

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**"PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA"**

**PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:**

ROSALBA TALAVERA VELAZQUEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih., Agosto del 2002

DEDICATORIA

A Dios:

El que todo lo puede y
me ha permitido vivir
hasta hoy

A mi esposo e hijos:

Por toda su comprensión
y cariño, por todo el
tiempo que les debo y
les recompensaré con
creces.

A mi padre y hermanos:

Ellos que piensan de mí
tan bonito, espero que
comprendan que
siempre sigo mis sueños.

A todos los maestros asesores:

Gracias

Por transmitirnos sus
saberes y darnos lo
mejor que tienen como
personas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

LA PROBLEMATIZACIÓN EN MI PRÁCTICA DOCENTE

- A. El diagnóstico pedagógico de la problemática
 - 1. Práctica real y concreta en relación al problema
 - 2. El contexto.
- B. La teoría en relación al problema.
 - 1. El proceso de lectura en el niño (Gómez Palacio, Smith, Goodman, Solé)
 - 2. Desarrollo del niño y proceso de construcción del conocimiento (Piaget y Vygotsky)

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- A. Presentación y delimitación
- B. Idea innovadora
- C. El proyecto a desarrollar

III. LA ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

- A. Plan de trabajo
- B. Cronograma de actividades
- C. Propósito general.
- D. Propósito de intervención
- E. Metas concretas

IV. APLICACIÓN DE ACTIVIDADES

- A. Enfoque de la evaluación de la estrategia general de trabajo
- B. Evaluación de la comprensión lectora
- C. El proceso de sistematización
- D. Categorización
- E. Conceptualización

**V. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA**

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones que tuve siempre como docente fue cómo mejorar mi labor con mis alumnos, y la respuesta es el presente trabajo, en el cual desarrollé un proyecto de innovación que me permitió responder de una manera adecuada, a una problemática que considero es base para adquirir nuevos conocimientos: La comprensión lectora de los alumnos.

En el Primer Capítulo se presenta la problemática en la práctica docente, y cómo por medio del diagnóstico pedagógico se llega a profundizar dicha problemática, desde el estudio de tres dimensiones: Contexto, práctica y teoría, fundamentada en varios autores.

En el Segundo Capítulo, se plantea el problema, justificándolo y delimitándolo, y se formulan los propósitos que se desean alcanzar, eligiendo el proyecto de intervención adecuado, partiendo de la idea innovadora.

De ahí pasamos a la Estrategia General de Trabajo, la cual se presenta en el Capítulo III, para dar solución al problema diagnosticado, y consiste en un plan de trabajo que contiene una serie de actividades que debidamente planeadas por medio de el cronograma de actividades, nos permitió tener un camino claro a seguir.

Capítulo IV, se ponen en práctica las actividades diseñadas expresamente para lograr la comprensión lectora en los alumnos, y enseguida se hace necesario su evaluación, con ayuda de la sistematización, se logra dar un tratamiento a la información recabada, llegando a formar categorías, paso necesario para construir las conceptualizaciones, que constituyen mis hallazgos encontrados en esta etapa, fundamentados teóricamente.

Pasamos al Capítulo V, en donde se propone la metodología de la enseñanza de la comprensión lectora, esperando que ayude a los compañeros maestros que lean este trabajo, ahí propongo actividades diseñadas expresamente para favorecer la comprensión de las lecturas que realicen nuestros alumnos, destacando la importancia que esto conlleva.

A continuación se presentan las conclusiones personales a las que llegué al término de la licenciatura, su impacto tanto personal como grupal. Inmediatamente después, se presenta la bibliografía que sirvió como apoyo, en donde se da cuenta de todos los materiales y autores que fueron consultados para la realización de este trabajo. Finalmente, se presentan los anexos, que nos clarifican y reafirman las aseveraciones que manejamos en todo el documento.

I

LA PROBLEMATIZACIÓN EN MI PRÁCTICA DOCENTE

En mi labor docente, siempre encontré resistencia por parte de los alumnos al momento de leer, les aburría y con mucha frecuencia "simulaban" que leían.

Este desagrado por la lectura, repercute enormemente en la comprensión de la misma, ya que si no hay un acercamiento a los textos, difícilmente se podrá llegar a una construcción del significado de lo que se lee.

Esta problemática detectada en mi grupo, la considero como un grave problema, desde varios puntos de vista, social, cultural, económico, y considero que a nivel escolar es muy importante favorecer que los niños y niñas lean, ya que de lo contrario, sus consecuencias son a nivel socio-cultural.

Los alumnos pueden aprender más y mejor, por medio de la lectura.

Considerando esta problemática como muy significativa ya nivel de actuación, procedí a hacer un diagnóstico de ella.

A. El diagnóstico pedagógico de la problemática

La labor del docente muy compleja y delicada, no nos podemos concretar a sólo reproducir conocimientos que se nos marcan en los programas, más bien si nos llamamos a nosotros mismos profesionales de la educación, deberemos analizar y reflexionar sobre nuestra labor desarrollada en nuestros grupos.

Para lograr lo anterior, el diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, ya que el diagnóstico, según Marcos Arias "constituye el estudio de una serie de sintomatologías que se nos presentan en nuestra práctica cotidiana dentro del aula, llevándonos a detectar una problemática significativa, la cual analizaremos de una manera organizada a fin de comprenderla críticamente"¹

¹ ÁRIAS, Marcos. Antología UPN. "Hacia la innovación". p. 37.

El diagnóstico pedagógico se realizó a través del estudio de tres dimensiones:

- El contexto
- La práctica docente, real y concreta
- Teoría pedagógica y multidisciplinaria.

A continuación presento un esquema del problema:

Esquema 1. Diagnóstico pedagógico de la problemática “comprensión lectora”

Escasa comprensión lectora

Político (no se promueve la lectura comprensiva)

- Gran carga administrativa que tiene el profesor, (contenidos a lograr)
- Políticas educativas modifican a los programas cada 6 años
- El maestro no trabaja, actividades de lectura que llevan al alumno a la comprensión de las mismas.

Económico (No se cuenta con suficientes materiales de lectura)

- salarios bajos de los padres, no compran libros a sus hijos para leer en casa
- en la escuela no se cuenta con anexos para adecuarlos a salas de lecturas
- la escuela tiene bajos recursos y no se puede invertir en comprar materiales de lectura

Cultural (No se tiene el hábito de la lectura)

- bajo nivel cultural de la comunidad
- no existe el hábito de la lectura en la sociedad
- los medios de comunicación no promueven la lectura
- los maestros no somos lectores activos

Social (Degradado por la lectura)

- en los hogares no se promueve la lectura)
 - la lectura es una actividad que se delega a la escuela
-

- en la escuela no hemos contemplado el problema en forma general

1. Práctica real y concreta en relación al problema

Reflexionando un poco sobre mi práctica docente, como mi formación fue netamente tradicionalista, así es como yo inicié mi labor docente con mis alumnos, siguiendo al pie de la letra los programas y sus contenidos, manteniendo una disciplina rígida, mientras mis alumnos más callados estuvieran mejor, yo era la única que "sabía", yo explicaba y mis alumnos sólo escuchaban, todo era como yo pensaba que deberían hacerse las cosas, mis alumnos eran sólo receptores pasivos de conocimientos que no eran significativos para ellos, ya que nunca me preocupé de tomar en cuenta sus intereses, de analizar métodos, enfoques, de utilizar materiales adecuados, atractivos, novedosos y adecuados a las actividades, más bien utilizaba sus libros de texto, por lo que mis clases eran aburridas, mecanizadas, y cada año repetía lo mismo, pensando que era lo adecuado.

En cuanto a la lectura, jamás me preocupé por trabajar sistematizadamente en las actividades de lectura, que llevaran a mis alumnos a la comprensión de lo que leían, yo me limitaba a "enseñar" a mis alumnos a leer, la mecánica de la lectura, les tomaba lectura de palabras por minuto, era leer por leer, y los alumnos leían porque tenían que leer, sin agrado alguno.

De esta manera fue mi trabajo por años, pensando que realizaba mi labor correctamente, sin embargo algo no me gustaba y hasta yo me empecé a aburrir de la monotonía diaria que vivía en mi aula, en ese tiempo una compañera me comentó que ella estaba estudiando en la UPN y que le estaba ayudando mucho en su labor diaria, y que me invitaba a que yo también me modernizara, que no era bueno quedarse siempre con los mismos paradigmas tradicionales, y así lo hice. Un buen día, me inscribí en la Universidad Pedagógica Nacional, buscando más que nada, opciones más modernas para mejorar mi desempeño frente al grupo. Al comenzar a reflexionar sobre la práctica docente, al investigar y comenzar a conocer nuevas teorías, técnica y estrategias de trabajo, pero sobre todo el conocer que se debe respetar el proceso de desarrollo del niño, me di cuenta de que la forma en que transmitía los conocimientos, era errónea.

Hoy puedo decir que he mejorado mucho mi actuación con los alumnos, me esfuerzo porque el niño construya sus conocimientos por medio de la investigación, de problematizarlo para que él resuelva situaciones, que se convierta en agente activo de su propio desarrollo, le presento las actividades de manera novedosa, utilizando materiales atractivos que lo motiven. En la lectura, utilizo muchos juegos para que el niño aprenda jugando, y en cuanto a la evaluación, lo hago basándome en la medición y en la valoración.

Aun no estoy satisfecha, todavía me falta mucho, pero me esfuerzo día a día por mejorar mi labor como docente.

2. El contexto

La Ciudad de Chihuahua, cuenta con varias colonias entre las cuales se encuentra la del Cerro de la Cruz, la que cuenta con servicios públicos como: luz eléctrica, agua potable, teléfono, alcantarillado, drenaje, transporte urbano, así también cuenta con farmacias, tiendas de abarrotes, panadería, tortillería, carnicería, etc. Es una colonia con un nivel económico bajo a medio, la mayoría de sus colonos trabajan en maquiladoras como empleados, o son obreros de la construcción, muy pocos cuentan con un título profesional, dentro de esta colonia se encuentra ubicada la Escuela Industria Forestal No.2179 perteneciente a la zona XXVI del Sistema Estatal. Se ubica en entre las calles 58 y Fco. Javier Mina No.5803, al suroeste de la ciudad. Es donde actualmente me desempeño como docente.

Es una escuela de organización completa, cuenta con 12 grupos regulares, dos de cada grado, un grupo de CAS (Capacidades y aptitudes sobresalientes) y el grupo de apoyo USAER (Unidad de Servicios a la Escuela Regular), 5 maestros especiales (Educación Física, Artes Plásticas, Educación Musical, Inglés y Computación), así como 3 trabajadores manuales y un directivo.

Dentro de la organización de la escuela, se tienen varias comisiones formadas por miembros del personal, y cada una tiene una tarea específica que coadyuvan al buen funcionamiento del plantel.

Se hacen guardias semanalmente, y el maestro de guardia se encarga de dar los timbres para entrar, salir al recreo y salir de clases, así como la autoridad para tomar decisiones en los casos en que el director no se encuentre en la escuela.

En lo que a infraestructura se refiere, se cuenta con quince aulas, doce para grupos regulares y tres para grupos especiales, se tienen dos canchas, una de fútbol y otra de básquetbol y la explanada, tres bebederos con cuatro llaves cada uno. La escuela es amplia, tiene grandes áreas verdes.

Se tiene aire acondicionado en el 50% de los grupos y calentones en todas las aulas, el mobiliario es antiguo y en regulares condiciones, cabe señalar que la escuela se comparte con el turno vespertino y las reparaciones al edificio se dividen entre ambos turnos.

La escuela cuenta con un buen prestigio en la colonia y en cada ciclo escolar la población aumenta, actualmente tenemos una inscripción de 330 alumnos aproximadamente, y algunos muy destacados en aprendizaje, habilidades artísticas, deportivas, danza regional, etc., en los eventos de participaciones a nivel zona.

