

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD ECATEPEC 153**

**"LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE MAESTR@,  
ALUMN@ EN LA SOCIALIZACION DEL NIN@ A NIVEL  
PREESCOLAR."**

**TESIS  
QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

*PRESENTAN:*

**MARÍA DE LOURDES GUZMÁN ROSALES.  
LETICIA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ.**

**ASESOR: LIC. ESTELA ARAUJO MATA.**

*ECATEPEC, ESTADO DE MÉXICO. SEPTIEMBRE 2004*

*La educación y la libertad son cosas,  
que la espada no puede herir,  
que el fuego no puede consumir,  
que el agua no puede marear y  
que el viento no puede secar.*

*Es increíble que surgió este trabajo de investigación por la inquietud de resolver una duda, su elaboración requirió de constantes sabios consejos. Es por ello, que queremos dejar constancia de nuestra gratitud a la Profesora: Estela Araujo Mata que desinteresadamente ha colaborado en forma relevante en la dirección y materialización de este trabajo.*

*Como ultimo, deseamos agradecer las muestras de afecto y comprensión de nuestros familiares quienes sin duda han contribuido con ello a la culminación del trabajo que aquí se presenta.*

**LETICIA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ.  
MARIA DE LOVRDES GVZMÁN ROSALES.**

*25 DE SEPTIEMBRE DEL 2004.*

*Doy gracias...*

*A Dios por darme fuerzas y sabiduría para realizar este hermoso trabajo.*

*A mis padres por llenarme de amor incondicional y apoyo, puesto que sin ellos sobre todo de mi MADRE, no estaría cumpliendo este sueño de graduarme, los AMO.*

*A mi hermana Susy, por las veces que me cuidaste a mis hijos y me levantaste el animo con ¡Tu puedes! Te quiero Hermanita.*

*A mi hermano Jorge por lo orgulloso que se que estas de mi. Tú eres un orgullo para mí.*

*A mis hijos Monserrat y Alan Gerardo, por los tantos y tantos momentos que los deje solos sin su madre, y aún así me recibían con una sonrisa. Quiero ser un ejemplo que los impulse a ser mejores, los ADORO.*

*A mi esposo Gerardo por ser un buen Padre y cuidar a los niños cuando no estoy, y por la comprensión que me has tenido al no reprocharme las noches que tuve de desvelo con la investigación. Lo logramos flaquito. Te AMO.*

*A mi querida y apreciada amiga Lety por la gran paciencia y apoyo que me diste, y por la suerte de trabajar con alguien tan capaz e inteligente.*

*A todos en general les doy infinitamente las gracias por estar conmigo en estos momentos tan importantes para mí.*

*Al lograr, lo mas anhelado, de una meta alcanzar, es una satisfacción personal, que me lleva, a cumplir mis sueños con aquellos seres queridos, es llevar acabo todos los objetivos planteados en mi vida, así como llevarme una reflexión acerca de mi conducta con otras personas; por tal razón:*

*AGRADEZCO A DIOS por tener vida, salud, amor y por permitirme, lograr una meta más de mi vida.*

*AGRADEZCO a mis PADRES, por su inmenso amor y apoyo y cooperación, MAMÁ, tú que siempre has estado a mi lado, que todo momento me has dado tu apoyo sin condiciones, por tu amor hacia mi y mi familia, por eso y muchas cosas más gracias por ser extraordinaria y una gran mujer. PAPÁ, por tu confianza y respeto a mis principios, eres una gran persona y deseo que nuestra familia siempre este unida.*

*AGRADEZCO a una persona única JOSE LUIS, por brindarme de tu tiempo, espacio, por ser tolerante y estar con migo en todos los momentos dificiles, pero sobre todo por tu confianza y amor, todo esto lo hemos logrado juntos.*

*AGRADEZCO a dos luceros que Dios me regalo, JAZMIN Y DANIELA, ya que les robe el tiempo que les pertenecía, las atenciones que se merecían día a día, por eso y muchas cosas más. Espero que con esta meta alcanzada devuelva todo aquello perdido y que nuestras vidas sen mejores de hoy en adelante.*

*AGRADEZCO a mis hermanos SANDRA Y ENRIQUE, por su apoyo moral y ser personas extraordinarias.*

*AGRADEZCO a la señora CELIA, por todo su apoyo que me ha brindado en todo el tiempo que hemos estado juntas.*

*AGRADEZCO a LULÚ, por permitirme compartir sus conocimientos y por ser una gran amiga, espero esté logro puedas realizar todos tus sueños, merecer todo lo bueno de está vida*

# ***ÍNDICE.***

## **INTRODUCCIÓN:**

### **CAPÍTULO I**

#### **ALGUNOS ANTECEDENTES TEÓRICOS.**

- 1.1 AFECTIVIDAD
- 1.2 APRENDIZAJE EN LA SOCIALIZACIÓN
- 1.3 ¿CÓMO ES EL NIÑ@ EN PREESCOLAR?
- 1.4 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑ@ PREESCOLAR
- 1.5 LA RELACIÓN MAESTR@ -ALUMN@ y LA IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA
- 1.6 INFLUENCIA DEL DOCENTE y SU NIVEL PROFESIONAL
- 1.7 RELACIONES PROFESOR@ -ALUMN@

### **CAPÍTULO II**

#### **CARACTERÍSTICAS DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS INCLUIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.**

- 2.1 CONTEXTO SOCIAL y GEOGRAFICO DEL JARDIN DE NIÑO@S INCLUIDO EN LA INVESTIGACIÓN
- 2.2 LOS JARDINES UNITARIOS

### **CAPÍTULO III**

#### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO.**

- 3.1 METODOLOGÍA
- 3.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO
- 3.3 GUIÓN DE OBSERVACIÓN
- 3.4 GUIÓN DE ENTREVISTA
- 3.5 RECOPIACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

ANEXOS.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

## *INTRODUCCIÓN*

Es increíble pensar cuanto ha cambiado la vida del ser humano a los adelantos científicos de esta época, cambios que nuestros abuelos siquiera imaginaron: teléfono celular, computadoras, viajes de expedición a otros planetas, y tantos inventos más en proyectos para la satisfacción de necesidades de salud, economía, diversión, etc.

En este proceso de desarrollo tecnológico y científico, el estudio de las emociones y de cómo se establecen las relaciones sociales y afectivas no ha quedado excluido, sin embargo, a pesar de ello, en la práctica docente pocas veces se observa la atención a estos aspectos; con frecuencia el conocimiento del desarrollo afectivo y socialización del niñ@, así como, la importancia de la relación Maestr@-Alumn@, se desconoce.

Cuando nace el niñ@, tiene la sensibilidad de percibir todo tipo de emociones relacionadas con los demás, por lo cual, las emociones son los primeros datos que poseemos respecto a la forma de ser del niñ@ pequeño. Su comportamiento emotivo ante los distintos estímulos internos como externos que recibe, son en un principio reacciones indiferenciadas que poco a poco se van haciendo específicas.

Así el niñ@ va a aprender de los padres pautas emocionales, jerarquización de valores y formas de conducta personal y social, posturas frente a la autoridad y los iguales; modos de enfrentarse a situaciones y problemáticas, etc.

Cuando el niñ@ cumple los cuatro años de edad llega el momento de ingresar al preescolar, el cambio de medio le provoca angustia y en algunos casos depresión. La educadora será el primer adulto fuera de la familia que pasa a desempeñar un papel importante en la vida del niñ@, por tal razón, será un pilar en la formación de su personalidad.

Nuestra preocupación por la influencia que debemos tener en nuestros alumnos, con nuestras conductas, nos dio la idea de investigar sobre las relaciones Maestr@-Alumn@ y la influencia que puede ocasionar en el aprendizaje.

Ya que no hemos recibido información relacionada al tema en nuestros centros de trabajo y el hecho que empezamos como docentes estudiantes nos llevó a buscar una respuesta a nuestra inquietud.

Nuestro intereses que el docente, y principalmente nuestra persona se sensibilice y reflexione sobre la actitud que tiene con sus alumn@s al ingresar al aula, por tal razón, nuestra propuesta es **La Relación Afectiva entre Maestr@ -Alumn@ en la Socialización del Niñ@ a Nivel Preescolar.**

Todo esto nos lleva a las educadoras, a darnos cuenta que influye nuestra actitud y trato con los alumnos para que se den cambios de actitudes y aprendizajes en ellos; hemos observado que ningún documento oficial especifica está relación maestr@-alumn@ que contenga información para influir en la socialización del niñ@.

Los objetivos planteados son los siguientes:

- ∞ Cómo la relación afectiva entre el docente y el alumn@ influye en el proceso de socialización
- ∞ Observar la relación entre docente y alumn@ y sus efectos en la socialización.
- ∞ Observar la autonomía como proceso para llegar a la socializa

Los objetivos planeados nos llevaron a la necesidad de investigar sobre la socialización en otras aulas de trabajo. Decidimos utilizar la investigación de campo, siendo la más adecuada, a los objetivos planteados.

Nuestra intención inicial era visitar a las 12 escuelas que existen en la Zona 52, perteneciente al Departamento de Educación Preescolar Valle de México sin embargo por cuestiones administrativas al no ser docentes formales, los permisos de visita se tuvieron que limitar a dos Jardines en cuatro días.

La investigación de campo se organizó de acuerdo a las sugerencias de la Supervisora de la Zona 52 ya que nos propuso dos Jardines de Niños que eran adecuados para nuestros objetivos.

El apoyo teórico de nuestra investigación fue especialmente relacionado con la afectividad, el aprendizaje y la socialización del individuo: por esas razones nos apoyamos y adaptamos a la teoría Psicogenética ya que el Programa de Educación Preescolar (P. E. P. 92) se sustenta en el mismo, los autores que más retornamos fueron a Piaget y un poco a Vygotsky, Juan Deval, así también de los apoyos de los libros de la SEP., entre otros.

Al final de la investigación nos dimos cuenta que nuestros objetivos nos ayudaron a conocer cómo se da el proceso de socialización en el niño@ preescolar. Descubrimos que sí es necesario tener presente o conocer las diferentes etapas que pasa el niño@ para llegar a ser autónomo y tener un control emocional que lo lleve a socializarse mejor con otras personas.

Decidimos organizar nuestra investigación en tres capítulos:

En el primer capítulo, se abordan los conceptos de socialización y afectividad, así como las características del niño@ preescolar, las relaciones sociales de los individuos, las relaciones maestr@-alumn@, sin olvidar el desarrollo social afectivo del preescolar que es el punto de interés en nuestra investigación.

En el segundo capítulo, mencionamos las características de los planteles educativos, su contexto geográfico y social, que se incluyeron en nuestra investigación. Estos Jardines Niños pertenecen a la Zona 52, del Departamento de Educación Preescolar Valle de México; nos dimos a la tarea de llevar a cabo observaciones en dos Jardines de Niños. El primero "Gabriela Mistral", ubicado en Santiago Tolman, el segundo "Huemac" ubicado en San Felipe Zacatepec. Igualmente las características de los Jardines de Niños Unitarios.

En el tercer capítulo se presenta el desarrollo de la investigación de campo esta investigación de campo nos lleva a observar a los maestros en su práctica docente, en lo referente a su relación Maestr@-Alumn@ en un plano afectivo y cómo influye o no en el aprendizaje de los niñ@s. Se organizó de la siguiente forma: metodología, la investigación de campo, guión de observación y de entrevista, recopilación e interpretación de los datos.

Por último incluimos un apartado donde se encuentra la sistematización de la investigación que contiene los resultados de nuestro trabajo así como el análisis de resultados de las entrevistas hechas a los docentes observados. Se incluyen conclusiones anexos y bibliografía.

# ***CAPÍTULO 1***

## ***ALGUNOS ANTECEDENTES TEÓRICOS***

### **1.1 AFECTIVIDAD**

Este punto es de gran importancia para nuestro trabajo puesto que nos estamos apoyando en los estados de ánimo del maestr@ y alumn@, creemos que los afectos y emociones de ambos juegan un papel importante en las relaciones sociales de los individuos.

Es importante citar el término de afectividad para una mayor comprensión de algunos significados.

*"es el aspecto fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unan al individuo con su medio. Es el acompañante inexcusable de la conducta humana... Donde las experiencias se dividen en dos modalidades principales, sentimientos y emociones. ...que involucran el placer, dolor, conductas de acercamiento y huida" <sup>1</sup>*

*"Conjunto de estados y tendencias que el YO vive de la forma inmediata que corresponden especialmente al sujeto e influyen sobre toda su personalidad... Es el modo en que nos influyen interiormente las circunstancias que se producen a nuestro alrededor." <sup>2</sup>*

Al analizar éste término nos damos cuenta que es muy amplio, ya que involucra muchos aspectos o características que manejamos desde que nacemos hasta que morimos; pero con frecuencia no le damos la importancia debida; nos preocupamos más por lo que nos pase exteriormente que interiormente, es por esta razón que es importante analizar este término.

---

<sup>1</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santilla, Tomo 1, p. 20

<sup>2</sup> CORBELLÀ, Roig, Dr. Joan, Descubrir la Psicología, Editorial Folio, Barcelona, 1994, p. 23

Cuando hablamos de afectividad nos referimos aun término muy amplio que incluye sentimientos, emociones, pasiones, placer, dolor, afectos y otros aspectos que interactúan en el ser humano de diferentes formas, de acuerdo a las características propias de cada persona.

La personalidad es una condición natural de nuestro propio funcionamiento, necesaria para nuestra aceptación como persona con las limitaciones y capacidades que poseemos.

La afectividad nos permite relacionarnos y conectamos con el mundo, siendo las experiencias de placer y dolor las que constituyen la nota cualitativa de las vivencias afectivas vinculadas a las conductas de acercamiento y huida.

Es un hecho indudable que la expresión afectiva es indispensable para el desarrollo psicológico normal del individuo, siendo al mismo tiempo uno de los factores básicos del equilibrio y del bienestar emocional de la persona. Creemos que al no tener una estabilidad afectiva, esto repercute en sus aprendizajes, actitudes y comportamientos.

Durante la etapa preescolar, el niño va logrando un dominio de las emociones y expresa con más claridad los sentimientos, este proceso se va dando en relación al trato que recibe de los adultos y de los otros niños, es decir, su conducta puede ser resultado de sentimientos negativos y positivos o ambos de acuerdo a la actitud de las personas que viven con él.

Lo importante de la relación afectiva es la calidad de las relaciones, donde el respeto y estimación de las personas con las que convive el niño favorecerán sus sentimientos de seguridad, inseguridad e inferioridad o lo contrario.

Como se ha mencionado la afectividad se manifiesta a través de las emociones, pero ¿Qué es la emoción?

