

**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213**

**"DE LA METODOLOGIA, A LA PRÁCTICA
DE PREESCOLAR CON LOS NIÑOS"**

ANGÉLICA ALDARACA LUNA

TEHUACAN, PUEBLA; 2004.

**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213**

**“DE LA METODOLOGÍA A LA PRÁCTICA
DE PREESCOLAR CON LOS NIÑOS”**

ANGÉLICA ALDARACA LUNA

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**ASESORA
LIC. ALICIA GONZÁLEZ PACHECO**

TEHUACAN, PUEBLA; 2004

DEDICATORIAS

CON GRAN AGRADECIMIENTO, RESPETO Y AMOR
"PAPA" POR QUE ME HAS ENSEÑADO QUE
HACER ES LA MEJOR FORMA DE DECIR.

TE AGRADEZCO "MAMA" CON RESPETO
Y CON AMOR, TU APOYO Y COMPRENSIÓN
EN CADA MOMENTO IMPORTANTE DE MI VIDA.

CON CARIÑO A TODAS AQUELLAS PERSONAS
QUE DE ALGUNA MANERA CONTRIBUYERON
EN MI FORMACION ACADEMICA.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Definición del problema
- 1.3 Justificación
- 1.4 Objetivos
- 1.5 Marco de referencia

II. MARCO TEÓRICO

- 2.1 Proceso de enseñanza -aprendizaje
- 2.2 El papel del maestro en la tradición escolar
- 2.3 Método de proyectos
 - 2.3.1 Características generales
 - 2.3.2 Relación del proyecto con los juegos y actividades
 - 2.3.3 Objetivos del programa de preescolar 92
 - 2.3.4 Cuadro de bloques, objetivos y contenidos
- 2.4 Currículum de High Scope
 - 2.4.1 Criterios básicos del programa
- 2.5 Un método basado en el enfoque histórico cultural
- 2.6 Análisis del PEP 92, currículum de High Scope y el método basado en el enfoque histórico -cultural
- 2.7 El papel de los padres de familia

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En este documento de tesina abordo un problema desde mi punto de vista de suma importancia, tomando en cuenta la realidad del contexto en el que llevo a cabo mi práctica docente de nivel preescolar, rescatando información de compañeras, padres de familia y por supuesto personal acerca del problema "De la metodología a la práctica de preescolar con los niños" con el fin de responder algunos cuestionamientos como ¿Qué es lo que hacemos con los niños? I ¿En qué programa o enfoque se basa nuestra práctica?, ¿Qué pasa por la mente de los maestros? , ¿Qué opinan los padres de familia respecto a la educación? I y lo más importante ¿Qué es lo que vamos a hacer para trabajar en una forma conjunta Padres y maestros?

Con el fin de responder estos cuestionamientos tomo en cuenta tanto el aspecto teórico; como son los procesos de enseñanza -aprendizaje, tomando en cuenta enfoques diferentes como el de Skinner (conductual) y el de Piaget (constructivista), para que de esa manera se analice y se reflexione sobre la gran oposición que hay entre estos dos teóricos y sin embargo hay prácticas enfocadas a la corriente conductista pero no se reconoce, el pensar y el hacer son acciones relacionadas difíciles de lograr con congruencia y se comprobará con el resultado de las encuestas que se les realizó a las educadoras.

También presento a grandes rasgos el PEP 92, currículo de High Scope y el modelo basado en el enfoque histórico cultural fundamentado por Vygotsky; rescatando de alguna manera los fundamentos de los modelos más actuales en la educación preescolar y se analiza si en algo limita la práctica docente.

Cabe mencionar que al igual que a las educadoras, también se realizó una encuesta a los padres de familia para conocer su opinión tomando en cuenta diferentes aspectos importantes para la educación de sus hijos y presento resultados de estas, tomando en cuenta lo anterior justifico el porqué abordo este problema y los objetivos que deseo lograr con este documento.

Por último una conclusión como producto de una reflexión tomando como base el análisis de la diversidad de prácticas, la metodología, la integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para con los niños y principalmente el papel a desempeñar a partir de esa reflexión.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

1.1 Antecedentes

De acuerdo a mi experiencia como maestra en escuelas particulares he observado la variedad de prácticas en el aula, me refiero a que se planean actividades sin objetivos claros se toma más interés por lo que según las maestras se debe enseñar, que por la formación integral del alumno; también como compañera de otras maestras en cursos y talleres he observado y he tenido la oportunidad de cuestionar sobre el tema de la metodología en preescolar, el qué tanto se lleva a cabo, el porqué se domina teoría y no se relaciona con la práctica, las exigencias de padres de familia y de directivos, además lo difícil que es romper paradigmas de años que como dice Ruth Harf y colaboradores" Constituyen tradiciones poderosas que se transmiten de generación en generación entre profesionales del nivel y son asumidas como validas e incuestionables"¹ Esto se trata de las concepciones que aunque no sean de manera conciente, rigen el trabajo educativo.

La metodología del trabajo en preescolar es un aspecto de gran importancia ya que en esta se concretan las derivaciones que de la teoría pueden hacerse y se convierten en principios para la acción. La metodología cuenta con principios para orientar las acciones didácticas que se plantean para lograr los propósitos educativos y estos mismos son interpretados por los maestros de acuerdo a su formación, su historia, su experiencia y determinadas exigencias institucionales.

Cuando nosotros maestros interactuamos con los niños durante la práctica cotidiana ponemos en juego la manera particular de conjuntar lo propuesto en el programa y en la planeación que expresa la interpretación que cada maestro hace de este y por último la práctica ya que en esta se concretiza el programa y su interpretación.

