

**LA EDUCACION SEXUAL EN LOS NIÑOS
DE QUINTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

VERONICA VELAZQUEZ ROBLES

INDICE

Presentación

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

La escuela	4
Aspecto demográfico – ecológico.....	5
El grupo 5° D	7
Problemática.....	8
Expectativas	8

CAPITULO II PROYECTO

Aspectos teóricos	10
Teoría de Katchadourian y Kinsey.....	12
Influencia de la familia en el desarrollo del niño	13
Factores económicos	14
La escuela y la educación sexual	14
Aspectos sociales de la educación en México	15
La escuela primaria y la educación sexual	29
Educación de la sexualidad en la infancia: métodos y contenidos	30
Agentes educativos en la sexualidad infantil	32
Alternativa	34
Presentación del cronograma de actividades	35

CAPITULO III APLICACIÓN Y VALORACIÓN

Aplicación de la alternativa	42
Narración de platica con padres de familia	42
Narración de clase con conceptos de educación sexual	42
Narración de la clase de identificación de su cuerpo	44
Narración de la clase analizando libros	44
Narración de la clase cambios en el cuerpo	46
Narración de proyección de la película	48
Narración de la clase equidad de género	49
Representación de obras de teatro	50
Valoración	51
Valoración final	57
Bibliografía	61

PRESENTACION

El hombre para su supervivencia, se integra en grupos , pues no le es posible vivir aislado del resto de la gente. Dentro de las generaciones aprende normas y valores que muchas de las veces rigen su actuar y que son transmitidas por el influjo de la familia, no obstante, éste no es el único portador o transmisor de lo que pudiésemos denominar como cultura; por ello y en este sentido, la escuela juega un papel muy importante.

Para que un individuo tenga una vida plena debe mantener un equilibrio psicológico y físico, todo esto es resultado de un proceso de educación integral que se rige a través de una educación sexual, implicando el desarrollo paulatino de cada etapa o estadio de cada individuo. Este proyecto surge, en primera instancia por el temor de la población para hablar de la sexualidad humana, además de que actualmente algunos maestros hemos caído en el error de creer que la escuela es educadora y no transmisora de la educación sexual. La familia, sociedad y los profesores en conjunto hemos dado una dimensión limitativa a nuestra propia sexualidad, junto con diferentes canales de socialización, y a la vez damos erróneas conceptualizaciones o enfoques, que crean en el alumno, más dudas de las que él mismo tiene.

A partir de las bases anteriores se pretende que el niño adquiera durante el proceso de enseñanza, una nueva conceptualización de la educación sexual y así dejar de verlo como un tema vedado, oscuro y sucio. El propósito de este trabajo es hacer una reflexión de nuestra práctica docente, y del papel que jugamos en la transmisión de los conceptos que integran a una educación sexual, y los roles en los cuales nos desenvolvemos; así como crear en el alumno una nueva concepción de lo que él ha ido construyendo por medio de los canales de socialización y de los canales comunicativos, los cuales le han dado al niño una errónea conceptualización de la educación sexual; logrando así ser promotores del cambio de actitudes, aceptar que somos seres sexuados, y que al alumno le debemos dar una transmisión de educación sexual, que viene desde la forma de comportarnos y de relacionarnos en nuestra sociedad.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO

LA ESCUELA

La escuela en donde laboro es la escuela primaria Calmecac se ubica en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México, en la calle Canoas sin número, esquina con la calle Compuerta; pertenece al proyecto de formación del Centro Pedagógico Calmecac integrado por el preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, esta última ocupa las instalaciones de la secundaria en el turno vespertino. Su creación fue hace 10 años, pertenece a escuelas populares, dirigida a través del M.P.I.. La SEP proporciona las claves de trabajo, las plazas para los profesores porque los espacios educativos se crearon por la necesidad de la comunidad y la matrícula existente, pero siempre limitando cualquier recurso ya que se nos considera ser escuelas de choque al pertenecer a una organización social.

El municipio de Chimalhuacán está rodeado por los siguientes municipios: La Paz, Atenco, Texcoco, Nezahualcoyotl y Chicoloapan. La escuela esta a un costado de la Unidad Habitacional El Molino, en la Colonia del mismo nombre, de donde proviene una gran parte de la población estudiantil, cabe mencionar que los habitantes de esta unidad son integrantes del Movimiento Proletario Independiente (MPI).

La escuela no funciona en condiciones óptimas para el desarrollo del trabajo docente. Todos los salones y la dirección son provisionales, los grupos que integran la escuela son 4 grupos de primero, 4 de segundo, 3 tercero, 3 de cuarto, 4 de quinto y 3 grupos de sexto. Los grupos más saturados son los del cuarto grado ya que cuentan hasta con 46 alumnos. Somos 22 maestros frente a grupo y una maestra de Educación Artística, la dirección se encarga de impartir el taller de lectura y redacción. De los 22 maestros, tres son hombres y el resto mujeres.

En cuanto al perfil profesional de la planta docente; una de las maestras es titulada de Normal Superior, otra más titulada en la Universidad Pedagógica Nacional, 2 son pasantes de la Licenciatura en educación de la UPN y 12 están en proceso de formación en la Licenciatura de Educación plan 94, 13 en la Normal en la Licenciatura en Educación primaria, otras 3 en la Licenciatura en problemas de aprendizaje y por último una que estudia la Licenciatura de Español en la Normal; de los 23 maestros 17 entraron en la docencia por vocación y el resto para asares del destino, sin embargo al entrar a

trabajar les agradó la docencia y decidieron estudiar la Licenciatura en Educación para tener las bases y los elementos necesarios para llevar a cabo su práctica.

La extensión de la primaria es de 3,600 m² aproximadamente, son 21 aulas y una dirección todos provisionales (tabique y lámina de cartón), 6 sanitarios, 3 para mujeres y 3 para hombres los cuales la mayoría de las veces se encuentran sucios. El patio en su totalidad es de tierra apisonada, y aún cuando formamos parte de la unidad habitacional, no contamos ni con energía eléctrica, por lo que obtenemos dicho servicio al colgarnos del poste principal de abastecimiento energético, tampoco contamos con drenaje, lo que provoca que cuando llueve la escuela se inunde y el agua se estanque provocando con esto condiciones totalmente insalubres.

ASPECTO DEMOGRÁFICO ECOLÓGICO

Estamos ubicados en una micro región semiurbana, los recursos son escasos, debido a la creciente explosión demográfica, esta zona no permite grandes áreas de cultivo, debido a la alta demanda de vivienda y la consistencia salitrosa del terreno que originalmente integraba el antiguo lago de Texcoco. La población estudiantil con que cuenta la primaria es elevada pues son 858 alumnos en el turno matutino, y más de la mitad del alumnado vive en la unidad habitacional que está junto a la escuela, estas viviendas fueron concesionadas a trabajadores de la extinta ruta 100, poseen todos los servicios, lo que no sucede con las colonias de reciente creación que se encuentran frente a la escuela y que sólo las divide una sola calle, quienes carecen de todos los servicios, lo que contribuye a que se favorezcan las condiciones insalubres que prevalecen en la zona.

Este proyecto surgió de la necesidad de crear espacios educativos que alberguen a los hijos de las 1,546 familias que habitan este lugar. En noviembre de 1993, la unidad del Molino, estaba habitada solo en un 50% de su capacidad, uno de los problemas que tuvieron que enfrentar sus residentes, fue la falta de escuelas en la zona, las pocas que ya existían estaban saturadas (hablando solamente de primarias) también se enfrentaron al rechazo de la gente nativa del antiguo pueblo de Chimalhuacán, pues los consideraban invasores. En este mismo mes se dan las primeras reuniones entre representantes de los colonos de dicha unidad y dos maestros que trabajaban en la secundaria aceptando apoyarlos y asesorarlos en la creación de las escuelas de la Unidad Pedagógica. En enero de 1994, se llevan a cabo las primeras reuniones con autoridades educativas donde se entregó el primer estudio de factibilidad que justificaba la necesidad de espacios educativos. En el mes de mayo del mismo año es entregada el

acta de cabildo que ampara el predio de 11,020 m². Ya en el mes de septiembre se inició el primer ciclo escolar, pero las clases no eran en salones, sino al aire libre.

Actualmente la unidad pedagógica cuenta con una barda perimetral, y cada nivel se divide por una maya y alambrado; el preescolar cuenta con cuatro salones provisional, a la secundaria se le construyeron seis aulas formales, sanitarios y laboratorios y aún queda 12 salones provisionales, la primaria cuenta ya con el proyecto de construcción. Las cuatro escuelas que conforman el Centro Pedagógico se les ha denominado escuelas populares, por que surgen de un movimiento o un partido, en este caso , pertenece al Movimiento proletario independiente, a pesar de esto la SEP acepta reconocer al centro pedagógico, proporciona las claves y además el presupuesto económico, el hecho de tratarse de escuelas populares hace que el gobierno ponga trabas en el desarrollo de las mismas, una de las razones que argumentan es el no haber liberado el presupuesto a la fecha de la construcción formal de la escuela.

El hecho de que existan grupos saturados de 45 a 50 alumnos, se debe a que este es el mínimo de alumnos que debe haber por aula para que los grupos sean reconocidos por el departamento de primarias, esto dificulta sobremanera el trabajo en las reducidas aulas, aparte de que el mobiliario no es suficiente ni las condiciones del salón son las adecuadas.

ASPECTO SOCIOECONÓMICO CULTURAL.

En cuanto a la relación de la escuela con otras instituciones del lugar, puedo decir que es regular y la comunidad cuenta con los servicios del DIF, ISEM, Casa de la Cultura, espacios recreativos, que son necesarios para los eventos que se dan en el ciclo escolar como son los juegos magisteriales, la creación del Estado de México, el niño y la mar, la semana del medio ambiente, entre otros.

Por otro lado, en las colonias de la parte baja del municipio de Chimalhuacán hay familias que son de muy bajos recursos, se trata de personas que no tienen un trabajo estable y quienes lo tienen es poco remunerado, algunas personas todavía se dedican al campo y viven de él, aunado a esto la insuficiencia de servicios públicos y el bajo nivel educativo de los padres de familia; esta comunidad contrasta mucho con las familias de la unidad habitacional en la que, si bien en algún momento las familias de los ex - trabajadores ruta 100 tuvieron problemas económicos, ahora se encuentran en una posición económica desahogada, teniendo la mayoría, en la actualidad, un trabajo estable y un nivel educativo más alto (primaria, secundaria, preparatoria). En cambio la comunidad que se encuentran es de suyo

marginada, algunos de ellos sólo cuentan con la primaria completa o incompleta y en otros tantos no cuenta con ningún escolaridad.

Los niños que asisten a la escuela provenientes de la parte baja del municipio, caminan largas distancias atravesando grandes llanos y lotes despoblados que ponen en riesgo su seguridad, y cuando es tiempo de lluvias el camino es imposible de seguir y tienen que buscar caminos más accesibles, por lo que llegan a tardar más de 45 minutos, dependiendo del clima y la distancia, de su casa a la escuela. Además de que no hay transporte, y si lo hay no cuentan con los suficientes recursos económicos para usarlo. Por otra parte, físicamente las comunidades de la unidad habitacional y de la parte baja de Chimalhuacán, están divididas por una avenida y culturalmente por los hábitos y costumbres de los individuos que la conforman.

Respecto de las actividades culturales se hacen festividades referentes al patrono del pueblo de Chimalhuacán, que se celebra en distintas fechas, en cada uno de los diferentes barrios que lo conforman: hacen la representación de bailes típicos por los Chinelos, que son acompañados por las bandas musicales del pueblo haciendo un recorrido por las calles principales que conforman el barrio, así como cada una de las festividades de la iglesia católica y sin olvidar el festejo del 15 septiembre y el del 1° de mayo que se hacen frente a la cabecera municipal.

EL GRUPO 5° “D”

En la primaria se creó un proyecto para los alumnos de 5° y 6° el cual consiste en que los cuatro profesores de grado impartiríamos dos materias por grupo, en este caso a mí me toca dar clases de Matemáticas 4 horas con 35 minutos y Ciencias Naturales 2 horas con 45 minutos a la semana al grupo 5°A, 5°D, y solo Naturales al 5°B y 5° C, siendo yo la asesora del 5°A.

Dentro de los cuatro grupos que atiendo me he propuesto observar al grupo de quinto D, elegido debido a que es uno de los dos grupos con los que paso más tiempo, además de sus inquietudes, lo que causa que constantemente les llamen la atención por no trabajar o jugar en clase; la estadística inicial era de 40 alumnos, 3 se dieron de baja por lo que ahora lo conforman 37, de los cuales 25 son hombres y 12 mujeres, sus edades fluctúan entre los 10 y 13 años.

Como ya se mencionó el grupo es un poco inquieto, sin embargo trabajan siempre y cuando les interese el tema, a últimas fechas se han presentado en ellos constantemente dudas en cuanto a los cambios en el cuerpo humano referentes al desarrollo, algunos de los cuales ya están atravesando, lo que les ocasiona dudas e inquietudes que aumentan cada día más, por lo que se ha manifestado más la

necesidad de ver temas de educación sexual. Por parte mía hay un poco de inquietud puesto que no quiero que haya recelo o vergüenza ante el tema, deseo que se inicie o se vea de forma natural, como algo propio de ellos y asimismo ayudar a que despejen dudas sobre el tema, quitando el tabú impuesto por la sociedad.

De acuerdo a mi experiencia en el trabajo con los niños, he logrado percibir que la educación sexual no se ha visto en el nivel primaria como parte integral de la formación del alumno, sino sólo se da a través del texto dirigido y sin darle conocimiento de su cuerpo (órganos sexuales) desde el primer grado, esto influye a que se le de una errónea conceptualización a los temas de sexualidad y reproducción, que están representados en general por la educación sexual.

PROBLEMÁTICA

Hasta ahora han surgido varios aspectos por analizar, los cuales han dado una noción errónea a la educación sexual, por tanto, los aspectos que me interesan estudiar serán:

- La educación sexual que se imparte a los niños en el nivel primaria, desde primer grado y hasta quinto grado.
- Los límites que le dan los padres al tema, ya sea por miedo, por la poca información que se tenga o la falta de interés de hablar con sus hijos al respecto.
- La limitación que el docente le da al tema.