A continuación se hace una descripción de la planta de maestros, su escolaridad y número de alumnos:

Grado	Nombre	Escolaridad	N° de alumnos
1°	María luisa Flores	Normal básica	25
1°	Silvia Balderrama	Normal básica	27
2°	Mireya Guerra	Normal básica	24
2°	Lina Chorreño	Lic. En UPN	26
3°	Jesús Valles	Lic. En educación primaria	30
3°	Rosalía Talavera	Estudiante de la UPN	25
4°	Guadalupe Vázquez	Maestra en educación primaria	21
4°	Jesús Romero	Norma Superior	23
5°	Graciela Romero	Normal Superior	28
5°	Graciela Carreón	Lic. En Educación primaria	30
6°	Irma Rojo	Lic. En Educación primaria	24
6°	Angélica Loya	Normal Superior	27

Respecto a mi grupo, atiendo un grupo de tercer grado, son en total 25 alumnos, 10 mujeres y 15 hombres. Son niños muy inquietos por lo que tengo que mantenerlos muy interesados en las actividades, pero a la vez, son alumnos que tienen muchas ganas de aprender y pueden llegar a ser un grupo trabajador.

Entorno social

Son las relaciones que se dan entre los miembros de la familia y la sociedad en general.

El niño se encuentra influenciado enormemente por ambos ambientes los cuales favorecen o limitan la socialización del mismo, por lo que se puede señalar, que el fracaso o el éxito que un niño pueda tener en un futuro estará definido en gran medida por el ambiente en el que se desenvuelve el individuo, pues las experiencias que viva en su medio y de su adaptación al mismo depende en gran parte de lo que ha de ser.

En mi problemática es vital el comportamiento de los padres de familia, recordemos que nuestro hogar es la primera escuela, el niño aprende lo que observa, si queremos lograr que nuestros hijos se acerquen a las lecturas, tendremos que iniciar los padres con el ejemplo.

Los Padres podrán leer junto con sus hijos los materiales de lectura que tengan en casa, revistas, periódicos, hacer la tarea, juntos, etc.

Aspecto económico

Otro aspecto importante en la problemática a resolver con mis alumnos, es la economía familiar, que en mi comunidad escolar la mayoría de los padres perciben salarios bajos, por lo que prefieren satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, que comprarle un libro de lecturas amenas a su hijo.

En mi centro de trabajo, no existen ingresos para la compra de diversos materiales

de lectura, ni se cuenta con algún anexo o aula que se pudiera utilizar como sala de lectura. Aun así, no olvidemos la importancia que tendrá para los alumnos nuestro propio ejemplo como lectores. Nuestro ejemplo será más motivador para que los niños sean buenos lectores, que el mejor de los discursos sobre los beneficios de la lectura.

Aspecto político

Nuestros programas están muy saturados de contenidos a lograr, teniendo que dejar de lado muchas veces actividades de lectura amena y agradable para el alumno que por falta de tiempo no podemos realizar.

Cada seis años el maestro tiene que ver qué modificaciones se le hacen a los programas, qué cambios, etc. Estamos a expensas de las políticas educativas y sólo nos queda tratar de adecuar dichos programas a nuestra realidad existente de nuestras aulas.

El maestro tendrá que darse a la tarea de buscar estrategias de trabajo en donde se involucre directamente a la lectura, en donde el alumno lea de manera correcta y logre además una comprensión de lo leído.

Aspecto cultural

El bajo nivel cultural de la comunidad (la mayoría son gente que apenas terminó la primaria) no les permite ver que a través de la lectura de un buen libro, sus conocimientos se amplían, se conocen nuevas cosas.

Y en su manera de recrearse a nivel familiar no ven otra opción más que la televisión, los video juegos, etc. Actualmente los medios de comunicación han abarcado en gran parte el tiempo que un niño utiliza para su recreación, donde obtiene poca o nula calidad de información, además la televisión y el video juegos limitan la imaginación y creatividad de los niños y en la mayoría de ellos está presente la violencia.

Haciendo historia, en mi centro escolar muy pocas veces se han promovido talleres de lectura, o el préstamo de libros del rincón a domicilio, concursos internos de

lectura, etc. No es por falta de interés, lo que pasa es que el maestro tiene mucha carga de trabajo a realizar.

"Los niños aprenden a leer, leyendo." La función de los maestros no es tanto enseñar a leer, sino ayudar a los niños a leer, sin embargo, tenemos en nuestras manos una gran responsabilidad, que es, el brindar una educación de calidad a nuestros alumnos, y en el proceso de lectura, deberemos abordarlo con actividades atractivas y adecuadas, para lograr despertar su interés por acercarlos a los textos, pero sobre todo, que lleguen a construir el significado de lo que leen.

Para lograr lo anterior, será necesario involucrar a los padres de familia, ya que el hogar es la primera escuela, para que este problema socio-cultural, se vaya orientando y lleguemos a formarles a nuestros hijos y alumnos el hábito de la lectura.

Institucional

La escuela cuenta con un buen equipo de maestros, preparados pedagógicamente, comprometidos con su labor docente, reina entre los compañeros un ambiente de cordialidad, sin evitar que a veces haya roces entre nosotros, como humanos que somos, pero en general se puede decir que nos llevamos bien. En la comunidad, la escuela cuenta con prestigio, y cada año se eleva la inscripción de los alumnos.

Siento que a veces nos esmeramos demasiado en las exigencias de tipo normativo, como son los concursos, festejos, festivales, etc., dejando las actividades de tipo cognitivo de lado.

Referente a las actividades de lectura, pocas veces nos esmeramos en hacerlas atractivas para los alumnos, por lo general nos remitimos a los objetivos marcados en los programas y como material didáctico únicamente utilizamos el libro del alumno, y con esto únicamente logramos que el alumno vea la lectura como algo desagradable y aburrido.

Muy al contrario, el docente debe motivar a sus alumnos para la lectura, llevando a su salón de clases, todo tipo de materiales de lectura, atractivos y novedosos,

transmitiendo el mensaje a los alumnos, de que por medio de la lectura de un buen libro, éste lo lleva a viajar imaginariamente, "viviendo" experiencias que a veces sólo es posible por medio de la lectura.

Considero que los errores que cometemos como docentes, a veces es por falta de actualización, de modernización, por lo que yo considero que una estrategia viable para este problema es que los maestros hagamos un esfuerzo y busquemos nuestra superación tanto personal, como profesional.

B. La teoría en relación al problema

El trabajo didáctico del profesor, exige un paradigma más amplio que permita dar cuenta también del uso lingüístico y que ofrezca instrumentos teóricos y metodológicos para enfrentarse a la tarea de formar individuos competentes en el uso del lenguaje.

La lingüística, la sociolingüística y la psicolingüística, ofrecen fundamentos teóricos y metodológicos para lograr lo anteriormente establecido.

Lingüística. La tarea fundamental de quienes enseñamos lengua en la etapa obligatoria ha de ser la de potenciar las capacidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos que son hablantes concretos que hacen un uso concreto y heterogéneo de su lengua. La adquisición de una lengua está sujeta a restricciones de tipo social y cultural y esto nos hace diferentes a unos respecto a otros.²

Sociolingüística. Nos ofrece una particular mirada que nos permite tener, por una parte, una visión de la sociedad y de la escuela como institución y como ámbito.

Una visión del individuo y por lo tanto, del aprendiz y del profesor.

Por último ofrece una interacción comunicativa que nos presenta en el aula como un escenario comunicativo.

² LOMAS, Carlos y otros (Osoro, Andrés y Tusón, Amparo). "Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa v enseñanza de la lengua". p. 59.

Cada centro escolar se halla inmerso en un entorno determinado, con unas características sociolingüísticas concretas que es necesario conocer y sobre las que hemos de reflexionar, los maestros con nuestros alumnos. Psicolingüística. La adquisición del lenguaje es, ante todo, ajuicio de las psicolingüísticas de orientación generativa, la adquisición de reglas gramaticales (competencia lingüística) que son las que hacen posibles las emisiones lingüísticas del uso.

La psicolingüística rompe con los límites estrechos de las asociaciones estímulo-respuesta impuestas por el conductismo.

Se parte como hipótesis de trabajo de la afirmación de la existencia de una gramática innata, universal, común a todos los seres humanos, entendida como un mecanismo genético que le permite descubrir las unidades, estructuras y reglas de combinación del lenguaje.

El enfoque de la enseñanza de la lengua es: comunicativo-funcional. Centran su interés en el desarrollo de la competencia comunicativa del aprendiz, la cual se desarrolla mediante la conjugación de procesos internos del sujeto con factores de tipo situacional, que al entrar en interrelación, conforman la capacidad de una persona para interactuar de manera eficiente en las instancias comunicativas que le ofrece su entorno.

Este aprendizaje tiene que ver con las oportunidades que cada quien tenga para intervenir en las distintas situaciones comunicativas en las que se realizan las significaciones creadas culturalmente.

La competencia comunicativa es aquella que un hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes. El alumno es en la práctica, un especialista en el uso de la lengua, sus saberes que trae, sus antecedentes, le servirán para el logro de un mayor control lingüístico.

No olvidar que la finalidad de la clase de la lengua, es potenciar la competencia lingüística de los alumnos y no hacer de éstos unos especialistas en gramática.

Otro factor determinante sería tomar en cuenta la cultura del alumno, su contexto, las personas con las que se relaciona, su medio en general. Un saber escolar en torno a los usos icono verbales (un saber hacer y un saber cómo hacer), recordemos que el aprendizaje memorístico de reglas y paradigmas gramaticales no garantiza en absoluto el dominio práctico de las estructuras gramaticales.

1. El proceso de lectura en el niño (Gómez Palacio, Smith, Goodman, Solé)

En la Educación básica se considera la alfabetización como un proceso permanente que promueve en los individuos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar, leer y escribir.

La importancia de favorecer este proceso radica en que, desde la infancia, la expresión por medio del lenguaje que es la capacidad de expresar el pensamiento por medio de sonidos, funciona como uno de los elementos más importantes para estructurar el pensamiento, la concepción de uno mismo y del mundo, así como interactuar socialmente de manera sana y creativa.

Una concepción tradicional que ha prevalecido por mucho tiempo en las prácticas escolares es en torno a la enseñanza de la lectura concebida ésta "como un acto mecánico de descodificación de unidades gráficas en unidades sonoras ya su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, una oración o un párrafo".³

Basados en las generalidades nos damos cuenta que la mayoría de los maestros, le damos mayor importancia al conocimiento técnico o a la mecánica de la lectura, para pasar después a la comprensión de los significados. Lo importante es que no se tome a la lectura como una actividad de "relleno" para ocupar tiempo y para medir si el alumno ya es capaz de leer 10 ó 15 palabras por minuto, sin errores, etc., sino darle la importancia que tiene en la formación de nuestros alumnos y entender que sin comprensión" no hay lectura.

³ GÓMEZ, Palacio Margarita. "Enseñanza y aprendizaje de la lectura". La lectura en la escuela. p. 14.

1 ¿Qué es comprender? Comprender es la capacidad de atribuir sentido y significado a un signo. Los signos, por sí mismos carecen de sentido. Aprender a atribuirles sentido y significado es aprender a comprender, es decir aprender a leer".⁴

La falta de atracción por la lectura es generalizada, en los hogares no es fomentada, y los padres de familia pocas veces leen lecturas buenas, de calidad ya que no tienen materiales de lectura en casa y sus ratos libres los dedican a otras actividades, menos a la lectura.

En la escuela los maestros debemos propiciar en el alumno el interés por la lectura, o sea que el niño se sienta atraído por las lecturas, para eso es necesario poner a su alcance una gran variedad de textos de diversos tipos, con redacciones y temas variados e interesantes, que digan algo útil y divertido para los niños, logrando que el alumno además de interesarse por leer reconozca la utilidad de la lectura.