*“Estado afectivo y relativamente breve, originando normalmente por una situación o un pensamiento, o imagen agradable o desagradable, que activa y excita al sujeto. Se*

*manifiesta por conductas observables (huida aproximación)...  
Si la emoción es intensa, pueden perturbarse momentáneamente  
las funciones cognitivas del individuo. Las emociones tienen  
una función motivacional pues generan disposiciones y  
propician actitudes que impulsan a la acción y dirigen el  
comportamiento de una manera determinada”<sup>3</sup>*

*Sentimientos subjetivos como tristeza, alegría y miedo que surgen como respuesta a situaciones y experiencias,  
y se expresan a través de alteraciones en el comportamiento.*<sup>4</sup>

La vida emocional es un ámbito que, al igual que las matemáticas o la lectura, puede manejarse con mayor destreza y requiere un singular conjunto de habilidades.

*“Son personas emociona/mente expertas -las que conocen y manejan bien sus propios sentimientos e interpretan y se enfrentan con eficacia a los sentimientos de los demás-; cuentan con ventajas en cualquier aspecto de la vida, ya sea en las relaciones amorosas e íntimas, o en elegir las reglas tácitas que gobiernan el éxito en la política organizativa. Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficientes en su vida y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional, libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad.”<sup>5</sup>*

Un trastorno emocional, que entendemos por medio externo, cuando nos provoca temor o pánico, como un examen del cual no estudiamos o si lo hacemos, pero el pánico es más fuerte que nosotros y nos bloqueamos sin que pueda reaccionar nuestro cerebro, nos indican lo que nos pueden hacer nuestras emociones si no las controlamos.

*“El grado en que los trastornos emocionales pueden interferir la vida mental, no es ninguna verdad para los profesores. Los alumnos que se*

---

<sup>3</sup> Ibidem, p. 35

<sup>4</sup> E. PAPALIA, Diane y Otros, Psicología del Desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, Colombia, 2001, p.749.

<sup>5</sup> GOLEMAN, Daniel, La Inteligencia Emocional, Editorial Vergara, México, 2000, p. 56.

*sienten ansiosos, enfurecidos o deprimidos, no aprenden. La gente que se ve atrapada en esos estados de ánimo, no asimila la información de manera eficaz ni la maneja bien. Las emociones negativas poderosas, desvían la atención hacia sus propias preocupaciones, interfiriendo en el intento de concentrarse en otra cosa. .."*<sup>6</sup>

Por otra parte, si ese temor o pánico le motiva positivamente, puede provocar una concentración en lo que uno desee superar o realizar, ya sea un examen una actuación, etc.

Por eso, es válido recalcar que en el medio escolar la relación emocional y afectiva puede desarrollar en el niñ@ la sensación de bienestar y seguridad, propiciando aprendizajes y socialización.

*"Entender las propias emociones es importante para la socialización. Ayuda a los niñ@s a controlar la forma Como demuestran sus sentimientos ya ser sensibles a la manera como los demás se sienten."*<sup>7</sup>

Por lo tanto debemos, los docentes, hacer que el aprendizaje sea más placentero e interesante canalizando las emociones a un fin productivo, ya que primero debe existir un control emocional de ambos para tener una buena relación afectiva.

El niñ@ en la etapa preescolar está en proceso de aprender a controlar sus emociones lo cual, la educadora debe guiarlo, haciéndolo reflexionar sobre sus reacciones hacia ciertos estímulos que lo hagan sentir ya sea feliz, triste, enojado, nervioso etc.; y logre identificar esos sentimientos que lo hacen cambiar de estado de ánimo.

## **1.2 APRENDIZAJE EN LA SOCIALIZACIÓN**

Como hemos estado viendo hasta ahora en el punto anterior, los lazos afectivos que el niño mantenga con los demás son primordiales para su desarrollo emocional. Sin embargo, el

---

<sup>6</sup> Ibidem., p. 63

<sup>7</sup> Idem, E. PAPALIA, Diane, p. 41

niño no sólo se encuentra con la persona que lo cuida sino que éste suele convivir con un amplio número de personas con los cuales se socializa.

*“La socialización es un proceso del desarrollo de hábitos, destrezas, valores y motivos compartidos por los miembros productivos y responsables de una sociedad en particular.”<sup>8</sup>*

La manera como los niños se socializan depende en gran parte de la cultura y de la clase socioeconómica, las cuales influyen en las creencias de los padres sobre la manera en que los hijos deben comportarse.

El primer grupo social que el niño conoce es la familia. La familia humana presenta ciertas características que la diferencian de los demás animales, entre éstas son la permanencia, la infancia prolongada y la conducta sexual humana. La familia facilita la supervivencia de los hijos y garantiza el apoyo económico. Es en este lugar donde el niño aprende valores, hábitos higiénicos, reglas y conductas sociales.

Nosotras tenemos como prioridad en preescolar favorecer el proceso de socialización que se encuentran en los principios del artículo tercero constitucional que están implícitos en el P.E.P .92, (Programa de Educación Preescolar), que define:

***“Los valores deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo lo que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre el desarrollo individual y social”<sup>9</sup>***

Como menciona el artículo tercero, nosotras debemos fomentar el desarrollo armónico del individuo mediante su convivencia con los demás.

En el Jardín de Niños como es el primer lugar donde el niño convive con personas ajenas a su familia, se fomenta su integración a una vida social, según el P. E. P 92, inspirada

---

<sup>8</sup> Idem, E. PAPALIA, Diane, p.754

<sup>9</sup> Programa de Educación Preescolar, SEP, 1992, p.5

en los valores de interés nacional, democracia, justicia e independencia. Pero nosotras también enfatizamos que en el aula se refuerzan conocimientos sociales aprendidos en el hogar como hábitos higiénicos, valores, reglas sociales que le ayudarán a éste a facilitar aprendizajes para su desarrollo infantil.

El Programa está diseñado para lograr los propósitos del nivel Preescolar tomando en cuenta las dimensiones física, afectiva, intelectual y social desarrollando no sólo aspectos cognitivos o motrices sino que preparan al niño para su integración social.

El P. E. P. 92 posee un sustento teórico que permite entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende, apoyado en la teoría Piagetana, en la cual explica cómo se generan los aprendizajes en términos biológicos.

Piaget menciona que para que exista un aprendizaje debe existir una:

- ∞ Estructura previa (esquemas). Es una sucesión de acciones que tienen una organización, susceptible de repetirse ante una situación semejante.
- ∞ Asimilación. En base a esa estructura previa se designa de este modo la acción del sujeto sobre el objeto.
- ∞ Acomodación. Es un mecanismo antagónico puesto que designa la acción del objeto sobre el sujeto, o sea el objeto impacta al sujeto y lo acomoda a una estructura que previamente estaba y genera una estructura más amplia.
- ∞ Adaptación = Equilibrio. Es un acto complejo que resulta del Interjuego de la asimilación, acomodación, el sujeto ya no es el mismo porque ya adquiere un conocimiento y tiene esquemas o estructuras más complejas.

Por otro lado el Psicólogo soviético Vygotsky nos plantea otra perspectiva de cómo el niño aprende. El niño necesita de otros para aprender. Según la interpretación de Sarramona a Vygotsky, enfatiza las relaciones sociales y resalta:

*"El papel que los patrones culturales desempeñan en la construcción del conocimiento de la realidad de las personas, el desarrollo psicológico del niño es sobre todo "desarrollo cultural", donde lo esencial será la relación que el niño establece con las personas que lo rodean".<sup>10</sup>*

Este Psicólogo Soviético nos dice que para que el niño@ construya su conocimiento necesitará de esas relaciones que son de suma importancia y lo enfatiza en la zona de desarrollo próximo (ZDP), la cual está conformada por dos niveles de desarrollo del niño@:

*"El primero es el nivel alcanzado por el niño en el transcurso del desarrollo real (ZDR) la cual le permite resolver una tarea por él mismo. El segundo nivel es la capacidad potencial del niño que se refiere aun nivel de desarrollo aún no alcanzado por él, pero que puede acceder al mismo con ayuda de los adultos o de compañeros más avanzados".<sup>11</sup>*

Esto se refiere a que el niño@ tiene ya aprendizajes previos, pero que es necesario que esté en contacto con personas más aptas para que se incrementen esos aprendizajes de manera significativa.

Los trabajos de Vygotsky no analizan específicamente la relación afectiva entre maestro -alumno, pero sí abordan el tema de las relaciones interpersonales entre los individuos donde las actividades sociales determinan los comportamientos afectivos del niño@ a partir de su nacimiento.

---

<sup>10</sup> SARRAMONA, Jaime, Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar, p. 56

<sup>11</sup> VYGOTSKY, L. S. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores Paradigma, Editorial Gríjalbo, 1979, p. 55.

### 1.3 ¿CÓMO ES EL NIÑ@ PREESCOLAR?

El niñ@ Preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas psicológicas y sociales propias de su personalidad, se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive; por tal razón debemos considerar todas estas características para saber que un niñ@ es un ser único, que tiene formas propias de aprender y expresarse; igualmente piensa y siente de forma particular interesándose por descubrir lo que le rodea.

*"El niño es una unidad biopsicosocial construido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente." <sup>12</sup>*

Estas características son de suma importancia para el docente ya que ayudarán a observar el desarrollo integral del niñ@, lo cual debemos tenerlo muy presente en nuestro quehacer diario, estos aspectos se manejan como dimensiones del desarrollo, en el Programa P.E.P. 92, estas son:

**Dimensión Afectiva.-** Se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño (a) sus padres, hermanos, familiares o con quienes establece formas de relación.

**Dimensión Social.-** Es la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que pertenece y las relaciones que se desarrollan en él mismo. Dimensión intelectual.- Una construcción de conocimiento con el niñ@, dándose a través de actitudes que analizan con los objetos concretos afectivos, sociales, del medio social y natural. El niñ@ lo manifestará de diferente forma.

---

<sup>12</sup> SEP Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños., p. 11

**Dimensión Física.-** Esta dimensión se refiere al movimiento de su cuerpo, donde adquiere nuevas experiencias que le permitirán mayor dominio de su cuerpo y control del mismo.

De acuerdo a la edad del niñ@ se presentarán diferentes características, como las que marca Piaget, que se ubican en el estadio PREOPERATORIO (2 a 7 años), el cual presenta:

- ❖ Ampliación de lenguaje, de acuerdo a las necesidades del niño, ya que está sujeto a lo concreto.
- ❖ Habilidades motrices.
- ❖ Egocentrismo.
- ❖ No existe pensamiento lógico.

Se cree que estas características son observables en todos los niños sin embargo no todos los niños a esa edad las presentan.

En el apartado García Manzano y Rosario Jesús describen al niñ@ Preescolar según su edad Cronológica de la siguiente manera:

“Un niñ@ de 3 años.

- + El niñ@ corre salta, trepa, sube, y baja.
- + En su juego es tranquilo, se distrae jugando solo.
- + Habla con frases cortas.
- + Le gusta escuchar cuentos y canciones
- + Controla esfínteres.
- + Edad de la acción.

A la edad de 4 años.

- + Tiene control motriz, grueso y delgado.
- + Le agrada escuchar y contar sus cosas ya que presenta una viva actividad mental.
- + Se puede vestir y desvestir sólo, con ropas sencillas
- + Utiliza más su lenguaje.
- + Edad de la averiguación.

- A la edad de 5 años.
- + Tiene más agilidad psicomotriz
  - + Siente más seguridad de si mismo.
  - + Empieza a ser independiente.
  - + Aumenta su socialización.<sup>13</sup>

Conocer este proceso de desarrollo y maduración permite a la educadora para realizar actividades más adecuadas, dependiendo de la edad según las características que que cada niñ@ presenta.

En el programa PE. P. 92, bajo el cual llevamos a cabo nuestra práctica, también nos marca características del niño en la edad preescolar que nos es importante citar:

*"El niño es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales. Es alegre manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua hablada. Toda actividad que el niño realiza, implica pensamientos y afectos; es notable su necesidad de desplazamiento físico. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean. El niño es gracioso, tierno, agresivo, violento, reta, mide su fuerza; es competitivo. Se manifiesta a través del juego, el juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos impulsos y emociones."*<sup>14</sup>

En nuestra práctica es necesario considerar todas las dimensiones del desarrollo Infantil. Para la presente investigación abordaremos de manera específica la que corresponde al desarrollo social-afectivo del niño Preescolar.

---

<sup>13</sup> GARCIA Manzano, Emilia, y Otros, Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar, Editorial CEAC, p. 20

<sup>14</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar, Editorial SEP, 1992, p. 11

Mencionar las características del niño en edad preescolar nos ayuda a ubicarnos en que etapa de desarrollo se encuentra; también es importante conocer el desarrollo social afectivo en esta edad, lo que explicaremos más ampliamente en el apartado siguiente.

#### **1.4 DESARROLLO SOCIAL -AFECTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR**

El ser humano, para ser lo que ahora es, requirió de una vida social para intercambiar experiencias, que lo llevaron a ser un hombre y mujer integral. Vivir aislado sería difícil; tenemos la necesidad de los otros, para conformar nuestro ser.

En este sentido la socialización es un proceso por el cual el individuo adquiere modelos de conducta apropiados a la sociedad en la que vive. Este fenómeno varía no solo de una sociedad a otra, sino dentro de un mismo grupo social; las posibilidades de generalizar son escasas, pero se acepta sin discusión el papel básico de desempeño por la influencia del grupo familiar más o menos amplio, según la cultura.

La familia es considerada la célula de la sociedad donde los individuos aprenden a relacionarse y comunicarse, propiciando las primeras relaciones sociales de las cuales se aprenden las conductas de otros. Es también función de la familia inculcar el tipo de hábitos y costumbres que la sociedad aprueba, bien sea por procesos de aprendizaje o de carácter más afectivo e inconsciente, como el desempeño de papeles por identificación con el adulto o por internalización de diferentes imágenes, aspecto o normas del mundo familiar. Los cuales son considerados como roles; esto es:

*“El rol es un conjunto de modelos culturales asociados a un status dado (...), el rol está formado por actitudes y acciones.”<sup>15</sup>*

Por lo cual, el rol de clase social es el que nos interesa; pues nos habla de la familia, siendo importante para que el niño comience a considerarse un ser social.

---

<sup>15</sup> 15 GARCIA, Manzano Emilia, et.al, Biología, Psicología y Sociología del Niño En Edad Preescolar, Editorial CEA, p.14

El rol en la familia es diferente, porque se basa en relaciones biológicas y en las relaciones asociativas; en ella existen varios roles: el del padre, la madre, los hijos, hermanos. La madre influye imperantemente en la conducta emocional del niño, que se reflejará en su vida adulta por que es ella con quien se establece la primera relación social del niño, la presencia, amor y entendimiento con la mamá, será importante en su vida futura.

