



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA COMO
FUNDAMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CRECENCIO ALEJANDRE SOLORIO

ZAMORA, MICH. JUNIO DEL 2003.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA COMO
FUNDAMENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

PRESENTA

CRECENCIO ALEJANDRE SOLORIO

ZAMORA, MICH. JUNIO DEL 2003.

ÍNDICE.

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| CAPÍTULO 1 PRÁCTICA DOCENTE Y PROBLEMA. | |
| 1.1. Diagnóstico..... | 7 |
| 1.2. Contexto..... | 8 |
| 1.3. Novela escolar..... | 10 |
| 1.4. El problema..... | 11 |
| 1.5. Planteamiento del problema..... | 12 |
| 1.6. El alumno..... | 14 |
| 1.7. Sociedad..... | 16 |
| 1.8. El docente..... | 18 |
| 1.9. Propósitos..... | 23 |
| CAPÍTULO II PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA. | |
| 2.1. Caracterización..... | 24 |
| CAPÍTULO III ALTERNATIVA. | |
| 3.1. Objetivos..... | 29 |
| 3.2. Definición de la intervención pedagógica..... | 31 |
| 3.3. El cambio y sus implicados..... | 32 |
| 3.4. Planteamiento metodológico..... | 33 |
| 3.5. Plan de trabajo..... | 35 |
| 3.6. Evaluación de la alternativa..... | 39 |
| CAPÍTULO IV APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA. | |
| 4.1. Estrategias de lectura..... | 42 |
| CAPÍTULO V PROPUESTA DE INNOVACIÓN. | |
| 5.1. Ajuste y balance..... | 55 |
| 5.2. Conocimientos, saberes y experiencias..... | 61 |
| 5.3. Una nueva práctica..... | 65 |
| Conclusiones..... | 68 |
| Bibliografías..... | 71 |
| Anexos..... | 72 |

Introducción

En el mundo actual la comunicación es uno de los elementos más importantes que el ser humano debe tener presente, por que el comunicar significa dar y recibir información por esa razón es conveniente que se realice de una manera eficaz para que cumpla con su función.

Leer no es solamente trasladar el material escrito a la lengua oral; puesto que sería solamente una técnica de decodificación, significa interactuar con el texto, comprenderlo, ponerse en el papel del escritor y utilizarlo con fines específicos.

Leemos lo que ha sido escrito por otros, así como lo que nosotros mismos escribimos, se cree que leer es solamente juntar letras, formar palabras, que lo más importante y lo mejor es leer con rapidez y claridad aunque no se comprenda el texto.

Por ese motivo en el siguiente trabajo, doy a conocer los elementos que rodean al problema, así como las formas de abordarlo para poder dar soluciones, el tema planteado es la lectura y comprensión, por que se enfrenta la sociedad con este obstáculo, el escaso hábito por leer y reflexionar sobre lo leído.

No es sencillo por que es una costumbre que se viene presentando desde hace muchos años y que puede ser que en un futuro se siga dando, pero que el esfuerzo debe darse y hacerse de una forma conciente y pausada.

Se incluyen propósitos y metas a lograr, por ejemplo en el capítulo uno se hace una remembranza sobre el trayecto formativo, modelos y enfoques y su implicación en el problema.

En el capítulo dos de aborda el proyecto adecuado al problema, su caracterización, sus formas y las razones de la elección.

En el capítulo tres se abordan los contenidos escolares y las formas de interactuar entre los participantes, que son en este caso alumnos, docentes y padres de familia; se presenta la metodología, el plan de trabajo, así como estrategias didácticas empleadas para su resolución.

En el capítulo cuatro nos habla sobre su aplicación, las condiciones y circunstancias enfrentadas, se hace un reporte de los resultados obtenidos en la aplicación, así como las formas novedosas que se lograron detectar.

Y para concluir en el capítulo cinco se da una propuesta de trabajo que surge de todo el proceso aplicado, se hacen los ajustes y balances necesarios; se da un modelo de práctica para que en un momento dado se pueda tomar en cuenta y en su caso mejorar.

CAPITULO 1 PRÁCTICA DOCENTE Y PROBLEMA

1.1 Diagnóstico.

Es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente. A través de éste conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres de familia y autoridades educativas.

Es el estudio de manera integral de los diferentes aspectos de la práctica docente al reconocer las relaciones que se establecen entre todos los elementos que intervienen en la situación investigada.

El diagnóstico, como lo concebimos aquí, no se refiere solamente al estudio de cosas particulares, o de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se presentan en la práctica docente; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener los mejores frutos en las acciones docentes, como se analiza el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en el trabajo.

Es por lo tanto, un requisito en el proceso de investigación que nunca termina, se hace permanente; por que involucra a diversas dimensiones, características, aspectos y elementos que se articulan dinámicamente entre sí. Y son las siguientes: saberes, supuestos y experiencias previas.

Práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y de múltiples disciplinas, contexto histórico social.

Este proceso es el punto de partida para iniciar cualquier acción y no puede ser omitido, ya que nos da a conocer la realidad y nos marca las pautas para desarrollar el proceso y para que sea confiable debe contar con evidencias claras.

1.2- Contexto.

En la comunidad de Huapamacato, Mpio. De Churintzio, Mich, que es donde actualmente presto mis servicios como docente, en el aspecto físico he podido darme cuenta, fue construida en esta parte que es un lugar montañoso por que en este lugar se defienden de los fuertes aguaceros que azotan a la región y por que también en este lugar existen una gran cantidad de manantiales que es uno de los recursos principales que todo pueblo, y todo ser vivo busca para establecerse.

Aparte de los manantiales otro de los motivos por los cuales les pareció muy importante su establecimiento en este lugar es el paso de un río, y la gran explanada de tierra cultivable, existente claro las construcciones de las viviendas se realizaron en una parte de la montaña precisamente para dejar lo más parejo para el cultivo, que en el lugar es muy productivo, por que les han construido una presa que abastece toda esa gran explanada, ahora con la construcción de la presa los habitantes de la región tienen riego y obtienen hasta tres cosechas por temporada.

Los principales cultivos que se siembran en el lugar son: maíz, frijol, sorgo y garbanzo, todo ello lo utilizan como alimento para el ser humano y lo demás que les sobra lo usan para el ganado, puesto que la gran mayoría de las familias tiene por lo menos una vaca de su propiedad .

Desde que la comunidad tiene agua potable la población ha hecho lo posible por reforestar, o sea plantar una gran cantidad de árboles empezando por sus casas, ahora el lugar cuenta con muchos árboles que hacen que se sienta un ambiente de frescura y tranquilidad. Existe una muy marcada influencia de la población para con los alumnos, por que la gran mayoría salen a trabajar a los Estados Unidos y al quedar los muchachos solos o con la mamá o con algunos parientes no ven con mucho interés la superación personal; para ellos lo más importante es aprender a leer, escribir y saber realizar las operaciones básicas, que son las herramientas que necesitan para defenderse en la vida o más bien para poder escribir a sus familias que se quedan en México.

Cuando sus familiares regresan a nuestro país y traen consigo unos buenos carros, ropa y dinero para gastar, no trabajan, toman cerveza, vino, fuman y hasta se drogan. Al ver esto los muchachos se deslumbran; su mentalidad se distorsiona, convirtiéndose en un problema para la escuela que debe cambiar tal influencia.

Las personas que no van al extranjero viven de una manera modesta cultivan la tierra de temporal y practican la ganadería pero en baja escala, sin un futuro claro, por esa razón los muchachos desde muy temprana edad empiezan a madurar la ilusión de un día salir al extranjero.

La familia que es la base de la sociedad se ve muy afectada por que gran parte de sus integrantes se ausentan dejando a la deriva a los pequeños que crecen sin un cuidado adecuado que se verá reflejado en la conducta y en la pérdida de los valores.

El factor económico no se ve muy afectado por que el dinero de los Estados Unidos rinde mucho, tienen buenas casas, visten bien, se cuenta con el servicio de luz eléctrica, agua potable y camino asfaltado, que representa un cuadro medio.

El aspecto político se encuentra estable por que los vecinos solamente militan con un partido existiendo la unidad en la comunidad, que se encuentra organizada de la siguiente manera; por lo regular todas las familias son parientes, coinciden en gustos, costumbres y tradiciones, tienen un promedio de cinco hijos por familia, existe el respeto mutuo entre sus habitantes, pues las decisiones son llevadas a consenso respetando lo que la mayoría acuerda.

Para que el docente pueda tener un mejor desempeño en su labor es muy importante realizar el diagnóstico, pero realizado a conciencia, ya que solamente de esa forma se podrá tener una visión clara de las problemáticas y las formas para darle solución. Los aprendizajes escolares tienen sus raíces en el contexto familiar y social, los aprendizajes significativos que se adquieren en la escuela y que se ven reflejados en la cotidianidad del alumno de ahí que la investigación acción es muy importante.

1.3 – Novela escolar.

Como profesor de educación primaria foráneo, me inicié en mi labor en el año de 1979, el primero de septiembre, mi primer lugar de adscripción fue una escuelita rural de la comunidad de Los Fresnos Mpio. De Churintzio del Estado de Michoacán. La escuela de esa comunidad no contaba con edificio, mobiliario ni registro, el cual se promovió apoyado con los padres de familia, al lograrse el registro y demás útiles necesarios, se inició el trabajo en el aula, yo contaba con muy poca experiencia, tenía alumnos de todas las edades desde los 6 hasta los 18 años, difícil para mí por que sólo contaba con 18 años de edad, pero la motivación de seguir estudiando y poder mantener mis estudios me reanimaba a seguir adelante.

En ese tiempo mi nivel máximo de estudio era la preparatoria, de esta manera fue como pude ingresar al Centro de Mejoramiento Profesional del Magisterio en servicio en la ciudad de Morelia, con el plan de tres años, en el año de 1987 me titulé. Más adelante un compañero renunció a su plaza estatal y fue de esta manera que se me propuso para ocuparla, logré ingresar al sistema estatal y al poco tiempo hubo la oportunidad de ingresar a la federación y no lo pensé dos veces.

En mi tiempo de estudiante estaba muy de moda el método global de análisis estructural y que en su momento puse en práctica. En este proceso eran muy utilizados los enunciados, no puedo decir que me fue del todo mal por que los alumnos por una cosa o por otra aprendían a leer y escribir aunque se usaba mucho lo memorístico. No utilizaba otros métodos por que no los conocía, pero conforme fueron pasando los años fueron surgiendo una gran variedad de programas que de tantos que son no sabemos ni cual poner en función, ni cual nos dará mejores resultados, pero el método que mejores resultados me ha dado es el PRONALEES (Programa Nacional Para la Lectura y la Escritura), que promueve que el alumno sea crítico y reflexivo, pensante, que pueda escribir lo que piensa y leer de una forma corrida y clara no remarcando las sílabas como algunos otros programas.

He trabajado en varias escuelas del municipio y actualmente me encuentro laborando en la escuela primaria “Niños Héroes” de la comunidad de Huapamacato Mich. Veo la necesidad de prepararme un poco más para poder dar un mejor servicio a los escolares.

Según mi punto de vista es muy necesario anular de las escuelas las formas de enseñanza tradicional que hace al alumno un receptor pasivo, que no tiene el hábito por el razonamiento, que no utiliza la comprensión al leer un texto, que el aprendizaje es instantáneo y que sólo le sirve para el momento o para aprobar los exámenes.

Es importante que el muchacho busque sus propias alternativas de solución, no importa que la lectura no sea rápida, pero que comprenda lo que lee, ya que la nueva pedagogía pone en práctica lo anterior, y que yo día a día trato de hacer mejor.

1.4- El problema.

Entre otras cosas, mis preocupaciones principales son los problemas que enfrento en mi labor docente para lograr el aprendizaje en la lectura. Según lo que he detectado y los motivos por los que he decidido abordar esta problemática que se presenta no sólo en los alumnos, sino también en personas adultas e incluso hasta los mismos docentes, tienen estas características, aproximadamente el 58% de la población del país en general se enfrentan con el problema de que al leer un texto, no logran su comprensión, no es analizado, es producto de los planes y programas que antecedieron a 1993-1994, según datos obtenidos de la guía del maestro multigrado SEP-CONAFE.

Ya que en ellos prevalece la educación tradicional memorística, los resultados están muy claros; un texto al ser memorizado no es comprendido, ni reflexionado, difícilmente podrá ser retenido, de una manera sólida por los estudiantes. Mi preocupación ha sido mucha por que día a día lo vivo en mi grupo, e incluso con otros compañeros, y por que no decirlo, yo mismo tengo problemas de esta índole, pues arrastro esos frutos de la educación tradicional que no cuenta en la actualidad con una buena cimentación por que los tiempos cambian.

En lo particular no ha sido nada sencillo poner en función nuevos modelos educativos, por la gran influencia que estos ejercen sobre mí y los años que lo he trabajado, pues al encajonar a los muchachos les limito su actuar propio.

1.5. Planteamiento del problema.

Con los antecedentes descritos, el problema concreto que surge como centro de interés para este proyecto podría quedar enunciado en los siguientes términos: “Las estrategias de lectura como fundamento de la comprensión lectora”.

El trabajo que presento tiene la finalidad de buscar soluciones, que permitan la aplicación de procedimientos a los problemas encontrados en torno a la comprensión lectora y al incremento de la misma en la escuela primaria.

El nuevo enfoque que presenta la Secretaría de Educación Pública para las escuelas del país, no son más que propuestas para abordar los contenidos escolares. El plan y programas de 1993, se sustenta en un enfoque constructivista que pretende estimular las habilidades necesarias para un aprendizaje permanente, por lo tanto se promueve que los educandos adquieran, organicen y apliquen sus propios conocimientos contruidos a partir de lo que ya saben. Según la obra de Bruner¹ el aprendizaje es por descubrimiento.

Este énfasis es consecuencia de su opinión de que los alumnos aprenden mejor cuando ellos mismos descubren la estructura-las ideas y relaciones fundamentales- del problema que está siendo estudiado. Así Bruner recomienda que el aprendizaje en el aula sea inductivo, desplazándose desde ejemplos específicos presentados por el profesor a generalizaciones descubiertas por los alumnos. Parte importante de este aprendizaje es el desarrollo de los sistemas internos de codificación dentro de los cuales una persona puede organizar diferentes aspectos de un concepto general.

1ARAUJO, Joao B. y CHADWICH, Clifton B. “L a teoría de Bruner” en: “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” UPN, SEP México 1994 p. 112

Así como dice Chomsky² que el niño podría abstraer la noción de lenguaje partiendo de los datos disponibles, afirma que el conocimiento que implica tener un concepto podría comenzar en la experiencia sin que fuera sólo producto de la misma.

Yo coincido con estos dos autores por que realmente el alumno que logra obtener un aprendizaje por descubrimiento difícilmente tal aprendizaje podría desaparecer de su mente, es lo que la nueva pedagogía trata de establecer en sus perspectivas de enseñanza.

