

upn

see

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 162. ZAMORA

“APATIA Y DESINTERES DE LOS ALUMNOS POR TERMINAR
SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA”

JUAN JR. DELGADO

ZAMORA, MICH. 2002

upn

see

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 162. ZAMORA

“APATIA Y DESINTERES DE LOS ALUMNOS POR TERMINAR
SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA

PROPUESTA DE INNOVACION
VERSION GESTION ESCOLAR, QUE PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PRESENTA:

JUAN JR. DELGADO

ZAMORA, MICH. 2002

DEDICATORIA

*A la memoria de mi madre;
A mi padre;
A todos mis maestros;
A mis hermanos,
Y especialmente, a mis hijos.*

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1	
1.1 DIAGNÓSTICO.....	3
1.2 PROBLEMÁTICA.....	6
1.3 CONTEXTO.....	10
1.3.1. NOMRE DE LA COMUNIDAD Y DATOS HISTÓRICOS.....	10
1.3.2. DATOS FÍSICO - GEOGRÁFICOS.....	11
1.3.2.1. LIMTES Y COLINDANCIAS.....	11
1.3.2.2. ALTITUD, LATITUD Y LONGITUTD.....	11
1.3.2.3. SUPERFICIE.....	12
1.3.2.4. CLIMA.....	13
1.3.2.5. PERIODO DE LLUVIAS.....	13
1.3.2.6. TOPOGRAFÍA DEL TERRENO.....	14
1.3.3. DEMOGRAFÍA.....	14
1.3.3.1. LA GENTE.....	15
1.3.4. RECURSOS NATURALES.....	16
1.3.5. SECTOR SERVICIOS.....	17
1.3.5.1. HIGIENE Y SALUD PÚBLICA.....	15
1.3.5.2. AGUA POTABLE.....	19
1.3.6. ASPECTO CULTURAL.....	19
1.3.6.1. TRADICIONES.....	20
1.3.6.2. RELIGION.....	20
1.3.7. ASPECTO EDUCATIVO.....	22

1.3.7.1. ESCUELA.....	22
1.3.7.2. BIBLIOTECAS.....	23
1.4. ELEMENTOS TEORICOS QUE EXPLICAN O APOYAN LA PROBLEMÁTICA.....	25
CAPITULO 2	
2.1.PROPUESTA.....	30
2.2. PLAN DE TRABAJO Y SU APLICACIÓN.....	32
2.3. CONDICIONES DE APLICACIÓN.....	40
2.4. REPORTES DE APLICACIÓN.....	42
CAPITULO 3	
3.1. EVALUACIÓN.....	52
3.2. RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA.....	58
3.3. PERSPECTIVAS.....	63
3.4. VALORACION DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	75
ANEXOS.....	78

INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo, es, de alguna manera, sondear y explicar cómo influye la educación en todos los ámbitos de la vida en una comunidad rural, específicamente en lo que a los aspectos social, político, económico y educativo se refiere.

La educación ha sido y sigue siendo un fenómeno social visto como un problema común entre los miembros de una comunidad, principalmente en las poblaciones más apartadas de los núcleos urbanos, por la razón de que la economía y la cultura de las familias es muy precaria y para solventar sus problemas tienen que mandar a trabajar al niño en edad escolar, lo que presumiblemente repercute en el índice sociocultural de las personas de esos núcleos familiares.

Esta propuesta de innovación versión gestión escolar titulada: **APATÍA Y DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR TERMINAR SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA**, se ha estructurado en tres capítulos y son:

PRIMER CAPÍTULO, integrado por los siguientes elementos: el diagnóstico, la problemática, el contexto y los elementos teóricos que explican o apoyan a la problemática.

SEGUNDO CAPÍTULO, la propuesta, el plan de trabajo - estrategia, la aplicación, condiciones de aplicación y reporte de aplicación.

TERCER CAPÍTULO, la evaluación, resultados de la aplicación, valoración de resultados y perspectivas, para culminar con las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

Cabe hacer mención que, a manera de caracterización, la presente propuesta de innovación es de gestión escolar porque aborda y pretende propiciar la transformación o cambio en el medio ambiente o contexto que rodea a la institución escolar y los sujetos que en ella interactúan, toman como punto de partida la problemática detectada, que redundará en el problema específico, a partir del cual se llevó a cabo el proceso que en este trabajo se presenta como producto.

CAPITULO I

1.1. DIAGNÓSTICO.

Se entiende por diagnóstico como el procedimiento metodológico que nos permitirá detectar los problemas que existen en una comunidad y medir los síntomas de la misma, que podríamos ilustrar sobre cómo conceptualizarlos, ubicarlos en una realidad contextual y, en el mejor de los casos, intentar darles solución mediante la innovación en la forma de abordarlos.

APATÍA Y DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR TERMINAR SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA, es el problema detectado como consecuencia de que el año pasado, para ser más precisos, el primero de septiembre de 1997, se me asignó como director en la escuela "GABRIEL RAMOS MILLAN", perteneciente a la comunidad de "LA ROSA", Municipio de Pénjamo, Gto. En la que he tenido la oportunidad de sentirme comprometido a través de la responsabilidad no sólo de detectar la problemática, sino hacer un esfuerzo por atacarla y resolverla.

La primera impresión que tuve al llegar a la comunidad antes mencionada, fue ver que la escuela contaba con tres aulas y que solo un maestro debería de atender a todos los grados aquí es cuando me pregunté: ¿Qué debo hacer ante esta situación?.

Después de ver este panorama empecé a investigar con las personas de la comunidad que están más relacionadas con la escuela y que son: el presidente de la sociedad de padres de familia, el tesorero y secretario respectivamente, con mucha cautela para no meterme en problemas de mala interpretación ya que esta comunidad por sus antecedentes de tipo familiar son muy delicados por los hechos de sangre que han sufrido y que son dignos de respetárselas, por esa razón, solo realicé preguntas relacionadas con la escuela y de carácter simple como: ¿Por qué tres aulas y un sólo maestro?.

Después de cada pregunta, los padres de familia comentaron lo siguiente: que en el año de 1980, existía una población de 72 niños en edad escolar (dato que se pudo comprobar en los archivos de la escuela) y un censo de población de 250 personas aproximadamente, pero en este año se registró un problema entre dos familias de la misma comunidad, donde se mataron varios miembros de éstas.

Después de estos hechos, familias enteras se fueron a vivir a otras comunidades y las familias que se quedaron en la comunidad empezaron a darle más interés al trabajo del campo que al mandar a los niños a la escuela.

Estas son algunas de las razones que exponen los padres de familia:

1.-Que al no haber “piones” para sembrar la tierra, los niños en la época de sembrar (actividad que se realiza en los meses de mayo y junio), tenían que realizar estas actividades.

2.-Que los maestros empezaron a faltar mucho por consecuencia del ausentismo de los niños.

3.-Por lo antes mencionado la educación pasó a segundo término.

Por todos estos problemas a los niños (y a los padres de familia) no les interesaba terminar su instrucción primaria y mucho menos que existiera un rezago hasta ese momento.

1.2. PROBLEMÁTICA

La problemática, desde un punto de vista metodológico, significa precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto el tipo de importancia de las relaciones entre un número posible de hechos y acontecimientos sociales.

La problemática a la que pretendo innovar mediante mi práctica docente y a través de esta propuesta es la siguiente: **ABATIR LA APATÍA Y DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR TERMINAR SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA.**

Delimitar mi problemática, significa primeramente saber marcar los límites y la posibilidad de solución, para esto es necesario contar con los elementos suficientes para afrontar las acciones y sobre todo estar consciente que la solución que se aborda en esta propuesta de innovación, aporte ideas al futuro de otras problemáticas afines.

Para afrontar el resto de mi problemática, fue necesario plantearme cuatro preguntas y que son las siguientes:

- 1.- ¿Qué quiero investigar?

RESPUESTA: La apatía y desinterés de los alumnos por terminar su instrucción primaria.

2.- ¿Cómo obtener información de primera mano?

RESPUESTA: Por medio de revisión de documentos que existen en el archivo de la dirección, realizando entrevistas y cuestionarios con los padres de familia de la comunidad.

3.- ¿Dónde realizaré las actividades anteriores?

RESPUESTA: En la escuela, en la casa de los padres de familia y con personas que conocen la historia de mi problemática.

4.- ¿Con qué material podré contar para iniciar la investigación?

RESPUESTA: Cuaderno de notas, encuestas y un diario de campo, principalmente.

