



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.

✓
La autonomía social en los niños de edad
preescolar, a partir del juego

Profra. Rosa Dalia Torres Sáenz

Nuevo Laredo, Tam.

Julio de 1993

1993



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.

La autonomía social en los niños de edad
preescolar, a partir del juego

Profra. Rosa Dalia Torres Sáenz

Propuesta Pedagógica que se presenta
para obtener el título de
Licenciado en Educación Preescolar

Nuevo Laredo, Tam.

Julio de 1993



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - NUEVO LAREDO, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Nuevo Laredo, Tam., a 20 de julio de 19 93.

C. PROFR. (A) ROSA DALIA TORRES SAENZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA AUTONOMIA SOCIAL EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR A PARTIR DEL JUEGO.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) BERTHA CONCEPCION PAEZ NUÑEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD U P N -
CD. NUEVO LAREDO, TAM.


PROFR. HECTOR HUGO BENAVIDES VALDES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN

DEDICATORIA

A los niños:

" Inspiración del bien toda ternura "

A mi madre, la Sra. Escolástica S. de Torres:
como respuesta a su incondicional apoyo.

A los docentes inolvidables:
por los conocimientos y expe
riencias, que supieron trans
mitirme y que hago propios.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A. Antecedentes.....	3
B. Definición del problema.....	5
C. Delimitación.....	7
D. Justificación.....	9
E. Objetivos.....	11
II. MARCO TEORICO	
A. Fundamentación Teórica.....	12
B. Autonomía Social y Desarrollo.....	14
C. Alumno y Educador.....	20
D. Medio Ambiente.....	26
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	
A. Mi práctica docente.....	30
B. Estrategias metodológico-didácticas.....	39
PERSPECTIVAS.....	58
METODOLOGIA.....	60
A. Descripción metodológica.....	60
CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	64
ANEXOS.....	65

INTRODUCCION

La Propuesta Pedagógica aquí presentada trata de contribuir el quehacer docente en el nivel educativo preescolar, por medio de una detallada información sobre la autonomía y socialización del niño.

Se destaca la importancia que implica el juego dentro del desarrollo del niño para lograr los objetivos que se pretenden considerando además la maduración que va presentando en la realización de sus actividades. En la explicación del citado aspecto, se exponen concepciones que sobre el juego tienen algunos filósofos como Aristóteles, Platón, Juan Jacobo Rousseau, Pestalozzi y Decroly entre otros; posteriormente se define la socialización del niño, para incluirse como un miembro activo de la sociedad; el desarrollo como un proceso realizado con la ayuda del medio ambiente y la maduración como un proceso espontáneo del ser humano que algunas veces se llega a favorecer -- con estímulos adecuados. Una vez hechas las definiciones conceptuales, se continúa con la delimitación, justificación y -- objetivos.

Las referencias teórico-contextuales que fundamentan la Propuesta Pedagógica se relacionan con algunas concepciones de autores como Jean Piaget sobre la autonomía, el niño, el educador y el medio ambiente.

También se observan secuencias específicas de un proyecto por medio de juegos y actividades de acuerdo al nivel de madurez del niño en edad preescolar; dichas estrategias secuenciadas vienen a ser la alternativa de solución al problema de

¿ Cómo favorecer la autonomía social en los niños de edad ---
preescolar, partiendo del juego ?

Se mencionan además las perspectivas de la Propuesta Pe-
dagógica elaborada para lograr los objetivos establecidos, la --
metodología utilizada para la elaboración de la misma, las --
conclusiones derivadas del contenido general, la bobliografía
consultada y los anexos que apoyan el contenido.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

La división del proceso de desarrollo del ser humano, en periodos, etapas, estadios prelimitados por la cronología aproximada, no se ha realizado arbitrariamente sino que obedece a la manifestación psíquica de conductas, afectivas y motoras preponderantes en determinados momentos de la vida y -- que de una u otra forma, están presentes en las personas de -- diferentes culturas y estratos sociales.

Una de estas manifestaciones es el juego, al que se le -- ha considerado de interés para los niños de edad preescolar -- principalmente.

Ya desde épocas muy remotas era valorada la importancia de la actividad lúdica. Por ejemplo, los grandes filósofos como Aristóteles y Platón, reflexionaron sobre el juego, el primero lo acerca a la felicidad y la virtud, el segundo le concede un valor educativo; Juan Jacobo Rousseau, cree en la libertad y creatividad humana, bajo esa concepción filosófica -- ubica al juego dentro de la misma naturaleza infantil y le -- concede el valor de ser el medio por el cual el niño conoce -- el mundo y la sociedad, y a la cual le siguió Pestalozzi que estableció una escuela para niños pobres, en la que trató de aplicar las teorías pedagógicas de Rousseau.

Decroly opina que el juego favorece las asociaciones y -- comparaciones mentales, propiciando así el desenvolvimiento -- de la atención voluntaria a partir de la espontaneidad. Los -- juegos realizan la asociación en el niño, pues trae a su men-

te recuerdos, abstracciones y juicios. También opina que el niño se prepara para la vida jugando.

La pedagogía moderna contemporánea ha reconocido al juego un carácter privilegiado de condición o instrumento de la primera educación humana, en tanto que la psicología y antropología le han reconocido una función biológica y social; esto es, su utilidad a los fines de conservación del hombre y su adaptación a la sociedad, la estética ha permitido que se le reconozca una analogía con la actividad artística.

Las actividades lúdicas pueden fomentar o desalentar el desarrollo de la autonomía en los niños, espontaneidad, iniciativa; moldear su expresión y con ello, orientar, preparar al individuo para que participe en las instituciones y las prácticas de su orden social. Puesto que el niño vive en una sociedad, será siempre miembro de un grupo de características sociales propias.

La actividad lúdica llena una función imprescindible para el desarrollo pleno, integral y armonioso de la personalidad del niño.

La educación preescolar, cuya influencia es decisiva en la vida futura del niño, aprovecha la propia naturaleza lúdica de la infancia, a través de la interacción trabajo-juego, propiciando las relaciones sociales que favorece su desarrollo integral.

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños y adultos pueden crear y usar toda

su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde el niño labora y da un sentido distinto a lo que provoca sufrimiento o miedo.

El origen del problema en este estudio radica en la necesidad del juego con relación al desarrollo de la autonomía y socialización del niño en edad preescolar; el problema surge cuando se observa que en el Programa de Educación Preescolar se proponen objetivos a lograr con relación a que el niño desarrolle su autonomía y socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

B. Definición del problema

Promover el proceso de socialización del niño, para incluirse como un miembro activo de su grupo, ha sido uno de los aspectos más importantes a considerar en las instituciones preescolares. Favorecer esto requiere considerar la construcción normas y valores en el marco de las relaciones sociales.

El ser humano posee tendencias instintivas que lo impulsan a buscar y relacionarse con otros; sin embargo esta inserción al medio social presenta al niño constantes confrontaciones entre sus propios deseos y las conductas que la sociedad espera de él.

Se debe considerar que las reglas y comportamientos sociales son arbitrarios por tanto no poseen sentido lógico en sí mismos, por lo que su adquisición supone que estas deben ser transmitidas o enseñadas al niño por la gente que lo rodea.

Por otro lado dadas las características del pensamiento del niño preescolar, cuyo egocentrismo le impide considerar otros puntos de vista diferentes al suyo, se le dificulta en muchas ocasiones entender porque se le solicitan determinadas conductas, a las que no encuentra ninguna significación o relación con sus propios intereses.

El primer proceso de socialización está dado por la acción de los adultos y los padres. Existe una imposición social de los adultos y un respeto unilateral que presenta características de autoridad o imposición que llevan al niño a considerar como obligatorias las reglas recibidas sin entender su función reguladora de las acciones interpersonales.

La importancia de la interacción social es fundamental para el desarrollo de la lógica de los niños. Sin la relación con otras personas el niño siente necesidad de hacerse entender.

La inteligencia humana se desarrolla en el individuo, en función de interacciones sociales que, en general, se ignoran.

Al ingresar al Jardín de Niños el pequeño amplía su ámbito de relaciones sociales, solo que algunos no logran el objetivo. Es importante que el educador oriente este proceso de manera que le permita la interacción constante del niño con sus compañeros ya que es la etapa adecuada para llevarlo a la práctica, y conciente de tratar de lograrlo, se aboca al estudio de encontrar la manera de ¿Cómo favorecer la autonomía social en los niños de edad preescolar, -

partiendo del juego ?

C. Delimitación

La presente Propuesta esta enfocada a practicar diferentes maneras de como lograr o como favorecer la autonomía y socialización en los niños de educación preescolar, partiendo del juego, durante el año escolar, la edad de los niños varía entre los cuatro y los cinco años. El plantel educativo preescolar se encuentra ubicado en una zona urbana perteneciente a la 12/a. Zona preescolar de Jardines de Niños que abarca los municipios de Nva. Cd. Guerrero. Cd. Mier, Cd. Miguel Alemán y municipios correspondientes, la Inspección se encuentra ubicada en Cd. Mier, Tamaulipas, y el Jardín de Niños esta localizado en el municipio de Miguel Alemán, en colonia Jardines de San Germán; el plantel es de organización completa, cuenta con ocho grupos y una dirección, salón de cantos y juegos, área de chapoteadero, aula cocina, área de computación, salón de usos múltiples, área de parcelas y cuidado de animales, teatro al aire libre y parque infantil.

La institución cuenta con aportaciones económicas bastante solventes lo cual ayuda a llevar a la práctica actividades y estrategias con material adecuado y suficiente de acuerdo a las necesidades de los niños.

Por lo tanto centrando nuestro trabajo, pensaremos en el niño como persona que está creciendo, y tendremos encuenta todas sus necesidades e intereses, proporcionandoles materiales que les favorezcan en su desarrollo.

