



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Taller de Estrategias y
Técnicas de Aprendizaje en
un Sistema Abierto

TESINA

PROPUESTA DIDÁCTICA QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

SUSTENTA:

ROSA MARIA RAMIREZ NAVARRETE

DIRECTOR DE TESINA FELIX AMADO DE LEÓN REYES

MÉXICO, D.F. 2004

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| PRESENTACIÓN..... | I |
| I. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA | |
| 1.1 Concepto de educación a distancia..... | 10 |
| 1.1.1 Antecedentes de educación a distancia..... | 15 |
| 1.1.2 Características de la educación a distancia..... | |
| 1.1.3 Diferencias entre educación a distancia y educación presencial..... | 18 |
| 1.2 Educación abierta..... | 20 |
| 1.2.1 Orígenes del Sistema de Enseñanza Abierta en COLBACH..... | 28 |
| 1.2.2 Concepción de la problemática, objetivos y justificación... | 31 |
| 1.2.3 Indagación de campo y Análisis de la información obtenida..... | 35 |
| II. ASPECTOS TÉCNICOS DE PROBLEMA | |
| 2.1 El aprendizaje entre los adolescentes..... | 53 |
| 2.1.1 Fundamentos teóricos..... | 60 |
| 2.1.2 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel..... | 63 |
| 2.1.3 Cognositivismo y Constructivismo..... | 67 |
| 2.1.4 ¿Qué son los estilos de aprendizaje?..... | 69 |
| 2.1.5 Estilos de aprendizaje y Estrategias..... | 70 |
| 2.1.6 Como seleccionamos y representamos la información..... | 72 |
| 2.2 Tipos de Estrategias de aprendizaje..... | 73 |
| 2.2.1 Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje..... | 74 |
| III. PROPUESTA | |
| Presentación | |
| 3.1 Marco histórico del aprendizaje por computadora..... | 90 |
| 3.2 Enfoque teórico de aprendizaje..... | 93 |
| 3.2.1 Objetivos del programa Taller Virtual..... | 96 |
| 3.2.2 Metodología..... | 97 |
| 3.3 Resumen de Material Didáctico..... | 99 |
| 3.3.1 Evaluación del taller..... | 111 |
| 3.4 Desarrollo del proyecto..... | 112 |
| 3.4.1 Etapa de Preparación e Instrumentación..... | 113 |

| | |
|-------------------|-----|
| CONCLUSIONES..... | 114 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 116 |
| ANEXO 1..... | 120 |
| Cuestionario. | |

*... A mi Yuly, por
aguantarme, cuidarme, apoyarme,
alentarme y quererme sin interés
alguno... Gracias por creer en mí.*

*† A mi padre que siempre
estará conmigo...*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación trata de proporcionar un panorama general de la educación a distancia y la educación abierta, junto con una propuesta de un taller virtual para dar solución a mejorar las técnicas y estrategias de aprendizaje, al mismo tiempo ofrecer algunas sugerencias sobre su manejo por medio de un taller, para los alumnos interesados en la educación abierta.

La modalidad extraescolar de educación abierta (SEA) se imparte actualmente en el Colegio de Bachilleres, como una oportunidad para los adultos de continuar sus estudios, que por diversas razones no han concluido, en este caso en un nivel medio superior.

Por tal motivo el problema que nos ocupa es ¿cuáles serían las técnicas y estrategias de estudio adecuadas para facilitar el proceso de aprendizaje en alumnos del SEA? El objetivo general que se tratará de alcanzar para darle solución al mismo es *proponer técnicas y estrategias de estudio para un aprendizaje significativo, en alumnos del nivel medio superior en un sistema abierto.*

Mejorar las técnicas y estrategias de estudio para un aprendizaje significativo, en alumnos del nivel medio superior en un sistema abierto, es lo que se pretende específicamente en ésta investigación, con el fin de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje.

La influencia que intervino, para enfocar este problema acerca de cómo *Mejorar las estrategia y técnicas de aprendizaje en alumnos del sistema abierto*, fue el deseo e interés de mejorar profesionalmente en la educación, mi labor como profesional. La carrera cursada de la licenciatura en Pedagogía realizada en la UPN, las orientaciones recibidas en el campo de

Educación a Distancia y la falta de aplicación observada en las instituciones que impulsan la modalidad abierta.

El siguiente trabajo se ha integrado con base en las observaciones, informaciones de *un Estudio de Casos en Serie*, que fue posible obtener de un grupo de cien alumnos encuestados del Sistema Abierto del Colegio de Bachilleres. Lo cual me permitió hacer su ordenamiento, categorización y descripción de las respuestas obtenidas, en datos estadísticos y posterior análisis de la necesidad de estos, de cursar un taller de estrategias de aprendizaje.

Como método, para el conocimiento acerca del tema que actualmente me ocupa, fue con la investigación de teorías ya existentes, un cuestionario que se diseñó y aplicó en una institución de sistema abierto, así como también, buscar una solución al problema anteriormente planteado, para mejorar las estrategias de aprendizaje.

El primer capítulo, aborda las nociones de concepto, reseña histórica, y características de educación a distancia; origen y características de la educación abierta, perfil del educador del futuro; orígenes y características del sistema abierto del Colegio de Bachilleres; así como también, trata de explicar de manera clara y sencilla la concepción de objetivos y justificación, de la indagación de campo -- reflexiones y análisis de las respuestas de la encuesta -- del problema elegido.

En el segundo capítulo, desarrolla los aspectos teóricos del problema elegido, - fundamentos teóricos, teorías del aprendizaje, cuatro tipos de

aprendizaje significativo, cognositivismo y constructivismo, estilos de aprendizaje, tipos, clasificaciones, conceptos y ventajas de las estrategias de aprendizaje – que se relaciona con el problema y su configuración con la investigación de campo.

En el tercer capítulo y último, se da una propuesta de solución -- objetivos, metodología, desarrollo, descripción de materiales y evaluación del taller virtual de estrategias y técnicas de aprendizaje -- para alumnos de un sistema abierto. Así como conclusiones y anexos.

En consecuencia, de todo lo anterior se definen las técnicas de aprendizaje como valiosos auxiliares en el proceso educativo, que deben aportar los medios para lograr que los estudiantes adquieran una verdadera formación y un conocimiento significativo.

Así mismo considero, que para lograr el objetivo general es menester alcanzar los objetivos específicos que a continuación se mencionan:

- a. elevar la calidad de la educación con aplicación de técnicas y estrategias de auto estudio en sistema de educación abierta.
- b. lograr que exista una auto motivación constante en el alumno, para facilitar un aprendizaje significativo.
- c. transformar la actitud del alumno como conductor de su propio estudio, utilizando estrategias que lo ayuden a solucionar sus problemas de evaluación.
- d. convertir al alumno en un ser creativo, colaborador crítico y constructor de su propio aprendizaje.

Se parte de la idea de, considerar que este proyecto resultará de suma importancia porque mediante él trataremos de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación, meta prioritaria de la SEP, y *propiciar el estudio independiente, uno de los objetivos del SEA*. El avance académico depende del estudiante, de su capacidad de aprendizaje y del tiempo que dedique al estudio, es decir, cada alumno es responsable de su propio aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

Toda investigación es el resultado de múltiples esfuerzos. Deseo expresar aquí mi agradecimiento a mi director de tesis, profesor *Félix Amado de León*, que aparte de colaborar directamente para ver realizado este trabajo, siempre me alentó y confió en mí. A mi amada Universidad *Pedagógica Nacional* por el orgullo y honor de pertenecer a ella, a todo el equipo del campo *Educación a Distancia*, especialmente a la profesora *Lorena Esperón*, por brindarme su comprensión y escucharme cuando más la necesité, a la biblioteca *Gregorio Torres Quintero* por el apoyo de material facilitado, para este trabajo, a los alumnos del *SEA de Bachilleres 4*, por el interés y apoyo que me demostraron al contestar la encuesta para la práctica de esta investigación, a *YUNABO Computación y Servicio* por el apoyo de recursos tecnológicos y asesoría incondicional siempre que la solicité. Gracias a *Enrique, Felipe, Raúl, Charly y Julián* por ser mi ejemplo, a *Rosangelita*, con mi amor y admiración por robarle sus días y noches. Te amo hija. Por último, este texto es mi forma de darle mi gratitud a *Juan José* por compartir conmigo mis fracasos y mis triunfos, por su apoyo incondicional, por crecer juntos y sobre todo por su valiosísima amistad, *te quiero mucho*.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

I. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Concepto de educación a distancia

El término de educación a distancia no es unívoco, existen varias definiciones. Los profesores Wedemeyer y Moore, en los 60's después de diversas investigaciones, concluyen que en la enseñanza hay dos familias con muchas características en común pero difieren en aspectos. La primera familia, es más antigua, es la llamada educación tradicional, en la cual el profesor permanece al lado del alumno, en la segunda familia de métodos de enseñanza incluye situaciones educativas caracterizadas por la separación del profesor de sus alumnos, por tal motivo la comunicación será por un medio mecánico o electrónico. "La enseñanza en este medio es consumida, en términos económicos, en tiempo y lugar distinto al que se produce y para llegar al estudiante ha de ser elaborada, empaquetada, almacenada, transportada y distribuida para que el proceso de enseñanza se produzca"

Para Pío Navarro Alcalá (1980)¹

son aquellas formas de estudio que no son guiadas o controladas directamente por la presencia de un profesor en el aula, pero se beneficia de la planificación y guía de los tutores a través de un medio de comunicación que permita la interrelación profesor-alumno

¹ UNAM, *Aspectos distintivos de la educación a distancia*, (2001)
http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/gag_robertp/paginas/educ_distancia.htm.
[consulta el 22 de noviembre 2003]

Miguel A. Ramos Martínez (1985)²

la educación a distancia es una estrategia para operacionalizar los principios y los fines de la educación permanente y abierta, de manera que cualquier persona, independiente del tiempo y del espacio, pueda convertirse en sujeto protagónico de su aprendizaje

José Luís García Llamas 1986)³

es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología del aprendizaje sin la limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes

Otros autores, Peters, Holmberg, Sarramona, definen la educación a distancia en los términos siguientes:⁴

Peters considera que es:

una característica de la sociedad post-industrial y la define como un método para impartir conocimientos, estrategias y actitudes, racionalizado por la aplicación de la división del trabajo y de los principios organizativos, que se apoya en el uso extensivo de medios técnicos, especialmente con el propósito de reproducir un material de enseñanza de calidad elevada, lo cual hace posible instruir a un gran número de estudiantes al mismo tiempo sea cual sea el lugar donde vivan

² UNAM (2001) op. cit., Pág.1

³ Op. cit., Pág.1

⁴ Citado por Catalina Martínez Mediano, *los sistemas de educación superior a distancia*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1988

Holmberg describe la educación a distancia como:

una forma de estudio de cualquier nivel que no está bajo la continua e inmediata supervisión del profesor en presencia de sus alumnos en un aula. Sin embargo comparte con Peters, que los alumnos se benefician de una organización educativa que planifica y prepara los materiales de aprendizaje, así como de la existencia de una organización tutorial

Sarramona considera la enseñanza a distancia como:

un sistema didáctico en el que las conductas discentes tienen lugar aparte de las conductas docentes de modo que la comunicación entre el profesor y el alumno queda diferida en el tiempo, en el espacio o en ambos a la vez

Se puede apreciar que la educación a distancia es una forma, un método didáctico para recibir e impartir conocimiento, no importa la ocupación ni edad de los estudiantes, la cual no está bajo la supervisión de un profesor presencial. Es una forma de impartir educación independiente, en donde la comunicación entre el alumno y el profesor queda en el tiempo y espacio mediatizada por textos impresos, teléfono, ordenador, computadora, radio o televisión.

1.1.1 Antecedentes de la educación a distancia

De acuerdo con algunos estudios, nace en 1728 en la “Gaceta de Boston” donde aparecen anuncios para cursos de enseñanza y tutorías por correspondencia. En 1858 la Universidad de Londres otorga los primeros títulos a los primeros alumnos extranjeros por haber realizado estudios superiores por correspondencia. A este movimiento se sumaron países como EU, Francia, Suecia, España, Australia, Alemania, Noruega, la ex URSS, Nueva Zelanda, Canadá y Sudáfrica.

En el año de 1947 en París, la Universidad Sorbona en su facultad de Letras y Ciencia Humanas, inicia clases por radio.

En el 1951 nacen las Escuelas Australianas del Aire. En 1960, en China se funda el Beijing Television College que imparte estudios de bachillerato. En 1963 se crea en España el Centro Nacional de Enseñanza Media por Radio y Televisión. En 1966 inicia en México el proyecto de Telesecundaria. En 1969 se crea la Open University Británica, pionera de educación a distancia como hoy se conoce, con el uso de satélites y teléfono⁵.

Al respecto, un informe del Banco Mundial expresa que los destinatarios y áreas que pueden incorporar la educación a distancia son:⁶

⁵ “La universidad virtual en México”, ANUIES. En: periódico *El Universal*, domingo 22 de febrero del 2004, Pág. 17.

⁶ Citado por Jorge Padula Perkins, *Cuando lo tradicional se vuelve revolucionario*, En: <http://www.elprincipio.com/academia/telf/notas/index20.shtml> [consulta: 22 de abril del 2004]

casi todos los campos del curriculum de las carreras de grado universitarias y muchas áreas de post-grado; capacitación vocacional y técnica en la industria y las empresas: programas de educación básica y capacitación en las fuerzas armadas de la mayoría de los países; programas de educación continua, en el trabajo, para profesionales de la salud, docentes y otros profesionales; educación básica para adultos, incluyendo el mejoramiento de prácticas agrícolas e incluso programas de alfabetización tanto en países industrializados como en desarrollo; materias dirigidas a niños en edad escolar, especialmente aquellas en donde los especialistas no están disponibles localmente

Cabe destacar que las bases de la educación a distancia fue la enseñanza por correspondencia en el siglo XVIII, y al finalizar la Segunda Guerra Mundial, se tomó como una salida para los países industrializados occidentales, centroeuropeos y “tercermundistas” por el incremento de la demanda de mano de obra calificada registrada.

Este tipo de educación universitaria sirve para estudiar a un menor costo. Así que en la década de los 60’ y los 70’, la educación a distancia se expande tanto en el terreno práctico como teórico. La educación a distancia pretende ampliar la enseñanza, fruto de una nueva actitud pedagógica, que ubica al alumno en primera fila y a la institución en segunda.

1.1.2 Características de la educación a distancia

La principal característica radica en la comunicación del alumno con el profesor, porque hay una separación, por tal motivo se le da el nombre de

“distancia”. Por lo tanto, el estudio independiente es un proceso motivador y recompensado por sus valores intrínsecos.

Otro autor, Sins, nos dice lo siguiente:⁷

al hacer una comparación entre la educación a distancia con la educación presencial encuentra que la diferencia básica está en el significado de la comunicación

Es una comunicación mediatizada, debido a la separación del profesor-alumno. Por mediatizada se puede entender el uso de los medios de comunicación (radio, televisión, teléfono, internet, etc.)

A continuación se muestran distintas características de la educación a distancia:⁸

- *La división del trabajo.* Es una condición para la mecanización de los procesos de trabajo y para la industrialización, que ha hecho posible el estudio universitario a distancia. El resultado es el incremento de la especialización, la cual a su vez ofrece las siguientes ventajas: a) los materiales didácticos elaborados por expertos, b) el autor se ve libre de dar clases y c) educadores y expertos en educación a

⁷ Citado por Catalina Martínez Mediano, *los sistemas de educación superior a distancia*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1988

⁸ Catalina Martínez Mediano, *Los sistemas de la educación superior a distancia*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 1988, pág. 15.

distancia están capacitados para revisar las unidades de estudio y para hacer la planificación del proceso de enseñanza más efectivo.

- *La mecanización.* Son el uso de máquinas: imprentas, emisoras de radio y televisión, videos, computadoras, etc.
- *La cadena de ensamblaje.* Los materiales didácticos son elaborados, impresos, empaquetados, enviados, devueltas las tareas, corregidas y registrados los resultados.
- *Producción masiva.* Es analizar las necesidades de las potenciales estudiantes y perfeccionar la calidad de sus cursos.
- *Preparación del trabajo.*- En educación a distancia, los éxitos dependen de su fase preparatoria. Implica a especialistas altamente cuantificados en las distintas áreas y a expertos en educación a distancia.
- *Planificación.* Cumple un papel tan importante como los contenidos, desde el principio hasta el fin.
- *Organización.* La planificación esta relacionada con la organización del ciclo de producción, hay una conexión inmediata entre la efectividad de los métodos de enseñanza y la organización racional.
- *Métodos de control científico.* Los procesos de trabajo son analizados sistemáticamente, se comprueban y controlan los detalles más elementales, haciendo el mejor uso del tiempo de trabajo.
- *Formalización.* Es necesario establecer las fases formalmente más que en un sistema de producción manual.
- *Estandarización.* Los contenidos académicos deben estandarizarse para asegurar interesar al estudiante.
- *Cambio de funciones.* Como consecuencia de la división del trabajo, las funciones también cambian; así por ejemplo, el papel del profesor se reduce a consultas esporádicas.

- *Objetivación.* La mayoría de las funciones son objetivas y determinadas por el curso y los medios técnicos, es cómodo para los estudiantes adultos no verse influidos por las estructuras jerárquicas de las universidades presenciales en las que la relación entre alumno y profesor puede parecerse a la de un subordinado y su jefe.
- *Concentración y centralización.* Un mínimo de alumnos son necesarios para que las instalaciones técnicas y el establecimiento de una eficiente organización sea rentable.

Todas y cada una de las características anteriores permite al alumno planear su propio aprendizaje, en tiempo y espacio. El alumno se propone las metas, por medio de recursos que estén a su alcance.

