



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“DESPERTANDO EL INTERÉS POR LA
HIGIENE Y LA ECOLOGÍA”**

BLANCA ORTEGA ORTEGA

Zamora, Michoacán; noviembre del 2002.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

“DESPERTANDO EL INTERÉS POR LA HIGIENE Y
LA ECOLOGÍA”

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN GESTIÓN ESCOLAR**

Que Presenta

Blanca Ortega Ortega

Para Obtener el Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Zamora, Michoacán; noviembre del 2002.

DEDICATORIAS

A mi familia por su apoyo, consejos y constante ejemplo de superación.

A la memoria de mis seres queridos.

A todas aquellas personas que me ayudaron en esta etapa de mi vida por sus enseñanzas, su ánimo y lo más valioso, su amistad.

ÍNDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO	
1.1 Elementos Contextuales	8
1.1.1 La comunidad	8
1.1.2 La escuela	12
1.1.3 El grupo	15
1.2 Identificación del problema	20
1.2.1 Problema en general	20
1.2.2 Problema explícito	21
1.2.3 Delimitación del problema	22
1.2.4 Definición de los términos del problema	22
1.3 Justificación del problema	24
CAPÍTULO 2. LA ALTERNATIVA	
2.1 Tipo de proyecto	27
2.2 Enfoque teórico-metodológico	29
2.3 Plan de trabajo	35
2.3.1 La alternativa	35
2.3.2 Propósitos	35
2.3.3 Actividades	36
2.3.4 Recursos	39
2.3.5 Evaluación	40
CAPÍTULO 3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
3.1 Problemática de estudio	41
3.1.1 Situación de la comunidad	41
3.1.2 Antecedentes	42
3.1.3 Medio ambiente	44
3.2 Elementos teórico-metodológico y contextuales	45
3.3 Estrategias de trabajo	53
3.3.1 actividades de aseo personal, escolar y comunitario.	54
3.3.2 Actividades de mejoramiento del entorno	56

CAPÍTULO 4. LA PROPUESTA	
4.1 La reflexión	62
4.2 Restructuración del proyecto	65
CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFÍAS	69
ÍNDICE DE ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se hizo con la intención de modificar algunas de las costumbres vinculadas con la higiene y la actitud hacia el medio ambiente que se tienen dentro de la comunidad de la Ortega de San Antonio, municipio de Villamar, Michoacán. Dicho trabajo se llevó a cabo durante los meses de septiembre a junio del período escolar 1999-2000 en la escuela Justo Sierra de la mencionada localidad.

El reporte de este trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1 **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**, este capítulo trata sobre el contexto que rodea a la escuela, el problema y la influencia que éste tiene en la educación de los niños, etc.

Capítulo 2 **LA ALTERNATIVA**, aquí podemos encontrar el tipo de proyecto, en este caso pertenece a gestión escolar, el marco-teórico en el que se fundamenta y las alternativas para enfrentar el problema.

Capítulo 3 **LA APLICACIÓN**, su nombre lo dice se presenta la forma como se realizaron las actividades planeadas.

Capítulo 4 **LA PROPUESTA**. Es una reflexión sobre el desarrollo de las actividades realizadas planteando algunas actividades que se pudieran hacer para mejorar el proyecto.

La falta de higiene que presentan los alumnos y personas que viven en la comunidad, el maltrato que se tiene al medio ambiente que nos rodea es algo preocupante, ya que en poco tiempo puede llegar a destruirse y se requiere mucho tiempo para volver a restaurarlo; en ocasiones esto me ha orillado a pensar en si llegamos a destruir tanto que no se llegue a restablecer.

Por eso la importancia de inculcar a los niños la necesidad de tener el cuidado del medio ambiente y de nuestra higiene.

El objetivo que me propuse lograr que tanto alumnos, padres de familia, y maestros nos concienticemos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y de la higiene personal; que se pregunten ¿has pensado

alguna vez en el contraste que existe entre el natural y sano ambiente que rodeó a nuestros antepasados y el que está actualmente?

La existencia de aguas contaminadas, infinidad de basura, la tala de árboles y el maltrato a plantas y animales es algo que el hombre actual está haciendo para deteriorar nuestro habitat.

La contaminación del aire y de las aguas no afecta solamente a aquellos que la originan, sino al resto de las personas que necesitamos de estos elementos que encontramos en nuestro planeta.

Todavía estamos a tiempo para evitar un mal que más tarde no pudiéramos solucionar.

Esta propuesta pretende mejorar la calidad de vida de los pobladores de la comunidad de La Ortiga, por lo que espero que después de haber leído este proyecto, tú lector, te unas al grupo y luches con nosotros para mejorar tu ambiente, no solo para el beneficio nuestro, sino del medio ambiente que te rodea y el de las generaciones futuras.

Para solucionar este problema se aplicaron diferentes actividades que llevaron a solucionar algunos de los problemas mencionados. Las actividades están divididas en:

- Mejoramiento del entorno.
- Aseo personal, escolar y comunitario.

La aportación de este trabajo es lograr mejorar el medio ambiente y concientizar a las personas sobre el riesgo que se corre al deteriorarlo; pretende formar en los participantes una actitud crítica y responsable al estar fundamentado en la investigación- acción o investigación participativa en la cual las personas involucradas asumen una actitud activa en el desarrollo de las actividades y en la modificación de la situación que viven.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Elementos contextuales

1.1.1 La comunidad

La localidad de La Ortiga de San Antonio se encuentra localizada al noroeste del estado de Michoacán, pertenece al Municipio de Villamar y se encuentra a 18 Km. de distancia de la cabecera municipal (ver anexo 1).

La llegada a La Ortiga se hace a través de la carretera nacional Zamora - Jiquilpan. A 40 Km. de Zamora y 12 Km. de Jiquilpan se encuentra el entronque a Cotija; 5 Km. de ahí existe otro a San Antonio Guaracha y a 2 Km. del lado derecho hay un camino de terracería, el cual lleva a las comunidades de La Ortiga y La Raya.

Las comunidades vecinas: La Raya se localiza hacia el norte, San Antonio Guaracha al noreste y hacia el sureste se encuentra la Estación Guaracha y Las Estacas, y al suroeste Jaripo.

El suelo de esta región cuenta con tierras tipo vertisol (suelo con textura arcillosa color negro). La región está compuesta de llanos y cerros.

El pueblo tuvo su origen a raíz del nacimiento de la Hacienda Guaracha, en el año de 1642.

Los terrenos eran tan extensos; en propiedad de Don Diego Moreno, que limitaban al oriente con Santiago Tangamandapio y Chavinda, por el poniente, con Sahuayo, Jiquilpan y Totolán. Hacia el norte, San Pedro Caro, Pajacuarán e Ixtlán de los hervores. Por el suroeste, se extendía sobre Jaripo y Tarecuato.

Se observa que la extensión de la tierra era muy amplia para estar en manos de una sola persona y por este motivo fue necesario construir haciendas subalternas, en las cuales habitaban los peones necesarios para el trabajo de cada una de ellas, evitando de esta manera la pérdida de tiempo al desplazarse a sus respectivas labores de campo. Solo quienes trabajaban para la hacienda, podían construir sus casas en los terrenos y propiedades de la misma, que por lo general se levantaban alrededor del casco principal.

San Antonio fue una de las haciendas subordinadas a la hacienda capitana Guaracha (hoy Emiliano Zapata). De ahí se repartían los trabajos de su zona. Al señor J. Trinidad Fajardo se le encomendó cuidar los terrenos de lo que es actualmente La Ortiga. Él fue, junto con su esposa e hijos, las primeras personas que vivieron ahí. Varias personas manifiestan que recibió el nombre de La Ortiga porque en esas tierras había mucha hierba a la cual se le conoce con este nombre.

Las actividades de la hacienda eran diversas, partiendo de una organización de administrador mayor (en sustitución del dueño de la hacienda, quien solo se presentaba en ella durante la época de las cosechas y la mayor parte del tiempo radicaba en la ciudad de México o Guadalajara). Este personaje controlaba de 8 a 10 mayordomos menores o caporales que estaban al frente de las cuadrillas formadas, según la ocasión, de 15, 20, 50 ó 60 peones. Las cuadrillas tenían las más variadas ocupaciones: azadoneros, cortadores de leña, carretoneros, cortadores de trigo y garbanzo, paleros, cerqueros, vaqueros, veladores, regadores, vigilantes, etc. Para cada trabajo se formaban las cuadrillas de peones que cambiaban de ocupación según las exigencias del momento.

En cuanto a educación, el hacendado mandaba a un maestro para que les enseñara a los niños a leer y escribir; cuando los niños crecían un poco el capataz se presentaba en la escuela para seleccionar a los muchachos que, según él, estaban listos para ir a trabajar.

"Según la ley del 26 de Diciembre de 1930 en los trabajos por jornada el pago sería de 25 centavos por día. En caso de trabajos por tareas se les remuneraba de acuerdo con las tarifas que se había acostumbrado en la región. Es decir, que al menos el peón debía ganar un peso diario. Sin embargo ninguno de las entrevistados dijo haber ganado dicho salario, las diferencias de sueldo obedecían más bien, a las edades y estado civil, considerando que al tener mayor edad los hombres, había mayor

rendimiento y mayores necesidades que de aquella persona que vivían en la familia”.¹

La forma como recibían su paga era con vales, los cuales iban a cambiarlos por frijol, maíz y chile a la tienda de raya. Cada ocho días se les daba carne para su familia y solamente una vez al año se les entregaba una muda de ropa que consistía en un calzón y camisa de manta, su gabán, huaraches, sombrero, morral y una cobija. Estos sueldos eran pagados al término de la semana. En cada paga se les descontaba 50 centavos para pagar las deudas anteriores en la tienda.

El Sr. Diego Moreno Leñero, casado con la señora Antonia Corcuera, heredaron la hacienda a sus dos hijos; la hacienda San Antonio fue heredada a Don Manuel F. Moreno con una extensión de 11,400 hectáreas.

Bajo los propietarios anteriores y hacia la época Cardenista, expiró la posesión que sus antepasados habían conservado en poder de la familia, dando fin mediante la expropiación de los grandes latifundios o terratenientes por parte del presidente Don Lázaro Cárdenas del Río, en el año de 1935.

Por esos mismos años se presentaron los problemas agrarios, uno de ellos, quizá el más fuerte, fue el no querer tierras ejidales con la repartición; tal hecho se manifiesta con la recopilación de firmas que el Sr. José María Quintero pretendió realizar, no logrando reunir más de 15 firmas en total. Lo cual reflejaba por un lado temor a los de la "Acordada" (Grupo de personas que cuidaban los bienes de los hacendados de una forma agresiva), y a su vez hacia un poder dividido. Hay personas que dicen que el Sr. Cura de esa época les decía que si tomaban terrenos de los que pertenecían a la hacienda cometerían *pecado*.

Esta situación fue aprovechada por los pobladores de las rancherías circunvecinas, tales como Jaripo, San Ángel y los Granados, los que, pese a no ser parte de los trabajadores de Don Diego, ni tampoco rancheros pertenecientes a la hacienda, obtuvieron grandes extensiones de terreno.

En la actualidad, la comunidad está compuesta por 34 familias, las cuales, en su mayoría, se dedican a la agricultura; son de bajos recursos

¹ MORENO García, Heriberto. GUARACHA TIEMPOS VIEJOS, TIEMPOS NUEVOS. Colegio de Michoacán, 1994, p. 176.

económicos, por lo que en muchas ocasiones los padres de familia se llevan a sus hijos y mujeres a sembrar o cosechar, no permitiéndoles asistir en esos días a clases.

Para elaborar el diagnóstico se realizaron algunas encuestas por medio de entrevistas directas y se aplicaron algunos cuestionarios a alumnos y padres de familia; de acuerdo con las respuestas que se obtuvieron con estos instrumentos se puede observar que el cien por ciento de la comunidad tiene un nivel de vida bajo, esto se debe en parte al hecho de que se casan muy jóvenes, tienen muchos hijos y se les dificultan darles una buena atención. Desde muy chicos los niños les tienen que ayudar a sus padres en las labores del campo. En el cincuenta por ciento de las familias que integran esta comunidad trabajan dos o tres miembros (papá, mamá y alguno de los hijos más grandes) mientras que en otras solamente el padre.

Durante los meses de julio a noviembre las señoras trabajan en la cosecha de jitomate, por lo que desatienden a sus hijos y puede ser la causa de que lleguen sucios, que falten a clases o no cumplan con sus tareas.

El setenta y cinco por ciento de la población se dedican a la agricultura, tanto hombres como mujeres; el quince por ciento se van a Estados Unidos a trabajar y el diez por ciento salen a Guadalajara, donde se dedican a vender tacos, asociados con una señora de ahí mismo.

