

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A**

"VALORES ETICOS EN PRIMARIA"

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

CELIA VELARDE GUZMÁN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002.

DEDICATORIAS:

A DIOS:

Agradeciéndole por la vida que
ha dado, por las fuerzas y el valor
para llegar a la meta.

A MI MADRE:

Quien me ha apoyado en todo
momento y por su ejemplo he me he
esforzado por ser mejor cada día.

A MI HIJO:

Deseando algún día retribuirle
en algo los descuidos que ha
sufrido ante mi exceso de
trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS

- A. Diagnóstico
- B. Justificación
- C. Planteamiento del problema
- D. Delimitación
- E. Tipo de proyecto
- F. Propósitos

II. ARGUMENTO TEÓRICO

- A. La categoría valor
- B. Definición de valores
- C. La familia y la escuela en la moralidad del niño
- D. Etapas del desarrollo moral
- E. El conocimiento
- F. El proceso de aprendizaje en los niños
- G. Periodos de desarrollo
- H. El maestro y el alumno en el proceso educativo
- I. Planes y programas
- J. Paradigma de investigación

III. ALTERNATIVAS DE INNOVACIÓN.

- A. Plan de trabajo
- B. Introducción de estrategias
 - 1. "La caja mágica"
 - 2. "Los encantados"
 - 3. "Seamos generosos"
 - 4. "Queremos ser humildes"
 - 5. ¿Quieres ser mi amigo?
 - 6. "Seré íntegro"

IV. DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS.

- A. Introducción
- B. Estrategias desarrolladas
- C. Análisis de resultados
- D. Categorización
- E. Propuesta de innovación

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible, si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, en la comunidad o en las Instituciones Educativas.

Se considera a la educación como un factor primordial que contribuye en la pérdida de valores éticos, esto considerando el descuido que se ha venido dando en este renglón, ya que por lo general, los maestros trabajan contenidos de español, matemáticas, historia, geografía, dejando de lado la educación cívica para después, por no contar con el material necesario para ello, por la falta de tiempo, tal vez porque los exámenes están por llegar y aún no se termina con la dosificación, en fin. Es una realidad triste la que se vive respecto a esta área.

Este trabajo tiene la finalidad de hacer conciencia sobre la formación integral de los alumnos, brindando un panorama sobre como inculcar los valores en el niño, propiciando actividades propias que le ayuden a desenvolverse en el mundo que le rodea.

Integrar al niño a la sociedad en todos sus aspectos ha sido uno de los objetivos de nivel primaria, para lograr esto se realizan acciones que le lleven a asumir actitudes favorables en el desarrollo de su autonomía.

Estos propósitos se encuentran implícitos dentro de todos los contenidos de la escuela, sin embargo se descuidan y/o relegan negándoles el valor que tienen en sí mismos, dándoseles otro sentido a la actividad dentro de la cual se encuentran inmersos.

Es necesario que el niño conozca y practique los valores sociales, que le ayuden a desarrollarse en un ambiente favorable y de solidaridad entre las personas con quien convive, si el docente crea las situaciones adecuadas para que el niño exprese sus conocimientos y experiencias.

El trabajo está compuesto de cuatro capítulos en su desarrollo se inicia el primer capítulo, partiendo del diagnóstico, justificación, planteamiento del problema, delimitación, tipo de proyecto y sus propósitos que se pretenden rogar a partir del trabajo diario con los niños en el aula.

El capítulo dos es el marco teórico, presenta las principales teorías que sustentan la problemática. En el tercer capítulo refiere la alternativa de innovación, su concepto, calendarización de las estrategias y la manera en que se pretenden desarrollar. El capítulo cuarto presenta la descripción de las estrategias seleccionadas cuidadosamente con la finalidad de desarrollar alternativas que favorezcan los valores en el niño. Muestra también la categorización que se realizó a lo largo del trabajo considerando para ello el concepto, la razón por la cual es importante, para qué es útil y qué influencia tuvo en todo el cuerpo del trabajo. Se establece una propuesta de innovación desde el punto de vista muy particular.

De modo general se escriben las conclusiones a las que se llegaron al finalizar este proyecto, así como la bibliografía a la cual se recurrió con la finalidad de documentarse y encontrar apoyo teórico al mismo. Los anexos aportan al trabajo evidencias palpables de las estrategias realizadas y las gráficas que se utilizaron para la evaluación de las mismas.

I. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS.

A. Diagnóstico.

Para realizar un diagnóstico se tiene que tomar en cuenta las características de la familia de la cual descende, al conocer algunos rasgos propios del pasado del niño podemos comprender el por qué de sus actitudes presentes. Hacer un diagnóstico es elaborar un estudio tomando en cuenta la realidad de cada niño como es: la edad que tiene, sus intereses y formas de aprender comunes a su edad, el medio socioeconómico del que provienen, los problemas de sus hogares, vocabulario, costumbres, modales, problemas sanitarios o de alimentación, la manera en que emplean sus horas libres, que tipo de literatura leen, la música que escuchan, los programas de televisión que más prefieren. Para saberlo se conversa con los niños apuntando la información más relevante, de ser posible, se realiza una pequeña encuesta que arroje los resultados deseados, esto contribuye a que el docente se forme una idea del grupo con el que va a trabajar.

La pérdida de valores éticos detectada en los individuos que integran la sociedad, ha sido motivo de preocupación para el Sistema Educativo Nacional, el cual consciente de esta realidad social ha implementado alternativas y programas que contribuyan a recuperar los valores morales en nuestra sociedad. Esta situación no puede ser ignorada por los maestros que día a día en el desarrollo de su docencia encuentran presente comportamientos y actitudes que entorpecen la labor educativa.

La familia constituye la base de la sociedad y al igual que la escuela son la principal fuente educativa del individuo, sin embargo pareciera que respecto a los valores se está observando un descuido, ya que en el hogar no se les atiende en este aspecto y al ingresar a la escuela primaria y convivir con sus compañeros desarrollan procesos interactivos que los conducen a la formación de una imagen personal, que si bien, no se cuida este aspecto formal esa imagen se distorsiona. Por ello es importante que el alumno se integre a su medio y sea aceptado dentro del grupo al que pertenece, que adquiera hábitos y disposiciones sobre su cuidado personal; estos deben ser inculcados en su medio familiar y fortalecidos por los maestros dentro del aula y fuera de su contexto escolar, y así lograr hacer de los niños personas responsables, capaces de

transformar la sociedad en bien de ellos mismos y sus semejantes.

Hoy en día se ha detectado que los niños no tienen buenos hábitos, es decir, no respetan las normas que se establecen, muestran una rebeldía hacia lo establecido; una de las razones es, por el descuido que se ha venido dando de parte de los padres de familia quienes no se preocupan por inculcar en sus hijos los valores más elementales para una buena convivencia, pues por la falta de recursos económicos, se ven obligados a trabajar los dos para aportar lo más indispensable para sus hijos. Para el niño, esto representa un "no me quiere" que aunado al tiempo que pasa solo en casa atendiendo las labores del hogar, mismas que son impuestas por sus padres; logran que los niños asuman actitudes de rebeldía y agresividad ante el mundo que lo rodea.

Los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia son: libertad, respeto, honestidad, igualdad, solidaridad; es verdad que la formación de estos valores pueden percibirse a través de la actitud, los alumnos reflejan en la escuela lo que en su casa, en la calle han aprendido como formas de conducta. Es importante involucrar padres de familia, maestros, alumnos para formar un ciudadano capaz de desenvolverse en su vida cotidiana.

Los niños han perdido por completo las normas de conducta que en tiempos pasados eran impuestas en la familia y que al llegar a la escuela serían reafirmados.

La educación, contrario a lo que muchos piensan, no sólo se da en el ámbito escolar. El ser humano como ser social, al integrarse y desenvolverse en su entorno, interactúa con sus semejantes, apropiándose de una riqueza de contenidos que son producto de su desarrollo mismo.

El aprendizaje no se agota en la escuela, maestros, padres y niños están inscritos en múltiples relaciones y acciones que independientemente de su articulación con la relación escolar, tiene en sí misma su propio contenido, dado por la situación concreta vivida.

Más allá de la escuela la vida se desarrolla en diversos espacios, como la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad, a través de diversas acciones y

discursos expresados por niños y adultos en las interacciones efectuadas cotidianamente. Así se establecen relaciones familiares y sociales, en las cuales constantemente se están confrontando, complementando o adquiriendo formas de pensar, sentir y hacer que implican múltiples aprendizajes.

Una característica esencial del hombre, es ser social, esto lo obliga a adoptar una serie de conductas que le permitan integrarse a una sociedad establecida que se rige por normas. En el devenir del tiempo, esto se ha modificado. Anteriormente las normas eran rígidas, inamovibles, indiscutibles, establecidas para seguirse al pie de la letra sin justificación alguna, los padres las enseñaban a sus hijos y los abuelos vigilaban su cumplimiento exacto. Actualmente, los padres se ven envueltos en una sociedad con una economía deprimente y sólo se preocupan de suplir lo más indispensable a su familia, ocupando la mayor parte de su tiempo en sus trabajos, descuidando la formación en los valores de sus hijos.

El progreso ha modificado ideas, ha cambiado sociedades completas, pero en su vertiginoso avance ha ocasionado una serie de deficiencias. La notable pérdida de valores éticos en la sociedad es una problemática actual que influye directamente en la acción educativa, provocando la inquietud de los docentes.

B. Justificación.

Es preocupante para el docente observar como los diversos valores que se postulan tanto en la escuela como en la sociedad aparecen como un mal del cual los alumnos parecieran estar inmunizados y aún más, como si estuvieran tejos de su realidad. Estos valores tan tejanos como el amor a patria, el respeto a los símbolos patrios, el interés por su historia, conductas de respeto, colaboración, amor a sus semejantes, a la naturaleza, solidaridad, etc.

Es necesario plantear una educación moral que responda a una educación no sólo instructiva, sino formativa que le permita al hombre una comprensión genuina de su función en su entorno social y un conocimiento de la importancia de la moral.

El niño a lo largo de su desarrollo va accionando y actuando en diversos ámbitos,

de ellos recoge experiencias, sentimientos, ideas y valores que se integrarán en una amalgama que dará forma a su personalidad. La familia, la iglesia, los medios de comunicación, el grupo de amigos y otros tipos de grupos sociales, cada uno con su estructura y sus principios, han buscado dar al individuo una serie de ideas, sentimientos y conductas, es decir, su propio matiz. Esto ha ocasionado que los sujetos se enfrenten consciente o inconscientemente a una situación conflictiva ante la sociedad. Actuando en ellos como verdaderos títeres y respondiendo a las exigencias que de ellos hace cada grupo para ser aceptado.

Todo esto provoca una saturación de conductas y comportamientos. Se ha tenido que elegir de entre todas ellas y se ha impuesto la selección bajo el criterio de: en que responda a mi interés, mis necesidades, mis propias perspectivas, de acuerdo al momento y las personas con las que esté. Los valores que antes eran celosamente cuidados se han relegado aun segundo plano.

La escuela no escapa a estas situaciones. En ellas se han obrado, modificado su estructura, su currícula, sus funciones, sus objetivos. Esto al igual que en otros ámbitos han ocasionado serias dificultades, entre ellas se destaca la de la transmisión y formación de los valores éticos. El desinterés que se observa de los maestros, los alumnos, los padres de familia y la sociedad misma sobre los valores; han dado como consecuencia la formación de individuos enajenados, desarraigados de su propio ser y de su propio país, contribuyendo a intereses individualistas ya la formación de una sociedad carente de valores, llena de conflictos y carente de sentimientos, en la que pareciera que lo único que importa es vivir y subsistir, sin importar el cómo, ni sobre quién.

Es importante citar que se han observado conductas antisociales como por ejemplo: los alumnos rara vez saludan o respetan a sus compañeros; falta de solidaridad, falta de respeto, predominando la ofensa y el egoísmo. Es necesario pues, que el profesor, educador de los niños y elemento de una de las principales fuentes que contribuyen a inculcar estos valores, tome la seriedad necesaria y busque alternativas para contribuir a que el alumno se interese, comprenda, se apropie y practique los valores.

C. Planteamiento del problema.

El enfrentarse aun grupo representa la necesidad de integrarse en forma paulatina y consciente a la sociedad de la que forma parte, es importante que el alumno comprenda que la vida de una persona está definitivamente ligada ala vida social y ante este hecho es necesario ubicarse como una persona relacionada con los demás.

Atendiendo a lo anteriormente escrito, se presenta el problema:

¿Qué acciones didácticas implementar para lograr el fortalecimiento de los valores éticos: amistad, responsabilidad, tolerancia, generosidad, humildad, integridad. En los alumnos de tercer grado de Educación Primaria de la Escuela "Libertad" No.2511 del Rancho de Borjas, municipio de Guerrero?

