

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**  
**BAJO UN ENFOQUE**  
**CONSTRUCTIVISTA VIGOTSKYANO**

**MARÍA EDITH ROMERO GUTIÉRREZ**

**MÉXICO D. F.**

**2004**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
BAJO UN ENFOQUE  
CONSTRUCTIVISTA VIGOTSKYANO**

**INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**MARÍA EDITH ROMERO GUTIÉRREZ**

**MÉXICO D. F.**

**2004**

**Una mirada de aliento, un apoyo incondicional,  
un fuerte abrazo o un simple beso  
se conjuntaron para que hoy pudiéramos cumplir  
una meta más.**

**Este logro es sin duda familiar, y no estaría completo  
sin mencionar a mis seres amados, mi madre Elena,  
mis hermanas y hermano: Mireya, Verónica, Maribel y Jesús  
¡Gracias! por ser como son.**

**A mis hijos: Maryfer y Sebastián  
por darme la oportunidad de crecer  
con ustedes.  
Fernando, a tí mi amor, por tu amor.**

**A los asesores que compartieron  
su tiempo y profesionalismo. A mis lectores  
por dedicarme su espacio y darme sugerencias,  
pero sobre todo, a la Maestra Alma Lilia Cuevas Núñez  
por impulsar y dar forma final a este esfuerzo.  
Mi gratitud y admiración.**

# ÍNDICE

Introducción.....	VI
1	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO
1.1	Dimensión de saberes supuestos y experiencias previas.....8
1.2	Dimensión contextual.....11
	Un poco de Historia.....11
	Entorno socio-cultural.....14
1.3	Dimensión de la práctica real y concreta.....17
1.4	Dimensión teórica disciplinaria y pedagógica.....23
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....27
2.1	Justificación.....30
3	ELECCIÓN DEL PROYECTO.....34
3.1	Marco teórico.....36
	Evaluación.....36
	La construcción del conocimiento.....41
4	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....46
	Plan de acción.....48
	Estrategia general.....49
	Plan de evaluación y seguimiento.....53
	Cronograma de actividades.....56
5	APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....58
6	EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.....80
7	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....83
	Conclusiones.....87
	Bibliografía.....90
.	Anexos.....92

# INTRODUCCIÓN

La idea de formar parte fundamental de los requerimientos sociales remite a observar que en este sistema globalizado, donde la economía de mercado es altamente competitiva, la educación tiene que ir a la par. El manejo actual de la calidad educativa abre otro panorama para los que en la actualidad pretenden realizar un trabajo con profesionalismo, la nueva concepción social con las exigencias científicas, técnicas y de formación para un mercado de trabajo, encaminadas a proporcionar bienestar a los miembros de una familia, ha obligado a la escuela a tener una corresponsabilidad a la que no puede renunciar.

Los estímulos mediáticos que se enfrentan día a día, no facilitan la tarea del mentor, es difícil competir en un aula con los sonidos e imágenes que se proyectan por la televisión y que permanecen de forma intemporal en la mente de los niños. Sin embargo, se debe tener presente que los alumnos poseen habilidades, capacidades y destrezas diversas, estas les brindan formas múltiples de aprendizaje, y abren la posibilidad a los docentes de crear estrategias que sean atractivas para los niños y niñas.

Un medio muy importante para acceder a un sin fin de conocimientos, sigue siendo la lectura. La lectura reflexiva incrementa las habilidades mentales superiores: atención y memoria deliberada, permitiendo la solución de problemas dirigidos a facilitar el camino para la supervivencia.

El interés basado en este tema y en la forma en que se evalúa, permite redimensionar este rubro, ya que no podremos observar los logros o fracasos de los alumnos si los docentes no cambian su perspectiva de la evaluación.

La idea sobre la actualización docente en temas tan importantes como la evaluación o las teorías que sustentan los programas de estudio, son fundamentales para conseguir los objetivos propuestos, admitiendo centrar la atención en un proyecto de innovación permitiendo rescatar desde el desempeño laboral, datos específicos para alcanzar el objetivo de una adecuada metodología de la evaluación de la comprensión lectora.

El proyecto de intervención pedagógica planeado con la finalidad de cubrir expectativas profesionales, pretende al mismo tiempo, colaborar con los docentes, proporcionándoles conceptos teóricos que permitan sustentar su práctica, sobre todo, en la evaluación de la comprensión lectora, poniendo en marcha estrategias adecuadas para este fin.

Para ello, es necesario considerar los aspectos socioeconómicos y culturales de la comunidad, recuperar los saberes, realizar una investigación que incorpore los requerimientos de los educandos y de los docentes, planeando la forma de atender las exigencias de los alumnos.

Partiendo de lo anterior, este trabajo contiene una alternativa de solución tomando como estrategia un taller de conducción, este ejercicio llevado a cabo en el plantel “Mtra. Rosario Castellanos Figueroa” fue posible gracias al apoyo de la comunidad escolar y en particular, a las facilidades brindadas por la dirección de la escuela.

# 1.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

## 1.1 Dimensión de saberes, supuestos y experiencias previas

*¡Dulce oficio oportuno  
que enseñar y aprender es todo uno!  
Pero es camino largo  
Que hay que seguir tenaz con firme anhelo.  
A veces, cierto amargo  
Hasta romper el hielo;  
más grato cuanto más lejos del suelo.  
¡Dulce camino loco!  
¿Empresa más feliz cuanto más nueva!....*

*Fray Luis de León.*

Este sencillo poema del maestro Fray Luis de León, es el marco idóneo para realizar un rápido recorrido de mi formación, como docente y mi práctica dentro del magisterio y así poder realizar una revisión de cuales eran mis saberes y la comparación que existe ahora con los del pasado.

Egresé de la Normal “Mtro. Manuel Acosta” después de haber cursado cuatro años. El plan de estudios contemplaba en esa época, materias como pedagogía, psicología, matemáticas, física y otras más, que brindaban “supuestamente” los elementos básicos para desarrollarnos como profesionistas. Sin embargo, la edad, los intereses, la historia personal, influyen de manera decisiva en la práctica.

A los 18 años tuve la experiencia de tener un grupo a mi cargo, la realidad distaba mucho de lo que en forma teórica me habían enseñado, me brindaron un programa de estudios, los lineamientos de la institución y por supuesto, a los alumnos (as), el reto era cumplir con los objetivos señalados y realizar mi trabajo con dedicación y

profesionalismo, el supuesto de tener todos los elementos teóricos y de que éstos facilitarían mi tarea laboral, se vino abajo.

Mi realidad se puede reducir a:

- a) un desconocimiento total de los intereses de los educandos,
- b) falta de práctica en la exposición de temas,
- c) carencia de experiencia en el control de la disciplina.

El principal problema, es que me enfrentaba al hecho que debía manejarme de acuerdo a mi profesión. Es aquí cuando se transformó mi realidad, lo que en un momento fue maravilloso, obtener una acreditación académica, se volvió casi una pesadilla.

Formaban parte de éste, mi primer grupo, dos alumnos a los que se les había diagnosticado como hiperquinéticos. Uno de ellos, Fernando, quien a pesar de que tomaba fármacos para el control de su conducta, ésta no registraba ningún cambio, las agresiones físicas para con sus compañeros ocasionaban interrupciones continuas en clase, el nulo interés por las labores escolares, las reclamaciones de los padres de familia derivadas de las quejas justificadas de sus hijos pero sobre todo, lo más importante en mi, la falta de conocimientos en el manejo de niños con estas particularidades, parecía conjuntarse todo, de tal manera que desarrolle una idea fija: ¿qué estoy haciendo aquí?, ¡me equivoque!, ¡no sirvo para esto!.

Aunado a lo anterior, el control de éste niño escapó de mis manos, teniendo como alternativa de solución el que Fernando dejara el grupo . Molesta, responsabilicé a la dirección de la escuela para que escogiera entre el alumno o yo, la respuesta fue: Edith, mañana hablamos con la mamá de Fernando y tú tomas la decisión. ¡enorme fue mi sorpresa! Fernando era producto de un embarazo no deseado, vivía las



agresiones que su padre volcaba no sólo en él, sino también en su madre, y lo peor para él, nadie sabía , ni querían hacer algo por él.

Su única opción viable en ese momento era yo, así que, realimento mi compromiso e intento ganarme su afecto al brindarle lo que en su casa no tenía, atención, respeto, y comunicación. Teniendo como resultado al final del ciclo escolar, una notable modificación en su conducta y por mi parte un interés por el conocimiento de las características individuales de mis alumnos.

Lo anterior, es un claro ejemplo de cómo las experiencias, sobre todo aquellas que van dejando huella en la memoria, forman parte de las herramientas permanentes con las que cuento en este momento para el desarrollo de mi trabajo. Conjuntamente con el manejo de los planes y programas de estudio, la formación continua que se logra a través de asesorías, en juntas de Consejo Técnico en cada Institución y ahora con la profesionalización de mi práctica docente en la Universidad Pedagógica Nacional, forman parte en la actualidad, de mi acervo. Es importante mencionar la existencia de otros elementos que deben englobarse dentro de mis saberes como son: el conocimiento de las conductas derivadas de los fenómenos naturales y, las que se manifiestan por medio de la influencia social y cultural de una comunidad.

La teoría me ha brindado los elementos con los cuales puedo sustentar mi trabajo; la cual sumada a la práctica continua, me proporciona una experiencia invaluable. Los seres humanos somos únicos e irrepetibles, los triunfos y fracasos dependen en gran medida de nuestra historia y es en esta que los maestros ejercemos gran influencia sobre todo en la infancia, por lo cual actualizarse es una responsabilidad y obligación.

Este cúmulo de elementos, es lo que ha permitido aumentar mi acervo de lo que hoy considero uno de los más importantes pilares de mi profesión, el saber docente.

## **1.2 Dimensión contextual**

Hacer referencia de alguna forma a Rosario Castellanos lleva consigo apreciar la enorme mujer que fue en su época. Es obligada la lectura de sus poemas, donde se aprecia en sus textos el ser precursora del movimiento feminista en México y acerca de su vida profesional se descubre una mística en el quehacer público.

*¿Mujer de ideas? No, nunca he tenido una.  
Jamás repetí otras (por pudor o por fallas  
nemotécnicas)*

*¿Mujer de acción? Tampoco.  
Basta mirar la talla de mis pies y mis manos.  
Mujer, pues, de palabra. No, de palabra no.  
Pero sí de palabras.  
Muchas, contradictorias, hay insignificantes,  
Sonido puro, vacuo, cernido de arabescos,  
Juego de salón, chisme, espuma, olvido.  
Pero si es necesaria una definición  
Para el papel de identidad, apunte  
Que soy mujer de buenas intenciones  
Y que ha pavimentado  
Un camino directo y fácil al infierno.*

**Rosario Castellanos**

Conocer el entorno sociocultural de la zona en que se encuentra enclavado el plantel donde laboro, involucra tener los principales datos del comportamiento poblacional y sus características, así como sus antecedentes.

### **Un poco de historia**

La escuela donde laboro actualmente, lleva el nombre de una conocida y prestigiada maestra “Rosario Castellanos Figueroa”, sus poemas y escritos dan muestra de su

capacidad intelectual así como del gusto por el magisterio, profesión a la cual dedicó parte de su vida.

Este plantel se encuentra ubicado en la Delegación Azcapotzalco (en náhuatl: lugar de hormigas) en donde los pobladores de antes de la conquista, fueron de los primeros opositores del pueblo de Aztlán para convertirse después en aliados.

Al paso de los siglos y con la organización social de los conquistadores, la zona pasó de productora de arte plumario y alfarería, a grandes haciendas, importantes por la producción de leche. Uno de los principales elementos que propiciaron la transformación acelerada de la comunidad rural a la urbana, fue la instalación en esta zona de una de las primeras plantas refinadoras de petróleo crudo de PEMEX, esto auspició el crecimiento de la población en búsqueda de trabajos mejor remunerados, ocasionando que la producción de leche fuera una actividad económicamente poco atractiva y se viniera abajo, dejando como única posibilidad a las tierras sin uso agropecuario que sus dueños; Los hacendados, ante la presión del crecimiento poblacional vieran en la venta de sus tierras su única alternativa económica. Las extensiones de tierra expropiadas y vendidas fueron usadas por el Instituto de Fomento a la Vivienda de los Trabajadores (INFONAVIT), principalmente para edificar grandes unidades habitacionales, por consiguiente, aumentó la demanda de servicios entre ellos, el educativo.

La Delegación Azcapotzalco marca el límite norte del Distrito Federal con el Estado de México, colindando con el municipio de Naucalpan al poniente y con Tlalnepantla al norte. (**Anexo 1**).

Hace unos cincuenta años aproximadamente, la única escuela que daba instrucción primaria a la población abarcando una gran zona, llevaba por nombre “Mariano

Matamoros". Como es de suponerse, el edificio era enorme y albergaba un promedio de 32 grupos de 1° a 6° grado, con 50 alumnos por grupo. El manejo administrativo y pedagógico era complejo, razón por la cual la Secretaría de Educación Pública (SEP) decidió dividirla. De ésta decisión se crea hace 29 años, la primaria con el nombre de "Mtra. Rosario Castellanos Figueroa" en la cual hoy laboro. Esta primaria esta ubicada en la 2ª Cda. de Aquiles Serdán s/n, entre la 1era. y 3ª. Privada de Aquiles Serdán en la Colonia Santo Domingo en Azcapotzalco D.F.

Cerca de esta Institución se encuentra la vía rápida "Aquiles Serdán" que conecta al D.F. con el Edo. de México, específicamente con el Municipio de Tlalneantla.

**(Anexo 2).**

El edificio se encuentra en buen estado físico, cuenta con 16 salones, 2 direcciones (Primaria y Centro de Apoyo Múltiple) 1 aula lúdica, 1 biblioteca, 1 aula de medios, 1 conserjería y la Inspección. Actualmente, existen de 1° grado, 3 grupos con 26 alumnos; 2° grado, 2 grupos con 27 alumnos; 3er. Grado, 3 grupos con 26 alumnos; 4° grado, 3 grupos con 27 alumnos; 5° grado, 2 grupos con 27 alumnos; 6° grado, 2 grupos con 31 alumnos; Además, contamos con el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a Escuelas Regular (USAER) y con servicio de extraclase como danza.

La escuela es de organización completa, con primaria regular en el turno matutino, y por la tarde se convierte en un Centro de Apoyo Múltiple (CAM) que atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad.

El personal docente de la primaria esta conformado por: 15 maestros frente a grupo, 1 Directora, 1 Apoyo Técnico Pedagógico (secretaria), 1 Profesora Adjunta, 1 Profesora encargada del aula de medios, 3 Profesores de Educación Física, 2

Maestras de USAER, 1 Psicóloga, 1 Trabajadora Social y 4 trabajadores de apoyo a la educación, entre ellos la Conserje.

## **Entorno sociocultural**

La zona donde se ubica la escuela es completamente urbana, ya que cuenta con servicios de agua potable, drenaje, energía eléctrica, teléfono particular y público, servicio de limpieza, vigilancia, médicos, calles asfaltadas, alumbrado público, servicio de transporte y una gran cantidad de vías de comunicación que conectan a la población con otros puntos de la ciudad, centros educativos públicos y privados, edificios destinados al culto de diversas creencias religiosas. Así como cines, centros comerciales, tiendas de abarrotes, papelerías talleres mecánicos, mercados y tianguis entre otros.

La comunidad esta conformada en su mayoría (75%) por personas que tienen varios años viviendo en la colonia, ya que algunos son propietarios de departamentos que adquirieron por medio de créditos de interés social, otros son propietarios de grandes casas que hoy comparten con miembros de sus familias . El resto (25%), son familias que rentan departamentos o viviendas a precios accesibles, siendo esta la población que tiende a emigrar cuando adquiere su propia vivienda, principalmente en el Estado de México.

El grado escolar de la comunidad se presenta de la siguiente manera.

Un 70% cuenta con una educación básica terminada ( secundaria).

El 8% tiene secundaria inconclusa.

El 12% cuenta con un nivel medio superior.

El 7% tiene una formación profesional .

El 3% sólo tiene primaria terminada.

Este nivel académico refleja las oportunidades laborales de la población que en su mayoría son empleados u obreros. Los que cuentan con una carrera técnica son generalmente secretarias o relacionados con la informática, accediendo a empleos relacionados con la computación; se encuentran también en menor número, profesionistas con licenciaturas, como médicos, licenciados, profesores etc.

El tipo de trabajo que realizan está estrechamente ligado con el nivel económico de la comunidad, por lo que se concluye lo siguiente:

Ingreso menor al salario mínimo 3%

Ingreso mayor al salario mínimo 7%

Ingreso promedio al salario mínimo 90%

Sus ingresos por consecuencia limitan la adquisición de bienes y servicios, como el caso de los enseres domésticos al contado, por lo que son adquiridos a crédito; la vestimenta es sencilla pero a la moda, sus paseos por el interior de la república son esporádicos, aprovechando casi siempre los recesos de semana santa. Las costumbres culturales son escasas, visitan pocos museos o exposiciones que acrecienten su acervo cultural, aprovechando las salidas que se planean en la escuela como una forma de diversión, aprendizaje y ahorro familiar.

