



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

*"EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN
PREESCOLAR"*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN
PRESENTAN:

HILDA ZAMUDIO GONZÁLEZ

MA. GUADALUPE TORRES OROZCO.

ZAMORA, MICH.; 2002.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

*"EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN
PREESCOLAR"*

**HILDA ZAMUDIO GONZÁLEZ
MA. GUADALUPE TORRES OROZCO.**

ZAMORA, MICH.; 2002.

INDICE.

	PAG.
INTRODUCCIÓN	2
1. LA PROBLEMÁTICA	7
1.1. Diagnóstico situacional.	7
1.2. Trayectoria educativa	16
1.3. Planteamiento del problema.	20
2. CONSTRUCTIVISMO E INTERACCIÓN.	25
2.1. Material didáctico.	27
2.2. Materiales concretos.	29
2.3. Escuela para padres.	31
2.3.1. Organización de la escuela para padres.	32
2.4. Relación Jardín de Niños-Padres de Familia.	36
2.5. Rol del maestro.	43
2.6. Rol del niño.	45
3. ESTRATEGIA.	47
3.1. Planeación de la estrategia.. . . .	47
3.2. Cronograma de actividades.	50
3.3. Aplicación de la alternativa	63
3.4. La innovación.	79
CONCLUSIONES..	82
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.	84
BIBLIOGRAFÍA.	85
ANEXOS.	86

INTRODUCCIÓN

Las características físicas y materiales del plantel de educación preescolar influyen tanto en las acciones educativas que en éste se realizan, como en la formación de hábitos y actividades positivas en el niño.

Actualmente, en el país existen un gran número de planteles de educación preescolar sobre todo en comunidades rurales marginales, que no cuentan con los recursos didácticos suficientes para elevar la calidad de nuestro trabajo con los educandos.

Cabe mencionar que en la búsqueda permanente de nuevas estrategias didácticas que permitan al docente trabajar por la mejora y el perfeccionamiento constante de su propia práctica y la de los demás participantes en el proceso, el presente informe de investigación está sustentado en una perspectiva de investigación-acción y participación, a partir de la cual el docente actúe en y desde su propia realidad educativa.

Una vez aplicada la alternativa se evaluarán los resultados, con el fin de ver los alcances obtenidos con los alumnos y los padres de familia.

Nosotros, como educadoras, nos enfrentamos a diversos retos los cuales no se logran solucionar en su totalidad. A pesar de esto nos esforzamos para poder salir adelante con los pequeños, con los padres de familia y con la comunidad.

La investigación se inició con una recopilación de experiencias basadas en nuestra práctica docente llegando a la conclusión de combinar éstas para enriquecer nuestro trabajo y brindar mejores beneficios a los educandos.

Así pues, es importante mencionar cada uno de los contextos en forma separada, dando a conocer cómo es que detectamos nuestro problema, el cual es "El apoyo de los padres de familia en la elaboración de material didáctico en preescolar" y lo planteamos con esta interrogación:

¿Cómo involucrar a los padres de familia en la elaboración de material didáctico para que lo utilicen los preescolares y apoyen a su formación?.

Nuestra propuesta se desarrollará en conjunto, considerando que el trabajo compartido constituye la fuente más rica, creadora de conocimientos, con la cual se amplía y fortalece la capacidad de búsqueda, comprensión y reflexión sobre el objeto de estudio, permitiendo la confrontación e intercambio de puntos de vista, percepciones e ideas de cada una de nosotras.

Se estructuran los datos de dos centros de trabajo, ubicados en zonas rurales y diferente medio social, con la finalidad de enriquecer más nuestra problemática detectada.

Somos docentes frente a grupo, con cuatro años de experiencia, iniciamos como técnico promotor, ahora pasamos a otro nivel, bachilleres docentes y hemos estado trabajando con grupos de segundo y tercer año de preescolar.

Este trabajo se llevó a cabo en los Jardines de Niños "Niños Héroe y "Sin Nombre" del Mpio. de Penjamillo Mich., el cual está compuesto por tres apartados:

En el primero de ellos se hace mención del diagnóstico situacional, trayectoria propia y planteamiento del problema, en el cual se detectó la falta de material didáctico, así como la falta de vinculación Jardín-hogar.

El segundo apartado se refiere al constructivismo e interacción el cual se fundamenta con la teoría psicogenética de Piaget la cual sustenta que el niño construye su conocimiento al manipular libremente los objetos, además se hace mención de lo que es el material didáctico, su importancia, tipos que existen, así como la importancia que se le da a la escuela de padres para que se de una vinculación más estrecha en el Jardín de Niños familiar.

Ya en el tercero se mencionan las estrategias destinadas a tratar de solucionar el problema detectado; para esto se elaboró un proyecto didáctico en el que se realizaron una serie de acciones para ayudar al desarrollo integral del niño así como la elaboración de material didáctico con el apoyo de los padres de familia para beneficio del preescolar. Una vez aplicado el proyecto didáctico se evaluaron los resultados con el fin de ver los alcances obtenidos.

El objetivo de nuestra investigación fue mejorar las condiciones de desarrollo de los niños preescolares mediante la colaboración de los padres de familia en la realización del material didáctico y así incrementar éste en las diferentes áreas de trabajo. Finalmente los resultados obtenidos dan a conocer el avance conseguido al trabajar los niños con lo creado y elaborado por sus mentores.

JUSTIFICACIÓN

Mejorar las condiciones de desarrollo de los niños preescolares mediante la colaboración de padres de familia en la realización del material didáctico y así incrementar éste en las diferentes áreas de trabajo en los dos centros educativos.

Ya que es importante que los pequeños tengan acceso a una gran variedad de materiales, que le permitan aprender a través de todos sus sentidos y para lograr esto, será necesario que éstos se familiaricen con el material, palpándolo y manipulándolo para que adquieran confianza, tanto en su manejo como en función de su desarrollo.

Además se estimula afectivamente a los pequeños al saber que los materiales que utilizan fueron elaborados por sus propios padres, estos últimos llegan a interesarse poco a poco por la educación de sus nenes. Es por ello que se debe dar importancia a la vinculación familia-jardín de niños a través de la elaboración de material didáctico para que juntos logren propiciar el desarrollo armónico e integral del niño preescolar.

OBJETIVO

Lograr la participación de los padres, con la cual se pretende lograr un desarrollo integral de sus hijos. Por tal consideramos, se los vincule en la elaboración de material didáctico, ya que por medio de éste el pequeño logrará

mejorar su desarrollo social, afectivo y cognoscitivo, llevándolo a actuar con creatividad y destreza en la utilización del mismo.

Es así como a través de la manipulación que tiene el niño al estar en contacto con los objetos del medio que le rodea, va integrando nuevos conocimientos que poco a poco va haciéndolos parte de su vida, para ello la educadora debe proporcionar y orientar la manipulación de los materiales para que los niños sientan, palpen, reconozcan o identifiquen los elementos y características de cada uno de ellos.

CAPÍTULO 1.

LA PROBLEMÁTICA

1.1. Diagnóstico situacional.

Iniciamos con el Jardín de Niños "NIÑOS HÉROES" con clave 16DJNI696L, en la zona 081, sector VI, de Purúandiro, Mich. Se encuentra ubicado en la comunidad del Nuevo Rodeo, municipio de Penjamillo, Michoacán, limita al norte con la iglesia; al este con la escuela primaria; al sur con la calle pública, sin nombre; al oeste con la carretera.

El Jardín inició sus labores el 20 de octubre de 1983, teniendo solo personal docente a la Profesora Ma. Eugenia Ramos; dicho plantel comenzó a funcionar en una casa con un total de 28 pequeños, no contaba con mobiliario, los niños realizaban sus trabajos en el suelo. La Profesora, junto con las madres de familia, realizaron algunos eventos con el fin de reunir fondos para adquirir el material.

Así siguieron durante dos años, fue cuando se construyó la escuela que ahora cuenta con un aula, correspondiente al grupo único mixto existente, su ventilación es adecuada, tiene buena iluminación. Hasta el momento el mobiliario es suficiente y su estado es regular, el material didáctico es insuficiente; cuenta también con luz eléctrica y agua potable.

Actualmente el Jardín es atendido por la Bachiller Hilda Zamudio González, el número de niños asistentes es de 4 mujeres y 8 hombres, de 4 a 5 años, el horario es de 8.30 hrs. A 12:30 hrs.

Se trabaja por medio del método de proyectos, éstos son una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad completa.

Existe confianza, comunicación y respeto maestro-alumno, alumno-alumno; los pequeños son niños con todas las facultades normales, trabajadores, inquietos, juguetones; en ocasiones se presentan algunas pequeñas riñas entre ellos por algún material o juguete, pero por medio de una pequeña charla se les convence para que lo compartan.

La relación con los padres de familia es aceptable, pero aún no se ha logrado una total vinculación jardín-hogar.

El Nuevo Rodeo se encuentra ubicada al noroeste del municipio de Penjamillo, a una distancia aproximada de 12 kilómetros de la cabecera municipal, limita con las comunidades de San José de Rábago, Guándaro y el Rodeo, la distancia entre estas comunidades es de un kilómetro, aproximadamente.

La extensión del ejido es de 430 hectáreas de riego y 30 de temporal, el tipo de suelo es arenoso, apropiado para la agricultura. Los cultivos predominantes

son el sorgo, maíz, trigo, frijol y garbanzo, contando para el riego con el agua del río Lerma, este sirve de límite con el estado de Guanajuato.

El clima es templado, su vegetación es silvestre, plantas de ornato, medicinales y algunas comestibles como: acelgas, quelites, verdolagas. Su fauna la componen los animales domésticos gallinas, vacas, cerdos, perros, chivos y caballos, existen también animales perjudiciales al hombre como la víbora y los pájaros que dañan las cosechas de los campesinos del lugar.

El Nuevo Rodeo fue fundado en el año de 1974, su fundación se ocasionó con el desbordamiento del río Lerma; siendo el primer habitante el Sr. Jesús Prado Magaña.

La función de padre dentro de la familia es la de trabajar para el sustento económico y la función de la madre es atender el hogar, los hijos; algunos de éstos estudian, otros ayudan al padre en las labores del campo.

El tipo de vivienda es de ladrillo y block, las casas son propias y la mayoría cuenta con cuatro cuartos. Su nutrición es regular, la alimentación consiste en una dieta básica; huevos, leche, frijoles, pastas, carne, verduras etc.. En promedio el baño personal es de cada tercer día. Las enfermedades que más surgen son: la gripe, tos, infecciones intestinales, dolor de cabeza, etc.

Su nivel de escolaridad es de primaria. La comunidad cuenta con escuela primaria y con el Jardín de Niños. La educación primaria se introdujo en el año de 1976. (Ver Anexo A).

Las vías de acceso con que cuenta son: una carretera, tres combis que sirven como medio de transporte. Entre los servicios públicos, tenemos los medios de comunicación como la televisión, el radio, el teléfono (caseta), también cuenta con luz eléctrica, agua potable y alumbrado público.

La principal fuente de trabajo con que cuenta la comunidad es el campo, en el cual se cosecha el trigo, maíz, sorgo garbanzo, frijol; como no existe otra fuente de trabajo, los habitantes tienen que salir a buscar a otros lugares, como a los Estados Unidos de Norteamérica.

Existen algunos centros de diversión recreativa como son: un campo de fútbol, uno de béisbol y una cancha de basquetbol. El tiempo libre que tienen lo emplean en diferentes actividades: juegos, realización de sus tareas educativas, la elaboración de servilletas, almohadones, carpetas y bordados.