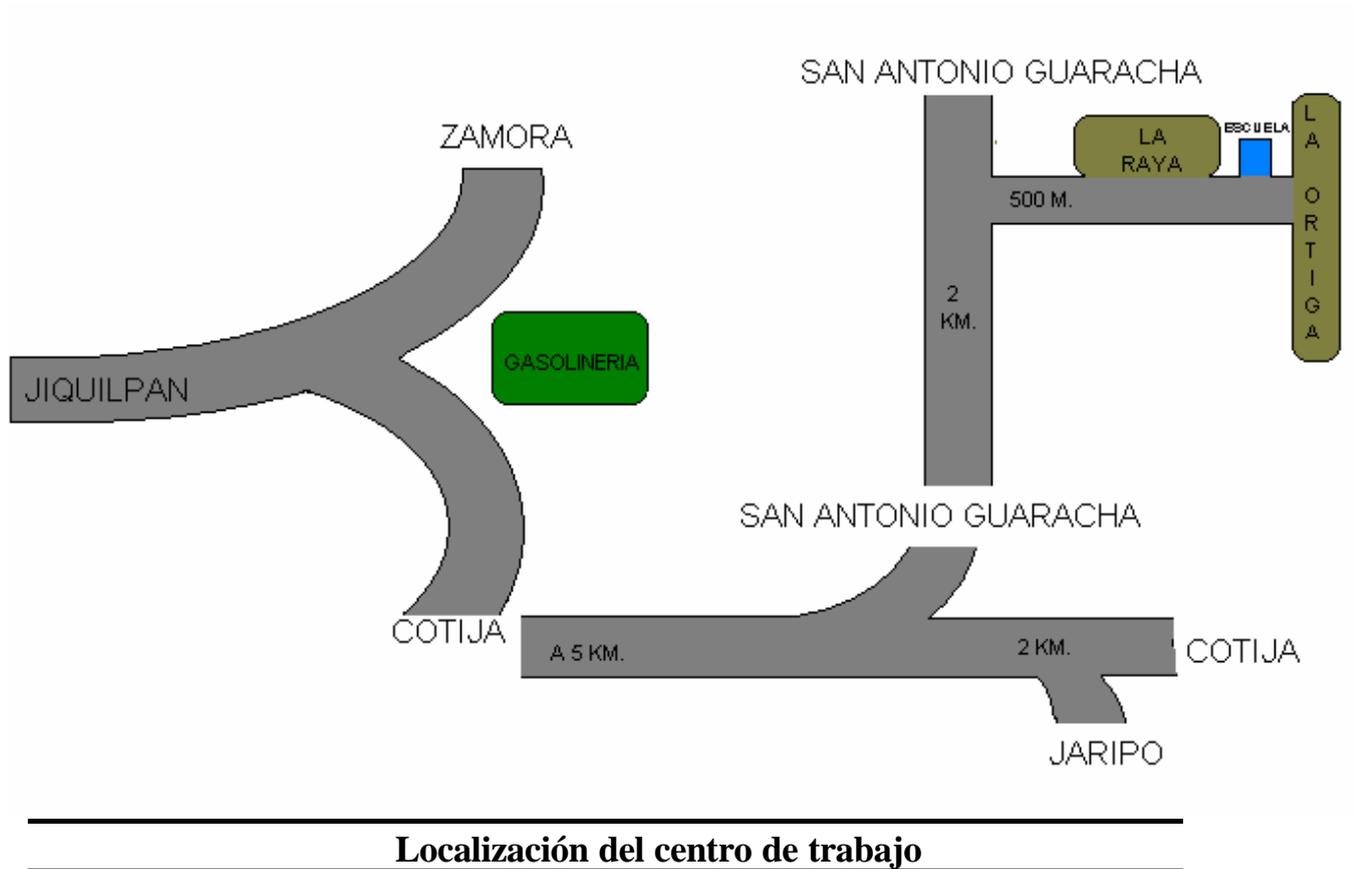
En cuanto a su higiene, el ochenta y cinco por ciento de las personas encuestadas no cumplen con las normas de higiene (lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cambiarse con ropa limpia, etc.), de este ochenta y cinco por ciento el quince por ciento se baña una vez por semana.

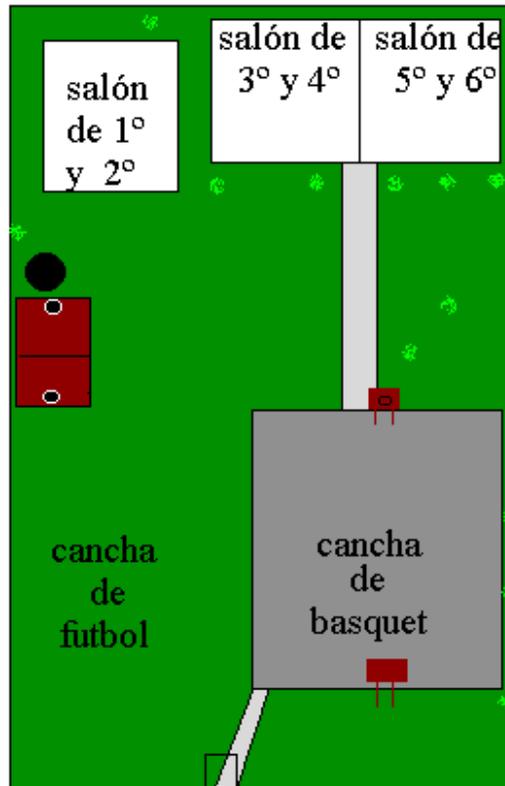
El ochenta por ciento de la población manifiesta que defeca en cualquier lugar ya que en su casa no cuentan con letrinas, solamente el quince por ciento cuenta con ellas y el otro cinco por ciento manifiesta que sí tiene baño, el cual está bardeado, pero no está hecha la letrina sino que hacen en la superficie y no la tapan.

El ochenta por ciento de las personas tiran la basura en el corral y el otro veinte por ciento la separa y la quema; el cien por ciento de los encuestados cuenta con radio, televisión, licuadora, refrigerador y estufa, pero de este cien por ciento el quince cocina con leña.

1. 1. 2 La escuela

A dos kilómetros del cruce a San Antonio Guaracha, del lado derecho se encuentra un camino de terracería y a medio kilómetro de ahí se encuentra la escuela rural federal "Justo Sierra" con clave 16DPR4437I ubicada en la localidad de La Ortiga de San Antonio, la cual da servicio a las rancherías de La Raya y La Ortiga. Esta escuela abrió sus puertas el 25 de noviembre de 1982.





Croquis del centro de trabajo

El terreno donde se encuentra la escuela fue donado por el señor Juan Zaragoza, que en ese tiempo era el encargado del orden en dicha comunidad (al estar investigando, en la inspección no se cuenta con ningún documento que lo acredite como una donación o compra; por lo que tuve que hacer entrevistas con los padres de familia los cuales aseguraron que el terreno no pertenecía a él, sino que fue arrebatado a los señores José Nava Yépez y Salvador Nava Valencia al estar ellos radicando en Estados Unidos; como al señor se le conocía de valiente, ellos no hicieron nada por recuperar el terreno hasta la fecha un familiar de ellos sigue pagando la rústica al municipio y dicen que si les pagan un porcentaje del valor del terreno ellos están de acuerdo en dar las escrituras). El terreno cuenta con 70m. de fondo y 30m. de ancho.

La escuela empezó a funcionar el 11 de noviembre de 1982 con una sola aula en ella se atendían a 22 alumnos (6 de 1º, 7 de 2º, 9 de 3º), los

cuales eran atendidos por el Profesor Francisco Cano Alejo quien también tenía el cargo de director.

Con el paso del tiempo él fue sustituido por el profesor Efraín Ochoa Alvarado y más tarde por Teresa Alvarado, después por Teresa Valencia. En el año de 1989 construyeron otra aula por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) estando ya como directora Patricia Aguilar Sosa la cual atendía los grupos de 4º, 5º y 6º y el grupo de 1º, 2º y 3º por la maestra María de Jesús Razón. Con el aumento de alumnos ya no fueron suficientes dos maestras por lo que los padres de familia pidieron apoyo al municipio para que les ayudara con el recurso de otro profesor.

En el ciclo escolar 1995-1996 fue construida otra aula, trabajando en este año como directora la Profesora María de Jesús Razón quien atendía los grupos de 3º y 4º grado y tenía a su cargo la dirección. El grupo de 1º y 2º estaban atendidos por la maestra Rosa Leticia Hernández Baeza y el grupo de 5º y 6º estaban a cargo de la maestra Gabriela Ortega Ortega la cual trabajaba con apoyo municipal.

En esta época se contaba con 53 alumnos de los cuales 13 eran de 1º, 8 de 2º, 13 de 3º, 10 de 4º, 6 de 5º y 3 de 6º.

En el año de 1998 entró como director el Profesor Jorge Abel Querea Mendoza el cual hizo permuta con la maestra Maria de Jesús, y con apoyo municipal, Blanca Ortega Ortega en sustitución de Gabriela Ortega Ortega teníamos un total de 58 alumnos. Actualmente en este ciclo escolar se encuentra a cargo de la dirección la maestra Rosa Leticia Hernández Baeza teniendo en total a 59 alumnos en el plantel escolar.

Gracias a la ayuda del Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB) la escuela ha ido tomando forma. En el ciclo escolar pasado se remodelaron dos fosas sépticas, tres jardineras y se pavimentaron dos caminos que conectan los salones con los sanitarios, los padres de familia se encargaron de hacer faenas.

Como se puede ver en el croquis anterior, la escuela cuenta con tres aulas, dos baños y una cancha de básquetbol la cual se encuentra en muy malas condiciones.

En general, la relación con los docentes es buena y de mutuo apoyo. La forma en que estamos organizados es la siguiente:

La dirección está a cargo de la Profesora Rosa Leticia Hernández Baeza y tiene como funciones la asistencia a reuniones, entrega de documentación y atender los grupos de primero y segundo grado.

Atendiendo el grupo de quinto y sexto se encuentra el Profesor Jorge Abel Querea Mendoza, titular de la comisión de disciplina y eventos deportivos. En la comisión de higiene, y atendiendo el grupo de tercero y cuarto se encuentra Blanca Ortega Ortega.

Para la organización de los eventos sociales nos organizamos entre los tres: el maestro Abel se encarga de realizar los juegos organizados, la maestra Rosa de bailables y rondas y yo de poesías.

Para hacer la documentación que se requiere por parte de la supervisión la llevamos a cabo los tres.

En nuestro papel como docentes cada quien atiende su grupo pero si alguno de nosotros se encuentra indispuesto o tiene alguna reunión, problema familiar, etc., los que se quedan lo apoyan con su grupo.

Si a la escuela le toca participar en algún concurso ya sea poesía, rondas, Himno Nacional, escoltas, etc., uno de nosotros es el responsable, pero los otros dos estamos de apoyo; hemos tratado de primero externar nuestras opiniones y tomar consejos u opiniones de cada uno de nosotros, como en algunas ocasiones no nos ponemos de acuerdo, llevamos a votación la idea, después de esto, ahora sí, a trabajar con los niños.

1.1.3 El grupo

El grupo de niños que atiendo es el de tercero y cuarto grado, ellos presentan malos hábitos de higiene; cuando están en el salón avientan la basura al suelo, sus cuadernos los presentan sucios; en cuanto a su persona, se presentan sin peinar, su ropa se encuentra sucia y oliendo mal, no se lavan las

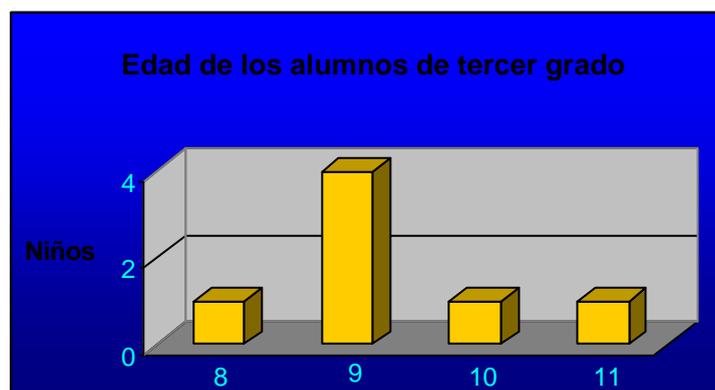
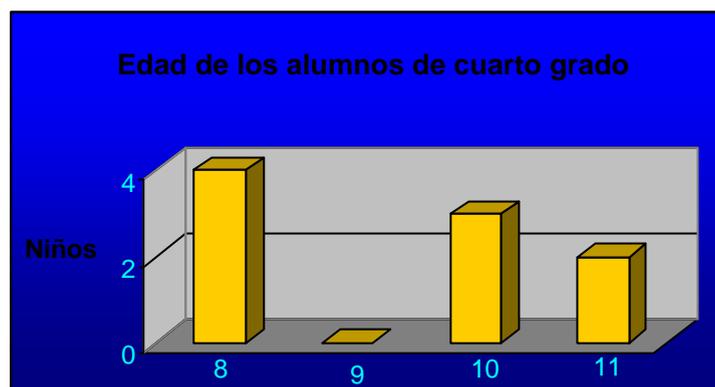
manos después de ir al baño ni antes de comer, maltratan las plantas y animales, etc.

He insistido para que vayan corrigiendo esa actitud pero he visto que han avanzado muy poco, creo que se debe a que los niños al confrontar sus conocimientos y ver la actitud que presentan sus familiares en su hogar ignoran lo que les digo y siguen tirando la basura, oliendo mal, etc., es por eso que en la propuesta pretendo involucrar a las personas de la comunidad.

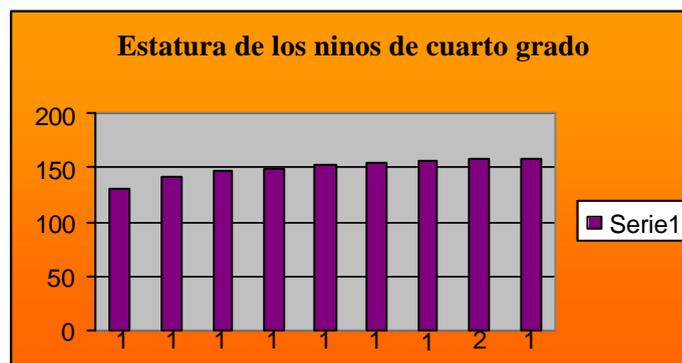
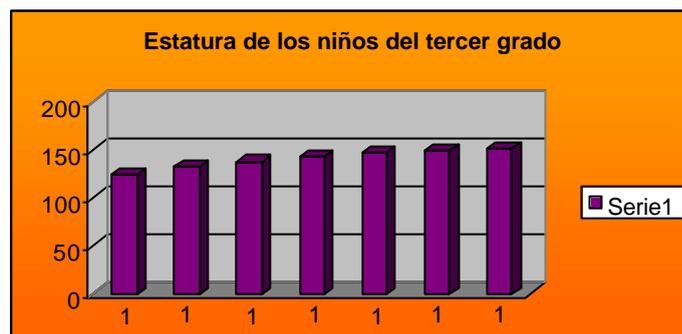
A continuación muestro algunas gráficas del grupo el cual está compuesto por 16 alumnos (ver anexo 2)., podemos apreciar la cantidad de niñas y niños que hay en cada grado:



La edad de los alumnos es muy variada como se puede apreciar en las siguientes gráficas.

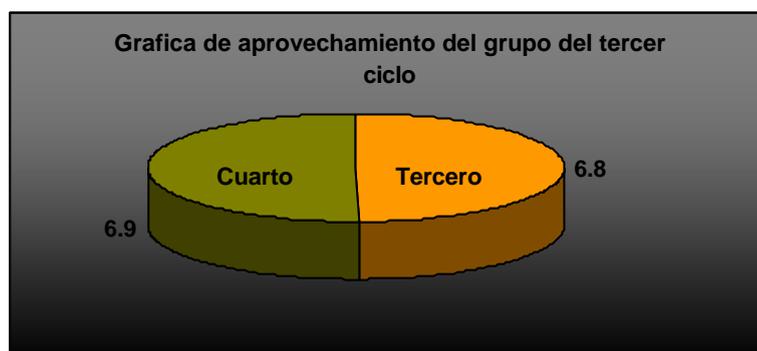


Su estatura no es uniforme pero va de acuerdo a su edad.