Es igualmente creíble que el aprendizaje inicia en el hogar, y en la escuela todas esas experiencias son utilizadas para reforzar el aprendizaje nuevo.

Como dice Piaget³, el aprendizaje se va dando en base a estadios de desarrollo, no supone que las estructuras de la mente que a su juicio es importante reconocer sean innatas; para el razonamiento se presenta sin génesis pues es desarrollado por el individuo, provocado por una situación externa, experimentador psicológico o por un maestro.

Digo que esto es verdad por que todos aprendemos de todos y aprendemos lo que se nos enseña, si una persona se cría con una fiera pues aprenderá lo de la fiera, si se desenvuelve con personas que hablan un determinado idioma este será aprendido.

También es muy importante para mi lo que dice en su obra Maier⁴ que al no excluir los procesos dudosos equivale simplemente a sostener que una teoría completa del aprendizaje debe asentar algo acerca del razonamiento, de la imaginación creadora y de la inventiva, además de lo que tenga que decir acerca del memorizar y el retener y tocante a la adquisición de destrezas.

Pues es bien sabido que lo que se memoriza difícilmente podrá quedar en la mente por mucho tiempo pronto desaparecerá pues se ha utilizado solamente para pasar un examen o

2CHOMSKY N, en El aprendizaje humano. “Teorías del aprendizaje” de las LEPEP, UPN, SEP. México 1985 p.6

3PIAGET, Jean, en Desarrollo y aprendizaje. “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”UPN,SEP.México 1994 p.33

4COLL, Cesar, “Bases psicológicas” en El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento UPN, SEP. México 1994 p.153.

para salir del paso, por esa razón es conveniente inducir a los escolares a que el aprendizaje sea por descubrimiento propio, con desafíos que lo lleven a buscar solución a los problemas planteados, por eso es importante organizar nuestros propios conocimientos en redes de significados creadas a partir de nuestras experiencias, es decir de nuestros conocimientos previos.

Sobre estas redes se construyen aprendizajes posteriores, se comprenden nuevas situaciones, se plantean y solucionan problemas, lo que implica habilidad para organizar el mundo externo en representaciones mentales que permiten resignificarlo.

Este aprendizaje es resultado de un proceso interno e intrasferible, de tal manera que nadie puede realizarlo por otra persona. Lo anterior no quiere decir que no podamos aprender a través de otros, pues el contacto, el diálogo y la actividad conjunta exigen poner constantemente en actividad nuestros conocimientos y habilidades, además de que se mejoran y se hacen más amplios.

De la misma manera se busca formar niños para solucionar problemas y tener una actitud favorable para ello. La expresión implica aprender a organizar la información y relacionar ideas para fundamentar opiniones, seleccionar y ampliar el vocabulario con el propósito esencial de que se pueda comprender el mensaje.

De igual forma la lectura involucra fundamentalmente una comunicación con el texto que considera establecer acuerdos y desacuerdos, formular inferencias y al mismo tiempo comprobarlas, para lograr ese objetivo tan importante que es la comprensión.

1.6. Alumno.

Al detectar la importancia que tiene la comprensión lectora para el educando se puede decir que son operaciones mentales y herramientas del pensamiento que conducen a hacer posible la adquisición de conocimientos nuevos, se ponen en marcha cuando los que aprenden intentan comprender un texto, adquirir habilidades para resolver problemas, las estrategias son:

desarrollo de la memoria identificación de ideas principales, interpretaciones propias, tomar notas, identificación y corrección de errores, etc.

Puesto que existen niños con diferentes características de aprendizaje, niños con dificultades, con retraso madurativo, sobresalientes en lo que el docente debe estar muy atento y detectarlas por que de ello dependerá en gran medida el aprovechamiento, el muchacho con dificultades de aprendizaje, tiene dificultades para dar respuestas concretas; se distrae con facilidad; no se concentra en tareas específicas; se aburren en clase ;producen trabajos orales mejores que los escritos; no hace relatos completos por que pierde los detalles; aprende mecánicamente; se aburre con los procesos de construcción reflexiva; procesa la información más lentamente; realiza trabajos desordenados y sucios; refleja autoestima baja a través de sus propios comentarios, todo ello da como producto bajo rendimiento escolar.

Las características de los niños con dificultades educativas especiales pueden ser diferentes que las anteriores. Así, entre los niños sin discapacidad, por lo general, se encuentra dificultad para pronunciar algunas letras(trastornos del lenguaje), ansiedad y agresión hacia los compañeros (alteraciones de conducta), problemas para acceder al proceso de lecto-escritura y/o matemáticas(dificultad en el aprendizaje) y el desarrollo de ideas creativas que producen cierta falta de adaptación social en el grupo (capacidades y actitudes sobresalientes);entre los niños con discapacidad se observan dificultades para escuchar, movimientos incontrolados(trastornos neuromotores), dificultad visual.

Niños con retraso madurativo, se refiere a los problemas de tipo cognoscitivo que no permiten a los niños alcanzar un grado de desarrollo igual al de sus compañeros de la misma edad y les produce un desfase entre su edad cronológica y su nivel madurativo. Algunas características son: deficiencia en la evolución motriz y el lenguaje; problemas para comprender conceptos espaciales y temporales, lo cual ocasiona dificultad para identificar palabras(posición y secuencia)y el orden de números en las operaciones; pocas estrategias para recordar la información y/o realizar cálculos mentales, ante lo cual recurren a la memorización como única estrategia, que es lo que en este proyecto trato de modificar, claro que no en pequeños que presentan estos problemas sino en todos los escolares que ingresen a la escuela.

El niño sobresaliente presenta infinidad de aspectos factibles de considerar por que las características no siempre son las mismas en todos ellos y tampoco aparecen todas siempre.

Es un alumno brillante en los aspectos intelectuales y académicos; comienza a leer a muy temprana edad ;es hábil para resolver y plantear problemas, para comprender lo que lee y para expresar sus ideas de manera clara y eficaz tanto de manera escrita como oral; siempre investigando; desarrolla estrategias para aprender; entiende con rapidez las relaciones y las ideas abstractas; hace preguntas que en ocasiones no son fáciles de responder, y se aburre con facilidad con la repetición o la rutina, fácilmente se constituye en líder del grupo aceptando con agrado las responsabilidades por la gran capacidad de organización y planificación.

Pero puede presentar algunos problemas de adaptación si llega a sentirse aislado por sus capacidades excepcionales. Según la guía del maestro multigrado SEP-CONAFE.

1.7. Sociedad.

Una sociedad que reclama constantemente la puesta en marcha de la tecnología más avanzada, así como los métodos científicos más recientes, desea que en sus entrañas se lleve a cabo una educación eficiente, sistemática, integradora, que permita al alumno desarrollar su capacidad de razonamiento y comprender los diferentes textos o intenciones con que se ha escrito, todo ello puede ser posible si desde muy temprana edad se ponen en marcha las estrategias para lograr los objetivos antes mencionados.

Emilio Durkheim⁵ define a la educación como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social y tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman por él, por un lado la sociedad política en su conjunto, y por otro, el medio al que está particularmente destinado. Esta concepción de educación se refiere al ideal del hombre que la sociedad se hace, de su deber ser intelectual y moral.

⁵DURKHEIM, Emilie. “Definición de la educación” en Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. UPN, SEP. México 1994 p.124.

La función que atribuye a la educación está estrechamente vinculada a una concepción del conocimiento. En este caso a una visión positivista del mundo, que supone una sociedad universal, histórica, cuyo desarrollo es de orden natural, donde el conocimiento es estático, acabado, concluido, y donde toda práctica pedagógica se caracteriza principalmente por la transferencia de conocimientos de los que conocen (generaciones adultas), a los que no conocen (generaciones no maduras).

¿Qué papel ha venido jugando la educación en nuestro sistema capitalista dependiente para su formación.

El supuesto del que parte, es que la educación a través de un currículum establecido, nos ha venido formando, desde los primeros años de la niñez, en lo que Freire⁶ a denominado una conciencia mágica y, en el mejor de los casos, ingenua. Es decir que el llamado adulto no es tal.

El proceso de socialización se da a través de las instituciones que forman a la sociedad, la familia primero, y después la escuela. Este proceso tiene como una función, entre otras, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante.

Para esto, en un proceso de legitimación de la sociedad, se ha venido formando un sistema de roles que tienen una importancia estratégica en cuanto que contribuyen a dar forma al comportamiento socialmente esperado de los hombres.

El hombre es virtud de los roles que desempeña, tiene que penetrar en áreas del conocimiento socialmente objetivado, no sólo en el sentido cognoscitivo, sino además en el social, dado por normas, valores y emociones, es decir, se nos enseña lo que hay que experimentar.

6FREYRE, Pablo. "Educación como práctica de la libertad" en Teorías de aprendizaje UPN, SEP.1985 p.84.

El hombre se somete desde su nacimiento a una educación que desde temprano convalida y cultiva sólo algunos de sus atributos, aquellos de los cuales la sociedad espera extraer una utilidad posterior. El individuo aprende lo que el sistema exige y los refuerza mediante premios y castigos.

1.8. Docente.

Cuando el profesor cuenta con las herramientas necesarias para guiar a las nuevas generaciones hacia una educación integral, haciendo una reflexión a conciencia sobre los estilos de enseñanza y estar al tanto si se logran o no las metas propuestas.

Giles Ferry,⁷ nos dice que hay numerosos escritos relacionados con la pedagogía (en particular sobre formación de enseñantes) establecen una posición radical entre los modelos, uno tradicional y el otro el de la nueva pedagogía, donde el contraste es a la vez el del pasado y el del porvenir; el de la rutina y el de la innovación, del conformismo y de la autonomía, de lo reproductivo y de lo creativo, de lo pasivo y de lo activo, y quizá de la derecha y de la izquierda.

La referencia o la variable referencial como principio de esta categorización no es ni la meta de la formación, ni sus objetivos, ni la estructura del dispositivo, ni la naturaleza de los contenidos, sino el tipo de proceso, su dinámica formativa y su modo de eficiencia. Por lo tanto podemos distinguir un modelo de formación centrado en las adquisiciones, un modelo de formación centrado en el proceso, y un modelo de formación centrado en el análisis.

Se trata de modelos teóricos. Es decir, que ninguna práctica puede construirse exactamente sobre uno de estos modelos y aparecen más particularmente, ese modelo no dará cuenta jamás de todo su funcionamiento, cuya complejidad envía por lo menos secundariamente, a otros modelos. Aquel que desee llegar a ser enseñante se le pueden proponer tres tipos de discursos.

⁷FERRY, Giles. "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras" en Proyectos de innovación, UPN, SEP. México 1994 p. 43.

Debe adquirir los conocimientos y los modelos de razonamiento propios de 1 o las disciplinas que tendrá que enseñar.

Debe reorganizar este saber desde la perspectiva de su transmisión e iniciarse en la didáctica. Pero su capacidad debe ser doble: es necesario que adquiera los conocimientos sobre el desarrollo del niño y del adolescente, la psicología de los adultos, sobre los procesos de aprendizaje, sobre los métodos de evaluación, sobre el funcionamiento de los grupos, sobre la institución escolar, sobre las desigualdades socioculturales, etc. La lista de las nociones como indispensables no deja de alargarse... Pero el estudio no es suficiente. Tendrá que adquirir también un “saber hacer”, habilidades adquiridas a través de adiestramientos sistemáticos en el transcurso de sesiones de simulación, en cursos donde uno tendrá la oportunidad de dar lecciones bajo supervisión, después poco a poco como responsable.

Es así como podrá lograr viáticos gracias a los cuales podrá abordar el oficio de enseñante con seguridad. Uno seguramente podrá comprobar, en el transcurso de la práctica, que subsisten algunas en nuestra formación, que no está lo suficientemente preparado para ciertas tareas o ciertas situaciones a las cuales uno se verá enfrentado de una forma brutal. Y entonces será necesario completar la formación inicial con actividades de reciclaje o de perfeccionamiento.

Lo importante para que se pueda preparar en el oficio de enseñante es realizar experiencias, de cualquier naturaleza, que lo enfrenten con diversas realidades y que permitan probar sus capacidades. Este es el principio de toda formación profesional. Es ilusorio pensar que uno pueda almacenar todos los conocimientos o desarrollar todas las habilidades necesarias. Formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas, cooperar con los demás.

Se pueden considerar ciertas experiencias intelectuales de investigación, de creación, a través de las cuales uno adquirirá una mayor madurez personal, intelectual y social. No es posible anticipar los problemas específicos que se presentarán en la práctica docente.

Lo importante es ser apto para enfrentarlos.

En consecuencia, experiencias diferentes nos permitirán romper con la rutina, ampliar nuestros horizontes, enriquecer nuestras perspectivas y modelos de acción.

Las técnicas y métodos no brindan gran auxilio, ya que de lo que se trata es de ajustarse a cada caso. Por lo anterior lo que debe uno desarrollar es la capacidad de observar y analizar situaciones por todos los medios posibles: estudio de casos, análisis de experiencias, observación de clases, reuniones pedagógicas, simulaciones, juegos de rol, etc.

Ciertamente uno tiene que adquirir conocimientos, técnicas, métodos y seguramente deberá realizar ciertas experiencias, pero aprender a hacer algunas cosas será formativo sólo y cuando sea el medio para comprender la ocasión para la toma de conciencia, la incitación a descifrar e interpretar todos los signos. Una posición bivalente de formador en formación nos ayudará. El análisis integra los saberes el saber hacer, las experiencias vividas, tratando de darles sentido.

La pedagogía centrada en el proceso prevé igualmente todo tipo de nociones y saberes para su apropiación, así como diversos tipos de dispositivos para el análisis del comportamiento; pero sólo en términos de experiencias que obedezcan a un itinerario integrador.

Modelo centrado en las adquisiciones⁸.

Se caracteriza por que reduce la noción de formación a la de aprendizaje en su acepción más estricta. Se organiza en función de los resultados constatables y evaluables, cuya obtención pretende garantizar un nivel definido de competencias en términos de conocimientos, de comportamientos de sus actuaciones o habilidades.

La lógica interna de la información es la de una didáctica racional, con sus progresiones, sus adiestramientos sistemáticos y sus controles en cada etapa. Los contenidos de la formación y sus objetivos son predeterminados por el que concibe la formación y son más o

⁸ Ibidem. p.46

menos adaptados para el formador, aunque las formas no tengan nada que ver con las determinaciones.

Por lo tanto, aquí, el formador de profesores es un profesor que da un curso y asegura los trabajos. Podemos reconocer aquí las formaciones tradicionales, en que la adquisición de conocimientos está provista de algunos ejercicios pedagógicos que constituyen el total de la formación. Es así de este modelo de donde surgen los tipos de formación inspirados en el conductismo y la pedagogía por objetivos; contempla las diversas fases del aprendizaje: el racional, los objetivos, la preevaluación, las actividades de aprendizaje, la post-evaluación.

