



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F. NORTE**

La comprensión lectora en los alumnos de 4º. Grado de Educación Primaria

URBANO BALTAZAR CRISÓSTOMO

Tesina (Ensayo) Para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria

México D. F. 2004



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F. NORTE

La comprensión lectora en el alumno 4º. Grado de Educación Primaria

URBANO BALTAZAR CRISÓSTOMO

Tesina (Ensayo) Para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria

México D. F. 2004

CON CARIÑO A MI ESPOSA LETICIA VALERA E HIJOS: EDUARDO BALTAZAR V. ENRIQUE Y ERIK Y A MIS HERMANOS ELANTINA, DAVID, J. LUIS, ERENDIRA, JUAN, XOCHITL, MARTHA, JAIME, ISRAEL, RIGOBERTO A MIS PADRES DAVID Y CONCEPCIÓN

MI AGRADECIMIENTO AL PROFR. JUVENTINO RUIZ RODRÍGUEZ, POR SU OPORTUNA Y VALIOSO ASESORAMIENTO.

*CON GRATITUD AL DIRECTOR DE LA UNIDAD 096, NORTE
D. F. PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT.
POR LA OPORTUNIDAD QUE ME BRINDO PARA TITULARME.
Y A MI REVISORA PROFRA. IRENE RODRIGUEZ RODRIGUEZ*

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	Página 7
-------------------	-------------

CAPITULO I

1. PARTICULARIDADES DEL TEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Definición del problema.....	10
1.3 Delimitación y contexto.....	11
1.4 Objetivos de la investigación.....	11

CAPITULO II.

2. PERSPECTIVA TEORICA

2.1. El desarrollo teórico.....	14
2.2. Constructivismo y sus características.....	14
2.3. Teoría de los Sociocultural.....	19
2.4. Aprendizajes significativos teoría de Ausebel.....	23
2.5. El rol del constructivismo con la Teoría Sociocultural.....	24

CAPITULO III.

3. LA FORMA DE COMPRENDER LO QUE SE LEE

3.1. La forma de comprensión de lo que se lee.....	26
3.2. Límites y condiciones para leer.....	29
3.3. Enfoque de Español de 4º. Grado.	31

CAPITULO IV

4. COMPRESIÓN LECTORA

4.1. Plan y programa de Español de 4º. Grado.....	33
4.2. Concepto de lectura y la comprensión lectora.....	39
4.3. Cómo es la comprensión lectora.....	40
4.4. Características de los alumnos de 4º. Grado.....	41
4.4.1. Relación alumnos y maestros.....	44

CAPITULO V

5. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. La aplicación de la propuesta.....	47
5.2. Aprendizajes y su relación con la comprensión lectora.....	48
5.3. Objetivos de la enseñanza de la Comprensión	

lectora.....	54
5.4. Aplicación de la propuesta.....	55
5.5. Resultados.....	60
5.6 Evaluación y análisis de la propuesta.....	68
Conclusiones.....	74
Bibliografía.....	76
Anexos, algunos ejemplos de cuestionarios resueltos por Los alumnos de 4º. Grado de primaria como. La leyenda la carta la instrucción, recados, recetas médicas, textos, informativos y la instrucción.....	77

INTRODUCCIÓN

Este ensayo que realizó es para conocer los procesos de la comprensión de la lectura a los alumnos del 4° grado y de tal manera trataré, a futuro, comprender la falta de apoyo que se tiene en esta actividad. El contexto del trabajo, lo obtuve en la Escuela Primaria “Ricardo Flores Magón”. Con el grupo respectivo, los educandos tienen una edad entre 9 y 11 años.

Esta delimitación la he considerado porque al observar a los alumnos de 4° grado que no cumplen, cuando se les deja algún trabajo y no les gusta leer, ya que muchas de las ocasiones no comprenden lo que leen.

Y al señalar que esta actividad de la lectura es muy debatida en el área de educación. Aclaro desde este punto de partida es la de tratar de llegar de la forma más objetiva al aprendizaje.

Es por lo tanto buscar, el por qué de los errores de los alumnos, en la lectura de comprensión y buscar estrategias que le sirvan al docente en su labor cotidiana en el aula. También la de considerar que estas carencias, son quizás por la falta de materiales didácticos de trabajo, o recursos que auxilien a los alumnos.

De tal manera, la comprensión de la lectura la consideraré; en el enfoque constructivista que reconocerá el papel activo del lector para que los alumnos lleguen a la construcción de significados, ya que al hablar de la actividad de comprensión lectora que pueden desarrollar los lectores de 4° Grado, lo que implica, referirse a aspectos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento de lectura, que será mediante el sujeto-objeto.

Al mismo tiempo se puede considerar que papel de la escuela es el de propiciar el aprendizaje a las personas, para ponerlos al alcance de los educandos y que tengan mayor posibilidad de oportunidades de experiencia significativas que los conduzcan a cambios favorables. Para delimitar el contexto de trabajo será en el grupo de 4°. El ensayo de titulación es en la teoría sociocultural, retomando el enfoque comunicativo que nos señala la comprensión lectora.

En el capítulo I. Me refiero a la problemática que presenta la dificultad por la lectura, la falta de la comprensión de la misma por los alumnos, ya que en la Praxis educativa algunos alumnos no distinguen lo que es pronunciar y comprender la lectura.

En el capítulo II. Señalo la perspectiva teórica mediante un análisis constructivista, como una alternativa pedagógica en la cual los educandos construyan su propio aprendizaje, tomando en cuenta la enseñanza de la lectura a partir de lo fácil y difícil de esta manera se incurra a la comprensión lectora y al gusto por la lectura.

Capítulo III. En este capítulo, me refiero a la forma de leer de los alumnos, mediante la comunicación que tiene el lector y el autor así como las diversas influencias de los docentes, como la escuela y el medio en el que se desenvuelven los alumnos, padres de familia y el entorno social.

Capitulo IV. Me refiero al enfoque comunicativo, como eje articulador para comprender lo que leen; en este apartado relato específicamente lo que nos señala el enfoque de español de 4° Grado. Primaria.

Capitulo V. La aplicación de la propuesta y sus diversas situaciones que implican desconocimiento de situaciones pedagógicas de los docentes y la falta del compromiso que en la práctica educativa carecen en la labor docente. Y, en ocasiones, no realizan la respectiva evaluación del trabajo en la comprensión lectora de los alumnos de 4°. Grado.

CAPITULO 1. PARTICULARIDADES DEL TEMA

1.1. Planteamiento del problema.

Puedo señalar que a través de la práctica docente, he observado que entre las deficiencias que más encuentro están entre lectura y comprensión lectora, podría señalar que se estableció por algunos docentes o educadores en los años veinte, cuando distinguieron “entre pronunciar y comprender”¹

Y que tradicionalmente se ha considerado a la lectura como el rescate de significados expresados en cualquier texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervengan al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado. Al considerar los principios de la teoría constructivista, se reconocerá a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, y a la **comprensión como la construcción de significados de textos, según los conocimientos y experiencias del lector.**

En este caso la lectura de comprensión en los diferentes alumnos de 4º grado de Educación primaria, se observan ciertas deficiencias en los alumnos por:

- Dificultad en la comprensión lectora
- Leer sin saber cuál será el significado de la lectura
- Leer por leer
- La falta de reflexión en la lectura
- La falta de interés de los maestros por la lectura

Ante esta problemática que es la base de aprendizaje he considerado plantear dicho problema.

¿Como facilitar la enseñanza de la lectura de comprensión en el 4º, grado en la Escuela Primaria?

¹ Margarita Gómez Palacio. La lectura en la Escuela Primaria SEP, México, 1985, p.18

Mediante este trabajo de investigación, daré respuesta a los hechos conforme a la inducción de una mejor comprensión lectora en los alumnos de 4º, grado sobre todo de encontrar hábitos por la lectura.

1.2 Definición del problema.

A través de la observación y en la práctica docente he considerado que las deficiencias que más encuentro, está la comprensión lectora en los alumnos de 4º, grado, de la Escuela Primaria.

Y donde tomaré la muestra de trabajo, en la Escuela Primaria “Ricardo Flores Magón”, considerando como principal problema:

La dificultad de comprender lo que se ha leído, al mismo tiempo por el desconocimiento de algunas técnicas de trabajo, así como estrategias y diversos recursos didácticos que el maestro no realiza y hace que el problema se desarrolle más y el docente se vuelve apático y trabaja sin alguna meta pedagógica, por desconocer las estrategias metodológicas que se tienen en la lectura, y al mismo tiempo el desconocimiento de la propuesta que marca los planes y programas de estudio, en la asignatura de español, que hace que el docente se limite en un pequeño contexto o círculo de trabajo.

De esta forma, y por lo anterior expuesto, me decidí por la lectura.

¿Cómo trabajar la comprensión lectora con los alumnos de 4º, grado de Educación Primaria?

Conociendo esta interrogante en el problema, a desarrollar, así como la comprensión de la lectura, que es una variable, para llegar a conocer la comprensión.

Este trabajo, lo realizaré al entorno del grupo de 4º. Grado, donde retomaré en la práctica el tema de investigación, la perspectiva teórica en lo Sociocultural.

1.3 Delimitación y contexto.

Es importante delimitar el contexto, donde efectuaré el ensayo de investigación para titulación, que estarán enfocadas con los alumnos de 4^o, grado; la muestra de trabajo la obtendré en la Escuela Primaria. “Ricardo Flores Magón”, con el grupo, los educandos tienen una edad entre 9 y 11 años de edad.

Esta delimitación la he considerado, porque al observar a los alumnos, no cumplen con las distintas lecturas, o cuando se le deja algún trabajo de redacción, como es la producción de textos, ya que el lector no utiliza los conocimientos previos a partir de la indagación del texto, y a medida que el lector tiene, varios tipos de Información, él activa otros esquemas cognitivos, y a través de ellos va formando nuevas ideas y ampliando su conocimiento propio, y juntamente con la lectura, como comenté anteriormente en el grupo de 4^o. Grado.

El contexto del tema a desarrollar se encuentra en el Sector Escolar No. I, de la zona escolar 04, ubicada en el municipio Tlalnepantla, Estado de México. Conforme al diagnóstico que elaboré en el mes de septiembre del 2001, el 90 % de los padres de familia son de escasos recursos económicos, Y el 5% tienen recursos indispensables; provienen de los Estados de Michoacán, Guanajuato, Querétaro y el Estado de Hidalgo la mayor parte se dedican; al comercio, albañilería, trabajan como obreros y en las labores domésticas. El otro 5% son empleados y uno que otro profesionalista. En términos de porcentaje; señalo que el 90% de los padres de familia únicamente saben leer y escribir. Existen casos de padres de familia que son analfabetas.

Es muy importante conocer las intenciones del ensayo de titulación que lo enfocaré, para lograr que los alumnos de 4^o. Grado, lleguen a realizar actividades complementarias en la comprensión lectora, donde, se tiene dificultad en el manejo de algunos contenidos de la Educación Primaria.

1.4 Objetivos de la investigación.

Los objetivos que he considerado, son con la finalidad que en el proceso de la

investigación se dé a conocer la importancia de la comprensión lectora en los alumnos de 4º, grado.

Este ensayo de la comprensión lectora se realizará en el contexto educativo y pedagógico, considero que los principales objetivos son:

- Proporcionar las técnicas de la enseñanza mediante la selección de contenidos así como su comprensión, para superar dichos problemas en los procesos de la comprensión de la lectura.
- Que los educandos comprendan lo que leen
- Proporcionar diversas situaciones para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de 4º, grado.

Los propósitos que desarrollaré en la investigación tendrán la meta siguiente:

- Promover acciones para que los alumnos comprendan la lectura.
- Construir estrategias didácticas para fomentar la lectura y el interés por la lectura.

Para construir los supuestos o más bien dicho los procesos de investigación de campo, con los alumnos de 4º, grado de Educación Primaria. En lo que se refiere la investigación mediante la confrontación, de la propuesta de teorías más bien dicho en este “proceso de investigación, será mediante procesos que implícitamente”, se encuentran en el proyecto.”²

De tal manera que trataré de construir las variables como es la lectura, comprensión de la misma, para llegar a la investigación del tema de investigación de laboratorio. Y de esta manera en la práctica docente, verificar algunas situaciones hipotéticas de la comprensión de la lectura.

² García, Córdoba, Fernando Recomendaciones metodológicas para la elaboración de tesis, E. SPANTA México, 1986, p. 2

De tal manera que las carencias que no favorecen a la lectura, podrían ser consecuencias de situaciones propias de algunos factores de los docentes y alumnos.

CAPITULO 2. PERSPECTIVA TEÓRICA

2.1 El desarrollo teórico

Es importante señalar que la acción educativa, considera sujetos, de manera especial para colaborar en el desarrollo a los alumnos, a la educación primaria, por lo que todo proceso de enseñanza, es con el fin de lograr la dirección del educando.

Es por lo tanto importante, considerar en las “líneas generales como la acción o influencia directora o formadora del hombre, que sin asomo de imposición o coacción ya lograda espontánea o sistemáticamente, que cuantas capacidades existen en potencial del ser humano”³.

Ya que comprender lo que se requiere de una acción educativa y de un esfuerzo intelectual, para concebir las ideas principales de un texto.

La perspectiva la realizaré en la concepción constructivista, “ejercitando a los alumnos en la intervención”⁴

2.2. Constructivismo características

Recalco que a perspectiva Constructivista es una alternativa pedagógica dentro de la cual se pretende que los educandos, construyan o reconstruyan todos sus aprendizajes. Puedo indicar que la conceptualización de como aprenden los sujetos o educandos a través de actividades, para que se cultiven en la construcción del conocimiento, considerando la parte biológica de la manera siguiente:

BIOLÓGICO

A) relación del individuo con en el medio que lo rodea

PSICOLÓGICO

A) la capacidad en la inteligencia para que puedan adaptarse mejor a la realidad

³ De Ballesteros, Emilia Ciencia de la Educación. Edita Patria México 1982. p.23

⁴ Vigotsky S. Teoría Sociocultural. CONALTE. MÉXICO 1993. P. 94

Puedo señalar que estas deben darse por medio de la interacción que se pueda dar por medio de la adaptación- **asimilación-acomodación.**

Retomando esta etapa de desarrollo donde se explican los procesos de los educandos, de 4º, grado, que serán el objeto de investigación en esta propuesta y sin olvidar que son alumnos que tienen una edad de 9 a 11 años de edad.