Con las herramientas anteriores se inició en forma el proyecto de innovación, y primeramente invitamos a los padres de familia a una reunión para proponerles mi inquietud sobre el proyecto y pedirles su apoyo y cooperación para realizarlo, en ese momento los padres de familia pensaron

que posiblemente era un deseo pasajero; pero les propuse un compromiso que consistía en que al final del ciclo escolar obtendríamos una buena participación en la olimpiada del conocimiento, siempre y cuando no dejaran de asistir los niños a la escuela y que después de cada bimestre les entregaríamos calificaciones para saber el grado de avance en su aprovechamiento y cuando los alumnos por alguna causa faltaban se realizaba una visita domiciliaria para saber los motivos de su ausencia; mientras en la escuela se buscaba motivarlo por medio de juegos de conjunto como son: el fut - bol y el voli - bol, con la intención de que en la escuela encontrarán un satisfactor y un punto de atracción, la mayoría de estas actividades se realizaron en tiempo extraclase para no interrumpir el horario de clases y no se fuera a prestar a malas interpretaciones por parte de los padres de familia.

Otro de los compromisos que pidieron los padres de familia es que el docente no faltara sin justificación.

Los primeros seis meses de ese ciclo escolar 1997 - 1998 fueron de intenso trabajo, por la razón de que si en un determinado tiempo el docente fallaba, en ese momento el proyecto se echaría por los suelos y sería un

rotundo fracaso pero no fue así, por la razón de que los niños ya no faltaban con frecuencia y las gráficas de aprovechamiento, asistencia, puntualidad y aseo personal, los mismos niños las realizaban y las pegaban en un lugar visible y por lógica el niño se motivaba con más responsabilidad y empeño.

Al término del mes de abril del 1998 se inició la prueba de la "olimpiada del conocimiento", y la alumna de esta institución escolar, obtuvo el quinto lugar en la zona escolar; este hecho fue el que hizo que los padres de familia depositaran la confianza al docente.

En estas comunidades que se encuentran aisladas por la falta de caminos y de servicios, es muy difícil convencer a las personas por medio de palabras y para los miembros de estas poblaciones los hechos son los que apoyan; por esta razón considero que una innovación principal se inicia en el grupo con un cambio de actitud por parte del docente, donde instruya al alumno con hechos y principios y no con golpes y maltratos.

Los argumentos antes mencionados, son los que en un momento me hicieron considerar que mi problemática se encaminaba a un buen resultado.

1.3. CONTEXTO.

Se considera como contexto, a la serie del discurso, tejido de la narración, hilo de la historia, a partir de la realidad donde se ubica la problemática, misma que se apoya en aspectos históricos, geográficos, físicos, demográficos, sociales, económicos, educativos y culturales.

Para iniciar el proyecto de innovación, fue necesario darme a la tarea de conocer la comunidad y sobre todo ganarme la voluntad de sus habitantes, para así darle paso a una serie de actividades más formales y conocer el estado social, político, económico y cultural en que se encuentra.

1.3. 1. NOMBRE DE LA COMUNIDAD Y DATOS HISTÓRICOS.

Nombre de la comunidad: "LA ROSA", Municipio de Pénjamo, en el Estado de Guanajuato.

Esta población fue fundada en el año de 1947 por la señora Rosa Ramírez, Pedro Molina y por Margarita López.

El nombre que tiene este lugar se tomó en honor a la señora Rosa Ramírez, por la razón de que luchó incansablemente para que se les dotara de tierra.

Este asentamiento humano se encuentra ubicado al este de la cabecera Municipal de Pénjamo, Guanajuato.

1.3.2. DATOS FÍSICO - GEOGRÁFICOS.

1.3.2.1. LIMITES Y COLINDANCIAS.

LA ROSA se encuentra ubicada al este de la cabecera municipal y colinda con las siguientes comunidades: al oeste con el ejido de TACUBAYA y al este con la población de COMALILLO, al sur con el ejido de SAN IGNACIO DE ALVAREZ.

1.3.2.2. ALTITUD, LATITUD Y LONGITUD.

ALTITUD: Es la altura o elevación, ésta tiene una dimensión de metros sobre el nivel del mar. Esta comunidad se encuentra a 1720 metros sobre el nivel del mar.

LATITUD: Es la menor de las dos dimensiones principales de las cosas en contraposición a la mayor longitud. Es toda la extensión de un Estado, Nación, Provincia o distrito. Es la distancia que hay desde un punto de la superficie terrestre al ecuador, contada por los grados de un meridiano, y es de 20' 23' grados, latitud norte.

LONGITUD: Es la mayor de las dimensiones principales de una superficie. Distancia de un lugar respecto al primer Meridiano contada por grados en el Ecuador. La comunidad de la Rosa, se encuentra al oeste de meridiano de Greenwich, y es de 101° 33'grados.¹

1.3.2.3. SUPERFICIE.

Superficie, límite o término de un cuerpo que lo separa o distingue. Porción externa de algún cuerpo tejido u órgano sólido. Extensión en que sólo se considera la longitud y la altitud. La superficie de La Rosa es de 35 hectáreas y que representan el equivalente a una porción de 350,000 m².

¹ Datos obtenidos en la presidencia municipal de Pénjamo, Gto.

La mayoría de las tierras son de temporal y solo una parte de riego, esto es en cuanto a terreno de labores agrícolas y de terreno para pastar los animales se cuenta con 89 hectáreas de terreno.

1.3.2.4. CLIMA.

El clima es el conjunto de condiciones atmosféricas de un lugar o de una región.

El clima de la región donde se ubica la población de La Rosa es templado a moderado y la temperatura máxima es de 37' grados, la temperatura media es de 19° y la mínima es de 6° de temperatura.

1.3.2.5. PERIODO DE LLUVIAS.

El período de lluvias, es el lapso de tiempo en que se inician y terminan las lluvias.

El período de lluvias de la comunidad y la región se inicia en el mes de mayo y se termina en el mes de septiembre. Su precipitación pluvial media anual es de 77.68 mm. y corresponde a los meses de julio, agosto, septiembre y octubre de cada año.

1.3.2.6. TOPOGRAFIA DEL TERRENO.

La topografía es el arte de describir y delinear detalladamente la superficie de un terreno o territorio de no mucha extensión.

El terreno que comprende la comunidad de La Rosa, en su mayoría es pedregoso, y por esta razón la mayor extensión es de temporal, la otra parte solo sirve para pastar a los animales y una mínima parte es de riego.

Esta población cuenta únicamente con un pozo de agua que en su mayoría es para el uso de sus habitantes y una mínima parte se utiliza para riego de las tierras.

1.3.3. DEMOGRAFÍA. (Censo)

La demografía es el estudio de la porción de la población de un país, región o ciudad, utilizando los métodos estadísticos.

La información demográfica de este asentamiento humano se concentra en un número de habitantes reducidos y que es el siguiente: 67 personas en edad de los 18 años en adelante, 16 jóvenes en edad de los 13 hasta los 17

años, 20 niños en edad de los 6 hasta los 12 años de edad y 17 niños de 0 hasta cinco años de edad. El total de habitantes es de 120².

1.3.3.1. LA GENTE

En dicha comunidad se pueden apreciar los rasgos físicos bien marcados en las personas que ahí viven y por su línea de conducta, se puede definir de la siguiente manera:

El color de piel es morena en su mayoría, ojos color café, pelo color negro, la estatura aproximada en las personas mayores de 18 años es de 1.65 m y de frente amplia.

En esta población se aprecia que la gente tiene un aspecto en su modo de ser muy serio y responsable.

Contextualizar la comunidad donde presto mis servicios como docente fue posible gracias al esfuerzo de la mayoría de los padres de familia que con su información y buena disposición de su parte se logró recabar los datos tan

² Datos obtenidos de cuestionamientos verbales a los miembros de la comunidad.

valiosos que solo me permite agradecer por medio de estas páginas y con el corazón puesto en las generaciones del futuro.

Los datos que se exponen son una obra de muchas horas de trabajo y con las mejores intenciones, todo lo plasmado en este informe final será parte de un proyecto innovativo, y me motiva a ser mejor cada día de mi existencia y que se me juzgue por intentar siempre hacer las cosas bien, bajo una firme idea de compromiso con la gente que aún ve en el maestro a un símbolo de progreso cultural y educativo.

1.3.4. RECURSOS NATURALES,

Los recursos naturales con los que cuenta la comunidad son los siguientes: flores silvestres, huizaches, cacahuates, mezquites, nopales, magueyes y diferentes especies de hierbas.

La flora dentro del área de cultivo en esta comunidad consta de trigo, maíz, sorgo, frijol, garbanzo y calabaza.

Los huertos familiares forman parte muy importante del sustento de la comunidad y estos son algunos de los árboles que producen fruta: durazno, membrillo, guayabas, papayas y mangos.