La imposición de este modelo, que permanece privilegiado dentro del mundo de los enseñantes y de los responsables escolares, se explica quizá menos por su racionalidad, frecuentemente reafirmada (se necesitan profesores competentes, la primera exigencia es el alto nivel científico ,etc.)

Modelo centrado en el proceso⁹.

Puede comprenderse como una acepción más abierta que incluya además de los aprendizajes sistemáticos de los que hemos estado hablando, todo tipo de experiencias en donde los efectos de sensibilización, de liberación o de movilizaciones de energía, y reconocidos después de haberlos experimentado, con este modelo, la relación entre las actividades de la formación y de la práctica del oficio no es el del orden de la aplicación.

Hemos podido observar en ciertas escuelas normales particularmente para la formación de maestros de la vía III, en el momento de la puesta en marcha de una pedagogía centrada en el proceso, que los profesores se designan como formadores y constituyen un equipo donde los especialistas disciplinarios pasan a un segundo plano en beneficio de las prácticas de animación.

⁹ Ibidem. p.47.

El modelo centrado en el proceso aparece entonces como aquél que da su pleno sentido a la noción de alternancia.

Modelo centrado en el análisis¹⁰.

Es siempre un proceso cuyas implicaciones son complejas, donde los efectos formadores y deformadores son parciales, pero principalmente pueden ser inesperados y paradójicos. Este modelo se funda en lo imprevisible y lo no dominable.

Postula que aquél que se forma emprende y prosigue a todo lado de su carrera un trabajo de desestructuración-reestructuración del conocimiento de la realidad. Como refiere Lesne. El análisis de estas situaciones bajo sus diferentes aspectos para comprender sus exigencias tomar conciencia de sus fallos y deseos, concebir a partir de ello un proyecto de acción adaptado a su contexto y a sus propias posibilidades, tanto de invertir su práctica y formarse y buscar alternativas.

No es exactamente aprender a aprender, es imponerse a lo inadecuado.

Sin duda analizar es actuar y el análisis puede igualmente convertirse en el refugio de aquél al que le repugna asumir un compromiso o tomar una posición, la teorización no es la construcción de una teoría con materiales proporcionados por la práctica. Es la superación de la teoría implícita de la práctica por la puesta al día de esa teoría y su prueba en un campo teórico que le es exterior.

10 Ibidem. p.49.

1.9. Propósitos.

Con el planteamiento problemático antes abordado, en este proyecto pretendo:

-Lograr el fundamento de la comprensión lectora en el grupo de sexto grado de la escuela primaria Niños Héroes de la comunidad de Huapamacato del Mpio. De Churintzio, Mich. En el ciclo escolar 2002/2003.

-Estimular las habilidades para un aprendizaje permanente en el educando.

-Que el alumno aplique sus conocimientos construyéndolos a partir de lo que ya sabe.

-Que sea crítico y reflexivo que cuente con las herramientas necesarias para solucionar problemas.

-Que aprenda a organizar la información en el fundamento de su opinión

-Que amplíe su vocabulario para comprender mejor el mensaje.

-Que exista una buena interacción con el texto, establecer acuerdos y desacuerdos, formular inferencias y comprobarlas.

-Desarrollo de la memoria.

-Identificación de las ideas principales de un texto.

-Poner en práctica una educación eficiente, integradora, sistematizada.

-Modificar los estilos de enseñanza en mi grupo en el ciclo escolar.

CAPITULO II. PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

2.1. Caracterización.

El enfoque tradicional, que es la forma como anteriormente se enseñaba, o se enseña por que no se ha anulado por completo este estilo de enseñanza, ha limitado la expresión del escolar, pues cuarta la libertad de actuación del alumno, lo hace un receptor pasivo, sin iniciativa propia, hace sólo lo que el profesor le pide que haga, memoriza para aprobar los exámenes, no reflexiona sobre los textos que lee, pues al hacerle preguntas no sabe ni de lo que se trató, fue por esa razón que mi tema, o problema es ayudar al alumno a encontrar alternativas que logren cambiar la actitud que se tiene sobre la comprensión lectora, que como he dicho antes no es solamente el alumnado sino todos los que fuimos formados en ese modelo de educación, al encontrarme con el problema fue que me propuse abordarlo, y buscar alternativas de solución.

En el enfoque de investigación constructivista se considera que el proyecto de intervención pedagógica¹¹ tiene como intención fundamental explicar las relaciones entre los procesos de formación de los profesores y el señalamiento de las características del mismo.

Destacar las relaciones entre el proceso de formación de cada maestro así como las posibilidades de contribuir en el proyecto y superar algunos problemas que se presentan en la práctica.

Considera la posibilidad de transformación de la práctica conceptualizando al docente como formador y no sólo como un hacedor, es un profesional de la educación.

Debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los profesores en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean los más pertinentes para la realización de sus tareas.

¹¹RANGEL Ruiz de la Peña Adalberto, NEGRETE Arteaga de Jesús Teresa “Proyecto de intervención pedagógica” en Hacia la innovación, UPN, SEP. México 1994 p.85.

La investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela con la intención de que el maestro articule sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno de su labor.

Lectura y comprensión.

Durante mucho tiempo ha predominado la idea de que lo más importante y lo mejor es enseñar a los niños a leer rápido y claro, dejando de lado lo más importante, la comprensión. Se cree que si los niños aprenden a leer de corrido, la comprensión del texto viene después como consecuencia natural, sólo si desde el inicio el escolar busca darle sentido a lo que lee podrá tener una buena reflexión sobre los textos.

Pero es claro que muchos docentes y más común aquellos que no tienen una permanente actualización, creen que lleva más tiempo enseñar al niño a descifrar que ha leer, por tal motivo para ellos primero es leer y la comprensión de la lectura aparecerá de forma espontánea.

En este escrito considero las características que puede tener mi proyecto de innovación: que promueva el cambio, la innovación y la superación de trabajo en el aula con los involucrados, construido en primer lugar por parte mía, y tomando en cuenta la participación de los compañeros.

El trabajo es considerado en un nivel micro por ser el aula y en ocasiones la escuela en donde se pondrá en práctica, todo dependerá de la participación del colectivo para que se pueda aplicar en la escuela, se pretende desarrollar en un proceso sistematizado que cumple la organización, implantación y evaluación por parte del profesor-alumno.

En él pondré en práctica elementos teóricos como: COLL César¹², establece los siguientes elementos para explicar la corriente constructivista:

12 Op. Cit. p. 54.

a) Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje, y al profesor como un coordinador y guía.

b) Plantea que los alumnos no deben ser arbitrarios y que deben considerar la concepción activa del docente.

c) El profesor debe estar asociado a la construcción del aprendizaje y a la ayuda pedagógica.

PIAGET, Jean¹³, dice que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis, se refiere al desarrollo del cuerpo pero concierne, de igual manera, el desarrollo del sistema nervioso y de las funciones mentales. En el caso del desarrollo en los niños, la embriogénesis termina sólo hasta la edad adulta, es un proceso de desarrollo total que se debe realizar en un contexto general biológico y psicológico y es realizado en cuatro periodos y que el muchacho no debe saltarse.

FREUD, Sigmund¹⁴, el hombre es esencialmente un ser social que se distingue radicalmente de los restantes seres animados por el privilegio de su psiquismo. Está ligado a sus semejantes por lazos históricos, por que debe su evolución a su raza, a sí mismo.

VIGOTSKY¹⁵, dice que si un niño es capaz de realizar sus actividades de manera independiente, significa que las funciones para tal cosa han madurado en él, la zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado pero se hallan en proceso de maduración.

J. BRUNER¹⁶, establece que el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, es un medio excelente y así poder explorar.

13 Op. Cit. p.33.

14FREUD, Sigmund “Psicoanálisis “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento , UPN, SEP. México 1994 p.66.

15VIGOTSKY, “Zona de desarrollo próximo “en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN SEP. México 1994 p.77.

16BRUNER, J. “Juego pensamiento y lenguaje” en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN, SEP. México 1994 p. 81.

Razones de la elección.

Considero la posibilidad de transformar la práctica docente, conceptualizando al profesor como formador profesional de la educación y no sólo como un hacedor.

Contribuyendo a dar claridad mediante la incorporación de elementos teóricos-metodológicos e instrumentales que sean los más pertinentes para realzar las tareas.

La investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela con la intención de articular los saberes del profesor generados en el proceso interno y singular de la labor profesional.

Al elegir este proyecto considero que lo primero es cambiar mi práctica docente en forma particular apoyado con un compañero que también esta estudiando, y después poco a poco ir involucrando a los compañeros del plantel educativo en general, mi aula y los alumnos serán mis herramientas de trabajo en un principio después conforme se obtengan resultados satisfactorios comunicarlos a los demás compañeros y tratar de que participen de forma activa con nuestro proyecto.

Es realizado en un nivel micro, por ser el aula y la escuela su principal campo de aplicación el cual se verá engrandecido conforme se dé la participación del colectivo escolar.

Es desarrollado en un proceso sistematizado que cumple la organización, implantación y evaluación por parte del profesor-alumno. Poniendo en práctica elementos teóricos de Piaget, Vygotsky, Freud, Bruner, Coll, etc. Los que considero me darán más consistencia, pero también poniendo de mi propia cosecha ya que la experiencia es mucho muy importante en la labor educativa.

CAPITULO III. ALTERNATIVA

Esta alternativa está diseñada primeramente para promover el cambio en forma particular o con compañeros que compartimos la misma perspectiva de superación profesional por la gran disponibilidad que se a manifestado por su parte, así como promover el cambio del enfoque tradicional por una enseñanza que promueva la creatividad de los educandos.

Al destacar la importancia que tiene la comprensión lectora para el educando se puede decir que son operaciones mentales y herramientas de trabajo que conducen, que hacen posible la adquisición de conocimientos nuevos, se ponen en marcha cuando los que aprenden intentan comprender un texto, adquirir habilidades para resolver problemas.

Algunas estrategias son: desarrollo de la memoria, identificación de las ideas principales de un texto, la elaboración de esquemas y resúmenes.

La organización de las ideas para dar una argumentación propia, tomando notas, la identificación y corrección de errores al realizar una tarea.

Se podrá ayudar mucho si se utilizan materiales del rincón de lecturas y formar el hábito en los infantiles, si se leen carteles, periódicos, revistas, libros y esta siempre en contacto con la lectura.

El docente puede ejemplificar la habilidad o actitud lectora presentando al alumno al alumno los diferentes tipos de texto y la intención de cada uno de ellos, por medio de predicciones, cuestionamientos, lluvias de ideas, imaginación en forma intuitiva, ejemplos de lo que es y no es etc. Lo que ayudará al muchacho a facilitar su comprensión.

Factores que podrían entorpecer la aplicación de la alternativa de innovación, falta de interés por parte de alumnos y padres de familia, ya que para ellos lo más importante es aprender a leer, escribir, y conocer la aplicación de las operaciones básicas por que las expectativas no son los estudios sino más bien emigrar a los Estados Unidos.

La práctica docente será sometida a crítica diariamente, llevando una evaluación constante de los educandos dejando a un lado lo que nos dice la norma de una evaluación bimestral.

Existe una gran variedad de instrumentos de registro, y pueden emplearse diferentes modos para describirlos, pueden ser cuestionarios, guías de observación, entrevistas, diarios, listas de cotejo o de control, inventarios o los que el docente considere necesarios de acuerdo a su experiencia personal.

La investigación no se desarrolla de una manera espontánea, sino en un proceso sistemático. Los siguientes pasos describen las acciones mentales del proceso cognitivo:

Se enfrenta una situación que se debe resolver.

Se elabora una representación mental.

Se relacionan conocimientos con la situación a resolver.

Se planean estrategias de solución.

Se aplica la estrategia.

Se evalúa la estrategia, logrando con ella nuevos conocimientos.

Se deja abierta para ampliarse o reforzarse.

3.1. Objetivos.

-Que el educando logre la expresión oral y escrita, aprendiendo a organizar la información y relacionando las ideas para fundamentar opiniones, seleccionando y ampliando el vocabulario y pueda ser comprendido por quien lo lee.

-Que el escolar sepa escuchar y entender la información dicha, organizarla para formar representaciones que permitan relacionarla con sus conocimientos previos, puesto que es una actividad relacionada de manera estrecha con la comprensión.

-Que la lectura involucre fundamentalmente una comunicación con el texto que considere establecer acuerdos y desacuerdos, formular inferencias y comprobarlas, todo ello a partir de un objetivo.

-Que se enriquezca la experiencia docente con las conversaciones, reuniones, con el colectivo escolar y demás compañeros.

-Que aprendan a desarrollar conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de diversos textos de acuerdo con intenciones y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.

-Que reconozcan, valoren y respeten variantes sociales y regionales de habla, distintas a la propia.

Que desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.

- Que se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

- Que logren comprender el funcionamiento y las características básicas de nuestro sistema de escritura, de manera eficaz.

- Que desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.

- Que adquieran nociones básicas para reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito, como un recurso para mejorar su comunicación.

La realización de estos objetivos exige que se lleve a cabo mediante un enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión y transmisión de significados.

3.2. Definición de la intervención pedagógica.

Ha sido instrumentada en la perspectiva de la didáctica tradicional, corriente didáctica que no se puede considerar como un modelo puro ya que existen distintas versiones e interpretaciones al respecto, sin embargo lo que sí es claro es que la educación tradicional pone en marcha principalmente la formación del hombre que el sistema oficial requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del avance social suelen ser sinónimos de disciplina.

Este modelo educativo fomenta el conformismo a través de la imposición del orden y la disciplina.

El fundamento de la didáctica tradicional se encuentra en la enseñanza intuitiva que se basa a su vez en la psicología sensual empirista que concibe la noción de las cosas como derivados de imágenes mentales, de intuiciones y de percepciones, mi forma de enseñanza ha sido tradicional, pues mi formación fue recibida conforme a este estilo, manteniendo quietos a los muchachos en sus lugares, que no hagan ruido, la nula expresión de sus ideas, ya sea de forma oral o escrita, la utilización de la memoria que consiste en aprender para aprobar los exámenes.

En este estilo de enseñanza, mi participación era la única que se ponía en práctica en el salón de clase y único recurso con que los muchachos contaban para lograr su aprendizaje, claro que digo que la única por que mi exposición era la que más se tomaba en cuenta y que el muchacho debía aprender.

Al tomar cursos de actualización y detectar el gran error que estaba cometiendo con los educandos y de igual forma al actualizarme en la Universidad Pedagógica y ver los retrocesos en la educación que lejos de inducirlos a una superación integral se les cuarta su iniciativa convirtiéndolos en unos seres receptivos.

