

SEE

UPN

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 16 – B

***“COMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
SE APROPIEN DEL CONOCIMIENTO DE LA LECTO-
ESCRITURA EFICIENTEMENTE”***

CECILIA ALCAZAR VALENCIA

ZAMORA, MICH., 2001.

SEE

UPN

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 16 – B

***“COMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO SE
APROPIEN DEL CONOCIMIENTO DE LA LECTO-
ESCRITURA EFICIENTEMENTE”***

PROPUESTA DE INNOVACION. VERSION INTERVENCION
PEDAGOGICA QUE PRESENTA:

CECILIA ALCAZAR VALENCIA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION.

ZAMORA, MICH., 2001.

DEDICATORIAS

A Dios, el amigo que nunca falla,
por permitirme lograr este objetivo.

A mi esposo José e hijos: Gaby, Ivonne, Eduardo y Andrea,
que siempre me apoyaron; y a mis padres, hermanos, abuelas y tíos,
con quienes quisiera compartir este logro.

A mis amigas, amigos, compañeros de trabajo y asesores,
por su valiosa colaboración.

INDICE

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCION..... | 6 |
| | |
| CAPITULO 1 DIAGNOSTICO PEDAGOGICO | |
| 1.1 Los elementos contextuales..... | 8 |
| 1.1.1 La comunidad | 8 |
| 1.1.2 La escuela | 19 |
| 1.1.3 Mi grupo de alumnos..... | 23 |
| 1.2 La identificación de problema..... | 24 |
| 1.2.1 Antecedentes y problemática general..... | 24 |
| 1.2.2 El problema explícito..... | 26 |
| 1.2.3 Delimitación del problema..... | 26 |
| 1.2.4 Definición de términos del problema..... | 26 |
| 1.3 Justificación..... | 27 |
| | |
| CAPITULO 2 LA ALTERNATIVA DE INNOVACION | |
| 2.1 Tipo de proyecto..... | 29 |
| 2.1.1 El proyecto de intervención pedagógica..... | 30 |
| 2.2 Enfoque teórico-metodológico..... | 33 |
| 2.3 Plan de trabajo..... | 37 |
| 2.3.1 La alternativa..... | 37 |
| 2.3.2 Propósitos..... | 37 |
| 2.3.3 Actividades..... | 38 |
| 2.3.4 Recursos..... | 40 |
| 2.3.5 Evaluación..... | 41 |
| | |
| CAPITULO 3 INTERVENCION PEDAGOGICA | |
| 3.1 Justificación y delimitación..... | 43 |
| 3.2 La novela escolar..... | 44 |
| 3.3 Análisis de aplicación..... | 48 |
| 3.3.1 Los contenidos escolares..... | 48 |
| 3.3.2 Método empleado..... | 55 |
| 3.3.3 La institución escolar..... | 60 |
| 3.3.4 Entorno sociocultural..... | 62 |
| 3.3.5 Condiciones de aplicación de la propuesta..... | 63 |
| 3.3.6 Aspectos novedosos en la aplicación de la alternativa..... | 66 |

| | |
|------------------------------|----|
| CAPITULO 4 LA PROPUESTA..... | 68 |
| CONCLUSIONES..... | 71 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 73 |
| INDICE DE ANEXOS..... | 75 |

INTRODUCCION

La enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y la lengua escrita en la escuela primaria es uno de los principales objetivos a desarrollar dentro del aula, ya que la lecto-escritura es una de las herramientas esenciales en el proceso educativo. Es a través de ella como los alumnos pueden acceder a nuevos conocimientos.

Existen diferentes modelos que pueden dar lugar a la elaboración de propuestas pedagógicas y didácticas posibles de llevar a cabo en la institución escolar, tomando en cuenta criterios que sean sugerentes para la conformación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lengua acordes con un enfoque comunicativo funcional.

En el presente proyecto de investigación manifiesto los problemas y tropiezos que he tenido para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura en forma eficiente en el 2º grado a partir de las experiencias que he vivido, así como la búsqueda de una solución.

En el capítulo 1 abordo el diagnóstico pedagógico. En él refiero la situación contextual que contempla como dimensiones de análisis los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos que permiten comprender de una mejor manera la problemática que enfrento y que ahí mismo describo.

El capítulo 2, titulado la alternativa de innovación, se contempla el tipo de proyecto, la metodología, el enfoque teórico, así como la alternativa, un plan de actividades y la evaluación.

El tercer capítulo, la intervención pedagógica, se refiere principalmente sobre la justificación y la delimitación de la problemática; se realiza un análisis de aplicación de los contenidos escolares, el método educativo empleado, la institución escolar, las condiciones de aplicación de la propuesta y sus aspectos novedosos.

En el capítulo 4 se maneja la propuesta. Las conclusiones aparecen al final del presente trabajo.

Este documento contempla como elementos primordiales la experiencia propia del docente, las de otros maestros de grupo y la participación de los padres de familia; de igual manera se consideran las orientaciones teóricas encontradas en las antologías de la Universidad Pedagógica Nacional, así como también las de otras publicaciones afines.

CAPITULO 1

1. DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

1.1 Los elementos contextuales.

1.1.1 La comunidad.

Sahuayo es una pequeña población del estado de Michoacán que se caracteriza por su particular historia, su cultura plena de costumbres y tradiciones, algunas de ellas tan antiguas que resultan ser herencia de la mezcla de elementos españoles e indígenas; por su economía dinámica y próspera, por la forma de pensar, actuar y expresarse de su gente y por tantos otros elementos más que para conocer claramente a sus pobladores se requiere de un estudio profundo.

El presente trabajo no pretende hacer una investigación extensiva, sino abordar los elementos representativos de esta comunidad y precisar la vinculación que éstos tienen con el quehacer educativo. Se inicia, pues, con un poco de su historia.

La palabra Sahuayo tiene su origen en la lengua nahua y se le asignan variados significados. Según el filólogo y licenciado Cecilio A. Robelo quiere decir: en donde da la sarna; según el doctor Don Antonio Peñafiel, la palabra se compone de dos elementos: *Tzacual* – *ayotl*, donde *Tzacual* es una vasija formada por la mitad de un coco y *ayotl* quiere decir "tortuga", significando en este caso, vasija que tiene el aspecto de una tortuga.¹

Los primeros habitantes de Sahuayo fueron de origen azteca y se ubicaron en los márgenes del lago de Chapala. Esto sucedió durante la peregrinación de esta raza desde Aztlán, rumbo a la región de los grandes valles. Se dividieron en varias fracciones y en los lugares en donde se asentaron fundaron comunidades con nombres naturales de su propio idioma.

(1) SRIA. DE GOB. ***LOS MUNICIPIOS DE MICHOACAN***. México. Talleres Gráficos de la Nación, 1988. (Col. Enciclopedia de los Municipios de México), p. 356.

Esta región fue sometida en épocas posteriores al imperio tarasco por *Tzitzispandácuare*, cuando éstos adquirieron un fuerte predominio y los aztecas se concentraron en el Valle de México.

Después de la conquista española, Sahuayo fue construido bajo el modelo hispano, dicho evento se registró anterior al año de 1540, fecha en que dependía eclesiásticamente de Jiquilpan.

En 1570 dependía civilmente de Zamora, y para 1765 el curato de Sahuayo comprendía cuatro poblados de indios: Sahuayo que era la cabecera, San Pedro Caro, Santa María Asunción de Xiquimatlán y San Miguel Guarachita.

Durante el Porfiriato, si bien padeció nuevamente por las pestes, al mismo tiempo se introdujeron mejoras materiales tanto en la infraestructura agrícola como en la urbana. Por aquel tiempo, el dueño de la hacienda de Guaracha construyó la presa de San Agustín, un moderno trapiche, además de conseguir que el ferrocarril llegara a la hacienda en el año de 1901. Surgen grupos de arrieros, artesanos y comerciantes.² Los últimos 2 gremios tendrán un gran peso en el Sahuayo moderno.

Posterior a la Revolución y durante el Movimiento Cristero, Sahuayo tuvo una participación activa por la ideología religiosa tan profundamente arraigada en su gente, la cual se sintió lesionada por la situación vivida durante el gobierno del Presidente Calles que orilló al cierre de templos y a la realización clandestina del culto religioso.

En la actualidad, esta creencia religiosa que en ocasiones raya en el fanatismo, se manifiesta de diversas maneras en la vida cotidiana de sus pobladores y tiene un peso enorme en las decisiones importantes de sus vidas. Por ejemplo, una gran parte de la población deciden el ingreso de sus hijos a los colegios particulares por el hecho de saber que ahí se les dará instrucción religiosa (catequesis), o por lo menos un día al mes los llevarán al templo a participar en misa.

El 28 de noviembre de 1952, por su desarrollo económico, se le otorga a Sahuayo el título de Ciudad, y en 1967 se llamó Sahuayo de José Ma. Morelos.³

(2) Idem.

(3) Idem.

En el aspecto físico-geográfico, Sahuayo se localiza al noroeste del estado de Michoacán. Tal población se encuentra ubicada en la llamada Ciénaga de Chapala, correspondiente a la Región Zamora, ésta pertenece a una de las nueve piezas que conforman el estado de Michoacán.⁴

S A H U A Y O

| |
|---|
| LOCALIZACION: 20° 03' 30'' latitud norte 102° 44' 00'' longitud oeste |
| SUPERFICIE: 212. 10 Km ² |
| ALTITUD: 1,525 m. s/n/m |
| POBLACION: a) 178, 000 habitantes aprox. (Presidencia Municipal) b) 103, 512 habitantes Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (I.N.E.G.I. censo de 1990). |
| OROGRAFIA: Depresión Lerma–Chapala, sistema vol. Transversal, cerros Las Gallinas, Santiaguillo y La Caja. |
| HIDROGRAFIA : Arroyo Sahuayo, manantiales Las Gallinas y el Rincón; presas Las Fuentes y La Raya. ⁵ |

La ciudad de Sahuayo limita al norte con Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan y al noroeste con Cojumatlán de Régules. Sahuayo se encuentra conformado por veintiuna localidades, encontrándose a esta ciudad como la más importante de la región, y dada la cercanía a la ciudad de Guadalajara y su actividad industrial, agropecuaria y artesanal, les da a la ciudad de Sahuayo una existencia comercial por las ventas de mayoreo y menudeo a las comunidades aledañas.

Algunas localidades de Sahuayo son las siguientes: El Aguacate, Jacarandas, La Tuna Mansa, La Yerbabuena, El Rincón de San Andrés, La Flor del Agua, etc.

La región Ciénaga de Chapala es una de las más fértiles del estado, y la localidad de Sahuayo se encuentra situada en ella; se caracteriza por estar en relieve menos montañoso y con más proporciones de tierra plana, por lo que sus terrenos son adecuados para los cultivos.

(4) GONZALEZ y González, Luis. *MICHOACAN. Lagos azules y fuertes montañas*. México, S.E.P., 1992. (Col. Monografías estatales) p. 35.

(5) SRIA. DE GOB... *Op. Cit.* p. 357-359.

Sahuayo tiene la fortuna de ser una población del estado que cuenta con los grandes beneficios de la agricultura, le favorecen sus grandes valles que tiene por lo que su producción agrícola le permite la actividad de comerciar con mayoristas de las comunidades aledañas, y los habitantes nos favorecemos al comprar productos siempre frescos.



Mapa parcial del Estado de Michoacán con algunos municipios colindantes con Sahuayo. Modificación de escala p/ampliación. Fuente: *Michoacán, Historia y Geografía. Tercer grado. México, S.E.P., 1998. P. 43 y 47.*

La productividad del suelo caracteriza a Sahuayo por sus huertas que nos brindan una gran variedad de frutas. En antaño era muy común que las casas tuvieran una gran extensión de tierra para el cultivo de sus árboles frutales. La comunidad de Rincón de San Andrés pertenece a Sahuayo y nos ofrece la calidad y el inconfundible sabor tan agradable de sus mangos, ciruelas, guayabas, guamúchiles y pitayas.

La ciudad de Sahuayo, cabecera municipal, está situada a 215 kilómetros de la capital del estado, por la carretera federal No. 15, Morelia – Zamora – Jiquilpan – Sahuayo.⁶

Tiene comunicación con otras localidades del municipio por caminos asfaltados y algunos de terracería. Cuenta con teléfono, internet, telégrafo y correo; taxis, camiones de carga y materialistas; autobuses urbanos, suburbanos y foráneos.

Sahuayo, en cuanto a sus comunicaciones, se encuentra bien; no cuenta con autopista ni aeropuerto, pero a una distancia no muy lejana, a 36 Km, en la población que lleva por nombre La Barca, en el estado de Jalisco, nos podemos entroncar a la autopista Guadalajara-Morelia-México.

En la ciudad antes mencionada encontramos también la estación del ferrocarril; o bien, este último medio de transporte también se puede utilizar en la ciudad de Zamora a aproximadamente 50 Km., de Sahuayo. Y a 120 Km., en la ciudad de Guadalajara, el servicio del aeropuerto, por lo que se puede decir que los servicios de esta población son favorables.

Esa cercanía con la ciudad de Guadalajara posibilita el hecho de que algunos estudiantes de la clase social económicamente acomodada pueden trasladarse allá para cursar estudios superiores.

La mayoría de sus viviendas están construidas de tabique y concreto, siendo muy pocas las que quedan de adobe. En las colonias que apenas se están poblando, las personas humildes comienzan a construir sus viviendas con cartón, láminas de asbesto o de lo que pueden; pero la mayoría tiene el anhelo de construir su casa de tabique. Ahora podemos apreciar que el entusiasmo de las personas por tener una

(6) RESENDIZ Arreola, Salvador. *MICHOACAN Y SUS MUNICIPIOS. (GUIA SOCIO-ECONOMICA)*. 2ª., ed., México, s/Ed., 1991., p. 142.

casa mejor es grande; van construyendo por partes y esto es bueno ya que con ello mejoran notablemente su calidad de vida.

Sin embargo, últimamente han proliferado colonias populares donde se establecieron un número importante de personas que habitan en humildes casas que no cuentan aún con los servicios más indispensables. Algunas han logrado cierta mejoría como son el caso de las colonias Niños Héroes, Santa Rita y El Pedregal cuyos niños tienen que recorrer una gran distancia para llegar hasta nuestra escuela, donde son alumnos.

En contraste, se encuentran casas habitación que son demasiado lujosas; anteriormente éstas sólo se encontraban en el fraccionamiento "Las Brisas", pero actualmente es común localizar este tipo de casas en diversas partes de la ciudad.

Su desarrollo, en cuanto a edificios y locales comerciales, va a pasos agigantados, y cada vez sus fachadas y distribución son más novedosas y elegantes por lo que la competencia crece.

Los edificios con que cuenta son: los hoteles "Latino" y "Plaza", los portales, el de Teléfonos de México, la fábrica de calzado "Ronassi" (recientemente incendiado), la Presidencia Municipal, y en este último además encontramos las oficinas de Tránsito, agua potable, oficina del Ministerio Público, el Juzgado de 1ª. Instancia, Registro Civil y junto a ese lugar, la Policía Judicial del Estado y otros más.

En un lugar próximo se encuentran las oficinas de las tres inspecciones escolares: las zonas escolares 081, 067 y 140; cerca de ahí encontramos la Comisión Federal de Electricidad; la Comandancia de Policía la podemos ubicar a unas cuantas cuabras de la Presidencia Municipal, por la misma calle Constitución.

Respecto a los centros de salud tenemos: el Hospital General, la clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.), la clínica del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (I.S.S.S.T.E.) y un sinnúmero de clínicas, consultorios médicos y hospitales particulares, entre estos destacan el Hospital Santa María y el de Especialidades Médicas.

También cuenta con tres plazas comerciales las cuales reciben el nombre de: Plaza Arciniega, Plaza Miguel Sánchez del Río, y la otra es conocida como la Plaza del Cybercafé. Además de sus cuatro portales, uno de ellos recientemente remodelado, donde tienen locales comerciales en los que nos ofrecen una gran variedad de artículos para el consumo propio, encontramos grandes tiendas que venden materiales para construcción y accesorios para la casa, existiendo una gran competencia de precios entre ellos mismos.

