



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“FUNCIONAMIENTO DINAMICO DE LOS RINCONES DE
LECTURAS”

ELEAZAR ROCHA PEREZ
RAMONA MORENO GARCIA

ZAMORA DE HIDALGO, MICH 2002



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

“FUNCIONAMIENTO DINAMICO DE LOS
RINCONES DE LECTURAS”.
PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN GESTIÓN ESCOLAR
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

PRESENTAN:

ELEAZAR ROCHA PEREZ
RAMONA MORENO GARCIA

ZAMORA DE HIDALGO, MICH. 2002

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPITULO 1 DIAGNOSTICO

1.1 NUESTRO ÁMBITO LABORAL: UNA VISIÓN GENERAL.....	9
1.2 PRACTICA DOCENTE.....	18
1.3 CONTEXTO.....	20
1.3.1 Aspecto Histórico.....	22
1.3.2 Aspecto Geográfico.....	23
1.3.3 Aspecto Económico.....	25
1.3.4 Aspecto Político.....	26
1.3.5 Aspecto Cultural.....	27

CAPITULO 2 PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO

2.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	29
2.2. JUSTIFICACIÓN.....	30
2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	
2.4 PROBLEMA CONCRETO.....	
2.5 ¿POR QUÉ UN PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR?.....	

CAPITULO 3 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

3.1 ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN.....	40
3.2 PLAN DE ACTIVIDADES DE RINCONES DE LECTURAS DEL SECTOR N° 21... 50	

CAPITULO 4 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1 REPORTES Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	58
4.2 PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	75
4.3 EVALUACIÓN.....	80

CONCLUSIONES GENERALES.....	86
-----------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	87
-------------------	----

1. CUESTIONARIO PARA APLICAR A DOCENTES.
 - 1-A Gráfica referente a la profesión
 - 1-B Gráfica gusto por la lectura
 - 1-C Gráfica rincones de lectura.
 - 1-D Gráfica autoridades educativas
 - 1-E Gráfica círculos de lecturas.
2. OFICIO DE COMISIÓN
 - 2-A Circular de comisiones.
3. DOCUMENTO ACLARATORIO.
4. EJEMPLO DE PROYECTO QUE SE HIZO EN LAS ZONAS ESCOLARES.
5. EJEMPLOS DE UN PLAN DE ACTIVIDADES, PARA CELEBRAR EL DÍA MUNDIAL DE LA LECTURA.
 - 5-A.
 - 5-B.
 - 5-C.
6. SUGERENCIAS PARA EXHIBIR LOS LIBROS DEL RINCÓN.
7. PRODUCTOS OBTENIDOS DURANTE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON
 - 7-A Opiniones emanada de los niños, sobre lo que para ellos es la lectura.
 - 7-B Opiniones de los niños.
 - 7-C Gráfica uno.
 - 7- D Gráfica dos.
 - 7-E Gráfica tres
 - 7-F Gráfica cuatro.
 - 7-G Gráfica cinco
8. REPRODUCCIONES DE HISTORIETAS HECHAS POR NIÑOS
 - 8-A
 - 8-B

INTRODUCCIÓN

En nuestra labor docente como auxiliares de la Jefatura de Supervisión Escolar N° 21 con cabecera en Zamora de Hidalgo, Mich, tenemos la oportunidad como gestores, de realizar nuestro trabajo de innovación en cualquiera de las diferentes mesas que se manejan dentro de la oficina, tomando en consideración que nuestro trabajo es en relación a gestión escolar, desde el ámbito administrativo, en la jefatura de Sector antes mencionada.

Analizando la problemática dentro de la oficina creímos necesario e importante tomar lo correspondiente a una parte de la mesa técnica como son los rincones de lecturas ya que es un programa que produce acervos desde 1986, constituido por una gran variedad de libros con un enorme potencial educativo, cuyos materiales están destinados a alumnos, maestros y padres de familia de escuelas públicas del nivel de educación básica, (preescolar, primaria y secundaria).

Seleccionamos la palabra “acervo” por que este programa cuenta con una amplia gama de géneros temáticos y títulos de materiales educativos que constituyen el rincón de lectura en la escuela, que responde a los intereses y necesidades formativos de los niños, de los maestros y de los padres de familia.

Son considerables los beneficios que podemos rescatar de esos libros que están olvidados o “celosamente guardados”, por estas razones y por muchas otras que manejaremos a través de este proyecto, el cual iniciamos con el estudio de la situación de cómo se encuentran los libros del rincón, las condiciones que pueden manejarse en cada una de las 7 zonas escolares del Sector, la disponibilidad favorable o desfavorable que pudiéramos encontrar en las personas inmersas en esta problemática por lo cual fue indispensable enlistar una

serie de estrategias que nos ayudaran a superar sus miedos así como en otros casos la apatía de algunos directores y docentes que no facilitaban darle funcionalidad a este programa.

Ya establecidas las estrategias fue necesario elaborar un plan que con mucho cuidado se seleccionaron metas y actividades tendientes a lograr el fin que nos propusimos, de esta forma pudimos registrar las acciones realizadas y dar fe de los logros y tropiezos obtenidos durante este proyecto.

Retomando la parte donde explicamos nuestra función en la organización dentro de la Jefatura, los sustentantes de este proyecto, Profr. Eleazar Rocha Pérez teniendo bajo su responsabilidad con nombramiento de carácter oficial la mesa de recursos financieros (cooperativas escolares, reporte semestral de recursos financieros, parcelas escolares, y comités de padres de familia) y de la 2ª sustentante Profa. Ramona Moreno García responsable de la mesa de estadística y del programa de oportunidades, creímos necesario inmiscuirnos en la mesa técnica solicitando una de las actividades que ahí se llevan como es Rincones de Lecturas, porque creímos que a la vez que auxiliábamos al responsable de esa mesa, nosotros contábamos con mucho material para elaborar nuestra propuesta de Innovación.

No era tan sencillo el agregar una actividad más a lo que ya teníamos, por ello acordamos apoyarnos uno al otro y trabajar a la par, siendo la única forma de salir avantes en esta empresa. Es de reconocerse que es un programa de mucha movilidad en cuanto a la organización de talleres, trámites entre los responsables de sector y coordinador estatal, efectuar supervisiones a las escuelas.

Como se ve son múltiples las actividades de este programa ya que se llevan a través del ciclo escolar y solamente en equipo cabe la posibilidad de cubrir las necesidades, y además hubo momentos que recurrimos a solicitar el

apoyo de los otros miembros de la oficina para auxiliarnos en algunas actividades.

Es preciso mencionar que cada uno de los puntos plasmados en esta propuesta fue analizado, sistematizado y jerarquizado por los dos sustentantes, mediante la exposición de las opiniones de cada uno de nosotros, seleccionado la que más se acerca a nuestra pretensión, hubo momentos en que se fusionaron las dos opiniones.

Fueron muchos meses, días y horas de trabajo: revisamos y cuantificamos los resultados de nuestra investigación, socializamos algunas opiniones de terceros, creemos que este instrumento de interacción nos ha dado buenos resultados y es así que no cabe la posibilidad de hacer cada quien una investigación por su lado ni fraccionar esta propuesta de innovación porque desde su inicio hasta su término fue en equipo.

Creemos necesario presentar una remembranza del contenido de nuestro trabajo al cual lo conforman cinco capítulos; una bibliografía y un apéndice constituido por los anexos que sustentan las actividades realizadas durante la aplicación de este proyecto.

En el capítulo I explicamos nuestro ámbito laboral a través de los resultados de la investigación hecha para conocer el perfil profesional de los profesores de nuestro entorno y manejamos las características más sobresalientes de nuestra práctica docente como gestores escolares y a la vez damos un panorama del contexto que nos circunda en cuanto a su aspecto histórico, geográfico, económico, político y cultural.

En el segundo capítulo abordamos la problemática de estudio en la cual hacemos el planteamiento del problema que nos proponemos superar, mediante una justificación de hechos que nos dan como resultado la delimitación del problema.

Lo que abordamos en el tercer capítulo son una serie de estrategias y alternativas para resolver el problema, cuya pretensión es lograr la funcionalidad de los rincones de lecturas mediante sugerencias y actividades que los responsables de cada zona efectuarán con el personal de su competencia y para este motivo se elaboró un plan de trabajo que en forma sistemática se pondrá en marcha de acuerdo al tiempo y espacio establecido.

En el cuarto capítulo vamos a encontrar la aplicación de todas las actividades propuestas para resolver el problema que nos propusimos superar, también presentamos nuestra propuesta de innovación que nos da lugar a lograr cada día mejoras en nuestra práctica docente y así como la evaluación del trabajo realizado.

En el último apartado conjuntamos las conclusiones que nos dan una idea general del trabajo realizado.

Apoyamos este trabajo con una bibliografía y un apéndice conformado por los anexos que sustentan la realización de las actividades plasmadas en lo programado, de lo cual estamos muy agradecidos con todas aquellas personas que colaboraron con nosotros para hacer posible la realización de este proyecto.

CAPITULO 1

DIAGNOSTICO

1.1 NUESTRO ÁMBITO LABORAL: UNA VISIÓN GENERAL

La mesa Administrativa, la mesa de Control Escolar, la de Recursos Financieros, la de Estadística, así como la Técnica, es como se distribuyen las actividades en la organización del Sector N° 21 de Supervisión Escolar de nivel primaria en Zamora, Mich, refiriéndonos en concreto a la mesa Técnica en la cual se deben manejar mecanismos estratégicos y actividades tendientes a desarrollar un trabajo de calidad con cada uno de los responsables de las siete zonas escolares de este sector.

En nuestro ámbito laboral fue necesario reprogramar algunas de estas actividades y para ello era conveniente nombrar a un responsable directo, y así fue como designándosele una actividad más a los responsables de la mesa de recursos financieros como a la de estadística, la misión de sacar adelante el programa de “Rincones de Lecturas”, estando hasta el momento con una funcionalidad inadecuada, para detectar hasta qué grado era necesaria una reorganización.

Consideramos pertinente una investigación con supervisores de zona y sus técnicos y en forma de muestreo con algunas de las escuelas ya que en todas las del sistema oficial cuentan con el programa.

Para realizar esta investigación creímos necesario tomar el método, en su concepto tradicional, el de investigación – acción¹, mediante el proceso de la secuencia siguiente:

- a) Insatisfacción con el estado actual de cosas.
- b) Identificación de una área problemática.
- c) Identificación de un problema específico.
- d) Formulación de varias hipótesis.
- e) Selección de una hipótesis.
- f) Ejecución de la acción para comprobar hipótesis.

Referente al primer paso de esta secuencia, para entender que tan necesario era para los docentes el hecho de rescatar el programa de Rincones y buscar las estrategias satisfactorias para darles solución a los problemas que ellos puedan plantear, mediante entrevistas personales, cuestionarios que se hicieron llegar a los docentes a través de las supervisiones, se lleva un registro de sugerencias del sentir de los maestros así como sus inconformidades en un diario de campo.

Algunos de los considerandos que se manejaron en las estrategias antes mencionadas, creímos necesario saber su perfil académico para saber sus necesidades de actualización, mediante los indicadores siguientes: (primera parte del anexo 1).

Nº 1. La aplicación de encuestas a través de un muestreo a 40 profesores, y en esta encuesta mencionada creímos necesario considerar cinco puntos elementales como son:

- Preparación,
- Gusto por la lectura,

¹ RICO Gallegos, Pablo. “La investigación – acción”: VADEMECUM DEL EDUCADOR, Teoría e Investigación, , UPN unidad 164, Zitácuaro, Mich.

- Rincones de Lectura,
- Autoridades Educativas,
- Círculos de Lecturas.

Estos puntos a su vez se dividen en diferentes aspectos según la necesidad de cada uno de ellos.

1. PREPARACIÓN.- en la preparación se tomaron como base los aspectos de grado académico, actualización y sugerencias para actualización, cada uno de estos tiene sus propios indicadores.

- a) Normal primaria, en este rubro obtuvimos que el 25% de 40 encuestados aun tiene únicamente normal básica.
- b) Licenciatura, se obtuvo que un 60% ya la han terminado.
- c) Normal Superior, únicamente un 10% la han cursado.
- d) Maestría, únicamente un 5% la han terminado.

2. ACTUALIZACIÓN.

- a) Necesaria, a lo cual un 50% cree que es indispensable,
- b) No hace falta, un 30% dice no necesitarla.
- c) Indiferencia, un 20% no muestra interés alguno.

3. SUGERENCIAS PARA LA ACTUALIZACIÓN.

- a) Un 40% sugiere que por medio de talleres pueden lograr una mejor actualización.
- b) Un 20% cree que por medio de reuniones de consejo técnico.
- c) Un 40% cree que se lograría si le dieran más estímulos económicos a los maestros.

Habiendo un empate en los resultados del 40% a talleres y estímulos. Nos dimos cuenta de que la labor docente no puede ni debe permanecer sin cambio, al enfocar los contenidos educativos es para responder a perfiles de desempeño

social, ya que el maestro debe adquirir una relevancia especial y de contribuir a los desafíos que plantea el mundo moderno.

El maestro debe asumir un papel protagónico que le corresponde en los procesos educativos, ya que esto implica la capacidad de poder participar en decisiones de responsabilizarse por los resultados de su gestión y de comprometerse en la búsqueda de soluciones frente a la práctica educativa (Anexo 1A).

Nº 2. Con respecto al gusto por lecturas de su preferencia (segunda parte del anexo 1) tratamos de sondear por medio de encuestas, y conocer el gusto predominante por alguna lectura determinada, así como la frecuencia con la que leen y compartimos sugerencias de cómo se pudiera despertar en los niños el gusto por la lectura, por este motivo seleccionamos tres aspectos que nos pudiesen dar una idea de esta problemática:

1. Lecturas de su preferencia, en la cual hubo 3 indicadores predominantes.
 - a) Educativas, obteniendo un 30% de 40 encuestados que se inclinan por este tipo de lectura.
 - b) Recreativas, el resultado fue el 50%.
 - c) Cualquier otro tipo de lecturas, un 20%.
2. La frecuencia con la lee.
 - a) Un 40% dice que lee con frecuencia.
 - b) Un 50% lee con poca frecuencia.
 - c) Un 10% casi nada.
3. Sugerencias para despertar el interés en los niños.
 - a) Un 25% sugiere que para despertar el interés en los niños por la lectura, hay la necesidad de que éstos se familiaricen con los libros.
 - b) Un 60% sugiere que se puede lograr este interés mediante la formación de talleres de lecturas.