EXPECTATIVAS

Al observar que esta problemática no es abordada correctamente, considero que es relevante, tomarla en cuenta ya que es una cuestión que atañe, no solamente a nuestra escuela, sino que es generalizada, así que mi propósito principal en esta indagación serán :

- Provocar que en el aula siempre haya de manera implícita, una interacción muy estrecha entre alumno y el docente, donde deberán buscarse nuevas formas de trabajo, actividades creativas, donde ellos elijan su nivel de construcción dependiendo del interés, buscando con ello tratar de romper el tabú que existe alrededor de la educación sexual, y que se pueda ver de una forma científica, formativa, informativa infundiendo en el alumno la confianza necesaria para realizarse en plenitud como ser humano sexuado.

Para esto debo estar comprometida, interesada y capacitada en el proceso de enseñanza de la educación sexual de mis alumnos, tener factibilidad para sensibilizar a los padres de familia, para que ellos también participen activamente en crear un ambiente propicio para el desarrollo de la sexualidad de sus hijos, pues en la medida en que padres y maestros nos intereseamos en enriquecer el mundo de experiencias o contactos con el lenguaje de los niños ante el tema de sexualidad estaremos formando un mundo mejor que no sólo será el resultado de una acción, sino que será el propiciador de un cambio, llevando en cada suceso de su vida una reflexión y un análisis del papel que jugamos dentro de la sociedad, como ser sexuado.

A través de los años la educación se ha visto envuelta por los tabúes que se han generado alrededor de ésta ya sea por miedo, vergüenza, ignorancia o hasta por la negativa social y religiosa. Como consecuencia de estos factores, se muestra la inquietud de los niños por trabajar el bloque de diversidad humana, el tema de sexualidad, empezaré preguntando porqué iniciar por “órganos sexuales y sistema glandular” sino porque ellos conozcan el significado de la educación sexual, los tópicos que la conforman, ya que el programa de educación pública abarca desde primero a sexto grado textos de acuerdo con el desarrollo del niño, sobre el tema pero con una dimensión limitativa.

CAPITULO II PROYECTO

ASPECTOS TEÓRICOS

En el desarrollo de la sociedad el hombre tuvo que lograr un proceso de evolución con ciertos límites marcados. Nacida la gens el patriarcado floreció, la mujer era la encargada de las actividades de recolección y el hombre él que conseguía alimentos para la sobrevivencia, cuando la tribu se dividió en gens hijas el papel de la mujer cambió las cuales podían tener varios hombres al igual que dirigir las actividades. Al paso del tiempo cambio la posición del hombre en la familia y la gens puesto que el bienestar ahora dependía de él hombre, y se convierte de manera paulatina en cabeza de familia, siendo la máxima autoridad, la mujer se limito un poco más al hogar, ya que el hombre ahora se dedicaba a la caza, pintura, agricultura y ganadería.

A través de generaciones la formación familiar ha logrado acumular progresos y valores que orientan a una conducta social la cual incluye actitudes que diferencian a un hombre de una mujer. La educación sexual es parte integral de la formación del individuo, esta se inicia con la vida, cambia, evoluciona y se enriquece con ella, de acuerdo a los factores ambientales en que los que se encuentra inmerso. Todos manifestamos la educación sexual propia de nuestra época y de nuestra cultura. La teoría educativa subsiste en toda acción formativa de la comunidad basándose en las normas, valores, creencias, conocimientos, actitudes, pautas de comportamiento que contribuyen a la dinámica de la vida del individuo dándole sentido a la familia y la sociedad.

La educación sexual ha sido preocupación en diferentes épocas, desde que el hombre tomó conciencia de su ser como persona individual, dentro de una comunidad en la que se desarrolla y a la que debe su razón de ser. La educación proviene y se integra solo en la función de las profundas reflexiones acerca del hombre y la naturaleza con limitantes del acto de educar, por ello es necesario que la educación sexual sea responsable de las propias fuerzas y del enlace con el mundo.

Las actitudes de los adultos influyen tanto que cuando se habla de sexualidad, se percibe la carga emotiva que la cultura tradicional le ha dado y así ha quedado como algo ilícito, de lo que nunca se ha de discutir.

La educación es anterior y posterior a la escuela (Montovani, 1989). En la mayoría de las veces que se aborda el tema de sexualidad surge de forma marcada la referencia biológica y reproductora del ser humano producto de una cultura y una época que la sociedad y la familia han seguido reproduciendo ya que cada uno por su parte forma individuos para su comunidad. Basta que un hombre exista en contacto con otras personas para que se hallara sujeto a influjos educativos y viva un proceso de formación (Martínez 1975). La educación sexual, irrumpe con la pedagogía de occidente en el siglo XX; varios son los factores que sin duda determinan este hecho, uno de los más significativos es el aporte del psicoanálisis acerca de la sexualidad infantil que Sigmund Freud diera en su teoría: lo sexual se consideraba en forma circunscrita, limitándolo a lo genital por consiguiente, presente en los sujetos a partir de la pubertad; la manifestación por parte de los niños era considerada patológica o juzgada como inmoral.

El psicoanálisis mostró la continuidad de la sexualidad a lo largo de la vida del ser humano y su presencia desde el nacimiento; el papel asignado a la represión de la sexualidad en la génesis de la neurosis es otro aspecto de la teoría de S. Freud, que provocó planteos pedagógicos centrados en la relación niño-adulto; también mostró la continuidad de la represión de la sexualidad en el sujeto y la antropología desde la cultura como el conjunto de pautas, normas, valores, creencias, costumbres, etcétera, que regulan la actividad sexual.

Las sociedades que dejan de ser tradicionales por el proceso de industrialización no sólo cambian su manera de producir, sino también su estilo de vida y su cultura. Estos cambios tan peculiares que se generan en las sociedades industrializadas provocan brechas generacionales, pues frecuentemente lo reciben como legados de las nuevas demandas, es sometido a críticas y se ajusta a nuevas demandas, esto se modifica y se transmite a nuevas generaciones, así se cuestiona la falta de información, de identificación de lo sexual con lo inmoral, como las fallas más evidentes del sistema educativo.

No se han elaborado respuestas que adecuen a las limitaciones con que transcurre la vida del niño y su familia en los sectores menos favorecidos. En los últimos años la educación sexual ha asignado mayor importancia al conjunto de las experiencias del niño dentro ámbito familiar, considerando a la información como un elemento de escasa importancia para el niño. En las culturas tradicionales los aprendizajes de los jóvenes perpetúan aprendizajes de los mayores que aquellos heredan.

Sin embargo el problema del que partimos es modelo de una sociedad tradicional, con un conjunto de expectativas sociales, normas, creencias, valores, usos y costumbres, en cuanto a los roles femenino y masculino que presenta una cultura.

La educación sexual surge como consecuencia de múltiples factores, entre los que merecen citarse: la construcción de una teoría psicoanalista, las investigaciones de la antropología, culturas, los procesos de industrialización provocaron profundos cambios en las formas de vida. El origen de la educación sexual como tema de reflexión dentro de la pedagogía, está impregnada de un contenido, fuertemente ligado a información sexual el cual siempre imprime una dirección a la formación de actitudes que regulan la sexualidad. Se han suscitado modificaciones con expectativas de nuevos roles donde se tengan juicios de valores acerca de las conductas de los individuos respecto de una sexualidad. Toda sociedad, contiene entre sus elementos culturales valores con relación a lo sexual que dan lugar en conjunto a las normas reguladoras de la actividad sexual, creencias referentes a la sexualidad y juicios de valor a la conducta del individuo.

Al principio el tema surgió como una entidad biológica y solo al aspecto genital de lo sexual en su manipulación anatomofisiológica recibió el valor de las ideologías asignadas al aspecto del material humano. En las ideologías donde lo espiritual se ha considerado más valioso que lo corporal, sólo se valora el aspecto de la reproducción, como perpetuación de la especie. Se trata de integrar al ser humano como entidad o unidad entre mente y cuerpo, (o entre lo espiritual y lo material).

Sin embargo, la pluralidad ideológica acompaña a la multiplicidad de modelos incluyendo al aprendizaje que lo sustenta, el medio en el que se desarrolla el sujeto, siendo la familia la mediadora entre el niño y la sociedad, dando sentido a sus acciones a través de normas y valores internalizados.

TEORÍA DE KATCHADOURIAN Y KINSEY

Katchadourian y Kinsey se ocupan principalmente de las bases de la sexualidad humana a través de investigaciones descriptivas no cuantificadas tal es el caso de Kinsey; mientras que para Katchadourian el estudio de la educación sexual es primordial y enfoca a la sexualidad humana como un tema total e integrado, al considerarla desde una perspectiva evolutiva, histórica y transcultural.

La sexualidad es un importante elemento del concepto de sí mismo de un individuo, o sentido de identidad. En el niño la percepción de la diferenciación sexual precede a la de todos los demás atributos sociales: el pequeño sabe de sí mismo como niña o niño mucho antes que aprenda a asociarse el sí mismo con otros grupos ya sean étnicos, religiosos y culturales.

Aunque desarrollar el conocimiento del propio sexo biológico es un asunto tan sencillo, la adquisición del sentido de identidad sexual es un proceso relativo y culturalmente más complejo.

Katchadourian afirma que toda conducta es el resultado de la interacción de tres tipos de fuerza: biológicas, psicológicas y sociales, no se trata de que sean necesarios sin embargo, se entiende que son

complementarios; y cada una de estas influencias empiezan a ejercer antes del nacimiento y que son vitales en el desarrollo sexual.

Refiere que la base biológica de nuestra conducta involucra ciertas condiciones físicas, incluyendo órganos sexuales, hormonas, complicadas redes nerviosas y centros cerebrales.

Los factores psicológicos son independientes de lo biológico, aún cuando deben mediar a través de mecanismos neurofisiológicos del cerebro que solo se consideran como intermediarios a través de los cuales operan el pensamiento y la emoción.

Al referirse a lo social deriva a principios morales que pueden variar de diferentes fuentes: la revelación divina, las costumbres sociales, los estatutos legales y otras.

Las normas varían en todas las sociedades y cada sociedad trata de regular la conducta sexual y a esta conducta sexual se le llama pública cuando se realiza ante los demás ó cuando se violan los derechos de otros individuos.

Para Kinsey la mayoría de nosotros no regulamos formalmente nuestra vida sexual; si acaso, tenemos sentimientos generales sobre cómo deberíamos actuar sexualmente debido a los procesos complicados ó a los puntos de vista morales de nuestra sociedad.

Atribuye que parte de la confusión sobre la conducta sexual deriva de nuestra incapacidad y falta de disposición para considerar los temas sexuales dentro de un contexto histórico y transcultural, nos volvemos tan ligados a nuestras necesidades inmediatas y temores que perdemos la perspectiva tanto a nivel personal como social.

Estamos casi tan limitados de mira y privados de historia como una sociedad, aprendemos sobre los tiempos antiguos y lugares remotos en la escuela; pero ese conocimiento rara vez se ve que tenga una cercanía en nuestras vidas y esto mismo se refleja en nuestra educación sexual.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

La génesis de la familia se remonta a la aparición del ser humano sobre la tierra, es la organización innata que proporciona seguridad y protección al ser humano. Desde el inicio de nuestra historia el grupo familiar se caracterizó por cumplir una función claramente definida: conservar la unidad de grupo y permitir la reproducción de las normas sociales.

La familia no es algo estático o inalterable, por el contrario, es un elemento activo que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona.

Acerca de la gens se hace una reseña de la evolución familiar y distingue las siguientes etapas:

- La familia Consanguínea representa la primera etapa, los grupos conyugales se separan aquí según las generaciones. Un primer progreso de la organización familiar consistió en excluir a los padres y a los hijos de tener contacto sexual, el segundo paso fue la exclusión de los hermanos y hermanas de esas relaciones. Por lo tanto la primera forma familiar parece que fue la promiscuidad sexual, donde cada mujer pertenecía a todos los hombres, y cada hombre a todas las mujeres. Al paso del tiempo, surgieron las prohibiciones para las relaciones consanguíneas y surgieron otras manifestaciones familiares.
- La familia Sindiásmica con lazos fácilmente disolubles en que los hijos se consideraban comunes y llamaban por tanto padres tanto a los propios como a sus tíos, y los hijos entre sí se llamaban hermanos.
- Otra forma estudiada es la Familia Punalúa, varios hermanos de una familia casados con varias hermanas de otra familia no consanguínea.
- Hasta llegar al modelo actual llamado Patriarcado al Monogámico, compuesto por un solo hombre como jefe de familia, la madre y los hijos. Cada uno de estos tipos corresponde a una estructura económica distinta y a diferentes épocas de la historia.

Sánchez se refiere a la familia como una características esencial de la sociedad, puesto que el hombre para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria, por lo cual la familia es considerada como un grupo que desempeña un papel importante ya que de las relaciones entre sus miembros, dependerá en gran medida del desarrollo adecuado para los mismos.

Siendo la base de la sociedad la familia, es un factor indispensable en la formación física, moral y espiritual del niño, el lugar donde crece y se desarrolla de acuerdo a la enseñanza de sus padres, que son los encargados de mantener un estado armónico en el núcleo familiar, a partir de la proporción de comida, ropa, casa, educación, darle amor, confianza, paz y aceptación incondicional para lograr un óptimo desarrollo en su carácter y personalidad sintiéndose protegido y aceptado en el seno familiar.

En el hogar, las responsabilidades deberán desarrollarse en mutua colaboración, acuerdo y apoyo de la pareja y tener un compromiso de ambos para toda la vida, y no en un sentimiento pasajero como lo muestran los medios de comunicación, ya que el amor también es decisión y comunicación. Todo ser humano tiene necesidades muy específicas:

- El sentirse amado
- Tener la capacidad de amar
- La aceptación

- La atención
- El aprecio
- Y la aprobación que demuestren cada uno de los integrantes de la familia.

FACTORES ECONOMICOS

La participación familiar en el terreno escolar es muy importante ya que el apoyo escolar y económico son fundamentales en el aula debido a que la educación debe ser vista como una inversión económica rentable. Educar bien cuesta dinero, pero rinde más de lo que cuesta. Es una inversión en sentido riguroso, sólo que en inteligencia, sus resultados se ven a futuro y tanto individual como colectivamente.

LA ESCUELA Y LA EDUCACION SEXUAL

La relación entre las dos instancias socializadoras: familia y escuela se manifiestan directamente en el primer contacto que se establece entre el maestro y el alumno en el que intervienen la historicidad y la cotidianidad de ambos; generalmente el maestro pasa por alto la heterogeneidad que resulta de un grupo escolar, en el que cada uno de sus integrantes lleva en sí una formación determinada histórica y socialmente.