En cuanto a su posición económica, podría decir que es baja ya que la mayoría trabajan como peones o jornaleros. Además de sembrar sus ecuaros,² que son pequeños terrenos o parcelas de reducidas dimensiones que se encuentran cerca de sus hogares.

Su nivel académico es bajo como se puede apreciar a continuación:



Las personas de la comunidad solamente estudian la primaria y a veces ni eso, actualmente con las becas otorgadas por el Programa de Educación, Salud, Alimentación del Gobierno Federal (PROGRESA), los niños egresados en el ciclo escolar 98-99 entraron a la secundaria, lo curioso es que cuando les preguntábamos al finalizar el ciclo escolar si ya estaban listos para inscribirse en la secundaria manifestaban que ya estaban enfadados de la escuela y que no iban a asistir.

Como podemos apreciar, es necesario inculcar a los alumnos la importancia que tiene el seguir estudiando para lograr tener una mejor calidad de vida; ahora que estoy escribiendo esto recuerdo que la primera vez que traté este tema con ellos, José me decía:

-Maestra, ¿para qué voy a estudiar? dura uno bien mucho, mejor me voy al pasojo³, me gano mi dinerito y luego me voy a acostar bajo un sauz-.

Yo le contesté:

² Pedazo de tierra no muy extensos que se encuentra junto a la casa y es utilizado para sembrar.

³ Excremento de equinos la cual es comprada por algunas personas para hacer ladrillo

-José, cuando quieras tomar vacaciones no te las van a pagar si no trabajas, en cambio, si terminas tus estudios y te pones a trabajar cuando te den vacaciones te las pagan. Además de que adquieres mayor capacidad para realizar el trabajo-.

Su rendimiento escolar l grupo pesar de que hacemos retroalimentación, creo que hace falta apoyo por parte de padres de familia porque los niños en ocasiones no llevan la tarea o el material que necesitan para realizar cierta actividad; hay ocasiones que les pido cosas que tienen que recolectar y que a veces las encuentran de camino a su casa y al otro día llegan diciendo “¡hay maestra se me olvidó”!, y como éste muchísimos pretextos más.

Trato de que mis clases sean activas, donde el niño participe y si es posible observe lo que está aprendiendo. En ocasiones trabajo de forma individual y otras veces en equipo.

Los niños de mi grupo tienden a tirar mucho la basura, no respetan las cosas de la naturaleza, para ellos se les hace normal el ver tirada la basura, lo toman como una cosa natural, y no se diga de higiene deja mucho que desear.

1.2 Identificación del problema

1.2.1 Problemática general

En el grupo del segundo ciclo de la escuela Justo Sierra parece que hubiera pasado un remolino que dejó toda la basura en el salón, por más que insisto en que la tiren la basura en el cesto los niños no lo hacen, solamente cuando veo quién la tiró y le digo que la recoja.

Los niños se lavan las manos antes de comer solamente si su mamá se los recuerda, pero no lo hacen después de ir al baño; cuando defecan se limpian con una piedra, con hojas de plantas, etc.

Hay tres niños que duran mucho tiempo sin bañarse, empiezan a tener mal olor por lo que sus compañeros les dicen cosas al respecto, ellos se sienten mal pero no hacen nada por resolver ese problema.

Esta situación no solamente se ve dentro del grupo, sino que es en toda la comunidad, esto se debe porque no cuentan con servicios públicos, algunos de los más importantes son: agua potable, letrinas, algún lugar para poner la basura, un área verde donde los niños o personas adultas puedan ir a jugar o llevar a sus hijos, etc. Las personas de la localidad solucionan la carencia de agua por medio de un tubo el cual les lleva agua de un canal, esta agua la utilizan para bañarse, lavar y asear sus casas, pero no la pueden tomar ya que está muy contaminada; para satisfacer esta necesidad asisten a la casa de sus vecinos que tienen noria para que les regalen.

Para defecar ellos lo hacen al aire libre y no tienen el cuidado de taparlo o ponerle cal, en cuanto a la basura todo lo tiran al suelo; por esto y varios detalles más es necesario que el colectivo escolar, alumnos, maestros, padres de familia, autoridades civiles, nos organicemos para obtener algunos servicios que hacen falta.

En general, aquí se puede ver la problemática que más aqueja en nuestro centro de trabajo (ver anexo 3, 4 y 5)

1.2.2 Problema explícito

¿Cómo lograr que los alumnos del grupo de tercero y cuarto de la escuela Justo Sierra y padres de familia se concienticen sobre el cuidado de su higiene y el medio ambiente y puedan realizar acciones encaminadas a elevar su nivel de vida?

1.2.3 Delimitación del problema

Este proyecto de investigación pretende lograr que los alumnos y padres de familia apliquen lo que saben acerca del cuidado de su higiene y del medio ambiente en su vida cotidiana, para llevarlo a cabo con los alumnos de la escuela Justo Sierra con clave 16DPR4437I, la cual se encuentra ubicada en la localidad de La Ortiga de San Antonio, municipio de Villamar, Michoacán, durante el ciclo escolar 1999- 2000.

1.2.4 Definición de términos del problema

En el proceso de comunicación la claridad de los mensajes tienen una enorme importancia; precisamente por ello resulta necesario aclarar algunos conceptos que aparecen en la explicación de la problemática general y/o en el problema explícito, con la finalidad de precisar el significado de los términos empleados. Así mismo, se definen otros que son utilizados más adelante y que considero pertinente hacerlo, esto con la intención de dejar lo más claro posible la connotación de estas palabras y que se interpreten adecuadamente las ideas. Cabe señalar que algunas de estas definiciones no necesariamente han sido tomadas al pie de la letra del diccionario, sino que algunas se ven complementadas en su redacción con explicaciones personales del término.

Agua Potable.-

Aquella agua que es extraída del subsuelo o veneros la cual debe ser tratada en algunos casos para que no tenga elementos nocivos para nuestra salud, es inodora, insípida y clara; además de ser para el uso humano.

Contaminación.-

Partículas que se introducen en el ambiente, las cuales tienen sustancias que son nocivas para nuestra salud.

Defecar.-

Arrojar el excremento, a través del orificio anal.

Ecología.-

Es una rama de la biología que estudia la relación de los seres vivos con la naturaleza. Defiende la naturaleza y la protección del medio ambiente.

Ecosistema.-

Es todo aquello que comprende a los seres vivos y no vivos que actúan recíprocamente en el intercambiando material en interacción para producir un sistema estable.

Higiene.-

Es la limpieza que se lleva a cabo en las personas, viviendas, poblaciones todo con el fin de tener una mejor salud.

Hábitos de higiene.-

Costumbre, adquiridas por actos repetidos; manera de vivir: tener malos hábitos de higiene, la limpieza es la primera regla de la higiene, aseo de las viviendas, aseo personal etc.

Medio ambiente.-

Es la suma total de condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo. Valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento, determinado que influyen en la vida material y psicológica del hombre.

Letrinas.-

Es un lugar destinado en el hogar para evacuar el excremento.

Enfermedades.-

Alteración en la salud: Es un trastorno definido que puede afectar total o parcialmente el cuerpo, y siempre presenta una reacción.

Necesidades Primarias.-

Falta de las cosas que son necesarias para poder vivir, aquellas cosas de las que no podemos prescindir.⁴

⁴ DICCIONARIO LAROUSSE ILUSTRADO Ed. Santillana .España 1985.

1.3 Justificación del problema

De acuerdo con el plan y programas de la SEP para la educación primaria. El curso de Educación Cívica tiene como objetivo que los alumnos conozcan la diversidad de la sociedad mexicana, las leyes que la rigen, partiendo de la localidad, el municipio y la entidad.

El estudio de las costumbres e ideas del pueblo así como los principios de la relación de México con otros países nos ayudará a conocer cómo es y cómo se ha ido transformando la sociedad a la que pertenecemos.

Uno de los aspectos que más ha llamado mi atención es el tema de la importancia y dignidad del trabajo para satisfacer las necesidades, ya que es muy importante el trabajo colectivo y la colaboración para la solución de problemas de la localidad.

Las personas deben adquirir hábitos que les permitan tener una mejor salud y sobre todo mejorar la convivencia social.

La escuela juega un papel muy importante al desarrollar hábitos, objetivos y prácticas donde los alumnos tengan bien cimentados sus hábitos de limpieza, orden, atención y respeto, además de inducirlo a relacionarse con otras personas para que desarrollen una mejor comunicación, comprensión, cooperación y servicio; sobre todo, que se enseñen a observar, participar y, cuando sea necesario, dirigir a algún grupo.

Con lo antes mencionado podemos decir que la escuela tiene parte de la responsabilidad de conducir estos aspectos.

Existe otra materia que también se relaciona con esta problemática la cual es la de C. Naturales en el tema sobre los servicios relacionados con la salud, el cuidado del ambiente y el reciclaje de la basura.

Los niños deben ser conscientes de la importancia de proteger los recursos naturales, como son el agua, el aire, las plantas, etc., ya que si éstas dejaran de existir se terminaría la vida en nuestro planeta. Si nosotros seguimos deteriorando estos elementos nuestro cuerpo es quien lo va a resentir y lo va a representar por medio de enfermedades.

El último censo llevado a cabo en 1999 realizado por la clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) de la localidad de San Antonio Guaracha arroja que en la comunidad de La Ortiga el 45% de la población presenta enfermedades gastrointestinales, de este total de personas solo asisten al centro de salud el 25%, la otra parte tiende a auto-recetarse ellos mismos o acudir a una farmacia para solicitar que ahí lo receten.

Las actividades agrícolas y domésticas contribuyen a que en nuestro tiempo el agua sea uno de los elementos naturales más contaminados de nuestro planeta, teniendo como consecuencia que muchas plantas y animales se vayan extinguiendo poco a poco y nuestra diversidad vaya acabando con el paso del tiempo.

Si a las personas les formamos hábitos de higiene, de cultura ambiental desde pequeños, ellos van a ir transmitiendo dichos conocimientos y nuestro planeta será cada vez mejor.

El reforestar nos ayudará a tener más aire y de mejor calidad; al niño debemos guiarlo para que aprenda sobre los cuidados que se le deben dar tanto al medio ambiente como a nuestro cuerpo.

En las familias podemos ver que a los niños no se les inculca desde pequeños el cuidado que deben tener para proteger el medio ambiente, por lo tanto, la escuela debe inculcar esta responsabilidad. Una de las materias que nos ayudan es la de Educación Cívica, la cual nos muestra normas que regulan la vida familiar y social, ya que nos permite adquirir valores y actitudes, los cuales nos sirven para integrarnos a la sociedad. Además la escuela no tan solo debe preocuparse por la acumulación de conocimientos, sino también promover actitudes y desarrollar o inculcar valores que vayan acordes con una cultura responsable con la preservación de la salud y el medio ambiente

Dentro de la escuela contamos con apoyos didácticos como son: el libro de C. Naturales, la monografía estatal de Michoacán y la Guía Escolar (el cual es un libro de ejercicios que llevan en la institución) son los que tratan sobre el tema de los servicios en la comunidad.

Al recoger las encuestas y exámenes de diagnóstico, pude observar que el cien por ciento de las personas saben muy bien lo que deben hacer para cuidar el medio ambiente, cómo se clasifica la basura, la manera de cuidar la

higiene personal, etc., pero lo malo es que no lo llevan a la práctica, arrojan la basura al suelo, hacen del baño en cualquier lugar, no aprovechan adecuadamente el agua, además de que la contaminan, maltratan a los animales y a las plantas; el ochenta y cinco por ciento de los encuestados tienen este defecto.

CAPÍTULO 2

LA ALTERNATIVA

2.1 Tipo de proyecto

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) nos da tres opciones para elegir el tipo de proyecto más adecuado para nuestro trabajo de investigación las cuales son las siguientes:

1- Acción Docente

Este tipo de proyecto involucra a maestros, alumnos y padres de familia donde analizan problemas que tienen que ver con los estudios de los niños en el salón de clases, su aprendizaje y desarrollo integral de su personalidad o sus diferentes esferas como son la afectiva, cognoscitiva psicomotora o social. También se estudia al profesor y a los padres de familia las interrelaciones que se dan entre ellos y el apoyo o falta de éste en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

2- Intervención Pedagógica

Busca solucionar un problema que se encuentra ligado con la práctica docente o sea al proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares, y que está apoyado en las orientaciones teórico–metodológicas del plan de estudio de la UPN

3- Gestión Escolar

La gestión escolar esta integrada por todas aquellas acciones que realiza el colectivo escolar para mejorar la organización de los recursos, los procesos educativos y espacios escolares con el fin de que se imparta una educación de calidad.

“El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.”⁵

Tomando en cuenta estos aspectos he de decir que la gestión escolar no es exclusiva del director, supervisor o técnicos de la escuela, sino que la gestión escolar es un trabajo de equipo donde se deben de integrar directivos, maestros, alumnos y padres de familia todo esto para hacer un conjunto de actuaciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo.

Creo que si el director no tiene la decisión para hacer algunas cosas el personal de la institución tiene todo el derecho de crear ideas comentárselas y llevarlas a la práctica, por supuesto previamente autorizadas por él.

De acuerdo con la lectura de Justa Ezpeleta donde nos dice que la gestión escolar no está dedicada solamente el aspecto administrativo, sino que le debemos dar importancia a la gestión pedagógica porque esto nos permite unir los problemas educativos con las gestiones políticas, administrativas y técnicas sus palabras escritas son las siguientes.

“La inserción del maestro en la escuela reconoce una doble e inseparable vinculación pedagógica y laboral. Esta doble condición del profesional y trabajador asalariado no resulta indiferente para el tema de la gestión”.⁶

Esto me da pie para dar el ejemplo de los maestros que llegan a las comunidades rurales y son ellos quienes tienen que motivar a los directores (no a todos) a realizar ciertas actividades ya sea por apatía o indiferencia sobre los problemas de la comunidad que se reflejan en la escuela.