Mencionaré las etapas del desarrollo humano que señala “Juan Delval en 1994 en el esquema siguiente:⁵

ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

II. Período de preparación y organización de operaciones concretas De 1.5 a 11- años	11B subperiodo de las operaciones concretas 7-8 a 11-12 años B(Nivel 11 B) nivel de complemento de las operaciones concretas 9 –11 años
III. período de las operaciones formales de 11 a 15-16 años	(nivel II B) comienzo de las operaciones formales 11 – 13 años (nivel 111 B) operaciones formales avanzadas de 13- 15 años

De esta manera realizaré un análisis del grupo de 4º, grado, donde los educandos como se menciona anteriormente tienen una edad de 9 a 11 años de edad.

Reconsiderando el cuadro anterior, mismo que señala Margarita Gómez Palacios.

⁵ Gómez, Palacios, Margarita El niño y sus primeros años en la escuela SEP, México, 1995 Página 32

- a) Donde el subperiodo de las **operaciones concretas IIB**. Se induce porque en él desarrolla las operaciones concretas se inicia “aproximadamente entre los Siete años de edad”⁶, se puede decir que el niño alcanza formas de organización de su conducta

Muy superiores a la de sus anteriores, es por su organización y de esta manera permite al educando en este estadio, entender mejor las transformaciones, y el modo en cada estado de las situaciones sometidas a aquéllas, lo sorprendente es que en esta etapa el niño logra construir lo que es necesario, sin considerar como lo señala Margarita Gómez en ocasiones pueden ser engañoso para el mismo niño.

Esto se desarrolla a partir de que el alumno visualiza los objetos.

Las operaciones formales **tal como lo señala en cuadro anterior III su principal característica es la de deducir las conclusiones, considerando los supuestos y sin apoyarse de las operaciones o experiencias.**

Retomando lo anterior se podría decir que la corriente constructivista plantea principalmente, que el alumno es el que va a producir su propio conocimiento como resultado de sus diversas interacciones del medio ambiente y sus conocimientos previos para la realización de constructos de conocimiento previos, los constructos son el resultado de su ambiente, de su conocimiento previo, de tal manera los constructos es la deducción de su conocimiento que sucedió, para la información actual y de la deducción de la misma. Este periodo es aproximadamente entre los once y los doce años.

Considerando lo anterior resulta importante, para que los alumnos lleguen a comprender y llegar a la realidad es necesario comprender que él construya.

La clasificación, se considera en la construcción de clases o conjuntos con las cosas que son similares, estableciendo en si relaciones de inclusión de unas clases en otras y de pertenencia de los elementos de unas clases en otra, puedo considerar que en los alumnos de 4^o, grado se observa el poco manejo de la jerarquía de clases: no consideran los aspectos lógicos, esto implica la carencia en la construcción de aspectos lógicos que los alumnos deben elaborar en la cotidianidad

⁶ Ibid. P.52.

educativa y “ también a lo largo de su desarrollo, que además le permitan resolver otros tipos de problemas”⁷.

El periodo de las operaciones concretas se sitúa como lo señale anteriormente entre los siete y a los once o doce años de edad, este periodo es muy importante en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Se le conoce como unas formas o estructuras de agrupamiento; no se limita a su propio punto de vista y que coordina distintos puntos de vista, las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanza a la realidad susceptibles de manipular, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación, todavía no puede razonar el niño y se fundamenta exclusivamente en enunciados puramente verbales, de tal manera que los educandos emplearán las estructuras de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social, la actuación en la comprensión en este caso en este caso en la comprensión lectora ya que de acuerdo a lo observado con los alumnos de 4º. Grado ellos reflexionan mediante el intercambio y la sociabilización de ideas, porque empiezan a trabajar en colectivo y en grupo así como individual considerando de esta forma la conducta de colaboración de los alumnos .

III. Periodo de las operaciones formales

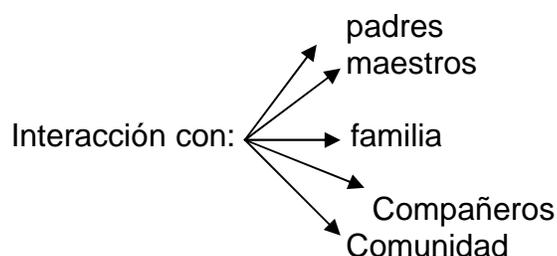
Podría decirse como lo señala Piaget, que estas inician a la edad de 10, 11 y 12 años de edad pero más en los once años de edad aproximadamente cuando se finalizan las operaciones concretas y el tránsito de las operaciones formales.

Podría señalar que las operaciones formales aportan al pensamiento donde los alumnos son capaces de deducir las conclusiones a partir de hipótesis o supuestos y en ocasiones de no apoyarse de percepciones o de la experiencia. Es decir sin la necesidad de la observación directa.

De tal manera que la principal característica del constructivismo es:

⁷ Ibid. p. 56

- Considera los aspectos biológicos y psicológicos.
- El sujeto se caracteriza por ser activo.
- El sujeto parte de lo concreto a lo abstracto, en los alumnos de 4º. Grado esta debe considerar de lo fácil a lo difícil.
- Los sujetos están en constante interacción con el medio ambiente y los seres humanos que le rodean como.



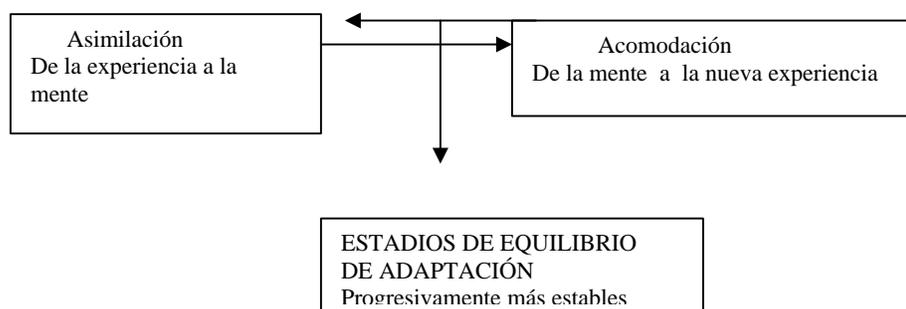
Al analizar la conceptualización y las características de la perspectiva constructivista, para llegar a una correcta interacción A-A y M-A el profesor debe estar consciente en considerar los siguientes aspectos:

- Las formas de ser de los educandos
- La lectura se sugiere que sea a partir de lo fácil a lo difícil
- Considerar los diversos hábitos de la lectura que tengan los alumnos.
- Se deben tomar en cuenta los hábitos de la lectura que los alumnos tengan, en la familia, aula y su entorno social.

Tomando en cuenta lo anterior, y en el caso de los alumnos de 4º. Grado podría señalar que los esquemas operatorio formales en los alumnos son de 10 a 12 años de edad aproximadamente.

Las operaciones formales, les proporciona, las coordinaciones de dos sistemas de referencias y la relatividad de los movimientos, alcanzaría señalar que la noción de correlación se considera a través de la experiencia.

Retomando lo anterior podría señalar respecto a la lecto – escritura, se debe guiar por procesos constructivos o través de constructos, considerando los contenidos pedagógicos. Ahora bien retomando el punto vista psicológica que señala Jean Piaget, se puede señalar que la inteligencia constituye una actividad organizadora “cuyo funcionamiento supera en extensión en funcionamiento de la organización **biológica**, es decir los educandos desarrollan nuevas estructuras, de tal manera que este proceso de adaptación se representa en el siguiente diagrama”.⁸



Por lo que la acomodación a los diversos conceptos, en los alumnos se produce, posterior al desarrollo humano. Al mismo tiempo se deben considerar, otros factores que rodean a los educandos en su cotidianidad considerado como factores sociales que en su formación influyen en la estructura puedo decir como agentes que afectan o inciden en la alineación de los alumnos.

- El lenguaje usado en la sociedad donde el alumno habita
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad
- Las formas de razonamiento de una sociedad que la misma sociedad las acepta como válidas
- La clase de relación entre los mismos miembros de la sociedad

2.3 Teoría de lo Sociocultural.

⁸ P.G. Richmond. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología J.-. Piaget En Antología UPN, SEP, México, 1988, Pág. 222 .

El fundador de esta teoría fue Lev Semionovich Vigotsky, nació en Bielorrusia en 1896, fue hijo mayor de una familia judía, la teoría de lo socio cultural se conceptualiza como aquella que toma en cuenta los saberes del entorno en que se desenvuelve el niño es decir:

- Familia
- Entorno social
- Escuela

El objetivo de observar la zona de desarrollo, es de tomar en cuenta a los educandos el medio que lo rodea, mediante la cultura proporciona a los miembros de una sociedad. Los elementos necesarios es decir las herramientas para modificar su entorno físico y social, de alguna manera este tipo de situaciones que señala Vigotsky, para el desarrollo cultural del niño o de los educandos, señala que toda, función aparece dos veces.

- Primero en el ámbito social
- Segundo en el ámbito individual

En el ámbito social se da entre personas es decir interpsicológicas, en el ámbito individual en el interior de cada niño intrapsicológicas, de tal manera para dar una explicación más objetiva, la explicación de la aparición que tiene la función Psicológica dio como origen en “Vigotsky el estudio del aprendizaje, es decir la relación que tienen los niños en desarrollo y aprendizaje”⁹

Puedo retomar lo esencial en esta parte en el aspecto educativo como los siguientes:

- La acción transformadora del niño
- La importancia de los gestos como símbolo principal en la formación de la mente.

⁹ Gómez, Palacios Margarita. Las teorías del desarrollo y el aprendizaje SEP, México 1995, página 68

- La comunicación que tenga y quienes rodean al niño
- La importancia de aprender por las acciones transformadoras que se facilitan por un instrumento externo.

Considerando el **aprendizaje**, como lo señala Vigotsky este se desarrolla o crea la zona de desarrollo potencial (ZDP), con la ayuda de la medición social e instrumental.

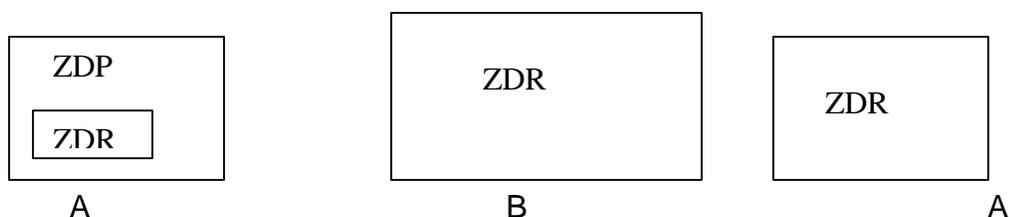
También considera o sitúa al individuo en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y ésta evoluciona al alcanzar la zona de desarrollo **potencial**, que es la zona inmediata a la anterior.

De tal manera que la **zona de desarrollo potencial** esta es alcanzada por medio de un ejercicio o acción que los educandos puedan alcanzar o esta es más fácil cuando un adulto lo apoya u otro niño o alumno más desarrollado le presta su ZDR, tratándole de darle nuevos elementos que permitirán al sujeto domine su nueva zona de desarrollo y que esa **ZDP, se vuelva ZDR**, “**Gómez Palacios Margarita, Teorías de desarrollo y el aprendizaje. p. 70.**”

De tal manera que la metodología básica de Vigotsky destaca y se fundamenta en la creación en la ZDP, con los alumnos para determinar dominios de los conocimientos. La actitud del profesor debe conocer más bien dicho deber ser un experto en el dominio del conocimiento y manejar los procedimientos intra institucionales óptimos para facilitar la negociación de las zonas, respecto al aprendizaje este se daría por señalar de alguna manera de proporcionar del adulto o del maestro cristaliza en la educación o en la enseñanza, lo importante al proporcionar despierta en el niño la inquietud, “el impulso y la movilización interna, para que él lo que no entendía o dominaba se vuelva suyo”.¹⁰

Observemos el siguiente ejemplo:

¹⁰ Ibid. p. 70

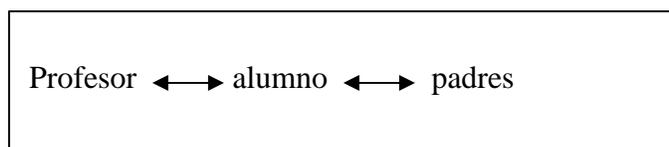


La zona de ZDR de A, es más pequeña que la zona de desarrollo B, entonces B, le presta a A su ZDR y logra que ahora la ZDP de A se vuelva y así reinicia el proceso, Margarita Gómez, señala atinadamente como este proceso en los niños se convierte en algo suyo en los alumnos, y observable en cada momento, lo que se pueda aprender está en estrecha relación con el nivel de desarrollo del niño, del mismo modo el aprendizaje influye, también en los diferentes procesos con el nivel de desarrollo del niño, también se debe considerar que el aprendizaje interviene también en los procesos de desarrollo y especialmente en diferentes circunstancias donde se ha logrado un cierto nivel de desarrollo potencial.

En la comprensión lectora, el profesor o maestro se convierte en ese momento en el ordenador, o el coordinador, más bien dicho señalo esta es su labor será de conductor o facilitador, mediante diversas estrategias que él implemente para proporcionar en todo momento el aprendizaje interactivo entre los mecanismos que integran al grupo o a los grupos, el educando participa activamente en un proceso educativo, al saber con precisión lo que él desea saber o conocer, en el caso de los alumnos de 4º. Grado, mediante la observación considero que se debe fomentar más el trabajo y se comprometan al interactuar los siguientes:

* Padres * maestro * alumnos

Es importante admitir que a través de la interacción entre ambas partes es decir.



El profesor debe proporcionar sugerencias para llevarla a la práctica educativa, considerando opiniones o diversos comentarios para facilitar y apoyar en la comprensión de la lectura de otra manera se limitaría el profesor.

2.3 Aprendizaje significativo teoría de Ausubel

Es importante señalar que mediante aprendizaje significativamente podría decirse para diferenciar el aprendizaje de carácter memorístico y repetitivo, este concepto de aprendizaje se ha desarrollado en si para lograr construir el conocimiento.

De tal manera su interés fundamental ha consistido en el aprendizaje como una actividad.

