



¿INFLUYE LA IDEOLOGÍA DE LOS TESTIGOS DE JEHOVA Y LA AUSENCIA DE IDENTIDAD NACIONAL EN LA FALTA DE RESPETO DE LOS SIMBOLOS PATRIOS POR LOS ALUMNOS?

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE :

Licenciado en Educación Primaria

P R E S E N T A N :

Candelaria de Jesús Tun Zetina

Mercedes Salazar Perera

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 24 de noviembre de 1992.

CC. PROFRS:

CANDELARIA DE JESUS TUN ZETINA

MERECEDS SALAZAR PERERA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ¿INFLU
YE LA IDEOLOGIA DE LOS TESTIGOS DE JEHOVA Y LA AUSENCIA DE IDENTIDAD NA
CIONAL EN LA FALTA DE RESPETO DE LOS SIMBOLOS PATRIOS POR LOS ALUMNOS?.
Opción: **TESIS**; a propuesta del Asesor C. Profr. Ramón Posadas Mejorado, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. LEONARDO GOMEZ NAVAS CHAPA

Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-305.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
205 COATZACOALCOS, VER.

D E D I C A T O R I A S

Con respeto dedicamos este trabajo:

A los Profesores:

RAMON POSADAS MEJORADO.

LEONARDO GOMEZ NAVAS CHAPA.

CLEOTILDE AMADOR RUIZ.

Por el apoyo y la orientación proporcionada en la realización de nuestra investigación.

A mi esposo Alfredo Sánchez Bruno:
por su apoyo y comprensión.

Con amor para mi hija;
Ana Karen.
Por los momentos de atención
que debí haberle brindado.

A mi madre y hermanas;
Por su comprensión y preocupación
que mostraron, para
que alcance la meta propuesta.

CANDELARIA

A mis hijos:

Guillermo, Andrés Jesús y Edgar Abrahám
que con paciencia me concedieron
el tiempo que debía ser para
su atención y cuidado.

A mi esposo:

Profr. Guillermo Bravo García.
Que con su apoyo y comprensión
hizo posible la culminación
de este objetivo.

A mis padres y hermanos:
que siempre me motivaron
para alcanzar esta meta.

A todos gracias

MERCEDES.

I N D I C E

No. PAG.

Introducción----- 1

C A P I T U L O I

1.- Planteamiento del problema----- 4
2.- Objetivos----- 6
3.- Justificación----- 7
4.- Antecedentes empíricos del problema----- 9

C A P I T U L O II

1.- Marco Contextual----- 13

C A P I T U L O III

Marco teórico-----

1.- LA EDUCACION

1.1.- La escuela----- 22
1.2.- Normatividad----- 26

2.- LA RELIGION

2.1.- Definición de religión----- 29
2.2.- Historia de las religiones a partir del
cristianismo----- 30
2.3.- Características de las etapas del niño, basado en
la teoría de Francesco de Bartolomeis----- 33
2.4.- La identidad nacional, formación cívica e
ideología----- 44
2.5.- Antecedentes históricos de la secta que nos ocupa,
y su iniciación en su formación religiosa a nivel-
mundial----- 48
2.6.- La secta en nuestro país----- 52

	No. PAG.
2.7.- La secta en nuestra comunidad y sus preceptos-----	54
2.8.- Religiones derivadas del cristianismo y su ----- influencia en la Educación de México-----	57
3.- INFLUENCIA RELIGIOSA EN LA EDUCACION	
3.1.- La familia y la Educación-----	63
3.2.- La influencia del medio ambiente en el niño-----	66
4.- LA INFLUENCIA DE LA SECTA EN EL AMBITO EDUCATIVO	
4.1.- Las Ciencias Sociales y los conceptos de la secta--	68

C A P I T U L O I V

Metodología-----	72
------------------	----

C A P I T U L O V

1.- PRESENTACION DE RESULTADOS	
1.1.- Presentación de resultados del cuestionario apli--- cado a los alumnos testigos de Jehová-----	80
1.2.- Presentación de resultados del cuestionario apli--- cado a los padres de familia testigos de Jehová----	84
1.3.- Presentación de resultados del cuestionario apli--- cado a los dirigentes de las diferentes religiones- derivadas del cristianismo-----	89

C A P I T U L O V I

1.- Conclusiones-----	92
2.- Sugerencias-----	94
3.- Limitaciones-----	95

A N E X O S

1.- Modelo del cuestionario aplicado al alumno----- testigo de Jehová-----	97
2.- Modelo del cuestionario aplicado a los padres ---- de familia testigos de Jehová-----	98
3.- Modelo del cuestionario aplicado a los dirigentes-- (pastores) de las diferentes religiones-----	99
4.- Gráficas-----	102
Bibliografía-----	125

INTRODUCCION

En el presente trabajo, se aborda la influencia de la ideología de los testigos de Jehová, y la ausencia de identidad nacional, en la falta de respeto a los símbolos patrios. Trataremos de enfocar nuestro análisis en los alumnos de primaria que pertenecen a dicha secta, ya que representan un problema dentro de la comunidad de las escuelas primarias.

Durante el desarrollo de la investigación, se hace referencia a la teoría de Francesco de Bartolomeis, ya que la mayoría de sus libros, revelan interés hacia el niño y la juventud.

Afortunadamente cada una de sus obras se adaptan a la problemática del tema que tratamos.

Posteriormente mencionamos las causas, que determinan la ausencia de identidad nacional, y la falta de respeto a los símbolos patrios, por los alumnos pertenecientes a la religión testigos de Jehová.

El propósito de este estudio, es el de contribuir a buscar soluciones en torno a la problemática antes mencionada.

El capítulo I, nos define el problema y las posibles causas que lo provocan; igualmente los objetivos que se pretendieron alcanzar con la investigación.

El capítulo II, ubica la situación con determinadas características, que forman el contexto social y económico, en el cual se desarrolla el trabajo de investigación.

El capítulo III, se refiere al marco teórico que señala, los aspectos más importantes de la teoría de Francesco de Bartolomeis, corriente en la cual está fundamentado el presente trabajo.

En el capítulo IV, se encuentra la metodología empleada en esta investigación.

En el capítulo V, se señalan los resultados obtenidos, a través de los instrumentos empleados, como son: los cuestionarios -- aplicados a los dirigentes de las diferentes religiones, a los padres de familia, y a los alumnos pertenecientes a la religión testigos de Jehová.

En el capítulo VI y último del trabajo, se exponen las conclusiones, sugerencias y limitaciones que se consideraron apropiadas al finalizar el trabajo.

En último término, se encuentra un apartado de anexos, que incluye: modelos de los cuestionarios aplicados y gráficas, que representan los resultados logrados.

CAPITULO I

- 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- 2.- OBJETIVOS
- 3.- JUSTIFICACION
- 4.- ANTECEDENTES EMPIRICOS DEL PROBLEMA

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la labor docente existen diferentes problemas, éstos surgen periódicamente, a los cuales como educadores hemos de enfrentarlos y resolverlos para llevar a buen término la labor docente.

Los dos principales actores en el proceso de la educación -- son: el educador y el educando.

La finalidad educacional es crear un individuo libre de prejuicios y trabas, que lo hagan ser una persona madura y desarrollada útil a la sociedad.

Esto ha sido plasmado en la carta magna que nos rige, sobre todo en el Art. 3° Constitucional, donde se plantea el sentido social y liberal de la educación mexicana.

Actualmente el proceso educativo que nos rige, es atropellado por las diferentes religiones, que tratan de inmiscuirse en la labor educativa, tratando cada una de imponer sus conceptos a fin de beneficiarse.

La educación que imparte el estado no es elitista, ni flexible en cuanto a ideologías religiosas, ni externas ni internas; - actuando en consecuencia sin intereses que puedan distorsionar el liberalismo de la educación.

La educación en México tiene como base una enseñanza científica, objetiva y constructiva, tratando de apartar del fanatismo

al educando, que es el futuro de la nación.

El presente trabajo de investigación, enfoca el interés que como educadores tenemos hacia una educación libre de prejuicios y fanatismos; siendo esta la meta que como educadores nos hemos forjado.

Sin embargo hemos observado en la práctica docente, que existen alumnos en los que se observan ciertos fanatismos religiosos, mismos que les impiden el respeto a los símbolos patrios, y esto les ocasiona, una falta de identidad nacional. Esta falta de respeto es cotidiana y visible en los alumnos de 5° y 6° grados, los cuales tienen la ideología de los testigos de Jehová.

De acuerdo a lo antes mencionado, surge una pregunta problemática.

¿Influye la ideología de los testigos de Jehová; en la ausencia de identidad nacional y en la falta de respeto, de los símbolos patrios por los alumnos de primaria de dicha secta?.

A partir de este planteamiento, concretamos nuestro problema objeto de estudio: La falta de identidad nacional, influye en el desinterés del alumno por el respeto a los símbolos patrios.

Para dar respuesta al problema planteado, es necesario conformar el marco teórico, los objetivos y formular hipótesis con elementos empíricos y teóricos que se investiguen y observen.

2.- OBJETIVOS

- 1.- Comprobar que la ideología de los testigos de Jehová, influye en la falta de respeto a los símbolos patrios, y la ausencia de identidad nacional, por parte de los alumnos.
- 2.- Exponer que la educación religiosa de los testigos de Jehová, limita el cumplimiento del Art. 3° de la Constitución.
- 3.- Explicar que la falta de respeto a los símbolos patrios, y la ausencia de identidad nacional, en los alumnos testigos de -- Jehová, se debe a la interpretación que le dan a la cita bí-- blica (Éxodo 20: 3-5), y a sus preceptos religiosos.
- 4.- Explicar la importancia de la formación cívica e identidad na cional en el alumno.

3.- JUSTIFICACION

La conducta de tipo cívica del educando es un factor básico, para la buena realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Esto es así por que, para lograr transmitir conocimientos cívicos y culturales en los alumnos que pertenecen a la religión testigos de Jehová, el docente enfrenta obstáculos en el incumplimiento de las actividades cívicas, sociales, culturales etcétera.

La ideología de los alumnos testigos de Jehová, es una de -- las causas que originan el proceder de los niños hacia los símbolos patrios, y que les impide tener una identidad nacional como mexicanos. Esta actitud la estamos presenciando en la mayoría de los escolares del 5° y 6° grado, de la Esc. Prim. Rur. "Benito -- Juárez", que se encuentra ubicada en la Col. Agrícola y ganadera Venustiano Carranza del Mpio. de Las Choapas, Ver.

Según Francesco de Bartolomeis, para los adolescentes no es indispensable llevar a cabo una serie de preceptos como los impuestos por los testigos de Jehová, para poder tener una moralidad que abarque todo el medio social que rodea a dichos jóvenes.⁽¹⁾

La finalidad de este trabajo de investigación, es determinar si la ideología de los testigos de Jehová, influye en la falta de respeto y en la ausencia de identidad nacional. Para realizar este análisis partiremos del estudio de la cita bíblica (Éxodo 20 - 3-5); y a los preceptos establecidos en su iglesia, así como la -

(1) Bartolomeis Francesco de.-La Psicología del Adolescente y la Educación 3.- Pág. 269-276.-Editorial del Valle de México S.A.-México.-1983

influencia que reciben de ella. Para no mostrar respeto ni veneración a los símbolos patrios.

Se pretende que a partir del estudio de este problema, se -- plantean ciertas sugerencias, para que los docentes tengan elementos para rescatar los valores nacionales, que necesariamente debe tener cada uno de los alumnos, independientemente de la religión que profesen.

Esto los beneficiará para que lleven, una relación cívico-social acorde al ámbito educacional.

4.- ANTECEDENTES EMPIRICOS DEL PROBLEMA

Dentro del ámbito educativo surgen infinidad de interrogantes, las cuales muchas veces obstaculizan el logro de los objetivos que se propone el docente.

Existen algunas religiones que por sus preceptos, han empezado a minar nuestro ambiente educativo, por lo que se ha hecho necesario -después de unos años de haberla descuidado- la puesta en práctica de medidas tendientes a hacer que la educación mexicana, vuelva a retomar el concepto constitucional por la que fue creada, Educación laica, gratuita y obligatoria.

En este sentido, recientemente las autoridades educativas, -han reglamentado e informado a través de los medios de difusión nacional (televisión, radio, prensa, oficios entre otros), que todos los alumnos que reciben el beneficio de la educación pública, deben acatar las disposiciones cívicas de respeto a los símbolos patrios.

Sin embargo, a pesar de estas disposiciones, hemos observado que, los lunes en los que se rinde homenaje a los símbolos patrios, existen algunos educandos que no saludan a la bandera, ni entonan el Himno Nacional.

Por ello decidimos llevar a cabo esta investigación, la cual se realizó por medio de encuestas a los niños y a sus padres, determinando que debido a la religión a la que pertenecen, la de los testigos de Jehová, los alumnos no toman en cuenta a nuestros símbolos patrios, porque su doctrina no se los permite.

Este grupo religioso inculca a sus integrantes sobre todo a los niños, que no acepten las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública; demostrando con su conducta, su falta de identidad nacional en los homenajes a la enseña nacional, en la entonación del Himno Nacional, cantos patrios y culturales así como, en la negación de símbolos y figuras que para todos los mexicanos representan la historia que como nación nos hemos forjado ante el mundo.

En este proyecto, tratamos de enfocar el problema de la religión de los testigos de Jehová, y sus repercusiones en la educación; ya que hemos considerado que es una de las situaciones, con la cual se han enfrentado los profesores de educación primaria.

Al realizar este trabajo pensamos principalmente en el alumno testigo de Jehová, que ha sido predispuesto por conceptos erróneos que le han sido inculcados en su religión, y que son apoyados por sus padres, quienes son los principales causantes de la deformación social y cultural de sus hijos.

"Esta secta religiosa fué creada en 1870 en los Estados Unidos de Norteamérica por Carlos Taze Russell"⁽²⁾, y tiene como base fundamental la creencia en Jehová. Sostienen -como otras religiones- que llevan adecuadamente los preceptos religiosos establecidos en la Biblia. A nuestro país llegó en el decenio de 1950, -traído por pastores estadounidenses. Otra vía que tuvo esta reli-

(2) Carrera Antonio.-Yo fuí testigo de Jehová.-Pág. 17.-Editorial Camino, S.A. de C.V.-1a Edición.-Chihuahua, Chih.,.-México.-1989.

gión fueron los inmigrantes mexicanos que al ir a trabajar de braceros y al regresar de los Estados Unidos, habían cambiado su religión por la de los testigos. En nuestro país se han establecido principalmente en los estados de Oaxaca, Tabasco, Chiapas y Veracruz.

Cabe señalar, que hasta la fecha, no encontramos alguna investigación que hable de esta problemática.

CAPITULO II

- 1.- MARCO CONTEXTUAL
 - 1.1.- Actividad económica de la comunidad.
 - 1.2.- Servicios públicos.
 - 1.3.- Servicios educativos.
 - 1.4.- Nivel escolar de la población.
 - 1.5.- Tipos de vivienda.
 - 1.6.- Medios de comunicación.
 - 1.7.- Ocupación en tiempos libres.
 - 1.8.- El medio ambiente social y cultural de la comunidad.
 - 1.9.- Ubicación de la escuela.
 - 1.10.- Terreno de la escuela.
 - 1.11.- La escuela.
 - 1.12.- El salón de clases.
 - 1.13.- Situación social que prevalece en el aula.

1.- MARCO CONTEXTUAL

1.1.- ACTIVIDAD ECONOMICA DE LA COMUNIDAD.

Las principales actividades económicas de la colonia Venus--tiano Carranza son: La ganadería y la agricultura. La ganadería es propiedad íntegra de los dueños de los terrenos, mismos que --contratan encargados y jornaleros para los trabajos relacionados a dicha actividad. Ellos permiten a los trabajadores que realicen siembras para que se ayuden en su magro salario.

Debido a ésto, los jornaleros tienden a buscar trabajo en --otras latitudes, lo que ocasiona que algunas veces se trasladen a las zonas urbanas aledañas, con el espejismo de conseguir una mejor forma de vida para su familia. El salario que gana el jornalero es de \$12.000.00 a \$15.000.00 diarios (mayo-92), con lo cual -debe sostener a una familia por lo general numerosa y con múlti--ples necesidades.

1.2.- SERVICIOS PUBLICOS.

La comunidad no posee ninguna clase de servicios públicos co--mo son: sistema de agua potable, energía eléctrica, drenaje, sis--temas de seguridad, servicios médicos etc. Unicamente cuenta con el beneficio que proporciona la escuela primaria.

1.3.- SERVICIOS EDUCATIVOS.

La comunidad tiene una escuela con categoría de primaria ru--ral, que fue construída hace aproximadamente 20 años, durante el período del C. Gustavo Díaz Ordaz, Presidente de la República en

aquella época y tiene como nombre oficial "Benito Juárez", con -- clave 30DPR3209A perteneciente a la zona escolar 43, del sistema escolar primario en el estado de Veracruz.

1.4.- NIVEL ESCOLAR DE LA POBLACION.

Del total de 235 personas que habitan este centro de pobla-- ción, según el último censo escolar realizado por el personal docente de la escuela del lugar, hay 25 personas analfabetas (10%). La mayoría de los adultos tienen hasta el 2° grado de escolaridad. La comunidad solamente cuenta con una institución educativa que - es la escuela primaria.

Los jóvenes con deseos de progresar y con medios económicos para lograrlo, tienen que trasladarse a la población vecina de -- Las Choapas para continuar su enseñanza media superior, ya que la comunidad no cuenta con instituciones educacionales como secunda-- rias, academias comerciales, tecnológicas, talleres etc.

1.5.- TIPOS DE VIVIENDA.

De las 33 viviendas de la colonia agrícola y ganadera Venus-- tiano Carranza, 14 están construídas de material (blok-lámina de asbesto) y 19 de madera y palma. Las primeras son habitadas por - los dueños de los terrenos y las subsiguientes son ocupadas por - los jornaleros y sus familias, siendo éstos la gran mayoría de la pobla-- ción.

1.6.- MEDIOS DE COMUNICACION.

La comunidad no cuenta con medios de comunicación directos -

hacia otros ámbitos, por lo que al ser necesario comunicarse hacia otros lugares, se tiene que recurrir a la cabecera municipal (Las Choapas), para poder contar con los sistemas de comunicación como son: correo, teléfono, telégrafo, fax etc.

1.7.- OCUPACION EN TIEMPOS LIBRES.

La totalidad de la población cuenta con un espacio de tiempo libre después de sus labores cotidianas. Por lo general su horario de labores es de (7 a 15 hrs.), después de lo cual no hay ocupación específica, por lo que se ocupa el tiempo en reuniones informales como: pláticas, encuentros deportivos, reuniones familiares y lo más trascendente para ellos: reuniones de tipo religioso, que realizan los pastores que llegan por las tardes a inculcarles los preceptos que rigen al grupo de los testigos de Jehová. Como ya hemos insistido, esto ocasiona la falta de identidad nacional entre la comunidad.

1.8.- EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL Y CULTURAL DE LA COMUNIDAD.

El entorno social en que se desarrollan los elementos, de los testigos de Jehová es el siguiente; la mayoría de los miembros de esta religión son humildes y no tienen estudios; sólo algunos de sus miembros han terminado su instrucción primaria, un gran porcentaje, aproximadamente el 75% está representado por mujeres, pues son más fáciles de inducir al fanatismo.

