



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACAN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

EL APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN DE LA
CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
INDÍGENA

MAURO HERNÁNDEZ DAMIAN

ZAMORA, MICHOACÁN. 2002



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

EL APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN DE LA
CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
INDÍGENA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

MAURO HERNÁNDEZ DAMIAN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO ÍNDIGENA

ZAMORA, MICHOACÁN, 2002

INDICE

	Páginas
Introducción	1
Capítulo I. Problemática del profesor indígena.....	3
A. Delimitación y problema	13
B. Justificación.....	15
C. Objetivos	18
Capítulo II. Mi formación académica	20
A. Formación y práctica docente previa a la UPN	27
B. Práctica docente a partir de las reflexiones del contenido curricular de UPN.....	33
Capítulo III. Estrategia didáctica	39
A. Alternativa	39
B. Planeación	40
Capítulo IV. Resultados generales	44
A. Evaluación grupal.....	46
B. Logros	47
C. Dificultades.....	48
D. Descripción general de actividades.....	50
Conclusiones	53
Bibliografía.....	55
Anexos.....	56

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se hace referencia sobre los factores que afectan o limitan el aprendizaje de la clasificación y seriación en los alumnos del tercer grado, grupo "B" del Centro Preescolar "Vasco de Quiroga", con clave: 16 DCC0127Y, ubicado en la comunidad indígena de Cherán, Mich., se abordan varios aspectos educativos que obstaculizan nuestra labor docente en el medio indígena en general. Además, con la intención de recuperar mis propias experiencias se mencionan algunas de éstas a partir del contexto familiar en el que comencé a integrar a la sociedad y su diferentes aspectos, hasta el ejercicio de mi práctica educativa; antes y después de haber cursado el estudio de licenciatura en la UPN. Por lo que en este mismo trabajo se presentan referentes teóricos y contextuales que lo fundamentan una vez analizado el vitae de Universidad Pedagógica Nacional, Plan LEPEPMI'90.

También dentro del mismo trabajo se presentan y/o se hace mención sobre los diversos conocimientos que los alumnos traen consigo antes de comenzar con su educación formal, así como los aprendizaje que adquieren durante el proceso escolar.

La relación maestro-alumno es otro punto al cual se hace referencia, comentando para ello las características que posee un maestro

tradicionalista y la clase de alumnos que se forma a consecuencia de ello. Por otro lado, se presenta el enfoque crítico de la educación y es alrededor de éste en el cual gira la estrategia didáctica que propongo en el presente.

En un siguiente apartado, se profundiza dicha estrategia implementada, para tratar de superar lo mejor posible el problema planteado, tomando en cuenta para ello las inquietudes, opiniones, experiencias y aprendizajes previos que los niños externaron, para de esta manera provocar en ellos un aprendizaje significativo.

En lo posterior, se dan los resultados generales que se obtuvieron durante el desarrollo de las actividades llevadas a cabo.

Por último, en las conclusiones menciono de manera específica los aspectos más sobresalientes durante la elaboración del presente trabajo, así como la aportación de materiales que nos proporcionó el contexto socio-cultural de la comunidad en donde se llevó acabo el desarrollo del mismo.

CAPÍTULO I

PROBLEMATICA DEL PROFESOR INDÍGENA

La docencia es una actividad realizada por personas llamadas maestros (as), la cual se desempeña en una institución escolar y dirigida a un grupo de personas que se conocen como alumnos o grupo escolar, al respecto J. de Jesús González Núñez nos menciona que:

"Actualmente varios autores han definido al grupo como una reunión, más o menos permanente, de varias personas que interactúan y se interfluyen entre si con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta en "base a una serie de normas y valores que todos han creado o modificado"¹.

En un grupo escolar, los conocimientos que el alumno adquiere a través de la relación alumno-alumno, alumno-maestro y viceversa, son validados por la institución educativa, confiriéndole por tal motivo como promotora de educación formal escolarizada.

Dentro del subsistema indígena se cuenta con personal docente, programas, materiales didácticos, cursos de actualización, etc., que dan las

¹ UPN. "Grupos Escolares". SEP, México, D. F., 1992, p. 34.

condiciones necesarias para formalizar el aspecto educativo en este medio.

El objetivo primordial del docente es el de propiciar actividades con sus discípulos, con las que se apropie de conocimientos marcados en el currículum o programa educativo, a través de un proceso conocido como enseñanza-aprendizaje. Este tiende a desarrollar las facultades físicas, morales e intelectuales de los educandos, perfeccionándose éstas de acuerdo a los avances que en materia de educación se están dando, utilizando los medios tecnológicos y científicos de nuestra época que pueden ser útiles para lograr este fin.

En el medio indígena, la mayoría de los docentes somos personas pertenecientes al grupo étnico en donde efectuamos nuestra labor educativa y a pesar de esto, muchos no somos hablantes de la lengua materna que manejan los niños y habitantes de las comunidades indígenas, siendo que ésta representa el medio e instrumento primordial para llevar a cabo el proceso educativo. Durante el desarrollo de su labor, el profesor ha encontrado limitantes que obstaculizan su ejercicio, mencionándose a continuación otros de los problemas a los que se enfrenta el maestro en su quehacer educativo dentro del aula y que me parecen más sobresalientes:

Por lo regular a los niños les resultan aburridas y poco interesantes las clases o asignaturas que se imparten dentro del salón, quizás porque no

existe la motivación adecuada para que éstos pongan la atención e interés respectivo, ya que los contenidos se transmiten tal y como se presentan en los planes y programas oficiales, así como el material de apoyo y libros de texto.

Además los materiales didácticos usados generalmente son de tipo comercial, es decir, se venden en papelerías u otros establecimientos y son utilizados de la misma manera como los adquiridos, sin hacer adaptaciones o modificaciones al contemplarlos en nuestras planeaciones. Por lo tanto el aprendizaje se hace mecánico y repetitivo, caso contrario a lo que César Coll e Isable Solé nos mencionan:

"En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea coherente, claro y organizado, no confuso. Cuando no es así, se dificulta enormemente, se bloquea, optándose por aprender de una forma mecánica y repetitiva"².

También el desconocimiento del contexto social y principalmente el cultural de la comunidad es factor determinante para llevar a cabo el proceso enseñanza–aprendizaje, por ejemplo: el material que nos proporciona la naturaleza es mucho mejor para que los niños se apropien de conocimientos

² UPN. “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”. SEP, México, D. F., p. 19.

que pueden relacionar con su vida cotidiana y así comparen lo aprendido en la escuela, con su realidad.

Por lo anterior, el método generalmente es el de la exposición, por lo que con ello no se permite mayor reflexión en los alumnos y lo aprendido en ese momento no tiene significado alguno para utilizar, comparar o enriquecer sus conocimientos mañana, ya que solo retiene lo adquirida por un momento y después de no mucho tiempo se les olvida.

Por otro lado, la falta de información o documentación que carece uno como profesor, limita la creatividad e imaginación para planear y llevar a cabo las actividades, lo cual es base fundamental para ofrecer a los alumnos un contenido mucho más adaptado al contexto cultural de ellos y la falta de un profesionalismo o sentido ético hace que por el contrario se caiga en la improvisación de clases o una planeación mediocre.

La relación que el profesor tiene con la mayoría de los padres de familia se da de una manera distante, ya que cada quien se ocupa de su trabajo y no pueden asistir cuando se les cita, para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos o porque el profesor se apega únicamente al horario escolar.

En lo referente a la lengua materna de los niños indígenas, que es la

vía principal para establecer la relación maestro-alumno, en ocasiones no se aprovecha por la falta del dominio de ésta por parte del profesor indígena o por el contrario si se domina, existen variantes dialectales dentro de la misma, es decir, el significado de algunas palabras cambia de una comunidad a otra, además la presión de algunos de los pocos padres de familia que se presentan esporádicamente no permiten llevar el proceso enseñanza-aprendizaje en su propia lengua, argumentando que mandan a sus niños al centro educativo para que los enseñemos a hablar el castellano y no sufran la discriminación cuando tienen que salir a otros lugares, principalmente a las ciudades. Por tal motivo los niños no nos tienen la confianza para que adquieran aprendizajes significativos y emotivos, Von Gleich nos dice que, "El mejor medio para la enseñanza del niño es su lengua materna... es portadora de conocimientos sociales..., es el medio interno de comunicación de la familia y el grupo..."³

En fin, el hablar de problemas enfrentadas por el docente indígena, es hablar de temas amplios y extensos, por lo tanto en el presente trabajo me enfocaré plantear un problema específico y concreto correspondiente a la asignatura de matemáticas.

Las matemáticas forman parte de las ciencias exactas ya que para conocer otras áreas más a fondo es importante que éstas sean manejadas

³ UPN. "Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional". SEP, México D. F. 1994, pp. 103-106.

con más precisión.

