

**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 213

**IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ESCUELA
PRIMARIA**

MARIA ELENA CEDILLO MACEDAS

TEHUACAN PUE., 2004

**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213**

**"IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA
ESCUELA PRIMARIA"**

MARIA ELENA CEDILLO MACEDAS

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

ASESORA

LIC. ALICIA GONZALEZ PACHECO

TEHUACAN, PUE., 2004

DEDICATORIA

A TI MAMITA

Tú que me has dado la vida, tu confianza, amor y cariño, a ti que nunca dudaste de mí y que ahora que he logrado mi más grande sueño, el cual hemos compartido durante muchos años, te doy las gracias y te digo que lo hemos logrado juntas.

QUE DIOS TE BENDIGA AHORA Y SIEMPRE MAMÁ

A MI DIOS

Tu señor que todo lo sabes, todo lo ves y todo lo perdonas, te doy las gracias por haberme permitido realizar mis sueños y te pido que nunca me abandones, cuídame, guíame y protégame hoy y siempre.

GRACIAS SEÑOR JESÚS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

FORMULACIÓN DEL TEMA

- 1.1. Antecedentes
- 1.2. Definición del tema
- 1.3. Justificación
- 1.4. Objetivos
- 1.5. Marco de referencia

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

- 2.1. Aprendizaje
- 2.2. Educación
- 2.3. La evaluación
 - 2.3.1 Objetivos de la evaluación
 - 2.3.2 Ámbitos de la evaluación
 - 2.3.3 La evaluación según su temporalidad
 - 2.3.3.1 La evaluación formativa
 - 2.3.3.2 La evaluación sumativa
 - 2.3.4. La evaluación por sus agentes
 - 2.3.5 La evaluación según el acuerdo 2002
 - 2.3.6. Uso de las carpetas de evaluación.
 - 2.3.7. El monitoreo en la evaluación.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Como sabemos la educación ocupa un lugar importante en todo el mundo, por eso es necesario transmitir una educación de calidad que vaya de acuerdo a nuestros días, ya que la sociedad lo reclama exigiendo seres humanos dignos de servir a su patria y la función de, la educación es crear seres humanos de calidad.

Cada persona, niño, joven o adulto requiere de ciertos procesos para emperezar a formar parte de la sociedad en la que se va a desenvolver. Por esa razón, hablando de la educación, un buen aprendizaje debe ser comprobado de muchas maneras, al desarrollar" ciertas habilidades, al ponerlas en práctica, cuando se desarrolle una actividad laboral, así como profesional, esa comprobación la podemos dar a través de la evaluación.

Por tal motivo he considerado que hablar de la importancia de la evaluación dentro del quehacer educativo de una institución, podrá ayudar a cada uno de los docentes a recordar su aplicación adecuada y correctamente, así, como tomarla como herramienta de apoyo para un monitoreo de lo que se va a aprender, se está aprendiendo y se ha alcanzado como propósito educativo, tomando en cuenta las expectativas de padres de familia y de la sociedad en general.

Siendo así el documento que a continuación presento consta de dos capítulos considerados a partir de lo observado, en el primero menciono los antecedentes generales que me llevaron a investigar sobre el tema, como lo es la importancia de la evaluación para un buen proceso de enseñanza aprendizaje y de reconocer quiénes intervienen en la misma, así como del propósito con el que debe ser encauzada la evaluación dentro de la institución, ya que ésta ha tomado otros rumbos mal encaminados por nosotros los docentes. Dentro de este primer capítulo entra lo que conocemos como objetivos y la justificación, misma que marca los logros que se quieren alcanzar dentro de la labor docente y las razones del interés por analizar el tema de la evaluación.

En el segundo capítulo se aborda la fundamentación teórica de la tesina, ya que es

muy importante que se sustente de manera teórica para tener más clara la información de algunos términos que empleamos dentro de nuestra aula.