En cuanto a los factores que generan inquietud hay varias cuestiones como las siguientes: ¿Qué tanto se toma en cuenta al niño en el proceso de enseñanza

¹ Ruth Harft, Elvira Pastorino, Patricia Sarlé, Alicia Spinelli, Rosa Violante y Rosa Windler "Raíces tradiciones y mitos en el nivel inicial" .Dimensión Historiográfico -pedagógica P 8

aprendizaje? 1 ya que como se sabe el niño es el centro de ese proceso en el ámbito escolar y por lo general a veces es al que menos tomamos en cuenta. ¿Qué pasa con los niños? Pienso que debemos conocer al alumno con claridad tomando en cuenta la información que posee y las formas de operar con esta para el logro de su desenvolvimiento y desde luego ¿Qué tan coherente es la metodología con el proceso de desarrollo de los niños? ¿A que se debe que el niño pregunta constantemente? ¿así? Para ver si su trabajo es aprobado por un adulto.

Tal vez estamos inhibiendo su creatividad, el niño necesita la instrucción del maestro para resolver un problema no se le deja que decida, que opine, el adulto no llega a entender que cada niño piensa y siente de una forma particular, que cuando los niños están inquietos es por que no tienen nada que ver con lo que el maestro(a) les esta imponiendo, aun se tiene la idea de que el maestro es el que más sabe y el niño es el que menos sabe y esto es sólo transmisión de conocimientos.

Para rescatar información sobre la práctica de educadoras de distintas instituciones se llevó a cabo una encuesta donde dan a conocer sus conceptos de enseñanza, aprendizaje, planeación y principalmente la metodología con la que trabajan.

A los padres de familia al igual que las educadoras se les hizo una encuesta preguntando sobre lo que le enseñan a sus hijos en la escuela, su opinión acerca de las limitantes en educación preescolar y aspectos en los que debería de mejorar desde su perspectiva.

La intenciones reconocer el problema educativo escolar en distintos momentos desde sus conceptos, objetivos, su planeación y su realización por parte de las maestras y por otra parte entender a los padres de familia que sólo les interesa que los niños lean y escriban y no la aproximación que se les da en conocimiento, destrezas, actitudes y valores lo cual constituye el proceso de formación del niño, la mayoría de los padres de familia coinciden con que se tiene que mejorar la formación para el nivel preescolar a través de la preparación de los profesores.

Los niños desarrollan aptitudes a lo largo de toda su vida y cada uno exhibe características únicas desde su nacimiento, las cuales de acuerdo a Vygotsky, por medio

de las interacciones cotidianas, se diferencian progresivamente en una personalidad única y su aprendizaje ocurre en el contexto y oportunidades de cada persona, pero el papel del maestro es ejercitar sus capacidades del niño cuando surgen en un determinado nivel de desarrollo de acuerdo con Piaget, estimularlo y ayudarlo a desarrollar un patrón propio de sus intereses y objetivos, para lo anterior debemos darle un ambiente de aprendizaje que consiste en proporcionar espacio y tiempo para que los niños usen materiales, en indagar las intenciones de los niños, alentarlos a hacer cosas por sí mismos, además de presentarles experiencias que puedan relacionarlas con sus conocimientos previos y expectativas futuras.

1.2 Definición del problema

Tomando en cuenta la tradición social, cultural y pedagógica del nivel inicial en nuestro país considero que es tiempo de revisar crítica mente algunas creencias y resignificar conceptualizaciones, pues representan obstáculos en el proceso de formación docente, ya que pienso que el problema radica en los sistemas de interpretación que modelan las creencias.

Al enseñar cada maestro pone en acto una epistemología subyacente que le es propia y que es a la vez producto de una biografía escolar colectiva de la cual participa y de su historia personal, por lo consiguiente la pone en evidencia al valorar un tipo de conocimiento, al seleccionar ciertos contenidos, al diseñar actividades y determinar criterios de evaluación.

Si al aplicar el método se presentan inconvenientes se debe a que el docente actuó de manera inoportuna, a que faltaron recursos, a que la familia no colabora, a que el grupo es difícil, etc. Es decir ante diversas dificultades el método sale airoso. Supuestamente es el método el que permite bajar la teoría a la práctica, motivo por el cual los institutos de formación estudian la teoría y tienen instituciones donde lo aplican o implementan, esta concepción implica la tradicional ruptura epistemológica entre la teoría y la práctica. Es decir si hay una adecuación mal interpretada en intereses y necesidades de los niños se diluye la direccionalidad pedagógica que ejercemos, por lo anterior en el presente trabajo se abordará el problema.

"De la metodología a la práctica de preescolar con los niños".

1.3 Justificación

El motivo por el cual tomo en cuenta el problema de "De la metodología a la práctica de preescolar con los niños" es que he observado una diversidad de prácticas sin fundamento a pesar de que algunas maestras tengan la capacitación necesaria.

Desde mi punto de vista es preocupante lo que cada maestro hace con su grupo ya que por lo general se simula hacer. Cuando llegan la supervisora se le entrega un plan de actividades de algún proyecto pero considero que eso es puro requisito ya que no hay nadie que verifique que haya congruencia entre lo que se planea con lo que se hace.

Nosotros los maestros decimos que deseamos que los niños aprendan de una forma significativa pero hasta dónde participamos como debemos, como promotores activos para diseñar estrategias que motiven al niño y lo conduzcan a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje, hasta donde le permitimos al niño que participe.

1.4 Objetivos

- Analizar la congruencia entre las prácticas educativas y los programas.
- Identificar la pertinencia de las prácticas educativas con el enfoque vigente que es el constructivista.
- Conocer y valorar las expectativas de los padres de familia sobre la educación preescolar.
- Propiciar la reflexión al compartir el producto de este análisis.

1.5 Marco de referencia

Con el fin de contextualizar el problema. La ciudad de Tehuacan se encuentra en el sureste del estado de Puebla, representando el 1.15 de la superficie de este, colinda al norte con Tapanco de López, Santiago Miahuatlan, Nicolás Bravo y Vicente Guerrero, San Antonio Cañada, al sur San Gabriel Chilac y Zapotitlán Salinas; y al oeste con

Atexcal y Juan N. Méndez.

