

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**¿CÓMO CONTRARRESTAR LAS DIFICULTADES QUE TRAE
CONSIGO EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL
CASO DE LA USAER No.7609?**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MANUELA URQUIDI AGUILAR

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA. CHIH., AGOSTO DE 2003. .

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

- A. Planteamiento del problema
- B. Elección del tipo de proyecto

CAPÍTULO II

ELCONTEXTO

- A. La historia política y sociocultural
 - 1. Teoría
 - 2. Fundamentos
 - 3. Niños con necesidades educativas especiales

- B. Descripción del servicio USAER 7609
 - 1. ¿Quiénes pueden integrarse?
 - 2. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular
 - 3. Sensibilización e información a la comunidad educativa.
 - 4. Propuesta curricular adaptada
 - 5. Trabajo en conjunto

- C. Los actores participantes
 - 1. Escuela.
 - 2. Las maestras de apoyo
 - 3. Maestros
 - 4. Especialistas
 - 5. Director.
 - 6. Autoridades

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

- A. Teorías multidisciplinares
- B. Transformando la acción docente en el proceso investigación acción participativa
- C. Estrategias de trabajo
- D. Cronograma de trabajo
- E. La alternativa y su evaluación

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

- A. Plan de trabajo
- B. Sistematización de la información
- C. Reporte de resultados

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se pretende dar a conocer los pasos que se siguieron para la realización de mi proyecto de innovación, los cuales marcan su inicio desde la elección del proyecto hasta la formalización de mi propuesta de innovación.

Proceso que a su vez me ha permitido analizar y reflexionar en torno a los elementos que inciden dentro de mi práctica y así lograr identificar lo necesario para conducirla a una labor educativa con carácter innovador que coadyuve a la utilización de métodos más interesantes y así lograr en el educando la motivación e interés que favorezca su aprendizaje dentro y fuera del aula.

En la Integración Educativa se requiere de un interés común por parte de todos los involucrados. Todas las acciones nos deben llevar al logro de una educación de calidad, cuya dirección se sustente en la satisfacción de las necesidades formativas de todos los alumnos sin discriminaciones de ningún tipo incorporando a U.S.A.E.R. 7609 como modalidad de apoyo, ya que pretende dar respuesta a las necesidades educativas de la población escolar que presenta dificultades para acceder al currículo regular.

Se reconoce en el derecho a ser diferente, un valor fundamental de la integración educativa. Las características específicas y diferentes entre sí de las personas y los grupos, exigen respuestas educativas acordes con las necesidades a partir de los contextos y ambientes no segregadores.

La Integración Educativa es entendida como un proceso dinámico y complejo que permite favorecer el desarrollo de los alumnos en las mejores condiciones posibles según sus necesidades, para esto se requiere implementar estrategias para el logro de la sensibilización de todos los involucrados en el logro de la sensibilización de todos los involucrados en el proceso de integración. En el concepto de alumno con Necesidades Educativas Especiales subyace en primer lugar el principio de que los grandes fines de la educación son proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que los rodea y participar activamente en la sociedad. Se trata por lo tanto, de empezar a hablar de un alumno diverso, que requiere a la vez de respuestas diferentes por parte de la escuela.

"La educación por lo tanto, debe ser sólo una, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos. El sistema educativo en su conjunto debe proveer los resultados necesarios para proporcionar la ayuda que cada alumno necesita dentro del contexto educativo más normalizado posible".¹

En este caso mi proyecto de innovación consiste en minimizar en la medida de lo posible y factible las dificultades existentes para lograr que la Integración Educativa se dé con resultados favorables que repercutan en la proyección de una escuela integradora de calidad con oportunidades para todos y abierta a la diversidad.

La asignatura de él maestro y su práctica docente marcó el inicio de éste camino, en el que a través del análisis de mi quehacer cotidiano me permitió ir al rescate de la sabiduría que como docentes poseemos y que muchas veces por el enfrascamiento que tenemos en la cotidianeidad vamos dejando de lado; conceptualizando a los saberes que cada docente posee como el cúmulo de conocimientos construidos a través del tiempo con relación a las experiencias adquiridas y la teoría empleada.

Así inicié mi trabajo de investigación -acción, con el análisis de mi práctica en conjunto con las ideas rescatadas de mi diario de campo lo que me permitió realizar un acercamiento a mi objeto de estudio. Su fundamento es el paradigma crítico dialéctico, ya que me es posible revisar mis propias acciones como docente reorientarlas y generar mayor actividad ante el conocimiento de la realidad que se vive.

La Universidad Pedagógica Nacional ha través del Eje Metodológico de LE94, pretende favorecer y mejorar la calidad educativa a través de la formación profesional de los docentes en servicio que les apoye teórica y metodológicamente en la innovación de su práctica docente, mediante la construcción de un micro proyecto de innovación de acuerdo a su problemática.

Desde los inicios del Proyecto Nacional de Integración Educativa los principales involucrados en dicho proyecto somos los maestros de Educación Especial, los cuales hemos enfrentado la falta de sensibilización hacia la diversidad por parte de maestros regulares, la sociedad, las autoridades educativas, etc. y no sólo eso sino también la falta de una información adecuada que les permita conocer y entender cuáles son nuestras

¹ MEC. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Ministerio de Educación y Ciencia. España. 1996. p. 117.

posibilidades y limitaciones en cuanto al apoyo que la U.S.A.E.R. ofrece.

Se llevaron a la práctica estrategias que favorecieron la sensibilización y aceptación a la diversidad, así como se asumió el compromiso de todos los profesionales de la educación con la participación activa y entusiasta al sumar esfuerzos para el mejoramiento de la calidad en la educación y todo esto en beneficio de los alumnos.

Es así como se pone en práctica la alternativa planteada, organizando las acciones a realizar involucrando a jefes académicos, autoridades municipales, directivos, maestros de grupo y de apoyo de la escuela primaria federalizada "Gral. Miguel Saavedra Romero" padres de familia, alumnos, llevando a cabo conferencias, reuniones colegiadas que posibilitaron el intercambio de experiencias y conocimientos que nos permitieron ampliar nuestros saberes docentes y a la vez se favorecieron actitudes de aceptación y disposición hacia nuevas y mejores alternativas de prácticas pedagógicas.

La composición de éste trabajo se distribuye en cinco capítulos.

El Capítulo I presenta el diagnóstico pedagógico, el planteamiento del problema y la elección del tipo de proyecto.

El Capítulo II trata sobre el contexto donde se incluye la historia política y sociocultural, menciona también la descripción del servicio USAER 7609 y sus actores participantes.

El Capítulo III se contempla la alternativa de innovación, así como los elementos teóricos y contextuales, tomando en cuenta la transformación de la acción docente en el proceso de investigación acción participativa, las estrategias de trabajo, la alternativa y su evaluación.

El Capítulo IV atiende la aplicación y evaluación de la alternativa, el plan de trabajo, la sistematización de la información y el reporte de resultados.

El Capítulo V menciona mi propuesta así como una serie de conclusiones respecto a mi trabajo y a mi formación profesional, un listado bibliográfico del cual me serví para problematizar mi práctica docente y fundamentar mi proyecto, presentando en este mismo apartado una serie de anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

La palabra griega diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: "día" que significa a través, y "gnóstico" que significa conocer. El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina como proceso formal y sistemático mediante el cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente. Diagnóstico, es el "conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad"², y en una segunda acepción nos indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos.

El diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas que se presentan en el trabajo diario de nuestra práctica docente y que de él nos amparamos a diario para mejorarla, se presenta en el aula como una ayuda para conocer a fondo la problemática, y por medio de él, es posible que uno como docente pueda dar soluciones a las diferentes problemáticas.

El diagnóstico pedagógico, no se refiere al estudio de casos particulares, de casos con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región, es la herramienta de la que nos valemos los docentes y el colectivo escolar para obtener mejores resultados en las acciones docentes.

Para realizar la construcción del diagnóstico pedagógico se partió de la identificación del problema. Debido a mi experiencia y saberes de mi labor como docente, entre muchas problemáticas la más significativa fue ¿Cómo contrarrestar las dificultades que trae consigo el proyecto de integración educativo en el caso de la USAER 7609? No puedo minimizarlo a un grupo de tal grado, ya que éste problema se da de manera general a nivel primario.

Fueron bastantes y variadas las problemáticas que detecté, y entre ellas menciono las que en cualquier institución educativa se viven, en mi centro de trabajo existe un gran porcentaje de niños que presentan necesidad educativa especial asociadas a discapacidad

² ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El Diagnóstico Pedagógico". Antología básica contexto y valoración de la práctica docente. México, 1994. p. 40.

intelectual donde la mayoría de los niños 2 o 3 de cada grupo atendido presentan un coeficiente intelectual limítrofe, otra es la discapacidad visual donde algunos niños presentan estrabismo, existen casos muy severos de problemas de lenguaje como lo son la articulación en la comunicación.

Cabe mencionar que existen casos de problemas asociados al ambiente sociocultural.

Estos alumnos son atendidos por el equipo USAER (unidad de servicio de apoyo a la educación regular) psicóloga, aprendizaje, comunicación, trabajadora social las cuales coincidimos en las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos.

Al elaborar la evaluación psicopedagógica y llevar el seguimiento de observaciones y sugerencias de cada caso en particular me doy cuenta al analizar sus conductas dentro de su grupo que estos alumnos son los que presentan más problemas en el aprendizaje, son los que interrumpen las actividades del grupo, constantemente están de pie, platican mucho, juegan dentro del salón, molestan a sus compañeros, por sus características propias niños verborréticos.

También analicé mi conducta en relación con esos niños y me encontré que requieren de tanta ayuda que el maestro en ocasiones no se las brinda, porque no sabe cómo y en ocasiones no existe sensibilización, ni interés ante esas necesidades.

Los niños con necesidades educativas especiales existen en todos los grupos del centro escolar en cual laboro y es por eso que me di a la tarea de elaborar entrevistas, cuestionarios, dinámicas grupales, en equipo, tanto a docentes como a padres de familia y alumnos para recabar más datos acerca de ésta problemática.

Los maestros consideran ésta una problemática significativa debido a que afecta el aprovechamiento grupal.

Los padres de familia dicen que es cuestión de la actitud que tome cada quién y que ésta es muchas veces negativa

Al preguntar a los maestros sobre la manera de trabajar en su grupo toman en cuenta las necesidades educativas especiales existentes, la mayoría contestó que falta actualización donde muestren como realizan las adecuaciones curriculares. En su mayoría piensan que no se debe aceptar la Integración Educativa argumentando la falta de preparación en educación especial y temor a lo desconocido por el exceso de trabajo a la hora de planear las actividades como a la hora de trabajar en el grupo y sobre todo al fracaso escolar en cuanto

al aprovechamiento académico, aunque existe quienes no quieren asumir la responsabilidad y el trabajo que esto implica, ya que sería una educación más individualizada y que lleva un seguimiento.

Las respuestas de los padres sobre esa misma pregunta fueron muy variadas, hubo quienes si aceptan comentando que se ve en todos los lugares públicos como en las tiendas, los carritos para alcanzar el mandado en el supermercado, en los sanitarios, en los estacionamientos, las banquetas con rampas, en algunos camiones urbanos y dicen que con mayor razón en las escuelas, hubo quienes contestaron que las escuelas que tienen alumnos con necesidades educativas especiales muy notorias bajaban de calidad y prestigio.

Los alumnos opinaron que todos aprendemos de todos y que la escuela debe estar abierta a los que la necesiten, y aunque sus respuestas fueron con muy pocas palabras se pudo observar la disposición de aceptar a todos por igual.

Por lo anteriormente mencionado puedo decir que gracias al registro diario de actividades pude darme cuenta de las problemáticas existentes dentro de mi grupo de atención y con los instrumentos aplicados conocer el punto de vista de los involucrados en el proceso de enseñanza -aprendizaje por lo que concluyo que las actitudes de los maestros dificultan la Integración Educativa de los niños que presenten alguna necesidad educativa especial la cual pudiera ser permanente o transitoria.

El diagnóstico pedagógico abarca cuatro dimensiones: saberes supuestos y experiencias previas, la práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y multidisciplinaria y el contexto. Durante los años de servicio que tengo laborando en educación especial, he podido darme cuenta que son muchos los obstáculos con que cuentan los alumnos con necesidades educativas especiales y la mayoría de estos son generados por los mismos profesores que atendemos.

Dicha problemática se refleja debido a:

- Falta de capacitación del docente
- Falta de preparación adecuada
- Poco tiempo para dar atención individualizada.
- Desconoce estrategias de apoyo
- Deslinda responsabilidades en otras personas

- Falta de responsabilidad
- Adecuaciones curriculares muy generales
- Actividades aisladas sin un seguimiento adecuado

Todas estas situaciones vienen a generar un sin fin de problemas para los alumnos con necesidades educativas especiales ya entorpecer aún más las escasas oportunidades que tienen de acceder a los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Han sido muchas las dificultades por las que han atravesado los alumnos con necesidades educativas especiales, entre ellas la falta de maestros capacitados para atender dichas necesidades, la falta de sensibilización de la sociedad así como de los profesionales de la educación, las altas expectativas que se hacen los padres de familia respecto a las habilidades y aptitudes de sus hijos, la gran carga de trabajo que tienen los maestros de Primaria regular así como lo extenso de los contenidos de los planes y programas impuestos por la Secretaría de Educación Pública.

Concebir al alumno como un ser único e irrepetible a partir de sus características específicas, nos lleva a reconocer que todos tenemos necesidades educativas propias y que es el sistema educativo en su conjunto el que debe proporcionar los medios apropiados para satisfacerlas.

Estas necesidades educativas no son exclusivas del alumno, también pueden ser del docente, de la comunidad escolar o del medio familiar, en una palabra del contexto en que el alumno se desenvuelve pero que son significativos en su vida, por lo que para satisfacerlas es necesario que se modifiquen todos aquellos aspectos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A. Planteamiento del Problema.

Debido a que es necesario abordar la problemática educativa es indispensable realizar una revisión exhaustiva y cuidadosa del acontecer en las aulas más allá de sus muros, es importante señalar que para los profesores de educación especial esta cuestión se antoja compleja por cuanto que para éstos supone hacer consideraciones poco comunes respecto de la práctica, de algún modo la práctica educativa especializada se encuentra impregnada

de una visión distinta de lo que es la práctica docente que se desarrolla en el aula regular, sus fundamentos, y formas de operar, lo cual hace obligatorio un acercamiento a las aulas de modo tal que se conozcan y entiendan las condiciones en que se lleva a cabo el proceso educativo.

Esto nos conduciría a todos los profesores a entender el porqué la Integración Educativa debe generar cambios en la forma de operar los servicios así como los cambios curriculares que habrán de suceder.

Parece mentira que en muchos de los casos el docente especializado se ha constituido en un obstáculo para favorecer la Integración Educativa, pese a tomar como banderas la integración y normalización de los sujetos con capacidades diferentes se sigue considerando que la mejor vía para ello son las escuelas de Educación Especial o los diferentes servicios que la Educación Especial presta.

Es necesario replantear la práctica educativa especializada y reorientar los servicios que al interior de la Educación Especial se han venido ofreciendo. De esta manera el docente especializado debe considerar como papel fundamental de la educación (y no de la Educación Especial exclusiva), la atención a las Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la escuela regular y con el mismo currículo.

