

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**ESTRATEGIAS PARA LAVORECER LA COMPRESION LECTORA EN
LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA**

MARTHA ESTELA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2003

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

CONOCIENDO LA PROBLEMÁTICA.

- A. La problemática
 - B. La novela escolar
 - C. Metodología de investigación.
 - D. Diagnóstico pedagógico
 - 1. El contexto.
 - 2. La práctica docente.
 - 3. Teoría Pedagógica Multidisciplinaria
 - a) Educación
 - b) Calidad de la enseñanza.
 - c) Planes y programas.
 - d) La enseñanza del Español.
 - e) Los componentes del Español.
 - f) La comprensión lectora
 - g) La corriente constructivista
-
- 1. La Teoría Psicogenética.
 - 2. El aprendizaje significativo.
 - 3. La perspectiva social.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

- A. Justificación.
- B. Delimitación.
- C. Propósitos de intervención,

CAPITULO III

LA INTERVENCION AL PROBLEMA

- A. La alternativa innovadora
- B. La idea innovadora
- C. El proyecto para el problema.
- D. Plan de trabajo.
- E. Cronograma general.
- F. Evaluación de la alternativa.
- G. Informe de los resultados de aplicación de la alternativa

CAPITULO IV.

LA SISTEMATIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

- A. El método de sistematización de la práctica
- B. La sistematización de mi práctica.
- C. Proceso de la sistematización.

CAPITULO V.

LAPROUESTAINNOVADORA

PROPUESTA

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La educación de los tiempos actuales demanda calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta calidad está íntimamente ligada al trabajo de los docentes; por ello se necesita una gama de esfuerzos, tiempo y dedicación.

Las necesidades actuales de la intervención educativa requieren que el maestro incorpore a su tarea, una metodología de investigación-acción interaccionando aspectos teóricos y prácticos que le permitan una visión más amplia del panorama educativo circundante en la cual pueda reflexionar, analizar y proponer nuevas metodologías que logren una mayor calidad educativa.

Para llevar a cabo el proceso educativo se requiere del aprendizaje y uso de una herramienta importante, la lectoescritura; la sociedad no le otorga un valor primordial a la lectura de tal forma que no la incluye en la práctica cotidiana. Sin embargo, es posible afirmar que para la mayoría de las personas es importante leer, sólo que no se ha cultivado el hábito de la lectura o bien no tienen tiempo para hacerlo.

Es indispensable que los maestros seamos buenos lectores y formemos lectores por convicción. El maestro necesita enfrentar y superar los retos y dificultades que se presentan en su grupo a través de la implementación de estrategias basadas en la observación sistemática de la realidad imperante.

El problema de la lectura es notorio en todos los niveles educativos, desde el alumno de educación primaria hasta el estudiante universitario, pues no comprenden lo que leen, se les dificulta comunicarse por escrito y generar nuevas ideas a partir de las identificadas en un texto. Nuestros alumnos cuentan con poco dominio de la lectura.

Existe un gran contraste con respecto a la lectura. Cada vez mayor número de niños aprende a leer, sin embargo, un porcentaje muy reducido se convierten en lectores habituales. Cada maestro se enfrenta a situaciones muy diferentes según el contexto en que

se encuentra, por lo tanto no se puede implementar una misma manera para trabajar ante diferentes grupos escolares, por ello existen muy diversas estrategias pedagógicas construidas y aplicadas por profesores de grupo a los cuales me uno con el presente documento donde expongo una propuesta pedagógica como alternativa para solucionar el problema de la comprensión lectora, la cual se encuentra apoyada en la corriente pedagógica constructivista.

El presente trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera: En el capítulo primero, hago mención de la problemática existente en el grupo detectada a partir de la observación del trabajo cotidiano en el aula, hago referencia a mi novela escolar como base de las posibles influencias que pudiesen tener en la problemática determinada; también está comprendido el diagnóstico pedagógico, establecido con base en el contenido y la práctica docente, se menciona la metodología de investigación involucrada en el diagnóstico y por último se incluye la teoría pedagógica multidisciplinaria que permite entender o acercarse a la comprensión de la problemática.

En el capítulo segundo tenemos el planteamiento del problema que comprenden la justificación, la delimitación y los propósitos de intervención.

El capítulo tercero se refiere a la intervención al problema, se realiza la presentación de la alternativa innovadora y posteriormente la idea innovadora, se habla de los diferentes tipos de proyectos de innovación, de manera particular del proyecto de intervención pedagógica, el cual se eligió para desarrollar la alternativa innovadora. Se incluye el plan de trabajo, el cronograma, la evaluación de la alternativa y los informes de los resultados de aplicación de la alternativa.

En el capítulo cuarto se hace alusión a la sistematización de los resultados de la aplicación de la alternativa de innovación, incluyendo el método de sistematización de la práctica y la sistematización de mi práctica. En el capítulo quinto se da a conocer la propuesta innovadora y posteriormente se mencionan las conclusiones de todo el proceso. Al final, se incluyen los anexos donde se encuentran ejemplares de los materiales

empleados en la aplicación de las estrategias y los formatos de los instrumentos de evaluación que se utilizaron.

CAPITULO I

CONOCIENDO EL PROBLEMA

A. La problemática.

Al explorar mi práctica docente me he dado cuenta que el desarrollo del aprendizaje en mis alumnos no es del todo favorable, siempre se encuentran aspectos en los que no se ha logrado un progreso significativo por lo tanto me he dado a la tarea de explorar más detenidamente mi trabajo en el grupo, he investigado una secuencia de hechos, fenómenos, y referencias de todo tipo que me han llevado al esclarecimiento de la problemática significativa que pretendo resolver o innovar al transcurrir de nuestro actuar sobre la propia práctica docente en el grupo a mi cargo.

Al determinar clara y suficientemente la problemática significativa en el grupo seré capaz de intervenir para mejorar la situación; es por esto que al delimitarla debo cerciorarme de que si lo es pues esto dependerá el éxito o fracaso de la alternativa que se pondrán en práctica, la propuesta innovadora y lo que viene a ser más importante el efecto positivo que todas las anteriores acciones tengan en los alumnos y el medio que les rodea.

Se ha seleccionada la problemática enfocada a la consolidación de la lecto-escritura pues se ha apreciado que es ésta un punto clave para el correcto desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje al ser imprescindible en todas las actividades del contexto del niño.

Durante el transcurrir del trabajo cotidiano en el aula me he podido dar cuenta que a los alumnos del cuarto grado que atiendo se les ha dificultado en algunos casos, el poder entender la trama de un texto pues al cuestionarles al respecto no encuentran la respuesta o bien contestan sin sentido refiriendo lo que ellos consideran más conveniente; en otros

casos al tener la libertad de actuar sobre cierto contenido los alumnos realizan lo que les indican las referencias de los grabados incluidos en la actividad sin tomar en consideración las indicaciones que se les hacen al respecto, más no el interpretar correctamente las instrucciones; estos aspectos son sumamente importantes e indispensables en el desarrollo del aprendizaje, ya que si el educando no cuenta con ellos en su acervo cultural irá teniendo grandes deficiencias al tratar de avanzar en el proceso educativo o bien no tendrá la oportunidad de seguir hacia la conquista de nuevos retos educativos al no contar con las armas necesarias para lograrlo.

B. La novela escolar

Con el fin de identificar aspectos teóricos, informativos, valorativos y actitudes de cómo se ha llevado a cabo mi formación profesional y como se relacionan con el problema que pretendo intervenir se ha realizado un análisis de los diferentes modelos y enfoques de formación profesional, considero que el desarrollo de mi práctica docente ha estado situada en el modelo de las adquisiciones y un poco en la tecnología educativa; para definir lo anterior relataré mi novela escolar.

Ingresé a los cinco años al jardín de niños “Cámara Júnior” ahí cursé un año escolar recuerdo que me entusiasmaba mucho la idea de ir a convivir con niños de mi edad, fue un tiempo muy divertido a pesar que la maestra era un poco estricta; posteriormente ingresé a la primaria “Melchor Guaspe” que era la más cercana a mi casa ahí cursé los seis grados, para mí cursar el primer grado de la educación primaria fue algo muy traumatizante puesto que recuerdo que estábamos a poco tiempo de concluir el año escolar y yo todavía no podía aprender a leer conocía sólo algunas de las letras y la maestra me presionaba mucho por aprender las que me faltaban además de agilizar la lectura pues en ese tiempo se enseñaba a leer y escribir con el método onomatopéyico que consiste en aprender letra por letra según su nombre, su sonido para posteriormente empezar a unirlos e ir formando palabras y se exigía cierto grado de rapidez en la lectura, yo tenía mucho miedo de reprobarme año y que mis compañeros y amigos se burlaran de mí, debido a la insistencia y muchos regaños de la maestra Francisca González pues era una maestra de carácter muy recio y con poca

paciencia logré dominar el conocimiento de las letras y en el tiempo de vacaciones agilizé un poco la lectura permitiéndome así pasar de año; pienso que esto fue algo trascendental pues ahora al ser adulta reflexiono sobre estos acontecimientos y deduzco que en parte estas situaciones son la raíz de que yo haya sido una niña demasiado tranquila, con miedo para cualquier cosa que implicara hablar ante un público y darme a conocer ante los demás, siempre fui una niña tímida y retraída.

Sin embargo tengo muchos recuerdos gratos de ese tiempo sobre todo de los grados de cuarto, quinto y sexto ya que me impartió las clases la maestra Lidia Carrera Hinojos que a pesar de ser totalmente tradicionalista pues la metodología utilizada en su clase consistía en ser una oradora que impartía conocimientos ya establecidos a los alumnos, indicándoles las tareas a realizar y demandando una obediencia total al exigir se hicieran las cosas tal y como ella indicaba, de otra forma estaban mal y tenían que volver a hacerla; en cuanto a la lectura se realizaba ante el grupo por los alumnos y se nos exigía rapidez al hacerlo sin cuestionar o interesarle si realmente comprendíamos lo que contenía el texto; me identifiqué con ella pues era muy cariñosa con la mayoría de los alumnos, tengo muy grabado en mi mente que nos ponía a leer lecciones de historia y nos pedía resolver cuestionario después de proporcionarnos una breve explicación; ahora puedo darme cuenta que la función de la escuela en ese tiempo era transmitir conocimientos, el papel del maestro sólo transmisor de conocimientos y el papel del alumno únicamente de receptor a quien generalmente se nos pedía un trabajo memorístico.

Fue tanto el tiempo que conviví con la maestra lidia y la identificación que tuvimos que fue ahí donde nació mi inquietud de ser maestra, yo quería ser igual que mi maestra en todos los aspectos y persistí hasta lograrlo.

Cuando ingresé a la secundaria se abrió ante mí un panorama totalmente diferente, eran varios maestros con diferentes formas de trabajar y de tratar a los alumnos me encontré ante las materias de física y química en tercer grado que me exigían un desarrollo totalmente memorístico e incomprensible; pude apreciar cambio en algunas técnicas de trabajo como en la clase de historia en la que el profesor nos pedía participación de equipo

en exposiciones y que nos invitaba a reflexionar sobre algunos acontecimientos históricos y su repercusión en el presente, en la clase de biología en algunas ocasiones realizamos experimentos aunque generalmente siempre estaban dirigidos y supervisados por la maestra; pero hubo otros profesores que tenían el mismo sistema de trabajo que en la primaria, totalmente expositivos.

Al cumplir mi sueño de ser aceptada como alumna de la Escuela Normal -Luis Urias Belderráin” me encontré con situaciones similares. Algunos maestros usaban métodos expositivos y otros dirigían la clase permitiendo la participación del alumnado dando la oportunidad de externar sus opiniones y conclusiones haciendo el desarrollo de la clase más dinámico, otros maestros utilizaron medios audiovisuales para canalizar la enseñanza; en esta etapa de mi formación se pudieron apreciar diversos métodos de trabajo aunque siempre predominó la forma tradicionalista de la enseñanza, el modelo de las adquisiciones y un poco el enfoque funcional que implica el cumplimiento de las exigencias de la sociedad, permitiendo éste último que el alumno desarrolle una personalidad más extrovertida por medio de la formación de un pensamiento crítico y reflexivo, desarrollando en el individuo la capacidad de comunicación a través de diversos medios y facilitando una actitud investigadora y propositiva.

Al concluir mis estudios profesionales en la Escuela Normal en el verano de 1980 pensé: ahora sí soy maestra, soy capaz de enseñar a otros, ya he aprendido todo lo relacionado a la enseñanza en la escuela primaria ¡Qué equivocada estaba! pues al trasladarme a la comunidad de San Blas, Bachíniva a donde fui a trabajar en mi primer año de servicio me enfrenté con grandes retos, tenía el compromiso de enseñar a leer y escribir a los alumnos de primer grado yo había explorado y practicado con otro método y ahora en ese año se había implantado como obligatoria manejar el Método Global de Análisis Estructurar que para mí era totalmente desconocido; este método consistía en presentar al alumno textos breves, descomponerlos en enunciados ya su vez en palabras tratando de visualizarlas lo más posible para posteriormente analizar sílabas y letras llegando al conocimiento de cada una de ellas; como pude y buscando la ayuda de mis compañeros los niños aprendieron a leer y escribir aunque fue muy lentamente.

Ese fue uno de los primeros desafíos a los que me enfrenté y opté por ser una maestra rígida a la que todos obedecieran ya que a mi me importaba mucho la calidad del trabajo desarrollado aunque fuera una maestra impositiva y tradicionalista en cuanto a cuestiones escolares se tratara.

En esa comunidad de San Blas Bachíniva los tres maestros que ahí laborábamos pudimos establecer una relación cordial con los habitantes pues no faltaba el saludo, la sonrisa, la invitación a comer y el compartir el paseo en caballo y el juego de voleibol por la tarde en la cancha de la escuela; la mayoría de los habitantes del lugar nos veían con agrado y nos respetaron durante el tiempo que estuve ahí. Pienso que esto fue porque de nuestra parte siempre hubo disposición por ayudar en lo que fuera necesario, nunca faltó un consejo para los niños, una muestra de cariño, una llamada de atención con respeto y una ayuda incondicional hacia los adultos cuando se requirió en la comunidad.

Ahora han pasado los años, me encuentro en el año 22 de ejercer mi docencia y puedo comprobar lo que afirmé anteriormente ¡Que equivocada estaba! ahí no había terminado mi aprendizaje y desarrollo Como maestra pues en el transcurso de estos años me he dado cuenta que mi práctica docente necesita transformarse el tiempo ha pasado y son otros los requerimientos de la enseñanza-aprendizaje incluyendo lo establecido en la modernización educativa, donde se afirma que la educación debe concebirse como el pilar del desarrollo integral del país requiriendo que se prepare a todo mexicano para el desarrollo, la libertad y la justicia, siendo necesario propiciar las condiciones para un acercamiento provechoso entre los gobiernos locales, la escuela y la comunidad que la rodea; fue así como nació hace tiempo la inquietud de actualizarme y aprender un poco más acerca de la docencia ingresando a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y asistiendo a cursos de actualización como: Rincones de lectura, Taller de Escritores, Implicaciones del Español en el aula, La lectura y la escritura en la escuela primaria, Valores en la escuela, Relaciones Humanas, entre otros.