Fue de esta forma que me he dado cuenta mediante una auto-evaluación que me he hecho en mi estilo de enseñanza particular y la forma que he estado empleando, y la gran dificultad que para mi representa el cambio, he intentado cambiar pero en ocasiones mezclo unos métodos con otros por la gran influencia que ejercen sobre mi, puesto que yo he sido el centro de atención en las actividades en el salón, el único que sabe, el que tiene la última palabra, el que siempre dicta las respuestas, el que exige que los ejercicios se realicen de acuerdo a lo que yo digo y quiero, el que sólo promovía el trabajo individual y solitario, que etiquetaba a los alumnos sin importarme en lo más mínimo que algunos no logran entender las explicaciones, el no dar oportunidad a los estudiantes de exponer sus ideas o dudas de los trabajos que se llevaban a cabo.

El pedirles a los padres de familia que acudan a las reuniones, aportar material para los alumnos y llamarles la atención sobre ellos, por que se portan mal o por que no hacen lo que el profesor quiere, en donde los alumnos no toman en cuenta las opiniones de sus compañeros o de sus papás por que la única sugerencia que cuenta es la del profesor.

Ahora mi estilo de enseñanza ha cambiado no puedo decir que en su totalidad, pero que trato de que se promuevan las competencias básicas en el educando, la comprensión, el sentido y uso de los recursos didácticos puesto que son la clave, ya que ponen en práctica la creatividad y el pensamiento en la resolución de problemas

3.3. El cambio y sus implicados.

Al hablar de cambio hago referencia a una modificación en mis estilos de enseñanza más acordes a la pedagogía constructivista de manera que pueda adquirir nuevos conocimientos y

un desarrollo y de habilidades que permitan abordar los contenidos que promuevan la comprensión lectora en mis alumnos.

Como la anticipación, predicción, e inferencias, el primer implicado soy yo principalmente, después los escolares, padres de familia y el colectivo escolar.

Poniendo en práctica recursos útiles, como por ejemplo los tres momentos de la lectura, antes de leer, durante la lectura y después de ella, así como la anticipación, predicción e inferencia, así como la activación de los conocimientos previos utilizados por los escolares para que les permita dejar huella de lo aprendido, ser creativo, que ellos mismos construyeran sus propias estrategias para solucionar problemas, que los estudiantes compartan conmigo sus investigaciones y recursos de aprendizajes, que utilicen los recursos materiales que proporciona la Secretaría, como libros de texto y material didáctico.

Darles la oportunidad a los muchachos que trabajen en equipos, que compartieran con sus compañeros sus experiencias.

Citar a los padres de familia, no para darles quejas de sus hijos, sino para que nos ayuden en el aprendizaje, en la elaboración de los materiales que serán utilizados en la enseñanza, platicar con ellos y orientarlos en los estilos de aprovechamiento empleados y así ayudarles a realizar sus trabajos.

Platicar con los compañeros, plantearles la nueva metodología y pedirles su colaboración, la secuencia del proyecto en los diferentes grados escolares.

3.4. Planteamiento metodológico.

Las posibilidades de participación y de desarrollo personal en el mundo actual están claramente relacionadas con la comprensión lectora y uso del lenguaje oral y escrito para satisfacer distintas necesidades sociales y personales de comunicación.

Las formas tradicionales utilizadas en la comprensión de la lectura no han sido las que mejores resultados arrojan pues son muy pobres, el muchacho aprende a leer ,a escribir, pero al momento de ponerlo en práctica no sabe utilizarlo adecuadamente, por ejemplo al leer un texto y dar su punto de vista sobre él simplemente se limita a quedarse callado, esto me lleva a la reflexión y tratar de buscar estrategias para sacar al alumno de ese bache en el que se encuentra y para ello es que pienso utilizar lo siguiente:

Poner en práctica estrategias, que los niños adquieran conocimientos a partir de la investigación, observación, el manejo de objetos, el ver, oír y sentir. Al mismo tiempo, que propicien la construcción de explicaciones en diversos momentos de la actividad para compartir y evaluar lo sucedido.

El conocimiento previo es un determinante valioso de la comprensión lectora así como la lectura de cuentos y textos completos, la inferencia en las relaciones causales, la variación de estrategias de lectura, la síntesis de diferentes textos, el planteamiento de preguntas y respuestas claras sobre los textos, la formación de hábitos tanto en el hogar como en la escuela sobre la lectura, uso de una lectura clara.

3.5 PLAN DE TRABAJO

| <i>PROPOSITOS</i> | <i>ACTIVIDADES</i> | <i>PERIODO DE APLICACION</i> | <i>PARTICIPANTES</i> | <i>RECURSOS</i> | <i>PRODUCTOS ESPERADOS</i> |
|--|---|--|--|---|--|
| Estimular las habilidades de la lectura para un aprendizaje permanente en el educando. | Leer diferentes tipos de texto como son: diálogos, conversaciones, narraciones, cuentos, relatos, noticias, descripciones, entrevistas, etc. - Narrar cuentos, relatos y noticias. - Describir objetos, personas, procesos y lugares. | Durante todo el ciclo escolar 2002- 2003 De manera permanente, dos días a la semana. Permanente mente de septiembre a mayo, uno o dos días por semana. | El profesor y los alumnos. Los mismos involucrados. Los antes mencionados. | Diferentes tipos de materiales escritos, cuaderno, lápiz, hojas blancas. Libros del rincón, cuaderno de notas, y todo tipo de materiales escritos. Todo tipo de materiales escritos, hojas blancas y cuadernos de notas, etc. | Capacidad para comprender todo tipo de textos escritos, la función con que fueron escritos, así como sus características particulares. |
| Que el alumno aplique sus conocimientos construyéndolos a partir de lo que ya sabe | Recopilar sus materiales los cuales ha convivido ya sean familiares o escolares. | Constantemente de septiembre a mayo del ciclo escolar 2002-2003. | Maestros, alumnos y padres de familia. | Folletos, revistas, y demás materiales escritos que pudieran ayudar en el tema así como cuaderno de notas. | Activar los conocimientos o saberes del alumno para emplearlos en favor de la comprensión. |
| Que el alumno sea crítico y reflexivo, que cuente con las herramientas necesarias para la resolución de problemas. | Que el estudiante lea diferentes tipos de problemas, los analice, los critique y pueda dar una respuesta adecuada. | Permanente mente de septiembre a mayo. | Profesor y alumnos | Todo tipo de textos de matemáticas así como materiales que contengan problemas para su resolución, cuaderno, calculadora, etc. | Que el alumno sea capaz de comprender textos que impliquen la resolución de problemas. |

| <i>PROPÓSITOS</i> | <i>ACTIVIDADES</i> | <i>PERÍODO DE APLICACIÓN</i> | <i>PARTICIPANTES</i> | <i>RECURSOS</i> | <i>PRODUCTOS ESPERADOS</i> |
|--|--|--|--|--|---|
| Que los alumnos desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos. | Realizar con los alumnos textos reales, completos de diferente tipo como son: cartas, cuentos, noticias, artículos, anuncios, instructivos, volantes, contratos, etc. | Permanentemente de septiembre a mayo del ciclo escolar 2002-2003. | Profesor, alumnos y padres de familia. | Todo tipo de libros del rincón de lecturas y de demás materiales que se puedan recolectar. | La comprensión de todo tipo de textos como son: cuentos, noticias, cartas, anuncios publicitarios, narraciones, canciones, reportes, etc. |
| Que el alumno se forme como lector y valore críticamente lo que lee que disfrute de la lectura y se forme sus propios criterios. | Que participe en diferentes situaciones de comunicación hablada, conversaciones, entrevistas, exposiciones, debates, asambleas, etc. | De manera permanente de septiembre a mayo del ciclo escolar 2002-2003. | Profesor, alumnos y padres de familia. | Libros de texto y todo tipo de materiales que los muchachos puedan recopilar. | Crear el hábito y el análisis de la lectura en los escolares. |
| Que el estudiante desarrolle conocimientos y habilidades para buscar información, seleccionarla, procesarla, y emplearla dentro y fuera de la escuela como un instrumento de aprendizaje autónomo. | Que use el lenguaje con distintas intenciones como son: presentarse, dar y solicitar información, narrar hechos reales o imaginarios, hacer descripciones precisas, expresar sus emociones e ideas y emplear la argumentación. | Permanentemente de septiembre a mayo del ciclo escolar 2002-2003. | Los mismos involucrados anteriormente. | Todo tipo de materiales escritos. | Capacidad de distinguir, analizar y reflexionar todos los diferentes tipos de materiales escritos, así como su intención. |

| <i>PROPÓSITOS</i> | <i>ACTIVIDADES</i> | <i>PERÍODO DE APLICACIÓN</i> | <i>PARTICIPANTES</i> | <i>RECURSOS</i> | <i>PRODUCTOS ESPERADOS</i> |
|--|--|---|--|---|---|
| Que el escolar aplique sus conocimientos construyéndolos a partir de lo que ya sabe. | Aplicar trabajos en donde los alumnos puedan intentar la resolución de manera autónoma. | De septiembre a mayo del ciclo escolar 2002 - 2003. | El profesor y los alumnos del sexto grado. | Materiales impresos que cuenten con problemas para su resolución. | Capacidad de análisis y comprensión bien razonada. |
| Que el alumno amplíe su vocabulario para comprender mejor lo leído. | Extraer las palabras que se tenga duda de su significado de los textos e investigarlas. | Constantemente durante todo el ciclo escolar 2002-2003. | Profesor, alumnos. | Diccionarios y diferentes tipos de textos escritos. | Conocer a fondo los textos leídos. |
| Que el muchacho intercambie opiniones con sus compañeros y sacar acuerdos y desacuerdos de los textos. | Leer diversos tipos de texto, que cada uno dé sus puntos de vista sobre lo comprendido y establecer acuerdos sobre su función. | Permanentemente en todo el ciclo escolar 2002 - 2003, una o dos veces por semana. | Alumnos y profesor. | Infinidad de textos escritos. | Análisis a conciencia de los textos leídos. |
| Que el estudiante conozca la lengua y otros códigos gráficos. | Realizar ejercicios en los que el alumno tenga contacto con la puntuación y la ortografía y pueda utilizarlos adecuadamente en los textos. | Diariamente durante todo el ciclo escolar 2002 -2003. | Profesor y alumnos. | Todo tipo de materiales escritos así como cuaderno y hojas blancas. | Que el alumno sea capaz de utilizar la puntuación y la ortografía en la producción de textos. |

| <i>PROPÓSITOS</i> | <i>ACTIVIDADES</i> | <i>PERÍODO DE APLICACIÓN</i> | <i>PARTICIPANTES</i> | <i>RECURSOS</i> | <i>PRODUCTOS ESPERADOS</i> |
|---|---|---------------------------------------|----------------------|--|--|
| Que los alumnos avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura. | Escuchar diferentes tipos de texto, compartir la lectura comentada. | Permanente si es posible diariamente. | Profesor y alumnos. | Todo tipo de materiales escritos, preferentemente libros y si son a su edad mejor. | Que los estudiantes tengan la capacidad de comprender todos los materiales que lleguen a sus manos, así como la intención con que fueron escritos. |

3.6. Evaluación de la alternativa.

La evaluación es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos.

Es una práctica común que se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencias de la situación de los niños, antes, durante y al final de proceso enseñanza aprendizaje.

Las evidencias permiten hacer juicios de valor que utilizamos en la toma de decisiones para diseñar las estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucrar a los escolares en la conclusión de sus aprendizajes.

Siempre que vamos a evaluar nos encontramos con una dificultad ¿cómo le vamos a hacer para evaluar? La evaluación es muy importante, la responsabilidad de tener en nuestras manos la decisión de que un niño pueda seguir al año escolar siguiente o de que no apruebe, con las

consecuencias muy desafortunadas que todos conocemos y que, en el caso de la reprobación, pueden llevarnos al riesgo de la deserción, nos han llevado a reflexionar y investigar sobre el tema.

La evaluación en cuanto proceso histórico, presente y emergente, permite simultáneamente evaluar el producto y el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo, especialmente cuando las carpetas incluyen borradores y evidencias del aprendizaje de los alumnos en sus primeros trabajos realizados.

Objetivos de evaluación.

Lo que pretendo que la evaluación contenga serán diferentes durante su aplicación surgirán otros nuevos.

- a) Detectar lo que se pretende evaluar.
- b) Conocer las ideas previas de los alumnos y usarlos en favor de la evaluación.
- c) Llevar un control de los resultados obtenidos.
- d) Reforzar los que no se logren al cien por ciento.
- e) Reafirmar o cambiar la programación si esta resulta apropiada o inapropiada.
- f) Poner todo lo que esté de parte del docente para lograr los mejores resultados.

Criterios de evaluación.

Es preciso que se tenga una buena secuencia en el plan de trabajo que se aplique, así como un registro consciente.

- a) Que los datos estén aplicados y acordes.
- b) Que se vean las condiciones que favorecieron o afectaron tal aplicación.
- c) Anular las medidas que afecten el plan.

- d) Retomar las que mejores resultados arrojen.
- e) Llevar una evaluación constante, tanto del docente como de los alumnos.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

Es muy necesario utilizar una gran variedad de técnicas que nos permitan tener un mejor control de los aspectos a evaluar.

- a) Coevaluación constante si es posible diariamente.
- b) La autoevaluación para detectar que tanto nivel creen los alumnos tener.
- c) La observación de los recursos a evaluar.
- d) Carpetas de evaluación que nos permitan tener un control de todo el proceso.
- e) Entrevistas.
- f) Encuestas.
- g) Gráficas.
- h) Registros anecdóticos.
- i) Diario de campo.
- j) Cuestionarios.
- k) Escalas de evaluación.
- l) Informe de la evaluación.

CAPÍTULO IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1. **Estrategias de lectura:** activación de conocimientos previos, propósitos y predicciones.

Que los niños amplíen su comprensión lectora mediante el desarrollo de estrategias previas a la lectura:

Activación de conocimientos previos, establecimiento de propósitos de lectura y elaboración de predicciones.

Antes de sugerir a los niños la lectura de cualquier texto, es necesario que el docente conozca el contenido y determine el argumento y los elementos principales.

Los textos narrativos permiten que el docente platique a los niños el inicio de la historia o parte del argumento, primeramente les pedí a los alumnos, abrir su libro de texto de español ejercicios, en la página 68, y observaran el título y la introducción del texto sugerido.

Después les pedí que en sus cuadernos escribieran un texto de lo que ellos se imaginaban que pasaría en la lectura. Después de analizar el trabajo que los alumnos realizaron, pude darme cuenta que 10 de los 16 estudiantes, si tomaron en cuenta el título y la introducción y su trabajo fue acorde a lo que se esperaba y a la vez integrando elementos de su propia imaginación. Cuatro muchachos su trabajo no coincidió con los sucesos pues se desviaron del tema central.

Dos alumnos ya habían leído el texto y su trabajo fue muy preciso pues recordaban con claridad los acontecimientos.