Hacemos hincapié, en el hecho de que al haber algunos analfabetas dentro de este grupo religioso, aprenden sus dogmas por mecanización.

Así mismo se dedican a hacer proselitismo dentro de sus comunidades, haciendo visitas domiciliarias en las cuales recitan --- prácticamente lo aprendido durante la semana, auxiliándose con pu**bl**icaciones (Despertad, Atalaya, libros etc. etc.).

Se han conformado en una sociedad que no admite ninguna in--
tromisión de personas ajenas a su secta. Sólo aceptan las disposi**i**
ciones y mandatos de sus pastores y dirigentes. No aceptan el con**u**
vencionalismo, ni las normas de la vida actual que la sociedad --
exige; tratan de vivir en una forma aislada de los demás miembros
de la sociedad, llevan una vida monástica e inclusive ni para su
bienestar físico aceptan los grandes avances que la medicina mo--
derna nos ofrece, no importándoles que por su fanatismo sus hijos
sufran las consecuencias de esta forma de pensar.

También encontramos que los miembros de esta religión no ---
aceptan los deberes como ciudadanos. Al no prestar el servicio mi**i**
litar, ni aceptar el gobierno legalmente establecido y a sus auto**u**
ridades, en general, las personas tratan de vivir abstraídas del
entorno social comunitario, lo que dificulta grandemente la labor
educativa.

Los integrantes de este grupo religioso no participan en ---
fiestas de tipo social, ni celebran la navidad lo cual, los hace
personas antisociales incapaces de tener contacto con el medio am**u**
biente que los rodea. Por lo mismo, si los mayores inculcan a sus
hijos esta forma de ser, para el maestro es mucho más difícil en-
cauzar al educando hacia las metas de socialización que le marca
el programa de estudios.

Por lo general, los integrantes de esta secta se encuentran esparcidos en rancherías, ejidos, colonias o pequeñas ciudades, - ya que es ahí donde a falta de centros de diversión (cines, parques, juegos mecánicos, campos deportivos, bibliotecas etc.) y la falta de medios de comunicación masivos (periódicos, revistas, televisión, radio, etc.), hace que a dichas personas sea más fácil de convencer para ingresar a dicha secta, ya que al carecer de -- los anteriores medios a los que las comunidades les sirve para relacionarse; los testigos de Jehová aprovechan ésto para crear una comunidad de tipo religioso. (3)

1.9.- UBICACION DE LA ESCUELA.

La ubicación de la escuela por acuerdo de los colonos, se encuentra en el centro de la zona urbana de la localidad, mismo terreno que fue donado al principio de la gestión en que se estableció la colonia.

1.10.- TERRENO DE LA ESCUELA.

El terreno de la escuela tiene una forma irregular que cuenta con una superficie de 5797.65 m², y tiene las siguientes medidas: al norte mide 127.50 m., al sur 196.90 m., al noroeste 100 m. al suroeste 17.5 m. y al oeste 32 m.

1.11.- LA ESCUELA.

El edificio escolar esta formado por dos aulas, una casa del

(3) La escuela y los testigos de Jehová.-F.W. Franz.-Pág. 17.-Editorial ----- Ultramar, S.A. de C.V.-México.-1989.

maestro, dos sanitarios y el monumento a la bandera, las dos aulas se encuentran una junto a la otra en una sola pieza que tiene las siguientes medidas; de largo 15 m., de ancho 6 m., y de alto 2.75 m., alrededor tiene una banqueta de 1.65 m., de ancho la cual está construída de cemento y grava.

El frente queda hacia el este, y en la parte media se encuentran las dos puertas y la pared que divide las dos aulas, cada salón tiene 4 ventanas de 1.25 m., de lado distribuídas 2 en cada lado, su construcción es de fierro, las puertas tienen 1 m. de ancho y 2.35 m. de alto y son de fierro y lámina, las paredes están construídas de tabique, cemento y el armazón de fierro.

A un costado hacia el noroeste a unos 5 m., de las dos aulas construyeron la casa del maestro, que ahora funciona como salón de clases y mide hacia el norte 7 m. de largo, hacia el este 5.75 m. de ancho y tiene 3 m. de altura, hacia el norte en el lado derecho tiene una puerta construída de lámina de fierro de 2 m. de alto por 1 m. de ancho.

Sus paredes están construídas de tabique y arena, el techo de lámina de zinc y madera y el piso de cemento sin reboque en las paredes; por carecer de aulas se está ocupando como salón de clases aunque no reúne las condiciones necesarias de una buena iluminación y ventilación requeridos para el trabajo docente.

Hacia el lado noroeste a una distancia de 20 m. se encuentran los sanitarios, uno es utilizado por los niños y el otro por las niñas, los cuales están construídos de tabique en las paredes,

de loza el techo y de cemento el piso, cuentan con taza sanitaria y fosa séptica, sus medidas son las siguientes, de largo 2.35 m., de ancho 1.35 m. y de alto 2 m., en la parte media está dividida por una pared, y las puertas son de madera y lámina de zinc de -- .50 m. de ancho y 1.25 m. de alto cada una.

Al frente de las dos aulas a unos 12 m. de distancia, está - construído el monumento a la bandera con su correspondiente asta, el piso está elaborado de cemento y grava, tiene 2.25 m. de ancho por 3.50 m. de largo; el muro es de tabique, cemento y arena, tiene 1.25 m. de altura.

La escuela no cuenta con agua potable ni de pozo, así como - tampoco energía eléctrica.

1.12.- EL SALON DE CLASES.

El grupo con el cual trabajamos, está integrado por 21 alumnos, 10 hombres y 11 mujeres que cuentan entre los 10 y 15 años - de edad, 16 de ellos forman el 5° grado y 5 alumnos conforman el 6° grado; de estos niños el 53% pertenece a la doctrina religiosa de los testigos de Jehová.

1.13.- SITUACION SOCIAL QUE PREVALECE EN EL AULA.

De acuerdo a los estudios que se realizaron, para determinar la situación socioeconómica y cultural de los alumnos del 5° y 6° grados, se llegó a la siguiente conclusión: el 100% esta reprentado por hijos de jornaleros, el total de padres de estos alumnos, tiene un grado de escolaridad de 2° año, del total de 21 alumnos,

11 pertenecen a la ideología de los testigos de Jehová, lo que --
nos dá un concenso general de que más de la mitad del grupo, no -
aceptan los conceptos educativos que nos marca la S.E.P.

CAPITULO III

1.- LA EDUCACION.

1.1.- La escuela.

1.2.- Normatividad.

2.- LA RELIGION.

2.1.- Definición de religión.

2.2.- Historia de las religiones a partir del cristianismo.

2.3.- Características de las etapas del niño basado en la teoría de Francesco de Bartolomeis.

2.4.- La identidad nacional, formación cívica e ideología.

2.5.- Antecedentes históricos de la secta que nos ocupa y su iniciación en su formación religiosa a nivel mundial.

2.6.- La secta en nuestro país.

2.7.- La secta en nuestra comunidad y sus preceptos.

2.8.- Religiones derivadas del cristianismo y su influencia en la educación de México.

3.- INFLUENCIA RELIGIOSA EN LA EDUCACION.

3.1.- La familia y la educación.

3.2.- La influencia del medio ambiente en el niño.

4.- LA INFLUENCIA DE LA SECTA EN EL AMBITO EDUCATIVO.

4.1.- Las ciencias sociales y los conceptos de la secta.

1.- LA EDUCACION

La educación es un proceso de socialización de los miembros más jóvenes de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ella.

Este apartado pretende explicar las diferencias, entre la -- educación general que imparte el estado, y la educación que pre-- tenden recibir los testigos de Jehová.

1.1.- LA ESCUELA.

La escuela es el ámbito social en el cual se desenvuelve el alumno; es una institución que se formó y que ha ido evolucionando en beneficio del niño.

Desde los tiempos más remotos, la sociedad se ha preocupado para que sus descendientes aprendan las experiencias buenas y malas que los hombres han desarrollado en su historia, así tenemos que los primeros profesores han sido los padres.

En nuestra América precolombina ya se preocupaban por el concepto educativo, creándose verdaderas instituciones educativas, - como el Tepochcalli, donde preparaban a los futuros soldados y el Calmécac donde formaban a los futuros sacerdotes y gobernantes, - que serían los dirigentes de la sociedad.

A la llegada de los españoles, en su condición de conquistadores, imponen una nueva religión a los nativos, el catolicismo - que por más de 300 años (1521-1821), influyó determinadamente en la educación.

Después de la Independencia, la educación en nuestro país dá un pequeño giro, los vencedores imponen que todas las clases sociales tengan acceso a la enseñanza, pero sigue prevaleciendo el concepto religioso católico en la escuela.

En la era Porfiriana, la educación, está centrada principalmente en las grandes ciudades, y por lo general está impartida en gran medida por órdenes religiosas.

Durante la Revolución se mantiene estable la educación, debido a la guerra civil que se vivía.

En el gobierno de Venustiano Carranza se legisla, para que la educación en nuestro país tenga un acertado orden social.

Después de la convención de Querétaro, de la que surgieron preceptos constitucionales que limitaban a la iglesia, ésta reaccionó buscando revivir la nefasta influencia que ejerce sobre el pueblo.

Es así, como durante el período presidencial del Gral. Plutarco Elías Calles (1924-1928), la jerarquía eclesiástica mexicana vuelve al pueblo en contra del gobierno, tomando como pretexto la supuesta intromisión del estado en asuntos religiosos, dando lugar a la llamada "Guerra Cristera". En ésta, una parte del pueblo mexicano, sobre todo del altiplano (Jalisco, San Luis Potosí, Zacatecas, entre otros), se unieron a esta desigual lucha en contra del gobierno y, al final fueron traicionados por la alta jerarquía católica, siendo olvidados en su lucha y hasta excomulgados.

dos por quienes los habían incitado a la lucha armada, al grito de "Viva Cristo Rey".

Así mismo, después de este período de lucha entre los católicos y el gobierno federal, los demás gobiernos revolucionarios -- fueron creando conciencia en el pueblo, del error en la concepción religiosa, y haciendo cada día más científica y revolucionaria la educación mexicana. La intención era que sirviera al pueblo, apartándolo de los dogmas que la religión le impone, haciendo que la influencia religiosa tenga un menor predominio dentro de la educación.

Durante la presidencia del Gral. Lázaro Cárdenas del Río, se dá a la educación, el impulso necesario en el ámbito de las comunidades rurales al formar el ejido y junto con él la escuela rural, así como las misiones culturales, dando un gran impulso a la vida cultural de nuestro país.

Al llegar a nuestros días, vemos que el estado trata por todos los medios, de hacer que la educación llegue al ámbito más recóndito de nuestro país, pero ahora la influencia de los testigos de Jehová, tratan de inmiscuirse e influir en los preceptos educativos con que la constitución nos rige, que como ya sabemos es -- laica, gratuita y obligatoria para todas las escuelas del país.

La educación es vital dentro de una sociedad, ya que constituye un fenómeno característico de la vida del hombre, como el -- crecimiento de una planta. La instrucción es una necesidad humana, sin cultura, el hombre quedaría adscrito al medio natural como --

animal irracional: El hombre vive educándose.

La educación es una realidad social permanente. Esto es un proceso cuyo contenido está dado por la sociedad misma, en sus bienes culturales, en ciencia y moralidad, en religión, en derechos y costumbres.

"La educación coincide con la asimilación de la cultura. Decimos que un individuo se educa en la medida en que se cultiva, cuando su esencia personal se va completando, asimilándose los productos culturales. La educación se produce en un ambiente determinado, el niño al nacer encuentra ya un acervo de bienes culturales, y un conjunto de experiencias que orientan y encauzan la vida de los adultos.

El hombre se educa en cuanto se culturiza. (4)

(4) Larroyo Francisco.-La Ciencia de la Educación.-Págs. 39-40.-XVI Edición. Editorial Porrúa, S.A.-México.-1978.

1.2.- NORMATIVIDAD

En este apartado, se pretende explicar la normatividad existente, con respecto a la conciencia cívica y de los símbolos patrios.

Las leyes y las normas que nos rigen como pueblo libre y soberano, tienen como única finalidad, el hacer que la mayoría de los ciudadanos de esta nación tengan plena libertad para razonar y actuar sin prejuicios, en beneficio de la sociedad, por lo que la carta magna de 1917 tiene un acendrado cariz liberal.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en varios de sus artículos, hace referencia a la nacionalidad, a los deberes y derechos que como ciudadanos de este país tenemos derecho, así mismo el poder ejecutivo ha expedido leyes tendientes a reafirmar y fortalecer el culto a los símbolos patrios, siendo éstos los siguientes.

EL ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL.

El artículo 3° Constitucional a la letra dice.

La educación que imparta el Estado.-Federación, Estados, Municipios; tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la Independencia y en la Justicia.

Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, el

criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa, basado en los resultados del progreso científico luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, - las sociedades por acciones que realicen actividades, y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros o a campesinos.

Otra legislación que hace referencia a la problemática que - ahora abordamos, es la ley federal de educación, en ella encontramos que:

Artículo 5°.- La educación que imparta el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetará a los principios establecidos en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la cual una de sus finalidades menciona: "Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional".⁽⁵⁾

El último acuerdo para reafirmar y fortalecer, el culto a -- los símbolos patrios: Fue ejecutado por el C. Miguel de la Madrid

(5) Antología, Política Educativa.-Pág. 53.-Editorial U.P.N.-1a. edición.- México.-1988.

Hurtado, Presidente Constitucional durante el período (1982-1988) y se fundamenta en los Artículos 1°, 10° y 50° y demás relativos de la ley sobre las características y el uso del Escudo, la Bandera y el Himno Nacional.

Considera que es propósito del Ejecutivo Federal, renovar y engrandecer el culto a los símbolos patrios, para que al honrar - estos símbolos, ratifiquemos nuestra firme adhesión a los principios superiores de la nación mexicana.

Que estos símbolos son la expresión viva de nuestra nacionalidad, y significan el lazo que une a los mexicanos por encima de cualquier distinción o diferencia particular o de grupo.

Que por tanto debe promoverse y alentarse la práctica de honrarlos en la escuela, en la fábrica, en el campo, en los hogares y en todos los ámbitos de la patria, para reafirmar su respetabilidad y permanencia.

Que la vía adecuada para cumplir estos propósitos está en el permanente fortalecimiento de la conciencia nacional del significado de nuestros símbolos patrios, en su enseñanza racional, sistemática y profunda a la niñez, en la atención constante a la mantención del culto cívico, de manera a refrendar con la frecuencia necesaria, en la vida cotidiana, nuestra unidad fundamental - en torno a la bandera y al himno nacional. (6)

(6) *Lema Vida.*-México sus símbolos y sus hombres.-Págs. 29-30.-Editorial --- Limusa S.A. de C.V.-1a. Edición.-México.-1986.

2.- LA RELIGION

A continuación, explicamos dos temas, uno se refiere a la definición de religión, y el otro, sobre historia de las religiones, a partir del cristianismo. Abarcamos éstos aspectos por qué, consideramos que para lograr explicar la problemática presente, en nuestro trabajo es necesario conocer qué es la religión y cuál ha sido su evolución, desde sus orígenes hasta nuestro presente.

2.1.- DEFINICION DE RELIGION.

La religión se ha practicado desde el inicio de la humanidad. Anteriormente los hombres se explicaban los sucesos naturales, como cosas sobrenaturales y tenían ciertas creencias en relación -- con las cosas que producían.

La religión es el conjunto de relaciones que el hombre establece entre él y una realidad sobrenatural (divinidad), comprende el conjunto de creencias o dogmas que constituyen la base teórica de cada religión.

En cuanto a su clasificación, las religiones se dividen principalmente en animistas, politeístas (con la variedad de la monolatría o preeminencia del culto de una divinidad), y monoteístas (unidad absoluta de Dios en el judaísmo y en el islamismo).

Los primeros hombres crearon (por los variados fenómenos naturales), diferentes dioses, cada uno de ellos representativo de cada fenómeno natural, al que ellos no podían explicar, por ello en esa primera época de la humanidad, los pueblos se significaban

por tener religiones politeístas.

En Persia se crea la primera religión, que tiene como base un solo Dios (Zoroastrismo), de la cual varias religiones tomaron como base para tomar un solo Dios, mismo concepto que toman actualmente la mayoría de las grandes religiones, que son monoteístas.

El antiguo cristianismo tiene como base la trinidad, Dios padre, Dios hijo, y Dios espíritu santo. Esta es una de las bases de las que difiere con los testigos de Jehová, que sólo aceptan un solo Dios (Jehová). Constituye un tipo especial de dualismo zoroastriano que es la primera religión cuya base es un solo Dios (Sol), hacedor del hombre y la tierra, modelo que toman por influencia los pueblos de la antigüedad (Hebreos, Egipcios, Fenicios), para crear a sus dioses.

Las religiones teístas-creacionistas reconocen un ser superior personal y creador; Las monoteístas-evolucionistas conciben el Absoluto como fuente unitaria del ser cósmico, pero no como entidad personal distinta de éste.⁽⁷⁾

2.2.- HISTORIA DE LAS RELIGIONES A PARTIR DEL CRISTIANISMO.

El Cristianismo tiene sus orígenes en el pueblo Hebreo. Nace cuando Jesús de Nazaret se autoproclama el mesías, no siendo satisfactorio este pronunciamiento para el pueblo Hebreo, quienes a través de su historia, han tenido como base de su vida a Jehová,

(7) Enciclopedia Universal Nauta.-Pág. 710.-Editorial Nauta, S.A.-1a. Edición.-España.-1977.

a quien aún esperan en su llegada a la tierra.

El pueblo Hebreo ha escrito sobre el mensaje que su Dios les dió, de que son el pueblo elegido por Jehová. Es así como toman de mano de sus profetas (mensajeros de Dios), las normas con que han de llevar su vida, estando entre las principales el decálogo (Moisés tabla de los diez mandamientos).

Con los diez mandamientos se forman las bases de su filosofía teológica, pues el mismo Jesús los usó para inducir a sus seguidores a aceptar la doctrina por él creada.

No debemos olvidar que dichos mandamientos fueron transcritos por los sacerdotes judíos en las sinagogas, mismos que sirvieron de base a los seguidores de Jesús.

Jesucristo que se proclamaba el mesías; no estaba considerado así por el pueblo judío; de ahí se diversifica la religión judía (monoteísta un solo Dios), y la religión cristiana, (monoteísta-trinitaria, tres personas en un solo Dios).

Los cristianos toman como base los libros más convenientes de los judíos, adaptándolos a sus intereses y creando su propio libro (Biblia), que sirve como base para su teología.

De ahí parte el contexto del cristianismo, mismo que fue uno solo, hasta la reforma emprendida por Martín Lutero, en el siglo XVI. Este renovador inició la reforma debido a que las altas clases eclesiásticas (Papa, Cardenales, Obispos, Monjas, entre otros), habían comercializado, corrompido y prostituido la reli-

gión (venta de indulgencias, prostitución, riqueza desmedida etc.) por lo que Lutero luchó por una iglesia del pueblo y para el pueblo, desconociendo la autoridad del Papa y la jerarquía católica dando lugar al llamado Cisma de Occidente.

En ese tiempo la iglesia había dejado completamente a un lado la esencia de su filosofía como religión; trayendo como consecuencia la 1a. división dentro del cristianismo, dando como resultado la primera iglesia reformista (el anglicanismo).