Al principio sentí que era un esfuerzo muy grande combinar mis labores de ama de casa, madre, esposa, trabajadora y estudiante; pero me he dado cuenta que vale la pena pues

con el paso del tiempo he visto el impacto que han tenido en mi práctica docente los aprendizajes que he adquirido en la Licenciatura en Educación. He comprendido que el centro de la atención es el niño por lo tanto debo respetar su individualidad y su proceso -de aprendizaje, como profesora debo ser una guía, alguien que le oriente a fin de que el alumno llegue a construir su aprendizaje por el mismo siendo de esta manera un conocimiento significativo, accesible y útil.

Mi trabajo docente debe ser complementado con técnicas y dinámicas diversas y diferentes a las ya aplicadas a fin de hacerle al alumno más accesible el conocimiento dejando de lado los vicios que estaban muy arraigados en mi método tradicionalista de enseñanza-aprendizaje pues he logrado detectar que inciden cotidianamente dentro de mi práctica docente, reflejándose en lo rutinario que ha sido la enseñanza de la lecto-escritura en mis alumnos; al reflexionar sobre esto, me doy cuenta que he guiado a mis alumnos a concebir la lectura como algo mecánico, en muchas ocasiones como algo sin sentido, fuera de lo cotidiano que no tiene relación con él mismo ni con el mundo que le rodea, transmitiéndoles la lectura de una manera inaccesible, al realizarla sólo por compromiso, por tener la obligación de cumplir con una tarea. Es así como concluyo con una idea firme.

Así fui enseñada y de esta misma manera he estado enseñando a mis alumnos. Sé que no va a ser fácil realizar un cambio radical en mi forma de enseñar, pero he podido apreciar ciertas variantes que me permitirán seguir fortaleciendo una personalidad creativa que implique un compromiso total con mis alumnos de tal forma que logre ser una profesora constructivista con el niño por lo tanto debo respetar su individualidad y su proceso de aprendizaje como profesora debo ser una guía, alguien que le oriente a fin de que el alumno llegue a construir su aprendizaje por el mismo siendo de esta manera un conocimiento significativo, accesible y útil.

Mi trabajo docente debe ser complementado con técnicas y dinámicas diversas y diferentes a las ya aplicadas a fin de hacerle al alumno más accesible el conocimiento dejando de lado los vicios que estaban muy arraigados en mi método tradicionalista de enseñanza-aprendizaje pues he logrado detectar que inciden cotidianamente dentro de mi

práctica docente, reflejándose en lo rutinario que ha sido la enseñanza de la lecto-escritura en mis alumnos; al reflexionar sobre esto, me doy cuenta que he guiado a mis alumnos a concebir la lectura como algo mecánico, en muchas ocasiones como algo sin sentido, fuera de lo cotidiano que no tiene relación con él mismo ni con el mundo que le rodea, transmitiéndoles la lectura de una manera inaccesible, al realizarla solo por compromiso, por tener la obligación de cumplir con una tarea.

Es así como concluyo con una idea firme “Así fui enseñada y de esta misma manera he estado enseñando a mis alumnos”.

Sé que no va a ser fácil realizar un cambio radical en mi forma de enseñar, pero he podido apreciar ciertas variantes que me permitirán seguir fortaleciendo una personalidad creativa que implique un compromiso total con mis alumnos de tal forma que logre ser una profesora constructivista con una capacidad que conduzca a los alumnos hacia el éxito en su desarrollo escolar y su vida cotidiana.

Al concluir los estudios de Licenciatura en la UPN ya través de la transformación de mi docencia pretendo alcanzar un grado de profesional de la educación y como primer paso favoreceré en mis alumnos la comprensión lectora ya que es el problema que se ha detectado y existe como prioritario en mis alumnos a través del proyecto de intervención pedagógica que pondré en marcha en mi grupo escolar.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje uno de los actores principales y en muchos casos de gran influencia para el desarrollo de éste lo constituye el maestro, por eso existe la necesidad de conocer la formación escolar que ha recibido, su grado de profesionalización y su entrega hacia el trabajo del aula a fin de encontrar posibles incidencias en la práctica docente que redunde en la problemática existente.

C. Metodología de Investigación.

Para realizar el análisis de mi práctica con el propósito de conocer de una manera total la realidad imperante y tratar de dar una solución al problema que se presenta, ha sido necesario apoyarme en un paradigma de investigación que es el crítico dialéctico, ya que permite concebir la realidad como un objeto factible a transformar, donde es importante la relación participativa sujeto- objeto con fines de transformación.

Será necesario establecer un proyecto innovador que corresponde a la herramienta teórico -práctica que utiliza el profesor para explicar y valorar un problema significativo en su práctica docente. Es necesario cuestionar el quehacer docente propio, los saberes y experiencias que como profesor se han ido construyendo con la práctica diaria a través de las experiencias con los alumnos y compañeros maestros, así como también los saberes adquiridos en la formación obtenida como docente; a fin de construir una perspectiva crítica de cambio que permita desarrollar una práctica docente creativa.

El método de investigación para mi problemática es el de investigación acción participativa ya que plantea la objetividad en el conocimiento, y sólo se logra si quien investiga se encuentra inmerso en la realidad investigada pues no acepta que exista una sola forma de conocer e interpretar la realidad sino que se dan múltiples posibilidades de intervención. Con el proceso de investigación -acción participativa se espera lograr una mejor comprensión lectora ya que denota la relación que existe en el medio ambiente en el que se desenvuelven los alumnos.

D. Diagnóstico Pedagógico

La problemática referente a la falta de comprensión lectora detectada en mi grupo es necesario someterla a un diagnóstico pues esclareciendo los aspectos que presentan dificultades se podrá diseñar una o varias soluciones al respecto. Para ello se debe tener en cuenta que:

Diagnóstico

DIA = a través
GNOSTICO = conocer
“comprender para resolver”¹

El diagnóstico consiste en un proceso sistemático de construcción que proporciona pautas y orientaciones generales. El diagnóstico pedagógico juega un papel muy importante en la exploración de las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en la práctica docente ya que permite dar interpretación, analizar los sucesos cotidianos y poder determinar cual o cuales se consideran problemáticas y quién está involucrado, así como las implicaciones que conlleva.

Su objetivo primordial es lograr la comprensión de la práctica docente propia, la cual no se limita a lo que acontece en el aula ya que el contexto socio histórico la influye en lo social, lo económico, lo político y lo cultural. Su realización se deriva de la aplicación de cuestionarios, entrevistas y observación directa de los alumnos, y dentro de lo posible a los padres, compañeros maestros y directivos del centro de trabajo.

Con base en las anteriores afirmaciones he visto la necesidad de realizar un diagnóstico de mi práctica docente esclareciendo de esta manera la Problemática existente, conociendo de una manera más completa el medio en el que se encuentra inmersa la situación escolar de mis alumnos y diseñar una solución acorde a dicha problemática.

Para elaborar el diagnóstico pedagógico establecí 3 dimensiones de estudio: mis saberes, mi práctica docente, el contexto de la problemática y la teoría pedagógica multidisciplinaria lo cual permite tener una visión amplia de la problemática, su origen, sus antecedentes, sus causas que me permiten estar en condiciones de plantear un problema y proponer una alternativa de solución.

¹ Arias Ochoa, Marcos. El diagnóstico pedagógico, en contexto y Valoración de la práctica docente, Antología Básica UPN. México 1994. Pág. 42

Para esclarecer estas dimensiones me basé en una herramienta que resultó ser muy apropiada y útil, se trata de un registro escrito de los aspectos que se consideran relevantes en el acontecimiento que se está observando, para así posteriormente tener la oportunidad de revisarlo y destacar aspectos de utilidad que permitieron darme cuenta de la situación real de mi práctica docente; me refiero al Diario de campo que se fue conformando día a día con pequeñas anécdotas presentadas durante el trabajo cotidiano en el aula.

1. El contexto

Resulta de gran relevancia el considerar la influencia que el entorno del niño tiene en su desarrollo incluyendo tanto el aspecto económico, el sociocultural como el político en su papel como educando al contribuir a la obtención de cierto grado de resultados planteados dentro de un currículum escolar, del cual el alumno debe de apropiarse de una manera espontánea puesto que los aprendizajes que el alumno adquiera se verán reflejados a través de la comprensión lectora que le permitirá acceder a la base sólida con la que él debe contar para poder enfrentarse a los retos que implica la apropiación de un aprendizaje tan diverso, la adquisición de una gama de contenidos tan complejos y necesarios para su completa formación; de tal manera que pueda ser capaz de enfrentar las situaciones que se le presenten y seguirán presentándosele no sólo a lo largo de su vida escolar, sino también en su vida profesional y de su actuar cotidiano.

Considero que existen varios aspectos que influyen en la problemática de falta de comprensión lectora en mi grupo de cuarto año.

Se ha categorizado la influencia que ejercen cada uno de los aspectos sociales en el desarrollo de la problemática y se ha encontrado el factor económico como altamente determinante dentro de la problemática ya citada, puesto que se ha registrado en las encuestas realizadas a los padres de familia de los alumnos de mi grupo que existe una incidencia de un 75% de las familias en las que ambos padres ocupan la mayor parte del día en el trabajo o bien hay familias en que existe una situación de divorcio o ausencia del padre, siendo así que la madre tiene que atender el sustento económico de la familia.

El nivel económico de las familias se sitúa en medio bajo; las familias están inmersas no sólo en la necesidad de proveer los recursos económicos para el sustento diario sino también se encuentran comprometidos a pagar las casas que les ha sido otorgada a manera de crédito (Infonavit o Fovi) aproximadamente en un 90% de los casos. Podemos apreciar que los padres dejan de lado la atención y apoyo que los niños deben tener durante el tiempo que permanecen en su casa en cuanto a cuestiones académicas como repasos y tareas, pues comprobado está la importancia de esta ayuda complementaria que los padres deben de proporcionar en todo momento a sus hijos.

La respuesta de los padres de familia hacia el tiempo y la manera en que auxilia a su hijo con las tareas extraescolares se generaliza en que “no tengo tiempo para dedicarle a mi hijo” luego del trabajo y lo que deseo hacer es atender otras cuestiones relacionadas con mi casa y por supuesto descansar sin oír quejas, ni ruidos de los niños (comentarios personales de algunos de los padres encuestados)

El siguiente aspecto que se considera en orden de importancia le corresponde al aspecto socio-cultural ya que se han detectado varias influencias al respecto como lo es el que el alumno se ve fuertemente influenciado y afectado por los medios masivos de comunicación principalmente la televisión y los juegos de video al poder gozar de hacer con su tiempo lo que se le apetezca pues no cuenta con alguna persona mayor que le asesore en la distribución de su tiempo extraescolar y su responsabilidad para con sus deberes escolares al encontrarse sólo en su casa, con sus hermanos o bien con personas ajenas a su familia que no les interesa el atender los aspectos escolares del niño.

La televisión y los juegos de video repercuten en el alumno fomentando una actitud agresiva hacia sus compañeros puesto que tanto los juegos y los programas que generalmente ven la contienen en alto grado, los programas de televisión que generalmente ven son Pokémon, Dragón Bal” chicas superpoderosas; esto se manifiesta en un estado de ansiedad en los niños que perturba a éstos en el momento de las actividades escolares provocando, así la indisciplina, la distracción de sus labores escolares y como consecuencia la falta de comprensión lectora. Al contar el niño con “toda la tarde libre” sale a la calle sin

ninguna vigilancia y es influido por actitudes negativas como la agresividad por parte de sus vecinos, repercutiendo también en actitudes negativas en el tiempo de las labores escolares como las ya mencionada .

Con respecto al entorno escolar puedo destacar que mi trabajo como docente lo desarrollo en la Escuela Primaria “Octavio Paz” turno matutino ubicada en el Fraccionamiento “Los Cafetales” situado al norte de la ciudad de Chihuahua, la escuela es de nueva creación, empezamos las labores como institución escolar hace relativamente poco tiempo, en el ciclo escolar 2000-2001; en la actualidad contamos con una infraestructura material de 8 aulas bien acondicionadas para el trabajo de grupo, habilitadas con bancas binarias muy adecuadas para el trabajo en equipos, persianas en las ventanas para regular la iluminación en el interior del aula, calentones y aire acondicionado a fin de mantener un ambiente agradable; así como los sanitarios respectivos en excelentes condiciones. El espacio que ocupa la escuela está bardeado con malla ciclónica los alumnos cuentan con áreas muy amplias para poder jugar en el tiempo del recreo.

En cuanto al personal docente se cuenta con 8 maestros cubriendo los seis grados de los cuales el cuarto año está a mi cargo, contamos con un maestro cubriendo las funciones de Director de la Escuela, una maestra que imparte la clase de educación física una hora por semana a cada grupo y que se dedica de una forma entusiasta a fomentar el deporte en los niños durante su clase; además se cuenta con un intendente que se encarga de realizar el aseo de los baños.

Cabe mencionar que este fraccionamiento es de creación reciente (aproximadamente tres años) e incluso aún existe una gran parte de éste sin habitar ya que no se han concluido las obras pertinentes, por lo tanto esta comunidad está en plena formación; al referirnos a una comunidad será como un grupo de casas que forman parte de una población más grande que comparten tradiciones, intereses y propósitos afines, una vida social, es decir, una cultura. Es necesario forjarnos la idea de que pese a que es una comunidad en desarrollo se está logrando formar una cultura un tanto unánime entre los pobladores, podemos citar que “no hay cultura sino culturas, el hombre crea su cultura, toda sociedad

participa de una cultura, la perpetúa y modifica;, pero, en último análisis toda sociedad no es sino un grupo de individuos, las culturas están ligadas a factores económicos y psicológicos en interjuego.²

Es una comunidad que poco a poco ha ido forjando una serie de valores y concepciones de la vida que vienen a regir en todos y cada uno de los que ahí habitan, dando lugar a una sociedad con una personalidad propia, en la que los individuos están inmersos en su afán por conquistar cuestiones materiales que se consideran populares en, este tipo de comunidades en formación en el que se va dando un proceso de construcción progresiva de modelos interpretativos del mundo.

Me permito afirmar lo anterior puesto que la relación que he tenido con padres de familia en pláticas informales, la encuesta realizada y el trato diario con los alumnos me ha puesto en contacto con los valores y el tipo de vida que predomina alrededor; dando primordial importancia a las cuestiones materiales (habilitar su casa con barandal, tener un coche, arreglar su casa, tener los mejores muebles, contar con aparatos electrónicos de moda como televisores, video casetera, nintendo, CD)

2. -La práctica docente

Al examinar el trabajo que se desarrolla dentro de mi práctica docente he percibido la manera tan determinante como influye en la calidad con que los niños se relacionan con el proceso de lectoescritura y la comprensión lectora la formación académica de los padres de familia que generalmente obtuvieron un desarrollo escolar correspondiente a nivel secundaria (70%) y que no tienen la capacidad o disposición de auxiliar a sus hijos en los aspectos escolares; además de que el niño es influido por esta cultura de los padres que no permite crear o incidir en un interés suficiente por el proceso de aprendizaje.