La teoría en este trabajo brindará el apoyo necesario para dar partida a un nuevo enfoque de la evaluación, ya que el docente podrá reorganizar la información para ponerla en marcha y aplicar una buena evaluación donde adquiera resultados claros y contundentes y pueda verificar el impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL TEMA

1.1. Antecedentes.

Como sabemos en todo proceso de enseñanza aprendizaje se lleva inmerso el proceso de la evaluación, es por ello que quiero hablar de la misma, ya que desde hace mucho tiempo me he dado cuenta que en mi centro de trabajo existe este problema con mis compañeros maestros, ya que han olvidado su proceso, propósito y el fin con el que se debe llevar a cabo la evaluación de los alumnos, durante todo el ciclo escolar y que solo la realizan como un requisito cuantitativo del trabajo realizado, esta forma de evaluar ocasiona muchas confusiones, descontentos, angustias y hasta decepciones de los padres de familia, ya que se han vuelto en requisito importante para acreditar el ciclo escolar, así como también es perder tiempo cuando se les manda a llamar a los padres de familia dos o tres veces por bimestre para explicarles el proceso del trabajo, manual que van a hacer, en lugar de dedicar ese tiempo el maestro al alumno y la madres a sus hijo, este motivo ha ocasionado que día a día se la de menos importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, así como a las metodologías de apoyo, sin ver el aprovechamiento del niño ya que al termino del año la evaluación se realiza asignado un porcentaje de igualdad al conocimiento del niño con él de los trabajos manuales, y no se ve el aprovechamiento académico individual.

Considero que si nos permitimos hacer a un lado los trabajos manuales y nos dedicamos más de lleno a la enseñanza aprendizaje del niño, se llevaría a cabo una evaluación adecuada, ya que lo importante es conocer el aprovechamiento adquirido durante el periodo escolar. Como sabemos la evaluación de un niño es a partir de algo dado que nos permitirá conocer los avances adquiridos. Y en esta institución no se está llevando a cabo este proceso de evaluación en cada individuo, se le está dando un enfoque a la evaluación de cantidad, más no de calidad educativa.

Es por este motivo que quiero hablar de esta herramienta tan importante para nosotros los docentes y que en esta ocasión la estamos descuidando dándole una,

inadecuada aplicación.

Considero que la evaluación no la debemos llevar por otros rumbos que no sean adecuados a su fin, aun "más cuando se habla de la educación, esta debe ir a la par, como la parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje de todo sistema.

El papel que debe dársele a la evaluación hablado teóricamente, es el de sobre qué evaluamos, cuándo evaluamos y cómo lo hacemos para que los resultados sirvan para mejorar el proceso educativo en su conjunto.

La evaluación es importante en este proceso, ya que gracias, a ella sabremos si los alumnos progresan, si están motivados, si el ritmo de clases los anima, si se cumplen los objetivos formulados en los plazos adecuados, si los alumnos son consientes de su proceso y de los elementos que les ayudan a progresar.

Considero que darle la importancia que se merece a la evaluación y sabiéndola encauzar permitirá lo antes dicho, ya que dará la pauta a seguir reconstruyendo lo que ésta arroje como resultado al momento de la aplicación, por que permitirá verificar cuál de los elementos educativos está fallando dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Después de observar detenidamente mi práctica docente, me he dado cuenta que el haber descuidado mi labor ha ocasionado un descontrol en la evaluación como todo un proceso en la enseñanza aprendizaje de mis alumnos, provocando un bajo nivel de aprovechamiento, por el rumbo inadecuado que le he dado ala evaluación y se ha visto reflejada de muchas formas preocupantes, ya que perjudican a los alumnos ya los padres de familia, a mi práctica docente, porque realizo una aplicación inadecuada de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y esta hace que n? se cumpla con los propósitos educativos en cada asignatura y en los padres de familia la pérdida de tiempo al realizar los trabajos manuales, mismo que se debería dedicar a los alumnos durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

El factor económico se ve desgastado en cada uno de ellos por el desembolso de cierta cantidad de dinero para la adquisición del material a utilizar en los trabajos manuales.

Todo esto ocasiona la improvisación de los temas de mayor relevancia en la formación del alumno y al realizar la evaluación no hay mucho que evaluar ya que la mayor parte la llevan los trabajos manuales dentro de la Institución.