En la actualidad vemos con tristeza que en los niveles educativos medio superior y superior, constantemente los estudiantes fracasan o se ven en dificultades en este tipo de asignatura por la razón de no haber logrado con satisfacción el aprendizaje y comprensión de las matemáticas y áreas afines en su educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

Concretamente el nivel de educación preescolar y de acuerdo a la que nos menciona el programa respectivo:

"...debe contribuir al reforzamiento y desarrollo de las nociones matemáticas tomando en cuenta fundamentalmente los sistemas de clasificación, seriación y conservación culturalmente determinados"⁴.

Por lo tanto las matemáticas en el nivel mencionado no pasan desapercibidas o esporádicas, por la simple razón que representan la cimentación que sustentarán los conocimientos posteriores de las personas.

La realidad del proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a las matemáticas, es que son transmitidas a los niños de manera tradicional, en donde el maestro es quien toda lo sabe y no existe flexibilidad de trabajo,

⁴ DGEI. "Programa de educación preescolar para zonas indígenas". SEP. México D. F. 1994, p. 29.

“...la educación.. que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos”⁵.

El espacio para llevar a cabo tal proceso se enfoca únicamente al interior del aula, por lo que los materiales que se utilizan generalmente son ilustraciones, láminas, dibujos, etc.; y aquellos que los alumnos pueden palpar, manipular, observar, escuchar, oler, etc.; los que nos proporciona el contexto social, cultural y natural son ignorados.

Además las actividades que se realizan se proponen de mi parte y los ejercicios que se llevan a cabo, por lo regular, se hacen de manera individualizada, efectuando de manera simultánea la misma actividad.

Notándose con lo anterior que el método empleado era el de la exposición, ya que los materiales didácticos eran utilizados principalmente por el docente y muy pocas veces se dio la oportunidad de que los utilizaran las niños.

Las actividades lúdicas forman parte del material en la práctica docente, pero éstas se desarrollan con un fin de distracción o relajamiento, en contraposición uno de los materiales complementarios del programa, nos menciona que:

⁵ UPN. “Curso propedéutico”. SEP. México D. F. 1991, p. 84.

"El objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, la cual afortunadamente también le lleva al desarrollo de sus aspectos afectivo-sociales, psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento; es decir al desarrollo integral"⁶.

Pero desgraciadamente no se aprovecha como recurso didáctico, mientras que si se analizará, bien, nos serviría como estrategia en el proceso educativo. Por lo tanto si no se aprovechan todos los recursos que existen dentro del medio contextual, el alumno no encontrará funcionalidad y aplicabilidad de la que aprende en la escuela con su vida cotidiana.

Los docentes debemos tener en cuenta que los errores que los alumnos cometen son expresiones de contradicciones a las que se enfrentan. Además por medio de ellos nos podemos dar cuenta de: qué es lo que el educando está haciendo mal y por qué no obtiene respuestas favorables y de esta manera encaminarlo a la búsqueda de soluciones positivas que él mismo descubrirá y podrá darse cuenta de dónde estaba cometiendo tal error.

Por el contrario, si nos limitamos solamente a la corrección de nuestra

⁶ DGEP. "Desarrollo del niño en el nivel preescolar". 1ª Edición, SEP. México D. F. 1992, p. 18.

parte y no lo aprovechamos como un punto de análisis y reflexión, los niños no desarrollarán plenamente sus capacidades emocionales, físicas e intelectuales.

Piaget nos menciona que existen dos conceptos para que los seres humanos se organicen y adapten, siendo éstos: la asimilación y la acomodación, "La asimilación: proceso por el cual, en interacción con el ambiente, las nuevas experiencias son integradas dentro de los conocimientos y capacidades ya adquiridos"⁷. Por el contrario si, las "...experiencias nuevas que no se puedan integrar en los conceptos ya existentes ...el niño debe modificar o acomodar su propia respuesta para ajustarla a la nueva experiencia"⁸.

Dentro de esta concepción de la teoría piagetiana se habla del papel que juega el error, por la razón de que las nuevas experiencias que el alumno no puede integrar a sus conocimientos previos, lo hace modificando su respuesta errónea para que de esta manera la ajuste y la acomode a esa nueva experiencia.

Para que exista una vinculación escuela-comunidad, es necesario conocer las características del contexto en donde se labora para con ello

⁷ UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". SEP, México D. F. 1993, p. 53.

⁸ Ibid. p. 54.

permitir que los niños se interesen por aprender y comprender en este caso, las matemáticas, además perciban que son funcionales y tienen una aplicabilidad en su cotidianidad. De no ser así, les harán falta elementos en lo posterior cuando pasen a otros niveles de educación, pero más que ello para su vida cotidiana.

A. Delimitación y problema

Actualmente laboro en el centro educación preescolar indígena "Vasco de Quiroga" con clave 16DCO127Y, ubicado en la comunidad de Cherán, Mich., atendiendo el grupo de tercero "B" conformado por 11 niños y 9 niñas, su edad oscila entre las 5 años. Éstos se caracterizan por ser alegres, inquietos, preguntones y egocéntricos, de acuerdo a su etapa de desarrollo la mayoría son alumnos abiertos al diálogo y no se limitan en sus participaciones.

Además menciono que por las características que presenta, pertenecen a un microgrupo por el número de alumnos que son, es formal, artificial, afectivo y de contacto directo.

El trabajo en grupo permite que se tienda una red de intercomunicación la que se puede aprovechar para promover el aprendizaje por cooperación en el intento de apropiación de un conocimiento, el cual surge como resultado de la interacción entre los miembros del grupo.

Lo antes mencionado me permitirá hacer una reflexión sobre la manera en que he desempeñado mi quehacer docente, lo que implica que reconozca los errores en que he incurrido para las actividades al interior del aula al desarrollarlas de manera individual, en su mayoría.

Haciendo referencia a los contenidos marcados en el programa oficial de preescolar para zonas indígenas, he detectado que no se han logrado con la calidad deseada, específicamente en el área de matemáticas. En el currículum se marcan, temas como: clasificación y seriación, medición, adición, sustracción y geometría, y en lo que a seriación y clasificación se

refiere, me di cuenta que existe una seria dificultad en los preescolares de este grupo cuando se trabaja con actividades referentes al tema mencionado, las cuales contribuyen al desarrollo lógico-matemático del educando, por la cual es de suma importancia que éste se apropie de dicho conocimiento pues es antecedente básico para adquirir la noción de número y sus relaciones.

¿A qué se debe esto? Tal vez a que la planeación que se elabora se enfoca más al desarrollo de las dimensiones física, afectiva y social, descuidando a la intelectual, es decir, las actividades van más encaminadas al desarrollo o maduración en el aspecto psicomotriz, de lenguaje, socio-afectivo, etc., y aquellas que tienden al desarrollo lógico-matemático casi siempre son improvisadas, suprimidas, relegadas a segundo plano, etc.

Por tal razón mi preocupación e inquietud es la de mejorar la calidad de mi práctica docente, pues en consecuencia el beneficio recaerá, en mis alumnos y tendrá repercusiones en el nivel primario y proyectarse a nivel superior de reducir el índice de reprobación o deserción en estos grados. Por lo tanto el problema queda planteado de la siguiente forma:

¿Cómo hacer para que las actividades que se realizan con el grupo de tercero "B" del centro de educación preescolar indígena "Vasco de Quiroga", C. C. T. 16DCCO127Y ubicado en la comunidad de Cherán, Mich., sean las más adecuadas y suficientes para que realmente el educando construya los conceptos de seriación y clasificación durante si periodo escolar 1998-1999?

B. Justificación

Es la actualidad, oímos hablar acerca de elevar la calidad de la educación, de forma particular, la que se recibe en las instituciones llamadas escuelas, pero al hablar de educación debemos retomar y analizar todos los factores que influyen en ésta.

Como se sabe es un proceso que requiere de constante reflexión, capacitación y actualización por parte de los docentes, pues es el acelerado avance de la ciencia y la tecnología nos invita a ello, por lo cual nos debemos estancarnos y siempre tratar de estar al día, para nuestro propio beneficio y de los alumnos a los cuales atendemos.

El problema que he planteado, me parece de suma importancia al tratar de buscarle la mejor solución posible, porque de no ser así repercutirá en forma negativa o será una limitante para que el alumnado logre o no, aprender y comprender tareas de mayor complejidad en el área de matemáticas y tal vez otras con las que se relacione, y lo más relevante su aplicación en la vida cotidiana, por ejemplo el reconocimiento de su domicilio o de otros, la comparación de precios en la compra de diversos productos, la diferenciación de situaciones que le favorecen de las que le afectan, etc.