² Corvalán de Mezzano, Alicia. Relevancia de la noción de cultura, En Escuela comunidad y cultura. Antología Básica UPN, México 1994. Pág. 14

Un aspecto muy importante que determina el avance académico del educando en la escuela, es el que se refiere a los contenidos escolares que yo he apropiado como convenientes a tratar con los alumnos, dejando de lado en algunas ocasiones detalles de importancia que son de verdadera utilidad en el desarrollo del aprendizaje en general y en específico de la comprensión lectora que se ha enfocado como la problemática significativa imperante. Toda educación debe facilitar el cambio hacia un aprendizaje dejando de lado la aceptación incondicional de un conocimiento ya establecido.

Mi práctica docente ha resultado a veces tediosa y aburrida para mis alumnos, pues he dado prioridad al cumplimiento de los contenidos propuestos en el currículo escolar sin muchas veces tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños, sus intereses y sus afinidades¹ es por esto que he encontrado grandes dificultades en la realización de actividades en las que el niño tiene que leer instrucciones y no puede comprender, he comprendido que necesito enfocar tiempo y esfuerzo a los contenidos de los diferentes componentes del área de español que influyen de una manera determinante en el proceso de enseñanza y perfeccionamiento de la lectura para que el niño logre alcanzar seguridad y pueda leer diferentes tipos de textos con suficiente agilidad, pero sobre todo que pueda comprender lo que lee, de tal manera que al cuestionarle sobre el contenido de lo leído sea capaz de responder acertadamente y realizar instrucciones escritas con facilidad. Es así como he desarrollado el deseo de cambiar mi práctica por una más activa que incluya actividades diversas que lleven al alumno a participar en el proceso de aprendizaje de la lectura de una manera dinámica y creativa.

3.- Teoría Pedagógica Multidisciplinaria

La Teoría Pedagógica Multidisciplinaria son todos aquellos referentes teóricos que sirven de apoyo para sustentar los aspectos que conforman e influyen en este caso, en la práctica docente; entre ellos podemos enunciar aspectos educativos, sociales, así como de desarrollo físico y mental de los alumnos.

a) Educación.

A través de los tiempos el hombre ha depositado en la educación sus más grandes anhelos, considerándola como un escalón hacia el éxito en la vida.

Educación es “todo el conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer, bien sea sobre nuestra inteligencia, o bien sobre nuestra voluntad”³

Algunos padres de familia ven a la escuela como formadora del triunfo, mientras otros piensan que la obligación de esta institución es cuidar de sus hijos sin dar mayor importancia al cómo o a los resultados que se obtengan.

Entendemos que la educación primaria debe ser integral y equilibrada, algo básico y fundamental para el desenvolvimiento futuro puesto que durante ella se van construyendo las bases sólidas que nuestros alumnos necesitan como pilares fundamentales para una educación de calidad.

Como sabemos la riqueza de un país depende de su gente y la función de la educación es crear seres humanos de calidad.

b) Calidad en la enseñanza.

La calidad es sinónimo de cualidad, refiriéndose a un rasgo o atributo, grado de excelencia, también puede emplearse el término como distinción en contraste con cantidad.

La calidad posee muchos significados, algunas veces puede describirnos y otras funciona de manera normativa, dentro del campo de la educación manejamos la calidad, así nos referimos a la educación de calidad, escuela de calidad, maestros de calidad, contenidos de relevancia y calidad y lectura de calidad.

³ Durkheim Emile. Definición en educación, en Construcción social del conocimiento. Antología Básica UPN México, 2994. Pág. 120

Al referirnos a calidad de la enseñanza podemos enunciar una enseñanza de excelencia, donde se evidencie un aprendizaje real reflejado en un cambio de actitudes y habilidades; donde se aprecie un avance significativo en el aprendizaje y la aplicación de conocimientos nuevos, o bien, la formación de conocimientos más complejos.

Cuando pensamos en un movimiento hacia la calidad lo que primero se tiene que hacer es reconocer que existen problemas, darse cuenta que ha llegado el momento de hacer algo al respecto e involucrar en la solución a quienes estén inmersos en ese ámbito promoviendo en ellos una actitud comprometida hacia el mejoramiento de su proceso de aprendizaje. Es necesario destacar que un movimiento hacia la calidad es un proceso de largo plazo; cuando se trata de una organización como lo es en el ámbito educativo -nadie puede emprender un compromiso de esta naturaleza en forma aislada.⁴

Quienes estamos involucrados en la enseñanza debemos estar conscientes de la gran responsabilidad que esto conlleva y realizar un trabajo de conjunto Identificando los problemas existentes, que generalmente están muy cerca de nosotros, atacando sus causas, buscar diversas soluciones a esa situación a fin de lograr una enseñanza de calidad.

Por lo que respecta a nuestra labor como docentes, constantemente se presentan oportunidades que si así lo deseamos nos permitirán elevar la calidad de enseñanza en nuestros alumnos, con esto me refiero a los diferentes cursos de capacitación que tenemos como lo son: los Talleres Generales de Actualización, El Programa Nacional de Actualización Permanente que ofrece Cursos de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, Cursos de Rincones de Lectura, entre otros.

Es así como todos maestros estamos en la posibilidad de influir positivamente por medio de la puesta en práctica de nuevos métodos de enseñanza y estrategias de trabajo con los alumnos, modificando nuestro quehacer educativo y por lo tanto, obtener de esta manera mejores logros en su aprendizaje.

⁴ Schmelkes, Silvia. La calidad parte del.. en Problemas Educativos de Primaria. Antología Básica UPN, México 1994. Pág. 7

c) Planes y Programas

Al llevar a cabo un análisis del Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria, encontré que entre sus propósitos centrales está el estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente y la meta cognición al pretender que el alumno aprenda a aprender. Asimismo se pretende que los educandos adquieran los conocimientos fundamentales que les proporcionen una visión clara y organizada de los contenidos de diversas asignaturas.

Los Planes y Programas mencionan la necesidad de que el estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños, pero una práctica verdaderamente de calidad demanda abordar el programa desde una perspectiva crítica en todas las áreas, dando tanta importancia a las actividades intelectuales como a las actitudes, hábitos y aptitudes.

La realidad es que los profesores presionados con el poco tiempo con que contamos para desarrollar una larga carga de contenidos, no le damos la importancia requerida a las necesidades e intereses de los alumnos cuando éstos encajan con los temas que nos marcan los Planes y Programas, a los cuales consideramos cerrados, inflexibles, aun cuando estos de manera precisa nos indican que nos están dando propuestas, sugerencias, las que el maestro debe adaptar al contexto e interés de sus alumnos.

Al analizar los materiales de estudio, con agrado corroboré que tanto los libros de texto como los ficheros cuentan con un enfoque comunicativo y funcional que propicia en el alumno el desarrollo de habilidades comunicativas conduciéndolo hacia una mejor comunicación oral y escrita siendo acorde a los cambios que intento dar a mi práctica docente. Uno de los propósitos de los planes y programas es organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las

cuestiones prácticas de la vida cotidiana. En relación a los contenidos, los profesores de educación primaria contamos con un Plan y Programas de estudio, en donde se encuentran los contenidos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece, éstos están conformados para cumplir con lo que establece el artículo Tercero Constitucional referido al desarrollo integral de los educandos ya la Ley General de Educación que menciona que la educación debe favorecer el desarrollo de las facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación! análisis y reflexión críticos.

El currículum se encuentra abierto para que los profesores podamos hacer las adecuaciones necesarias según el contexto escolar donde laboramos, así como a los intereses y características que presentan los alumnos, por lo que su fundamentación se adecua perfectamente al tipo de práctica docente que pretendo implementar.

d) La enseñanza del Español.

El cambio más importante en la enseñanza del Español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural. En los nuevos programas el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, en particular se pretende que los alumnos adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Para lograr lo anterior se requiere la aplicación de un enfoque congruente, que difiera del utilizado en las décadas pasadas, sus principales rasgos son los siguientes:

- ⇒ Una integración estrecha entre contenidos y actividades.
- ⇒ Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
- ⇒ Reconocer las expresiones previas de los niños en relación con la lengua

oral y la escrita.

- ⇒ Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares
- ⇒ Utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo.

e) Los componentes del Español

El estudio del Español se ha organizado para su enseñanza en cuatro componentes, que son: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

Expresión oral

La capacidad para expresarse oralmente implica el poder exponer las ideas con claridad y precisión. Para que la expresión oral pueda desarrollarse dentro del aula requiere que el maestro propicie o cree un ambiente en el que los niños tengan libertad para hablar, donde se de la oportunidad al alumno de realizar diferentes actividades como las sugeridas en el libro del maestro, ficheros y libros de los alumnos (narrar o relatar sucesos, preguntar, opinar, expresar sus puntos de vista o contar chistes).

Lectura.

Dentro de la concepción tradicional la lectura es contemplada como un acto puramente mecánico por medio del cual el lector recibe y registra imágenes traduciendo esas grafías en sonidos. Ha consistido en una rutina sin sentido al repetir palabra por palabra o letra por letra conduciendo la lectura a un simple desciframiento, una simple decodificación en sonidos.

Sin embargo en la actualidad podemos concebir a la lectura como un proceso constructivo donde el significado se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto; implicando una actividad inteligente en la que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto

de tal manera que el lector puede emplear sus conocimientos previos. Frank Smith (1975) plantea la existencia de dos fuentes de información, esenciales en la lectura: las fuentes visuales y no visuales. La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos, el lector debe también utilizar la información no visual, se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata.⁵

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura, los niños muestran la capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades que se realicen en la escuela.

Este tipo de estrategias se usarán a lo largo de la puesta en práctica de la alternativa planteada para dar solución al problema de falta de comprensión lectora ya detectado. A continuación daré una pequeña reseña de cada una de estas estrategias.

- ❖ El muestreo.- De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria
- ❖ La predicción. -es el momento en que el lector a partir del título leído o de las imágenes que lo acompañan establece del contenido del texto, la lógica de una explicación o la estructura de una oración.
- ❖ La anticipación. -Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.
- ❖ La inferencia.- Permite deducir información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto.
- ❖ La confirmación y la auto corrección consisten en que al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que

⁵ Gómez Palacio, Margarita. Consideraciones teóricas Generales acerca de la lectura. En Desarrollo Lingüístico y curricular escolar. Antología Básica UPN México 1988. Pág. 76

avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. Cuando no existe una confirmación de las anticipaciones realizadas, es cuando se utiliza la auto corrección que permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Escritura.

El escribir no es sólo trazado de letras requiere que el niño tenga conciencia de lo que quiere expresar en el texto, así logrará comprender las formas y las reglas de la escritura. El alumno debe enfrentarse a situaciones constantes que involucren la escritura para que la use en forma adecuada, expresando sus ideas por escrito a través de diversos textos como el recado, la carta, el cuento, el resumen, entre otros.

Reflexión sobre la lengua

En este componente se abordan los aspectos gramaticales, la ortografía, la puntuación, los tipos de palabras, de oraciones, elementos que siempre han formado parte de la enseñanza del Español.

Estos conocimientos se trabajarán dentro de un contexto funcional, utilizándose en los diversos actos de comunicación que se generen a fin de lograr una comprensión del contenido del mensaje escrito

f) La comprensión lectora

En cuanto a la lectura debemos notar que la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones:

- ❖ De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna

posean un nivel estable.

- ❖ Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para -el contenido del texto.
- ❖ De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo- de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión.⁶

Si el maestro que tiene a su cargo conducir al alumno por el camino que le llevan hacia una comprensión de lo que lee y toma en cuenta las recomendaciones que anteriormente se citan podrá obtener resultados muy satisfactorios, pues de esta manera el alumno podrá acceder fácilmente al .proceso de lectura que se le plantea.

g) La Corriente Pedagógica Constructivista

La formación de alumnos lectores implica para el maestro reconocer los procesos que regulan el acto de conocer los elementos que los niños ponen en juego al enfrentarse a un objeto de conocimiento. En este sentido se analizan algunos teóricos de la corriente constructivista al considerar que brindan los elementos para fundamentar cómo aprenden los niños y cómo se puede planear la práctica docente.

(1) La Teoría Psícogenética.

Piaget señala que todos los niños son diferentes biológica y psicológicamente hablando, tienen distintas necesidades, conductas, aficiones y formas de pensar que intervienen en Su desarrollo y están determinadas por las circunstancias en que son concebidos, la personalidad, madurez y actitudes que adopten sus padres, así mismo las vivencias que tengan en los primeros años de su vida determinarán sus relaciones para el futuro. Jean Piaget presenta en su teoría que el desarrollo psíquico es una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su ambiente, la inteligencia

⁶ Solé Isabel. La enseñanza de las estrategias de comprensión. En La adquisición de la lectura. SEP. México 2000. Pág. 97

se desarrolla a través de un proceso de maduración y se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización.

En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras de la persona en función de los cambios del medio exterior.⁷

Estas concepciones permiten interpretar estos conceptos en la comprensión lectora de los niños, ya que psicológicamente al leer un texto analiza, comprende y se asimila en la medida que es comprendido. Lo que no es importante del texto, se olvida.

El niño puede iniciar leyendo textos sencillos, con una trama fácil, a medida que crezca su intelecto podrá entender textos más complicados, los libros irán modificando al individuo (acomodación), y le dará cada vez más elementos para comprender las ideas más complejas, así la mente irá acomodando lenguajes, ideas, argumentos más difíciles. Estos hechos se repiten constantemente: asimilar, modificar, acomodar.

La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras). El individuo recibe una herencia cultural que se refiere a lo biológico y otra herencia funcional que son las estructuras mentales, gracias a esta herencia funcional se organizan las diferentes estructuras.

Piaget identifica diversos períodos, cada uno caracterizado por rasgos determinados: En el periodo sensoriomotor (hasta los dos años), el conocimiento que adquiere el niño se basa en la información recibida a través de la exploración física y la estimulación sensorial.

En el Período Preoperacional (de dos a siete años), se basa en el pensamiento egocéntrico y en las intuiciones lógicas fundamentales en la percepción. En el período de

⁷ De Ajuriaguerra J. El desarrollo infantil según la Psicología Genética. En El niño Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Antología Básica UPN, México 1994. Pág. 26

las Operaciones Concretas (de siete a once años), se basa en el pensamiento lógico y reversible referido a objetos concretos; el niño comprende la lógica de las clases y la coordinación de las series y incluyendo relaciones, ordenación, seriación, dosificación y procesos matemáticos, además se puede observar un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

Finalmente, el período de las Operaciones Formales (de once a quince años), se basa en las proposiciones lógicas, el razonamiento hipotético y las construcciones teóricas. Cada individuo debe desarrollarse adecuadamente en un periodo, antes de superarlo y poder pasar al siguiente. Mis alumnos son niños con edades entre los ocho y los diez años por lo cual se encuentran en el período de las Operaciones Concretas, cuyas características son:

El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación, de conservación y de reciprocidad. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, restándole importancia a la actividad individual.

(2) El aprendizaje significativo.

Otra teoría que posibilita comprender la problemática, es la de Ausubel, nos habla del aprendizaje significativo que es completamente diferente al aprendizaje memorístico y repetitivo. Para que el alumno pueda aprender, los conocimientos deben ser coherentes, claros, organizados, nos dice que debemos trabajar con los conocimientos previos del niño; seleccionar esquemas de conocimientos previos pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos para finalmente establecer nuevas relaciones.