Esta iglesia tuvo como base la creación de una nueva doctrina cristiana en Inglaterra, la que no acepta la autoridad de la iglesia romana. La iglesia anglicana a su vez pasa con los inmigrantes ingleses hacia América (E.U.A.), misma que se impone en esta nación, sin perder su carácter de religión imperante.

A fines del siglo XIX y principios del siglo XX es cuando -- precisamente en Norteamérica, y debido a diferencias de orden teológico, el protestantismo anglicano se sub-divide en diferentes sectas; adventistas, presbiterianos del 7° día, testigos de Jehová, evangélicos, mormones, pentecosteses, entre otros.

Debemos aclarar que todas estas sectas son creadas exclusivamente en Estados Unidos. De ahí han sido exportadas principalmente hacia los países del tercer mundo, por lo tanto es innegable que todas ellas son de origen extranjero, pero se adaptan fácilmente a la ideología del país en el que actúan.

En el presente trabajo daremos a conocer la forma en que una

de dichas sectas -los testigos de Jehová- se involucran en la vida social de nuestro país; afectando de alguna manera el sistema de vida de la sociedad mexicana.

Por lo cual el presente trabajo se adentra y dá posibles soluciones a la problemática que ahora abordamos.

La ideología de los alumnos testigos de Jehová, es una de -- las causas que originan el proceder de los niños hacia los símbolos patrios, y que les impide tener una identidad nacional como mexicanos.⁽⁸⁾

2.3.- CARACTERISTICAS DE LAS ETAPAS DEL NIÑO BASADO EN LA TEORIA DE FRANCESCO DE BARTOLOMEIS.

FRANCESCO DE BARTOLOMEIS.- Psicólogo contemporáneo de origen italiano. La mayoría de sus obras revelan un gran interés hacia el niño y la juventud, tratando diversos aspectos, todos ellos relacionados con la educación.

Uno de sus libros se relaciona directamente con nuestro trabajo, este es: "Religión y Educación", en el cual este autor toma una postura imparcial hacia la religión, dándonos la pauta correcta al enfoque de nuestro tema: "Los testigos de Jehová y la educación".

Francesco de Bartolomeis en su libro. "La Psicología del ado

(8) Mejía Pereda Alejandro.-La vida de la Iglesia.-Pág. 14.-Serie Christos-Kosmos.-Centro Universitario.-México.

lescente y la educación III, nos dá una explicación eficaz y concreta que se adapta a la problemática del tema que tratamos.

El niño desde la fecundación va presentando diferentes etapas, las cuales aparecen sucesivamente conforme al nivel de maduración que vaya teniendo, en su convivencia diaria con los demás.

Para el docente el alumno es el material humano que le permite desarrollar su labor, dentro del proceso educativo.

Para los padres el período de la edad escolar en el desarrollo del niño, es aún más interesante que los años de la primera infancia.

Los niños de uno y otro sexo, ponen a prueba sus propias habilidades y entusiasmos, adquieren confianza y seguridad en sí mismos.

Durante este período, mientras la personalidad del niño se vuelve paulatinamente más compleja, se nos hace cada vez más difícil comprender su progresiva independencia, y su capacidad para pensar y descubrir por sí solos.

La adaptación social de los niños no termina en la familia o en la escuela. La escuela es el lugar donde los educandos toman más en cuenta ciertas situaciones generales, como pueden ser los compañeros, líderes, personas pertenecientes a la clase dirigente; siendo así como los niños de determinada edad (10-15 años), principian con las ideologías de sus mayores, que pueden ser sus

padres en las cuestiones sociales que los rodean. (9)

Otros elementos indirectos para la determinación de las ---- ideas de los adolescentes son:

- a) La actitud revolucionaria moderada y conservadora.
- b) El escepticismo.
- c) La situación familiar.
- d) Las dificultades personales.
- e) La incomprensión.
- f) La frustración afectiva.
- g) La situación económica familiar.

a) La actitud revolucionaria moderada y conservadora, es la forma en que el adolescente, adapta sus pensamientos y actitudes --- hacia la vida, en este aspecto vemos que los adolescentes tienden a ser en un 30% revolucionarios, un 53% moderados, y 17% - conservadores en sus actitudes.

b) El escepticismo, se entiende por escepticismo, la postura que toma el adolescente, al rechazar la posibilidad de alcanzar un conocimiento cierto, esto se debe a la falta de orientación familiar con respecto a su entorno social.

c) La situación familiar, es la forma de vida social, en que cada familia se desarrolla en el ámbito de la comunidad, influyendo en el comportamiento y modo de actuar del educando.

(9) Dirección Federal de Previsión Social de los Estados Unidos de América.-
¿Cómo son y cómo deben ser tratados los niños?.-Pág. 11.-Editorial Novaro-
S.A.-México.-1959.

- d) Las dificultades personales, son las actitudes negativas por las que atraviesa cada adolescente, siendo éstas el resultado de las diferencias que encuentra entre su medio ambiente familiar, y el medio ambiente social que lo rodea.
- e) La incomprensión, es en el adolescente, la forma intolerante o negativa, que tiene de comprender a la mayoría de sus compañeros, por lo tanto se siente incomprendido por lo que se le inculca en el hogar, y lo que el entorno social le exige.
- f) La frustración afectiva, se entiende por frustración afectiva en el niño, aquella en la que no puede realizar determinados actos, cuya ejecución le habría procurado satisfacción, lo que provoca en esta clase de niños, angustia, depresión y aislamiento, esto se traduce en este grupo de personas (testigos de Jehová) en frustración afectiva hacia la educación; por no permitirles que manejen la educación a su antojo.
- g) La situación económica familiar, es la forma socio-económica, que cada familia vive de acuerdo a sus formas de ingreso económico, en el grupo que nos ocupa es de carácter económico-social bajo, lo que repercute en varios aspectos negativos para el adolescente.

Estas actitudes son resultado de un modo de pensar y actuar de los adultos (padres), pues el predominio de caracteres indica inseguridad, y viene a repercutir en la adaptación social del educando.

La familia juega un papel importante en la vida del niño, esto no quiere decir, que siempre sea una influencia positiva, ya que puede ser desfavorable.

Existen padres que parecen no darse cuenta de los cambios -- que sus hijos sufren, a lo largo de su vida.

En algunos casos, se deja a los niños en completa libertad de pensar y actuar, en otros los padres no se dan cuenta de las diversas etapas por las que el educando atraviesa, y siguen tratándolo de la misma manera; resultando en ambos casos una conducta negativa.

Muchas veces, los padres no toman en cuenta los factores que influyen en la actitud hacia la vida, mismas actitudes, que deben tomar los adolescentes por sí mismos.

Los valores e ideales que deben motivar a los educandos son: lo referente al aspecto intelectual, social y emotivos (emociones); sabemos que cada individuo es diferente y observamos que la influencia religiosa, no permite que el adolescente tenga dudas con respecto a su ideología, evitando que el individuo no conciba optimismo, escepticismo, pesimismo o adquiriera una particular ideología de carácter religioso.

Francesco de Bartolomeis afirma, que la mayoría de este grupo de adolescentes, está convencido de que es posible la moralidad sin seguir una confesión religiosa. Una minoría concibe el sentimiento religioso en forma individualista, es decir indepen--

dientemente de las prácticas de culto.

Este autor en su libro "La Psicología del adolescente y la educación", nos ejemplifica diversos adolescentes influenciados por las diferentes religiones (educación que reciben de su entorno social-familiar y doctrina religiosa), dando por resultado el que estos niños y jóvenes, por las diferentes influencias se vuelvan pesimistas, rígidos e intransigentes.

Por lo tanto este Psicólogo aunque considera útil la educación religiosa, afirma que no se debe limitar ni oprimir la libertad de los sentimientos de todo joven.

Esto hace que la "visión de los testigos" nos dé un criterio suficientemente distinto de la personalidad que deben formarse -- los niños y adolescentes de esta secta; a la que se forman algunos jóvenes que no pertenecen a dicha religión.

Esta cuestión moral hacia la actitud de la vida, la conforman los testigos de Jehová; en base a hacer primeramente al niño o al adolescente un individuo particular acorde a sus preceptos, para después formar un grupo, en el que todos esten de acuerdo -- con la actitud hacia la vida, determinada por los preceptos que los rigen.

Las mujeres testigos de Jehová se conforman en círculos o -- grupos de estudio, los hombres en su mayoría son individualistas en su entorno religioso.

Esta conducta constituye la base para la formación de las -- ideas y costumbres religiosas, de los jóvenes testigos de Je----- hová. (10)

LOS NIÑOS ENTRE 10 A 15 AÑOS SU CRECIMIENTO Y CONDUCTA

Entre la primera infancia y la adolescencia, se halla la infancia intermedia, época en que el crecimiento físico marcha a pa so bastante uniforme. Es el período en que los padres pueden tomar aliento por ser intervalo de relativa seguridad y salud.

Ha quedado atrás la etapa de la niñez, en que las enfermedades son más peligrosas. Los resfriados, las fracturas de los brazos y de las piernas y las infecciones, causan indudables molestias, pero son menos los días y las noches de ansiedad, que por enfermedades pasan los padres al lado del lecho de sus chiquitines que cuando eran menores.

Es época en que el niño está dispuesto a recibir toda clase de enseñanzas. Su mente principia a ensancharse, su comprensión abarca muchas órdenes de nuevas ideas.

Al juzgar el crecimiento de los niños, tenemos que considerar la gran diferencia física que existe entre las personas. Tanto depende de los antecedentes biológicos, que es inútil comparar un niño con otro de su edad para cerciorarse de que su desarrollo

(10) De Bartolomeis Francesco.-La Psicología del Adolescente y la Educación III Pág. 269-276.-Editorial del Valle de México.-S.A.-México.-1983.

es adecuado.

Por lo general en este período el niño suele aumentar 2 ó 3 kilos de peso por año. A partir de esta etapa las niñas aceleran su desarrollo en estatura y peso antes que los niños.

En todas las etapas las niñas poseen más madurez física que los niños, los órganos se desarrollan con más rapidez y se inician primero las transformaciones producidas por las secreciones internas de las glándulas, que determinan la adolescencia.

Pocos son los varones, que a los doce años dan señales de que se acercan a la pubertad; pero son numerosas las niñas, que para esa edad dan indicios de que la madurez sexual no tardará en aparecer. De ello son evidentes manifestaciones, el desarrollo de los pechos y de las pantorrillas. Se inicia también el ensanche de la pelvis, que prepara a la niña para ser madre en el futuro.

La tendencia a menstruación relativamente temprana, que se observa hoy en día en las niñas, se supone que tiene que ver con el mejoramiento del régimen alimenticio de la infancia en el presente. (11)

Con respecto a su conducta, en esta etapa los niños tienden a ser imitativos, ellos tratan de imitar al personaje de moda que ven en la televisión, se empiezan a vestir como ellos lo ven, o a hacerse el corte de los artistas de moda y cantan las canciones

(11) Dirección Federal de Previsión Social de los Estados Unidos de América.-
¿Cómo son y cómo deben ser tratados los niños?.-Pág. 30.-Editorial Novaro
S.A.-México.-1959.

del momento a fin de parecerse lo más posible a dichos artistas.

Se comportan en su casa de manera engreída y hasta un poco altaneros, tienen diferentes amigos por temporadas, ya que solo les dan un tiempo de amistad, pues su carácter en este período no les permite una amistad duradera; toman muy poco en serio sus clases pues es la época en que se van de pinta con sus amigos, teniendo como consecuencias que una mayoría obtenga una calificación reprobatoria.

Siendo así en estos niños, la etapa más difícil por lo que deberán tratarse tanto en su casa como en la escuela, de una manera sutil y delicada.

La infancia y la adolescencia deben considerarse como fases de un proceso de desarrollo. La vida humana es una unidad, un todo en la cual sus etapas-período embrionario, fetal, infancia, -- adolescencia, juventud, etc. etc. no pueden ser consideradas en forma independiente una de otra.

La vida humana debe analizarse como un proceso integral. Rousseau fue el primero que puso de manifiesto el hecho de que el niño, como el adolescente, tienen características propias, necesidades, intereses y objetivos peculiares y diferentes a los del hombre adulto, señalando así que la obligación más importante del maestro es estudiar al niño.

Claparede llega a la conclusión de que la infancia, es una etapa preparatoria de las demás que forman el curso de la vida.

La vida del niño generalmente transcurre en tres ambientes: del familiar al escolar y posteriormente su integración a una sociedad. Estos le proporcionan medios y estímulos para que adquiere experiencias, que con mucha frecuencia favorecen la formación positiva de la personalidad. Pero en otras, la desvían o son causas de desajuste, que producen problemas psicológicos en los escolares.

En la escuela, los alumnos presentan problemas relacionados en los siguientes aspectos: rendimiento escolar, relaciones humanas, conducta, falta de identidad nacional, falta de respeto a -- los símbolos patrios, inhibición, angustias, sentimientos de inseguridad, de inferioridad, de agresividad, de autosuficiencia, etc.

Existen muchos factores que son causa de estos problemas de conducta. Algunos de ellos provienen de la naturaleza intrínseca de los alumnos y otros de factores extrínsecos; entre los más sobresalientes se pueden citar: baja inteligencia y capacidad de adquisición, enfermedades y problemas familiares y sociales.

Otro de los aspectos por los cuales el niño tiene desadaptaciones, es el ámbito social en donde se desarrolla su familia. Hemos visto por la experiencia adquirida a través de la docencia, -- que es sumamente importante el medio social del educando, entre -- esto podríamos diversificarlo en dos aspectos principales; 1° El entorno social-familiar y 2° el entorno social-religioso.

Si bien sabemos que el niño es en la mayoría de los casos el foco de atención de la familia, también es cierto que este entor-

no se vuelve en determinados casos negativo.

Esto es de acuerdo a la conclusión, poco armónica de la familia, y se dá en los casos en que hay desunión familiar, alcoholismo, drogadicción, prostitución, delincuencia, entre otros problemas.

Esto trae como consecuencia que los niños deben aprender a ganarse la vida desde pequeños, y ayudar en la economía familiar sin darles alguna oportunidad de superación a través del estudio.

Hay ambientes familiares que dan al niño todas las oportunidades necesarias, para que lleven a un feliz término una niñez, - que sea preámbulo para una vida que los haga un individuo útil a sí mismo y a la sociedad. (12)

En el aspecto religioso es todo lo contrario, pues como es sabido, desde que el hombre inventa a los dioses _Por la falta de una explicación científica y racional-, las religiones tratan de que el individuo siga normas y conductas preestablecidas en sus libros sagrados. Es de aceptar el hecho de que estas normas y preceptos bien encauzados, hacen que el individuo siga una vida hasta cierta forma benéfica para la sociedad.

Al llevar a cabo el cumplimiento de estos preceptos en forma irracional, hace que el individuo distorcione su entorno social, afectando principalmente la mente moldeable del niño, en sus pri-

(12) Matias Rodríguez Víctor.-Psicotécnica Pedagógica.-Pág. 44-48.-Editorial Porrúa.-S.A.-México.1972.

meros años de vida, ya que puede llegar a perjudicarlo en su futuro general, haciéndolo retraído, vergonzoso, tímido, opacado, lleno de prejuicios ante la sociedad en que se desarrollará.

Por eso no es deseable que se fanatice a los niños en ninguna secta religiosa, sino que se den, si así lo desean los padres, solamente un bosquejo de sus preceptos religiosos, sin llegar por ello a que esto se convierta en la finalidad de su vida.

2.4.- LA IDENTIDAD NACIONAL, FORMACION CIVICA E IDEOLOGIA

La identidad nacional, la formación cívica y la ideología en cada ciudadano de nuestro país, deben estar presentes, ya que con estos factores podrán demostrar su nacionalidad ante otras naciones extranjeras.

a) IDENTIDAD NACIONAL.

La identidad nacional es todo aquello que nos sirve y nos -- identifica como mexicanos. La historia de nuestro país y los la-- zos que nos unen y nos identifican a través de un pasado, un presente y un futuro común a todos los que habitamos el territorio -- conocido como México.

Todos los mexicanos reconocemos que a través de un pasado co-- mún nos hemos formado como nación a través de costumbres y tradi-- ciones de los diversos pueblos precolombinos, de la conquista, de la época colonial, de la Independencia, de la Reforma, del Porfi-- rismo, de la Revolución y de la vida actual y la futura. Hemos -- creado las condiciones que nos dan una conciencia nacional, la --

cual es representada por la Bandera, el Escudo, el Himno Nacional, el territorio, la lengua, nuestros héroes nacionales, entre otros.

Los mexicanos debemos acrecentar, respetar, honrar y sentirnos orgullosos de nuestros símbolos. Esto lo demostramos a diario con la conducta, que como ciudadanos mostramos hacia lo que nos representa ante nosotros y ante el mundo.

Cabe aclarar la importancia que es, poseer una Identidad Nacional, por que con ello se establecerá una relación más estrecha entre los elementos que la conforman. Esto permitirá el establecimiento de ciertos lazos de socialización ciudadana, entre todos los mexicanos, para lograr así recobrar los valores nacionales -- que se han perdido a través del tiempo.

b) FORMACION CIVICA

Se entiende por civismo al respeto riguroso de las leyes del estado y de las normas de una sociedad.

En un sentido más amplio, hacemos referencia al conjunto de cualidades del buen ciudadano, sentido de responsabilidad, disciplina, supeditación del interés individual al interés común, etc. en este sentido, el civismo indica la adaptación y aceptación de las normas y leyes que rigen a una comunidad organizada.⁽¹³⁾

La finalidad de la formación cívica en la escuela, tiende a

(13) Varios autores.-Diccionario de Las Ciencias de la Educación.-Volumen 1.- Pág. 260.-Editorial Santillana.-1a. Edición.-México.-1983.

desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él, con el tiempo un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identificado con los valores peculiares de la nación mexicana y abierto con respeto y curiosidad, a los valores de otras culturas, conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones.

Para lograr lo anterior, es necesario la realización de un programa estable, definido que dé al niño los suficientes motivos, de intervención que modelen su voluntad, afirmen su carácter y fortalezcan ideales morales, sociales y políticos, que más tarde sean la base para participar como elemento activo en el progreso de la sociedad.

Con esto tenderá siempre a afirmar la conciencia patriótica y a mantener el ideal de la democracia, recordando que los hombres, en nuestro tiempo, se deben al bien común y deben por lo mismo prestar el mayor esfuerzo, para que en todo momento la nación cuente con ellos, en forma abierta, disciplinada y orgánica. Esto si es que nos interesa de verdad, honrar a quienes han contribuido en el pasado para nuestro bienestar y hacer honor a los ideales, que de ellos recibimos para transmitirlos a nuestra vez, con honor a las nuevas generaciones.

El principal propósito es, darle al niño los elementos nece-

sarios para que llegue a ser competente y participativo en una sociedad organizada democráticamente. (14)

c) IDEOLOGIA

La ideología es en cada sociedad, una corriente filosófica - compuesta de ideas, valores, aspiraciones, etc., elaboradas socialmente y asumidas individualmente a través de las cuales una persona, grupo social o corriente tienen una representación de la realidad social: la ideología una vez interiorizada, se convierte en punto de partida implícito o explícito de la reflexión, y condiciona el comportamiento. (15)

La ideología según Luis Villoro, es un conjunto de ideas, -- acerca del mundo y la sociedad, que responde a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social, en un contexto social dado, que guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres, - acorde con sus intereses, aspiraciones o ideales.