Es por ello que siento la necesidad de reafirmar la importancia de la evaluación para no olvidar que cuando se da un conocimiento, debe ser un factor de análisis continuo y abierto a las necesidades dadas sobre la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje de cada individuo.

Considero que debo enfocarme a ciertos propósitos dentro de mi labor docente y proponerme darle un cambio a mi práctica, y para esto tomaré en cuenta una concientización sobre los factores que han generado hablar de la evaluación, como un problema detectado en mi centro de trabajo y que ha repercutido en mi salón de clase.

Esta inquietud ha nacido a través del análisis interno y externo que como persona y como docente he realizado, y decidí hablar de la evaluación como herramienta que me permitirá crecer y hacer crecer a mis alumnos, por medio de los análisis realizados a lo largo de todo el ciclo escolar.

1.2. Definición del tema

Un aspecto esencial del proceso de enseñanza aprendizaje es la evaluación, ya que por medio de ésta puedo observar el aprovechamiento del niño y registrarlo así como hacer ajustes en la programación y planeación.

La evaluación es una tarea muy importante en la práctica educativa, ya que aporta información para que el maestro y los alumnos conozcan diferentes aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje en relación con el tema de estudio los conocimientos adquiridos y las habilidades incorporadas.

Esta evaluación debe llevarse a cabo durante todo el ciclo escolar, como bien se conoce como momentos del proceso de la evaluación que se aplica al inicio del ciclo escolar cuyo propósito es explorar las ideas que los niños poseen en relación con los temas de estudio, La evaluación durante el proceso debe dar seguimiento a las ideas de

los alumnos, tomando nota de la participación e intercambio de actividades realizadas. La evaluación al final del ciclo escolar es importante, pues permite apreciar el avance logrado por los alumnos en comparación con lo que sabían hacer antes de iniciarlo.

El maestro al considerar los tres momentos, podrá identificar sus logros y dudas que se irán manifestando durante todo el ciclo escolar.

Por medio de la evaluación será factible para el docente identificar las estrategias didácticas y los recursos utilizados, si éstos fueron adecuados, y detectar al mismo tiempo, aquellos factores que interfirieron en el logro de los propósitos establecidos, ya que como sabemos la evaluación debe cumplir ciertos requisitos. Esto permitirá planear trabajos especiales para los niños que lo requieran.

Es necesario retomar todo lo anterior porque merece ser recordado ante todos los compañeros docentes, para nacer conciencia del verdadero empleo que se le debe dar a la evaluación como herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje, y que no ha sido encauzada adecuadamente en la escuela "Herminio Beristain". Por lo mismo y por todo lo antes mencionado me ha preocupado dicha situación y considero necesario analizar del siguiente tema.

**IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA ESCUELA PRIMARIA**

1.3. Justificación

Una de las tareas del docente es lograr que cada alumno que recibe enseñanza, adquiera significativamente su conocimiento y que sea comprobado durante su proceso de construcción por medio de lo que conocemos como herramienta de apoyo, que es la evaluación, motivo por el cual estoy interesada en hablar de este tema porque considero que el impartir educación, es un gran reto para mí, ya que no sólo la debo dejar ahí, sino que debo comprobar si realmente la enseñanza que imparto ha sido bien adquirida o necesita tener una revisión en cuanto a material de apoyo, planeación, organización de actividades, etc.

Considerar el tema de la evaluación tiene sus razones personales como , profesionales, porque quiero ser mejor cada día y en cada momento en que desarrollo el proceso enseñanza aprendizaje favorezco los proceso de aprendizaje y que esa educación se vea reflejada en cada niño ya que son el futuro de México, y una manera de observar avances o detectar carencias será por medio de la evaluación que yo aplique en su momento como es debido, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se lleve a cabo una verdadera evaluación y se pueda observa el aprovechamiento.

También es una gran necesidad como docente ser mejor en todos los aspectos de mi profesión y con mis alumnos, ya que quiero formar alumnos autónomos, críticos, con ganas de ser mejores cada día y despertar en ellos el deseo de la superación.

Considero que esta necesidad se dio desde el momento en que vi el bajo aprovechamiento de mis alumnos y por eso me he marcado objetivos que pretendo alcanzar.

