

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Unidad 094**

**Proyecto de Innovación**

*Estrategias para desarrollar competencias  
de interacción social en los niños de cuarto  
grado de educación primaria*

**Que para obtener el título de:  
Licenciada en Educación**

**Presentan:**

Yazmí Ramírez Hernández  
Janet Ramírez Hernández

# A agradecimientos

La luz del conocimiento y de la verdad viene de Dios, y es a Él a quien agradecemos por todos los dones recibidos, por terminar nuestra carrera y por ayudarnos a ser cada vez mejores personas.

Gracias Dios por el amor, el apoyo y las constantes bendiciones que derramas en nuestras vidas.

# INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>   | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO</b>                                    | <b>3</b>  |
| <b>1.1 Municipio de Nezahualcóyotl</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1.1 <i>Gobierno</i>   | 6         |
| 1.1.2 <i>Producción</i>   | 7         |
| 1.1.3 <i>Acervo</i>   | 8         |
| <b>1.2 Colonia Pavón</b>  | <b>9</b>  |
| <b>CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</b>                                   | <b>10</b> |
| <b>2.1 La escuela primaria <i>General Ignacio Zaragoza</i></b>              | <b>10</b> |
| <b>2.2 Actividades en el aula</b>   | <b>15</b> |
| <b>2.3 Problematización</b>   | <b>17</b> |
| 2.3.1 <i>Objetivos</i>  | 22        |
| <b>CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO</b>  | <b>23</b> |
| <b>3.1 El grupo</b>   | <b>23</b> |
| 3.1.1 <i>Grupos estructurados y no estructurados</i>                        | 24        |
| 3.1.2 <i>El grupo escolar</i>   | 25        |
| <b>3.2 Construcción del conocimiento</b>                                    | <b>29</b> |
| 3.2.1 <i>Construcción del conocimiento científico</i>                       | 40        |
| 3.2.2 <i>Construcción del conocimiento social</i>                           | 41        |
| <b>3.3 Obstáculos epistemológicos y epistemofóbicos para la integración</b> | <b>45</b> |
| 3.3.1 <i>¿Qué es ansiedad básica?</i>                                       | 46        |
| <b>3.4 Dinámicas de grupo y técnicas grupales</b>                           | <b>48</b> |
| 3.4.1 <i>La aplicación de técnicas de grupo en la escuela</i>               | 51        |
| 3.4.2 <i>Algunas de las técnicas grupales más utilizadas</i>                | 53        |
| Discusión en pequeños grupos  | 54        |

|   |           |
|---|-----------|
| El método del caso  | 56        |
| Lectura dirigida  | 57        |
| Lluvia de ideas   | 58        |
| <b>CAPÍTULO IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA</b>  | <b>61</b> |
| <b>4.1 Población y muestra donde se aplicó la propuesta</b>                               | <b>61</b> |
| <b>4.2 Planeación de la propuesta</b>   | <b>62</b> |
| <i>Sesión 1. Invitación a los alumnos de cuarto grado para participar en la propuesta</i> | 64        |
| <i>Sesión 2. Haciendo palabras</i>  | 66        |
| <i>Sesión 3. Actitudes de aprecio al medio natural</i>                                    | 68        |
| <i>Sesión 4. Respeto y colaboración como formas de interacción social</i>                 | 70        |
| <i>Sesión 5. La importancia que tiene convivir entre compañeros</i>                       | 72        |
| <i>Sesión 6. Compartir ideas</i>  | 74        |
| <i>Sesión 7. Los secretos del agua</i>  | 76        |
| <i>Sesión 8. Una actividad hacia la integración grupal</i>                                | 78        |
| <i>Sesión 9. Manifestar actitudes de respeto hacia los símbolos patrios</i>               | 80        |
| <i>Sesión 10. Quién se parece a mí</i>  | 82        |
| <i>Sesión 11. Arte para la amistad y la integración entre compañeros.</i>                 | 84        |
| <b>CAPÍTULO V. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA</b>   | <b>86</b> |
| <b>5.1 Análisis de los resultados obtenidos</b>   | <b>86</b> |
| <i>Sesión 1. Invitación a los alumnos de cuarto grado para participar en la propuesta</i> | 87        |
| <i>Sesión 2. Haciendo palabras</i>  | 89        |
| <i>Sesión 3. Actitudes de aprecio al medio natural</i>                                    | 91        |
| <i>Sesión 4. Respeto y colaboración como formas de interacción social</i>                 | 94        |
| <i>Sesión 5. La importancia que tiene convivir entre compañeros</i>                       | 96        |
| <i>Sesión 6. Compartir ideas</i>  | 98        |
| <i>Sesión 7. Los secretos del agua</i>  | 100       |
| <i>Sesión 8. Una actividad hacia la integración grupal</i>                                | 102       |

|   |            |
|---|------------|
| <i>Sesión 9. Manifestar actitudes de respeto hacia los símbolos patrios</i> | 104        |
| <i>Sesión 10. Quién se parece a mí</i>                                      | 106        |
| <i>Sesión 11. Arte para la amistad y la integración entre compañeros.</i>   | 108        |
| <b>CONCLUSIONES</b>   | <b>110</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>   | <b>112</b> |
| <b>ANEXOS</b>   | <b>114</b> |

# INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Innovación es una propuesta de Acción Docente que lleva por título *Estrategias para desarrollar competencias de interacción social en los niños de cuarto grado de educación primaria*, y fue aplicada en la Escuela Primaria “*General Ignacio Zaragoza*” del municipio de Nezahualcóyotl, estado de México.

Este proyecto tiene como punto de partida el diagnóstico pedagógico, gracias al cual fue posible detectar la problemática que era necesario resolver de manera más urgente, determinando así que no existía en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela *General Ignacio Zaragoza*, un desarrollo adecuado de sus competencias de interacción social, lo que venía a repercutir en su rendimiento académico.

Por ello, el objetivo principal de esta propuesta es que los alumnos adquieran una mayor integración a través de la aplicación de técnicas grupales. Como veremos, esta Propuesta Pedagógica de Acción Docente, brinda la oportunidad de trabajar e interactuar con los alumnos en forma directa lo que ayudará a tomar mayor conciencia de la manera en que el quehacer del docente influye en el desarrollo de los alumnos.

Así, en el primer capítulo se hace un análisis del contexto social que rodea a la escuela y, por ende, a los niños. Para ello se hace una breve reseña del municipio de Nezahualcóyotl y de la colonia Pavón en la que está la escuela, añadiendo comentarios y observaciones sobre la forma de vida de los habitantes de esa comunidad.

En el segundo capítulo se plantea el diagnóstico pedagógico, utilizando para ello la situación de la escuela y las actividades que se realizan en el aula, datos que relacionados con el contexto explicado en el capítulo I, permite determinar la problemática a resolver.

Como ninguna investigación está completa sin bases teóricas que la avalen, el capítulo tercero contiene la teoría necesaria para validar esta investigación, para lo cual se explica qué es el grupo, las clasificaciones de grupos que existen, cómo se construye el conocimiento, tanto científico como social, cuáles son los obstáculos para ello y, finalmente, se explica la teoría de la dinámica de grupos y se hace un recuento de las técnicas grupales más utilizadas.

El capítulo cuarto corresponde al diseño de la propuesta, y en él se explica qué actividades se realizarán, cómo se harán, y cómo éstas tienen correspondencia tanto con la teoría como con la problemática a resolver. Esta propuesta toma en cuenta que los niños que accedan al centro escolar de primaria deberán adaptarse al modo de convivencia que la situación les impone: tratarán con personas adultas diferentes a las de su familia y con niños y niñas distintos a sus amigos de siempre. Por otra parte, se les va a exigir una disciplina que, aunque sea flexible, supondrá un ajuste interno importante en su forma habitual de comportarse. Igualmente, deben aprender, y ellos saben muy bien que ese es el objetivo principal para el que asisten al colegio. Esto puede llegar a crearles tensiones en su desarrollo personal. Para evitar esto, es necesario establecer las adecuadas estrategias metodológicas y la imprescindible individualización.

Casi para terminar se presenta el quinto capítulo, que contiene la evaluación de los resultados de aplicación de la propuesta. Esta evaluación incluye gráficas de resultados, fragmentos de diario de campo y comentarios de las observaciones realizadas durante toda la aplicación de la propuesta.

Finalmente se incluyen las conclusiones a que se llegó después de terminar el proyecto de acción docente que aquí se presenta. Y se incluye como anexos los trabajos realizados con los niños, la lista de asistencia y algunos fragmentos más del diario de campo.

# CAPÍTULO I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

## 1.1 Municipio de Nezahualcoyotl

Se le denomina Nezahualcóyotl en honor del gran poeta prehispánico y significa “Coyote que ayuna”. En este caso, se trata de un municipio creado el 3 de abril de 1963, en honor del Gran Señor o tlatoani Nezahualcóyotl Acolmiztli de Texcoco, por eso la toponimia sólo hace referencia al personaje. Nezahualcóyotl, palabra del idioma fonético náhuatl proviene de las raíces: *nezahual*, *nezahualo*, que quiere decir “ayunar” y *coyotl* que significa “coyote”. Por otra parte, existe otra toponimia que se deriva del dialecto chichimeca, donde *Nezahualli* significa “hambre”, por lo que Nezahualcóyotl también se puede traducir como “Coyote hambriento”.

Debido también a su origen prehispánico, se ha tomado el glifo de nezahualcóyotl como emblema del municipio, así, de la escritura ideográfica prehispánica se toma la cabeza de un coyote de cuyo cuello pende un pectoral real. Dada la importancia del personaje, los tlacuilos de la época prehispánica hicieron diferentes representaciones de Nezahualcóyotl, sin embargo, en todas se encuentra la efigie de un personaje con un coyote sobre la nuca a manera de halo o característica personal.

Con este glifo del coyote se formó el escudo del municipio el cual en la parte superior forma un semicírculo con el nombre del mismo. Es un escudo elíptico que sigue la tradición de los guerreros mexicas, esto se hizo con la intención de proteger el valor de nuestra identidad indígena, anhelo que tienen los habitantes de Nezahualcóyotl.

Los colores del escudo son rojo, amarillo, ocre, ocre oscuro y negro, y tienen los siguientes significados: el **rojo** es lo que hace la vida, entendida ésta como el fundamento, el ser del todo; el **amarillo** representa los ideales de la comunidad; el



**ocre** es el barro crudo, el hombre y la tierra; el **ocre oscuro** es el barro horneado; el **contorno negro** representa firmeza y determinación de este conjunto de ideales que dan identidad al municipio, cuyo lema es “Lo que hoy construimos, florecerá mañana”. El gentilicio de los habitantes de Nezahualcóyotl es “nezahualcoyotlenses”.

Geográficamente se ubica en la porción oriental de la cuenca de México y limita al norte con el municipio de Ecatepec; al noroeste con la delegación Gustavo A. madero; al oriente con los municipios de Texcoco, Chimalhuacán y la Paz; al poniente con la delegación Venustiano Carranza, y al sur con las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco. Su cabecera municipal se encuentra a los 19° latitud norte y 99° de longitud oeste del meridiano de Greenwich.<sup>1</sup>



**Imagen 1.** Ubicación geográfica de Nezahualcoyotl

Antes del año de 1946 sólo se encontraba en formación la colonia de San Juan Pantitlán, pero a partir de ese año, y en virtud de la prohibición de crear nuevos fraccionamientos en la capital del país, miles de personas fueron atraídas a la zona de lo que había sido el lago de Texcoco, donde se ofrecían terrenos a precios muy atractivos pero que carecían de los servicios más elementales. Así surgieron, autorizadas por el gobierno del Estado de México las colonias El Sol, México y Estado de México. Las inundaciones obligaron a las autoridades a

---

<sup>1</sup> Gutiérrez Arzaluz, Pedro; *Enciclopedia de los Municipios de México*

construir el bordo de Xochiaca, lo que a su vez impulso la ocupación de nuevas áreas, que por lo general carecían de la documentación jurídica que acreditara la propiedad.

En 1958 se expidió la Ley de Fraccionamientos del Estado de México, según la cual; los nuevos lotes urbanos que se vendieran debían disponer de agua, energía eléctrica, drenaje, banquetas y calles pero a causa de que estas disposiciones no fueran cumplidas, se construyó un Concejo de Cooperación que en 1963 cambio su nombre por el de Comité Especial de Planificación y Cooperación.

El 23 de abril de 1963, la XLI Legislatura del Estado de México aprobó el Decreto No. 93 que establecía la creación del municipio número 120, mediante el cual se le otorgaba el nombre de Nezahualcoyotl y se formaba en un territorio de 62.44 kilómetros cuadrados de terrenos que corresponden a los municipios de Ecatepec, Texcoco, Atenco, Los Reyes la Paz y Chimalhuacan.

El 17 de marzo de 1990 se inauguraron las obras del desagüe del Valle de México, que redujeron el embalse del lago de Texcoco, quedando al descubierto miles de hectáreas de tierra salitrosa pertenecientes a los municipios de Chimalhuacan, La paz, Texcoco, Ecatepec y Atenco. La parte desecada del antiguo lecho del lago quedo expuesta en Verano a inundaciones periódicas, y en Invierno, Otoño y Primavera a la acción de los vientos que generaba incontables tolváneras. Representando un fenómeno demográfico en el territorio nacional, ya que en unos cuantos años de ser un pequeño conjunto de colonias establecidas en lo que fue antiguamente al Lago de Texcoco, ha pasado a ser una de los municipios más pobladas del país.

### **1.1.1 Gobierno**

El ayuntamiento es una institución municipal de gobierno que se rige por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la constitución del Estado de México y la Ley Orgánica Municipal.

El gobierno municipal o ayuntamiento tiene como máxima autoridad al presidente municipal quien es el responsable de la seguridad y del bienestar de los habitantes, así como de vigilar que se cumplan las leyes y reglamentos. Para cumplir su función se auxilia de los integrantes del cuerpo edilicio y de organismos y comisiones que la ley establezca, así como de las dependencias de la administración pública municipal. El cuerpo edilicio de Nezahualcóyotl cuenta con tres síndicos y 19 regidores que son electos por el pueblo. El primer síndico se encarga de promover el cumplimiento de los derechos de los habitantes, y representa legalmente al ayuntamiento.

El segundo síndico vigila el presupuesto del municipio, y el tercer síndico supervisa la compra y venta de los bienes muebles e inmuebles municipales. Los regidores vigilan la administración del municipio. La reunión de todos los integrantes se conoce con el nombre de Cabildo.

De acuerdo al último censo de población y vivienda, realizada en el año 2000 por el Instituto de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), la población de Nezahualcóyotl es de un millón 256 mil habitantes, 60% son mujeres y 40% hombres, de los cuales el 64% se ubica entre los 15 y 60 años de edad y el 31% son menores de 15 años. Sin embargo estas cifras maquilladas del INEGI han sido cuestionadas por la administración municipal, la cual estima que el número real de pobladores del municipio 120 está por encima de los 2 millones de habitantes, razón por la cual a fines del año 2000, el presidente municipal Héctor Miguel Bautista López, realizó una huelga de hambre frente al Congreso de la Unión, obteniendo

como resultado que dicho órgano legislativo realice una auditoria al INEGI y su metodología para levantar el censo, de manera que se reconozca oficialmente el total de habitantes de Nezahualcóyotl, para que esto se refleje en el presupuesto del ramo 33 que es el que la federación destina a los municipios del país, a los cuales solamente regresa 20 centavos de cada peso de contribución que aporta a la nación.<sup>2</sup>

### **1.1.2 Producción**

Nezahualcóyotl cuenta con oficinas de servicio postal y telegráfico, un auditorio municipal, una banda sinfónica, un panteón municipal, un centro antirrábico, etc., tiene también lugares de diversión y esparcimiento como el parque del pueblo, la ciudad deportiva de Nezahualcóyotl, el estadio Neza 86 y 4 nuevas casas de cultura municipales y una estatal, diversas salas cinematográficas y arenas de lucha libre.

Una parte de esta comunidad solventa sus gastos con la comercialización de ambulante en cuestión de alimentos que ha ido creciendo inmoderadamente, existe una gran cantidad de cocinas económicas que adaptan en sus casas o colocan los puestos en las diversas calles de la colonia. La gran demanda de estos comercios ha permitido favorecer a la comunidad que labora en fábricas y a sus alrededores como la gente que trabaja en diferentes tianguis.

Este aspecto económico también llega a repercutir en su vivienda que generalmente es compartida por varias familias emparentadas entre sí ya sea por parte de la mamá o del papá, esto trae como consecuencia el hacinamiento, puesto que, por lo general, las casas están constituida por un sólo cuarto y un baño comunitario, de allí que las relaciones sean conflictivas, provocando que los niños crezcan en un clima de violencia intrafamiliar, chismes, rencillas y demás

---

<sup>2</sup> INEGI. Anuario Estadístico del Estado de México 1997-2000.

situaciones negativas que interfieren en su desarrollo integral y repercuten en su conducta dentro de la escuela, así como en su rendimiento escolar.

### **1.1.3 Acervo cultural**

Nezahualcóyotl cuenta también con una amplia gama de actividades culturales con el objeto de que el público en general, pero sobre todo los niños y los jóvenes, cuenten con opciones para ocupar su tiempo libre. Se han instalado varias bibliotecas, además de las que ya se encontraban, con el material suficiente para que se ampliara su acervo.

Las Casas de Cultura se han equipado con instrumentos musicales, computadoras, equipos de video, de sonido y de audio para que los talleres que ahí se imparten cuenten con lo necesario.

Las tiendas CONASUPO se convirtieron en dos centros culturales: el José Martín y el Centro Municipal de Bellas Artes, mismo que, además, se habilita como albergue temporal en caso de emergencia, como en la posible erupción del volcán Popocatepetl. Se cuenta con un Centro de Información y Documentación de Nezahualcóyotl (CIDNZ). Es importante mencionar que existe una Sinfónica Infantil (OSIN) y el centro de Niños Cantores de Neza, además de grupos de danza, de teatro, de pintura, etc. En fin, la cultura está presente en este municipio.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Monografía de la Ciudad Nezahualcóyotl. Lucas NO. 236.

## 1.2 Colonia Pavón

Actualmente Nezahualcóyotl tiene 86 colonias en un territorio de 63.44 kilómetros cuadrados que se integró con la contribución territorial de los municipios de Ecatepec, Chimalhuacán, Texcoco, La paz y San Salvador Atenco. Cuenta con una unidad administrativa denominada zona norte (UAZN) en los límites con la delegación Gustavo A. Madero y el municipio de Ecatepec.

La pequeña colonia Pavón la conforman 38 manzanas de distribución irregular, con forma de trapecoide de 7X5 manzanas y 3 manzanas más que forman una cerrada. Existen pocos comercios y la mayoría son pequeños, podemos encontrar papelerías, ferreterías, farmacias, tiendas, salones de belleza, casi todos ubicados en las Av. Texcoco y Cuahutémoc. En la colonia no hay mercado pero sí una tienda de autoservicio de tamaño medio que se ubica en el local que antes ocupaba el cine de Nezahualcóyotl, sin embargo casi no tiene variedad de productos.



Imagen 2. Ubicación de la colonia Pavón

## CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

### 2.1 La escuela primaria “General Ignacio Zaragoza”

La escuela Primaria “General Ignacio Zaragoza” se ubica en la colonia Pavón al Suroeste del municipio, limitada al Norte por la Av. Juárez, al Sur por la Av. Texcoco, al Este por la Av. Cuahutémoc y al Oeste por la Av. Riva Palacio.

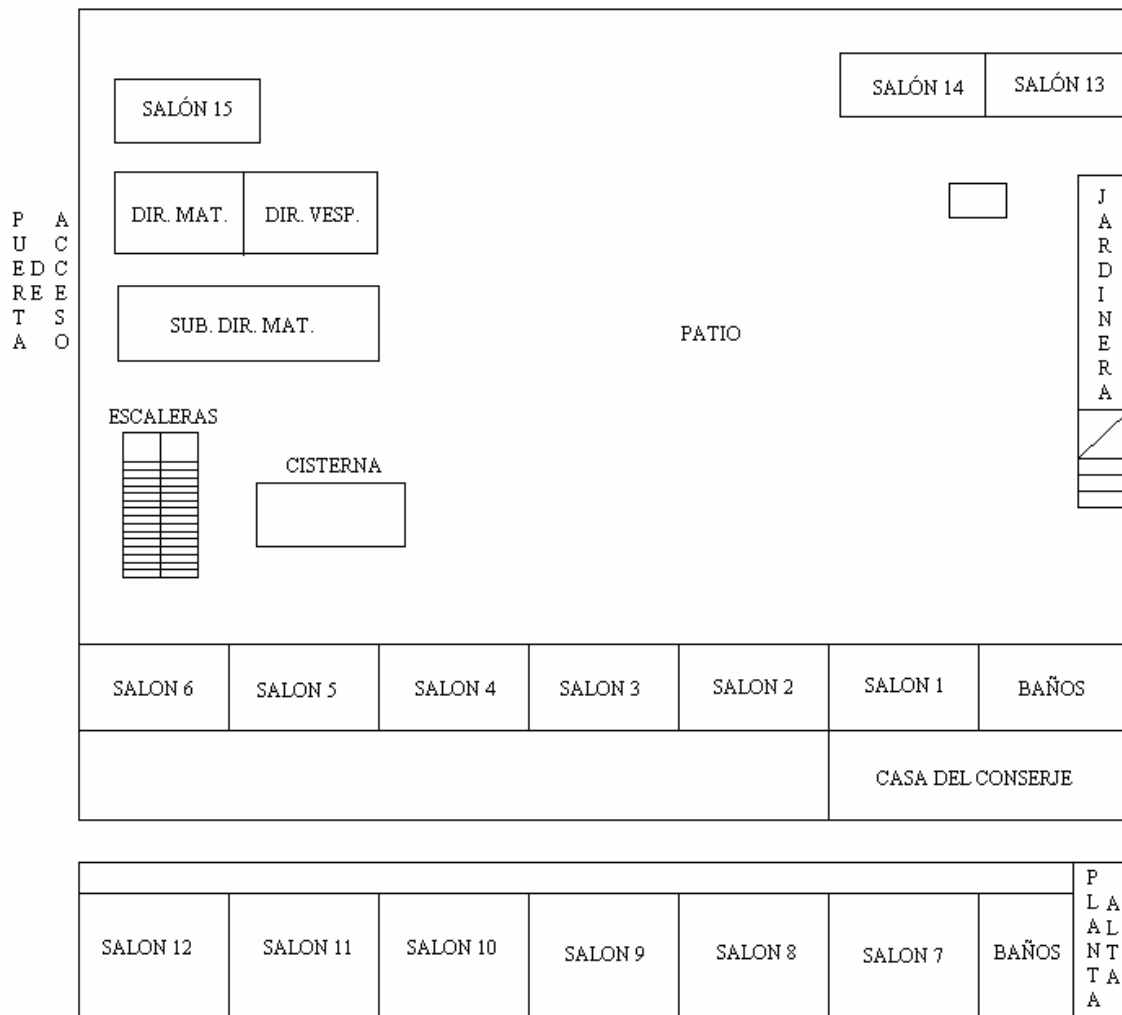


Imagen 3. Distribución física de la escuela *General Ignacio Zaragoza*

Esta escuela se inició dando el servicio en el año de 1964, en esta fecha no se contaba con edificios, los maestros tuvieron que trabajar en casas particulares o al aire libre, esta situación prevaleció durante dos años, el primer director fue el Prof. Filogonio María Amaro.