Al igual que la madre, el padre será de suma importancia para que el niño sea un individuo social; la presencia de los dos dará un equilibrio emocional que reflejará en conductas sociales aceptadas por la sociedad.

*"Los roles y los status, permiten comprender, de manera general, las consecuencias de la vida social en la vida psíquica." <sup>16</sup>*

Uno de los autores que han hecho investigaciones sobre la relación madre e hijo es Juan Deval, por lo cual se abordó desde un enfoque psicoanalista. Este apartado nos ayuda a entender las relaciones afectivas que se dan en el hogar.

Esto nos hace reflexionar sobre la importancia de establecer y mantener vínculos sociales para el desarrollo humano.

El niño manifiesta sus necesidades con llanto, que es en un principio indiferenciado; pero posteriormente según la necesidad de cada niño, expresa lo que desea. La persona o personas que logran distinguir este llanto, son las que tienen mayor contacto y atienden su necesidad estableciendo una relación más estrecha.

Por lo regular es la figura materna la que pasa mayor tiempo con el hijo y es con ella como él comienza a socializarse y expresa emociones, imitando el hijo lo que hace la madre y la madre lo que hace el hijo.

---

<sup>16</sup> Ibidem. P.48

*"las emociones se van socializando y las madres imitan las expresiones de los hijos y viceversa, pero se van limitando, a medida que crecen, a repetir las expresiones negativas. De todas formas ese control está relacionado con la capacidad cognitiva y con la previsión de las consecuencias que las emociones tienen en los otros."<sup>17</sup>*

Dado que la madre satisface las necesidades primarias del niño, éste asocia la satisfacción de necesidades con la persona pero posteriormente las separa y encuentra placer en la relación y al contacto con a persona por sí misma.

Esta relación es importante para el futuro del individuo y puede marcarlo en la vida del adulto. De la relación que se establezca entre madre e hijo dependerá el desarrollo de la vida futura del individuo, de ahí su importancia.

Por lo tanto, creemos que una mala relación con la madre puede afectar el desarrollo del niño notablemente reflejando una actitud agresiva, tímida, o incapaz de realizar actividades sin la madre.

*"Una buena relación con una o varias figuras permite más independencia que una mala relación. No solo una mala relación hace al niño menos activo, sino más dependiente y menos social, una mala relación puede suponer además malas relaciones con el entorno."<sup>18</sup>*

Para el niño la madre es primordial pero también requiere de la presencia e intervención del padre. Éste es igualmente necesario para estructurar todas las relaciones que el niño establece con los demás y consigo mismo.

La presencia del padre ayudará al niño a irse distanciando de la madre, y por lo tanto, a desarrollar otro tipo de sentimientos, los cuales le facilitarán el camino hacia relaciones afectivas más variadas.

---

<sup>17</sup> DEVAL Juan, El Desarrollo Humano, p. 180.

<sup>18</sup> Idem, p. 199.

Así también puede influir la actitud del padre hacia al hijo, impulsando o perturbando su desarrollo afectivo y social, al permanecer o no estar con él o permitir que se identifique con él; lo cual ocasionará un desequilibrio en sus relaciones posteriores.

La convivencia con ambos padres, al proporcionarte amor y seguridad, fortalecerá su convivencia a futuro. Si existen hogares desunidos, hogares destruidos, incomprensidos, violentos e indiferentes, influirán severamente en el desarrollo afectivo de sus integrantes.

Es evidente que un niño@ tiene mala relación familiar cuando manifiesta conductas inaceptables por los adultos, como ser agresivo, provocar destrozos en los objetos, gritos, golpes etc., siendo éstas expresiones de malestar.

Por lo tanto enfatizamos que debemos tomar en cuenta el proceso de relación que vivió el niño con su madre y padre hasta que llega al Jardín de Niños, ya que va a influir determinadamente en las relaciones que establezca con sus compañeros y educadora.

Por tal razón el rol del padre es estimular la autoformación del niño@ y darle confianza en la vida y en el futuro. Si desempeña bien su rol, será determinante para la socialización del niño. Es necesario que la madre no actúe en contra del padre, porque se ha comprobado que la disociación familiar puede influir negativamente en la posterior adaptación social del niño@. Por eso la familia tiene dos funciones esenciales:

*“La satisfacción de las necesidades fundamentales físicas y sociales de sus miembros y, la socialización de los hijos”<sup>19</sup>*

El niño@ adquiere poco a poco el control social cuando aprende a interiorizar los roles del otro, mediante el juego. Este contribuye mucho al aprendizaje sobre todo durante la infancia.

---

<sup>19</sup> GARCIA, Manzano Emilia, et, al., Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar, Edit. CEA, p. 35

Durante el Estadio Preoperatorio se da el juego libre, en el que el niño juega con su compañero imaginario, posteriormente lo hace con un compañero real asumiendo roles diferentes, por ejemplo: policías y ladrones, bomberos, etc., esto le permite ponerse en el lugar del otro.

Posteriormente alrededor de los 4 años, el juego libre pasa a ser sustituido por el juego organizado, siendo ya un juego social, el cual es marcado por reglas de todo tipo, ya sean impuestas por otros o creándolas él mismo.

Aquí ya no se asume el rol del otro, si no el rol de lo que sucede en su entorno social, interioriza toda la situación social, constituyendo la personalidad del niño, reaccionando en actitudes sociales que provocan relacionarse con los demás y marcan así el inicio de las relaciones que el niño tendrá con la sociedad.

Según menciona Jesús Palacios, existen diferentes procesos de socialización que el niño adquirirá paulatinamente, los cuales son:

- ❖ Procesos Mentales de Socialización. Al adquirir conocimientos.
- ❖ Procesos Afectivos Sociales: Formación de vínculos afectivos.
- ❖ Procesos Conductuales de Socialización: Conformación social de la conducta.<sup>20</sup>

Este tipo de procesos se llevan acabo en conjunto, sin embargo los separamos para identificarlos, en la presente investigación abordaremos los afectivos sociales.

*"Estos vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos etc., son una de las bases más sólidas de su desarrollo social."<sup>21</sup>*

---

<sup>20</sup> PALACIOS. Jesús, et al, Desarrollo Psicológico y Educación, Psicología Evolutiva, Edit. Alianza, España p. 107

<sup>21</sup> Ibidem, p. 107

Tomando en cuenta a Palacios creemos importante que el niño mantenga una relación afectiva con las demás personas, identificándose con ellas, provocando que se de la empatía (ponerse en los zapatos del otro), apego (vínculos afectivos con las personas que lo cuidan) y la amistad (sentimientos recíprocos con iguales). Estas tres características pueden provocarle un equilibrio en su desarrollo social, porque son los procesos afectivos de socialización por los que pasa el niño en la edad preescolar.

Por su parte, Piaget señala que durante el estadio Preoperatorio se manifiestan tres fases de desarrollo afectivo que tienen relación con el desarrollo intelectual.

**a) Estadio Intelectual de la Inteligencia Sensoromotora:** Corresponde a la formación de sentimientos elementales, que después van evolucionando, como la soledad, angustia, tristeza, cuando el niño se siente solo.

**b) Estadio del Pensamiento Simbólico:** Corresponde en el plano afectivo a la crisis de la relación con el mundo exterior y con las demás personas y aparición de la conciencia moral.

**c) Estadio del Pensamiento Lógico Concreto:** Corresponde a la formación de la voluntad y la afirmación de la independencia moral. Es decir en este estadio por sí solo puede identificar lo bueno y malo o lo que le conviene o lo que no.

Para esta investigación nos concretaremos en el estadio preoperatorio en la que ubica el niñ@ de 4 a 7 años de edad, en el estadio del Pensamiento Simbólico.

En este estadio se mencionan tres procesos:

**1.- "Proceso Mediante el Cual el Niñ@ Adquirirá la Autonomía"** Es decir, formará sentimientos morales fundados en el respeto mutuo.

**2.- "Proceso de Adquisición de Conciencia de Grupo"** Es la posibilidad de tomar en cuenta a los demás y coordinarse con ellos.

**3.- " Función Semiótica"** (Signos y Símbolos)

*"Como proceso que posibilita la representación mental de objetos ausentes a través de símbolos que tienen alguna semejanza con significados y de signos arbitrarios o convencionales"<sup>22</sup>*

Los dos primeros procesos nos van a dar la pauta al análisis de nuestra investigación de campo por lo cual ampliaremos la explicación de estos.

## **EL PROCESO DE AUTONOMÍA**

Este proceso se inicia con la formación de sentimientos morales fundados en el respeto unilateral. Se considera al respeto una mezcla de amor y temor, donde el niño al sentir respeto por la persona que siente superior a él, la obedece según lo que le ordene, provocando que sienta la obligación de hacer, generando así el sentimiento del deber.

A este sentimiento moral del respeto unilateral se le ha denominado HETERONIMIA. Cuando el niño se incorpora a un grupo de iguales, donde hay niños de su misma edad sus sentimientos morales van cambiando de respeto unilateral a respeto mutuo, porque el niño es capaz de tomar en cuenta el punto de vista de sus iguales, ya no sólo acata lo que le ordena el adulto sino que toma en cuenta los acuerdos con los demás niños y adquiere cierta autonomía en sus acciones.

El respeto mutuo lo hace sentir obligado a actuar en armonía con lo establecido de antemano con sus iguales; lo hace entender normas y reglas impuestas por sus padres, tomar en cuenta el punto de vista del otro, y así adaptarse a circunstancias particulares y cambiantes.

---

<sup>22</sup> SEP, La Docencia y la Afectividad, Editorial SEP., 1988. p. 32

## **PROCESO POR EL CUAL SE ADQUIERE LA CONCIENCIA DE GRUPO.**

Este proceso tiene dos períodos socio afectivo:

**1.- La Precooperación:** Período en el cual el niñ@ actúa dentro de un grupo, sin tomar en cuenta la opinión de los demás. Se entiende como un grupo donde los sujetos son independientes unos de los otros y actúan sin pensar en los otros.

**2.- La Cooperación:** Período en el que se manifiesta la coordinación del punto de vista propio con el de los demás. el individuo se percibe como parte de un grupo y el grupo percibe a sus integrantes como parte de éste, provoca la adquisición de cierta estabilidad emocional.

Todas estas características socio afectivas son manifestadas por los niñ@s cuando se incorporan y participan en grupos sociales, donde involucran sus sentimientos morales y dependen de la historia personal del niñ@, del contexto socioeconómico y cultural al que pertenece y de las características psicológicas propias de la etapa del desarrollo en que se encuentra.

Por lo tanto es importante mencionar como se va formando su personalidad, de acuerdo a las relaciones que establezca en la escuela, enfocándonos en la relación maestro-alumno.

### **1.5 LA RELACIÓN MAESTRO -ALUMNO y LA IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA.**

Las relaciones sociales de los individuos, son importantes ya que cada persona adquiere conductas que se adecuan a una sociedad, pero ahora nos interesa retomar un punto esencial en la educación "La Relación Maestro-Alumno"

Ya se ha mencionado que la primera relación que un niñ@ entabla es con su madre, ya que ella es su primer contacto, la familia es importante para que un individuo se relacione

y comunique con otros. El niño al entrar a la escuela se encuentra en un ambiente diferente al de su familia; por lo cual sus relaciones con otros serán distintas; éste se relacionará con otros niños y con el profesor, estas relaciones se darán de diversas maneras, ya que tanto el docente como los alumnos son individuos únicos, con ideas y emociones, comportamientos y actitudes diferentes. Todo esto debe de entrar en una sintonía por parte de ambos, ya que esto nos llevará a que exista una buena relación. Si se da esta relación entre el profesor y el alumno, tal vez será más fácil para el niño adquirir aprendizajes significativos, si no es así creemos que el niño tendrá tendencia al fracaso escolar.

¿Por qué aseguramos esta cuestión? Desde muchos años atrás no se tomaba en cuenta la relación maestro -alumno, desde la didáctica tradicional y la tecnología educativa no existía ningún vínculo, sólo eran dos personas el que enseña y el que aprende, cada uno en su mundo, pero a partir de la didáctica crítica, el profesor es un miembro más del grupo. Por lo tanto creemos adecuado destacar como se dan y deben de ser esas relaciones, para que el niño tenga confianza en sí mismo y en el profesor ayudándolo a tener aprendizajes de largo plazo.

*"Frente a otro mi conducta está, en gran parte condicionada por lo que el otro hace, siente o piensa. Al mismo tiempo, si ya, en la interacción, me dirijo al otro como interlocutor, lo hago objeto de mi amor, de mi odio, me acerco o me alejo de él, el otro reacciona de acuerdo con mi actitud, mis sentimientos, mis palabras."*

23

Esta cita hace reflexionar sobre aspectos que intervienen en las relaciones sociales, sean las que sean. Como sabemos, desde que nacemos nuestros comportamientos están dirigidos hacia otros, éstos son influencias de padres y maestros que hemos ido interiorizando día con día, tomándolos como modelos para nuestra vida.

Al profesor se le ha conocido como un ser estricto y duro; pero ahora se le conoce como un ser vivo, con sentimientos negativos y positivos, que nos trasmite por medio de sus conductas la relación con sus alumnos.

---

<sup>23</sup> LOUGHLIN Lidia, NC, Profesores y Alumnos Comunicación o Conflicto, Editorial Librería del Colegio Buenos Aires, 1972, p. 188.

Un profesor autoritario provocará en sus alumnos agresividad, apatía y pasividad ante las cosas que enfrente, pero, si esa autoridad o disciplina se enfoca a la libertad, permitirá a los alumnos sentirse con más confianza, sin olvidar la reglas que serán fundamentales en las relaciones profesor -alumno para no caer en el libertinaje llevando aprendizajes con más responsabilidad. Por el motivo que con modelos tradicionales pensamos que es difícil la adquisición de éstos.

Existen diferentes tipos de relaciones, como lo marca aquí se ubicará al profesor ya que de él depende cual será su relación con sus alumnos, esto partirá de las conductas que tenga él como disciplina, afecto, emociones, autoridad, empatía etc. y como, los maneje con sus alumnos y la capacidad de transmitir afectos a sus alumnos y estos los perciben, ahí se darán entonces buenas relaciones sociales

La sincronía se refiere a los estados de ánimo o conductas que se manejen, cuando interactúan dos personas y éstas son percibidas por ambos y son aceptadas.

Por todo esto nos adentraremos a marcar cuales son las relaciones positivas y negativas que se dan; para llegar a una reflexión y aplicación los cuáles serían mejores para trabajar con los niños.

