

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**"¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FAVORECEN EN EL NIÑO  
DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA  
EN LA PROPUESTA Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS  
PROYECTOS? "**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**ALMA PATRICIA MARTÍNEZ BERNAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH. ABRIL DEL 2003.**

## **Dedicatoria**

A mis hijos

Daniela

Ana Laura

Alejandro

A mi familia

Por su apoyo

y confianza

A mis asesores

Por sus enseñanzas y

Conocimientos

A Dios

Por haberme

acompañado en mí

estudio profesional

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

##### A. Práctica docente

##### 8. El contexto del problema

###### 1. Aspecto histórico

###### 2. Aspecto físico

###### 3. Aspecto económico

###### 4. Aspecto socio cultural

##### C. Teoría multidisciplinaria

###### 1. Aspecto psicológico del niño

###### 2. Objeto de conocimiento

### CAPÍTULO II

#### EL PROBLEMA

##### A. Planteamiento del problema

##### B. Conceptualización

##### C. Justificación

##### D. Objetivos de la investigación

##### E. Características del proyecto de Acción Docente

### CAPÍTULO III

#### LA ALTERNATIVA INNOVADORA

##### A. Idea Innovadora

##### B. Plan de trabajo

##### C. Actividades a desarrollar

##### D. Instrumentos de la evaluación

## CAPÍTULO IV

### LOS RESULTADOS

A. Análisis e interpretación

B. Propuesta de innovación

### CONCLUSIONES

### BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

Dentro de las transformaciones que México ha puesto en marcha a nivel educativo, se encuentra el nivel de preescolar, ya que se requiere elevar la calidad de la educación.

En el nivel de preescolar, el programa 1992 constituye una propuesta de trabajo. En ella se consideran las necesidades e intereses de los niños, así como las capacidades de expresión y Juego favoreciendo el proceso de socialización.

En la puesta en práctica de dicho programa, han surgido algunas dificultades para las Educadoras, que hemos ido resolviendo con la experiencia, sin embargo aún persisten algunos.

El proyecto de Innovación que se aborda se parte del análisis de la práctica, en donde la problemática es: "¿Qué Estrategias Didácticas favorecerán en el niño de tercer grado de preescolar la participación activa en la propuesta y desarrollo de actividades en los proyectos?".

Dicho proyecto comienza desarrollándose con ciertos aspectos de la práctica que son importantes, para luego describir el contexto en donde las características propias influyen en la problemática; para concluir con la teoría multidisciplinaria que sustenta a la misma.

Después de haber analizado lo anterior se tuvo que proponer ciertas actividades que se aplicaron en el grupo para tratar de resolver la problemática, dichas actividades se evaluaron dando muy satisfactorios resultados.

Se concluyó dando varias propuestas a realizar para favorecer la problemática.

Este proyecto de acción docente se realiza para darle un giro ala práctica como parte del propósito que es favorecer el desarrollo de los niños del grupo que se tiene a cargo, ya que se presenta dicha dificultad en el trabajo diario con los niños de preescolar; esperando que sea una contribución también para mis compañeras Educadoras.

# CAPÍTULO I

## DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

### A. Práctica docente.

A lo largo de mi formación en la Escuela Normal del Estado, se hizo mucho hincapié, en la gran importancia que tiene el nivel de preescolar; ya que es donde el niño desarrolla su socialización y su autonomía, realiza sus propias actividades, es aquí en donde existe la interacción con otros niños y con los objetos de conocimiento y donde construye nuevos aprendizajes significativos.

La metodología que llevé acabo en la práctica desde que egresé de la Normal, es el Método de Proyectos; que se define como "La organización de juegos y actividades en torno un problema, una pregunta, una actividad, etc., que integra los diferentes intereses de los niños".<sup>1</sup>

En el trabajo ante el grupo de preescolar, la metodología que se maneja es muy interesante. Algunos de los saberes que he aprendido son que el niño es capaz de muchas cosas, que es inquieto, es cambiante ya que a veces en el trabajo diario tiende a cambiar de intereses. Mi labor docente es de propiciar su energía, organizando el trabajo ya que desde esta etapa el niño va construyendo la base para su futuro.

Otro aspecto también muy importante de la Metodología de proyectos, es el factor ambiente, ya que el niño pasa toda una mañana de trabajo en el aula y es importante que sea atractivo, con materiales novedosos, que estén al alcance de ellos y que no permanezcan fijos que tengan cierta movilidad.

Con el paso del tiempo, veo que el trabajo ante el grupo poco a poco se ha ido realizando como algo mecánico tal vez porque hemos manejado un tiempo la metodología, creemos ya manejarla bien y sobre todo que el niño siempre es el mismo. El tiempo pasa y el niño se sigue siendo niño pero en otro tiempo, donde la misma

---

<sup>1</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992.

tecnología, el ritmo de vida que se lleva requiere de cosas diferentes.

El niño ante un ambiente poco propicio para interesarse en las actividades, como lo son las áreas de trabajo ya que cuentan con pocos materiales no interesantes. De ahí que al surgir el proyecto se realice solo partiendo de diversos cuestionamientos como: ¿De qué quieren hablar?, ¿Qué quieren hacer? Sin ir más allá, verdaderamente saber o conocer las necesidades del grupo para llevar a cabo un Proyecto útil, motivarte e interesante donde haya participación de los niños.

De todo esto surge el problema, ya que los niños no tienen esa motivación, no he logrado descubrir verdaderamente los intereses de los niños y acabo planeando yo el proyecto, lo sugiero, doy propuestas o alternativas de actividades sin dejar que se realice algo Nuevo, diferente que le cause un conocimiento más útil, más coherente para su vida diaria.

## **B. El contexto.**

En el jardín de niños intervienen aspectos en todo el proceso de interacción en el aula, son factores que forman parte de la vida del niño. Nosotros como docentes debemos de tomar en cuenta el medio del niño. Lo que le rodea, su familia, el ambiente físico de su hogar, el aspecto económico.

Para conocer todo lo que rodea al niño, se realiza a través de una investigación - participación. Primeramente investigar significa "cuestionar la realidad, para descubrir a partir a partir de lo aparente de los acontecimientos, las condiciones sociales reales formativas de la idiosincrasia para el logro de una conciencia crítica".

Esto quiere decir, nosotros como profesores nos involucramos en el medio ambiente en donde se desenvuelva el niño, investigamos para saber y entender actitudes, comportamientos del mismo niño.

La intervención del docente en los diferentes aspectos de la vida del niño, se basa en el paradigma crítico -dialéctico, que viene siendo, que el docente investiga, crítica, obtiene ciertos datos pero todo lo recabado le va a dar un panorama más complejo de lo

que tiene en sus manos, de ahí que no solo se queda en conocer todo sino que se deben de tener en cuenta para mejorar la práctica, tener una transformación y lo obtenido se evalúe y se le de un giro que permita transformar la realidad.

El contexto que rodea al niño, es necesario tenerlo presente, por ello lo desarrollaremos bajo 4 aspectos:

### **1. Aspecto histórico.**

El jardín de niños en donde realizo mi labor docente se llama "Marcelina Gallegas de Rojedo", el cuál está ubicado en la comunidad de Aldama Chihuahua. Aquí hay tres jardines de niños en la zona Estatal.

El jardín está ubicado en una zona periférica de dicha ciudad, en la calle Mariano Irigoyen y 27 en la Ampliación Progreso. Fue fundado en el año 1990. Por la propia comunidad, quién realizando gestiones, con ayuda del DIF Municipal construyeron dos pequeñas aulas y sanitarios; trabajando entonces dos educadoras y una trabajadora manual.

En el año 1992 aumenta la demanda y se forma otro grupo y a la vez se dio la autorización de tener Directora Técnica aumentando a 5 docentes el personal.

En la Inauguración participó la primera Profesora de la Ciudad de Aldama en el Nivel de Preescolar y Jubilada por su amplia trayectoria, por tal motivo fue tomando su nombre para el jardín.

En el año 1993, se logró obtener una donación de un terreno para poder ampliar las instalaciones. Así en 1994 se logra la edificación del nuevo plantel, el que construye CAPFCE; con 3 aulas, sanitarios, dirección, cancha cívica, quedando lugar para realizar otras aulas, salón de usos múltiples, chapoteadero y áreas de juego.

Actualmente el jardín cuenta con una directora, 3 educadoras (un grupo de primero y dos de tercero), un intendente o trabajador manual. También se cuenta con un profesor para actividades musicales y una maestra para la clase de educación física.



El ambiente que hay de trabajo, no es muy bueno, ya que el directivo no se integra al modo de trabajo de las educadoras, se realiza siempre las cosas como ella decide, sin tomar en cuenta nuestras opiniones.

Todo lo anterior influye en el problema de cierta manera, ya que cuando se trabaja en un proyecto que realmente le interesa al niño, el ambiente es un factor muy importante. El directivo interfiere en ocasiones con diferentes actividades que en la mayoría de los casos desvían el interés del trabajo en el proyecto, se tiene que dejar las actividades planeadas para llevar a cabo lo que ella pide. O simplemente en varias ocasiones entra en el aula y empieza a participar o cuestionar a los niños con esto, ocasionando cierta incertidumbre en los niños, y logra que no realicen bien su actividad, o se sienten incómodos o por sus opiniones desvía el principal objetivo de las actividades.

## **2. Aspecto físico.**

El jardín está ubicado en una colonia que tiene los servicios de agua potable, luz, drenaje, medios de transporte, camiones urbanos, taxis y transporte, ala ciudad de Chihuahua.

En la colonia, se puede encontrar una escuela primaria, unas canchas para realizar actividades deportivas, una pequeña deportiva, diversos comercios, el hospital regional, una iglesia, carpinterías, tortillería, ferretería, un desponchado, un taller mecánico. En dicha ciudad cuenta con todo lo necesario en el centro hay diversas mueblerías, una biblioteca, restaurantes, farmacias, I.M.S.S., comercios, la presidencia, diversas oficinas, registro civil, anteriormente estaba funcionando un banco.

Hablando un poco del jardín, este tiene una superficie del terreno de 2394 m<sup>2</sup>. En el cuál las tres aulas y la dirección están construidas a base de concreto y tiene una parte con ladrillo industrial. Tiene ventanas de aluminio, puertas escolares con chapas que se descomponen fácilmente. Los baños cuentan con tazas de porcelana, espejos y lavamanos al nivel de loS niños, con azulejo en las paredes y en el piso.

En el patio se cuenta con una cancha cívica en donde se realizan los actos cívicos,

se cuenta también con un atrio para la enseña patria. Al fondo está ubicada el área de los juegos, hay resbaladeros, 6 columpios y un arenero. Para facilitarle al niño el caminar se cuenta con dos grandes jardineras con truenos. Al frente están pequeños truenos, pinos y el piso adoquinado.