Este autor propone, que las creencias compatibles en un grupo social son ideológicas, sólo si estas creencias no están suficientemente justificadas, es decir, el conjunto de enunciados que expresan no se fundan en razones objetivamente suficientes. (16)

(14) S.E.P.-Guía para el maestro 6° grado.-Págs. 5-6.-Editorial Xalco S.A. de C.V.-Chalco, Edo. de México, México.-1992.

(15) Ediciones Grijalbo S.A.-Diccionario Enciclopédico Grijalbo.-Pág. 995.-Editorial Ediciones Grijalbo.-1a. Edición.-Toledo, España.-1991.

(16) Ramírez Mendoza Guadalupe, Juárez Hernández Yolanda.-Ciencia, Ideología y Educación.-Pág. 108.-Editorial U.P.N.-1a Edición.-México.-1988.

En este sentido, se puede afirmar sobre la existencia de la ideología de los testigos de Jehová, ya que ellos comparten un -- conjunto de creencias, basados en los preceptos establecidos, en el libro llamado "Santas Escrituras" y en su creencia unicamente en Jehová.

2.5.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SECTA QUE NOS OCUPA Y SU INI- CIACION EN SU FORMACION RELIGIOSA A NIVEL MUNDIAL

DATOS DE LA ORGANIZACION

La organización de los testigos de Jehová está inventada, -- montada y dirigida desde Norteamérica (E.U.A.), tiene oficinas en 200 países, y al cargo de cada uno está un Norteamericano, aunque ante los gobiernos de cada país, aparezca oficialmente un nativo.

Todo se controla desde Norteamérica, y la vigilancia es fé-- rrea entre ellos. Todo se dirige, controla y vigila de arriba pa-- ra abajo, como sigue: presidente, siervo de zona, de sucursal, de distrito, de circuito, de congregación, ministeriales, publicado-- res.

El presidente está nombrado a nivel mundial, y los siervos - de zona, de sucursal y de distrito funcionan solamente a nivel na-- cional.

Los siervos de circuito visitan cada congregación o grupo ca-- da cuatro meses, y en sólo una semana que permanecen con el grupo, inspeccionan todos los archivos y registros de cuentas, reuniones y cada una de las fichas de los predicadores, en las que está re--

gistrado todo el trabajo de cada uno, y con ese conocimiento le resulta fácil, a la organización el control de todos los integrantes.

Todo esta organizado y mucho permanece en secreto. Es difícil saber a quienes les pagan y menos aún saber cuanto les pagan.

Para los miembros de la secta en su formación de testigos de Jehová, sus dirigentes máximos han sido enviados por Dios al mundo.

El primer presidente fué "El Pastor" Carlos Taze Russell, todo comenzó en Estados Unidos de América en el año de 1870 con un joven de 19 años, Carlos Taze Russell, que en sociedad con su padre manejaba una cadena de tiendas de telas.

Por esa época se creía en la segunda venida del señor Jesús, la cual, según aseguraban, estaba muy cerca. Russell aceptó las ideas de otro "Iluminado" llamado Barbour, de que Cristo ya había venido pero espiritualmente.

En 1874 Russell y Barbour publicaron un libro y una revista. Más adelante las cosas no fueron buenas y se separaron con resultados favorables para Russell, que arrastró tras de sí a todos los seguidores de Barbour e inició con ellos una nueva secta.

Russell era un hombre emprendedor para los negocios, y vió en este negocio una fábrica de dinero, aparte de la satisfacción de creerse iluminado. (17)

(17) Carrera Antonio.-Yo fuí testigo de Jehová.-Pág. 17-18.-Editorial Camino.-S.A. de C.V.-Chih., Chihuahua.-México.-1989.

Se dispuso con ímpetu a escribir folletos, libros y la revista quincenal fundada por él con el título de la Atalaya, cuyo tema principal era: Cristo vendrá en persona en 1914, entonces será el fin del mundo.

Para aquel entonces Russell no organizó un grupo religioso, sino una "Sociedad" para publicar y vender libros.

Después de tanto escribir proclamando que para 1914 sería el fin del mundo, murió en 1916 sin conseguir ver a Cristo en persona.

El sucesor de Russell fue "El Juez" Rutherford, que lo logró comprando a la sociedad 150,000 votos, al precio de 10 dólares cada uno. Prevalciendo en esta organización los dólares, la producción y las ventas.

Todo esto según ellos es dirigido por el espíritu santo. Desde el momento en que Rutherford fue nombrado presidente, se propuso cambiar el sistema de organización establecido por Russell.

Este era muy apreciado por su carácter bondadoso, y lo consideraban como el único conducto para recibir la luz de Dios. Pero Rutherford temía que los seguidores de Russell no aceptaran su autoridad, y se propuso eliminar todo lo relacionado con su antecesor.

Rutherford, según sus seguidores era de carácter fuerte e intransigente, reorganizó la dirección, lanzó al mercado una nueva revista, empezó a quitar la autoridad a los diáconos que dirigían

las congregaciones, envió incondicionales suyos para que se hicieran cargo de toda la dirección en las iglesias.

Hizo creer a sus miembros que todos estos cambios tenían la aprobación divina, que era un cumplimiento profético, en aquel entonces se dejaron de publicar los libros de Russell, publicándose nuevos libros escritos por Rutherford.

Este señor se caracterizó por su intransigencia contra los gobiernos y la religión, siendo su blanco la iglesia católica, a la que calificó de organización del diablo, con el Papa a la cabeza. Por este proceder terminaron encarcelados él y los otros que ostentaban la dirección.

También se le consideró iluminado por Dios, y profetizó que en 1925 todos los de la secta irían al cielo, resucitarían 70 profetas antiguos y sería el fin del mundo. Murio en 1942 a la edad de 72 años, fallando como profeta.

El tercer presidente fue "El Hermano" Knorr, este nuevo jefe de la torre fue también elegido según los miembros de esta secta por el espíritu santo.

Al igual que los dos anteriores ha procurado borrar en lo posible la imagen de su antecesor, Knorr estableció cursos de entrenamiento de oratoria, para que los testigos hablen por las puertas de las casas dando su mensaje.

El siguiente paso para borrar las ideas de Rutherford, ha sido lanzarse a escribir muchos libros con nuevas "Verdades"

Hoy en día es prácticamente imposible conseguir libros de Rutherford o de Russell.

En la actualidad en México el responsable de esta asociación es el Sr. Cayetano Quintero Vadena.

Los lineamientos y las normas que se siguen son los mismos - desde que se fundó este grupo religioso, y son dictados desde Nueva York por su presidente.

Todo aquel que no cumple con los lineamientos establecidos, es expulsado del grupo.

Esta es la historia breve y cambiante, de los llamados testigos de Jehová. Cien años de existencia erigiéndose en profetas de Dios como predicadores.

El primer presidente Russell anunció el fin del mundo para - el año de 1914; el segundo Rutherford, lo profetizó para 1925 y - el tercero lo predijo para 1975. ⁽¹⁸⁾

2.6.- LA SECTA EN NUESTRO PAIS.

La historia de los testigos de Jehová en nuestro país; por - datos recabados entre algunos de sus más antiguos creyentes, se - sabe que empezó a formarse en el decenio de los cincuenta, en el Valle de México y las ciudades industriales del norte de nuestro país (Monterrey, Aguascalientes, Torreón etc.); fue traído por --

(18) Carrera Antonio.-Yo fui testigo de Jehová.-Págs. 19-20.-Editorial Camino S.A. de C.V.-Chih. Chihuahua.-México.-1989.

trabajadores braceros que regresaban al país.

Esta secta no tiene demasiados adeptos entre la población rural del altiplano, en donde la religión católica predomina, no -- así en el sur de nuestro país que cuenta con la mayoría de sus -- participantes, estableciéndose éstos principalmente en los esta-- dos de: Oaxaca, Veracruz, Tabasco y Chiapas.

La mayoría de sus adeptos se encuentran entre la gente del - campo, siendo éstos más fáciles de inducir a su proselitismo; los cuales se encuentran diseminados en villas y ciudades pequeñas.

Parece ser que una bien cimentada formación educativa, hace posible escapar a la influencia de este grupo religioso.

En nuestras comunidades estas sectas se preocupan mucho por tener un templo (salón del reino), en perfectas condiciones en -- donde llevar a cabo sus reuniones.

No son accesibles a cooperar en alguna campaña u organiza--- ción, que tienda a ser benéfica para la comunidad, aunque ellos - mismos recibieran dicho beneficio.

La forma en que éstos ganan adeptos es por medio de visitas domiciliarias, que llevan a efecto sus seguidores en toda la comu-- nidad, esto lo hacen 2 ó 3 veces por semana. Las personas que rea-- lizan estas visitas, previamente han aprendido pequeñas partes de sus libros y textos que repiten a los oyentes.

Muchas veces son escuchadas por educación, y les compran los

folletos que venden y que nunca regalan.

La mayoría de esta gente cree que esto se hace por convencimiento, con lo cual regresarán continuamente a tratar de inducirlos hacia la secta, y es así como de comunidad en comunidad, consiguen más adeptos a este grupo religioso.

2.7.- LA SECTA EN NUESTRA COMUNIDAD Y SUS PRECEPTOS.

La mayor parte de la población pertenece a los testigos de Jehová, esto es altamente significativo para explicar nuestra práctica docente, ya que buscan adeptos de manera obstinada, así mismo es justo reconocerles que dentro del contexto religioso, son muy cumplidos con sus contribuciones económicas (diezmos).

Los sábados y dos veces por semana recorren el poblado en su totalidad, para hacer visitas domiciliarias, en las que tratan de vender su propaganda, folletos y libros cuyo tema principal son sus conceptos religiosos.

Esto hace que el problema en la educación se acrecenta, cuando estos niños no acatan la mayoría de los planteamientos que dicta la S.E.P., para el proceso enseñanza-aprendizaje; pero esto es debido a que son inducidos por los padres, para asistir devotamente a los servicios religiosos, donde toman en cuenta exclusivamente, los preceptos bíblicos que aplican en los actos de su vida diaria.

Los testigos de Jehová basan su ideología en la creencia de Jehová, y no aceptan como las demás religiones derivadas del cris

tianismo, creencia en otros personajes de la Biblia, se niegan a la adoración de imágenes y símbolos, ya sean estos de tipo religioso, nacional o social, porque consideran que ésto se transforma en una idolatría. Creando para ello preceptos que rigen su modo de vida.

Mencionaremos algunos de los preceptos en los cuales los testigos de Jehová fundamentan sus principios.

- 1° No cantar nada que ensalce a la Patria, a la Bandera, a las -- cosas, ni mencionar a Dios. (Hechos 17:26, Mateo 4:10, 1 Juan 5:21, Juan 17:15,16.).
- 2° No se puede ser deportista porque crea nacionalismo (2 Timoteo 2:22).
- 3° No se deben organizar fiestas sociales con amigos y menos aún con los no testigos.
- 4° No trabajar para ninguna otra religión.
- 5° Los niños en las escuelas no deben saludar a la Bandera, ni -- participar en competencias deportivas, al escuchar el Himno Nacional no deben ni siquiera ponerse en pie en señal de respeto. (Mateo 4:10).
- 6° No colaborar apoyando campañas sociales (Cruz Roja, vacunaciones, rocío sanitario etc.).
- 7° No dejarse poner transfusiones de sangre ni de suero. Antes -- dejarse morir.

- 8° No se debe comer, entre otras cosas alimentos provenientes de la sangre de animales.
- 9° No se debe dar veneración a las imágenes porque es idolatría.
- 10° Es obligado enseñar la Biblia a los hijos, aún cuando sea necesario hacerlo con el látigo en la mano.
- 11° Es obligatoria la asistencia a las reuniones; si no, se sufre castigo.
- 12° Es obligatorio Bautizarse como testigo de lo contrario; no hay posibilidad alguna de salvación. (19)

Estas reglas establecidas entre este grupo religioso, crean una gran disyuntiva para el educador, ya que debe convencer, primero a los padres para posteriormente hacerlo con los alumnos, -- siendo esto sumamente difícil en una comunidad como la de la Col. agrícola y ganadera "Venustiano Carranza", pues una mayoría de -- los habitantes aunque no profesan esta religión, son simpatizadores de ella.

Este grupo es el único que tiene un templo establecido expreso en la comunidad aspecto que influye sobre manera en el aspecto religioso de la población.

Hacemos hincapié que de estas reglas las que más afectan de manera directa a la educación son: la 1a, 5a y 9a, que vienen a -

(19) Carrera Antonio.-Los falsos manejos de los testigos de Jehová.-Págs 9-10.-3a.-Edición.-Editorial Camino.-Chih. Chihuahua.-México.-1985

repercutir en nuestra labor docente.

2.8.- RELIGIONES DERIVADAS DEL CRISTIANISMO Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION DE MEXICO.

Realizamos una investigación, acerca de la manera en como --
llevan a cabo las diferentes religiones sus sesiones, con la fina
lidad de conocer la influencia religiosa, que tiene cada una de -
las religiones derivadas del cristianismo en la educación; al mis
mo tiempo conocer las opiniones de las diferentes doctrinas en la
aceptación de la educación.

Mencionaremos en primer término a los testigos de Jehová; a
pesar de que durante el proceso del trabajo, hemos mencionado los
aspectos más importantes de este grupo, lo incluimos en este capí
tulo por haber respondido a las encuestas que realizamos.

a).- TESTIGOS DE JEHOVA (sesionan los domingos).

Es una religión derivada del cristianismo, de origen norte--
americano, netamente estadounidense.

En nuestro país se ha estado extendiendo, y se puede decir -
que dentro del contexto de sectas religiosas derivadas del cris--
tianismo, esta es la más fanática y la que tiene más prejuicios -
en contra de la educación impartida por el estado.

Los seguidores de esta secta no aceptan ni para sí los bene
ficios de la ciencia moderna en general, y en particular los de -
la medicina.

Esto además se refleja de manera muy particular en el aspecto educativo, que es a fin de cuentas el que nos interesa, ya que con su actitud intransigente hacia la mayoría de los aspectos educacionales; hace que como docentes tengamos serias dificultades - para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este grupo esta tan fanatizado que son capaces de hacer, que sus hijos abandonen sus estudios, con tal de no transigir con el programa educativo, es por eso que enfocamos el estudio de este - problema, para buscar posibles soluciones en la influencia, que - tienen los testigos de Jehová en la educación.

b).- ADVENTISTAS DEL SEPTIMO DIA (sesionan los sábados).

No aceptan la participación de sus hijos en actividades sociales los sábados, días en que dejan de realizar cualquier actividad, inclusive el alimentarse por lo que son conocidos por sabáticos.

Pero sí aceptan que sus hijos participen en festivales, desfiles, actos cívicos, fiestas etc. cualquier otro día de la semana, inclusive los incitan a la participación en actividades.

En la interpretación personal que ese grupo le da a la Biblia, en el capítulo II de Lebitico les prohíbe comer cualquier - pescado sin escama, ni comer carne de cerdo; esta secta tiene como revista de propagación el folleto "El Centinela".

c).- CATOLICOS (sesionan los domingos).

Es la religión con más seguidores en nuestro país, aunque en últimas fechas ha perdido adeptos sobre todo en el sureste del -- país.

En su relación con el ámbito educativo, antiguamente el catolicismo influyó de manera decisiva, en la formación educativa e -- ideológica de nuestra patria.

Actualmente desean volver a dicha influencia en el ámbito -- educacional; su relación con la educación es de cordialidad, aceptan de buen grado el programa que el estado ha elaborado para su enseñanza nacional.

Los líderes religiosos (curas), desde el púlpito incitan a -- sus feligreses, a que manden a sus hijos a la escuela y que cum-- plan, con cada una de las actividades que realizan los educandos, así mismo se identifican con símbolos y cantos patrios.

Esta religión acepta en principio el postulado constitucio-- nal de la educación, a excepción del inciso que tipifica la laici-- dad de la educación, mismo concepto que quisieran ver borrado del precepto constitucional.

d).- MORMONES (sesionan los domingos).

Es una secta de clara ascendencia estadounidense, que hoy -- pretende encontrar adeptos entre los habitantes de nuestro país.

Sus guías son hasta el momento norteamericanos que reciben -

el nombre de (Elderes).

En nuestro país se les conoce como seguidores de la iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Una característica de este grupo es que permite la poligamia entre sus miembros - del sexo masculino, siendo ésa una de las razones por las que tienen gran aceptación entre personas de nivel medio. Cabe aclarar - que en la actualidad sólo los dirigentes lo practican de una manera muy discreta entre el grupo.

En el aspecto educacional aceptan de buen grado la participación de sus hijos, en todas y cada una de las actividades que la escuela organiza, e inclusive los motivan para ocupar los primeros lugares de aprovechamiento.

Es una secta progresista, ayuda en la educación de sus hijos, en cuanto a la interpretación bíblica de su vida cotidiana. Tienen pocas prohibiciones (no tomar coca-cola ni café, no tomar bebidas alcohólicas, ni fumar). Por lo demás sus miembros pueden comer y disfrutar de todos y cada uno de los beneficios que la vida moderna nos ofrece.

Es una de las sectas cristianas que más facilidades y aceptaciones dá a sus miembros, aunque tienen en su contra un grave problema, ya que practican el racismo, que es un aspecto fundamental en su doctrina, ya que no aceptan a personas de color dentro de - sus iglesias.

e).- PENTECOSTES (sesionan los domingos).

Secta derivada del cristianismo que basa sus estudios y forma de vida en la lectura y estudio de la Biblia, es también una religión formada por personas de bajo nivel cultural. Llegando a esta determinación por medio de la investigación de campo realizada, el trato directo con cada uno de ellos, así como la observación en su conducta, y a las respuestas que dieron en las entrevistas y encuestas.

La influencia en la vida familiar es más acorde con los beneficios comunales, en el aspecto escolar aceptan la mayoría de los conceptos educacionales, más no así el relacionado con las actividades sociales (bailables, concursos, desfiles etc.), en las cuales se oponen a que sus hijos participen, pues lo consideran una mala influencia mundana, en todas las demás áreas aceptan la participación de sus hijos.

f).- PRESBITERIANOS DEL 7° DIA (sesionan los domingos).

Es una secta que no acepta que sus hijos actúen en festivales y desfiles, ni en actividades sociales en la escuela, aunque si inculcan y permiten a sus hijos el respeto por los símbolos patrios, (saludo a la bandera, canto del himno nacional, reconocimiento de los héroes nacionales etc.).

En su iglesia tienen en un nicho a la bandera, este grupo no prohíbe a sus integrantes de la ingestión de ningún alimento, y sólo restringe a sus feligreses en algunas actividades sociales -

(bailes, reuniones sociales, concentraciones políticas).

Sus seguidores son personas con escasa preparación cultural, que aceptan sin comentario alguno los conceptos de su guía espiritual (pastor); mismos que inculcan a sus hijos.

g).- VIDA CRISTIANA (sesionan los domingos).

Es otra más de las doctrinas derivadas del cristianismo, sus adeptos se reúnen diario por las tardes, y en especial los domingos.