El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas respecto del aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el re aprendizaje (volver a aprender lo olvidado). El maestro debe aprovechar eventos, acontecimientos que despierten el interés en los niños y los motive, así como adaptar los programas a las necesidades que surjan en el

momento en que se vive en el aula. Vemos como los conocimientos son cada vez más y están cambiando constantemente, por eso es importante que mis alumnos adquieran habilidades que les permitan analizar, criticar, razonar y crear en lugar de adquirir un aprendizaje memorístico. Esto se logrará cuando la lectura les sea algo significativo, la vean como parte de su cotidianidad.

(3) La perspectiva social

Otra aportación es la de Vigotsky, para quien las relaciones sociales tienen una importancia básica. Asiente que todo aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa, refiriéndose con esto que el alumno ya ha tenido contacto con esos conocimientos sólo que en ocasiones ha sido en forma diferente.

Vigotsky llama a los conocimientos del niño Zona de Desarrollo Real (ZDR) ya los conocimientos que pretende alcanzar Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP). “La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.⁸

El alumno se encuentra en la ZDR y pretende llegar a la ZDP que puede alcanzar a través del ejercicio y hacerlo sólo, pero le es más fácil y seguro si un adulto u otro niño más desarrollada le presta su ZDR, dándole elementos que le permitan poco a poco dominar la zona y que esta ZDP se convierta en su ZDR.

En la clase he tratado que impere un aprendizaje cooperativo, donde todos aprendamos juntos, trabajando en equipos homogéneos y heterogéneos, por parejas y de manera grupal; he deducido que los alumnos aprenden más cuando lo hacen por ellos mismos y sobre todo cuando tienen confianza en sí mismos.

⁸ Vigotsky, Lev. S. Zona de desarrollo próximo. Una nueva aportación. En El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN. México 1994 Pág. 77

Para obtener la transformación de mi práctica docente me encuentro convencida de que a través de la corriente constructivista lograré todas mis inquietudes, formar alumnos críticos, creativos, reflexivos, investigadores, que logren una disciplina autónoma. Para esto se debe de tomar en cuenta como punto de partida los conocimientos previos de los niños, respetando sus intereses, su individualidad y su proceso, tratando de proporcionar conocimientos críticos y habilidades necesarias para que examinen sus propias experiencias vividas. Hoy quiero modificar mi práctica docente, pretendo que mi papel sea de guía, de facilitador del proceso de construcción del conocimiento, favorecer situaciones que parten de la cotidianidad y que lleven al niño a escoger sus propias alternativas, permitir que observe, experimente, opine, proponga y establezca soluciones a diversas problemáticas, sin olvidar que cada alumno es único y diferente; desarrollar una actividad científica apoyada en la investigación, en la crítica y la autocrítica, abiertas a cambios.

Esta metodología promueve las relaciones intergrupales, el trabajo en equipo, levanta la autoestima para lograr que **los** alumnos se sientan seguros de si mismos, sin temor de expresar sus opiniones, capaces de defender sus ideas; toma en cuenta su edad y el grado de desarrollo en el que se encuentra para saber su capacidad de aprendizaje.

También con el trabajo que en su mayoría es grupal o por equipos los alumnos aprender a ser tolerantes, comprensivos y cooperadores. Igualmente los padres de familia pueden auxiliar a los alumnos en la construcción del conocimiento, involucrándose aún más en las actividades que se realizan en el grupo escolar y en las actividades escolares en casa.

Para lograr que la educación sea integral, formativa, completa y de calidad debemos involucrar a los padres de familia en el trabajo escolar, para ellos lo más importante debe ser el avance de sus hijos, al sentir que el maestro los toma en cuenta, los hace partícipes del proceso de construcción del conocimiento, les pide el apoyo en función de los problemas específicos de cada alumno y de esta manera se acrecientan las relaciones con el .maestro. Los padres de familia con su ejemplo como lectores pueden estimular a sus hijos para lograr el gusto por la lectura; si se le da a éste un papel importante dentro del entorno social y familiar, los niños podrán interesarse y verán a la lectura como parte de su

cotidianeidad, mejorando así la comprensión trabajando en equipo padres, alumnos y maestro se elevará la calidad educativa.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ninguna práctica docente es perfecta, dentro de la labor del maestro en el ámbito escolar siempre existirá uno o varios problemas, entendiendo que problema es cualquier dificultad u obstáculo que se presenta y no puede resolverse de forma natural, por sí solo; un problema debe constituir una motivación para indagar, en la práctica docente a fin de buscar una solución al mismo.

En mi grupo como en cualquier otro existen situaciones que representan un problema en el aprendizaje de los alumnos, por lo que es necesario explorar la situación imperante en el aula y encontrar todo aquello que afecte a las situaciones de aprendizaje.

Al realizar una exhaustiva exploración de la práctica docente me he percatado de la existencia de un gran problema. ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en el grupo de cuarto año de la Escuela Primaria Octavio Paz turno matutino?

He podido detectar este problema al notar en algunos alumnos falta de entusiasmo al proponérseles una lectura, algunos leen en forma muy pausada, de tal manera que no logran compenetrarse en las lecturas que realizan, no están dentro de la trama que se les presenta al leer pues toman este acto como simple rutina, como algo mecánico que no tiene relación con el mundo que le rodea al separar las cuestiones de su vida diaria de los acontecimientos y relaciones escolares, sin tomar en cuenta que es una persona inmersa en un gran conjunto de actividades de grupo y que estas mismas conforman un todo que es la vida cotidiana.

La falta de comprensión de la lectura ha tenido como resultado en los casos más extremos un aprovechamiento escolar muy mediocre, puesto que dicho o dichos alumnos no logran alcanzar un desarrollo adecuado en la realización de las actividades que implican la comprensión total de la lectura, al no alcanzar a interpretar las instrucciones o al no hacerlo correctamente que como todos sabemos está implícita en la totalidad de las asignaturas de cada grado y aún en el desarrollo de la vida cotidiana escolar.

A. Justificación

La meta principal en mi práctica docente es elevar la calidad educativa, para lo cual considero necesario que el niño comprenda lo que lee, ya que la comprensión de la lectura es determinante en cada una de las áreas del aprendizaje escolar. Para desarrollar cualquier trabajo es necesario hacer uso de la lectura y la escritura, además de utilizar la expresión oral como un recurso para comunicarse, para manifestar lo que pretendemos hacer, cómo lo haremos y para qué, pero para que todo esto se de necesitamos comprender lo que leemos para poder expresar y así interactuar para promover aprendizajes.

Se ha enfocado la atención hacia la consolidación de la lecto...escritura pues he podido apreciar que es ésta un punto clave para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje al ser imprescindible en todas las actividades del contexto del niño.

Los alumnos deben sentirse intrínsecamente motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo. Para aprender a leer necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos. Han de percibirse a si mismos como personas competentes, que con las ayudas y recursos necesarios, podrán tener éxito y apropiarse de ese instrumento que les será tan útil para la escuela y para la vida.⁹

⁹ Solé Isabel. El placer de la lectura. En La adquisición de la lectura, SEP. México, 2000 Pág. 89

Cabe mencionar el papel que tiene el alumno dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; el alumno debe estar en un ambiente que le permita estar en contacto con la lectura de una manera interesante para ellos, que les despierte el anhelo de realizarla de tal forma que les produzca placer al llevarla a cabo invirtiendo en un mínimo esfuerzo apropiándose de lo necesario para proseguir en el camino del aprendizaje.

Este problema se relaciona en gran manera con la metodología utilizada en el proceso de construcción del aprendizaje, las relaciones que se dan en grupo, los planes y programas elaborados por la SEP, los contenidos y su fundamentación para promover la comprensión de la lectura. De igual manera está involucrado el contexto, es decir, el ambiente que rodea al niño, apoyo de los padres de familia en la formación de hábitos y aptitudes lectoras.

Se busca solucionar el problema por medio de estrategias de comprensión de la lectura involucrando a los alumnos en diferentes situaciones de lectura y promoviendo el gusto por ella. Si no se hiciera nada al respecto, los niños seguirían trabajando de manera mecanicista viendo la lectura como algo aburrido que sólo la utiliza para las labores referentes a la escuela.

Se desea promover un proceso continuo a lo largo de la educación primaria, seguir utilizando las estrategias durante todo el periodo y buscar su continuidad durante los grados posteriores, fomentando un constante desarrollo de competencias comunicativas.

Por medio de la lectura el niño enriquece su vocabulario, amplía su conocimiento sobre el medio que le rodea por medio de personajes y lugares interesantes, desarrolla su imaginación, seguridad y autonomía y adquiere hábitos de lectura; ya que la disfruta, por lo tanto podrá resolver exámenes, comprender mejor, escribir y redactar en forma fluida y coherente. Todo esto permite elevar su nivel cultural y estar en comunicación con el autor del texto. Estos aspectos ya mencionados son sumamente importantes e indispensables en el desarrollo del aprendizaje, ya que si el educando no cuenta con ellos en su acervo cultural irá teniendo grandes dificultades y deficiencias al tratar de avanzar en el proceso educativo o bien, no tendrá la oportunidad de seguir hacia la conquista de nuevos retos

educativos al no tener las armas necesarias para lograrlo.

D. Delimitación.

Mi trabajo como docente lo desarrollo en el cuarto grado de la Escuela Primaria “Octavio Paz” turno matutino, cuento en la actualidad con un alumnado numeroso, son 34 alumnos. Se ha observado y registrado en un diario de campo la forma en que ellos se conducen a través del desarrollo del aprendizaje que se presenta cotidianamente en el salón de clase destacando cierto tipo de conductas que inciden en un problema que ya ha sido detectado. Los alumnos manifiestan las características propias de su edad, en su mayoría son inquietos, desean estar en constante actividad explorando todo lo que se encuentra a su alrededor, niños curiosos que desean conocer todo cuanto este a su alcance por lo que presentan ciertos comportamientos y actitudes que iré describiendo posteriormente.

Dentro del ambiente escolar nos encontramos con niños descuidados por sus padres, pues ambos trabajan y los dejan al cuidado de terceras personas dejando de lado la atención debida en el hogar hacia los aspectos escolares, por lo tanto no presentan los trabajos o investigaciones que se les encargan, ellos presentan un alto grado de distracción y no sienten responsabilidad y compromiso hacia la escuela y lo que ella implica.

“El concepto de enseñanza-aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que una situación educativa) en tanto situación de comunicación, promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos”.¹⁰ Uno de los aspectos que como maestra del grupo considero muy importante y en el que los alumnos han presentado gran dificultad es que al leer no logran hacerlo de una manera fluida que les permita razonar en lo que están leyendo, los alumnos presentan una lectura entrecortada, esto quiere decir que se les dificulta la interpretación de lo que leen, pues incluso hay alumnos que no solo son lentos al leer, sino que todavía están inmersos en el silabeo de las palabras y por supuesto que esto se refleja en la comprensión tardía de los textos y mas aun en la falta de comprensión de lo que se lee.

¹⁰ Gómez Palacio, Margarita. Concepción de Lectura. En La lectura en la Escuela. SEP, México, 1995. Pág. 18

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción, flexible en que el lector le otorga sentido al texto”.¹¹

El alumno al leer debe estar siempre centrado en obtener sentido del texto, no tan sólo en leer sin obtener sentido alguno colocándose en una posición no tradicional; esta es la base de la teoría constructivista en la que la lectura se reconoce como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, ya la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

Puedo destacar por lo tanto que los niños no han logrado alcanzar un grado suficiente de hábitos de lectura, no tienen el interés ni la costumbre de leer; no han desarrollado, no se les han proporcionado los recursos y las situaciones acordes para alcanzar este interés y este hábito por la lectura que es tan indispensable para conducir al alumno hacia un desarrollo adecuado no solo de una lectura fluida y la comprensión de instrucciones escritas, sino de su aprendizaje escolar en general.

Los alumnos deben sentirse intrínsecamente motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo. Para aprender a leer necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos. Han de percibirse a sí mismos como personas competentes, que con las ayudas y recursos necesarios podrán tener éxito y apropiarse de ese instrumento que les será tan útil para la escuela y para la vida.¹²

Se puede también contemplar dentro de este problema que el niño adolece de ejercicios que le permitan acceder a una interpretación adecuada de instrucciones escritas, ya que el niño se “apresura” por desarrollar las actividades que se le presentan por escrito, sin percatarse de las instrucciones que se le están proporcionando; redundando así en el

¹¹ Ibidem Pág. 20

¹² Solé Isabel. El placer de la lectura. En La adquisición de la lectura. SEP. México, 2000 Pág. 62

problema ya descrito y por lo tanto en un bajo aprovechamiento escolar del alumno. El maestro se verá en el compromiso de rescatar en el alumno la relación que éste debe tener con el texto y guiarlo a obtener una relación directa, una relación de significado que le conduzca a una nueva interpretación de su lectura.

C. Propósitos de Intervención

Al explorar la situación imperante en el grupo, pretendo que mis alumnos obtengan una comprensión lectora que les permita compenetrarse con el texto e identificarse con el autor de tal manera que puedan asimilar el contenido, interpretar el mensaje y crear la capacidad de aplicarlo a su vida cotidiana dentro y fuera del ambiente escolar.

He visto la necesidad de cultivar en los niños un anhelo por la lectura, de tal magnitud que les conduzca a desear estar en contacto con materiales que permitan acrecentar sus habilidades de comprensión y gusto por la lectura.

El esquema que a continuación se presenta nos permite apreciar los aspectos que inciden en la configuración del problema, cada uno de ellos han sido detectados en el diagnóstico pedagógico y se ha podido apreciar la gran influencia que presentan dentro del problema expuesto. Dentro de cada aspecto tienen influencia el medio educativo, social y económico en el que el alumno está inmerso, la cultura predominante en su entorno y el desarrollo de habilidades y actitudes cultivadas tanto en la escuela como en el medio familiar que le rodea.

ESQUEMA No. 1 EL DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

COMO FAVORECER LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL GRUPO DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA OCTAVIO PAZ TURNO MATUTINO.

- ❖ Lectura no fluida
- ❖ Falta de hábitos de lectura
- ❖ Mucha televisión
- ❖ Niños descuidados por los padres
- ❖ Falta de ejercicios de comprensión
- ❖ Distracción en clase
- ❖ Ambos padres trabajan
- ❖ Cuidados por terceras personas.

CAPÍTULO III,

LA INTERVENCION AL PROBLEMA

A. La alternativa innovadora

A fin de encontrar una solución favorable al problema de falta de comprensión lectora ya detectado en mi grupo de 4°. Año se presenta una alternativa viable de aplicación. Estableciendo que una alternativa es una forma nueva para intervenir el problema. Forma parte de la alternativa el diseño, la puesta en práctica y la evaluación de una serie de estrategias didácticas (situaciones de aprendizaje) que tengan como finalidad y resultado mejorar la situación del problema.

Con esta alternativa se pretende que el alumno alcance cierto grado de comprensión lectora que le permita compenetrarse con el texto entendiendo a la comprensión como una actividad de tipo productiva (de significaciones) y a la comprensión lectora como una

búsqueda del significado de la lectura implicando un esfuerzo por conectar la información previa con la nueva o diferente, interpretar correctamente instrucciones escritas y desarrollar el hábito y el gusto por la lectura en un ambiente de libertad, creatividad y placer; se llevarán a la práctica varias estrategias que se han diseñado con el fin de favorecer en el niño la capacidad necesaria para interpretar diferentes tipos de texto y aplicarlos en su contexto social, al descubrir la utilidad y la función de la lectura en los textos localizados en su entorno.

