

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UP N 142



¿ POR MEDIO DE QUE ESTRATEGIA DIDACTICA SE PUEDE GUIAR
AL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR A OBSERVAR
EN EL RINCON DE CIENCIAS LAS TRANSFORMACIONES
DE LOS MATERIALES AHI REUNIDOS ?

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A:

LOURDES MARGARITA SUAREZ ROMERO

TLAQUEPAQUE, JAL.

JULIO 1993

68
126/50

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 16 de JULIO de 1993

C. PROFR. (A) LOURDES MARGARITA SUAREZ ROMERO
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: "¿POR MEDIO DE QUE ESTRATEGIA DIDACTICA SE PUEDE GUIAR AL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR A OBSERVAR EN EL RINCON DE CIENCIAS LAS TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES AHI REUNIDOS?"

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -

a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. DE JESUS ESTELA BARRIOS - NAVARRO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUNEZ,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

INDICE

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	
MARCO REFERENCIAL	8
Contexto Social	8
Contexto Institucional	10
Contexto Grupal	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
HIPOTESIS	23
MARCO TEORICO	26
Enfoque Social	26
Enfoque Pedagógico	37
Enfoque Psicológico	43
METODOLOGIA	51
Conceptos Básicos	52
Dimensión Curricular	60
Actividades propuestas	69
Informe	90
Evaluación	104
SUGERENCIAS	111
CONCLUSIONES	113
BIBLIOGRAFIA	116

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Dentro del quehacer docente se hacen presentes diferentes actitudes en los niños, mismas que el docente observa e investiga, por medio de que estrategia didáctica orientar al niño preescolar para superar algún problema que obstaculice el proceso de su desarrollo.

Para llevar a cabo este acto educativo es necesaria la participación activa, constante y recíproca del padre de familia con la escuela y el niño. Ya que trabajando unidos se fortalece la integridad del educando siendo esta responsabilidad del docente; propiciando un ambiente agradable y aprovechando los recursos que el medio proporciona.

El presente trabajo está encaminado a mejorar mi práctica docente fundamentado en la teoría Psicogenética de la cual se desprende la Pedagogía Operatoria, la estructuración del trabajo es la siguiente:

Marco Referencial, dividido en tres contextos:

Social: Se hace mención del medio ambiente de la comunidad, ubicación geográfica, cultivos con que se cuentan, niveles educativos y servicios públicos.

Institucional: La ubicación y organización del personal en el centro de trabajo.

Grupal: Descripción del trabajo educativo, el rol que desempeña cada sujeto frente al objeto de estudio, y la forma como se delimita la situación problemática.

Marco Teórico, dividido en tres partes:

Enfoque Social: Importancia que tiene el rincón de ciencias en el desarrollo de la socialización del niño.

Enfoque Pedagógico: Basado en los principios de la pedagogía operatoria, facilitando el contacto directo del alumno con el objeto de estudio para que adquiriera mayor comprensión del trabajo que hace.

Enfoque Psicológico: Basado en los fundamentos de la teoría de Piaget, se hace mención de los períodos del desarrollo intelectual y el proceso por el cual el niño adquiere un conocimiento.

Metodología: Dividido en:

Conceptos básicos para la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del quehacer educativo.

Dimensión Curricular: Descripción y crítica del contenido del programa de educación preescolar, dividido en tres libros.

Las Actividades Propuestas: Especificadas por día acompañadas de la posibilidad educativa, forma de cuestionamiento, as - pecto de los ejes de desarrollo a favorecer de la forma de cuestionamiento que se sugiere se complete según sea necesario.

Evaluación: Forma de aplicarla en el nivel preescolar.

Informe: Resultados obtenidos en la práctica de las actividades propuestas, de las cuales se llegó a ciertas conclusiones y se despliegan algunas sugerencias.

Bibliografía Consultada.

MARCO REFERENCIAL

MARCO REFERENCIAL

A) Contexto Social

Etzatlán en Náhuatl es "Lugar de sangre con agua, lugar de garzas, frijolares".

Descubierto por Juan de Oñate hacia el año de 1527.

Geográficamente se encuentra situado en la vertiente de una cadena montañosa que forma parte de la Sierra Madre Occidental a los 20° 30' latitud Norte y 4° 53' latitud Oeste.

En la altura sobre el nivel del mar es variable entre los 1,230 y 1,500.

Limita al Norte con Magdalena, al Sur con Ameca y al Este con Antonio Escobedo y Ahualulco de Mercado y al Oeste con San Marcos y el Estado de Nayarit, dista de Guadalajara 88 Kilómetros.

Cuenta con cinco Delegaciones que son: Oconahua, San Sebastián, Santa Rosalía, La Mazata y La Embocada.

Clima clasificado como semi-seco, su temperatura media es de 21° ó 28° centígrados.

Suelo tipo Chernozenn.

Su hidrografía la proporciona el río y arroyo del alto Río Ameca.

Su orografía cuenta con la superficie total de 36,744 hectáreas.

Su flora cuenta con árboles leñosos, arbustos, plantas de ornato y frutales como: naranja, lima, limón, ciruela, guayaba, mango, aguacate etc., se cultivan el melón, sandía, frijol, calabaza, maíz, trigo, cebada, sorgo etc.

La fauna la forman los animales domésticos, como caballos, asnos, mulas, ganado vacuno, cerdos, aves de corral siendo éstas las más abundantes.

Cabe mencionar que es de tipo suburbano en cuanto a la alimentación, es media para algunos y la mayoría es deficiente.

Entre los servicios que cuenta son:

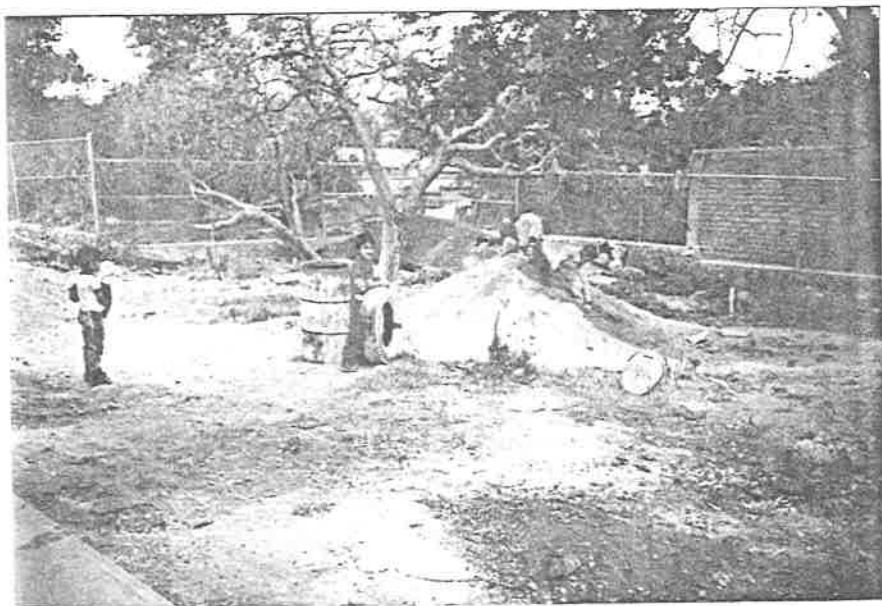
Electricidad, agua, drenaje, teléfono, telégrafo, línea de autotransportes terrestre, al igual los servicios de salud tales como: ambulancia equipada al servicio público, asimismo centros recreativos: existen dos unidades deportivas, clubes sociales e institucionales, privados, Aseo Público.

El tipo de construcción de vivienda es: adobe o ladrillo - con techo de teja o bóveda.

El nivel económico es medio ya que la mayoría de los habitantes se dedican al campo o son trabajadores con el sueldo mínimo. Lo cual crea una ideología conformista o dejándose llevar por el extranjerismo; un porcentaje de habitantes valoran y -- apovechan los recursos existentes, a la vez ayudan a incrementar el ambiente cultural, y el resto se deja llevar por el conformismo; sus esfuerzos son depositados en imitar modas y modales, esto repercute en el desarrollo y formación del niño en edad preescolar.

En lo que respecta a la educación cuenta con: Licenciatura con la educación primaria, un módulo de U.P.N. con sistema semi escolarizado y abierto en donde se imparte LEB y LEPEP. Una aca demia, un CECATI, una preparatoria, dos secundarias, varias primarias en los turnos Matutino y Vespertino, y siete Jardines de Niños de los cuales uno funciona con Turno Vespertino, distri buidos en la ciudad con la intención de atender a toda la niñez etzatlense.

B) Contexto Institucional



Inconvenientes del Jardín.

En el Jardín de Niños "Eztatlán" Turno Matutino con clave' 14DJN1477A localizado en la calle Hidalgo # 129 lugar conocido' por la Comunidad Agraria, mismo que presenta diferentes servi - cios públicos, en sí, por no contar con edificio propio labora - mos tres educadoras bajo corredores con muchos inconvenientes - como: tejados sobresaliendo al clima, animales roedores, e in - sectos, además de que el servicio sanitario es utilizado por di - ferentes personas.

Para superar estas condiciones no propias a la atención de los infantes nos organizamos las tres compañeras.

Acordando la distribución de actividades que son asentadas en actas del Consejo Técnico en reuniones semanales para evaluar las que se logran y planear otras, tanto la encargada como las dos educadoras participan en la elaboración de periódicos murales, gráficos, guardias etc. Delimitados mensualmente.

La documentación del plantel es archivada por la encargada, auxiliada por el resto del personal.

En festividades cívicas, deportivas o sociales los acuerdos y aportaciones son determinadas por las tres educadoras en un ambiente de armonía y cordialidad, en coordinación con los padres de familia se organiza el trabajo a desarrollar. Mismos que analizan, opinan de el asunto para enseguida participar con mejoras para el Jardín de Niños.

Asimismo durante las actividades diarias, al final de la clase se interesan por el trabajo realizado y en lo que planearon para el día siguiente.

Como también se dirigen a la educadora para informarse sobre el comportamiento de sus hijos dentro del plantel demostrando confianza, dentro de ese ambiente se les hace partícipes sobre la madurez del niño, asimismo se les orienta, cómo guiar y

aprovechar la energía de los niños, durante el diálogo con el -
padre de familia me doy cuenta del trato que tiene el niño en -
su hogar, una vez conociendo las actitudes de cada familia se -
investiga cómo orientarlos para un mejor trato al niño. Estas -
conversaciones son en pequeños grupos y en ocasiones únicamente
con cada mamá para evitar malos entendidos, y obteniendo un -
cercamiento entre padre de familia y educadora.



Entrevista con los padres de familia
sobre el comportamiento de sus hijos.

Por carecer de edificio propio para impartir la educación preescolar se hicieron los trámites necesarios a las instituciones correspondientes solicitando la construcción del edificio - exprofeso, con la finalidad de brindar al alumno las comodidades y atenciones necesarias para el mejor aprovechamiento de los objetivos de este nivel.

Atendiendo a la inquietud por mejorar la atención del educando se detectó el problema en los niños al realizar las actividades en el rincón de ciencias. Motivo por lo que se elaboró la presente propuesta.

En el transcurso de la operativización de la propuesta nos entregaron el edificio reuniendo las condiciones necesarias para la educación, por lo que tuvimos que trasladarnos y continuar las actividades propuestas en el nuevo local; el cambio de lugar no perjudicó el objetivo propuesto ya que favoreció porque despertó el interés por observar.

Contamos con un recurso inagotable de medios que facilitaron la operativización siendo este recurso el cerro vecino del plantel educativo.

C) Contexto Grupal

Los alumnos del grado con el que laboro fluctúan entre las edades de 5 y 6 años obteniendo un grupo de 27 alumnos, dividido en 20 mujeres y 7 hombres. Las actividades que se realizan son determinadas por los niños, auxiliados por los padres de familia. Detectando que por diferentes motivos en sus hogares no desayunan, se decidió hacerlo al iniciar las actividades curriculares compartiendo y dialogando anécdotas, momentos que se aprovechan para despertar en el niño el interés por el trabajo a realizar y a su vez recomendar hábitos sociales, se continúa con cantos y juegos acordes al contenido que se eligió, se organizan para participar con el material necesario así como el papel que representa cada uno, al planear se escriben en el pizarrón las comisiones, al realizarse se comparten los recursos ayudándose unos con otros, dejando notar un poco el egocentrismo (al titubear en repartir el material de trabajo y en la presentación de personajes) en un reducido número de alumnos, mismos que se procuran que estén participando con frecuencia, buscando la forma de que lo hagan con voluntad y sobre todo ellos solos, procurando enfrentar al niño en contacto directo con el objeto de estudio, ya sea en visitas o con diferentes recursos que el medio proporciona.

Desde el inicio hasta el final de las actividades educativas llevadas a cabo en el grupo ya sea dentro o fuera del plantel escolar, se determina el trabajo y las normas a respetar, -

dando y exponiendo razones para que el niño elija que hacer y - cuales son sus consecuencias, mi actitud para con ellos es amable pero firme en el respeto a las reglas establecidas en grupo para que el niño tome seriedad en lo que se está haciendo. Las relaciones interpersonales son buenas y dan un clima de cooperación, comprensión y afectividad.

Los intereses de cada uno de ellos deben articular con los demás poniéndose de acuerdo, aprendiendo a respetar y aceptar - decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propias ideas o punto de vista.

El rol de la sociedad: es determinante en la formación de' los niños.

La participación de padres de familia, comerciantes, cen - tros de salud, servidores públicos, mercado, vivienda, centros' de recreación etc., son importantes como recursos para auxiliar al niño en el desarrollo de las actividades curriculares interactuando constante y directamente con el objeto de estudio.