Significante para la persona que aprende, el aprendizaje significativo para la persona que aprende, esta desde mi punto de vista se relaciona con la existencia de diferentes relaciones entre el conocimiento nuevo y el que poseen los educandos.

Señala Ausubel que aprender es comprender, ya que la memoria tiene un papel importante, si no que es considerado por Ausubel ya que permite considerar nueva información y diferentes situaciones ya que lo que se aprende significativamente es memorizado significativamente, de tal manera que la memorización se podría dar que lo que se aprendido, ha sido integrado en la red de significados, y esta reúne unas condiciones necesarias indispensables para que el aprendizaje sea significativo ya que su aparición se une a ciertas condiciones que señalaré como:

- **en primer lugar el aprendizaje** tendrá un contenido que debe ser.

Potencialmente significativo, es decir debe tener información y su contenido sea significativo a partir de una estructura interna que sea coherente, clara y “organizada, sin arbitrariedades ni confusiones”.¹¹

La enseñanza significativa tiene que ver la forma en que se efectúa, la presentación del contenido esto podría señalar es determinante para que la enseñanza tenga significancia en la información se debe considerar coherencia y una lógica adecuada en la significación en el conocimiento esto podría ser previo a la información.

¹¹ Ibid. P. 62

- **La segunda** condición para que se tengan aprendizajes significativos.

tiene que ver con la posibilidad cognitiva del educando o sujeto que aprenda, no debe ser únicamente con material significativo, se necesita que el sujeto disponga de material indispensable para atribuirle significado es decir que el maestro o profesor se prepare y disponga los conocimientos previos pertinentes que apoyarán para coordinar el nuevo aprendizaje, también se debe considerar una disposición favorable, de tal manera que el aprendizaje significativo implica una actitud cognoscitiva, al mismo tiempo se considera una actitud compleja, al seleccionar esquemas de Conocimientos previos, pertinentes al aplicarlo a nuevas situaciones y que tengan éxito.

Margarita Gómez Palacio, señala que el profesor aproveche, las motivaciones específicas que subyacen en los intereses, a veces momentáneos, de los educandos. Por señalar algo.

Los fenómenos que ocurren en el universo (Un eclipse, el choque de aerolitos ver diversos planetas, descubrimientos de nuevos planetas etc.). Algunos acontecimientos en el mundo como un terremoto o sismo o nacimiento de los volcanes.

Sucesos como los que tenemos en nuestro país, elecciones políticas, crisis económicas, o bien la Información de los periódicos que sea objetiva y no una mala información de alguna manera influye también en los alumnos, en esta propuesta constructivista se sugiere a la inducción del alumno a través del profesor, para despertar el interés y se puedan motivar para expresar sus ideas, escribir relatos o cuentos mediante sus experiencias, debo señalar que el profesor debe tener la suficiente libertad, para ser flexible sus programas y adaptarlo a los intereses de los educandos en el momento que surja. En los alumnos de 4º. Grado se observa interés por parte del profesor para utilizar estos fenómenos significativos.

2.5 El rol del constructivismo con la teoría de lo Socio Cultural

En este capítulo me refiero al papel que tiene el maestro en la educación y al mismo

tiempo de considerar al niño en su papel como educando.

El papel del profesor y considerando la postura que señala Vigotsky, el maestro debe estar preparado o más bien ser un experto que guíe y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e internalizar al alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que él posee como agente educativo para intentar comunicarlos con los alumnos quienes no los poseen pero que los han de reconstruir de acuerdo a mi punto de vista el profesor debe acoplar los saberes socioculturales con los procesos de internalización subyacentes a la adquisición de conocimientos por parte del alumno, por lo tanto el maestro debe ir promoviendo constantemente zonas de desarrollo próximo como lo señala J. Bruner formar el “andamiaje” por donde transitan los alumnos. En lo sociocultural debe aprender el tema, es decir el maestro debe dominar los contenidos a transmitir a los educandos como agente educativo, para intentar compartirlo con los alumnos que no poseen dicho conocimiento, de tal manera que el maestro debe promover, continuamente zonas de desarrollo próximas, dicho en otras palabras el maestro debe ser un experto, como señalé anteriormente en el dominio de la tarea o el conocimiento a impartir y sobre todo de ser sensible a los avances progresivos que tengan los alumnos, debe ser el maestro quién propicie el aprendizaje guiado.

El papel del alumno, debe ser visto como un ente social, sobre todo es el protagonista principal que al mismo tiempo es producto de varias interacciones sociales en el que él está involucrado, de la que mantienen propiedades organizacionales comunes.

El educando al considerar los procesos educacionales sustentándose en los diversos procesos sociales de interactividad, consigue aculturarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y auto realiza.

En la interactividad el alumno es una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento, primero en el plano interindividual y posteriormente en el plano social.

CAPITULO 3. LA FORMA DE COMPRENDER LO QUE SE LEE

3.1 La forma de comprensión de lo que se lee.

Uno de los objetivos que se deben considerar en la lectura es que el alumno, comprenda lo que lee. En la actualidad nos estamos enfrentando con nuevas circunstancias que en la praxis o práctica docente el profesor recibe una propuesta pedagógica que comprende dos circunstancias favorables; ¿Qué contenidos debe enseñar?

Es decir, los contenidos cruciales de tal manera que para enseñar la lectura, podrá ser de acuerdo al proyecto escolar del plantel educativo, y la otra es la metodología o el sistema de aplicación de interés escolar que se refiere a la “comprensión lectora”; el deseo de motivar a la lectura; de trabajar de acuerdo al calendario escolar y fechas en que se deben alcanzar las evaluaciones o metas fijadas. En este caso el profesor queda reducido a un instrumento ejecutor programado casi electrónicamente, por lo que el maestro tiene que atender a todo lo anterior y además pone en juego su propia epistemología educativa, la manera en que él concibe a la educación de los educandos de 4o. grado, para que de esta manera pueda manejar su propia personalidad para efectuar el acto educativo. De tal forma que respecto a la comprensión lectora en los alumnos de 4o. grado el maestro al trabajar en su cotidianidad no la debe considerar como una carga de trabajo; al contrario, ésta se encuentra implícita dentro de labor docente diaria, reflexionaré dos aspectos importantes en la lectura.

La lectura oral y la lectura de comprensión; entre estas se encuentra una gran diferencia de lo que lee y lo que es la comprensión, podría diferenciarla en este sentido la lectura oral, cuando el niño domina la oralización correcta de la secuencia gráfica, el maestro asume la responsabilidad de asegurar el significado de la lectura, en este momento se considera que los alumnos tengan significancia en las diversas lecturas como en el caso del 4o. grado de Primaria, el papel que juega la Escuela asume en si un rol que pone énfasis en el conocimiento de la lectura, olvidando que esta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio de la lectura

o el texto y hace caso omiso de los intereses del niño, al predeterminedar los contenidos, los ejercicios y las secuencias, de esta forma establece un punto de partida igual para todos y al mismo tiempo delimita tiempo para todos.

La mayor consecuencia que establecen algunos docentes en la praxis educativa, con la lectura es para que el niño se aburra, y al mismo tiempo se asocia con él hastió y fastidio y pierde el interés por la lectura como se observa en los alumnos de 4º, grado de Primaria, debido a que no existen textos variados, **“por que tiene el Educando aprendérselo de memoria”**¹² de tal forma que el profesor debe tener Presente, para mejorar la lectura las condiciones necesarias, para identificar en si la problemática de la lectura que se presenta en el grupo.

Al mismo tiempo retomaré y considerando que en el plan y programa de estudio y abocado en el segundo ciclo, el libro de español de 4o. grado, tiene como línea de trabajo el enfoque comunicativo, y este posee su fundamento teórico en la teoría de la Perspectiva Constructivista y de la teoría sociocultural, propongo para lograr una adecuada comprensión de la lectura, la forma siguiente:

- Llegar a conocer las características de los alumnos, en los hábitos de la lectura y al mismo tiempo conocer el apoyo de los padres de familia ya que esto favorece o limita los hábitos de la lectura.
- Desarrollar en los escolares la importancia de la comprensión de la lectura y su adecuado empleo como una herramienta para lograr acceder al contenido del texto.
- Fomentar en los educandos el gusto por la lectura así como la importancia en la comprensión lectora y su adecuado empleo como una herramienta para lograr comprender los contenidos de las lecturas.
- Conocer los conceptos, vocabularios y aprovechar las experiencias de los alumnos, también la competencia lingüística que poseen los educandos en el lenguaje y la que emplean en la información en el momento de leer cualquier

¹² Gómez Palacio, Margarita Enseñanza y aprendizaje SEP, México, 1995 p. 16

texto lo que ayudarán para la comprensión del o de la lectura y sobre todo en su contenido.

- Tener suficiente material para los educandos, con distintos temas y contenidos tomando en cuenta lo variado, con el propósito de que los educandos en todo momento se les dé la libertad de desarrollar sus propias estrategias de trabajo en la lectura.
- Implementar estrategias en la lectura sobre todo que sean didácticas para que los educandos logren la comprensión de la lectura a partir de los diversos conocimientos propios provocando el intercambio de experiencias.
- La evaluación es muy importante para llegar a conocer ya que ahí dependiera el grado de avance de cada uno de los alumnos que tenga el profesor en el caso del 4o. grado, esta será a través de un análisis de la lectura y el desempeño de cada uno de los alumnos, frente a los textos seleccionados, para que de ahí puedan retomar algunas situaciones metodológicas.

Para mejorar la comprensión de la lectura, de tal modo al evaluar el desempeño de los alumnos conoceré las características del libro que se ha utilizado, para observar y habituarse el profesor se sugiere llevar un registro cotidiano este podría ser en la lista de asistencia para evitar el fastidio administrativo, con el propósito de definir los diversos errores que tengan los alumnos en la lectura de comprensión.

De esta manera los puntos más variables son los siguientes:

- a) Actitudes favorables para la comunicación, lectura individual y en colectivo oral y escrita.
- b) La producción oral y escrita de textos, en distintas situaciones comunicativas
- c) Desarrollen sus conocimientos en textos escritos.
- d) Seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Podría señalar que el profesor o los profesores, para llegar a este proceso se requiere sobre todo comprender y lograr encauzar a los alumnos de 4o. grado más bien dicho al lograr la comprensión lectora, **los educandos de alguna manera lograr al gusto por la lectura**; en este aspecto los educandos tendrán aprendizajes significativos y sobre todo lograrán construir sus propios conocimientos en los diversos textos.

Goodman, hace un señalamiento importante de que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien, al procesarlo como lenguaje, **construye el significado**, como lo señalé anteriormente debe iniciar, con un texto, con alguna forma gráfica, así el texto debe ser procesado como lenguaje y el proceso debe terminar con la construcción de significados, de tal condición que sin significado no hay lectura y así los lectores no pueden lograr significados sin utilizar el proceso.

3.2. Límites y condiciones para leer

En las diversas lecturas no existe ningún tipo de límites las barreras de inducir al educando o al alumno inician por la falta de una adecuada planeación o también por la falta de interés tanto del profesor como del alumno.

Puedo retomar que el plan y programa de estudio abarca cuatro ejes temáticos de trabajo; lengua hablada, Lengua escrita, Recreación Literaria y Reflexión sobre la lengua. Considerablemente sobre la lectura y el libro de español y tiene como línea de trabajo el enfoque comunicativo y sobre todo posee su fundamentación en la perspectiva Constructivista, se encuentra en la teoría sociocultural.

Respecto a los materiales de cuarto grado, destinados para los educandos se encuentran principalmente.

- a). Libro de lecturas de español
- b). Español actividades
- c). Colección de libros del rincón

Así los límites de la lectura dependen de la comprensión de la lectura, es la que propongo para el 4º. Grado

Antes de leer. Las actividades previas a la comprensión lectora se orientan a lo siguiente:

1. Permitir a los educandos de 4º, grado que expliquen y amplíen los conocimientos y experiencias previas al texto o de alguno otro que se leerá.
2. Conocer el vocabulario o conceptos para comprender la lectura.
3. Estimular la predicción sobre el contenido del texto.
4. Establecer los propósitos de la lectura.

Que al leer siempre se debe considerar los constructos que señala Piaget, al darse la interacción con el texto ya que hace posible e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación en la lectura.

Después de leer los alumnos se dan la tarea de la comprensión de la lectura, la reconstrucción y el análisis de los significados de textos. “Con el propósito de que los alumnos comprendan lo que leen y aprovechen para su cotidianidad”.¹³

Durante la lectura, el lector utiliza sus conocimientos lingüísticos, el lector es capaz de comprender y construir todas las oraciones y de reconocer gramaticalmente, el contenido de los textos de manera correcta, aquellas con más significado y aun cuando son distintas poseen el mismo significado, y no debemos olvidar que las condiciones ideales más apropiadas son:

1. Conocer las diversas características de los educandos y de qué manera también, los padres de familia favorecen o limitan los hábitos de la lectura.
2. Llegar a conocer las características de las etapas del desarrollo
3. Tienen los educandos de 9 a 11 años, consideran el aspecto teórico a través de la observación.

¹³ Ibid. P.16

4. Incrementar el gusto por la lectura y como un instrumento para acceder al conocimiento de los diversos contenidos de los textos en los alumnos de 4º. Grado de Primaria.
5. Incidir para que los educandos incrementen conceptos y diversos vocabularios y experiencias de los alumnos.
6. Elaborar materiales de lectura abundantes que sean significativos y al mismo tiempo, sean interesantes para los alumnos, para desarrollar estrategias adecuadas y diversos tipos de información que presentan los alumnos.
7. Desarrollar estrategias didácticas que involucren por el gusto por la lectura en los alumnos de 4º. Grado.
8. Al desarrollar la evaluación de la comprensión lectora el profesor conocerá las diversas dificultades que tienen en la comprensión lectora en los. Educandos de 4º. Grado así como las incidencias en el hábito por la lectura y la dificultad de los textos que utilizan en la lectura.

Puedo concluir que es importante que el profesor, conozca y comprendan a fondo los procesos, deben seguir los educandos, en la comprensión de la lectura en los educandos de 4º. Grado para lograr y fomentar el gusto por la lectura, y les apoye en la comprensión de significados que se tengan en los contenidos de que escriben los distintos libros.