Asimismo, dentro del plantel escolar, el profesor y el alumno propician cierto ambiente; en un principio el niño llega a la escuela y se encuentra con un orden establecido, con una normatividad explícita y formal a la cual a gusto o disgusto, debe someterse aunque la gran mayoría de las veces se desarrolla en forma natural y sin problemas. Es dentro de este contexto normativo en que el niño se forma al confrontar la referencia familiar y social más próxima con los valores que la escuela transmite.

La influencia del ambiente familiar es un elemento importante en la formación de la personalidad del individuo y el desarrollo integral que se promueve mediante tres vías: educación, experiencia personal y enseñanza.

La escuela y la familia son dos sistemas claves en la vida del niño, ya que observando las relaciones del niño en el hogar y escuela se obtiene una visión más realista del niño y se ofrece una mayor oportunidad para la implicación de la familia en los procesos de intervención preventiva o correctiva.

En la actualidad somos testigos del aumento de mensajes e información de índole sexual por todos los medios de comunicación, sobre todo por la televisión e internet. Información que en ocasiones no es confiable y que su contenido tiene más fines comerciales que educativos.

ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Hace más de 70 años, en 1930, se trató de iniciar el cambio, aunque aislado, en cuanto a enseñanza de tipo higiénico sobre lo sexual, lo que como recordará, provocó una protesta masiva de madres de familia que sirvió para que toda la innovación y cambio educativo formal se suspendiera.

A partir de 1970 se retoma el tratamiento temático sobre sexualidad, pero se han quedado muy cortos y limitados, no es posible referir ninguna enseñanza concreta a una sexualidad determinada.

Se han dado varios conceptos de sexualidad entre ellos:

- La sexualidad humana empieza con la vida y termina con la muerte.
- La sexualidad es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológicos, psicológicos y socioculturales que diferencian a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social.
- No se puede prescindir de una educación sexual ya que así el niño aprende a sobrevivir, vivimos en una sociedad plagada de prejuicios, impuestos a través de cientos de generaciones.

La educación sexual, es entendida de una época con limitaciones, sólo referida a la dimensión biológica y reproductiva, pero en ella interviene la familia, la escuela, la comunidad, y todo lo que rodea al individuo dentro de la sociedad, ya que en cada sujeto con valores y conceptos mal entendidos son el resultado drástico de la educación sexual que vivimos, esto se debe por el manejo de hábitos y conductas que nos marca el entorno donde estamos inmersos.

Es una realidad que nuestros alumnos están expuestos a toda clase de información sobre sexualidad; información que debe ser abordada en la escuela de una forma didáctica y científica. Son los libros de texto los medios idóneos para proporcionar esta información a los alumnos de primaria, es por ello que como parte de la investigación “La educación de la sexualidad y las ciencias naturales en el 5o. y 6o. grados de educación primaria”, se analizan los libros y en este documento se presenta el análisis que permite identificar las limitaciones y alcances que presentan .

En el año de 1933, siendo Secretario de Educación Pública Narciso Bassols se recomendó incluir la educación sexual en las escuelas públicas, desde el 3er. año de educación primaria hasta el 3er. año de educación secundaria. Varias organizaciones de padres de familia, la prensa conservadora y numerosos padres de familia y profesores descontentos combinaron sus oposiciones y tal reforma no se pudo realizar.

Por muchos años en México se había seguido una política poblacional de crecimiento acelerado para poblar las regiones más apartadas de nuestro país y proporcionar la mano de obra necesaria para el nacimiento de las industrias; en 1970 se dio un giro completo a esta política, para solucionar en parte los problemas existentes y evitarlos en el futuro.

En 1972 se aprobó oficialmente la inclusión de servicios de planificación familiar en las instituciones nacionales de salud.

En 1974 se creó la Ley General de Población donde se marcan las pautas de la nueva política demográfica de México. Al entrar en vigor esta Ley el servicio de planificación familiar se extendió a todos los niveles, tanto públicos como privados, proporcionando la información y los medios adecuados para llevar a cabo la planificación familiar sin embargo la población demostró renuencia ante el proyecto debido a sus ideas morales y eclesiásticas.

En 1977 se aprobó el Plan Nacional de Planificación Familiar, que pretende fundamentalmente promover y prestar servicios de planificación familiar para propiciar el mejoramiento de las condiciones de salud de la población, disminuir la morbilidad y mortalidad materno-infantil, para dar lugar a una regulación de la fecundación y disminución de la natalidad en todo el país. Los servicios de planificación familiar, antes de entrar en vigor la Ley General de Población y de desarrollarse el Plan de Planificación Familiar, ya se daban en varios centros asistenciales, pero no con la cobertura que se le dio con esta normatividad. Este nuevo sentido que se le dio a la política demográfica de México, se logra incorporar a través de la Reforma Educativa de 1970, contenidos referidos a la educación de la sexualidad, en las escuelas primarias y secundarias.

Es hasta el año de 1970 cuando se retoma la educación sexual para las escuelas primarias y secundarias, en el período del ingeniero Víctor Bravo Ahuja como Secretario de Educación Pública, se inició un movimiento de auscultación nacional para llevar a cabo la Reforma Educativa, operando ésta en 1972. Entre algunos de los cambios que se llevaron a cabo esta la agrupación en cuatro áreas de los conocimientos impartidos en la escuela primaria (español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias

sociales), elaborándose libros auxiliares para el maestro y nuevos libros de texto gratuito; continuando la impartición de las actividades tecnológicas, artísticas y físicas.

En los seis grados en Ciencias Naturales se incorporaron temas de reproducción animal y humana, explicándose de manera general y con una marcada orientación biologicista.

En los libros de texto gratuito se incorporaron contenidos de educación sexual, aunque como lo menciona Rodríguez (1993), los padres de familia de algunos estados del país y del Distrito Federal manifestaron su descontento, en algunas escuelas se llegó al extremo de la destrucción de los libros de texto o la destrucción de las páginas correspondientes a la lección de ciencias naturales que incluía contenidos referentes a la reproducción humana. Sin embargo la mayoría de los padres de familia apoyó la introducción de los cambios.

En 1978 la Secretaría de Educación Pública a través del Consejo de Métodos Educativos hizo una revisión y evaluación de los planes, programas de estudio y libros de texto integrados para el 1o. y 2o. grados. Los materiales del 1er. grado entraron en vigor a partir del año escolar de 1980-81 y los de 2o. grado en el ciclo 1981-82; entre las innovaciones implantadas se agrega una área específica, incorporada de nueva cuenta a la escuela primaria, "la educación para la salud". En el ciclo 1983 se completa la incorporación del área de educación para la salud en todos los grados, en los programas integrados del área de ciencias naturales y de educación para la salud se incluyeron temas de crecimiento y desarrollo de los seres vivos con aspectos de sexualidad.

Para conocer las limitaciones y alcances de los libros de texto de ciencias **naturales de educación Primaria**, se analizan los contenidos de libros de esta época en los seis grados, relacionados con la educación sexual.

PRIMER GRADO

En la unidad 3

En el módulo 1

- Germinación. Las Semillitas: germinación e importancia del agua en este proceso.

En el módulo 2:

- Nacimiento de animales ovíparos y vivíparos

En el módulo 3:

- Crecimiento y desarrollo

En estos tres módulos se presentaban las diversas partes de la semilla y los fenómenos relacionados con la germinación; se explicaba que muchas plantas se originan de semillas.

Se diferenciaba a los animales ovíparos de los vivíparos, de los que se parecen a sus padres desde que nacen, de los que sufren metamorfosis.

Se enseñaban los diferentes cuidados que requieren las plantas y animales para crecer, comparando como nacen las plantas, los animales y los seres humanos.

SEGUNDO GRADO

En la unidad 1

En el módulo 4

- Cambios físicos en nuestro organismo. Se mostraban los cambios físicos ocurridos en su cuerpo y en el de sus compañeros.

TERCER GRADO

Lección “Desarrollo y crecimiento”:

- Desarrollo y crecimiento

Lección “Cómo se reproducen las plantas”:

- Reproducción de las plantas

Lección “¿En qué nos parecemos los seres vivos?”

- La reproducción de los seres vivos

- Germinación de la semilla

- Metamorfosis de la rana

Desarrollo de un animal vivíparo (gato)

Aquí se abordaban temas relacionados con desarrollo y crecimiento, como las fases del crecimiento, desarrollo y muerte en plantas y animales. Las semillas para dar origen a las plantas y las diferencias entre un animal ovíparo de uno vivíparo. En la lección “Como se reproducen las plantas” se mostraba que la mayoría de las plantas nacen de una semilla, y también como ciertos vegetales se pueden reproducir por medio de bulbos como las papas y cebollas o por medio de codos como la vid y la frambuesa. En la lección “¿En qué nos parecemos los seres vivos?” se presentaba la idea de que todos los seres vivos, plantas o animales provienen de otro ser semejante. Se volvía a revisar la germinación de las semillas, la metamorfosis de la rana y el desarrollo de un animal vivíparo (gato) dentro del vientre de la hembra.

CUARTO GRADO

- Cambio de los seres vivos en el tiempo
- Fases del desarrollo y crecimiento en una planta
- Diferencias básicas entre un animal adulto y un recién nacido
- Cambios de una semilla en la germinación
- Cambios de los animales durante el desarrollo embrionario
- Cambios de los seres humanos durante el crecimiento
- Cambios del ser humano durante el desarrollo embrionario
- Cambios del ser humano en el desarrollo físico

Fecundación

En el cuarto grado se trabajaba con temas que abordaban los cambios de los seres vivos en el tiempo, por medio del desarrollo y crecimiento de una planta y los cambios de los animales durante el desarrollo embrionario. También abordaba los cambios de los seres humanos, desde antes del nacimiento.

En la lección “Como nos desarrollamos” se comparaban el nacimiento de un vegetal (maíz) con el de un mamífero (becerro) y se estudiaba el desarrollo de este último dentro de la vaca hasta culminar con el nacimiento. Se comparaba el desarrollo del hombre desde su niñez hasta la formación de un embrión en la madre.

QUINTO GRADO

- Plantas fanerógamas y criptógamas
- Partes de una flor
- Polinización
- Fecundación y la transformación del ovario en fruto y los óvulos en semillas.

La cruce controlada de los animales

Específicamente se enseñaba a diferenciar las plantas fanerógamas de las criptógamas, distinguiendo además las partes de una flor, explicando como se realiza la polinización, la fecundación y la transformación del ovario en fruto y los óvulos en semillas y conocía las ventajas que se obtienen con la cruce controlada de animales. En la lección “Las plantas” estudiaban las partes de los órganos

reproductores de las plantas fanerógamas, y como realizan la polinización y fecundación. En la lección “La ganadería” se explicaba las ventajas que se obtienen con la cruce controlada de animales.

SEXTO GRADO

- Principales cambios que se presentan en la adolescencia
- Actitudes positivas, naturales y respetuosas hacia los cambios que ocurren en la adolescencia.
- Caracteres sexuales secundarios
- El aparato reproductor femenino
- Fases del ciclo menstrual de la mujer
- El aparato reproductor masculino
- La herencia biológica
- Los genes encargados de transmitir los caracteres hereditarios.
- Caracteres hereditarios dominantes y caracteres hereditarios recesivos.
- Importancia de la cruce de animales útiles para el ser humano

En el sexto grado los estudiantes abordaban temas referidos a los cambios que se presentan en la adolescencia, el texto hacía énfasis en el desarrollo de actitudes positivas, naturales y respetuosas hacia los cambios que ocurren en la adolescencia. Se hacía mención de los caracteres sexuales secundarios que se presentan en la adolescencia. Se explicaba la estructura y funcionamiento de los aparatos reproductores femenino y masculino y de las diferentes fases del ciclo menstrual. Existían temas sobre herencia, como el papel de los genes en la transmisión de los caracteres hereditarios. Tenía contenidos sobre los caracteres hereditarios dominantes y caracteres hereditarios recesivos. Existían temas sobre la importancia de las cruces para mejorar las especies útiles al hombre y se hacían distinciones entre lo heredado y lo aprendido.

En la lección “Como nos desarrollamos” se daban a conocer las principales características fisiológicas de los aparatos reproductores humanos y se explicaban los fenómenos importantes que inician en la pubertad: la menstruación, cambios fisiológicos, anatómicos, psicológicos y sociales. Además de una visión general de lo que sucede en el nacimiento de un ser humano.

En la lección “¿Por qué nos parecemos a nuestros padres? Se trataban las características que puede heredar un ser humano y las que adquiere durante su vida. Explicaba los mecanismos de la herencia

biológica (genes y caracteres dominantes y recesivos) y de las cruces para mejorar la progenie en especies útiles al hombre.

En cuanto a la educación secundaria, en el año de 1974 se inició una consulta nacional al magisterio de este nivel educativo, realizándose seis distintos Seminarios Regionales en diferentes puntos del país; como resultado, el Consejo Nacional Técnico de la Educación a través de su Asamblea Plenaria sobre Educación Media Básica, reunida en la ciudad de Chetumal, Quintana Roo, plantean dos programaciones: por área de aprendizaje y por asignaturas. Se incluyeron tanto en el programa de Biología como en el programa de Ciencias Naturales temas de educación sexual en los tres grados, siendo los mismos para ambos programas. El alcance de esta educación sexual fue muy limitado, se restringía a proporcionar generalidades sobre la anatomía y fisiología de ambos sexos, en dar recomendaciones de higiene en la adolescencia y en subrayar la importancia de la planificación familiar.

De nueva cuenta hubo muchas oposiciones por parte de padres de familia, de grupos conservadores y de algunos profesores para que no se incluyeran los temas de educación sexual en las escuelas primarias y secundarias, pero sus protestas no tuvieron eco, por la política demográfica que ya se había marcado en el país.

Las protestas se derivaban principalmente porque de acuerdo a estas asociaciones de padres, no se había tomado en cuenta las características y las costumbres de las familias mexicanas, también por los prejuicios religiosos que aún persistían en gran número de padres y por la escasa formación de los profesores en tal sentido.

Sin embargo a pesar de las limitaciones en cuanto a la orientación y contenidos de la educación sexual de esta época, representa el antecedente que la incorpora a la educación primaria y secundaria.

Es hasta 1989 cuando se pone en marcha un proyecto encaminado a estimular el desarrollo integral del adolescente. Esta iniciativa construye todo un hito en el contexto socio educativo pues por primera vez se busca dar respuesta a uno de los aspectos que impactan dentro del desarrollo reproductivo en el adolescente: su sexualidad. En este proyecto participa el DIF. del Estado de México (DIFEM) a la aplicación del programa del desarrollo integral del adolescente con miras solo a detectar las necesidades informativas y formativas.