Este proyecto pertenece a gestión escolar ya que es una propuesta teórico-metodológica, fundamentada y dirigida a mejorar la calidad del orden institucional en el aspecto natural en que está inserta la escuela.

Para la realización de este proyecto se debe considerar que no basta con la participación receptiva de información o de instrucciones de los sectores involucrados, sino que se necesita la participación consciente y

⁵ CEJA Silva Carlos, (et. al.) INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN DE LICENCIATURAS Y POSGRADO. UPN México p 168.

⁶ Véase *Momentos de la Investigación*., en PROYECTOS DE INNOVACIÓN. UPN. México 1997, P. 100

comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar; donde la participación parta de tres momentos:

- 1.- Reflexionar para construir un plan de acción
- 2.- Actuar para ponerlo en marcha.
- 3.- Reflexionar sobre sus efectos.

De acuerdo con mi problemática, si no se ataca el problema de raíz no se va a lograr salir adelante con el proyecto, necesitamos la participación de la comunidad; si todos ponemos un granito de arena lograremos mejores resultados los cuales se notaran más y no solamente en mi grupo sino que en toda la comunidad.

Tal vez se preguntará el porqué estoy en este tipo de proyecto ya que no soy directora o no tengo ningún cargo administrativo, pero mi justificación es que sí puedo ubicarme en este tipo de proyecto porque estoy pidiendo el apoyo de personas que no laboran dentro de la institución pero se inmiscuyen para lograr el bienestar de la misma.

Mis compañeros y el personal del IMSS me están ayudando a concientizar, sobre todo a los padres de familia y autoridades civiles, sobre la importancia de la higiene para obtener un mejor rendimiento. Si los padres o personas mayores de la comunidad inculcan a los niños en general estos hábitos de higiene y el cuidado del medio ambiente, estaremos erradicando el problema desde la raíz.

2.2 Enfoque teórico-metodológico:

De acuerdo con la lectura de Silvia Schmelkes sobre el estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica formal. Para tener un elemento teórico se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- La escuela debe proporcionar elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica.
- 2.- En la comunidad rural las actividades primarias son la agricultura, pecuaria y extractiva.

3.- El papel de la escuela en comunidades rurales juega un papel importante porque afecta las relaciones o interrelaciones sociales de la comunidad.

4.- La relación entre la comunidad rural y la escuela de los cuales nos presenta algunos puntos:

- La comunidad tiene una pre-concepción de la escuela.
- La escuela a través del personal transmite ideas que refuerzan, conforman o modifican concepciones tanto dentro del aula como a la comunidad.
- La comunidad plantea demandas sobre expectativas existentes.
- La escuela responde parcial o totalmente, positiva o negativamente.

También nos lleva a conocer los modelos teóricos generales para las comunidades rurales donde:

1. El cumplimiento de las funciones de la escuela dependen de:
 - a) La concepción que se tiene de la escuela (si es importante para los padres de familia enviar a sus hijos a la escuela).
 - b) Características del personal de la escuela (cumple cada uno con su función).
 - c) Estructura escolar (Estado físico en que se encuentra la escuela y material básico o adicional.
 - d) Características socioeconómicas y culturales de la población escolar.

2.- Integración o desintegración de la escuela.

- a) Infraestructura y servicios de la comunidad.
- b) Diferenciación social
- c) Ocupación de los habitantes
- d) Proceso y organización de la comunidad.

3.- Papel de la escuela en la comunidad.

- a) Interacción escuela-comunidad.
- b) Relación del personal de la escuela con la comunidad.
- c) Planteamiento de necesidades o conflictos comunitarios.
- d) Características de las autoridades de la comunidad.
- e) Agencias externas de acción comunitaria IMSS.

Tomando en cuenta las características arriba mencionadas me fue de gran ayuda sacar adelante el diagnóstico ya que es de observación e investigación.

Describiendo cada uno de los objetivos particulares como son los mecanismos utilizados para la participación tanto de los alumnos como de las personas de la comunidad; identificación de las condiciones que nos ayudan o los que obstaculizan el desarrollo de las actividades.

Dentro de las variables que se pueden dar, la autora maneja:

Las Dependientes:

- a) Con respecto a la función de la escuela
- b) Condiciones que favorecen la participación comunitaria (actividades de adaptación de contenidos, actividades con los alumnos, con padres de familia y la comunidad y de la comunidad con la escuela).

Las Independientes:

- a) A la estructura educativa (relaciones con las autoridades superiores, inspectores escolares, secretaría estatal y delegación estatal o federal)
- b) Personal (capacitación, experiencia, características personales, actuación dentro del salón, creatividad e iniciativa y actitud respecto al trabajo con los alumnos y la comunidad.

Intervinientes

- a) Características de desarrollo comunitario
- b) Características socio-económicas.⁷

El primer medio social donde se desarrolla el niño es la familia; en las distintas culturas o sociedades puede estar compuesta por padres, hermanos, abuelos, etc. Con el paso del tiempo y de acuerdo con su desarrollo el niño va ampliando su ámbito de relaciones sociales a los amigos de la familia, a los de su barrio o plaza y finalmente a la escuela.

⁷ Véase: Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal., en ESCUELA, COMUNIDAD Y CULTURA LOCAL EN ..., UPN. México 1995. p 29

"La motivación es el primer elemento cronológico de la conducta, es ella la que pone en movimiento el organismo y persiste hasta la reducción de la tensión".⁸

Para contar con la participación activa del sujeto que aprende, la motivación es la clave que lleva a la acción. Para dirigir la motivación hacia el aprendizaje es necesario que el aprendiz tenga cubiertas sus necesidades básicas, y se planteen actividades que efectivamente se puedan realizar, y donde las tareas que se proponen sean entendidas por los participantes.

La motivación pone en movimiento a nuestro organismo, es de suma importancia despertar el interés de las personas para lograr aquellos objetivos que nos hemos propuesto

La metodología empleada en este trabajo se centra en la *investigación participativa* ya que tiene la ventaja de tratar de resolver los problemas, además de ver qué es lo que realmente lo está ocasionando; y de comprobar cuál actividad nos puede ayudar a solucionarlo.

La investigación participativa es la producción de conocimientos y la acción es la modificación intencional de una realidad dada.

Este tipo de investigación surge a raíz de la desilusión respecto a la investigación desligada de la realidad y las acciones sociales. Lo más importante de este modelo son las interrelaciones, procesos, personas e instituciones involucrados.⁹

En la investigación participativa se intenta capacitar a las personas para el análisis y la resolución de los problemas de su entorno.

La investigación participativa se puede plantear desde cuatro enfoques:

1.- Es necesario actuar dentro de la realidad para poder percibirla (es importante esclarecer y diagnosticar una situación problemática).

⁸ FERRÉ Martí, Josep Ma. (et. al.) ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA. Ed. Océano S.A. , España 1998, p.144.

⁹ DE SCHUTTER, Anton. INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA . Colec. Retablo de papel vol. 3 CREFAL Pátzcuaro, Mich. 1996 p. 138.

2.- La investigación debe centrarse no solamente en la enumeración de elementos sino que debemos ubicarla dentro de un planteamiento teórico (formular estrategias de acción para resolver el problema).

3.- Se deben buscar explicaciones reales donde podamos aplicar y evaluar las estrategias de acción.

4.- Debemos llegar al origen para encontrar una explicación (hacer esclarecimientos y diagnósticos de la situación problemática).

Como se puede ver "La investigación participativa, como práctica educativa, debe comprender una labor. No puede existir una acción si no hay contacto directo con la realidad concreta, la cual puede ser conocida mediante un trabajo de investigación".¹⁰

Uno de los objetivos principales de la investigación-acción es aclarar las intenciones de la gente que actúa y analiza las relaciones de las estructuras sociales a partir de sus acciones.

Las ventajas de este proceso o modelo consisten en la comprensión de los aspectos de la realidad.

La investigación participativa conlleva una concepción del conocimiento basada en la argumentación dialógica acerca de las acciones concretas y permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados, permite la movilización y reforzamiento de las organizaciones de bases y por el mejor empleo de los recursos disponibles con base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Las actividades de la investigación participativa deben responder a los siguientes puntos:

1.- Señalar las metas, métodos y conceptos claves de cada investigación.

2.- Las relaciones entre las metas del proyecto y los métodos técnicos e instrumentos aplicados en la recolección de información.

¹⁰ Ibidem p. 140

3.- Además, debe de influir sobre el proceso de recolección de la información de una manera subjetiva.

La limitación en este tipo de método es que no existe un paradigma establecido, solamente principios generales de todo el proceso.

Aquí solamente se cuestiona la realidad social existente, sus reglas, normas y juicios.

Para la aplicación de los proyectos fundamentados en esta teoría es necesario analizar cuidadosamente el contexto en el cual se realiza el proyecto ya que ésta es una condición para el desarrollo de estrategias de intervención. Y que aumenten sus posibilidades de éxito.

En esta etapa es propicio utilizar un proceso de investigación participativa donde se realicen encuestas sencillas, se promuevan pláticas de interés con los padres y vecinos, consultas con las autoridades, se valoren las diferentes opciones que se presenten y lo mejor: decidir qué hacer y cómo trabajar, además de asumir compromisos y realizar acciones. De esta forma será más fácil concientizarlos de los problemas existentes en su comunidad, y que con la ayuda de todos tratemos de mejorar la higiene y la salud para tener una mejor calidad de vida.

El maestro puede influir en el grupo para que puedan ayudar a formar una conciencia social entre las familias para poder resolver problemas que se dan en la comunidad.

Las actitudes son opiniones, creencias y sentimientos que nos predisponen a responder de una forma determinada ante las personas y acontecimientos, por lo que es necesario modificarlos para poder dar solución al problema.

La educación en los centros escolares y el diseño del currículum, nos ayudará a tener buenas bases para el desempeño diario de los niños en la escuela y en su entorno.

La práctica escolar de la pedagogía escolar, requiere básicamente de dos fases:

- a) El conocimiento.
- b) La expresión del medio.

La primera de ellas se desarrolla a través de visitas, salidas, excursiones, con todo ello el alumno va descubriendo y conociendo directamente la realidad, recogiendo datos, notas y objetos. Dentro del aula el alumno puede estudiar, clasificar de múltiples maneras con los materiales que ha ido recogiendo, con ello se le capacita para que exprese lo que ha visto y aprendido.

2.3 Plan de trabajo

2.3.1 La alternativa

La presente alternativa pretende que los alumnos se concienticen sobre el cuidado del medio ambiente para obtener un nivel mejor de vida y que padres de familia e instituciones asuman compromisos para el mejoramiento del entorno natural.

2.3.2 Propósitos

Realizar un proyecto educativo en el que se fomente mejores hábitos de higiene donde se puedan superar enfermedades que son previsibles y tener así una mejor calidad de vida.

Lograr que tanto alumnos, padres de familia, maestros, así como personas ajenas a la institución practiquen todo aquello que saben sobre el cuidado del medio ambiente.

Que los alumnos y las personas mayores sean capaces de identificar y clasificar la basura, que utilicen todo aquello que les sirva, reducir el consumo

de productos que generen basura y reciclar todo aquel material de desecho para utilizarlo en la elaboración de nuevos productos.

Hacer concientes a las personas mayores, jóvenes y niños de la importancia del cuidado del agua, y de la buena utilización de ésta, el cuidado que deben tener para no contaminar a los riachuelos, ríos y lagos.

Conocer la importancia de las plantas y el cuidado que les debemos dar, ya que algunas de ellas nos sirven como alimento, producen el oxígeno, se preparan medicamentos, aceites, colorantes, adornos, etc.

Formar conciencia en la comunidad de la importancia de las áreas verdes, las cuales nos ayudan para tener una mejor calidad de vida y un ambiente más sano; para lograrlo se debe hacer una campaña de reflexión del cuidado que debemos de tener con la naturaleza ya que los árboles son muy importantes para lograr nuestro objetivo.

Promover por medio de pláticas con las autoridades civiles la realización del drenaje dentro de la comunidad para evitar epidemias.

Motivar a los niños y padres de familia para seguir adelante en el proyecto resaltando la importancia de la colaboración; el trabajo colectivo es una forma de demostrar la cooperación y solidaridad con la comunidad; esta forma de trabajar es más eficaz que la individual.

2.3.3 Actividades

SEPTIEMBRE

Semana:

1 y 2 Realizar una asamblea para analizar la situación con los alumnos y padres de familia para buscar medidas de solución al problema antes mencionado.

2 Primera reunión de motivación con los padres de familia y alumnos sobre la importancia de la higiene y el cuidado al medio ambiente sobre todo el cuidado que se le debe dar a riachuelos, ríos y lagos.

3 Platicar con el médico de la clínica del IMSS para que programe una reunión dentro de la escuela donde se les hable sobre la higiene y el contagio de enfermedades.

5 Primera brigada de recolección de basura dentro de la escuela, se llevará a cabo con maestros y alumnos de la institución.

OCTUBRE

Semana:

1 Reforestación de jardineras dentro de la escuela

2 Segunda brigada de recolección de basura (clasificándola en orgánica e inorgánica).

3 Pegar carteles de higiene y ecología en la comunidad.

4 Solicitar con las autoridades civiles su apoyo económico para la compra de basureros, árboles, etc.

NOVIEMBRE

Semana:

1 Poner recipientes para que la gente ponga la basura en la calle.

2 Motivar a los jóvenes a través del deporte para que participen en el cuidado del medio ambiente. (A los muchachos les permitíamos jugar dentro de la escuela para llamar su atención para más tarde introducirlos a las actividades planeadas).

3 Tercera brigada de recolección de basura e identificación para separarla (se llevará a cabo en las calles anexas a la plaza).

4 Segunda reunión de motivación con los padres de familia sobre la importancia de la higiene.

DICIEMBRE

Semana:

1 Realizar un festival cultural donde se presentará una obra de teatro la cual nos ayudará a seguir concientizando a las personas.

ENERO

Semana:

2 Realizar una fosa para que defequen en ella.

3 Limpieza general dentro de la escuela.

4 Plantar árboles en la escuela.

FEBRERO

Semana:

1 Llevar a los alumnos a que vean un basurero y escoger aquellas cosas que podamos utilizar para hacer trabajos manuales.