3.3. Enfoque de Español de 4º, grado

El enfoque comunicativo es muy importante en la enseñanza del español porque propicia en los alumnos la competencia comunicativa; dicho en otras palabras que aprendan; utilizar lenguaje hablado y también escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales lo que se desarrolla y se da una, forma de aprender a leer y sobre todo a desarrollar la expresión oral.

Se encuentra en los textos de 4º, grado, y está apegada al enfoque comunicativo y funcional donde el sujeto o alumno está en contacto con la lengua oral y escrita. , fundamentalmente el plan y programa señala “Proporcionar el desarrollo de las competencias en el uso de las lenguas en todas las actividades escolares”¹⁴, ya que el plan de estudio señala como se destina un amplio espacio a la enseñanza sistemática del español en la comprensión lectora, lo esencial es desarrollar las capacidades de comunicación de los educandos, para alcanzarla se refiere a mejorarla a través del enfoque comunicativo, de una manera más congruente, para los educandos de 4º, grado se pretende que adquieran:

- a. Desarrollar su capacidad para expresarse oralmente y con claridad, coherencia y sencillez los diversos textos de lectura.
- b. Realizar la redacción de textos de diversa naturaleza.
- c. Reconocer y que incidan en el conocimiento de diversos tipos de textos, para que el mismo educando construya su propia estrategia de trabajo.
- d. Lograr el hábito de la lectura, propiciando el gusto por la misma para que el educando, le sea agradable.

Es importante que los puntos mencionados se articulen con el propósito de la integración entre los contenidos y las actividades, sobre todo que tengan la capacidad lingüística de los temas de contenidos.

Y dejar amplia libertad a los docentes por parte de los directivos y la misma SEP, para que el profesor seleccione las técnicas y los métodos para la enseñanza Inicial de la lectura de comprensión, ya que cada grupo presenta diferente problemática en la lectura.

¹⁴ SEP, Plan y programa de estudio, 1993. P.14

CAPITULO 4. COMPRENSIÓN LECTORA

4. 1 Plan y programa de Español de 4º. Grado

Creo necesario señalar que es muy importante utilizar los libros de texto gratuitos de español, ya que están apegados al enfoque comunicativo y funcional, donde el educando siempre estará en contacto directo con la lengua oral y escrita utilizando los diversos discursos, contenidos y materiales con que se producen, por señalar las siguientes:

- conversaciones
- discusiones
- periódicos
- anuncios
- instructivos
- volantes
- libros
- revistas etc.

En el caso del estudio de español, la comprensión lectora es muy importante, para completar el engrane de la misma.

Sobre todo el enfoque comunicativo debe tener como eje articulador, en la comprensión lectora, que los educandos cuando lean la lectura la comprendan, en el 4º. Grado, se encuentra en cuatro apartados básicos que son:

1. Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos, aquí se pretende que los alumnos, comprendan las características de la escritura y del sistema en situaciones significativas de la lectura así como el análisis de textos.
2. Las funciones de la lectura, tipos de textos, más bien dicho el propósito es que los educandos o sujetos lleguen a familiarizarse con las diversas funciones sociales e individuales de la lectura. Como la forma y convenciones de forma y contenido en los textos.
3. Lo principal en la comprensión lectora, donde se ubica el tema de este ensayo, pretendo en todo momento llegar a que los educandos tengan al

gusto por la lectura, a través de diversas estrategias pedagógicas. Para su correcta comprensión.

Así que en la conceptualización del enfoque comunicativo se conoce cuando se da el intercambio de ideas que se presenta de manera normal en el aula de clases con los mismos educandos ya que en la interacción que se da en el grupo de 4º. Grado donde el maestro – alumno y alumno-alumno.

Esta al darse la reflexión sobre la comprensión de contenidos de un texto, al confrontar en el grupo, mediante lluvia de ideas, también al revisar y corregir diversos textos, por medio de la observación que de manera directa realicé en el grupo de 4º. Grado, al realizar las observaciones y estimular a los educandos en las producciones literarias y al entender los contenidos gramaticales y lingüísticos, los Educandos desarrollan sus propias maneras de interpretar los contenidos de los textos es donde el maestro debe darle la oportunidad libre para que expresen sus propias ideas, difícilmente los educandos pueden llegar a los constructos no se les da oportunidad de desarrollar su propios constructos y no podrán tener una aprendizajes significativos, el enfoque comunicativo debe darse en los alumnos al tiempo que expresen libremente sus propias ideas.

En las actividades desarrollas en grupos fueron o son en el eje temático de reflexión sobre los códigos de comunican oral y escrita, se pretende propiciar el conocimiento de temas gramaticales y el desarrollo de la escritura, integrantes de la expresión oral, y nuestro de que es la propuesta de la comprensión lectora, mediante la reflexión sobre las funciones de la comunicación, se pretende el de promover el reconocimiento y uso de las distintas fuentes de información escrita, orales y visuales y mixtas que los educandos deben tener para que de esta forman logran tener nuevos constructos.

De acuerdo el plan de estudio “los ejes temáticos de Cuarto grado”¹⁵

Lengua hablada

Conocimientos, habilidades y actitudes

- Discusión y argumentación

¹⁵ SEP. Plan y programa de educación básica Primaria, México, 1993, Págs. 36, 37 y 38

- Reflexión sobre los cambios en la comunicación

Situaciones comunicativas

Narración y descripción de los sucesos reales o ficticios

- Discusión y argumentación sobre un tema

Lengua escrita

- Conocimientos, habilidades y actividades.
- El uso de la lengua escrita en la comunicación, o comunicativas
- Elaboración de resúmenes sobre temas, localizando las ideas centrales de texto
- Escritura de cartas
- Lectura de índices
- Técnicas de estudio

Recreación literaria

Conocimientos, habilidades y actitudes

- Creación de cuentos y poemas
- Representación de leyendas
- Identificación de las expresiones y el vocabulario utilizadas al hablar en situaciones distintas.

Situaciones comunicativas

- Lectura de textos elaborados por los alumnos, en forma individual, en parejas y por equipo
- Creación de adivinanzas y trabalenguas

Reflexión sobre la lengua

Conocimientos, habilidades y actitudes

Identificación de tipos de variaciones regionales de la pronunciación, tonalidad y la expresión.

Situaciones comunicativas

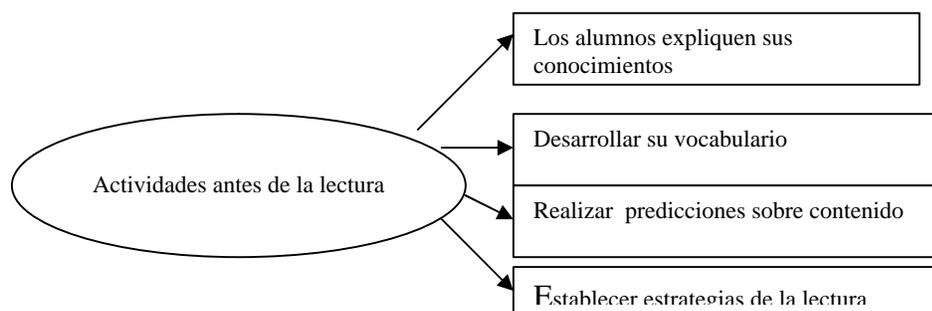
- Todas las que se generen para el trabajo en los otros ejes, particularmente la revisión y auto corrección de textos.

De tal manera que el propósito del programa de español en la Educación Primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Así que el lenguaje es un medio importante para la estructuración y sociabilización entre los sujetos, así como para el desarrollo del pensamiento la creatividad y la comunicación, de tal manera que es importante promover en los alumnos de 4º, grado actividades que capaciten a los educandos en el análisis, comprensión y producción de mensajes orales y escritos.

Ya que el lenguaje oral promueve el desarrollo de la expresión oral del niño y por lo tanto es una necesidad para los humanos en la comunicación, de demostrar su pensamiento emociones, experiencias en la convivencia y comunicación social así que el enfoque comunicativo tiene una función importante para darle claridad y eficacia en la comunicación, de tal manera que para realizar o desarrollar el enfoque comunicativo del tema de propuesta se realizó con las acciones siguientes:

- Lectura libre
- Audición de lectura
- Elaboración y corrección de textos
- Elaboración de albunes
- Lectura libre del RILEC
- Fomentar la comprensión lectora de los alumnos



Así que dentro del programa estudio, y en el enfoque de español también es necesario

Mencionar los “objetivos principales que marca dicho Plan”¹⁶

Por lo que haré referencia en el Eje temático de la **Lengua Escrita** y situaciones **comunicativas**. La estructura se encuentra los **objetivos** de la manera siguiente:

- * Escritura de cartas, identificando las partes formales de los textos

ESCRITURA

- * Elaboración de mensajes y carteles para anunciar eventos escolares o de la comunidad
- * Lectura de índices, introducción y contraportada para anticipar contenido de texto de un libro.

LECTURA

- * Seguimiento en la elaboración de instrucciones en equipo para armar objetos elaborar platillos u organizar algún juego.
- * Discusión en equipos acerca de las fuentes escritas de la información

TÉCNICAS

- * Elaboración de resúmenes de textos sobre temas de otras asignaturas, confrontación de las mismas y discusión de las técnicas

DE ESTUDIO

- empleadas para hacerlos.
- * Identificación de los diferentes tipos de información que contiene el diccionario y sus posibles usos.
- * Elaboración, a lo largo del año escolar, del diccionario del grupo, con las definiciones de los alumnos.
- * Lecturas selectivas de capítulos o partes de un texto, para elaborar un trabajo escolar.
- * Comparación de las partes de un texto, y la organización de los textos en Libros, periódicos y revistas.

BIBLIOTECAS

- * Organización de ficheros de los materiales existentes en el aula, por tema y título.
- * Localización de bibliotecas accesibles e investigación sobre las normas de los uso de materiales.

Los objetivos, propósito del **eje temático de la lengua hablada** es importante ampliar tal como lo señala en el plan de estudio de 1993. **Situaciones comunicativas** se encuentran de la manera siguiente:

¹⁶ Ibidem. p.39.

* Todos las que se generen para el trabajo en los otros ejes y particularmente la revisión y auto corrección de textos.

Los **objetivos** sobre el **eje Recreación literaria** y en la parte de la **situación comunicativa son las siguientes.**

LECTURA * Lectura de textos elaborados por los alumnos, en equipo así como de manera individual, de algunos textos.

CREACIÓN * Creación de adivinanza y trabalenguas a partir de otros ya conocidos
* Creación de coplas, y versos populares a partir de otros semejantes
* Elaboración de diálogos para representar textos leídos en clases

ESCENIFICACIÓN * Escenificación con títeres de textos elaborados por los alumnos
* Representación de leyendas recopilados y seleccionados de grupo
* Elección de poemas para presentarlo como poesía coral
* Organización entre los alumnos para selección de voces

Los objetivos en el eje lengua hablada y directamente como lo marca el programa y directamente en las situaciones comunicativas son.

NARRACIÓN * Narración y descripción de sucesos reales o ficticios, cuidando la Y secuencia lógica y la descripción de ambientes y actitudes.

DISCUSIÓN * Discusión y argumentación sobre un tema de interés común presentado por un alumno o equipo, argumentación por medio de preguntas y respuestas, respetando el turno y los puntos de vista.

EXPOSICIÓN * Elaboración de notas y esquemas de exposición de temas de * Exposición oral de temas de diversas asignaturas, cuidando la claridad Ideas.

ENTREVISTA * Realización de entrevista para conocer la opinión de otras personas sobre un tema específico

* Elaboración en equipo de guiones para entrevistar con propósitos definidos

* Comentarios orales sobre los resultados de las entrevista.

La aplicación de estos objetivos en el grupo de 4^o. Grado, esta se da con empleo en el enfoque congruente, considerando las relaciones estrecha entre contenidos y actividades también debe operar libertad en la enseñanza de la lectura ya que el profesor o docente debe tener la oportunidad de selección los objetivos que se enmarcan en el enfoque en la parte de las situaciones comunicativas es muy importante ya que de aquí partirá el maestro para que los educandos en si aprendan leer leyendo, a escribir escribiendo a esto me refiero praxis educativa y que esta a los intereses de los niños o sujetos, de tal manera que las actividades de la lectura dan origen al intercambio de opiniones en forma oral, a la escritura de textos, a la reflexiones sobre el género y número de sustantivos utilizados para la revisión y auto corrección de ortografía, al mismo tiempo se llegue a la comprensión lectora y el incide al gusto por la lectura.

Por lo que la característica principal, el enfoque comunicativo, se refiere a dos Aspectos principales para los alumnos de 4^o. Grado a la que haré referencia.

- Todas las actividades referentes las actividades comunicativas donde se utiliza las expresiones orales y escritas por parte del maestro tiene como una expectativa el uso y la adecuada funcionalidad desarrollar y fomentar las lenguas habladas y escritas.
- Al darse la relación entre los actores maestro alumno y alumnos, al darse la interacción entre ambas partes a partir del conocimiento, se da la reflexión al analizar los conceptos en cada esquema de contenidos, es esta parte importante donde el profesor debe aplicar las estrategias en la comprensión lectora.

4.2. Concepto de lectura y la comprensión lectora.

Es necesario tener el conocimiento de cómo se debe fomentar la lectura y sobre todo

como se debe incidir a la comprensión de la lectura para llegar al gusto por la lectura, en la Escuela Primaria “Ricardo Flores Magón”, turno vespertino, los grupos que conforman es el 4º, grado

De tal manera es importante retomar la diferencia entre lectura y la comprensión lectora, establecen los educadores ésta se retoma en los años 20 del siglo XX, iniciando entre **pronunciar y comprender sobre cualquier texto de lectura**

Tradicionalmente la lectura fue considerada como el rescate del significado está expresada en el texto, de tal manera la actitud y posición del lector era de una postura receptiva, sin la oportunidad de llegar a su significado, según la **teoría constructivista**, En la actualidad la lectura se reconoce como un proceso interactivo entre el lenguaje y pensamiento y cuando se da la comprensión como la construcción de significados del texto, según los conocimientos y las diversas experiencias que tenga el lector, desde ésta perspectiva considero que se ha centrado el interés en el análisis de la lectura considerando desde mi punto de vista la comprensión.

