

SEE

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UPN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN I62

“EL HÁBITO DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

LUCIA MÉNDEZ SORIA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ZAMORA, MICH.

NOVIEMBRE 2001

SEE

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UPN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN I6-2

EL HÁBITO DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

LUCIA MÉNDEZ SORIA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ZAMORA, MICH.

NOVIEMBRE 2001

DEDICATORIAS

A MI FAMILIA

Fuente de apoyo incondicional.

A MIS MAESTROS

Por guiarme en el camino del conocimiento,

a través de los cuatro años de mi carrera

magisterial.

A MI ASESORA

Con profundo agradecimiento

por el apoyo brindado.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.	7
CAPITULO 1	
DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO	
1.1 ELEMENTOS CONTEXTUALES	9
1.1.1. COMUNIDAD	11
1.1.2. ESCUELA	14
1.1.3. GRUPO	16
1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMÁTICA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMA EXPLICITO	18
1.2.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA	18
1.2.4. DEFINICIÓN DE TERMINOS DEL PROBLEMA	18
1.3. JUSTIFICACIÓN	20

CAPITULO 2

LA ALTERNATIVA

2.1. TIPO DE PROYECTO	23
2.2. ENFOQUE TEORICO-METODOLOGICO	25
2.3. PLAN DE TRABAJO	27
2.3.1. LA ALTERNATIVA INNOVADORA	27
2.3.2. PROPÓSITOS	28
2.3.3. ACCIONES	28
2.3.4. RECURSOS	30
2.3.5. EVALUACIÓN	31

CAPITULO 3

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

3.1 LA NOVELA ESCOLAR	32
3.2. LOS CONTENIDOS ESCOLARES	34
3.3. METODO EMPLEADO	36
3.4. LA INSTITUCIÓN ESCOLAR	37

3.5. ENTORNO SOCIOCULTURAL	39
3.6. CONDICIONES DE APLICACIÓN	40
3.7. ASPECTOS NOVEDOSOS	41
CAPITULO 4	
LA PROPUESTA	44
CONCLUSIONES	46
ANEXOS	48
BIBLIOGRAFÍA	64

INTRODUCCIÓN

Con respecto al primer capítulo, es importante que el maestro tenga una visión general de los elementos contextuales y del medio geográfico que forma parte de la comunidad donde labora, así como también la significación del nombre de la misma, entre otros aspectos. Después partir de la escuela donde se trabaja, al grupo que se atiende y ventilar cuál es la problemática que se vive con los alumnos de una manera definida.

Pasando al capítulo segundo, se desglosan los apartados correspondientes a la alternativa, momento en el cual se describe la elección del proyecto de acuerdo con la problemática, marco teórico, metodología, didáctica y aplicación.

En el capítulo tercero, expreso, cómo mis alumnos de segundo grado no tenían el hábito de leer, ya fuera dentro del salón de clases o en su casa; ellos consideraban el proceso de practicar como algo monótono y/o aburrido.

Para profundizarme en esta problemática tuve que analizar la mentalidad del niño, descubrir que actividades me ayudarían a desarrollar habilidades lectoras, todas éstas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje de este grado, encontrar una selección de textos literarios que permitieran comprender, compartir experiencias, conocimientos y familiarizar formas de pensamiento del niño.

Todo este proyecto fue creado para fomentar el interés de leer en el niño de segundo grado, aumentar sus capacidades para comprender e interpretar ideas contenidas en diversos textos, desarrollar actividades críticas al analizar un texto y estimular al enriquecimiento de vocabulario.

En el capítulo cuarto se da a conocer las relaciones existentes entre la problemática presentada y la propuesta sugerida para obtener un resultado en torno a lo expuesto.

Y finalmente se concentra la reflexión final del trabajo realizado con las conclusiones.

CAPITULO 1

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

1.1. ELEMENTOS CONTEXTUALES.

La comunidad donde actualmente laboro se llama Villamar, se encuentra dentro del territorio Michoacano. Colinda al norte con los municipios de Venustiano Carranza y Pajacuarán, al sur; con los municipio de Tingüindín y Santiago Tangamandapio, al este con los municipios de Chavinda y Santiago Tangamandapio y al oeste con los municipios de Jiquilpan y Sahuayo.

Hidrografía.

Se constituye por el arroyo de las liebres, las presas de San Antonio Guaracha, Jaripo, las Zarquillas y Cerrito Colorado.

Los manantiales de agua fría El Pitayo y Sindio; y uno de agua termal localizado en la cabecera municipal (Villamar) conocido con el nombre de Los Negritos.

Orografía.

Se conforma por el sistema volcánico transversal y los cerros: Grande, Guaracha y Blanco.

“Clima.

Es templado con lluvias en verano y su temperatura oscila entre los 10.4° C y los 25.4° C; y su precipitación pluvial anual de 771.5 ml.”⁽¹⁾

⁽¹⁾Castillo Raúl. “Geografía del municipio de Villamar”. Progreso. Segunda edición. México 1985 p. 24

Flora y fauna.

Predomina la pradera del hüizache, nopal y mezquite; la fauna está representada por venado, ya casi en extinción dentro de la zona montañosa, también hay ardilla, liebre, zorrillo, tlacuache, pato, mapache, tejón, garza, armadillo y güilota.

Marco económico.

La población tiene sus principales actividades económicas en las siguientes ramas:

“Agricultura y ganadería.

Principal actividad del municipio hasta en un 85%, teniendo a nivel región uno de los primeros lugares en calidad de producción de: cebolla, papa, maíz, sorgo, cebada y trigo.

Un 10% se dedica a la producción de leche de bovino y caprino; también se desarrollan otras actividades como son: porcicultura, ganado caballar y avícola.”⁽²⁾
(Anexo 1)

Comercio.

En el municipio, un 5% se dedica al comercio pequeño y mediano, en los cuales se encuentran artículos de primera necesidad.

Industria.

También se posee con la elaboración de tabiques, para construcción de casas.

⁽²⁾Montes Gabriel Francisco. “Guarachita, historias de otros tiempos”. Arzaga. Primera edición. México 1999, p.190.

1.1.1. Comunidad.

A Villamar, que antes se llamaba Guarachita, se le dio el nombre de Villamar a iniciativa del señor lic., Don Agustín Leñero, para honrar la memoria del señor Lic., Don Eligio Villamar, quien nació en este lugar de 1825 y falleció en Morelia en 1852. A continuación se presenta la biografía de este personaje.

“Eligio Villamar., Defensor de la patria.- Nació en el antiguo pueblo de Guarachita, Michoacán, que hoy se llama Villamar en honor de su hijo ilustre, el 1 de diciembre de 1825, fueron sus padres Don Ignacio Villamar y Doña María Nicodemus. Desde muy pequeño, el joven Villamar se distinguió por su extraordinarias prendas de talento y dedicación al estudio, de tal manera que una acaudalada y filantrópica dama, Doña Antonia Moreno de Depeyre, dueña de la hacienda de Guaracha, tomó a su cargo la educación del joven Villamar, enviándolo a estudiar, primeramente a Morelia y cuando hubo terminado la preparatoria a la ciudad de México. Formó parte nuestro biografiado de aquella ilustre pléyade de jóvenes michoacanos que tanto se distinguieron en el segundo tercio del siglo XIX.

Encontrándose en México estudiando jurisprudencia, aconteció la funesta guerra con los Estados Unidos; Villamar se alistó en el regimiento de Bravo y al lado de los generales Pedro M. Anaya y Manuel Rincón estuvo a la defensa del convento de Churubusco. Sus paisanos, entre ellos el señor Lic, Agustín Leñero, ex ministro de México en la Argentina, han honrado el nombre de Villamar, dándoselo a su pueblo natal, como en justicia le corresponde.”⁽³⁾

⁽³⁾ Flores Jesús. “Diccionario Michoacano de historia y geografía”. Grijalbo. Primera edición. México 1960, p.477

Comunidades que pertenecen al municipio.

Cerrito Colorado, San Antonio Guaracha, Jaripo, Emiliano Zapata, El Platanal, El Salitre, Nicolás Romero, El Varal, Las Zarquillas, Cerrito Cotijarán, Estación Moreno, Agua Santa, Agua Caliente, Benito Juárez, Coameo Chico, Coameo Grande, El Fresno, El Zapotito, El Ajuate, El Aguacate, El Tecolote, La Cantera, La Caramicua, La Ladera, La Lomita, La Ortiga de García, La Palmita, La Presa Nueva, La Raya de Mendoza, La Vinata, Los Granados, Joya del Aire, Los Sauces, Rincón de Jaripo, Rincón del Guayabo, San Miguel, Santa Inés, Tarimoro, La Raya de San Antonio, Estación Moreno, Joya de Magallanes y Villamar.

De todas estas comunidades, Villamar, Emiliano Zapata, El Platanal, Cerrito Colorado, Las Zarquillas y San Antonio Guaracha, son los lugares más grandes en cuanto a número de habitantes y de mayor importancia económica en el municipio y a la vez están más unidos entre sí. El resto de las poblaciones se caracterizan por la casi nula relación con otras poblaciones.

Comunicaciones y transportes.

“Villamar está situado a 189 kilómetros de la capital del Estado, por la carretera federal No. 15, Morelia-Zamora-Jiquilpan.”⁽⁴⁾ Tiene comunicación con sus localidades por caminos de terracería y algunos de pavimentación; cuenta con teléfono clave lada 351, correo, taxis y autobuses foráneos, servicios públicos como: electricidad, agua potable, drenaje, alcantarillado, panteón, jardines, seguridad pública, limpia y recolección de basura.

⁽⁴⁾Castillo Raúl. “Geografía del municipio de Villamar”. Progreso. Segunda edición. México 1985 p.26

Fiestas populares.

Dentro de la comunidad se celebran los siguientes acontecimientos:

La fiesta más importante en Villamar, es la del 29 de septiembre, en honor a San Miguel Arcángel, con peregrinaciones de los pueblos aledaños y de las poblaciones cienegüeñas. La población participa organizada por barrios, comerciantes, agricultores, taxistas, profesionistas y emigrados. Destacan las danzas de las Amazonas, los juegos pirotécnicos y otras actividades que enriquecen la festividad; en Navidad se festeja con pastorelas, piñatas, aguinaldos y cenas en cada barrio.

