

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 14 A GUADALAJARA



ABORDAMIENTO CIVICO - HISTORICO NIVEL PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A :

JOSEFINA LUNA PEÑA

GUADALAJARA, JALISCO. MARZO 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 24 DE M A R Z O DE 199 3

C. PROFR. (A) JOSEFINA LUNA PEÑA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ABORDAMIENTO CIVICO-HISTORICO NIVEL PREESCOLAR

_____, opción
PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. OSCAR GARCIA CARMONA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS

A LOS MAESTROS
POR SEÑALARME EL CAMINO DE
LA ENSEÑANZA EN EL TRAYECTO
DE LA VIDA DE ESTUDIANTE EN
LA U.P.N. 144, 061 Y 14A.

A MIS PADRES Y HERMANOS
QUIENES CON SUS SABIOS CONSE
JOS SUPIERON CONDUCIRME POR
EL CAMINO DEL SABER.

A LOS PROFESORES
OSCAR GARCIA GARMONA, MANUEL
MORENO Y ARMANDO MARTINEZ MO
YA, COMPAÑEROS Y GUIAS GENE
ROSOS QUIENES REVISARON PA--
CIENTEMENTE ESTE TRABAJO.

CON CARINÑO Y AMOR PARA
MIS HIJOS Y FUTURO ESPOSO.

A LA NIÑEZ MEXICANA
QUE PENSANDO EN ELLA ME
INSPIRARON A LA REALIZA
CION DE ESTE TRABAJO.

Educadoras:

Rescatemos nuestras raíces_
de la historia patria, pero
no olvidar que los niños no
son adultos pequeños.

I N D I C E

Página

Dedicatorias	
Prólogo	
Introducción.	
CAPITULO 1 EL PROBLEMA.	
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Delimitación del problema	7
1.3 Justificación	8
CAPITULO 2. OBJETIVOS..	11
CAPITULO 3. MARCO TEORICO.	
3.1 Análisis de la currícula del nivel preescolar. .	12
3.1.1 Planificación general del programa. . . .	12
3.1.1.1 Conocimiento físico	15
3.1.1.2 Conocimiento lógico-matemático. .	16
3.1.1.3 Conocimiento social	16
3.1.2 Características preoperatorias del niño -- preescolar	16
3.1.2.1 Función simbólica	17
3.1.2.2 Preoperaciones lógico-matemáticas.	18
3.1.3 Objetivos generales	19
3.1.3.1 Objetivos del desarrollo afectivo- social.	19
3.1.3.2 Objetivos del desarrollo cognosci- tivo	20
3.1.3.3 Objetivos del desarrollo psicomoo- tor	20
3.2 Los contenidos	21
3.2.1 Criterios de elección del contenido progra- mático	21
3.3 Libro 2, planificación por unidades	22

	Página
3.4 Libro 3. Apoyos metodológicos	23
3.5 Planificación curricular	24
3.5.1 ¿Qué hemos de planificar?	24
3.5.2 ¿Cómo preparar la planeación	24
3.5.3 Papel de la educadora en el proceso enseñanza aprendizaje.	25
3.5.4 La evaluación.	26
 CAPITULO 4. PROPUESTA PEDAGOGICA.	
4.1 Sustentación teórica	27
4.2 Realización de la propuesta.	<u>31</u>
4.2.1 Contenido temático de la unidad festividades nacionales y tradicionales.	31
4.2.2 Narración de un suceso en un acto cívico. . .	<u>37</u>
4.2.3 Aplicación de encuestas.	<u>37</u>
4.3 Análisis de resultados.	
4.3.1 Contenido temático de la unidad de festividad- des nacionales y tradicionales	38
4.3.2 Narración de un suceso en un acto cívico . .	<u>38</u>
4.3.3 Aplicación de encuestas	38
4.4 Una clase en el jardín de niños	<u>41</u>
4.5 Vivencias obtenidas al realizar una propuesta . . .	45
 CAPITULO 5. COMPROBACION DE RESULTADOS.	
5.1 Contrastación de resultados.	47
CONCLUSIONES	48
SUGERENCIAS	50
BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	

P R O L O G O .

La historia no puede dejarse de lado dentro del nivel educativo, ayuda a comprender las diversas formaciones sociales que han existido en nuestro país y el presente del México de hoy.

Si la educación preescolar es el primer peldaño educativo donde el pequeño construye sus conocimientos a través del juego, es necesario que desde ese nivel al niño se le de a conocer la historia que le ayudará a conocer su país, siendo compañera en su adolescencia y en su edad madura.

Los niños, como en un juego, deben ir prenetrando en las cosas del medio ambiente que le rodea; deben conocer su identidad nacional y no por su corta edad se crea que la patria y la bandera no pueden ser comprendidos por él.

Con la aspiración de que esta propuesta pedagógica sirva de apoyo en el desempeño de esa cotidianeidad docente la pongo en manos de las educadoras del país.

INTRODUCCION

Los hechos pasados repercuten en el presente que vivimos y a través de ellos el hombre trata de comprender la complejidad surgida en el México de hoy.

A través de los momentos históricos, el docente trata de hacer entender al educando el medio que lo rodea en lo social, lo político, lo económico y lo artístico; y en sus complejas interrelaciones satisfacer en otras palabras, la curiosidad humana acerca de la parte del ambiente hecha por el ser humano.

Como el saber acerca del hombre no sólo es producto del método científico, sino también reflejo de la persona y de los valores vigentes en el ámbito del educando, la historia trata de infundir en el educando el espíritu crítico, o sea una capacidad de apreciar los aspectos objetivos y constantes y las facetas subjetivas y cambiantes de cualquier teoría y método de la ciencia y la conducta del hombre, reafirma así su propia identidad.

Toda enseñanza de las ciencias del hombre en alguna forma debe traducirse en actividad cívica, ya de disidencia, ya de cooperación pero siempre orientada hacia la justicia y la participación social.

En el nivel preescolar es notable la necesidad de implementar un apoyo metodológico que ayude a comprender ese proceso tan complejo y abstracto de la formación mexicana, cu-

cuyas raíces vienen del pasado y que a las educadoras nos --
cuesta dificultad, operar en el niño con tales conocimientos
porque él no tiene noción del tiempo pasado y porque su - -
aprendizaje se da mediante la enseñanza concreta.

Por esta razón el contenido de este documento pretende_
dar una respuesta de apoyo a todo docente que tenga inquie--
tud sobre la enseñanza cívica-histórica en el período de en--
señanza de 4 a 5 años y considerando que la educación cívica
es importante desde el primer peldaño educativo ya que nues--
tros valores cívicos se irán perdiendo, por eso la inquietud
para su abordamiento sin olvidar que es una propuesta abier--
ta y receptiva a todas las aportaciones de aquellos que tie--
nen la alta y satisfactoria tarea de atender a los niños en_
edad preescolar a todo lo largo y ancho de nuestro país.

El trabajo se ha distribuido en cinco capítulos: en el_
primero se plantea la falta de apoyo metodológico cívico-his--
tórico el cual causa desinterés para ser abordado por la edu--
cadora; razón que me lleva a proponerme tres objetivos para_
elaborar la propuesta pedagógica en el capítulo dos.

Sin embargo, para cumplir con tales objetivos en el ca--
pítulo tercero se da a conocer una panorámica general del --
programa preescolar desarrollando la importancia de la sus--
tentación teórica; cabe hacer mención que Jean Piaget en la_
teoría que sustenta el programa "Psicogenética", menciona --
que por el tipo de pensamiento del pequeño de 4 y 5 años le_
es difícil deducir abstracciones de los hechos pasados y ne-

cesita de vivencias reales, no deajo de reconocer que tal etapa del desarrollo del pensamiento en el niño preescolar no se alcanza; sin embargo de acuerdo a mi experiencia docente y a las vivencias presentadas en los talleres pedagógicos -- con inspectoras y compañeras educadoras de la Zona Escolar -- donde laboro, pretendo que en el niño se inicie por fomentar ese amor patriótico, esa enseñanza que las circunstancias -- hicieron resaltar los héroes; y como mi ilusión era saber -- si lo que pretendía con mi propuesta pedagógica se lograría -- con el niño preescolar, en un cuarto capítulo se inicia la -- realización de la propuesta pedagógica, la cual fue sustentada en cinco criterios metodológicos que se apegaron a "la fundamentación psicológica del programa", en el quinto capítulo se da la comprobación de resultados ofreciendo también conclusiones y sugerencias, bibliografía y anexos para enriquecer el trabajo.

CAPITULO 1

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de un apoyo metodológico para la enseñanza de la historia en el nivel preescolar, ha ocasionado que la educadora en su práctica docente sienta recelo y desinterés ante la enseñanza de determinada fecha cívica, llevándola a -- que cada vez preste menos interés por impartir la enseñanza cívico-histórica a ese pequeño de corta edad. Se pensó que a este nivel educativo es esencial que la planificación abarque momentos cívico-históricos aprovechando que los niños pequeños tienen gran deseo de aprender, pero cuidando que los conocimientos que se les ofrezcan vayan acorde con el nivel de entendimiento de cada uno.

Resulta emocionante compartir con ellos sus primeras experiencias. Son muchas las cosas en el terreno cívico-histórico que el adulto puede dar al niño y constituyen maravillosos descubrimientos para estos pequeños, quienes necesitan de ayuda comprensiva y paciente para desarrollar estas experiencias.

Carlos, un pequeño de 5 años, preguntó a su maestra:

Maestra: ¿por qué dice que mañana no habrá clases?

Porque es día del santo de la bandera, contestó ella.

La respuesta parecía buena, pero la reacción no se hizo esperar: pero ¡si es trapo! no podrá comer pastel. ¡Qué dotes de observación y qué buen momento para enseñarle! Esto -

no es más que una muestra de la agudeza mental de un niño en edad preescolar.

Muchas educadoras que a diario conviven con los niños - externan su opinión en el sentido que no saben qué hacer en situaciones como ésta. De ahí que surjan cuestionamientos como:

- ¿Están las educadoras preparadas para abordar el tema?
- ¿Le proporcionan al niño ocasiones para hablar de momentos cívico-históricos?

La realidad educativa deja entrever una respuesta negativa en el planteamiento anterior y me atrevo a afirmar que hace falta ser más profesionales en nuestra labor docente, - pues también he vivido situaciones como la anterior a lo largo de cinco años de práctica docente.

1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA.

Casos como el ya expuesto en el planteamiento del problema, podría ennumerar muchos, pero ahora es necesario mencionar que en el nivel preescolar en los grados de segundo y tercero, cuando se trate de abordar momentos cívico-históricos, los niños muestran desinterés ante ese tema, además la comunidad circundante, al festejar esos momentos cívicos de fiesta nacional, contribuyen para que en el nivel preescolar en la institución educativa, se puedan iniciar en esa educación cívica, ya que padres de familia, en coordinación con -

el personal docente de la institución educativa, contribuiría a la formación de una educación cívica, que de inicio y fomento en el niño el amor a la patria, uno de los fines fundamentales de la educación.