Para ello es importante conocer la comunidad; sus caracte - rísticas culturales, sus posibilidades y limitaciones específicas para planear adecuadamente y diagnosticar roles e implantar estrategias sencillas y funcionales para cubrir este aspecto so - cial tan importante en la acción educativa.



Visita a un centro recreativo
acompañados de padres de familia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para ampliar el conocimiento del niño se planearon visitas a diferentes instituciones de la comunidad siendo la primera a la unidad deportiva con el fin de recolectar recursos naturales para el rincón de ciencias, solo que el interés se inclinó únicamente a los juegos. En el jardín se decidió dibujar el lugar visitado y comentar sus experiencias; en los comentarios se notó la indiferencia por observar el lugar y el camino transcurrido. Los cuestioné para que recordaran como es la unidad y el recorrido que se dió, las respuestas fueron pocas. Propusimos reunir lo que se observó en la Unidad Deportiva para incrementar el rincón de ciencias, para complementar se reunieron; útiles para el aseo, algunos alimentos como sal, harina, azúcar etc.

Posteriormente los cuestioné con el fin de despertar en el niño el interés por conocer y manejar los materiales reunidos en el rincón de ciencias, para que ellos, clasifiquen y ordenen según su criterio, al llevarlo a cabo cada uno cogió un puño de lo de ahí reunido, amontonando y revolviendo todo sin observar las transformaciones en los materiales.

Se planeó otra visita, al Centro de Salud, elaboramos una ficha anotando preguntas que se harían, se recomendó observar el camino transcurrido, como resultado se obtuvo lo siguiente; en el camino se fueron corriendo sin prestar atención a lo planeado, en el Centro de Salud se amontonaron sin preguntar y -

mientras les explicaban se mostraban distraídos. En los comentarios no recordaron lo que se les explicó ni el vestuario de los doctores y enfermeras etc.; con el fin de ayudarlos a que recordaran les propuse buscar en los libros lo relacionado a la visita, cada uno se detuvo en lo que le interesó, les indiqué la página para hacer comparaciones, no recordaron ningún detalle por lo tanto propuse escenificar el trabajo del doctor y la enfermera, de momento se mostraron estusiasmados, para reunir los materiales necesarios sugerí auxiliarnos del libro para que observaran detalles, cosa que para ellos les fue todo indiferente, el vestuario, los instrumentos de trabajo etc. Elaboramos detalles como cofias, brazaletes, letreros, reunimos cajas de medicina, se acomodó el mueble etc., en la dramatización olvidaron examinar, recetar, pagar etc.; todo su interés se inclinó en comprar medicinas y amontonarlas en las mesas sin detenerse a clasificar o construir pirámides o en revisar su forma, contenido etc. Al ordenar el material obtuve el mismo resultado.

Otra actividad en la que obtuvo la indiferencia a observar detalles y transformaciones de los materiales que se manejan en el Jardín de Niños. Al presentarse con tanta frecuencia en diferentes actividades este problema me pregunto ¿Por medio de qué estrategia didáctica puedo guiar al niño de segundo grado de preescolar a observar en el rincón de ciencias las transformaciones de los materiales ahí reunidos?



Interés por los juegos infantiles.



REGISTRO DE OBSERVACIONES
 PROPORCION EN QUE SE DIO EL PROBLEMA

ACTIVIDAD	INTERES	FRECUENCIA
- Visita a la unidad deportiva.	Los juegos.	Todos los niños.
- Dibujo sobre lo <u>ob</u> servado en la U.D.	"juegos" rayas sin claridad.	sólo cinco niños - el resto no trabajó
- Comentario de <u>expe</u> riencias en la <u>Uni</u> dad Deportiva.	Juegos y árboles.	Sólo cinco niños <u>co</u> mentaron el resto - se dedicó a jugar.
- Reunir algunos <u>ob</u> jetos que se <u>obser</u> varon en la U.D.	Ayudándoles a' recordar.	Diez niños reunieron: piedras, palitos etc.
- Conocer y manejar' el rincón de <u>cienc</u> ias.	Amontonar y <u>re</u> volver sin <u>sen</u> tido.	Todos los niños.
- Visita al Centro - de Salud.	Se amontonaron sin prestar -	Sólo tres niños <u>aten</u> -dieron a la <u>explica</u> -ción.
- Fichas con <u>pregun</u> tas.	Se les olvidó' utilizarlas.	A todos los niños.
- Observar el camino recorrido.	Corrieron sin' atender a lo -	Diez niños se <u>adelanta</u> ron <u>atrasándose</u> el <u>res</u> to.

- | | | |
|---|---|---|
| - Comentarios de la visita. | Comentarios de experiencias personales. | Cinco niños participaron. |
| - Vestuario de trabajadores del S. Salud. | Ropa blanca y sweater verde. | Tres niños contestaron. |
| - Comparación, los libros con la visita al Seguro. | Intereses individuales. | Cada uno se detuvo en lo que le interesó. |
| - Planear la escenificación del Dr. y la enfermera. | Interés momentáneo | En 13 niños el resto no participó. |
| - Elaboración de detalles para la escenificación. | Interés momentáneo. | En 20 niños el resto decidió jugar. |
| - Dramatización. | Olvidaron examinar recetar, pagar, el interés se inclinó en comprar medicinas y amontonarlas. | Todos los niños. |
| - Recoger y ordenar el material. | Amontonaron sin clasificar. | Todos los niños. |

HIPOTESIS

Es necesario llevar al niño directamente al objeto de estudio para que por sí mismo descubra y dé respuestas a las interrogantes que le rodean.

Proporcionarle un ambiente agradable con libertad de expresión; tanto oral, mímica y gráfica y a la vez los materiales necesarios para sus experimentos.

Tiempo suficiente para que propongan y acepten formas de trabajo, las realicen en forma individual, por equipo o en grupo.

Las convivencias en el Jardín le proporcionan al niño seguridad ya que en su hogar el ambiente carece de atención individual y sobre todo la comunicación e importancia al "Trabajo del Niño" ya que es considerado superficialmente, sin detenerse a investigar sobre el mismo. Las múltiples actividades de los padres y el número de integrantes en la familia hacen desapercibidos los detalles, por lo tanto la observación queda nula.

108994



El niño descubre por sí mismo y da respuestas a sus dudas.



Las convivencias le proporcionan al niño seguridad.

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

Las relaciones del niño con su medio son básicas para su desarrollo; considerado desde su nacimiento el niño estructura su personalidad conforme se desarrolla.

Para entender al infante y conocer sus necesidades e intereses me apoyé en la teoría Psicogenética con Jean Piaget ya que ella presenta el desarrollo del niño además como concibe el conocimiento. Asimismo retomé el apoyo de la Pedagogía Operativa para ampliar las ideas de la teoría Psicogenética, el por qué la inclinación a esta teoría es la siguiente:

Es porque el interés de los alumnos con quienes laboro se relacionan con los procesos que nos presenta dicha teoría; el interés del niño preescolar se basa en el juego con objetos concretos en constante relación directa con ellos, de esta forma él concibe el conocimiento y se desarrolla.

Considerando la socialización tan importante en el proceso del desarrollo del niño Marx nos proporciona datos que conforman una fundamentación teórica para el presente trabajo encaminado a la superación de una deficiencia en preescolar.

Al trabajar con otros hombres el hombre adapta su ambiente natural a sus necesidades y el proceso produce un ambiente social y considera que la sociedad es un producto de las actividades

des humanas y dice:

"El hombre al desarrollar sus capacidades incrementa su conocimiento y su autoconocimiento y por lo tanto También su poder sobre sí mismo y su ambiente, incluso al ambiente social que es su propio producto. Al llegar a entender la sociedad como su propio producto aprende a controlarla, supera el sentimiento de algo ajeno a él que lo tiene en su poder lleva a verle como en el ambiente en el que puede vivir como él con sus facultades desarrolladas, quiere vivir donde puede afirmarse así mismo, donde puede alcanzar la libertad, llega a sentirse como en ella". (1)

Por su parte Piaget habla de una educación que asegura la calidad de su supervivencia.

"El objetivo principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones hombres que sean creativos, descubridores". (2)

-
- (1) John Plamenats, Karl Marx y sus filosofías del hombre, Oxford University Press, Oxford ISBN.0-19-824551-3. 1975, M.E. Plamenats.
- (2) Ed. Labinowicz, Introducción a Piaget, Fondo Educativo Interamericano, 1982. pág. 265.

Hablando de la actividad autodirigida en educación Piaget' dice:

"El fin es aprender a ser dueños de la verdad ante el riesgo de perder mucho tiempo y de pasar todas las - formas indirectas que son inherentes a la actividad - real". (1)

El conocimiento sólo existe en la práctica y lo es de objetos integrados a ella. La práctica se constituye en el criterio de la verdad, lo que significa que es necesaria la conformación de la teoría, de la práctica, de la reflexión y de la acción.

La actividad que el hombre adopta es de un ser que actúa - objetivamente, que se despliega su práctica con respecto a la - naturaleza y los hombres y persigue la realización de sus fines' e intereses dentro de un conjunto determinado de relaciones sociales.

(1) Ed. Labinowicz, Introducción a Piaget, 1982, Fondo Educativo Interamericano, Ed. única. Pág. 265.



Interés por descubrir la naturaleza.

La realidad presenta al hombre como el campo que ejerce su actividad práctica sensible y cuya base surge la intuición práctica e inmediata a la realidad.

El hombre da un rodeo y se refuerza en la búsqueda de la verdad sólo porque presupone de alguna manera su existencia y posee una conciencia firme de la existencia de las cosas mismas.

El hombre mismo se revela como sujeto real del mundo so --

cial.

El mundo requiere la formación de una nueva sociedad para un nuevo hombre; en la construcción de esa nueva sociedad y ese nuevo hombre, a la educación le corresponde un importante pa -- pel, Marx determina: Si pretendemos que los niños vivan situa - ciones que los hagan reflexionar, descubrir y crear nuevas rela - ciones, ellos tendrán que construir nociones que los lleven a - respuestas correctas.

Por su parte Eleanor Durckworth sobre lo que es un salón - activo para Piaget.

"La buena pedagogía debe enfrentar al niño a situaciones que experimente en el más amplio sentido de la pa -- ra ver que pasa, manejar objetos, símbolos, planear - interrogantes y buscar sus propias respuestas, reconciliando lo que encuentra en una ocasión con lo que - encuentra en otra, comparando sus logros con los de - otros niños." (1)

Es importante que entre ellos verifiquen sus respuestas -

(1) IBIDEM Pág. 209.

a fin de suscitar la discusión recalcando alguna opinión diferente si casualmente no ha sido tomada en cuenta para captar la atención sobre ella, es decir, destacando contradicciones y opiniones que no han atendido. Cuando los niños son confortados con una idea diferente a la suya, son motivados a pensar acerca del problema, revisar su idea, argumentarla, confirmarla. Al niño le atraen numerosos elementos de su entorno porque resultan desconocidos y misteriosos para él, se pregunta cómo son las cosas y manifiesta abiertamente su interés por investigar, observar y descubrir aquello que le intriga.

El rincón de ciencias brinda la oportunidad de inducir al niño en ese conocimiento. Los materiales de observación puede ser aquellos que les resulten atractivos e interesantes: piedras, flores, semillas, insectos, plumas, barro, etc.

Muchos elementos son susceptibles de cambios ya sea espontáneos o bajo la acción de elementos externos, como las flores al secarse, las semillas al germinar, algunos insectos al sufrir procesos de metamorfosis.

Los materiales que aquí se encuentran deben ser reunidos por los alumnos y recolectados los recursos que el medio natural proporciona.

Piaget nos da su punto de vista acerca del empleo de los recursos que el medio proporciona.

"Cuanto más experiencias tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos". (1)

Una cosa puede pasar por otra en la vida infantil, el juego se convierte en experiencias creativas.

El niño cambia la realidad según sus deseos agregando sus experiencias sociales, reviviendo sus gozos resolviendo sus conflictos.

En cada tarea el niño debe retener en la mente experiencias las cuales pasan por cierto número de etapas caracterizadas por ciertas ideas las cuales las juzgaría erróneas más tarde pero necesarias para alcanzar un nivel superior.

Los comentarios y las acciones espontáneas de los niños son ejemplos de las capacidades y limitaciones de su pensamiento.

(1) Ibidem Pág. 43.

Jean Piaget, durante el transcurso de su vida de estudio - constante, llega a conceptualizar el proceso de desarrollo de - la inteligencia, reflejando sus intereses básicos en la biolo - gía y en la epistemología (rama de la filosofía que se ocupa - del estudio del conocimiento), utilizando como método la psico - logía.

Método que le permitió profundizar cada vez más, en la -- construcción del conocimiento individual.

"Pienso, dice Piaget, que para hacer epistemología, no hay que tomar el conocimiento como una C mayúscula, en tanto estando en sus formas superiores, sino encontrar los procesos de for - mación, cómo se pasa de un conocimiento menor a un conocimiento superior, siendo esto relativo al nivel y al punto de vista del sujeto. Al estudio de estas transformaciones del conocimiento, - al ajustamiento progresivo del saber es a lo que llamo epistemo - logía genética, y es la única perspectiva posible para un biólo - go, en todo caso, es lo que yo creo".

Piaget, postula que los seres humanos heredan dos tenden - cias básicas: La organización, tendencia a sistematizar y cam - biar los procesos en sistemas coherentes, y la adaptación, ten - dencia a integrarse al ambiente.