Existen programas de desarrollo como las campañas de vacunación que se llevan a cabo cada que lo determine la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Las festividades que la comunidad celebra son de carácter cívico, el día 16 de septiembre, 20 de noviembre y el 21 de marzo. Ayudando para su realización la escuela primaria y el jardín de niños; de carácter religioso se celebra el 1º de

enero festejando el Santísima Señor de La Piedad y el 25 de mayo a la Virgen María, en éstas participa toda la comunidad.

Continuamos con la descripción del contexto en donde se encuentra, el otro centro de trabajo ubicado en el mismo municipio.

Realizo las actividades en el Jardín de Niños "SIN NOMBRE" integrado al sistema federal con clave 16DJN1939R en zona 081, sector VI de Puruándiro; se encuentra ubicado en la localidad del Guayabo, municipio de Penjamillo, Mich., con domicilio conocido. Limita al sur con un lote baldío, al oeste con calle sin nombre y al este con un lote baldío y al norte con un lote baldío.

El Jardín de Niños se inició el día 4 de octubre de 1985 en la Casa Ejidal, se impartían clases a los estudiantes por la profesora Teresita de Jesús Meza, se contaba con mobiliario adecuado, fue construido por el Comité Administrador del Programa Federal para la Construcción de Escuelas (CAPFCE.) el 17 de septiembre de 1988, a cargo de la profesora Angélica Álvarez Aguilar, actualmente está atendido por la Técnico Bachiller Ma. Guadalupe Torres Orozco.

Cuenta con mobiliario adecuado en regulares condiciones, agua potable, dos sanitarios, áreas verdes. Así como un aula que corresponde al grupo único mixto que existe de segundo y tercero de preescolar, de cuatro a seis años de edad, con un total de 12 alumnos.

Las áreas recreativas son reducidas, puesto que sólo se cuenta con algunas llantas, las cuales estimulan la actividad motriz gruesa y el patio no está apto para el juego porque existe abundante tierra suelta.

El Jardín carece de maestro de educación física, cantos, ritmos y juegos. Los padres de familia se encargan de la limpieza del plantel.

En lo que respecta a las características del grupo de segundo grado son las siguientes: existe un equilibrio entre niños pasivos y activos, les gusta trabajar en todas las áreas, pero existen sus limitantes, pues se carece de material didáctico, el existente no es suficiente para estimularlos.

Las características del tercer grado son: la mayoría de los infantes son autónomos y sociables, por lo cual necesitan estar en constante actividad, les gusta trabajar en todas las áreas, pero no hay suficiente material didáctico lo que ocasiona limitantes en las actividades planeadas para desarrollar los bloques de juego y actividades señaladas en el programa de educación preescolar, (VER ANEXO B).

Las interrelaciones se dan a través de proyectos, una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una acción concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los educandos y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Las relaciones interpersonales de padres de familia y comunidad en general se han involucrado en la experiencia educativa, pero aún no se ha logrado la vinculación Jardín-Hogar.

La población del Guayabo fue fundada en el año de 1942, sus primeros habitantes fueron el Sr. Miguel Hernández y la Sra. Isabel Jiménez; a dicha comunidad se otorgó el nombre antes mencionado porque entre el monte donde se construyeron las primeras casas había dos guayabos.¹ Dicha comunidad, se encuentra ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal, al sureste de dicho municipio; cuenta con 320 habitantes aproximadamente.

Las características del medio ambiente son el clima templado, con lluvias en verano, lo cual no perjudica a los habitantes, a excepción de que los inviernos se presenten demasiado fríos, lo cual provoca heladas que llegan a dañar a los cultivos de invierno que practican en el municipio.

El tipo de terreno es de lomas y valle fértil, propio para la siembra. La mayoría cultiva maíz de temporal o de riego, garbanzo, frijol, calabaza, siendo estos los cultivos principales.

Las viviendas en su mayoría son de adobe con teja y la mínima parte de cemento, cuentan con los siguientes servicios públicos: luz eléctrica, teléfono, agua potable y transporte, en cuanto a correo algunas personas tienen apartado postal y a las demás personas les lleva su correspondencia la persona encargada;

¹ **HERNÁNDEZ, Miguel. Entrevista en la comunidad de los Guayabos.**

no cuenta con drenaje público, cada vivienda tiene su fosa; en relación al comercio puedo mencionar pequeñas tiendas de abarrotes y una panadería lo cual cubre los requerimientos mínimos de la población.

En ocasiones las personas acuden al pueblo cada fin de semana para llevar su mandado, y completar así, lo que no encuentran en la comunidad. Es importante mencionar los eventos socio-culturales que se realizan en los dos niveles educativos, existe buena comunicación con el maestro de primaria, la cual es unitaria con doble plaza; realizamos juntos los desfiles, por ejemplo: el del día 20 de noviembre, 21 de marzo y la clausura de fin de cursos, otras actividades que realizamos individualmente son: actos cívicos y festivales del 16 de septiembre, 24 de febrero, 30 de abril y 10 de mayo.

La mayoría de las personas adultas no han cursado estudios superiores, siendo su nivel escolar el de primaria y una minoría continúa estudiando la secundaria. Así también los padres de familia y jóvenes emigran a los Estados Unidos, los que se quedan se dedican a trabajar en el campo y a cuidar los animales, también los menores auxilian a sus padres en las labores.

Los recursos naturales con que cuenta la zona son: entre la vegetación silvestre tenemos el mezquite, huizaches, sabinos, casahuate, nopales, plantas medicinales, de ornato como son las malvas, rosales, belenes, tulipanes, etc. y entre los árboles frutales podemos encontrar los guayabos, naranjos, limas, limones, etc.

Su fauna la componen animales domésticos: gallinas, vacas, cerdos, chivos, perros, caballos, conejos, burros. También existen animales perjudiciales al hombre como la víbora, arañas, los alacranes y pájaros que perjudican las cosechas.

Respecto a la hidrología, existe un canal de aguas negras utilizado para el riego y para los animales; dicho canal baja de la presa de los Fresnos, no existen lugares para practicar la caza ni lugares mineros.

Las tradiciones y costumbres de la comunidad: existe un sólo tipo de religión que es la católica, se organizan para celebrar a la Virgen de la Concepción en el mes de diciembre, los días siete y ocho, es la única fiesta que se presenta durante todo el año. El día siete por la tarde, entre el pino y la flor, sacan la imagen a dar un recorrido por todas las calles de la comunidad y se van hasta otra que se llama la Poma; las muchachas, niños (as) se visten de guares.

Por la noche la banda toca en la cancha, pueden ir todas las personas que quieran, no se cobra. El día ocho se cantan las mañanitas a la virgen a las seis de la mañana.

Se celebra misa de ocho de la mañana para las primeras comuniones y a las trece horas para los bautizos. Se lleva a cabo el jaripeo en donde invitan a jinetes de diferentes comunidades: de los Fresnos, Purépero, Torrecillas, San Antonio Carupo y Acuitzeramo, el cual inicia a las once de la mañana y para terminar la fiesta organizan un baile en donde se cobra la entrada, pero para que se lleve a

cabo todo esto, las personas cooperan con una cuota fija y desde ocho días antes empiezan a arreglar la iglesia, el corral donde se lleva a cabo el jaripeo, la entrada de la comunidad y las calles, las cuales se adornan, se pintan las cercas con cal o pintura vinílica color blanco.

La mayor parte del año las muchachas salen por la tarde a la cancha a jugar basquetbol y los muchachos visitan las comunidades más cercanas, además las señoras y muchachas cosen y tejen servilletas, almohadas, carpetas, colchas y manteles.

Por último las autoridades que existen son las siguientes:

- Escuela Primaria: Profesor Jaime Saavedra Mena.
- Jardín de Niños: Técnico Bachiller Ma. Guadalupe Torres Orozco.
- Autoridades Civiles Locales:
 - ◆ Encargado del Orden: Sr. Ramón Linares Ortiz.
 - ◆ Comisariado: Sr. José Guillén Chávez.

1.2. Trayectoria educativa.

Nuestra práctica docente la realizamos en zonas rurales, tenemos cuatro años de servicio, la experiencia en el campo educativo se ha ido logrando a través

del tiempo transcurrido, nos hemos dado cuenta que no es fácil desempeñar este papel de la docencia, porque se debe tener mucha vocación, seriedad, puntualidad e interés.

Nos hemos propuesto una meta: la de superarnos y si tropezamos nos levantaremos y seguiremos adelante, ahora que conocemos algunos obstáculos que hay que vencer para lograr la meta propuesta, para estar dentro del magisterio formalmente, ya que somos técnicos Bachilleres.

Antes de presentarnos con los niños por primera vez, recibimos un pequeño asesoramiento impartido por la Educadora Orientadora, sobre las actividades que se realizan dentro y fuera del jardín de niños.

La supervisora y algunas educadoras no están de acuerdo con el proyecto "ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR", lo cual hemos visto cuando llega material didáctico donado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Siempre son preferidos los jardines atendidos por educadoras tituladas, aunque éste lo tengan embodegado.

Nuestra formación la identificamos con el enfoque funcionalista, ya que en cualquier trabajo tenemos un objetivo que cumplir y en este caso nuestra meta es cumplir con el trabajo, dar lo mejor a los alumnos para formar buenos estudiantes y obtener buenos resultados; la sociedad espera de la escuela lo mejor, es lógico darles a los educandos nuevos conocimientos, así mismo actualizarnos con ayuda de los asesores y no dejar a un lado los demás enfoques para llevarlos a la

práctica docente., pues según Ferry, este enfoque “se emplea para construir una pedagogía de la formación (...) a partir del análisis de funciones de la escuela en la sociedad”²

En cuanto a la práctica docente específica de preescolar, nuestro programa oficial dice:

"Se sabe que los principales agentes de la educación son la familia y la escuela: el ambiente familiar es decisivo en el desarrollo del estudiante, pues de éste dependerá en gran medida la forma como conciba el mundo y se adapte al mismo; la familia representa el primer contexto social en el que el niño adquiere sus primeras experiencias y aprendizajes mediante la protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado que se le proporcione; como parte de su entorno la escuela tiene como función el favorecer en el pequeño su desarrollo y de compensar aquellas limitaciones inherentes a estratos socioeconómicos poco favorecidos en los que se encuentran con necesidades de conocer su entorno de expresarse relacionarse a través del juego y afecto, que no siempre logra cubrir el núcleo familiar, por eso es tan importante la participación de los padres de familia en relación a su desarrollo y a la metodología vigente".³

Ahora cada una describiremos nuestra trayectoria:

Hilda Zamudio González

Terminé mi educación primaria en el Colegio "Vasco de Quiroga" en el año de 1987, inicié la educación secundaria en la Escuela Técnica 63 en Penjamillo,

² FERRY, Giles, "Adquirir, probarse y comprender", en Proyectos de innovación, UPN-SEP, México, 1997, p. 54

³ SEP, Programa de Educación Preescolar, SEP, México, 1992, p. 7

Mich., que concluyó en el año de 1990; empecé a realizar mis estudios de Bachillerato, los cuales concluyeron en el año de 1993 en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 68 de Ichán, Mpio. de Chilchota, extensión Penjamillo, Mich., mis deseos eran seguir superándome y al no contar con los recursos económicos necesarios, decidí buscar trabajo; fue así que hace cuatro años logré iniciarme en el ramo del magisterio por medio del proyecto "ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR".

Para poder seguir perteneciendo al proyecto, un requisito indispensable era seguir estudiando, fue así que ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional. En un principio se me dificultaba mucho la comprensión de las lecturas ya que había perdido el hábito de la lectura. Pero poco a poco y con la ayuda de mis compañeros fui superando este problema, ahora me siento contenta porque el estar aquí me ha ayudado a reflexionar y cambiar mi labor educativa.