1.1.3 Diferencias entre educación a distancia y educación presencial

La educación a distancia nace para dar solución a problemas que no ha podido responder adecuadamente la educación presencial, pero no es correcto pensar que la educación a distancia puede en algún momento sustituir a la educación presencial. La siguiente comparación nos puede

ayudar a comprender mejor acerca de la importancia de la esta modalidad.⁹

| Educación a distancia | Educación presencial |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Es una forma de estudio complementaria a la era Industrial y tecnológica | Es una forma de estudio que utiliza métodos de enseñanza preindustriales. Medievales: conferencias y seminarios. Humanísticos: enseñanza dialogada |
| Se transmite de forma indirecta. La comunicación es multimedia, aunque su principal medio es el escrito. | Se transmite en contacto directo entre profesores y alumnos, con gran resistencia para utilizar medios técnicos. |
| La eficacia del proceso de estudio depende de la planificación y organización | La eficacia del proceso de estudio depende de las estrategias de enseñanza (Métodos y técnicas educativas). |
| Las funciones del profesor se ven afectadas por la racionalización y división del trabajo. | El profesor domina el poseso total de enseñanza. |
| Las funciones de planificación, transmisión, orientación y evaluación son realizadas por especialistas de cada función. | Las funciones de planificación, transmisión, orientación y evaluación se concentran en la persona del profesor. |
| La planificación de cada fase del proceso facilita su evaluación por medios científicos. | El profesor es libre de decidir cómo y cuánto enseñar, determinar los objetivos y métodos y cambiarlos espontáneamente. |
| La aplicación de los principios organizativos libera a profesores y alumnos de esfuerzos innecesarios. | |
| Los medios técnicos de apoyo (emisiones de radio, TV, vídeos, ordenadores, textos) liberan a los profesionales de la enseñanza de ciertas tareas, sobre todos en el área de información. | Los profesores ofrecen resistencia a utilizar medios técnicos. |
| De la organización del ciclo de producción del proceso educativo depende su eficacia: los tiempos fijados deben cumplirse (envío del material, devolución de tareas, consultas, exámenes). | La improvisación suple, a veces, a la organización. |
| Los contenidos académicos de los cursos deben estar lo más estandarizados posibles para interesar al mayor número de estudiantes. | Los contenidos pueden no estar absolutamente estandarizados, puesto que el <i>feed-back</i> puede realizarse con más rapidez. |
| La subjetividad del profesor no influye excepto en comunicaciones y encuentros ocasionales, adaptándose más a las características de los estudiantes. | El profesor puede permitir que su subjetividad influya en su modo de enseñar. |
| La motivación interna es necesaria. Los métodos de apoyo al aprendizaje deben contribuir a este aspecto. | El profesor incide directamente en la motivación creándole expectativas de éxito. |
| La relación profesor-alumno es controlada por medios técnicos: interacción a distancia. | La relación profesor-alumno es controlada por medios sociales: interacción personal. |

⁹ Catalina Martínez op. cit.,

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La atención individual es posible y aun ventajosa. | La institución determina cómo, cuándo y dónde deben realizarse las actividades. Los intentos de individualización distan mucho de ser realidad. |
| El sistema debe analizar las necesidades de sus potenciales alumnos para ofrecer los cursos que demandan. | Los estudiantes se adaptan a los cursos que ofrecen las universidades convencionales. |
| Los estudiantes son autónomos en sus procesos de aprendizaje. | Los profesores perciben y diagnostican las dificultades del aprendizaje. |
| El desarrollo de la autonomía del estudiante es importante y posible dado el predominio de estudiantes adultos. | Los alumnos están más sujetos a la evaluación. |
| La concentración de recursos y la administración centralizada la hacen más rentable. | Los costos por alumno son mayores. |

Estas son algunas de las diferencias que pueden existir entre una modalidad y otra, sin embargo *ambas formas educativas pueden beneficiarse a su coexistencia y acción.*¹⁰

Por otra parte, hay que subrayar la importancia que han tenido y siguen teniendo las nuevas tecnologías, en los modelos de enseñanza a distancia o no presencial, así como reflexionar que gracias a la existencia de tecnologías interactivas, la irrupción de los satélites de difusión directa y la tecnología cada vez mas controladas por el usuario. En el siglo XXI, conllevan a buscar nuevos modelos de educación, nuevas formas de buscar un nuevo “aprendizaje abierto”.

1.2 Educación Abierta.

Origen en México

¹⁰ Aspectos distintivos de la educación a distancia, UNAM (2001) En: http://www.filos.unam.Mx/POSGRADO/seminarios/pag_robertp/paginas/educ_distancia.htm. [consulta: 22 de abril del 2004]

En el plano internacional las primeras experiencias de los Sistemas Abiertos de Enseñanza, fueron en la Open University en Inglaterra, la Televisión y Radio de Suecia y la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España (UNED). Es implantada en México, sin gran margen de error puede ubicarse *la aparición y la difusión de los términos “educación abierta” en la década del 60.*

En 1971 se creó el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), con el objeto de fomentar, planear y coordinar la educación extraescolar. En 1972 se promulgó la Ley Federal de Educación, a través de la cual se estableció que el hecho educativo podía darse también de manera sistemática, no formal y mediante la modalidad extraescolar.

Posteriormente, pueden identificarse dos vertientes paralelas relacionadas con la implantación de los sistemas abiertos; por una parte, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) que crea el Sistema de Universidad Abierta (SUA), la otra vertiente, es la que se inicia en el CEMPAE al establecer un convenio con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), para ambas instituciones elaboran conjuntamente un paquete didáctico, útil para el estudio del nivel medio superior, para personas que no pudieron iniciar o concluir sus estudios en dicho nivel, y con el propósito de que lo realizaran bajo la modalidad del sistema abierto. En 1974 se inician las actividades del sistema abierto en la Facultad de Odontología de la UNAM y también en el Instituto

Politécnico Nacional (IPN). En 1975 se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos, la cual establece que la educación general básica para adultos forma parte del Sistema Educativo Nacional, y está destinada a los mayores de 15 años que no hayan iniciado o concluido sus estudios de primaria o secundaria.

Las direcciones Generales de Institutos Tecnológicos y de Educación Tecnológica Industrial de la Secretaría de Educación pública incorporaron esta modalidad en 1974 y 1976, respectivamente, con la finalidad de contribuir a la formación de mano de obra calificada y de acreditar oficialmente a todos aquellos que pudiesen demostrar el dominio de los conocimientos y habilidades establecidos en los planes de estudio. En 1976 se inicia el Sistema Abierto (SEA) del Colegio de Bachilleres en el Distrito Federal para facilitar los estudios a personas que no podían continuar sus estudios por la vía escolar y a quienes no habían concluido o iniciado el nivel de escolaridad medio superior.

En 1978 se crea el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos como una unidad para coordinar, promover y evaluar programas.

En 1979 la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) inició actividades de educación a distancia para apoyara la titulación de los alumnos y para desarrollar la licenciatura de Educación Básica a Distancia.

A fines de esta década se inician otras experiencias en esta modalidad, entre las que cabe señalar; la Universidad Autónoma de Nuevo León; la

Universidad Autónoma de Coahuila; la Universidad Autónoma de Yucatán y de la Universidad Iberoamericana.

En 1981 el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) inicia su sistema de modalidad abierta, para incorporar a los trabajadores especializados a la educación escolarizada y lograr así que obtuvieran mejores oportunidades de trabajo.

Actualmente se pueden identificar 39 instituciones y dependencias que cuentan con programas de educación abierta, a distancia o semiescolarizada, en toda la República Mexicana, en los tres niveles: básico, medio superior y superior.¹¹

La educación Abierta Según Cirigliano,¹² se puede describir como la característica esencial de cualquier proceso de aprendizaje que se quiera dominar “*educación abierta la de que no importe el modo cómo se adquirió el saber*” en ese sentido cualquier forma es válida.

En aprendizaje abierto, la toma de decisiones las hace el estudiante, y el aprendizaje es afectado por este tipo de decisiones, (Lewis y Spencer, 1986). Desde que contenido va a prender el alumno, como y donde va aprender, como a que ritmo lo va aprender, si busca un asesor o no, etc. Según Binstead, 1987 y Topham 1989; el concepto de abierto se presenta en dos dimensiones diferentes:

¹¹ Adriana, Tiburcio S, Tesis, *Análisis de un Centro de Enseñanza Abierta, en Zona Urbana: Una propuesta Organizativa*, UNAM, México, D, F,. 1990. pp. 26-33.

¹² Gustavo, Cirigliano, F. J., *La educación abierta*, Biblioteca nuevas orientaciones de la educación, Argentina, 1983, pp. 13.

Una que está relacionada con los determinantes administrativos relacionados con el concepto de distancia. Determinantes a los que el estudiante debe atenerse: asistencia a un lugar predeterminado, tiempo y número de sesiones, ser enseñado en grupo por el profesor, las reglas de la organización.

Otra dimensión del concepto está relacionada con la traslación de los determinantes educacionales: metas de aprendizaje especificadas muy ajustadas; secuencia de enseñanza y lugar; la estrategia para enseñar del profesor individual o de la organización. Dejar de aplicar tales determinantes termina en diseños educacionales cerrados.

Con esto se puede entender que las dos dimensiones pueden considerarse para un modelo de educación presencial y no presencial, se puede decir que es un ambas dimensiones pueden tener éxito si se complementan.

Las modalidades de apertura se manifiestan en cuanto al *ingreso*, (*todos pueden acceder*), en cuanto al *lugar* (*no existe un sitio único al que hay que acudir para aprender*), en cuanto a las *ideas* (*existen muchas doctrinas y teorías y es posible tener acceso a todas ellas*) y en cuanto a la *organización del aprendizaje* (*el sujeto puede organizar su propio currículum e ir lográndolo a su propio ritmo*). A diferencia del sistema escolarizado la educación abierta es una alternativa que ofrece muchas formas y vías de estudiar en donde cada una de ellas es válida, y, es por eso que la educación abierta permite la acreditación y competencia del sistema escolarizado.

Perfil del educador de una educación abierta

El educador abierto del futuro será:

- 1) El que posea técnicas y habilidades para tratar los contenidos, es decir, para *elaborar un "material estructurado"* aplicándole diseño institucional;
- 2) El que pueda asesorar al estudiante sobre la organización de su propio curriculum;
- 3) El que pueda facilitar a los estudiantes el proceso de evaluación;
- 4) El que pueda organizar y facilitar técnicas de tutoría;

- 5) El que pueda brindar información sobre el potencial educativo del medio ambiente social y sobre su mejor empleo con fines de aprendizaje;
- 6) El que pueda elaborar técnica o procedimientos que permitan acreditar y reconocer mejores saberes y experiencias de los usuarios de sistemas de educación abierta;
- 7) El que desarrolle o promueva indirectamente en el estudiante la adquisición de un diseño de instrucción, es decir, de un modo personal de organizar su aprendizaje (la situación, los objetivos, el material por usar, etc.);
- 8) El que provea modelos de diseño instruccional a través del material estructurado, los que son internalizados por los estudiantes pudiendo éstos luego elaborar (a partir de ellos o rechazándolos) el suyo propio;
- 9) El que pueda ser coordinador de los efectos educativos secundarios de las instituciones y de las situaciones de la vida cotidiana;

La formación docente en los últimos años ha sufrido una transformación respecto a los contenidos, orientaciones y medios. El desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnológicos en la educación ha originado que los asesores participen y se actualicen en la formación y capacitación de los alumnos que hacen uso de este tipo de herramientas como es la tecnología educativa.

Educación presencial, a distancia, autodidacta y abierta

Se ha hecho referencia de la educación escolar que es presencial y de la educación abierta, que puede incluir modalidades presenciales, pero que normalmente son no presencial o a distancia.

En la educación *directa* o presencial *existe un contacto directo entre educador y educando* que generalmente concurre en un aula (P - A), presencia en la relación profesor-alumno en la educación escolar. Es esa relación directa el educador poseedor del saber organiza los contenidos para lograr la enseñanza, así como el medio ambiente en el que los alumnos tendrán lugar para el aprendizaje.

En la educación a *distancia*, al no darse contacto directo entre educador y educando (P) - A, se requiere que *los contenidos estén tratados* de un modo especial, es decir, tengan una estructura y organización que los haga aprensibles a distancia. Esa necesidad de tratamiento especial exigida por la “distancia” es la que valoriza el “diseño de instrucción”. En la educación a distancia, el estudiante se pone en contacto con “material estructurado” de tal forma, que por medio de ese material suplira la presencia del profesor. La educación “a distancia” no es solo aprender “de lejos”, implica la no separación de una persona de su entorno para convertirlo en un factor de educación, así como responsabilidad y disciplina para la auto programación del aprendizaje.

En la educación *autodidacta*, no existe contacto (- A). Los contenidos están hechos con una estructura, una organización que permite el aprendizaje del alumno, puede ser mediante libros o por instrucción programada o el uso de computadora.

Pero la educación *abierta* puede ser presencial y a distancia A- (P), además el estudiante se debe encontrar dotado de su propio instrumental, por su propio método o diseño, organiza su propia situación de aprendizaje recurre a fuentes de saber. Aprender “abierto” supone la posibilidad de que el sujeto defina sus propios objetivos, implica un esfuerzo personal, conocer sus propias metas, implica la libertad de organizar su propio curriculum teniendo la posibilidad de diseñarlo, el alumno distribuye el estudio y el aprendizaje en tiempo y ritmo, determina las fuentes de saber y decide si quiere contar o no con apoyo instruccional o curso, a través de medios de comunicación como el internet, la computadora, TV, radio, o texto o mediante tutorías, el alumno tiene la responsabilidad de evaluar una vez que alcanzo sus metas y obtener reconocimientos por su alcance y por último implica la acreditación de las experiencias obtenidas en la vida y en el trabajo.

1.2.1 Orígenes del Sistema de Enseñanza Abierta en COLBACH

El Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) es la modalidad extraescolar del Colegio de Bachilleres. Se implanta en 1976 como una oportunidad para los adultos de continuar sus estudios, que por diversas razones no han iniciado o concluido su primaria, secundaria o bachillerato, en alguna institución educativa. En ese entonces la SEP ya ofrecía la Primaria para

Adultos al igual que la Secundaria Abierta, por tal motivo, el Colegio de Bachilleres lanza su oferta de enseñanza abierta al entonces ciclo de medio superior, basándose en el Artículo 2, Fracción II del Decreto de Creación de tal institución.

De esta forma el COLBACH, otorgaría un certificado de validez oficial como si se hubiera estudiado en un sistema escolarizado. A diferencia que en el sistema abierto no importa como, dónde o en cuánto tiempo, el alumno adquirió los aprendizajes. Por lo tanto, la evaluación del aprendizaje, con fines de acreditación del SEA es el único de los elementos que es insustituible.

La etapa de planeación se realizó de marzo a septiembre y en octubre de 1974 inició la instrumentación de esta nueva modalidad en oficinas ubicadas en Luisiana No. 49, Colonia Nápoles, en esta Ciudad de México. El modelo operativo se basa en tres elementos pedagógicos, que son el material didáctico, la asesoría y la evaluación de aprendizajes.

El entonces Secretario de Educación Pública Víctor Bravo Ahuja, inaugura oficialmente el SEA, el 19 de enero de 1976 y en abril del mismo año comenzaron a funcionar los cinco centros ubicados desde ese entonces en los lugares siguientes: El Rosario, Cien Metros, Iztacalco, Culhuacán y Satélite. Inician su bachillerato cerca de 11 mil personas de 18 años de edad o más, los cuales acudieron a un llamado de una gran publicidad por medio de la radio, televisión y prensa, además de módulos de información

en el metro insurgentes, el lema para esta campaña fue *Para que usted SEA*.

Se ofrecieron dos tipos de asesorías, la monitoría y la consultoría, la primera estaba a cargo de los monitores o auxiliares académicos los cuales desempeñaban la **función de orientar a los estudiantes para que desarrollaran estrategias y técnicas de estudio** y resolvieran sus problemas de adaptación en esta nueva modalidad. La consultoría era como la asesoría especializada en las diferentes disciplinas y áreas del plan de estudios, a cargo de los consultores desempeñando la función de ayudar a resolver dudas de contenido, a diseñar y aplicar evaluaciones con propósitos diagnósticos y formativos, a autorizar la presentación de evaluación con fines de acreditación.¹³

Actualmente el Colegio de Bachilleres es una institución descentralizada del Estado, una excelente opción educativa para los estudiantes que concluyen la secundaria, ya que ofrece una formación integral, preparándolos para la vida, el trabajo y los estudios superiores. Los estudios de bachillerato que imparte son reconocidos en todo el territorio nacional por las instituciones de nivel superior.

¹³ Gaceta, Bachilleres, *Orígenes del Sistema de Enseñanza Abierto*, No. 498, febrero 9 del 2004, pp. 22-23

El Colegio de Bachilleres ofrece dos modalidades de atención: el sistema escolar y el sistema abierto. El sistema abierto atiende a sus estudiantes en cinco centros de estudios, ubicados en diferentes planteles. En cada plantel se cuenta con una importante y calificada plantilla de personal académico que continuamente actualiza su formación académica; así como un equipo capacitado de personal técnico y administrativo. Es una institución que tiene 28 años de experiencia y ha llevado varias actualizaciones de su Plan de Estudios.

Se distingue por ofrecer un bachillerato general, cuyo objetivo es: ¹⁴

proporcionar una formación científica, humanística y tecnológica, que permite a los estudiantes ingresar a cualquier carrera profesional en las universidades o en las escuelas superiores del sistema de educación tecnológica

1.2.2 Concepción de la Problemática, Objetivos y Justificación.

La modalidad de Enseñanza Abierta se basa en el estudio independiente y elimina la necesidad de acudir en un horario fijo al centro educativo. Cuenta con diversos recursos académicos como: materiales didácticos, asesoría personalizada y un sistema de evaluación del aprendizaje.

El plan de estudios está integrado por las áreas de formación básica, específica y para el trabajo, con las cuales se logra una formación

¹⁴ Colegio de Bachilleres, *Plática informativa*, Coordinación de Admón., Escolar y del Sistema Abierto, (Características del Sistema Abierto), Septiembre, 2002. Pág. 4

completa, así como el uso de servicios de apoyo académico (orientación escolar, laboratorios, salas de cómputo y bibliotecas).

Los objetivos del SEA son:

- ▶ Proporcionar al estudiante mediante la modalidad abierta, estudios de bachillerato, en donde utilice los métodos y elementos más adecuados para su desarrollo integral.
- ▶ Propiciar la responsabilidad del propio aprendizaje y el de auto evaluación.
- ▶ Facilitar el aprendizaje en forma sistemática y programada.

Todo esto con el fin de **propiciar el estudio independiente**.¹⁵

En el Sistema Abierto se respeta el ritmo individual del estudio ya que el avance académico depende del estudiante, de su capacidad de aprendizaje y del tiempo que se dedique al estudio. En el sistema abierto cada alumno es responsable de su propio aprendizaje, y debe aprender a estudiar de forma independiente, para lograr sus propias metas.

Cabe destacar que en el SEA, así como en cada una de las instituciones educativas el **aprendizaje** y **autoaprendizaje**, son conceptos

¹⁵ Sistema de Enseñanza Abierta, www.cbachilleres.edu.mx [consulta: 22 de mayo de 2003]

fundamentales dentro de los objetivos finales, mismos que son importantes aplicarlos por medio de técnicas y estrategias, en donde la Pedagogía actual hace hincapié en la idea de que el alumno ha de jugar un papel activo en su propio aprendizaje, en un tiempo flexible de acuerdo a sus necesidades y objetivos personales. Por tanto, se aboga por elaborar un material de estudio especialmente diseñado para los alumnos del SEA, de estrategias de aprendizaje que apoye al alumnado desde una educación media y de esta manera se le dará la tarea, a este material, de “enseñar aprender”, y a los alumnos de “aprender a aprender”, a fin de concluir el bachillerato con una excelente preparación, así mismo los aprendizajes logrados durante el bachillerato en el SEA, serán garantía de éxito para sus estudios superiores.

En una palabra, el alumno habrá aprendido; mejor aún, sí logra **aprender a aprender**.

En consecuencia, definimos a las técnicas de aprendizaje como valiosas auxiliares en el proceso educativo, el cual tiene como fin aportar los medios para lograr que los estudiantes adquieran una verdadera formación y un conocimiento significativo.