Si bien es cierto, es en la familia donde se inicia la formación de valores, hay otras organizaciones informales que también lo hacen; son las instituciones educativas las que influyen más directamente para que los valores se fortalezcan e incrementen o en caso contrario, tiendan a desaparecer.

Por ello, se considera importante, encontrar las estrategias adecuadas que ayuden al grupo ya otros más que presenten la misma dificultad a resolver la problemática.

D. Delimitación.

La Institución Educativa en donde se realiza este trabajo es la Escuela Libertad No.2511 del Sistema Estatal, está ubicada en el Rancho de Borjas, Municipio de Guerrero, se encuentra a ocho kilómetros del mismo, está situado a 2011 metros de altura sobre el nivel del mar, Esta población colinda con varias comunidades" al norte, se encuentra Basuchil; al sur, San Isidro; al este, Cd. Guerrero, y al oeste Calera.

Tiene un clima muy frío la mayor parte del año, las lluvias son escasas, al mismo tiempo que necesarias, pues la población se dedica a la agricultura, también hay un aserradero que brinda empleo a varios padres de familia.

En esta comunidad, el nivel económico de las familias en su mayoría es bajo, algunos de los jóvenes se han visto en la necesidad de emigrar hacia los Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida tanto para ellos como para los familiares que ansiosos esperan los envíos de dinero que les ayude a solventar los muchos gastos familiares.

La comunidad cuenta con los servicios básicos que son el agua, luz y drenaje. En forma general esta población no presenta un marco favorable de actividades ideal para el desenvolvimiento de los niños y jóvenes, ya que existen pocos lugares de esparcimiento: un parque de juegos infantiles, sin árboles, una cancha deportiva en malas condiciones, de ahí que el pasatiempo favorito de los niños sea la televisión, pasan las horas viendo una serie de programas que en su mayoría no son aptos para su edad, ya que presentan un contenido morboso ya través de chistes no propios para los niños le presentan al infante una realidad que aún no debe de conocer. Muchas de las caricaturas son violentas, lo que provoca que sus conductas reflejen lo que en la pantalla ven.

La Escuela cuenta con seis profesores, de ellos uno es director con grupo, un profesor de Educación Física y un trabajador manual. Tiene seis aulas, una cancha para los deportes de voleibol y baloncesto, un terreno en la parte de atrás de la misma que se acondicionó como cancha de fútbol; dos baños, uno para niños y otro para niñas.

La relación entre los maestros es cordial, desarrollándose un ambiente de trabajo armónico, pues es un equipo que desea sacar la escuela adelante y proyectarla a la comunidad.

La preparación de los docentes es buena, pues cinco de ellos están en la Universidad Pedagógica Nacional, soto una maestra cuenta con la Normal Básica.

Las relaciones con los Padres de Familia son buenas, pues les gusta participar en bien del plantel educativo. La sociedad de Padres en reunión general acordó asignar una cuota que ayuda solventar pocos de los muchos gastos que se presentan a lo largo del ciclo escolar.

El grupo de tercer grado, sobre el cual se realiza este trabajo, tiene diez y ocho niños, de los cuales once son mujeres y siete hombres. Es un grupo heterogéneo en todos los aspectos, sus necesidades son variadas y su madurez es diversa. Son pocos los alumnos que se animan a participar en clase, la mayoría se relega negándose a integrarse a las actividades que se desarrollan en el aula. A dos alumnos les gusta participar solo para llamar la atención de los demás, pues la mayoría de las veces lo que dicen no va de acuerdo a lo que se está tratando, un niño es muy faltista, pues sus padres salen temprano a trabajar descuidándolo por atender las necesidades económicas de la familia. Algunas de las niñas se ven obligadas a llevar a la escuela a sus hermanitos menores, mismos que están a su cuidado, pues sus padres tienen que trabajar, por lo que el salón de clases se convierte en guardería permanente.

Esta localidad, por sus características ya descritas favorece en mucho a la desintegración familiar, al descuido de los padres por los hijos, a hijos rebeldes y agresivos, a vivir la vida en el hoy, la preocupación por los recursos económicos sobrepasa en mucho a la necesidad de la formación de las reglas más elementales de urbanidad, incluso de normas de conducta como lo son los hábitos de comida. Por venir de hogares desintegrados y descuidados en los cuales no existe una hora fija de comida en la cual toda la familia conviva y participe de la convivencia entre ellos, existe el descuido muy marcado de la formación en los valores.

E. Tipo de Proyecto.

El proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta teórico práctica que ayuda al docente a conocer y comprender un problema significativo de su labor, lo que le lleva a buscar una alternativa de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre su escuela y encontrar las estrategias adecuadas que le conduzcan a resolverlo.

El proyecto permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en cuestión.

El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica, es

decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.¹

El profesor es el promotor y responsable de los trabajos con su grupo escolar, aquí se involucran algunos elementos más o incluso a los profesores de la escuela a través de sesiones del Consejo Técnico y algunos o todos los padres de familia del grupo. El criterio es contar con opiniones y colaboración de la comunidad educativa.

El proyecto de acción docente se construye mediante una investigación a nivel micro, en uno o varios grupos escolares, es un estudio que se desarrolla a corto plazo.

El criterio de innovación de la práctica docente propia consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto.

- No hay esquemas para su elaboración, solo responde a un problema
- Se concibe como un proceso en construcción.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Se eligió este tipo de proyecto, ya que responde de manera más concreta a lo que el docente pretende al estudiar la problemática planteada, Pues se realiza en corto tiempo y entre más pronto se corrija el problema es mejor, tanto para el profesor como para el alumno ya que hay grupo que solo pasan un año con el educador y éste debe ajustar el tiempo para en el ciclo escolar implementar las actividades propuestas y darles seguimiento.

Se consideró muy importante el poder contar con la participación de toda la comunidad escolar en las acciones a realizar, y que de la toma de conciencia de la

¹ MARCOS, Daniel Arias "El proyecto pedagógico de acción docente". Antología: Hacia la innovación. México. UPN. 1985 p.65

problemática y su participación para resolverla, ayudará a llevar al éxito el proyecto.

El poder modificar esquemas impropios que los niños traen a la escuela a través de todo un proceso que se va construyendo, implementando y perfeccionando en el transcurso del ciclo escolar es relevante para el profesor a cargo del grupo especificado.

El proyecto de acción pedagógica responde a las expectativas propias del docente ya que conlleva acción, movimiento, creatividad, imaginación y representa un reto en lo particular.

F. Propósitos.

El conocer los propósitos es importante para el profesor, pues delimita específicamente lo que se desea, hacia dónde se dirige el proyecto, qué aspectos se pretenden modificar en la conducta de los alumnos. Exponerlos aquí es parte esencial de todo el trabajo, pues ellos nos dirigirán todo el contenido del mismo.

Los propósitos son:

- Favorecer en el alumno el conocimiento y la práctica de los valores éticos.
- Enfrentar al educando a problemas cotidianos que le permitan identificar y percibir la importancia de la práctica de los valores morales.
- Proporcionar a los alumnos relaciones de confianza, seguridad y respeto, que creen un ambiente favorable en el grupo, además de promover la cooperación en sus compañeros.
- Fomentar en los alumnos actitudes y conductas que contribuyan en la promoción de su desarrollo y la integración a la sociedad a través de la enseñanza de los valores morales.
- Fortalecer las relaciones con su familia y la escuela.
- Adquirir buenos hábitos y actitudes.
- Ejercer sus derechos y adquirir compromisos y obligaciones.

Se desea poder cubrir todos y cada uno de los propósitos a través de las acciones

didácticas que aquí se han de presentar. Antes de exponerlas, es importante exponer la teoría que sustenta este trabajo, mismas que se presentan en el siguiente capítulo.

II. ARGUMENTO TEÓRICO

A. La categoría valor

La categoría valor tiene existencia y realidad social, en el paso histórico del hombre, cada sociedad ha impuesto la categoría axiológica a los actos, acciones, usos, costumbres, etc. que para ellos en su conjunto o en el interés del grupo de alta jerarquía tienen un sentido, una significación. El estudio de los valores no es privativo de la filosofía, otras ciencias como la sociología, la psicología, la pedagogía, la antropología, etc., también establecen y dan sentido de valor a las cuestiones, acciones y objetos que para el/os en su especialidad lo precisan. Pero en este estudio nos enfocaremos a los valores éticos que se practican y se establecen en la sociedad.

A través del tiempo los valores han ido cambiando, algunos han perdurado como: la lealtad, el patriotismo, la responsabilidad, la libertad, el amor, la amistad, etc. También hay otros de tipo particular a exclusivos de una sociedad como: los héroes, los símbolos, fechas, religión, honor, etc. En el desarrollo de la humanidad, el hombre en base a sus intereses y necesidades individuales y colectivas ha rechazado o ha elegido diversas cosas, manifestando preferencias.

Los valores se identifican como preferencias conscientes o inconscientes que tienen vigencia para los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados. Los valores no son por tanto una esencia, no vienen dados en la naturaleza misma de los objetos, ni de los sujetos.²

Los valores han regulado y han marcado la acción a seguir en los diversos ámbitos en que se desenvuelven (los vínculos personales o sociales, el trabajo, la producción científica, etc.)

Establecida esta idea, se puede deducir que diversas cosas pueden llegar a ser

² GARCIA Y VANELLA, Salard Susana y Liliana. Normas y valores en el salón de clases. pp. 25-26

valor en la medida en que los hombres la construyan como tal. Los valores surgen entonces de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos del quehacer humano (objetos, costumbres, lenguaje, arte, ciencia, filosofía, actitudes, etc.).

Hecha esta exposición sobre el origen y la amplitud de la categoría valor en la práctica humana, ahora el tema a seguir será el de los valores de tipo moral, que tiene una singular transcendencia en el desarrollo armónico de la sociedad y la convivencia humana.

El término moral habitualmente significa lo mismo que ética (del griego *ethos*, hábito, carácter) la cual desde sus comienzos en la más remota antigüedad forma parte de las ciencias filosóficas y ha sido punto de discrepancia entre los grandes pensadores de la historia. Las diversas corrientes filosóficas han hecho que la teoría de la moral presente dos interpretaciones claramente definidas.

La buena conducta entendida desde una perspectiva de la moral, no es esencia del hombre, se adquieren y se van conformando durante su proceso de crecimiento intelectual y afectivo. El cúmulo de experiencias permite que cada individuo vaya construyendo su idea sobre el mundo ya su vez integra una conciencia social que sea acorde aun sistema de reglas de conducta que regulan la acción humana.

El ser humano predeterminado por una sociedad que le impone los valores que están establecidos.

La ética idealista estima que la moral en conjunto y el sentido moral del individuo y sus actos se hayan predeterminados, bien por fuerzas superiores por orden divino, por la idea absoluta o bien que emanan de lo profundo de la conciencia individual en virtud de un impulso subconsciente, de un instinto. la ética materialista considera que el hombre es producto de las circunstancias en que se desenvuelve la vida, que las leyes que actúan en el medio en que vive determinan su moral y los motivos de su conducta y construyen las condiciones de su actividad.³

³ BLAUBERG. I Diccionario Marxista de Filosofía. P. 104

A continuación se presenta una definición de los valores éticos, es importante destacar que para una mejor calidad y una mayor riqueza de este escrito es necesario establecer su definición. Además es significativo precisar en forma breve, la fuente principal de este documento, señalando únicamente los que más destacan en nuestra sociedad y son susceptibles de ser abordados por los educandos.

B. Definición de valores.

- Amistad: Relación que existe entre compañeros, armonía y buena correspondencia entre ellos.
 - Patriotismo: capacidad de obrar por amor a la patria
 - Respeto: Actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.
 - Orden: Disposición organizada de cosas, pensamientos o acciones.
 - Responsabilidad: Obligación para consigo mismo y para con los demás.
 - Disciplina: Organización metódica de las cosas y cumplimiento exacto de los deberes.
 - Solidaridad: Colaboración entre individuos para la búsqueda de un mismo objetivo.
 - Sinceridad: Modo de expresarse sin fingimiento.
 - Libertad: Oportunidad de elegir y exponer puntos de vista para la toma de decisiones.
 - Justicia: Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece.
 - Honestidad: Rectitud en el proceder.
 - Prudencia: Sensatez al formar juicios y presenta tacto al hablar y obrar.
 - Tolerancia: Respeto y consideración hacia las formas de pensar, actuar y sentir.
-

C. La familia y la escuela en la moralidad del niño.

Una ley no escrita, que regula y norma a todos los grupos sociales es llamada moral, por su fundamento social, contempla una relación entre el individuo y la comunidad, entre lo individual y lo colectivo. El hombre como ser eminentemente social se encuentra influido y sometido a una serie de conductas que le permitan conducirse y responder de una manera adecuada en su medio. Gracias a la influencia de sus semejantes y de su entorno comienza a conocer y practicar los valores éticos y los modelos de conducta social.