1.4. Objetivos

- Reconocer la importancia de la evaluación en el aula,
- Resignificar la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje,

1.5. Marco de referencia.

Ahora que estoy hablando del tema de la evaluación considero necesario hacer mención de la institución donde laboro, así como la comunidad en donde se encuentra ubicada.

Como sabemos el contexto es el lugar donde se desenvuelve un individuo, y en este caso hablaré del municipio de Tlacotepec de Benito Juárez, Pue., lugar donde me encuentro laborando, en dicha comunidad podemos encontrar los distintos servicios que debe tener una comunidad semiurbana como son luz pública, drenaje, agua potable, etc.

En este municipio existen instituciones de gran prestigio como son: Colegio de Bachilleres, Bachilleratos, Secundarias, Preescolares y Primarias, entre ellas está la Escuela primaria "Herminio Beristain", una institución perteneciente al sistema estatal.

Esta institución es de organización completa, contando con 27 grupos de primero a sexto grado. Se cuenta con una dirección, dos conserjes, una psicóloga, el comité de padres de familia, un consejo técnico y comité de acción social, Todos estos comités se encargan de vigilar sus respectivas comisiones, así como también cada maestro de grupo se le asignan comisiones para llevar a cabo durante todo el ciclo escolar para los eventos a realizar.

El grupo que atiendo es tercero "C" que consta de 40 alumnos: 22 niñas y 18 niños. Esos alumnos presentan necesidades diferentes, las edades varían un poco con los reprobados, existe en cada niño el interés por aprender más cada día, pero este interés es truncado cuando se empieza a descuidar el grupo y se improvisan temas con el fin de que no den molestias cuando se está trabajando con los padres de familia a la hora de la elaboración de los trabajos manuales.

Esta institución ha visto como un requisito indispensable a los trabajos, ya que si no son presentados en exposición al término del ciclo escolar el alumno no tiene derecho a ser evaluado y merece una calificación muy baja, sin considerar sus conocimientos.

De esta forma presiona a los padres de familia para el cumplimiento de los

mismos y cada vez que van a la escuela es para ir a preguntar si tienen que hacer trabajos manuales, o en su defecto a enseñar su trabajo para que se le hagan algunas correcciones en caso de estar mal elaborado.

A los docentes se nos exige variedad de trabajos manuales; tanto por la dirección de la escuela como por parte de los padres de familia; descuidando el proceso de enseñanza-aprendizaje y los propósitos educativos señalados por el plan y programas de educación primaria.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Aprendizaje

"Proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento. El aprendizaje se manifiesta en cambios adaptativos y es el resultado de la interacción con el medio ambiente sus bases indiscutibles son la maduración biológica y la educación"¹. Al analizar al niño en la escuela y en su entorno familiar, tomando en cuenta su contexto social estaremos conociendo la influencia de cada uno de estos como factores importantes para su desarrollo y proceso de aprendizaje, donde es motivo de análisis lo emocional, lo físico y lo intelectual como factores que están presentes de manera integral en el proceso de aprendizaje, ya que van a determinar lo comunicativo y lo social del niño.

Cuando el niño alcanza una madurez en su estructura cognoscitiva, se está dando el aprendizaje en el sujeto "Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas incorporando contenidos informativos o adaptando nuevas estrategias de conocimiento y acción."² Al desarrollar este proceso durante el ciclo escolar, podrá ser comprobado por medio de la evaluación, así mismo se podrá dar cuenta de las dificultades enfrentadas en el camino, siempre y cuando se evalúe durante todo el proceso.

2.2 Educación

Como sabemos todo individuo tiene derecho a una educación "La educación tácticamente, es un principio, un proceso de inculcación asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se

¹ <http://acceso3.uves/docencia/educación-instrucción/documentos/pdf/aprendizaje%20mediador.pdf>

² DICCIONARIO, "de las ciencias de la educación", p, 603

incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos"³. Es una actividad humana que nos ayuda a promover el desenvolvimiento para cualquier actividad de integración a la sociedad, recibiendo un aspecto formativo ya que permitirá la, ejercitación de habilidades que tenga un individuo y lo, prepare para la vida futura.

