

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081 SUBSEDE DELICIAS**

**EL DESARROLLO DE VALORES PARA FAVORECER
LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LOS
ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:**

Araceli Belmares Reyes

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA CHIH., ABRIL DE 2003

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DEL DIAGNÓSTICO A LA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

A. En la búsqueda del problema

B. Justificación

CAPÍTULO II

LA ELECCIÓN DEL PROYECTO

A. La investigación educativa

B. Elección del proyecto

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Respuestas desde la práctica

B. Respuestas desde la teoría

1. La educación y la construcción de valores

2. La autonomía personal en el ejercicio de los valores

3. El desarrollo moral del niño

4. Los planteamientos sociales de Vygotsky

5. La Didáctica Crítica

6. La evaluación

7. La integración educativa

8. Papel del maestro y el alumno en la integración educativa

9. Plan de trabajo

10. Objetivos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PROPUESTA

A. Análisis sistemático del proyecto

B. Reflexiones sobre la aplicación

C. Propuesta

1. Mi diálogo I
2. Mi diálogo II
3. Los detectives
4. Yo opino que.
5. Así soy
6. El trabajo
7. Los derechos humanos
8. Mis cualidades y las de los demás
9. El lobo hambriento
10. El mono de alambre
11. El cine
12. El paseo

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La vida del hombre indudablemente ha cambiado, en algunos aspectos para mejorar, en otros el camino se aprecia difícil como en el caso de la práctica de los valores.

Se ha ampliado la visión de los roles que deben seguir el hombre y la mujer. A esta última, en la actualidad se le da mayor participación, tanto en la vida política como en la social y productiva. Sin embargo, esto ha impactado negativamente a la vida familiar que se relaciona con la formación que ahora reciben los jóvenes de este país.

La falta de comunicación, el descuido, los efectos del ambiente que trata de ser abierto y libre, ha incidido en muchos problemas de carácter social como lo es la drogadicción, el pandillerismo y paternidad prematura por mencionar algunos que influyen en otras situaciones que repiten los esquemas, es decir se reproducen las condiciones en las que se segrega a algunos individuos considerados no aptos para la convivencia.

Este último problema se observa en la escuela en donde laboro. Hay niños que requieren de especial atención del maestro porque el resto del grupo no los acepta y esto influye en que durante la clase se presenten problemas que no permiten desarrollar los trabajos.

Es por eso que el presente documento contiene una alternativa de solución para que los niños de cuarto grado de primaria construyan los valores que permitan la convivencia armónica e integración a la vida social del grupo para que las actividades de estudio resulten provechosas.

El contenido ha sido dividido, para clasificar y acomodar la información de manera que sea mejor apreciada o comprendida.

El Capítulo I, atiende al diagnóstico pedagógico, la delimitación del problema y la justificación, con lo que se adquiere mayor conciencia de la problemática que se vive.

En el Capítulo 11, presenta toda la información que se relaciona con la especificación del proyecto de investigación.

Para el Capítulo III, se contemplan los elementos teóricos que ayudan a entender la problemática para poder presentar un plan de trabajo adecuado a las necesidades de los niños del grupo en donde se origina el proyecto.

El último es el Capítulo IV, dentro del cual se encuentra el análisis sistemático del proyecto y las reflexiones sobre la aplicación que permiten dar a conocer una propuesta que ha sido corregida de acuerdo a los resultados de la aplicación y que se compone de doce estrategias didácticas para cuarto grado.

Luego se presentan las conclusiones y la bibliografía que sustenta el presente proyecto con el cual se trata de fomentar la conciencia de respetar la individualidad de cada persona en un ambiente de igualdad, para mejorar la convivencia durante el proceso de enseñanza -aprendizaje.

CAPÍTULO I

DEL DIAGNÓSTICO A LA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Los docentes tienen una ventaja sobre el resto de los investigadores porque ellos conocen de manera directa los problemas que presenta su labor, así como todos aquellos factores que la benefician.

Con esta perspectiva se inicia a continuación un análisis de lo que sucede en el grupo de donde surge el presente proyecto.

A. En la búsqueda del problema

En la práctica diaria se realizan acciones que van de la mano de aspectos como el social, cultural, económico, filosófico y otros. Son situaciones que se observan día con día y que permiten ubicarnos en el trabajo, más específicamente en la práctica docente.

También reconocemos estos aspectos a través de la observación de cada uno de los elementos que lo conforman; como los alumnos, el salón de clases, la escuela, el maestro y la comunidad, de los cuales se registraron datos del diario de campo para elaborar un diagnóstico en el que se destacaran las situaciones que representan obstáculos en el desempeño del proceso de enseñanza -aprendizaje.

El diagnóstico en el sentido estricto de la palabra es "el conjunto de signos que sirven para el carácter peculiar de una enfermedad que clasifica el médico según los signos que advierte; el significado etimológico se deriva de dos vocablos griegos; día: que significa a través y gnóstico: conocer.¹

En el ámbito escolar el diagnóstico pedagógico es una herramienta que utiliza el profesor para comprender críticamente el estado que guarda la situación problemática para después proceder a realizar acciones.

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico" Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica UPN. México, 1995. P. 40

En este trabajo se elaboró el diagnóstico pedagógico que pretende apoyar al maestro en su propósito de renovar su práctica profesional para analizar la problemática que se está dando, tiene como característica "...analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades y contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, donde están involucrados los profesores -alumnos".²

Para realizar el diagnóstico se observaron síntomas de la problemática que la hacen evidente, los cuales se registraron en el diario de campo así como la aplicación de un cuestionario para conocer algunos datos de la comunidad y de la familia, como la ocupación, preferencias, gustos, disgustos y convivencia familiar.

Esto con la intención de profundizar en el conocimiento del contexto, el cual se ubica en la Colonia Francisco Villa, considerada un medio semiurbano en vías de desarrollo habitado en su mayoría por parejas jóvenes con dos a cuatro hijos entre las edades de uno y diez años, familias que aún trabajan por formar un hogar.

Son familias que tienen de cinco a diez años de vivir en esta colonia en las que el grado de escolaridad de la población es de primaria y en una mínima parte de secundaria. Sus ingresos son de aproximadamente entre los cuatrocientos sesenta a novecientos pesos mensuales.

La mayoría de las personas poseen un trabajo eventual por lo que cambian de lugar de residencia y en casi todos los hogares trabajan el padre y la madre, lo que deriva en poca atención hacia los hijos, lo cual genera que haya poco auxilio en su formación.

Con estos antecedentes se llevó a cabo el análisis de lo que sucedía en el aula. Para esto se puso especial atención en el desarrollo de las actividades que se realizan en la escuela, más específicamente al interior del aula. De acuerdo a esta situación se encontró que los niños constantemente se enojan y tratan de pelearse ya sea porque

² Ibidem. P. 41

pasan de un lugar a otro o simplemente porque se ve uno al otro. Cuando un alumno presta algo a otro es motivo de pelea y enojo, sin el menor motivo aparente.

No se permiten sobresalir entre ellos en alguna actividad porque enseguida vienen actitudes de burla; al trabajar en equipo tienen buena disposición, pero si uno de los integrantes dirige el trabajo, los demás no se lo permiten. Le dicen cosas como que nadie lo autorizó.

Cuando realizan un ejercicio de evaluación y tienen alguna duda, se hacen preguntas entre ellos, pero si no les satisface la respuesta con mucha facilidad se molestan y si insisten se contestan a golpes o amenazas.

Las niñas son más tolerantes, pero se rechazan entre ellas, tampoco aceptan sugerencias y todas creen tener la razón en cualquier problema, el cual si se dificulta buscan la manera de involucrar a sus hermanos mayores o amigos de grados superiores, lo que provoca riñas a la hora del recreo o de la hora de salida y en algunos casos continúa hasta el día siguiente, sin que se pueda hacer algo.

En el recreo forman grupos para juegos organizados en los que si por descuido empujan a alguien o le pegan a otros niños, eso es motivo suficiente para contestar el golpe y hablarle a quien pueda defenderlos, aunque sea un niño que esté muy retirado de ellos. Algunos son muy participativos en el desarrollo de la clase, pero si alguno de los niños tiene un error, los demás se burlan y si contesta a esta actitud, la situación se complica, pues se menciona a cada integrante de la familia y hacen comparaciones negativas.

Cuando las alumnas forman grupos de juegos, por lo general, una de ellas escoge a las participantes y si a alguna de ellas alguien la rechaza, todas lo hacen también con palabras fuertes y hasta golpes. El juego muchas veces se deja de lado, porque se dedican a hablar mal de alguna compañera.

La mayoría de los alumnos no respetan las reglas del juego y aplican las que ellos consideran convenientes con brusquedad y violencia, sin que los que originaron el problema lo acepten, mucho menos se da el caso de que pidan una disculpa aunque

estén conscientes de que causaron un problema y en el caso de que lo hagan, ésta va acompañada de una amenaza.

Los trabajos que inician tratan de terminarlos, pero cuando están en silencio o atentos, alguno de los niños trata de romper el silencio con un sonido o algún comentario para llamar la atención de los demás, nada más con el deseo de molestar.

Para que la clase funcione, debe estar muy bien planeada y ejecutada, porque lo que más desean es molestar a los alumnos que participan en las actividades.

En algunas ocasiones las opiniones de los niños se dan al mismo tiempo, no toman en cuenta que debe haber respeto cuando alguien desea hacer uso de la palabra, si se les llama la atención se dedican a platicar lo que limita la participación en el grupo, es decir no hay respeto de turno, no han aprendido a dejar hablar a sus compañeros, lo cual también es una falta de valores.

Las actividades que hemos realizado en el salón de clase han sido muy constantes y se ha observado que cada uno de los niños requiere reforzar su atención en los valores que favorecen la convivencia social, porque el ambiente en que se desarrollan no ha sido favorable, porque son niños que pasan gran parte del día solos ya que sus padres deben ir a trabajar en la maquiladora o empleos eventuales en los que ocupan una gran parte del día y se quedan a cargo de sus hermanos mayores o vecinos y esto se refleja en su desempeño en el salón de clases.

Hay situaciones que no le permiten al niño desarrollar los valores que ya conoce desde pequeño, porque es influenciado por otras personas con las que convive al tener que dejarlos sus papás a cargo de ellas, pues de lo que se trata es que se entretengan hasta que llegan y en ocasiones es demasiado tarde.

Por lo tanto, pueden salir a la calle durante toda la tarde, ver todo tipo de publicidad y programas televisivos con lo que se satura su imaginación durante dos o tres horas hasta que se vuelve a reunir con su familia a quien si le interesa lo que pasa con ellos.

En el aula el trabajo constante los mantiene ocupados, pero este tipo de actividad no ayuda a que el niño se desarrolle socialmente para que la clase tenga éxito y el aprendizaje de los contenidos de estudio sea posible, porque piensa que cualquier actividad escolar es un castigo y esto no es así, se trata de que el ambiente del aula sea atractivo al niño.

Además al hacer entrevistas a mis compañeros maestros este pensamiento se evidenció en el 50%. Otros piensan que se debe a su edad, que son características naturales debido a su forma de vida porque que cuando les afecta esto se cambian de escuela y dejan de enfrentar esta problemática.

En estas condiciones, observo que es difícil que haya integración en el grupo y el desarrollo de las actividades se entorpece constantemente, lo que limita las posibilidades del niño para aprender.

Es por eso que considero que si como docentes proporcionamos al niño la posibilidad de desarrollar valores morales y determinar qué actitudes le permitirán realizar mejor su trabajo y la disciplina que está basada en los valores, el desarrollo del trabajo en la escuela será más provechoso.

Además fuera de la escuela se le brinda la oportunidad de adaptarse a su núcleo social y por consecuencia caería en la irresponsabilidad y se verá obligado a desertar de la escuela con las consecuencias de marginación, y pobreza que se hacen evidentes en las personas que no tienen un certificado que les permita emplearse aunque sea con un sueldo mínimo.

Fomentar los valores en los niños es sumamente necesario porque en el grupo se requiere de buenas relaciones para que las actividades de aprendizaje sean provechosas. El cuarto grado que atiendo actualmente incluye a cinco niños que tienen necesidades educativas especiales. Estos son:

Emilio, está cerrado a la participación en clase. Es temeroso, grita, quiere llamar la atención. Su apariencia física es diferente, alto cabeza grande y lento. Se requiere darle mucha confianza.

Demasiado atendido, su mamá tratar de recompensarlo para ir ala escuela. Su ambiente familiar es bueno. Su trato con los demás es cerrado. Su trabajo es desordenado, si no le salía ya no lo quería hacer.

Ramiro: es un niño normal, siempre está en otro mundo, aunque supiera no lo dice. Su medio familiar es conflictivo es golpeado por el papá, a pesar de ser el hijo más chico. El padre toma mucho y su madre no logra defenderlo de la violencia de que es objeto. A él hay que brindarle apoyo ayudarlo a elevar su autoestima.

Lorenzo: presenta ademanes femeninos. Es más o menos el mediano de diez hermanos. Es el más inteligente del salón. Se aburre e insulta a los que no se apuran. Físicamente su apariencia es normal. Sus compañeros lo veían como niña. La mamá sólo a la inscripción se para. Los datos es que no se le vuelve a ver el resto del año.