Según Lounghlin Lidia menciona que existen relaciones negativas y positivas en el aula:

### **RELACIONES NEGATIVAS**

- ∞ **Maestro que Impone.-** Es aquel que no permite esa relación; ya que impone todo lo que se va a realizar en clase.
- ∞ **Prisionero de las Tradiciones Pedagógicas.-** El profesor no cambia su trabajo sigue arrastrando lo que ha vivido en su pasado, no existe relación, solo hay emisor y receptor
- ∞ **Insuficiencia de Autoridad.-** No existen reglas y normas entre profesor y alumno provocando que se rompa el respeto, rompiendo con todo tipo de relación.

- ∞ **Inseguridad en el Niñ@.-** Si no existió en su entorno familiar ningún tipo de relación afectiva; provocará inseguridad en el niño y esto repercutirá, en cualquier ambiente o contexto donde se encuentre, entorpeciendo la relación profesor, alumno.
- ∞ **La Escuela Incapaz de Ofrecer Relaciones al Niñ@.-** Se preocupan más los maestros por cubrir los programas o cumplir con documentación administrativa que él involucrarse con sus alumnos.
- ∞ **El Profesor no Contribuye a Reducir la Inseguridad Afectiva del Niñ@.** El profesor no da el apoyo necesario a los niñ@s con creencias afectivas o problemas emocionales, lo ignora y rechaza.
- ∞ **Inseguridad en el Profesor y Poca Madurez.-** Inseguridad en él mismo, no se reconoce como tal; provocando con su actitud, que no se den las relaciones profesor, alumno, este último podría tomar la misma actitud que su maestro.,
- ∞ **Muestra de Antipatía.-** El profesor y el alumno no pueden ser afines, ya que no logran sentir lo que le pase a alguno de ellos. Serán indiferentes a los sentimientos entre ambos.

"La evolución de la relación en su manifestación negativa, puede asumir la forma de una relación en contra del otro, donde nos comportamos de modo perjudicial para las necesidades e intereses del otro." <sup>24</sup>

### **RELACIONES POSITIVAS**

- ∞ **Relación más Íntima y Profunda.-** Existe una comunicación mutua personal entre profesor y alumno, donde se dan vínculos afectivos y de aprendizaje
- ∞ **Tener Empatía.-** Lo contrario de antipatía, los sentimientos son recíprocos, entienden sus actitudes, son solidarios y se apoyan ambos.
- ∞ **Trasmitir Afectos Emociones Ante sus Alumnos.-** Trasmitir o enviar señales (enojo, furia) antipatía, alegría, amor, etc. Cuando interactuamos con otros individuos, afectarán o ayudarán, en las relaciones que aquí las expresiones faciales son determinantes para transmitir algo, ya que el ver a alguien expresar una emoción

---

<sup>24</sup> Idem, p. 195

puede provocar diferentes estados de ánimo. Si existe esa capacidad de transmitir afectos a nuestros alumnos y éstos los perciben, se dará entonces una buena sincronía entre ellos y nosotros, ayudando a tener buenas relaciones sociales.

*"La sincronía entre profesor y alumno indica en qué medida se sienten compenetrados, se muestran amigables, contentos, interesados y sociables mientras interactúan."*<sup>25</sup>

- ❖ **Dar Amor Verdadero, Amistad y Ser Solidarios.**- Son los sentimientos de cada persona que se proporcionan sinceramente para aquellas personas con las que se relacione, sin pedir nada a cambio, pero sentirse satisfechos de dar algo de ellos mismos.
  
- ❖ **Uso de Métodos Activos y Liberales.**- El profesor es aquella persona que permitirá al niño a que exprese libremente lo que quiera hacer en el aula en cuestión a los aprendizajes. Las actividades serán variadas y entusiastas para que se trabaje mejor.

Si las relaciones positivas en verdad se dieran en las aulas de trabajo, tal vez no habría ningún problema para que los niños se interesen más por socializar y aprender sin ninguna presión, y no verían a la escuela como una prisión donde no existe ningún tipo de relación que favorezca la afectividad.

Al marcar ambas relaciones, es para reflexionar en dónde queremos estar, habrán actitudes negativas y positivas; pero debe existir un equilibrio entre ambas para ayudar a transmitir mejores aprendizajes. Pero no sólo son éstas las que influyen a que se de una relación satisfactoria donde intervienen diferentes aspectos.

Creemos que si el niño no tuvo una vida estable afectiva, a lo largo de su vida sufrirá

---

<sup>25</sup>GOLEMAN, Daniel, La Inteligencia Emocional, Editorial Vergara, 2000, México, p. 145.

inseguridad, no confiará tan fácilmente en las personas, provocando que el niño no se relacione con sus compañeros y mucho menos con el profesor. Este último se tendrá que enfrentar con los conflictos internos del niño que repercuten en esa relación.

La intervención del docente probablemente será importante para ayudar a que el niño supere sus problemas de inseguridad, provocando una buena relación, que nos llevará a facilitar los aprendizajes.

La construcción de aprendizajes depende en gran medida de la forma de trabajar, Cooperseñala que el docente requiere de cuatro elementos para promover la construcción de aprendizajes en sus alumnos, estos elementos son:

- "1.- Dominio del conocimiento teórico acerca del aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.*
- 2.- Demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.*
- 3.- Dominio de la materia a enseñar.*
- 4.- Conocimiento de técnicas de enseñanza, que faciliten el aprendizaje de los alumnos." <sup>26</sup>*

No sólo son las relaciones, las que generan los aprendizajes de los niños, es la gran diversidad de acciones a trabajar como estas áreas que se mencionaron, que llevaron al niño a aprendizajes eficaces, llevarlas a cabo nos ayudaran a lograr los objetivos fijados.

Para la presente investigación nos interesa señalar la demostración de actitudes que promueven el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas, ya que como observamos no están separados y son esenciales en la enseñanza de los niños. Pues la relación afectiva que desarrollen el maestro y alumno permitirá u obstaculizará los aprendizajes.

---

<sup>26</sup> COOPER, James M, Estrategias de Enseñanza, Guía para una mejor Instrucción, Editorial Lumusa, p. 24.

Pensamos que el maestro debe estar consciente de su actitud hacia los alumnos y la **Empatía** que tiene con ellos, esta última será importante en la relación maestro- alumno.

*"Si los maestros poseen empatía hacia sus alumnos y lo valoran como persona única enseñarán de manera más eficaz y obtendrán mayor satisfacción de su vida."*<sup>27</sup>

Para que exista la empatía entre el profesor y el alumno. Él primero debe conocerse y comprenderse él mismo; para después aceptar a sus alumnos, si no se da ese conocimiento será difícil para el profesor relacionarse con niñ@s de bajos recursos económicos, niñ@s con alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje, ya que no será empático con ellos.

La empatía es una actitud fundamental que debe adoptar el profesor ante sus alumnos. Si somos seres empáticos, seremos capaces de sentir nuestras propias emociones e interpretar a los demás. No es necesario que nos hagan partícipes de sus sentimientos de forma verbal, hay diferentes formas para hacerlo donde podemos identificar los estados de ánimo y si hay empatía, nos acercaremos a él ayudándolo.

Nos puede llevar a pensar que en su infancia sus padres nunca le permitieron transmitir y percibir emociones de otras personas, si hay poca empatía entre profesor- alumno las relaciones que entablan tal vez no serán buenas por el motivo que no logren percibir los sentimientos de persona a persona. Por tal razón pensamos que la empatía es una actitud primordial que debe darse en cualquier tipo de relación.

Sabemos que estamos inmersos en una sociedad heterogénea, donde se manejan diversidad de emociones, que debemos equilibrarlas; para estar emocionalmente estables con nosotros mismos y enseñar a los niñ@s a controlar y manejar sus propias emociones; para que en su vida adulta sean personas equilibradas tanto emocional como afectivamente.

---

<sup>27</sup> Idem, p. 27

## **1.6 INFLUENCIA DEL DOCENTE y SU NIVEL PROFESIONAL EN LAS RELACIONES PROFESOR- ALUMNO.**

Al hablar sobre relaciones Profesor- Alumno, consideramos importante marcar que depende mucho del tipo de profesor y el nivel profesional que tenga para que persistan las buenas relaciones. Muchos autores categorizan los profesores como buenos y malos.

"Los buenos maestros ostentan en común la preciosa aptitud de ajustar ese comportamiento profesional a las reacciones personales de cada alumno"<sup>28</sup>

Estos son los que están comprometidos con los aprendizajes de los alumnos, que no les importan las reglas establecidas, no etiquetan a sus alumnos a todos ya todas los observan como un grupo heterogéneo que necesita de diferentes técnicas para ayudarlos, es un buen guía para los aprendizajes, son creativos y están comprometidos con su profesión.

Por su parte para Giibert, los malos maestros que no provocan nada en sus alumnos, solo antipatía, éstos creen que son el centro de la escuela y lo que hagan y enseñan es todo. Aquí tanto maestro como alumno son islas y no existe ninguna relación. Existen otras categorías que nos muestran los tipos de maestros tales como: Autoritario, seductor, intelectual, perfecto, masoquista y huraño.

Si los maestros no logramos modificar nuestras actitudes probablemente no ayudaremos al niño a ser un individuo con un desarrollo global que es el primer objetivo del P. E. P 92.

Iderriot señala la importancia que dentro de la formación docente tienen los aspectos afectivos:

"Desde un ángulo de las relaciones humanas, como de los conocimientos intelectuales y lo más importante es formarlos desde su propia madurez afectiva y de sus relaciones con sus alumnos y padres."<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> GILBERT, Roger, ¿Quién es Bueno para Enseñar?, Problemas de la Formación de los Docentes, Editorial Gedisa, Brúcelas, 1986. p. 52.

<sup>29</sup> IDERRIOT Peter, Psicología Básica la Pedagogía de los Pedagogos, p. 295.

¿Por qué señalamos todo esto? Creemos importante mencionar que la formación y el tipo de maestro influye mucho en la relación socio-afectiva del P-A. Hemos observado que en la zona donde laboramos nos encontramos con docentes de nivel primaria impartiendo clases a niñ@s preescolares. Tal vez rompen con esa relación afectiva que deben de tener con sus alumnos y solo se limitan a darles los contenidos de aprendizaje, sin importar si aprenden o no.

Podemos llegar a creer que es importante y necesario el nivel profesional adecuado para los docentes, su preparación día a día, la vocación, el amor hacia los niñ@s y por su trabajo, ya que todo esto influirá en que existan buenas relaciones entre el alumno y el profesor por lo tanto la preparación de la educadora se verá reflejada en el trabajo con su grupo.

No será un docente que sólo se preocupe por él mismo, por su persona sin sentir lo que sienten sus alumnos, que solo sea profesor por tener un papel que le otorgue el derecho de serlo, el docente debe demostrar su nivel profesional con hechos y actitudes que tome con sus alumnos.

"Posen un título universitario, no asegura que los aprendizajes que imparten serán eficaces."

30

La relación afectiva entre P-A es muy importante, pero debe existir un equilibrio en las actitudes que tome el profesor. Esto ayudará al niñ@a a respetar reglas y normas dadas en el aula donde se dará un ambiente armónico y propiciará que se dé esa relación P-A. Esta es una perspectiva que se enfoca a la didáctica constructivista, donde nos indica este tipo de relación; pero nos es necesario enfatizar los tipos de relaciones que se han dado en el proceso educativo del profesor y el alumno; para ubicarnos en el cual aún se encuentra la educación en estos momentos.

---

<sup>30</sup> COOPER, James M, Estrategias de Enseñanza, Guía para una mejor instrucción, Editorial, Limusa, p. 23

Con esto no queremos catalogar y lo clasificar, la relación del maestro alumno que se ha dado, sino realizar una reflexión que marque una línea a seguir.

Desde la perspectiva de las corrientes pedagógicas, se observa cómo se dan las relaciones maestro- alumno, pero es necesario resaltar algunos aspectos de cada corriente.

En el primero el profesor autoritario; es una persona que impone, pero no maneja la autoridad como un aspecto que le ayude a llegar a una confianza con sus alumnos.

El profesor que controla y manipula, no ayuda a formar una relación afectiva o simplemente una relación maestro- alumno, ya que los priva de libertad y autonomía, provocando que su grupo sea heterónimo, y que los alumnos siempre esperen que les digan lo que tiene que hacer.

Pero si nos enfocamos al profesor, que es un miembro más del grupo, que propicia una relación cooperativa, donde ve al alumno como ser humano, autónomo, provocará esa relación positiva entre maestro-alumno, ya que propiciará esa confianza en sus alumnos y estos corresponderán de la misma forma.

Por lo que creemos que debe haber un equilibrio de cómo debemos de ser con nuestros alumnos, y no encajonarnos en una corriente, porque en vez de beneficiar al alumno lo estaríamos perjudicando. y por lo que hemos observado en nosotras mismas y compañeros de trabajo llegamos a combinar actitudes de las diferentes corrientes no llegamos a ser puramente de una sola corriente. Lo que deberíamos hacer en beneficio del alumno y de nosotras mismas es tomar lo más positivo para la educación de los niños y nuestra propia formación.

## ***CAPITULO II***

### ***CARACTERISTICAS DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS INCLUIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.***

#### **2.1 CONTEXTO GEOGRÁFICO y SOCIAL DE LOS JARDINES DE NIÑ@S INCLUIDOS EN LA INVESTIGACION.**

La investigación se realizó en dos Jardines de Niñ@s, uno de ellos está situado en el Municipio de Axapusco, y el otro en el poblado de Santiago Tolmán en el Municipio de Otumba.

Nos interesa mencionar que el poblado de Santiago Tolmán.

"Cuenta con una población de 4,350 habitantes con una extensión de 43.42km2 donde viven sus pobladores, comparten los límites con otras poblaciones vecinas. En los cuatro puntos cardinales, al norte colinda con el Cerro Gordo, al sur con la población de Cuautlacingo, al oriente con el Municipio de Axapusco y al poniente con el Municipio de San Martín de las Pirámides. La población se dedica a la agricultura 12%, al comercio 12%, obreros 12%, empleados 3%, y profesionistas 1%." <sup>31</sup>

El plantel preescolar que se encuentra en esta comunidad, es el Jardín de Niñ@s "Gabriela Mistral", que cuenta con las características que requiere nuestro estudio, por ser unitario; en el cual se observó el trabajo de la docente.

Por su parte, el poblado de Ranchería San Felipe Zacatepec se caracteriza por lo siguiente.

"En el Municipio de Axapusco se encuentra la Ranchería San Felipe Zacatepec, alejado del mismo Municipio, cuenta

---

<sup>31</sup> Monografía Municipal, Otumba, p.37

aproximadamente con 1,000 habitantes. Colinda al norte con Santa Maria Actipac, al sur con Santo Domingo Aztacameca, al oriente con Temascalapa y al poniente con San Pablo Xochilt. Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura, el 20% al comercio, el 8% a la industria, el 3% servicios y 0.1% son profesionales." <sup>32</sup>

El plantel preescolar que se encuentra en esta localidad es el Jardín de Niñ@s "Sin Nombre", no registrado por cuestiones administrativas, el cual también es unitario, por lo que se incluyó en esta investigación.