El 12 de enero se festeja a nuestra patrona la Virgen de Guadalupe, con peregrinaciones, danzas y juegos pirotécnicos.

Conmemoraciones cívicas.

El 24 de febrero se conmemora a nuestra insignia nacional y participan escuelas, ayuntamiento y pueblo en general.

El 21 de marzo, conmemoración del natalicio del Benemérito de las Américas “Benito Juárez” , participan las escuelas pre-primarias, haciendo alusión también al inicio de la estación primaveral.

El 16 de septiembre: celebraciones patrias por la Independencia de México; participan las escuelas, ayuntamiento y pueblo en general, se realiza un desfile cuyo recorrido se lleva a cabo por las principales calles de la población.

Deportes.

Para la práctica del deporte como: fútbol, básquet-bol, atletismo y caminata, se cuenta con canchas deportivas dentro de las instituciones educativas y áreas comunes para que toda la población pueda desarrollar sus actividades deportivas.

Educación.

El municipio tiene centros educativos de nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Además de los servicios del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) y del Consejo de Fomento Educativo (CONAFE).

Turismo.

La zona Geotérmica de los Negritos surgió probablemente de una explosión en el año de 1900, dando origen a este lugar que tiene aproximadamente 1200 metros cuadrados, con una profundidad de 90 metros; las leyendas cuentan que “los pocitos se enojan cuando se acercan mujeres hermosas, lanzando lodo, el cual tiene propiedades medicinales, y de tratamiento de la piel”; los visitantes acostumbran ponérselo en la cara como tratamiento de belleza, de ahí el nombre que se le ha dado a este lugar como los “Negritos”. Aquí mismo se practica la pesca de lobina y carpa.

Se cuenta en el itinerario con la visita a los cascos de las ex-haciendas de Guaracha, el Platanal y San Antonio Guaracha, las cuales ponen de manifiesto el enorme poder económico de otras épocas; también están en Emiliano Zapata las ruinas de lo que fue uno de los molinos de caña de mayor producción nacional.

1.1.2. Escuela

Dentro de la comunidad de Villamar, Mich., se encuentra el colegio particular “Juana de Arco” con clave: 16PPRO155E turno matutino ubicado en la calle de San Francisco # 6 de la zona escolar 121.

El colegio fue fundado el día 13 de enero de 1950 a solicitud del señor Cura Don Felipe García Gálvez, que llegó a este lugar con el primer grupo de religiosas conformando la Congregación de la “Sagrada Familia”. El cuerpo docente quedó

integrado así: Madre Agustina Ramírez (superiora) y sus compañeras: Teresa Díaz Barriga Salgado, María Martínez, Gudelia Pedroza y Nathalia Corona.

A través del tiempo las directoras que desde entonces y hasta la actualidad han trabajado en este colegio han sido ocho en total; su actual directora es la religiosa Josefina Hurtado Calderón, quien lleva al frente de esta institución escolar cinco años consecutivos. Actualmente el colegio conserva su mismo nombre y se encuentra en el mismo lugar. Este centro educativo ha cumplido cincuenta años de servicio a la niñez villamareense.

La relación del colegio con la comunidad es buena, ya que los padres de familia le han apoyado de diferentes maneras, por ejemplo: cuando se necesitan recursos económicos para obra de construcción, o cuando existe alguna celebración o acontecimiento, siempre se le ha brindado ayuda. Y con respecto a los servicios médicos, con frecuencia se hacen presentes en la institución, para ofrecer los servicios como: vacunación, entrega de botiquín y material de higiene bucal, sobres de suero oral, entre otras cosas.

Esta institución cuenta con todos los servicios como: agua potable, drenaje, energía eléctrica y teléfono; además en cada aula y en la dirección del colegio los materiales de apoyo didáctico se hacen presentes como son: libros, mapas, y láminas diversas.

Sobre la organización que se lleva en el plantel al inicio del año escolar se realizan varias reuniones con el fin de ponerse de acuerdo, platicar, asignar comisiones, elaborar el plan de trabajo referente a la institución, hacer la planeación del grupo, elaborar el horario de trabajo, ver el trato hacia el niño, entre otros aspectos.

Al inicio del ciclo escolar, se asigna a cada uno de los maestros el grupo que atenderá, de acuerdo con las disposiciones de la directora; ella considera varios aspectos para su elección.

Este colegio se ubica en la parte céntrica de la población, frente a él hay casas, a los costados están la iglesia y la plaza. Dicha institución está en condiciones materiales de tabique, techo de bóveda, ventanas y puertas de cristal y fierro, que proporcionan ventilación, e iluminación adecuadas; en cuanto a la pintura de sus paredes y muros son de color beige y rojo oxidado. Además hay un gran corredor que permite libremente el paso del aire, adornado con plantas.

Existe un jardín, escaleras, aulas, dirección, capilla, cooperativa, pila, sanitarios, taller de manualidades y patio. (Anexo 2)

1.1.3. Grupo.

En la institución antes mencionada atiendo el grupo de segundo grado, conformado por 25 alumnos: 17 niños y 8 niñas. Sus edades oscilan entre los 7 y 9 años. En su mayoría estos niños presentan un nivel de aprendizaje bajo, provenientes de un medio rural. Estos alumnos no traen consigo el anhelo de practicar la lectura, no les llama atención hacerlo, están acostumbrados a la repetición mecánica de como lo hacían en primer grado, leer solamente lo que la maestra indicaba.

En cuanto su comportamiento, se puede decir que se portan bien, porque son controlados, todo con ayuda de las reglas de disciplina.

1.2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

Falta de interés en practicar la lectura en alumnos de segundo grado.

1.2.1. Problemática general.

De acuerdo con la valoración del grupo pude detectar la falta de interés en la práctica de la lectura. Era preocupante al iniciar el año escolar; los alumnos presentaban una lectura con mala entonación, y mala pronunciación de las palabras, falta de claridad en lo que leían, bajo volumen, delecteo, pero el problema principal

existía un desinterés por leer y al mismo tiempo la falta de comprensión del texto, o simplemente los niños se expresaban diciendo que no sabían leer (sabiendo) sólo porque sentían flojera de verse involucrados en el proceso de practicar. (Anexo 3-A)

Me di a la tarea de preguntarles a cada alumno cuánto tiempo le concedían a leer en casa, y un gran número contestó que era mínimo, y a decir verdad preferían dedicar su tiempo a jugar en los videojuegos u otras actividades. (Anexo 3-B)

Otro aspecto que noté y que repercute en esta problemática, es que la mayoría de los papás de mis alumnos no eran lectores y por consecuencia era el reflejo en sus hijos, no existe tal imitación. Por último se les hizo una invitación para que leyeran todos los días en su casa, pero no era así, siempre encontraban varios pretextos para no hacerlo, pero posiblemente la mayor parte de los niños afrontaban estas dificultades:

Hostilidad hacía la lectura. Cuando tomé este grupo a mi cargo, pude detectar que en su gran mayoría los niños se resistían a practicar la lectura, tenían otros intereses como ver televisión, jugar por mucho tiempo, salir a pasear y algunos niños salían por la tarde a pelear gallos con otros niños.

Inquietud. Los niños se mostraban inquietos, cuando se les indicaba que empezaría el tiempo de lectura, comenzaban a gritar, jugaban entre sí y se molestaban.

Rápido desaliento. Cuando estaban practicando la lectura en clase, se desanimaban muy rápido, porque sus compañeros criticaban la lectura en voz alta, al mismo tiempo se reían o burlaban, ya no querían seguir leyendo, les daba pena. Me costaba mucho trabajo convencerlos para que se decidieran a continuar su lectura. Mostraban mucha inseguridad.

Carencia de hábitos y materiales de lectura en la familia. En este aspecto me encontré con factores como: hogares que no mostraban interés por la lectura, con

malos hábitos de lectura, no contaban con libros, revistas o cualquier otro material impreso. (Anexos 4-A y 4-B)

1.2.2. Problema explícito.

Cómo motivar en los alumnos de segundo grado, el interés por la lectura.

1.2.3. Delimitación del problema.

El problema se abordó en el colegio particular “Juana de Arco” con clave 16PPROI55E, turno matutino, ubicado en la calle San Francisco # 6 de Villamar, Mich. en el ciclo escolar 2000-2001.

1.2.4. Definición de términos del problema.

“La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura; implica que en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto, involucra además que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar una finalidad; el abanico de objetivos o finalidades por las que un lector se sitúa ante un texto es amplio y variado.”⁽⁵⁾ La lectura permite conocer, analizar, reflexionar; hacer asociaciones en donde se pone en juego la creatividad y la imaginación, leyendo se viaja a través del tiempo y espacio; se entabla una comunicación imaginaria con otro ser, es posible conocer el mundo del autor, también por medio de ella se puede moldear el espíritu.

⁽⁵⁾ Solé Isabel. “estrategias de lectura”. Graó. 8ª. Edición. Madrid. 1998 p.21

Con lo que respecta al hábito, actualmente se percibe un desinterés por leer; en nuestro país hay millones de mexicanos que no leen. “Debemos recordar que el acto de leer implica una predisposición a hacerlo, es una decisión libre, íntima, personal, y es la comunión entre el lector y el libro que provoca ese placer, ahora bien, el hábito es una costumbre, es la disposición adquirida para realizar actos repetitivos.”⁽⁶⁾

Habituar a leer es permanecer en la lectura, pero lo interesante es adquirir esta costumbre por decisión propia, no impuesta. El hábito se inculca, es un proceso lento, pero a su vez duradero, requiere aceptarlo a través del conocimiento pleno, y para que se dé debe existir la firme convicción de que lo realizado es grato y placentero.