En la ciudad de Tehuacan se encuentra el jardín de niños "Piolín" que esta ubicado en la calle 25 sur la institución es pequeña, cuenta con tres aulas cada una para un grado 1ro., 2do y 3ro. Cuenta con un pequeño patio para juegos y con algunas áreas de trabajo, sin embargo no se les da la importancia que tienen ya que lo que exige la directora es que los niños hagan por lo menos dos trabajos plasmados en la libreta o en una hoja, según e/la es importante que los padres de familia vean que los niños si trabajan y no nada más van a jugar, además deben nevar dos tareas diarias (Planas).

El grupo que tengo a mi cargo es el de segundo grado el cual cuenta con 8 niños y 4 niñas, nueve niños tienen 4 años y tres tienen 5 años, por lo tanto se encuentran en lo que Piaget llama etapa preoperacional del desarrollo que se encuentra entre el periodo sensorio- motor (infantes y maternales) y el periodo de operaciones concretas (nivel primaria). Son unos niños que no les gusta ensuciarse, que les gusta iluminar su libro, cuando se les pide que pongan (dibujen, escriban o representen) familia, casa, amigos, etc. dicen que no saben, que no pueden, que quieren trabajar y para e/los trabajar es hacer alguna plana o alguna manualidad; por lo general las mamás se hacen cargo de los niños ya que los papás son los que trabajan y ellas exigen tareas (planas), trabajos en hojas, y nos recomiendan que les llamemos la atención a los niños, hay algunas mamás que trabajan, sin embargo asisten a juntas y apoyan a sus hijos en lo que se les pide. La mayoría de los padres de familia son jóvenes entre 22 y 30 años, son obreros y amas de casa, cabe mencionar que también hay mamás solteras, todos hacen lo posible por mantener a sus hijos en escuelas particulares, sin embargo manifiestan que tienen diversos problemas económicos ya que la mayoría de las mamás no trabaja y son ellas las responsables del hogar y de sus hijos, cabe mencionar que cuando reciben trabajos hechos por sus hijos como dibujos no les dan el valor que se merecen y por lo general cuando el niño se los enseña y comenta "mira mi perro", lo que dicen los padres es "esto no es un perro", considero que por consecuencia cuando se les pide a los niños que hagan algo como un animal, una persona, una cosa, etc. lo primero que dicen es que no pueden, que no saben, etc. Considero que los padres de familia prefieren fotocopias de diversos dibujos para iluminarlos o decorarlos en vez de trabajos realizados hechos totalmente por ellos.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 Proceso de enseñanza -aprendizaje

En todas las instituciones se debe considerar como el centro de la investigación y las prácticas didácticas una intervención educativa que requiere apoyarse en el conocimiento teórico y práctico. Algunas de las teorías psicológicas del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales y hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que solo relativamente pueden explicar el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del aprendizaje en el aula. Estas teorías deberían afrontar estos procesos como elementos de una simulación de intercambio de comunicación entre el individuo y su entorno físico y socio cultural donde se establecen relaciones concretas y se producen fenómenos específicos que modifican al sujeto.

La corriente que ya no es vigente y considero que aun se lleva a cabo es la de Conductismo ejemplo de esta es la teoría de Skinner ya que esta supone una concepción del hombre que expone claramente que el hombre es el producto de las contingencias reforzantes del medio.

"Es necesario abolir al hombre como esencia, como autonomía, refugio de la ignorancia antropológica de la historia para comprender la conducta compleja de cada hombre condicionado por sus contingencias históricas"²

La educación se convierte en una simple tecnología para programar refuerzos en el momento oportuno, se deja a un lado la importancia de la dinámica propia del aprendizaje, la enseñanza se reduce a preparar y organizar contingencias de reforzamiento que facilitan la adquisición de los esquemas y de los tipos de conducta deseados, de esta manera se considera al sujeto que aprende como pasivo, con poca

² José Gimeno Sacristán y Ángel I. Pérez Gómez. "Los procesos de enseñanza -aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías de aprendizaje" en Análisis curricular "Antología complementaria" p. 87

capacidad de decidir además de no reconocer la capacidad humana. Ejemplos de situaciones: "si te portas bien te pongo una estrellita" para la educadora el portarse bien es no hablar, hacer lo que ella dice sin quejarse, cantan la canción "un candadito me voy a poner el que se lo quite va a perder 1, 2,3," y todos tienen que estar callados y si no pierden como dice la canción, de esta manera predicen y controlan la conducta los maestros, cuando los niños dan la respuesta esperada por el maestro, este lo premia con dulces u otras cosas como recompensa, la maestra les impone a los niños que es lo tienen que hacer y como lo tienen que hacer, esto como consecuencia hace niños pasivos con una conducta mecánica.

La teoría que considero vigente es la que tiene aportaciones gen ético cognitivas como la de Piaget ya que además de la acción se le da importancia ala adquisición de las nuevas dimensiones de todos loS procesos cognitivos, además se le otorga al sujeto un papel activo en el aprendizaje. La percepción, la representación simbólica y la imaginación llevan implícito un componente de actividad física fisiológica o mental. En todas estas tareas hay una participación activa del sujeto en los diferentes procesos de exploración, selección, combinación, organización de las informaciones. Es evidente que Piaget defiende la primacía de la actividad orientada y organizada, de esa manera se logra la construcción del conocimiento.

"Construir estructuras construyendo lo real. Sólo se comprende un fenómeno construyendo las transformaciones de las que es resultado y, para reconstruirlas, hay que haber elaborado una estructura de transformaciones"³ La actividad que menciona Piaget será constante, en cualquier caso, los contenidos figurativos pueden ser adquiridos mediante observación y percepción, pero los aspectos operativos del pensamiento sólo se configuran a partir de las acciones y de la coordinación de las mismas. En cuanto a la enseñanza se maneja como producción de cambios conceptuales ya que el alumno es un activo procesador de la información que asimila y el maestro es un instigador de este proceso dialéctico a través del cual se transforman los pensamientos y las creencias del estudiante. Para provocar este proceso de transformación el docente debe conocer el estado actual del alumno, cuáles son sus preocupaciones, intereses y posibilidades de comprensión, el material de aprendizaje solamente provocará la transformación de las

³ Ibidem, p. 93

creencias y pensamientos de los alumnos cuando logre movilizar los esquemas ya existentes de su pensamiento.