Sobre el bulevar se encuentran las instalaciones del Fideicomiso de la Palma (FIDEPAL), que fue una de las primeras en instalarse sobre esta vialidad. Aquí mismo se encuentran las instalaciones de la Coca-Cola, la Mireya, el gas, agencias automovilísticas, la tienda de Gigante, refaccionarias y talleres mecánicos, etc.



Bulevar Lázaro Cárdenas. Se observa, a la izquierda, parte de la Presidencia Municipal y algunos comercios a la derecha.

Respecto a lo anterior es necesario precisar lo siguiente: el desarrollo urbanístico, comercial, artesanal, agrícola, ganadero y ligeramente industrial que ha

tenido Sahuayo muestra dos consecuencias, una es la creciente oferta de empleos y los efectos de esto en la educación.

Un considerable número de jóvenes encuentran abierta la posibilidad de un empleo que les proporciona dinero y por lo tanto muestran poco interés hacia el estudio. Piensan en el hoy y no en el mañana. Consideración aparte se debe tener hacia dos nuevos comercios en Sahuayo: Tienda Gigante y Farmacias Guadalajara, que emplean a muchachitos para empacar la mercancía de los clientes y jóvenes despachadores, respectivamente, siempre y cuando tengan reales necesidades económicas y, sobretodo, comprueben estar estudiando o tengan cierto nivel académico.

Sobre la carretera a Venustiano Carranza encontramos la descremadora de productos lácteos llamada "La Unica".

Las instalaciones culturales son: la Casa de la Cultura, el cine Latino que también sirve como teatro y así la población disfruta de buenas obras teatrales con relativa frecuencia; la escuela de pintura del maestro Salvador Téllez, la biblioteca Municipal que se encuentra instalada a un costado de la Preparatoria "Hermanos López Rayón"; la Casa de la Cultura "Petra Cortés de Sahagún" cuenta también con biblioteca. Ver plano de la ciudad en Anexo 1.

Cabe mencionar que pocos estudiantes acuden a solicitar el servicio de las bibliotecas. En reciente conversación con la persona encargada de la biblioteca municipal se pudo saber que después de una ardua labor por promover este servicio se ha incrementado hasta un promedio de 40 asistentes por día a estos centros difusores de cultura. En meses anteriores acudían mucho menos jóvenes a consultar libros.

En cuanto a áreas recreativas, las más concurridas son: la Plaza Principal, la Unidad Deportiva, los parques Kennedy (hoy llamado Luis Sahagún), San Felipe y el del Santuario de Guadalupe; en estos espacios verdes vemos que jóvenes, niños, señoras y personas de la tercera edad acuden a practicar deporte o ejercicios, pasando así un rato agradable.

Sahuayo es una población económicamente activa; representó en 1980, el 28.22 % del total de la población y se ubicó principalmente en el sector terciario.

Las actividades económicas secundarias y primarias representaron el segundo lugar y tercer lugar respectivamente. El índice de desocupación no alcanzó el uno por ciento de la población.

Su actividad económica:

a) Agricultura: los principales cultivos por orden de importancia son: alfalfa, sorgo, cebolla, maíz y jitomate.

b) Fruticultura: se produce principalmente mango, aguacate, limón, guayaba, lima, naranja, toronja, zapote, granada roja.

c) En cuanto a la ganadería, la existencia en 1983 era de 24,627 bovinos, 7,173 porcinos, 3,190 caballos, 524 mulas, y 2, 622 asnos.⁷

Sahuayo se caracteriza por la religiosidad católica que prevalece en la mayoría de los habitantes, existiendo los siguientes templos y capillas distribuidas en distintos puntos de la ciudad: el Sagrado Corazón de Jesús, el Santuario de Guadalupe, la Sagrada familia, el Santuario del Patrón Santiago, la capilla de San Felipe, la Divina providencia, el Perpetuo Socorro, la Esperanza, María Auxiliadora y el Convento de las Adoratrices.

Existen tradiciones que son de tipo religioso y que se festejan con mucho fervor como son:

La fiesta del Santo Patrón del pueblo comienza el 25 de Julio y termina el 4 de Agosto, esta fiesta es muy alegre porque en ella todos los habitantes podemos participar no importando la edad que se tenga, a dichos participantes parece que se les inyecta el gusto por ser un elemento más del festejo.

El día 25 de Julio inicia la fiesta con la bajada del Patrón Santiago; se dice así porque este templo se encuentra en una parte alta y sale una procesión con la imagen del santo a hacer un recorrido por distintas calles adornadas de la ciudad. En

(7) SRIA. DE GOB... *Op. Cit.*, p. 359-360.

determinado lugar hacen un altar alusivo al festejo escenificando los acontecimientos pasados.



Imagen del Santo Patrono de Sahuayo: Santiago Apóstol.

De esta imagen se cuentan muchas historias producto del fervor católico de la población.



Tlahualiles que representan a los "moros"; enemigos de la religión católica.

Para el recorrido se forman, con mucha anticipación, grupos de personas sin importar el sexo ni edad y se mandan hacer sus trajes de *Tlahualiles* acompañados de sus lujosas máscaras que en la actualidad son muy costosas; pero eso no importa, porque quienes las portan lo hacen con mucho orgullo. Tanto ellos como las personas que por gusto o devoción hacen el recorrido hasta llegar a la iglesia de la Sagrada Familia, no dejan de lanzar peticiones y cantar alabanzas hasta dejar al Patrón Santiago en la iglesia donde permanece nueve días.

Después viene la subida el 4 de Agosto, es cuando él vuelve a su santuario, pero antes de dejarlo sale de la iglesia de la Sagrada Familia a las 3 de la tarde para realizar el recorrido por otras calles tratando de que el trayecto cubra la mayor parte de la población.

Dentro de todo este festejo, las personas de la localidad preparan una bebida hecha con jugo de granadas agrias, chocolate, cacahuates, nueces, coco, azúcar y alcohol; este *ponche* se lo ofrecen a conocidos o personas que visitan ese día la ciudad. Todo esto culmina cuando la imagen del Patrón Santiago se queda en su Santuario.

La otra fiesta que se festeja en grande es la de diciembre, que comienza el día 1º y termina el 12 de mismo mes. Está organizada por distintos gremios de trabajo tocándole un día a cada uno.

En estas fiestas también hay días muy nombrados y que las personas los identifican por tener algo en especial, uno de éstos es el día 6 que le toca al mercado, caracterizándose por su procesión tan lucida, con carros alegóricos lujosamente adornados, música, aserrín, confeti y con un gran número de participantes.

Otra que es muy grande es la del día 9 que le toca a los huaracheros; ellos, todo el tiempo, han regalado velas de cera para el templo. También tenemos el día 10 del cual las personas dicen: "vamos al desfile de modas", porque en este evento participan, elegantemente vestidas, las personas que trabajan en los comercios del centro. En esta ocasión se quema *castillo* (juego pirotécnico) los 12 días y se instala la feria que consta de: juegos mecánicos, exposición ganadera, comercial, gastronómica, informática y artesanal. Además traen grupos musicales famosos.

Todo lo anterior es una muestra de la actitud de las personas de la comunidad y resulta lógico suponer la influencia que la Iglesia, como institución, y el fervor religioso de las personas tienen sobre la formación educativa de los jóvenes. Citemos un ejemplo más; en las fiestas Guadalupanas de mes de diciembre por tradición se realizan las peregrinaciones vespertinas descritas en párrafos anteriores y nuestros alumnos exigen salir de clases con hasta 1½ hora de anticipación durante los doce días que dura dicho evento. Si el maestro les niega el permiso, simplemente los alumnos no acuden a clases al día siguiente. Algo similar ocurre con las mañanitas a la virgen durante la misma fiesta.

La comunidad sahuayense cuenta con los siguientes servicios de educación básica:

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS | PERSONAL DOCENTE Y ALUMNADO |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 15 centros de educación preescolar | 65 docentes y 1, 532 alumnos |
| 27 centros de educación primaria | 344 docentes y 9, 228 alumnos |
| 7 centros de educación secundaria | 143 docentes y 2, 960 alumnos |
| 1 centro de telesecundaria | 1 docente y 18 alumnos ⁶ |

Además cuenta con varias instituciones que prestan el servicio educativo en el nivel medio superior: una escuela del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), un Centro de Estudios Tecnológico, Industrial y de Servicios (CETIS), dos preparatorias no técnicas, una de ellas reconocida por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la otra por la Universidad de Guadalajara. Desconociendo en estos últimos casos el número de docentes y alumnado.

1.1.2 La escuela

Para abordar este punto considero importante mencionar las principales características de la colonia donde se ubica la escuela "Hermenegildo Galeana", por ser el contexto, el entorno económico y sociocultural más directamente relacionado con la institución.

(6) Información recabada en visita a las oficinas de la Unidad de Servicios Regionales Educativos con sede en la ciudad de Jiquilpan y dependiente de la Secretaría de Educación en el Estado. Ciclo escolar 1999-2000.

En la Ciudad de Sahuayo se encuentra situada la colonia Dámaso Cárdenas (mejor conocida por la colonia de San Felipe) es una colonia con un número considerable de habitantes donde es fácil encontrarnos con distintos tipos de clases sociales, culturales y económicas.

Los servicios públicos con los que cuenta son los siguientes: agua, luz, drenaje, teléfono, un modulo de vigilancia, una área verde (el parque de San Felipe), la unidad deportiva, un templo católico y una capilla protestante, la Cruz Roja, Cruz Ambar, ISSSTE, dos secundarias: Escuela Secundaria Técnica 55 y la Secundaria Federal, además del CONALEP.

La situación económica es estable, ya que permite que las personas desde muy temprana edad trabajen para satisfacer sus necesidades más elementales de alimentación, vivienda, etc. Sus condiciones de vida son regulares. Se encuentran casos en los que la mayoría de los habitantes de una casa trabajan, en otras, el papá y los hermanos mayores se encuentran laborando en los Estados Unidos.

Si bien lo anterior contribuye notablemente en los ingresos familiares, por otro lado es un problema para la colonia porque en ella existe mucha imitación de costumbres extranjeras en cuanto a su forma de vestir, de expresarse y de pensar; se forman pequeñas pandillas que luchan entre sí por el dominio territorial de su barrio para tener el control en la distribución de drogas. En otras palabras, estamos hablando de un problema de transculturización que destruye nuestros valores y fomenta hábitos, costumbres y actitudes ajenas que influyen de manera notable en la problemática educativa que ahí enfrentamos.

La escuela Hermenegildo Galeana se encuentra ubicada en la ciudad de Sahuayo, Mich., en la calle Venustiano Carranza s/n, en la colonia Dámaso Cárdenas. En ella he podido observar que el medio ambiente forma parte importante del aprendizaje de los alumnos, además que éste contribuye, cuando los factores son favorables, para que el desarrollo sea integral ayudándolo a un mejor conocimiento de la lecto–escritura.

La institución tiene por nombre Hermenegildo Galeana, con clave 16DPR24510. El plantel cuenta con una extensión de 48.5 m., de frente por 48 m., de fondo; sus límites son: al norte con la casa de la Sra. Esperanza Díaz, al sur con la calle Venustiano Carranza y al oriente con la casa de la Sra. Rosa Ordaz viuda de Téllez; al poniente con la calle Isabel la Católica.

La donación del terreno fue hecha por el Sr. Salvador Rivas Navarro en el año de 1962/1963; en ese entonces el Presidente Municipal era el Sr. Salvador Múgica. En ese tiempo se inició la construcción del plantel, pero sus servicios educativos comenzaron en el año de 1965.

Los maestros que emprendieron ahí su labor docente fueron cuatro:

1. - Manuel Ponce Hernández.
2. - Lucila Arreola Villaseñor.
3. - Ponciano Ponce.
4. - Josefina de Ponce.

El plantel inició con cinco aulas. Los profesores antes mencionados atendían del 1º grado a 6º; la dirección estaba a cargo del profesor Ponciano Ponce.⁷

En la actualidad la institución presta sus servicios en dos turnos: matutino y vespertino. Se cuenta con 12 aulas, 2 direcciones, 2 baños, uno para niñas y el otro para niños, 1 bodega que es para los dos turnos; también cuenta con una estancia que es habitada por una familia que ayuda con el cuidado del plantel.



Fotografía del grupo, algunos salones y patio de usos múltiples de la escuela "Hermenegildo Galeana".

(7) Según datos que constan en archivos de la propia institución e información obtenida en entrevistas con vecinos de la colonia donde se asienta la escuela.

La construcción del plantel no resulta ser la más adecuada para el desempeño educativo. En primer lugar podemos mencionar el espacio, éste es muy reducido para la población escolar que existe y que demanda el servicio: 430 alumnos en el presente ciclo escolar.

Las aulas están mal construidas, la gran mayoría se edificaron con cooperaciones en especie de padres de familia y el trabajo físico de los propios padres y maestros, sin contar con asesoría técnica de ninguna clase.

Además, por la inexperiencia, escasez de recursos, temblores y el paso del tiempo, algunas aulas presentan coartaduras y vencimiento de sus techos.

Los salones están mal distribuidos, mal orientados respecto al sol y son calurosos en época de verano. Existe carencia de agua para servicios sanitarios, no se cuenta con espacios propios para desarrollar actividades educativas, etc., como se puede apreciar en el croquis que aparece en el apartado: Anexos, No. 2.

Todo lo anterior se reduce al hecho de que la institución no favorece, al menos en ese aspecto, el desarrollo de la actividad docente e influye en alguna medida en el desempeño del alumnado.

En el turno matutino, que es donde yo laboro, nos encontramos 15 elementos que atienden la población educativa que ahí asiste, siendo 12 docentes, el director, una profesora de educación física y un intendente.

A continuación se muestra la existencia de alumnos por grados y grupos:

Estadística por grados:

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|-------|---------|---------|-------|
| 1° A | 18 | 14 | 32 |
| 1° B | 21 | 13 | 34 |
| 2° A | 20 | 16 | 36 |
| 2° B | 17 | 21 | 38 |
| 3° A | 17 | 14 | 31 |
| 3° B | 18 | 14 | 32 |

| | | | |
|------|----|----|----|
| 4° A | 17 | 19 | 36 |
| 4° B | 19 | 18 | 37 |
| 5° A | 20 | 18 | 38 |
| 5° B | 22 | 12 | 34 |
| 6° A | 21 | 21 | 42 |
| 6° B | 22 | 18 | 40 |

La escuela cumple con las disposiciones normativas en materia de organización: existe un director técnico, está conformado el Consejo Técnico Consultivo, etc. Durante la primera reunión de este organismo se les asignó a los profesores comisiones de: higiene, disciplina, puntualidad y asistencia, acción social, obras materiales, periódico mural y botiquín de primeros auxilios. Algunas son desempeñadas individualmente y otras entre dos elementos.

Las relaciones entre el personal docente se pueden calificar de estables y funcionan adecuadamente; sin embargo en ocasiones ocurren algunos problemas originados por intereses encontrados cuando se pretenden lograr beneficios en cuestiones laborales, mal entendidos, etc.

1.1.3 Mi grupo de alumnos

El grupo que atiendo en esta escuela es el 2° "A" que consta de 17 hombres y 21 mujeres dando un total de 38 alumnos. Me he encontrado con niños que tienen problemas para leer y escribir, por lo que me vi en la necesidad de indagar las razones por la cual presentaban ese problema. Considero que uno de ellas es el elemento cultural; éste forma parte importante en el aprendizaje de ellos, además que se construye cuando los factores son favorables para que el desarrollo sea integral.

Otro es la falta de material que se necesita para la elaboración de sus trabajos en el salón de clases. El desinterés por parte de algunos padres de familia en la realización de trabajos extraescolares, etc.

Es un grupo de niños cuyo rango de edades oscila entre 6 y 7 años. Su salud es aparentemente buena y no cuento con niños con discapacidad física alguna.

A partir de las observaciones, encuestas, pláticas informales con madres de familia y alumnos del grupo a mi cargo, puedo afirmar que si bien todas las familias son de una clase social baja, son pocas aquellas que enfrentan problemas económicos graves, aunque existen lógicas diferencias en los niveles de ingreso familiares. Ver encuesta en: Anexo 3.

El horario de atención a los niños es de 8:00 a 12:30 horas y resulta común que las madres de mis alumnos lleven y recojan a sus hijos tanto en el ingreso a la escuela como en la hora de salida de la misma.