Roberto; siempre quiere tener la razón en todo. Se enojaba si los demás no le hacen caso. Es muy envidioso. Físicamente se aprecian aspectos normales. Su situación económica es favorable. Es el más chico de su casa, por lo que es muy consentido.

Laura Verónica, es una niña muy callada y reservada, llora con facilidad y se queja de todo. Iba muy desarreglada y sus compañeros le decían la "chupitos". Nadie la juntaba. El profesor de Educación Física descubrió que era la mejor portera del salón, lo que le ha ayudado bastante a elevar su autoestima. La mamá es empleada de maquila y casi no tiene tiempo de atenderla.

Aunque son treinta y siete niños (20 mujeres y 17 hombres) y con cinco casos de niños que requieren en mayor medida de la integración, el resto de los alumnos debe apoyar al maestro al actuar de forma favorable, de tal modo que la labor ejercida en ellos rinda frutos y no se desperdicie, pues esto ocasiona la segregación del grupo, de estos pequeños.

Con base a los síntomas, causas y consecuencias se presenta la siguiente problemática con la intención de propiciar: **"El desarrollo de los valores para favorecer la integración de los alumnos del cuarto grado de educación primaria."**

B. Justificación

De acuerdo al diagnóstico ya planteado ya la problemática que se ha dado a conocer se considera de suma importancia que el niño desarrolle los valores para favorecer la integración educativa en la primaria.

Hay que tener en cuenta que el hombre pertenece a la sociedad en la que se requiere de cualidades y virtudes que surgen de una formación valorar que se deben practicar desde pequeños y que por circunstancias ajenas a su decisión en ocasiones no desarrolla.

Cuando el hombre tiene la oportunidad de construir los valores y reflexionar sobre su utilidad en todas las actividades que desarrolla en su vida diaria podrá identificar cuáles son sus derechos y obligaciones, con lo que podrá ser un individuo participativo, justo y que aprecie las cualidades de los demás, integrarse a cualquier grupo que tenga necesidad de pertenecer en las mejores condiciones posibles.

Sólo de esta manera se tendrá la posibilidad de respetar la libertad de los demás y de actuar en un grupo social en el que no interese la diversidad de manifestaciones de la personalidad, al contrario se estará en condiciones de apoyar la integración educativa en un grupo regular a los sujetos que presenten marcadas diferencias.

En el caso de mi grupo, se trata de que los niños no respondan alas agresiones de quienes por su carácter aún no han sido capaces de integrarse. Aquí los que ya tienen un buen comportamiento deben invitar a sus compañeros a integrarse a las actividades de buena manera.

Todo esto es de relevante, pero lo es más aún que los niños que pertenecen a mi grupo tengan la posibilidad de actuar en otros contextos de acuerdo a cómo se espera, para que sus relaciones con los demás sean provechosas y evite disgustos, malos entendidos o actividades inconclusas. Para lograrlo es que se desarrolla esta investigación.

CAPÍTULO II

LA ELECCIÓN DEL PROYECTO

La situación que vivimos los profesores de la escuela primaria, requiere de replanteamientos constantes que el ayuden a mejorar la calidad de la educación. Para este fin se presenta en el siguiente espacio el desarrollo de una argumentación en la cual se habla de la investigación educativa y en el siguiente se elige el proyecto adecuado al problema que se ha tomado como base y que se trata de resolver en este proyecto.

A. La investigación educativa

La investigación que se realiza en el ámbito docente ha tenido la circunstancia de tener que elegir entre diferentes formas de llevarla a cabo, las cuales reciben el nombre de paradigmas positivista, interpretativo y crítico dialéctico.

La palabra paradigma se utiliza en este documento como sinónimo de modelo, enfoque, muestra o prototipo. La primera de ellas se enfoca desde un punto de vista práctico en el cual los descubrimientos se deben exponer, percibir a través de los sentidos, "Es decir, que se postula que la etiqueta de «conocimiento» sólo puede adscribirse a lo fundamentado en la «realidad» tal como lo aprehenden nuestros sentidos."³

La explicación que se da para manifestar esta idea es que los problemas educativos deben ser tratados de cuál manera que los que surgen de las Ciencias Naturales, lo cual no es posible pues al pertenecer al orden social no son susceptibles de experimentación, por lo tanto este proyecto de investigación no puede realizarse bajo este modelo, en el cual no puede haber neutralidad ideológica, pues es de mi interés que los niños construyan los valores que ayuden a la integración educativa.

Otra perspectiva que se tiene para investigar es la que recibe el nombre de Interpretativa en la que se le da un carácter social a los problemas educativos y; "Una de

³ WILFRED, Carr y Stephen Kemmis. "Los paradigmas de la investigación educativa." Investigación de la práctica Docente propia. Antología Básica UPN. P. 19.

las misiones de la ciencia social «interpretativa» consiste en descubrir esos significados y así hacer inteligible la acción."⁴

El planteamiento del problema de este proyecto se encamina a que los niños construyan los valores que permitan la integración de los niños que tienen necesidades educativas especiales para que se incluyan en las tareas escolares y logren un mayor aprendizaje de los contenidos de estudio, lo cual no requiere sólo de conocer el por qué se generan estos problemas, lo cual indica que este paradigma no es el adecuado para orientar la investigación, por lo que se busca la definición del enfoque crítico, de la que se puede decir que: "Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos."⁵

Aquí si se encuentra la unión del propósito que se tiene de que los niños de mi grupo se centren en la construcción de valores. Además hay que considerar que "Una ciencia educativa crítica, por tanto, debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o «sujetos » los profesores, los estudiantes y otros crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas."⁶

.Con esta información es posible elegir el paradigma crítico dialéctico, el cual recibe su nombre del hecho de que se aplica la dialéctica al proceso de transformación del medio para mejorar las condiciones de vida de vida de los individuos involucrados, porque al ser más receptivos y apreciados por quienes le rodean, tendrán mayores oportunidades de convivir en armonía en su grupo social.

Para apoyar más esta idea se integra el siguiente texto que habla acerca de este modelo y que lo encamina por el rumbo de la Investigación Acción, porque "...suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos

⁴ Ibidem. P. 25

⁵ Ibidem. P. 27

⁶ Ídem.

organizados por los enseñantes profesionales."⁷

Los profesionistas, en este caso de la educación deben tratar de mejorar los resultados de su práctica por medio de la participación de un mayor número de personas, la que es una de las características de la Investigación -Acción, que como su nombre lo dice.

Al mismo tiempo que investiga requiere de acciones de los involucrados que ayuden a superarla, porque en ella: "Lo importante es reconocer la posibilidad de desarrollar un proceso investigativo y de transformación de este planteamiento."⁸

Para investigar se debe tomar conciencia de la realidad, pero esta debe basarse en una visión creadora, innovadora por medio de la cual se transforme la realidad satisfactoriamente.

Es pues necesario comprender que la dirección que toma este proyecto de investigación educativa en cuanto al paradigma es el crítico dialéctico, que se apoya en el seguimiento de las recomendaciones de la Investigación

Acción, anteriormente analizada.

B. Elección del proyecto.

La elección del proyecto se realiza con base a una serie de reflexiones en torno al problema que se ha elegido la que origina dificultades en el desarrollo de las actividades escolares, pues los valores son relevantes en el desempeño de las actividades que se llevan a cabo en un grupo.

Primeramente es necesario conocer la forma en que se utiliza el término proyecto en este documento y es para designar⁹ a una investigación relacionada con la práctica

⁷ Ibidem. P.31.

⁸ ELLIOTT, John. "Las características fundamentales de la Investigación -Acción." Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica UPN. P. 35.

⁹ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa." Hacia la innovación.

Docente que tiene como propósito superar algún problema o deficiencia de la misma con la intención de elevar la calidad de la educación y de dejar atrás la práctica repetitiva que se lleva a cabo sin atender a las verdaderas necesidades del contexto y de los alumnos.

Los tipos de proyectos en los cuales se puede ubicar la problemática de la necesidad de construir los valores que favorecen la integración educativa son: de gestión escolar, intervención pedagógica y acción docente, mismos de entre los cuales se debe elegir el más apropiado.

El proyecto de gestión escolar que los autores Jesús Eliseo Ríos Durán y Guadalupe Bonfil y Castro¹⁰ lo definen como una propuesta dirigida a mejorar la calidad de la educación mediante la transformación del orden institucional.

Está enfocado a la organización del colectivo escolar mediante una redefinición de permanente y crítica de las prácticas institucionales mediante una práctica consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar.

En este proyecto no se tienen estas condiciones por lo que se sigue con la búsqueda de aquel más apropiado a la problemática elegida y que se convierte en el eje de todas las acciones, que de él se derivan.

Otro proyecto es el de intervención Pedagógica, es definido por Adalberto Rangel Ruiz De la Peña y Teresa de Jesús Negrete¹¹ y lo definen como aquel en el que los contenidos son analizados y adaptados tanto al trabajo del niño como a las actividades

Antología Básica. UPN. Pp. 38, 43.

¹⁰ Ríos, Durán Jesús Eliseo y Ma. Guadalupe Bonfil y Castro. "Características del Proyecto de gestión escolar." Hacia la innovación. Antología Básica UPN. Pp. 96, 99.

¹¹ RANGEL, Ruiz De la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete. "Proyecto de intervención Pedagógica. Hacia la innovación. Antología Básica UPN. Pp. 91, 93.

que realiza el maestro con la finalidad de construir metodologías que apoyen un procedimiento aplicado a la práctica docente en la dimensión de los contenidos escolares, es decir, que el profesor es un mediador entre el conocimiento y la forma en que éste se desarrolla.

El problema se ubica en el proyecto de acción docente, porque se pretenden diseñar y aplicar estrategias para desarrollar los valores en los alumnos de cuarto grado.

Se considera oportuno pasar de la situación dilemática de no atender los valores en el cuarto grado, lo cual obstaculiza la integración educativa, que se presenta en mi quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita dar respuestas de calidad para modificar la práctica que se llevaba a cabo para superar lo diagnosticado con miras a la transformación de la labor educativa propia para mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen en la escuela en que laboro.

En mi práctica docente observé que los niños, al realizar las actividades durante el horario de clases y el recreo pasaban por alto todo respeto o atención hacia sus compañeros entre una y otra actividad lo que provoca agresiones y rompe el interés del niño por participar y ante todo mucha violencia que podía continuar a la hora de salida, así como en su casa. Con base a esta información seleccioné el proyecto de acción docente, ya que se ubica en los procesos que se dan a nivel grupo escolar y socioeducativos de la práctica docente realizada en este tipo de ambiente sociocultural.

El problema planteado contiene todas las características del proyecto de acción docente, porque las actitudes de:

- Indiferencia
- Imposición
- Poder
- Falta de respeto
- Carencia de apoyo
- Ausencia de convivencia
- Agresión
- Segregación

- fueron observadas en la práctica, dentro del salón de clase, en el recreo y con otros niños y grupos.

Se permite trabajar con el colectivo escolar en el que participan los profesores de una escuela a través de las reuniones de Consejo Técnico y alguno (s) padres de familia, aunque también es posible que se realice con el profesor -alumno y su grupo ya que el criterio es contar con opiniones y colaboración de la comunidad, aunque sean mínimas.

Se pretende construirlo poco a poco mediante la observación e investigación en el transcurso del trabajo diario en actividades que se llevarán a cabo dentro del salón de clases.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

Dentro del presente capítulo se incluye información relacionada con el problema desde el punto de vista de la práctica y de la teoría relacionada con el problema para llegar a conformar un plan de trabajo viable que lo solucione.

En esto consiste la alternativa en la elección de una nueva forma de enfrentar el problema, que trata de ser más acorde a los requerimientos del contexto, del alumno, del objeto en sí (valores) y de la práctica docente misma, porque al resolverlo se verá beneficiada.

Por la estrecha relación que guardan la teoría y la práctica de debe partir desde ambas perspectivas. Primeramente se hace un reconocimiento de las respuestas a la problemática encontradas desde el punto de vista de la práctica docente.

A. Respuestas desde la práctica

El maestro vive experiencias diversas que no sólo tienen como fuente de origen a lo que sucede dentro del aula, sino que también a lo que acontece en el entorno sociocultural en el que se encuentra enclavada la escuela. Estas ayudan a ver la realidad desde las necesidades particulares de los sujetos que en él viven, pero especialmente de aquellos que atiende: sus alumnos. Precisamente por esta manera de pensar es que me propuse analizar lo que existía alrededor de los valores, el cual es el problema de investigación del presente trabajo.

Para iniciar con las reflexiones al respecto, se aclara que la mayoría de los padres de familia, en sus conversaciones hablan sobre la crisis valora que sufre la sociedad hoy en día.

Se quejan de las manifestaciones de rebeldía que se hacen notar en los Jóvenes, el arete, los pantalones y camisetas con estampados negativos(diabólicos, símbolo nazi, conjuntos de rock) o los que quieren dar un aspecto positivo (la Virgen de Guadalupe,

Ché Guevara o algún otro artista), el maquillaje, cintos decorados o con cadenas que son símbolos de pleitos callejeros, cabello decorado, mismas que al observarse inmediatamente se asocian con el pandillerismo y en algunas ocasiones hasta de drogadicción.