- c) El 15% restante, aporta que mediante la selección de textos pudiera lograrse este gusto por la lectura.

Es tiempo de reflexionar por qué no existe el gusto por la lectura, y cabe la posibilidad de que cuando fueron niños no tuvieron acceso libre y voluntario a los libros y materiales que les despertara ese gusto hacia una necesidad de manipularlos ya que existen evidencias para demostrar que cuando se le da importancia a la lectura, escritura, y a la forma de hablar, tomando en cuenta las diversas formas de expresión de los niños ya sea gráfica o hablada, le dará cabida para la formación de un individuo competente en cuanto a la expresión oral como escrita (Anexo 1B).

Nº 3. Con relación a como se manejan los rincones de lecturas en sus escuelas (tercera parte del anexo 1) debido a que es el punto central de nuestro trabajo, creímos necesario utilizar en este rubro un cuestionamiento más amplio, que nos arrojara datos más verídicos y confiables en relación a la situación real de este programa.

1. Tiene rincones de lecturas en su escuela.
 - a) Un 80% dice que si.
 - b) Un 20% aseguran que no.
2. La forma como los utilizan los que sí tienen rincones de lecturas.
 - a) Un 30% ha sabido separar los que son culturales y los que son recreativos.
 - b) Un 70% para ellos únicamente creen que son como un simple pasatiempo.
3. Maestros que los han considerado como apoyo didáctico.
 - a) Un 35% dice que muy pocos los utilizan como apoyo didáctico.
 - b) El 55% dicen que buscan las formas de utilizarlos como apoyo didáctico.
 - c) Un 10% dice que ellos no los utilizan.
4. La relación que tienen con el programa.
 - a) Un 20% le encuentra muy poca relación.

- b) Un 10% cree que sí existe mucha relación.
 - c) Un 70% dice que no hay nada de relación.
5. De los medios que pueden servirse por su uso.
- a) El 50% apoya que deben de involucrarlos más con el programa.
 - b) Un 10% piensa que mediante el préstamo de libros se les podría dar más uso
 - c) El 40% sugiere que se deje en libertad de uso.
6. Sugerencias de organización para un mejor funcionamiento.
- a) Un 20% sugiere que deben de organizarse por ciclos.
 - b) El 15% cree que su organización debe ser por asignaturas.
 - c) El 65% sugiere que deben dejarlos en uso libre, para de esta forma despertar la curiosidad del niño por la lectura.

Muchas de las escuelas, llámese públicas o privadas, adolecen de estímulos gratificantes que puedan ayudar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por un lado, el aula y los maestros no permiten la interrelación entre los alumnos y por lo tanto no hay una socialización de conocimientos en las diferentes materias por lo tanto se debaten entre el aburrimiento y el tedio, sin que el profesor tenga las herramientas necesarias para combatir este orden de cosas, es necesario apoyar los procesos de formación de los alumnos con materiales que faciliten su entendimiento, estimulen su expresión oral, apoyen el acceso al sistema de escritura e impulsen el desarrollo de su pensamiento.

Para lograr estas habilidades tenemos que entre los materiales del acervo de rincones de lecturas hay gran cantidad de juegos didácticos, libros de temas muy variados y sumamente interesantes que pueden aprovecharse para realizar actividades dentro y fuera del aula y en todos los grados escolares (Anexo 4C).

Nº 4. En relación al apoyo que ofrecen las autoridades educativas (cuarta parte del anexo 1) se buscó la forma de indagar cómo se han sentido los

docentes, en cuanto al apoyo que reciben de ellas. Es importante aclarar que se les ha dotado a las escuelas de material didáctico y es sabido que algunos han hecho mal uso de este material.

1. Apoyo que se ha brindado al programa.

- a) El 20% asegura que se ha dado poco apoyo.
- b) Un 70% dice que se ha dado mucho apoyo.
- c) Un 10% cree que no se ha dado apoyo.

2. Si se les ha asesorado.

- a) El 60% dice que han recibido poca asesoría.
- b) Un 10% que se les ha asesorado lo suficiente.
- c) Un 30% dice que nada.

3. Qué tipo de respuesta de apoyo han recibido, lo cual se agrupa en dos rubros.

- a) El 80% dice que es positiva.
- b) El 20% dice que el apoyo ha sido negativo.

4. Se hizo un consenso de los paquetes que han recibido.

- a) Un 85% ha recibido de uno a tres paquetes.
- b) Un 10% de tres a cuatro paquetes.
- c) Un 5% de cinco a más.

Podemos constatar con las respuestas, que sí ha habido el apoyo necesario por parte de las autoridades educativas para que las escuelas cuenten con herramientas de consulta para fortalecer la lecto – escritura, pero también se evidencia que se les hace llegar dicho material pero no se ilustra al docente como debe manejarlo y encontrarle una utilidad en cuanto a su labor educativa ya que debemos conocer que el acervo cuenta con una amplia gama de géneros temáticos, títulos y materiales educativos que lo constituyen en su conjunto lo cual responde a los intereses y necesidades formativas de los niños, tomando en consideración estas afirmaciones llegamos a la conclusión de que urge asesoría

constante hacia los técnicos de zona para que a su vez sean transmitidas en los diferentes centros de trabajo que les corresponda (Anexo D).

Nº 5. La necesidad que existe para formar círculos de lecturas (quinta parte del anexo 1D) es conveniente despertar el gusto de intercambiar ideas que beneficien al grupo para que con las opiniones de los demás haya enriquecimiento de resultados.

1. ¿Que se entiende por círculo de lectura?

- a) Un 65% opina que es simplemente la formación de equipos.
- b) El 15% opina que es la formación de clubes.
- c) El 20% restante asegura que la formación de grupos.

2. Cómo se podría obtener mejor resultado en la formación de círculos de lecturas.

- a) Un 30% cree que puede ser por afinidad.
- b) El 50% piensa que puede ser por ciclos.
- c) El 20% restante asegura que puede dar mejor resultado por edades.

3. La importancia de que participen los padres de familia en los círculos de lectura.

- a) El 30% aseguran que hay disponibilidad de los padres de familia para participar.
- b) El 60% aseguran que predomina la indiferencia.
- c) El 10% afirma que causa desagrado en los padres de familia.

4. Sugerencias que se recibieron para su difusión.

- a) Un 40% cree que es propicio hacer difusión en las reuniones.
- b) El 50% piensa que es necesario mediante propaganda.
- c) El 10% opina que debe ser a través de visitas domiciliarias.

Se aprecia buena disposición a la formación de círculos de estudio, ya que mediante estos círculos podría practicarse la lectura en voz alta y la lectura

compartida y no son solo maneras de compartir el material, sino son formas de trabajo fundamentales para entender la lectura con un proceso amplio e interactivo. Un lector interactúa con el texto, con su información, con su circunstancia y con otros lectores. De este modo el círculo se cierra (Anexo 1E).

Al practicar este sondeo entre los docentes llegamos a la conclusión de que existe poco conocimiento acerca de los rincones de lecturas, porque en las direcciones se han apropiado de ellos argumentando razonamientos que a su juicio creen que son justificados, mediante las aseveraciones como: “los libros se destruyen y cómo se repondrían”, “podrían perderse o incluso los ensucian”. Por supuesto que son conclusiones que entorpecen el conocimiento de los libros que conforman el programa de rincones y no permiten su funcionamiento; por tal motivo urge buscar soluciones y alternativas para disipar las dudas que no tienen razón de ser y a esto se debe anteponer el razonamiento de que los libros del rincón nos ayudan a formar el gusto de leer y el gusto de escribir ya que leer y escribir, como hablar y escuchar, es nuestra forma básica de comunicarnos con los demás y con nosotros mismos. Leer y escribir son habilidades esenciales para el aprendizaje y la enseñanza.

1.2. PRACTICA DOCENTE.

Al aceptar la designación que se nos confirió en cuanto al programa de “rincones de lecturas” que se lleva en 83 escuelas de 101 que configuran lo que es el Sector de Supervisión Escolar N° 21, con cabecera en Zamora de Hidalgo, Mich, se hizo un análisis de la forma en que se estaba aplicando dicho programa y creímos conveniente modificar mecanismos de aplicación hasta ese momento.

Para ello fue necesario implementar estrategias más accesibles y que faciliten la comprensión y la aplicación del programa; así basándonos en el modelo centrado en el ANÁLISIS² tomando en consideración que: “Esta pedagogía del análisis puede definirse por su objetivo, que es un objeto de adquisición: SABER ANALIZAR, pero en este caso se trata de un aprendizaje privilegiado, aquel que organiza todos los otros. SABER ANALIZAR es estar dispuesto o determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento. No es exactamente aprender a aprender”. Reiterando que el ANÁLISIS se centra en las adquisiciones de aprendizajes continuos para lo cual se deben buscar momentos propicios, definiendo sus componentes tomando en consideración la interacción y la disposición en torno a la manera de aprender, considerando que no hay nada más importante en la escuela que el aprendizaje de los niños son las más importante y podemos preguntarnos ¿Cuáles serian esas actividades tan importantes? Creemos que son aquellas actividades que favorecen el aprendizaje, son aquellas que permiten que los niños ejerzan su capacidad de pensar, de entender y de darse a entender, y su capacidad de seguir aprendiendo durante toda la vida.

Estas actividades son:

- ❖ La lectura
- ❖ La escritura
- ❖ El ejercicio de las matemáticas
- ❖ La expresión oral

Así lo afirma el acuerdo nacional para la modernización de la Educación Básica: “La lectura, la escritura y las matemáticas son habilidades que permiten a

² FERRY Giles. “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras”. Antología Básica Proyectos de Innovación. UPN. México. 1995. Pág. 49

los seres humanos seguir aprendiendo durante toda la vida y son, también, los soportes racionales de la reflexión³”.

Tomando como modelo el enfoque SITUACIONAL⁴ el cual “Se desarrolla una problemática de la formación basada en la relación del Sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación.

La perspectiva situacional se origina en una racionalidad que no se limita sólo a los aspectos funcionales de la práctica enseñante, sino que incluye también la experiencial”. De esta forma creemos necesario inducir a cada uno de los responsables del programa en las siete zonas escolares, a participar activamente en cada una de las situaciones que se presenten en las actividades que conlleva el programa de rincones de lecturas a través de sugerencias dentro de su zona, sin coartar su libertad ni limitarlos sino al contrario, sugerir la participación de maestros, alumnos, padres de familia, en la formación de círculos de estudio, la participación activa en talleres los cuales nos conducirán a la utilización del acervo para aprovecharlo al máximo, en la aplicación con sus diferentes modalidades con relación al programa en cuanto al conocimiento de cultura general como son: Las Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español, Geografía, etc, lo referente a actividades lúdicas como: Teatro, danza, armar juguetes, entre otros.

1. 3. CONTEXTO

³ CONALTE, Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Modernización Educativa. 1989 – 1994. Pág. 15

⁴ FERRY Giles. “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras”. Antología Básica Proyectos de Innovación. UPN. México, D.F. 1995. Pág. 60

Es relevante conocer y ubicarnos en el entorno que comprende el Sector N° 21 de Supervisión Escolar con sus siete zonas escolares ubicados en: Zamora la 166,167 y 218, 037, 156 en Jacona, 086 en Tangamandapio y 154 en Chavinda, teniendo nuestra sede en Alonso Martínez N° 660 int. 6 “B”, Zamora, Mich en el cual desarrollamos nuestra práctica docente encaminada hacia la gestión escolar tomando en cuenta la influencia de sus costumbres, tradiciones, la situación económica, social, política y cultural, ya que el conocimiento de nuestro medio presenta retos específicos que se derivan de las características propias del conocimiento histórico y del desarrollo intelectual del ser humano. A través de la historia se conoce el pasado y los cambios que experimentan las sociedades en el tiempo, por esa razón creímos conveniente que por medio de la investigación documental, apoyarnos de algunos conocimientos, que nos fuesen útiles para describir las características más relevantes de nuestro contexto de acción, ya que tratándose de cualquier tipo de investigación, creemos necesario tomar el ejemplo de organización que da Mario Tamayo y Tamayo: La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento⁵”.

En el proyecto que estamos realizando sobre gestión escolar, se va dando un proceso de construcción cotidiana en la que participan maestros, alumnos, directores, supervisores y padres de familia, pero para que esta gestión se efectúe ordenadamente es indispensable un responsable que debe desempeñar su papel de coordinador mediante un trabajo colegiado. “gestión escolar es un concepto que denota acción, una acción de carácter creativo”⁶; la gestión escolar

⁵ RICO Gallegos Pablo, VADEMÉCUM DEL EDUCADOR, Teoría de Investigación, Pablo Rico Gallegos, Unidad 164, Zitácuaro, Mich. Primera edición, Cáp. VI, “La investigación”, Pág. 191

⁶ SCHMELKES Sylvia. “Calidad de la educación y gestión escolar”. En: primer curso nacional para directivos de educación primaria. Pág. 126

la podemos asociar a la planeación escolar y relacionarla con el quehacer cotidiano favoreciendo las interrelaciones para procurar que la toma de decisiones favorezca nuestro objetivo a mejorar el funcionamiento de rincones de lecturas.

La gestión escolar, parece implicar entre otras cosas, el grado en que la persona que encabeza cualquier trabajo sea capaz de generar una definición colectiva y dinámica de las diversas formas de lograr adecuadamente el objetivo central mediante un papel protagónico de su quehacer docente por lo cual creemos indispensable mencionar el rol que juega el conocimiento de nuestro núcleo educativo y que para ello será necesario recurrir a documentarnos en los libros que tenemos a nuestro alcance y a la búsqueda de más recursos enriquecer los conocimientos.

Teniendo más herramientas induciremos a los maestros a que jueguen un papel importante en la conducción de sus alumnos, a través de interrogantes para que los ayuden a reflexionar, a utilizar correctamente la información, a precisar sus preguntas en una discusión, o mediante la narración.