Bajo el proyecto de D.I.A. (Desarrollo Integral del Adolescente) se adecuan e incorporan materiales y sugerencias para dar temas de educación sexual.

El programa de educación básica SEP en 1993 pretenden reducir el rezago escolar, al elevar la calidad de la educación estableciendo congruencia y continuidad en preescolar, primaria y secundaria.

Se pretende partir de una flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente, identificando prioridades y articulando el trabajo docente en los conocimientos previos de los niños.

El programa de educación básica formula y precisa los cambios que se esperan de los alumnos, como resultado de un proceso determinado de enseñanza-aprendizaje, en donde propone que es necesario determinar y facilitar material didáctico que sirva de complemento para enfocar el tema teniendo variación de estimulaciones que como docentes hagamos que se formulen juicios de valor en cada individuo, hay ocasiones que como docentes caemos en el error de explicar al pie de la letra el temario, sin analizarlo sin darnos cuenta que damos el tema de educación sexual desde el primer grado pero este tipo de sexualidad es una realidad poco explorada y mal conceptualizada.

El proyecto educativo en el sexenio del Lic. Salinas de G., llamado “Modernización Educativa” contó con la participación de cuatro secretarios de Educación: Manuel Bartlett de 1988 a 1992, Zedillo Ponce de León de 1991 a 1993, Fernando Solana y Pescador Osuna en 1994, períodos en los cuales se elaboraron nuevos programas para la educación primaria.

En los ciclos escolares 1992-93 y 1993-94 se utilizaron los “programas ajustados” del plan de estudios de 1972, a estos programas se les incorporan tres apartados: como el de las características del niño, los propósitos del área por grado y sugerencias metodológicas; se transforman los objetivos anteriores en contenidos y se suprimen las sugerencias de actividades; se complementaron, eliminaron y reordenaron secuencias temáticas por área; la distribución en ocho unidades se conservo, pero con la nueva estructura se redujeron muchos contenidos, los programas de todas las áreas y grados se presentan en un cuadro único; los contenidos referentes a la sexualidad son los mismos de los programas de 1972.

Los actuales programas de Ciencias Naturales se caracterizan por exponer en primer lugar los propósitos formativos y los rasgos del enfoque pedagógico, para enunciar después los contenidos de aprendizaje por grado. Al igual que en los programas ajustados se han eliminado los objetivos de aprendizaje, las actividades y recursos didácticos que estaban presentes en los programas de 1972.

En el caso de las Ciencias Naturales, los contenidos se encuentran organizados en ejes temáticos a lo largo de los seis grados; Se observa, al igual que los programas anteriores el predominio de la orientación biologicista en los contenidos referentes a la sexualidad.

PRIMER GRADO

Los seres vivos

* Plantas y animales

- La germinación

El cuerpo humano y la salud

* Cambios en nuestro cuerpo

- Cómo éramos

- Cómo somos

SEGUNDO GRADO

Los seres vivos

* Funciones comunes de plantas y animales. Alimentación, circulación, respiración, excreción y reproducción

* Animales ovíparos y vivíparos

- Identificación de algunos ejemplos

TERCER GRADO

Los seres vivos

* La planta

- Reproducción de plantas, con y sin flores

CUARTO GRADO

Los seres vivos

* Seres vivos

- Características generales del crecimiento y del desarrollo: nacer, crecer, reproducirse y morir

- Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies en estado adulto

- Dimorfismo sexual

- Animales vivíparos y ovíparos. Características generales

QUINTO GRADO

Eje: El cuerpo humano y la salud

Contenidos:

- * Aparato reproductor
 - Estructura y función del aparato reproductor masculino.
 - Estructura y función del aparato reproductor femenino
- * Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.

SEXTO GRADO

Eje: El cuerpo humano y la salud

- * Crecimiento y desarrollo del ser humano.
 - Características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.
- * Caracteres sexuales. Primarios y secundarios.
- * Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- * Reproducción humana
 - Células reproductoras, masculinas y femeninas.
 - Fecundación, embarazo y parto
- * Herencia biológica. Características generales

Al comparar los contenidos presentes en los programas de 1972 con los de 1993, se observa la inclusión en estos últimos de aspectos sociales y psicológicos de la sexualidad humana.

MODIFICACIONES A LOS LIBROS DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO GRADO (1998-1999) Y SEXTO GRADO. (1999-2000) EN LA TEMÁTICA DE SEXUALIDAD.

Los beneficios reconocidos de la educación de la sexualidad son múltiples, desde un mejor conocimiento del propio cuerpo hasta la posibilidad de desarrollar una sexualidad sana y responsable; sin embargo en muchos casos, a pesar de que existen objetivos y contenidos referidos a la sexualidad humana en los programas y los libros de texto esta no se da.

Para el ciclo escolar 98-99 se dieron cambios en los contenidos del nuevo libro de texto para quinto grado, sobre todo los capítulos referentes al desarrollo humano, que son un antecedente a los que se

abordan en el sexto grado; el libro de texto de sexto grado es modificado para el ciclo escolar 1999-2000.

Contenidos del libro de 5° grado:

- sexo biológico
- adolescencia
- hipófisis
- aparato sexual femenino
- recorrido de los óvulos
- menstruación
- uso del calendario
- higiene
- fecundación
- relaciones sexuales
- ginecología
- aparato sexual masculino
- recorrido de los espermatozoides
- semen
- erección
- eyaculación
- sueños húmedos
- circuncisión
- urología
- equidad de género.

Contenidos de libro de 6° grado:

- cambios anatómicos y emocionales en mujeres y hombres en la adolescencia
- menstruación
- recorrido del óvulo
- aparato sexual femenino
- recorrido de los espermatozoides
- aparato sexual masculino.
- Formación de un bebé

- nacimiento de un bebé
- fecundación
- embarazo
- huevo o cigoto
- embrión
- cordón umbilical
- placenta y parto
- Primeros cuidados del recién nacido
- lactancia
- La equidad y el respeto entre hombres y mujeres
- las relaciones familiares
- Relaciones sexuales
- las enfermedades de transmisión sexual.

En los nuevos libros de texto se habla de aparato sexual en vez de aparato reproductor, porque los órganos sexuales no tienen solamente la función de la reproducción, la sexualidad es algo más amplio que rebasa a los genitales; una visión integral del cuerpo no puede dejar de lado ninguna de estas a menos que persista la cultura del tabú, que hay partes de las que no se puede hablar. Es fundamental que cada porción de nuestro ser y de todos sus aparatos, se conozcan por su nombre, y una vez que se conoce ese nombre, conozca su funcionamiento, entonces ya se puede pasar a la cuestión de higiene, de prevención y todos los aspectos emocionales, éticos y de otra índole que pueden estar alrededor; lo fundamental es que los niños y niñas puedan conocerse a sí mismos, no se puede pedir que cuiden sus cuerpos si no hay primero un conocimiento básico. Se incorpora una visión mucho más amplia de la equidad de género, además de tratar los aspectos anatómicos, fisiológicos, está el tratamiento de aspectos emocionales y psicológicos en los alumnos de esa edad.

Todo esto dentro del marco de los derechos de niños y niñas y apoyado en la Constitución Mexicana.

Las modificaciones a los libros de texto:

- Reconocen en la niña y el niño un nuevo sujeto moral,
- Aportan las herramientas cognoscitivas y éticas para que tomen sus propias decisiones, y
- Ubican a la vida sexual dentro de un contexto formativo integral.

Es en este sentido que las modificaciones realizadas a los libros de texto, orientan sus contenidos hacia una educación de la sexualidad integradora, en la que el aspecto socio afectivo, cumple un papel

relevante en la formación de los alumnos.

Ahora en el plan y programas de la SEP (1994) en el enfoque que corresponde a ciencias naturales nos dice que ésta es fundamentalmente formativa, su propósito es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, así como la transformación del organismo humano y el desarrollo de hábitos para la conservación de la salud y el bienestar. El programa se divide en cinco ejes:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano
- Biodiversidad
- Energía y ciencia
- Movimientos y Transformaciones.

Esta reforma se da a partir de que los contenidos de educación sexual, hasta ahora vigentes, fueron incorporados al plan de estudios de la educación primaria y al libro de texto de sexto grado hace veinticinco años, desde entonces no habían sido modificados, sin embargo en México se han dado transformaciones en cuanto a educación sexual; donde se les ha dado mayor difusión a las nuevas generaciones de orientar las conductas a aspectos afectivos y éticos de la sexualidad humana.

Entre estas transformaciones se encuentran:

- Primero: la erosión de las pautas, valores tradicionales, la familia y la sociedad en materia de sexualidad.
- Segundo: una presencia de los medios de comunicación de temas sexuales diversificados, explícitamente y predominantemente distorsionados y agresivos. Este fenómeno involucra a la radio, cine, revistas, publicaciones de bajo costo y a la música popular destinada a los jóvenes.
- Tercero: un descenso en la tendencia estadística, de las edades en que los jóvenes tienen sus primeras relaciones sexuales, asociado al número de embarazos precoces y no deseados.

Algunos de los cambios más relevantes son: en el libro de ciencias naturales se introducen los primeros conocimientos sobre la sexualidad humana, equidad de género y prevención de adicciones. En el eje del Cuerpo Humano y la Salud, se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, presentando elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual, muestra de ello, es que en la guía para los Talleres Generales de Actualización, en la tercera sesión, existe el subtema que tiene como título “Sexualidad Humana”.

Para tener más elementos para planear y desarrollar en el aula clases sobre el tema de educación sexual, equidad de género, prevención de adicciones, la Secretaría de Educación Pública preparó una guía de estudio para maestros, maestras de 5° y 6° grado; esperando que se propongan estrategias didácticas, su propósito fundamental es la reflexión, el intercambio de ideas con otros maestros.

En la mencionada guía, la primera lectura se refiere a los argumentos en los que se basó la información y argumentación de los contenidos sobre educación sexual, en el texto hay un cambio dramático en los riesgos de salud asociados a la sexualidad, refiriéndose a este hecho, como un compromiso que debemos tomar de manera responsable, honesta, donde el principal objetivo es impulsar cambios dirigidos a la formación de la niñez y la juventud.

Debemos reafirmar que la educación de la sexualidad es parte esencial en la formación integral del ser humano, contribuir a la formación de una sociedad integrada por personas que posean un mayor conocimiento de sí mismas, que sean íntegras como unidad biopsicosocial, capaces de reconocer y controlar sus impulsos, así como de conducir y compartir sus emociones desde el respeto y la equidad.

La educación debe ser capaz de formar una sociedad auténticamente libre, para tal efecto exige un conocimiento y manejo del desarrollo de la sexualidad, que responda a llevar un criterio sustentado en valores que le permitan una verdadera libertad.

Los padres son los primeros educadores sexuales, las madres en especial son el primer vínculo afectivo (Rubio 1992). Los padres ofrecen a sus hijos información sexual mediante las formas en que se relacionan unos con otros por otro lado, mediante los mensajes no verbales que se transmiten durante todo el desarrollo de su infancia.

Cuando un niño nace se inscribe en un grupo humano: la familia; en ella transcurre sus primeros aprendizajes Havighurst y Neugarten distinguen tres factores, por lo menos, que señalan una diferencia con cualquier otro ámbito de aprendizaje posterior:

- El primer factor es la gran dependencia del niño pequeño debido a su inmadurez.
- El segundo factor se relaciona con la naturaleza donde se encuentra inmerso, con las tareas de aprendizaje que se producen dentro de la familia y que están en relación con funciones biológicas, los primeros aprendizajes sociales están relacionados con el cuerpo y funciones.
- El tercer factor que diferencia las situaciones de aprendizaje en el resto de la familia, es la gran carga emotiva que los acompaña.

A través del proceso modelador de la educación espontánea la familia transmite pautas, normas, valores, creencias, costumbres, etc.; en nuestra cultura, según el sexo del niño se rigen el nombre, la fragancia, tipo de ropa, juguetes; también se estimulan diferentes actividades ó destrezas físicas, dependiendo al sexo que pertenezcas. A medida que el niño crece, aprende los modelos del varón o de la mujer según los desempeñe sus padres y la familia, posteriormente cada niño toma contacto con el medio donde se desenvuelve socialmente, donde se vincula a conductas instintivas, esto se puede explicar por una herencia cultural.

Los niños, como sujetos en crecimiento, pasan por sucesivas etapas presentando en cada una de ellas determinadas necesidades, otro de los elementos importantes en la educación sexual, es la manera en que el medio familiar responde a las necesidades que se producen en el ámbito familiar.

En el desarrollo psicosexual del sujeto influye: la interacción del individuo, el lugar que ocupa dentro de un mismo grupo, la manera de intercambiar afectos positivos o negativos, y la forma de respeto personal que se haya instaurado.

LA ESCUELA PRIMARIA Y LA EDUCACION SEXUAL

Cuando un niño llega a la escuela trae un camino recorrido en su educación sexual, tiene una dirección impresa en sus actitudes. Tuvo una información sobre temas sexuales (correcta o incorrecta), ha recibido la influencia de los modelos sexuales parentales, que compartirá, en parte con el grupo de pertenencia de su familia o el grupo de referencia de la misma; ya ha pasado por varias etapas de la organización psicosocial de su sexualidad.

Si bien, la escuela puede dar información sexual y desentenderse de ella, igualmente participa como agente de educación sexual. Las escuelas que no dan educación sexual suponen que la llevan implícita como sinónimo de información sexual. De este modo el problema queda reducido a incorporar contenidos específicos en los currículos (problema de por sí complejo).

Cuando los niños se interesan por contenidos que no están en el currículum, la escuela corresponde a dichos intereses; los adultos, tanto docentes, y padres se muestran satisfechos con los niños inquietos y curiosos; pero no ocurre lo mismo cuando, por ejemplo, el interés recae en temas relacionados con lo sexual, en estos casos la escuela, con su cautela, puede significar para los niños que el tema es peligroso, aún así la escuela no puede dejar de dar educación sexual. Como institución educativa puede proponer alternativas en la educación sexual e incluirla dentro de su plan de acción sistemática.

EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

El aprendizaje es definido como el proceso de transformación de la conducta en forma duradera a través de la expresión o experiencia, incluye las diferentes áreas y niveles, este proceso tiene lugar a la interacción del sujeto con el medio: actuando sobre las cosas, preguntándose sobre los fenómenos, interactuando con los padres, los mayores y menores que el sujeto en relación con él mismo.