El ser humano desde su nacimiento, empieza a tener contacto ya interactuar con sus semejantes, iniciando así un proceso socializador que va a contribuir a la postre para su integración a la sociedad. En su permanente y estrecha relación irá construyendo su personalidad, su pensamiento, va apropiarse de conductas que le van a permitir adaptarse y desarrollarse entre su grupo social.

El aprendizaje de los conceptos morales en el niño requiere de una madurez mental y efectiva, en la primera infancia (dos a siete años). El niño actúa por intuición, conforme evoluciona se vuelve capaz de pensar antes de actuar y comienza a reflexionar sobre los hechos, iniciando así la construcción de actos más propios. El niño empieza a generalizar y transferir los principios de conducta de una situación a otra. Inicialmente las nociones morales del niño son limitadas. Según ocurre su desarrollo mental se produce un proceso en el aprendizaje de los conceptos morales.

Dos ámbitos fundamentales para que el niño se desarrolle y se integre a la sociedad, son la familia y la escuela. Estas dos instituciones tienen encomendada la función de promover un desarrollo integral entre sus miembros destacados en este caso la promoción gradual de los valores éticos basados en la práctica de una vida social de respeto, de verdad, de justicia y sobre todo de armonía y convivencia social.

La familia es la primera instancia formadora del niño. Es ahí donde empieza a convivir ya comunicarse con otras personas, comienza a adquirir actitudes de colaboración y compañerismo que le servirán durante toda su vida. Los ámbitos, actitudes, primeras palabras y acciones de integración se promueven en este grupo

social, en él sus integrantes en una acción recíproca se van educando.

La escuela institución privilegiada, también tiene la función de promover y orientar al niño en su formación ética. Las relaciones que el niño establece y desarrolla en este recinto educativo con sus compañeros, maestros y amigos son importantes para afirmar sus conductas sociales. Al convivir con otras personas de distintas costumbres y formas de pensar influirá de manera importante en su educación.

Es responsabilidad de la escuela, propiciar situaciones educativas que aseguren al alumno en una forma sistemática y graduada el fortalecimiento de los principios morales. La escuela es un espacio social donde el niño reformula su propia jerarquización de valores a través del contacto con sus compañeros y de sus experiencias educativas, no solo cambia las conductas adquiridas, sino que agrega y fortalece. Al respecto señalaremos lo siguiente:

"El niño solo debe aprender en la escuela primaria tratándose de la ética, a comprobar por sí mismo la importancia y la exactitud de los principios de moral que han recibido de su casa, al mismo tiempo que ha de inferir de ellos sus más fecundadas consecuencias para integrar de este modo en su interior el valor ético de la vida".⁴

Es importante mencionar que tanto padres de familia, como maestros deben ser ejemplo práctico para la enseñanza de la moralidad en el niño, el predicar y no practicar puede desorientar al alumno y causar un alejamiento del verdadero concepto y vida moral. La promoción de la autoestima, de la seguridad, la libertad y la comunicación son elementos básicos que tienen que estar presentes y que deben regir estas relaciones sociales para lograr desarrollar en el niño una firme formación moral.

⁴ LOMBARDO, Vicente. "La enseñanza de la moral en la escuela". Antología: Sociedad, Pensamiento y Educación II. Vol2 p. 227

D. Etapas del desarrollo moral.

Los valores como ya se mencionó, son esencia del hombre, son productos concretos que surgen de la práctica humana, son creados por el hombre mismo y tienen esencia en el contenido de la realidad que representa. Estos principios éticos que se inician en el niño en su hogar a través de la convivencia con su familia, presentan diversas etapas del desarrollo. Resulta importante referirnos a ellas, ya que cada una según Jean Piaget tiene sus características específicas que permiten mediante su análisis una comprensión más precisa del desarrollo moral en el niño.

La actividad lúdica es esencial en el niño, ellos en sus juegos siguen una serie de reglas que establecen siguiendo ciertas directrices, de igual forma por diversas razones ellos las aceptan. Es a través de la observación de estos factores como según Piaget se determinan las etapas principales en el desarrollo moral del niño.

La primera etapa la nombra realismo moral, este período se caracteriza por una obediencia ciega, en ella los adultos son los que determinan lo bueno y lo malo. El niño subordina totalmente sus actos a lo que el adulto permite o aprueba. Sus conductas son impulsivas y son acompañadas de una creencia inmediata y un egocentrismo intelectual. El respeto unilateral del niño origina que aunque las reglas no surgen de su propia convicción son obligatorias, la autoridad que la persona representa para él es ineludible. En su perspectiva lo bien hecho corresponde a la imposición del adulto.

La segunda etapa corresponde a la interpretación de las reglas durante esta, el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque advierte que no son fijas principalmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo con las circunstancias. Más adelante el niño comienza la flexibilidad de la autoridad de las reglas, observa que no son objetivamente reales y trata de aplicarlas de una manera original. De la interpretación de las reglas se pasa a la comprensión de los actos, entendiendo con ello el efecto de la propia conducta.⁵

⁵ PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. P.75

El niño a partir de los siete u ocho años piensa antes de actuar y empieza de este modo a conquistar esa difícil conducta de la reflexión, elemento que le va a permitir ir progresivamente elaborando una conducta propia. En esta fase surge un nuevo sentimiento que favorece la cooperación entre los niños y las nuevas formas de vida social que se desprenden de ella, consiste principalmente en un respeto mutuo.

En la mentalidad del niño, la obediencia prevalece por encima de la justicia. El castigo o la sanción ala acción reprochable es justa en lo verbal, en la práctica, ellos valoran la acción en si misma, no en la intención y circunstancias como el adulto. Es solo con la práctica de la cooperación entre niños y el respeto mutuo, como el niño desarrolla un sentimiento de justicia que permite ir avanzando en su formación en los principios éticos.

En la tercera etapa aparece la moral autónoma en la que la autoridad se vuelve subjetiva y el individuo se vuelve más original en sus juicios morales. Esta moral autónoma aún es influenciada por el adulto, pero en general es independiente. Con esto se da principio a la iniciativa, la independencia de criterio ya la originalidad, contrario de la obediencia ciega de la primera etapa. La voluntad aparece en este periodo y su ejercicio se relaciona, directamente con los sentimientos morales autónomos, con ella el individuo establece una regulación restableciendo valores según su jerarquía.

Se puede establecer que la etapa de desarrollo moral, no se puede entender como períodos independientes, son solo momentos que se presentan en el niño, pero que están estrechamente vinculados unos con otros. Cada uno con características propias que permiten definirlos pero que a su vez coexisten y se mezclan con otras que van surgiendo en el desarrollo del niño. Estas etapas se presentan en forma sucesiva y sus cambios son lentos y graduales.

E. El conocimiento.

El niño construye su mundo, la realidad la adapta a su manera de actuar para así entenderla y poder actuar en ella. La interacción con el ambiente, los objetos, las personas, le permitirán conocer su contexto social. Es así como se construye el conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad

dependiendo de las fuentes donde provienen. Piaget menciona:

El conocimiento se desarrolla conceptualizado al yo como un objeto que percibe al mundo desde un punto de vista particular con un conocimiento cada vez mayor de sí mismo del mundo; es decir de la realidad.⁶

El conocimiento continuo del mundo sociocultural y natural que rodea al niño, debe desarrollarse a través de actividades que ayuden a la construcción de su pensamiento. Es el quien construye su mundo a través de las relaciones y reflexiones que elabora con los objetos, cosas, acontecimientos y procesos que forman parte de su realidad.

Piaget postula que:

La adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo (la persona pensante) para hallar un equilibrio entre el mismo y su ambiente depende de dos procesos interrelacionados: la asimilación y la acomodación.⁷

La acomodación es la modificación que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio.

La asimilación es la integración de los nuevos conocimientos que la persona adquiere a las estructuras del pensamiento que ya poseía. El resultado de estos procesos da lugar a alteraciones en la conducta que Piaget llama equilibración.

La equilibración que tiene como fin coordinar la experiencia física y la experiencia social.⁸

⁶ PIAGET, Jean. Orígenes y desarrollo del pensamiento. p. 76

⁷ Ibid.

⁸ SWENSON, Leland. "Una teoría maduracional cognitiva" Antología: Teorías del aprendizaje. p.207

El niño al llegar a estos cambios, al darse cuenta del por qué, para qué, cómo, estará llegando al momento del equilibrio, el cual viene a ser la adaptación de él con su medio ambiente. Puede considerarse tres dimensiones del conocimiento: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de la realidad externa, la fuente de conocimiento con los objetos principales y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas, es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir como los objetivos reaccionan a sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones de los niños sobre los objetos, van creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos.⁹

El conocimiento social se caracteriza principalmente por ser arbitrario dado que proviene del consenso socio-cultural establecido dentro de este tipo de conocimiento se ubican el lenguaje oral, el escrito, los valores y normas sociales que difieren de una cultura a otra. Es un conocimiento que tiene como característica principal que es enormemente arbitrario por naturaleza.

El niño mismo va elaborando su propio conocimiento a través de las acciones que realiza sobre los objetos y el entorno en el que se desenvuelve. Los elementos que lo rodean, la calidad del medio, la escuela, su hogar, le brindan oportunidades y experiencias que van a determinar el conocimiento. Al reflexionar sobre las acciones que establece sobre los objetos, le permite poner a prueba las hipótesis que formula, confirmarlas o rechazarlas. La información que tiene diariamente le permite ir generando el conocimiento que interioriza e integra a sus estructuras cognitivas.

⁹ SEP. Programa de educación preescolar: "Fundamentación psicológica" p.346

F. El proceso de aprendizaje en los niños.

Piaget propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento para lo cual se basa en una perspectiva genética que consta de operaciones y estructuras mentales (que inician con el nacimiento hasta la edad adulta) que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Lo mencionado muestra la idea de Piaget de que el niño construye su conocimiento gracias a la interacción que establece con los objetos, acontecimientos, fenómenos o situaciones que atraen su interés, es gracias a esta interacción, como el niño modifica sus esquemas anteriores, dando esto como resultado un conocimiento nuevo o la modificación de alguno que existía.

El término del esquema es muy empleado por Piaget, lo utiliza para referirse a las estructuras internas cambiantes que son cimientos del pensamiento, que pueden ser muy pequeños y específicos. Piaget en su teoría supone que todo organismo pasa por dos procesos: la asimilación y acomodación.

Adaptación: Este proceso se refiere a que la persona busca la manera de adaptarse a su medio ambiente, aunque a esto vayan implícitos cambios y búsquedas constantes de aceptar su entorno. En la adaptación intervienen a su vez dos procesos, la asimilación y la acomodación.

- La asimilación se da cuando se presenta una situación nueva y la persona hace uso de conocimientos y conductas que ya había adquirido con anterioridad para enfrentar o asimilar esa situación.
- La acomodación es un proceso que consiste en que el individuo se da cuenta que al emplear conductas ya establecidas con el fin de acomodarse a la nueva situación traerá como consecuencia insatisfacción, por lo tanto es necesario manifestar un comportamiento nuevo.

Organización: Implica la coordinación de estructuras sencillas hasta llegar a estructuras más complicadas. Cuando el niño ha logrado llegar a una mejor organización y ha coordinado estructuras complejas, en él se desarrollan nuevos

esquemas. En este desarrollo intervienen cuatro factores: maduración, experiencia, transmisión social y equilibramiento.

- **Maduración:** Es el crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico.
- **Experiencia:** Para lograr este factor, es importante que el niño mantenga una interacción con el ambiente lo cual el permite adquirir nuevas vivencias.
- **Transmisión social:** Este aspecto se refiere a la información que se adquiere del exterior como medios de comunicación, personas, entre otros.
- **Equilibrio:** Este implica que se generen cambios debido a que se pretende que un hecho o una situación nueva encaje con los demás esquemas para que pueda darse el equilibrio, pero si sucede lo contrario se presentará un total desequilibrio, lo cual ocasionará que la persona sienta incomodidad. El equilibrio y desequilibrio se manifiestan en múltiples ocasiones en el individuo, pero a ellos se atribuye que existan cambios en el pensamiento y consiga también el progreso.