En cuanto a los hábitos de lectura, sus preferencias se relacionan a la gran influencia de los medios electrónicos ejercidos en la población, revistas de espectáculos, novelas y cuentos. En la televisión ven novela, caricaturas, juegos de fútbol; las preferencias musicales es por el género denominado salsa o baladas románticas. La

minoría hace mención de conocer y preferir la música clásica o literatura, pocos pueden dar nombres de pintores o escritores reconocidos mundialmente.

Puede decirse que esta comunidad es tradicional, dándole gran importancia a la familia como organismo que da fundamento a la sociedad, sin embargo existen familias conformadas de manera distinta a la tradicional, con problemas de agresión intra familiar o divorcio.

También encontramos un número significativo de madres solteras o con la ausencia definitiva del progenitor de sus hijos, lo que trae consigo una relación difícil con los infantes, sin olvidar la problemática económica que esto implica. (**Anexo 3**).

Aunada a esta información, adquirí datos de los docentes, pues ellos forman parte importante en las transformaciones o cambios sociales. De los 19 docentes que conforman la plantilla escolar, 14 viven dentro de la comunidad escolar quedando solo 5 personas que habitan en delegaciones cercanas o en el Estado de México. La mayoría posee vivienda propia, en cuanto a su nivel académico se registra lo siguiente; 1 posee estudios de Maestría, 1 cuenta con Licenciatura en Educación, 1 con estudios de Licenciatura en Pedagogía, 3 poseen estudios de Licenciatura en Educación en diferentes semestres, 13 cuentan con Normal Básica.

Un método para la actualización a nivel primaria no siendo el único, ha resultado el más efectivo, Carrera Magisterial, la cual está ligada estrechamente al incentivo económico, ya que para acceder a un mejor salario se tienen que cubrir con requisitos determinados por la SEP, entre los cuales están los cursos estatales o federales. De los 19 docentes que laboran en la escuela 9 se encuentran inscritos a este sistema, lo cual implica una actualización permanente. Siendo la mayoría

residentes en la comunidad, los datos arriba mencionados los engloban en cuanto a nivel socioeconómico y cultural.

Estos datos de forma aislada sólo reportarían estadísticamente el nivel económico de la comunidad así como su nivel cultural, sin embargo para delimitar mi problemática docente, son necesarios, pues brindan un panorama global de las características de la comunidad en la que laboro.

### **1.3 Dimensión de la práctica real y concreta**

Es por muchos sabido que durante la época de 1930 los debates sobre la naturaleza de la inteligencia condujeron al desarrollo de escalas, estas han sido aplicadas para medir diversos aspectos, pero siempre con la idea de competitividad. El hombre actual durante años ha sido evaluado, es decir ha demostrado su grado de competencia.

Los profesores no escapamos a este concepto de medición, hemos sido preparados y hasta condicionados para recibir una aprobación social por parte de los padres de familia, un reconocimiento laboral en cuanto a instituciones y/o jerarquías superiores, y actualmente, la mayor carga, la que se refiere a la responsabilidad del nivel cultural del país también recae en nosotros, de ahí que esta cotidianidad nos parezca poco relevante o mejor dicho, parte de lo normal, convirtiéndonos en repetidores de técnicas que acreditan o no a los alumnos, sin embargo, las demandas sociales y laborales han cambiado, la escuela hoy posee características diferentes, sus propósitos se han adecuados a los requerimientos nacionales y mundiales de un sistema globalizado, esto lo podemos corroborar con las bases filosóficas y jurídicas que orientan la Educación Básica y que se encuentran en el Art. 3° de la Constitución



Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación. Es ahí en donde se establecen normas y principios que rigen la educación en nuestro país, y de manera más precisa en Educación Primaria, en los contenidos de los planes y programas de estudio de 1993.

Es en este punto, donde se inicia la puesta en marcha de la Modernización Educativa Nacional enmarcada en los siguientes propósitos educativos nacionales:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y la selección de información, la aplicación de la matemática a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones de la vida cotidiana.
- Obtengan los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, la práctica de valores en su vida personal en su relación con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo (*Plan y Programa de estudios 93*).

Una de mis preocupaciones ha sido el hecho de examinar los conocimientos adquiridos por los educandos, si a esto aúno que los programas de estudio plantean

que los alumnos y las alumnas adquieran las habilidades, aptitudes y destrezas que hagan posible la adquisición de conocimientos, es decir, que *“aprendan a aprender”* la tarea, se me dificulta aún más, abriendo un panorama de cuestionamientos como los siguientes:

¿Evalúo en forma correcta? ¿Logro que las calificaciones registradas en una boleta den cuenta del desarrollo de las habilidades? ¿Estas son cuantificables numéricamente? La evaluación, así como el manejo del currículo o programa de estudio en la práctica, es libre. Al respecto José Gimeno Sacristán cita: *“ A fin de cuentas el currículo tiene que ver con la cultura a la que acceden los alumnos; el profesor, mejor que ningún otro es quien puede analizar los significados más sustanciales de la misma que deben estimular para sus receptores”*(1988:120).

Si mi problemática se centra en evaluación los más directamente relacionados con ella somos los docentes, datos importantes como la adquisición de exámenes preelaborados, las calificaciones más altas del plantel que año tras año recaen en los grados de primero y segundo, datos aislados de padres de familia que remiten el manejo de calificaciones como una forma de control de grupo, la revisión de carpetas que se manejan por alumno y que reportan actividades ricas en cuanto a su trabajo escolar, pero que en forma general no son tomadas en cuenta para la calificación final, plantea un nuevo cuestionamiento ¿Qué tanto conocemos los docentes sobre evaluación y cómo evaluamos?

Para poder establecer parámetros comparativos sobre lo que los docentes entendemos sobre evaluar, apliqué un sencillo cuestionario, no sin antes mencionar, que la encuesta no era requerida por la dirección, la petición fue hecha a nivel

personal, teniendo como respuesta la resolución de los planteamientos, mismos que a continuación menciono:

**Concepto de evaluación:**

El concepto de evaluación como el fomento de las actitudes, habilidades y destrezas de los educandos, para que ellos logren la adquisición del conocimiento 75%.

La valoración de conocimientos que deben reforzarse en los infantes 25%

**Concepto de calificación;**

Como resultado de la evaluación 42.8%

Un registro numérico 57.2%

**Elementos considerados en la evaluación:**

Actitudes, habilidades y destrezas 14.2%

Conocimientos adquiridos, trabajos tareas 85.8%

NO 71.1% Se evalúa de la misma forma todas las asignaturas

SI 28.5%

**La calificación refleja el verdadero aprovechamiento escolar :**

NO 100%

SI 0%

**Estas de acuerdo con la escala actual de calificación :**

NO 71.5%

SI 28.5%

**A qué se atribuye un mejor rendimiento escolar en los grados de 1° y 2°, según los reportes de calificaciones:**

A una mayor atención de padres de familia y profesores 42.8%

No lo saben 14.4%

Que son menores los conceptos teóricos 42.8% (**Anexo 4**).

Lo anterior muestra una falta de homogeneidad en cuanto a los conceptos de evaluación, así como carencia en los elementos que debemos tener en cuenta los docentes para que se refleje de manera si no precisa, lo más cercanamente posible a lo dispuesto en los planes y programas de estudio que representan los Propósitos Nacionales con los cuales debemos cumplir.

Este trabajo de investigación presenta una nueva visión de mi propia problemática, al transcribir las características socioculturales e históricas de la comunidad puedo entender que los padres de familia han sido formados en una educación tradicionalista en la cual, eran receptores de los saberes de los docentes, aunado a su poca preparación, se entiende que el prototipo ideal de profesor es aquél con el que tuvieron contacto hace muchos años, es decir, el que da prioridad a la memoria irreflexiva, el que llene cuadernos, aunque sólo sea de mecanizaciones, copias o resúmenes ya que consideran a estas características, como sinónimo de triunfo o de buenas bases para la formación académica de sus hijos, quiero dejar claro que no todos los docentes son tradicionalistas y que este tipo de educación no debe menospreciarse, ya que hizo posible la formación de profesionistas con grandes éxitos.

La poca preparación que se refleja en la comunidad, no permite que los padres de familia se interesen por los procesos educativos de sus hijos e hijas, es por tanto la

participación de los profesores indispensable, para que por su medio se de ha conocer la importancia de dichos procesos, así como las características de la evaluación, para ello es ineludible que los profesores y profesoras tengan conceptos básicos sobre evaluación sustentando así su labor docente.

Como respuesta a una petición explícita de elevar el nivel educativo, se establece el proyecto (PEC), Proyecto de Escuelas de Calidad, encaminado a mejorar el horizonte educativo nacional, y para cumplir con el mismo, se realizó un diagnóstico en la institución donde laboro, que nos permitiera delimitar la problemática educativa a la que se enfrentaban los educandos impidiéndoles o dificultándoles el acceso a la adquisición de nuevos conocimientos .

En el resultado encontrado se detectó la deficiencia en la lectura. Es a partir de este diagnóstico que aparece otra preocupación, ¿cómo insertarme en el Proyecto Escolar, el cual lleva por nombre: *“Leyendo y comprendiendo vamos todos aprendiendo”*.

Esta problemática se ha manejado teniendo presente que no es el hecho de decodificar palabras lo que lleva al niño a una lectura de comprensión, sino que son las búsqueda de estrategias, de acuerdo a el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos, las que pueden sentar las bases para que logren no solo una lectura reflexiva sino que además, se cree el gusto por la misma.

Sin embargo algunos de los docentes que laboramos en la Escuela Rosario Castellanos F. caemos nuevamente en métodos tradicionales para corroborar que los educandos comprendan lo que leen es decir, nuestros cuestionamientos son cerrados y casi siempre se recurre a preguntas que los niños conocen, tales cómo:

¿Cuál es el título de la lectura? ¿Quiénes son los personajes principales? ¿ De qué nos habla el texto?, etc.

Esto sin duda no cumple por completo con el hecho de crear actitudes, habilidades y destrezas como se nos pide en los propósitos nacionales, tampoco logra el gusto por la lectura y en cuanto a la evaluación, no nos da muestra fidedigna de los avances de los alumnos en este rubro. Aunado a esto, y en base al diagnóstico realizado por la escuela, nos encontramos dentro de la comunidad educativa una marcada preferencia lectora hacia las revistas de bajo contenido cultural, por consiguiente la lectura pasa hacer una carga más educativa (tarea), es decir se entiende como una obligación que se cumple con leer solo cuando el profesor así lo señala.

#### **1.4 Dimensión teórica disciplinaria pedagógica**

Mi interés al igual que el de Carlos Rosales quien menciona *“la evaluación como una función característica del profesor que consiste básicamente en una actividad de reflexión sobre la enseñanza”*(Rosales1990:14), aunada a la comprensión lectora en los educandos, así como el requerimiento de los propósitos nacionales de educación centran mi atención en una problemática, ¿Qué tanto conocemos los docentes sobre los temas anteriores?

Los planes y programas de estudio que actualmente manejamos en primaria se crearon en 1993, sus propósitos están fundamentados en una corriente constructivista, dicha corriente se basa en preceptos teóricos como los de Jean Piaget con su perspectiva psicogenética, reconocido por sus estudios sobre la evolución del conocimiento infantil, quien aporta a la teoría del aprendizaje elementos

decisivos para facilitar la adquisición de los mismos marcando niveles de desarrollo cognitivo, que si bien no son la panacea, nos brindan un soporte teórico en la construcción del conocimiento y en la elaboración de pruebas o estrategias de aprendizaje.

Otros reconocidos teóricos son: Lev Semenovich Vigotsky, con su respectivo enfoque sociocultural, Geroneme Bruner con su perspectiva cognocitivista, los cuales tienen grandes semejanzas, así como diferencias sustanciales que si bien no se contraponen si se complementan. Pero volvamos con las diferencias entre Piaget y Vigotsky *“para el primero, la construcción del conocimiento ocurre primeramente por la interacción del niño con el mundo físico”, para Vigotsky, “el conocimiento más que ser construido por el niño, es co-construido entre el niño y el medio socio-cultural, por tanto todo aprendizaje involucra a más de un ser humano”.*(García:2000:18)

La evaluación va directamente relacionada con esta carencia de preceptos teóricos, todos los docentes manejamos un concepto de evaluación que tiene más que ver con la definición del diccionario Larousse, que a la letra dice: *“Valoración de los conocimiento, actitudes, aptitudes y rendimiento de un alumno ”*(Larousse IX edición: 430).

Sin embargo existen otras, es el caso de TYLER quien definió a la evaluación: *“es el proceso que tiene como objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la información recogida, que se emite al contrastar esta información con lo objetivos previamente establecidos en términos de conductas que el alumno debe exhibir para probar su adquisición”.* (Zacarías y Gutiérrez:1995:13)

Si manejamos estos conceptos tomando como punto de partida la Teoría Vigotskyana, podremos encontrar estrategias que sirvan de base para lograr una comprensión lectora adecuada a los requerimientos de los educandos.

¿Por qué Vigotsky? Para dar respuesta a este planteamiento debemos apuntar que Vigotsky después de su formación académica, en especial la referente a historia y filosofía, se dedicó a la impartición de cátedra a nivel secundaria y tiempo después a la formación de docentes, es en ese momento, que empieza adquirir conocimientos en educación, el autor menciona la zona de desarrollo próximo, término utilizado para el nivel de desarrollo potencial adquirido por los infantes a través de la guía de un adulto o en colaboración con otros niños.

Hago referencia a este punto en especial, debido a que las características de la educación nos centran en el papel de facilitadores, pero no somos los únicos que facilitamos el aprendizaje, los padres, los hermanos, los compañeros y amigos influyen en los procesos. Empíricamente, los docentes somos capaces de reconocer lo anterior, lo que nos hace falta. Resulta el sustento teórico para poder buscar los beneficios de esta situación. Vigotsky con su teoría y experiencia en el rubro, hacen posible no solo el diseño de estrategias para favorecer la comprensión lectora en los alumnos y alumnas, sino también en la importancia de la evaluación.

Otra características aunadas a el diagnóstico pedagógico que se llevó a cabo en la escuela, nos llevan a reconocer las necesidades educativas de los alumnos y alumnas , y centra nuestra atención en la necesidad no solo de forjar niños y niñas lectores, sino en la prioridad de que realicen una lectura verdadera o auténtica de comprensión, que subsane las carencias educativas, de ahí el surgimiento del



Proyecto Escolar y mi interés de una participación activa en el mismo, contribuyendo como apoyo técnico pedagógico e insertándome en Carrera Magisterial.

Como parte de este propósito personal y con el interés que siempre he tenido como docente en la evaluación, realicé una recuperación de datos entre los profesores y profesoras de la escuela que dieron como resultado la necesidad de fundamentar teóricamente la evaluación.

Si evaluar significa conocer el punto de partida de los niños con relación al aprendizaje y comprender si la forma en que se conduce la enseñanza es la adecuado, los docentes debemos tener muy claro este concepto para realizar una apropiada evaluación de la comprensión lectora, puesto que es en este punto, en el cual hemos considerado que subyacen los problemas educativos de nuestros educandos.

La vinculación que requería para Carrera Magisterial se da al hacer énfasis en tres aspectos: evaluación, comprensión lectora y la teoría Vigotskyana. Si nos enfocamos a los grados de primero y segundo, trabajando estos aspectos podremos tener una visión más completa sobre los avances alcanzados durante la primaria, y al mismo tiempo, tener una evaluación no solo de la labor del docente en lo individual sino de la institución, así estaré participando activamente en el proyecto escolar.

## **2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El problema se puede sustentar desde la forma en que evaluamos los docentes la comprensión lectora en el 1er. ciclo , para ello es necesario homogeneizar los criterios de calificación, ocupando como primera instancia los espacios permisibles dentro de la institución para que en grupo colegiado se pueda llegar a un consenso y considerar aparte del examen tradicional indicadores cuantificables dentro de la llamada evaluación continua. Otro aspecto importante es la comunicación entre los involucrados en el proceso educativo, así como en la evaluación (maestros, padres de familia y principalmente los alumnos); si decidimos hacer partícipes a los niños, debemos marcar los aspectos a valorar dentro de la comprensión lectora, la cuantificación y la calificación de los mismos, así como aquellos elementos que son marcados dentro del programa, sin duda la perspectiva que propongo ya se vierte en el currículo, desafortunadamente no se lleva a cabo ya que no vemos los beneficios , sólo la carga excesiva de trabajo que esto implica, sin tener en cuenta que la propuesta vertida dentro de lo que es el constructivismo.

Mi constante planteamiento con respecto a la evaluación de la comprensión lectora, es un problema generalizado en los maestros, no es posible que el registro de aprovechamiento de un niño de primero o segundo, sea tan diferente a un quinto o sexto grado. Debemos encontrar los elementos que influyen para desatar esas diferencias tan abismales.