Para incorporar al sujeto se necesita disponer de herramientas mentales adecuadas. En la medida que el sujeto al incorporarse transforme todo esto, puede ser descompuesto y vuelto a sintetizar de otra forma. El aprendizaje que se estructura esta en constante proceso, pasa por un desequilibrio y vuelve a reestructurarse; de esta manera el niño esta en constante aprendizaje y simultáneamente en interacción con el medio en el que se desenvuelve.

La educación de la sexualidad infantil está presente desde el momento mismo del nacimiento. Todos querámoslo o no hemos recibido educación sexual.

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA, MÉTODOS Y CONTENIDOS

La educación de la sexualidad esta presente desde que el niño nace. La educación infantil incluye todas las potencialidades de la sexualidad:

- Potencial genérica reproductora
- erótica
- vinculativa.

La transmisión de la educación sexual infantil puede darse de varias formas incluyendo mensajes tanto verbales como no verbales y actitudes hacia ciertos comportamientos y conductas sexuales, en el caso de la educación sexual infantil las actitudes y mensajes no verbales tienen un mayor peso que los mensajes verbales.

Los agentes educativos más importantes en la educación sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas; sin embargo, la familia es el agente que mayor impacto tiene en el niño.

¿Qué podemos considerar como educación? Ballesteros (1958) menciona que es como un “proceso” humano y social, como una acción realizada en el ambiente y a través de él, sobre los hombres a lo largo de toda su vida.

¿Y la sexualidad?

Podemos definirla como una parte fundamental, que resulta de la integración cognitivo-afectiva de básicamente cuatro experiencias o potencialidades para experimentar placer sexual la potencialidad reproductiva, la capacidad de diferenciarnos en dos sexos (género), la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos (vinculación afectiva) (Rubio, 1992). Este concepto tiene su fundamento en la teoría general del sistema que comprende cuatro biopotencialidades llamadas holones sexuales.

Estos cuatro componentes están presentes en nuestro ser desde que nacemos. La forma en que están presentes en el niño y en adulto no es la misma, de hecho no suele ser la misma entre los distintos seres humanos

¿Qué incluye la etapa infantil?

Si hablamos de los seres humanos, abarca desde el nacimiento hasta antes de la pubertad (10 o 12 años). La etapa infantil se caracteriza por ser un estado constante que tiende al desarrollo el niño, es un ser que piensa, siente y actúa de una manera especial dentro de los límites establecidos por las leyes del desarrollo humano. (Maier, 1965) nos resume claramente dentro de las diferentes corrientes teóricas sobre el desarrollo: la educación infantil se ve como un proceso de acción realizada en el aprendizaje y en las experiencias del niño y del medio que lo rodea, de su género, su erotismo, su desarrollo reproductivo y sus vinculaciones efectivas. Es en este contexto que va creando su propio estilo de vida. Este es un proceso educativo que empieza con el nacimiento y termina el último día de su vida.

Educar sexualmente no solo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios fisisicológicos y sociales, significa conocer, aceptar, transformar, y vivir nuestra propia sexualidad, respetar diferentes formas de comportamiento sexual, intercalando, conocimientos, comportamientos, ejerciendo un pensamiento crítico de nuestras potencialidades, para poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable.

La educación de la sexualidad puede darse en tres formas básicas: informal, no formal o formal:

- La educación informal la proporcionan los padres, donde el educando aprenderá muchas conductas por imitación, los hermanos, amigos, familiares cercanos también participan en este tipo de educación.
- La educación no formal es transmitida por mayor impacto a través de los medios de comunicación.
- La educación formal se puede planear, evaluar generalmente se ha planteado que sea la generadora de este tipo de educación es la escuela misma, hay también otras instituciones dedicadas a impartir educación sexual.

AGENTES EDUCATIVOS EN SEXUALIDAD INFANTIL

Existe una evidencia sustancial de que los mensajes que reciben los niños acerca de su identidad y roles de género, son aceptados por la sociedad con claras diferencias entre hombre y mujer en muchos aspectos de la vida y que esos mensajes son tanto inconscientes como conscientes en diferentes situaciones y diferentes caminos. Existe razón para preocuparse de que la calidad dimórfica en la educación de género la cual se refleja más intensamente en las escuelas, impide el desarrollo potencial completo de ambos niño o niña (Oreland, 1977).

Por lo general, los padres no tienen problema de aceptar que su hijo explora su cuerpo: sus manos, sus pies y su boca.... pero reaccionan violentamente ante la exploración de sus genitales. La manipulación de los genitales en los niños durante mucho tiempo se considero negativa y aunque ha cambiado más paulatinamente hasta ser considerada natural en los niños aún existe una aversión importante. La discusión de la masturbación todavía provoca incomodidad ante las personas. Esta parece tener por lo menos tres fuentes:

Primera es el punto de vista histórico y de las consecuencias por masturbarse, existen diversas creencias falsas entre niños y jóvenes que se han transmitido durante muchos años.

Segunda se piensa también que la masturbación puede conducir a ser el estilo de vida de una persona, siendo una de las primeras formas de conducta sexual, por lo general se aprende en secreto, esto puede causar un sentimiento de culpabilidad y ansiedad que se extiende a otras formas de conducta sexual.

Una tercera fuente de malestar sobre masturbación la constituye la creencia de que la misma desvía la sexualidad de las relaciones sociosexuales aprobadas.

El estudio de la educación sexual se ha analizado en diferentes etapas del desarrollo de sexualidad, María **Guadalupe** Rubio los analiza y divide en cuatro: infancia, niñez temprana, niñez intermedia y la

niñez tardía, basándose en tres autores: Erickson, Piaget y Sears, que describen la fase por las que pasa el niño en cada una de estas etapas de los 4 a los 11 las cuales mencionan lo siguiente:

Niñez intermedia entre los 4 y 7 años.

- Erickson (1950) nos habla de la adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de culpa, se logra un sentido de autoidentidad .
- Para Piaget es la fase del pensamiento intuitivo (organizaciones representacionales), basadas tanto en configuraciones estáticas como en la asimilación de la propia acción regulaciones representacionales articuladas (Maier, 1965).
- Sears plantea que al llegar a esa etapa el niño ha adquirido un sistema de conducta que los orientara durante periodos limitados en el nuevo mundo del exterior “...el grado en el que el niño depende de los miembros de la familia varía tanto en modo como en intensidad y gradualmente va dependiendo mas de sus grupos pares....”(Sears, 1965).

Niñez tardía (entre los 7 y 11 años).

- Erickson (1950) plantea en esta etapa plantea la adquisición del sentido de la industria y rechazo de un sentido de inferioridad (realización de la competencia).
- Para Piaget, es la fase operacional formal (operaciones simples: clasificaciones, seriaciones, correspondencias de término a término, etcétera; sistemas totales, coordenadas euclidianas, conceptos proyectivos, simultaneidad) (Maier, 1965)

Primera fase de la adolescencia. (de los 11 a los 15 años).

Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de Autonomía, independencia y propia identidad; la rebelión a todo lo que significa autoridad y el inicio del pensamiento abstracto (hipotético deductivo). Este momento está matizado por muchos cambios, tanto internos como externos, debido a la aparición de la pubertad. Las respuestas del adolescente a ella son preocupación, en general, por los siguientes puntos: tamaño y posición de los órganos genitales (en el varón), tamaño de los senos y la función de la menstruación (en la mujer), estatura, acné, acrecentamiento de los impulsos sexuales y agresivos que no sabe manejar, comparación de sí mismo con los amigos, la nueva conciencia que tiene de su cuerpo, los sentimientos bisexuales le causan confusión.

Con el funcionamiento hormonal aparece un verdadero desequilibrio emocional. El joven busca la descarga de impulso sexual en la masturbación, que aparece como parte normal de su crecimiento y

desarrollo psicosexual; ésta a menudo se acompaña de fantasías de otro tipo, pero no causa ningún daño físico o mental o solo que provoque fuertes sentimientos de culpa.

Los conceptos bisexuales son parte del desarrollo del adolescente, pertenecen a una etapa de maduración en donde él ésta probando su identidad sexual. Las actitudes sexuales entre individuos del mismo sexo son frecuentes durante esta etapa de la vida, pues el adolescente se siente íntimamente ligado a su grupo, por lo tanto, no deben ser consideradas como preámbulo de la sexualidad.

ALTERNATIVA

Esta propuesta tiene como fin que el docente reflexione sobre su práctica docente en la instrucción de educación sexual que se les imparte a los alumnos de quinto grado haciendo un vínculo padres-alumnos-profesor partiendo de los siguientes puntos:

- En esta propuesta la organización y planeación de clase a partir de conceptos.
- En medida de la reflexión sobre el tema ver los avances sobre los cuales voy a partir.
- Yo como educador aceptar y transformar mi propia sexualidad para poder transmitir una educación sexual congruente, reflexiva, respetuosa y responsable.
- Proponer una forma de trabajo con la comunidad escolar incluyendo a los padres de familia.
- Hacer vinculación de la educación sexual en lo programas de 1° al 5° grado.
- Reflexión en los alumnos a partir de conceptualizaciones a cerca del tema.
- Proponer dinámicas de integración grupal.
- El alumno propondrá la propia estructura de su conocimiento sobre sexualidad.

A partir de lo anterior, pretendo que el alumno a través de la educación sexual:

Conozca y comprenda:

- La naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad.
- Su papel masculino o femenino.
- Su compromiso con la sociedad.

Cultive:

- Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden y flexibles para dar cabida al cambio de acuerdo con el contexto donde se encuentre.

Aprenda:

- Que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de la libertad, responsabilidad y respeto.

Este consciente:

- De los obstáculos a los que se va enfrentar en un mundo en donde los tabúes, metas y falacias en sexualidad están muy presentes.

Reflexione:

- Buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones para ampliar sus límites.

PRESENTACION DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

“Presentación del proyecto a padres de familia”

Objetivo:

- ❖ Se concientizará a los padres de familia.

Actividad:

- ❖ Se presentará el trabajo que se llevará a cabo con sus hijos.

SESIÓN 2

Objetivo:

- ❖ Obtendrá información sobre el proceso de desarrollo que han tenido y el concepto de educación sexual.
- ❖ Reflexionará sobre el proceso de desarrollo que han tenido y las distintas formas de concebir la sexualidad, sexo, y educación sexual.

Actividades:

- ❖ Mesa redonda. Esta técnica nos ofrece un espacio más amplio de reflexión y análisis
- ❖ El alumno escribirá espontáneamente e individualmente todo aquello que él quiere expresar, de lo que para ellos ha sido el cambio de su cuerpo desde su nacimiento hasta ahora y que significan para él los cambios en los conceptos de sexo y sexualidad
- ❖ Opinará y comentará sobre su escrito o el de los demás, para hacer el intercambio de los escritos entre el grupo.
- ❖ Analizará en forma grupal las distintas percepciones reflejadas de lo entendido o vivido en la cotidianidad, de las concepciones que se tienen acerca de sexualidad.

❖ Con la técnica de lluvia de ideas se concentrarán los enfoques más relevantes, anotando en el pizarrón los conceptos que se obtendrán para después confrontarlos con la teoría siguiente:

Sexo: es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas, que nos diferencian a los seres humanos en hombre o mujer con miras a la reproducción. La determinación sexual se hace como base a factores biológicos y psicosociales.

Sexualidad: son las características biológicas y psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivir a través de nuestro ser como hombres y mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que expresamos a través del cuerpo.

Educación sexual: es la formación que se da de la sexualidad desde el nacimiento, este proceso es lento, paulatino e ineludible.

❖ Elaborará un escrito en casa acerca de cómo manifiestan sexualidad, dentro del entorno familiar.

SESIÓN 3

“ Identificación de cambios en el cuerpo”

Objetivo:

❖ El alumno identificará cada parte de su cuerpo y los cambios que se dan en el de forma paulatina.

Actividad:

❖ Contestará un cuestionario individualmente.

La sexualidad tiene que ver con el cuerpo de niña o de varón, sentimientos y emociones, con la manera en que se percibe a los demás con el sentido de la responsabilidad.

Por tanto es esencial primero abarcar el tema de identificación propia.

Comenzaremos con:

yo soy una jovencita _____ un jovencito _____

Me llamo _____

Soy el _____ hijo de mi familia

Esta comprende _____ personas

Presentación de como soy yo. (Pegar una foto o dibujarse).

Lectura . Yo soy único.

Conozco mi cuerpo

Mi cuerpo está compuesto por diferentes partes: la cabeza, el tronco y las extremidades.
Descripción.

Hay partes de mi cuerpo que yo puedo ver: los brazos, el vientre, las nalgas, la nariz, el pene....

Y hay otras que no puedo ver: el estomago, los ovarios, la vejiga.....

Elaborar un esquema sobre los órganos que están en el interior del cuerpo y que puedo localizarlos sobre mi.

Esquema

La mayoría de las partes del cuerpo son las mismas en ambos sexos, tenemos una nariz, un vientre, pies, brazos.

Los genitales son los que nos diferencian a las niñas de los varones.

Elabora un esquema de los genitales de hombre y mujer.

Actividad tomada del libro de Mi sexualidad de Jocelyne Robert de 6 a 9 años de la pag.

SESIÓN 4

“Analizando los libros de texto”

Objetivo:

- ❖ El alumno conocerá cómo los libros de texto nos dan información de educación sexual, sin marcar los conceptos, sino como parte de nuestro cuerpo.

Con esta actividad se pretende el análisis de cada libro de texto de primer grado hasta el de quinto grado para que conozcan como, en forma paulatina, les han descrito el desarrollo del cuerpo, puntos sociales, cambios físicos y el funcionamiento de los sistemas que integran al cuerpo.

Actividad:

- ❖ Se presentará los libros de texto de primero a quinto grado; se revisará los apartados de cada libro, se formará cinco equipos de siete personas cada uno, se les entregará el libro de un grado para analizarlo, posteriormente elaborarán un informe exponiéndolo ante el grupo, donde realizará las actividades propuestas del libro.

SESIÓN 5

“Mi cuerpo se transforma y seguirá transformándose”

Objetivo:

- ❖ El alumno conocerá que a lo largo de nuestra vida, el cuerpo se va transformando; siendo más notorias en la etapa de la pubertad.

Actividad:

- ❖ Se les dará una breve introducción de la forma en que se manifiesta la pubertad.

La pubertad se manifiesta hacia los 12 años aproximadamente, existen cambios tanto en el cuerpo, como en la forma de ver las cosas.

Todo esto funciona a través de mecanismos naturales en el interior del organismo, acarrear modificaciones que no es posible ver, comprobamos que el cuerpo cobra gradualmente una nueva imagen, esto no sucede de un día para el otro sino que se escalona a lo largo de varios años de crecimiento.