Guadalupe Torres Orozco.

Terminé la educación primaria en la Escuela Primaria "Justo Sierra" en el año de 1985, inicié la educación secundaria que concluyó en 1988 en la Técnica No. 63 en Penjamillo, Mich., posteriormente inicié a estudiar la preparatoria cuando se impartían clases en la Casa de la Cultura, la escuela pertenecía al C. B. T. A No. 68 de Ichán, Mich. Al concluir estos estudios, por motivos económicos no fue posible seguir estudiando, lo cual ocasionó quedarme en casa. Un día la

secretaria de la Inspección de Preescolar, me preguntó que si ya no estudiaba, le dije que no, me platicó del proyecto "ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR" y ella misma me hizo la solicitud, la cual ya nada más llené con mis datos, esperé unos meses y en el año de 1995 fue cuando tomé los cursos de capacitación para trabajar con pequeños de 4 a 5 años, en donde estoy muy contenta de trabajar con los chiquitos a pesar de los muchos problemas que se han presentado, pero afortunadamente, los hemos solucionado. Creo que no he fallado, veo que los padres de familia están contentos con mi trabajo. Ahora he terminado de estudiar la Licenciatura en Educación Plan 94 en la UPN, he mejorado mucho mi práctica docente gracias al apoyo de asesores y compañeras con más experiencia en el campo educativo.

1.3. Planteamiento del problema.

Durante este tiempo trabajando como docentes en el Jardín de niños "NIÑOS HÉROES" y "SIN NOMBRE" de la zona 081, sector 06 de Puruándiro, Mich., ubicados en el Municipio de Penjamillo, Mich., en el transcurso de ciclo escolar 1998-1999 al realizar las actividades de aprendizaje con los niños, nos dimos cuenta que éstas no se realizan satisfactoriamente, no se cuenta con el material didáctico suficiente para llevar a cabo el trabajo, ya que para que los pequeños tengan la suficiente motivación es necesario mostrarles y que trabajen diferentes materiales con la finalidad de que capten más rápido las indicaciones.

Además de acomodar las diversas áreas de trabajo como son gráfico, plástico, construcción, biblioteca, dramatización, etc., sólo por mencionar algunos. Observamos que el material con que se cuenta no es suficiente y el poco que hay se encuentra en malas condiciones.

Las áreas de trabajo son como un apoyo, un medio a través de las cuales se opera distintas transformaciones de pensamiento y afecto de los niños. Por lo tanto los materiales que se encuentran en ellas son auxiliares necesarios a los procesos de pensamiento de los infantes y por supuesto es importante que sean ricos y variados.

Al tener contacto con los alumnos nosotras las transformaciones de acuerdo a sus necesidades y con aquellas que surjan de los acuerdos en grupo, en esa dinámica puede haber muchos retos a su pensamiento, a sus posibilidades creadoras, al ejercicio democrático de sus decisiones y a una insospechada riqueza de intercambios al jugar entre los mismos estudiantes y la educadora.

”No hay que olvidar que en esta etapa de su desarrollo predomina el pensamiento concreto y los alumnos realizan operaciones y elaboraciones con el apoyo de objetos del mundo exterior”.⁴

⁴ ARROYO, Margarita. “Propuestas curriculares para la educación preescolar”, en Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de niños, UPN-SEP, México, 1995, p. 18.

También nos dimos cuenta que no existe una total participación de padres de familia en las actividades del jardín de niños, ocasionando con esto una desvinculación con la escuela-hogar.

Con la participación de los tutores se pueden llevar a cabo la elaboración de material didáctico para cubrir algunas de las necesidades del chiquitín. Además, involucrarlos en las actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños y a la vez concientizarlos de la importancia de la educación de sus pequeños y lograr que le den más importancia al preescolar. Es necesario tomar en cuenta que los padres de familia no tienen tiempo suficiente para estar cooperando en la Institución, pero es una de las posibles soluciones al problema que nos agobia.

Para comprobar el problema, nos dimos a la tarea de encuestar a 14 educadoras. En los resultados obtenidos un 100% opina que es de gran importancia el material didáctico, que su uso debe ser variado para que proporcione diversas experiencias a los estudiantes, pues su utilización los motiva a lograr mejores aprendizajes, además éste debe adecuarse a las características de los mismos. (VER ANEXO C).

Para mantener la motivación del pequeño es necesario como docente ser creativas y utilizar material de reuso para cubrir algunas de las muchas necesidades que sufren.

Hay que mejorar las condiciones de la educación, contando con la participación y el apoyo de los padres de familia, se cree muchas veces que la

institución tiene la obligación de prever de lo necesario al alumno, sin embargo no es así.

Debido a esto, el planteamiento problemático de esta investigación es ¿CÓMO INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA QUE LO UTILICEN LOS PREESCOLARES Y APOYEN SU FORMACIÓN?, puesto que con la participación de los padres de familia en la elaboración de material didáctico se podrían realizar infinidad de actividades como clasificación de diferentes tipos de materiales, fichas, palitos, trozos de madera, popotes, hojas, cajas, etc. de alguna forma mediante el trabajo colectivo de educadoras-niños-padres de familia se podrían ofrecer mejores resultados en el proceso educativo en nuestros jardines de niños.

Una vez comprobado nuestro problema haremos referencia a la justificación del mismo, se considera de vital importancia el apoyo de los padres de familia en la educación preescolar pues en este nivel se mantiene una estrecha relación con ellos debido a que debe existir una permanente interacción ente escuela, alumnos y comunidad.

Así se logró el reforzamiento de los padres de familia en la elaboración de material didáctico, ya que su ayuda para realizarlo acrecentó el estímulo para que sus hijos trabajaran armónicamente en el aula, dado que fue una gran satisfacción saber que los instrumentos de trabajo que utilizan fueron elaborados por sus padres, además, el empleo de los diferentes materiales es esencial para que los

manipulen y puedan desarrollar su conocimiento, porque es a través del uso de material donde el estudiante va ir transformando su pensamiento.

Es por eso que consideramos importante el contar con el suficiente material didáctico en el aula, ya que los ayuda a estimular en las diferentes áreas de trabajo como son biblioteca, gráfico-plástico, naturaleza y dramatización, por mencionar sólo algunas.

CAPÍTULO 2

CONSTRUCTIVISMO E INTERACCIÓN

Para la elaboración de este trabajo fue necesario fundamentarlo en un paradigma, y para ello se eligió el constructivismo, dado que sus aportaciones son manejadas y aplicadas actualmente en el trabajo docente, pues "se considera al infante un ser individual y social con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado, además en él influyen aspectos permanentes, de tipo biológico, que se encuentran en permanente interacción".⁵

Parte del aprendizaje de esta etapa preescolar se desarrolla a través de las interacciones que el propio alumno establece con su medio, a lo largo de la vida diaria principalmente con objetos concretos. "Así los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento en la medida que él interactúe y los haga suyos".⁶

Desde el punto de vista de la teoría psicogénética:

"La naturaleza del proceso de aprendizaje, incorpora los aspectos externos, al individuo y los efectos que en él se producen, esto es interno y va obrando según se vaya construyendo el saber y la inteligencia, en la relación que se establece entre el escolar que aprende y lo que aprende, con una dinámica bidireccional".⁷

⁵ SEP, "Metodología para apoyar la práctica educativa del técnico promotor de preescolar rural", SEP, México, 1992, p. 8

⁶ SEP. "Áreas de Trabajo", SEP, México, 1992, p. 9

⁷ Idem p. 13

Para que un estímulo actúe como tal sobre el individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomoda a él y lo asimila a su razón o esquemas anteriores.

Así este proceso implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto del conocimiento (sujeto-objeto) en el cual "se ponen en juego los mecanismos de asimilación (acción de pequeño sobre el objeto en el proceso de incorporación a su saber anterior) y acomodación (modificación que sufre el infante en función del objeto sobre el uso que el sujeto hace del ambiente)".⁸

Al considerar las características derivadas del enfoque psicogenético en relación con la forma en que el alumno estructura su propio conocimiento, en donde la acción y la reflexión que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que forman su realidad es de vital importancia, es así la necesidad de proporcionarle en acción educativa un conjunto cada vez más rico en posibilidades con las cuales tenga oportunidad de interactuar.

Por lo tanto se considera que la teoría psicogenética facilita el trabajo docente, pues sostiene que el niño es el que construye su mundo a través de relacionarse con los objetos que conforman su realidad.

Es aquí donde nos apoyamos para proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades donde sea el niño quien se pregunte y dé respuestas acerca del acontecer del mundo que le rodea.

⁸ Op. Cit. Metodología para... SEP, p. 26

2.1. Material didáctico

Para nosotras como educadoras es muy importante el material didáctico en edad preescolar, ya que éste tiene como objeto propiciar una gran variedad de experiencias que estimulan la construcción del conocimiento y la expresión de su creatividad. Es un recurso que constituye el medio natural, que le permite entender, aprovechar y transformar el medio físico y social, de acuerdo a las necesidades particulares que demandan su proceso formativo.

Si se toma en cuenta, que el desarrollo del alumno es un proceso complejo y continuo e inacabado, a través del cual adquiere paulatinamente los conocimientos sobre el mundo físico y sociocultural que le rodea; se puede afirmar que el proporcionarle experiencias con materiales didácticos favorecerá su desarrollo integral.

Los materiales didácticos brindan una gama de posibilidades educativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante; son para el docente un medio a través del cual podrían enriquecer su práctica educativa. Gracias a los materiales didácticos la formación que adquiere es más exacta y estimula el interés y la actividad del educando.

Cabe mencionar que el material didáctico que en esta propuesta se plantea que elaboran los padres de familia como apoyo a nuestra práctica docente, permitirá al chico expresar ideas, sentimientos, emociones y estados de ánimo a través del uso de distintos materiales que promueven el desarrollo de la

creatividad, iniciativa y espontaneidad en la representación de situaciones del mundo real.

Se entiende por material didáctico no sólo el educativo sino todo aquel que se pone al alcance del niño: mobiliario, juguetes y objetos de las diversas procedencias además, todo un conjunto de actividades propuestas o recursos del educador como canciones, bailes, cuentos, material del reuso, envases, rollos y otros.

Es así como el empleo de material didáctico proporciona y pone al alcance de éstos, materiales que estimulen a explorar el mundo que les rodea (manipular, transformar, combinar, comparar, crear) además hay que tomar en cuenta que "los materiales se adecuan a las necesidades que surjan del trabajo diario y de común acuerdo con ellos, favoreciéndoles la creatividad y nuevas alternativas de experimentación, manipulación, transformación, etc., obteniendo así la posibilidad de incorporar nuevas estructuras a las ya existentes en su pensamiento".⁹

"Estos cambios no son repentinos ni radicales, se darán en forma paulatina, conforme a los requerimientos. Los materiales se renuevan, se retiran o los reubicamos o simplemente se sustituyen por otros nuevos. Se retiran cuando ya no existe interés de parte de los pequeños, o por la necesidad de un espacio para otro uso"¹⁰.

⁹ SEP, Programa de educación preescolar, SEP, México, 1992, p. 8

¹⁰ SEP, Áreas de trabajo, SEP, México, 1992, p. 9

Renovar implica hacer nuevamente interesante un material o una área para los educandos. Al material se le puede cambiar de color, agregar un detalle nuevo, forrarlo con alguna tela o papel vistoso, siendo ésto solo algunos ejemplos.

Por lo tanto es muy importante mantener vigente su interés por el uso continuo del material didáctico. Para ello se debe renovar, darle belleza constante que estimule al educando para que éste manipule y desprenda de él todo conocimiento que quiera.