Es simple transcribir lo que resulta obvio respecto a la evolución de atención que los padres van perdiendo en los hijos conforme asciende en los grados. Lo importante es identificar el problema y llevar a cabo propuestas que resulten interesantes y

aceptables para todos los involucrados, mi invitación al respecto se da en los siguientes rubros:

- Lograr un consenso para definir criterios de evaluación en los docentes de primero y segundo grado.
- Propiciar en los profesores, conocimientos teóricos de evaluación y comprensión lectora bajo el enfoque del constructivista Vigotskyano.
- Desde el punto de vista Vigotskyano, revisar y analizar los planes, programas de estudio y libros de la SEP correspondientes al primer ciclo de Educación Primaria.
- Idear estrategias de evaluación para facilitar los procesos que llevan a los alumnos y alumnas a la adquisición de la comprensión lectora.

Aunado a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y a mis propias inquietudes sobre la importancia y trascendencia de la evaluación, están las características socioeconómicas y culturales de la comunidad. Paulo Freire en uno de sus libros titulado "Pedagogía del Oprimido", refiere que los trabajadores, empleados, obreros etc, están menos preocupados que los ciudadanos que conforman la clase media por una educación diferente, en el sentido de formar alumnos críticos.

Esta reflexión la comparto, me parece sin embargo que literalmente debemos hacer algo diferente, partiendo desde la parte biológica no es que no haya interés en las clases populares, si no que desafortunadamente el entorno socioeconómico ocupa las necesidades primarias de sobrevivencia, como distractores que impiden apreciar

que se cuenta con los elementos teóricos que permite entender que los requerimientos sociales hoy día son distantes a los que ellos enfrentaron. Es aquí donde la escuela debe trascender y llevar dichos conocimientos a la comunidad en donde se localiza, dar a conocer a los padres de familia los propósitos nacionales de educación, la importancia de que sean sus hijos capaces de adquirir conocimientos, la relevancia de una evaluación cualitativa, la necesidad de una lectura reflexiva etc., a través de una verdadera calidad educativa que sea significativa para los alumnos y los padres.

Los elementos antes mencionados, así como el interés de insertarme dentro del proyecto escolar, centran mi atención en tres aspectos que me parecen relevantes:

- La evaluación (diferencias significativas entre las correspondientes al 1er. ciclo de Educación Primaria con respecto al 2º. y 3er. ciclo)
- La comprensión lectora
- El constructivismo desde el punto de vista de Vigotsky .

Estos aspectos, me llevan a un último planteamiento que de manera general engloba a los anteriores y que puede dar respuesta a mis inquietudes:

¿Qué estrategias se pueden desarrollar para evaluar la comprensión lectora, en el primer ciclo de educación primaria bajo el enfoque constructivista Vigotskyano?

## 2.1 Justificación

Como se mencionó con anterioridad, la escuela cuenta con una carga moral que la sociedad y el gobierno le han endosado, los requerimientos mundiales de un sistema globalizado donde la competitividad va más allá que la medición cuantificable de los conocimientos memorísticos, en donde la puesta en marcha de las habilidades, actitudes y destrezas hacen la diferencia entre los ciudadanos con éxito y en donde ese éxito depende de cada ser humano, del entorno socioeconómico y cultural en el que se desarrolla.

El papel del profesor ha tenido un giro, no puede ser tradicionalista, no se pueden verter los conocimientos como si los alumnos fueran recipientes huecos que hay que llenar; su papel ahora, es de facilitador, de mediador entre el conocimiento y el sujeto, es parte de su labor lograr que los alumnos adquieran conocimientos, que los apliquen, que sean críticos, que busquen información y para ello, se necesita que disfruten de la lectura y que esa lectura sea reflexiva.

Los profesores, debemos adecuarnos a los requerimientos de nuestra época y esto significa una preparación constante que nos sirva para sustentar nuestra práctica docente, y no sólo eso, sino lograr los cambios necesarios que lleven a nuestros educandos a el logro de la comprensión lectora.

Es necesario tomar como punto de partida conceptos teóricos, buscar estrategias que faciliten la adquisición de conocimientos en los alumnos logrando de esta forma que “aprendan a aprender”.

La evaluación tiene que dar cuenta de los procesos alcanzados por los alumnos, de sus actitudes, habilidades y destrezas así como de sus limitaciones, debemos manejarnos con sumo cuidado para que sean los educandos, actores corresponsables de su evaluación y que esta no sea un parámetro de medición y clasificación entre alumnos deficientes y eficientes o peor aún entre niños inteligentes o burros.

Si la evaluación es aplicada de manera congruente con las características, los requerimientos y procesos de los alumnos, también tendrá que verter como consecuencia lógica los aciertos y errores de nosotros los docentes en la elaboración de estrategias, es decir, en la forma en que facilitamos u obstaculizamos el aprendizaje. Además, nos permitirá tener mayores elementos para entender los requerimientos personales de los niños y las niñas en su aprendizaje.

Al realizar el diagnóstico de la escuela para encontrar los elementos que dificultaban el aprendizaje se habló de la lectura, no como el hecho de decodificar signos y leerlos, las carencias se centraban en una lectura de comprensión.

Los profesores y profesoras de la escuela, al llevar a cabo el diagnóstico del proyecto escolar, nos percatamos de que los alumnos no pueden resolver problemas, no porque no sepan elaborar las llamadas operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división ) sino porque no tienen una lectura comprensiva que les permita reflexionar en que operación deben poner en práctica para la resolución del problema planteado, de igual forma sustentamos que la Geografía, la Historia etc. serían mucho más sencillas de comprender y aplicar si subsanamos sus carencias en cuanto a la comprensión de la misma.

Si nuestra propuesta como proyecto escolar es mejorar la comprensión lectora y esta no es evaluada bajo los aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales, estaremos fallando de manera significativa en nuestro propósito y puesta en marcha de lo que hemos manejado como un requerimiento de nuestra institución.

El evaluar de manera constante nos permite realizar un ajuste, dicha actividad tiene como finalidad minimizar los errores, es por esta razón que en la evaluación de la comprensión lectora debemos buscar estrategias sustentadas en la teoría Vigotskyana, para romper con la forma tradicional de calificar este aspecto y que ello coadyuve en el proyecto escolar. De no hacerlo, nuestra labor, trabajo y buenos propósitos quedarían en eso, en una propuesta incompleta que no obstaculiza, pero tampoco ayuda a disminuir los requerimientos que nosotros mismos nos hemos planteado como sustanciales para mejorar la calidad educativa de nuestra escuela.

Por esta razón propongo, como uno de los aspectos relevantes, la evaluación bajo el enfoque constructivista.

La forma de abordar su importancia y puesta en marcha es bajo un taller de conducción que me permitiría contar con un espacio y tiempo determinado en donde se aborden elementos de conceptos teóricos de evaluación en la elaboración de estrategias, en el intercambio de experiencias para lograr la correspondencia cuantitativa y cualitativa de los saberes de los educandos, con relación a las calificaciones vertidas en una boleta.

La idea de poder forjar seres capaces de aprender a aprender, de reconocer sus habilidades destrezas y aptitudes así como de sus necesidades y requerimientos, podrá influir en su preparación personal y dar a estos futuros ciudadanos mejores expectativas de vida, así como la oportunidad de tener una sociedad con

capacidades, habilidades y actitudes que les permitan insertarse en este mundo globalizado donde la competencia es cada día más cerrada.

Si logramos lo anterior, habremos cubierto las expectativas nacionales, mundiales e individuales, podremos decir y decirnos, nuestra tarea esta realizada.

Estoy conciente que un taller en donde se aborden los temas que ya se mencionaron engloba, dificultades en las que es necesario reflexionar. En primera instancia mencionaré que es difícil reunir a los docentes del primer ciclo de educación primaria, ya que estamos hablando de dejar a cinco grupos sin atención, por lo cual el espacio disponible para tal efecto debe ser seleccionado minuciosamente, prever las cargas administrativas de trabajo con las cuales hay que cumplir, así como las inasistencias de los docentes y, lo más importante, buscar la motivación necesaria que conlleve a las profesoras al interés de conceptos teóricos; un cambio de actitud frente a la evaluación y al manejo de estrategias adecuadas para el logro de la comprensión lectora.



### 3.- ELECCIÓN DEL PROYECTO

Para poder llevar a cabo este proyecto de innovación debo situar mi campo de trabajo, la función que desempeño es de Apoyo Técnico Pedagógico, esto implica trabajo administrativo, requisitar la documentación requerida por la instancia correspondiente de la SEP, trabajo pedagógico, cuando los profesores por razones personales no se encuentran frente a su grupo, apoyo en organización de eventos, juntas o trato directo con padres de familia para recibir sugerencias o quejas. Esto, dicho sea de paso, no implica una toma de decisiones de mi parte, simplemente escuchar y ser portavoz de las peticiones de los padres de familia ante la responsable de la escuela, la Directora; cubrir con los requerimientos que se susciten en su ausencia (juntas de zona, de sector, incluyendo su participación en cursos de actualización)

El trato directo con los profesores frente a grupo se da de manera más cercana, debido a que no me ven como autoridad, puesto que no lo soy, y sí como alguien cercano a la dirección que hará llegar sus peticiones o sugerencias. El trabajo común frente a grupo es otra línea afín, pues son los y las profesoras las que me indican sobre que aspectos o conceptos a abordar con sus alumnos durante sus ausencias.

El anterior marco de referencia me sitúa en un Proyecto de Intervención Pedagógica, entendiéndose por intervención la ayuda, cooperación o coadyuvancia brindada al docente. Esta ingerencia no tiene la intención de desvirtuar el trabajo profesional que realizan los docentes, sino la de articular sus saberes y conocimientos.

*“La intervención se presenta como el acto de un tercero que sobreviene en relación con un estado preexistente.*

*Los sentidos que definen el concepto de intervención son:*

- *El reconocimiento de que el docente tiene una acción mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.*
- *La necesaria habilidad que el docente desarrolla para guardar “distancia” (acto similar al de verse en escena como espectador de sí mismo), a partir de conocer otras experiencias de docentes, identificar explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones y, fundamentalmente de un análisis sustentado con referencias conceptuales y experienciales sobre las realidades educativas en sus procesos de evolución, determinación, cambio, discontinuidad, contradicción y transformación.*
- *La definición de un método y un conocimiento aplicado a la práctica docente, en la dimensión de los contenidos escolares” (Rangel:1995: 88-89).*

Retomando la idea de Rangel, la Intervención Pedagógica me brinda un amplio panorama para poder elaborar un proyecto que se inserte en la escuela y que me permita participar directamente con los docentes frente a grupo, para que a través de ellos se logre poner en marcha una visión diferente sobre la evaluación y su importancia, con la idea de que dicha alternativa subsane las dificultades que los propios maestros pueden encontrar en su aplicación, pretendo involucrar directamente la evaluación con el proyecto escolar, es decir con la comprensión lectora, de esta manera englobo las metas y lineamientos propuestos por la Secretaría de Educación Pública y la práctica docente dentro de la escuela.

### **3.1 Marco teórico**

***“La teoría y la práctica, como el castigo de Sísifo, es un esfuerzo permanente e inacabado de comprensión, revisión y superación sobre una cuesta sin fin, difícil y llena de tropiezos. Es la cuesta que el hombre ha venido transitando desde que el mundo es mundo”***

***Orlando Fais Borda***

El sustento teórico que debemos tener los profesores para llevar a cabo una propuesta de innovación, debe ser lo más claro posible, pues de esto depende en gran medida el éxito o fracaso de la puesta en marcha de nuestras sugerencias, para ello es necesario retomar los aspectos que han llamado mi atención; la evaluación y la comprensión lectora desde el punto de vista constructivista de Vigotsky.

#### **Evaluación**

Si hablamos de evaluación, tenemos que realizar un rápido recorrido por algunos antecedentes que han trascendido por sus conceptos en este campo, aunque es importante hacer mención que desde los orígenes bíblicos ya se asientan datos al respecto. Otra referencia la aportan los chinos 2000 años a.C., en la implantación de exámenes para acceder a puesto de mayor relevancia en el imperio. También están las modalidades educativas de Grecia y Roma en el siglo V a.C., Sócrates y otros maestros utilizaron cuestionarios evaluativos como parte de la metodología didáctica. En el siglo XX con la aparición de la psicometría principalmente en Estados Unidos y Alemania se continua con la tendencia bajo otros métodos.

Para comprender los conceptos de autores que se vierten más adelante, antes es necesario puntualizar las definiciones de:

*Acreditar.- “dar cumplimiento a los requisitos establecidos en las disposiciones correspondientes para el reconocimiento oficial de la aprobación de una asignatura, grado o nivel escolar” (SEP:2002:33).*

*Evaluar.- “Implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios –valoración-, será el término que designe el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo, normalmente en relación con las conductas esperadas”. (Wheeler: 1985: 287-308).*

*Medir.- “Implica un cierto tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer” (ídem).*

- **Ralph W. Tyler** es considerado como el padre de la evaluación educacional. Fruto del trabajo desarrollado por el en la Universidad del Estado de Ohio, su modelo evaluativo se puede resumir en :
  - a)Un concepto de evaluación diferenciada con la de medición .
  - b)El proceso que tiene por objeto determinar en que medida se logran unos objetivos previamente establecidos definidos en términos de conducta. (Ramo y Gutiérrez:1995:17)
- **Fermín:**1971 “La interpretación de los resultados del proceso educativo a la luz de los objetivos propuestos por la institución educativa” (Saavedra:2001:8)
- **Stake:** 1975 “La evaluación educativa es una evaluación respondiente si se orienta más directamente a actividades programáticas que a intenciones del programa, si responde a las exigencias de información por parte de los

*receptores y si alude a las diferentes perspectivas de valores existentes al informar a cerca del programa” (Saavedra:2001:8)*

- **McDonald:** 1973 *“Evaluación es el proceso consistente en concebir, obtener y comunicar información que marque una orientación para la toma de decisiones educativas respecto de un programa determinado”.* (Saavedra:2001:8)
- **Lemus:** 1974 *“...es el proceso de juzgar el valor o la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida “ (Saavedra:2001:8)*
- **Stenhouse:** 1984 *“...es el proceso consistente en concebir, obtener y comunicar información que marque una orientación para la toma de decisiones educativas, respecto a un programa determinado”* (Saavedra:2001:8)
- **Coll:**1986: 15 *“...la evaluación puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación, fenómeno; en el caso de la evaluación educativa se impone una extensa gama de posibilidades con referencia al mismo objeto de evaluación: se puede evaluar desde el sistema educativo en su conjunto hasta cualquiera de sus segmentos o niveles; pueden evaluarse las condiciones socioeconómicas del sistema y también su funcionamiento; después identificarse otros objetos de evaluación educativa: los objetivos en el materia, la metodología didáctica, el comportamiento del profesor, el ambiente de aprendizaje, los resultados del aprendizaje llevado a cabo por el alumnos e incluso el proceso mismo tomado en su globalidad” (Saavedra:2001:8)*

- **Stufflebeam y Shinkfield:** consideran que la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de un objeto (la evaluación siempre supone un juicio) (Gervilla 1989: 730).

Estas referencias teóricas nos sirven para corroborar que la evaluación en sus diversos conceptos, han tenido variantes y similitudes, encontrándose una crisis entre los evaluadores, pues oscilaban entre cuestionarios, test, investigaciones etc.

Una nueva forma de evaluación es la llamada diacrónica (continua, procesual o progresiva) que se concibe de la siguiente forma:

Dinámica y diacrónica es decir de hechos y relaciones que tienen lugar a través de un periodo determinado, sin interrumpir su marcha.

La evaluación continua necesita de retroalimentación, de un mecanismo de *feedback* que proporcione la información necesaria para seguir eficazmente el proceso y para ello pueden señalarse las siguientes fases:

Inicial.-Es el diagnóstico de la situación de partida.

Formativa .-Pretende conocer las dificultades que se presentan y facilitar ayuda.

Sumativa.- Se lleva a cabo después de la enseñanza, exige conocer los procesos de los alumnos en su aprendizaje.

Algunas de las definiciones de evaluación educativa son:

Autoevaluación: *“Es la que se practica el propio agente, adoptando una actitud crítica personal. La autocrítica es la mejor crítica, sin olvidar que ésta siempre tiene que ser positiva y constructiva”* (Ramo y Gutiérrez:1995:45).

Coevaluación.- *“Es la que se realiza cuando un grupo expresa las valoraciones de los trabajos de algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto”(ídem).*

Heteroevaluación.- *“Es la evaluación externa, se realiza desde fuera, por agentes distintos a aquellos que son evaluados. Se trata, por lo tanto, de una heteroevaluación, que complementando los resultados de la evaluación interna, contribuye a un conocimiento más perfecto de la realidad” (Rosales:1990:118).*

Dos grandes teóricos aportan elementos para la evaluación de forma indirecta, ya que sus teorías nos dan elementos para corroborar los datos que aporta la evaluación diacrónica, uno de ellos es Piaget, al defender una concepción constructivista del conocimiento en la que cabe destacar los siguientes puntos:

- El sujeto es activo frente al objeto de conocimiento.
- Todo conocimiento nuevo se genera a partir de lo adquirido.
- El sujeto es quien construye su propio conocimiento.