Los padres no encuentran la forma de lograr entablar comunicación con sus hijos, porque casi todo el día trabajan y cuando están disponibles los niños o jóvenes no están, se encuentran con algún amigo con el que siempre se han entendido, sobre todo durante el tiempo que pasan solos.

He observado que también la práctica del libre comercio ha favorecido una penetración cultural que ha influido negativamente en los más jóvenes. Sin embargo ellos tienen la confianza de que alguien va a hacer algo que evite este problema.

La esperanza en la mayoría de los casos está orientada hacia la escuela. Todos piensan que es a la educación institucional a la que corresponde superar en buena medida el problema.

No se piensa en la influencia de los demás factores que influyen en la forma de pensar de la sociedad, que están en el hogar como por ejemplo; el radio, la televisión, que difunden cosas que no son positivas y que el niño o joven transmite a través de su comportamiento.

Particularmente pienso que es en la escuela en donde se encuentra una de las mayores posibilidades de enfrentar con más éxito la falta de valores, de los cuales aún sin reflexionar acerca de que los valores son el sustento del cumplimiento de la norma, en la que se ejerce la autonomía que también es la base para que el sujeto emita juicios morales sensatos.

Esto sirvió para que al detectar el problema de la falta de valores en el grupo se aprecia como la carencia de estos influye en el mal comportamiento, es decir en aquel en el que no favorece el buen desarrollo de las relaciones en el grupo con lo que se aprovechan mejor el tiempo y los recursos humanos mediante los cuales se puede aprender como la confrontación que se realiza en torno a los temas de estudio.

Como puede verse la necesidad de atender los valores, no sólo parte de la sociedad, sino también de la escuela en donde se tiene contacto cara a cara con las personas (padres de familia y alumnos).

La responsabilidad de la escuela para cumplir los propósitos que se le han conferido de educar a los alumnos, formarlos y favorecer el aprendizaje de los contenidos que forman el plan de estudios, la obliga a retomar el problema de la falta de valores en los niños, lo cual de alguna manera incidirán en que la situación se transmita a un mayor número de personas.

Todo esto lleva a buscar información con respecto a los valores, para tener un mayor conocimiento sobre este tema y así poder elaborar una propuesta de trabajo alternativa a la que se ha manejado y que no ha dado resultado.

La formación de los alumnos debe ser tan importante y ocupar nuestra atención como el aprendizaje de los conocimientos que se requieren para aprobar un curso, por lo que la atención de este trabajo está encaminada a mejorar los modales, es decir la forma en que se exterioriza el comportamiento considerado adecuado para llevarlo a cabo en la escuela de tal modo que se posibilite la realización de actividades.

Esto es lo que en la práctica se observa con respecto a los valores en el cuarto grado de educación primaria.

A continuación se buscan las respuestas que puede ofrecer la teoría al problema de la falta de valores, que influyen en buena medida en el comportamiento humano.

B. Respuestas desde la teoría

Se parte del conocimiento sobre valores para tener un panorama en relación a los valores, luego se aprecia la información sobre el aprendizaje y desarrollo, lo que permitirá elegir una metodología apropiada que lleva al maestro a conformar un plan de trabajo adecuado.

1. La educación y la construcción de valores

Es sabido que el ser humano no puede vivir asilado, siempre busca agruparse para resolver sus necesidades de alimentación, vestido, vivienda y todos aquellos factores que le proporcionan bienestar físico y emocional. Así nacen las sociedades y con ello la necesidad de establecer criterios de interacción básicos o de sobrevivencia que les permitieran llevar a cabo la vida en común.

Así surge la necesidad de dar valor a determinadas acciones del individuo, con el propósito de regular las acciones. De esta situación se encuentra la relación entre los valores y la moral. "La moral es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, por un lado y las exigencias genérico -sociales por otro."¹²

Por un lado está la valoración que en determinado grupo social realicen acerca del comportamiento humano y por otro la moral basada en ello y que determina si una acción es buena o mala. La forma de actuar se basa en ambas circunstancias y de esto hay que formar conciencia en el individuo.

Cada sujeto depende de lo que en su grupo se establezca: "...en el terreno de la sociedad determinada, puede elegir su propia moral y, en el interior de ella, elaborar una jerarquía de valores personal."¹³

Al llevar esto al terreno de la práctica docente se aprecia que el grupo con el cual se labora conforma una sociedad porque surgen formas de comunicación en la que se establece una convivencia en donde se promueve la ayuda mutua para llevar a cabo fines compartidos, en este caso: la educación formal en la que el aprendizaje de los contenidos por medio de la participación en clase.

¹² HÉLLER, Agnes. "La moral." La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica. UPN. P. 50.

¹³ Ibidem. P. 53.

El grupo escolar presenta una problemática social y cultural que influye en el desarrollo del niño y es determinante en el sentido de que éste tiene una participación activa en el desempeño de las actividades diarias.

Aquí también es necesario que los niños tengan valores bien cimentados y desarrollen una moral que les permita respetar sus normas o leyes a partir de una conciencia moral bien cimentada.

Sin embargo, esto no siempre sucede así, ya que provienen de diferentes hogares en donde la clase social (baja) poco permite la comunicación ya que principalmente se dedican a trabajar para satisfacer las necesidades básicas.

Pero como todas las clases sociales buscan en la asistencia en la escuela una forma de mejorar sus condiciones de vida. Esta institución está encargada también de transmitir valores, porque:

La escuela tiene como función específica transmitir e inculcar; es decir, formar en determinados valores. Entonces, la escuela como institución debe transmitir un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto ámbito donde se establecen cuáles son los valores considerados socialmente, legítimos y con la política educativa, en tanto expresión de una jerarquía particular acorde con la función socializadora de la escuela y las necesidades de la coyuntura nacional y con el marco legislativo y filosófico que fundamenta el quehacer educativo de la sociedad en cuestión.¹⁴

Dentro del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación se habla de formar individuos que desarrollen en forma armónica su personalidad, además de:

Contribuir a la mejor convivencia humana, tanto por lo elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el

¹⁴ GARCÍA, Susana y Liliana Vallena. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores. La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica UPN. P. 61.

cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos de sexos o de individuos.¹⁵

En esta legislación se habla además de otras cuestiones que se relacionan con la formación de los individuos en cuanto a la conservación de los bienes naturales, respeto por las diversas manifestaciones culturales, la práctica de la democracia y la solidaridad internacional, por mencionar algunas cuestiones consideradas importantes tanto para la convivencia nacional como la internacional.

De esto se deriva que el Plan y Programas de Estudio 1993, el cual se encuentra vigente contemple estos aspectos y hable de ellos en forma más concreta.

Dentro de la asignatura de Educación Cívica se contemplan cuatro aspectos relacionados en los que se integran los contenidos de estudio de esta disciplina: Formación de valores, Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación y el Fortalecimiento de la identidad nacional.

Dentro de la construcción de valores, se define muy claramente la formación que se pretende ofrecer a los niños dentro de este aspecto, al decir que:

Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad. Justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.¹⁶

Todos ellos favorecen la convivencia en un ambiente más armónico. El maestro debe promover que estos se practiquen en las relaciones derivadas de la práctica docente

¹⁵ SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación P. 28.

¹⁶ SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. P. 126

cotidiana, porque ya se ha probado que sirven a la sociedad.

El respeto tan necesario en toda relación y que permite ver las necesidades propias y de los demás. A través de la historia se ha visto la necesidad de que este valor esté presente. Para lograrlo se han creado normas de tipo social y jurídico que sirven para mejorar las relaciones humanas.

Desde tiempos remotos se ha apreciado la necesidad de proteger la dignidad humana, pues se ha visto que no es bueno para nadie la explotación del hombre por el hombre, por lo que debe prevalecer el respeto a las condiciones de vida entre las que se cuentan el uso de la libertad, la justicia e igualdad.

Dentro del marco social también se hace necesario que el hombre practique la solidaridad, que ayude al prójimo cuando lo requiera, que respete la individualidad de cada quien (tolerancia), que actúe con honor (honestidad) y que sus relaciones las desarrolle con apego a la verdad.

Con esto se responde a la función que la sociedad le ha conferido a la escuela de atender a la formación de valores en los niños. Esto es lo más deseable, pues fomentan la conciencia de la necesidad de su práctica y ayuda a mejorar las relaciones sociales en cualquier ámbito.

Al maestro le interesa lo que sucede fuera de la escuela, pero resulta más significativo el entorno del aula en donde se desarrolla su trabajo, de las relaciones que se llevan a cabo con el grupo de alumnos que atiende.

La forma de lograr que los alumnos regulen su conducta a través de la formación de valores es por medio de la práctica en los diferentes momentos de la clase.

Hay que recordar que todos los integrantes del grupo son diferentes, que cada uno proviene de un hogar distinto, lo que influye en que las visiones que se tienen acerca del mundo y de la vida también sean diversas, sólo que en un grupo se tienen que conjuntar intereses a fin de que la convivencia sea mejor y que todos los involucrados tengan algún provecho de las relaciones que se establecen entre ellos.

A pesar de ello si se saben promover los valores que se han enunciado: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad, se posibilitará la interacción en el grupo y los niños aprovecharán mejor el tiempo destinado para la clase.

Otro aspecto relacionado con la formación de valores es que el profesor debe reconocer que los valores el sujeto los selecciona de acuerdo a una postura personal con respecto a la utilidad del mismo y es en las relaciones sociales en donde se puede apreciar si su práctica es viable o no sirve en su caso.

Es por eso que existe influencia del medio social del cual se proviene, el cual proporciona experiencias en ese aspecto, porque: "En la vida cotidiana los individuos internalizan en forma consciente e inconsciente sus referencias familiares, que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea y participan además de la cosmovisión particular del sector social al cual pertenecen."¹⁷

Como la mayoría de los niños del grupo pertenecen a una clase social baja, la idiosincrasia resulta ser semejante, sin embargo toca al maestro hacerles ver la necesidad de practicar valores de provecho para el grupo y así tener una mayor interacción que derive en un trato más justo para todos y de aprovechar más el tiempo efectivo de clase.

Resulta muy interesante atender el aspecto de los valores que se deben practicar en la escuela, sin embargo también resulta necesario reflexionar hasta qué punto es posible intervenir en su construcción.

2. La autonomía personal en el ejercicio de los valores

Las personas que se desenvuelven en determinado núcleo social, poseen una individualidad que les permite discernir entre actuar de una manera u otra.

¹⁷ GARCÍA, Susana y Liliana Vallena. Op. Cit. P.61

A la capacidad de decisión se le llama autonomía. Esto es porque: "La autonomía del razonamiento consiste en razonar de acuerdo con el conjunto de normas elaboradas por uno mismo; la autonomía pondera los valores preestablecidos por otros, y no los acepta automáticamente"¹⁸

En la construcción de valores es deseable dar la oportunidad al sujeto de ejercer su autonomía, de pensar en los beneficios de aplicar a sus actividades los valores, de seleccionar aquellos que hacen más fácil la vida en común.

Si una persona es capaz de discernir entre lo bueno y lo malo durante la etapa de construcción de valores, es más valioso aquello que logre construir, porque lo hará por toda la vida y no resultará del producto de un castigo, porque de ese modo se olvida fácilmente.

Es por eso que se concluye que el profesor debe ofrecer al niño la oportunidad de reflexionar sobre los beneficios de practicar los valores de acuerdo a su nivel de desarrollo.

3. El desarrollo moral del niño Al igual que en los conocimientos el niño madura moralmente a través de un proceso, el cual se describe en la Teoría Psicogenética.

Dentro de la teoría de Piaget se declara que: "...tanto el desarrollo intelectual como el afectivo ostentan un sello común."¹⁹

Lo intelectual, lo afectivo y lo moral se sustentan en los descubrimientos que hizo este psicólogo acerca del aprendizaje. La construcción de valores, juicios morales y normas se sustentan en la reversibilidad y la conservación, de las cuales la primera sirve para aplicar a otros sujetos y situaciones lo aprendido y la última para que no cambie debido a los intereses particulares, por ejemplo.

¹⁸ WADSWORTH, Barry J. "El desarrollo afectivo: la cooperación". La Formación de Valores en la Escuela Primaria. Antología Básica UPN. P. 84.

¹⁹ Ibidem. P. 89.

El desarrollo se describe a través de cuatro estadios, dentro de los cuales se aprecian ciertas características dignas de mencionarse. Reciben el mismo nombre: sensoriomotriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. Las edades en que se ubican cada uno son aproximadas, pueden variar de un contexto sociocultural a otro por las oportunidades y experiencias que se brindan en cada uno de ellos a los sujetos.

En el sensoriomotriz (0 a 2 años), todavía no se observan reglas, los niños son muy pequeños, pero a pesar de esto inician las observaciones de lo que sucede en su entorno, de las cuestiones que son aceptables o no y de acuerdo a ello inicia su formación.