Esta educación debe ser muy completa para ser "comprobada en un momento determinado de su vida, cuando una enseñanza se ha dado y ésta ha cumplido correctamente su proceso durante el tiempo que se da.

La Evaluación

Hablar de la evaluación como un apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información para mejorar este proceso y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente"⁴ En una concepción general la evaluación se puede concebir como una "Actividad sistemática y continua integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objetivo proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos."⁵ De este modo, saber emplearla, brindará un resultado positivo en la práctica diaria, así mismo este proceso debe ser permanente para alcanzar los elementos que se desean favorecer durante todo el periodo escolar, no concentrándose solamente en el alumno sino considerando todos los factores que intervienen en el proceso.

Es muy importante comparar y argumentar los diferentes puntos de vista de lo que sabemos de evaluación, ya que existen muchas argumentaciones que definen a la misma de forma diferente, por ello es conveniente que como profesora organice estas ideas y

³ DICCIONARIO, "de las ciencias de la educación", p, 475

⁴ MARIA Antonia, C. La evaluación Educativo. P. 70

⁵ DICCIONARIO, "de las ciencias de la educación", p, 603

retorne las que considere van de acuerdo a lo que necesito saber del tema escogido, para tener más para la información y poder mejorar esas faltas en las que estoy incurriendo, y al mismo tiempo hacerlas partícipes a los demás compañeros, por lo tanto esta otra concepción- aporta información útil: "Que la evaluación debe constituirse, en observación constante y ordenada de acciones, conductas, actitudes, habilidades, hábitos de estudio y de trabajo y otros elementos que permitan tener evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje a fin de mejorarlo, subsanando debilidades, carencias u omisiones"⁶ de acuerdo a esto considero, que aplicarle al alumno y al grupo la evaluación debe ser entendida como un proceso que se efectúa por diversos instrumentos, no es un arma de represión o de clasificación de la institución o del profesor con el alumno, sino es una forma de tener información confiable sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que el mismo alumno está llevando y parte de ahí para detectar alguna dificultad en el proceso.

2.3.1 Objetivos de la evaluación

Es necesario considerar los objetivos que, permiten perseguir la aplicación de un modelo evaluador cualitativo; formativo y continuo, adaptando a los procesos de enseñanza aprendizaje para la obtención de buenos resultados "Detectando la situación de partida general para dar comienzo a un proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando la programación idónea y adecuada en función del diagnóstico realizado en el paso anterior durante la aplicación, conocer las ideas previas del alumno, regular el proceso enseñanza aprendizaje, controlar los resultados obtenidos, mantener los objetivos no alcanzados, confirmar y reformular la programación y elaborar informes descriptivos acerca del proceso enseñanza aprendizaje, regular y mejorar la organización y actuación durante el proceso, controlar el rendimiento general del alumnado, seleccionar recursos didácticos"⁷

Con esto no se limita ya a comprobar lo aprendido por el alumno cada cierto tiempo, sino que amplía sus expectativas, posibilidades y cubren un campo más extenso, pues la evaluación se incorpora desde el principio, al camino del aprendizaje y la

⁶ CORREO del maestro P. 44

⁷ MARÍA, Antonia C. La evaluación educativa. P. 101

enseñanza, y ofrece mayor oportunidad y apoyo en su conjunto al proceso que transcurre.

Con lo antes mencionado si se parte ordenadamente se dará un buen inicio en el ciclo escolar, ya que al aplicar una prueba de diagnóstico, se estará partiendo de una forma amplia para identificar en el alumno sus conocimientos previos y así pasar a una programación de actividades donde se tome en cuenta al niño, el medio, sus propios conocimientos, recursos y se planteen propósitos a seguir.

Con la observación sistemática se verá si los objetivos se han logrado o habrá que reformular la programación de contenidos, técnicas o recursos.

Cumplir los objetivos de una buena evaluación apoyará al docente a lograr una educación de calidad, ya que gracias a éstos se saldrá de lo monótono y se podrá tener claridad sobre el fin que se persigue con la evaluación para la obtención de buenos resultados.