Cabe mencionar que las aportaciones con las que cuenta

el Jardín de Niños, son donadas por asociaciones y algunas -
agencias aduanales.

Se pretende que la Propuesta Pedagógica sea útil duran-
te el tiempo que se encuentre el niño como alumno en la ins-
titución educativa preescolar, es decir, de los cuatro a los
cinco años aproximadamente, adecuando las estrategias meto-
dológico-didácticas al nivel de desarrollo que presenta el -
alumno en la realización de sus actividades.

Las estrategias que se proponen, pretenden favorecer --
adecuadamente la autonomía y a la vez la socialización pro-
piciando un desarrollo integral del niño; por tal razón, en
educación preescolar se cuenta con la obra de la educadora -
para cumplir con los diversos objetivos marcados para una --
institución educativa, logrando con esto una verdadera con-
tinuidad del proceso educativo.

Es muy importante la labor del educador en el cumpli-
miento de los objetivos curriculares, porque el es quien se
relaciona mas directamente con los alumnos y los contenidos
de enseñanza-aprendizaje.

El educador es uno de los elementos que colabora al lo-
gro del desarrollo del niño; sin embargo, existen otros dos
elementos importantes que junto con el educador logran los -
objetivos de la educación preescolar, que son: el medio am-
biente y los contenidos de aprendizaje. Para los fines que -
se pretenden en este estudio el medio ambiente se divide en
contexto institucional, social y familiar.

D. Justificación

Se justifica la presente Propuesta Pedagógica debido a las implicaciones pedagógicas que tiene el enfoque psicogenético adoptado por el programa de educación preescolar teniendo especial relevancia cuando se trata del desarrollo afectivo-social del niño. Este es un aspecto de central importancia dado que en él se sustentan muchas de las acciones y adquisiciones que el niño va estructurando en otros planos (cognoscitivo, psicomotor). Además una cuidadosa atención de las emociones y afectos de los niños, así como a la calidad de sus interacciones sociales, conduce al logro progresivo de la autonomía, objetivo primordial de la presente propuesta.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensando para que el docente pueda llevarla a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo. Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuales son los aspectos mas relevantes que le permitan entender como se desarrolla el niño y como aprende. Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que

dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, si no que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que la constituye mutuamente.

El desarrollo por lo tanto, es resultado de las relaciones del niño con su medio. Este enunciado es, sin duda, de una generalidad que por sí misma explica poco; sin embargo, para los fines del programa se aclara solo lo que se considera fundamental.

¿ Qué es el medio natural y social para un niño ? ¿ Que quiere decir cuando se hable de relación ?

Desde el punto de vista afectivo, esta referido -en su origen- a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Mas adelante ejercitarán su influencia -- otras personas.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan a la familia, lo que esperan de él o de ella; lo que les gusta

o disgusta; las formas de exigirle o no ciertas cosas; de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace; de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

E. Objetivos

Una vez planteado generalmente el problema de este estudio, se presentan los siguientes objetivos que se pretenden con la elaboración de la Propuesta Pedagógica presentada:

- Analizar y comprender la importancia del juego en el nivel educativo preescolar, favoreciendo a través de éste la socialización del niño, física e integral.
- Proponer una secuencia de actividades que favorezcan el avance en el nivel de desarrollo de los niños preescolares con relación a la autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y los mismos niños.
- Establecer actividades a través del juego relacionadas con la realidad del niño, y así lograr la continuidad del proceso de desarrollo del niño preescolar, considerando la relación que debe existir entre las actividades de socialización y la propia realidad del infante.

II. MARCO TEORICO

A. Fundamentación teórica

El objeto de conocimiento se relaciona con el alumno, el educador y su entorno. En el primer caso cuando su espontaneidad le permite llegar a él, con el educador cuando trata de orientar su planeación hacia determinado objeto de conocimiento en su práctica docente y con su entorno como objetivo principal a lograr, la incorporación gradual de la vida social del niño.

En este estudio el objeto de conocimiento es la autonomía social del niño, se ubica dentro del nivel educativo preescolar y se puede encontrar en las múltiples actividades que se realizan en el proceso de la vida de un individuo. En el Jardín de Niños se observan diferentes manifestaciones del desarrollo del pensamiento del niño, por tal razón, Jean Piaget divide el proceso de desarrollo en cuatro etapas o periodos que son:

1. Periodo senso-motor (en los primeros dos años de vida).
2. Periodo preoperatorio (de los dos a los siete años).
3. Periodo de las operaciones concretas (de los siete a los once años).
4. Periodo de las operaciones formales (de los once a los quince años aproximadamente).

Como puede observarse, a la edad preescolar que es de los cuatro a los seis años aproximadamente, le corresponde el periodo preoperatorio que comprende de los dos a los siete años.

Entre los dos y los siete años el niño se guía principalmente por su intuición más que por su lógica. - Dado que Piaget empleó el término operación para referirse a actos o pensamientos verdaderamente lógicos, denominaremos a este estadio mas intuitivo del razonamiento estadio preoperatorio. (1)

Después de analizar y comprender el afectivo-social se pretende proporcionar una secuencia de actividades que faciliten el avance progresivo de cada uno de los tres niveles, en que se divide el desarrollo del niño en edad preescolar (periodo preoperatorio), con relación al eje de desarrollo que se estudia, en el aspecto de la autonomía y sus características.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de la vida.

Toca al Jardín de Niños, participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional

(1) Margaret M. Clifford, Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Barcelona, Océano, 1983, p. 91

como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

B. Autonomía social y desarrollo

La autonomía es un aspecto central, importante dado que en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño - va estructurando.

El énfasis particular que se ha puesto en lo afectivo-social se basa principalmente en los siguientes puntos:

- a) El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.
- b) Todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del Jardín de Niños, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.
- c) Solo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que lo rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

Así pues, lo afectivo-social esta implícito en todas y - cada una de las actividades que realiza el niño y, por lo tanto no se proponen actividades específicas o aisladas para abordarlo.

Considerando lo anterior, se señalan a continuación algunos criterios que la educadora tomará en cuenta para dirigir

adecuadamente su acción.

CRITERIO 1. Propiciar un ambiente favorable

(Considerar el ambiente de trabajo requiere de pensar tanto en el ambiente físico como en el tipo de relaciones que se establecen entre la educadora y los niños, y entre los mismos niños. Ambos aspectos remiten a hacer algunas consideraciones acerca del papel que cada uno desempeña en el proceso educativo.) Una conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje -- congruente con el objeto general de la Propuesta Pedagógica -- destaca la participación, la cooperación y en general la acción del niño, como la instancia a través de la cual éste se va desarrollando. Algunas manifestaciones cualitativas -- que se desprenden de ello y que se han señalado reiteradamente son la espontaneidad, la creatividad, el sentido crítico, que se favorecen con esta orientación.

CRITERIO 2. Animar a los niños que sean cada vez más autónomos en relación con los adultos.

(La extrema coacción y directividad por parte de los adultos -- impide el desarrollo de la autonomía del niño. Si a un niño se le indica constantemente que es lo que debe hacer, negándole toda posibilidad de tomar decisiones propias, difícilmente se sentirá seguro e independiente porque actuará siempre conforme al criterio de otros y dudará, de sus propias capacidades. Si por el contrario se le permite elegir y decidir sobre sus acciones, aprenderá a manejarse cada vez más autónomamente.)

Por eso es importante que en todas las actividades que se

realicen, el niño tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que lo -- intriga, proponer aspectos que deben investigarse.

(La educadora debe alentar a los niños a actuar, no con -- ordenes sino con preguntas o sugerencias que les inciten a -- pensar cual será la mejor forma de realizar algo y a tomar una decisión al respecto. Asimismo los niños pueden proponer algunas reglas o normas que consideren convenientes en la práctica de ciertas actividades.)

CRITERIO 3. Animar a los niños a relacionarse y a resolver sus conflictos interpersonales, tratando de coordinar puntos de vista con los demás

Tanto para el desarrollo socio afectivo como el intelectual, - es imprescindible procurar que el niño avance en su proceso de descentración. Para ello es indispensable que se presente con puntos de vista diferentes al suyo y que trate de coordinarse con ellos. El intercambio de opiniones con sus compañeros y -- con otros adultos favorece este proceso, pues le ayuda a com--prender que no todos piensan igual que él, y que muchas veces es necesario llegar a acuerdos sobre asuntos determinados para poder actuar conjuntamente hacia un mismo objetivo, es decir, para cooperar realmente. Así cuando surgen conflictos o disputas entre los niños, lo mas conveniente será dejarlos resolver entre ellos tales problemas.

Solo en casos que excedan los limites de responsabilidad de los niños, la educadora intervendrá como parte determinante en un conflicto.

(La autonomía en sus tres niveles de desarrollo presenta diferentes dificultades en su camino, por tal razón los contenidos del eje de desarrollo afectivo-social que se proponen consideran de gran importancia el desarrollo progresivo del niño que se encuentra en el nivel educativo preescolar.

- « Es en la infancia que debe tener lugar la evolución gradual de la personalidad, que culminará con una madurez emocional coincidente con el tiempo, con la madurez física y social. (2)

Aunque no todos los niños avanzan homogéneos por el sendero educativo, constantemente están presentando características que los ubican dentro del periodo preoperatorio, donde se ubican también los contenidos de este estudio.)

Ese desarrollo mencionado tan fácilmente y tan difícil de lograr, se presenta como un proceso permanente y progresivo manifestado a través de las actividades del ser humano, dichas actividades pueden comprenderse con el término de estructuras que utiliza Jean Piaget para referirse a las ideas y acontecimientos que expresa el individuo, las cuales se utilizan en un momento determinado por el mismo ser humano, estas estructuras ayudan a adquirir nuevas ideas y modificar al mismo tiempo las que ya tienen, además, son el apoyo que el niño de edad preescolar posee para favorecer su desarrollo integral.