"Con base en los principios de la Teoría Constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, ya la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencia del lector"⁵

Leer no es traducir grafías, leer como ya se dijo antes, es entablar comunicación con el autor, tratar de comprender lo esencial de cada texto o dicho de otra manera construir el significado del texto, esto dependerá de cada lector, de su sensibilidad ante las expresiones lingüísticas y activo en la incorporación de conocimientos, de sus experiencias previas durante la construcción de los significados.

Para apoyar al alumno en las lecturas comprensivas, existen estrategias, pasos, que todo buen lector utiliza, el maestro debe propiciar que sus alumnos las empleen.

Mientras leemos se van adquiriendo estrategias de muestreo, en donde el lector no

⁴ GARRIDO, Felipe. Simulación y lectura Rincones de lectura. So. Acervo "Galileo". p. 4.

⁵ Op, Cit. GÓMEZ, Palacio Margarita. p. 19.

lee el contenido total del texto, sino solamente aquello que le interesa, seleccionando sólo lo que le es de utilidad.

También durante la lectura se usan las estrategias de anticipación ya que por lo general, la idea central del texto se menciona en varias ocasiones dando pauta para que el lector se anticipe a lo que se va a decir o a suceder.

La predicción se da cuando el lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido. Al igual que la predicción, la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. La inferencia se utiliza también, cuando se entienden cosas que se harán explícitas en la lectura más adelante.

Mientras leemos hacemos predicciones, interrogamos al texto, ajustamos y corregimos las predicciones al avanzar en la lectura, hacemos inferencias para encontrar información no explícita entre otras cosas, recapitulamos la información y nos encontramos alertas ante posibles incoherencias. Entre más interacciones se tengan con el texto, habrá más posibilidades de comprenderlo.⁶

Estas estrategias en su totalidad, deben ser utilizadas por el alumno, con ayuda y dirección del maestro, ya que lo ayudarán enormemente a la comprensión de sus lecturas.

Una vez que se domina la mecánica de la lectura, o sea la vocalización correcta de la secuencia gráfica, los maestros deberemos asumir la responsabilidad de asegurar que el alumno obtenga el significado del autor, lo que éste nos quiere comunicar en sus textos, no siempre asumimos ésta responsabilidad, ya que nos resulta difícil y siempre argüimos la falta de tiempo, que los programas están muy cargados, etc. Aun así el docente ha de reflexionar en la importancia de la lectura comprensiva, ya que por medio de ella se favorecerá el análisis de los sucesos sociales, económicos, culturales y políticos que acontecen en nuestro país y por lo tanto es labor nuestra favorecerla, pero

⁶ SEP. Pronap. "Escuela para padres". Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. p. 29.

con una buena dosis de paciencia y cariño de nuestra parte como lo afirma Piaget: "Al dar cuenta del desarrollo del niño como algo total, sin aislar previamente el aspecto cognitivo y el afectivo".⁷

Creando un clima de confianza, para obtener un ambiente propicio para que el aprendizaje sea significativo.

Las últimas investigaciones sobre la lectura muestran que en esta tarea intervienen muchos factores. La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar más amplia y acertadamente la naturaleza del proceso de lectura.

La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, implica una actividad inteligente en la que se trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto.

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, no sólo requiere tener conocimientos respecto a las formas gráficas ya la oralización correspondiente. Si su propósito es obtener significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee. Se trata de conocimientos que éste posee con anterioridad.

Frank Smith⁸ (1975) explica lo anterior y plantea la existencia de dos fuentes de información esenciales en la lectura: las fuentes visuales y las no visuales. La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos. Un lector debe reconocer las formas gráficas que le brindarán cierta información, sin embargo ésta no es suficiente, el lector debe también utilizar la información no visual, aquello que está detrás de los ojos.

⁷ PIAGET, Jean. "La teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget". El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

⁸ Citado por: Tecnología Educativa 1. Proceso de lectura, Escuela Normal "Prof. Luis Urías B." Modalidad semi-escolarizado.

Esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trate, etc. Por ejemplo si un texto está escrito en alemán, una persona que sepa reconocer las formas gráficas, pero desconozca el idioma, no podrá extraer ninguna información.

Lo anterior es también tratado por Goodman⁹ (1970) quien describe tres tipos de información utilizados por el lector: grafo fonético, sintáctico y semántica. La información grafo fonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan. Este tipo de información correspondería a la información visual descrita por Smith. La información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones. Por ejemplo, si iniciamos una oración con un artículo "El" esperaríamos que éste fuera seguido por un sustantivo o un adjetivo (el perro, el lindo, etc.) con género masculino y número singular, pero no esperaríamos la presencia de un verbo. La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto.

Por ejemplo si una persona ya ha oído hablar de los camellos, al enfrentarse a un texto que hable de éstos, sabrá qué tipo de información puede encontrar: que tienen cuatro patas, jorobas, que viven en el desierto, etc. No esperará encontrar vocabulario médico o la descripción de un paisaje de Alaska. Las informaciones sintáctica y semántica corresponden a la información no visual de Smith. Cuando pueden emplearse estos tipos de información se facilita enormemente la lectura de un texto y su comprensión, ya que al emplear más información no visual se depende menos de la visual y la lectura resulta más fluida.

Como todas estas informaciones están disponibles simultáneamente en el lenguaje gráfico, el lector centrado en obtener significado, las usará conforme sea necesario en la consecución de su propósito.

⁹ Ídem.

A su vez, Isabel Solé¹⁰ (1987) nos señala que para que se dé el proceso cognitivo de la comprensión de la lectura, también se deben tomar en cuenta estos aspectos: No existen "recetas" que garanticen resultados favorables en los alumnos y que se consigan lectores potenciales, lo que ella sugiere son recomendaciones que el maestro con su gran capacidad y dominio de lo que acontece en el aula, pueda ponerlas en práctica con sus alumnos. Se trata de trabajar estrategias de lectura que nos ayudarán a que el alumno llegue poco a poco a establecer un diálogo personal con el autor del texto, siendo éste un proceso interno, por lo que se darán tantas interpretaciones de lo leído, como lectores haya.

Es muy importante recalcar la importancia que tiene para el niño el conocer para qué está leyendo, cuál es el propósito que persigue, esto le asegura el éxito en su actividad.

Los conocimientos previos que el alumno trae consigo, esas interacciones que mantenemos con los demás a lo largo de nuestras vidas, vamos construyendo unas representaciones de la realidad que conforman nuestra cultura, entendida ésta en un sentido amplio: valores, ideología, comunicación, sistemas conceptuales, etc. presentan un grado variable de organización interna; esquemas de conocimiento, como los llamaría Coll, siempre relativos y siempre ampliables, mediante dichos esquemas las personas comprendemos las diferentes situaciones que vamos viviendo, como una información transmitida en la escuela, o en la radio y obviamente en un texto escrito.

Por lo tanto, la comprensión de lo escrito, dependerá de que el texto esté bien escrito, pero depende también de lo que el alumno ya conoce sobre el contenido y el tipo de relaciones que establezca entre ello y lo que va leyendo.

Es muy importante acercar al niño a lecturas que le atraigan, que lo motiven a leerlas, pero que le representen un reto para él, ya sea por su contenido llamativo o porque el título de las mismas sean interesantes, el maestro que conoce a sus alumnos sabrá qué tipo de lecturas son significativas para ellos y los proveerá de dichos

¹⁰ SOLÉ, Isabel. "Estrategias de lectura". Materiales para la innovación educativa. 1987.

materiales, si no se obtendrá lo contrario de lo que deseamos: niños desinteresados en la lectura.

Desgraciadamente a la lectura no se le ha dedicado el tiempo suficiente en la escuela, o peor aún, no hemos enseñado a nuestros alumnos las estrategias de lectura que lo lleven a una comprensión de lo que lee, si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente, le estamos facilitando que aprenda a aprender, es decir, que pueda aprender de una forma autónoma en distintas situaciones que se le presenten, siendo éste el objetivo fundamental de la escuela.

Las estrategias de lectura para favorecer la comprensión, se trabajarán en tres momentos:

- 1 .Antes de la lectura.
2. Durante la lectura.
3. Después de la lectura.

Antes de la lectura:

Leer debe ser sobre todo, una actividad voluntaria y placentera, los niños y los maestros deben estar motivados para aprender y enseñar a leer.

Dado que hay diferentes formas de trabajar la lectura, oral, colectiva, individual y silenciosa, compartida, etc. 1 es necesario articular diferentes situaciones y encontrar los textos más adecuados para lograr los objetivos que nos propongamos en cada momento, por ejemplo podemos leer para obtener información precisa, leer para seguir instrucciones, leer para aprender, leer para revisar un escrito propio, leer por placer, leer para comunicar un texto a un auditorio, leer para practicar la lectura en voz alta, leer para dar cuenta de lo que se ha comprendido.

La única condición es lograr que la actividad de la lectura sea significativa para los niños, responda a una finalidad que ellos puedan comprender y compartir.

Pasamos ahora a realizar predicciones sobre el texto, basándonos en aspectos como: títulos, ilustraciones, encabezamientos, estructura, etc. y por supuesto en nuestras

propias experiencias y conocimientos sobre lo que estos indicadores textuales nos dejan entrever acerca del contenido del mismo. Se les puede preguntar a los niños ¿de qué piensas que trata este cuento?, ¿qué crees que vas a encontrar en esta lectura? , etc. y luego, después de leer, revisar si sus predicciones se cumplen, siguiendo las indicaciones de Vygotsky, que afirma que por medio de las interacciones sociales y el juego, el niño aprende mejor. Estas estrategias deberán trabajarse en conjunto ya sea en binas o en equipos de trabajo.

Construyendo la comprensión... durante la lectura:

El grueso de la actividad comprensiva tiene lugar durante la lectura misma. Las predicciones, anticipaciones o como se les quiera llamar, realizadas anteriormente deben verificarse en el texto o bien ser sustituidas por otras, al encontrar la información del texto se integra en los conocimientos del lector y se va produciendo la comprensión.

Aunque estas actividades de comprensión durante la lectura deben ser enseñadas por el profesor, lo ideal es que sean los propios alumnos quienes formulen predicciones, las verifiquen, quienes construyan interpretaciones y que sepan además que eso es lo necesario para obtener unos objetivos determinados. De lo que se trata es que el alumno sea un lector activo, que construya una interpretación del texto a medida que lo lee.

Es imprescindible que las actividades de lectura sean planificadas adecuadamente y que se observe al alumno para poder ofrecer los apoyos necesarios que les permitan avanzar en su proceso de comprensión de la lectura. De esta forma aprenderán a asumir un rol activo en la lectura y en el aprendizaje.

Se debe alentar a los alumnos para que no sólo lean en la escuela, sino que también lo hagan en sus hogares, en el camino hacia ella, con sus amigos, etc. Y que vayan utilizando lo que han aprendido acerca de las estrategias de lectura comprensiva, promover la lectura por placer.

Después de la lectura: seguir comprendiendo y aprendiendo:

Diversas son las actividades que el alumno puede realizar después de leer; como

sería: identificar la idea principal, elaborar resúmenes y formulación y respuesta de preguntas.

Es importante que dichas actividades sean guiadas y supervisadas por el profesor, luego realizadas conjuntamente maestro-alumnos y que finalmente los alumnos de forma autónoma las realicen.

No se pueden establecer límites claros entre lo que va antes, durante y después de la lectura. En cualquier caso estamos hablando de un lector activo y de lo que puede hacerse para fomentar la comprensión a lo largo del proceso de lectura.

"Enseñar a leer, no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender"

Isabel Solé (1987)

2. Desarrollo del niño y proceso de construcción del conocimiento (Piaget y Vygotsky)

Existen factores que intervienen en el aprendizaje del niño, los cuales deberemos tomar en cuenta.