4.3. Cómo es la comprensión lectora

Es importante retomar, esta parte para que en el momento de aplicar la propuesta de la comprensión lectora, porque es parte de los procesos cognitivos, que podría ser complejo, en el que intervienen, partes importantes del sujeto o educandos, como es la atención, memoria, codificación, la percepción ambas deben tener una simultaneidad, de otra manera cuando alguna no se logra suceden situaciones inadecuadas para la lectura, en el grupo de 4º. Grado.

De tal manera si se pierde el interés y no se consideran aspectos básicos la interacción que tienen los sujetos y los conocimientos previos que poseen los educandos da como resultado la falta de interés tanto del maestro, y de los mismos educandos. La “Comprensión lectora provoca en los individuos estados afectivos que

pueden revertirse en el mismo momento del procesamiento, cuando percibe mensajes, ya sea facilitándolo o obstaculizándolos”¹⁷.

La comprensión lectora incide varias cuestiones importantes como incidir en la praxis educativa, fomentar el gusto por la lectura, evitar en todo momento incurrir en la enseñanza con situaciones desagradables para los educandos, son complejas sin interés para los educandos.

Integrando la propuesta el gusto por la lectura, se puede llegar a comprender los contenidos de los textos ya que para comprender una lectura se requiere de aspectos como.

- a) Llegar a la identificación de grafía silábica
- b) Concluir en el análisis y codificación de las reglas gramaticales y sintácticas permanentes
- c) La decodificación y generación de preposiciones
- d) Construcción coherente del significado global del texto

Los tres puntos primeros los considero como procesos de aprendizaje que se relacionan con la decodificación de textos, de forma mecánica para los lectores hábiles, y la construcción en este caso sería, en la forma de cómo coordinar a la extracción de significados, contenidos en el mensaje, de tal manera que implica el procesamiento semántico de las palabras.

Ya que al retomar estos factores podría observarse que la lectura es un proceso de interpretación por parte de los sujetos o los educandos, lo que entenderá de sus esquemas previos así como de llegar al gusto por la lectura como meta para comprender los diversos contenidos de la misma.

4.4 Características de los alumnos de 4º. Grado.

Hablar de esta parte es importante, pero la muestra de esta propuesta se refiere a un

¹⁷ Díaz Barriga F. El proceso de comprensión lectura de Textos Académicos. UNAM, México, 1989, p. 12

grupo específico a los alumnos de 4º. Grado, los sujetos pueden tener distintas características en cualquier contexto, ya que presentan diferentes particularidades, es primordial conocer a cada uno de los sujetos para reafirmar actos de responsabilidad del docente como:

- Sus cambios en la manera de actuar y de pensar
- Cuáles son sus intereses
- Su transformación psicológica, física y cultural, para desarrollar de la manera más adecuada los trabajos al interior del salón de clases con el mismo grupo.

Así mencionaré a continuación las diferentes características de los educandos de 4º. Grado, para que de esta manera se vinculen en los aprendizajes de aprovechamiento escolar, al mismo tiempo situaciones de los sujetos o educandos en los aprendizajes del medio en que se desenvuelve por lo que sus características más importantes se realizaron a través de la observación:

- Los educandos observados fueron el 80% del total de alumnos
- Existe en algunos alumnos, el interés de conocer los diversos contenidos en las asignaturas.
- Son alumnos sobresalientes en las matemáticas
- Les gusta trabajar en equipo
- Se interesan por elaborar resúmenes.
- Comparten experiencias en la vida cotidiana respecto a la lectura
- Algo que se observa en los alumnos les gusta leer lecturas de leyendas
- En la redacción les encanta trabajar con lecturas y utilizar la letra cursiva rasgo importante para mejorar la redacción al mismo tiempo les sirve para la ubicación espacial de los alumnos.
- En los diversos temas de trabajo se adaptan en el intercambio de ideas así como cuestionamientos importantes de la misma mediante lluvia de ideas.
- El aprendizaje parte de lo abstracto a lo concreto.

- El razonamiento lógico de las lecturas tiene un importante punto de vista porque es la base de los procesos de aprendizaje.

Lo más importante de los alumnos de 4^o, grado y que resulta interesante, es el gusto por las operaciones básicas en las matemáticas, el trabajo en equipo, la habilidad de comunicación e intercambios de experiencias mediante lluvias de ideas, se observa que un 80% de los alumnos tienen un apoyo de los padres de familia de acuerdo a sus posibilidades educativas. El otro 20% de los padres de familia, tienen que trabajar y en ocasiones no les da tiempo de apoyar, a sus hijos en sus trabajos escolares.

También puedo mencionar que en el plan y programa de estudio de 1993, considera la forma que deben tener los educandos.

- El aprendizaje se crea mediante la interacción maestro- alumno, alumno padre de familia y también considera alumno- alumno.
- Los cuestionarios deben estar correctamente diseñados
- Trabajan en equipo
- Trabajan con la forma que los guíen los textos gratuitos
- Asumen responsabilidades de trabajo

Confrontado las partes del plan y programa de estudio y la teoría socio cultura de Vigotsky, podría señalar que los alumnos de 4^o. Grado de la escuela Primaria "Ricardo Flores Magón de la zona 04, del sector I, he observado que reúnen ciertas características que son:

- Les gusta trabajar colectivamente
- Les agrada trabajar con las operaciones básicas
- Les gusta trabajar en equipo
- Desarrollar su capacidad de expresión oral y escrita cuando se trabaja en la lectura y la redacción
- Tienen habilidad de contestar adecuadamente los cuestionarios y también como mucha facilidad resuelve los problemas de matemáticas.
- Son activos en las tareas para realizar maquetas, les gusta realizar trabajos en colectivo.

Los alumnos de 4º. Grado, si se pueden lograr la comprensión de la lectura sin ninguna situación o problemática ya que es cuestión de interés y motivación en los educandos o sujetos de aprendizaje, a través de esta observación se logrará integrar a los educandos trabajando ya sea de manera individual, o en equipo, aspectos importantes de la comprensión de la lectura, y llegar a un punto medular del trabajo para lograr el gusto por la lectura, considerando las estrategias didácticas más adecuadas para el colectivo del 4º. Grado.

4.4.1 Relación Alumnos y Maestros.

La relación alumnos, maestros en el aspecto de la lectura, es de suma importancia porque es una relación cotidiana en el quehacer educativo.

Respecto a la comprensión lectora es muy importante de esta manera puede incidir, que los niños avancen en el uso de estrategias para la lectura guiada y compartida y al mismo tiempo en la comprensión para comprender y analizar críticamente lo leído.

La relación maestro - alumno, se puede observar desde un punto de vista socio cultural donde las interacciones son la base de la enseñanza, los sujetos o educandos deben aprovechar de manera natural, cuando se presenta al interior del aula entre AA- y M-A, puede ser al reflexionar sobre la comprensión del contenido del texto, al confrontar distintas ideas o maneras de elaborar, revisar corregir los textos.

Es importante estimular a los educandos para que de alguna manera se sientan con la confianza necesaria en el avance cuando tengan lectura de comprensión o más bien dicho reflexión en la lectura. Para que de alguna manera realicen sus propias producciones literarias o para entender los distintos contenidos de un texto, se pretende que a través de la relación A-A y A-M, y en el intercambio de ideas que sean adecuadas para el nivel de los educandos o los sujetos, de tal manera el programa de estudio considera la interacción maestro - alumno y alumno- maestro, esta se observa en la lengua hablada.

Ya que el propósito es que los alumnos adquieran conocimientos y al mismo tiempo habilidades y actitudes mediante.

- **La discusión sobre temas de diversas asignaturas**
- **Discusión y argumentación. La función del coordinador en la discusión**
- **Definición de acuerdos y desacuerdos en la expresión de opiniones**
- **Reflexión sobre los cambios en la comunicación oral en distintas situaciones y con distintas personas.**

También se debe **considerar en la “lengua escrita**, recreación literaria, reflexión sobre la lengua”¹⁸, de distintas maneras, la relación que se da en el aula de RINCONES DE LECTURA, cuando utilizan adecuadamente para fomentar la lectura, de esta forma para llegar a la comprensión de la misma. Cuando en la interacción e intercambio de ideas, se da de manera natural, en el salón de clases donde se da de manera objetiva la competencia comunicativa entre maestro- alumno, alumno- alumno, lo importante radica cuando se da la comunicación oral de manera bidireccional entre ambas partes, a través de las actividades formales e informales que de manera natural ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la Expresión formal y las prácticas de la lectura, con el propósito que los niños adviertan que la normas y la convenciones gramaticales tienen. Una función específica, esencial para dar claridad y eficacia en la relación A-A, A-M.

Este trabajo lo realizaré a través de las siguientes actividades:

- Lectura libre
- Redacción y lectura de leyendas
- Elaboración y corrección de textos
- Cartas, recados, recetas médica, las instrucciones y textos informativos
- Audición de lecturas y narración de fábulas
- Elaboración de álbumes

¹⁸ SEP. op. cit. p. 40

Al poner en práctica dicha propuesta didáctica para fomentar el gusto por la lectura, y llegar a la comprensión de la misma, en el grupo de 4º, grado de Educación Primaria. Ya que al interactuar entre A-A y M-A, se pretende llegar a la reflexión sobre lo que se dice, se ve lo que lee o sea intenta hacer o crear, a partir de diversos conocimientos implícitos e explícitos que señala dicha reflexión, dicha relación en el aula o en el interior se da A-M, A- A.

Al exterior del aula o del plantel educativo se da M- Padres de familia, con el propósito de establecer la relación a través de la comunicación, para mejorar las formas de relación de ambas partes esto ayudará en todos los aspectos a mejorar la reflexión sobre la lectura y sobre la comprensión lectora en los alumnos de 4º. Grado de Educación Primaria.

CAPITULO 5. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

5. 1 La aplicación de la propuesta

La comprensión de la lectura es un proceso cognoscitivo complejo podría decirse, en el que intervienen las partes como la memoria, la atención, percepción codificación e intercambio con los diversos conocimientos que tiene el texto con el lector esta bipolaridad pedagógica se realiza constantemente en la interacción, que realiza dentro de un contexto lingüístico y en distintas situaciones cotidianas que tienen los sujetos. Dicha comprensión lectora provoca en el individuo estados afectivos que puedan revertirse en el procesamiento mismo de los mensajes facilitándolos o en su caso obstaculizándolos, en este caso es la propuesta a realizar con los alumnos de 4º. Grado.

Al mismo tiempo al observar que los alumnos de 4º. Grado, tienen bastantes problemas para la lectura, así como para contestar los cuestionarios, las indicaciones en los exámenes, todo se encuentra relacionado con la lectura ya que sus calificaciones eran mínimas aprobatorias, llegué a la conclusión que toda esta problemática educativa se relaciona directamente con la **falta en la comprensión de la lectura**, el hecho de no comprender lo que leen, realicé las actividades como son:

- Investigar con los profesores, cómo enseñan y fomentan la lectura y la comprensión de la misma
- Indagar las sugerencias en el libro de maestro de 4º. Grado
- Clasificación del texto en la lectura
- Investigar las sugerencias en los planes y programas de estudio en el 4º. Grado de Educación Primaria.
- Implementar las sugerencias didácticas derivadas de los resultados obtenidos al llevar a cabo las que traen los textos de 4º., grado con los siguientes propósitos:
 - Los educandos comprendan lo que leen.

- Disminuyan los problemas en la dificultad de los exámenes y cuestionarios.
- Fundamentar teóricamente la propuesta didáctica con la perspectiva socio cultural, señaladas en los apartados que antes se mencionan.
- Llegar a la conclusión de que los alumnos de 4º, grado puedan llegar a la actividad de.
 - La comprensión de la lectura
 - Incidir al gusto por la lectura
 - Implementar estrategias didácticas para el logro de la comprensión de la lectura

5.2. Aprendizajes y su relación con la comprensión lectora

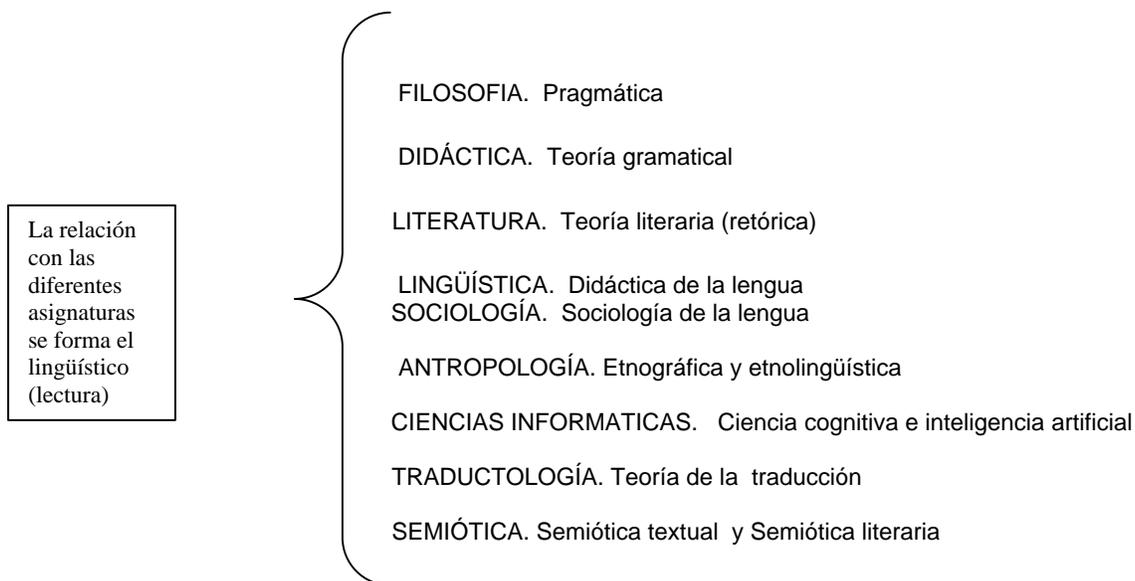
De tal modo para tratar de llegar al aprendizaje, se requiere de aspectos y características de la lingüística sus rasgos así como la clasificación de textos, para llegar a la resolución de cuestionarios o exámenes, solución de problemas, la adquisición de nuevos conocimientos, necesarios para llegar a que el educando de 4º. , grado logre la comprensión de lo que lee, en esta parte se desarrollan en el aula con las actividades:

- El gusto por la lectura
- Análisis y la síntesis de la lectura
- Discusión e intercambio de ideas u opiniones, con el objetivo de lograr la comprensión de la lectura.