Dado que es innegable que poco a poco se va perdiendo - el conocimiento de nuestros valores y de nuestra historia patria.

Por ello la preocupación es el:

¿Cómo abordar las fechas cívico-históricas en el Jardín de Niños "Jesusita Villanueva", turno vespertino, ubicado en Tuxpan, Jalisco?

1.3 JUSTIFICACION.

A nivel nacional la educación preescolar abarca entre - los 4 y 6 años de edad. Se le ha considerado necesaria, pero no obligatoria dentro de la formación escolarizada.

La educación preescolar consiste en la acción educativa sistemática sobre el niño de 4 a 6 años. Las instituciones - encargadas de impartir este tipo de educación tienen algo en común: ser centros destinados a dirigir la educación de los - niños de 4 a 6 años.

La escuela infantil es el centro encargado de satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y adaptación - al medio físico y humano.

En los jardines de niños debe haber expresión libre por

parte de los pequeños y de esta manera, revelar necesidades_ y aptitudes que permanecen innatas o reprimidas.

Cuando no existe un ambiente adecuado que permita la actividad espontánea, se debe procurar que el trabajo se desarrolle voluntariamente y se mantenga una disciplina espontánea, que resulta del interés de cada niño en la obra que se realiza; también debe completarse orientando la educación -- familiar y preparar al niño para la vida escolar primaria, -- considerando que el desarrollo de los cinco primeros años influye notablemente sobre los posteriores.

Por lo anterior, si el objetivo del nivel preescolar es lograr el desarrollo integral del niño, la realidad educativa deja entre ver, que no podrá lograrse su objetivo en forma totalitaria por carecerse de un apoyo metodológico para -- el abordamiento de hechos cívico-históricos que apoyen a la -- unidad temática: festividades nacionales y tradicionales, -- llevando a la educadora a organizar la poca información que -- posee, dándola a conocer distorcionadamente al educando y -- como ya se mencionó, este problema es vivido cotidianamente -- en nuestra práctica docente.

Abordarlo cuesta dificultad por la carencia de fuentes -- bibliográficas de historia en el nivel preescolar; además la labor de la educadora no va dirigida a la enseñanza sistemática orientada a la adquisición de conocimientos, sino a la -- educación de los sentidos y a la formación de hábitos, por --

medio de actividades concretas, llevando a restarle la importancia que se merece. Es urgente asentar las bases de un importante apoyo en el aspecto cívico-histórico; de lo contrario, el objetivo en este nivel educativo seguirá siendo parcial.

Por ello se pretende recopilar información que ayude a la elaboración del apoyo metodológico, sustentando el motivo histórico con sus respectivas sugerencias para ejemplificar su abordamiento.

CAPITULO 2

CAPITULO 2

OBJETIVOS

Integrar un anexo metodológico de los momentos cívico--
históricos.

Sugerir estrategias didácticas para el abordamiento de_
los momentos cívico-históricos.

Realizar observaciones directas con los niños de nivel_
preescolar, durante el acto cívico.

Realizar entrevistas a directivos, consultoras técnicas
y docentes con grupo para conocer el punto de vista del abor_
damiento cívico-histórico en el nivel preescolar.

CAPITULO 3

CAPITULO 3

MARCO TEORICO

3.1 ANALISIS DE LA CURRICULA DEL NIVEL PREESCOLAR.

El programa de educación preescolar es distribuido en tres libros; en cada uno se presenta una serie de contenidos para facilitar su manejo, se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características individuales del pequeño de 4 a 6 años de edad.

Comprender el proceso que sigue para favorecer el objetivo general del programa, lleva a analizar los contenidos de sus tres libros.

3.1.1 Planificación general del programa.

Libro 1. El contenido es la planificación general del programa y permite a la educadora tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el período preescolar y de la forma como se conciben los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, recursos y evaluación).

Libro 2. Está sustentado en diez unidades temáticas desde el punto de vista operativo.

Libro 3. Es un apoyo metodológico que ayuda a enriquecer y orientar las actividades cotidianas en relación con los ejes de desarrollo, además incluye ejemplos de situacio-

nes de aprendizaje con los niños.

Los contenidos que presenta el programa en sus tres libros marcarán el camino para la organización de los contenidos de aprendizaje, entrando en juego la creatividad de la educadora ya que es ella quien deberá primeramente conocer el programa, observar a los alumnos, organizar, estimular, promover, animar, ambientar y coordinar la enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior es conveniente hacer mención de los 3 niveles de fundamentación psicológica del programa que son:

El primero es la opción psicogenética en la que se basa el programa.

El segundo, aborda la construcción del conocimiento en el niño y por último se dan a conocer las características del niño en el período preoperatorio.

Con base en el primer nivel, en este caso el enfoque psicogenético, pretende orientar la labor docente en todo el país, teniendo presente que en los jardines de niños el ente es un ser individual en su modo de pensar y sentir; además debe crearse un medio ambiente escolar agradable que poco a poco facilite al niño la incorporación gradual a la vida social y es precisamente esta opción psicogenética la que facilita el trabajo, ya que el niño construye su conocimiento a través de acciones y reflexiones del mundo que le rodea; en

este proceso de aprendizaje se da una dinámica bidireccional pues el estímulo actúa en el niño en la medida que él actúa sobre el estímulo, se acomoda a él y lo asimila de acuerdo a sus conocimientos o esquemas anteriores.

"El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento (S/O), en la cual se pone en juego los mecanismos de asimilación y acomodación; las acciones implicadas en los mecanismos, son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento". (1)

El enfoque psicológico en el cual se fundamenta el programa, permite saber cómo aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica que tienen presentes las siguientes consideraciones:

a) El desarrollo como proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

b) Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social, proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

c) En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas son características propias en cada estado del desarrollo; tiene su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida del nivel subsiguiente.

(1) Arroyo de Yaschine, Margarita. Programa de Educación Pre escolar. Libro 1 pág. 9.

guiente de tal manera que estudios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un -- progreso con respeto.

Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana.

d) El desarrollo integral, se construye progresivamente en el interactuar del niño sobre los objetos que constituyen su entorno vital, al igual que con apoyo afectivo.

e) En el enfoque psicogenético, el educador es orientador o guía para que el pequeño reflexione a partir del interactuar con los conocimientos del mundo que lo rodea.

Orientar la construcción del aprendizaje sobre las cinco bases anteriores, es con el fin de favorecer el desarrollo del niño que ha crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego y relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados, intentando suplir algunas carencias en las que han crecido muchos de los niños.

En cuanto al segundo nivel el niño construye su conocimiento desde tres dimensiones: físico, lógico-matemático social, interdependientemente uno del otro.

3.1.1.1 Conocimiento físico.

Abstracción que el pequeño hace a partir de las características observables: color, forma, tamaño y peso.

3.1.1.2 Conocimiento lógico-matemático.

Se logra a través de la abstracción reflexiva, lo que se abstrae no es observable, se va construyendo sobre estructuras previas lo que lleva a aprendizajes posteriores.

3.1.1.3 Conocimiento social.

Proviene del concenso socio-cultural establecido y se caracteriza por ser arbitrario (lenguaje, valores y normas sociales). Por lo anterior es importante hacer mención que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

3.1.2 Características preoperatorias del niño preescolar.

Para poder definir los ejes de desarrollo en los que se basa el programa, se hará mención de las características preoperatorias del niño.

El período preoperativo abarca de 2 a 2½ años de edad hasta los 6 o 7 años. A diferencia del período sensorio-motriz donde tales acciones eran a nivel puramente perceptivo y motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

En el desarrollo de este período el pensamiento del niño parte desde un egocentrismo que excluye toda la objetividad de la realidad externa y poco a poco llegará a adaptarse

a la realidad objetiva y como manifestación del pensamiento del niño en este período pueden apreciarse las siguientes características:

- a) El animismo: el niño va a dar alma, vida y movimiento a los objetos que le rodean.
- b) Artificialismo: el niño piensa que todo lo que existe es creado por la mano del hombre o ser divino y especialmente por la de sus papás o familiares.
- c) Realismo: cuando el niño supone que son reales los sueños, los contenidos de cuentos.

Tales manifestaciones del pensamiento sirve para aumentar sus conocimientos y experiencias, con base en manifestaciones coherentes dentro de sus mismos razonamientos.

A continuación se dan a conocer los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo y que benefician la estructuración del pensamiento y personalidad del niño.

Aspectos: función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

3.1.2.1 Función simbólica.

Aparece al inicio del período preoperatorio, es un factor determinante para la evolución del pensamiento y consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimien---

tos, personas..., en ausencia de ellos.

En lo largo de este período la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito tal y como lo utiliza el adulto.

3.1.2.2 Preoperaciones lógico-matemáticas.

Permiten al niño conocer más objetivamente la realidad.

Tales preoperaciones no son otra cosa que la organización previa a las operaciones concretas del pensamiento, comprendida entre los 7 a 12 años aproximadamente.

La operación concreta es aquella operación lógica que se refiere a las acciones que el niño realiza con objetos concretos.

Es necesario hacer hincapié en que el niño aún no puede realizar estas operaciones independientemente de las acciones sobre objetos, no puede reflexionar sobre abstracciones.

3.1.2.3 Operaciones infralógicas.

La organización del conocimiento se da alrededor de dos marcos de referencia como son: el marco de referencia espacio-temporal (operaciones infralógicas en el sentido de afectar otro nivel de realidad) y el marco de referencia lógico-aritmético; gracias a ambos se da el conocimiento general con base en la comprensión empírica.

La concepción que se ha venido describiendo en el pre-

sente trabajo, es el instrumento que orienta el trabajo docente de la educadora, para que sin aplicarlo rígidamente -- planee, guíe y coordine las situaciones didácticas según las características psicológicas de los niños, así como favorecer abiertamente la participación de éstos.

De esta manera congruente: los objetivos, los contenidos, las actividades y la evaluación, tiene como eje integrador la línea del desarrollo.

3.1.3 Objetivos generales.

Para comprender los objetivos generales del programa, -- es necesario hacer mención de los objetivos de desarrollo -- ya que son la base que sustenta los aprendizajes del niño, -- cuyo fin se dirige a favorecer su desarrollo integral, teniendo presente sus características individuales.

El analizar las áreas de desarrollo afectivo-social, -- cognoscitivo y psicomotor por separado nos llevará a una mejor comprensión pero no significa que se den desintegrados, ya que el desarrollo del niño es una expresión de su personalidad y no se da por separado.

3.1.3.1 Objetivos del desarrollo afectivo-social.

Principalmente son:

- a) Desarrolle su autonomía de tal modo que adquiera una estabilidad emocional para que pueda expresar con -- seguridad y confianza sus ideas y afectos.

- b) Desarrolle la cooperación en pequeños grupos para integrarse posteriormente en el mundo que le rodea.