Los estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget¹¹

Estadio	Edad aproximada	Conductas características
Sensoriomotor	Desde el nacimiento hasta los 18 meses	El niño evoluciona desde los reflejos simples y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios, fines y de un concepto

¹¹ PIAGET, Jean. "La teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget". Antología Básica UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 32.

		de permanencia del objeto
Preoperacional	De dos a siete años	El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades preceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece de concepto de conservación
Operaciones concretas	De siete a doce años	El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente
Operaciones formales	De los doce en adelante	La persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones. Se resuelven problemas proporcionales o hipotéticos <como si>. Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas

Las edades de mis alumnos de tercer grado oscilan entre los 9 y 10 años, por lo que se encuentran en la etapa que Piaget denomina de Operaciones Concretas.

Esta etapa constituye la última oportunidad para que el niño logre un pensamiento reversible que lo conduzca al razonamiento hipotético-deductivo del último estadio del desarrollo cognoscitivo.

En esta etapa para el niño, el grupo adquiere gran importancia, es decir, surge su interés por pasar más tiempo, juntos para la realización de trabajos comunes y juegos.

Es también en esta etapa donde los niños respetan y cumplen las reglas del juego aflorando de esta manera el sentido de responsabilidad. Poco a poco el niño va dejando de ser egocéntrico volviéndose más socio céntrico.

Otras evidencias de la organización mental que el sujeto ha alcanzado en este momento de su desarrollo son las clasificaciones, las seriaciones y la noción de número.

Así mismo Piaget nos muestra que existen cuatro factores que influyen determinantemente en el aprendizaje:

- Maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio.
- Maduración: del sistema nervioso central, que nos permite como seres humanos concentrar la información del medio psíquico y físico que percibimos y nos va a ayudar a actuar de determinada forma en las situaciones que nos presente la vida.
- Experiencia: Es la interacción que se da entre el sujeto y el objeto de conocimiento cuando el primero actúa sobre este último explorándolo, observándolo o simplemente pensando activamente.
- Transmisión social: El niño construye sus propios conocimientos y éstos los construye en un medio social mediante la interrelación con los adultos y otros niños.

Además de aprender por experiencias físicas con el ambiente, el niño aprende por las interrelaciones sociales que su medio le proporciona integrándolas a su personalidad.

Equilibración: Es un proceso de autorregulación fundamental en el desarrollo. El sujeto es el que autorregula su conocimiento, aprovechando lo que le sirve y desechando lo que no le es útil adaptándose a todas las situaciones que se le presenten.

Piaget explica que para que el alumno asimile el conocimiento debe existir un estímulo, el cual debe ser lo suficientemente significativo para que una estructura permita su asimilación y ponga en marcha una respuesta.

La mayoría de los maestros no nos preocupamos por estimular a nuestros alumnos con actividades novedosas, llamativas, y lo que ocurre es que el alumno se desinteresa.

Para lograr lecturas comprensivas, el docente deberá dotar a sus alumnos de textos variados e interesantes para él, acordes a su edad, interaccionando con todos sus compañeros de grupo en dichas actividades, ya que es muy importante que se apoyen unos a otros, evitando así el que se rezaguen algunos alumnos más lentos.

La lectura en la vida del hombre tiene una gran influencia, repercute en su formación de gran manera, es labor del maestro propiciar en el alumno el hábito por la lectura, pero lecturas de calidad, que lo lleven poco a poco al disfrute de éstas ya una personal interpretación de lo leído.

Recordemos que la comprensión lectora es la base fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para el desarrollo integral del educando.

“Para definir la relación entre la evolución del niño y su aprendizaje, no basta con establecer el nivel evolutivo en términos de las tareas o actividades que el niño es capaz de realizar por sí solo, sino que es preciso determinar qué es capaz de hacer con la ayuda de otros. La humanización se realiza en contextos interactivos en los cuales las personas que rodean al niño no son objetos pasivos o simples jueces en su desarrollo, sino compañeros activos que guían, planifican, regulan, comienzan, terminan, etc. Las conductas del niño. Son agentes del desarrollo.”¹²

Al conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda, colaboración o la guía de otra(s) persona(s) le llama Vygotsky "nivel de desarrollo potencial", diferenciándolo del “nivel de desarrollo actual”, que es aquel que corresponde a ciclos evolutivos llevados a cabo y que se define operacionalmente por el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí mismo, sin la guía y ayuda de otras personas. Además, la noción del desarrollo potencial es decisiva para

¹² VIGOTSKY, Seminovitch Lev. Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación. Antología Básica UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 78.

analizar el papel de la imitación y el juego en el desarrollo del niño. Podemos decir que aquélla permite la transformación del desarrollo potencial en actual, mientras que el juego "crea una zona de desarrollo próximo en el niño".

Sucede que el aprendizaje, a través de la influencia, era para Vygotsky el factor fundamental del desarrollo.

Para lograr lecturas comprensivas, el docente deberá dotar a sus alumnos de textos variados e interesantes para él, acordes a su edad, interaccionando con todos sus compañeros de grupo en dichas actividades, ya que es muy importante que se apoyen unos a otros y de esta manera aprendan entre ellos, evitando así el que se rezaguen algunos alumnos más lentos.

Creo que todos reconocemos la importancia pedagógica de las actividades lúdicas, así como el papel tan importante que tiene el juego en el desarrollo del niño y lo relevante aquí, es que lo impulsemos en nuestros centros de trabajo.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Presentación y delimitación

El aprendizaje de la lectura y la escritura constituye el primer objetivo a lograr dentro de la educación primaria.

La lectura para que sea propiamente "Lectura" necesita de comprensión o sea entablar comunicación con lo que el autor nos quiere decir en el texto, por lo tanto es labor del docente la conducción del proceso de lectura comprensiva con responsabilidad, ya que ésta será la base para que el alumno se apropie de los conocimientos posteriores.

Para lograr una comprensión de las lecturas necesito el apoyo de los padres de familia, parte importantísima en este proceso, que se involucren en las actividades de lectura con sus hijos tanto dentro como fuera de la escuela, además de llevar a mis alumnos estrategias de trabajo novedosas y estimulantes, con materiales didácticos adecuados, con todo esto es muy factible que se lleve a cabo esta idea, ya que se cuenta con la información científica acerca de esta problemática y me respaldan mis veinte años de servicio como docente frente a grupo, además tengo el deseo de realizarla, se cuenta con el tiempo y con que los padres y alumnos están interesados.

Para investigar esta problemática, elaboré una evaluación inicial, involucrando a mi comunidad escolar, los resultados fueron desalentadores:

Para iniciar, en las familias de mis alumnos, que es la primera escuela, no se manifiesta ningún interés por la lectura (a no ser de baja calidad, yeso a veces), ellos aducen que al leer, les duele la cabeza, que no tienen dinero para comprar un libro de calidad, que no tienen tiempo, y por lo tanto carecen en sus hogares de materiales que promuevan la lectura en sus hijos, ellos delegan esta actividad a la escuela.

Los niños ocupan su tiempo extra escolar viendo la televisión, en los video-juegos

o bien en la calle jugando; obviamente esto repercute en todo su proceso de aprendizaje escolar, y en sus malos hábitos.

Al cuestionarlos sobre el gusto por la lectura, algunos dicen que sí les gusta, pero no pueden recordar ni el título, ni la trama principal de ninguno de los que han leído, por lo que se entiende que los alumnos sólo leen porque es parte de sus obligaciones escolares, pero no por agrado.

Según resultados de entrevista comentan que no leen por desagrado y que no comprenden lo que leen porque no les interesan las lecturas que los maestros ponemos en sus manos.

Por otra parte los maestros, raras veces leemos, y lo que leemos es forzado como los Planes y Programas o algún otro material escolar, preferimos disfrutar de nuestros ratos libres viendo la televisión, jugar al nintendo o en la computadora. Recordemos que también se educa con el ejemplo.

Demuestran interés por desarrollar la habilidad en la comprensión lectora de sus alumnos, mediante diversas estrategias, pero al cuestionarles sobre éstas, la mayoría se refieren a las del libro de texto. Otros maestros hacen referencia a actividades interesantes para el alumno en las que se promueve la interpretación de lo leído pero que por falta de tiempo, no siempre las pueden llevar a cabo.

Si los maestros, dentro de nuestro desarrollo como docentes estamos pensando que en los programas, se nos proveerá de todos los elementos necesarios para poder propiciar en el niño la comprensión de la lectura, estamos en un error. Los programas son flexibles, no estáticos, no debemos verlos como recetas que se deben seguir al pie de la letra, sino aprovechar toda nuestra experiencia y los recursos que sean necesarios para modificar, o crear una nueva estrategia que haga que nuestro alumno se interese por leer y lo que es tan importante que pueda interpretar lo leído.

Por lo tanto el problema que se plantea es:

¿Cómo favorecer la comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado?

B. Idea innovadora

Desde el momento en que realicé el planteamiento de mi problemática significativa, lo siguiente fue idear la manera de resolverla. Una idea novedosa, que después de mucho pensarlo, me parece la correcta es: "Generar dinámicas de acercamiento a los textos, en los alumnos de tercer grado, trabajando estrategias de lectura para favorecer la comprensión de la misma". Dentro de muchas problemáticas a las que se enfrenta el docente, me decidí por la comprensión lectora por ser base para adquirir futuros conocimientos. Porque me enfrento a un problema fuerte, que se extiende al contexto familiar, y social del niño, pero considero que es muy importante y por esto me decidí a tratar de resolverlo.

C. El proyecto a desarrollar

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiado al problema, necesitamos conocer los tres proyectos, para adecuar el que corresponda a nuestra problemática. Tomando en cuenta que no hay que considerarlos recetas de cocina que se siguen al pie de la letra, sino como orientaciones generales que podemos considerar conforme al problema planteado.

En mi problemática detectada: "la falta de comprensión en la lectura", considero que el adecuado es el Proyecto de Acción Docente, ya que en dicho proyecto se involucra tanto el maestro como el alumno, así como los padres de familia y el colectivo escolar.

El Proyecto de Acción Docente es el más adecuado a mi problemática significativa detectada en mi grupo.

Para elaborar este proyecto se retoma el diagnóstico pedagógico que se elaboró con anterioridad y el planteamiento del problema, para que de ahí surjan las principales líneas de acción que conforman la alternativa, la que se enriquecerá mediante su

constante contrastación con la práctica docente misma y con los saberes teóricos, metodológicos y pedagógicos.

El Proyecto de Acción Docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y considero que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños, y podemos construir proyectos innovadores con cierto grado de originalidad. Asimismo considero que tenemos sensibilidad pedagógica necesaria para poder desarrollar, crear e imaginar nuevos espacios educativos.

Fases del desarrollo del Proyecto de Acción Docente:

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta de innovación.

Para la realización del proyecto elegido, seguimos con la fase 2 que es la elaboración de la alternativa, ésta consiste en proponer una respuesta imaginativa y de calidad con el fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia.

Fase 3: Aplicación y evaluación de la alternativa. Consiste en llevar a cabo la alternativa pensada para dar respuesta al problema. Aquí es cuando todo lo planeado, que consideramos nos dará mejores resultados, se pone a prueba en la realidad misma.

Fase 4: Elaboración de la Propuesta Pedagógica de Acción Docente, como producto es un trabajo académico explicitado en un documento, donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrollados por los involucrados para enfrentar el problema significativo de su práctica docente en el aula o la escuela; en función a las condiciones, conflictos, dilemas, facilidades e incertidumbres que presenta el aula y el contexto escolar; de la concepción y fines planteados por los involucrados en la situación dinámica, compleja y cambiante en que se está dando.

Fase 5: Formalización de la Propuesta Pedagógica de Acción Docente. En el

noveno curso se formalizará dicha propuesta en un documento, de tal forma que cuente con los requisitos de orden, presentación y congruencia que norman la elaboración de este tipo de documentos académicos, a fin de que se puedan presentar y debatir con los pares (compañeros profesores) y con la comunidad escolar correspondiente.