No es novedoso señalar que la gramática es parte primordial de la enseñanza de la lengua esta lengua puede ser principalmente castellana o cualquier otro tipo de lengua, ya que a lo largo de la historia de la humanidad el hecho lingüístico ha sido uno de los interrogantes que ha despertado un interés constante en la investigación de las lenguas, observemos el siguiente “esquema”.¹⁹

¹⁹ UPN El aprendizaje de la lengua en la escuela (Antología) México, 1994. Página 33

Esta lengua castellana y su relación con otras lenguas, que **al hecho lingüístico y sus diferentes perspectivas de estudio**. Como lo señalo en el esquema siguiente:

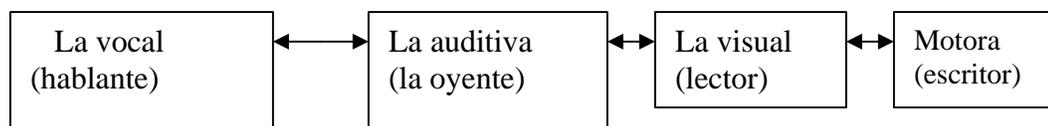


De tal manera que la actividad de los educandos es parte de un componente psicológico que lo educandos o sujetos integran los datos de un sistema lingüístico En el contexto para comprender el texto, tal actividad, como cualquiera otra actividad del hombre sé condicionada biológicamente y socio culturalmente.

La producción de lenguaje es una actividad lingüística que implica dicha relación como se enmarca en esta parte por.

- A. Sujeto hablante (la producción del lenguaje)
- B. Sujeto oyente (se desarrolla la comprensión del lenguaje)

De tal manera que esta se observa de manera dos modalidades sensoriales que son.



Ambas tipos de actividad lingüística exigen un complicado procesamiento interno en el que se manejan diversos componentes del sistema lingüístico, mediante una serie De procesos en interacción con otros procesos cognitivos. Se considera de esta

manera, cuatro modalidades de procesamiento del lenguaje en función del proceso. De la combinación ortogonal de las modalidades comunicativas, “es decir la producción y comprensión, así como situaciones sensomotoras (vocal- auditiva y visual- motora) ejemplo figura”²⁰. Cuando se habla en el texto, algunos autores la consideran como discurso, es él estímulo (el input) o el producto, (el output) tangible de la actividad lingüística entre las características definitorias del texto. También es importante considerar en el escucha, aquí es donde señalaría la percepción y comprensión del habla.

	Modalidad comunicativa		
		Producción- expresión (output)	Comprensión –recepción (input)
Modalidad Sensomotora	Vocal Auditiva	Habla (producción del lenguaje hablado)	ESCUCHA (Recepción del lenguaje hablado)
	Visual- motora Gráfico- visual	ESCRITURA (Producción del lenguaje escrito)	Lectura (Recepción del lenguaje escrito)

Al mismo tiempo retomó las partes esenciales de la clasificación del texto, como en su respectiva clasificación ya que intervienen para el desarrollo de la misma.

Ya que el texto en la práctica educativa es todo un discurso escrito que en si gira alrededor de un tema o asunto tratado esta podrá estructurarse de la siguiente manera: introducción, desarrollo y conclusión, de tal manera que los textos en la praxis educativa se clasifican en literarios, científicos o informativos observemos los principales.

TEXTOS LITERARIOS SU CLASIFICACIÓN →

- Textos narrativos, son las composiciones escritas en prosa, que contienen un relato sobre un acontecimiento real o ficticio, en este rubro destaca la novela y el cuento.
- Textos dramáticos, ofrece un panorama del conflicto en una o más personajes, el desarrollo de la obra está encaminado a cómo se desarrolla el conflicto. , se habla de tragedia o una comedia, cuándo su término es feliz.
- Texto lírico, aquí se manifiesta los sentimientos y emociones puestos por el autor o un personaje determinado

²⁰ Ibid. p. 73.

Estas clasificaciones se relacionan directamente con los planes y programas de estudio y se observa en el texto de Libro de español de lecturas y actividades, en muchas de ellas, denota emotividad para los sujetos o educandos producto de la realidad en que vive como de su ideología, de lo que siente en el momento en que escribe la obra, de tal manera que los educandos en el aula de clases y de acuerdo a lo observado en el mes de diciembre y enero, tomando en cuenta el libro de español y del maestro este tiene un enfoque comunicativo, y considera los contenidos de estos componentes se organiza en tres apartados:

- Reflexión sobre códigos de comunicación oral y escrita
- Reflexión sobre las funciones de comunicación
- Reflexión sobre las fuentes de información.

El libro de español de actividades se compone de 20 lecciones relacionadas con las lecturas, de acuerdo a un análisis observado, en cada lección se trabaja en torno a la lectura inicial y se ofrece la oportunidad de recurrir a otro tipo de texto (textos informativos, bibliografía, carta formal, cuentos, canciones, chistes, diario de grupo, folletos, historietas.

De la misma manera el libro de español de cuarto grado, se concibe como el eje articulador de los materiales, en este incluye, cuentos, leyendas, historietas, Entrevistas, relatos, la versión resumida de una novela, informe de investigación y textos informativos, el libro también se organiza en 20 lecciones, agrupados en cinco bloques de cuatro lecturas de cada uno, considerando el enfoque comunicativo esta se da una interacción en los educandos en el grupo que las conforman.

De esta forma he observado el gusto por trabajar en equipo y de manera grupal, para intercambiar experiencias, mediante las lluvias de ideas, con el propósito de adquirir conocimientos que presenta el profesor de grupo.

Al observar en el grupo de 4º. Grado a través de las estrategias didácticas, el maestro adoptó según los propósitos y las estrategias de la comprensión lectora en el cuento y la leyenda así como de textos narrativos.

Estrategias de lectura ²¹.

- Estrategias
- **Muestreo**, el lector toma textos palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir contenidos.
 - **Predicción**. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir al final de la historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta.
 - **Anticipación**, aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxicas semánticas, es decir que anticipen algún significado relacionado con el tema; sintácticas, en las que se anticipan alguna palabra o una categoría sintáctica, un verbo, un sustantivo etcétera.
 - **Confirmación y auto corrección**, las predicciones y anticipaciones que hace el lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto, es decir el lector lo confirma al leer, sin embargo el lector se equivoque y es cuando el lector rectifica.
 - **Inferencia**, es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir y relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído.
 - **Monitoreo**, También se le conoce como meta comprensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

La propuesta la trabajaré en dos modalidades. FASE PRIMERA.

- (1) La leyenda.
- Y con la propuesta de Margarita Gómez Palacio en el libro de lectura en la

Escuela, tomando en cuenta.

²¹ SEP. Libro para el maestro de Español de 4º. Grado SEP, México, 2000, página 15.

- (1) La carta
- (1) Instrucción
- (5) Recados

- (4) recetas médicas, con sus respectivos cuestionarios.
- (1) Invitación
- (11) informativos

Respecto a la leyenda, está considerada para los alumnos de 4º. Grado de primaria, la variedad presentada con la leyenda, así como las otras diversidades de lecturas; como la carta, la instrucción, los recados, recetas medicas, convocatoria, invitación y los narrativos siendo un total de 24, debo comentar los tipos de textos que se involucran en el ensayo como:

Tipos de textos

- | |
|---|
| <p>Informativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodísticos • revistas • libros • instructivos • recetas medicas <p>Literarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • poesía • leyenda • cuento • fábula • descripciones • historietas |
|---|

Los antes mencionados, se ha considerado el trabajo grupal de los educandos de 4º. Grado, por lo que. De tal manera los textos informativos dan información y está disposición del enjuiciamiento de las personas, considerando que de alguna manera que son de interés público o colectivo ya que tienen la meta de comunicar Acontecimientos podría ser algún suceso que está pasando en el momento, los textos de comentarios o valorativos son. La crónica, el artículo y la entrevista, ya que ofrecen opinión de quién lo escribe. Los narrativos son escritos en prosa, contienen un relato, sobre algún acontecimiento real o ficticio, considerándose en el tiempo y el espacio, en ella está la novela y el cuento.

- La leyenda se encuentra en las actividades generales con la lengua escrita y se distingue en el eje temático Recreación Literaria, considerada en el género de la literatura y el sentimiento de la participación y recreación que despierta la literatura que los educandos deben descubrir a temprana edad.
- Los alumnos recopilarán y seleccionarán leyendas por el grupo.

Los tipos de lectura que los alumnos de 4º, Grado más llevan en la práctica de la lectura son las modalidades siguientes.

Audición de la lectura	Al leer el profesor alguna lectura se incide para que los educandos descubran la relación con contenidos y los textos, dada a la escritura es la entonación de la lectura
Lectura guiada	El fin es que los alumnos formulen preguntas sobre el texto, con los distintos tipos de preguntas que el maestro formula, conduce al niño aplicar la predicción, anticipación, muestreo, la inferencia, monitoreo, confirmación y la auto corrección, las estrategias se desarrollan individualmente.
Lectura compartida	Brindará a los educandos a cuestionar el texto, los educandos trabajan en equipo, en cada equipo un niño guía de lectura, los alumnos verifican la respuesta.
Lectura comentada	Los niños forman equipos, por turnos, de tal manera que algunos alumnos descubren una nueva información.
Lectura independiente	Los educandos de acuerdo con los propósitos, seleccionan una lectura libremente en los textos
Lectura de episodios	Es el resultado de una división de un texto largo, en varias partes, tiene como fin promover el interés por la lectura y llegar el gusto por la lectura, mediante la creación del suspenso. Considerando el siguiente episodio de la lectura, a través de la formulación de la predicción.

5.3. Objetivos de la enseñanza de la comprensión lectora

Toda propuesta tiene como objetivo o alcanzar una meta para alcanzar los logros de ciertos objetivos, de tal manera que se pretenden los siguientes:

- 1º. Logran que los educandos comprendan lo que leen
- 2º. Que logren resolver en todo momento los cuestionarios, una vez que lean algún texto, siempre que conteste la mayor posible de respuestas correctas.
- 3º. Que los educandos logren desarrollar, las habilidades de análisis, síntesis e intercambio de opiniones e ideas, para que los alumnos logren la comprensión de la lectura de los textos.

- 4º. Lograr el gusto por la lectura, a través de lecturas que le agraden a los educandos de 4º. Grado.

Estos objetivos se relacionan con la investigación ya descritos, en el capítulo I, donde aparecen los objetivos propuestos en los apartados ya mencionados. Al realizara las diversas actividades, se puedo concluir, que esto si es posible, al realizar las diversas actividades.

- Conocer los diversos factores para facilitar o en su caso limitan la comprensión lectora de los alumnos de 4º, Grado.
- Mejorar las limitaciones que se presenten.
- Lograr la ayuda de los padres de familia así como relacionarlos en las actividades que se presentan en el salón de clases.
- Favorecer aspectos primordiales de aprendizaje en los educandos, en la comprensión lectora. A partir del gusto por la lectura.

5.4. Aplicación de la propuesta.

Como menciono anteriormente los alumnos de 4º. Grado, he considerado la importancia de la siguiente forma:

- Trabajar en equipo, con el propósito de intercambiar experiencias o en caso algunas situaciones de conocimiento
- Los profesores son los que coordinan las actividades, con el propósito de que los educandos logren apropiarse del conocimiento.
- La participación activa del proceso de enseñanza- aprendizaje retomando aspectos importantes que se dan en la lectura.

Dicha propuesta se aplica en dos fases la primera en una **leyenda**, una **carta**, una instrucción y 5 recados, misma que se aplicó en el 8 de noviembre del 2001.

A continuación se presentan los resultados de la leyenda. En la leyenda se aplicaron a 40 alumnos del 4º. Grado. La leyenda, como una narración tradicional relacionado con hechos imaginarios, pero se considera a veces como una mezcla de hechos

reales y de ficción. Hay leyendas que explican el origen de los animales, de plantas o de fenómenos naturales, como lluvias, terremotos, eclipses, etcétera, la palabra procede del latín medieval leyenda significa “Lo que ha de ser leído”. A continuación se presenta el texto de la leyenda con sus respuestas, también, consideró la importancia de la; (1) carta se aplicó dicho material llevando a la par con el plan de Estudios, se consideró (1) instrucción y (5) recados y esta aplicación inicia el 16 de noviembre y termina aproximadamente el 11 de enero del 2002.

Posteriormente se detallan minuciosamente los cinco pasos importantes que se siguieron para trabajar con la lectura.

- A. Se realizó con el grupo un resumen
- B. Se indagó por los conocimientos previos que poseen los educandos de qué se trata la leyenda en que época ocurrió, quiénes son los personajes de la leyenda y cuál es su origen
- C. Se les comentó hacer una lista de palabras de origen náhuatl o indígena que se utilizan en el vocabulario.
- D. Se comentó a los alumnos los objetivos de la lectura que son dos:
 - Lograr la comprensión por la lectura
 - Contestar correctamente el cuestionario
 - Se entregó la lectura a 40 alumnos de tal manera
- E. Leí en voz alta, cada una de las cinco preguntas y entre todos se procedió a contestar el cuestionario.

Se indicó que anotarán: nombre del alumno. La fecha, el número de lista, la hora de inicio y la hora de término.

Se comentó que el trabajo con la lectura la realice los días. Lunes, miércoles y viernes, con el propósito de fomentar el hábito por la lectura y de esta manera llegar a la comprensión de la lectura y al gusto por la lectura, se tomó en cuenta el número lista de los alumnos. En esta lectura existió la continuidad, ya que se iniciaron el día 9 de noviembre y se terminó el 6 de enero del 2002 en total 8 días. en la primera fase, los logros fueron favorables, ya que se logró:

- Apropiarse de los cinco pasos para comprender la lectura
- Contestar correctamente el cuestionario
- Se dieron cuenta de la inferencia en la lectura por alguna pregunta que no venía en la lectura
- De esta manera se logró el gusto por la lectura y se evitó de ser aburrida y fastidiosa la lectura.
- Se logró que tuvieran más confianza en sí mismo los alumnos por la lectura al contestar colectivamente el cuestionario.

Se trabajo con la carta, con la ilustración y los cinco recados, siguiendo los pasos principales de la lectura como.