El responder a la atención a las Necesidades Educativas Especiales supone:

- Una propuesta de trabajo pertinente
- Más que un método, una propuesta de aprendizaje
- Una intervención docente atinada
- Un constante proceso indagatorio de lo que va siendo la experiencia.

Con todo ello, la integración tendrá factibilidad y viabilidad, el considerar que la educación de los alumnos debe realizarse bajo un mismo currículo y no con currículos diferentes (de acuerdo al grado y tipo de discapacidad) y que las diferencias en su abordaje tendrán que signarse en función de las Necesidades Educativas Especiales que en su discapacidad.

El principal problema es la falta de sensibilización de los actores que intervienen en el quehacer educativo y concientizarnos de lo que significa el respeto a la diversidad, ya

que tenemos derecho a la diferencia, pues diferimos entre sí de muchas maneras.

En la sociedad contemporánea, la educación impone a menudo, por una parte, fuertes discriminaciones entre diversos niveles (así entre educación de elites, y educación obligatoria y gratuita para todos) y, por otra, una no menos intensa homogeneidad dentro de cada nivel.

El derecho a la diferencia respecto a educación, y en particular, a educación especial, reclama hacer frente, por igual a esas dos imposiciones, a la discriminatoria y niveladora, esforzándose primero para que la educación especial no represente un nivel inferior, una educación truncada o aparte y segundo para grupos.

La atención educativa en el contexto de la diversidad, implica que el profesor de grupo tiene la obligación y la oportunidad de enseñarles a todos sus alumnos, que puede verse como un gran problema o como un reto muy interesante que seguramente le permitirá a él mismo, aprender mucho.

Un objetivo importante de la integración educativa es que el maestro mejore su práctica docente, su enseñanza en beneficio de todos los niños. El maestro de la escuela primaria regular se está enfrentando ante una innovación educativa que le exige diferentes saberes y prácticas. Les exige más apertura a la diversidad y sensibilidad, por lo que es necesario un cambio en su forma de pensar y de actuar. Es importante que el docente llegue a establecer una relación dialéctica permanente entre su pensar y su actuar, con vías a una reconceptualización de su práctica.

Sus funciones del maestro de apoyo son:

De colaboración: con el profesor del aula, en la planificación general de la clase, en el análisis de las dificultades de los alumnos, en la aplicación y evaluación del programa, así como de las adecuaciones curriculares pertinentes.

De asesoramiento: al profesor del aula, sobre el tipo de programas y metodología específica a utilizar en los alumnos que presenten necesidad educativa especial. A padres de familia, orientándoles sobre las necesidades y la forma de atención que recibirá su hijo en la escuela, solicitando el apoyo necesario para su óptimo desarrollo escolar .

De ejecución: interpretación y elaboración de la evaluación psicopedagógica para la elaboración de sugerencias sobre las adecuaciones curriculares, así como su evaluación y seguimiento de compromisos y responsabilidades del diagnóstico individual para conocer

los avances del alumno.

De información: al equipo multidisciplinario, sobre la evolución del alumno, a los padres sobre los progresos de su hijo.

B. Elección del tipo de proyecto.

Mi trabajo se encuentra ubicado en el proyecto de acción docente pues estoy interesada en conocer y entender mejor la problemática el cual centra su atención en los sujetos de la educación, pretende la transformación de la práctica docente, exige una alternativa en la acción misma, se construye bajo los principios de la investigación acción y se apega al paradigma crítico dialéctico.

En Educación Especial, la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) constituye precisamente una estrategia de reorientación de servicios que centra la efectividad de sus acciones en la innovación de la gestión escolar, tanto en los centros educativos regulares como en los de tipo especial.

Las unidades (U.S.A.E.R.) han partido de una transformación de los servicios ya existentes y requerirán de una transformación permanente. Algunos de los principios que orientaron, son la necesaria articulación entre Educación Especial y la Educación Regular, que durante mucho tiempo han funcionado como subsistemas separados.

También se postula que mientras que todos los niños presenten necesidades educativas, algunos de ellos tienen Necesidades Educativas Especiales que, con frecuencia, la escuela común puede y debe satisfacer con lo cual evita los efectos que acerca de la vida de estos niños y niñas imponen la etiquetación y segregación.

El movimiento genérico denominado integración educativa se inició en los Estados Unidos en la década de los años sesenta. Sus defensores han propuesto que todos los niños con alguna discapacidad se eduquen en aulas regulares. El movimiento tiene su raíz filosófica en el principio de "normalización" surgido en los países bajos y que en esencia propugna por la utilización de medios educativos que le permitan a la persona adquirir o mantener comportamientos y características lo más cercano a la normatividad general.

En concepto de Necesidades Educativas Especiales, forma parte de los supuestos básicos que definen al Movimiento de Integración Educativa. Se adopta con objeto de

disminuir los efectos nocivos de la etiquetación indiscriminada que ha privado en la Educación Especial.

Al asumir que cada niño, independientemente de su discapacidad, tiene una necesidad particular de educación, se atiende a la persona y no a la etiqueta (retardo mental, problemas de aprendizaje, etc.)

Nuestro país asumió el compromiso de incorporarse al movimiento internacional encaminado a lograr la integración educativa del alumno con discapacidad y a partir de 1992 se intensificaron los esfuerzos conducentes en este sentido.

Algunos avances se manifiestan en las iniciativas que intentan traducir las intenciones en acciones concretas, particularmente la creación de las U.S.A.E.R. y los programas de sensibilización al cambio.

Debe reconocerse que todo cambio es gradual y que las acciones concretas se insertan en la práctica cotidiana, en donde todavía hay mucho por hacer. La integración implica un trabajo colaborativo entre maestros de aula y maestros, equipo de apoyo. En este nivel los logros son incipientes.

Pareciera que el problema mayor de la integración se relaciona con las actitudes de los profesores de la escuela regular. El movimiento de integración parte del supuesto de que la educación especial deja de ser un subsistema independiente y se asume como un apoyo directo a la educación básica. En consecuencia, desaparecen los territorios independientes de la educación regular y de la educación especial, así como las funciones separadas de los docentes involucrados. La práctica de canalizar al niño a servicios de educación especial deja de ser la opción para el maestro del aula. Por otro lado la práctica terapéutica independiente de las exigencias curriculares también deja de ser la opción para los maestros de apoyo.

Es evidente que existan resistencias al cambio, no solamente de los profesores de aula. También las hay en los equipos de apoyo. Debido a que no ha penetrado el mensaje básico de la integración educativa; la forma para lograrla no es concebir la integración como la inserción del niño en un espacio educativo, sino de integrar los esfuerzos de los actores principales que son los docentes (de aula y de apoyo). Se exige también que ambos asuman una responsabilidad compartida.

El concepto de adecuaciones curriculares es parte fundamental de las iniciativas de

integración y toca de manera directa a la noción de Necesidades Educativas Especiales las adecuaciones curriculares se refieren básicamente a la modificación de los formatos y/o materiales de instrucción, de manera que se atienda a las características individuales de los alumnos y se facilite el logro de los objetivos instruccionales en el aula regular esta noción.

La integración implica que el eje básico de la instrucción es el currículo de la Educación Regular, las necesidades educativas especiales representa la exigencia de ajustar las demandas del currículo para que (con discapacidad o sin ella) pueda responder a los objetivos curriculares con éxito. Esta noción es radicalmente diferente a asumir que a quien hay que adaptar al currículo es al niño.

Este es uno de los elementos en el que los maestros de aula requieren de mayor soporte por parte del equipo de apoyo. Con base en el éxito o fracaso escolar de los alumnos.

En lo que toca la integración, cobra particular relevancia el papel de la familia, dado que no solamente se trata de fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar, sino también de promover un cambio de actitud por parte de los padres de niños con discapacidad y sin ella.

La incorporación de los padres al esfuerzo de integración también forma parte del proceso total y en este sentido, los cambios requeridos serán tan graduales como el proceso mismo. La integración es factible cuando las condiciones lo permiten.

La integración no siempre es la mejor alternativa para todos los niños. El criterio final consiste en determinar cuáles opciones de instrucción representan las mejores oportunidades para cada niño. Aquí el papel de los docentes (de aula y de apoyo) es central, puesto que son los actores que están más directamente en contacto con las necesidades del niño y con las características de su entorno (educativo y social).

En consecuencia es necesario que profundicen en las bondades de la integración, pero también que realicen una reflexión profunda acerca de sus limitaciones, no debe adjudicarsele a la integración el carácter de solución única.

Se pretende que la acción docente realmente se oriente al desarrollo integral de todos los alumnos, debe planificarse adecuadamente.

De otra forma se caerá en el espontaneísmo y la improvisación, hablamos de una planeación y una práctica docente que realmente responda, contemple y atienda las

necesidades de los alumnos, guiando en este sentido el trabajo cotidiano de enseñanza.

Es por ello que al elegir el tipo de proyecto apropiado a la problemática a innovar, el que reúne las características y es factible y pertinente, es el de integración educativa, ya que los alumnos con los que trabajo son alumnos con necesidades educativas especiales y además dicho proyecto esta apegado a las características del proyecto de acción docente.

El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente, su desarrollo, construcción, aplicación, evaluación y reconstrucción ; favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

El proyecto de intervención pedagógica "se caracteriza por el trabajo que se da con los contenidos escolares, aquí es sólo el profesor con el objeto de estudio y sus alumnos, la problemática está en que los alumnos no asimilan algún contenido y el profesor busca estrategias para enseñarlos".³

La palabra intervención proviene de la palabra intervenir la cual significa venir entre, interponerse y quiere decir que el docente que lleva a cabo el proyecto de intervención pedagógica es un mediador entre el objeto de estudio y el alumno.

Es importante para el profesor- alumno analizar sus experiencias de su época cómo estudiante hasta su propia labor docente con el fin de sacar frutos en el manejo de los contenidos.

El proyecto de gestión escolar trata la problemática de organización, planeación y administración educativa en la escuela o supervisión.

Cada centro escolar cuenta con su propia organización dirigida por el director escolar, dentro de ésta organización encontramos las relaciones existentes entre los maestros, los alumnos, el directivo y padres de familia los cuáles juegan un rol diferente en la institución pero se complementan en el actuar educativo.

"Se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente

³ ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". Antología básica. Hacia la innovación. México, 1994. p. 68.

fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y las prácticas institucionales." ⁴

⁴ Ríos Durán, Jesús Eliseo. "Características del proyecto de gestión escolar". Antología básica Hacia la innovación. México, 1994. p. 96

CAPÍTULO II

EL CONTEXTO

A. La Historia política y sociocultural.

Contexto es el escenario físico y social de un fenómeno educativo. En Cd. Aldama, Chih. Se localiza la escuela primaria federalizada "Gral. Miguel Saavedra Romero" 08DPRI091-D, perteneciendo a la zona escolar 06, la cual cuenta con organización completa de la plantilla de docentes.

Directora

Una maestra que atiende primer grado.

Una maestra que atiende segundo grado.

Una maestra que atiende tercer grado.

Una maestra que atiende cuarto grado.

Una maestra que atiende quinto grado.

Una maestra que atiende sexto grado.

Un profesor de Educación Física

Un profesor de Educación Musical

Un trabajador manual.

Se atiende un total de 140 alumnos de primero a sexto grado.

De esta plantilla de maestros, sólo una maestra tiene los estudios de UPN. Una de ellas esta por culminar una maestría y el resto de ellos se ha quedado solo con los estudios de la Normal Básica.

Esta institución educativa fue fundada en el año de 1973, siendo los gestores:

Profr. Miguel Ángel Gallegos Acosta

Profa. Alicia Gutiérrez Ávila

Profr. Apolinar Salcido Álvarez

Su primer director fue el Profr. Cruz Servando Castro Ochoa. En sus primeros años funcionó como escuela rural.

El nombre que lleva la escuela es en honor a un gran hombre, hijo distinguido de este lugar nacido en Villa Aldama, Chih. En el año de 1886.

El edificio cuenta con once aulas, un salón de cómputo, un salón de usos múltiples, la dirección, bodega, sanitarios, una cancha de basket-ball y un campo muy grande para jugar fut o beis.

La escuela tiene características de atender poca población y en este caso la mayoría de los niños que asisten pertenecen a la Casa Hogar Lirio de los Valles II. Niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a:

Problemas emocionales fuertísimos por ser niños separados de sus padres por maltrato infantil, violaciones, abandono, drogadicción prostitución, niños de la calle, tarahumaras, etc., algunos presentan:

- Discapacidad intelectual (límitrofe o deficiencia mental superficial).
- Discapacidad visual existen niños con problema de estrabismo.
- Problemas de lenguaje dificultad en la articulación para la comunicación.
- Problemas de conducta (agresividad extrema, inhibición y demasiada actividad).
- Discapacidad múltiple, problema de aprendizaje, problema asociado al ambiente sociocultural.

Los habitantes de la colonia trabajan en la construcción, o son obreros de las maquiladoras de la localidad, así también como trabajadores del campo y comerciantes.

Existen diferentes factores en el medio que rodea al niño, que influyen determinantemente en su desarrollo como son: el factor socio-económico, político y cultural.

Partiendo del factor social en el que se analizan las relaciones interpersonales de los individuos con los demás miembros de la comunidad, veo que la desintegración familiar repercute en el avance y el aprovechamiento escolar, así como sus intereses y motivaciones, ésta se da por, la separación y la falta de los escasos recursos económicos de sus padres.

Es la familia quien dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, la organización de la vida afectiva y emotiva del niño. "Como ambiente socializador y

educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño." ⁵

En la escuela por lo general los niños con Necesidades Educativas Especiales, son retraídos, poco sociables, y en su gran mayoría niños de Casa Hogar sin descartar a los niños de la colonia que son los menos, pero que se les ve sin amigos en el recreo, mientras que los demás se la pasan jugando en grupos.

Es necesaria la comunicación, la aceptación, el transmitir al otro lo que siente, piensa y hace, es un constante emitir y recibir mensajes, al estar interactuando con los demás.

Esta comunicación el niño la ve truncada, tanto en su hogar ya que sólo se limita a recibir órdenes sin tener la oportunidad de opinar en la toma de decisiones; los niños con Necesidades Educativas Especiales se caracterizan por la inseguridad que presentan al hablar o expresar algo, siempre están con el temor de la burla de los demás y por lo mismo prefieren no participar o comunicar lo que sienten.

En este contexto se puede observar la pobreza, el desempleo, repercutiendo en la mala alimentación, falta de materiales necesarios en la educación y otras necesidades no menos importantes.

Es muy común ver en los grupos las diversas dificultades que presentan los niños en todos los grupos que van desde el aprendizaje, comprensión lectora, escritura, conocimiento del medio, etc.

* Aspecto Geográfico.

El Municipio de Aldama pertenece al Distrito de Morelos, su cabecera la constituye ciudad Aldama, nombre que lleva del insurgente Juan Aldama.

Sus límites son: al Norte Villa Ahumada y Coyame, al Sur Aquiles Serdán, Rosales y Julimes, al Este Ojinaga, al Oeste Chihuahua. Su territorio mide 9,835 km², el clima es árido y semi-árido; extremo con inviernos que llegan a bajar el termómetro. El nombre primitivo de Aldama fue el de San Jerónimo, mismo con el cual el Capitán Pedro Cano de los Ríos realizó su denuncia el 7 de Agosto de 1621, donde se anota que lo denunciado consistía en dos sitios de ganado mayor, dos de menor y una caballería, tierra "con saca de agua" cuatro agujas debajo de la hacienda de Tabalaopa, posteriormente estos derechos

⁵ DI GIORGI, Piero. "El niño y sus instituciones. La familia/la escuela". Barcelona, 1984. p. 47.

fueron cedidos a los herederos del Capitán Cano de los Ríos, de los cuales pasaron a manos de la familia Falcón.