Por tal motivo me he dado a la tarea de estructurar las estrategias que presento en la propuesta, las que propongo como solución para abatir este

problema que tendrá como consecuencia una mejora en mi praxis y por lo tanto, elevar la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pues de no ser así se obtendrá un bajo rendimiento escolar y por lo tanto los educandos tendrán y seguirán teniendo dificultad para la adquisición del conocimiento en las matemáticas de los niveles posteriores del conocimiento en las matemáticas en niveles ya antes mencionados.

En cambio, de llegar a ser favorable tendrán oportunidades para sobresalir y tener éxito durante su formación profesional, sea ésta dentro de su contexto social, natural y cultural o fuera del mismo.

Por lo tanto, decidí realizar la presente investigación, después de conocer la diferencia del lenguaje que existe en la mayoría de los alumnos. El niño trae como sello característico que lo distingue: su forma de expresión, la timidez, la inseguridad, vocabulario corriente y/o deficiente, debido a la falta de comunicación de las padres con las hijos, dando como resultado que el niño no aclare sus dudas e inquietudes sobre lo que aprende y es significativo para él, la mala relación familiar, provoca que el niño no lleve una continuidad entre el hogar y la escuela en relación a los aspectos principales que los niños adquieren en una mañana de trabajo. La participación oral del alumno se dificulta ante el grupo, se observa que tienen inseguridad al expresarse oralmente, con respecto a la afectividad, muestran deficiencia al interrelacionarse niños con niñas principalmente, dependen

mucho de lo que diga uno, hay poca participación en los niños cuando se les invita a actividades relacionadas con el juego.

Si los hablantes solo dominamos las estructuras gramaticales básicas y el vocabulario fundamental, es muy poco lo que podemos aprovechar de una lengua de más de mil años de antigüedad que ha dado cuerpo a múltiples culturas, en este caso las del conocimiento en las matemáticas en niveles ya antes mencionados.

En cambio de llegar a ser favorable tendrán oportunidades para sobresalir y tener éxito durante su formación profesional, sea ésta dentro de su contexto social, natural y cultural o fuera del mismo.

C. Objetivos

- **Objetivo general**

Que las niños del tercero “B” del centro de educación preescolar “Vasco de Quiroga”, logren aprender y comprender las operaciones de clasificación y seriación, a partir de actividades adecuadas a su caracterización específica.

- **Objetivos específicos**

1. Los alumnos reforzarán las diferencias existentes entre objetos, animales, personas, situaciones, etc., para obtener un acercamiento a la construcción de accidentes lógico-matemáticos, a partir de su contexto socio-cultural y natural.
2. Los niños identificarán los objetos, o situaciones por su nombre o diferencias.
3. Los niños formarán grupos estableciendo un orden o relación entre objetos, animales, plantas, personas o situaciones que se le presenten, utilizando para ello la seriación y clasificación.

CAPÍTULO II

MI FORMACIÓN ACADÉMICA

Todo ser humano al nacer entra automáticamente en relación con las personas que lo rodean, primeramente con su progenitora y posteriormente con los demás miembros que integran su familia.

Una vez que esta personita ha logrado conocer e identificar a cada uno de los elementos que pertenecen a su hogar y ha aprendido a convivir con ellos, comienza a expandir sus relaciones humanas con personas cercanas a su casa, es decir con las vecinas. Con éstas logra aprender otras experiencias no vividas en su familia y de la misma manera, poco a poco se va desarrollando su intelecto con el apoyo de otras gentes. Por lo tanto, "...el niño se socializa a partir de una cultura, sus esquemas básicos de identificación, de relación consigo mismo y de interacción con los otros y con la naturaleza, estarán dados por lo que asimiló en sus primeros años"⁹.

De manera similar, mi formación como persona, como ser humano, comenzó dentro de mi familia con mis padres, abuelos, tíos, primos, etc., con los cuales tuve la oportunidad de adquirir bastantes conocimientos que ellos poseían. Aprendí a caminar, también a hablar y a convivir con otras personas, respetar a mis tíos, abuelos, primos, etc., no decir malas palabras,

⁹ DGEI. "Programa de educación preescolar para zonas indígenas". SEP, México D. F. 1994, p. 8.

saludar a mis vecinos y personas mayores conocidas por ellos, así como a identificar aquéllas situaciones buenas de las malas, etc. "El niño se socializa en una comunidad humana determinada y comprende a comportarse como las personas que lo rodean, adquiere las experiencias que ese entorno social le facilita, y de modo general, llega a ser capaz de compartir su lenguaje, sus hábitos y sus recuerdos"¹⁰.

Todos éstos conocimientos los fui adquiriendo de manera gradual dentro de mi contexto familiar, social y cultural al cual pertenezco, sin recibir de ello algún documento que los avale o acredite, por lo que este proceso es conocido como educación informal.

En comparación con ésta, mi educación formal la obtuve en una institución educativa llamada escuela a través de una persona denominada "maestro" encargado de enseñarnos aun grupo de niños, a escribir, leer, sumar, restar, etc. Como alumnos debíamos aprender lo que el profesor decía y para verificarlo cada determinado tiempo se nos aplicaba "pruebas" que evaluaban conocimientos adquiridos.

Inicié mi formación académica en la escuela primaria federal "Profr. Félix Ramírez Campos", ubicada en la población de Paracho, Mich., en ésta primera etapa de mi formación básica que tuvo una duración de seis años,

¹⁰ UPN. "Grupo escolar". SEP, México D. F. 1990, p. 139.

recuerdo haber tenido a varios maestros y maestras, y la mayoría de ellos mostraban las características de un profesor tradicionalista, ya que fueron autoritarios, represivos, inflexibles, prepotentes, y por lo tanto, posesivos. Aunque algunos lo demostraban menos que otros durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, tenían de manera inconsciente, quizás consciente, el mismo propósito: mecanizarnos, etiquetarnos, introducir bancariamente sus conocimientos.

Al respecto Freire nos menciona que en las escuelas tradicionales, "...el educador es quien sabe; los educandos quienes no saben...; el educador es el sujeto del proceso; los educandos meros objetos"¹¹, y por consecuencia tienden a "...hacer de los hombres su contrario: un autómeta, que es la negación de su vocación ontológica de ser más"¹².

Quizás por tal motivo, mi desenvolvimiento desde ese tiempo y hasta la actualidad ha sido el de una persona pasiva y tímida por el hecho de que los maestros no nos permitían hacerles alguna observación durante la clase, en particular, no me atrevía ni a pedir permiso para ir al baño al ver la actitud autoritaria que mostraban con mis compañeros que se lo pedían.

Los docentes empleaban para la transmisión de conocimientos el

¹¹ UPN. "Curso propedéutico". SEP, México D. F. 1991, p. 48-49.

¹² Ibid. p. 49.

método de la exposición en las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales, sociales y español, en otras como educación física, artísticas y tecnológicas evaluaban con los desfiles, trabajos manuales de fin de año y bailables presentados en fechas como el 10 de mayo.

Después de esta etapa, continué con mi formación en la escuela secundaria federal de Cherán, Mich., me servía igual que en la escuela primaria, con algo de temor, ya que venía de una institución escolar que se encontraba fuera de ésta comunidad y por ello los demás alumnos me veían como un ser extraño y desconocido.

Al ingresar a este plantel tuve contacto con algunas áreas las cuales no había tenido en la primaria, en éstas no encontré relación alguna con lo que había aprendido anteriormente como en el caso de artísticas, física y tecnológicas

En lo referente a la asignatura de inglés, fue a la que menos relación encontré con otras áreas y situaciones de mi vida cotidiana y hasta la fecha no la he encontrado, ya que no me sirve ni para ejercer mi práctica docente, ni algún otro trabajo de mi cotidianeidad.

En las otras materias al aprendizaje que obtuve fue similar al de la escuela primaria en el sentido de que la mayor parte de los conocimientos los

memoricé, más sin embargo al comenzar en el primer grado con éstas, no hubo ilación con lo antes visto, por lo que tuve una confusión, principalmente en matemáticas y las ciencias naturales.

El contacto que tuve con mis maestros fue, con algunos aislado y con otros estrecho, al igual que con mis compañeros de clase. Unos maestros ya me conocían por la amistad que tienen con mis padres y fue a ellos a quienes más confianza tenía. Mientras que con los compañeros tenía la oportunidad de convivir fuera de la escuela, únicamente cuando nos dejaban tareas por equipo en donde nos veíamos obligados a cooperar para sacar adelante los trabajos.

En este lapso de mi formación no comprendía que el trabajo en equipos formaba parte de las estrategias para propiciar un aprendizaje. Ahora puedo decir que éste permite una relación entre los mismos alumnos, en donde todos aprenden de todos y así resulta recíproco. En donde los propios educandos son quienes discuten de qué manera resolverán los ejercicios propuestos por el docente, en donde cada uno de los integrantes da su punto de vista personal y llegar a un acuerdo común al final.