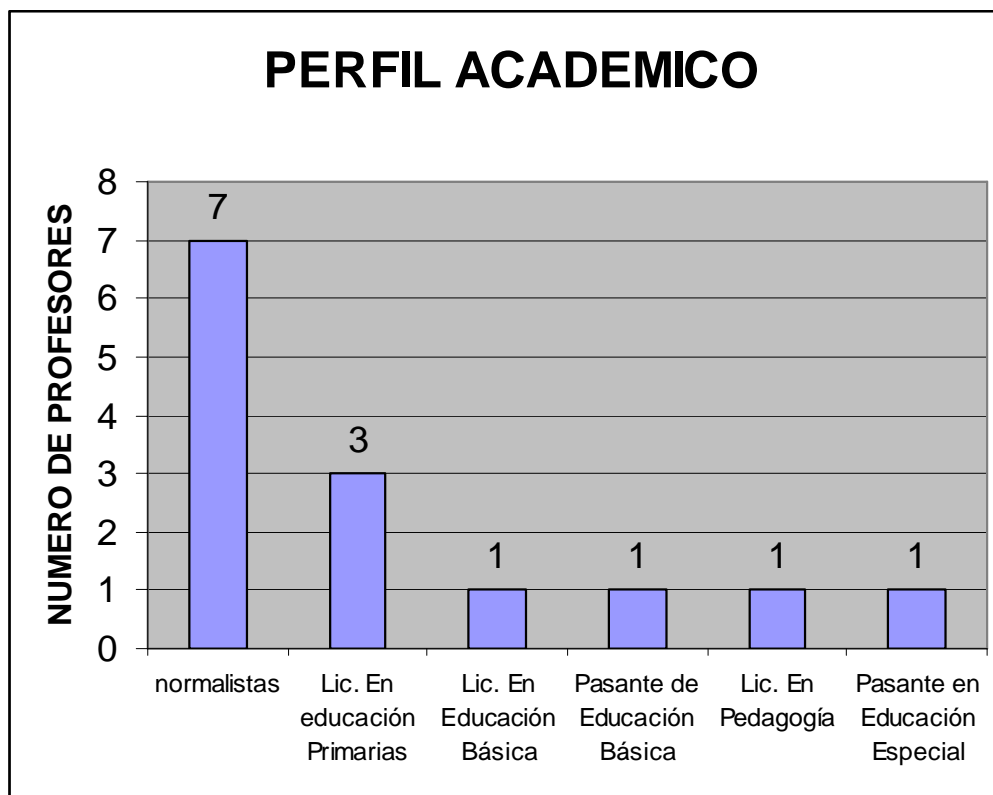
El Sr. Víctor Manuel Pavón Abreu, fraccionador de la colonia Pavón sección Silvia se enteró que los vecinos deseaban que la colonia contara con una escuela por lo que donó ante un notario, según consta en el acta numero 1008, una superficie de mil setecientos noventa y siete punto sesenta metros, terreno que sirvió muy bien para la construcción de una escuela primaria completa.

El personal docente está integrado por una directora, 12 profesoras y 2 profesores, y un conserje. Los grados que se imparten son 3 de primer año, 2 de segundo año, 3 de tercer año, 3 de cuarto año, 2 de quinto año y 2 de sexto año. La forma de trabajar se basa en los *Planes y Programas de Educación Primaria 1997-2000*, editados por la SEP.

De los 14 profesores (incluyendo a la directora) 7 son normalistas, 3 son licenciados en Educación Primaria, 1 es licenciado en Educación Básica, 1 es Pasante de Educación Básica, 1 es licenciado en Pedagogía y 1 es Pasante en Educación Especial (ver gráfica 1), esto demuestra que si bien, todos los docentes cumplen con un perfil pedagógico que les permite estar frente a grupo, dicho perfil es distinto en cada caso, pues las materias y conocimientos adquiridos no son exactamente iguales en cada carrera.

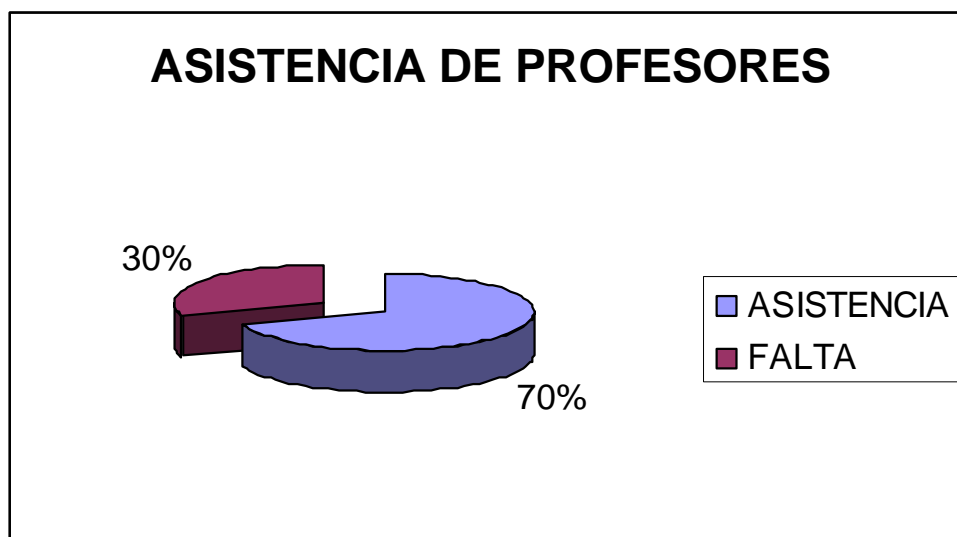


Gráfica 1. Perfil Académico



En cuanto al ambiente entre los docentes notamos que los profesores son capaces de realizar las tareas que se les encomienda, cumplen con sus programas, son puntuales con la entrega de evaluaciones, su asistencia a dar clase es del 70% (ver gráfica 2). Sin embargo se niegan a compartir métodos y técnicas de enseñanza y no existe una socialización al 100% dentro de la institución, los docentes no se actualizan y no generan investigaciones dentro de la escuela, su método de enseñanza es tradicionalista, aunque existen intentos de ser constructivistas por parte de algunos docentes, y hay una pésima organización, además se contempla que la escuela no está dentro de los parámetros de calidad.

**Gráfica 2.** Asistencia de los profesores



Lo anterior significó un obstáculo a la hora de implementar la propuesta, pues se tuvo la necesidad de hacer entender a los docentes de los grupos de cuarto grado, la importancia de que la propuesta se aplicara en todos los salones. Esto no fue posible, por lo que se seleccionó para trabajar a un solo grupo, dejando los otros como grupos de control. Para tranquilidad de los profesores se dejó anónima la distribución de los grupos, por lo que en este documento no se especifica cuál de los tres grupos fue el elegido.

Después de haber expuesto de forma escueta algunos puntos sobre los docentes, lo siguiente es describir a los padres de familia. Éstos no tienen una buena relación con los docentes, ya que no asisten a realizar el aseo en el salón de clases y cuando se les llama para aclarar algún problema del alumno tampoco asisten.

Como la propuesta que se va a implementar está encaminada a desarrollar competencias de interacción social en los alumnos del cuarto grado, consideramos importante que se busque una buena relación con los padres, pues hay que recordar que los alumnos tienen como principal fuente de socialización a su familia, por esto se requiere que se vincule y ubique a ésta con la escuela.

La importancia y finalidad de este trabajo radica en propiciar que el alumno se apropie de normas de convivencia humana basadas en las relaciones de comunicación, amistad, colaboración y ayuda mutua de una manera agradable, que el alumno en su comunidad exprese sus experiencias y vivencias y las encauce, a fin de tratar de superar cada día sus dificultades de integración grupal para que fortalezca de esta manera sus relaciones con los demás compañeros, esto siempre a favor de una integración grupal más justa.

Desde este punto de vista, nuestra tarea consiste en analizar los resultados obtenidos del instrumento que empleamos en la investigación. De tal forma que se contemplen tanto las preguntas, como la representación e interpretación de las respuestas. De tal suerte, que se atienda al tratamiento cuantitativo y cualitativo de la indagación

Realizando para tal efecto un cronograma de actividades teniendo como finalidad una organización en dicha investigación. De cuatro apartados como introductorias a la estrategia planeada, este cronograma de actividades no es otra cosa que el diseño del plan de trabajo a seguir durante los cinco meses que será el tiempo que dure la aplicación de la propuesta.

## 2.2 Actividades en el aula

En el grupo de cuarto con el que trabajamos se ha detectado que algunas normas de convivencia como la participación del educado en algunas actividades del grupo, la disposición a cooperar y colaborar, entre otras, son deficientes en los alumnos. A través de las observaciones y entrevistas, descubrimos que el aspecto que incide en esta dificultad es que algunos alumnos muestran timidez, inseguridad, aislamiento o inexpressión; son cohibidos y apáticos.

De igual manera se detectaron alumnos con costumbres y tradiciones muy extremas, lo cual conlleva a otras dificultades como falta de interés en las actividades, desintegración grupal, entre otros, consideramos que esto no permite la realización de las actividades escolares, durante la elección de un proyecto, por ejemplo, no todos los niños del grupo participan, pues mientras algunos quieren tener toda la atención y se apoderan de la palabra en todo momento, otros más se aíslan completamente, y aunque son pocos no es fácil llevar una secuencia lógica del trabajo grupal, simplemente el trabajo, ya que no todos se encuentran interesados, en ocasiones cuando algún alumno platica o comenta sobre algún tema, el resto de los compañeros se distrae o simplemente no participan y por lo general, ya sea para trabajar o para jugar, son muy pocos alumnos los que se reúnen en equipo y otros se apartan y no quieren participar con el resto del grupo.

Durante el trabajo cotidiano se realizan juegos y actividades con el fin de que todos expresen sus deseos, inquietudes, conocimientos, necesidades o sentimientos ya sea sobre un tema determinado o libre, pero algunos alumnos no lo hacen, al jugar se quedan inmóviles la mayor parte del tiempo, otras veces cambian de actitud y se voltean del otro lado aislándose sin lograr relacionarse con los demás.

Nuestra actitud al respecto es de acción inmediata para cambiar la manera en que se establece la integración y comunicación en el grupo por que lo que se pretende

realizar se pierde y no existe integración grupal, es difícil llevar a cabo un plan de trabajo, también se puede detectar u observar alumnos solos, viendo lo que los demás hacen sin ninguna intención o interés por participar o integrarse a ellos, por lo que consideramos que se ve entorpecida nuestra labor como maestras y en momentos nos sentimos realmente confundidas y preocupadas.

Es importante decir que a través de nuestra experiencia hemos percibido que el problema de integración grupal siempre ha existido y que por lo general la actitud del docente frente al grupo es evadirla al no responder o actuar a esta demanda, pues se piensa que el desarrollo natural del alumno terminará por resolver esta problemática. Nuestra realidad en este momento es estar consiente de que en este proceso el docente tiene que involucrarse para que se logre con mayor facilidad, propiciando en el alumno interés por todo cuanto le rodea.

## 2.3 Problematización

La población que asiste a la escuela es de un nivel económico medio, la mayoría de estas personas prestan sus servicios como comerciantes, cocineros, costureras etc., el nivel académico y cultural de la comunidad es muy elemental. La gente que asiste a la escuela, la mayoría es del Estado de México, no contando con vivienda propia por lo que constantemente cambian de domicilio, en ocasiones llegan a faltar los niños porque sus padres se quedan sin recursos económicos. Todo esto es un problema social el cual no podemos resolver de ninguna manera, sin embargo, sí podemos intentar que el niño aprenda a socializar como es debido, o al menos darle las bases necesarias para vivir en sociedad de manera armónica.

Sin embargo, es muy difícil decirle a un niño que interactúe y darle herramientas para desarrollar sus competencias de interacción social, cuando en casa ve lo contrario: golpes, insultos, menosprecio, cuando ven como sus madres dejan que se violen sus derechos como seres humanos por sentirse culpables, con baja autoestima. Todo este ambiente influye en los niños, haciéndolos crecer con los temores, costumbres o tradiciones familiares.

Es precisamente lo que ven y viven en sus casas que se viene a reflejar en su comportamiento en la escuela, al interactuar con las demás personas. De esta manera, es lógico encontrar niños apáticos, introvertidos, con baja autoestima, heterónomos, tímidos, pues el ambiente familiar no les permite desarrollarse de una manera diferente. En este caso la tarea del docente es titánica, pues tiene que darle al alumno los elementos necesarios para desarrollar sus competencias sociales, pero también tiene que buscar una manera de que el niño no pierda todo lo logrado en el salón de clases al llegar a casa.

Todo esto viene a contextualizar muy bien la problemática que se enfrenta en el grupo de cuarto grado con el que vamos a trabajar, al tiempo que deja entrever las categorías de análisis con las que se pretende describir adecuadamente el

problema, estas son: desintegración, integración, socialización y competencias. A continuación se darán breves definiciones de cada una de ellas y se explicará cómo encajan en la problemática que aquí se presenta.

Por **desintegración** se entiende el “*acto y efecto de desintegrar o desintegrarse*”<sup>4</sup>, y como desintegrar significa “*separar o disgregar los elementos que forman el todo de una cosa*”<sup>5</sup>, entonces la **desintegración** se ubica en nuestra problemática como el acto de separar o disgregar a los miembros de una familia, provocando que el núcleo familiar sea conflictivo o esté incompleto, lo que finalmente repercutirá en el desarrollo de la personalidad de los niños de esa familia.

Para el problema que estudiamos la desintegración familiar juega un papel preponderante, pues un niño que vive en una familia uniparental generalmente se siente diferente de los otros (con dos padres), y esto provoca que se aísle a sí mismo de actividades que incluyen al grupo, como los festivales del día del padre o del día de la madre. En otros casos, también provoca que los demás niños se burlen de quien no tiene a alguno de los padres, lo que hace que se cree dentro del salón de clases un ambiente tenso y negativo, que no favorece para nada la socialización de los niños.

Esta desintegración familiar, en muchas ocasiones provoca también una desintegración grupal, pues los alumnos no tienen desarrolladas las competencias necesarias para poder integrarse adecuadamente con sus demás compañeros, por lo que nuestra propuesta irá encaminada a desarrollar competencias de interacción social que favorezcan la integración grupal.

Por integración vamos a entender “la acción y efecto de integrar o integrarse”, en un sentido fisiológico la integración es también la “coordinación de las actividades de distintos órganos para alcanzar un funcionamiento armónico; está realizada por

---

<sup>4</sup> *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*

<sup>5</sup> *Idem*

diversos centros nerviosos". Para el caso que estudiamos, nos quedaremos con la primera definición, que hace referencia al acto de integrar o integrarse, así, de acuerdo a la problemática a la que nos enfrentamos, los alumnos necesitan integrarse a su grupo, es decir, sentirse parte de él. En este sentido tomamos la nota que menciona Silver, en Rogers *"La integración continuará siendo un concepto vacío a no ser que nos pongamos de acuerdo en preparar una lista no importa cuan incompleta o ambigua de los reclamos universales de la vida poniendo al descubierto la satisfacción que puede emerger de un orden social genuinamente armonioso."*<sup>6</sup>

Ahora bien, de acuerdo a la nota anterior, se puede ver que la integración tiene que ver con el orden social armónico, es decir, con la capacidad de llevarnos bien con aquellos que nos rodean, pero para lograr esto es necesario que los alumnos sean capaces de interactuar de manera efectiva con sus compañeros, es decir, que desarrollen competencias de interacción social como la negociación, el trabajo en equipo, los acuerdos, la toma de decisiones, entre otras más.

Todas estas competencias tienen que ponerse en práctica para que los alumnos logren socializar con su entorno e integrarse a él, de allí que el concepto de socialización revista una especial importancia para este trabajo. En este sentido, entendemos a la **socialización** como el proceso durante el cual los niños recogen un caudal de experiencias con las que ellos mismos organizan y sistematizan su inteligencia formando también su carácter, ese momento de su vida es la base de todo un proceso cultural que lo ayudará a convertirse en un ser autónomo, e integrado.

Finalmente como la socialización es un proceso que ayuda a formar la personalidad, se entiende que es cíclico y continuo, puesto que un individuo nunca termina de añadir nuevos elementos a su personalidad, e incluso puede llegar a

---

<sup>6</sup> Silver, en Rogers, Appasamy; "Exclusión Social y Estrategias de Lucha contra la Pobreza", en [www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/papers/synth/socex/ch1.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/papers/synth/socex/ch1.htm)



cambiarla totalmente ante la influencia de estímulos externos. Pero, para que este proceso de socialización sea eficiente, se hace necesario que el sujeto tenga una serie de competencias desarrolladas, en este sentido, entendemos por **competencias** aquellas capacidades que permiten al ser humano interactuar con el mundo que lo rodea y su mundo interno, y relacionándolos para aprender de ambos.

De allí que resulte de primordial importancia el desarrollo de competencias de interacción social, pues sólo así los alumnos podrán integrarse al grupo escolar, hecho que les dará sentido de pertenencia y seguridad, y que finalmente les ayudará a integrarse a otros ambientes, pues podrán poner en práctica lo aprendido durante el tiempo en que desarrollamos con ellos esta propuesta.

Ahora bien, volviendo al planteamiento del problema, se hace necesario entender que el significado que el término posee en el lenguaje coloquial es muy similar al que posee en el lenguaje técnico, por **problema**, el común de las personas entiende una situación confusa que amerita aclaración, o la presencia de algún elemento que entorpece la marcha regular de los acontecimientos. Cuestión que provoca preocupación o en que se ha de averiguar algo. Situación complicada que se ha de resolver.

De esta manera, el problema a que nos enfrentamos busca resolver varias situaciones, entre ellas ¿Qué es lo que está pasando?, ¿Tienen problemas de retención?, ¿Por qué no se integran al grupo?, ¿Por qué demuestran una actitud negativa al trabajar en equipo?, ¿Por qué se aíslan?, ¿Qué no están dispuestos a cooperar para el desarrollo de las actividades?. De entre todas estas la más importante se refiere a la incapacidad de los niños para interactuar socialmente dentro del aula.

Desde esta perspectiva se considera que nuestro proyecto de investigación requiere de estrategias educativas para organizar, orientar y evaluar el trabajo del

aula, para desarrollar competencias de interacción social con los alumnos, todo lo anterior se hace tomando como punto de partida diagnóstico pedagógico y considerando los antecedentes contextuales con lo cual se plantea la siguiente problemática detectada:

**Los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la escuela *General Ignacio Zaragoza*, no han desarrollado sus competencias de interacción social, lo que provoca la desintegración grupal, con el consecuente de un bajo rendimiento académico.**

Con el desarrollo de este proyecto se buscará combatir el problema y si es posible ver las consecuencias que pudieran manifestarse mas adelante, esto implica un gran trabajo durante seis meses del año en curso donde, este proyecto involucra la práctica docente, para que se tenga una perspectiva global del problema y se den alternativas que satisfagan las necesidades de todos los que están involucrados.

Al mismo tiempo este proyecto de investigación se ubica dentro del marco de **acción pedagógica**, el cual se enfoca hacia una problemática mas concreta, que está dirigida fundamentalmente hacia la integración grupal, con aportes significativos para la prevención y la búsqueda de alternativas adecuadas al planteamiento mencionado dentro del cual entenderemos como a partir de la perspectiva de nosotras como docentes de nuestra practica en relación con la mención que realiza Eliseo Guajardo *“Los psicólogos sociales que estudian el fenómeno de la socialización -proceso de adaptarse o formarse para un medio social específico en cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su conducta con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto”<sup>4</sup>*. Las cuestiones sobre cómo los niños aprenden el lenguaje, los roles sociales y los principios éticos y, en general, cómo adoptan una conducta de adaptación, han sido objeto de intensas investigaciones. Así mismo se han estudiado ampliamente los métodos por los

cuales los adultos aprenden también a adaptar sus pautas de conducta cuando se enfrentan a nuevas situaciones.

Y al considerar su relación con los niños que son el eje central, tanto del programa como del proceso educativo, punto de referencia para el diseño de actividades.

### **2.3.1 Objetivos**

#### **General**

Desarrollar las competencias de interacción social de los alumnos a través de la utilización de la Dinámica de Grupos, lo cual llevará a una mejor integración grupal y, a un cambio positivo en la personalidad y desempeño escolar de los niños.

#### **Específicos**

- ✓ Aplicar técnicas grupales con la intención de fortalecer los lazos que existen al interior del grupo.
- ✓ Lograr que los niños aprendan a trabajar en equipo.
- ✓ Mejorar su rendimiento académico al sugerirles formas cooperativas de facilitar su aprendizaje y su trabajo en clase.
- ✓ Procurar el aprendizaje significativo de las técnicas grupales, de tal manera que les sirvan de base para cualquier ocasión en que tengan que establecer relaciones personales o de trabajo.

## CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

### 3.1 El grupo

Cuando se trabaja en el área de la Pedagogía, el concepto grupo aparece constantemente, sin embargo, no siempre se explicita el contexto exacto en el que se ha de manejar dicho término. Como se sabe, la palabra grupo puede referirse a una serie de aspectos muy diversos entre sí, pues existen grupos de cosas, de animales, de personas, de ideas, etc.

Sin embargo, ateniéndonos al significado de grupo en términos de sociología y de psicología, podemos afirmar que es un conjunto de personas, significado que sigue siendo muy amplio, pues entonces aludiríamos a todos los conjuntos de personas sin importar si poseen rasgos en común o si persiguen un mismo objetivo, entre otras cosas, sin embargo, ya tiene una delimitación, está compuesto por personas y por lo tanto es social.

Siendo más específicos podemos usar las diversas definiciones que se han dado a este término, así, G.C. Homans “ha definido los grupos sociales como número de personas que se intercomunican no de segunda mano, sino inmediatamente.”<sup>7</sup> Por su parte, E. Chinoy considera que un grupo social es un “número de personas cuyas relaciones se basan en un conjunto de papeles y status interrelacionados.”<sup>8</sup>

De esta manera podemos afirmar que un grupo, para que sea considerado como objeto de estudio, debe cumplir al menos con una característica: que exista algún tipo de vinculación entre sus miembros. Sin embargo, no todas las vinculaciones son profundas, por lo que se puede hablar de una clasificación de los grupos atendiendo a su grado de integración:

---

<sup>7</sup> UPN; Grupos en la escuela, en *Antología básica*, p. 10

<sup>8</sup> *Ibidem*

- a) **Endogrupos:** aquellos hacia los cuales uno tiene un sentir de pertenencia.
- b) **Exogrupos:** no se experimenta tal sentir.
- c) **Primarios:** los, pequeños, donde las relaciones son internas.
- d) **Secundario:** los más grandes: las relaciones no son internas.
- e) **Grupos de Referencia:** los grupos cuyas normas respetamos y usamos como modelos o referentes de nuestra propia conducta.<sup>9</sup>

### **3.1.1 Grupos estructurados y no estructurados**

Ahora bien, para la propuesta de trabajo que se presenta en este proyecto, la clasificación anterior no sirve de mucho, pues no nos ofrece una referencia clara de grupo, ni le da características específicas que pudiéramos identificar.

Por ello, es muy importante delimitar claramente de qué tipo de grupos hablaremos a lo largo de este documento. Para ello utilizaremos los conceptos de grupo estructurado y grupo no estructurado.

De acuerdo a Krech, Crutehfield y Ballachey, los elementos que caracterizan a un grupo estructurado son dos:

1. **Las relaciones entre los miembros son interdependientes**, esto es, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás.
2. **Sus miembros comparten una ideología**, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua. Esta ideología se desarrolla cuando los miembros del grupo actúan en tareas comunes y al mismo tiempo la ideología termina siendo, hasta cierto punto, peculiar a ellos como miembros de grupo y los delimita de otras agrupaciones. Existen muchos tipos de grupos que se adaptan a estos criterios: familias,

---

<sup>9</sup> Fallos y jurisprudencia Argentina, en <http://www.geocities.com/fallosbsas/apuntesociologia.htm>

círculos de amistad, clubes, políticos, laborales, pedagógicos, vecinales y recreativos.”<sup>10</sup>

En cambio, un grupo no estructurado “es aquel que se halla constituido por personas que no reúnen las características que hemos definido antes [...] Son, por ejemplo, los que se forman cuando varias personas se reúnen para ver un incendio, o los que se unifican en la contemplación de un filme en una sala de espectáculos, el vuelo en un mismo avión etc.”<sup>11</sup>

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se hace obvio el hecho de que trabajaremos, a lo largo de toda la propuesta, con grupos estructurados, puesto que en la escuela no podría ser de otra manera. Esto es, el conjunto de niños congregados dentro de un aula y listos para iniciar una clase no están allí de manera circunstancial y arbitraria, sino que comparten una ideología y desarrollan una serie de relaciones interdependientes (tal como vemos en el diagnóstico).

De hecho, lo que pretendemos con este proyecto es diseñar estrategias que ayuden a los niños, dentro del salón de clases, a interactuar socialmente. Estas competencias de interacción social les permitirán desenvolverse mejor en el grupo, establecer un sentido de pertenencia y facilitar su aprendizaje, pues ya no estarán solos para construir el conocimiento, sino que utilizarán sus conocimientos previos aunados a los de los demás niños del grupo.

### **3.1.2 El grupo escolar**

De lo anterior se deduce que nuestro trabajo irá orientado a trabajar con el grupo escolar, término que nos remite de nuevo a la escuela, nuestro entorno. En la escuela los niños se encuentran amigos, enemigos, desatan su imaginación, resuelven sus dudas pero también es un sitio donde los menores se sientan,

---

<sup>10</sup> UPN; *Op. cit.*, p. 9

<sup>11</sup> *Ibidem*

escuchan, esperan, están en filas, levantan la mano, etc. Ese grupo al que también se le llama clase, se le define así:

“El grupo clase o grupo escolar difiere de todos los demás grupos de trabajo por lo siguiente:

- A) La meta o finalidad para lo cual se ha reunido es aprender.
- B) La participación en el grupo es obligatoria así como las metas.
- C) Los miembros no tiene derecho a la selección de su conductor.
- D) Otros individuos y grupos ejercen presión e influencia que son percibidas por los participantes del grupo de la clase. Aún cuando haya pocas ocasiones para la interacción, cuando se desarrollen pocas normas comunes y tenga escasa unidad, estos pueden considerarse grupos...”<sup>12</sup>

La definición anterior describe claramente lo que es un grupo escolar en la realidad, pues un conjunto de alumnos dentro del aula sólo tendrá como finalidad aprender, o mejor dicho, construir conocimiento, pero ¿qué tipo de conocimientos se construyen dentro del aula?. En realidad, de todo tipo, pues el aula se convierte en un microcosmo social donde se reproducen las dinámicas del entorno en el que los niños están inmersos, de tal manera, que además de adquirir conocimientos formales (matemáticas, español, historia, ciencias naturales, etc.), también se apropia de habilidades que le ayudarán a lo largo de su vida, éstas pueden ser cognitivas, sociales, físicas y psicológicas.

Para el caso que nos ocupa, pretendemos desarrollar las habilidades sociales, a través de la utilización de estrategias que ayuden a los niños a interactuar unos con otros, a tomar decisiones, a negociar, entre otras cosas que veremos con más detalle en el capítulo concerniente al diseño y la implementación de la propuesta.

---

<sup>12</sup> Banny y Jonson *La Dinámica de Grupo en la Educación*, p.21

Ahora bien, en todo grupo escolar, podemos hallar dos tipos de estructura social que expresan relaciones de distinta naturaleza entre los miembros: en primer lugar, una estructura que podríamos llamar oficial o institucional, porque está determinada por los factores que dictan las autoridades de la administración escolar. Dentro de ésta existen grupos por niveles o grados, en ellas podemos incluir la formación de grupos especiales de duración variable determinada, teniendo en cuenta habilidades particulares: coros escolares, equipos deportivos, actividades teatrales, poesía, etc.; también se forman grupos por nivel de inteligencia, o equipos de trabajo tomando en cuenta capacidad o información.

Todos estos grupos responden a criterios técnico-administrativos generalmente convenientes y eficaces que se aplican desde afuera, sin que intervenga la voluntad, los sentimientos o las preferencias de los pequeños.

En razón de su origen oficial, externo y no voluntario, este tipo de estructura grupal es formal, aparente, pues los vínculos que unen a los alumnos son superficiales y determinados por la suerte, son grupos que se reúnen para cursar juntos un determinado grado.

En segundo lugar, existe una estructura espontánea, voluntaria o informal basada en las atracciones personales, en los sentimientos, en las preferencias y simpatías de los propios alumnos que forman el grupo. Esta estructura se va formando poco a poco con el trato y conocimiento recíproco, y está supeditada a las variaciones y cambios determinados por las interacciones y los sucesos cotidianos.

Si tomamos en cuenta su nivel de evidencia, esta estructura informal podría ser considerada como un sustento para el análisis del grupo, que le sirva a la estructura oficial, es decir, en los grupos escolares circula una compleja red de relaciones, afectos, rechazos, atracciones, repulsiones, que no se advierten a simple vista, pero que constituyen la trama viva y dinámica del grupo escolar. Aunque desde afuera no se advierta, y en muchas ocasiones ni el maestro lo



perciba, todos los menores saben quien es el que más ayuda, el que nunca presta, el soplón o el vanidoso.

De estas dos estructuras la informal o espontánea, es la que reviste mayor importancia educativa para nosotros, por su influencia sobre las actitudes sentimientos y expectativas de los alumnos en el aprendizaje escolar.

Por esta razón se hace evidente la necesidad de que el profesor posea información clara y tome conciencia de la estructura informal que actúa dentro del grupo escolar formal.

Algunas veces se tiene una impresión somera y, por lo común, casual de ciertas relaciones o papeles dentro de la clase: por simple observación se advierte al aislado, al más popular, al rechazado, a ciertos grupitos más unidos, algunas rivalidades, etc. Pero esto no significa de ningún modo el conocimiento íntegro del grupo en cuanto a las fuerzas e interacciones que en él actúan. Para ello es necesario un conocimiento profundo del grupo escolar con que se trabaja.

Este conocimiento profundo, por otra parte, ayuda al docente a establecer criterios de trabajo adecuados para facilitar el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Es por ello que consideramos importante desarrollar habilidades de interacción social entre los alumnos del cuarto grado, porque de esta manera estaremos favoreciendo la construcción de conocimientos científicos y sociales, y la mejor manera de hacerlo es a través de la aplicación de técnicas o dinámicas grupales.

## 3.2 Construcción del conocimiento

Sin embargo, antes de adentrarnos en la revisión de las técnicas o dinámicas grupales más conocidas<sup>13</sup>, es necesario comprender cómo es que se construye el conocimiento. Para ello consideramos importante revisar, de manera breve, las diferentes teorías que existen sobre el aprendizaje.

Es bueno recordar que una *teoría* es un conjunto de datos recabados experimentalmente y sujetos a diferentes manipulaciones a fin de obtener información sobre un tema en específico. Los investigadores utilizan a las teorías para hacer generalizaciones sobre observaciones específicas, también son el resultado de la comprobación o negación de una hipótesis. Resulta importante conocer los diferentes puntos de vista de los investigadores pues son los que determinan la manera en que interpretan los resultados y los métodos que utilizan para llegar a ellos.

Dentro del estudio del desarrollo y el aprendizaje existen principalmente cuatro perspectivas teóricas: *psicoanalítica, del aprendizaje, cognoscitiva y humanística*. De las cuales se derivan varias más, en el presente trabajo estudiaremos principalmente, la *psicoanalítica, del aprendizaje* y la *cognoscitiva*. De las cuales sus principales exponentes son Freud, Skinker, Wallon, Piaget, Adler, entre otros.<sup>14</sup>

Así, diversas teorías se han manejado para tratar de entender estos procesos. Resulta por demás importante para diversas áreas el comprender cómo es que el hombre logra el aprendizaje y se desarrolla para alcanzar la madurez, pero este punto es primordial dentro de la educación, pues es a ella a quien corresponde formar al ser humano desde su infancia.

---

<sup>13</sup> Y que pretendemos utilizar para diseñar nuestra propuesta, aunque con variantes e innovaciones que nos ayuden en los objetivos que perseguimos.

<sup>14</sup> Flavel, J. H.; *El Desarrollo Cognitivo*, trad. María José y Juan Ignacio Pozo, Madrid, Visor Distribuciones, S.A., 1993, pp. 3-5.

En primer lugar, es importante conocer que el ser humano se desarrolla en dos formas: *cualitativa* y *cuantitativa*. La segunda es quizá la más fácil de comprender, puesto que se refiere a la manera en que el ser humano cambia 'en números', es decir, cómo cambia de estatura, de peso, de edad, de cantidad de cosas aprendidas, tal como lo vimos en un ensayo anterior, cuando estudiamos el proceso de desarrollo desde un punto de vista puramente físico y biológico.

Ahora bien, la forma *cualitativa* en la que un ser humano se desarrolla es compleja, para empezar presenta varios aspectos: *el físico, el biológico, el psicológico* y *el social*. Estos cambios cualitativos son difíciles de percibir en ciertos casos, como los psicológicos (que incluyen emociones, sentimientos, pensamientos, etc.). Precisamente uno de los procesos de evolución que más llaman la atención es el del *desarrollo cognoscitivo*.<sup>15</sup>

Por mucho tiempo, se dio la explicación de que el desarrollo del conocimiento era resultado de la combinación de experiencias de aprendizaje, con lo cual se daba por sentado que el aprendizaje explicaba el desarrollo y no al revés. Esta percepción era defendida por teóricos de la perspectiva *del aprendizaje*, desde este punto de vista se considera que el desarrollo es preferencialmente cuantitativo y continuo, se interesa más por el comportamiento observable del sujeto y lo estudia desde una perspectiva científica y objetiva. Dos de las corrientes más importantes de esta perspectiva teórica son: *el conductismo* y la teoría del *aprendizaje social*.

**El conductismo**<sup>16</sup> se enfoca a los comportamientos que pueden observarse, medirse y registrarse. Considera que el aprendizaje cambia la conducta e impulsa el desarrollo. Postula dos maneras de aprender: *el condicionamiento clásico*

---

<sup>15</sup> Flavel, J.H.; *Op. Cit.* p. 20

<sup>16</sup> Aula Santillana; *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Santillana, México, 1997. Pág. 58

(Pavlov) y *el condicionamiento operante* (Skinner). Se basan en el concepto de *estímulo - respuesta*.

Por otro lado, el conductismo no se interesa por los síntomas por los que se da un comportamiento, simplemente diseñan formas de cambiarlo, o eliminarlo si es negativo por medio del castigo, sin embargo no solucionan el problema de fondo.

Por su parte, la **teoría del aprendizaje social**<sup>17</sup> dice que los niños aprenden por observación e imitación los comportamientos sociales. Se diferencia del conductismo en que considera que la persona juega un papel activo dentro de su aprendizaje y que no es posible explicar el comportamiento humano tomando como base estudios del comportamiento animal, puesto que el hombre se desarrolla dentro de un contexto social, el cual lo influye y lo moldea, y por tanto su aprendizaje es mucho más que un simple condicionamiento. Podemos ver el proceso de socialización desde dos puntos de vista, uno eminentemente sociologista y el otro psicologista, sin embargo debemos combinarlos para evitar una visión parcial de este proceso, el cual forma parte importante del desarrollo humano, sobre todo si consideramos que el hombre es un ser eminentemente social.

Una manera de entender mejor el problema de la socialización es haciendo una distinción entre *medios* y *grupos*, tal como propone H. Wallon (1954), propone que el *medio* es el conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos, mientras que el *grupo* es la reunión de individuos que mantienen entre sí relaciones que asignan a cada uno su tarea y su puesto en un conjunto.

---

<sup>17</sup> Coll, Cesar; *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Barcelona, Paidós Educador, 1999, pp. 60-69.

Así, podemos notar que los individuos construyen su personalidad de acuerdo al grupo al que pertenecen, sin eliminar por ello su característica de individualidad que lo hace ser original dentro de ese grupo. De igual forma su personalidad y sus relaciones interpersonales dentro del grupo se verán influenciadas por el medio en el que se desenvuelvan, de manera que *medio* y *grupo* serán dos factores determinantes dentro del proceso de desarrollo del ser humano en sus diferentes aspectos. Tenemos así, que gracias a los patrones de conducta que le son transmitidos al niño por los diferentes grupos a los que pertenece, y a los que aprende por las condiciones de su medio, se forma en él una personalidad social, es decir, aquella que utilizará para su convivencia con otros individuos dentro de una sociedad.

Sobreviene entonces un conflicto, puesto que el hombre como perteneciente a un grupo social trata de tener conductas que lo unan más a él, pero como individuo se rebela ante algunas de ellas mientras que se inclina hacia otras, esto se debe a que desarrolla su propia personalidad, proceso que se presenta más claramente hacia la adolescencia y se caracteriza por una reestructuración de las relaciones interpersonales del individuo e incluso de su propia existencia.

Tenemos así dos procesos que parecen opuestos, *la aculturación* (personalidad social) y *la personalización* (personalidad propia), pero que en realidad se correlacionan, pues el ser humano siempre es individuo, pero al mismo tiempo siempre busca pertenecer a un grupo y no romper demasiado con las normas impuestas por la sociedad.<sup>18</sup>

Como esta teoría destaca las influencias ambientales (medio) sobre el sujeto, permite explicar el por qué de las diferencias culturales en el comportamiento, sin embargo no toma en cuenta los aspectos biológicos del mismo ni la herencia, los cuales también son factores importantes. Así mismo, esta teoría sirve de puente entre el conductismo y el cognoscitvismo, pues reconoce que es posible modificar

---

<sup>18</sup> Ibidem

e influenciar la conducta del individuo, pero también que éste tiene un papel activo en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Las corrientes mencionadas consideran al desarrollo como producto de experiencias de aprendizaje, concepción que fue fuertemente rebatida por Piaget. Este autor consideraba que, para empezar, desarrollo y aprendizaje son dos problemas diferenciados, y en segundo lugar que era el desarrollo quien explicaba el aprendizaje, es decir, que el ser humano aprende porque avanza en diversas fases de su desarrollo. Piaget considera que el desarrollo es un proceso espontáneo que se relaciona con todas las estructuras del conocimiento, mientras que el aprendizaje es inducido y se enfoca a una sola estructura. A diferencia de los conductistas, Piaget considera que el ser humano es un sujeto activo y no simplemente reactivo dentro de su proceso de desarrollo, y hace un mayor énfasis en los cambios cualitativos, más que en los cuantitativos.

El punto central de la teoría de Piaget es la manera en que se construyen, organizan y funcionan las estructuras operacionales, pues considera que son éstas las que constituyen la base del conocimiento. Una estructura operacional es un conjunto de operaciones vinculadas entre sí que permiten poseer un conocimiento. Así, una operación será una acción que actúa sobre un objeto para modificarlo, es interiorizada y reversible. Piaget considera a las operaciones como los átomos sobre los que se construye todo el conocimiento.

Ahora bien, conforme el niño se desarrolla, las estructuras que es capaz de construir se vuelven más complejas, este desarrollo se da en forma de espiral ascendente, es decir, es cíclico pero una vez que un conocimiento se ha interiorizado se pasa al siguiente nivel. Para explicar mejor esto, es necesario conocer los 3 principios, según Piaget, que permiten el desarrollo de las estructuras:

- ✓ **Organización.** Es la tendencia a crear sistemas que integren los conocimientos que tiene una persona acerca del ambiente. De esta manera se avanza de estructuras sencillas a otras complejas.
- ✓ **Adaptación.** Es cómo las personas utilizan la nueva información para añadirla a la existente y formar un nuevo conocimiento. Incluye dos procesos, el de *asimilación* (emplear un viejo esquema para enfrentar una nueva situación) y el de *acomodación* (modificar el viejo esquema).
- ✓ **Equilibrio.** Permite balancear tanto el mundo interno del niño como el externo, además de las mismas estructuras cognoscitivas del pequeño. Es precisamente el equilibrio el que permite que el pequeño pase de la asimilación a la acomodación, o que organice nuevos patrones para enfrentar nuevas experiencias.<sup>19</sup>

Así, cuando un niño ha enfrentado una situación y aprendido de ella, se dice que ha organizado una estructura, cuando posteriormente es capaz de utilizar esa misma para enfrentar una situación nueva pero parecida, se dice que ha asimilado, a partir de esta asimilación el niño construirá un nuevo esquema, acomodando el anterior, a través del equilibrio, con lo que estará organizando una estructura, y así sucesivamente.

Piaget distingue 4 etapas de desarrollo infantil: **sensoriomotriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.** Los niños con los que se trabaja en este proyecto se encuentran en el periodo de las operaciones concretas, pues ya son capaces de abstraer, participan en actividades colectivas y son propensos a los diálogos y discusiones.

Piaget fue un autor que revolucionó la psicología al contradecir a los conductistas haciendo hincapié en procesos cognoscitivos internos, en lugar de hacerlo en comportamientos observables y estímulos. Su teoría causó polémica, pero

---

<sup>19</sup> Piaget, Jean; *Problemas de Psicología Genética*, Ed. Ariel, Barcelona, 1992, pp. 35-40.

actualmente es aceptada, estudiada y aplicada por una gran mayoría, en combinación con otras, pues demostró que comprender la manera en que piensan los niños ayuda a los padres a enseñarles con mayor facilidad, además también apoya a los maestros en la elaboración del currículo, pues de esa manera tienen conocimiento de cómo y qué temas introducir en cada etapa escolar.

Sin embargo su teoría también resulta incompleta, puesto que no tuvo en cuenta las diferencias individuales, culturales, educacionales y motivacionales del niño, ni cómo éstas influyen en su desarrollo. También estudió poco el aspecto emocional y de la personalidad en otros aspectos que no fuera el relacionado con el cognoscitivo, y subestimó a los más pequeños. Como crítica a su teoría podemos mencionar que muchos desarrollistas ponen en duda que las etapas del desarrollo tengan límites definidos, más bien la consideran un proceso gradual y continuo, y no un salto de una etapa a otra. Por otra parte, también se puede subrayar que el pensamiento lógico formal no debe tomarse como modelo de pensamiento maduro, pues muchas personas adultas no alcanzan a desarrollarlo.

Aunque Piaget toma en cuenta los procesos internos del niño, no habla de un inconsciente, término acuñado por Sigmund Freud. Este psicólogo fue un revolucionario dentro de su campo, al hablar del inconsciente, la interpretación de los sueños, utilizar la hipnosis, entre otras cosas. Ya dentro del campo de la educación resulta importante, pues elaboró una teoría del desarrollo a la que llamó psicosexual, pues basa el desarrollo humano en diversos aspectos sexuales de la conducta del infante, lo que provocó agrias críticas de sus contemporáneos.