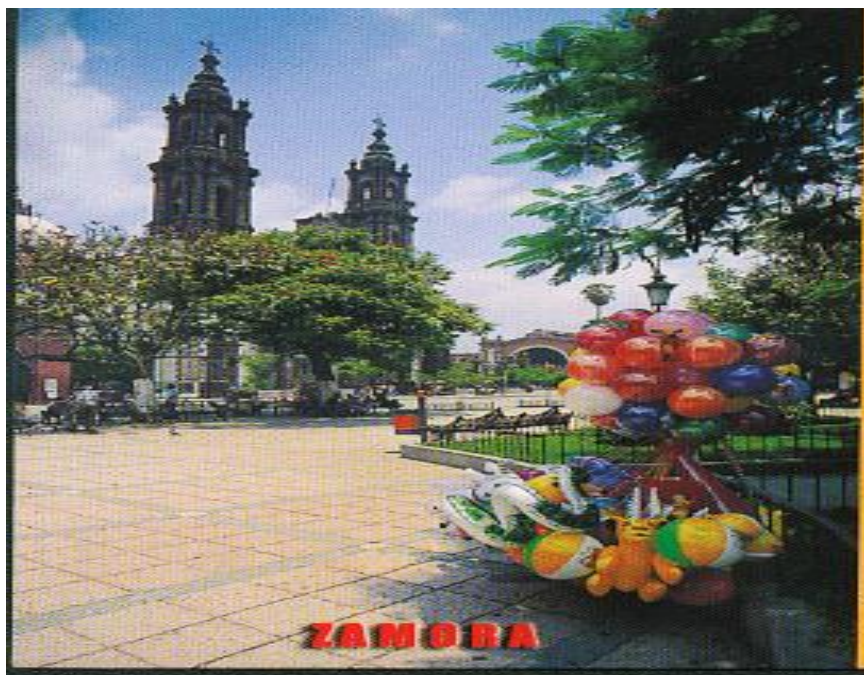
1.3.1 Aspecto Histórico

Según Margarita Calleja⁷, Zamora de Hidalgo, se fundó en el valle de Tziróndaro “Sobre ciénegas”, en el año de 1574, con tres docenas de vecinos españoles; la mayoría eran labradores, se dice que provenían del reino de León, en España y más específicamente de la ciudad de Zamora, el virrey despachó al doctor Alonso Martínez a finales de 1573 o principios de 1574, para ejecutar

⁷ CALLEJA, Margarita: Los empresarios en las transformaciones socioeconómicas de un centro urbano regional: El caso de Zamora, Michoacán, 1985, Pág. 330-344.

conforme a la costumbre la fundación de la villa denominada de allí en adelante con el nombre de ZAMORA, señaló para ejido y pastizales una legua de tierra por largo que corre desde el principio de la ciénega del río abajo hacia el pueblo de Ixtlán y media legua de ancho que corre desde dicho río hasta la sierra norte y sur.

Después el 21 de noviembre de 1810, iniciada la lucha para la Independencia, el cura Hidalgo hizo una entrada a Zamora y en la celebración que el pueblo le brindó, le fue otorgado el título de “ILUSTRE CIUDAD”. Ha ido cambiando la ciudad, ya que en 1883 se cultivaban en los municipios de Zamora y Jacona 5960 hectáreas en terrenos irrigados y 6248 en tierras de temporal, los productos principales eran trigo, maíz y garbanzo y por esa fecha se construyó el tranvía Zamora – Jacona, llegó el telégrafo y en 1898 entra o se instaló el servicio eléctrico, en 1891 se construyó el canal de zapadores; en 1899 entra la primera locomotora y en 1907 se introdujo el agua potable de los manantiales de Jacona, así poco a poco ha ido cambiando nuestra ciudad.



Centro de Zamora

1.3.2 Aspecto geográfico

Zamora es un valle de 442 km² que colinda al norte con Ixtlán y Ecuandureo; al sur Jacona y Tangancícuaro; al poniente con Tangamandapio y Chavinda y al oriente con Churintzio y Tlazazalca.

Al norte de Zamora se encuentran los cerros de Encinal, Atacheo y TÁCARI, con sus cumbres a 2,000 metros sobre el nivel del mar; al occidente los montes Jaceño y Platanal, que comparados con los otros se ven pequeños; al sur se alzan algunas lomas como el Curutarán, respaldadas por el cerro de Tamándaro y al oriente está el cerro de la Beata con 2700 metros de altura y la Beatilla con 2000 metros.

El valle de Zamora situado a 1600 metros sobre el nivel del mar y una extensión de 15000 hectáreas, es un valle muy fértil y propio para la agricultura, rodeada por cerros, que alberga la ciudad de Zamora.

Las características del suelo son: textura pesada, color negro, y arcilla cementosa tipo llamado vertisol. Se hincha con la humedad y presenta grietas de contracción cuando está seco. En tiempo de lluvias estos suelos se expanden se les cierran los poros y se vuelven como chicles; durante las sequías el suelo se endurece y agrieta, pero claro sin grietas por la acción del agua y reblandeciendo es una maravilla, y su único pero es que en los bordes del valle son o es pedregoso.

Gran parte del agua que llega al valle, llega rodando por el río Duero, ya que éste es el principal irrigador; también de Camécuaro y del río Celio que nace arriba de Jacona en los Manantiales del Bosque.

El clima es templado con lluvias en verano que duran 4 meses y que no son abundantes, hay observadores que afirman que el clima se ha vuelto más

caliente y que cada año llueve menos, aunque hay años con muchas lluvias y años muy secos. Los meses de febrero y marzo son refrescantes porque soplan vientos del Sur y del Sureste. Las temperaturas que se han registrado son: máxima 37°C y mínima -2°C con una temperatura media anual de 21°C.

La flora, aquí hay que considerar que Zamora era una zona pantanosa, llena de yerbas malolientes y algunas malignas, pero de esa vegetación original del fondo pantanoso del valle no subsiste prácticamente nada, en la montaña los mezquites y los huizaches desaparecen para dar lugar a labores de maíz, los carrizales de la planicie han cambiado por cultivos de fresa, papa, jitomate, y árboles de ornato como la jacaranda, tabachín, eucalipto, laurel, laurel de la India, pico de tucán, que en esta región se conocen como galeanas.

La fauna, predomina la domesticada sobre la silvestre: caballos, vacas, mulas, burros, perros, gatos, cabras, cochinos y gallinas, la fauna silvestre prácticamente ha desaparecido, quedan entre los matorrales las liebres y en la llanura se multiplica la más feroz para los cultivos: la rata de campo.. Abundan en tiempo de lluvias las moscas y mosquitos, así como las ranas y grillos y asedian los cultivos los gorriones y los tordos “agraristas”.

1.3.3 Aspecto económico

El municipio de Zamora es fundamentalmente agropecuario, con especialidad en la agricultura y subespecialidad en agricultura de regadío. Los principales cultivos son: la fresa, la cebolla, la papa y el jitomate; empiezan su ciclo de siembra en los meses de agosto y septiembre, y las cosechas se obtienen en diciembre y enero, con excepción de la fresa que continua hasta junio, por otro lado el trigo, el frijol, el maíz (de riego) se siembran de enero a abril y se cosechan de mayo a septiembre, además se cultivan el sorgo y hortalizas y se

reportan en el valle 12 hectáreas sembradas de frutales: lima, limón, naranja, membrillo, aguacate, nogal.

La ganadería ocupa un segundo lugar en el sector primario.

El comercio ocupa un lugar importante en la economía de los zamoranos y se realiza a través de supermercados, tiendas de abarrotes, de telas, zapaterías, mueblerías, joyerías, maquinaria agrícola, ferreterías, bueno, en general de compra – venta de cualquier producto.

Los censos industriales recientes reportan: 10 congeladoras de frutas que principalmente empaacan fresa, fábrica de suéteres “Odil”, 2 fábricas de chongos, laboratorio de medicamentos, embotelladoras de Coca cola, Aga, las fábricas de harina de maíz y trigo, mezcladoras de abonos agrícolas, muebles metálicos y comerciales, vulcanizadoras, 10 fábricas de ladrillos y mosaicos, 12 fábricas de muebles de madera, 16 paleterías, 32 panificadoras, 14 supermercados, 14 talleres de puertas y ventanas, se explota un cerro de arena y una quebradora de piedra, hay 7 gasolineras de PEMEX. Dentro del comercio existen instalaciones fijas y derecho de piso en los mercados Hidalgo, del Carmen, Dolores, del Valle, aunque existen vendedores ambulantes.

La ocupación de los 20,861 zamoranos activos en el último censo: 8% son patrones, 11% empleados, 13% obreros, 13% ejidatarios y trabajadores por su cuenta, y 35% jornaleros o peones.

1.3.4 Aspecto político

En Zamora se forman partidos políticos como PAN, PRI, PRD, PT para beneficio del pueblo de donde se elige el representante que gobierna el Ayuntamiento de Zamora. El gobierno municipal está compuesto por: el presidente municipal, el síndico, 5 regidores, el secretario del ayuntamiento

auxiliado por el oficial mayor, el tesorero, el inspector de policía, el jefe de departamento de servicios públicos, la oficina urbanística municipal, consejo de colaboración municipal, junta de conciliación y arbitraje y juzgado menor municipal.

En Zamora se forman sindicatos para la defensa del trabajador como CTM, CNC integrados por gente de la misma localidad.

Entre las oficinas públicas se encuentran: la oficina federal de Hacienda, registro nacional de electores, comandancia del 37° regimiento de infantería, oficina de telégrafos, oficina de correos, policía federal preventiva, comisión federal de electricidad, policía, tránsito local y bomberos, registro civil, administración de rentas, secretaría de recursos hidráulicos, que maneja el distrito de riego N° 61.

1.3.5 Aspecto cultural

Zamora en el ámbito cultural y educativo creemos que es suficiente en cuanto a jardines de niños y escuelas primarias, además cuenta con: 4 escuelas secundarias federales (79,1,2 y la de trabajadores), 1 preparatoria por cooperación, 1 CBTIS (Preparatoria terminal con tecnología), 1 CONALEP(Preparatoria terminal con tecnología), 1 Colegio de Bachilleres; El Centro Escolar Juana de Asbaje “Ceja”, el Instituto Colón, Escuela de enfermería en el ámbito técnico con estudios incorporados a la UNAM; El Colegio de Michoacán, con biblioteca Pública y Casa de la Cultura, la UPN donde los profesores concluyen su licenciatura y un Tecnológico en el cual se realizan estudios de licenciatura a nivel técnico.

Las fiestas populares ocupan un lugar muy importante para los zamoranos festejando: ENERO (6 de enero, “Santos Reyes”), FEBRERO (8 de febrero, “día

de la virgen de la Esperanza, celebrada en Jacona” y 14 de febrero “día del amor y la amistad”) MARZO (fiesta de la Inmaculada); ABRIL (Semana Santa); MAYO (3 de mayo, “Santa cruz”); JUNIO (Corpus Christi); JULIO (16 de julio, “Fiesta del Carmen”); AGOSTO (15 de agosto, “día de la Asunción”); SEPTIEMBRE (15 y 16 “Fiestas Patrias”); OCTUBRE (12 de octubre, “Día de la raza”); NOVIEMBRE (2 de noviembre, “día de los muertos”); y DICIEMBRE (12 de diciembre “día de la virgen de Guadalupe”, 16 al 25 “posadas”, 25 “Navidad”).

Zamora cuenta con radiofusoras como la XEZM, XEGT, XEQL y una estación local de FM.

Los periódicos que se distribuyen son: Semanario (Guía), Diarios (El Sol de Zamora, el Heraldo de Zamora, La Voz de Michoacán) y Bimensuales (El Misionero y la Revista eclesiástica).

En la televisión se ven los canales 2,5,7,13 de México TRM, 10 de León Gto y 6 de Guadalajara, el canal local TVZ, y con cable se ven muchos más.

Los cines con que cuenta son: Jardinadas, Gemelos Madero, Cine Nuevo Virrey.

Dentro de la ciudad se encuentra: el Santuario de Guadalupe, el Palacio Federal, el Sagrado Corazón de Jesús, San Francisco, entre otros recintos.

Los jardines públicos que tiene son: Constitución, Hidalgo, Teco, Méndez, el de la Madre, Navarrete, 24 de octubre, Alfonso García Robles.

Para el turismo la ciudad anuncia 34 hoteles de tres categorías distintas, los principales son: Jericó, Ram – Val y Fénix.

El vestido ha cambiado a través de los años, ya que la ropa manufacturada o de fábrica ha sustituido a la hecha en casa, se usan los pantalones para ambos sexos, principalmente pantalones de mezclilla, playeras y chamarras para los hombres, las mujeres visten vestidos y faldas de poliéster, suéteres y buen

calzado, ¿ahora? la mujer es más vanidosa, incluso el vestido es sencillo, pero de mejor calidad y está al alcance de más personas, en la ciudad ya no se ven los pies descalzos y casi no se usa el rebozo ni el sombrero.

CAPITULO 2

PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La vida escolar la conforman las diferentes actividades en el trabajo cotidiano de los docentes, y para ello la Secretaria de Educación en el Estado se ha preocupado por buscar las formas de cómo superar las deficiencias detectadas en las escuelas, y por esta razón se han implementado diferentes programas, como son: PAREIB (programa para abatir el rezago educativo en educación inicial y básica), PRONALES (programa nacional de lecto - escritura, RINCONES DE LECTURA y otros mas, los cuales tienen la tarea o misión de

capacitar al personal que después será el multiplicador en los diferentes sectores Educativos que conforman la estructura en el Estado.

Retomando uno de los tres programas mencionados, creímos importante dedicarle una atención más cuidadosa a rincones de lecturas, propiciando un seguimiento para detectar hasta que grado existe la necesidad de capacitación y actualización de los docentes y directivos.

Al encomendárenos la misión (VER ANEXO N°2 y2A) de poner en marcha el programa mencionado fue necesario implementar estrategias que nos ayudasen a conocer el grado real de cómo estaba funcionando, esto apoyado en el método de investigación - acción el cual nos aporta una información de inactividad del programa por desconocimiento de los maestros hacia los diferentes paquetes, por falta de hábito hacia la lectura, su relación y aplicación con el programa, ignoran los beneficios que éstos pueden aportarles, todo esto lo apoyan en falsas apreciaciones como son:

- ❖ “Están guardados y el director no se los presta”
- ❖ ¿Qué harían si se perdiera un libro?
- ❖ Afirman que no hay suficientes libros para todos
- ❖ ¿Qué pasaría si los libros se maltratan?
- ❖ “Que no tienen en donde ponerlos”
- ❖ Tienen miedo de no saber localizar los libros que están sugeridos en los libros de texto.
- ❖ Argumentan no tener tiempo para leer.
- ❖ Aseguran que no sirven para los primeros años porque los niños no saben leer.
- ❖ No saben aplicarlos a un grado determinado.
- ❖ Otros argumentan que sus niños ya son grandes para los cuentos.