"En 1717, los religiosos de la Compañía de Jesús, a pesar de la oposición de los franciscanos, fundaron la misión de Santa Ana de Chinarras".

Durante los años del porfiriato, como muchos otros pueblos, Aldama era muy "pacífica" había muy poca urbanización, el transporte se hacía a través de carreteras, express, caballos, burros, mulas, etc. En 1990 la población era de 17, 169 habitantes.

* Aspecto social.

Es la relación entre hombres y mujeres que permite la subsistencia, favorece las relaciones interpersonales y sustenta a la familia.

Las relaciones que se establecen entre los grupos que intervienen en el proceso de integración educativa, se reflejan en la interacción entre profesores y padres de familia, las que en ocasiones no son adecuadas para lograr un avance en el aprendizaje, tomando en cuenta que los padres de familia no aceptan la realidad en que se encuentran inmersos y sus expectativas respecto al desarrollo del proyecto rebasa las posibilidades profesionales que el docente pueda satisfacer en el logro de sus objetivos académicos, lo que repercute en una relación pobre y de inconformidad entre el profesor y los padres de familia, afectando el avance educativo de los alumnos.

* Aspecto económico.

La estructura económica comprende la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios. Se refiere al análisis de las condiciones económicas que nuestro país afronta y los distintos estratos a los que pertenecen los grupos que integran la sociedad que recibe el apoyo del proyecto de integración educativa. En este sentido, es preciso reconocer que estos grupos sociales corresponden a los estratos que viven en extrema pobreza dentro de la escala social de calidad de vida de la región económica que se atiende en particular, hago referencia al gremio de maestros porque pertenece a la clase social media baja, considerando que su acceso a los estratos superiores es menos difícil que la de los estratos inferiores, debido a la relación que guarda con los miembros de la comunidad.

El aspecto económico interviene considerablemente en el desarrollo de cualquier

actividad que la comunidad emprenda, lo que impacta en la inasistencia frecuente y poca atención y aportación a las necesidades físicas y materiales del plantel.

* Aspecto político.

Formas institucionalizadas para el ejercicio del poder, instituciones de Gobierno, organizaciones laborales, etc. Ninguna política educativa cumplirá con los propósitos educativos de no ubicar al niño como el centro del proceso educativo, si no posee un sustento teórico metodológico que permita entender el desarrollo del niño y de las características del proceso enseñanza-aprendizaje, considerando las condiciones físicas, afectivas, intelectuales y sociales del entorno.

En este sentido, es necesario reconocer que las autoridades educativas se encuentran inmersas en el devenir político añejo que las obliga a responder a las necesidades del partido en el poder y ajustar sus esquemas a las condiciones que establece la posición que se deba apoyar, sin atender las limitaciones de los niños con necesidades educativas especiales, lo que repercute en el mínimo apoyo para la atención de necesidades de escuela y su comunidad.

* Aspecto cultural.

Abarca el conjunto de ideas que los hombres y las mujeres adquieren consciente o inconscientemente: religiosas, valores, creencias populares, educación y comunicación.

Se hace necesario reconocer que mediante la aplicación del proyecto de integración educativa la comunidad se beneficia al modificar las estructuras de acción que el profesor acarrea en su práctica docente tradicional, ya que las transforma a través de la documentación y la investigación, de tal suerte que es necesario capacitar la formación del magisterio para la atención de los alumnos especiales y dejar la concepción de que la Educación Especial debe ser distinta para los alumnos diferentes, los cuales gozan de los mismos derechos que el resto de la población escolar y que desafortunadamente los padres de familia no han podido entenderlo como un problema en el proceso educativo de los alumnos.

La falta de conciencia y cultura sobre la problemática que representan tener un hijo con alguna discapacidad, impide a los padres de familia involucrarse en el proceso

educativo de los hijos de una manera y adecuada; así mismo, respecto a los profesores, la falta de preparación y actualización adecuada; de los conocimientos acerca de las necesidades educativas especiales, limita al niño para recibir la atención especializada y profesional que requiere su necesidad concreta.

1. Teoría.

Para poder entender más esta problemática es importante conocer acerca de los principales conceptos que se manejan en la reforma educativa y sus propósitos así como las Necesidades Educativas en el plano internacional y en el plano nacional, incluyendo el Artículo 41 de la Ley General de Educación.

2. Fundamentos.

Artículo Tercero Constitucional

Ley General de Educación

Artículo 39

En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

Artículo 41

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes.

Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo específicos.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los

maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990). Toda persona debe contar con las posibilidades para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1993) Se debe reconocer el principio de igualdad de oportunidades de educación en los niveles primario, secundario y superior para los niños, jóvenes y adultos con discapacidad en entornos integrados, además de velar porque la educación de las personas con discapacidad ocupe una parte importante en el sistema de enseñanza.

Declaración de Salamanca (1994) Educación para todos, es urgente impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.

Conferencia Nacional. Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales: equidad para la diversidad. (SEP-SNTE. Huatulco, México, 1997) Compromiso de la Secretaría de Educación Pública y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para ofrecer una educación de calidad a la población con necesidades educativas especiales.

Plan Nacional de Desarrollo 2001 -2006. Uno de los ejes de la política social es la equidad en los programas y la igualdad de oportunidades, orientada a los grupos vulnerables: indígenas, niños, ancianos y "discapacitados".

Plan Nacional de Educación 2001- 2006. Justicia educativa y equidad, garantizar el derecho a la educación expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país en la educación básica.

* Líneas de acción.

Alentar el desarrollo de acciones para la atención diferenciada en el aula y en la escuela que consideren las necesidades de aprendizaje de todos los niños en la educación básica.

Establecer el marco regulatorio así como los mecanismos de seguimiento y

evaluación que habrá de normar los procesos de integración educativa en todas las escuelas de educación básica del país.

Garantizar la disponibilidad, para los maestros de educación básica, de los recursos de actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención de los niños y jóvenes con atipicidades físicas, con discapacidades o sin ellas, que requieran educación especial.

Establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes.

3. Niños con necesidades educativas especiales.

Han existido diversas definiciones sobre problemas de aprendizaje, los cuales han sido temas de debate debido a las diversas opiniones que se han expuesto, desde lesiones craneales, áreas cerebrales lesionadas, coeficiente intelectual bajo, etc. , además de que han existido diversas formas de nombrar a las personas con alguna deficiencia física, sensorial, de conducta, de aprendizaje las cuales provocan en la persona un sentimiento de no pertenencia, afectando su autoestima, por tal motivo se buscó una forma de nombrarlos sin ser destructivo para ellos.

Una de las definiciones que se utilizan para describir a los niños con Necesidades Educativas Especiales es la siguiente:

Es aquél que, en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que se logren los fines y objetivos.⁶

La educación especial en México hace una clasificación en relación con el tipo de apoyo que la persona necesite lo cual presenta en dos grupos:

Por un lado las necesidades de una educación especial indispensable para su integración y normalización esto abarcan las deficiencia mental, trastorno de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales.

⁶ SEP-DEE. Cuadernos de Integración Educativa No. 5. "Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular". México, 1994. p. 5.

Un segundo grupo se refiere a las personas cuya necesidad educativa especial es complementaria al proceso educativo regular. A mis alumnos los ubico en este grupo, pues ellos están en una escuela regular pero necesitan un apoyo adicional par lograr el aprendizaje. Este segundo grupo se divide en dos tipos de problemas generales: los que se presentan por una aplicación de métodos utilizados en el aula que no son adecuados al alumno o por los procedimientos que no son acordes con el nivel del alumno, y los que se dan por alteraciones de tipo biológico.

Con este panorama de los tipos generales de problemas de aprendizajes puedo ubicar a mis alumnos en el primero pues ellos no presentan alguna alteración orgánica, más bien son los procedimientos que se llevaron acabo en su aprendizaje y la poca ayuda que han recibido también por parte de sus padres.

Las necesidades educativas especiales tienen su origen en causas fundamentalmente, con el contexto social o cultural, con la historia educativa y escolar de los alumnos o con condiciones personales asociadas bien a una sobredotación en cuanto a capacidades intelectuales, o bien a una discapacidad psíquica, sensorial o motora o a trastornos graves de conducta.

Dentro del factor social y cultural, encontramos principalmente a la familia, quiénes tienen que ver mucho en el nivel de cultura del alumno para el progreso en el aprendizaje, al igual que la herencia cultural que otorgan sus padres a sus hijos, así como el tipo de relación que se lleva en la familia y las expectativas de los padres hacia sus niños.

Otro factor es la historia educativa escolar, en este aspecto se incluye al maestro y su personalidad, su profesionalidad que afectan a los alumnos.

También se incluye el tipo de metodología que puede ser inadecuada y provocar una dificultad del aprendizaje. Otro aspecto lo ocupan el plan y programas de estudio los cuales tienen establecido lo que el alumno debe aprender sin estar adecuados a las aptitudes de los alumnos.

El factor biológico y psíquico de la persona, también puede estar provocando aquella dificultad para el aprendizaje.

Una persona con discapacidad no necesariamente necesita de una educación especial pues puede aprender perfectamente bien, lo cual también nos lleva ha reconocer que los alumnos con necesidades educativas no tienen que tener una discapacidad física, psíquica o

de trastorno de conducta.

Con base en las declaraciones internacionales a favor de los sujetos con Necesidades Educativas Especiales y el principio de normalización, se comprende a la integración educativa como un derecho que tiene toda persona en una sociedad de convivir y de ser aceptado, independientemente de su condición física, psíquica o social.

La integración educativa se considera como el derecho que tienen todos los alumnos a recibir una educación en contextos que favorezcan adecuadamente su desarrollo. Es por esto que constituye una estrategia de participación democrática, en la vida real, del alumnado con Necesidades Educativas Especiales y sus familias.

Una de las definiciones que más claramente explica lo que es la integración educativa es la siguiente:

La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con o sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular.⁷

La integración educativa se refiere a:

La posibilidad de que los niños con Necesidades Educativas Especiales estén en una misma escuela y en la misma aula que los niños regulares.

La necesidad de realizar adecuaciones curriculares.

La importancia de que el niño reciba el apoyo y la orientación del personal de educación especial.

En cuanto a las adecuaciones curriculares éstas no consisten solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

Por lo tanto, es indispensable visualizar un currículo que integre esta diversidad como eje central para su desarrollo, particularizando cada experiencia con base en las

⁷ SEP. Seminario de Actualización Rara Profesores de Educación Especial y Regular. SEP- México, 1999. p. 114.

características de los alumnos y de acuerdo con los medios disponibles. Con mayor fuerza estas consideraciones están presentes en el ámbito de la integración educativa. Sería prácticamente imposible garantizar la viabilidad de los esfuerzos para integrar aun niño con Necesidades educativas especiales en un contexto escolar en el que prevalece la idea de un currículo prescriptivo, como una norma que define rígidamente sus metas, sus contenidos y los procedimientos de enseñanza.

En el medio educativo mexicano las adecuaciones al currículo se tienen que basar en los planes y programas de estudio de los tres niveles de la educación básica, en cuanto a su orientación y finalidades generales, así como en relación con los contenidos y propósitos de las diferentes áreas de conocimiento. Asimismo estas adecuaciones deben contemplar las características y necesidades educativas de los alumnos. A partir de estos cuatro elementos, las adecuaciones se justifican y adquieren viabilidad.

Es por eso que sería un error suponer que la escuela tiene como función la de homogeneizar a los alumnos a partir de un modelo de formación dado. Sería desconocer la diversidad como una de las características que distinguen a los individuos en cualquier lugar y momento.

“La escuela tiene la obligación de proporcionar las bases indispensables que permitan a los alumnos compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural en la que viven, de tal manera que se identifiquen como integrantes de una sociedad y de una época. Tiene también el deber de ofrecer, en igualdad de circunstancias, los recursos para que desarrollen sus facultades intelectuales, emocionales y físicas. Debe distinguirse como una institución en la búsqueda de las mejores opciones para enriquecer la vida de sus alumnos, sin exclusiones de ninguna especie.”⁸

Todos los alumnos son diferentes, sus necesidades educativas de igual forma son distintas, no todos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera, sus capacidades y habilidades difieren, sus intereses varían y sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia de la influencia de su medio ambiente.

La escuela como institución asume un claro compromiso de facilitar que la población escolar adquiera competencias para integrarse activamente a la sociedad.

⁸ SEP. Op. Cit. p.207.

La atención y respeto a la diversidad del alumnado no rompe con este compromiso.

B. Descripción del Servicio U.S.A.E.R. 7609.

Dentro de la escuela primaria federalizada "General Miguel Saavedra Romero" labora una U.S.A.E.R., que está formada por:

- Una Directora
- Cinco Maestras de apoyo (una de ellas apoya la institución).
- Equipo de apoyo técnico:
Psicóloga, maestra de comunicación, trabajadora social, profesor de psicomotricidad, secretario, trabajador manual.

El desarrollo técnico operativo de la U.S.A.E.R. se realiza con base en dos estrategias generales que son:

1. La atención a los alumnos, y
2. La orientación al personal de la escuela ya los padres de familia.

El desarrollo técnico pedagógico, considera cinco acciones fundamentales:

1. Evaluación inicial
2. Planeación de la intervención
3. Intervención
4. Evaluación continua y
5. Seguimiento.

En la escuela primaria federal "Miguel Saavedra Romero", se encuentra acondicionada una aula que se denomina aula de apoyo, misma que es el centro de recursos de la Educación Especial dentro de la escuela regular, es sede de los recursos humanos, materiales, teóricos y metodológicos, además de constituir el espacio para la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, así como para orientar al personal docente y padres de familia.

El proceso de atención de la U.S.A.E.R. se inicia con la Evaluación Inicial, en ella se consideran dos momentos:

1. Detección de alumnos
2. La determinación de sus necesidades educativas especiales.

Mediante la detección se identifican los alumnos que con respecto a su grupo de referencia presentan dificultades ante los contenidos escolares y que requieren de un mayor apoyo pedagógico y/o de otra naturaleza, ya que debido a sus características de aprendizaje, demandan apoyos específicos diferentes a los que requieren sus compañeros de grado escolar.

1. ¿Quiénes pueden integrarse?

Niños que:

- Presenten conductas socio-adaptativas
- Presenten comunicación
- Puedan desplazarse de manera autónoma
- Tengan control de esfínteres
- Capacidad de inteligencia dentro de los límites de lo norma o una discapacidad intelectual leve.

Es muy posible que cualquier maestro con algunos años de experiencia haya tenido ya en su clase algún alumno con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad. En este caso seguramente intentó ya alguna estrategia para ayudarlo. Para estos maestros, la integración no es una novedad.

Si bien es cierto que la diversificación de las prácticas es difícil al principio, no significa un aumento de trabajo sino otra forma de trabajar. Lo que se pretende es que el maestro regular esté más preparado para las nuevas demandas, que al aumentar su efectividad, aumente el disfrute de su trabajo.

Factores Asociados con las Necesidades Educativas Especiales.

Las necesidades educativas especiales tienen su origen en causas relacionadas, fundamentalmente con el contexto social o cultural, con la historia educativa y escolar de los alumnos o con condiciones personales asociadas bien a una sobre dotación en cuanto a capacidades intelectuales, bien a una discapacidad psíquica, sensorial o motora o trastornos graves de conducta.

“Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.”⁹

2. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.)

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) se propuso como la instancia técnico-operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia.

En la actualidad se puede observar una gran diversidad de prácticas, que van desde la atención individualizada a los alumnos con necesidades educativas especiales (con y sin discapacidad) en el aula de apoyo sin mantener ningún contacto con el personal de la escuela y los padres de familia, hasta la asesoría general al personal docente y directivo de la escuela para elaborar proyectos escolares o institucionales. Pese a que las acciones de actualización realizadas se han dirigido principalmente a esta modalidad, se observan los problemas siguientes:

3. Sensibilización e Información a la Comunidad Educativa.

La comunidad educativa requiere información sobre las posibilidades que tienen los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales de ser integrados en las escuelas de educación regular. Por lo tanto, debe existir de manera permanente una campaña de información y sensibilización hacia este tema. Para ello se pueden aprovechar distintos medios, como la televisión, la radio, los periódicos, las revistas e incluso la

⁹ SEP SNTE. "Conferencia nacional atención educativa a menores con necesidades educativas especiales". Antología de educación especial. Enero 2000. p. 24.

información y sensibilización que se puede brindar directamente a las personas. En la medida en que la comunidad cuente con información suficiente y con una actitud positiva hacia las personas con necesidades educativas especiales con discapacidad, existirán mayores posibilidades para la integración educativa y social. Los Consejos Estatales Consultivos para la integración de las personas con discapacidad son la instancia que puede coordinar estas acciones de información y sensibilización, además de dar seguimiento a las propuestas específicas encaminadas a lograr la integración de las personas con discapacidad en todos los ámbitos.

La comunidad educativa (autoridades, jefes de sector, supervisores, directores, maestros, familias y alumnos) también debe estar sensibilizada y contar con información precisa para participar de manera activa en el proceso de integración educativa.

4. Propuesta Curricular Adaptada.

El ideal es que todos los niños y las niñas compartan los mismos espacios educativos y el mismo tipo de educación. Lo que puede y debe variar es el tipo de apoyos que se ofrezcan a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, ya que su integración depende fundamentalmente de los apoyos y recursos que les ofrezca la escuela y el entorno. Por ello, la elaboración y seguimiento de la propuesta curricular adaptada a las necesidades del alumno es un medio indispensable. Tal propuesta debe partir de la información obtenida en la evaluación psicopedagógica y de la planeación que el maestro o la maestra de grupo tiene para todo el grupo. Debe incluir la información sobre las fortalezas y debilidades del alumno o la alumna en las distintas áreas, las principales necesidades detectadas, los propósitos educativos (sobre todo aquellos que serán distintos al resto de los compañeros del salón), las adecuaciones que será necesario realizar en la metodología, en la evaluación y en los contenidos, y el tipo de ayudas necesarias.

La integración de la población infantil con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad implica establecer relaciones de colaboración entre los servicios de educación especial y regular. Sin embargo, hasta la fecha, en pocas entidades existen proyectos o programas conjuntos para fortalecer el proceso de Integración Educativa.

La integración educativa se ha concebido como una tarea exclusiva de educación

especial, dada la ausencia de políticas y lineamientos generales que la establezcan como orientación de todos los servicios educativos y responsabilidad de todas las autoridades e instancias involucradas incluida la comunidad, personales o técnicas que requerirá el alumno en su proceso educativo, el apoyo que el alumno recibirá del personal de educación especial, los compromisos que asumen los distintos involucrados, las fechas en que se revisarán los avances del alumno y se realizarán los ajustes que sean necesarios. En la elaboración y seguimiento de esta propuesta curricular adaptada deben participar los maestros de grupo, los padres de familia y el personal de educación especial.

Esta propuesta curricular adaptada es útil para A) formalizar las decisiones tomadas respecto a la respuesta educativa que se ofrecerá al alumno, B) llevar un seguimiento puntual de los avances del alumno, C) dotar al personal de educación regular y especial, así como a los padres de familia, del registro de la planeación específica para el alumno y de los resultados obtenidos, y D) documentar los avances en los compromisos asumidos por los distintos servicios y personal involucrados, así como las relaciones entre éstos.

La propuesta curricular adaptada debe elaborarse para los alumnos y alumnas que requieran adecuaciones significativas, es decir, aquellas que propongan ajustes importantes a lo que el maestro o maestra de grupo realizará con el resto de los compañeros, por ejemplo adecuaciones en los propósitos. Dicha propuesta será el punto de partida para evaluar al alumno o alumna y para tomar decisiones relacionadas con la promoción.

Criterios para la adecuación:

- Compensación, compensar efectos de la discapacidad (uso de auxiliares).
- Autonomía y funcionalidad, favorecer el desarrollo autónomo (actividades de la vida diaria).
- Probabilidad de adquisición, se priorizan los que están al alcance del alumno.
- Sociabilidad, se propician habilidades sociales.
- Significación, en función de posibilidades reales, aprendizajes relevantes y funcionales (retos que pueda hacer el alumno).

5. Trabajo en Conjunto.

La integración de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales requiere de la participación de todos los involucrados, de un trabajo conjunto en

las escuelas de educación regular y de una labor colaborativa entre el personal de las escuelas y de educación especial.

La integración de un niño o niña con necesidades educativas especiales a la escuela regular es muy difícil sin la participación de todo el personal, pues el alumno tendrá que avanzar en los distintos grados escolares. También es difícil sin el apoyo de los profesionales de educación especial, pues éstos orientan al maestro y a los padres y, en ocasiones, pueden realizar un trabajo individual con el niño dentro o fuera del aula.

La participación conjunta del personal de educación regular y de educación especial es fundamental para ofrecer una respuesta educativa adecuada a los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales integrados en escuelas de educación inicial y básica, principalmente en los que presentan alguna discapacidad.

C. Los Actores Participantes.

La responsabilidad de los actores involucrados en el trabajo de cada plantel escolar, es la de unirse con el propósito de participar en la formación integral de los alumnos. Por lo que sería muy significativo que en esta labor se unieran los esfuerzos de: la familia, miembros de la comunidad, profesores, alumnos, autoridades político educativas.

La familia y la escuela tradicionalmente han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante muchas décadas, desde que la evolución económica y sociocultural introdujo en todos los países la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles las adquisiciones de ciertos aprendizajes que no quedan cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las orientaciones pedagógicas se considera hoy fundamental.

Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que han de mantener con los maestros y tutores de cada niño, así como con el colectivo de

padres, ha de llevarse acabo a través de distintos conductos, establecido conjuntamente por el plantel escolar y los padres del alumnado.

- Algunos padres de familia pueden disfrazar la realidad y son incapaces de reconocer las dificultades y necesidades que su hijo pudiera tener.
- Generalmente buscan encontrar una causa específica a la problemática que es probable erradicar con un tratamiento o algún otro medio adecuado.
- Dificilmente aceptan que su hijo o hija pueda tener algún problema, lo cual es una forma de negar la realidad y optan por adjudicarle dicho problema a la falta de preparación profesional del docente logrando así disminuir su nivel de ansiedad.
- Establecen metas poco realistas para su hijo, ya que tienen expectativas bajas de su capacidad y habilidades para desarrollarse, además de que tienen el temor a que sean rechazados por sus compañeros, lo cual se traduce en sobreprotección como parte de la preocupación de no exponerlos a exigencias escolares para las que no tienen suficientes competencias.
- También les llega a suceder que la realidad los sobrepasa y no saben cómo enfrentarla, esto lo proyecta en su hijo rechazándolo y tomando una actitud rígida, exigiendo a su hijo aprendizajes fuera de sus capacidades creyendo que con esto lo motivan a superarse.
- No debemos olvidar que los padres, pueden tener sentimientos de culpabilidad por la situación de sus hijos, desarrollan en ocasiones una percepción pobre de sí mismos que se caracterizan por una baja autoestima y por una gran inseguridad en sus decisiones.

La relación entre padres y maestros debe basarse en el respeto mutuo, en la claridad de lo que se quiera llevar acabo para el beneficio de los niños.

1. Escuela.

La responsabilidad de la escuela y la forma en que se organiza influye en el aprendizaje de los niños, si existe un clima que los estimule y compense las carencias del ambiente familiar y social en el que viven algunos niños.

Existen escuelas situadas en medios culturales económicos semejantes que obtienen

resultados distintos en el cumplimiento de los propósitos escolares esto se debe a las formas de enseñanza organización y funcionamiento de la institución y las relaciones entre escuela y familia.

La escuela como institución social y educativa, es la que debe iniciar a generar esa transformación en todos los aspectos, en donde participe todo el personal a través de una real participación directa del director y de las autoridades.

Es aquí donde U.S.A.E.R. cobra relevancia, pues al intentar una colaboración y apoyo mutuo con la escuela regular para adecuar el contexto y ofrecer alternativas educativas acordes a la diversidad de necesidades de los alumnos, no sólo beneficiaría a los niños con necesidades educativas especiales, sino a todo el resto de los alumnos, a maestros y a padres de familia.

Actualmente el personal docente y de apoyo técnico de U.S.A.E.R. No.7609, que participan en el Proceso de Integración Educativa son los siguientes:

Nuestro servicio consta de 13 elementos humanos denominados de la siguiente manera:

- Coordinador de Servicios U.S.A.E.R.
- Directora de Unidad
- Psicóloga
- Maestra de Comunicación
- Trabajadora Social
- Maestro de Psicomotricidad
- 5 Maestras de Apoyo
- Secretario
- Trabajador Manual

El nivel profesional de preparación académica del personal docente y de apoyo técnico varía, así como los años de servicio y la experiencia en educación regular y educación especial.

2. Las maestras de apoyo.

Definimos nuestra función tomando en cuenta el contexto socio educativo y su modificación para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Somos elementos de apoyo que debemos tener mil recursos y orientación pedagógica a la adecuación curricular para alcanzar propósitos y contenidos educativos para la diversidad del alumnado.

La finalidad de las maestras de apoyo es prestar todo tipo de ayudas complementarias que permitan realizar eficazmente la integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales

3. Maestros.

El personal de la escuela regular y el de educación especial deben contar con los elementos necesarios para dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades de las alumnas y alumnos integrados. Por lo tanto, es imprescindible ofrecer opciones de actualización a todo el personal directivo y docente de las escuelas de educación inicial y básica de las distintas modalidades, a las que asisten niños y niñas con necesidades educativas especiales, que consideren aspectos como los siguientes:

a). Conocimiento general de las principales discapacidades, su impacto en el desarrollo y en el aprendizaje de las personas que las presentan, así como las estrategias que pueden ponerse en marcha para atender sus necesidades, principalmente las educativas.

b). Participación del personal de la escuela en la evaluación psicopedagógica y en la detección de las necesidades específicas que presentan algunos alumnos.

c). Participación del personal de la escuela en la definición de las prioridades de los alumnos en las distintas áreas y en la elaboración de las adecuaciones curriculares.

d). Estrategias metodológicas diversas.

e). Evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

4. Especialistas.

Detectar a los niños candidatos a integración individual observando su comportamiento dentro del aula y su participación en tareas extra escolares, con el equipo, señalar los apoyos que requiere el niño. Entreviste con padres de familia para orientación, sugerencias y seguimiento de su hijo.

5. Director.

Debe ser el primero y más comprometido con el propósito de mejorar la calidad, ya que debe fungir como un auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad educativa. Deben ser claros los beneficios que se derivan de la colaboración y cooperación.

Con esta convicción puede invitar a maestros, alumnos, padres de familia, autoridades, personal de apoyo, a trabajar juntos, sentirse y verse a sí mismos como parte de un sistema.

En el proceso de Integración Educativa, se requiere que ambos directivos, a través del diálogo y la interacción constante inicien la construcción de estrategias que apoyen al trabajo que se realiza en las escuelas para poder satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje todos los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, esto permitirá acercarse más al trabajo académico y a la vez conocerlo más de cerca y así mismo apoyar a los maestros ya los padres de familia.

Que todos se sientan formando parte de un solo y mismo equipo, miembros de una comunidad escolar que tiene un propósito común y un compromiso para lograrlo.

6. Autoridades.

Su función esta orientada a los aspectos administrativos, en el caso de las subdirectoras es más dirigido al aspecto técnico pedagógico, ya que están más en contacto con el trabajo que se realiza con los alumnos, maestros y padres de familia, apoyan más directamente en el trabajo de U.S.A.E.R. y aunque verbalmente todos los directores siempre manifiestan su apoyo, su participación es poca en el caso de reuniones de personal o con padres, ya que tienen casi siempre otras actividades que se lo impiden.

Se promueve con las autoridades (presidente municipal) un trabajo continuo por parte de la dirección de U.S.A.E.R., ya que en cada visita semanal se busca la interacción con ellos, ya sea como información o sensibilización del trabajo que se realiza por parte de todo el equipo.

La participación de los maestros regulares que se apoyan varía de acuerdo al concepto

que tienen de la función de U.S.A.E.R. , debido a que hay maestros que comparten el trabajo y se comprometen desde el diagnóstico., ya sea con el maestro de apoyo o el equipo, con ellos el seguimiento es continuo y se ven resultados más pronto, participan conjuntamente en el trabajo, otros todavía y de acuerdo a su concepto consideran que el trabajo de U.S.A.E.R. es aparte y su idea es que el maestro y/o equipo realicen solos y aparte el trabajo con los alumnos que bajo su visión lo requieren, aquí los logros son pocos, lo que genera conflictos por lo que se buscan acercamientos para sensibilizarlos y estar en contacto continuo, ya que es donde se necesita impactar más.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Teorías Multidisciplinarias.

Qué enseñar, cuándo enseñar y evaluar, etc. ; son aspectos técnicos que de ser entendidos desde los principios psicopedagógicos del constructivismo, cobran sentido en el trabajo cotidiano del aula, un aspecto esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar implica que en campo de las situaciones escolares de enseñanza aprendizaje se debe enseñar la enseñanza, para aprender aprendizajes significativos para Ausubel el aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos. "Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede estructurarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de que se trate"¹⁰ es necesario permitirles a los maestros expresar y analizar de manera personal los efectos, las ideas, las vivencias propias y de otros. Fomentar las relaciones entre los individuos y que esto repercuta en una educación de más alta calidad.

El maestro, al ser un guía y promotor, debe cuidar la sistematización de las acciones y por lo tanto de los objetivos.

Siempre y cuando éstos se ajusten a las necesidades o situaciones propias del sujeto la secuencia lógica que deben tener estos aspectos indican el análisis y la planificación de las situaciones grupales de la enseñanza y el aprendizaje.

Toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza y los aspectos del eje del desarrollo pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye su propio conocimiento.

La pedagogía crítica es una corriente que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la

¹⁰ SEP SNTE. "Aprendizaje significativo". Antología de educación especial. Enero 2000. p. 215.

institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

El educador crítico aprueba teorías que son, ante todo dialécticas, esto es, teorías que reconocen los problemas de la sociedad como algo más que hechos aislados de los individuos.

La naturaleza dialéctica de la teoría crítica habilita la investigación de la educación para ver a la escuela como un terreno cultural que promueva la formación del estudiante y su autotransformación.

La pedagogía fenomenológica se caracteriza por que su campo de investigación es el hombre en el futuro y no en el pasado, se apoya en ideas fundamentales; la creencia en la particular aptitud del alumno para ser instruido y la creencia en el propio carácter orgánico de la cultura.