En este proyecto se maneja la investigación-acción, la cual se basa en lo siguiente, según John Elliot¹³

El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines, por ejemplo: la "justicia" en la práctica legal, "la atención al paciente" en la medicina, "la conservación de la paz" en la política, "la educación" en la enseñanza. Tales fines no se manifiestan sólo en los resultados como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas.

Cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos. Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa.

Este tipo de reflexión simultánea sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas constituye una característica fundamental de la práctica reflexiva. Es un cambio de la realidad para bien.

¹³ ELLIOT, John. "El cambio educativo desde la investigación-acción". Pág. 17-18.

III

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

A. Plan de trabajo

Sin duda la experiencia del docente y su gran poder de realizar lo que se propone, es lo que lo lleva a logros que determinan un avance en el desarrollo de su práctica cotidiana.

Mediante la investigación-acción (involucrando alumnos, maestros y padres de familia) se pretende reflexionar sobre la problemática que enfrentamos respecto a la lectura que experimenta tanto el alumno como la comunidad que lo circunda, así como la sociedad en general.

Ya que es un problema de índole cultural, se pretende primeramente sensibilizar al padre de familia sobre la necesidad de involucrarlo en dicha problemática: "que los alumnos logren leer comprensivamente", y que entiendan que su participación en el proceso es vital, pues se tratará de cambiar hábitos de recreación de toda la familia, en lugar de pasarse toda la tarde viendo televisión, jugar nintendo, etc., el padre de familia ofrecerá a sus hijos un material de lectura adecuado a su edad y sobre todo en la medida de lo posible, juntos participar en el acto de leer.

En la Escuela se manejarán acciones y estrategias adecuadas para que nuestros alumnos logren primero interesarse por la lectura y luego lograr su comprensión de la lectura, favoreciendo así su capacidad de aprendizajes posteriores.

Todo esto realizándose en un ambiente afectuoso, recordemos que lo afectivo y lo cognitivo van de la mano. Pretendo ir evaluando los avances del proyecto con la cooperación conjunta de padres y alumnos en reuniones de trabajo programadas para ese fin. Es una tarea difícil, que conlleva mucha voluntad de parte de los involucrados, pero sobre todo de los padres de familia que son quienes me apoyarán tanto en la escuela como en casa. Pretendo manejar las actividades de comprensión de la lectura por partes, iniciando por motivar al alumno hacia la lectura, luego trabajar las estrategias antes de la lectura, posteriormente durante la lectura y al final después de la

lectura.

Estrategia general de trabajo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES NECESARIOS
1. “Junta de sensibilización con padres de familia”	Sensibilizar a los padres de familia con el proyecto a realizarse con sus hijos	Se cita a los padres de familia a una reunión escolar, lo primero que hago es presentarme y acto seguido le indico que la reunión es con la finalidad de darles a conocer el proyecto “comprensión lectora” que llevaré a cabo con sus hijos, que necesitaré de su participación activa, y les explico lo que es la lectura de comprensión y la importancia de trabajar actividades diseñadas expresamente para lograrlo. Les doy oportunidad de cuestionar sobre dudas. Les ofrezco café y galletas.	Pizarrón, gis, café y galletas
2. “Formemos la biblioteca”	Que el niño conozca diversas fuentes de información y tenga acceso a ellas	Se inicia con una visita a la biblioteca para que el niño conozca como es, la diversidad de libros que tienen, temas, etc. Después de la visita se comentarán las experiencias vividas se propone la formación de una biblioteca para el grupo, los alumnos colaboran trayendo cada quien un cuento, una revista, un libro, incluso pueden conseguirlo con familiares y amigos. Cuando quede armada la biblioteca, se le otorga a cada niño una credencia que lo autoriza a llevar algún libro o cuento a su casa o simplemente utilizarlo en el aula	Libros, cuento, revista, mesa para colocar los libros
3. “ordena la historia”	Que el niño realice anticipaciones sobre la historia y ordene imágenes cono	Se presenta a los alumnos imágenes de un cuento, en desorden, se les invita a algunos niños a que les vayan pegando en el pizarrón, como ellos crean que se desarrolla la historia. Luego corroboran si sus anticipaciones fueron correctas	Imágenes de un cuento, tape

	piense que se desarrolla la historia		
4. “Adivina el título”	Que el niño realice anticipaciones sobre algunas imágenes para determinar el título del cuento	Se les muestra un cuento a los alumnos, pero con el título cubierto para que no se vea, se les muestran las imágenes de todo el cuento y se les pide que a continuación piensen en cuál título llevará esta historia, de acuerdo a lo observado. Cuando todos terminen de les muestra el título del cuento para ver cuantos acertaron.	Cuento, estampas del mismo.
5. ¿Cómo crees que termina la historia?	Que el niño prediga el final de alguna historia partiendo del contenido de la misma	Acomodados por equipos, se les entrega una copia de algún cuento, sin final, a cada uno de los alumnos, y se les pide que lean bien, en silencio, y para finalizar la actividad que determinen como creen que termina el cuento y los anoten en su cuaderno. Comparan su trabajo para ver los distintos finales y se les explica que cada quien interpreta de manera diferente los textos por lo que habrá diferentes finales para el cuento.	Copias fotostáticas de algún cuento divertido para los niños, lápiz cuaderno
6. “Elaboremos títeres”	Favorecer el desarrollo del pensamiento creativo del niño al elaborar títeres, así como destacar personajes principales de la historia	Se toma una historia de el libro de español lecturas y pasa un niño al frente (voluntario de preferencia) a leer en voz alta, todos lo siguen con su libro abierto, pero leyendo en silencio “con los puros ojitos” y al terminar de leer el niño, les que todos cierren sus libros y que recuerden a un personaje principal del relato, a continuación lo elaborarán en forma de títere, (con mi ayuda) y que recuerden un diálogo del personaje elegido, para finalizar, cada equipo participa con sus títeres y pequeños diálogos de los personajes principales de la historia	Bolsas de papel, calcetines usados pero limpios, botones, hilo, agujas y estambre, marcadores de varios colores, vasos desechables, pegamento y pedazos de fomi
7. “Formemos una historia”	Que el niño realice inferencias en un	Sentados todos en círculo, recordemos como inician casi siempre las historias: había una vez... Elijo a un niño para que	Un cojín o un tapete para cada niño, para que se

	texto partiendo de sus experiencias previas	empiece una historia y luego el siguiente niño tendrá que continuarla, así, sucesivamente hasta terminar la historia, obviamente la historia tendrá que entenderse	sienten en el.
8. “Hagamos un postre”	Que el niño siga instrucciones correctamente	Los niños forman cuatro equipos., cada equipo lleva al salón de clases una gelatina en su caja, y los utensilios necesarios para su preparación, cada equipo inicia la preparación de la gelatina siguiendo las instrucciones que viene en la caja y bajo la supervisión y ayuda mía (yo hiervo el agua y se las pongo en el recipiente). Cuando terminan de hacer la gelatina la dejan enfriar y luego la comparten con los otros grupos y con la maestra	Para cada equipo de trabajo: una caja de gelatina de sabor, 1 recipiente para verterla, una cuchara, una taza, una cafetera eléctrica para el agua caliente, una jarra con agua, servilletas.
9. “Se vale equivocarse”	Que el alumno responda a las preguntas relacionadas con la lectura de un cuento	Se le entrega a cada alumno una copia de un cuento y se le pide que lo lea en silencio varias veces, se guarda una copia del cuento y con anterioridad se formulan preguntas referente al contenido del cuento, y se anotan en papelitos y se meten en un vaso de cristal, se lleva al salón de clases una funda de almohada rellena con prendas de vestir que los mismo niños llevan, e iniciamos con preguntas que algún niño voluntariamente quiera contestar, pasando al frente, si no recuerda la respuesta a la pregunta o contesta incorrectamente, saca sin ver un prenda de vestir de funda y se la pone encima de su ropa, lográndose que un niño se divierta y ponga más atención a la lectura.	Una copia fotostática de un cuento, para cada niño, una funda de almohada, diferentes prendas de vestir, preguntas hechas en partes de una hoja para máquina, un vaso de cristal
10. “Juguemos al teatro”	Favorecer en el niño la comprensión de lo que lee y de una manera	Esta actividad es de tarea en su casa, el niño se lleva un libro que se de su agrado de la biblioteca del grupo, lo lee comprensivamente, o sea entendiendo lo que el autor del mismo quiere	Libros de la biblioteca del salón, vestuario adecuado para los personajes que

	divertida lo exprese	comunicarnos, y al día siguiente en la clase, lo representará de manera breve, puede llevar el vestuario adecuado y accesorios. Para que su participación sea más vistosa, los padres de familia pueden ayudar al niño en su casa con esta actividad	van a representar
11. “Encontremos el error”	Que el niño interprete una lectura y pueda detectar errores en su redacción.	De manera individual, el niño lee un texto corto y a medida que va leyendo, va encontrando errores en la redacción, los encierra y los corrige. Finalmente a petición del maestro lee su texto ya corregido y los compara con el de sus compañeros. Finalmente elabora un resumen por escrito de los que comprendió de su lectura ya corregida	Copia fotostática de un pequeño texto, realizado a propósito con errores, cuaderno y lápiz de los alumnos

B. Cronograma de actividades

C.

Se elaborará con el fin de desarrollar las actividades de una manera organizada, en un periodo de 4 meses, iniciando en septiembre y concluyendo en diciembre del mismo año.

Cronograma

Calendarización de la aplicación de la estrategia

Nombre de la actividad	Septiembre 2001	Octubre 2001	Noviembre 2001	Diciembre 2001
1. reunión con los padres de familia	20 de septiembre			
2. formación de la biblioteca		5 de octubre		
3. ordena la historia		19 de octubre		
4. adivina el título		26 de octubre		
5. ¿Cómo crees que termina la historia?		29 de octubre		
6. Elaboremos			6 de noviembre	

títeres				
7. Formemos una historia todos			13 e noviembre	
8. Hagamos un postre			27 de noviembre	
9. se vale equivocarse				10 de diciembre
10. juguemos al teatro				11 de diciembre
11. encontremos el error				12 de diciembre

C. Propósito general

Que los alumnos adquieran el hábito de la lectura, se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

D. Propósitos de intervención

1. Propiciar actividades que despierten el interés de los niños por la lectura.
2. Propiciar actividades lúdicas para que mediante el juego, el alumno realice sus actividades de lectura con agrado.
3. Que el alumno adquiera y utilice diferentes materiales para la práctica de la lectura.
4. Propiciar actividades de lectura en donde el alumno construya el significado del texto, según sus conocimientos y experiencias previas.

E. Metas concretas

- Lograr en primer término, una comunicación directa maestra-padres de familia, donde les explique el proyecto a desarrollar con sus hijos y logre su apoyo en el mismo.
- Acercar a los alumnos a los diferentes textos que se encontrarán en el salón de clases dentro de la biblioteca del salón formado con el apoyo de alumnos,

padres de familia y maestros.

- Que los alumnos sean capaces de realizar anticipaciones, predicciones, inferencias, conforme vaya desarrollando actividades de lectura, que se trabajarán antes, durante y después de la lectura.

IV APLICACIÓN DE ACTIVIDADES

Para comprobar si nuestra estrategia de trabajo que se ha puesto en práctica es la adecuada y responde a los objetivos planteados con anterioridad se hace necesario comenzar con el diseño de la evaluación, para lo que se toma en cuenta lo siguiente:

Actividades desarrolladas Indicadores que se desean lograr Técnicas empleadas Instrumentos para evaluar Participantes involucrados.

A. Enfoque de la evaluación de la estrategia general de trabajo

La evaluación es un proceso permanente, sistemático y fundamental en toda acción educativa.