2.2. JUSTIFICACIÓN

El acervo de rincones de lecturas es patrimonio de la escuela el cual debe cuidarse para que pueda ser aprovechado plenamente por muchas generaciones de alumnos, maestros e incluso padres de familia por estas razones y muchas otras que pueden ser citadas, sentimos la necesidad de conocer la inquietud que pudiera existir entre los profesores que conforman el sector de supervisión escolar N° 21, mediante pláticas informales, obtuvimos comentarios que nos permitieron saber las condiciones actuales con relación a los libros que han recibido en sus escuelas; esto nos motivó a aplicar un instrumento por medio del cual nos pudiésemos dar cuenta de: qué escuelas cuentan con paquetes, cuántos paquetes han recibido, si han recibido orientaciones para su uso, si saben cuántos libros y de qué índole integran el paquete, si los han clasificado, si se han usado y cómo ha sido su uso, si se los han prestado a los alumnos. De aquí partimos a diseñar un cuestionario (anexo 1), en el cual pudieran plasmar libremente su sentir y de esta manera saber lo que ya mencionamos.

En esa búsqueda nos hicimos las siguientes reflexiones:

1. Los libros del Rincón ¿favorecerán la construcción de conocimientos por parte de los niños?
2. ¿Contribuyen a la formación del hábito de la lectura?
3. ¿Hacen que el conocimiento sea significativo?
4. ¿Hacen reflexionar a los alumnos sobre su propio pensamiento?
5. ¿Diversifican y motivan el aprendizaje?
6. ¿Desarrollan las habilidades para comentar y opinar?
7. ¿Ayudan a desarrollar la creatividad de los niños?
8. ¿Favorecen el aprovechamiento de los diversos contenidos programáticos?

9. ¿Enriquecen su vocabulario?

10. ¿Favorecen la ortografía, la redacción en general?

Para apoyarnos en esta búsqueda creímos necesario utilizar una herramienta de investigación como es la Etnografía⁸ la cual se apoya en la interacción que se da entre maestro y alumno y su interés por descubrir lo que la gente hace, cómo se comporta no basándose en suposiciones, esto se logra mediante la observación, pláticas, entrevistas personales y de grupo.

Considerando que entre investigador y docente existe una relación estrecha, lo cual lleva a relacionarse con la similitud que hay con la Antropología cuyo significado se ajusta a la “descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos”, en lo que podemos agregar su interacción social, a los maestros nos sirve de apoyo porque ayuda para:

- ❖ Entender los efectos que tiene sobre los individuos, grupos y sus estructuras organizativas.
- ❖ La socialización en el colectivo escolar.
- ❖ Lo que la gente hace y las estrategias que emplea.
- ❖ Las actitudes, opiniones, las creencias.
- ❖ La influencia de situaciones particulares.

Es necesario la recopilación de datos a través del método INVESTIGACIÓN – ACCIÓN⁹, que mediante su metodología se presta al estudio de una situación social mediante la cual se tratará de mejorar la calidad de una acción determinada. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar juicios prácticos en situaciones concretas.

⁸ WOODS Peter, Tema 4, Lectura “La etnografía y el maestro”. En Análisis de la Práctica Docente Propia. en Antología Básica. UPN, México 1994, Pág. 52

⁹ BORIS Yopo. Capítulo XIII, La Investigación Acción en: Vademécum del Educador, Teoría e Investigación, UPN, Unidad 164, Zitácuaro, Mich, pág 321.

Las teorías e hipótesis que se generen de ésta, deben de ser prácticas y de utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado y buscar alternativas para mejorar el funcionamiento de los “Rincones de Lecturas”, mediante el procedimiento de algunos de los pasos que propone Boris Yopo¹⁰ como son:

- a) Enriquecer el proceso metodológico de la teoría y práctica durante la producción de un conocimiento transformador. Para lograr esto es necesario buscar acciones que se vayan adecuando para lograr la transformación deseada, lo cual se plasma en la estrategia para solucionar el problema.
- b) Indagar la realidad social para superar las técnicas cuantitativas y cualitativas, lo cual se puede lograr proporcionando calidad para que mediante este proceso surja el deseo por el gusto a la lectura.
- c) Facilitar a los participantes su inclusión hacia la comunidad para en forma conjunta logren los objetivos que se propongan para mejorar el gusto por la lectura.
- d) Adoptar una estrategia metodológica que permita que las decisiones se tomen colectivamente para que en conjunto haya mejores resultados considerando que “la unión hace la fuerza”.
- e) No concluir la actividad investigativa en una etapa de orden teórico sino en la generación de respuestas y propuestas de acción expresadas en una perspectiva de cambio social, esto significa que debe facilitarse el cambio y que pueda ser visible.

Consideramos importantes en nuestro trabajo de investigación tomar estos cinco puntos de los trece que sugiere Boris Yopo con relación a la metodología de Investigación Participativa o investigación – acción.

¹⁰ Ídem.

Nuestra pretensión es que los maestros encargados del programa de los libros del rincón, logren que los niños favorezcan su propio autoconocimiento para la formación del hábito por la lectura, buscando a su vez la construcción de aprendizajes significativos, apoyando los procesos de la formación mediante materiales que faciliten su entendimiento y estimulen su expresión oral, apoyando el acceso al sistema de escritura e impulsen el desarrollo de su pensamiento matemático a través de aprendizajes significativos, del término acuñado por AUSUBEL¹¹, “aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje (Coll, 1989)”. “La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto”.

Lo anterior nos da a entender que los aprendizajes no se limitan a la simple asimilación de los nuevos conocimientos, ya que esto implica una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar el significado de lo aprendido. De alguna manera nos damos cuenta que el aprendizaje es funcional cuando una persona pueda utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado.

2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Como seres humanos que somos tenemos necesidades tales como: el aprender a escuchar y hablar, a leer y escribir, a plantear y resolver problemas matemáticos, tratar a las personas, es innegable también la necesidad de desarrollar actitudes como: ser honesto, leal, solidario, responsable, respetuoso.

¹¹ GOMEZ Palacio, Margarita, et.all. En “El niño y sus primeros años en la escuela”. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México, D.F. 1995. Pág. 60

Cuando no se aprende bien hay problemas, en casi todos los estudiantes existe el deseo de aprender, y de aprender bien, pero pocas veces se encuentra a las personas con las cuales pueda hacerlo.

En la organización que existe dentro de la Jefatura del Sector N° 21 se nos designó para desarrollar las actividades del programa rincones de lectura cuyo objetivo ha sido reforzar los contenidos programáticos.

Iniciamos con un diagnóstico para ver cuántas escuelas cuentan con los libros del Rincón y las condiciones en que estos se encuentran y se usan; dicho diagnóstico se realizó mediante pláticas directas con directivos, entrevistas y conversaciones informales con docentes, de los cuales obtuvimos información que nos preocupó por que manifestaron que:

- ❖ “No los conocemos”.
- ❖ “No nos los prestan los directores”.
- ❖ “Los tenemos pero no los usamos”.

Luego entonces, en el Sector N° 21 con 101 escuelas de las cuales 84 son oficiales y el resto particulares, mismas que se encuentran distribuidas en siete zonas escolares, de la zona 037 ubicada en Jacona formada por 17 escuelas, 086 en Santiago Tangamandapio con 12, la 154 con sede en Chavinda tiene 11, la 156 con 14 en Jacona, y las zonas 166, 167 y 218 que se encuentran con cabecera en Zamora con: 13, 15 y 19 escuelas respectivamente, tenemos un problema: Los libros del rincón de lectura no se usan. Sin duda son muchas las circunstancias que han propiciado su existencia y, pretendemos encontrar sus causas verdaderas así como implementar una serie de actividades tendientes a activar el uso de los libros del rincón mismas que serán desarrolladas y explicadas en las diferentes partes de que consta este proyecto.

2.4. PROBLEMA CONCRETO

Entre los materiales de apoyo para que el maestro realice su labor se encuentran los libros de la biblioteca (en 84 escuelas oficiales, así como en 6 particulares) y los libros del rincón, mismos que se encuentran en la mayoría de las escuelas pertenecientes a las diferentes zonas que conforman el Sector 21 y que como sucede con los libros para el maestro, los ficheros y hasta en casos extremos el plan y programa de estudios NO SE USAN, encontrándonos con esta problemática, nos hemos propuesto “LOGRAR UN FUNCIONAMIENTO DINÁMICO DE LOS RINCONES DE LECTURA” ¿Causas? Pudiéramos considerar las siguientes:

- ❖ Falta de interés por parte del maestro.
- ❖ Desconocimiento de su contenido.
- ❖ Falta de orientación para su uso.
- ❖ Apatía (no ha habido motivación).
- ❖ No se tiene el hábito de la lectura.

Estas causas traen como consecuencia:

- ❖ La desaparición de los libros (algunos maestros se los llevan a sus bibliotecas particulares y no exactamente para leerlos).
- ❖ No formar parte de su acervo cultural por tanto, no los pueden utilizar en su planeación.
- ❖ No se despierta el gusto por la lectura.
- ❖ Se forman alumnos receptivos.
- ❖ Se limita el aprendizaje de los alumnos.
- ❖ No se facilita la búsqueda de información (uno de los cuatro propósitos fundamentales del plan y programa de estudios de Educación Primaria).

2.5. ¿POR QUÉ UN PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR?

Cuando tomamos la decisión de ingresar a Licenciatura, nos presentamos en la dirección de la UPN 162 sede Zamora, ahí manifestamos nuestro deseo y a la vez el problema de no estar frente a grupo, ya que nuestra función actual es de técnico – administrativo.

Se nos brindó el apoyo y proporcionándonos una gran tranquilidad al manifestarnos que no había problema, que la modalidad LE 94 ofrecía la licenciatura en educación preescolar, primaria y en nuestro caso que no estábamos frente a grupo la de gestión escolar. Se nos hizo fantástica la oferta e ingresamos a la UPN que en el tercer semestre en la materia del eje metodológico se nos empezó a orientar más concretamente en lo específico de GESTIÓN ESCOLAR y además la sugerencia para elaborar nuestra propuesta con relación a la función que estamos desempeñando.

Así que podíamos elaborar nuestro proyecto de gestión escolar y que cabía toda la posibilidad de ajustarnos a su esencia en cuanto a su finalidad que es: “conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientados a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional¹²”.

Analizando la afirmación que hace Ríos Durán y copartícipes en relación con gestión, creemos que nuestra tendencia es cada día hacer la inclusión participativa de los docentes que ponen en marcha su proyecto con la comunidad educativa, mediante un trabajo colectivo.

Es necesario que presentemos las características de cada uno de los proyectos que se podían elaborar y la razón por lo que no pudimos elegir algunos de ellos.

¹² RÍOS Durán, Jesús Eliseo, BONFIL Y Castro, M a. Guadalupe y MARTÍNEZ Delgado María Teresa . Hacia la Innovación. Lectura: Características del Proyecto de Gestión Escolar. UPN, LE Plan 94 pag. 96

Proyecto pedagógico de acción docente:

- ✓ Permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.
- ✓ Se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.
- ✓ Se exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores.
- ✓ En este tipo de proyecto es necesario validar el nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar, lo cual requiere que el profesor – alumno esté involucrado en el problema.

Proyecto de intervención pedagógica

La característica principal es que el docente sea capaz de contribuir para superar alguno de los problemas que se le presenten permanentemente en su práctica docente.

- ✓ Al elaborar su alternativa debe especificar los diferentes elementos que le permitan dar forma a una estrategia de trabajo propositiva para definir un método y un procedimiento cuya intención será superar el problema planteado.
- ✓ Además está dirigido a abordar problemas vinculados a los procesos de enseñanza - aprendizaje de contenidos escolares.

Analizando los proyectos de acción docente y el de intervención pedagógica creímos que no era factible la aplicación de alguno de ellos en nuestro quehacer

docente, porque éstos deben ponerlos en práctica profesores frente a grupo, y en el caso de nosotros, que nuestras actividades están relacionados con el grupo directivo para en conjunto buscar estrategias tendientes a mejorar la calidad del aprendizaje; con este análisis concluimos que el proyecto que ofrece la Licenciatura en Educación, plan 1994 de Gestión Escolar es el adecuado para todo aquel profesor que no haya cursado aún la licenciatura y esté en las mismas circunstancias que nosotros.

Para comprender mejor esta aseveración enunciaremos algunas características de este proyecto, gestión escolar:

- ✓ Ofrece realizar una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación.
- ✓ El orden y la práctica institucional impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas, aquí el gestor juega un papel importante de la visión que tenga para resolver problemas y encausarlos para lograr un servicio de calidad.

Así es que gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar (sin perder de vista a un coordinador) orientados a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, todo ello con el fin de lograr una mayor calidad en la educación.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Cualquier profesionista en el ejercicio de su labor, busca la manera de alcanzar sus metas con menos esfuerzo y tiempo y mayor eficacia; así pues pone en juego conocimientos y habilidades que le permitan lograr su cometido.

Las estrategias se aplican cuando queremos resolver un problema, cuando queremos enseñar a aprender algo nuevo, cuando queremos comprender un texto que nos interesa, cuando necesitamos poner a funcionar una máquina, etc.

Es importante señalar que cada estrategia requiere una dosis de creatividad que ésta debe de ser acorde a lo que pretendemos, sin olvidar tiempo, espacio, circunstancias y recursos tanto humanos como materiales.

Para el logro de nuestros objetivos, nos hemos propuesto las siguientes:

3.1 ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

1. Programar reuniones con el responsable del programa de rincones de lectura de las siete zonas escolares.
2. Proponer sugerencias para lograr la funcionalidad de los rincones de lectura.
3. Convocar a reuniones de consejo técnico de sector (compuesto por el cuerpo de supervisores) para implementar acciones tendientes al mejor funcionamiento de los rincones de lectura.