Enseguida les di un mapa de cuento para que pudieran plasmar en él los acontecimientos de la lectura realizada, ahí fue donde los muchachos que tuvieron un trabajo bien encaminado al tema, hicieron una comparación de la lectura con su trabajo que con anterioridad habían realizado y pudieron darse cuenta de la gran aproximación.

Los cuatro estudiantes que no tuvieron un trabajo acertado, se pudo notar en ellos una desilusión, por el poco interés que se notó, pues se les dio el título y la introducción y no fue tomada en cuenta ni reflexionada a conciencia .

Al darles el mapa de cuento, en general los 16 alumnos del sexto grado, les gusto mucho el esquema por que creen que con él podrán hacer sus resúmenes más fácilmente y a la vez ser comprendidos.

Mapa de cuento

Título-----

Lugar y tiempo-----

Personajes-----

Problema-----

Sucesos

Solución-----

Estrategias de lectura: comprensión de referencias textuales.

Que los alumnos identifiquen y comprendan las referencias textuales al leer.

Primeramente di una explicación al grupo de lo difícil que resulta en ocasiones entender el significado de un texto, por que en él se utilizan ciertas frases o palabras, artículos, pronombres o sinónimos cuyo significado corresponde al de otra palabra que aparece antes o después de ella en el texto.

Cuando se logran comprender las referencias, que aparecen en un escrito, es muy importante la estrategia para lograr su comprensión.

Le pedí a un alumno que leyera una lectura en voz alta para que todos los demás integrantes del grupo, escucharan y pudieran dar una explicación de lo que lograron comprender.

Después de leer el texto ir preguntando a cada uno de los muchachos que nos dieran una explicación oral de lo comprendido, tomando muy en cuenta aquellos lugares donde se encuentran las referencias.

En seguida organice al grupo en parejas, les di la oportunidad de elegir un texto el que mejor les pareciera a su gusto, y realizar el ejercicio de manera similar, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Cinco de los alumnos lograron una buena comprensión de las referencias, utilizando la lógica o secuencia del texto, seis muchachos tuvieron la necesidad de consultar en el diccionario o alguna otra fuente, y lograr una buena comprensión.

Cinco de los estudiantes no lograron el objetivo, ni tampoco buscaron la información en cualquier otra fuente, prefirieron ignorarlo y seguir en la ignorancia, pues no están acostumbrados a investigar sobre las referencias.

Estrategias de lectura:

A) Formulación de preguntas conversación y acciones a partir de lo leído.

Que los niños conozcan y utilicen distintas estrategias para analizar, valorar y utilizar la información de los textos.

Este tipo de actividades es utilizado después de leer un texto. La intención de estas actividades es que los alumnos amplíen su comprensión de la lectura, que relacionen contenidos de los textos con sus propios conocimientos, experiencias y sentimientos, y que apliquen de alguna forma lo que aprendieron.

a) Primeramente les pedí a los muchachos que hicieran una lectura muy cuidadosa de su libro de texto de español actividades sexto grado, piratas a la vista.

b) Después inicié con una conversación sobre los detalles que consideré más importantes, la conversación se realizó en un ambiente libre como si se estuviera platicando entre amigos o en familia, de modo que los alumnos sintieran la libertad de exponer sus puntos de vista en la conversación.

c) Enseguida realice una serie de cuestionamientos a los educandos haciendo inferencias para detectar realmente quienes si leyeron y comprendieron la lectura, de igual forma las respuestas podían ser contestadas con interpretaciones personales para que tengan la oportunidad de participar en las emociones y sentimientos del escritor.

Al realizar la actividad pude darme cuenta que este tipo de ejercicios resulta muy interesante por que proporciona confianza y seguridad a los alumnos, por que participan de manera libre con sus puntos de vista sobre la comprensión de lo leído.

Solamente tres muchachos del total de los 16, no tuvieron una participación activa por la razón de que son muy tímidos, pero al cuestionarlos si participaron activamente pues si contaban con buenos argumentos por haber realizado la lectura.

Los trece alumnos restantes actuaron activamente, solamente que nunca faltan los líderes del grupo y tres de ellos trataban de imponer su punto de vista incluso arrebatando la palabra a sus compañeros, pero estuve atento para vigilar todo ello y todo se dio en buena medida.

Para terminar pedí a los muchachos que realizaran un resumen general del trabajo, resultando el trabajo de doce alumnos muy bueno pues contaban con muy buenos argumentos para plasmar en sus escritos ,solamente cuatro de ellos se les dificulto escribir sus ideas no por que no contaran con argumentos sino por que tienen problemas a la hora de escribirlas.

B) Relación entre conocimientos previos y nuevos.

PROPÓSITO: Que los niños relacionen sus conocimientos previos con la información que obtengan al leer.

Primeramente les di un tema a los muchachos para trabajar sobre él, les pedí que cada uno me dijera lo que sabia del tema, hubo muy pocas respuestas, solamente dos muchachos dijeron cosas disparatadas, sin ninguna relación, los otros catorce alumnos simplemente se concretaron a decir que no conocían nada de lo que se les estaba hablando, yo me doy cuenta que este tema ya se había visto con anterioridad o sea en el quinto grado.

Pero tengo entendido que se ha trabajado por medio de cuestionarios, en donde los niños solamente han estudiado para aprobar un examen y el conocimiento no ha sido significativo en ellos, tenía la intención que cada muchacho diera su punto de vista con relación al tema y así hacer las anotaciones correspondientes en el pizarrón y al concluir habría bastantes elementos que se podrían analizar o enriquecer, pero la actividad se trunco en este aspecto, por que en el pizarrón les anote el siguiente cuadro.

| Lo que sabemos | Lo que queremos saber | Lo que aprendimos o falta aprender. |
|----------------|-----------------------|--|
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- |

Como los alumnos no recordaban nada las actividades se vieron entorpecidas en sus dos primeros aspectos, lo que me deja ver que el aprendizaje que los escolares reciban debe ser un aprendizaje significativo que quede plasmado en él ,que dificilmente se olvide, y para ello he

elaborado algunas actividades como las siguientes: les pido a los educandos leer el texto, después les doy una explicación del tema y a la vez voy haciendo inferencias, preguntas, que los muchachos van contestando, con ello los voy llevando a que se empapen del tema todo lo más que puedan, que cuenten con bastantes elementos, que después plasmarán en un texto que ellos mismos elaborarán.

De esta manera el aprendizaje quedará en ellos y difícilmente desaparecerá, pude darme cuenta al aplicar esta estrategia que cuando el aprendizaje no es significativo o no ha quedado bien establecido en el alumno, tiende a desaparecer, y esto es lo que ocurrió en el grupo, las actividades planeadas no pudieron realizarse por falta de elementos.

Después de hacer un trabajo de esta forma he podido darme cuenta que los educandos adquieren el conocimiento de manera significativa, lo que no ocurre cuando resuelven cuestionarios, que sólo los lleva a adquirir el conocimiento momentáneamente y que fácilmente desaparece.

Una vez que los alumnos han adquirido el conocimiento, les pido que se reúnan en parejas o en equipos, que intercambien sus ideas con sus compañeros y así al elaborar el último aspecto del cuadro, con los elementos adquiridos va a ser un trabajo rico, y que en otra ocasión que se les pida que hablen de lo que saben lo harán fácilmente y se podrá realizar el cuadro anterior sin trabas como en esta ocasión.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MES DE SEPTIEMBRE EN LA ESCUELA “NIÑOS HÉROES “DE LA COMUNIDAD DE HUAPAMACATO, MPIO. DE CHURINTZIO, MICH. CON EL GRUPO DE SEXTO (A).

PROPÓSITO: Hacer un análisis para saber que tipo de material les gusta leer más a los alumnos.

ACTIVIDADES:

Al asistir a un curso sobre valores en la ciudad de La Piedad, nos regalaron un paquete de material para las escuelas, para que cada muchacho pudiera leerlo con toda calma en sus ratos libres, me di a la tarea de realizar un trabajo con los alumnos pues mi tema es la comprensión lector.

Primeramente les pedí a los muchachos que tomaran un cuadernillo al azar sin ser explorado con anticipación, notando inmediatamente el problema que existía con aquellos educandos que les tocó un material que sólo tenía letras, no les gustó del todo e inmediatamente arrugaron la cara y me dijeron “maestro, tiene muchas letras, cuándo vamos a terminar de leerlo; está muy difícil, cámbiemelo por ese otro que tiene dibujos.” Les expliqué que no se podía, era necesario que cada uno trabajara con el material que le había tocado.

Les expliqué, se llevan el libro a su casa; lo leen con toda calma, para mañana trabajaremos con él.

Al día siguiente al regresar, después de revisar tarea, individualmente les pedí me explicaran qué habían comprendido del texto, cinco de los estudiantes a los que les tocó material que sólo tenía letras, ni siquiera terminaron de leerlo, pues dijeron que les había resultado muy difícil, por que no estaban acostumbrados a ese tipo de lectura, y como es de esperarse no tenían los elementos necesarios para dar una explicación.

A ocho de diez de los escolares que les entregué libros con dibujos, si terminaron de leerlos y solamente dos, no lo hicieron completamente; les pregunté la razón que existió para que no terminaran de leer, me contestaron: “por que no tiene caso, ya sé de que trata el libro, puedo imaginar con sólo ver los dibujos,” el trabajo realizado me confirma lo que dicen las estadísticas, que en México no se lee y mucho menos tenemos el hábito de reflexionar lo leído.

Las explicaciones que cada alumno dio a su tema fueron muy leves, dijeron muy poco, y por lo que se ve, no están acostumbrados a leer lo hacer con los libros de texto sólo por el compromiso que les representa.

De la misma manera pude realizar otra actividad con la finalidad de descubrir el problema por el cual a los muchachos no les llama la atención tratar de comprender los materiales que llegan a sus manos, y el por qué de esa apatía por la lectura, pues el problema no sólo se manifiesta en este grupo, sino en varios grupos y generaciones.

Esta ha sido la razón que me tiene ocupado en la investigación, descubrir por qué se presenta el problema.

Para investigarlo realice lo siguiente: primeramente les pedí a los alumnos que sacaran su libro de lecturas, en la que ellos consideraran más apropiado.

Les sugerí que lo hicieran en voz alta de uno, por uno, y a la vez, yo fui tomando nota de algunas observaciones, como por ejemplo, la adecuada entonación del texto, la fluidez, la puntuación, la corrección de palabras etc.

Pude darme cuenta que de los 16 muchachos que les tomé la lectura, solamente tres usaron una buena entonación del texto, corrigieron y respetaron los signos de puntuación.

Ocho alumnos leen corrido y rápido, pues se les ha tomado en años anteriores la lectura por minuto, sin importar la entonación, ni comprensión, mucho menos la corrección, los otros cinco leen mal.

LECTO-JUEGOS.

Son la asociación de la literatura con el juego, una actividad innata de los seres humanos, que disfrutan tanto adultos como niños y les sirve para relajarse y expresarse sin inhibiciones.

Los lecto-juegos han sido creados específicamente para ayudar a la formación de lectores; por lo mismo podemos considerarlos como juegos propiciadores del interés del niño por la lectura, de la correcta asimilación de ésta y de su desarrollo psicointelectual.

Los lecto-juegos que se pusieron en práctica con los alumnos del sexto grado de la escuela primaria “Niños Héroe” de la comunidad de Huapamacato, del Mpio. De Churintzio, Mich. Fueron los siguientes y arrojaron estos resultados.

¡NO ES CIERTO!

PROPÓSITO: ESTIMULAR LA CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN Y RETENCIÓN.

DESARROLLO:

a) Se divide al grupo en equipos de tres a cuatro niños.

b) Se lee un cuento a todo el grupo.

c) Los integrantes de cada equipo vuelven a contar, entre ellos, el cuento, para recordarlo.

d) Después se pide a uno de los equipos que cambie los nombres de algunos de los personajes, a otro algunos lugares, y a otro el de algunas cosas, etcétera y que practiquen el cuento como está cambiado, para que lo narren, en esa forma, a sus compañeros.

e) Cuando estén listos, un representante de cada equipo pasa a contar el cuento “cambiando”, los otros equipos corrigen oralmente los cambios al percatarse de ellos.

(Este juego puede causar desorden pues, por lo general todos hablan al mismo tiempo.

Tiene que correrse el riesgo y permitir que todos se expresen cuando lo deseen. Tratar de poner orden podría inhibir el deseo de participar.)

Variación:

En lugar de formar equipos se puede solicitar a los niños que hagan algún cambio al cuento (solamente se pueden cambiar nombres lugares o cosas, no la idea en sí).

Después por parejas se relatan el cuento uno al otro y cada vez que detecten un cambio dirán “no es cierto” y mencionarán la palabra verdadera.

El encargado se limita a supervisar.

En la realización de la actividad al formar los equipos y pedirles a los alumnos que el primer equipo, cambiara los nombres de los personajes y ensayaran para que después nos contaran el cuento, con los cambios que ellos mismos habían hecho al cuento.

Pude darme cuenta que al equipo no le fue muy difícil cambiar los nombres a los personajes, por que eran relativamente pocos, en lo que note problemas fue a la hora de ir narrando los acontecimientos, se deja ver la poca retención por parte de los muchachos, pues están acostumbrados a leer un texto, y tener el material a la mano para usarlo en caso de dificultad.

En la participación del primer equipo dos estudiantes son los que más retienen, y en la participación fueron los delanteros, los otros dos solamente se concretaron a ir reforzando las ideas que a estos les resultaban un poco más complicadas, pero participar de por sí no fácilmente lo hacen.

Al equipo número dos le pedí cambiar los lugares que se mencionaban en el cuento, les resulto muy difícil pues no se especificaban con claridad tales lugares, solamente un muchacho que es el líder del grupo le tocó formar parte de este equipo, les propuso a sus compañeros que relataran el cuento y él iría poniendo los lugares mencionados, para después sustituirlos por otros, después entre los cuatro sustituyeron los nombres.

Al equipo tres le toco cambiar los nombres a las cosas, que resultó muy complicado, por la gran infinidad de objetos, pero vieron como lo estaban haciendo sus compañeros del equipo número dos y también siguieron su ejemplo.

Después de varios ensayos se procedió a realizar la actividad planeada, cada equipo relato su cuento y puso en práctica los cambios propuestos, todos los demás integrantes de los equipos cada que los relatores decían una palabra inventada por ellos mismos, decían “no es cierto”, y pronunciaban el nombre correcto.

Considero que esta actividad puede ser muy buena para que los estudiantes en un futuro logren superar ese problema que es la no comprensión lectora.

De igual manera aclarar que la libertad y el interés del alumno puede verse favorecido si no se le cuarta, o limitan las intervenciones.

DI POR QUÉ.

PROPÓSITO: FOMENTAR LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO.

MATERIAL:

-Grabadora, casete o radio.

-Gises de colores.

-Tijeras.