Considero que el modelo de enseñanza debe tomar en cuenta al niño, que el punto de partida de las estrategias del maestro deben ser los conocimientos previos de los niños, además de saber en qué momento de desarrollo se encuentran y de ninguna manera olvidar que el alumno posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de la interacción. Así el maestro se debe de transformar, de ser sólo el reforzador de aprendizaje para convertirse en un mediador entre el sujeto y objeto de conocimiento reconociendo que en esta interacción el maestro tiene un alto grado de control del proceso de enseñanza -aprendizaje a través de la forma en que va a organizar los contenidos, estructurar las experiencias de aprendizaje de manera que logren un aprendizaje significativo.

2.2 El papel del maestro en la tradición escolar.

El currículo es una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se entrecruzan diversos subsistemas o prácticas diferentes, el currículo es un elemento de primer orden en la concreción del proceso ya que moldea a los docentes, pero es traducido en la práctica por ellos mismos, lo cual me conduce a analizar la fenomenología que produce la intervención de procesos subjetivos del profesor como individuo o como profesional, la conciencia o el punto de vista de que los profesores constituyen un factor condicionante de la educación y más con El pensar y el hacer son acciones profundamente relacionadas, pero a veces no se piensa lo que se hace y otras, no se hace lo que se piensa; no existe pues una congruencia tal que dé argumento a una actividad complementaria de ambos procesos.

Considero que innovar la actividad docente, con el fin de mejorar la educación, implica tomar como punto de partida el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que nos llevará a comprender, no sólo la significación que tiene el uso de este método, o el empleo de aquella técnica, sino también, dejará percibir la forma cómo el maestro considera su práctica, cómo aprecia la actividad del niño, cómo respeta su desarrollo evolutivo, cómo lo fortalece a construir su aprendizaje; pues son las acciones las que en menor o mayor medida manifiestan nuestros pensamientos, lo cual resulta muy

interesante explorar y analizar "el pensar del profesor y su quehacer diario" frente al grupo; remover su conocimiento; penetrar en su mente y rescatar las concepciones que de su práctica docente posee respecto al aprendizaje. Esto nos permitirá conocer hasta dónde hemos avanzado en la tarea de elevar la calidad de la educación.

Con el fin de tener una base para explicarnos el sentido del hacer del docente, se llevaron a cabo unas encuestas para educadoras de distintos preescolares sobre sus conceptos de enseñanza, aprendizaje, metodología con la que trabajan y los objetivos generales que tienen para con su grupo en la actualidad. Hoy en día existe una contradicción entre lo que los maestros conocen sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, contenidos curriculares y las estrategias didácticas que ponen en práctica cotidianamente; en este caso, específicamente prueba de ello es la planeación, organización, elaboración y puesta en marcha de los cursos de capacitación docente, que se dan como alternativa para enriquecer su profesionalismo y los resultados obtenidos que no han sido realmente satisfactorios; dado que por lo general se pasa por alto la tarea de conocer la realidad que vive la educadora dentro del salón de clases, de su contexto en general, pienso que erróneamente se considera que al estudiar alguna licenciatura, al recibir cursos de actualización didáctica o al leer libros de apoyo técnico-pedagógico, está modificando por ende su práctica docente; En realidad los estudios académicos no garantizan un cambio en las formas de pensar y de actuar de los profesores en relación a su labor diaria ni el rompimiento de sus esquemas de pensamiento tradicionalista.

Este problema, requiere y exige una investigación, que determine con conocimiento de causa las necesidades inmediatas del educador de nivel preescolar y de esta forma, la presente investigación espera poder aportar algunas situaciones que ilustren y den contestación a algunas de estas preguntas, complementándose, además, con un marco teórico formulado bajo los lineamientos de la teoría Psicogenética a reorientar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el niño de edad preescolar.

Con el cuestionario y la entrevista, se da testimonio oral y por escrito de lo que dice realizar el docente frente al grupo. A partir de estas dos formas de indagación y otras más no estructuradas, llámese: fuentes informales, conversaciones espontáneas, evidencias de trabajo, plan de actividades diarias; se pudo construir un esquema de

interpretación que dio cuenta de lo más importante de este estudio: confrontar si lo que expresan los profesores sobre su quehacer diario se corresponde realmente con lo que hacen y cómo lo hacen al interior del grupo, además, si ello es congruente con el desarrollo biopsicosocial del niño de nivel preescolar y los objetivos mencionados en el programa de educación preescolar plan 92.

Los procedimientos utilizados en este estudio corresponden a los tipos de análisis cuantitativo y cualitativo. El primero, aplicado en los cuestionarios efectuados a los docentes, donde se codificaron las respuestas obtenidas, y una vez concentradas, explicar los resultados de estas, para brindar mayor objetividad además de la claridad para la interpretación de los resultados de los cuestionarios. El cuestionario comprendió 8 preguntas, tanto abiertas como cerradas, debido a las respuestas poco precisas y muy generalizadas que daban las educadoras al cuestionarlas, considere necesaria la entrevista para lograr más información. La entrevista nos facilita la obtención de datos ya que con ella se establece una comunicación con el entrevistado, un contacto directo con el sujeto, que nos permite adaptar la situación a las exigencias y características de cada persona.

La entrevista la conforman 8 preguntas, la mayoría de las cuales fueron entresacadas de los cuestionamientos iniciales, con el fin de contrastar la legitimidad o veracidad de las respuestas dadas a una misma cuestión.

Pues bien, de acuerdo con los datos que se rescataron en las entrevistas y cuestionarios, se puede percibir globalmente que el 40% de las respuestas dadas por las educadoras sí corresponden a las características del desarrollo biopsicosocial del niño preescolar y el 60% restante no se identifica con las necesidades del alumno.