En esta propuesta planteamos la creación de dos tipos de materiales didácticos: los concretos y los gráficos. Los concretos son aquellos que por sus características podrán ser manipulados por los chicos para construir, armar, cargar, apapachar, rodar, en fin, todas las acciones que le permiten un objeto con volumen. Los materiales gráficos son elementos visuales que ayudan a despertar su creatividad, induciéndolo a formar sus propios mensajes.

2.2. Materiales concretos.

Este tipo de material didáctico incluye una serie de objetos diversos de formas, tamaños, colores, texturas y sonoridades que permitirán favorecer su desarrollo en aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Dichos materiales son una herramienta más de la cual el docente puede hacer uso, a fin de incrementar las posibilidades de experiencias para ellos.

Los materiales didácticos concretos pueden ser juguetes que manipulen los niños, dándoles una funcionalidad específica a cada una de ellas; se pueden clasificar en lógicos, lógico y sensoperceptivos de expresión.

➤ Lógicos: el infante podrá establecer relaciones y comparaciones entre los objetos y figuras geométricas, atendiendo a sus características y a su ubicación espacial, servirá para identificar y clasificar las figuras geométricas por su tamaño, forma y color; además establecerá clasificaciones, y otras cualidades de los objetos, construirá su ubicación en el espacio o así como integrar las partes de un todo con figuras semejantes.

➤ Lógicos y sensoperceptivos: con estos se establecerán semejanzas y diferencias entre grupos de objetos por sus cualidades físicas: forma, color, tamaño, peso, textura, consistencia, clase, sonoridad, posición y la distancia; identificará y establecerá características que los objetos en función de las transformaciones, sufren al cambiar de medio ambiente, identificará y relacionará los sonidos con su fuente productora.

➤ Expresión: por medio de ellos expresarán ideas, sentimientos y estados de ánimo, a través de la representación de situaciones de su mundo circulante, promoviendo el desarrollo de la creatividad, iniciativa y espontaneidad; descubre e inventa nuevas formas de comunicación y expresa dramáticamente a través de la representación con títeres digitales; descubre las posibilidades gestuales de su rostro y experimentar la riqueza de transformaciones que puede sufrir a partir del trazo de líneas en el mismo.¹¹

¹¹ SEP, Catálogo de material didáctico, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, SEP, México, 1992, pp. 12-13

Estos tipos de materiales didácticos facilitan el trabajo de la educadora haciéndolo más atractivo para que el niño adquiera conocimientos al estar contando con ellos, uno de los recursos con los que cuenta el docente para adquirir el material didáctico de una manera más económica es a través de la escuela de padres, ya que en ella se puede apoyar para que sean los mismos papás quienes elaboren el material didáctico necesario, a fin de estimular el desarrollo integral de su hijo.

2.3. Escuela para padres.

Esta dinámica constituye la formación de un grupo de padres de familia que se organizan para realizar acciones en beneficio de ellos y de la comunidad, así como del Jardín de Niños, orientados por el personal directivo y docente de este último al que asisten sus hijos.

Se denomina así por considerar que es de ellos y para ellos, es decir, los padres la forman y organizan con ayuda del docente para crear su propio espacio en el que intercambien puntos de vista, concluyan y caractericen un trabajo a realizar para beneficio de ellos y la comunidad.

A través de esta escuela se establece una dinámica en la que los participantes analizan el rol que desempeñan como aspectos familiares y sociales que inciden en el desarrollo del niño, para definir algunas alternativas que propicien la solución a sus necesidades.

La escuela de padres brinda la posibilidad de establecer una mayor interacción entre ellos y unir esfuerzos para solucionar problemas específicos de cada comunidad que influyen en la dinámica y desenvolvimiento de la familia.

"El trabajo consiste en organizar una serie de actividades a realizar en forma sistemática en las que su participación sea el eje de todas las actividades que se propongan. Es por ello que la escuela de padres es un medio importante a través del cual se cubren las necesidades primordiales del educando, así se utiliza para satisfacer la carencia de material didáctico tan necesario para estimular al niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr en él un desarrollo armónico e integral".¹²

2.3.1 Organización de la escuela de padres

Para fortalecer la participación activa y espontánea de los padres de familia, se plantea la organización de reuniones de aprendizaje conjunto para abordar criterios específicos, derivados de las necesidades e intereses comunes de la familia y de la comunidad.

Por otra parte, la creación de talleres referidos a la realización de actividades prácticas como apoyo a la creatividad y economía familiar y por último el establecimiento de actividades de difusión e información para dar a conocer a la comunidad lo que se realiza para fortalecer la educación del niño.

¹² SEP Guía para la organización e implementación de escuelas de padres, SEP, México, 1991, p. 15

Las alternativas que la escuela de padres ofrece son flexibles, considerando la diversidad que en cada región existe, con base en las condiciones de vida de la comunidad y economía familiar, así como el tipo de organización del Jardín de Niños, ya sea completa o incompleta.

Reuniones de aprendizaje conjunto: constituyen un espacio en donde los participantes analizan y revaloran su papel como padres, en el cuidado y educación de sus hijos, en su relación como pareja y familia, así como en la identificación del rol que desempeñan como miembros de la comunidad del cual forman parte.

Se denomina reuniones de aprendizaje conjunto, ya que los asistentes aprenden de todos a partir de la experiencia y conocimiento que cada persona tiene, se fomentan y enriquecen las relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno, asumiendo actitudes de respeto, cooperación y una participación dinámica en atención a necesidades e intereses comunes del grupo.

Talleres de padres: "Conjunto de actividades que además de proporcionar y difundir información para sensibilizar a un grupo de personas, genera y promueve la participación de los integrantes, recuperando la experiencia de cada uno".¹³

La función del taller es realizar diversas actividades manuales, que constituyen un proceso de trabajo en beneficio de las necesidades del Jardín de Niños y de la economía familiar. Con él la comunidad educativa encuentra su

¹³ SEP, Guía para la organización e implementación de escuelas de padres, SEP, México, 1991, p. 18.

sentido pleno; los padres tienen en el centro escolar un lugar de realización, promoción cultural, orientación y seguimiento de la educación de los párvulos.

Para los chicos el centro es la prolongación del ambiente educativo de sus hogares, donde los padres se esfuerzan para dar vida a las normas y orientaciones pedagógicas que asimilan en sus contactos sistemáticos con la escuela. Uno de los sentimientos más fecundos que tenemos las personas es el de sentirnos útiles para los demás, realizando tareas significativas.

Este sentimiento de servir para hacer algo de provecho, contrastando con la realidad del uso diario y constante de los materiales que los padres producen en el taller, les sirve a ellos mismos de motivación para vincularse al centro y poner a prueba su creatividad.

Es una verdadera comunidad de trabajo la que establece el taller con el objeto claro de seguir de cerca el currículo cognoscitivo de los pequeños, facilitándoles todos los materiales necesarios. Además de sus múltiples actividades, se ha revelado como el lugar más idóneo donde cada padre va conociendo el proyecto que el profesor ha planeado para sus hijos, pues él mismo la facilita fabricando materiales didácticos que serán utilizados en el desarrollo de las actividades educativas.

Actividades de difusión: Son aquellos que apoyan la promoción de acciones que organizan la escuela de padres u otras programadas en el plantel. El objetivo que tienen es de orientar las reuniones de aprendizaje conjunto y difundir a la

comunidad el trabajo realizado en las reuniones u otras acciones organizadas en el plantel. Estas actividades pueden ser:

- Exposiciones: medio didáctico o auxiliar de la comunicación que proponen a la comunidad en forma de evaluación de las acciones realizadas.
- Conferencias: actividades complementarias que deberán ser atractivas y apoyar el contenido de las sesiones. El escuchar conferencias ofrece la oportunidad de conocer aspectos más específicos sobre diversos temas.
- Películas: es un medio que facilita a los padres la información que en ocasiones es difícil entender.
- Difusión gráfica: se difunde la actividad de los padres de familia a través de material gráfico como trípticos, que son folletos informativos divididos en tres partes y que por su contenido informativo pueden complementar y enriquecer el desarrollo de las sesiones. Carteles; explican o presentan una idea a través de la combinación de diseño y color para atraer la atención, explicar un fenómeno, proporcionar datos etc. Periódico Mural, muestra las actividades realizadas.

Como se ha visto la escuela de padres es una opción para acercar a la comunidad a la tarea educativa del Jardín de Niños, proporcionando con ello un mayor interés a la educación preescolar.

2.4. Relación Jardín de Niños-Padres de familia.

La familia es la unión de la sociedad; es un grupo primario en el cual el niño recibe los primeros cuidados de sus padres, adquiere los aprendizajes básicos para vivir y tomar contacto con distintos valores culturales; es el laboratorio de las primeras experiencias de la vida futura.

"El papel que juegan los padres de familia es determinante, ya que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos; por lo tanto es necesario que sean conscientes de lo que esto significa y tengan oportunidad de reflexionar sobre su papel; aclarar dudas y ampliar horizontes en relación con la importante función que desempeñan".¹⁴

El niño desde que nace necesita del conducto físico de sus padres, sus caricias, su voz; la atención de sus necesidades, constituye el conjunto de primeras experiencias afectivas que le permiten iniciar su desarrollo favorable.

En cada familia, en cada hogar y en cada hijo, se dan diferentes situaciones en la búsqueda de su educación. Ser padres, en esencia, es ser educadores y formadores de una generación cada vez más responsables frente al mundo que les tocará vivir.

¹⁴ SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación, Ed. Santillana, Vol. 1, Barcelona, 1997, p. 384.

Se pueden considerar también agentes facilitadores de todo tipo de aprendizajes positivos en ellos, que favoreciendo así el desarrollo de sus aptitudes que satisfagan sus intereses, descubran y realicen los anhelos de su vida.

En el hogar se inician las bases de la educación en el campo específico del comportamiento social, de las relaciones afectivas, la asimilación de costumbres, valores, criterios y formas de vida. En la escuela se genera especialmente el desarrollo intelectual así como diversas áreas de formación humana.

Cabe mencionar que el kinder, con su carácter eminentemente formativo, atiende el desarrollo integral de los educandos que acuden a él y continúa apoyando y complementando la labor educativa que proviene del hogar.

La Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Educación Preescolar, señalan que "se debe propiciar en el niño mexicano menor de 6 años, el desarrollo armónico e integral en sus capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas con fundamentos en las características propias de esta edad y de su entorno social".¹⁵

Los padres de familia tienen oportunidad de conocer los propósitos de este centro escolar su gama de actividades y los beneficios que éstas aportan a sus descendientes; por ejemplo: cuando se realiza una visita a las instalaciones y observan las actividades diarias, se percatan con la guía de la educadora, de que

¹⁵ SEP, La educación preescolar en México, SEP-DGEP, México, 1998, p. 26.

los chicos desarrollan sus capacidades como memoria, atención, audición, coordinación entre otras.

Con ello su interés se acrecienta y está en posibilidades para colaborar eficazmente al comprender por qué el hogar y Jardín de Niños deben caminar siempre juntos. La labor educativa que esta Institución se propone en términos de favorecer su desarrollo, no podría realizarse de manera integral si no se involucra a los padres de familia en la tarea que se realiza en él.

La escuela y la familia son dos instituciones formativas, pues una y otra son elementos complementarios en el proceso educativo. Si una de ellas falla es decir, fracasa en su contribución al hecho educativo, este proceso decae y se hace más difícil.

Es por tanto una condición fundamental que exista entre ambos elementos una colaboración estrecha y decidida, para consolidar la integración familia-escuela binomio indisoluble en la formación del alumno.