El desarrollo del niño en general depende en gran medida de la autonomía que tenga, porque con ésta puede con más fa--

(2) Irene M. Josselyn, El Desarrollo Psicosocial del Niño, - Edit. Psique, Buenos Aires, 1977, p. 29 ✓

ilidad socializarse.

Desarrollo social claro está, en la historia de las sociedades y de las diversas formas colectivas de pensamiento (historia del pensamiento científico) - en particular, pero también desarrollo individual - (la cual nada tiene de contradictorio, ya que el desarrollo del niño construye entre otras cosas, - una socialización progresiva del individuo). (3)

La autonomía en el ser humano es general, mas no la complejidad de su desarrollo porque se va adquiriendo progresivamente y de manera implícita, cuando participa activamente y se le dá sentido a alguna situación, así va socializándose -- cada ser humano de manera diferente, incluso para cada persona una palabra o actitud puede tener diferente intención tomando en consideración que se actúa como se piensa.

Los contenidos curriculares estan en base a los intereses del niño, determinados por los programas y planes de estudio, es necesario destacar que el juego dentro de lo afectivo-social, como contenido de llegar a desarrollarse la característica de autonomía social con referencia a la realidad -- situación determinada, de acuerdo a temas interesantes para el niño, que favorezcan adecuadamente su desarrollo y que no por tener esas características dejen de llamarse contenidos curriculares.

Así como es importante relacionar autonomía con la realidad para que el niño logre su desarrollo, también es necesario considerar que la apropiación de la autonomía es difícil,

(3) Jean Piaget, Seis estudios de Psicología, Edit. Seix Barral, S.A., Barcelona del Grupo Editorial Planeta, 1967 y 1981, p. 166.

que no se ofrecieran juegos y actividades aislados sino que se tratará de relacionar cada actividad y juego con algún acontecimiento o situación significativa para el niño.

" El juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar ". (4)

Por ejemplo, en una clase del Jardín de Niños los cuentos a través de las escenificaciones o representaciones en el juego de diferentes personajes, son un apoyo para favorecer la autonomía y ayudar en gran medida, porque con el juego, en la representación, estos van adquiriendo su propia personalidad, se vuelven más autosuficientes y los ayudan a tomar la iniciativa favoreciendo así su desarrollo integral.

En los contenidos curriculares del nivel educativo preescolar se sugiere que se favorezca el desarrollo general del niño, brindándole cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivo, físico y social).

Los motivos que llevan al niño a desarrollarse dependen de su interés y necesidad de interactuar, en el Jardín de Niños estos motivos pueden favorecerse con una aplicación adecuada, a través del juego, de los contenidos curriculares, este proceso llega al niño por medio de la enseñanza-aprendizaje donde los elementos que intervienen lo ayudan a modificar su forma de reaccionar frente a alguna situación que ya haya expe

(4) SEP, Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, México D.F. 1992, p. 16.

rimentado o cuando se le ofrece un hecho se realiza el proceso emisión-recepción-modificación-emisión, es decir cuando el educador emplea determinado tema, por ejemplo la alimentación el niño recibe el mensaje lo compara con sus ideas o hipótesis, modifica, rechaza o verifica sus supuestos y emite sus puntos de vista.

Aunque cada actividad que realiza el Jardín de Niños posee gran importancia, se debe establecer relación entre cada uno para lograr mejores resultados en el proceso educativo, - por ejemplo: si el educador y el alumno poseen diversas experiencias sobre alguna situación o actividad pueden intercambiar sus impresiones para lograr un objetivo compartido, es - decir, que el educador aumente sus experiencias y el niño --- construya con más seguridad su conocimiento.

En educación preescolar la experiencia práctica es muy - significativa, tanto como para el educador como para el alumno, porque el contenido realmente es manejado por ambos cuando en algunas ocasiones el educador ofrece el inicio del proceso educativo, el niño lo continúa y lo modifica de acuerdo con sus necesidades, esta continuidad se guía hacia un objetivo caracterizado como explícito e implícito a la vez; la primera forma se refiere al objetivo explícito que está marcado en el contenido curricular y se debe lograr, el segundo denominado objetivo implícito se va realizando progresivamente -- conforme se llevan acabo las actividades y el logro es personal, es decir depende de cada individuo.

C. Alumno y Educador

El presente estudio toma como apoyo algunas concepciones

teóricas del enfoque psicogenético de Jean Piaget, quien nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo -- del niño y principalmente para nuestros fines sobre los mecanismos que permiten saber como aprende el niño y deriva de ello una alternativa pedagógica.

El aprendizaje de hábitos sociales es una tarea compleja que se puede fomentar por medio del juego. Algunos de estos hábitos son de tipo personal, en tanto que otros son de manera interpersonal. Todos los niños les gusta juntarse con otros, y los primeros años son los más importantes para la práctica de la vida en sociedad. (5)

Algunos de los aspectos relevantes que guían este proceso se basan en las siguientes consideraciones:

- a). El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.
- b). Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.
- c). En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada -- estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las de nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la --

(5) Barbara J. Taylor, Como formar la personalidad del niño, Barcelona España, Ed. Aconcagua, 1987, pp. 216-217.

acción humana.

- d). Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.
- e). Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera; antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

De allí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

El desarrollo de este estudio intenta suplir algunas carencias que provienen del medio familiar y socio-cultural en que han crecido muchos niños.

Las anteriores consideraciones o características se pueden observar entre otras, durante el periodo preoperatorio con relación al afectivo-social en el niño de edad preescolar, sin embargo, la autonomía es una característica única del ser humano, esto lo hace especial y completo porque lo utiliza como actitud para interactuar en el medio. " En realidad, gran parte de la conducta personal social es esencialmente personal antes

que social ". (6)

El juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar. No obstante, en términos generales se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona durante un periodo indeterminado con el fin de en tretenerse.

Esta característica del ser humano se constituye como un apoyo para su desarrollo integral, por tal razón, se debe permitir al niño su espontaneidad personal y natural, que realice juego, análisis y reflexión de sus actitudes, una vez realizado este proceso puede decirse que el niño se ha apropiado de la autonomía, que el contenido ha llegado realmente a él.

Este tipo de actitudes mediante el juego son muy importantes y pueden favorecerse considerando como apoyo y no como imposición a los contenidos curriculares, al momento de que el niño sienta la necesidad de interactuar se le debe brindar la oportunidad, otra sugerencia puede ser que el educador le ofrezca al niño un tiempo determinado dentro de su planeación para fomentar la socialización, permitiendo con esto la toma de decisiones, que pregunte, comente, opine y haga valer sus opiniones por medio de la espontaneidad de su alumno, recordando que su planeación puede ser flexible.

" Los juegos de los niños constituyen instituciones sociales ". (7)

(6) Arnold Gesell, El Niño de uno a cinco años, Ed. Paidós, - Buenos Aires, Argentina, 1975, p. 265.

(7) Jean Piaget, El Criterio Moral del Niño, Ed. Roca, México D.F., 1985, p. 9.

Las actitudes del niño las considera el educador cuando le permite descubrir la intención de sus actos, cuando le ofrece la oportunidad de que aprenda lo que él considere de interés para la construcción de su conocimiento.

Insistiendo en el juego como apoyo a la autonomía social existen ocasiones en las que el niño pregunta de alguna duda sobre algo de interés para él, en una situación así, la participación debe ser por parte del educador y del alumno, donde cada uno ofrezca sus opiniones sobre el juego que se está llevando a cabo; o también puede ser que ocurra la situación donde el educador o algún alumno esté expresando sus ideas sobre cierto juego y surgen un comentario espontáneo, aquí se debe manifestar la organización del juego permitiendo la participación subsecuente de las personas que intervienen en determinado juego; aunque se puede destacar que en ocasiones el niño participa espontáneamente porque relaciona acontecimientos y experiencias que posee sobre el juego que está llevando a cabo y cuando logra comprenderlo manifiesta espontáneamente sus conclusiones.

Una vez que el infante se apropia de la autonomía, se observa un progresivo avance dentro de los tres niveles en el grado de perfección y complejidad de sus acciones, éstas se tornan menos difíciles y se les va facilitando mejor su desarrollo interactuando con el medio.

" La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que interesa al

niño ". (8)

La autonomía para cooperar es uno de los aspectos pedagógicos que deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual.

En la cooperación del niño con otros niños, en el trabajo de pequeños grupos, cuando se enfrentan a un problema común que hay que resolver, cuando trabajan para un fin colectivo, cuando discuten entre ellos, se está promoviendo una descentración por parte del niño, es decir, intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a las suyas con las que tienen que coordinarse entorno a algo que realiza de manera autónoma voluntaria.

Por otro lado es importante destacar la importancia que tiene la comunicación permanente que el docente tenga con el niño, a fin de conocerlo más y propiciar a través del juego y todas las actividades su autonomía y socialización.

Ser educador no solo significa la realización de las funciones anteriormente citadas, sino que implica también, la colaboración y la participación en las acciones de sus alumnos y en sus actividades, que éstos le tengan confianza, porque en algunas ocasiones el niño siente el deseo de expresar alguna situación que considera importante, sin embargo, el educador no le permite desplazarse coartando su iniciativa.

(8) Margarita Arroyo de Yaschine. Martha Robles Báez, Programa de Educación Preescolar, Libro 1, Planificación General -- del Programa, México, SEP, 1981, p. 19.

Es una lástima que existan educadores que pretenden lograr buen resultado con las prácticas tradicionales, utilizando el vaciado de conocimientos y que se consideran como los únicos encargados de la enseñanza dentro del aula.