- ❖ Se les pedirá que a continuación elaboren la forma de su cuerpo y como se ha transformado.
- ❖ Se realizará la dinámica Hilando gente.

Se pone al grupo en círculo, intercalando a un niño y una niña al primero de la fila se le proporcionará una madeja de hilo con la cual tienen que enredar a su compañera que esta a su lado por todo el cuerpo y así sucesivamente cada niño lo hará en el menor tiempo.

Cada niño dará su opinión de lo que sintió durante la actividad.

Y por último se dará la explicación de los cambios de la pubertad en la mujer y el hombre que a continuación se mencionan.

Al inicio de la adolescencia, entre los 9 y 11 años en las mujeres, entre los 10 y 12 años en los hombres, dan principio de una serie de cambios hormonales que son responsables de:

- ❖ Crecimiento acelerado de esqueleto y aumento de estatura.
- ❖ Crecimiento desigual de los rasgos faciales.
- ❖ En la mujer, desarrollo de los senos, aparición del vello púbico y axilar, ensanchamiento de los huesos de la cadera, redistribución de la grasa, redondeamiento de la figura, ovulación y menstruación.
- ❖ En el hombre aumenta el tamaño de los testículos, desarrollo muscular, aparición de vello púbico, facial y axilar (ocasionalmente también aparece en otras partes del cuerpo), cambio de tono de voz, aumenta el espesor de la piel, aumenta la secreción de las glándulas sebáceas (sudor y grasa), se inicia la producción de espermatozoides y se presentan las primeras eyaculaciones.

SESIÓN 6

“Identificación de aparatos sexuales”

Objetivo:

Se identifique aparatos sexuales, su función y las medidas de higiene sexual básicas.

Actividad:

Se les proyectará la película “ La paloma azul” de Mexfam y “Aprendemos juntos que es la sexualidad” de la enciclopedia Mi Sexualidad

Las películas identifican conceptos como los siguientes:

Sexualidad, sexo, caracteres primarios, caracteres secundarios, pubertad, cambios físicos, psicológicos y sociales, menstruación, erección, hormonas y glándulas, función del óvulo y espermatozoide, masturbación, sueños húmedos, identidad, reproducción.

SESION 7

“Equidad de género”

Objetivo:

- ❖ El alumno analizará que a partir del sexo biológico se han establecido diferentes roles sociales para las mujeres y los hombres. Por ser estos roles producto de la sociedad, han cambiado con las condiciones históricas y el lugar en que vive la gente.

Actividades :

- ❖ El alumno describirá las actividades dentro de su hogar y lo que hace cada uno de sus integrantes.
- ❖ Se analizará la lectura de libro de Ciencias naturales equidad de género “las oportunidades de los hombres son las mismas que las mujeres”
- ❖ Se leerá género y sexualidad de Antonio Gidden, se realizarán comentarios acerca del tema.

SESIÓN 8

“Prevención de adicciones”

Objetivo:

- ❖ Conocerá los efectos nocivos de las adicciones, así como la forma que repercuten en el organismo.

Actividades:

- ❖ El alumno realizará una investigación sobre adicciones y las repercusiones que se dan en rededor de ellas.
- ❖ Se elaborará a partir de la información recabada por equipos, un guión sobre adicciones donde fluyan conceptos de comunicación, afectividad, cambios en el joven, rol social y las inquietudes que surjan a través de los cambios que se han dado a través de su desarrollo.
- ❖ Con los guiones que hayan elaborado, presentarán sus obras de teatro por equipos.

CAPITULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN

APLICACIÓN

Actividad 1.

Concientizar a los padres de familia.

Jueves 24 de febrero.

Se presentan las actividades a realizar sobre sexualidad, a lo largo de la plática observó inquietud en algunas madres y la negación de una de ellas ante el tema, cuando les hable del proceso de menstruación, les hice referencia que si donaban tres toallas sanitarias dado que algunas de sus hijas estaban en esta etapa de desarrollo y otras más empezaría, una de las mamás se levantó muy enojada y argumentaba que no me daría las toallas porque su hija estaba muy chica para empezar con esas cosas, además que ella había tenido su primera menstruación hasta los diecisiete años por tanto con Cristina su hija, sucedería lo mismo, otra mamá intervino y le dijo que no a todas nos llegaba nuestro periodo igual que a nuestras madres, que además en la costa o en algunos lugares con clima cálido había niñas que tenían primera menstruación a los ocho años, entonces la primera señora interrumpió más enojada aún, dijo que era una mentirosa porque ella era de Acapulco y conocía a muchas muchachas que tenían su menstruación después de los dieciséis años; para calmar un poquito el altercado, le dije a la mamá de Cristina que tenía la razón pero también la otra señora ya que cada persona somos diferentes y por lo tanto no todos tenemos un desarrollo igual, se molestó tanto que prefirió salir del salón, entonces las demás empezaron a comentar que su actitud era muy cerrada pero que estaban de acuerdo en la forma de trabajo y quedamos en que les mandaría a avisar que día sería la proyección de la película de la Paloma Azul de Mexfam y de que forma apoyarían a sus hijos.

Actividad 2.

Acerca de sexualidad.

Jueves 25 de marzo.

Son las doce y diez, al entrar al salón todos los alumnos estaban parados y al verme se amontonaron pidiendo permiso para ir al baño, les pedí que se sentaran, lo hicieron más a fuerza que de ganas.

Alumno. Carlos Nomelí pidió que la clase fuera en el patio, ya que no querían estar dentro del salón

Maestra. Les expliqué que la actividad que teníamos no podíamos realizar en el patio; les pregunté que conocían de sexualidad y todo se me quedaron viendo, en algunos se mostró la curiosidad, otros como Juan Carlos empezaron a reír y otros tantos se quedaron serios ante el tema les hice hincapié en la pregunta y sugerí otros conceptos que son sexo y educación sexual, el silencio continuó por varios minutos, propuse que si alguien lo quería escribir en el pizarrón.

Alumno. Pablo me dijo si podría pasar

Maestra. Le contesté claro que sí.

Y escribió:

“Sexo es cuando dos personas que tienen relaciones”.

Alumna. Nitzia se animó, se paro a escribir en el pizarrón:

“Sexualidad cuando se juntan un hombre y una mujer y hacen el amor.”

Alumnos. Todos comenzaron a reír

Maestra. Les pedí respeto ya que era difícil pasar al pizarrón para algunos de sus compañeros.

Alumno. Carlos Nomelí se refirió en voz alta y dijo:

“ Maestra eso es cuando nos dicen que sexo seguro con condones para que no te pase nada por el SIDA”.

Maestra. Conteste hay algo de eso, nada más que necesitamos información adecuada sobre el tema, ya nadie quiere participar entonces

Alumna. Esther se paró y dijo:

“ Educación sexual: es cuando nos enseñan a tener sexo”

“ Sexualidad: cuando las personas se tocan y sexo cuando dos personas tienen relaciones sexuales”.

Después nadie quiso participar

Maestra. Entonces me referí a ellos comentandoles lo que habían puesto no estaba mal si no tenían un mal concepto de cada uno de los aspectos, comencé a escribir a un costado de donde ellos habían escrito.

Educación sexual: es la formación que se da de la sexualidad desde el nacimiento, este proceso es lento, paulatino, diario, continuo e ineludible.

Sexualidad: son las características biológicas, psicológicas y sociocultural de que nos permite comprender el mundo y vivir a través de nuestro ser, hombres y mujeres. Es una parte de nuestra personalidad identidad y una de las necesidades humanas que expresamos a través del cuerpo.

Alguien gritó :

Alumno. “Maestra ya son la 1:20, ya la hora termino”..

Sexo: es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que los diferencian a los seres humanos en hombre o mujer con miras a la reproducción.

La determinación sexual se hace con base a factores biológicos y psicosociales.

Maestra. Se pueden retirar, mañana continuamos.

Actividad 3

Identificación de aparatos sexuales.

Martes 30 de marzo

Llegué y observé que los niños tenían curiosidad acerca de que les iba a hablar hoy, les pedí que sacaran su cuaderno y buscaran el tema donde nos quedamos la última vez, lo que no les agradó mucho, comencé a dictarles la actividad para reconocer su cuerpo pero sólo me miraban no entendían lo que iban hacer, por lo cual me dirigí al escritorio, comencé a leer “Yo soy único” del libro de Jocelyne todos pusieron atención y cuando terminé de leer les enseñe las actividades que se realizarían.

Comencé a escribir en el pizarrón, pero los niños de atrás no ponían atención, por lo que mi reacción fue de enojo, se percataron de que los miraba y pidieron que les explicara lo que iban a hacer les conteste que mientras ellos hablaban yo explicaba si no me pusieron atención fue por su misma culpa.

Sin embargo me doy cuenta que algunos niños les incómodo un tanto el tema, algunos de ellos hacen como que escriben y no tienen nada en el cuaderno, es el caso de Miguel Ángel Mora su actitud de indiferencia es muy marcada espero que la cambie, además que hace mucho calor en el salón tienen cara de cansancio, la hora terminó y les pedí que lo terminaran en casa.

Sólo seis hicieron su tarea incompleta y Pablo fue el único que la terminó puedo pensar que les da pena aceptar que tienen un aparato sexual quieren seguir viéndolo como algo prohibido.

Actividad 4

Analizando libros.

Jueves 15 de abril.

Les expliqué que desde el primer grado se nos da información de educación de la sexualidad y que implícitamente viene en ellos; mande a pedir a cada grado un libro de ciencias naturales.

En esta actividad se pretendía hacer los equipos enumerando a cada niño pero no funciono, así que ellos mismos integraron los equipos algunos de siete personas se les pidió que analizarán todo lo que se refería al cuerpo humano.

Ellos mismos decidieron que equipo serían y lo que más me llamó la atención fue que me pidieron papel para escribir; me dirigí al quinto “A” por el papel Bond y cuando regresé todos estaban callados, ellos habían ya puestos sus reglas nadie podía hablar para que no se robaran las ideas y mientras unos leían otros escribían aunque tuvimos casi dos horas no alcanzó el tiempo.

Así que la próxima semana la programamos para la exposición de los equipos.

Martes

Expuso el equipo número uno se llaman “Alegría”

Les tocó hablar del libro de primer grado, explicaron acerca de que tenemos que conocer mejor nuestro cuerpo , después nos dicen las partes del cuerpo y la importancia de nuestra familia.

El equipo número dos llamado ”Los campeones”

Nos explicaron que el libro de segundo grado los orientan para hacer un camino hacia su casa, la escuela, comunidad, cómo evitar accidentes, como cuidarte, después nos habla de la familia y para complementar les pregunte qué era para ellos la familia, pedí que hicieran de tarea un árbol genealógico y que redactarán como se conocieron sus padres, cuáles eran sus costumbres, que necesitaban ellos como niños, acerca de alimentación y de higiene porque los 55 minutos que dura la clase no alcanza para abarcar todos los objetivos, además que hay datos que sus papás les pueden proporcionar.

Equipo “Arco iris”

Hablaron del libro de tercero el cual se refiere al aparato respiratorio, nos muestran una lámina de él y hablan acerca de dos fases cuando entra y cuando sale el aire, Alma y Esther hablaban por lo que me dirigí a ellas, les pregunte de que se trataba el tema, solo bajaron la mirada mientras que todos los demás levantaron la mano, pedí que continuaran con la exposición explicaron el proceso de inhalación y exhalación, de la digestión , la nutrición y cómo llevar una alimentación balanceada.

Equipo “Gohan”

Hicieron referencia que el libro de cuarto año habla de los sentidos nos dice que nosotros tenemos cinco sentidos el del gusto, tacto, oído, olfato y vista, de nuestra salud nos habla de que es muy

importante cuidarnos además de que nos dice la función que tienen los dientes cuantos tenemos y para que comemos, de qué nos sirve y como lo eliminamos. Para reafirmar hicimos un ejercicio que consiste en taparle los ojos a un niño y darle diferentes alimentos a probar, después a otros dos les hicimos oler para que identificaran qué era lo que se les presentaba, hice hincapié que cada uno de los sentidos es muy importante.

Equipo “Triunfadores”

Les tocó hablar del libro de quinto año, sólo habla un integrante, ya que sus compañeros titubean para empezar, por lo cual el toma la palabra, nos refiere que se les da una explicación de los órganos de su cuerpo y las oportunidades que tienen para seguir adelante y que es malo ser borracho o drogadicto.

Les explique la importancia de la neurona, su función, estructura y al comentarles que al recibir un golpe en la cabeza se morían miles de ellas y que no se regeneraban nunca.

Alumna. Esther intervino:

Mi mamá siempre que me pega lo hace en la cabeza.

Alumno. Carlos Nomelí contesto:

Mi mamá me pega con lo que encuentre y en donde sea y sí corro me va peor.

Alumnos. Habla uno y otro, a mí también, a mí me pega mi papá porque me corrige, a mí por todo.

De repente se hace un silencio

Alumno. Pablo me pregunta:

A usted le pegaban cuando estaba chica.

Maestra. Le conteste que sí, pero que había aprendido que siempre que a mi papá se le ponía la nariz roja, era tiempo de desaparecer de su vista.

Alumnos. Todos rieron a carcajadas.

Maestra. Les dije que a nadie le enseñaban a ser papás y que en ocasiones, solo repetían las mismas conductas de sus padres.

La clase termino pero hoy no tenían prisa por salirse.

Actividad 5.

Mi cuerpo se transforma y seguirá transformándose

Lunes 23 de abril.

Les pedí que dibujaran la forma en que ha ido cambiando su cuerpo y como había sido.

Efrén no trabajaba entonces me acerqué

Maestra. Le pregunte si pasaba algo.

Alumno. Efrén: *no me pasa nada.*

Maestra. *¿Entonces porqué no trabajas.?*

Alumno. Él contesto, porque no he tenido ningún cambio.

Maestra. ¿Siempre has sido así?

Alumno. Sí siempre.

Maestra. ¿Y no has crecido.?

Alumno. No, siempre he sido igual.

Alumno. Por eso nada más yo soy este.

El estar sólo con Efrén provocó que ellos ya no quisieran trabajar, empezaron a platicar entonces, les dije que si ya habían terminado algunos dijeron que la hora se terminó, debido a que el maestro de geografía estaba afuera así que terminarán en casa su actividad.

Jueves.

Me dieron a calificar sus cuadernos algo que me llamó la atención es que se dibujaban desde pequeños, hasta el momento, todos vestidos y solamente Pablo dibujó el cuerpo humano, el cambio que se ha dado y por el que ahora estaba pasando ya que su último esquema le puso un poco de vello púbico, los hombros ensanchados y con uno que otro barrito en la cara.