4. Seleccionar títulos que puedan ser significativos para el maestro.
5. Propiciar la interacción de su gusto por la lectura.
6. Hacer sentir la necesidad de usar los libros del rincón
7. Sugerir una clasificación apropiada para los diferentes ciclos.
8. Destacar el papel como coordinadores del sector, utilizando estrategias que nos lleven a la formación de lectores.
9. Implementar las estrategias necesarias para motivarlos a formar círculos de lectores.
10. Inducir a los responsables de zona para que sean participativos con los padres de familia.

Estas estrategias son pensadas para que el maestro las ponga en práctica en el grupo con sus alumnos, tendremos el cuidado de hacer visitas periódicas para comprobar que así sea

Teniendo en consideración estas sugerencias creímos conveniente hacer un esquema de la forma como los docentes pueden correlacionar las actividades del programa y sugerencias complementarias con el material que tenga relación con los libros de rincones de lectura.

**LIBROS DE RINCONES DE LECTURA SOBRE
HISTORIA DE MÉXICO: 4°, 5° Y 6° GRADOS.**

BLOQUE	TITULO DEL LIBRO
1. EL MÉXICO ANTIGUO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplendor de la América antigua • Mayas y aztecas (Colibrí) • La tumba misteriosa y otros relatos (Colibrí) • Cuahutémoc • Los libros del maíz • Como lo usamos • Compra y venta del grado (Tema 1) • El enano adivino de Uxmal • Erase una ciudad • Escribir con imágenes • Tres enamorados miedosos • Tres colorantes prehispánicos
2. DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA	<ul style="list-style-type: none"> • La conquista (Colibrí) • Carrusel de cuacos (Cáp. I “Relin hasta al salir”)
3. EL MÉXICO VIRREINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Erase una ciudad • La colonia (Colibrí) • Sor Juana Inés de la Cruz • Los piratas (Colibrí) • Al otro lado de la puerta • El tornaviaje
4. LA INDEPENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Miguel H. Y C, En los tiempos de la Independencia, de la Independencia a la Revolución. (Colibrí)
5. DE LA INDEPENDENCIA A LA	<ul style="list-style-type: none"> • Guadalupe Victoria • Benito Juárez • De la Independencia a la

REFORMA	Rev.(Colibrí)
6. LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO.	<ul style="list-style-type: none"> • Celestino y el tren • Erase una ciudad • Por el agua van los niños
7. LA REVOLUCIÓN MEXICANA	<ul style="list-style-type: none"> • De la independencia a la Rev.(Colibrí) • Fco. I. Madero • Emiliano Zapata • Carrusel de cuacos (Cáp. V “Caballo que alcanza gana” y VI, “Galopes lejanos”) • Canciones Mexicanas.
8. EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO	<ul style="list-style-type: none"> • Los libros del maíz: Técnicos Tradicionales de • Soy Purépecha • Soy Náhuatl • Soy Huichol • Estampida de rieles • Cruce de nortes • Erase una ciudad.

LIBROS DEL RINCÓN PARA ALUMNOS Y MAESTROS		
Bloque del libro de texto	Para alumnos	Para maestros
1. Nuestras relaciones con el mundo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los cinco sentidos ✓ Sonido y luz ✓ El cuerpo humano ✓ Mensajeros al cerebro. Nuestros fantásticos sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donde no hay doctor ✓ Arte, ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V ✓ Enciclopedia descubrir
2. Los seres vivos y su ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arte, ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V ✓ Insectos, reptiles, anfibios y peces (Serie Colibrí) ✓ Pelos y plumas ✓ Animales mexicanos: aves y mariposas (Serie Colibrí) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donde no hay doctor ✓ Arte, ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V ✓ Enciclopedia descubrir
3. Las cosas cambian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El fantasma robotortas ✓ Química en la cocina ✓ Recetas y secretos para crecer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donde no hay doctor ✓ Arte, ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V ✓ Enciclopedia descubrir

<p>4. Cuidemos nuestros recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A ver qué hacemos (mientras llega mi mamá) ✓ Cosas curiosas de aquí y de allá, Tomos I y II ✓ Gente, animal y planta: el mundo me encanta ✓ Nuestro medio ✓ ¿Qué hacer con la basura? ✓ Animales mexicanos: aves y mariposas (Serie Colibrí) ✓ Animales en peligro de extinción ✓ Inventando juguetes ✓ Hazlos tú ✓ La calle es libre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como trabajar el bosque ✓ Como sacar mas provecho del huerto y los animales ✓ Arte, ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V ✓ Enciclopedia descubrir
<p>5. Pongamos todo junto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arte ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V(Serie Colibrí) ✓ Enciclopedia descubrir 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las vacas de Martín y otras historias. ✓ Mejoremos la organización de nuestro grupo ✓ Enciclopedia descubrir

SEP. Libro para el maestro, C. Naturales, 4to grado, México, D.F. 1998

**LIBROS DEL RINCÓN
PARA ALUMNOS Y MAESTROS**

Bloque del libro de texto	Para alumnos	Para maestros
1. ¿De dónde venimos?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enciclopedia Descubrir (Vols. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13) ❖ Arte, ciencia y técnica, (tomo I, II, III, IV, V) ❖ Telescopio de papel. La Tierra, La Luna ❖ Dinosaurios y otros bichos ❖ La Tierra ❖ Diccionario Visual Altea de la Tierra 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enciclopedia descubrir (Vols. 1, 4, 5, 6, 8, 11, 13) ❖ Diccionario Visual Altea de la Tierra
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nuestro medio ❖ Cuentatrapos ❖ El agua y tú ❖ Los libros del 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enciclopedia descubrir (Vols. 1, 2, 4, 14)

<p>2. ¿Cómo vivimos?</p>	<p>maíz. Como lo usamos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Arte, ciencia y técnica, (Tomo I), serie colibrí ❖ Enciclopedia descubrir (Vols. 1 y 4) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los libros del maíz. Como lo usamos ❖ Una solución para el alcoholismo ❖ Arte, ciencia y técnica, (Tomo 1, 2, 3, 4, 5) Serie Colibrí
<p>3. ¿Cómo somos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planteando lunas ❖ Mi nombre ❖ El bolso amarillo ❖ Diccionario Visual Altea del Cuerpo Humano ❖ Mi cuerpo (Serie Colibrí) ❖ Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber ❖ Diccionario Visual Altea del cuerpo humano ❖ La salud de la mujer ❖ Una solución para el

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enciclopedia descubrir (Vols. 1,2,8,9 y 11) 	<p>alcoholismo. Testimonio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enciclopedia descubrir (Vols. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11)
4. ¿ Adónde vamos?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enciclopedia descubrir (14 volúmenes) ❖ Hazlos tú ❖ Inventando juguetes ❖ Arte ciencia y técnica, (Tomo 1, 2, 3 y 4) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enciclopedia descubrir (14 volúmenes) ❖ Arte, ciencia y técnica, (Tomos 1, 2, 3, 4 y 5)
5. ¿Cómo conocemos?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Arte ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V (Serie Colibrí) ❖ Enciclopedia descubrir (14 volúmenes) ❖ Sol del siglo XXII 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejoremos la organización de nuestro grupo ❖ Enciclopedia descubrir (14 volúmenes)

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La Legión de la Tarántula ❖ El misterio de los niños chatarra 	
--	--	--

SEP (Secretaría de Educación Pública). Libro para el maestro, C. Naturales y Desarrollo humano, sexto grado, México, D.F. 2000

En realidad sabemos que los maestros son responsables de aprovechar los materiales en el aula y las actividades que se relacionen directamente con el aprendizaje de los niños, las actividades que favorezcan y permitan que los niños ejerzan su capacidad de pensar, su capacidad de entender y de darse a entender, y su capacidad de seguir aprendiendo durante toda la vida y creemos que estas actividades pueden lograrse mediante la lectura, la escritura, el ejercicio de las matemáticas y la expresión oral, además propiciando que los niños construyan sus propios conocimientos, considerando que: “ Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno”¹³

¹³ CESAR COLL. Constructivismo e Intervención Educativa, en Antología Básica: Corriente Pedagógicas Contemporáneas, UPN. 2º Semestre. Plan 94, Pág. 9

**3.2 PLAN DE ACTIVIDADES DE RINCONES DE LECTURA DEL SECTOR N° 21
CICLO ESCOLAR 2001-2002**

SECTOR ESCOLAR 21

CABECERA ZAMORA DE HIDALGO, MICH.

COMPONENTE: Organización y Gestión escolar	ACTIVIDADES	MATERIALES DE APOYO	PARTICIPANTES	PERIODO DE REALIZACIÓN	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Programar una reunión con los responsables de “Rincones de Lecturas” de las zonas Escolares	1.1 Citar a una reunión a los responsables de Rincones de Lectura.	Formato para citatorio.		2ª quincena de agosto	Asistencia
	1.2 Formular un orden del día del motivo de la reunión	Tarjetas de colores y marcadores.		2ª quincena de agosto	Asistencia
	1.3 Presentación de cada uno de los integrantes mediante el nombre de un libro, cuyo título sea significativo.	Folletos, revistas, experiencias. Los siete responsables de cada una de las zonas.		2ª quincena de agosto	Asistencia
	1.4 Del libro seleccionado, dejar un espacio de 15 min, para leer.	Los siete responsables de cada una de las zonas.			Rescatar productos literarios

2. Dar y recibir sugerencias para lograr la funcionalidad de los Rincones de Lecturas en las Zonas del Sector.	2.1 Propiciarles material, que les aporte sugerencias para poner en una exhibición los libros.	Folletos, revistas, experiencias.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	2ª quincena de agosto	Interés, Disponibilidad, participación.
	2.2 Analizar y discutir en el grupo, los contenidos de estos materiales	Folletos, revistas, experiencias.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	2ª quincena de agosto	Interés, Disponibilidad, participación
	2.3 Consensar entre los participantes las actividades a realizar para el logro de este fin.	Folletos, revistas, experiencias.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	1ª semana de septiembre	Interés, Disponibilidad, participación
	2.4 Elaboración de un plan de Trabajo.	Hojas de máquina.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	2ª quincena de agosto	Cumplimiento de la elaboración del plan
3. Convocar a una reunión de Consejo Técnico de Sector, compuesto por los supervisores con la finalidad tendiente a apoyar al programa de "RINCONES DE	3.1 Citar a los Supervisores a una reunión de Consejo Técnico de Sector.	Formatos oficiales	Los siete responsables de cada una de las zonas.	2ª quincena de agosto	Puntualidad y asistencia
	3.2 Explicarles los motivos de la reunión.	Folletos, revistas	Los siete responsables de cada una de las zonas.	2ª quincena de agosto	Puntualidad y asistencia
	3.3 Lograr comprometerlos para que apoyen las actividades de los responsables de los Zona.	Folletos revistas	Los siete responsables de cada una de las zonas.	2ª quincena de agosto	Acuerdos
	3.4 Dar todas las facilidades a los responsables de Rincones de Lectura para	Folletos ,revistas	Los siete responsables de cada una de las zonas.	2ª quincena de agosto	Apoyo

LECTURAS”	que funciones este programa				
4. Seleccionar algunos títulos que puedan ser significativos para el maestro.	4.1 Hacer un tendedero con los libros de Rincones de Lectura	Texto de Rincones de Lectura.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	1ª semana de septiembre	Actitud, interés, disponibilidad
	4.2 Compartirles algunos párrafos significativos de los textos ahí expuestos.	Texto de Rincones de Lectura.	Coordinadores de Sector y los responsables de zona	1ª semana de septiembre	Actitud, interés, disponibilidad
	4.3 Recomendarles la multiplicación de estas actividades.	Hilos, tablas, muros, piso.	Responsables con los encargados de cada centro de trabajo.	1ª quincena de septiembre	Disponibilidad y cumplimiento
5. Propiciar la interacción de sus gustos por la lectura	5.1 Utilizar la técnica “El Cartero, para lograr confianza de los participantes.	Hacer una bola de hilo.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	2ª quincena de septiembre	Cooperación y participación
	5.2 Se formará un círculo con los participantes, una persona la hará de cartero, le lanzará la pelota a alguno de los participantes el cual contestará con algún título de un libro que haya leído.	Pelota de hilo, Libros.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	2ª quincena de septiembre	Cooperación y participación
	5.3 En una mesa redonda participarán con el grupo, el porque les gustó el libro que	Libros.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	2ª quincena de septiembre	Cooperación y participación

		mencionaron en la técnica anterior.				
6. Hacer sentir la necesidad de utilizar los “Rincones de Lecturas”, como apoyo didáctico para las diferentes asignaturas.	6.1	Utilizando la Técnica del Trenecito, donde cada compañero representa un vagón, el cual mencionara que asignatura le gustaría estar cargado (Español, matemáticas,...).	Libros de Rincones de Lecturas.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	Último viernes de septiembre	Asistencia, participación, disposición, puntualidad
	6.2	Seleccionar algunos libros para mostrarlos al grupo y demostrar cómo nos puede servir para reforzar los contenidos del programa.	Libros del Rincón, libros de texto de los alumnos, y libros para el maestro.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	Último viernes de septiembre	Asistencia, participación, disposición, puntualidad
	6.3	Mostrar y analizar un esquema de la forma de cómo pueden los maestros correlacionar los libros del Rincón con las diferentes asignaturas.	Libros de Rincones y del maestro, laminas, lápices de color y el programa.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	Permanente	Asistencia, participación, disponibilidad, puntualidad
7. Lograr entre los participantes una clasificación apropiada de los	7.1	Analizar los volúmenes de los diferentes paquetes que conforman los Rincones de Lectura.	Paquetes de Rincones de Lectura.	Los siete responsables de cada una de las zonas.	1ª quincena de noviembre.	Disponibilidad y cooperación
	7.2	Seleccionar los materiales, agrupándolos por ciclos.	Paquetes de Rincones de	Los siete responsables de cada	1ª quincena de noviembre.	Disponibilidad y cooperación

RINCONES DE LECTURAS para los diferentes ciclos.	7.3 Dar y recibir experiencias de cómo se puede manejar en el primer ciclo.	Lectura Paquetes de Rincones de Lectura	una de las zonas. Los siete responsables de cada una de las zonas.	1ª quincena de noviembre.	Disponibilidad y cooperación
8. Destacar nuestro papel como coordinador del Sector, utilizando estrategias que nos lleven a la formación de lectores.	8.1 Diseñar e impartir talleres que fomenten la lectura y a su vez los responsables de zona, lo hagan extensivo con los encargados de Rincones de cada una de las escuelas.	Láminas, lápices de color	Los siete responsables de cada una de las zonas.	1ª quincena de septiembre.	Participación, asistencia
	8.2 Involucrarlos a que participen activamente, en las fechas relevantes que habrá durante el ciclo 2001-2002	Carteles informativos, spots	Los siete responsables de cada una de las zonas.	Día Nacional de los libros del Rincón del 21-25 de septiembre	Participación, cooperación creatividad
	8.3 Aprovechar las fechas para exhibición de los libros y adquisición de algunos faltantes en la Feria programada en región.	Libros	Personas interesadas en este evento	7,8,9 de noviembre del 2001	Interés
	8.4 Por medio de estos eventos inducir a los responsables de Rincones a que propicien la redacción y la composición.	Libros, hojas de colores.	Maestros, alumnos	Las 3 fechas relevantes mencionadas.	Creatividad
	9.1 Elaborar carteles en cartulinas de colores	Plumones de colores,	Responsables del Sector de Rincones	1ª quincena de noviembre	Participación creativa.