Freud delineó su teoría entre 1892 y 1900, basándola en el importante papel que tiene el inconsciente en el desarrollo del hombre y en su vida en general. Freud fue el primero en utilizar el término inconsciente refiriéndose al lugar donde se encuentran los sentimientos reprimidos que salen al consciente en forma de alteraciones de conducta. Precisamente, la perspectiva psicoanalítica se



caracteriza por ir más allá de la manifestación de los sentimientos para determinar el por qué de determinados comportamientos.

Sigmund Freud estaba convencido de que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad, pues conforme los niños se desarrollan, entran en lucha sus impulsos sexuales y las restricciones de la sociedad. Este conflicto se presenta y encuentra su satisfacción de diferentes formas a lo largo de las diversas etapas del desarrollo psicosexual, que es como él divide el desarrollo del niño.

Así, mientras que Piaget se basa en el desarrollo cognoscitivo y habla de estructuras de conocimiento, Freud lo hace en el desarrollo psicológico y sexual, delineando estructuras psíquicas (constructores de la personalidad) que se organizan de la siguiente manera:

- ✓ **Id o ello.** Es la fuente de motivos y deseos presentes al nacer, son los instintos. El ello busca satisfacer el *principio de placer*.
- ✓ **Ego o yo.** Es la razón o sentido común, funciona bajo el *principio de realidad*, busca satisfacer al ello y controlarlo. Media entre el ello y el super-yo.
- ✓ **Superego o super-yo.** Incluye la conciencia, incorpora el sistema de valores (los 'debes' y 'no debes') aprobados por la sociedad.<sup>20</sup>

Estas estructuras determinan y forman la personalidad de cada individuo, dependiendo de que estructura domine sobre las demás, el sujeto será o no aceptado por la sociedad. Sin embargo, existen situaciones o circunstancias que influyen en el ego y le causan ansiedad o desajuste, cuando esto sucede, en ocasiones la persona afronta las situaciones presentando conductas encaminadas a defender su salud emocional. Freud las llamó **mecanismos de defensa**, y son

---

<sup>20</sup> Freud, Sigmund citado por Papalia, E. Diane; *Desarrollo humano*, Editorial Mc-Graw Hill, México, 1990, pp.110-130

comunes a la mayoría de las personas en situaciones extremas, aunque si se presentan continuamente e interfieren en el desarrollo de la salud emocional se vuelven patológicas.

Algunos de los mecanismos de defensa que maneja Freud son: *Regresión* (retorno al comportamiento de una edad temprana para recuperar la seguridad perdida), *Represión* (el bloqueo de sentimientos y experiencias que causan ansiedad), *Sublimación* (desviación de los impulsos sexuales molestos hacia otras actividades aceptadas por la sociedad), *Proyección* (desviación de sentimientos negativos a otras personas), *Desplazamiento* (desviación de los miedos hacia los objetos o animales, como las fobias), *Formación de la reacción* (decir lo opuesto a lo que en realidad se siente), entre otras.<sup>21</sup>

Tanto los constructores de la personalidad como los mecanismos de defensa tienen diversas manifestaciones a lo largo de la vida del ser humano, dependiendo de cómo se haya dado su desarrollo a lo largo de las cinco etapas que Freud propone: la oral, la anal, la fálica, la de latencia y la genital.

Freud considera que un desarrollo erróneo durante las primeras tres etapas, principalmente, puede causar en el niño una *fijación* misma que se reflejará en su conducta adulta. Dentro del terreno de la enseñanza, la psicología psicoanalítica tiene dos ramas: *la terapéutica* y *la educativa*. En la primera se busca encontrar los traumas de los niños por medio del juego. La expresión lúdica permite al infante comunicarse mejor con el terapeuta y poner de manifiesto sus miedos, ansiedades, deseos reprimidos o situaciones traumáticas a las que fue expuesto.<sup>22</sup>

La segunda, busca utilizar lo expuesto por Freud y otros psicoanalistas, en favor de la educación de los niños. La idea es entender mejor el comportamiento del infante y conducirlo de acuerdo a sus intereses, tratando de acomodar la

---

<sup>21</sup> Ibidem

<sup>22</sup> Idem

enseñanza a las distintas fases de desarrollo por las que atraviesa el niño. De la escuela de Freud se desligan varias corrientes, muchas de las cuales se oponen a él, como el caso de la psicología individual de Alfred Adler, quien considera que la sexualidad no es el motor, sino más bien un componente más de la naturaleza humana, para él los sentimientos negativos pueden interpretarse siempre como alteraciones en el sentido social.

La teoría psicoanalítica no sólo sirve para entender mejor al niño - alumno, sino también para que el maestro pueda comprenderse de una manera más clara. El tener los antecedentes de un pequeño ayuda mucho en su formación, pero ayuda más que el maestro se analice y logre una revaloración de su praxis, basada tanto en los intereses del niño en la etapa que le toca vivir, como en la forma en que él ve su relación con los pequeños, y entiende su papel de maestro, pues ambas cosas son sumamente importantes en el desempeño escolar del infante.

Al decir que se debe tener en cuenta los intereses del pequeño, es importante hacer hincapié en que esto no quiere decir: 'dejar que el niño haga lo que le venga en gana', pues a la largo será contraproducente para su desarrollo. Por el contrario, es necesario que el docente guíe al alumno, mostrándole diversas opciones y permitiendo que sea él quien elija cual realizar, indicándole claramente que debe realizar una por lo menos. Así, el niño podrá desarrollarse más integralmente.

Aunque no podemos negar que la originalidad de Freud ayudó a lograr una mejor comprensión de los niños y a cambiar la manera de educarlos, al demostrar la importancia de las emociones y los pensamientos inconscientes, y creó la conciencia de que todos los seres humanos son criaturas sexuales desde que nacen; también es cierto que su visión era estrecha, pues degradaba a la mujer y daba demasiada importancia a los conflictos del cuerpo, además sus estudios fueron sobre una población de pacientes neuróticos, y no sobre una media

poblacional normal, por lo que sus teorías son difíciles de probar y fáciles de invalidar en muchas ocasiones.

Hasta ahora hemos estudiado diferentes perspectivas de cómo es que el hombre se desarrolla, desde el momento de nacer hasta que se vuelve adulto. Sin embargo aún estamos lejos de lograr un consenso con respecto a la relación entre desarrollo y aprendizaje, pues cada teórico se centra en un aspecto distinto de esta relación. A pesar de esto, podemos darnos cuenta que Piaget tenía razón cuando decía que es el desarrollo el que determina el aprendizaje, pero que también se equivocaba en el hecho de no tomar en cuenta otros factores como el entorno.

Estos otros factores, al influir en el niño logran que aprenda más o menos rápido. Algo que es fácil observar es que muchas veces se espera que un niño de determinada edad tenga ciertos conocimientos y aprenda fácilmente otros de cierto tipo, pero esto no siempre se da. Además también debemos comprender que el niño aprende incluso fuera de la escuela, la diferencia es que no lo hace de forma sistemática.

Aquí podemos hacer otra liga con la perspectiva de la psicología social, pues entramos al concepto de *grupo* que propone Wallon, del grupo al que el niño pertenezca dependerá su nivel de desarrollo potencial, aquí hablamos de grupo escolar informal, pues es obvio que los niños cuya dinámica evolutiva sea mayor buscarán la compañía de niños parecidos, pues con otros pequeños que tardan más en comprender se aburrirán. Es por ello que podemos ver que los infantes que son competitivos por naturaleza y que además aprenden más fácilmente que otros buscan reunirse en grupos que les permitan desarrollarse mejor.

Claro está, que existen niños que jamás socializan con su entorno y prefieren hacer todo por sí mismo, o responde de manera agresiva a los intentos del docente por ayudarlo. En estos casos, el indagar su pasado por medio de las

técnicas de Freud, tal vez podría ayudar a que se logre su integración y por tanto se mejorará su nivel de desarrollo.

Con todo esto, lo que intentamos mostrar es que las teorías del desarrollo que hemos visto hasta ahora serán siempre incompletas mientras se utilicen de forma aislada. La única manera en que se logrará que un niño tenga una educación integral y logre al máximo el desarrollo de sus habilidades, dando por resultado un individuo maduro y sin trastornos de personalidad, es combinando las teorías existentes de acuerdo a las circunstancias que rodean la educación de dicho niño.

Esto es más fácil decirlo que hacerlo, sin embargo, como docentes debemos preocuparnos por enriquecer siempre nuestra praxis, pues sólo de esta manera se logrará el verdadero objetivo de la educación, formar individuos críticos, autónomos y maduros, con capacidad real de aprendizaje; y no sólo utilizar a la educación como medio de transmisión parcial de conocimientos que tarde o temprano se borrarán de la mente del niño.

### **3.2.1 Construcción del conocimiento científico**

El conocimiento científico lo podemos calificar de formal, pues requiere de un proceso definido para adquirirse. Es posible hablar de este tipo de conocimientos en términos de obstáculos, pues a lo largo de la adquisición de paradigmas, el sujeto se topa con una serie de preconcepciones que por lo general impiden o retrasan la construcción de conocimiento científico.

Todos los obstáculos de este tipo de conocimiento son de tipo epistemológico (ya la raíz griega lo indica *episteme* es *conocimiento*, y *logos* es tratado), y entre ellos podemos mencionar a la experiencia básica, el conocimiento general, el conocimiento unitario y pragmático, el sustancialista, el animista, entre otros.

Para este proyecto en particular no nos detendremos en profundizar sobre la adquisición de conocimientos científicos, pues lo que nos ocupa es la formación

de conocimientos sociales. Sin embargo, nos pareció importante mencionarlo porque, a fin de cuentas, la adquisición de habilidades de interacción social permitirá al alumno contar con herramientas para construir conocimientos científicos de manera grupal e individual. Esto es porque en el desarrollo de las ciencias se crean continuamente nuevos paradigmas que obligan a los anteriores a modificarse o desaparecer, sin embargo, siempre existen hombres que se aferran a los anteriores paradigmas y terminan siendo excluidos de la nueva escuela, por ello “quienes no desee o no sean capaces de ajustar su trabajo a ella deberán continuar en aislamiento o unirse a algún otro grupo.”<sup>23</sup>

En esto se observa una competencia social muy importante: la de reconocer que estamos equivocados y adaptarnos a la nueva forma de pensamiento. Quien no está preparado para ello, simplemente queda aislado.

### **3.2.2 Construcción del conocimiento social**

Ahora bien, la construcción del conocimiento social es compleja, “es el campo de estudio de las ciencias sociales.”<sup>24</sup> Básicamente todo estudio que atañe al comportamiento humano o a las habilidades propias del ser humano – a excepción de las físicas –, se refiere a un estudio de lo social.

“Las cosas sociales sólo se realizan por los hombres; son un producto de la actividad humana. Todo contribuye, pues, a hacernos ver en ellas la verdadera realidad social”<sup>25</sup>

Desde este punto de vista podemos afirmar que una sociedad sólo existe cuando a la yuxtaposición se une la cooperación y que sólo por esta la unión de individuos aparece una sociedad propiamente dicha.

---

<sup>23</sup> Kuhn, Thomas S.; El camino hacia la ciencia normal en *Antología Básica*, UPN, México, p.30

<sup>24</sup> Marx, Carlos; Construcción social del conocimiento en *Antología Básica*, UPN, pp. 92-101

<sup>25</sup> Durkheim, Emile; Educación como socialización en *Antología Básica*, UPN, p. 76

Ahora bien, los conocimientos sociales son de tipo cualitativo, se trata de la intervención de procesos mentales cuya “comprensión” reviviscente constituye una tarea específicamente diferente, es decir, no pueden medirse por medios estadísticos o a través de la aplicación de exámenes objetivo, sino que se demuestran en la práctica diaria de la convivencia con otras personas. “Comte y Spencer declaran que los hechos sociales son hechos de la Naturaleza.”<sup>26</sup> Lo que significa que son inherentes al ser humano, es decir, que se van a presentar en todo individuo, ya sea de manera eficiente o deficiente, pero existirán, pues el sujeto no vive aislado, sino que forma parte de una comunidad que indudablemente lo influirá en su desarrollo social. De esta manera, podemos afirmar que toda vida social es esencialmente práctica. Hablando en un contexto puramente pedagógico estaremos refiriéndonos a la praxis educativa.

El término *praxis* viene del griego y significa *acción*. En general la praxis se puede entender como la acción destinada a llevar algo a cabo, pero en el ámbito educativo el término praxis se utiliza para referirse a la problemática implicada en el proceso de enseñanza/aprendizaje y por lo tanto es el punto de partida de la innovación pedagógica. Para el presente caso se utilizará esta acepción.

Podemos decir también que praxis es la “unidad de lo teórico con lo práctico, la sucesión, correlación e interacción de actos hacer-haciendo; transformar y transformarse.”<sup>27</sup>

Toda praxis es actividad el acto conjunto de actos en virtud de los cuales un sujeto activo modifica una materia prima dada. El fin es la expresión de cierta actitud del sujeto ante la realidad, son productos de la conciencia y, por ello, la actividad que rigen es consciente.

---

<sup>26</sup> Marx, Carlos; *Op. Cit.*

<sup>27</sup> *Ibidem*

Dice Marx el hombre se enfrenta como un poder natural con la materia de la naturaleza y subraya el carácter real, objetivo de la praxis en cuanto transforma al mundo exterior que es independiente de su conciencia y de su existencia, el objeto de la actividad practica es la naturaleza, la sociedad y los hombres reales, así se transforma lo real, objetiva del mundo natural o social para satisfacer determinada necesidades humana. Gracias al trabajo el hombre vence la resistencia de las materias y fuerzas naturales y crea un mundo de objetos útiles que satisfacen determinadas necesidades.

Se considera a la praxis como creadora porque, como ya se mencionó, es el punto de partida de la innovación pedagógica. A través del análisis de las diversas problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza/aprendizaje, es posible crear nuevas guías de acción encaminadas a resolverlas o paliarlas, cuando estas guías se estructuran creando una propuesta se puede hablar de la aparición de un proyecto, y si éste se enfoca a presentar nuevas formas de influir el proceso de aprendizaje del alumno, entonces se habla de un proyecto de intervención pedagógica.

Tomando en cuenta lo anterior, el análisis de la praxis creadora hace referencia al estudio detallado de una problemática elegida con el fin de resolverla para el caso particular. Este análisis se realiza comparando la situación original en la investigación, con la situación final (después de la aplicación de la propuesta), con el fin de determinar si hubo cambios o no, si éstos fueron favorables, si hubo problemas y cómo éstos afectaron la aplicación de la propuesta, entre otras cosas más.

En cuanto a nuestra propuesta, en realidad no es otra cosa que una praxis, en el sentido de que es una acción para construir en los niños competencias de interacción social. También es creadora, porque está buscando una forma de innovar en el tratamiento de un problema común dentro del salón de clases: la falta de integración social. Por ello, la propuesta busca encontrar nuevas maneras



de acercarse a los niños para poder desarrollar sus competencias sociales. Esto se basa en la teoría pero también en la experiencia que manejamos como docentes.

Sin embargo, en la construcción de conocimientos sociales y, por ende, de competencias de interacción social, se presentan continuamente obstáculos que es preciso tener en cuenta, no sólo para poder librarlos adecuadamente, sino para utilizar la experiencia en bien de la construcción.

Estos obstáculos son de dos tipos, epistemológicos y epistemofóbicos, y los revisaremos a continuación.

### 3.3 Obstáculos epistemológicos y epistemofóbicos para la integración

Estos dos obstáculos se refieren a las diferentes formas que buscan los sujetos para acercarse o alejarse del objeto de conocimiento. Se produce por lo tanto una superficialidad o una evitación del objeto de conocimiento

“El obstáculo epistemológico es la dificultad entre la producción de un conocimiento científico y dar cuenta de un fenómeno que no se puede explicar, hay determinados factores que influyen en la construcción de conceptos científicos el factor cultural, el factor social y el factor técnico”<sup>28</sup>

Esto significa que los obstáculos epistemológicos que encontraremos se referirán, principalmente, a la adecuación de los conocimientos teóricos a la realidad práctica, pues la cultura, la sociedad y la técnica, en muchas ocasiones no serán suficientes para explicar la realidad a través de teorías que permitan construir conocimientos.

Por otra parte, el obstáculo epistemofóbico es “miedo a ser atacado por el objeto de conocimiento, temor a destruir el objeto de conocimientos. Si al objeto lo analizo, lo parcializo, lo comparo, lo generalizo, ya deja de ser lo que era”<sup>29</sup>

Esto sucede cuando nos resistimos a explicar un fenómeno porque con ello perdería su grandiosidad. En las ciencias sociales, este miedo epistemofóbico se presenta cuando se considera que explicar el comportamiento humano, desglosarlo, compararlo o generalizarlo, equivale a ponerle diques, a eliminar su complejidad, en una palabra a destruirlo.

---

<sup>28</sup> Waser, Normal et. al.; Conceptos teóricos de grupo operativo, en *Antología Básica*.,UPN, p. 131

<sup>29</sup> Ibidem

Sin embargo, no creemos que esto suceda, puesto que todo comportamiento humano es extremadamente complejo de entender y por tanto, no se puede explicar en su conjunto, es necesario tomar problemáticas específicas para resolverlas en la medida de lo posible. Sin embargo, jamás se logrará acotar y definir por completo el campo de las competencias humanas y sociales, porque son entes vivos que constantemente están transformándose.

### **3.3.1 ¿Qué es ansiedad básica?**

“Pichon Riviere plantea que ante situaciones nuevas, ante la presencia de un cambio, se generan temores, ansiedades, porque no se sabe que va a pasar. A esto lo llamó Miedos Básicos”<sup>30</sup>

Existen dos miedos básicos: el miedo al ataque que nos lleva al temor a lo desconocido a temer no saber utilizar los nuevos instrumentos que la situación pone a nuestra disposición; y el miedo a la pérdida, a dejar lo que uno conoce y sabe manejar, perder los instrumentos con los cuales uno opera cotidianamente, perder el marco de referencia.

Estos dos miedos se presentan siempre en el investigador pedagógico, y en general en todos los estudiosos de cualquier área. Se puede resumir en un solo temor: el miedo a romper paradigmas establecidos.

La historia de la ciencia es la historia de una constante pérdida de paradigmas, durante mucho tiempo se pensó que el sol giraba alrededor de la tierra, cuando los científicos comenzaron a decir que no era cierto, el miedo a lo desconocido, a perder lo que se tenía por cierto, fue tan grande que incluso Galileo (que fue quien lo propuso) estuvo a punto de morir acusado de hereje.

---

<sup>30</sup> Waser, Normal et. al.; *Op. cit.*, pp.15-17

Este miedo no se ha perdido, si bien las reacciones se han suavizado conforme los humanos comprenden que son falibles y que las teorías funcionan hasta que se demuestra lo contrario. Las ciencias humanas no son la excepción, más bien son la regla, pues en ellas los paradigmas se rompen de continuo. De esta manera surge una escuela de pensamiento que tarde o temprano será sustituida por otra y así sucesivamente, es la investigación la que logra esta rotura de paradigmas, y por ello es tan importante ser creativos al momento de investigar. Un buen trabajo de investigación no es aquel que se basa “a pie juntillas” en las teorías existentes, sino aquel que las toma de base y logra reformarlas para ajustarlas más a la realidad existente.

Se debe perder el miedo al cambio para así realizar investigaciones exitosas, tendientes a reformar lo que hasta ahora se venía manejando, pero también encaminadas a proponer soluciones creativas a los problemas existentes, de tal manera que el éxito – al menos hasta que no se encuentre algo mejor – esté asegurado.

Ahora bien, toda esta praxis la llevaremos a cabo a través del diseño de estrategias que tendrán como punto de partida las llamadas técnicas o dinámicas grupales.

### **3.4 Dinámica de grupo y técnicas grupales**

Según el Diccionario de la Lengua Española, “método” es el modo de decir o hacer con orden una cosa. Se tiene un método cuando se sigue un cierto camino para lograr un objetivo propuesto de antemano. Los métodos de enseñanza no sólo contienen los pasos o reglas flexibles a seguir, sino que además suelen contener los motivos por los que se dan tales o cuales pasos, o se adoptan tales o cuales reglas. O dicho de otro modo, los principios psicológicos y/o sociológicos en que se apoyan.

Diversos estudios muestran los mejores resultados de los alumnos que trabajan en grupo o cooperan con sus compañeros. La integración del discente en un grupo de trabajo facilita el aprendizaje y la ayuda mutua, fomentando la motivación y la resolución de dudas.

Las nuevas estructuras organizativas enfatizan la importancia del trabajo en equipo y la capacidad de integrarse mediante una participación activa. Durante los últimos años se ha producido un considerable aumento de la necesidad de preparar a los estudiantes para cooperar con especialistas de otros campos.

Por tanto, las nuevas exigencias sociales y laborales demandan capacidad creativa, de comunicación verbal y escrita, espíritu crítico y capacidad de trabajo en equipo. Se hace preciso fomentar estas habilidades además de los conocimientos de la materia. En el aprendizaje por parte de los alumnos es preciso un nuevo énfasis, debido al enorme crecimiento de información útil y la rapidez con que pasa de moda. Además, es preciso entrenamiento para que a medida que se desarrollan nuevas especialidades poder ser flexible.

Los alumnos deben desarrollar su capacidad de comunicación para aprender a desenvolverse por nuevos caminos, distintos de los que les enseñaron, cuando comiencen su etapa profesional.

De este modo, es lógico pensar que en bastantes materias se asigne menos tiempo para la lección magistral y más a los métodos de grupo y al trabajo individual, considerando a los profesores como líderes de equipos. Las nuevas y crecientes demandas del entorno precisan una adaptación de los métodos de enseñanza en primaria, pues este nivel es la base de toda la formación de un individuo. Por ello es preciso prestar atención a los métodos y no sólo a los contenidos, porque los métodos pueden impedir, si no son adecuado, la transmisión de cualquier conocimiento.

Resulta incomodo para el maestro en el aula, encontrar alumnos que no participan activamente en la clase, que no interactúan con compañeros y que, causa de lo anterior, presentan bajo nivel en su rendimiento, Esa socialización que se requiere para lograr participación de los alumnos en forma plena, creemos que se puede garantizar con la aplicación sistemática de dinámicas de grupo.