Dentro de estos huertos existen plantas que se utilizan para la farmacopea (recetas o fórmulas para preparar los medicamentos caseros), en estos espacios se cultivan las siguientes hierbas: yerbabuena, toronjil, albahaca, ajeno, etc.

La fauna silvestre está constituida por coyotes, conejos, liebres, rata de campo, ardillas, Corrillos, patos, torcazas, calandrias, gorriones, paloma llorona, sinsontes, chillones, lagartijas, además por varios tipos de serpientes como son: víbora de cascabel, colarillos, trompa de puerco, alicantes, chirrioneras, etc.

La fauna doméstica está constituida por el ganado vacuno, porcino, caprino y asnal.

1.3.5. SECTOR SERVICIOS.

Sector servicios, son las vías de comunicación, medios de transporte, higiene, salud pública y agua potable con que cuenta la comunidad.

Hasta ahora se cuenta con un camino de terracería que va de La Rosa, al ejido de Tacubaya, y una vereda que comunica al ejido de Comalillo. Estas comunidades a su vez se comunican a la cabecera municipal que es Pénjamo, Gto.

Los medios de transporte con los que cuenta la comunidad son las bestias (caballo, burro y mula), los otros tipos de transporte son de tipo mecánico como la camioneta, bicicleta, motocicleta y autos.

1.3.5.1. HIGIENE Y SALUD PÚBLICA.

Institución de salud pública es el lugar, establecimiento o función de una casa en donde se atienden las enfermedades o se aplican las diferentes vacunas al público en general para que exista un buen estado de salud.

En esta población no existen este tipo de servicios o instituciones como un hospital donde asista un doctor o un conjunto de enfermeras, donde presten sus servicios de salud para beneficio de la comunidad.

Cuando las personas se enferman, asisten al centro de salud del ejido de TACUBAYA, que se encuentra aproximadamente a 4 Km de

distancia de La Rosa o asistir con el enfermo hasta la ciudad de Pénjamo, Gto.

1.3.5.2. AGUA POTABLE.

Agua potable es la forma de definir el líquido que se consume y las condiciones para su consumo deben ser limpia, sin color, sin olor y con un sabor agradable.

En esta comunidad existe un pozo de agua potable que es la que abastece a sus habitantes, esta agua llega por medio de un sistema de tubos.

En este aspecto siempre he recomendado que se ponga a hervir el agua durante 20 minutos, que se deposite en una olla bien lavada y que esté bien tapada para que no atrape microbios que dañen la salud de la familia.

1.3.6. ASPECTO CULTURAL.

El aspecto cultural, es la representación de las personas a la vista de las demás y la forma que caracteriza a una sociedad en su conjunto.

1.3.6.1. TRADICIONES

Tradición es el conjunto de usos, ideas y valores morales, transmitidos de generación en generación.

Estas tradiciones se manifiestan por medio de documentos, ritos, costumbres o por composiciones literarias, transmitidas de padres a hijos al correr de los tiempos, en una forma oral.

En esta comunidad las tradiciones que más se festejan son la fiesta de Navidad, el año nuevo, Semana Santa, día de las madres y la fiesta del 12 de diciembre en honor de la Virgen de Guadalupe.

1.3.6.2. RELIGIÓN

Religión es el conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad de sentimientos de veneración y temor hacia la misma religión, de normas morales y de prácticas rituales para la conducta individual y social en relación del hombre con su propio Dios.

En la comunidad de La Rosa, existe una gran división en cuestión religiosa, por la razón de que 72 personas pertenecen a la religión católica, o

sea el 60 % de la población: mientras que 48 personas pertenecen a la religión protestante, o sea el 40 % de la población.

El problema de esta comunidad es el siguiente, de que cuando se llega la fecha del 12 de diciembre, en la comunidad se venera a la Virgen de Guadalupe y las personas protestantes, por su religión, no cooperan para la fiesta.

A raíz de este problema, se han dado enfrentamientos verbales entre las diferentes familias que existen en la comunidad y eso acarrea una discriminación muy marcada por la razón de que los que no son católicos les dicen "hermanos" y "aleluyas" o "carnales".

Otro de los problemas es también cuando al fin de ciclo escolar se realiza una misa de gracias y cuando hay niños de religión protestante, no la aceptan y no cooperan; esta acción no es bien vista por la otra parte de padres de familia.

En esos momentos se requiere de la experiencia del docente para poder intervenir y servir de mediador para que no se den las fricciones entre ambas partes.

Uno más de los problemas que se viven todos los lunes es que los niños de la religión protestante no participan cantando el Himno Nacional y en el Toque de Bandera no saludan; se paran en el patio de la escuela, pero no participan y yo como docente tengo que respetar sus creencias aceptando su manera de pensar y de ser.

1.3.7. ASPECTO EDUCATIVO.

1.3.7.1. ESCUELA.

La escuela es el establecimiento de enseñanza donde se adquieren los conocimientos necesarios para desempeñar un rol o papel en la vida cotidiana.

En esta comunidad de La Rosa, existe un edificio escolar que lleva por nombre "GABREEL RAMOS MILLAN" y que fue construido por el año de 1987. Con clave de centro de trabajo HDPRJ124S, perteneciente a la zona escolar 138 del sector 09, con cabecera en Pénjamo, Gto.

En esta escuela se imparten todos los grados, es de las escuelas llamadas "UNITARIAS", por la razón de que solo un docente atiende a todos los grados.

En esta escuela existe una matrícula de:

Primer grado: tres niños y cuatro niñas de seis años de edad.

Segundo grado: una niña de siete años de edad.

Tercer grado: una niña de ocho años y dos niños de la misma edad.

Cuarto grado: no existen alumnos en este grado.

Quinto grado; dos niñas y dos niños de 10 años de edad.

Sexto grado; un niño de 11 años y otro niño de 12 años.

El total de alumnos de dicha escuela es de 17. También existe todo tipo de mobiliario y material didáctico que la misma Secretaría de Educación Pública proporciona y se compone de pupitres, pizarrón, escritorio, Bandera, libros para niños y maestro, etc.

1.3.7.2. BIBLIOTECAS.

Biblioteca, es el lugar donde se tiene un considerable número de libros ordenados convenientemente para su lectura y su aprovechamiento.

Esta comunidad cuenta con una biblioteca escolar donde se prestan libros por medio de recibos; ésta es atendida por los niños de la escuela por las tardes cuando yo me encuentro ausente. De esta manera los alumnos

toman responsabilidades y se les motiva para que los libros se mantengan en un buen estado.

En la biblioteca de la escuela existe todo tipo de lectura como son historietas, novelas de amor, cuentos de animales, trabalenguas, trabajos manuales, donde no hay doctor, donde no hay ahogado, chistes, de agricultura, apicultura, matemáticas, relatos, ganadería, etc.

1.4. ELEMENTOS TEORICOS QUE EXPLICAN O APOYAN A LA PROBLEMATICA.

Los elementos teóricos de la alternativa que se exponen en este trabajo de investigación se basan principalmente en la experiencia que he tenido como docente y que es de 15 años de servicio como maestro de grupo y trabajando en cinco escuelas rurales, unitarias y bidocentes.

Trabajar como docente en una escuela unitaria significa primeramente la responsabilidad de la educación de un número de alumnos con los mismos derechos que los que tiene un maestro para cada grupo, haciendo la situación económica de los educandos, aunque...

"El problema económico con frecuencia desempeña el papel crucial en la decisión acerca de si un estudiante de la clase trabajadora puede ir a la escuela".³

En este tipo de escuelas se requiere primeramente que el docente tome su responsabilidad con profesionalismo y con buena voluntad para ganarse la confianza de los miembros de la comunidad, que aún ven a la escuela como la vía de adquisición del capital cultural, pues según Bourdieu, la comprobación de la escolaridad se convierte en...

"Patente de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional constante y jurídicamente garantizado desde el punto de vista de la cultura"⁴

La experiencia puede llevar al maestro a una práctica docente en la que solo los que han trabajado en comunidades apartadas pueden opinar sobre este tipo de problemáticas.

En este tipo de escuelas es donde se forman los maestros de vocación y de respeto.

Todo maestro que ha pasado por una escuela unitaria se forja en yunques de dolorosas experiencias y de satisfacciones insustituibles por necesidad y orgullo.

La experiencia y el conocimiento son el eje que mueven a la solución de cualquier problemática planteada.

³ GIROUX, Henry. Teorías de la reproducción cultural. EN: "Construcción social del conocimiento y teorías de la educación". Antología Complementaria. U.P.N. México, 1994. Pag. 173.