A continuación se ilustran más específicamente los resultados obtenidos en relación a cada una de las preguntas que contiene el cuestionario mencionado.

- En la primera, se puede apreciar que existe un desconocimiento del 60% sobre lo que se considera enseñanza y aprendizaje, pues aun se maneja como transmisión de conocimientos.
- En la segunda, un 60.5% de las educadoras, coincide en afirmar la función

que ella desempeña como educadora es ser promotora y facilitadora del aprendizaje en el niño.

- En la tercera, el 96.5% de las respuestas rescatadas coincidieron en que el interés del niño se puede detectar en cualquier momento de la rutina diaria.

- La cuarta no muestra una tendencia definida, pues sólo el 50% consideraron los "errores" como parte importante de la construcción del conocimiento.

- En la quinta, el 85% de las entrevistadas coinciden en que los niños, antes de ingresar a la escuela, poseen gran conocimiento, el cual se deben tomar en cuenta.

- En la sexta, encontramos que de las actividades propuestas para el aprendizaje, el 80% de ellas no corresponden a los intereses de los niños ni a sus características.

- La séptima, muestra que para las educadoras no es muy claro el objetivo para con sus alumnos, el 65% de las respuestas obtenidas no se identifican con el desarrollo integral del niño de nivel preescolar, se enfocan más en componer conductas.

El segundo procedimiento se refiere a las observaciones que se llevaron a cabo en las prácticas de las educadoras, donde se trato de registrar la mayor parte de lo que ocurría en el aula, pero centrándose básicamente en la interacción maestro-alumno, alumno-alumno, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de los comentarios espontáneos que hacen las educadoras sobre su hacer docente.

- *Formas de como emprende el profesor la enseñanza para con sus alumnos.

- * Cómo se muestra el intercambio verbal entre maestro-alumno y alumno-alumno.

- *Formas en las que la educadora cuestiona a los niños, sobre sus trabajos.

- * Realidades de trabajos "hechos" únicamente por los alumnos en el aula.

- * Cómo aborda los "errores constructivos que se le presentan al niño".

- * En qué ambiente, el niño de nivel preescolar, se enfrenta a conflictos cognitivos.

- * Qué contenidos y actividades se le presentan al alumno para que éste logre construir conocimiento.

Una vez organizada y analizada la información que se obtuvo de las observaciones, se contrastó con las respuestas expresadas por las educadoras en los cuestionarios a fin de obtener respuestas que permitieran exponer un juicio valorativo de la situación problemática con la que nos enfrentamos.

Pues bien, este análisis nos deja entrever que existe un desconocimiento

importante acerca del proceso evolutivo del niño, Aún son muchos los puntos oscuros y muchas las dudas que afectan y obstruyen su trabajo. Algunos profesores se dan cuenta de ello, pero nada hacen al respecto; otros más lo ignoran y continúan su labor confiados en lo que hacen, negándose en ocasiones a escuchar otra versión; también hay quienes lo saben, pero no lo aplican en su práctica docente, lo guardan en sus mentes, constituyéndose en conocimiento inerte, vacío, pues no desemboca en situaciones concretas que validen su existencia, por lo que se convierte en "simple teoría", ya que se le orienta al niño por un camino equívoco, el cual no se identifica con su proceso de aprendizaje: como el realizar "planas de ejercicios musculares"; el no alentarle a avanzar en la adquisición de nuevos conocimientos, es decir, no enfrentarlo a conflictos cognitivos, llevar a cabo actividades rutinarias lo cual establece que las educadoras efectuaron sus acciones sólo porque lo "tenían que hacer" y no por las posibilidades de desarrollo que éstas pudieran brindar. Así, el profesor mismo se niega la oportunidad de crear o inventar nuevas situaciones que incrementen diversas formas de interacción del niño con el objeto de estudio, pues le es difícil romper con viejos esquemas obsoletos que vician y obstruyen su trabajo escolar. El niño por si mismo aprende y avanza paulatinamente en la búsqueda del saber, pues no podemos negar las experiencias que viven al interactuar cotidiana mente con el medio social y cultural que le rodea durante su desarrollo.

Hoy el profesor en servicio enfrenta un gran reto: ser congruente con la teoría y la práctica, romper con su rol autoritario y luchar contra la repetida función de ser el transmisor del conocimiento. Dejar "ser y hacer" al niño enlazando los contenidos curriculares con las necesidades, intereses y características del alumno.

Sin negar ni resaltar la gravedad del problema, se propone verlo y afrontarlo como una situación compleja y un suceso difícil, pero también como un desafío estimulante que sostendrá el principio de lucha del profesor y mejorará su labor educativa, por consecuencia distinguiremos lo que es el método de proyectos y el currículo de High Scope, así como una propuesta educativa orientada por el paradigma sociocultural para así comprender si las propuestas curriculares; ya sea la oficial o una de las más socorridas en el sistema particular, en algo limita la práctica docente.

2.3 Método de proyectos

Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear actividades, desarrollar ideas, deseos y llevarlos a cabo.

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es el conjunto de actividades y juegos relacionados entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos. Este método sustenta que los niños deben dar respuestas a una pregunta, solucionar un problema que se les presenta y resolver conjuntamente, con lo anterior se pretende que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés, el PEP 92 define al proyecto como “Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta”⁴

2.3.1 Características generales

Debe ser coherente con el principio de globalización ya que se consideran las características de pensamiento del niño y no precisamente de las actividades, además promueve y reconoce el juego y la creatividad como expresiones de los niños que lo lleva a adquirir habilidades y conocimientos.

Se fundamenta en la experiencia de los niños tomando en cuenta los intereses con relación a su cultura ya su medio, este trabajo compartido se favorece con un fin común ya que habrá actividades que se llevaran acabo en equipo o en forma grupal, también facilita la organización coherente de actividades y juegos de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

Propicia que los niños participen de diversas formas cuando realizan una selección de aspectos importantes para ellos que hagan surgir un proyecto, así como buscar materiales en su medio natural y social, intercambiar ideas y soluciones, observar

⁴ SEP. Dirección general de educación preescolar. Programa de educación preescolar 1992 p. 18

fenómenos naturales de su entorno, características de los objetos, personas o acontecimientos, compartir y confrontar puntos de vista de otros niños o adultos.