Durante el preoperatorio (2 a 7 años) se encuentra la etapa egocéntrica, en donde el niño procura jugar sólo, evita: "... la cooperación e interacción social."²⁰

Los niños de la etapa preoperatoria los pequeños no toman en cuenta la opinión de los demás y los juicios morales que emiten se basan a su concepción personal de lo que es bueno o malo.

Para ellos mentir es como ser desobediente y la mentira no existe si quien la dijo no es castigado. En cuanto a la autoridad que representa el adulto, el niño confía en ella totalmente y si ellos castigan aunque sea en forma arbitraria, lo considera justo.

La siguiente etapa es la de operaciones concretas (7 a 11 años). En ella se observa una cooperación naciente en donde también la observación de reglas todavía no se consolida, pues no se ponen de acuerdo sobre cuáles deben seguir, sin embargo, aquí nace el pensamiento lógico que permite discernir acerca de lo que es más conveniente.

Aquí los muchachos: "Comienzan a considerar las intenciones. Los niños comienzan a tomar en cuenta el parecer de los demás."²¹

²⁰ Ibidem. P. 92.

²¹ Ídem.

La mentira es considerada ya una falsedad ya pesar de no recibir el castigo se considera como tal. La igualdad es demasiado importante en las relaciones y considera justo ser tratado en forma parecida a lo que se ha recibido de los demás, tanto así que es más importante que la autoridad. En el periodo de las operaciones formales (11 -12 años), se clasifican y simbolizan las reglas, las que son de todos conocidas y acuerdan cuáles deben aplicar en cada caso y se modifican a través de un consenso. También sucede durante este periodo que: "Las intenciones determinan si un falso enunciado es o no mentira. La veracidad es necesaria para la cooperación."²²

La justicia tiene que ver con la relación desigualdad y equidad. Se considera recíproca la intención con que se llevan a cabo las acciones y las circunstancias en que éstas se llevan a cabo.

Los niños del grupo en donde surge el presente proyecto están en el periodo de operaciones concretas, por lo que se tomarán en cuenta las características enunciadas en él. Lo primero y muy importante es que ha iniciado la comprensión de la importancia de la cooperación y el acuerdo de reglas, además de comprender la intervención de las intenciones con las que se realiza determinada acción.

Como puede observarse esta información es demasiado importante y coincide con lo analizado anteriormente acerca de los valores, es necesario dejar actuar al niño de acuerdo a sus posibilidades de desarrollo, las cuales fueron descritas a lo largo de este apartado.

Vygotsky también contribuye con algunos planteamientos que ayudan a la construcción de nociones sociales, por eso se considera oportuno hablar de ellos a continuación.

4. Los planteamientos sociales de Vygotsky

Vygotsky proviene de un contexto socialista y sus notas siguieron una evolución de acuerdo a los descubrimientos realizados, los cuales iniciaron en el campo de la

²² Ídem.

literatura y especialmente la poesía.

El planteamiento que se vio obligado a formular en la época de la Rusia Stalinista debía tener como base los descubrimientos de Pavlov acerca del reflejo condicionado, el cual pensó que estaba en la conciencia.

El inicio de su enfoque social se llevó a cabo cuando encontró que: "...la actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos viene a constituir la conciencia."²³

La toma de conciencia hace referencia al mundo ya todo lo que en él se encuentra, incluso las personas quienes son las que lo transforman de acuerdo a las condiciones de vida que se establecen en el entorno. En este caso no sólo se debe percibir la existencia de los demás, sino que incluye a la propia persona, es decir a sí mismo.

Comparó al hombre con el resto de los animales y acerca de esto concluyó que el ser humano es superior y que posee capacidades superiores del resto de las especies. Entre ellas se cuenta a: "La memoria, la inteligencia y todos los elementos que en ella intervienen."²⁴ y que permiten al hombre realizar actividades muy propias de su grupo, como pensar, reflexionar y también inventar, imaginar y crear, las cuales le proporcionan los medios para transformar su realidad.

En esta tarea utiliza instrumentos de gran importancia que están formados por símbolos. Tal es el caso del lenguaje, sin el cual no podría establecer contacto con el ambiente y demás seres que le rodean.

Por medio del lenguaje se comunica con los demás, pero también aprende todo lo que existe, porque: "En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas (ínter

²³ GÓMEZ PALACIO, Muñoz Margarita, Ma. Beatriz Villarreal, Laura V. González, Ma. Lourdes López Araiza y Remigio Jarillo. El niño V sus primeros años en la escuela. P.66.

²⁴ Ídem.

psicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las relaciones se originan como relaciones entre seres humanos."²⁵

En esta teoría se otorga una gran importancia a las relaciones sociales, de donde surge la manera de aprender y con ello lograr mayor desarrollo. Este proceso se explica a través de tres zonas de desarrollo.

La zona real es la que corresponde a los conocimientos previos y la próxima y potencial se establecen por medio de ella, pues corresponden a los siguientes niveles, que posteriormente se convertirán en zona de desarrollo real y se crean nuevas metas.

El avance se logra a través de la interacción a lo que se le llama:

...prestar la ZDR del maestro a sus alumnos, hacer un andamiaje, por la similitud de la acción de un albañil que al construir, por ejemplo un techo, tiene que colocar "andamios" de madera, luego colocar el concreto y cuando ese concreto se ha endurecido retirar el andamiaje. Así, el techo no se caerá y esta formación sólida puede servir de base para un nuevo andamiaje y un nuevo²⁶ techo.

El andamiaje se construye por medio de las reflexiones que se hagan en torno al contenido de estudio. !...sería más bien hacer preguntas para despertar interés, observar un fenómeno, buscar datos en una enciclopedia, experimentar, etcétera. Todo esto llevaría a que el niño mismo encontrase con la ayuda del profesor."²⁷

De todo lo revisado hasta este momento acerca de la teoría de Vygotsky ayuda a entender la importancia de las relaciones sociales en el aprendizaje y de lo deseable que resulta la interacción en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Por eso se destaca la importancia de favorecer la interacción por medio de la

²⁵ Ibidem. P. 68

²⁶ Ibidem. P. 70.

²⁷ Ibidem.P.71.

construcción de los valores que permitan la convivencia dentro del aula.

El respeto, aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad son valores que de seguirse posibilitarán una mejor convivencia en el aula, lo cual puede manejarse por medio de la aplicación actividades bajo una metodología apropiada.

Para esto se considera que la opción más viable es la Didáctica Crítica.

5. La Didáctica Crítica

Este modelo pedagógico ha sido incorporado al medio educativo con la firme intención de mejorar la calidad de la educación.

"...la Didáctica Crítica es todavía una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha; una tendencia educativa que no tiene grado de caracterización como es el caso de la Didáctica Tradicional y la Tecnología Educativa."²⁸

En la Didáctica Crítica se analiza el currículo, el contexto, los contenidos con la intención de que los conocimientos que se generen al interior de la escuela sirvan verdaderamente al sujeto, porque en este enfoque metodológico se consideran los fines de la educación y también se deja atrás la idea de que el proceso de aprendizaje sólo involucran al docente y al alumno, porque se trata de conectar a la escuela con la realidad que se vive.

Desde esta perspectiva se considera que el aprendizaje es un proceso en construcción sujeto a cambios según las necesidades que surjan dentro del mismo. Este punto de vista; se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etcétera. Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto de

²⁸ PANSZA, González Margarita. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales." Planeación evaluación comunicación en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Antología 1, Básica. UPN. P.23.

conocimiento no está determinada sólo por la mayor o menor complejidad de objeto de conocimiento, sino también por las características del sujeto de²⁹ conocimiento.

Por estas razones es preciso partir del conocimiento del objeto de conocimiento, pero además de las características del sujeto que aprende (alumno), para poder propiciar un acercamiento en las mejores condiciones posibles.

Sin estos conocimientos no se podrá cumplir con la propuesta de instrumentación en la Didáctica Crítica que considera a la problemática de los objetos, la selección y organización del contenido y la problemática de la evaluación dentro de este enfoque metodológico.

La aplicación de la Didáctica Crítica consta de tres momentos, llamados: apertura, desarrollo y culminación, mismos que deben seguirse en forma rigurosa para crear las condiciones que permiten al alumno comprender mejor el objeto de estudio.

"Las actividades de apertura estarían encaminada básicamente a proporcionar a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar (tema, problema), lo que implica seleccionar situaciones que permitan al estudiante vincular experiencias anteriores con la primera situación nueva de aprendizaje."³⁰

Se deben considerar los conocimientos previos que posee el alumno, para que sirvan de base a los nuevos y al mismo tiempo se ubique lo aprendido en la realidad cotidiana para que sirva en forma efectiva a las actividades diarias.

Esto es muy importante en el aprendizaje de los valores ya que los niños deben encontrarle sentido al mismo tiempo que utilidad en las labores que realiza. Por su parte:

Las actividades de desarrollo se orientarán, por un lado, a la búsqueda de la

²⁹ Ibidem. P. 25.

³⁰ Ibidem.P.33.

información en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista, y por otro, al trabajo con la misma información, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo, arribar a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información.³¹

Se trata de hacer que el alumno indague, reflexione o piensen relación al tema para que tenga posibilidades de hacer deducciones que lo lleven a la construcción de un conocimiento más amplio.

Para esto el niño tiene que contestar cuestionamientos, hacer comparaciones, en fin todo lo que lo ayude a comprender.

Al final se llevan a cabo las actividades de culminación las que: "...estarían encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema, problema, etc., en una nueva síntesis."³², la cual servirá de base a otros aprendizajes.

Todo esto es muy importante de conocer porque de este modo el profesor se orienta para hacer una planificación más acorde a los requerimientos del grupo.

Para complementar un plan de trabajo se debe ahondar en la planeación adecuada a esta nueva visión del proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Evaluación

La evaluación siempre ha sido vista como el medio por el cual se asigna una calificación mediante la cual se decide la aprobación o reprobación del curso. Con la aplicación de la Didáctica Crítica al trabajo del aula esta perspectiva debe cambiar.

La evaluación debe ofrecer una perspectiva más amplia, como por ejemplo atender a: "...un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que,

³¹ Ídem

³² Ídem

convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica."³³

La planeación de la evaluación debe considerar las dificultades más importantes que surgen durante el proceso de apropiación del conocimiento. En el caso de los valores se trata de conocer si fueron construidos o no a través de la observación del desempeño del alumno, ya que:

La evaluación, entonces apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; a inquirir sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar la tarea, las vicisitudes del grupo en términos de racionalizaciones, evasiones, rechazos a la tarea, así como interferencias...³⁴

Todo esto lleva a plantear la necesidad de verificar a través de la evaluación el nivel proceso del niño. En el proceso De la construcción de valores se efectuará a través de listas de cotejo en donde se vea si el niño practica los valores promovidos en cada actividad.

Durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje se debe tomar en cuenta que existe una gran diversidad de formas de ser, mismas que deben integrarse durante la realización del trabajo.

Es por eso que debe hablarse con más detenimiento de este aspecto de la vida escolar.

7. La integración educativa

Mucho se ha hablado de las diferencias que existen entre los individuos que forman un grupo escolar, las cuales en ocasiones son muy marcadas.

³³ Ibidem. P. 35

³⁴ Ibidem. P. 36

Con esta visión se creó el área de Educación Especial, la cual trató de abarcar a muchas diferencias. Sin embargo, con el tiempo se vio que era mucha la gente que acudía a solicitar apoyo y se hicieron estudios para ver hasta que punto era necesario que los niños fueran atendidos en forma especial y se llegó a la conclusión que había muchas deficiencias en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

A partir de ellas se elaboraron propuestas para la enseñanza de la lengua oral y escrita, así como para las Matemáticas, por ser éstas las principales herramientas del aprendizaje en la escuela. Con su aplicación se vio que disminuía notablemente el número de niños que requerían apoyo especial. A pesar de ello subsisten problemas en el aula, con el aprendizaje.

En las escuelas de Educación Especial se continúa con la atención a discapacitados, pero también a ellos se ha tratado de integrarlos a la escuela regular, porque se ha visto la necesidad de que la sociedad integre a estos sujetos a la vida social activa.

Para apoyar esta decisión el Artículo 41° de la Ley General de Educación dice:

La Educación Especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.³⁵

En esto hay razón los seres discapacitados tienen los mismos derechos que el resto de los seres humanos a convivir en el ambiente social en el cual viven.

³⁵ SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley Federal de Educación. Pp. 69, 70.

Debido a esto" los centros psicopedagógicos han cambiado de nombre y ahora se hacen llamar centros de atención USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular).

Hay algunos maestros en ciertas escuelas en donde ellos sirven de apoyo a la atención de algunos niños que presentan necesidades educativas especiales.

Una necesidad educativa especial es algo muy diferente de una discapacidad. La primera corresponde a: "...las dificultades en un continuo en el que los recursos ordinarios no son suficientes."³⁶

Cualquier situación que obstaculice el buen desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje corresponde a una necesidad educativa especial. Estas no dependen únicamente del niño, sino que tienen un origen interactivo, que son relativas, es decir, que dependen tanto de las deficiencias del niño, como del entorno que lo rodea.