Existen tres formas para lograr que se presente un equilibrio:

- Cuando es asimilado un hecho o esquema que ya existe.
- Cuando un hecho no coincide con ninguno de los esquemas que ya existen y se hace necesario efectuar un cambio en uno de los esquemas ya existentes.
- Cuando se presenta un hecho desconocido y forzosamente se requiere que se forme un esquema nuevo para acomodar el hecho.

La teoría de Piaget para explicar la manera en que el niño adquiere el aprendizaje toma en cuenta el aspecto biológico del pequeño pero también el ambiente juega un papel importante, con esto no quiere decirse que el niño sea pasivo, al contrario la relación que se establece entre él y el exterior es de total interacción; el ambiente le ofrecerá los objetos de conocimiento, pero debe partirse del interés del niño en

manipular tales objetos. Esto se dará si el pequeño se encuentra en una etapa de desarrollo propia para tal aprendizaje.

El aprendizaje no se transmite, se propicia a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento que sean del tipo físico, afectivo o social que son lo que conforman su entorno.

G. Períodos de desarrollo.

La teoría piagetana se interesa principalmente por la investigación teórica y experimental del desarrollo cualitativo de las estructuras intelectuales y para su estudio lo divide en etapas o estadios de desarrollo, cada uno de ellos con características propias.

- 1) El sensorio-motor: de 0 a 24 meses.
- 2) Preoperacional: de 2 a 7 años.
- 3) Operaciones concretas: de 7 a 11 años.
- 4) Operaciones formales: de 11 a 15 años.

Se expondrá solo el período en el que se encuentran los alumnos de tercer grado con el que se está trabajando y en el cual se encontró la problemática planteada en este escrito.

Período de Operaciones concretas: Este comprende entre los siete y los once años, aquí se da un avance del sujeto en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

En este período el niño puede emplear problemas de seriación y clasificación para establecer diferencias numéricas. También llega a la relación de tiempo y espacio, con esto la explicación de los fenómenos físicos se hace más objetiva.

En su actividad en el grupo escolar es capaz de formar parte de una auténtica colaboración de grupo. Le gusta trabajar en equipo y compartir sus experiencias.

El niño adquiere conciencia de su pensamiento respecto al de los demás debido a su relación con los compañeros, adquiere y conserva informaciones que le son útiles.

En esta edad el alumno goza al desempeñarse en actividades que rodean al trabajo porque adquiere una idea completa y concreta de cómo puede ser útil en una comunidad social amplia.

Respecto a las operaciones básicas, ya es capaz de unir, ordenar, clasificar y disociar.

Entre los 7 y 8 años descubre la conservación de la sustancia; entre los 9 y 10 el peso; entre los 10 y 11 alcanza las nociones del tiempo y la velocidad; entre los 11 y 12 años, el volumen.

En el período de operaciones concretas el niño empieza a pensar lógicamente, lo que le permite manejar las relaciones entre los objetos y sujetos. El niño llega a superar el egocentrismo.

H. El maestro y el alumno en el proceso educativo

El hombre como ser social, se desenvuelve y se desarrolla en un ambiente de constantes relaciones personales y situaciones nuevas que lo obligan a confrontar nuevas experiencias en las que adquieren o complementan nuevas formas de sentir, pensar y actuar que implican múltiples aprendizajes.

La escuela es un lugar privilegiado para propiciar y fomentar el aprendizaje del niño. Ofrece actividades y oportunidades que contribuyen a la integración y la interacción de estos a la sociedad. Los elementos básicos en la escuela lo conforman el maestro y el alumno. El maestro no es el que enseña, sino el que guía el aprendizaje, es capaz de estimular en la actividad escolar la expresión libre del alumno, compartiendo con él experiencias, respetando su individualidad y personalidad considerando su desarrollo cognitivo así como su entorno afectivo y socio-cultural.

El profesor conociendo las capacidades y posibilidades del niño, sabiendo como

evoluciona en sus procesos particulares de desarrollo, organizará actividades que pongan en contacto al niño con lo real, le proporcionará elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus cuestionamientos, lo inducirá a la investigación, a observar, a sacar conclusiones, creando una interacción maestro-alumno para que con sus acciones enriquezca el intelecto y la personalidad de los sujetos que aprenden.

El maestro debe contagiar al alumno de entusiasmo, alegría, para así entrar en un ambiente favorable y realizar las actividades diarias con gusto; debe ser propiciador de la reflexión para que a través de la acción que ejerza el alumno sobre el objeto de conocimiento, el niño sea capaz de elaborar su propio conocimiento.

El es responsable de crear en el aula un ambiente de cordialidad y respeto mutuo, en el que se permita el error y el niño sienta confianza de equivocarse y formular sus propias hipótesis. Debe provocar la confrontación e interacción de los alumnos, pero con una idea de cooperación, en la que compartan respuestas, dudas, explicaciones y lo que es más importante, defiendan sus diferentes puntos de vista, para que de ahí se desprendan diversas formas para resolver y elaborar el conocimiento.

El alumno es un elemento activo en el proceso educativo que en base a la interacción con los objetos de conocimiento, elabora y rechaza sus propias hipótesis, para que de esta manera avance en su propio desarrollo. Es un sujeto inquieto y le gusta estar en contacto con el mundo que lo rodea. Es un constructor de sus conocimientos, por tanto debe ofrecer sus experiencias, sus vivencias para contribuir a la creación de situaciones de aprendizaje.

El niño debe aprender a aprender para que así toda su vida busque y utilice por sí mismo el conocimiento, reflexione y participe crítica y responsablemente en la vida socio-cultural y económica del medio en el que se desenvuelve.

I. Planes y programas.

Enfoque General.

La función de los planes y programas de estudio es organizar la enseñanza de todas las escuelas del país; es un programa que permite renovar los contenidos y métodos de aprendizaje, así como guiar al maestro a una preparación más eficiente y actualizada.

Es un medio que beneficia la calidad de la educación, pretende dar solución a las necesidades más importantes del aprendizaje para preparar a los niños de nuestro país.

Estos contenidos definen la estructura con el fin de que el educando desarrolle capacidad de comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad. Para que esto se logre se deben atender cuatro aspectos importantes como:

- **Formación de valores:** Son las actitudes que deben formarse a los alumnos a lo largo de la Educación Primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás.
- **Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes:** La finalidad es que los niños conozcan y comprendan los derechos que tienen como mexicanos y como seres humanos.
- **Conocimiento de las instituciones y rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el Municipio hasta la Federación:** Trata de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas. Se busca que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país.
- **Fortalecimiento de la identidad Nacional:** Se pretende que los alumnos comprendan que los rasgos y valores que caracterizan a México son producto de la historia del país y de la participación que en ella tuvieron

sus antepasados.

Enfoque de Educación Cívica:

En el período de Educación Primaria se pretende la formación de las personas íntegras que participen en el desarrollo del país. Hace énfasis en los valores para que el niño reúna las características y actitudes que contribuyen en su integración, y asegura comprender las relaciones de los valores que la humanidad ha creado en el transcurso de la historia: respeto, justicia, solidaridad, nacionalidad, honestidad, responsabilidad y tolerancia.

La formación de estos valores pueden encontrarse a través de las actitudes que los alumnos muestran en sus acciones y en las opiniones que realizan de manera espontánea sobre los hechos de que se enteran, haciendo que la educación cívica se aplique a su vida diaria.

Ejes y contenidos.

Es necesario abordar los contenidos y ejes que marca Planes y programas, los cuales son:

- El respeto a las diferencias como bases del conocimiento vivencial en la escuela y en la casa.
- Todos los niños y las niñas tienen los mismos derechos.
- La escuela: espacio para aprender y convivir.
- Los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar: alumnos, maestros y padres de familia.
- Conmemoraciones cívicas.

J. Paradigma de investigación.

Cada descubrimiento que a lo largo de la historia se ha generado, ha tenido como base a la investigación, ya que por medio de ella se pueden descubrir todo tipo de

aportaciones según sea la inclinación o dependiendo del campo en el cual se desea descubrir algo nuevo. El hombre es un buscador constante ávido de transformar su realidad, para ello se auxilia de la investigación.

En el campo de lo social podemos encontrar la ciencia educativa crítica cuyas finalidades primordiales son las de transformar la educación; lograr un cambio educativo. Trazándose para ello como intención máxima el poder explicar o entender los momentos que llevan al proceso de transformación.

Una investigación educativa considerada como análisis crítico que lleva a la modificación del trabajo docente, de la forma de entenderse tal práctica y de los valores educacionales que participan en el desarrollo del mismo.

Concebida de esta manera, la ciencia educativa crítica no es una investigación referente a la educación, sino que en y hacia la educación.

Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos.¹⁰

La investigación social crítica inicia a partir de problemas reales, considerados trascendentes de tipo social bien definidos que pueden darse en individuos, grupos o clases determinadas. Su método principal es el diálogo buscando con él elevar la autoestima y con ella el deseo de superar el reto. A través de la participación de las personas que se encuentran involucrados en la investigación ha de lograrse la toma de decisiones o líneas de acción a seguir adecuadas para lograr la transformación de la realidad en que viven; a partir de la investigación y la práctica.

La investigación crítica necesita de un investigador crítico que parta de la realidad y el contexto que rodea a los sujetos involucrados.

¹⁰ CARR Y KEMMIS, Wilfred y Stephen. "Los Paradigmas de investigación educativa". Antología: Investigación de la práctica docente propia. UPN. p.27

En el área educativa, es importante utilizar la investigación-acción para promover la reflexión crítica, con el compromiso de mejorar el quehacer docente con el único propósito de elevar la calidad de la educación que tanto ha venido proclamándose por parte del Ejecutivo Federal como fin supremo de la educación.

Un profesor comprometido debe partir de un análisis reflexivo sobre su práctica para detectar algunos elementos que pudieran ser dañinos a la clase, empezando con su forma de trabajar, de reaccionar ante los niños, su carácter, la forma de impartir las clases, etc. Esto puede ampliarse si en las reuniones colegiadas se considera este punto como principal punto a analizar a fin de que todo el equipo de trabajo docente pueda comprometerse a transformar la realidad misma de la escuela en la que laboran.

Finalmente se concluye que el paradigma de investigación en el cual se sustenta este trabajo es el del método crítico-dialéctico.

III. ALTERNATIVAS DE INNOVACIÓN.

Se considera que las estrategias didácticas son situaciones de aprendizaje, que tienen un propósito definido respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, que sitúa al alumno como elemento esencial y principal para que toda actividad que se realice dé óptimos resultados.

Las estrategias que se mencionan intentan obtener posibilidades de alcanzar resultados satisfactorios, están orientadas básicamente a que el niño se apropie del objeto de conocimiento, que en este caso es favorecer en el alumno el fortalecimiento de los valores éticos. Tanto en su planeación como en su aplicación se respeta el nivel de desarrollo de los niños y en función de sus intereses y necesidades se elaboraron actividades convenientes que resulten agradables a su vez permitan al alumno acceder a la construcción del conocimiento ya señalado.

La secuencia de las estrategias planteadas, tienen el propósito de colocar al alumno como el elemento cognoscente dentro del proceso que paulatina y gradualmente estructura su conocimiento acerca de los valores morales.

En el desarrollo de esta actividad pedagógica, la función del alumno es básica, será él mismo, quien con su natural curiosidad oriente y de pautas al desarrollo de las actividades. Su propia actividad será la que le permita aproximarse al objeto de conocimiento y hacerlo suyo al interactuar con él. El niño con su característica inquietud manejará, dará forma a las situaciones de aprendizaje a través de sus preguntas, de la exposición de sus dudas y la manifestación de su muy particular punto de vista. Sus comentarios, su experiencia será un rico material que el maestro tendrá que aprovechar para la realización y desarrollo del proceso educativo.

El alumno, al interactuar con los objetos y al reflexionar sobre sus acciones y relaciones que establece con ellos, será el constructor de sus propios conocimientos. Los comentarios, opiniones, respuestas, errores propios y de sus compañeros, serán situaciones que permitan al alumno confrontar y compartir su idea ya su vez enriquecer su aprendizaje.

El maestro, pieza básica del proceso educativo aproximará al alumno al objeto de conocimiento, deberá ofrecerle los elementos necesarios para que este pueda mediante su propia acción construir el conocimiento. Lo anterior, no quiere decir que el alumno hará todo el trabajo, el maestro debe ser un elemento más en la clase que por su responsabilidad y función debe ser un auxiliar del niño, ellos con sus experiencias y capacidad serán los promotores de su aprendizaje, y el maestro con su preparación estará ahí para orientarlos y auxiliarlos para promover y favorecer el aprendizaje, para aprender junto con ellos para plantear nuevas situaciones que conduzcan al niño a la elaboración del conocimiento.