El problema que nos ocupa es el siguiente: ¿Cuál sería el material de apoyo adecuado para facilitar el proceso de aprendizaje de estrategias y técnicas en alumnos del SEA? Así mismo, el objetivo general del trabajo

pretende, mejorar las técnicas y estrategias de estudio para un aprendizaje significativo, en alumnos del nivel medio superior en un sistema abierto. Con estos cuatro objetivos particulares:

- ▶ elevar la calidad de la educación con aplicación de técnicas y estrategias de auto estudio en sistema de educación abierta..
- ▶ lograr que exista una auto motivación constante en el alumno, para facilitar un aprendizaje significativo.
- ▶ transformar la actitud del alumno como conductor de su propio estudio, utilizando estrategias que lo ayuden a solucionar sus problemas de evaluación.
- ▶ convertir al alumno en un ser creativo, colaborador crítico y constructor de su propio aprendizaje.

La justificación parte de la idea de, considerar que este proyecto resultará de suma importancia porque mediante él trataremos de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación, meta prioritaria de la SEP, y *propiciar el estudio independiente*, uno de los objetivos del SEA. El avance académico depende del estudiante, de su capacidad de aprendizaje y del tiempo que se dedique al estudio, es decir, cada alumno es responsable de su propio aprendizaje.

El tema que se trata de abordar queda enmarcado dentro de esta panorámica, puesto que un mejoramiento de las técnicas y estrategias de aprendizaje ayudará al proceso educativo, a lograr una educación funcional, basada en la actividad del alumno quien será el administrador directo de su tiempo, métodos, motivación, etc.

1.2.3 Indagación de campo y Análisis de la información obtenida

Para los fines del trabajo de investigación de campo y para constatar la validez de nuestra problemática, se diseñó y aplicó un cuestionario a cien alumnos del Colegio de Bachilleres, centro 4 Culhuacán, ubicado en Manuela Sáenz s/n. y Rosa Ma. Sequeiro, Unidad Infonavit, Culhuacán (Anexo 1).

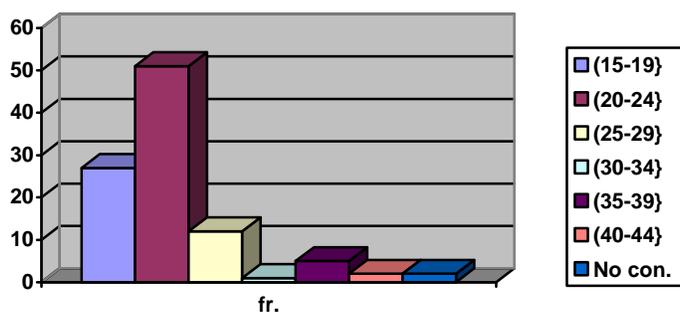
Lo que se pretende por medio de una indagación de campo en este documento es presentar una pequeña parte como muestra para una investigación, la cual no parte de una investigación cualitativa sino solamente de un muestreo en un caso específico.

La aplicación del cuestionario fue de forma individual, se constituía de 13 preguntas. La primera parte del cuestionario tenía preguntas abiertas acerca del nombre de la escuela, edad, sexo, promedio académico en el SEA y en la secundaria. En la segunda parte del cuestionario se hacen preguntas acerca de cuántas horas estudia el alumno, si utiliza alguna estrategia de estudio y cuáles son, cómo se les facilita estudiar para un examen, cómo piensa que debe ser la ayuda para un estudio independiente, si les gustaría algún material didáctico para mejorar sus estrategias de aprendizaje, etcétera.

A continuación se exteriorizan las opiniones recopiladas a cien alumnos encuestados:

En lo referente a las edades se encontró que hay alumnos desde 15 a 44 años de edad, el 51 % de los alumnos están entre la edad de 20 y 24 años marcado como la mayoría. Y esta seguido por un 27% de alumnos de entre 15 y 19 años de edad.

| Edades | fr. |
|---------|-----|
| (15-19} | 27 |
| (20-24} | 51 |
| (25-29} | 12 |
| (30-34} | 1 |
| (35-39} | 5 |
| (40-44} | 2 |
| No con. | 2 |
| TOTAL | 100 |



Lo cual nos revela que la mayoría de la población en el SEA es una población muy joven.

Otra variable interesante, fue lo que contestaron los estudiantes con respecto a los promedios Académicos del SEA, en donde un 42% de los encuestados, contestaron tener un promedio de 7 y 8 y desafortunadamente un 35% no contestó.

| Promedio Académico del SEA | | Promedio de Secundaria | |
|----------------------------|-----|------------------------|-----|
| (6-7} | 2 | (6-7} | 9 |
| (7-8} | 42 | (7-8} | 45 |
| (8-9} | 21 | (8-9} | 33 |
| (9-10} | 0 | (9-10} | 11 |
| No contestaron | 35 | No contestaron | 2 |
| TOTAL | 100 | TOTAL | 100 |

En un seguimiento de Egresados del Colegio de Bachilleres que ingresan a la Universidad Autónoma Metropolitana. Álvaro Álvarez Barragán, Coordinador de Administración Escolar y Sistema Abierto, ofreció información sobre los egresados del COLBACH, en donde nos dice que el 45% de los egresados del COLBACH, aceptados en la UAM, obtuvieron un promedio de 9 a 10 en su bachillerato; el 28% obtuvo calificaciones entre 8 y 8.9, en tanto que, sólo el 17 % de los aceptados, egresó con un promedio general de 7 a 7.9.

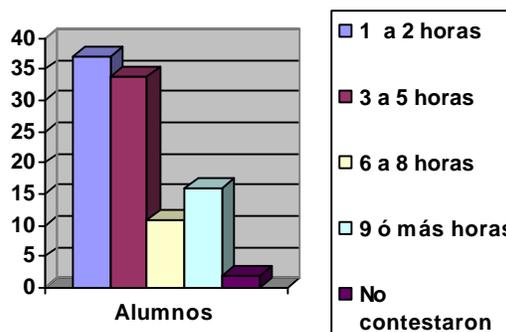
Lo anterior, nos lleva a reflexionar acerca de que el promedio académico del SEA sobre sale un 42% de entre 7 y 8, comparando con el informe anterior de ese 42% solo el 17 por ciento lograrán ser aceptados en un nivel superior, en otras palabras un promedio bajo nos lleva a un bajo ingreso. En COLBACH, el 20% de los alumnos que ingresan tienen un promedio de secundaria inferior a siete, lo que predice su bajo rendimiento

escolar. El promedio de egreso de COLBACH, es bajo, en comparación con la media nacional que es el 54 por ciento, por lo que el reto para los alumnos aumentar su rendimiento.

Otra de las características de los alumnos del bachiller al respecto, es que el Promedio Académico de Secundaria sobre sale en un 45% un promedio de entre 7 y 8. Esto se puede concluir en que entran con promedios bajos y se mantienen con promedios bajos. Un número considerable de alumnos con promedio bajo, logra ingresar a un nivel medio superior.

Con respecto a cuántas horas estudian los alumnos del SEA, antes de un examen, se pudo comprobar que tienen un mayor porcentaje los alumnos que estudian de 1 a 2 horas.

| Horas promedio | Alumnos |
|----------------|---------|
| 1 a 2 horas | 37 |
| 3 a 5 horas | 34 |
| 6 a 8 horas | 11 |
| 9 ó más horas | 16 |
| No contestaron | 2 |
| TOTAL | 100 |

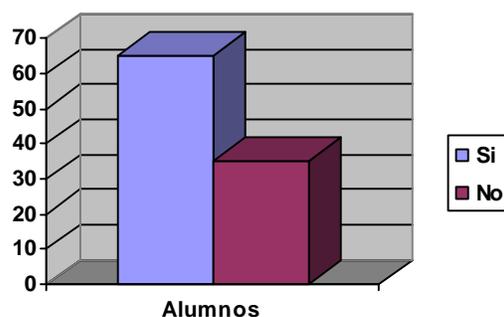


De esta manera los jóvenes alumnos, afirman un escaso tiempo de dedicación, entrega y sacrificio, con un estudio de 1 a 2 horas para presentar un examen, se puede detectar que los factores anteriores

pueden ocasionar una de las causas, del por que, los alumnos específicamente del SEA no tengan un aprendizaje significativo, al presentar los exámenes.

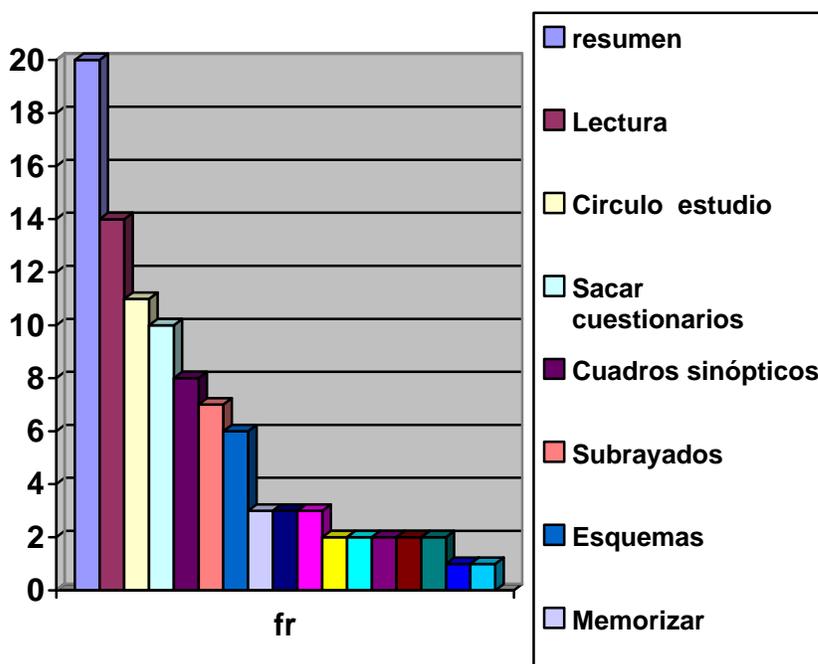
Ante la pregunta, si los alumnos del SEA utilizan alguna estrategia de estudio para aprender y así aprobar sus exámenes, el 65% de los alumnos encuestados contestó que si utilizaban una estrategia de para estudiar y aprobar sus exámenes.

| Utilizan alguna estrategia | Fr |
|----------------------------|-----|
| Si | 65 |
| No | 35 |
| TOTAL | 100 |



En lo que concierne a saber cuáles estrategias utilizaban, los 65 alumnos que contestaron afirmativamente, la mayoría contestó que el resumen.

| ESTRATEGIA | fr. |
|---------------------|-----|
| Resumen | 20 |
| Lectura | 14 |
| Circulo estudio | 11 |
| Sacar cuestionarios | 10 |
| Cuadros sinópticos | 8 |
| Subrayados | 7 |
| Esquemas | 6 |
| Memorizar | 3 |
| Asesorías | 3 |
| Biblioteca | 3 |
| Internet | 2 |
| Repaso | 2 |



| | |
|-------------------|---|
| Acordeones | 2 |
| Diccionario | 2 |
| Auto evaluación | 2 |
| Ideas principales | 1 |
| Preexamen | 1 |

Esta respuesta nos indica, que los alumnos posiblemente no diferencian una estrategia de una técnica.

Las estrategias y técnicas se definen en los términos siguientes:

Diccionario de Psicología y Pedagogía:¹⁶

Estrategias de aprendizaje: Planes generales para manejar las tareas de aprendizaje.

Técnica: Procesos de trabajo o de producción que suponen una manera desarrollada del aprendizaje, pero no un saber teórico o dones artísticos particularmente desarrollados como sinónimo de práctica, que concierne a la aplicación de la ciencia propiamente dicha o conocimiento teórico a la actividad práctica.

Diccionario del Español Usual en México:¹⁷

Estrategia: s f Conjunto de medidas; acciones o procedimientos planeados y organizados cuidadosamente que sirven para llevar a cabo un propósito o alcanzar un fin determinado.

Técnica: s f Conjunto de los procedimientos que se siguen para elaborar un objeto complejo o para manejar alguna cosa, y habilidad que tiene una persona para hacerlo.

¹⁶ Diccionario de Psicología y Pedagogía, Ediciones Euroméxico, Edo. de Méx. 2001 pp. 189 y 666.

¹⁷ Diccionario del Español Usual en México, Dirigido por Luís Fernando Lara, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios;2002, pp. 412 y 856.

Las estrategias de estudio son un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas, las estrategias nos sirven para saber que hacer y al mismo tiempo tener un control mientras se esta realizando.

Las estrategias se distinguen de las técnicas de estudio porque son actividades específicas, que están al servicio de una o varias estrategias,¹⁸ es decir, la estrategia es la planificación de cómo se van hacer las actividades y así desarrollar un determinado proceso de aprendizaje, para lo cual utiliza determinadas técnicas de estudio como son: palabras clave, diagramas, mapas, esquemas, resumen, etc.

Según Carlos Dorado Perea:¹⁹

La selección de una determinada Técnica de trabajo, se ha de asociar con una *estrategia de aprendizaje* previa, que tenga en cuenta los diferentes factores que intervienen a fin de obtener una *acción específica*, eficaz y adecuada.

No hay Técnicas de estudio perfectas para aprender. Una técnica, es una herramienta concreta, que "sí" sirve para determinadas cosas y "no" para otras.

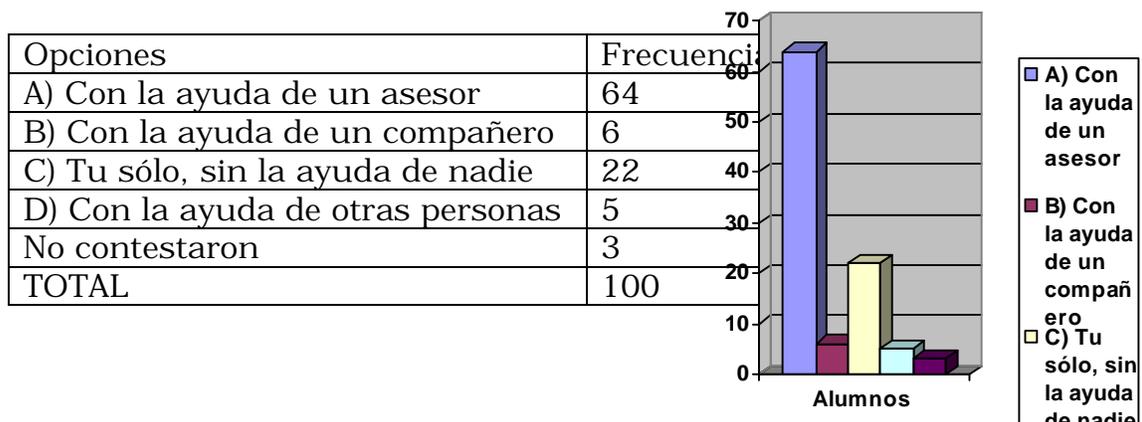
¹⁸ Bernad, 1987; Román, 1991; Pérez y Beltrán, 1991; Genovard y Gotzans, 1990, citados por Jesús A, Beltrán Llera, *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Psicología evolutiva y de la educación, 1998, Madrid, pág. 54

¹⁹ Carlos, Dorado, Perea en: *Aprende a Aprender Estrategias y Técnicas*, <http://www.xtec.es/~cdorado> [consulta: 4 de octubre del 2004]

Antes de aplicar una técnica, es necesario identificar ¿qué habilidad cognitiva se nos pide poner en juego?

| ESTRATEGIA | TECNICA |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso de sensibilización y atención | Técnicas de sensibilización: ► Motivación, emoción, actitudes |
| Proceso de adquisición I: <u>Estrategias de Selección y Organización.</u> | Técnicas de selección: ► Subrayado, resumen, esquema, idea principal. Técnicas de Organización: ► Alfabético, numérico ► Serial: inventarios, álbum ► Temporal: horarios, calendarios ► Espacial: topografías, coordenadas planos ► Procedimental: instrucciones, consignas, normas de uso |
| Proceso de adquisición II: <u>Estrategia de Elaboración.</u> | Técnicas de elaboración: ► Interrogación, metáfora, analogías |
| Proceso de adquisición III: <u>Estrategias de Repetición y de Transformación.</u> | Técnicas de repetición: ► Pregunta y respuesta, predecir y clasificar, restablecer y parafrasear Técnicas de memorizar: ► Codificar: repetición, asociación ► Reconocer: identificación, conexión ► Reconstruir: guiones, contextos, paisajes ► Mantener y actualizar: repaso, suscripción a base de datos, redes, informática |
| Proceso de personalización y Recuperación | Técnicas de personalización y control Técnicas de recuperación |
| Proceso de Transfer y Evaluación | Técnicas de transfer ► Extrapolación ► Generalización Técnicas de evaluación ► Diagnosticar: informes, detecciones, prospecciones, estudios ► Verificar: chequeo, control ► Regular: reajustar, revisión, reparación ► Demostrar: examen escrito-oral, test objetivo, prueba física |

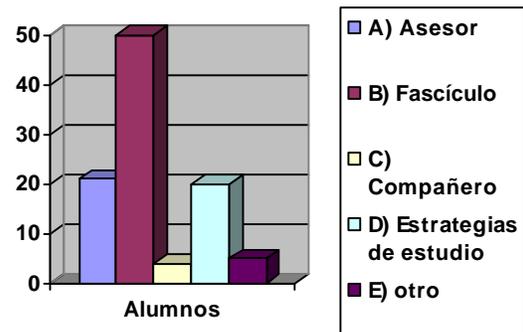
Con respecto a cómo sentían que se les facilitaría más al estudiar para un examen, la mayoría opina que con la ayuda de un asesor. Las respuestas emitidas por los alumnos del grupo encuestados se contraponen a lo que es el estudio independiente, lo que nos indica que la mayoría de los alumnos tienen una gran dificultad en controlar y evaluar su propio aprendizaje.



Se puede decir que este problema afecta gravemente al SEA. De ahí la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes que tienen dificultades para seguir su estudio independiente.

Al preguntarles sí el estudio independiente tiene que ser con la ayuda de un asesor, fascículo, compañero, estrategias de estudio, la mitad del grupo de encuestados contestó, que con la ayuda de un fascículo se puede estudiar de una forma independiente.

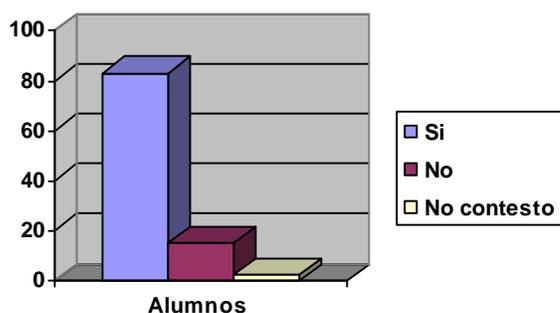
| Opciones | fr. |
|---------------------------|-----|
| A) Asesor | 21 |
| B) Fascículo | 50 |
| C) Compañero | 4 |
| D) Estrategias de estudio | 20 |
| E) otro | 5 |
| TOTAL | 100 |



Los fascículos son el elemento clave para orientar su aprendizaje. Las respuestas emitidas por los 50 alumnos encuestados no se contraponen, sino todo lo contrario, las respuestas con lo anterior se complementa para afirmar la influencia positiva que tiene el material con que realizan sus estudios, les permiten ir avanzando paulatinamente, e ir aprendiendo por ellos mismos, por lo tanto puedan alcanzar sus metas en el estudio independiente.