La relación que se da entre padres de familia y maestro resulta cordial, respetuosa y de colaboración ya que la mayoría de las madres de familia participan en las diversas actividades que se les solicitan, razón que es aprovechada para que en las reuniones formales con ellos o en los encuentros inesperados se solicite el apoyo en casa hacia las actividades extraescolares.

Lo mismo se puede decir de la relación que guardan los alumnos entre sí. Si bien es cierto que en ocasiones surgen pequeños conflictos entre ellos por cuestión de los útiles escolares, los juegos que realizan durante el recreo, etc., éstos no pasan de ser molestias pasajeras en su relación cotidiana.

1.2 La identificación del problema.

1.2.1 Antecedentes y problemática general.

La enseñanza del Español nos brinda concepciones generales de alfabetización como son la expresión oral, la escrita y la lectura caracterizándose por el orden que llevan y la flexibilidad que les brinda a todos los alumnos; el propósito de este orden es que todos los niños tengan un nivel de aprendizaje uniformemente aceptable sin dejar de reconocer las propias diferencias que a ellos les caracterizan.

La finalidad de la lecto-escritura en la primaria es que el alumno se apropie de conocimientos, habilidades y actividades que enriquezcan el desarrollo de sus capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

El programa de Español en la escuela primaria articula contenidos y actividades con cuatro ejes temáticos: Lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua que estimulan situaciones comunicativas permanentemente cuyo principio es propiciar que los niños aprendan a leer leyendo, escribir escribiendo y a hablar hablando.⁸

En la enseñanza se podría decir que el conocimiento de la lectura es uno y el de escritura otro, pero no, éstos dos van íntimamente ligados en el aprendizaje.

En esta forma se hace necesario la adquisición de conocimientos para que el niño vaya construyendo de manera eficaz el aprendizaje inicial en la lectura y escritura, desarrollando su capacidad para que sus expresiones orales sean claras, coherentes y sencillas.

El problema que encuentro en mi grupo es que de mis 38 alumnos un número importante de ellos, nueve para ser precisa, presentan dificultades relacionadas con el aprendizaje de la lecto-escritura.

En la actualidad puedo observar que mis alumnos tienen problemas al leer textos escolares, porque algunos no saben leer y otros lo hacen en forma demasiado pausada, muy lenta. Al expresarse en forma escrita lo hacen confundiendo letras, por ejemplo: la **d** por la **b**, la **p** por la **q**, la **c** por la **q**; suprimen letras, por ejemplo: **coer** por **comer**, **lo iros** por **los libros**; juntan palabras, quedando textos mal escritos y resultando ineficaz de acuerdo al contenido y mensaje que el niño quiere expresar.

Las causas que originan los problemas antes mencionados pueden ser muchas, entre las que puedo mencionar son: que les hizo falta reafirmar los ejercicios de maduración para algunos alumnos, la carencia de útiles escolares, el hecho que no terminen los trabajos en clase, la falta de apoyo adecuado de los padres de familia en los trabajos extraescolares (tareas) y en los ejercicios de reafirmación, el uso de una metodología y técnicas inadecuadas de mi parte, etc., que posiblemente no encontremos una causa única, sino que diversas de ellas actúen en forma conjunta.

(8) S.E.P. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. EDUCACION BASICA. PRIMARIA. México, 1994. P. 21.

Las observaciones anteriores han sido obtenidas de la verificación de los trabajos de los niños, observaciones sobre su desempeño, entrevista con padres de familia, diálogos informales con los propios alumnos y compañeros del centro de trabajo, los registros del diario de campo (Véase anexo 4), etc.

Además se debe considerar la forma de trabajar del docente, pues seguramente tiene un enorme peso en el problema. Asimismo, considerar la influencia de contexto sociocultural y la capacidad intelectual que el niño posee para el desarrollo de actividades relacionadas con el problema expuesto.

Sin duda, el presente trabajo ayudará a encontrar las causas y darles solución.

1.2.2 El problema explícito.

Investigar por qué un considerable porcentaje de mis alumnos no logran apropiarse del conocimiento de lecto-escritura al mismo ritmo que los demás y cómo diseñar una estrategia que les permita superar esta deficiencia e integrarse al desempeño de las actividades escolares del resto de sus compañeros para lograr un aprendizaje satisfactorio. Dicho de otra manera: ¿Cómo lograr que los niños de segundo grado se apropien del conocimiento de lecto-escritura eficientemente?

1.2.3 Delimitación del problema

El presente trabajo se lleva a cabo en la escuela primaria urbana "Hermenegildo Galeana", turno matutino, ubicada en la calle Venustiano Carranza s/n, en la ciudad de Sahuayo, Michoacán durante el ciclo escolar 1999-2000.

1.2.4 Definición de términos del problema.

A continuación se presentan los significados que se atribuyen a algunos conceptos empleados en la explicación del problema:

Conocimiento de la lecto-escritura.- entendida como la capacidad que tiene un individuo alfabetizado para interpretar y producir texto escritos como un recurso de comunicación social.

Apropiarse.- Interpretado como adueñarse de algo que le es propio, que él mismo construye.

Aprendizaje.- Proceso mediante el cual todo individuo, no necesariamente un niño, adquiere nuevos conocimientos a partir de diversas experiencias. El significado de este término se asocia principalmente con el niño y en un ambiente escolar, aunque el concepto no es exclusivo de la institución escolar ya que puede haber aprendizajes en el hogar, en la calle, en el grupo de amigos, en la Iglesia, a través de los medios de comunicación masiva, etc.

Deficiencia.- Entendida como un nivel, en este caso de aprendizaje, no satisfactorio a las expectativas de quienes intervienen en el sistema escolar.

Estrategia.- Conjunto de procederes (actividades) debidamente planeados, justificados con un enfoque acorde al logro de un objetivo determinado, cuyos momentos de planeación, ejecución y evaluación son calendarizados.

Eficientemente.- Entendido este concepto en relación a la capacidad desarrollada por los alumnos para comunicarse con las personas que los rodean en forma clara (entender y darse a entender) oralmente y por escrito.

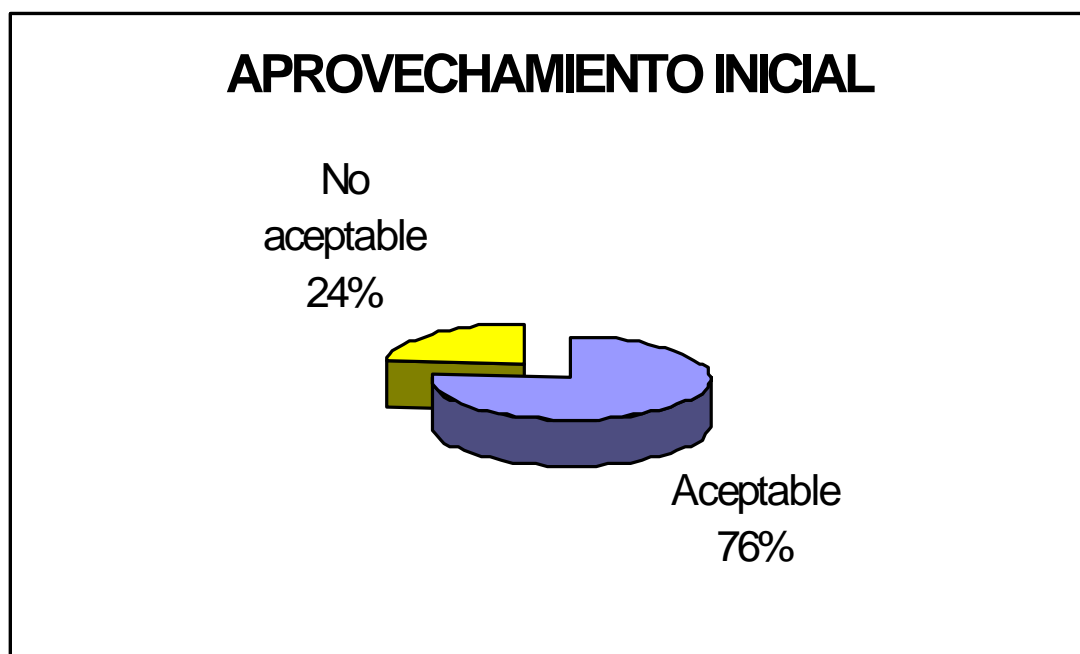
1.3 Justificación

El problema de lecto-escritura deficiente lo he venido percibiendo durante mucho tiempo ya que al atender los grados de primero y segundo por repetidas ocasiones, me ha ayudado para detectar a los niños que presentan dicho problema.

Y cuando se me ha asignado un grupo superior reafirmo que la lecto-escritura juega un papel muy importante en los dos primeros grados, siendo éstos un pilar fundamental en su vida de estudiantes.

La elección de este tema fue a raíz de la experiencia obtenida en años anteriores y en el transcurso del presente ciclo escolar observé que en el grupo de alumnos a mi cargo se encuentran cinco niños que no logran apropiarse del conocimiento de lecto-escritura, además de otros cuatro niños que no han adquirido dicho conocimiento de manera satisfactoria (refiriéndome a cuestiones de fluidez, comprensión de los escritos, etc.).

Si se toma en cuenta que la suma de éstos (9) de un total de 38 se apreciará que representan el 24% del total del grupo, lo que resulta un porcentaje considerable de los alumnos que presentan el problema anteriormente mencionado.



Gráfica de alumnos con aprendizaje de lectura satisfactorio e insatisfactorio.

Por tal motivo, consideré importante llevar a cabo un trabajo de indagación cuya información obtenida que me permita analizar este problema en la búsqueda de una posible solución.

CAPITULO 2

2. LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

2.1 Tipo de proyecto.

Para desarrollar este aspecto considero prudente precisar el significado de los siguientes términos:

- a) "alternativa f. Acción o derecho de alternar. // Opción entre dos cosas ..."
- b) "innovar v. t. e i. Introducir novedades, alterar las cosas..."⁹

Concibo el significado de esta expresión como la oportunidad de modificar en forma sustancial mi práctica docente, en el sentido de reflexionar sobre los problemas de enseñanza que se me presentan, desde una óptica diferente a la que hasta ahora había aplicado al enfrentarme a esos problemas. Al hecho de poder introducir situaciones educativas novedosas, ajenas al tradicionalismo, que permitan un mejor aprendizaje de mis alumnos.

Debo mencionar que lo referente a lo "innovador" lo entiendo aplicable a mi persona, al hecho de que resulte significativo el cambio para mí y para mis educandos y no a que se entienda como algo que el resto de la comunidad escolar pudiera apreciar como muy sobresaliente, extraordinario.

Considero que desde el momento mismo en que al enfrentar un problema como el anteriormente descrito y al considerar que el alumno por sí mismo no puede ser la única causa, sino que debo de considerar otros factores, incluyendo mis propias deficiencias metodológicas y de formación, ya forma una pequeña muestra de querer innovar.

Al buscar información valiosa en distintas fuentes bibliográficas; al realizar investigaciones de campo tales como el registro de observaciones en mi diario de campo, la aplicación de cuestionarios y entrevistas a los distintos actores del proceso

(9) DICCIONARIO LAROUSSE MANUAL ILUSTRADO. México, Ed. Larousse, 1982. P. 42 y 515.

educativo con el fin de recabar información que me permita reflexionar y comprender de una manera más amplia mi problemática, considero que estaré innovando.

Sin embargo, esto no debe terminar aquí sino que todo ese cúmulo de información debe servir para elaborar una estrategia didáctica cuya aplicación planeada me permita superar el problema antes mencionado.

El tipo de proyecto que elegí es de intervención pedagógica, ya que éste busca la solución a un problema que se encuentra ligado esencialmente con mi práctica docente, referido al proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares, y que está apoyado en las orientaciones teórico-metodológicas de los distintos cursos del eje metodológico del plan de estudio de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.).

El objetivo es el de conocer un problema delimitado y conceptualizado, intervenir con los niños en el proceso de su avance y el cambio, teniendo la facultad y la capacidad de transformar la propia práctica docente por ser el profesor quien actúa como mediador del contenido escolar y su estructura.¹⁰

El Plan de estudios 1994 de la Licenciatura en Educación de la U.P.N., maneja en gran cantidad de textos de sus antologías, sobretodo las correspondientes al mencionado eje metodológico, la pertinencia de vincular el método de investigación-acción con la elaboración de proyectos educativos.

2.1.1 El proyecto de intervención pedagógica

La influencia del curriculum no siempre cubre las necesidades y expectativas del alumno y del docente en lo que se refiere a vencer los obstáculos que cotidianamente se presentan en la práctica docente. Frente a esta situación se hace necesario que el maestro en servicio actúe modificando el curriculum, adecuándolo a las necesidades propias de la realidad que viven alumnos, padres de familia, el propio maestro, etc. Y ante la pregunta, ¿cómo se puede adecuar el currículum?, una respuesta obvia sería: analizando contenidos del Plan de estudios correspondiente al grado, incorporar nuevos contenidos a partir de las necesidades detectadas en la

(10) Mecanograma de trabajo de exposición de un equipo de alumnos del V semestre de la Licenciatura en Educ., del subcentro Jiquilpan de la U.P.N.

exploración diagnóstica y de las observaciones registradas en nuestro diario de campo, diseñando actividades acordes con tales contenidos y con los propósitos que se persiguen, etc.

Respecto a la solución de problemas en educación básica y a propósito de la elaboración de proyectos de intervención pedagógica, Adalberto Rangel, profesor de U.P.N. Ajusco, recomienda las siguientes acciones:

- Flexibilizar el currículum; preparar a maestros para la transformación de su práctica docente.
- Brindar formación con valores culturales, locales y regionales para que se manejen en el salón y se logre un aprendizaje organizado.
- Proporcionar elementos teóricos con diferentes alternativas educativas para innovar su práctica docente.
- Enfatizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y manejar los contenidos y conocimientos acerca del niño que les sean útiles en su trabajo profesional.
- Buscar la relación de la comunidad para involucrarla en el proceso educativo*.

La metodología que he decidido aplicar en la solución del problema descrito con anterioridad se fundamenta en los principios del método de investigación-acción, también llamado investigación participativa y como se podrá apreciar se apega directamente a las recomendaciones de Adalberto Rangel para la elaboración del citado proyecto de intervención pedagógica.

El método de investigación-acción se caracteriza por ser incluyente, ya que fomenta la participación de todos aquellos que intervienen en el problema a resolver. No considera a las personas como objetos sino como sujetos con capacidad para participar activamente en la solución de dificultades.

En este orden de ideas, ante un problema educativo como el que enfrento, los alumnos, los padres de familia, el grupo de amigos con los que convive el niño, etc., no son objetos de estudio, sino actores participantes al igual que el maestro de grupo, el director de la escuela, la inspectora escolar, etc., con capacidad de opinar,

(*) Datos obtenidos en mecanograma de trabajo por exposición de equipo en el gpo., de 7°. Semestre, U.P.N.

actuar, tomar decisiones en colectivo para definir los problemas, determinar objetivos, planificar actividades, proporcionar y/o recabar información, etc., todo esto de acuerdo a los roles que cada uno desempeña y, repito, en decisiones colectivas.

Este método nos brinda la oportunidad de actuar con libertad dentro de nuestro grupo para poder llevar a cabo las actividades creativas donde el alumno, guiado por el profesor, sea el creador de sus propios conocimientos.

La investigación-acción juega un papel muy importante en el desarrollo del niño, trazando lazos muy fuertes donde se unen alumnos, padres de familia y toda la comunidad escolar ayudándolos a descubrir conocimientos que favorecen el aprendizaje del alumno. Dicho de otra manera, todos aprendemos con ayuda de los demás.

Por medio de orientaciones conjuntas se pretende lograr que los individuos tengan pensamientos propios que le sirvan para enfrentar cualquier problema que se les presente en su vida.

El objetivo principal de la investigación-acción es que grupos de profesores se concienticen para transformar la práctica docente mediante acciones razonadas y saber utilizar los materiales necesarios además de los planes y programas de estudio necesarios en la enseñanza y el método que se empleará.