<p>9. Implementar las estrategias necesarias para la formación de Círculos de Lectores</p>	<p>llamativos, seleccionando párrafos de los libros que sean de interés general.</p> <p>9.2 Invitarlos a que conozcan los libros de Rincones de Lectura, de donde se extrajo el texto que más les gustó y mostrarles que pueden leer muchos más.</p> <p>9.3 Propiciar la integración de pequeños círculos de Lectores, motivándolos a que lo vayan acrecentando.</p>	<p>cartulinas, libros del Rincón.</p> <p>Paquetes del Rincón.</p> <p>Paquetes del Rincón.</p>	<p>de Lecturas.</p> <p>Responsables de la Zona, haciéndolo extensivo hacia su comunidad</p> <p>Responsables de Zona, haciéndolo extensivo hacia su comunidad</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p>	<p>Interés, participación, voluntad.</p> <p>Interés, participación, voluntad</p>
<p>10. Inducir a los responsables de zona para que sean participativos con los padres de familia en el conocimiento de los Rincones de Lecturas.</p>	<p>10.1 Que seleccionen los libros con más atractivo y se los den a conocer.</p> <p>10.2 Invitarlos a una demostración de los Rincones por tendadero, para que ellos seleccionen, ya sea por el título o simplemente el color de la portada.</p> <p>10.3 Fomentar y propiciar el préstamo a domicilio de los libros del Rincón.</p> <p>10.4 Implementar las medidas pertinentes para la conservación y devolución de los materiales que se salgan</p>	<p>Paquetes del rincón</p> <p>Paquetes del rincón</p> <p>Paquetes del rincón</p> <p>Paquetes, libros de control.</p>	<p>Responsables de Zona, encargados de Centro de trabajo y padres de familia.</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsables y encargados de escuela, padres de familia, niños.</p> <p>Responsables y encargados de escuela, padres de familia, niños.</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p>	<p>Labor de convencimiento</p> <p>Participación</p> <p>Participación, responsabilidad, control</p> <p>Participación, responsabilidad, control</p>

	de la escuela.				
11. Organizar con los responsables de zona actividades para preparar el festejo del día mundial de la lectura. (23 abril 2002)	11.1 Convocar a una Reunión a los responsables de zona del Programa de Rincones de Lecturas.	Invitación formal	Responsables de zona de Rincones.	Jueves 21 de Febrero del 2002	Puntualidad y asistencia
	11.2 Utilizando la técnica de lluvia de ideas hacer una recapitulación de lo logrado hasta la fecha.	La técnica de lluvia de ideas	Responsables de zona de Rincones.	Jueves 21 de Febrero del 2002	Participación, creatividad, disponibilidad
	11.3 Formación de equipos, para rescatar las ideas más sobresalientes.	Recursos humanos de los que disponemos	Responsables de zona de Rincones.	Jueves 21 de Febrero del 2002	Cooperación
	11.4 Exposición de las ideas más relevantes.	Lápices de color, cartulinas.	Responsables de zona de Rincones.	Jueves 21 de Febrero del 2002	Creatividad
	11.5 Llevar la inquietud hacia los responsables de centros de trabajo par que planeen actividades tendientes al día mundial de la lectura con el propósito de reunirnos en fecha 12 de marzo.	Ideas plasmadas en cartulinas	Responsables de zona de Rincones.	A discreción de cada uno de los responsables de zona	Responsabilidad control
	12.1 Formar una mesa redonda, para socializar las ideas	Plan de trabajo	Responsables de zona	12 de marzo	Asistencia Participación

<p>12. Retomar lo sugerido con fecha 21 de febrero, para redondear actividades tendientes al festejo del día mundial de la lectura.</p>	<p>extraídas de sus centros de trabajo. 12.2 Respetar la organización que cada uno tiene planeada con la única sugerencia de enriquecen de acuerdo a lo vertido en la asamblea. 12.3 Preparar las condiciones, para poner en marcha el plan ya estructurado.</p>	<p>Adecuación del plan de trabajo</p>	<p>Responsables de zona</p>	<p>de 12 marzo</p>	<p>Creatividad</p>
<p>13. Supervisar las actividades planeadas para festejar el día mundial de la lectura (23-04-02).</p>	<p>13.1 Solicitar con cinco días laborales de anticipación a cada una de las 7 zonas escolares, su programa de actividades para ese día. 13.2 Visitar algunas de las escuelas para presenciar las actividades que se estarán realizando con el fin ya mencionado. 13.3 Reunirnos con responsables de zona, para intercambiar experiencias y valorar los resultados.</p>	<p>Libros del Rincón</p> <p>Hojas de máquina, materiales surgidos de las actividades que se realicen</p> <p>Libros del Rincón y lo que surja de acuerdo a lo planeado.</p> <p>Papelógrafos y marcadores</p>	<p>Responsables de zona</p> <p>Responsables del sector, zona y maestros de grupo</p> <p>Responsables de cada una de las zonas.</p>	<p>de 15 al 19 de abril</p> <p>de 23 abril</p> <p>de 23 abril</p> <p>de 2 de mayo del 2002</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Creatividad Responsabilidad</p> <p>Creatividad Responsabilidad</p> <p>Asistencia Participación</p>

CAPITULO 4

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Partiendo del diagnóstico obtenido de la investigación aplicada a los docentes de las diferentes zonas escolares del Sector escolar N° 21, con la finalidad de conocer el grado del funcionamiento de este programa, creímos necesario reunir a los responsables de rincones de lecturas de cada zona, el día 23 de agosto, para lo cual se creyó conveniente motivarles mediante el comentario de hacerse una presentación de varios libros de uno de los paquetes que componen el rincones de lectura.

4.1. REPORTES Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

1. **Al efectuarse la reunión se instaló en forma de tendedero varios libros en los cuales había variedad de colores, títulos, tamaños, formas con diversidad de temas.**

Se invitó a los asistentes a tomar el libro que ellos desearan, el cual durante la reunión permanecería con ellos, acto seguido se les indicó que el título del libro que ellos eligieron sería durante la estancia de la reunión su nombre de identificación personal.

Se les dio un espacio de 15 minutos para leer algún tema del libro seleccionado, con la finalidad de compartir con los demás la experiencia obtenida desde el momento de la elección de ese libro,

para lo cual se les ayudó con algunos cuestionamientos como fueron:

- a) ¿Qué les motivó a tomar ese libro, color, forma, título significativo?
- b) ¿Encontraron en el interior lo que ustedes esperaban motivados por su impresión primera?
- c) Si encontraron algo inesperado, compartir con los demás. ¿Qué fue?

Acto seguido a este análisis se les sugirió, contando que somos nueve personas, 7 responsables de zona más 2 de Sector, nos dividimos en binas alternándonos los dos elementos del Sector para coordinar las actividades y a la vez participar con estas binas, en las cuales se les dio la sugerencia de que con el producto de lo leído les diera una idea para elaborar; a un grupo le tocó una poesía, a otro una canción, a otro un cuento, a otro un discurso. Estos productos se leyeron ahí en la sesión, lo cual nos dio como resultado un momento agradable, y a la vez manifestándose las habilidades histriónicas de redacción, y alocución.

2. Se propusieron sugerencias para logra la funcionalidad de los Rincones de Lecturas.

En esta misma reunión del día 23 de agosto del año 2001, después de inducir a los concurrentes a gustar por la lectura se les proporcionó material con relación a normas, sugerencias, actividades para conocer la funcionalidad del acervo de rincones de lecturas mediante una lectura comentada, lo cual nos propició el enriquecimiento de ideas; y además se les proporcionaron marcadores, hojas milimétricas para extraer las ideas más

significativas que nos proporcionaron los materiales para elaborar un plan de acción en lo sucesivo.

Aquí los maestros se sintieron motivados para reunir a su vez a los responsables de rincones de lecturas de cada una de las escuelas pertenecientes a su zona escolar, cuya finalidad fue desempolvar mediante la aplicación de las estrategias sugeridas y además enriquecidas por ellos en el material ya mencionado, en esta misma fecha se apoyó la propuesta de reunirnos nuevamente el 25 de septiembre del mismo año, para lo cual se presentaría a la reunión con el plan elaborado, tomando en consideración una fecha próxima que a nivel Estado se asignó para la región de Zamora, Mich, (6,7 y 8 de noviembre 2001), en la cual debía hacerse extensivo a nivel sector abarcando el Municipio de Chavinda, Santiago, Jacona y Zamora, lo concerniente a nuestro Sector.

3. Se convocó a una reunión de consejo técnico de Sector (Compuesto por el cuerpo de supervisores) para implementar acciones tendientes al mejor funcionamiento de los rincones de lecturas.

Tomando en consideración que es indiscutible el apoyo y las facilidades que los supervisores brinden a sus auxiliares creímos necesario reunirlos el 29 de agosto del año en curso y crearles un ambiente de esparcimiento con el fin de que ellos se sintieran con la confianza de mostrar abiertamente su sentir, para esto se les brindó un refrigerio (café y galletas), y a la vez se dejaron en forma estratégicas pequeñas pilas de libros seleccionados de diferentes

paquetes de rincones, proporcionados en calidad de préstamo por algunas escuelas. Algunos supervisores mostraron un interés inmediato por hojear los libros que ahí se estaban mostrando, otros no recapacitaron en ellos, para lo cual en forma de adivinanzas se les preguntó a qué paquete podrían pertenecer este o aquel libro, recordándoles que podría ser al de Azulita, Siembra Menuda, Tomóchic, Cándido, Galileo o Fin de Siglo, haciendo resaltar los nombres de estos paquetes.

Acto seguido, se propició el intercambio de comentarios, en relación con la importancia que hasta el momento se le había dado a la utilización de los libros del rincón, a lo cuál varios opinaron que estaban un tanto olvidados y aquí fue el punto medular a lo que nosotros pretendimos llegar, aprovechando para invitarlos a colaborar con nosotros apoyando a su responsable de zona facilitándole el campo de acción en el cuál ellos pueden desenvolverse, mediante un plan de trabajo que a la posteridad ellos presentaron.

4. y 5 Seleccionar algunos títulos que puedan ser significativos para el maestro, con el propósito de propiciar la interacción del gusto por la lectura.

Con fecha 23 de agosto citamos a reunión a los responsables de zona de rincones de lecturas, con el propósito de analizar la problemática por la que atraviesa dicho programa y para abatir algunos de estos tropiezos surgió la inquietud en dicha asamblea de formular un plan de acción el cuál quedaron de entregar la primer quincena de septiembre para su revisión. Analizando las propuestas

de cada uno de ellos, entendiendo que muchas de estas están ajustadas al medio y a las necesidades de la zona escolar a la que pertenecen, pensamos intercambiar opiniones en un próximo taller.

De acuerdo a nuestro plan de trabajo, nuestra meta va encaminada a despertar el interés, la necesidad y el deseo de mejorar la aplicación del programa de rincones de lecturas y tomando en cuenta las propuestas que ellos plasmaron creímos necesario efectuar una reunión el 26 de septiembre de 2001, para analizar acciones a seguir enriqueciéndolas con todo el equipo.

Es importante mencionar que dentro de nuestros propósitos es hacerlo extensivo hacia la comunidad mediante actividades, utilizamos la técnica del “Cartero” que consiste en formar un círculo con los participantes apoyándonos con una pelota hecha de una bola de hilo, la cual será lanzada por una persona y el receptor contestará con el título de un libro ya leído por él, de esta forma se percibió quienes han leído más y quienes han leído menos.

Acto seguido se formaron dos mesas redondas de cuatro y cinco personas cada una de ellas, en las cuales se participó con comentarios acerca de temas de algunos de los libros ya leídos.

Se consiguieron libros de diferentes paquetes de teatro, manualidades, temas de cultura general, cuentos e incluso cómico. Se les pidió que pasaran a analizar los títulos y tomar el que más les agradara, se les dejó un tiempo de quince minutos para leer, después de este tiempo se les solicitó el que deseara participara a sus compañeros de su lectura narrada en forma de cuento.

Se les invitó a reflexionar, lo cual nos dio como resultado diversidad de sugerencias que pueden ser aplicadas con los diferentes grupos que ellos manejan.

Se les solicitó poner en práctica el plan formulado por ellos más agregando lo que ellos creyeran conveniente de las sugerencias aportadas por los demás (Anexo 2).

6 y 7. Hacer sentir la necesidad de usar los libros del Rincón sugerir una clasificación apropiada para los diferentes ciclos.

Aprovechando la experiencia de las reuniones anteriores con los encargados de rincones de las zonas, creímos importante implementar acciones tendientes a lograr más beneficios para los docentes así como para los alumnos. Estos pueden ser de carácter:

- Informativo
- Pedagógico
- Recreativo
- Cultural
- De actividades variadas
- De tipo literario
- Lúdico

Una forma de alcanzar estos objetivos fue mediante actividades que para ellos tuvieran algún significado y a la vez aplicación hacia su labor docente.

Se programó un taller con fecha 16 de octubre de 2001, el cual se inició mediante la técnica del TRENECITO, donde cada uno

de los integrantes representa un vagón, el cual irá cargado de la asignatura que a él le parezca interesante, cuidando el conductor que se cubran todos ellos, es importante aclarar que los que ganaron a escoger les tocó completamente la que fue de su agrado, el gusto de cargar cada vagón de una asignatura determinada es con el compromiso de buscar en todos los libros que ahí se les muestren, separar los que les sirvan de apoyo para ese vagón.