PREPARACIÓN:

a) Preparan una lista de oraciones, tomadas de un cuento como la siguiente:

“El niño lloró mucho porqué...”

b) Escribir cada oración en una tarjeta.

DESARROLLO:

a) Se pinta en el suelo una marca amarilla y otra azul, bastante separadas entre sí.

b) Se reparten las tarjetas a los niños.

c) Se les informa que el juego se llama “DI POR QUÉ”.

Los alumnos caminarán en círculo al ritmo de la música y cuando ésta se detenga ellos también dejarán de caminar. El niño que haya quedado más cerca de la marca amarilla leerá la oración que aparezca en su tarjeta y el que quedó más cerca de la marca azul deberá completarla.

EJEMPLO:

Periquito se puso muy contento cuando abrió los ojos por qué...

(Llegó al pasado, al lugar más bello del mundo).

Primeramente les leí un cuento a los alumnos, después les entregue unas tarjetas a cada uno de ellos, con preguntas o partes del mismo cuento, para que las completaran o dieran su respuesta.

Les pinté dos rayas de colores en el piso, una amarilla y la otra azul, después puse a funcionar la música, y que los estudiantes fueran girando al rededor de las líneas y al detenerse la música el que quedaba más cerca de la línea amarilla leía su tarjeta y el que quedaba más cerca de la azul, la completaba.

La actividad arrojó muy buenos resultados, por que de los 16 alumnos participantes solamente uno tuvo problemas para contestar la pregunta. Todo el grupo se motivó por el

cambio de actividades, al mismo tiempo que se divirtió y participo activamente. Considero que si estas participaciones se desarrollan en cada uno de los trabajos que requieran de la puesta en práctica de este tipo de actividades es muy probable que los propósitos se puedan lograr, y podamos iniciar a los alumnos en la comprensión lectora y lograr que en un futuro sean críticos y reflexivos.

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

5.1. Ajuste y balance.

Al realizar algunas actividades para darme cuenta qué tipo de material les gusta más a los alumnos para leerlo, pude detectar que por lo regular los muchachos no tienen la costumbre de leer ningún tipo de material, realizan las actividades escolares pero lo hacen sólo por obligación por que su gusto para ellos entre menos lo hagan resultará más simple.

De los materiales entregados, algunos tenían sólo letras, otros tenían dibujos y como era de esperarse cuando un educando no tiene el hábito de leer al empezar a hacerlo muy pronto se fastidia, si el material no tiene ilustraciones como el está acostumbrado a leer en sus libros de texto pude darme cuenta que el material que contenía sólo dibujos es muy parecido al que el alumno maneja de manera regular y lógico que resultó un poco más fácil la lectura.

Pude darme cuenta que este problema no es nada más de mi grupo, que por lo general otros grupos de la escuela también cuentan con este problema, no es por que los compañeros maestros no insistan en tal actividad sino por que es un mal que se presenta en la sociedad mexicana y puedo decirlo muy particularmente en la comunidad por el gran número de personas que emigran a los Estados Unidos de Norte América, como su intención no es estudiar más que la primaria y en ocasiones la secundaria para ellos lo importante es aprender a leer, escribir y realizar las operaciones básicas, platicando con los estudiantes esto es lo que ellos me dijeron, después platique con los padres de familia y también ellos tienen esa mentalidad y se las inculcan a sus hijos ellos crecen con esa idea, pero en la escuela existen hijos de profesionales y estos no tienen la misma mentalidad, le dedican más tiempo al estudio, por que su intención no es emigrar a los Estados Unidos como sus compañeros.

Esa es la razón que en el grupo de alumnos no tengan el hábito por la lectura y que resulte desagradable cuando se realiza una actividad como la que puse en práctica.

La gran influencia que el medio ejerce sobre la sociedad influye directamente en este problema por que por lo más que el docente hace su mejor esfuerzo por inculcarle al alumno este hábito su propósito no es utilizar el estudio con un fin de obtener lo que ocupará para su sustento diario, sino sólo para lo básico que es comunicarse.

De la misma forma puse en práctica otras actividades en el salón de clase para detectar el por qué del problema de la comprensión lectora, digo que ahí se deja ver el problema, que los alumnos no leen y por lo mismo es problemático poder dar una explicación del texto leído.

Pude descubrir que los estudiantes no pronuncian adecuadamente muchas palabras y por lo general no corrigen cuando se equivocan esto hace que no tengan una idea clara de lo que lee.

Para corregir este problema realice ejercicios de lectura con los alumnos donde cada uno de ellos señalaba las palabras que se pronunciaron mal y haciéndole ver a ellos los errores y reflejándose en su evaluación, de esta manera se tuvo más cuidado en este aspecto, de igual forma la entonación es también de vital importancia en la comprensión, pues sin ella resultará una gran dificultad en el entendimiento, el no usar adecuadamente los signos de puntuación, el bajo nivel de lectura, la no corrección de palabras mal pronunciadas conducirá a una mala comprensión.

De acuerdo al propósito planeado sobre la aplicación de los conocimientos previos así como sus previsiones para el engrandecimiento de la comprensión lectora, resulta de suma importancia hacer hincapié con mucha conciencia en cada uno de los aspectos por insignificante que parezca o por muy pequeño que el alumno sea, para evitar que arrastre con estos vicios y en un futuro sea más difícil corregirlos.

Después de analizar el trabajo de los estudiantes con respecto a la activación de los conocimientos previos y predicciones, pude darme cuenta que de los dieciséis estudiantes, si tomaron muy en cuenta el título y la introducción realizaron un buen trabajo, acorde al tema y con una cosecha más o menos considerada de su propia imaginación.

Y solamente cuatro muchachos realizaron un trabajo al azar sin ninguna imaginación que no coincidió con el tema.

Por ser un texto ya conocido dos muchachos ya tenían antecedentes y se explayaron en su contenido, a la vez que plasmaron también de su propia cosecha.

En mi particular punto de vista estos temas me parecen de mucha utilidad por ser una gran ayuda para que el escolar reflexione y dé sus opiniones o predicciones, que hace que se les despierte el interés por conocer el tema más a fondo. Al darles un mapa de cuentos les resulto más interesante por que con él podrán realizar con más facilidad sus resúmenes y tener una mejor comprensión del texto.

En relación con el propósito de lograr que el estudiante cuente con las herramientas necesarias para que sea más crítico y reflexivo, que en un momento dado pueda resolver problemas, este propósito lo puse en práctica pero no lo registre en la aplicación por el gran número de actividades que se presentaron en el plantel escolar, como son: ensayos para el desfile del 16 de septiembre y 20 de noviembre, que la verdad nos quitaba el tiempo de la mañana por ser una escuela de organización completa que tiene la obligación de participar en la cabecera municipal y por ser una de las más grandes del municipio asume la necesidad de hacer un buen papel en las actividades realizadas.

Otro de los propósitos anotados en el plan de trabajo, es el de la comprensión de cualquier tipo de textos escritos, con muchos de ellos se trabajo ejemplo de ellos son: cartas, cuentos, noticias, anuncios, etc. No los anoté por falta de tiempo por que se interponían una cosa u otra, se fue pasando el tiempo y no los registré.

Uno de los propósitos más importantes que pude registrar en el plan de trabajo fue formar el hábito por la lectura y de acuerdo a ello el estudiante pudiera valorar críticamente los textos leídos y a la vez disfrutar de la lectura.

Me encontré con dificultades por la razón que anteriormente dije, la finalidad de la gran mayoría de estudiantes de primaria de esta comunidad no es darle la utilidad de aprovechar el estudio para satisfacer sus necesidades futuras, por lo que se toma sólo como un relleno más en su vida sin darle la importancia requerida.

Por lo que difícilmente el alumno desarrollará habilidades y destrezas que le permitan obtener información autónoma sobre los diferentes tipos de texto, el enriquecimiento de su vocabulario para lograr una mejor comprensión de lo leído.

No quiero decir con esto que los estudiantes no realicen los ejercicios que los conduzca a obtener ciertas habilidades y destrezas para analizar los textos que llegan a sus manos, lo hacen, pero al poco tiempo pasa a segundo término y es usado para entregar sus trabajos que en el momento se solicitan, es también la razón de que la comunidad ejerza una fuerza muy grande con sus miembros, lo que los alumnos ven en las personas adultas o en sus familiares es lo que ellos mismos buscan para ponerlo en práctica en un futuro, puede verse en el tipo de lenguaje empleado, los estudiantes no tienen ninguna intención de enriquecer su vocabulario al fin de cuentas no lo ponen en práctica pues no tienen muchas expectativas que deban cumplir.

Lo que en realidad se pretende es sólo buscar hasta donde sea posible encontrar los medios apropiados para solucionar el problema presentado en ese momento si pudiera existir dificultad en alguna palabra lo que ellos hacen es consultar su diccionario pero sólo para salir del problema presentado en ese momento de la realización de la actividad.

De igual manera en este mismo punto pude realizar una actividad para ver los resultados obtenidos al ver algunas referencias textuales que tuvieran una estrecha relación con el texto leído, por lo que no están acostumbrados a este tipo de trabajos, o existe una buena comprensión al relacionarlos, tal vez por que cuando han tenido la necesidad de enfrentarlos han recurrido a su diccionario pues para ellos resulta más efectivo, todo viene a dar al problema no tienen mucha ilusión de enriquecer su vocabulario pues les resulta innecesario por que sus expectativas son limitadas.

En relación con el propósito que los educandos conozcan la lengua y otros códigos gráficos, como son signos de puntuación y la ortografía adecuada para utilizarla en los textos, resultó complicado su puesta en práctica pues tienen más o menos claro las comas, el punto y el punto y aparte, los signos de interrogación, pero no así los de más como son: dos puntos, punto y aparte, punto y seguido, signos de admiración, claro, no es culpa de los alumnos es que no se ha llevado una secuencia en la aplicación, por el motivo que no se tiene un dominio claro en tal ejercicio y lógicamente que esas lagunas van a ser blanco de los escolares, digo en el caso mío y por que no decirlo en el medio que me rodea.

Todo esto interfiere en la comprensión lectora, digamos que se lee un texto sin signos de puntuación, se le dará la interpretación que considere adecuada el lector y no así con la intención con que fue escrito.

En relación a los propósitos sobre estrategias de lectura se realizaron varios ejercicios como son: formulación de preguntas, conversaciones y acciones a partir de lo leído, los resultados sobre las actividades fueron satisfactorias, pero me queda la duda si no será sólo por que era necesario para contestar las preguntas o poder dar su propio punto de vista sobre lo leído, por lo que dije anteriormente no se tiene la intención de un estudio muy avanzado.

En dichas estrategias planteadas se puede notar que los escolares plasman sus puntos de vista utilizando en gran parte los conocimientos previos con estas estrategias pretendía que los muchachos tuvieran la capacidad de comprender todos los materiales escritos que llegaran a sus manos, pero veo con tristeza que no es así, en estos días nos entregaron una serie de materiales escritos para enriquecer la biblioteca escolar, en un principio todos los alumnos tomaban los libros se sentaban a leer, los veía como usaban más aquellos que contenían ilustraciones, pero que digamos que se ha fortalecido con las estrategias propuestas creo que en muy baja escala.

No voy a decir que el cien por ciento de los alumnos, a algunos muchachos se les nota el gusto por la lectura, se llevan los materiales a su casa en la hora del recreo leen en la primera oportunidad que tienen y veo que es fruto de las diferentes estrategias de lectura propuestas.

Lo que me deja ver que el aprendizaje que el escolar requiere debe ser significativo que quede bien establecido y que difícilmente se olvide de lo que leyó en algún texto aplicado, el aprendizaje en este caso fue superficial y fácilmente paso al olvido pues el estudiante no recordaba nada de lo que leyó por que no se hizo un análisis afondo que fuera significativo en él.

Para ello elaboré la siguiente actividad y noté una muy buena mejoría, les pedí leer el texto después les doy una explicación y a la vez voy haciendo inferencias que los estudiantes van contestando, lo que va haciendo que reflexionen y que puedan plasmarlo en un texto, o en una explicación, a sus equipos y posteriormente al grupo.

Para lograr el propósito de estimular la capacidad de concentración y retención realice actividades como los lecto-juegos, que han sido hechos específicamente para ayudar a la formación de lectores; por lo mismo podemos considerarlos como juegos iniciadores del interés del niño por la lectura.

Uno de los lecto-juegos fue cambiar los nombres de los personajes de un cuento, en ese trabajo fue fácil cambiarlos por que eran relativamente pocos, en lo que resultó más complicado fue a la hora de narrar los acontecimientos, por la poca retención o costumbre de realizar este tipo de actividades.

Otro equipo cambio los nombres de los lugares que aparecieron en el cuento lo que les resultó muy difícil por que no pusieron mucha atención o por que no se explicaba de manera clara, fue necesario que se narrara nuevamente el cuento para resaltar esos lugares, pero como lo dije anteriormente no es muy simple por la falta de costumbre a retener lo leído.

Otro de los equipos se le pidió cambiar los nombres a las cosas lo que resultó muy complicado por la gran infinidad de objetos que se presentaron en el texto.

Pero en general considero que este tipo de actividades aplicadas periódicamente en un futuro irán convirtiendo o cambiando la mentalidad de los estudiantes y poder así hacerlos más críticos y reflexivos para lograr una mejor retención de lo aprendido.

El último de los propósitos que no aparece en el plan de trabajo pero que consideré de vital importancia para lograr mi objetivo propuesto fue fomentar la comprensión del texto.

La actividad se llama “DI POR QUÉ”, se pinta en el piso una raya de color amarilla y otra de color azul se lee un texto y se entregan tarjetas a cada integrante del grupo, comienzan a girar y al decirles alto, el que quede más cerca de la línea amarilla hace la pregunta referente al texto, el que queda más cerca de la línea azul contesta la pregunta, esta actividad arrojó muy buenos resultados por que se rompe la rutina, se motiva el grupo, con decir que de los 16 alumnos solamente uno tuvo problemas para contestar, considero que realizándose este tipo de actividades se logrará retener y comprender mejor.

5.2. Conocimientos saberes y experiencias.

Después de hacer un análisis a conciencia sobre los aprendizajes y conocimientos obtenidos en la aplicación de la alternativa puedo decir con toda seguridad que en el grupo de sexto grado de la Escuela “Niños Héroe” de la comunidad de Huapamacato en el Mpio. De Churintzio, Mich. Se observó que los alumnos no tienen el hábito por la lectura y mucho menos que se tenga una conciencia de lo que se lee.

Con la puesta en práctica de algunas actividades pude darme cuenta, que tipo de material les gusta más leer a los alumnos, al 80% de los que les entregué materiales que contenían dibujos si lograron terminar de leerlos, quedando solamente un 20% de ellos sin terminar y esto por la razón que pudieron imaginar su contenido.