Dentro de estos dos Municipios contamos con haciendas que se consideran reliquias de la historia y gran fuente de cultura como es; la hacienda de Huayapan, Zuapayucan, Xala, Tetepantla, Tepatepec, la mayoría en ruinas pero que dejan huellas de la historia de estas comunidades, la hacienda que funciona como restaurante y hotel es la de ex hacienda de Xala.

También se cuenta con una casa de cultura en las cuales se imparte danza, teatro, aeróbicos, piano, karate, artes plásticas, etc. El atractivo principal de la Región lo constituye la cercanía con la Zona Arqueológica de Teotihuacan, lugar turístico e histórico por excelencia.

Las escuelas para niñ@s preescolares nacieron ante la necesidad de proteger a los niñ@s pertenecientes a la clase social pobre; por tal razón. Los primeros centros protectores de los niños recibieron los nombres de Escuelas Guardianas o Asilos, mediante la inspiración de Froebel.

"Federico Froebel (1782-1852) es considerado, según se ha dicho, como el verdadero iniciador de la educación preescolar sistemática. En 1857 inauguró una escuela infantil en Blankenburg, a la que bautizó con la palabra Kindergarten (Jardín de niños), que posteriormente se ha universalizado" <sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Monografía Municipal, Otumba, p.37

<sup>33</sup> Monografía Municipal. Axapusco p. 27

Se añade a esta necesidad social una preocupación pedagógica; es decir que además de servir de amparo y protección que pretendía ofrecer los primitivos asilos, se dedicaron estas instituciones a educar a la infancia desvalida incluyendo otras actividades en su programa; cómo el juego y los materiales educativos, así los medios más adecuados de acuerdo a la naturaleza infantil, y lo más conveniente para el desarrollo de su formación.

Los primeros trabajos pedagógicos y didácticos de Froebel, recogidos de su obra *Menschenerzichug*, en la cual defendía la necesidad de la educación de los niños menores de 7 años, reflejan la aceptación vigente hasta nuestros tiempos.

Los estudios relacionados con el desarrollo del niño, nos han conducido a fomentar al juego como base del Jardín de Niños, así como darle importancia estudio de la naturaleza, manualidades y Cooperación.

Las escuelas infantiles se consideran centros educativos destinados a ejercer influencias decisivas en los futuros escolares y adultos, aparte de la que ejercen en la vida inmediata del niño, ya que la escuela coopera en estas edades iniciales del crecimiento al desarrollo y adaptación normal de los niños, ofreciéndole las experiencias sociales que la familia no puede proporcionarle; donde el niño, por medio de actividades lúdicas, logra desahogar sus necesidades e intereses. De ahí que en todos los sistemas se haya dado gran importancia al juego ya través de él, se sistematizan todas las actividades del niño.

En México y en otros países se han fundamentado y tomado bases para la educación preescolar, y en la actualidad, se apoya bajo la aplicación del programa de Educación Preescolar (P. E. P. 92) el cual:

*"Toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la practica, Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no reconoce cuales son los aspectos mas relevantes que le permitan entender cómo se*

*desarrolla el niño y cómo aprende Es por eso que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa de la dinámica misma el desarrollo infantil, en sus dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales,"<sup>34</sup>*

En este sentido, se desprende que el programa se interesa por el desarrollo del niño@ tomando en cuenta su primera infancia, por que desde ahí, ocurren infinidad, de transformaciones, tanto en el aparato Psíquico que desarrolla la inteligencia, la afectividad y la socialización, como en el aparato físico, donde se desarrolla estructura Corporal y las funciones motrices.

Es en esta etapa donde el infante a expresar sus gustos o disgustos, deseos, disfrutar la convivencia a través de contactos físicos con los suyos y jugar con ellos; aprende también a expresar por medio de un grito, llanto, risas, juego, los movimientos del cuerpo, sus trazos en el papel; la palabra misma, lo que siente.

Por lo tanto, el P. E. P. 92 le ha dado al juego ya la creatividad una importancia relevante y señala:

*"El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se crean los conflictos, donde niño elabora y da un sentido distinto a lo que provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer"<sup>35</sup>*

El enfoque metodológico del P. E. P. 92 recae en el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización. Estos proyectos surgen a partir de fuentes de experiencias del niño@, relacionados con el medio social y natural. Este a su vez se apoyará de una organización de juegos y actividades en forma globalizada enfocándose, tanto en el desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del

---

<sup>34</sup> SEP, Programa de Educación Preescolar, Edit., SEP, 1992, p 7

<sup>35</sup> Ibidem, p., 12

niñ@, como en la práctica de juegos y actividades para la sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, de relación con la naturaleza, matemáticas o correlacionadas con el lenguaje.

Las actividades serán organizadas, de tal manera que provoquen entre los Niñ@s la solidaridad, cooperación, responsabilidad y respeto por los materiales y espacios. El docente será el guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, y será parte importante en la vida afectiva del niñ@ en sus primeros años escolares.

## **2.2 LOS JARDINES DE NIÑ@S UNITARIOS.**

La necesidad de impartir la Educación Preescolar aun amplio sector de la población ha requerido de manejar los Jardines de Niñ@s Unitarios en Regiones rurales donde se hace referencia a esas escuelas que cuentan con un solo maestro, o máximo dos, que atiende aun grupo de niñ@s preescolares de 4 a 5 años 11 meses, correspondientes a los grados de segundo y tercero, manejando todas las actividades de un plantel de organización completa aunque con ciertas limitantes.

Estos planteles se denominan unidocentes y son en varios de los casos la única opción para dar atención a la población infantil en edad preescolar de las comunidades de baja densidad de población, donde las familias se encuentran dispersas en amplias zonas territoriales, aislados de la cabecera municipal con vías de transporte y comunicación escasos o nulos, por lo que su acceso es complicado.

“Se estima que aproximadamente el 58% de los planteles de educación preescolar rural corresponde a Jardines de Niños Unitarios, de los cuales un alto índice cuenta con un inmueble ex profeso, generalmente con una o dos aulas, Área cívica y letrinas, reúne las condiciones especificadas. Por el C.A.P.C.E (Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas).”<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> El Jardín de Niños Unitarios. Edil SEP. 1982. p. 11.

Las actividades del docente en un Jardín de Niños Unitario son las siguientes:

- ❖ Funciones administrativas como director del plantel.
- ❖ Realizar gestiones a diferentes instituciones, mejoramiento de la escuela.
- ❖ Como docente planea, evalúa y lleva un seguimiento de su trabajo educativo.
- ❖ Interactúa constantemente con los padres de familia, para resolver conflictos educativos.

En los Jardines de Niñ@s Unitarios el trabajo se fundamenta en el P. E. P. 92, por lo tanto los objetivos que se persiguen y la metodología empleada son en principio, los mismos que en cualquier otro Jardín de Niñ@s, sin embargo en la práctica este principio puede cambiar.

Dentro del Programa de Educación Preescolar, PEP 92 se establecen los siguientes objetivos:

*"...Que el niño desarrolle: su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional. -Formas sensibles de relación con la naturaleza que preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. -su localización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos. -formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales. -un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas." <sup>37</sup>*

Dentro del mismo programa se señala como metodología el trabajo por proyectos. En esta modalidad se requiere de la participación de los alumnos y del docente. Se basa en una inquietud por parte del alumno que surge de un hecho cotidiano, por ejemplo" José fue al doctor porque esta enfermo., puede surgir el proyecto de "juguemos al doctor", siguiendo estos pasos:

---

<sup>37</sup> Programa de Educación Preescolar, Edit, SEP, 1992, P.16.

**SURGIMIENTO:** La forma de organizarnos se inicia con un pliego de papel bond pegado en la pared llamado friso donde los niños van a dibujar o escribir con grafías sus ideas.

**PLANEACION:** En la planeación se anotan objetivos, propósitos, contenidos a trabajar así como los materiales a utilizar, durará el proyecto de cinco a diez días.

**REALIZACIÓN:** La realización de este mismo será cuando tenga todo y los niños jueguen al doctor con todos sus elementos; al termino se realizará una reflexión sobre todo lo que se trabajó durante el día.

**EVALUACIÓN:** La evaluación se dará en mesa redonda en donde los niños mencionen qué les gustó, qué sintieron, qué le faltó al proyecto, qué aprendieron y qué nos pueden aportar para el próximo proyecto.

Además de las actividades correspondientes a cada proyecto, en el trabajo cotidiano se incluyen otras que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos, mismas que están descritas en los documentos del P. E. P. 92 como: Música y Movimiento, Educación Física, M. A. J. E. (material de juegos educativos), entre otros. También se desarrollan actividades enfocadas a celebrar algunas fechas importantes dentro del calendario escolar, así se destina tiempo para preparar rondas, orquestas infantiles y escoltas, entre otras actividades.

## ***CAPITULO III***

### ***INVESTIGACIÓN DE CAMPO***

#### **3.1 METODOLOGIA.**

Creemos que el aprendizaje se da mediante la socialización de los individuos, por lo tanto si nuestra inquietud es que el docente se concientice del impacto que está creando en sus alumnos en cuanto al tipo de relación que tienen ambos, necesitamos realizar una investigación de campo.

Se utilizaron algunas técnicas de investigación de campo, puesto que necesitamos observar a los docentes en sus aulas para registrar información en un diario de campo, siendo ésta una observación directa, donde nos encontramos dentro del grupo estudiado.

Observando actitudes del maestr@ hacia el grupo. Observaremos las actitudes del nin@ hacia el docente y la confianza que le tengan, así mismo indagamos sobre el perfil académico del profesor manera en que concibe la socialización como parte de su quehacer docente, de igual forma se observará cómo se da la heteronomía y la autonomía grupal teniendo en cuenta los siguientes aspectos: cooperación, participación individual, grupal por parte del niñ@ como sus expresión de afectos.

Las técnicas se utilizaron en dos centros de trabajo. Donde se encuentran los docentes a observar, donde recibimos una información de las actividades de las actitudes de los maestros hacia los alumnos. Ya obtenida la información se analizó en que momentos el niñ@ fue más participativo, creativo, más emotivo para provocar aprendizajes sociales y cognitivos, de igual forma observamos si el docente está comprometido en desempeñar el papel que le corresponde, así como la concientización del impacto que está creando en sus alumnos.

### 3.2 INVESTIGACION DE CAMPO.

Se realizó esta investigación para recabar información necesaria e importante para el trabajo: es un tipo de investigación que nos apoyará para llegar a las metas planteadas y lograr los objetivos.

“La investigación de campo, se lleva a cabo fundamentalmente a través de observaciones y encuestas. Utilizando como instrumentos de trabajo, cuadernos, fichas, cuestionarios, cámaras, grabadoras, así como instrumentos de recopilación, notas, diarios, inventarios, fotos, películas, etc.”<sup>38</sup>

De tal manera, que tenga mayor confiabilidad de los hechos o acontecimientos que sucedan en esos momentos.

Nosotras llevamos a cabo una observación con la intención de analizar cualitativamente las conductas de los individuos a estudiar sin caer en la actitud de crítica destructiva, por tal razón llevamos a cabo lo siguiente.

*“Observación de conductas: En este tipo de observación se ve involucrado el observador y los observados, donde se da una observación participante y no participante.”<sup>39</sup>*

La observación participante se refiere a que el investigador se incorpore al grupo como un miembro más, y participe en las actividades del mismo.

Por este motivo observé a un grupo de niños y al docente encargado de ellos, donde nosotros fuimos un miembro más del mismo: con el propósito de mantener lo más posible un ambiente normal y no tenso, logrando los objetivos de la investigación.

---

<sup>38</sup> Olea Franco Pedio Manual de Técnicas de Investigación Documental para la enseñanza Media. Edit, Esfinge, p. 7

<sup>39</sup> Ibidem p.41

De igual forma que la observación, la encuesta es importante para recabar datos importantes. La encuesta nos ofrece dos tipos de variables para poder llevarla a cabo, el cuestionario y la entrevista: pero nosotros nos limitaremos a hacer la entrevista, con el objetivo de comprender la perspectiva del profesor acerca del tipo de relación que existe con los alumnos. La entrevista fue estructurada.

*"Es una entrevista donde la redacción de preguntas son fijas y se repiten en todas las entrevistas, de igual forma se puede dar que el entrevistado no responda adecuadamente a las cuestiones planteadas."<sup>40</sup>*

Nos ayudó a constatar qué conocimientos, actitudes tienen los docentes, permitiendo en el profesor la libertad de contestar o no hacerlo, si no tiene conocimiento según su criterio porque no hay respuestas dadas.

### **3.3 GUIÓN DE OBSERVACIÓN.**

Como se habló en el punto anterior nuestra observación, fue directa. Ya que nos permitió involucrarnos en el grupo y ser un participante más, y así los niños se sienten en confianza para poder llevar a cabo sus actitudes normales, permitiéndonos recabar información fructífera.

Nuestro guión estuvo enfocado en los siguientes aspectos (Anexo 1). Esto nos facilitará realizar la observación de la autonomía, heteronomía etc., ya que solo se observaron estos datos o aspectos: para no caer en cuestiones equivocadas y sigamos la línea que nos planteamos.

El guión de observación se realizó durante cuatro días donde se visitó a cada profesor, dos días a cada uno, y posteriormente se dio una evaluación general, para que podamos constatar, si se presentan la heteronomía, autonomía, actitud del maestro y actitud del niño.

---

<sup>40</sup> Idem, p.42

### **3.4 GUIÓN DE ENTREVISTA.**

El guión de entrevista, se manejó con una entrevista estructurada que nos permitió, redactar preguntas fijas en todas las entrevistas: dando la libertad a contestar estas mismas. Las entrevistas que se llevaron a cabo nos permitieron conocer:

- ❖ La relación maestr@ --alumn@, que se da en ese Jardín de Niñ@s
- ❖ El perfil profesional del docente.
- ❖ Se da la relación afectiva entre maestr@ -alumn@.

Esto nos ayudó para tener más referencias sobre cómo es el profesor, los conocimientos que tiene acerca del tema, y la importancia que reconoce en esa relación maestr@ --alumn@. (Anexo 2 y 3).

### **3.5 RECOPIACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En este apartado de la investigación nos dimos a la tarea de analizar el trabajo de campo, como ya se mencionó anteriormente nuestro campo de investigación se enfocó en la Zona 52, Sector 12, ubicado en Axapusco y Otumba, Estado de México, municipios de los cuales dos poblaciones se escogieron para el estudio.

