

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD UPN 042

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTE**

TESIS

**"ESTRATEGIAS QUE PERMITEN LA SOCIALIZACIÓN
DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR"**

CANDELARIA TELLEZ JIMENEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2003.

EL NIÑO REFLEJA LO QUE VIVE

SI EL NIÑO VIVE EN UN AMBIENTE DE CRITICA
APRENDE A CONDENAR

SI EL NIÑO VIVE EN UN AMBIENTE DE HOSTILIDAD
APRENDE A SER AGRESIVO

SI EL NIÑO VIVE EN RIDICULO
APRENDE A SER TIMIDO

SI EL NIÑO VIVE AVERGONZADO
APRENDE A SER CULPABLE

SI EL NIÑO VIVE EN UN AMBIENTE DE TOLERANCIA
APRENDE A SER PACIENTE

SI EL NIÑO VIVE EN UN AMBIENTE DE ALIENTO
APRENDE A CONFIAR

SI EL NIÑO VIVE EN UN AMBIENTE DE ALABANZAS
APRENDE A APRECIAR A OTROS

SI EL NIÑO VIVE EN UN AMBIENTE DE EQUIDAD
APRENDE A SER JUSTO

SI EL NIÑO VIVE EN UN AMBIENTE DE SEGURIDAD
APRENDE A TENER FE.

SI EL NIÑO VIVE EN UN AMBIENTE DE ACEPTACION Y DE AMISTAD
APRENDE A ENCONTRAR AMOR EN EL MUNDO.

Dorothy Law Nolte

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes**
- 1.2 Definición del problema**
- 1.3 Justificación**
- 1.4 Objetivos**
- 1.5 Hipótesis**
- 1.6 Delimitación del problema**

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1 Educación**
 - 2.1.1 Educación primaria
 - 2.1.2 Proceso enseñanza-aprendizaje
 - 2.1.3 El por qué del trabajo en grupo
- 2.2. La socialización**
 - 2.2.1 Aproximaciones teóricas
 - 2.2.2 El contexto de la socialización
 - 2.2.3 Facilitadores de la socialización
 - 2.2.4 Socialización y relaciones afectivas
 - 2.2.4.1 El niño y sus relaciones
 - 2.2.4.2 Afectividad e n el niño
- 2.3 Socialización primaria y socialización secundaria**
- 2.4 La familia como medio de socialización**
- 2.5 El niño y la escuela**
- 2.6 Estrategias didáctico-pedagógicas aplicables a nivel primaria**
 - 2.6.1 Estrategias didáctico-pedagógicas

2.6.2 Tipificación de técnicas

CAPITULO III

METODOLOG IA

3.1 Limitaciones

3.2 Descripción de la metodología

3.3 Análisis e interpretación de los resultados

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En nuestra labor docente cotidianamente nos enfrentamos a diversas situaciones que requieren de mayor atención dentro del aula escolar, nos iniciamos en el conocimiento de nuestros alumnos y el proceso de su desarrollo en cuanto a la relación con el medio que les rodea y algunos acontecimientos que viven dentro del contexto familiar ya que éstas son parte de su formación personal y social.

Que el individuo logre ubicarse, pertenecer a la sociedad y desempeñar diversos roles dentro de un grupo, es primordial, de igual manera los miembros de éste deberán aceptar y respetar las normas que rigen en él, para que así se den situaciones de cordialidad y confianza entre todos.

El problema de la socialización en el individuo es un tema muy amplio ya que se abarcan diversos campos de estudios para conocer los cambios que sufre el hombre durante las diferentes etapas de su vida, en la edad escolar el niño, se encierra en sí mismo, se hace preguntas, manifiesta su necesidad de interactuar con niños de su misma edad, de que sea tomado en cuenta por su familia, maestros y demás personas que de una u otra manera le simpatizan.

La socialización es, en cierto modo un proceso que flexibiliza al individuo, pues lo conduce a enfrentar situaciones de diversa índole, el infante nace dentro de una familia, asiste a determinada escuela y su grupo de amigos es variable por lo tanto debe asimilar cada uno de estos factores y adoptar conductas que le ayuden a interactuar de manera libre y autónoma.

En la primera parte de este trabajo se abordan algunos antecedentes de la socialización y su definición, posteriormente en la justificación se plantea las necesidades por las cuales se realiza esta investigación, sus objetivos y el lugar donde se desarrolla la problemática que hoy nos ocupa. Se menciona la relación que existe entre el profesor, el alumno y los padres de familia, ya que todos estos factores son de importancia, para que se lleve a cabo el proceso de socialización.

En el capítulo II, se encuentran las aproximaciones teóricas, facilitadores y tipos de socialización.

En el último apartado se describe la metodología que se empleó en el transcurso de las actividades que se realizaron, asimismo se dan a conocer las limitaciones que se presentaron durante la investigación, las cuales nos llevaron a la realización de las conclusiones finales que se dan posteriormente.

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES

El estado de Tabasco se encuentra en la región sureste de México, desde la "planicie costera del Golfo de México hasta las montañas del norte de Chiapas; puede delimitarse geográficamente entre los 17°15' y 18° 39' de latitud norte y los 91° 00' y 94° 47' de latitud oeste, constituye, con los estados de Chiapas, Campeche, Quintana Roo y Yucatán, la región sureste de la República Mexicana.

Los municipios que forman parte del territorio tabasqueño son: Balancán, Cárdenas, Centla, Centro, Comalcalco, Cunduacán, Emiliano Zapata, Huimanguillo, Jalapa, Jalpa de Méndez, Jonuta, Macuspana, Nacajuca, Paraíso, Tacotalpa, Teapa, Tenosique.

La problemática se encuentra ubicada en el municipio de Centla, nombre que proviene del Náhuatl Cen-tlí, que significa "ten el maizal". El territorio tiene una extensión de 3245.54 Km², los que corresponden al 13.16 % del total del estado, cuentan con 333 Km. de carretera, limita al norte con el Golfo de México; al sur con el Municipio del Centro, al Este con Jonuta, el estado de Campeche, Macuspana y, al Oeste con Paraíso, Nacajuca y Jalpa de Méndez.

El suelo se beneficia con los ríos: Grijalva, Usumacinta, Guao, Bitzal, etc.

La explotación pesquera es la actividad de mayor relevancia, su fauna es variada, el territorio es completamente plano y en los límites con el Golfo de México, tiene suelos arenosos de bordos de playa, en agricultura destaca el cultivo de coco y la pimienta, la flora es riquísima gracias a los pantanos, acahuales, pastizales, y bordos de playa, en el área ganadera destacan la cría de ganado bovino y porcino, cuenta con gran cantidad de pozos de explotación petrolera.

La ciudad de Frontera es la cabecera municipal de Centla y su división territorial Incluye una ciudad, dos villas, 22 colonias, 6 poblados, 42 rancherías y 22 ejidos. En la cabecera municipal se cuenta con 7 instituciones educativas del nivel primaria y una de ellas es particular y es en esta institución donde se desarrolla la

problemática que hoy nos ocupa.

El interés por la investigación se debe al análisis que se realizó en torno a la manera de interacción de algunos niños de 3er grado, pues se presentaban diversas situaciones que en ocasiones eran muy difíciles de controlar, debido a las actitudes que los niños demostraban. Al principio se pensó que esto sería pasajero y que después cuando éstos se conocieran más, cambiarían de actitud y se propiciaría un mejor ambiente de trabajo, lo cual no sucedió, pues a medida que el tiempo transcurría esta situación se hacía más patente, entonces se pretendió cambiar la forma de trabajo con los alumnos, se les pidió su opinión acerca de la forma en que a ellos les gustaría trabajar con el fin de que se sintieran con libertad y se ayudaran mutuamente para lograr un mejor aprendizaje, la mayoría opinaba que se laborara por equipos, otros en el suelo y los demás solos; en varias ocasiones se realizaron las actividades como sugerían mostrando orden y disciplina dentro del aula, aunque siempre había alguien que molestaba sin tener un motivo, a sus compañeros. Luego se detectó quienes eran los alumnos que demostraban ser agresivos, pasivos, egocéntricos, etc., y se trató de que en las reuniones que se llevaban a cabo con los padres de familia, se hablara acerca de este punto, que para algunos no era importante.

A partir de ello y del apoyo que brindaron algunos padres, la relación entre el profesor y el discente fue más cordial y abierta, la situación se analizó con detenimiento y nos dimos cuenta de que el niño había logrado confiar en el docente, y expresar con libertad sus pensamientos y los problemas por los que estaba pasando.

Después de esto, se optó por utilizar los materiales didácticos para que el alumno se motive y así aproveche mejor el tiempo y las relaciones interpersonales entre uno y otro, a pesar de estos esfuerzos que se han ido realizando con los niños aún persisten las dificultades, las cuales se tienen que cortar de raíz, algo que es muy difícil pero no imposible, los pequeños con mayores problemas ya sean de adaptación o aprendizaje se les ha ido brindando mayor atención, aunque a veces los papás no ofrecen el apoyo adecuado pues opinan que éstos no van a cambiar por mucho interés que les pongan, sin embargo, se les hace ver que con

su ayuda podríamos lograr que superaran aquellas cuestiones que no los dejan actuar por sí mismos.

Otra situación que a veces se presenta es a partir del perfil que tiene la escuela, pues es una comunidad religiosa la que lleva las normas y reglas de la institución educativa, el objetivo principal de ella es “Que el niño se vaya formando integralmente como individuo humano y cristiano, que pueda ofrecer lo mejor de sí en atención a las necesidades del prójimo, permitiéndole ser justo, responsable y con criterio propio”.

Para ir formando en el niño estos aspectos, se lleva como parte del programa escolar, la materia de educación en la fe, se realizan retiros e involucran a los padres de familia de los cuales solamente un 45% asiste (en su mayoría madres de familia) otras veces critican la forma de trabajo en la escuela, pues ellos creen que por el hecho de estar pagando se les debe dar un trato especial a sus hijos, no hay desacuerdo en ello, pero cuando se da la oportunidad de manifestar las ideas del profesor, se les recuerda que la obligación de educar no es solo de éstos, sino también de los padres y del ejemplo que les dan a sus hijos en el hogar, del respeto y de los diferentes roles que desempeñan como miembros de una familia, ya que parte del comportamiento de los alumnos es su responsabilidad. Con referencia a lo anterior, se hace notar la relación que tiene la problemática con el contexto donde se desarrolla, pues es necesario unificar criterios que nos puedan ayudar a mantener las relaciones interpersonales entre los adultos, para que así los educandos, quienes son demasiado observadores encuentren mejores respuestas para las preguntas que surgen en su interior y que por falta de confianza y ejemplo, poco a poco se convierten en lagunas que en ocasiones son difíciles de superar ya que puede suceder que los niños sean agresivos, inseguros e inestables y que el profesor preocupado por sus problemas no les brinde la atención adecuada a estos pequeños que formarán la sociedad el día de mañana.

Socializar al niño, es una tarea primordial para los profesores, pues es de mucha ayuda para ambos, ya que de esta manera se logra que los alumnos puedan establecer mejores relaciones interpersonales, aunado a esto, facilitará la atención, comprensión, cooperación, comunicación, compañerismo, etc.

Para lograr la socialización en el niño y que pueda darse cada uno de los aspectos antes mencionados necesitamos dar un cambio en nuestra manera de educar, es conveniente utilizar más los juegos competitivos, trabajar con más motivación en las actividades escolares, rescatar las situaciones que viven y que para ellos son importantes, proponerles actividades extras (pintar, declamar, recortar, bordar, etc.) que pueden ser interesantes, organizar equipos; en ocasiones que ellos mismos propongan una forma específica de trabajo, que expresen lo que les gusta o no les gusta y sientan que pueden confiar en sus compañeros y en su maestro, quienes estarán prestos para apoyarlos y guiarlos en todo lo que realicen, que van a encontrar en su profesor al amigo dispuesto a ofrecerle los recursos que les van a servir para ser más responsables, competentes y seguros de sí mismos, logrando así una autonomía, que los convierta en seres capaces de decidir lo que deben o no hacer, aceptando con ello las consecuencias y responsabilidades que sus actos puedan traer.

Cuando la socialización del niño forma parte de su persona, le permite ver una realidad más objetiva del medio externo y sus posibles dificultades, pero esto es algo nuevo para él, lo cual deberá primero experimentar para darse cuenta que puede cambiar.