De todo el grupo sólo quince hicieron su tarea en casa.

Los demás hicieron su tarea durante la clase mientras que el resto leían un libro del Rincón de lecturas titulado “ Mi sexualidad”.

Lunes.

Les pedí que salieran al patio y se formaran un hombre una mujer, hicieron un relajo, se pusieron a correr en el patio, gritaban, me moleste y nuevamente les pedí que se formaran, como no me hicieron caso, los metí al salón; todos estaban callados pues ya me había enojado, les pedí que se acomodarán para empezar el juego “hilando gente” pero por lo estrecho del salón no la podíamos realizar, regresamos al patio pero les pedí que se comportaran, entonces iniciamos la dinámica, pero al cuarto niño se nos enredo el estambre, tuve que quitarlo pero no podía por lo cual empezaron a desesperarse, entonces se acercó la maestra Beatriz y me ayudó a deshacer los nudos parece que ella se dedica a esto ya que terminó muy rápido por lo cual Seguimos con la dinámica había algunos niños que no querían

hacerlo entonces me di cuenta que no daba resultado y ellos están fastidiados además de que se necesita más de una bola de estambre.

Nos quedan sólo veinte minutos así que les pedí que regresaran al salón, los acomode un hombre y una mujer sólo diecinueve parejas y los demás quedaron hombre con hombre les explique las reglas del juego yo pronunciaba alguna parte del cuerpo y ellos se tenían que juntar esa parte.

Oreja, oreja

Mano con mano

Hombro con hombro

Frente con frente

Algunos no lo quería hacer, Noemí ni siquiera quería tocar a su pareja, no hicieron nada, fue totalmente imposible para ellos tener un contacto con sus compañeros la hora se acabó.

Actividad 6.

Identificación de aparatos sexuales

Miércoles.

Por medio de un recado escrito se les mando a llamar a los padres de familia para que asistieran a la proyección de la película “ La paloma azul” y “Aprendamos juntos que es la sexualidad”; a la proyección sólo acudieron dieciséis madres de familia, tres padres y 34 alumnos; estaba un poco nerviosa les explique que la película hablaba de los cambios en la pubertad.

No podíamos poner el vídeo ya que la tele no reconocía la función que se le indica se empezaron a desesperar ya que se tenía planeado que empezará a las once y media y ya eran las doce por lo que vino el maestro Armando a ayudarnos y él fue el que hizo que se pudiera ver la película, el ambiente se sentía un poco pesado; al comenzar la explicación de la menstruación, el hermano de Fernando se salió se veía un poco incómodo, mientras los niños observaban minuciosamente la película, en algunos momentos reían, y el ambiente se fue calmando, por un momento sentí que algunas señoras les incómodo el tema, pero al final de la película, dijeron que les había gustado, salieron rápido ya que eran la una veinte les pedí que hicieran un comentario de la película, comentando con sus hijos que les había parecido y que me lo mandaran con ellos para la siguiente clase.

Actividad 7.

Equidad de género.

Jueves

Pedí que leyeran el tema de equidad de género de su libro de texto de Ciencias Naturales, que hicieran una descripción de las actividades que se realizaban en su casa, en ese momento llegó una alumna del 5° A para informarme si pasaba a la dirección por una documentación que se nos iba a proporcionar, antes de salir del salón les comente que regresaba rápido, pero me tarde demasiado porque nos dieron las boletas, tuve que verificar el folio y apuntar las indicaciones del llenado; cuando regrese me encontré con la sorpresa que nadie lo había hecho empecé a hablar del tema de equidad de género pero a nadie parecía importarle, la hora ya había terminado por lo tanto les deje de tarea investigar cuáles son los derechos que tienen los hombres y cuales las mujeres .

Me preocupa su actitud y esto lo atribuyó al distanciamiento que hay de ellos hacia mí desde que empecé a ir a los cursos de sexualidad que se imparten en la zona y luego por comentar con mis compañeros en las horas del receso, sobre estas asesorías ya no puedo platicar con ellos, los siento indiferentes al trabajo , además siento que estoy perdiendo mi objetivo solo por cumplir con el proyecto.

Viernes 21 de mayo.

Comencé por leer el tema de género y sexualidad de Antonio Giddens (1991), les gustó, empezaron a comentar que los niños podían hacer más cosas que las niñas y Nitzia comentó que cuando ella juega burro “entamado” o fútbol, las señoras dicen que ella es “marimacha” pero no le importa.

Juan Carlos comentó que su mamá era la que trabajaba más ya que todavía llegaba a hacerles de comer. Empecé a hacer comparaciones de antes y ahora de la forma en que las mujeres participamos dentro de la sociedad. Al terminar la clase me hizo reflexionar que cuando se habla de la familia ellos no quieren tocar el tema sin embargo hacen referencia a las diferencias que hay en su familia, en la mayoría de los casos sus mamás aportan un porcentaje monetario a la casa y en algunos solventan el gasto total de la casa, esto contribuye a que muchos de ellos pasen largo tiempo solos siendo contados los minutos disponibles para tarea , lo que se refleja constantemente en el trabajo escolar y su conducta.

Actividad 8.

Prevención de adicciones

Al principio, el objetivo de esta sesión fue que ellos representaran obras que tuvieran algún contenido de adicciones, ya no querían trabajar con su equipo en donde expusieron, entonces les propuse que hicieran una investigación acerca de adicciones individualmente, preguntaron si podían hacerlo con un compañero, pero que ellos lo escogerían, les dije que sí y me pidieron la hora para ponerse de acuerdo; algunos pidieron permiso para ir al baño ya que no salieron al recreo.

Algunos empezaron a preguntar si podían hacer la obra, Esther comenzó a decirle a algunos de sus compañeros que si participaban en la obra, Juan Carlos dijo que si invitaron a Ernesto, Pablo y Fernando él dijo que la hacía de drogadicto, además el sabía cómo se “chameaban” y le respondieron que sí.

Para entregar el trabajo de la investigación sobre adicciones se les dio ocho días, al igual que para la presentación de obras de teatro con guiones elaborados por ellos mismos.

Viernes.

Leímos del libro de “Mi sexualidad”, el tema de adicciones, entonces les indique que acomodarán las bancas en círculo y comentaron que en la unidad había muchos drogadictos y que se ponían locos.

Fernando comentó de que había una droga que le llamaban tachas y le pregunté cómo sabía el nombre él dijo que en la telenovela de “soñadoras” lo había visto, entonces todos empezaron a hablar al mismo tiempo sobre la novela que la mayor parte de ellos ven y no solo habla de drogas si no que también hablan de relaciones sexuales.

Empezaron a comentar sobre Lucy un “maricón” de la unidad que se droga, entonces pedí que repitiera lo que había dicho y le pregunté qué porque decían “maricón” y Fernando refirió es que le gustan los hombres.

Se presentaron las obras de teatro con guiones que ellos mismos elaboraron hablaron acerca de las drogas y la adicción del alcohol, en las cuatro obras que se expusieron la violencia estaba muy marcada y la comunicación era nula, la falta de atención en casa provocaba la adicción, y en la mayoría de las familias donde existía el problema, habían otras parejas ya fuera en la mamá o el padre, quien terminara por abandonarlos.

VALORACIÓN

Actividad 1

La presentación del trabajo fue un poco tenso para mí ya que no sabía si los padres aceptarían el trabajo, fue satisfactorio para mí ver la respuesta de ellos, pues estaban interesados por el trabajo, pero por el lado contrario es triste ver que los otros 23 padres de familia que no se preocuparon por saber de que se iba a tratar la junta y otros tantos preguntaron qué si era para firma de boletas y como no era se fueron.

Al respecto Katchadourian sugiere que los niños deberían educarse sexualmente en el hogar, sin embargo, muchos padres encuentran desconcertante esta perspectiva; a lo cual pienso que el problema radica en la falta de información sobre el tema y la apertura de él en la sociedad, esto se comprueba en la platica que se tuvo con los papás, además de la falta de interés y de tiempo por algunos de ellos.

Kinsey estima que muchos adultos han abandonado sus actitudes limitantes tradicionales, sin embargo hay ocasiones que se sienten paralizados por la incertidumbre sobre que alentar ó desalentar en sus niños, a esto agregaría que no sólo padres sino a docentes frente al tema ya que la mayoría de las veces no contamos con información adecuada.

Katchadourian refiere que la sexualidad es un elemento importante de la imagen corporal e incluye, al nivel más concreto, el conocimiento de nuestro género, del que nos hacemos conscientes en la niñez temprana.

Esto se afirma con la actividad de reflexión sobre el proceso de desarrollo que han tenido, la forma implícita que llevamos la educación sexual desde que nacemos y lo único que ha pasado es lo que connota el autor Kinsey que hemos recibido un bombardeo de información informal mal enfocada.

Actividad 2.

En esta actividad la participación de los niños fue escasa , además el tiempo es muy poco debido a que cada sesión es de 55 minutos, además al profesor que le toca la siguiente clase tiene que estar esperando que yo salga.

A los niños parece que no les agrada el trabajo, es muy fácil que pierdan el interés, sin embargo Kinsey refiere que las actividades culturales empiezan a influir sobre la vida de modo temprano y son parte del proceso de las relaciones sociales con lo que se comprende que el niño quiere abrir un espacio a su

actitud limitante y por lo tanto se encuentra ante una actitud de rechazo o indiferencia, pero que le causa inquietud, esto lo provocamos al hacer a un lado el tema de sexualidad

Para Kinsey el desarrollo de las manifestaciones de la conducta sexual en la niñez no pueden entenderse en forma adecuada y sin valorar las costumbres sexuales del grupo al que pertenece. Se habla de un desarrollo en el individuo que debe ser paulatino por lo que Kinsey argumenta que el desarrollo es parte de una secuencia vitalicia, sólo puede comprenderse como formadas por eslabones de una cadena de acontecimientos en el cual cada acto tiene determinantes biológicos, psicológicos, sociales, en sí mismos son complejos.

De manera implícita los cambios que se efectuaron, se han notado a lo largo del tiempo que ha pasado, por lo tanto consideré que si el niño conoce las formas en que han sido estas transformaciones y como se han ido construyendo comprenderá que la sexualidad no se apropia de las personas, que no son recetas de cocina, ni algo prohibido o heredado, nace con cada individuo y muere con él.

Actividad 3

Al analizar los libros de texto esta actividad es muy rica en elementos y comparaciones de conceptos, aunque nos tardamos más del tiempo debido, porque pense que solo una clase me bastaría, sin embargo la participación fue notable, los cambios de conducta en dos alumnos fueron apreciables, me percaté que si preparas la clase el niño tiene que poner sus propias reglas como un juego a lo que a lo que Kinsey llamaría “esfera sexual”, el niño al ir creciendo interactúa con otros niños examinando su conducta, se integra más fácilmente si toma la forma de juego formando sus propios criterios de trabajo, disfrutaron realizar las actividades de los libros de primero a quinto grado, el nombre de su equipo los caracterizó se dieron cuenta que conforme van creciendo van mostrando interés activo en la exploración de su cuerpo y la comparación con sus compañeros, las necesidades que tenemos de afecto y que son importantes los cambios físicos que tenemos y lo magnífico que es el funcionamiento del cerebro y aquí me llamó la atención que cuando se habló de la neurona y que es una célula que no se regenera y que pueden morir miles por un golpe, Esther comentó que entonces era malo que su mamá le pegara en la cabeza y varios niños comentaron acerca del maltrato y la agresión hacia alguno de ellos y el tiempo que se la pasan solos, se les dejó hablar acerca de su familia pero muy pocos llevaron la tarea.

Actividad 4

Con esta actividad coincido con lo que nos dice Katchadourian, “el proceso de aprendizaje y la modificación de la conducta continúan durante toda la vida, aunque las experiencias tempranas repetidas pueden tener mucha influencia”.

Cuando muestras desinterés o no motivas al alumno que se porta hostil con las actividades dentro del aula la conducta del niño es desigual, cuando la actitud con el niño es de interés, proporcionando trabajo dónde ponga a prueba su habilidad e inteligencia la conducta cambia radicalmente a lo que Kinsey dice que las diferencias surgen de distintos modos de adaptación social y de la complejidad inherente a las sociedades humanas.

Por lo tanto afirmarí que los adultos son los causantes y los que determinamos con estas actitudes que la conducta del niño se etiqueta a influencia de las costumbres del grupo que ejerce ante cualquier individuo. Ya que varios de los niños tienen una conducta agresiva, pero esto sólo es un reflejo de lugar donde se encuentran inmersos.

Katchadourian retoma a la imagen corporal se refiere al concepto de nuestro ser físico o a la manera en que visualizamos nuestro cuerpo. La sexualidad es un elemento importante de la imagen corporal e incluye, al nivel más concreto, el conocimiento de nuestro género, del que nos hacemos conscientes en la niñez temprana.

Sin embargo el reconocimiento de nuestra imagen lo manejamos de acuerdo con la actitud de apruebo o desapruero de los integrantes que están en este entorno, ya que al realizar el trabajo que consistía en dibujar la forma que ha cambiando su cuerpo y como había sido presentaron imágenes de niños pequeños y que fueron creciendo pero todos cubiertos con ropa y solamente Pablo dibujó su cuerpo y como ha ido cambiando y los cambios que esté ha ido teniendo al demostrarlo todo lo observaban y unos comenzaron a reír y dijo todos vamos para allá ¿verdad maestra? yo sólo sonreí, pensé que mis actividades no eran buenas para ellos pero con este detalle no todo el trabajo es en vano.

Actividad 5

Los niños no quieren trabajar pero esto se debe a que no se prevé el material y el tiempo es muy limitado además yo casi no he estado con ellos, debido a la comisión que me asignaron por parte de la supervisión de ser reproductora del tema educación sexual; junto con cuatro maestros más de la zona,

me quita mucho tiempo, miércoles y jueves no estoy con el grupo así que sólo los veo tres veces por semana su indiferencia es marcada.

Ya que la actividad hilando gente no funciona, primero se resistían al contacto físico con sus compañeros del sexo opuesto, propuse entonces un juego donde yo nombraba la parte del cuerpo y ellos se juntaban dependiendo de la parte que fuera, comenzaron divirtiéndose aunque algunos rechazaron la actividad totalmente, el tiempo es muy limitado y ellos se molestan cuando están a gusto con la actividad y se interrumpe.