Motivar se refiere a las condiciones que generan el impulso para realizar determinadas actividades, en el caso particular de la lectura, existen diferentes modalidades o variables que inciden en hacer de ella una acción sistemática; su origen puede ser voluntario: el deseo de aprender y conocer nuevos temas (obtener información), profundizar en algunos otros, recrear la imaginación, perfeccionar la ortografía así como la dicción, o todas a la vez; o incluso puede deberse a un acto con trasfondo coercitivo: estudiar un texto para un examen, una exposición pública, una tarea escolar. No obstante, todas las causas proporcionan un efecto benéfico para el individuo lector, puesto que utiliza una herramienta indispensable en la vida actual y futura para enfrentar los retos existentes; quizá la concientización de todas las ventajas implícitas de la lectura sea una fuerza motivadora y es necesario difundirla de preferencia a temprana edad, con diversos métodos para lograr una convicción humana.

El interés, puede definirse como el sentimiento natural de atracción hacia aquello que coincide con los gustos, deseos o necesidades personales y se da un grado de satisfacción dependiendo del beneficio esperado u obtenido.

⁽⁶⁾ Jiménez Jimena. “Leer es divertido”. Centenario. Tercera edición. Londres. 1988 p.14

La lectura también representa un objeto de interés, pues contiene una gama infinita de temas, todos ellos atendiendo a distintas ideologías y motivaciones, dando cabida a cada una de las personas que leen en forma habitual o esporádicamente. Es por ello que tiene especial importancia la presentación del material a leer, para generar un impacto positivo en la mente del lector potencial.

Dado que la mayoría de la gente sólo lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo, todos los esfuerzos, desde el mismo principio de la enseñanza de la lectura, deberían ir dirigidos a ese objetivo. Por desgracia, lo más frecuente es que al contrario, la lectura se presenta como la habilidad de descifrar, y ésta es esencialmente una actividad sin sentido, un mero reconocimiento que llevamos a cabo por intereses externos.

1.3. JUSTIFICACIÓN

“De todas las habilidades que una persona puede adquirir durante su vida, la capacidad lectora es probablemente una de las más importantes y fundamentales para que exista una interrelación entre leer, escribir y la expresión oral.”⁽⁷⁾

También se sabe que la lectura es un medio por el cual logramos transportarnos a lugares imaginarios o reales, nuestra mente se relaja por completo y es el lenguaje con el que se expresan los escritores. Además cubre varios aspectos considerados en el programa de Español, pues al leer se alimenta el espíritu y la mente del estudiante.

Es preciso fomentar dentro y fuera del aula el hábito de la lectura y enlazarla a través de las demandas educativas de cada grupo, y de esta forma establecer una permanente comunicación con los educandos.

⁽⁷⁾ Álvarez Juan. “La importancia de leer”. Garnica. Cuarta edición. México. 1975 p.44

De igual forma pienso que la comprensión lectora cubre múltiples necesidades pedagógicas que en el futuro ayudarán enormemente para la solución de problemas dentro de la expresión escrita y oral, y en gran medida, para lograr un gran desarrollo, más integral y completo educativamente hablando, como son: el vocabulario, la ortografía, la sintaxis, el desarrollo de la imaginación, los conocimientos para formar una actitud crítica en la lectura y el mejoramiento de las mismas. Cabe recordar que los niños necesitan seguir el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Lectura y Escritura de la Educación Básica, y para esto se requiere aplicar las estrategias idóneas para cada grado y las necesidades prioritarias del mismo.

Es por eso que la tarea principal es ayudar a los estudiantes a cambiar sus actitudes negativas hacia la lectura y a vencer sentimientos de falta de interés por practicar la lectura.

CAPITULO 2

LA ALTERNATIVA

Metodología-Investigación-Acción.

“El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica docente, implantando aquellos valores que constituyen sus fines; por ejemplo: la justicia en la práctica legal, la educación en la enseñanza.”⁽⁸⁾ Tales fines no solo se manifiestan en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas por ejemplo: si el proceso de enseñanza ha de influir en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes en relación con los contenidos curriculares, debe manifestar esas cualidades como “aperturas ante sus preguntas, ideas y formas de pensar, compromiso, respeto al dialogo abierto, respeto hacia las pruebas, preocupación por la promoción del pensamiento independiente e interés por la materia.

La enseñanza actúa como mediador en el acceso de los alumnos al currículum y la calidad de sus resultados de este proceso mediador que no es insignificante, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno.

La mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados de los valores que determinan sus fines en formas concretas de acción, su mejora supone necesariamente un proceso continuado de reflexión a cargo de las prácticas. Esto se debe en parte a lo que se constituye una adecuada traducción del valor esta muy relacionado con su contexto.

⁽⁸⁾ Elliot John. “El cambio educativo desde la investigación-acción”. Morata. Madrid, 1995 p.140

2.1. TIPO DE PROYECTO.- INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

“El proyecto de Intervención Pedagógica se inicia con la identificación de un problema en particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.”⁽⁹⁾

Cuyo objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actualización de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

En este sentido, se conceptualiza la intervención pedagógica como el reconocimiento de que el docente tiene sobre la actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

En el marco de estos propósitos se formula el proyecto de Intervención Pedagógica como estrategia para abordar los procesos de formación de alumnos lectores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Y de esta manera, llegar a la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica en consideración con algunos elementos que toman en cuenta la condición del maestro en servicio.

⁽⁹⁾ Rangel Ruíz de la Peña Adalberto, Negrete Arteaga Teresa de Jesús. “Características del proyecto de intervención pedagógica”. México UPN, 1995 p. 90.

Este proyecto de intervención pedagógica se apoya en orientaciones: teórico-metodológicas como son:

La relación teoría-práctica la cual proporciona elementos teóricos que le permitan al maestro tener una concepción amplia de las diferentes perspectivas educativas, desde las cuales puede innovar y transformar su práctica.

El reconocimiento del saber docente es poner énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el manejo de los contenidos, ofrecer conocimientos acerca del niño, la organización del aula y en general todo lo que sea útil en su trabajo profesional.

La formulación de la práctica docente y la práctica social es buscar la relación con la comunidad para involucrarla en el proceso educativo.

El reconocimiento de la actuación docente, como relativo autonomía en un contexto institucional particular, al proporcionar al maestro una preparación que le permita comprender el contexto en que se desarrolla su práctica y transformarla.

“El papel del docente como investigador es brindar una formación que haga posible, primero el reconocimiento de los valores culturales, y en segundo la capacidad de manejarlos en el salón de clases no como información a transmitir, sino como formas de organizar y desarrollar, formular el contenido de aprendizaje y de evaluación en el trabajo docente dentro del aula.”⁽¹⁰⁾

La identificación y operación de estrategias metodológicas apropiadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los maestros, reconociendo su condición de adultos.

⁽¹⁰⁾ Rangel Ruíz de la Peña Adalberto, Negrete Arteaga Teresa de Jesús. “Características del proyecto de intervención pedagógica”. UPN. México, 1995 p. 87.

2.2. ENFOQUE TEORICO- METODOLOGICO.

“La lectura se práctica en diferentes modalidades, que el maestro adopta según los propósitos y las actividades que requiere desarrollar con los niños. Estas actividades se organizan en tres momentos.”⁽¹¹⁾

Primero se destacan las actividades previas a la lectura que orientan a:

Que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá. Así como analizar el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán. Además de estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto y establecer propósitos de la lectura.

El segundo momento se da cuando los niños desarrollan la lectura, en alguna de sus modalidades. Esta forma de interacción con el texto no es la única posible pero tienen varias ventajas con respecto a otras: hacen más variada e interesante la lectura y propicia diferentes estrategias de lectura.

El tercer momento ubica la reconstrucción y análisis de los significados del texto mediante distintas formas de comprensión realizadas por los alumnos, la comprensión global o idea general del texto; la comprensión literal o lo que el texto dice; la elaboración de inferencias; la reconstrucción del contenido con base a la estructura y el lenguaje del texto; la formulación de opiniones sobre lo leído; la expresión de experiencias y de emociones personales relacionadas con el contenido y la relación o aplicación de las ideas leídas o generalizaciones.

⁽¹¹⁾ Español.”Libro del maestro”. Segundo grado. SEP. México 1998. p.11

Para que la lectura sea un medio o un fin, una herramienta o un placer, es necesario presentarla al alumno, no como algo hecho, terminado; monótono o aburrido, selecto o sagrado; porque no hay nada más cruel que obligar a alguien a hacer lo que no le gusta. Entonces debemos presentar la lectura al alumno como la oportunidad de crear, recrear, cambiar o adaptar la lectura a sus gustos, preferencias, pero sobre todo a sus necesidades.

El maestro como responsable directo del proceso enseñanza-aprendizaje puede echar mano de las siguientes modalidades de lectura, para crear un ambiente más “productivo” y subsanar progresivamente algunas deficiencias en los alumnos en lo concerniente a la lectura.

Al escuchar leer a alguien, los niños descubren las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que expresa; así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito, al seguir en sus libros la audición de la lectura realizada ya sea por el maestro u otros lectores competentes.

Otra opción es elaborar preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, conduciendo a la predicción del texto, su anticipación, muestreo, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

“En la lectura compartida se brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas sobre el texto. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican una serie de preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y las respuestas corresponden o se derivan del mismo.” (12)

(12) Español. “Libro del maestro”. Segundo grado . SEP. México. 1998 p.12

De igual forma, los niños pueden descubrir nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros al releer los fragmentos citados, la lectura comentada se realiza en pequeños equipos por turnos y se formulan comentarios durante y después de la lectura.

Por último, los niños pueden seleccionar y leer libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares, es decir realizar una lectura independiente.

Modalidades de lectura

2.3. PLAN DE TRABAJO.

2.3.1. La alternativa innovadora

Más que todo considero que la herramienta principal para que haya interés en la práctica de la lectura corresponde a aquellos textos significativos para los niños, y con un material de trabajo variado (cuentos, periódicos, recetas, etc.), útil e interesante.

Se debe ayudar al niño a adquirir este hábito, y se debe tomar en cuenta lo que el usuario trae consigo (experiencias, competencia lingüística, etc). Para hacer que el niño ponga en juego estos recursos y así construya sobre sus propias fuerzas y capacidades. Es necesario conducir a los niños a comprender la importancia de saber leer, a encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y estimularlos para que descubran por sí mismos: “el placer de una buena historia abrirá el apetito para más”, la satisfacción de conseguir la información necesaria estimulará al lector a recurrir a la lectura como medio de información.