El primer poblado es San Felipe Zacatepec donde está el Jardín de Niños HUEMAC que será el grupo de estudio A y el segundo es Santiago Tolmán donde se encuentra el Jardín de Niños Gabriela Mistral, que será el grupo de estudio B.

El tiempo de estudio duró cuatro días, distribuido en Lunes y Martes con el grupo A y Miércoles y Jueves el grupo B.

Los datos que tomamos en cuenta para la recopilación de los datos en el guión de observación fueron:

La Autonomía enfocada hacia las actitudes de respeto mutuo entre profesor y alumno.

La Heteronomía enfocada hacia el respeto unilateral.

La Conciencia de Grupo enfocada hacia dos aspectos: a) La Precooperación y b) La Cooperación

Actitudes del Docente hacia su grupo.

Actitudes del Niño hacia el Docente.

## **GRUPO A**

Comenzaremos por el grupo A en su observación y nos apoyamos con el diario de campo y cassettes grabados. Se pudo observar que los niños son de condiciones sociales, económicas y culturales similares puesto que viven en el mismo entorno, factores que influyen en sus manifestaciones socio-afectivas

## **AUTONOMÍA**

Cuando hablamos de Autonomía se observó que el Profesor no permite que los niños reflexionen sobre lo que están realizando, no los cuestiona al corregir su trabajo les indica lo que deben hacer, según sus reglas

*PROFESOR:* Al entrar al salón indicó". Niños les voy a dar una tira de cartón ¿quién reparte?

*NIÑOS...* Se levantan varios niños gritando. "Yo"

*PROFESOR...* Levanta la voz. "Siéntense", escoge a Luis Gerardo para repartir, con las tiras les hace ver lo que es largo y corto, después les muestra unos círculos e indica que harán gusanos

*PROFESOR...* "Van a pegar los círculos en las tiras, cuando los círculos estén pintados de los dos lados" no les pide opinión del proyecto, ni que quieren hacer o en que acordaron en la asamblea pasada

El profesor A trata de propiciar a los niños el interés por las actividades de Honores a la Bandera no mostraron respeto estaban demasiado inquietos. El profesor A no deja que los niños tengan iniciativa en las actividades de proyecto, los mantiene en control a lo que él impuso.

NIÑO... Manuel les dice a sus compañeros" A mí me gustan los patos"

NIÑA... Tatiana termina de iluminar y busca un bote de resistol, enseguida busca con la mirada al maestro, pero él con solo verla le indica que se siente y regresa a su lugar a esperar que el maestro le lleve el pegamento.

En la segunda clase se pudo observar que hubo en el grupo autonomía cuando el profesor respeta su derecho de decidir el material para utilizar en las actividades del día.

\_\_\_\_\_...*El maestro les dice que van a comenzar la actividad y les indica que se sienten en el lugar que deseen y también ellos escojan el material que quieran para elaborar las flores y ellos mismos los busquen, se puede observar que algunos niñ@s sí buscan su material pero otros se quedan sentados esperando que sus compañeros les lleven el material que quieran, no eligen, no se observa iniciativa, se puede ver que es algo que no hacen con frecuencia...*\_\_\_\_\_

No se pudo observar que el profesor respetara las opiniones de sus alumnos o aceptara una decisión de grupo.

## **HETERONOMÍA**

En este aspecto en los días observados se pudo ver que es un grupo con rasgos predominantes heterónomos, puesto que los alumnos solo acatan las consignas del maestro sin poder tomar sus propias decisiones, provocando que no se efectuó la participación grupal e individual, tampoco en el proyecto, asamblea etc.

\_\_\_\_\_...*El maestro pasa a cada mesa y cuestiona*  
*PROFESOR'. ¿Cómo vas Hugo?*  
*NIÑO (Hugo) "Voy a pegarlo" Hugo busca el resistol*

*para pegar pero el maestro les dice todos dirigiéndose  
a Hugo  
PROFESOR- " No, recuerden que las reglas son  
primero pintar y después pegar"... \_\_\_\_\_*

## **CONCIENCIA DE GRUPO**

Se mencionó en un apartado anterior que la precooperación se manifiesta cuando un niñ@ se encuentra en un grupo pero no toma en consideración la opinión de los demás y la cooperación es lo contrario, por lo tanto en el grupo A se observó:

Que los niñ@s se encuentran en el período de precooperación puesto que no se respetan opiniones y solo acatan lo que dice el profesor.

\_\_\_\_\_.Se observa en la conducta de algunos niñ@s que no tienen la confianza de tomar los materiales por el temor que sus demás compañeros no los dejen tomar o los critiquen... Se genera poca cooperación en el grupo, son pocos los niños que se ayudan entre sí, puesto que se critican mucho.

\_\_\_\_\_ Héctor al terminar su actividad ayuda a sus compañeros a recoger las crayolas, recoge todo lo que puede y dice al maestro.

NIÑO-- (HÉCTOR) " Ya terminé maestro"

PROFESOR.-" Si que bueno, vete asentar"

Brandon ayuda a Cesáreo a encontrar el gafete de Julio y así pueda anotar su nombre en el pizarrón, otros niños se ríen de Cesáreo por no saber el nombre de Julio en el gafete... \_\_\_\_\_

## **ACTITUD DEL DOCENTE HACIA EL GRUPO**

Se pudo observar que los niñ@s y el docente mantienen un límite de confianza, puesto que el maestro sólo habla con ellos sobre las actividades a realizar y no sobre lo que piensan o sienten, existe poco manejo de la asamblea y programa de proyectos provocando la relación socio-afectiva muy tensa, se pudo ver que los estimula con tocarles la cabeza, reconfortándolos; cuando hace eso trabajan mejor.

Se observó que trató un poco de hablar con su alumno Hugo sobre su comportamiento.

Hugo se muestra inquieto y el maestro le cuestiona

PROFESOR.- "¿Por qué no puedes portarte bien? Si no te comportas no podrás salir al recreo

NIÑO.- (Hugo) Evita la mirada y no contesta se pone a jugar con un bote de leche.

PROFESOR.- " Quiero que ya te portes bien Hugo, dime ¿Porqué siempre estas molestando a tus compañeros? si te pasa algo puedes decírmelo

NIÑO.- (Hugo) Ignora al maestro y sigue jugando con el bote.

PROFESOR.- " Bueno como no quieres decirme nada no sales al recreo".

El maestro lo deja solo pues no pueden hablar. \_\_\_\_\_

PROFESOR.- " Niños por favor quiero que se presten las crayolas, no las escondan saben que tenemos muy pocas."

NIÑOS.- " Sí maestro"

Los niños platican mucho y no muestran temor al maestro, el docente les acaricia la cabeza y los estimula.

## **ACTITUD DEL NIÑ@ HACIA EL DOCENTE**

Se pudo observar que los niñ@s mantienen un respeto unilateral, obedecen al docente en cierto grado puesto que algunos no respetan al maestro cuando les habla y no realizan las actividades, pero en general hacen lo que él dice, no se observó que los niñ@s platicaran con el docente de cosas que les pasan o sienten, necesidades o gustos que enriquecerían a su proyecto, se observa que entre ellos hay más confianza y respeto mutuo, se dicen lo que no les gusta y con el docente se abstienen.

\_\_\_\_\_ Alondra comienza a llorar porque sus compañeros no le prestan las acuarelas.

El maestro le da otra acuarela y la consuela

PROFESOR.- "No llores Alondra ¿por qué te pegaron las niñas?"

Monserrat que está con sus compañeras muy molesta contesta

NIÑA.- ( Monserrat). "No es cierto maestro yo nunca le pegué no diga mentiras".

PROFESOR.- Sonriendo dice" Ya sé que no es verdad no te enojés discúlpame"

NIÑA.- (Monserrat} " Pues no es cierto"

PROFESOR.-. "Vamos a salir a regar las plantas, ya saben que debemos cuidarlas sino se mueren, pongan atención, formados."

Todos cooperan en la actividad les encanta el agua, pero después de un momento se distraen y comienzan a correr.

PROFESOR.- .Niños si no van a regar las plantas vamos a metemos al salón.

El maestro se ve molesto pues no todos le obedecen, la mayoría entra al aula pero otros se quedan regando y se mojan la ropa.

PROFESOR.- ( Gritando} . "Javier no avientes a tus compañeros métete al salón niño, rápido"

NIÑO.- (Javier). "Es que ellos empezaron maestro, Hugo me echó agua"

## **GRUPO B**

Después de analizar los datos de grupo A proseguimos con la recopilación de datos del grupo B.

Como se menciona en el grupo A, en el grupo B los niñ@s son de condiciones sociales, económicas y culturales similares ya que están en el mismo entorno, factores que igualmente influyen en manifestaciones socio-afectivas.

## **AUTONOMÍA**

Al hablar de Autonomía en el grupo B nosotras encontramos que la maestra permite a los niñ@s expresar lo que piensan y sienten cuando les corrige el trabajo les hace reflexionar sobre lo que hicieron para que ellos se den cuenta si cometieron un error, cuando los reprende, por mala conducta los hace ver que hicieron mal y logra que se pidan disculpas.

Observamos que la maestra propicia que en sus actividades se integren todos y trabajen juntos. Se pudo observar que la mayoría decide sobre lo que necesita o hace, como cuando pidieron tijeras al otro salón por iniciativa propia y sobre el friso.

Se observa empatía en el grupo respeto por las reglas del salón ya que la maestra no necesita gritar o andar atrás de ellos, puesto que ya saben sus deberes durante las actividades del proyecto.

\_\_\_\_\_ Al entrar al salón la maestra se retrasó en la dirección un momento

NIÑA.- " Vamos a cantar una canción"

NIÑOS.- " Sol solecito caliéntame tantito"

PROFESORA.- " Buenos días niños, vamos a saludamos con una canción"

NIÑOS.- " Ya nos saludamos con una canción"

PROFESORA.- " Muy bien niños me da mucho gusto". \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ NIÑA- (Mayra le dice a Lety) .Cállate el hocico.

PROFESORA.- " Mayra sabes que no se debe insultar a los compañeros y sabes qué hacer".

NIÑA- (Mayra) " Discúlpame Lety".

NIÑA- (Lety) " Sonríe" \_\_\_\_\_

PROFESORA.- " Muy bien niños pongan sus recortes en el suelo, cuando se presenta la primavera hay flores, pájaros animales, frutas todos se llena de colores ¿qué fue lo que encontraron ustedes?"

NIÑO- (Salvador) .frutas maestra'

PROFESORA.- " ¿Cuales?"

NIÑO- (Salvador) " melón, piña, plátano"

NIÑA.- (Vanessa) " sandía, plátano, piña.

La maestra dibuja cuatro círculos en el suelo y escribe frutas, flores, rosas, y mariposas.

PROFESORA.- .Ahora quiero que pongan sus recortes donde corresponda aquí flores (señala) acá las rosas etc...

NIÑO.- (Salvador) .Maestra falta el círculo de los pájaros.

La maestra lo dibuja. Todos muestran gran interés en la actividad y comienzan a colocar lo que corresponde a cada círculo sin desorden.

NIÑA.- (Lupita) ¿dónde pongo estas flores?"

NIÑO.- (Jonathan) .Mira aquí van"

-Llegan unas niñas de la escolta y buscan sus revistas pero faltan tijeras.

PROFESORA.- .Cuando terminen de recortar les prestan las tijeras a Sus compañeras.

NIÑAS.- .Maestra podemos pedir unas al otro salón"

PROFESORA.- " Me parece bien pero al terminar las regresan por favor"

NINAS.- .Sí maestra"

Al regreso del receso la maestra les pregunta

PROFESORA.- " ¿Terminamos de realizar el friso ahora? ¿Cómo ven?

NIÑO.- (Martín) " No maestra mañana ya estoy muy cansado.

NIÑO.- (Omar) .Yo también estoy cansado, mañana"

NIÑOS.- (Todos) .Mañana maestra"

PROFESORA.- .Está bien mañana lo terminamos"

## HETERONOMÍA

Se pudo observar que el grupo B respeta las reglas y, hábitos sociales, higiénicos, alimenticios y respeto a mayores (respeto unilateral), pero también van dejando de ser un grupo heterónimo porque deciden en el proyecto, la asamblea, con el material que quieren trabajar etc. aunque todavía piden opinión de la educadora en algunas acciones.

Su participación tanto en el grupo como individual, ellos deciden el nombre del friso como quieren cada cual su disfraz, qué van investigar etc. siempre con la guía de la educadora.

\_\_\_Al entrar al salón se saludaron con la canción cuando llegó al jardín, ellos cantaron solos en orden sin distracción cuando terminaron la maestra dijo.

PROFESORA.- .Muy bien ahora vamos a hablar sobre cómo debemos venir a la escuela ¿Quién me quiere decir?

NIÑO.- (Omar) .bien limpios"

PROFESORA.- .Es cierto debemos bañarnos con los dientes cepillados"

NIÑA.- (Montserrat) .Maestra también con las manos limpias y limpia nuestra ropa" PROFESORA.- .Porque no lo recordamos con la canción. San Serafín del monte.

NIÑOS.- (Todos) .San Serafín del monte San Serafín cordero yo como buen cristiano me bañaré" \_\_\_

\_\_\_La maestra comienza a cuestionarlos sobre el proyecto que van a comenzar. PROFESORA.- " ¿Qué nombre le vamos a poner a nuestro proyecto? Recuerden que estamos hablando de las flores que crecen y florecen, de los animales que tienen sus hijos y de verde que se ponen los campos."

NIÑA.- (Monse) " La Primavera"

NIÑOS.- (Todos) " Sí la primavera maestra"

PROFESORA.- " ¿qué creen que debemos hacer primero?

NIÑO.- (Omar) " Primero hay que investigar"

PROFESORA.-" ¿dónde?

NIÑA.- (Jazmín) " En el campo"

NIÑO.- (Pablo) " En la biblioteca"

PROFESORA.- " Bueno todos lo que hemos dicho lo tenemos que poner en el friso

Los niños muestran gran interés en participar algunas niñas se intimidan por nuestra Presencia y no desean pasar, pero los niños son más expresivos.

PROFESORA.-" ¿Qué creen que nos falta?

NIÑA.- (Montserrat) " Cómo nos vamos a disfrazar" \_\_\_\_\_

## **CONCIENCIA DE GRUPO**

En el grupo B pudimos encontrar que la cooperación existe puesto que respetan las opiniones de los demás los niñ@s participan en los juegos, actividades del proyecto, asamblea e t c, la educadora se preocupa por mantenerlos involucrados en las actividades.

\_\_\_Al entrar del recreo sonó el silbato de seguridad y emergencia por lo que los Niñ@s inmediatamente salieron. Al entrar al salón la maestra dijo.