Por su parte la discapacidad corresponde a la situación en la cual: "...debido a la deficiencia, hay restricción o ausencia de ciertas capacidades, necesarias para realizar alguna actividad dentro del marco que se considera "normal" para un ser humano."³⁷

Entre las deficiencias están la sordera, el síndrome de dawn, la mudez, autismo entre otros que pueden ser leves o severos. Todos los individuos que enfrenten este tipo de situaciones tienen derecho a que se les atienda debidamente, a recibir educación de tipo regular, para lo cual el profesor debe realizar adecuaciones.

Las adecuaciones son el único recurso disponible que tiene el profesor para ayudar a estos sujetos a lograr avances en el aprendizaje de los contenidos curriculares.

Por medio de las adecuaciones se evita la segregación y consisten en la consideración de atender a la diversidad y no dejar de lado los planes, programas y

³⁶ SEP. "Capítulo 2." Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación. P.44.

³⁷ Ibidem. P 41

libros de texto utilizados en forma flexible, sin coartar la iniciativa y creatividad de los profesores en su quehacer docente. Sólo de este modo podrán atender a los alumnos en su totalidad para así lograr una educación de mayor calidad.

Las adecuaciones curriculares deben hacerse en consideración de algunos aspectos. "...por una parte, a las características y necesidades físicas, psicológicas y pedagógicas de todos los alumnos y las alumnas, por la otra, a las diferentes formas y estilos de aprender de los educandos que presentan algún signo de discapacidad."³⁸

En este proyecto los niños que tienen necesidades educativas especiales, lo que requieren son de integración ya que ellos se segregan del resto del grupo en las diferentes situaciones que se presentan durante la mañana.

Aquí la necesidad requiere alejar de estos alumnos los castigos, los malos tratos y propiciar una comunicación más efectiva y enfrentar en forma directa las dificultades que presenta el niño para integrarse.

Los cinco alumnos que existen en el grupo presentan problemáticas diferentes, derivadas de las relaciones que se dan en su contexto y se aprecia que por eso son retraídos o apartados del resto de los alumnos que forman el grupo.

Por eso se considera que en este caso todo el grupo debe reflexionar sobre los valores que permiten la convivencia. Así los que segregan a sus compañeros, serán atentos con ellos, respetarán su individualidad y los niños con necesidades educativas especiales poco a poco se integrarán al resto del grupo.

8. Papel del maestro y el alumno en la integración educativa

El buen desarrollo del trabajo que se realiza en la escuela, requiere que tanto el alumno como el profesor se desempeñen adecuadamente para lograr los propósitos.

³⁸ SEP. "Fundamentos y orientaciones para el diseño de adecuaciones curriculares." Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. P. 44.

En este trabajo se tiene pensado integrar a cinco alumnos que se separan del resto del grupo por tener diferentes formas de ser y porque los demás alumnos también deben apoyar al maestro para que estos niños se incorporen a las diferentes actividades que se llevan a cabo con una actitud más positiva.

Se trata, pues, de que la mayoría del grupo se maneje de acuerdo a una formación moral que se fundamente en los valores que favorecen la convivencia social y que comprendan a los niños con necesidades educativas especiales, quienes a su vez al vencer los problemas que presentan en su comportamiento serán más participativos en clase.

Por su parte el maestro debe atender a cada niño de la forma que lo necesite, es decir respetar su individualidad, sin dejar de invitarlos a ser parte activa de cada una de las situaciones de aprendizaje que se realicen en el grupo.

Por ejemplo a Emilio se requiere darle confianza para que no se sienta menos por las características físicas que presenta. A Ramiro, hacerle sentir que está en un ambiente en donde todos son iguales.

Lorenzo a pesar de ser el niño más inteligente del grupo, tiene dificultades para socializar, porque en muchas ocasiones es segregado por tener ademanes femeninos y el responde de manera agresiva, haciéndoles ver que es más capaz.

Roberto también tiene dificultades, es muy envidioso y no se presta a compartir nada con los demás, él siempre quiere ser el único y si comete errores no los acepta, lo cual evita que construya aprendizajes acertados.

Laura Verónica, es rechazada por la mayoría del grupo por lo que siempre se le ve sola y enojada. Esto es el resultado de su apariencia desaliñada.

Todos estos niños ya actúan así, pero el resto del grupo y el profesor deben apoyarlos para favorecer su Integración. Sin embargo, el resto del grupo no está preparado, no los respeta, por lo que tanto unos como otros requieren de la construcción de valores.

Con el análisis de esta información se posibilita la elaboración de un plan de trabajo, consistente en doce estrategias, con el propósito de lograr que el niño construya los valores que le permitan una mejor convivencia en el salón de clases.

A continuación se presenta esta parte del trabajo, que permite al maestro prever todo lo necesario para que las estrategias se lleven a cabo, además de verificar la congruencia que existe entre cada uno de los aspectos considerados, así como de los propósitos que se establecen.

9. Plan de trabajo

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	RECURSOS MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN
1. Mi diálogo I	Que por medio del dialogo se establezcan mejores relaciones y se hable de los valores de respeto, tolerancia, igualdad, honestidad y apego a la verdad	Hoja blanca, lápiz o pluma y cinta para pegar	Por medio de la técnica de “El barco se salva se integra al grupo en equipos para que dialogue acerca de los valores tratados. Luego se comenta grupalmente las reflexiones personales, se anotan en hoja blanca	La evaluación se registra en una lista de cotejo que trata de ver si el niño practica los valores de respeto, tolerancia, igualdad, honestidad y apego a la verdad
2. Mi diálogo II	Que el alumno amplíe su visión acerca de los valores estudiados en la actividad anterior por medio de la conversación	Una hoja blanca, lápiz o pluma y cinta para pegar	Los valores se definen ampliamente en el grupo para que no halla confusión al respecto	La evaluación se registra en una lista de cotejo similar a la anterior
3. Los detectives	Que los alumnos comprendan la importancia de establecer acuerdos para	Copias fotostáticas, cuaderno, colores y cartulina	Se trabajará con los valores de aprecio por la dignidad humana, libertad y justicia,	Se llevará a cabo el registro de la evaluación en una lista de cotejo en la que se aprecie si

	favorecer la convivencia social y la integración del grupo		solidaridad y apego a la verdad. Se analiza la lectura y a partir de ella se hacen reflexiones para determinar la importancia de los valores en las relaciones de grupo. Los alumnos ayudarán a recoger información para determinar la construcción de los alumnos sobre los valores	el niño practica o no los valores tratados en la actividad
4. Yo opino que...	Que los alumnos elaboren un texto periodístico de opinión en el que hablen de los valores de: dignidad humana, libertad, justicia, solidaridad y apego a la verdad. Su función en la familia y la importancia de esta en la localidad.	Papel estraza, colores, tijeras, recortes de revistas, resistol y cinta para pegar	Se inicia con una plática grupal en donde se habla de la familia y las cosas que se aprenden dentro de este contexto. Luego se organiza al grupo en equipos y se les pide que redacten un artículo periodístico en el que hablen de los valores y como se aplican en las relaciones familiares y la comunidad. Luego se lleva a cabo un debate y se exponen los	La evaluación se realiza en una lista de cotejo en la que se registra si se aplican los valores mencionados o no lo hacen los niños

			trabajos para su lectura	
5. Así soy	Que el niño realice una auto evaluación de su comportamiento mediante la descripción de lo que hace en la casa, la escuela y la comunidad	Hojas de máquina, lápiz o pluma, colores, resistol, y recortes de revistas	En una conversación grupal se establece con claridad lo que significa autoevaluarse y luego el maestro les pide que cada quien elabore la propia y que destaque si su comportamiento es adecuado al momento y lugar: familia, escuela y comunidad, así como lo que han logrado construir en torno a los valores que ayuden a aceptar a todo tipo de personas y vivir mejor. Se puede leer al grupo si así lo desean, al final se pegan en algún lugar visible	La evaluación se registrará en una lista de cotejo en la que aprecien los criterios de: Reconoce los valores construidos. Reconoce los valores que le falta construir. Se conoce a si mismo. Acepta a los demás
6. El trabajo	Que el niño conozca la importancia de las formas de pensamiento, manifestación y expresión por medio de una escenificación	Hoja de máquina, colores, recortes de revistas, pluma, cinta para pegar y los necesario para caracterizar diferentes profesiones	Con anterioridad se pide a los alumnos reflexionen sobre las diferentes profesiones, los valores que se practican en ellas. También que elija	El maestro valora los trabajos y verifica si ha integrado a su trabajo los valores de: Dignidad humana Respeto Justicia

	para que reconozcan los valores que se requieren para cada labor e identifique la manera en que favorecen la convivencia social y la aceptación de los demás		una de ellas para exposición. Puede venir disfrazado si así lo desea. Luego se pide que elabore un escrito en el que hable de las diferentes formas de ser y de trabajar, y como influye el respeto en la aceptación de los demás	Igualdad Apego a la verdad
7. Los derechos humanos	Que el alumno interprete lo que es una ley, norma social y derecho humano, así como su relación con los valores y como favorecen estos la convivencia y la aceptación de los demás	Cartulina, marcadores, tijeras, recortes, resistol, una varita o cinta para pegar	Se parte de la narración de una anécdota sobre la que se realizan juicios morales, en los que se asumen roles para lo cual se les cuestiona, luego se establece una definición clara de ley, normas sociales y la moral. Posteriormente se pide que elaboren un cartel en el que se invita a los demás a respetar los derechos y deberes de los demás	La evaluación se registra en una hoja de cotejo en la que reobserva si conceptualiza lo que es: Una ley Norma social Derechos humanos Establece relación entre valores y el comportamiento
8. mis cualidades y las de los demás	Que el alumno realice una introspección para conocer sus cualidades y las de los demás para	Hojas de máquina, lápiz o pluma y cinta para pegar	Se inicia con una plática en donde se establece la importancia de conocer positivamente a	La evaluación se registra en una lista de cotejo en la que se incluyen los criterios: Se conoce a si

	que vea como influye el conocimiento de los aspectos positivos de la personalidad en una relación más armónica en el grupo		las personas. Luego se integran en binas para escribir como es un amigo. Se pegan la descripción en la espalda se pasean por el aula y los que deseen leerlo lo hacen. La persona descrita da su opinión de si lo conocen o no.	mismo Conoce a los demás Respeto la individualidad Acepta a los demás
9. el lobo hambriento	Que el alumno realice juicios morales acerca de una determinada situación con respecto a los valores de dignidad humana, respeto, justicia, honestidad y apego a la verdad	Hojas de máquina, lápiz o pluma, cuaderno y cinta para pegar.	Se narra una fábula, de preferencia pastorcillo mentiroso, luego se cuestiona al grupo sobre lo que es correcto y lo que no. Se aplica la técnica del lobo feroz, para que todo el grupo participe en respuestas y luego, se les pide que elaboren un texto para saber su opinión acerca de la función de los valores en situaciones reales	La evaluación se lleva a cabo en una lista de cotejo en la que se aprecie si han construido los valores elegidos para la presente actividad o no
10. El mono de alambre	Que los alumnos se integre mediante una actividad en la que se acepten las	Una grabadora, una cinta con música grabada de la canción "El mono de alambre"	Se parte de una plática en la que se destaca la importancia de respetar las	La evaluación se registra en una lista de cotejo en la que se aprecian los siguientes

	diferencia individuales par favorecer una mejor convivencia	hoja de máquina, lápiz o pluma y colores	diferentes formas de ser y que esto repercute en la adquisición de confianza para actuar y convivir. El grupo forma un grupo para bailar y el niño que desee, pone pasos. Se invita a los niños a participar. Se respeta el deseo de cada alumno. Luego se les cuestiona para saber que les pareció la actividad que debe hacerse en el juego para divertirse. Posteriormente se les pide escribir sus experiencias en la hoja de máquina	aspectos: Acepta a los demás Respeto a sus compañeros Se integra al juego Respeto las reglas del juego
11. El cine	Que el alumno tome conciencia de la importancia de la construcción de los valores en los que se cimientan los juicios morales, acerca de una situación particular, observada en una película	Televisión, video, película, (el perico que habla), hojas de máquina, lápiz o pluma y colores	Se invita al grupo a observar una película. Cuando se termina de observar se cuestiona al grupo para ver lo que le pareció la película, lo que haría en situación semejante, como observó la actuación de los	La evaluación se lleva a cabo mediante el registro de resultados en una lista de cotejo en la que se aprecian los siguientes aspectos: Se unió al grupo Respetó las opiniones de los demás

			personajes. Luego se les pide que escriban sus reflexiones en una hoja de máquina	Emitió juicios morales acertados Sus opiniones se basan en los valores
12. el paseo	Que el alumno realice un paseo para que comparta con sus compañeros, se integre a las actividades, y aprenda a usar los valores como base de las acciones que le permitan vivir mejor y aceptar a los demás	Lonche, un camión para transportarse, dinero para pagar el camión, el permiso de los padres y un botiquín	Se procede a llevar a cabo el paseo y el profesor observa y toma notas. Cuando están en clase les pide que expresen por escrito sus experiencias acerca del viaje, como se sintieron con sus compañeros.	La evaluación que hace el maestro se registra en una lista de cotejo en la que se toman en cuenta los siguientes aspectos: Respeto a sus compañeros Se integra al grupo Emite juicios morales acertados Basa sus acciones en valores

10. Objetivos

Con el desarrollo de este proyecto, se tiene pensado incidir favorablemente para que los niños de cuarto grado:

- Eleven las posibilidades de desarrollar un comportamiento social adecuado en cada uno de los espacios que compartan con los demás.
- Tengan la posibilidad de aceptarse a sí mismo ya los demás, así como de elevar su autoestima e influir en que el resto del grupo también lo haga.
- Desarrollen en forma más amplia y amena las diferentes actividades escolares.
- Construyan mediante la comprensión los diferentes contenidos de estudios ayudando a la integración educativa de los niños que presentan necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PROPUESTA

La práctica docente se basa en el desarrollo de las actividades dedicadas al aprendizaje de los diversos temas que se desarrollan en el turno de trabajo.