Menciona Maissonneuve, Jean que “la dinámica de los grupos tomada en su sentido amplio se interesa por el conjunto de los componentes y de los procesos que aparecen en la vida de los grupos, mas en particular en los grupo “frente a frente”, es decir, aquellos cuyos miembros existen psicológicamente los unos para los otros y se encuentran en situación de interdependencia y de interacción potencial”<sup>31</sup>

A partir del conocimiento de las dinámicas, podemos entender los problemas que enfrenta nuestro grupo, facilitar la interacción de aquellos que se encuentran aislados, crear el sentido de pertenencia y sobre todo un clima de confianza para la exposición de las ideas sin temor a la crítica o la burla. Como responsables de un grupo de niños en la escuela, uno de nuestros objetivos debe ser el logro de la integración grupal.

---

<sup>31</sup> Maissonneuve, Jean; *La dinámica de los grupos*, pp. 23

Ahora bien, las técnicas grupales son “maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo “Los medios, o los métodos, empleados en situaciones de grupo para lograr la acción del grupo se denominan *Técnicas Grupales*”<sup>32</sup>

Las técnicas de grupo, los métodos didácticos, no deben ser consideradas como fines en sí mismas, sino como instrumentos o medios para el logro de la verdadera finalidad grupal: beneficiar a los miembros y lograr los objetivos del grupo.

Como dice Thelen: “una técnica no es por si misma ni buena ni mala; pero puede ser aplicada eficazmente, indiferentemente, o desastrosamente”<sup>33</sup> En todo momento debe existir una actitud cooperativa. Debe incrementarse en todo lo posible la participación activa de los miembros. Las técnicas de grupo tienen como finalidad: desarrollar el sentimiento del “nosotros”.

Nuestra escuela en general conserva rasgos de tipo tradicionalista tales como el individualismo el autoritarismo y la enseñanza libresca. Lo importante es crear un ambiente una atmósfera de grupo agradable y cordial, en la cual todos puedan sentirse seguros aceptados y sin amenazas de ningún tipo

El objetivo más importante de la introducción de la Dinámica de grupo y de sus técnicas en el medio escolar, quizá sea precisamente cambiar el estilo, el espíritu de la relación entre el maestro y los alumnos.

Las técnicas de grupo tienen el inestimable valor de enseñar con el ejemplo de “crear para el estudiante del magisterio una situación democrática, haciendo que contribuye personalmente a la labor de la clase, se espera así en el futuro maestro, cuando ejerza su profesión creara a su vez situaciones democráticas

---

<sup>32</sup> Cirigliano-Villaverde; *Dinámicas de Grupo y Educación*, Eds. Armella, 1990 p. 78

<sup>33</sup> Cirigliano-Villaverde; *Op. cit.*, p. 79

análogas” las técnicas de grupo pueden presentar una ayuda muy específica en la capacitación para el desarrollo de las prácticas de la enseñanza.”<sup>34</sup>

### **3.4.1 La aplicación de las técnicas de grupo en la escuela**

Es un hecho que desde hace más de 50 años la Didáctica ha venido considerando que se debe trabajar en equipos dentro del aula de clases; sin embargo, siempre se le ha prestado atención al alumno como individuo y a cómo se relaciona con el grupo, sin tomar en cuenta al grupo y su influencia en el sujeto. Precisamente, la dinámica de grupos busca considerar al grupo como un ente en sí mismo, que por lo mismo tiene una gran repercusión sobre el comportamiento, el aprendizaje y la socialización del individuo.

En este sentido, el trabajo aplicando las técnicas de grupo es un hecho relativamente reciente, y constituye un proceso lento y en desarrollo. También es por ello que, en muchas ocasiones, encuentran resistencia por parte de los alumnos, de la escuela e incluso de la comunidad donde se aplican estas técnicas, pues, si bien, no son nuevas si son “novedosas” y eso provoca una cierta ansiedad básica sobre el particular.

El medio escolar es tendiente a presentar este tipo de resistencia al cambio, por ello se sugiere que antes de aplicar las técnicas de grupo en el alumnado, se tomen las precauciones necesarias para disminuir en los alumnos este “miedo a lo desconocido”.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario iniciar con una planeación detallada de lo que se pretende lograr con la aplicación de técnicas de grupo, determinando claramente las actividades a realizar, los objetivos a alcanzar con cada actividad, el tiempo para ello, los materiales que se necesitarán, la forma en que se evaluará los resultados, etc.

---

<sup>34</sup> Cirigliano-Villaverde; *Op. Cit.*, pp. 103



Posteriormente, es conveniente convencer a los directivos de la escuela para obtener su apoyo, de tal manera que se facilite el llevar a cabo las diversas actividades propuestas, sobre todo si estas incluyen cosas como salir de la escuela o trabajar en el patio.

Ya teniendo la anuencia de los directivos, es necesario informar a los alumnos sobre lo que se pretende hacer, de tal manera que ellos se sientan involucrados desde el primer momento, pues si ven las actividades como algo ajeno a sus intereses y necesidades, lo más seguro es que su participación se vea obstaculizada por no sentirse integrados al grupo.<sup>35</sup>

Una vez tomadas las prevenciones mencionadas, es conveniente tener en cuenta que el docente es quien más debe prepararse para ser un buen conductor de grupo, es decir, debe conocer los fundamentos teóricos de la Dinámica de grupos, así como el valor instrumental de sus técnicas, además, es necesario que ponga especial atención en sus actitudes frente al grupo, pues de ahora en adelante deberá adecuarlas a una enseñanza bastante alejada de la tradicional.

De esta manera podemos afirmar que el rol del maestro tradicional es muy diferente del rol del docente conductor de grupos, tal como lo observamos en el cuadro 1. Entonces, es necesario comprender que el docente como conductor de grupo “ayuda al grupo a funcionar, es decir a cumplir las funciones internas que le permitan funcionar”<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Cirigliano-Villaverde; *Op. Cit.*, pp. 89-90

<sup>36</sup> Filloux, J.C.; *Los pequeños grupos*, Ed. del Departamento de Pedagogía Universitaria, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 1962, p. 36

**Cuadro 1.** Roles del profesor en la enseñanza tradicional y en la dinámica de grupo<sup>37</sup>

| <b>Rol del Docente Tradicional</b> | <b>Rol del Docente Conductor o Líder</b>         |
|------------------------------------|--|
| Tendencia autocrática.             | Tendencia democrática.                           |
| Posee el saber, lo da hecho.       | Promueve el saber, enseña a aprender.            |
| Posee la autoridad.                | Crea la responsabilidad.                         |
| Toma las decisiones por sí.        | Enseña a tomar las decisiones.                   |
| Se hace escuchar.                  | Escucha, hace hablar.                            |
| Aplica reglamentos.                | Utiliza técnicas de grupo.                       |
| Marca objetivos y hace los planes. | Propone objetivos y planifica con todo el grupo. |
| Se preocupa por la disciplina.     | Se preocupa por el proceso grupal.               |
| Califica solo.                     | Evalúa junto con el grupo.                       |
| Trabaja con individuos.            | Trabaja con el grupo.                            |
| Sanciona, intimida.                | Estimula, orienta, tranquiliza.                  |

Es por ello que el objetivo más importante de introducir la dinámica de grupos en el ámbito escolar, sea cambiar el estilo del grupo escolar, lo cual depende, primero que nada, de la relación entre docente y alumnos.

### **3.4.2 Algunas de las técnicas grupales más utilizadas**

Primeramente es necesario aclarar que existen dos tipos de técnicas grupales que pueden aplicarse en educación:

- a) Aquellas en las que intervienen expertos, como el simposio, la mesa redonda, el panel, el diálogo o debate público, la entrevista o consulta pública y la entrevista colectiva.
- b) Aquellas en las que interviene activamente todo el grupo, como el debate o discusión dirigida, la discusión en pequeños grupos, phillips 66, cuchicheo, foro, clínica del rumor, la comisión, el seminario, la discusión de gabinete, la técnica de riesgo, el torbellino de ideas, entre otras.

La diferencia principal entre éstas dos clases de técnicas, es que en las primeras siempre es necesario contar con la participación de un experto o expertos en el tema a tratar, los cuales nos brindarán toda la información necesaria y con lo que

---

<sup>37</sup> Cirigliano-Villaverde; *Op. Cit.*, p. 96

se puede entablar un diálogo o discusión. Cabe señalar que los expertos pueden ser miembros del grupo que hayan preparado un tema con anticipación y lo trabajen, posteriormente, con los demás.

En cambio, en las segundas no es necesario contar con expertos de ningún tipo, porque todo el grupo participará y aportará ideas sobre el tema a trabajar. Este tipo de técnicas son más adecuadas para los grupos de primaria, puesto que favorecen el aprendizaje por descubrimiento y la construcción de aprendizajes significativos.

Para el caso de esta propuesta, fijaremos nuestra atención en las técnicas grupales en las que interviene activamente todo el grupo, porque las consideramos como más adecuadas para el propósito general del proyecto. Por ello consideramos importante describir algunas de estas técnicas, con el fin de que se tenga una idea más completa de lo que se está manejando en este proyecto.

### **Discusión en Pequeños Grupos**

**Descripción:** consiste en la **formación de grupos de 4 a 10 personas** con el fin de intercambiar experiencias, ideas, opiniones y conocimientos con el objeto de resolver un problema o situación conflictiva, tomar decisiones, buscar datos o simplemente adquirir conocimientos aprovechando los aportes de los participantes.

#### **Principales usos:**

- ✓ Propiciar la creatividad y participación del grupo.
- ✓ Aprovecha los conocimientos y la experiencia del grupo.
- ✓ Estimula la reflexión y análisis.

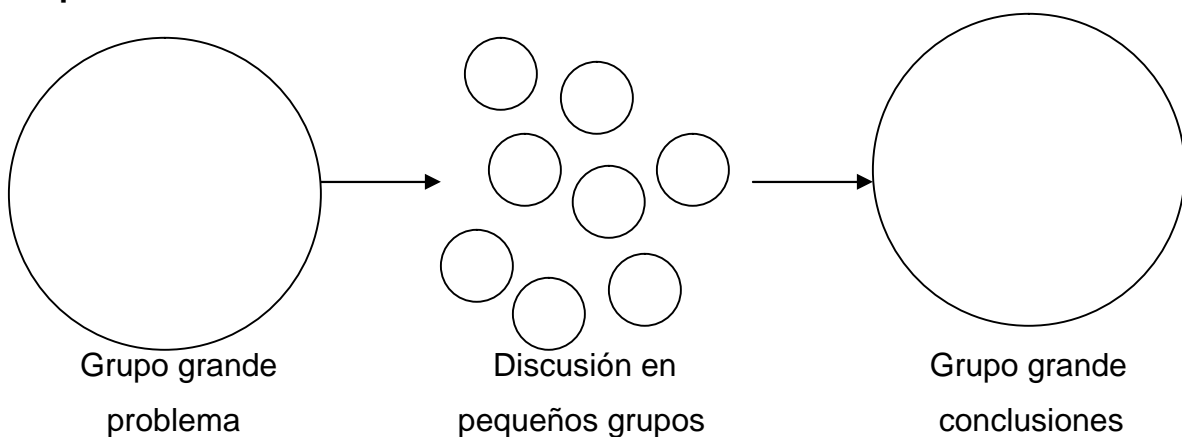
### Desarrollo:

- ✓ Presentación por parte del instructor del tema o problema a discutir e integración de los grupos.
- ✓ Discusión y análisis de los participantes del tema en cuestión.
- ✓ Presentación de los aportes de cada uno de los grupos ante el resto de los participantes.
- ✓ Resumen y conclusiones por parte del instructor.

### Recomendaciones:

- ✓ Habilidad para moderar la discusión, estimularla y no permitir que se desvíe.
- ✓ Verificar que el tema a discutir sea de interés.
- ✓ Procurar el análisis de todos los aspectos del tema.
- ✓ Evitar que un participante monopolice la discusión.
- ✓ Tener tacto y paciencia para comprender y encausar las opiniones de los participantes.
- ✓ No permitir que la discusión se extienda demasiado tiempo sobre el mismo tópico.
- ✓ Orientar hacia el logro de objetivos.

### Esquema:



## **El Método del Caso**

**Descripción:** consiste en que el **instructor otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso**, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo.

### **Principales usos:**

- ✓ Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia.
- ✓ Estimula el análisis y la reflexión de los participantes.
- ✓ Permite conocer cierto grado de predicción del comportamiento de los participantes en una situación determinada.

### **Desarrollo:**

- ✓ Presentación del caso de estudio a fondo por parte del instructor con base en los objetivos, nivel de participantes y tiempo que se dispone.
- ✓ Distribución del caso entre los participantes.
- ✓ Análisis del caso en sesión plenaria.
- ✓ Anotar hechos en el pizarrón.

### **Análisis de hechos:**

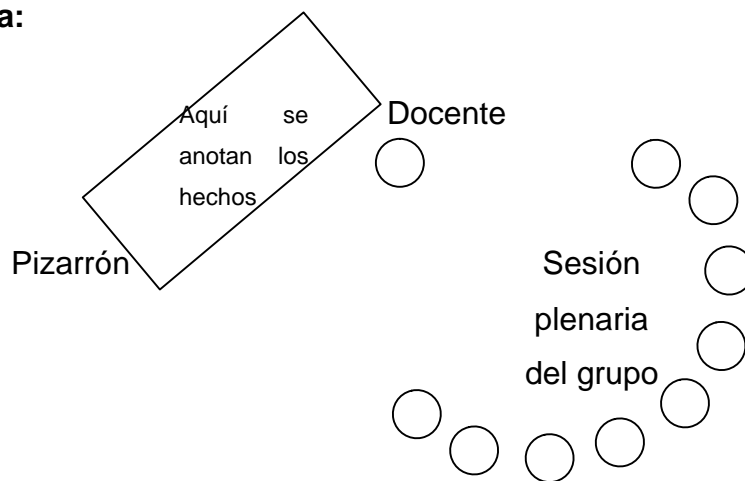
- ✓ El instructor orienta la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje.
- ✓ Se presentan soluciones.
- ✓ El grupo obtiene conclusiones significativas del análisis y resolución del caso.

### **Recomendaciones:**

- ✓ Es importante que el instructor no exprese sus opiniones personales de manera adelantada del caso.
- ✓ Considerar que en algunos casos no existe una solución única.

- ✓ Señalar puntos débiles del análisis de los grupos.
- ✓ Propiciar un ambiente adecuado para la discusión.
- ✓ Registrar comentarios y discusiones.
- ✓ Guiar el proceso de enseñanza con discusiones y preguntas hacia el objetivo.
- ✓ Evitar casos ficticios, muy simplificados o en su defecto, muy extensos.

### Esquema:



### Lectura Dirigida

**Descripción:** consiste en la **lectura de un documento de manera total**, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

### **Principales usos:**

- ✓ Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.
- ✓ Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

**Desarrollo:**

- ✓ Introducción del material a leer por parte del instructor.
- ✓ Lectura del documento por parte de los participantes.
- ✓ Comentarios y síntesis a cargo del instructor.

**Recomendaciones:**

- ✓ Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.
- ✓ Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de participantes.
- ✓ Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro.
- ✓ Hacer preguntas para verificar el aprendizaje y hacer que participe la mayoría.

**Esquema:** No existe un esquema específico para la lectura dirigida, puede colocarse al grupo en círculo, formar subgrupos o dejarlos de la manera normal en que toman clase, lo importante es la participación que se obtenga de ellos a la hora de las preguntas sobre la lectura.

**Lluvia de Ideas**

**Descripción:** la lluvia de ideas es una técnica en la que **un grupo de personas, en conjunto, crean ideas**. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.

**Principales usos:**

- ✓ Cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal con relación a un problema que involucra a todo un grupo.
- ✓ Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

**Desarrollo:**

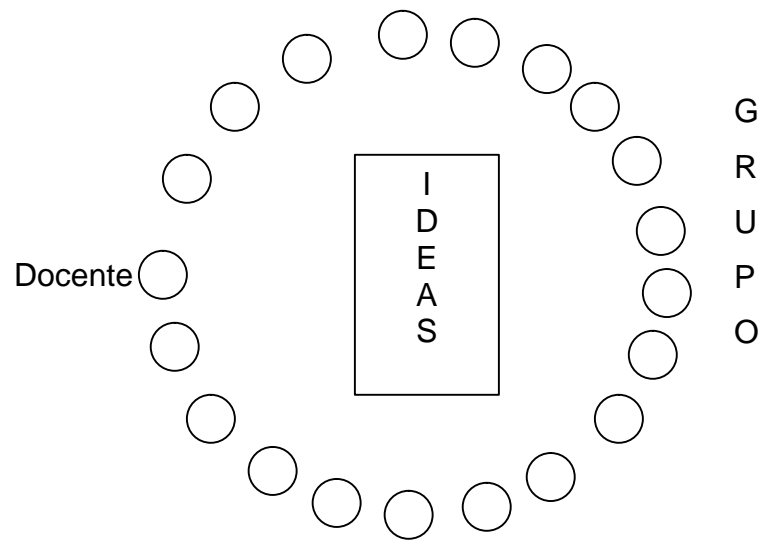
- ✓ Seleccione un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.
- ✓ Pida ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas.
- ✓ Dele confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas.
- ✓ Las aportaciones deben anotarse en el rotafolio o pizarrón.
- ✓ Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el conductor debe de propiciar con preguntas claves como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Donde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Por qué?
- ✓ Identificar las ideas pertinentes.
- ✓ Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una.
- ✓ Luego se marcan para hacer fácil su identificación.
- ✓ Priorizar las mejores ideas. Los participantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.
- ✓ Hacer un plan de acción. Una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

**Recomendaciones:**

- ✓ Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo.
- ✓ Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos.
- ✓ La persona que coordine la actividad, debe de tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente.



**Esquema:**



## **CAPÍTULO IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

### **4.1 Población y muestra donde se aplicó la propuesta**

Se decidió aplicar la encuesta a un grupo (muestra) de 9 niñas y 11 niños que forman el cuarto grado de un grupo de la escuela Primaria “General. Ignacio Zaragoza” de la zona escolar No. 08, ubicada en calle Cuahutémoc s/n, col. Pavón del municipio de Nezahualcóyotl. Para definir la población universo de nuestra muestra, se utilizó como criterio de selección: a todos los alumnos que pertenezcan al cuarto grado de esta escuela (existen tres grupos), y posteriormente se seleccionó como muestra al grupo cuya docente aceptó dejarnos trabajar en su grupo para probar nuestra propuesta.

Cabe señalar que los otros dos docentes no se mostraron muy cooperativos, por lo que no se trabajó con sus grupos, pero éstos se observaron someramente para comparar la diferencia con aquel en la que sí se aplicó la propuesta. Por otra parte, no se menciona cuál de los tres grupos fue, porque se acordó con las autoridades de la escuela que se mantendría anónimo para evitar herir susceptibilidades entre los demás docentes.

En cuanto a los recursos a utilizar en este contexto, se cuenta con el tiempo y la fuerza de trabajo necesario: conveniencia, consideración práctica de pertenecer al mismo grupo de trabajo (Soberg, 1980:171).

## 4.2 Planeación de la propuesta

### *I. Distribución de las sesiones con los alumnos*

- a) Se aplicaran 11 sesiones con los niños durante cinco meses.
- b) Las actividades se realizarán en el transcurso de la mañana (de 9:00 a 11:00 o de 11:00 a 12:00).
- c) Los días que se llevarán acabo las actividades serán de acuerdo a como están marcadas en las sesiones.
- d) La forma de trabajar con las actividades, serán de manera dinámica, empezando por identificarse unos con otros, las actividades serán conformadas con juegos en el patio y actividades dentro del salón de clases de acuerdo a las materias que ellos conforman.

### *II. Técnicas empleadas con los niños*

Todas las técnicas serán por medio de equipos de cinco integrantes o se trabajará con todo el grupo dependiendo la actividad que nos marque la planeación de las sesiones. Esto significa que principalmente utilizaremos la técnica grupal de “discusión en pequeños grupos”, en algunos casos combinada con la de “lluvia de ideas”. Además se utiliza en un caso la dramatización.

**a. Formación de pequeños grupos:** se pedirá a los alumnos que formen grupos de 5 integrantes o menos para realizar actividades, esto lo llevará a la adquisición de competencias sociales, puesto que los alumnos se conocerán mejor entre sí.

**b. Lluvia de ideas:** son procedimientos que permiten a los alumnos dialogar, convivir, motivar, respeto y evaluar sobre el tema que el maestro presente, y donde todos tendrán igual oportunidad de participar.

### ***III. Recursos que se utilizan para el plan de acción***

**a. Materiales Educativos:** Para la realización de estas actividades es necesario los siguientes medios, recursos materiales y recursos humanos.

**b. Medios:** dinámicas, juegos, escenarios y láminas

**c. Recursos Materiales:** Hojas blancas, cartulinas, marcadores, lápices, tijeras, pinturas bici, pincel, revistas, resistor, reglas, vestuarios, gomas, sillas, cortinas vestuarios, maquillaje, revistas o periódicos, servilletas, vasos, biografías, papel china y lustre de color

**d. Recursos Humanos:** Maestras y Alumnos

**e. Espacio:** Salón y Patio

**f. Evaluación:** Esta se hará en cada actividad de acuerdo al contenido de la misma, y al final se realizará otra evaluación para conocer el avance total del grupo en cuanto a su capacidad para socializar.

**g. Resultados:** Se realizaran 11 actividades para favorecer la integración de los alumnos de cuarto grado, y de acuerdo a los resultados obtenidos de las evaluaciones se sabrá si los objetivos fueron alcanzados o no.

Los resultados se darán a través de la observación y elaboración de trabajos. Cuya escala valorativa es del 0 al 4 donde nos regimos con una regla de tres para sacar el porcentaje valorativo de cada resultado. Así, si se integran:

4 o 5 Alumnos =100 %; 3=75 %; 2=50 %; 1=25 %; 0=0 %

Estos resultados se obtendrán por equipo, es decir, corresponden al grado de integración que logre cada alumno con su equipo de trabajo.