Piaget considera que lo mismo que el proceso biológico de' la digestión puede transformar los alimentos para que sean apro

vehados por el cuerpo, los procesos intelectuales transforman' las experiencias de tal manera que el niño los puede aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas, que le presenta su realidad.

En la misma forma que los procesos biológicos se deben man tener en un estado de equilibrio (homeostasis), Piaget cree que los procesos intelectuales buscan este estado, por medio del - proceso de equilibración.

La equilibración es una forma de autorregulación, que esti mula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concep to del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la ex periencia.

La organización, se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cog nitiva del niño.

La acomodación se refiere, a la forma en que el individuo' modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alterando respuestas a los objetos de conocimientos.

Al asimilar y acomodar a través de la experiencia los obje tos de conocimiento y surgir un patrón organizado, Piaget dice, se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Los esquemas se refieren a las acciones aprendidas por el'

niño en situaciones específicas (como chupar) y representan un cambio en la estructura cognoscitiva en que se apoya la conducta. Cuando los niños aprenden a hablar por ejemplo, lo que pronuncian se basa en esquemas de objetivos, situaciones y relaciones adquiridas anteriormente.

Es la interacción con el objeto, lo que permite al niño -- organizar e integrar esquemas. Con la asimilación y acomodación de esquemas anteriores y la comprensión de cualidades comunes o diferenciales, se desarrollan conceptos cognoscitivos.

La forma como se organiza y adapta el ser humano a las experiencias ambientales se manifiesta a través del proceso de desarrollo el que Piaget describe en serie de etapas que revisaremos en seguida.

- Cada etapa incluye un período de formación, es un logro en sí misma y sirve de punto de partida a la siguiente.
- El paso de una a otra es gradual no hay un rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias.
- Las estructuras y las operaciones cognoscitivas se continúan. En cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.
- El orden es constante, no puede aparecer una etapa antes que'

la anterior.

- La edad en que logra cada etapa es variable, y en ello hay una influencia ambiental determinante.

El fin de la Pedagogía Operatoria es ampliar las ideas derivadas de la teoría psicogenética a la educación siendo una alternativa para mejorar cualitativamente la educación y establecer una relación escuela y comunidad ya que la educación formal es practicada en lugares y momentos oportunos que él determina' permitiéndole pasar por una serie de etapas las cuales constuirán un conocimiento acorde a su estructura mental de esta forma el aprendizaje adquirido será más duradero.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual depende de las fuentes de que proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: Físico, Lógico matemático y Social.

Los que se construyen de manera integrada e independiente' uno de otro.

El conocimiento Físico: Es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa por ejemplo el color, la forma, el tamaño, el peso etc. La fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que un niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellas materialmente y descubrir como los objetos reaccionan a sus acciones. Esta es importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos.

El conocimiento Lógico-matemático: Se desarrolla a través' de la observación reflexiva. Las fuentes de dicho conocimiento' se encuentran en el mismo niño es decir, lo que se abstrae no - es observable. En las acciones del niño sobre los objetos va - creando mentalmente las relaciones entre ellos establece paula- - tinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los - objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las - que pertenecen las relaciona con un ordenamiento lógico etc.

El conocimiento Lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin los - cuales no puede darse la asimilación de aprendizaje subsecuen - tes. Tiene como características el que se desarrolla siempre ha - cia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere' lo puede reconstruir en cualquier momento.

En las dimensiones físicas y la dimensión lógica-matemáti- ca del conocimiento existe una interdependencia constante, ya - que uno no puede darse sin la concurrencia del otro.

Ejemplo: para que el niño observe que una pelota es azul - y redonda, es decir, hay una organización anterior del conoci - miento sobre el cual el niño crea constantemente relaciones en - tre los objetos. Asimismo, si no hubiera características físi - cas, no podría establecer similitudes y diferencias a crear or - denamientos entre los objetos, lo cual lo llevaría a la noción' de número.

Durante el periodo preescolar, el conocimiento físico y el lógico-matemático se encuentra relativamente indiferenciados, - predominando sobre todo, en el pensamiento del niño, los aspectos físicos que perciben de los objetos.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social: Es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario dado que proviene del consenso sociocultural establecido (dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral; la lecto-escritura, los valores y normas sociales etc) que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no se sustenta sobre ninguna lógica variable o sobre reacciones regulares de los objetos sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social - que rodea al niño. (1)

El niño al relacionarse directamente con el objeto de estudio investiga, experimenta, lo cual hace que descubra propiedades del objeto cada vez más complejas, de esta forma recapitula

(1) Programa de Educación Preescolar, Libro 1 Pág. 5.
Margarita Arroyo de Yaschine, Martha Robles Baes. 1a. Ed. _
(Cuadernos mimeografiados).

sus observaciones a las anteriores, llevando un proceso que le permita formar sus propios conocimientos, lo cual hace que los conocimientos son adquiridos mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

Las investigaciones que el niño realiza son de acuerdo a la etapa o estadio en que se encuentra ya que de acuerdo a su edad tiene sus propios alcances y limitaciones.

Los aprendizajes que el niño adquiere tanto cognitivo, afectivo, como social lo va obteniendo mediante la interacción del niño con su medio.

El niño tiene sus propias ideas y conocimientos lo cual hace que no estén de acuerdo con las ideas de su medio, estos desacuerdos le permiten reconocer sus errores y modifique sus conocimientos o se una a los del medio, lo cual no dependerá de la transmisión de información, sino el propio niño es quien realiza todo este proceso.

El niño después de haber pasado por un proceso adquirió ciertos conocimientos, mismos que al ser aplicados en diferentes contextos los está generalizando, a esto se le considera como un aprendizaje o sea, que los resultados de las investigaciones realizadas son practicadas por el niño como un conocimiento, a esto se le considera un aprendizaje.

El conocimiento es el fruto de una actividad intelectual - que requiere un proceso constructivo. (1)

El aprendizaje de las reglas y valores sociales también de be considerarse como un proceso que el niño construye en sus re laciones con los adultos.

Para Piaget el objetivo de la verdadera educación es for - mar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y - que respeten esta autonomía en el prójimo en virtud precisamen - te; de la regla de reciprocidad que lo hace legítima para ellos mismos. (2)

Piaget propone, para alcanzar este objetivo, el uso de mé - todos activos de enseñanza que permitan al niño observar, expe - riencias y construir sus propios conocimientos en base a su de - sarrollo mental específico. Hace también hincapié en el valor - del juego como medio natural de enseñanza en el niño.

-
- (1) Descubrimientos y construcción de conocimientos, Genoveva - Sastre y Montserrat Moreno, Colección Hombre y Sociedad. Se rie Investigaciones en Psicología y Educación. Pág. 102.
- (2) Palacios Jesús. La cuestión escolar. Pág. 73. Fundamenta -- ción de la Teoría de Piaget, Manual Técnico de apoyo en Ja - lisco. Pág. 30.

El maestro al propiciar la actividad espontánea del niño - en la construcción de sus conocimientos a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maes - tros; en generar en el escolar, una autonomía moral, la cual - contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de so lidaridad y cooperación.

Los principios básicos, que engloban las consecuencias pe - dagógicas de la teoría de Piaget son: Acción, cooperación, auto nomía, inteligencia y moral, mismos que son practicados por el ' niño ya que al estar experimentando con un objeto está descu -- briendo propiedades y posibilidades del mismo, lo cual poco a - poco va construyendo un conocimiento y que es libre de pensar - e investigar, siendo un sujeto activo y creador.

Períodos según Piaget

Período Senso-motor:

Período de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas (0-2 años).

A través de una búsqueda activa de estimulación el bebe - combina reflejos primitivos dentro de patrones repetitivos de - acción.

El niño no es capaz de tener representaciones internas (lo que usualmente consideramos como pensamiento), pero en la última parte de este período se refleja una especie de "Lógica de - las acciones" como el niño no ha desarrollado el lenguaje este' brote de inteligencia es preverbal.

Período Preoperacional:

Período del pensamiento representativo y prelógico (2 a 7 años).

En la transición a este período el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otro.

El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente intelligencia.

Las formas de representación interna que emergen simultáneamente al principio de este período son:

IMITACION, JUEGO SIMBOLICO, LA IMAGEN MENTAL Y UN RAPIDO DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO.

A pesar de tremendos adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad.

Entre las limitaciones propias de este período tenemos:

- Incapacidad de inventar mentalmente una acción física -- para representar un objeto a su estado original. (reversibilidad).

- Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo (centración).

- Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo).

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, produciendo mayor asimilación, una organización incipiente de su conocimiento en expansión ayuda al niño a obtener la capaci-

dad de generalizar con más presión su experiencia mental, así - por ejemplo el niño debe entender primero el concepto de "caballo" para después comprender el concepto de granja a "animal de granja".

Según Piaget para el niño es difícil comprender dos ideas' a un mismo tiempo, ya que no es capaz aún de relacionar el todo de una experiencia con las partes. Esto se debe a que el niño' no puede sintetizar las partes y el todo en un conjunto rela - cionando éstas entre sí, por ejemplo si el niño ve una locomotora en movimiento y ésta echa humo, estas dos acciones las - relaciona como movimiento-humo causa y efecto es decir, las - yuxtapone.

Una manifestación de las características de pensamiento -- del niño en este momento es considerar dos conjuntos de botones contienen la misma cantidad siempre y cuando estén paralelos y' próximos uno a otro, si esos mismos conjuntos se ordenan en for - ma diferente, uno en hilera próxima es decir, un elemento cerca del otro y el segundo conjunto en hileras con espacios entre ca - da botón, el niño dirá que el segundo conjunto es mayor porque' ocupa un espacio mayor, lo que indica que aún no estructura la compensación de espacio y la conservación de cantidad.

Es conveniente señalar que cuando el niño observa dos au - tos de juguete que recorren diferentes distancias, si el que - recorre la mayor llega primero para él resulta más veloz. Su -

lógica así lo explica porque se basa en la observación. Su pensamiento de la premisa a la conclusión.

Poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomodación al integrar a sus esquemas ya formados los hechos nuevos a los que enfrenta, reduciendo así su egocentrismo. El niño de esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto de número, el que logrará dominar los principios de la conservación de la cantidad, compensación y permanencia de los objetivos en el espacio.

El realismo y el animismo, de esta etapa son producto de su escasa maduración, que limita la reflexión en cuanto a las causas y efectos de los fenómenos físicos y que el pequeño se los explica mentalmente y solamente en función de lo que percibe, lo cual constituye su única realidad.

El pensamiento intuitivo del niño le da una conciencia rudimentaria de las relaciones. La intuición se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias sensoriomotoras que formaron esquemas sin relación consciente para el pequeño. Así por ejemplo, si guardamos en un cilindro de doble entrada tres pelotas; una roja, otra azul y una amarilla, esperará que salgan por el otro extremo en el orden que las vió entrar. Pero si las regresamos sin que hayan salido, verá el orden alterado y no lo comprenderá.

El niño se basa en hechos concretos, considera que su familia está integrada por todas las personas y animales domésticos que habitan bajo un mismo techo, pero le resulta difícil comprender que al mismo tiempo pertenece a una localidad, a un país, al mundo... es decir, no tiene sentido de pertenencia o de inclusión de clase.

Para el niño de 4 a 8 años aproximadamente, el lenguaje es de suma importancia ya que suele discutir su preferencia por un objeto de su defensa será más fuerte entre mayor sea el número de palabras que utiliza, lo que para él significa "a mayor número de palabras que utilice, mayor número de razones".

El juego es ahora más social pero aún no alcanza a dominar su egocentrismo por lo que el juego simbólico es todavía preponderante, sin embargo, ya se integra a juegos grupales como juegos tradicionales, escondite y algunos de reglas, en las que algunos casos son modificadas o no aceptadas por él. En este sentido se puede afirmar que en cuanto más acentuada sea la acomodación de la realidad, por lo tanto mayor será la posibilidad de adaptación lo que le permite integrarse con mayor facilidad a actividades grupales.

Las obligaciones morales, impuestas por los adultos, van ligadas a las personas o cosas: "los cerillos no se tocan". Cuando el niño sigue estas consignas se le dice que es "bueno" y si hace lo contrario es "malo". Así cuando los adultos no man

tienen un patrón de conducta lógico e invariable, el niño tiene un conflicto porque no comprende la esencia de las normas mora-les.

La conciencia de su "YO" nace de la internalización de la realidad, tal como la conciencia primitiva, y no de la asocia-ción y relaciones de contenidos determinados.

El niño tiene gran interés en si mismo es decir, un ego --centrismo y una pseudomoral propia.

El día que el niño se da cuenta de que los adultos no todo lo saben y no pueden hacer todo, descubre al mismo tiempo la existencia de la subjetividad, lo que muestra claramente como la conciencia del "YO" es el producto de su disociación de lo real. Esta será la medida en que diferencia los puntos de vista de los demás y el punto de vista propio, fenómeno mental que será observable en su desenvolvimiento social y que dará como resultado las bases para la "cooperación".

Podemos concluir que en el niño existe una forma diferente a la del adulto a conceptualizar el mundo, debido a las inci--ipientes estructuras que posee a esta edad. De hecho percibe la misma realidad que el adulto, pero la ubica de manera diferen-te. Lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo --sitúa en si mismo o en nosotros y viceversa, la explicación clara que se le dé es muy completa para él. El niño es de naturale

za muy sensible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, pero al mismo tiempo está muy poco consciente' de su propio yo, porque toma como objetivo cada uno de sus sentimientos.