Tener presente que se debe conocer y comprender el proceso de lectura, para entender lo que el niño trata de hacer. Esto permitirá satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado. Llevar a los niños a

comprender la importancia de la lectura y su empleo como elemento para obtener significado.

Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, etc., estimulando al niño a abordar cuanto material impreso le resulte interesante.

2.3.2. Propósitos

- ✓ Proporcionar a los alumnos materiales de lectura útiles e interesantes para motivarlos a la lectura.
- ✓ Saber como adaptar los métodos y materiales de instrucción para combatir las deficiencias de cada alumno.
- ✓ Descubrir las dificultades lectoras de los alumnos para darles solución.
- ✓ Desarrollar en los alumnos el hábito de la lectura mediante la motivación.
- ✓ Capacidad para diagnosticar las habilidades y dificultades del alumno para alcanzar la calidad de un buen lector.

2.3.3. Acciones

Septiembre.

- Realizar entrevistas a los alumnos en forma individual.
- Realizar reunión con padres de familia para expresarles la situación en la que se encuentran sus hijos, en torno en la formación de buenos hábitos de lectura.

- Recabar fondos económicos entre padres de familia y alumnos para adquirir libros infantiles, tomando en cuenta cuáles son los favoritos de los niños.
- Vigilar el tiempo de ver televisión del niño, con ayuda del padre de familia, para que así pueda dedicar tiempo para la lectura.
- Visitar una biblioteca del lugar, con la finalidad de que los alumnos se den una idea de los materiales que existen y que pueden leer en un tiempo futuro.
- Leer cuentos, de una manera divertida y creativa, para que los niños se interesen aún más por leerlos.

Octubre.

- ❖ Jugar con las letras adheridas al pizarrón, para que cada niño participe leyendo la palabra que le corresponda .
- ❖ Inventar y escribir un cuento para que el niño lo lea frente a sus compañeros, y dando lugar a que el niño sea el personaje principal.
- ❖ Hacer lo posible por asistir a una feria del libro, con la intención de una motivación profunda.
- ❖ Determinar una fecha para llevar a cabo, un concurso interno de lectura para los alumnos de segundo grado.
- ❖ Con ayuda de los niños y docentes formar una biblioteca escolar, para que exista acceso de cualquier material e intercambio de experiencias.

Noviembre.

- Invitar a los niños y los integrantes de la familia, para que realicen lectura familiar, y de esta forma participar mas activamente en este proceso.

- Cantar canciones infantiles con apoyo de un cancionero, para que se motiven en leer las letras de las canciones.
- Hacer intercambios de libros entre los compañeros para que lean y comenten nuevas aventuras.
- Entre los niños ponerse de acuerdo, para que en diferentes días asistan a casa de cada uno de ellos y lean lecturas de su preferencia.

Diciembre.

- Leer historietas, elaboradas por ellos mismos.
- Hacer un recorrido por la localidad, para que tengan oportunidad de leer los letreros y textos.
- Hacer equipos de niños y cada grupo escoja materiales para ser leídos y comentados.

Enero.

- Salir con los niños en forma lineal por el patio de la escuela, para que lean textos diferentes.
- Evaluar su lectura en forma individual.

Febrero.

- En forma espontánea escoger una lectura y leerla en micrófono para que los educandos se escuchen y revaloren.
- Ser narradores de un guión teatral infantil, con el objetivo de leer bien.

2.3.4. Recursos.

Alumnos, docente y material didáctico.

Padres de familia, docente y citatorios.

Alumnos, docente y fichas de datos.

2.3.5. Evaluación.

Observación y examen de diagnóstico: Se evaluará a los alumnos con observación al momento de leer y resultados de la prueba de diagnóstico. Todo con el fin de valorar al grupo.

Recolección de datos de cada alumno: Se realizará entrevista con la intención de recabar información que me facilitará las inquietudes acerca de la lectura.

Registro del grupo: Se utilizará este registro para anotar todos aquellos aspectos utilizados como estrategias de lectura en cuanto a la evolución del grupo.

Diario de campo: En este diario anotaré todos los resultados de las actividades realizadas para apoyar el proceso de práctica en la lectura.

La evaluación de la lectura la realizaré tomando en cuenta, además del interés que muestren los alumnos, los siguientes rasgos: claridad en la lectura, entonación y volumen.

Estos rasgos observarán una escala estimativa de bueno, regular y deficiente. (Anexo 5-A)

De acuerdo con los resultados obtenidos por la encuesta se presentan gráficas indicativas de los rasgos referentes a la lectura. (Anexo 5-B)

CAPITULO 3 ANALISIS Y APLICACIÓN.

3.1. LA NOVELA ESCOLAR.

En mi transcurrir como estudiante, recuerdo que mis maestros empleaban técnicas relacionadas con la enseñanza tradicionalista consistentes en: que al leer un texto era aprendérselo de memoria, y se tenía que repetir con la mayor fidelidad posible, cuanto más se acercaba a la recitación del contenido del texto, mi trabajo escolar recibía mejores calificaciones.

Estas mismas circunstancias rodearon mi paso por la enseñanza secundaria, mi única preocupación fue siempre repetir lo que decía el libro. La escuela no exigía más y el profesor se daba por satisfecho con la función de repetición todo el tiempo.

Principalmente experimentaba la lectura como un procedimiento esencialmente pasivo, que consistía en el simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones carentes de un significado más profundo.

También recuerdo la forma como practicaba la lectura, siempre se utilizaban los mismos materiales impresos, todos los días se empleaba el mismo tiempo lectivo (antes de salir al recreo), ya estaban anotadas en el pizarrón las páginas que debíamos leer, no se podía sugerir algunas otras. Como consecuencia, todo esto me llevó a la reflexión ahora que soy docente: ¿Por qué les fastidia leer a los niños?

Yo ingrese a la UPN en el año de 1996, al estar dentro de esta institución, los asesores junto con las materias o asignaturas, su propósito fundamental ha sido fomentar el desarrollo profesional y al mismo tiempo también desarrollar el pensamiento crítico y propositivo dentro del quehacer docente, y como se sabe, las funciones del educador profesional han sufrido lógicas transformaciones que reclama un mundo de permanente y acelerado desarrollo.

Aquí he aprendido que la comprensión de la lectura tiene una importancia fundamental para el alumno, y que el maestro guiara en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándole la información necesaria para promover su comprensión; fundamentalmente, enseñándole a formularse preguntas sobre los contenidos de los textos y a encontrar las respuestas mediante la lectura.

Mi ingreso a la docencia fue a través de la necesidad de estar frente a un grupo, para justificar mi presencia en esta universidad. Para esto estuve visitando varias escuelas del municipio, para ofrecer mis servicios de docencia, tuve una respuesta desfavorable en todas ellas, me expresaban que contaban con todo el personal docente completo. Después tomé, una iniciativa de exponerle mi caso al inspector de esta zona escolar (121) de ese tiempo el profesor José Luis Oregel; me apoyó para que el Ayuntamiento de Villamar me asignara una plaza municipal a la comunidad del Platanal, me canalizó a la Escuela Primaria Cuauhtémoc, turno vespertino, desde entonces con 4 años de experiencia de estar frente a un grupo. Ahora me encuentro laborando en el colegio antes mencionado.

Mi ingreso al colegio Juana de Arco se debió a que como dije anteriormente estuve visitando varias escuelas, en ellas colegios de la localidad, la madre superiora y/o Directora ya tenía antecedente de mi situación escolar y me invitó para que formara parte del personal docente de su colegio; la verdad es que me enfrenté a un reto grande, tuve que aprender a trabajar diferente a la modalidad acostumbrada (por la escuela). Cuando ingresé a esta institución me asignaron el grupo de tercer grado, un grupo numeroso, muy inquieto, no obedecían ordenes, me costó trabajo disciplinarlo.

Sobre la forma de enseñar, reconozco que me sirvieron mucho los seminarios impartidos por los compañeros, la planeación didáctica de los programas y planes de estudio.

En este colegio la presión de los padres de familia es más fuerte, pero esto ayuda a hacer un mejor esfuerzo docente.

Me ha tocado atender los grados de tercero y segundo, he utilizado varias estrategias aprendidas en esta universidad, como llevar una planeación de contenidos escolares de acuerdo al grupo, conocer las etapas de desarrollo del niño, una investigación de nuestra práctica docente. En fin, todos aquellos elementos que conllevan a mejorar nuestro ámbito escolar en todos los sentidos.

3.2. LOS CONTENIDOS ESCOLARES.

En lo que se refiere al aprendizaje y práctica de la lectura los programas de estudio proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y que textos de diversa naturaleza forman parte del entorno y de la vida cotidiana.

Los programas sugieren que los niños trabajen con textos que tienen funciones y propósitos distintos: literarios, textos informativos, instrucciones para realizar acciones, textos que comunican asuntos personales y familiares. Estas actividades permitirán que los estudiantes desarrollen estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de texto y para el procesamiento y uso de contenido.

Con esta orientación se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente destrezas del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos, para que sean capaces de establecer la organización de la argumentación, de identificar ideas principales y complementarias, de localizar consecuencias y afirmaciones y de utilizar otras fuentes de información sistematizadas. Estas destrezas permitirán al alumno adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el aprendizaje autónomo. Para la práctica regular de la lectura deberá hacerse un uso intensivo de los materiales disponibles. Muchas escuelas han sido dotadas con el programa Rincón de Lecturas. Los maestros y alumnos podrán enriquecer y complementar estos recursos, para que en todas las aulas exista un acervo para la lectura, tanto la que se relaciona con las actividades escolares como aquella que se relaciona individualmente y por gusto. Además llevar una continuidad en:

- Exploración e interpretación del contenido de textos en forma oral, escrita y plástica.
- Desarrollo de la comprensión de la lectura.
- Expresión oral del contenido de cuentos y narraciones breves.
- Inicio de la lectura en voz alta.
- Lectura y comprensión de textos de diverso tipo.
- Selección de libros y otros materiales impresos a los que tenga acceso el alumno.
- Reconocimiento de los usos y formas particulares del lenguaje escrito, como noticias periodísticas, anuncios, cartas, recados, etcétera.
- Identificación y lectura de diferentes tipos de letra: script y *cursiva* (en forma manuscrita e impresa).
- Participación en la organización y cuidado de la biblioteca del aula y empleo regular de la misma.
- Lectura al grupo e intercambio de ideas sobre lo leído.
- Escenificación de cuentos y diálogos.
- Poesía y canciones.