Para lograr su validez, la evaluación debe poseer las siguientes características:

Debe ser continua, coherente, aclararle al alumno lo que se va a evaluar, comprensiva, que comprenda todas las relaciones (contextuales, mi desarrollo como docente, etc.), y objetiva, partir de una realidad tangible.

Los resultados de la evaluación nos darán cuenta de los avances y retrocesos que los educandos presentan, y con base en ello proponer alternativas didácticas tendientes a mejorar el aprendizaje.

Según Wheeler¹⁴ "La evaluación debe estar basada en la medición y en la valoración, "medición" implica un cierto tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer, y la "valoración" será el término que designe al proceso de investigar el nivel de un determinado grupo", entendiéndose así: se mide (con un número) y luego se valoran todos los aspectos contextuales que rodean al proceso enseñanza-aprendizaje: familia, aula, métodos empleados por el

¹⁴ WHEELER. Antología UPN. Aplicación de la alternativa de la innovación. p.35.

profesor, materiales utilizados, actuación del profesor, alumno, etc. y llegar así al fin de la fase de la evaluación. A su vez, Ma. Antonieta Casanova, nos dice:

Que la evaluación debe ser fundamentalmente cualitativa, "que es lo que consideramos válido y adecuado para evaluar los procesos de formación humana y de cualquier situación en la que lo humano sea prioritario".¹⁵

Un modelo de evaluación cualitativa es el que ofrece mayor riqueza de datos útiles para comprender en toda su amplitud y profundidad el proceder de las personas y que permite ver con claridad, algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para decidir la valoración final de lo que los alumnos han alcanzado.

Esta alternativa para favorecer la comprensión lectora requerirá de:

Para evaluar la lectura una técnica muy eficaz es la observación del profesor, ya que puede concentrar variada información para caracterizar el desarrollo del lector, así como la explicación del desempeño de cada alumno frente al texto o los textos seleccionados para la evaluación.

La evaluación de la comprensión lectora debe ser estimulante para los alumnos, ya que si ellos conocen la tarea que deben realizar en una situación de evaluación, su comprensión mejora.

El modelo de evaluación que se está llevando a cabo en este proyecto tiene una orientación hacia el Paradigma Naturalista, ya que al analizar las características de este último con las de esta evaluación, se encontraron semejanzas tales como: la situación a evaluar se da en un contexto natural, en ambos la orientación metodológica es cualitativa, los instrumentos a utilizarse son inestructurados, el evaluador se convierte en una herramienta de recolección de datos, cargada de descripciones.

Esta aplicación de la alternativa retoma de: Ma. Antonia Casanova, las siguientes

¹⁵ CASANOVA, Rodríguez Ma. Antonia. La evaluación educativa. Escuela Básica. México, SEP. Cooperación Española, 1998. p. 71.

propuestas: "propone el desarrollo de la evaluación en tres momentos: evaluación inicial, evaluación procesual y evaluación final".¹⁶

Evaluación inicial, es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador y tiene una función eminentemente diagnóstica.

La evaluación procesual, se efectúa en la realidad escolar desde una perspectiva dinámica.

La evaluación final, se basa en los dos momentos anteriores (inicial y procesual), y pretende interpretar, valorar y juzgar los logros obtenidos bajo un proceso continuo de análisis y comprensión.

Esta alternativa retoma de Reynaldo Suárez¹⁷ los siguientes aspectos:

- Las circunstancias que rodean al acto docente (contexto).
- Los elementos que intervienen en su planificación y ejecución (proceso), así como:
- Al logro de los objetivos (resultados).

Refiriéndose a la evaluación como un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

Para esto se le caracteriza por el siguiente enfoque:

El enfoque que presenta el modelo de evaluación que se está aplicando es formativo-cualitativo. Formativo, porque casi todo ocurre durante el proceso y son pocas las cosas que quedan después para resolver. Cualitativo, porque pone énfasis

¹⁶ Op. Cit. CASANOVA, Rodríguez

¹⁷ SUÁREZ, Díaz Reynaldo. La evaluación en el proceso educativo. p.107.

especialmente en los aspectos cualitativos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Técnicas e instrumentos:

Una de las técnicas para recoger datos es la observación, la cual se define como "un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración".

Cabe mencionar que antes de iniciar el proceso de observación debe existir un plan a seguir, en el cual se marque qué aspectos van a observarse, definir objetivos, seleccionar los instrumentos adecuados, así como precisar cómo se van a organizar los datos.

La entrevista, es otra técnica a utilizarse para obtener datos y puede definirse como: "una conversación intencional, también se conceptúa como un cuestionario, más o menos estructurado o abierto, planteado y respondido de forma oral en situación de comunicación personal directa".¹⁸

Al realizarse las preguntas del cuestionario es necesario que estas se ajusten adecuadamente a la situación que se investiga, siendo claros, precisos y objetivos, en relación a los tipos de entrevista, la que se tiene contemplado utilizar es la forma semiestructurada y que en ella se sigue un cuestionario pre-establecido, pero con la flexibilidad para modificar las preguntas que se considere necesario en función de las respuestas recibidas.¹⁹

En general, esta técnica resulta apropiada para cualquier evaluación cualitativa, ya que favorece la recolección de datos.

Por último, los trabajos del alumno como técnica para recoger datos, incluyendo todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella; estos trabajos vienen a ser una cuenta de datos insustituibles para disponer de la

¹⁸ Op. Cit. CASANOVA, Rodríguez Ma. Antonia.

¹⁹ Ídem

información precisa en los procesos de evaluación; por ello resulta importante realizarlos en esta evaluación.

A continuación se describen los instrumentos que se consideran más útiles y aplicables en la realidad de contexto, donde se lleva a cabo la evaluación.

Uno de los instrumentos a utilizarse durante el proceso de la evaluación es el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas estructuradas respecto a una o más variables a medir.

Las Listas de cotejo se utilizarán para registrar aquellos rasgos que se contemplan en la evaluación y que pueden ser observados por el evaluador.

Las escalas estimativas, constituyen otro tipo de instrumento utilizado en esta evaluación, a través de ellos se estará en posibilidades de sistematizar las observaciones que se hagan. De igual manera el registro y el anecdotario.

Respecto a los instrumentos que utilizo en la evaluación de las actividades, se encuentran: el diario del profesor, escala estimativa, lista de cotejo, registros, cuestionarios, anecdotario, guías de observación, entre otras.

Con esta precisión cada actividad de la alternativa contiene sus instrumentos e indicadores de evaluación.

B. Evaluación de la comprensión lectora.

En el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, la indagación, el análisis y la explicación, constituyen una actividad sistemática y permanente para reconocer el proceso de aprendizaje y los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento, en el contexto de una situación educativa.

Así en la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente al o los textos seleccionados para tal

fin. También observará durante tal desempeño, el trabajo que los alumnos realizan en torno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para caracterizar su desarrollo lector.²⁰

La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los alumnos. Se ha comprobado que si los alumnos conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación, su comprensión mejora, ya que son capaces de orientar su actividad con base en tales objetivos. Los niños pueden comprobar su propia comprensión.

Isabel Sole señala lo siguiente en la evaluación de la comprensión lectora "no se trata tanto de buscar situaciones específicas de evaluación como de intentar que las situaciones de enseñanza-aprendizaje puedan proporcionar la información necesaria para evaluar".²¹

Para evaluar a los alumnos, durante su proceso hay que realizar la observación de los mismos, de una manera sistematizada, averiguando no sólo si fallan o si tienen éxito, sino cuándo, en qué, e intentando inferir el por qué. Pero para evaluar también la propia intervención, la enseñanza, para adecuarla progresivamente, para adaptarla, modificarla y enriquecerla. Este y no otro, es el sentido global de la evaluación de la enseñanza de la lectura.

C. El proceso de sistematización

Cuando ponemos en práctica nuestro proyecto de trabajo y lo evaluamos, esto nos arroja un gran cúmulo de datos que si no sabemos manejar adecuadamente, se perderían. Según María de la Luz Morgan²² Sistematizar es: "un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención

²⁰ GÓMEZ, Palacio Margarita. "la lectura en la escuela". SEP. p. 43.

²¹ SOLE, Isabel. "Estrategias de lectura". Materiales para la innovación educativa. p. 149.

²² MORGAN, María de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. Sistematización y producción de conocimientos para la acción. Santiago 1996.

en una realidad social".

Por lo que, por medio de la sistematización podremos extraer lo más significativo del cuerpo de datos construido para analizar la evaluación, ya que al analizar, contrastar teoría y práctica, valorando los datos obtenidos, llegaremos a conceptualizar los avances en nuestra práctica profesional.

El fundamento filosófico de la sistematización es la dialéctica, la que parte de la relación activa y transformadora del sujeto con el objeto. El sistematizador, pretende producir conocimientos sobre sí mismo y su acción en el mundo, se busca de manera fundamental ser y hacer mejor, y el saber está al servicio de ello.

A los profesionales de la acción, como nos llama Donald Shón²³ la sistematización nos lleva a convertirnos en "prácticos-reflexivos", hasta que conocemos el ¿por qué? y ¿para qué? de nuestra labor docente, ésta se convierte en praxis, y así iremos creciendo profesionalmente, ampliando nuestros conocimientos ya la vez transformando nuestra realidad.

Por lo general, los maestros no estamos acostumbrados a sistematizar las acciones que realizamos normalmente dentro de nuestra práctica, nos guiamos por el sentido común y por otro lado la sistematización exige de nuestro tiempo "libre" para su realización, pero si reflexionamos sobre los beneficios de ésta, advertiremos que seremos capaces de criticar lo que hacemos, así como cuestionar tanto los objetivos como las estrategias que hemos utilizado para alcanzarlos y si es necesario, replantearlos.

"Se aprende a sistematizar, sistematizando".

Para desarrollar la sistematización, existe una orientación metodológica que consta de 5 momentos, según María de la Luz Morgan: 1er momento: Unificar criterios y crear un discurso común en torno a la sistematización. Esta se logró en el grupo de

²³ SHON, Donald (1983), citado por: Morgan, María de la Luz. Búsquedas teóricas...

LE'94 al cual correspondo.

2do. momento: Los futuros sistematizadores deben definir y acordar una imagen objetiva de su propia sistematización, como proceso y como resultado.

3er. momento: La explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido. Es una segunda mirada a la experiencia, tiene el sentido de ordenar lo vivido, de traducir la experiencia compleja y multideterminada a un lenguaje que permita su posterior análisis e interpretación.

4to. momento: Se trata del análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo. Es un gran esfuerzo mental, descomponer la realidad, - lo vivido- en distintos elementos, establecer relaciones entre ellos, comprender las causas y las consecuencias de lo sucedido, etc.

5to. y último momento: Comunicación de los nuevos conocimientos producidos, por medio de la redacción de un documento escrito que facilite el debate y la reflexión.

Por otro lado, Mercedes Gagnetén²⁴ nos presenta una metodología de trabajo para sistematizar la práctica (M.S.T.), la cual nos brinda la posibilidad de impregnar la labor del educador desde una perspectiva liberadora.

Se conceptualiza al método como "un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin" y al MSP como "el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico".

Fases metodológicas de la MSP:

- Análisis
- Interpretación
- Conceptualización
- Generalización

²⁴ GAGNETEN, Mercedes. Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Buenos Aires. Humanitas.

- Conclusiones
- Propuestas.

Las fases anteriores se presentan con mayor amplitud en el cuadro No. 1, así como el procedimiento particular en cada una de las fases dentro de la evaluación de mi proyecto.

Se puede concluir diciendo que, mediante estas propuestas metodológicas busco que los profesionales estemos orientados y motivados para que cuestionemos permanentemente nuestra práctica y que seamos capaces de explicitar los conocimientos que la sustentaron y que se produjeron durante su desarrollo, permitiendo que estos conocimientos sean confrontables, y en esa medida puedan dialogarse con el conocimiento estrictamente teórico, enriqueciéndolo y alimentándonos de sus avances.