Para el logro de tales objetivos es necesario que el -- adulto y los mismos niños, brinden respeto y confianza en la incorporación del trabajo colectivo.

3.1.3.2 Objetivos del desarrollo cognoscitivo.

Que el alumno desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales.

Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y -- las matemáticas.

3.1.3.3 Objetivos del desarrollo psicomotor.

Que el niño desarrolle autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Los objetivos enunciados con anterioridad implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos además de tener en cuenta las potencialidades de cada uno de los alumnos dentro del grupo, animarlo a que se exprese por__

diferentes medios; alentar al niño de tal modo que crezca la capacidad de beneficiarse a través de la experiencia, alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general mantener un ambiente atractivo adaptado a las necesidades del niño para que actúe con libertad.

3.2 LOS CONTENIDOS.

Los contenidos del programa se han organizado en diez unidades temáticas cuyo núcleo organizador es el niño y su entorno por poderse presentar según el contexto geográfico, socio-económico y cultural donde se encuentre el plantel educativo.

3.2.1 Criterios de elección del contenido programático.

Los contenidos fueron elegidos bajo cuatro criterios:

- a) Ser interesantes y significativos.
- b) Que partan de su realidad inmediata y se pueda conectar con experiencias concretas.
- c) Que le den la posibilidad de incorporar progresivamente conocimientos socio-culturales y naturales de otros ambientes.
- d) Que permita derivar "situaciones" que promuevan al enfrentamiento de puntos de vista, evitando la pasividad y la verbalización.

Los contenidos no pueden considerarse como material informativo, ya que se parte de la realidad del niño, de su --

desarrollo y aprendizajes que ha ido construyendo en su vida cotidiana.

Las situaciones temáticas, son expresiones dinámicas de los contenidos y a partir de ellos se globalizan una serie de actividades orientadas según los ejes de desarrollo, lo cual facilita la utilización de materiales que despiertan la curiosidad del niño, lo enfrentan a problemas que resolver, a explicaciones que dar, a desarrollar una creatividad permanente.

Los contenidos generales que se han elegido (títulos de unidades) responden a la necesidad de dar un ordenamiento formal para que la educadora lo maneje, ya que el niño no puede entender abstracciones tales como "el comercio, la vivienda, la salud"... Sin embargo, las situaciones tocan aspectos cercanos al niño y son una forma de dinamizar los contenidos para facilitarle una actividad con sentido.

3.3 LIBRO 2 PLANIFICACION POR UNIDADES.

Este libro abarca diez unidades temáticas como son: integración del niño a la escuela, el vestido, la alimentación, la vivienda, la salud, el trabajo, el comercio, los medios de transporte, los medios de comunicación y festividades nacionales y tradicionales.

De las unidades temáticas se desprenden varias situaciones para su manejo y mayor entendimiento; las situaciones no

son exclusivas ni exhaustivas, dando opción de trabajarlas - en el desarrollo de otras unidades.

Las unidades tampoco son bloques cerrados de contenidos dependerá de la creatividad de la educadora para ampliar o - reducir tales contenidos. La duración en el abordamiento dependerá del interés y características de desarrollo del ente.

3.4 LIBRO 3, APOYOS METODOLOGICOS.

La finalidad de los apoyos metodológicos es apoyar el - trabajo de la educadora ofreciendo 4 capítulos con un criterio metodológico para el favorecimiento de los ejes de desarrollo en las diferentes situaciones basadas en su unidad de trabajo.

En su primer capítulo aborda la preoperación lógico-matemática, es decir, criterios generales que se refieren a to das las operaciones que el niño realice para llegar al concepto de número.

El segundo capítulo, da a conocer el eje de desarrollo afectivo-social, haciendo énfasis en la interacción social - que se suscitan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El tercer capítulo referido a la función simbólica, nos habla de la capacidad representativa del niño, sin descartar que en relación al aprendizaje de la lecto-escritura, tam-- bién da "criterios y actividades que apuntan a la progresiva

adquisición de los diferentes aspectos implicados en las acciones de leer y escribir".

En el cuarto y último capítulo referido a la estructuración del tiempo y espacio, cabe aclarar que si se ofrecen tales criterios para trabajar cada uno de los ejes de desarrollo, estos deben ser operativizados en el contexto de las unidades y situaciones detalladas en el libro 2, ya que no se pretende que las actividades se lleven a la práctica en forma aislada.

3.5 PLANIFICACION CURRICULAR.

Es un proceso, a través del cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas de manera que los alumnos adquieren un determinado tipo de experiencias.

3.5.1 ¿Qué hemos de planificar?

En primer lugar hemos de considerar a cada uno de los alumnos por separado, después revisaremos las necesidades e intereses del grupo.

Para hacer una planificación eficaz, el profesor debe mantener una buena relación con cada niño, tomar en cuenta sus intereses, capacidades y su grado de madurez.

3.5.2 ¿Cómo preparar la planeación?

La educadora debe preguntarse lo siguiente:

¿Qué pretendo enseñar?

¿Qué conocimientos tienen ya los niños sobre este tema?

¿Por qué quiero enseñarles esto?

¿Les voy a enseñar conceptos verdaderos?

¿Cuáles son los mejores materiales para enseñar lo que pretendo?

¿Cómo puedo comprobar lo que han aprendido?

Hay que recordar que al disponer de objetivos y señalar las acciones didácticas es solamente un primer paso de la -- planificación curricular, es la estructura peculiar que confirma una situación de aprendizaje que permite la continua - evaluación de los objetivos.

3.5.3 Papel de la educadora en el proceso enseñanza---- aprendizaje.

En el ámbito escolar, la educadora que desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje, habrá de recordar y tener en cuenta permanentemente que el niño:

- a) Es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya y construye hipótesis y así construir su propio aprendizaje.
- b) Aprende de sus "errores".
- c) Necesita de la comprensión y estímulo.
- d) Para aprender necesita información del maestro y compañeros con quien comparte.
- e) Requiere de su aprobación y estímulo efectivo.

3.5.4 La evaluación.

La maestra de enseñanza preescolar sabe que ésta consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes señalados anteriormente, su finalidad es orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño.

Orientar y reorientar la acción educativa con base en la evaluación, significa ir ajustando la planeación cotidiana, de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica.

La evaluación se realizará a través de dos procedimientos: la evaluación permanente y la evaluación transversal. Se le da ese nombre para diferenciarla en cuanto a los momentos en que se realizan, ya que las dos son permanentes. Se le nombra transversal porque es en realidad una síntesis de las observaciones recogidas a lo largo del trabajo.

Ambas constituyen guías de observación del niño preescolar que, reiterando, tienen como finalidad, orientar y reorientar el proceso educativo.

CAPITULO 4

CAPITULO 4

PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1 SUSTENTACION TEORICA.

Cabe mencionarse que en el jardín de niños, primer peldaño del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social y los valores cívicos del pasado no se retoman porque se cree que el niño por su corta edad no puede comprenderlos pero los niños como en un juego, deben ir penetrando en las cosas del medio ambiente que le rodea, deben conocer su identidad nacional, en esa incipiencia social deben estar inspirados en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y sobre todo el conocimiento de los sucesos cívico-históricos.

Sin embargo, para la pretensión de esta propuesta pedagógica debe situarse al niño como centro del proceso educativo. Dificilmente podría el docente identificar su lugar como parte importante del proceso educativo si no posee un sustento teórico de tal propuesta y si no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Es por eso que esta propuesta ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa 1981 en la dinámica del desarrollo infantil que recae en las dimensiones afectivo social, cognoscitiva y psicomotora ya mencionadas en el capítulo tercero.

Además como el desarrollo infantil es un proceso complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensio

nes (afectiva-social, cognoscitiva y psicomotora) no ocurren por sí sólo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

No entremos en pormenores. La finalidad de esta propuesta era puntualizar algunos elementos esenciales para acercarnos a la complejidad del desarrollo infantil en la etapa preescolar y partir desde ahí a la estructura misma de la sustentación teórica de la propuesta pedagógica.

La propuesta pedagógica abarca cinco criterios metodológicos para la aplicación de fechas cívico-históricas. En ellos se cuidó que estuvieran apegadas a la fundamentación psicológica del programa 1981, como ya se hizo mención pero bajo la siguiente recomendación:

Como el conocimiento histórico es subjetivo y el niño -- construye su conocimiento a partir de lo concreto, la maestra de enseñanza preescolar deberá tener cuidado de manejar tales fechas cívicas-históricas, aprovechando aquellos lugares que tienen vestigios históricos, auxiliarse de revistas, - propiciar materiales que ejemplifiquen tales sucesos.

a) Criterios para el manejo de una fecha cívica:

Criterio 1 Indagar al niño. En el momento de pretender enseñar una fecha cívica, la educadora deberá animar al niño a dar su punto de vista de acuerdo a sus vivencias que él -- trae de su hogar, a partir de esas vivencias, ayudará dando

pistas de aprendizaje.

Criterio 2 Narrar el cuento con el motivo. Durante la -- narración la educadora adaptará la fecha cívica al nivel de -- comprensión de los alumnos utilizando lenguaje sencillo, -- aprovechando el interés espontáneo del niño y echando mano -- de lo que encuentre a su alcance (láminas, guiñoles, etc.)

Criterio 3 Propiciar situaciones de participación re---- flexiva. La educadora deberá utilizar una afirmación negando lo real de un hecho cívico para propiciar la reflexión del -- niño.

Criterio 4 Interpretar el motivo cívico-histórico. La -- educadora animará a que el niño exteriorice lo que compren-- dió de determinada fecha cívica narrada mediante el dibujo, -- modelado, dramatización o exteriorizando su punto de vista, -- teniendo en cuenta en respetar y hacer respetar lo que el ni -- ño expresa.

Criterio 5 Llevar a los niños a comprobar con sus compa -- ñeros si sus respuestas son o no correctas.

Como el conocimiento histórico es abstracto y el niño -- no tiene noción de tiempo, la maestra de enseñanza preesco-- lar deberá tener siempre presente que para la enseñanza cívi -- co-histórica debe partir de lo concreto y recordar que su ex -- periencia y creatividad es la pauta fundamental para la apli -- cación del apoyo metodológico.

Con base en lo expuesto anteriormente los pasos que se -
siguieron para realizar la propuesta son los siguientes:

Se dio a conocer el contenido temático de la unidad de -
festividades nacionales y tradicionales contenida en el P.E.
P.81.

Se hizo un registro de observaciones de un acto cívico.

Se aplicaron 22 encuestas a administrativos de la región
sur del nivel preescolar.

Considerando los cinco criterios metodológicos se extra-
jo una planificación durante una clase en el jardín de niños
"Jesusita Villanueva" turno matutino con un total de 30 alum-
nos de segundo y tercer grados y por último se muestran los_
resultados durante la realización de la propuesta como las -
vivencias obtenidas.