Por la anterior Kamii nos dice que, "en este tipo de situaciones, los niños se hallan emocionalmente implicados y están mentalmente activos, y

cuando se sienten implicados y están interesados aprenden más de prisa"¹³.

Por otro lado uno de los materiales analizados dentro de las antologías de UPN, nos menciona que en el juego cooperativo, "hay una adopción de roles recíproca como en el caso de obedecer turnos, y compartir un sentido de identificación con el grupo, los líderes y a menudo con las reglas formales que rigen varios juegos como el del escondite"¹⁴.

Al igual que en el juego cooperativo, el trabajo por equipos implica la adopción de roles por cada uno de los integrantes, ya que la organización de éstos determinará quien hará tal o cual cosa.

En ésta etapa terminé con mi educación básica y continué con mis estudios en el nivel medio superior en la escuela preparatoria "Lic. Eduardo Ruiz", ubicada en la ciudad de Uruapan, Mich.

Durante los primeros días de mi estancia en esta institución, tuve un desequilibrio total, ya que por diferencia entre éste nivel y los pasados, encontré que los maestros que nos impartían clases, eran profesionistas en otras ramas que no tenían que ver con la docencia, es decir, había ingenieros, abogados, médicos, contadores, etc.

¹³ UPN. "Matemáticas y educación indígena II". SEP, México, 1998, p. 85.

¹⁴ UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". SEP, México, 1993, p. 106.

Quizás por ello no les interesaba saber si lo que nos *enseñaron* lo aprendimos o no, si nos servía o no. Tal vez por tratarse de un nivel considerado por la parte gubernamental como no obligatorio, algunos transmisores de conocimientos en esta etapa, no tienen consideraciones, es decir, no les importa si el alumno tiene o no problemas familiares, recursos económicos para solventar los materiales que piden, si tienen que trabajar para ayudar al gasto familiar, etc.

Pero, también existían algunos maestros bastante comprensivos y a éstos no les interesaba si avanzaban con su plan de trabajo o no, sino que su pretensión era que lo poco o mucho que aprendiéramos, lo pudiéramos comparar y aplicar en nuestra formación futura, pero de éstos casi fueron pocos.

Las evaluaciones que aquí se realizaban consistían en exámenes que tenían como escala del 0 al 10, por lo que el puntaje por cada pregunta o problema que se resolvía, era asignado de acuerdo al número de éstas, pero el detalle es o fue de que una pregunta o un problema implicaba un conjunto de *problemitas* o *preguntitas* y el tiempo que se daba era de dos horas máximo. Por tal razón, aunque uno trataba de terminar el examen no lo lograba y contestaba únicamente la mitad o menos. Al entregar éstos a los maestros uno ya estaba consciente de que iba a reprobado, ya que esta

evaluación era la que determinaría los resultados de un periodo, ¿y los trabajos, tareas o participaciones en clase?, simplemente casi no se tomaban en cuenta por la mayoría de los maestros.

A. Formación y práctica docente previa a la UPN

Para ejercer mi trabajo docente en educación preescolar para el medio indígena, asistí a un curso de inducción a la docencia, el cual inicio con un examen de conocimientos generales, otro de conocimientos del medio cultural del grupo étnico p'urhépecha y el más importante el de bilingüismo, tanto oral como escrito.

Una vez que acepte éstas pruebas se llevó a cabo el curso en la casa de la cultura de la población de Paracho, Mich., teniendo una duración de seis meses. Durante el desarrollo del mismo se analizaron varias lecturas relacionadas con la docencia y áreas afines, además se realizaron varias actividades como por ejemplo, la cooperativa, actos cívicos, guardias, periódico mural, programas socio-culturales, etc.

Dentro del grupo al cual pertenecía, se elaboraba diariamente una relatoria, se organizaban equipos para que cada uno analizara y posteriormente expusiera sus lecturas. Por lo tanto la organización del grupo no pasó desapercibida y aproximadamente a mediados del curso, la coordinación nos mandó a realizar observaciones sobre el proceso

enseñanza-aprendizaje a cada uno de los participantes en diferentes centros educativos, registrándola para hacer una contrastación entre la teoría y la práctica.

Después de la clausura del curso, nos mandaron junto con mis compañeros a la ciudad de Morelia, Mich., en las instalaciones de la S. E. E. para que en la Dirección de Educación Indígena nos asignaran a cada uno de los aspirantes a docentes una clave presupuestal, un R. F. C., un lugar y un centro de trabajo en donde ejerceríamos nuestra labor docente.

A mi se me mandó a una comunidad llamada Ohacala, municipio de Aquila, Mich., en donde, "los habitantes pertenecen al grupo étnico de los Nahuas, el cual ocupa el primer lugar a nivel nacional en cuanto al número de habitantes, que asciende a 1 376 585"¹⁵. Nuestro estado se encuentra ubicado en la región de la costa y al igual que otros grupos indígenas tienen los servicios de educación inicial, preescolar y primaria indígena respectivamente. Además cuentan con su servicio de telesecundaria, pero no todas las poblaciones lo tienen, por lo que los niños de algunas comunidades se tienen que trasladar a otra.

Al comenzar con mi práctica educativa en un centro de nueva creación de Educación Preescolar, atendía un grupo de niños el cual tuve que reunir

¹⁵ UPN, "Curso Propedéutico". SEP, México. 1991, p. 115.

cuando llegue a la comunidad, no sabía ni cómo comenzar a comunicarme con ellos y lo primero que se me vino a la mente, fue la de recordar de que manera había tenido mi primera comunicación con mis maestros en mi educación básica. Este acercamiento consistió en presentarme ante ellos como su maestro, diciéndole que realizaríamos muchos juegos y *trabajitos*, que aprenderíamos muchas cosas que yo les enseñaría.

Seis de los siete niños tenían la edad de 4 años y uno la edad de 5 años.

Realmente lo poco que aprendí del curso de inducción a la docencia para al medio indígena, tenía muy poca congruencia con la realidad a la que me estaba enfrentando en el campo de trabajo.

No llevaba una planeación para desarrollar actividades técnico-pedagógicas y trabajaba con las pocas técnicas que en el curso había aprendido. Estas consistían en la decoración de dibujos o ilustraciones con la técnica del boleado, espolvoreado, torcido, pintado, iluminado, rasgado, pegado, etc.

La relación con mis alumnos fue concretándose poco a poco por medio de visitas que realizaba a sus casas durante la tarde, de la misma forma con los padres de familia, los cuales comenzaron a poner mayor

interés por la educación preescolar, ya que antes de mi llegada no existía este servicio en la comunidad.

Tuve junto con mis compañeras (os) algunos cursos organizados por la jefatura de sector, pero todos encaminados a la realización o intercambio de "material didáctico" que en realidad resultaban ser manualidades, para mi no tenían sentido por que no conocía el contenido del programa.

Por la información de las lecturas analizadas en el curso de inducción a la docencia, sabía que los juegos eran el medio principal para que los preescolares aprendieran de una manera más efectiva, interesante y motivante. "En la teoría Piagetiana la motivación es sobre todo intrínseca y no extrínseca. Esto quiere decir que se considera que el sujeto aprende y forma sus conocimientos porque se interesa por ellos"¹⁶.

Con mis alumnos practiqué algunos que yo recordaba haber jugado de niño, implementaba algunos cantos que había aprendido en el curso de introducción a la docencia y en la escuela primaria, además de realizar con ellos ejercicios de escritura, todo ello sin ningún orden, secuencia o relación.

Nunca durante el ciclo escolar realicé alguna evaluación, aspecto importante en el ámbito educativo, únicamente se llevó a cabo al final del

¹⁶ UPN, "El campo de lo social y la educación indígena II". SEP, México, 1998, p. 11-12.

periodo por órdenes de la supervisión escolar, ya que había que mandar las formas debidamente requisitadas y llenas de la ciudad de Morelia, Mich., fue hasta entonces que me di cuenta a medias sobre los aspectos que se tenían que haber desarrollado en mis alumnos.

La evaluación “es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativamente el grado en que se logran las metas propuestas... Reviste gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje: por medio de su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro, así como también métodos, programas y cursos”¹⁷.

Hubo ocasiones, en que tuve la oportunidad de realizar preguntas a algunas maestras sobre cómo estaban trabajando, pero sus respuestas fueron no muy positivas y de provecho para lo que yo esperaba, ya que tampoco contaba con el programa y su trabajo se apoyaba en otros materiales didácticos para realizar actividades, principalmente enfocados a la coordinación y maduración motriz.

Dentro del nivel de educación preescolar, “la evaluación se realiza por medio de la observación..., cuidando de hacerlo en forma natural para evitar que el niño se sienta observado, ...se debe observar y analizar la producción

¹⁷ ALBARRAN, Antonio. “diccionario pedagógico”. Siglo Nuevo Editores S. A., México D. F. 1980, p. 87.

de trabajos realizados por los niños...”¹⁸.