Profesores, padres de familia y colectivo escolar deben estar dispuestos al cambio, si se quiere formar integralmente a los educandos, para esto deben de investigar: ¿Qué recursos son los más adecuados para lograr que el niño de tercer grado de primaria pueda socializarse en el medio en que se desenvuelve?

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La socialización es parte de la vida del ser humano ya que ésta le permite tener una mayor convivencia, ser más participativo y en consecuencia lograr una mejor visión de las cosas.

El niño en edad escolar, algunas veces se encierra en sí mismo, se hace preguntas y busca darse una respuesta, manifiesta la necesidad de interactuar con otras personas de su misma edad, así como la orientación de sus profesores y la comprensión de su familia.

La socialización se trasmite por medio de la cultura que predomina en el entorno social en el cual el individuo crece y del que adoptará patrones ya establecidos, estos serán esenciales para el desarrollo de él mismo, por lo tanto la educación juega un papel importante, pues es bien sabido que sin educación no hay cultura y sin cultura no hay progreso.

Las relaciones humanas son importantes ya que permiten al individuo mantener una comunicación estable con su familia, escuela y sociedad, pues en esta última deberá desempeñar roles importantes.

La institución y el aula escolar, muchas veces se prestan para entablar relaciones de amistad, compañerismo y trabajo, aspectos en los que el niño se encuentra inmerso diariamente; el profesor deberá apoyarlo en este proceso mediante técnicas, estrategias y juegos que le permitan integrarse al grupo e interactuar con sus compañeros en los trabajos por equipo y pueda participar libremente, esto le ayudará a adquirir la seguridad en sí mismo sin sentirse menos que los demás.

Así la familia, la escuela y el entorno social son factores importantes en el proceso de socialización del niño, ya que están vinculados unos con otros y de acuerdo con la función de cada uno, el niño podrá lograr favorablemente su desarrollo integral.

1.3 JUSTIFICACION

La razón de la problemática, puede ser que se deba a la incompatibilidad que existe en el grupo, pues hay niños que tienden a ser muy agresivos, que por todo buscan pelear y molestar a sus compañeros, otros se limitan a estar en sus lugares y no relacionarse con los demás; algunos, son muy inquietos y desordenados; y muy pocos son los que en verdad ponen atención y participan en las actividades escolares esto ha propiciado que su aprovechamiento escolar no sea el deseado y es preocupante, pues realmente la situación que se origina con los niños es muy seria, ya que algunos padres de familia por falta de tiempo o por no querer aceptar que sus hijos necesitan ayuda, descartan la posibilidad de aceptarla, estos pequeños en ocasiones, prefieren jugar cuando deberían de estar atentos en la clase, propiciando con estas actitudes, que los demás se distraigan o no presten atención a lo que se está realizando.

Los trabajos escolares que se llevan acabo en el aula son los más difíciles de realizar, pues los alumnos no ponen nada de su parte para que se hagan con orden, el grupo es difícil a pesar de ser de 3er grado, pues la mayoría es dependiente e inseguro y a partir de esto se generan las situaciones negativas, por eso es necesario fomentar en ellos el cuidado y el respeto que debe existir para lograr un mejor control en la clase y por lo consiguiente que su rendimiento escolar sea más significativo.

Todo lo antes mencionado es con el fin de dar un giro diferente a nuestra labor docente, no asegurando un cambio radical porque se sabe que más adelante nos enfrentaremos a situaciones distintas; pero por lo pronto, debemos atender ésta que nos afecta ahora y buscar todas las alternativas posibles y necesarias que puedan brindar mayores recursos a los niños que hoy son nuestra responsabilidad, ya que deben ser educados no por partes, sino integralmente, donde aprendan y practiquen los valores, alcancen su autonomía y transformen su historia muy personal y más adelante la historia de su país.

El tratar la problemática de la socialización en el grupo, es de gran interés, ya que permitirá profundizar con mayor detenimiento nuestra labor docente y la

materia prima con la que se va a trabajar, en este caso: el individuo.

Esto será posible siempre y cuando estemos conscientes de la importancia que tiene el hombre como ser social y por tanto, hay que ayudarlo desde muy temprana edad a ir descubriendo las oportunidades que se les brindan, siendo así capaz de actuar con iniciativa propia y responsabilidad, aunado a esto, sería conveniente analizar las relaciones que hoy día se presentan entre los individuos, las cuales propician actitudes negativas, pues en lugar de que exista la unidad, la generosidad, la justicia, etc. , existe la discordia, el egoísmo, la envidia, la desigualdad, la desconfianza, etc., lo cual no sería igual, si desde el primer momento al hombre se le formara para la convivencia y la reflexión crítica de los sucesos a los que día a día se va enfrentando.

La socialización en el niño escolar forma parte de él mismo en todo momento y circunstancia, lo que le permite desenvolverse y enfrentar situaciones con libertad, responsabilidad, seguridad y confianza.

La importancia de llevar a efecto este trabajo de investigación, permitirá observar las actitudes no socializadas de algunos alumnos de 3er. Grado de primaria y buscar estrategias que faciliten el proceso de socialización de éstos, ya que no interactúan con sus compañeros y presentan conductas negativas que no permiten un mayor rendimiento escolar, de igual manera el profesor pondrá en juego sus capacidades para integrar, motivar e interesar a los niños en las tareas escolares que en todo momento se realicen, las estrategias que se empleen serán, con fines educativos para que logren un aprendizaje significativo.

El interés del docente por ayudar a socializar al alumno es fundamental, porque de esta manera se creará un ambiente cordial y confiable, lo cual propiciará la interacción con los demás, el trabajo en equipo se reforzará al fomentar la amistad, el compañerismo, etc., moldeará su carácter, pensamientos, sentimientos, ayudándole a encontrar un lugar específico en la sociedad a la cual pertenece.

La familia juega también un papel muy importante en la socialización del niño, ya que es un lugar donde se aprenden conductas, valores, costumbres, entre otros, por lo tanto se buscará conocer directa o indirectamente las situaciones que puedan estar influyendo en el comportamiento y desempeño escolar de los

alumnos.

El juego es otro factor importante que de una u otra manera influye en la socialización de los individuos, puede ser una actividad de grupo o una actividad personal, puede ayudar a desarrollar también las capacidades intelectuales, sociales o emocionales.

En la escuela, el juego forma parte de las actividades cotidianas que realiza el profesor con los alumnos, pues ayuda a la integración del grupo y al relajamiento cuando se percibe cansancio debido al trabajo realizado.

Lo antes mencionado es con el fin de analizar la problemática que se vive en el aula escolar con los niños que aún no logran apropiarse del proceso de socialización, lo más grave aún es que el profesor y padres de familia con quienes el infante interactúa más tiempo, no se preocupen por ayudarlo a descubrir el mundo que le rodea y de esta manera pensar y actuar con autonomía.

Ante estas situaciones, surge la necesidad de investigar: ¿Qué estrategias puede emplear el profesor para lograr un adecuado proceso de socialización en los niños de 3er grado de primaria?

1.4. OBJETIVOS

Los maestros cotidianamente nos encontramos con muchos obstáculos al querer conocer e indagar sobre las dificultades que enfrentan los alumnos al interactuar con los demás y lograr que éstos acepten la igualdad de condiciones.

El docente debe buscar la manera de que en el grupo todos acepten los derechos y obligaciones que como alumnos les corresponden.

Para ello es necesario fomentar los valores, apoyarse en juegos, dinámicas de integración y actividades varias, que en primer lugar les permita tener confianza en el profesor y en ellos mismos y desempeñen mejor sus trabajos escolares.

Un ambiente que facilita el proceso de socialización, es aquel donde los alumnos y el educador trabajan en equipo, es decir, ambos persiguen la misma meta, la cual concluirá satisfactoriamente en la medida en que los dos muestren estar abiertos a los cambios en las actividades programadas.

Por lo tanto se plasman los siguientes objetivos con la finalidad de que el docente a través de ellos encuentre una forma de facilitar en los alumnos el proceso de socialización.

OBJETIVO GENERAL:

Favorecer el proceso de socialización en el niño escolar, mediante estrategias que ayuden a mantener vivo el interés por las tareas escolares, dando como resultado un aprendizaje significativo y la adquisición de la autonomía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ⌘ Facilitar al educando un ambiente cordial en el cual pueda actuar con libertad y seguridad en sí mismo.
- ⌘ Asegurar que las estrategias que se empleen lleven un fin educativo para que el niño logre adquirir un aprendizaje significativo.
- ⌘ Lograr que el niño se integre a los diferentes ambientes a los que pertenece e interactúa (familia, escuela, barrio, amigos, sociedad), desempeñando el rol social que le corresponde.

1.5. HIPÓTESIS

Para lograr en el individuo el proceso de socialización es necesario el desarrollo y la aplicación de diversas técnicas y métodos que le permitan interactuar libremente en el tiempo y espacio en que se encuentre, de esta manera irá poco a poco identificándose y formando parte de un grupo social determinado.

Las variables que se manejan en la investigación son:

(Independiente) 1.- Estrategias empleadas por el profesor; y

(Dependiente) 2.- Proceso de Socialización.

"En las Ciencias Sociales se ha difundido el uso del término "Socialización" para referirse al largo y complejo proceso que sufre todo individuo en cualquier

sociedad y tiempo".¹

Este proceso hará que el individuo adquiera seguridad y capacidad de adaptación, por esta razón el profesor deberá capacitarse para crear y formar en el niño una conciencia más autónoma y éste sea capaz de desarrollar sus habilidades físicas e intelectuales haciendo más grata su convivencia con los demás integrantes del grupo brindándole mejores oportunidades en su vida y un amplio criterio para lograr acciones concretas que puedan evitar los conflictos que hoy día existen, debido a la desorganización y falta de humanidad de nuestros gobernantes, ala riqueza de pocos y pobreza de muchos ya las diferentes ideologías políticas y religiosas entre otros factores, que poco a poco nos están llevando ala desintegración familiar, grupal y social en todo el mundo.

1.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Durante la práctica docente en el tercer grado, se ha observado cómo la falta de socialización de los niños afecta para que se logre el trabajo en equipo, así que se ha optado porque en esta investigación se haga mención de los aspectos que son más urgentes por resolver, los cuales son:

- ☞ Las relaciones interpersonales,
- ☞ La falta de comunicación,
- ☞ Adaptación al grupo escolar ,
- ☞ Egocentrismo y agresividad escolar .

Esto se debe a la creciente población educativa en las aulas y es necesario tener y practicar estrategias que permitan mantener el control de grupo, además de analizar y reflexionar en la importancia de la socialización en el 3er grado de educación primaria.

El problema que tienen los docentes de los grados inferiores en la Escuela Primaria Particular "Frontera" AC. , con clave 27PPROOO3-F, ubicada en la calle Aldama # 310 de la ciudad y puerto de Frontera, Centla, Tabasco. , es el número de alumnos. La comunidad educativa se encuentra integrada por personas laicas y religiosas, cuenta con 10 aulas escolares (tres de ellas para nivel preescolar) y es

¹ Collins G. Compendio de psicología Infantil, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1974, Pág. 58

en 3ro. , donde se presentan diversos problemas en los aspectos de integración y adaptación en el ambiente escolar, debido a las situaciones familiares, económicas, sociales y culturales que cada niño vive, provocando poco interés en las actividades escolares, lo que produce un bajo rendimiento en su aprendizaje.

Debido a la continua interacción con los niños de los diferentes grados nos llevó a interesarnos en el tema de "ESTRATEGIAS QUE PERMITEN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR" , ya que mediante la plática y confianza que en ocasiones éstos brindan a los maestros o personas adultas, podemos darnos cuenta de algunos problemas que a su corta edad van enfrentando como: la indiferencia y sobreprotección, aspectos negativos que los padres ejercen sobre ellos lo que trae como consecuencia un comportamiento desordenado, antisocial e irresponsable, influyendo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En la actualidad la socialización es una de las funciones principales de la escuela, esto con el fin de que el individuo cuente no solo con una preparación cultural sino también con una habituación social, donde éste se vaya capacitando y pueda cumplir sus deberes y actividades dentro de un grupo.

La socialización se extiende a lo largo de toda la vida de los individuos, por esa razón es necesario conocer algunas de las etapas por las cuales el niño debe pasar para que pueda lograr ser sociable y llevar una vida llena de oportunidades que le permita ser feliz.