Con lo anterior no se desconoce la existencia de otras -
formas de trabajo, pero se considera que la alternativa de -
esta propuesta es una de las más acordes, tanto con la teo-
ría psicogenética, como con la práctica cotidiana del nivel_
preescolar.

4.2 REALIZACION DE LA PROPUESTA.

4.2.1 Contenido temático de la unidad. Festividades nacionales y tradicionales.

a) Introducción.

Durante el año existen varias fechas importantes que --son recordadas y festejadas, ya sea a nivel nacional, en re^giones específicas o a nivel familiar como es el santo o el cumpleaños.

Desde temprana edad el niño vivencia estas festividades a través de los cambios significativos que se suscitan en -su entorno social en determinadas épocas o fechas del año y de las actividades que realizan los miembros de su familia_ y de su comunidad para organizarlas.

El jardín de niños debe tomar en cuenta lo anterior pa-
ra abordar esta unidad y enfocarla hacia el desarrollo de -
actividades interesantes en relación a todas estas festivi-
dades.

b) Objetivos específicos.

Con el desarrollo de esta unidad, se pretende que el ni
ño descubra los principales eventos sociales que se realizan
en su comunidad y familia; participe activamente en la orga
nización de las festividades llevadas a cabo en el jardín y

vaya estableciendo progresivamente la relación temporal entre las diferentes festividades y la época del año en que se realizan.

c) Ejes de desarrollo.

Al trabajar esta unidad es necesario tener siempre presente las secuencias de los ejes de desarrollo, para orientar las actividades de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños.

d) Situaciones.

A. Organicemos una fiesta de cumpleaños.

B. Organicemos las fiestas navideñas (o cualquier otra celebración tradicional cívica).

e) Contenidos específicos.

En esta unidad se da principal relevancia a las fiestas tradicionales y celebraciones cívicas nacionales y regionales como formas de expresar y conservar el folklore de nuestro país, manifestando a través de cantos, danzas, indumentarias, juegos, platillos típicos, etc. También se consideran las celebraciones de cumpleaños o santo de los niños que conllevan una significación afectiva y social de particular sentido para el niño.

Así mismo se enfatiza la forma cómo se aprovechan los recursos naturales de la región para elaborar algunos objetos y preparar alimentos representativos de estas festivida-

des.

f) Actividades.

A. Situación: organicemos una fiesta de cumpleaños.

I. Planear la fiesta.

Decidir a quién se festejará (pueden celebrarse en un solo día a todos los niños, maestras, directora, trabajadores manuales, etc., que cumplan años en un mismo mes o época del año).

Decidir a qué persona se invitará a la fiesta y elaborar las invitaciones.

"Planear" con qué objetos se decorará el salón, qué adornos elaborarán, en qué sitio se colocará el decorado, etc.

Elaborar un regalo sorpresa para los niños festejados.

Preparar el pastel de cumpleaños y algún platillo sencillo para convidar a los invitados.

Acomodar el mobiliario para la fiesta.

Poner la mesa.

"Planear" juegos divertidos.

Seleccionar cantos, bailes, juegos a realizar.

Organizar la dramatización de un cuento.

II. Llevar a cabo la convivencia.

Recibir a los invitados e indicarles su lugar.

Dedicar un canto a los festejados y felicitarlos.

Organizarse para jugar.

Representar la dramatización preparada.

Determinar cuántas velas apagará cada niño festejado.

Apagar las velas y partir el pastel.

Inventar formas divertidas para hacer entrega de los re
galos.

Adivinar por el peso, forma, sonido, etc., en qué con--
sisten los regalos sorpresa y abrirlos.

Determinar a quiénes se les festejará su cumpleaños en_
la siguiente fiesta, planearla y registrarla en el calenda--
rio.

B. Situación: organicemos las fiestas navideñas.

I. Adornar nuestra escuela.

"Escribir" una lista de las actividades que se harán pa
ra decorar la escuela.

Reunir materiales de desuso y seleccionar los que pue--
dan servir para elaborar los adornos.

Elaborar adornos para el salón y otras partes de la es-
cuela y decidir en qué lugares se colocarán (colgados en las
puertas, sobre las paredes, etc.), de acuerdo a su tamaño, -
forma, peso, etc.

II. Elaborar tarjetas de navidad.

Decidir a quiénes desean felicitar en la navidad y hacer una lista con los nombres de esas personas.

Reunir y seleccionar los materiales que puedan servirles para elaborar sus tarjetas.

Diseñar el modelo de las tarjetas que harán.

Elaborar una tarjeta para cada persona que anotaron en la lista.

Intentar escribir en las tarjetas su nombre y algunos mensajes, de la manera como crean que se escribe.

Decidir por qué medio las harán llegar a la persona que desean.

III. Elaborar obsequios para regalarlos a otras personas.

Decidir a quién desean dar el regalo o regalos.

Decidir en qué consistirá el regalo que elaborarán.

Hacer un diseño del regalo mediante dibujos, modelado, etc.

"Escribir" una lista de los materiales que se necesitan para elaborar los regalos.

Determinar qué materiales de desecho se puedan aprovechar para elaborar los regalos.

Confeccionar el regalo utilizando el diseño realizado.

IV. Organizar una posada.

Informarse acerca de la forma en que se lleva a cabo -- una posada ya sea preguntando a sus padres o a otras personas o en algún libro.

Determinar qué actividades será necesario realizar para efectuar una posada y hacer una lista de ellas.

Elaborar aguinaldos o canasta: diseñar un modelo de --- aguinaldo, reunir y seleccionar los materiales que se pueden aprovechar para elaborarlos, determinar con qué se llenarán, etc.

Determinar cuántas piñatas se harán.

Dibujar la forma que tendrán las piñatas.

Seleccionar los materiales que se requieran para la confección de las piñatas.

Determinar qué objetos pueden servir para llenar las piñatas de acuerdo a su tamaño, resistencia, peso, etc.

Reunir los objetos que se necesitan comúnmente en una - posada.

Llevar a cabo la posada cantando y jugando, de acuerdo con las tradiciones del lugar". (2)

(2) Ríos Silva Rosa Ma. Programa de Educación Preescolar. Libro 2. Págs. 129-135.

4.2.2 Narración de un suceso en un acto cívico.

HORA	OBSERVACIONES	COMENTARIOS
9:00	Ahora sí ya todos van a cerrar la boca para empezar a hacer honores. Miren vamos a empezar:	Alumnos sentándose, - platicando, otros en los columpios. Este - acontecimiento es vivido todos los días - de honores. En diversos jardines de niños de la región sur.
M	¿Qué día es hoy?	
OS	Lunes.	
M	Por qué vienen de blanco.	
OS	Para saludar a la bandera.	
M	Miren, vamos a pararnos como - soldaditos.	
M	Fijense bien... hoy se celebra el día de la bandera.	M= Maestra. OS= Alumnos.

Registro de observaciones. En un acto cívico en un jardín de niños de Tuxpan, Jalisco. Motivo: día de la bandera. La maestra que dirigía honores cuenta con cuatro años de experiencia docente.

4.2.3 Aplicación de encuestas.

Se aplicaron 22 encuestas a inspectoras, directoras, -- consultoras técnicas y educadoras con un grupo en el sector II de la región sur de educación preescolar. El punto central era conocer diversos puntos de vista del por qué el interés para abordar los contenidos cívico-históricos.

4.3 ANALISIS DE RESULTADOS.

4.3.1 Contenido temático de la unidad de festividades - nacionales y tradicionales.

Una vez analizada la unidad temática puede decirse que los contenidos se enfocan desde el punto de vista social, -- cuyo objetivo es el de resaltar el folklore cívico regional y nacional del país, dejando de lado el aspecto cívico histórico que delegaron nuestros ancestros.

4.3.2 Narración de un suceso de un acto cívico.

Cada lunes se hacen honores en los jardines de niños -- del sector 11 de la región sur, entre sus objetivos está el de inculcar el sentido patriótico y el respeto a los símbolos patrios, la narración anterior deja entre ver cómo la maestra de enseñanza preescolar aborda los momentos cívico-históricos mecánicamente y esto sucede lunes a lunes.

4.3.3 Aplicación de encuestas.

Durante el ciclo escolar 1991-1992, en la región sur -- del Estado de Jalisco, se realizaron encuestas a administrativos, consultoras técnicas y personal docente, de los tres grados escolares del nivel preescolar: Profra. Elva Guerrero Zamora, Yolanda Trujillo, Victoria Acela de la Peña y Brenda Chávez, Inspectoras de las Zonas Escolares 10, 77, 31, 32 -- del sector 11; Profra. Susana Quezada, Ma. Guadalupe Aguila y Martha Aceves, Directoras; Profras. Rosa Elia Zepeda, Berenice Sepúlveda, Sandra Luz González, Juana Montes, Ma. Magda

lena Alzaga, Dora A. Sánchez y Ana I. Castellanos, Irma Elvira Barajas, María Consuelo Peña, Guadalupe Avalos, Ma. Mercedes Luna, Patricia Velasco, Hortensia Pérez, Imelda Donaxí - Pérez y Joaquina Rueda, educadora.

Al analizar las encuestas se arrojaron los siguientes resultados: por parte de las inspectoras se coincidió que el programa preescolar en su libro 2, contiene una unidad específica titulada "festividades nacionales y tradicionales", - donde deben abordarse los momentos cívicos de la historia, - aclarando que la dificultad principal para su aplicación radica en que los contenidos temáticos son eventos de tipo social y la realidad no se dedica espacio a los momentos cívico-históricos, existiendo la posibilidad, de agregarlos como complemento de la unidad.

Exponen claramente: no cabe duda que el conocimiento -- histórico es importante en este nivel educativo, siempre y - cuando se tome en cuenta el desarrollo cognitivo del niño y_ las características regionales, orientando al conocimiento - de su comunidad y del país.

Por otro lado tanto consultoras técnicas, directoras y_ educadoras, externaron que el programa sí aborda superflua-- mente lo histórico, desde el punto de vista de las tradicio-- nes del país, pero en ningún momento marca contenidos para - el abordamiento de lo cívico-histórico.

Las educadoras enfatizaron: que les cuesta dificultad -

abordar tales fechas cívicas por la corta edad del - -
alumno, porque los contenidos programáticos no les proporcion
nan bases para su abordamiento y por último externaron que -
no existe una metodología a seguir. La verdad se sienten des
informadas en ese terreno y la realidad no saben qué contes-
tar ante cuestiones embarazosas que plantean los niños.

4.4 UNA CLASE EN EL JARDIN DE NIÑOS.

1. EJEMPLIFICACION DE UN PLAN COTIDIANO PARA LA ENSEÑANZA CIVICA APOYADA EN LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

FECHA: 20 al 23 de marzo de 1992.

SITUACION: Conozcamos la vida de Benito Juárez.

UNIDAD: Festividades cívico-nacionales.

ACTIVIDADES GENERALES.

Aniversario del natalicio de don Benito Juárez.

PREVISION DE RECURSOS:

Láminas, revistas, periódicos, ropa, calzado, manta, marcos de madera, pintura vinílica, camiones de carga, alambre, alfalfa, permiso.