Al cuestionar a los alumnos sobre si el asesor que le designaron ha mencionado cómo estudiar para tener un mejor rendimiento, y fomentar hábitos de estudio, la mayoría de los alumnos opina que sí, la asesoría es fundamental, aporta beneficios al estudiante interesado en avanzar en sus estudios.

| Opción | fr. |
|-------------|-----|
| Si | 83 |
| No | 15 |
| No contesto | 2 |
| TOTAL | 100 |

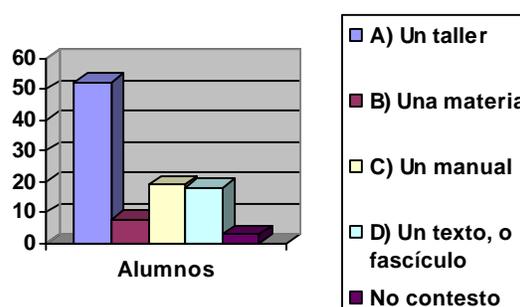


El Sistema ofrece dos tipos de asesorías: Psicopedagógica y Contenido. La asesoría Psicopedagógica favorece la adaptación, formación y avance en sus estudios mediante un programa de inducción al sistema, los apoya en el uso de estrategias de aprendizaje para la formación de actitudes y hábitos recomendables para aprender a aprender, estimula el estudio independiente, a través de un taller y/o asesorías individuales.

La asesoría de Contenido proporciona apoyo para la resolución de dudas específicas acerca de los contenidos de materias, además de orientarlos en actividades de su aprendizaje, apoyando con material de consulta, que de igual forma sirva al estudio independiente.

Con respecto a las opciones, taller, materia, manual, texto, fascículo, para mejorar sus estrategias y técnicas de aprendizaje, el grupo de alumnos encuestados, la mayoría opina que un taller les ayudaría a adquirir habilidades para aprender a resolver problemas, tomar decisiones, utilizar eficazmente los recursos del aprendizaje, y aprender a aprender.

| Opciones | fr. |
|--------------------------|-----|
| A) Un taller | 52 |
| B) Una materia | 8 |
| C) Un manual | 19 |
| D) Un texto, o fascículo | 18 |
| No contesto | 3 |
| TOTAL | 100 |



Esta respuesta resulta inesperada, por que se contrapone a la respuesta en la cual afirmaban que un fascículo los ayudaba a estudiar independientemente, en este caso, lo que se puede reflexionar es que el 50% de alumnos opina que su estudio esta bien con fascículo y el otro 50% con un taller de estrategias y técnicas de aprendizaje.

En lo que concierne a que pensaban que les pueda ayudar un texto de estrategias y técnicas de aprendizaje, los alumnos encuestados respondieron, mejorar el aprendizaje y comprensión clara del texto, repitiéndose diez veces en cien alumnos o sea en un 10%.

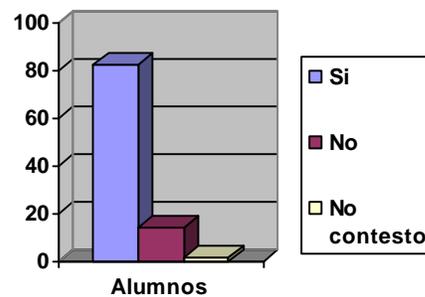
Y por lo demás se puede notar que los alumnos hablan de ocho palabras tener, aprovechar, entender, mejorar, ayudarse, motivación, reforzar, rapidez, como por ejemplo, tener más conocimiento, aprovechar académicamente, entender el contenido, mejorar hábitos de estudio, mejorar promedio, ayuda en habilidades, comprensión, motivación en el estudio reflexivo, rápido aprendizaje, etc. Lo cual en otras palabras se entiende perfectamente la idea de estrategias de aprendizaje sirven para mejorar la calidad de rendimiento de los alumnos.

| | |
|--------------------------------|-----|
| Contestaciones | fr. |
| Tener mayor conocimiento | 7 |
| Aprovechar más académicamente | 8 |
| Entender mas rápido | 3 |
| Para aprobar | 3 |
| Para tener mas opciones | 1 |
| Tener algo mas concreto | 3 |
| Entender el contenido | 9 |
| Mejorar el aprendizaje | 10 |
| Mejorar el promedio | 1 |
| Para hacer resúmenes | 1 |
| Aprender a sintetizar | 1 |
| Rápido aprendizaje | 3 |
| Ayuda en mis habilidades | 2 |
| Mejorar mis hábitos de estudio | 3 |
| Leer rápido | 1 |
| Aprender más | 4 |
| Comprensión clara del texto | 10 |
| Motivación hacia el estudio | 2 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Mejorar técnicas de estudio | 7 |
| Predecir las preguntas del examen | 1 |
| Tener mas información | 2 |
| Reforzar lo aprendido | 3 |
| Resolver problemas | 2 |
| Una mejor organización | 1 |
| Agilizar los tiempos de registro | 2 |
| Disminuir el tiempo de egreso | 1 |
| Sacar buena calificación | 1 |
| Para una mejor preparación | 1 |
| Resolver dudas | 2 |
| Para nada | 1 |
| Facilitar el estudio | 2 |
| No se olvide lo que estudie | 2 |
| Como una guía | 2 |
| Memorizar | 1 |

Finalmente con respecto a si consideraban necesario un material de texto escrito de estrategias y técnicas de aprendizaje que los ayude a mejorar conocimientos, habilidades y destrezas para que no se les olvide lo que han estudiado, las contestaciones fueron, en un 82% positivas y solamente 14% fueron negativas.

| Opciones | fr. |
|-------------|-----|
| Si | 82 |
| No | 14 |
| No contesto | 2 |
| TOTAL | 100 |



Conclusión

En el pasado, cuando sólo se contaba con el correo y después con la radio y la televisión, la educación a distancia fue importante y recibió un fuerte impulso en algunos países que por su topografía o por su extensión se veían imposibilitados de llevar la educación a todos los rincones de la nación (como es el caso de Canadá, Gran Bretaña, Brasil, México, Polonia, etc.); hoy en día, en que la humanidad cuenta con los satélites artificiales, las antenas parabólicas y sofisticados equipos de audio y video que permiten la realización de tele conferencias y otros procesos, además de las videograbadoras y el videocasete, que se encuentran al alcance de casi cualquier población del país, se abren posibilidades que recién se están explorando para el desarrollo de la educación no presencial.

Para México, con un acceso a la educación media superior, superior y de posgrado muy limitada, la *educación abierta* se presenta como una opción que cada día cobra mas fuerza.

Por otra parte, la existencia de poderosos medios de comunicación y el desarrollo de la electrónica y la informática (la Internet, las redes, el hipertexto, el video digital, etc.), abren posibilidades insospechadas a la educación a distancia, para hacer realidad el anhelo de educación de calidad.

La educación abierta incluye métodos de enseñanza en donde se incluyen situaciones caracterizadas por la separación del asesor de sus alumnos, por tal motivo se tiene que buscar la comunicación por un medio mecánico o electrónico.

La educación abierta y a distancia debe tener la capacidad de acudir a cualquier lugar, en cualquier momento, en diferentes condiciones y ritmos, con el fin de ayudar a construir el conocimiento a los alumnos.

El taller virtual al igual que la educación abierta, hace suya la intención de innovar de hacer un cambio generado, inducido y organizado para promover el aprendizaje en los alumnos. En el caso específico de los alumnos del sistema de educación abierta se busca que a través de un taller virtual, se desarrollen habilidades de aprendizaje en los alumnos, quienes al desarrollar estrategias cognoscitivas, serán alumnos más hábiles, prácticos y útiles para presentar sus evaluaciones finales.

En la primera familia, la más antigua, la llamada educación tradicional²⁰, el maestro es el encargado de transmitir los contenidos buscando que el alumno le encuentre algún significado.

²⁰ UNAM, *Aspectos distintivos de la educación a distancia*, (2001)
http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/pag_robertp/paginas/educ_distancia.htm.
{consulta el 20 de octubre 2004}

Esto mismo se debe hacer en los programas a distancia, pero sin el apoyo directo del maestro, el cual pasa a ser un tutor que guía al alumno en el proceso.

Con la finalidad de que el alumno alcance con éxito los objetivos de aprendizaje, existen estrategias y técnicas de aprendizaje, que facilitan la adquisición de contenidos.

Sin embargo, es importante recordar que las estrategias no son perfectas, el alumno debe adaptar cada estrategia y técnica a sus necesidades y a la habilidad que busca desarrollar.

CAPÍTULO II

**ASPECTOS TÉCNICOS DEL
PROBLEMA**

Al respecto Brandt (1998) las define como:²¹

Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y l Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. imitaciones personales de cada quien

Es un concepto que no está del todo muy claro que es difícil delimitar, así como ubicarlo en un solo enfoque o modelo, sin embargo con las definiciones anteriores se puede decir que las estrategias de aprendizaje, son una actividad mental que influye en los procesos de codificación en una situación y en un individuo particular, las cuales se consideran útiles para adquirir información, retenerla por más tiempo y utilizarla en determinado momento.

²¹ *Aprender a aprender, estrategias de aprendizaje, en:*
<http://www.iespana.es/caferiainternacional2/estrategias.htm>
[consulta: 30 junio de 2004]

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Es importante explicar los conceptos de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:²²

- TÉCNICAS: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en los siguientes términos:²³

- | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| • ESTRATEGIA | Uso reflexivo de los <i>procedimientos</i> |
| • TÉCNICAS | Comprensión y utilización o aplicación de los <i>procedimientos</i> |

²² *Aprender a aprender, estrategias de aprendizaje*, en:
<http://www.iespana.es/caferiainternacional2/estrategias.htm>
[consulta: 30 junio de 2004]

²³ *Idem*

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998):²⁴

no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los alumnos realizan la tarea, pero el tutor la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica o técnica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje, como: Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

²⁴ *Aprender a aprender, estrategias de aprendizaje, en:*
<http://www.iespana.es/caferiainternacional2/estrategias.htm>
[consulta: 30 junio de 2004]

Cabe destacar que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe metaconocimiento.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

- Las estrategias encierran un plan general, un proceso de actividades mentales, organizadas, un proceso de aprendizaje, donde el alumno o el individuo es quien entenderá que ese aprendizaje y/o conocimiento es independiente, así como el llevar un control de los mismos, con el fin de tener un aprendizaje significativo. En otras palabras es *saber que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo, mientras se hace.*²⁵

Pérez señala que:²⁶

El objetivo último de la educación y de la enseñanza es provocar el desarrollo en el alumno de capacidades conocimientos y actitudes que le permitan resolverse por si mismo en el medio en que vive. Aprender a aprender, a percibir, interpretar, razonar, investigar y resolver problemas, todas ellas son capacidades operativas que sólo se aprenden mediante la actuación

Siendo un fin o un objetivo a seguir el estudio independiente o aprender a aprender, para la educación, el verdadero aprendizaje implica el desarrollo de estrategias de procesamiento y no sólo la recepción y retención de contenidos. El auto aprendizaje es una actividad fundamental en una educación abierta o a distancia por tal motivo se debe fomentar en el alumno los hábitos de control de su propio aprendizaje.

²⁵ Jesús A, Beltrán Llera, *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Psicología evolutiva y de la educación, 1998, Madrid, pág. 50

²⁶ Dulce, Vidal Licon, *Taller de Técnicas de Estudio*, Tesina, UNAM, México, DF., 1992, pág. 25.

De esta manera, el estudio independiente, contribuye al desarrollo de una actitud independiente del alumno, el cual debe tener interés por un mejor aprendizaje, debe ser responsable de su propio desarrollo intelectual, se fija en sus errores y limitaciones para después corregirlos. Lograr una autonomía intelectual es importante para no sentirse desorientados, abandonados especialmente en un sistema abierto o a distancia. El estudio independiente es importante para un éxito académico y llegar a ser un profesional eficiente.

2.1.1 Fundamentos teóricos

El *aprendizaje* ha sido un tema central de la psicología por más de un siglo. De Pavlov a Skinner, o de Wertheimer a Ausbel, la psicología educativa ha puesto muchos esfuerzos para codificar y sistematizar las operaciones que subyacen en los mecanismos del aprendizaje. La comprensión profunda de esos mecanismos es una de las tareas fundamentales de la psicología. Sin embargo, otra función de esta ciencia es la que se refiere a su uso práctico en educación. Para tratar de darnos respuestas a preguntas sobre cómo las personas pueden aprender algo de una manera efectiva y eficiente.

La evolución histórica de las estrategias de aprendizaje se puede decir que comienza en 1920, con la Escuela Activa y autores como: Dewey, Claparede y Decroly, su eje de interés en, Interés y Actividad Personal, y

experiencias como el Método Montessori; en 1930 con el movimiento de introspeccionismo y autores como Ruby y Robinson, con Reflexión y Esfuerzo Mental y experiencias como Dimnet: El arte de pensar; 1940 el Conductismo y autores como: Thomdike, Pablov y Watson, y centro de interés en, Hábitos de Estudio; en 1950 con Neoconductismo y autores como Skinner y Mager, y Métodos y Técnicas; 1960 con Psicología Cognitiva y autores como: Piaget, Bloom y Vigotsky y su centro de interés en Razonamiento Operacional; 1970 con Conductual Cognitiva y autores como Bandura y Gagne, y Auto-control; En 1980, Construcción Mediación y autores como Bruner y Ausubel, y su foco de interés en Auto-regulación; el mismo año con Procesamiento de Información y autores como Sternberg y Kyrby. Se puede decir que el actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas que genera la Reforma Educativa. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión.

Durante mucho tiempo se consideró al aprendizaje como un cambio de conducta, sin embargo ahora se puede afirmar que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, *conduce a un cambio más o*

menos permanente de conductas que se produce como resultado de la práctica (Kimble, 1971)²⁷

El término *efectivo* significa que la persona es capaz de alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. El término *eficiente* significa que la persona es capaz de lograr lo anterior mediante el uso óptimo de su tiempo, recursos y esfuerzo. Las estrategias de aprendizaje varían de un contexto a otro y su empleo no garantiza siempre la misma efectividad y eficiencia (Weinstein 1994).²⁸ Para emplearlas, la persona requiere saber primero *qué* estrategias existen (conocimiento declarativo), *cómo* se emplean (conocimiento de procedimientos) y *cuándo* y *dónde* es apropiado emplearlas (conocimiento condicional)

El *aprendizaje estratégico* se define como aquellos procesos internos (cognitivos, motivacionales y emocionales) y conductas que promueven un aprendizaje efectivo y eficiente (Valenzuela, 1998).²⁹

Después de considerar algunas corrientes en relación a las estrategias y técnicas de estudio para el aprendizaje efectivo y varias fuentes de información. La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel me pareció que es relevante en una investigación como esta.

²⁷ Jesús Beltrán Llera, op. Cit., p. 49

²⁸ *Aprender a aprender, estrategias de aprendizaje*, en:
<http://www.iespana.es/caferiainternacional2/estrategias.htm>
[consulta: 30 junio de 2004]

²⁹ Idem.

Para entender la naturaleza del aprendizaje, es necesario verlo desde la psicología educativa, la cual trata de explicar esta naturaleza, en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan principios para métodos de enseñanza más eficaces, en este sentido una “teoría del aprendizaje” nos da una explicación del ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido? La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece un marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa.

2.1.2 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel nos plantea su *Teoría del Aprendizaje Significativo*, en la cual que el alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, se entiende por “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Para orientar el aprendizaje, es importante conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como el grado de estabilidad.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el

aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Ausubel nos habla de cuatro tipos de aprendizajes:

Cuatro tipos de aprendizaje

Aprendizaje significativo, mecánico, por descubrimiento y por recepción

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico: Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983:18).

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante "subsunsor" pre-existente en la estructura cognitiva, en ese momento las nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial,

favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (Ausubel, 1983).

El aprendizaje mecánico: Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (Ausubel; 1983: 37).

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción: En el aprendizaje por recepción, el contenido se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material, por ejemplo un poema, leyes, un teorema etc. Que se presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. Puede llegar a ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunsores" existentes en la estructura cognitiva.

En el aprendizaje por descubrimiento: Lo que se va aprender no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser

aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva.

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones: este tipo de aprendizaje dependen los demás aprendizajes. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (Ausubel; 1983:46).

Aprendizaje de Conceptos: Los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (Ausubel 1983:61). Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterios (característicos) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de

hipótesis. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

Aprendizaje de proposiciones: este tipo de aprendizaje exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Este aprendizaje implica la combinación y la relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

2.1.3 Cognitivismo y Constructivismo

El paradigma cognitivista sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual hay una acomodación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo.

Este paradigma surge a finales de los años sesenta, como una transición entre el paradigma conductista y las actuales teorías psicopedagógicas.

Como Ferreiro lo define:

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Al cognoscitivismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

inteligencia, el lenguaje, el pensamiento y para explicarlo puede, y de hecho acude a múltiples enfoques, uno de ellos el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) del sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce

El cognoscitivismo se puede decir que es un proceso independiente, de la decodificación de significados que nos lleva a la adquisición de conocimientos a larga plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continua en cada individuo, lo cual da un valor real a todo lo que uno desee aprender. Es por tal motivo que en un sistema abierto se desprende el paradigma del Constructivismo, como “un marco global de referencia para el crecimiento y desarrollo personal” (Ferreiro, 1996). Éste paradigma es en cual el alumno aprende, tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos.

En mi opinión, el paradigma Constructivista, Dentro de su proceso de desarrollo incluye aspectos de estimulación, contexto real: individual, colaborativo, social, humanístico y cognitivo. Promueve así el uso de herramientas efectivas y por lo tanto la construcción de conocimientos que sean relevantes a la situación, momento, necesidad e intereses de cada individuo y/o grupo (creando los Nuevos Ambientes de Aprendizaje), así como una capacidad y motivación perdurables o significativas, para la autonomía de los estudiantes. Todo ello es de suma importancia actualmente, ya que les permitirá crecer en diversos ámbitos además del profesional, con un interés intrínseco en el aprendizaje, con un desempeño

más eficiente en los diversos ambientes, y desarrollando de manera más fluida y constante sus potencialidades.

2.1.4 ¿Qué son los estilos de aprendizaje?

Este término “estilo de aprendizaje” se refiere al método o conjunto de estrategias que cada uno de nosotros utilizamos, cuando queremos aprender algo. Las estrategias varían según lo que deseamos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas determinadas maneras de aprender que otras.³⁰

Es por demás decir que el tema de estilos de aprendizaje resulta interesante para alumnos y profesores porque nos ofrecen grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje efectivo y significativo.

El concepto estilos de aprendizaje está muy relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, se entiende el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida, en este sentido los alumnos del COLBACH, elabora cada uno los datos recibidos en función a sus propias capacidades.