Otro de los factores al que se enfrenta el pequeño es el egocentrismo infantil siendo este "la indiferencia entre el medio social y el yo, impidiéndole al niño su socialización"², puesto que imita las acciones de los demás en lugar de intercambiar sus ideas y dar a conocer sus opiniones.

Por lo general en la escuela, la mayoría de los niños provienen de un medio social acomodado, y sin embargo, son a quienes les cuesta más, lograr interesarse por lo que sus compañeros opinen, se encierran en sí mismos y no se adaptan al grupo. Cuando se da el momento propicio para dialogar con los menores que

² ARANGEN José Luis, La Comunicación Humana, Pág. 87

tienen esos problemas se procura ser lo más sencillo en palabras y actitudes, dándoles opciones que les permitan ir adaptándose a las diversas situaciones que viven.

Otro de los factores en que los padres no están de acuerdo es el juego, desconociendo, que los infantes al intercalar el juego, el canto y otras actividades de relajamiento con sus actividades académicas aprovechan y asimilan mejor sus clases, sin embargo, por disposiciones de la dirección escolar se sugiere que el juego se utilice como apoyo didáctico con el propósito de motivar y evitar el desorden en el grupo.

Lo que se pretende conocer en la investigación se deriva de las actitudes que los niños manifiestan en relación con la formación que reciben de sus padres, ya que esto repercute en el centro escolar en mención; tutores, maestros e institución escolar deben estar unidos para fomentar en el niño la capacidad de autonomía, que éstos se sientan seguros de sí mismos, de lo que hacen y puedan resolver diferentes situaciones en su vida.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. EDUCACIÓN

La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de muy distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época.

Desde el punto de vista Sociológico "La educación es el proceso que aspira a preparar a las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la sociedad" ³

Desde el punto de vista biopsicológico "La educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad teniendo presente sus posibilidades intrínsecas" ⁴

Se puede decir que educar es conducir al alumno hacia una plenitud de actualización y expansión orientada en un sentido de adaptación social; es decir, es la actividad orientada inicialmente para promover el desenvolvimiento del individuo y de su integración a la sociedad; centrándose en el aspecto formativo más que en el informativo, esto es, más en la ejercitación de habilidades que en la transmisión de contenidos.

De manera más amplia puede formularse el siguiente concepto: "La educación es el proceso que tiene como finalidad realzar en forma concomitante, las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, para que en ella actúe conscientemente, con eficiencia y responsabilidad, con miras en primer lugar a la satisfacción de necesidades y aspiraciones personales y colectivas, en segundo lugar al desarrollo espiritual de la creatura humana, adoptando para ello, la actitud menos directiva posible, y enfatizando la

³ VILLALPANDO José Manuel. Sociología de la Educación, Pág. 34

⁴ UJAT. Antología de Sociología de la Educación II Pág. 108

convivencia, la reflexión, la creatividad, la cooperación y el respeto al prójimo" ⁵

Se puede decir que la educación transforma al individuo, y es así como puede contribuir al mejoramiento de la sociedad en la cual se desenvuelve; ya que ésta es un proceso permanente que le permite desarrollar sus potencialidades y ejercitar sus habilidades intelectuales, afectivas y sociales para que de esta manera se asegure el progreso económico, social y cultural del pueblo.

2.1.1. EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación como proceso histórico, es abierta y dinámica, en la que interaccionan los cambios sociales y por tanto, es a ella a quien le corresponde proporcionar a nuestro país, valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a los del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

Con la educación se busca la formación integral del individuo, lo que le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

De ahí el carácter formativo que posee la instrucción primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. La realización humana que esto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y para que desarrolle su capacidad de organización.

El artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de educación son claros y congruentes a este respecto, ya que señalan que "la educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano al mismo tiempo que fomente amor y respeto por México y la conciencia de

⁵ GUISEPPE Nérici Imideo. Hacia una didáctica general dinámica Pág. 19

solidaridad social e internacional en la independencia y la justicia" ⁶

La educación primaria en México es una oportunidad real para una proporción creciente de la población, ya que ofrece una escuela para todos, con igualdad de acceso que sirve para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

Los contenidos básicos son medios fundamentados para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral. El término básico no alude aun conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquellos que permiten adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

A la escuela primaria se le encomienda múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales.

Si "El plan de estudio establece un calendario anual de doscientos días de labores, conservando la jornada de cuatro horas de clases al día. El tiempo de trabajo escolar previsto alcanza ochocientas horas anuales"⁷. Entonces el maestro debe establecer una distribución de la utilidad diaria del tiempo, para que se logre la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos respetando las prioridades establecidas.

2.1.2. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

ENSEÑANZA:

Enseñanza viene del verbo enseñar (latín insignare) que significa dar lecciones sobre lo que los demás no saben o saben inadecuadamente. La enseñanza no es más que la acción del profesor con relación a la dirección del

⁶ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Pág. 9

⁷ SEP. Plan y Programas de estudios 1993 Pág.14

aprendizaje. Es entendida como las formas de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, la enseñanza es en sentido de que el profesor enseñe una cosa a alguien.

Tiene como meta el logro de ciertos objetivos mediatos e inmediatos. Los objetivos mediatos en última instancia no son sino los propios fines de la educación (realización del hombre en su triple sentido: social, individual y trascendental) y los que caracterizan en forma específica un tipo de escuela. Los objetivos inmediatos pueden ser clasificados en tres grupos informativos (datos, informaciones y conocimientos) de automatización (hábitos, habilidades específicas, destrezas y automatismo en general) y formativos (actitudes, ideales y preferencias).

La enseñanza bajo el enfoque constructivista se debe ir propiciando de manera que se creen los espacios y ambientes donde los alumnos van a aprender para que éstos construyan de acuerdo con los esquemas que tienen y los nuevos que se les dan; representan sus propios conocimientos en relación con las necesidades y demandas del mismo.

APRENDIZAJE:

Aprendizaje viene del verbo aprender (latín *aprehendere*) que significa tomar conocimiento, retener en la memoria, llegar a saber y que hoy en día significa cambio de comportamiento.

Es la acción y el tiempo de aprender algo. Tiene por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos, tiene dirección, sentido de lo que adquiere el sujeto que aprende, es importante y aplicable, pertenece a una situación concreta en un momento histórico específico, por lo que contribuye a conformar modos de ser y desempeño de las personas.

Desde el enfoque constructivista "El aprendizaje es comprendido como un proceso autocontrolado al resolver conflictos cognoscitivos interiores que con frecuencia se hacen potentes a través de la experiencia concreta al discurso colaborativo y la reflexión".⁸

⁸ GONZALEZ Capetillo Olga y et. Al. El trabajo docente. Pág. 98

Es así como se hace necesario que para que se dé el proceso de aprendizaje se debe crear el ambiente donde se les facilite a 'os alumnos la construcción de sus conocimientos y que estos sean apropiados de manera significativa.

El proceso enseñanza-aprendizaje presenta dos aspectos: la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza corresponde al proceso en que una persona organiza pasos vivenciales o psicomotores para que otra realice en su personalidad, actos de aprendizaje. El aprendizaje es el acto por el cual el individuo modifica su comportamiento, como resultado de hallarse implicado en una situación o afectados por estímulos.

Desde el punto de vista de la enseñanza, " El aprendizaje puede efectuarse de tres maneras básicas diferentes: 1) El alumno estudia solo, de acuerdo con sus posibilidades reales ya su propio ritmo: enseñanza individualizada: 2) el alumno estudia junto con otros condiscípulos, en grupos, en una labor de cooperación: estudio en grupo 3) el alumno estudia con otros condiscípulos, pero por sí mismo ejecutando las mismas tareas, teniendo los mismos objetivos y en tiempo de trabajo igual para todos, marchando ala par de sus camaradas: enseñanza colectiva".⁹

Así el aprendizaje que se adquiere bajo la conducción de un profesor o de quien haga el trabajo de éste, recibe el nombre de enseñanza-aprendizaje. El planteamiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje puede considerarse sobre la base de un esquema general que se desarrolla en tres momentos que son: el planteamiento, la ejecución y la evaluación. Cada una de sus partes o momentos puede analizarse por separado con sus posibles y variables opciones, así como pueden ser vistas como un todo, con opciones también pero preferentes a la totalidad del conjunto.

El planteamiento en cualquier modalidad debe considerar los objetivos, delimitar la materia, trazar los planes de acción didáctica y prever los medios y formas de acción. Por tanto; el planteamiento debe constar fundamentalmente de objetivos, materia, plan de acción didáctica y evaluación.

⁹ Op. Cit. GUISEPPE. Pág. 103

Cumplida la fase de planteamiento, que debe ser realista; y siempre que sea posible estar basada en datos anteriores a fin de que los propósitos de acción, surjan más adecuados a las realidades existentes y aparezcan, por eso mismo, con más probabilidades de éxito, después viene la fase de ejecución, esta consta principalmente de: motivación, estudio propiamente dicho, fijación e integración y por último la aplicación.

La evaluación es la parte inicial, intermedia y final de la ejecución por lo que puede considerarse como la evaluación de requisitos previos o iniciales, evaluación continua y evaluación sumativa.

2.1.3. EL POR QUE DEL TRABAJO EN GRUPO.

El trabajo en grupo, en condiciones determinadas, incrementa la calidad de los aprendizajes y favorece la adquisición de los conocimientos de los alumnos y alumnas a través de la interacción entre ellos. Solo por esta razón, sería justificado utilizarlo de manera sistemática en las aulas. No podemos desaprovechar las enormes posibilidades que nos aporta la interacción del alumnado como fuente de construcción de conocimientos. Muchos autores de prestigio, como Vygotsky, no han dejado de insistir sobre el valor de la interacción entre iguales, estableciendo las condiciones adecuadas, los alumnos y alumnas pueden aprender más y mejor si se les permite afrontar juntos los procesos de aprendizaje, sobretodo cuando se les proponen objetivos a los que han de llegar trabajando como equipo.

Trabajar en grupo permite mejorar las habilidades sociales que afectan, al mismo tiempo, al bienestar personal de los componentes. En estas habilidades podemos incluir la capacidad de llegar a acuerdos basados en el diálogo, de facilitar la comunicación, de favorecer las conveniencias de los demás, que seguro pasan por la capacidad de incluir a todos los integrantes, gratificarlos, hacer que se sientan bien durante los procesos de trabajo, ayudarlos adecuadamente, etc.

Pensamos que el trabajo en grupo es una de las situaciones más adecuadas para trabajar la disposición del alumnado a ayudarse mutuamente en sus aprendizajes y, en general en todas aquellas necesidades e intenciones que se dan en la vida cotidiana como grupo.

El trabajo en grupo adecuadamente coordinado, favorece un clima relajado y agradable en el aula: los alumnos y alumnas suelen sentirse muy bien en una dinámica de trabajo en pequeños grupos. Organizar una parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del trabajo en pequeños grupos, además de las utilidades mencionadas, es muy bien recibido por el alumnado a causa de la dinámica que genera.

Las personas, pequeñas y mayores, tenemos que aprender a trabajar individualmente y en equipo. Tradicionalmente la escuela ha favorecido la actividad individual, pero no lo que se deriva de dirigir aun grupo hacia unos objetivos

comunes. En muchas ocasiones nos faltan saberes, procedimientos y disposición para un trabajo en común. Todos estos conocimientos se pueden y se deben tener presentes desde un punto de vista educativo si es que queremos que, en el futuro, las personas se involucren con más éxito en las tareas de grupo.

Por último, podríamos añadir, que esta manera de trabajar predispone a una vida más cooperativa e integradora de la diversidad, porque ponemos al alumnado en situación de máxima diversidad, y cada uno se da cuenta de que se puede aprender junto con los demás compañeros a ritmos y niveles no coincidentes. Esto afecta no sólo al alumnado, sino a todas las personas que directa o indirectamente nos relacionamos con el mundo de la educación. Al mismo tiempo, desplaza el peso del individualismo o las relaciones competitivas a aquellas en las que domina la cooperación.

2.2. LA SOCIALIZACIÓN

El concepto de socialización se integra en el de "cultura" y de "adquisición de la cultura". Con BERTHELOT (1988) concibe a la socialización como "un proceso de adquisición por parte del niño y, más ampliamente, por parte de los miembros del grupo, de los conocimientos y saber hacer, que son necesarios en el contexto de interacción social para establecer lazos sociales".¹⁰

La perspectiva interaccionista no concibe al actor (adulto o niño) como un receptor pasivo. GOFFMAN ha mostrado cómo el actor participa activamente en el proceso de su propia socialización, contribuyendo de esta manera en la recreación del sistema social donde vive y actúa, de tal modo que se puede decir que (re)construye la realidad social dándole un sentido.