⁴ BOURDIEU, Pierre. "Los tres estados del capital cultural". EN: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación". Antología Complementaria. U.P.N. México, 1994. pag. 165.

Uno de los elementos con los que también se cuenta es la práctica con la que se han solucionado problemas del mismo tipo de situaciones parecidas como son las que se expresan a continuación:

1. El ausentismo que se vive principalmente en las comunidades más pobres y alejadas.

2. La deserción, que es uno de los problemas más serios a los que nos enfrentamos la mayoría de los docentes y que se da en todos los medios educativos, etc.

De ahí que, por otras situaciones, frecuentemente se considera a la educación como una institución en la que:

"El currículum (se ve) como plasmación del plan reproductor para la escuela que tiene una determinada sociedad, conteniendo conocimientos, valores y actitudes".⁵

Y es precisamente en ese ámbito de reproducciónismo, aún sin estar totalmente de acuerdo, en el que se ubica la problemática que sustenta el presente trabajo.

⁵ SACRISTÁN, J. Gimeno y Angel Pérez Gómez. "Aproximación al concepto de currículum". EN: Análisis curricular. Antología Básica. U.P.N. México, 1994. Pag. 23.

El hecho de no estar de acuerdo con el reproductivismo, tanto de la acción socializadora de la escuela como de mi práctica docente, me permite conceptualizar mi desempeño en un acercamiento a lo que Althusser llama práctica, y que define como:

"Cualquier proceso de transformación de una determinada materia bruta en un producto concreto, transformación efectuada por determinado trabajo humano, utilizando medios de producción específicos".⁶

En este contexto de cambio, nos acercamos aceleradamente al descubrimiento de nuevas necesidades educativas que la proximidad del siglo XXI nos exige responder ya, desde hoy, con actitud y medios que nos proporcione una perspectiva hacia el futuro, considerando que:

"La educación es el factor principal de destrucción de las barreras que se oponen a la movilidad social"⁷.

Es necesario tomar plena conciencia de que el mundo actual, como en una red de múltiples e intrincadas correlaciones, todo cambio afecta al todo: al orden mundial determina en buena parte, la marcha de cada nación; la emergencia de bloques económicos o productivos hasta la economía familiar e

⁶ ALTHUSSER, Louis. Citado por Stephen Kemmis. En: "La teoría del vitae como ideología". Análisis Curricular. Antología Básica. U.P.N. México, 1994. pag. 180

⁷ BARKIN, David. "La educación: ¿una barrera al desarrollo económico?". En: construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Complementaria. U.P.N. México, 1994. pag. 146.

individual; los factores económicos y políticos inciden directamente en el campo social y cultural, incluidas desde luego, las dimensiones que hasta ahora se consideraban internas de la planeación escolar, la gestión y administración de los recursos, la perennidad (perpetuidad) de los valores personales y grupales, la estabilidad de los fines de las instituciones.

Por supuesto que con estas consideraciones me inclino hacia un concepto educativo en el que...

"Las personas con mayor educación tienen mejores perspectivas ocupacionales y mayor movilidad ocupacional (sic), es decir, tienen mejores posibilidades para superar las limitaciones impuestas por las carencias culturales y materiales de sus familiares".⁸

⁸ BARKIN, David. "La educación: ¿una barrera al desarrollo económico?. En: construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Complementaria. U.P.N. México, 1994. pag. 146.

CAPITULO 2

2.1. PROPUESTA.

Entiendo como propuesta, a la idea del proyecto de innovación, titulado: **APATÍA Y DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR TERMINAR SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA.**

Esta propuesta que se expone y ofrece, es con el fin de innovar nuestra práctica docente y poder proporcionar datos suficientes para realizar una investigación en el terreno de la educación.

En esta propuesta pretendo desempeñar un papel activo y de responsabilidad ante un hecho trascendental, y eventualmente, que este documento sea tomado en cuenta por otros maestros que tengan el deseo de consultar y de opinar, respecto a una problemática similar.

El trabajo que se presenta tiene un objetivo particular y es que los niños de la escuela "GABRIEL RAMOS MILLAN" de la comunidad de La

Rosa, municipio de Pénjamo en el estado de Gto. consideren su escuela como un lugar donde se aprende y se juega, más no como se les bahía hecho saber que deberían de aprender a golpes y con malos tratos.

De igual manera, un propósito de esta propuesta es rescatar la imagen del docente por medio del trabajo, la responsabilidad, en bien de las generaciones futuras.

2.2. PLAN DE TRABAJO Y SU APLICACIÓN.

Se entiende como plan de trabajo a la estructura general de la aplicación del proyecto de innovación.

En este plan de trabajo enfocado hacia una propuesta en la modalidad de gestión escolar se pretende involucrar a todos y cada uno de los que intervienen en la tarea educativa y que son los niños, padres de familia, maestro y la sociedad en general con la intención de mejorar el ambiente escolar y fortalecer la relación escuela - comunidad.

El plan de trabajo se inició con el ciclo escolar 1998 - 1999. En el mes de agosto, para terminarse con su evaluación en el mes de mayo de 1999.

Estos son los puntos a tratar en este plan de trabajo:

1. Reuniones Bimestrales con los padres de familia.

2. Reuniones extra - clase con los alumnos de los grados de quinto, sexto y con niños desertores de la escuela primaria.

3. Visitas domiciliarias cuando falten los niños a clases.

4. Actividades fuera de] aula de clase, como son: campañas de limpieza, torneos deportivos, competencias de dominó, etc.

5. Concursos establecidos por la inspección escolar, uno de oratoria y el de la "olimpiada del conocimientos".

6. Aplicación de un cuestionario socioeconómico a la población con la finalidad de conocer más ampliamente la realidad en que viven las personas de esta comunidad. (ANEXO 1).

El plan de trabajo - estrategia, se aplicó con apego al proyecto de innovación , sin olvidar que el tema central se refiere a la APATÍA Y DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR TERMINAR SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA.

En este orden se presentaron los hechos del plan:

1.En el mes de agosto realizamos la inscripción de los niños en diferentes grados: primer grado 7 alumnos, segundo 1 alumno, tercero. 3 alumnos, en cuarto grado no se cuenta con alumnos, quinto 4 y sexto con 2 alumnos.

En total son 17 alumnos con los que cuenta la escuela "GABRIEL RAMOS MILLAN".

1. Las reuniones con padres de familia, se realizaron bimestralmente con la intención primeramente de darles a conocer los avances de aprovechamiento de los alumnos y para saber el grado de impacto del proyecto de innovación.
2. Las reuniones extra - clase, se llevan a cabo con los alumnos de quinto y sexto grado y con los niños desertores de la escuela, realizándose de la siguiente manera: todos los jueves del mes de septiembre hasta el mes de abril de 1999 se les invitaba a los alumnos con anticipación para llevar a efecto principalmente juegos de conjunto, como el fut-bol y el volí-bol y tomo de dominó.

Al inicio de la aplicación de la alternativa los niños no mostraban, mucho interés, pero con el tiempo, hasta los padres de familia se acercaban a mirar los partidos y éste es uno de los principios donde el proyecto empezó a dar sus primeros frutos cuando la comunidad se empezó a reunir los jueves de cada semana y a participar en las actividades que realizaba la escuela.

Una actividad que más polémica provocó en la comunidad fue el torneo de dominó donde se invitó a todas las personas en general y se realizó en un clima de respeto y de armonía entre todos los miembros de la población.

Se puede considerar que en la actividad de la competencia de dominó se logró integrar a los miembros de la comunidad en torno a la escuela.

En las actividades cotidianas del centro escolar, siempre se motiva a los niños sobre cómo elevar su auto-estima y a sentirse igual que cualquier otro de las comunidades que nos rodean, por ejemplo, la comunidad de Tacubaya se encuentra ubicada aproximadamente a unos cuatro kilómetros de La Rosa que es donde se está desarrollando el proyecto de innovación, y los alumnos piensan que son inferiores por la razón de que cada grado tiene un maestro y que sólo por eso los niños de Tacubaya saben más.

En este ejemplo que los niños exponen, me concreté a comentarles que ellos aprenden con el maestro y sin él; que lo más importante es el deseo que se tiene para aprender y a ser responsable de su propio aprendizaje, por esa razón se les hace una invitación a superar los resultados de las pruebas bimestrales (ver anexo 2) y en un tablero se les exponen las gráficas de aprovechamiento,

con el fin de que ellos mismos se estimulen para obtener mejores resultados en cada evaluación bimestral.