“Estos conocimientos se organizan en esquemas o estructuras mentales, desde los que se posibilita la interacción del lector con el texto.

La lectura provee información que activa esos esquemas, ampliándolos y favoreciendo la conformación de otros que se constituirán como base para abordar textos más amplios y complejos.”⁽¹³⁾

⁽¹³⁾ Smith Frank. “Comprensión de la lectura”. Trillas. México. 1983. p.56.

3.3. METODO EMPLEADO.

Para llevar a cabo un método bien empleado, y esperando así un resultado positivo, primeramente organicé mi grupo de una forma en la que ellos no se sintieran en un ambiente de limitación, y de esta manera el alumno pudiera desarrollar su capacidad intelectual permitiéndole aprender permanentemente y con independencia el mundo de la lectura.

Dentro de las actividades del grupo, una fue la integración de equipos de niños, despertando así el interés por parte de ellos, en una atmósfera de armonía y compañerismo. Esta actividad los ayudó para reafirmar que la lectura es una actividad que sirve de vía para adquirir nuevos conocimientos y además podían practicar el hábito del compañerismo. (Anexo 6-A).

Otra de las actividades fue la de organizar a los alumnos de una manera lineal, llevando a cabo otra forma de desarrollar la lectura, y de este modo, el niño fortaleció y agilizó la comprensión de la lectura en una forma sencilla, en un contexto agradable. Dicha actividades efectuó por varias semanas, que al finalizar, el niño reafirmaba el placer por la lectura. (Anexo 6-B)

Siguiendo con el plan de trabajo, el siguiente ejercicio fue realizar una lectura en silencio, pretendiendo que el niño pudiera llegar a interpretar, criticar, valorar el contenido, y sobre todo el mensaje de la lectura.

Aquí pude hacer un análisis de cada uno de los niños, ya que la lectura en silencio nos permite organizar nuestra inteligencia y , por otra parte, someterla a una disciplina. (Anexo 6-C)

En la actividad posterior, se dio la libertad a cada niño de escoger un libro que fuera de su mayor agrado y desarrollándose dentro del salón; con esto pude constatar que para llevar a cabo el hábito de la lectura es necesario conocer y elegir las estrategias más adecuadas al grupo, para lograr todos nuestros objetivos. (Anexo 6-D).

Los conocimientos previos del lector acerca de la estructura, de la temática del texto y de las características de los distintos tipos de textos intervienen en la comprensión de la lectura.

El maestro debe tener siempre presente los antecedentes cognoscitivos de los niños acerca del lenguaje escrito en general y de los contenidos de los textos que van a trabajar. Las conversaciones, los intercambios de información y opiniones previas a la lectura, permitirán activar estos conocimientos de los alumnos. En la medida en que los textos se encuentren más vinculados con sus conocimientos, les será más fácil comprenderlos.

También invité a una persona para que presenciara la lectura de varios niños del grupo, esta persona fue la secretaria del inspector de la zona escolar. Todo esto se realizó en el salón de clases, en un principio los niños se intimidaron, pero ya una vez que sintieron un ambiente de confianza, actuaron con más naturalidad, los alumnos que leyeron lo hicieron de la mejor manera posible. La secretaria los felicitó, pero al mismo tiempo les aconsejó que sigan practicando la lectura en su vida futura.

También me pareció buena idea dar libertad al alumno para que determine su tiempo lectivo y ante todo que el mismo niño se comprometa con lo que él se sienta que pueda cumplir. Para esto, realicé un consenso en los alumnos, con el fin de que me dijeran qué tiempo prefieren utilizar en leer.

Otra actividad fue elegir al azar a alumnos para evaluar su lectura, lo hice con su número de lista de asistencia; cuando cada niño finalizaba la lectura seleccionada, se le informaba cómo lo había hecho. (anexo 7)

3.4. LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

Quiero mencionar que dentro de la institución educativa, se entregan los planes y programas oficiales, y se da la libertad de planear las clases de acuerdo a las necesidades del grupo; en este sentido pude determinar que actividades aplicar a mis alumnos referentes a mi problemática. En cuanto a la organización escolar es conveniente decir que ésta se basa en los acuerdos ya establecidos por la institución

y la Secretaría de Educación como son los aspectos: técnico, administrativo, social y material.

Sobre el apoyo de compañeros docentes y directivos, sí hubo esa ayuda, siempre tuvieron la disposición de contribuir en lo que pudieron para obtener resultados benéficos de la lectura.

Me sirvió mucho la ayuda de los padres de familia, porque también realicé actividades con ellos, por ejemplo, hice una reunión en la primera semana de clases con la intención de tratar varios puntos en lo concerniente al proceso enseñanza-aprendizaje, pero principalmente para darles a conocer la situación del grupo con lo que respecta a adquirir la importancia de la lectura en nuestros niños.

La asistencia de los padres de familia fue de un 95%, expresaron sus opiniones y aceptaron hacer lo posible para que sus hijos leyeran diariamente, ellos mismos decidieron el tiempo de práctica.

Me parece importante e interesante involucrar al padre de familia, porque debe de haber también una motivación para los padres sobre como pueden ayudar a sus hijos.

Pasando a otro punto, en una oportunidad que tuve para expresarles y comunicarles, se sugirió a nivel escuela que:

- a) Todos los maestros dispongamos de 30 minutos para practicar la lectura con nuestros alumnos.
- b) Que todas las aulas dispongan de un espacio de lectura.
- c) Diseñar un mural en la entrada de la escuela en el que se recomienden libros que puedan llamar la atención de los niños (éstos libros sugeridos por los maestros).

Recordemos que la institución escolar juega un papel muy importante en todas las actividades que apoyan a la lectura.

3.5. ENTORNO SOCIOCULTURAL.

La elaboración de esta alternativa, tiene como finalidad principal dar a conocer la importancia que tiene el hábito de la lectura en nuestros días como medio difusor de conocimientos y cómo lograr el cometido de que desde la infancia se adquiera.

La primera acción que se debe hacer es rescatar a los niños de una televisión enajenante u otras actividades lúdicas excesivas, que actualmente toman demasiada atención y tiempo en la vida cotidiana de las familias, para promover programas de lecturas, que permitan persuadir a los infantes sobre los valores de la lectura y tomen mayor fuerza en la sociedad de hoy, es por esta razón que no se deben descuidar los lugares consagrados a este acto de leer y debe hacerse visitas regulares a ellos para continuar con su funcionalidad.

Para realizar la actividad de llevar a los niños a una biblioteca con la finalidad de que se dieran una idea más amplia de todos los materiales que existen en ese sitio, solicité permiso a la dirección del colegio, el cual me fue otorgado; al llegar a la biblioteca municipal, les di una explicación de la utilidad que representa saber leer todo lo que les guste por medio de un libro. Pude captar el semblante de muchos niños, que quedaron sorprendidos de la cantidad de libros que vieron en ese instante. Todos los niños estuvieron palpándolos, revisándolos, observándolos, y solicitaron préstamos de libros.

También se llevó a cabo prestar diferentes materiales de lectura, para que los leyeran en casa de compañeros, todo con el propósito de que el niño se sintiera en un ambiente mas cómodo e informal y así de esa manera, comentaron al día siguiente de que se trató la lectura que leyeron; todos estos materiales fueron tomados de la biblioteca escolar que ellos mismos formaron.

Esta actividad fue con el fin de hacer hincapié de leer diariamente; se obtuvieron buenos resultados, porque siempre al niño le agrada sentirse menos presionado por la escuela.

3.6 CONDICIONES DE APLICACIÓN.

Para asistir al proceso de lectura, primero se obtuvo un apoyo por parte de los padres de familia en reducir a sus hijos el tiempo de ver televisión, vigilar el tiempo de leer en casa, asistir a reuniones y comprometerse a la adquisición de este hábito.

Enseguida se constituyó la biblioteca escolar con la ayuda de los niños del grupo de segundo grado y con la colaboración de compañeros maestros. Se contribuyó con una colecta de materiales escritos como: libros de texto de lectura de todos los grados, libros de cuentos (variados), cancioneros, instructivos y periódicos, entre otros. (Anexo 8)

Se desarrollaron eventos para incentivar la autoestima como lectores, estos eventos fueron: concurso de lectura de niños del grupo, formación de equipos y participación de ellos con otros equipos, (todo esto realizándose a nivel escuela), hacer una lectura ante micrófono con la intención de escuchar y valorar la lectura del niño.

Se realizaron actividades recreativas como: llevar a los alumnos a visitar la biblioteca del lugar, con el objeto de desarrollar una motivación de ejercitación lectora y proporcionarle una inmensa variedad de títulos de libros, así como ayudarle a ampliar su capacidad imaginativa; hacer un recorrido por la localidad para leer anuncios, letreros, razones sociales, carteles y rotulaciones. Todo para identificar lo escrito y preguntar ¿Qué dice?.

Se identificó a niños que presentaban dificultad lectora. La retroalimentación fue de gran ayuda, se utilizaron las adivinanzas, cancioneros, cuentos e historias.

Se regularizó a niños que leían despacio, con los niños que leían más rápido, con el fin de tener el mismo nivel en el grupo y de esta manera avanzar en las actividades

propuestas o programadas, para esto era necesario dedicar mayor tiempo en el interior del grupo y emplear actividades lectoras extraclase.

3.7 ASPECTOS NOVEDOSOS EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

Se formó una biblioteca escolar, ya que no se contaba con ella. Para esto nos organizamos de tal manera que se pudiera obtener el mayor número de materiales que apoyaran este proceso de lectura. Entre los materiales que se concentraron fueron los siguientes: libros de lectura como cuentos, historietas, libros de texto de todos los grados, caja de nombres propios, distintos tipos de etiquetas, suplementos infantiles, revistas infantiles, periódicos y agendas escolares.