## ***IV. Planeación de las sesiones***

### **SESIÓN I**

**FECHA: 2-09-03**

## ***Invitación a los alumnos de cuarto grado para participar en la propuesta***

**Objetivo General:** Informar a los alumnos sobre la propuesta que se pretende llevar a cabo.

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Darles a conocer el plan de trabajo.
- ✓ Permitirles participar en el diseño de las demás actividades.
- ✓ Escuchar sus opiniones.

### **Actividades:**

1. Saludar e informarles el motivo por el cual estamos realizando esta reunión de alumnos.
2. Hacerles una cordial invitación a participar en la propuesta para desarrollar sus competencias de interacción social.
3. Explicarles que serán 11 sesiones repartidas en 5 meses del ciclo escolar 2003-2004.
4. Las actividades tendrán una duración de una a dos horas
5. De manera muy general, podemos decirles que en una hora o dos tendremos determinados tiempos para realizar una serie de actividades, acompañadas de material didáctico, jugos y técnicas, todo esto con el fin de que las actividades sean amenas, prácticas e interesantes y en beneficio de ustedes alumnos.

6. Darles una explicación acerca de la integración en un grupo escolar
7. Explicarles que las actividades a realizar nos permitirán verificar el cambio de conductas en cuanto a la buena integración entre compañeros nos referimos, de tal manera que así, reforzamos las practicas realizadas durante estas sesiones.
8. Establecer las reglas que se seguirán durante todas las sesiones del grupo.

**Materiales:**

- ✓ Pizarrón.
- ✓ Gises de colores.
- ✓ Información sobre la propuesta que sea fácilmente comprensible para los niños.

**Participantes:**

- ✓ Docente frente al grupo
- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes que aplicarán la propuesta

**Evaluación:**

Para esta sesión se utilizará la observación como método para evaluar, se pondrá especial atención en los siguientes puntos: entusiasmo de los alumnos, participación con propuestas, comprensión de lo que se pretende realizar y grado de cooperación del docente.

## SESIÓN 2

FECHA: 8/09/2003

# *Haciendo Palabras*

**Objetivo general:** Romper el hielo

**Objetivos particulares:**

- ✓ Que los alumnos inicien una interacción positiva con sus compañeros.
- ✓ Favorecer la participación.

**Actividades:**

1. Se les pedirá a los alumnos salir al patio.
2. El grupo se integrará en equipos de 5 personas, se escogerá al azar los integrantes.
3. Los jugadores se ordenarán por turno decidiendo quien será el primero. Tras el último se entiende que va otra vez el primero.
4. El jugador escogido para empezar el juego dice una letra cualquiera, por ejemplo "s".
5. El siguiente añade otra letra, "a", y dice las dos juntas "sa". Cuando se añade una letra hay que pensar en que se pueda formar una palabra conocida con toda la serie.
6. Cada jugador va añadiendo una letra hasta que se forma una palabra.

**Materiales:**

- ✓ Patio de la escuela.

**Participantes:**

- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes

**Evaluación:**

Se analizará el respeto hacia las participaciones de los compañeros, los sentimientos manifestados y el grado de cooperación para lograr un objetivo en común. Como esta actividad está muy relacionada con la discusión en pequeños grupos, la evaluación se hará a cada equipo, y consistirá en calificar en una escala de 0 a 4 los aspectos antes mencionados, siendo 0=pésimo, 1= malo, 2=regular, 3=bueno, 4=excelente; lo que significa que un alumno puede obtener una puntuación máxima de 12, mientras que un equipo una puntuación máxima de 60 puntos (que se obtiene de sumar las puntuaciones de sus integrantes). Esta escala no se dará a conocer a los alumnos para evitar que se formen prejuicios por obtener calificaciones antes de trabajar.



## SESIÓN 3

Fecha: 12/9/2003

### ***Actitudes de Aprecio al Medio Natural***

**Objetivo general:** Que los alumnos aprendan a reconocer sus necesidades básicas y a expresarlas.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Que los alumnos mejoren su comunicación interpersonal, aprendiendo a expresar sus necesidades de manera que puedan ser satisfechas.
- ✓ Que observen que los seres humanos en conjuntos tenemos las mismas necesidades básicas.
- ✓ Que comprendan que para poder vivir en sociedad de manera armónica es necesario satisfacer las necesidades de los individuos primero y luego las de los grupo.

**Actividades:**

1. Dentro del salón de clases se le pedirá al grupo se integre por equipos de cinco personas.
2. Expresar por medio de un dibujo o escrito las medidas preventivas que protejan su:
  - ✓ Salud
  - ✓ Medidas básicas que cuiden su integridad personal
  - ✓ Técnicas para el aseo de su persona y espacio
  - ✓ Alimentación
3. En el momento que los alumnos hayan terminado de preparar su material se les pedirá que se acomoden en círculo y cada grupo pasará a exponer su trabajo.

4. Para finalizar se escogerá todas aquellas medidas que los alumnos consideren necesarias para aplicar en el salón y dentro del grupo, se escribirán en una cartulina y se pegará en una pared a la vista de todos.

**Materiales:**

- ✓ Cartulina
- ✓ Resistol
- ✓ Tijeras
- ✓ Colores
- ✓ Lápiz
- ✓ Goma
- ✓ Sacapuntas
- ✓ Gises
- ✓ Pinturas Vinci
- ✓ Pincel
- ✓ Diurex

**Participantes:**

- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

**Evaluación:**

La evaluación se hará de dos maneras, la primera la harán los mismos alumnos cuando cada equipo pase a explicar sus conclusiones, los demás equipos dirán si están de acuerdo con lo que exponen sus compañeros y por qué. La segunda forma de evaluación será a través de la observación y aplicación de puntos a cada equipo de acuerdo a los siguientes elementos: claridad en la exposición de sus necesidades, coherencia en sus propuestas, grado de interacción logrado dentro del equipo, capacidad de aceptación de las críticas constructivas de sus compañeros y respeto por las ideas de los demás alumnos. La escala de evaluación será nuevamente de 0 a 4.

## SESIÓN 4

Fecha: 19/09/2003

# ***Respeto y Colaboración como formas de Interacción Social***

**Objetivo general:** que los alumnos reproduzcan formas de interacción social diferentes a las suyas.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Ayudarles a vencer la timidez.
- ✓ Que comprendan que existen normas que regulan el comportamiento en la sociedad.
- ✓ Que logren establecer relaciones interpersonales más ricas y matizadas.
- ✓ Que reconozcan la importancia de la comunicación oral y de la correcta expresión de sus necesidades.

### **Actividades:**

1. Se realizará una obra teatral con los alumnos, dentro del salón de clases, otorgando a cada niño un rol o papel para ser actuado, los niños que no participen en la obra de teatro pueden fungir como espectadores.
2. Este rol se referirá a las diferentes reglas de cortesía que se usan a lo largo de un día normal.
3. Los personajes aplicarán o no las reglas de diferentes maneras para observar qué sucede.
4. El guión llevará a los alumnos a situaciones difíciles o absurdas.
5. Al finalizar la representación entre todos se hará una lluvia de ideas para establecer las razones por las que es necesario respetar ciertas reglas dentro de la sociedad.

6. Los alumnos establecerán sus propias reglas para trabajar dentro del salón de clases y para relacionarse con sus demás compañeros de la escuela a través de una lluvia de ideas.

**Material:**

- ✓ Montaje de un escenario con los recursos disponibles escritorios, sillas, cortinas.
- ✓ Vestuario, se hará con papel crepé y cartulinas.
- ✓ Maquillaje, acorde a la creatividad de los niños.
- ✓ Sillas para espectadores.
- ✓ Cartulinas.
- ✓ Papel crepe de colores.
- ✓ Plumones.

**Participantes:**

- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

**Evaluación:**

Se hará a través de la observación de las actitudes de los niños a la hora de participar en la obra o como espectadores, además se observará que alumnos decidieron actuar y qué alumnos prefirieron observar. Se utilizará de nuevo la escala de 0 a 4 puntuando los siguientes aspectos: capacidad de observación (de los hechos en la obra), participación, entusiasmo y grado de integración del grupo.

## SESIÓN 5

Fecha: 6/10/2003

# ***La Importancia que tiene convivir entre Compañeros***

**Objetivo general:** Que los alumnos comprendan que no es posible para el hombre vivir solo y aislado de los demás.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Que reconozcan la importancia de la sociedad para la vida del ser humano.
- ✓ Que aprendan a abrirse a los demás para lograr una interacción adecuada.
- ✓ Que comprendan que pedir ayuda no es motivo de vergüenza.
- ✓ Que sean capaces de brindar ayuda sin burlarse de quien la pidió.

### **Actividades**

1. Se organizará al grupo en equipos de 6 personas y uno de 7.
2. Se elaborará un dibujo que represente estados de ánimo y relaciones de afecto.
3. Al terminar de realizar su dibujo cada uno de los equipos pasará a los demás grupos de cuarto grado a exponer su trabajo.
4. Es importante contar con la autorización previa de los docentes de los otros dos grupos de cuarto grado.
5. Al finalizar las exposiciones los alumnos retornarán a su salón e iniciarán una discusión en plenaria encaminada a recopilar sus observaciones sobre el comportamiento de los otros grupos.
6. Deben tomar en cuenta todo lo visto hasta ahora y decir si observaron respeto al exponer sus ideas, si hubo participación de los otros grupos, si se sintieron cómodos o no, etc.

**Material:**

- ✓ Cartulina
- ✓ Colores
- ✓ Lápiz
- ✓ Goma
- ✓ Sacapuntas

**Participantes:**

- ✓ Docentes (de todos los grupos de cuarto grado y quienes aplican la propuesta).
- ✓ Alumnos (de todos los grupos de cuarto grado).

**Evaluación:**

Aquí la evaluación se obtendrá de las observaciones que los alumnos realicen en los demás grupos. La madurez con la que asimilen las dificultades que encuentren al exponer sus trabajos en los otros grupos nos dará una idea clara del grado de avance que muestran en el desarrollo de sus competencias de interacción social.

## SESIÓN 6

Fecha: 13/10/2003

### ***Compartir Ideas***

**Objetivo general:** que los alumnos desarrollen su empatía.

**Objetivos particulares:**

- ✓ Mostrar que es posible tener ideas similares entre diferentes personas.
- ✓ Ayudar a los alumnos a comprender que si compartimos ideas también compartimos sentimientos.
- ✓ Que sean capaces de “ponerse en los zapatos de otros” (empatía) para evaluar las consecuencias de sus decisiones.
- ✓ Que aprendan a tomar decisiones de manera responsable.

**Actividades:**

1. Se organizará al grupo que se coloquen en forma de mesa redonda.
2. Cada jugador escoge una foto de revista o periódico y la recorta sin mostrar a los demás.
3. Cada jugador empieza la partida con un papel, un lápiz y la foto que escogió boca abajo delante de sí.
4. A su turno cada jugador gira su foto y todos los participantes tienen un minuto para anotar cuantas palabras se les ocurren a la vista de la imagen expuesta en la mesa.
5. Pasado el minuto, el jugador que giró la foto lee una por una las palabras que ha anotado, los demás jugadores van diciendo con cuales ha coincidido y las van señalando.
6. El jugador de la foto se anota un punto por cada palabra de las suyas que ha repetido algún otro jugador. El resto gana un punto por cada palabra que haya coincidido con algunas del primer jugador.

7. El turno pasa al siguiente jugador que levanta su foto y repite el proceso. Gana el jugador que ha reunido más puntos al final de la ronda.
8. Al finalizar se extraen conclusiones de lo observado guiando a los alumnos con preguntas como: ¿es posible que si pensamos cosas parecidas también sintamos cosas parecidas? ¿qué sienten cuando ven un perrito, por qué? ¿qué sienten cuando alguien los regaña? ¿creen que nos afecten y nos gusten cosas parecidas, por qué? Lo que se busca es que los mismos niños lleguen a la conclusión de que todos somos parecidos y diferentes al mismo tiempo, pero que si algo me lastima a mí, lo más seguro es que también dañe a los demás.

**Material:**

- ✓ Papel
- ✓ Lápiz
- ✓ Fotografías de revistas o periódicos.

**Evaluación:**

Se utilizará nuevamente la escala de 0 a 4, puntuando esta vez aspectos como: claridad en las respuestas, capacidad empática, participación, entusiasmo y respeto.



## SESIÓN 7

Fecha: 20/10/2003

### ***Los Secretos del Agua***

**Objetivo general:** que aplique lo aprendido hasta ahora sobre el trabajo por grupos para construir conocimiento.

**Objetivos particulares:**

- ✓ Que sea capaz de negociar y trabajar adecuadamente dentro de un grupo pequeño en un tema de clase.
- ✓ Que comprenda que el trabajo y la discusión en grupos favorecen el aprendizaje de los temas escolares.
- ✓ Que se dé cuenta que puede utilizar el trabajo en grupos como una herramienta para mejorar su desempeño escolar.

**Actividades:**

1. Por equipos de 5 personas elaborarán un experimento acerca del agua.
2. Se les pedirá a los alumnos que salgan al patio y se les darán los siguientes puntos a realizar:
  - a. Secar bien los dos vasos y llenarlos de agua.
  - b. Esperaran 3 minutos luego, le echaran el agua en los lavabos.
  - c. Secaran muy bien uno de los vasos con papel de cocina o servilletas de papel.
  - d. Ponerlo junto al otro y dejar que este se seque solo. ¿Qué observas?
3. Al finalizar se formará una sesión plenaria para discutir los resultados obtenidos.
4. Posteriormente se hará una lluvia de ideas sobre las ventajas de trabajar en conjunto para aprender.

**Material:**

- ✓ Papel de cocina o servilletas de papel
- ✓ 2 vasos por cada equipo
- ✓ Agua

**Evaluación:**

Se observará si los alumnos han comprendido que las técnicas que se han venido manejando para mejorar su interacción social les sirven como herramienta para enriquecer su desempeño escolar, y que pueden utilizarlas en cualquier momento de su vida.

## SESIÓN 8

Fecha: 29/10/2003

### ***Una Actividad hacia la Integración Grupal***

**Objetivo general:** desarrollar la creatividad de los alumnos

**Objetivos particulares:**

- ✓ Que comprendan que la creatividad es algo personal que se enriquece a través del trabajo grupal.
- ✓ Que logren una mayor interacción.
- ✓ Que la interacción social se traduzca en la realización de trabajo creativos y divertidos.
- ✓ Que sean capaces de negociar y llegar a acuerdos.

**Actividades:**

1. Se requerirá a los alumnos que se integre por equipos de 5 personas para la transformación de una calabaza.
2. De acuerdo a su creatividad e imaginación, cada equipo elaborará una calabaza teniendo la oportunidad de elegir con libertad el modelo de la misma así como también su forma de trabajo.
3. Al terminar su calabaza, se hará una lluvia de ideas para determinar los obstáculos que enfrentaron, cómo los solucionaron y cómo negociaron qué harían y qué no.
4. Al finalizar montarán una exposición de calabazas en el patio de la escuela, donde la puedan ver los demás alumnos

**Material:**

- ✓ Papel china
- ✓ colores
- ✓ Cartulina
- ✓ Engrudo

- ✓ Polvo de gelatina
- ✓ Plastilina
- ✓ Pinturas vinci
- ✓ Pincel
- ✓ Todos los materiales de desecho que a los niños se les ocurra: piedras, taparroscas, envases de refresco, cajas de leche, etc.

**Evaluación:**

Se aplicará la misma escala que se ha venido manejando de 0 a 4, tomando en cuenta: originalidad, rapidez para llegar a acuerdos, entusiasmo y participación.

## SESIÓN 9

Fecha: 17/11/2003

# ***Manifestar Actitudes de Respeto hacia los Símbolos Patrios***

**Objetivo general:** lograr despertar en los alumnos un sentimiento de pertenencia a la Nación Mexicana.

**Objetivos particulares:**

- ✓ Que los alumnos valoren y respeten sus símbolos patrios.
- ✓ Despertar su conciencia cívica.
- ✓ Que comprendan que la conciencia cívica es importante para los integrantes de una nación.
- ✓ Que se reconozcan como iguales por ser todos mexicanos.

**Actividad:**

1. Se harán láminas con personajes importantes de la revolución mexicana.
2. Cada lámina será hecha por un grupo de entre 3 y 4 alumnos diferentes, quienes además deberán preparar una presentación oral con la bibliografía del personaje escogido.
3. Al finalizar se hará una reflexión sobre la importancia de los símbolos patrios y de nuestros héroes nacionales.
4. En lluvia de ideas se invitará a los alumnos a reflexionar sobre el hecho de que somos iguales por ser integrantes de México, país donde se considera igualdad de derechos para hombres y mujeres y donde se respeta la declaración universal de los derechos del niño.
5. Se anotarán las conclusiones.
6. Finalmente se invitará a los alumnos a exponer sus trabajos en la ceremonia cívica correspondiente que se realizará en la escuela (esto los motivará a ser más participativos y entusiastas).

**Material:**

- ✓ Bandera
- ✓ Láminas
- ✓ Imágenes
- ✓ Biografías de personajes representativos
- ✓ Marcadores
- ✓ Tijeras
- ✓ Colores
- ✓ Pegamento
- ✓ Papel china
- ✓ Papel lustre de colores.

**Evaluación**

Con la misma escala de 0 a 4 se puntuarán los valores que los niños aplican en su vida diaria: respeto, cooperación, tolerancia y compañerismo. También se calificará la participación y el entusiasmo.

## SESIÓN 10

Fecha: 28/11/2003

### *Quien se Parece a Mí*

**Objetivo general:** motivar el conocimiento personal como primer paso para poder acercarnos al conocimiento de los demás.

**Objetivos particulares:**

- ✓ Que los alumnos se conozcan mejor a sí mismos.
- ✓ Que encuentren compañeritos afines a ellos.
- ✓ Que comprendan que todos nos parecemos un poco a todos aunque en muchas cosas seamos diferentes.
- ✓ Que aprecien que las diferencias son interesantes y no excluyentes.

**Actividades:**

1. Motivación: importancia de la comunicación y del conocimiento personal.
2. Se pide que cada alumno mire al resto del grupo y vea quien se parece más a él.
3. A medida que se sientan motivados se van parando e invitan a su parecido (quien no puede negarse) a dialogar a ver si en realidad si se parece.
4. Si llegara a quedar gente sin escogerse, se les pide que platiquen por parejas a ver si de verdad son tan diferentes.
5. Pedir a los alumnos que por separado escriban las conclusiones a las que llegaron sobre esta actividad (darles unos seis minutos).
6. Una vez que lo han hecho pedir que se sienten en círculo para discutir en sesión plenaria sus conclusiones y obtener conclusiones generales para el grupo.

**Evaluación:**

Se observará qué tanto los niños comprendieron el concepto de conocimiento personal y qué tanto lograron aceptar las diferencias de sus compañeros para poder convivir con ellos. Esta evaluación se hará tomando como base las conclusiones personales de los alumnos.



## ***Arte para la amistad y la integración entre compañeros***

**Objetivo general:** que el alumno fomente la amistad y la integración en el grupo mediante el intercambio de un mensaje positivo.

**Objetivos particulares:**

- ✓ Que desarrollen su creatividad para expresar sentimientos positivos.
- ✓ Que comprendas que expresar lo que sienten es sano y recomendable.
- ✓ Que analicen lo que sienten cuando alguien les dice algo agradable.
- ✓ Que pierdan la vergüenza a expresar sus sentimientos.

**Actividades:**

1. Se propondrá varios temas (se puede sugerir la integración, la amistad, el respeto, etc.), los alumnos pueden también proponer.
2. Se escribirán en el pizarrón.
3. Se hará una votación entre todo el grupo para elegir dos temas.
4. Se integraran 4 equipos de 5 alumnos
5. Cada equipo, en una hoja hará un dibujo en la parte superior y en la parte inferior un mensaje sobre uno de los dos temas elegidos.
6. Al terminar los equipos comentaran su trabajo a los demás compañeros y finalmente se dialogará entre todo el grupo.
7. A través del diálogo grupal se elaborará una cartulina con 20 mensajes (uno por alumno) que expresen algo positivo a sus compañeritos que pasarán a cuarto grado el próximo año escolar.

**Material:**

- ✓ Hojas tamaño carta
- ✓ Goma

- ✓ Lápiz
- ✓ Colores
- ✓ Cartulina
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Pegamento

**Evaluación:**

Aquí se harán dos evaluaciones, por un lado se hará la evaluación de la actividad a través de la escala de 0 a 4. Posteriormente se evaluará lo obtenido con la aplicación de la propuesta, para ello se hará una breve sesión plenaria donde se les preguntará a los alumnos cómo se sintieron con esta forma de trabajo, qué aprendieron, cómo lo han aplicado en su vida diaria, entre otras cosas más. Lo importante es observar el desenvolvimiento de los alumnos en esta sesión plenaria, su participación, su entusiasmo, respeto, expresión, etc.

## **CAPÍTULO V. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **5.1 Análisis de los resultados obtenidos en las actividades**

La propuesta antes descrita se aplicó durante 5 meses, en los cuales se distribuyeron las sesiones con los alumnos tomando en cuenta el tiempo de que podían disponer sin alterar sus clases diarias.

En ese tiempo el cambio que experimentaron los alumnos fue palpable pues en un principio el grupo se hallaba poco integrado, la gran mayoría de los niños eran apáticos, no les gustaba trabajar en equipos ni tampoco discutir en clase. Sin embargo, conforme la propuesta fue avanzando se observó un cambio favorable en el grupo, pues lograron integrarse, comenzaron a participar y a disfrutar del trabajo en equipo.

Si bien cabe mencionar que el cambio no se dio de la noche a la mañana ni tampoco en un cien por cien, más bien fue una transformación gradual que al momento de terminar la aplicación de la propuesta se había producido en el 80% de los niños.

Además, la propuesta también impactó a la docente frente al grupo con el cual trabajamos, pues se interesó en la dinámica de grupos como herramienta para apoyarse en la enseñanza de los contenidos escolares, lo que significa que la propuesta presentada cumple con sus objetivos.

Una vez resumido grosso modo la manera en que se dio el cambio, se hace necesario describir lo que sucedió en cada una de las sesiones, para dar una idea clara de cómo es que el grupo desarrolló competencias de interacción social.