D. Categorización

A partir del análisis del cuerpo de datos que concentré en una sabana, clasifique las unidades de análisis y conformé las categorías que aparecen en el siguiente cuadro.

CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Comunicación elemento indispensable	Es un elemento clave, debe ser un proceso debidamente planeado Comunicamos con los padres de familia personalmente de manera continua. No basta con la junta de sensibilización
Necesidad de constancia de la maestra	Cuando los padres de familia ven un proyecto de trabajo serio, formal, se comprometen más con el mismo
Asesoría de los maestros a los padres de familia	Los padres de familia necesitan asesoría y el apoyo del maestro para explicarles como nos pueden ayudar más con el proyecto a trabajar con sus hijos
Conformar un banco de materiales	Fue acertado formar la biblioteca del salón, con diversidad de materiales de lectura, ya que al tenerlo cerca acceden con más facilidad a ellos y también pueden llevarlos a casa.
Claridad en las pautas de trabajo	Cuando al alumno se le explica que va a realizar, al leer un texto, el saber para que va a leer, le da asegurada en su trabajo
Condiciones adecuadas de trabajo	Al trabajar las actividades “durante la lectura” es importante que las condiciones del espacio donde se realice, las actividades sean las adecuadas. Por ejemplo: no mucho ruido , que el alumno esté motivado en lo que va a leer, (texto atractivo para su edad), que sea lectura en silencio y en voz alta y que se den varias leídas, que estén sentados cómodamente.

Favorecer interacciones entre los alumnos	Al socializar entre los miembros de un equipo, las instrucciones que leen, les facilita su entendimiento y así ejecutar mejor lo que se está solicitando
Metodología	<p>Lo primero que hay que declarar es, que si queremos favorecer la comprensión lectora, es necesario que los alumnos lean constantemente.</p> <p>Al trabajar las actividades de la lectura antes con los niños es para que el niño trabaje anticipaciones y predicciones, este paso lo va preparando para ir desarrollando su comprensión en lo que posteriormente va a leer</p> <p>El maestro debe estar muy atento en las actividades de comprensión lectora que se están realizando, y estar motivando al alumno constantemente</p> <p>Al leer para encontrar personajes principales, requiere que el alumno se concentre mucho en la lectura, que avance y retroceda, y además debe saber elegir personajes y saber los que dice o hace en la historia, para luego representarlo por medio de un títere, o bien personificarlo, requiere de mucha participación por parte de alumno y el maestro debe estar observando, para ayuda u orientar al alumno en la actividad.</p> <p>Cada alumno interpreta lo que lee de una manera única, de acuerdo con sus experiencias previas, de acuerdo a los que sabe del tema que está leyendo, etc., por lo que habrá tantas interpretaciones como alumnos, aún del mismo texto.</p> <p>Al reflexionar sobre lo que leen deben utilizar textos breves (alumnos de tercer año de educación primaria) y atractivos para ellos, para que logren captar la trama principal de las historias, y después y aumentando la extensión de los textos.</p> <p>Para encontrar errores en un texto (ortográficos, de género y número, etc.) el alumno debe leer varias veces el texto y advertir los errores y marcarlos si es preciso, y volver a leer hasta encontrar todos los posibles errores en el texto.</p> <p>De ahí, corregirlos, puede ser con nuestra ayuda, y ya corregidos los errores volver a leer el texto, y entender lo que el autor del mismo quiere decirnos, es como entablar una plática con el autor y el niño a su manera dar a conocer esa plática a los demás compañeros.</p> <p>Se pretende que el alumno trabaje sus estrategias de comprensión, so sólo en la escuela, sino también en su casa, de una manera autónoma.</p> <p>No hay límites claros entre las actividades que se deban trabajar antes, durante y después de la lectura, en cualquier caso estamos hablando de un lector activo y de lo que puede hacerse para fomentar la comprensión a lo largo del proceso de la lectura.</p> <p>Requiere mucho de nuestra intervención, observar el proceso de comprensión de cada alumno, para irlo orientando</p>

E. Conceptualización

Comunicación, un elemento indispensable para favorecer la lectura

Comunicación: "Es el proceso que se da en la interacción humana, para expresar o manifestar emociones, sentimientos, conocimientos, valores y actitudes que permitan comprender y ordenar el mundo que nos rodea".²⁵

Como maestros, siempre deseamos encontrar la manera de conjunta familia-escuela, para mejorar el proceso educativo de nuestros alumnos, el lograr una comunicación directa con los padres de familia fue fundamental para el desarrollo de mi proyecto, ya que se estableció un ambiente de confianza, en donde les expliqué con un diálogo sencillo y franco, la manera en que podían participar con la lectura de sus hijos, como afirma Paulo Freire²⁶ "El diálogo no puede reducirse aun mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, el diálogo implica un pensar crítico, un compromiso entre los sujetos, una actitud de solidaridad y un sentimiento de mutuo crecimiento".

Así mismo con los alumnos, la comunicación fue el vínculo de entendimiento maestra-alumnos todo en un ambiente de cordialidad en donde se puso de manifiesto la importancia de la lectura.

Asesoría a los padres de familia

Muchas veces pedimos ayuda a los padres de familia para que trabajen en casa con sus hijos con tareas y con diferentes actividades.

No nos olvidemos que el padre de familia no es el maestro y muchas veces él no cuenta con los conocimientos necesarios o lo más común, con las técnicas de enseñanza adecuadas y sucede lo contrario que pretendíamos; se entorpece el conocimiento del

²⁵ SEP, DGEE. Programa Escuela para Padres. Ediciones de Gobierno del Estado. Chihuahua, 1993.

²⁶ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Edit. Siglo XXI. México, 1982.

alumno en lugar de mejorarse.

Por lo que es muy importante que los maestros les brindemos asesorías cortas y concisas de lo que queremos que el padre de familia nos apoye con sus hijos explicándoles de manera sencilla cómo puede ayudarnos tanto a su hijo como a nosotros, recordemos que en este proceso de comprensión lectora, es indispensable la ayuda del padre de familia, no sólo comprándole los materiales de lectura a su hijo, sino como parte importante de dicho proceso, leyendo con su hijo escuchándolo leer, cuestionándolo, etc.

Materiales didácticos

Es muy importante el contar con materiales didácticos en la aplicación de las actividades, ya que éstos captarán la atención de los alumnos y sus conocimientos les serán más significativos, por lo que en mi alternativa de trabajo fue adecuado formar la biblioteca del salón con diferentes materiales de lectura adaptados a los intereses de mis alumnos de tercer grado, como son los cuentos de fantasía, de dibujos donde se le dan animación a los animales, de viajes, etc., así al alumno se le brinda la oportunidad de manejar los diferentes textos y aun llevados a casa en préstamo a domicilio.

A lo largo de la puesta en práctica de mi estrategia de trabajo, procuré motivar a mis alumnos con materiales didácticos lo más atractivos que se pudieran, de tamaño grande y con colores llamativos.

"Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello; motivar a los niños para leer, se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ellas se van a trabajar".²⁷

Condiciones adecuadas para trabajar

Hay en el aula durante la jornada de trabajo, muchas interrupciones, por ejemplo:

²⁷ SOLÉ, Isabel. "Estrategias de lectura". Materiales para la innovación educativa. 1987.

cuando los hermanitos de nuestros alumnos que están en otros lados van a pedirles materiales que ellos olvidaron o no los tienen y sus maestros se los están requiriendo, cuando algún compañero va a llevarnos algún mensaje o que el director va a nuestro salón, o nos mandan hablar para tratar algún asunto en la dirección o cuando los alumnos se trasladan a otro salón a recibir clases especiales, o a las canchas para recibir educación física.

Todo esto repercute en nuestro trabajo de manera negativa, y más con las actividades de comprensión lectora por lo que es recomendable revisar nuestra plantación de actividades y buscar el momento más propicio donde no haya demasiadas interrupciones para que el alumno esté más concentrado en sus actividades de lectura logrando el objetivo que perseguimos que es que el alumno, a través de estas actividades construya el significado de lo que lee.

Interacciones entre los alumnos

Las interacciones entre los alumnos en las actividades de lectura son muy beneficiosas, ya que si algún alumno no capta o no entiende algo que le indiquemos, su compañero puede sacarlo de su duda o bien, aunque no tenga dudas, el que platique con sus compañeros, lo beneficia porque aprende de sus pares nuevas palabras que ampliarán su vocabulario, si hay alumnos muy listos dentro del grupo, todos quieren imitarlos, quieren ser como ellos, y los compañeros frecuentemente están interaccionando entre ellos. Por eso es muy importante que en las actividades de lectura se trabaje en equipos y que dichos equipos se estén intercambiando constantemente sus miembros para que así los alumnos lleguen a socializar con todos sus compañeros y aprendan de ellos.

"El aprendizaje a través de la influencia, era para Vygotsky el factor fundamental del desarrollo".²⁸

²⁸ Op. Cit. VYGOTSKY, Seminovitch Lev.

Metodología

Es muy importante que el alumno lea comprensivamente, porque por lo general, los maestros llamamos lectura al acto mecánico de descodificación de grafías, como afirma Margarita Gómez Palacio:

“Una concepción tradicional que ha prevalecido por mucho tiempo en la escuela en torno a la enseñanza de la lectura, concebida ésta como un acto mecánico de descodificación de unidades gráficas en unidades sonoras ya su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, una oración o un párrafo.”²⁹

Por lo tanto leer comprensivamente es construir el significado del texto tomando como base fundamental las experiencias previas del lector, con base en la teoría Constructivista, se establece que la lectura es un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, ya la comprensión como la construcción del significado del texto.

Es muy importante que desarrollemos actividades de lectura en un ambiente agradable sin demasiadas interrupciones. Las actividades de lectura, se trabajan en tres momentos: Antes de la lectura, durante la lectura, y después de la lectura.

Isabel Solé nos dice lo siguiente:

“Leer debe ser sobre todo una actividad placentera, los niños y los maestros deben estar motivados para aprender y enseñar a leer al trabajar actividades antes de la lectura el niño realiza predicciones sobre el texto, basándose en aspectos del texto como: títulos, ilustraciones, encabezamientos, estructura, y por supuesto en nuestras experiencias y conocimientos.”³⁰

²⁹ GÓMEZ, Palacio Margarita. Enseñanza y aprendizaje de la lectura. La lectura en la escuela. p.14.

³⁰ SOLÉ, Isabel. "Estrategias de lectura". Materiales para la innovación educativa.

Actividades durante la lectura

El grueso de la actividad comprensiva tiene lugar durante la lectura misma.

Las predicciones o anticipaciones, se verifican en el texto. Solé afirma: "De lo que se trata es que el alumno sea un lector activo, que construya una interpretación del texto, a medida que lo lea".³¹

Después de la lectura

Hay una gran variedad de actividades que se pueden trabajar con los alumnos después de que leen, como sería: identificar ideas y personajes principales, elaborar resúmenes y cuestionarios; lo importante es que nosotros los profesores estemos al pendiente de nuestros alumnos, observándolos para ayudarlos en lo que sea necesario.

Solé señala: "Es importante que las actividades después de la lectura, sean guiadas y supervisadas por el profesor, luego realizadas conjuntamente maestro-alumnos y que finalmente, los alumnos de manera autónoma, las realicen".

Y termina afirmando: "Enseñar a leer, no es en absoluto fácil, la lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender".³²

Constancia de la maestra en el proyecto

Es muy importante que nos comprometamos seriamente con el proyecto que vamos a realizar, ya que si nosotros mostramos un verdadero interés y nos enfocamos a trabajar con el proyecto, es lógico que los padres se comprometan con nosotros y nos apoyen, el maestro siempre tiene que estar al frente de su trabajo como un guía, como un ejemplo a seguir, y si lo que queremos lograr es precisamente el apoyo de los padres de familia para que coadyuven con la educación de sus hijos, tendremos que predicar con el ejemplo y mostrarnos responsables y constantes de principio a fin en nuestro

³¹ Ídem

³² Ídem

proyecto a realizar con nuestros alumnos.