Las situaciones de aprendizaje que se plantean son con la finalidad de propiciar en el niño el deseo de ir a la construcción del conocimiento y la práctica de los valores, a través de ellas se brinda al educando un camino a seguir para avanzar en su proceso de aprendizaje. En estos momentos educativos, el cuestionamiento es un instrumento que constituye un medio eficaz, que permite al docente orientar al alumno pero a su vez ofrece la posibilidad de motivar en el escolar la reflexión, de promover en ella duda, el análisis de sus respuestas para que el niño las valore y las acepte o las rechace.

Una situación más en la acción educativa, que debe ser aprovechada por el maestro, es el error, aspecto que se debe manejar con sumo cuidado. Este factor jamás debe ser usado para avergonzar o cohibir al alumno, por el contrario se empleará como un elemento propio del proceso, que dé la posibilidad al alumno de certificar sus respuestas y al maestro identificar sus dificultades. El error es propio de la esencia del ser humano y como tal debe formar parte normal del proceso educativo, debe ser visto como un elemento más que permite avanzar al alumno en su desarrollo cognitivo.

El auxiliar indispensable en la ejecución de estas estrategias, será el material didáctico el cual debe estar al alcance de alumnos y docentes, ser apropiado para motivar y permitir al alumno mediante su manejo la construcción del conocimiento. Su finalidad principal, es permitirle al alumno interactuar con el objeto de conocimiento, ofrecerle una realidad más objetiva y significativa que permita de acuerdo a su nivel de desarrollo la elaboración de un aprendizaje de mayor calidad y duración.

En lo que respecta a la organización del grupo esta será en forma individual, por

equipo o integral, esta dependerá, del tipo de actividad que se vaya a desarrollar y el objetivo que se desea lograr. El propósito principal de esto es buscar la mejor forma de propiciar la interacción alumno-alumno y maestro-alumno para promover en ellos la confianza y la seguridad que permitan compartir sus experiencias y propicien un mejor aprendizaje tanto en lo individual como en lo colectivo.

La evaluación de las estrategias, será permanente, en el mismo desarrollo del trabajo. Además se aplicarán evaluaciones periódicamente. La función de este momento educativo permitirá conocer los avances y dificultades de los alumnos, para que a través de esta, se planteen o replanteen actividades de trabajo que favorezcan y promuevan su proceso de aprendizaje.

Finalmente se aclara que estas estrategias quizá no eliminen el problema de aprendizaje, pero sí contribuirán notablemente a favorecer en el alumno la construcción del mismo, y están organizadas, son flexibles, en su realización pueden sufrir modificaciones que respondan a la necesidad del grupo o a los mismos intereses de los alumnos.

A. Plan de trabajo.

MES	ESTRATEGIA	PROPÓSITOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
OCTUBRE	Responsabilidad	Fomentar la responsabilidad a través de las obligaciones	Dulces Cajas Cartulinas Colores Marcadores	Cumplimiento del desempeño de responsabilidades
Noviembre	Tolerancia Generosidad Humildad	Aprendan a respetarse y a apoyarse Conozcan el valor de la generosidad Comprenda que la humildad lo hace mejor persona	Material deportivo Paquetes de productos básicos Cartulina Colores Lápices	Entusiasmo y participación Participación y cooperación Escrito de aspectos que más le impacten
Diciembre	Amistad Integridad	Promover relaciones de amistad y	Papel Lápiz	Comportamiento y escrito, y colaboración de

		compañerismo Que comprenda que la integridad es una estructura vital		padres Comportamiento durante la actividad
--	--	--	--	---

B. Introducción de estrategias.

Las estrategias son los procedimientos que hacen factible poder poner en práctica los conceptos y principios pedagógicos analizados en este proyecto, en su preparación manifiesta esquemas orientadores de las acciones docentes para la labor cotidiana en el salón de clases, en la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos escolares, su elaboración parte de la reflexión sobre la congruencias de las partes que la conforman, entre ellas y los conceptos estudiados, así como las condiciones en las que se va a operar el proyecto.

Las estrategias buscan ayudar en la motivación, interés, dominio y la puesta en práctica de los valores éticos entre los niños de tercer grado, buscando llevarlos a través de ello a que puedan desenvolverse en el entorno que les rodea.

1. "La caja mágica"

Valor: Responsabilidad.

Propósito: Fomentar en el alumno la responsabilidad a través del cumplimiento de sus obligaciones escolares mediante un estímulo y sin él, para que él mismo valore y tome conciencia de sus acciones.

Recursos: Dulces, caja, cartulinas, colores y marcadores.

Desarrollo:

- Se les pide a los niños que se sienten de manera que estén cómodos, cierren los ojos y respiren profundamente para que estén relajados.
- El maestro les cuenta una historia misma que ellos van a imaginar.
- Al termino del relato se comunica a los alumnos dos frases para

reflexionar: "No te comprometas a hacer algo imposible de realizar, cuida más bien de cumplir tus promesas". "El deber del hombre ante el error, es evitar que se convierta en vicio".

- Se realizará un análisis de estas dos frases en forma grupal.
- Se indica por parte del maestro que en una caja previamente preparada van a estar algunos dulces, mismos que ellos podrán ganar si cumplen con sus trabajos, su tarea y con buen comportamiento.
- La toma de dulces de acuerdo al cumplimiento de sus responsabilidades se realizará durante una semana, la siguiente semana se continuará con el registro de datos pero los niños no tomarán ningún dulce.
- Se establecerá entre todos alumnos y maestro una palabra para definir este comportamiento.
- Se elaborará un concepto y un compromiso grupal de tener responsabilidad en sus quehaceres tanto en la escuela como en su casa y con sus semejantes que le rodean.
- Se estimulará a los niños con banderolas por cada semana, mismos que se darán a los niños que cumplan y que no cumplan.

Evaluación: Se elaborará una gráfica según el cumplimiento que el alumno tenga en su desempeño en diversas situaciones como: la tarea, trabajos, responsabilidad

Tiempo en meses: Octubre.

2. "Los encantados"

Valor: Tolerancia.

Propósito: Que los alumnos a través de sus diferencias individuales aprendan a respetarse ya apoyarse como compañeros.

Recursos: Material deportivo.

Desarrollo:

- El maestro cuenta a los niños una historia relacionada con dos niños, uno muy agresivo y una niña muy tolerante (se presenta más adelante en estrategias desarrolladas).
- Después de escuchar el texto, los niños comentarán dando su opinión al respecto.
- Se les pide que cambien el final de la historia considerando lo que es correcto de lo que no es; o bien de acuerdo a lo que ellos consideren.
- Se realiza una lectura comentada sobre sus escritos.
- Se realizará el juego de "los encantados" para determinar qué tanto interiorizaron lo escrito o si solo fueron frases sueltas, sin una reflexión de por medio.
- Se elaborará una cartulina con una frase alusiva al tema.

Evaluación: Se valorará el entusiasmo, la participación y el empeño de cada alumno.

Tiempo en meses: Noviembre.

3. "Seamos generosos"

Valor: Generosidad.

Propósito: Que el alumno conozca a través de la práctica el concepto del valor generosidad

Recursos: Paquetes de productos básicos.

Desarrollo:

- Se cuestionará a los alumnos lo que ellos piensan sobre el hecho de que alguien no les preste a los demás objetos personales.
- Se procederá a contarles un cuento que hace referencia al tema.
- Después de leer el cuento se les preguntará que significa la palabra gandul.
- En caso de ser necesario se realizará un recuento de los acontecimientos

más sobresalientes del cuento a forma de lluvia de ideas para que todos participen en forma activa, con la finalidad de reconocer qué tanto logró captar cada uno de ellos.

- Se realizarán comentarios aportando sus puntos de vista al respecto.

Evaluación: la participación del alumno, su cooperación en el desarrollo de la actividad serán observadas.

Tiempo en meses: Noviembre.

4. "Queremos ser humildes"

Valor: Humildad.

Propósito: El niño comprenderá que la humildad lo hace mejor persona. Recursos: Cartulina, colores y lápices.

Desarrollo:

- Se inicia la estrategia pidiéndole a los niños que se sienten en una posición cómoda.
- Se les dictan las siguientes preguntas para que las contesten: ¿qué es la humildad? ¿Qué es la presunción? ¿Sabes quién fue Gandhi?
- Se comentarán en forma grupal cada una de las respuestas dadas por los alumnos.
- Se les contará un cuento "El orgulloso aprende una lección" I mismo que se presenta en el apartado estrategias desarrolladas.
- Al terminar de leer el cuento se les harán algunas preguntas sobre el contenido del mismo.
- Se discutirán y elaborarán una cartulina con una frase alusiva.

Evaluación: Se evaluarán dibujos elaborados sobre el tema y sus reflexiones.

Tiempo en meses: Noviembre.

5. II ¿Quieres ser mi amigo?"

Valor: Amistad.

Propósito: Promueven en el alumno relaciones de amistad y compañerismo.

Recursos: Papel y lápiz, caja, rectángulos de cartulina.

Desarrollo:

- Se dividirá el grupo en dos equipos (a y b)
- El grupo A se pondrá al frente y cada niño debe tomar una tarjeta de la caja sorpresa, el cual tendrá escrito el nombre de un niño.
- El niño que tiene el cartoncito debe decir el nombre, quien se pondrá de pie para escuchar a su compañero, quien debe decir todas las cosas positivas que sepa de él.
- Una vez terminado el equipo A continúa el B hasta que todos los niños se hayan expresado positivamente sobre alguno de sus compañeros. Se les pedirá que expresen ¿qué es para ellos la amistad?
- De tarea realizarán frases sobre este valor, mismas que serán pegadas en la pared del salón.

Evaluación: Los trabajos llevados a clase.

Tiempo en meses: Diciembre.

6. "Seré íntegro"

Valor: Integridad.

Propósito: El niño comprenderá que la integridad es una estructura vital en la construcción de su carácter y buena reputación.

Recursos: Lápiz, papel.

Desarrollo:

- Se recibe a cada niño en la puerta del salón con una frase, misma que se colocará en el pizarrón.
- Después del saludo y cuando ya estén todos los niños en el salón, sentados cómodamente, se les contará un cuento.
- Al finalizar el cuento se les harán algunas preguntas ¿qué significa para ti ser íntegro? ¿Eres de las personas que piensan que se vale engañar? ¿aprecias la buena fe de tus compañeros?
- Se comentarán las respuestas.
- Se les pedirá que piensen en una buena acción que deberán realizar una vez terminadas las clases, misma que al día siguiente se comentaría.

Evaluación: Se evaluará a través del comportamiento de cada niño durante la actividad.

Tiempo en meses: Diciembre.

IV. DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS.

A. Introducción.

Una estrategia didáctica es la parte substancial de un proyecto pedagógico que describa el procedimiento que el docente va a utilizar a fin de propiciar el proceso de construcción del conocimiento de los niños.

Las estrategias estarán comprendidas por las actividades y los recursos, medios que el docente planifica, organiza; donde el niño tendrá una participación directa con el objeto de conocimiento lo cual le permitirá ir construyendo conceptos de su propia experiencia, procurando por lo general partir de toda actividad de problemáticas cotidianas, donde el niño pueda llevar acabo un desequilibrio interior, pero que ala vez tenga la oportunidad de elaborar sus propias hipótesis.

En una estrategia didáctica se deberá tomar en cuenta los intereses del niño. Dentro del contenido se pretende favorecer la formación de los valores en el niño para que sea un individuo responsable y comprometido con la sociedad. Al mismo tiempo que estas actividades se desarrollen, como tareas inherentes al proceso educativo o bien como actividades libres, siendo la organización individual, en equipos o grupal trabajando bajo la guía del docente o a la elección y organización de los mismos niños. La participación de la comunidad como de los padres de familia es indispensable y de lo cotidiano, el profesor aprovechará para propiciar alguna actividad que establezca el desarrollo de los valores.

Cada una de las estrategias han sido diseñadas con un propósito específico: el de brindar al niño elementos teóricos y prácticos que le permitan estructurar sus conocimientos acerca de la sociedad y ampliar su capacidad para interactuar dentro de la misma y sobre todo preservar los valores.

Estas estrategias didácticas están dirigidas para aplicarse en primaria, sin embargo podrán adaptarse a cualquier grado donde exista una problemática similar.

B. Estrategias desarrolladas.

La estrategia de RESPONSABILIDAD se aplicó en el mes de octubre.

Estrategia: "La caja mágica.

- La responsabilidad es una cualidad que consiste en tener obligación para consigo mismo y para con los demás del acontecimiento.
- Cumple los actos y tareas que emprende buscando siempre obtener los mejores resultados.