La socialización no debe entenderse como "una interiorización y una adaptación irreversible, sino como la adquisición de una aptitud para interpretar y comprender las normas y valores de los demás dentro del marco de una perpetua negociación del lazo social, como un equilibrio en espiral, que sería un reflejo en las transformaciones del mundo que nos rodea".¹¹

Este proceso es permanente durante toda la vida del individuo, se inscribe en la duración y en la continuidad, de manera que, a su vez, el niño socializa a sus socializadores.

Concebida como un universo de socialización (Chombart de Lauwe, 1979), considera actualmente que la escuela ofrece modelos de socialización más amplios que los aprendizajes llamados escolares. Son conjuntos de comportamientos repetitivos, fuertemente anclados en lo cotidiano y muy codificados en lo que se refiere a su desarrollo, que designa a la vez a Bernstein (1971), como rituales escolares.

Desde el punto de vista del estudio de la socialización, el interés de los rituales escolares reside justamente en el hecho de que su carácter repetitivo, al

¹⁰ VÁSQUEZ Bronfeman Ana y Martínez Isabel, La socialización en la escuela. Pág. 48

¹¹ Ibidem. Pág. 49

trivializarlos, termina por borrarlos de la conciencia, de manera que los actores dejan de percibir las acciones que ejecutan cotidianamente, y dejan a la vez de percibir el sentido que tienen.

Los maestros son los agentes de socialización, pero no perciben qué aspectos de su comportamiento o de las interacciones que efectúan están contribuyendo a socializar a los alumnos, ni perciben tampoco cuáles son los valores que están formando.

Existen algunos aspectos que al igual que el ritmo de trabajo, aparecen como valores esenciales de las escuelas de las cuales se hace mención:

1.- El orden es, para la mayoría de los maestros, la condición primordial para hacer un trabajo serio. Por eso, se hace ordenar los bancos cada vez que se cambia de actividad y cuando se sale de la clase. El concepto de orden no incluye sólo los objetos bien guardados sino la necesidad de seguir determinadas secuencias para emprender cualquier actividad, de modo que el orden, en sus cosas, en su trabajo se presenta como una condición necesaria para el éxito en la escuela.

2.- El concepto de silencio se asocia a la idea de que el silencio es indispensable para hacer un trabajo cuidadoso y para que todos los niños puedan concentrarse (ya que todos hacen la misma cosa al mismo tiempo): así, el maestro se preocupa de que todos los alumnos de su clase escuchen al mismo tiempo sus explicaciones, hagan juntos sus ejercicios, presten atención e incluso se relajen y bromeen juntos.

3.- El desarrollo simultáneo de las mismas actividades exige que todos los niños mantengan constantemente *el mismo ritmo*.

2.2.1. APROXIMACIONES TEORICAS: JUEGO, PENSAMIENTO y LENGUAJE.

El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, la actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculos entre los medios y los fines, no sucede al azar o por casualidad, se desarrolló en función de algo, es una

proyección del mundo interior y se congratula al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar hacerlo parte de uno mismo.

El juego permite al niño desarrollar sus potencialidades y vivir de un modo más pleno su vida, para ello se desarrollan ideas teóricas que se pueden deducir como una participación activa del alumno en el proceso del aprendizaje a través del descubrimiento, en muchas cuestiones la solución depende de que una actuación ambiental se presente como un desafío constante a la inteligencia del aprendizaje impulsándolo a resolver problemas.

El currículo de Constance Kamii tiene dos principios: animar a los niños a ser independientes y curiosos, estimularlos a interactuar con otros.

El aprendizaje se da en función de un modelo social, poniendo el acento en la mediación cognitiva, destacando el papel desempeñado por los procesos de sustitución, simbólicos y de autorregulación del funcionamiento fisiológico, según Bandura todos los aprendizajes que resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución, o sea, mediante la observación del comportamiento de otras personas las consecuencias que ese comportamiento ocasiona en otras personas o (modelos) pueden ser transferidas al aprendizaje.

También se señala que el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos modificar sus comportamientos de manera rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse cada vez. La comprobación de que el aprendizaje ha tenido lugar, consiste en la verificación de un cambio relativamente persistente.

PSICOLOGIA SOCIAL

La Psicología Social surgió de las primeras indagaciones intelectuales hechas por el hombre en sus relaciones con la sociedad. La historia reciente de esta disciplina comienza en 1908 con la publicación de dos libros que llevan en su título el término "Psicología Social" y que encaminaba al impacto de las variables sociales en el desarrollo y el comportamiento de los individuos. El primero fue escrito por el Psicólogo Inglés William McDougall y el segundo por el sociólogo estadounidense Edward Aisworth Ross.

Macdougall esboza una teoría controvertida sobre los instintos humanos, concebidos como amplias tendencias finalistas emergentes del proceso evolutivo. Ross se ocupa de la transmisión del comportamiento social de persona a persona, similar al contagio emocional que sucede en las masas, o a la sucesión de modas y caprichos sociales.

La Psicología Social comparte muchas áreas de estudio con otras disciplinas, especialmente con la Sociología y con la Antropología cultural. Las tres ciencias difieren, sin embargo el psicólogo social centra su atención en cómo los grupos, las instituciones y la cultura afectan al comportamiento del individuo.

Las principales áreas de investigación en la Psicología Social son las siguientes:

- ⌘ La socialización en sí y su entorno.
- ⌘ Los psicólogos sociales se interesan por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como por su comportamiento externo.
- ⌘ Los fenómenos psíquicos internos pueden deducirse a partir de ciertas peculiaridades del comportamiento externo. La investigación ha demostrado que el individuo es influido por los estímulos sociales y que, en la práctica, todo lo que un individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales previos o actuales.

La Psicología social es “la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad”¹², sostiene Moscovisi. En cuanto a su objeto dice que no existe unanimidad en este punto, pero formula como objeto central, exclusivo de la psicología todos los fenómenos relacionados con la ideología y la comunicación, ordenados según su génesis su estructura y su función. Los primeros consisten en sistemas de representaciones y de actitudes; a ellos se refiere todos los fenómenos familiares

¹² MOSCOVISI Serge. Psicología Social. Introducción al campo de la Psicología Social. Pág. 27

de prejuicios sociales o raciales, de estereotipos, de creencias, etc., expresan una representación social en el individuo y los grupos que se forman para actuar y comunicar. El autor agrega que ningún límite preciso separa a la psicología social de otros campos de la psicología, al igual que en otras divisiones de la psicología comparte un mismo interés por las interacciones humanas y los grupos humanos. Concluye que la Psicología social no se distingue tanto por su territorio sino como por el enfoque que le es propio. Esta psicología utiliza una lectura binaria que corresponde a la separación del sujeto y del objeto. Entiende al sujeto no como un individuo sino como una colectividad y al objeto como poseedor de un valor social, representando un interés o una institución.

La facilitación social consiste en que la simple presencia de un individuo o grupo, haga que un individuo prefiera o aprenda con mayor facilidad las respuestas familiares y las menos originales, mientras que la influencia social consiste en que un individuo sometido a la presión de una autoridad o de un grupo adopte las opiniones y las conductas de dicha autoridad o grupo.

El autor destaca dos obstáculos epistemológicos: el primero consiste en la opinión bastante difundida según la cual hay que agregar un suplemento espiritual a los fenómenos sociales. Esto significa que se debe explorar el aspecto subjetivo de los acontecimientos de la realidad objetiva. Por realidad objetiva debemos comprender la realidad económica y social, entonces volvemos a la Psicología social y se le pide que comprenda lo que la gente piensa y siente. El segundo obstáculo guarda una simetría perfecta con el primero. Es sabido que la Psicología estudia una suma impresionante de fenómenos: la percepción, el razonamiento, la ansiedad, el desarrollo infantil, pero los estudia en el individuo aislado, como si fuese autista. También señala Moscovisi, que el individuo por estar aislado no deja de pertenecer a un grupo, a una clase social y sus reacciones son influenciadas por esta pertenencia; la sociedad está ahí.

2.2.2. EL CONTEXTO DE LA SOCIALIZACIÓN

Las personas son agentes de la socialización pero su acción viene limitada, la familia, la escuela, la clase, la pandilla o el grupo de amigos, el estado, los medios

de comunicación son marcos más amplios cuyas características y reglas implícitas o explícitas socializan al niño en una dirección determinada.

En este mismo sentido M. Lewis ha descrito el mundo social del niño como una matriz de relaciones entre objetos sociales (agentes y agencias) y funciones.

La estructura cambiará con el nivel evolutivo del niño (aparecen nuevas funciones y objetos) las variables situacionales y los condicionamientos culturales, entre otros factores.

Esta visión del proceso de socialización se describe como unidireccional. Son los adultos y los elementos externos al propio niño quienes moldean al ser social. El comportamiento de los padres es responsable de las características del niño, que es más bien un ser pasivo que responde y se condiciona. En cuanto a su concepción, esta visión implica un determinismo externo del proceso de socialización.

Desde una concepción biológica, "el comportamiento social emerge en una secuencia, determinada por la maduración y adaptada biológicamente al ambiente en que se expresa, sin embargo la enorme variabilidad de los comportamientos que se observan en el niño, la importancia de su programación genética queda en un segundo plano".¹³

Se necesitó acudir a los factores ambientales ya los procesos de aprendizaje para poder explicar la adquisición de dicho comportamiento social. La gran aportación del conductismo consistió en dirigir la atención hacia los procesos de aprendizaje que permiten la socialización del niño. Esta nueva forma de pensamiento reconoce que el desarrollo social tiene una base biológica y reconoce también que el ambiente (los factores externos y los procesos de aprendizaje) en interacción con la dotación biológica desempeña un papel importante en el desarrollo, pero, además, reconoce que hay una tercera fuerza en acción: el propio niño.

¹³ GARCIA Silicia y Elena Ibáñez. Psicología Evolutiva y Educación Infantil. Pág.190

2.2.3. FACILITADORES DE LA SOCIALIZACIÓN

CAMBIO DE ACTITUDES

Las actitudes suelen considerarse como predisposiciones aprendidas que ejercen una influencia y que consiste en la respuesta hacia determinados objetos, personas o grupo, son normalmente consideradas como producto de la socialización y por tanto, como algo modificable.

PERSONALIDAD Y SOCIEDAD

Ciertos psicólogos sociales están especialmente preocupados por el desarrollo y las consecuencias de las diferencias individuales estables. Las diferencias en el grado de motivación hacia el logro, por ejemplo, han resultado mensurables y tienen una importancia decisiva para saber cómo se comporta una persona en diferentes situaciones sociales

Los especialistas de esta área se han interesado también por las relaciones de amistad y de amor, demostrando, por ejemplo, que las relaciones duraderas responden a pautas típicas de reglas y comportamientos que se modifican según su duración. El éxito de las relaciones personales está además, ligado a la salud física y mental.

De igual manera consideran el lenguaje y la comunicación como algo central en la organización de la vida social. Hay una larga tradición de investigaciones sobre comunicación no verbal que muestran cómo una compleja comunicación inconsciente que utiliza el lenguaje del cuerpo es básica para el funcionamiento armónico de la interacción social (la simpatía y el afecto se expresan en general de este modo).

COGNICIÓN SOCIAL.

La cognición social ha sido el enfoque dominante en la Psicología social desde la década de los 70s; se ocupa de las percepciones y creencias de los individuos

sobre el mundo social. Las principales áreas abarcan el estudio de cómo las personas se explican su propio comportamiento y el de los demás, los estereotipos que se forman sobre los sucesos sociales, la concepción de ellas mismas y el rol que interpretan en el mundo social al que pertenecen, y en que se ocupan en las diferentes situaciones sociales, también estudia el efecto de todos estos procesos en el pensamiento y la motivación.

2.2.4. SOCIALIZACIÓN Y RELACIONES AFECTIVAS.

Parece claro que los primeros lazos afectivos que se gestan entre el niño y sus cuidadores (generalmente sus padres) sirven de prototipo a la hora de establecer relaciones afectivas en edades posteriores e influyen de forma decisiva en la eficacia con que, más tarde, padres e hijos logran influirse mutuamente y mostrar conductas sociales adoptadas.

La socialización lleva al reconocimiento de la condición social del hombre, convenciéndolo de la necesidad de cooperar con sus semejantes y de refrenar su egoísmo en beneficio de todos.