Cada maestro desea realizar cada vez de mejor manera su labor, por lo que intenta superar los problemas que surgen a lo largo de su desempeño docente. Este proyecto es un ejemplo vivo del deseo de mejorar la calidad de la educación que se imparte a través de la práctica docente propia.

Sin embargo no se podría llevar a cabo este propósito si no existiera la posibilidad de sistematizar u ordenar el trabajo de investigación. A continuación se presentan algunas ideas para facilitar la elaboración del presente trabajo.

A. Análisis sistemático del proyecto

Para conformar un proyecto como el que contiene este documento requiere de un análisis sistemático de los datos, para que exista orden en la información que contiene cada uno de los capítulos y los elementos que se integran en ellos.

En esta tarea la autora Mercedes Gagnetten³⁹ ofrece una serie de recomendaciones que incluyen las fases, técnicas e instrumentos que se requieren para organizar la información.

La primera de las etapas que denomina fases se llama Reconstrucción de la experiencia, en la cual se recomienda utilizar un relato descriptivo de la situación en que se labora en la que se toman en cuenta el lugar o contexto de acción, así como la época en que se desenvuelve.

Los instrumentos que se requieren son el diario de campo y el registro de teorías,

³⁹ GAGNETTEN, Mercedes. Análisis. "Hacia una metodología de la sistematización." La innovación. Antología Básica UPN. P.44.

los cuales permiten observar los problemas, detectar posibles causas y encontrar soluciones viables.

La segunda fase se llama análisis en la que se reflexiona sobre los contenidos que han sido considerados en la fase anterior, es decir acerca del problema elegido y todo lo concerniente a éste, como lo es el aprendizaje, metodología entre otros factores importantes.

Los instrumentos recomendados son fichas temáticas en donde se registran los conceptos relacionados con el tema, en este caso con la construcción de los valores y la integración educativa.

La tercera fase recibe el nombre de interpretación, la que se presenta en el momento de confrontar los resultados de una investigación teórico documental, producto de la explicación que se realiza desde el punto de vista del investigador. Aquí se recomienda utilizar como instrumentos las fichas interpretativas y bibliográficas, reunidas y ordenadas a criterio del responsable. Esto lleva a la cuarta fase a la que se le da el nombre de conceptualización que se ubica cuando se confrontan los datos teóricos y documentales con la realidad, es decir se le busca que tengan utilidad en la realidad de la práctica educativa. Los instrumentos utilizados anteriormente sirven de base a los que surgen en la presente (crónica y glosario conceptual) La generalización corresponde a la ubicación de los conceptos aprendidos a situaciones en donde surgen sean semejantes o tengan alguna diferencia. También cuando estos conocimientos se pueden aplicar a otros contextos. Esto se logra con la utilización de un glosario, vocabulario o diccionario de generalización.

Todo esto lleva a la fase seis { conclusiones) en la que se hace una evaluación de del proceso y de la funcionalidad que tuvo la construcción teórica en la solución del problema. Para esto es de suma utilidad tomar en cuenta como instrumento una tabla de correlación entre el texto y el contexto, para saber lo que funcionó y lo que no tuvo buenos resultados en la etapa de aplicación y que permita obtener información valiosa mediante la cual llegar a obtener una propuesta congruente.

Se concluye con la aplicación de la fase siete, es decir de la Propuesta en donde ya

se puede ofrecer una alternativa viable para la solución del problema elegido. Aquí se sugiere que es un buen instrumento fichero de recursos institucionales, financieros y humanos que dan origen a una propuesta apropiada surgida de la práctica popular.

Antes de plantear la alternativa de solución al problema es preciso continuar con la tarea asignada a la fase seis en la que se analiza lo sucedido durante la aplicación del plan de trabajo.

B. Reflexiones sobre la aplicación

Para el desarrollo del presente apartado se toman en cuenta las reflexiones que parten de lo que se captó en las observaciones realizadas durante la aplicación en las que se considera necesario comentarlo siguiente.

Las estrategias se diseñaron de tal forma que se observara la participación de cada elemento. Las primeras estrategias tienen la finalidad de que el niño conozca los valores y reflexione sobre ellos, las siguientes situaciones de aprendizaje se encaminan a que lleven a cabo una introspección que les permita conocerse a sí mismos y el resto de las actividades al conocimiento de los derechos y deberes, todo con el firme propósito de construir los valores para favorecer la integración educativa.

Los niños aceptaron estas estrategias con agrado y entusiasmo porque las relacionaron con la necesidad de integrar a todos sus compañeros a las diferentes situaciones que se presentan en el aula a pesar de las diferencias que existan entre ellos.

En las estrategias, Mi diálogo I, II, los detectives y Yo opino que..., los niños se introducen a lo que es el análisis de los valores, para que los ubiquen en situaciones reales y den sus opiniones al respecto. Al principio fue difícil pues los alumnos no están acostumbrados a que se les de la palabra y aunque lo hagan de manera informal para decir quien se porta bien o mal cuando se requiere de su participación en la clase se requiere que ordenen sus ideas con respecto a los valores y en algunas ocasiones que los ubiquen en situaciones de la vida cotidiana, lo cual no es muy fácil.

A pesar de esto cuando los niños adquirieron confianza emitieron algunos

comentarios interesantes, pues en ellos se aprecia que son capaces de conocer cómo funcionan el respeto, aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad, los cuales fueron divididos porque son muchos para que el alumno construya nociones con respecto a ellos.

Las primeras tres estrategias se abocaron a los valores de respeto, tolerancia, igualdad, honestidad y apego a la verdad. En la cuarta se trata de que se conozca a sí mismo en cuanto a la aplicación de los valores de dignidad humana, libertad, justicia, solidaridad y apego a la verdad y en la quinta se trata de que se realice un reconocimiento sobre la manera personal de ser.

Realizar una auto evaluación es una tarea que requiere de un alto grado de sinceridad lo que a veces al niño le es fácil, pero al darle confianza supera esta situación y se enfrenta al reto de conocerse más y con ello se posibilita el poder reconocer los errores y mejorar.

Lo que se observó que durante la aplicación de estas estrategias (1, 2, 3 y 4 y 5) el grupo llevó a cabo reflexiones que anteriormente no había tenido la oportunidad de hacer.

Durante este tiempo el profesor sólo ayudó a los niños a profundizar en sus reflexiones mediante cuestionamientos que se hacían para que los alumnos tomaran postura con respecto a la utilidad de los valores que se tomaban en cuenta para la realización de cada una de ellas.

Posteriormente en las estrategias de El trabajo, Los derechos humanos, Mis cualidades y las de los demás se trata de que el niño tome conciencia sobre los derechos de las personas, la diversidad de formas de ser y de que todas las personas poseemos cualidades y que si nos fijamos más en ellas que en los defectos, es más fácil aceptarnos y llevar a cabo relaciones sociales más llevaderas.

En esta etapa se presentaron algunas situaciones dignas de mencionarse, como por ejemplo en la que participan: Laura, Emilio, Lorenzo, Roberto y Ramiro, los niños con necesidades educativas especiales no querían participar en la de Mis cualidades y las de

los demás.

Se apreciaba la poca disposición, el temor y la negación de algunos niños, sobre todo de los anteriormente mencionados. Cada uno de ellos presenta características que no ayudan al buen desenvolvimiento de estos pequeños en la clase, de allí se deriva que presenten necesidades educativas especiales.

Laura con las reservas de siempre, además de llorar con mucha frecuencia, por los malos tratos de que es objeto. Ramiro también presenta dificultades ya que se distrae con mucha facilidad y nunca termina los trabajos, lo cual representa el principal obstáculo para que no lo junten en los diferentes equipos.

Emilio también es callado, no juega con nadie, sus trabajos los hace sin tomarse la molestia de preguntar, porque no quiere que los demás sepan de sus dudas con respecto al trabajo y Roberto siempre quiere tener la razón, si no es así se enoja con sus compañeros y los arremete. Por último a Lorenzo, quien a pesar de que ser el más inteligente del salón y terminar primero que nadie sus trabajos, no se agrupa con nadie ya que si la persona con quien desarrolla la actividad no termina al mismo tiempo que él, los insulta.

Ante este panorama era imprescindible que estos alumnos se integraran al resto del grupo, pues considero que todos deben tener la oportunidad de acceder al conocimiento y de ser tratados con respeto como cualquier ser humano.

Con esta visión surgen las estrategias de El lobo hambriento, El mono de alambre, El cine y El paseo, en las que se trató principalmente de que el niño interactuara e integrara a sus compañeros con necesidades educativas especiales a las labores del grupo ya las relaciones sociales que se desarrollan en ella.

Tanto en El lobo hambriento como en El mono de alambre, se observó que los niños participaron con mayor gusto porque se invitó a participar por medio del juego, del canto y el baile. Y aunque no todo el grupo lo hizo al inicio poco a poco se integraron, pero en todo momento se respetaron sus decisiones, si algún niño deseaba no pasar al centro no lo hacía o si no quería poner pasos se respetaba su decisión.

Se apreció además, que el grupo actuaba con dudas pero con entusiasmo cuando surgía cambio o nuevas propuestas ya pesar de ello solicitaba que se continuara con ellas.

Al bailar no querían hacerlo solos y se les preguntó si deseaban que alguien los acompañara, entonces se reunieron dos, tres o más para realizar el baile. Conforme se desarrollaba la actividad se sentía que adquirirían más confianza y reían constantemente y cada vez hubo mayor participación.

Estas estrategias fueron importantes porque permitieron que los niños que estaban renuentes se integraran por decisión propia y también de conocer cuáles son sus preferencias en cuanto al interés por juntarse con sus compañeros y de participar en el momento en que lo desearan durante el desarrollo de las actividades.

Las siguientes situaciones de aprendizaje, llamadas: El cine y El paseo, son aplicadas para que el niño practique los valores que ya conoce y reflexionen acerca de lo que ya han aprendido en las estrategias anteriores. En el salón, las decisiones generalmente las tomaban un grupo de seis o siete niños, que participaban más y al no aceptarlas se iniciaba un conflicto en el que los interesados discutían y al cabo de un rato los demás participaban para establecer acuerdos, lo que es bueno pues a todos debe interesar lo que sucede en el salón.

Poco a poco se creó un ambiente en el que se permitía la diferencia de opiniones, la discusión de las actividades, así como la presentación de nuevas sugerencias y nuevas aportaciones emitidas por los niños para un mejor desarrollo de la actividad, lo cual representa una práctica de la democracia en las actividades de grupo.

Como docente, la dificultad que se tenía era que el grupo escuchara las ideas que vertía alguno de sus integrantes, porque la mayoría quería que sólo su punto de vista prevaleciera, por lo que hubo necesidad de que los alumnos reflexionaran sobre lo importante que resultaba respetar las diferentes formas de ser, así como la necesidad de emitir juicios morales, basados en el conocimiento que se tiene sobre valores que son la base del comportamiento humano.

También se encontró que la única manera de conocer los pensamientos de los niños del grupo en forma individual era el tener a la mano sus reflexiones por escrito, esto es de gran beneficio porque de este modo se les permite ordenar sus ideas con respecto a la utilidad de los valores en la integración educativa.

La forma de evaluar se considera que fue apropiada, pues las listas de cotejo sirven para que el profesor identifique los resultados de la aplicación con cada uno de los alumnos.

De todo esto se deduce que la participación de los niños se basó en la reflexión constante sobre los valores, la forma como funcionan en diferentes situaciones y la importancia de tenerlos como base de juicios morales necesarios para conformar una actitud de respeto hacia la diversidad, de formas de pensar, actuar y ser entre otras.

Con respecto al maestro su papel era un tanto difícil, pero al mismo tiempo reconfortante porque se veía avanzar a los alumnos en la conformación de una personalidad respetuosa de las diferentes formas de ser, lo cual deriva en mayores oportunidades de integración para los niños con necesidades educativas especiales.

El apoyo de los padres de familia para realizar las actividades fue incondicional ya que antes de aplicar las estrategias se les presentó el plan de trabajo y se les dio a conocer las finalidades de éste; aún así hubo dos padres de familia que no permitieron participar a sus hijos.