³⁰ A, Robles, en: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html#estilos>, [consulta el 20 de octubre de 2004]

Las diferentes teorías y modelos que existen sobre estilos de aprendizaje nos ayudan a entender los comportamientos que se pueden observar en alumnos en esta modalidad, así como la manera de relacionarse éstos comportamientos con la forma en que aprenden los alumnos de un sistema abierto y el tipo de actuaciones que pueda resultar más eficaces. Aunque la forma de elaborar nuestra información y lo que se aprende varía significativamente según lo que estemos tratando de aprender de una materia a otra. Por tal motivo es muy importante no clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender siempre esta en constante cambio.

2.1.5 Estilos de aprendizaje y estrategias

El estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que se utiliza para aprender algo.

Las estrategias son métodos para hacer, estudiar o aprender algo, dependiendo de que es lo que necesitamos aprender, vamos a decidir que estrategia nos sirve y cual no. Las estrategias no son buenas ni malas pero si adecuadas e inadecuadas. Los resultados que se obtienen, lo bien o

rápido que aprendemos depende en gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para cada tarea.

Cuando las estrategias no se explican en clase cada alumno se ve obligado a descubrirlas por si mismos. Lo que sucede en algunos alumnos afortunadamente llegan a desarrollar las estrategias adecuadas, de esos alumnos se dice que son muy inteligentes, pero habrá otro grupo de alumnos que desarrollen métodos inadecuados, alumnos que se esfuerzan y trabajen y sin embargo no obtengan los beneficios necesarios para una buen aprendizaje y por consiguiente una buena calificación en sus evaluaciones.

Pero los métodos de trabajo se pueden cambiar o mejorar, las estrategias se pueden aprender y se deben aprender. El primer paso de ese proceso de cambio es desarrollar la percepción de que las estrategias existen e influyen en todo tipo de aprendizaje.

A. Robles³¹

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Son como esquiadores intentando esquiarse sin esquís o con unos esquís rotos, y compitiendo con otros esquiadores equipados a la última, por mucho que se esfuerzen los mal equipados nunca podrán ganar la carrera |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

³¹ A. Robles, *Aprender a aprender, estilos de aprendizaje*, <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html#estilos> [consulta: 10 de noviembre del 2003]

2. 1.6 Como seleccionamos y Representamos la información

A cada momento y a través de nuestros sentidos estamos recibiendo una gran cantidad de información procedente del mundo que nos rodea. Nuestro cerebro selecciona parte de esa información e ignora el resto. Seleccionamos la información según nuestro interés, algunos se fijan más en la información que reciben visualmente, otros en la información que reciben auditivamente y otros en la que reciben de los demás sentidos. Según Robles, tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el sistema de representación visual, auditivo y kinestésico.³²

Sistema de representación visual. Cuando pensamos en imágenes, podemos traer a la mente mucha información a la vez, es por tal motivo que las personas que utiliza este sistema de representación tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar y la capacidad de planificar. Los alumnos aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

³² A. Robles, *Aprender a aprender, estilos de aprendizaje*, <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html#estilos> [consulta: 10 de noviembre del 2003]

Sistema de representación auditivo. En éste sistema se hace de una forma secuencial y ordenada, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso, este tipo de alumno no puede olvidarse de una sola palabra por que pierde la secuencia de lo que anteriormente ha memorizado. Éste sistema no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos. Los alumnos que utilizan este sistema aprenden mejor si recibe la información de una manera oral y puede el hablar o explicárselo a otro compañero.

Sistema de representación kinestésico. Es cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, se utiliza cuando se aprende un deporte, especialmente en actividades. Aprender utilizando este sistema es muy lento sin embargo es un aprendizaje muy profundo, una vez que hemos aprendido una actividad como por ejemplo andar en bicicleta jamás lo olvidamos.³³

2.2 Tipos de Estrategias de aprendizaje

Virginia González Ornelas,³⁴ habla de tres tipos de estrategias concretas:³⁵

- a) estrategias para el desarrollo de los valores
- b) estrategias para el desarrollo de la creatividad
- c) estrategias para el desarrollo cognitivo

³³ A. Robles, Idem.

³⁴ Virginia González Ornelas, *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*, Editorial Pax México D. F., pág. 175

En este caso, las estrategias cognitivas serían de nuestro mayor interés. Considerando que son las estrategias que encierran conceptos y procesos de aprendizaje, así como fomentan la construcción de conocimientos por los mismos alumnos.

2.2.1 Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje

Jesús Beltrán³⁶ nos habla de que la clasificación de estrategias cognitivas, varían según los autores, por ejemplo:

Danserau (1978) nos habla de dos tipos de estrategias:

- primarias: que operan directamente sobre el material y abarcan: la comprensión-retención y la recuperación-utilización;
- de apoyo: tratan de mantener el clima cognitivo adecuado y hacen referencia a la elaboración y programación de metas tales como la aplicación de la concentración y diagnóstico

Selmes (1987) nos habla de una metaestrategia que ha llamado PER y que abarca:

- P** = propósito (la importancia del objetivo o tarea)
- E** = estrategia (lo que se ha hecho)
- R** = revisión (el resultado de la utilización de la estrategia y el logro del propósito)

Weinstein (1982) habla de estrategias rutinarias (habilidades básicas de estudio y memorización):

³⁶ Jesús A, Beltrán Llera, *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Psicología evolutiva y de la educación, 1998, Madrid, pág 60

- Físicas (anotar diferencias entre palabras y partes de palabras)
- Imaginativas (crear un tipo de imagen mental)
- Elaboración (relacionar la nueva información con el conocimiento previo del sujeto) y
- Agrupación (recuperar el material según esquemas clasificados)

Jones (1986) identifica tres tipos de estrategias:

- Estrategias de codificación (nombrar, repetir, elaborar ideas clave de un texto).
- Generativas (parafrasear, visualizar, elaborar el material por medio de analogías, metáforas o inferencias)
- Constructivas (razonamiento, transformación y síntesis)

Derry y Murphy (1986) establecen la siguiente clasificación:

- Estrategias de memoria para ítems, listas y vocabulario extranjero.
- Estrategias de lectura-estudio para tests escolares y específicos.
- Habilidades e solución de problemas aplicables al dominio aritmético.
- Estrategias de apoyo afectivo para todos los dominios

Chipman y Segal (1985) hablan de tres tipos de estrategias:

- Estrategias de adquisición de conocimiento
- Estrategias de solución de problemas
- Estrategias metacognitivas

Weinstein y Mayer (1986) nos hablan de la siguiente clasificación:

- Estrategias de repetición, organización, control de la comprensión
- Estrategias afectivas

Weinstein, Zimmerman y Palmer³⁷ (1988) han elaborado un inventario para medir las estrategias cognitivas llamado LASSI (Learning and study strategies inventory) que permite diagnosticar y organizar la intervención en estudiantes de post-secundaria con esta escala:(Beltrán, 1996)

- ✓ *Actitud*: interés en el centro escolar; valores educativos.
- ✓ *Motivación*: incentivos para el rendimiento en el centro.
- ✓ *Diligencia*: auto-disciplina.
- ✓ *Control del tiempo*: planificación sistemática del uso del tiempo.
- ✓ *Ansiedad*: la preocupación interfiere la capacidad de concentración.
- ✓ *Concentración*: capacidad de concentración y de atención a la tarea.
- ✓ *Procesamiento de información*: enlaces que relacionan el conocimiento previo con el conocimiento nuevo, utilización de elaboraciones imaginativas y verbales, transformación de la información en palabras propias.
- ✓ *Técnicas de estudio*: utilizan palabras clave, diagramas, mapas, esquemas etc.
- ✓ *Auto-evaluación*: revisión frecuente de información aprendida, preparación adecuada de claves.
- ✓ *Estrategias de test*: priorización del material a revisar; integración del aprendizaje en un conjunto coherente

Después de haber examinado los diversos autores Jesús Beltrán hace una descripción de las etapas de las estrategias cognitivas, de las que, nos da una breve explicación por su vinculación con el aprendizaje.

■ *Sensibilización*: se compone de la motivación, emoción, y las actitudes. El alumno debe estar motivado, para que exista un interés, la emoción dinamiza los mecanismos del aprendizaje para recoger y procesar la información, una actitud positiva puede ser un elemento facilitador.

■ *Atención*: una vez motivado el sujeto, la atención es fundamental, pues de eso dependen las demás actividades del procesamiento de la información.

³⁷ Jesús Beltrán, Op. Cit., p. 60

■ *Adquisición:* se compone de tres sub-procesos, que son: la comprensión, la retención y la transformación, el sujeto selecciona y atiende la información le da un sentido y lo interpreta significativamente, y quizás éste sea el momento más importante del aprendizaje, aquel en donde el sujeto construye significativamente su conocimiento.

■ *Personalización y control:* es el proceso mediante el cual el sujeto asume la responsabilidad del aprendizaje, asegura la validez y pertinencia de los conocimientos obtenidos. Algunos llaman a este proceso pensamiento disposicional porque está relacionado con las disposiciones que favorecen la activación del pensamiento crítico, reflexivo y original (Manzano, 1991).

■ *Recuperación:* mediante este proceso el material almacenado en la memoria se revive, se recupera se vuelve accesible, incluso aun cuando el almacenamiento haya sido reciente.

■ *Transfer:* es la capacidad del sujeto para trasladar los conocimientos adquiridos a contextos, estímulos o situaciones nuevas, es la esencia del verdadero aprendizaje, por ejemplo si el niño aprende como es el triángulo, debe saber distinguirlo perfectamente de un cuadrado, cualquiera que sea su tamaño, color o situación.

■ *Evaluación:* tiene como finalidad comprobar que el sujeto ha alcanzado los objetivos propuestos. La evaluación tiene dos connotaciones: una de justificación o de gratificación por los resultados conseguidos; otra de valor informativo confirmando los objetivos alcanzados.

La cadena de procesos cognitivos, arranca de la sensibilización mental del estudiante y termina con la evaluación, pasando por la atención,

adquisición, recuperación, y transfer del material aprendido. Al servicio de los procesos están las estrategias que ocupan un lugar intermedio entre los procesos (a los que sirven), y las técnicas (de las que se sirven) para desarrollar esos procesos.

Como ejemplo se tiene el siguiente cuadro analítico.

| Procesos | Estrategias | Técnicas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. SENSIBILIZACIÓN 1. MOTIVACIÓN 2. ACTITUDES 3. AFECTO | -Atribución casual -Búsqueda de éxito -Orientación a la meta -Valor intrínseco -Autoeficacia -Curiosidad epistémico -Auto-refuerzo -Formación -Mantenimiento -Cambio -Control emocional -Mejora del autoconcepto -Desarrollo responsabilidad -Promoción ideas positivas | -Atribuir fracaso a falta de estrategias o de esfuerzo. -Programa para el éxito. -Dirigir el aprendizaje a la acción y a la meta. -Participación activa en el aprendizaje; decisiones autónomas; feedback inmediato. -Reconocer y valorar la capacidad propia. -Crear conflicto, desafío, disonancia e incertidumbre; estimular la fantasía. -Autoinstrucciones con auto-refuerzo inmediato o demorado. -Condicionamiento clásico, operante, modelado; apr. Cognitivo. -Modelado y refuerzo. -Sumisión, identificación e interiorización. -Discusión de grupo. -Técnica instruccional. -Reducción de la ansiedad por desensibilización sistemática o modelado. -Participación activa. -Auto-evaluación. -Toma de decisiones. -Programación del aprendizaje. -Reforzar aciertos. -Valorar habilidades. |
| II. ATENCIÓN | -Atención global -Atención selectiva | -Exploración. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. AUTOREGULACIÓN</p> <p>-PLANIFICACIÓN</p> <p>-REGULACIÓN</p> <p>-EVALUACIÓN</p> | <p>-Planificar y secuenciar racionalmente las tareas.</p> <p>-Utilizar adecuadamente los recursos disponibles.</p> <p>-Mantenerse sensible al “feedback”</p> <p>-Comprobar gradualmente el progreso.</p> <p>-Evaluar la consecución de los objetivos.</p> | <p>-Técnicas autoinstruccionales.</p> |
| <p>V. RECUPERACIÓN</p> | <p>-Búsqueda autónoma</p> <p>-Búsqueda dirigida</p> <p>-Sistema de huella</p> <p>-Sistema de elección</p> <p>-Evocación</p> <p>-Reconocimiento</p> <p>-Metamemoria</p> | <p>-Iniciar y terminar libremente la búsqueda de la memoria.</p> <p>-Iniciar y terminar la búsqueda con claves contextuales.</p> <p>-Explorar huellas de memoria secuencialmente</p> <p>-Explorar la memoria de forma significativa.</p> <p>-Ensayo libre.</p> <p>-Comprobación de ítems conocidos.</p> <p>-Planificar la recuperación.</p> <p>-Regular la recuperación.</p> <p>-Evaluar la recuperación.</p> |
| <p>VI. TRANSFER</p> | <p>-Transfer de bajo nivel</p> <p>-Transfer de alto nivel</p> | <p>-Aplicar lo aprendido a tareas superficialmente semejantes.</p> <p>-Aplicar lo aprendido a tareas diferentes.</p> |
| <p>VII. EVALUACIÓN</p> | <p>-De productos</p> <p>-De procesos</p> <p>-Inicial</p> <p>-Formativa</p> <p>-Sumativa</p> <p>-Criterial</p> <p>-Normativa</p> | <p>-Evaluar resultados de la tarea.</p> <p>-Evaluar estrategias aplicadas a la tarea.</p> <p>-Diagnóstico y detección de sub-habilidades y pre-requisitos.</p> <p>-Interacción evaluación-aprendizaje.</p> <p>-Evaluar obtención de metas.</p> <p>-Índices de dominio de la materia.</p> <p>-Orientación a la norma.</p> |

Conclusión

Uno de los principios de toda educación, no es enseñar los contenidos de las materias, sino inculcar el gusto por el conocimiento y el método de aprenderlos. Una de las ventajas de las estrategias es el aprender a utilizar métodos para aprender habilidades, no solo aprender contenidos, es más allá de los contenidos, se trata de todos los contenidos actuales y posibles, no es resolver un problema, sino todos los problemas, cualquiera que sea su naturaleza o el contenido del problema específico o concreto. Las ventajas de las estrategias de estudio no es adquirir una experiencia de un aprendizaje, sino adquirir la experiencia de muchos aprendizajes que se realizan a lo largo de nuestra vida y que nos permita dar lugar a cualquier aprendizaje con garantía de éxito. Por ejemplo, adquirir conocimiento útil y así como habilidades básicas instrumentales, aprender a resolver problemas, tomar decisiones, aprender a pensar, aprender a aprender, utilizar eficazmente los recursos del aprendizaje, es decir, los diferentes procesos internos, como son: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transfer, y evaluación. Todo lo que conduce a un alumno a un proceso correcto de enseñanza-aprendizaje.

Otra ventaja que ofrecen las estrategias de aprendizaje tienen que ver con la seguridad en los alumnos, pues mediante estrategias y técnicas el alumno tendrá la oportunidad para descubrir actitudes específicas. Ya que cada alumno consiente o inconscientemente se valora a sí mismo, según su habilidad para efectuar ciertos aspectos de trabajo escolar. Y esto, a la vez sirve como una motivación, una búsqueda de éxito, un esfuerzo por aprender, por asumir responsabilidades y actuar con autonomía intelectual. Como resultado, el alumno estará más capacitado para desarrollar una actitud autodidacta y lograr una autonomía intelectual autogestiva.

Otra de las ventajas de las estrategias de estudio, es que pueden ser utilizadas por alumnos de diversos niveles escolares o edades. De esta manera las estrategias no son algo restringido o que discriminen, y sirvan solamente los estudiantes de un nivel medio superior o de secundaria, realmente las estrategias se pueden llevar a cabo desde la enseñanza infantil si se desea.

La autonomía –otra ventaja importante– que las estrategias de estudio fomentan. Tres términos que nos permiten entender mejor esto son los que podríamos denominar los tres "autos" del aprendizaje: aprendizaje autodirigido, autónomo y autorregulado.

Un *aprendizaje autodirigido* es aquel en el que la persona define claramente las metas de aprendizaje que quiere alcanzar; las relaciona con las necesidades concretas de su trabajo y de su desarrollo personal; y elige, de entre varias opciones posibles, un programa educativo que le permita satisfacer dichas necesidades (Grow, 1991).³⁸ Definidas las metas, la responsabilidad de la persona se extiende ahora a definir la forma en que va a estudiar.

El término *autonomía* etimológicamente significa que la persona es la que define sus propias normas.

Así, un *aprendizaje autónomo* exige que ésta defina las normas concretas que regirán sus procesos de aprendizaje (Grow, 1991).³⁹ Programas flexibles en tiempo permiten a la persona decidir en qué horarios va a estudiar y con qué frecuencia, de acuerdo a las necesidades de su curso, a su ritmo personal de aprendizaje y al nivel de dominio que desee alcanzar. Programas flexibles en espacio permiten a la persona decidir dónde va a estudiar y cómo va a adecuar su contexto físico para evitar distracciones y allegarse los recursos necesarios (textos, computadora) para realizar dicho estudio. Finalmente, habiendo definido metas y normas de estudio, el alumno debe ponerse a estudiar en una forma tal que supervise

³⁸ Citado por: Jaime Ricardo Valenzuela González, en: http://www.ruv.itesm.mx/ege/cie/ponencias/valenzuela/Ponencia1_valenzuela.htm [consultado el 20 de octubre del 2004]

³⁹ Jaime Ricardo Valenzuela González, Idem.

continuamente su proceso de aprendizaje en pro del logro de las metas trazadas.

El término *autorregulación* se refiere precisamente a este aspecto. Un *aprendizaje autorregulado* se tiene cuando la persona aplica sus estrategias de aprendizaje; se autoevalúa para asegurarse que el contenido por ser aprendido ha sido realmente aprendido; y señala, en caso necesario, medidas correctivas para alcanzar las metas de aprendizaje mediante otras opciones estratégicas (Pintrich y Garcia, 1992; Schunk y Zimmerman, 1994; y Zimmerman, 1990).⁴⁰

No importando de la modalidad educativa, el alumno adquiere un compromiso académico, que le permite conocerse a si mismo La meta a alcanzar y las estrategias para lograrlo, deben tenerse siempre presente, es decir, auxiliadas de planificación, regulación y evaluación de la misma.

En primer lugar, parece que las estrategias de aprendizaje constituyen una explicación largamente buscada sobre la correlación entre estatus socioeconómico familiar y rendimiento académico de los estudiantes.⁴¹

Por último, aparte de las ventajas de interés intrínseco, puede darse el extrínseco. Como muestra Beltrán,⁴² según la posición social de los padres, o de sus estudios alcanzados, es como orientan a los hijos con

⁴⁰ Idem.

⁴¹ Jesús A. Beltrán Llera, op. cit., p. 52

⁴² Idem.

respecto a los estudios escolares, por eso dice, hay una correlación entre familia y rendimiento escolar. La ventaja de las estrategias es que permiten igualar las oportunidades de los estudiantes, hayan recibido o no una buena orientación de sus padres sobre cómo estudiar, respecto de los alumnos que sus padres desde los primeros años, si le han inculcado ese tipo de habilidades.