Al término de cada bimestre los niños de quinto y sexto grado realizan las gráficas de aprovechamiento, de asistencia y de puntualidad con el propósito de que ellos sean testigos de su propio avance y aprovechamiento. (Anexos 3, 4 y 5)

Un factor muy importante en el desarrollo de las actividades planteadas es la participación de padres de familia y se puede comprobar cuando se realizó una campaña de limpieza en la comunidad y se les invitó a participar en ese momento les pedí a los alumnos que llevaran a la escuela cajas de cartón para depositar la basura que se encontraba tirada en las calles y las madres de familia a la pasada de los niños barrían los frentes de sus casas y se les pidió a los papás construir un depósito general en el cual toda la gente depositó la basura ya que ésta es una de las formas de contaminación del medio ambiente.

Así, con palas y picos se construyó el depósito para no quemar los desechos y evitar enfermedades gastrointestinales.

Las visitas domiciliarias fue una de las formas de relacionarse con el padre de familia de manera más íntima y con mayor confianza, también se considera estrechar la relación escuela - comunidad.

Durante este ciclo escolar 1998 - 1999, se puede apreciar una disminución en las inasistencias de los alumnos, ya que sólo se han realizado tres visitas domiciliarias a diferentes casas, donde se puede apreciar la responsabilidad de los padres de familia, cuando comentan el por qué de la falta del hijo a la escuela.

Estas visitas se realizaron al principio del ciclo y en estos momentos cuando el niño se encuentra enfermo o que se tiene la necesidad de faltar, el mismo padre de familia acude a la escuela para solicitar permiso; con estas actitudes podemos calificar que se le toma en cuenta sobre las decisiones que se discuten en el seno familiar.

Otra de las actividades que se realizaron en este ciclo escolar fue la aplicación de un cuestionario socio - económico con la intención de saber la estructura social de la comunidad y tener datos sobre la dimensión socioeconómica del contexto.

En este cuestionario, pude darme cuenta que el cuarenta por ciento de la comunidad pertenece al credo de la religión protestante y que el sesenta por ciento pertenece a la religión católica.

Los datos que arrojó dicho cuestionario sirvieron para saber el por que el 24 de febrero de este año no asistieron la mayoría de los padres de familia a la invitación que se les hizo al acto de conmemoración del día de la bandera.

Con este hecho, sabemos que los protestantes no le rinden tributo a los símbolos patrios y por esa razón no asistieron ese día al llamado.

Por último, el día 24 de marzo de 1999 se realizó el concurso de la olimpiada del conocimiento y la escuela "Gabriel Ramos Millán" de la comunidad de La Rosa, Mpio. de Pénjaino, en el estado de Guanajuato. Participó con los siguientes alumnos y grados: en el sexto grado participó RICARDO RAMIREZ, obteniendo el "QUINTO LUGAR", en el quinto grado participó la niña MARYCARMEN RAMIREZ GODINEZ, obteniendo el "PRIMER LUGAR" y por último participó la niña ANGELA RAMIREZ GODINEZ, obteniendo el séptimo lugar. En el tercer grado. (Anexo 6)

Este concurso de aprovechamiento se realizó a nivel zona escolar y con un número de participantes de 21 escuelas que integran la zona escolar 138 en la ciudad de Pénjamo, Gto.

En estas actividades se basa el proyecto de innovación y su aplicación que se refiere a la **APATÍA Y DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR TERMINAR SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA.**

2.3. CONDICIONES DE APLICACIÓN.

Hablar de las condiciones en las que se lleva a cabo la aplicación de la alternativa, es abordar las ventajas y las desventajas que debí enfrentar durante el proceso.

En esta etapa de la aplicación, se puede decir que no es nada fácil realizar un proyecto en una comunidad aislada y con la falta de servicios necesarios, por la razón de que los docentes que van llegando a la comunidad no les interesa integrar la comunidad a la escuela, no les importa el aprendizaje de los niños, y por último, se encuentran por obligación en una escuela que no les interesa y están esperando el final del ciclo escolar para salir y no regresar.

Con el tiempo los padres de familia tienen un concepto del docente con las mismas características ya estandarizadas, por culpa de aquél que pasó por la comunidad y la mala reputación que dejó a su paso.

Cuando llega un profesor a este tipo de comunidades y tiene deseos de trabajar, lo primero a lo que se enfrenta es al rechazo de la gente y al desinterés por las acciones que se pretenden realizar; es como un hombre solitario en medio de dicha gente.

En este momento, el maestro tiene que echar mano de la experiencia vivida y empieza a trabajar con muchas ganas de hacer las cosas bien e iniciar compromisos consigo mismo y para después poderlas transmitir a los padres de familia, pero primeramente él debe de estar convencido de lo que pretende, fijar metas a corto y largo plazo, no derrotarse ante un cuadro desconsolador.

Las metas a corto plazo se posibilitan mediante el diálogo con los padres de familia y los alumnos; el empeño cotidiano y con una mente deseosa de triunfo.

Las metas a mediano plazo se desarrollan con los hechos en el trabajo, con un poco de paciencia y con las mejores perspectivas hacia el futuro.

Las de largo plazo se inician cuando llegan los triunfos en el trabajo, como pueden ser al final del ciclo escolar cuando se hace un balance de lo realizado y lo que faltó por realizar.

Algunas de las condiciones que debí enfrentar al realizar este proyecto de innovación se abordan en los siguientes apartados que recuperan los reportes de aplicación.

2.4. REPORTE DE APLICACIÓN.

Los reportes de aplicación se dieron en la medida en que se realizaron las actividades y el tiempo estimado de un reporte a otro es de dos meses o sea cada bimestre, tomando en consideración que a los padres de familia les parece bien la realización de reuniones cada mes para tener algo nuevo y motivante en cada reunión, se tomó esta medida.

PRIMER REPORTE

1. En el mes de agosto, se realizó la primera reunión con los padres de familia para informarles sobre el proyecto de innovación y las metas que se pretendían con el proyecto, que se refieren a interesar a los niños a no faltar a clases por medio de juegos; propiciar que los padres de familia asistan a las reuniones bimestrales motivar a los niños para que asistan a clases y que lleven la tarea; lograr buenos resultados en el concurso de la olimpiada del conocimiento.
2. En el mes de agosto, se llevó a efecto la inscripción de los niños de la escuela "GABRIEL RAMOS MILLAN".

3. En el mes de septiembre, se realizó la primera reunión con los niños de tercero, quinto, sexto y con los que en otros ciclos escolares desertaron, con la intención de darles a conocer las diferentes actividades a desarrollar durante el ciclo escolar 1998 - 1999 en la escuela y pedirles su participación.
4. También durante este mes se invitó diariamente a los niños de la escuela para realizar "cascaritas", de fut-bol. Esta actividad se desarrolló en tiempo extra - clase.
5. Al inicio del ciclo escolar, el 24 de septiembre de 1998, se aplicó la prueba de diagnóstico a los 17 alumnos de la escuela primaria.
6. Al final del mes de octubre se aplicó la prueba bimestral a los 17 alumnos de la escuela GABRIEL RAMOS MILLAN, de la comunidad de La Rosa, Mpio. de Pénjamo, Gto.

En este reporte los padres de familia no estaban convencidos que el proyecto funcionaría y que yo, como maestro, era uno más de los que pasan por estas comunidades.

SEGUNDO REPORTE

En este segundo reporte de actividades que se realizó en los meses de noviembre y diciembre del ciclo escolar 1998 - 1999, se realizaron las siguientes actividades:

1.- En el mes de noviembre se realizó una reunión con los padres de familia para informarles sobre:

- a) Los resultados de las pruebas de diagnóstico.
- b) Los resultados de las pruebas bimestrales.
- c) Conocer el punto de vista acerca del proyecto que se estaba realizando en la comunidad y la finalidad que se pretendía, que era abatir la apatía y el desinterés de los alumnos por terminar su instrucción primaria.

En los dos primeros puntos que tratamos con los padres de familia estuvieron de acuerdo en ponerlos a estudiar para mejorar los resultados obtenidos en las diferentes pruebas. En el tercer punto es donde los padres de familia preguntaron que si lo que proponía se podría llevar a cabo y que cuál

esa mi compromiso como docente en este proyecto, les propuse un compromiso por parte mía como maestro y de ellos como padres de familia,

El compromiso en referencia, de mi parte, era el siguiente: no faltar a clase sin justificación alguna, informarles de las actividades realizadas cada dos meses, motivar a los niños para que no falten a clases y revisar las tareas todos los días.

El compromiso de los padres de familia consistió en estar pendiente de la tarea de los niños, mandarlos todos los días a clases, avisar a tiempo cuando no pueda asistir el niño a clases y apoyar las actividades que se realicen fuera del aula.