No los llevaron a la escuela cuando se aplicaron las estrategias de El cine y El paseo para lo cual presentaron pretextos débiles. Sin embargo la mayoría tuvo el interés por integrarse a los trabajos de estas situaciones de aprendizaje.

Durante la aplicación de todas las estrategias, se logró observar la forma en que sucedieron cada uno de los siguientes aspectos.

El primero en analizarse es el rol del maestro, el cual fue en este caso fue de coordinador de las actividades de los niños. De ser el encargado de explicar los temas de estudio pasó a ser la persona dedicada a cuestionar al grupo para hacerlos reflexionar en

cada una de las situaciones vividas, para que de esta manera comprendieran mejor cada una de ellas.

Por su parte el rol del alumno también cambio, de ser un individuo pasivo a otro que tenía en sus manos la decisión de lo que quería hacer, de ver a través del análisis de situaciones lo que existía a su alrededor y que requería de un cambio en su persona, como por ejemplo de burlarse de sus compañeros a la búsqueda de la necesidad del respeto en las relaciones del aula, en atención a las diferencias individuales de cada uno de los integrantes del grupo.

Las necesidades educativas especiales de los alumnos se debían precisamente a eso a que la mayoría de los niños que conformaban el grupo no tenían respeto y sólo veían aquellas particularidades que se han tenido como indeseables por la sociedad, sin pensar que ellos no tienen la culpa de ser de esa manera, como por ejemplo el niño que tiene una apariencia física anormal, el que tiene modales femeninos, quien tiene problemas en su casa, por lo que es tímido y por último la niña que está desatendida por sus padres y que ofrece un aspecto desaliñado.

La evaluación que se llevó a cabo en cada una de las estrategias permitió observar la evolución de cada uno de los niños con respecto a la construcción de los valores. Cada estrategia comprendió la formulación de criterios o aspectos que se requerían observar y registrar para que el maestro hiciera las consideraciones adecuadas para continuar o replantear las actividades.

En cuanto a los objetivos, se tiene el dato de que estos requerían de un largo proceso para conseguirlos, por la necesidad que existía de que los alumnos comprendieran la necesidad de la existencia de los valores en las relaciones que se establecen en el grupo, dentro del salón de clases.

Los recursos materiales que se utilizaron en el desarrollo de las estrategias también fueron de gran ayuda y todos ellos estaban al alcance de los niños, pues a pesar de que los valores no son algo muy concreto, las situaciones sobre las cuales se reflexionaba, si lo eran, de este modo resultó más fácil que los niños encontraran la existencia y utilidad de los valores en las relaciones de los niños, lo que favoreció un mayor aprovechamiento del tiempo en las tareas académicas.

Los resultados de la aplicación son muy interesantes y sirven de apoyo para replantear las actividades de una manera más organizada en el siguiente apartado.

C. Propuesta

Una propuesta didáctica se compone de estrategias didácticas que ayudan a la construcción del objeto de conocimiento, en este caso de los valores para favorecer la integración educativa.

Retornando lo ya expuesto se habla de la forma como la Didáctica Crítica piensa que deben ser las situaciones de aprendizaje, de las cuales dice que la relevancia: "...se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencia que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimientos."⁴⁰

La organización de las estrategias se hará de acuerdo a los momentos de apertura, desarrollo y culminación en los que se detallarán los propósitos, recursos materiales, papeles del maestro, del alumno y la evaluación de cada una de ellas.

Existe además la intención de hacer adecuaciones en cada una de ellas, las cuales se basan en el respeto a la individualidad de los niños y en repetir en las situaciones de aprendizaje lo que haga falta para que los niños con necesidades educativas especiales se integren al desarrollo de las mismas de acuerdo a sus características particulares, mismas que merecen respeto y atención.

Todo esto con la aplicación de las doce estrategias se pretende que los niños confronten, analicen y propongan acciones en las que su punto de vista se considere para dar solución a las distintas actividades que se dan tanto dentro como fuera del salón de clases.

⁴⁰ PANSZA, González Margarita. Op. Cit. P. 33.

1. Mí diálogo I

Propósito: Que los alumnos utilicen el diálogo y propongan un medio para conocerse y afianzar las relaciones de camaradería entre ellos, en un clima de respeto, tolerancia, igualdad, honestidad y apego a la verdad.

Recursos materiales: Una hoja de máquina, lápiz o pluma, cinta para pegar los trabajos en las paredes del aula.

Apertura: Se invita a los alumnos a llevar a cabo un juego para integrarse en equipos. Se les cuestiona acerca de lo que creen que harán cuando estén juntos. ¿Qué hacen las personas para conocerse mejor? ¿Qué cosas le preguntarías a tu amigo?

Desarrollo: Se lleva a cabo el juego llamado "El barco se salva" el cual consiste en que todos los niños se agrupen según la cantidad de integrantes que ellos soliciten y cuando los grupos están formados se da el tiempo suficiente para que ellos conversen.

El tiempo que duren los diálogos el profesor lo utiliza para recorrer los lugares y cuando se considere necesario interviene para cuestionar sobre la importancia de practicar el respeto, tolerancia, igualdad, honestidad y apego a la verdad, ya que esto genera confianza entre los individuos.

Los comentarios de los niños pueden variar, ellos platicarán acerca de cuántos hermanos tienen, cuáles son sus juegos favoritos, la comida que más les gusta, entre otras.

Culminación: Cuando ya han conversado bastante se lleva a cabo una reunión grupal, en la que se platica cómo se sintieron al aplicar a su conversación el respeto, tolerancia, igualdad, honestidad y apego a la verdad, ya que esto genera confianza entre los individuos.

Luego se les pide que lo escriban en una hoja para dar a conocer a los demás su concepción acerca de los valores. El profesor valora las actitudes de los niños y aprecia su forma de pensar y registra los resultados en una lista de cotejo en la que incluye lo siguiente:

VALORES	RESPECTO	TOLERANCIA	IGUALDAD	HONESTIDAD	APEGO A LA VERDA
NOMBRE	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

2. Mi diálogo II

Propósito: Que el alumno amplíe su visión sobre los valores entre los que se cuentan el respeto, aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad, mediante diálogos grupales en donde se refleje una actitud que refleje la aplicación de estos valores.

Recursos materiales: Una hoja de máquina, lápiz o pluma, cinta para pegar los trabajos en las paredes del aula.

Apertura: El profesor invita a su grupo a llevar acabo una plática grupal en la cual se hablará de los valores el respeto, tolerancia, igualdad, honestidad y apego a la verdad. Se anotan en el pizarrón para que los niños los observen y mediante participaciones de los niños se inicia con la definición de estos términos.

Desarrollo: Luego se trabaja con cada uno de ellos, si el grupo no sabe de qué se trata puede utilizarse el diccionario hasta llegar a concluir una definición que sirva para que el alumno piense en si es útil tenerlo en cuenta para la vida o no. Luego se les pide que si elaboran una historia con ellas para verificar si han comprendido la forma en que funcionan los valores dentro de las actividades humanas. Cuando terminan, aquellos alumnos que lo deseen leen su trabajo a sus compañeros.

En este momento el profesor toma el papel de cuestionador para que los alumnos emitan juicios morales con respecto a la forma en que se aplican los valores en las diferentes actividades académicas.

Culminación: Se observan los trabajos de los niños para verificar que den el verdadero sentido a los valores que se tratan de construir dentro del presente proyecto. Para ello se elabora una lista de cotejo en la que se incluyen los valores mencionados.

Como por ejemplo:

VALORES	RESPECTO	TOLERANCIA	IGUALDAD	HONESTIDAD	APEGO A LA VERDA
NOMBRE	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

3. Los detectives

Propósito: Que los alumnos reconozcan la importancia del establecimiento y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social con el propósito de lograr la integración

Material: Lectura en copias fotostáticas, cuaderno, colores y cartulina.

Apertura: Se habla con los alumnos acerca del comportamiento que tienen algunos niños en la escuela y cómo beneficia o afecta esto a las relaciones que se llevan a cabo en la escuela.

Enseguida se propone a los niños que se hable acerca del aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, solidaridad y apego a la verdad.

Desarrollo: Cuando se ha establecido con claridad las implicaciones de los valores de la dignidad humana, libertad, justicia, solidaridad y apego a la verdad, se han puesto ejemplos sobre la forma como se aprecia que las personas los practican.

Después se pide a un (os) niño (s) que desee (n) ayudar al profesor que entregue (n) la lectura que previamente se preparó. Se lee en forma grupal, por turnos y cuando se termina se inician los comentarios en los que se pregunta a los niños sobre las ideas de la lectura, para que identifiquen los valores anteriormente mencionados.

Luego se les pide que elaboren reglas en las que se aprecie la aplicación de los valores mencionados. Un niño las escribe en una cartulina y se pegan arriba del

pizarrón. El profesor les dice a todos que se van a convertir en detectives para vigilar el comportamiento del grupo. Cuando uno de ellos vea a otro cometer una falla lo dirán al grupo quien cuestionará al alumno por su proceder.

Culminación. Se pretende verificar a través de un tiempo mínimo de una semana que los niños construyan los valores que se han mencionado: de la dignidad humana, libertad, justicia, solidaridad y apego ala verdad y se registren los resultados en una lista de cotejo en la que se vea el proceso de cada alumno. Por ejemplo:

VALORES	RESPECTO	TOLERANCIA	IGUALDAD	HONESTIDAD	APEGO A LA VERDA
NOMBRE	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

4. Yo opino que...

Propósito: Que los alumnos elaboren un texto periodístico de opinión relacionado con los valores de dignidad humana, libertad, justicia, solidaridad y apego a la verdad y su función en la familia para que comprenda la importancia de ésta en la localidad.

Recursos materiales: Papel estraza, colores, tijeras, recortes de revistas resistol y cinta para pegar.

Apertura: El maestro platica con los alumnos sobre la importancia de ser un integrante muy especial en la familia. También de aquellas cosas bonitas que se aprenden en este contexto y con el cual estamos unidos sentimentalmente porque aprendemos cosas.

Deben concluir, además que en la casa, la escuela y la comunidad se aprenden cuestiones relacionadas con el comportamiento

Desarrollo: Luego se organiza al grupo en equipos de acuerdo a la forma en que ellos lo decidan, lo que quiere decir que puede ser por afinidad y se les pide que redacten un artículo en el que integren los valores antes mencionados y en el que destaquen la forma en que se comportan en la familia, la escuela y la comunidad.

Pueden buscar ilustraciones que se relacionen con ello si lo desea. Cuando están listos los trabajos se conforman el periódico y se expone en lugar acostumbrado para que lo puedan ver el resto del alumnado y de los maestros.

Culminación: Cuando ya todos conocen el contenido del periódico se lleva a cabo en el aula un debate en el que los niños hablen de cómo funcionan en las relaciones que se establecen a diferentes niveles los valores de: dignidad humana, libertad, justicia, solidaridad y apego a la verdad; útiles para la convivencia en el grupo.

El profesor lleva a cabo sus notas y registra en una lista de cotejo. Por ejemplo:

VALORES	RESPECTO	TOLERANCIA	IGUALDAD	HONESTIDAD	APEGO A LA VERDA
NOMBRE	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

5. Así soy

Propósito: Que el niño elabore una auto evaluación acerca de su comportamiento, mediante la descripción de lo que hace en la casa, la escuela y la comunidad.

Recursos materiales: Hoja de máquina, pluma o lápiz, colores, resistol y recortes de revistas.

Apertura: El profesor inicia una conversación con el grupo para analizar lo que quiere decir la palabra autoevaluación y cómo se utilizará para conocerse a uno mismo.

Desarrollo: Cuando se aclara este punto, el maestro les pide que en la hoja de máquina escriban su autoevaluación. Además se pide que digan en ella si se comportan adecuadamente en cada espacio social en el que se desempeñan: casa, escuela, comunidad, que escriban que han logrado en cuanto a los valores que nos permiten vivir juntos y aceptar a todo tipo de personas. Se da el tiempo suficiente para que los niños escriban su autoevaluación y cuando han terminado quien lo desee puede leer al grupo su trabajo. Al final se pegan en algún lugar visible del aula.

Culminación: El maestro observa los trabajos de los niños y registra en una lista de cotejo) en la que se registre lo que cada alumno logró. Por ejemplo:

Nombre	Reconoce los valores construidos	Reconoce los valores que le faltan por construir	Se conoce a sí mismo	Acepta a los demás

6. El trabajo

Propósito: Que el niño reconozca la importancia que tiene la libertad de pensamiento, sus formas de manifestación y su expresión, mediante la escenificación de distintos oficios para que reconozca los valores que predominan en cada uno y los practique, además de darse cuenta de la manera en que intervienen en el trabajo, así como en la convivencia y aceptación de los demás.

Recursos materiales: Hoja de máquina, colores, recortes de revistas, pluma, cinta para pegar y la ropa y demás elementos para la caracterización de un oficio.

Apertura: Con anterioridad a la aplicación, el maestro pide a sus alumnos que indaguen sobre los diversos oficios que se practican en la comunidad, para que investigue cómo se desarrollan, en qué valores se sustentan y que de entre los que haya observado elija uno para que prepare una exposición a la clase. Además se aclara que puede venir disfrazado si así lo desean.