En este estudio se trata de ofrecer la oportunidad de una práctica docente dinámica, donde la marcha sobre la vida cotidiana sea un apoyo para desarrollar la experiencia necesaria para poder realizar una práctica docente más efectiva, donde el educador posea una preparación adecuada sobre las estrategias con que llevará acabo el desarrollo de un proyecto, además de comprender el proceso de desarrollo de sus alumnos.

Aunque la práctica docente activa se note como desviada de las reglas que rigen la educación preescolar, no es así, lo que sucede es que en ocasiones los objetivos se pueden lograr implícitamente en las actividades que realiza el niño y no por esta razón puede decirse que no se logran los contenidos marcados.

D. Medio ambiente

El medio ambiente es considerado de fundamental importancia porque constituye un medio donde el niño se desenvuelve, utilizando sus actitudes como apoyo para lograr su desarrollo y alcanzar sus propósitos.

En educación preescolar se pretenden objetivos hacia el desarrollo integral del niño, algunos de estos ayudan a mejorar el quehacer docente ofreciendo algunas características -- que presenta el niño en esta edad y la oportunidad de lograr

la efectividad del proceso educativo.

Estos objetivos implican la organización de las posibilidades de participación de los niños partiendo de sus propios intereses, permitir la libertad dentro del proceso educativo, y propiciar actividades diferentes que le permitan acrecentar al niño su autonomía, socializándose de tal manera que pueda existir armonía en la clase. El juego permite al niño familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor o interrelacionarse con el adulto.

El respeto al juego libre y espontáneo del niño y una adecuada planeación de actividades, permiten al docente concretar en la práctica educativa dos principios básicos del programa; la creatividad y la libre expresión de los niños. El juego libre y espontáneo es el más importante para el niño. (9)

Los anteriores objetivos son algunas metas que se pretenden en el nivel educativo preescolar, sin embargo, no solo la enseñanza, el aprendizaje, la instrucción y la orientación son objetivos de la educación, sino que también se debe propiciar en el infante la oportunidad de realizar una relación objetivamente donde empleen la capacidad cognitiva que poseen.

Así como el niño va aprendiendo con base en su realidad, en educación preescolar se le ayuda a socializarse en la forma convencional a través del juego, se le ayuda para que interactúe con su medio, todo esto es progresivo.

Cuando el infante realiza el juego logra desenvolverse dentro de la situación.

(9) Dirección General de Educación Preescolar de la SEP, con la colaboración del Consejo Nacional Técnico de la Educación, Programa de Educación Preescolar, SEP, México, D.F., 1992, p.68

" El medio en el que viven los niños, repercute indudablemente en su actuación dentro del Jardín ". (10)

Se considera que el juego es una característica importante en el desarrollo de la vida de un niño. Se atribuye a éste un papel de alimentador básico para el desarrollo de las actividades y aptitudes, que le preparan para su vida futura.

El juego ejercita sus facultades físicas e intelectuales al mismo tiempo plantea problemas de conducta que implican adaptación social.

El juego en los preescolares es una forma natural de incorporarlos al trabajo. El juego es una especie de escuela de relaciones sociales ya que disciplina a los que lo comparten.

A través de él se aprende a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas; es decir forma el sentido social.

En ésta etapa el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que durante éste, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro la cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales, y por ende, la posibilidad de establecer mas ampliamente relaciones afectivas, asi como de estructurar su pensamiento.

El único problema que puede presentarse en ciertas ocasiones es que el juego, empleado de manera didáctica, pierda

(10) Luis López Ricoy y Maria Elena Chanes S, El Jardín de Niños y su Técnica, Ed. Anáhuac, México 5, D.F., p. 26.

su carácter placentero, al ocultarse tras de si objetivos muy precisos o al centrarse en favorecer solo algunos aspectos -- del desarrollo.

El reto para la educadora, estriba es estudiar y planear con detenimiento el tiempo que el niño pasa en la escuela de forma que puedan integrarse en el lapso juegos, con finalidades educativas, pero también juegos como pura diversión, juegos con objetos o bien sin ellos, juegos para reír, para convivir con los compañeros y encontrar satisfacción.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Mi práctica docente

Con el propósito de ubicar mejor la alternativa de solución al problema planteado, se considera necesario exponer a grandes rasgos la práctica docente en el Jardín de Niños o nivel educativo preescolar, para ofrecer un contexto más real sobre el problema mencionado y la necesidad de proporcionar una adecuada solución.

Elaborar una Propuesta Pedagógica implica una gran responsabilidad, es una satisfacción poder plantear un apoyo al educador preescolar por medio de un proyecto, a base de una secuencia estimulativa de juegos y actividades con relación al desarrollo del niño, ofreciendo también un adecuado proceso educativo.

Esta solución sobre la autonomía social relacionada con el desarrollo del niño, surge después de un análisis de la práctica docente, porque desde años atrás la práctica diariamente había sido iniciada con una serie de actividades planeadas de acuerdo a los temas que sugería el Programa de Educación Preescolar, sin tomar en cuenta las inquietudes e intereses de los niños; constantemente se ha tratado de ofrecer la oportunidad de que se apropie de esta manera la autonomía social, sin embargo se ha llegado a la conclusión de que no se les estaba dando libertad de elegir los temas, para satisfacer sus inquietudes, y fácilmente perdían el interés por el tema que se estaba llevando en práctica, incluso, preguntaba por algo que no estuviera relacionado con el tema, sus mismos compa-

ñeros lo reprendían; observando este ambiente en la clase hubo la necesidad de buscar la mejor manera para apoyar la autonomía social con relación al desarrollo del niño en edad preescolar.

Una vez que se detectó el problema, se abocó al análisis del nuevo programa de educación preescolar encontrándose los objetivos que se deben lograr en el terreno afectivo-social, como es la autonomía social, sin embargo no se proporciona el proceso a seguir para llegar a esas metas, encontrándose en tan difícil situación, se decidió aprovechar los juegos y actividades que sugieren los niños, las situaciones didácticas del programa y sus apoyos metodológicos, utilizándolos como recursos para la realización de la Propuesta Pedagógica se puede proporcionar a los alumnos la posibilidad de ser independiente considerando su desarrollo y los contenidos curriculares que dependen del Programa de Educación Preescolar; se considera conveniente continuar con la utilización de los formatos que se sugieren para lograr el progreso educativo preescolar: planeación, realización y evaluación.

La planeación de las actividades del proyecto (Anexo 1), tiene como base juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses de los niños, de su desarrollo integral. El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a los intereses de los niños y necesidades, hace posible la atención de las exigencias del desarro--

llo en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto. Buscar materiales, escribir, dibujar, representar son actividades individuales pero están ligadas entre sí.

El hecho de que sea una realización de diferente duración complejidad y alcances, esta dado también por las posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, la región donde vive.

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones; por ejemplo, cuando se dice: "mañana buscaremos...", "ayer hicimos...", "el plan de trabajo dice que el lunes...", se logra que el niño recuerde momentos vividos y tenga presente la sucesión de hechos que integrará por medio de la experiencia, las tareas y juegos diversos.

El proyecto tiene una organización, desde su inicio los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo (que materiales se requieren y quienes pueden conseguirlos, organizarse). Esta organización del tiempo y las actividades no sera rígida sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá, en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas:

surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere también, del trabajo en pequeños grupos y, en algunos momentos del grupo entero.

La elección de los proyectos por parte de los niños y del docente se fundamenta en aquellos aspectos de la vida del niño que, al ser significativos para ellos, le permiten abordarlos con gusto e interés. ¿ De dónde surgen estos aspectos ?

El niño se desarrolla a través de experiencias vitales -- que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación. Estas experiencias, por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente.

Las experiencias vitales, en el sentido mas concreto del término, se producen en la relación del niño con su entorno: -- son experiencias dadas por el lugar, por la gente y también -- por sus fantasías.

Estas experiencias ocurren en el contexto del grupo social

al que el niño pertenece, y son por lo tanto diferentes entre niño y niño, entre Jardines de distintas regiones, según la -- historia cultural del lugar, las actividades económicas a las que se dedica la población, las características geográficas, - en fin, la cultura propia de cada región.

Entonces es esta realidad, en todas sus dimensiones, la - que deberá constituir el elemento medular en la selección de - los proyectos tanto por parte del docente como del grupo. En - este sentido, hay que destacar que, en la medida en que el do- cente explore, se interese y conozca el medio natural y social que rodea al niño, podrá comprender el porque de sus preguntas el vocabulario que utiliza, sus actitudes frente a personas, - hechos o animales, sus expectativas.

La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades es guiar, promover, orientar y coordinar todo el - proceso educativo.

La idea es que los niños junto con el docente, discutan - las actividades y juegos que les permitirán avanzar en el sen- tido del proyecto. Es así como pueden comenzar a prever visi- - tas o paseos, previsión de materiales, otras actividades como maquetas, registros y representaciones diversas.

Es importante que el docente estimule a los niños para ex - presar sus ideas y sugerencias, y que analicen las posibilida- des de realizarlas. Este es el momento de elaborar el "friso" en el que representen, a través de dibujos, modelados, símbo- - los diversos, escritura con ayuda del docente, colores, telas, las distintas actividades, hasta donde se puedan prever en ese

momento.

El friso deberá permanecer en la pared todo el tiempo -- que dure el proyecto, ya que permitirá registrar, con los procedimientos mencionados y otros que inventen los niños, lo -- que vayan haciendo y lo que necesitarán. Asimismo será una referencia constante con respecto a trabajos futuros y podrá -- ser ampliado tanto como se necesite.

En este momento el docente, para organizar las actividades del proyecto, se apoya en la planeación realizada por los niños y la amplía. En esta planeación el docente pondrá en -- juego su experiencia y su capacidad profesional, de tal modo que las actividades puedan realizarse evitando a los niños -- frustraciones innecesarias, así como posibles riesgos.