La finalidad de esta biblioteca en el salón, fue tener un espacio muy importante, porque de esta manera el niño puede desarrollar el gusto por la lectura, su capacidad imaginativa y ampliar su conocimiento del mundo; este es el lugar en el que los niños pueden interactuar con los materiales escritos variados. La ventaja de la biblioteca escolar en mi actividad, fue que los niños recurrían a ella, cuando necesitaban o sentían el deseo de leer algo, en especial les llamaba la atención leer mucho los cuentos y las revistas infantiles. Otro aspecto importante fue que en muchas ocasiones los niños llevaban a la biblioteca escolar algún libro, revista, o simplemente hasta un periódico, todo con el fin de aumentar el número de materiales y esto dio como consecuencia que cuando el niño se sentía aburrido en clase recurría a la biblioteca para leer algo.

Después se formaron equipos de niños para que juntos practicaran la lectura; durante una hora cada día leían un equipo de cinco integrantes, una lectura de su preferencia, dibujaban de qué se trataba y exponían ante el grupo. De esta manera se evaluó a cada equipo expositor con: bien, y regular; todo esto se registró en cartulinas con sus respectivos nombres de cada equipo (osos, tortugas, amigos por siempre).

Otras actividades realizadas fueron:

Leer una historia todos los días: esta actividad conlleva la rutina diaria, de que no se debe olvidar leer diariamente.

También les gusta mucho a los niños dibujar a partir de la lectura; de acuerdo a la lectura seleccionada, dibujan los personajes centrales.

Actividades de exploración con los libros: los niños eligen libros de su interés y los exploran de acuerdo a su contenido.

Leer antes de dormir: es una actividad relajante para los niños, aquí el padre de familia puede intervenir en ayudar o vigilar que se lea antes de dormir.

Acondicionar espacios de intercambio de opiniones sobre una lectura.

La plática que sostuve con los papás unos días después fue para darles algunas sugerencias con el propósito de que los pusieran en práctica y fueron: designar un espacio específico de la casa para los libros, un lugar cómodo y lleno de luz, además:

- Leer regularmente al niño porque imita al adulto que lee.
- Dedique un tiempo para ir a la librería o a la biblioteca cada semana.
- Deje que el niño escoja lo que quiera leer (aptas a su edad).
- Cuénteles historias, adivinanzas, canciones, leyendas. Eso le despertará interés por conocer más.
- Lea en voz alta las instrucciones de cómo alimentar peces, cuidar plantas, armar juguetes.
- Procure que siempre haya un periódico en casa. Cada quien lea lo que le interesa.

Todas las alternativas les parecieron buenas e interesantes los padres, expresaron ponerlas en práctica en todo este tiempo.

De acuerdo con las actividades anteriormente mencionadas, nació una interrogante: ¿ cumplían con las acciones los padres de familia?

Me di a la tarea de hacer visitas domiciliarias para preguntarles personalmente, si realmente los papás las estaban poniendo en práctica. Hubo respuestas diversas, la mayoría de los papás si se preocuparon en realidad por su hijo. Estas fueron algunas de las preguntas que me hicieron:

- 1.- ¿Con que frecuencia debo de ir a la biblioteca a sacar libros?
- 2.- ¿Estaría bien que yo le ofreciera un regalo a cambio de que lea?
- 3.- ¿Qué tipo de libros debo comprar?

Todas estas interrogantes me dieron la impresión de que sí tenían interés en fomentar este hábito de lectura.

Después realice un concurso de lectura entre los niños del grupo, para esto se prepararon con tres días de anticipación; el concurso se realizó en el patio cívico de la institución, estuvieron presentes todo el alumnado, compañeras de trabajo y en especial se contó con la directora; los alumnos de mi grupo se formaron en línea, leyeron una lección al azar. Entre el mismo alumnado eligieron tres lugares. Fue una bonita experiencia, porque fue la primera ocasión para muchos niños escuchar su voz en un micrófono. (Anexo 9)

CAPÍTULO 4 LA PROPUESTA

Al analizar los propósitos y/o finalidades del enfoque metodológico de la materia de español, me nació la inquietud de proponer la realización de un taller de lectura y llevarlo a cabo a nivel grupo, al interior de nuestra aula. Dicho taller consistiría en lo siguiente (con el único requisito de ser lector de todos los días):

- ❑ Designar un espacio dentro del salón como lugar de lectura, proveer de todo lo necesario para que el niño se sienta en un ambiente cómodo y relajante.
- ❑ Tener variedad de títulos de libros infantiles propios de su edad y gustos.
- ❑ Invitar a los alumnos a observar los títulos de dichos libros (con la finalidad de que busquen su libro favorito y lo puedan leer).
- ❑ Hacerles saber que en este taller no existen condicionantes (libertad de escoger libros, tiempo para practicar lectura).
- ❑ Que cada niño elija una postura cómoda para que si gusta leer, se sienta a gusto.
- ❑ Otro aspecto sería agregar entusiasmo y ánimo a este taller (porque consta de invitarlos diariamente).
- ❑ Dejar que los participantes opinen, intervengan y sugieran sobre la lectura seleccionada
- ❑ Fomentar comportamientos basados en el deseo y en el placer de leer. Sería sorprendente comprobar como un niño se expresaría abiertamente, sobre el contenido de una lectura libre que por decisión y convicción leyó el día anterior, y al mismo tiempo darle un tono de informalidad a este programa de ejercicios lectores.
- ❑ Otro aspecto importante es la persuasión; no imponer, no corregir en exceso y dejar a un lado el conductismo que siempre utilizamos con nuestros alumnos.

Para lograr que los niños relacionen la lectura con el placer, hay que encontrar libros que respondan a sus intereses y pregonar con el ejemplo; hay lazos afectivos con la lectura, todo lo que se pueda generar en un niño para el futuro, tiene que ver con

dos cosas: seguir conductas que ven en su entorno, es decir que sus padres, maestros, familiares lean, y con respecto a la lectura: los libros, las narraciones, el valor de las palabras.

Propongo que se inculque el hábito lector por sugestión, recomendación, orientación y gestión ante muchos títulos, temas y libros. Y para esto tomar en cuenta los siguientes conceptos:

Dar información de que existen otros materiales de lectura conocidos por los niños.

Un compromiso consigo mismo de leer.

Practicar la lectura y crear una reflexión de la misma.

Ojalá se hiciera un gran esfuerzo por llevar a cabo este taller, por acostumbrar a nuestros alumnos a leer y pueda ser una actividad extraclase motivadora.

CONCLUSIONES

Al concluir este trabajo, aparecieron aspectos importantes que muchas veces se nos olvidan a los maestros, como las características de la didáctica que utilizamos y/o empleamos con nuestros alumnos, para que se de un resultado de una práctica docente profesional y no improvisada, ya que el propósito de la lectura supone la comprensión de un texto, ya sea para disfrutarlo o para utilizar la información que proporciona; es importante facilitar a los niños experiencias frecuentes de lectura y exploración de textos y ayudarlos en esta tarea.

Me pude dar cuenta que al fomentar el interés por practicar la lectura, es de vital importancia conducir actividades interesantes para el niño; es preferible dejarlos que continúen entusiasmados cuando estén leyendo, que se tomen su tiempo hasta terminar de hacerlo.

He aprendido que existen varios momentos para guiar la lectura en los alumnos y que siempre que vayamos a realizar una actividad encaminada con la lectura, se debe explicar la utilidad que ésta proporciona, y que ésta se debe hacer de la mejor manera posible, para obtener resultados favorables para todos. Ya que el hábito puede definirse como actos similares repetitivos bajo condiciones también semejantes, en un tiempo y lugar dados, es una parte constitutiva de la vida de las personas que lo adquieren, es decir es inherente de manera consciente e inconsciente a quien lo posee, ya sea por imitar un ejemplo (inculcado, observado, aprendido) como también por decisión propia e incluso circunstancial que después se vuelve cíclico.

La etapa infantil se considera una de las más susceptibles de captar hábitos, y dentro de esos hábitos se encuentra el interés de practicar la lectura.

Casi siempre la lectura tiene que ver con cubrir necesidades ajenas; en la escuela, por lo general, se usan los libros para hacer tareas, cosas ajenas al niño, que no son necesidades propias; si el niño comienza a encontrar intereses directos, por ejemplo: de sus miedos, gustos, sueños y sentimientos; hay que dar paso a que los afectos se fijen con texto, con palabras.

Para iniciar que los niños encuentren placer en la lectura, es indispensable concientizarlos de la utilidad que representa leer, estimular la selección de libros que a ellos les llame la atención, pero principalmente, apropiarse de la importancia que juega la lectura en nuestros días y motivarlos para que adquieran el hábito por leer.

En mi alternativa, presenté una imagen de lo que significa la lectura como hábito y el acercamiento a sus secretos, no sólo para mejorar la capacidad de comprensión, sino también para convertirla en una actividad imprescindible que otorga un auténtico placer que ojalá se convierta en una verdadera pasión.

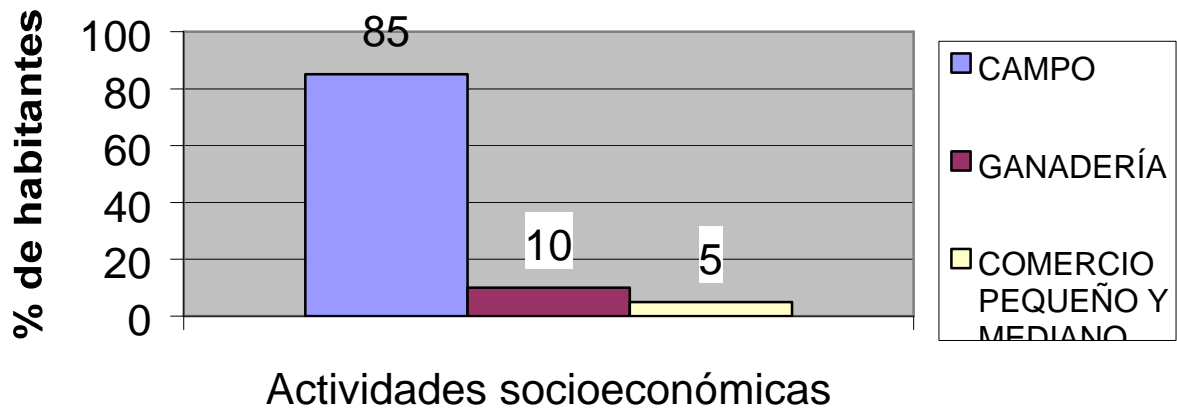
Este trabajo de investigación, comprueba que la alternativa expuesta si me funcionó, porque se realizaron las actividades propuestas con resultados satisfactorios; pero no debe perderse la secuencia de continuar el proceso de práctica en los grados subsecuentes y sobre todo, pregonar con el ejemplo, porque el niño sigue conductas que observa en su entorno, es decir , que si el niño ve leer a sus padres, familiares, maestros, etc., él imitará dicho ejercicio. Todo lo que se puede generar en un niño, como el inculcarle el hábito de la lectura, responderá al vasto campo del saber.