La mayor parte de las veces, la efectividad de esa relación depende de la eficiencia y entusiasmo de la educadora para establecer el vínculo, formalizarlo y perpetuarlo. El contacto con la familia puede establecerse por diversos medios:

1. La información periódica a los padres de familia sobre la marcha educativa de sus hijos. Esta actividad puede realizarse por medio de boletines o fichas quincenales, o bien a través de entrevistas personales con los padres, este último procedimiento es sin duda el más difícil de conseguir.

2. Si se logra que los padres visiten periódicamente la escuela, la educadora tendrá la oportunidad para informarles sobre la evolución escolar de los niños, así mismo orientará a los padres para comprender mejor a sus hijos, fomentará en ellos no solo una conciencia de gratitud, sino un interés por todo lo que le rodea y estimula la educación de los pequeños.
3. Habrá circunstancias en que no sólo será preciso rogar a los padres que acuden al jardín, si no que esta invitación deberá expresarse de un modo terminante, obligatorio. Por ejemplo: en el caso de que después de su estudio detallado de un infante, se descubra en él conflictos afectivos que pudiesen causar algún desequilibrio en su futura personalidad, la educadora deberá informar al padre durante una entrevista, de la cual nacerá sin duda una nueva relación más entusiasta y constante.
4. El Jardín de Niños puede así mismo solicitar la ayuda de médicos, psicólogos y especialistas en el mundo infantil, para organizar actos, conferencias y charlas, a las que se hayan invitado previamente a los padres, que tendrán ocasión de escuchar la voz autorizada de los especialistas sobre multitud de problemas que les afectan, relaciones con sus hijos, educación que puede impartirse en el seno de la familia, etc. Los papás que lleven a la práctica algunos de aquellos consejos, han de sentirse identificados con la institución.
5. También puede organizar actos culturales de alcance más amplio, como festivales, exposiciones, sesiones de cine, actividades en que participen los

propios padres de familia, etc. La organización de estos actos será un medio eficaz para atraer a los tutores e interesarlos en los problemas específicos de la educación y de la escuela.

De esta manera los padres podrían colaborar eficazmente en el kinder apoyando a la educadora en la labor educativa. Una de las formas más efectivas para la interacción de la escuela-hogar, es invitar a los padres de familia a participar en una mañana de trabajo, para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrollan las actividades del preescolar, qué es lo que hacen, cómo la educadora coordina su participación.

Es necesario que esta visita no se reduzca a una observación pasiva, sino, por el contrario que propicie formas de interacción con los niños. Esto puede darse invitando a los padres a actividades organizadas, como por ejemplo: la elaboración de material didáctico para que sea utilizado por sus pequeños en la realización de los trabajos dentro del aula.

También es importante que los padres se sientan con la libertad de asistir cualquier día al kinder, para ver cómo se desarrolla el trabajo cotidiano. El Jardín no puede funcionar a puerta cerrada y aislada de la comunidad.

Por eso, en la medida que ellos conozcan el valor educativo del centro escolar, asumirán sus esfuerzos. Así, los padres se concientizan y actuarán como un permanente respaldo en todas las actividades que se desarrollen en él, a fin de reforzar la educación de sus hijos, puesto que ellos deben de ser conscientes,

como educadores permanentes de los pequeños y como consecuencia transformadores de la sociedad del futuro.

Por lo tanto se intuye que la familia, es la única que puede y debe decidir y fundamentar la educación del niño. por lo tanto necesita estar orientada sobre ¿Qué es el preescolar? Y sobre las directrices que debe seguir su educación, de manera que pueda transferirlo a todos los aspectos que desee incluir en su acción educativa.

Una de las alternativas metodológicas que existen para el nivel preescolar, es el trabajo por áreas, con el cual se responde a sus propósitos y se es acorde con la línea teórica en que se sustenta el nivel.

¿Qué es el área de trabajo?.

Es un espacio educativo en el que se encuentran organizados, bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal por equipos o individualmente.

¿Qué es el trabajo por áreas?.

Es una alternativa metodológica en la que interactúan tres elementos fundamentales:

- Una alternativa facilitadora del docente.

- Una actividad participativa del niño
- Y una organización específica de los recursos materiales y del espacio.

La interrelación de estos elementos se da de tal manera que el cambio de características de algunos de ellos o a la ausencia de uno, daría lugar a una forma de trabajo diferente.

Hablar de una actitud facilitadora del docente es considerarlo como orientador o guía, que proporcione un conjunto de oportunidades que estimulen entre otras cosas, la creatividad, la búsqueda de soluciones y la cooperación del infante por medio de proyectos, en donde se involucren ambos en una relación de mutuo respeto y libertad.

Su actitud participativa consiste en las acciones y reflexiones que son el resultado de las relaciones que establece con los objetos de conocimiento.

La organización específica de los recursos materiales y el mobiliario, corresponden a una o varias decisiones, las cuales deben ser tomadas de común acuerdo entre el docente y el alumno, lo importante es que el material se encuentre al alcance y disposición de los pequeños.

Es importante mencionar que todas las áreas propician el desarrollo de la personalidad del infante.

Estos son algunos de los beneficios que favorece el trabajo por áreas.

- ◆ Se fomenta la creatividad, entendida como una manera original de pensar, imaginar, expresar con un estilo personal y las impresiones sobre el medio.
- ◆ Se promueve en él la autonomía o capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica, de elegir libremente las actividades, materiales y compañeros con quienes trabajar, así como el tiempo y espacios en el que se llevarán a cabo.
- ◆ Se propicia una mayor interacción del chico con los objetos de conocimiento y la obtención de mayores experiencias.
- ◆ Se permite al infante probar o desaprobar sus hipótesis a través de un conjunto de opciones de investigaciones y recreación que parten de sus intereses.
- ◆ Se favorece, que tanto los preescolares como el docentes comprometan con los acuerdos establecidos (acomodo, cuidado y renovación de materiales y mobiliario) al respetarse entre sí (trabajo su persona, sus opiniones, etc.)

2.5. Rol del maestro.

La principal función de la educadora es la de orientar y ayudar al niño en la construcción de conocimientos significativos, proporcionando situaciones

problemáticas que ellos puedan resolver; manifestando sus ideas y buscando soluciones en pequeños grupos o colectivamente.

A partir de ello, la educadora destacará los diferentes puntos de vista de los niños, con el fin de que los analicen y reflexionen, favoreciendo así el intercambio y la capacidad de tomar decisiones en equipo.

Así, su intervención debe permitir que el niño poco a poco vaya disminuyendo su egocentrismo y empiece a tomar en cuenta las aportaciones de sus compañeros, que junto con las suyas, permitirán crear alternativas más completas de trabajo colectivo.

La educadora debe, además, estimularlos para que se involucren con más entusiasmo en las actividades. Para ello: primero ha de favorecer su autoconcepto y ayudarlo a sentir satisfacción tanto por sus logros individuales como por los grupales. Segundo, debe promover la responsabilidad rotativa, procurando que todos participen en el desarrollo de las situaciones.

La profesora ha de ser flexible y democrática, al permitir que los niños actúen con libertad y autonomía; así como al promover y facilitar las diversas formas de comunicación entre ellos, con el fin de que haya mayor comprensión en sus relaciones.

Pero la maestra no sólo ha de reflexionar en torno a las necesidades y problemáticas de los alumnos, ya que también tendrá que llevar a cabo la reflexión

de su propio quehacer educativo, con el objeto de detectar sus carencias e innovarse en la búsqueda constante de nuevas estrategias para favorecer la cooperación.

A través de la acción docente, la educadora responderá a las necesidades del grupo, proporcionándole información en determinados momentos y coordinándolos en otros; pero nunca trabajando por él, ya que de hacerlo únicamente formaría estudiantes inseguros y dependientes.

Sin embargo, también es importante destacar que su papel dependerá de las características de todo el grupo y de cada uno de sus miembros. Ante un grupo cuyos infantes escasamente hablan o que no están habituados a trabajar colectivamente, difícilmente podrá desempeñar el rol de coordinadora, siendo la actividad sugerida y dirigida su principal herramienta.

2.6. Rol del niño.

El pequeño es el primer responsable de la formación de su conocimiento, por lo tanto, deberá involucrarse activamente como individuo y miembro del grupo o equipo en todas las experiencias que se propicien dentro de la escuela.

Cuando su actuación se desarrolla con fines cooperativos, su papel será el de compartir, intercambiar y colaborar de manera autónoma con sus compañeros.

El, al jugar principalmente, descubrirá por sí mismo diversas problemáticas, que tendrá que enfrentar y resolver, algunas veces, con ayuda de otros infantes.

Su participación en la toma de decisiones le permitirá manifestar y elegir libremente su objeto de estudio y la manera de trabajar con él. Posteriormente, con el apoyo de la educadora los niños podrán reflexionar en grupo e individualmente sobre su participación con respecto al trabajo realizado.

Al expresar sus ideas, el alumno también deberá aprender a escuchar y recibir ayuda de los demás, con quienes establecerá reglas que tendrá que esperar y coordinar sus puntos de vista para el adecuado desarrollo de su convivencia en el grupo.

Es necesario que la educadora tenga presente que no todos son iguales, habrá niños que se desenvolverán y se integrarán al grupo o equipo con mayor seguridad y autonomía que otros; por lo cuál no obligará al chico a trabajar si éste no lo desea, pero no lo abandonará, al contrario, lo deberá ayudar a participar en la medida en que él mismo se dé cuenta de lo satisfactorio que es el trabajo colectivo.

CAPÍTULO 3.

ESTRATEGIA

3.1. Planeación de la estrategia.

Uno de los problemas más frecuentes dentro del Jardín, es la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, esto debido a que pocas veces, la institución se preocupa por tomar en cuenta a éstos: es por eso que tomaremos esto en cuenta con la finalidad de solicitar su apoyo para la elaboración del material didáctico, ya que es otro de los problemas que con frecuencia se presentan; con el fin de brindar un poco de información a cada tutor, ofreciéndole la oportunidad de actualizarse en el manejo de material y que sepa orientar a sus pequeños en sus tareas.

Las actividades que se realizarán, serán en beneficio de los progenitores, alumnos, comunidad e institución.

Formaremos una escuela para padres. La finalidad de su participación es:

- Incrementar la existencia de material didáctico.
- Que tengan contacto directo con los conocimientos que se les imparten a sus hijos.
- Que cada área de trabajo cuente con el material necesario para el mejor desarrollo de las actividades.

- Que se establezca una mejor interacción entre ellos, para juntos solucionar el problema

Mediante la ayuda de la libreta de observaciones, elaboraremos los registros de actividades realizadas en el aula, de las posibilidades, el interés que tengan o presenten los papás para apoyar a sus pequeños.

El programa de acción se aplicará por medio de una metodología de trabajo que fortalezca la participación activa de los padres. Ésta pretende que ellos asuman actitudes favorables, compromisos y responsabilidades en las actividades a realizar y que nosotros, como educadoras, contemos con esa actitud que nos permita escuchar, observar y comprender las situaciones que se presenten con los tutores, así como propiciar la reflexión entre ellos.

El programa se realizará a partir de noviembre de 1999 a febrero del 2000, en trece sesiones por semana, las tres primeras reuniones serán para brindarles información general y hacerlos reflexionar sobre la importancia de su participación en la elaboración de material didáctico; y las siguientes para la elaboración.

Los recursos didácticos dependerán de su actividad. Ellos serán quienes colaboren con la aportación. El tiempo y horario se definirá de común acuerdo con los padres, así como la serie de normas y responsabilidades.

Finalmente cabe señalar que cada reunión se iniciará con alguna técnica de rompehielos que estimule la participación de los miembros del grupo enseguida se realizará la actividad y al final se abrirá un espacio para comentarios.