2 Tener un debate con los alumnos sobre el daño que le estamos causando a la naturaleza.

MARZO

Semana:

1 Llevar a los alumnos a que conozcan la presa que se encuentra cerca de la comunidad de San Antonio Guaracha, para que sean conscientes del problema ecológico que se genera al tirar la basura en los arroyos.

2 Quinta brigada de recolección de basura.

ABRIL

Semana:

- 1 Limpieza general dentro de la escuela.
- 2 Reunión con los padres de familia apoyados por el personal del IMSS.

MAYO

Semana:

- 1 Llevar a cabo el festival del diez de mayo en el cual se presentará una obra de teatro, la cual tiene relación con nuestra problemática y nos va ayudar a seguir concientizando a la gente.
- 2 Tercera brigada de recolección de basura en la comunidad.

JUNIO

Semana:

- 1 Acudir a la comunidad vecina (San Antonio G.) para pedirle árboles a la Jefe de Tenencia.
- 2 Trasplantar los árboles.

2.3.4 Recursos

Recursos Humanos:

Personal del IMSS para desarrollar conferencias sobre higiene bucal, higiene general, vacunación, clasificación de basura, etc., maestros para organizar y habitantes de la comunidad para llevar a cabo el proyecto.

Material de Aseo:

Escobas, trapeadores, detergente, cloro, arañas, machetes, etc.

Recurso Económico de PAREB:

El cual aporta \$5,000.00 de los cuales \$2,500 son para construcción y el resto para papelería de la escuela.

Aportación de los padres de familia para comprar árboles y rosales.

Material de Papelería:

Cartulinas, colores, lápices, pinceles, borrador, sacapuntas, etc., para elaborar los carteles.

2.2.5 Evaluación

La evaluación se llevó a cabo por medio de la observación ya que en la investigación participativa la gente analiza las relaciones a partir de sus acciones. Será una evaluación cualitativa.

La observación me permitirá darme cuenta realmente qué tanto se ha hecho y dónde estoy fallando; si verdaderamente la gente está haciendo lo que aprendió. Aquí, no es necesario realizar exámenes porque los resultados pueden ser unos y la realidad otra, como se ve en las encuestas; ellos saben verdaderamente lo que se tiene que hacer pero no lo realizan, en cambio con la observación nosotros sabemos si realmente la comunidad ha evolucionado o ha erradicado el problema. Además discutiremos el alcance de los objetivos en las reuniones colectivas.

Otro de los puntos con que se podría evaluar es por medio de entrevistas, haciendo preguntas que me lleven a verificar si verdaderamente se hizo lo que se planeó, al estar entrevistando si se ve titubeo, etc., es una señal de que a lo mejor está mintiendo.

Las fotos son un medio excelente para evaluar las actividades, ya que ahí se comprobará visualmente si se han realizado las actividades, si la gente participó y cuántas personas realizaron la actividad.

Reflexiones y debates entre los integrantes de la comunidad relacionadas con la actuación que se haya tenido, los resultados los veremos probados con la realidad.

Por medio de entrevistas y encuestas a padres de familia y alumnos sobre el cuidado del medio ambiente, diario de clases para registrar la participación de los niños y adultos, trabajos dentro y fuera del aula y registros de observación para ver la evolución que han ido teniendo los participantes en el proyecto.

CAPÍTULO 3

LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Problemática de estudio

3.1.1 Situación de la comunidad

La gran variedad de actividades que el hombre ha venido desarrollando, han generado mucha cantidad de contaminantes, los cuales han llevado a que exista deterioro ambiental. La indiferencia por parte de los habitantes ante los problemas del medio ambiente, los ha llevado a no practicar lo que saben sobre el cuidado de la ecología.

Existen personas que arrojan la basura al suelo debido a que no se les forman hábitos de higiene cuando son chicos; al llegar a la escuela se presenta una confrontación entre lo que se les enseña y lo que ven hacer a las personas mayores. He aquí la importancia de involucrar a los padres de familia para que lleven a la práctica los hábitos de limpieza que ya adquirieron; si al niño desde pequeño se le muestra o enseña para que lleve a la práctica dichos conceptos va adquirir costumbres las cuales podrán ser imitadas por otras personas.

Dentro de la comunidad también se presenta la falta de higiene; este problema se debe a que en la comunidad no se cuenta con agua potable, las personas se tienen que desplazar al canalillo¹¹ el cual pasa por la calle principal de la comunidad. Lo malo de esto es que el agua va muy contaminada porque las personas arrojan basura, excremento, etc., en ocasiones ahí bañan a los niños tomando el riesgo de que se enfermen (ver anexo 3 y 4)

Hay algunas personas que no les gusta bañarlos o lavar ahí, por lo que acuden a un manantial ubicado a un kilómetro de distancia llamado el Plumaje (acude la mayoría de las personas jóvenes).

¹¹ Riachuelo que lleva agua del canal, las personas de la comunidad le llaman canalillo.

El pueblo también requiere de áreas verdes las cuales puedan utilizar las personas para ir a pasear y salir a jugar, la gran mayoría de los niños juegan en los corrales que utilizan como baños y éstos son focos de infección que afectan su salud.

3.1.2 Antecedentes

Anteriormente había una gran diversidad de animales y plantas, pero el hombre poco a poco las ha ido destruyendo hasta llegar a la extinción total de algunas especies. El hombre en gran parte ha sido el culpable, ya que por satisfacer sus necesidades no le importa lo demás.

Es importante que el hombre conozca su medio ambiente, se dé cuenta de todo aquello que nos rodea, como son: la gran diversidad de plantas y animales, el sol, las nubes, las rocas, el aire, las montañas, el campo, el mar, la ciudad y todas las cosas que el hombre ha elaborado.

El hombre debe ser cuidadoso con todo esto, y tener especial cuidado en aquellas cosas que no se pueden reproducir ya que si se destruyen nunca volverán a aparecer.

Por eso, la escuela ayuda a educar a los padres de familia para que sus hijos aprendan a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con los contenidos programáticos en el área de Ciencias Naturales del tercer grado, se pretende que el alumno identifique el agua y el aire como elementos indispensables para la vida, reconociendo los principales usos del agua, señalando las características del agua potable, y comprendiendo la importancia del consumo del agua potable para la conservación de la salud. Describir el ciclo del agua y reflexionar acerca de la importancia en el equilibrio natural del medio, además de la importancia de la calidad del aire para la vida.

Otro de los puntos es que el educando distinga entre los recursos naturales renovables o no renovables y a su vez reflexione acerca de la importancia del uso racional de los mismos.

El alumno debe ser capaz de identificar la procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y la comunidad y la forma en que se clasifican en orgánicas e inorgánicas; para así reducir la cantidad de desechos que se generan, reutilizar aquellas cosas que podamos hacerlas y reciclar otras tantas.

Los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), también nos marcan que el niño debe ser capaz de reconocer algunas causas típicas de enfermedades frecuentes del aparato digestivo y respiratorio, cuáles son las vías de transmisión y cuál es la forma de prevenirla. Además debe valorar la importancia de la higiene personal y en la preparación de los alimentos.

De acuerdo con los contenidos escolares mencionados anteriormente el grupo debe reconocer, identificar, describir, y valorar la higiene y el cuidado del medio ambiente.

En muchas ocasiones los elementos de la contaminación son producto de las cosas que hacemos o consumimos. Existen contaminantes de desechos primarios (los cuales son huesos, semillas, cáscaras, gabazo, etc.), los desechos secundarios son los desechos químicos (venenos, de origen metálico, desechos radioactivos, plaguicidas etc.).

En los contenidos de Educación Cívica debe identificar algunas manifestaciones culturales como son: bailes, alimentos, vestidos, artesanías, cantos, juegos, etc., o sea, la importancia y valorización de la diversidad cultural en México, la participación y la organización de los ciudadanos en la entidad y dentro de su comunidad, organizaciones sociales y políticas en las que participen los ciudadanos, los derechos y deberes que tienen los miembros de la localidad en las participaciones para la toma de decisiones, uso y cuidado de los servicios públicos, protección del medio ambiente: suelo, agua y aire, las diferentes formas de organización en las que participan los habitantes y las reglas que existen en las organizaciones sociales.

El objetivo de la Educación Cívica es que el alumno conozca y comprenda los derechos y deberes que tiene como ser humano y como base de las relaciones sociales. Específicamente el programa de tercero nos dice la importancia que tiene el trabajo y la organización para satisfacer las necesidades individuales y colectivas y la colaboración para la solución de los

problemas de la localidad. Así como de los derechos y deberes de cada uno de los miembros y el uso y cuidado de los servicios públicos.

3.1.3 Medio ambiente

El grupo del segundo ciclo de la escuela "Justo Sierra" está integrado por dieciséis alumnos, los cuales tienen muy malos hábitos de higiene tanto personal como ambiental.

Hay algunos niños que llegan con la ropa sucia, oliendo mal, etc., son muy descuidados en su aspecto, no se lavan la boca, piden permiso para ir al baño y se van atrás del salón a hacer sus necesidades fisiológicas, no se lavan las manos antes de comer ni después de ir al baño; creo que esto se presenta porque dentro de la comunidad no se cuenta con agua potable.

La escuela tiene muy mal aspecto; tomando en cuenta el tiempo que tiene se puede ver que en los últimos años es cuando ha evolucionado más, sobre todo en los últimos tres ciclos escolares: se han hecho aulas, fosas sépticas, andadores que llevan de la cancha a las aulas y cerca de alambre.

Hacen falta muchísimas cosas más, pero esto solo lo podemos llevar a cabo si contamos con el apoyo de los padres de familia, maestros y alumnos.

A la escuela le hace falta pintarla, impermeabilizarla, reforestarla, construir jardineras, andadores, volver a pavimentar la cancha, ya que está muy deteriorada y hay mucho granzón del que se desmorona y los niños al estar corriendo se resbalan y caen. También hay zonas en donde hay mucha piedra o lugares muy altos y otros muy bajos.

La escuela necesita tener un área verde donde los niños puedan jugar, sentarse a comer a la sombra de un árbol, etc. Nosotros queremos hacer algunas cosas pero a veces es un poco difícil por la falta de apoyo económico; sin embargo con un poco de esfuerzo y dedicación haremos que la escuela vaya evolucionando.

La comunidad es muy pequeña, pero esto es beneficioso para nosotros, ya que es mucho más fácil ponernos de acuerdo para hacer las actividades

planeadas. A la gente le gusta participar, y si alguien no lo desea hacer las demás personas las motivan para que lo hagan.

Según la encuesta realizada (ver anexo 6) al inicio del ciclo escolar 1999- 2000 el veinte por ciento de la población emigra a Estados Unidos y los que se quedan en la comunidad se dedican a la agricultura y la ganadería.

Los habitantes son un poco descuidados en su aseo personal, son contadas las personas que se asean seguido, hay ocasiones que se van a trabajar a su milpa y duran dos, tres días o hasta una semana sin bañarse; esto también se ve en los niños.

En cuanto a la basura, las personas mayores también tiran la basura al suelo. Cuando las señoras o las jóvenes van a lavar al canalillo o al Plumaje dejan las bolsas vacías del detergente, cloro o empaque de jabón en el agua, no toman en cuenta que esto está contaminando el agua y les perjudica a ellos mismos, ya que cerca de donde lavan se encuentra el lugar que les sirve para bañarse.

Los contenidos escolares, especificados anteriormente, me ayudarán a reafirmar teórica y prácticamente los actividades que planeé para dar solución a algunos de los problemas que nos aquejan a la comunidad.

Como se puede apreciar, los contenidos de las materias de Ciencias Naturales y Educación Cívica son en los que me baso para realizar las actividades planeadas.

3.2 Elementos teórico-metodológico y contextuales.

Para iniciar la propuesta primeramente se llevó a cabo un diagnóstico para lo cual tomé como base la lectura de los pasos del diagnóstico participativo ya que me ayudara a investigar los problemas existentes, y para saber cual es el que más está afectando, para mas tarde poder solucionarlo.

Los pasos que sugiere son los siguientes:

- Identificar el problema. Al identificar el problema primeramente se deben observar todos los problemas que existen y de ahí partir y ver cuales es el más grave y urgente, el numero de personas afectadas. Partimos de aquí y nos planteamos una pregunta ¿Qué sabemos del problema? ¿Cuáles son las manifestaciones del problema? ¿Cual es la forma como las personas vierten sus opiniones?.
- Elaborar un plan de diagnóstico, preparando actividades y recursos para investigar el problema. ¿Qué vamos hacer? ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con que? Y ¿Cuándo?.
- Recoger información que nos haga falta para entender mejor el problema.
- Reflexionar sobre la información para darle orden y sentido.
- Socializar los resultados.¹²

Ya que estuvo listo el diagnóstico seguimos con la metodología, tomando en cuenta los principios básicos de la educación ambiental en la cual se nos señala que existen valores éticos que nos enseñan a respetar el mundo en que vivimos, estos valores nos comprometen a proteger el medio ambiente y el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales.

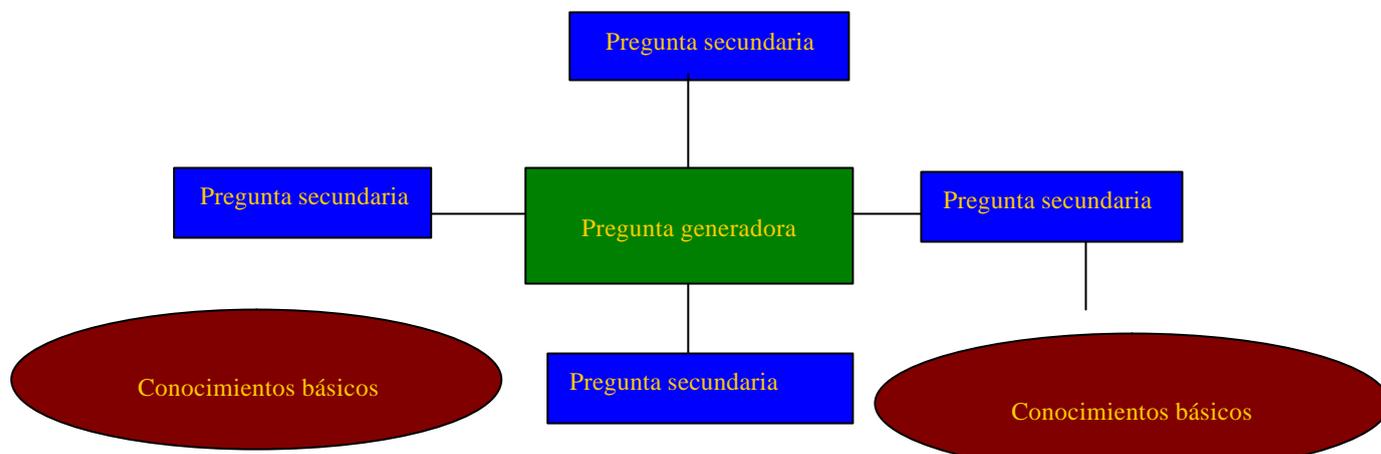
Los valores anteriormente mencionados los adquirimos primeramente en la familia y después en la escuela, para poderlos alcanzar se requiere de una metodología la cual marca los siguientes puntos:

1. Debe haber vinculación entre los contenidos escolares y la realidad.
2. El maestro debe abordar los contenidos de acuerdo con los niveles de comprensión de sus alumnos.
3. Analizar los problemas ambientales.
4. Promover la participación en acciones individuales y colectivas.