Durante este año se le ha dado un buen mantenimiento ala escuela, pintura, arreglo de baños, más pasillos, se han puesto más arbolitos, se pinto la malla y los tubos, y el barandal de enfrente, al igual que se colocó la leyenda del nombre en la pared principal.

Hablando de lo físico en el aula donde se trabaja, es el grupo tercer grado de preescolar, el aula es de un tamaño adecuado, se cuenta con mesitas y sillas adecuadas para los niños, una mesa para maestro con silla, se cuenta con un closet para el material, un pizarrón, gabinetes para el acomodo de diversos materiales. Se cuenta con un pequeño calentón de gas para cada salón. Por otra parte el grupo está formado por 21 niños de los cuales 8 son niñas y 13 niños.

Este aspecto incide de manera positiva en el problema. Esto es, se cuenta con muchas fuentes de conocimientos en el contexto o medio ambiente que no se ha tomado e cuenta, ya la vez en el centro de trabajo también hay espacios que realmente no se utilizan como parte del trabajo diario.

### **3. Aspecto económico.**

En la comunidad donde se localiza el Jardín de Niños, el nivel económico es bajo, ya que solo tienen un ingreso por parte del jefe de familia, en su mayoría, aunque las señoras se dedican al cuidado de los hijos, también luchan y realizan pequeños trabajos ya sea en el comercio en su hogar, vendiendo productos, elaborando comida como panes, galletas, tortillas y con eso se ayudan.

De ahí los niños que forman el grupo con el que trabajo es el único año de preescolar que cursan, ya que solo pueden darle un año a su hijo por que expresan que es muy caro, que se le pide mucho y ellos no pueden sufragar todos los gastos.

A ellos les interesa que salgan pronto de la escuela, que lea y sepa contra, se inclinan por llevarlos solo a la primaria y hasta ahí llega su preparación. Después la misma necesidad los lleva a que trabajen o simplemente llegan a casarse muy chicos.

En el grupo, se puede observar que la mayoría de los padres trabajan como jornaleros (en el campo), y otros obreros en las maquiladoras que hay en Aldama. Por tal motivo perciben para subsistir ya que son familias numerosas y solo hay una entrada de dinero, entonces viven al día, esto provoca que no logren sufragar o satisfacer todas las necesidades de la familia, tienden a irse al otro lado para obtener dinero y poderse ayudar.

Todo ello influye en el trabajo diario con los niños, ya que en ocasiones los trabajos que se les encargan, investigaciones o simplemente materiales no los llevan, ya que no tienen el tiempo para conversar con los niños por su trabajo, los dejan encargados; y también por el nivel de vida que llevan. Así como también esa apatía por el estudio y preparación en edad preescolar, ya que su situación económica no se los permite, los niños solo cursan un año si bien les va, esto trae como consecuencia que tengan pocas vivencias y conocimientos previos ante el trabajo con los proyectos en preescolar.

#### **4. Aspecto social -cultural.**

El nivel social de la comunidad es bajo hay familias numerosas de 6 a 8 personas la conforman. Las edades de los padres oscilan entre 20 y 30 años, son jóvenes. El nivel que llevan de vida tiene que ver con su nivel de preparación. Los padres de familia de los niños que forman el grupo en donde trabajo es de nivel bajo, ya que la mayoría solo estudiaron hasta tercer año de primaria o algunos hasta los primeros años de secundaria. Todo esto se manifiesta en la práctica, ya que los mismos padres manifiestan que para que estudien sus hijos, que el nivel de preescolar no sirve a su niño que lo que les interesa es que rápido cursen la primaria y ponerlos a trabajar.

Todos estos aspectos que encierran el contexto del niño de preescolar, influyen mucho en la problemática; ¿Qué estrategias Didácticas favorecerán en el niño de tercer grado de preescolar la participación activa en las propuestas de actividades en los proyectos? Primeramente porque dentro de la realización de las actividades de los

proyectos, la participación de los padres es importante, ellos en ocasiones no se integran o se interesan por el proceso de desarrollo y construcción de conocimientos de sus hijos, lo que les interesa es el pase a la primaria, esto ocasiona que el mismo niño no le da importancia a todos sus aprendizajes que le sirvan en un futuro, en la práctica manifiestan poco interés, realmente no saben expresar lo que les interesa. También analizando que en el grupo la mayoría no tiene una experiencia previa del trabajo por proyectos, esto manifiesta las actitudes ante las actividades propuestas para la planeación de los proyectos.

Exponiendo la dificultades ante la planeación de los proyectos y la poca participación activa de los niños en los mismos, las otras dos educadoras del plantel manifiestan también un poco de dificultad al igual, ya que consideran que el niño no comprende o no está interesado por avanzar más en sus conocimientos ya que su medio, su contexto le exige otra cosa, no comprende que por medio de actividades y juegos también puede aprender y saber cosas que le interese.

### **C. Teoría Multidisciplinaria.**

A razón del problema que se enfrenta ante el grupo de tercer año del Jardín de Niños, se abordarán aspectos teóricos que giran alrededor de los mismos:

#### **1. Aspectos psicológicos del niño.**

El elemento más importante en el proceso de Enseñanza Aprendizaje es el niño. Este en edad preescolar presenta ciertas características: Es alegre, tiene mucha curiosidad de conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través del lenguaje. El niño no solo es gracioso, sino que muestra ternura, agresión, violencia, se enfrenta a diversas necesidades que realiza implican un pensamiento y afecto, de ahí que requiera desplazarse a su alrededor, es sociable con las personas que le rodea.<sup>2</sup>

Verdaderamente, a veces se nos olvida lo valioso que tenemos en nuestras manos,

---

<sup>2</sup> SEP. Programa de preescolar. 1992. Pág. 11.

como son los niños. No se les valora, respeta su personalidad, su desarrollo, la etapa por la que atraviesan; se les coarta su trabajo, aquí cabe mencionar que el papel del docente es tener siempre presente que son niños con los que se trabaja, que se debe de respetar, propiciarles espacios donde sean el verdadero motor de sus propios aprendizajes.

En la práctica ante el grupo: en ocasiones no tengo presente todo lo anterior, se está interrumpiendo su proceso de enseñanza I reconocer que verdaderamente es capaz de realizar verdaderamente muy bien sus actividades que le interesan para obtener aprendizajes significativos.

En el proceso de aprendizaje del niño preescolar, intervienen factores. Jean Piaget maneja cuatro:<sup>3</sup>

- .La maduración, que tiene un rol indispensable, toma parte de cada transformación que se da durante el desarrollo del niño.
- La Experiencia de Objetos. Es el factor básico en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas. Son todas las vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente, cuando explora y manipula objetos aplicando sobre éstos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimientos: El conocimiento físico y el lógico matemático.
- Transmisión social. Es la información que recibe el niño de diferentes Fuentes; ya sea del adulto, de los medios de comunicación, etc. Para recibir la información debe poseer la estructura que lo capacite para asimilar ésta.
- Proceso de Equilibración. La equilibración actúa como un proceso en constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

Es muy importante tener presente estos factores, ya que como docentes

---

<sup>3</sup> PIAGET, Jean. Development. Ant. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. Pág. 33.

participamos como ellos. Cuando el niño entra a preescolar vamos conociéndolo, poco a poco vamos descubriendo qué aprendizajes tiene, que conoce, como está su proceso de maduración; mientras más tiempo pase con nosotros lo vamos observando, todos sus avances, ya que el estar en contacto con todo lo que le rodea, con los objetos, sus compañeros va aprendiendo.

El desarrollo del conocimiento en el niño es el proceso relacionado con la totalidad de las estructuras del conocimiento. El niño pasa por diferentes períodos de sus estructuras cognitivas, Piaget los clasifica en cuatro: <sup>4</sup>

El primero llega hasta los 14 meses, en el cual se encuentra un egocentrismo integral, ahí aparece los primeros hábitos elementales, también tiene una inteligencia sensorio motriz.

El Segundo período lo denomina preoperatoria, que se ve hasta los 6 años, aquí aparece la función simbólica y el lenguaje muestra un desarrollo importante. El tercero es el de las operaciones concretas, que abarca desde los 7 años a los 12. Por último el período de las operaciones formales, el cuál aparece en la adolescencia.

El nivel de preescolar, nos interesa más los dos primeros períodos ya que los niños son de 4 a 6 años. Para la problemática que se presenta en el grupo es importante tomar éstas características. Al planear las diversas actividades de un proyecto se manifiesta en que período está el niño. Como docente debemos tener presente que el niño requiere de actividades lúdicas ya que por medio de ellas aprende más fácilmente, que por necesidad requieren de manipular los objetos, interactuar sobre ellos y que logren expresar realmente lo que le interesa.

## **2. Objeto de conocimiento.**

El Jardín de Niños es el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de una identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Se pretende que los

---

<sup>4</sup> J. de AJURIAGUERRA. Estadios del desarrollo. UPN. El niño. Pág. 53.

cambios manifiesten en una educación moderna. En el nivel de preescolar se maneja el Programa de Educación de 1992 que tiene como uno de sus principios el respeto a las necesidades e interés de los niños así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.<sup>5</sup>

El PEP 92 maneja ciertos objetivos: Que el niño logre una autonomía e identidad personal, que tenga una relación con la naturaleza y que ésta lo prepare para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. Persigue la socialización, ésta a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos; que desarrolle formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento ya la vez de su cuerpo, esto para adquirir aprendizajes formales. Por último llevar al niño a distintos campos del arte y la cultura dejando que se exprese con diferentes materiales y técnicas.

Dicho programa se basa en el trabajo por Proyectos, que responden al principio de globalización. Se pueden definir como proyecto a la organización de juegos y actividades que de manera globalizadora responden a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.

Considerando a la globalización como "proceso integral, en el cuál los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro".<sup>6</sup> La etapa de preescolar es la base para la formación del individuo ya que en ésta participan todos los elementos importantes para que el niño vaya desarrollándose y creciendo en sus niveles cognoscitivos.

Hablando un poco de la relación del programa con la pedagogía constructivista, se pueden mencionar ciertas ideas fundamentales respecto a la enseñanza:

Primeramente que el alumno "es el responsable último de su propio proceso de

---

<sup>5</sup> SEP. Programa de Educación. 1992. Pág. 5.

<sup>6</sup> Ídem. Pág. 17.

aprendizaje"<sup>7</sup>. Esto es que él tendrá que buscar, apropiarse de aprendizajes para tener ese contacto con los objetos y así lograr un conocimiento Nuevo.

Respecto al papel del profesor, su función no se puede limitar a crear las condiciones óptimas para que el niño despliegue una actividad mental constructivista rica y diversa; si no que debe intentar orientarla y guiarla.