Los propósitos que pretendemos lograr con nuestra propuesta de innovación son los siguientes:

- Favorecer el desarrollo integral del educando, proporcionar la manipulación de objetos para inducirlos a su propio conocimiento con el fin de propagar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.
- Lograr la participación de los padres de familia para que se interesen en las actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños.
- Que el niño desarrolle su creatividad y lenguaje para un mejor aprendizaje.
- Propiciar en el pequeño su coordinación motriz al manipular el material didáctico, ya que es fundamental para realizar un aprendizaje significativo, realizando éste en forma creativa, llamativa, agradable, pretendiendo así llamar la atención de los pequeños; no es únicamente con la finalidad de que memoricen, sino haciendo personas capaces de ser críticas, de ser analistas, brindándoles herramientas útiles para su vida futura.
- Que el niño tenga una mejor estimulación mediante el manejo de material didáctico realizado por sus padres facilitándose un mejor desarrollo.
- Enriquecer las áreas de trabajo

3.2 Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA DE INICIO: 5 DE NOVIEMBRE DE 1999-

HORA: 14:30-16:00 HRS.

SEMANA	ACTIVIDADES	MATERIAL
1ª SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación con los padres de familia. - Dinámica "Rompehielo" para eliminar la tensión inicial entre los asistentes. - Se les expondrá a los papás un párrafo de reflexión. - Cada uno plasmará en una hoja ¿Cómo le gustaría que su hijo fuera cuando sea grande y qué haría para lograrlo?. - Se planearon las actividades a realizar, determinando la forma de trabajo, dejando pendiente fecha y hora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una pelota. - Hojas blancas. - Lápiz.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADESFECHA DE INICIO: 12 DE NOVIEMBRE DE 1999HORA: 14:30 A 16:00

SEMANA	ACTIVIDADES	MATERIAL
2ª SEMANA.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica "Canasta revuelta", sentados en un círculo, se les entregará a cada mamá una tarjeta con el nombre de una fruta, que al mencionarla, se tendrá que levantar y trasladarse a otro lugar y al decir, canasta revuelta, todos se moverán. - Bienvenida a todos los asistentes. - Por medio del juego "La papa caliente", cada padre de familia, dará su opinión sobre ¿Qué es para ellos un niño?. - Por parte nuestra se hará una exposición sobre "El niño y su desarrollo" para enriquecer la información que ellos tienen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjeta con nombre de frutas. - Láminas. - Papel bond. - Pincelines. - Papa (verdura)..

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADESFECHA DE INICIO: 19 DE NOVIEMBRE DE 1999HORA: 14:30-16:00 HRS.

SEMANA	ACTIVIDADES	MATERIAL
3ª. SEMANA	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica "Aves y nidos", las mamás se ubicarán en tríos, dos de ellas formarán un nido y la tercera adentro de él, ésta última será la que al decir las palabras aves y nidos, cambiará de nido y se volverán a formar tríos.	<ul style="list-style-type: none">- Tazas con asa.- Agua.- Piedras.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Elaboración de material didáctico con Padres de Familia para que lo utilicen los preescolares y apoyen su formación.

FECHA DE INICIO: 26 DE NOVIEMBRE DE 1999

HORA: 14:30-16:00.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR	OBSERVACIONES
Afectividad, seguridad, lenguaje y tacto.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica "Haz lo que digo y no lo hago". - Se colocarán las mamás en círculo, se mencionará una serie de ejercicios a la vez que se realizan otros. - Elaboración de muñecas de tela, 	<ul style="list-style-type: none"> - Doble la tela, marque el molde una sola vez, de tal manera las piezas queden encontradas y que al voltear coincidan ambas partes por el lado derecho de la tela. - Corte y cosa por el revés, dejando una abertura de 5 cms, con la parte inferior de la figura. - Voltee y rellene con el delcrón y cosa a mano puntada escondida. - Por último pinte los detalles de la cara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tela económica. - Relleno delcrón. - Pinturas acrílicas. - Pincel. - Hilo para bordar. - Aguja. - Tijeras. 	Salón de clases.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Elaboración de material didáctico con Padres de Familia para que lo utilicen los preescolares y apoyen su formación.

FECHA DE INICIO: 3 DE DICIEMBRE DE 1999

HORA: 14:30-16:00.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR	OBSERVACIONES
El conocimiento de cuerpos geométricos.	- Dinámica, la que elijan las madres de familia. - Caja de alcancía.	- Rasgar papel periódico y forrar las cajitas utilizando pegamento blanco. Dejar secar y pintar las cajitas de diferentes colores. - Marcar en la caja de zapatos el contorno de las 4 cajitas. - Cortar y dejar espacio para que las cajas pequeñas entren con facilidad. - Cortar en retazos pequeños y forrar la tapa utilizando pegamento blanco.	- Una caja de zapatos. - 3 cajas pequeñas, una rectangular, un cuadrado, una triangular. - Una pelota de esponja de 4 cm. de diámetro. - Retazos de tela. - Pegamento blanco. - Tijeras. - Papel periódico. - Navaja.	Salón de clases	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Elaboración de material didáctico con Padres de Familia para que lo utilicen los preescolares y apoyen su formación.

FECHA DE INICIO: 10 DE DICIEMBRE DE 1999

HORA: 14:30-16:00.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR	OBSERVACIONES
Discriminación de tamaños y colores.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica "Elefantes y jirafas". - Se les indicará a las madres la postura en la que se pondrán cuando se diga el nombre de jirafa o elefante. - La que se equivoque, dejará de participar. - Elaboración de círculos de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Marcar en cartón 4 círculos de los siguientes tamaños: 1 de 20 cm. de diámetro. 1 de 15 cm. 1 de 10 cm. 1 de 5 cm. - Se recortarán los círculos y en el centro de estos, haremos una perforación, un poco más grande que el grosor de la varilla. - Se pinta cada uno de los círculos de diferentes colores. <p>En la caja de gelatina cerrada se inserta la varilla de madera, por una de las caras, para fijarla se pegan tiritas de papel periódico rasgado. Enseguida la caja la dejaremos secar y la pintaremos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón de caja de empaque. - Pegamento blanco. - Tijeras. - Compás. - Periódico. - Caja de gelatina vacía. - Pintura acrílica o vinílica en colores: rojo, amarillo, azul, verde. 	Salón de clase.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Elaboración de material didáctico con Padres de Familia para que lo utilicen los preescolares y apoyen su formación.

FECHA DE INICIO: 15 DE DICIEMBRE DE 1999

HORA: 14:30-16:00.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR	OBSERVACIONES
Identificación del lado derecho e izquierdo de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica ¿Conoces a Juan?. - Todos en círculo, una mamá preguntará a su compañera de al lado ¿Conoces a Juan?, su compañera responde ¿Cuál Juan?, el primero realiza un movimiento al contestar, el que hace así. Movimiento que todos repetirán. - Se realizará la elaboración de huellas (juego de lateralidad). 	<ul style="list-style-type: none"> - Marcar las huellas del pie del niño en el cartón. - Cortar 18 piezas o huellas, 9 del pie del lado derecho, 9 del pie del lado izquierdo. - Pintar cada una de las huellas por un solo lado, las del pie derecho de un color y las del izquierdo de otro color. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón de caja de empaque. - Pintura vinílica de colores. - Brocha. - Tijeras. 	Salón de clases.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Elaboración de material didáctico con Padres de Familia para que lo utilicen los preescolares y apoyen su formación.

FECHA DE INICIO: 7 DE ENERO DEL 2000

HORA: 14:30-16:00.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR	OBSERVACIONES
Desarrollar la memoria del niño.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica "Rompehielo". - Me los meto por arriba, me los saco por abajo y soy... (puede ser nombre de frutas). - Cada madre de familia repetirá el nombre de las frutas que anteriormente ya dijeron, más otra que ella elija. - Rompecabezas referentes a la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se harán dibujos en papel cascarón, pintados con vinílica. - Para que se conserven un poco más, se cubrirán con papel contac transparente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel cascarón. - Brocha. - Pintura vinílica de diferentes colores. - Papel contac. - Lápiz. - Goma. 	Salón de clases.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Elaboración de material didáctico con Padres de Familia para que lo utilicen los preescolares y apoyen su formación.

FECHA DE INICIO: 14 DE ENERO DEL 2000

HORA: 14:30-16:00.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR	OBSERVACIONES
Logrará contar, construir e inventar	- Dinámica, la que elijan las madres de familia.	- Lijar los cuadros de madera y pintarlos.	- Lijas. - Pintura. - Cuadro de madera. - Brochas. - Cajas de cartón.	Salón de clases.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Elaboración de material didáctico con Padres de Familia para que lo utilicen los preescolares y apoyen su formación.

FECHA DE INICIO: 21 DE ENERO DEL 2000

HORA: 14:30-16:00.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR	OBSERVACIONES
Desarrollar la clasificación y seriación por figuras.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica "El capitán del barco". - Se formará un círculo. - Deberán coordinar el ritmo de movimiento y canto diciendo el capitán del barco dice el nombre de X persona no está y contesta la persona X. - Si está la que no está, se dice el nombre de otra, la que pierda la coordinación, se irá saliendo. - Dibujar y recortar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dibuja en fomix, diferentes figuras; como la cebolla, el jitomate, elote, zanahoria. - Se recortan, se les pegan los ojitos y las boquitas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomix de diferentes colores. - Calcomanías de ojos y bocas. - Pegamento. - Tijeras. - Lápiz. 	Salón de clases.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Elaboración de material didáctico con Padres de Familia para que lo utilicen los preescolares y apoyen su formación.

FECHA DE INICIO: 28 DE ENERO DEL 2000

HORA: 14:30-16:00.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR	OBSERVACIONES
Favorecer el área psicomotriz gruesa	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica "Quitar la cola al burro". - Cada mamá se colocará una tira (cola) de papel atrás. - A una señal, tratarán de quitar la cola a su compañera. - Hacer un costal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recortar en tela un rectángulo, coserlo y llenarlo con alguna semilla, maíz, frijol, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tela. - Aguja. - Hilo. - Semillas. 	Salón de clases.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Elaboración de material didáctico con Padres de Familia para que lo utilicen los preescolares y apoyen su formación.

FECHA DE INICIO: 4 DE FEBRERO DEL 2000

HORA: 14:30-16:00.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR	OBSERVACIONES
Desarrollar la clasificación por color.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica "Teléfono descompuesto". - En fila se ubicarán las mamás, la primera dirá una frase en el oído de su compañera y una a una se tendrán que ir transmitiendo y la última la dirá en voz alta. - Se pintarán fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar pintura de diferentes colores, para las fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pinceles. - Pinturas. - Fichas. - Botecitos. 	Salón de clases.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Elaboración de material didáctico con Padres de Familia para que lo utilicen los preescolares y apoyen su formación.

FECHA DE INICIO: 11 DE FEBRERO DEL 2000

HORA: 14:30-16:00.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR	OBSERVACIONES
Favorecer la psicomotricidad.	- Dinámica, la que elijan los padres de familia. - Hacer una pelota.	- Dibujar en papel una figura (Hexagonal). - Se marca sobre la tela y se recorta hasta obtener 12 figuras iguales. - Alrededor de una figura se cosen 5 y después se cosen éstas entre si. - Se hace lo mismo con las otras 6. - Después se rellena la pelota con trozos de espuma y se le da la última costura.	- Filtros de diferentes colores. - Trocitos de goma espuma. - Papel. - Lápiz y goma. - Aguja. - Hilo. - Tijeras.	Salón de clases.	