1. Donde el profesor realizó un resumen oral de la lectura sobre la carta, una ilustración y los cinco recados.
2. En cada una se les pregunta al grupo y a los 40 educandos si habían escrito una carta, una ilustración o algún recado la mayoría 30 señalaron que no y los otros 10 si que tenían idea de cada una de ellas pero no muy precisas.
3. Propuse dado el interés de los educandos, hacer un subrayado de las palabras que desconocían, para luego buscar su significado.
4. Se les comentó de manera adecuada que los objetivos de la lectura son dos:
 - Lograr la comprensión de la lectura.
 - Contestar cada una de las partes como es la carta, la ilustración así como los recados
5. Se les entregó la carta a los alumnos el lunes, el miércoles se trabajo con la ilustración y el viernes con los recados, esta aplicación con los educandos fue el día 16 de noviembre y terminamos el día 09 de enero del 2002. la duración por cada sesión fue (8 sesiones), tomando en cuenta que en el mes de diciembre realizan distintos eventos de carácter social y en el mes de enero considera estos meses de bastante actividad social. Pero de manera organizada dicha labor no sufrió ninguna complicación. También en el colectivo se organizaron las fiestas navideñas ya que esto es parte de la

formación de los educandos que implica una serie de situaciones de nuestra formación.

6. De cada una de las actividades se leyó en voz alta y en el colectivo se procedió a contestar las preguntas.

Anotaron en cada actividad, el nombre de los alumnos, la fecha, el número de lista, la hora de inicio y la hora término.

En primera fase, los logros que se alcanzaron son sorprendentes ya que fueron los siguientes:

- Se apropiaron de los 6 pasos que se consideraron para comprender la lectura y luego contestar sin complicación los cuestionarios.
- Algunas respuestas no venían en las actividades llegaron a la inferencia necesaria.
- Lograron la comprensión de los textos
- Adquirieron el gusto por la lectura y sobre todo el hábito por la misma.
- Se tuvieron confianza en si cada y se llegó a la integración total de grupo.

Algo inesperado sucedió que los alumnos de manera natural incidían en el trabajo de las actividades, cuando por alguna razón se tenían los distractores administrativos o vendedores que pasaban los educandos insistían en las actividades ya planeadas.

2ª. FASE DE LA LECTURA.

Las siguientes lecturas fueron. (4) recetas, (1), (1) invitación y (11) informativos.

Esta la inicie posteriormente cabe aclarar que en cada una de las actividades de trabajó de manera implícita con el texto de español de actividades que están contempladas en él los textos.

Para continuar con el trabajo de la comprensión lectora dicha actividad la inicie con los alumnos de 4º, grado a partir del día 14 de enero del 2002 y la termina el 11 de febrero del 2002, en la primera semana de febrero dieron algunos trabajos

administrativos como es la inscripción de los alumnos de 1er. Grado, de tal manera no se distrajo en la aplicación de dicha propuesta.

Se trabajó los días lunes, miércoles y viernes de cada semana siendo un total de (8) días ya que el término fue el día 9 de febrero del 2002.

1. De cada lectura el profesor realizó el resumen oral correspondiente a cada actividad.
2. Nuevamente se indagaron los conocimientos en cada uno de los alumnos, al conocer las principales recetas que en su casa utilizan su familia, y la formalidad que corresponde a una invitación de cualquier índole como entes en una sociedad donde las personas habitan y en los textos informativos se indagó sobre tener presente una verídica información que pueda ser útil en nuestra cotidianidad tanto para los niños como para los educandos.
3. También algunas palabras que los educandos desconocen, se sugiere anotarlas y buscar su significado correspondiente en el diccionario ya que es importante llegar al conocimiento de cada una de las palabras.
4. Nuevamente se comentó y preguntó al colectivo cual es el objetivo de la lectura llegaron a responder adecuadamente:
 - La comprensión de la lectura y al mismo tiempo que les sea agradable.
 - Contestar correctamente los cuestionarios de cada actividad.
5. De manera ordenada se le entrego a cada uno de los alumnos las lecturas.
6. El colectivo procedió a contestarlas de manera normal los cuestionarios.

Quiero señalar que a pesar de una serie de problemáticas no tuvo ningún contratiempo en la aplicación; es cuestión de organización en el grupo través de una serie de aspectos comunicativos que el profesor debe tener con los padres de familia.

Respecto a esta actividad se debe tener influencia en los demás grupos, al tratar al final de la aplicación hacer una representación sobre el árbol del libro, pero los demás grupos, al parecer no les interesó.

Se dio una relación estrecha con algunos textos de RILEC, misma que fue de gran utilidad.

Los resultados en esta fase última fase fueron los logros de la manera siguiente.

- Apropiarse de los 6 pasos principales de las actividades realizadas en cada una de las lecturas.
- Leer mejor, ya que al leer dentro de praxis cotidiana los alumnos lograron mejorar la lectura.
- El papel en esta última fase es de guía en las diferentes actividades de la lectura y otras actividades de carácter educativo.
- Ser responsables de su aprendizaje, expresar mejor sus ideas en el colectivo y también por escrito en las distintas ideas que tenían que inferir en los cuestionarios.
- Tener interés por la lectura.
- Comprender que el proceso del aprendizaje es social, pero que muchas veces requiere del esfuerzo individual, para que principalmente puedan apropiarse de los conocimientos que se puedan presentar en su cotidianidad al interior o exterior, de un Plantel, educativo. Así como contestar los diversos cuestionarios que se presentan en el grupo.
- Se adquirió mayor confianza en la realización de las actividades.
- Se logró la comprensión de la lectura ya que las 24 aplicadas, los alumnos las resolvieron adecuadamente, los cuestionarios, lo cual me permite señalar que se obtuvieron conocimientos sólidos, para comprender los que leen y lo que al mismo tiempo ocurre en su entorno y en salón de clases.

5.5 Resultados.

Una vez trabajado los 24 textos se realizaron la recopilación de toda la información de dicha propuesta, como es la (1) Leyenda, (1) carta, (1) ilustración, (5) recados, (4) recetas, (1) invitación y (11) informativos, se describirán los resultados mediante un Diagrama que es la forma más adecuada de observa dicha recopilación de la propuesta. , en cada una de las lecturas para realizar una adecuada interpretación de la misma y los conceptos que emplearé son:

Se llama lectura avanzada, la manera de contestar correctamente más del 60 % de las preguntas del cuestionario su clave es (L. A).

Lectura en Proceso. Adecuado cuando se logró el acto adecuado de contestar el 50% de la lectura. Su clave es (L. E. P).

La lectura inadecuada es el hecho de que los educandos al contestar menos del 50% del cuestionario su clave es (L. I).

Total de alumnos. 40 (T. A)

Hora de inicio. = H .I

Tiempo mínimo = T. MIN.

Tiempo máximo = T. MAX:

Clave	
Lectura avanzada	= L. A
Lectura en proceso	= L .E. P.
Lectura inadecuada	= L. I.

A continuación señalen porcentajes los resultados de cada una de las lecturas, así como las fechas de su aplicación y las tablas de registro realizado. La aplicación de la leyenda el día.

Total de alumnos que se aplico. 40

30 alumnos: 10

5 alumnos: 8

5 alumnos 5

1ERA. FASE

LA LEYENDA

Fecha. 9 de noviembre del 2001	
Lectura. No. 1	TOTAL DE ALUMNOS. 40 HORA DE INICIO 9: 00 T.MIN. = 15 T.MAX. = 30
L. A. = 80%	
L. E. P.=10%	
L. I. =10%	

CARTA.

FECHA. 12 de noviembre del 2001

Lectura 2	TOTAL DE ALUNOS 38 HORA DE INICIO 10:00 Horas T. MIN. 10 minutos T. MAX. 25 minutos
L. A. = 81% L. E. P.= 19% L. I.= 0%	

INSTRUCCIÓN

FECHA. 14de noviembre del 2001

Lectura 3	TOTAL DE ALUMNOS 38 HORA DE INICIO 8:20 Horas T. MIN. 15 T.MAX. 20
L. A. = 84% L. E. P.= 15% L. I.= 1%	

RECADO

Fecha. 16 de noviembre de 2001.

Lectura 4	T. ALUMNOS 40 HORA DE INICIO 9:00 Horas T. MIN. 10 minutos T. MAX. 20 minutos
L A.100% L. E. P. 0% L. I. 0%	

RECADO

FECHA. 21 de noviembre del 2001

Lectura 5	T. ALUMNOS 39 HORA DE INICIO 8:30 Horas T. MIN. =10 minutos T. MAX. = 20 minutos
L. A. 100% L. E. P. 0% L. I. 0%	

RECADO

FECHA 23 de noviembre del 2001

Lectura 6	Total de alumnos. 35 Hora de inicio = 9:00
L.A. =100% L.E.P. =0% L.I.= 0%	T.MIN. 10 T. MAX. 20

RECADO

FECHA. 26 de noviembre del 2001

Lectura 7	T. DE ALUMNOS. 40
L. A. = 100% L.E.P. = 0% L.I.= 0%	HORA DE INCIO 9:00 Horas T. MIN.= 10 minutos T. MAX.= 20 minutos

RECADO

Fecha. 30 de noviembre 2001

Lectura 8	TOTAL DE ALUMNOS 39
L. A.= 100% L. E. P.= 0% L.I. = 0%	HORA DE INICIO 10:00 Horas T. MIN. 10 minutos T. MAX. 20 minutos

2ª. FASE

RECETA MÉDICA

FECHA. 9 de enero del 2002

Lectura 9	TOTAL DE ALUMNOS 40 HORA DE INICIO 8:30 Horas TIMEPO MIN. 10 minutos TIEMPO MAX. 20 minutos
L. A. = 95% L. E.P. = 5% L.I. = 0%	

RECETA MEDICA

FECHA. 11 de enero del 2002

Lectura 10	TOTAL DE ALUMNOS 40 HORA DE INICIO. 9:00 horas T. MIN. 15 minutos T. MAX. 20 minutos
L. A. 100% L. E. P. = 0% L I. = 0%	

RECETA MEDICA

FECHA.14 de enero 2002

Lectura 11	TOTAL DE ALUMNOS 39 HORA DE INICIO 10:00 T. MIN. = 15 minutos T. MAX.= 20 minutos
L. A. = 100 % L.E.P. = 0% L.I. = 0%	

RECETA MEDICA

FECHA. 16 de enero del
2002

Lectura 12	TOTAL DE ALUMNOS 36 HORA DE INICIO 10:00 horas
L. A. = 100% L.E. P.= 0% L.I. = 0%	T. MIN. 15 T. MAX. 20

INVITACIÓN

FECHA. 18 enero del 2002

Lectura 13	TOTAL DE ALUMNOS 38 HORA DE INICIO 9
L.A.= 89.8% L.E.P.= 10.2% L.I. 0%	T. MIN. 15 minutos T. MAX. 25 minutos

TEXTO INFORMATIVO

FECHA. 21 de enero
del 2002

Lectura. 14	TOTAL DE ALUMNOS 38 HORA DE INICIO 8:30 Horas
L.A. = 89.4% L.E.P. = 8.0% L.I.= 2.6%	T. MIN. 15 minutos T. MAX.25 minutos

TEXTOS INFORMATIVOS

FECHA.23 de enero 2002

Lectura 15	TOTAL DE ALUMNOS 40 HORA DE INICIO 10:00
L. A. = 90% L.E.P.= 10% L.I. = 0%	T. MIN. 15 minutos T. MAX. 25 minutos

TEXTO INFORMATIVO

Fecha. 25 enero del 2002	
Lectura 16	TOTAL DE ALUMNOS 39
L. A. = 100%	HORA DE INICIO 9:00 horas
L.E.P. = 0%	T. MIN. 15 minutos
L.I. = 0%	T. MAX. 25 minutos

TEXTO INFORMATIVO

FECHA.28 de enero del 2002	
Lectura 17	TOTAL DE ALUMNOS 37
L.A. =100%	HORA DE INICIO 9:00 horas
L.E.P. 0%	T. MIN. 15 minutos
L.I. 0%	T. MAX. 25 minutos

TEXTO INFORMATIVO

FECHA. 6 de febrero del 2002	
Lectura 18	TOTAL DE ALUMNOS 40
L. A. = 85%	HORA DE INICIO 10:00 horas
L. E. P. = 10%	T. MIN. 15
L. I. = 5%	T. MAX. 25 minutos

TEXTO INFORMATIVO

FECHA. 8 de febrero del 2002	
Lectura 19	TOTAL DE ALUMNOS 37
L. A. = 100%	HORA DE INICIO 9:00 horas
L. E.P. = 0%	T. MIN. 15 minutos
L.I. = 0%	T. Max. 25

TEXTO INFORMATIVO

FECHA. 11 de febrero del
2002

Lectura 20	TOTAL DE ALUMNOS 39 HORA DE INICIO 8:30 horas T. MIN. 15 minutos T. MAX. 25 minutos
L. A. = 100% L.E. P. = 0 % L. I. = 0 %	

TEXTO INFORMATIVO

FECHA. 13 de febrero del
2002

Lectura 21	TOTAL DE ALUMNOS 38 HORA DE INICIO 9:00 horas T. MIN. 15 minutos T. MAX. 25 minutos
L.A. = 100% L.E.P. = 0% L. I. = 0%	

TEXTO INFORMATIVO

FECHA. 15 de febrero del
2002

Lectura 22	TOTAL DE ALUMNOS 40 HORA DE INICIO 9.00 horas T. MIN. 15 minutos T. MAX. 25 minutos
L. A. = 100% L. E. P.= 0% L.I. = 0%	

TEXTO INFORMATIVO

FECHA. 20 de febrero del 2002	
Lectura 23	TOTAL DE ALUMNOS 39
L.A. 100%	HORA DE INICIO 9.00 horas
L. E. P. 0%	T. MIN. 15
L. I. = 0%	T. MAX.25

TEXTO INFORMATIVO

FECHA. 27 de febrero del 2002	
Lectura 24	TOTAL DE ALUMNOS
L. A. = 100%	HORA DE INICIO 9:00 horas
L. E. P. 0%	T. MIN. 15 minutos
L. I. 0 %	T. MAX. 25 minutos

5.6 Evaluación y análisis de la propuesta.

La evaluación de esta propuesta en el ciclo escolar 2001-2002, se considero las distintas características de los alumnos de 4º. Grado con los objetivos se logró en parte, pero por la falta de apoyo de los padres de familia que son en ocasiones irresponsables, ya que desde mi punto de vista es importante para incidir en la formación en la educación de sus hijos, lo importante al aplicar dichas estrategias, que de alguna manera esta se encuentra inducida en los cuestionarios permite incidir en el aspecto motivacional, para que los alumnos lleguen a la comprensión lectora y de ahí al gusto por la lectura por lo que en la corriente Constructivista el docente propicia y en su momento es mediador en la ilustración de los alumnos. Es recomendable apoyarse en el perfil que tenga el grupo, en este caso el grupo de 4º. Al inicio de la aplicación de la propuesta para que al término de la misma se vean resultados a través del registro de datos de la propuesta para que al término de la

misma se observen resultados los indicadores de los datos obtenidos, dicha evaluación es en base a la propuesta aplicada y en la forma en que las estrategias se llegaran a desarrollar y se consideraron de la manera siguiente:

a). Evaluación diagnóstica

Se llevo a la práctica, con el propósito de obtener resultados o parámetros de la comprensión lectora, ya que se basaran en las lecturas básicas aplicadas en el ensayo para que los lectores de 4º. Grado desarrollen la lectura siguiente:

- Muestreo, basadas en los esquemas de predicción e inferencia así como el control y auto corrección, donde el alumno escuchó el texto, se observo la capacidad de escuchar se preguntó las secuencias de cada lectura, los alumnos ordenaron las principales lecturas y las ideas de la lectura, visualizaron imágenes, redactaron las principales ideas de cada lectura, me permitió detectar las habilidades que poseen los alumnos respecto a la comprensión lectora.

b). Evaluación formativa.