En el programa de preescolar, el papel del niño es muy importante, ya que es un ser creativo y participativo que mientras las actividades las realice, está reflexionando, cuestionándose, interactuando y obtendrá un conocimiento significativo; mientras que el docente es un guía y participa dentro del trabajo por proyectos, opina y toma parte del grupo.

El trabajo por proyectos dentro del grupo, está compuesto por diferentes etapas, el surgimiento, la elección, la planeación, la realización, el término y la evaluación: Aquí el docente debe de estar abierto a posibilidades de participación y toma de decisiones que los mismos niños muestren poco a poco.

En mi práctica con el grupo de tercer año de preescolar, el problema surge en la planeación del proyecto, desde la elección de las mismas actividades. Al iniciar un proyecto realizamos el mismo procedimiento, estar sentados, platicar, cuestionándoles sobre lo que les gustaría realizar, hablar o qué cosa les interesa aprender, realizar, se presenta muy difícil que surjan las actividades. Por consecuencia en las demás etapas no se manifiesta un interés ya que no le son motivantes o interesantes a los niños.

En el programa se menciona que al momento de la elección, el niño y el docente se basaran en aspectos de la vida misma, que sean significativos y que al abordarlos les dé gusto y se realicen con interés. Las actividades que comprenden toda la realización del proyecto que se trabaja con los niños en el grupo; se basa en cinco bloques de juegos y actividades:

---

<sup>7</sup> COLL, César. Constructivismo e intervención educativa. 1991.



1. Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Esta incluye actividades relacionadas con la música, artes escénicas, gráfica y plásticas, literatura y artes visuales.

2. De relación con la naturaleza. Abarcando la ecología, la salud y la ciencia.

3. De Psicomotricidad. Relacionándolo con la estructuración del tiempo especial.

4. Matemáticas.

5. De la lengua. Relacionada con la lengua oral, lectura y escritura. Todos estos bloques ya mencionados, se llevan a cabo al realizar todas las actividades que abarcan los proyectos.

Ahora bien, se puede concluir mencionando algunas de las características de los proyectos:

- Es coherente con el principio de globalización.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común. .Propicia la organización coherente de juegos y actividades.
- Promueve la participación, la creatividad y flexibilidad del docente; ya que es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto en el que promueve el desarrollo del niño.<sup>8</sup>

En el nivel de preescolar, la metodología utilizada se basa en el trabajo por proyectos. Estos se basan en actividades y juegos de acuerdo al interés del niño por descubrir y aprender nuevos conocimientos.

---

<sup>8</sup> SEP. Programa de preescolar. 1992. Pág. 29.

En la etapa de preescolar, el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social. El juego es la actividad lúdica, en donde el niño interactúa con lo que le rodea, en él descarga su energía y expresa sentimientos, conflictos y alegrías. Nosotros como docentes debemos propiciar juegos, dinámicas; en donde se expresen, convivan y aprendan jugando para así lograr una participación activa del niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Piaget dice que la situación ideal para que el niño aprenda, es aquella en la que la actividad es agradable, donde haya trabajo y juego. Maneja dos implicaciones al respecto:

1. Los niños deberían ser incitados a utilizar su iniciativa e inteligencia en la manipulación activa de su entorno, porque es solo por el intercambio directo con la realidad como se desarrolla la capacidad biológica que da lugar a la inteligencia.

2. El juego espontáneo de los niños debería ser el primer contexto en el que los educadores incitasen el uso de la inteligencia y de la iniciativa.

- 3.

Es por ello, que el método de proyectos fomenta el juego como elemento importante en el desarrollo integral del niño. Dentro de esta metodología el papel del docente es de guía, coordinador, facilita y orienta el proceso de aprendizaje.

En cuanto al papel del niño, como atraviesa en una etapa en donde requiere manipular, investigar, preguntar hasta llegar al Nuevo aprendizaje. Se le debe fomentar o dar esos espacios en donde por él mismo encuentra conocimientos, que interactuando con su medio y sus compañeros establezcan sus propios aprendizajes.

En preescolar, se trata de que el trabajo diario sea variado, en donde el docente sea parte del grupo y que éste construya por medio de juegos, actividades interesantes a su edad y así aprender.

El juego en preescolar no se debe manejar solamente como entretenimiento sino como una forma de expresión mediante el cuál el niño desarrolla sus potencialidades, provocando cambios en las relaciones sociales, en el conocimiento de su cuerpo, un

desarrollo en su lenguaje y cambios en la estructuración de su pensamiento.

Completando lo anterior, el juego es una actividad lúdica que se caracteriza por la pérdida del vínculo entre los medios y fines; es la proyección de su mundo interior.

Sobre el juego libre puedo mencionar que me permite desarrollar su creatividad y favorecer la libre expresión. El juego libre entendiéndose como el juego que el mismo niño decide realizar, que no se le impone.

Por último para Winnicott,

“Los niños juegan por una serie de razones que parecen totalmente evidentes, por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y establecer contactos sociales. El juego contribuye así a la unificación ya la integración de la personalidad y permite al niño entrar en comunicación con los demás.”<sup>9</sup>

Piaget maneja una clasificación del juego:

- Juego de ejercicio: (período sensorio motor) son actividades de tipo motor con un fin adaptativo, sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorimotrices se convierten así en juego.
- Juego simbólico: (2- 3 años y los 6- 7 años) se caracteriza por utilizar simbolismos que se forman mediante la imitación. Aquí el niño dramatiza lo que vive en su medio, los símbolos adquieren su significado.

En el PEP 92 la evaluación tiende a ser de carácter cuantitativo y pretende obtener la visión general e integral de la práctica educativa.

En sí se evalúa constantemente, desde el inicio a clases, durante su desarrollo en el grupo, sus actitudes, sus avances, retrasos, después de cada término de los proyectos; en sí en forma permanente.

---

<sup>9</sup> ARFOVILOUX, Jean. El juego. Ed. Morova. Madrid 1977. Pág. 91-101.

Se lleva a cabo la evaluación para obtener datos sobre la marcha del proceso del niño en el grupo. Para conocer logros, dificultades, áreas de interés, esto nos dará pautas para implementar acciones necesarias.

En preescolar los niños, docentes y padres de familia son los que evalúan el proceso educativo. Se evalúa mediante una observación, del análisis de las producciones de los niños con la participación directa en el grupo.

Ahora bien, la evaluación implica emitir un juicio con ciertos criterios de "valoración". Aquí se manejan escalas, los individuos son ordenados de acuerdo con lo que saben.

Ésta es útil, ya que nos sirve como docentes para mejorar el programa, la actividad o la intervención. El fin de la evaluación es propiciar datos sobre el carácter, el sentido sobre los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos.

La evaluación debe ser comprensiva, tener objetivos y tener validez. Cuando se observan los cambios de los niños y evaluarlos, también es necesario juzgar los objetivos de la escuela, el contenido y la organización, y todos los métodos utilizados para alcanzar los objetivos ya marcados. Se deben tener en cuenta la conducta relevante del alumno, los factores ambientales que influyen en la conducta, las motivaciones y participaciones del niño.

La evaluación es práctica porque debe de estar dirigida ala acción, basada en la realidad concreta. Algunas de las características de la evaluación para que realmente sea efectiva, práctica y útil; es necesario que tenga cierta capacidad de respuesta según las situaciones, que sea flexible en cuestión de la metodología, es necesaria la temporalidad, el saber cuando evaluar. Tiene que tener cierta creatividad, una continuidad, realismo y participación.

Existen dos razones por las que se evalúa, la primera es por una responsabilidad social y política, y la otra ya que es una manera de recibir "feedback" sobre las intervenciones y los programas que se llevan acabo.

Se manejan dos tipos de evaluación: el sumativo; que determina si se cumplen los objetivos, valora el producto final y controla responsabilidades. El tipo formativo ayuda a los implicados en el programa para mejorar y ajustar me que se está haciendo.

Dentro de esta se debe tener en cuenta el contexto (las necesidades, problemas, objetivos propuestos); el proceso, el producto y los planes. Se evalúa primeramente la información en ciertos aspectos, después se analiza y se juzga. Se utiliza instrumentos variados ya que depende del tipo de información que se requiere.

El proceso evaluativo es participativo, todas las personas implicadas (maestro-alumno). Respecto a cuándo se debe evaluar, se manejan varios tiempos. Primero se debe evaluar antes del comienzo de la actividad, durante la misma, después y hasta cierto tiempo después que haya sido llevada acabo.

Por otra parte, en la metodología de proyectos en preescolar, el factor de la motivación es necesario tenerlo presente; el niño tiende a investigar, explorar, se aprovechan sus características y motivándolo e interesándolo en las actividades a realizar se obtendrán aprendizajes significativos.

No existe alguna fundamentación teórica de la motivación humana. Pero ciertos autores manejan su concepto sobre motivación y estudios muy importantes referente a la misma. Por ejemplo para Kelsh (1958- 1962) la motivación era la construcción de mecanismos que explican los resultados de todo un proceso para lograr ciertos objetivos planeados. Realizó también dos estudios en los que su propósito era descubrir el proceso intercurrente.

Maneja a la vez la motivación de competencia; decía que era la mejor forma de describir los hechos intercurrentes producidos por tratamientos de descubrimientos.

La motivación es: "conjunto de variables intermedios que activan en la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objeto".<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. Pág. 993.

En el salón de clases, la motivación tiene una importancia valiosa ya que el niño tiende a imitar, está percibiendo el ambiente que se le proporcione; si no se le motiva, si no están acordes al nivel cognitivo los aprendizajes, claro que no mostrarán interés por realizar las actividades.

Otro autor, BROS (1961) decía "Que toda motivación social está basada en sistemas de Impulso Primario o elaborados por el refuerzo de Sistemas Secundarios."<sup>11</sup>

Trasladándolo al trabajo con los niños, éste concepto es por ejemplo: cuando se logra motivar al grupo, que se interesen por realizar actividades se logran los objetivos y los refuerzos secundarios es la realización de las mismas, proporcionándoles material, tiempo, atención, esto para satisfacer los objetivos planteados.

Complementando estas ideas, la Psicología teórica de la Motivación ha sido la revelación de las variables motivacionales con la del aprendizaje. Hunt (1963) Considera que la conducta empieza con la actividad desordenada generalmente, instigada por impulso.

Considero que hay algo de cierto en lo que dice dicho autor, ya que para realizar las actividades con los niños, primeramente estos muestran cierto interés, inquietud, proponen actividades; al observarlas puede considerarse que existe un desorden pero es en forma ordenada para luego realizar y obtener los frutos deseados.