Estas observaciones se van registrando par que en un momento posterior se retomen aquellas actividades que por algún obstáculo enfrentado no se pudieron llevar a cabo en una situación anterior “...la evaluación se entiende como un proceso permanente e integrador, que permite el análisis crítico, la reflexión y la valoración tanto de los niños como del maestro, ...contempla los siguientes momentos: evaluación inicial, autoevaluación grupal, evaluación general y evaluación final”¹⁹.

De una u otra manera saqué adelante el trabajo en el ciclo escolar, del cual solamente egresó una niña y los demás continuaron en el nivel y considero que por no haber contado con los materiales oficiales mis alumnos no lograron un desarrollo integral.

Juan Delval nos menciona que, “...el maestro no puede limitarse a la utilización de fórmulas o recetas... tienen que ser un creador constante... atento al desarrollo de sus hijos...”²⁰.

En resumen, las actividades para llevar a cabo el proceso educativo no estaba del todo encaminadas a promover la formación integral del niño, es

¹⁸ Ibid. p. 70.

¹⁹ Ibid. p. 70.

²⁰ Op. Cit. p. 8.

decir, tomar en cuenta el aspecto físico, intelectual, afectivo y social de manera conjunta, tal como nos lo menciona el programa oficial vigente:

“...La niñez constituye una realidad compleja que no se reduce a los aspectos físicos y psicológicos del niño, sino que integra con conjunto de conocimientos sociales, culturales, lingüísticos y educativos que convergen de sí misma”²¹.

B. Práctica docente a partir de las reflexiones del contenido curricular de UPN

Cuando ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional ya tenía otra adscripción en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Francisco J. Mújica” ubicado en la comunidad de Comachuén municipio de Nahuatzen, Mich., y al momento de comenzar con mis estudios en el plan LEPEPMI '90 pude estructurar un panorama general de cómo debería desarrollarse el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al realizar un minucioso análisis de mi práctica mediante lecturas, pude darme cuenta, lo que era una educación tradicional y una crítica, mencionándonos Pedro Fontan que existen cuatro posibles modelos educativos los cuales son: el carismático, el de ajuste, el de relación y el interrelacional.

²¹ Op. Cit. p. 7.

“En el modelo *carismático*, la figura del maestro ocupa el lugar más importante dentro del salón de clases, en él se concentra todo el poder y el saber, él sabe y los alumnos no saben, él manda y dispone lo que se debe hacer. El segundo modelo, el de *ajuste* se centra en el alumno, el maestro se ocupa de conocer la naturaleza psicológica de sus estudiantes, los contenidos se relegan en áreas de la importancia de los alumnos como personas. El modelo de *relación*, enfatiza el intercambio entre profesor y alumno, la propuesta *interrelacional* se basa en las funciones, interacciones y roles que se desarrollan dentro del salón de clases, no se trata sólo de la relación maestro-alumno, sino que además se toman en cuenta los intercambios entre los propios alumnos”²².

De la misma manera constaté que los alumnos al desenvolverse o desarrollarse en un lugar culturalmente determinado por su familia y el grupo étnico al que pertenece, poseen aprendizajes que adquirieron dentro de su contexto familiar y social de su comunidad. Por ello considero que los aprendizajes previos mencionados y analizados dentro de UPN, juegan un papel importante dentro del proceso educativo.

Estos conocimientos se dan en la familia principalmente y se construyen basados en factores sociales y culturales que comienzan a partir

²² Op. Cit. p. 98.

del nacimiento del individuo. El medio principal para impulsar esta construcción es el lenguaje, el cual varía en cada una de las familias, comunidades, regiones, etc., aún cuando se trate de una misma lengua.

Al respecto, el Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, nos dice que, “si no existen los conocimientos y experiencias previas en el niño, el nuevo conocimiento no será para él, significativo”²³.

De tal modo, uno como docente debe considerar estos conocimientos en el proceso educativo y así el alumno tenga una formación o desarrollo cognoscitivo, físico, afectivo y social, es decir, integral, ya que él mismo se encargará de construir sus conocimientos posteriores. De tal manera el niño confiará en sí mismo, será autónomo, creativo y a partir del análisis hace una reflexión que le permitirá dar opiniones y puntos de vista constructivos, que éstos a la vez, propiciarán nuevos conocimientos en donde el niño contribuye directamente.

Dinorah de Lima afirma, “...debemos cambiar la meta de enseñanza uno u otro contenido escolar, por la meta de crear condiciones de enseñanza, donde el alumno tenga la oportunidad de descubrir sus propias estrategias de adquisición y uso de los contenidos escolares”²⁴.

²³ Op. Cit. p. 10.

²⁴ UPN. “Criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula”. SEP, México, 1990, p. 20.

Por medio de los contenidos que en la escuela se desarrollan, los niños van confirmando y afianzando sus relaciones sociales, culturales y familiares, lo cual les permite conocer otras cosas que le interesan, lo cual les permite conocer otras cosas que le interesan, siempre y cuando éstos partan de un aprendizaje previo.

Además del interés que los educandos demuestran para realizar ciertas actividades, su desarrollo psicológico, así como su edad, son fundamentales para que éstos aprendan a solucionar ciertos problemas, por ejemplo: matemáticos, familiares y quizás sociales, ya que de acuerdo a ésta se van dando también nuevos conocimientos basados en los ya existentes. Al respecto Piaget nos menciona que existen varias etapas o estadios, correspondiendo a los preescolares la preoperacional que nos menciona lo siguiente: “el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades preceptoras. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece de concepto de conservación”²⁵.

Estos factores son los que nos dan el punto de partida para continuar desarrollándolas de una manera más precisa y también para no presionar a los niños en actividades para las que aún no están aptos. Por lo cual, estos referentes teóricos los he tomado en cuenta para llevar a cabo actividades

²⁵ Op.Cit. p. 55.

relacionadas con la clasificación y seriación entre otras.

Por lo anterior, analizando y reflexionando sobre lo citado, he tratado de propiciar en mis alumnos aprendizajes significativos y emotivos, es decir, al integrar actividades culturales, económicas y sociales como por ejemplo el de las fiestas que implican lo anteriormente mencionado y que surgen de la comunidad en donde yo laboro, dentro de las planeaciones, me ha servido de mucho, ya que los niños constantemente están en contacto directo con estas acciones y por lo tanto encuentran una relación y significado de lo que aprenden en la escuela con su vida cotidiana.

“Es evidente que si el maestro no permite que el alumno no recurra a sus posibilidades cognoscitivas para recuperar, comprender, etc., es difícil que lo aprendido por medio de la memorización, pueda ser transferido a una situación diferente a la escolar”²⁶.

Por tal razón uno debe estar en constante actualización para que los alumnos tengan oportunidades para aprender en todo momento y además seamos capaces de promover en ellos el desarrollo de sus capacidades críticas, reflexivas y analíticas por medio de nuestra continua preparación profesional.

²⁶ Op. Cit. pp. 18-19.

Por lo cual a lo largo de mi formación y preparación en la Universidad Pedagógica Nacional, adquirí varios aspectos a considerar como las etapas del desarrollo del niño, retomar los aprendizajes previos, la importancia de partir del conocimientos cultural de los educandos, etc., y que no había tocado para propiciar en mis alumnos aprendizajes que le permitan enfrentarse a la solución de problemas de su vida cotidiana, por ejemplo, la comparación de precios en una tienda, mercado; situaciones peligrosas de las que le favorecen, identificación de objetos comestibles y no comestibles entre otros.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

A. Alternativa

Una alternativa es una propuesta de trabajo, en donde se sugieren actividades para resolver un problema de manera más satisfactoria y distinta a como se venían desarrollando.

Para cambiar la manera de trabajo en el proceso escolar, es necesario conocer, tanto el contexto cultural como las características de los niños, así como realizar un autoanálisis de nuestra propia práctica docente.

La alternativa es otro elemento más para enriquecer o ejercer con mayor eficacia un cierto trabajo y así tener más oportunidades de poder elegir entre uno u otro material, es por lo tanto una “opción entre dos cosas”²⁷ o más.

La alternativa que se presenta en este trabajo en relación al aprendizaje de la clasificación y seriación, corresponde a un grupo de tercer grado de Educación Preescolar Indígena el cual tuvo que implicar una gran alternancia entre maestros, directivo, niños y padres de familia. Gracias al apoyo de estas personas se puede presentar este trabajo como una

²⁷ GARCÍA, Pelayo y GROSS, Ramón. “Pequeño Larousse Ilustrado”. México, D. F. 1995, p. 55.

alternativa más para abordar el problema en cuanto el aprendizaje de la clasificación y seriación.