A fin de completar la descripción del proceso de desarrollo del pensamiento, mencionaré a grandes rasgos características de los últimos períodos que constituyen el desarrollo de la estructura creadas en las etapas posteriores.

Período de las operaciones concretas (de 7 a 11 años - aproximadamente).

Período de las operaciones formales (de 11 años en adelante). (1)

(1) S.E.P. Proyectos Estratégicos No. 5., S.E.P. Apuntes Sobre' el Desarrollo Infantil. Tema Jean Piaget. Pág. 26 a 30.

METODOLOGIA

METODOLOGIA

La metodología es:

El conjunto de métodos o su descripción y concretamente --
Metodología es:

La parte de la lógica que estudia los métodos.

La Teoría es:

La aplicación práctica del método, así en forma inicial po
demostramos decir que el método y la técnica forman la teoría y prác-
tica de la investigación.(1)

Metodología del lenguaje total supone que la responsabili-
dad del proceso educativo ha de ser compartido entre educadores
y educandos. Todo el proceso nace del núcleo generador, que es'
como el motor que permite poner en marcha todo el proceso dando
origen a las más variadas posibilidades educativas.

El núcleo es la concreción de los problemas del grupo.

Es necesario que los conocimientos ocasionales que se ad -
quieran sean objeto de una revisión, incremento y organización'

(1) Angeles Mendieta a la Torre, Métodos de Investigación, sex-
ta edición. Pág. 33.

en el aula, para que puedan incorporarse en forma satisfacto --
ria a las ideas que metodológicamente ya habían sido adquiri -
dos.

El propósito de la educación es la tarea del docente ya --
que ésta va encaminada al desarrollo integral del niño de ahí -
la preocupación del maestro por propiciar un proceso enseñanza'
aprendizaje en el cual se tenga un constante interactuar el su-
jeto con los objetos de conocimiento.

El aprendizaje es:

Un proceso mental mediante el cual el niño descubre y cons -
tituye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones -
que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenón -
menos y situaciones que despierten su interés. (1)

Aprender es:

Establecer relaciones entre datos y acontecimientos que su -
ceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se -
extiende no sólo en el campo de lo que llamamos intelectual -
sino también a lo afectivo y social (2)

(1) Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje --
oral y escrito en el nivel preescolar SEP. México 1981. Pág.
19,20.

(2) Pedagogía Operatoria, Monserrat Moreno, Antología, Teorías'
de Aprendizaje UPN, Pág. 389.

La Pedagogía Operatoria, nos indica que para que el esco - lar adquiriera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción de conocimientos, acorde a su estructura mental, de esta manera, el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito educativo escolar.

El Conocimiento:

Depende de la acción y la acción es productora de conoci - mientos, de los que se desprende que el sujeto no conoce más propiedades de las cosas que aquellas que su acción le permita conocer.

La Apropriación del conocimiento se dá por parte del sujeto a través de una sucesión de estados de equilibrio.

Si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencias nuevas, el individuo asimila y acomoda a sus estructuras mentales dicho conocimiento que se genera ante esa experiencia y así es como el individuo en su interacción con el medio ambiente, - sufre procesos de equilibrio y desequilibrio y es a través de - estos procesos por los cuales el sujeto se hace cada vez más in teligente.

El conocer es:

Un proceso de acción física o mental los objetos son asimi lados y acomodados a las estructuras mentales de los sujetos.

Para los adultos el equivocarse es considerado como ---
"error" por lo que para el niño constituye pasos naturales para
el desarrollo de su conocimiento.

Para que el niño llegue a un conocimiento:

Es necesario que observe, experimente, investigue, regis -
tre etc.



Actividad realizada por segunda vez.

El profesor mediante la enseñanza que es la actividad en -
la cual orienta, el trabajo escolar y pone en práctica sus expe -
riencias, en esta acción el alumno aprende algo, es decir, la -
acción del maestro en la guía y enfoque del empeño del alumno a

fín de que gradual pero metódicamente vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea. (1)

Enseñar es:

Llevar al alumno a reflexionar y encauzarlo hacia el dinamismo y el deseo de investigación por medio de experiencias, es decir, enfrentarlos a problemas u obstáculos que él pueda vencer. (2)

La tarea del docente no queda ahí, siempre se mantiene ocupado en investigar y actualizar oportunidades de trabajo por lo que Educar es:

Capacitar para solucionar situaciones o conflictos, para inventar verdades que no se conocen, en general la educación es:

Un nuevo aprendizaje. (3)

La Educación:

Cumple una función social muy importante, formar individuos que permitan la posibilidad de relacionarse en el seno de una sociedad y aportarle beneficios. En el nivel preescolar se'

(1) Programa de Educación Preescolar, Libro 1, Pág. 5.

(2) Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar SEP Méx. 1981 Pág.20.

(3) IBIDEM.

destaca la función social con la finalidad de lograr la forma -
ción educativa de los padres de familia para que ellos de tal -
manera que exista una continuidad entre la casa y la escuela.

Una vez dentro de la responsabilidad de la educadora su -
función hacia los niños es orientarlos para que por si solos re-
suelvan situaciones, investiguen, busquen situaciones o alternau-
tivas de trabajo, descubran qué y para qué deben hacer o no -
ciertos experimentos y guiarlos para que aporten su punto de -
vista sobre la conclusión a la que llegamos, propiciando un am-
biente de confianza donde el niño participe con libertad y re-
suelva sus conflictos facilitando el desarrollo integral del -
alumno dentro del medio ambiente en que se encuentra ya que és-
te junto con sus padres de familia e instituciones no educatii-
vas facilitan la educación del educando.

El educando es el encargado de coordinar las experiencias'
de aprendizaje junto con los alumnos y el medio.

Por su parte el alumno es considerado como:

Una persona con características propias en su modo de pen-
sar y sentir que necesita ser respetado por todos.

El niño es:

Quien constituye su mundo a través de las acciones y re --
flexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecii-
mientos y procesos que conforman su realidad con el derecho a -

equivocarse ya que éstos son necesarios en la construcción intelectual, siendo intentos de explicación sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer.

Debe aprender a superar sus errores, el impedirselo se limita negándole este aprendizaje.

El niño tiene indudablemente una curiosidad e intereses a desarrollar, ellos son quienes deben elegir el tema a trabajar.

La justificación a sus respuestas debe indicar una necesidad lógica de convicción o convencer sin tomar en cuenta ilusiones perceptuales.

El maestro sabrá también valorar la necesidad de contemplar a los niños en una variedad de situaciones antes de desarrollar cualquier programa ambientoso de aprendizaje, el papel' del maestro se convierte en un observador, planeador.

Al imponer al niño actividades poco realistas, incomprensibles y abstractas, violan el nivel de desarrollo intelectual - quitándole al niño experiencias físicas esenciales en el nivel' de madurez que se encuentra (preoperatorio).

Es importante que los niños reflexionen a fin de encontrar las causas por lo cual la educadora puede cuestionar y experimentar que alienten la discusión y permitan argumentar las --

ideas de todos.

Guiados por la inquietud de los niños por observar estos cambios se debe propiciar la organización del rincón de ciencias. Dada la variedad de situaciones que despierten el interés de los niños por investigar las posibilidades de realizar este tipo de experiencias son múltiples, por lo cual la educadora y el grupo en general tendrá oportunidad de crear situaciones que amplíen y enriquezcan experiencias de acuerdo con las características particulares del lugar donde se encuentren y de las circunstancias específicas que se presente. Los niños pueden experimentar la mayoría de los fenómenos a través de su actividad personal.

Para la mayoría de los adultos los niños cometen errores por falta de conocimiento, ésto es verdad o totalmente cierto lo que sucede en realidad es que ellos están usando su inteligencia y razonamiento de acuerdo con su nivel de desarrollo, cada error es una demostración de la forma en que ellos piensan y en la mayoría de los casos es una expresión creativa.

La educadora debe orientar el razonamiento que lleva a la respuesta lo que es diferente a corregir la respuesta para lo que ha de observar las acciones de los niños y observar y estudiar sus respuestas para entender como están pensando.

La responsabilidad de la educadora es sistematizar y guiar

la forma más adecuada para trabajar con los alumnos sobre la investigación.

Las recomendaciones que nos presenta Angeles Mendieta (1) a la Torre se resumen en tres apartados siendo los siguientes:

1.- Actitud personal;

Interés para realizar el trabajo, la voluntad de hacerlo y el aprovechamiento de todos los elementos necesarios, actitud que debe ser activa, positiva, entusiasta.

2.- Atención vigilante;

Que permita advertir algún aspecto novedoso que aporte originalidad al trabajo. Será el resultado de una curiosidad' intensa que se traduce en la miraça atenta a libros, da --tos, procedimientos, procesos y causas.

3.- El hábito de trabajo;

Organizar el tiempo disponible para desempeñar nuestra labor a horas exactas, en el mismo sitio y con las mejores - condiciones exteriores que podamos tener, aunque la volun-tad suple las más adversas.

(1) Angeles Mendieta a la Torre. Métodos de Investigación y Ma-nual académico, sexta edición, Editorial Porrúa S.A., Av. - República Argentina, 15. México, 1975.

DIMENSION CURRICULAR

El quehacer cotidiano en el nivel preescolar es realizado con niños de cuatro a cinco años aproximadamente, las actividades que se llevan a cabo son de acuerdo a las necesidades del niño con el fin de promover su desarrollo, ya que éste es la base que sustenta los aprendizajes del mismo.

El objetivo general del programa orienta a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como base las características propias de la edad preescolar. Para el logro de este objetivo se elaboró el programa como instrumento técnico que permite orientar la práctica docente, el programa consta de tres libros con el fin de hacer más práctico su manejo.

El libro UNO comprende la planificación general del programa permite la visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje de las líneas teóricas que lo fundamentan.

Libro DOS comprende la planificación específica de diez unidades temáticas.

Libro TRES, apoyos metodológicos, es un auxiliar que ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo docente.

De cada unidad que se encuentra en el libro dos se desglo-

san estructuras las cuales son las siguientes:

INTRODUCCION: Señala el significado específico que tiene - el tema desde el punto de vista del niño.

OBJETIVO ESPECIFICO: Relativos a los contenidos a la uni - dad.

REFERENCIA A LOS EJES DE DESARROLLO: Con el fin de orien - tar las actividades.

SITUACIONES: Expresiones dinámicas de los contenidos que - facilitan la actuación de los niños en la elección de las acti- vidades.

CONTENIDOS ESPECIFICOS: Del mundo socio cultural y natural que se requiere en cada unidad.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES Y ESPECIFICAS: Presentan una co rrelación directa con un objetivo específico.

LOS MATERIALES O RECURSOS: Son indispensables para facili- tar la acción de los niños.

EVALUACION: Retoma los lineamientos generales de la evalua ción permanente, se valoran los resultados del trabajo realiza- do.

De manera congruente con los objetivos del programa las actividades que deben desarrollarse en las unidades y situaciones que las integran, se organizan en base a los ejes de desarrollo: afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y construcción de las operaciones infralógicas (estructuración del tiempo y del espacio).

Cada uno de los ejes está graduado en tres niveles los cuales están comprendidos por aspectos numerados en forma continua estos aspectos del desarrollo están íntimamente relacionados en cualquier actividad que el niño realice éstos responden a fortalecer la madurez del niño.

En la planeación de las actividades a realizar se considera los aspectos de los ejes de desarrollo sin olvidar aquellos menos favorecidos mismos que son detectados en la evaluación permanente y continua en el desarrollo de las actividades en general realizadas por los niños. Para elegir las actividades se consideran las posibilidades educativas o sea, en la realización de dicha actividad (qué es lo que va a favorecer al niño) acciones, logros encaminados a fortalecer la madurez del niño graduada en el cuadro de esquemas de los ejes de desarrollo por niveles.

Una vez practicado y analizado el programa PEP-81 vigente el cual comprende contenidos bastante amplios con objetivos específicos posibles de lograr encaminados a la integridad del

niño ya que fomentan y fortalecen la autonomía del alumno obteniendo un nivel de madurez superior. Al considerar este objetivo y practicado el programa de preescolar, se hace notar el proceso que llevan las actividades al realizar en las cuales es necesario darles un giro porque en cada unidad se inicia por la parte para llegar al todo, ejemplo:

En la unidad del vestido se planea la visita al taller de costura para continuar con la confección y venta de la ropa.

En la alimentación es igual, se investiga el tipo de cultivo propio del suelo de la comunidad, para terminar en la instalación del restaurant.



Investigación sobre el tipo de cultivo de la comunidad.

La propuesta es: Partir de una necesidad que el niño presente, la cual el docente la orientará para seguir una investigación junto con el alumno planearán actividades relacionadas con el interés surgido, durante este proceso él tiene la oportunidad de experimentar y descubrir situaciones y hechos que le servirán para conocer el medio ambiente que le rodea, de esta forma se pretende que sea el mismo niño quien dé respuesta a preguntas que surjan en la retroalimentación de las actividades realizadas.

Por medio de preguntas y de observaciones individuales por niño durante el trabajo cotidiano en el jardín, se llevará a cabo la evaluación.

En el desarrollo de estas actividades poco a poco se observará el proceso de madurez del niño.



registro de observaciones en una visita.

En la planeación de las visitas se sugiere hacer una lista de preguntas previas, en el grupo de segundo de preescolar no se ha podido llevar a cabo esta actividad por lo que considero' que el niño no puede elaborar preguntas sobre el objeto si an - tes no está en contacto directo con él.