3.3. Aplicación de la alternativa.

Del 5 de noviembre de 1999 al 11 de febrero del 2000 se aplicaron las actividades dirigidas a los padres de familia en los Jardines de Niños "Niños Héroes" y "sin nombre", ubicados en el municipio de Penjamillo, Michoacán con la participación de 11 mamás en el primer jardín y 12 en el segundo, las actividades se realizaron por la tarde, dos días a la semana de 14:00 a 16:30 horas.

Las madres siempre mostraron disponibilidad para jugar o trabajar en las actividades, al principio actuaban con vergüenza especialmente cuando tenían que dar alguna opinión, sin embargo poco a poco su participación era menos tímida no todas las mamás fueron activas, algunas de ellas fueron más pasivas tanto al hablar como al hacer, pero esta pasividad no fue por su falta de interés sino por su carácter tímido.

Todas las situaciones agradaron a las madres; pero las que más predominaron fueron las dinámicas ya que éstas permitieron una mayor convivencia entre ellas y las educadoras. Esta técnica permitió y estimuló la participación de un mayor número de mamás.

La mayoría de las madres durante las reuniones jugaron y al igual que los educandos vivieron nuevos aprendizajes, lo cual les demostró que el infante no juega por jugar sino para aprender. A partir de esto algunas de ellas comentaron que ahora ya no interrumpen al pequeño cuando está jugando, sino al contrario se ponen a jugar con él (claro si no están muy ocupadas), para ayudarlos a aprender.

Si bien es cierto que existen grupos de madres ya integradas, también lo es que cada que se les pedía que trabajaran con otras diferentes, siempre lo hicieron y compartieron con disponibilidad lo necesario para terminar la actividad.

Pero este intercambio y colaboración permanecía mientras la actividad se lleva a cabo, porque al terminar la reunión, se notaba la indiferencia de unas de ellas hacía otras, por esto de manera insistente se promovieron las buenas relaciones entre ellas como base para las buenas relaciones entre los niños.

Algunas mamás expresaron que a raíz de las actividades realizadas han empezado a platicar con sus esposos sobre los temas vistos, otras dedican más tiempo a sus hijos, observándolos en sus juegos o participando con ellos.

La labor educativa es difícil pero cuando los padres apoyan se hace enriquecedora y muchos de los propósitos se logran con más facilidad, esto se menciona porque después de algunas reuniones algunos infantes llegaron al salón platicando sobre ellas, ya que sus mamás habían compartido con ellos sus experiencias.

Se considera que todo trabajo de investigación la evaluación es un proceso continuo que se realiza de manera permanente con el objetivo de establecer no sólo logros parciales o finales sino de obtener la información significativa acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas y así definir qué logros fueron alcanzados y cuáles los principales obstáculos.

Es así como este trabajo conjunta la teoría y la práctica, puesto que permitió elaborar alternativas educativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar activa la participación de la mamás en la elaboración del material didáctico como apoyo para satisfacer la escasez del mismo.

De tal manera que a continuación se presenta un cuadro de cada institución de la asistencia de los padres de familia que colaboraron satisfactoriamente y con interés al elaborar el material didáctico.

JARDIN DE NIÑOS "NIÑOS HEROES".

CUADRO DE ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES DEL TALLER DE PADRES.

Actividades del taller de padres.	Asistencia de padres	Porcentaje de asistencia de los padres.
Elaboración de muñecas de tela.	10	90%
Caja de alcancía.	9	80%
Elaboración de círculos de colores.	11	100%
Elaboración de huellas.	11	100%
Elaboración de rompecabezas referente a la naturaleza.	10	90%
Pintar trozos de madera.	11	100%
Dibujar y recortar figuras de Fomix.	9	80%
Elaboración de costalitos.	11	100%
Pintar fichas.	8	70%
Elaboración de pelotas de colores.	9	80%

Por lo que corresponde a Jardín de Niños "Sin Nombre", el objetivo de las 3 reuniones fue para que las madres de familia reflexionara sobre lo importante que es el material didáctico lo cual se logró, al iniciar la primera semana asistieron el total de 12, al presentarse con las demás señoras les daba mucha risa, minutos después iniciamos con la dinámica, expresaban ¡Hay, ya no!, ándele vamos a jugar ¿verdad maestra que es bonito? vamos a jugar como los niños, pues ya que no jugamos cuando éramos pequeñas, ni había kinder en aquel tiempo, al poco rato se dio lectura a un párrafo de reflexión, las mamás contestaron la pregunta ¿Qué le gustaría que su hijo fuera cuando sea grande y qué haría para lograrlo?.
VER ANEXO D Y E.

Al realizar la actividad de vaciado de recipiente a otro solamente algunas mamás lo hicieron primero y las otras esperaron para ello, porque el material no alcanzaba para todas, esto permitió que las madres se interesaran en la elaboración del material didáctico; comentaban pobre de mi hijo cuando le toca esperar como a mi; dijo una señora, maestra estoy dispuesta para ayudar en todo lo que sea para hacer el material, las demás señoras dijeron, yo también. Al terminar la actividad estaban muy entusiasmadas, preguntaban: ¿maestra vamos a volver a jugar?.

**CUADRO DE ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES DEL TALLER DE
PADRES DEL JARDIN DE NIÑOS "SIN NOMBRE".**

Actividades del taller de padres.	ASISTENCIA DE LOS PADRES	
	Numero de padres	Porcentaje.
Elaboración de muñecas de tela.	11	90%
Caja de alcancía.	12	100%
Elaboración de círculos de colores.	11	90%
Elaboración de huellas.	12	100%
Elaboración de rompecabezas referente a la naturaleza.	12	100%
Pintar trozos de madera.	11	90%
Dibujar y recortar figuras de Fomix.	11	90%
Elaboración de costalitos.	12	100%
Pintar fichas.	12	100%
Elaboración de pelotas de colores.	12	100%

Aunque en ocasiones no se tuvo la totalidad de la asistencia de los padres de familia, consideramos que un 90% de quienes participaron fue de calidad y entusiasmo, ya que anteriormente no se contaba con la más mínima ayuda de parte de ellos para laborar en actividades propuestas para el jardín de niños.

Tomando en cuenta que éstos son de vital importancia porque el educando aprende a través del mundo que le rodea y de las experiencias directas que tiene con los objetos de su entorno una vez que se tuvo la participación de los tutores se reforzó más la relación del Jardín de Niños-Hogar.

Las actividades favorecieron el intercambio verbal de experiencias, sentimientos y opiniones de las madres ya que tanto antes, como durante y al final de cada actividad se les cuestionaba sobre la vinculación existente entre la situación vista o juego con la experiencia familiar y se pedía la compartieran por parejas, equipos y en el grupo.

Otras actividades que les gustaron mucho fueron las que le dieron la oportunidad de conocer que la comunicación va más allá de la palabra.

Las actividades realizados siempre permitieron que las madres reflexionaran sobre la cooperación y participación como un aspecto importante, para esto se organizaba al grupo en equipos, en parejas o de manera colectiva, pero juntas tenían que terminar un trabajo, jugar, etc. Como ya se sabe la labor constituye el medio vital para que el niño aprenda y esa misma diversión fue la que facilitó su comprensión y reflexión.

La mayoría de las veces las técnicas que se aplicaron facilitaron la comprensión de los contenidos ya que fueron muy sencillas y dinámicas que provocaron el constante movimiento de las madres y la manifestación de diversas formas de comunicación, lo cual les permitió actuar, reflexionar y entusiasmarse. En algunas ocasiones ellas mismas llevaban a sus hijos quienes constantemente distraían su atención.

En todo momento los materiales empleados fortalecieron la comprensión de los temas. Se usaron material de reuso y comerciales que apoyaron la realización de juegos y actividades.

La organización del tiempo y espacio contaron con una gran flexibilidad, que dependía del ritmo de trabajo de las madres, la actividad o juego a realizar y el interés de ellas. Además las reuniones se llevaron a cabo en una hora cómoda para ellas ya que no tenían presión de llegar rápido a su casa por sus hijos o para hacer la comida, por lo tanto no existió una hora fija para terminar la reunión.

Se mostró atención y respeto hacia las mamás en forma permanente, escuchando sus comentarios, platicando sobre éstos y apoyándolas a que por si mismas encontraran las respuestas a sus interrogantes. Cabe señalar que es difícil tratar con ellas, ya que de alguna forma siempre están en actitud defensiva por lo que la educadora tiene muchas veces que prever detalladamente lo que expresará ante ellas.

En cada una de las reuniones le sugerimos que en todas las actividades participaran de una forma compartida y que al convivir y relacionarse entre sí se

dieran cuenta de los grandes beneficios que genera el trabajar con los demás y no de manera aislada, se vinculaban muchas experiencias de los niños con situaciones que sucedieron con las madres, y a partir de ello encontraron acciones que permitieron a las asistentes relacionarse con sus hijos. El trabajo compartido si bien es cierto que enriquece y permite alcanzar una o varias metas con mayor facilidad, también es cierto que las personas que se integran en él tienen que enfrentar una serie de problemáticas, en las que el individuo constituye su principal causa aspecto que las madres resaltaron.

Siempre se les mostró una actitud entusiasta y alegre hacia todas las situaciones que se fueron generando, lo cual de alguna forma se vio proyectado en el trabajo y se transmitía a ellas.

Se les invitó a los padres de familia para que asistieran por medio de mensajes que se enviaban con los niños. También diariamente de manera verbal se promovían las reuniones. Pero aún cuando no se contó con la asistencia de todas las madres, se puede considerar que la manera como se promovió fue la adecuada.

El trabajo nos condujo a la satisfacción de fortalecer la relación Jardín de Niños-Hogar, impulsando a los padres de familia a la participación en la elaboración del material didáctico apoyando el proceso de desarrollo del niño.

Este programa educativo donde el niño haga uso del material elaborado por los padres de familia se llevará a cabo a través del método de proyectos, el cual

constituye la máxima expresión del trabajo colectivo. Esta metodología se caracteriza por:

- Proponer diferentes intercambios y relaciones entre los infantes, entre ellos con el docente y con los distintos elementos del proceso educativo (materiales, espacio, tiempo, comunidad, etc.) todo lo cual posibilita un proceso dialéctico a través del que ocurren transformaciones del pensamiento y elaboraciones de naturaleza afectivas dado el carácter significativo que tiene para el niño.
- Ser una metodología en la que un proyecto se define como un recorrido, una búsqueda en conjunto a través del jugar de los pequeños y de la realización de distintas actividades, partiendo de algo que les inquieta, que les preocupa y que necesitan resolver, conocer y también disfrutar. De aquí que sea un método hecho para, por y con el grupo en su totalidad, en donde la expresión y realización individual no se pierde sino que adquiere un carácter más flexible al intercambio.
- Promover las diversas formas de participación de los niños al permitir que sean ellos los que seleccionen sus objetos de estudio, los desarrollen y evalúen.
- Partir de las experiencias previas, las necesidades, intereses y características de todos y cada uno de los estudiantes, quienes por medio de los proyectos desarrollan su creatividad y autonomía y enriquecen su expresión, indagación y comunicación así como su cooperación en las acciones de el Jardín.

- El método de proyectos respeta y se fundamenta en el principio de globalización que considera el desarrollo del niño como un proceso integral en el que se interrelacionan los aspectos afectivos, sociales, intelectuales y motrices.

Este método considera tres etapas bien integradas que continuamente son revisadas y replanteadas por los alumnos y maestra. La primera es la de planeación, en donde el proyecto surge y se elige a partir del interés que los niños expresan en conjunto y de la interpretación que se plasma en un enunciado interrogativo que involucra la participación de todo el grupo; posteriormente se organizan las actividades y juegos que darán respuesta a la problemática del proyecto.