En otras palabras, integrar, es llevar al individuo a identificarse con los intereses de determinado grupo; socializar es crear disposiciones de cualquier grupo, (que no le sea hostil), reconociendo que los problemas sociales tienen un denominador común que exige la participación de todos para su solución.

El éxito de la socialización, en cualquier aspecto de la conducta, depende no sólo de las técnicas de entrenamiento, sino también del "estado" físico, cognoscitivo y emocional del niño, es decir, si está preparado o no para adquirir (o inhibir) algunas conductas.

Se considera que el infante cuando ingresa a la escuela primaria cuenta con un nivel de comunicación y desarrollo que definitivamente determina el proceso de adquisición del lenguaje hablado en la escuela sin perder de vista el carácter comunicativo del lenguaje en su contexto social.

De esta manera se tiene una idea clara de cómo los niños aprenden a ser sociales, la enseñanza de la socialización, no es equivalente al aprendizaje, sino

que pueden entenderse, como procesos diferenciados, ya que en cada uno de ellos, intervienen múltiples factores de tipo familiar, social y escolar que son relativas a la experiencia personal del educando.

Por otra parte el desarrollo social del niño es en buena medida a través de la imitación e identificación, las técnicas persuasivas y el juego, ya que ejercen así mismo una enorme influencia social en los niños. Los datos de investigación indican que todos y cada uno de estos procesos contribuyen de manera crucial a determinar la conducta social de una persona.

2.2.4.1. EL NIÑO Y SUS RELACIONES.

Al ingresar a la escuela el niño amplía su horizonte y empieza a entablar nuevas relaciones, las cuales hasta ese momento se han producido básicamente en el ámbito familiar, del cual ha aprendido patrones de conducta para establecer sus relaciones interpersonales. En la escuela se encuentra con personas ajenas a su círculo familiar e inicia una etapa importante en la que pasa de una "centración" en sí mismo, a una "descentración" en la que su cuerpo y todo su ser se sitúan en relación con los objetos y las personas que le rodean.

Esta es una fase en la que se da la primera independencia de finalidad, de decisión y de disposición de sí mismo. El yo entra en la conciencia del infante, considera bueno lo que le gusta y lo que quiere adquiere un sentido de confianza que le da autonomía; goza al jugar con otros niños, y se enorgullece de sus éxitos personales. En esta etapa del desarrollo el pequeño aprende a tomar en cuenta a los demás, a identificar las semejanzas y diferencias que tiene en relación con quienes le rodean, a tomar conciencia de que existen otros seres que pueden desear cosas distintas a las que él desea, preferir juegos que a él no le gustan o decirle cosas que pueden molestarle. Aprende a demostrar su empatía y simpatía por algunos de sus compañeros, así como defender sus cosas, valores, preferencias y deseos.

Es importante acompañar al infante en su crecimiento, en esos intentos por relacionarse interpersonalmente. La conducta del niño en edad escolar, como gran

parte de su vida infantil, gira alrededor del juego, permitiéndole entablar sus primeras relaciones extrafamiliares que le enseñan, con base en su propia experiencia, nuevas formas de comunicar sus sentimientos, ideas, pensamientos, necesidades y deseos. Al mismo tiempo, le permiten conocerse a sí mismo y conocer a los demás, le ayudan a ampliar su vocabulario, a descubrir que puede identificarse con algunas personas y compartir con ellas. Estas experiencias promueven que se dé cuenta de las necesidades, los deseos, los sentimientos y los pensamientos de sus compañeros, fomentan la capacidad de comprender al otro, esto es dar, recibir, agradecer, solicitar, perdonar y comprometerse con otros seres humanos.

2.2.4.2. AFECTIVIDAD EN EL NIÑO

Existen 3 grandes grupos de necesidades: físicas, afectivas y sociales.

Amor, significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien.

Maslow afirma que esta necesidad implica tanto dar amor como recibirlo. Una persona que no ha recibido amor no es capaz de darlo. Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede vaticinarse que será una persona segura de sí misma, armónica, confiada; en caso contrario, será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad.

El respeto es básico para su desarrollo individual y para que aprenda a respetar a los demás, a ser independiente, libre hasta donde esa libertad no afecte a otros. El reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece la autoestima, la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autovaloración; cuando esto no ocurre, el individuo se siente minimizado, frustrado, incapaz de desarrollar su propio potencial.

Es básica la necesidad de pertenencia a un grupo: la familia, los amigos, la comunidad. A su vez, los grupos sociales han creado una serie de necesidades, entre las que se encuentran las de vivienda, vestido, servicios públicos, como las

instituciones de salud y la escuela. La carencia de satisfactores trae consigo problemas psicológicos y sociales. El hacinamiento, la desnutrición, las condiciones insalubres ocasionan enfermedades físicas y mentales. Así como la escolaridad brinda seguridad aun individuo, su carencia le impide conseguir empleo y redundando en el deterioro personal, la inseguridad y la frustración, recursos sociales como la comunicación, el juego, el aprendizaje, ayuda al individuo a desarrollar su potencial, La comunicación es una necesidad tan fuerte que su insatisfacción produce frustraciones y daños en la personalidad; en cambio, una comunicación fluida permite que el niño exprese tanto sus sentimientos y deseos, como sus agresiones y frustraciones. Así el individuo se manifiesta, se libera de todo lo que le daña y crece sano física y emocionalmente. El aprendizaje es el satisfactor de la necesidad de conocimiento y comprensión. Este principio está relacionado con el éxito escolar; cuando un niño realiza una acción con éxito, se siente capaz de repetirla eficientemente, de modificarla, de crear; por el contrario, si fracasa se siente insatisfecho, frustrado y temeroso de repetir la acción.

En consecuencia, es fundamental valorar y reconocer las acciones positivas de los hijos y de los alumnos para favorecer el aprendizaje y la educación. Una sociedad que satisface las necesidades de los niños forma individuos seguros, maduros, sanos física y psíquicamente y, por ende, grupos sanos, conscientes. Un logro esencial es la autovaloración. Una persona que se conoce y se acepta, sabe lo que quiere y alcanza sus metas, se siente realizada, contenta con su valor.

2.3. SOCIALIZACIÓN PRIMARIA Y SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA.

Berger y Luckman entienden a la sociedad en término de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos:

Externalización, objetivación, internalización. Los tres caracterizan simultáneamente a la sociedad ya cada sector de ella. Estar en sociedad es participar de su dialéctica; sin embargo el individuo no nace siendo miembro de una sociedad, nace con predisposición hacia la sociedad y luego llega a ser miembro de la misma; por lo tanto, el individuo es inducido a participar en esta dialéctica. El

punto de partida de este proceso lo constituye la internalización que a la vez forma la base, primero para la comprensión de los propios semejantes y segundo para la aprehensión del mundo en cuanto a realidad significativa y social. Esta aprehensión no resulta de las creaciones autónomas de significado por individuos aislados, sino que comienza cuando el individuo asume el mundo en el que ya viven otros. No sólo vivimos en el mismo mundo sino que participamos cada uno en el ser del otro.

Solamente cuando el individuo ha llegado a este grado de internalización puede considerársele como miembro de la sociedad. El proceso ontogénico por el cual ésta se realiza, se denomina socialización, puede definirse como la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o un sector de él.

La socialización primaria: es la primera por la que el individuo atraviesa durante su niñez por medio de ella se convierte en miembro de una sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Se advierte que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la primaria, porque aporta algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo, dado que, se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional. El niño se identifica con los otros significantes en una variedad de formas emocionales, pero sean estas cuales fueran, la internalización se produce sólo cuando se manifiesta la identificación. El niño acepta los roles y actitudes de los otros cuando los internaliza y se apropia de ellos, una fase decisiva de la socialización es el lenguaje vehículo principal de este proceso. En la socialización primaria se construye el primer mundo del individuo y finaliza cuando el concepto del otro se ha establecido en la conciencia del individuo.

A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un yo y un mundo.

La socialización secundaria afirman los autores, es la internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter

se determinan por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento. Los submundos internalizados en la socialización secundaria son generalmente realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria. Mientras que la socialización no puede efectuarse sin una identificación con carga emocional del niño con sus otros significantes, la mayor parte de la socialización secundaria puede prescindir de esta clase de identificación y proceder efectivamente con la sola dosis de identificación mutua que interviene en cualquier comunicación entre los seres humanos.

Los roles de la socialización secundaria comparten un alto grado de anonimato, vale decir se separa fácilmente de los individuos que los desempeñan; son intercambiables.

El conocimiento de este proceso debe ser reforzado por técnicas pedagógicas específicas, para hacer sentir al individuo como algo familiar.

2.4. LA FAMILIA COMO MEDIO DE SOCIALIZACIÓN

Cuando hablamos de una familia se hace referencia a un grupo de adultos y niños que viven juntos durante un período prolongado.

El grupo familiar está inmerso en un contexto cultural, los padres y las madres tienen diferentes funciones en el núcleo familiar, en el caso de la madre, intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre sus miembros.

Las madres generalmente, en los primeros meses de vida del niño les brindan los cuidados necesarios, el padre trata de obtener los recursos para sostener a la familia.

Cuando no hay armonía entre los padres, el niño lo advierte, se siente inestable, sin la protección de ellos, por lo que pierde su seguridad al actuar; los pequeños dependerán de la actividad de las personas que los rodean, en particular de sus padres, que son los que guiarán a los miembros de la familia.

La comunicación entre la familia es de mucha importancia, se trata del intercambio de ideas entre ellos mismos. Tres puntos importantes que deben darse dentro del grupo familiar son:

- ↻ La relación entre sus miembros se determinará por la comunicación que mantengan.
- ↻ Que los hijos tengan como modelo a la familia para aprender cómo se comunican las personas, esto implica que según el tipo de comunicación que tengan o la posibilidad para desarrollarlo, será la que tendrán para poder establecerla cuando lleguen a ser adultos.
- ↻ La importancia de la comunicación entre los padres e hijos, ya que ésta les dará la oportunidad para llevar a cabo el proceso de desarrollo y formación de su personalidad.

Una buena reacción para que pueda darse una óptima comunicación es, que fluya en todas las direcciones. Es decir, de padres a hijos y de hijos a padres, entre parejas y entre hermanos.

Los hijos deben escuchar a los padres, o de lo contrario no podrán defenderse o dar sus opiniones. Otro factor que influye en la vida de la familia es la forma de tomar las decisiones, esto es característico en un grupo "es necesario tomar un cúmulo de decisiones en el proceso de la vida diaria de una familia".¹⁴

La influencia del ambiente familiar es un elemento muy importante en la formación de la personalidad del individuo y en el desarrollo integral que se promueve básicamente mediante tres vías: educación, experiencia personal y enseñanza.

Desde el nacimiento, los padres de familia influyen en el desarrollo de su hijo. La aceptación del embarazo, la preparación del ambiente para la llegada del niño, la aceptación del sexo del bebé, la educación de los padres y la que empiezan a ofrecer a su hijo, etc., son elementos que promueven u obstaculizan el desarrollo integral de ese pequeño individuo.

¹⁴ MAR Bach Ellen. Curriculum Creativo. Pág. 18-54

En el seno familiar el niño se adapta a diferentes ambientes, a convivir con sus hermanos, abuelos, tíos y amigos de la familia, pero sin desprenderse de su casa y de los seres que ya conoce. El primer paso y contacto con el exterior, con personas totalmente ajenas a su medio familiar, se da en la escuela. Este peldaño es un elemento de enorme importancia en el desarrollo infantil.

Aunque las personalidades de los padres y la naturaleza de las interacciones padres-hijos tienen importancia primordial en el desarrollo infantil, las relaciones con los hermanos, cuando los hay, pueden ejercer también influencias muy significativas en la personalidad y en la conducta social del niño.

Con ellos, el pequeño puede aprender diversos patrones de lealtad, ayuda y protección, conflictos, dominio y competencia que pueden darse al relacionarse en otros grupos. El tamaño y el orden de los hermanos ha sido uno de los factores que más se ha estudiado por su importancia en el desarrollo de la socialización. Los niños que pertenecen a familias pequeñas manifiestan mayor motivación para poder triunfar en la vida y un mejor rendimiento escolar, que los infantes que viven en familias numerosas.

2.5. EL NIÑO Y LA ESCUELA

Durante varios años se ha sostenido que la escuela debe ser una extensión del hogar del infante. Sin darle mucha importancia al desarrollo integral que incluye los aspectos físicos, intelectuales, emocionales y afectivos del alumno.