De esta manera la alternativa conducirá a realizar una innovación en el terreno de lo metodológico a fin de favorecer el proceso de la lectura y desarrollar una comprensión de ésta al permitir obtener al alumno un gusto por realizarla ya que esto no sólo acrecentará sus saberes sino le permitirá interactuar con cualquier texto que se le presente a lo largo de su vida. En esta alternativa se presentan estrategias que proponen el desarrollo de habilidades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, donde el niño será capaz de acrecentar su comprensión de textos.

Estos supuestos están sustentados por la pedagogía constructivista que promueve el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos facilita a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos. La realización de estos aprendizajes por los alumnos solo puede ser una fuente creadora de desarrollo, en la medida que se les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.¹³

El niño a partir del contacto con el mundo que le rodea adquiere un papel activo por medio del cual construirá su propio conocimiento a través de sus experiencias, él será capaz de conformar nuevas estructuras de aprendizaje que lo conduzcan a desarrollar aquellas habilidades y actitudes no alcanzadas hasta este momento, reconociendo también a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje en el que el lector le otorga sentido al texto. Durante el desarrollo de las diferentes estrategias la actuación del

¹³ Coll César. La pedagogía constructivista. En Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica UPN, México 1994, Pág. 15

alumno será un factor determinante para la construcción de la comprensión lectora, pero es necesario notar que sin la guía y orientación que tiene a su cargo el profesor no sería posible este desarrollo; dentro de la dinámica de las estrategias está contemplada también la intervención del padre de familia, ya que en algunas de las estrategias se aborda el sensibilizar al padre de familia sobre este problema existente en su hijo, corresponde también crearle conciencia de la necesidad de fomentar en su hijo la comprensión lectora y favorecerla a través de las estrategias y actividades planteadas para el desarrollo en casa.

La alternativa diseñada pretende que la comprensión de la lectura se favorezca a través de la atención de los intereses lúdicos, esto es por medio de juegos. “El juego se puede definir ampliamente como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí”¹⁴ Se ha previsto incluir este tipo de estrategias basadas en el juego con el propósito de que el niño acceda más fácilmente a la apropiación del conocimiento por medio de una actividad que le sea totalmente agradable implicando así un menor esfuerzo y mayores resultados permitiendo de igual manera acrecentar en el niño su interés por la lectura sin dejar de lado que leer siempre conlleva construir un significado y que los niños poseen numerosos conocimientos previos que le ayudan a hacer esa construcción.

Con base en mi papel de maestro de grupo al explorar las situaciones predominantes en el entorno de los niños he considerado enfocar mi atención a la dificultad de la comprensión lectora (comprensión de las instrucciones y del texto en general), ya que la considero primordial en esta etapa de 4°. Año pues forma parte de la base sólida con la que los alumnos necesitan contar para poder enfrentarse a los retos que implica la apropiación de un aprendizaje tan diverso, de la adquisición de una gama de contenidos tan complejos y necesarios para su formación como alumnos de tal manera que puedan ser capaces de enfrentar las situaciones que se le presenten y seguirán presentándoseles no solo a lo largo de su vida escolar, sino también de su vida profesional y de su actuar cotidiano.

¹⁴ C. Kamii y R. De Vrie. El juego en. El juego. Antología Básica UPN, México, 1994. Pág. 153

Por lo tanto será necesario recurrir a los elementos teóricos y metodológicos que nos permitan crear y poner en práctica una idea innovadora para incidir en la solución al problema citado.

B. La idea innovadora

Se ha realizado ya la delimitación del problema en el grupo que tengo a mi cargo. Para dar respuesta a este planteamiento será necesario tomar en cuenta que la lectura será, gracias a una intervención inteligente de mi parte, a una actividad satisfactoria y útil para el alumno, quien accederá al aprendizaje de la metodología que incluya “comprensión de textos”, es factible afirmar que el leer es comprender, entendiendo que es una actitud del hombre que implica lograr una visión íntima y clara de lo leído, dando un sentido correcto a las palabras y valorándolas plenamente.

Para alcanzar un desarrollo adecuado de la comprensión lectora se pondrá en práctica una idea innovadora que conduzca al alumno hacia una actitud de interés por leer implicando una reflexión total sobre la misma, de tal manera que logre comprender la esencia de la lectura creando la capacidad de transportar esa comprensión hacia la interpretación de instrucciones escritas.

El establecimiento de ideas revolucionarias. ..requiere precisamente profesores creativos, en -primera instancia, que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza ya promover un espíritu creativo de los educandos... la educación tradicional por la que todos tenemos que pasar no estimula ni mínimamente la creatividad de los educandos, por lo cual se hace indispensable un cambio radical en los planes y programas de estudio si se quiere que los actuales estudiantes y futuros empresarios sean creativos e innovadores para que enfrenten airoosamente los retos de la apertura comercial.¹⁵

¹⁵ Torsten, Usen. Las estrategias de la Innovación en materia de educación. En Hacia la Innovación. Antología Básica UPN. México. 1995, Pág. 55

Sin duda alguna como maestra de grupo tengo la responsabilidad de obtener una conciencia de la realidad existente y enfocarme hacia un posible cambio de mi práctica docente detectando los aspectos relacionados con la comprensión de la lectura que no hayan sido atendidos con anterioridad, será también necesario dejar de lado métodos tradicionales que no incentivar al alumno en el desarrollo de su creatividad y diseñar estrategias que provoquen en ellos una actitud de interés por la comprensión de la lectura.

No hay un método único que nos permita alcanzar lo ya mencionado, sino diferentes estrategias y combinaciones de las mismas que deberán ser diseñadas y puestas en práctica con base en las necesidades de los alumnos y alumnas; dichas estrategias deberán ser atractivas, motivadoras, significativas, creativas, lúdicas, sensitivas, integradoras, etc.

A fin de llevar a la práctica este tipo de estrategias se utilizará una praxis creativa para llegar a alcanzar los objetivos propuestos: Que los alumnos logren desarrollar la comprensión de textos escritos.

“La praxis creadora, se traduce en definitiva en la producción o auto creación del hombre mismo, le permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones”.¹⁶

La praxis creadora que deberé poner en práctica como maestra del grupo para poder innovar mi práctica docente deberá producir una nueva realidad, conducir a un cambio (que tal vez deba ser radical), ser un elemento transformador de la realidad existente, crear algo nuevo; será entonces cuando la praxis o práctica habrá logrado su objetivo.

La idea con la que trato de resolver el problema de falta de comprensión lectora en mi grupo la he titulado. “La gran aventura de leer y comprender”

Esta idea consiste en sensibilizar tanto a alumnos como a padres de familia de la importancia que produce el leer y comprender lo leído, lo útil que es para entender mejor el

¹⁶ Sánchez Vázquez, Adolfo. Praxis creadora y Praxis reiterativa, En Hacia la Innovación. Antología Básica UPN. México. 1995. Pág. 38

mundo que nos rodea y la facilidad que nos proporciona de ser personas mejores y más útiles a los demás; que los niños puedan desarrollar actividades que les sean atractivas y les permitan el leer en voz alta, escucharse, escuchar lecturas por parte de su maestra, de sus padres; poder comentar las lecturas realizadas, escuchar opiniones de sus compañeros con respecto a las lecturas; utilizar diferentes estrategias para verse compenetrados en las lecturas como inferencia, predicción, anticipación, auto corrección, entre otras; en resumen que el alumno se vea inmerso en la lectura de diferentes textos y siempre esté en contacto con ellos. Considero que la idea innovadora que se ha propuesto es factible llevar a cabo en mi grupo de cuarto año pues al proporcionarle al niño estrategias que le permitan el desarrollo de la comprensión lectora le facilitarán el acceso a una lectura entendida, razonada, aplicable en el desarrollo de sus actividades cotidianas dentro y fuera del aula, haciendo que su mismo actuar dentro del aprendizaje sea más simple y útil, proporcionándole un placer tal, que sienta el deseo de participar en la lectura espontánea, sin que sea sólo porque tiene que satisfacer la exigencia de cierto contenido, del profesor o de los que así se lo indiquen.

Mi tarea como maestro consistirá en dar seguridad y confianza a los alumnos y alumnas para desarrollar las diferentes actividades que se propongan, permitiéndoles superar las rachas de desaliento inevitables en todo proceso al aplaudir cualquier progreso por mínimo que parezca; mostrando paciencia hacia los educandos que muestren cierto rezago en el desarrollo de las actividades o estrategias que se le propongan motivándoles siempre a seguir adelante, ser persistente sin dejar de lado aquél alumno que presente dificultades; darme a la tarea de diseñar estrategias variadas adaptables a las diferentes características de sus alumnos a fin de que los propósitos planteados lleguen a un logro exitoso. A fin de lograr lo anterior tendré el compromiso de documentarme al respecto, actualizarme sobre las teorías que pudiesen complementar el conocimiento en el diseño de las estrategias a usar durante el proceso; profundizar en el conocimiento individual de cada alumno así como la realidad existente alrededor de cada uno de ellos tanto en el salón de clase, la comunidad escolar como en su entorno social y familiar.

C. El proyecto para el problema

Cada maestro debe tener una visión clara de la situación que impera en su grupo y tener detectado o detectados los problemas que se presentan en su práctica docente para desarrollar el proyecto que le permita implementar estrategias de solución a dicho problema. Para encontrar el proyecto que pueda ser útil a este fin se ha delimitado la práctica docente en tres dimensiones.

Las dimensiones de la docencia agrupan problemas afines, cuya solución corresponde principalmente en el caso del Eje Metodológico, a los profesores-alumnos que pretenden desarrollar y transformar su quehacer atendiendo las necesidades, prioridades y condiciones educativas existentes y mediante proyectos que se apliquen a esos grupos de problemas.

Las dimensiones de la práctica docente que se convinieron en el Eje Metodológico de la licenciatura son: de contenidos escolares, de gestión escolar y pedagógica.¹⁷

Como maestra estoy interesada por contribuir a un cambio dentro de mi práctica docente que me permita obtener una solución al problema existente en mi grupo, tomando en cuenta las necesidades apremiantes en mis alumnos; para llevarlo a cabo será necesario ubicar dicho problema en una de las dimensiones ya establecidas de la práctica docente.

Tipos de proyecto

Dentro de la dimensión de los contenidos escolares se contemplan los problemas que comprenden la transmisión y apropiación de los diversos contenidos escolares.

En cuanto a la dimensión de gestión escolar podemos notar que están inmersos los problemas institucionales de la escuela o la zona escolar, aquí se toman en cuenta los problemas relacionados a la administración, planeación, organización y normatividad de la

¹⁷ Las dimensiones de la práctica docente en Hacia la innovación guía del estudiante UPN. México 1995. Pág. 34

escuela como institución. Existe otra dimensión llamada dimensión pedagógica, que comprende problemas dentro del salón de clase relacionados con el desarrollo de la personalidad del niño en los aspectos afectivo, cognitivo, psicomotor o social; y los problemas que no son contemplados en las dimensiones anteriores.

Basándome en las anteriores descripciones creo conveniente ubicar este problema dentro de la dimensión de contenidos escolares porque precisamente contempla uno de los contenidos escolares base en la educación primaria “La comprensión lectora”.

La dimensión de contenidos escolares contempla uno de los tres tipos de proyectos escolares que se proponen en el eje metodológico, estos son:

- ❖ Proyecto de acción docente
- ❖ Proyecto de intervención pedagógica
- ❖ Proyecto de gestión escolar.

Cada uno de estos proyectos posee características muy particulares que se mencionaran a continuación y que sirven de base para delimitar el campo de acción de cada una de las dimensiones estudiadas.

- ❖ Proyecto de acción docente. -Es la herramienta teórico-práctica que permite al profesor a conocer más a fondo su práctica docente a fin de proponer una alternativa de cambio a través de estrategias de acción que permitan un desarrollo profesional de los profesores.
- ❖ ”El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase”.¹⁸

¹⁸ Rancel Ruiz de la Peña Adalberto. Proyecto de Intervención Pedagógica, en Hacia la Innovación. Antología Básica UPN, México 1994, Pág. 88

- ❖ El proyecto de gestión escolar nos transporta hacia las acciones que se pueden realizar para organizar todas las situaciones que impliquen una actividad dirigida hacia mejorar la calidad educativa tanto en el alumno como en el profesor dentro del marco institucional.

El proyecto elegido

Al examinar las características de cada uno de los proyectos escolares citados creo conveniente ubicar el problema ya detectado en mi grupo dentro de proyecto de intervención pedagógica, puesto que dentro de este proyecto .se contempla el abordar propuestas de acción que conllevan la puesta en práctica de metodologías didácticas que permitan el acceso de apropiación de los conocimientos que el alumno necesita para hacer posible la adquisición del contenido escorar de la comprensión lectora detectado anteriormente como la necesidad imperante en el grupo.

Se ha seleccionado este tipo de proyecto puesto que considera al maestro como un profesional de la educación que cuenta con la capacidad de transformar la práctica docente, incorpora elementos teóricos metodológicos e instrumentales pertinentes para que el maestro pueda realizar sus tareas educativas, tiene un sentido de construcción de metodologías didácticas, permite desarrollar una praxis creadora donde se reflexione, se analice y se tenga presente el desarrollo del proceso que sin duda alguna presentará imprevistos necesarios de atender en su momento haciendo adecuaciones conforme sea necesario. Cabe mencionar que se han descartado los otros dos tipos de proyecto porque sus características muy particulares no cubren las expectativas necesarias para dar una solución acertada al problema existente por ejemplo en el caso del proyecto de acción docente se trata de abordar herramientas teórico-metodológica que permitan del desarrollo profesional de los profesores encontrando de esta manera una solución al problema situándose en la dimensión pedagógica e involucrando a alumnos, profesores y la comunidad escolar; en cuanto al proyecto de gestión escolar contempla la solución de problemas de orden institucional donde se realiza la intervención del maestro, así como la toma de conciencia del papel que las cuestiones pedagógicas representan dentro de la escuela.

Como podemos apreciar este tipo de lineamientos no están inmersos dentro de una posible solución al problema existente en mi grupo que involucra el diseñar estrategias para desarrollar la comprensión lectora como un contenido escolar base para el avance definitivo en su aprendizaje.

D. Plan de trabajo

El Plan de Trabajo se deduce como la organización de las actividades o estrategias que se realizan para el logro de un proyecto.

Es necesario que cada actividad o trabajo que se realice sea ejecutado bajo un plan ya anteriormente definido, pues de esta forma se podrán obtener resultados más satisfactorios al contar con un panorama preciso de la que se pretende realizar contemplando los objetivos a lograr, los medios que se utilizarán los tiempos pretendidos, los individuos con los que se va a trabajar y el desarrollo de las estrategias diseñadas.

“La pedagogía operatoria propone que se establezca un diálogo donde se de oportunidad a la discusión, al análisis ya la crítica: también señala que el trabajo en el grupo puede mejorar el rendimiento individual porque se enriquece con diversos puntos de vista.”¹⁹ Que el niño logre una mejor comprensión lectora es el propósito que se pretende lograr en el desarrollo de las estrategias, dicho propósito se propone lograr a través de la práctica diaria de la lectura incluyendo para ello diferentes tipos de texto teniendo la oportunidad de interactuar con el autor y así ser capaz de acrecentar su vocabulario, comprender lo que lee, disfrutar de la lectura, redactar, resolver exámenes, mejor comunicación con las personas que lo rodean y en conclusión elevar su nivel cultural.