Durante el desarrollo del proyecto, y de preferencia al fin de cada jornada, el docente planteará al grupo: ¿ Que haremos mañana para continuar nuestro proyecto ?, ¿ que necesitaremos ?. Las respuestas a estas preguntas constituyen, para los niños, un nivel de planeación diaria, permitiéndoles anticipar sus acciones y no perder el sentido general del proyecto.

El plan diario de actividades incorpora los juegos y actividades del proyecto, sus recursos y el registro de las actividades rutinarias para tener una visión completa de cada jornada. (Anexo 2).

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos y conductas, sino en

una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral porque considera al niño como la totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, conceptos lógico-matemático, naturaleza, sin abordar aspectos específicos. Además permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar; sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad; las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios; el valor de los diferentes recursos didácticos: como se utilizaron y como se podrían utilizar.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo. En suma no se evalúa para calificar sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso, que de paso a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras.

Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades áreas de interés, los cuales debidamente analizados permitirán las acciones necesarias. Mediante la observación, se evalúa, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el Jardín de Niños. Las observaciones serán realizadas en la forma más natural posible, tratando de evitar actitudes inqui-

sitivas y, en especial que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perdería su espontaneidad. Se evalúa al término de cada proyecto. (Anexo 3). Realizada en el momento de culminación de cada proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos reunidos en grupo total, sobre la tarea realizada entre todos.

Es conveniente que los niños platiquen, lo más libremente posible, sobre sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos, que recuerden cuando trabajaron el proyecto.

Más adelante se describe un proyecto, el cual se desarrolla en base a las necesidades e intereses de los niños de educación preescolar, conteniendo juegos y actividades relacionados al tema.

El proyecto tiene una duración de quince días, este puede ser flexible de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

Los juegos y actividades llevados a la práctica comprenden desde las actividades cotidianas, hasta su relación con los bloques de juegos y actividades correspondientes a los aspectos de desarrollo del niño.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan la Propuesta Pedagógica y atienden con una visión integral el desarrollo del niño.

Los bloques que se proponen son los siguientes:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Este bloque incluye actividades relacionadas con:

- * música
 - * artes escénicas
 - * artes gráficas plásticas
 - * literatura
 - * artes visuales
- Bloque de juegos y actividades psicomotrices relacionados -
con:
- * la estructuración espacial a través de la imagen corporal:
sensaciones y percepciones
 - * la estructuración del tiempo
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza
- * ecología
 - * salud
 - * ciencia
- Bloque de juegos y actividades matemáticas
- * clasificar
 - * seleccionar
 - * cuantificar
- Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionados --
con:
- * lengua oral
 - * lectura
 - * escritura

Los bloques han sido diseñados conforme a los siguientes puntos de vista:

1. Los beneficios particulares que aportan desde el punto de vista del niño y su desarrollo.
2. Orientaciones o criterios generales para el docente sobre aspectos que debe cuidar durante los juegos y actividades.
3. Una lista de actividades opcionales para que el docente elija las que más les convengan, sirvan de punto de partida para que el mismo proponga otras.

B. Estrategias metodológico-didácticas

El presente trabajo pretende ofrecer una alternativa de solución que permita favorecer la autonomía social en los niños de edad preescolar partiendo del juego, por tal razón es necesario señalar que en este nivel educativo el desarrollo se mide por nivel de madurez, conforme transcurre el tiempo se va logrando mayor desarrollo y consecuentemente se avanza en su desarrollo.

El proceso enseñanza-aprendizaje se puede observar en -- cualquiera de los ejes de desarrollo: afectivo-social, fun--- ción simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operacio- nes infralógicas; sin embargo para este estudio solamente se -- considera la autonomía social, que se relaciona con las demás áreas.

Dichas características se pueden observar cuando el niño interactúa con el medio ambiente, y ésta interacción es impor- tante para la realización efectiva de las estrategias propues- tas, además de la colaboración de la educadora como apoyo ---

para favorecer la autonomía social en el niño de edad preescolar con relación a su desarrollo, considerando como fundamental interés, las necesidades, capacidades y limitaciones del niño para llevar acabo sus actividades.

NOMBRE DEL PROYECTO Dramatización " Juguemos al Doctor "

FECHA DE INICIO Durante el año escolar

JUEGOS Y ACTIVIDADES

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA

- Cantar canciones relacionadas al tema y a la estación
- Marcar ritmos con palmadas
- Dramatizar el juego del doctor
- Elaborar el friso
- Elaborar un periódico mural

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD

- Realizar juegos corporales que dependan de reglas que respetar, al aire libre.
- Elaboración de dibujos trasladando a un plano gráfico lo visto en la realidad.
- Producción de movimientos expresivos "ser enfermos"
- Juego de reconocimiento de sensaciones y percepciones corporales, para sentir y oír el interior de su cuerpo (ritmo del corazón en reposo y agitado)
- Planeación gráfica de los proyectos

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES CON RELACION A LA NATURALEZA

- Actividades con relación al cuidado personal (práctica de a-

seo).

- Aseo del aula, áreas exteriores y de espacios que ocupan --- plantas y animales en el Jardín de Niños.
- Realizar experimentos con agua en área de ciencias.

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE MATEMATICAS

- Manipulación de objetos para luego seleccionarlos y clasificarlos, por su uso, tamaño, forma, color, característica.
- En relación al espacio, acomodar el mobiliario representando el consultorio del doctor y la farmacia.
- Cuantificar los medios de transporte para el traslado a la - visita.

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL LENGUAJE

- Aprovechar todo tipo de oportunidades espontáneas de la vida cotidiana y propiciar otras para que el niño haga relatos -- personales, hechos vividos, descripción de imágenes.
- Imitar personajes: el doctor, enfermeras, farmacéuticos, enfermos, mamá, papá.
- Registro de todo lo que considera necesario, lista de materiales, elaboración de recetas.
- Escritura de su nombre en su cuaderno de trabajo. cuaderno - de expresión libre.
- Escritura de recado a sus padres.
- Elaboración de rótulos.

OBJETIVO DEL PROYECTO: El niño simbolizará sus ideas sobre las personas u objetos que representará, expresando gran parte del conocimiento social que tiene acerca de la realidad en que vi-

ven, al mismo tiempo interactuará participando activamente con sus compañeros y educadora analizando posibilidades y limitaciones.

LUNES

- * Honores a la Bandera
- * Rutina
- * Saludo con un coro
- * Conversación inicial, breve conversación por parte de la educadora introduciendo al grupo en el nuevo tema.
- * Intercambiar opiniones entre los mismos niños sobre la labor que desempeñan los doctores.
- * En forma grupal interactuando, nombrar los tipos de doctores que hay.
- * Juego organizado entre los mismos niños auxiliados por la educadora "Lobo, lobito".
- * Realizar una práctica de aseo en equipos.
- * Juego de mesa en forma individual "rompecabezas", intercambiándolos entre ellos mismos.
- * Visitar el área de computación, motivándolos en el desarrollo del tema.
- * Planear las actividades para el día de mañana.
- * Conversación final.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: seleccionar la escolta para la bandera, - grabadora, guía de coros, cassette, libro de educación física, láminas, esponjas, jabón, rompecabezas.

MARTES

- * Rutina
- * Saludo con una rima
- * Música y movimiento, seleccionar los coros de acuerdo al tema, mes y la estación del año.
- * Conversación inicial, recordar las actividades planeadas el día de ayer.
- * Preguntar a los niños si recuerdan lo que se planeó el día de ayer.
- * Proponer la educadora a los niños, alguna forma para registrar las actividades, evitando así el olvido.
- * Decidir quienes participarán en la elaboración del friso.
- * Planear las actividades y juegos a realizar, en forma espontánea por parte de los alumnos.
- * Graficar las actividades planeadas, en forma ordenada, eligiendo los mismos alumnos la manera de llevarla a cabo.
- * Repasar las actividades registradas, sugiriendo la educadora algunas más, complementando el desarrollo del tema.
- * Llevar a cabo la primera actividad elegida por los alumnos.
- * Elaborar un recado en forma individual, preguntando a papá y mamá sobre la labor de los doctores.
- * Juego de mesa por equipos "lotería".
- * Ponerse de acuerdo quién dictará las cartas de la lotería.
- * Cuidado de animales (asear el área de las conejeras en equipos).
- * Clasificar los utensilios domésticos para la limpieza de área
- * Llevar a cabo la actividad guiados por la educadora.

* Conversación final, recordar a los niños que el recado deberán traerlo al día siguiente.

* Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, guía de coros, cartulinas, lápices, marcadores, crayolas, pinturas de agua, pinceles, pedazos de tela, de papel lustrina, crepe, hojas de -- máquina, loterías, botas de hule, escobas.

MIERCOLES

* Rutina

* Saludo espontáneamente

* Educación Física con material (costalitos de arroz)

* Coro "El juego del calentamiento".

* Juego de "Víbora de la mar".

* Conversación inicial dentro del salón, propiciada por la educadora.

* Observar en el friso las actividades planeadas y marcar las que se llevaron acabo.

* Participar espontáneamente en la actividad.

* Leer la información que trajeron de sus casas, en forma individual.

* Recopilar los recados con las respuestas.

* Decidir donde colocarlos para pasar la información a otras personas.

* Colocar los recados en el lugar elegido, auxiliada la educadora por los niños.

* Narración de un cuento, relacionado al tema "Pedrito cochino"

* Conversación final, observar el friso para preveer las activid

dades a realizar el día siguiente.

* Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, Programa de educación física, costalitos de arroz, recados, grapadora de pared, cuento.

JUEVES

* Rutina

* Saludo con el coro de la familia.

* Actividades de música y movimiento.

* Repetir y cantar coros alusivos al tema y a la estación del año correspondiente.