La proyección de la película les mostró un panorama a los niños y a los padres diferente a los conceptos que se manejan alrededor de la educación sexual, el proceso de desarrollo, a los cambios que se enfrentan en la adolescencia; la actitud positiva de los padres ante la película se mostraba en la forma de seguridad que reflejaban sus hijos, lo que no pasaba con los alumnos que no habían asistido su mamá o algún familiar, se mostraban inquietos ante algunas escenas o de repente volteaban a ver a sus compañeros, algunos estaban tomados de la mano de su mamá o recargados o si alguna escena les causaba pena su mamá lo tomaba con naturalidad, es una lastima que sólo dieciséis padres se presentarán.

Actividad 6

Su actitud de indiferencia no cambia y sé que tienen la razón, las actividades han sido ya muy largas y es mucho el tiempo que tratamos este tema; se observa que cuando tienen que hablar de su familia o comentar se muestran renuentes, como no querían escribir comencé la actividad siguiente:

Identificaron el tema “equidad de género”, y dieron ejemplos de acuerdo con el sexo al que pertenezcas la sociedad te asigna la conducta y actividades que debes tener dentro de la sociedad.

A lo que Katchadourian afirma que desde el momento en que el sexo del bebé se identifica al nacer, las influencias sociales se vuelven muy importantes. Cuando la sociedad le ha asignado un sexo el infante constituirá en adelante uno de los factores clave para definir a la persona.

Además que la cultura involucra en nuestras ideas un toque de masculinidad y feminidad, a lo que no concuerda con estas conductas los adultos las vemos como insanas y hacemos rígidas prohibiciones sociales hacia dicha actividad.

Lo que ellos mismos comentaron en sus intervenciones que no tenían una equidad y que etiquetamos a la gente dependiendo de su conducta dentro de la sociedad.

Actividades 7 y 8

Para Kinsey la mayoría de nosotros nos comportamos la gran parte del tiempo en forma que nos permiten una clasificación de las actividades sexuales, en lo que estoy de acuerdo con el autor . El gran cúmulo de información disponible en este momento y de información equivocada sobre el sexo y sexualidad, se ha reunido por la inferencia de la información informal, la cual se da através de los medios masivos de comunicación.

Esto se comprueba con las últimas actividades en donde presentaron obras referentes a la prevención de adicciones.

Los niños estaban informados sobre el tema ya que cuando se comentó en clase del problema de drogadicción en la unidad habitacional, mencionaron que también en la televisión pasaba una telenovela que hablaba de drogadicción.

Sin embargo los conceptos eran mal manejados y los efectos que se tienen en el tema de drogadicción no están especificados claramente. En cuanto a las obras de teatro lo más marcado era que hablaban de una mala comunicación entre padres, desorientación y en algunos casos abandono de alguno de los integrantes de la familia, el lado afectivo es muy descuidado por las condiciones económicas que provocan que la mayoría de estos niños pasen todo el día solos, Efrén solo es un caso entre todos los de este grupo.

Para elaborar un proyecto acerca educación sexual necesité tener diversa información lo cual al principio no fue así y conforme fui ampliándola me di cuenta de las carencias que tiene el libro y yo como profesor, además de las marcadas ausencias por minutos en la hora de clase.

En este caso el apoyo de los padres fue contado ya que a muchos de ellos no los conocí.

A un año de retomar el proyecto me doy cuenta que tiene una carencia muy importante, no haber hecho un cuestionario o un test para saber la condición familiar de cada uno de ellos, con esto habría entendido mejor su actitud, ya que la mayoría de ellos hasta ahora se que pasan demasiado tiempo

solos y que algunos sólo cuentan con mamá, lo que generó que el trabajo que no se terminaba en clase por cuestión de tiempo y se llevaban a casa no se terminará.

VALORACIÓN

A modo de conclusiones se presentan un conjunto de limitaciones y alcances identificados en los nuevos libros de Ciencias Naturales respecto a los contenidos de sexualidad.

Estas conclusiones se elaboran a partir de la revisión de los nuevos libros de texto de Ciencias Naturales, de quinto y sexto grados y considerando las observaciones que hace a los mismos Gabriela Rodríguez (1999).

Limitaciones.

A los contenidos sobre sexualidad les falta información cognoscitiva para que alumnos y alumnas entiendan algunos procesos fisiológicos como los días fértiles del ciclo femenino en relación con el ejercicio sexual. El coito no está descrito. La función de la erección del pene no es para que salga el semen: es para poder tener un coito o relación sexual.

Los sueños húmedos no son un fenómeno equiparable a la menstruación, esto sería reforzar una función placentera en los hombres y una función exclusivamente reproductiva en las mujeres. El proceso equiparable serían las fantasías sexuales de las adolescentes (dormidas o despiertas) en que hay excitación y la vagina se lubrica.

Es necesario hablar de las diferentes alternativas que tienen los y las adolescentes para ejercer su sexualidad, en especial la masturbación.

Faltan elementos para la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y el SIDA, embarazos no deseados.

Así como información básica sobre los métodos anticonceptivos.

Se podría promover la autoexploración de genitales para la detección temprana de enfermedades. Se habla de relaciones sexuales en la vida adulta, cuando el promedio de inicio de relaciones sexuales en nuestro país se da durante la adolescencia.

Dentro del capítulo de diversidad sería importante hablar específicamente de la diversidad sexual (la bisexualidad, la heterosexualidad, la homosexualidad, etc.)

Puesto que la educación de la sexualidad requiere de una apropiación cognoscitiva y actitudinal, es imprescindible que se informe lo anterior en una edad temprana, varios años antes de que inicien las relaciones sexuales.

No se impulsa a niñas y niños y adolescentes a transitar hacia el compromiso ético que significa decidir con responsabilidad sobre su cuerpo y defender su derecho a una vida sexual sana.

Niega reconocimiento a los alumnos como sujetos morales, se intentan regular con uniformidad los actos sexuales de la juventud, y se limita selectivamente la información más precisa y preventiva, justamente la principal demanda de los menores. El libro omite hablar de temas tan cotidianos como la masturbación, el noviazgo y las relaciones sexuales entre los jóvenes, evade los diferentes métodos anticonceptivos y las prácticas de sexo más seguro; y nunca aborda temas tan serios como el abuso sexual de menores por parte de familiares, ni la homofobia. Se renuncia a formar éticamente cuando se definen las relaciones sexuales como vivencias heterosexuales de los seres humanos adultos y al insistir en posponer el inicio de las relaciones sexuales hasta la edad adulta como “la medida” principal para prevenir la salud sexual. El desconocimiento de los problemas sociales ligados a la sexualidad y de la diversidad de prácticas sexuales y preventivas que ejercen los grupos juveniles mexicanos es grande, y la confusión entre moral y derecho es grave.

Alcances.

El libro tiene una orientación hacia el desarrollo humano, que la vincula con la postura integradora de la educación de la sexualidad, por ello plantea valores como: tolerancia, respeto, equidad entre los sexos, solidaridad, afecto, responsabilidad e independencia personal.

El libro aborda la adolescencia, potencialidades placenteras y reproductoras del cuerpo de mujeres y hombres; de los problemas de comunicación y conflicto familiar, machismo, violación, consecuencias del embarazo adolescente; introduce aspectos muy puntuales de prevención de embarazos, cáncer de mamas y enfermedades de transmisión sexual (una breve referencia al condón), incluyendo el VIH/SIDA.

Las lecciones sobre sexualidad informan con claridad y de manera científica acerca de los cambios de la pubertad en hombres y mujeres, a la vez privilegia el ejercicio sexual sobre la función reproductiva al hablar de aparato sexual y no de aparato reproductor.

Permite la ubicación interna y externa de los genitales masculinos y femeninos. Describe la menstruación como un proceso “natural”. Asimismo promueve el uso del calendario con dos fines: identificar la fecha de la menstruación y reconocer la importancia de saber los días más probables para un embarazo. Se plantea el placer masculino (los sueños húmedos) y se concientiza sobre las diferencias entre los niños que están circuncidados y quienes no lo están.

Incorpora el tema de higiene sexual y el autocuidado (aseo del aparato sexual y evitar golpes en los genitales), así como la prevención de enfermedades: infecciones vaginales, cáncer cervicouterino y el cáncer de mama. También promueve las visitas a los servicios de salud sexual y reproductiva, e informa sobre la labor de especialistas como el ginecólogo y el urólogo.

Enfatiza el hecho a disfrutar y tiene control sobre las propias acciones (se refiere al uso del alcohol y el tabaco), así como el valor de cuidarse y sentirse satisfecho del propio cuerpo para no ser víctima de abuso sexual. Plantea el fortalecimiento de la autoestima al afirmar que los seres humanos somos valiosos pero con limitaciones y promueve la reflexión acerca del futuro.

Sensibiliza sobre la importancia de la comunicación en las familias, la participación ciudadana, la diversidad humana y la equidad entre mujeres y hombres, describiendo las diferencias biológicas y enfatizando la construcción sociocultural del género.

De acuerdo al proyecto el trabajo realizado me hace darme cuenta de las grandes carencias que tengo al ser maestro frente a grupo, además del poco apoyo de los padres, ya que el avance se dificultó por que los niños no terminaban el trabajo en clase ni los apoyaban en casa.

Pero como todo, también hay aciertos, ya que el grupo, etiquetado como problemático, se volvió uno solo al trabajar cuando encontraron un tema en común que les interesaba y otro que les incomodaba, la familia tiene un lugar muy trascendente dentro del trabajo escolar, es la que nos apoya en la afirmación de actividades que se plantearon en el trabajo el cual la mayoría no lo tuvo debido a que pasan mucho tiempo solos, además de la agresión que reciben algunos por parte de sus padres y esto me lleva a la reflexión que yo me comprometí a buscar varios vínculos en los cuales mis alumnos se pudieran apoyar para resolver dudas acerca de la educación sexual, mas sin embargo me enfoque tanto en terminar las actividades sin cubrir la mayor prioridad, buscar el bienestar de cada uno de ellos,

ubicando algún problema o solucionar alguna duda o tan solo encontrar el tiempo necesario para poder decir yo estoy contigo, no estas solo.

Todo esto me deja a la reflexión de que el maestro debe de prepararse cada vez más, no para cubrir un proyecto, para cubrir las necesidades actuales a las que se enfrentan nuestros alumnos en su vida cotidiana, en las cuales existen factores diversos que los llevan a buscar respuesta en canales de información informal obteniendo información errónea de su propia sexualidad y aceptando que somos seres sexuados, por lo tanto transmitimos a los alumnos educación sexual, la cuál nos limitamos .

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ-Gayou J.L. y Rafael Mazín (1990). Elementos de Sexología, McGrawHill, México
- BANDRES UNGRIA Y RENAU MANEN (1985). La influencia del entorno educativo en el niño. Edi. Kapelusz. Colombia.
- CALIXTO, F.R. (1996). Investigación y educación de la sexualidad en la educación básica, en Archivos Hispanoamericanos de Sexología, Vol. II, Núm. 2, México
- HIERRO, Graciela (1993). Ética de la Libertad , Editorial Torres Asociados (4a. ed.), México
- KATCHADOURIAN H..A Y LUNDE (1995). Las bases de la sexualidad humana. Ed. CECSA, México.
- LAMAS, M. (1999). Escenas de un campo de batalla: la política sexual en México, en: Letra S, suplemento del periódico la Jornada (enero 7), México
- LARROYO, F. (1981). Historia comparada de la educación en México, Porrúa, México
- LOPEZ, IRIARTE L. (1982). Educación y sexualidad, Volumen 4, Conapo, México MCCAREY J.L. y Stephen P. McCarey (1996). Sexualidad humana de McCarey (5ª. Ed.), Manual Moderno, México
- MEDERO, Verónica (1991). Inquietudes respecto a la sexualidad de niños de 5º y 6º grados de primaria, en Cero en Conducta, 6, México
- MENESES, Ernesto (1986). Tendencias educativas oficiales en México, 1911-1937, CEE, México
- MONROY, Anamely (1980). El educador y la sexualidad humana, Pax-México, México
- MUÑOZ, Izquierdo (1983. Presente y futuro de la educación secundaria, GEFE y CEE, México
- PALACIOS, Jesús (1978). La cuestión escolar, Laia, Barcelona, 1978
- PICK, Susan y Elvia Vargas-Trujillo (1992). Yo adolescente, Ed. Planeta, México
- QUIROZ, Rafael (1988). El maestro y el saber especializado, Documentos DIE, México
- ROBERT JOCELYNE (1994) Mi sexualidad de 6 a 9 años, ed. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- ROBERT JOCELYNE (1994). Mi sexualidad de 9 a 12 años, ed. Ediciones Nueva Visión.
- RODRÍGUEZ, G. (1993). Avatares de la Educación Sexual, en el periódico el Financiero (12 de noviembre), México, Ed. Buenos Aires
- RODRÍGUEZ, G. (1994). Conceptos y métodos en educación de la sexualidad, en Antología de la Sexualidad Humana Vol. III, CONAPO-Porrúa, México
- RODRÍGUEZ, G. (1999). Paradojas del libro de sexto grado, en: el suplemento Opinión del periódico la Jornada (18 de agosto), México
- SEP (1975). Revista SEP "Los libros de texto gratuitos. Instrumento esencial de la Reforma Educativa", número extraordinario, México
- SEP (1980). Libros para el maestro primero y segundo grado, México
- SEP (1981). Libros del maestro, Ciencias Naturales, tercero, cuarto, quinto y sexto grados, México

SEP (1981). Libros del alumno, primero y segundo grados, México

SEP (1981). Plan y programas de estudio para la educación primaria, México

SEP (1981). Programas para la educación media básica, ciencias naturales y biología, México

SEP (1993). Plan y programas de estudios de educación primaria, México

SEP (1995). Programa de Desarrollo Educativo, México

SEP (1998). Libro de educación de la sexualidad del INEA, México

SEP (1999). Libro de ciencias naturales. Quinto grado, México

SEP (2000). Libros de ciencias naturales. Desarrollo Humano. Sexto grado, México

TILMANN, Klemens. Educación de la sexualidad (Problemas y soluciones) Herder, Barcelona, 1973

TORRES, Carlos Alberto (1977). La praxis educativa de Paulo Freire, ediciones Gernika, México

TRILLAS (1998). La familia, valores y autoridad. Vol. 1 de primero a tercero de primaria, México

TRILLA, Jaume. (1993) Otras educaciones, Anthropos-UPN, Barcelona

UPN (1994) Los propósitos de la enseñanza de las ciencias naturales, Antología Básica. Plan 94.

WEEKS, J. El malestar de la sexualidad: significados, mitos y sexualidades modernas, Talasa, Madrid