Se les pidió a cada uno de ellos que con aquel material que tenían en posesión, esquematizaran un guión para una clase, tomando como base un sólo ciclo, teniendo cada quien su guión preparado se buscó la forma de correlacionarlo con las diferentes asignaturas.

En estos paquetes hay libros específicos en los cuales se dan recomendaciones y sugerencias de cómo pueden ser utilizados o lograr su máximo aprovechamiento, un ejemplo de esto es en los que sugiere actividades para desarrollar la expresión oral, la lectura y la escritura placentera alguno de ellos son: El nuevo escriturón (curiosos y extravagantes actividades para escribir) y Cuchillito de Palo (juegos y actividades para leer y escribir con gusto).

La idea inicial fue de clasificar los libros por ciclos ya que en muchos de ellos traían una nota en la cual se recomendaba el ciclo que debería utilizarse pero al intercambiar opiniones con los maestros; opinaron que era evidente que la gran mayoría de los libros eran igualmente disfrutados por los niños de edades muy diversas, aquí va a depender de cómo logre el maestro interesarlos.

En este taller se creó el compromiso de realizar una actividad entre todos los encargados del programa y que fuera extensivo con

alumnos de cada una de las zonas escolares, la cual se efectuó los días 6, 7 y 8 de noviembre.

8 y 9 Destacar el papel como coordinadores del sector, utilizando estrategias que nos lleven a la formación de lectores mediante la implementación de estrategias con la finalidad de lograr la formación de círculos de lecturas.

Se mencionó desde una actividad anterior la necesidad de implementar acciones que no quedaran únicamente entre cuatro paredes, que era importante la proyección hacia la comunidad, despertar el interés mediante actividades que puedan ser asimiladas por un amplio auditorio y por esta razón se pensó realizar esta idea en la plaza principal de la ciudad de Zamora la cual es sede de nuestro sector de supervisión escolar N° 21.

Se realizó una planeación para un programa que abarcara tres días en los cuales habría diversas actividades que fueron apoyadas por las autoridades educativas, por la regidora de educación, por los agentes de tránsito, maestros, padres de familia, alumnos.

El día 6 de noviembre de 2001 se inició con un pequeño desfile partiendo de la plaza principal y haciendo un recorrido por las calles principales del centro de Zamora, con un contingente de 1183 alumnos participantes de las siete zonas que componen el sector escolar N° 21, se encabezó el desfile con una pancarta en la cual se leía II FESTIVAL DE LA LECTURA, con el nombre de este festival llamado “EL VALLE DEL TZIRONDARO” con el lema “A TRAVÉS DE LA LECTURA LOGRARÁS TU

LIBERTAD DE PENSAMIENTO”, a los niños se les invitó a que se vistieran como el personaje de un cuento, a que llevaran pancartas con un pensamiento, frase o un pequeño texto de algún libro leído, por lo que el desfile se llenó de colorido, canto y sobre todo animosidad. Esta actividad culminó en un pequeño acto que daría apertura a los talleres del día 7, los cuales serían para niños.



Apertura de los Talleres de Lectura con un desfile

Este inicio de trabajos fue hecho por el Profesor Leonardo Valdez González, Coordinador Estatal del Programa Rincones de Lecturas, y aprovechó el acto para hacer una invitación a la comunidad en general a participar y conocer dicho programa, a su vez se hizo una exhibición y venta de libros a muy bajo costo ya que hubo desde 8, 12, 17, 22 pesos en su mayoría, muy pocos entre 35 y 50 pesos, este módulo se instaló en la plaza.



Exhibición y venta de Libros



Exhibición y venta de Libros

El día 7 se realizaron 10 talleres para niños con los siguientes nombres:

**NIÑOS ATENTIDOS EN
LOS TALLERES**

- | | |
|-----------------|-----|
| i. Curiosidades | 146 |
| ii. Lee y actúa | 134 |
| iii. A bailar | 131 |

iv. Animales	127
v. Papirolas y Mandalas	122
vi. Te regalo un sueño	119
vii. Lee, habla y siente	112
viii. Hazlo tú	103
ix. A contar	100
x. A inventar	89



Niños participando en los talleres de Rincones de Lecturas

Cada uno de estos talleres fue atendido por un asesor más uno de apoyo, la duración fue de una hora cada tanda y distribuidos de la siguiente forma:

MAÑANA

De 9 a 10:00 horas las zonas 037 y 166

10 a 11:00 horas las zonas 086, 154 y 167

11 a 12:00 horas las zonas 218 y 156

TARDE

15 a 16:00 horas las zonas 166 y 037

16 a 17:00 horas las zonas 218 y 167

Hubo logros satisfactorios; se rescataron algunas opiniones de los niños sobre: ¿Qué es leer?

- Bonito, importante, divertido, agradable, simpático, emocionante.
- Aprender, conocer, explicar.
- Para pasar de año, para sacar diez, para que estén contentos todos.
- Único, excelente, maravilloso, sirve para conocer.
- He incluso algunos opinaron que era ¡aburrido!
- Otro logro fue el apoyo total de talleristas.
- Buena disposición.
- Se logró captar la atención de los medios de comunicación y de personas.
- Buena organización.
- Apoyo de los medios para difundir el evento.



Niños en los talleres de Lecturas

DIFICULTADES

- Falta de apoyo e interés por conocer el proyecto de parte de las autoridades municipales.
- Falta de recursos económicos.
- Algunos directivos no comunicaron eficientemente.
- Se atendieron más niños de 3° a 6°, y lo preparado para 1° y 2° fue menor de lo programado.
- Hubo saturaciones en algunos horarios.

El día 8 se efectuaron talleres para maestros en una escuela secundaria, los talleristas fueron el coordinador estatal de rincones de lecturas más sus dos auxiliares de apoyo. Se les solicitó a cada uno de los supervisores que les dieran facilidades a 35 maestros de su zona para asistir a estos talleres los cuales se organizaron en dos sesiones:

Una de 9 de mañana a 11:30 hrs.- en esta sesión participó la zona 037,086,154 y parte de la 156, la otra parte fue de 12:00 hrs a 14:00 hrs, se les vendió libros cuando salieron de los talleres y hubo quienes compraron un paquete completo para reponer o ampliar su acervo.

Así de alguna forma hemos logrado desempolvar muchos libros que estaban guardados.

10. Inducir a los responsables de zona par que sean participativos con los padres de familia en el conocimiento de los Rincones de Lecturas.

Consideramos conveniente dar tiempo para ver los resultados de las acciones realizadas en las estrategias anteriores para reafirmar o implementar nuevas actividades en cuanto al préstamo a domicilio de libros para niños e incluso para padres de familia.

Es conveniente tomar en consideración el cuidado y la conservación de los libros así como el incremento.

11.Organizar con los responsables de zona actividades para preparar el festejo del día mundial de la Lectura.

Son varias las actividades que se han realizado con la finalidad de crear un ambiente favorable para lograr el gusto por la lectura, se ha sugerido dejar al alcance de los niños los libros que forman el rincón de lecturas, sabiendo que “un gran porcentaje de los conocimientos que adquiere un estudiante es a través de la lectura¹⁴”. Recurrimos a varias estrategias para movilizar los libros de rincones de lecturas, contando en nuestra programación con un motivo más para reemprender las actividades ya planeados y rescatar con la experiencia nuevas acciones que nos conllevaron a festejar el día mundial de la lectura, aprovechando este evento, sugerimos y nos sugirieron varias actividades a realizar las cuales se plasmaron en un plan de trabajo (ver anexo 4).

12.Retomar lo sugerido con fecha 21 de febrero, para redondear actividades tendientes al festejo del día mundial de la lectura.

¹⁴ NÚÑEZ Eugenio Ang. Didáctica de la Lectura eficiente UAEM. México. D.F 1999

Considerando que nuestro principal objetivo es que estén en constante movimiento los libros de rincones de lecturas, fue elemental apoyar al equipo de responsables de cada uno de las zonas, para estructurar las actividades tendientes, a festejar el día mundial de la lectura. Cada uno de estos responsables llevaron una serie de actividades, entre las que se mencionaron;

- a) Leer los libros del rincón para sí mismo y para los alumnos.
- b) Realizar carteles de difusión
- c) Permitir y fomentar el préstamo a domicilio
- d) Crear un ambiente de libertad par el niño a fin de que se exprese libremente.
- e) Se aplicaron diferentes juegos y técnicas que propicien la lectura, la escritura y el cálculo matemático.
- f) Se hizo del leer una actividad placentera con el fin de que se convierta en hábito.
- g) Dieron a conocer el programa a maestros y padres de familia.

Al Seleccionar todas estas actividades, nuestra intención fue tendiente a favorecer el aprendizaje y que permita que los niños ejerzan su capacidad de pensar, su capacidad de entender y de darse a entender y su capacidad de seguir aprendiendo toda la vida.

13. Supervisar las actividades planeadas para festejar el día mundial de la lectura (23-04-02)

Como coordinadores del programa hemos buscado diferentes estrategias par mantener el funcionamiento de rincones de lectura y

por esta razón cuidamos mucho cada una de las fechas, par que en forma divertida los niños pudieran tener un contacto más directo con los libros del programa, también sabemos que cuando se trata de festejar nos preocupamos por hacer algo más sobresaliente y en su planeación que cada uno realizó nos encontramos con actividades muy importantes tratamos de mencionar algunos de ellos:

- a) Deshojando la lectura; en esta actividad se propone fomentar la lectura mediante los libros del rincón los cuales se usarán en el aula y se prestarán a domicilio. Por lo cual se diseño un material de fácil reproducción, que al mismo tiempo ofreciera al maestro diversas actividades que le sirvieran como herramientas de apoyo a su labor. En este material se presentan comentarios de los libros, de una manera informal, fresca y dinámica, además de ofrecer una visión general de la variedad temática de títulos, estilos y enfoques con los que cuenta el acervo.
- b) Desarrollar actividades, donde los niños tengan la oportunidad de revisar y corregir sus propios textos.
- c) Fomentar la redacción creativa y leer lo que los niños escriben únicamente, cuando ellos por si mismos deseen mostrarlo.
- d) Demostrar muestras pedagógicas, mediante las cuáles se muestren e inviten a conocer lo que se realiza dentro de rincones de lecturas.
- e) Que los niños cuenten, escriban e ilustren sus propios cuentos.



Niños trabajando en los talleres

4.2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Cuando iniciamos la Licenciatura, el asesor del eje metodológico nos dio un panorama del principal objetivo que se perseguía a través de los ocho semestres, el cual sería terminar con una propuesta de innovación, la cual consistía no en hacer algo nuevo sino en lo ya establecido y rutinario lograr un cambio placentero y dinámico, para mejorar la práctica docente.

En nuestro cambio de la docencia a la gestoría, en un principio se nos hizo un dilema como gestores decidir qué problema abordar, ya que varias de las actividades que se tramitan a través de la Jefatura ya están encajonadas en patrones establecidos como son: reportes de estadística, de control escolar, de recursos financieros e incluso de los recursos humanos, aunque hablando de este rubro si es perfectible lo concerniente a las

relaciones humanas lo que pudiera mejorarse considerablemente lográndose así una buena armonía dentro del sector. Decidimos y nos inclinamos hacia uno de los programas de la mesa técnica, por encontrarlo inactivo y olvidado siendo que es relevante para maestros, alumnos y padres de familia.

Al tomar en nuestras manos la responsabilidad de este programa nos comprometimos y a la vez con nuestros compañeros para buscar estrategias que rompieran la inmovilidad en la cual se encontraba LOS RINCONES DE LECTURAS, para lograr este objetivo que nos propusimos el cual también nos serviría para elaborar nuestra propuesta de innovación, fue necesario que el Jefe de Sector nos otorgará el nombramiento de nuestra nueva responsabilidad y desde ahí empezó nuestro trabajo de gestión en este rubro, porque había que hacer algunos trámites con el coordinador estatal en Morelia, y ya aceptada nuestra comisión en este nivel nos dimos a la tarea de coordinar a los maestros responsables de este programa de cada Zona Escolar.

Nos dimos a la tarea de conocer las opiniones de los compañeros maestros, de constatar el estado de los acervos ya recibidos, de capturar las inquietudes de las personas encuestadas y hacer propios estos pensamientos.

Creímos necesario utilizar estrategias que convencieran a los maestros de la necesidad de la utilización de estos recursos (RINCONES DE LECTURAS), por lo que fue necesario organizar talleres con la colaboración de la coordinadora de PRONALEES (programa nacional de lecto escritura) a nivel sector y los encargados de cada una de las zonas de nuestro sector. Estos talleres fueron realizados con actividades sugeridas en este programa y correlacionadas con las diferentes asignaturas de estudio de los niños de primero a sexto grado, los cuales asistieron con sus papás y

lógico con sus maestros de grupo, es digno de reconocer que contamos con el apoyo total del coordinador del programa a nivel Estado, así como sus colaboradores.



Coordinador Estatal

Estas actividades nos ayudaron a lograr nuestro objetivo que consistía en que los maestros sintieran la necesidad de poner en práctica nuestras propuestas como:

- **Leer en voz alta algunos libros del Rincón es una excelente idea para dar a conocer las obras y el gusto por el lenguaje. Dejar que los niños exploren libremente revisen y lean los libros como un fin en sí mismo(estos es, sin evaluar ni calificar) los ayuda a encontrar el placer de leer, el placer de elegir sus propios cambios, y también a desarrollar estrategias de búsqueda por selección.**
- **Llegamos a comprobar en muchas escuelas que, cuando los niños tienen acceso a los materiales de rincones de lecturas, ellos solitos los exploran, los revisan, los leen, los juzgan, los comentan entre sí, e incluso experimentan espontáneamente con la escritura o ilustran las historias que contienen esos materiales.**



Niños explorando sus libros del Rincón

¡Esta es una vía para aprender a leer y a escribir!

- **Hemos visto también que los juegos de matemáticas y geometría interesan a los niños hasta el punto de que los juegan por su cuenta y después de clases o a la hora de recreo.**
- **Por otra parte muchos maestros encontraron la forma de realizar actividades en el aula aprovechando los materiales de rincones de lectura. Muchos han descubierto de qué manera sirven para apoyar los programas escolares, e incluso hubo algunos maestros que se suministraron de la feria del Libro con sus recursos personales entre ellos algunas escuelas particulares.**
- **Reforzamos nuestro objetivo con el sustento del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica que dice a la letra: “El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y**

dan al hombre los soportes nacionales para la reflexión¹⁵”, y señala como un objetivo específico, “Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral¹⁶”.