Esta se utilizó para obtener información, permanentemente sobre los avances que tienen los educandos, que hayan adquiridos las habilidades, para el uso de las estrategias para la comprensión lectora y de esta forma llegar al gusto por la lectura, así como, en la evaluación. Es formativa porque pretende que al resolver los problemas en la lectura, en las partes más complicadas tengan los educandos, lleguen a la reflexión para luego reorientarlos en la lectura.

c). Evaluación sumativa.

Se lleva al término final de la propuesta, generalmente se efectúa al término de un curso completo, para verificar que los alumnos logren las habilidades en el uso de aprendizajes, al mismo tiempo apoya en reorientar en aspectos que se le

complicaron a los educados para mejorar su capacidad su actividad a desarrollar en la comprensión lectora.

d). Auto evaluación

En esta parte me refiero a los alumnos y docentes para que se involucren directamente en el ensayo y donde se desarrollaron las estrategias para obtener información y aplicarla correctamente en la comprensión lectora de acuerdo a los objetivos propuestos y los que participan en dicha propuesta son:

Alumnos, maestros, padres de familia y autoridades escolares.

Análisis de la Propuesta.

Al término de la aplicación de dichas lecturas, me di cuenta que a través de la observación donde se aplicó las lecturas que los educandos al inicio se dio una serie de dificultades, para contestar los cuestionarios en cada aplicación tomándolo como algo normal en el trabajo docente y sobre todo conforme lo marca los planes y programa de estudio de la SEP, se dieron las problemáticas más notorias como:

- a) Cuando se dieron algunos textos carentes de continuidad dado que no se menciono en el texto.
- b) No lograban a construir la inferencia por distracción en algunos momentos.
- c) La aplicación de cada lectura fue antes de la hora de receso los educando no lograban concentrarse por desfaseamiento o carente de continuidad.
- d) El periodo de receso en el mes de diciembre, fue parte de una continuidad
- e) En el periodo del examen del 2º. Bimestre y el 3er, bimestre los inquieto un poco.
- f) Tanto los alumnos se confundieron en los textos con un contenido complejo.
- g) La aplicación resulto adecuada en los resúmenes .
- h) Conocieron adecuadamente el conocimiento que posee los educandos.
- i) A la comprensión de los contenidos.

- j) El motivar adecuadamente con algo nuevo y aplicar la misma estrategia de la lectura con los alumnos.

1ERA. FASE

En esta primera fase, señalo que al obtener una media de las ocho lecturas en las tres primeras se obtuvo 80%, en lectura avanzada, 81%, en la carta respecto al avance de la lectura y el 84%, respecto a la lectura avanzada y un 100% en las cinco lecturas, sobre el recado considerando de tal manera que se llego a la “compresión por la lectura” por tener una lectura avanzada en los alumnos de 4º. Grado de primaria se consideró. Que es importante trabajar de acuerdo a los que marca y establece el plan y programa de estudio este tipo de trabajo en la comprensión lectora lo que deduce en esta modalidad de la lectura en el libro del maestro de español.

- Fue de alguna manera con una serie de dificultades cuando empezaron a contestar los cuestionarios de la leyenda
- Se proporciono todos los elementos respecto a lectura en el grupo de 4º. Grado de primaria, al contestar correctamente los distintos cuestionarios.
- Al aplicar las lecturas en esta primera fase los educandos llegaron a la predicción cuando a momento de la aplicación del recado se les pregunta en que queda el final de cada recado. La inferencia se observo cuando los alumnos llegaron a deducir la información que no aparece implícitamente en los textos.
- Se llego al monitoreo o a la meta comprensión que es la de evaluar la propia comprensión que va alcanzando durante la lectura. Lo que conduce volver a leer nuevamente.

2ª. FASE.

Respecto a la lectura (9) la receta médica se obtuvo un porcentaje de un 95 % de lectura avanzada. (10),(11) Y (12), que se refiere a la receta médica se obtuvo un

100% de lectura avanzada.

Puedo señalar que en la lectura (9), se observó un poco de dificultad para comprender y contestar el cuestionario.

En la lectura (13) el avance de la lectura es de un 89.8% en la lectura avanzada.

En los textos informativos de la lectura (14), se obtuvo un porcentaje de un 89.4% de lectura comprendida en los educandos de 4º. grado (15) 90% se les dificultó para contestar adecuadamente los cuestionarios, (16), un 100%, (17) un 100%, (18) 85%, (19) un 100% (20) un 100%, (21) un 100%, (22) 100%, (23) 100% y (24) un 100%.

De tal manera que los educandos lograron superar las dificultades siguientes:

- Superaron los aspectos más complicados al contestar adecuadamente los cuestionarios.
- Intensificaron la capacidad de la comprensión lectora, en la continuidad de cada uno de los textos informativos
- Se logra el hábito por la lectura y se incidió el gusto por la lectura, por los alumnos de 4º. grado de primaria

De tal manera que al analizar que al comparar la propuesta con datos comparativos de la “Comprensión lectora”, al retomar todos los elementos que se refieren en la lectura y algunas de otros autores lo que se pretende en esta propuesta es:

- Lograr desarrollar y fomentar la comprensión de la lectura
- Se logró el hábito por la lectura como consecuencia de la interacción de los educandos mediante los elementos siguientes:
 - La actividad individual
 - La actividad grupal
 - Características de los textos
 - complicación de los textos
 - Comentar las respuestas para una adecuada interpretación.

- La secuencia y los pasos en la contestación de las respuestas, considerando las 24 lecturas de tal manera que los resultados son:
 - Se creó el gusto por la lectura
 - Se creó el hábito por la lectura
 - Se incremento sobre todo por el interés de la lectura
 - Se creó el aspecto afectivo en el trabajo grupal e individual con los educandos de 4º. Grado.
 - La complejidad y la comprensión de los textos realmente fueron pocos, dado que el maestro o profesor de grupo en todos los momentos requiere apoyo de los Educandos así como de los padres de familia, para que logre el profesor sobre la comprensión de la lectura. Esta actividad, con los alumnos realmente al inicio la considere difícil, quizás por no tomar en cuenta algunos aspectos de la Lectura, la discusión esta disponibilidad de cualquier lector, dado que de acuerdo a su perspectiva y a su óptica; La aplicación de dicha propuesta mediante las lecturas desde la 1 a la 24, así como el cuadro de resultados permite, me aprueban analizar los resultados para lograr una adecuada discusión, y conocer opiniones y retomar los elementos principales para mejorar esta propuesta de trabajo.

CONCLUSIONES

En la aplicación del ensayo, es evidente que los educandos tienen la capacidad y la necesidad de aprender, dichos procesos juegan un papel importante en su formación.

De tal manera que la lectura puedo considerarla como herramienta esencial, para que los procesos de aprendizaje; donde el profesor trabaja desarrollando la propuesta, y que estén bien definidos, tanto en los contenidos a revisar, reflexionando las características de los alumnos, esta propuesta en lo personal es factible, los docentes, no deben considerarla como carga adicional, en su quehacer educativo ya que al desarrollarla en su labor educativa se encuentra implícita en su tarea diaria, de acuerdo a la problemática presentada es conveniente registrar los resultados para observar el grado de avance que se va obteniendo en el ensayo.

Ya que el ejercicio cotidiano en la lectura en el salón de clases es propiciar a los alumnos el hábito, a través de la lectura, de acuerdo a los intereses de cada uno al poner en ejercicio las distintas lecturas.

En este ensayo, se tomaron como un mínimo 24 lecturas para poner en práctica el movimiento cognitivo de memoria, comprensión, atención, reflexión y análisis crítico, para lograr el hábito por la lectura y de esta manera incidir al gusto por la lectura, considerando que este es el punto de partida para lograr lectores autónomos y sobre todo tengan iniciativa en la lectura.

Es importante considerar que dicha propuesta, en la praxis educativa, debe retomar los ejercicios que están en el plan y programa de estudio así como los respectivos textos, ya que es totalmente válido que el docente se apoye de otros textos para que se auxilie y le ayude a acreditar distintas formas para manejar distintas metodologías de trabajo. Para así tener las herramientas principales para el trabajo de la comprensión lectora en la asignatura de español, y comprender lo que se ha leído, de ser posible afirmarse con cuestionarios, ya que la lectura propicia a los educandos de primaria, aprendizajes significativos, lo que provoca a desarrollar el pensamiento, enriquece el vocabulario, le permite a los educandos

expresarse con mayor fluidez y de esta forma desarrolla la mejor manera de comunicación.

Desde mi perspectiva la lectura es la base y resultado de un sin fin de situaciones comunicativas que ayudaran a los educandos a mejorar la lectura.

La comprensión, tiene una estrecha relación con el entorno que tienen los alumnos, con padres de familia, la comunidad escolar así como el docente en un plantel educativo, de esta manera se fomentará en los alumnos la lectura, mediante la discusión y sobre todo a través de la lluvia de ideas, para lograr desarrollar más lectores. Otra idea que no debemos menospreciar es que los alumnos si no contestan correctamente la lectura pero se tiene la idea del contenido podrá ser que no existe una adecuada comprensión ya que necesitan la meditación sobre el contenido del texto, de inferir, para llegar a la síntesis, con el propósito de construir sus propios conocimiento y llegar a la comprensión del texto.

Conocimientos, de algún contenido del texto. De acuerdo a lo que se puede observar la participación del docente en la lectura es básica para que los alumnos incidan al gusto por la lectura y sobre todo con la práctica se logre el hábito por la lectura, de tal manera el registro de las actividades es bastante positivo para llegar a observar el grado comprensión y de esta condición reorientar el trabajo en el salón de clases con los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- Elías Ballesteros, Emilia Ciencia de la Educación. Patria. México, 1983 178 p.
- Braslavky De, Pérez, Berta La querrela de los métodos en la enseñanza Kapeluz, Argentina 1985. 215 p.
- Cairney, Trevor H. Enseñanza de la comprensión lectora. Morata, Madrid España 1996. 285 p.
- CONALTE. SEP Implicaciones educativas, Teoría psicológica. México, 1983 100 p.
- Díaz Barriga. F. Los procesos de comprensión de la lectura de Textos académicos. UNAM, México 1989 112 p.
- García, Córdoba, Fernando La tesis y trabajo de tesis. SPANTA, SEP, México. 1986 61 p.
- Gómez Palacios, Margarita La lectura en la Escuela. SEP. 1995, .294 p.
- Gómez, Palacios, Margarita La producción de textos en la Escuela. México. SEP, 1995, 114 p.
- Gómez, Palacios, Margarita Estrategias Didácticas para la comprensión de la lectura. México, SEP, 1995, 311 p.
- Gómez, Palacios, Margarita y Ferreiro, Emilia. Nuevas perspectivas sobre los Procesos de la lectura y escritura, Siglo XXI. México, 1984, 354 p.
- Lerner de Z. Delia La relatividad en la comprensión: un enfoque psicogénético. No. 44 Argentina, 1985. 14 p.
- Ruffinelli, Jorge , Comprensión de la lectura, Trillas, México, 110 p.
- SEP. Texto de Español de 4º. Grado. México, SEP, 2000, 215 p.
- SEP. Libro para el maestro de Español de cuarto grado SEP. México, 2000 215 p.
- SEP. Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria SEP, México, 1993. 162 p.
- SEP. UPN. El aprendizaje de la Lengua en la Escuela. SEP, México, 1994 324 p.
- SEP. UPN. Técnicas y Recursos de Investigación V, México, 1986, 324 p.
- SEP. UPN. Teorías de aprendizaje SEP, México, 1988, 449 p.
- SEIEM. SEP. La evaluación procesos sistemáticos en el avance del aprendizaje Cuaderno de trabajo, México, 1998, 77 p.

ANEXOS

LA LEYENDA AZTECA

(anexo 1)

Los pueblos del valle de México estaban cansados de la opresión del gran emperador Azteca, a quién debían obedecer y rendir tributo. Por eso, un día el cacique de Tlaxcala decidió laborar a su pueblo y empezó una terrible guerra entre Aztecas y Tlaxcaltecas.

La princesa Iztaccihual, de juvenil belleza, era hija del cacique de Tlaxcala.

Popocatépetl, uno de los principales guerreros de este pueblo, les profesaba un amor inmenso. Antes de ir a la guerra, Popocatepetl pidió al padre de Iztaccihual la mano de ella si triunfaba. El cacique de Tlaxcala aceptó el trato.

Popocatépetl venció a todos los combates y regresó triunfante a su pueblo, pero al llegar, recibió una noticia terrible: la hija del cacique había muerto.

Ofuscado, Popocatépetl tomó en su brazos a Iztaccihuatl y empezó a subir montañas, cargando el cuerpo amado. Al llegar cerca del cielo, la tendió en la cumbre y se arrodilló junto a ella. La nieve cubrió sus cuerpos, formando los grandiosos volcanes que rigen en la lejanía del valle mexicano.