## SESIÓN I

FECHA: 2-09-03

### ***Invitación a los alumnos de cuarto grado para participar en la propuesta***

Para esta actividad se contó con la asistencia total de los niños del grupo, a quienes se informó del plan de trabajo de la propuesta y porqué se llevaría a cabo, también se les explicó como serían las actividades y se les pidió opinión al respecto.

Desgraciadamente esta primera sesión mostró claramente que el grupo no se hallaba integrado, que la mayoría de sus alumnos eran poco participativos, pues nadie hizo sugerencias, sino que todos se limitaron a contestar que sí a todas nuestras preguntas, lo que podemos ver en la siguiente transcripción del diario de campo en el que hicimos nuestras observaciones.

#### **Fragmento del Diario de Campo**

Fecha: 02/09/03

**DI:**<sup>38</sup> entonces, ¿entendieron lo que explicamos mi compañera y yo sobre la forma en que deseamos trabajar con ustedes?

**Grupo:** (en coro) sí

**DI:** ¿tienen dudas?

**Grupo:** (en coro) no

**DI:** ¿Alguno de ustedes desea aportar algo, dar alguna sugerencia?

Nadie contestó

**DI:** Miren, si ustedes desean pueden aportar algo a nuestra propuesta, podrían sugerir algún tema, o si no les gustó lo que explicamos nos pueden decir, deben comprender que aquí todos somos equipo y se aceptan las sugerencias que quieran, no los vamos a criticar ¿alguien tiene una sugerencia o pregunta?

---

<sup>38</sup> DI significa docente - investigador

Nadie contestó

Con esta primera experiencia pudimos darnos cuenta que los niños no tenían por costumbre participar activamente en su clase, por el contrario, lo que hacían era acatar todo aquello que el docente les indicaba sin pedir explicaciones. Esto nos mostró que la forma de dar la clase era tradicionalista, lo que seguramente había fomentado la poca participación de los niños.

Para esta primera sesión nos limitamos a observar la manera en que los niños se desenvolvían, pues esto nos daría la pauta para poder llevar las siguientes sesiones con éxito, además nos indicó que teníamos que trabajar muy duro para lograr que los alumnos se integran, fueran participativos y se comunicaran entre sí y con su docente.

## SESIÓN 2

FECHA: 8/09/2003

### ***Haciendo Palabras***

Como en la primera sesión observamos una gran apatía por parte de los alumnos, consideramos que la planeación con una segunda sesión lúdica que los ayudara a romper el hielo estaba bien, así que procedimos a aplicarla. Esta sesión también contó con la participación de la totalidad de alumnos, como se trató de un juego, fue más sencillo que se sintieran deseosos de participar, sin embargo no les gustó tener que formar equipos al azar, pues muchas niñas no querían trabajar con niños y viceversa. Fue una labor de convencimiento difícil para que aceptaran, y a pesar de eso, no todos lo hicieron. Por ejemplo, María Fernanda se negó de plano a trabajar en equipo con hombres porque sus padres le habían dicho que no era correcto, como ella es de otra religión, consideramos prudente no obligarla a nada que no quisiera y la dejamos trabajar en equipo con puras mujeres. En ese equipo también se integraron Claudia y Viviana, quienes pertenecen a la misma religión.

A pesar del contratiempo se alcanzó el objetivo de que los alumnos rompieran el hielo entre ellos y al mismo tiempo que se comenzarán a sentir más a gusto con nosotras, en un 60%, pues la participación no fue total. Lo más importante en esta sesión fue no obligar a los alumnos a que hicieran algo en su contra, todo el tiempo se trató de convencerlos de trabajar de cierta manera, pero siempre se les dejó en libertad de elegir lo que quisieran hacer, pues desde la perspectiva de la dinámica de grupos el profesor no es más un ser autoritario, sino un guía que orienta y que permite que los alumnos tomen decisiones por ellos mismos para fomentar su autoestima y su capacidad de negociación y toma de decisiones.

Se observó que los niños no están acostumbrados a interactuar entre sí, ni a respetarse entre ellos, pues se interrumpían constantemente, desviaban su atención de la actividad y se ponían a platicar de otra cosa, es decir, se distraían de diversas maneras. Se observó que mientras unos buscaban trabajar otros no

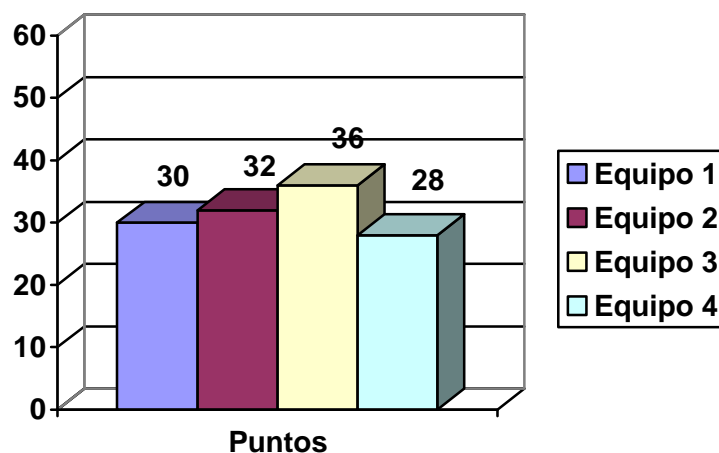
querían, lo que provocaba conflictos entre los equipos. Al finalizar la actividad consideramos prudente poner a los niños a reflexionar sobre su conducta durante la misma, de tal manera que comenzaran a aprender a ser autocríticos. Los resultados no fueron los que deseábamos pero no se puede negar que se dio el primer paso para lograr avanzar hacia el éxito de la propuesta. Los resultados obtenidos fueron bajos, hay que recordar que en esta actividad se calificaría el respeto a los compañeros, los sentimientos manifestados y el grado de cooperación para lograr un objetivo común, quedando de la siguiente manera:

**Equipo 1**, formado por Cecilia, Thania, Jhonthan, Brenda y Elizabeth, obtuvieron una calificación como equipo de 30 puntos.

**Equipo 2**, formado por Claudia, María Fernanda, Abigail, Viviana y Yuridiana, obtuvieron como equipo 32 puntos.

**Equipo 3**, formado por Noe, Edith, Miguel, Guadalupe y Ana obtuvieron como equipo 36 puntos.

**Equipo 4**, formado por Jesús, Andrés, Nancy, Miguel Romero y José obtuvieron como equipo 28 puntos.



**Gráfica 1.** Puntuación de los equipos en la segunda sesión

## SESIÓN 3

Fecha: 12/9/2003

### ***Actitudes de Aprecio al Medio Natural***

Esta sesión fue un tanto difícil porque los niños no están acostumbrados a pedir lo que realmente necesitan, es decir, no están conscientes de todo lo que les hace falta para crecer sano, ni tampoco en que es lo que deben hacer para cuidar de su persona.

Sin embargo, lograron hacer muy buenos trabajos aunque constantemente algún integrante de los equipos se levantaba de su asiento y nos iba a preguntar diversas cosas. Nosotras respondíamos todas sus preguntas, pero tratábamos de que encontraran respuestas por ellos mismos, que discutieran entre los equipos.

En varias ocasiones nos acercamos a ellos para guiar su discusión a través de preguntas, por ejemplo:

#### **Fragmento del Diario de Campo**

Fecha: 12/09/03

**Brenda:** Maestra, no sé que me ayuda a proteger mi salud

**DI:** Mira Brenda, cuidar la salud incluye muchas cosas a ver dime ¿has estado enferma?

**Brenda:** Sí, maestra

**DI:** ¿De qué?

**Brenda:** Pues del estómago una vez y de gripa también.

**DI:** ¿y por qué te enfermaste del estómago?

**Brenda:** Dice mi mamá que es por comer porquerías.

**DI:** Bien, comer comida chatarra hace que te enfermes del estómago, entonces, si no quieres enfermarte del estómago ¿Qué haces?

**Brenda:** Pues no como chicharrones de la calle y esas cosas.

**DI:** Ya ves, ahí tienes una medida de prevención para tu salud. ¿Entendiste ahora lo que tienes que hacer con tu equipo?

**Brenda:** Sí maestra.



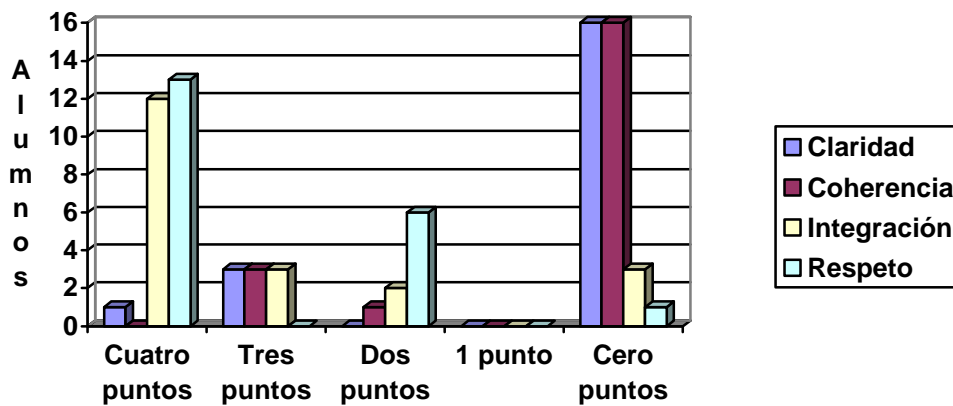
Esta clase de preguntas por parte de los alumnos se dieron constantemente, pero jamás venían dos alumnos juntos o todo el equipo, sino que uno de ellos se acercaba, preguntaba sus dudas y luego le informaba a los demás de su equipo. Con esto nos dimos cuenta que iniciaban a trabajar más como un pequeño grupo de discusión, porque delegaban tareas e incluso discutían pues una de las alumnas que vino a preguntarnos sus dudas regresó y les dijo ¿ya ven? Era como yo les dije, así dijo la maestra.

Ahora, cuando terminaron de hacer sus láminas y comenzaron a pasar a exponer a sus compañeros lo que habían observado, la situación se modificó un poco, pues a pesar de que ya trabajan como pequeños equipos bastante bien, a la hora de enfrentarse al grupo se mostraban nerviosos y tímidos. De hecho, observamos que en la mayoría de los equipos sólo hablaba uno de los miembros y los demás veían. Tratamos de motivarlos a participar haciéndoles preguntas, pero no funcionó muy bien.

Finalmente se observó que de nueva cuenta los equipos no alcanzaron puntuaciones muy altas, pues les falta desarrollar muchas de sus capacidades. Esta vez procedimos a calificar por alumno y no por equipo como lo habíamos planeado en un principio, porque consideramos necesario evaluar a cada niño por separado para tener una idea específica de su avance.

Así, tan sólo 4 alumnos lograron exponer sus temas con claridad y coherencia, pues los otros 16 se limitaron a participar con alguna observación pero sólo cuando se les preguntaba directamente. En cuanto al grado de interacción logrado, fueron 17 alumnos los que se integraron bien, obteniendo un 3 en su escala de puntuación y tan sólo 3 los que no se integraron, pues no hablaban con su equipo, ni tampoco pasaron a exponer. En cuanto a su capacidad de aceptar las críticas es nulo, porque si algún alumno les hacía una observación todos se molestaban, sólo aceptaban bien las críticas que provenían de alguna de nosotras en calidad de sus maestras.

Finalmente, en cuanto al respeto mostrado a sus compañeros, se observó que sólo 1 alumno obtuvo 0 pues interrumpía constantemente las exposiciones de sus compañeros, e incluso hubo que llamarle la atención.



**Gráfica 2.** Resultados de la tercera sesión

## SESIÓN 4

Fecha: 19/09/2003

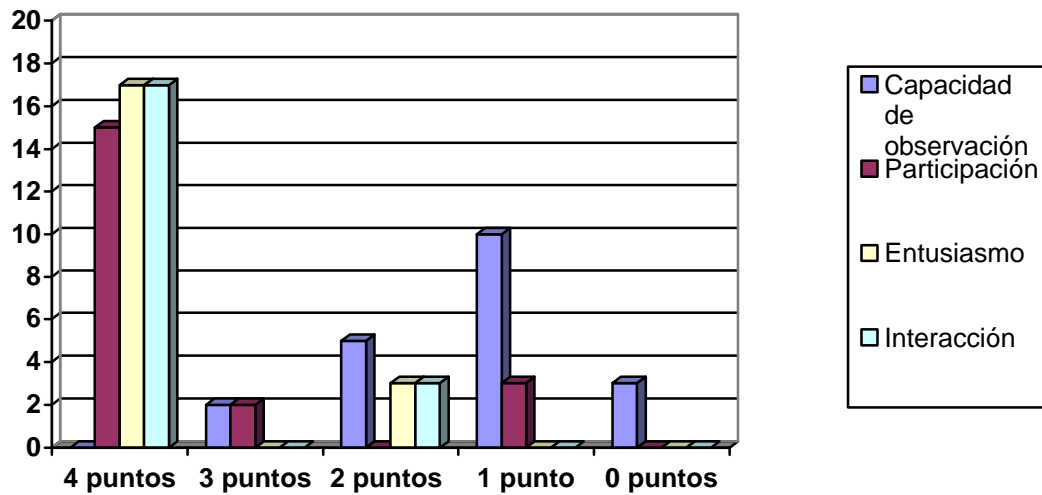
### ***Respeto y Colaboración como formas de Interacción Social***

Para esta actividad los niños ya tenían una mayor desenvoltura, sin embargo, no fue posible que todos participaran en la obra de teatro, tan sólo 17 alumnos del grupo participaron en ella, los demás se dedicaron a ser observadores.

El grado de entusiasmo fue alto, porque los niños se sintieron atraídos por la actividad, sobre todo en lo que respecta a la elaboración del escenario y del vestuario. En cuanto a la capacidad de observación, no fue muy alta, se nota que los niños no están acostumbrados a resolver problemas por ellos mismos, sino que prefieren que alguien más se los dé solucionados. Esto se observó sobre todo a la hora de discutir sobre las normas sociales que rigen actualmente y las que se escenificaron en el teatrillo improvisado.

Lo que sí se dio fue una integración del grupo más completa, pues se pusieron solos de acuerdo en cómo montar el escenario y quién lo se encargaría de eso, y quién de hacer los vestuarios. Fue un buen trabajo del grupo. Los que se quedaron de espectadores (que fueron las tres niñas que constantemente se niegan a participar) se entusiasmaron al ver la participación de sus compañeros y en la sesión plenaria que se organizó después para discutir sobre el tema participaron más activamente.

Esta vez también se calificó a los alumnos por separado, y sus puntuaciones fueron más altas en cuanto a entusiasmo y participación, menores en cuanto a capacidad de observación y con una integración de casi el 100%, tal como se observa en la siguiente gráfica.



**Gráfica 3.** Resultados de la sesión 4

Como puede observarse en esta gráfica, cada vez son más los alumnos que obtienen puntuaciones altas en las actividades, lo que significa que la propuesta va surtiendo efecto. Para esta cuarta sesión, el grupo se hallaba más compenetrado e incluso la profesora frente a grupo nos dijo que han sus alumnos han trabajado mucho más eficientemente dentro de las clases normales, lo que demuestra que el desarrollo de las competencias de interacción social también favorece el desempeño escolar.

## SESIÓN 5

Fecha: 6/10/2003

### ***La Importancia que tiene convivir entre Compañeros***

La asistencia a esta sesión fue completa, todos se sintieron muy motivados a participar en la actividad, sobre todo porque saldrían del salón a mostrar su trabajo a otros salones, tal parece que les motiva mucho el reconocimiento social que esto implica.

El trabajo dentro del salón de clases se llevó a cabo sin contratiempos, cada vez es más sencillo que María Fernanda, Claudia y Viviana se integren con sus compañeros, parecen comprender que no tiene nada de malo trabajar con hombres en sus equipos, aunque no les gusta del todo.

La integración del grupo es cada vez más completa, les gusta que como docentes los tomemos en cuenta y que escuchemos su opinión. Ahora opinan más que antes, por ejemplo para esta sesión entre todos decidieron cómo pasarían a los demás salones y en qué orden, lo cual significa que comienzan a sentirse capaces de tomar decisiones y a darse cuenta que sus opiniones son importantes.

La evaluación esta vez no se hizo con ninguna escala, sino a través de la observación, que quedó plasmada en el siguiente fragmento del diario de campo:

#### **Fragmento del Diario de Campo**

Fecha 6/10/03

Los alumnos han realizado el trabajo encomendado por equipos, tardaron 35 minutos en hacerlo, lograron ponerse rápido de acuerdo y discutieron menos que en ocasiones anteriores. Ya son capaces de tomar la decisión sobre la mejor manera de trabajar.

Al terminar sus láminas se les explica que pasaran a otros grupos a mostrarlos, uno de los chicos levanta la mano y pregunta cuál será el orden, le decimos que ellos mismos lo elegirán. Entonces, se levanta Abigail y dice que ella propone que sea por rifa, en cambio Ana quiere que sea en orden de lista. José responde a Ana que no se puede porque los equipos no están hechos por orden y que sería muy difícil, Nancy apoya a José y también dice que sería mejor que fuera por rifa. Entonces todos dicen sí, sí por rifa. Elizabeth hace rápidamente tres papelitos con los números uno, dos y tres, los hace bolita y propone, que pase uno de cada equipo y saque su papelito. Todos aceptan y lo hacen. No necesitaron nuestra intervención para nada.

Lo anterior muestra que el grado de interacción en el grupo ha mejorado considerablemente, pues ya son capaces de decidir sin esperar a que el docente les indique que hacer. Además, cuando pasaron a exponer a los otros grupos pedían orden si se interrumpía a sus compañeros, hablaron con mayor claridad y ordenaron bien sus ideas. Uno de los grupos de cuarto se portó especialmente mal cuando pasaron los alumnos, pero ellos se limitaron a exponer y pedían silencio si eran interrumpidos, luego, continuaban su exposición y todavía decían si alguien tenía una pregunta.

Fue una experiencia muy enriquecedora para todos.



**Foto 1.** Los alumnos decidiendo cómo expondrán sus trabajos en los demás grupos

## SESIÓN 6

Fecha: 13/10/2003

### ***Compartir Ideas***

Esta sesión fue muy ilustrativa, los alumnos comprendieron que todos nos identificamos con cosas parecidas y que tenemos ideas similares sobre diferentes aspectos. Además, comenzaron a desarrollar su capacidad empática de diversas maneras.

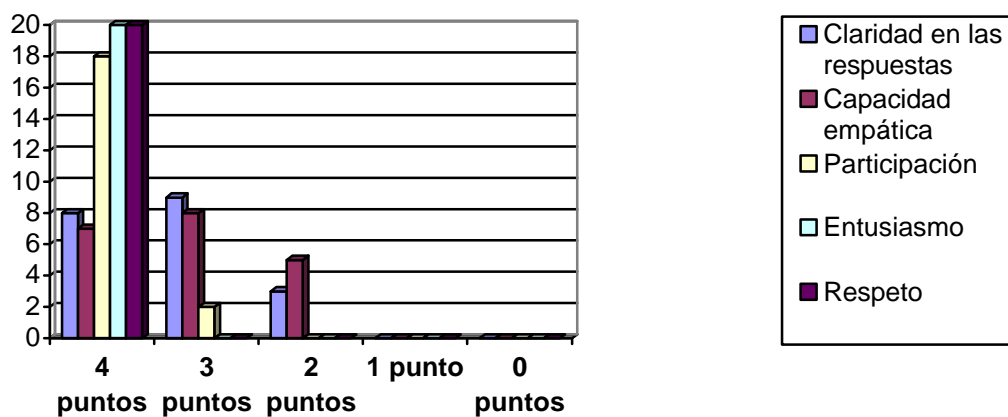
En esta sesión se retoman los planteamiento de Floyd H. Allport, que dice “el fenómeno de la socialización -proceso de adaptarse o formarse para un medio social específico- está interesado en cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su conducta con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto.”<sup>39</sup>

De tal manera que se pudo comprobar que a través del trabajo con técnicas grupales se logra una interacción social adecuada, así como una regulación de la conducta del alumno, pues entra en contacto con miembros de su grupo bajo una situación de igualdad.

En esta ocasión, las puntuaciones fueron más bien altas, sobre todo en cuanto a participación, entusiasmo y respeto, los alumnos van comprendiendo que la única manera de vivir armónicamente es escuchando a los demás y tomando en cuenta sus opiniones.

---

<sup>39</sup> Floyd H. Allport. “Exclusión Social y Estrategias de Lucha contra la Pobreza”. [www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/papers/synth/socex/ch1.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/papers/synth/socex/ch1.htm).



**Gráfica 4.** Resultados de la evaluación de la sesión seis

En esta gráfica puede apreciarse que los alumnos lograron una mayor integración grupal, que se han vuelto más participativos y que ya comprenden claramente lo que es trabajar en grupos de manera activa y dinámica.



## SESIÓN 7

Fecha: 20/10/2003

### ***Los Secretos del Agua***

En esta sesión se buscó que los alumnos fueran capaces de construir conocimiento a través de la interacción social. Para ello se realizó un experimento y se trabajó de acuerdo a la técnica de grupos de discusión, se observó que todos los equipos realizaron su trabajo de manera adecuada, y que también fueron capaces de organizarse.



**Foto 2.** Preparando su experimento

Los alumnos utilizaron el material que se les pidió de acuerdo al experimento que iban a realizar los cuales se organizaron por equipo con mucho orden posteriormente comenzaron a dialogar para ponerse de acuerdo en la forma en

como participarían y cooperarían para poder realizar el experimento. Las observaciones de cada alumno se vieron enriquecidas con las de los demás miembros del equipo, además fueron capaces de llegar a acuerdos, y cuando, posteriormente, se discutió en sesión plenaria lo que había observado, respetaron turnos para hablar, no se interrumpieron, fueron respetuosos de las ideas de sus compañeros, pero también fueron capaces de asimilar cuando habían cometido algún error.