En el desarrollo de este trabajo influyeron varios factores que facilitaron el trabajo, como: el contexto natural y principalmente, el cultural de los niños. A partir de estos conocimientos y acontecimientos vividos por los alumnos, se da el proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales nos dieron varias oportunidades y elementos para provocar en el niño una muy buena motivación para efectuar las actividades planeadas y las cuales se aprovecharon al máximo.

B. Planeación

La estrategia consiste en saber dirigir un asunto, en donde la habilidad de cada persona juega un papel importantísimo para su ejecución. En este caso, el maestro es el sujeto quien tiene la responsabilidad de conducir a su grupo a un objetivo propuesto con anterioridad.

Para ello, los docentes debemos proveer y conjunto de actividades, recursos y metodología para lograr el fin propuesto por uno mismo y el grupo de niños a nuestro cargo.

Por lo tanto es de suma importancia la planeación educativa, ya que ésta pretende organizar de manera previa las actividades a realizarse con los

alumnos, así como contemplar los recursos didácticos que se van a emplear para cumplir con los objetivos que en el niño se pretenden desarrollar para hacer de ellos unas personas de bien para sí y para la sociedad en general.

Tradicionalmente, el maestro es quien planea todas las actividades sin tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, pero en el plan realizado y presentado en este trabajo, así como el desarrollo de las actividades aplicadas, se tomó muy en cuenta todas las opiniones que los niños fueron externando. Por lo que la planeación diaria se fue organizando de manera conjunta entre maestro y alumnos.

El material didáctico, se fue recolectando también de igual modo, de acuerdo a las características que presentaba a los objetos y que podían servir en las actividades a realizarse. A partir de este momento se comenzó a trabajar sobre la clasificación y seriación, con las cosas, objetos, plantas, situaciones, personas, animales, etc., que se encontraban a la mano y/o a la vista.

“Durante la planeación, niños y maestro deciden sobre lo que quieren hacer, cómo hacerlo, cuántas cosas harpan, quiénes y cómo van a participar, qué materiales se utilizarán y dónde se realizarán las actividades que se

proponen”²⁸.

Cabe mencionar que dentro de las actividades planeadas, tanto los alumnos como docente, tratamos de involucrar a todos los padres de familia, pero fueron pocos los que participaron y apoyaron las actividades realizadas, principalmente cuando se recolectó el material que utilizamos para lograr el propósito establecido.

Por lo anterior, podemos decir que la estrategia o propuesta de acción se llevó a cabo por un colectivo escolar, es decir, participaron los alumnos, el docente, padres de familia y la escuela. Cada uno de éstos con las sugerencias u opiniones que enriquecieron en cada momento las actividades.

Por otra parte, me pude dar cuenta de que la planeación es un aspecto al cual debemos darle o ponerle mucho interés, no hacerla únicamente por cumplir como un requisito, sino estructurarla a fondo para que en un momento dado pudiéramos estar integrando acciones que quizás nos hicieron falta.

Por ello, podemos también mencionar que esta propuesta fue adquiriendo más elementos que no se habían contemplado, por ejemplo, algunos materiales no estaban registrados previsión genral, como son: palas,

²⁸ Op. Cit. p. 19.

machetes, sellos de goma, cerillos, frutas de temporada, entre otros.

Para argumentar lo que hasta ahora se ha descrito, Marcos Daniel Arias Ochoa nos dice al respecto que:

“...elaborar la propuesta por el colectivo escolar. Para plantearla y elaborarla, se retoma el diagnóstico pedagógico. No hay esquemas preestablecidos para elaborarla, la propuesta de acción requiere cierto grado de creatividad e imaginación pedagógica. Su construcción se concibe como totalidad y no como partes. La propuesta de acción se construye en, por y para la práctica docente...”²⁹.

²⁹ UPN. “Metodología de la investigación V”. SEP, México D. F. 1992, pp. 96-97.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS GENERALES

Durante el desarrollo del alternativa que aquí se presenta como una propuesta de trabajo para darle solución al problema anteriormente presentado, así como la manera de cambiar el trabajo docente y sus relaciones en el proceso educativo, la evaluación tomó un papel fundamental para realizar un registro que me permitiera retomar en la planeación de cada día, las dudas e intereses que los niños manifestaban al término de cada actividad.

La evaluación llevada a cabo consistió en un registro cualitativo y basado en la observación, en donde se registraron los logros y dificultades que los niños en conjunto presentaron.

Los resultados individuales, al igual que el grupal, fue un acercamiento cualitativo desprendido de las actividades, habilidades y destrezas que cada uno de los alumnos manifestaron. Las diferentes aptitudes y actitudes mostrados, también me sirvió para poder darme cuenta en qué nivel de desarrollo se encontraba cada uno de ellos.

Además se presentaron varios factores, tanto negativos como positivos, entre los favorables se pueden mencionar el contexto natural y

socio-cultural de los niños, que como se ha venido mencionando, fueron el marco para poder partir, realizar y presentar esta propuesta. Por otro lado, la inasistencia e impuntualidad de algunos alumnos, provocó que algunos momentos se estuviera perdiendo el interés por parte de los demás educandos. La poca participación de los padres de familia, fue otro de los factores que no favorecieron en mucho las actividades, porque la mayoría de ellos utilizan el tiempo que sus hijos están en el centro educativo para realizar sus labores cotidianas o algunos otros tienen la visión de que el aspecto educativo en este nivel de educación preescolar, no les sirve a sus niños.

Más sin embargo, los conocimientos, acontecimientos y fenómenos vividos por los alumnos, nos ofrecieron varias oportunidades y elementos para efectuar las actividades planeadas y las cuales se aprovecharon al máximo, es decir, las festividades llevadas a cabo en la comunidad, propicia un conjunto de conocimientos previos en los niños que posteriormente tratan de imitar de las personas mayores y estos acontecimientos fueron los que, en este caso, se aprovecharon para que los educandos adquieran el aprendizaje de la clasificación y seriación, cuyo proceso se encuentra desarrollado en la planeación diaria aquí presentada en los anexos.

A. Evaluación grupal

Los alumnos reforzaron su capacidad para descubrir diferencias entre los objetos y material recolectado, participando activa y constante, descubriendo de manera conjunta las propiedades que hacen ser diferentes o semejantes a un objeto, personas, animales o situaciones de otras u otros.

Al desarrollar el conjunto de actividades mencionadas en el plan de trabajo, los niños por sí mismos encontraron en su gran mayoría varias diferencias y relaciones entre materiales recolectados, ya fuese por su color, tamaño, textura, forma, etc., y de ésta manera les pudieran dar usos diversos dependiendo de las características que cada uno de éstos presentaba.

Al momento de que los niños identificaban los objetos y otros materiales, descubrieron también que cada uno de éstos tienen un nombre asignado por nuestra sociedad y cultura a la que pertenecemos, lo que les proporcionó un elemento más para facilitarles la selección y organización, reflexionando el por qué muchos de ellos reciben un nombre, por la forma que presentan, el color, la textura, el tamaño o uso que se les da y que además es lo que los distingue de los demás, estableciendo con ello la relación lógica entre los materiales.

Es preciso destacar que desde el primer momento en que se dio inicio con las actividades, algunos alumnos daban nombres a los diversos

materiales y otros los iban captando conforme cada uno de ellos los mencionaba, dándose de ésta manera un aprendizaje por cooperación y tomándose en cuenta los aprendizajes previos de los niños.

Los alumnos al estar llevando a cabo la identificación y sobre todo la organización del material, también descubrieron que cada uno de ellos se podía integrar a una determinada clase o grupo, tomando en cuenta primeramente el uso que les darían. De tal manera tuvieron la oportunidad de desarrollarse de una forma integral, ya que al estar realizando las actividades mencionadas, la comunicación verbal fue constante, así como el ir y venir de un lugar a otro con la finalidad de agilizar los trabajos y con ello no se perdiera el interés.

B. Logros

La mayoría de los alumnos participaron entusiasmadamente en la actividades programadas dentro de la planeación.

Mantuvieron el interés necesario para lograr con satisfacción los objetivos, logrando encontrar por sí solos varias diferencias y semejanzas al manipular los materiales y objetos recolectados.

Los materiales que más usaron fueron los naturales y de reúso, ya que éstos son los que reunieron las características para lo que iban a ser

utilizados.

Cada alumno se integró a las actividades de acuerdo a su preferencia, lo cual sirvió para que en cada equipo hubiera dinamismo y los niños externaran ideas varadas.

Los niños mostraron mayor interés al trabajar con materiales manipulables, lo que permitió el descubrimiento de más semejanzas y diferencias entre los diversos objetos.

Entre 17y 18 alumnos, asistieron constantemente con el propósito de no perderse las actividades del día siguiente.

Al concluir cada actividad, los educando inmediatamente querían continuar con la siguiente, lo que me permitió controlar la asistencia y puntualidad.