Este autor tiene sus propias limitantes ya que no da importancia a los conocimientos, y considera que la mediación social no es importante en la adquisición de los mismos.

Es por esta razón, que me inclino por el concepto que maneja Vigotsky, no porque se contraponga con Piaget, sino por que se complementan.

## **La construcción del conocimiento**

Para Vigotsky el conocimiento más que ser construido por el niño es co-construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea, por tanto todo aprendizaje involucra a más de un ser humano, acepta que existen prerequisites biológicos presentes en los procesos de maduración, insiste en la importancia de los condicionamientos culturales y sociales, un argumento importante es que para poder tener acceso al pensamiento lógico, propiamente dicho es decir, en términos de una lógica formal, antes es necesario que el niño tenga un cierto dominio del lenguaje, otro aspecto que resalta Vigotsky es la estimulación temprana de las habilidades matemáticas, entendiendo estas en un aspecto de transformación simbólica y no como hábitos repetitivos de recitación.

La más importante de sus aportaciones es la “zona de desarrollo próxima o proximal” (ZDP) considerada esta como el área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo.

Su concepto se amplía cuando hace referencia a que la interacción social no se da solamente entre profesor alumno, si no con muchas otras personas como familiares y amigos de su edad, reconoce que esta zona tiene sus límites por lo que existen ciertas operaciones y tareas que los niños no pueden realizar a ciertas edades.

Vigotsky investigó que los procesos mentales, llamados así por los psicólogos, no son tan universales como se creía. La percepción, el pensamiento y la memoria son procesos influidos por el entorno social, ofreciendo así diversas formas de expresión,



conceptualización y clasificación. Señala también, que la estructura mental de todos los seres humanos es similar entre sí y comprende dos niveles de funcionamiento, los inferiores como la atención reactiva, la memoria asociativa y los pensamientos sensorio-motores que en general, forman parte de nuestra herencia biológica.

El nivel mental alto o los procesos superiores han sido moldeadas a lo largo de generaciones y varían de una cultura a otra, como por ejemplo la atención focalizada, la memoria deliberada y el pensamiento simbólico en general. Las herramientas mentales internas están basadas en gran medida en el lenguaje, ya que no solo ha sido una herramienta mental si no el medio esencial por el cual las herramientas culturales se han podido transmitir. El aprendizaje siempre consiste en una experiencia externa que es transformada en una experiencia interna por mediación del lenguaje.

Vigotsky menciona que la función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social. La comunicación presupone una actitud generalizada y esta a su vez, una realidad conceptualizada que al ser transmitida se convierte en lenguaje o pensamiento verbal. Este lleva consigo una enorme carga de emociones y sentimientos a la que llama actitud afectiva. El lenguaje se pone en juego en el aprendizaje cooperativo pues los niños y las niñas comparten e intercambian ideas para realizar su tarea. Esta última será la lectura de comprensión, por medio del contexto de aprendizaje (ZDP) será posible que ellos mismos elaboren estrategias de construcción y no solo eso compartan estrategias de evaluación de significados. Los alumnos logran realizar una evaluación diferente a la tradicional (cuestionarios), cuando negocian sus significados sobre la lectura, la evaluación consiste en el

intercambio de ideas verbalizadas (lenguaje), en la explicación de las mismas, en su justificación y en la aceptación de significados diferentes a los suyos que les permitan aprender a ver otros puntos de vista y de esta forma negociar los significados.

Es aquí donde las bases y la importancia de la comprensión lectora se asientan y esclarecen el concepto de la comprensión lectora y que se adoptan en la reforma educativa que recoge la teoría constructivista Vigotskyana citadas por Calero:

- *“El aprendizaje de la lecto-escritura se debe dar en una situación de comunicación y en un marco de construcción de sentido. La lectura y la escritura se entienden como actividades cognitivas complejas que no pueden ser asimiladas a una simple traducción de códigos. “(2000:32)*
- *“Los niños/as son capaces de aprender más allá del sentido literal del texto y de realizar deducciones e inferencias sobre indicadores textuales y contextuales para probar conjetura hechas previamente” (ídem)*
- *“El producto de la interacción de los conocimientos que cada uno tiene y las características del texto “ (ídem)*
- *“El alumno tiene un papel activo, crítico y creativo en el establecimiento de relaciones entre lo que lee y lo que sabe, en la evaluación del nuevo conocimiento a partir del que ya posee y en la verificación de su hipótesis” (ídem)*
- *“El profesor/a por otra parte, debe partir, preparar y actualizar los conocimientos previos del alumnado, durante la lectura del texto, en la*

*indicación de distintas estrategias que favorezcan la comprensión y, al finalizar el proceso, en el análisis del texto” (ídem)*

Lo descrito con anterioridad tiene la finalidad de dar un giro a la escuela tradicional en cuanto a la comprensión lectora se refiere. La idea es que el alumno pueda plantear cuestionamientos permitiéndoles construir significados y que al hacerlo, se motiven mutuamente dándose y dándoles a los compañeros la oportunidad de intervenir e interactuar con el texto. Les permitirá no sólo construir sus propios significados, si no ampliar su vocabulario al exteriorizar sus ideas encontrándole gusto y utilidad a la lectura.

Como ya he mencionando, la evaluación es uno de los aspectos de mi mayor interés, pero tenemos una realidad, no podemos los docentes tratar de ser constructivistas, en cuanto a nuestro quehacer docente y seguir evaluando bajo esquemas tradicionalistas que rompen con lo propuesto en los planes y programas de la SEP.

La lectura de comprensión nos ayudaría a subsanar las carencias educativas en la primaria, para lo cual es necesario que la tarea se haga y se haga bien.

Esto será más fácil si contamos con los materiales de apoyo necesarios como son: libros diversos del Rincón de la lectura y la biblioteca del aula, con conceptos teóricos de evaluación principalmente aquellos que hacen referencia a un concepto cualitativo, inicial, formativo y sumativo, teniendo en cuenta que los docentes somos facilitadores del aprendizaje. Solo nos resta poner en marcha de manera conjunta las experiencias previas de los alumnos y las propias para buscar estrategias idóneas que logren una comprensión lectora en los niños y niñas y de manera inherente el gusto por la lectura.

## 4.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Se considera como una alternativa de solución para alguna circunstancia, a una propuesta que se supone viable por su sustento, economía de tiempo y recursos y de fácil aplicación. Es decir, con altas probabilidades favorables de éxito. Para llegar a este punto y encontrar una opción para el tema que abordo, se requirió un proceso de análisis, precisamente de los elementos planteados con anterioridad como son:

- i) los propios saberes
- ii) las inquietudes de mejorar nuestra práctica docente desde el ámbito de trabajo donde nos encontramos
- iii) el análisis de las características socioculturales de la comunidad
- iv) nuestros alcances y limitaciones
- v) la detección de la problemática a solucionar
- vi) los conceptos teóricos necesarios para lograr su posible solución

En base a lo anterior y partiendo de que mi desempeño laboral se encuentra en el ámbito de Intervención Pedagógica la forma en que se adapta el proceso de este capítulo a los de la institución, y considerando la importancia de los docentes que la conforman la propuesta considerada es un taller de conducción, que con los tiempos y requerimientos necesarios, me permita ajustarme a la cotidianidad de la labor educativa. Respecto a este taller lo describiré de manera detallada en el apartado de planeación.

Es importante hacer mención que todo trabajo de investigación exige ser estructurado metodológicamente, pues aunque existen componentes que pueden modificar o cambiar la formación inicial de lo planeado, la base fundamental, lo realmente importante del resultado que se busca, se debe a la organización de esta técnica.

El concepto anterior no indica que nuestra planeación es inmutable, todo lo contrario, significa que el primer borrador nos servirá para ver el grado de factibilidad, los obstáculos a los que nos podemos enfrentar, las posibles modificaciones de tiempos horarios, espacios que nos lleven al cumplimiento del objetivo. Es por tal razón importante transcribir en papel nuestras ideas y darles sustento teórico, que permita llegar a la meta.

Es llegando a este momento indispensable precisar el curso del trabajo, definir el rumbo y sobretodo identificar la problemática a solucionar con dicho taller, lo que puedo focalizar en:

<p style="text-align: center;"><b>La evaluación de la comprensión lectora bajo un enfoque constructivista Vigotskyano</b></p>
---

para lo cual debo iniciar con la delimitación de mi problema que al mismo tiempo da nombre al taller de conducción y el cual es :

“La evaluación de la comprensión lectora bajo

***un enfoque constructivista Vigotskyano***

***en alumnos de 1º y 2º de la***

***Esc. Mtra. Rosario Castellanos Figueroa”***

## **Plan de acción**

Realizo mi desempeño laboral en la Esc. Primaria “Mtra. Rosario Castellanos Figueroa”. El cargo que sustento es de Apoyo Técnico Pedagógico, por consiguiente y en cumplimiento de mis responsabilidades, me corresponde verter las calificaciones que asignan los profesores por bimestre a sus alumnas y alumnos, en una base de datos llamado Sistema de Información Integral de Educación Primaria (SIIEP), el cual es requerido de manera sistemática para los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

El ejercicio de esta función me permite observar algunas constantes, como por ejemplo, que los maestros y maestras que se encuentran a cargo de grados inferiores, principalmente primero y segundo, asignan con regularidad y mayor frecuencia calificaciones más altas que las destinadas por otros mentores a los alumnos de otros grados.

Otra característica de mi trabajo es, cuando por alguna razón los titulares no se encuentran, sustituir a las/los profesores cubriendo grupos, permitiéndome con esto fusionarme en la cotidianidad de su desempeño laboral y percibir así la forma en que estos evalúan. Esto último ha llamado de manera especial mi atención, razón por la cual he focalizado mi problemática, la que he centrado en este aspecto.

Por motivación personal, requiero acceder a Carrera Magisterial en el ciclo 2003-2004, y una de las exigencias es insertarme dentro del proyecto de la escuela “Leyendo y comprendiendo vamos todos aprendiendo”, enfocado a mejorar la

comprensión lectora, incidiendo en el mismo y dando resultados objetivos de mi trabajo.

Ante el reto para decidir la estrategia adecuada a la multiplicidad de tareas que se presentan en la dirección, y al mismo tiempo llevar a cabo mi intervención sin que la misma obstaculizara el trabajo de las/los profesores de 1º y 2º grados, encontré que lo más apropiado era realizar el proyecto a través del taller de conducción que a continuación describo.

## **Estrategia general**

Mi proyecto se encuentra ubicado en el ámbito de Intervención Pedagógica, para lo cual es necesario el trabajo directo con los docentes frente a grupo, incidiendo de esta forma, en la evaluación lectora que ellos/as llevan a cabo en sus alumnos.

A partir de la búsqueda de una estrategia adecuada a los requerimientos escolares, de los docentes y los personales que como supuse, podría manejar con mayor éxito partiendo de la coadyuvancia y no interferencia, tomé la decisión de implantar un:

TALLER DE CONDUCCIÓN
----------------------

Para hacerlo posible, partí de la siguiente definición y condiciones:

*El taller es una técnica que implica el desarrollo de ciertas características. Su significado literal es el de un seminario o colegio de ciencias donde se reúne un grupo de estudiosos para la enseñanza común.*

*El taller posee las siguientes características:*

- 1) Admite grupos pequeños de 10 a 13 participantes, lo que permite el desarrollo de un trabajo intenso.*
- 2) Tiene propósitos y objetivos definidos que deben estar estrechamente relacionados con lo que el participante realiza habitualmente.*
- 3) Se vale de la combinación de técnicas didácticas que propician el conocimiento a través de la acción.*
- 4) La información que los conductores desean transmitir se proporciona fundamentalmente a base de asesorías, que promueven el desarrollo de las capacidades del participante y la elaboración de un producto que puede ser indistintamente un instrumento o una estrategia, pero que necesariamente debe ser evaluable, tangible, útil y aplicable .*
- 5) Se adapta a las necesidades de los participantes.(González :2002: 92)*

Estas características generales me sirvieron de guía para poder plantear en qué condiciones podría poner en marcha mi estrategia, la cual, estaba planeada con fecha de inicio en octubre. Básicamente tomé el tiempo de receso de los alumnos de 10 a 10:45 aproximadamente, una vez a la semana.

Para la puesta en marcha y los resultados alcanzados ahora, es necesario mencionar el apoyo recibido por la Directora del plantel para concretar dicha actividad, lo que define en gran medida las condiciones de espacio y tiempo con el que pude contar.



Por ser un sitio de poco tránsito de alumnos y personal, el lugar idóneo fue el espacio de la biblioteca -en la planta baja del edificio-, lo cual influyó en la privacidad que requería esta actividad. En este lugar se sumaba una ventaja, ya que existe una cercanía con el patio de recreo, evitando el quedar aislados de los acontecimientos inesperados que pudieran surgir; en especial a la atención particular que cada docente debe dar a sus alumnos en caso de una emergencia física, la prontitud de el traslado a sus grupos, así como las visitas de supervisión.

La factibilidad de esta propuesta reside en aspectos diversos como:

- i) El grado de aceptación de la misma por los docentes.
- ii) El que se plantee de manera clara y precisa el objetivo y fin a seguir.
- iii) Los beneficios que se podrán obtener no solo de manera personal si no como institución.

Si hablamos de los docentes, habrá que hacer mención de que esta actividad se les debió convertir en una acción interesante y valiosa que propició que se preocuparan asumiendo una actitud positiva de llegar a tiempo a las sesiones, ya que cinco o diez minutos de atraso hubiesen estropeado la sesión de taller programada.

Entre nuestros derechos laborales se encuentra el de los días económicos de los cuales gozamos según nuestras necesidades, si estos días hubiesen sido solicitados coincidiendo con las fechas programadas para el taller o hubieren solicitado licencias médicas (no predecibles), pudieron haber influido de manera negativa en los resultados.

La carga administrativa que toda escuela tiene, junto a los tiempos marcados para la entrega de la documentación requerida, es un obstáculo a vencer. Por una parte, la

conducción del taller se anularía y por otra los efectos de estas interrupciones abruptas puede dejar precedentes de una falta de interés o de poca seriedad.

La investigación humanística esta llena de inconvenientes, pero lejos de desanimarme, acentúa mi interés por el registro de los mismos ya que dan cuenta de la cotidianidad de una escuela haciendo las experiencias más enriquecedoras. Siendo la planeación del taller una herramienta que deje poco margen de impredecibilidad se describe a continuación.

**Nombre del taller:**

“La evaluación de la comprensión lectora bajo un enfoque constructivista Vigotskyano

*en alumnos de 1º y 2º de la*

*Esc. Mtra. Rosario Castellanos Figueroa”*

**DURACIÓN DEL TALLER :**

Inicio del taller en octubre del 2003, concluyendo en diciembre del 2003, tiempo aproximado por sesión 1 hora, 30 minutos

Días reales de trabajo 10. Horas efectivas 150hrs

Tiempo de sesión	Días de actividad	Horas efectivas
1hr 30'	10	150 hrs

## **OBJETIVO GENERAL :**

**Que los docentes de primero y segundo grado de la escuela “Mtra. Rosario Castellanos Figueroa” adquieran mediante un taller de conducción los elementos teóricos y prácticos que les permitan evaluar la comprensión lectora de sus alumnos, bajo la perspectiva constructivista.**

Plan de evaluación y seguimiento

*“La evaluación tiene un carácter formativo y es un proceso continuo de operaciones subjetivas-objetivas, que consiste en atribuir, recoger y reunir datos significativos, para emitir un juicio de valor fiable, válido y veraz sobre la calidad de un objeto o sobre la superación de una meta en un contexto específico para perfeccionarlo, optimizarlo y desarrollarlo” ( Ramo y Gutiérrez:1995:14)*

La evaluación en mi proyecto debe estar en congruencia con los aspectos teóricos que manejo y con la necesidad de dar un giro en los instrumentos que los docentes empleamos, ya sea para medir el grado de eficacia, el de adecuación o el de valoración de nuestra función de facilitadores de procesos. No debemos olvidar que los requerimientos a seguir para una evaluación congruente son:

- 1) el formativo
- 2) el sumativo

En el primero, se cumple al llevar a cabo el seguimiento de las actividades, por tal razón cada sesión planeada conlleva diversos instrumentos de valor que contribuyen a la replanificación de los contenidos. El segundo, determina hasta que punto se

cumplen los objetivos planteados, para ello es necesario mencionar aspectos básicos como:

Continuidad.- Es la revisión de metas, la motivación y la toma de decisión de los evaluados en cuanto a la definición de metas realistas.

Coherencia.- Es el orden de importancia de lo que se pretende evaluar y la congruencia con el objetivo.

Comprensividad.- Esta ligado con los aspectos culturales y sociales del sujeto a evaluar así como, de las técnicas, estrategias e instrumentos que utiliza el docente.