La esencia de la investigación-acción es formar personas aptas para la resolución de problemas considerando la realidad investigada por ellas mismas e involucrándose en el procedimiento del aprendizaje en forma afectiva con la finalidad de transformarla.

Una de las cualidades que tiene es proporcionar al investigador una gran gama de conocimientos reforzados para mover masas, aprovechando lo mejor de los recursos que estén a su alcance, basado en el análisis crítico para lograr el cambio en la realidad que viven.

Cuando los alumnos son participativos es fácil que se integren en grupo y que construyan conocimientos que pueden compartir con sus compañeros y

profesor; este intercambio de conocimientos favorece al entendimiento de los contenidos estableciendo un ambiente de cordialidad ya que la práctica educativa es también social, ofreciendo armonía en cualquier tiempo que se dé. Para propiciar esa participación es importante el trabajo de equipo.

2.2 Enfoque teórico-metodológico.

El enfoque del programa de español nos señala que la enseñanza debe ser un proceso en construcción que genera cambios cuya finalidad es la adquisición del conocimiento en un ambiente de sana libertad, creatividad y reflexión para propiciar el gusto por aprender, como se podría interpretar que sería lo adecuado para una didáctica moderna.

En los mismos planes y programas de estudio, así como en otras publicaciones de la Secretaria de Educación como: "Sugerencias para la enseñanza del español", se manifiesta la vinculación directa de los programas con una pedagogía operatoria acorde a los principios de una teoría piagetana.



La teoría de Jean Piaget, conocida como teoría psicogenética, tiene un fundamento psicológico que intenta explicar los mecanismos que rigen el desarrollo de la inteligencia. Para este autor, la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante. Señala que todo individuo recibe dos tipos de herencia:

- a) Herencia estructural.- entendida como las estructuras biológicas (órganos y sus múltiples funciones) que determinan nuestra relación con el medio ambiente. Este tipo de herencias nos lleva a percibir un mundo específicamente humano con capacidades similares de ver, oír, recordar, atender, conocer, etc.
- b) Herencia funcional.- entendida como aquella que va a producir distintas estructuras mentales, que parten desde un nivel muy elemental hasta un estadio máximo. Este desarrollo es conocido como génesis, y por esto a la

teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominan psicología genética¹¹ la cual es sustento teórico de este trabajo.

Piaget señala que la conducta humana consiste en cuatro cambios que son: la maduración, las experiencias, las transmisiones sociales y el equilibrio, todos dentro de un proceso donde las funciones: adaptación, asimilación y acomodación juegan un papel importante.

Resulta fundamental que el niño pueda actuar, transformar, conocer, asimilar, etc., los conocimientos, y así, con este enfoque, el docente pueda auxiliar al niño para que se desempeñe adecuadamente en el estadio de desarrollo en que él se encuentre, al diseñar actividades estratégicas adecuadas a su naturaleza (capacidades e intereses) que posibiliten la construcción en relación con la lecto-escritura.

La teoría operatoria parte de la búsqueda de alternativas pedagógicas que necesariamente se apoyan en la psicología genética, y que proporciona las pautas evolutivas del pensamiento y la personalidad del niño.

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, señala distintos periodos del desarrollo intelectual; postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual.

Uno de los periodos o estadios que este autor maneja es el que se conoce con el nombre de las operaciones concretas. Resulta necesario conocer brevemente sus características ya que el grupo de alumnos a mi cargo se ubica dentro de ella.

***PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS:** (7-12 años) tiene un gran avance en socialización y capacidad para conversar. Lógica de clases y relaciones; comprensión de número o cantidad; pensamiento atado a lo concreto; desarrollo de la reversibilidad del pensamiento.¹²

(11) GOMEZ-PALACIO, Margarita. (et. al). **EL NIÑO Y SUS PRIMEROS AÑOS EN LA ESCUELA.** México, S.E.P. 1995. P. 26-27.

(12) Datos tomados de libreta de apuntes del tema Enfoques teóricos del desarrollo y aprendizaje, asesorada por el Profr. Antonio Morales Gil en el subcentro Jiquilpan de la U.P.N.

El avance en la socialización se manifiesta en el hecho de que los niños que se encuentran en este periodo desarrollan la confianza necesaria para interactuar con sus compañeros al trabajar en equipo, expresar sus opiniones espontáneamente, muestran una mayor seguridad en sus acciones, disfrutan la compañía de sus iguales, disfrutan del juego conjunto, etc.

La lógica de clases y relaciones lo podemos apreciar cuando al niño lo ponemos a clasificar y a ordenar objetos. Por ejemplo, cuando pedimos a un niño que de un montón de figuras geométricas planas (cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos) los agrupe por formas, por colores, tamaño haciendo tres grupos: figuras chicas, medianas o grandes; incluso una sola serie: del más chico al más grande, etc., o cuando con esas figuras se le pide que arme un carrito, una casa, un barco; en estos casos podemos observar que quien ha desarrollado esta capacidad lo puede realizar correctamente.

La logicidad de pensamiento también se puede apreciar al hacer clasificaciones orales: todos los gorriones son aves, todas las aves son animales y todos los animales son seres vivos, sin que las inversas sean verdaderas.

Lo que se refiere al pensamiento atado a lo concreto es que al niño de este periodo se le dificulta la comprensión de lo abstracto. Por ejemplo, para la resolución de problemas matemáticos al niño no le basta con conocer la forma de aplicar una suma, una resta o una multiplicación; si no que tiene la necesidad de manejar objetos ya sean piedritas, palitos, corcholatas, semillas. Por tal motivo, en la enseñanza de la lecto-escritura la comprensión del significado, de lo que lee o escribe, tiene una gran importancia además del interés en la actividad. El significado y el interés son el elemento concreto.

El ejemplo más claro para explicar la reversibilidad del pensamiento se manifiesta cuando al niño se le pide que elabore dos bolitas de plastilina iguales, misma forma y tamaño. Después se le pide que alargue una de ellas. Ante la pregunta de que si hay la misma cantidad de plastilina en ambas y éste responde que sí, es una muestra de haber logrado esa capacidad. La actividad puede tener distintas variantes; por ejemplo de las dos bolitas partir una en cuatro partes y hacer la misma pregunta. Esto tiene que ver con lo que se le llama la conservación de la materia en el pensamiento del niño.

Considero que esta capacidad también se puede manifestar en forma oral; por ejemplo hacer una serie de números, digamos del 1 al 25 y mencionarlos en forma regresiva, aunque esto no implique conservación.

Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas, de la lectoescritura y de las ciencias.

La fundamentación teórica dará sustento a la elaboración de una estrategia didáctica que contempla contenidos y actividades acordes al estadio de desarrollo cognitivo en que se encuentren mis alumnos.

Respecto al método educativo con el que estoy trabajando para resolver el problema antes descrito, puedo decir que es el Método Global. Este método se basa en los principios de la teoría operatoria de Piaget. Considero que es el más adecuado a la naturaleza del niño, ya que este último percibe su realidad como un todo, en forma global y no fragmentada.

Para sustentar lo anterior existe un hecho evidente: en los dos primeros grados de primaria el aprendizaje de los contenidos de las materias de Ciencias Naturales, Historia, Civismo y Geografía no se tratan en forma aislada, fragmentada, sino de una manera global, integrada. Esto de acuerdo al principio señalado en el párrafo anterior.

Además, en diversas publicaciones de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), se plantean, en el enfoque de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, recomendaciones acordes a esta observación:

“ Después de muchos años de observación se llegó a la conclusión de que cuando se trabaja el alfabeto en forma aislada (enseñando solamente las letras del alfabeto), se termina por construir un lenguaje artificial que solamente es válido dentro del aula, y se deja de lado lo esencial de la comunicación: los significados. Los niños no encuentran en su vida cotidiana las frases y palabras construidas para la enseñanza escolar. El sistema de escritura en toda su complejidad y totalidad debe aparecer desde el inicio del aprendizaje tanto en las actividades de lectura como de expresión oral y escrita, a través de diferentes tipos de textos y distintos

contextos de usos: lectura de cuentos, instructivos, discusiones, dramatizaciones, etcétera. ¹³

Como se puede apreciar, el significado, la comprensión de lo que se lee y se escribe, resulta de enorme importancia. Aquellos métodos como el silábico, el onomatopéyico y otros que se caracterizan por su artificialidad, no cumplen con este cometido; sin embargo, considero que el Método Global sí lo hace.

2.3 Plan de trabajo.

2.3.1 La alternativa

La alternativa de solución que propongo para la solución al problema de lecto-escritura es: primeramente adentrarse en el problema y comprometerse a su solución, después buscar información en distintas fuentes, tener contacto con las personas que puedan auxiliar tanto al maestro como al alumno que presenta problemas como son: (padres de familia, compañeros maestros, psicólogos, doctores, sacerdote de la comunidad, etc.), aplicar encuestas a los padres de familia por escrito, aprovechar las oportunidades donde se pueda iniciar una charla informal tanto con madres de familia como con alumnos, seleccionar los contenidos de acuerdo a las necesidades del alumno ya que éstas se presentan en distintas formas, trabajar en forma individual al inicio con ellos en determinadas actividades y después integrarlos al grupo para la realización del resto de ellas.

Buscar actividades que tengan relación con su entorno con objetos novedosos, elaborar material didáctico que el alumno pueda manipular. Establecer objetivos o propósitos definidos y elaborar un plan de acción acorde al enfoque teórico seleccionado con contenidos de aprendizaje y/o actividades calendarizadas para su ejecución.

2.3.2 Propósitos

Al hablar de los propósitos de la investigación nos remite a los objetivos que persiguen al llevar un trabajo que me permita alcanzar las metas que me he propuesto.

(13) S.E.P. ESPAÑOL. SUGERENCIAS PARA SU ENSEÑANZA. México, 1995. P. 33.

El propósito general es lograr que mis alumnos, que cursan el segundo grado, se apropien del aprendizaje de la lecto-escritura de manera eficiente al desarrollar capacidades de comunicación que les permitan expresarse oralmente y por escrito en forma clara, coherente y sencilla.

El objetivo específico es brindar a los alumnos que presentan deficiencias en la lecto-escritura, todo el apoyo necesario para superar este problema y que puedan ser promovidos al siguiente ciclo escolar de tal manera que se desempeñen satisfactoriamente en el transcurso del nivel primario.

2.3.3 Actividades.

Por lo anteriormente dicho, decidí hacer una planeación adecuada al contexto, con un enfoque adecuado a la teoría, cubriendo los objetivos con las actividades de apoyo, buscando la innovación y adaptación a las necesidades de los alumnos para que sus conocimientos no sean mecánicos, sino que éstos tengan fundamentos, claridad, motivación, armonía, buscando por resultado un aprendizaje eficiente.

En la planeación se seleccionaron actividades destinadas específicamente para los alumnos con problemas de lecto-escritura, pero las demás actividades se realizaron tomando en cuenta al resto del grupo, cuyos alumnos no presentan problemas. A continuación se presentan algunas de ellas y el mes de su realización:

| ACTIVIDADES CICLO ESCOLAR: 1999-2000. | *CRONOGRAMA* | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|
| | S | O | N | D | E | F | M | A | M | J | | | |
| Se aplicó el examen de diagnóstico para valorar el nivel de aprendizaje. | X | | | | | | | | | | | | |
| Después de obtener los resultados diagnósticos cité a los padres de familia para informarles los resultados obtenidos y mi forma de trabajo; a la vez solicitar su apoyo en las actividades extraescolares. | X | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración y visualización de enunciados con temas de interés para los alumnos. | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Descomposición de enunciados en palabras. | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Formación de nuevos enunciados. | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Lectura de pequeños textos del rincón de lecturas y | | | X | X | | X | X | | | | | | X |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| comentarios sobre los mismos. | | | | | | | | | | |
| Mejoramiento de la pronunciación y fluidez en la expresión oral a través de: lectura de textos breves, de anuncios en periódicos, de la sección infantil y deportiva, comerciales en volantes, etc. | | | X | | X | | | | | X |
| Proponer a los alumnos que se trasladen con su imaginación al lugar del texto leído y comenten a sus compañeros su experiencia. | | | | | X | X | | X | | |
| Redacción e intercambio de mensajes escritos y recados entre los compañeros de grupo. | | | | X | X | | X | | | |
| Transcripción de algunos de esos recados en el pizarrón y corrección de los mismos por los propios alumnos con el auxilio del maestro. | | | | X | X | | X | | | |
| Realizar narraciones orales y escritas de vivencias reales y ficticias donde participen sus amigos y miembros de su familia. | X | X | | | X | | | X | | |
| Práctica de redacción con temas sobre problemas matemáticos. | | | | X | X | X | | | X | X |
| Dictado de palabras pidiéndoles que marquen con color rojo las mayúsculas. | | | X | X | | | | | | |
| Descomposición de palabras en sílabas. | X | X | X | X | | | | | | |
| Organización de juegos donde describan por escrito y oralmente, objetos, animales, y a compañeros de su grupo sin mencionar el nombre para que ellos lo adivinen. | | X | X | | | | | X | X | |
| Formación de palabras a partir de sílabas. | X | X | X | X | | | | | | |
| Formación de nuevos enunciados en su cuaderno. | X | X | X | X | | | | | | |
| Ejercicios para el mejoramiento de la escritura. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Hacerles notar el avance en el trazo y contenidos de sus escritos a partir de la revisión de sus carpetas y cuadernos de trabajo. | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| Reuniones con padres de familia para que me ayuden con las tareas extraescolares con sus hijos. | X | X | | X | | X | | X | | X |
| Trabajar en equipos; los alumnos elaborarán pequeñas historietas con textos breves y dibujos a partir de temas previamente seleccionados por ellos | | X | X | | X | X | | X | X | |
| Dictado de pequeños textos de un alumno a otro y de los alumnos al maestro. | | | | X | X | | | | X | X |
| Motivar a los alumnos para utilizar los libros del Rincón de Lectura con la finalidad de mejorar su | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| capacidad de comprensión, fluidez en la lectura y disfrute por la misma. | | | | | | | | | |
| Reconocimiento de la letra mayúscula marcándola con color rojo en la formación de frases en el pizarrón. | | | X | X | | | | | |
| Lectura de avisos diversos. | | | | | X | X | | X | X |
| Elaboración de comerciales con recortes o envolturas de golosinas. | | | | | X | X | | X | X |
| Junto con los niños planear visitas a lugares de interés públicos y llevarlos a cabo con el objetivo que ellos redacten sus experiencias y las puedan dar a conocer a los demás. | | | X | X | | X | | X | X |
| Investigar en casa o libros de cocina o el Rincón de Lecturas, instructivos para la elaboración de recetas, armado de juguetes, etc. | | | | | X | | | X | |
| Elaboración de un títere para representar un tema elegido por ellos. | | | | | | | X | | |
| Organización del juego del espejo (dos niños frente a frente, uno trata de imitar los movimientos del otro). Objetivo: mejorar la coordinación motriz. | X | | | | | | | | |
| Dividir al grupo en equipos para que elija una copla de sus libros combinando palabras e inventen sus propias coplas y la ilustren. | | | | X | | | X | | |
| Redactar cartas a sus familiares, amigos y enviarlas manteniendo correspondencia durante el año. | | | | X | X | | | X | X |
| Audición de poemas y canciones. | X | | X | X | | X | X | | |
| Elaboración de coplas y refranes populares. | | | | X | | | | X | X |
| Elaborar, durante el resto del año, una antología de adivinanzas, canciones, coplas, poemas y refranes. | | | | X | | | | X | X |

2.3.4 Recursos

Entre los recursos que se necesitaron para poder llevar a cabo las actividades propias de los contenidos de aprendizaje, puedo mencionar: el material didáctico que elaboro, los planes y programas, avance programático, libros de texto, revistas, folletos de tiendas comerciales, máscaras, disfraces, historias, diálogos, comentarios de personajes participantes. Además de los recursos humanos y materiales con que cuenta la escuela entre los que se pueden mencionar: pláticas con padres de familia, colaboración de los alumnos, padres de familia y maestros.

2.3.5 Evaluación

La función que tiene la evaluación es que permite tanto a los alumnos como al maestro conocer sus errores y aciertos así como la medición con que han alcanzado los objetivos de aprendizaje propuestos y facilitar al maestro la selección de mejores estrategias para la enseñanza y la toma de decisiones con base en la información obtenida.