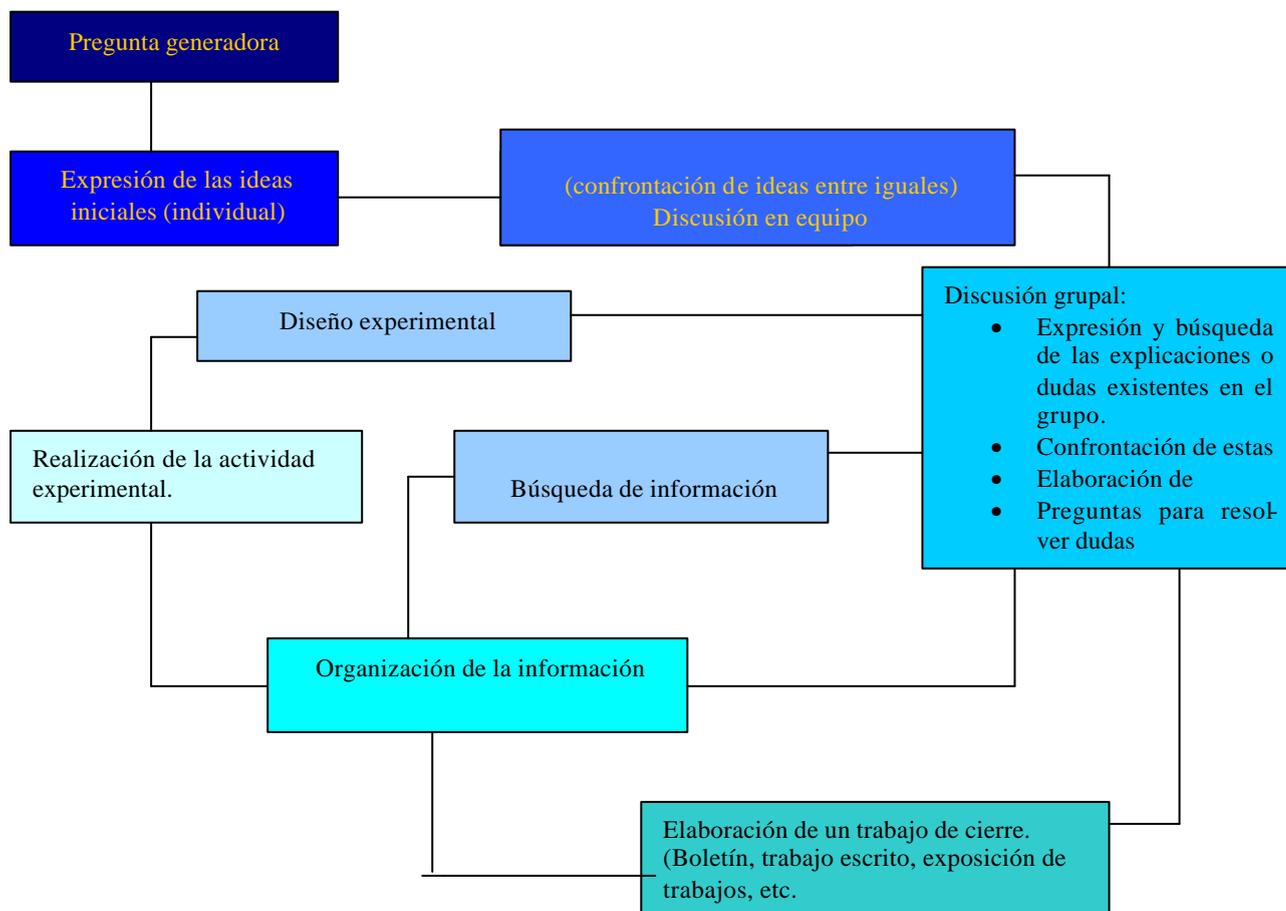
Teniendo clara la metodología llegamos a lo que es la organización del proceso de enseñanza. Como podemos ver la metodología se estructura en torno a la situación problemática (se parte de un problema y se lleva a cabo a través de una pregunta generadora, la cual permite a los alumnos expresar

¹² Véase: *Los pasos del diagnóstico participativo*, en CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE. UPN. México 1995, p. 64

sobre sus ideas del tema para discutir las con el grupo; la discusión lleva a formular preguntas secundarias que nos adentran más el tema).



Para la planeación de las actividades se toma en cuenta lo que expresaron en la discusión.



La etapa tiene dos objetivos centrales

- Analizar las ideas centrales de los alumnos.
- Diseñar estrategias didácticas que promuevan el interés y los aprendizajes de los niños.

El docente a partir de los escritos individuales o en equipo los analiza y los organiza en equipo los que son parecidos y los que son distintos, se establecen los conocimientos básicos que queremos que tengan nuestros alumnos y establecemos los propósitos para el ciclo.

La estrategia didáctica promueve el análisis de los puntos de vista expresados por los niños, la búsqueda y registro de la información. Así llegamos a lo que es la forma de organizarla para más tarde dar respuesta a las preguntas planteadas y formular nuevas.

Inicialmente es en el plan preliminar donde se debe ir modificando con actividades más adecuadas al momento. Todos pueden proponer actividades y llevarlas a cabo.

Las actividades experimentales son de gran ayuda porque confrontan sus experiencias adquiridas.

Es importante que el maestro en el proceso:

1. Elabore estrategias que ayuden a las personas a expresar sus ideas y que se analicen entre todos.
2. Escuchar las ideas y fomentar el respeto por las ideas diferentes.
3. Estimular el trabajo
4. Confrontar las ideas y elaborar preguntas nuevas.
5. Buscar información en libros y personas de la localidad que sepan del tema.
6. Apoyar el diseño y las actividades.
7. Aportar información útil
8. Coordinar, tener iniciativa y garantizar la continuidad del proceso.
9. Facilitar los materiales.¹³

¹³ Véase *Principios metodológicos básicos* en: EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA NATURALEZA UPN. México, 1994. p. 186

Tomando en cuenta la metodología y plan y programas del segundo ciclo vemos que la contaminación es un cambio perjudicial para organismos y recursos naturales en las características físicas, químicas o biológicas del suelo, aire y agua del planeta.

Un ecosistema puede ser contaminado por un desastre natural o por la acción del hombre, un ejemplo de esto es cuando un volcán hace erupción, los gases, las cenizas y la lava matan las plantas, animales y seres humanos, para volver a su estado se requiere de mucho tiempo.

Las lluvias participan en la contaminación, arrastrando al drenaje desechos humanos y de animales, residuos de reparación de calles, pinturas, plásticos, ropa, etc.

Al tirar la basura al suelo, los factores como el viento, la humedad y el aire provoca mal olor, gases tóxicos, etc. Los hogares contribuyen en la contaminación, sobre todo del agua, al utilizar demasiados detergentes, cloro y otros productos químicos, excusados, etc.

La contaminación ambiental tiene sus orígenes en el proceso de desarrollo del hombre. Los elementos de la contaminación son producto de las cosas que hacemos o consumimos, ellas aumentan en sentido directamente proporcional al crecimiento de la población.

Existen contaminantes de desechos primarios que son residuos y comidas, además de los productos secundarios los cuales vienen de las actividades económicas del ser humano (transporte, industria, agricultura).

Al crecer la población se extienden las actividades humanas y se incrementa la contaminación.

Uno de los elementos que más afectan al suelo es la basura. En la descomposición de la basura intervienen varios factores como son: la temperatura, la humedad, el aire y la composición de la basura. Esto provoca una descomposición, fermentación que además de dar mal olor y gases tóxicos; cuando pasa por donde hay agua, contamina ésta con hongos y bacterias.

Lo que más recomiendan los ecologistas es utilizar rellenos sanitarios, pero solamente a la basura orgánica, porque la inorgánica puede provocar contaminación en los ríos subterráneos. Lo más indicado es utilizar lo menos posible aquellos artículos que no se desintegran tan fácilmente, ya que duran en nuestro ambiente durante miles de años.

La mejor forma de llevar a cabo esto es logrando que las personas se concienticen y al hacerlo nos apoyamos con la investigación participativa, donde se les induce a investigar, participar y proponer.

"La investigación acción, de acuerdo a sus enfoques, es una actividad desarrollada por grupos o comunidades con el propósito de cambiar su situación, de acuerdo con ideas o actividades compartidas. Este tipo de investigación trata de comprender a los individuos para lograr mejoras a través de la investigación en los problemas que se plantean.

A su vez se puede afirmar como una práctica en conjunto puede ser reflexiva porque integra actividades que se investigan en el proceso y que conjuntan la teoría y la práctica, en este tipo de investigación no se pretende rechazar los conocimientos o recursos del investigador experto, ya que nos serán de gran ayuda, pero tenemos la ventaja con este tipo de investigación de reestructurar las actividades que no han sido provechosas y sustituirlas por otras, además de dar más énfasis a aquellas que sí nos están ayudando a nuestros propósitos."¹⁴

Como podemos ver, la investigación participativa supone un paradigma comprometido con los problemas que existen dentro y fuera del aula; las técnicas y los instrumentos han de ser coherentes con los planteamientos generales. Lo importante de esta investigación es que se ocupa de los problemas prácticos cotidianos que vivimos como profesores, en lugar de los que son teóricos, definidos por los investigadores "puros".

La investigación participativa interpreta lo que está sucediendo desde el punto de vista de quienes actúan en la situación del problema. Para comunicarse entre los involucrados es necesario utilizar un lenguaje coherente para describir acciones humanas y situaciones de la vida cotidiana.

¹⁴ DE SCHUTTER, Anton. INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA. Colec. Retablo de papel vol. 3 CREFAL Pátzcuaro, Mich. 1996 p. 132.

El diálogo se debe presentar sin restricciones entre las personas (el investigador y todos los participantes). Todos pueden tener acceso a la información. La responsabilidad de la persona encargada de la investigación, es asegurarse que se obtenga un aprendizaje máximo de la actuación, debe ser capaz de comprobar los resultados de la investigación dentro de los límites del tiempo que se haya propuesto, vigilando la acción de la práctica, su contexto y sus resultados.

La importancia social e individual del cuidado del ecosistema se ha adquirido por los cambios de hábitos, se han afectado los espacios naturales y con ello las condiciones de vida de las plantas y animales han transformado el espacio.

Ante los problemas de contaminación, deforestación y agotamiento de recursos naturales, es necesario crear un cambio de conducta en los habitantes, donde se desarrollen actividades para conservar su entorno físico y social.

La forma de hacerlo es la siguiente:

Primeramente identificar el problema, explorar, observar, realizar entrevistas, evaluaciones diagnósticas, etc., para más tarde formular un plan general marcando los pasos que realizarán.

Más tarde poner en marcha lo planeado, controlando las actividades y los efectos que vayan teniendo, cuando haya una duda, se aclara, explica y se sigue motivando.

Volvemos a revisar la idea general de las actividades, hacemos algunas modificaciones, ponemos en marcha el plan rectificado teniendo el cuidado de ir controlando la puesta en marcha de las actividades y los efectos que vayan causando.

Si hay dudas se aclaran y se vuelve a revisar el plan de acción donde se hicieron las correcciones necesarias anotando actividades que tuvieran mayor interés para ellos. Como podemos ver, esto es un círculo donde primeramente observamos, después reflexionamos, planificamos y actuamos, observamos, reflexionamos, etc.

Algo que es muy necesario para el logro de los objetivos propuestos, es la participación del director, maestros, padres de familia, médico y autoridades, por lo que se necesita motivarlos para que ayuden con las actividades a realizar.

Una de las formas de motivar fue primeramente platicar con mis compañeros sobre lo sucio que se encontraban los alumnos, la escuela y lo que podríamos hacer para superar el problema. Así reflexionamos sobre la importancia de que la escuela hiciera platicar a padres de familia, autoridades y el apoyo del personal de salud.

Al principio se comentó sobre la indiferencia de las personas, ya que se presenta el mismo problema dentro de la comunidad; por lo que les pedí su apoyo para ver si lográbamos dar una solución, y no decir “esto no funcionará,” si todavía no habíamos hablado con los demás.

Nos dimos a la tarea de localizar al personal del IMSS, ellos estuvieron de acuerdo ya que les preocupaba que las personas de la comunidad presentaran tantas enfermedades gastrointestinales.

Cuando la doctora nos dio su apoyo, citamos a una junta a los padres de familia donde analizamos, discutimos la situación y les recalcábamos la importancia de tener una higiene adecuada tanto personal como en nuestro hogar y comunidad.

Algunos de ellos dijeron que teníamos razón y empezaron a motivar a los demás, en eso entró la doctora y les siguió motivando.

En cuanto al encargado del orden de la localidad, no hubo problema, pero sí nos manifestó que él no podía hacer mucho, ya que no contaba con recursos económicos para hacerlo, por lo que nos dimos a la tarea de ir a buscar al Presidente de Villamar para que nos aportara ayuda económica.

Nos aseguró que sí, que no había problema, nos mandó con su secretaria para que nos llevara con el tesorero, pero él nos dijo que no había presupuesto en ese momento y que más tarde nos lo haría llegar, cosa que todavía no llega y como esta visita fueron varias.