Otro factor que interviene en el desarrollo de los proyectos; es el interés. Respecto a éste, existen varios autores que coinciden en definirlo como la actitud caracterizada por el enfoque de atención sobre objetos, personas o hechos. "Los intereses son producidos por una necesidad y se encuentran ligados directamente a ella".<sup>12</sup>

En el jardín de niños en la práctica diaria con los niños, se ha observado que no

---

<sup>11</sup> Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. VII. Ed. Aguilar. Pág. 249

<sup>12</sup> SIERRA Solorro, Rosalba y Quintanilla, Georgina. Una verdad tangible. 1983. Pág. 17-20.

muestran interés en la realización de ciertas actividades; ya que en esos momentos realmente no sienten la necesidad de realizarla, o no están de ánimo, están cansados, con flojera, o con sueño. De ahí que nosotros como docentes no comprendemos que realmente el alumno aprende aquello que despierta su interés.

Se maneja que el interés constituye una disposición subjetiva para que se lleve a cabo el aprendizaje. No debemos olvidar que el interés es un medio por el cuál pueden lograrse fines educativos. Para ello es imprescindible considerarlo como uno de los elementos más importantes para conocer más al individuo, lo que le interesa ya la vez le gusta.

A continuación se manejan ciertas características del interés en el niño:

- Primera infancia (o a 3 años).

\* Intereses sensorio-perceptivos.- Se interesa por estar en contacto con el mundo que lo rodea, le gusta ver, chupar, palmear, etc.

\* Intereses motores.- Se manifiestan por estar en constante movimiento, esto es cuando éste está más coordinado (6 meses -3 años).

\* Intereses glósicos.- Se refieren a la adquisición del lenguaje.

- Segunda infancia (3- 7 años).

\* Intereses concretos.- Se centra en forma concreta a todo lo que le rodea. No le satisface con la percepción, empieza actuar. Empieza a usar las funciones mentales (la atención, la memoria, la asociación y tiende a la observación, el coleccionismo y la curiosidad). Aquí el niño de preescolar aún no cuenta con la capacidad absoluta de la abstracción, requiere que se le presente en forma objetiva y concreta.

\* Intereses próximos.- El niño no comprende el futuro, él busca satisfacer el interés en el momento.

\* Intereses próximos.- Se manifiesta a través del juego.

Los niños en edad preescolar abarcan la segunda infancia; en la práctica se observa que realmente, el niño requiere de tocar, manipular, participar más directamente con los objetos, llevar la teoría a la práctica, algo que le sea útil, relacionado a su entorno.

A la vez, a él no le interesa el después, sino que desea todo en el momento al grado que a veces se le dificulta decidir ya que quiere realizar todo en el mismo momento. Sus intereses son lúdicos, ya que es característico de su etapa.

Reflexionando sobre todo lo anterior y relacionándolo a la problemática en el momento de la planeación; Por ello se lleva la tarea de ir motivando al niño, a que exprese sus intereses, proporcionándole materiales concretos, vivencias reales, que estén al alcance de sus manos y sobre todo emplear el juego para motivarlo y así lograr su activa participación en los proyectos.



## **CAPITULO II**

### **EL PROBLEMA**

#### **A. Planteamiento del problema.**

Dentro de la práctica docente, en el grupo de tercer año de preescolar en el Jardín de Niños "Marcelina Gallegos de Rogero" N° 1284 en la zona 74 estatal se han manifestado algunas dificultades en torno al trabajo con los niños; Pero la que se determinó de más importancia a tratar es la dificultad que se tiene ante la planeación de los proyectos a trabajar; Esto es, los niños no son propositivos, no logran expresar, comunicar realmente lo que les interesa realizar, aprender, investigar, de acordar las actividades de trabajo, esto arrastra otras actitudes de los niños, ya que no muestran el interés cuando realizan el trabajo dentro del desarrollo del proyecto.

Esto se debe a que mi forma de trabajar ha sido conductista, no doy libertad de que se expresen, no se respeta el interés de los niños, ya que ocasiona esto que se realicen actividades novedosas, que en ocasiones como docente no me atrevo a realizar. Sin pensar que realmente el que tiene que planear y dirigir el trabajo diario con ayuda y orientación del docente es el alumno. Para ello trato de hacer aun lado mi actitud y mis antecedentes conductuales para idear nuevas estrategias que favorezcan la resolución del problema.

De ahí que se enuncie de la siguiente manera: **“¿Qué estrategias didácticas favorecen en el niño de tercer grado de preescolar la participación activa en la propuesta y desarrollo de actividades en los proyectos?”**.

Se considera como problema, ya que se presenta esa dificultad al planear las actividades, los niños no son propositivos. Tiendo a dirigirlos, a orientarlos y se cae en las actividades que yo les propongo. Una de las causas que origina esta dificultad de los niños, es que la mayoría no tienen una experiencia previa del trabajo por proyectos; también considero que no tienen un ambiente motivante que los guíe para trabajar en lo que realmente le interesa como la metodología utilizada, ya que hay una combinación de enfoques, como el conductismo disfrazado de constructivismo.

## **B. Conceptualización.**

El método de los proyectos se entiende como la organización de juegos y actividades propios de su edad, que están desarrollados en torno a un cuestionamiento, a un problema o a una necesidad. Estas siempre responden a las necesidades e intereses del niño; por esto en ella hay una participación activa del niño, esto quiere decir, como son de su interés estará investigando, aprendiendo, cuestionando, inventando, elaborando lo necesario para satisfacer sus inquietudes.

El interés es uno de los elementos más importantes para conocer al educando, es saber qué le interesa, lo que le atrae o lo que le gusta. Los intereses son producidos por una necesidad y se encuentran ligados directamente a ella.

No debemos olvidar que el interés, es un medio valioso para lograr fines educativos, si los niños no muestran interés por realizar las actividades y se pierde a medio proyecto, es preferible suspenderlo y empezar uno nuevo que surja del interés de los niños, algo significativo para así adquirir aprendizajes complejos. Los intereses de los niños en edad preescolar son de tipo lúdico, investigar; cambian constantemente de actividades, muestran inquietud por realizar por sí solos las cosas, como por ejemplo armar, construir, elaborar diferentes modelos con masa, plastilina, a la vez les gusta realizar experimentos.

Entendemos como motivación al conjunto de variables que determinan cierta conducta y orientan a lograr un objetivo determinado; cuando los niños no se encuentran motivados, interesados por realizar el trabajo planeado tiende a desordenarse, a perder el interés provocando un desorden o indisciplina.

## **C. Justificación.**

El desarrollar y buscar solución a la problemática en el grupo; al momento de planear los proyectos de trabajo son de mucha importancia; ya que se logrará la participación activa, una motivación e intervención del niño en las actividades.

De ahí que los propósitos que persigue el programa de preescolar, son que el

alumno sea autónomo, libre de expresión, participativo, creativo, y al no darse la participación, esa toma de decisiones al planear el trabajo no se están llevando los propósitos marcados del programa; los niños realizarán el trabajo sin interés mecánicamente sin darle utilidad a los aprendizajes. En cambio si se logra esa participación en las actividades, los mismos niños irán preparándose para resolver cualquier problemática ya que tendrán las suficientes herramientas; sobre todo sabrán como lograr lo que se proponen.

#### **D. Objetivos de la investigación.**

Al realizar el trabajo y aplicar diversas estrategias pretendo encontrar:

- Estrategias que logren una mejor participación de los niños al trabajo por proyectos.
- Lograr el interés de los niños en las actividades y juegos que hayan elegido.
- Proporcionar un ambiente motivante, propiciador de nuevas actividades logrando así la participación activa durante su realización.
- Favorecer ambientes en los cuales el trabajo diario ante el grupo se de menos; que al contrario, el mismo niño realice el trabajo, exprese, proponga y determine su trabajo, claro con la guía y apoyo solamente como docente y parte del mismo grupo. .Involucrar un poco más a los padres de familia en las actividades diarias que realice el niño en los proyectos.

#### **E. Características del proyecto de acción docente.**

Al llevarse a cavo el desarrollo de un problema conlleva a ser manejado sobre la base de un tipo de proyecto de innovación. Existen tres tipos de proyectos. El proyecto de intervención pedagógica aborda problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares.

El proyecto de gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la

transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Por último, el proyecto de acción docente, considero aborda la problemática elegida, porque se atienden procesos escolares; aquí el niño tiene que atravesar por un proceso para conocer y aprender el cómo se trabaja en preescolar, interesarse por la metodología e involucrarse.

Algunas de las características del proyecto de Innovación de Acción Docente son:<sup>13</sup>

- Propone una alternativa de cambio pedagógico.
- Expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Favorece con ello el desarrollo profesional.
- Éste surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.
- Se construye mediante una investigación teórica práctica.
- El criterio de innovación consiste en logra modificar la práctica que se hacía antes.
- Éste requiere de la creatividad.

Se eligió este tipo de proyecto ya que es de suma importancia, porque el problema se inicia con los niños. Pretendo logra un cambio de estrategias novedosas e interesantes para los niños y así lograr una planeación de los proyectos, logrando motivarlos para que participen activamente y se interesen en los mismos.

---

<sup>13</sup> ARIAS, Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico. UPN. Ant. Hacia la Innovación. Pág. 42.

## **CAPITULO III**

### **ALTERNATIVA INNOVADORA**

#### **A. Idea Innovadora.**

En la práctica ante el grupo de tercer grado de preescolar, se ha observado que al planear las actividades de los diversos proyectos se realiza siempre de la misma manera. Los niños no se motivan y no logran expresar realmente lo que quieren realizar, durante la realización de las actividades se manifiesta poco interés y participación ya que no son del agrado del niño.

Como ya se había manejado anteriormente; el niño atraviesa por la etapa en donde el juego, la investigación, la exploración, el desplazamiento y el acercamiento directamente con el mundo que le rodea son elementos indispensables y favorables para el proceso de enseñanza -aprendizaje.

La idea innovadora pretende abarcar todo lo anterior, ya que por medio de la aplicación de técnicas y dinámicas se pretende dotar al niño de experiencias significativas, vivencias de donde logren surgir actividades realmente interesantes que motiven al niño a participar activamente en los proyectos. De ahí que se le titule como "Vivencias", las cuales permiten una participación activa, el interés y la motivación en el trabajo diario.

Las diversas estrategias consideradas aplicar ante el problema, se consideran que contienen ciertas características de una praxis creativa. Primeramente son innovadoras ya que son nuevas estrategias aplicadas en el grupo, como lo son los juegos, el acercamiento al medio en que vive, ya que esto anteriormente no se le daba el tiempo necesario para realizarlas.