Para que la escuela sea realmente una extensión del hogar debe ser el invernadero que promueva el crecimiento integral del educando ofreciendo el calor, humedad, la buena tierra y el ambiente que favorezca este desarrollo.

En la escuela el discente tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales que le ayudan en su proceso de socialización y donde comienza a tener cierta independencia.

Es la escuela la institución más importante después de la familia, ya que en ella se continúa el proceso de socialización que se viene realizando desde el nacimiento en el seno de la familia.

De los seis a los catorce años la escuela juega un papel muy importante, la mayoría de los pedagogos le suelen llamar a este periodo **LA EDAD ESCOLAR**.

En el proceso educativo del niño la escuela tiene un influjo definitivo en el alumno. En ella conoce la sociedad humana ya través de la escuela el niño experimentará la exigencia de tomar a la vida con seriedad.

Por ser la familia la primera agencia socializadora en el niño, es muy importante tomar en cuenta la relación que debe existir entre la escuela y los padres de familia, ya que estos dos tópicos forman parte importante en la vida del infante, que comienza su formación como individuo de la sociedad.

La relación que debe existir entre el maestro y el alumno debe ser cordial, afectiva y amable, es también de mucha importancia que el profesor vigile que la educación que imparte responda a la necesidad histórica-social del educando, de su comunidad y de su país en general.

El éxito de la educación depende de la actitud del alumno, del entusiasmo que tenga hacia el trabajo escolar y de la responsabilidad del profesor que lo acompaña en esta experiencia para que al final ponga en práctica lo aprendido.

Esta relación representará uno de los factores de mayor trascendencia en el desarrollo de su capacidad, porque influirá decisivamente en el ambiente en que se lleve a cabo la enseñanza, la capacidad que de ésta hace el alumno y, como consecuencia, los resultados que se obtengan de ellos, cualesquiera que sean las metodologías y técnicas puestas en prácticas.

Se cree que el mejor ambiente para que el proceso educativo y social se dé, es aquel donde existe entre niños y educadores, un sentimiento de total cooperación ante sus actividades de respeto y confianza. Se debe tener en cuenta que la buena relación entre los maestros y alumnos no solo ayuda al desarrollo del niño, sino que también favorece en él, su deseo de aprender, de crecer y de comprender todos los problemas y misterios que lo rodean.

Esta educación se va a dar a través de sus conocimientos de pedagogía y psicología, ya que trata de comprender al niño como individuo y de facilitar su

instrucción al trabajo, si bien sus conocimientos sobre psicología no son los de un especialista en la materia, la mayoría de los educadores hacen posible por suplir esta deficiencia con dedicación y buena voluntad.

2.6. ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS APLICABLES A NIVEL PRIMARIA.

2.6.1. ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS.

El análisis y diagnóstico de la realidad por exhaustivo que sea, nunca puede establecer las circunstancias que se trabajarán en los diferentes momentos del desarrollo de un programa. La situación general y la situación particular en que se actúa, exige una adaptación y adecuación teniendo en cuenta la aplicación y las necesidades, lo que lleva a los problemas y procedimientos denominados estrategias.

"La estrategia se puede definir como el conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se procura hacer efectiva cada etapa de un programa con el fin de realizarse desde el punto de partida hasta el logro de los objetivos finales. Por lo cual se preocupa por las operaciones del proceso total".¹⁵

Esta se realiza de lleno en las etapas de ejecución. Se refiere a el arte de distribuir y aplicar medios y optar por las diferentes modalidades operativas con el fin de lograr los objetivos teniendo en cuenta las circunstancias en que se aplica, estructuras, participantes, receptividad, resistencia al cambio, progresividad, estabilidad, fuerzas a favor o en contra. Por lo tanto, la estrategia es buena cuando la acción educativa propiamente dicha permite alcanzar los objetivos deseados con medios acordes a esos objetivos; teniendo en cuenta la realidad concreta donde se aplique o lleve a cabo.

La estrategia no es el fin en sí misma, sino sólo el medio que debe ser revalorado y reajustado constantemente en función de cambio, estableciendo prioridades para su buen uso y funcionamiento.

¹⁵ Ibíd. Pág. 199 -58

Se pueden clasificar en tres formas:

Estrategias de apoyo: "son las que se ubican en el plano efectivo motivacional y permite al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje. Puede optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio." ¹⁶

Estrategias de aprendizaje o inducidas: "son procedimientos o habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, efectuando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información". ¹⁷

Estrategias de enseñanza: "consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje o por extensión dentro de un curso o clase con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa." ¹⁸

Toda estrategia es el resultado de un proceso de concreción abstracta, que obedece a intencionalidades precisas y considera flexibilidad en su aplicación a partir de las transformaciones de la realidad en estudio; mientras que la técnica es una serie de pasos ordenados de manera sistemática que garantiza el logro de un fin específico.

Es importante aclarar que toda estrategia o técnica de enseñanza puede ser un buen instrumento de aprendizaje de acuerdo con la manera en que es aplicable. La enseñanza debe tener en cuenta una serie de aspectos que son fundamentales no sólo para el aprendizaje sino también para la educación y la socialización.

¹⁶ DIAZ Barriga Arceo Frida y Gerardo Hernández. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pág.214

¹⁷ Ibidem

¹⁸ Ibíd.

2.6.2. TIPIFICACION DE TECNICAS.

Las técnicas se pueden definir como: "procedimientos sistematizados y organizados que permiten al alumno lograr los objetivos de aprendizaje y la facilitación en la formación de actitudes y responsabilidades, son el enlace entre los alumnos, el contenido temático y el profesor." ¹⁹

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según las disciplinas, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista.

Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas desde que pueden ser aplicables de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. La validez de la técnica estriba, pues, en la manera en que el espíritu la impregna cuando la utiliza.

Una clasificación de las técnicas más conocidas se puede encontrar en el llamado "continuo de tannebaum" el cual describe a los diferentes niveles de participación de los integrantes de un grupo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Es tarea del docente seleccionar aquella técnica que convenga al grupo para cumplir el objetivo propuesto.

Algunas técnicas pueden ser:

Técnica expositiva. Se aplica en todas las disciplinas y en todos los niveles. Se debe dar de manera activa, estimulando al alumno en los trabajos de la clase, de suerte que no se reduzca a un interminable monólogo.

Técnica del dictado. Consiste en que el profesor hable paulatinamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que éste dice. Se deben hacer pequeños dictados seguidos de oportunos comentarios, para que tenga sentido lo que fue anotado.

Técnica de efemérides. Se puede aplicar en la enseñanza de todas las disciplinas basadas en el estudio de personalidades y acontecimientos relevantes.

¹⁹ ICADET. Apoyos didácticos. Pág.33

Técnica de catequista. Consiste en la organización del asunto o tema de elección en forma de preguntas y las respectivas respuestas. El profesor debe formular las preguntas y juntamente con los alumnos elaborar las respuestas que deben ser empleadas con moderación, en forma recapitulativa y sistematizadora.

Técnica de panel. Exposición de un tema por un grupo de personas o en forma individual con diferentes enfoques o puntos de vista. Logra en el grupo una visión interdisciplinaria de un tema específico y sirve para lograr una síntesis en poco tiempo.

Técnica de lectura comentada. Consiste en dejar a los alumnos leer un documento y que lo comenten con la dirección del profesor. Sirve para profundizar en los aspectos teóricos de un tema, para conocer puntos de vista de autores relevantes, para generar la habilidad de análisis y síntesis de la información.

Técnica de instrucción programada. Es una técnica individualizada por medio de materiales que permiten que el alumno dirija su aprendizaje a su propio ritmo, gracias a la retroalimentación constante de respuestas correctas. Sirve para aprender conceptos y procedimientos.

Técnica de lluvia de ideas. Permite la libre expresión de las ideas de los participantes sin restricciones o limitaciones con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones o soluciones sobre algún tema. Fomenta el pensamiento creativo, el juicio crítico, promueve la búsqueda de soluciones distintas, facilita la participación de las personas con autonomía y originalidad, crea un ambiente de libertad de expresión.

Técnica de discurso dirigido. Consiste en un intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo acerca de un tema en específico con un método y una estructura en la que se mezcla la comunicación formal y las expresiones espontáneas de los alumnos. Propicia la integración, la participación, ayuda a expresar las ideas, propicia la discusión.

Técnica de juego de papeles. Algunos alumnos asumen un papel diferente al de su propia identidad, para representar un problema real o hipotético con el objeto de que pueda ser comprendido y analizado por todo el grupo. Facilita el aprendizaje a través de la simulación de un hecho real, fomenta la participación del

grupo en la solución de problemas, logra una mayor comprensión a través de una vivencia en una situación determinada.

Técnica del diálogo. El diálogo es una conversación entre dos personas cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos como en llevar a la reflexión, tiene un carácter más constructivo, amplio y educativo ya que a través de él puede el alumno ser llevado a reflexionar acerca de los temas que se están tratando y también sobre sus propios conceptos de tal suerte que sea él mismo quien evalúe la veracidad de los mismos.

Pero sobretodo el diálogo consiste en hacer que el alumno sienta que es capaz de pensar; el gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza de que puede investigar valiéndose del razonamiento.

Técnicas de comunicación personal. Son una serie de conductas específicas que estimulan la búsqueda que conduce a un mayor autoconocimiento y eventualmente a una comunicación más precisa y plena de significado; se pueden emplear de manera exitosa las siguientes:

- ↪ **Técnica de poner atención.** A través de diferentes señales verbales y no verbales como pueden ser el contacto visual, los gestos faciales y corporales y breves reconocimientos verbales. Se estimula a los alumnos a compartir sus pensamientos y sus sentimientos, así como a saber escuchar al hablante.
- ↪ **Técnica de escuchar de manera activa.** Consiste en poder diferenciar entre el contenido intelectual y el emocional, ayuda al receptor hacer inferencias de manera privada sobre los dos tipos de contenido poniendo atención a las señales verbales y no verbales que emite el receptor.
- ↪ **Técnica de reflexión.** Implica sostener un espejo frente al emisor; ya que esto le permite al alumno ver sus actitudes, confusiones, expresiones corporales para la aceptación del yo.
- ↪ **Técnica de preguntas de inventario.** A partir de una serie de preguntas se motiva a los alumnos a describir sus pensamientos,

sentimientos y acciones.

- ↪ **Técnica del fomento de conductas alternativas.** Ayudan a los alumnos a generar un mayor conocimiento y convertirse en comunicadores más eficaces
- ↪ **Técnica de la enseñanza de conceptos.** Ayuda a los alumnos a obtener una comprensión del mundo tanto a través de la enseñanza como por medio de la adaptación de nuevos fenómenos dentro de los conceptos ya existentes.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

En la realización de la investigación se recurrió a los métodos de la investigación de campo e investigación acción. En la primera se requiere de una constante construcción y recreación de los marcos conceptuales, así como la creación de instrumentos metodológicos con características desprendidas de lo que se investiga, de quién y para qué se le investiga. Por otra parte la investigación acción tiene como objeto principal la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de que el colectivo adquiriera su propia identidad con base al problema que se investiga, dado el proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos (educandos y educadores) que participan en el mismo.

3.1. LIMITACIONES

En las etapas de la vida de cada individuo se presentan dificultades que tiene que resolver en la medida de sus capacidades, en el desarrollo de esta investigación no fue la excepción, pero finalmente se resolvieron y se lograron los objetivos planteados en este trabajo.

Las limitaciones que encontramos fueron diversas y la mayoría de las veces, el tiempo fue un factor clave en la realización de las actividades; ya que en un principio nos habían dado un horario para éstas, pero por causa del programa escolar no se podía perder el tiempo en juegos, así que se trabajó demasiado rápido y los niños en ocasiones no alcanzaban a comprender lo que se explicaba y por lo tanto no lograban integrarse a las actividades propuestas.

La falta de interés y el desánimo de algunos alumnos que no eran tomados en cuenta por su maestro, fue otra limitante ya que les daba igual participar o no con sus compañeros.

Una limitante más fue la incomprensión de los padres de familia que aun conociendo la situación de sus hijos no estuvieron de acuerdo al trabajo que se

quería llevar a cabo. De nueva cuenta se habló con ellos y se les hizo ver los beneficios que estos les traería a los niños, su conducta y aprovechamiento escolar mejoraría a medida que reconociera lo importante que es conducirse con seguridad y confianza dentro de su ambiente escolar, familiar y social.