En apreciación del autor Jesús Beltán de Procesos, estrategias y Técnicas de aprendizaje,

No se trata de aportar al estudiante una serie de recursos para salir airoso en algunas tareas determinadas del currículo y asegurar así un éxito en las lecciones. Las estrategias hacen referencia, más bien, a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar.⁴³

La utilidad de las estrategias de estudio radica en los procesos o actividades mentales que hacen que sean más fáciles los diferentes procesos de aprendizaje escolar. Por medio de las estrategias de estudio, el material informativo que tiene que aprender, a la vez que podrá planificar, y evaluar esos mismos procesos todo con la finalidad de lograr la meta esperada. De esta manera las estrategias favorecen un aprendizaje significativo, motivado y en el caso de los SEA, independiente.

⁴³ Beltrán, Opcit., Pág. 50

CAPÍTULO III

PROPUESTA

III. PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

La propuesta está orientada a solucionar la problemática que enfrentan alumnos de un sistema abierto, como es el bajo rendimiento en las evaluaciones por falta de aplicación adecuada de las estrategias y técnicas de estudio. Es necesario que aprendan estrategias y técnicas de aprendizaje como herramientas para tener mayor control, tomar decisiones y de esta forma alcanzar una meta, un aprendizaje significativo, que por ende ayuden a un buen nivel académico.

Se habla de una propuesta de solución que tendrá un desarrollo por medio de un taller virtual, así servirse del avance tecnológico que abre posibilidades al aprendizaje para la educación a distancia y abierta, en una situación que beneficie a personas que no pueden asistir al aula en el tiempo y espacio determinado. La propuesta está enfocada a colaborar con los medios de comunicación en educación, con la finalidad de ayudar a los alumnos a tener un tiempo y un espacio, en el cual el proceso de aprendizaje, contribuya a desarrollar estrategias de aprendizaje de una forma activa y según sus necesidades.

Actualmente el problema que se plantea en la educación es encontrar estrategias para desarrollar capacidades y habilidades intelectuales que requieren que se adapten a las nuevas estructuras tecnológicas, con mayor flexibilidad en el ámbito educativo.

La propuesta de un taller, para alumnos de la modalidad abierta, llevará a una búsqueda de un mejoramiento del proceso de aprendizaje, con el empleo de las nuevas tecnologías como es la Internet.

Existen varios talleres virtuales dentro de la Web, donde se encontrará un sin fin de temas como: *aprende italiano, ingles, pintura, lectura, periodismo*, etc. Este tipo de talleres no es algo novedoso, ciertamente un taller virtual es una alternativa para el estudio independiente, el cual es todo un proceso de aprendizaje mediatizado, el uso de las nuevas tecnologías ha sido trascendental para la educación a distancia, para el uso cotidiano en las aulas y lo más importante para que día a día se trate de innovar la creación de tecnologías educativas, así como programas, cursos, talleres, seminarios, guías, etc., que hacen implementar métodos pedagógicos de enseñanza.

Sus principales objetivos son promover un cambio de actitudes, el desarrollo de la meta cognición, la autonomía, la motivación intrínseca, la comunicación y la cooperación con su asesor asignado, el desarrollo de mecanismos de anticipación, control y verificación de sus pensamientos y actuaciones, alentar al alumno a tomar sus propias decisiones.

Se pretende con la propuesta, que la innovación curricular se conciba como una herramienta para que los alumnos desarrollen estrategias de aprendizaje, los cuales les permitan alcanzar objetivos mencionados anteriormente.

El programa del Taller Virtual que actualmente existe en una página de internet, tiene contenidos semejantes a lo que normalmente un alumno aprendería en un aula tradicional, a diferencia de que es de una manera interactiva, sin necesidad de una comunicación directa alumno-asesor.

La estrategia consistió en plantear una problemática, a la cual se daría una propuesta de solución y sobre ella se fue trabajando, así como cada uno de los temas que constituyen el Taller Virtual de Estrategias de Aprendizaje.

3.1 Marco histórico del aprendizaje por computadora

México ha cambiado igual que otros países, gracias a las nuevas tecnologías de comunicación e información. Son cambios drásticos en todos los ámbitos, pero sobre todo en educación y el aprendizaje. Una prueba de ello es la educación a distancia y abierta, las cuales, se han beneficiado dando mejores opciones para salir del entorno académico, proporcionar un espacio adaptado y recibir enseñanza- aprendizaje a distancia, con apoyo de los satélites, correo electrónico, Internet, televisión educativa, robótica, etcétera. Las nuevas tecnologías permiten expandir el aprendizaje interactivo, capacitar y actualizar permanentemente los conocimientos con propósitos curriculares. Actualmente forman parte de la vida diaria de un sinnúmero de estudiantes.

Los primeros esfuerzos por automatizar en parte el proceso enseñanza-aprendizaje se puede encontrar, en el uso de la máquina de enseñanza de Sydney Pressey, profesor de un curso introductorio masivo de psicología educativa en la década de los 20, en EU. Posteriormente, F. B. Skinner, sentó las bases psicológicas para la llamada enseñanza programada. Skinner sostuvo como indispensable una tecnología de cambio de conducta y sugirió que el uso de recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era más atractivo en lo social y en lo pedagógico. Fue Skinner quien desató el movimiento de instrucción programada en Estados

Unidos, que después se extendió por todo el mundo, hasta finales de los 50. Norman Crowder, desarrolló el programa ramificado. Crowder planteó que los errores en las respuestas, además de que eran inevitables, podrían ser útiles. En la programación ramificada se daba retroalimentación tanto para las respuestas correctas como para las erróneas (diferente retroalimentación en cada caso). Esto permitió tomar en cuenta las diferencias de preparación previa de los estudiantes.

Actualmente, en la mayor parte de los programas de instrucción programada utilizan el método de programación ramificada. Gordon Pask fue quien construyó el puente entre *Instrucción programada* e *Instrucción asistida por computadora*. Simon Ramo, en 1957, publicó como sería el papel de la computadora en la educación. Por medio de esta máquina se automatizaría la enseñanza y también la administración de la misma.

En los 60's las universidades importantes ya contaban con las computadoras, y con respecto a lo administrativo se dio un proceso en dos ramas, la *Instrucción administrada por computadora* y la *Instrucción auxiliada por computadora*⁴⁴

⁴⁴ M- A. Murria-Lasso, *Nuevas tecnologías en la Enseñanza-Aprendizaje*, En: http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/10/sec_4.htm [consulta el 6 de mayo del 2004].

La aplicación de la informática en la educación, tienen sus inicios en la mitad de la década de los 60's, desde la aparición de la computadora se buscan formas para aprovechar el gran potencial que ellas presentan y que ha convertido tan populares a la PC (Computadora Personal).

La enseñanza por computadora ofrece ventajas como:

- Participación activa del alumno en la construcción de su propio aprendizaje.
- Interacción del alumno con la máquina.
- Posibilidad de dar atención individualizada al alumno.
- Crear micro mundos que le permiten explorar y conjeturar.
- Permite el desarrollo cognitivo del estudiante.
- Control del tiempo y secuencia del aprendizaje por el alumno.
- Retroalimentación del alumno, puede aprender de sus errores.⁴⁵

La Internet

Es un medio de comunicación, que actúa al mismo tiempo como proveedor de información, la tecnología WWW (siglas en inglés de *World Wide Web*) o simplemente *Web*, permite la combinación fácil y rápida de todo tipo de textos, gráficas, audio y video. La web sirve para implantar una gran cantidad de cursos tutorales, ya que, por un lado estos no requieren de

⁴⁵ Ángela Alemán de Sánchez, *La enseñanza de la matemática asistida por la computadora*, en: <http://www.udlap.mx/~site/01.pdf> [consulta: 01 de enero del 2004]

interacciones en línea entre alumnos y asesores y, por otro lado, permite a los estudiantes el uso de los recursos de enseñanza, a cualquier hora desde cualquier lugar, el único requisito es que se encuentren con una computadora conectada a Internet.⁴⁶

3.2 Enfoque teórico del aprendizaje

En el taller virtual, se indagará como solucionar el aspecto de la actividad educativa, para satisfacer un aprendizaje significativo, que no sea tradicional, donde exista una comunicación entre alumno y tutor quien imparte el taller.

El enfoque teórico, para el diseño del taller virtual, que hasta el momento aporta elementos de aprendizaje, es el *constructivismo* básicamente.

La postura constructivista retoma las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas a la psicología cognoscitivista de autores como Piaget, Ausubel y Vigostsky, entre otros. Se destacará con Díaz Bordenave y Martins (1986) algunas premisas deducidas de las teorías de Piaget, Skinner y Gagné que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ Teorías que parten del supuesto de que, el organismo es naturalmente activo y el aprendizaje ocurre debido a tal actividad. Creen

⁴⁶ Rogelio, Martínez E, *Sistema de Capacitación Asistido por Computadora, accesible vía Internet*, En: <http://www.iie.org.mx/bolATO2/aplica2.pdf> [consulta: 11 de mayo del 2004]

que el agente del aprendizaje es el alumno y el profesor un orientador o facilitador.

➤ Apuntan a la necesidad de prestar atención a las diferencias individuales entre los alumnos y de orientar de manera más individualizada su aprendizaje. Las ideas de Piaget alertan al profesor acerca del hecho de que la inteligencia es algo que se va construyendo gradualmente por la estimulación y el desafío.⁴⁷

De acuerdo a Coll (1990, pp 441-442) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

1) el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, por lo que el aprendizaje activo se manifiesta cuando el alumno manipula, explora, descubre, inventa o incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros;

2) la actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración;

⁴⁷ Alonso M, Catalina y Gallego J, Domingo, *Los estilos de aprendizaje*, Ediciones mensajero, España 1999

3) la función docente es organizar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a generar condiciones para que el alumno lleve a cabo una actividad mental constructivista, sino que se debe orientar y guiar dicha actividad.

Finalmente lo que se busca, es la construcción por parte del alumno, el taller se imparte y al mismo tiempo que se va organizando y formando con la misma participación de los integrantes del grupo.

Se entiende que el aprendizaje se construye y las estrategias y técnicas de aprendizaje, son las formas de construirlo. El taller virtual también se va ir organizando y construyendo con la comunicación interactiva, no solamente como herramienta para facilitar el aprendizaje, sino de una forma más interactiva entre alumno-asesor.

3.2.1 Objetivos del programa del taller virtual

El taller virtual busca integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- ✦ Incorporar los procesos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje a los actuales sistemas de comunicación como es el internet y la computadora.
- ✦ Introducir a los alumnos del SEA en el ámbito de las nuevas tecnologías, como es la página web en el internet, el chat entre los integrantes del grupo, y el correo electrónico.
- ✦ Tomar en cuenta los nuevos cambios tecnológicos, con los que cuenta y debe contar actualmente un alumno de educación abierta.
- ✦ Promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos.
- ✦ Originar la educación independiente por medio de un recurso como es el internet, caracterizado por el paso de una comunicación unidireccional, que posibilite la interactividad.
- ✦ Construcción de conocimiento por medio de actividades en una comunidad virtual.

3. 2.2 Metodología

Se desarrolla este proyecto gracias a una investigación, la cual se llevó a cabo, buscando una solución para la formación de alumnos que deseen esforzarse diariamente para favorecer su aprendizaje y desempeño académico. La propuesta se desarrolla de la siguiente manera:

- ✦ Establecer el diagnóstico de las características de las técnicas de estudio de los alumnos en su forma individual, a través de la prueba de hábitos y técnicas de estudio iniciales que se les pedirá a los alumnos del taller que contesten.
- ✦ Utilizar material didáctico como apoyo al taller sobre técnicas específicas de estudio.
- ✦ Realizar ejercicios individuales, que reafirmen los contenidos, y que propicien la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las diversas técnicas y estrategias.
- ✦ Sesiones de evaluación.
- ✦ Por medio de de Internet, de lo cual a continuación se hará la descripción de cada una de sus áreas: novedades, bienvenida, intégrate ahora, objetivos, mensajes, chat, calendario, vínculos etc.

Novedades: la cual nos sirve para dar la bienvenida a los nuevos integrantes, es un tipo de bandeja que nos permite mandar y hacer la recepción de mensajes para toda la comunidad virtual, así como recomendar nuestro grupo a un amigo.

Bienvenida: Es un mensaje establecido para la comunidad en general y hace una invitación a integrarte al grupo.

Intégrate ahora: Son los pasos que debe seguir el alumno para ser aceptado en el grupo.

Objetivos: Participa a los alumnos cuáles son los objetivos del taller de estrategias de aprendizaje.

Mensajes: Es una bandeja de entrada, en la cual se puede poner un tema a discusión y ver todas las respuestas al mismo tiempo así como saber quién está respondiendo, hora y fecha de respuesta.

Chat: Cuenta con una ventana especial para intercambiar puntos de vista, se puede programar un Chat, a determinada hora y día, con la finalidad de invitar a la participación directa e interactiva de todos los alumnos con el asesor y de esta forma resolver dudas y comentarios.

Calendario: Tiene la función de ver fechas de las actividades que corresponden al programa.

Vínculos: Aquí se colocarán las direcciones de páginas de internet que nos puedan servir como un punto de apoyo para nuestras actividades.

3.3 Resumen de material didáctico

El material didáctico de apoyo a este Taller fue realizado con base en una investigación bibliográfica que sobre el tema existe. Comprende los siguientes temas: Autoevaluación, concentración y relajación, Organización y administración de tiempo, PLEMA un método activo de estudio, Prelectura y lectura, Esquemas, Mapas semánticos y conceptuales, y Memoria.

A continuación se realiza un resumen del contenido del material de apoyo al taller.

Autoevaluación, concentración y relajación.

En esta sesión se hablará de que la Autoevaluación es un cuestionario que le va a servir al alumno a conocer mejor su manera de estudiar, con este cuestionario se planea saber cual es su actitud ante el estudio, su ambiente externo, organización del tiempo, método activo, concentración, aprovechamiento de clase.

“El focalizar la atención hacia un trabajo intelectual es un requisito previo para poder empezar cualquier aprendizaje nuevo” (Yuste Herranz; 15, 2000)

Es por ese motivo que es muy importante la concentración, los alumnos deben aprender a concentrarse unos minutos en un trabajo y progresivamente aumentar este tiempo. Posteriormente el alumno realizará ejercicios de concentración breves pero intensos.

Por último hablaremos de la relajación, en el sentido de que después de una excesiva tensión emocional muchas veces nos impide concentrarnos en un tema de estudio, de ahí la importancia y la utilidad de aprender a relajarse. El alumno aprenderá como hacer un ejercicio de relajación completa, cuándo hacer un ejercicio de relajación y dónde puede relajarse.

Organización y administración del tiempo.

Si el alumno reconoce las ventajas de organizar y administrar el tiempo, podrá destinar el tiempo necesario para cada una de sus actividades.

Para lograr una mejoría en los hábitos de estudio, hay que reconocer que esto no es solo una lectura, y que hay que saber cuáles son nuestras posibilidades para aprovechar el tiempo.

| ACTIVIDADES | L | M | X | J | V | S | D |
|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Generales Dormir Comer Otras: | | | | | | | |
| Estudio Clases Estudio en casa Otras: | | | | | | | |
| Otras Deportes TV Leer Salir | | | | | | | |

Antes de organizar cada sesión de estudio, conviene reflexionar sobre las distintas actividades y asignaturas que tiene un alumno, como por ejemplo: actividades agradables, poco agradables, importantes, poco importantes, difíciles, poco difíciles. Antes de organizar las sesiones de estudio se pueden tomar en cuenta los siguientes consejos:

- 1.- Lleva al día tus asignaturas. No dejes nada para antes de las evaluaciones.
- 2.- Los días que tengas pocas cosas que hacer repasa lo anterior, así te será fácil recordarlo en la evaluación.
- 3.- Estudia en períodos de 30 – 40 minutos.
- 4.- Realiza pausas de 5 – 8 minutos, para descansar, y luego continúa estudiando.

La organización de las tareas de la evaluación, es muy importante. Anota en el siguiente cuadro de actividades, la materia, las actividades, las fechas, por ejemplo:

| Materia | Actividades relevantes | Fechas | Importancia |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
| LENGUAJE | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Resumen Lazarillo ◆ Trabajo picaresca ◆ Examen | Primera sem. Ago. Cuarta sem. Ago. Segunda sem. Ago. | Poca Regular Mucha |

Llena ahora el cuadro de actividades.

| Materias | Actividades relevantes | Fechas | Importancia |
|-----------------|-------------------------------|---------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO SEMANAL (Semana:)

| Horario | Duración | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|----------|----------|-------------------------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| | | Actividad Método Resultados | | | | | |
| DESCANSO | | | | | | | |
| | | Actividad Método Resultados | | | | | |
| DESCANSO | | | | | | | |
| | | Actividad Método Resultados | | | | | |
| DESCANSO | | | | | | | |
| | | Actividades Método Resultados | | | | | |

Método Activo de Estudio: P. L. M. A.

P relectura, codificación, decodificación: codificar la nueva información y relacionarla con conocimientos previos. Es leer rápidamente el tema, una lectura de rastreo, fijándose por ejemplo en títulos y encabezamientos. Al mismo tiempo se debe comprobar qué tanto se sabe del tema y qué relación tiene con los temas anteriores y siguientes.

Lectura comprensiva: analizar semánticamente la información. Consiste en leer despacio, pregunta por pregunta, tratando de entender todo el significado. Es una lectura lenta, analizando relaciones de significado.

E laboración: integrar, esquematizar y sintetizar la información. Una vez comprendido el tema, se debe integrar la información en algún esquema o diagrama para interrelacionar mejor toda la información y facilitar su posterior memorización y recuerdo.

Memorización: guardar lo aprendido para recuperarlo posteriormente. Consiste en depositar lo aprendido en la memoria a largo plazo.

Autoevaluación: comprobar lo aprendido. Es comprobar si se sabe bien el tema, haciéndose preguntas acerca de él, y actuando en consecuencia, es decir, volviendo a algún punto anterior del método si comprobamos que no está aprendido.

El P.L.E.M.A. es un acróstico que te ayudará a recordar las fases principales del estudio en profundidad. En cada una de estas fases se emplea diversas estrategias, como por ejemplo, para seleccionar lo relevante, organizar los datos, memorizar, etc. Para un aprendizaje estratégico no siempre es necesario utilizar todo el P.L.E.M.A. Este método es muy eficaz, por ejemplo para presentar las evaluaciones. Es un método muy completo incluye estrategias que pueden resultar eficaces para propósitos específicos: buscar un dato, repasar, organizar ideas para hacer un escrito, resumir un texto amplio, etc.

| FASES | ESTRATEGIAS EMPLEADAS |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| P | Estrategias atencionales. |
| L | Estrategias de selección de la información relevante. |
| E | Estrategias de organización y elaboración de la información. |
| M | Estrategias de repaso y memorización. |
| A | Estrategias de regulación del aprendizaje. |

Preelectura y Lectura

La preelectura, codificación y decodificación: es leer rápidamente un tema completo de una lección, para hacerse una primera idea. Llamemos a este momento codificar y decodificar la información. Codificamos la nueva información al captar una serie de símbolos, letras o dibujos. Cuando esta información ya la conocíamos, la comparamos con los códigos que poseemos en la memoria y la cargamos con los significados aprendidos anteriormente.