INTENSION EDUCATIVA DE LA SITUACION.

Fomentar en el niño el conocimiento cívico-histórico de la vida de Juárez.

PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELECCION DE LA SITUACION.

Esta surgió del interés de la educadora con motivo del aniversario del natalicio de don Benito Juárez.

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR.

EJES: Afectivo-social: autonomía 1.2

Cooperación y participación 1.3

Función simbólica: expresión gráfico-plástica 2.1

Juego simbólico 2.2

Lenguaje oral 2.3

Preoperaciones lógico-matemáticas.

Clasificación 3.1

Operaciones infra-lógicas:

Estructuración del --

	tiempo	4.2
DIA ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.		OBSERVACIONES DIARIAS ASPECTOS BALANCE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO ENTRE DESARROLLO A -- EFECTUADO. CONSIDERAR. HECHOS SOBRESALIENTES ENTRE EL NIÑO Y LA EDUCADORA.
19 Narrar un cuento de la vida de Benito Juárez.	4.2	Lo planeado se -- llevó a cabo, los
P. E. (Conozca la vida de Juárez).	1.2	niños se mostraron muy participativos dando sus puntos de vista --
Questionar al niño sobre el suceso narrado.		
P. E. (Exteriorice la idea que capta).	2.1	de lo que conocían de Juárez, --
Expresar gráficamente el conocimiento que se obtuvo del tema.		como su nombre, -- oficio, posición económica, el --
P. E. (Desarrolle su imaginación creativa.		ideal que defendía; asimismo di-

- Repetir oralmente una poesía a Juárez.
- P. E. (favorezca su expresión oral y reafirme el hecho cívico histórico).
- 20 Retroalimentar lo visto el día anterior.
- P. E. (Expresa su punto de vista).
- Mediante un juego educativo hacer distinción del animal que pastoreaba Juárez.
- P. E. (Reflexionar).
- Dramatizar la vida de Juárez.
- P. E. (Utilizar su creatividad para representar los personajes y exteriorizar los conocimientos que tiene sobre él).
- 23 Elaborar dibujos para exponer la vida de Juárez en un periódico mural.
- P. E. (Exteriorice creativamente el conocimiento que captó de la vida de Juárez).
- Montar el periódico mural con
- dibujaron a Juárez cu dando borreguitos.
- 2.3 Después de aprender la poesía inventaron la siguiente porra: chiquitibum, bombita, chiquitibum bombita, Juárez, Juárez, hay que -
- 3.1 bonito.
- Lo planeado se llevó a cabo sin modificación,
- 2.2 además los niños decidieron imitar el lenguaje del borrego (bee)
- 2.1 Al dramatizar la vida de Juárez los niños viven c/u de los personajes y se decoraron 2 carros con el motivo histórico:
10. Niñez de Juárez al fondo un mural hecho por padres y educadoras, niños vestidos de borregos, Juárez recargado en la cumbre de un árbol y alfombra de

motivo del natalicio de Benito Juárez.

P. E. (Proyección a compañeros y padres de familia)

alfalfa.

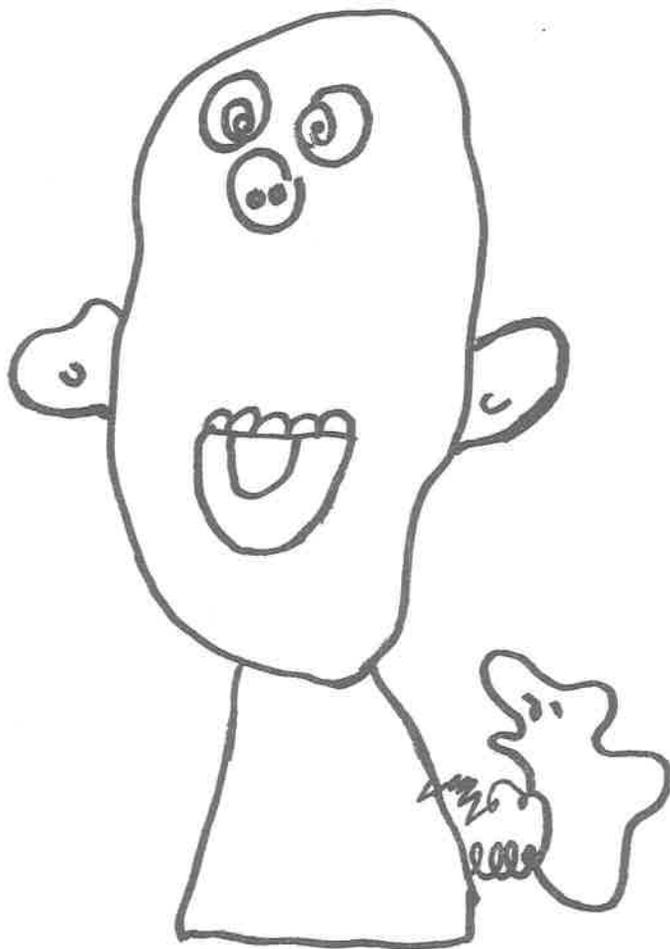
2o. Carro. Al fondo - aparecía un mural con una biblioteca y un nicho con la bandera, cuyo letrero decía: __ 1827 leyes de reforma.

Un niño de traje aparecía sentado cerca a un escritorio cubierto de libros ordenados y la constitución en la mano.

El periódico mural -- fue montado por la educadora y alumnos, a parecía Juárez sentado cuidando un rebaño de borregos.

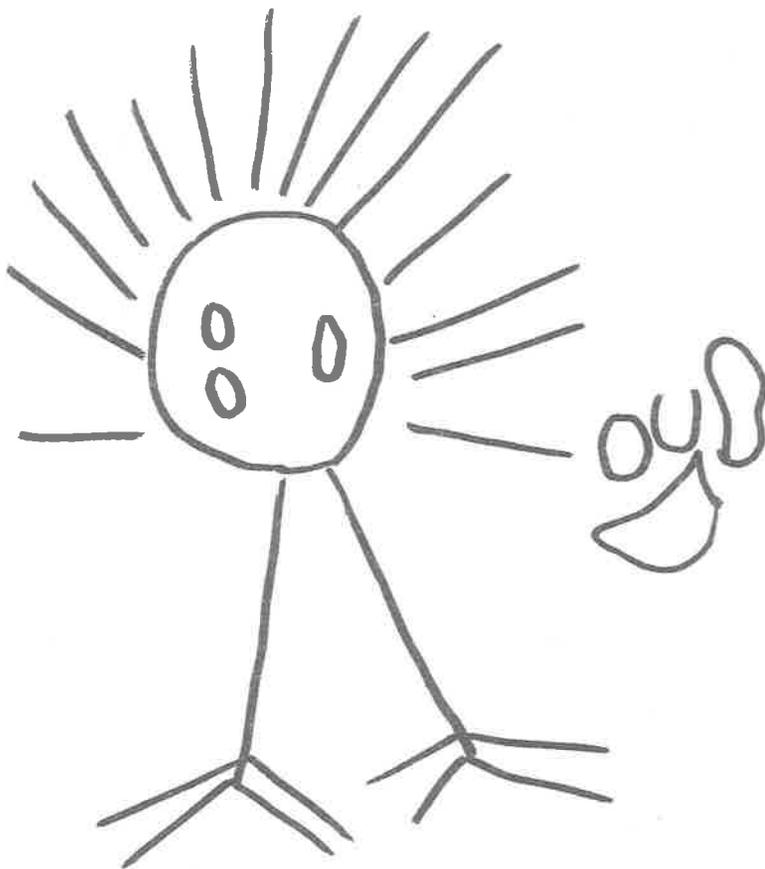
Una clase en el jardín de niños "Jesusita Villanueva", turno matutino. Total de alumnos 30 niños de 2o. y 3er. grado escolar.

4.5 VIVENCIAS OBTENIDAS AL REALIZAR LA PROPUESTA
BENITO JUAREZ CON SUS BORREGUITOS COMIENDO PASTO.



ABEL JIMENEZ LOPEZ 5 AÑOS DE EDAD

UN NIÑO LLAMADO JUAREZ
CUIDANDO SUS BORREGUITOS



CARLOS EDUARDO RAMIREZ

4 AÑOS DE EDAD.

CAPITULO 5

CAPITULO 5

COMPROBACION DE RESULTADOS

5.1 CONTRASTACION DE RESULTADOS

Después de haber analizado los contenidos temáticos de la unidad de festividades nacionales y tradicionales, de aplicarse encuestas a administrativos, consultoras técnicas y docentes pudo apreciarse que la maestra de enseñanza preescolar sí resta interés al abordamiento cívico-histórico por no contar con un apoyo metodológico que le ayude a organizar tales conocimientos para dárselos a conocer a los alumnos; -- hay que reafirmar este interés y tener vivencias directas -- con los niños del nivel preescolar, donde se traten temas -- como la revolución mexicana y algunos otros.

Los niños hacían casi reales aquellos hechos y de ellos se extratificó una clase con alumnos de segundo y tercer grado con el motivo cívico histórico: aniversario del natalicio de don Benito Juárez.

Realmente se observó que la educadora presta más interés por su abordamiento al contar con un apoyo metodológico y los niños sí se interesan ante tales acontecimientos pasados, pero claro, las educadoras debemos ser cuidadosas al abordar esos contenidos teniendo presente los criterios metodológicos, apoyándonos en el anexo de los momentos cívicos y sobre todo tratar de ejemplificar con hechos concretos, ya que el niño aún no tiene una noción muy clara del tiempo.

CONCLUSIONES

Este trabajo no puede ni debe quedar como un recetario más, es un compromiso de cada docente utilizar su capacidad creadora y echar mano de todo lo que haya a su alcance para fomentar el conocimiento cívico-histórico.

Para fomentar en el nivel preescolar los valores cívico históricos es necesario tener en cuenta el nivel cognitivo del educando ya que le cuesta dificultad ubicarse en un tiempo y espacio, porque aún no tiene una noción muy clara del tiempo pasado.

La falta de un apoyo metodológico ocasionaba el desinterés para abordar los contenidos cívico-históricos en el nivel preescolar, pudiendo concluir que la educadora al contar con tal apoyo metodológico y con sus respectivos criterios sugeridos en la propuesta, ayudará a que el niño analice los hechos pasados y pueda comprender el presente que vive y claro, no con ello puede decirse que no es susceptible de ampliarlo, eh ahí que lo pongo en manos de las educadoras del país.

La desinformación cívico-histórica lleva al abordamiento mecánico de tales conocimientos.

Dar a conocer al educando las fechas cívico-históricas tal y como se presentan en el anexo metodológico, no servirá de nada, se caerá en el aburrimiento y mecanización; por ello es necesario partir de experiencias concretas y sobre -

todo recordar que su experiencia docente y creatividad es la pauta fundamental que ayudará al conocimiento abstracto de la historia.