Este grupo afirma a sus seguidores que son los únicos que se salvarán; en su vida diaria tratan de evitar y asistir a reuniones ajenas a su culto como fiestas y bailes, estos espectáculos - están prohibidos para sus adeptos, lo que influye grandemente en la personalidad de sus hijos.

Como todas las sectas derivadas del cristianismo, su libro principal es la Biblia, en la que basan su formación ideológica, repercutiendo esto en el comportamiento del educando dentro de la sociedad.

Aceptan la mayoría de los postulados y actividades educacionales, no por ello dejando de ser reticentes en ciertos aspectos, sobre todo en las áreas de las ciencias naturales y ciencias sociales.

3.- INFLUENCIA RELIGIOSA EN LA EDUCACION

3.1.- LA FAMILIA Y LA EDUCACION.

La educación comienza en el hogar. En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Ahí está su primera escuela, -- con sus padres como maestros, los hijos deben aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida; lecciones que serán de respeto, obediencia y de dominio propio.

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física y mental, el objeto de todo padre es asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado.

Los padres deben recordar que su hogar es una escuela, en la cual, sus hijos han de ser preparados para la vida, antes que todo se les debe de dar la educación en sus primeros años.

La educación que se imparte en el hogar, no debe considerarse como un asunto de carácter secundario, ya que ocupa el primer lugar en toda verdadera educación.

Los padres han recibido la responsabilidad de moldear las -- mentes de sus hijos, la familia es un componente importante de la sociedad. (20)

En el aspecto pedagógico la familia tiende a exigir necesidades y cuidados, que tiene la infancia de todo ser humano.

(20) G. de White Elena.-Conducción del niño.-Págs. 17-18.-Editorial Interamericana.-1a. Edición.-México.-1988.

El niño vive en absoluta dependencia de su madre en los tres primeros años de su vida, entre los cuales el niño aprende a hablar, y es afecto a cambiar según el medio social que lo rodea.

La familia para el niño constituye su ambiente e inicia su relación con el mundo. En los tres años siguientes el niño aspira a dirigir por sí mismo sus relaciones en el medio extrafamiliar; pero la influencia de la familia sigue siendo decisiva.

A los seis años de edad el niño deberá entrar a la escuela, para iniciar su enseñanza en el ámbito educativo, en la actitud del niño, el maestro descubre su ambiente doméstico; al igual que con el contacto directo con los padres. (21)

El maestro debe inspirar confianza a los padres, para que a través de ellos el docente pueda recabar datos, sobre sus alumnos como son: enfermedades padecidas, su alimentación, factores hereditarios, formación religiosa etc. etc.

En muchas ocasiones el profesor se encuentra con padres llenos de prejuicios, debido a la ignorancia en que viven, pero el maestro no debe desanimarse por ello, sino que deberá ser paciente y comprensivo en el trato hacia los padres de familia.

Dentro de la educación que reciben en su casa, también, incluye la formación religiosa, pero es una formación religiosa impuesta, ya que el niño es llevado a la religión que sus padres --

(21) Larroyo Francisco.-La Ciencia de la Educación.-Págs. 170-171.-16a Edición Editorial Porrúa, S.A.-México.-1978.

profesan, sin preguntarle si está de acuerdo o no, en profesar dicha doctrina.

La educación religiosa los induce a ser respetuosos, aplicados, tener una magnífica disciplina y buenas costumbres, pero --- otra parte importante, es que las diversas religiones encauzan a sus seguidores diversos aspectos en forma fanática; lo que hace - que nuestra labor docente en algunos aspectos muy importantes sea difícil y hasta ciertos puntos nula.

En este ámbito es en donde muchas veces nos encontramos, con la negativa y el fanatismo por parte de los integrantes de la familia, que prefieren en muchas ocasiones, hacer que sus hijos no asistan a las instituciones de instrucción pública; con tal de -- que sus normas religiosas no sean menospreciadas, es ahí donde el educador encuentra la más férrea negativa de la ayuda familiar en el proceso educativo.

También nos encontramos que algunas religiones no aceptan, - las reglas impuestas por la educación y los padres de familia, -- prefieren sacarlos de dicha institución, para inscribirlos en una escuela confesional, pero al comprender después que dichos estudios, implican una serie de gastos económicos, regresan a la escuela oficial para retomar sus estudios.

Al poco tiempo empiezan a pedir comprensión, para no cumplir con ciertas normas de la institución. Es en este aspecto donde la familia juega un papel negativo para con la educación.

Siendo esto consecuencia del fanatismo religioso, a lo que - ningún consejo o palabra hará cambiar de opinión, ya que para --- ellos los conceptos bíblicos son primero y tratan de adaptar su forma de vida a dichos preceptos.

3.2.- LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL NIÑO.

Al abocarnos al tema tomaremos en consideración las formas - en que el niño desarrolla su vida, dentro del entorno social y -- económico de la comunidad.

Como anteriormente expusimos, las comunidades que cuentan -- con una mayoría de personas que pertenecen a la secta en cuestión, son por lo general de poblaciones que se marginan así mismas, por la falta de socialización y de aprovechamiento de los recursos y formas de vida con que la humanidad cuenta.

Es fácil imaginarnos, que si las personas mayores no aceptan ninguna forma de vida, que altere sus preceptos religiosos, es en el niño a quien más lo afectarán estas normas de vida que llevan.

¿Qué se puede esperar de un niño al que en su medio ambiente no se le permite ver televisión, oír radio, ni leer periódicos, revistas o libros de consulta?, esto haría que desarrollara su intelecto, haciendo que la labor del maestro fuera más positiva. En - el caso particular de los niños testigos de Jehová, su entorno se hace negativo para la labor educativa, ya que su religión los induce al desacato de las normas establecidas; pues sus familiares no les permiten, que tengan otro tipo de relaciones con personas

ajenas a su medio ambiente.

Por lo mismo también sufren de grandes carencias, debido a su forma de interpretar la Biblia, ya que no son capaces de realizar trabajos que los beneficiarían, a los que llaman mundanos (--carniceros, choferes, trabajo de dependencias oficiales o gubernamentales etc.), dedicándose por lo general a actividades carentes de responsabilidad, haciéndolos independientes de cualquier forma organizada de trabajo.

Aportan ayuda económica, material y de trabajo para su propia organización, negándose a colaborar para con su comunidad y con institución alguna, este hecho no pasa desapercibido en los niños, lo que después se verá reflejado en la nula participación ayuda o trabajo, que trata de inculcar la docencia en los educandos. (22)

(22) F.W. Franz.-La escuela y los testigos de Jehová.-Pág. 14.-Editorial Ultramar, S.A. de C.V.-México.

4.- LA INFLUENCIA DE LA SECTA EN EL AMBITO EDUCATIVO

En el aspecto educativo se conforman principalmente cuatro - áreas cognoscitivas a saber: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

De estas áreas, los testigos de Jehová aceptan sin ningún -- obstáculo, al Español y las Matemáticas, pues para ellos éstas -- ciencias no interfieren en su concepto ideológico, las aceptan -- por ser ciencias prácticas, ya que los ayudan en los diversos problemas que a diario surgen en la vida cotidiana.

No tienen reparo en que sus hijos cumplan con la programa--- ción de estas ciencias, inclusive los inducen y alientan en el estudio de estas ciencias.

La programación de las ciencias naturales no es aceptada en su totalidad, pues chocan principalmente con el concepto de tipo científico, ya que para ellos solo existe el dogma de la fé. No - aceptan ni hechos ni pruebas, con los que el método científico -- nos enseña en esta ciencia, pues para ellos solo existe la crea-- ción llevada a efecto por Jehová.

Pero es, en las ciencias sociales en donde el docente encuentra mayores antagonismos con esta secta, los cuales damos a cono-- cer a continuación.

4.1.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS CONCEPTOS DE LA SECTA.

El concepto que como educadores tenemos de las ciencias so--

ciales, es que son las ciencias que estudian las relaciones del hombre en sociedad como parte de su entorno, por lo tanto es la base del estudio de la evolución histórica y social de los pueblos del mundo, de nuestro propio país y de nuestra comunidad.

Por medio de estas ciencias conocemos nuestro pasado, comprendemos el presente y buscamos nuestro futuro como nación. Este sería un concepto válido para toda persona que se precie de ser un ciudadano común y corriente, que se interesa por los problemas y avances de su patria; no así, en el caso de los testigos de Jehová para quienes solo existe un pasado, un presente y un futuro (Jehová).

Este grupo religioso no acepta los conceptos de las ciencias sociales en su totalidad. Pierden interés en la historia de nuestro pasado, en la forma en que nuestros ancestros precolombinos nos formaron como nación primaria. Es nulo su interés al evocar la historia de la forma en que fuimos conquistados, no es de su interés la formación de la nueva raza que hoy puebla nuestro país.

Así mismo es nula su participación en las campañas, en las que como mexicanos debemos participar y promover (censos, campañas de alfabetización, de vacunación, de limpieza, ecológicas, de contaminación etc.). Nunca participar en beneficios comunitarios como son: Construcción de escuelas, calles, introducción de agua potable, de alumbrado público etc.

Su desobediencia a lo establecido por la sociedad, y por el

gobierno son de sobra conocidos, pero es necesario aclarar que no lo hacen por rebeldía, sino que según lo dicen es debido a sus -- convicciones religiosas y morales.

CAPITULO IV

1.- METODOLOGIA

1.- METODOLOGIA

El objeto de estudio de esta investigación fue:

¿Influye la ideología de los testigos de Jehová; en la ausencia de identidad nacional y en la falta de respeto, de los símbolos patrios por los alumnos de primaria de dicha secta?

Dentro de esta problemática se plantearon las siguientes hipótesis:

-La ideología de los testigos de Jehová provoca la ausencia de --
identidad nacional.

-La ideología de los testigos de Jehová causa la falta de respeto
a los símbolos patrios.

En forma general nos referimos a determinadas normas, para --
dirigir de la manera adecuada las actividades a realizar.

Buscábamos así, la comprobación y verificación de la hipóte--
sis planteada anteriormente.

Dentro de la hipótesis planteada en nuestra investigación te--
nemos.

VARIABLE INDEPENDIENTE.

La variable independiente, es aquella que el investigador ma--
nipula, debido a la relación que existe entre ésta y las varia---
bles dependientes.

VARIABLE DEPENDIENTE.

La variable dependiente, es aquella que puede ser cambiada, como consecuencia de la variable independiente.

Es este proyecto fue de suma importancia la investigación documental, que se realizó con libros, folletos de tipo religioso y fichas que nos sirvieron para sustentar teóricamente el problema, tomando en consideración las variables y los objetivos de investigación planteados.

Con la investigación de campo pudimos afirmar, comprobar y verificar las hipótesis planteadas en el presente trabajo.

La investigación de campo se cumplió fundamentalmente a través de observaciones, encuestas, entrevistas y cuestionarios, tomando en cuenta para su elaboración los indicadores presentados en las variables.

La mayoría de las investigaciones, se basan principalmente en la observación.

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente persona u objeto alguno por el investigador que observa.

La observación tiene dos sentidos: la acción del investigador, que puede llamarse también la experiencia del investigador, y la otra es, el proceso de someter conductas de algunas cosas, o condiciones manipuladas de acuerdo con ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Se utilizó la observación participativa, que también se conoce con el nombre de observación activa. Consiste en que el observador participe en forma real con la vida de la comunidad estudiada, es considerada como una técnica, por medio de la cual se llega a conocer, la vida de un grupo desde el interior del mismo.

En el desarrollo de nuestra investigación, empleamos la observación, ya que mediante ella nos percatamos de los alumnos que no saludan a la Bandera, ni cantan el Himno Nacional.

También utilizamos las encuestas para la obtención de datos específicos, es decir la captación de datos descriptivos, que la gente nos proporcionó a partir de su propia experiencia, y nos permitió a conocer las diferentes opiniones de los alumnos y padres de familia, acerca de su modo de pensar y de actuar.

La entrevista tiene la finalidad, de que el investigador o entrevistador, habla al sujeto cara a cara y obtenga directamente la información, la entrevista tiene muchas ventajas, proporciona flexibilidad en la obtención de los informes del individuo, y por lo tanto permite alcanzar gran profundidad en el tema.

La situación puede ser adaptada a la medida de cada sujeto, el entrevistador puede explorar, es decir, buscar razones de ciertas preguntas, permite también establecer un vínculo mucho mejor con el entrevistado porque produce confianza, afinidad e intimidad.

Lo que logramos con la entrevista, fue conocer las diferen-

tes opiniones de los pastores, en las distintas sectas derivadas del cristianismo, ya que cada una de ellas posee diferentes opiniones sobre la educación.

Cuando se llevó a cabo la investigación de campo (cuestionarios, entrevistas, encuestas etc.), se tuvo que realizar primero, unas pláticas amistosas, posteriormente crear confianza para poder llevar a cabo la investigación, visitando las casas, asistiendo a sus reuniones religiosas etc., ya que este grupo religioso es muy discreto y no acceden fácilmente a someterse a una investigación, se realizó de una manera especial, ya que se necesitó contar con la colaboración del grupo y de la comunidad.

Para la presentación de resultados, se recurrió a la elaboración de gráficas y cuadros, tomando en cuenta para ello, las respuestas obtenidas en la investigación de campo, para poder interpretar los datos con mayor certeza, las alternativas fueron obtenidas de las respuestas que se dieron por los padres, alumnos y dirigentes.

Cabe mencionar que los datos obtenidos, nos sirvieron para comprobar las hipótesis planteadas.

Las variables dentro de nuestra hipótesis son:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Ideología de los testigos de Jehová: Conjunto de ideas, concepciones y doctrinas de esta secta.

Para medir la presencia de esta variable, en los alumnos objeto de estudio, tomamos en consideración la existencia de ciertas pautas en su conducta, las cuales a continuación se citan.

- La creencia en su único Dios Jehová.
- No realizar ningún canto a la patria.
- La falta de respeto a los símbolos patrios.
- La inasistencia a los actos cívicos.
- La falta de respeto a los héroes nacionales.

VARIABLE DEPENDIENTE:

La ausencia de Identidad Nacional: Se refiere a la negación de la nacionalidad como mexicanos, se considera como la carencia de significado sobre los símbolos patrios, y los hechos históricos que conformaron a la república mexicana. Esta variable se operacionalizó de la siguiente forma.

- Falta de significado de los símbolos patrios.
- El Escudo.
- La Bandera.
- El Himno Nacional.

VARIABLE DEPENDIENTE:

La falta de respeto a los símbolos patrios: Esta variable se midió con respecto a los siguientes factores:

- Ausencia de los cantos patrios.
- Al no saludar a la bandera.

-Al no presentar una postura correcta ante la Bandera y al escuchar el Himno Nacional.

Teniendo lo anterior como base, se le dió la interpretación debida a los datos obtenidos, en las preguntas que proporcionan un mayor nivel de confiabilidad. Esta interpretación la realizamos de manera textual, para después representarlas, mediante las gráficas de barras y circulares, ya que nos permiten visualizar mejor, la distribución o tendencia de una variable.

Las gráficas de barras representan los datos, por medio de rectángulos en posición vertical u horizontal, según convenga.

Las gráficas circulares permiten representar, y comparar datos por medio del trazo de sectores circulares.

Cabe aclarar que en estas gráficas, cuando se trata de elementos como personas, se hace el redondeo de los números porcentuales, por ejemplo: 9.7 se convierte en 10.

Para procesar toda la información obtenida, se procedió a una tabulación manual de cada pregunta, que integra los cuestionarios y encuestas llevadas a cabo en la investigación.

Para poder analizar los datos obtenidos, se empleó la técnica del porcentaje, que por su valor relativo, permite hacer comparaciones entre grupos de personas u objetos.

Esta técnica consiste en lo siguiente: Se divide el número de frecuencias obtenidas en cada alternativa, entre el número de

participantes y el resultado obtenido, se multiplica por cien, ob-
teniendo así el porcentaje que le corresponde a cada alternativa,
al sumar esos porcentajes nos dará como resultado el 100%

Esto lo podemos representar matemáticamente de la siguiente
manera.

$$\frac{N_i}{N} \times 100 = \frac{N_f}{N_p} \times 100 = \%$$

N_f = Número de frecuencia

N_p = Número de muestra seleccionada.

Ejemplo: Qué significa para ti los símbolos patrios?

- a) Símbolos de idolatría.....2= 18%
- b) Nada.....8= 73%
- c) Los preceptos religiosos.....1= 9%

De estas alternativas, la primera tuvo una frecuencia total
de 2, la segunda 8, la tercera 1, al aplicar la fórmula anterior
obtuvimos que para la primera respuesta le corresponde un 18.1 %,
para la segunda un 72.7 % y para la tercera un 9.1 %, dando un to-
tal de 99.9 % = 100 %.

CAPITULO V

1.- PRESENTACION DE RESULTADOS.

1.1.- Presentación de resultados del cuestionario aplicado a los alumnos testigos de Jehová.

1.2.- Presentación de resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia testigos de Jehová.

1.3.- Presentación de resultados del cuestionario aplicado a los dirigentes de las diferentes religiones derivadas del cristianismo.

1.1.- PRESENTACION DE RESULTADOS

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS TESTIGOS DE JEHOVA

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.-¿Qué significa para ti el Escudo Nacional?	a) Una imagen. b) Un símbolo patrio c) Un símbolo de idolatría	9% 18% 73%
2.-¿Qué significa para ti el Himno Nacional?	a) un himno de alabanza b) Nada c) Un canto común	73% 9% 18%
6.-¿Qué significa para ti la Bandera Nacional.	a) Un símbolo patrio b) Un pedazo de tela c) Nada d) Símbolo de idolatría	9% 9% 9% 73%
7.-¿Cuáles son los símbolos patrios?	a) La Bandera, el Himno y el Escudo Nacional b) Los Héroes Nacionales c) Símbolos representativos de los Mexicanos	82% 9% 9%
8.-¿Qué significa para ti los símbolos patrios ?	a) Símbolos de idolatría b) Nada c) Los preceptos religiosos	18% 73% 9%

PREGUNTA

PORQUE

	sí no		Alternativas	Porcenta- je.
3.-¿Saludas a la Bande- ra en los honores?	0	11	a) Inducido por los pa- dres. b) En base a su Biblia c) Por ser símbolos de idolatría.	18% 64% 18%
4.-¿Cantas el Himno Nacional?	0	11	a) Inducido por los pa- dres. b) En base a su Biblia c) Por ser canto de -- alabanza	9% 73% 18%
5.-¿Participas en los actos cívicos?	0	11	a) Respeto a los precep- tos religiosos. b) Inducido por los pa- dres c) Inducido por los --- pastores.	64% 18% 18%

INTERPRETACION DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos en esta encuesta observamos, -- que todos los niños que pertenecen a la doctrina de los testigos de Jehová, no participan en los actos cívicos, debido a la in----fluencia que reciben de su religión (basados en el estudio de la cita bíblica éxodo 20 3-5), ello trae consigo que el educando, si ga una serie de preceptos que tienen como consecuencia, que la -- educación no cumpla el precepto constitucional de laicidad.

Ello es claro en la pregunta # 5. (ver anexo 8).

También podemos afirmar, que casi todos los integrantes de - la secta antes mencionada, sabe cuales son los símbolos patrios, aunque para ellos no tienen ningún valor representativo; contra--riamente a lo que para todos los mexicanos representa. Esto está representado en donde el 64% de los niños, contestaron que por -- respeto a los preceptos religiosos, ellos no participan en los ac tos cívicos, mientras que el 36% contestó que inducido por los pa dres y pastores de su grupo religioso. (ver anexo 8).