Las actividades y los diversos juegos tendrán una directividad en una línea lateral ya que estará flexible, abierta al cambio, a mejoras, modificaciones en el avance de las mismas. Respecto al desarrollo de la aplicación de las estrategias, tienen un carácter planificado, ya que todo está organizado (con posibles cambios) y con una participación

activa tanto de los padres de familia, niños y docente. También tienen unicidad ya que debido a la problemática que se presenta cuando se planean las actividades de los proyectos, esto incita a buscar nuevas alternativas de solución porque esto es un obstáculo para el trabajo diario.

Son imprevisibles ya que no se conocen los resultados que dará al ser aplicada ante el grupo, se presentarán cambios, modificaciones, no sabemos si sea la adecuada. También tienen cierta creatividad ya que en mi labor docente, no manejo mucho el juego, ni doy libertad de que ellos elijan sus actividades, para ello trataré de motivarlos, ser creativo en cada juego, dinámica y así lograr el interés y la expresión de los niños en los proyectos.

A continuación se presentan las diversas actividades planeadas para ser aplicadas ante el grupo de tercer año de preescolar.

### **B. Plan de trabajo.**

Las actividades planeadas favorecen a la problemática que se presenta en el grupo de preescolar: "**¿Qué estrategias didácticas favorecen en el niño de tercer año una participación activa en la propuesta y desarrollo de actividades en los proyectos?**".

Al abordar esta problemática se persigue poder facilitar el momento de la planeación del proyecto que en ésta, los niños logren realmente expresar sus inquietudes y/o necesidades para así lograr una participación activa. La metodología que se llevará a cabo será sobre la base de técnicas nuevas, que motiven y les interesen a los niños para que surjan verdaderamente las actividades que quieran realizar.

Habrán juegos que motiven dentro del desarrollo del proyecto, para que se integre el niño al propósito que se persigue. Estos se realizarán durante el proyecto y las otras actividades se tomarán como para dar inicio; son actividades innovadoras que se realizan con el grupo de tercer año, ya que no se le daba la oportunidad de que el niño esté en otro contexto, fuera del aula, observando, investigando, que tuviera experiencias significativas e irlo enseñando como expresar todas esas inquietudes y así lograr planear las actividades de los proyectos. Aquí cabe mencionar que el papel del niño es de

investigar, interactuar con diferentes objetos, realizar actividades con sus padres; por lo que respecta a ellos, se les dará una plática para informarles del trabajo por proyectos que se trabaja en preescolar. A la vez también que conozcan la importancia que tiene el juego en su hijo, de brindarles ese espacio. Con esto se logrará motivar a los padres para que participen y cooperen con las diversas actividades que tengan que participar.

Respecto al papel como docente, es el propiciar esas actividades que logren despertar el interés por el trabajo en los proyectos. Se les explicará cada actividad para que conozcan su desarrollo y el objetivo que se persigue.

Los materiales que se podrán utilizar en las diversas actividades tendrán que ser motivantes, novedosos, al alcance de los niños, que realmente interactúen entre ellos y les saquen provecho.

Tendrá también la libertad de realizar con sus papas ciertas actividades donde se podrá variar el material para elaborarlo. El factor tiempo dependerá mucho del desarrollo de cada actividad, está programado cierto tiempo, pero cuando se aplique la actividad pueden surgir imprevistos o simplemente que se les haga muy interesante y se alargue la actividad. Se programaron con cierta frecuencia y para ser aplicadas al comenzar los proyectos ya que aquí está el problema.

Para la realización de las actividades es conveniente que se organicen, esto dará que el trabajo se tenga presente ya la vista, para prever lo necesario y poderse aplicar acertadamente. Este cronograma de las actividades puede estar sujeto a cambios, ya que en ocasiones surgen imprevistos urgentes y/o necesarios y se pueden modificar las fechas.

#### **Cronograma de actividades**

Mes	Día	Nombre de la actividad	Material
Septiembre 1999	23	Información a padres de familia	Exposición en cartulinas
Octubre 1999	14	Busco un lugarcito	Cartoncillo y

			marcadores
Noviembre 1999	4	Propongo hablar de	Diversos materiales, cartulina, marcadores, crayolas etc., en las áreas de trabajo
Noviembre 1999	10	juego: las frutas perdidas	Paliacate, diversas frutas, grabadora
Noviembre 1999	24	Juguemos con la tierra	Tierra, agua, mesa, pintura, resistol, bote.
Noviembre de 1999	30	Platicar con mamá y papá	Dibujos, recortes, plastica
Enero 2000	7	Vivencias significativas	Dibujos, letreros
Enero 2000	18	Juego, mesas, sillas	Láminas, estambre, perforadora.

### **C. Actividades a desarrollar.**

Las actividades planeadas para favorecer el problema ante el grupo de preescolar " ¿Qué estrategias didácticas favorecen en el niño de preescolar de tercer año una participación activa en la propuesta y desarrollo de actividades en los proyectos?".

#### **Actividad 1: “Información a padres de familia del trabajo y participación de su hijo al trabajo pro proyectos”**

##### **Propósito:**

Concientizar la importancia de apoyar el proceso de enseñanza en edad de preescolar y la participación activa en el mismo.

##### **Material:**

El material del aula, laminas sobre la fundamentación del Método de Proyectos.

##### **Desarrollo:**

Se citará a los padres de familia una mañana, en donde se les explicará la forma de trabajo que se llevará durante el ciclo, informándoles como estrategia a utilizar el juego. Al terminar habrá una serie de preguntas o dudas que pueden tener los padres de



familia. Se les mostrarán las instalaciones del Jardín.

**Evaluación:**

Ver en instrumentos de evaluación, Registro 1.

**Actividad 2: "Busco un lugarcito"**

**Propósito:**

Proporcionar al niño una diferente forma para iniciar el proyecto logrando una participación activa.

**Material:** Se planteará la actividad a realizar, se llevará un cartoncillo y pincelines, sobre el tiempo dependerá de los niños.

**Desarrollo:**

El día que se dé por terminado el proyecto que se esté trabajando, se les propondrá una salida por la colonia para iniciar otro. Se les explicará en el momento previo a la salida que el objetivo de la actividad es de observar todo lo de alrededor, sucesos que estén pasando, vivencias que les interesen. Aquí el papel del docente es de guía y observador, mientras que el niño observará su entorno, el ambiente; socializando, intercambiando experiencias y conocimientos. Se les cuestionará si quieren regresar al salón o buscar un lugar y conversar un rato, en donde el docente cuestionará sobre lo observado, que sucesos percibieron durante el trayecto, los más motivantes para inicio de proyecto.

**Evaluación:**

Ver en instrumentos de evaluación, Registro 2.

**Actividad 3: "Propongo hablar de"**

**Propósito:**

Que a través de la Expresión Gráfica, plástica en las áreas de trabajo plasmen intereses e inquietudes a realizar dentro de un proyecto.

**Materiales:**

En el salón se pondrá diversos materiales en cada una de las áreas de diversos temas.

**Desarrollo:**

Al iniciar la mañana se les explicará que habrá un rato de trabajo libre, que cada uno se irá a un área que le guste y va a escoger realizar una actividad; después de unos 20 minutos se realizará una plástica en donde cada cual comente libremente lo que observó o realizó en el área elegida. Así llegar a un acuerdo de algo que en conjunto se decida tomar como proyecto. Tomando en cuenta el interés y la participación de los niños del grupo.

Evaluación:

Ver en instrumentos de evaluación, Registro 3.

**Actividad 4: "Juego las frutas perdidas"****Propósito:**

Que el niño por medio del juego, logre una motivación y una participación en las actividades del proyecto.

**Material:**

Un paliacate, frutas diversas (naranjas, manzanas, peras, plátanos, guayabas, toronjas, mandarinas), grabadora.

**Desarrollo:**

Se elige a un niño para que sea el que encuentre a la fruta perdida, el cuál estará en medio del círculo con los ojos tapados. Cada uno de los niños elige una fruta, se les pregunta si la conoce, alguna característica de ella. El juego consiste en poner música y el niño con los ojos tapados caminará alrededor del círculo y en cuanto se pare la música tienen que agarrar al niño de enfrente, al cual le tendrá que adivinar que fruta trae, puede tocar, manipular la fruta, olerla, realizar preguntas sobre alguna característica hasta adivinarla. Así se colocará de nuevo en el centro el niño que adivinó la fruta, el juego termina cuando logren participar la mayoría. Al terminar, se comerán

su fruta a elegir.

**Evaluación:**

Ver en instrumentos de evaluación, Registro 4.

**Actividad 5: “Juguemos con tierra”**

**Propósito:**

Por medio del juego, lograr una participación y el interés en el proyecto de trabajo, así mismo la cooperación.

**Material:**

Ropa cómoda, palas cacerolitas, pintura, resistol, papel, agua y tierra.

**Desarrollo:**

Dentro del proyecto, se les propondrá moldear diferentes frutas con lodo. Se trabajará en equipos, se organizarán para contra con lo necesario y se elaboran, al moldearlas se les pone un lugar determinado para cada fruta y así tendrán que clasificarlas. Al terminar determinados niños barnizarán las frutas con resistol para que tengan una menor consistencia y poder realizar el juego de la frutería.

**Evaluación:**

Ver en instrumentos de evaluación, la Auto evaluación.

**Actividad 6: “Platicar un rato con mamá y papá”**

**Propósito:**

Que el niño interactúe con sus padres y tenga experiencias significativas para relacionarlas al trabajo por proyectos.

**Material:**

Dibujos, recortes, pegamento, cartoncillo.

**Desarrollo:**

Para iniciar el proyecto, se les encargará con dos o tres días de anticipación una tarea al niño; la cual consistirá en decirle a papa ya mama que le platicuen sobre la navidad, que significa, que se hace, que comen ellos en la navidad, cómo la celebran, si les gusta, todo lo referente a ésta. Así con la participación del niño elaborando se manifiesten los aprendizajes significativos, lo más relevante de ese intercambio de aprendizajes. En la clase se recopilará todos los trabajos realizados, los cuales explicarán los mismos niños. De esa conversación, se planearán las actividades del proyecto.

**Evaluación:**

Ver en instrumentos de evaluación, Registro 6.

**Actividad 7: "Vivencias significativas"****Propósito:**

Que el niño interactúe con sus padres y tenga experiencias significativas para relacionarlas al trabajo por proyectos.

**Material:**

Dibujos relacionados a las experiencias, letreros.

**Desarrollo:**

Para dar inicio el trabajo de planear el proyecto, se les encargará de tarea una visita o que convivan en las actividades del fin de semana con su hijo(a), que lo cuestionen, les enseñe lo que realicen, en fin, que tengan vivencias con su hijo.

El lunes se platicará, se expondrán las diversas experiencias, dibujos elaborados, comentarios y se llegará a una conclusión y toma de decisiones para la elección del proyecto ya su vez de las actividades de éste.