La idea fundamental de este trabajo es que llegue a manos de toda persona que se encuentra interesada y comprometida con la educación preescolar, sin olvidar que es una propuesta abierta y receptiva a todas las aportaciones de los docentes en servicio.

SUGERENCIAS.

En el desarrollo del presente trabajo se menciona la subjetividad de la historia para el pequeño del nivel preescolar, por tanto es necesario que para la enseñanza de los hechos cívico-históricos, la educadora parta de conocimientos concretos como fiestas sociales, patronales y fiestas de la comunidad y así ir comparando los sucesos que para su comunidad son importantes; también los otros lo fueron en determinado lugar como en su comunidad y pasaron a ser trascendentales a un nivel nacional.

Por lo anterior cabe hacer mención que con el trabajo -- presentado no se pretende enseñar historia sino que el niño conozca más que nada momentos cívico-históricos de un Lázaro Cárdenas o un Benito Juárez entre otros personajes, ya que el niño por su edad no puede hacer abstracciones del pasado, por ello se sugiere que la educadora parta de explicaciones y comparaciones sencillas desde actividades que realiza el héroe de su casa que son sus padres, los agentes sociales de la comunidad y así con analogías pueda comprender mejor la historia cívica, pues no se pretende con esta propuesta que el niño mecanice fechas, lugares y personajes, sino más que nada, fomentar los valores de nuestra historia patria que se ha venido perdiendo y sobre todo que lo comprenda de acuerdo a su nivel cognitivo.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO de Yaschine Margarita Planificación general del --
Programa Libro 1. 1a. Edic. --
Cuaderno SEP 1981, 119 pp.
- MUÑOZ Oscar Que lo cante que lo baile. --
2a. Ed. México. Ed. CONAFE, --
1988, 111 pp.
- RIOS Silva Rosa Ma. Planificación por unidades -
Libro 2. 1ra. Ed. Cuaderno -
SEP. 1981, 139 pp.
- RIOS Silva Rosa Ma. Apoyos Metodológicos Libro 3
1a. Ed. Cuaderno SEP 1981, -
139 pp.
- S. E. P. Folleto explicativo-calenda-
rio escolar 1991-1992.
- TAYLOR J. Bárbara Cómo formar la personalidad
del niño. 1ra. Ed. Barcelona
Ed. Aconcagua, 1983. 287 pp.
- VELAZQUEZ S. José de Jesús Antología cívica-escolar. --
1ra. Ed. México. Ed. Avante,
1981. 420 pp.
- ZAMUDIO Sochaga Noé Expresión oral infantil. 1ra.
Ed. México. Ed. Avante, 1984
247 pp.

A N E X O S

3.5 CARATULA DE UN PDAN COTIDIANO

FECHA _____ AL _____ DE 1992.

SITUACION _____

UNIDAD _____

ACTIVIDADES GENERALES

PREVISION DE RECURSOS _____

INTENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION

PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELECCION DE LA SITUACION _____

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR

(HOJA No. 1)

D ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y -- I SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS. A	OBSERVACIONES DIARIAS	
	ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR	BALANCE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO ENTRE LO PREVISTO Y ACTUADO. HECHOS SOBRESALIENTES ENTRE EL NIÑO Y LA EDUCADORA.

(HOJA No. 2)

EVALUACION DE LA SITUACION.

INTENSION EDUCATIVA DE LA SITUACION

BALANCE CUANTITATIVO DE LOS EJES DE DESARROLLO

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO DE LAS
ACTIVIDADES Y EN LA PROYECCION A LA COMUNIDAD.

(HOJA No. 3)

NOMBRE _____ CARGO _____

LUGAR DE TRABAJO _____

ENCUESTA.

1. ¿Existen en el programa contenidos históricos como fechas importantes?
2. ¿Cómo trabajas las fiestas importantes del calendario escolar?
3. ¿Cómo enseña el contenido cívico-histórico y cuál es el objetivo de enseñarlo en preescolar?
4. ¿Hay problemas para trabajar los contenidos cívico-históricos en preescolar?
5. ¿Llevas un método para trabajar los contenidos cívico-históricos?
6. ¿Qué materiales utilizas?
7. ¿Crees que exista la posibilidad de introducir contenidos cívico-históricos en el programa de preescolar?

ANEXO METODOLOGICO.

El presente anexo metodológico ofrece en su primera parte una recopilación de fechas cívico-históricas y otras de tipo social.

En su segunda parte comprende una reseña histórica de las fechas apoyada en poesías y coros.

Fechas marcadas con una (X)
son días de fiesta nacional.

CALENDARIZACION ESCOLAR HISTORICA SOCIAL

FECHAS	MOTIVOS
SEP. 13	Aniversario de la muerte de los Niños Héroes.
15	Aniversario del grito de la Independencia.
16 X	Commemoración de la iniciación del movimiento de la Independencia Nacional.
OCT. 12 X	Descubrimiento de América 1492. Día de la Raza.
21	Aniversario de la creación de la organización de las Naciones Unidas.
NOV. 1	Lectura del informe Presidencial.
20 X	Inicio de la Revolución Mexicana.
DIC. 22	Muerte de José María Morelos y Pavón 1815.
FEB. 5 X	Aniversario de la promulgación de la Constitu- ción Política de Los Estados Unidos Mexicanos.
14	Muerte del General Vicente Guerrero.
22	Muerte de Francisco I. Madero y José María Pino_ Suárez.
24 X	Es proclamado el Plan de las Tres Garantías en - Iguala, Guerrero 1821. Día de la Bandera Nacio-- nal.
MAR. 1	Commemoración del Plan de Ayutla.
18	Expropiación de las compañías petroleras.
21	Aniversario del natalicio de Benito Juárez.
26	Commemoración del Plan de Guadalupe.
ABR. 10	Muerte de Emiliano Zapata.
17	Muere la célebre poetiza Sor Juana Inés de la -- Cruz 1695.

FECHAS	MOTIVOS
ABR. 21	Nace Federico Guillermo Augusto Froebel educador y fundador de la Kindergardhens en Thuringin Alemania (1782).
27	Día del Soldado. Homenaje al Ejército Nacional.
28	Nace don Vidal Alcancer, célebre educador mexicano (1801).
30	Día del Niño
MAY. 1 X	Día del trabajo (1866). Es elevado a la categoría de Estado el antiguo territorio de Tepic, con el nombre de Nayarit. - (1917).
5 X	Aniversario de la Batalla de Puebla.
8	Aniversario del natalicio de don Miguel Hidalgo y Costilla en la Hacienda de Corralejo, Guanajuato, en las cercanías de Pénjamo. (1751).
10	Homenaje a la madre.
15	Homenaje al maestro. Toma de Querétaro.
20	Muere en Valladolid, España, Cristóbal Colón, a la edad de 74 años (1606).
22	Nace don Federico Gamboal novelista y diplomático mexicano (1864).
24	El gran poeta mexicano Amado Nervo fallece en -- Montevideo, Uruguay (1919).
27	Nace en Oaxaca, Miguel Cabrera, pintor mexicano. (1695).
JUN. 1	Día de la Marina.

FECHAS	MOTIVOS
JUN. 2	Muere en la Ciudad de México don Lucas Alamán, - notable escritor, historiador y político conser- vador (1853).
4	Don Antonio López de Santa Anna ocupa la Presi- dencia de México (1844).
5	Natalicio de Francisco Villa.
6	En el Puerto de San Luis Potosí muere trágica--- mente la señorita María Marcos Cedillo, primera_ avisadora mexicana (1933).
12	Hace erupción el Volcán de Colima apareciendo -- un nuevo cráter (1869).
19	Fusilamiento de Maximiliano de Austria.
21	Aniversario de la toma de México. Día del Padre.
27	Muerte de Hermenegildo Galeana.
30	La noche triste.

RESEÑA HISTORICA

13 DE SEPTIEMBRE.

Este día es el aniversario de la muerte de los NIÑOS HEROES. Vicente Suárez, Agustín Melgar, Juan Escutia, Francisco Márquez, Fernando Montes de Oca y Juan de la Barrera, murieron durante la defensa del Castillo de Chapultepec en la ciudad de México. En la lucha participaron decenas de cadetes del Heroico Colegio Militar ante la invasión norteamericana de 1847. Esta batalla, junto con otras más, nos recuerda las resistencias del pueblo de México ante los invasores.

LOS NIÑOS HEROES

Fueron seis los niños héroes
que pelearon con honor,
defendiendo victoriosos
a la enseña tricolor.
Desde lo alto del castillo
el combate heroico fue;
defendieron esos niños
al bello Chapultepec.
Quiero ser un niño héroe,
como ellos con valor
quiero defender airoso
a la enseña tricolor.

Ante solemnes estrofas del himno,
de nuestro glorioso himno nacional,
palpita ardiente mi corazón de niño,
y un recuerdo de los héroes de México,
brota mi emoción, y por la patria
por México querido, he de luchar.

15 DE SEPTIEMBRE

En 1853, el 15 de septiembre a las 11 de la noche, el -
Gobernador del Distrito Federal en representación del Presi-
dente Santa Anna, dio el primer grito, victoriando a los hé-
roes de la Independencia.

Desde entonces año con año, en el palacio nacional, el_
Presidente de la República, acompañado de sus principales co_
laboradores llevaron a cabo la ceremonia del Grito, sale al_
balcón central del palacio ondeando la Bandera Nacional y di_
rigiéndose al pueblo la siguiente arenga patriótica: "Mexica_
nos; Viva México, viva la Independencia, viva Miguel Hidalgo
viva José María Morelos, viva Vicente Guerrero, vivan todos_
los héroes que nos dieron patria y libertad.

Esta ceremonia recuerda el grito de Independencia en me_
moria de las palabras con que Hidalgo arregó al pueblo de -
Dolores; ;viva la América! ;muera el mal gobierno! ;viva Fer_
nando Séptimo! Bandera a toda asta. Diario oficial del 5 de_
diciembre de 1930.

EL GRITO

Es el quince de septiembre
de mil ochocientos diez,
en el pueblo de Dolores
esto sucedió una vez:

A mi patria que oprimida
fue por el conquistador
con "el grito" libertad.

Desde entonces hasta hoy día

estalló la rebelión,
contra aquel que el pueblo oprime
contra aquel que haga traición.

16 DE SEPTIEMBRE

Es la conmemoración del inicio de la INDEPENDENCIA de México. Miguel Hidalgo y Costilla, junto con otros mexicanos reunió a la gente del pueblo de Dolores para iniciar la pelea por la Independencia, en 1810; este llamado a la lucha insurgente originó el levantamiento armado del pueblo de México contra el gobierno virreinal, controlado por España. -- Después de 11 años de guerra, México logró un país independiente, dejó de ser una colonia española.

A HIDALGO.

Con el grito de Dolores
nos diste la independencia,
la libertad de creencia
y el pabellón de tres colores.