3.2. DESCRIPCION DE LA METODOLOGÍA

En muchas ocasiones manifestamos preocupación al darnos cuenta que nuestro trabajo docente es interrumpido constantemente por alumnos que son el centro de atención en la clase y por causa de ellos, los demás pierden el interés y la atención en el trabajo que sé esta realizando, preguntándonos: ¿Qué hacer?, ¿Qué actitud tomar? Tratando de buscar apoyo en opiniones de compañeros que tienen o vivieron esta misma situación se plantearon los siguientes cuestionamientos:

¿Cuáles son los problemas más comunes en su grupo, que no permiten que el proceso de socialización se lleve a cabo en sus alumnos?, ¿Qué actitud adopta ante esta situación?, ¿Cree que el juego, el interés y la motivación son factores importantes para que se lleve a cabo el proceso de socialización?, ¿Por qué?

La metodología empleada para realizar satisfactoriamente los objetivos propuestos fue la investigación de campo y la investigación acción como se manifestó anteriormente.

Para llevar a cabo la investigación de campo se utilizaron tres cuestionarios, uno dirigidos a los padres de familia, otro a los profesores y uno más a los alumnos, para conocer la opinión que tienen acerca del tema en cuestión.

Los primeros en contestar las preguntas fueron los docentes ya que ellos interactúan más de cerca con el problema que nos interesa conocer.

Se elaboraron seis reactivos en los cuales detectaron la falta de estrategias y el poco interés que los mentores tienen en relación al tema; ellos respondieron de acuerdo a su experiencia y criterio, aunque algunos propusieron analizar más de cerca la conducta y actitudes de sus alumnos y ayudarlos a integrarse al grupo e interactuar con más libertad y seguridad en sí mismos.

A los padres de familia se les proporcionó seis preguntas de las cuales respondieron con poco interés ya que algunos opinaron que por su trabajo no le dedicaban el tiempo necesario a sus hijos y por lo tanto no existía una relación más abierta entre el docente y ellos.

Para aplicar el cuestionario asistimos a la reunión que convocó la dirección de la escuela, al momento de hacerlo se explicó a los padres de familia cual era la razón de éste, y por lo tanto, que su apoyo era básico para lograr que los niños desarrollaran sus capacidades físicas, intelectuales y sociales, logrando un aprendizaje integral y significativo que les permitiera integrarse al grupo social al cual pertenecen.

Con lo realizado anteriormente, pretendemos analizar y detectar la poca, mucha o nula importancia que los profesores y padres de familia tienen acerca de la socialización.

Posteriormente al enfocarnos al objeto de estudio (alumnos de tercer grado) recurrimos a la investigación acción, y ésta no sólo nos permitió participar durante su desarrollo como un elemento más del grupo si no generar y dirigir los acontecimientos.

Al iniciar las tareas escolares comentábamos sobre la importancia que tiene descubrir los momentos de la clase y saber aprovechar cada uno de ellos. Seguidamente se trabajó con los niños que aún no se integraban al grupo, proporcionándoles material (pintura, recortes, acuarelas, etc.) para que realicen la actividad que más les agrade. También se empleó un cuestionamiento escrito relacionado con el contexto donde el niño interactúa (escuela, grupo escolar, familiar), donde expresaran su sentir actual y lo que esperan recibir de las personas que están cerca de ellos. Se realizaron dinámicas que facilitaran su integración, cooperación, atención e interés, utilizando la primera letra de su nombre, buscando las partes de un refrán, unir figuras, etc., para formar equipo de trabajo y también como motivación para el inicio de contenido curriculares.

- Relato de un viaje imaginario en el cual los niños son los protagonistas.

- Dinámica con globos entre otras actividades.

Con las acciones llevadas a cabo en este trabajo, pretendimos abarcar

algunos factores que afectan el desarrollo social del niño en particular como es el egocentrismo, falta de afecto, agresividad, entre otros; que en consecuencia no le permiten habituarse a la sociedad en que vive. Podemos asegurar que cada uno de los alumnos con los cuales se interaccionó ha dado muestras de apertura e interés por las tareas escolares ya sea individuales o grupales, esto nos da motivo a que corroboremos que la socialización en el ser humano, concretiza un proceso de identificación consigo mismo, así como con la sociedad en que le toca actuar.

3.3. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante el proceso de la investigación nos encontramos con algunas dificultades que poco a poco se fueron resolviendo porque al pretender con este trabajo que se den buenos resultados en beneficio de la práctica docente y el desarrollo físico, intelectual y social del niño nos llevó también a interesarnos en las opiniones de los demás involucrados, tal es el caso de los padres de familia y los profesores quienes resolvieron un cuestionario enfocado a la problemática en cuestión.

En las encuestas realizadas se hizo énfasis sobre la opinión que ellos tienen a cerca del proceso de socialización, la conducta de los niños, la participación de los padres de familia y las técnicas de trabajo que utilizan los profesores en el aprendizaje del niño.

Con las respuestas de los docentes, alumnos y los tutores, se hizo un análisis para conocer la opinión personal de cada uno y después llegar a una conclusión general con respecto al problema de investigación.

En las entrevistas aplicadas a los docentes se obtuvieron los siguientes datos: el 11% de los profesores opinaron que al niño desde temprana edad se le fueran dando las herramientas necesarias para que se iniciaran en la búsqueda de nuevos conocimientos y de experiencias, que le sirvieran al interactuar en su ambiente escolar y después en la sociedad, manifestando con ello la importancia de socializarlo.

El 6.6% de los docentes opinaron que hablar de socialización era tratar de

que los niños nacieran de nuevo pues éstos actúan de acuerdo al ejemplo que observan en sus casas.

No obstante, 6 de los 11 profesores manifestaron que ellos buscaban motivar al niño por medio de dinámicas y premios, lo cual les traía disgustos con algunos padres de familia por no darles a todos el mismo premio, sin analizar la situación que se vive dentro del aula escolar. (Ver anexo 1)

Con los padres de familia los resultados fueron los siguientes: el 8.3% apoya a los docentes en el sentido de que opinan que la responsabilidad para con sus hijos debe ser mutua, pues solo de esta manera ayudarían a éstos a no ser tan dependientes e inseguros.

El 3.3% recalcó la falta de comunicación que existían entre ellos y el profesor de sus hijos. Tomando en cuenta la participación de los docentes y los padres de familia cabe mencionar que la comunicación fue un factor clave en las respuestas, pues esta debe de existir en una relación, como la que se da en el proceso enseñanza- aprendizaje. (Ver anexo 2)

En el caso de los alumnos sus respuestas fueron más abiertas, la mayoría de ellos se quejó de una relación familiar estrecha porque la imagen de los padres es demasiado autoritaria y exigente, casi no se mantienen en sus casas y por lo general no conviven el tiempo suficiente con ellos, lo que lleva a éstos a comportarse de manera hostil, desconfiada e insegura.

Otros opinaban que sus hermanos no los aceptaban ni ayudaban en sus tareas escolares porque estudian fuera de la ciudad, algunos más son hijos únicos por lo que sus papás les dan todo lo que necesitan menos afecto y cariño.

La relación entre su profesor y compañeros es agradable, les gusta platicar e interactuar con ellos, algunas veces hay dificultades pero siempre se arreglan de la mejor manera y con ayuda del docente. (Ver anexo 3)

Se pudo observar amistad y compañerismo, tienen un club, en el cual participan 6 niños y dos niñas éstos se organizan y están al pendiente de los demás.

La mayor parte de ellos practican fútbol y patinaje, otros van a clases de computación, inglés, danza, guitarra y una minoría de ellos juegan con los vecinos

cercanos a sus casas.

Consideramos necesario buscar la forma de acercarnos a los padres de familia, preguntar por las actitudes que manifiestan los niños en el hogar, proponerles que los tomen en cuenta, que no les exijan más de lo que puedan dar, que los feliciten por sus esfuerzos y los exhorten para que sean mejores cada día.

Conociendo cada uno de estos aspectos podemos brindarle al niño diversas opciones creando en él una conciencia libre de todo prejuicio negativo, que pueda interferir en su vida personal y social.

CONCLUSIONES

La socialización siempre ha sido una tarea sustancial de la escuela, quien se ha preocupado por determinar métodos diferentes de la enseñanza para la adquisición de la socialización en el alumno. Los métodos de inducción a la socialización por mucho tiempo han sido considerados ajenos al uso del lenguaje que el niño tiene dentro del contexto donde se desarrolla.

Se considera que el infante que ingresa a la escuela primaria cuenta con un nivel de comunicación y desarrollo que definitivamente determina el proceso de adquisición del lenguaje hablado en la escuela sin perder de vista el carácter comunicativo del lenguaje en su contexto social.

Los niños como seres pensantes desde temprana edad, con sentimientos y formas de actuar muy propias, tienden a desarrollar diversas situaciones en el aula escolar, debido a que no todos logran adquirir el proceso de socialización en determinada edad o lapso de tiempo.

La falta de cariño y el interés de parte de los padres de familia y en ocasiones del profesor, y los problemas familiares son en gran parte factores que impiden al discente sentirse parte de un grupo, trayendo como consecuencia timidez, aislamiento e inseguridad al desarrollar las tareas que le corresponden realizar, al percatarnos de esta situación procuramos ser tolerantes pero a medida que el problema se va presentando con mayor frecuencia se inician los gritos, los castigos, se recurre al padre de familia para comunicarle lo que sucede con su hijo (a); en el salón de clase procuramos darle al niño algunas actividades extras y que sean de su agrado, tales como invitarlos a dibujar sobre lo que más le haya agradado del tema que se trabajó, propiciar la participación en clase tomando en cuenta a los niños que más platican y propician el desorden, se forman equipos de trabajos para que interactúen entre ellos mismos, realizamos juegos en el patio escolar; todo esto con el fin de que mejoren las relaciones del grupo escolar y sobretodo que el niño que se aísla, que es inseguro o tímido tome conciencia que la convivencia es importante para todo ser humano y en especial para él.

El juego, el interés y la motivación son importantes, porque ayuda al niño a estar en constante movimiento e interactuando con los que integran su grupo escolar permitiéndole estar atento, poner en juego su creatividad e imaginación, al mismo tiempo que se esfuerza por mejorar en sus tareas escolares, esto tres factores ayudan al niño en su desarrollo integral ya que favorece el desenvolvimiento natural que más tarde le ayudará a formar su personalidad.

El niño es un ser social por naturaleza, que desde el momento de su nacimiento tiene que interactuar con sus semejantes; por tanto, se hace necesario para él que vaya teniendo un constante desarrollo dentro de la célula de la sociedad que es su familia, ya que posteriormente asistirá a una institución donde tendrá la oportunidad de crecer y desarrollarse en diversos ámbitos.

En los primeros años escolares los niños desarrollan; un sentido del significado de pertenencia a un grupo y del funcionamiento del mismo; habilidades sociales de participación, debido a que constantemente se interrelacionan con su medio, investigan, preguntan, experimentan e interactúan para responder las mil interrogantes que a cada momento les surgen.

Los maestros son quienes guían al alumno en la búsqueda y organización del conocimiento, ya que pueden crear en el aula de clases diversas actividades que permiten tener mejores relaciones interpersonales entre los alumnos y él mismo, de igual manera facilita la socialización a través del intercambio de ideas y opiniones de los niños.

Por estas razones y al término de ésta investigación hemos llegado a concluir lo siguiente:

- ☞ Es necesario que los maestros involucren poco a poco a los padres de familia para que estén pendientes del comportamiento del niño, orientarlos para que comprendan que el niño desde que nace pasa por etapas que van moldeando su persona, su pensamiento y la concepción del mundo que le rodea.
- ☞ Que el profesor le proporcione al niño los medios necesarios para que pueda integrarse al trabajo de equipo y que en éste de a conocer sus ideas y opiniones sin temor a ser rechazado.

- ☞ Que se tomen en cuenta las necesidades afectivas que en un determinado momento sean obstáculos para que el alumno tenga un mejor aprovechamiento escolar y por lo tanto perjudique el proceso de socialización.
- ☞ Que se le brinden al niño las oportunidades de desarrollar sus capacidades físicas, sociales e intelectuales a través de la creatividad y descubrimiento del entorno en el que se desenvuelve.