2.3.2 Ámbitos de la evaluación

Los ámbitos en los que se aplica la evaluación en el campo educativo son variados, en programas, métodos, centros, aprendizaje "Dentro del sistema educativo aparecen tres grandes ámbitos para aplicar la evaluación Como son: a) La administración educativa, b) Centros escolares, c) Los procesos de enseñanza aprendizaje."⁸ Evaluar un sistema educativo es lógico y aceptable, ya que la finalidad de todo un buen nivel de formación en las generaciones jóvenes. Pero en este caso, considero importante hacer mayor referencia a los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula donde la evaluación será abierta, cualitativa y ampliadora del modelo actual, para que contribuya a la aplicación de un modelo formativo, continuo, integrador y colaborando a la mejora del currículo ya los propios procesos de enseñanza aprendizaje del alumno.

⁸ MARIA Antonia c. La evaluación educativa. P. 41

2.3.3 La evaluación según su temporalidad

De acuerdo a los momentos en que se aplica la evaluación la podemos llevar a cabo en un momento inicial: se aplica al comienzo de un proceso educativo generalmente al inicio de un ciclo escolar. Así como en un proceso para la valoración continua del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del profesor, de forma sistemática y formativa, y en la final, la podemos realizar al término del proceso de enseñanza aprendizaje al final de un ciclo.

2.3.3.1 La evaluación formativa

Al hablar de la evaluación formativa nos estamos refiriendo a lo que es todo un proceso por parte del alumna, se puede hablar de está cuando ya se tenga conocimiento del alumno y de su proceso de aprendizaje, así como de los contenidos y asignatura o del grado que atendemos y del material que se trabaja. Considero que hablar de la evaluación formativa involucra al docente, al alumno ya los padres de familia para su buen funcionamiento.

Ya que "diagnostica de modo analítico los modos de funcionamiento, las dificultades específicas, los intereses, los ritmos de cada uno, nos permite centrarnos en el alumno para conocerlo mejor, contribuirá a que el maestro "ajuste", mejore e intervenga a tiempo, de modo que todos ellos adquieran al término de su escolaridad, los conocimientos y actitudes considerados fundamentales en un proceso educativo determinado"⁹. Por lo tanto para su aplicación y conocimiento es importante conocer a los alumnos antes de iniciar su aplicación, y para esto considero que la prueba de diagnóstico me llevará a cumplir lo requerido por la misma ya que estaré partiendo de la diversidad del alumno para diseñar estrategias de enseñanza acordes con las necesidades encontradas.

2.3.3.2 La evaluación sumativa

La función sumativa de la evaluación resulta apropiada para la verificación de

⁹ ROSA María Torres. La evaluación. P. 70

productos o procesos su finalidad es determinar el valor de ese producto (sea un objeto o un aprendizaje) decidir si el resultado es positivo o negativo.¹⁰ Por esta razón la evaluación sumativa no va a centrar especialmente nuestra atención a lo largo del proceso, pero se debe tener en cuenta para aplicar el proceso en los momentos señalados como finales. Sin embargo, podemos ver que esta función sumativa es la que tiene mayor peso en su aplicación práctica, pues centrándonos en ella se toman decisiones el niño aprueba o no el curso escolar. Esta es una práctica que debe revisarse reconociendo el valor formativo de la evaluación.

2.3.4. La evaluación por sus agentes

De acuerdo con las personas que en cada caso realizan la evaluación se dan procesos de auto evaluación, se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, la coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo, su actuación y su rendimiento."¹¹ Es importante saber que este proceso es bueno dentro de la enseñanza aprendizaje, porque ofrece posibilidades, ricos datos, pero es necesario ser un poco cuidadoso con ellos ya que pueden crear actitudes de rechazo hacia el estudio o la sociedad, en el niño, adolescente y joven que se educa, por lo que habrá de ser cuidadoso en el respeto mutuo y enfatizar el valor de poder emitir un juicio de valor que contribuya al grupo a la superación de las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo es conveniente" entender que todo en el proceso es sujeto de evaluación: los contenidos, las estrategias de enseñanza, los alumnos y el propio docente.