Además se promueve la participación, creatividad y flexibilidad del maestro, ya que somos un miembro más del grupo que orienta y guía a los niños en la realización de los proyectos en los que se promueve el desarrollo del niño.

2.3.2 Relación del proyecto con los juegos y las actividades

Partiendo del conocimiento que tenemos de los niños, de su proceso de desarrollo y de la experiencia profesional, se pueden analizar las propuestas de los juegos y actividades para ubicar los aspectos del desarrollo que se pueden favorecer en los niños cada vez que se realice un proyecto.

Los bloques que se manejan en el programa proponen sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer el proceso de desarrollo integral del niño, además se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, valores y actitudes que los niños construyen a partir de la acción y la reflexión en relación directa con sus esquemas previos y así como dice Piaget de esta forma incorpora la información, experiencias y los conceptos del medio en el que se encuentra y de esa manera se enriquecen sus estructuras con nociones nuevas por medio de la interacción y la participación en las diversas actividades y juegos que se llevan a cabo en un proyecto.

2.3.3 objetivos del programa de preescolar 92

"Que el niño desarrolle:

+ Su autonomía e identidad personal requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

+ Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo prepara para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

+ Su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos.

+ Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, la cual permitirá adquirir aprendizajes formales. + Un acercamiento sensible a

los distintos campos del arte y la cultura, por medio de diversos materiales y técnicas."⁵

2.3.4 Cuadro de bloques, objetivos y contenidos.

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS
1. Sensibilidad y expresión artística	Expresar los diferentes estados de ánimo Como una forma de comunicación fundamental para el desarrollo	Música Artes escénicas Artes gráficas y plásticas Literatura Artes visuales
2. Psicomotricidad	Que el niños adquiera habilidades físicas y un control corporal que le permita relacionarse con el mundo de los objetos y personas hasta llegar a interiorizar una imagen de si mismo	Integración de imagen corporal Estructuración del tiempo Estructuración del espacio
3. Naturaleza	Propiciar que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio cultural	Salud ecología ciencia
4. Matemáticas	Desarrollar el pensamiento lógico matemático, interpretando la realidad de una forma de lenguaje	Clasificación Seriación Adición y sustracción Geometría Medición
5. Lenguaje	Desarrollar su lenguaje oral, proporcionándole un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra el camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalitas de la lengua escrita	Lengua oral Lectura Escritura

⁵ Ibidem p 16

2.4 Currículum de High Scope

Este toma en cuenta los escritos de Jean Piaget sobre el desarrollo del niño y se ha comprobado que hay gran evolución de la iniciativa y las disposiciones sociales positivas de los niños en un escenario de aprendizaje activo por medio del proceso diario de planea- actúa -revisa donde los niños expresan sus intenciones, las llevan a cabo y después reflexionan sobre lo que han hecho. Los niños como aprendices activos cultivan sus propios intereses, generan formas para responder a sus preguntas y comparten sus descubrimientos con otros desde luego apoyados por los adultos que están realmente interesados en lo que dicen y hacen, los niños pueden construir su propia comprensión del mundo que les rodea y logran tener un sentido de control y de satisfacción personal. Durante el proceso los niños desarrollan iniciativa, curiosidad, capacidad, independencia y responsabilidad, hábitos mentales que les servirán durante toda su vida en este currículum tienen como base un diagrama que lleva el nombre de "La Rueda de aprendizaje preescolar de High Scope"⁶ esta contiene los principios que guían a los maestros en el trabajo diario con los niños.

Aprendizaje activo:

- Iniciativa
- Experiencias clave

Evaluación

- Trabajo en equipo
- Registro diario de anécdotas
- Planeación diaria
- Evaluación del niño

Interacción adulto niño

- Estrategias de interacción
- Apoyo
- Acercamiento de solución de problemas al conflicto

⁶ Mary Hohmann, David Weikart "La educación de los niños pequeños en acción" p 16

Rutina diaria

- Planeación-trabajo-recuerdo
- Enseñanza de grupos pequeños
- Periodo de círculo

Ambiente para el aprendizaje

- Áreas de trabajo
- Materiales
- Almacenamiento

2.4.1 Criterios básicos del programa

"a) El proceso de elaboración del currículo debe guiarse por una teoría coherente acerca de la enseñanza y el aprendizaje.

b) La teoría y la práctica del currículo debe apoyar la capacidad de cada niño para desarrollar los talentos y habilidades individuales por medio de oportunidades continuas, para el aprendizaje activo.

c) Los maestros investigadores deben trabajar como socios en todos los aspectos para que la teoría y la práctica tengan igual consideración"⁷

2.5 Un método basado en el enfoque histórico cultural

La perspectiva de modo general de la cual parte, reconoce en el plano pedagógico concreto la preparación de un método de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas, guiadas al logro de determinados objetivos y estructuradas en un programa educativo. Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, lo cual establece primeramente '0 indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin de la educación debe ser integral y armónico.

Se plantean principios básicos que se refieran tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las características de los niños que se pueden expresar como lineamientos que orientan su estructuración metodológica, como son:

⁷ Ibidem. P. 14

- + El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño
- + El papel rector del adulto en la educación del niño
- + La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo
- + La vinculación de la educación del niño con el medio circundante
- + La unidad entre lo instructivo y lo formativo
- + La vinculación de la institución y la familia
- + La atención a las diferencias individuales

Este modelo al igual que los anteriores es flexible además de que toma en cuenta las características de los niños, sus conocimientos previos y respeta su ritmo como dice Martha Domínguez “El programa se aplica de forma flexible en función del grado de desarrollo de los niños, de sus experiencias previas y de sus ritmos de asimilación.”⁸

Cabe mencionar que prevalece en este programa un ambiente de comunicación afectiva y la interrelación constante entre adultos y niños.