* Participe libremente bailando y marcando ritmos.

* Conversación inicial.

* Registrar en el friso las actividades planeadas para el día de hoy.

* Libremente participarán en la actividad.

* Trasladarnos en forma ordenada al área de la biblioteca.

* En forma individual observar revistas y libros.

* En grupo seleccionar las que sirvan para recortar ilustraciones, relacionadas al tema.

* Llevarlas a las mesas, distribuyéndolas entre los mismos niños.

* Recortar las ilustraciones que nos sirvan para la elaboración de un periódico mural.

* Clasificar las imágenes de acuerdo a cada sección del periódico mural.

* En forma grupal participando generalmente, enumerar los apar

tados que comprendera el periódico mural.

- * Cuidado de plantas.
- * Formar equipos para deshierbar la parcela escolar.
- * Deshierbar la parcela escolar, con ayuda de la educadora.
- * Conversación final, breve explicación por parte de la educadora respecto a la importancia del aseo de las manos, después de haber manipulado con tierra.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, guía de coros, música moderna, lápiz, marcadores, crayolas, libros, revistas, tijeras, tapetes, utensilios de jardinería, jabón, toalla.

VIERNES

- * Rutina
- * Saludo entre compañeros.
- * Educación física con material, segunda sesión (costalitos).
- * Coro "Partes de mi cuerpo"
- * Juego "El Calabaceado"
- * Conversación inicial dentro del salón.
- * Formar equipos para trabajar en la elaboración del periódico mural.
- * Distribuirse por secciones.
- * Acomodar el mobiliario, para la realización de la actividad.
- * Distribuir el material, para la elaboración del periódico.
- * Elaborar el periódico mural.
- * Práctica de aseo (lavarse las manos y lavar los pinceles).
- * Decidir que mensajes escribirán de acuerdo al tema.

* Escribir mensajes, copiando las letras del pizarrón, organizados de acuerdo a la sección que les correspondió.

* Conversación final.

* Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, libro de educación física, costalitos de arroz, estampas, cartulinas, resistol, pinceles, marcadores, crayolas, jabón, toalla.

LUNES

* Honores a la Bandera.

* Rutina

* Saludo con un coro.

* Conversación inicial, breve conversación recordando las actividades realizadas.

* Observar el friso y marcar en forma espontánea las que se llevaron acabo.

* Planear las actividades y juegos para la mañana de trabajo, en forma grupal, auxiliados por la educadora.

* Graficar en el friso las actividades a realizar durante la mañana, tomando en cuenta los puntos de vista de todos los compañeros.

* Decidir, opinando entre los niños donde colocarán el periódico, viendo la posibilidad de que sea observado, por las personas que visitan el Jardín de Niños.

* Pasar a los salones de otros compañeros e invitarlos a observar el periódico mural.

* Decidir quien estará explicando, los mensajes escritos por los niños.

- * Elaborar una lámina del cuaderno de trabajo "La alimentación".
- * Visitar la sala de computación, auxiliados por la maestra encargada de esa área.
- * Juego de mesa "Memorama", en equipos, relacionados los dibujos de acuerdo al tema.
- * Conversación final.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, seleccionar la es--colta, marcadores, materiales de la naturaleza, libro Mi Cuaderno de Trabajo, informar a la maestra de la visita a la sala de computación, memorama.

MARTES

- * Rutina
- * Saludo con una rima.
- * Actividades de música y movimiento.
- * Cantar coros relacionados al tema.
- * Marcar ritmos con parejas y después en forma general.
- * Conversación inicial, intercambiando impresiones, en forma de diálogo, sobre las próximas actividades y juegos a realizar.
- * Observar el friso y así poder preveer las fururas actividades a realizar.
- * Planear una visita a un doctor.
- * Decidir entre los mismos niños, a donde podríamos trasladarnos sin ninguna dificultad, si a una clínica, Cruz Roja o -- a algún consultorio de un doctor, para satisfacer la curiosi

dad de los niños sobre la visita.

- * **Propiciar** por parte de la educadora, el relato entre los niños de algunas situaciones o hechos personales, vividos con relación a visitas hechas a diferentes doctores.
- * Juego de relación, instrumentos de medicina, por parejas.
- * Elaborar un recado solicitando al doctor de la Cruz Roja, nos permita visitar las instalaciones.
- * Conversación final
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, jeringas, curitas, cotonetes, pastillas, hojas de maquina.

MIERCOLES

- * Rutina
- * Saludo
- * Educación física, con material, primera sesión. (bastones)
- * Realizar juegos corporales que dependan de reglas que respetar, al aire libre.
- * Coro "Mis dos manitas"
- * Juego "Rueda de San Miguel"
- * Conversación inicial dentro del salón, recordar las actividades realizadas el día anterior, propiciando un ambiente favorable.
- * Elaborar una lista de preguntas que se harán al doctor, durante la visita.
- * Realizar un dibujo de expresión libre, en forma individual relacionado al tema, con la intención de obsequiárselo al doctor.

- * Decorar el dibujo elaborado con material de la naturaleza.
- * Cuidado de plantas, en el área de las parcelas en forma grupal, deshacer terrones y sacar raíces secas.
- * Práctica de aseo personal (lavarse las manos con agua y jabón).
- * Conversación final.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, libro de educación física, bastones, conchas, hojas de árboles, diferentes semillas, utensilios de jardinería, jabón, toalla.

JUEVES

- * Rutina
- * Saludo
- * Actividades de música y movimiento.
- * Cantar coros relacionados al tema, marcando ritmos con instrumentos musicales.
- * Conversación inicial, breve conversación por parte de la educadora, motivando a los niños a realizar la visita a la Cruz Roja.
- * Elaborar un recado, copiándolo del pizarrón, solicitando -- permiso a papá y mamá, para ir a la visita planeada.
- * Elaborar una solicitud de salida a la directora del Jardín de Niños, para que nos de su autorización.
- * Decidir quienes participarán en la elaboración de la solicitud.
- * Llevar la solicitud a la directora, para que firme dando su autorización, y darle a conocer los motivos de la visita.

- * En el área de ciencias, jugar con pinturas vinci, por parejas, revolviendo colores primarios, para sacar los colores secundarios.
- * Práctica de aseo, en forma general grupal, asear el área de ciencias.
- * Conversación final.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, instrumentos musicales, recado para papá y mamá, solicitud de autorización de salida por parte de la directora, frascos de cristal, pinturas vinci de colores primarios, esponjas, jabón, magitel.

VIERNES

- * Rutina
- * Saludo espontáneamente
- * Educación física, segunda sesión con material (bastones)
- * Realizar juegos corporales que dependan de reglas que respetar.
- * Coro "Un cochecito"
- * Juego "Los listones"
- * Conversación inicial, dar recomendaciones a los niños por parte de la educadora, del comportamiento que deberán tener durante la visita.
- * Reunir los recados firmados por sus papás, autorizándoles ir a la visita.
- * Acomodarse ellos solos por parejas, en los automóviles de cartón que les elaboraron sus padres, para las clases de edu

cación vial.

- * Antes de partir, recordar las preguntas que se le harán al doctor.
- * Trasladarnos, respetando los señalamientos de tránsito que se encuentren en el camino.
- * Saludar al doctor y hacerle las preguntas convenidas.
- * Recorrer las instalaciones de la clínica, observando y preguntando en caso de ser necesario.
- * Trasladarnos de regreso en el mismo orden.
- * Intercambiar impresiones sobre la visita.
- * Elaborar un trabajo de expresión libre, trasladando a una hoja lo visto en la realidad.
- * Conversación final.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, permisos firmados, carros de cartón, hojas, crayolas.

LUNES

- * Honores a la Bandera
- * Rutina
- * Saludo
- * Conversación inicial, breve conversación acerca de las actividades intercambiando opiniones, por medio del diálogo.
- * Organizar la dramatización del juego del doctor.
- * Elaborar una lista en el pizarrón de los materiales que utilizaremos para llevar acabo la dramatización.
- * Hacer un recorrido por el plantel, recopilando los niños materiales que les puedan ser utiles, para montar el consulto-

rio del doctor.

- * Clasificar los materiales.
- * Limpiar los materiales y lavar los que sea necesario.
- * Cuidado de animales, por equipos lavar las conejeras y prepararles el alimento a los conejos y a las gallinas.
- * Elaborar en forma individual un juego de laberintos, relacionado al tema.
- * Visitar el área de biblioteca observando algunos libros y describir imágenes.
- * Juego de los colores, en forma grupal.
- * Conversación final.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, botas de hule, escobas, alimento para los animales, magitel, manguera.

MARTES

- * Rutina
- * Saludo
- * Actividades de música y movimiento.
- * Cantar coros relacionados al tema y la estación del año.
- * Conversación inicial, dentro del salón recordar las actividades planeadas en el friso.
- * Elaborar individualmente una lista por medio de dibujos sobre los instrumentos que observaron a la visita a la clínica de la Cruz Roja.
- * Reunir los trabajos y describir individualmente los dibujos elaborados.
- * Hacer un bosquejo en los pizarrones individuales, sobre la -

formación del consultorio.

- * Seleccionar los que más se asemejen a lo visto en la realidad.
- * Hacer una lista de los materiales que falten.
- * Escribir un recado copiándolo del pizarrón, tratando de dibujar las letras, solicitando cajas de medicinas y frascos vacíos, bata de doctor, estetoscopio, jeringas, algodón, maletín de doctor, registradora de juguete.
- * Conversación final.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, pizarrones individuales, esponjas, gises.

MIERCOLES

- * Rutina
- * Saludo
- * Educación física, con material, primera sesión. (pelotas)
- * Realizar juegos corporales dependiendo de reglas que respetar, al aire libre.
- * Conversación inicial, breve conversación dentro del salón -- por parte de la educadora, motivando al grupo en la próxima actividad.
- * Reunir los materiales que trajeron los niños de sus casas.
- * Colocarlos al alcance de ellos mismos, con el fin de que los manipulen y los cuantifiquen.
- * En forma grupal, clasificar los materiales por su uso.
- * Hacer subclases dentro de la misma clasificación.