Objetividad.- Su importancia radica en la medición fidedigna de los conocimientos sin dejar a un lado instrumentos que den cuenta de los aspectos subjetivos de manera confiable.

Validez.- Lo anterior hará posible la validez de la valoración cuantitativa y cualitativa de las sesiones de trabajo realizadas con los docentes del primer ciclo de educación primaria en el taller para la comprensión lectora desde un enfoque constructivista.

Para la valoración cualitativa se puede utilizar un registro de observaciones que debe contener los siguientes rubros:

*“La observación no es solamente una de las útiles actividades de la vida diaria; es un instrumento primordial de la investigación científica. La observación se convierte en técnica científica en la medida que:*

- 1) *Sirve a un objetivo ya formulado*

2) *Es planificada sistemáticamente*

3) *Es controlada y relacionada con proposiciones más generales (teoría)*

*La observación puede tener lugar en situaciones auténticas de la vida ordinaria o bien en el laboratorio. Los procedimientos de observación pueden ir, desde la flexibilidad total, guiadas solamente por la formulación del problema al ser estudiado, ya algunas ideas generales acerca de los aspectos de importancia probable, hasta el uso de minuciosos instrumentos.*

*El observador puede participar activamente en el grupo que esta observando; puede ser definido como un observador que no forma parte del grupo o bien su presencia puede ser desconocida para la gente que esta observando” (Sellitz:1974:228)*

Los conceptos vertidos sirvieron como base en la planificación de la evaluación del taller de conducción tomando en cuenta tres componentes:

a) Cognitivo.- La adquisición del conocimiento por los participantes durante el curso taller.

b) Afectivo.- La apropiación de dicho conocimiento hacerlo suyo.

c) Conductual.- Las actitudes manifestadas por los integrantes del curso taller, el entorno y el ambiente.

Estos aspectos aunados a la observación, interacción, autoevaluación y retroalimentación, podrán ser registrados en técnicas como:

→ Guía de observación.- El registro de actividades de mayor relevancia que facilitan u obstaculizan el objetivo planeado.

- Lluvia de ideas.- Como la necesidad de aprender a escuchar, a fundamentar y a tomar decisiones en grupo.
- Cuadro de doble entrada.- Es la necesidad de comparación entre su quehacer cotidiano y las posturas en cuanto al constructivismo, evaluación y comprensión lectora, la confrontación es indispensable para avanzar en el proceso de aprendizaje, detectar los diferentes roles.
- Listas de cotejo.- En ella se establecen los indicadores que nos darán la pauta para la evaluación sumativa y formativa necesarias para validar este proyecto.

A partir de la octava sesión se realizó una lista de cotejo, la profesora de cada grupo de acuerdo a las estrategias propuestas por ellas mismas, aplicó los indicadores previstos.

### **Cronograma de actividades**

Como ya se mencionó, cualquier actividad docente requiere de una planeación, susceptible a modificaciones por las contingencias laborales que puedan presentarse, pero en si, la programación deja poco margen de error, ya que sirve como guía práctica para observar a simple vista ¿qué es lo que se tiene que realizar, cómo se va a llevar a cabo, cuándo, con que recursos, en que tiempos, etc?

Esta recopilación de información se concentra en un cuadro, el cual permite observar de forma rápida y sencilla el propósito de cada sesión y la forma de evaluarla.

<b>No</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>RASGOS A EVALUAR</b>	<b>FECHA</b>
1	Sesión 1 Ruleta del Conocimiento	Conocer el enfoque constructivista.	Elementos básicos sobre el constructivismo principales autores.	10 de octubre del 2003
2	Sesión 2 Lluvia de ideas	Conocer el enfoque constructivista desde la teoría Vigotskiana y su relación con la comprensión lectora.	Elementos básicos de la teoría Vigotskiana y sus principales aportaciones.	13 de octubre del 2003
3	Sesión 3 Un día de clase	Resaltar el rol del estudiante y del profesorado desde la perspectiva de la teoría constructivista.	Identificación del rol del estudiante y del profesor desde el enfoque constructivista.	17 de octubre del 2003
3	Sesión 4 La torre de babel	Reconocer las concepciones sobre el proceso de desarrollo de la comprensión lectora desde el enfoque constructivista.	Concepciones del proceso de desarrollo de la comprensión lectora.	24 de octubre del 2003
4	Sesión 5 Mi animal preferido	Reconocer que es la evaluación y el tipo de evaluación aconsejables en el proceso de aprendizaje.	Concepto de evaluación. Manejo adecuado de la evaluación en el proceso de comprensión lectora.	7 de noviembre del 2003
5	Sesión 6 Los libros, mi apoyo	Conocer el proceso de evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado desde el enfoque constructivista.	Manejo adecuado de la evaluación en el proceso de comprensión lectora.	14 de noviembre del 2003
6	Sesión 7 Lecturas y más lecturas	Elaborar diversas estrategias que le permitan llevar un seguimiento de valoración del proceso personal de sus alumnos. Analizar colegiadamente las estrategias de evaluación por ellos sugeridas para determinar si estas son congruentes con la propuesta constructivista y el proceso de desarrollo de comprensión.	Formulación de estrategias y análisis de las mismas, partiendo de la congruencia entre éstas y la propuesta constructivista.	19 de noviembre del 2003
7	Sesión 8 Mi estrategia favorita	Conocer otras estrategias de evaluación sobre comprensión lectora. (Sugeridas por el conductor del taller) (Elección de estrategias)	Análisis de la estructura de las y la congruencia entre éstas y la propuesta constructivista.	26 de noviembre del 2003
8	Sesión 9 Manos a la obra	Implementar directamente en sus grupos las estrategias establecidas por las docentes para la evaluación de la comprensión lectora.(6-8 sesiones )	Aplicación y manejo de las estrategias de evaluación.	Del 1 al 12 de diciembre del 2003

## **5.- APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **Sesión No. 1 (Ruleta de conocimientos)**

Objetivo: Que el docente conozca el enfoque constructivista..

Material: Lectura referente al tema Constructivismo. (*Anexo 5* )

Tiempo de aplicación: 1 hr 30'

Desarrollo de la sesión:

Se pide a los profesores/as contesten de manera individual una hoja previamente seleccionada por el conductor del taller denominada "Ruleta de conocimientos".

- Después de (10 minutos), tiempo determinado por el conductor, se integran en grupo para la resolución de la misma hoja.
- Narre cual forma de resolución le pareció más accesible y porqué.
- Se remitan a la lectura del enfoque constructivista estableciendo un ambiente de análisis y comparación, realizando un cuadro de doble entrada en donde se rescaten el enfoque constructivista y el propio.

Evaluación de la sesión:

- Plasme en forma escrita lo rescatado de los siguientes conceptos.
- Zonas múltiples de desarrollo próximo.
- Comunidad de intercambio en el acercamiento de significados
- Negociación del significado.
- Apropiación mutua de ideas.
-



### Evaluación de la sesión 1 (Ruleta de conocimientos).

INDICADORES	DIANA SI NO A/V	BEATRIZ SI NO A/V	BERTHA SI NO A/V	LILIA SI NO A/V	ESTHER SI NO A/V
Identifica sus conocimientos con base al constructivismo		X	X	X	X
Selecciona conceptos constructivistas		X	X	X	X
Organiza la información y la compara con sus saberes		X	X	X	X
Se apropia de la información y la manifiesta		X	X	X	X
Interactúa con sus compañeras, mostrando interés.		X	X	X	X
Participa en el trabajo y contribuye aportando ideas.		X	X	X	X
Mantiene una actitud de interés sobre el tema		X	X	X	X
Sigue las indicaciones del conductor para apropiarse de las ideas		X	X	X	X

Observación: Con anticipación a la puesta en marcha de este taller, se les pidió a las profesoras frente a grupo, su colaboración. Teniendo en general una respuesta positiva, se encontró solo con la oposición de la Profra. Diana Aguilar Gómez de 1ºA, ya que en el momento de llevar a la práctica el taller, manifestó su negativa a participar. Sus fundamentos fueron que ya había demasiado trabajo con lo que normalmente se le requería por parte de la dirección y que el tiempo que se dedicaba a este tipo de actividad le restaba la oportunidad de tener un receso; además, de que seguramente se le iban a solicitar algunas tareas específicas aumentando de esta forma la carga administrativa disminuyéndole el tiempo real para el trabajo con su grupo, razón por lo cual no existen registros de su participación en el taller.

INDICADORES El profesor:	No se logró	Se logró de forma parcial	Se logró casi en su totalidad	Se logró totalmente
Identifica sus conocimientos en base al constructivismo.		X		
Selecciona los conceptos constructivistas.			X	
Organiza la información la compara y la relaciona, con sus saberes.			X	
Se apropia de la información y lo manifiesta.			X	
Interactúa con sus compañeras.			X	
Participa en el trabajo y contribuye.			X	
Tiene una actitud de interés sobre el tema.			X	
Sigue indicaciones para apropiarse de las ideas.			X	

### Cuestionario de autoevaluación

INTERÉS Y PARTICIPACIÓN	SI	?	NO
Procuro mantener la atención	X		
Soy capaz de rescatar los aspectos constructivistas	X		
Expreso mis dudas	X		
Relaciono el tema con mi práctica cotidiana		X	
Tengo interés por el tema expuesto	X		
Mi actitud es de participación y apertura ante mis compañeros	X		

Observaciones realizadas por el conductor del taller.

¿Qué actividad fue de mayor agrado y porqué? El intercambio de ideas que se dio a través de la lectura sobre el constructivismo.

¿Qué datos corroboran el éxito de la actividad? El interés de las Profesoras por obtener mayor información de la que en ese momento se maneja y de la solicitud de la misma al conductor del taller.

¿Qué actitudes permitieron el éxito? El compromiso por realizar un trabajo de calidad, ante las dificultades enfrentadas con el grupo que trabajan.

¿Qué habilidades estuvieron presentes? La habilidad de comunicación, interrelación.

¿Qué conocimientos permitieron el éxito de la actividad? El conocimiento de las necesidades y requerimientos que sus alumnos manifiestan en el proceso educativo.

## **Sesión Nº. 2 (Lluvia de ideas)**

Objetivo. Que el docente conozca la teoría de Vigotskyana. Relacionando las aportaciones de mayor valor al constructivismo.

Material: Hojas impresas con información de la teoría de Vigotsky .( *Anexo 6* )

Tiempo de aplicación: 1hr 30´.

Desarrollo de la sesión

-Se solicita a los profesores lean el material impreso y lo comenten con sus compañeros.

-Rescate verbalmente las ideas principales del texto.

-Elabore en equipo una lluvia con las ideas rescatadas.

-A partir de esa lluvia de ideas elabore un cuadro de doble entrada que contenga las ideas principales del constructivismo y las aportaciones de Vigotsky.

-Relacione verbalmente la teoría obtenida con su quehacer cotidiano.

Evaluación de la sesión:

-Elaboración de la lluvia de ideas.

-Cuadro comparativo de doble entrada, rescatando los aspectos constructivistas y la aportación Vigotskyana.

-Recuperación de sus propios saberes en su práctica cotidiana, relacionándolos con las teorías manejadas.

### Evaluación de la 2ª sesión (Lluvia de ideas)

INDICADORES	BEATRIZ SI NO A/V	BERTHA SI NO A/V	LILIA SI NO A/V	ESTHER SI NO A/V
Identifica y comenta los aspectos de la teoría de Vigotsky.	X	X	X	X
Selecciona los conceptos de mayor relevancia de la teoría de Vigotsky. expresándolos como lluvia de ideas	X	X	X	X
Organiza la información y la compara con la información anterior	X	X	X	X
Se apropia de la información y lo manifiesta en su práctica cotidiana	X	X	X	X
Interactúa con sus compañeras, mostrando interés.	X	X	X	X
Participa en el trabajo y contribuye aportando ideas.	X	X	X	X
Mantiene una actitud de interés sobre el tema	X	X	X	X
Sigue las indicaciones del conductor para apropiarse de las ideas	X	X	X	X

INDICADORES	No se logró	Se logró de forma parcial	Se logró casi en su totalidad	Se logró totalmente
<b>El profesor :</b> Identifica y comenta los aspectos de la teoría de Vigotsky.			X	
Selecciona los conceptos de mayor relevancia de la teoría de Vigotsky. expresándolos como lluvia de ideas			X	
Organiza la información y la compara con la información anterior				X
Se apropia de la información y lo manifiesta en su práctica cotidiana			X	
Manifiesta verbalmente conceptos como zona de desarrollo próximo y lo considera importante.			X	

Observaciones realizadas por el conductor del taller.

¿Qué actividad fue mayor agrado y porqué?

La actividad que tuvo mayor éxito fue la recuperación de sus propios saberes, la comparación entre los conceptos adquiridos fue de mayor complejidad logrando recuperarla al término de la sesión y manifestando la importancia de tener los elementos teóricos que les permitan sustentar su práctica docente.

¿Qué datos corroboran el éxito de la actividad?

La solicitud por parte de los/las docentes de adquirir mayor información sobre el enfoque constructivista y la teoría de Vigotsky.

¿Qué actitudes permitieron el éxito?

El apoyo que se brindaron en la comprensión del texto y las aportaciones de la profesora Bertha Espinosa López.

¿Qué habilidades estuvieron presentes?

La facilidad de expresión oral, el compañerismo, la comprensión lectora.

¿Qué conocimientos permitieron el éxito de la actividad?

La apropiación de que los alumnos son capaces de realizar por si solos la construcción del conocimiento y el papel de facilitador que debe tener el docente para el apoyo de dicho proceso educativo.

### **Sesión No. 3**

Que el docente resalte el rol del estudiante y del profesorado desde la perspectiva de la teoría constructivista.

Material: Lectura referente al tema rol de los estudiantes y docentes bajo el enfoque constructivista. **(Anexo 7)**

Tiempo de aplicación: 1hr 30´.

Desarrollo de la sesión:

- Se pide a los docentes se organicen para realizar una representación en donde se refleje cómo el maestro debe planear, evaluar y manejar la






























comunicación desde el enfoque constructivista., asimismo el desenvolvimiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.

- Lea el material proporcionado y se establezca un ambiente de análisis en donde se realice las comparaciones entre las concepciones de la lectura y las creencias de los profesores.
- Determine las características conductuales de los docentes y alumnos y realice conclusiones

Evaluación de la sesión:

- Observación directa
- 

**Evaluación de la sesión 3 (Un día de clases)**

INDICADORES	BETY	BERTHA	LILIA	ESTHER
		 		
Se integro con entusiasmo a la actividad				
Manejo conceptos del constructivismo en su planeación				
Identifica las actitudes de sus alumnos frente al enfoque constructivista				
Su participación fue dinámica, mostrando interés en la representación				
Analiza y compara su quehacer docente frente al enfoque constructivista				
Expresa verbalmente las actitudes constructivistas de sus alumnos fuera del aula				

Código:



SIEMPRE



CASI SIEMPRE



NUNCA

Observación directa realizada por el conductor del taller

¿Quiénes tuvieron una participación destacada en la actividad?

La Profesora Bertha Espinosa López quien tiene a su cargo el grupo de primer año "C" es sin duda, un elemento clave para que las demás integrantes del taller se interesen por los conceptos y la puesta en marcha del mismo es importante mencionar que ella se encuentra actualmente cursando la Licenciatura en la UPN.

La participación de la Profesora Ma. Lilia González López en la representación, fue fundamental para que se animaran a realizarla dejando a un lado el miedo a la crítica.

¿Qué actitudes permitieron el éxito de la actividad? Total apertura ante esta actividad que tenía tintes lúdicos permitiendo la relajación de la sesión, la participación y la observación.

INDICADORES NIVEL DE PARTICIPACIÓN	BETY	BERTHA	LILIA	ESTHER
EXCELENTE	X	X	X	
BUENA				X
REGULAR				
MALA				

#### **Sesión No. 4 (La torre de babel)**

Objetivo. Que el docente reconozca las concepciones sobre el proceso de desarrollo de la comprensión lectora bajo el enfoque constructivista.

Material: Láminas que contribuyan a la concepción del proceso de desarrollo de la comprensión lectora, papel, masquintape , diurex, pegamento blanco.

Tiempo de aplicación: 1hr 30`

Desarrollo de la sesión:

- Se pide al profesor/a realice en equipo la construcción sólida de una torre con papel periódico, que tenga como objetivo llegar al techo del aula.
- Si se llega al objetivo, describa de forma oral cuales fueron las causas.
- Comente cuales fueron los motivos que le impidieron cumplir con el objetivo.
- Relacione lo anterior con el material expuesto por el conductor del taller, lo analice y comente con sus compañeros/as.

Evaluación de la sesión:

- Elabore nuevamente la torre, observé los resultados, los registré y asocié con láminas expuestas.