La segunda etapa es la realización, en ésta se aplican todas las actividades y juegos planeados, se caracteriza por el potencial que ofrece en las relaciones interpersonales, las cuales se fortalecen al construir aprendizajes significativos, explorando, manipulando, los diferentes objetos y materiales, equivocándose, volviendo a intentar, compartiendo formas de hacer y deshacer, etc. El trabajo se realiza de manera grupal y en ocasiones de manera individual o en pequeños grupos.

La tercera etapa es la evaluación, se lleva a cabo en todo momento del proyecto, permite la autoreflexión de los niños sobre su participación individual y grupal en cada una de las situaciones presentadas, los obstáculos y

satisfacciones, descubrimientos y aprendizajes que se construyen a partir de dichos momentos.

En cada una de las etapas de este método la educadora debe alentar a los estudiantes al diálogo y reflexión, aspectos importantes para generar su participación y cooperación en el trabajo docente.

En el desarrollo del método de proyectos se involucra el juego-trabajo o trabajo por áreas, como recurso didáctico importante que permite estimular la actitud colectiva del infante en las actividades que realiza.

Es importante que los pequeños interactúen con gran variedad de material didáctico, el cual debe estar colocado en un lugar reconocido por ellos dentro del salón de clases para su fácil acceso como lo señala el método activo utilizado en el nivel preescolar, el cual se fundamenta en el aprender haciendo y mostrándoles los materiales, así como el pequeño elegirá y trabajará con el que más le agrada, propiciando su autonomía y su libertad de elección, sin embargo las educadoras deberán utilizar y contar con los materiales didácticos necesarios para estimular las diferentes áreas del conocimiento.

A partir de los proyectos planeados por el grupo en su totalidad, los infantes en quipos podrán recurrir a las áreas de juego las cuales son espacios educativos que favorecen los momentos de búsqueda y experimentación. Constituidos por materiales y mobiliario organizado de acuerdo a criterios tomados en común por los niños y el docente, una herramienta clave del trabajo por áreas es el

establecimiento de reglas, las cuales deben hacer referencia a las relaciones de convivencia, al cuidado de materiales y mobiliario a su organización, etc.

El método es un camino que nos permite conducir educando hacia la obtención de conocimientos y su función consiste fundamentalmente en estimular la actividad del pequeño para ejercitar con mayor constancia posible todas sus energías las cuales serán encaminadas al logro de un desarrollo integral.

Se considera que el objetivo del proyecto se logra mediante las siguientes actividades propuestas en las que se propiciará el desarrollo del niño.

TECNICAS.

Para la realización del proyecto se apoya en una variedad de técnicas, que consolidará favorablemente el proceso enseñanza-aprendizaje en el niño preescolar.

A continuación mencionamos las técnicas que son:

Modelado: ésta permite al niño desarrollar la sensopercepción con el manejo de distintos materiales.

Juegos educativos: estimulan la socialización, así como también la motricidad fina y gruesa.

Dramatización: permite al niño expresar mediante acciones lo que realiza en su vida diaria de una manera lúdica.

Clasificar: aprender a diferenciar características físicas de los objetos, como color, textura y tamaño.

Construcción: le permite inventar y crear con la imaginación figuras de su medio ambiente.

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS

OBJETIVO	MÉTODO	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR
Afectividad, seguridad, lenguaje y tacto.	Proyecto	Inventar un cuento	Muñecos de tela	Salón
El conocimiento de cuerpos geométricos.	Proyecto	Introducir en una caja las diferentes figuras geométricas	Cajas y figuras geométricas	Salón
Discriminación de tamaños y colores	Proyecto	Cuestionar a los niños sobre cuál es más grande, cuál más pequeño.	Círculos de colores	Salón
Identificación del lado derecho e izquierdo de su cuerpo.	Proyecto	Pisar las huellas según se indique con el pie izquierdo o derecho	Huellas de cartón	Patio
Desarrollar la memoria del niño	Proyecto	Armar el rompecabezas de la naturaleza de tres, seis y siete piezas.	Rompecabezas	Salón
Logrará contar, construir, e inventar	Proyecto	Construir libremente diferentes objetos con cuadros de madera.	Cuadros de madera	Salón

OBJETIVO	MÉTODO	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	LUGAR
Favorecer la psicomotricidad gruesa.	Proyecto	Caminar con el costalito en varias posturas con diferentes partes del cuerpo.	Costalitos de tela rellenos de semillas	Patio
Desarrollar la clasificación por color.	Proyecto	Clasificar fichas por color.	Fichas de diferentes colores	Salón

Estas actividades se llevaron a cabo en los Jardines de Niños “Niños Héroe” y “Sin Nombre” del municipio de Penjamillo, Mich.

Es así como pasaremos a describir el resultado de cada uno de los objetivos de cada actividad.

Para el logro del primer objetivo el cual fue la afectividad, seguridad, lenguaje y tacto, cuya actividad consistió en inventar un cuento a través de los muñecos que elaboran sus mamás, donde únicamente la mitad de los niños de los dos grupos participaron mientras que de segundo, dos no lo hicieron.

Con la actividad siguiente se logró que los niños conocieran los cuerpos geométricos, la educadora indicaba cuál figura introducirán a la caja de los cuerpos geométricos, todos los niños participaron, únicamente la mitad identificó las figuras.

El siguiente objetivo el cual fue la discriminación de tamaños y colores, se les pidió a los infantes tomar diferentes círculos y se les cuestionó cuál es el más grande y cuál el más pequeño, esta actividad se realizó con todos los sujetos sin ninguna dificultad.

Otro logro fue que los niños distinguieran su lado izquierdo y derecho de su cuerpo, se colocaron huellas en el piso, según se indicara, los pequeños la pisaban, solamente la mitad de los dos grupos lo lograron.

El siguiente fue desarrollar la memoria del niño, para lo cual se elaboraron rompecabezas de la naturaleza en el segundo grado, cuatro alumnos no lograron armarlo de tres piezas y en tercer grado solo dos no lo armaron con seis y siete piezas.

Para que el sujeto lograra contar, construir e inventar se le entregó varios cuadros de madera donde libremente construyen diferentes objetos, se les cuestionó cuántos cuadros utilizaste, quién utilizó más, quién menos, en los dos grupos la mitad logró diferenciar el más y el menos.

Al favorecer la psicomotricidad gruesa salimos al patio, se formaron en fila, caminaron con el costalito en la cabeza, alternando varias posturas con las partes del cuerpo, solo la mitad de los dos grupos lograron sostener la postura.

Para que el niño lograra el objetivo que fue desarrollar la clasificación por color, se les entregó varias fichas pintadas de varios colores para que las clasificaran, en la cual solo dos infantes de segundo no lo lograron y de tercero solo uno.

3.4. La innovación.

INNOVACIÓN: es la acción permanente realizada mediante la investigación de nuestra práctica docente para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. La acción renovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad, ya que el progreso existente en los distintos campos del pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa.

Lleva afejos dos problemas fundamentales:

- ⇒ La creación de teorías y modelos. Técnicas y métodos cada vez más rigurosos y valiosos.
- ⇒ La aplicación de los descubrimientos científicos al proceso educativo, desarrollando diariamente en las instituciones escolares.

Para paliar este prolijo intervalo entre la invención o el descubrimiento y su aplicación al proceso educativo, se han propuesto varias estrategias.

“HUBERMAN, menciona las siguientes:

- ⇒ El modelo de investigación - desarrollo, según el cual, por propia inercia, lo descubierto como valioso tiende a aplicarse con sólo buscar un canal de comunicación que lleve de un polo a otro la información (inventor-aplicador).
- ⇒ El modelo interactivo, basta con establecer una situación de disonancia entre un centro prestigioso, que aplica lo descubierto, y los que están en su órbita, para que se produzca un efecto de irradiación que llevará a los restantes a aceptar la investigación.
- ⇒ El modelo de solución de problemas, solo cuando el profesor capte que lo descubierto puede resolverle una situación problemática, lo adoptará.”¹⁶.

¹⁶ HUBERMAN Susana, Cómo aprenden los que enseñan. Ed. Aique. Buenos Aires, 1996, p 18.

Nuestra innovación es lograr la participación de los padres de familia en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, en la elaboración del material didáctico, con su ayuda se acrecentará el estímulo para que sus hijos trabajen armónicamente en las aulas, dado que será una gran satisfacción saber que los instrumentos de trabajo que utilizarán serán elaborados por sus padres. Ya que ellos son los principales personajes para seguir luchando por una mejor educación.

CONCLUSIONES.

Desarrollar los procesos de docencia-investigación para resolver problemas de las educadoras del nivel preescolar fue un primer objetivo general que se logró de manera parcial debido a que no es suficiente retomar una metodología, trabajar en cada uno de sus momentos y aplicar y evaluar sus productos para considerar que el docente, en este caso las futuras Licenciadas de Educación Preescolar ya se formaron en la indagación y son investigadores capaces de construir y reconstruir estrategias contenidas y acciones para responder a las necesidades y problemas de su propia realidad, sin embargo, si logramos ampliar nuestra capacidad para comprender nuestro quehacer educativo lo cual nos permitirá dirigir nuestra acción docente hacia una actividad permanente que tenga como meta la transformación.

Ahora bien la realización de material didáctico y la participación de los padres de familia logro que tanto la educadora como el niño realizaran mejor las actividades.

Definitivamente la escuela de padres es un elemento básico para el apoyo educativo que brinda el Jardín de Niños en beneficio de la población escolar y la comunidad. Por lo tanto debe fortalecerse ese vínculo tan importante en el nivel preescolar, puesto que nuestros resultados no habrían sido tan satisfactorios sin la participación de los padres de familia en la elaboración del material didáctico.

Como se puede observar es indispensable la variedad del material didáctico para que los niños no pierdan el interés por las actividades y así tengan diversidad del mismo para adecuarlo durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente cabe resaltar que la investigación nos permitió una enorme riqueza de experiencias que nos guiaron hacia un actuar más consciente con un mayor interés por la innovación a partir de la investigación en la docencia.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.

Se recomienda a educadoras y padres de familia:

- ⇒ Que se interesen por manejar continuamente el material didáctico en las actividades escolares para lograr un mejor desarrollo integral en el niño preescolar.
- ⇒ Que tomen en cuenta la vinculación de los padres de familia en todas las actividades que requieran del apoyo de éstos para enriquecer el trabajo educativo.
- ⇒ Que se preocupen los padres de familia por mantenerse al tanto de la educación de sus hijos, ya que la escuela y el hogar son un binomio indisoluble e importante en el quehacer educativo.
- ⇒ Procurar que el material didáctico sea suficiente para todos los alumnos, pues su carencia limita el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ⇒ Renovar el material didáctico constantemente o cuando sea necesario para que el preescolar no pierda el interés en las actividades escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- HUBERMAN Susana, Cómo aprenden los que enseñan. Ed. Aique. Buenos Aires, 1996.
- SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación, Ed. Santillana, Vol 1, España, 1997.
- SEP, Áreas de trabajo, un ambiente de aprendizaje, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. México, 1992.
- SEP, Catalogo de material didáctico, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, México, 1992.
- SEP, Guía para la Elaboración e Implementaron de Escuelas, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. México, 1991.
- SEP, Metodología para apoyar la práctica-educativa del técnico-promotor de preescolar rural, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar, México, 1989.
- SEP, Organización y Ambientación del Jardín de Niños, Subsecretaria de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, México, 1991.
- SEP, Programas de Educación Preescolar, México, 1992.
- UPN, El juego, antología UPN-SEP. México, 1996.
- UPN, El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje, Antología, UPN-SEP. México, 1996.
- UPN, Proyectos de Innovación, Antología, UPN-SEP. México, 1997.

ANEXOS.