PROFESORA.-" Arriba las manos, abajo, al frente, una palmada, dos, tres, bien qué

Les parece si cantamos una canción."

NIÑO.- (Martín) " La casita"

NIÑOS.- (Todos) " Sí la casita"

Cantan la canción en diferentes modalidades, se observa que los niñ@s participan en todas las actividades sin distraerse, cooperan en la actividad a realizar y respetan las opiniones de los demás

## **ACTITUD DEL DOCENTE HACIA EL GRUPO**

La profesora del grupo B propicia la confianza con los niñ@s puesto que ellos la buscan y expresan con gran facilidad lo que quieren, los cuestiona en cada actividad sobre lo que quieren, piensan o creen del proyecto.

Los hace reflexionar sobre lo que hacen y eso provoca que sean más expresivos. Los niños son estimulados para que colaboren en la actividad a realizar la maestra con voz suave y firme los involucra en el proyecto y sobre todo con una sonrisa.

Pudimos observar en la actividad de educación física la maestra perdió un poco la paciencia, ya que los niños no realizaron las consignas adecuadamente aunque al final optó por reírse.

\_\_\_\_ PROFESORA.- " Van a sentarse por equipos para recortar sus láminas"

Los niños se sientan donde quieran buscando sus tijeras y comenzando a recortar con cuidado

PROFESORA.- (Pasa al lugar de los equipos y pregunta) " ¿No tienen ninguna duda? NIÑO.- (Enrique) " ¿Podemos recortar lo que queramos?"

PROFESORA.- " Solo recorta todo lo que sea de la primavera"

Pasa con otros niños que no tienen lámina

PROFESORA.- " ¿y su lámina?"

NIÑOS (Todos) " Se nos olvidó"

PROFESORA.- "Bueno pueden ir al estante donde están las revistas."

Los niños buscan ordenadamente y la maestra sonríe con ellos y le responden igual. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ Rogelio comienza a llorar sin causa aparente

PROFESORA.-" ¿Qué tienes? ¿Te sientes mal, algo te duele? "no le responde Rogelio y nos dice que con frecuencia llora sin motivo... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ NIÑO.- (Rogelio) " Me siento mal me duele la cabeza"

PROFESORA.- " No llores, cierra tus ojos y trata de estar tranquilo si no te va a doler más... La maestra se sienta con él y lo consuela el niño se acurruca con ella y deja de llorar \_\_\_\_\_

## **ACTITUD DEL NIÑ@ HACIA EL DOCENTE**

En este grupo B la actitud de los niñ@s hacia la maestra es de respeto unilateral pero con gran influencia de respeto mutuo porque ellos respetan las opiniones de sus compañeros y son cordiales entre ellos, le tienen confianza a la maestra puesto que le platican lo que hacen en sus casas o como Rogelio que le dice que se siente mal a pesar de que llora busca consuelo en su maestra porque le tiene confianza.

\_\_\_\_\_ En el recreo unas niñas le invitan galletas, emparedados o lo que lleven a la maestra.

NIÑAS.- " Maestra ¿quiere?"

PROFESORA.- " Muchas gracias solo una galleta"

Las niñas no se despegan de la maestra la siguen a todas partes.

PROFESORA.- " Será mejor que se vayan a jugar porque ya se va a acabar el recreo"

\_\_\_\_\_ Los niñ@s nos preguntaron a nosotras nuestros nombres en dónde vivíamos en qué escuela enseñamos y muchas cosas más. Se mostraron muy curiosos y amigables en ningún momento nos dejaron solas nos seguían a todas partes.

## **INTERPRETACIÓN.**

Como se menciona en el título de este punto a tratar, nos concierne interpretar lo que se observó del grupo A y B. Compararemos a los dos grupos en cada dato que tomamos en cuenta para la recopilación.

## **AUTONOMÍA**

En cuanto la autonomía podemos decir que tanto el grupo A como el B tienen manifestaciones de comenzar a tener relaciones de igualdad entre los niñ@s y búsqueda de autoafirmación.

Pero es evidente remarcar que el grupo B, presenta a los niñ@s más iniciativos, comunicativos en cuanto a lo que sienten y piensan. La maestra B propicia notablemente el camino hacia la autonomía, estos niñ@s tiene bases más evidentes para formar sentimientos morales autónomos.

En cuanto al grupo A siguen siendo muy dependientes de lo que indique el maestr@ y sus pocos destellos de autonomía, no saben expresar, cuando quieren tener iniciativa lo hacen con cierta rebeldía, pero el maestro A parece no percibir lo que le piden sus alumnos mismo, debemos comenzar a formarlos desde el Preescolar, con ayuda de los padres y los docentes lograremos un equilibrio en su desarrollo socio afectivo.

### **HETERONOMÍA.**

En lo referente a heteronomía podemos indicar que el grupo A y el grupo B son heterónomos puesto que obedecen al docente pero de diferente forma.

El grupo A concibe la obediencia como imposición, cuando toman una orden por parte del maestr@ A. Cuando los reprende aceptan el regaño pues saben que algo hicieron mal aunque no entiendan el porque. El grupo B concibe la obediencia como una señal de bondad, toman la orden como obligatoria pues sienten respeto por la maestr@ B. Cuando los reprende aceptan el regaño pues comprenden porque saben que algo hicieron mal.

Ambos grupos acatan las normas sociales y se muestran apenados o molestos ante situaciones donde públicamente se desapruaba su conducta.

Como podemos ver en lo observado el grupo A es más heterónimo que el B, ya que el B va en camino hacia ser más autónomo, es importante mencionar que el medio social favorece la heteronimia más aún cuando en este predomina la influencia del adulto hacia el niñ@ y no se permite que éste resuelva sus conflictos.

Creemos que es importante permitirle al niñ@ o darle la oportunidad de resolver sus conflictos, darle las armas para resolver por el solo para que refuerce su autonomía. Existe el respeto mutuo y con la posibilidad de que se siga reforzando a pesar de normas sociales heterónomas.

## **CONCIENCIA DE GRUPO.**

Con respecto a la conciencia de grupo enfocada a la precooperación podemos decir que en el grupo A, la precooperación es un poco más manifestada porque observamos que los niñ@s no se coordinan unos con otros que no toman en cuenta el punto de vista del otro, es decir, platican con los demás para actuar de acuerdo con sus intereses inmediatos.

En cambio pudimos observar que en grupo B también se encuentran en el proceso de precooperación pero más encaminado hacia la cooperación puesto que se observó estabilidad emocional, permitiéndoles permanecer en alguna situación o sitio sin cambiar constantemente de actividad, como lo pudimos observar en este grupo cuando la maestr@ B propicio la participación de todos en las actividades del proyecto.

La conducta de toma de conciencia de los grupo, que forman parte del grupo A y B no se presentó, sin embargo, puede decirse que los niñ@s han empezado a descentralizarse, siendo capaces de reconocer la igualdad entre ellos y los otros, aunque no alcancen todavía a coordinarse entre sí. Esto nos muestra que se ha iniciado en la cooperación.

## **ACTITUD DEL DOCENTE HACIA EL GRUPO.**

### **GRUPO A.**

Lo que podemos mencionar de la actitud del docente hacia el grupo es que el maestr@ A con su conducta limita mucho a sus alumnos a desenvolverse con él, puesto que solo quiere controlarlos imponiendo sus decisiones, les da cierta libertad de expresión pero no es suficiente.

Este tipo de relación es negativa porque el docente no provoca un ambiente armónico con sus alumnos ya que estos muestran apatía, rebeldía, etc. Porque el maestr@ A no da pauta a que se den acuerdos de las reglas establecidas en el grupo.

No se observó empatía con algunos de sus alumnos por lo que provoca fricción con él y conlleva a que no existe una relación cordial entre maestr@ -alumno afectando sus aprendizajes.

### **GRUPO B.**

En cuanto al grupo B podemos mencionar que la maestra B propicia la libertad de expresión, provocando en el niñ@ seguridad, autonomía, valores, ya que ella en las actividades a realizar muestra igualmente seguridad, equilibrio emocional, confianza en sí misma; observamos que es una relación positiva que favorece en sus aprendizajes porque los niñ@s se encuentran en un ambiente armónico. La docente respeta el interés del niñ@.

### **ACTITUD DEL NIÑ@ HACIA EL DOCENTE.**

#### **GRUPO A.**

Lo que podemos mencionar del grupo A con respecto a la actitud del niñ@, es que son niñ@s poco expresivos, inquietos, groseros, rebeldes; obedecen al docente pero a la vez mantienen su actitud desafiante por lo que es difícil que se de una relación adecuada entre maestr@ -alumno y alumno -alumno.

#### **GRUPO B.**

En el grupo B con respecto a la actitud del niñ@, encontramos gran diferencia con el grupo A ya que los ~ son expresivos, comunicativos, etc. Existe buena relación entre ellos así como con la maestr@, participan en las actividades con gran entusiasmo, el ambiente se siente armónico y cordial.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En base al proceso de investigación de campo que llevamos a cabo, hemos obtenido los siguientes resultados.

Nuestra intención primordial de esta investigación era comprobar la influencia de la relación afectiva maestr@ --alumno hacia los aprendizajes sociales por lo que creemos que una buena relación afectiva entre el docente y sus alumnos proporcionara grandes beneficios tanto emocionales como en sus aprendizajes, por lo contrario pensamos una mala relación afectiva provoca limitaciones tanto en el desarrollo emocional como en los aprendizajes de los niñ@s

Podemos decir que no toda la responsabilidad de una buena relación entre maestr@ -alumno recae en estos personajes sino que la influencia de la familia de éstos, o sea sus relaciones afectivas anteriores, juegan un papel muy importante.

Como nos encontramos en una sociedad con gran influencia heterónoma, la sociedad presenta patrones de comportamiento heterónomo que obstaculizan la adquisición de la autonomía, la cooperación, las actividades basadas en el respeto mutuo y en los acuerdos de los mismos niñ@s, así como la construcción de reglas entre ellos.

Si un profesor ha vivido toda la vida en una sociedad heterónoma, tiende a mostrar actitudes predominantemente heterómonas y le es difícil dejar al niñ@ ser autónomo, respetarlo, escucharlo, ser empático con él.

Por lo que hemos llegado a reflexionar sobre nuestra propia actividad docente, nos preguntamos si efectivamente estamos proporcionando bases suficientes para que el niñ@ lleve su proceso de desarrollo adecuado.

Ello induce a pensar en la necesidad de crear estrategias que satisfagan dichas demandas y promover una profunda reflexión sobre la existencia de una comunicación

auténtica entre el maestr@ y el alumno así también cómo la familia de éstos. La vida cotidiana del niñ@ con su familia y la vida cotidiana de la escuela deben estar en equilibrio.

Si queremos en verdad formar individuos útiles para esta sociedad, con aspiraciones de superación, gente que respete a los demás y así mismo, debemos comenzar a formarlos desde el Preescolar, con ayuda de los padres y los docentes lograremos un equilibrio en su desarrollo socio afectivo.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA**

Posteriormente a la observación, que se realizó con los profesores A y B, vamos a identificar las diferencias entre lo observado y expresado por ellos.

La entrevista se manejó en diferentes rubros, perfil profesional, maestr@ alumno, aprendizaje y relación afectiva. Creemos que son los elementos necesarios para identificar las diferencias; comenzaremos con el profesor A.

### **PROFESOR, A.**

#### **Perfil Profesional.**

El profesor A nos expresa en lo referente a su perfil profesional que le gusta su profesión, siente que tiene las bases suficientes para ejercer, puesto que tiene doce años en este campo. Se pudo observar que está convencido de lo que dice; manifiesta claro desagrado por la carga administrativa que lleva como director pero por estar con los niñ@s dice que es llevadero. El profesor expresa que el perfil académico es importante ya que cree que al no tenerlo no se conocería tanto al niñ@ preescolar en cambio tenerlo beneficia la niñ@.

En lo observado identificamos empeño con los niñ@s y padres de familia pero se ve cierto descontrol en el manejo del Programa del P. E. P. 92, bloques y otros programas de apoyo.

### **Relación maestr@-- alumno.**

En cuestión a la relación maestr@ --alumno el profesor A nos dice en la entrevista que siente mucha responsabilidad al estar frente a un grupo porque en preescolar no sólo se enseña una rama si no se abarca integral mente el conocimiento, para que salga el niñ@ maduro en lo Social, afectivo, físico e intelectual. Nos menciona que les tiene cariño y respeto, les enseña juegos, participan activamente en las actividades del proyecto puesto que ellos deciden lo que quieren hacer y escogen el material y si algo no les gusta lo dicen, expresa que los niñ@s tiene libertad de expresar lo que ellos quieren.

En lo referente a lo que nosotros observamos, encontramos grandes diferencias en lo que nos dijo y lo vimos; en un momento trata de ser cariñoso con ellos pero no respeta sus ideas, ni lo que quieren para el proyecto. Se observó que el maestr@ controla el material con el que trabajan los niñ@s y sus actitudes no son congruentes con sus respuestas.

### **Aprendizaje y Relación Afectiva.**

En la parte de la entrevista de Aprendizaje y Relación Afectiva, el profesor Anos dijo que el niñ@ aprende a través del juego, sin inhibir su creatividad, entiende la afectividad como amor, respeto, cariño hacia los niñ@s, se manifiesta tolerante cuando el niñ@ no puede realizar las actividades planeadas.

Indica que las actitudes que tome ante su grupo benefician a sus alumnos, provoca que se motiven y se entusiasmen al aprender algo nuevo, nos dice que si cree que cuando el niñ@ no puede realizar las actividades planeadas tenga algo que ver con la afectividad pero lo relaciona con que tengan problemas en su hogar y no directamente con el maestr@, nos dice que maneja sus emociones negativas tranquilizándose y trata de tener mucha paciencia, deja al niño que realice su travesura y por medio de un estímulo (regalo) se integre.

En relación a este punto podemos decir que el profesor A si utiliza el juego para que los niñ@s aprendan pero los limita mucho pues él controla las actividades y no les permite expresarse libremente, dice que los motiva pero pudimos observar que existe cierta presión del maestr@ inconscientemente por realizar las acciones, como él lo desea sin dejar actuar a

los niñ@s Cuando estuvimos nosotros mostró cierto control de sus emociones y fue paciente con los niñ@s.