Durante el desarrollo del plan de trabajo que se especifica en el esquema posterior; se realizarán las estrategias en forma individual, por equipos, en forma grupal al socializar los comentarios y experiencias; para la realización de las estrategias se tomará en cuenta los

¹⁹ Busquets, María Dolores. Un aprendizaje operativo: Intereses y Libertad. En Grupos en la escuela. Antología Básica México 1994. Pág. 56

intereses del niño por medio de consenso entre ellos o por los conocimientos del profesor, se utilizarán actividades y materiales de su agrado siendo estos los que estén al alcance de los alumnos. Anteriormente se han mencionado las estrategias como parte integral del plan de trabajo, estas constituyen la forma en que será dirigida la actividad, la forma en que se logrará alcanzar el objetivo.

En cuanto a la secuencia de las actividades de trabajo las dos primeras estrategias contemplan tanto a padres de familia como a alumnos en la sensibilización de la importancia que tiene la comprensión de la lectura.

La tercera abarca el fomento de la lectura a través de la lectura en voz alta por padres de familia ante el grupo de alumnos. A la cuarta corresponde la práctica de la escritura como forma de comunicación por medio de un texto breve.

En las estrategias 5, 6, 9 y 10 se pretende fomentar y promover la lectura de textos, reflexionar sobre ello obteniendo una enseñanza útil aplicable a su vida cotidiana por medio del trabajo conjunto en equipo o en forma grupal y que los alumnos se interesen en ser lectores por gusto, desarrollando la expresión oral, la escrita y el gusto por la lectura.

Por lo que respecta a las estrategias 7 y 8 se plantean la comprensión de instrucciones escritas a partir del juego haciendo que el acceso al desarrollo de la comprensión lectora sea de una manera muy amena y agradable para los niños.

En el plan de trabajo se especifica la manera de evaluar. En todas ellas se aplica la observación, en algunas estrategias los niños deberán producir un trabajo escrito al término de cada una, se emplean escalas estimativas y listas de cotejo como instrumentos de evaluación donde se registran los resultados de los trabajos realizados por los alumnos. Se empleará el diario de campo en algunas de las estrategias para registrar las observaciones.

La aplicación de la alternativa se realiza a partir del mes de septiembre y concluye en el mes de diciembre del 2002.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Estrategias	Propósito	Recursos	Organización	Desarrollo	Tiempo
1.- Yo se leer	Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad que tiene los niños de comprender lo que leen, en este caso las instrucciones.	Examen de matemáticas para los padres con las instrucciones en clave.	Grupo de padres de familia	Se citará a una reunión de padres donde se les invitará a resolver un examen de matemáticas, el que termine primero levanta su mano, a él le tocará decir las respuestas que muy probablemente estarán equivocadas. Se pedirá a los padres externar su experiencia y su opinión al respecto. Se les hará sensibilizar sobre la importancia de leer las instrucciones “ese es el problema que tienen sus hijos”.	30 minutos
2.- Algo divertido	Sensibilizar a los alumnos de seguir	Hoja de instrucciones, lata,	Individual y grupal	Se invitará a los niños a confeccionar	30 minutos

	instrucciones escritas en forma correcta por medio de la confección de un portalápices	pegamento, figuras, listón		algo divertido. Repartir los materiales y la hoja de instrucciones. Dar 15 minutos. Revisar los resultados del trabajo. Preguntar ¿Qué hiciste? ¿Te salió bien? ¿Por qué? ¿Qué crees que te faltó?	
3.- Mi papá lee	Promover el fomento de la lectura por medio de escuchar la lectura en voz alta, por diferentes papás ante el grupo.	Lecturas diversas como cuentos e historias	Grupal	Se organizará un rol de lectura con padres de familia. Cada día del mes se dará lectura a un cuento o historia (la escogerán los padres) Los niños escucharán y los papás les harán preguntas orales sobre el contenido.	20 minutos aproximadamente por sesión. En total 15 sesiones 1 papá por sesión.
4.- Mi cartita, mi cartita.	Desarrollar en el alumno la capacidad de comprensión a través de textos breves elaborados por	Hojas de papel, lápiz, sobre, estampilla, buzón.	Individual y grupal	Se propone al grupo elaborar una carta a un familiar o amigo. Planear la actividad,	1 hora

	ellos mismos.			reflexionando en las preguntas. ¿Quién ha escrito una carta? ¿De que puedo hablar? ¿Les gustaría escribir una? ¿Por qué? ¿Quién entregará la carta? Echarla en el buzón al terminar. Leer varias y comentar el contenido	
5.- siempre aprendemos	Fomentar el gusto por leer a través del rescate de enseñanzas útiles y prácticas sobre valores importantes de los cuales adolece el alumno	Libro de Lecturas “Mis historias favoritas”.	Grupal	Lectura de la historia por la maestra, previo cuestionario al niño sobre lo que le indica el título. La maestra interrumpe la lectura para hacer inferencias, predicciones, anticipación, confirmación y auto corrección. Escribe el alumno la enseñanza que obtuvo al	10 sesiones de 1 hora aproximadamente

				reflexionar sobre el contenido de la lectura.	
6.- Nuestro rincón favorito	Promover la lectura de diversos textos. Escuchar la lectura en voz alta de sus compañeros.	Libros del Rincón de lecturas. Tapetes	Grupal	Organización de los libros del rincón. Invitar y tomar un libro del rincón. Colocarse en un círculo puede ser en el piso sentado o acostado. Escoger al lector. Escuchar el texto Platicar en grupo sobre el contenido. Los libros pueden concluir en varias clases.	30 minutos total 10 sesiones durante las 5 semanas.
7.- Haremos un Rally	Involucrar al alumno en la interpretación de instrucciones escritas	Tarjetas con instrucciones. Salir al campo. Premio por equipo.	Equipos de 6 niños	Programar una salida al campo. Explicar al grupo la dinámica del juego, que consistirá en organizarse en equipos de 5 integrantes. Tomar la tarjeta con	1 hora para realizar la actividad del rally incluida en el día que se utilizará para salir al campo.

				<p>instrucciones que le dará el maestro.</p> <p>Leerla en equipo y realizar lo que dice la instrucción.</p> <p>Encontrar la siguiente pista y así hasta terminar las tarjetas.</p> <p>Entregar a la maestra el objeto y recibir el premio del esfuerzo.</p>	
8.- African	Facilitar el acto de la lectura por medio de textos cortos cuya interpretación sea fácil y produzca placer.	Cartulina con el juego African. Dados, tarjetas de instrucciones.	Equipos de 4 niños	<p>Se les explicará la dinámica del juego al tirar los dados ocupan el lugar que le corresponda.</p> <p>Toma la tarjeta.</p> <p>Realiza la instrucción.</p> <p>Gana el que llega primero a la meta.</p> <p>Se escoge un grupo de los títulos de los textos de la antología (cuentos, historias, cartas, recetas, recados,</p>	1 hora

				noticias).	
9.- Yo entendí	Que el alumno tenga contacto con diferentes tipos de texto, practicando la lectura y rescatando la esencia del texto.	Antología de textos	Individual y grupal	Se reparte una hoja con el texto que corresponda. Leer individualmente. Reflexionar sobre lo leído. Contestar las preguntas escritas sobre el texto (ejercicios de comprensión de la lectura). Al concluir todo el grupo comentar el contenido del texto.	1 hora diaria 15 sesiones
10.- Formamos nuestra Biblioteca	Que el alumno establezca la meta de leer un libro por semana y comparta sus experiencias con esa lectura a sus demás compañeros.	Libros que se recolecten entre los niños. Lugar para la biblioteca del salón.	Individual y grupal	Se recopilan libros de interés de los niños. Se organiza la biblioteca del grupo. Se propone la lectura de un libro por semana en casa. Recomendar a sus demás compañeros el libro que se leyó en casa. ¿Si le gustó? ¿Por	Actividad a desarrollar en 5 semanas.

				qué? ¿De que se trata? Leer 5 libros en el período.	
--	--	--	--	--	--

MES/SEMANA ESTRATEGIAS	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
1.- Yo se leer	*															
2.- Algo divertido		*														
3.- Mi papá lee		*	*	*	*											
4.- Mi cartita			*													
5.- Siempre aprendemos						*	*									
6.- Nuestro rincón favorito						*	*	*	*	*						
7.- Haremos un rally				*												
8.- Africam					*											
9.- Yo entendí									*	*	*					
10.- Formemos nuestra biblioteca.										*	*	*	*	*		

E. Evaluación de la Alternativa

Durante mucho tiempo se ha percibido a la evaluación tan solo como “medida”, tomándola en cuenta como una proporción adquirida con referencia a un estándar determinado previamente. En la actualidad la evaluación es concebida como “parte del proceso de aprendizaje que comporta la reunión sistemática y organizada de información y su interpretación, de manera que permita modificar y reconducir el proceso educativo y corregir sus errores y sus desviaciones”²⁰

²⁰ Cassany, Daniel y otros. La evaluación. En La adquisición de la lectura. SEP, México 2000 Pág. 191

El concepto de evaluación como podemos apreciar, ahora es más amplio que el de medición y más complejo; pues no sólo se enfoca hacia la interpretación de una medida en relación, con una norma estadística ya establecida o en relación con unos objetivos sino que va enfocada hacia un juicio de valor sobre una descripción cualitativa y la toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa con el enfoque de mejorarla progresivamente. La evaluación es concebida como parte integrante de la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje como una base para el quehacer docente; por lo tanto, la evaluación constituye uno de los elementos esenciales de estos procesos.

La evaluación representa un medio fundamental para que el maestro y el alumno tomen conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo en relación con los contenidos de las asignaturas; es por medio de la evaluación que el maestro puede conocer el desarrollo del niño y de la misma práctica educativa, por lo tanto, la evaluación debe ser permanente para conocer el avance logrado y tener la opción de aplicar la corrección a los problemas que se presenten.

Es necesario “considerar la evaluación en tres momentos importantes: inicial, procesal y final”.²¹ La evaluación inicial es aquella que se realiza al comienzo de un proyecto con el fin de detectar la situación imperante en él; la evaluación procesal o permanente se refiere a la necesidad de estar en contacto con el desarrollo que se va obteniendo del caso abordado tanto de los aciertos como de las fallas que se presentan y en lo que respecta a la evaluación final podemos notar que se refiere a la reflexión última de los aprendizajes realizados por los alumnos.

La puesta en práctica de la evaluación de la presente alternativa se llevará a cabo a través de la evaluación permanente, puesto que la evaluación permanente permite tener y procesar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel individual y grupal con el fin de mejorarlo y .que el maestro tenga buenas condiciones para el logro de los objetivos. Se debe tener presente que la evaluación no es una meta, sino un medio que servirá a

²¹ Casanova María Antonia. “Evaluación del proceso de enseñanza”. En La evaluación educativa. SEP, México. Pág. 207

diversos fines. La evaluación se debe utilizar para detectar los errores y corregirlos, el docente debe interesarse por lo que el niño aprenda y como lo aprenda, el maestro debe también estar capacitado para analizar críticamente a sus alumnos por lo que debe estar constantemente observándolos.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa a fin de conocer la situación real del proceso; por lo tanto, la evaluación no debe ser utilizada solo al final del año escolar, sino desde la planeación de los objetivos de aprendizaje debiendo quedar implícita y tomándose en cuenta constantemente para poder avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación se delimita bajo las características de ciertos modelos, estableciendo que modelo de evaluación se refiere a lo esencial del aprendizaje y el conocimiento de un especialista.²² Los modelos de evaluación están basados en un paradigma que los sustenta; existen dos tipos de paradigmas de evaluación:

El Paradigma Racionalista que consiste en una clara definición de los objetivos de evaluación y las variables, un plan de muestreo, una instrumentación estructurada que genera datos cuantitativos, técnicas estadísticas para el análisis de los datos y generalización de los resultados.

El Paradigma Naturalista es aquel que sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total, busca estudiar la realidad como un todo; este paradigma se puede describir como cualitativo y fenomenológico.

²² H: S. Bhola "Paradigmas y modelos de evaluación. Evaluación y seguimiento en la escuela. Antología Básica. UPN México 1994.

En la presente alternativa, el aspecto de evaluación estará basado en el paradigma naturalista pero también incluyo algunos procedimientos de orden numérico que me ayudan a tener una visión más clara, ya que mientras que se atiende a lograr los propósitos fijos de la alternativa se dará un margen de tolerancia hacia el avance alcanzado por los alumnos digno de tomarse en cuenta puesto que todo conocimiento es aceptable así pues la evaluación será tomada como un proceso en construcción; mientras que la evaluación está basada en un diseño experimental se dará opción para incrementarlo según sea necesario, aunque existe el diseño de instrumentos de evaluación estructurados se presenta la opción de que el evaluador se convierta en una herramienta de recolección de datos por medio de la observación y su correspondiente registro.

Será pues, necesario realizar la elección de la metodología que permitirá realizar la evaluación de la alternativa con la calidad y eficiencia que se requiere.

Es indispensable hacer notar que la metodología será enfocada más hacia finalidad formativa, insertándose en su mayoría dentro del paradigma naturalista o cualitativo sin descartar la utilización de métodos cuantitativos en su aplicación.

En primer término citaré que una de las técnicas más usuales en la evaluación será la recogida de datos por medio de la observación participante que consistente en el examen atento de los aspectos que presenta el alumno durante el desarrollo de la estrategia a desarrollar, obteniendo así la información necesaria para el registro de los datos y de una forma que el alumno no perciba que se está observando su actuación en el proceso educativo al que se está dando lugar.

Otra de las técnicas a utilizar será la entrevista que no es otra cosa que una conversación intencional llevada a cabo por medio de preguntas ya estructuradas y enfocadas hacia un propósito fijo (obtener información sobre la comprensión de la lectura).

Los trabajos del alumno constituyen otra de las técnicas que se tomará en cuenta para llevar a cabo la evaluación, incluyendo todo tipo de tareas, ejercicios y actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella; aquí se incluirán los trabajos escritos, individuales, en grupo, orales, ejercicios matrices, intelectuales, manuales.

Para el análisis de los datos se utilizará la técnica de triangulación que consiste en la utilización de diferentes medios para comprobar un dato o indicador al contrastar la información obtenida durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sirviéndose de diferentes fuentes (profesor, familia, alumnos, documentos) o de diferentes métodos, técnicas o instrumentos (observación, entrevista, lista de control, cuestionario).

Para plasmar la información obtenida mediante las diferentes técnicas que se apliquen es necesario contar con instrumentos o registros adecuados para cada una de esas técnicas.

Entre los instrumentos a utilizar se encuentran:

- ❖ Lista de cotejo.- Es un cuadro de doble entrada en la que se anota en la columna de la izquierda los nombres de los alumnos, en la parte superior se anota el propósito a alcanzar y en la columna de la parte superior se anota la escala con la que se registrará el cumplimiento del propósito planteado.
- ❖ Cuestionario.- Consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, en este caso de las lecturas realizadas.
- ❖ Diario de campo.- Es el instrumento en el que se anotan, cada día algunos hechos que se han considerado importantes en el aula, en la relación con algún alumno, en la relación entre los propios alumnos.