C. Dificultades

Las actividades de rutina que comprenden cantos, rimas, saludo, revisión de higiene personal, de tareas, pase de lista, etc., en ocasiones no se llevaron a cabo, ya que los niños querían entrar directamente a las actividades relacionadas con el proyecto.

Dos de tres niños fueron los que se ausentaron la mayor parte del tiempo que duró el proyecto, a los cuales se les fue a visitar a sus domicilios para invitarlos tanto a ellos como a sus papás, para que asistieran regularmente al centro escolar.

Los alumnos al principio de algunas actividades, mostraron dificultades para realizarlas, principalmente las de construcción, es decir, la elaboración y acondicionamiento de la plaza de toros, la fabricación de algunos instrumentos musicales y la instalación de algunos puestos para vender. Al ir construyendo cada uno de estos espacios, poco a poco se superaron las dificultades al externar cada uno de los participantes, de cómo podría quedar mejor cada espacio.

Durante el acondicionamiento del lugar y construcción de espacios, hicieron falta materiales o herramientas que no se habían considerado en la planeación y previsión de éstos, lo que retardo en ocasiones, la realización de algunas actividades.

Hubo días en que las actividades plasmadas dentro del plan diario, no se llevaron a cabo por falta de tiempo, las cuales fueron retomadas al día siguiente.

D. Descripción general de actividades

A partir del diálogo para la organización de la colecta de materiales, los niños comenzaron a identificar de manera memorística algunos de los que se utilizarían en la realización de las actividades planeadas.

Durante la recolección de cada uno de los recursos fueron comentando para qué les podría servir, en qué lo usarían, cómo lo ocuparían, etc., describiendo su forma, encontraban varios usos, lo que los inspiraba o motivaba a buscar otros materiales iguales o similares al ya obtenido con anterioridad.

Una vez que se tuvo la mayoría de éstos, comenzaron a clasificarlos y ordenarlos para cada uno de los espacios, como el acondicionamiento del área de juegos, vendimias, plaza de toros, etc., la construcción de artículos a utilizarse como, instrumentos musicales, algunos animales, cosas para la vendimias (fruta, ropa, antojitos, etc.).

En cada una de las actividades planeadas, se les propiciaron algunas ideas de mi parte, con la finalidad de que los niños no se estancaran y sacaran adelante sus trabajos asignados principalmente por equipos. Con lo anterior, se les cuestionaba y se resolvían algunas dudas, proporcionándoles con ello, seguridad para que participaran con más ganas.

En la realización de las actividades los alumnos se inclinaron a lo que más significado tenía para cada uno. Menciono que la mayoría de los niños optaron por hacer alguna actividad propia de los carones, tomando en cuenta el entorno cultural en el que nos encontramos, por ejemplo como el participar en la construcción de la plaza de toros, la construcción de animales e instrumentos musicales, así como la integración de la banda de música. Por otra parte, la mayoría de las niñas se integraron en actividades de vendimias diversas (frutas, ropa, antojitos, etc.).

Todas las actividades en las que los educando tenían que palpar, organizar, observar, identificar y clasificar, así como construir, tomaban más interés y dedicación, mientras que aquellas que tenían que realizarse en el aula, como la iluminación de dibujos, juegos de mesa, etc., se tornaban con desinterés y se notaba con enfado por algunos alumnos, lo que obligo a posponerlos en algunos casos, y continuar con los que motivaban más.

Cuando se llevó a cabo la actividad clave en este proyecto, que fue el de jugar a la fiesta de nuestra comunidad, todos los alumnos del grupo se integraron, incluyendo a los niños de otros salones, así como a las maestras y algunos padres de familia.

Como un solo día no fue suficiente para imitar jugar a *la fiesta de nuestra comunidad*, el alumnado continuo estas actividades por cerca de una

semana, lo que permitió la interacción continua y constante entre maestros-alumnos y alumnos-alumnos de los diferentes grados y grupos que conforman el centro preescolar “Vasco de Quiroga”.

CONCLUSIONES

El tomar en cuenta el contexto socio-cultural de mis alumnos, que en este caso fueron algunas tradiciones y costumbres de la comunidad como lo es la fiesta patronal, resultó de gran proveo tanto para ellos como para mí, ya que en base a esto se pudo dar un aprendizaje significativo en los niños, además contribuyó a que el interés se mantuviera de manera favorable para concluir con las actividades que nos llevaron a lograr los propósitos fijados por ambas partes, las cuales se mencionan tanto en la planeación general como en la diaria, así como los tiempos en que se realizaron o se llevaron a cabo.

Este trabajo o alternativa que se presentó, me sirvió para poner en práctica las teorías y lecturas analizadas en el currículum de UPN, ya que la interacción entre los educandos fue constante porque de una u otra manera conocían o tenían nociones sobre las actividades que se llevan a cabo en un acontecimiento cultural de su comunidad, lo que los motivó a externar sus opiniones para organizar las actividades planeadas y llevarlas a la práctica.

Por lo anterior, me di cuenta y comprobé que el contexto se encuentra lleno de materiales con los cuales mis alumnos encontraron la motivación adecuada para trabajar los contenidos que el programa oficial vigente nos indica.

Con ello, en lo posterior, tendré la posibilidad de resolver otros problemas que se me presenten en mi práctica educativa y en consecuencia, mis alumnos y comunidad tendrán oportunidades de participar en otros contextos en sus dificultades aspectos formativos e interactivos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTONIO ALBARRAN, Agustín. "Diccionario Pedagógico". Siglo Nuevo. Editores, S. A. México, D. F. 1980.
- DGEI-SEP. "Programas de educación preescolar para zonas indígenas". México, D. F. 1994.
- DGEI-SEP. "Desarrollo del niño en el nivel preescolar". 1ª Edición. México, D. F. 1992.
- GARCIA-PELAYO Y GROSS, Ramón. "Pequeño Larousse Ilustrado". México, D. F. 1995.
- UPN-SEP. "Criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula". México. 1992.
- UPN-SEP. "Curso propedéutico". México, D. F. 1991.
- UPN-SEP. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". México, D. F. 1992.
- UPN-SEP. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". México, D. F. 1993.
- UPN-SEP. "El campo de lo social y educación indígena II". México. 1998.
- UPN-SEP. "Grupo escolar". México, D. F. 1990.
- UPN-SEP. "Grupo escolar". México, D. F. 1992.
- UPN-SEP. "Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional". México, D. F. 1992.
- UPN-SEP. "Matemáticas y educación indígena II". México. 1998.
- UPN-SEP. "Metodología de la investigación V". México, D. F. 1992.

ANEXOS

ANEXO 1

RESULTADOS INDIVIDUALES

N. P.	NOMBRE	MOMENTOS *		
		1 **	2 ***	3 ****
1	CAMPOS MAGAÑA ARACELI	L	L	L
2	CHARICATA GEMBE KARINA	NL	NL	NL
3	GARCIA GUARDIAN PEDRO	L	L	L
4	GUERRERO HERRERA J. FROYLAN	L	L	L
5	GUERRERO LEYVA LETICIA	NL	NL	NL
6	HERNÁNDEZ HUAROCO SERGIO CRISTIAN	L	L	L
7	JUÁREZ TURJA FERNANDO	NL	NL	NL
8	LEMUS GUERRERO ELIEL SALVADOR	NL	NL	NL
9	MACIAS HERNÁNDEZ GUSTAVO EZEQUIEL	L	L	L
10	MENDEZ ROBLES FRANCISCO JAVIER	L	L	L
11	ORTIZ FABIAN KARINA	L	L	L
12	ORTIZ GARCIA ROSELIA	L	L	L
13	PROCOPIO GUERRERO FRANCISCO JAVIER	L	L	L
14	ROMERO GABRIEL MARIA SUSANA	L	L	L
15	ROMERO LOPEZ JUAN MANUEL	L	L	L
16	ROMERO MATEO MIRIAM	L	L	L
17	SEBASTIÁN HURTADO FRANCISCO JAVIER	L	L	L
18	URBINA MARTINEZ JONATAN	L	L	L
19	VARGAS LEMUS YESICA ALEJANDRA	L	L	L
20	VARGAS LEYVA SANDRA SOFIA	L	L	L

Relación de alumnos que integran el tercer grado, grupo "B" del Centro de Educación Preescolar Indígena "Vasco de Quiroga".

(*) Objetivos específicos evaluados.

(**) Primer objetivo específico evaluado.

(***) Segundo objetivo específico evaluado.

(****) Tercer objetivo específico evaluado.