#### Evaluación de la sesión 4 ( La torre de Babel)

INDICADORES	BETY	BERTA	LILIA	ESTHER
Precisan la importancia de la comprensión lectora desde el enfoque de Vigotsky				
Organiza la información, la compara y encuentra relación con los conceptos manejados con anterioridad				
Se le facilita el trabajo en equipo				
Muestra una actitud de colaboración en el trabajo.				
Argumenta en que circunstancia le fue más sencilla la actividad				
Aprovecha las sugerencias de sus compañeras para arribar a la meta				
Analiza lo que hace, conoce y vive para saber si eso se puede convertir en un obstáculo en la elaboración de estrategias para la comprensión lectora				

Código:

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA



## **Sesión No. 5 (Mi animal preferido)**

Objetivo: Que el docente reconozca que es la evaluación y el tipo de evaluación aconsejables en el proceso de aprendizaje

Material: Lectura la evaluación (**Anexo 8**) Diversos hojas, colores, plumones etc.

Tiempo de aplicación: 1 hr 30´.

Desarrollo de la sesión:

- Se solicita a los docentes elaboren el dibujo de un animal (el que mas les guste, o con el que se identifiquen
- Se colocan a la vista del grupo y se pide una valoración cuantitativa a dicha representación, indicado claramente los criterios que utilizaron para asignarla.
- Reflexione sobre las diferentes maneras en que el docente evalúa
- Se remita a la lectura asignada para la sesión, comparando los conceptos que allí se manejan, con los que el aplico para evaluar , reflexione sobre los mismos.

Evaluación de la sesión:

- Describa la percepción que tuvo de acuerdo a la calificación asignada, y maneje aspectos que le gustaría se hubieran tomado en cuenta en su propia valoración, cotejándolos con los conceptos de la lectura sobre evaluación.

## Evaluación de la sesión 5 (Mi animal preferido)

INDICADORES	BETY	BERTA	LILIA	ESTHER
	S CS AV N	S CS AV N	S CS AV N	S CS AV N
Presento una actitud abierta, de participación y de entusiasmo en el desempeño de la actividad	CS	S	CS	S
Valoró las capacidades individuales de sus compañeras para asignar una calificación cuantitativa a el dibujo que ellas realizaron.		N	N	N
Sustenta ante sus compañeras la veracidad de la calificación que le asignaron	CS	S	CS	CS
Es capaz de rescatar los conceptos principales de la lectura y vincularlos con la actividad	AV	S	CS	CS
Argumenta con conceptos teóricos basados en la lectura, la calificación que asignó a sus compañeras	CS	S	CS	CS
Es capaz de tener un momento de empatía con sus alumnos y referir verbalmente, la posición en la que ellos se encuentran frente a la evaluación que realizan como docentes	S	S	S	S

Código:

S SIEMPRE    CS CASI SIEMPRE    AV A VECES    N NUNCA

Observación directa realizada por el conductor del taller.

¿Qué tipo de actitudes mostraron en el desarrollo de la actividad?

Participación, en su mayoría las Profesoras Beatriz Abundiz Morales y María Lilia González López se mostraron inquietas por las actividades que les correspondía realizar en esa semana hago referencia que como parte de la cotidianidad en la escuela, se rola la guardia de formación al concluir el receso, lo que mantuvo inquieta en esta sesión a la Profra. Bety siendo esta inquietud compartida por la Profra. Lilia a quien le toco recaudar el dinero de la venta de cooperativa escolar en esta sesión ¿Qué manifestaciones emocionales mostraron al ser sujetos de evaluación ? Es importante señalar que todas las integrantes del taller se mostraron contentas con la calificación que se asignaron entre sí, ya que dieron mayor importancia al

esfuerzo e interés por estar en el curso taller que por las habilidades motrices y destrezas al realizar el dibujo.

¿Qué habilidades mostraron los docentes en el desarrollo de la actividad?

Sin duda alguna la empatía

¿Qué conocimientos pusieron en práctica para asignar una calificación al dibujo realizado?

Los indicadores cualitativos fueron puestos en marcha entre ellos la empatía, el esfuerzo, el interés y el gusto por una actividad recreativa

### **Sesión No. 6 (Los libros mi apoyo)**

Objetivo: Que el docente comprenda el proceso de evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado desde el enfoque constructivista.

Material: Libros de texto, SEP. Programa 93, Lectura referente a la importancia de la evaluación de los procesos

Tiempo de aplicación: 1 hr 30´.

Desarrollo de la sesión:

- Pedir a los docente, rescatar los Propósito generales de la Educación desde el enfoque constructivista.
- Analizar la primera lectura del libro de la SEP. "Paco el Chato" y relacionarla con los objetivos generales de la Educación, hacer acopio de la información obtenida en sesiones anteriores, para vincular con el aprendizaje significativo de la teoría Vigotskiana

## Evaluación.

-Coloque en el recuadro correspondiente una paloma que indique si los libros de la SEP y el programa ayudan u obstaculizan los procesos de comprensión lectora desde el punto de vista constructivista.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	LIBRO DE LECTURAS S.E.P.	PROGRAMA DE ESTUDIOS PLAN 93	LECTURA PACO EL CHATO
Se toma en cuenta el desarrollo cognitivo de los alumnos de acuerdo a su edad.	SI	SI	SI
Se parte de los saberes de los alumnos para construir los nuevos.	SI	SI	SI
Se considera al trabajo en equipo como un facilitador en la construcción del conocimiento.	SI	SI	SI
Se contempla la función del docente como la de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje	SI	SI	SI
Se propicia que los alumnos sean capaces de construir su propio conocimiento	SI	SI	SI
Contemplan el (ZPD) Zona de desarrollo próximo	SI	SI	SI

Observación directa realizada por el conductor del taller.

Al revisar los libros y programas de la Secretaría de Educación Pública me percate con agrado que la Profra. Bertha de 1<sup>o</sup>C conoce a la perfección los Propósitos Nacionales de Educación Primaria, así como el programa, libros del alumno, del maestro y ficheros, lo que permitió que todos los participantes del taller nos enriqueciéramos con sus saberes, la Profra. Esther López Hernández de 2<sup>o</sup> grado desconocía los libros de la SEP, fue un buen momento para revisarlos e intercambiar puntos de vista, en general se coincidió en que los libros, propósitos y programas llevan una enorme carga de la teoría Constructivistas Vigotskiana, en especial el énfasis realizado en la primera lectura de "Paco el Chato" se observa claramente la zona de desarrollo próximo.

## Evaluación de la sesión 6 ( Los libros mi apoyo)

INDICADORES	BETY	BERTA	LILIA	ESTHER
	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Identifico los Propósitos Generales de la Educación	X	X	X	X
Tenía conocimiento del enfoque que maneja el programa de estudios y de los contenidos del libro.	X	X	X	X
Se apropio de los conceptos Vigotskianos del constructivismo y se le facilitó la resolución de la evaluación	X	X	X	X
Es capaz de analizar los contenidos, actividades y estrategias del programa, libro y la lectura bajo el enfoque constructivista	X	X	X	X
Se considera con los elementos teóricos necesarios para realizar un análisis constructivista desde el punto de vista Vigotskiano	X	X	X	X
Considera que la evaluación de la comprensión lectora bajo el enfoque Vigotskiano, sería mas congruente.	X	X	X	X

### Cuestionario de autoevaluación.

INTERÉS Y PARTICIPACIÓN	SI	?	NO
Procuró mantener la atención	X		
Soy capaz de rescatar los aspectos constructivistas	X	X	
Expreso mis dudas	X		
Relaciono el tema con mi práctica cotidiana	X	X	
Tengo interés por el tema expuesto	X		
Mi actitud es de participación y apertura ante mis compañeros	X		

Observación directa realizada por el conductor del taller.

Como ya mencione en la primera parte de ésta evaluación fue muy enriquecedor para todas las integrantes del taller las experiencias y conocimientos vertidos por parte de la Profra. Berta, esto aunado a la información sobre la Teoría de Vigotsky clarifico en mucho la estructura y organización de los contenidos temáticos y la forma que se plantean los

mismo, es importante resaltar que el hecho de tomar en cuenta los saberes de los alumnos para la resolución directa de la primera actividad planteada en el libro de actividades de la SEP así como la zona de desarrollo próximo a la que los docentes debemos dar énfasis para que los educandos logren alcanzar otro nivel de conocimiento, es decir debemos ser facilitadores.

### **Sesión No. 7 (Lecturas y más lecturas)**

De acuerdo a las características del proceso de evaluación de la comprensión lectora basado en el constructivismo, el docente elabore diversas estrategias que le permitan llevar un seguimiento de valoración del proceso personal de sus alumnos.

Objetivo: Que el docente analice colegiadamente las estrategias de evaluación por ellos sugeridas para determinar si estas son congruentes con la propuesta constructivista y el proceso de desarrollo de comprensión.

Material: Lectura estrategias para favorecer la comprensión lectora en educación primaria. Lecturas infantiles.

Tiempo de aplicación: 1 hr 30'.

Desarrollo de la sesión:





























- Realizar el análisis de la lectura, rescatando los fundamentos de la teoría Vigotskyana
- Recopilar lecturas infantiles que sean del interés común de sus alumnos
- Elaborar una estrategia que facilite el proceso de la comprensión lectora de sus alumnos/as.
- Elaborar la evaluación correspondiente a la lectura con base en los fundamentos constructivistas y compartir su material con el grupo.
- **(Anexo 9).**

Evaluación: Con base en un registro de evaluación seleccionado por el conductor del taller , valore si sus estrategias y evaluación favorecen el proceso de la comprensión lectora.

**Registro de evaluación: estrategias elaboradas por los docentes**

DENTRO DE LAS ACTIVIDADES QUE SE PROMUEVE QUE NIÑOS Y NIÑAS:	SI	?	NO
Lean en voz alta y disfruten de la lectura.	X		
Escuchen y lean historias y poemas.	X		
Lean en silencio.	X		
Escuchen libros contados o su propia lectura en una grabadora.			X
Se aprovechan los diferentes momentos de la lectura para realizar predicciones, inferencias, muestreos, confirmaciones y autocorrecciones.	X	X	
Se permite a los niños realizar inferencias de tipo emocional con relación a las lecturas.	X		

**Evaluación de la sesión 7 (Lecturas y más lecturas)**

INDICADORES	BETY	BERTA	LILIA	ESTHER
				
Tomó en cuenta el desarrollo cognitivo de sus alumnos para la selección de las lecturas.				
Rescató de la lectura los conceptos de la teoría Vigotskiana para la comprensión lectora.				
Elaboró estrategias de comprensión lectora bajo el enfoque Vigotskiano				
Tomó en cuenta los conceptos de evaluación manejados con anterioridad para favorecer la comprensión lectora de sus alumnos.				
Comparte ideas sobre estrategias de lectura con sus compañeras.				
Mostró una actitud de apoyo con sus compañeras para la elaboración de evaluaciones que permitan favorecer la comprensión lectora.				

Código:



Observación directa realizada por el conductor del taller

La elaboración de estrategias se realizó de manera conjunta esto permitió que las integrantes del taller cambiaran opiniones acerca de la viabilidad, de las estrategias sugeridas, la Profra. Bertha hizo hincapié en que estas deberían estar planeadas en un tiempo máximo de 30 minutos debido a que la atención de los pequeños es breve y que el cumplimiento de los conceptos teóricos de matemáticas o conocimiento del medio deben ser abordados, se propuso sentar a los niños y niñas de primer grado que aún no tienen concretada la lectura con alumnos más hábiles y así de manera conjunta se resolvieran los ejercicios es decir, facilitar la comprensión.

Una observación importante fue realizada por la Profra. Beatriz, al mencionar que los niños y niñas sugieren que es en casa donde aprenden a leer, pues las actividades de lectura parecen más un juego para los niños que una labor de tarea y por tanto de obligación.

### **Sesión No. 8 (Mi estrategia favorita)**

Objetivo: Conozca otras estrategias de evaluación sobre comprensión lectora.

(Sugeridas por el conductor del taller) (Elección de estrategias)

Material: impreso, lecturas para niños, que contengan el enfoque constructivista, estrategias y evaluación

Tiempo de aplicación: 1 hr 30'.





































Desarrollo de la sesión:



- Asignar a cada profesor una o dos lecturas con estrategias y evaluación preestablecidas.
- Análisis de estrategias, recopilación de información adquirida.
- Elección de estrategias y evaluación de acuerdo a las características de sus alumnos

Evaluación:

Recopilación de estrategias que se pusieron en práctica:

INDICADORES	BETY   	BERTA   	LILIA   	ESTHER   
Tomó en cuenta el desarrollo cognitivo de sus alumnos para la elaboración de las estrategias				
Rescató los conceptos evaluación de la teoría Vigotskiana				
Elaboró evaluaciones en base a los conceptos adquiridos poniendo en marcha los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales				
Tomo en cuenta la auto evaluación de sus alumnos en la calificación cuantitativa				
Compartió ideas sobre estrategias de lectura y evaluación con sus compañeras				
Mostró una actitud de apoyo con sus compañeras para la elaboración de evaluaciones que permitan favorecer la comprensión lectora.				

Código:

**CASI SIEMPRE**



**A VECES**



**NO SIEMPRE**



Observación directa realizada por el conductor del taller.

Sin duda alguna las integrantes del taller se sintieron con la confianza suficiente para exteriorizar sus puntos de vista sobre la evaluación y los conceptos que no manejan de forma automática (se remiten a la lectura de los documentos asignados), cabe mencionar que la forma de elaboración de estrategias es un trabajo diario y que la práctica de las mismas debe ser mejor cada día, es importante reconocer las habilidades de los demás y las

propia situación que predominó en el taller, al apoyarse unas con otras en diferentes momentos de la elaboración de evaluaciones y estrategias así como de las lecturas.

La utilización del portafolios que manejaban ya con anterioridad, pues es una petición de la Dirección de la escuela para corroborar los avances de la comprensión lectora será utilizado para las evaluaciones subsecuentes, así como observaciones pertinentes en cuanto a las habilidades y destrezas de los alumnos que las Profesoras irán rescatando en el transcurso del ciclo escolar.

### **Sesión número 9 (Manos a la obra)**

Esta sesión será evaluada al término del taller después de haber recopilado la información en cuanto a los avances de la comprensión lectora de los alumnos y las evaluaciones realizadas por los/las integrantes del taller.

Observación directa realizada por el conductor del taller.

Se puede observar en los trabajos realizados por los alumnos un avance significativo en cuanto a las estrategias de lectura y evaluación que han sido aplicadas, en especial la Profra. Bertha lleva un registro minucioso de dichas actividades de lectura lo cual permite observar de manera concreta los avances de sus alumnos, es importante hacer mención que la importancia de las actitudes, habilidades y destrezas que tienen los niños frente a la lectura de comprensión han repercutido en la evaluación cuantitativa que es asignada en el bimestre.

La Profra. Beatriz Abundiz Morales quien esta a cargo del 1 año "C", logró hacer modificaciones en el manejo de las lecturas y la forma de interactuar ante las mismas por sus alumnos .

Con respecto al segundo grado el manejo de estrategias diversas tanto en la lectura como en la evaluación de la misma se observo de manera natural, pues en este grado la totalidad de los niños y niñas ya poseen una lectura fluida que permite con mayor facilidad poner en marcha una variedad de estrategias.

Las Profesoras de segundo grado, Ma. Lilia y Esther, lograron hacer cambios significativos al estructurar con las maestras de primer año, estrategias para la evaluación de la comprensión lectora.

Por parte de la Dirección de la escuela, se llevo a cabo una evaluación de comprensión lectora para saber en que nivel nos encontrábamos, evaluando así de manera sumativa el objetivo del proyecto, es importante hacer mención que los mejores resultados fueron obtenidos por los alumnos del primer ciclo, dicha evaluación fue de carácter cualitativo y cuantitativo.

De manera particular creo que esta labor debe continuar para tener parámetros de mayor exactitud no al término del primer ciclo si no al finalizar o concluir los estudios de primaria.

## 6.- EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

***“El aprendizaje y la memoria representan diferentes etapas de un mismo proceso que es continuo y gradual y cuyos pasos a menudo no son fáciles de distinguir. Sin memoria no se puede medir el aprendizaje; sin aprendizaje no existe una memoria que pueda valorarse”***

***Feggy Ostrosky Solís***

Todas las actividades que realizamos los docentes deben ser evaluadas, no solo para corroborar que el objetivo planteado se cubrió, también requerimos de ella para lograr ajustes, observar de manera detenida en donde se requiere de mayor esfuerzo e idear así estrategias idóneas que lleven a los educandos a aprender a aprender, la idea principal de este trabajo era lograr cambios en cuanto a la forma de evaluar, para que esta sea congruente con nuestro quehacer docente, es por esto que en este apartado la valoración de las sesiones realizadas durante el taller de conducción fueron evaluadas en tres momentos; de manera inicial, formativa y sumativa, sin olvidar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para ello la elaboración de indicadores que permitieran mostrar parámetros sustentables en dichos aspectos fue decisiva, obteniendo los siguientes resultados:

En la evaluación inicial las profesoras que intervinieron en el taller mostraron una actitud de interés, de aceptación y de colaboración, manifestando temores

que se reflejaron al realizar cuestionamientos directos ante la posibilidad de ser evaluadas en aspectos teóricos y la manera en que repercutiría en su trabajo, dando por hecho de que carecían de la teoría que sustentaba su labor docente en cuanto a evaluación y comprensión lectora.