**Evaluación:**

Ver en instrumentos de evaluación, Registro 7.

## **Actividad 8: "Juego: mesas y sillas"**

### **Propósito:**

Por medio del juego motivarlos en las actividades del proyecto, logrando una participación activa.

### **Material:**

Láminas de mesas y sillas, colores, estambre, perforadora, cartoncillo.

### **Desarrollo:**

Al iniciar el día de trabajo, se le cuestionará en qué proyecto se está trabajando. Se les invita a jugar a "mesas y sillas", se les pide su cooperación para primeramente elaborar el material para el juego. Cada niño seleccionara un mueble para decorarlo, éste se coloca sobre cartoncillo para que se pueda colgar fácilmente. Cada mueble tendrá un par, y además serán de colores. Este juego se realizará en el patio, se les explicarán las órdenes del juego: que primeramente todos se desplazarán libremente por la cancha, en determinado momento se les estarán dando órdenes como: las sillas con las sillas, o las mesas con las mesas, silla con mesa, todas las mesas, todas las sillas, etc., hasta lograr que se agrupen de diferentes formas.

### **Evaluación:**

Ver en instrumentos de evaluación, Registro 8.

Después de la aplicación de cada una de las actividades propuestas se recopiló todos los aspectos de evaluación y se registraron en diferentes instrumentos, donde se procuró variar el formato.

### **D. Instrumentos de Evaluación.**









### Actividad 4: "Juega las frutas perdidas"

Evaluación:

Se llenará una escala estimativa, en donde se evaluará la motivación que hubo al jugar, su participación y gusto por el mismo.

Registro 4

NOMBRE DEL NIÑO	Participó en el juego			Logró motivarse			Le gustó el juego		
	P	M	N	P	M	N	P	M	N

P = POCO    M = MUCHO    N = NADA





### Actividad 8: "Juego mesas y sillas"

Evaluación:

La evaluación se registrará en una escala estimativa, en donde se muestre el interés obtenido por el juego, así como la motivación lograda por el mismo.

Registro 8

NOMBRE DEL NIÑO	Participó en el juego			Mostró interés		
	B	M	R	B	M	R

B = BIEN    M = MAL    R = REGULAR

## **CAPITULO IV**

### **LOS RESULTADOS**

#### **A. Análisis e Interpretación.**

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de la aplicación, se presenta como una alternativa el método de sistematización de la práctica (MSP), este se conceptualiza como "un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin"<sup>14</sup> a la vez como el proceso por medio del cual se hace la conversación de práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico.

Este método consta de siete fases:

1. Reconstrucción de la experiencia.
2. Análisis.
3. Interpretación.
4. Conceptualización.
5. Generalización.
6. Conclusiones.
7. Propuesta.

En este capítulo se describirá el análisis, la interpretación y la conceptualización de cada una de las actividades aplicadas para favorecer el problema que se presenta en el grupo de preescolar: "¿Qué estrategias didácticas favorecen en el niño de tercer año de preescolar una participación activa en la propuesta y desarrollo de actividades en los proyectos?".

#### **Actividad 1: "Información a padres de familia del trabajo y participación de su hijo al trabajo por proyectos"**

---

<sup>14</sup> GAGNETEN, Mercedes. UPN. Antología. la formación lectora. Análisis.

**Objetivo:**

Concientizar la importancia de apoyar el proceso enseñanza en edad de preescolar y la participación activa en el mismo. Interpretación: La actividad fue planeada con anticipación. Se le avisó a la directora y se dio el permiso de que los niños no asistieran ese día. Se citó a las mamás a las 9:30 y llegaron a esa hora. La asistencia fue muy favorable, de las 21 madres de familia asistieron 17.

Se les aplicó de una manera sencilla la forma de trabajar en preescolar, qué toma en cuenta para poder apoyar todo el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo. Las mamás mostraron mucho interés. Al terminar se les ofreció una botana y se convivió un rato con ellas.

La plática fue muy favorable, se mostraron muy participativas y motivadas para apoyar el trabajo durante todo el ciclo escolar. Las posibles causas del éxito de la actividad podría ser que como ellas expresaron no sabían qué sistema de trabajo se llevaba a cabo en preescolar. No conocían por qué tenía que cursar preescolar su hijo, qué se favorece en esta etapa. Considero que el ambiente propició ese interés, no se presentaron ningún contratiempo, participaron y se sintieron a gusto.

**Conceptualización:**

Contenido: Información inicial a padres de familia.

Niño:

El niño es un ser único, inteligente que tiene un desarrollo propio, es gracioso, alegre, tiene mucha curiosidad de conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo ya través del lenguaje.

Es por eso la importancia en la actividad lúdica que realiza el niño como una necesidad del propio desarrollo, en el cual se socializa y transmite sus emociones e inquietudes.

Dentro del SEP 92, en el trabajo por proyectos el juego toma un papel importante.

El método por proyectos es la organización de Juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, que integran los diferentes intereses de los niños. En el se maneja el Principio de Globalización que considera el desarrollo infantil como proceso integral en donde los elementos que lo forman dependen uno del otro.

En el constructivismo el papel del niño es el que construye, responsable del proceso de aprendizaje y el docente es el coordinador, guía, es el que promueve aprendizajes significativos.

**Metodología:**

La pedagogía operatoria, maneja la planeación es realizada de acuerdo al interés del niño, que en ésta hay una verdadera comunicación entre docente-alumno.

Los contenidos se relacionan con el medio natural y social en donde se desarrolla el reflejo del desarrollo individual. Esto se relaciona con el PEP 92; ya que uno de los objetivos que se pretende lograr es la socialización, que el niño sea autónomo, creativo, comunicativo, innovador, se relacione con su naturaleza, que tenga un acercamiento a los distintos campos de arte y la cultura.

De acuerdo a lo anterior, lo que sustenta que los proyectos a trabajar en preescolar permitirán en los niños desarrollar su inteligencia y creatividad, alcanzarán relaciones cooperativas y solidarias con sus semejantes. Se logrará una progresiva autonomía en sus formas de pensamiento, ya la vez desarrollar su identidad personal.

### **Actividad 2: "Busco un lugarcito"**

**Objetivo:**

Proporcionar al niño una diferente forma para iniciar el proyecto logrando una participación activa.

**Interpretación:**

Se les planteó la actividad a los niños que se saldría a observar todo lo que pasa alrededor del Jardín. Que el objetivo era observar y después platicar de ello y que de lo

que realmente les gustaría trabajar en un proyecto.

Se realizó la salida sin ningún contratiempo; el tiempo de duración fue alrededor de 30 minutos. Después los niños quisieron descansar y ahí se expusieron los diferentes acontecimientos observados. Se anotaron y se regresó al salón; después se fueron seleccionando los acontecimientos que más les inquietaron o motivaron a trabajar. Hasta llegar a realizar la planeación de un nuevo proyecto.

La participación fue Buena, el 68% lograron participar y expresar ideas en la planeación. El resto se perdió del objetivo, no se integraron en la actividad. Se considera que la actividad les gusto a los niños, ya que mostraron mucho ánimo e interés al salir a su contexto, a su medio y observar todos los sucesos. Aprendieron que de las cosas que suceden en su hogar o alrededor de ellos pueden salir sus proyectos de trabajo.

Considero que les gusto e interesó ya que fue algo diferente, el hecho de no estar en asambleas, sino salir, Conversar, observar, registrar para después organizar todo un proyecto.

### **Conceptualización:**

La realización de proyectos en el jardín de niños le permite establecer una serie de interacciones sociales, Con sus compañeros y docentes, Con el tiempo, el espacio, el mobiliario y Con aspectos de su cultura.

Es importante y en el programa lo manejan, que hay que tomar en cuenta el espacio en el que se desenvuelve el niño, es por ello que busco una variedad ala vez en la planeación del proyecto, tomando en cuenta que hay que tener presente todo el espacio que le rodea al alumno; salir, observar, les motivará para expresar verdaderamente lo que les interesa.

### **Actividad 3: "Propongo hablar de..."**

#### **Objetivo:**

A través de la expresión gráfica plástica en las áreas de trabajo, plasmen intereses e inquietudes a realizar dentro de un proyecto.



### **Interpretación:**

Dentro de las áreas de trabajo se incrementó el material, se les proporcionó material nuevo, novedoso, el cuál les motivó para realizar creaciones, cosas que realmente les inquietan realizar. Se les dio un tiempo determinado y trabajaron de acuerdo a como ellos eligieron.

Trabajaron adentro y en áreas exteriores de acuerdo ala actividad que quisieron realizar. Después en asamblea se fue mostrando el trabajo realizado por cada cual. Expresaron los mismos niños que fue lo que sobresalió en todos los trabajos, se decidió por trabajar en uno de ellos.

Dentro de la actividad aún los niños no se sienten libres, no logran decidir que quieren hacer, me preguntan si pueden realizar tal cosa.

La actividad fue favorable, ya que se logró que un poco más del 80% participaran, plasmaran realmente porque se interesaba trabajar.

Esto se debe a que tuvieron movilidad las áreas de trabajo, había materiales nuevos, diferentes, motivantes, y se les dio la libertad suficiente de que expresaran como ellos pudieran.

Otra posible explicación del buen resultado de la actividad fue que lograron trabajar en un ambiente favorable, propició y que se les motivó de diferentes maneras para que participaran con los materiales, con la explicación de la actividad, y que era diferente la forma de planear el nuevo proyecto.

### **Conceptualización:**

En el PEP 92, se maneja que la organización del aula se basa en áreas de trabajo; Lo cual consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.

Esta organización le permitirá al niño tomar sus propias decisiones respecto a donde y con quién trabajar y elegir los materiales y tipos de juegos en el marco de los

proyectos.

#### **Actividad 4: "Juego: las frutas perdidas"**

##### **Objetivo:**

Que el niño por medio del juego logre motivación y una participación en las actividades del proyecto.

##### **Interpretación:**

La actividad se realizó dentro del salón, al mostrarle la fruta cada niño eligió la que más le gustaba, se le estuvo cuestionando si las conocía. Después de que expresaron algunas características, se les explicó el juego, se les puso la música y pasó un niño con los ojos tapados y al parar la música tuvo que adivinar la fruta que tenía el niño de enfrente. Les gustó mucho el juego, el 80% logró interesarse u jugar por 30 minutos sin aburrirse, después quisieron comerse la fruta que traían y por unos 10 minutos bailaron

Considero que la participación de los niños fue motivante en el juego, ya que éste es un elemento importante en el desarrollo del niño, por él se pueden manejar varios factores que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### **Conceptualización:**

El juego es la actividad principal del niño, a través de él manifiesta sus emociones, conocimientos y sentimientos. Para el trabajo diario es importante darles ese espacio en donde por medio de él entiendan o lleguen a un conocimiento, motivándolo a que se interese por realizar lo planeado ya que se traza un objetivo en cada una de las actividades.