2.3.5 La evaluación según el acuerdo 200

De acuerdo a nuestros tiempos la educación tiene que tomar un nuevo rumbo educativo, encaminado a una educación de calidad donde el individuo desarrolle de

¹⁰ MARIA Antonia c. La evaluación educativa. P. 74

¹¹ MARIA Antonia c. La evaluación educativa. P. 95

manera integral conocimientos y habilidades que le garanticen igualdad de oportunidades, por esto es necesario llevar a cabo lo plasmado en el acuerdo 200 en los artículos 1, 2 y 3, donde nos dicen

Art. 1- Evaluar el aprendizaje de los educandos entendido este como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en el programa vigente.

Art. 2 -La evaluación permanente del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo como procedimiento pedagógico.

Art. 3 -La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje"¹²

De acuerdo a lo anterior el papel de la educación es formar integralmente al alumno, tanto en lo intelectual como en lo social, moral y físico, lo que le permitirá desarrollarse adecuadamente en su contexto social y no solo en el escolar.

Por otra parte se considera que el docente debe tener la capacidad de tomar decisiones pedagógicas sustentadas en su conocimiento, tanto del desarrollo del niño como del plan y programa, así como de las metodologías para mediar entre ellos. Es decir ser un profesional de la educación.

2.3.6 Uso de las carpetas de evaluación

Es importante que el alumno conozca el contenido de su carpeta de evaluación y participe en la elección de ciertos trabajos que desea incluir en ella. La meta es "evaluar las habilidades adquiridas en el proceso enseñanza aprendizaje" mediante productos que evidencien las situaciones en las cuales tales habilidades se ponen en práctica. Los contenidos de las carpetas pueden ser revisadas, en forma periódica o cuando sea necesario por el maestro junto con el alumno, Por ellos individualmente o con sus compañeros."La carpeta constituye una valiosa fuente de información ya que estimula la participación activa de los educandos en el proceso de evaluación, proporciona a todos evidencias tangibles y comprensibles y promueven la reflexión y el

¹² Acuerdo, 2000 p. 196

análisis del desarrollo de habilidades a lo largo del tiempo"¹³. Este es un claro ejemplo del valor formativo y procesual de la evaluación, pues se da la posibilidad de apreciar los avances de manera concreta y centrándonos en los avances cualitativos, y con esta información podrá tomar las medidas necesarias para apoyar oportunamente la evaluación de los alumnos.

2.3.7 El monitoreo en la evaluación

Es importante llevar a la par el monitoreo con la evaluación, ya que ambos contribuirán en el proceso de enseñanza aprendizaje y así se permitirá obtener buenos resultados donde se cumplan los objetivos de evaluación, que nos lleven a una calidad. "El monitoreo se refiere a la actuación de las personas en sus prácticas cotidianas ya su revisión continua"¹⁴. La evaluación es importante pero solo es útil para mejorar cuando la combinan con el monitoreo, se evalúa con el resultado, pero no por el resultado.

No es posible evaluar a las personas simplemente por su desempeño final a través de pruebas de aprendizaje, hay que considerar qué pasos se han seguido para mejorar estos resultados. Se trata en la evaluación de verificar por medio de resultados y no de verificar los resultados mismos, la evaluación verifica si los procesos modificados contribuyen o no al logro de mejores resultados.¹⁵

¹³ Programa Nacional de Actualización permanente, Pág. 166

¹⁴ SCHMELKES, Sylvia., Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, Pág. 97

¹⁵ En estos anexos se puede apreciar el avance que se ha obtenido en un niño partiendo del segundo grado (Anexo 1), Tercer grado inicio (Anexo 2), Tercer grado a medio ciclo (Anexo 3), por lo que se refiere a redacción.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Como sabemos la evaluación es una parte importante de la tarea educativa, ya que aporta información para el maestro y el alumno, para conocer los diferentes aspectos del fracaso o mejoramiento de todo proceso de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje de un individuo debe ser evaluada dentro de una institución educativa, tomando en cuenta las destrezas, habilidades y prácticas que vaya incorporando diariamente para que se de una evaluación significativa, donde se puedan conocer los avances adquiridos durante todo el proceso, que es el fin ultimo de la evaluación.