La pregunta No. 7 donde el 82% respondió que la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional, son los símbolos patrios y el 18% di--jo que son los Héroes Nacionales o símbolos representativos. (ver anexo 10).

Cabe mencionar que los alumnos testigos de Jehová, carecen - de identidad nacional al no saludar a la Bandera, ni cantar el -- Himno Nacional durante los actos cívicos, ya que tienen que respe

tar sus preceptos religiosos. Ello se encuentra claramente en las preguntas 1, 2, 3, 4 y 6, donde la mayoría de los alumnos contestaron negativamente al saludo de los símbolos patrios y una minoría contestó afirmativamente, (ver anexos 4, 5, 6, 7 y 9).

1.2.- PRESENTACION DE RESULTADOS

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTIGOS DE JEHOVA.

PREGUNTA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
1.-¿Perteneía a alguna religión antes de ingresar al grupo de los testigos de Jehová?.	a) sí	30%
	b) no	70%
2.-¿Cuál era su religión antes de ingresar al grupo de los testigos de Jehová?	a) Católicos	20%
	b) Adventistas	10%
	c) Ninguna	70%
3.-¿Qué significa para usted el Escudo Nacional?	a) Una imagen	10%
	b) Un símbolo patrio	10%
	c) Un símbolo de idolatría	80%
4.-¿Qué opina con respecto a los símbolos patrios?	a) Es algo que merece respeto	10%
	b) Nada	80%
	c) Algo que distingue a México en otros lugares	10%
5.-¿Qué significan para usted los héroes nacionales	a) Personalidades que hicieron hechos sobresalientes	10%
	b) Nada	80%
	c) Personas que lucharon para el beneficio de los demás	10%

PREGUNTA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
6.-¿Qué significa la Bandera Nacional para usted?	a) Un símbolo patrio b) Un pedazo de tela c) Un lienzo de colores d) Un símbolo de idolatría	0% 70% 10% 20%
7.-¿Qué significa el Himno Nacional para usted?	a) Un himno de alabanza b) Nada c) Un canto común	20% 70% 10%
8.-¿Qué significa para usted la Constitución?	a) Un reglamento b) Nada c) Una ley d) Un sistema de gobierno	20% 60% 10% 10%
9.-¿Qué implica para usted ser mexicano?	a) Vivir en México b) Respetar la Constitución c) Portarse bien	20% 70% 10%
10.-¿Qué haría si un extranjero maltratara la Bandera Nacional?	a) Defenderla b) Reírse c) Nada	10% 0% 90%

PREGUNTA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
11.-¿Cómo demostraría su nacionalidad mexicana?	a) Respetando la Constitución b) Llevando una vida honesta c) Cumpliendo con los mandamientos de Dios	10% 20% 70%
12.-¿Qué haría usted si hubiera una invasión extranjera?	a) Participar b) Defender nuestro país c) Nada d) Proteger la familia	0% 0% 80% 20%

INTERPRETACION DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos nos dimos cuenta, que para la mayoría de los padres testigos de Jehová (70%) entrevistados, ser mexicano implica respetar la Constitución.

Sin embargo, cabe aclarar que aquí están incurriendo en contradicción, ya que al no hacer el servicio militar no están respetando la Constitución, ello es claro con la pregunta No 9, donde el 70% dijo que ser mexicano es respetar la constitución, mientras que sólo el 20% dijo que viviendo en territorio mexicano, y un 10% que portándose bien. (ver anexo 20).

También se observa que los padres de familia (testigos de Jehová), carecen de identidad nacional, ya que para ellos los símbolos patrios y los héroes nacionales, no representan nada, (consultar cuadro de encuestas).

A los padres de familia testigos de Jehová, en las preguntas No. 3, 5, 6, 7 y 8, en donde un 70% manifiesta que los símbolos patrios no representan nada, mientras que un 30% respondieron que respetan sus preceptos religiosos.

La mayoría de los padres de familia, pertenecientes a este grupo religioso, demuestran su "nacionalidad" cumpliendo con los mandamientos de Dios, y una minoría lo hace llevando una vida honesta o respetando la Constitución. Esto nos da una idea que los seguidores de esta doctrina, piensan erróneamente con respecto a la nacionalidad, ya que esta conducta, no es garantía suficiente

para demostrar su nacionalidad mexicana. Ello se encuentra claro en la pregunta No. 11, en donde el 70% que respetando con los mandamientos de Dios, mientras un 20% manifiesta que llevando una vida honesta, y sólo un 10% que respetando la Constitución.

Cabe mencionar, que la ideología y la conducta de los padres, tiene un reflejo en los alumnos al responder a las preguntas realizadas.

1.3.- PRESENTACION DE RESULTADOS

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DIRIGENTES (PASTORES)

La encuesta que llevamos a cabo con los dirigentes de cada grupo, nos sirvió para fundamentar todo el proceso de la elaboración de nuestro trabajo, ya que en cada paso hubo necesidad de --mencionar algunos comportamientos o ideas, de los diferentes grupos religiosos investigados. Pero sobre todo de una manera más --particular la doctrina religiosa de los testigos de Jehová, ya --que es la religión que investigamos para poder comprobar la hipótesis planteada.

Para poder conocer sus costumbres y la forma de actuar, de --los integrantes de las distintas religiones, investigamos a cada organización y al mismo tiempo llevamos a cabo una entrevista, --con los que dirigen a cada grupo (7).

Todas las religiones investigadas (7), manifestaron estar de acuerdo con la educación que reciben sus hijos por parte del estado. Dijeron que hasta donde ellos saben, los programas son adecuados para cada uno de los niños. Los practicantes de la religión --de los testigos de Jehová, hicieron la observación de que el área de ciencias sociales, no la aceptan del todo por el hecho de que los maestros les exigen el respeto de los símbolos patrios y es --el aspecto donde no pueden cumplir, ya que de hacerlo quebrantarían las leyes impuestas por su doctrina, para poder permanecer --como miembros de su grupo religioso (ver anexo 24).

Aquí observamos que una vez más se comprueba la hipótesis -- planteada, "La falta de respeto a los símbolos patrios por los -- educandos testigos de Jehová, se debe a la influencia que tiene - la religión que profesan".

Una observación más que nos fue hecha por seguidores de esta doctrina, es que la mayoría (70%), manifiesta que manda a la es-- cuela a sus hijos por obligación, y no por que a los niños les -- convenga como un beneficio personal. Una minoría (30%), da a cono cer que lo hacen, por que a los niños les servirá esta educación para su formación futura, y para lograr desenvolverse adecuadamen te dentro de la sociedad, y poder integrarse, así a dicho grupo - tal vez como su guía. (ver anexo 25).

CAPITULO VI

1.- CONCLUSIONES

2.- SUGERENCIAS

3.- LIMITACIONES

1.- CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación, "La influencia de la --- ideología de los testigos de Jehová, y la falta de identidad nacional, en el no respeto de los símbolos patrios por los alumnos pertenecientes a esta secta"; se llega a las siguientes conclusiones.

La educación es imprescindible en la vida del hombre, se educa dentro de la escuela y su medio social.

La educación surge como una necesidad para poder desenvolverse en su medio, y dentro de éste se encuentran diferentes aspectos que se conjugan como es: La religión.

La religión de los testigos de Jehová, influye determinante en la formación de la personalidad del niño, que permanece dentro de este grupo, ya que las reglas a seguir en la religión de los testigos de Jehová, perjudica grave y permanentemente la identidad nacional de todo ciudadano mexicano.

El niño atraviesa por diferentes etapas sucesivas, que sirven para obtener un mayor grado de maduración, lo cual el docente aprovecha para lograr los objetivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; etapa en la cual los padres pertenecientes a dicha secta, logran inculcar con mayor ahínco la ideología de dicha doctrina.

El padre de familia aprovecha su autoridad para inducir al fanatismo de los niños (hacia la religión de los testigos de ----

Jehová), obligándolos a asistir devotamente, los días de culto; - negándole a llevar una vida social, que le permita desenvolverse atinadamente en un medio ambiente armonioso.

La obligación de cumplir con los preceptos religiosos de los testigos de Jehová, hace que el alumno se mantenga separado del - entorno social que lo rodea.

La formación religiosa de los testigos de Jehová, obstaculiza la labor docente del maestro, para el cumplimiento del Art. 3° Constitucional, pues los preceptos religiosos de dicha secta, chocan con lo establecido dentro de la Constitución.

Los integrantes de dicha doctrina religiosa, interpretan la Biblia a su conveniencia, ya que en algunas ocasiones incurren en la contradicción a lo largo de nuestra investigación.

2.- SUGERENCIAS

Con base en las conclusiones obtenidas anteriormente, se --- sugiere:

- a).- Que las autoridades educativas y gubernamentales; aporten -- ayuda económica y social, a la comunidad agrícola y ganadera Venustiano Carranza, para la creación de nuevos centros educativos y recreativos, para los habitantes de dicho lugar.
- b).- Que las autoridades estatales; reglamenten normas, en las -- que se trate de recuperar el nacionalismo que en muchos jóvenes se ha perdido.
- c).- Que las autoridades municipales; orienten al pueblo en cuanto a los deberes que tenemos como ciudadanos.
- d).- Que el municipio; organice conferencias para que los ciudadanos tengan conocimiento de los símbolos patrios y lo que representan para nuestra nación.
- e).- Que en las escuelas; se reglamenten normas en las cuales se obligue al educando a la participación en los actos cívicos.
- f).- Que en las escuelas; se lleve a cabo la concientización de - los padres de familia para rescatar los valores nacionales.
- g).- Que el docente; afirme constantemente el significado de cada uno de los símbolos patrios con sus alumnos.

3.- LIMITACIONES

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con una serie de obstáculos.

En el marco teórico se tuvo como limitante, la falta de libros suficientes y adecuados, para tener una información completa sobre el problema en cuestión.

Las diferentes organizaciones investigadas, también carecen de fuentes de consulta, donde se pueda obtener suficientes datos, ya que los testimonios, de algunos miembros expulsados del grupo de los testigos de Jehová fueron muy escasos.

Durante la recabación de datos en el trabajo de campo, los padres fueron la mayor dificultad a vencer, ya que hubo quienes se negaron a contestar los cuestionarios aplicados.

Así mismo, los alumnos debido a la severidad con que el padre de familia hace cumplir las leyes de su iglesia, se negaron a contestar las entrevistas o encuestas, por temor a ser castigados posteriormente.

Otra de las limitaciones en este trabajo de investigación, fue la conducta reservada de los miembros de este grupo religioso, ya que es muy difícil que hablen acerca de su organización.

A N E X O S

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO TESTIGO DE JEHOVA

1.- ¿Qué significa para tí el Escudo Nacional?

2.- ¿Qué significa para tí el Himno Nacional?

3.- ¿Saludas a la Bandera en los Honores? _____

¿Por qué?

4.- ¿Cantas el Himno Nacional? _____

¿Por qué?

5.- ¿Participas en los actos cívicos? _____

¿Por qué?

6.- ¿Qué significa para tí la Bandera Nacional?

7.- ¿Cuáles son los símbolos patrios?

8.- ¿Qué significan para tí los símbolos patrios?

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTIGOS DE JEHOVA

- 1.- ¿Pertenece a alguna religión antes de ingresar al grupo de los testigos de Jehová?
- 2.- ¿Cuál era su religión antes de ingresar al grupo de los testigos de Jehová?
- 3.- ¿Qué significa para usted el escudo nacional?
- 4.- ¿Qué opina con respecto a los símbolos patrios?
- 5.- ¿Qué significan para usted los héroes nacionales?
- 6.- ¿Qué significa la Bandera Nacional para usted?
- 7.- ¿Qué significa para usted el Himno Nacional?
- 8.- ¿Qué significa la Constitución para usted?
- 9.- ¿Qué implica para usted ser Mexicano?
- 10.- ¿Qué haría si un extranjero maltratara la Bandera Nacional?
- 11.- ¿Cómo demostraría su Nacionalidad Mexicana?
- 12.- ¿Qué haría usted si hubiera una invasión extranjera?

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DIRIGENTES (PASTORES) DE LAS DIFERENTES RELIGIONES.

- 1.- ¿Está usted de acuerdo con la educación que imparte el estado?
- 2.- ¿Porqué manda usted a sus hijos a la escuela?
- 3.- ¿Creé usted que los programas de estudio son aptos para sus hijos?
- 4.- ¿En el área de Español está usted de acuerdo con el contenido?
- 5.- ¿Por qué?
- 6.- ¿Está de acuerdo con el contenido en el área de Ciencias Naturales?
- 7.- ¿Por qué?
- 8.- ¿Está de acuerdo con la programación de Matemáticas?
- 9.- ¿Por qué?
- 10.- ¿Acepta usted el programa de las Ciencias Sociales?
- 11.- ¿Por qué?
- 12.- ¿Está de acuerdo con que sus hijos desarrollen las actividades complementarias (Educ.-Física, Educ.-Tecnológica, Educ.-Artística)?
- 13.- ¿Por qué?

- 14.- ¿Acepta que sus hijos participen y asistan a los actos cívicos a que convoca el programa educativo, aún en días sábados y domingos?
- 15.- ¿Acepta la participación de sus hijos en las diferentes actividades de carácter social, que tienen verificativo dentro y fuera del plantel educativo, en cualquier día de la semana - (festivales, campañas de solidaridad, censos, campañas de -- limpieza comunitaria etc.)?
- 16.- ¿Acepta usted la forma en que los maestros aplican el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 17.- ¿Por qué?
- 18.- ¿Está de acuerdo en cumplir sus obligaciones como padre de familia para con la escuela, cuotas, asistencia a asambleas, - trabajos de beneficio escolar?
- 19.- ¿Aceptaría ser representante de la asociación de padres de familia, de la escuela en donde estudia su hijo?
- 20.- ¿Por qué?
- 21.- ¿Habiendo opción inscribiría a su hijo en una escuela oficial, en una escuela doctrinal o en una escuela particular?
- 22.- ¿Acepta el postulado del Art. 3° Constitucional (Educ. gratuita, laica y obligatoria)?
- 23.- ¿Haciendo un análisis, creé usted que la educación que impar-

te el estado, esta acorde para que el educando se desenvuelva en la vida actual?

24.- ¿Cuáles serían a su parecer, los conceptos y de acuerdo con su religión, que deberían incluirse en la reforma educativa?

25.- ¿Su grupo religioso ha aportado (trabajo, aportaciones, materiales), para alguna escuela oficial.

26.- ¿En su concepto, el desligamiento de la educación que imparte el estado y la religión son benéficos?

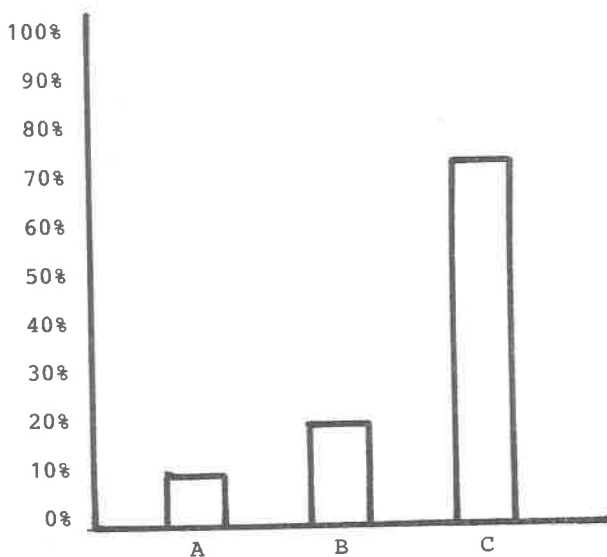
27.- ¿Por qué?

28.- ¿Considera usted que debería de haber alguna relación, en el concepto de educación entre iglesia y estado?

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS TESTIGOS DE JEHOVA

PREGUNTA # 1 ¿QUE SIGNIFICA PARA TI EL ESCUDO NACIONAL?

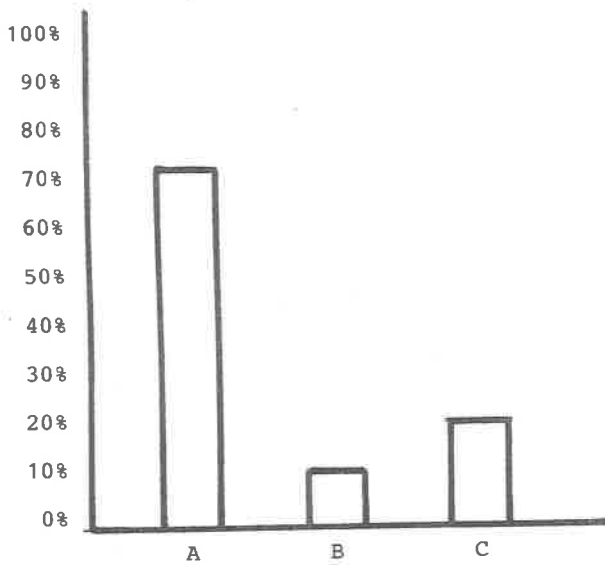


- | | |
|----------------------------|-----|
| A) UNA IMAGEN | 9% |
| B) UN SIMBOLO PATRIO | 18% |
| C) UN SIMBOLO DE IDOLATRIA | 73% |

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS TESTIGOS DE JEHOVA

PREGUNTA # 2 ¿QUE SIGNIFICA PARA TI EL HIMNO NACIONAL?

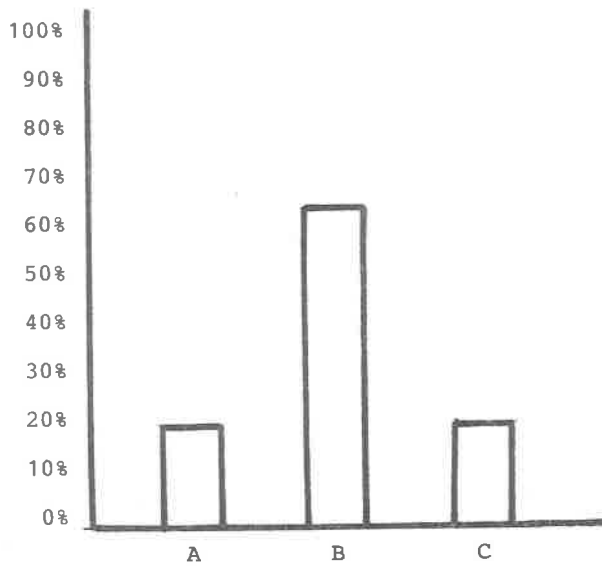


A) UN HIMNO DE ALABANZA	73%
B) NADA	9%
C) UN CANTO COMUN	18%

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS TESTIGOS DE JEHOVA

PREGUNTA # 3 ¿SALUDAS A LA BANDERA EN LOS HONORES? NO ¿POR QUE?