- * Decidir donde se colocaran los materiales, intercambiando puntos de vista y respetando decisiones.
- * Elaborar una lista en el pizarrón, la educadora auxiliada por los niños, de las secciones que se montarán.
- * Realizar una práctica de aseo, dentro del salón de clases, ordenando donde clasificaron los materiales.
- * Conversación final, recordarles que si tienen mas material, para la dramatización, lo traigan para jugar.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, pelotas, escobas, trapeadores, sacudidor.

JUEVES

- * Rutina
- * Saludo
- * Actividades de música y movimiento.
- * Tocar ritmos con palmadas, produciendo diferentes sonidos.
- * Conversación inicial dentro del salón.
- * Estimular la educadora a los niños en el desarrollo de las actividades planeadas.
- * Acomodar el mobiliario, para la escenificación, en forma ordenada y grupal, observando el bosquejo elaborado por los mismos niños.
- * Elaborar los letreros identificando cada una de las secciones, en forma grupal.
- * Colocar los instrumentos en el lugar correspondiente, participando todo el grupo activamente.

108848

- * Decidir los papeles que representarán, entre ellos mismos.
- * Ponerse de acuerdo auxiliados por la educadora, quién representará cada papel.
- * Cuidado de plantas, revolver la tierra con el abono en forma grupal, y sembrar semillas de cilantro.
- * Elaborar el recetario que utilizará el doctor por equipos.
- * Elaborar los gorros de las enfermeras y las cintillas de enfermeros.
- * Elaborar un recado, pidiendo a mamá, sábanas para las camas improvisadas y también muñecas.
- * Conversación final.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, catres, cartulinas, marcadores, lápiz, crayolas, estetoscopio, jeringas, cajas vacías de medicina y frascos, algodón, sábanas, muñecas, bata de doctor.

VIERNES

- * Rutina
- * Saludo
- * Educación física, segunda sesión, con material (pelotas).
- * Realizar juegos corporales, dependiendo de reglas que respetar.
- * Conversación inicial, la educadora dará recomendaciones sobre el desarrollo del juego.
- * Vestir las camas improvisadas, con las sábanas que trajeron.
- * Dramatizar el juego del doctor intercambiando papeles .
- * La educadora observa el desarrollo del juego y desenvolvi---

miento de los alumnos.

- * Guardar el material utilizado en forma solidaria.
- * Etiquetar las cajas del material, con dibujos, para que --- vuelvan a servir para otra acasión.
- * Los niños las colocarán a su alcance.
- * Acomodar el mobiliario, colocándolo como decidan los niños.
- * Intercambiar opiniones sobre la realización de las dramatización "Juguemos al doctor".
- * Evaluación del proyecto de manera general entre niños y educadora.
- * Juego libre en el patio.
- * Conversación final.
- * Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS: grabadora, cassette, pelotas.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Las perspectivas que ofrece la Propuesta Pedagógica presentada son muy favorables para la práctica docente y se considera, que mientras las condiciones ambientales donde se utilicen las estrategias metodológico-didácticas sean adecuadas al desarrollo e interés del niño preescolar, la aplicación en general se puede utilizar en cualquier centro de trabajo del nivel educativo preescolar.

Cada centro de trabajo posee personal docente muy creativo e innovador, con estas características la elección del proyecto puede modificarse, de acuerdo a los intereses del grupo lo importante es tener presente la secuencia de cada actividad y lograr el objetivo en cada niño.

El trabajo expuesto es confiable de efectuarse porque--- constituye un apoyo al Programa de Educación Preescolar, es complemento para la planeación de las actividades, especialmente en el afectivo-social, este complemento a base de juegos y actividades permite favorecer aún mas el desarrollo integral social del niño en edad preescolar.

Algunos obstáculos que pudieran presentarse en su realización, podrían ser entre otros, la falta de interés del educador para realizar adecuadamente el proceso educativo y la falta de consideración de las características y capacidades del niño a esta edad.

Al mencionar la falta de interés de la educadora, me refiero a la falta de conciencia dedicada al proceso de enseñanza-aprendizaje que pudieran ser un obstáculo porque no exista una organización y una planeación adecuada de las actividades

y que no se propicie la secuencia para favorecer el desarrollo integral del niño; además de que pudiera presentarse el caso, como se menciona anteriormente, de algún educador que no considere importante su práctica docente, que no posea el deseo de ofrecer el niño la oportunidad de participar activamente, impidiendo con esta actitud, su espontaneidad y la continuidad del proceso de desarrollo del niño y de la misma enseñanza-aprendizaje.

Al mencionar la falta de consideración de las capacidades y características del niño, se quiere decir que es una barrera en ocasiones, porque se debe considerar el desarrollo como heterogéneo y progresivo, por tal razón algunos niños irán más avanzados que otros, esto implica mayor observación, dedicación y entusiasmo por parte del educador para comprender y favorecer el desarrollo integral del niño.

METODOLOGIA

A. Descripción metodológica

Primeramente se realizó el análisis de la práctica docente, observándola meticulosamente para encontrar los problemas más comunes que se presentaran; después se eligió el de mayor importancia del nivel educativo preescolar, y el estudio se avocó hacia el afectivo-social con relación al desarrollo del niño de edad preescolar; así éste estudio no se considera como elemento aislado de la práctica docente, sino como un apoyo al Programa de Educación Preescolar.

El proceso continuó con la búsqueda de los antecedentes que cimentaran la base de la Propuesta Pedagógica, los cuales fueron encontrados en libros y folletos, destacando la importancia lúdica que favorece el desarrollo de la autonomía social, considerando los puntos de vista de algunos filósofos como Aristóteles, Platón, Juan Jacobo Rousseau, Pestalozzi y Decroly, además del pedagogo Jean Piaget; destacando además los conceptos coincidentes entre éstos para utilizarlos como apoyo para el presente estudio.

Una vez teniendo las bases para la realización del trabajo siguió la definición del objeto de estudio, considerando a la autonomía social como objetivo primordial del Programa de Educación Preescolar y conociendo que en la realidad de la práctica docente, se le dá poca libertad al niño, así como a la importancia del juego dentro de la misma, surgió el siguiente planteamiento; ¿Cómo favorecer la autonomía social en los

niños de edad preescolar, partiendo del juego ?.

Con base en el planteamiento se delimitó el problema en el nivel educativo preescolar, lográndose una Propuesta Pedagógica confiable para aplicarse en el tiempo en el que el niño se encuentre en el Jardín de Niños; después se buscó las características de los elementos que pudieran ayudar en el logro de la meta deseada, los cuales son : el medio ambiente y los contenidos curriculares.

Posteriormente se justifica el estudio con fundamentaciones consideradas como importantes para su realización; agregando además, algunas de sus características y la forma de su construcción. Se explica también, la forma de aplicación de la Propuesta Pedagógica, su utilidad y los objetivos que se pretenden.

Una vez realizado lo anterior fué necesario retomar los libros relacionados con el objeto de estudio, sacando fichas textuales, realizando algunas interpretaciones personales sobre algunos autores; escribiendo también, las propias concepciones para la elaboración del marco teórico; para construir las referencias contextuales, se elaboraron algunas entrevistas a las madres de familia para detectar el nivel socio-económico donde se desenvuelven los alumnos del plantel educativo en estudio.

Recabando dicha información se realizó en forma concreta la Propuesta Pedagógica con estrategias metodológico-didácticas elaboradas dentro de un proyecto, considerando a la vez la necesidad de planear con la ayuda de los niños, realizar -

las actividades y evaluar el proceso educativo.

Una vez desarrollados los anteriores aspectos se agregaron las conclusiones de la Propuesta Pedagógica, bibliografía y los anexos; concluido el contenido del trabajo se realizó esta descripción metodológica, es decir, la forma y el camino - que se siguió para lograr la elaboración de esta Propuesta Pedagógica; finalmente se llevó a cabo la introducción al estudio realizado, la dedicatoria y el índice, procurando seguir los aspectos metodológicos y de redacción.

CONCLUSIONES

- La Propuesta Pedagógica, es una instancia para que el educador formule las alternativas de solución a algunos problemas que se presentan en su quehacer docente.
- Al considerar las sugerencias del Programa de Educación Preescolar y la creatividad personal de cada educador, la Propuesta Pedagógica se destaca como elemento importante que apoya eficazmente el proceso educativo.
- Aristóteles, Platón, Rousseau, Pestalozzi y Decroly como filósofos y estudiosos del comportamiento humano, coinciden en destacar la importancia de la actividad lúdica y la necesidad que el ser humano tiene de ella.
- La secuencia de actividades sobre la autonomía social con relación al desarrollo del niño preescolar, de realizarse en un ambiente favorable, impulsa el logro de los objetivos.
- Al relacionar el desarrollo del niño con su realidad, se realizan los contenidos de aprendizaje eficazmente.
- La secuencia planteada en el desarrollo del proyecto de las estrategias metodológico-didácticas para lograr el objetivo, es necesario observar a los alumnos y estimularlos cuando se considere que el niño presenta los avances pretendidos.
- Considerar el proceso de desarrollo, como un producto de la interacción del niño con su medio ambiente para lograr mayor efectividad en la realización de la secuencia propuesta.
- Brindar al niño la confianza necesaria, motivándolo a participar activamente en el desarrollo de las actividades.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE YASHINE, Margarita y ROBLES BAEZ, Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación General del Programa, México, Cuadernos SEP, 1981, 119 pp.
- CLIFFORD, Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Barcelona, Ed. Océano, 1983, 260 pp.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR DE LA SEP, CON LA COLABORACION DEL CONSEJO TECNICO DE LA EDUCACION. Lecturas de Apoyo. SEP, México, D.F., 1992, 119 pp.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR DE LA SEP, CON LA COLABORACION DEL CONSEJO TECNICO DE LA EDUCACION. Programa de Educación Preescolar, SEP, México, D.F., 1992, 90 pp.
- GESELL, Arnold. El niño de uno a cinco años. Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1975, 342 pp.
- J. TAYLOR, Bárbara. Como formar la personalidad del niño. Barcelona España, Ed. Aconcagua, 1987, 288 pp.
- LOPEZ RICOY, Luis. El Jardín de Niños y su Técnica. Ed. Anahuac, México 5 D.F., 206 pp.
- M. JOSSELYN, Irene. El Desarrollo Psicosocial del niño. Ed. Psique, Buenos Aires, 1977, 171 pp.
- PIAGET, Jean. El Criterio Moral del Niño. Ed. Roca, México D.F. 1985, 355 pp.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed. Seix Barral, Barcelona del Grupo Editorial Planeta, 1967 y 1981, 342 pp.
- SEP. Desarrollo del Niño en el nivel Preescolar. México D.F., 1992, 351 pp.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Fuente: Orientación para la elaboración de proyectos, del Programa de Educación Preescolar, en Tamaulipas, SECUDE.