Este rubro fue sustentado al aplicarse una ruleta de conocimientos, en la que la mayoría tuvo la necesidad de recurrir a la ayuda mutua.

En cuanto a la evaluación formativa, es decir, durante la puesta en marcha del taller siguieron mostrando actitudes de aceptación, atención, confianza, curiosidad y poco a poco de autonomía, de manera particular se observó que la Profra. Bertha Espinosa López contribuyó para retroalimentar el taller con actitudes de colaboración, aportación, participación y agrado, inyectando una dinámica de confianza interés y desinhibición al resto de las profesoras, desde el inicio, hasta la culminación de las sesiones.

En el aspecto procedimental, las estrategias elegidas, fueron adecuadas para llevar a cabo la puesta en marcha del taller, se realizaron algunas adaptaciones momentáneas debido a los requerimientos observados en cada sesión, el llamado *fedd - back* contribuyó para realizar ajustes en lo planeado y tener una visión de lo acontecido, dando como resultado que las profesoras supieran con certeza lo que tenían que hacer y como lo tenían que hacer, es decir, el intercambio de ideas las llevaron a el logro de estrategias que les permitieran tener una visión más real de los avances obtenidos por sus alumnos en cuanto a comprensión lectora, los docentes verbalizaron que los procedimientos o pasos que siguieron sus alumnos y ellas mismas son un parámetro a observar para la evaluación continua y que esta suele en ocasiones ser más rica que la obtenida por la aplicación de un cuestionario, los procedimientos que siguieron

en el taller así como las actitudes que mostraron ellas mismas enriquecieron su labor docente.

El factor de mayor relevancia en este taller fue el aspecto conceptual, los conocimientos de hechos y principios teóricos mínimos para contribuir la una evaluación de la comprensión lectora bajo el enfoque Vigotskiano fue adquirida, las profesoras, no solo identificaron tecnicismos manejados por los autores si no aplicaron los conceptos teóricos en la elaboración de estrategias para favorecer el objetivo planteado al inicio del taller.

La lógica empírica empleada por ellas mismas dentro de las aulas, encontraron el sustento teórico del cual si no carecían, lo mantenían olvidado.

Como parte de la evaluación final es para mi relevante hacer hincapié que este es solo un pequeño eslabón en la labor docente plasmada por el magisterio, el fruto de lo realizado a largo plazo es lograr que los alumnos al término de su preparación primaria hayan logrado una comprensión lectora y un gusto por la misma.

## 7.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con la evaluación diacrónica, se realizó un diagnóstico para saber el punto de partida de éste proyecto, de esta forma se consideró que los primeros elementos a tratar eran los conceptos teóricos, los saberes con los que los maestros contaban, se inclinaban más por el empirismo, así que el paso siguiente fue brindarles la información mínima para entender las características de esta teoría, al rescatar los elementos de importancia pudieron observar que realizaban acciones que tenían ya un sustento teórico en el constructivismo.

*Para Leahy “El ejercicio de la voluntad era una pura ilusión y el razonamiento no era más que un conjunto de asociaciones o ideas contenidas en silogismos. La atención estaba mecánicamente dirigida por el principio de la utilidad “(1987:43)*

La similitud entre lo acontecido y la cita anterior es que las principales inquietudes de las integrantes del taller, se centraron en la necesidad y requerimientos de sus alumnos, manifiestos en el proceso educativo, el éxito de dicha sesión se puede referir a que la actitud propiciada fue el reconocimiento de una necesidad de conceptos teóricos con los cuales debemos contar los docentes para sustentar nuestra labor cotidiana.

Como parte de los requerimientos surgidos en la primera sesión y sin perder de vista lo planeado, se otorgo una lectura sobre Vigotsky y sus aportaciones al constructivismo, dicha estrategia resulto aún más enriquecedora pues el

concepto de Zona de Desarrollo Próximo fue sustentado verbalmente por las participantes haciendo mención a estrategias ya utilizadas por ellas, y no solo eso, dentro de la sesión, se convirtió en la forma idónea de resolver de manera práctica los ejercicios planteados *“El desarrollo cognitivo de cualquier sujeto se va a fundamentar en como este sea capaz de controlar individualmente su aprendizaje con la mediación del lenguaje como herramienta Psicológica de desarrollo, en un clima de construcción compartida de significado con sus pares y la mediación del profesor/a” (García:2000:47)*

El hecho de poder observar la forma de comportamiento de sus alumnos ante requerimientos de trabajo que ellas mismas proporcionan e identificar cuales de esas estrategias se sustentaban en el constructivismo les permitió, reconocerse y reconocer que los alumnos/as son capaces de construir sus propios conocimientos y que la función del docente como mediador ofrece una nueva perspectiva ante la comprensión lectora, el aprendizaje cooperativo entre pares, a través de estrategias de reflexión compartida, desarrollada la capacidad de comprensión en los lectores/as , los saberes previos con los que cuentan los alumnos del primer ciclo de educación primaria, son elementos importantes para partir de ellos en la nueva construcción del conocimiento, este sustento fue manejado en la sesión de la torre de babel y en la referente a la revisión de los libros de texto y programas principalmente en la lectura Paco el Chato donde a pesar de que los niños no tienen en su mayoría la adquisición de la lecto-escritura, se da inicio al ciclo escolar con dicha actividad, las maestras se percataron de que no existe incongruencia entre el constructivismo y lo planteado en los programas de estudio, así como en los libros de texto y sus actividades, la idea errónea de que no se puede utilizar dicha lección en los



inicios del ciclo se descartó, además de que la experiencia verbal expresada por las profesoras que ya habían trabajado la lección, abrió aún más la posibilidad de congruencia, entre la comprensión lectora y la evaluación bajo el enfoque constructivista, ya que su papel de mediador colabora para la concreción del significado que el alumno construye, facilitándole orientaciones sobre aspectos de la interpretación que ha elaborado.

Es importante mencionar que en la sesión donde se trabajó la evaluación el desarrollo de la misma tuvo algunos tropiezos por la sobreevaluación de la actividad, derivada de la observación de los procedimientos actitudinales; dicha peculiaridad sirvió como parteaguas para retomar las características del nivel de desarrollo de los alumnos y la importancia de tomarlos en cuenta para la evaluación y la elaboración de estrategias.

Para poder abordar el tema de la comprensión lectora y la importancia de diversos tipos de textos en el acercamiento de los niños a la lectura y su interacción con la misma se recurrió a el libro *Comprensión y evaluación lectora en educación primaria en el cual se sustentan los tipos de textos que se pueden utilizar* “*de esta forma pueden resultar especialmente útiles los textos auténticos presentes en situaciones reales y en los que se mantienen las condiciones lingüísticas y no lingüísticas de producción y recepción: notas, recados, felicitaciones, invitaciones, descripciones, textos en los que se empleen conjuntamente el lenguaje verbal y la imagen ( viñetas, carteles, etc) poemas, cuentos, rimas, juegos con palabra, libros de literatura infantil, libros de consulta, ficheros de vocabulario diccionarios de diversos tipos, posters,*

*láminas, comics, y revistas infantiles que propongan ejercicios de observación etc.” (Calero: 1999: 40)*

En base a lo descrito en el párrafo anterior se buscaron lecturas con similitud de características lo cual hizo posible redactar estrategias, actividades y evaluaciones acordes al enfoque constructivista de la comprensión lectora para tratar de acostumbrar al estudiante a construir una interpretación del mensaje del autor reflexionando de manera personal y compartida sobre la información obtenida.

## CONCLUSIONES

Este proyecto de intervención pedagógica, me ha permitido llevar a cabo un análisis completo de mi función profesional, realizando una investigación de las características de la comunidad, de los educandos y de sus requerimientos, es por esta razón, que la investigación tiene sustento en la cotidianidad de sus aulas.

Somos los profesores quienes nos enfrentamos continuamente a las necesidades educativas, culturales y sociales de los niños y niñas permitiéndonos la reflexión en temas tan importantes como las necesidades educativas, la profesionalización docente, la cual esta última es hoy indispensable.

Buscar alternativas de solución que vayan a la par del sistema globalizado, y de un mercado altamente competitivo, brindando una calidad educativa abre otro panorama para los que hoy pretendemos realizar un trabajo con ética.

Investigar, planear, sustentar y evaluar son algunos de los aspectos que se pusieron en marcha para la organización de este proyecto, el cual se implementó con los docentes de primero y segundo grado, arrojando resultados positivos en los siguiente rubros:

- Las profesoras son capaces de sustentar su práctica educativa, en base a conceptos teóricos, requerimientos sociales y culturales de los educandos.
- Comparten la idea de que un medio ideal para incrementar la reflexión, la cultura y la resolución de problemas en sus niños y niñas es la lectura.

- Reconocieron la necesidad de adecuar la evaluación, para que ésta arroje datos significativos en: la adecuación de los contenidos de aprendizaje, su papel como mediadores y el reconocimiento personal de los alumnos de sus habilidades, capacidades y destrezas.
- Adecuaron la lectura de comprensión y su evaluación a las necesidades educativas de sus alumnos y alumnas.
- Hicieron partícipes a los educandos de su evaluación.
- Retroalimentaron sus experiencias y elaboraron estrategias de evaluación para la comprensión lectora.

Como conductora del taller, el proyecto me brindó la oportunidad de subsanar mis propias expectativas docentes.

Los avances, son significativos, la tarea es ardua y los fines que se persiguen deben estar impregnados de continuidad, no se puede al término de este trabajo levantar las manos y decir cumplí, al contrario este es el inicio de una nueva visión de la vida, las necesidades educativas y la necesidad de superación personal diaria que a partir de este momento, marcará de manera significativa mi práctica docente.

Más que concluir diciendo que esta puesta en marcha del taller de conducción fue viable o no, pretendo sugerir nuevos aspectos a trabajar como:

- Continuar con el apoyo solicitado por las Profesoras del primer ciclo de educación primaria con libros que acrecienten su acervo cultural.
- Poner en marcha este taller con las modificaciones pertinentes para trabajarlo con las y los profesores del segundo y tercer ciclo de educación.

- Trabajar de manera conjunta con la dirección de la escuela en la evaluación.
- Seguir de manera directa los avances de este primer taller de conducción, registrando resultados a corto mediano y largo plazo que me permitan modificarlo, buscando estrategias y adecuándolas para implementarlas con mayor éxito.

Como dato importante en esta evaluación y para el logro de cualquier objetivo planteado, sobre todos de aquellos que tengan que ver con la actualización docente, es necesario mencionar que la cotidianeidad de la escuela, la enorme responsabilidad que implica el cuidado de la integridad física y mental de los alumnos así como, los aún excesivos requerimientos administrativos son un obstáculo difícil de vencer, el interés de los maestros por lograr un beneficio personal y conjunto al de sus alumnos no se pone en tela de juicio, la puesta en marcha de este taller tuvo el impacto esperado.

## BIBLIOGRAFÍA

Barabartolo, Anita y Zedanski. (1994). "A manera de prólogo, introducción, socialización y educación" en: *Proyectos de innovación*, UPN, México, pp. 80-83.

Calero, Andrés. (1999). "Comprensión y evaluación lectora en educación primaria. Un acercamiento constructivista" *Praxis*, España, p. 60.

Carbonell, José Luis. (1999). "Evaluación en educación infantil y primaria" en: *Legislación educativa*, Madrid, p. 67.

Fernández, Miguel. (2004). "Evaluación y cambio educativo. El fracaso escolar" Morata, España, p 323.

Freire, Paulo. (1994). "La educación como práctica de la libertad" Siglo veintiuno, México, p. 151.

Freire, Paulo. (1994). "Pedagogía del oprimido" Siglo veintiuno, México, p.245

Gagneten, Mercedes. (1994). "Hacia una metodología de la sistematización de la práctica" en: *La innovación*, Antología Básica, UPN, México, pp. 19 –31.

García, Enrique. (2001). "Vigotsky, La construcción histórica de la psique" Trillas, México, p.147.

Gimeneo, Sacristán. (1994) "Los contenidos de la enseñanza" en: *Proyectos de innovación*, Antología Básica, UPN, México, pp.120-135.

González, J. de Jesús. (1999) "Dinámica de grupos, técnicas y tácticas" Pax, México, p. 134.

Larousse, Diccionario: (2003) Larousse, México, p.1824

Ostroski, Feggy. (2000) "¡Toc, toc! ¿Hay alguien ahí? Cerebro y conducta" Infored, México, p. 295.

Ramo, Zacarías. (1995). "La evaluación en la educación primaria. Teoría y práctica" Escuela Española, España, p.257.

Robles, Martha. (1989) *“Escritoras en la cultura nacional”* Diana, México, p.360.

Rosales, Carlos. (1990). *“Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza”* Narcea, España, p.253

Saavedra, Manuel. (2001). *“Evaluación del aprendizaje conceptos y técnicas”* Pax, México, p.174.

Sastrías, Martha. (2003). *“Cómo motivar a los niños a leer. Lecto juegos y algo más”* Pax, México, p.180.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio*, México.

# ***ANEXOS***



<b>NÚMERO</b>	<b>NOMBRE DEL ANEXO</b>	<b>No. DE PÁGINA</b>
1	CROQUIS DE LA DELEGACIÓN Y SUS LÍMITES	94
2	CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA	95
3	CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL	96
4	CUESTIONARIO SOBRE CONCEPTOS DE EVALUACIÓN EN LOS DOCENTES	100
5	LECTURA UN BREVE RECORRIDO POR EL CONSTRUCTIVISMO	102
6	LECTURA UNA BREVE RESEÑA SOBRE LA TEORIA DE VIGOTSKY	105
7	LECTURA EL ROL DEL ESTUDIANTE	107
8	LECTURA SOBRE EVALUACIÓN	108
9	EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA ESTRATEGIAS PROPUESTAS POR LAS INTEGRANTES DEL TALLER.	111

# MAPA POLÍTICO DELEGACIÓN AZCAPOTZALCO



Geografía

La Delegación Azcapotzalco, goza de una inmejorable ubicación dentro del Distrito Federal, ya que ocupa su rincón noroeste o noroccidental, que antiguamente fuera la región más prolifera de la cuenca del lago de Texcoco, y centro de la capital Tepaneca.

Históricamente goza de importantes ventajas de ubicación que le han permitido crecer y mantenerse activa.

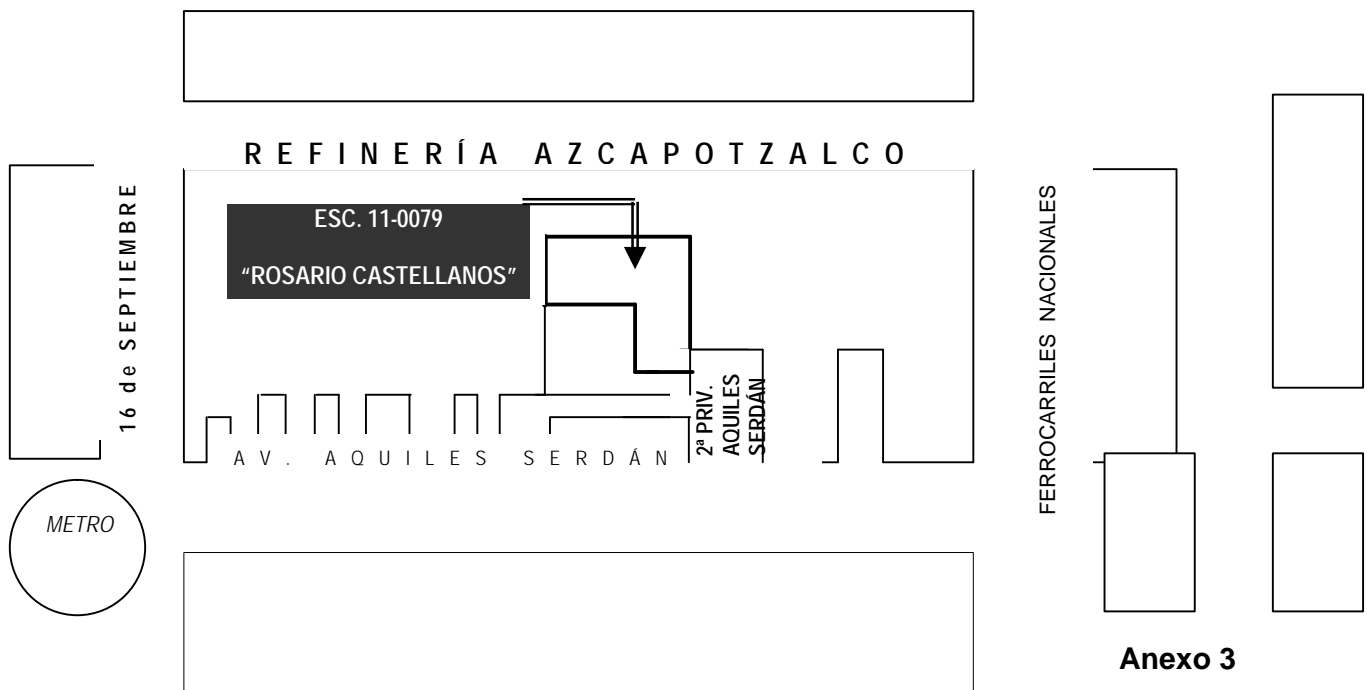
Sus coordenadas geográficas son:

Al Norte 19° 31' de Altitud Norte,  
Al Sur 19° 27' de Latitud Norte,  
Al Este 99° 09' de Longitud Oeste,  
Al Oeste 99° 13' de Longitud Oeste.