El trabajo realizado me confirma lo que dicen las estadísticas, que en México no se tiene el hábito por la lectura mucho menos por lograr una comprensión del texto. De igual manera de acuerdo a unas entrevistas que realicé con los escolares para detectar a que materiales tienen

acceso para leer, pude darme cuenta que un 80% de ellos dice que solamente a los libros de texto que en su casa como en la comunidad no tienen otros materiales.

Así como tampoco tienen la costumbre de razonar lo que leen, y para esto realice algunas actividades que inciten al alumno a este propósito, entre ellas se encuentran los mapas de cuentos, inferencias, activación de conocimientos previos, lecto-juegos, etc.

Con estas actividades pude darme cuenta que sí puede lograrse una mejor comprensión de los textos leídos, que no se logró en un 100% pero en un 60% si, manifestado en la utilización de estrategias de lectura tales como anticipaciones, inferencias y predicciones (ver anexo 1).

En un principio era muy raro que un alumno tomara un material escrito, cuando menos para leerlo y últimamente los materiales que han llegado a enriquecer la biblioteca del aula, los muchachos hacen muy buen uso de ellos, con frecuencia están llevando a cabo la lectura, que poco a poco se va convirtiendo en algo muy preferido para los educandos y tengo la plena seguridad que no a corto plazo, más bien a mediano o largo plazo se logrará el gusto por esta actividad, que viene siendo el pilar de la cultura.

En gran parte los alumnos no tienen una buena comprensión de la del texto por la razón que tratan de realizar la lectura con rapidez, no corrigen las palabras mal pronunciadas, su léxico es muy limitado, palabras de difícil comprensión, todo esto ha influido directamente en su captación.

Ahora que la escuela cuenta con una pequeña biblioteca en cada aula, a la que los muchachos tienen acceso a leer, claro en un porcentaje bajo, pero por algo se empieza, los escolares leen más, me he dado a la tarea de leer los materiales para y cuando veo a los estudiantes revisando cualquier texto, les hago cuestionamiento esto ha motivado su comprensión.

Ha resultado complicado poner en práctica actividades que despierten el interés en el niño por la lectura y la comprensión de la misma, de acuerdo a un análisis realizado con compañeros de la misma institución, a este grupo se le tomaba la lectura por minuto y se tiene

el antecedente al leer rápidamente se olvidan del análisis de la corrección, como es un hábito que durante varios años se ha venido tomando en cuenta es complicado que se pueda hacer a un lado con facilidad.

Es muy importante recalcar, que los alumnos no tienen interés por continuar los estudios después de terminar la primaria, pues su ilusión es seguir el mismo camino que ha seguido la comunidad en general, emigrar a los Estados Unidos de América, pues toda su familia se encuentra allá, he platicado con ellos y dicen que ven como personas que han terminado una carrera, que tienen su título, no trabajan viven más mal que aquellos que no han estudiado y que han emigrado a trabajar al extranjero.

Esta comparación hace que vean a los estudios como algo sin importancia, o llenar el requisito para aprender lo básico.

He reflexionado y veo que en verdad en parte tienen razón, es su mundo, es su vida, el abastecimiento de su familia, de ahí que el trabajo del docente resulte más interesante y con un gran reto, hacer una buena labor para convencer primeramente a las madres de familia, digo de las madres por que los papás no se encuentran están trabajando en el extranjero.

Les he pedido su participación directa pues no se puede siempre tener esa apatía por la cultura, hacerles ver lo importante que es en estos tiempos la preparación no importa que salgan a trabajar al extranjero o no, si tiene preparación podrá defenderse mejor en la vida, su trabajo será más sencillo, difícilmente se cometerán atropellos en su contra, aparte que es un requisito tanto de padres como de alumnos realizar las actividades escolares, si lo vamos a hacer, es importante hacerlo bien, con empeño, pues los trabajos al hay se van no tienen porque hacerse.

Es necesario informar a los padres de familia y alumnos, motivarlos, involucrarlos directamente en las actividades, tener cautela para que no sean vistas como una imposición, por la razón que unos padres o alumnos prefieren mejor alejarse de la institución antes que acatar cualquier disposición o requerimiento de la institución que pueda presionarlos en algún aspecto, hacerles ver el error en el que se incurre si echan por la borda lo que puede ser

disminuir la carga de trabajo, ser tratado en una forma más consciente y con el debido respeto que se merece.

Sobre el propósito planeado para tratar de implementar el gusto por la lectura de diferentes tipo de texto, como dije anteriormente resulta complicado por el escaso hábito que se tiene por leer, o por que se ha tomado la lectura como un requisito o una actividad rutinaria, en la que los estudiantes tienen la necesidad de hacer uso de ella sólo para salir del problema.

Pero como lo mencioné anteriormente, el asunto se agudiza cada vez más por el tedio y la pérdida de la intención, todo esto ha quitado interés al estudiante, porque su mejor propósito es una lectura rápida, pero sin una buena entonación, ya que solamente el 18.75% lograron hacerlo (ver anexo no. 2).

Lo mismo ocurrió con la comprensión y la corrección de palabras mal pronunciadas. Sobre la activación de conocimientos previos por parte de los alumnos, la reflexión del título y la introducción del texto solamente fue tomada en cuenta por un 62.5% de los alumnos, así como el 25% de los muchachos en el trabajo realizado sobre la activación de conocimientos previos o análisis del texto no coinciden en nada con el título.

El 12.5% de los estudiantes que trabajaron esta actividad, ya conocían la lectura y por esa razón su trabajo resultó muy bueno (ver anexo no. 3).

Para realizar la evaluación y que los muchachos por su propia cuenta se enteren de los aciertos y errores en los cuales están incurriendo, se realizó un mapa de cuentos en donde cada uno pudo evaluarse.

Al poner en práctica la actividad de la lectura que en otros ciclos anteriores se ha estado tomando, no con la finalidad de analizarla sino de tomar su rapidez, un 50% está muy familiarizado con este tipo de actividad, echando por la borda cualquier otro propósito.

Una actividad que puse en práctica en el grupo es el análisis de referencias textuales para tratar de comprender los textos, para lo cual se necesita tener muy en cuenta las palabras anteriores y posteriores, a tal referencia el 31.25% de los alumnos lograron una buena comprensión de las referencias con el simple hecho de hacer un análisis, el 37.5% del grupo tuvo la necesidad de consultar el diccionario para poder comprender tales referencias.

El 31.25% prefirió no hacer nada para conocer tales referencias, fue mejor ignorarlas y quedarse con la ignorancia (ver anexo no. 4).

Una actividad que tuve la oportunidad de realizar y que dejó buenos resultados, fueron los cuestionamientos después de hacer la lectura de cualquier texto, puedo decir que resultó bueno porque el alumno pone en marcha sus propios conocimientos, experiencias y sentimientos que el escritor utiliza, el ejercicio proporciona confianza, seguridad y participación.

El 18.73 % no lograron participar de manera activa, en esto ocurrieron varios factores timidez, si cuentan con buenos elementos, sólo que su lenguaje es muy escaso.

El 81.25% que corresponde al resto del grupo tuvieron una participación activa en esta actividad y poder en un momento dado seguir implementándolas a lo largo del ciclo escolar (ver anexo no.5).

Con estos trabajos implementados los educandos podrán aprovechar todo aquello que les resulte más significativo, por que al no ser así, pronto desaparecerá de su mente, se nota en los cuestionamientos que realicé, todo lo que les interesa queda en ellos bien firme y lo que no, lo echan al olvido con facilidad, son capaces de platicar con sus compañeros del tema, y cuando ha pasado ya algún tiempo el conocimiento va a quedar de manera permanente en sus mentes.

5.3. Una nueva práctica.

Como lo mencioné anteriormente mi preocupación principal es enfrentarme con un gran desinterés por parte de los escolares al realizar la lectura, por la razón que no cuentan con un hábito y que carecen de la comprensión.

Según el problema detectado así como los motivos que me han conducido a buscar soluciones, que no sólo en alumnos se presenta, sino también en personas adultas y por que no decirlo en personas profesionales incluso, es preocupante por que no es simple, o que sea una falla de algún método puesto en práctica en una escuela o municipio, sino que es algo más grande que viene desde varias generaciones y que se ha convertido en un hábito muy arraigado en la población.

El enfoque de 1993, que presenta la Secretaría de Educación Pública, para las escuelas del país, no son más que propuestas para abordar los contenidos escolares, que el escolar actúe con ellos construyéndolos a partir de lo que ya sabe. Que construya su conocimiento y de esa forma quedará en su mente de forma permanente.

Puesto que el aprendizaje inicia en el hogar, la escuela debe ser un seguimiento de ese aprendizaje para que este sea tomado como algo natural y así se construirán otros y se mejorarán los ya existentes. Las estrategias que en un principio fueron tomadas en cuenta son: el desarrollo de la memoria, identificación de ideas principales, interpretaciones propias, tomar notas, identificación y corrección de errores, etc. Puesto que existen niños con características diferentes, es por eso que la interpretación de cada uno será diferente, y su aprovechamiento dependerá en gran medida del nivel de aprovechamiento que cada uno tenga.

Varios son las dificultades que he tomado en cuenta para tratar de atacar las causas de la no comprensión, el escaso tiempo que se dedica a la lectura, la falta de interés para el estudio, por la gran emigración al extranjero, y que nos pone en desventaja frente a estas causas para poder atacar el problema de raíz, es aquí donde en ocasiones me he encontrado al borde de la desesperación por no poder solucionar el problema.

Pero afortunadamente de acuerdo a acciones que he realizado, que no digo que en gran medida he tenido la visión de donde se origina el problema y cuales son sus soluciones, pero quiero hacer mención, la comunidad tiene más grande el problema por que los alumnos no ven a la escuela como algo que en un momento dado pudiera darles la subsistencia necesaria para la vida, por eso es más duro que quizá en otros lugares sea más sencillo, pero que no por eso debo de quedarme con los brazos cruzados es necesario buscar soluciones que permitan salir a flote.

Las acciones emprendidas son: ver por que los alumnos no tienen el hábito por la lectura, en este punto encontré que es por la falta de materiales que despierten el interés del educando, por las formas inadecuadas de enseñanza, por que no se analizan los textos a conciencia, que no se ve a la escuela como algo que en un futuro pudiera satisfacer sus necesidades más apremiantes, etc.

Para dar solución, realizamos algunas actividades tratar de recopilar materiales escritos que algún pariente tuviera y que ya no le daba uso, muy pocos estudiantes pudieron llevar materiales por que dicen que en la comunidad nadie tiene, se pudieron llevar algunas revistas y nada más.

Afortunadamente en ese tiempo llegaron bastantes materiales a la escuela que nos cayó como anillo al dedo, para motivar la lectura, con otro tipo de materiales que no fueran sólo los libros de texto, que también algunos muchachos hicieron mención que les resultaba aburrido estar siempre realizando trabajos en ellos, en este punto si se mejoró, más niños leen en la escuela.

Conclusiones:

El objetivo central de mi trabajo es lograr el fundamento de la comprensión lectora en el grupo de sexto grado de la Esc. Prim. Niños Héroes de la comunidad de Huapamacato, Mpio. De Churintzio, Mich. Al propiciar la adquisición de las habilidades necesarias para lograr un aprendizaje permanente al mismo tiempo que incremente su capacidad crítica y reflexiva, aprenda a organizar la información obtenida, que amplíe su vocabulario al establecer una buena intención con el texto formulando y comprobando inferencias, anticipaciones y predicciones.

Pude darme cuenta el poco hábito por la lectura, la escasa influencia de sus familiares en la motivación, así como las formas inadecuadas para un buen logro de la comprensión, el tipo de material que prefieren leer si en ocasiones lo hacen.

Que la puesta en práctica de lecto juegos, así como ejercicios de motivación lograron despertar el interés y el gusto por leer, en baja escala, pero con la puesta en marcha puede resultar efectivo.

La recopilación de materiales de distinto tipo, también ayuda en gran parte, hacer de su conocimiento que más vale leer poco y bien que mucho y sin una idea clara.

Hacer conciencia en los padres de familia, en la cooperación del propósito planeado, dejar a un lado su forma de ver el mundo, donde la educación pasa a un segundo término, que los tiempos en los que vivimos requiere de gente preparada que pueda enfrentar la vida de una mejor manera.

Descubrí que las predicciones son necesarias por que el estudiante aprende a ser observador e imaginar lo que puede ocurrir en el texto; que se tengan bien definidas las palabras y pueda comprenderse cualquier escrito.

Para solucionar el problema que de acuerdo a mi punto de vista y en base a un diagnóstico efectuado a conciencia, considero ocupa un primer lugar por la razón que solucionando éste creo que lo demás será un poco más sencillo.

Tal problema es la lectura y la comprensión, por la gran dificultad con que constantemente se enfrentan los estudiantes en la realización de estas actividades, no puedo decir que he logrado resultados sorprendentes en su aplicación pero si que he descubierto esas dificultades que pueden si se aplican arrojar resultados favorables; que en un momento dado los conduzcan a cambiar sus formas tradicionales de enfrentar las situaciones, fomentar la creatividad para flexibilizar los conocimientos y hacerlos aplicables a situaciones y circunstancias diferentes a como se aprendieron, de manera que el alumno encuentre y dé utilidad práctica a los conocimientos adquiridos en la escuela, con lo cual resultan efectivamente significativos en la vida real.

Dar la oportunidad que los estudiantes expongan, sus ideas, tengan la capacidad de proponer soluciones o formas de realizar una actividad con su propio sello creativo.

La aplicación de la alternativa arrojó los siguientes resultados, que si se desea pueden ser tomados en cuenta para lograr un mejor aprovechamiento de las competencias básicas, si así se considera necesario.

Puesto que los escolares no tienen el hábito por la lectura, por esa misma razón prefieren al leer un texto hacerlo con aquel tipo de material que contiene ilustraciones y así poder imaginar y predecir la información que de no ser así resultaría aburrida y complicada.

Para lograr la comprensión de la lectura, que es una actividad con la que los estudiantes han tenido problemas a lo largo de su instancia en la escuela, por la razón de la aplicación del sistema tradicional de enseñanza que tenía muy en cuenta memorizar la información.

La actitud de los padres de familia es muy complicada por ser personas que salen a trabajar al extranjero y es de él que obtienen lo que ocupan para sobrevivir, que la transmisión de tal

actitud es pasada a los hijos y resulta muy complicado romper con ella, fue en gran parte lo que más problemas me ocasionó, por que influye toda la comunidad y es un gran arraigo, otro problema que se presentó al poner en práctica el proyecto son las actividades de la escuela, como son : desfiles, programas, eventos, etc. Los que roban mucho tiempo y reducen el desarrollo.

Para motivar el interés por la lectura se puso en marcha la aplicación de ejercicios que considero se deben tomar en cuenta en la actividad; recopilar materiales escritos de diferentes tipos, que los estudiantes hagan uso de ellos, tanto en la escuela como en su casa para que se cree el hábito, que se tome en cuenta la actividad que los alumnos están realizando, hacer cuestionamientos.