2.- En el mes de diciembre realizamos un torneo de dominó con la intención de que los padres de familia se acercaron más a la escuela y que se sientan con más confianza; este torneo fue todo un éxito por la razón de que obtuve de ellos la confianza y el apoyo para seguir realizando este tipo de eventos.

3.- En este mismo mes de diciembre, antes de salir de vacaciones, para ser mas precisos el último día de clases, festejamos a los niños con piñatas, dulces y juegos simples como carreras, encostalados y rifas de bolsas de fruta. En este festejo también asistieron tres padres de familia y nos divertimos. Con estas acciones los padres de los niños se muestran con más atracción hacia la escuela.

TERCER REPORTE.

En este tercer reporte, que comprende los meses de enero y febrero de este ciclo escolar 1998 - 1999, se realizaron las siguientes actividades:

1.- Iniciamos en el mes de enero, aplicando el examen bimestral, donde se aprecia en sus resultados un avance en el aprovechamiento con tendencias a mejorar.

2.- En este mismo mes de enero, se realizó la reunión de padres de familia, donde se les informó de:

- a) Resultados de las pruebas bimestrales.
- b) Avances del proyecto de innovación.
- c) Actividades por realizar en el mes de marzo y abril.

En el primer punto, que es el rendir informe de las pruebas bimestrales de los niños, los padres de familia se mostraron satisfechos con los resultados y notaron que sí se está avanzando y mucho en el aprendizaje de sus hijos y que es necesario el apoyo que se está brindando en la familia poniéndolos a realizar sus tareas.

En el segundo punto, que es el de analizar los avances del proyecto de innovación, se les pidió su punto de vista sobre las actividades realizadas hasta ese momento y los padres de familia se mostraron muy contentos y satisfechos principalmente por el torneo de "dominó". En esta actividad participaron tres padres de familia, cuatro jóvenes y tres alumnos de la escuela; resultando ganador un joven de la comunidad.

En el tercer punto, es donde se plantean las actividades por realizar en los meses de marzo y abril, en este apartado se les pidió el apoyo para realizar un encuentro de fut-bol, combinando los niños de la escuela y la de los jóvenes de la comunidad.

Otro de los apoyos que se les pidió a los padres de familia es el de que les permitieran a los niños que representarían nuestra escuela en la "OLIMPIADA

DEL CONOCIMIENTO" la asistencia por las tardes para prepararlos, en horario extraescolar.

2.- Se aplicó un cuestionario socio - económico, con la intención de saber más sobre las familias de la comunidad y arrojó información muy importante como que el 60 % son católicos y que el 40 % son protestantes, etc. (Ver anexo)

Esta actividad se relizó en el mes de enero de 1999.

3.- En el mes de febrero se llevó a cabo un encuentro de voleibol, donde participaron las alumnas de la escuela primaria y las señoritas de la comunidad.

En esta actividad asistió un buen número de personas de la comunidad, calculadas en unas 55 entre niños y personas adultas.

4.- El 24 de febrero de 1999 se invitó a los miembros de la comunidad en general para realizar honores a la Bandera Nacional.

En esta actividad, no se logró el objetivo por la razón de que no asistieron los padres de familia a la invitación que se les hizo y el motivo fue el siguiente: el 40 % de las personas que integran la comunidad son de religión protestante y dichas personas no les hacen reverencia a los símbolos patrios, por esa razón no se presentaron la mayoría, asistiendo solo tres de ellos.

CUARTO REPORTE

En este cuarto y último reporte de actividades, realizado en los meses de marzo y abril de 1999, puedo informar que:

- 1.- Se aplicó, una prueba bimestral, a los grupos de la escuela.

- 2.- Se realizó un partido de fut-bol con los alumnos de la escuela y con los jóvenes de la comunidad, donde se intercalaron unos y otros, resultando una buena actividad de integración y vinculación entre la comunidad educativa de esa población.

- 3.- En el mes de marzo, realizamos una campaña de limpieza en la comunidad, donde participaron los mitos de la escuela, los padres de familia y gente de pueblo, con el objeto de darle una mejor imagen a la población y ver

la participación de todo el pueblo en general, de la cual se desprende una vinculación muy activa y responsable por parte de todos los integrantes.

4.- Una de las actividades en las que más se dedicó el tiempo fue en la preparación de los alumnos que participaron en la "OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO", por la razón de que obtener un buen lugar en dicho evento sería la culminación de este proyecto de innovación y el éxito de un ciclo de trabajo más en esta comunidad.

5.- El 24 de marzo de 1999, se llevó a cabo la "OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO", en la ciudad de Pénjamo, Gto.

En este concurso se obtuvieron los siguientes resultados:

Sexto grado; el QUINTO LUGAR en la zona escolar,

Quinto grado, el PRIMER LUGAR,

Tercer grado; el SEPTIMO LUGAR.

6.- En el mes de abril, se realizó una reunión con los padres de familia donde se les informó:

a) Resultados de las pruebas bimestrales.

b) Resultados deL concurso de la "OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO"

En el primer punto, que es el de los resultados de las pruebas bimestrales, se les informó que los niños se han aplicado y que en términos generales los resultados son buenos y que es el producto de la ayuda que les brindan en su casa: traer la tarea todos los días y el no faltar a clases.

En el segundo punto, que es el del informe de los resultados del concurso de la "OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO", los padres de familia reconocieron el trabajo que se realizó para obtener los lugares de aprovechamiento y sobre todo el nivel que han alcanzado lo niños en este ciclo escolar.

Esto me hizo acceder a múltiples felicitaciones por parte de los padres de familia reconocimientos por todas las actividades emprendidas desde su estancia en la escuela.

CAPITULO 3

3.1. EVALUACIÓN.

Evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor o mérito de lo que se hace.

La evaluación determina el valor o mérito de la intervención y se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación a la mejora del propio proceso de la intervención.⁹

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a las conclusiones deseadas por medio de la buena aplicación del proyecto.

Evidentemente se trata de una fase vital, porque sin la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas, es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados, y en caso de haberlo sido, en qué medida.

⁹ DICCIONARIO LAROUSSE, EDICIÓN 1980. México.

En la escuela "GABRIEL RAMOS MILLAN", de la comunidad de La Rosa, Municipio de Pénjamo, en el Estado de Guanajuato se presentó un problema muy serio: LA APATÍA Y DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR TERMINAR SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA.

Con las acciones realizadas se puede evaluar el proyecto, tomando en consideración primeramente que los niños tienen una nueva imagen de su escuela y sobre todo del maestro por la razón de que asisto a mi trabajo regularmente y reviso las tareas, así como por la disposición para realizar actividades fuera del aula.

Estos son algunos de los comentarios que los niños expresan y con justo razonamiento:

1.- "Que al asistir a la escuela tienen mas oportunidad de aprender todas las partes de su cuerpo".

2.- "Que la escuela es un lugar donde se aprenden juegos muy bonitos".

3.- "Que nunca habían visto un juego entre niños y padres de familia" (dominó).

4.- "Que la escuela se ve muy alegre por las tardes cuando se reúnen padres de familia y los niños".

Comparar la conducta de los alumnos al principio del proyecto significa ver unos niños que no les gustaba asistir a la escuela, no les interesaba terminar su instrucción primaria y se conformaban con saber leer, escribir y realizar operaciones de suma, resta, división y multiplicación.

Los padres de familia se conformaban con tan pocos objetivos, no le tomaban importancia a las otras asignaturas como son las de ciencias naturales, ciencias sociales, etc.

En estos momentos, la manera de pensar sobre el docente es diferente por parte de los padres de familia y de los alumnos, por la razón de que les interesa que el maestro aplique una metodología donde se contemplen todas las asignaturas de los diferentes grados.

La conducta de los niños es diferente, por la simple razón de que hay más interés en asistir a clase, de llevar la tarea todos los días y el aprovechamiento que se ha logrado es lo fundamental.

La conducta de los padres de familia es diferente y de mucho apoyo para mi labor; también para el buen funcionamiento escolar y del proyecto en general.

Cuantificar los resultados es uno de los puntos más importantes, por la razón de que se debe hacer un balance real de las acciones emprendidas durante el proyecto.

Para realizar una cuantificación, es necesario valorar el entusiasmo de los niños, de los padres de familia y de la comunidad en general y en todas y cada una de las acciones que se realizaron.

Con respecto a la asistencia de los niños se puede considerar que se logró un 95 % en lo general y que las faltas o inasistencias solo se dieron por enfermedad y por problemas familiares, como cuando los padres de familia, por alguna razón justificada, se tenían que ausentar de la comunidad para realizar un trámite de procampo o de créditos para sembrar su parcela.