Al niño se le hace más comprensible una vez frente al objeto de estudio preguntar sobre dudas que tenga ya que es una característica propia de su edad ser preguntón (edad del por qué) edad en la que investiga el por qué de las cosas, con el fin de incrementar sus experiencias, sus conocimientos.

En toda situación se presenta como instrumento primordial' la observación para luego practicar por lo tanto toda actividad requiere de ella, de ahí la necesidad de guiar al niño a observar no únicamente mirar, como también considero que el desorden en los alumnos es a causa de no estar atento con el trabajo a - realizar tanto en visitas como en la utilización de medios - gráfico-plásticos y objetos concretos.

Una vez en el rincón de ciencias al experimentar, es necesario proporcionar individualmente los medios para que el niño' descubra por si solo la infinidad de compuestos y propiedades - de los objetos, a relacionarse directamente con ellos (manipu - la, construye, compara, clasifica, descubre, etc.) relacionando lo que piensa con lo que sabe.

Cuando el experimento es realizado por el docente frente al grupo es quien aprovecha, limitando al alumno, quien es receptor inactivo solo (mira) perdiendo el interés, se distrae con facilidad porque no está trabajando sus capacidades mentales y manuales no se llega a la coordinación de éstos; quien está cerca es quien posiblemente logre "coordinar" su pensamiento con su vista (ojo - mano) para el logro de lo que aquí se menciona se formularon los siguientes objetivos, mismos que se pretenden superar en dieciocho días hábiles en el centro de trabajo jardín de niños "Etzatlán" con un grupo de segundo grado de preescolar con veinticinco alumnos.

Objetivos

El niño logre observar como base primordial del método científico.

El niño logre atender y descubrir en su medio ambiente las riquezas que posee, clasifique, cuáles y por qué no utilizarlas.

Despertar el interés del niño por conocerse a si mismo y descubra las posibilidades de su cuerpo.

Los objetivos antes mencionados serán evaluados por medio de la observación y la entrevista en el desarrollo de las actividades a través de los procedimientos de la evaluación permanente.

nente o continúa.

Evaluación Permanente

Esta consiste en la observación constante que la educadora hace de los niños a través de las actividades que realiza cada día.

Se requiere de una discreta observación por parte de la educadora para descubrir los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo.

Para registrar los comportamientos significativos de los niños uso un cuadernillo de observaciones en el que destiné algunas páginas a cada uno anotando la fecha según se presente.

La coevaluación consiste en una actividad colectiva en la que los pequeños grupos comentan el resultado de su trabajo, de la cooperación y no cooperación de los miembros del grupo, de los resultados en función de los objetivos que se habían propuesto como grupo total, de la participación de otros pequeños grupos, de si mismo, y muy especialmente de las actitudes y participación de la educadora.



Un día de trabajo, surgimiento de una actividad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE LOS MESES DE
MAYO Y JUNIO

Las actividades se realizarán en un lapso de 18 días hábiles iniciando el día 18 de Mayo y concluyendo el 10 de Junio de 1992.

Las actividades quedaron distribuidas de la siguiente manera:

DIA	ACTIVIDAD
Lunes 18 de Mayo	Despertar en el niño una necesidad para trabajar.
Martes 19	Sensibilizar los sentidos: Gustativo, Táctil, Visual, Auditivo, y del Olfato.
Miércoles 20	Tomar decisiones sensibilizando la memoria al recordar situaciones pasadas.
Jueves 21	Favorecer la observación en visualizar objetos clasificándolos.
Viernes 22	Descubrir las posibilidades de su cuerpo.
Lunes 25	Tomar acuerdos y decisiones grupales que lo lleven a la autonomía personal.
Martes 26	Investigación oral para la toma de acuerdos.

DIA	ACTIVIDAD
Miércoles 27	Observar el medio para descubrir <u>detalles</u> .
Jueves 28	Analizar los objetos recolectados <u>sensibilizando</u> los sentidos y sobre todo la observación.
Viernes 29	Por medio de la observación <u>determi</u> - nar un criterio para clasificar.
Lunes 1 de Junio	Por medio de los sentidos y la obser' vación descubrir las reacciones de - los objetos con el medio ambiente.
Martes 2	Descubrir los lados laterales.
Miércoles 3	Experimentar para descubrir sucesos - tales como: El desarrollo de una <u>plan</u> ta, la formación de una nube etc.
Jueves 4	Imitar la transformación de una hoja' de periódico.
Viernes 5	Medir el peso de los objetos por <u>me</u> - dio de la observación del aumento de tamaño de elástico, los reflejos de - imágenes en diferentes objetos, la - atracción del imán.
Lunes 8	Concluir con la vida de las plantas.
Martes 9	Tomar la decisión de reforestar.
Miércoles 10	Observar las plantas detectando las - necesidades y cubrirlas.

ESTRATEGIA DIDACTICA
PLAN DE ACTIVIDADES

FECHA: Lunes 18 de Mayo de 1991 a Miércoles 10 de Junio de 1991.

SITUACION: El rincón de ciencias.

UNIDAD: Investigación.

ACTIVIDADES GENERALES DE LA SITUACION:

- 1.- Cómo somos
- 2.- Qué podemos hacer con nuestro cuerpo
- 3.- Qué es lo que sucede con - 4.- Cuidemos el medio ambiente
las cosas.

REVISION DE RECURSOS:

Láminas alusivas al tema, periódicos, cartulinas, grabadoras, crayones, marcadores, recortes, etc. -
cursos que el medio proporciona (palos, hojas) etc.

PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELECCION DE LA SITUACION:

Es natural del niño, comentar sobre los sucesos pasados entre los cuales se repasan:
el aseo personal, la alimentación, nuestra familia, el lugar en que vivimos y jugamos, etc. -
etc. Partiendo de ahí nació la necesidad de conocernos, cómo conservarnos y por qué suceden las cosas.

INTENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION:

Es guiar y orientar al niño a la investigación por medio de observar, experimentar y registrar; situaciones realizadas.

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR:

- 1.1 Forma de juego 1.2 Autonomía 1.3 Cooperación y participación.
- 2.1 Expresión gráfico-plástica 2.2 Juego simbólico 2.3 Como habla 2.3. Como se comunica (lenguaje oral) 2.4. Dónde se lee 2.5 Función de los textos 2.6. Com -
- comprensión de la asociación entre sonidos y grafías 2.7 Reconocimiento de su nombre. -
- 1.8 Escritura de las letras 2.9. Escritura de su nombre.
- 3.1 Clasificación 3.2 Seriación 3.3 Conservación de número.
- 4.1 Estructuración del espacio 4.2 Estructuración del tiempo.

RECURSOS:

INGREDIENTES ALIMENTICIOS:

Harina, royal, carbonato, azúcar, sal, leche, agua, huevo etc.

UTILES DE ASEO:

Cloro, suavitel, jabón en polvo, en barra, líquido etc.

RECURSOS NATURALES:

Piedras, hojas, palos, flores, semillas, plumas, etc.

UTENSILIOS DE COCINA:

Estufa eléctrica, cazuelas, plátos, etc.

MATERIAL COMPRADO:

Bombas, popotes, cuerdas, palos, etc.

DÍA	ACTIVIDAD	POSIBILIDAD EDUCATIVA	ASPECTO	FORMA DE CUESTIONAMIENTO
1	<p>Buscar una necesidad</p> <p>Realizar la actividad elegida acompañada con música.</p>	<p>Expresa su opinión.</p> <p>Compara su punto de vista.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias de sus propias acciones.</p> <p>Propone y establece reglas con el grupo.</p>	<p>Autonomía</p> <p>Coop. y P.</p>	<p>Qué les gustaría hacer.</p> <p>Qué necesitamos, a dónde vamos.</p> <p>Qué sucede si...</p> <p>En qué lugar acomodaremos, qué pasará, por qué no debemos hacer esto, para qué nos sirve, qué podemos hacer.</p>
	<p>Describe y compara oralmente el cuerpo de niño-niña.</p>	<p>Observa y descubre las diferencias entre hombre y mujer.</p>	<p>Clasif.</p> <p>Leng. oral.</p>	<p>Les gustaría escuchar música que podamos hacer, qué necesitamos para trabajar, qué fue lo que hiciste, cómo te llamas, a cuál se parece, son iguales los niños y las niñas, en qué son y por qué, qué hace el niño, podemos imitarlo, las niñas hacen lo mismo, las imita-</p>
	<p>Imitar movimientos</p>	<p>Interprete y siga movimientos por medio de la observación.</p>	<p>Juego Simbólico</p> <p>Autonomía.</p>	
	<p>Planear la actividad siguiente.</p>	<p>Expresa su opinión.</p>	<p>Autonomía.</p>	<p>Qué les gustaría hacer.</p>

12 Reunir los ingredientes y clasificarlos por textura, sabor, color, olor, etc.	Establezca relaciones entre los objetos. Expresé su opinión. Encuentre diferentes palabras para designar una misma cosa.	Clasif. y seriación Autonomía Leng. oral	Qué vamos a hacer, qué debemos hacer para conservar nuestro cuerpo, qué necesitamos para preparar los alimentos, todos son iguales, cómo se sienten, a qué saben, etc.
Preparar la masa (inventada por ellos)	Tome una decisión individual. Participe activamente en la toma de acuerdos. Reflexione sobre las consecuencias de las acciones de los demás.	Autonomía Coop. y Part.	Qué vamos hacer, cómo y en qué preparamos la masa, cómo debemos tener las manos, el lugar en que preparamos los alimentos.
Elaborar los panecillos. Decidir en qué lugar y cómo cocerlos.	Proponga y establezca reglas en el grupo.	"	Qué haremos, cómo se debe hacer y comer, en qué se cocerán, qué necesitamos.
Asear y ordenar el salón. Planear la siguiente actividad.	Ayudar a resolver y prevenir acciones futuras	" Estruct. del tiempo.	Cómo está el salón, qué debemos hacer, qué necesitamos. Qué necesitamos, quién lo traerá.

- 20 Decidir qué hacer con los panecillos. Compare su punto de vista' Coop. y Part. Qué vamos hacer con el pan.
- Determinar como se montará la panadería' y la distribución de' los personajes. Exprese su opinión Autonomía Cómo se llamará el lugar donde venden, qué se necesita para comprar y vender.
- Pensar qué se necesita para reunir lo necesario para la panadería, compra-venta - del pan (dinero, bol_ sas, charolas, pinzas etc.) Reflexione y recuerde sucesos pasados. Discuta cuál será la mejor forma de realizar algo. Estruct. del tiempo. Autonomía Coop. y Part. Qué necesitamos, en qué llevarán el pan, con qué lo cogerán cuánto cuesta cada uno.
- Montar la panadería y dramatizar el juego. Invente o represente personajes. Forma de juego simbólico. Qué necesitamos para identificar el nombre, precio y cada parte de la panadería.
- 21 Comentar sobre las actividades realizadas' Se anime a preguntar, dialogar y experimentar. Autonomía Coop. y Part. Qué les gustaría jugar, en dónde y cómo.
- Clasificar colores en figuras geométricas. El niño construya formas con las figuras y las interprete. Seriación Clasificación Qué es esto, qué se podrá hacer, qué colores tiene, a cuál se parece.

Clasificar y comparar colores con globos.	Visualice e identifique semejanzas de color.	Clasificación	Qué color es, a cuál se parece
Buscar en periódico o revista letras, figuras, las recorte y pegue.	El niño relacione igualdad en letras. Identifique e imite fotografías.	Clasificación Función de la letra. Dónde se lee.	Qué tiene el periódico, qué podemos hacer, a cuál se parece, cómo dice.
	De las fotografías elabore rompecabezas.	Seriación.	Cómo podemos armar el rompecabezas.
Recordar la actividad del día anterior.	Reconstruya acciones pasadas.	E. Tiempo.	Armaron su rompecabezas.
22 Comentar sobre lo que desayunaron y para qué sirve, preguntas relacionadas con la nutrición e higiene, para determinar situaciones a trabajar.	Ordene una secuencia de sucesos.	E. Tiempo.	Qué desayunaron y para qué sirve, cómo y quién prepara la comida, qué aseo debemos tener.
Conocer el cuerpo humano por medio de ejercicios físicos: "Tía Mónica", "Las Hojitas" y "Tengo Tengo". Dibujar su cuerpo con su nombre. Planear la siguiente actividad.	Descubrir las partes de su cuerpo y sus posibilidades.	E. Espacio.	Para qué sirve nuestro cuerpo, cómo se llama, cada parte y cuántas son, cómo las debemos de mantener.
	Visualizar detalles de su cuerpo y reconocer su nombre.	E. Espacio.	Cómo soy, me parezco y qué me falta.

- 25 Determinar qué necesitamos para trabajar, quién y cómo se reunirán los materiales.
- Planear la secuencia de una actividad.
- E. Tiempo
- Qué vamos a hacer, por qué nos enfermamos, a quién vamos a visitar, cómo es, qué necesita y para qué sirve.
- Recordar letras del periódico para formar letreros.
- Clasifique y relacione igualdades.
- Clasificación
- A cuál se parece, cómo dice, cuál falta.
- Imitar el trabajo del Doctor; distribuir personajes y mobiliario.
- Reflexione e invente cómo puede caracterizar un personaje, proponga alternativas.
- Juego simbólico, autonomía Coop. Y participación.
- Cómo se llama el lugar, qué es lo que tiene y para qué sirve cada cosa.
- Decidir con qué objeto se representarán las medicinas y reunirlos.
- Participe en la toma de acuerdos grupales. Se anime a preguntar, indagar y experimentar.
- Coop. y Participación Autonomía
- Cómo representaremos la medicina, en qué las guardamos, cómo se llaman.
- Qué podemos hacer con el algodón y para qué sirve.
- Clasificar la medicina y envasarlas en frascos y cajas, etiquetarlas.
- Determine un criterio para separar los objetos. Busque la forma de registrar gráficamente algo.
- Clasificación Lenguaje escrito.
- Qué podemos hacer con las medicinas cómo las vamos a ordenar e identificarlas.
- Determinar qué objetos se encuentran en el consultorio y la farmacia, seleccionar y construir cada una.
- Experimente con la combinación de diferentes materiales.
- Autonomía, Juegos Simbólicos.
- En dónde se encuentran las medicinas, para qué sirven, cuáles son los instrumentos del Doctor, cómo se llaman, y para qué los utiliza, son iguales a los de la farmacia.