La pedagogía comparada tiene como objetivo descubrir las diferencias en los sistemas educativos tanto del pasado como del presente, para tomar de ellos los aspectos positivos y adecuarlos a la realidad pedagógica existente.

La etnografía será un instrumento fundamental en la investigación de la problemática. Ya que en el diario de campo rescataremos la recopilación de datos así como de las fichas bibliográficas y hemerográficas que nos servirán de guía, por ello, durante la práctica docente se tomarán en cuenta las necesidades prioridades que demandan los involucrados en el quehacer educativo.

La pedagogía operatoria pienso que ha tenido bastante aceptación en la actividad de los docentes sobre todo de manera personal, es por ello que durante la práctica docente, el tomar en cuenta los planes y programas y hacerles las adecuaciones curriculares acordes a las necesidades de los alumnos, el maestro se convierte en orientador o guía, pero el hecho que los conocimientos a construir estén bien sustentados lo convierte en un guía ya que nuestra función es contribuir en la construcción de los procesos, con el saber colectivo culturalmente organizado.

La pedagogía constructivista es aquí donde el alumno es quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende; cualquier tipo de enseñanza esta totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno; esta pedagogía afirma que el profesor es un orientador y guía "cuya misión consiste en organizar los procesos de

construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados." ¹¹

Desde el constructivismo el asesoramiento pedagógico ha de entenderse como un proceso que promueve cambios, que han de ser construidos por el propio profesor y que deben conducir a la progresiva autonomía de éste, de forma que sea cada vez más capaz de ayudar a promover el desarrollo personal de los alumnos y de resolver por sí mismos los problemas que se les plantea en el desempeño de su función docente.

Es importante rescatar los acontecimientos pasados para tener un antecedente de los hechos ocurridos del hombre y de las sociedades en este caso podemos mencionar "el trabajo cotidiano del profesor" las implicaciones, la interacción con el alumno, con el colectivo escolar, las dificultades. Dentro del contexto social podemos englobar infinidad de referentes teóricos por ejemplo las relaciones humanas en cualquier grupo organización se dan.

Recordando un poquito los tipos de paradigmas que existen el de la simplicidad que menciona el modelo burocrático y el paradigma de la complejidad, el aspecto económico tiene mucho que ver en el desarrollo de las actividades que se pretenden realizar ya que al carecer de ello va a entorpecer un poco el trabajo o la actividad a emprender .

En este caso de la investigación que se lleva acabo en el plantel educativo que está a mi cargo se está truncando porque no se hacen las adecuaciones físicas al centro escolar como: adecuación de baños para aquellos niños que se conducen con silla de ruedas, rampas suficientes, alfombrar un salón, adquisición de materiales didácticos específicos, esto no se realiza porque no hay recursos económicos para llevarlos acabo.

En el aspecto político existe buena relación con el presidente municipal ya que está preocupado por mejorar la calidad educativa del municipio y procura involucrarse en todas las necesidades que existen en cada una de las escuelas de la comunidad.

Cada semana cita a los directivos de las diferentes escuelas para llevar a la práctica las reuniones de consejo cívico y ponerse de acuerdo qué escuela tendrá el compromiso de realizar fechas a conmemorar.

Pienso que el proyecto de Investigación de integración educativa está dando frutos, ya

¹¹ COLL, César. "Pedagogía constructivista". Antología corrientes pedagógicas contemporáneas.

que los profesores de la escuela regular y los de educación especial (U.S.A.E.R.) están moviendo sus estructuras del proceso que llevan como conductores del aprendizaje, investigan, analizan documentos, videos, testimonios y eso les da herramientas para mejorar y transformar su práctica docente.

Alternativa: las acciones pensadas en alternativa de solución están diseñadas tomando en cuenta primeramente al alumno, sus intereses, sus conocimientos previos y sus procesos de aprendizaje. Es aquí donde se pone en juego la creatividad del docente para el diseño de estrategias que ayude a solucionar la problemática.

B. Transformando la Acción Docente en el Proceso Investigación Acción Participativa.

Los proyectos de investigación no cesan en las universidades, para los teóricos de la educación, constituye una tarea importante, pero depende de los intentos reflexionados de los profesores para cambiar sus prácticas curriculares y pedagógicas en las escuelas.

La investigación acción unifica procesos considerados a menudo independientes, por ejemplo: la enseñanza, el desarrollo del currículo, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional.

La enseñanza se concibe como una forma de investigación encaminada a comprender como traducir los valores educativos a formas concretas de práctica. En la enseñanza, los juicios diagnósticos sobre los problemas prácticos y las hipótesis de acción, respecto a las estrategias para resolverlos se comprueban y evalúan en forma reflexiva. Como se trata de comprobar las hipótesis de acción sobre la forma de traducir a la práctica los valores, no podemos separar el proceso de investigación de la comprobación de hipótesis del proceso de evaluación de la enseñanza.

La investigación acción no refuerza la postura de los profesores en cuanto al conjunto de individuos que operan de forma independiente y autónoma, que no comparten sus reflexiones con los demás. La práctica de la enseñanza no es sólo creación de individuos aislados dentro de ambientes institucionales. Está configurada por estructuras cuyo poder para realizar el cambio trasciende la capacidad de cualquier individuo aislado. Esta estructuración se pone de manifiesto en la selección, sucesión y organización de los

contenidos curriculares, en los programas de tareas de aprendizaje que prescriben la forma de manejar esos contenidos, en las formas de organización social de los alumnos, y en el tiempo y los recursos facilitados y repartidos en relación con las tareas de aprendizaje.

Los intentos de los profesores para mejorar la calidad educativa de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de la investigación acción requiere reflexionar sobre la forma de adecuar el currículo de los planes y programas de estudio para aquellos niños que se les dificulta acceder a los contenidos académicos del grado que cursan.

Se requiere que el profesor adquiriera un compromiso ante la realización de adecuaciones curriculares ya que sería esto un cambio muy valioso dentro de su práctica docente. El sistema educativo necesita la cooperación de los profesores y el compromiso ante el reto de estar innovando cada día la monotonía del salón de clases.

El objetivo fundamental de la investigación -acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él, la mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines; la "educación" en la enseñanza.

Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es sólo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno. La calidad de los resultados del aprendizaje sólo es, en el mejor de los casos, un indicador indirecto de la posible calidad del proceso docente. La integración de menores con discapacidad a la escuela regular se lleva a cabo en fases. Tradicionalmente, la educación especial no tenía un lugar en la escuela regular, por lo que la primera fase de la integración educativa implicaba ganar un espacio en la escuela regular. Este proceso se realiza con base en la experiencia del beneficio que representa la unidad de servicios de apoyo en la escuela regular.

La Integración Educativa actual pone en práctica una nueva concepción de las funciones de los equipos de apoyo de educación especial. La reorientación de los servicios ha conseguido que los profesionales involucrados asuman una actitud de colaboración y confianza con un énfasis en el respeto al maestro de aula. En tal sentido, el papel de los miembros de las U.S.A.E.R. se valora en función del nuevo modelo educativo.

Es por ello que debo mejorar mi práctica docente e innovar estrategias de detección y

seguimiento con la población que se atiende en esta modalidad niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad.

La responsabilidad de que las unidades contemplen la diversidad de los alumnos y sean capaces de responder al principio de individualización de la enseñanza es de todos aquellos que tienen una participación real en la definición de la acción educativa del aula. El rol del profesor es fundamental ya que su misión será de coordinar, junto con el resto del profesorado especialista las diferentes áreas curriculares para que el aprendizaje el nivel de globalización o interdisciplinariedad necesario para que el aprendizaje sea significativo.

La integración educativa va más allá de insertar a menores en las aulas, pretende elevar la calidad de la educación y modernizar las prácticas de enseñanza. Las escuelas regulares ahora cuentan con servicios de apoyo para la integración de los menores que puedan beneficiarse de la educación en escuelas regulares.

Las U.S.A.E.R. vigilarán el rendimiento académico del alumno, pero principalmente garantizarán que el ambiente sea óptimo para el desempeño de los alumnos, apoyando al maestro, al niño y a sus padres.

Es por ello que las estrategias a aplicar van encaminadas a minimizar las dificultades por las que atraviesa el Proyecto de Integración Educativa, que tiene que ver con mi problemática.

C. Estrategias de Trabajo.

Las estrategias son una serie de intervenciones que se proyectan para simplificar y hacer más agradable y significativo cualquier aprendizaje que se pretende lograr.

A través de las estrategias de trabajo que se proponen en esta propuesta de Acción Docente, se pretende, favorecer la participación, compromiso y coordinación hacia un trabajo compartido entre Educación Especial y Educación Regular, que contribuya a lograr una responsabilidad de los actores involucrados en el proceso de Integración Educativa, en la atención a las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Estas estrategias han sido parte del proceso iniciado hace años, hacia un trabajo de impacto dirigido a determinados actores e instituciones del ámbito educativo, de los cuales dependerá de que no termine aquí, sino que como proceso continúe y permanezca para un

real aprendizaje y crecimiento personal y profesional de todos.

Cada estrategia ha sido planificada, tomando en cuenta categorías de trabajo que apoyen a los objetivos planteados. y bajo un análisis reflexivo de la realidad y su factibilidad de poder llevarse a cabo.

Las estrategias se componen de los siguientes elementos:

- Nombre de la estrategia
- Propósito
- Desarrollo
- Material
- Tiempo
- Evaluación
- Instrumento

Para la aplicación de las estrategias planteadas se tomaron en cuenta el contexto, las necesidades y posibilidades de la Institución Escolar pero sobre todo la disposición y participación de los compañeros que apoyaron y ampliaron el trabajo, entre los cuales se cuentan, personal docente y de apoyo técnico de U.S.A.E.R. No.7609 personales, padres de familia de las escuelas que forman la unidad.

A continuación se presentan las estrategias que se pusieron en práctica en esta Alternativa de Innovación del Proyecto de Acción docente y que forman parte de este proceso de Construcción Institucional del Servicio U.S.A.E.R. No. 7609 las estrategias son actividades didácticas que el docente realiza para aplicarlos a un grupo escolar basadas en supuestos establecidos, traducándose en este trabajo en la aplicación del proyecto de innovación, porque a través de ellas se expresa en la práctica toda la investigación realizada, partiendo claro de la alternativa propuesta para dar solución a la problemática que fue revisada. Por lo tanto “son el producto de una actividad constructiva por parte del docente”.¹²

¹² HARGREAVES. Andy. “El significado de las estrategias docentes”. Antología básica Planeación, Comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje. México, 1994. p. 79

D. CRONOGRAMA DE TRABAJO.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	PARTICIPANTES	MATERIAL	EVALUACIÓN	APLICACIÓN
CICLO DE CONFERENCIAS	Sensibilizar a la comunidad, autoridades políticas y educativas, maestros regulares sobre la importancia de la interacción Educativa en la educación	*Especialistas educativos *Maestros *Padres de familia *Autoridades	*Rotafolio *Retropoyector *Carpetas *Hojas con información *Plumas *Medios de información.	Hoja para el registro de observaciones y comentarios sobre las conferencias.	40 minutos 4 abril 2003
EVENTO LITERARIO MUSICAL	Para todos: involucrar activamente a los alumnos USAER respetando habilidades y aptitudes.	Alumnos de las diversas escuelas atendidas por USAER.	*Carteles *Invitaciones *Casette *Diapositivas	Entrevista a maestros regulares, padres de familia, autoridades sindicales y educativas.	2 horas Mayo 2002
PROYECCIÓN ANTE LO COMÚN	Proyectar las bondades del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa al participar con artículos de información y sensibilización en el periódico local	*Integrantes *Plantilla USAER	*Disquette *Computadora *Periódico Hechos de Aldama	*Comentarios *Opiniones del colectivo en reuniones técnicas.	2 veces al mes a partir de septiembre del 2002.
ANÁLISIS DE CASOS	Reflexionen y participen en el análisis que presentan necesidad educativa especial.	*Maestros de grupo regular *Director primaria regular *Psicóloga *Trabajadora social *Maestro *Comunicación *Maestra aprendizaje *Director USAER	*Expedientes *Diario de campo *Evaluación psicopedagógica	Trimestralmente	60 minutos 25 octubre 2002.

ADECUACIONES CURRICULARES	Que todos aprendamos a realizar adecuaciones curriculares a plan y programas de estudio de acuerdo a las necesidades existentes del grupo.	*Maestro de grupo regular *Maestro de apoyo *Maestro de comunicación *Psicología	*Plan y diagrama de estudios *Materiales diversos *Diario de campo	*Continua *Cada mes	15 noviembre 2002
VEN A MI ESCUELA	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia y la necesidad que se tiene de participar	*Alumnos *Padres de familia	*Cartulina *Pegamento *Tijeras *Revistas *Marcadores	*Padres de familia *Maestros de grupo *Diario de campo	6 diciembre 2002 45 minutos
¿CÓMO SE INTEGRA MI HIJO A LA ESCUELA?	Que los padres de familia observen y conozcan como se desenvuelve su hijo dentro de la institución escolar.	*Padres *Alumnos *Maestros	*Hojas *Plumas *Material didáctico	*Registro de comentarios de los padres. *Diario de campo *Encuesta	24 de enero 2003 8:30 a 11:00
¿CONOZCO A MI FAMILIA?	Por medio de actividades e expresión artística el niño externe	*Alumnos *Padres de familia	*Hojas *Colores *Grabadora *Casette	*Observación *Registro de aspectos relevantes *Diario de campo	60 Minutos 28 febrero 2003
MIS MAESTROS	Conocer el concepto que los alumnos tienen a sus maestros	*Alumnos 1º, 2º y 3º *Maestros de grupo y especialidades (música, educación física y apoyo)	*Hojas de máquina *Marcadores *Lápices *Plumas	*Registro en diario de campo con respuestas más significativas *Información a la plantilla de maestros.	40 minutos 4 abril 2003.

1. Estrategia 1: “Ciclo de Conferencias”

Propósito:

Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la integración educativa.
Sensibilizar e involucra a las autoridades tanto políticas como educativas en la importancia que trae consigo la educación para todos.

Desarrollo:

Se hará la invitación abierta para toda la comunidad teniendo como invitado de honor al Presidente Municipal y autoridades del nivel de Educación Especial.

Se inició con ciclo de conferencias el jueves 25 de abril del 2002.

Los temas que se trataron fueron los siguientes:

- Trastornos en el lenguaje
- Manejo de la conducta
- Papel de los padres ante la Integración Educativa
- Importancia de la psicomotricidad en el aprendizaje

Los ponentes fueron:

- Lic. Cecilia Rojas
- Lic. Blanca Magrassi de Álvarez
- Lic. Felipe Armendáriz Gutiérrez
- M.C. Gabriel Gastélum Cuadras

La clausura se realizó el viernes 26 de abril a cargo del Presidente municipal siendo las 13:30 horas.

Material:

Rotafolio, retroproyector, carpetas, hojas con información sobre los temas, plumas, medios de información (periódico local).

Tiempo:

Jueves de 8:00 a 13:00 horas. Viernes de 8:00 a 13:30 horas.

Evaluación:

Se le dio a cada asistente, una hoja en la que se les solicitó anotar sus observaciones y comentarios sobre los temas expuestos.

Instrumento:

Registro de Asistencia

Registro de Comentarios más significativos en el diario de campo.