## **PROFESOR B.**

### **Perfil Profesional.**

El profesor B nos expreso en su entrevista que eligió la carrera de educador por pensar en la niñez, para darles cariño, amor y comprensión que ellos necesitan y estudio en la Normal Preescolar Básica, lleva 18 años laborando indica que su practica ha cambiado por tratar de dar una educación con calidad. Lo que le agrada de su profesión es trabajar con los niñ@s, sentirse bien con lo que realiza con ellos, lograr los propósitos a los que uno quiere llegar. Una de las cosas que le desagradan es cuando improvisa la clase, se hace larga y pesada; considera que el perfil académico influye para hacer reflexionar sobre lo que estamos haciendo y que podemos provocar cuando no se cuenta con ello como no trabajar a gusto por qué no se comprende el desarrollo del niñ@ preescolar. En el trabajo dice que solo tuvo un pequeño curso de relaciones humanas de tres sesiones que le ayudó mucho.

Con respectó a la entrevista del profesor B, podemos decir que en esta parte nosotras observamos mucha seguridad en el manejo de su clase, tiene planeado con anterioridad la actividad a realizar con su intención educativa, se observó muy tranquila con sus alumnos como si no estuviera siendo observada. Por lo que podemos decir que no encontramos aquí diferencias.

### **Relación Maestr@ --Alumn@**

En lo referente a este punto que el profesor B nos expreso en la entrevista, nos dijo que estar delante de un grupo de niñ@s es importante, sentirse una buena educadora digna de ese nombre y que se abra un mundo nuevo para los niñ@s Yo poder contribuir al progreso del país, siente que los niñ@s están ansiosos por absorber conocimientos y educación; nos dice que los trata sin distinciones todos son iguales y así se los hace sentir, sienten que esperan adquirir conocimientos diferentes a los que tuvieron en casa a través de una serie de aprendizajes de diversas índoles en donde lo incluyan en la sociedad. Los hace participar en

la planeación de las actividades de manera libre, activa e independiente expresando lo que piensan y sienten para que se vayan responsabilizando de si mismo, los niñ@s dice, van proponiendo lo que quieren conocer y lo van registrando en el friso, les da libertad para expresarse en las actividades del proyecto para que adquieran conocimientos y desarrollen actitudes sociales, integren su esquema de valores e ideales para adquirir destrezas y habilidades.

El profesor B considera importante la relación afectiva ya que el niñ@ es activo, aprende jugando y es uno de los puntos más importantes que debe tomar en cuenta el nivel preescolar, conocer a fondo los problemas porque tanto maestr@, alumno, padres de familia y medio repercuten en el proceso enseñanza aprendizaje; menciona que con sus alumnos esta relación se manifiesta con que los niñ@s responden y trabajan activamente con el material didáctico y las actividades para facilitarles el desenvolvimiento de su personalidad.

El profesor B es muy congruente con lo que dice y hace porque lo que observamos fue que los toma en cuenta en las actividades, participan armónicamente en los juegos y actividades del proyecto es cariñosa ya la vez les exige con firmeza sin que se sientan amenazados se aprecia que domina el programa del P. E. P. 92 y sabe como manejarlo con sus niñ@s.

### **Aprendizaje y Relación Afectiva.**

En la relación a la preguntas de este punto el profesor B nos dice que la mejor manera de que el niñ@ aprenda es jugando, dejándolos que experimenten, confronten y sobre todo dándoles confianza y seguridad al participar y desarrollar cualquier actividad.

El profesor B entiende que la afectividad son todas las relaciones que hay entre los individuos frente a situaciones provocadas por la vida y que son capaces de demostrar lo agradable y lo desagradable de la vida.

Nos dice que es tolerante cuando no logra realizar las actividades ya que muchas veces los niñ@s están muy interesados en lo están haciendo por lo que no se les cuarte su

interés y trata de motivarlos para que así mismo por si solos vayan integrándose en las actividades que se planeadas para lograr los propósitos propuestos. Cree que sus actividades benefician a los niñ@s ya que existen

Nos dice que es tolerante cuando no logra realizar las actividades ya que muchas veces los niñ@s están muy interesados en lo están haciendo por lo que no se les cuarte su interés y trata de motivarlos para que así mismo por si solos vayan integrándose en las actividades que se planeadas para lograr los propósitos propuestos. Cree que sus actividades benefician a los niñ@s ya que existen niñ@.§ demasiado inquietos ya la vez agresivos por lo que al desarrollar las actividades los toma en cuenta para que participen constantemente y se olviden de molestar.

Piensa que sus emociones personales no le afectan en el aula por que siempre quedan afuera del plantel, cuando tiene un problema personal no cambia su actitud con los niñ@s siempre es la misma. Cree que las actividades no se logran realizar cuando en el grupo existen niñ@s muy inquietos y agresivos y en ocasiones distraen y no dejan trabajar tranquilos a los demás, estos niñ@s consideran que son problemáticos por la falta de cariño en su hogar y siempre están ansiosos de atraer la atención del maestr@. Nos dice que trata de manejar sus emociones negativas con motivarlos con algún premio ya sea que los niñ@s les den un aplauso o decir que bonito te portaste hoy, para que así se sientan importantes y sobre todo queridos.

Lo que nosotras observamos en aula es que el profesor B, tiene estrategias para atraer la atención de los niñ@s, puesto que todos siempre estuvieron interesados en las actividades del proyecto observamos que a todos los toma en cuenta ya los más inquietos les pregunta más y los hace participar con más frecuencia; los premia como lo menciona en la entrevista y vimos que a los niñ@s los hace sentir bien, su actitud siempre fue cordial y amena con ellos. Podemos mencionar que la entrevista se apegó mucho a lo que realiza en el salón de clases. (Ver anexo 3).

## ***CONCLUSIONES.***

A nuestro entender al observar nuestros comportamientos o actitudes, nos hemos dado cuenta, qué lo relacionado con la dimensión afectiva que marca nuestro programa no se trabaja lo necesario en la escuela, se abordan más todo lo relacionado con la dimensión intelectual, se cree que en preescolar las educadoras son maternas con los niños, pero eso ha quedado atrás por la razón que nos preocupamos más por el desarrollo intelectual.

Creemos que cuando el niño tiene una relación afectiva estable puede equilibrar sus emociones en la vida .esto es importante por que lo puede llevar a tener un bienestar emocional, lo cual ayuda al niño a que sus aprendizajes sociales sean asimilados mas fácilmente.

¿Qué van a aprender los niños?, nos dejamos llevar por lo que demanda la sociedad, pero ¿Dónde esta esa relación afectiva maestro-alumno? Se ha quedado en el olvido por completo y es esta la que nos puede ayudar a apoyar al niño a que conforme una personalidad emocionalmente equilibrada, esto, en un futuro, puede formar a un sujeto seguro de sí mismo y capaz de socializar con otras personas, pero si no existe esa relación afectiva ni en su hogar, ni mucho menos en la escuela, será todo lo contrario, por tal razón el aprendizaje siempre debe ir de la mano con lo afectivo.

Como hemos estado viendo el individuo tuvo que pasar por procesos para ser el sujeto Socio-Afectivo que en la actualidad es y lo importante de vivir en sociedad, para que pueda tener las cualidades que la escuela requiere.

La escuela es fundamental pero la familia es un pilar en la vida afectiva del niño y es la primera institución en llevar a cabo por tal razón la madre, es la persona que con su amor y cariño conformara la personalidad afectiva de su hijo (a) y será determinadamente, para que este establezca relaciones afectivas y sociales con otras personas.

Tomando en cuenta las características físicas psicológicas y sociales del niño creemos que debemos dejar que se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades, animándolo a interactuar con la realidad que le rodea, para que pueda tener iniciativa de indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad. Sin olvidar los procesos afectivos sociales.

De igual manera es necesario conocer el desarrollo biológico de un niño, como el desarrollo social-afectivo del mismo, esto son partes fundamentales que debemos tener siempre presentes al observar sus conductas esto nos ayuda a trabajar con cada uno de los alumnos, para conocer en que etapa se encuentran en su desarrollo físico y social, es importante para relacionarnos con cada alumno (a) afectivamente, dependiendo de sus características, logrando con las actividades diarias que cada niño aprendió a manejar sus emociones para que lleguen a ser personas autónomas capaces de vivir en una sociedad heterónoma.

El niño al tener una relación afectiva satisfactoria en el hogar podrá relacionar con otras personas que no pertenezcan a su entorno familiar como la maestra al ingresar al preescolar, influye mucho el como educadora o educador se relacionan con los alumnos, todo esto dependerá para que se de a la relación afectiva entre maestro -alumno, sin olvidar un punto esencial en esta relación que es la empatia, por que si esta no se presenta en el niño, ni en el maestro no se logra lo deseado; las actividades que el maestro tenga hacia con los alumnos, por que esto marca si existe una buena relación o no, así también, el tipo de docente

influirá definitivamente en este punto.

Cuando marcamos como es el trabajo de preescolar y mas como se trabaja en Jardines unitarios, fue el darnos cuenta que es una tarea difícil, el trabajar en escuelas rurales donde nosotros no solo somos educadoras, también tenemos la función de directoras y todo lo que se relaciona con la institución, esto nos lleva muchas veces a olvidar por completo lo que vive el niño interiormente, lo que piensa y siente, nos preocupamos mas por realizar actividades de trabajo en beneficio a las instituciones así como el cumplir el trabajo administrativo. ¿Pero donde queda el niño? ¿Qué es de él? Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia de tener una relación mas cercana con los niños, ya que el trabajo en escuelas de comunidades lejanas con poca población donde la mayoría de las personas trabajan en el campo tanto hombres como mujeres puede llegarse a observar poca relación afectiva entre los niños y sus padres, por lo que algunos niños se muestran inseguros de si mismos al llegar a la escuela, y nosotros tenemos la tarea de ayudar al niño a sentirse querido y apoyarlo aumentando su autoestima.

En la mayoría de las aulas preescolares cuando se entra al salón el educador llega con objetivos de que sus alumnos aprendan lo que un día anterior estuvo planteado para la clase. Pero no es tan fácil como todo maestro deseara; a lo largo de la investigación que llevamos a cabo sobre nuestra labor educativa, observamos en la práctica que dependiendo, de la disponibilidad de los alumnos y el profesor, pueden no llegar a cumplirse los objetivos.

Si bien las creencias, actitudes, sentimientos y preocupaciones son privadas se vinculan en el momento de la interacción con los otros. Nos damos cuenta que la relación que se establece entre maestro -alumno despierta muchos sentimientos en ambos relacionada con la vida diaria, cada quien tiene expresiones previas de su vida que pueden ayudar en los aprendizajes.

Al llevar a cabo el trabajo de campo y observar el comportamiento del niño como el del docente, nos dimos cuenta que es muy necesario tomar este punto de la relación afectiva mas a fondo por que es un tema que se deja de lado; de igual forma nuestra investigación nos ayuda a sensibilizarnos mas como personas y docentes. Reflexionando que trabajas con un ser humano con sentimientos y emociones, anhelos y de nosotros depende que esos niños tengan una vida emocionalmente equilibrada toda su vida pero sin olvidar que siempre deben existir reglas y limites y así haya una armonía.

Lo que nos queda mencionar es que esta en nuestras manos cambiar la visión que tengan acerca de lo que representa la educación y manejarla siempre al beneficio del niño; pero mas que nada ayudarlo hacer una persona emocionalmente equilibrada, que sepa demostrar sus afectos a otras personas esto provocara mas seguridad en ellos mismos y confianza, donde los aprendizajes en la escuela serán mas fácil de equilibrarlos y satisfactorios para ellos mismos.

Creemos que si los maestros dejamos de ver a loa alumnos como números estadísticos y si tan solo dejamos que ellos sean cada vez mas autónomos en sus acciones y pensamientos tendrán mejores oportunidades en su vida futura. Cuando un niño puede confiar en su maestro no teme equivocarse y puede expresar lo que siente.

## ***BIBLIOGRAFÍA BÁSICA***

- ⇒ COOPER, James M. Estrategias de Enseñanza. Guía para una mejor Instrucción, Edit, Limusa.
- ⇒ CORBELLA, Roig, Dr Joan, Descubrir la Psicología .Edt. Folio, Barcelona 1994.
- ⇒ DEVAL Juan, Desarrollo Humano, Edit. Siglo XXI, España, 1998.
- ⇒ Diccionario de las Ciencias de la Educación, Edit. Aula Santillana, España.
- ⇒ ERVING, Miriam Polesler, Terapia Gestalica, Amarrol Edit. Buenos Aires, Argentina.
- ⇒ E. PAPALIA Diane y Otros. Psicología del Desarrollo, Edit. Mc Graw Hill, Colombia, 2001.
- ⇒ GARCÍA Manzano Emilia, Jesús del Rosario Domínguez, Biología Psicología y Sociología del Niño a Edad Preescolar. Grupo Editorial Vergara, México.
- ⇒ GILBERT Roger, ¿Quién es Bueno para Enseñar? Problemas de la Formación de los Docentes, Edit. Gedisa, Brúcelas 1986.
- ⇒ GOLEMAN, Daniel, La Inteligencia Emocional, Edición2000, Edit. Vergara, México.
- ⇒ GOMEZ Ernesto, Monografía Municipal, Otumba, Instituto Mexiquense de Cultura, Amecrom, 1995, México.
- ⇒ HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo, Paradigmas en Psicología de la Educación, Edit. Pardos, México, D.F.
- ⇒ IDERRIOT Peter, Psicología Básica. La Pedagogía de los Pedagogos.
- ⇒ JESÚS Palacios, Álvaro Marchesi, Cesar Cooll, Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología Educativa, Edit. Alianza, España.
- ⇒ LOUGHLIN Lidia NC. Profesores y Alumnos Comunicación o Conflicto, Edit. Librería del Colegio de Buenos Aires, 1992

- ⇒ MEDINA, Adherían, Cuatro Fuentes y Cuatro Partes Integrantes del Pensamiento.
- ⇒ M. CERNA, Manuel, La Personalidad del Maestro, Edit, Nueva Biblioteca Pedagógica, Oasis, México.
- ⇒ PIAGET, Jean Psicología de la Inteligencia. Edit. Psique, Buenos Aires Argentina.
- ⇒ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Solución Paso a Paso, Tomo 1, Ediciones, Euro, México, 1968.
- ⇒ SARRAMONA Jaime, Biología. Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar, p.56
- ⇒ SEP Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en Jardín de Niños, México, 1993.
- ⇒ SEP Guía para Realizar Investigaciones en el Nivel Preescolar, Edit. SEP 1993.
- ⇒ SEP Jardines Unitarios, Noviembre 1988, México.
- ⇒ SEP La Práctica Docente y los Procesos de Diferenciación en la Relación Docente Educando, Noviembre 1988, México.
- ⇒ SEP. La Docencia y la Afectividad. Edición Noviembre 1988, México.
- ⇒ SEP Programas de Educación Preescolar, Septiembre 1992, México.
- ⇒ VIGOTSKY, L. S. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, Paradigma Crítico, Edit Grijalbo, México, 1979.