#### **Actividad 5: "Juguemos con tierra"**

##### **Objetivo:**

Por medio del juego, lograr una participación activa, un interés en las actividades del proyecto y así mismos una cooperación.

**Interpretación:**

La actividad se organizó por equipos, fue planteada para realizarse afuera. Pero el factor clima no lo permitió ya que el día estaba demasiado frío. De hecho solo 16 alumnos asistieron. Durante el juego mostraron interés se motivo ya que ellos solos realizaron la mezcla agua + tierra y observaron los resultados. Se observó la cooperación en cada uno de los equipos, se organizaron de tal manera de que unos salían por tierra, otros con agua mezclaban la tierra y el resto realizaban la masa. Ya que obtuvieron varios tipos de fruta las dosificaron y las plantaron para el juego de la frutería.

Conceptualización:

Contenido: El juego.

El juego es un trabajo de construcción y de creación. También representación y comunicación.

En preescolar el niño va aprendiendo que hay un tiempo para el trabajo y otro para jugar. Al comienzo Son juegos espontáneos después pasan a ser por equipos. El juego es una necesidad de todo niño.

**Actividad 6: "Platicar un rato con Papá y Mamá"****Objetivo:**

Que el niño interactúe con sus padres y tenga experiencias significativas para relacionarlas al trabajo por proyectos.

**Interpretación:**

Con anticipación se les explicó la actitud tanto a los padres de familia como a los niños. Con motivo del mes de diciembre, tenían en forma individual, platicar, investigar, intercambiar los padres de familia con el niño todo lo relacionado a las festividades navideñas. El objetivo no se logró realizar ya que solo trabajó mamá o hermanos ya que el niño no logró expresar lo que tenía y por consecuencia no se pudieron planear nuevas actividades en el proyecto, se realizaron las mismas que otros años.

Las causas posibles a la falta de participación de padres de familia con su hijo dentro del trabajo en la actividad, es que no le dan la importancia al trabajo que se les encarga, por cumplir rápido lo realizan sin investigar sin tener esa interacción con su hijo, solo hacen rápido o simplemente no llevan al niño.

Se puede valorar que el 62% realizó la actividad pero de este porcentaje la mitad, lo realizaron sin su participación, es decir, la realizó mamá, hermana y no pudieron lograr expresar inquietudes, experiencias. El resto no lo presentó y no dio explicación alguna. El resultado fue que se planearon las actividades que siempre se realiza en estas fechas.

### **Conceptualización:**

El lenguaje es importante favorecerlo desde la etapa de preescolar. El niño por naturaleza es comunicativo, expresivo. Es necesario brindarles el tiempo acorde y necesario que requiera para que juntos investiguen, exploren, aprendan y que mantengan esa relación de padre-hijo.

Es la realización de los proyectos, tratamos de que los padres de familia tengan una participación, que entren y se involucren en las mismas actividades, que expliquen en el grupo, que nos acompañen en visitas y así el niño lo haga partícipe de su avance en el aprendizaje.

### **Actividad 7: "Vivencia significativas"**

#### **Objetivo:**

Que el niño interactúe con sus padres y tenga experiencias significativas para relacionarlas al trabajo de los proyectos.

#### **Interpretación:**

Esta actividad se encargó para que se realizará durante el fin de semana; en forma individual, se les encargó a los padres que cooperaran, platicando, realizando observaciones en las diversas actividades dentro de estos días con su hijo (a). El lugar se platicaría sobre las experiencias de cada niño más relevantes para ellos.

El lunes fue poca la asistencia, la mitad; de los cuales el 2% realizó la actividad. Otro factor encontrar fue la suspensión para junta sindical, y no se logró realizar la planeación del proyecto. El día siguiente asistieron pocos y diferentes que de igual manera no realizaron lo que se les pidió.

Otra vez se ha mostrado, que no entienden tal vez el objetivo que pretendía lograr, no me di entender o la falta de costumbre en trabajar con su hijo (a) en sus tareas.

### **Conceptualización:**

El conocimiento social más primario, sin el cual el individuo no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales, es sin lugar a dudas el resultado de su cooperación con las personas que le rodean.

Si la escuela consigue coordinar la experiencia de un colectivo a través de la construcción de sus relaciones interindividuales (potenciando el aprendizaje de la cooperación y por tanto de las nociones sociales primitivas e inmediatas en el marco de un trabajo que favorezca el desarrollo del conocimiento físico, matemático, social, etc.), se contará con las mejores condiciones para orientar un desarrollo mayor y más armónico de todas las potencialidades psíquicas del niño.

En el método de proyectos, la participación del padre de familia es importante, pueden y deben tomarse en cuenta en el desarrollo de las actividades, exposiciones, que observen actividades de dramatizaciones, en sí, el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre el niño, padres de familia, escuela y convertirse en interlocutor entre ellos.

## **Actividad 8: "Juego Mesas y Sillas"**

### **Objetivo:**

Por medio del juego motivar al niño en las actividades del proyecto, logrando una participación activa.

### **Interpretación:**

El juego se les presentó para trabajar en forma grupal. Primero se les invitó a participar en el juego, explicándoles que se necesitaría adornar algunas láminas que se utilizarían. Después se les invitó a colocarse de frente que se observará claramente. Se les informó cual era el seguimiento del juego, al comienzo no entendían cuál era la orden que se le daba, poco a poco se coordinaron y realizaban lo que en la orden se pedía.

Se observo que el 99% de los niños lograron participar en el juego, ellos mismos estuvieron proponiendo órdenes y diferentes modalidades de realizar el juego, se divirtieron y participaron con gusto ya que el factor del juego es muy importante para ellos. y se debe de aprovechar. Los materiales les gustaron ya que el hecho de elaborarlos y colgarlos les motivó y se divirtieron.

El realizar el juego en el patio considero que también favoreció para la participación de los niños ya que pudieron desplazarse libremente, con más amplitud.

### **Conceptualización :**

El juego como elemento esencial para el niño, se puede utilizar como factor de la motivación en el trabajo de los proyectos. Su participación y la ayuda para llevar a cabo la motivación para sentirse parte de él, importante y aprenderá mejor.

Después de haber interpretado el cuerpo de datos que proporcionaron dichas actividades, se pasará analizar los datos o resultados a través de categorías de acuerdo al proyecto de acción docente.

### **1. Los sujetos.**

El papel del docente en el nivel de preescolar forma parte del grupo, su papel debe de guiar el trabajo, cooperar, sugerir; pero a la vez debe de brindar verdaderos espacios donde el niño investigue, exprese se manifieste, comente, interactúe con los demás.

De ahí que con todas estas actividades aplicadas en el grupo han favorecido mucho para que mi papel cambie. He trabajado de no guiar el proceso del trabajo solo

de conducirlo, también he aprendido a sugerir a que sea el niño el que busque, descubra realmente lo que le interesa descubrir.

Los mismos niños dentro de las actividades aplicadas, observaron que cambio mi papel ante el trabajo, expresaban, porque se realizaban de diferente manera las cosas, entonces poco a poco comprendieron que en el proceso del trabajo en proyectos deben de realizarlos ellos, que solo cuando verdaderamente se requiera, pueden apoyarse en uno.

Es difícil de primer momento lograr un cambio dentro de la conducta profesional, a pesar de que solo tengo 7 años de servicio, es difícil reconocer que tal vez por nuestra estrategia como docentes en el trabajo diario con el niño no se está trabajando de forma ideal en donde el niño busque, investigue, experimente y descubra los conocimientos significativos que requiera.

Por otra parte, el papel del niño dentro del proceso del conocimiento es de suma importancia ya que este tiene ciertas características que se deben respetar y tomarse en cuenta. Como docente, debemos de conocer sus intereses, en que etapa de desarrollo está para así poder actuar adecuadamente.

En la aplicación de las actividades se dio como resultado, que el niño requiere un ambiente favorable, que le motive a realizar sus diversas actividades, ya que está en una etapa donde observa, manipula, investiga, es curioso, entonces requiere que se le proporcione diversos materiales en donde interactúe con ellos que se realicen diversas estrategias que le proporcionen libres actividades en donde el sea el que este inmerso en su proceso de aprendizaje.

Con estas actividades se logró que verdaderamente se motivaran, que fueran participativos, que expresaran lo que querían hacer. A la vez se logró que convivieran más como grupo que tuvieran interacciones significativas que les sirvió de mucho. Con la aplicación de las actividades #4 y #8 que fueron juegos, se logró una motivación dentro del desarrollo de los proyectos ya que pudieron terminar participando activamente el proyecto planteado, se interesaron y se lograron los objetivos planteados.

Así mismo, la participación de los padres en la etapa de preescolar es de suma importancia; Ya que en preescolar el niño requiere de afecto, de cuidados, de atenciones donde por la comunicación, relación y ejemplo aprenda ciertos valores, aptitudes y aprendizajes que son indispensables en todo ser humano.

El niño es un ser dócil, sencillo, requiere de cierta responsabilidad su educación y solo le corresponde a la escuela realizarla; aquí interviene mucho el papel de los padres de familia. Primeramente que realmente reconozca la importancia que tiene el nivel de preescolar, que valoren todo el trabajo que realiza su hijo, que requiere de esa socialización, de ese espacio libre donde interactúe con los demás niños en donde inventen, expresen, canten, jueguen, corran y sean autónomos.

También que dentro de todo ese proceso de desarrollo que el niño pasa en preescolar, la participación de los padres es básica. Tener ese tiempo dedicarles verdaderamente calidad de tiempo, conversar, realizar investigaciones juntas, estar al pendiente de sus tareas y/o materiales que requieren diariamente para el trabajo en el aula.

Dentro de la aplicación, la primera actividad tuvo mucho éxito, las madres de familia lograron asistir, y estuvieron interesadas por conocer verdaderamente el trabajo realizado en preescolar.

Dentro de la aplicación de la actividad #6 y #7 también se requería que participaran los padres de familia y no se logró realizar al 100% se tuvo poca participación. Esto da por resultado de que verdaderamente no se le da el tiempo ni la mejor educación en casa al niño.

## **2. Los Contenidos.**

Las actividades aplicadas para la problemática que se presenta en la planeación de los proyectos dentro del nivel preescolar, el objetivo que se persigue son que el niño logre verdaderamente una participación activa, que proponga actividades que conformen los diferentes proyectos para ello debe estar interesado y motivado de diferentes experiencias significativas.



Considero que con la aplicación primeramente con la actividad #1 se logró informar a los padres de familia el plan de trabajo dentro del ciclo escolar, lo que se trabajaría y cuál sería su participación.