En estas acciones, descargaban el trabajo en los niños más grandes de edad; para asistían a la escuela a solicitar el permiso correspondiente.

Por lo que corresponde a la puntualidad, los niños siempre procuraban llegar temprano y se puede considerar que se logró un 90 % de su asistencia.

Por lo que corresponde al aprovechamiento de los niños, es evidente, en primera instancia, que en el grupo no todos los alumnos captan los conocimientos en una forma gradual y consistente, y por más razones, como son la falta de atención, la alimentación, el medio, etc.

En el aprovechamiento se obtuvo un porcentaje del 70 %. Este porcentaje se cuantificó con los cuatro bimestres del presente ciclo escolar.

Por lo que corresponde a los padres de familia, se considera que cuantificar sus acciones y sus buenas intenciones no tiene número.

Ante esta situación, quiero manifestar mi incompetencia para cuantificar las buenas acciones para llevar a efecto el proyecto de innovación y sobre todo la voluntad que dispusieron para tan digna obra en beneficio de las generaciones del futuro.

Por lo que a mi respecta, como docente, considero que la responsabilidad tiene un precio incalculable, porque si no he aplicado el proyecto con profesionalismo y experiencia, no se darían los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la aplicación.

Para finalizar, la evaluación que se expone implicó emitir un juicio con respecto a todos los criterios determinando las funciones de todos los que participamos en el proyecto.

3.2. RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA.

Los resultados de la alternativa, sin duda son las actividades que se ejecutaron durante la aplicación del plan de trabajo en el proyecto de innovación.

El proyecto innovativo, que se aplicó en la comunidad de "La Rosa", es considerado de GESTIÓN ESCOLAR, por la razón de que para transformar las prácticas institucionales, no basta la participación receptiva de información o de instrucciones de los distintos sectores involucrados, si no que es necesario la participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar.

La participación así, cumple distintos propósitos en un proyecto de GESTIÓN ESCOLAR: en primer lugar cumple promoviendo un modo de vida cotidiano donde se favorezca el ejercicio de la responsabilidad y en segundo lugar favorece la toma de decisiones en colectivo, de forma tal que recupere la vivencia de los problemas profesionales como cuestiones de resolver institucionalmente y no sólo como problema de índole personal, y en tercero, facilita al colectivo la toma de conciencia de que la cuestión pedagógica debe jugar un papel central en la escuela.

La elaboración de este proyecto persigue dos propósitos fundamentales y que son los siguientes: demostrar que sí se puede transformar al docente por medio del trabajo responsable y con carácter ético, segundo, que nadie le puede quitar el mérito al docente si está seguro de sus acciones puestas a prueba y error en el yunque de la experiencia.

Los resultados obtenidos de la aplicación son los siguientes: en este ciclo escolar 1998 - 1999 se inició el proyecto de innovación y al principio los padres de familia se portaban en una forma de desconfianza y de reto sobre lo que se pretendía realizar, después de las primeras reuniones con ellos, se inició un ambiente de cordialidad y amistad.

Con estos primeros pasos se comenzó un liderazgo entre lo más difícil que para mí como docente consideraba y al paso de las reuniones empezó un cambio tan importante que el proyecto comenzó a tomar forma y sentido para todos los que participamos en él.

El primer cambio que se notó fue la buena disposición de los padres de familia al interesarse en que los niños no faltaran a clases; a partir de esto, me di a la tarea de mi trabajo con más continuidad y los niños con el transcurso de

los primeros bimestres, se comenzaron a dar cuenta que el juego de conjunto les permitía facilitar la comunicación entre ellos que un día los rechazaban por las diferencias entre sus propios padres.

Uno de los resultados del proyecto es que cada dos meses se les presentaban las evidencias de aprovechamiento y que los padres de familia estaban constatándolas con el avance escolar comparado con el de el ciclo 1997 - 1998.

La mejor manera de que este proyecto de GESTIÓN ESCOLAR, funcione con eficiencia es invitar a los padres de familia a los diferentes eventos que se realizan e invitarlos a participar, es interesarles y un ejemplo de estas acciones consistieron en el deporte.

Fijar metas durante el proyecto, y cumplirlas, es otra de las formas como los padres de familia te toman interés a todo lo que se emprende.

Desde mi punto de vista considero que los mitos cuando se sienten motivados por los resultados bimestrales tienen más formas de aprender y competir con sus iguales, por la razón de que su conducta cambia y él se

transforma y de esa manera se exige en su propio rendimiento, esto es parte de su propia motivación.

La integración de los padres de familia a las actividades escolares es uno de los resultados que podemos considerar de lo mejor que existe en este proyecto y sobre todo la eficiencia de éstos por que otros docentes que pasaron por esta comunidad se olvidaron que el punto de apoyo para el aprendizaje radica principalmente en la cooperación que brindan los padres de familia al inducir a los niños a realizar sus tareas día tras día.

Las actividades realizadas fuera de la escuela sirvieron de apoyo al medio ambiente del niño, ya que siempre se criticaba a la escuela y a los alumnos de "BURROS", y los docentes de flojos y faltos de responsabilidad.

En términos generales, la aplicación del proyecto de innovación en todas sus etapas se considera un éxito, por la razón de que se logró el objetivo real del problema que consistía en abatir la apatía y el desinterés de los alumnos por terminar su instrucción primaria.

Para concluir, me permito considerar que los resultados se dieron en un ambiente de buenas intenciones y que sobre todo que las personas de la comunidad se prestaron para soluciones problemas añejos y de penosa comparación; posiblemente ya tenían deseos de superar las fricciones que se desarrollaban en medio de la comunidad y con estas acciones se unieron, ya que la mayoría de los miembros de la comunidad son parientes.

De esta misma manera, creo que cooperar para la solución de una doble problemática es muy importante por que de este modo la comunidad se encuentra más unida para afrontar nuevos retos en la vida y sobre todo heredar a las nuevas generaciones un mejor espacio de cordialidad y de respeto mutuo.

Por último, los resultados de la aplicación lograron su máxima expresión cuando en el concurso de la "OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO", se obtuvo un primer lugar con la niña que participó en el quinto grado.

Con esta participación los padres de familia se convencieron qué importante es trabajar en armonía y con buenas intenciones en beneficio de las generaciones futuras.

3.3. PERSPECTIVAS.

Perspectiva: posibilidades buenas o malas del proyecto de innovación de acuerdo en la forma en que se aplicó.

Por la experiencia que he adquirido y la que estoy viviendo en estos momentos sobre la aplicación del proyecto, puedo decir que las perspectivas son buenas por la razón de que los miembros de la comunidad de La Rosa, Mpio. de Pénjamo, en el estado de Guanajuato, están conscientes de que trabajando en armonía y con responsabilidad se pueden lograr la mayoría de las metas que se fijan, principalmente sin egoísmo y con las mejores intenciones se puede lograr mucho de lo bueno y malo según el criterio y el modo de pensar de cada individuo.

Considero, que una vez retirándome de la comunidad antes mencionada, los padres de familia estarán más al pendiente de lo que suceda en tomo a la escuela por la razón de que al docente que me sustituye se le exigirá un buen resultado de todas las actividades y sobre todo que no falte a su centro de trabajo a cumplir con su responsabilidad y lo más importante es ver con qué interés trabajan los alumnos de la escuela "GABRIEL RAMOS MLLAN".

Así mismo, considero que cada cielo escolar debe de, trabajarse con un proyecto que nos ayude a sacar la educación del rezago en que se encuentra y que cada docente es responsable de lo bueno o lo malo que deja en cada una de las comunidades por donde pasa prestando sus servicios.

La perspectiva de la comunidad hacia el futuro es de trabajar en común acuerdo con el docente y de prestarle su ayuda, pero como se comenta en el pueblo, todo depende del maestro y de sus intenciones, por la razón de que no se prestarle su ayuda a que cualquier profesor que llegue quiera hacer de la escuela un centro de cumplidos para él sino que con su trabajo demuestre e interés por unirse a las necesidades tanto de la escuela como de la población.

Los mismos miembros de la comunidad, consideran que al no tener interés en la escuela los mismos maestros que se encontraban laborando no ponían responsabilidad al trabajo y medianamente cumplían, pero esto se acabó.

Si con este proyecto logré despertar la conciencia de los miembros de la comunidad donde estoy laborando, considero que no fue en vano formarme

mis propias ideas liberales y sin pensamientos mezquinos hacia un mundo sin mordaza y con buenas intenciones para las generaciones futuras.

Por último, las perspectivas que tienen los niños para enfrentar el reto en su instrucción primaria es de una visión hacia el futuro, pero con otra mentalidad más positiva y llena de un pensamiento renovado.