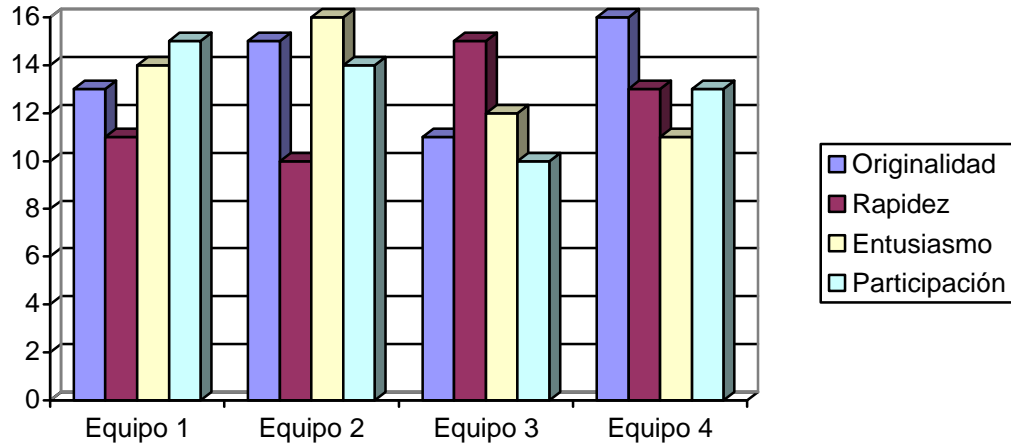
Lo único que se sigue observando es que a María Fernanda le cuesta un especial trabajo adaptarse a expresar sus opiniones, casi siempre busca que alguien avale lo que ella dice, es decir, en lugar de decir “yo creo que el agua está sucia porque el vaso que se secó solo tenía tierra”, dice “Viviana dice que como el vaso tiene tierra ha de estar sucia el agua”, o “Claudia dice que es por la evaporación”, es decir, no toma las responsabilidades de sus opiniones, sino que las delega en otras personas para sentirse más segura. Sin embargo, la gran mayoría de los alumnos ya se expresan en primera persona, apoyan lo que dicen y no sienten pena al hablar frente a grupo, aunque todavía son poco expresivos y hablan en voz baja, lo que evidencia cierta timidez.

## SESIÓN 8

Fecha: 29/10/2003

### *Una Actividad hacia la Integración Grupal*

Esta fue una de las sesiones más divertidas, pues los alumnos dieron rienda suelta a su creatividad. Los equipos se integraron muy bien e hicieron buenos trabajos con las calabazas. De hecho, cuando al terminarlas se expusieron en los corredores de la escuela, los demás grupos se admiraron del trabajo realizado por sus compañeros de cuarto grado.



**Gráfica 5.** Resultados de la sesión 8, puntuación por equipos

Como se observa, la calificación de los equipos en esta actividad fue muy pareja, sus puntuaciones son altas, pues cada vez trabajan mejor en conjunto para cumplir metas y objetivos. Sus capacidades de negociación también se han incrementado, ya no discuten ni piden que nosotras seamos quienes tomemos la decisión sobre qué habrá que hacerse, sino que someten a votación cualquier decisión que quieran tomar.

Especialmente Noe, quien llama la atención por ser un niño muy devoto, tanto, que el año que viene dice que ingresará al seminario, razón por la cual muchas veces se aísla de los demás niños, pero también los influye para ser justos a la hora de tomar decisiones. El único problema con él es que muchas veces desea que los demás alumnos se vuelvan igual que él de retraídos. A pesar de esto, en las actividades se ha comportado bien, siempre participa, es muy ordenado y muy obediente.

## SESIÓN 9

Fecha: 17/11/2003

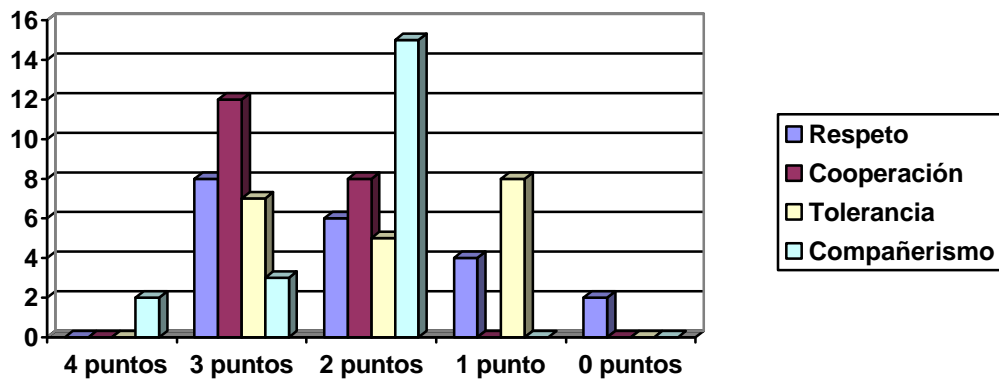
### ***Manifestar Actitudes de Respeto hacia los Símbolos Patrios***

Esta fue una actividad en la que tuvimos serios problemas con el grupo, pues mostró un retroceso considerable de todo lo que habíamos logrado. El problema se suscito porque las tres niñas de siempre: María Fernanda, Viviana y Claudia no quisieron participar en la actividad, la razón es que su religión lo prohíbe, pues no deben reverenciar a nadie que no sea Dios.

En este caso no era válido tratar de convencerlas de participar porque la libertad de cultos se respeta en nuestro país, lo que hicimos fue aprovechar la situación para hacerles comprender a sus compañeros que todos somos iguales aunque tengamos creencias diferentes y que es necesaria la tolerancia para poder convivir en sociedad.

No fue sencillo, porque muchos alumnos se molestaron porque decían que ellas nunca participan en nada, pues esa es la percepción general, a pesar que en otras actividades sí han participado. Además, también comenzaron a burlarse de ellas y a segregarnos del grupo, por lo que tuvimos que intervenir y proponer una lluvia de ideas sobre las diferencias entre alumnos. Esto fue extra a la actividad planeada y nos llevó algo de tiempo, pero consideramos que era importante que los alumnos comprendieran que sólo es posible convivir cuando se mantiene un respeto y una tolerancia hacia los demás.

Desgraciadamente, la puntuación en cuanto a tolerancia y respeto fue baja, debido a que no aceptaron del todo que ellas no participaran en el acto cívico. Pero en los demás aspectos se mantuvieron altos como venían estando hasta ahora.



**Gráfica 6.** Resultados de la sesión 9

La participación y el entusiasmo, a pesar de los problemas iniciales, se dieron por completo en los demás alumnos. Todos se sentían muy orgullosos de participar en el acto cívico, pusieron especial empeño en hacer sus láminas y en explicar adecuadamente a la escuela la vida de los héroes que nos dieron patria. Incluso algunos padres de familia asistieron a la ceremonia cívica, lo que hizo que los alumnos se sintieran aún más motivados.



**Foto 3.** Ensayo de lo que harían en el acto cívico

## SESIÓN 10

Fecha: 28/11/2003

### *Quien se Parece a Mí*

Esta actividad quedó muy bien aquí, porque después del retroceso sufrido con los símbolos patrios, esta actividad permitió que los alumnos comenzaran a darse cuenta que todos somos más parecidos de lo que pensamos. Es decir, al observar las semejanzas que existen entre ellos, se comenzaron a olvidar de las diferencias.

Fue una sesión difícil para las tres niñas porque quisieron hacer equipo entre ellas tres, sin embargo, pensamos que era mejor que se formarían parejas con otros alumnos para que retomaran la socialización que ya habían logrado con los demás miembros del grupo.

Al finalizar la actividad los alumnos discutieron en lluvia de ideas sobre lo observado y las conclusiones que sacaron. Fue bueno ver que ellos mismos concluyeron que todos somos muy parecidos, pero que la diversidad es buena. Esta reflexión surgió porque Guadalupe dijo que a ella no le gustaría que “todos fuéramos igualitos” porque sería muy aburrido, además, Abigail dijo que si todos fuéramos iguales sería difícil distinguir a uno de otro, “nadie iba a saber quién era yo”.

Luego comenzaron a ver que las diferencias son buenas, esto relajó el ambiente del salón, e incluso María Fernanda se animó a participar diciendo que pensaba que todos éramos parecidos porque somos hijos de Dios, pero diferentes para que él nos pueda distinguir. Esta fue la primera vez que María Fernanda dijo algo por sí misma, sin repetir opiniones de otros compañeritos. Noé la apoyó porque opina parecido debido a su alta religiosidad.

Así, conforme fue avanzando la lluvia de ideas, las conclusiones se volvían más interesantes, incluso Jesús tomó de ejemplo lo sucedido en la sesión pasada para explicar que no es “bueno enojarnos con los demás porque no piensan como nosotros, como Claudia y Viviana y María Fernanda que no les gusta la bandera como a nosotros, pero no por eso son malas”.

De allí, la discusión derivó hacia los sentimientos que experimentamos cuando encontramos a alguien que no piensa como nosotros y poco a poco todos se convencieron de que lo mejor era aceptarse tal y como son, y respetar las creencias de cada quien.



## SESIÓN 11

Fecha: 8/12/2003

### ***Arte para la amistad y la integración entre compañeros***

Esta fue la actividad de cierre, y motivo tanto a los alumnos que quisieron incluso dejar un legado a sus demás compañeritos. Todos escribieron mensajes muy buenos y los adornaron muy bonito. Fueron muy creativos y diligentes a la hora de hacer los mensajes.

Además, como todos se acordaban de la sesión anterior decidieron que el tema para los mensajes fuera amistad y tolerancia (palabra que todos incluyeron en su vocabulario de español que llevan con su profesora, porque consideraron que era muy importante)

Lo que se calificó en esta sesión fue el mensaje en sí, como todos fueron muy buenos, todos los alumnos obtuvieron puntuación de 4, un ejemplo fue: "si alguien es tu amigo, debes respetar lo que piensa para que te respete a ti". Como todos los mensajes eran parecidos, consideramos justo calificarlos con la puntuación más alta, además, los adornaron con colores y dibujos y recortes, todo muy creativamente.

Una vez terminado lo de los mensajes, les dijimos que esta era la última sesión con nosotros y que queríamos saber sus opiniones sobre lo visto en las actividades. Se organizó entonces una sesión plenaria donde todos dieron su opinión, Algunas de las opiniones fueron:

**Cecilia** dijo que ella había aprendido que si no habla sobre lo que le molesta nadie va a dejar de molestarla.

**Thania** comentó que lo que aprendió fue que tenía que ser educada y cortés con todos para que así en todas partes la recibieran bien.

**Claudia** dijo que ella aprendió que no era malo ser diferente.

**Jhonathan** dijo que a él le gustó que todos participarán y que nosotras los oyéramos y les hiciéramos caso.

**Brenda** expresó que le gustó trabajar en el patio porque era más divertido y las clases se le hacían más fáciles.

Y así, todos los comentarios fueron orientados a decir lo que más les había gustado y lo que habían aprendido. Incluso nosotras participamos para que vieran que todos habíamos aprendido algo diferente. Al final aplaudimos todos juntos y nos dimos un gran abrazo. Fue una experiencia que nos enriqueció como docentes y como personas, pues nos dimos cuenta de la gran influencia que tenemos en la vida de los alumnos que pasan por nuestras manos.

## CONCLUSIONES

Con esta alternativa se logró el objetivo de integrar a los alumnos, viéndose reflejado en su aprendizaje, confirmando que para ello se requiere de tiempo, ambiente familiar agradable, ser creativo a la hora de llevar a cabo actividades, además de contar con la suficiente voluntad y conciencia por parte del docente dentro de su practica para poder superar el problema de la inadecuada integración grupal.

Así, después de realizar todo este trabajo se concluye que:

1. Siempre que se pretenda trabajar con los alumnos es conveniente considerar los tiempos disponibles, tratando de acordar cuales el horario ideal para que la mayoría asista.
2. Las actividades planeadas con los alumnos mediante dinámicas de grupo y participación individual fueron adecuadas, estimularon en algunos alumnos ya que o fue en la mayoría un interés para reflexionar, dialogar, comentar sus dudas, inquietudes e ideas que le permitan desarrollar y mejorar su rendimiento en las actividades escolares, dando lugar a una mejor integración en el aula.
3. El bajo rendimiento que presentaban los niños de cuanto grado se fue superando en algunos alumnos durante el proceso de las actividades gracias al interés de ellos poniendo en practica lo aprendido mostrándoles mayor atención a la hora de culminar alguna actividad, confiando en que el docente les brinda la atención necesaria para que tengan una mejor integración, induciéndolos a través de actividades cotidianas para que el alumno se integre al máximo.

4. Las convivencias programadas lograron en algunos alumnos una mayor comunicación e interacción entre ellos, ya que las dinámicas que se realizaron no descartaban nadie en acepción de algunos compañeros que faltaron, no todos participaban en las actividades que se realizaban a fuera del patio. Con esto se confirmo un hecho importante.
5. La programación de las sesiones fue adecuada. Los procesos escolares aplicados de una manera dinámica, práctica y creativa resultan motivan tez para quienes participan, evitando a sí el aburrimiento al escuchar solo al que expone. Con el método constructivita se logro la interacción de los alumnos, permitiendo que los participantes sean reflexivos, aporten sus ideas.
6. No hubo ningún imprevisto para realizar las actividades planeadas. Una de las cuestiones más difíciles que se presentó en este proyecto fue mantener la asistencia de algunos alumnos, ya que en la sesión siete de veinte alumnos solo asistieron 18, y en la sesión cuatro faltaron tres por causa de enfermedad.
7. Los recursos utilizados fueron los apropiados. Ningún recurso material se tuvo que cambiar todos fueron utilizados y adquiridos por los alumnos.
8. Gracias a estas actividades que re realizaron, ahora ellos son más sociables entre ellos y ha aumentado la comunicación entre ellos. La relación entre la docente-alumnos es mas estrecha y tiene mayor integración.

## BIBLIOGRAFÍA

Autores, Varios; *Fallos y jurisprudencia Argentina*, en <http://www.geocities.com/fallosbsas/apuntesociologia.htm>, Argentina, 2000.

Cirigliano-Villaverde; *Dinámicas de Grupo y Educación*, Eds. Armella, 1990.

Coll, Cesar; *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Barcelona, Paidós Educador, 1999.

Durkheim, Emile; *Educación como socialización en Antología Básica*, UPN, México, 1994

Filloux, J.C.; *Los pequeños grupos*, Ed. del Departamento de Pedagogía Universitaria, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 1962.

Flavel, J. H.; *El Desarrollo Cognitivo*, trad. María José y Juan Ignacio Pozo, Madrid, Visor Distribuciones, S.A., 1993.

Floyd H. Allport; *Exclusión Social y Estrategias de Lucha contra la Pobreza*, en [www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/papers/synth/socex/ch1.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/papers/synth/socex/ch1.htm), 2001.

Gutiérrez Arzaluz, Pedro; *Enciclopedia de los Municipios de México*, Editora de Gobierno del Estado de México, México, 1997.

INEGI. *Anuario Estadístico del Estado de México 1997-2000*.

Khuh, Thomas S.; *El camino hacia la ciencia normal en Antología Básica*, UPN, México, 1994.

Marx, Carlos; *Construcción social del conocimiento en Antología Básica*, UPN, México, 1994.

Papalia, E. Diane; *Desarrollo humano*, Editorial Mc-Graw Hill, México, 1990.

Piaget, Jean; *Problemas de Psicología Genética*, Ed. Ariel, Barcelona, 1992.

Real Academia de la Lengua Española; *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*, España, 2000.

Rogers, Appasamy; "Exclusión Social y Estrategias de Lucha contra la Pobreza", en [www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/papers/synth/socex/ch1.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/papers/synth/socex/ch1.htm), 1999.

S/n; *Monografía de la Ciudad Nezahualcoyotl*, Editora de Gobierno del Estado de México, México, 1985.

Santillana; *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Aula Santillana, México, 1997.

Waser, Normal et. al.; *Conceptos teóricos de grupo operativo*, en *Antología Básica*, UPN, México, 1994.

## **ANEXO 1**

### **FRAGMENTOS DEL DIARIO DE CAMPO**

**Fecha: 02/09/03**

El día de hoy desarrollamos la primera sesión, el trabajo fue un tanto pesado, sobre todo para lograr que los alumnos entendieran lo que deseábamos hacer. Al llegar al salón, la docente frente a grupo nos presentó con los niños, aunque ya nos conocían porque allí habíamos hecho nuestras prácticas, esta vez les dijo que íbamos a ser sus maestras en algunas clases.

Luego de la presentación iniciamos la conversación explicando lo que pretendíamos hacer de realizar 11 sesiones para mejorar la integración grupal. Tuvimos que explicar muchas cosas para que los niños entendieran bien los conceptos ....

[...]

**DI:**<sup>1</sup> entonces, ¿entendieron lo que explicamos mi compañera y yo sobre la forma en que deseamos trabajar con ustedes?

**Grupo:** (en coro) sí

**DI:** ¿tienen dudas?

**Grupo:** (en coro) no

**DI:** ¿Alguno de ustedes desea aportar algo, dar alguna sugerencia?

Nadie contestó

**DI:** Miren, si ustedes desean pueden aportar algo a nuestra propuesta, podrían sugerir algún tema, o si no les gustó lo que explicamos nos pueden decir, deben comprender que aquí todos somos equipo y se aceptan las sugerencias que quieran, no los vamos a criticar ¿alguien tiene una sugerencia o pregunta?

Nadie contestó

**Fecha: 8/09/03**

El día de hoy trabajamos en la sesión de formar palabras, cuando explicamos la dinámica de la actividad nadie entendió, así que tuvimos que repetir la explicación dos veces, a la segunda quedó claro, pero uno de los alumnos preguntó si iba a ganar algo, mi hermana y yo nos miramos porque no habíamos pensado en dar un premio, pero mi hermana traía una bolsa de dulces que habíamos comprado para otra cosa y dijo que le íbamos a dar varios dulces a los niños del equipo ganador, al final terminamos repartiendo dulces a todo el grupo.

[...]

---

<sup>1</sup> DI significa docente - investigador



**Fecha:12/09/03**

El día de hoy trabajamos con cultura de la prevención, incluso les pedimos a los niños que buscarán diversas palabras en un diccionario, como prevención, salud, necesidades e higiene. Después de que quedaron claros los conceptos el trabajo fue mucho más fácil, aunque las discusiones para decidir cuáles medidas quedarían estuvieron reñidas, porque todos querían poner lo que les dice su mamá. Sin embargo logramos ponernos de acuerdo.

[...]

Una niña en especial no sabía que hacer y tuvimos que ayudarla a entender qué podía hacer para cuidar su salud:

**Brenda:** Maestra, no sé que me ayuda a proteger mi salud

**DI:** Mira Brenda, cuidar la salud incluye muchas cosas a ver dime ¿has estado enferma?

**Brenda:** Sí, maestra

**DI:** ¿De qué?

**Brenda:** Pues del estómago una vez y de gripa también.

**DI:** ¿y por qué te enfermaste del estómago?

**Brenda:** Dice mi mamá que es por comer porquerías.

**DI:** Bien, comer comida chatarra hace que te enfermes del estómago, entonces, si no quieres enfermarte del estómago ¿Qué haces?

**Brenda:** Pues no como chicharrones de la calle y esas cosas.

**DI:** Ya ves, ahí tienes una medida de prevención para tu salud. ¿Entendiste ahora lo que tienes que hacer con tu equipo?

**Brenda:** Sí maestra.

**Fecha: 19/09/03**

El día de hoy el grupo estaba especialmente inquieto, su maestra nos comentó que habían tenido una actividad que incluyó salir de la escuela lo que había hecho que se inquietarán mucho. Esto nos dificultó empezar con la actividad, pero una vez que todos estuvieron calmados pudimos trabajar bastante bien.

La actividad iba enfocada a demostrar como el respeto y la colaboración ayudan a interactuar con la sociedad, como se trataba de montar una obra de teatro el grupo se volvió a descontrolar un poco por el entusiasmo, sin embargo, se disciplinaron cuando les dijimos que en desorden no ibamos a poder trabajar.

El problema lo constituyeron como siempre María Fernanda y sus dos amiguitas que se negaban a participar y de hecho se quedaron solo observando cómo se hacía todo. Estas tres niñas siguen siendo muy inseguras y tímidas, a pesar de todos nuestros esfuerzos y de los esfuerzos de la docente frente a grupo, constantemente se apartan de los demás niños. Comprendemos que su religión las sitúa como seres inferiores, y cuando tratamos de hablar con sus mamás al respecto no quisieron escucharnos. Es muy frustrante toparse con casos así.

[...]

**Fecha 6/10/03**

Los alumnos han realizado el trabajo encomendado por equipos, tardaron 35 minutos en hacerlo, lograron ponerse rápido de acuerdo y discutieron menos que en ocasiones anteriores. Ya son capaces de tomar la decisión sobre la mejor manera de trabajar.

Al terminar sus láminas se les explica que pasaran a otros grupos a mostrarlos, uno de los chicos levanta la mano y pregunta cuál será el orden, le decimos que ellos mismos lo elegirán. Entonces, se levanta Abigail y dice que ella propone que sea por rifa, en cambio Ana quiere que sea en orden de lista. José responde a Ana que no se puede porque los equipos no están hechos por orden y que sería muy difícil, Nancy apoya a José y también dice que sería mejor que fuera por rifa. Entonces todos dicen sí, sí por rifa. Elizabeth hace rápidamente tres papelitos con los números uno, dos y tres, los hace bolita y propone, que pase uno de cada equipo y saque su papelito. Todos aceptan y lo hacen. No necesitaron nuestra intervención para nada.

## **ANEXO 2**

### **FOTOGRAFÍAS DE LAS SESIONES DE TRABAJO**



Foto 1. Los alumnos en la actividad *Haciendo Palabras*



Foto 2. Las alumnas exponiendo sus trabajos a otros grupo de cuarto



Foto 3 Los alumnos exponiendo sus trabajos a otros grupos de cuarto



Foto 4. Explicando conceptos para sus actividades



Foto 5. Discutiendo con los alumnos las formas de presentar sus trabajos

## **ANEXO 3**

### **EJEMPLO DE UN TRABAJO HECHO POR LOS NIÑOS**