Necesitamos cambiar nuestra actitud y mentalidad como docentes para llegar a la meta principal deseada del proceso enseñanza-aprendizaje: que los alumnos lean, comprendan y adquieran el gusto por hacerlo, gusto que repercutirá en la persona, en la familia, en la sociedad. Para ello es importante conocer las necesidades e intereses de los infantes, sólo así será provechosa y de fácil adquisición.

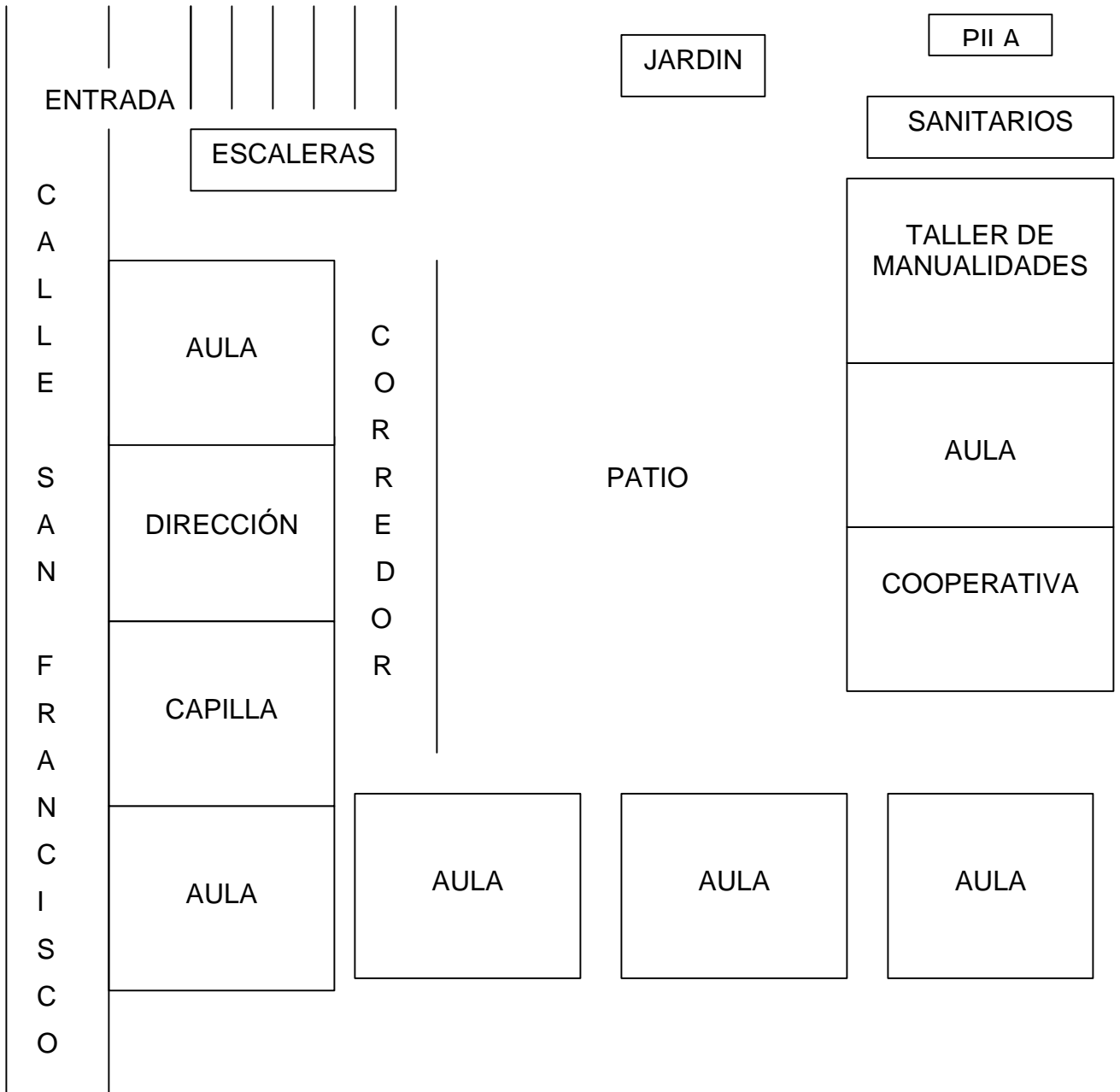
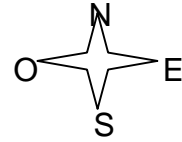
ANEXOS

ANEXO 1

OCUPACIÓN LABORAL DE LOS HABITANTES DE LA LOCALIDAD DE VILLAMAR, MICH.

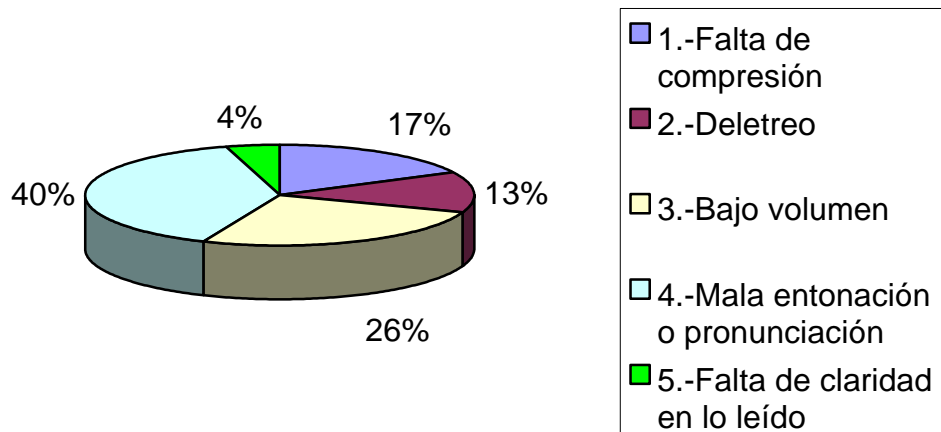


ANEXO 2
PLANO DEL COLEGIO "JUANA DE ARCO"



ANEXO 3-A

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
LECTURA DEL GRUPO DE SEGUNDO
GRADO (PROBLEMAS)**



ANEXO 3-B

PRIMERA SEMANA DE SEPTIEMBRE DE 2000

ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

1.-¿Crees que practicar la lectura sea importante para ti?

Siempre A veces Nunca

2.-¿Con qué frecuencia practicas la lectura?

Siempre A veces Nunca

3.-Cuando la realizas lo haces por:

Placer Obligación

4.- ¿Qué entretenimiento prefieres, en lugar de leer?

Televisión Videojuegos Cine Parque Deporte

5.-¿Te gustaría practicar la lectura con tus papás?

Sí. No

ANEXO 4-A
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE SEGUNDO
GRADO, PARA CONOCER DIFERENTES PUNTOS DE VISTA HACIA LA
LECTURA

1.-¿Con qué frecuencia practica la lectura usted?

siempre a veces nunca

2.- ¿Realiza la lectura por placer?

siempre a veces nunca

3.¿Tiene en su casa material para practicar la lectura?

siempre a veces nunca

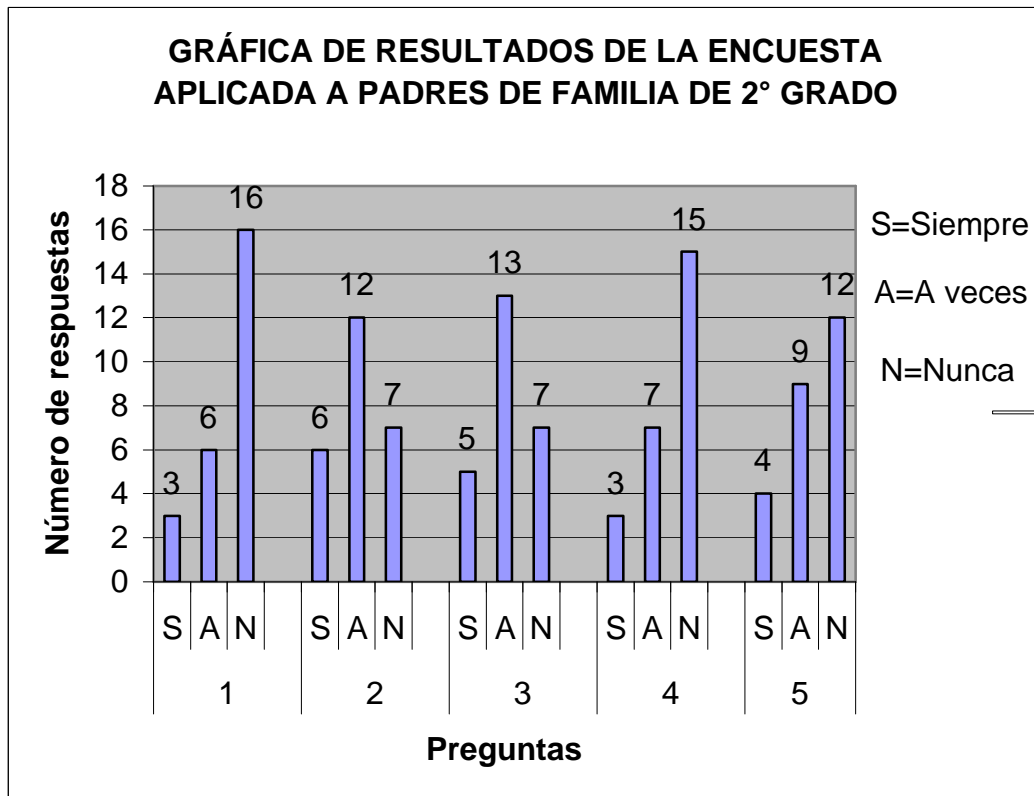
4.-¿Usted dispone de un tiempo determinado diario para llevar a cabo la lectura?