Para la evaluación de la lecto-escritura elaboré un registro de observaciones con los siguientes rasgos:

- a) Identificación de palabras. Se evalúa al alumno en sus conocimientos y destrezas para localizar las distintas palabras que se le solicitan y que se encuentran en los enunciados estudiados.

- b) Lectura lineal. En este rasgo se evalúa la fluidez con la que el alumno lee textos breves. Cabe precisar dos cosas: 1ª. Recordar que se trata de alumnos de segundo grado de los cuales se espera que al egresar del primer grado ya supieran leer y escribir, cosa que la mayoría del grupo lo logró; y la 2ª. Considerando la situación de rezago de los alumnos antes mencionados, este rasgo inicia su evaluación a partir del mes de octubre.

- c) Lectura de comprensión. Este es uno de los más importantes ya que considero de mayor valor el comprender lo que se lee que la rapidez con que se hace. En este rasgo se consideran actividades tales como lecturas realizadas tanto por el maestro como por los alumnos y comentadas por ellos mismos; concluir de manera oral y escrita pequeños cuentos inconclusos, o bien, cambiar el final de aquellas historias que los tuvieran; respuestas a preguntas relacionadas con los textos, etc.

- d) Coordinación motora fina. Habilidad para en actividades de ensartado, dibujar y colorear, etc.

- e) Direccionalidad. Este aspecto es importante porque se consideran cosas como la posición: arriba, abajo, adelante, atrás; y la lateralidad: izquierda, derecha, que permiten al niño mejorar su percepción espacial lo que se refleja en que los niños no confundan las letras b, d, p, q. Se realizan

juegos, canciones y otras actividades afines: el juego de "Alrededor", la canción de "Sigan al líder", la actividad "El barco".

f) Legibilidad. Evaluación de sus trabajos escritos cuyos trazos sean bien definidos, lo que muchos maestros llamamos "*letra bonita*".

g) Disponibilidad en la realización de actividades individuales y de equipo.

Otras formas de evaluación son los exámenes bimestrales que reflejen, en cierta forma, los conocimientos adquiridos. Estos pueden ser resueltos tanto de manera individual como en equipo.

Las evaluaciones las registro semanalmente después de que los niños terminan sus actividades, sin olvidar la observación personal de cada uno de ellos.

La información que recabo de los alumnos se las daré a conocer a los padres de familia bimestralmente, por medio de archivos que llevo de cada niño, en carpetas con los trabajos que ellos elaboran, y así los padres de familia se dan cuenta del avance de sus hijos.

A partir de la observación propuesta para la realización de las actividades, es como tendré la oportunidad de ver el avance de los alumnos, y así podré evaluar el proyecto, registrando los progresos de cada uno de ellos.

CAPITULO 3

3. INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 Justificación y delimitación

La necesidad de resolver un problema que he venido enfrentando durante algún tiempo creo poderle encontrar solución al desarrollar un proyecto de intervención pedagógica en la U.P.N en el presente ciclo escolar 1999- 2000, que me ayudará a considerar el método que tengo que emplear en el aprendizaje de la lecto-escritura en algunos de los alumnos de 2º grado de la escuela Hermenegildo Galeana, turno matutino, ubicada en la calle Venustiano Carranza s/n, en la ciudad de Sahuayo, Michoacán. Este grupo está estructurado de la siguiente manera: 17 hombres y 21 mujeres, total 38 alumnos de entre 7 a 8 años de edad.

El problema de lecto-escritura deficiente lo he venido percibiendo durante mucho tiempo atrás, ya que al atender los grados de primero y segundo por repetidas ocasiones, me ha ayudado para detectar a los niños que presentan dicho problema y a centrar mi interés y atención hacia este tipo de situación. Seguramente que el hecho de atender estos primeros grados del nivel de primaria me ha motivado a ello.

Resulta común que en las escuelas de la región a las maestras les asignen los grados inferiores, mientras que a los profesores los comisionan para atender grupos superiores. Esta es una apreciación personal que puedo afirmar con base en mi propia experiencia docente.

Y cuando se me ha asignado un grupo superior reafirmo que la lecto-escritura juega un papel muy importante en los primeros grados, siendo éstos un pilar fundamental en su vida de estudiantes.

Por tal motivo, considero importante llevar a cabo una investigación que me permita analizar este problema en la búsqueda de una posible solución.

Al considerar el hecho de que estos alumnos no logren superar el problema, del cual me siento en parte responsable, perderán la posibilidad de promoverse al siguiente ciclo escolar, no podrán continuar con el resto de sus compañeros de su grado y esto podría ser frustrante, llevarían una marca ante los demás con el calificativo de reprobados.

Por el contrario, si los alumnos logran apropiarse en una forma deficiente del conocimiento de la lecto-escritura y aprobarán el grado, llevarían arrastrando esta limitante en el próximo grado de sus estudios primarios.

Por todo lo anteriormente escrito, resulta fácil comprender por qué es importante llevar a cabo esta investigación.

La principal prioridad que tiene el enfoque metodológico del español en el nivel de primaria es dar las pautas para que el alumno desarrolle su capacidad expresiva de distintas maneras, ya sea hablando, escribiendo, mediante el uso de la mímica, etc.

Comunicarnos es una prioridad de toda persona, ya que vivimos en una sociedad, donde manifestamos nuestros puntos de vista, sentimientos, etc. Uno de los códigos más utilizados en la escuela es el hablado y escrito.

Cualquier maestro puede tener problemas cuando se tiene algunos alumnos con las características antes descritas, y que una de las formas que nos permitirá conocer de una manera clara y concisa el aprovechamiento de los alumnos es por medio de sus escritos y de la lengua hablada.

Para que en la comunicación no haya malas interpretaciones se pretende que los niños al estudiar la primaria se expresen oralmente con sencillez, coherencia y claridad, esto solamente lo lograrán con la práctica que tienen dentro y fuera de la escuela.

3.2 La novela escolar

Entiendo por novela escolar como una breve narración de los "episodios" que revelan datos de mi formación docente así como una pequeña síntesis de cómo me dí cuenta de mi problema de aprendizaje.

En el año de 1968, en la ciudad de Sahuayo, Michoacán, se encontraba funcionando la escuela primaria particular Popular. En ese tiempo no existía el nivel educativo de preescolar pero cursábamos lo que le llamaban el parbulito, si lo aprobábamos, pasábamos a primer grado de primaria.

La enseñanza que se me impartió fue en forma tradicionalista, en donde me enseñaban una letra por día; la mostraban en el pizarrón, la cantábamos a coro y después hacíamos planas de ella todo ese día sin dejar de repetir el nombre de la letra. En ocasiones llegaba la maestra y nos mostraba todas las letras que habíamos aprendido y las repetíamos muchas veces.

Ahora, con mis años de servicio y la enseñanza que me ha brindado la U.P.N., me doy cuenta que me enseñaron a leer y escribir de una manera mecánica, donde el significado ocupaba un lugar secundario.

Y así transcurrieron los seis años en la primaria. En la secundaria lo que cambió fue que tenía un profesor por materia pero todo era igual: a memorizar tablas periódicas, fechas históricas, fórmulas matemáticas, nombres de lagos, ríos, montañas, etc.

Cuando inicié en la docencia me asignaron el primer grado y siempre recordaba la forma en la que me habían enseñado y tenía muchas dudas por lo que mejor le preguntaba a una compañera que trabajaba conmigo y que tenía más tiempo ejerciendo la profesión.

Entre las dos seleccionábamos lo que en aquel entonces llamábamos objetivos generales, particulares y específicos de las diferentes unidades y las actividades de aprendizaje tomando en cuenta los materiales que se ocuparían ya que trabajábamos en el medio rural. De esta manera elaborábamos material didáctico de acuerdo a las

necesidades culturales de los niños. Esto me enseñó la importancia de trabajar en equipo.

Claro, como suele suceder, yo también cometí errores al enseñar a leer y escribir. Desgraciadamente caía en el error de enseñar de la misma manera como a mí me habían enseñado, pero con el paso del tiempo y la asistencia a la U. P.N., el conocer las experiencias de mis compañeros me han ayuda a desarrollar mi propia forma de trabajo.

Me pude dar cuenta de que existen varios métodos de enseñanza (silábico, onomatopéyico, etc.), además de los materiales para trabajar con ellos que en el transcurso del año escolar llegan a ofrecernos a nuestros centros de trabajo.

Cabe precisar que desde que ingresé a la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (D.G.C.M.P.M.), en el año de 1979, ya impartía clases, pues uno de los requisitos para ingresar era prestar el servicio educativo para lo cual obtuve una plaza municipal en una comunidad rural de Cojumatlán de Régules, Mich.

Durante mis estudios en la institución normalista tuve oportunidad de conocer inicialmente algunas características del Método Global de Análisis Estructural y me llamó la atención por lo novedoso que era.

Supe que éste tiene como objetivo el análisis, y es analítico-sintético ya que va de lo general a lo particular como es: del enunciado a la palabra de la palabra a la sílaba de la sílaba a la letra; además a partir de sílabas se forman palabras y con éstas, enunciados.

Este método está identificado como de análisis estructural; su enseñanza está dirigida en forma dinámica ya que le brinda al alumno la oportunidad de descubrir, analizar, identificar, comprender, clasificar, descubrir, etc., para que partiendo de ahí, ellos tengan la capacidad de formar nuevos conocimientos que le ayuden a fortalecer la lecto-escritura.

En el año de 1996 continué mis estudios ingresando a la Universidad Pedagógica Nacional ya que se me presentaba la oportunidad de profesionalizar mis estudios docentes.

En el ciclo escolar 1999-2000 me correspondió atender el grupo de 2°. grado. Ahí me encontré con el problema que con anterioridad mencioné. Este lo detecté de diversas maneras: a la hora de pedir las tareas, al solicitarles a los niños que leyeran unas pequeñas lecciones o textos de su libro, al preguntarles sobre el contenido de lo que habían leído, al apreciar los resultados del examen de diagnóstico, en los dictados, etc., me pude dar cuenta de la situación.

En mis registros del diario de campo puedo observar que esos nueve niños presentan los problemas antes mencionados:

DIARIO DE CAMPO:

OBSERVACION PARTICIPANTE

23/Agosto/1999

Salón de clases

8:00 A.M.-12:30 P.M.

Esc. H. Galeana T.M.

Sahuayo, Mich.

C.A.V.

Al observar a mis alumnos durante los primeros días de clase, he podido confirmar el bajo aprendizaje que tienen algunos de ellos en comparación con el resto del grupo. Pocos no saben leer y otros más lo hacen de manera deficiente, nueve en total; mientras el resto del grupo sí sabe leer y se desenvuelven de manera aceptable participando en las actividades grupales. Con respecto a los primeros, trato de acercarme más a ellos que al resto del grupo para darles confianza y poder darme cuenta cuál es su problema en sí; sin embargo, considero que esto no es suficiente, tendré que buscar la manera de resolver el problema.

En la U.P.N., pude conocer que existen distintos enfoques para ponerlos en práctica en mi aula, donde he aprendido que el profesor no es un dictador sino que debe de participar como un guía en la enseñanza, de esta forma el alumno descubre y construye sus propios conocimientos.

Esta nueva etapa ha modificado la visión que tenía del proceso educativo al conocer nuevas teorías que se traducen en enfoques y métodos novedosos con

sustentos psicológicos, sociológicos, etc., y el poseer herramientas que me permiten comprender la realidad escolar y enfrentar los problemas cotidianos de una manera más objetiva.

3.3 Análisis de aplicación

3.3.1 Los contenidos escolares

Dentro de una gran variedad de contenidos escolares que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública, se tienen que seleccionar con cuidado con los que se va a trabajar tomando en cuenta que éstos se adapten a las necesidades del niño y el contexto que lo rodea.

En segundo grado, el Plan y Programas de Estudios señala una serie de contenidos que los niños deben desarrollar. Destacan aquellos que se relacionan con la capacidad de leer y escribir.

Los contenidos están organizados en cuatro ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. Resulta importante señalar algunos de ellos para evidenciar las dificultades que presentaban los alumnos con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura para abordarlos y las habilidades implícitas con las que deberían contar para tal efecto:

Lengua hablada:

- *Mejoramiento de la pronunciación y la fluidez en la expresión.
- *Fluidez en diálogos y conversaciones.
- *Iniciación en la exposición de temas.
- *Formulación de preguntas sobre temas específicos.

Tales contenidos deben abordarse bajo las siguientes situaciones comunicativas: conversación, narración, descripción, discusión y exposición.

Para abordar este eje se realizaron actividades que favorecieron la expresión oral de mis alumnos. Se leyeron cuentos en forma grupal y fueron comentados. Como ejemplos puedo mencionar "El viento travieso", "La ratoncita tímida", "La

jacaranda”, “El día que amaneció dos veces”, entre otros que aparecen en el libro de lecturas de este grado.



Lecturas comentadas en equipos de trabajo y, posteriormente, en sesión grupal.

También se leyeron libros del Rincón de Lecturas; entre ellos hubo uno que les llamó mucho la atención, se llama “El fantasma robotortas ” el cual ofrece varios beneficios: es un texto llamativo por su título, interesó a los niños por su contenido breve y ameno, propició la participación de los alumnos al anticipar el final del cuento y a la vez permitió tratar nuevos contenidos tales como las características de los textos instructivos ya que introduce recetas de tortas en su historia.

Se organizó con los niños una actividad muy divertida para abordar el diálogo entre dos personas: se pidió a los niños que formaran parejas y dibujara cada uno en su dedo pulgar una carita, que ésta interpretara a un personaje y que dialogara con el otro. Aquí se resaltó la importancia de escuchar mientras el otro habla, de hacerlo con un volumen de voz y entonación adecuada. Se les solicitó que continuaran con este juego en casa con sus hermanitos.

Con ello, los alumnos desarrollaron habilidades para comunicar lo que piensan con claridad, coherencia, y sencillez ya que son indispensables en la vida familiar, personal, el trabajo, las relaciones sociales, políticas y en las actividades educativas.

Lengua escrita:

- *Lectura y redacción de oraciones y textos breves.
- *Lectura de diversos tipos de textos.
- *Identificación del tema de un texto.
- *Redacción de textos sobre temas diversos y a partir de una anécdota.
- *Elaboración por escrito de preguntas sobre temas preestablecidos.
- *Reconocimiento y uso del espacio entre las palabras.
- *Uso de mayúsculas en nombres propios, después de punto y al principio de la oración.
- *Identificación de los signos de interrogación.
- *Comprensión de instrucciones escritas.

Situaciones comunicativas: Lectura y redacción de distintos tipos de textos.

En este eje temático los niños realizaron un sinnúmero de actividades, al igual que sucede con la lengua hablada. Muchas de las actividades se vinculan, se entrelazan entre los distintos ejes. Por ejemplo, los alumnos redactaron en sus cuadernos, en cuatro o cinco renglones, noticias que ocurrieron en su entorno más inmediato (su barrio) al preguntar los detalles a sus padres o vecinos y las expusieron a sus compañeros de clase al día siguiente.

Se trabajó con el periódico mural donde los pequeñines expusieron sus escritos, dibujos, chistes, noticias importantes de la comunidad como la quema del edificio de la fábrica de calzado *Ronassi*, noticias de interés nacional leídas en el periódico y redactadas según la interpretación que ellos hacían.



Elaboración del periódico mural.

Otra actividad que permitió la redacción libre fue el intercambio de correspondencia entre los propios alumnos. Elaboraron cartas que se enviaron entre ellos mismo a través del correo, previa explicación del servicio que proporciona y la visita para conocer sus instalaciones. Ver en sección de anexos, No. 5.

Se podría pensar que todo fue novedoso; sin embargo, también se recurrió al empleo de algunas prácticas que han recibido cierta crítica, me refiero al uso del dictado. Como ya lo he señalado, algunos alumnos tenían problemas al redactar, independientemente del temor a la libre redacción, confundían letras, omitían algunas, se "comían" palabras, además de la escasa legibilidad de algunos escritos (tenían la letra muy fea).