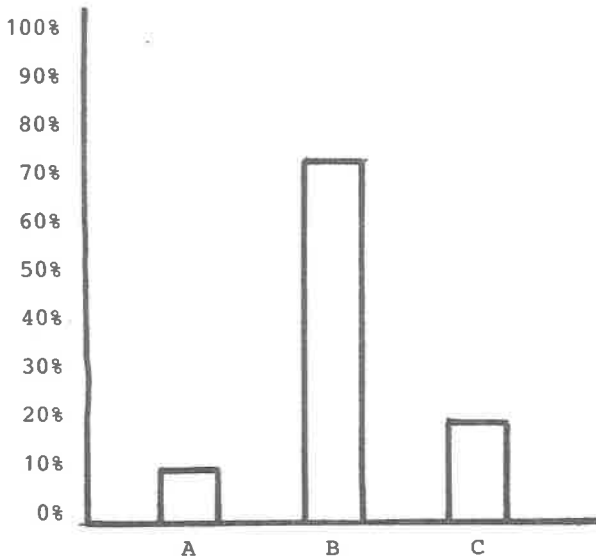


- A) INDUCIDO POR LOS PADRES 18%
- B) EN BASE A SU BIBLIA 64%
- C) POR SER SIMBOLO DE IDOLATRIA 18%

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS TESTIGOS DE JEHOVA

PREGUNTA # 4 ¿CANTAS EL HIMNO NACIONAL? NO ¿POR QUE?

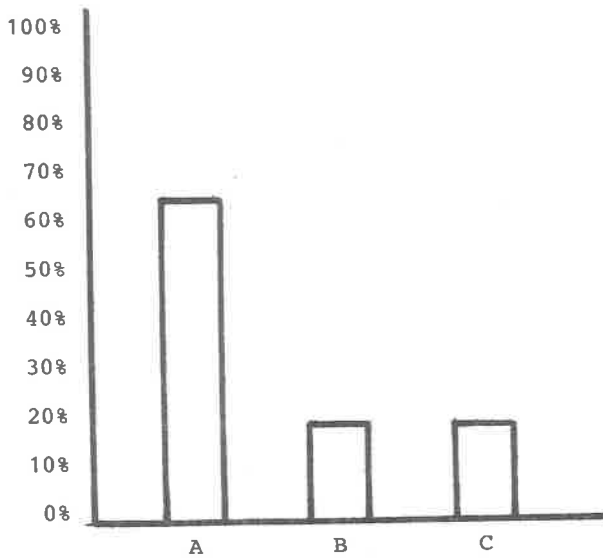


- A) INDUCIDO POR LOS PADRES 9%
- B) EN BASE A SU BIBLIA 73%
- C) POR SER CANTO DE ALABANZA 18%

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR 3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS TESTIGOS DE JEHOVA

PREGUNTA # 5 ¿PARTICIPAS EN LOS ACTOS CIVICOS? NO ¿POR QUE?

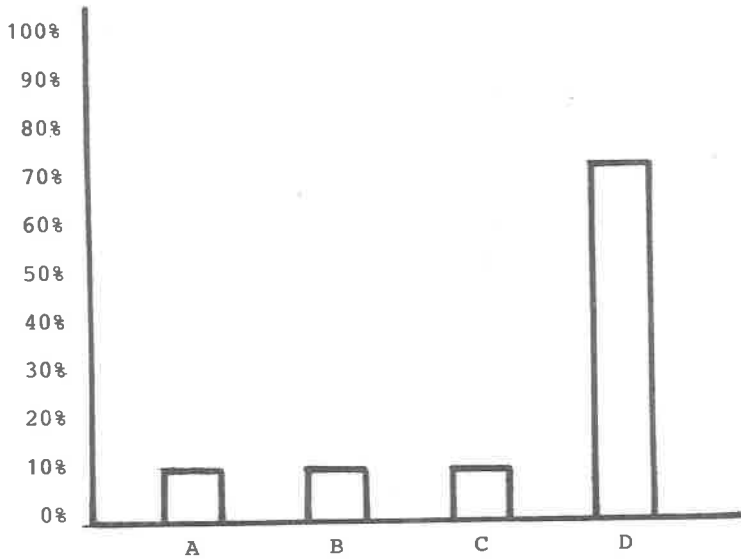


A) RESPETO A LOS PRECEPTOS RELIGIOSO	64%
B) INDUCIDO POR LOS PADRES	18%
C) INDUCIDO POR LOS PASTORES	18%

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS TESTIGOS DE JEHOVA

PREGUNTA # 6 ¿QUE SIGNIFICA PARA TI LA BANDERA NACIONAL?

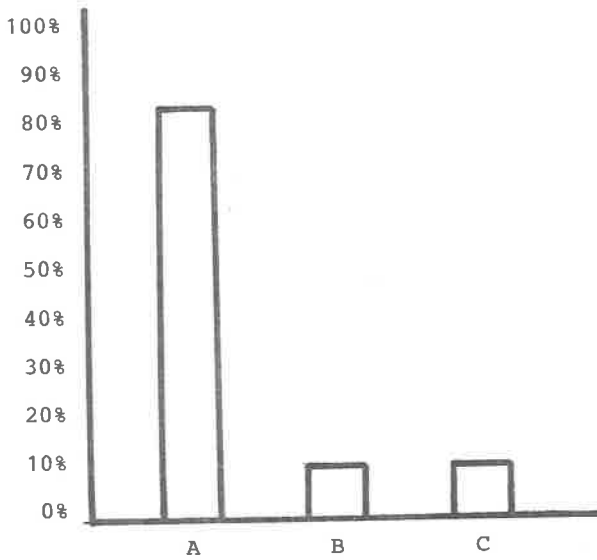


A) UN SIMBOLO PATRIO	9%
B) UN PEDAZO DE TELA	9%
C) NADA	9%
D) UN SIMBOLO DE IDOLATRIA	73%

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS TESTIGOS DE JEHOVA

PREGUNTA # 7 ¿CUALES SON LOS SIMBOLOS PATRIOS?

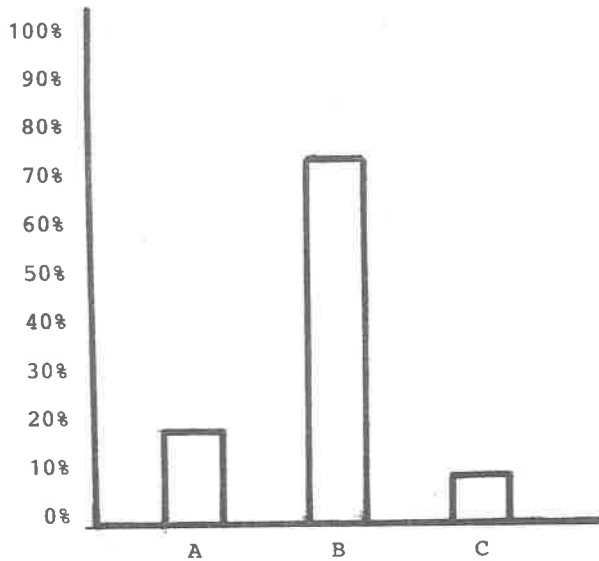


A) LA BANDERA, EL HIMNO Y EL ESCUDO NACIONAL	82%
B) LOS HEROES NACIONALES	9%
c) SIMBOLOS REPRESENTATIVOS DE LOS MEXICANOS	9%

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS TESTIGOS DE JEHOVA

PREGUNTA # 8 ¿QUE SIGNIFICAN PARA TI LOS SIMBOLOS PATRIOS?



A) SIMBOLOS DE IDOLATRIA 18%

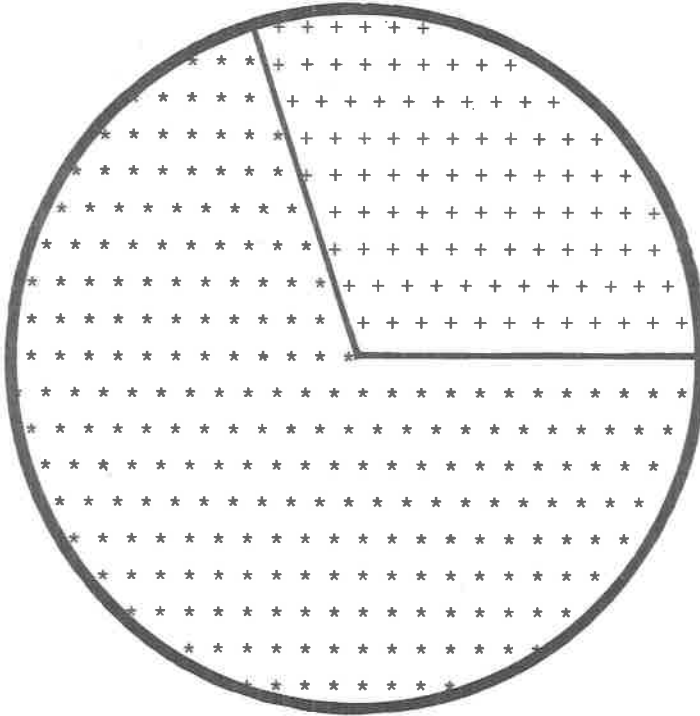
B) NADA 73%

c) LOS PRECEPTOS RELIGIOSOS 9%

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI-
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 1 ¿PERTENECIA A ALGUNA RELIGION ANTES DE INGRESAR AL
GRUPO DE LOS TESTIGOS DE JEHOVA?



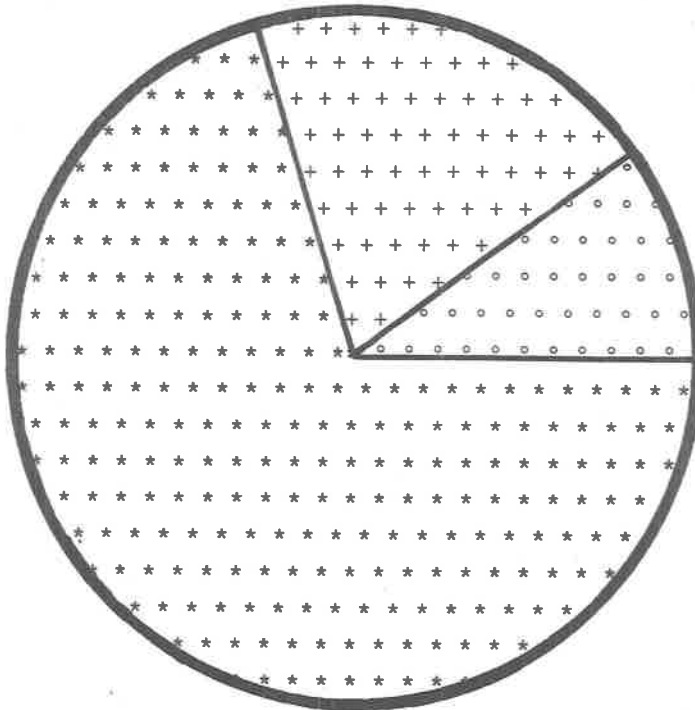
A) SI 30% |++++|

B) NO 70% |*****|

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI--
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 2 ¿CUÁL ERA SU RELIGION ANTES DE INGRESAR AL GRUPO DE
LOS TESTIGOS DE JEHOVA?

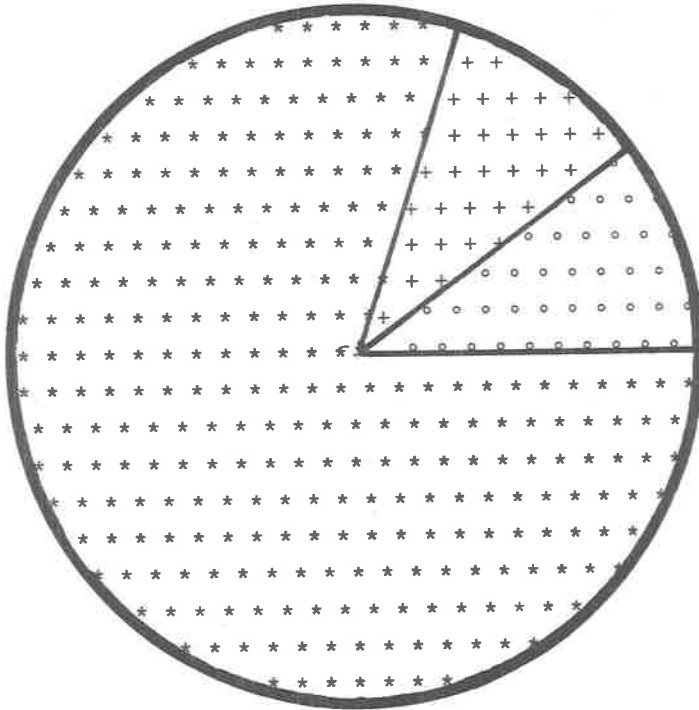


A) CATOLICOS	20%	++++
b) ADVENTISTAS	10%	°°°°
c) NINGUNA	70%	*****

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI-
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 3 ¿QUE SIGNIFICA PARA USTED EL ESCUDO NACIONAL?

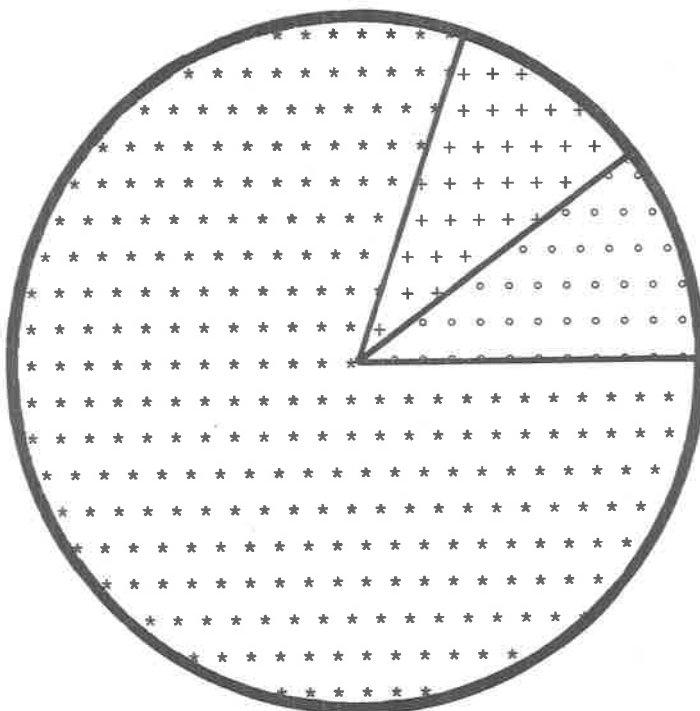


A) UNA IMAGEN	10%	++++
B) UN SIMBOLO PATRIO	10%	oooo
C) UN SIMBOLO DE IDOLATRIA	80%	****

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI--
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 4 ¿QUE OPINA CON RESPECTO A LOS SIMBOLOS PATRIOS?

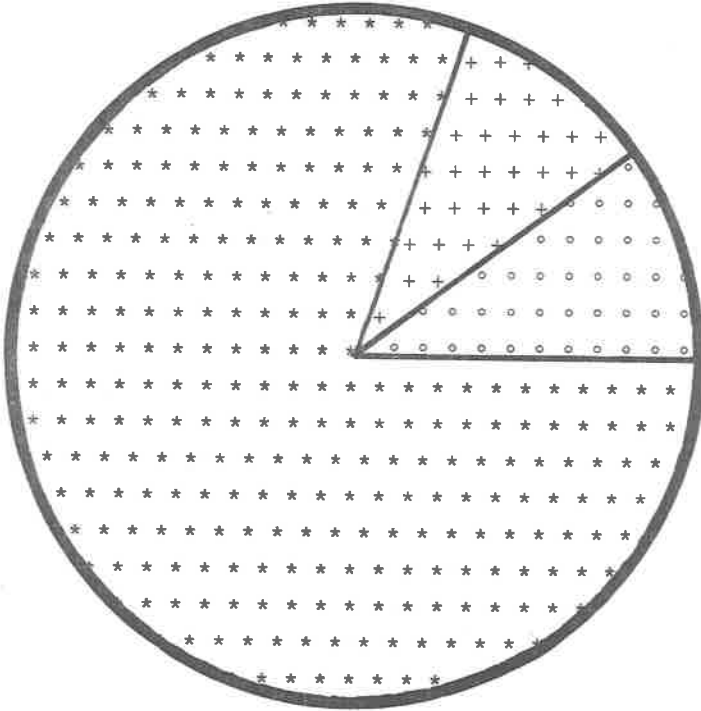


A) ES ALGO QUE MERECE RESPETO	10%	++++
b) NADA	80%	*****
C) ALGO QUE DISTINGUE A MEXICO EN OTROS LUGARES	10%	°°°°

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI--
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 5 ¿QUE SIGNIFICA PARA USTED LOS HEROES NACIONALES?

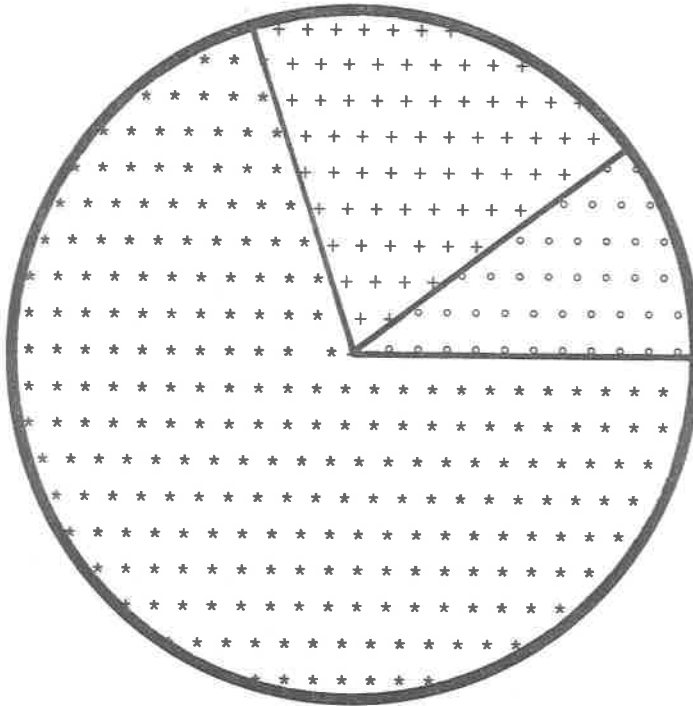


- A) PERSONALIDADES QUE HICIERON HECHOS SOBRESALIENTES 10% |++++|
- B) NADA 80% |****|
- C) PERSONAS QUE LUCHARON PARA EL BENEFICIO DE LOS DEMAS 10% |oooo|

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI--
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 6 ¿QUE SIGNIFICA LA BANDERA NACIONAL PARA USTED?