"De esta manera se irá dando esta relación de confianza recíproca, donde escuela y familia trabajen con un objetivo común, desempeñar una acción conjunta orientada a beneficiar el proceso educativo del educando".³³

Claridad en las pautas de trabajo

Cuando le explicamos al alumno, lo que queremos que realice en la actividad que va a trabajar, en este caso actividades que lo lleven a construir el significado de lo que leen, es importante decirle para qué va a leer: si es para adivinar el título del cuento (anticipaciones) o cuál será el final del cuento (predicciones) o para destacar personajes principales, contestar a preguntas, hacer un resumen, ya que muchas veces el alumno realiza mal algún trabajo, no porque no sepa cómo hacerlo, sino porque no entendió lo que nosotros queríamos que realizara, así como también es importante que él entienda lo que va a realizar con cada lectura, ya que esto le da seguridad y le anticipa el éxito en su trabajo y lo motiva a seguir adelante con sus actividades de lectura.

"Siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leamos para algo para alcanzar alguna finalidad".³⁴

³³ Op. Cit. SEP, DGEE.

³⁴ Op. Cit. SOLÉ, Isabel.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPREENSIÓN LECTORA

En el desarrollo de nuestra labor docente, los profesores nos enfrentamos a múltiples problemáticas que obstaculizan el aprendizaje de nuestros alumnos, una de éstas viene a ser, la falta de comprensión en la lectura, la cual elegí por considerarla básica en la adquisición de nuevos conocimientos; por lo que se propone una metodología que ayude de alguna manera a los docentes a generar dinámicas para acercar a los alumnos a los textos ya realizar una serie de actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades para rescatar el significado de los mismos.

Esta metodología propuesta está fundamentada por la teoría constructivista, que propicia la interacción que se da entre el sujeto y el objeto de conocimiento, valiéndose el sujeto de la capacidad de reflexión en torno al conocimiento que se le presenta, incorporándola a sus estructuras mentales, es decir, construye un aprendizaje propio que le fue significativo.

Para el logro de lo anterior, es necesario que el docente conozca más sobre sus alumnos, si lo vemos desde la perspectiva de J. Piaget, en su teoría Psicogenética en relación al desarrollo de los niños, él declara que el niño es un ser activo que interactúa constantemente con el objeto para apropiarse de cualquier conocimiento, tomando en cuenta su desarrollo.

Por lo tanto, si entendemos que el proceso educativo no se limita únicamente a conseguir la transmisión de conocimientos y valores, sino además las habilidades que son indispensables para integrar en la sociedad de una manera funcional a sus miembros; conocer con detalle las etapas cognoscitivas en el desarrollo de los niños, es de vital importancia.

En la escuela primaria, el objetivo pedagógico es llevar a los alumnos a la etapa de operaciones concretas, que lo prepararán para alcanzar la siguiente, y así pueda pasar funcionalmente a la etapa adulta.

Declarado lo anterior, es importante mencionar, que el lenguaje juega un papel muy importante para llegar a la comprensión de textos que se leen, ya que el lenguaje visto, como un medio de expresión para interactuar socialmente, ha permitido al hombre satisfacer sus necesidades de comunicación y expresión de lo que piensa.

En relación a los padres de familia de nuestros alumnos, el profesor debe mantener estrecha comunicación con ellos, involucrarlos en el objetivo que se persigue lograr con sus hijos al implementar actividades que favorezca el desarrollo de su comprensión lectora, ya que se pretende que dichas actividades, se trabajen tanto en la escuela como en sus hogares; así como también proporcionarles la asesoría necesaria para que puedan ayudar a sus hijos con las actividades de tarea, que se les soliciten.

Recordemos que la falta de hábito de la lectura es un problema grave, al que nos enfrentamos, porque existe en la sociedad en general, convirtiéndose en un problema cultural, deberemos involucrar a los padres de familia, para que por medio de ellos este problema socio-cultural, se vaya orientando, ya que la lectura no es un proceso particular de la escuela, sino también de la sociedad.

Se propone que el docente dentro de su práctica docente, promueva actividades de lectura que permitan al alumno predecir, inferir, anticipar, confirmar y auto corregirse, así como realizar, muestreos que le permitan reflexionar sobre lo que leen, logrando construir el significado del texto, trabajando para ello, actividades antes, durante y después de la lectura.

Al trabajar actividades "antes de la lectura", el alumno realiza anticipaciones. Por lo general la idea central del texto se menciona en varias ocasiones, dando pauta para que el lector se anticipe a lo que se va a decir o lo que va a suceder. También realiza predicciones, se dan cuando el lector toma del texto, palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para adivinar el contenido. El realizar estas actividades lo van preparando para ir desarrollando su comprensión de lo que posteriormente va a leer.

Actividades "durante la lectura", el grueso de la actividad comprensiva tiene lugar durante la lectura misma. Las anticipaciones y predicciones realizadas anteriormente, deben verificarse en el texto o bien ser sustituidas por otras, al encontrar la información

del texto se integra en los conocimientos del lector y se va produciendo la comprensión.

"Después de la lectura", son diversas las actividades que el alumno puede realizar después de leer, como sería: identificar la idea o el personaje principal, elaborar resúmenes y formulación y respuesta de preguntas.

Es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones al trabajar actividades de lectura comprensiva.

- Al poner en práctica estas actividades de lectura es muy importante manejar diversidad de materiales de lectura, tanto como sea posible.
- Los materiales didácticos que se utilicen, que sean los que respondan a los intereses de los niños, que sean adecuados, vistosos y suficientes.
- Al explicarles a los alumnos el propósito de la lectura, le asegura el éxito en su trabajo que realice.
- Utilizar textos breves y atractivos y después ir aumentando su extensión. Procurar que las condiciones del espacio donde desarrollen las actividades, sean las adecuadas.
- El docente deberá estar motivando y orientando continuamente al alumno durante la realización de las actividades.
- Es importante que el alumno socialice con sus compañeros al realizar las actividades, por lo que es recomendable que las realice en binas o en equipos de trabajo.

Dado que hay diferentes formas de trabajar la lectura, oral, colectiva, compartida, individual y silenciosa, etc. Es necesario articular diferentes situaciones y encontrar los textos más adecuados para lograr los objetivos que nos propongamos en cada momento, por ejemplo se pueden manejar lecturas para que el alumno destaque a los personajes principales y que luego los represente con títeres o los personalice, lecturas para interpretar instrucciones, para encontrar errores en el texto (pudiendo ser éstos ortográficos, de género y número), entre otros.

Puede hacerse uso también de la lectura por placer, con la cual el alumno puede seleccionar de manera personal, lo que le apetece leer, y después comentarlo con sus

compañeros.

Finalmente, destinar un espacio dentro del aula, donde se instale la "biblioteca del salón" acomodando los diferentes materiales de lectura de manera atractiva y permitirle al alumno que los pueda manejar, acomodar, elegir, manipular, comentar y compartir e incluso llevarlos a casa y compartirlos con su familia.

El proceso de comprensión lectora, requiere mucho de la intervención del docente, observar el proceso de cada alumno para orientarlo.

CONCLUSIONES

Al concluir mis estudios de Licenciatura en Educación en la UPN., se me brindaron los apoyos necesarios para llegar a reflexionar sobre mí actuar como docente y llegar a reorientar mi práctica mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pude advertir, cómo la lectura, si se maneja con actividades atractivas para el alumno, él se interesa y disfruta al momento de leer si las actividades le representan un reto, como adivinar el título, inferir el final, comprobar sus anticipaciones, etc., lo incitan a realizarlas.

Por lo tanto, si queremos que nuestros alumnos accedan al proceso de la lectura no podremos remitirnos únicamente a las actividades que se proponen en los libros de los alumnos, sino ir más allá y buscar los textos y las actividades más acordes a los gustos e intereses de nuestros alumnos.

El innovar dentro de la práctica docente nos permite, dar un tono de novedad al proceso mismo, ya que desde esta nueva perspectiva de innovación, se planifican las actividades tomando en cuenta al alumno, sus intereses, la etapa de conocimiento en la que se encuentran, logrando con esto que el alumno construya sus conocimientos de una manera más significativa.

Al ahondar sobre una problemática detectada con mi grupo de alumnos, en este caso, escasa comprensión lectora, me permitió la oportunidad de investigar más sobre dicha problemática, contrastando teoría y práctica y llegando a sacar conclusiones, que de una manera interna, primero me cambiaron a mí, ya que el proceso de lectura con los niños nunca la abordaré igual. Puedo decir que mi papel ante este proceso, es el de desempeñarme como un nexo en la relación básica del conocimiento: La relación sujeto-objeto, y trabajar actividades de lectura diseñadas específicamente para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Durante la puesta en práctica de mi proyecto de innovación, me enfrenté a ciertas dificultades tales como interrupciones durante las actividades, alargamiento de algunas actividades ya que el niño se sentía muy motivado y no podía coartarlo y en algunas

ocasiones la actividad resultó un poco confusa para algunos de ellos.

En relación a los padres de familia como sujetos involucrados en la realización de este proyecto considero que aunque fue aceptable su participación todavía falta que se comprometan más con la educación de sus hijos.

Aún así, me siento satisfecha de los resultados obtenidos, ya que los alumnos de tercer grado, lograron llegar a construir los significados de los diferentes textos que leyeron, como fueron libros de cuentos con estampas, periódicos, entre otros, siendo los de fantasía, los textos que más prefirieron.

BIBLIOGRAFÍA

ÁRIAS, Marcos. Antología Básica. UPN. "Contexto y valoración de práctica docente y propia". México, DF. 1995. pp.37.

CASANOVA, Rodríguez María Antonia. "La evaluación educativa". Escuela Básica. México, SEP. Cooperación Española, 1998. pp. 71

ELLIOT, John. "El cambio educativo desde la investigación-acción". México, DF. pp. 75.

FREIRE, Paulo. "Pedagogía del oprimido". Edit. Siglo XXI. México, 1982. pp. 46.

GAGNETEN, Mercedes. "Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica". Buenos Aires. Humanitas. pp. 243.

GARRIDO, Felipe. "Simulación y lectura". Rincones de lectura, 5° Acervo "Galileo". Coordinación Estatal Chihuahua, 1999-2000. pp. 4.

GÓMEZ, Palacio Margarita. "Enseñanza y aprendizaje de la lectura". La lectura en la escuela. México, DDR. 1996. pp. 14

LOMAS, Carlos, Osoro, Andrés y Tusón Amparo. "Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua". Barcelona, 1991. pp.59.

MORGAN, María de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización". "Sistematización y producción de conocimientos para la acción". En: La Innovación. Antología Básica. México. UPN. SEP. 1995. P.p.22-36.

PIAGET, Jean. "La teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget". Antología Básica. UPN. "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". México, DF. 1995. pp.32.

SEP. DGEE. Programa Escuela para Padres. Ediciones de Gobierno del Estado de Chihuahua, 1993. pp. 27.

Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. México, DF. 2000. pp.29.

SOLÉ, Isabel. "Estrategia de lectura". Materiales para la innovación educativa. Madrid, 1987. pp. 149.

SUÁREZ, Díaz Reynaldo. "La evaluación en el proceso educativo". Cooperación Española, 1998. pp. 107.

TECNOLOGÍA Educativa 1, Proceso de lectura. Escuela Normal" Prof. Luis Urias B.", modalidad, semi-escolarizada. México, DF. 1994. pp.294.

VIGOTSKY, Seminovitch Lev."Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación". Antología Básica. UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, O. F. 1995. pp. 78.

WHEELER. Antología Básica. UPN. "Aplicación de la alternativa de Innovación." México, 1995. pp. 35.