El dictado a pesar de ser una práctica tradicional, digamos muy "socorrida", considero que en ciertos casos resulta necesaria y a la vez eficaz. Algunos niños pasaron al pizarrón, transcribieron sus trabajos o los que sus compañeros les dictaban y entre todos, con ayuda del maestro, corrigieron la ortografía y su caligrafía.



Práctica del dictado.

Los juegos de palabras como los crucigramas y las actividades anteriormente descritas, así como muchas más, favorecieron la socialización de los niños al permitir su interacción y se vincularon contenidos de distintos ejes.

Estos dos procedimientos, la lectura y la escritura, son necesarios para que el niño conozca las funciones de ambas competencias. Es muy importante que el niño aprenda pronto a escribir y desarrolle destrezas para que sea él mismo quien corrija sus propios textos, practique por medio de recados, cartas, mensajes, dictados por parte de sus compañeros, sus padres y su maestra.

Recreación literaria:

- *Audición de textos.
- *Participación en lecturas realizadas por el maestro.
- *Redacción y lectura de poemas y cuentos.
- *Manejo de los libros.
- *Comprensión del significado de refranes y coplas tradicionales.

Situaciones comunicativas: Audición, lectura, creación, recreación, escenificación.

En la recreación literaria se pretende despertar desde a temprana edad el sentimiento de participación y de creatividad.

En este apartado, apoyados por algunas madres de familia de mi grupo, se realizaron actividades como la visita a la biblioteca municipal Marcos Castellanos de esta ciudad. Ahí tuvieron la oportunidad de conocer una colección de libros impresionante, mucho mayor que la nuestra, la del Rincón de Lecturas de la escuela.

Tuvieron oportunidad de conversar con María, la encargada de esta institución; les platicó sobre su funcionamiento, les hizo algunas preguntas, les permitió hojear algunos libros de poesías, bibliografías de algunos personajes ilustres Sahuayo, libros de animales, de cuentos, etc.

Ahí mismo, en la biblioteca, después de leer un cuento, los niños hicieron una corta redacción sobre el personaje con el que más se identificó cada uno de ellos.

Posteriormente, María los organizó para que se escenificara lo que habían leído. Esto fue posible porque los días martes y jueves existe la hora de cuento a las 5:00 P. M., pero ella permitió que se hiciera ese día con mis alumnos por la mañana.



Visita a la biblioteca municipal.

Finalmente se repartieron algunas solicitudes de credenciales para préstamo a domicilio y María los invitó a que visitaran la biblioteca durante las vacaciones ya que habría programas especialmente diseñados para los niños y, probablemente, internet gratuito a corto plazo.

Resulta recomendable que con la lectura en voz alta por parte del maestro y por adultos, al niño se le desarrolle el interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de la poesía (poemas, coplas, adivinanzas).

Reflexión sobre la lengua:

- *Uso de terminaciones que generalmente indiquen género y número.
- *Identificación en oraciones de la persona que realizan acciones.
- *Identificación y uso de oraciones afirmativas y negativas.
- *Observación del orden de palabras en la oración.
- *Identificación de algunos sinónimos y antónimos.
- *Aplicación del vocabulario a través de la elaboración de campos semánticos.

Situaciones comunicativas: todas las que se propician para el trabajo de otros ejes, por medio de juegos cambiar los nombres a los personajes de cuentos o relatos, revisión y autocorrección de textos, elaboración de campos semánticos con temas de interés para ellos.

El aprendizaje reflexivo de normas gramaticales en forma sencilla que los niños son capaces de aplicar, como las de género y número, es iniciado desde en los primeros grado, destacando su función en la claridad de la comunicación.¹⁴

Se puede apreciar que muchos de estos contenidos requieren, por parte de los alumnos, conocimientos, habilidades y destrezas que algunos de ellos no poseen y resultó necesario adecuar el curriculum incorporando contenidos al desarrollar actividades para que los alumnos con problemas de lecto-escritura pudieran avanzar en su aprendizaje, como pudo apreciarse en el apartado 2.3.3.

Los contenidos se han organizado mediante una dosificación para tener un control y secuencia de lo que se va a enseñar y que éstos se adapten al nivel de conocimiento del niño.

Se organizan los contenidos para que los alumnos se sientan familiarizados en el aprendizaje. Por eso se proponen actividades que no sean ajenas a ellos, y que a la vez que les permiten aprender a leer y escribir les proporcionen información y entendimiento enriquecen su capacidad de expresión.

El programa de estudios nos da libertad de seleccionar e integrar contenidos pero tenemos que cubrir un cierto número de los que él nos marca, siempre y cuando al seleccionar los contenidos exista compatibilidad en ambos, para que el aprendizaje tenga secuencia.

En los horarios para destinar las asignaturas se le dio mayor prioridad a la lectura, la escritura, las expresiones orales. En los primeros grados se sugiere que se destine un 45 % del tiempo de clases a la enseñanza del español con el objetivo de que los niños se apropien satisfactoriamente del conocimiento formal de nuestra lengua.

(14) Planes... *Op. Cit.* P. 32 –33 y 56-57.

| ASIGNATURA | HORAS ANUALES | HORAS/SEMANA |
|--|---------------|------------------|
| Español | 360 | 9 |
| Matemáticas | 240 | 6 |
| Conocimiento del Medio (Trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica). | 120 | 3 |
| Educación Artística | 40 | 1 |
| Educación Física | 40 | 1 |
| TOTAL | 800 | 20 ¹⁵ |

La enseñanza del español no está sujeta a un patrón de enseñanza. En los planes y programas de estudio el objetivo primordial es que los alumnos desarrollen sus capacidades de comunicación en la lengua hablada y escrita.

3.3.2 Método Empleado

El Método Global de Análisis Estructural fue en el que me apoyé para dar solución a mi problemática en el grupo de 2º grado el cual se basa en la observación sincrética del niño; éste tiene familiaridad en la enseñanza porque los conocimientos de la lectura y escritura están relacionados al conocimiento del medio que rodea al niño, ya sea en forma natural o social, el alumno no solo va a aprender de forma variada sino que obtendrá una formación más integral.

El método enseña a leer y escribir en forma global, no en partes, así ellos visualizan, resumen y analizan el enunciado completo para de ahí ir formando nuevas estructuras que tengan significado.

Este procedimiento juega un papel muy importante en el desarrollo de las capacidades del niño para expresarse por medio del lenguaje. Ellos tienen una gran cualidad para aprender una variedad de estilos para comunicarse de acuerdo en la

(15) *Ibid.* P.14.

situación y lugar en el que se encuentren, por ejemplo con señas, diciendo las palabras al revés, con símbolos, etc.

Al hablar del análisis estamos organizando los elementos que superan la visión de la lengua como la simple unión de partes que él puede aprender; cuando se plantea esto en forma estructural nos está brindando una enseñanza dinámica.

FUNDAMENTOS DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL:

* PEDAGOGICO
* LINGUISTICOS

* NEURO – PSICOLOGICOS
* SOCIALES

* Pedagógicos: cuando el niño es capaz de aprender a leer y escribir partiendo de bases significativas, ya que la lectura y escritura son procesos que imparten el aprendizaje en forma complementaria.

* Neuro–Psicológicos: la enseñanza debe darse en forma sincrética de acuerdo a la edad del niño, el maestro tiene que conocer las diferencias de cada uno, de acuerdo a su capacidad mental en el aspecto psicológico, como neurológico también se debe de tomar en cuenta la audición y visualización para el aprendizaje de la lectura y escritura.

* Lingüísticos: en el aspecto escolar la expresión oral juega un papel fundamental, especialmente para la comunicación de ideas, sentimientos y opiniones ayudándolos a que adquieran confianza en la utilización del lenguaje en forma clara y creativa ya que esto lo ayuda en sus expresiones orales y escritas.

*Sociales: es importante que los niños conversen en pequeños grupos o en parejas para presentarse ante los demás, así ellos se comentan cómo es su carácter, qué cosas les gustan y qué no les gusta, lo que acostumbrar hacer en el recreo o cuando salen de la escuela o lo que prefieren comer.

La lengua materna es parte de la cultura con lo que nos identificamos como miembros de un grupo. La lengua oral que se emplea en la familia o con amigos se manifiesta de manera distinta a la que usamos en la escuela.

Por eso los niños le dan distinto valor a las palabras, pero las personas que viven o conviven con ellos entienden lo que quieren decir.

Una de éstas es la razón por la cual el método incorpora enunciados que no son ajenos para él, y al visualizarlos y escucharlos, cuando el profesor los lee, los relacionan con su vida cotidiana.

LAS ETAPAS DEL METODO:

El Método Global para la enseñanza de la lecto-escritura presenta las siguientes fases o etapas:

- 1ª. Visualización de enunciados.
- 2ª. Análisis de enunciados en palabras.
- 3ª. Análisis de las palabras en sílabas, también conocida como de descomposición de palabras en sílabas.
- 4ª. Formación de palabras a partir de sílabas.

1ª. Visualización de enunciados: primeramente, el maestro inicia con una plática sobre un tema que tenga relación con el enunciado que se va a ver. Después pone un enunciado en el pizarrón para que los niños lo visualicen; a continuación pasa a preguntarles cosas referentes a lo escrito, éste tiene que tener relación con su contexto acompañados con ilustraciones que tengan significado con lo escrito, después se lee en conjunto en voz alta.

En el mes de septiembre inicié esta etapa con una conversación sobre un tema de interés para ellos, esta vez fue el regreso a la escuela. Al concluir escribí en el pizarrón cinco enunciados relacionados con el tema tratado; algunos de ellos fueron:

¿Cómo encontramos la escuela? Los libros de segundo me gustan mucho.

¡Qué verdes están los dos árboles!

Es recomendable que no se sature el pizarrón de enunciados. Después de que uno de los alumnos avanzados leyó y señaló cada uno de los enunciados, les pedí a varios alumnos que identificaran los enunciados.

2º Análisis de enunciados en palabras: para este paso el profesor pone en el pizarrón un enunciado, a continuación lee cada una de las palabras que lo integran en voz alta, los alumnos logran identificar las palabras mediante preguntas que hace el maestro.

En este paso escogimos un enunciado y mientras los alumnos más avanzados trabajaban en otra actividad, con el resto descompusimos el enunciado al cortarlo en palabras después de haberlo leído.

Los libros de segundo me gustan mucho.

3º Análisis de las palabras en sílabas: aquí se identifica la o las palabras que tengan la sílaba que se va a estudiar.

Después se les pedí a mis alumnos que leyeran y cuando encontraron la sílaba que están aprendiendo la dijeran con voz más fuerte, o dieran una palmada al identificarla.

li-bro

4º Formación de palabras a partir de sílabas. En este paso, junto con los niños, pensamos y escribimos algunas palabras que llevaran esa sílaba; no importaba si se encontraba al inicio, en medio o al final de la palabra.

broma broche brochas cobro broca cabrota

Considero que es prudente hacer una aclaración: si bien es cierto que el Método Global presenta solamente cuatro etapas ya descritas, es necesario incorporar dos fases más.

5° Construcción de enunciados a partir de palabras. En este paso escogimos con los niños algunas palabras para que con ellas formáramos enunciados.

*Pepe hace muchas **bromas**.*

*Con dos **brochas** pintamos el salón.*

6° Afirmación de la lectura y la escritura: Esta actividad se inició platicándoles una historieta o se les lee un cuento, un artículo del periódico, una lección de su libro, un cuento del Rincón de Lecturas, etc. Continuamos con la escritura de enunciados relacionados con lo leído, se analizaron, después éstos se copiaron en su cuaderno e hicieron ilustraciones referentes al tema. Al terminarlos se los intercambiaron entre ellos mismos para darlos a conocer entre el resto del grupo.

Este método debe comenzar siempre con una motivación para enseñar cada una de las palabras que se van a presentar por medio de pláticas relacionadas con el tema por parte del maestro o un diálogo entre los alumnos y el profesor, pasando de ahí a la visualización de todo el enunciado y después a sus partes o sea de lo general a lo particular.

Estas actividades fueron evaluadas de acuerdo a la asimilación del conocimiento mediante ejercicios, juegos, actividades, etc., de acuerdo a lo visto; utilizando el material que estuvo a nuestro alcance como: libros de texto, revistas, periódicos, envolturas de productos comerciales, volantes publicitarios, etc., dándoles oportunidad de que ellos mismos evalúen su trabajo, claro, bajo mi observación.



Trabajos en equipo.

3.3.3 La institución escolar

En la escuela, el equipo de maestros que ahí laboramos, cumplimos con los trabajos docentes cubriendo las necesidades que se presentan dentro de nuestras aulas y participando colectivamente cuando se presenta un problema a nivel institución.

Las actividades socioculturales se cubren en forma colectiva y transmitiendo a los alumnos el espíritu de armonía, entusiasmo y participación.

La mayoría de los padres de familia son un apoyo con el que cuenta el plantel, son participativos cuando se les solicita para realizar mejoras al plantel, dentro de sus posibilidades; y respecto al aprendizaje de sus hijos son atentos cuando se les requiere y hacen el esfuerzo por ayudar al profesor con las actividades de reforzamiento que se les asignan a los alumnos para que las realicen en su hogar.



Las reuniones con madres de familia para intercambiar información sobre el avance de sus hijos.

Existe por lo menos una madre de familia que al asistir a las reuniones o a los llamados que se le hicieron en lo individual cuándo su hijo iba mal en el aprendizaje y que su compromiso por ayudar solo quedó en promesas porque esto se reflejó en el estancamiento del alumno. Sin embargo, platicando con el papá del niño se pudo llegar al acuerdo de que éste le ayudaría en su casa. Si bien hubo progreso, el niño no logró la mejoría esperada.

Las comisiones que son establecidas a cada uno de los integrantes del plantel por el Consejo Técnico Consultivo son cubiertas en su mayoría.

En las reuniones del Consejo Técnico que llevamos a cabo tenemos la oportunidad de intercambiar experiencias respecto al aprendizaje de los alumnos. Cada uno expone los problemas que se le están presentando y los compañeros aportan sugerencia de solución al problema.

En dichas reuniones no siempre se tratan asuntos relacionados con aspectos de tipo pedagógico; en ocasiones las juntas son aprovechadas para tocar temas relacionados con organización de festivales, para dar información administrativa, política sindical y solucionar problemas cotidianos que surgen entre el personal de la escuela.

Algunos de los compañeros de la institución cuando se dieron cuenta del trabajo que estaba llevando y que tenía la necesidad de que me ayudaran aportándome su opinión, siempre se mostraron amables y trataron de ayudarme dentro de sus posibilidades.

En una ocasión que me acerqué con la profesora que atendía el grupo de sexto año, me hizo el comentario que era un proyecto muy bueno, que estaba dispuesta en ayudarme en lo que pudiera porque no era justo que muchachos que estaban cursando el sexto grado estuvieran con deficiencias en lecto-escritura.

Esto me dio la pauta para seguir más adelante por lo que otra de las actividades que tome más en cuenta fue el consultar a aquellos maestros de la escuela con los que me sentía más identificado y que estaban dispuestos a darme consejos para superar el problema. Me sugirieron algunas actividades que aquí plasmó, nuevas técnicas de trabajo, me hicieron comprender la importancia que los niños trabajen también fuera del salón de clases, entre otras cosas más.

3.3.4 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es aquello que rodea la escuela y que influye en el proceso educativo. Ejemplos de ello pueden ser: la familia y su cultura, las costumbres y tradiciones de la comunidad, la Iglesia, los partidos políticos, las organizaciones gremiales, etc.

La escuela siempre ha sido considerada como un órgano difusor de cultura. La cultura que la escuela transmite llega a las familias que viven en torno a ella, a esto le podemos llamar transferencias del conocimiento. En este sentido, el conocimiento difundido por la escuela en su relación con la comunidad ha tenido un impacto que se ha reflejado en los hogares de los niños y por consecuencia con las personas que lo rodean; por ejemplo, cuando ellos van a la tienda saben lo que quieren, cuánto cuesta; si pagan con un billete o moneda de mayor nominación al costo de lo adquirido saben cuánto le deben de dar de cambio, o al establecer comunicación con personas mayores son capaces de tener coherencia en su conversación; conocen lugares de interés, de información (bibliotecas, correo, bancos, Presidencia Municipal, mercado etc.) los servicios que ahí se prestan, etc. Todo ello es una pequeña muestra de lo que la institución escolar le puede brindar a alumnos y padres de familia.