3.3 Estrategias de trabajo

Todas las actividades requirieron primeramente de obtener una motivación, por lo que comenzamos primeramente con mis alumnos. De acuerdo con los planes y programas establecidos en el segundo ciclo establecí mi plan de acción.

Particularmente con mi grupo, el día 25 de agosto hablé con mis alumnos sobre la higiene personal que debemos tener, la importancia de asearnos diariamente para evitar tener malos olores etc.

Estaba hablando de esto cuando Brenda recalcó que olía muy mal, me aproveché el comentario para continuar con el tema.

Después de dar la charla, otro día los niños se fijaron muy bien cómo venían sus compañeros, si alguien venía con la ropa sucia, sin peinar, etc., le decían: -¿qué nos dijo la maestra ayer?, no seas cochino-, etc. Esto me motivó para seguir adelante.

Hablé con mis compañeros de trabajo. La maestra Rosa desde un principio dijo que le parecía bien y que contara con ella, el maestro Abel me comentó que iba hacer un poco difícil hacer participar a las personas que estaba involucrando, no se le veían muchas ganas por participar pero seguimos insistiendo hasta que nos apoyó.

En ese momento consideré que había pasado el segundo obstáculo ya que tenía el apoyo de mis compañeros.

Ese mismo día me encontré a la doctora y las enfermeras, a las cuales les pedí ayuda para realizar conferencias sobre higiene, etc., al tener una respuesta favorable empezamos a planear sobre qué pláticas dar a los padres de familia.

En la reunión con los padres externaron sus opiniones y manifestaron su aprobación tres madres de familia, las restantes no manifestaron nada pero las primeras empezaron a motivarlas hasta que las convencieron.

Ya que tenía el acuerdo de las personas, les mostramos el plan de acción el cual estaba dividido en:

- Actividades de aseo personal, escuela y comunidad.
- Mejoramiento del entorno

3.3.1 Actividades de aseo personal, escolar y comunitario

El día 27 de agosto tuvimos una reunión de Consejo Técnico, donde se estableció que todos los viernes se haría el aseo general de la escuela.

Cuando se nos citara para una reunión realizaríamos el aseo el jueves.

Es jueves 9 de septiembre, nos pusimos de acuerdo con los maestros para ver cada quien el tema de la clasificación de la basura en su grupo, aquí hablamos sobre el programa de las 3R (reducir, reciclar y reutilizar). Después de aclarar las dudas dejamos la tarea de acuerdo al tema y al día siguiente, cuando nos tocó hacer el aseo general, dividimos la escuela en tres áreas para que cada grupo la limpiara; el grupo de primero, segundo se encargaría de juntar la basura; los niños de tercero y cuarto lavarían el salón de primero y el de ellos y recogerían la otra parte de la basura, el grupo de quinto y sexto lavarían su salón, los baños y barrería la cancha. Entre todos iban a traer agua al canal (ver anexo 7).

Los niños que se encargaron de recoger la basura la iban clasificando en dos bolsas, en una de ellas ponían la basura orgánica, en otra la inorgánica.

Los niños encontraron algunas botellas de refresco vacías, dijeron que las lavarían para ponerles agua para traérselas a la escuela.

El trabajo del aseo escolar siempre estuvo organizado de esta manera. En algunas ocasiones se intercambiaban los lugares o los padres de familia asistían a limpiar los cristales etc (ver anexo 8).

La doctora se presentó el 3 de noviembre para dar una plática sobre la higiene a los padres de familia y algunos jóvenes. Lo que más nos interesa es que esos conocimientos que ya tienen los lleven a la práctica (ver anexos 9).

El aseo general de la escuela se siguió llevando, durante los meses siguientes hemos notado que ahora la escuela no se encuentra tan sucia como al principio (ver anexo 9).

La doctora nos llegó de sorpresa el día 3 de diciembre, nos pidió permiso para pasar a cada uno de los salones, les habló sobre la importancia de la higiene bucal y les regaló cepillos dentales y floruro. Uno de mis alumnos no se quería lavar los dientes porque le sabía muy mal pero entre todos lo convencimos para que lo hiciera (ver anexo 10).

El día catorce de enero teníamos planeado otra reunión con la doctora, los padres de familia la estaban esperando pero no llegó; esto se debió a que el camino para llegar a la comunidad se encontraba en muy mal estado, como mencioné anteriormente abrieron para meter la tubería del agua potable y el poblado vecino les abrió la compuerta del canal y el agua se salió de su cauce. Ya se podrán imaginar como estaba (ver anexo 10).

La doctora se comunicó con nosotros y nos dio una disculpa y nos pidió que volviéramos a citar a los padres de familia para dar una plática sobre la importancia de las vacunas.

Aprovechamos esta reunión para nombrar una comisión para ir a hablar con el Presidente Municipal.

El día dos de marzo salimos a comprar la pintura y llegamos a un invernadero a comprar árboles y rosales.

Tenemos programada la primera brigada de recolección de basura en la comunidad para el día 23 de marzo.

Los niños trabajaron muy rápido, gracias a la forma en que los organizamos: unos se encargaban de recolectar la basura a la vez que otros la iban quemando; entre todos barrimos la plaza y ya que estaba hecho el aseo pegamos los carteles sobre la higiene y el cuidado del medio ambiente (ver anexos 11).

Nos tocó realizar la segunda brigada de recolección de basura el 7 de marzo en las principales calles de la comunidad, nos organizamos para empezar la actividad de donde empieza el camino de terracería hacia el centro de la comunidad (ver anexo 11).

Una de la mejor forma de felicitar a las madres es organizándoles un pequeño festival para el diez de mayo en el que haya bailables, una obra de teatro y poesía, además de un pequeño aperitivo (ver anexo 12).

El doce de mayo es viernes, ese día hicimos el aseo general en la escuela con la participación de los alumnos y maestros, ahora se ve que los niños ya no arrojan tanto la basura en el suelo, sino que la ponen en el bote destinado a esto (ver anexo 13).

3.3.2 Actividades de mejoramiento del entorno

Miércoles 25 de agosto. La escuela se encuentra muy llena de zacate y piedras, nos hemos organizado para cortarlo; los niños de quinto y sexto trajeron de su casa machetes y rozaderas, Mientras ellos lo cortaban, nosotros lo recogíamos y lo llevábamos a la calle de donde lo recogían los padres de familia para dárselo a sus animales.

La actividad resultó muy positiva limpiamos la mitad de la escuela, por lo que se requirió de otro día para terminar de limpiar. Cuando los niños llegaron a la área donde juegan fútbol, dejaron el pasto más grande para no golpearse cuando estuvieran jugando.

Con esto, la escuela quedó más despejada, lo malo es que se encontraban algunas áreas donde había mucha piedra, por lo que formamos una cadena entre los niños de sexto, quinto, cuarto y tercero para retirar las piedras de los lugares que los niños utilizaban para jugar.

Estábamos en esto cuando llegó el encargado del orden y le dijo al director de la escuela que había intercambiado en el municipio piedra por granzón.

Esto nos llevó a tener una reunión de Consejo Técnico para ver la forma en que trabajaríamos; se quedó en el acuerdo de que los padres de familia realizarían faenas para distribuir el granzón (ver anexo 13).

El sábado 28 de agosto empezaron las obras para perforar un pozo, del cual se llevaría agua potable a la comunidad.

El 7 y 8 de septiembre, de acuerdo con los planes y programas en la materia de Ciencias Naturales nos tocó ver los recursos naturales con los que cuenta la comunidad.

Aproveché este tema para saber qué es lo que les gustaría tener en su comunidad de recursos naturales renovables. Ellos manifestaron que les gustaría tener una cancha de fútbol con pasto, por lo que aprovechándome de su imaginación me dijeron cómo le harían para cuidarlo.

Lo primero que señalaban es que las vacas se iban a comer el pasto y que era necesario hacer un cercado, además de organizarnos entre todos para darle mantenimiento.

El día 15 de octubre fuimos a la clínica del IMSS para solicitarle a la doctora su apoyo para que fuera a dar una charla con los padres de familia, ella nos dijo que para la siguiente semana sólo podría ir el martes y que iba aprovechar para hablarle a los niños sobre la importancia de tener una higiene bucal.

El día 27 de octubre empezaron a poner la tubería que viene de la bomba hacia el depósito. Ese mismo día tenía planeado para la clase un debate donde se analizara de donde viene el agua que pasa por el canal, que atraviesa la comunidad y qué es lo que la está contaminando.

El debate se llevó a cabo y todos los niños dieron sus opiniones. Cuando algunos de ellos no tenían razón, sus compañeros lo llevaban a obtener una respuesta correcta; mi participación fue solamente para dar la palabra a quienes quisieran hablar y motivar a los que no habían hablado.

El día martes 23 de noviembre hablé con los niños sobre cómo debemos mejorar los recursos naturales con que cuenta la comunidad y la forma como los estamos explotando inadecuadamente. Ellos manifestaron el

no tirar la basura, no contaminar los ríos y lagos, cuidar los árboles, animales, etc. Esto me dio pie para hablarles de cómo Secretaría de Salud y la Comisión Nacional del Agua en 1991 establecieron un programa llamado “agua limpia” el cual consiste en el tratamiento de las aguas residuales y tiene como fin volver a utilizarla, dijo Chava: - “hay maestra, que cochinos, nos tomamos el agua mugrosa-” le dije: -esa agua no la podemos tomar solamente nos sirve para lavar bañarnos, trapear, regar las plantas, etc., -Más tarde pase a lo importante que es reforestar y de cómo el medio donde vivimos también ha cambiado les relate de cómo al platicar con personas mayores hablan de que por la carretera que lleva a las Estacas empezaba la sierra y que ahora ya son kilómetros para empezar a verla.

Aquí les pedí que al ir como todos los años al Cristo a San Juan Nuevo, Michoacán; vieran donde empieza la sierra y se fijaran en los cambios que han ido ocurriendo. Uno de los niños me interrumpió y me dijo: -“maestra hace un mes vino mi tío y nos llevó, cuando fui con mi mamá estaba un pedazo ya sin árboles y ahora hay muchos chiquitos”- yo le conteste: -“ El gobierno ha hecho campañas de reforestación o el ejército y la gente también han participado”- Brenda me interrumpió y dijo: -“El jefe de tenencia de San Antonio está regalando arbolitos, ¿por qué no vamos ha pedirle?”-. Todos estuvimos de acuerdo y quedamos que al salir de clases lo haríamos. (Sí nos regalaron varios árboles)

Después de externar sus opiniones les repartí cartulinas para que hicieran carteles con relación a esto y abarcar los temas antes mencionados. Al día siguiente plantamos en la escuela los árboles que nos dieron (ver anexo 14 y 15).

25 de noviembre; en nuestra clase de civismo hablamos sobre la importancia del trabajo colectivo y la organización para satisfacer algunas de nuestras necesidades. Todos llegamos a la conclusión de que las cosas se harían más rápido, que las personas justas participan de igual manera y en las mismas condiciones y que los beneficios son iguales para todos, la forma como debemos respetar los derechos de los demás para promover el bien común, el respeto promueve la cooperación entre las personas dando comprensión y respetando las diferencias.

Organizamos la posada de los niños para el día 16 de diciembre donde habría piñatas, tamales, atole y agua fresca.

El 22 de febrero, junto con una comisión de padres de familia, le entregamos una solicitud al Presidente Municipal donde le pedimos botes para poner la basura, árboles y que nos arreglaran la cancha de básquet bol. Él nos mandó con su secretaria para que nos llevara con el tesorero, pero solamente nos dijo que no tenían en ese momento presupuesto y que más adelante nos daría una respuesta a nuestra petición.

El día 23 de febrero empezaron a poner las tomas de agua en las casas. La gente está muy contenta.

29 de febrero llegó el dinero de Apoyo a la Gestión Escolar (AGE) con este dinero se compró pintura para la escuela, árboles y rosales para reforestar.

1, 2 y 3 de marzo las madres de familia, jóvenes, alumnos y maestros pintamos la escuela y los muebles además de reforestar (ver anexo 16 y 17).

Son las ocho de la mañana, ya nos están esperando en la entrada de la escuela algunos alumnos, cuando iba por el camino para llegar a la escuela me encontré a la maestra Rosa. Saludamos a los niños y entramos cada quién a nuestra aula; como los niños ya sabían que pintaríamos la escuela, ellos ya venían preparados con brochas y botes para poner pintura.

Pasamos al salón y los niños empezaron a sacar los mesabancos mientras que yo acomodaba los libros, láminas, etc., en una caja. Salvador y Luis me ayudaron a bajar el pizarrón y a llevarlo al patio.

A las 8:45 A.M. las madres de familia empezaron a llegar, como ya estaban desalojadas las aulas se organizaron en equipos.

La Sra. Cecilia opinó que las primeras nueve madres de familia que llegaran empezarían a pintar el salón de tercero y cuarto, porque fue el primero en desalojarse.

Así empezamos a pintar. Lo que estuvo muy difícil fue el techo, sobre todo en la parte del centro, no había escalera de las que se abren. Al poco rato de estar así, la Sra. Ana Rosa dijo que iba mandar traer la escalera de casa de su papá porque si no nunca acabaríamos.

Los niños se encontraban en la cancha lijando sus mesabancos, después de un rato se empezaron a poner muy inquietos y algunas de las mamás me dijeron que los dejara ir a su casa para que cuidaran a sus hermanos más pequeños. En eso la maestra Rosa me llama para despedir a los niños e indicarles que mañana terminarían el trabajo para después pintarlos.

Entre plática y bromas terminamos el trabajo dentro del aula. El equipo que primero terminó fue el de la maestra Rosa, quedaba muy poca pintura por lo que empezaron a pintar el exterior, en el aula de quinto y sexto faltaba mucho para terminar y la pintura era poca.

Solamente pintamos el frente de las aulas, porque ya se nos estaba terminando la pintura y no iba a alcanzar para pintar el aula del maestro Abel.

La Sra. Raquel nos dijo que ya era tarde y que tenía que darle de comer a su familia y que porque no seguíamos mejor mañana, ya que eran las tres de la tarde. Dimos las gracias y nos despedimos hasta otro día.

Es miércoles, llegamos a las ocho, hoy sí se presentó el maestro Abel (le pidió disculpas a la directora por no haber venido el día anterior, le dijo que se había sentido mal).

Empezamos a sacar otra vez los libros para lavar las aulas que se habían terminado de pintar ya que solamente quedaba pintar los ventanales.