Estrategia 2: "Evento literario musical"

Propósito:

Involucrar activamente a los alumnos U.S.A.E.R en el Evento Literario Musical respetando sus habilidades y aptitudes.

Desarrollo:

Organización del Evento.

Entrega de Invitaciones.

Elaboración y pega de carteles

Ensayo previo en el Teatro de los Héroes del bailable con el que participaron los niños de U.S.A.E.R. a mi cargo.

El evento se llevó a cabo el 5 de Junio del 2002 contando con la presencia de autoridades gubernamentales, sindicales y educativas de los distintos niveles de educación y padres de familia.

Material:

Papel para propaganda, invitaciones, cassette, diapositivas.

Tiempo:

2 horas.

Evaluación:

A los maestros de la primaria donde está ubicado el servicio de U.S.A.E.R. se les pidieron comentarios respecto al evento, los mismos que fueron registrados en el diario de campo.

Instrumento:

Diario de Campo.

Registro de asistencia de padres y maestros, así como de los participantes.

Estrategia 3: "Proyecto ante la comunidad"

Propósito:

Proyectar las bondades del Programa Nacional de fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa al participar con artículos de información y sensibilización en el periódico local de la ciudad.

Desarrollo:

Se escribirán artículos relacionados con la Integración Educativa.

El escrito se entregará a la persona responsable (Trabajadora Social) para que lo haga llegar a la oficina del periódico.

Material:

Disquete, computadora.

Tiempo:

2 veces al mes.

Evaluación:

Comentarios surgidos en la comunidad referente al artículo

Publicado.

En las reuniones técnicas se pedirá a los compañeros externen sus observaciones.

Instrumento:

Diario de Campo.

Estrategia 4: “Análisis de casos”

Propósito:

Que la maestra de grupo, dirección primaria regular, equipo de apoyo de U.S.A.E.R. y directora, reflexionen y participen en el análisis de casos de los alumnos que presentan necesidad educativa especial de los grupos atendidos.

Desarrollo:

Se realizará la última semana del mes de Octubre.

Se reunirá al equipo multidisciplinario en el salón de apoyo.

Se inicia con la participación de la maestra de apoyo mencionando las dificultades que presentan los alumnos del grado que nos ocupa.

Se discutirán los compromisos que a cada integrante le competen en su área para establecer responsabilidades y seguimiento. Así como tomar en cuenta las sugerencias de atención de cada uno de los involucrados.

Material:

Evaluación Psicopedagógica, Expediente, Diario de Campo.

Tiempo:

60 minutos.

Evaluación:

Cada tres meses se llevará el seguimiento de casos.

En las reuniones técnicas se pedirá a los compañeros exterioricen en sus observaciones.

Instrumento:

Diario de Campo, Encuesta.

Estrategia 5: “Adecuaciones curriculares”

Propósito:

Que todos aprendamos a realizar adecuaciones curriculares al programa de acuerdo a las necesidades existentes en el grupo.

Desarrollo:

Se platicará con cada maestro en lo particular para comentar los casos más específicos que tiene en su grupo. Se elegirá de los casos el más especial para llevar un seguimiento y las adecuaciones más apropiadas para que el alumno acceda a tener aprendizajes más significativos.

Se desarrollará la planeación en coordinación con el maestro de grupo, el maestro de U.S.A.E.R. y los especialistas que brindan el apoyo.

Se invitará al maestro que llevó a cabo las adecuaciones para que comente los resultados obtenidos.

Material:

Programa, materiales diversos, diario de campo.

Tiempo:

El último viernes de cada mes.

Evaluación:

Continua y con el registro de resultados.

Instrumento:

Plan y programa.

Estrategia 6: “Ven a mi escuela”

Propósito:

Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia y la necesidad que se

tiene de participar dentro de las actividades que realizan sus hijos en la escuela.

Desarrollo:

Se reunirá a los niños en el aula de apoyo en donde se les proporcionará un trozo de cartulina para que elaboren una tarjeta dirigida a sus padres para que los inviten a que conozcan en qué consiste el servicio de la U.S.A.E.R. No.7609.

Se harán comentarios acerca de la tarjeta que hizo cada niño para sus papás.

Material:

Cartulina, pegamento, tijeras, revistas y marcadores.

Tiempo:

45 Minutos

Evaluación:

Se invitará a un maestro de grupo, para que observe el desenvolvimiento y la actitud de los padres de familia al realizar la actividad, registrando los comentarios en forma de relatoria.

Instrumento:

Diario de Campo. Lista de Asistencia.

Estrategia 7: “¿Cómo se integra mi hijo en la escuela?”

Propósito:

Que los padres de familia observen y conozcan cómo se desenvuelve su hijo dentro de la institución escolar.

Desarrollo:

Se invitará a los padres de familia por medio de una reunión informativa a pasar un día de clases con su hijo en la escuela.

Se les pedirá hagan un breve escrito de las experiencias adquiridas en la observación áulica.

Se les preguntará sobre las dudas generadas a través de esta actividad sobre el trato y el comportamiento de sus hijos.

Material:

Hojas de máquina, pluma, material didáctico para el desarrollo de la planeación.

Tiempo:

8:30 A.M. a 11:00 A.M.

Evaluación:

Registro de comentarios generados por los padres de familia.

Instrumento:

Diario de Campo.

Lista de Asistencia.

Encuesta.

Estrategia 8: "Conozco a mi familia"

Propósito:

Por medio de actividades de expresión artística el niño expone el trato y el lugar que ocupa dentro de su familia.

Desarrollo:

Se cuestionará al niño sobre lo que hace el tiempo que está en su casa, en la escuela.

Se pondrá música de relajación y sonidos donde se les pedirá que cierren sus ojos y se imaginen que están con su familia.

Se les entregarán hojas de máquina y colores donde dibujarán en una hoja lo que les agrada de su familia y en la otra lo que no les agrada. Los padres serán invitados posteriormente para que analicen y reflexionen los resultados de esta actividad.

Material:

Hojas de máquina, pluma, colores, grabadora y casetes.

Tiempo:

60 minutos.

Evaluación:

Observación y registro de aspectos más relevantes.

Instrumento:

Diario de Campo.

Lista de Asistencia.

Estrategia 9: “Mis maestros”

Propósito:

A través de la actividad se pretende conocer los conceptos en que los niños tienen a sus maestros.

Desarrollo: La maestra pregunta cuál maestro de los que trabajan con ellos los trata mejor:

¿A cuál le entiende más?

¿Qué no les gusta de los maestros?

¿Qué les gusta de ellos?

¿Cómo consideran ustedes el día del maestro ideal?

¿Te sientes alguien importante en tu escuela? ¿Por qué?

Material:

Hojas de máquina, marcadores, lápices, plumas.

Tiempo:

60 minutos.

Evaluación:

Registro de las respuestas más significativas.

Reunión de información de resultados a los docentes de las aportaciones que hicieron los alumnos.

Instrumento:

Diario de Campo.

Lista de Asistencia.

Entrevistas.

Estrategia 10: “¿A quién puedo ayudar?”

Propósito:

¿Qué tanto conozco a mis compañeros del grupo regular?

Desarrollo:

Dentro del grupo regular se aplicará una encuesta en la que vendrán preguntas que me permitirán conocer qué tan identificados están los niños U.S.A.E.R.

Material:

Encuesta.

Tiempo:

40 minutos.

Evaluación:

La maestra del grupo hará el registro de resultados.

Instrumento:

Diario de Campo.

Lista de Control.

Entrevistas.

E. La alternativa y su evaluación.

La alternativa ofrece un conjunto de ideas que se utilizan con el único fin de proporcionar a los niños la facilidad de construir su conocimiento y tiene como objetivo

superar el problema al aplicar estrategias que favorecerán el cambio de la forma de trabajo grupal.

Cuando en el curso de la resolución de un problema de investigación se han concluido determinados pasos, es preciso que el docente proponga una respuesta de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad contemplada a esta posible respuesta a lo que se llama alternativa pedagógica del proyecto. Ya que es la opción de trabajo que construye el docente en su colectivo escolar, para integrar al apartado propositivo del proyecto, a fin de darle una respuesta al problema significativo de la investigación.

Parece mentira que en muchos de los casos el maestro especialista se ha constituido en un obstáculo para favorecer la Integración Educativa, pese a tomar como banderas la integración y normalización de los sujetos con capacidades diferentes se sigue considerando que la mejor vía para ello son las escuelas de Educación Especial o los diferentes servicios que la educación especial presta, y aunque no reconozcamos el hecho de que estamos erigiendo barreras para la integración educativa, las formas en cómo se ha procedido delatan.

Es necesario replantear la práctica educativa especializada y reorientar los servicios que al interior de la Educación Especial se han venido ofreciendo. De esta manera el docente especializado debe considerar como papel fundamental de la educación (y no de la Educación Especial exclusiva) la atención a las Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la escuela regular y con el mismo currículo.

Algo que desafortunadamente no se da en la Institución en la cual realizo mi práctica docente. No existe una preparación profesional adecuada para que tanto los maestros de escuela regular como de Educación Especial presten un servicio adecuado a las necesidades e intereses de los alumnos.

El apoyo por parte de los involucrados es escaso y de una apatía total por brindarles apoyo a los niños con necesidades educativas especiales.

Al momento de invitar a reflexionar sobre mi práctica educativa y hacer un análisis crítico respecto a ella con la finalidad de modificarla me di cuenta de todas las necesidades y carencias de la institución escolar, por lo que vi la oportunidad de sensibilizar a niños, padres de familia, maestros, directivos y personal de apoyo en cuanto a la aceptación de

niños con necesidades educativas especiales y/o capacidades diferentes porque los niños que están en el centro educativo pertenecen a la escuela y son responsabilidad de ésta para que busque las estrategias, y apoyos necesarios y tengan un avance significativo en sus aprendizajes, aptitudes y habilidades que les sean posibles adquirir, orientar y sugerir modalidades de atención de los niños y niñas que tengan dificultad para la adquisición de la currícula o contenidos académicos del grado que cursan.

Informar oportunamente los avances y retrocesos de los alumnos a directivos colectivos escolar y padres de familia. Invitar a padres de familia a conferencias, talleres, y círculos, mágnicos que les permitan tener un mejor crecimiento como, padres y maestros en la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales, además de mejorar los lazos familiares e integración de la familia.

Todas estas actividades se realizaron por las necesidades que observé en la institución.

Además de ver poca disposición de algunos maestros hacia la aceptación de la Integración Educativa, la actitud tan poco profesional en el trato para aquellos niños que se encuentran en desventajas cognoscitivas del resto del grupo.

La no-aceptación de los padres de familia al reconocer que su hijo(a) tiene dificultades para acceder a los aprendizajes del grado que cursa.

Para lograr los objetivos de mi innovación educativa, necesito reestructurar y modificar mi práctica docente, así como favorecer que se realicen una serie de ajustes y modificaciones que el equipo de profesores implicados en el proceso educativo debería realizar en los diferentes elementos de la propuesta educativa con el fin de facilitar que cada alumno pueda conseguir sus objetivos participando en la dinámica general del aula.

Las unidades didácticas de la programación constituyen el elemento fundamental que orienta y guía el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recordemos que el aula es el lugar donde se producen la mayoría de los aprendizajes institucionales que llevan acabo nuestros alumnos. Por lo tanto debe de concretarse así como el planteamiento curricular que, partiendo de un currículo generalizado para toda la población escolar, se va definiendo y concretando progresivamente a través del proyecto educativo, posteriormente a través de la programación en el aula.

Adecuar el currículo del aula a la diversidad de los alumnos supone llevar acabo un

conjunto de ajustes o modificaciones que se realizan en los diferentes contenidos.

En Educación Especial, la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) constituye, precisamente una estrategia de reorientación de servicios que centra la efectividad de sus acciones en la innovación, tanto en los centros educativos regulares como en los de tipo especial.

Las unidades (U.S.A.E.R.) han partido de una transformación de los servicios ya existentes y requerirán de una transformación permanente.

Algunos de los principios, que las orientan son la necesaria articulación entre Educación Especial y la Educación Regular, que durante mucho tiempo han funcionado como subsistemas separados.

También se postula que mientras que todos los niños presenten Necesidades Educativas, algunos de ellos tienen Necesidades Educativas Especiales que con frecuencia, la escuela común puede y debe satisfacer con lo cual evita los efectos que acerca de la vida de estos niños y niñas imponen la etiquetación y segregación.

El movimiento genérico denominado integración educativa se inició en los Estados Unidos en la década de los años sesenta. Sus defensores han propuesto que todos los niños con alguna discapacidad se eduquen en aulas regulares. El movimiento tiene su raíz filosófica en el principio de "normalización" surgido en los Países Bajos y que en esencia propugna por la utilización de medios educativos que le permitan a la persona adquirir o mantener comportamientos y características lo más cercanos a la normatividad general.

El concepto de necesidades Educativas Especiales forma parte de los supuestos básicos que definen al movimiento de integración Educativa. Se adopta con objeto de disminuir los efectos nocivos de la etiquetación indiscriminada que ha privado en la Educación Especial.

Al asumir que cada niño, independientemente de su discapacidad, tiene una necesidad particular de educación, se atiende a la persona y no a la etiqueta (retardo mental, problemas de aprendizaje, etc.)

Por definición, todo niño tiene Necesidades Educativas Especiales, tenga o no una discapacidad. De ahí que se hable precisamente de necesidades educativas especiales, para alumnos con y sin discapacidad.

Nuestro país asumió el compromiso de incorporarse al movimiento internacional

encaminado a lograr la integración educativa del alumno con discapacidad y a partir de 1992 se intensificaron los esfuerzos conducentes en este sentido.

Algunos avances se manifiestan en las iniciativas que intentan traducir las intenciones en acciones concretas, particularmente la creación de las U.S.A.E.R. y los programas de sensibilización al cambio.

Debe reconocerse que todo cambio es gradual y que las acciones concretas se insertan en la práctica cotidiana, en donde todavía hay mucho por hacer. La integración implica un trabajo colaborativo entre maestros de aula y maestros y equipo de apoyo. En este nivel los logros son incipientes.

Pareciera que el problema mayor de la integración se relaciona con las actitudes de los profesores. El movimiento de integración parte del supuesto de que la educación especial deja de ser un subsistema independiente y se asume como un apoyo directo a la educación básica. En consecuencia, desaparecen los territorios independientes de la educación regular y de la educación especial, así como las funciones separadas de los docentes involucrados. La práctica de canalizar al niño a servicios de educación especial deja de ser la opción para el maestro del aula. Por otro lado la práctica terapéutica independiente de las exigencias curriculares también deja de ser la opción para los maestros de apoyo.

Es evidente que existan resistencias al cambio, no solamente de los profesores de aula. También las hay en los equipos de apoyo. Debido a que no ha penetrado el mensaje básico de la integración como la inserción del niño a un espacio educativo, sino de integrar los esfuerzos de los actores principales que son los docentes (de aula y de apoyo). Se exige también que ambos asuman una responsabilidad compartida. Por todo esto mi propuesta de innovación está enfocada en mi problemática.

El concepto de adaptaciones curriculares es parte fundamental de las iniciativas de integración que toca de manera directa a la noción de Necesidades Educativas Especiales las adaptaciones curriculares se refieren básicamente a la modificación de los formatos y/o materiales de instrucción, de manera que se atienda a las características individuales de los alumnos y se facilite el logro de los objetivos instruccionales en el aula regular esta noción.