Se espera fomentar en el alumno la responsabilidad a través del cumplimiento de sus obligaciones escolares mediante un estímulo y sin el, para que él mismo valore y tome conciencia de sus acciones.

Esta estrategia empieza por sentar al grupo en posición cómoda, cerrar los ojos y respirar rítmica y profundamente, que el niño esté relajado.

El maestro dirige la armonización diciendo: "Empieza a escuchar los latidos de tu corazón, es de noche... y has tenido un hermoso sueño...un sueño en el que la luna es tu amiga y te hace una promesa...la de velar tu sueño todas las noches...esta noche se desliza por tu ventana un rayito de tono plateado...la luna te guiña un ojo y te invita a pasear... ¡Que hermoso es volar entre las estrellas del cielo! A lo lejos un lago parece un espejo que refleja la luna, las plantas duermen. Los grillos entonan una canción de cuna...y los sapos con su croac, croac, acunan suavemente a sus hijitos...despacito...para no despertarlos de un sueño plateado, tomas la mano de la buena luna...y lentamente concluyes tu paseo...vuelves a tu tibia cama, disfrutas esta tranquilidad... respiras profundo... y poco a poco tomas conciencia de tu salón de clases...abres lentamente los ojos".

Cuando los alumnos ya están callados y cómodos el maestro dice dos frases:

"No te comprometas a hacer algo imposible de realizar, cuida más bien de cumplir tus promesas".

"El deber del hombre ante el error, es evitar que se convierta en vicio".

Estas dos frases se analizan por los niños y el maestro.

El material que se utiliza en esta estrategia es: dulces, caja, cartulinas, colores y marcadores.

El maestro propone a los niños lo siguiente: cada vez que ellos cumplan con su trabajo, con su tarea y con el comportamiento ellos tendrán derecho a tomar un dulce de la caja mágica. Esta técnica se aplicó durante quince días.

- Se elaboró una gráfica en la que se registraron los resultados obtenidos.
- La siguiente semana se trabajó de igual forma pero sin entrega de dulces.
- Se elaboró una gráfica de acuerdo a los resultados.
- Se compararon ambas gráficas y se invitó a los alumnos a reflexionar sobre los resultados.
- Se les cuestionó: ¿por qué pasó esto? ¿de qué forma nos comprometemos las dos semanas y de qué forma la tercera semana?
- Se pidió a los alumnos establecer una palabra para definir este comportamiento
- Se elabora el concepto.

Se evaluó el cumplimiento del alumno en su desempeño en diversas situaciones como: la tarea, trabajos y comportamiento.

Cuando se empezó la actividad los niños estaban muy entusiasmados por los dulces y por estar sacándolos de la caja mágica, al comenzar con las frases, los niños participaron levantando la mano, un niño expresó que la primera frase significaba que se hicieran las cosas bien y no mentirle a los demás nunca.

Otro comentario: que no hay que mentir. Una niña dijo que se tiene que cumplir con lo que uno promete, a partir de ahí, los demás niños empezaron a repetir lo que dijeron sus compañeros.

Para hacer las cartulinas donde se pondrían las gráficas se hicieron equipos, se dividió el grupo en dos equipos. Con el paso de los días los niños en la mañana revisaban su tarea y tomaban el dulce y cuando terminaban el trabajo igual, un día se tuvo un problema que dos niños se pelearon por un sacapuntas que pensaban que era de los dos, pero resultó que uno de ellos lo traía en su mochila, ese día a esos niños no se les dio dulce por su comportamiento.

La semana que no tuvieron estímulo siguió muy bien, ellos trajeron su tarea, trabajaron en clase y se siguieron portando bien en la escuela. Hubo un comentario de una niña que a ella le gustaría que se siguiera trayendo dulces durante todo el año, pero un niño le contestó que no, porque con dulces o sin dulces siempre debían de portarse bien.

Con la comparación de las gráficas, la reflexión a la que se llegó es que si se puede llegar a ser responsable y se sienten muy bien de que no se les ponga un castigo cuando no cumplen con algún trabajo.

En las gráficas un niño se quedó abajo porque faltó mucho.

Las palabras que se establecieron para definir este comportamiento fueron las siguientes:

"Responsable" "No responsable".

También se elaboraron banderolas para cada semana darse a los niños que cumplan y que no cumplan, se continuó haciendo gráficas cada semana para llevar un registro el cual se encargará una niña para la entrega de banderolas.

Para evaluar esta estrategia se tomó en cuenta el registro que se llevó durante tres semanas.

La estrategia de TOLERANCIA se realizó en el mes de noviembre. A esta estrategia se le llamó: "Los encantados".

"Paciencia y calma, ante una situación negativa".

Tolerancia:

- Enfrentar con serenidad las dificultades que se presentan y manifiesta una actitud de calma mientras escucha opiniones de los demás.
- Respeto y consideración hacia las formas de pensar, de actuar y de sentir de los demás, aunque estas sean diferentes a las nuestras.

Que el alumno aprenda a escuchar y perciba a las suyas.

Se inició la actividad leyendo al grupo el siguiente texto.

Los encantados:

-El maestro Juan sacó a jugar a la cancha a sus alumnos, a los encantados. Se organizarán dos equipos, formados por niños y niñas y harán una rifa para saber quién quedaría en el jon, ya quienes les tocarían encantar.

Uno de los alumnos llamado Carlos era un niño muy molesto, que le gustaba hacer rabiar a sus compañeros, especialmente a una niña llamada Carmen, estaban en equipos contrarios y Carlos siempre la quería encantar para empujarla y molestarla. Carmen no decía nada al maestro, esperaba que Carlos cambiara su conducta, pero él jamás cambió.

Carmen que era una niña muy calmada y serena no quería seguir teniendo dificultades con su compañero, decidió dirigirse a él por medio de una plática, en la que le pedía que por favor no la siguiera molestando, que reflexionara sobre su conducta negativa...

Después de leer el texto se les preguntó a los niños su opinión sobre lo leído, una niña comentó que estaba bien pues primero se debe de platicar y que si no entendía el niño pues le pegaría para que entendiera, pero un alumno llamado Marcos le contestó que no, que no le debía pegar a nadie pues se pueden arreglar las cosas hablando.

Los demás empezaron a murmurar entre ellos ya platicarse de lo que harían ellos, se dejó que dialogaran un rato para que llegaran a una conclusión, después de un tiempo se les preguntó que si cual era y contestaron algunas cosas pero no se les entendía, se sugirió que levantaran la mano para poderlos escuchar, así se realizó y se llegó a la conclusión de que las cosas se arreglan dialogando y que no se debe golpear cuando se está enojado.

Para evaluar esta estrategia se inventaron un final para la historia en base a las siguientes preguntas: Si tú fueras Carlos ¿qué harías? ¿Qué piensas de la actitud de Carmen? ¿Qué harías tú si algún compañero te molestara muy seguido?

Se entregaron los finales de las historias y la actitud de ellos fue muy positiva, para ver si era cierto lo expresado en sus escritos se sacaron a la cancha para realizar esta actividad.

Se organizaron en dos grupos iguales, ellos mismos se escogieron, jugaron un rato a los encantados, estuvieron jugando muy bien en todo momento, no hubo discusiones, ni empujones ni alguna cosa que fuera motivo para que se molestaran entre ellos.

Al final en una parte de cartulina se les puso la frase que quedaría en el salón para recordar su actividad.

"Aún cuando me molesten, actuaré con calma y paciencia".

La estrategia de GENEROSIDAD se aplicó el mes de noviembre.

Generosidad:

- Cualidad de algunas personas para obrar con nobleza.
- Actúa desinteresadamente al brindar ayuda a quienes lo necesitan sin importar el esfuerzo que esto requiere, siente satisfacción al realizarlo.

Se espera que el alumno experimente la satisfacción de dar y darse al brindar apoyo a los demás.

Se inició la estrategia haciéndoles preguntas a los niños.

¿Has visto algún niño negarse a prestar sus juguetes?

¿Cómo te sentiste?

¿Has ofrecido algún alimento a niños pidiéndote a la puerta de tu casa?

¿Sabes que es un gandul?

Las respuestas de los niños es que sí les ha tocado que algún niño no les preste sus juguetes y que sintieron feo cuando se los negaron, una niña dijo que sintió muy feo en el estómago, en la pregunta tres también contestaron que sí y mencionaron como ejemplo a los inditos que piden en las casas o en las calles. En la última pregunta ninguno supo la respuesta.

Se les dijo que se les iba a leer un cuento y que pusieran mucha atención pues en él, sabrían la respuesta a la pregunta que no supieron cual era, el cuento se llama: " El príncipe no, no"

Después de leer el cuento se les preguntó que significaba la palabra gandul, un niño dijo que quería decir burro, otro que quería decir flojo y ya los demás empezaron a decir lo mismo de lo que habían dicho los demás niños, se les dijo que escucharan otra vez ese pedacito del cuento y se volvió a leer y fue cuando comprendieron que quería decir flojo o perezoso.

La evaluación se realizó de la siguiente manera: después de que todos reflexionaron sobre la lectura elaboraron láminas con dibujos o mensajes sobre lo generoso que debemos ser. se hizo una actividad donde el niño le solicitó a sus padres un producto alimenticio que se considere de la canasta básica. Lo que se reunió se le obsequió a un ancianito muy pobre de la comunidad. No hubo ninguno que no cooperara, se les preguntó qué comentarios habían hecho sus padres sobre la actividad y comentaron que les había parecido muy bien y que les gustaría que se hiciera con todos los alumnos de la escuela para poder ayudar a personas más necesitadas.

"Brindar ayuda a quien lo necesite".

La estrategia de HUMILDAD se aplicó en el mes de noviembre.

El niño comprenderá que la humildad lo hace mejor persona.

La estrategia inicia por sentarse en una posición cómoda. Se les dicta a los niños las siguientes preguntas para que las contesten:

1. ¿Qué es la humildad?
2. ¿Qué es la presunción?
3. ¿Sabes quién fue Gandhi?

Las respuestas que dieron los niños fue que eran personas sencillas o que no se debía creer la gente, otro dijo que era que no fuera uno presumido y de la tercera pregunta unos contestaron que era un niño, otro dijo que era un señor y los demás dijeron que no sabían.

Se les pidió que guardaran silencio para que escucharan un pequeño relato.

"El orgulloso aprende una lección".

Cierta vez, Gandhi navegaba en un barco inglés de vapor para asistir a una conferencia en Inglaterra. Sentado ante un escritorio sobre cubierta, escribía una carta. Un joven europeo bien vestido estaba entretenido viéndolo escribir pues le parecía completamente diferente a los demás pasajeros a bordo del barco.

El orgulloso inglés fue a su cuarto y tomando algunas cuartillas de papel, empezó a escribir frases ofensivas ya dibujar imágenes cómicas para molestar a Gandhi. Se preguntaba como un anciano semidesnudo, calvo y sin dientes podía ir a Inglaterra. le advertirla a Gandhi que abandonara la locura de ir al extranjero. Así reunió las cuartillas asegurándolas con un alfiler y salió del cuarto.

Caminado con aire petulante, fue hacia el lugar donde Gandhi estaba escribiendo. Cuando Gandhi levantó la vista, el inglés le entregó los papeles expresando su desprecio por los hindúes.

- Usted encontrará esto interesante y útil; léalo y guárdelo-le dijo a Gandhi.

El inglés se retiró y permaneció a corta distancia para ver la reacción de Gandhi leyó calmadamente cada palabra escrita, alzó la vista y miró por un momento al joven inglés. Después quitó lentamente el alfiler y tiró los pedazos de papel en el bote de basura bajo el escritorio.

- He hecho justo lo que me ha pedido- dijo esbozando una sonrisa. He guardado conmigo el alfiler que es lo único útil que me ha dado.

El joven inglés se dio cuenta al instante de su error, le cayó que al ver lo que había escrito, Gandhi se enfurecería, haría una escena y así sería la burla de todos los pasajeros.

Más la sabia y contundente respuesta de Gandhi lo hizo ver su error. Se dio cuenta de cuan inteligente, culto y humilde era Gandhi. Bajo la cabeza apenado y se marchó.

La lección que aprendió de Gandhi le sirvió para disminuir su orgullo y sentimiento de superioridad. Al terminar de leer se le dictó unas preguntas para discutir sobre lo leído, las preguntas; fueron las siguientes:

1. ¿En dónde viajaba Gandhi?
2. ¿Qué era lo que hacía Gandhi mientras viajaba?
3. ¿Por qué el joven inglés comenzó a escribir cosas ofensivas sobre Gandhi?
4. ¿Cómo se sintió el inglés?
5. ¿Cuál fue la lección que le enseñó Gandhi?