A continuación se presenta un cuadro donde se registra la evaluación de las estrategias, mencionando cada uno de los aspectos que conllevan a la puesta en práctica de la evaluación como lo son: estrategias, propósitos, participantes, categorías a evaluar, técnica e instrumentos de evaluación.

CUADRO DE EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	PROPOSITOS	PARTICIPANTES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
1.- Yo se leer	Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad que tienen los niños de comprender lo que leen, en este caso las instrucciones.	Maestro y padres de familia	Actitud tomada por los padres sobre la importancia de leer con comprensión	Observación	Lista de cotejo
2.- Algo divertido	Sensibilizar a los alumnos de la necesidad de seguir instrucciones escritas en forma correcta por medio de la confección de un portalápices.	Los alumnos	Seguimiento de las instrucciones y la creatividad del alumno	Observación	Lista de cotejo Instructivo
3.- mi papá lee	Desarrollar en el alumno la capacidad de comprensión a través de textos breves elaborados por ellos mismos.	Alumnos	Participación en el cuestionamiento Lectura de la carta Comprensión del mensaje	Observación	Lista de cotejo
4.- Mi cartita, mi cartita	Desarrollar en el alumno la capacidad de comprensión a través de textos breves elaborados por	Alumnos	Participación en el cuestionamiento Lectura de la carta Comprensión del mensaje	Observación	Lista de cotejo

	ellos mismos				
5.- Siempre Aprendemos	Fomentar el gusto por leer a través del rescate de enseñanzas útiles y prácticas sobre valores importantes de los cuales adolece el alumno.	Maestro y alumno.	Participación e iniciativa. Escrito con la reflexión sobre que aprendió y su posible aplicación en la vida diaria.	Observación Trabajo del alumno.	Lista de Cotejo Trabajo escrito
6.- Nuestro rincón favorito	Promover la lectura de diversos textos, escuchar la lectura en voz alta de sus compañeros.	Los alumnos del grupo	Respuestas a las preguntas sobre el contenido del libro que se eligió	Observación Entrevista de la lectura	Lista de cotejo
7.- Haremos un Rally	Involucrar al alumno en la interpretación de instrucciones escritas.	Los alumnos organizados en equipos de 5 integrantes y el maestro.	Entusiasmo, interpretación de instrucciones, trabajo en equipo.	Observación	Lista de cotejo
8.- Africam	Facilitar el acto de la lectura por medio de textos cortos cuya interpretación sea fácil y produzca placer	Los alumnos organizados en equipos de 4 niños	Organización del equipo interpretación y realización de las instrucciones	Observación	Lista de cotejo
9.- Yo entendí	Que el alumno tenga contacto con diferentes	Maestro y alumnos del grupo	Participación al escoger el texto, disposición a	Observación Entrevista de	Lista de cotejo Cuestionario escrito

	tipos de texto, practicando la lectura y rescatando la esencia del texto.		leer, respuestas en el cuestionario producto de la comprensión, comentarios del texto.	la lectura	
10.- Formamos nuestra biblioteca	Que el alumno establezca la meta de leer un libro por semana, y comparta sus experiencias con esa lectura a sus demás compañeros.	Los alumnos y el maestro	Participación en la instalación de la biblioteca y su utilización en el transcurso de las 10 semanas. Cantidad de libros leídos por cada alumno.	Observación, registro de datos.	Lista de cotejo. Listas de control

F. Informe de los resultados de la aplicación de la alternativa

Estrategia No.1

YO SE LEER

Esta estrategia se llevó a cabo el día 5 de Septiembre con los padres de familia, se les citó a una reunión para informar sobre las evaluaciones de diagnóstico de los niños y aproveché la oportunidad para poner en práctica esta estrategia que consistió en aplicar un examen de matemáticas a los padres de familia.

Comencé por decirles que iban a contestar un examen de matemáticas que incluía las operaciones básicas pero que lo importante aquí era la rapidez con la que se efectuara la resolución de los planteamientos matemáticos que se le proponían, que contarían con un tiempo de tres minutos para resolverlo y que la persona que terminara primero debería levantar la mano para decir yo: ¡alto!; siendo ese momento cuando todos deberían de

suspender su trabajo. Noté algunas caras de desacuerdo y algunas madres de familia dijeron que para que lo iban a hacer, que lo iban a reprobar, les contesté que era un detalle interesante de lo cual sacaríamos algo útil para sus hijos y fue así como accedieron a realizarlo aunque no quisieron ponerle nombre a su examen.

Al realizar esta estrategia deduzco que el propósito de su aplicación se cumplió, puesto que al realizar la revisión oral de los resultados de las operaciones planteadas a las dos personas que terminaron primero, éstos fueron incorrectos, ya que las instrucciones estaban en clave: las operaciones planteadas como suma debieron resolverse como multiplicación, y las restas como división. Al momento de hacer notar que los resultados estaban mal, algunos padres de familia se percataron que las instrucciones estaban escritas en clave y ellos no las habían leído por apresurarse a conocer el contenido del examen y comenzar lo más pronto posible a resolverlo; hubo expresiones como: ¡Ay, maestra! , Ni siquiera vi que había instrucciones, la Sra. Conny Franco dijo: No leí las instrucciones, creo que mi hijo está igual y así hubo varias expresiones similares al respecto, lo cual tomé como referencia para hacerles notar que ese era el principal problema que sus hijos tienen en su aprovechamiento escolar.

Los padres de familia se mostraron muy interesados por encontrar la forma de ayudar a sus hijos a fin de superar este aspecto; fue entonces cuando expliqué a los asistentes el proyecto que se llevaría a cabo durante estos meses en cuanto a favorecer en el alumno una mejor comprensión lectora incluyendo la interpretación de instrucciones escritas.

Puedo concluir entonces que los padres de familia salieron de la reunión sensibilizados de las fallas que tiene su hijo en cuanto a ese aspecto del aprendizaje y lo necesario de la colaboración de todos para alcanzar superarlo.

Estrategia No.2

ALGO DIVERTIDO

Se aplicó el día 10 de Septiembre a los niños del grupo; el propósito de la estrategia fue sensibilizar a los niños de la importancia de comprender las instrucciones que lee por medio de la confección de un portalápices siguiendo las instrucciones escritas que se le proporcionaron. Puedo concluir que los alumnos se dieron cuenta que de no seguir con cuidado las instrucciones escritas y no leer completamente el texto que se requiere, no se puede llegar a un final exitoso en la labor que se le encomienda; esto lo refiero pues los niños que no leyeron se acercaban a mí para preguntar que más seguía para hacer o bien, se vieron en la necesidad de copiar el trabajo de sus compañeros.

Al concluir la actividad tuvimos una conversación sobre su experiencia al realizarla y pude ver sus caritas de inquietud al comprender que es necesario leer con cuidado cada texto para poder saber el contenido exacto de este. Les planteé la necesidad imperante de tener cuidado con la lectura y les dije sobre el proyecto que estaríamos llevando a cabo por unos meses, quedando de acuerdo en desarrollarlo, detectando que sería de gran utilidad y divertido el realizar las acciones que se les proponían.

Estrategia No.3

MI PAPA LEE

Esta estrategia consistente en que los padres escogerían una lectura y acudirían al salón de clase para leer a los alumnos y cuestionarles al final sobre el contenido de lo leído se realizó los días 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26,27, y 30 de Septiembre y los días 1, 2,3,4 y 7 de Octubre. Esta estrategia resultó muy atrayente para los alumnos pues se vieron muy entusiasmados al tener la presencia de los papás de algunos de ellos en la clase, y sobre todo de que fueran a leerles un texto que a ellos les pareciera interesante. Pude apreciar que en cada una de las sesiones mencionadas, los alumnos se mostraron muy interesados en el

contenido de las lecturas, que la mayoría de ellos fueron cuentos; pues al concluir ésta, los alumnos respondían rápidamente a las preguntas que los papás o mamás lectores les hacían al respecto. Deduzco que el propósito fue cumplido al 100%, se logró fomentar la lectura en los niños al ser transmitida por los padres de familia que estuvieron dispuestos a realizarla y los alumnos se mostraron interesados en escuchar las lecturas en voz alta, sobre todo que expresaron su agrado y gusto al aplaudirles espontáneamente a cada uno de los papás cuando concluyeron su estancia en el salón de clase.

Estrategia No.4

MI CARTITA, MI CARTITA.

La elaboración de la carta se llevó a cabo el 28 de Septiembre. El alumno logró la comprensión del texto que escribió en el formato de una carta que mandó o entregó a una persona muy estimada por él; ya que al cuestionar a algunos alumnos escogidos al azar sobre el contenido de su cartita, dieron evidencias de conocerlo a la perfección contestando acertadamente a los cuestionamientos que se les hicieron sobre su cartita (A quien la diriges, donde vive, para que le escribes, que le dices, como la saludaste, como te despediste), por lo tanto comprendieron el mensaje que estaban enviando. Pude apreciar que los alumnos se sintieron orgullosos del trabajo realizado, pues la mayoría de los alumnos deseó leer su cara ante sus compañeros, haciendo algunos de ellos de lado la timidez que los caracteriza, como es el caso de Erick y Marlene.

Queda pues con esto asentado que el propósito planteado para esta estrategia fue cubierto en gran porcentaje.

Estrategia No.5

SIEMPRE APRENDEMOS

Esta estrategia se realizó los días 7, 8, 9, 10, 11 I 14, 15, 16, 17 y 18 de Octubre; en ella los alumnos escucharon lecturas diversas realizadas por mí en voz alta, que contenían enseñanzas útiles para su vida diaria así como práctica sobre valores. En cada una de estas sesiones los alumnos elaboraron un escrito señalando ¿Qué aprendí?

Los alumnos después de escuchar la historia que correspondió a cada sesión se mostraron muy entusiasmados por el contenido de ellas, ya que fueron lecturas cortas y que reflejaban experiencias de niños de su edad, con sus mismas inquietudes y deseos, así que todos querían comentar sus apreciaciones. Al cuestionarles sobre el contenido del, texto y los aspectos a evaluar mostraron solicitud y facilidad al expresarlos; al contrastarlos con los escritos realizados por ellos mismos comprendí que realmente habías asimilado el contenido y destacado una utilidad para su actuar cotidiano, cubriendo así el propósito planteado en el diseño de la estrategia.

En cada sesión me sentí muy satisfecha de que los niños logaran rescatar las enseñanzas tocante a los valores que se trabajaban en cada una de ellas; así pudieron obtener una enseñanza práctica sobre responsabilidad, obediencia, disciplina, -prudencia, respeto, confianza, etc. que yo se son actitudes que les hace falta desarrollar.

Estrategia No.6

NUESTRO RINCON FAVORITO.

El rincón favorito se desarrolló durante los días 15, 17, 21I 23, 29 y 31 de Octubre y los días 4, ó, 12 y 14 de Noviembre. Durante la organización del rincón favorito, los niños se vieron entusiasmados al pedírseles la opinión de dónde y cómo colocarlo, fueron ellos los que sugirieron se adornara el rincón con un libro Grande, como referencia a la actividad

que desarrollaríamos. En los días mencionados se sorteó a los niños para que tomaran turno de lectura en el rincón favorito, se acomodaban en sus cojines o tapetes que trajeron de tal forma que estuvieran cómodos, algunos de los niños se veían tímidos por leer ante todos sus compañeros pero no hubo alguno que dijera “Yo no quiero leer”; ahí tuvieron oportunidad de compararse con sus compañeros en cuanto a la rapidez de la lectura y estar conscientes de la necesidad de ejercitarse en todas las oportunidades que se le presenten.

Al pedirle al alumno que leyera, comentara sobre el contenido del texto, en su mayoría acertaron y les felicitamos en ese momento por su correcta participación.

Cuando llegó el momento de preguntar sobre el contenido de la lectura del libro con el fin de ampliar los comentarios de su anterior compañero, se veían muchas manitas levantadas dispuestos para responder a las preguntas que se les planteaban, y al cuestionarles la mayoría de las respuestas eran correctas; pude apreciar que los niños estaban muy atentos a las lecturas, sólo se distrajeron cuando dos de los alumnos que leen demasiado despacio participaron; pues expresaron era muy fatigoso estarlo esperando a que terminara una frase.

En general puedo concluir que la aplicación de esta estrategia fue un acierto, pues en su mayoría los alumnos pudieron obtener enseñanzas; se logró la lectura de varios libros del rincón y pudimos escuchar a varios compañeros realizar lectura en voz alta en un ambiente agradable y placentero.

Estrategia No.7

HAREMOS UN RALLY

Originalmente se planteó esta estrategia para desarrollarla en el campo, pero no hubo acceso por parte de los padres de familia para llevar la totalidad de los alumnos a una granja fuera de la ciudad y poner en práctica el rally; de tal manera que se programó para realizarla dentro de las instalaciones de la escuela el día 4 de Octubre.

Se les explicó la dinámica del juego consistente en organizarse en 3 equipos y tener un juez para cada equipo; el jefe del equipo tomaba la tarjeta de instrucciones correspondiente según la figura que les había tocado, la leía en voz alta a sus compañeros y se daban a la tarea de desarrollarla, pude ver el gran entusiasmo que los alumnos mostraron al verse inmersos en una actividad tan divertida que involucraba realizar cosas divertidas y algunas novedosas para ellos. Al concluir todas las tarjetas, se mostraron muy complacidos por haber desarrollado todas las actividades que se les planteaban, aunque en ocasiones en alguno de los equipos se tardaban un poco porque no interpretaban o desarrollaban correctamente la instrucción y el juez los devolvía a hacerla bien.

Puedo afirmar que la aplicación de la estrategia fue un éxito, pues se logró que los niños reflexionaran sobre las instrucciones escritas que se les proporcionaron y además lo disfrutaron al plantearse en forma de juego y competencia.

Estrategia No.8

AFRICAN

La estrategia se efectuó el día 11 de Octubre. Se les proporcionó a los alumnos un tablero con el juego “African” y un sobre con las tarjetas de instrucciones, se les explicó la dinámica del juego 1 que es por turnos en el equipo que ya se había formado anteriormente, tratando de acumular puntos hasta llegar a la meta.

Los niños se entusiasmaron con el simple hecho de ver que iban a realizar un juego, inmediatamente preguntaron como se jugaba y estaban muy ansiosos por empezar.

Durante el desarrollo del juego pude apreciar que los niños respetaban su turno para participar y estaban muy atentos a la instrucción que lo tocara en su casilla para desarrollarla, la mayoría de los niños realizó las instrucciones acertadamente, sólo algunos no leían con cuidado y sus compañeros les indicaban que estaba mal lo que habían hecho.

A ningún niño le causó desagrado verse en la necesidad de leer para realizar la consigna que se le marcaba, pues estaban muy interesados en ganar.

Concluyó con tal éxito la aplicación de esta estrategia, los alumnos se vieron involucrados en la lectura de textos cortos y en la interpretación de instrucciones escritas en un ambiente de placer.

Estrategia No.9

YO ENTENDÍ

Esta estrategia se trabajó durante los días 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 y 25 de Noviembre. El día 4 de Noviembre se les dieron a conocer a todos los alumnos la lista de los títulos que trabajaríamos en varias sesiones para desarrollar esta estrategia, donde ellos comprobarían que verdaderamente estaban entendiendo lo que leían en silencio por medio de las respuestas a un pequeño cuestionario alusivo a la lectura.