siempre a veces nunca

5. -¿Fomenta la lectura en su casa?

siempre a veces nunca

ANEXO 4-B

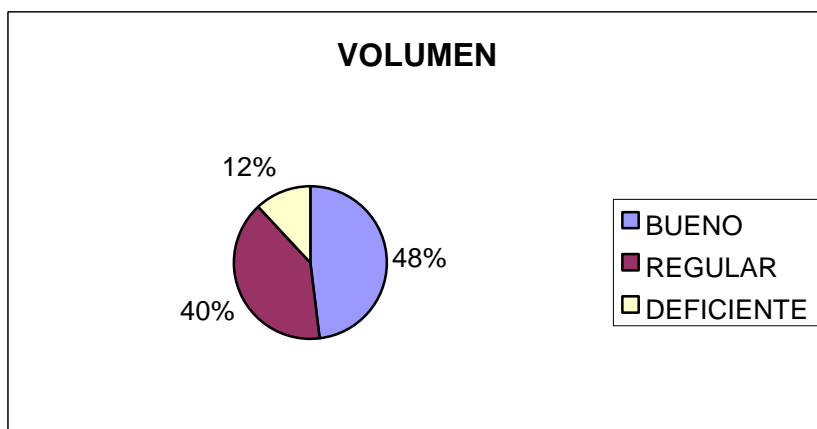
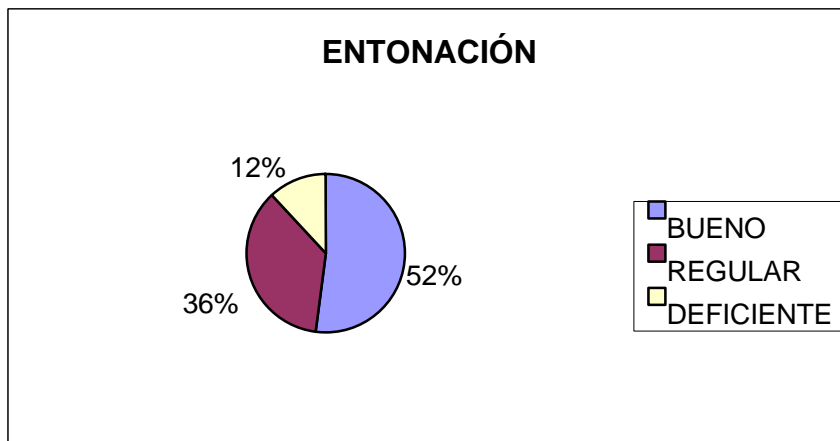
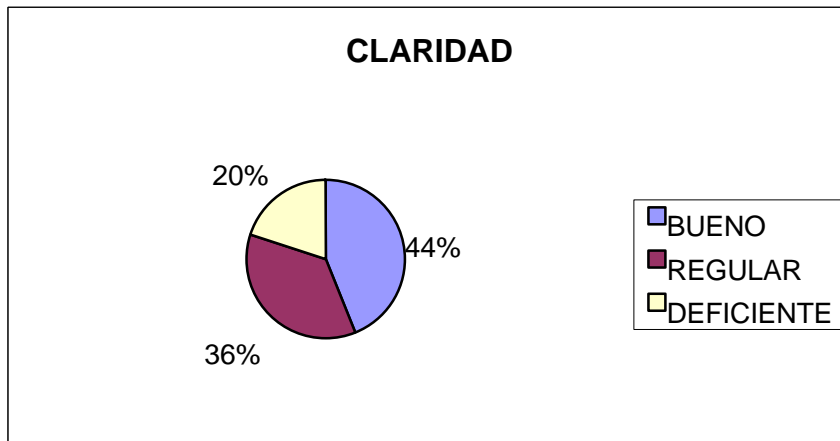


ANEXO 5-A

B BUENO R REGULAR D DEFICIENTE

# de alumno	Claridad			Entonación			Volumen		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1	*				*			*	
2		*			*		*		
3	*			*			*		
4			*		*				*
5	*				*		*		
6		*		*			*		
7		*			*		*		
8	*			*			*		
9			*			*		*	
10			*			*		*	
11		*			*			*	
12	*			*			*		
13		*		*			*		
14	*				*			*	
15	*			*				*	
16		*		*			*		
17		*			*			*	
18		*		*			*		
19	*			*					*
20			*			*			*
21	*			*				*	
22	*			*				*	
23			*		*			*	
24	*			*			*		
25		*		*			*		
TOTAL	11	9	5	13	9	3	12	10	3

ANEXO 5-B RESULTADOS DE LOS RASGOS EVALUADOS DE LA LECTURA



ANEXO 6-A



Equipos de niños leyendo

ANEXO 6-B



Otra forma de hacer lectura

ANEXO 6-C



Niños leyendo en silencio

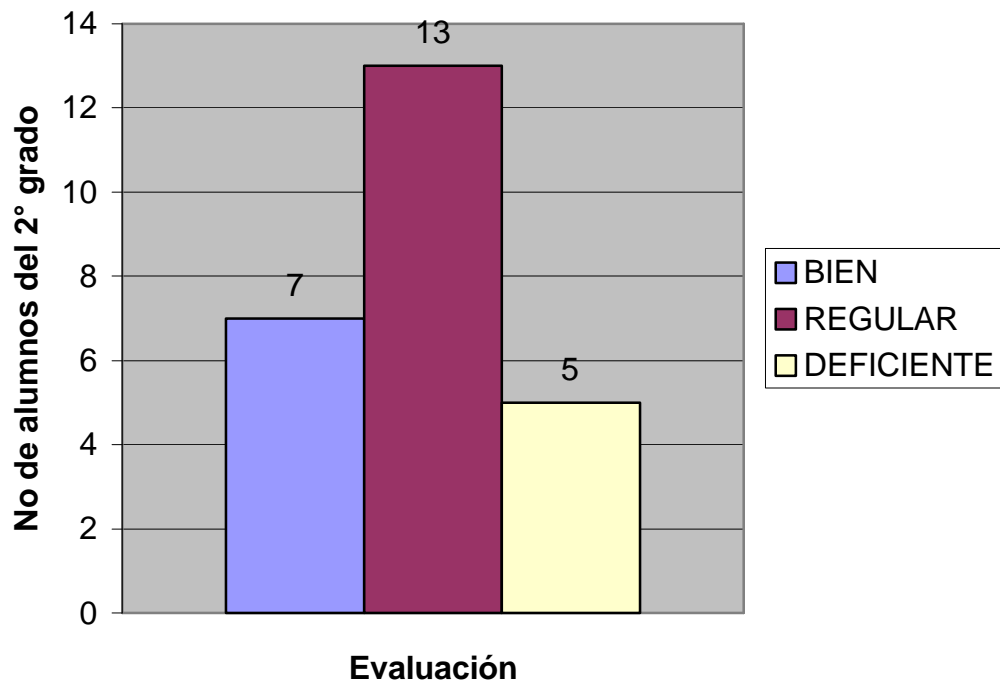
ANEXO 6-D



Niños leyendo libremente

ANEXO 7

EVALUACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA (Diciembre de 2000)



ANEXO 8

TITULOS DE LIBROS UTILIZADOS EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR DEL GRUPO DE SEGUNDO GRADO.

Autor	Título	Juventud	Lugar	Fecha	Edición
1. Verne Julio	“La vuelta al mundo en ochenta días”	Buenos Aires	Argentina	1981	4°
2. Gómez Juventu	“La Princesa y el pirata”	Donecco Juventudonal	La Macha	1988	1°
3. Dickens Frank	“Las cabritas de Martín”	Donecco Juventudonal	California	1994	1°
4. Madero Marines	“El hoz de oro”	Juventud	París	1980	1°
5. Ross Tony	“El pelicano rojo”	Novaro	México	1983	1°
6. Mc Donnell Flora	“El trapito feliz”	Donecco Juventudonal	México	1994	1°
7. Ramos Luis Arturo	“Quiero a los animales”	Walker Books	Juventu	1995	1°
8. Wildmith Brian	“La voz de Coatl”	Novaro	México	1983	1°
9. Juventu Francisco	“El arca especial del profesor Noé”	Mexicana	México	1990	1°
10. Carpi Pinin	“Huevos de pascua”	Hispano Americana	Alemania	1995	1°

11. Gree Alain	“La noche estrellada”	Hispano Americana	París	1980	2°
12. Baylor Byrd	“Los trenes”	Juventud S.H.	España	1964	2°
13. Gree Alain	“Zoom”	Fondo de cul- tura económica	Juvent	1994	2°
14. López Juventu Concha	“El agua”	Juventud S.H.	España	1981	2°

ANEXO 9



Concurso de lectura

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, Juan. “La importancia de leer”. Garnica. Cuarta Edición. México 1975, p.44.

CASTILLO, Raúl. “Geografía del municipio de Villamar”. Progreso. Segunda edición. México 1985, p.24.

ELLIOT, John. “El cambio educativo desde la investigación-acción”. Morata. Madrid 1991, p.35.

ESPAÑOL. “Libro del maestro”. Segundo grado. SEP. México 1998, p.11.

FLORES, Jesús. “Diccionario Michoacano de historia y geografía”. Grijalbo. Primera edición. México 1960, p. 477.

JIMÉNEZ, Jimena. “Leer es divertido”. Centenario. Tercera edición. Londres 1988, p.14.

MONTES, Gabriel Francisco. “Guarachita de otros tiempos” . Arzaga. Primera edición. México 1999, p. 190

RANGEL, Ruíz de la Peña, Negrete Arteaga Teresa de Jesús “Características del Proyecto de Intervención Pedagógica”. UPN. México 1995, p.87.

SOLE, Isabel. “Estrategias de lectura”. Graó. Madrid 1990, p.21.

SMITH, Frank. “Comprensión de la lectura”. Trillas. México 1983, p.56.