Lograr que los escolares hagan buen uso de los signos de puntuación, que den su punto de vista sobre esos textos que han sido leídos.

Bibliografías

ARAÚJO Joao y CHADWICH Clifton B. “La teoría de Bruner” El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN, SEP, México 1994

CHOMSKY, N, en “ Teorías del aprendizaje” de las LEPEP, UPN, SEP. México 1985

COLL, Cesar, “Bases psicológicas” en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” UPN, SEP, México 1994

DURKHEIM, Emilie, “Definición de la educación” en Construcción social del conocimiento y teorías de la educación, UPN, SEP, México 1994

FERRY, GILES, “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras” en proyectos de innovación, UPN, SEP, México 1994

FREUD, Sigmund, “Psicoanálisis” en El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento UPN, SEP, México 1994

FREYRE, Pablo, “Educación como práctica de la libertad” en Teorías del aprendizaje UPN, SEP, México 1985

PIAGET, Jean, Desarrollo y aprendizaje en “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” UPN, SEP, México 1994

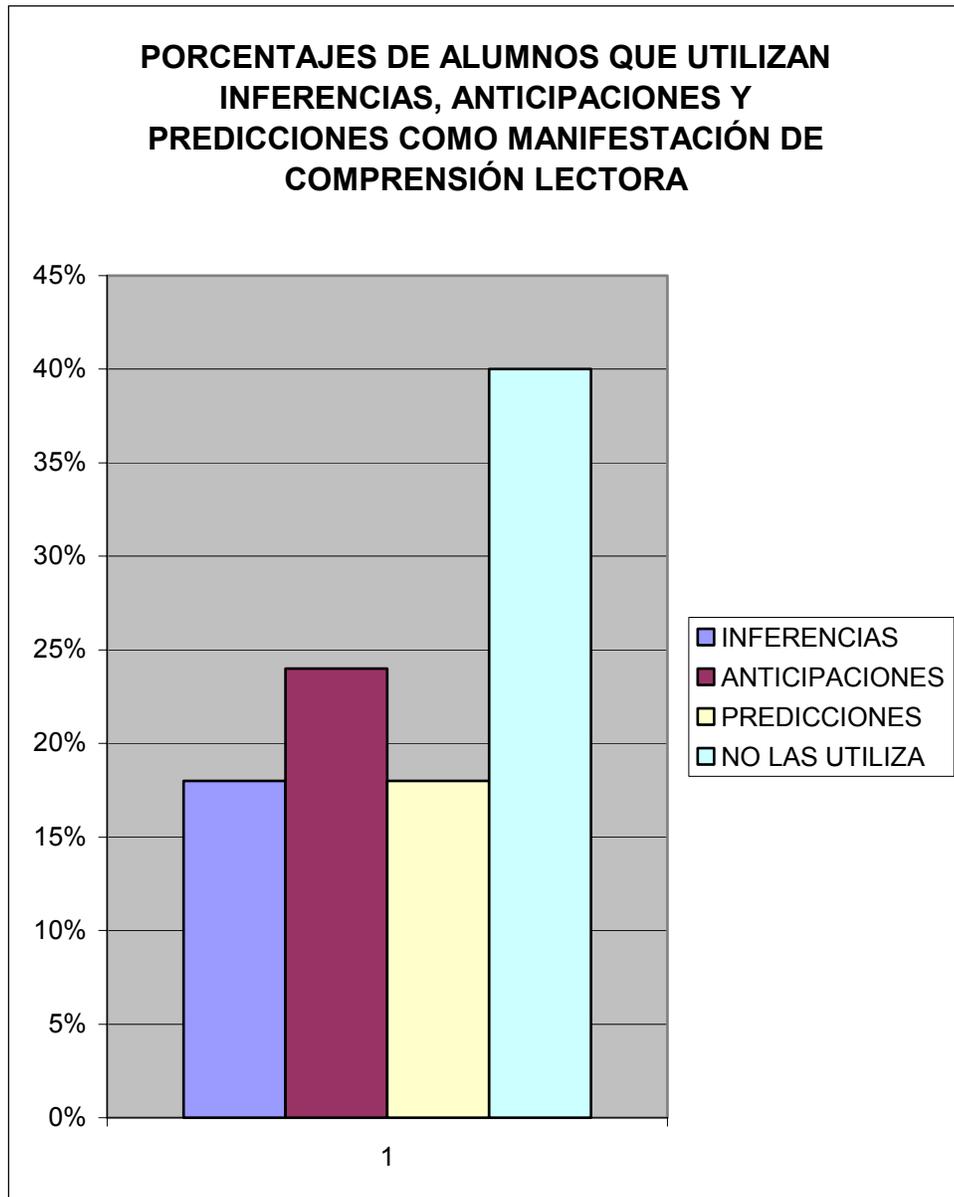
RANGEL Ruiz de la Peña Adalberto, NEGRETE Arteaga de Jesús Teresa en “Hacia la innovación proyectos de intervención pedagógica, UPN, SEP, México 1994

VIGOTSKY, “Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación” en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento UPN, SEP, México 1994.

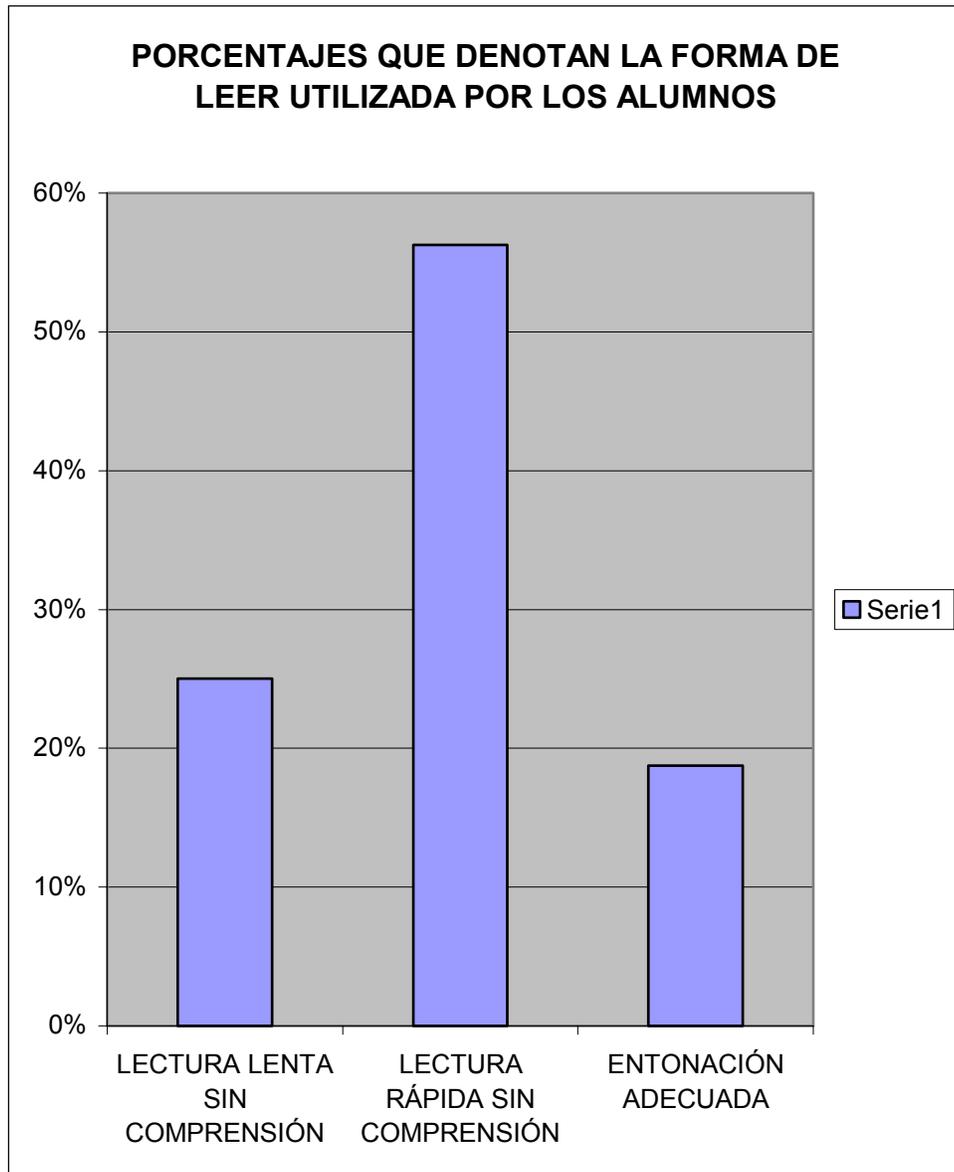
Anexos

| | | |
|----------------|---|----|
| Anexo 1 | Gráfica de alumnos que utilizan inferencias, anticipaciones y predicciones----- | 73 |
| Anexo 2 | Gráfica que denota la forma de lectura de los alumnos----- | 74 |
| Anexo 3 | Gráfica de alumnos que anticipan y predicen a partir de título----- | 75 |
| Anexo 4 | Gráfica que explica la forma de encontrar palabras desconocidas ----- | 76 |
| Anexo 5 | Gráfica sobre cuestionamientos de textos----- | 77 |

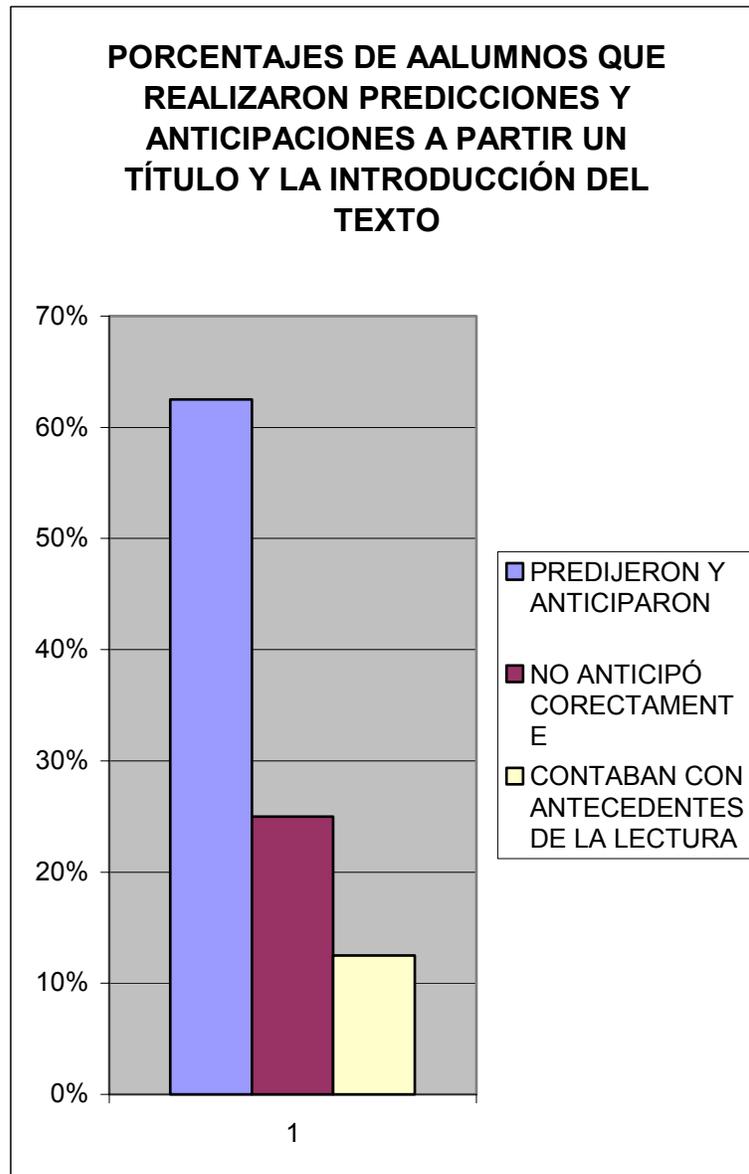
GRÁFICA 1



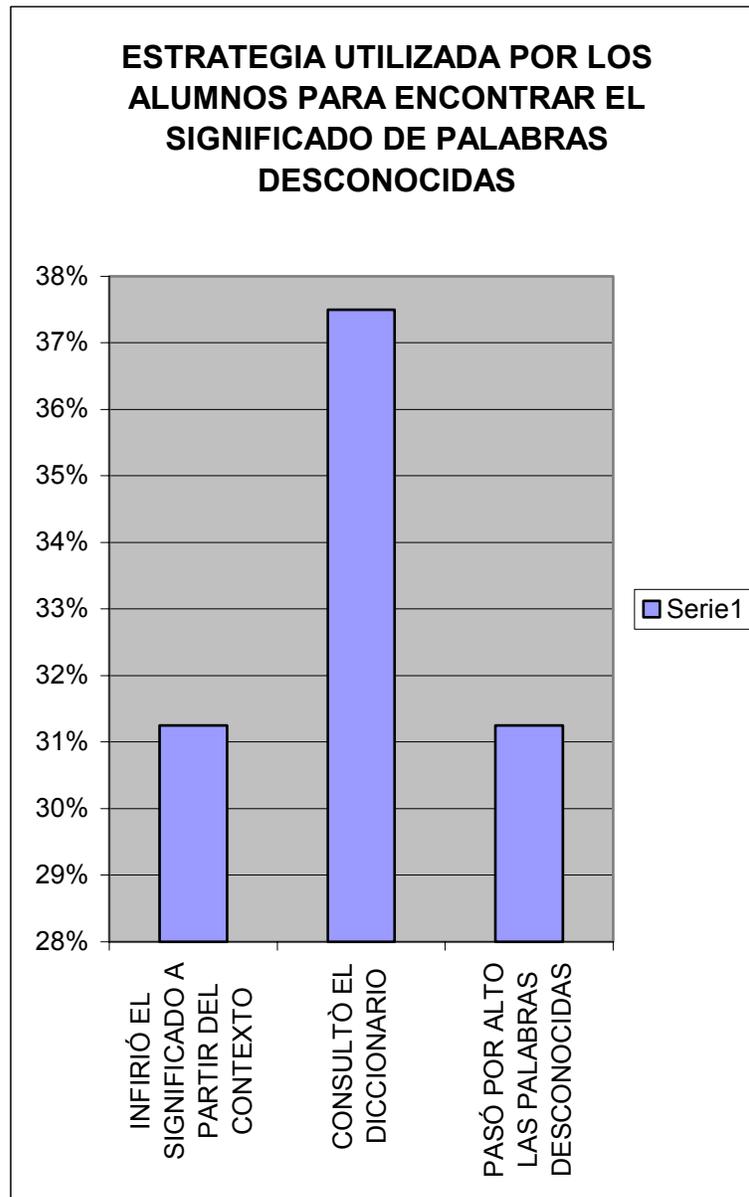
GRÁFICA 2



GRÁFICA 3



GRÁFICA 4



GRÁFICA 5