Visita y desarrollo de contenidos en la Presidencia Municipal.

Son capaces de redactar mensajes que quieren enviar a algún compañero logrando la claridad en sus escritos al realizar trabajos que después son expuestos en el periódico mural o dentro del salón de clases, éstos cuentan con la comprensión de lo escrito.

Para realizar la actividad de refranes y chistes, se formaron equipos donde cada quien contaba el chiste o refrán que se sabían mientras el otro grupo de niños los escuchaban les aplaudían y a su vez ellos preparaban el que querían contar.

3.3.5 Condiciones de aplicación de la propuesta

Para llevar a cabo la aplicación de esta propuesta resultó necesario el tener presente los contenidos escolares que habrían de formar parte del programa de estudios correspondientes al segundo grado.

Si el grupo de alumnos a mi cargo hubiera sido homogéneo, si hubieran tenido un nivel de conocimiento normalmente equivalente; para precisar más: si en mi grupo todos los alumnos hubieran ingresado al segundo grado sabiendo leer y escribir y ninguno de ellos presentara los problemas de lecto-escritura que realmente tienen, entonces la opción más adecuada hubiera resultado el considerar

simplemente los contenidos que presentan Planes y Programas de Estudio para el segundo grado de primaria que nos proporciona la S.E.P.

Sin embargo, al estar conformado el grupo por niños que saben leer y escribir adecuadamente y por otros que presentan problemas de lecto-escritura, resultó necesario hacer una intervención a los contenidos del programa para tal grado; modificar las actividades que los alumnos realizarían, ajustar las formas de interacción entre ellos y señalar mecanismos de participación. Todo ello de acuerdo a las necesidades presentadas por la heterogeneidad del grupo y los propósitos planteados en la planeación inicial e integrados en una estrategia didáctica.

Respecto a los contenidos puedo mencionar que se incorporaron algunos dadas las condiciones antes descritas, lo que dio origen a distintas actividades. Entre ellas se pueden mencionar:

- Contenidos correspondientes a las distintas etapas del Método Global.
- Práctica de narración de lugares reales y/o imaginarios para propiciar el uso y desarrollo de la expresión oral.
- Redacción e intercambio de breves mensajes escritos entre compañeros del grupo.
- Elaboración de enunciados con temas de interés para ellos.
- Diversos juegos donde los niños formen enunciados en el patio teniendo a su alcance un considerable número de palabras en cada una.
- Juego de crucigramas con tarjetas elaboradas.
- Visita a distintos lugares, redacción y lectura de sus experiencias.
- Etc.

Se podría pensar que por lo antes señalado se formaron dos grupos dentro de uno solo, pero no fue así. Si bien es cierto que algunas actividades las hicieron los alumnos con deficiencias en lectura y redacción de manera individual y otras en equipos, nunca estuvieron aislados. Además un considerable número de contenidos fue abordado por la totalidad del grupo como los juegos con tarjetas, la visitas al museo, oficina de correos, mercado; la redacción de sus experiencias, la corrección de textos, entre muchos otros.

Respecto a lo anterior, la teoría de Piaget menciona que la edad de siete años coincide con los primeros años de escolaridad propiamente dicha del niño y marca una unión decisiva en el desarrollo mental.

“En cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, ya sea en la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad propiamente individual, asistimos a la aparición de formas de organización nuevas, que rematan las construcciones esbozadas en el curso del periodo anterior y les aseguran un equilibrio más estable, al mismo tiempo que inauguran a una serie ininterrumpida de construcciones nuevas”¹⁶

En su obra “Seis estudios de Psicología”, señala que al visitar en variadas ocasiones un colegio “activo” donde los niños tienen libertad para trabajar individualmente y por equipo, los niños mayores de siete años se mostraron solidarios en los trabajos que realizaban lo que demuestra un progreso en la socialización y disminuye progresivamente el egocentrismo característico del estadio preoperatorio. Su actitud ante los juegos con reglas así lo demuestran.¹⁷

Lo anterior confirma lo prudente que resulta implementar actividades para ser desarrolladas en equipo o de manera grupal para propiciar el desarrollo social del niño. Considero que las que diseñé permitieron la interacción entre todos los alumnos del grupo.

Las lecturas comentadas en grupo, la búsqueda por binas de libros con temas de su interés en el rincón de lectura, la corrección conjunta de sus escritos, los juegos, etc., cumplen, pienso así, con el enfoque de la teoría.

De toda esta investigación desarrollada podemos decir que ha quedado algo muy provechoso como el que los niños se enseñaran a trabajar en conjunto e individualmente comprendiendo totalmente lo que leían.

La cooperación de padres de familia en trabajos extraescolares, el propiciar el interés por la lectura, y lo mejor es que de nueve niños que se encontraban deficientes en lecto-escritura al inicio del año solo uno no logró apropiarse del conocimiento eficientemente, pero en los demás conocimientos como son Conocimiento del medio y Matemáticas es un niño que va a la par con sus demás compañeros.

(16) PIAGET, Jean. “*SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA*” México. Ed. Seix Barral, 7ª. ed., 1974. P. 61-63.

(17) Idem.

Lo que faltó en este caso fue el apoyo por parte de sus padres en los trabajos extras que él tenía que elaborar en su hogar.

3.3.6 Aspectos novedosos en la aplicación de la alternativa

En la alternativa se tuvo que contar con el apoyo de mucho material didáctico para trabajar con estos alumnos, adaptar actividades innovadoras que fueran del interés de los alumnos, con la colaboración de los padres de familia, de compañeros maestros, con tiempos extras de trabajo.

Otro aspecto novedoso para ellos fue que los alumnos podían realizar lectura en equipo, dictarse entre ellos, poner en exposición sus trabajos que realizaban y que ilustraban. Con esta actividad se llenaban de entusiasmo cuando los compañeros, primos o hermanos salían a recreo y veían sus trabajos y les decían: ¿Tú lo hiciste?, ¡qué bonito te quedó!

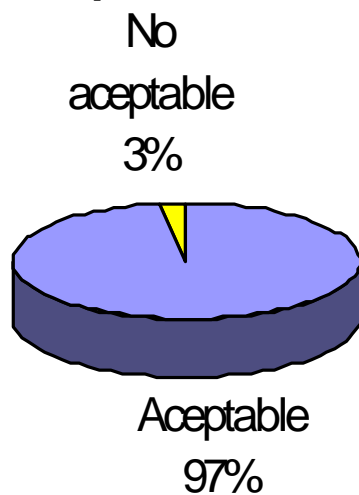
El considerar que el salón de clases no es el único lugar donde se puede aprender sino en lugares tales como el museo, la biblioteca, el mercado, el correo, etc., fue novedoso para mí y también lo fue para los niños.

Visitar lugares de interés, que si bien ya sabían que existían, poco conocían su función, y sobretodo que se vinculara con su aprendizaje.

Cuando se elaboraba material que ellos mismos podían manipular como las tiras o tarjetas con palabras para formar enunciados, los actores para escenificar una lectura, los concursos de lectura tanto individual como en equipo y en parejas, en ocasiones provocaba polémica entre ellos pero eran optimistas y siempre su última frase era, " pero a la otra nosotros ganamos ".

Todos estos aspectos que resaltaban al realizar actividades los llenaban de entusiasmo y les dejaba la inquietud de seguir adelante y tratar de ser mejores cada vez.

APROVECHAMIENTO FINAL **(Posterior a la aplicación de la alternativa)**



Gráfica que indica los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

Como se puede apreciar, del total de alumnos del grupo (38), 37 alumnos lograron un nivel de aprendizaje notable lo que representa un 97% del total del grupo. Solamente un alumno no alcanzó un nivel de aprendizaje que le permitiera promoverse al tercer grado de primaria.

CAPITULO 4

4. LA PROPUESTA

El problema de la lecto-escritura deficiente en la escuela primaria es una situación común en los distintos grados que la conforman. Frecuentemente encontramos alumnos de grados superiores que presentan esta característica y cuyo problema vienen arrastrando desde los primeros grados de su formación.

Niños con dificultades de fluidez en su lectura, incompreensión de lo leído (lo más grave de ello), escasa capacidad para redactar escritos de manera libre, voluntaria y espontánea (también grave); están acostumbrados a hacer copias, planas de palabras, etc., en sí acciones mecánicas, poco creativas, que cuando se requiere que redacten por propia iniciativa parece que se bloquean, se les dificulta en demasía.

La presente propuesta tiene la intención de reducir, aunque sea "un poquito", la presente situación en mi persona y en mis alumnos.

Si bien este trabajo está destinado a un problema concreto y en un grado específico en un contexto sociocultural determinado, sugiere, de manera implícita, un cambio en las prácticas de enseñanza de nosotros los maestros en general.

Se propone que, como profesionales de la educación, aceptemos la responsabilidad de enfrentar los problemas educativos que cotidianamente encontramos en nuestras aulas, de una manera distinta a como tradicionalmente lo veníamos haciendo.

Específicamente propongo a quienes se encuentran en una situación similar a la mía, en primer lugar, el aceptar que esto, más que una responsabilidad, es un reto, y ofrecer una estrategia de solución que incorpore actividades novedosas para el alumno. Considerar que es una persona que necesita el apoyo de su maestro y de una manera tal que resulta ser más apremiante que la que requiere el resto del grupo. Aceptar que es alguien que piensa y actúa y que la satisfacción que se obtiene al alcanzar el objetivo deseado resulta ser mayor que la que se logra con quienes aprenden en un tiempo y forma común.

En segundo lugar, considero que se deben desarrollar las habilidades de lecto-escritura, ¿cómo? realizando con el grupo actividades que propicien el gusto por la lectura a través de la lectura de diversos cuentos, ya que todos sabemos que a los niños les agradan mucho; pero que éstas se realicen con la participación del mayor número posible de alumnos del grupo; dejar que se anticipen y/o modifiquen el cuento, hacer sencillas escenificaciones de los mismos ya que adquieren seguridad y desarrollan su capacidad de memoria al aprenderse los diálogos; pueden escribir lo que ellos entendieron de lo que leyeron, lo que les gustó o no les gustó; etc. Algunas de estas actividades no resultan fáciles al principio pero con la práctica y esfuerzo se logran notables mejorías.

De la misma manera, considero que podemos utilizar para leer no tan solo lo que se encuentra en los libros de la escuela; por ejemplo, se les puede pedir que lean los anuncios que se encuentren por donde pasan cuando van de la escuela a su casa, anotar el comercial que más les gustó y que lo vieron en la televisión para posteriormente comentarlo en el grupo, ampliarlo y corregir posibles errores.

Algo que considero importante tener siempre presente es el no trabajar tan sólo en el salón de clases, sino que se deben utilizar todos los espacios posibles que consideremos que pueden brindar experiencias de aprendizaje a nuestros chiquillos: el patio mismo de la escuela, la biblioteca, el mercado, las oficinas de correos, la Presidencia Municipal, etc., y el hecho de que se logre establecer comunicación escrita con otras personas le da sentido a lo que redactan y los motiva, sobretodo cuando reciben respuesta.

Esta propuesta cumple con las características antes descritas ya que ofrece una serie de actividades atractivas para los alumnos que enfrentan dificultades para la adquisición de la lecto-escritura y que apoya y estimula a los niños al involucrarlos activamente en su formación.

El problema de la lecto-escritura no es algo que se pueda solucionar de la noche a la mañana o en un ciclo escolar, sino que debe iniciar desde los primeros años de primaria y continuar así durante toda la vida escolar. Con ello tampoco se quiere decir que el aprendizaje de la lecto-escritura inicie en la escuela primaria, sino que se reconoce que le antecede el ámbito familiar y el nivel preescolar, aunque su estudio formal sí principia en primer grado.

La propuesta también considera importante la participación decidida de los involucrados en esta problemática; pero ésta no se limita al maestro de grupo,

alumnos y padres de familia, sino que también requiere de la acción acordada de los demás docentes del plantel educativo. Aun en situaciones difíciles se pueden obtener acuerdos.

Dicha propuesta considera que el problema de la lecto-escritura no tan solo involucra a la materia de Español sino a las restantes del curriculum y a todos los grados de primaria.

Asimismo se hace necesario el apoyo de distintas instituciones que de manera directa o indirecta tienen que ver con el quehacer educativo.

Finalmente, la propuesta considera indispensable la planeación con el fin de plantear objetivos, establecer acciones, calendarizarlas, ejecutarlas, evaluar, reflexionar, etc.

CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo pude apreciar un avance considerable en los niños que al inicio del ciclo escolar presentaban problemas de lecto-escritura. Los alumnos leyeron con una mayor fluidez las diferentes lecturas que estaban a su alcance, lo realizaban con una entonación adecuada y un volumen de voz apropiado; pero sobretodo, comprendieron con notable facilidad lo que leían; por ejemplo, pudieron expresar con sus propias palabras algunos cuentos después de haberlos leído y contestaron acertadamente a las distintas preguntas que, sobre lo leído, se les hizo.

No tan solo hubo mejora en la lectura, también demostraron una mayor capacidad al redactar y le encontraron sentido al hacerlo. Todo esto favoreció la seguridad de los niños en las cuestiones escolares: participan más, se ayudan mutuamente, trabajan con más interés, si tienen una duda no temen consultarla a su maestro o a otros compañeros, etc.

Los resultados obtenidos me permitieron obtener variadas experiencias con las que quisiera concluir y que resulta necesario señalar:

1ª. En la práctica cotidiana de nuestra labor docente los maestros enfrentamos diversos problemas. Para encontrar la explicación y posibles soluciones, es preciso que los maestros mantengamos una actitud abierta; que no busquemos tan solo en el alumno la causa del problema de aprendizaje que se presenta. Es necesario que indagemos entre los elementos que intervienen en el proceso, incluyendo nuestra participación, con el fin de analizar la situación y encontrar el porqué, el cómo, etc., de la situación.

2ª. Que el aprendizaje de la lecto-escritura resulta ser fundamental en la escuela primaria, ya que un alumno que se apropia eficientemente de estos conocimientos en los primeros dos grados presenta mayores posibilidades de cursar un buen nivel en comparación de aquel que le ocurre lo contrario.

3ª. La información teórica referente a nuestro problema representa un apoyo considerable ya que a partir de ella podemos elegir un método educativo acorde al desarrollo y necesidades de nuestro grupo de alumnos.

4ª. Al buscar una solución adecuada a problemas tales como el aprendizaje de la lectura y la escritura es mejor hacerlo con ayuda de los demás. Los padres de familia, los maestros de la escuela y otras personas pueden proporcionar información que resulte valiosa para comprender de una mejor manera nuestra problemática, e incluso algunos de ellos pueden colaborar en las actividades, dando consejos, emitiendo puntos de vista diferentes, etc.

5ª. Al enfrentar un problema como el observado: un grupo con alumnos que se desempeñan adecuadamente y otros no, los maestros podemos elaborar proyectos de intervención con el fin de adecuar el programa de estudio al modificar y/o incorporar contenidos educativos acordes a las necesidades de nuestros alumnos.

6ª. Con lo anterior es posible diseñar diversas actividades, novedosas y de interés para los pequeños con el fin de que éstos disfruten realmente su estancia en la escuela y le encuentren sentido a lo que ahí aprenden.

7ª. Es conveniente ofrecer a los niños materiales de lectura abundante y variada: libros del rincón de lectura, realizar visitas a la biblioteca, incluso la que pueda ser obtenida por ellos mismos: folletos, periódicos, revistas, etc.

8ª. El desarrollo del trabajo me permite concluir que el aula no es el único lugar donde los niños aprenden, si bien dentro de ella pasamos gran parte de nuestro tiempo es necesario que las actividades plasmadas en una estrategia didáctica, contemplen también el hecho de que algunas de éstas se realicen fuera de aula e incluso fuera del plantel cuando así se requiera.

El proceso de formación me permite, además, tener una visión diferente sobre la realidad que enfrento en la escuela y la forma de enfrentar los problemas presentes y futuros. Sé que no concluye aquí, que es tan solo un nuevo inicio, pero considero que cuento con bases más sólidas para enseñar y aprender, junto con mis propios alumnos.

BIBLIOGRAFIA

ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE PROPIA (ANTOLOGIA). México, U.P.N., 1994. 232 pp.