Los alumnos mostraron en cada una de las sesiones interés en la lectura, pues al repartirles los escritos y leerlos individualmente en silencio se dieron cuenta de que eran lecturas cortas y amenas, algunas se trataban de animales, lo cual es algo que a ellos les gusta mucho (ya conocido por comentarios anteriores); considero que se obtuvieron buenos resultados con la aplicación de esta estrategia pues los niños resolvieron casi en su totalidad los cuestionarios de una forma correcta, rescatando la esencia del texto al tener la oportunidad de reflexionar sobre ello y comentarlo en el grupo al concluir toda la actividad. Se vieron muy complacidos cuando al terminar las sesiones dispuestas formó una antología con todos los textos utilizados y vieron el éxito de sus trabajos.

Estrategia No.10

FORMAMOS NUESTRA BIBLIOTECA

La aplicación de esta estrategia se empezó el día 11 de Noviembre con la recopilación de libros que colaboraron cada uno de los alumnos del grupo. Se instaló la biblioteca en uno de los anaqueles del salón y se les dio libertad de que ellos escogieran el libro que leerían en el transcurso de una semana.

Se pudo observar la apatía de algunos alumnos al ver que su libro contenía bastantes páginas a diferencia de otros que eran delgados, se les estimuló para que los leyeran y se les propuso una semana más para que presentaran el informe escrito de su lectura. Al transcurrir la primer semana se invitó a los alumnos para que compartieran el contenido de su libro a sus compañeros, si hubo niños que quisieron hacerlo y recomendaron la lectura de ese libro a sus amigos; así se realizó a través de 5 semanas y en cada ocasión de intercambiar los libros, los niños han mostrado interés por tomar otro diferente para realizar la lectura, pues se han visto interesados por los comentarios de sus compañeros.

CAPITULO IV

LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. El método de sistematización de la práctica M. S. P.

El analizar mi práctica docente me permite hacer una reflexión sobre la metodología que estoy llevando y para ello me apoyé en el Método de Sistematización de la Práctica.

La sistematización es el proceso de creación de conocimientos. A través del proceso de sistematización se están generando conocimientos, con el fin de mejorar la práctica e ir solucionando problemas. Mercedes Gagneten propone siete fases que conforman el Método

de Sistematización de la Práctica.

1. Reconstrucción de la experiencia. Esta fase consiste en la recopilación de datos que pudieran ser útiles para el proceso de sistematización, por ejemplo los resultados de la aplicación de las estrategias, el diario de campo.
2. Análisis. Es separar los elementos de un todo para llegar a conocer sus principios. El analizar nos conduce a comprender un todo a través de sus partes.
3. Interpretación. Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de descomposición de un todo por la reunión de sus partes. Se interpreta para delimitar, conocer las causas mediatas e inmediatas. Cuando interpretamos globalizamos. Se debe buscar la interpretación a través de la teoría porque es más objetivo que a la luz de la experiencia.
4. Conceptualización. Conceptualizar es reconstruir la teoría a través de la unión de las diferentes interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente. Dicha reconstrucción conceptual se hace totalizando o globalizando las diversas interpretaciones obtenidas en las fases anteriores del proceso de sistematización de la práctica, en confrontación con la teoría existente pero además permite aportar a la teoría válida existente, nuevos hallazgos conceptuales surgidos a partir de la experiencia.
5. Generalización. Esta fase tiene su sustento en las anteriores a partir de las conceptualizaciones surgidas, se determina cuáles de ellas son posibles de aplicar en diversos textos. “La fase de generalización se apoya sobre ciertas uniformidades, que supone la posibilidad de determinado grupo de repetitividad de los fenómenos que se trate, surgidos de diferentes prácticas sociales²³
6. Conclusiones. Para llegar a esta fase, es necesario establecer una relación objetiva entre la práctica realizada y el contexto durante las fases anteriores. A través de esta relación objetiva se fundamentan las acciones deseables hacia el futuro en relación a la práctica misma. Durante las fases anteriores se tiene

²³ Gagneten, Mercedes. Análisis en la Innovación antología. Básica UPN, México 1995 Pág. 59

presente los objetivos dinámicamente planteados para alcanzar en cada etapa de la práctica y se están confrontando con los resultados reales; las conclusiones incluyen todas estas observaciones y evaluaciones en el proceso tomando en cuenta tanto los aspectos positivos como aquellos contradictorios que se presentar.

7. Propuestas Las propuestas van surgiendo de cada una de las fases anteriores aunque inmediatamente de las conclusiones. Las propuestas surgen también de las alternativas que se pusieron en práctica en el MSP. y que resultaron viables y de apoyo en el proceso; además de los obstáculos que se hayan enfrentado y la manera de solucionarlos; aunque tal vez pudieron no haberse superado, también en estos casos surgen propuestas perspectivas.

B. La sistematización de mi práctica.

Al haber concluido la aplicación de la alternativa diseñada como posible solución al problema, procedí a recabar los datos de los registros realizados en el diario de campo, las listas de cotejo, que daban a conocer los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes estrategias que componen la alternativa innovadora.

Con los datos recabados se llevó a cabo un análisis minucioso de los elementos que se ventilaron en los reportes de aplicación, estos vinieron a conformar las unidades de análisis; estas unidades de análisis se agruparon según el aspecto que se resaltaba en ellas para formar las categorías. El paso siguiente fue la interpretación donde me vi. en la tarea de construir una afirmación pedagógica basada en los aspectos destacados en las categorías y fundamentarlas con base en la teoría multidisciplinaria relacionada, en otras palabras, la práctica realizada se sustentó en un marco teórico.

A continuación se hicieron conclusiones resaltando las acciones que favorecieron a los objetivos planteados inicialmente.

Por último se estableció la propuesta donde se dan a conocer los resultados señalando todos los aspectos que permiten producir con éxito, retos, siendo de gran apoyo para todos aquellos que enfrenten situaciones similares.

PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

U. ANÁLISIS	CATEGORIAS	INTERPRETACION AFIRMACIÓN PEDAGOGICA	CONCEPTUALIZACION
Los padres de familia mostraron interés por encontrar la forma en que sus hijos superaran el problema existente	Interés y entusiasmo	Los padres deben interesarse por el avance escolar de sus hijos	Una parte importante para que los niños logren superar sus problemas en el aprendizaje lo constituye el que el padre de familia esté interesado en ello.
Los alumnos manifestaron gran interés en cada una de las actividades que implicaron la lectura de textos y la realización de juegos.	Interés y entusiasmo	El grado de interés den la lectura conlleva el logro de resultados. Isabel Solé considera que los alumnos deben sentirse intrínsecamente motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo.	Cultivando el interés de los niños por las diferentes actividades a realizar, los objetivos planteados en ellas se verán alcanzados.
Los alumnos participaron con agrado en la lectura de textos y organización de las diferentes actividades.	Participación	La participación adecuada del lector es determinante para la obtención de buenos resultados en el aprendizaje. Margarita Gómez Palacio nos afirma: La participación del lector no se reduce no se reduce a una tarea	El alumno necesita participar en las actividades de lectura con una actitud de disposición y entrega, de tal manera que ponga en juego todas sus habilidades y conocimientos.

		mecánica. Implica una actividad inteligente en la que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto.	
Los alumnos comprendieron que es necesario leer los textos con cuidado para entender la lectura e interpretar correctamente las instrucciones escritas.	Sensibilización	Reconocer la importancia que tiene la lectura en su propio aprendizaje es necesario en el alumno. Margarita Gómez Palacio recomienda llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como herramienta para obtener significado.	La importancia de la comprensión de la lectura debe brearse en el alumno para que la utilice en su aprendizaje diario.
Los alumnos se mostraron muy entusiasmados por el contenido de las lecturas de tal manera que desarrollaron las actividades con placer, compartiendo con sus compañeros lo que aprendían y sintiéndose satisfechos.	Gusto por la lectura	Al plantearles textos adecuados los niños desarrollan el gusto por la lectura. Isabel Solé nos indica que para aprender a leer, los alumnos necesitan percibir a la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido.	Los padres de familia deben estar conscientes de las fallas que sus hijos presentan en el aprendizaje para auxiliarlos a superarlas Los alumnos deben darse cuenta que la lectura es algo interesante, divertido y útil.
Se logró fomentar la lectura a	Contacto con	Al practicar la lectura en	Resulta conveniente que al

través del leer en voz alta realizada por sus compañeros y por papás en un ambiente agradable y placentero.	lecturas	voz alta, el lector y el receptor se apropian del contenido del texto. Margarita Gómez Palacio sugiere que se ofrezca a los niños materiales de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el objetivo de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.	alumno se le proporcione el contacto con materiales de lectura diversos, que le resulten atractivos e interesantes, a fin de que se apropie de su contenido.
Dentro de las lecturas se logró rescatar enseñanzas útiles acerca de valores, destacando utilidad para su actuar cotidiano.	Enseñanza	El lector se apropia del contenido del texto.	La lectura proporciona la oportunidad del contacto con textos que tienen una enseñanza práctica para nuestra vida.
Los alumnos comentaron sobre el contenido de los textos acertadamente al cuestionarlos sobre ellos	Debate de lectura	Los alumnos son capaces de compenetrarse con los textos y lograr la comprensión de los mismos. Margarita Gómez Palacio afirma que la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados.	Los alumnos tienen la capacidad de alcanzar la comprensión de las lecturas al compenetrarse el ellas y obtener significado.
El alumno comprendió en	La significatividad	La comprensión de las	Al obtener una comprensión

<p>mensaje que deseó transmitir en su cartita.</p> <p>La mayoría de los alumnos realizó las instrucciones adecuadamente después de leerlas en grupo.</p>	<p>de textos hace más atractiva la lectura.</p>	<p>lecturas lleva al alumno a transmitir mensajes escritos con claridad y al interpretar correctamente instrucciones escritas.</p> <p>Isabel Solé nos hace notar que la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- De la claridad y coherencia del contenido de los textos. 2.- Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. 3.- De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recurso de lo que lee. 	<p>lectora adecuada, el alumno es capaz de transmitir mensajes escritos e interpretar correctamente instrucciones escritas.</p>
<p>Los alumnos disfrutaron las actividades planeadas por medio del juego.</p>	<p>Aprender jugando</p>	<p>Por medio del juego se presenta el aprendizaje de una forma agradable y placentera al alumno.</p> <p>C. Kammi y f. DeVrie afirman que el juego se puede definir ampliamente como un conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí.</p>	<p>El juego es una actividad atractiva e interesante para el alumno, utilizándolo como herramienta para el aprendizaje, obtenemos resultados muy favorables.</p>

CAPITULO V

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

PROPUESTA

Al iniciar la investigación no contaba con elementos teóricos necesarios para trabajar la lectura y su comprensión, por lo que en el transcurso de ésta, se dio la reflexión acerca de la forma en que se debe vincular teoría y práctica, para que de una forma constructiva, permita al alumno enfrentarse a la gran diversidad de textos, que le proporcionan información y de esta manera valorar la lectura, así como adquirir el gusto por realizarla y no realizarla por obligación

Al culminar la aplicación de la alternativa diseñada como solución al problema de falta de comprensión lectora detectado en mi grupo de cuarto grado y haber realizado la sistematización de la información recabada me permito realizar la siguiente propuesta:

- ❖ Ante un problema dado en el aprendizaje escotar, debe atenderse a la sensibilización de su existencia tanto en padres de familia como en alumnos para darle solución.
- ❖ Es necesario cultivar en los padres el interés por el avance escolar de sus hijos.
- ❖ Infundir en el alumno para que exista un interés en la lectura es labor de padres y maestro.
- ❖ Que el lector participe de una manera activa en la lectura aportando todas sus habilidades y conocimientos previos.
- ❖ El gusto por la lectura se propicie en los niños a través de textos que permitan apreciar a la lectura como algo interesante y divertido.
- ❖ El alumno esté en contacto con diversos materiales de lectura para apropiarse de su contenido.

- ❖ Proporcionar al alumno textos que contengan una enseñanza práctica para su vida diaria pues le permitirá compenetrarse con ellos.
- ❖ Cultivar la comprensión de la lectura por medio de textos interesantes y agradables a los niños que lo conducen a transmitir mensajes escritos con claridad e interpretar correctamente instrucciones escritas.
- ❖ Incluir el juego en las diferentes actividades que el maestro proponga a realizar a sus alumnos, ya que hará el proceso de aprendizaje más interesante y con mejores logros.

CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo todo el proceso para dar solución al problema de falta de comprensión lectora detectado en mi grupo, puedo concluir que la falta de comprensión lectora es un problema que afecta grandemente el aprendizaje en los alumnos, ya que está inmersa en todos los ámbitos educativos.

El maestro desempeña un papel muy importante en el proceso enseñanza -aprendizaje pues si participa como coordinador y guía del aprendizaje, permitirá a los alumnos utilizar sus experiencias previas, respetando su proceso.

Los alumnos que presentan el problema de falta de comprensión lectora se ven imposibilitados para interpretar instrucciones escritas y para compenetrarse con los textos que le conducen al desarrollo del aprendizaje por lo que es necesario que tanto ellos, sus padres y el maestro estén conscientes de la presencia de este problema y la necesidad de encontrar una solución.

Al existir una sensibilización sobre atender el problema de falta de comprensión lectora permitirá establecer dinámicas que conduzcan a superarlo.

El interés por realizar las actividades que involucren lectura de textos debe fomentarse por dos vías, maestro y padres de familia; así los alumnos lograrán los objetivos planteados en ellas, implicando toda la disposición y entrega del alumno poniendo en juego todas sus habilidades, conocimientos y destrezas.

Es conveniente presentar la lectura al alumno como un reto atractivo, por medio de diversos tipos de textos adecuados a su edad e intereses alcanzando un gusto por la lectura que le permitirá compenetrarse con los textos, obtener sentido de ellos y utilidad práctica para su vida por medio de su comprensión.

La comprensión de la lectura permite al niño interpretar instrucciones escritas; esto conlleva la capacidad de desarrollar actividades y juegos que los contengan permitiendo así disfrutar plenamente de ellos.

BIBLIOGRAFIA

- SEP. La adquisición de la lectura. México 2000 pp. 198
- SEP La lectura en la Escuela. México, 1995 pp.207
- UPN Antología Básica. Construcción social del conocimiento. México 1994, pp. 168
- UPN Antología Básica Contexto y valoración de la práctica docente. México 1994 pp. 123
- UPN Antología Básica Corrientes pedagógicas contemporáneas. México 1994 pp. 167
- UPN Antología Básica Desarrollo lingüístico y Curricular escolar, México 1988 pp.213
- UPN Antología Básica El juego México 1994 pp. 370
- UPN Antología Básica El niño, Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1994 pp. 160
- UPN Antología Básica Escuela, Comunidad y Cultura. México 1994 pp. .253
- UPN Antología Básica Grupos en la escuela México 1994 pp. 200
- UPN Antología Básica Hacia la Innovación México 1994 pp. 136
- UPN Hacia la innovación guía del estudiante México 1994 pp. 29 UPN
- UPN Antología Básica La innovación México 2000 pp. 124

- UPN Antología Básica Problemas Educativos de Primaria en la región México 1994 pp. 227