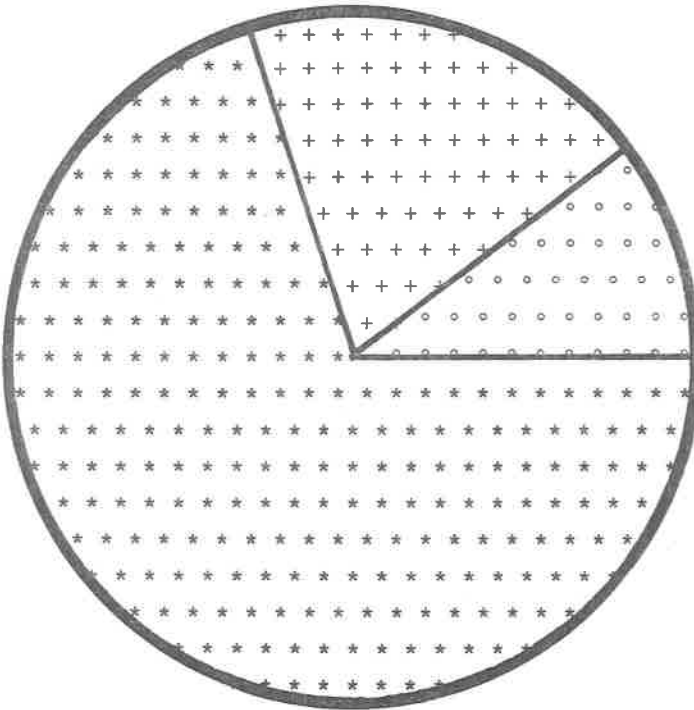


A) UN SIMBOLO PATRIO	0%	
B) UN PEDAZO DE TELA	70%	*****
C) UN LIENZO DE COLORES	10%	oooo
D) UN SIMBOLO DE IDOLATRIA	20%	++++

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI--
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 7 ¿QUE SIGNIFICA EL HIMNO NACIONAL PARA USTED?

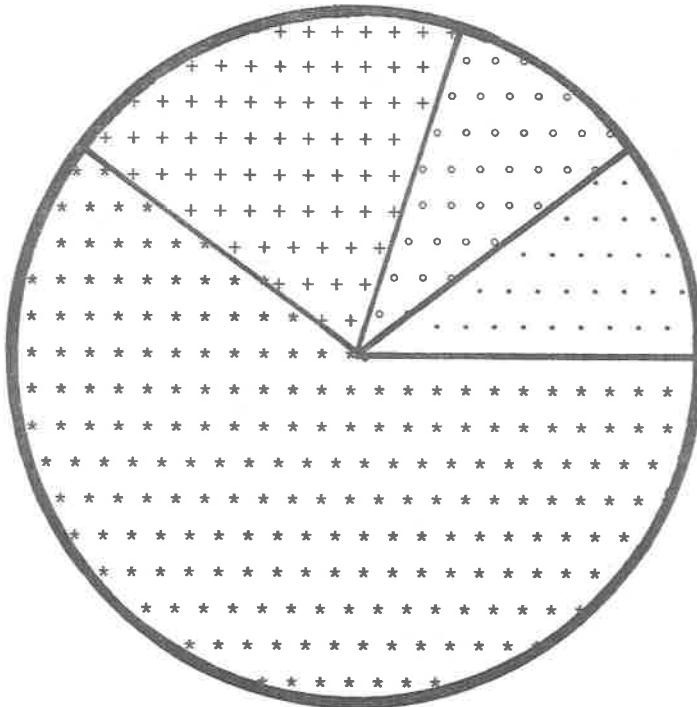


A) UN HIMNO DE ALABANZA	20%	++++
B) NADA	70%	*****
C) UN CANTO COMUN	10%	ooooo

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI--
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 8 ¿QUE SIGNIFICA LA CONSTITUCION PARA USTED?

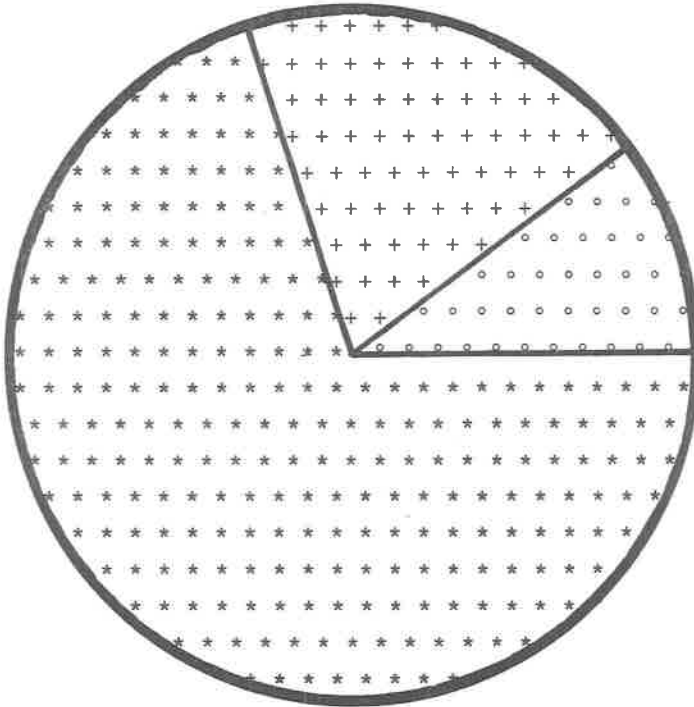


A) UN REGLAMENTO	20%	++++
B) NADA	60%	*****
C) UNA LEY	10%	°°°°
D) UN SISTEMA DE GOBIERNO	10%	••••

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI--
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 9 ¿QUE IMPLICA PARA USTED SER MEXICANO?

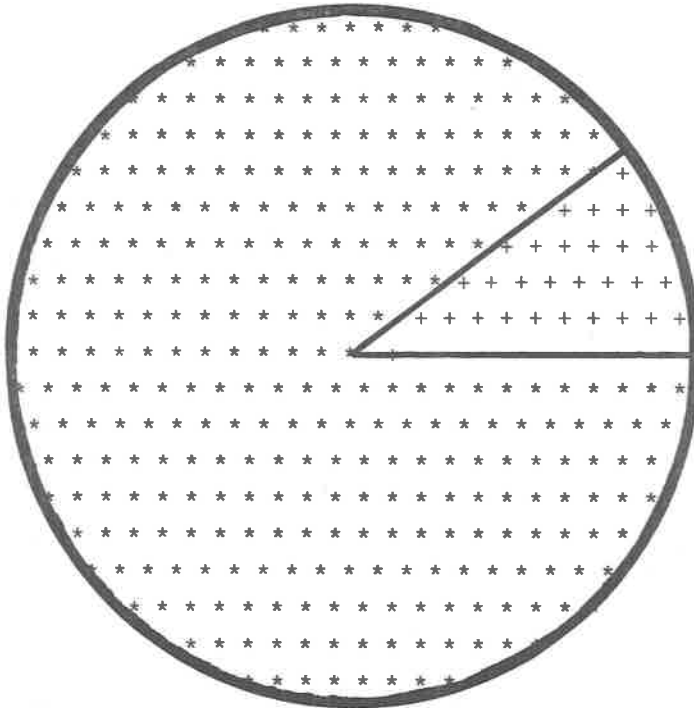


A) VIVIR EN MEXICO	20%	++++
B) RESPETAR LA CONSTITUCION	70%	*****
C) PORTARSE BIEN	10%	°°°°

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI--
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 10 ¿QUE HARIA SI UN EXTRANJERO MALTRATARA LA BANDERA -
NACIONAL?

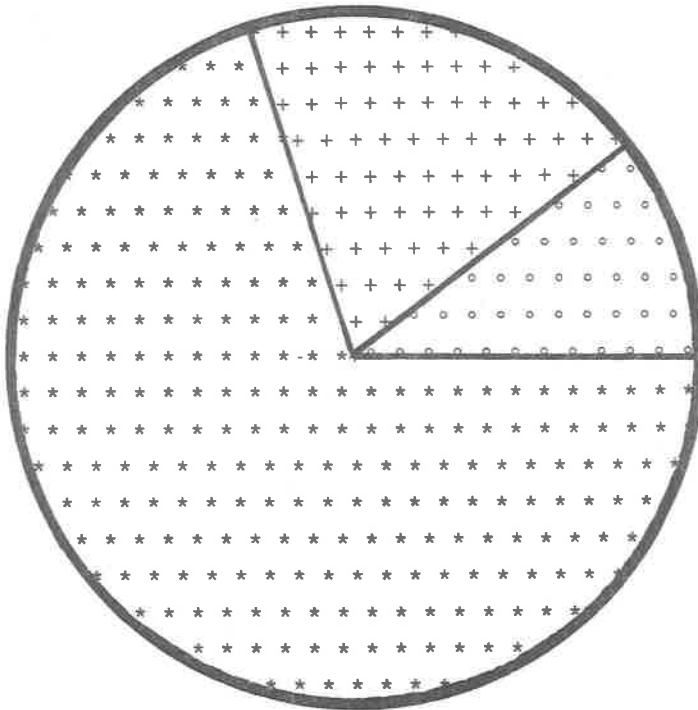


A) DEFENDERLA	10%	++++
B) REIRSE	0%	
C) NADA	90%	*****

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI--
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 11 ¿COMO DEMOSTRARIA SU NACIONALIDAD MEXICANA?

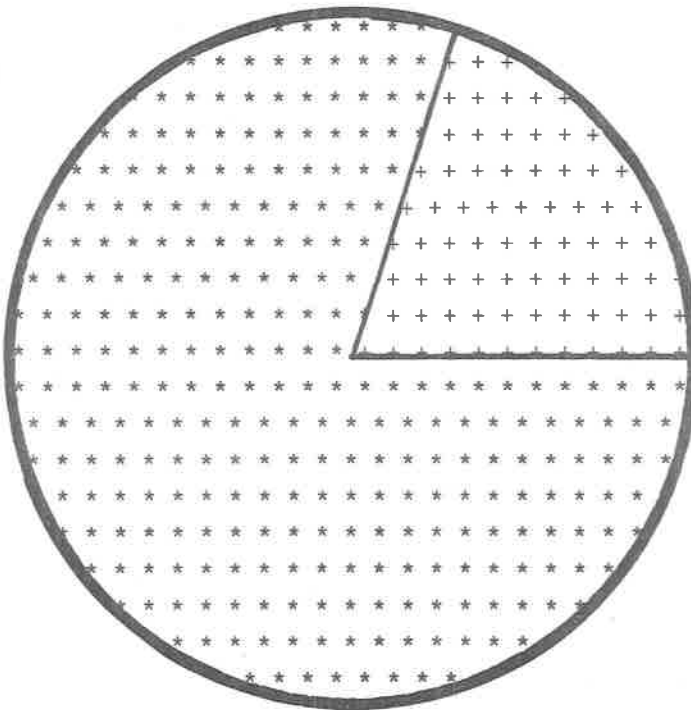


- | | | |
|--|-----|------|
| A) RESPETANDO LA CONSTITUCION | 10% | °°°° |
| B) LLEVANDO UNA VIDA HONESTA | 20% | ++++ |
| C) CUMPLIENDO CON LOS MANDAMIENTOS DE DIOS | 70% | **** |

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA TESTI--
GOS DE JEHOVA.

PREGUNTA # 12 ¿QUE HARIA USTED SI HUBIERA UNA INVASION EXTRANJERA?

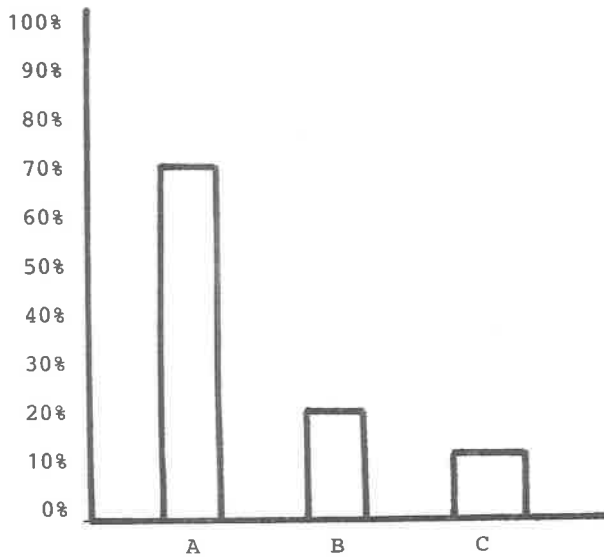


A) PARTICIPAR	0%		
B) DEFENDER NUESTRO PAIS	0%		
C) NADA	80%	****	
D) PROTEGER A LA FAMILIA	20%	++++	

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DIRIGENTES DE LAS DIFERENTES RELIGIONES INVESTIGADAS.

PREGUNTA # 14 ¿ACEPTA QUE SUS HIJOS PARTICIPEN Y ASISTAN A LOS - ACTOS CIVICOS A QUE CONVOCA EL PROGRAMA EDUCATIVO, AUN EN SABADOS Y DOMINGOS? NO ¿POR QUE?

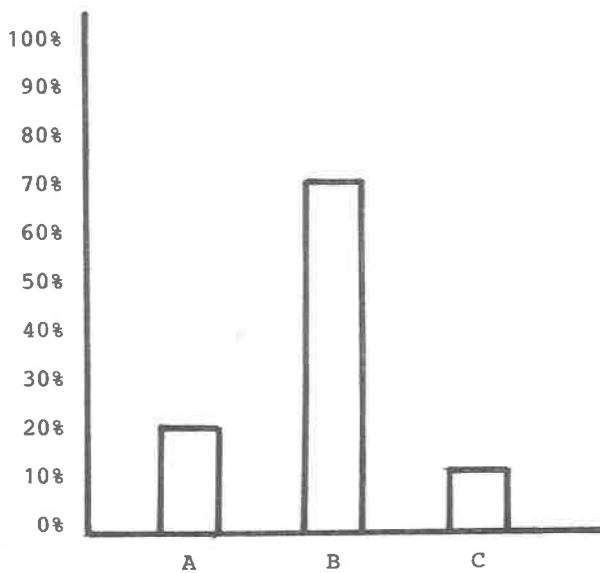


- | | |
|---|-----|
| A) POR RESPETO A LOS PRECEPTOS RELIGIOSOS | 70% |
| B) ASISTEN A LA IGLESIA | 20% |
| C) TIENEN QUE CUMPLIR CIERTAS REGLAS | 10% |

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DIRIGENTES DE LAS DIFERENTES RELIGIONES.

PREGUNTA # 21 ¿HABIENDO Opcion INSCRIBIRIA A SU HIJO EN UNA ESCUELA OFICIAL, DOCTRINAL O PARTICULAR?

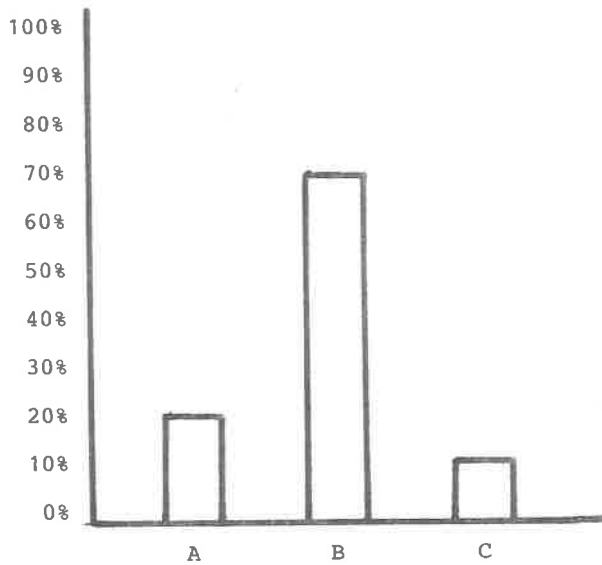


A) OFICIAL	20%
B) DOCTRINAL	70%
C) PARTICULAR	10%

ESC. PRIM. RUR. "BENITO JUAREZ" 30DPR3209A

GRAFICA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DIRIGENTES DE LAS DIFERENTES RELIGIONES.

PREGUNTA # 22 ¿ACEPTA EL POSTULADO DEL ART. 3° CONSTITUCIONAL ---
(EDUCACION GRATUITA, LAICA Y OBLIGATORIA)? NO ¿POR QUE?



- | | |
|--|-----|
| A) ESTABLECE REGLAS A CUMPLIR | 20% |
| B) FALTARIA A LOS PRECEPTOS RELIGIOSOS | 70% |
| C) NO ESTOY DE ACUERDO CON ELLO. | 10% |

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Amatulli Valente Flaviano, Diálogo con los protestantes, Ed. Industrias Gráficas Unidas, S.C. de R.C. 1a. Edición, Hidalgotitlán, Ver., México, 1983.
- 2.- Amatulli Valente Flaviano, Los testigos de Jehová, Ed. Industrias Gráficas Unidas, S.C. de R.C., 2a Edición, Acayucan, Ver., México, 1986.
- 3.- Antología, Administración y Legislación Educativa, Ed. Comunicación impresa, S.A., 1a. Edición México 1976
- 4.- Antología, Política Educativa, Editorial U.P.N., 1a. Edición, México 1988.
- 5.- Carrera Antonio, Los falsos manejos de los testigos de Jehová, Editorial Camino, S.A. de C.V., 3a edición, - Chihuahua, Chih., México 1985.
- 6.- Carrera Antonio, Yo fui testigo de Jehová, Editorial Camino, 1a. Edición, Editorial Camino, Chihuahua, -- Chih., México, 1989.
- 7.- De Bartolomeis Francesco, La Psicología del adolescente y la Educación III, Editorial del Valle de México, S.A. 5a Edición, México, D.F. 1983.
- 8.- De Reina Casidoro, La Santa Biblia, Editorial Sociedades Bíblicas de América Latina, 1a. Edición, Canada, 1960.

- 9.- Dirección Federal de Previsión Social de los Estados Unidos -
de América, ¿Cómo son y cómo deben ser trata--
dos los niños?, Editorial Novaro, 1a edición,
México, D.F. 1959.
- 10.- Ediciones Grijalbo S.A., Diccionario Enciclopédico Grijalbo.,
Editorial Grijalbo., 1a edición., Toledo Espa
ña., 1991
- 11.- F.W. Franz, La escuela y los testigos de Jehová, Editorial -
Ultramar, S.A. de C.V., 1a. Edición., México.
1989.
- 12.- G. de White Elena, Conducción del niño, Editorial Interameri-
cana, 1a Edición, México, 1988.
- 13.- Larroyo Francisco, La Ciencia de la Educación, Editorial Po--
rrúa, 16a. Edición., México, 1978.
- 14.- Lema Vida, México sus símbolos y sus hombres, Editorial Limu-
sa, S.A. de C.V., 1a Edición, México., 1986.
- 15.- Loredó Enriquez Javier, Técnicas y Recursos de Investigación V
Editorial U.P.N., 1a. Edición, México, 1987.
- 16.- Mejía Pereda Alejandro, La vida de la Iglesia, serie Christo
Kosmos, centro universitario, 1a. Edición, -
México, 1986.
- 17.- Nauta Ediciones, S.A. Enciclopedia Universal Nauta, Editorial
Nauta, S.A. 1a. Edición, España, 1977.

- 18.- Pardinias Felipe, Metodología y Técnica de Investigación en -
Ciencias Sociales, Editorial Siglo veintiuno,
Editores, S.A. de C.V., 1a. Edición, México,
1969.
- 19.- Ramírez Mendoza Guadalupe, Juárez Hernández Yolanda, Ciencia,
Ideología y Educación, Editorial U.P.N. 1a. $\bar{\nu}$
Edición, México, 1988.
- 20.- Rodríguez Rivera Víctor Matías, Psicotécnica Pedagógica, Edi
torial Porrúa, S.A., 1a. Edición, México, 1972
- 21.- Santamaría Andres, Sinónimos Sopena, Editorial Sopena, S.A.,
Barcelona, España, 1974.
- 22.- S.E.P., Guía para el maestro 6° grado, Editorial Xalco S.A.
de C.V., Chalco, Edo. de México, México 1992.
- 23.- Varios autores, Diccionario de las Ciencias de la Educación,
Volumen I, Editorial Santillana, 1a. Edición,
México, 1983.