A las 8:30 empezaron a llegar algunas mamás con niños pequeños, nos pidieron que si dejábamos salir a los niños más grandes a sus casas para que se llevaran a sus hermanos y los cuidaran, dijimos que sí, ahora sí llegó el momento de organizarnos para trabajar.

Los equipos estaban organizados de nueve personas, las primeras nueve mamás que llegaron empezaron a lavar los salones, otras nueve regaron el granzón en los lugares donde había desnivel y las otras nueve pintando la última aula. El maestro Abel se encargó de pintar los pizarrones.

Cuando vimos que la pintura se estaba terminando, nos fuimos rápido al poblado más cercano, pero como no había del color teníamos que desplazarnos hasta la Cd. de Sahuayo.

Entre lo que tardamos en llegar, comprar la pintura y regresar, las mamás ya habían terminado y el maestro las había citado para el siguiente día.

El siguiente día muy temprano las mamás ya estaban esperándonos, continuamos con la actividad de pintar los mesabancos, un equipo nos ayudó a acomodar los libros, cortinas, etc.

Esta fue una de las actividades donde más nos apoyaron ya que todas estuvieron cooperando muchísimo (ver anexo 18).

Estamos un poco apurados ya que los niños no hacen bien los ejercicios y no nos han entregado los uniformes que mandamos hacer.

Citamos a las mamás y a algunas jóvenes para que nos ayudaron a hacer el material para el desfile y los arreglos del carro alegórico. Terminada la actividad, a las cuatro de la tarde, nos despedimos y dimos las gracias.

El día 10 de febrero el Presidente Municipal inaugura la obra del agua potable (lo celebra mojando a las personas que se encuentran presentes); toda la comunidad está muy alegre, le organizaron una comida en la plaza donde todos estaban invitados.

CAPITULO 4

LA PROPUESTA

4.1 La reflexión

"La destrucción de la basura es imposible de acuerdo con la ley de la conservación de la materia, si se entierra o se quema no desaparece, solo adopta otras formas y queda como parte del ambiente"¹⁵

Lo que podemos hacer para reducir la cantidad de basura, es minimizar la utilización de aquellos productos que la generan en exceso o aprovechar todo aquello que podemos reutilizar.

El deterioro del entorno del hombre comenzó con la civilización. Al principio la contaminación no fue preocupante porque había poca población.

Las necesidades de desarrollo humano y las actividades económicas del hombre son la razón principal del deterioro ambiental.

El hombre por adquirir más comodidades o alimentos que no ocupen mucho de su tiempo para prepararlos está creando un cambio perjudicial en las características físicas, químicas y biológicas de nuestro planeta, lo que conlleva a la destrucción o desaparición de animales y vegetales de planeta.

La contaminación ambiental es producto de las cosas que hacemos o consumimos, la contaminación del agua, el vaciar basura o químicos dentro de ella, el suelo lo destruimos con la tala de árboles ya que los árboles absorben y retienen el agua e influyen en el clima, el aire se contamina con los basureros abiertos humo y cenizas, el olor a drenaje y otros olores, etc.

Por esto es importante que las instituciones escolares se abran al entorno y a los servicios sociales, a las personas y sus formas de vida, de

¹⁵ ANDRADE, Victoria y Homero Sánchez. EDUCACIÓN AMBIENTAL ECOLOGÍA TERCER GRADO. Trillas México, 1997 p.36.

manera que toda la sociedad funcione como sociedad educadora en continua relación con la actividad escolar.

Al llevar a cabo el proyecto de ecología, no se tiene como destino solamente a nivel personal, sino que político, económico y cultural de la sociedad.

Para poder cambiar las costumbres se requiere de tiempo, es muy difícil cambiar un hábito que se tiene de 6, 20 ó 30 años en tan solo 10 meses. Al llevar a cabo el proyecto me he dado cuenta que sí se ha evolucionado, pero se requiere que sigamos reforzando estos conocimientos, sobre todo a las generaciones que vienen, para que aquellas generaciones que ya tienen los conocimientos los practiquen.

La enseñanza de la educación ambiental se desarrolla fundamentalmente en el campo de los valores y en las actitudes.

La realización de este proyecto me ha permitido ver el avance que se ha tenido durante su aplicación.

La motivación jugó un papel muy importante, ya que me dieron buenos resultados con los alumnos, compañeros y padres de familia; la mayoría de las personas me apoyaron, a excepción de las autoridades civiles, las cuales no han dado una respuesta a nuestra petición.

El personal IMSS fue el que más servicios nos brindó, nos apoyaron mucho con los padres de familia y esto le dio más realce y concientización, para modificar su práctica y cuidar un poco más el ambiente donde vivimos.

Mis compañeros, que se intercambiaron la dirección, ya que al principio del ciclo escolar estaba a cargo del profesor Jorge Abel, para más tarde dejar a la maestra Rosa Leticia, autorizaron mi proyecto para la realización de las actividades planeadas además de su participación en las actividades realizadas. Siempre me brindaron su ayuda, nunca me dejaron sola con las actividades.

A este proyecto le hacen falta muchísimas actividades a nivel comunidad como el motivar al gobierno municipal para que apoye en los recursos que se necesitan por ejemplo basureros para la plaza y las calles,

buscar alternativas para que las personas no contaminen el canal, seguir formando conciencia en las personas sobre el cuidado del medio ambiente y la comunidad, reforestación en las calles del pueblo, más participación por parte de la gente de la comunidad sobre todo de algunos hombres, empedrado de las calles etc. Algunas de las actividades no pudieron llevarse a cabo por el mal estado en que se encontraban las calles, creo que a pesar de eso en los dos últimos meses se hizo algo por mejorar.

Hemos seguido motivando a la gente para que solicite el drenaje, ya que si no se realiza habrá todo tipo de infecciones. Las autoridades civiles han dado esperanzas para realizar el proyecto en el mes de diciembre. Veremos si lo cumplen.

Los niños adquirieron conocimientos y los aplicaron acerca del cuidado del medio ambiente y de la higiene que deben tener, es necesario seguir señalando a los niños esto, ya que si se deja de insistir podría volver a presentarse el problema, como nos sucedió en las vacaciones de diciembre, cuando salimos los niños ya no tiraban tanta basura, los viernes había ocasiones en que ni si quiera llenaban una barrica. Pero llegando en enero era todo lo contrario, volvían a tirar la basura al suelo no tenían el cuidado de ponerlo en el bote. En su aseo personal no volvieron a reincidir (ver anexo 19).

Los niños asimilaron muy bien la clasificación de la basura y se enseñaron a reutilizar las cosas que estaban servibles.

En cuanto a la contaminación del agua, estuvimos dando énfasis a que deben hervirla para poder tomarla, y si no lo hacemos podría ocasionar diarrea.

Ellos manifestaron que su comunidad no era la única que contaminaba el río o canal, sino que éste ya venía contaminado. Actualmente fue cerrada la compuerta del canal para que ya no pase por la calle principal del poblado.

Algo que nos dejó muy satisfechos fue el que la comunidad en la actualidad cuenta con agua potable y se están llevando a cabo pláticas con las autoridades civiles para que en la brevedad posible se instale el drenaje.

4.2 Restructuración del proyecto

Las actividades planeadas dieron muy buenos resultados por lo recomiendo cada una de ellas sobre todo las de higiene personal.

Otras que hicieron falta reafirmar más para que los alumnos lo hagan ya concientes y que formen parte de su persona y al mismo tiempo transmitan a sus padres la importancia de tener un entorno limpio son las siguientes:

Es importante que reutilicemos todos aquellos desechos que nos puedan servir en nuestras tareas en la clase de Educación Artística, nosotros como maestros nos podemos dar a la tarea de motivar a los niños para crear nuevas manualidades con aquellas cosas que nos puedan ser de utilidad.

Usar algunos envases de vidrio para decorarlos pegándoles figuras, pintarlos y poderlos utilizar como portalápices, para guardar gomas, dulces, etc. Es una forma divertida de crear y cuidar nuestro planeta.

Debemos analizar aquello que queremos comprar, ver si realmente lo necesitamos o si son cosas que en poco tiempo se convierten en basura o si se pueden reciclar.

Hay que darle énfasis al seguir transmitiendo nuestros conocimientos a las nuevas generaciones para que cuiden nuestro medio ambiente, para que no cometan los mismos errores que nosotros hemos venido cometiendo, como es el tirar la basura al suelo, contaminar el agua, defecar en el suelo, destruir las plantas, el maltrato a los animales, descuidar nuestro aspecto personal al no tener una higiene adecuada etc.

Dentro de la comunidad debe haber carteles con relación a la importancia del cuidado del medio ambiente, la salud y la higiene personal y comunitaria.

La concientización de tener un entorno más limpio que nos ayudará a superar enfermedades que son previsibles, es muy importante que los alumnos adquirieran estas normas como hábitos diarios y sus acciones sean en la escuela, y la comunidad por lo cual se trató de involucrar a padres de familia y autoridades.

Fomentar las actividades a nivel comunidad como el motivar al gobierno municipal para que apoye con los recursos que se necesitan, por ejemplo, basureros para la plaza y las calles, buscar alternativas para que las personas no contaminen el canal, seguir formando conciencia en las personas sobre el cuidado del medio ambiente y la comunidad, reforestación en las calles del pueblo, más participación por parte de la gente de la comunidad sobre todo de algunos hombres, empedrado de las calles etc., las cuales no pudieron llevarse a cabo por el mal estado en que se encontraban las calles, creo que a pesar de eso en dos últimos meses se hizo algo por mejorar.

CONCLUSIONES

Con el presente proyecto logré el propósito de crear una conciencia crítica a los alumnos y padres de familia acerca de la responsabilidad que tenemos para ir solucionando algunos problemas originados por la mala higiene y contaminación que nosotros mismos provocamos.

Las actividades fueron planeadas para que se consoliden los conocimientos adquiridos, desarrollando en los alumnos nuevas formas de pensar, y se adquieran diversos hábitos y habilidades. Cualquier maestro puede remplazar la palabra y transformar nuestro salón de clases en un sitio donde la acción sustituya a la palabra y el alumno participe en forma activa en la elaboración y fijación de conocimientos.

El fundamento teórico de la investigación participativa fue para nosotros de gran ayuda, ya que los mismos participantes aportaban ideas para sacar el proyecto adelante,

He llegado a la conclusión de que es necesario seguir adelante con el proyecto, las costumbres que tienen las personas durante el transcurso de su vida no se van a quitar en tan poco tiempo, ya que se puede volver atrás. Noté que en el tiempo, cuando los niños volvían de vacaciones, se volvía a presentar el problema, no de la misma forma o gravedad como se presentaba al principio, pero sí nos atrasábamos un poco.

En cuanto a las actividades, todas dieron buenos resultados, solamente que las actividades que se realizaron a nivel comunidad fueron pocas, esto se debió al mal estado en que se encontraban las calles. Estaban así porque metieron la tubería del agua potable y con las lluvias se volvieron casi intransitables.

En los últimos meses del ciclo escolar tratamos de hacer las actividades planeadas, pero no las alcanzamos a realizar al cien por ciento. Una de las actividades nuevas que planeamos fue motivar a la gente para que solicitar lo del drenaje.

El gobierno estatal les respondió favorablemente a las autoridades del municipio y al encargado del orden en La Ortiga y La Raya, quedaron de acuerdo que comenzarían en diciembre cuando ya haya pasado la época de lluvias.

En la última semana de junio realizamos reforestación dentro de la escuela, los niños les pusieron protecciones para que no se maltrataran cuando les pueda llegar un pelotazo, etc., con esto pudimos darnos cuenta que se reflejaba en su expresión la satisfacción que tenían al lograr el objetivo del proyecto estaban al pendiente de su higiene y de cuidado al medio ambiente.

Una de las cosas que me mostraron este proyecto, es que con cooperación, constancia y unión podemos lograr muchísimas cosas, que en ocasiones no las podemos llevar a cabo nosotros solos.

BIBLIOGRAFÍA

ANDRADE, Victoria y Homero Sánchez EDUCACIÓN AMBIENTAL ECOLOGÍA TERCER GRADO. México, Trillas, 1997, 160 pp.

BARAHONA, Echeverría, Ana (et. al.). CIENCIAS NATURALES TERCER GRADO. México, SEP, 1998. 174 pp.

CEJA Silva Carlos, (et. al.) INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN DE LICENCIATURAS Y POSGRADO. México SEP/UPN, 1999, 189 pp.

UPN. CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE (ANTOLOGÍA BÁSICA). México, UPN, 1995, 121pp.

DE SCHUTTER, Antón, INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA, Colección Retablo de papel, Vol. 3 Crefal, Pátzcuaro, Mich. 1996, 312 pp.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, España Santillana, 1997, 1431 pp.

UPN. EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA NATURALEZA (ANTOLOGÍA BÁSICA). México, UPN, 1995. 186 pp.

UPN. ESCUELA, COMUNIDAD Y CULTURA LOCAL EN...(ANTOLOGÍA BÁSICA). México, UPN 1995. 252 pp.

FERRÉ Martí, Joseph Ma. (et. al.). ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA, VOL 1, Océano S.A., España, 1998. 216 pp.

UPN GRUPOS EN LA ESCUELA (ANTOLOGÍA BÁSICA), México UPN, 1994. 206 pp.

SEP. GUIA DEL MAESTRO MULTIGRADO SEP. CONAFE., Toluca Edo. de México, SEP/CONAFE enero 2000. 799 pp.

UPN. HACIA LA INNOVACIÓN (ANTOLOGÍA BÁSICA). México, UPN, 1995. 136 pp.

UPN INSTITUCIÓN ESCOLAR (ANTOLOGÍA BÁSICA). México, UPN, 1994. 115 pp.

SEP. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. México, S.E.P., 1994. 162 pp.

SANDOVAL Sandoval, Rosa María, ECOLOGÍA, Amate, México, 1999. 142 pp.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Croquis del municipio de Villamar	72
Anexo 2	Foto de grupo	73
Anexo 3	Fotos de la escuela y comunidad	74
Anexo 4	Fotos del canal que pasa por la comunidad	75
Anexo 5	Examen de diagnóstico	76
Anexo 6	Encuesta	79
Anexo 7-18	Fotos de los niños, padres de familia y personas de la comunidad haciendo la limpieza o trabajos en la escuela y la comunidad.	80