APLICACIÓN Y EVALUACION DEL PROYECTO DE INNOVACION (ANTOLOGIA). México, U.P.N., 1994. 225 pp.

CONTEXTO Y VALORACION DE LA PRACTICA DOCENTE (ANTOLOGIA). México, U.P.N., 1995. 123 pp.

CORRIENTES PEDAGOGICAS CONTEMPORANEAS (ANTOLOGIA). México, U.P.N., 1994. 167 pp.

DICCIONARIO LAROUSSE MANUAL ILUSTRADO. México, Ed.Larousse, 1982. 1,152 pp.

EL MAESTRO Y SU PRACTICA DOCENTE (ANTOLOGIA). México, U.P.N., 1994. 154 pp.

EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO (ANTOLOGIA). México, U.P.N., 1994. 157 pp.

EL NIÑO Y SUS PRIMEROS AÑOS EN LA ESCUELA. Gómez-Palacio, Margarita (et. al.). México, S.E.P. 1995., 229 pp.

ESPAÑOL, LIBRO DE LECTURAS. Segundo grado (Libro para el alumno). México S.E.P., 1999. 197 pp.

ESPAÑOL, SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA. Segundo grado. México, S.E.P., 1995. 92 pp.

INVESTIGACION DE LA PRACTICA DOCENTE (ANTOLOGIA). México, U.P.N., 1994. 109 pp.

LOS MUNICIPIOS DE MICHOACAN. (Col. Enciclopedia de los Municipios de México). México, SRIA. DE GOB. Talleres Gráficos de la Nación, 1988.

MICHOACAN, Historia y Geografía. Tercer grado. México, S.E.P., 1998. 157 pp.

MICHOACAN. Lagos azules y fuertes montañas. González y González, Luis. México, S.E.P., 1992. 270 pp.

MICHOACAN Y SUS MUNICIPIOS (GUIA SOCIO-ECONOMICA). Reséndiz Areola, Salvador. 2ª ., ed., México, s/Ed., 1991.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. EDUCACION BASICA PRIMARIA. México, S.E.P., 1994. 162 pp.

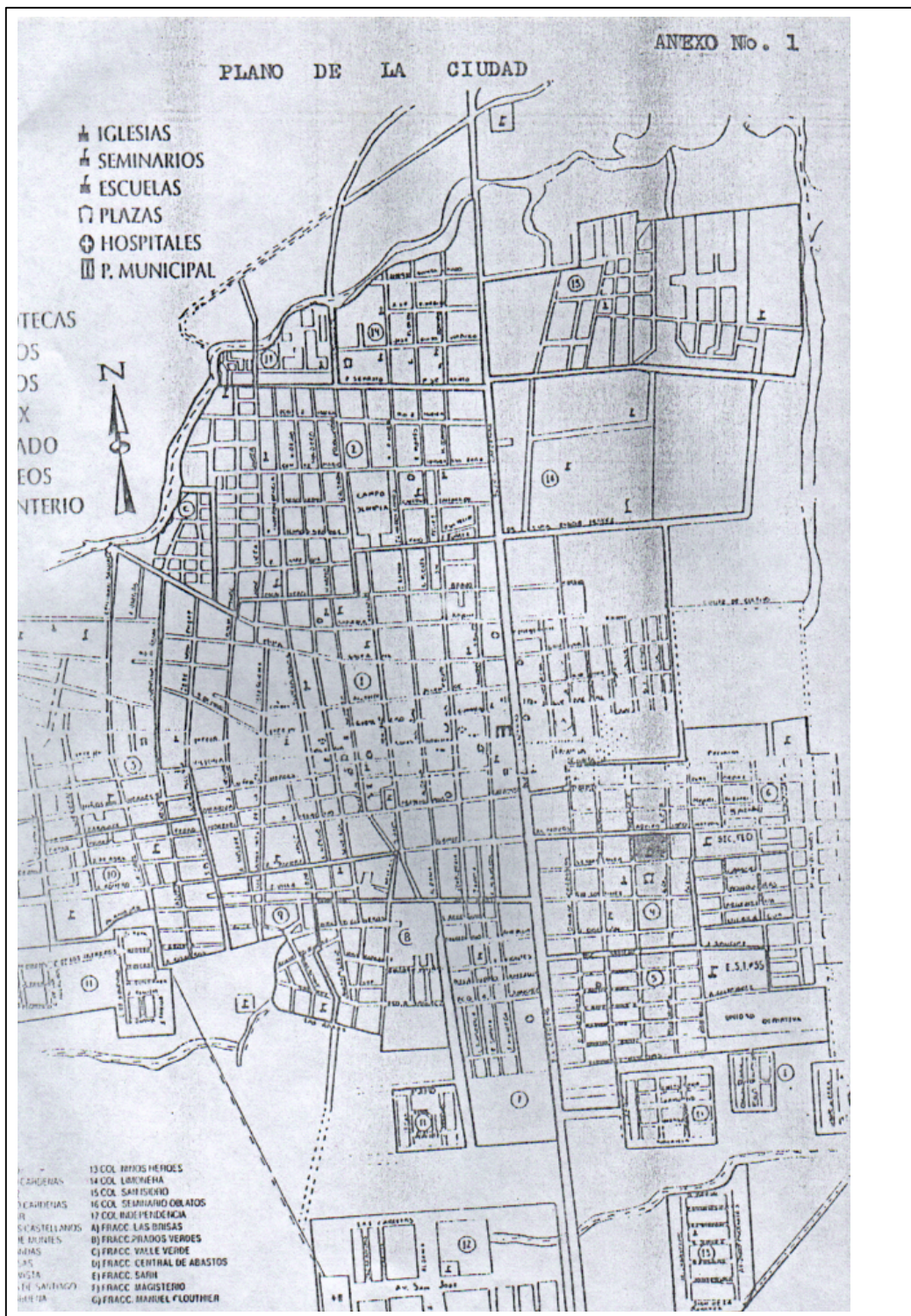
PROYECTOS DE INNOVACION (ANTOLOGIA). México, U.P.N., 1994. 233 pp.

SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA Piaget, Jean. Tr. Nuria Petit. México. Ed. Seix Barral, 7ª. ed., 1974.

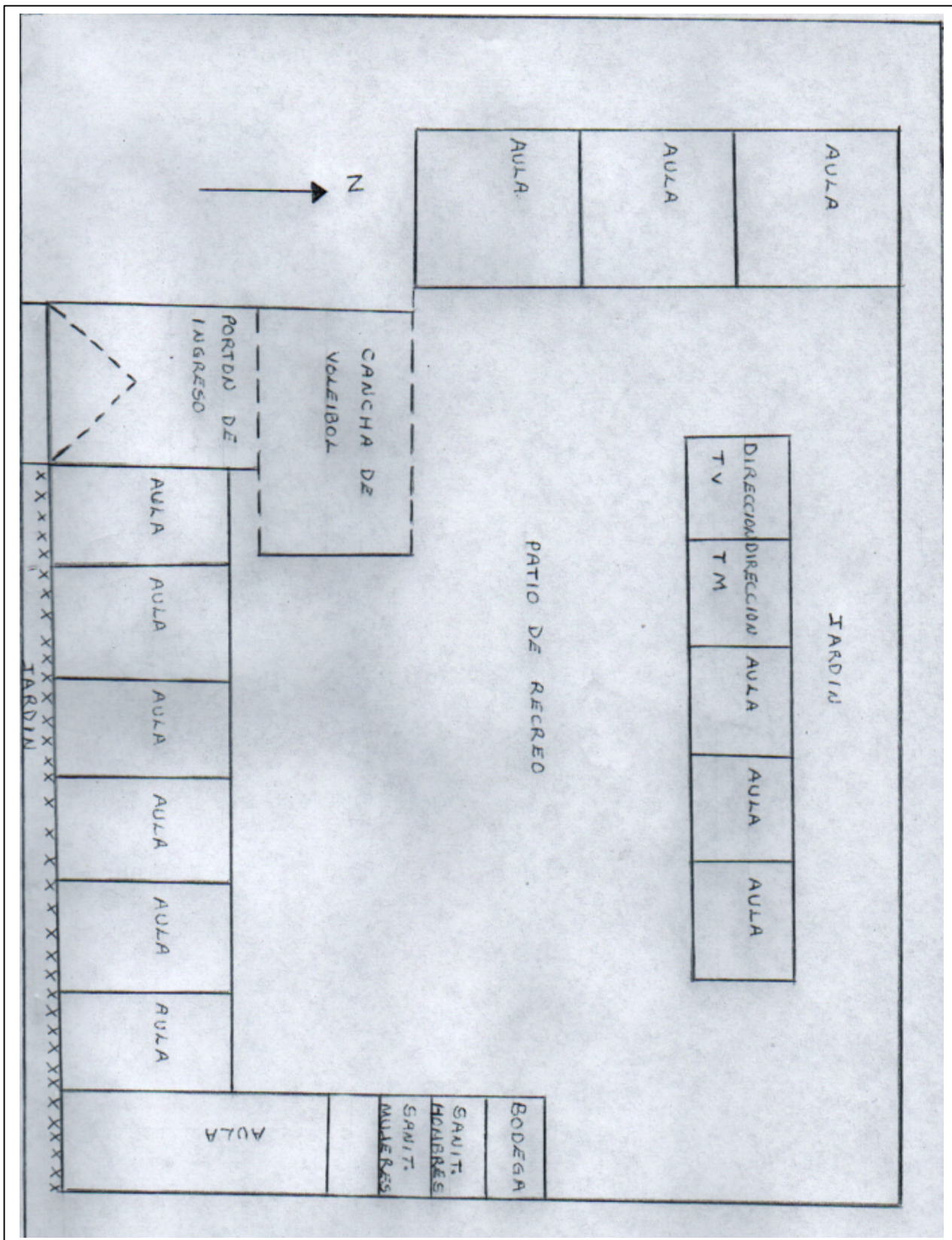
INDICE DE ANEXOS

| | Página: |
|---|---------|
| ANEXO No. 1: PLANO DE LA CIUDAD DE SAHUAYO..... | 76 |
| ANEXO No. 2: CROQUIS DE LA ESC. "H. GALEANA"..... | 77 |
| ANEXO No. 3: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA..... | 78 |
| ANEXO No. 4: REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO..... | 79 |
| ANEXO No. 5: MUESTRA DE CORRESPONDENCIA ELABORADA POR NIÑOS DEL GRUPO..... | 80 |
| ANEXO No. 6: EJEMPLOS DE TRABAJOS DE ESCRITURA LIBRE Y DICTADOS..... | 81 |

ANEXO No. 1 PLANO DE LA CIUDAD DE SAHUAYO



ANEXO No. 2
CROQUIS DE LA ESC. "H. GALEANA"



ANEXO No. 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

SEÑOR(A): LA INFORMACION QUE USTED PROPORCIONE SERVIRA PARA MEJORAR LA EDUCACION DE SU(S) HIJO(OS), Y SERA TOTALMENTE CONFIDENCIAL. POR FAVOR, NO ANOTE SU NOMBRE.

¿CUALES SON LAS EDADES DE... USTED? _____ ESPOSO(A)? _____
CUANTOS HIJOS TIENE? _____ ¿DE QUE EDADES? _____

MARQUE CON UNA EQUIS (X): ¿ES USTED...
MADRE SOLTERA? _____ CASADA(O)? _____ VIUDA(O)? _____
DIVORCIADA(O)? _____ ¿VIVE EN UNION LIBRE? _____
¿EN QUE TRABAJA USTED? _____
¿Y SU ESPOSO(A)? _____

MARQUE EL TIEMPO DE LLEGADA AL LUGAR DONDE HOY VIVE:
MENOS DE 5 AÑOS _____ DE 5 A 10 AÑOS _____ MAS DE 10 AÑOS _____
¿CUAL ES SU DIRECCION ACTUAL? _____
¿HASTA QUE AÑO O GRADO DE LA ESCUELA ESTUDIO?

¿CUALES SON LOS INGRESOS SEMANALES DE SU FAMILIA?

¿SU CASA ES... PROPIA? _____ RENTADA? _____ PRESTADA? _____
PAGANDOLA? _____
SU CASA CUENTA CON: # DE RECAMARAS _____ COCINA _____
SANITARIOS _____ DRENAJE _____ LUZ ELECTRICA _____ AGUA
POTABLE _____
¿CUENTA USTED CON... REFRIGERADOR? _____ ESTUFA? _____
TELEVISION? _____ VIDEOCASETERA? _____ SERVICIO DE TV POR
CABLE? _____ EQUIPO DE SONIDO? _____ AUTOMOVIL? _____
COMPUTADORA? _____

¿TIENE USTED... ENCICLOPEDIA? _____ ATLAS? _____ LIBROS? _____

¿CUALES CANALES DE TELEVISION LE GUSTA VER A SU FAMILIA?

¿QUE PROGRAMAS SON LOS QUE MAS LES GUSTAN? _____

GENERALMENTE, ¿A QUE HORA SE DUERMEN SUS HIJOS? _____
¿Y LOS PADRES? _____

APROXIMADAMENTE, ¿CUANTO TIEMPO VE TELEVISION...USTED?
_____ SU ESPOSO(A)? _____ SUS HIJOS?

¿ACOSTUMBRAN SU HIJOS A JUGAR VIDEOJUEGOS ("MAQUINITAS")?

¿SUS HIJOS TRABAJAN? _____ ¿EN QUE? _____

¿CUANTAS HORAS? _____

¿LEE USTED Y SU FAMILIA ALGUN PERIODICO? _____ ¿CON QUE
FRECUENCIA LO HACEN? _____

¿LE GUSTA A USTED Y A SU FAMILIA VER LAS NOTICIAS? _____

¿CUANTAS VECES A LA SEMANA AYUDA A SUS HIJOS A HACER LAS
TAREAS ESCOLARES? _____

¿CUANTAS VECES A LA SEMANA SU FAMILIA COME... CARNE? _____
LECHE? _____ FRUTAS? _____ HUEVOS? _____ VERDURAS?

¿A USTED Y A SU FAMILIA LES GUSTA COMER... REFRESCOS? _____
PAPITAS? _____ CHURRITOS? _____ DULCES? _____

¿CUALES SON LAS ENFERMEDADES QUE UD. Y SU FAMILIA MAS
FRECUENTEMENTE PADECEN? _____

¿PARA QUE CREE QUE SIRVE LA ESCUELA? _____

¿QUE SUGIERE PARA MEJORAR LA EDUCACION DE SUS
HIJOS? _____

ANEXO No. 4

REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO:

OBSERVACION PARTICIPANTE

28/Noviembre/1999

Salón de clases

8:00 A.M.-12:30 P.M.

Esc. H. Galeana T.M.

Sahuayo, Mich.

C.A.V.

Hoy fue un día satisfactorio. Mayra ha mostrado que está avanzando rápidamente en el aprendizaje de la lectura y la escritura, solo le falta un poco más de práctica en su casa al igual que los demás niños que mostraban atraso. El único que me preocupa es Jorge, no demuestra que esté logrando avance y comienzo a preocuparme. Algo que no entiendo es porqué muestra esta dificultad si en Matemáticas se luce. Sé que hay niños así, y esto demuestra que su problema de aprendizaje es tan solo con la materia de Español. Tendré que hablar nuevamente con su mamá para que me ayude con él en casa. No me gustaría que reprobara año.

ANEXO No. 5
MUESTRA DE CORRESPONDENCIA ELABORADA POR NIÑOS
DEL GRUPO

Nota aclaratoria: La presentación del reporte de investigación se realizó bajo el criterio de entrega de diez (10) ejemplares del mismo. Una vez realizado esto, al dejar yo pasar un tiempo de 2 meses aproximadamente, se me solicitó la entrega de dos disquetes de 3 1/2" que contuvieran la información del mismo, pero fue tal el contenido que ésta que se procedió en CD's. Fue posible la obtención de texto pero algunos anexos fueron escaneados a partir de la copia del texto reservada para mí y éste último no pudo recuperarse ya que la calidad del escaneo, por ser de copia fotostática, no resultó la deseada. Para la observación de éstos se solicita al lector remitirse al texto original o a alguno de los nueve tantos restantes que entrego para tal efecto.

La autora.