La Delegación abarca una superficie de 33.86 kilómetros cuadrados que representan apenas el 2.23 % del área total del Distrito Federal. En esta extensión territorial se encuentran desde pueblos, barrios, colonias y unidades habitacionales hasta zonas industriales.

## Anexo 2

### CROQUIS DE LA ESCUELA



## Anexo 3

## CUESTIONARIO SOCIO CULTURAL

### I. DATOS GENERALES

CONTÉSTE LO QUE SE LE PREGUNTE A CONTINUACIÓN O EN SU CASO MARQUE CON UNA "X" .

1.- SEXO: M F.

2.-FECHA DE NACIMIENTO: Año\_\_\_\_\_ Mes\_\_\_\_\_ Día\_\_\_\_\_

3.- ESTADO CIVIL: Casado/a ( ) unión libre ( ) Soltera/a ( ) Divorciado/a ( )  
Madre soltera ( ) .

4.- NÚMERO Y EDAD SE SUS HIJOS

HIJOS:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿ QUÉ TIEMPO TIENE USTED VIVIENDO EN LA  
COMUNIDAD\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ años y meses

6.-ESCOLARIDAD

\_\_\_\_\_

último año de escuela

OCUPACIÓN\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(marcar con una x)

7.- SU INGRESO ECONOMICO MENSUAL ES DE:

menos de un salario mínimo ( ) de uno a tres salarios mínimos ( )

de tres a cinco salarios mínimos ( ) más de cinco salarios mínimos ( )

8.-¿TIENEN USTED?

Radio ( ) Grabadora ( ) video Casetera ( ) Cámara de videos ( )  
Teléfono ( )  
Automóvil ( ) Estereo ( ) Mini componente ( ) Televisión ( )  
Cámara Fotográfica ( ) Computadora ( ) Internet ( )

## II. PRODUCTOS Y ACTIVIDADES CULTURALES

-¿CÚAL ES EL ORIGEN DE SUS MUEBLES?

Compra Directa ( ) De contado ( ) A crédito ( ) Herencia ( )  
Regalado ( ) Prestados ( ) Rentados ( )

-¿DE QUÉ ESTILO SON SUS MUEBLES?

Modernos ( ) Antiguos ( ) Rústico ( ) Otros ( )

Especifique

---

-¿CUÁLES SON LOS TRES ADJETIVOS QUE MEJOR CALIFICAN AL HOGAR QUE LE GUSTARÍA HABITAR?

Claro( ) Limpio ( ) Confortable ( ) Arreglado ( ) Clásico ( )  
Armonioso ( ) Cuidado ( ) Discreto ( ) Práctico ( ) Cálido ( )  
Funcional ( ) Íntimo ( )

Sencilla pero bien preparada ( ) Finas y esmeradas ( ) Abundantes y buenas  
( ) sin ceremonia ( ) Apetitosas y económicas ( ) Originales y exóticas ( )  
Cuidadas y cocinadas a la tradición local ( )

Otra

(Precisar)\_\_\_\_\_

ENTRE LO ENUMERADO ACONTINUACIÓN, MARQUE LO QUE DESIGNA LAS CUALIDADES PERSONALES QUE MÁS APRECIA USTED:

Bullanguero( ) Cuidadoso( ) Artista( ) Dinámico ( ) Refinado ( ) Sociable ( )  
) Amoroso ( ) Hospitalario ( ) Positivo ( ) Educado ( ) Responsable ( )  
Divertido ( ) Decidido ( ) Distinguido ( ) Solitario ( )

ENTRE LAS CUALIDADES SITADAS EN LA PREGUNTA ANTERIOR, ¿CUÁLES SON LAS TRES A LAS QUE USTED CONCEDE MENOS IMPORTANCIA?\_\_\_\_\_

---

---

---

ENTRE LOS GÉNEROS DE LIBROS QUE SIGUEN, ¿CUÁLES SON LOS TRES QUE USTED PREFERE?

Policíacos ( ) libros de aventura( ) historias sentimentales( ) narraciones de viajes o de exploraciones ( ) narraciones históricas ( ) obras científicas( )  
poesía ( ) obras filosóficas ( ) obras de autores clásicos ( ) obras de autores

modernos ( ) de ayuda o superación personal ( ) de receta de cocina ( ) de sexualidad ( ) otros (Especifique)\_\_\_\_\_

¿QUÉ TIPO DE PELÍCULAS PREFIERE USTED?

NOMBRE LAS ÚLTIMAS CINCO PELÍCULAS QUE HA VISTO

SI ESCUCHA LA RADIO, ¿QUÉ EMISIONES ESCUCHA PRINCIPALMENTE?

De variedades ( ) informativas ( ) de actualidad ( ) culturales ( ) música clásica ( ) Otra (Precisar)\_\_\_\_\_

SI VE TELEVISIÓN, ¿QUÉ EMISIONES VE PRINCIPALMENTE?

ENTRE LOS JUICIOS QUE A CONTINUACIÓN SE EXPRESAN ¿CUÁL SE ENCUENTRA MAS CERCA DE SU OPINIÓN?

L a música clásica es complicada ( ) La música clásica no es para nosotros ( ) me gusta la música clásica pero no la conozco ( ) me gusta mucho la música clásica, por ejemplo, los vales de Strauss ( ) Cualquier música de calidad me interesa ( ) el jazz es música selecta ( ) Lo que mas me gusta es el bolero de Rabel ( )

ENTRE LO QUE A CONTINUACIÓN SE EXPRESA, ¿CUAL SE ENCUENTRA MÁS CERCA DE SU OPINIÓN?

La música popular es simple( ) la música popular es agradable( ) la música popular es para mi ( ) solo me gusta cierto tipo de música popular ( ) el rock no es música popular ( ) La mejor música popular es la salsa ( ) los boleros son de agrado popular ( ) de la inspiración popular nace lo clásico( )

ENTRE LOS JUICIOS QUE A CONTINUACIÓN SE EXPRESAN: ¿CUÁL ES EL MAS CERCAÑO A SU OPINIÓN?

La pintura no me interesa ( ) la pintura no es mi fuerte, no puedo juzgarla ( )  
la pintura es algo que esta bien, pero es difícil valorarla, para hablar de ella es  
preciso saber ( ) me gustan los impresionistas ( ) me gustan mucho los  
muralistas ( ) me gusta la pintura abstracta tanto como la de los muralistas ( )  
me gustan las pinturas de las iglesias ( ) me gustan las pinturas de los  
calendarios ( )

¿HA VISTO LOS SIGUIENTES MUSEOS? (PRECISAR, SI ES POSIBLE, EN  
QUE OCASIÓN) CON SU ESCUELA, SUS PADRES, SUS AMIGOS, SOLO Y  
EN QUE AÑO.

El Museo de Arte Moderna

---

El Museo de Antropología e Historia

---

El Museo de Culturas Populares

---

El Museo del Papalote

---

El o los museos de su ciudad o entidades federativas

---

El museo de las máscaras en Zacatecas

---

El museo de títeres en Cuernavaca, Morelos

---

El Hospicio Cabañas en Guadalajara, Jalisco

---

El museo de la Venta en Villahermosa, Tabasco

---

El museo de Historia Natural en Puebla

---

OTROS

---

(especifique)

---

---

## CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN

Compañero maestro.

El presente, es un pequeño cuestionario sobre tu labor docente. Agradezco de antemano tu tiempo y disposición para responderlo.

Nombre: \_\_\_\_\_

—

Años de servicio en la SEP \_\_\_\_\_ En Esc.

Particular \_\_\_\_\_

Algún otro

empleo \_\_\_\_\_

Grado

académico \_\_\_\_\_

1.-¿Qué es para ti la evaluación?

---

---

---

---

---

2.-¿Qué es la calificación?

---

---

---

---

---

3.-¿Qué elementos consideras al evaluar? \_\_\_\_\_

---

---

---

---



4.-¿Evalúas de la misma manera todas las asignaturas, por qué?

---

---

---

---

5.- ¿Crees que las calificaciones reflejan el verdadero aprovechamiento de los alumnos ¿

---

---

---

---

6.- ¿Te parece bien la escala de 5 a 10 para calificar, por qué?

---

---

---

---

---

7.- ¿A qué atribuyes que exista un desfase de los promedios de 1° y 2° grado con los demás grupos?

---

---

---

---

---

## **UN BREVE RECORRIDO POR EL CONSTRUCTIVISMO.**

El constructivismo es una concepción o convergencia de varios teóricos que basan sus conceptos en la idea de que el sujeto debe construir su conocimiento ya que este no siendo transferible, se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas, como lo sustentan varios teóricos que sientan las bases conceptuales que le dan validez, entre ellos encontramos a Piaget, Vigotsky, Ausbel y Bruner quienes aportan elementos importantes que cito a continuación y que dan base al diseño curricular que hoy día manejamos, teniendo como referencia:

1. Partir del nivel de desarrollo del alumno.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos, partiendo de los conocimientos que el individuo ya posee.
3. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes.
4. Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
5. Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

**AUSBEL.-** Tiene una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas. Sustenta que aprender es sinónimo de comprender, para ello lo que se comprende será lo que se aprenderá y recordará mejor, porque quedará integrado en una estructura de conocimiento.

**PIAGET.-** Planteó que el desarrollo del alumno puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece, las capacidades de los alumnos no son carentes de conexión, guardan una relación estrecha unas con otras, en este sentido la adquisición de cada estadio se incorpora al siguiente, ya que poseen un orden jerárquico y la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva esta determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto. La construcción del conocimiento se realiza mediante varios procesos entre los que destacan, la asimilación y acomodación, en el primer caso el individuo incorpora la nueva información haciéndola parte de su conocimiento, en cuanto a la acomodación, es en este proceso que se transforma la información que ya se tenía en función de la nueva, la equilibración se da cuando se ha alcanzado un equilibrio entre las discrepancias de la información anterior con la nueva.

**VIGOTSKY.-** Señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que esta inmersa la persona, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social, después en el individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción (plano interpsicológico) se llega a la internalización (plano intrapsicológico).

Vigotsky refiere que los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla, su función consiste en modificar las condiciones del medio activamente distinguiendo dos clases de

instrumentos mediadores; las herramientas y los signos, las primeras están orientadas a los objetos físicos, mientras que los signos permiten organizar el pensamiento. Maneja la zona de desarrollo próximo (ZPD) como la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, compañero, etc.

**BRUNER.-** Introduce el concepto de andamiaje o ayuda que consistirá en graduar la dificultad de la tarea y el grado de ayuda, de tal forma que no sea tan fácil para que el sujeto de aprendizaje pierda el interés por hacerla, ni tan difícil para que renuncie a ella.

## BREVE SEMBLANZA SOBRE LA TEORÍA VIGOTSKYANA.

Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas, no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera insuficiente.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, si no que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social, señala que el desarrollo intelectual no puede entenderse como independiente del medio social en el que este inmersa la persona .

Para Vigotsky el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción –plano interpsicológico–, se llega a la internalización–, plano intrapsicológico. A este complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se le denomina internalización.

Vigotsky formula “la ley genética general del desarrollo cultural”. El desarrollo de la estructura cognoscitiva en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades; de interacción entre el organismo y su medio ambiente: la exposición directa a fuentes de estímulo y de aprendizaje mediado, en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente

mediador, guiado por sus intenciones, su cultura y su inversión emocional. Los tres componentes de la interacción mediada son . el organismo receptor, el estímulo y el mediador.

Vigotsky introduce un nuevo concepto al que denomina (ZDP) Zona de Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado

### EL ROL DEL ESTUDIANTE Y DEL PROFESORADO (PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA)

Para poder obtener un mayor beneficio en el diseño curricular debemos aclarar cuales serían los roles que desempeñan los sujetos inmersos en esta tarea iniciaremos con el papel del docente con base a esta postura constructivista.

Es importante que en el diseño de estrategias para lograr que los alumnos construyan sus propios conocimientos el profesor tome en cuenta :

- 1.- Su papel de mediador, es decir el organizar y seleccionar los estímulos que favorecerán el aprendizaje de sus alumnos, basándose en las necesidades inmediatas o las preocupaciones del receptor de ir más allá del aquí y ahora en el tiempo y el espacio.
- 2.- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- 3.- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos .
- 4.- Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.(ZDP)
- 5.- Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existente.

Para los alumnos nos referiremos a su rol con actitudes claras y precisas:

- 1.- Haga uso de los conocimientos ya existentes y los manifieste.
- 2.- Manipule objetos.(modelamiento)
- 3.- Cuestione.
- 4.-Maneje adecuadamente contingencia. (ZDP).
- 5.- Realice tareas en común, (trabajo en equipo).
- 6.- Sea capaz de evaluar, utilizar su memoria y de realizar acciones.
- 7.-Participe activamente en las actividades a realizar.

## PRINCIPALES CONCEPTOS SOBRE EVALUACIÓN

Desde los orígenes bíblicos se asientan datos sobre registros de evaluación, mismos que se han ido transformando con el paso de los siglos, los chinos 2000 años a.C., implementaban exámenes para acceder a puesto de mayor relevancia en el imperio. También están las modalidades educativas de Grecia y Roma en el siglo V. a.C., Sócrates, otros maestros utilizaron cuestionarios evaluativos como parte de la metodología didáctica. En el siglo XX con la aparición de la psicometría principalmente en Estados Unidos y Alemania se continua con la tendencia bajo otros métodos.

Así tenemos autores y algunas de sus definiciones de evaluación educativa:

- **Ralph W. Tyler** es considerado como el padre de la evaluación educacional. Fruto del trabajo desarrollado por el en la Universidad del Estado de Ohio, su modelo evaluativo se puede resumir en :
  - a) Un concepto de evaluación diferenciada con la de medición .
  - b) El proceso que tiene por objeto determinar en que medida se logran unos objetivos previamente establecidos definidos en términos de conducta. (Ramo y Gutiérrez:1995:17)
- **Fermín:**1971 “La interpretación de los resultados del proceso educativo a la luz de los objetivos propuestos por la institución educativa” (Saavedra:2001:8)
- **McDonald:** 1973: 354 “Evaluación es el proceso consistente en concebir, obtener y comunicar información que marque una orientación para la toma de decisiones educativas respecto de un programa determinado. (Saavedra:2001:8)



- **Lemus:** 1974 “...es el proceso de juzgar el valor o la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida “ (Saavedra:2001:8)

Estas referencias teóricas nos sirven para corroborar que la evaluación en sus diversos conceptos han tenido variantes y similitudes, encontrándose una crisis entre los evaluadores, pues oscilaban entre cuestionarios, test, investigaciones etc.

Una nueva forma de evaluación es la llamada diacrónica (continua, procesual o progresiva) que se concibe de la siguiente forma:

Dinámica y diacrónica es decir de hechos y relaciones que tienen lugar a través de un periodo determinado, sin interrumpir su marcha.

La evaluación continua necesita de retroalimentación, de un mecanismo de *feed-back* que proporcione la información necesaria para seguir eficazmente el proceso y para ello pueden señalarse las siguientes fases:

Inicial.-Es el diagnóstico de la situación de partida.

Formativa .-Pretende conocer las dificultades que se presentan y facilitar ayuda.

Sumativa.- Se lleva a cabo después de la enseñanza, exige conocer los procesos de los alumnos en su aprendizaje.

## ESTRATEGIAS SUGERIDAS POR LAS PROFESORAS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

### ***Encuentra a tu pareja .***

Propósito . Evaluar la comprensión lectora.

Material. Tarjetas y estambre.

Preparación. Realizar tarjetas con diferentes frases escribiendo en algunas el principio de enunciado y en las otras la parte final para completar las frases.

Colocar estambre para que se las cuelguen .

Desarrollo .

Leer el cuento.

Pedir a los niños, previa repartición de las tarjetas que se las cuelguen.

Pedirles que se pongan de pie y busquen al compañero que tenga la tarjeta que complete la frase.

Pasen por pareja al frente del grupo y otro compañero lea la frase. El profesor preguntará al resto del grupo si la oración es correcta o no, de acuerdo al cuento leído. Leer nuevamente el cuento y realizar las correcciones correspondientes guiados por el profesor del grupo.

Al finalizar preguntar a los niños y niñas ¿qué entendieron de la lectura?, ¿qué les gusto y porqué?, o ¿qué no les gusto y porqué?.

Variaciones.

A partir del juego de tarjetas se pueden buscar diferentes finales para el cuento o redactar un nuevo cuento con las frases seleccionadas.