Escribir los letreros correspondientes.

Relacione el significado y la utilidad de las letras.

Lenguaje Escrito.

¿Qué es aquí, cómo dice, en qué lugar se encuentran.

Dramatizar el juego del Dr. Entablar diálogo entre paciente y Dr., me dir, pensar, examinar y diagnosticar.

Expresar el concepto que tiene del Doctor y su función.

Lenguaje oral Autonomía Cop. Y Part.

¿Quién es el Dr. y el paciente que ocupa, qué hace el Dr. ¿Dónde compramos la medicina.

Planear la siguiente actividad.

Anticipe acciones futuras.

Proponga sugerencias de cómo llevar a cabo una actividad.

Coop. Y Part. Participación Estructura - ción del tiempo y del Espacio.

¿Qué les gustaría hacer mañana. ¿Qué debemos hacer para conservar la salud.

26

Recordar las actividades anteriores, comentar sobre qué es salud y enfermedad y cómo llegar a ellas.

Expresa lo que sabe. Compare su punto de vista respecto al de otras personas.

Autonomía. Cooperación y Participación

¿Qué es salud, quién la tiene cómo podemos tenerla. Y si no, qué tenemos.

Planear Salir al campo como medio para respirar aire limpio y disfrutar del lugar.

Opine y decida qué es más conveniente.

Autonomía, Lenguaje O.

En qué lugar podemos respirar aire puro. A dónde desean visitar.

Elaborar una lista de todo lo necesario (agua, lonche, pelotas, cuerdas, etc.)

Planear hasta el último detalle. Anticipe acciones futuras. Proponga sugerencias de cómo llevar a cabo una actividad.

Lenguaje O. Estructuración del T. Autonomía Cooperación y Participación.

¿Qué necesitamos, a quién le pedimos permiso. ¿Qué podemos llevar, Quiénes traerán cada cosa.

Planear en qué se van a transportar.

Planee la secuencia de actividades a realizar.

Estructuración del tiempo.

En qué nos transportaremos.

- 27 Realizar el paseo.
Revisar qué falta pa-
ra el paseo.
- Rectifique una actividad
- Autonomía
- Qué nos falta, todos llevan lonche, etc.
- Acordar ciertas recomendaciones (tener cuidado en el camino si te retiras qué te pasará, de tal forma que sea el niño quien formule las recomendaciones.)
- Haga preguntas sobre lo que no entiende.
- Lenguaje O.
- Todo está listo, qué recomendaciones tomaremos, qué sucede si nos descuidamos.
- En el transcurso al paseo y en el lugar elegido guiar al niño a la observación del medio.
- Evoque y describa un objeto persona o suceso.
- Expresión gráfica-plástica.
Lenguaje Oral
- Observen qué es eso, qué parece, qué pasa ahí.
Qué es lo que se mueve.
Cómo se llama, etc.
- En el lugar, organizar y decidir que hacer.
Organizar un juego.
Recolectar piedras, plantas, etc.
- Haga preguntas sobre lo que no entiende.
Proponga sugerencias sobre cómo llevar a cabo una actividad.
- Lenguaje Oral
Cooperación y participación
- En qué lugar descansamos, qué hacemos, cómo y a qué jugaremos, qué podemos juntar como recuerdo del cerro.
- Tomar los alimentos, compartirlos con sus compañeros.
- Disfrute y comparta sus pertenencias.
- Autonomía
Cooperación y participación
- Qué trajeron de lonche, gustan, quién no trae, quién le puede dar un poco a su compañero.
- Recooger y regresar al jardín.
- 28 En la escuela intercambiar opiniones sobre lo observado.
- Reconstruya acciones pasadas.
- Estructuración del tiempo.
- Recordarán a dónde fuimos, qué hicimos, qué observamos, etc.

Planear qué se van a hacer con los objetos recolectados en el paseo.	Expresar su opinión. Compare su punto de vista con el de sus compañeros.	Expresión Oral Autonomía	Qué vamos a hacer. Todos son iguales, cuáles son más pesados
Observarlos y seleccionar de ellos los más pesados, experimentar en el agua qué es lo que sucede.	Descubra el suceso de un experimento.	Estructuración del tiempo.	Qué sucede si los dejamos caer en el agua.
Elaborar actividades gráfico-plásticas sobre qué fue lo que más les gustó, utilizando los objetos recolectados.	Invente técnicas de expresión gráfico-plásticas.	Expresión gráfico-plásticas.	Cómo y con qué podemos representar lo que más nos gustó del paseo.
Describir cada uno de los trabajos realizados con los objetos recolectados.	Se anime a preguntar, explicar y experimentar.	Autonomía	Qué parece, qué es, te gusta, cómo lo hiciste, qué dice.
Discutir qué es y para qué sirve un laboratorio.	Expresa su opinión. Reflexione sobre las opiniones de los demás.	Autonomía Lenguaje Oral Cooperación y Participación	Qué creen que es un laboratorio. Qué hacen, quiénes lo trabajan.
29 Investigar sobre qué es un laboratorio. Coleccionar frascos, cajas, formas y tamaños.	Se anime a preguntar, indicar y experimentar. Participe activamente en la toma de acuerdos grupales.	Autonomía Cooperación y Participación	Quién investigó. Cómo se imaginan un laboratorio. En qué podemos guardar algunas cosas recolectadas.

<p>Clasificar los materiales reunidos y guardarlos en cajas o frascos según sus características (tamaño, peso, estado).</p>	<p>Determinar un criterio para separar los objetos.</p>	<p>Clasificación</p>	<p>Cómo los acomodamos y separamos Cómo se llama cada uno.</p>
<p>Escribir los nombres de los materiales, etiquetar los frascos y cajas.</p>	<p>Establecer relaciones entre los objetos y las letras. Busque la forma de registrar algo.</p>	<p>Clasificación Seriación. Lenguaje Escrito.</p>	<p>Cómo sabremos qué es cada cosa, qué podemos hacer para que no se les olvide cómo se llama cada cosa.</p>
<p>Elegir un lugar del salón para colocar el rincón de ciencias. Acomodar los materiales en un lugar correspondiente.</p>	<p>Ubique y desplace los objetos.</p>	<p>Estructuración del espacio.</p>	<p>En qué lugar acomodamos el rincón de ciencias.</p>
<p>Distribuir el salón por los lados laterales. (Izquierda, derecha).</p>	<p>Reflexione sobre la ubicación de las diferentes partes de su cuerpo y cómo puede moverlas.</p>	<p>Estructuración del espacio.</p>	<p>En qué lugar quedó ubicado el rincón de ciencias. Cuántas partes del cuerpo tenemos, cómo se llaman. Cómo las distinguimos.</p>
<p>Recordar los lados laterales. Manipular libremente sobre los diferentes objetos por medio de el agua, viento, luz, temperatura, realizar experimentos tales como: Qué pasa si sumerjo... diferentes objetos.</p>	<p>Recuerde acciones pasadas, lateralidad. Anticipe acciones futuras. Reflexione y descubra que un mismo objeto puede pertenecer a dos conjuntos a la vez, distinga por medio de los sentidos los objetos reunidos.</p>	<p>Estructuración del tiempo y del espacio. Clasificación Lenguaje Oral.</p>	<p>En qué lugar del salón se encuentra el rincón de ciencias. Qué pasará si dejo caer... a el agua. Qué le pasa si los dejamos en el sol, dentro de un frasco, etc.</p>

- 02 Elaborar un trabajo gráfico-plástico utilizando hojas de árbol para un álbum.
- Reafirmar los lados laterales por medio de las huellas de los pies y manos con los letreros izquierda, derecha.
- Discutir la utilidad que tienen los árboles y su origen.
- Planear la germinación de la semilla.
- 03 Ejercicios de rutina acompañados con música (movimientos corporales, brazos, piernas, cabeza, etc.) alternados con palmas, ritmo de algún instrumento.
- Experimente con libertad la técnica con hojas naturales
- Autonomía
Cooperación
- ¿Qué podemos hacer con las hojas de los árboles.
Con qué parte del cuerpo trabajaremos.
- Descubra por medio del juego su lateralidad.
- Estructuración del espacio.
- Cómo se llama este lado, cómo dice aquí. Podemos hacer lo mismo con los dos lados.
- Expresar su opinión sobre lo que sabe del objeto.
Compare su punto de vista con el de sus compañeros.
- Autonomía
Expresión oral
Autonomía
- ¿Qué es un árbol, para qué sirve, de dónde nació, cómo vive, qué necesita, qué podemos hacer para que haya muchos árboles.
- Invente y descubra formas de experimentar
- Autonomía
Cooperación y Participación
- Cómo y qué podemos hacer para que nazca una planta.
- Invente o descubra las posibilidades de su cuerpo para comunicarse de otra forma diferente a la verbal, (mímica).
- Juego simbólico.
Autonomía
- Cómo podemos comunicarnos sin hablar, qué te digo, qué parece.
- Despertar la atención y coordinación de movimientos acompañados de ritmo.
- Estructuración del tiempo y del espacio.
- ¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo, quíeren escuchar música, cómo les gusta más.

- 03 Pasar a observar los experimentos, comentar sobre los cambios y planear nuevas actividades.
- Reconstruya acciones pasadas.
Reflexione sobre el proceso de transformación de la planta, semilla.
- Observe sucesos y anticipe futuros (realizar esta observación diario).
- Reflexione sobre el suceso o transformación de la vela.
- Experimentar con una vela de cera prendida dentro de un frasco de vidrio, observar lo que sucede.
- Experimental con agua caliente:
Usar termómetro, explicación de la formación de una nube.
- Descubrir qué es la temperatura y el instrumento para detectarla o medirla.
Reflexione el suceso de algo.
- Anticipe acciones futuras.
Se atreva a experimentar e investigar sucesos desconocidos.
- Estructure el tiempo y del espacio.
Estructuración del tiempo y del espacio.
- Qué le pasó a la planta, qué necesita para seguir viviendo, cómo toma el agua, qué podemos hacer para darnos cuenta.
- Qué pasará con la flor si pintamos el agua o algún vegetal.
- Para qué sirve una vela, qué pasará si la metemos dentro de un frasco. Puede ser de plástico.
- Qué pasa si prendemos la estufa con una olla con agua, si la tapamos. Cómo estaba antes y después de ponerla a la lumbre.
- Qué necesita una planta para vivir, qué le pasará si la regamos mucho, cerramos el frasco, etc.
- 04 Observar los experimentos realizados.
- Expresar su opinión sobre un suceso.
- Invente una forma de comunicarse (mímica).
- Autonomía
Lenguaje Oral.
- Juego simbólico.
- Qué le pasó a los experimentos.
Quién soy, qué les comunico.

<p>Jugar con hojas de periódico transformando las y adivinando.</p>	<p>Resuelve un problema personal. Participe activamente en la toma de acuerdos grupales. Reflexione acerca de por qué pasó lo que pasó.</p>	<p>Autonomía, Cooperación y Participación.</p>	<p>Qué podemos hacer con el periódico, adivina quién soy, pudes hacer lo mismo que yo. Qué le pasó al periódico, lo demos dejar como estaba.</p>
<p>Recordar los lados laterales por medio del juego, auxiliados de objetos del rincón de ciencia. Juego del trapecista.</p>	<p>Reconstruya acciones pasadas. Ubicación espacial equibrio.</p>	<p>Estructuración del tiempo y del espacio.</p>	<p>Cómo se llama este lado, para cuál lado brincaсте.</p>
<p>05 Reunir los materiales necesarios para los próximos experimentos sustancias ácidas, (vinagre, limón, lechete), y alcalinos (bicarbonato, jabón, líquidos para el aseo del plantel).</p>	<p>Reconstruya acciones pasadas y futuras. Clasificación, ubique y desplace los objetos, reflexione y descubra que un mismo objeto o elemento puede pertenecer a dos compuestos a la vez.</p>	<p>Estructuración del tiempo y del espacio.</p>	<p>Qué podemos hacer con las cosas, cómo se llaman, todas son iguales, las podemos probar, qué nos pasará si las comemos. Para qué sirven cada una.</p>
<p>Registrar cada experimento. Pesar objetos de diferentes materiales como metales, madera, algodón, esponja, etc. Utilizando un resorte.</p>	<p>Descubra por medio de la observación de aumento de tamaño del resorte estirado por el peso diferenciando más y menos pesado.</p>	<p>Estructuración del espacio. Autonomía Cooperación y participación.</p>	<p>Cuánto pesa cada cosa. Cuál es más pesado, cómo lo sabemos.</p>

Frotar algún objeto de plástico, observar qué objetos se adhieren a él (papel, algodón, plumas etc.)	Establezca correspondencia entre los objetos de dos conjuntos.	Conservación de número.	Qué pasa si infló mucho la bomba. Qué podemos hacer para levantar el papel picado. Qué más podemos recoger con la bomba.
Tirar objetos de diferentes formas y tamaños (de lo que recolectó en el paseo).	Observar y registrar cuáles caen más rápido y por qué.	Autonomía Cooperación y participación	Qué pasará si dejó caer la... Qué podemos hacer con el agua y las cosas que recolectamos en el paseo.
Observar como se refleja la luz a través de un espejo.	Descubrir la utilidad del espejo y cómo puede reflejar imágenes.	Autonomía, Lenguaje Oral	Qué es un espejo, para que sirve, qué podemos hacer con el espejo.
Observar como se refleja la imagen en objetos planos (espejo curvo (cucharas)).	Describe, registre y explique que sus dibujos o representaciones plásticas a sus compañeros.	Expresión gráfica plástica, Lenguaje Oral	Qué le pasa a las cosas en los espejos, cómo me veo, qué parece. Por qué me veo así.
Experimentar con un vaso con agua e introducir objetos - alargados, dedos, mano, cuchara, etc.	Observar y registrar las observaciones del vaso lateralmente con la cuchara u objeto introducido.	Expresión gráfica plástica Lenguaje Oral	Cómo se ve el agua en el vaso, cómo se ve la cuchara, por qué se ve así. La dibujamos...
Juego de seguir huellas.	Despertar la imaginación y creatividad en descubrir las huellas y el lugar donde fueron tomadas.	Clasificación Lenguaje Oral Autonomía, Cooperación y participación	Qué podemos hacer con la plastilina, adivina de dónde tomé la donde tomé la muestra, qué parece la huella.