En este sentido es como los libros del Rincón apoyan el proceso de la enseñanza ofreciendo materiales y oportunidades para la formación integral de los individuos. Por esto en los libros de texto gratuitos y en los libros para el maestro vienen sugeridos algunos títulos de Rincones como lecturas complementarias a ciertas lecciones.

Todo esto lo consideramos relevante como un buen punto de partida para acercarse al acervo y explorar que posibilidades de uso brinda; también consideramos que el éxito de la alfabetización completa no depende de un método de enseñanza sino, básicamente, de contar con materiales de lecturas variados e interesantes, frecuentes y diversas oportunidades de contacto con la lengua oral y escrita.

Por último, Gianni Rodari¹⁷ decía que los maestros deberíamos luchar por “El uso total de la palabra para todos no para que todos sean artistas sino para que nadie sea esclavo”.

Se nos hizo muy importante este pensamiento y encontramos una respuesta a esa incógnita de ¿Para qué formar lectores?. Esperamos coincidir en la misma idea en cuanto sabemos que la lectura cotidiana desarrolla algunos aspectos importantes en la formación integral de las personas, un manejo amplio de la lengua, el crecimiento de las posibilidades intelectuales, la capacidad de generar juicios e ideas propias.

¹⁵ “Secretaría de Educación Pública y programa de estudios”. 1993. primaria, México, 1994. Pág. 13

¹⁶ Ídem.

¹⁷ Gramática de la fantasía, Aliorna, Madrid, 1986. Pág. 40

El pensamiento de Rodari nos anima a mirar los textos desde distintos puntos de vista, a crear y recrear valores, a rescatar la importancia del juego en el aprendizaje, a recuperar la experiencia del sujeto, y a permitirle elegir.



Niños aplicando su aprendizaje

4.3. EVALUACIÓN

A través de nuestra práctica docente nos hemos sentido inconformes con relación a la organización de algunas actividades que creímos no estaban funcionando como debieran en ese momento, cabe la posibilidad de que no estuviese en nuestras manos para lograrlo; ahora nos encontramos en otro momento, donde se nos han dado las herramientas para lograr una transformación en una situación que deseamos mejorar, ésta es la razón por la cual realizamos una planeación con la finalidad de lograr un cambio, una actividad que es relevante en el proceso de formación de los alumnos, esto es los rincones de lecturas, que después de haber hecho una planeación,

pusimos en marcha cada una de las actividades programadas las cuales al principio nos costó mucho trabajo desarrollar al encontrar resistencia en algunos auxiliares por lo que era necesario dar una pequeña variación a las estrategias para lograr nuestro objetivo, que sabremos la magnitud de lo alcanzado mediante una evaluación cualitativa.

- **En el primer punto de la aplicación fue necesario pedir un paquete de libros del rincón a una de las escuelas, nos encontramos con algunas objeciones porque algunos directores a fin de conservar los materiales se ven tentados a imponer demasiadas restricciones por el uso de los libros en el plantel menos para el préstamo a domicilio. De esta manera inhiben el uso del acervo.**

Hay incluso directores que prohíben el uso de los materiales, argumentando que no existen condiciones para protegerlos. A veces quedan los libros encerrados en sus cajas, sin salir de la dirección, les explicamos que no era incompatible la protección del acervo y el uso de los materiales, que se podía resolver con un poco de creatividad, analizando las alternativas que a través de varias sesiones se les expondría.

- **En la sesión numero dos, nuestra finalidad consistió en recibir y sugerir estrategias para la exhibición de los libros, sin olvidar que el propósito de una ubicación adecuada es garantizar la accesibilidad de los materiales a sus destinatarios, (VER ANEXO 5), las diferentes formas para exponer los libros, creemos que se recibieron de buen agrado las propuestas, hicimos algunas vistas a zonas diferentes escogiendo escuelas al azar, constatamos que efectivamente los tenían expuestos en formas distintas, nos encontramos en una escuela que**

hay un lugar espresado para ellos, cuentan también con un revistero en el que pueden colocarse de manera visible unos cuantos libros, mientras las otras permanecen en el librero. Cada semana el maestro que le toca la guardia cambia los libros expuestos en el revistero. Así ellos garantizan la visibilidad de los títulos y de las portadas y favorecen el interés de los usuarios mostrándoles diferentes materiales.

Los responsables de rincones elaboraron su plan de actividades, los cuales hemos seguido llevando la secuencia de lo realizado.

- Tercera sesión, en la cual programamos acciones tendientes para motivar a los supervisores para que se les brinde apoyo a sus auxiliares lo que resultó benéfico, observamos disponibilidad, de algunos colaboración e incluso hubo buenos resultados en cuanto a sus comentarios de la reflexión que se les citó en relación a ¿Qué es más importante: participar en un concurso académico o participar en un concurso deportivo; o bien administrar correctamente la cooperativa o asegurar que los niños pasen de año?. Dio buenos resultados un punto de coincidencia en esa reunión y éste es: que la práctica, la ejercitación y la experimentación son fundamentales para el aprendizaje.
- En la aplicación del programa que cubre las estrategias 4, 5, 6 y 7 se realizó un taller con fecha 16 de octubre en el que se hizo la evaluación de las actividades programadas hasta ese momento lo cual nos arrojó una serie de cuestionamientos en los que los que se propusieron estrategias que se fueron incrementado y mejorando de acuerdo a las necesidades surgidas y adaptadas a sus lugares de adscripción.

Se analizaron las actividades para la utilización óptima de los libros del rincón y éstas son:

a) Se pusieron a disposición de la comunidad escolar todos los materiales con los que cuenta la escuela, sabiendo que para que esto funcione no debe hacerlo únicamente el responsable del programa en la escuela, él debe contar con la participación de sus compañeros y el apoyo del director.

b) Los materiales del acervo ya se han estado utilizando en las aulas.

Para cumplir con esto se mencionan algunas actividades que se pusieron en marcha:

- 1. Ubicaron adecuadamente el acervo.**
- 2. Hicieron una relación de los materiales**
- 3. Difundieron en la escuela la existencia del acervo y de cada uno de sus materiales.**
- 4. Han fomentado el préstamo de los materiales a domicilio y dentro de la escuela.**
- 5. Se propusieron dar mantenimiento permanente a los materiales.**



Exhibición de libros en una de las Escuelas

Hemos constatado mediante visitas hechas a las escuelas de que sí se está trabajando.

- **En lo programado y aplicado en cuanto a las actividades de las estrategias 8 y 9, se planearon con la finalidad de hacer una demostración y participación más amplia hacia la comunidad de cómo es que se trabaja dentro de las aulas de clases; vimos con beneplácito el impacto que causó en la comunidad, el gusto en los niños el poder trasladarse de su lugar de origen a esta ciudad de Zamora de Hidalgo, Mich, para participar en los distintos talleres que se programaron para el día 7 de noviembre. Así nos ubicamos en la aplicación y nos encontramos con una serie de actividades que se realizaron ese día, lo cual fue inmediatamente evaluado con los mismos niños, a algunos haciéndoles preguntas directas a otros mediante un escrito (VER ANEXO 6), también pudimos presenciar una respuesta inmediata a la salida de los talleres a los que asistieron.**

Cerca de los estantes donde se estaban efectuando los distintos talleres se colocó otro en el cual se realizó una feria de libros de rincones de lecturas lo que fue promovido por el Coordinador a nivel Estado y por sus auxiliares, ahí se les vendió a un costo bajo libros que los niños pudieron adquirir desde ocho pesos, la mayoría entre doce a veinticinco pesos, hubo mucha demanda de estos materiales algunas escuelas particulares a las cuales no se les dota de este material también ahí formaron sus paquetes y se les regalaron otros.

Fue fantástico observar esta gran verbena.

- Las actividades, penúltimas y antepenúltimas fueron con la finalidad de reforzar todo lo anterior y a la vez aprovechar una fecha a conmemorar el “DÍA MUNDIAL DE LA LECTURA” estuvimos supervisando, y propiciamos acercamiento hacia los responsables de algunas de las escuelas, porque nos apoyamos en nuestra creencia de que los adultos y niños tienen que relacionarse de manera horizontal en muchas de las prácticas escolares que tradicionalmente han sido verticales, sin perder de vista la función del maestro como facilitador del aprendizaje, y así nos percatamos de las diferentes actividades y la difusión que se les estaba donde promover el día mundial de la Lectura, con anterioridad se hizo publicidad mediante:

- Carteles
- Anuncios en los periódicos murales
- Constatamos que algunas escuelas copiaron títulos que son significativos para los niños y los pegaron en lugares estratégicos en la escuela, comprobamos con agrado que el día mundial de la lectura en varias de las escuelas de nuestro sector exhibieron el material que tiene y maestros,

alumnos y padres de familia se acercaban a ellos para explorarlos y disfrutar durante algunos minutos de una plácida lectura.

Aprovechamos la oportunidad para dialogar con la concurrencia acerca de la importancia del acervo de la lectura y de la escritura en la escuela y en el hogar, también pudimos conversar sobre las reglas que se pueden implementar para el uso de los materiales.

Nos reunimos con algunos maestros, conversamos y que ellos nos comentaran acerca de la relación que existe entre los textos y los libros de rincones de lectura, algunos maestros nos invitaron a sus aulas para mostrarnos cómo han logrado reproducir algunos cuentos con distintos materiales (VER ANEXO 7).

Es comprobable mediante todas las observaciones de nuestro plan aplicado consideramos que nuestra evaluación es positiva porque nos consta que se está trabajando.

CONCLUSIONES GENERALES

Creímos indispensable conocer más a fondo problemas que han estado afectando nuestra labor educativa, por lo que consideramos necesario hacer un estudio concienzudo en el problema que a nuestro juicio era prioritario.

Rescatamos de los conocimientos ya obtenidos y pulimos con los recientemente obtenidos las mejores experiencias para efectuar este proyecto de Gestión Escolar.

Aprendimos que para toda acción que se vaya a emprender es primordial conocer el terreno que sé esta pisando, su entorno y la influencia que sobre él pueda existir.

Sabemos que cuando existe un problema, hay varias situaciones que lo originan, nos dimos a la tarea de enlistar una serie de causas que lo estaban provocando y nuestra labor fue de jerarquizar y dosificar de acuerdo al avance de acción.

Comprobamos que muchas de las argumentaciones que hacen los maestros en relación para no usar los libros del rincón son sin fundamento.

Nuestro objetivo, como gestores de la jefatura de sector N° 21 fue lograr la funcionalidad de los rincones de lectura, primeramente propiciando la necesidad de correlacionarlos con el programa.

Nuestro propósito y meta fundamental a través de este proyecto fue la de darle uso a los paquetes de libros que han recibido las escuelas.

Conociendo la problemática referente a la lectura, buscamos los medios para reforzarla a través de los rincones de lecturas, apoyándonos en actividades creativas y lúdicas.

Fraguamos una planeación con una serie de actividades que nos dieran como resultado el objetivo que nos propusimos, recurrimos a materiales, tiempos y formas para su realización, contando con el apoyo del Jefe de Sector, supervisores y nuestro reconocimiento en especial para cada uno de los responsables de las diferentes zonas escolares.

Nos preocupamos por cumplir con cada uno de los puntos programados no importando el tiempo o el espacio que en ocasiones del cual tuvimos que disponer y nos sentimos satisfechos del cumplimiento de estas acciones.

Al seleccionar como factible poner en marcha la movilización de los rincones de lecturas fue un reto a nuestro tiempo, nuestra actividad, a nuestra paciencia para lograr hacer algo distinto a lo que hasta el momento se estaba realizando.

Para comprobar el logro de la realización de nuestro proyecto, nos apoyamos en actividades de observación directa, entrevistas e incluso participando directamente en actividades.

Creemos que hemos sembrado la semilla de formar lectores autónomos y continuar buscando eso que parece tan difícil, ¡el gusto por la lectura! La capacidad de abordar, sentir y comprender distintos textos, mediante la selección de lecturas para escribir con fluidez y voz propia.

Es preciso puntualizar que el acceso al acervo de rincones de lectura es un derecho de los niños. Los materiales de rincones de lectura, sabemos que han sido costeados con los recursos económicos que hemos aportado todos los mexicanos. No son un bien privado y no deben desperdiciarse. Si no los cuidamos, destruimos la posibilidad de que los aprovechen sus verdaderos destinatarios.

BIBLIOGRAFÍA

BORIS Yopo en “Vademécum del Educador”, Teoría e Investigación, Unidad 164, Zitácuaro, Mich. Septiembre 2001

COLL César. “Constructivismo e Intervención Educativa”, en. Antología Básica, Corriente Pedagógicas Contemporáneas, UPN- 2º Semestre UPN PLAN 94. Primera edición, México 1995.

FERRY Giles. “Aprender, probarse, comprender las metas transformadoras”. Antología Básica Proyectos de Innovación. Licenciatura Plan 94, México 1997.

Gramática de la fantasía, Aliorna, Madrid, 1986

NÚÑEZ Ang. Eugenio. “Didáctica de la Lectura” UAM. México D.F 1999.

RICO Gallegos, Pablo. “La investigación – acción”: VADEMECUM DEL EDUCADOR, “Teoría e Investigación”, UPN unidad 164, Zitácuaro, Mich, Septiembre 2001.

SCHMELKES Sylvia. “Calidad de la educación y gestión escolar”. En primer curso nacional para directivos de educación primaria. SEP, México D.F. 2000.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - SEP. “Análisis de la práctica docente propia”. Antología básica LE´94, México. 1994

UPN- SEP. “Aplicación evaluación del proyecto”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1997

UPN- SEP. “Contexto y valoración de la práctica docente”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1995

UPN- SEP. “El maestro y su práctica docente” a Antología Básica, LE´94. México. 1999

UPN- SEP. “Hacia la innovación”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1994

UPN- SEP. “Investigación de la práctica docente propia”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1993

UPN- SEP. “La innovación”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1997

UPN- SEP. “Proyectos de innovación”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1997

WOODS Peter, en “Análisis de la Practica Docente Propia”, en Antología Básica, UPN, Primera Edición, México 1994.