PARÁMETROS DE EVALUADOS

L = LOGRADO

NL = NO LOGRADO

ANEXO 2

PLANEACIÓN GENERAL

Nombre del proyecto: "Aprendamos la clasificación y seriación"

Fecha de inicio: 08/03/1999

Fecha de termino:

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none">- Organicemos para recolectar materiales que ocuparemos.- Descubrimos los materiales recolectados.- Identifiquemos los materiales por sus nombres u otras diferencias.- Agrupemos los materiales u objetos por tamaños, colores, texturas, formas, etc., y/o para cada actividad a realizarse.- Descubramos y dialoguemos sobre las semejanzas y diferencias entre objetos recolectados.- Relacionemos un objeto con otro.- Acondicionemos y construyamos espacios y algunos instrumentos musicales, animales, puestos, etc., para jugar a la fiesta.- Organicemos algunas comisiones que se encargarán de algunas actividades específicas como por ejemplo: los toros, los músicos, el castillo, etc.- Elaboremos invitaciones para que nuestros papás participen en nuestra fiesta.- Juguemos a la fiesta de nuestra comunidad con los materiales recolectados y espacios construidos.	<p>Naturales: Agua, plantas, tierra, pedazos de madera, aserrín, semillas diversas, arena, piedras.</p> <p>Recursos: Cajas de cartón, de madera, bolsas de plástico o de papel, periódicos, revistas, libros, vasos de plástico, cucharas de diversos tamaños, botes de aluminio, botes de metal, botellas de plástico, pedazos de tela, alambres, pedazos de tubo de pvc, de metal o cartón, etc.</p> <p>Comerciales: Hilo, cordel o lazos, tijeras, papel de diversos tipos, resistol, crayones, marcadores, clavos, agujas, plastilina, pala, azadón, metro, serrucho, etc.</p> <p>Humanos: Maestros, niños, directivo, padres de familia.</p>

Cherán, Mich., a 08 de marzo de 1999

El maestro de grupo
Profr. Mauro Hernández Damián

La directora del Centro Esc.
Profra. Albertina Sánchez Juárez

ANEXO 3

PLANEACIÓN DIARIA

Nombre del proyecto: “Aprendamos la clasificación y seriación”

Fecha de inicio: 08/03/1999

Fecha de termino:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-Actividades de rutina: +Recepción de alumnos. +Pase de lista. +Saludo. +Revisión de aseo personal. +Revisión de tareas. -Dialoguemos sobre lo que ocurre en las fiestas de nuestra comunidad. -Realicemos el friso. -Participemos en el acto cívico. -Receso -Dialoguemos sobre los materiales y objetos que necesitaremos para acondicionar y construir espacios para jugar a la fiesta. -Despedida.	-Actividades de rutina: +Recepción de alumnos. +Pase de lista. +Saludo. +Revisión de aseo personal. +Revisión de tareas. -Organicemos para salir a recolectar el material. -Busquemos bolsas, cajas o botes para recolectar y traer los materiales. -Salgamos de la escuela para recolectar el material encasas cercanas, tiendas, calle, etc. -Receso. -Guardemos el material recolectado en un lugar seguro. -Despedida.	-Actividades de rutina: +Recepción de alumnos. +Pase de lista. +Saludo. +Revisión de aseo personal. +Revisión de tareas. -Dialoguemos sobre lo que realizamos la clase anterior. -Acondicionemos un lugar para organizar el material recolectado. -Organicemos los materiales por su forma o parecido. -Receso. -Dibujemos algunos objetos recolectado en el material, así como aquello que más nos gusta de la fiesta. -Despedida.	-Actividades de rutina: +Recepción de alumnos. +Pase de lista. +Saludo. +Revisión de aseo personal. +Revisión de tareas. -Describamos los objetos recolectados. -Elaboremos etiquetas para ponerles nombre a los objetos recolectados. -Pequemos etiquetas a los objetos recolectados. -Receso. -Terminemos de pegar etiquetas a los objetos recolectados. -Despedida.	-Actividades de rutina: +Recepción de alumnos. +Pase de lista. +Saludo. +Revisión de aseo personal. +Revisión de tareas. -Moldeemos algunas figuras que se parezcan a los padres. -Agrupemos los objetos moldeados con los reales. -Receso. -Reflexionemos y opinemos sobre los usos que les podremos dar a cada uno de los materiales. -Clasifiquemos los materiales que usaremos para construir una plaza de toros. -Despedida.

Cherán, Mich., a 12 de marzo de 1999

El maestro del grupo
Profr. Mauro Hernández Damián

La directora del Centro Esc.
Profra. Albertina Sánchez Juárez

PLANEACIÓN DIARIA

Nombre del proyecto: “Aprendamos la clasificación y seriación”

Fecha de inicio: 08/03/1999

Fecha de termino:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
-Actividades de rutina. -Busquemos y limpiemos un lugar dentro de nuestra escuela, para construir la plaza de toros. -Participemos en el acto cívico. -Receso. -Dibujemos y pintemos una plaza de toros. -Describamos una plaza de toros. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Reclasifiquemos los materiales que usaremos para construir el corral. -Construyamos el corral de la plaza de toros. -Terminemos de construir el corral de la plaza de toros. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Escojamos el material necesario para poner algunos sistemas y colocar el cajón de salida de toros. -Receso. -Dialoguemos sobre que instrumentos usan los músicos. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Dibujemos u coloreemos algunos instrumentos musicales. -Receso. -Clasifiquemos y ordenemos el material para cada instrumentos musical. -Organicemos por equipos para que cada uno de estos construya un instrumentos musical. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Por equipos construyamos: +Una guitarra. +Una tambora. +Una trompeta. +Unos platillos. +Unas maracas. +Un pandero -Receso. -Terminemos de construir los instrumentos musicales -Despedida.

Cherán, Mich., a 19 de marzo de 1999

El maestro del grupo

Profr. Mauro Hernández Damián

La directora del Centro Esc.

Profra. Albertina Sánchez Juárez

PLANEACIÓN DIARIA

Nombre del proyecto: “Aprendamos la clasificación y seriación”

Fecha de inicio: 08/03/1999

Fecha de termino:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
-Actividades de rutina. -Dialoguemos sobre la clase anterior. -Participemos en el acto cívico. -Busquemos y acondicionemos el lugar en donde instalaremos los puesto de vendimias. -Receso. -Dialoguemos sobre lo que venderemos en los puestos. -Clasifiquemos y ordenemos los materiales para instalar las vendimias. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Organicemos equipos para construir e instalar las vendimias. -Por equipos instalemos un puesto de: +Frutas. +Antojitos. +Ropa. +Zapatos. -Receso. -Terminemos de instalar las vendimias. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Escojamos el material necesario para acondicionar el área de juegos que funcionarán como los juegos mecánicos. -Acondicionemos el área de juegos. -Asignemos comisiones encargadas para cada juego. -Receso. -Elaboremos dinero para usarlo en los juegos. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Elaboremos más <i>dinero</i> para usarlo en los puestos de vendimias, plaza de toros, etc. -Ordenemos y clasifiquemos el <i>dinero</i> en sus diferentes denominaciones. -Receso. -Elaboremos boletos para los juegos y plaza de toros. -Ordenemos y clasifiquemos los boletos para cada situación. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Por equipos construyamos: +Toros. +Caballos. -Organicemos comisiones como: +Toreros. +Boletos. +Vendedores de golosinas, refrescos, paleras, etc. -Receso. -Terminemos de organizar las comisiones. -Despedida.

Cherán, Mich., a 26 de marzo de 1999

El maestro del grupo

La directora del Centro Esc.

Profr. Mauro Hernández Damián

Profra. Albertina Sánchez Juárez

PLANEACIÓN DIARIA

Nombre del proyecto: “Aprendamos la clasificación y seriación”

Fecha de inicio: 08/03/1999

Fecha de termino: 02/04/99

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
-Actividades de rutina. -Recordemos la clase anterior. -Participemos en el acto cívico. -Por equipos: moldeemos, elaboremos y/o construyamos: +Frutas. +Artesanías. +Juguetes. +Ropa y calzado. +Golosinas, etc. -Receso. -Terminemos de clasificar y ordenar las diferentes cosas. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Recordemos la clase anterior. -Hagamos invitaciones a nuestros papas para que participen en la fiesta. Organicemos para construir castillo. -Busquemos el material necesario para construir el castillo. -Receso. -Invitemos a los niños y maestra de los diferentes grupos para que participen en la fiesta. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Dibujemos y construyamos un castillo. -Receso. -Terminemos el castillo. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Asignemos u ordenemos el lugar a cada comisión: +Puesto. +Juegos mecánicos. +Jaripeo. +Músicos, etc. -Receso. -Juguemos a la fiesta de nuestra comunidad. -Despedida.	-Actividades de rutina. -Juguemos al jaripeo. -Despedida.

Cherán, Mich., a 02 de abril de 1999

El maestro del grupo

Profr. Mauro Hernández Damián

La directora del Centro Esc.

Profra. Albertina Sánchez Juárez