Hidalgo

Para libertarnos, la vida diste
y nuestra felicidad previste.
Hoy tu nombre veneramos
y hacia el progreso marchamos.

A HIDALGO

Hidalgo, tu gloria
se eleva hasta el sol
por ese tu nombre,

la patria escribía.
Tu eres humilde
y lleno de amor;
por eso, escogido
fuiste redentor
para que el "grito"
de tu rebelión
salvara a la patria
del conquistador.

12 DE OCTUBRE.

En este día se recuerda que, en 1492, el navegante europeo Cristóbal Colón, creyendo que al atravesar el océano -- Atlántico llegaría a las costas de Asia, se encontró con América. Como este continente no era conocido por el mundo europeo, se celebra el DESCUBRIMIENTO DE AMERICA. A partir de -- ese momento, el desarrollo de las culturas prehispánicas se interrumpió con los numerosos viajes de conquista que realizaron los españoles.

También se conoce esta fecha como el DIA DE LA RAZA, -- porque desde entonces muchos europeos se mezclaron con los -- nativos americanos y de esa unión surgió la raza mestiza.

A CRISTOBAL COLON

Carabelas que van navegando
por el mar hacia mundos ignotos
Marineros de rostros ajados,
con anhelos ya mustios y rotos.

Caballero de nobles facciones,
almirante Cristóbal Colón;
cuando ;tierra! gritaron los hombres
musitaste humilde oración.

Con tu fe nuevos rumbos hallaste
con tu audacia venciste a la mar;
a tus plantas por eso venimos
nuestra ofrenda de amor a dejar.

AMERICA

América, América tu nombre y tu fama
te la dio un marino con su corazón
por eso este himno de amor infinito
tu nombre es Cristóbal,
Cristóbal Colón.

24 DE OCTUBRE

Es el aniversario de la creación de la Organización de las Naciones Unidas. En 1945 después de terminada la segunda guerra mundial, varios países creyeron necesario resolver -- los problemas mundiales de manera pacífica. Para tal motivo, los interesados formaron un organismo internacional: la ONU. Desde entonces México ha formado parte de la organización y, junto con los demás países miembros, ha participado en la -- búsqueda de soluciones pacíficas a los diversos problemas -- del mundo.

A LAS NACIONES UNIDAS

Prosigo por el sendero
de la paz y la verdad
que sea respeto sincero
quien las una en realidad.
Acojan la decisión
de ayudarse sin medida
y no pierdan la ocasión
de conquistar nueva vida.
Espero que encontrarán
una senda más segura
y al fin más conseguirán
para el mundo la ventura.

CANCION DE PAZ

La guerra declararon los hombres

¡No la queremos!

Vayamos por toda la tierra

cantando ¡amemos!

Que todos los niños del mundo

se den las manos.

Cantemos, cantemos, los niños

¡Somos hermanos!

BARQUITO DE PAPEL

Barquito de papel

Mi amigo fiel

yo quiero conocer

a niños de aquí y allá

y a todos llevar

mi flor de amistad,

abajo la guerra

arriba la paz

los niños queremos

jugar y cantar.

Se conmemora el inicio de la Revolución Mexicana.

En 1910, Francisco I. Madero, junto con otros mexicanos motivó al pueblo para que se levantara en armas contra el -- gobierno de Porfirio Díaz, ya que este presidente era un --- dictador y dominaba toda la política del país a participar - en una lucha armada, cuando nuevamente Díaz se hizo declarar presidente después de llevar 30 años en el poder y a pesar - de la popularidad de Madero, que era el candidato contrario.

¡REVOLUCION!

Para tí Revolución,
tengo frases de cariño
porque entiendo tu misión
a pesar de ser un niño.
A los hombres que te hicieron
con el fin de castigar
a los que el pueblo ofendieron
no los dejese admirar.
Sigue adelante, serena,
jamás dejes de avanzar;
por ser tu labor muy buena
jamás debes de parar.

22 DE DICIEMBRE.

Este día se recuerda la muerte de José María Morelos y Pavón.

En 1815, después de ser capturado y puesto en prisión - el generalísimo Morelos fue fusilado en San Cristóbal Ecatepec, Estado de México. Además de haberse incorporado a la lucha insurgente, para que el pueblo mexicano obtuviera su independencia, Morelos quería que el país tuviera sus propias leyes. Por eso, protegió al Congreso Constitucional de Chilpancingo para que redactara el Acta de Independencia Nacional y poco después la Constitución de Apatzingan, que fue la primera que tuvo México.

A MORELOS EN SU MUERTE.

Rugen los mares,
los vientos lloran;
miles de voces
al cielo imploran.
La patria sufre
peñas y duelos
porque hoy ha muerto
el gran Morelos.

5 DE FEBRERO.

Es el aniversario de la Constitución Política de los -- Estados Unidos Mexicanos. En 1917, los diputados del Congreso aprobaron una nueva Constitución en lugar de reformar la_ de 1857, debido a que los problemas de México eran diferen-- tes a los que hubo en tiempos de la Reforma. Para esto Venus_ tiano Carranza, junto con otros mexicanos, reunió al congre-- so en Querétaro para que elaboraran la Constitución y formó_ el ejército constitucionalista para proteger a los diputados y luchar porque se respetaran las nuevas leyes.

Esta constitución, con las reformas que se han hecho a_ través del tiempo, sigue rigiendo la vida del país.

VENUSTIANO CARRANZA

La Constitución

es norma social

de Justicia y libertad;

y fue tu lucha tezonera

sin claudicación,

el darle a tu patria querida

ese orden constitucional.

22 DE FEBRERO.

Se conmemora la muerte de Francisco I. Madero y José -- María Pino Suárez. En 1913 fueron asesinados el presidente -- Madero y el vicepresidente Pino Suárez, por órdenes de Victoriano Huerta, quien estaba de acuerdo con el embajador de -- los Estados Unidos, para tomar la presidencia de la Repúbli- ca e imponer un gobierno revolucionario.

Madero y Pino Suárez fueron los primeros presidentes -- nombrados democráticamente como fruto de la Revolución Mexi- cana, en la que participaron desde su inicio.

VUELA PALOMITA

Vuela, vuela, palomita,
párate en aquel romero,
anda y saluda gustosa
a don Francisco I. Madero.
Para siempre ha de quedar,
con cariño verdadero
y con letras de oro el nombre
de don Francisco I. Madero.

24 DE FEBRERO.

Se festeja el aniversario de la Bandera Nacional. En --
1821 Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide, firmaron un do-
cumento en el que invitaban al país para declarar indepen-
diente a México, del gobierno español.

A este documento se le llamó Plan de Iguala o de las --
Tres Garantías, ya que eran tres los motivos que defendía: --
religión, unión e independencia.

Cada garantía se representó con un color y con ello se --
hizo una bandera, la primera del México independiente.

A MI BANDERA.

Como niño mexicano
mi bandera debo honrar
¡Listos, todos a formar!
la bandera va a pasar.
Al pasar la bandera
¡Abajo los sombreros,
que pasa la bandera!
Reguemos frescas rosas
en homenaje a ella.
Que nuestros corazones
palpitan de emoción,
al gritar: ¡Viva siempre,
bandera tricolor!

NUESTRO ESCUDO.

¡Qué hermoso es el escudo
que tiene la bandera!
un aguila preciosa
de noble majestad,
devorando a un áspid
bajo el azul del cielo
y parada en la penca
de espinoso nopal.

10. DE MARZO.

Es día de la conmemoración del Plan de Ayutla. En 1854_ el coronel Florencio Villarreal junto con otros mexicanos -- que se oponían al gobierno de Santa Anna, redactó el documen_ to para invitar al pueblo a desconocer al presidente de Méxi_ co. Esto sucedió porque dos años antes, Santa Anna había co_ menzado a abusar del poder y hasta se había hecho llamar "Su alteza serenísima". Por eso, Juan Alvarez encabezó un levan_ tamiento armado en su contra; a este movimiento se le llama: "Revolución Ayutla".

18 DE MARZO.

Este día es el aniversario de la expropiación petrole-- ra. En 1938 durante el gobierno de Lázaro Cárdenas se deci-- dió nacionalizar la industria petrolera obligando así a las_ compañías extranjeras a vender al país su maquinaria, pozos_ petroleros y refinerías. Esto se debió a que las compañías - petroleras no querían mejorar el salario de sus trabajadores dichas compañías no hicieron caso. Por esas razones el go--- bierno expropió las industrias petroleras, pagando lo justo_ a las compañías afectadas.

EL PETROLEO

Que suerte que corra,
¡Oh patria, en tus venas,
el negro petróleo
que la dicha encierra.

Que habiendo trabajo,
hay felicidad;
y el petróleo lleva,
el pan al hogar.
Los pozos petroleros
desbordan su caudal
y corre en el subsuelo
riqueza colosal.
El suelo está dispuesto
para poder guardar
millones de semillas...
¡Es tiempo de sembrar!

21 DE MARZO.

Es el aniversario del natalicio de Benito Juárez quien nació en San Pablo Guelatao, Oaxaca, en 1806. Su vida política siempre estuvo del lado de los liberales, quienes querían que todos los mexicanos tuvieran derechos civiles. Por eso - con Melchor Ocampo y Miguel Lerdo de Tejada, Juárez redactó las leyes de Reforma. Además, como los liberales siempre quisieron que México fuera una república y no una monarquía o colonia de otro país, siendo Juárez Presidente en 1862, organizaron la resistencia del pueblo mexicano contra la invasión francesa, para recuperar la soberanía de nuestro país.

Después en 1867 Juárez encabeza el ejército republicano que logró la caída del imperio de Maximiliano, con lo cual se pudo restaurar la República.

A JUAREZ

De niño triste,	Triunfó tu empeño
muy pobre y solo,	de hacer grandiosa
de polo a polo	la Patria hermosa
muy grande fuiste.	que fue tu sueño.
Tu ley fue un hecho,	En tus altares
tranquilo y fuerte	yo te venero
luchaste a muerte	el mundo entero
por el derecho.	te admira ¡Oh Juárez!

26 DE MARZO.

Es la conmemoración del Plan de Guadalupe. En 1913 a consecuencia del asesinato de Madero y Pino Suárez, Venustiano Carranza y otros mexicanos prepararon el Plan de Guadalupe, mediante el cual se desconocía al usurpador de la presidencia Victoriano Huerta; además en el documento se hacía un llamado al país para defender el gobierno revolucionario y evitar que se impusiera un gobierno diferente. Así Carranza, Villa, Zapata y Obregón, lograron vencer a las fuerzas armadas de Huerta, a pesar de que éste contaba con el apoyo de Estados Unidos.

10 DE ABRIL.

Este día se recuerda la muerte de Emiliano Zapata. En 1919 fue asesinado a traición por el general carrancista Jesús Guajardo. Tiempo atrás, Zapata había participado en la Revolución Mexicana encabezando a los campesinos del sur del país que intentaban recuperar las tierras que los hacendados les habían arrebatado por la fuerza. Después, durante el primer gobierno revolucionario, dio a conocer el Plan de Ayala, en el que se desconocía a Madero como presidente y se exigía justicia inmediatamente para los campesinos, ya que aún nadie había resuelto el problema de la tenencia de la tierra. Luego de participar junto con Carranza, Villa y Obregón en la recuperación del gobierno arrebatado por Huerta, fue traicionado.