La integración implica que el eje básico de la instrucción es el currículo de la Educación Regular las de Necesidades Educativas Especiales representa la exigencia de

ajustar las demandas del currículo para que con discapacidad o sin ella pueda responder a los objetivos curriculares con éxito. Esta noción es radicalmente diferente a asumir que a quien hay que adaptar al currículo es al niño.

Este es uno de los elementos en el que los maestros de aula requieren de mayor soporte por parte del equipo de apoyo. Con base en resultados de investigación demuestran el papel central que juega la familia en el éxito o fracaso escolar de los alumnos.

En lo que toca la integración, cobra particular relevancia reconceptuar el papel de la familia, dado que no solamente se trata de fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar, sino también de promover un cambio de actitud por parte de los padres de niños con discapacidad y sin ella.

La incorporación de los padres al esfuerzo de integración también forma parte del proceso total y en este sentido, los cambios requeridos serán tan graduales como el proceso mismo. La integración es factible cuando las condiciones lo permiten, sin que esto signifique que modalidades como la inclusión total represente la única opción.

La integración no siempre es la mejor alternativa para todos los niños. El criterio final consiste en determinar cuáles opciones de instrucción representan las mejores oportunidades para cada niño. Aquí, el papel de los docentes (de aula y de apoyo) es central, puesto que son los actores que están más directamente en contacto con las necesidades del niño y con las características de su entorno (educativo y social)

En consecuencia es necesario que profundicen en las bondades de la integración pero también que realicen una reflexión profunda acerca de sus limitaciones, no debe adjudicárseles a la integración el carácter de solución óptima o única.

En la Integración Educativa se requiere de un interés común por parte de todos los involucrados en dicha integración. Todas las acciones nos deben llevar al logro de una educación de calidad, cuya dirección se sustente en la satisfacción de las necesidades formativas de todos los alumnos sin discriminaciones de ningún tipo incorporando a USAER como modalidad de apoyo ya que pretende dar respuesta a las Necesidades Educativas de la población escolar que presenta dificultades para acceder al currículo regular.

Se reconoce en el derecho a ser diferente, un valor fundamental de la integración educativa. Las características específicas y diferentes entre sí de las personas y los grupos,

exigen respuestas educativas acordes con las necesidades a partir de contextos y ambientes no segregadores.

La Necesidad Educativa Específica es relativa, se deriva de la interacción entre lo individual y el contexto físico y social, surge como resultado de la problematización y el análisis de los elementos, relaciones y situaciones en los que se desarrolla el hecho educativo.

La integración Educativa es entendida como un proceso dinámico y complejo que permite favorecer el desarrollo de los alumnos en las mejores condiciones posibles según sus necesidades, para esto se requiere implementar estrategias para el logro de la sensibilización involucrados en el proceso de integración.

El propósito fundamental de mi Proyecto de Innovación consiste en minimizar en la medida de lo posible y factible las dificultades existentes para lograr que el programa de Integración Educativa sé de con resultados favorables que repercutan en la proyección de una escuela integradora de calidad con oportunidades para todos y abierta a la diversidad.

Evaluación es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cualitativa y cuantitativamente el grado en que se logran las metas propuestas utilizando normas o criterios establecidos. Reviste gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje: por medio de su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro, así como también métodos, programas y cursos.

La evaluación es parte importante en el desarrollo de un proyecto, debido a que ésta nos dará información sobre los resultados de su aplicación y valorar lo que se hace "proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente una información sobre un programa, actividad o intervención con la intención de utilizar (es decir aplicar) ese análisis en la mejora del programa, actividad o intervención." ¹³

La evaluación es útil pues sirve para mejorar lo que se realiza, tomando en cuenta las fallas como los aciertos para avanzar en la mejoría de la aplicación de la alternativa, proporcionando puntos de reflexión en el proceso de la aplicación.

Es práctica porque se lleva en un contexto y en un momento donde sé esta viviendo la

¹³ CEMBRANOS, Fernando. "La evaluación". Antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. México, 1994. p. 36.

problemática que acontece. Se adecua a cada situación concreta, los métodos que se utilicen para evaluar son factibles para el análisis, tienen un momento establecido para llevarse a cabo, toma en cuenta todos los elementos que influyen en el proceso y lleva una continuidad en el desarrollo.

La evaluación cuantifica numérica y objetivamente la actuación del maestro del alumno y el contenido didáctico.

- La consideración práctica de la evaluación ha pasado de ser un fin a ser un medio.
- La finalidad de la evaluación es realizar una valoración, tanto cuantitativa como cualitativa, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y realizar los ajustes necesarios a tales procesos.
- La evaluación ya no está referido sólo al producto final, sino también al proceso que conduce a él.
- No se descarta, como técnica de evaluación, la aplicación de pruebas puntuales, pero estas son sólo un medio más. La observación, junto con el análisis de tareas, pasa a ser las técnicas básicas para el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actualmente, la evaluación no es igual para todos los alumnos, sino que es personalizada para cada uno de ellos. Se mide el punto de partida, el trayecto o proceso y el punto de llegada con relación a los objetivos propuestos, atendiendo además a sus características, capacidades, evolución, contexto y esfuerzo, entre otros aspectos.
- La evaluación ya no se refiere sólo a los objetivos que suponen aprendizajes que implican adquisición de contenidos conceptuales, sino que también se tiene en cuenta otro tipo de contenidos.
- Ahora todo se evalúa: los objetivos que suponen aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, el esfuerzo realizado, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la programación en el aula y su ajuste a las necesidades del alumno y del contexto, la participación de todos los agentes que intervienen y que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la calidad del mismo, las relaciones que se establecen entre los distintos elementos

intervinientes, los recursos utilizados, el clima establecido.

- El agente evaluador ya no es sólo el maestro del grupo. Además de él hay otros agentes evaluadores y todos ellos deberán poner en común sus observaciones en relación con cada uno de los elementos a evaluar respecto de cada alumno como medio para llegar a una evaluación cualitativa y objetivarla lo más posible.
- Los instrumentos para recoger de datos se diversifican y pierden su carácter casi exclusivo de registro cuantitativo para adquirir un carácter cualitativo, descriptivo y estimativo.
- La evaluación se convierte en global, formativa, flexible, orientadora.
- Los objetivos se expresan en términos de capacidades a desarrollar. Así al variar el planteamiento de los objetivos, varía también la evaluación de los mismos.
- La programación en el aula, en todos sus aspectos, también se convierte en objeto de evaluación. Los objetivos de la programación del aula deben responder a las preguntas ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto queremos conseguir? Por lo tanto, desde el momento del establecimiento del objetivo, ya tenemos la referencia para su evaluación, es decir, sabemos aquello que queremos lograr y los elementos intervinientes en el proceso de desarrollo de la capacidad.

La evaluación es un proceso a través del cual el profesor y el alumno aprecian en qué grado logró este último los aprendizajes que ambos perseguían, y que actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos y cumplir de esta manera las funciones que tienen la evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación es parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así, la información

obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

- Los Momentos de Evaluación.

Uno de los elementos de referencia que conviene tomar en cuenta para decidir cuándo evaluar es la organización del programa. Tomando en cuenta esa organización, es conveniente evaluar al iniciar el trabajo con cada bloque para indagarlo que los niños saben con respecto a los temas que se estudiarán y las habilidades que poseen. Ello permitirá ajustar la programación del curso, decidir las actividades didácticas y atender especialmente a los alumnos con mayores dificultades. Del mismo modo es conveniente evaluar al final de cada bloque y, por supuesto al final del curso.

- Funcionalidad de la Evaluación.

De acuerdo con la función o finalidad principal, la evaluación puede recibir diferentes nombres (regulativa, prospectiva, formativa, iluminativa, sumativa, etc.). Sin embargo las finalidades sumativa y formativa son las más importantes, pues están presentes en cualquier modalidad de evaluación, de ahí la necesidad de tener claro su sentido.

- Finalidad Sumativa de la Evaluación.

Consiste en determinar el valor de un producto final, o de procesos ya terminados; no pretende mejoras de forma inmediata, sino valorar de manera definitiva: Por ejemplo, la evaluación de un programa, la decisión de promoción de un grado o de un nivel educativo (primaria, secundaria), una prueba de selección, etc.

- Finalidad Formativa de la Evaluación.

Está orientada a valorar procesos, lo cual supone la recolección de información útil o significativa a lo largo de los mismos, de tal manera que, al tener un conocimiento de la

situación, sea posible tomar las medidas necesarias para continuar el desarrollo del trabajo pedagógico y asegurar que se alcanzarán las finalidades y los objetivos planteados. Por esa razón, el objetivo de la evaluación formativa es el de mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Plan de Trabajo.

En la actualidad el nivel de educación básica se enfrenta a una nueva exigencia: la Integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales al aula regular. Esto propicia que cambien muchas de las creencias predominantes sobre la atención de estos alumnos y, sobre todo, implica una cuidadosa reflexión en cuanto a las condiciones de organización, tanto operativa como académica, de las propias instituciones y respecto a las prácticas de enseñanza aprendizaje que cotidianamente se llevan a efecto en las aulas.

Viendo que todo esto era sumamente difícil de aceptar por parte de los involucrados fue que consideré necesario trabajar sobre la problemática con pláticas, asesorías, talleres, seminarios, etc., con temas de utilidad y sugeridas por el colectivo escolar como lo son:

- * Proporcionar elementos para la conceptualización de las necesidades educativas especiales y de la integración educativa.
- * Proporcionar elementos teóricos y prácticos que permitan ayudar a resolver los problemas de la enseñanza y el aprendizaje, así como de la socialización en las aulas integradoras, mediante la realización de adecuaciones curriculares y el desarrollo de estrategias didácticas específicas.
- * Propiciar una reorganización de la vida escolar en el contexto de la integración educativa.
- * Reforzar las acciones de integración en el centro escolar donde brindo el apoyo a las necesidades educativas especiales.

Para favorecer la solución a esta problemática, se inició un plan de trabajo con el cual busco:

- * Unificar criterios maestros de la escuela regular y personal de educación especial U.S.A.E.R. en cuanto a la conceptualización de conceptos.
- * Propiciar la reflexión como el principal procedimiento para el análisis de las experiencias educativas y las actuaciones de los sujetos.

- * Promover que los participantes propongan alternativas para enriquecer el trabajo escolar, las cuales son importantes para conocer otras formas de organización académica de participación, procedimientos y técnicas de enseñanza, materiales y recursos didácticos.
- * Buscar la comunicación, la confrontación de ideas y el intercambio de experiencias.
- * Impulsar el trabajo colegiado, apoyar y asesorar al maestro regular, así como analizar los problemas que se presenten durante las experiencias de integración educativa.
- * Proporcionar los elementos vivenciales que permiten la revisión, el análisis, la reflexión y la propuesta de acciones de manera continua.

Con este plan de trabajo se pretende propiciar la reflexión grupal sobre los temas de estudio, con el fin de que los mismos participantes generen condiciones de trabajo en las aulas que enriquezcan y estimulen el interés y participación de los alumnos, se establezca un ambiente que mejore el clima de las relaciones interpersonales, se desarrollen estrategias para la enseñanza de distintos contenidos escolares y se pongan en juego procedimientos evaluativos más diversificados que permitan un mayor conocimiento de las características, condiciones y progreso de cada alumno.

Plan para la Puesta en Práctica de la Alternativa del Proyecto Integración Educativa.

1. Recursos Económicos.

La U.S.A.E.R. no cuenta con un techo financiero que respalde las necesidades materiales, las cuales se cubren con la cooperación voluntaria del personal docente y con las ganancias de actividades realizadas con ese fin.

2. Medios.

- Conferencias.
- Talleres.
- Participación de los actores del quehacer educativo.
- Investigación de campo.

- Proyecciones.
- Análisis de documentos.
- Observación y participación con otros servicios.

3. Tiempos.

Siete meses porque así lo marca la antología, pero esto no significa que aquí concluye el proceso y desarrollo de la alternativa.

4. Espacios.

Donde sean pertinentes:

- Escuelas
- Casa de la cultura
- C.I.D.E.CH.
- Pensiones

5. Materiales.

- Retroproyector
- Cartulinas
- Marcadores
- Fotos
- Videos
- Televisión
- Material impreso
- Espacios adecuados
- Especialistas
- Diapositivas

B. Sistematización de la Información.

Sólo se aprende a sistematizar haciéndolo. Es un proceso permanente, acumulativo de creación de conocimiento, experiencias de intervención, realidad social y construcción del

conocimiento.

Método que integra teoría y práctica para producir conocimiento a partir de la experiencia. Forma de investigación cuyo objeto de conocimiento es una experiencia en la cual se ha participado.

Al realizar la investigación referente a mi práctica docente considere que no puedo pasar por alto la reflexión sobre mis saberes y supuestos saberes, esto me da la oportunidad de valorar el desempeño realizado y descubro que quizás por la falta de experiencia, me he enfrentado a muchas dificultades en el quehacer cotidiano.

Remontándose a la formación profesional y a mis primeras experiencias escolares, reconozco que mi desempeño docente se desarrollaba básicamente en la aplicación de esquemas, métodos y metodología marcadas por lineamientos de la Secretaría de Educación Pública en Plan y programas de estudio, de alguna manera esto se concebía como un todo acabado en el cual no se podían o debían incorporar nuevas formas de enseñar y aprender .

En este sentido se olvidaban las necesidades e intereses de los alumnos, el sentir y pensar nuestros, y quizás por ello los docentes no nos atrevamos a trabajar de una forma innovadora.

En lo que respecta a los saberes con los que cuento, la gran mayoría se han reflejado por medio de experiencias tanto profesionales como personales, las profesionales tienen gran importancia para comprender mi labor docente.

Esto ha permitido descubrir acerca de todo lo que se relaciona con mis saberes y distinguir lo que debo preservar y lo que debo renovar, realizando un análisis de mi propia práctica, por lo que se destacaron algunos aspectos para mejorar mi labor docente con una perspectiva innovadora que me permita ofrecer a los niños con necesidades educativas especiales oportunidades que mejoren su calidad de vida.

Durante el inicio de esta investigación en donde se realizó un listado de dificultades, posteriormente éstas las cambiamos por problemas detectando mediante el registro de observaciones en el diario de campo que la problemática que más obstáculos generaban era las dificultades que presentaba el programa de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa.

Siendo este el problema más significativo se buscaron alternativas que favorecieran la solución misma; llegando en conclusión, mediante la investigación de la práctica docente a

la modificación de antiguos paradigmas, generando con todo esto una idea innovadora que permitiera proporcionar a nuestros alumnos una educación de calidad acorde a sus necesidades y a la integración del contexto que lo rodea, cabe mencionar que en el aspecto económico el grueso de la población que atiendo carece de solvencia económica por lo que esto complica aún más el proceso educativo ya que existe frecuente inasistencia, cuando asisten los alumnos llegan con una alimentación deficiente, sus padres carecen de una cultura más o menos aceptable para apoyar las deficiencias que presentan sus hijos en cuanto a la adquisición del aprendizaje.

Las condiciones educativas dentro del plantel escolar no han sido del todo favorables, para los alumnos ya que si bien las condiciones físicas de la institución se encuentran medianamente adecuadas a las necesidades de los alumnos, la actitud de algunos de los miembros del personal deja mucho que desear en cuanto a la aceptación que demuestran ante los alumnos con necesidades educativas especiales.