- 08 Observar los experimentos realizados.
- Reflexione y discuta sobre el proceso de transformación de algo.
- Estructuración del tiempo y del espacio.
- Qué pasó con la semilla, con el pomo cerrado, con el de mecha, agua, etc.
- Discutir cuál es la mejor vida o lugar de las plantas.
- Describe un mismo objeto o esquema observado desde diferentes perspectivas, registre el seguimiento de un proceso.
- Lenguaje Oral Estructuración del tiempo y del espacio. Cooperación y Participación
- Para qué sirve una planta, pue para vivir todo el tiempo en el pomo. En qué lugar viviría mejor.
- Una vez comprendida la utilidad y beneficio que brindan las plantas. Decidir qué tipo de semillas o plantas sembrar y en qué lugar hacerlo.
- Se anime a preguntar, indagar experimentar. Discuta cuál será la mejor forma de realizar algo.
- Autonomía, Lenguaje Oral, Cooperación y Participación
- Qué podemos hacer para conservar el aire limpio. Cómo conseguiremos las plantas y semillas para sembrar.
- 09 Reunir semillas, codos, árboles, etc. Clasificarlos.
- Determinar un criterio para separar los objetos reunidos. Clasifique de acuerdo al criterio establecido.
- Clasificación.
- Todos los árboles, semillas, codos son iguales, cómo se llaman cada uno, cuánto crecen, todos son del mismo tamaño.
- Decidir quién y en qué lugar reforestará.
- Expresa su opinión. Escriba hasta el final una opinión, Participe en la toma de acuerdos grupales.
- Autonomía, Cooperación y participación.
- En qué lugar sembraremos y plantamos los codos y los árboles.

10

Observar cómo se reforestó y qué es lo que hace falta.
 Regar las plantas observando el recorrido del agua para detectar la necesidad de los cajetes.

Discutir cuál será la mejor forma de realizar algo.
 Expresar su opinión sobre lo que sabe o se imagina.

Autonomía
 Lenguaje Oral
 Cooperación y participación

Cómo podemos proteger a los árboles, qué pasa con el agua, qué podemos hacer para que el agua se quede en el árbol.

Distribuir el trabajo diario para el mantenimiento de las plantas y conservación del medio ambiente.

Resuelva un conflicto grupal. Describa sus experiencias personales. Anticipa acciones futuras. Asuma responsabilidades en beneficio de la humanidad.

Autonomía
 Cooperación y participación
 Lenguaje Oral
 Estructuración del tiempo y del espacio.

Qué necesitamos para vivir sanos y fuertes. Cómo podemos conservar el aire limpio, qué podemos hacer nosotros para vivir mejor. Cómo debo cuidar las plantas.

INFORME

Lunes 18 de Mayo

Al buscar una necesidad dentro del salón de clases por medio de preguntas rastreadoras, hubo poca participación, se acordó dibujar acompañados de música rítmica, una vez terminados los dibujos se observaron haciéndose notar garabatos en forma de círculos, cada niño presentó su trabajo sin dar explicación alguna.

Para llamar la atención se inició a mover la hoja de papel caminando alrededor del salón en diferentes posiciones al momento no se percibió, enseguida fueron imitando los movimientos dirigidos por ellos.

Se pasó a la observación de láminas expuestas en el pizarrón de las cuales sólo una fue analizada por todos dejándose llevar por la primera observación.

La necesidad continuó a la imitación entre ellos diferenciando características por sexo.

Para finalizar la clase se planeó la actividad del próximo día, espontáneamente se propuso trabajar como el panadero, cada uno tomó la responsabilidad de cooperar con los ingredientes y útiles necesarios.

Martes 19 de Mayo

Una vez iniciadas las clases el niño se presentó con los -
ingredientes acordados. Se aseó el lugar y las manos pasando a'
la presentación de los ingredientes para tocarlos descubriendo'
las texturas, sabor, olor, etc., clasificándolos en igualdades
y diferencias asignando un nombre, dichos ingredientes se reparu
tieron para formar una masa moldeable, se recordó el pan de la'
panadería intentando imitarlo. Se presentó una lámina del proceu
dimiento de la elaboración del pan con la finalidad de que el -
niño recordara por medio de la observación y continúe él la ex-
perimentación de elaborar formas nuevas de moldear la masa, po-
cos observaron la lámina, la mayoría inventó formas de moldear'
la masa, para elaborar el pan.

Para cocer el pan se instaló una estufa eléctrica discuu --
tiendo las consecuencias de un descuido. Se observó la transu -
formación de la masa al contacto con el aceite caliente.

Se acordó guardarlo para montar una panadería.



Actividad realizada por segunda vez.

Miércoles 20 de Mayo

Una vez dentro de las actividades mientras saboreaban su lonche se comparó con el pan que se preparó anteriormente, se discutió la utilidad que tiene para nuestro cuerpo recordando o tomando en cuenta los ingredientes utilizados.

Se montó la panadería distribuyendo los personajes, mueble y útiles necesarios se entabló una comunicación corta pero participativa.



Dramatización de la Panadería.

Al finalizar la dramatización con las sillas formaron una hilera inventando movimientos de los cuales fueron observados y calificados por ellos mismos.

Se jugó a las bombas con el fin de observar y clasificar - las se formaron conjuntos por colores.

Jueves 21 de Mayo

Iniciadas las actividades de rutina se les proporcionó figuras geométricas de diferentes colores en cartoncillos, mismas que formaron figuras imaginarias acompañadas de explicación de su significado.

Con una hoja de periódico para trabajar con libertad, descubrieron su contenido: fotografías y letras, las cuales tienen un significado y nos comunican algo. Se propuso recortar, diferenciaron el tamaño, color y forma, para elaborar pequeños "libros" y "periódicos", pegados algunos sólo letras, mientras que otros alternaban.

En el recortado el 50% de grupo intentó recortar sólo letras y fotografías, el otro 50% recortó sin cuidado.

Viernes 22 de Mayo

En los comentarios de rutina se retomó el tema de los alimentos nutrientes clasificados por artificiales y naturales, investigando el origen de los alimentos y el beneficio que proporciona, cada uno elige convencido de lo que desea.

Nació la inquietud de conocer el cuerpo humano en su interior. Se les explicó el aparato digestivo, el esqueleto humano,

el corazón, los pulmones etc., reafirmando el por qué es tan ne cesario alimentarse. Estos análisis se transmitieron a sus famili as pidiendo lonche lo más natural posible.

Como comprobante de la fuerza que proporcionan los alimentos se organizaron juegos con movimientos físicos.

Se dibujó el cuerpo de cada niño, unos el contorno y otros detalles tales como: boca, nariz, ojos, cejas, mejilla, etc., - cada dibujo con su nombre para identificarlo, de esta forma observaron y detectaron que faltaban detalles tales como el cabello y ombligo. La observación continuó en compañía de sus pa - pás.

En esta actividad se notó más interés por los pequeños detalles como la participación colectiva y disposición para traba - jr compartiendo sus útiles.

El padre de familia está más relacionado con el niño y la' educadora por el trabajo que ahí se realiza: pregunta con agrado e interés sobre el trabajo próximo y el material a necesi - tar.

Lunes 25 de Mayo

Se acordó jugar al Doctor porque es a él a quien se recu - rre cuando se enferman. Se recordó todo lo relacionado al doc - tor. Para la dramatización se reunió lo necesario distribuyendo

se los personajes y el mueble. Se instaló la farmacia, se elaboraron los letreros correspondientes. La comunicación fue corta y reducida, no se perdió el detalle de la receta y que le pagara por la consulta. Una vez con las cajas de medicina se clasificaron observando las letras, color, tamaño. En la clasificación se construyeron edificios de su creatividad.

Martes 26 de Mayo

Recordando las actividades anteriores se concluyó que la salud es resultado de la buena alimentación, higiene, hacer deporte, en el caso contrario se contrae la enfermedad.

Como un medio para conservar la salud se consideró importante hacer ejercicio y respirar aire limpio para oxigenizar los pulmones. Se decidió salir al campo, de momento no se pudo por no contar con lo necesario ni el permiso.

Se planeó el paseo escribiendo un recado copiado del pizarrón, se enlistó todo lo necesario incluyendo la pelota y cuerda para jugar. En la copia del recado la mayoría intentó copiar en el mayor detalle palabra por palabra (letra por letra) siguiendo una línea inclinada. Al leer el recado a sus papás intentaron recordar auxiliados de la educadora.

Miércoles 27 de Mayo

Se llegó el día del paseo deseosos de salir, se acordaron recomendaciones necesarios e importantes para evitar un accidente

te o un extravío.

En el transcurso se decidió el camino más corto, se permitió la observación de paisajes, color de suelo, forma de los cerros, animales, los árboles, las nubes, el cielo, sentir el aire, piedras, tamaños y colores.



Visita al campo.

Se determinó el lugar para descansar, se disfrutó el lon -
che y de juegos atendiendo a la curiosidad e investigación, ini -
ciaron unos niños a recolectar piedras, plantas, etc.



Iniciativa por investigar.

En el regreso a la escuela las observaciones continuaron -
con más detalles.

Una vez en la escuela se reunió todo lo recolectado dejan -
do una parte en agua y la otra fuera de ella.

Jueves 28 de Mayo

Una vez dentro del salón de clases se observó lo recolectado descubriendo que las plantas en agua se mantuvieron vivas transformando el agua en color obscuro por la tierra de las raíces, las que quedaron fuera del agua se marchitaron.

De dichos objetos recolectados se clasificaron separando los que sirvieron para la representación gráfico-plástica del paseo por cada niño.

Las piedras que no se utilizaron se decidió experimentar con el agua diferenciando el sonido y mayor agua salpicada al dejar caer una piedra grande que una más pequeña.

Se finalizó la clase con la discusión de "Qué es un laboratorio".

Viernes 29 de Mayo

Al inicio de las clases se comentó sobre la tarea con res' puestas no comprendidas. Se optó por reunir frascos, cajas y el resto de objetos recolectados. Se clasificó por tamaño comprobando la capacidad del pomo al vaciar el agua de un frasco a otro (los frascos son de la misma forma sólo de diferente tamaño) y a la vez comprobado el peso con las manos. Se experimentó con hojas de árbol, observaron como se tiñó el agua siendo más fuerte de color con el agua caliente, el color coincidió con el de las hojas sólo una no.

Lunes 1 de Junio

Se experimentó con objetos livianos y pesados, clasificándolos por medio de la observación en el agua antecediendo al experimento se manipuló cada objeto analizándolo y antecediendo sucesos, se les asignó un nombre. Se observó como algunos de ellos expuestos al sol se derriten, secan, marchitan, se conservan. Se observó la evaporación del agua reafirmando la formación de las nubes y la relación que tiene con la lluvia, se finalizó con la elaboración de un trabajo gráfico-plástico utilizando hojas de árbol como plantillas: seriación y clasificación sin error.

Martes 2 de Junio

Se analizó la necesidad e importancia de las plantas surgiendo la necesidad de conocer el desarrollo de una planta, para lo cual se experimentó en pomos de vidrio con algodón "sembrando" una semilla de cereal, algunas se mojaron o se regaron' otras no. Se reafirmaron los lados laterales por medio del juego.

Miércoles 3 de Junio

Se observó el experimento descubriendo la semilla más grande haciéndose notar un pequeño "palito", los pomos sin agua permanecieron iguales sin cambios, o transformaciones como rogados, por lo que se discutió la necesidad del agua en las plantas, para comprobar como "toman" agua las plantas se tiñó agua' introduciendo una flor blanca y otra amarilla.

Se experimentó con agua hirviendo, la mano y un plato, -- reafirmando la formación de las nubes.

Para finalizar la clase, se experimentó con una vela prendida dentro de un pomo cerrado observando que pronto se apagó, mientras que la otra sin cerrar el frasco permaneció prendida.- Concluyendo que para arder se necesita el aire al igual que las plantas para vivir.