Se empezó a dialogar sobre el texto leído y las preguntas, empezaron a contestar levantando la mano, uno dijo que Gandhi era una persona sencilla que no se creía y que el inglés era muy malo y se creía mucho.

Un niño se puso de pie y empezó a dar un pequeño relato: que Gandhi viajaba en barco, que escribía cartas y que un joven inglés le empezó a decir muchas cosas feas,

porque era muy creído y quería que Gandhi se enojara para pelearse pero el no le hizo caso.

Los demás dijeron que el inglés era muy creído y que Gandhi no.

Después de comentar la lectura, se dividió a los niños en tres equipos de seis niños y se les entregó una cartulina, ellos sacaron sus colores para elaborar un dibujo sobre la historia.

Entre ellos discutieron cuales fueron los momentos más importantes de la narración y dibujaron en la cartulina. Un equipo dibujó un barco con dos personas y un escritorio y el mar. Otro un barco con muchas personas y dos personas más grandes que las otras y le pusieron nombres. y los últimos dibujaron dos personas platicando y abajo simulaban un barco.

El material que se usó fue: cartulina, colores, lápices.

Para evaluar a los niños fue con los dibujos que realizaron ellos mismos.

"No te creas tan grande como para que los demás te parezcan tan pequeños".

La estrategia de AMISTAD se aplicó en el mes de diciembre.

"Brindar amor sin pedir nada a cambio".

AMISTAD:

- Es la relación que existe entre compañeros, armonía y buena correspondencia entre ellos.
- La amistad se manifiesta en un grupo cuando todos los compañeros se preocupan por el bienestar común.

Se pretendió que los niños se dieran cuenta de lo importante que es ser un buen amigo.

Se utilizó como material una caja sorpresa y tarjetas con el nombre de cada niño. Se dividió la clase en dos grupos (a y b). El grupo A se paró al frente y cada niño tomó una tarjeta de la caja sorpresa. Al terminar de sacar una tarjeta, todos los niños del grupo A se formaron frente a la clase. El primer niño de la fila dijo el nombre del niño que le tocó; el niño al que se le nombró se pone de pie. Enseguida el niño del grupo A dice todas las cosas positivas que ha observado en su compañero. Cuando terminó el grupo A continuó el grupo B.

Esta estrategia se aplicó después del receso, fue en este momento porque es en el receso cuando hay más pleitos en la escuela o cuando se enojan porque perdieron el juego, o por algún detalle.

Al entrar se sentaron en sus lugares y cuando guardaron silencio el profesor les explicó lo que se iba a hacer, ya que empezaron a preguntar cuando vieron la caja sorpresa.

Cuando ya todos sacaron el cartoncito empezaron a mencionar cada uno de los niños ya decir cosas agradables, bonitas o positivas de cada niño, cuando terminó el primer equipo, pasó el segundo equipo e hicieron lo mismo, cuando terminaron todos se sentaron y se notaba que les había gustado que les dijeran cosas agradables.

Enseguida se les pidió a los niños que expresaran que es para ellos la amistad. Comentaron que era un amigo querido, otro dijo que para él la amistad era todo lo bello.

Para evaluar la estrategia se les encargó a los niños de tarea una frase alusiva al amor y la amistad y que les pidieran a sus papás que les ayudaran. A la mañana siguiente los niños trajeron algunas frases que decían lo siguiente:

- La amistad es lo más bello en la tierra.
- La vida es bella.
- Todos en el mundo somos amigos.
- La amistad es un tesoro que no tiene precio.

Los leyeron los que así quisieron y otros lo entregaron para ser revisados. Todas las frases se pegaron en la pared del salón.

La estrategia de INTEGRIDAD se aplicó en el mes de diciembre.

Su propósito es que al finalizar la lección el niño comprenda que la integridad es una estructura vital en la construcción de su carácter y su buena reputación.

Primeramente se inició la clase recibiendo a los niños con una frase que se le colocó en el pizarrón para que fueran reflexionando sobre ella, la frase dice así:

"No importa lo que hayas podido ser, sino lo que eres"

Cuando los niños fueron llegando y vieron la frase no se sorprendieron pues como ya teníamos algunas frases pegadas en el salón por las otras estrategias que se han realizado, ellos más bien se imaginaron que se iba a trabajar con un nuevo valor, una niña al llegar preguntó que si qué haríamos, se le contestó que se trabajaría un ratito con un nuevo valor, después de que nos dimos los buenos días, se fueron sentando cada niño en sus lugares.

Cuando ya llegaron todos los niños se les leyó un pequeño cuento que dice así:

"El niño de las moras"

Una vez un niño doblado por la carga de una pesada canasta, llegó a sentarse a la sombra de un hermoso roble donde una pueblerina descansaba por un rato, al regresar del mercado.

-¿Qué tienes en tu canasta, hijo mío?

.Moras, mi señora - contestó el niño.

-¿A cómo? - le preguntó de nuevo.

-a veinte por medio kilo -replicó el vendedor.

-¿Y cómo puedes saber el peso, si no tienes con qué pesar?

-Puede usted entrar a la tienda de la esquina y pesar como guste, mientras espero

aquí.

-¡Te podría engañar, muchachito! ¿Qué no tienes nada de desconfianza?

El niño contestó negando con la cabeza, iluminando su rostro con una ancha sonrisa.

-No, no tengo desconfianza ni miedo a que se equivoque, porque usted se llevaría la peor parte-.

La mujer se quedó mirando al niño perpleja y le preguntó lo que quería decir con eso.

El niño le contestó cortés y con seguridad.

-Si señora, al engañarme usted, yo perdería solamente algunas moras, en cambio usted se convertiría en una ladrona.

Después de la lectura del cuento se les aplicaron unas preguntas que contestarían entre dos niños:

1. ¿Qué significa para ti ser íntegro?
2. ¿Eres de las personas que piensan que se vale engañar?
3. ¿Aprecias la buena fe de tus compañeros?

Cuando ya las contestaron se empezó a comentar entre ellos de una por una las preguntas, en las respuestas que se obtuvieron, la primera pregunta fue que debemos confiar en las personas, un niño comentó que no en todas las personas hay que confiar porque algunas son malas y se les dijo que por qué decían eso, y contestó que ahí en el rancho hay algunos jóvenes que se aprovechan de ellos por estar más chicos, que les quitan los dulces o les pegan nomás porque sí, otro contestó que significaba que debíamos pensar antes de hacer las cosas.

En la segunda pregunta contestaron que sí, pero se les empezó a poner ejemplos de cuando pelean que si piensan en lo que les dicen a sus otros compañeros, empezaron a decir que no, y ya después dijeron que algunas veces sí pensaban antes y otras no.

Con la última pregunta la respuesta fue que "a veces".

Al terminar de comentar las preguntas, se les dijo que esa estrategia se evaluaría con una acción buena que ellos hicieran en la tarde, después de que salieran de la

escuela y que al día siguiente comentarían lo que habían hecho.

Al día siguiente se comentó lo que habían hecho en la tarde del día anterior, por lo general fue que no les habían contado mentiras a sus mamás, otra niña dijo que su mamá la había mandado a la tienda a comprar una soda, ella dijo que casi siempre se compraba un dulce con el cambio, y lo bueno que ella hizo fue que le regresó todo el cambio a su mamá.

Después de que comentaron se les pidió que dijeran qué significaba la frase para ellos, que levantar la mano el que quisiera contestar, una niño la levantó y contestó que no importa si antes se portó mal, que de ahora en adelante se portará bien. Un niño dijo que es hacer cosas buenas, uno más contestó que debe uno confiar en los demás.

C. Análisis de resultados.

Después de aplicar las estrategias al grupo de tercer grado con la finalidad de fomentar en ellos valores que les ayuden en el desenvolvimiento de su vida cotidiana, al mismo tiempo que ayudan a mejorar las relaciones grupales a nivel escuela se concluye que:

Respecto al valor "responsabilidad" trabajado en las estrategias, se logró que los alumnos se comprometían a realizar sus trabajos en la escuela y poner más atención a sus tareas y ser sobre todo más responsables con ellos mismo y con los demás. Lograron reconocer la importancia de este valor ya que de la responsabilidad que tengan dependerán los éxitos o fracasos en su vida, pues en todos los trabajos este es un elemento imprescindible, este valor da sentido a su vida si se comprometen a ser personas responsables. Esto lo llegaron a comprender en los momentos de comentarios que se realizaron en forma grupal.

Al principio de la aplicación de la estrategia, los niños no captaban la importancia del valor, solo cumplían por una motivación externa, el dulce. En la semana que se quitó el dulce como incentivo, los niños al principio se mostraron desconcertados, pues querían seguir obteniendo un dulce a cambio de realizar una tarea encomendada, sin embargo, pudieron comprender que la mejor recompensa era la satisfacción propia.

Hubo considerables cambios, ya que en el resto del año escolar ya no fue necesario reprenderlos por faltas de tarea, ellos mismos el día que se encargaban las tareas en sus comentarios platicaban: "llegando a casa, primero haré mi tarea, y luego juego toda la tarde".

En la estrategia de "tolerancia" se logró que los niños admitieran en los demás una manera de ser, de obrar o de pensar distinta de la propia. Los enfrentamientos que se hacían entre ellos por cualquier motivo se fueron poco a poco olvidando como algo frecuente en el aula ya la hora del recreo. A veces ellos mismos aconsejaban a los niños de otros grados durante el receso que debían ser tolerantes con los demás y tenerles respeto, que cada quien puede tener un espacio y no molestar a los demás. Esto resultó muy bien, ya que la tolerancia es un valor esencial para poder ser mejores hijos, mejores alumnos y mejores ciudadanos. Antes de la aplicación de la estrategia era muy regular observar como a la hora del recreo se hacían bola en la tiendita y todos gritaban al mismo tiempo para ser atendidos. Después de la aplicación se fue observando que empezaron a tratar de poner orden, hasta lograr que se digiera diariamente una fila de hombres y una de mujeres para pedir lo que deseaban comprar, entre todos los niños del grupo lograron impactar a toda la comunidad escolar a través de esta actitud.

Respecto a "generosidad" se obtuvo que los alumnos compartan un poco de lo que tienen, que no sean envidiosos con sus compañeros y las demás personas.

Por ser una comunidad muy escasa de dinero, había pocas cosas que pudieran compartir, sin embargo cuando se realizó la reunión de la despensa para llevar aun ancianito pobre, todos los niños participaron activamente, incluso no se limitaron a llevar un solo producto de su casa, sino que fueron con sus familiares para pedirles que les ayudaran con un comestible para poder juntar una buena despensa para regalar. En la visita que se realizó a esta persona, pudieron ellos entender que no es importante lo que des, sino la disposición con que lo regalas. Que en el dar existe una satisfacción propia. El ancianito con una sonrisa agradeció a los niños su interés por su persona comentando que eran unos niños muy amables, que nunca nadie había hecho tanto por él.

La comunidad misma comentó durante un tiempo esta acción ya que los padres se sintieron satisfechos de haber contribuido en algo para mejorar las condiciones de esta

persona.

Con la "humildad" el niño comprendió que al ser humilde se logran más cosas que al ser prepotente y humillante.

Las puestas en común a través de la lluvia de ideas dio muy buenos resultados, pues cuando se les daba tiempo de expresarse libremente, a pesar de que al principio los niños hacían comentarios aislados y algunos ni siquiera acordes al tema, poco a poco, con la práctica continua de los comentarios de valores, lograron centrarse más y fueron muy enriquecedores, pues llegaban a la reflexión de los hechos presentados a través de los cuentos; y no solo eso, sino que ponían ejemplos de los polos opuestos: valor y antivalor.

Las frases que se comentaban reflejaban elementos importantes que con el hecho de escribirlas en cartulinas para ponerlas en las paredes del salón hacia que ellos recordaran cada mañana cada uno de los valores vistos en el transcurso del tiempo. De cuando en cuando se leían y se recordaba la importancia de cada valor.

En la estrategia de la "amistad" se logró que el niño dé afecto personal puro y desinteresado a los demás, que sienta simpatía por sus compañeros, que aprenda a tener más aprecio por la amistad.

Puede comentarse que para el día de la posada ellos mismos organizaron una convivencia con intercambios de regalos pequeños pero significativos como paletas, dulces, chocolates. Se realizó el "amigo secreto" ya través de cartas que ellos mismos elaboraban a sus amigos, se fue enriqueciendo la relación de amistad ya surgida entre ellos, pues nunca antes habían reflexionado que cada uno tiene cosas muy positivas que compartir con los demás.