Aunado a todo esto cabe mencionar la situación económica del país que desdichadamente está afectando en forma grave a las familias, por este motivo se hace necesario que ambos padres salgan a buscar el sustento diario para satisfacer algunas necesidades básicas, y por consecuencia esto interfiere en la atención y el tiempo que pudieran ofrecer a sus hijos, por lo que los niños son atendidos por personas ajenas a la familia o en ocasiones permanecen solos durante la jornada de trabajo de sus padres, y descuidan las tareas y únicamente se dedican a ver la televisión ocasionando malos hábitos como pasividad o pereza; otro aspecto es que permanecen gran parte del día en la calle, adquiriendo con esto amistades e informaciones negativas. Es así como los niños desatienden sus obligaciones escolares.

Por estas situaciones me interesa conocer el entorno que rodea a mis alumnos para crear estrategias que hagan reflexionar a los padres de familia y a las docentes acerca de la importancia de su participación en las actividades escolares de sus hijos y la interacción con todos los involucrados en el quehacer educativo.

1. Categorías.

Esta actividad consiste en la reducción de datos, lo cual supone descartar o seleccionar parte del material informativo recogido en el análisis de datos, teniendo en

cuenta determinados criterios teóricos o prácticos, permitiendo que esta información llegue a elementos más manejables que permitan establecer relaciones y realizar conclusiones.

Las categorías que surgen de la sistematización de la información son las siguientes:

Socialización, tanto el maestro como el padre de familia deben participar en la educación de los niños y darse cuenta de la importancia de darles tiempo de estar con ellos.

Desarrollo, ya que el padre de familia debe conocer el avance de su hijo y cómo se va dando su avance para que pueda apoyarlo en su desarrollo.

Autoestima, el maestro debe dar confianza al alumno para que realice las actividades haciéndolo sentir que puede lograrlo, y que se debe retroalimentar en sus hogares dentro de su propia familia.

Interés, se deben planear actividades que al niño le gusten para lograr acercarlo al aprendizaje.

Disposición a la realización de las adecuaciones curriculares.

C. Reporte de Resultados.

A partir de que se inicio con la integración educativa como proyecto se detectaron muchos problemas para incluirlo como una estrategia de atención más acorde a las necesidades educativas especiales, se presento mucha resistencia por parte principalmente de los directivos y maestros de escuelas regulares, ya que se pensaba que esto vendría a traer consecuencias como la inscripción de alumnos con alguna discapacidad y temían no estar lo suficientemente preparados para brindar una atención adecuada daban sus razones que no esta por demás decirlo eran muy justificados pero como miembro de la plantilla de U.S.A.E.R. y considerándome realmente comprometida con la educación.

Tenía que asumir una actitud imparcial y reconocer que el problema que trae consigo el proyecto de integración educativa no es únicamente la apatía y falta de compromiso de los maestros de escuela regular sino que el personal de apoyo también. También ocasiona estas dificultades sobre todo cuando no asumimos cada cual la responsabilidad que nos corresponde.

Es claro que el tipo de discapacidad, el grado de severidad, el momento en que se haya realizado el diagnóstico y la intervención, la calidad de los servicios recibidos y el acceso a ayudas técnicas avanzadas tendrán un peso muy importante en cuanto al significado que se otorgue a la discapacidad.

En la mayoría de los casos, en nuestros días es muy difícil intervenir para curar la discapacidad, lo cual no quiere decir que se tenga que asumir esto como una situación fatal no modificable, es mucho lo que se puede hacer para que el entorno en que vive el sujeto que el presente favorezca el desarrollo de sus capacidades en lo que se refiere a la educación de los niños con discapacidad, haya grandes posibilidades de intervención para lograr que desarrollen sus potencialidades.

Consiente de la responsabilidad que tengo ante mis alumnos y de las necesidades de unificar criterios para alcanzar una mayor calidad de enseñanza, de hacer que las clases tengan el mayor rigor científico y a la vez sean activas y participativas.

Creo en la integración escolar, como vía, en muchos casos para facilitar la integración familiar del alumno diferente y como vehículo para conseguir la integración social. Pero sé que la deseada integración no se puede alcanzar a través de leyes o decretos oficiales, es necesario que los maestros estemos plenamente impregnados de esta realidad y convencidos de las grandes posibilidades educativas que tienen los alumnos diferentes, deficientes, para llegar a los objetivos que con carácter general han sido para todos los alumnos.

En un principio a las aulas de educación especial, de los centros ordinarios, se enviaba a los niños de forma totalmente indiscriminada.

La falta de criterios claros respecto al tipo de niños que debían asistir a ellas (igual iban alumnos normales con problemas de conducta y o con problemas de aprendizaje o con grandes deficiencias), la mala dotación de equipamiento y material, la instalación en las peores dependencias del centro, sin comunicación con el resto del profesorado y la permanencia de los niños sin posibilidades de retorno al aula ordinaria.

La experiencia nos muestra que al diseñar estrategias, se deben considerar todos los factores, que atiendan al logro de los propósitos planteados en dichas estrategias, se deben tomar en cuenta los recursos materiales, humanos, sociales, didácticos, disposición al trabajo y sobre todo las necesidades especiales que tienen cada uno de mis alumnos.

La alternativa propuesta fue sensibilizar a los involucrados para favorecer la atención que se brinda a los alumnos con necesidades educativas especiales con las estrategias aplicadas y el trabajo participativo que cotidianamente se realizó logré una participación colectiva por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo poco a poco disminuyeran su resistencia hacia el proyecto de integración y favoreciera también la aceptación hacia el equipo de U.S.A.E.R. que se encuentra ubicado en la Escuela Primaria General Miguel Saavedra Romero.

Dentro de la realización de cada estrategia se cumplió el propósito de cada una de ellas, la organización que se llevó fue tanto en lo individual, por equipos, por grupos, por colectivos. Cabe mencionar que los niños están más acostumbrados a trabajar solos y no apoyarse, con el trabajo continuo poco a poco fueron cambiando su forma de actuar y progresaron en su relación dentro de los equipos ayudándose principalmente en el uso de materiales de apoyo.

Es aquí donde U .S.A. E. R. (unidad de servicios de apoyo a la educación regular) cobra relevancia, pues al intentar una colaboración y apoyo mutuo con la escuela regular para adecuar el contexto y ofrecer alternativas educativas acordes a la diversidad de necesidades de los alumnos, no sólo se beneficiaría a los niños con necesidades educativas especiales, sino también al resto de los alumnos, a maestros y a padres de familia.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Al iniciar mis estudios como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, en Septiembre de 1999 con la aspiración de superarme tanto en lo personal como en lo profesional, desconocía a todo lo que me enfrentaría. Sin embargo siempre tuve la firme convicción de luchar para llegar a la meta final.

A medida que fue pasando el tiempo y fui logrando los propósitos planteados, fueron manifestándose cambios internos, surgieron ideas, conceptos y actitudes que me motivaban a buscar respuestas a las preguntas que se me presentaban diariamente en la práctica de mi función como maestra de una Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.)

Fueron aumentando las estrategias que apoyaban a la construcción y transformación de mi práctica docente más congruente y acorde a los nuevos enfoques constructivistas y a los cambios educativos de nuestro país.

Empezar a descubrir fallas, errores y problemas en donde se pensaba que no existían, fue el avance más significativo, ya que esto implicaba cambiar para poder innovar, pero no sólo eso, había que crear algo que enfrentara esto y lo apoyara.

Esto implicó un trabajo conjunto, que sin la participación de mis compañeros de U.S.A.E.R., y de la escuela regular no se habría podido llevar a cabo.

A medida que se fue poniendo en práctica la Alternativa de Innovación con sus fallas y aciertos, nos fuimos dando cuenta a través de sus logros y dificultades, lo importante y trascendental que ha sido en el trabajo que cotidianamente realizamos.

Los resultados obtenidos se manifiestan y se ven en los cambios y transformación realizada. Por lo que considero necesario y basado sobre todo en este trabajo, proponer lo siguiente:

El Modelo Educativo de Integración Escolar, se fundamenta en un cambio de cultura de aceptación a la diversidad, lo que implica replantear nuestras prácticas, conceptos y saberes educativos. Es aquí donde primeramente debemos empezar, modificando actitudes y proyectándolo.

Es aquí donde el trabajo de grupo cobra relevancia, por lo que se considera que para

que exista una mayor coordinación en el trabajo de Educación Especial y Educación Regular, se requiere que conjuntamente se apoye y se cuente en la escuela con la participación, compromiso y operatividad de ambos, esto apoyará a iniciar un trabajo académico que favorezca tanto en lo personal como profesional a todos los actores que se involucren en ello.

Ya que se fundamentará en sus necesidades y su trabajo consistirá en satisfacerlas y superarlas. Esto ayudará a evitar la incomprensión y rechazo que se enfrenta en la escuela.

Es esto lo que induce a proponer, que es necesario y de suma importancia la participación activa y directa de las autoridades escolares (director, inspector) y de U.S.A.E.R., (director) en el proceso de Integración Educativa, se requiere que ambos directivos, a través del dialogo y la interacción constante inicie la construcción de estrategias que apoyen al trabajo que se realiza en las escuelas para poder satisfacer las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, esto permitirá acercarse más al trabajo académico y a la vez conocerlo más de cerca y así mismo apoyar a los maestros y a los padres de familia.

Considero que este trabajo aunque corresponde a ambos, en este momento es el director de U.S.A.E.R. el que debe de iniciar el acercamiento y ser constante, tener paciencia y tenacidad para lograrlo. Pero no por esto, deslindar a los maestros de la responsabilidad que nos compete para lograr que la Integración Educativa se dé dentro de las mejores condiciones en cuanto a la aceptación y sensibilización de las dificultades que trae consigo el proyecto de Integración Educativa ya que el maestro de apoyo es el enlace del seguimiento de casos, compromisos y responsabilidades que se tienen en la escuela.

Otro factor que apoyó mucho a la realización de esta Alternativa de Innovación fue la interacción más constante y continua que se logró con los maestros y padres de familia de la escuela, incluyendo a los maestros de las clases especiales, ya que al estar más cerca de ellos se tenía la oportunidad de poder informar y sensibilizar sobre nuestro trabajo.

Considero que esto se debe poner en práctica en todas las escuelas en donde se cuente con un equipo de U.S.A.E.R. para aprovechar la experiencia y conocimientos de ambos para mejorar el trabajo que se ofrece a nuestros alumnos y poder satisfacer de una manera más certera y adecuada sus necesidades.

El trabajo que desarrolle el maestro de apoyo, es de suma importancia, ya que se

tienen que dejar a un lado egoísmos, pretensiones y juicios propios, para de una manera abierta y honesta, tomarse de la mano, y trabajar juntos en equipo.

No se puede pasar por alto la importancia de la relación escuela-familia y sus vínculos, ya que en nuestro trabajo, la participación de la familia es fundamental, sobre todo si su participación es constante y con responsabilidad, por lo que se debe dar más apertura al trabajo con padres de familia dentro de las escuelas a través de talleres, pláticas y conferencias que les apoyen en sus necesidades, generar confianza maestros, padres de familia. Es necesario quitar los "candados" que existen para que los padres traspasen el umbral de las escuelas y trabajar conjuntamente.

Llegar a la meta propuesta de lograr una coordinación y con responsabilidad entre el trabajo de U.S.A.E.R. y la Escuela Regular, aún está en proceso, pero considero que con este trabajo se avanzó en gran proporción y seguirá avanzando, ya que no se ha terminado, continuando en la medida en que lo sigamos activando y potencializando con el esfuerzo y entusiasmo de todos, ya que cuando se ven los logros crece la motivación y las ganas de seguir adelante.

CONCLUSIONES

Considero que la licenciatura me ha llevado por un proceso en mi quehacer docente que ha servido para mejorar mi calidad como maestra. La realización de este micro proyecto de investigación acción participativa me deja una nueva visión de lo que anteriormente era para mí la labor educativa, de lo que se había convertido, una práctica rutinaria y limitada. La cotidianeidad me había hecho conformista y seguidora de lo rutinario pero al iniciar este micro proyecto me hizo romper esquemas que no hubiera imaginado hacerlo y los resultados fueron más allá de mis expectativas.

Durante el desarrollo de esta investigación fue posible revisarme, criticar mi práctica docente y poder reconocer fallas o errores que interfieren en ella.

En un principio fue difícil adentrarse en una investigación, descubrir una problemática de todo, un contexto de problemas, analizarlas, justificarla. El diagnóstico pedagógico fue una herramienta ideal para adentrarnos en ella, pues en la realización de éste se aclararon dudas, señales e indicios que difícilmente aceptamos pero que ahí se encuentran y nos aclaran la situación que prevalece, al mismo tiempo evidencian la problemática.

Fue así como llegué a detectar diversas problemáticas dentro de mi grupo, analizar cuál de ellos era la más significativa y por medio de un diagnóstico pedagógico conocer a fondo dicha problemática.

Presentar mediante el proyecto elegido una estrategia alternativa que promovió innovaciones en mi quehacer docente, propició cambios en las prácticas pedagógicas, compartir experiencias vívidas durante el desarrollo del mismo, para contribuir así satisfactoriamente a la elevación de la calidad educativa, y ofrecer más y mejores oportunidades de educación a todo ser humano.

Fue interesante todo el proceso de este objeto de estudio, debido a que considero muy factible la alternativa propuesta pues con base en intercambio de experiencias vívidas, a conocimientos previos y en sí a las relaciones humanas compartidas en el grupo colegiado fue posible no sólo la sensibilización y conscientización hacia la aceptación de los niños con necesidades educativas especiales, sino también al surgimiento de confianza entre el

personal docente de la escuela.

Las relaciones establecidas tanto con alumnos como con compañeras y padres de familia, fueron muy favorecedoras en mi propuesta de innovación, pues se dan a conocer las ideas y conocimientos construidos con los resultados que se obtuvieron durante la aplicación de las estrategias que finalmente persiguen un mismo fin, el desarrollo de la autonomía de los alumnos, siendo la sistematización de los resultados lo que permite concretar las ideas que en un principio tenía, confrontarlas con la teoría y así lograr confirmar lo que en un principio se vislumbró como una posible solución hoy una propuesta de innovación.

Comprobando con esto que el proyecto no termina, sino que como proceso de cambio sigue avanzando y replanteándose en el sendero que día a día caminamos. Pero que solamente unidos y de la mano podemos llevar a cabo, ya que si continuáramos solos seguiríamos en el ayer.

BIBLIOGRAFÍA

CASANOVA, M. A. Evaluación. Fondo mixto de cooperación técnica científica.
España 1995. 73 / 179 p.

DI GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones. La familia/la escuela. Barcelona 1984.
47 p.

GARCÍA, Cedillo Ismael. Integración Educativa. El desarrollo de la integración
educativa en el aula regular. México SEP. 59 p.

SANTILLANA. Integración Diccionario enciclopédico de educación especial. Tomo
VII. Madrid 1985. 1164 p.

SEP. Ley General de Educación. Artículo 41 Programa Nacional de Fortalecimiento
de la Educación Especial y de la Integración Educativa. México, Abril 2002.
2 p.

SEP SNTE. Antología de educación especial. México, Enero 2002.

UPN SEP. Antología básica Aplicación de la alternativa de la innovación. México,
1994.

-----Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. México, 1994.

-----Antología básica Corrientes pedagógicas contemporáneas. México, 1994.

-----Antología básica Hacia la innovación. México, 1994.

-----Antología básica Planeación, comunicación y evaluación en el proceso
enseñanza aprendizaje. México, 1994.