AL MARTIR DEL AGRARISMO.

Emiliano Zapata
se arrojó con tesón,
a pelear por las tierras
que robaron al peón.
Fue su voz de protesta,
su dolor de titán
por el indio irredente,
sin hogar y sin pan.

TIERRA Y LIBERTAD.

Hostigan al campesino
con el invariable atraso
y Zapata, nuevo Graco,
se alza, contra el desatino.
¿Cómo labra su destino
un pueblo, si la maldad
le priva de su heredad?
El Plan de Ayala por eso
pide para el pueblo opreso
con la tierra ¡libertad!

10. DE MAYO.

Se conmemora la muerte de los mártires de Chicago. En 1866 los obreros de la ciudad de Chicago, Estados Unidos, -- organizaron una huelga general para exigir a los dueños de las fábricas que la jornada de trabajo fuera de ocho horas.

Además, solicitaron que las mujeres y niños obreros en las fábricas tuvieran condiciones de trabajo diferentes a -- las de los hombres. A partir de ese 10. de mayo, los obreros sufrieron mucho por conquistar un derecho justo y fueron muchos los que perdieron la vida en favor de los trabajadores de todo el mundo. Por eso, esta fecha se celebra mundialmente y se conoce como el Día del Trabajo.

OBREROS DEL MUNDO

Obreros del mundo,
yo vengo este día
a ofrecerles, de todos,
respeto y amor.
Que ustedes merecen,
gentil pleitesía
en premio a su obra,
su fe y su valor.

PRIMERO DE MAYO.

¡Camaradas caídos en Chicago
vuestro grito
voló por todas las fronteras.
Atravesó las regias fortalezas
y se prendió en los pechos
flagelados
para inyectar un himno de
esperanzas.

5 DE MAYO.

Es el aniversario de la Batalla de Puebla. En 1862 el -
ejército mexicano, al mando del general Ignacio Zaragoza, --
venció a las fuerzas armadas francesas comandadas por el con-
de de Lorencez, durante una batalla en Puebla.

La invasión de los franceses se debió al reclamo por el
pago de préstamos que Francia había hecho a México, ya que -
el gobierno de Benito Juárez suspendió los pagos a la deuda_
por falta de dinero. Pero, además, porque el gobierno fran--
cés tenía interés por establecer un imperio en México, con -
un príncipe europeo.

CINCO DE MAYO

Héroe del cinco de mayo,
con incansable constancia
combatieron sin desmayo
a los soldados de Francia.
En Guadalupe y Loreto
lograron con la victoria
un capítulo completo
para el libro de la historia.
Fue de bravos nobles acción,
un ejemplo sin segundo,
por esa causa y razón
los admira todo el mundo.

8 DE MAYO.

Este día es el aniversario del natalicio de Miguel Hidalgo y Costilla. Nació en la Hacienda de Corralejo en Pénjamo, Guanajuato en 1753. Después de ordenarse como sacerdote, fue cura de la iglesia del pueblo de Dolores; ahí fue donde se inició la lucha por obtener la Independencia de México. En realidad no se sabe exactamente cuándo, comenzó a participar en la conspiración de Querétaro contra el gobierno virreinal, pero cuando fue descubierta la intención de hacer independiente al país, junto con muchos otros mexicanos, adelantó el llamado a la lucha insurgente en la madrugada del 16 de septiembre de 1810, antes de que el gobierno virreinal -- apresara a todos los conspiradores.

HIGALDO

Muy amado Cura Hidalgo
Padre de la Patria mía,
aunque yo muy poco valgo
pues soy niño todavía.
Vengo a tí para contarte
que te quiero y te respeto.
Vengo a tí para expresarte
que mi cariño es completo.
Recordar tu nacimiento
es repasar nuestra historia
es llenarse de contento
es bendecir tu memoria. (Poesía).

10 DE MAYO.

La celebración del día de la madre fue iniciada en el año de 1907, en Filadelfia, Estados Unidos, por la señora -- Ana Jarvis, la cual pensó en dedicar un día del año a la autora de sus días.

La idea fue acogida con entusiasmo, señalándose el primer domingo de mayo, para realizar el homenaje. En México, -- por los años de 1921 a 1922, un humilde obrero del periódico Excelsior tuvo la idea de dedicar un día para honrar a las -- madres.

La idea cundió entre sus compañeros de trabajo y decidieron señalar para la fiesta el día 10 coincidiendo con el -- fijado para recibir su pago. El mes escogido fue mayo.

Don Rafael Alducin, director del periódico, acogió la -- idea con simpatía y la difundió por todo el país.

A MI MADRECITA.

A MI MADRE

Madrecita de mi vida

Mi corazón está lleno de hiel;

que me cuidas con afán;

mamá, a tu amor me cuido;

con infinita ternura

deja dormirme en tu seno

siempre te prometo amar.

a ver si me vuelvo bueno

Yo quiero ser tu consuelo,

como cuando era niño.

y con anhelo trabajar,

para darte mamacita,

lo que tú puedas desear.

15 DE MAYO.

A iniciativa de los CC. Diputados; teniente coronel Benito Ramírez García y del doctor Enrique Viesca Lobantón y - siendo Presidente de la República don Venustiano Carranza, - fue establecido el Día del Maestro.

Efectivamente, el 27 de septiembre de 1917, los diputados mencionados presentaron al Congreso de la Unión un proyecto de ley en el sentido de que se instituyera anualmente un día en homenaje de gratitud al maestro. Proponían que este día fuera el 15 de mayo.

La H. Cámara aprobó unánimemente el Decreto que establece el 15 de mayo como Día del Maestro, para rendir justo homenaje a tan esforzado servidor social. En la actualidad la fiesta del maestro está consagrada en todo México. El día -- del maestro se celebró por primera vez en toda la República en 1918 y ya sin interrupción hasta el presente.

10. DE JUNIO

El día de la marina tiene su origen en el Decreto de 10. de junio de 1917, firmado por el Presidente Venustiano Carranza.

Anteriormente las unidades de la marina de guerra y los barcos mercantes podían ser y eran mandados y tripulados por quienes no eran mexicanos por nacimiento. El Decreto de 10. de junio nacionalizó la marina mexicana, exigiendo que sus cuadros de mando y tripulación fueran integrados por mexicanos por nacimiento.

El 10. de junio de 1942 se celebró por primera vez el día de la marina; en dicho año México sufrió la agresión del eje en sus buques mercantes Tuxpan, Chiapas, Potrero del Llano y Oaxaca y en la celebración de ese año como en todos los demás la nación rinde fervoroso homenaje a la marina mercante. Bandera a toda asta. Decreto Presidencial del 11 de abril de 1942.

MARINERO

Coro agudo M:

¿Por qué no me viste madre,
con la blusa marinera

Coro grave F:

pantalón acampanado
y una gorra sin visera?

Coro medio M:

¿Por qué no me encierras,
madre, el camino de la
escuela?

Coro agudo F:

Y abres la ruta del mar,
con dos remos y una vela?

Coro grave M:

Déjame madre, aprender
a contar en las estrellas;

Coro agudo M

en la pizarra del cielo

Coro grave F:

Son más brillantes las letras.

Coro grave M:

Te llevaré en la inicial
de mi blusa marinera;

todos

¡Madre que me diste un mar
y me anclaste en la rivera!

19 DE JUNIO.

El príncipe extranjero Maximiliano de Habsburgo, logró fundar un efímero imperio en México gracias a la ayuda militar de los franceses y el apoyo de un grupo de conservadores mexicanos.

Desde ese momento se inició en el país una lucha sin tregua. El ejército del pueblo resistió heroicamente, agrupado alrededor de la figura de don Benito Juárez, Presidente de México.

Así pasaron cinco años y después de que a Maximiliano le fue negada la ayuda del ejército francés, el trono del imperio empezó a bambalearse. La fuerza del ejército liberal comenzó a crecer hasta obligar al emperador a refugiarse con el grueso de su ejército en la ciudad de Querétaro, donde después de 72 días de sitio se rindieron el emperador y sus principales ayudantes. Después de un consejo de guerra la mañana del 19 de junio de 1867, en el Cerro de Las Campanas de sus antiguos generales Mejía y Miramón el Archiduque Maximiliano fue fusilado. Con ellos quedó sepultado para siempre el propósito de establecer un imperio en México.

21 DE JUNIO.

Se conmemora la toma de la ciudad de México, en 1867. - Después de sitiar al emperador Maximiliano en Querétaro, el ejército republicano, al mando del general Porfirio Díaz, toma la ciudad de México. Así las fuerzas republicanas, encabezadas por los liberales, dan fin a una época en la que México fue gobernado por otra monarquía europea.

Pocos días después de esta toma, el Presidente Juárez - entró a la capital del país, estableciendo el orden constitucional y restaurando la República. Así, una vez más, el pueblo mexicano defendió su derecho a decidir un gobierno propio.

27 DE JUNIO. MUERTE DE HERMENEGILDO GALEANA 1814.

Hermenegildo Galeana nació en Tecpan, Guerrero, el 3 de abril de 1772. Se sabe por tradición que descendía de un marino inglés naufragado en la costa grande del ahora Estado de Guerrero.

En noviembre de 1810 se unió al Cura Morelos con un grupo de hombres y un cañoncito llamado "El Niño". Hombre de gran prestigio, conocido en la región por "Tata Gildo", hizo que un buen número de soldados se unieran a la insurgencia. Fue un batallador incansable.

Estuvo en el sitio de Acapulco, ordenando a su sobrino Pablo, el asalto a La Roqueta; concurreció a la toma de Oaxaca y expedicionó por la costa chica.

Siguió sirviendo con suerte varia al movimiento insur--
gente pero el 27 de junio de 1814, en un punto llamado El Sa
lital, no lejos de Coyuca de Catalán, murió peleando.

"Se acabaron mis brazos" dijo Morelos al saber su muer--
te (el otro era Matamoros).

En el paseo de La Reforma de la Ciudad de México, se --
levantó una estatua a su memoria.

30 DE JUNIO.

Este día se festeja la expulsión de los españoles de --
la ciudad de México-Tenochtitlan.

En 1520 los antiguos mexicanos, al mando de Cuitláhuac,
atacaron a los conquistadores españoles para expulsarlos del
templo mayor de su ciudad.

El ejército español tuvo que huir por la Calzada que --
llevaba al pueblo de Tacuba, pero en el poblado de Popotla,
se dice que Hernán Cortés, capitán de los españoles, lloró --
su derrota al pie de un ahuehuate que, por cierto, aún se --
conserva en la actual ciudad de México. Por eso también se --
le llama Día de la noche triste.