Es importante que dentro de este proceso, tengamos presente tres preguntas claves como son:

- 1.- ¿Qué relación tiene este tema con el autor?
- 2.- ¿Qué relación tiene este tema con el que viene a continuación?
- 3.- ¿Qué sé yo de este tema? ¿Podría decir algo o dar alguna opinión?

Te ayudará a hilvanar y ordenar lógicamente los diversos temas que estás tratando de entender. Trata de despertar tu sentido crítico y te ayudara a recordar. Porque los conocimientos se van construyendo a partir de lo que ya conocemos.

Lectura analítica, hacerse preguntas: “la lectura puede definirse como un proceso de identificación de diversas clases de unidades y de integración de las mismas en unidades superiores”⁴⁸

Por clases de unidades se entiende el lenguaje escrito, las palabras, las oraciones y el conjunto de oraciones en un texto. Según David Solá⁴⁹ las palabras son las unidades más privilegiadas de identificación en la lectura. Al estudiar hay que plantearnos preguntas sobre el tema que se está leyendo, por ejemplo: ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Qué? ¿De quién? ¿A qué? ¿Qué significa esta palabra?

El motivo de que se formulen preguntas ayudaran a:

- Leer comprensivamente
- Aprender mejor los temas
- Consolidar lo que se aprende
- Facilitarte el aprendizaje
- Desarrollar tu inteligencia
- Relacionar mejor las ideas

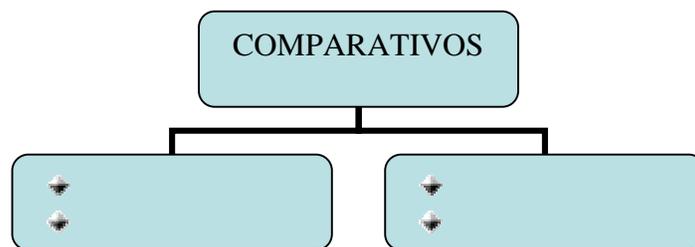
⁴⁸ David, Solá Mestres, “Aprende con éxito” Ed. Recursos, Barcelona, 2002. Pág. 133.

⁴⁹ Idem.

Esquemas

En los textos de estudio se pueden encontrar diferentes tipos de esquemas, entre ellos podríamos distinguir cuatro tipos: los comparativos, jerárquicos, y secuenciales.

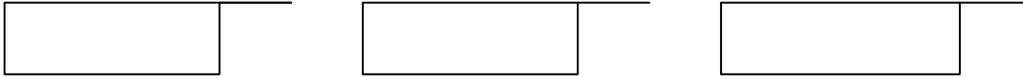
✦ Comparativos (procesos de observación de características) El proceso de comparación, que puede seguir al de observación de la información es uno de los más básicos y frecuentes en los textos. Por ello es importante detectar este esquema.



Jerárquicos (Proceso de clasificación) Organizar la información integrando unos conceptos en otros, clasificándola de manera de jerárquica, es una de las actividades mentales y posiblemente el esquema que más se puede destacar en los libros de texto. Porque todas las ciencias organizan sus sistemas de conceptos estableciendo relaciones jerárquicas, complejas entre ellos, los verticales

Secuenciados: En el proceso de ordenación de la información podemos utilizar series alternativas, cíclicas, pendulares y lineales. La ordenación puede hacerse atendiendo a variables como paso del tiempo, cambio de

forma y cambio de un conjunto de características o variables.

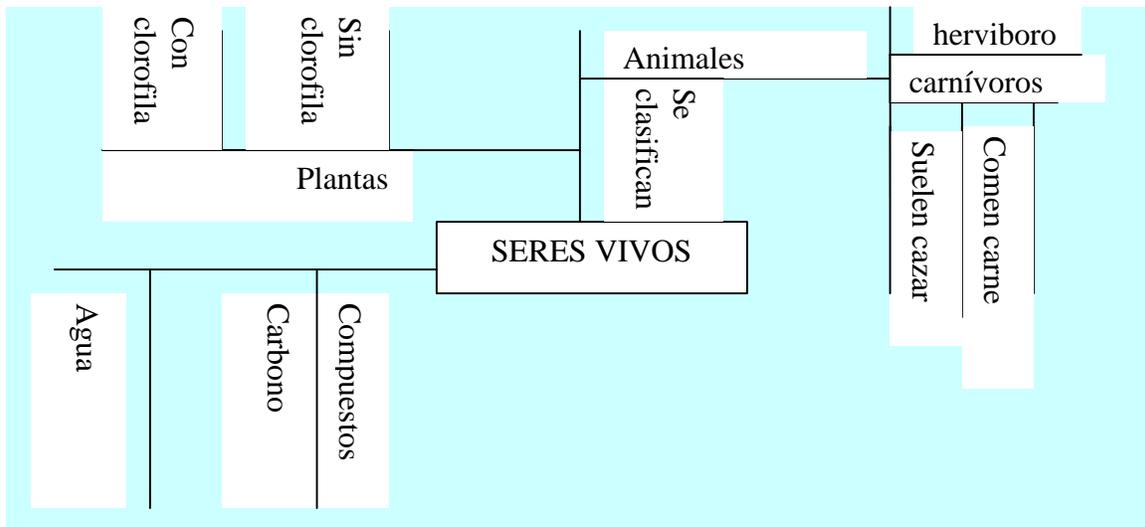


Para detectar qué esquema o representación va mejor con un texto primero:

- 1.- debes leer el texto completo, párrafo por párrafo.
- 2.- ¿Cuál es el tema general? Recuerda que muchas veces suele indicarse en el primer párrafo, pero otras hay que deducirlo del conjunto de los párrafos.
- 3.- ¿Detectas algún orden en lo que se describe? ¿Dice algo que va sucediendo en el tiempo?

Mapas semánticos y conceptuales

Los mapas semánticos son una forma de presentar gráficamente la información en categorías relacionadas con un concepto central. De este modo, estimulan el pensamiento visual. Ten en cuenta que la información se puede organizar de muchas maneras. Lo más importante para el aprendizaje es elaborarla activamente, ya sea en forma de esquema, mapas conceptuales o mapas semánticos. En realidad se puede organizar la información de manera equivalente con los mapas semánticos



Los mapas semánticos se elaboran de la siguiente manera:

1) Se recopila información sobre el tema.

Piensas en lo que sabes del tema o lee sobre él. Escribe todos los términos e ideas que se te ocurran;

2) Se forman categorías.

Agrupar todos estos términos e ideas en las categorías que creas oportunas.

Pon un nombre o etiqueta a cada categoría.

3) Se dibuja el mapa semántico.

Coloca en el centro el tema y rodéalo con un círculo. Sitúa a su alrededor cada una de las categorías en diferentes patas. De cada categorías extrae nuevas patas, y escribe en ellas todos los términos e ideas que encontraste al principio.

Los mapas conceptuales son una forma de representar la manera en que organizamos los contenidos en nuestra mente. Un mapa conceptual contiene lo siguiente:

- ✦ Los **conceptos** principales de la materia que vas a aprender, encerrados en círculos y ordenados de arriba abajo, según la importancia que tú les des.
- ✦ Líneas y fichas para relacionar estos conceptos entre sí.
- ✦ Las **relaciones** que hay entre estos conceptos, que deben escribirse al lado de las flechas.

Los conceptos son las imágenes o ideas que tenemos de las cosas, tanto si son objetos como acontecimientos. Concepto es lo que te viene a la mente cuando piensas en:

| OBJETOS | ACONTECIMIENTOS |
|---------|-----------------|
| Silla | Comer |
| Hombre | Dormir |
| Árbol | Pensar |
| Nube | Llover |

Las relaciones son en el sentido de que los conceptos se relacionan entre sí mediante palabras de enlace: es, sirve, donde, como, por tanto, etc.

Las relaciones entre conceptos mediante palabras de enlace forman proposiciones.

Memoria

¿Qué es la memoria? Es una serie de atributos, actividades y habilidades, que posee una persona para recordar y reconocer diferentes situaciones.

Existen dos tipos de memoria:

- ✦ Memoria a corto plazo o inmediata, que entra en acción cuando la información es retenida por poco tiempo, y
- ✦ Memoria a largo plazo o remota, que ocurre cuando la información es retenida y recuperada por mucho tiempo.

Todos poseemos ambos tipos de memoria y un material de estudio se quedará en la memoria remota si le encuentras sentido, cuando el aprendizaje sea significativo y útil.

Cuando estudias un día antes para un examen con el único objeto de obtener una calificación aprobatoria, la retención del material será a corto plazo. En cambio, cuando estudias, reflexionas y lo pones en práctica para encontrar su utilidad, lo recordarás por mucho tiempo.

Se ha observado que la información retenida sin reflexión empieza a disminuir casi inmediatamente después que la memorizaste. Aproximadamente la mitad de lo retenido se pierde en las primeras veinticuatro horas, después de memorizarlo; El olvido continua con menor rapidez. Cabe aclarar que este fenómeno no puede evitarse, pero si disminuirse, siempre y cuando tu lo desees.

El olvido puede ser por causas como las siguientes:

- el desuso: cuando no hay práctica, lo aprendido se olvida fácilmente.
- la interferencia: cuando se estudia, debe haber reflexión sobre lo aprendido, hasta que lo comprendas completamente.
- Actitud hacia lo que aprendes: generalmente tendemos a aceptar sólo lo que está de acuerdo con nuestros intereses y valores. Por lo tanto, si la actitud hacia una asignatura determinada es positiva, el aprendizaje será más fácil.

3. 3.1 Evaluación del taller

El estudiante se enfrenta a diferentes actividades de aprendizaje: las clases, es estudio de temas con un contenido de estrategias y técnicas, prácticas individuales, etc., que tienen que ser evaluadas.

La evaluación es un proceso mediante el cual se verifican los avances en el aprendizaje y te permite valorar cual es tu grado de aprendizaje en cada una de tus actividades académicas.

Una propuesta como el taller virtual, es un esfuerzo que se hace finalmente para los alumnos, ellos son quienes deberán analizar los logros obtenidos.

En este sentido, se les pedirá a los alumnos que participen en el taller, que contesten un cuestionario en el que se les harán diez preguntas

abiertas, referentes al apoyo que recibieron al poder trabajar con computadoras; las diferencias culturales, educativa o tecnológicas que sintieron con los estudiantes de su mismo plantel, y su apreciación sobre la experiencia del taller virtual. En otras palabras se les pedirá a los alumnos que apliquen la autoevaluación, pues es de su total responsabilidad. Si el alumno se acostumbra a verificar lo que ha aprendido día a día, en el momento de alguna evaluación no tendrá mayores problemas.

3. 4 Desarrollo del proyecto

Según Carlos López, “el taller es una metodología participativa que opera en el proceso de enseñanza-aprendizaje” también se puede agregar que un taller se apoya en grupos y en actividades individuales. En un taller se aprende haciendo en un proyecto dentro de un grupo de trabajo.

Por sus características pedagógicas *el taller promueve la actividad en los participantes. Nadie puede desempeñar un rol pasivo -siempre receptor de conocimientos aislados- ya que el taller integra técnicas, no modelos para copiar o repetir* (López, C; 1993,7).

Con esta introducción de lo que es un taller, comenzaré a desarrollar el siguiente proyecto.

3. 4.1 Etapa de Preparación e Instrumentación

Etapa de preparación

- ✦ Invitación y presentación del Taller Virtual de Estrategias y Técnicas de Aprendizaje.
- ✦ Organización de Lista de Integrantes.
- ✦ Preparación del contenido que se expondrá a los alumnos.
- ✦ Preparación de los ejercicios que realizara cada alumno.

Etapa de instrumentación

a) el taller virtual se hará con sistemas computacionales, contando con las facilidades de los medios informáticos y las redes internacionales como es la Internet, el correo electrónico personalizado en una página web, la cuál permitirá a los alumnos del Colegio de Bachilleres, saber todo acerca de las estrategias de aprendizaje, así como retroalimentarse con el cambio de opiniones, así como la experiencia de participar en este tipo de foros de discusión, o talleres virtuales.

b) la comunicación entre los alumnos-asesor será por medio de una dirección de correo electrónico de grupo, la cual hará recepción de los nuevos mensajes así como dar la bienvenida a los nuevos participantes.

Conclusiones

La educación a distancia y abierta, rompe con dos condiciones fundamentales en la educación tradicional, el espacio y el tiempo, en lo académico y en lo curricular, lo que exige al mismo tiempo cambiar o transformar el sistema, buscar nuevas formas de entrar al proceso de aprendizaje y consecuentemente buscar *nuevas formas de aprender a aprender*.

Desde que el ser humano nace aprende cosas para su sobrevivencia y adaptación a la sociedad. Una sociedad que se desarrolla día a día dentro de un mundo que está en una capacidad sorprendente de almacenar información y tenerla disponible, de una forma instantánea y fugaz, en casi todo el mundo. Esa capacidad esta revolucionando los hogares, los comercios, la administración, la sociedad, el empleo, prácticamente todo.

En este sentido también estamos viviendo un resurgimiento de la educación, que busca adaptarse a ese mundo con nuevas estructuras. La educación de antaño no es igual que la educación actual, por tal motivo el futuro de los alumnos dependerá de su capacidad de comprender nuevos conceptos, la forma de asistir a nuevas lecciones, y continuar aprendiendo y adaptándose durante toda su vida. La educación a distancia y la educación abierta dentro de esta nueva era son dos alternativas bien definidas, dos alternativas que nos abren un mundo de posibilidades de enseñanza, la propuesta principal de este trabajo es que se necesita

urgentemente nuevos métodos de aprendizaje, para beneficiar a todos, no sólo a estas generaciones.

El alumno mismo está viviendo un cambio; de un nuevo sujeto dentro de una educación sin fronteras. Ahora el alumno tiene la capacidad y habilidad y sobre todo la responsabilidad de decisión en su educación, por ejemplo el seleccionar un taller presencial a un taller virtual.

Sin embargo, la verdadera revolución no sólo está en la enseñanza. Está en *aprender a aprender*, aprender nuevas técnicas que se puedan aplicar a cualquier problema, cualquier reto y a cualquier edad.

Bibliografía

Aprender a aprender, estrategias de aprendizaje, en:
<http://www.iespana.es/caferiainternacional2/estrategias.htm>
[consulta: 30 junio de 2004]

Alemán de Sánchez, Ángela, *La enseñanza de la matemática asistida por la computadora*, en: <http://www.udlap.mx/~site/01.pdf> [consulta: 01 de enero del 2004]

Beltrán Llera, Jesús A, *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*, Madrid, Psicología Evolutiva y de la Educación, 1996

Catalina Alonso M, y Domingo Gallego J, *Los estilos de aprendizaje*, Madrid, Ediciones mensajero, 1999

Castrejón Díez, Jaime, *Estudiantes Bachillerato y Sociedad*, México, COLBACH, 1985

Cirigliano, Gustavo F.J., *La educación abierta*, Argentina, Biblioteca nuevas orientaciones de la educación, 1983

Colegio de Bachilleres, "Plática informativa", Coordinación de Admón., Escolar y del Sistema Abierto, (Características del Sistema Abierto), Septiembre, 2002

Colegio de Bachilleres, *Coordinación de admón. Escolar y del Sistema Abierto*, México, Plática informativa (Características del Sistema Abierto), Septiembre, 2002

Diccionario de Psicología y Pedagogía, Ediciones Euroméxico, Edo. de Méx. 2001

Diccionario del Español Usual en México, Dirigido por Luís Fernando Lara, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios; 2002

Dryden Gordon, *La revolución del aprendizaje*, México, Grupo editorial tomo, S. A., 2001

Dorado Perea, Carlos, en: *Aprende a Aprender Estrategias y Técnicas*, <http://www.xtec.es/~cdorado> [consulta: 4 de octubre del 2004]

Espinosa de los Monteros Alejandra, *Guía para elaboración de tesis en el Campo Virtual Politécnico*, México, D. F., Ediciones Taller Abierto, 2001

Fierro, Luna Fernando “Características Psicopedagógicas del adolescente” y su referente social, en: *Taller: La construcción del conocimiento en el ámbito escolar*, Dirección de Planeación Académica. Centro de Actualización y Formación de Profesores, México, Colegio de Bachilleres, Julio de 1995

Gaceta, Bachilleres, Seguimiento de Egresados del Colegio de Bachilleres que ingresan a la Universidad Autónoma Metropolitana, No. 476, Diciembre 9 de 2002

Gaceta, Bachilleres, Orígenes del Sistema de Enseñanza Abierto, No. 98, Febrero 9 del 2004

González Ornelas, Virginia, *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*, México D. F., Editorial Pax, 2002

La universidad virtual en México, ANUIES. En: *Periódico El Universal*, domingo 22 de febrero del 2004

Luna Ávila, Socorro, “La asesoría en los SEA como proceso de enseñanza-aprendizaje”, en: *Taller: La construcción del conocimiento en el ámbito escolar*, Dirección de Planeación Académica. Centro de Actualización y Formación de Profesores. México, Colegio de Bachilleres, Julio de 1995

Martínez E, Rogelio, *Sistema de Capacitación Asistido por Computadora, accesible vía Internet*, En: <http://www.iae.org.mx/bolATO2/aplica2.pdf> [consulta: 11 de mayo del 2004]

Martínez Mediano, Catalina, *Los sistemas de educación superior a distancia*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1988

Murria-Lasso, M. A. *Nuevas tecnologías en la Enseñanza-Aprendizaje*, En: http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/10/sec_4.htm [consulta el 6 de mayo del 2004]

Orozco S, Iolanda, *¿Es posible el aprendizaje significativo en la Educación a Distancia?*, <http://uva.anahuac.mx/articulos/esposible.htm>.

Padula Perkins , J. “Cuando lo tradicional se vuelve revolucionario” http://www.uned.es/catedraunesco-ead/publicued/areas_publicued.htm [consultado el 22 de abril del 2004]

Pérez Ortega, Francisca E. *El Autodidactismo en la educación a distancia*, México, D. F., Tesis, 2004

Robles, A, *Aprender a aprender, estilos de aprendizaje* <http://www.galeon.com/aprenderaaprender-/general/indice.html#estilos> [consulta: 10 de noviembre del 2003]

Salinas J. y Sureda J. (1992), “Aprendizaje Abierto y Educación a Distancia” en: <http://www.uib.es/depart/gte/aprenabi.html> [consultado el 24 de abril del 2004]

Sistema de Enseñanza Abierta, www.cbachilleres.edu.mx [consulta: 22 de mayo de 2003]

UNAM (2001) “Aspectos distintivos de la educación a distancia” en http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/pag_robertp/paginas/educ_distancia.htm [consultado el 22 de abril del 2004]

Vidal Licona, Dulce, “Taller de Técnicas de Estudio”, México, DF., Tesina, UNAM, 1992

Valenzuela González, en:

http://www.ruv.itesm.mx/ege/cie/ponencias/valenzuela/Ponencia1_valenzuela.htm [consultado el 20 de octubre del 2004]



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Objetivo: realizar una propuesta didáctica de un texto impreso para mejorar las estrategias y técnicas de aprendizaje en alumnos de Colegio de Bachilleres del SEA.