Respecto a las actividades #2 y #3 fueron nuevas técnicas a manera de indicar la planeación de los proyectos, esto fue, saliendo del aula y utilizando otros factores del contexto.

Así mismo, las actividades #4, y #5, #8, fueron juegos, los cuales forman parte de la vida de todo niño, ya que este es el medio por el cual el niño se desarrolla, se desenvuelve, se manifiesta, se divierte y aprende más fácilmente.

Por ultimo las actividades #6 y #7 fueron aplicadas para involucrar a los padres de familia al trabajo de proyectos ya que se plantean las actividades a partir de ellas.

El niño logró participar muy bien en las actividades donde partió del juego, les motivo e intereso. A la vez en las actividades donde fuera del aula y de diferente forma se planearon las actividades de los proyectos.

Considero que se favorecieron varios aspectos; como la buena participación activa en el desarrollo de los proyectos, la integración de los padres en el proceso de educación del niño, el interés y la motivación en las actividades planeadas. Los proyectos fueron más interesantes para el niño, participaron activamente motivados e interesados en el trabajo diario para realizar lo que verdaderamente había planteado.

### **3. Metodología.**

La metodología utilizada en el nivel de preescolar, es el programa de educación preescolar 1992, el cuál esta basado en el trabajo por proyectos los cuales consisten en planear juegos y actividades que respondan a las necesidades del desarrollo integral del niño.

De esta metodología, surge la problemática elegida; para ello se planearon ocho actividades que favorecieran el mejor trabajo ante el grupo.

Primero se aplicó una plática para involucrar a los padres, se involucró juegos para motivarlos y verdaderamente se lograron avances significativos ya que les gusto que por medio del juego aprendieran.

También se maneja mucho la interacción maestro -alumno que se estaba perdiendo. También fueron actividades novedosas e innovadoras ya que no se trabajo diario y los niños respondieron muy bien.

Para ello también, se comprobó mucho avance, ya que se utilizaron diferentes instrumentos de evaluar cada actividad aplicada; se llevaron observaciones grupales, del docente, una lista de cotejo y escalas estimativas, se aplicó encuesta en sí se procuro que varios instrumentos se mostrarán el avance significativo de los resultados de las mismas.

#### 4. Secuencias.

Las actividades tienen cierta secuencia ya que se planearon de acuerdo al problema planteado. Primeramente se considera importante que los padres de familia estuvieran enterados del Programa de Preescolar, lo que se trabajaría. Después las dos siguientes actividades son diferentes formas de inicio del proyecto, para encontrar ese interés y actitudes participativas en los niños. A continuación fueron dos juegos realizados dentro de los proyectos que en su momento se estaba trabajando. Las siguientes dos fueron actividades de inicio de proyecto, pero basadas en investigaciones, pláticas e intervención de los padres de familia en el trabajo de proyectos para concluir con un juego un poco diferente, fuera del aula y con materiales realizados por los mismos niños.

#### **5. Organización.**

Se realizó en forma variada, ya que cada actividad requería su material y forma de realizarse. En la primera se realizó en grupo y se organizó previamente. La segunda y tercera se prepararon y obtuvieron lo necesario para llevarlas a cabo, los juegos estuvieron planeados salvo que ciertas cosas se cambiaron debido a las circunstancias pero se organizaron previamente.

## **5. Tiempos.**

Estos fueron planeados tentativamente, pero fueron variados y aumentados de acuerdo a la actividad que se realizaba.

La primera se realizó en el tiempo acordado, las dos actividades siguientes se alargaron ya que se motivaron y se llevó más tiempo. Los juegos también fueron del agrado de los niños y se extendieron. La #6 si se realizó como fue planeada, al igual que la 7, la 8 fue un poco más de tiempo.

## **7. Padres de familia.**

Estos también participación, en la actividad 1 con buen éxito. En la, actividad 6 y 7 se requería que estuvieran apoyando al niño ara que convivieran, intercambiaron experiencias y así expresar nuevas alternativas de proyectos, ya no fue así, fue pobre la participación.

## **8. Dificultades.**

En la realización de las actividades, se manifestaron algunas dificultades. En la primera actividad, que fue la plática con los padres, la encuesta aplicada no fue lo suficientemente clara al nivel cultural de los padres de familia, se logró que se les fuera orientando conforme los solicitaban y así, se lleno la encuesta.

En la segunda actividad, busco un lugar, cuando se tomó el acuerdo de planear el proyecto en un lugar, apropiado la atención se esparció, ciertos niños no les interesó, se trabajó con los demás logrando que se realizara bien la actividad. En la actividad 3 al trabajar cada cual en un área, fueron terminando unos más rápido que otros, y motivados por lo que observaban de novedoso en las áreas, querían trabajar en éstas. Algunos si realizaron trabajo en varias áreas. En el juego de las frutas no se manifestó ninguna dificultad. En la de Juguemos con tierra, por el clima se manifestaron cambios, ya que por el frío se invirtieron las actividades adentro del aula, sin ningún problema. En la actividad 6 y 7 se presentaron más dificultades. Primeramente las instrucciones de cada actividad se les dio varias veces, considero que fue de cierta forma entendible y se

les expresó el objetivo que se pretendía. Aún así, no realizaron lo que se pretendía.

En la actividad 6 de platicar con mamá y papá, a pesar de que no se logró el objetivo por completo se trató de no caer en alto grado en lo cotidiano de las actividades. En la actividad de las vivencias significativas, con los que cumplieron con la actividad se realizó la planeación.

Por ultimo en la actividad 8 fue interesante y solamente un niño no quiso participar, se intentó por integrarlo al grupo y al juego sin éxito.

### **B. Propuesta de innovación.**

A través de todo este trabajo en tanto a la problemática ante el grupo. "¿Que estrategias Didácticas favorecen en el niño de preescolar de tercer grado, una participación activa en la propuesta y desarrollo de actividades en los proyectos?" se han derivado una serie de ideas que se deben tener en cuenta para lograr un avance en dicho problema.

- Propongo que se revalore el nivel de preescolar. .Reconocer y valorar al alumno.
- Propongo que se propicie el ambiente favorable para que el niño se sienta a gusto y en confianza.
- Que la educadora cambia ciertas actividades, que logre integrarse al grupo, sentirse parte, opinar, más no imponer.
- Ampliar los límites del aula escolar, necesario para no caer en lo cotidiano.
- Que el trabajo grupal sea más variado, novedoso tomando como centro al niño.
- Que la educadora le brinde al niño el espacio y las oportunidades en donde exprese tomando una metodología creativa, innovadora que motive al niño a tener una participación activa en el desarrollo del trabajo por proyectos.
- Propongo que se apliquen las actividades enunciadas para atacar al problema.
- Propongo que se tenga una comunicación franca, abierta con los padres de

familia.

- Dar oportunidades a que los padres de familia participen y se enteren del trabajo en el grupo. Al igual de los avances y dificultades que se vayan presentando.
- Motivarlos para que propicien un buen ambiente, en donde el niño se sienta a gusto y exprese dudas, inquietudes.
- Que la relación maestro alumno sea franca, honesta, cordial.
- Que se le brinde el apoyo al niño en el momento en que ello requiera.
- Que se tenga una actitud humilde y de respeto ante el conocimiento del niño.
- Innovar y variar las formas de planear los trabajos.
- Tener presente en qué se fundamentan, sobre la base de los intereses y necesidades de los niños.
- Propiciarles o dotarlos de experiencias significativas para que surjan nuevos proyectos.
- Tomar el juego como idea innovadora, ya que es un elemento indispensable en la vida del niño.
- Estar al pendiente de la forma de trabajar los proyectos, variarlos, y no caer en lo cotidiano.
- Motivarlos con técnicas, con cuentos, con juegos, con dinámicas afuera del aula, que logren integrarlos a los objetivos marcados al planear el proyecto.

## CONCLUSIONES

Después de realizar todo este trabajo de investigación de la práctica educativa en el nivel de preescolar, ya que ahí se encuentra el problema; se llega a concluir, teniendo como una concepción que significa establecer una relación objetiva texto contexto, de la práctica y de la sociedad de la cual surja las acciones.

.El niño es un ser inteligente, que necesita ser comprendido, atenderlo y que se le brinden oportunidades donde por sí solo descubra sus aprendizajes.

El niño en preescolar es muy activo, creativo, solo hay que darle esa oportunidad, propiciar esos momentos y dejarlo que actué ante las cosas y problemas para que descubra cosas nuevas.

.Como docente, hay que estar pendientes en que etapa esta, que características expresan, sus avances, ala vez que no se deben de perder sus aspectos emocionales, ambientales, de su contexto; que se manifiestan en las clases.

También hay que proporcionarle un ambiente favorable donde descubra, investigue, explore e interactúe con diversos materiales, esto le motivó para participar activamente en los proyectos.

- En estos, actúan también los padres de familia, factor importante ya que pueden participar, cooperar en el proceso de enseñanza del niño.
- Dentro del programa de preescolar el trabajo se basa en el método de proyecto, los cuales son basados en alguna pregunta, interés, necesidad del niño; son juegos y actividades que giran con ciertos objetivos.
- La motivación y el interés hacia el trabajo en los proyectos se genera propiciando un ambiente favorable, donde él actúe, investigue, realice verdaderamente lo que requiera y así participará activamente.
- Es valioso que los padres de familia tengan participación y la relación con el niño y el docente se vea en el proceso de cada proyecto.

También se concluye, que los objetivos planteados se lograron ya que hubo un cambio en la planeación de los proyectos. Los niños estuvieron más participativos, propositivos, mostraron interés por el trabajo y considero que esta en un proceso, que poco a poco se irá trabajando mejor.

## BIBLIOGRAFIA

ARFOVILOUX, Jean. El juego. Ed. Morova. Madrid, 1977.

COLL, César. Constructivismo e intervención educativa. Buenos Aires, 1991.  
178 pp.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. Madrid, 1983.993 pp.

J. DE AJURIAGUERRA. El desarrollo infantil. México, 1983.298 pp.

SEP. Antología de apoyo a la práctica del nivel preescolar. Bloques de juegos y actividades. 125 pp.

Programa de educación preescolar. Septiembre 1997. 70 pp.

SIERRA, Solorio, Rosalba y Quintanilla Cerda, Georgina. Una verdad tangible: el niño. Ed. ELA, S.A. México, 1983. 223 pp.

UPN. Antología Aplicación de la alternativa de innovación. Plan 94. 1997.208 pp.

Antología El juego. Plan 94. 370 pp.

Antología Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. 188 pp.

Antología corrientes pedagógicas contemporáneas

Antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Plan 94. México, DF. 160 pp.

Antología Hacia la innovación. Plan 94. 136 pp.