2.6 Análisis del PEP92 I Currículo de High Scope y el modelo basado en el enfoque histórico –cultural

Como ya se observo en los apartados anteriores he llegado a comparar cada uno de los mencionados y confirmo que los programas tienen todas las bases necesarias ya que tanto el método de proyectos como el de High Scope se basan en Piaget, cabe mencionar que usan distintos términos pero al final buscan lo mismo, el modelo basado en Vygotsky como en los anteriores, el niño es el centro del proceso educativo.

Considero que los modelos mencionados parten de una situación problemática concreta y la búsqueda de una solución al problema que se presenta, claro que si es de acuerdo a su interés del niño considero que será un aprendizaje significativo; y para detectar el interés del niño, se toma en cuenta el juego ya que en este, expresan su interés, cultura y conocimientos previos y de ahí podemos nosotros observar la diversidad de experiencias de los niños para hacer una organización coherente, junto

⁸ Marta Domínguez Pino y Franklin Martínez Mendoza "Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar" P 109.

con los niños ya que ellos tienen la capacidad de planear, realizar y evaluar sus propios proyectos. De esa manera se puede lograr el aprendizaje activo, cabe mencionar que el currículo de High Scope señala que el proceso de Planea- actúa y revisa es diario, esto se refiere al trabajo en áreas, de esta manera generan formas para responder a sus preguntas y compartir sus descubrimientos con otros desde luego apoyados por el adulto, además se concretiza en un diagrama que ya se mostró anteriormente -la rueda de High Scope la cual considera; desde mi punto de vista; los aspectos más importantes que no debemos olvidar y tomar en cuenta para la planeación, cabe mencionar que el diagrama es muy manejable ,sin embargo el PEP92 son libros que considero dificultan el manejo de los principios básicos de la aplicación metodológica.

El PEP92 y El currículo de High Scope I son flexibles en cuanto a la libertad que se le da al profesor para planear actividades en manera conjunta con sus alumnos, pero el problema no está ahí sino que el maestro sigue con paradigmas no congruentes con el programa. Tal vez, es la forma en que se da a conocer el PEP92 en los talleres ,desde mi punto de vista muy personal he observado que son más teóricos, se dice qué hacer, cómo debe ser y durante ese momento "Todas las educadoras saben qué hacer y se comparten experiencias" pero la realidad es que no lo hacen y creen que no pasa nada, además las educadoras muestran su creatividad pero no con los niños, no en su realidad, parece que hace falta que nos ubiquemos en el grupo y ya no sólo en el ¿qué hacer? sino el ¿cómo hacer? Que no solo baste el hecho de saber nombres de teóricos y características de su teoría sino de analizar y cuestionar nuestra propia práctica, detectar problemas objetivamente, buscar información, socializar sobre estos y elaborar un plan para resolver los problemas que aparezcan.

En cuanto al último modelo según Vygotsky se necesita la guía de un adulto o un niño más capaz y no debe estar dirigida hacia las funciones que ya ha madurado sino a las que están en proceso de maduración y esto permitirá un buen aprendizaje y para esto debemos de tomar en cuenta los conocimientos previos igual que los métodos anteriormente mencionados ,este método le da gran importancia a lo social y la cultura además de desarrollar el concepto de "zona de desarrollo próximo" este supera la concepción de Piaget ya que este espera a que el niño Construya su conocimiento de manera activa y creativa y el método de Vygotsky recorta el camino de una manera que el niño logre las cosas con ayuda de un adulto para que después lo logre solo sin ayuda.

Desde mi punto de vista cuando los niños trabajan en las áreas (La casita, arte, música, bloques, representación, etc.) se tiene la oportunidad de ayudar a los niños como lo maneja Vygotsky y desde luego bajo el interés del niño como dice Piaget, considero que se puede intervenir según la situación de cada niño y para saberla es necesario observar objetivamente a los niños.

2.7 El papel de los padres de familia

En la escuela el papel que desempeñan los padres de familia como inicio, es el de aprobar la metodología, ya que cuando un niño se incorpora a una escuela, se les informa a los padres de familia acerca de esta. Para ellos la educación del nivel preescolar significa ser capaces de decir el alfabeto, reconocer las letras, contar, hacer sumas, etc., cabe mencionar que la mayoría de los padres de familia nos confían la educación de los niños en la escuela, son pocos los que educan a sus niños de una forma coherente con la filosofía vigente, incluso hay algunos que hacen todo lo contrario basado en lo que debe ser, o es deseable.

La mayoría de los niños son resistentes y tienen la capacidad de adaptarse a las dos formas, la de casa y de la escuela de cualquier manera no se han puesto de acuerdo y así sigue siendo incompatible la casa con la escuela, los padres de familia se toman en cuenta en los modelos mencionados, es relativamente fácil convencerlos de lo que estamos haciendo en la escuela como maestros pero sin embargo algunos hacen todo lo contrario y lo que deseamos es conseguir que ellos intenten cambiar sus actitudes educativas en casa, por lo general en los talleres para los padres de familia tratamos que entiendan el programa o cómo es que se les enseña a sus hijos, pero se les da de una forma expositiva donde ellos pocas veces lo interiorizan ya que considero que no se les está involucrando de manera adecuada para que ellos entiendan el proceso de aprendizaje en el que se encuentran los niños.

Pienso que también en los padres de familia hay tradición escolar ya que piensan que como los educaron a ellos es la forma en como se educa ahora y es nuestra labor el apoyarlos e invitarlos a resolver problemas cotidianos respecto al aprendizaje de sus hijos, considero que al igual que los niños debemos hacer que participen y se sientan parte del proceso del cambio y por consecuencia se les pidió a los padres de familia que

respondieran un cuestionario para entender su postura y saber cómo apoyarlos en la educación de sus hijos.

Como ya se observa, la mayoría de los padres de familia coinciden en sus respuestas en algunas preguntas, y para analizarlo lo desglosaré de la siguiente manera.