RECURSOS DIDACTICOS

JUEGOS Y ACTIVIDADES

NOMBRE DEL PROYECTO

FECHA DE INICIO

UNIVERSIDAD DEL PROLEGIO

NOMBRE DEL PROYECTO

ANEXO No. 2

Fuente: Orientación para la elaboración de proyectos, del
Programa de Educación Preescolar, en Tamaulipas, SECUDE.

VIERNES

JUEVES

MIERCOLES

MARTES

LUNES

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL PROYECTO:

FECHA DE INICIO:

FECHA DE TERMINO:

ANEXO No. 3

Fuente: Orientación para la elaboración de proyectos, del Programa de Educación Preescolar, Tamaulipas, SECEDE.

LOGROS Y DIFICULTADES

1 - ¿CUALES JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO SE LOGRAN CON RESULTADOS SATISFATORIOS?

2 - ¿ CUALES PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD?

3 - ¿ CUALES DE LOS PLANEADOS NO FUE POSIBLE REALIZAR Y POR QUE?

4 - ¿ CUALES FUERON LOS MOMENTOS DE BUSQUEDA Y EXPERIMENTACION POR PARTE DE LOS NINOS QUE MAS ENRIQUECIERON EL PROYECTO?

5 - ¿ CUALES MATERIALES UTILIZADOS POR LOS NINOS FUERON DE MAYOR RIQUEZA Y DISFRUTE EN LA REALIZACION DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES?

6 - ¿ CUALES FUERON LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LOS NINOS AL EVALUAR EL PROYECTO?

7 - ¿ QUE ASPECTOS IMPORTANTES DE ESTA EVALUACION CONSIDERA QUE DEBEN SER RETOMADOS EN LA REALIZACION DEL SIGUIENTE PROYECTO?

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NINO : _____

FECHA : _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE :

FICHA DE IDENTIFICACION Y ENTREVISTA CON LOS PADRES. _____

OBSERVACIONES DEL DOCENTE DEL CICLO ANTERIOR: _____
(SI EL NINO ASISTIO AL JARDIN) _____

OBSERVACIONES DEL DOCENTE SOBRE:

* POSIBILIDAD QUE TIENE EL NINO DE SER AUTOSUFICIENTE EN CUESTIONES BASICAS -
QUE TENGAN QUE VER CON SU PERSONA, SUS JUEGOS Y LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA.

* FORMAS COMO RECONOCE Y EXPRESA SUS GUSTOS, INTERESES Y DESEOS, EN RELACION -
CON OTROS NINOS Y ADULTOS, O DURANTE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES. _____

* FORMAS DE EXPRESION Y REPRESENTACIONES ORIGINALES QUE IMPLICAN TRANSFORMA--
CIONES DE LOS MATERIALES Y DISTINTAS MANERAS DE INVENTAR JUEGOS Y ACTIVIDA--
DES . . _____

* FORMAS DE RELACION QUE TIENE CON OTROS NINOS DURANTE EL TIEMPO DE JUEGO LI--
BRE Y EN EL TRABAJO POR EQUIPOS. _____

* FORMAS DE RELACION CON EL DOCENTE DURANTE LAS ACTIVIDADES Y EN OTROS MOMEN--
TOS. _____

* EN CASO NECESARIO SENALAR SI PRESENTE ALGUNAS DIFICULTADES. _____

sonrisa alegre de niño feliz. Qué inquieto busca descubrir al mundo
Inocente y juego que debemos transformar en educación y trabajo

ANEXO No. 6

Jardín de Niños
"Emma Ramirez Ramos"
Col. Jardines de San German
Cd. Miguel Alemán, Tamps
Tel.- (897) 2-13-86

EVALUACION FINAL INDIVIDUAL

Nombre del alumno(a): _____
Jardín de Niños: "Emma Ramirez Ramos" Clave: 28DIN0141L
Ubicación: Ave. Puerto de Mazatlan No. 217 Localidad: Miguel Alemán, Tamaulipas
Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INTRODUCCION:

El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

A través del juego, el lenguaje y la creatividad el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

Aspectos a Evaluar:

Sensibilidad y Expresión Artística:

- Colaboró espontáneamente con niños y adultos en juegos y actividades
- Manifestó sus ideas, sentimientos y emociones de manera original a través de la expresión artística.
- Transforma e inventa el uso de materiales y técnicas en los distintos campos del arte.

Psicomotricidad:

- Descubre y utiliza las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimientos.
- Representa gráfica y plásticamente la figura humana con algunos detalles diferenciando entre hombre y mujer.
- Establece relaciones de espacio-tiempo al ubicar objetos personas y descubrir acciones pasadas y futuras.

Naturaleza:

- Respeta y cuida los recursos naturales de su entorno
- Practica hábitos de higiene, alimentación y normas de seguridad.
- Formula sus propias explicaciones acerca del mundo que lo rodea.

Siempre	A veces	Nunca

Matemáticas:

- Establece distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones.
- Propone soluciones y resuelve por si mismo algunos problemas cotidianos de la escuela.
- Utiliza formas y signos diversos como intentos de representación matemática.

Lenguaje Oral:

- Expresa verbalmente y con seguridad sus ideas sentimientos y emociones.
- Establece diálogo con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista de los demás.
- Reconoce el uso y funciones de la lengua escrita y algunas convencionalidades del sistema de escritura.

Siempre	A veces	Nunca

Observaciones:

--	--

La Educadora:

Profesora

La Directora:

Profesora Irma Sarabia Ramirez

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del niño _____
 Apellido paterno _____ Apellido Materno _____ Nombre(s) _____
- 1.2 Edad _____ Fecha de Nacimiento _____
 Año _____ Mes _____ Día _____
- 1.3 Domicilio _____
 Calle _____ No. _____ Colonia _____ Tel. _____
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a _____
 con domicilio en _____ o al Tel. _____
- 1.5 Jardín de Niños _____ Clave: _____
 Turno: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Zona: _____ Sector I _____
 Domicilio: _____ Localidad: _____ Edo. _____
- 1.6 Carnet de Vacunación _____

II. DATOS Y CARACTERISTICAS FAMILIARES

- 2.1
- | Nombre | Edad | Escolaridad | Ocupación |
|-------------|-------|-------------|-----------|
| Padre _____ | _____ | _____ | _____ |
| Madre _____ | _____ | _____ | _____ |
- Vive con el niño _____ Padre _____ Madre _____
- Platica habitualmente con el niño _____
- Juega habitualmente con el niño _____
- Se interesa en las actividades de el _____
- 2.2 Estructura familiar (Personas con las que vive el niño)
 Cuantos miembros componen la familia _____
 Hermanos () Abuelos () Tíos () Primos () Otros ()
- 2.3 Ingreso económico familiar _____

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD (Marque con una x)

- 3.1 Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio ()
 Rentado () Otros ()
- 3.2 No. de cuartos _____ Tipo de construcción _____
- 3.3 Servicios con los que cuenta la vivienda
 Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()
- 3.4 Servicios de la comunidad
 Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
 Teléfono () Transporte público ()
- Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSNATALES (Marque con una x)

- 4.1 Embarazo: Normal () con problemas () Especifique _____
- 4.2 Parto: Normal () con problemas () Especifique _____

4.3 Lactancia: pecho () cuánto tiempo (3) (6) (9) meses
mamila () cuánto tiempo _____ años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

5.1 Física: Talla: _____ Peso: _____ Perímetro branquial _____

5.1.1 Presenta alguna malformación aparente (SI) (NO) ¿Cuál? _____

5.1.2 Enfermedades que ha padecido _____

5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido

Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

5.1.5 Cuenta con servicio médico: (SI) (NO) ¿Cuál? _____

5.1.6 Edad del control de esfínteres

Diurno: _____ Nocturno: _____

5.1.7. Cuántas horas duerme el niño _____

Tipo de sueño: Tranquilo: _____ Intranquilo: _____

El niño duerme en: Cama independiente () Cama compartida ()

Con quién _____

5.1.8 Qué tipo de alimentos consume el niño

Desayuno _____

Comida _____

Cena _____

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje

5.2.1 A qué edad caminó? _____ A qué edad habló? - _____

5.2.2 Lateralidad: Diestro () Zurdo () No define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño _____

VI. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA (Marque con una x)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con --
cierta frecuencia.

Berrinches () Llanto excesivo () Agresividad ()

Orinarse en la cama () Morderse las uñas ()

Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES _____

Nombre y firma de la educadora