El considerar la evaluación como un tema central para orientar, vigilar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en mis alumnos, para una educación de calidad, me ha permitido revalorarla dentro de mi aula.

Para evaluar adecuadamente se requiere reconocer que la evaluación debe cumplir cabalmente fines y propósitos.

Que el docente haga uso de ella como una herramienta de apoyo en el proceso.

Que conozca y sienta la necesidad de ser mejor cada día, superándose profesionalmente.

Considerar que un buen aprendizaje de calidad, es aquel que se lleva durante un desarrollo real, proceso que no puede ser consolidado de un momento a otro, pero que se da de manera paulatina.

Tomar en cuenta que deben de ir momentos iniciales, procesuales y finales, que orienten modificaciones, revisiones constantes, que permitan optimizar el proceso y reconocer fallas o carencias.

Que se lleva a cabo junto con la evaluación el monitoreo de los niños, de prácticas diarias junto con el maestro y padres de familia. Es necesario que a lo largo de todo proceso se trabaje en equipos los beneficiarios son los alumnos, Padres de familia, las

escuelas que reciben a los egresados, la comunidad en su conjunto, para poder cerrar el ciclo del verdadero monitoreo, y así lograr una educación de calidad para la vida.

Esta responsabilidad no solo recae en los padres de familia y niños, sino en la revaloración propia de cada uno de los docentes, que han descuidado el proceso de la educación de calidad, en su actualización constante y permanente.

Es necesario desechar cestas prácticas tradicionales de evaluación que ponen en tela de juicio al alumno, como son las intimidaciones, el énfasis en la calificación final y otras formas de entender a la evaluación.

La constancia en el propósito de mejorar la calidad es un elemento que nos permitirá ir buscando nuevas perspectivas y avanzar en pro de esa calidad, con hechos concretos en cada aula educativa, por lo tanto para el logro de todo lo mencionado sugiero que debe trabajarse para ofrecer una mejor educación, por medio de lo siguiente:

- Conocer a fondo los materiales de apoyo y llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando la evaluación adecuadamente
- Poner en práctica la verdadera evaluación para obtener mejores resultados educativos.
- Dar lo mejor de mi en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada niño, y que mi papel pueda ser motivo de análisis en las evaluaciones desarrolladas durante todo el proceso educativo.
- Ser mejor cada día como profesional de la educación.
- Compartir con mis compañeros maestros estas reflexiones
- Salir de la simplicidad de trabajo rutinario e innovar.
- Dar una educación de calidad reflejada en la formación de los individuos que egresan cada ciclo escolar.
- Marcarme nuevos propósitos educativos para formar mejores educandos, con expectativas y curiosidades por descubrir a futuro.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ACUERDO número 2000 Normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal. 196 pp.

CASANOVA María Antonia. Evaluación Educativa. La Escuela Básica, SEP México 1998. 70 pp.

DICCIONARIO, De las ciencias de la educación. Editorial Santillana. Madrid. 1994.603pp.

CORREO del Maestro. Revista para profesores de Educación Básica. México D. F, Diciembre 2002. Año 7; número 79.44 pp.

INTERNET:

<http://acceso3.uves/doceniaeducación-instrucción/documentos/pdf/aprendizaje%20mediador.pdf>

LIBRO Para el maestro. SEP. 1999. México D. F, 17 pp.

SEP. La adquisición de la lectura la escritura en la escuela primaria, 2000. Programa Nacional de Actualización Permanente. México. 166. pp.

SEP. Plan y Programa de Estudio. 1993. México. 1994. Educación Básica Primaria.

TORRES Rosa Maria. La Evaluación. Ediciones novedades educativas, primera edición mayo de 2000. 70 pp.

SHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor Calidad de nuestras Escuelas. SEP, Conaliteg. M. D. Mayo 1995. 97 pp.

VIGOTSKY, Orígenes Sociales de la Aprendizaje. en Antología básica, UPN. 92 pp.