-En la primera un 85% de los padres de familia responden que desconocen el programa de la escuela.

-En la segunda el 60% coinciden que sólo van a jugar al preescolar.

-En la tercera el 75% externa que quisieran que les dejaran planas para que aprendan más rápido.

-En la cuarta el 90% de las respuestas de los padres de familia quisiera que los niños aprendan a leer ya escribir.

-En la quinta pregunta el 70% manifiesta que si saben la forma de apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo afirmando que es "ayudarlo en sus tareas" para que cumplan.

-En la sexta el 80% cree que si, sabe como se trabaja en el grupo de su hijo, pero no especifica cómo.

-En la séptima el 70 % de las respuestas de los padres de familia coinciden en que hace falta preparación para las maestras (os).

-En la octava el 70% coincide y reafirma lo anterior en cuanto a la preparación de los maestros (as).

-En la novena pregunta el 90% responde que si es importante el juego.

-En la última pregunta el 70% de los padres de familia respondieron que deben sus hijos de saber leer, escribir y los números, como condición para entrar a la primaria.

Con lo anterior de acuerdo con los resultados de los cuestionarios que se les hicieron a los padres de familia considero que es de suma importancia adentrar a los padres de familia al trabajo en la escuela y hacer de su conocimiento el proceso de desarrollo de sus hijos no solo de una manera expositiva sino de una forma en que los padres se sientan comprometidos, que lleguen a la reflexión y para esto nosotros maestros también tenemos la tarea de implicarlos en las actividades para con los niños.

CONCLUSIÓN

La sociedad requiere de creatividad de la diversidad de enfoques y una gran capacidad de solucionar problemas, es por eso que los paradigmas del magisterio tienen que cambiar, pasar de una estandarización a la personalización para responder a las necesidades de los niños, tomando en cuenta el contexto y los conocimientos del niño que ya posee, cabe mencionar que el niño no tiene un tiempo determinado para aprender, este puede aprender en diversos tiempos, contextos y es importante que se le respete su proceso.

El pensar y el hacer son acciones profundamente relacionadas pero muchas veces poco coherentes, a veces no se piensa lo que se hace y otras, no se hace lo que se piensa; no existe una congruencia tal, que dé argumento de una actividad complementaria de ambos procesos, esto se hace evidente en las prácticas docentes pues se dice saber lo que se debe hacer pero no se hace.

Considero que innovar la actividad docente, con el fin de mejorar la educación implica tomar como punto de partida el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que nos llevará a comprender no solo la significación que tiene el uso de éste método, el empleo o aquella técnica, sino también dejará percibir la forma cómo el maestro considera su práctica, cómo aprecia la actividad del niño, como respeta su desarrollo evolutivo, como lo fortalece a construir su aprendizaje, pues son las acciones las que en menor o mayor medida manifiestan nuestros pensamientos.

El modelo que considero debe orientar la labor docente es el constructivista ya que se centra en los procesos de aprendizaje y por ello el alumno se concibe como un procesador de información capaz de dar significación y sentido a lo aprendido ya que posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de la interacción, son sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan las experiencias, buscan información para resolver problemas y organizar lo que saben para lograr nuevos aprendizajes.

De acuerdo a la enseñanza el papel del maestro se transforma de ser reforzador de aprendizaje para convertirse en el mediador entre el sujeto y el objeto de conocimiento,

durante esta interacción el maestro aún tiene el control del proceso enseñanza - aprendizaje, a través de la forma en que va a organizar los contenidos y estructurar las experiencias de aprendizaje de manera que sea significativo.

Hecha la reflexión considero que los métodos no limitan la práctica docente, ya que como se mostró cada uno da la libertad al maestro, solo que debe existir compromiso para con nuestro grupo, tomar una actitud positiva de investigadores, esto como una posibilidad de conocer para transformar, además de damos la oportunidad real de producir conocimiento en nuestra propia práctica , desarrollar habilidad para preguntar y principalmente disposición para aprender, de esta manera lograremos trabajar de manera congruente.

Después de conocer los puntos de vista de los padres de familia en cuanto a diferentes aspectos es evidente que tenemos que trabajar de manera conjunta con los padres de familia, dar a conocer el programa y la forma en que estamos trabajando con los niños con un fundamento teórico como base, desde mi punto de vista los padres de familia también pueden entender el proceso por el cual están pasando sus hijos, es trabajo de nosotros el ver de que manera los involucramos, con el fin de que la casa y la escuela sean compatibles además de que los padres de familia no solo piensen que los niños tienen que hacer planas por que sino no aprenden, que tienen que decir el alfabeto y los números, que tienen que leer y escribir, etc. Sino que durante el desarrollo del niño no solo es importante la dimensión intelectual, que hay otras a las cuales se les debe dar la misma importancia como son la afectiva, física y social, que la actividad de los niños no es solo jugar por jugar todo es con un fin y es importante explicar a los padres de familia ya que piensan que es importante el juego por que los niños no se aburren, más no por el conocimiento que pueden construir de una manera activa y de las interacciones que hay durante el juego.

También es importante valorar la opinión de los padres de familia, me refiero a que como lo dan a conocer en las encuestas, es necesaria la preparación de los maestros como ya se menciono anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

DOMINGUEZ Pino y Martínez Mendoza Franklin. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar, Cuba, Pueblo y Educación, 2001, pp.114

GIMENO Sacristán José y Pérez Gómez Ángel "Los procesos enseñanza aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías de aprendizaje"

HARFT Ruth, Pastorino Elvira, Sarlé Patricia, Spinelli Alicia, Violante Rosa y Windler Rosa. Raíces tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión Historiográfico pedagógica. México, El ateneo, 2002.pp.72

HOHMANN Mary, Weikart. La educación de los niños pequeños en acción. México, trillas, 1999.pp.665

SEP. Dirección General de educación preescolar. Programa de educación preescolar. México. Fernández Cueto. pp.90

UPN-SEP. Análisis Curricular. Antología Complementaria, México, SEP, 1994, 175 p.