Jueves 4 de Junio

Al observar los experimentos descubrieron que la semilla - teñía: tallo y raíz, la flor empezó a teñir en pequeños rayos - de color en los pétalos.

Se trabajó con hojas de periódico, con mímica, los niños - observaron e intentaron hacer lo mismo, para después ser ellos' quienes indicaran qué hacer.

Se reafirmaron las posiciones: arriba, abajo, adelante, - atrás, izquierda, derecha. Se guió por medio de dibujos o se - llos diferentes (uno para cada lugar). La mayoría no cometió - error, a los otros se les orientó haciéndoles notar por medio - del sello repitiendo el nombre.

Viernes 5 de Junio

Se analizó cada objeto reunido: color, utilidad, proceden- cia y el gusto de cada uno por comerlo, clasificados por ácido

- agrios, líquidos, sólidos, los que se comen y los útiles en el aseo. Se investigó el peso de cada uno por medio de la observación de un resorte, el cual se aumentó de tamaño con más peso (midiendo el peso con el aumento de tamaño del resorte). Se observó como se adhieren objetos livianos en un globo frotando en el cabello, cómo el imán atrae los objetos de fierro. Cómo algunos objetos se disuelven en el agua, cómo se refleja la imagen' en un espejo, en una cuchara por el lado convexo la refleja - igual solo más "gorda" y por el lado cóncavo la refleja "al revés". También se observó como los objetos en un pomo de vidrio' con agua se ven más "gordos" y un poco separados por el lado - sin agua o sea, lo que no se introdujo en el agua. En la clasificación de objetos que no se consumen, se discutió el perjuicio que ocasionarían en el cuerpo humano.

Lunes 8 de Junio

Se observó los experimentos, la semilla se transformó en una planta con raíz, tallo y hoja. La flor se pintó de color - del agua, la cual se partió abriéndola por mitad descubriendo - como el agua teñida se encontraba por todas partes de la flor - comprobando el recorrido del agua en las plantas (como "toman - agua las plantas"). Se hizo una comparación con el cuerpo humano en cuanto los nutrientes necesarios para vivir, se concluyó' que el cuerpo humano necesita alimentos nutritivos. Las plantas, estar en la tierra regada con agua. Se recordó el beneficio que nos proporcionan las plantas y se decidió recolectar semillas, - codos o árboles para plantarlos.

Martes 9 de Junio

Cada niño se presentó con lo acordado, se formaron conjuntos clasificados por características iguales. Se determinó el lugar quiénes y qué plantarían reuniendo los útiles necesarios. Al regarlos observaron como el agua se corrió sin dejar agua su ficiente para cada planta. Por lo que se decidió hacerles cajetes a cada planta.

Miércoles 10 de Junio

Se continuó con el trabajo del día anterior.

Se observó todo el jardín detectando lugares vacíos mismos que se cubrieron con plantas. Se recordó las plantas experimentadas (dentro del pomo) determinando transplantarlas en la tierra que es el mejor lugar para ellas.

Una vez revisadas se reafirmó la utilidad que tienen (la purificación del aire, oxígeno que respiramos, por lo cual se acordó reforestar en sus hogares en compañía de sus familiares, explicando el beneficio que nos proporcionan y a la vez la vista que tienen. En el recorrido se descubrió algunas hojas secas de las plantas, piedras y zacate los cuales se decidió recogerlos y darles otra finalidad.

EVALUACION

Una vez aplicadas las actividades propuestas en 18 sesiones durante los meses de mayo y junio con niños de segundo grado de preescolar, se hace notar que los objetivos propuestos se han aplicado en su totalidad, por lo que es considerado que el niño preescolar no tiene tiempo determinado para manifestar su madurez.

Se evaluó en forma permanente con preguntas y observaciones de cada uno de los alumnos; su participación, el interés que muestran, la seguridad para comunicarse, la atención para observar etc., ésto se registró en un cuaderno de observaciones del cual presento enseguida copias fotostáticas.

Se ha observado que los niños son más observadores, visualizan con más facilidad el medio que les rodea, son más inquietos e investigadores sobre lo que les interesa e intentan dar breves explicaciones de sus investigaciones (resultados) tienen más imaginación, son más exigentes para trabajar, su comunicación es amplia y participativa.

La participación de los padres de familia fue muy importante por el apoyo y proporción de los útiles necesarios para trabajar asimismo la cooperación y compañerismo de los maestros y alumnos del plantel, ya que siempre se contó con el apoyo para realizar las actividades propuestas.

2.- BALCAZAR MENDEZ JOSE RICARDO
28 de Mayo de 1987

Ricardo es un niño sensible, cariñoso complidor, y responsable. plátira con seguridad lo que quiere le gusta participar constantemente en todas las actividades solo que es muy "juguetón" o poco confiable de que sea sereno, el trabajo porque luego trata de abandonar a sus compañeros, a las lecciones expuestas, es torpe en sus movimientos. En cuanto lo gráfico-plástico es decidido prefiere que le ayuden pero le facina jugar a la cometa hacer pan, ahí sí lo hace con cuidado y dedicación cumple con todo lo que se compromete, muestra continuidad con sus papás ya que ellos los apoyan en todo y cumplen con gusto y sin desconfianza. Es amistoso con

5^{ta} P.A. TUFINO BARRIAS OMAR DAHIAN
16 de Diciembre de 1986

Es un niño timido y posesivo, es poco comunicativo con los niños y con el maestro. Sus trabajos los hace claros, entendibles, muy bien hechos cuida de todos los detalles, utiliza diferentes técnicas y variedad de colores es creativo, todo hace, su vocabulario es claro y amplio solo que lo hace rapido y con guisas. Es muy eventivo solo asiste cuando él lo decide, busca pretextos y mamá le cumple. su actitud es como busca algo y se siente que todo lo puede pero no presume, no participa en juegos en hora del recreo practica deporte solo en la casa y comina poco inclinado con las manos en la bolsa codos abiertos no mucho. Su mamá es amable y

RESULTADOS ESPECIFICOS POR DIA DE LAS ACTIVIDADES
PROPUESTAS

Día 18 de Mayo.

El interés se inclinó hacia las actividades físicas (con todo su cuerpo), se interesan y se distraen con facilidad.

Día 19 de Mayo.

El interés permaneció más tiempo (media hora) pocos niños expresaron y diferenciaron las texturas de los ingredientes para el pan, disfrutaron el tiempo para experimentar cada uno a su modo, tanto en la combinación de ingredientes como en el moldeo de la masa, hubo más dedicación y menos distracciones.

Día 20 de Mayo.

El interés permaneció en la compra y venta de "pan", por iniciativa del grupo ellos organizaron un juego con las sillas estableciendo reglas, se han mostrado más atentos al trabajo realizado.

Día 21 de Mayo.

Se integran más al trabajo, se distraen con menos facilidad.

Día 22 de Mayo.

Interés por los pequeños detalles, participación colectiva y disposición para trabajar compartiendo sus útiles. Los padres

de familia se han interesado más por la educación de sus hijos.

Día 25 de Mayo.

Se desplazan con más seguridad, participan, cooperan, comparten y se comunican, son un poco más observadores.

Día 26 de Mayo.

El interés por participar en grupo permanece, se ha logrado integrar a los niños más inquietos. Todos intentan "escribir" o copiar lo escrito en el pizarrón e interpretarlo.

Día 27 de Mayo.

En el transcurso del paseo los niños han mostrado más interés por observar el medio y a la vez recolectaron recursos naturales clasificándolos.

Día 28 de Mayo.

La observación en cada experimento ha sido más interesante y minuciosa, la comunicación se ha ampliado dando razones lógicas.

Día 29 de Mayo.

El interés se perdió un poco porque no eran suficientes pomos y hojas naturales para cada niño, se trabajó en equipos no todos los integrantes participaron.

Día 1 de Junio.

La participación en los niños es más activa destinando más tiempo y dedicación al trabajo del día, dentro del salón de clases.

Día 2 de Junio.

Cada niño "sembró" una semilla como él decidió y lo señaló para identificarlo. Las decisiones individuales en los niños - más inquietos se han mejorado, su participación en el grupo es notable, la lateralidad no ha sido del todo asimilada.

Día 3 de Junio.

El niño se muestra más interesado observando las transformaciones que sufre una semilla, el agua, la vela etc., y la utilidad que tiene el agua y el aire en estos experimentos.

Día 4 de Junio.

Las iniciativas individuales se hacen notar muestran seguridad al decidir y hacer las posiciones: Arriba - abajo, las cuales ya se asimilaron, sólo izquierda - derecha aún titubean un poco.

Día 5 de Junio.

Las observaciones son más minuciosas y atentas en interés' continúa en sus casas, transmitiendo recomendaciones dadas y observando las transformaciones que sufre la materia. (agua, harina, jabón etc.)

Día 8 de Junio.

Se comparó una planta con el cuerpo humano en lo que se refiere a la alimentación. Se decidió reunir codos de vegetales - para plantarlos en el jardín.

Día 9 de Junio.

Al decidir el niño se muestra más seguro.

Día 10 de Junio.

Se sembró la inquietud de cuidar las plantas y reforestar, ya que limpian el aire proporcionándonos oxígeno que respira -- mos.

SUGERENCIAS

Las educadoras debemos recordar que: la curiosidad y el interés del niño como generadores de su actividad, se incrementan en la medida en que haya algo verdaderamente interesante para él y las relaciones que puedan tener.

Los niños son curiosos por naturaleza ellos investigan en sus actividades lúdicas haciendo uso de sus sentidos.

Debemos guiar ese deseo natural de la investigación para contribuir a su constante aprendizaje en el medio ambiente que lo circunda a través de actividades que contribuyen a la construcción de su pensamiento.



Curiosidad por observar qué pasa con los ingredientes para el pan combinarlo con pequeños insectos. (tijerilla, moscas etc.)

Al niño se le debe dar libertad tanto para elegir el tema' como para el proceso a seguir en una investigación donde experimentan haciendo uso de todos sus sentidos comprueban, comparan, preguntan para descubrir y alentar en ellos el deseo por la investigación con un enfoque científico del aprendizaje.

A nosotros nos corresponde brindar al alumno los medios - para que sea el niño quien se pregunte y dé respuesta acerca - del acontecer del mundo que le rodea.



Experimento sobre el peso de los objetos.

CONCLUSIONES

La implementación de estrategias didácticas de tipo operacional y de fácil comprensión permitieron guiar a mis alumnos - de preescolar a la observación, experimentación y registro de - experiencias en actividades cotidianas logrando en gran parte - el éxito en la operativización de mi propuesta.

Los conceptos y hábitos adquiridos en el Jardín de Niños - son bases fundamentales y decisivas en la futura educación del niño.

Si se logra en el niño despertar el interés por la investigación estará en posibilidades óptimas para realizar cualquier' aprendizaje.

Si el niño toma la iniciativa y descubre por sí sólo las - características y posibilidades de los objetos mayor será el - análisis en la investigación obteniendo como resultado niños - críticos.

Para el logro del interés en el niño, mucho tiene que ver' lo sencillo y atractivo de los temas a investigar los cuales de ser posible, sea el mismo niño quien elija el tema u objeto a - analizar guiado con preguntas que lo llevan a reflexionar y dé' respuestas a sus dudas.



Muestra de como los niños se interesan
e investigan para aclarar dudas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ANGELES MENDIETA A LA TORRE, Métodos de Investigación y Manual' Académico. Sexta Edición, Editorial Porrúa, S.A. Av. República' Argentina, 15. México 1975. 150 Págs.

ED LABINOWICZ, Introducción a Piaget. 1982. Fondo Educativo Interamericano. Ed. 265 Pag.

GENOVEVA SASTRE Y MONSERRAT MORENO. Descubrimientos y Construcción de Conocimientos. Colección Hombre y Sociedad, Serie Investigaciones en Psicología y Educación. Pág. 102.

MONSERRAT MORENO. Pedagogía Operatoria. antología Teorías de Aprendizaje. 1ª Ed. México 1986. Pág. 450.

PALMENATZ JOHN. Karl Marx y su Filosofía del Hombre. 1975. M.E. Plamenatz Publicado por Oxford University Press. Oxford ISBN - 0-19 824551-3.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes del Desarrollo Infan-til. Jean Piaget. Proyectos Estratétigos. No. 5. Fortalecimiento de la Capacidad Técnico Administrativa de los Directivos Escolares. Agosto de 1985. Pág. 45.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía Didáctica para Orientar - el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar. 1ª Ed. México 1981. Pág. 168.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar. Libro Uno. Planificación General del Programa. 1ª Ed. México 1981. Pág. 47.

FOLLETOS

PALACIOS JESUS. La Cuestión Escolar Fundamentación de la Teoría de Piaget. manual Técnico de Apoyo en Jalisco.



CANTOS INFANTILES

LA TIA MONICA

Yo tengo una tía
la tía Mónica
Que cuando va al mercado
me dice ¡hola la!

Así mueve la ...
(cabeza, hombros, cintura,
lo que se deseé mover)
así así así
así mueve... así así así

Se repite el párrafo primero
cada vez que se deseé mover
una parte del cuerpo.

LAS HOJITAS

Las hojitas las hojitas
de los árboles se caen
llega el viento las levanta
y se ponen a...

Lo que se deseé; bailar,
brincar, correr, aplaudir etc.

Se repite las veces que se deseé.

TENGO TENGO TENGO

Tengo tengo tengo
tengo una cabeza, tengo dos orejas
tengo dos ojos, tengo una nariz
tengo una boca y tengo muchos dientes
para comer mejor.
Lara la la la la, lara la la lá.

Se repite dos veces.