En "integridad" se pudo lograr que no haya que mentir para conseguir lo que se desea. Una de las cosas que se pudo conseguir y que es esencial para que se pueda obtener bien este propósito de recuperar los valores es la cooperación de todos los adultos.

Se considera que las estrategias en lo general tuvieron éxito pues se ha logrado modificar conductas anteriores que los niños venían presentando, cada cuento, cada juego realizado era una novedad para ellos y se mostraban ansiosos por trabajar con un valor nuevo, pues sabían que en cada puesta de valores había una sorpresa, algo novedoso que se iba a realizar. Se vio un cambio de actitud muy positivo y como ellos mismos eran transmisores ante los demás de cada valor, pues estaban contentos de comentar a los demás el cuento visto en clase, las frases que muchos memorizaron. Los padres de familia lograron captar el cambio realizado en sus hijos, habiendo comentarios muy positivos al respecto.

D. Categorización.

Las categorías más frecuentes presentadas en este proyecto son:

- Realidad: De este punto debe partir; todo profesor para conocer realmente a su grupo, el nivel socio-económico de cada alumno, su vida familiar. Muchas veces son rebeldes en la escuela porque en su casa son rechazados, y su deseo de ser aceptados y amados los lleva a tratar de llamar la atención de alguna manera. Cada niño es diferente y lo rodea un grupo familiar distinto. Debemos tratar de conocer la realidad de cada niño para poder entenderlo en sus actitudes y de esta manera acercarnos a ellos para ser más que su maestro, un amigo. Se considera que es muy importante esta categoría ya que es necesaria si se quiere ser realista y dar una solución práctica al problema. Fue útil en este trabajo ya que se pretenden dar soluciones aplicables y valiosas en el contexto.

- Valores: Por ser este proyecto de valores, esta palabra es importante ya que se viene repitiendo, es el punto de partida, todo el trabajo gira en torno a ella, es útil al trabajo pues la falta de valores en los niños fue la principal preocupación que llevó al maestro a ir en la búsqueda de estrategias para solucionar la problemática de carencia de valores. Tuvo una influencia relevante pues un valor es un elemento interno que debe ser sembrado y cultivado desde fuera, y enriquecido y contagiado a los demás como un proceso que nos llevará a ser mejores personas.

- Actitudes: Son las disposiciones de ánimo de algún modo manifestado. Puede haber actitudes buenas y malas. Es importante mencionarlas debido a que en el aula diariamente cada maestro las observa en su clase, las actitudes de los niños reflejan su personalidad, la forma de vida que se da en sus hogares. Es útil al trabajo pues es labor

del maestro captar cada actitud negativa para con trabajo de por medio transformarlas en actitudes buenas, aceptables para la sociedad. Tuvo una gran influencia en el trabajo para que los niños comprendan que un cambio de actitud siempre es bueno cuando modificamos cambios de conducta en beneficio de los demás.

- Relación: Esta categoría es importante pues relación es el trato, correspondencia, comunicación de una persona con otra. Fue muy útil al trabajo pues vivimos en una sociedad, somos parte de ella ya través de las relaciones que se establezcan en la misma puede determinarse el grado de crecimiento y mejoras que se logren. El maestro está en constante relación con sus alumnos, con los padres de familia, con el directivo, sus compañeros maestros, etc. Se considera que tuvo una influencia decisiva el lograr una buena relación con los demás, pues de ello depende el ambiente de trabajo en el aula, en la escuela, en la comunidad.

- Problemática: Esta categoría es importantísima en todo el cuerpo del trabajo ya que es una proposición encaminada a averiguar el modo de obtener un resultado cuando se conocen ciertos datos. La problemática es el eje central sobre el cual gira este proyecto, fue útil el observarla, detectarla, diagnosticarla, tratar de resolverla siendo un arduo trabajo realizado durante meses y que en este escrito ha quedado plasmado. Tuvo una gran influencia en todo el trabajo pues se parte de ella.

- Convivencia: Es estar en contacto con otras personas, es vivir en compañía de otro o de otros. Es importante considerar que en el grupo escolar la convivencia es necesaria, esta categoría es útil considerarla ya que del tipo de convivencia que se dé entre los integrantes del mismo será el ambiente que favorecerá o impedirá el ritmo de trabajo. La influencia que tuvo es conveniente considerarla, pues cada uno de los valores que se consideraron como necesarios fortalecer este rango es importantísimo, pues el tipo de convivencia que se observara en los alumnos es un rango que señala el éxito o fracaso de las estrategias.

- Moral: Esta categoría ha venido repitiéndose a lo largo de este trabajo y es importante pues los valores están considerados dentro del campo de la moral que se considera es relativo ala ciencia del bien, no apreciable por los sentidos, sino por el entendimiento. Es útil pues la moral no concierne al orden jurídico sino al interno del individuo; es una ciencia que trata del bien y de la bondad o malicia de las acciones humanas; facultad del espíritu. Tuvo una gran influencia considerarla debido a que la moral es un fundamento social sobre la cual gira la vida particular de cada persona que se muestra en actitudes en beneficio o perjuicio de los demás.

- Conductas: Esta categoría es importante pues una conducta es el porte o manera con que las personas gobiernan su vida y dirigen sus acciones. Es útil ya que cada conocimiento nuevo que el niño logre se manifestará a través del cambio de conductas. Pudiera definirse a la conducta como un espejo en el que se verá reflejado si el niño aprende o no. Tuvo una influencia digna de considerar pues a través de cada conducta que el alumno tenga, determinará el nivel de los logros alcanzados después de la implementación de cada estrategia, y serán un alto total si no se han modificado conductas de los niños a través del trabajo realizado.

- Propósitos: En todo trabajo es importante establecer los propósitos que se pretenden lograr, ya que son el ánimo o intención de hacer o no hacer una cosa. Los propósitos se han establecido una vez detectada la problemática, es hasta donde se quiere llegar. Son útiles al proyecto pues con ellos se determinan y rigen el sentido y orden del mismo.

- Estrategia: Es importante considerar que las estrategias son la actividad encaminada a lograr algo. Son útiles a quien elabora este proyecto pues se ha elaborado buscando ser innovador, que sean atractivas a los niños, las estrategias están organizadas, planificadas, presentadas para lograr un objetivo, resolver una problemática. Tuvieron gran influencia pues a través de la implementación de ellas se logró resolver la problemática planteada.

E. Propuesta de innovación.

Para poder expresar la necesidad imperiosa de la innovación en materia educativa es elemental partir de la necesidad apremiante de ver que en las aulas de cada escuela es necesario programar una serie de actividades dirigidas a lograr que cada contenido escolar sea un momento atrayente para los niños. El maestro debe elaborar el material más adecuado para cada actividad, considerando que debe favorecer que el niño desarrolle su capacidad creativa de acuerdo a su propio ritmo de trabajo.

Una propuesta de innovación necesita de un profesorado comprometido con su labor, que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicionalista de enseñanza y promover el espíritu creador, planificadores de alternativas didácticas amenas de manera que el proceso enseñanza-aprendizaje sea atractivo para sus alumnos, debe elaborar el material más vistoso y adecuado para cada actividad, estas consideraciones

se hacen tomando en cuenta que es importante favorecer que el niño desarrolle su imaginación y capacidad de realizar mejores trabajos que los que se le presentan como proyectos.

A través de esta propuesta que tiene como meta favorecer los valores éticos en la educación primaria se pretende aportar los elementos necesarios para que los alumnos adopten actitudes favorables para el mejoramiento de su persona.

Con la formación de valores se quiere que los alumnos sean capaces de aportar a la sociedad beneficios comunes a través de los conocimientos y hábitos.

Para favorecer el desarrollo de los valores, es necesario que el niño tenga contacto con experiencias que los encaminen a la reflexión; al descubrimiento y encuentro personal con los valores al interactuar con situaciones que contribuyan a este fin.

Es importante involucrar a los padres de familia, por ser los responsables de la formación de los niños, integrarlos en las actitudes y así contribuir a fortalecer los valores.

Invitar al personal a trabajar en equipo, para poder lograr el fortalecimiento de valores en la escuela. La comunicación entre padres de familia y maestros debe ser estrecha para lograr los propósitos del desarrollo de la personalidad del niño. Para que se obtengan mayores resultados en las estrategias es necesario que los alumnos participen activamente investigando, ya que también se pretende fortalecer su propia capacidad de análisis, su desenvolvimiento y responsabilidad al trabajo en grupo y la práctica de la democracia en la toma de decisiones tanto individuales como colectivas.

CONCLUSIONES

La transmisión de los valores éticos no constituye una tarea fácil, la influencia social y la formación familiar, en muchos casos lejos de apoyar complica su enseñanza provocando confusión en los alumnos.

Dentro del campo educativo nos encontramos con que la transmisión de los valores éticos no es una tarea fácil porque influye mucho el medio social, la familia, la escuela, etc. Esto viene de generaciones atrás que se van perdiendo los valores éticos, esto repercute en nuestro trabajo diario, pues con este comportamiento se tiene un bajo aprovechamiento.

Debido a la transformación que vive nuestro país, es necesario fortalecer la vigencia de los derechos humanos y la democracia, es por ello que la educación básica tiene como compromiso desarrollar en el alumno las actitudes valorativas que lo lleven a ser un ciudadano conocedor de una serie de valores que le ayudarán a ser mejor hijo, mejor alumno y mejor ciudadano.

Este trabajo ha sido elaborado con la idea de apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje, como un medio para promover en su medida el conocimiento en el niño, sin dejar de considerar que este es desarrollado en forma paulatina y gradual. Se apoya en la idea de favorecer la interacción del niño con el objeto de estudio, para que a través de la interacción él se convierta en promotor de su propio conocimiento.

El enseñar y aprender han cambiado considerablemente, anteriormente el maestro era el que enseñaba y el alumno aprendía, ahora el docente al enseñar aprende y aprende más cuando enseña.

De tal manera, que el docente debe dialogar con sus alumnos y conocer sus inquietudes, necesidades y sobre todo sus experiencias fuera de la escuela, por ello la función del profesor es unificar qué pasa fuera del aula, además debe utilizar el interés de los alumnos aprovechando los conocimientos, habilidades, valores éticos, aptitudes y actitudes que ellos demuestren en cada conducta.

Llevar siempre a los alumnos a una reflexión tratando de que se apropien de los conceptos para que después los apliquen en la escuela y en su propia vida.

Finalmente se considera que hay mucho por hacer en las escuelas para mejorar la calidad de la educación y consecuentemente el nivel de vida de los habitantes de la comunidad, por lo cual se invita a todos los trabajadores de la educación a contribuir con responsabilidad en el mejoramiento de la educación, nuestro labor se reflejará en la sociedad del mañana ya que todos queremos una sociedad más justa que ofrezca igualdad de oportunidades y solamente educando a la niñez de hoy podemos lograr individuos capaces para el mañana.

Se llega pues a concluir que los propósitos planteados en el primer capítulo de este trabajo se lograron en gran parte, ya que los niños cambiaron de actitud, conocieron las ventajas de los valores y los practicaron, dándoles la importancia que tienen, ya que llegaron a comprender que los valores éticos en su vida diaria les hace ser mejor personas.

La comunidad misma pudo apreciar el cambio dado, ya que ellos mismos participaron al ser solidarios con un anciano en necesidad, proveyendo una despensa. Fue importante percibir el sentimiento de satisfacción por poder ayudar a otros. En las tareas que e encargaban respecto a los valores y más aún en las pláticas que los niños les hacían de lo visto en clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BLAUBERG. "I Diccionario Marxista de Filosofía". Ediciones de Cultura Popular. México, DF. 1978 230pp.

CARR Y KEMMIS, Wilfred y Stephen. "los paradigmas de investigación Educativa": Antología: Investigación de la práctica docente Propia. UPN. 108 pp.

GARCIA Y VANELLA, Salard Susana y Liliana. "Normas v valores en el salón de clases". Editorial Siglo XXI. México, DF. 1992 120 pp.

LOMBARDO, Vicente. "La enseñanza de la moral en la escuela". Antología: Sociedad, Pensamiento y Educación II Vol. 2 UPN. 1987 266 pp.

MARCOS, Daniel Arias. "El proyecto Pedagógico de acción docente": Antología: -Hacia la innovación. México., UPN. 1985 136 pp.

PIAGET, Jean. "Orígenes y desarrollo del Pensamiento". Barcelona 1994 126pp.

-----"Seis estudios de Psicología". Editorial Ariel. México, DF. 1989. 227 pp.

SEP. "Programa de Educación preescolar." Fundamentación Psicológica México, DF. 1993. 416 pp.

SWENSON, Leland. "Una teoría maduracional cognitiva". Antología: Teorías del Aprendizaje. UPN. 450 pp.