ESCUELA: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

PROMEDIO ACADEMICO EN EL SEA: _____

PROMEDIO ACADEMICO DE SECUNDARIA: _____

1.- ¿Cuántas horas estudias para cada aplicación de un examen en el SEA?

1 a 2 horas () 3 a 5 horas () 6 a 8 horas () 9 ó más horas ()

2.- ¿Utilizas algún tipo de estrategia de aprendizaje para estudiar y así aprobar tus exámenes?

SI ()

NO ()

3.- En caso afirmativo, ¿cuál es? _____

4.- ¿Cómo sientes que se te facilita más al estudiar para un examen?

- A) Con la ayuda del asesor
- B) Con la ayuda de tus compañeros
- C) Tu sólo, sin la ayuda de nadie
- D) Con la ayuda de otras personas

5.- El estudio de forma independiente tiene que ser con la ayuda de...

- A) Asesor
- B) Fascículo
- C) Compañero
- D) Estrategias de estudio
- E) Otro

6.- ¿El asesor que te designaron ha mencionado cómo estudiar para tener un mejor rendimiento, interés, fomentar tu hábito de la atención o aumentar tus conocimientos?

SI ()

NO ()

7.- ¿Cuál de las siguientes opciones te gustaría que existiera en el SEA para mejorar tus Estrategias y Técnicas de Aprendizaje?

- A) Un taller
- B) Una materia
- C) Un manual
- D) Un texto o, fascículo.

8.- ¿Para qué piensas que te pueda ayudar un texto escrito de Estrategias y Técnicas de Aprendizaje? _____

9.- Si tuvieras que hacer una valoración personal como estudiante, ¿cómo te consideras?

- A) Muy bueno
- B) Bueno
- C) Regular
- D) Malo

10.- ¿En cuánto tiempo consideras, por lo general, que se te olvida lo que estudias?

- A) En un mes
- B) En un año
- C) En tres días
- D) No se me olvida nunca.

11.- ¿Consideras que sea necesario un material de texto escrito de Estrategias y Técnicas de aprendizaje que te ayude a mejorar conocimientos, habilidades y destrezas para que no se te olvide lo que estudias?

SI () NO ()

12.- En caso afirmativo, ¿en qué te ayudaría a ti? _____

13.- ¿Te interesaría trabajar con un texto escrito para mejorar tus Estrategias y Técnicas de estudio?

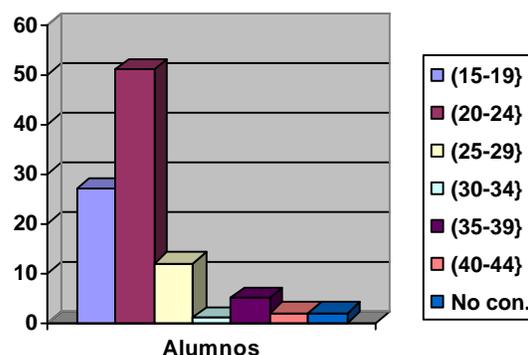
SI () NO ()

ANEXO 2

2.1. Edad

En lo referente a las edades se encontró que hay alumnos desde la edad de 15 a 44 años de edad, en donde se puede notar un alto porcentaje en los alumnos de edades de entre 20 y 24 años de edad. Y esta seguido por un 27 por ciento de alumnos de entre 15 y 19 años de edad, lo cual nos revela que hay una población muy joven.

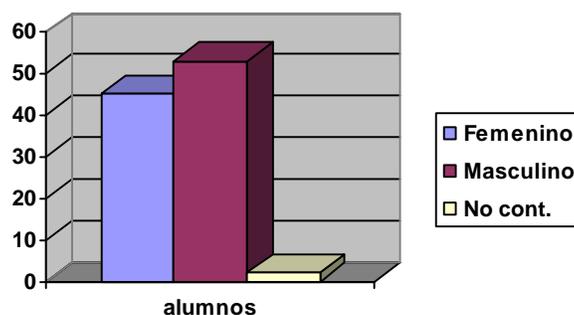
| Edades | fr. |
|---------|-----|
| (15-19} | 27 |
| (20-24} | 51 |
| (25-29} | 12 |
| (30-34} | 1 |
| (35-39} | 5 |
| (40-44} | 2 |
| No con. | 2 |
| TOTAL | 100 |



2.2. Sexo

Como se puede observar el genero masculino sobre sale del femenino, con un 53% pero no se ve mucha la diferencia, nos revela que casi se iguala la asistencia de hombres y mujeres

| Sexo | fr. |
|-----------|-----|
| Femenino | 45 |
| Masculino | 53 |
| No cont. | 2 |
| TOTAL | 100 |



2.3. Promedio

Se puede observar que en el promedio académico del SEA sobre sale un 42% de entre 7 y 8, aunque se puede ver también que un 35% no contesto. Y en el promedio académico de secundaria por igual sobre sale en un 45% un promedio de entre 7 y 8.

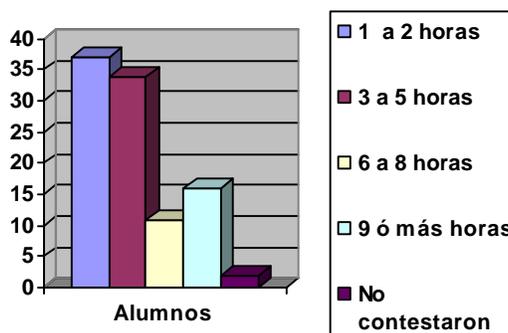
Lo cual me parece que entran con promedios bajos y mantienen promedios bajos en el SEA.

| Promedio Académico del SEA | | Promedio de Secundaria | |
|----------------------------|-----|------------------------|-----|
| (6-7} | 2 | (6-7} | 9 |
| (7-8} | 42 | (7-8} | 45 |
| (8-9} | 21 | (8-9} | 33 |
| (9-10} | 0 | (9-10} | 11 |
| No contestaron | 35 | No contestaron | 2 |
| TOTAL | 100 | TOTAL | 100 |

2. 4. Horas que estudia al día

Con respecto a la primera pregunta de cuantas horas estudian los alumnos del SEA para aplicar un examen ellos contestaron, que teniendo un mayor porcentaje los alumnos que estudian de 1 a 2 horas para hacer un examen en el SEA.

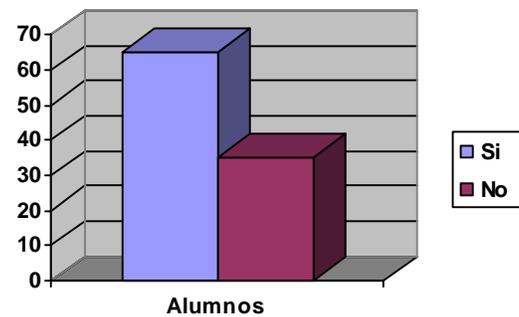
| Horas promedio | Alumnos |
|----------------|---------|
| 1 a 2 horas | 37 |
| 3 a 5 horas | 34 |
| 6 a 8 horas | 11 |
| 9 ó más horas | 16 |
| No contestaron | 2 |
| TOTAL | 100 |



2. 5. Alumnos que usan estrategias

Con las respuestas de la pregunta dos sobre si los alumnos del SEA utilizan alguna estrategia de aprendizaje para estudiar y así aprobar sus exámenes contestaron, que el 65% de los alumnos contesto que si utilizaban una estrategia de aprendizaje para estudiar y aprobar sus exámenes y solamente el 35% no utiliza ningún tipo de estrategia de aprendizaje.

| Utilizan alguna estrategia | Fr |
|----------------------------|-----|
| Si | 65 |
| No | 35 |
| TOTAL | 100 |



2. 6. Estrategia

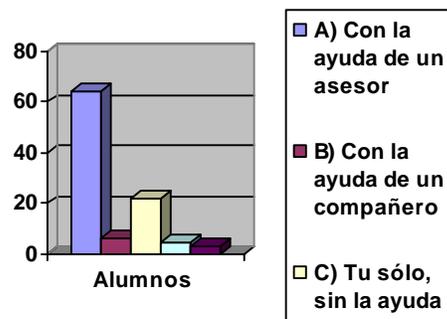
Con lo que contestaron en la pregunta numero tres se les pregunta únicamente a los que contestaron afirmativamente, estamos hablando de ese 65% cuales eran sus estrategias de aprendizaje, a lo que ellos contestaron lo siguiente: Los 64 estudiantes hacen una de las cuatro estrategias y la complementan con alguna otra como por ejemplo hacen resumen y sacan ideas principales, en esta tabla nos podemos dar cuenta de cuantos tipos de estrategias usan y son 17 y las más usuales son resumen, una adecuada lectura, acudir a los círculos de estudio y sacar cuestionarios.

| Cual estrategia | fr |
|---------------------|----|
| resumen | 20 |
| Lectura | 14 |
| Circulo de estudio | 11 |
| Sacar cuestionarios | 10 |
| Cuadros sinópticos | 8 |
| Subrayados | 7 |
| Esquemas | 6 |
| Memorizar | 3 |
| Asesorias | 3 |
| Biblioteca | 3 |
| Internet | 2 |
| Repaso | 2 |
| acordeones | 2 |
| Diccionario | 2 |
| Autoevaluación | 2 |
| Ideas principales | 1 |
| Preexamen | 1 |

2.7. Opciones para estudiar para un examen

Con lo que respecta a la pregunta cuatro se les pregunto que como sentían que se les facilitara mas al estudiar para un examen, a lo que ellos contestaron lo siguiente Como nos podemos dar cuenta los alumnos contestaron que con la ayuda de un asesor en un 64%. Pienso que los alumnos del sistema abierto no tienen una total independencia, y solamente el 22% contesto que solo sin la ayuda de nadie, eso quiere decir que solo 22 alumnos de cada 100 tienen la capacidad, para estudiar de una manera independiente, y posiblemente esa sea la causa de que se tenga un bajo rendimiento escolar.

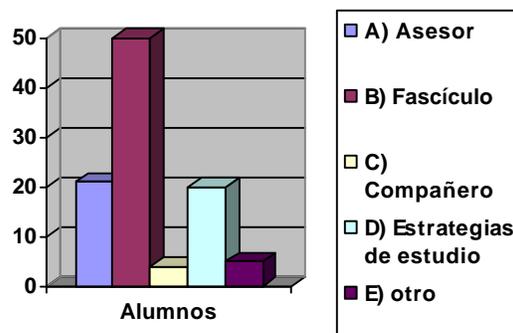
| Opciones | Frecuencia |
|-----------------------------------|------------|
| A) Con la ayuda de un asesor | 64 |
| B) Con la ayuda de un compañero | 6 |
| C) Tu sólo, sin la ayuda de nadie | 22 |
| D) Con la ayuda de otras personas | 5 |
| No contestaron | 3 |
| TOTAL | 100 |



2. 8. Opciones para estudio independiente

Se les pregunto a los alumnos que el estudio independiente tiene que ser con la ayuda de..... ellos contestaron lo siguiente: Aquí se puede concluir que el 50% de los alumnos entiende que por medio del fascículo se puede estudiar de una manera independiente, y el otro 50% no sabe exactamente si con estrategias, con el asesor, ó con los compañeros.

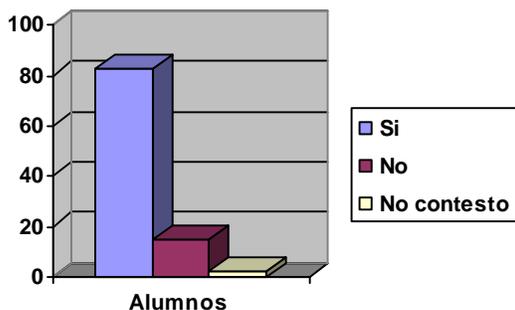
| Opciones | fr. |
|---------------------------|-----|
| A) Asesor | 21 |
| B) Fascículo | 50 |
| C) Compañero | 4 |
| D) Estrategias de estudio | 20 |
| E) otro | 5 |
| TOTAL | 100 |



2. 9. Asesor

En la pregunta seis se cuestiona a los alumnos sobre el asesor que le designaron si ha mencionado cómo estudiar para tener un mejor rendimiento y fomentar un hábito de estudio, ellos contestaron lo siguiente:

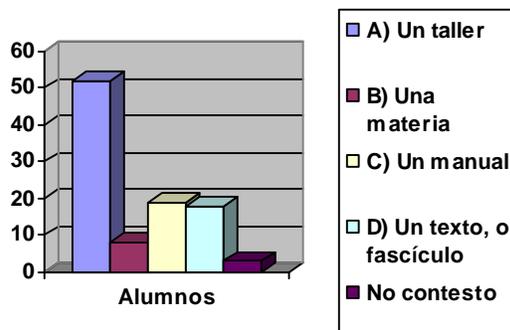
| Opción | fr. |
|-------------|-----|
| Si | 83 |
| No | 15 |
| No contesto | 2 |
| TOTAL | 100 |



2. 10. Opciones para material de estrategias

En la pregunta número siete se les cuestiono a los alumnos que cual de las siguientes opciones les gustaría que existiera en el SEA para mejorar sus Estrategias y Técnicas de Aprendizaje, a lo que ellos contestaron lo siguiente: Se puede notar un 52% de alumnos que escogieron la opción de un taller, y solamente el 18% escogió la opción de un texto o fascículo.

| Opciones | fr. |
|--------------------------|-----|
| A) Un taller | 52 |
| B) Una materia | 8 |
| C) Un manual | 19 |
| D) Un texto, o fascículo | 18 |
| No contesto | 3 |
| TOTAL | 100 |



2. 11. Ayuda de un texto escrito

La pregunta numero ocho es abierta en la cual se les cuestionó ¿para qué piensas que te pueda ayudar un texto escrito de Estrategias y Técnicas de Aprendizaje?, las contestaciones fueron las siguientes:

| Contestaciones | fr. |
|--------------------------------|-----|
| Tener mayor conocimiento | 7 |
| Aprovechar más académicamente | 8 |
| Entender mas rápido | 3 |
| Para aprobar | 3 |
| Para tener mas opciones | 1 |
| Tener algo mas concreto | 3 |
| Entender el contenido | 9 |
| Mejorar el aprendizaje | 10 |
| Mejorar el promedio | 1 |
| Para hacer resúmenes | 1 |
| Aprender a sintetizar | 1 |
| Rápido aprendizaje | 3 |
| Ayuda en mis habilidades | 2 |
| Mejorar mis hábitos de estudio | 3 |
| Leer rápido | 1 |
| Aprender más | 4 |
| Comprensión clara del texto | 10 |
| Motivación hacia el estudio | 2 |

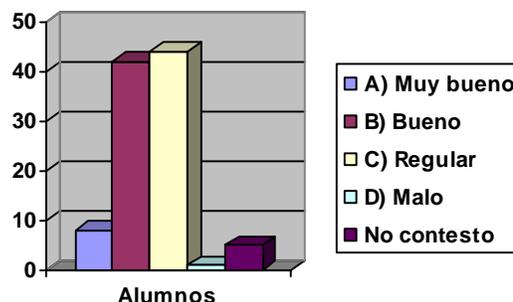
| | |
|-----------------------------------|---|
| Mejorar técnicas de estudio | 7 |
| Predecir las preguntas del examen | 1 |
| Tener mas información | 2 |
| Reforzar lo aprendido | 3 |
| Resolver problemas | 2 |
| Una mejor organización | 1 |
| Agilizar los tiempos de registro | 2 |
| Disminuir el tiempo de egreso | 1 |
| Sacar buena calificación | 1 |
| Para una mejor preparación | 1 |
| Resolver dudas | 2 |
| Para nada | 1 |
| Facilitar el estudio | 2 |
| No se olvide lo que estudie | 2 |
| Como una guía | 2 |
| Memorizar | 1 |

Entre las que más destacaron son: mejorar el aprendizaje y comprensión clara del texto, un 10%; Por lo demás se puede notar que los alumnos hablan de ocho palabras tener, aprovechar, entender, mejorar, ayudarse, motivación, reforzar, rapidez, como por ejemplo, tener más conocimiento, aprovechar académicamente, entender el contenido, mejorar hábitos de estudio, mejorar promedio, ayuda en habilidades, comprensión, motivación de n estudio reflexivo, rápido aprendizaje, etc.

2. 12. Autopercepción de los alumnos

En lo que respecta a la pregunta numero nueve se les cuestiona a los alumnos que si tuvieran que hacerse una valoración personal como estudiantes, ¿Cómo se consideran? A lo que ellos contestaron lo siguiente: En 100 alumnos 44 contestaron que se consideran regular como estudiantes, y de 100 alumnos solamente uno acepta ser malo como estudiante

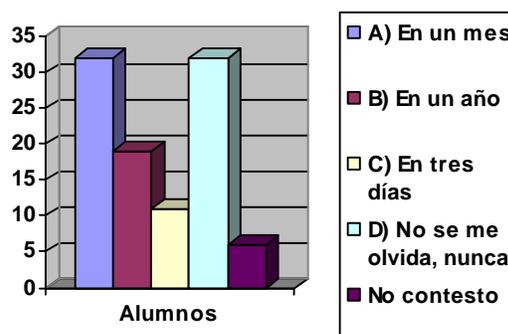
| Opciones | Fr. |
|--------------|-----|
| A) Muy bueno | 8 |
| B) Bueno | 42 |
| C) Regular | 44 |
| D) Malo | 1 |
| No contesto | 5 |
| TOTAL | 100 |



2. 13. Tiempo en que olvidan lo que estudian

Con lo que respecta a la pregunta numero diez en donde se les cuestiona a los alumnos que, ¿en cuánto tiempo consideras, por lo general, que se te olvida lo que estudiaste?, a lo que ellos contestaron lo siguiente, el 32% contestó que en un mes se le olvidaba lo que estudiaron, y otro 32% contesto que no se le olvidaba nunca lo aprendido, y el 36% restante dice que se le olvida en un año, en tres días y otros no contestaron. Si tomo en cuenta solamente el 32% que dijo que no se le olvidaba nunca lo estudiado, me queda un 68% de alumnos que se les olvida lo que aprenden; no retienen por mas de un mes lo aprendido, y obviamente no coinciden estos resultados con los resultados de la pregunta numero nueve en donde la mayoría de los alumnos se consideran buenos y regulares.

| Opciones | fr. |
|---------------------------|-----|
| A) En un mes | 32 |
| B) En un año | 19 |
| C) En tres días | 11 |
| D) No se me olvida, nunca | 32 |
| No contesto | 6 |
| TOTAL | 100 |



2. 14. Texto sobre técnicas de estudio

La pregunta once sobre si consideraban necesario un texto de *Estrategias y Técnicas de aprendizaje* que los ayude a mejorar conocimientos, habilidades y destrezas para que no se les olvide lo que han estudiado, las contestaciones fueron las siguientes:

| Opciones | fr. |
|-------------|-----|
| Si | 82 |
| No | 14 |
| No contesto | 2 |
| TOTAL | 100 |