Lograr inducir a un niño por el camino de la educación no es fácil, pero mentalizarlo sobre las mejores cosas que existen, eso si se puede lograr por la voluntad de un buen "MAESTRO".

3.4. VALORACIÓN DE RESULTADOS.

La valoración de resultados es considerada en el término que designa el proceso de investigar el nivel de resultados obtenidos en el proceso de innovación para abatir la APATÍA Y DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR TERMINAR SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA

El fin de la fase de valoración es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos, y utilizar esta evidencia como guía para modificar el cambio que opera en el alumno.

La valoración es importante, puesto que las únicas metas de aprendizaje eficaces son las que el alumno se propone a sí mismo, o las que el docente fija y el alumno está dispuesto a aceptar como propias.

Puesto que la valoración es parte integral del aprendizaje, es preciso contar con el alumno en la medida en que sea posible y él sea capaz de hacerlo, a la hora de evaluar su propio interés y su deseo de terminar su instrucción primaria.

La única manera de saber su interés es mirar si ha cambiado su conducta para poder valorarla y saber comprobar los resultados. Para tales efectos de valoración se puede afirmar que el proyecto impactó en todos los niveles y que son: el social, político y el educativo.

La conducta de los alumnos antes del proyecto de innovación, era de poco interés hacia la asistencia a la escuela, no llevar tareas, llegar tarde a la escuela, no preguntar cuando terminó el maestro de explicar algún tema, la poca participación en clase, conformarse con saber leer y escribir y por último conformarse con saber lo más elemental en las operaciones de matemáticas como son la suma, resta y multiplicar.

Este es el cuadro que presentaba los alumnos de la escuela "GABRIEL RAMOS MILLAN", de la comunidad de La Rosa, municipio de Pénjamo, en el Estado de Guanajuato.

A estas alturas la fisonomía ha cambiado en todos los aspectos por las razones que se exponen a continuación: en primer lugar los niños ya no faltan a clases, todos los días llevan las tareas que se les pide, se les ha hecho costumbre llegar temprano, asistiendo antes de la hora de entrada; también una

forma de motivación que he desarrollado durante este ciclo escolar 1998 - 1999, es la de investigar temas de importancia para los niños acerca de las diferentes materias, y con esta forma se valora el interés que tienen por realizar su tarea y esmerarse por cumplir con ella todos los días.

La mentalidad de los niños hacia todas las acciones que se han realizado, ha cambiado para bien, por la razón de que con los resultados que se obtuvieron en la "OLMPIADA DEL CONOCIMIENTO", consideran que sí se les puede ganar a la escuelas de organización completa, no importa que la nuestra sea "UNITARIA".

Valorar los resultados del proyecto de innovación con respecto a los padres de familia, significa mirar con qué desaliento tomaban las cosas antes del proyecto, por ejemplo: al principio del ciclo escolar, para involucrarlos, se les citó a las primeras reuniones en donde se les pedía más cooperación y atención en la educación de los niños, a lo que respondían en una forma poco usual y de mal gusto.

Lo que más argumentaban, era que para lo que les faltaba para casarse o volar a los Estados Unidos de Norteamérica, no necesitaban preocuparse tanto.

Algunas de mis respuestas eran que también en el matrimonio como en los Estados Unidos hace falta estar preparados y el estudio es la base de toda acción que se emprende; de esta manera comenzó una etapa de motivación Y entre juegos y buena voluntad se puede observar que se han logrado convencer y su actitud parece ser otra, por la razón de que al realizar un evento se ponen las reglas del juego y a las personas de mayor edad se les dificulta leerlas o aplicarlas, en ese momento les hice la aclaración de la importancia de asistir a la escuela y aprender para no tener problemas con el correr del tiempo.

Así es como se ha podido valorar la participación de los padres de familia y la forma de mirar la necesidad de estudiar y la importancia que se tiene de que los niños terminen su instrucción primaria.

Estas son unas de las formas en que se ha podido valorar la participación de los padres de familia en el proyecto de innovación aplicado en dicha comunidad.

La comunidad en general valora los cambios que se han generado durante mi estancia en esta escuela, los logros que se han dado en el terreno educativo,

así como la imagen social que se tiene de los últimos dos años en las poblaciones aledañas.

Lo último de lo más destacado en la comunidad es haber logrado que la flor más bella del ejido, se le otorgara a la señorita BRENDA MAGAÑA CEJA, originaria con mucho orgullo, de La Rosa, municipio de Pénjamo, Guanajuato.

Este hecho llenó de alegría y de valores a los miembros de la comunidad, ya que realizamos un trabajo de equipo con los padres de Brenda, tocándome, entre otras tareas, la preparación del discurso de la señorita antes mencionada.

Con todos estos detalles, se considera un éxito el proyecto de innovación, por la razón que se logró levantar la autoestima de las personas de la comunidad en general.

Por último, la fórmula que se aplicó en este proyecto es que en principio de cuentas se logró ganar la confianza de los padres de familia, por medio de juegos y torneos, las metas que se cumplieron con los alumnos se notan en el

aprovechamiento y lo más importante, en el deseo de terminar su Primaria y seguir estudiando más adelante.

CONCLUSIONES

Después de un arduo trabajo desarrollado, considero que la mejor conclusión es aquella que deja un experiencia y un motivo de superación.

La mirada y el gusto por asistir a clases todos los días no tiene valor que se venda o que se compre y más si es de un niño.

El éxito de un proyecto radica en su ejecución y la voluntad con que se acepte, por la razón de que el que lo lleva a cabo no se da cuenta de la magnitud del problema hasta que comienza a indagar y darse cuenta que existen formas de solución y más si se prestan a un deseado término.

El liderazgo, es sin duda un factor importante en cualquiera de las acciones que se pretenden realizar; más si va de por medio la reputación del docente y la institución a la que representa; en el caso de este proyecto de innovación aplicado y desarrollado en la comunidad de La Rosa, si de mi parte no hubiera logrado liderar las acciones no se hubieran tenido tan buenos resultados.

Uno de los puntos más importantes es la aceptación de los juegos de conjunto que propuse para lograr que las personas de la comunidad se interesaran en el proyecto y comenzaran a reunirse en la escuela, donde se desarrolló la mayor parte de los trabajos del mismo.

Ganarse la confianza de los miembros de la población, significa para mí poder emprender un cambio de más responsabilidad y con un esmero de realizar las cosas mejores, sin perder de vista lo que se logró y que lo mejor de todo es el agradecimiento de los padres de familia.

Con el éxito de este proyecto no he ganado la gloria, porque para mí como docente cada ciclo empieza un nuevo proyecto y la responsabilidad no termina, por la razón de que el día que se logre despertar a un pueblo por medio de la educación ese día la bestia dormida que cada individuo lleva consigo se levantará para exigir sus propios derechos a la LIBERTAD, IGUALDAD Y JUSTICIA.

En las comunidades más apartadas de nuestro país, todavía se siente la mano del cacique y el desprecio de todo aquel que lucha por llevar de comer a su familia lo más indispensable y lo más cruel, la lucha contra la ignorancia.

Por último, he de decir que todo aquel docente que trabaje en una comunidad apartada y aislada de la sociedad, y no logre interesarles en seguir estudiando a las futuras generaciones no es digno de que se le llame “MAESTRO”.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ALTHUSSER, Louis. "La teoría del currículum como ideología". Análisis Curricular. Antología Básica. U.P.N. México, 1994.

BARKIN, David. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Complementaria. U.P.N. México, 1994.

BOURDIEU, Pierre. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Complementaria. U.P.N. México, 1994.

DICCIONARIO LAROUSSE. Edición 1980. Impreso en México.

GIROUX, Henry. "Construcción social del conocimiento y teorías de la educación". Antología Complementaria. U.P.N. México, 1994.

SACRISTAN, J. Gimeno y Angel Pérez Gómez. Análisis curricular. Antología Básica. U.P.N. México, 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Análisis de la práctica docente propia". Antología básica. U.P.N. México, 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Aplicación de la alternativa de innovación". Antología básica. U.P.N. México, 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Contexto y valoración de la práctica docente". Antología básica. U.P.N. México, 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "El maestro y su práctica docente", Antología básica. U,P.N. México, 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "Hacia la innovación". Antología básica. U.P.N. México, 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Investigación de la práctica docente propia". Antología básica. U.P.N. México, 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "La Innovación".

Antología básica. U.P.N. México, 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Problemas de aprendizaje en primaria en la región". Antología básica. U.P.N. México, 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Problemas educativos de primaria en la región". Antología básica. U.P.N. México, 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Proyecto de innovación". Antología básica. U.P.N. México, 1995.