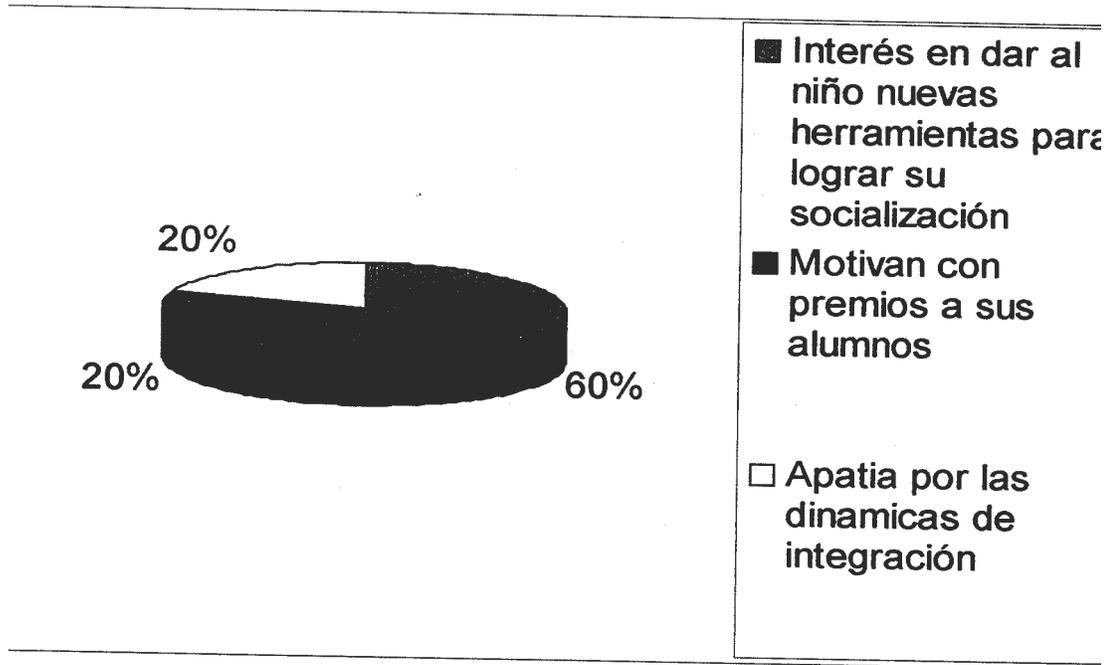
ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario dirigido a los profesores

- 1.- ¿En qué momento del aprendizaje considera que se da el proceso de socialización en el niño?
- 2.- ¿A qué edad cree que se deba socializar al niño?
- 3.- ¿Qué ventajas o desventajas nos ofrece este proceso?
- 4.- ¿Considera que el niño que se ha socializado pueda llevar a cabo sus actividades escolares, familiares y sociales de manera activa y responsable? ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué papel juega el profesor dentro de este proceso?
- 6.- Describa algunas de las estrategias que utiliza en el aula de clases, para crear un mejor ambiente de trabajo.

Cuestionario dirigido al Docentes



GRAFICA-1.2

-MUESTRA APLICADA EN LA ESC. PRIM. PART. "FRONTERA"

Anexo 2

Cuestionario dirigido a los padres de familia.

1.- ¿Qué entiende por socialización?

2.- ¿Cree que la socialización es indispensable en el contexto escolar?

SI/NO

3.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores dentro del aula escolar propician que su hijo sea un niño activo dentro de los ámbitos donde se desenvuelve?

SI/no/a veces

4.- ¿Cuál es la relación que existe entre usted y el profesor (a) de su hijo (a)?

Nula/mala/regular/buena

5.- ¿Cuál sería la causa de ésta?

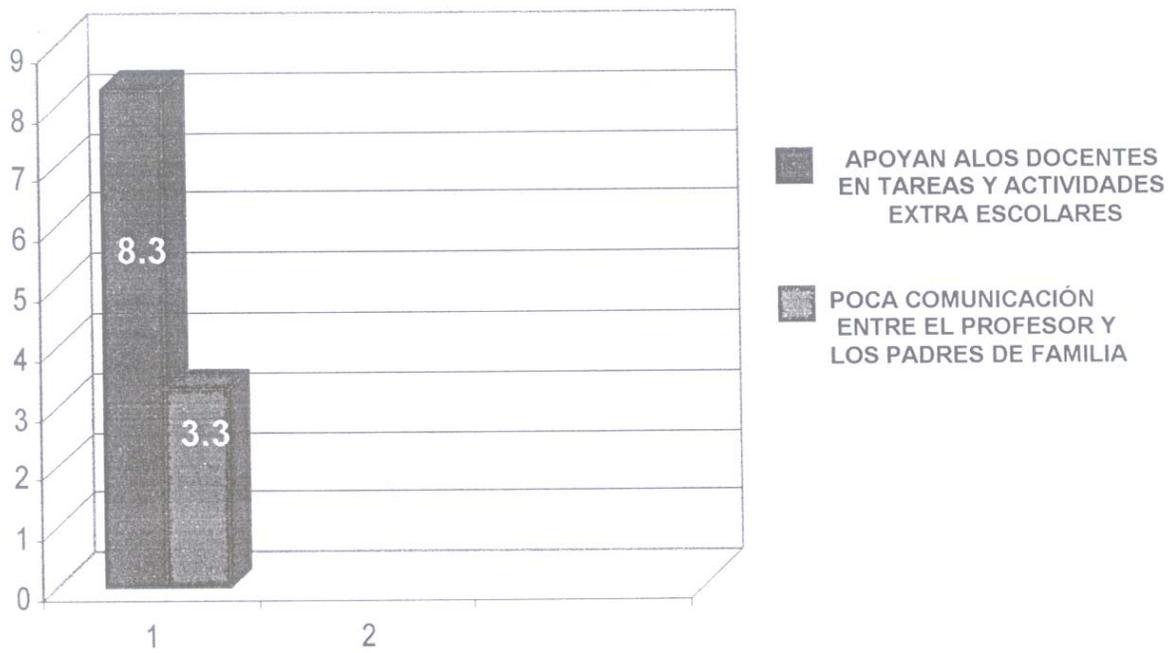
6.- ¿Está usted pendiente de las observaciones que el profesor le hace sobre alguna actitud de su hijo?

SI/NO ¿por que?

7. ¿Juega usted con su hijo?

SI/NO ¿por que?

Cuestionario dirigido a los Padres de Familia



GRAFICA 1.1

-MUESTRA APLICADA EN LA ESC. PRIM. PART. "FRONTERA"

Anexo 3

Cuestionario dirigido a los niños

ESTIMADO NIÑO: La presente encuesta tiene el objetivo de aportar elementos para la realización de la tesis cuyo tema es:"La socialización del niño en edad escolar", por la cual agradeceré de antemano tu valioso apoyo.

Datos personales:

Edad: Sexo: Grado escolar:

1.- La relación con tu profesor (a) es:

Regular buena excelente

2.- Al opinar en clases, ¿respetas las opiniones y las ideas de los demás?

Si / No

3.- En el recreo ¿juegas con tus compañeros de clases? Si / No

4.- ¿Te gusta estar con tu familia? Si / No

5.- ¿Tienes hermanos mayores que tú? Si / No

6.- ¿Te gusta jugar con ellos? Si / No

7.- ¿Te ayudan a realizar tus tareas escolares? Si / No

8.- En tu casa, ¿realizas alguna actividad como: barrer, lavar trastes, etc.?

Si / No

9.- ¿Con quiénes compartes tus momentos felices?

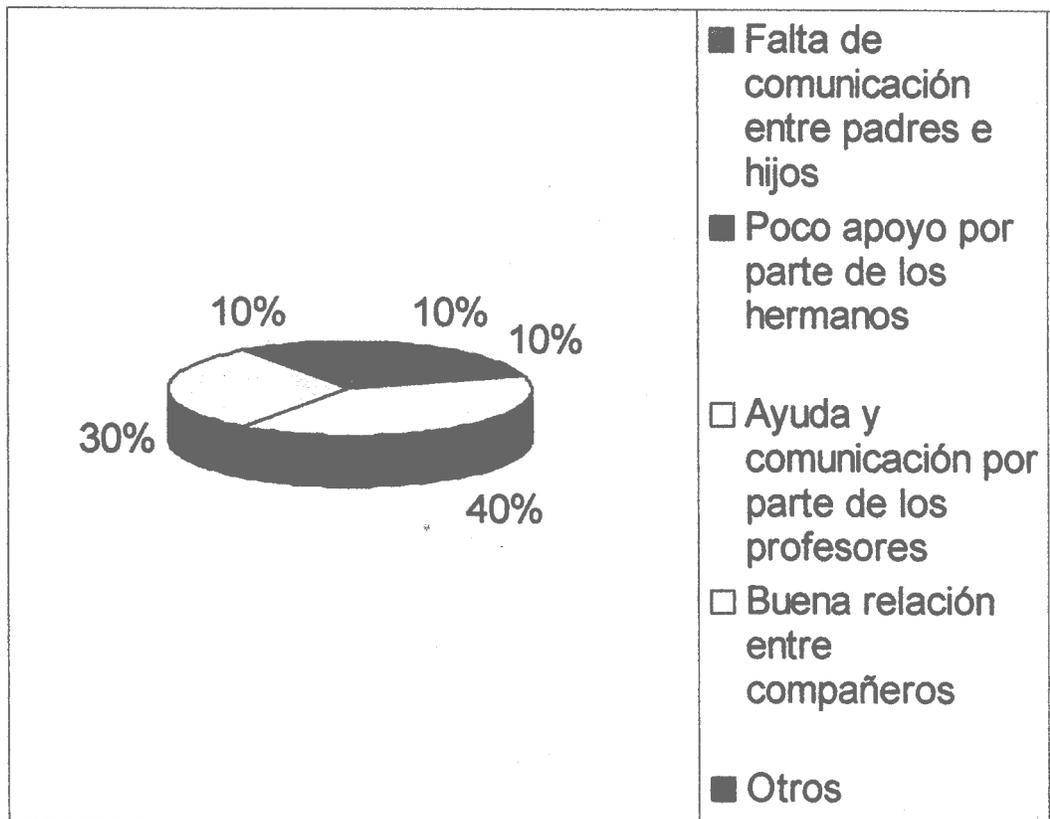
Familia Amigos Solo

10.- ¿Asistes a una asociación religiosa? Si / No

11.- ¿Practicas algún deporte? Si / No

GRACIAS POR TUS RESPUESTAS.

CUESTIONARIO A ALUMNOS



GRAFICA 1.3.- MUESTRA APLICADA EN LA ESC. PRIM. PART. "FRONTERA"

BIBLIOGRAFIA

ARIAS Ochoa Marcos Daniel y Gutiérrez Bravo Leticia. El maestro y su práctica docente México, UPN, 1994,154 pp.

BELTRAN Llera, Jesús Psicología de la Educación Editorial Alfa Omega. México 1997, ISBN 970-15.0213-2, 653 pp.

COLLINS G. Compendio de Psicología Infantil Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1974, 120.pp.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, 3ra. Edición. Editorial MacGraw-Hill. México 1995. ISBN 970-10-0842-8 188 pp.

DIAZ Barriga Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Editorial MacGraw-Hill. Interamericana, México 1999, ISBN 970-10-1898-2252 pp.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO LAUREESE México, ISBN 970-22-0056,1312 pp.

FLORES Martínez Alberto. Interrogantes y concreciones .México, UPN 1995, 110 pp.

GARCIA Silicia y Elena Ibáñez. Psicología evolutiva y Educación Infantil. 190 pp. 110 pp.

GONZALEZ Antonio Lorena. Antología de Sociología de la Educación II México, UJA T 2001, pp. 98.

GONZALEZ Capetillo Olga y et. Al. El Trabajo docente-2a Edición Editorial

Trillas, México 1999, ISB 968-24-5983-45, 180 pp.

GUISEPPE Nérici Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. 2da Edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1973, 541 pp.

ICADET Apoyos didácticos.

MORENO Soto Graciela. Psicología del Aprendizaje Editorial Siglo Nuevo S.A.
México 1980. 90 pp.

NEWMAN y Newman. Manual de Psicología Infai Editorial Limusa, México
1980, 539pp.

RUIZ de la Peña Adalberto y Pérez López Juan Carlos. Proyectos de
Innovación. México, UPN, 1997, 251 PP.

,
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programa de Estudios.
Fernández Editores, México 1994, ISBN 968- 29- 5313-8, 169 pp.