Desarrollo: Cuando ya se considera que el grupo está preparado para la participación, se lleva a cabo la situación de aprendizaje, en la que cada niño menciona la actividad que representa, puede establecer las diferencias entre uno y otro por medio de la intervención del maestro, quien cuestiona para ahondar en el conocimiento que sobre éste se tiene con respecto a los valores en que se sustenta la práctica de cualquier trabajo y de cómo debe existir respeto a la diversidad de pensamiento y de formas de ser, mismas que deben respetarse.

Luego se pide a cada alumno que elabore un escrito acerca de los valores que se

sustenta el ejercicio de un trabajo y cómo influye en la aceptación de las personas.

Culminación: El docente aprecia en los trabajos de los niños la forma de pensar del niño, si elabora juicios morales con respecto a los beneficios de aceptar a los demás como son, así como de las diversas labores que realizan y registra en una lista de cotejo.

Por ejemplo:

VALORES	RESPECTO	TOLERANCIA	IGUALDAD	HONESTIDAD	APEGO A LA VERDA
NOMBRE	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

7. Los derechos humanos

Propósito: Que el alumno interprete lo que es una ley, una norma de tipo social y los derechos humanos, así como su relación con los valores y como favorecen estos la convivencia y la aceptación de los demás.

Recursos materiales: Cartulina, marcadores, colores, recortes, tijeras, resistol, una varita o cinta para pegar.

Apertura: Se invita al grupo a platicar sobre alguna anécdota que el profesor puede iniciar o algún niño que lo desee. Se respeta 10 que dice cada uno de los niños.

Cuando termina la narración, el profesor cuestiona al grupo para que elabore juicios morales sobre lo sucedido, para lo cual se le pide a los participantes que asuman roles, es decir que contesten a las interrogantes: ¿que harías si tu fueras...?, ¿SI...?

Luego en el pizarrón se escriben los términos: Norma social, ley, derechos humanos, moral y se consensa el concepto de cada uno de ellos. Si los alumnos no logran descifrarlo, el docente puede intervenir para llegar al acuerdo correcto.

Desarrollo: Con estos antecedentes el profesor pide a los niños que reflexionen lo que pasaría si los seres humanos no hubieran llegado a estos acuerdos, porqué se

sustentan las leyes y normas sociales en los valores.

Además se considera el cómo se crearon para respetar los derechos humanos y cómo actúa la moral en las formas de ser.

Se da el tiempo necesario para que los niños elaboren un cartel en donde inviten a los demás a respetar los derechos y deberes de los individuos.

Culminación: En los trabajos se aprecia el grado de construcción de los valores en cada uno de los alumnos y se registra en una lista de cotejo. . Por ejemplo:

Nombre	Conceptualiza lo que es una ley	Conceptualiza lo que es una norma social	Conceptualiza lo que son los derechos humanos	Establece la relación de los valores con el comportamiento

8. Mis cualidades y las de los demás

Propósito: Que el alumno realice una introspección para conocer sus cualidades y las de los demás como influye el conocimiento de los aspectos positivos de la personalidad en una relación más armónica en el grupo.

Recursos materiales: Hojas de máquina, pluma o lápiz, cinta para pegar y colores.

Apertura: Se inicia la situación de aprendizaje con una conversación de tipo grupal en donde se hable del conocimiento que se debe tener de uno mismo y de los demás. También de cómo influye esto en el avance y retroceso de un grupo. Otro cuestionamiento importante es acerca de los beneficios de atender a los aspectos positivos de las personas y dejar de lado lo negativo.

Desarrollo: Cuando los niños empiezan a hablar acerca de lo que conocen de sus compañeros, el maestro les pide que solamente se fijen en los aspectos positivos de la personalidad de cada uno de los niños. Una vez que han sido enumerados, se les pide

integrarse en binas, de acuerdo a como ellos lo deseen pues se trata de que trabajen con algún amigo.

Luego se les dice que van a escribir en una hoja cómo es su amigo, luego le van a pegar la hoja en la espalda. Si algún niño decide no participar, se le respeta su decisión. Se pasean por el salón y si un alumno lo desea, posteriormente lee ante el grupo cómo lo ve su compañero. Cada uno da su opinión acerca de si su amigo lo conoce bien o que le faltó para ello.

Culminación: El maestro observa las hojas realizadas, el grado de conocimiento que se tiene de uno mismo y de los demás y se llena una lista de cotejo con estos datos.

Por ejemplo:

Nombre	Se conoce a si mismo	Conoce a los demás	Respeto la individualidad de cada uno	Acepta a los demás

9. El lobo hambriento

Propósito: Que el alumno realice juicios morales con respecto a una situación en donde se involucran la dignidad humana, el respeto, la justicia, la honestidad y el apego a la verdad.

Recursos materiales: Hojas de máquina, lápiz o pluma, cuaderno y cinta para pegar.

Apertura: El profesor invita al grupo a oír una historia. Se cuenta aquella fábula de Esopo "El pastorcillo mentiroso", cuando se termina de exponer, se hacen preguntas orales a los niños acerca de lo sucedido en la narración, en relación a si les parece justo, que implica mentir, porque se falta al respeto cuando se dicen mentiras.

Desarrollo: Se organiza al grupo en dos equipos con los cuales se forman dos círculos, uno exterior y uno interior.

El primero formula preguntas relacionadas con los temas para que el círculo de en medio ofrezca un juicio moral al respecto. Cuando se grita: ¡ahí viene el lobo! Los círculos cambian su lugar y se continúa así hasta que participe todo el grupo para que haya mayor interacción y con ello intercambio de ideas.

Posteriormente se pide a los niños que elaboren un texto en donde escriban las conclusiones a las que llegó con su participación en la actividad.

Culminación: El maestro observa la participación del niño en la situación de aprendizaje y llena una lista de cotejo en la que plasme los resultados en una lista de cotejo. Por ejemplo:

VALORES	RESPECTO	TOLERANCIA	IGUALDAD	HONESTIDAD	APEGO A LA VERDA
NOMBRE	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

10. El mono de alambre

Propósito: Que el alumno se relacione e integre con los demás miembros del grupo mediante la aceptación de las diferencias individuales para favorecer una mejor convivencia.

Recursos materiales: Una grabadora, una cinta grabada con música de la canción llamada "El mono de alambre" hojas de máquina, lápiz o pluma y colores.

Apertura: El docente platica con sus alumnos para acordar con todos la forma de llevara cabo la actividad. Para esto los cuestiona y les pide el respeto a la individualidad de cada uno. ¿Qué se hace cuando alguien no quiere jugar? ¿Cómo se hace para que el juego resulte interesante? ¿Qué debemos hacer?

Desarrollo: Con los comentarios de los niños se llega al acuerdo de promover la participación de todos, que no tienen por qué sentir vergüenza, que si todos adquieren confianza en sus compañeros resultará más divertido.

Luego se les pide que formen un círculo en el salón y se pone la música. El niño que lo desee, puede poner pasos y el resto de los alumnos lo siguen. Los niños que no participan, son invitados continuamente para que se animen. Cuando terminan de bailar se llevan a cabo comentarios para saber qué sintieron cuando todos estaban divertidos. ¿Cómo vieron a sus compañeros? ¿En el juego qué debe hacerse para divertirse y no pelear? ¿Cómo vamos a hacerle?

Se les dice a los niños que todo eso que han comentado lo escriban en una hoja de máquina para que lo lean a sus compañeros, aquellos que lo deseen. (Ver Anexo N° 19)

Culminación: Los trabajos de los niños son leídos y revisados por el maestro para llenar una lista de cotejo, en la que se aprecien diferentes categorías a evaluar. Por ejemplo:

Nombre	Acepta a los demás	Respeto sus compañeros	Se integra al juego	Respeto las reglas del juego

11. El cine

Propósito: Que el alumno tome conciencia de la importancia de la construcción de los valores en los que se cimientan los juicios morales acerca de una situación particular, observada en una película.

Recursos materiales: Televisión, video, la película llamada "El perico que habla", hoja de máquina, lápiz o pluma y colores.

Apertura: El maestro invita a su grupo a ver una película, para lo cual se pone de acuerdo con los niños para ver las condiciones en que se llevará a cabo la actividad.

Todo esto para prever con tiempo que no falten los recursos para su realización.

Desarrollo: El día y hora señalada el grupo se acomoda de la manera en que ellos deseen y cuando termina la proyección se realizan cuestionamientos para que ellos lleguen a reflexionar sobre el guión de la película, ¿qué le pareció? ¿Qué haría en una

situación semejante? ¿Qué actuación tuvieron los personajes? Luego se les pide que escriban estas reflexiones en una hoja de máquina, la cual pueden ilustrar si así lo desean.

Culminación: El profesor observa los criterios de los niños tanto los emitidos en forma oral como los escritos en el texto que elaboraron y con ellos llenan una lista de cotejo, para ver los procesos de los niños. Por ejemplo:

Nombre	Se unió al grupo	Respetó las opiniones de los demás	Emitió juicios morales acertados	Sus opiniones se basan en los valores

12. El paseo

Propósito: Que el alumno realice un paseo en el que comparta con sus compañeros, se integre a las actividades y aprenda a usar los valores como base las acciones que le permiten vivir mejor en compañía de los integrantes del grupo.

Recursos materiales: Lonche, un camión para transportarse, dinero para pagar el camión, agua, el permiso de los padres y un botiquín para prevenir accidentes.

Apertura: El profesor invita a su grupo a realizar un paseo por su comunidad. Para esto se organizan en relación a algunos aspectos entre los que se cuentan:

- El o los lugares a los que asistirán. (Itinerario)
- Las cosas que deben llevar.
- El comportamiento que deben observar.
- Los permisos escritos para asistir al paseo.

Se procede a llevar a cabo la excursión. El profesor toma notas acerca de las cuestiones que va a evaluar. Ya en clase el profesor les pide que escriban sus experiencias en una hoja de máquina. Se les habla de la importancia que tiene el que den a conocer la forma como observaron las relaciones del grupo durante la aplicación.

Culminación: el maestro plasma sus observaciones en una lista de cotejo, para conocer los resultados de las actividades. Por ejemplo:

Nombre	Respeto a sus compañeros	Se entrega al grupo	Emite juicios morales acertados	Basa sus acciones en valores

CONCLUSIONES

Después de haber elaborado la alternativa, aplicarla y analizar los resultados se ha llegado a elaborar las siguientes conclusiones:

- Los niños tiene un cúmulo de ideas basadas en aspectos de origen social, cultural, político, económico y religioso entre los más importantes que se fundamentan en la familia, la escuela o la comunidad.
- Estos aspectos permiten la práctica de los valores, sea cual fuere el medio en el que se desarrollan habilidades que le permiten reflexionar o pasar por alto situaciones que en ciertas circunstancias son significativas para integrarse a una sociedad.
- Cuando el niño desarrolla valores morales reflexiona ante las situaciones que se le presentan y él mismo produce sus respuestas ya que refleja su experiencia y esto le permite ofrecer sugerencias y soluciones prácticas a los problemas que se le presentan.
- Al permitir al niño tomar sus decisiones van en juego aciertos y errores, así como riesgos por lo que es necesario que investigue, discuta, debata, reflexione y comprenda la finalidad a la que lo llevan ciertas situaciones que vive basadas en los valores que desarrolla en la familia y en la escuela.
- Como docente encuentro que es sumamente necesario conocer las características del medio sociocultural en que viven los niños, así como también de que tenga nociones bien precisas sobre el objeto de conocimiento, con el propósito de que se vuelva posible ponerlo al alcance de sus alumnos.
- Entre lo más importante está que los valores son el cimiento de la moral que ejerza el sujeto en todas las actividades que realice.
- Los niños tienen derechos y obligaciones, pero sólo son capaces de cumplir con lo que de ellos se espera cuando tienen una actitud adecuada.
- La diversidad de personalidades en un grupo es enriquecedora si no se segrega a ningún niño, porque todos tienen conocimientos y experiencias

que aportar.

- Los niños requieren de un clima social en el que se les fomenten valores que permitan la convivencia entre los que se cuentan el respeto, aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- Es preciso mantener una comunicación profunda con los integrantes del grupo, para conocer sus necesidades y atenderlas adecuadamente.
- Para que se establezca esta comunicación se requiere de una actitud del docente en el que la concertación, la investigación y el cuestionamiento estén presentes.
- Una cuestión de suma importancia es que la escuela debe conservarse como transmisora de valores, sólo así cumplirá con los preceptos legislativos que toman en cuenta la igualdad de derechos y de fraternidad entre los hombres.
- También se debe invitar a los niños a reflexionar en cuanto a que no hay privilegios, que todas las personas tienen aspectos positivos en su personalidad que debemos tomar en cuenta para integrarlos a las actividades cotidianas, como sucedió en el grupo durante la aplicación de la alternativa.
- También se debe fomentar el respeto para que los niños se integren cuando ellos lo deseen, porque la incorporación al grupo debe ser aceptada por ellos para que de buenos resultados.
- Como docente puedo concluir que el trabajo en la práctica diaria es más productiva y factible cuando se cuenta con el apoyo de los alumnos en cuanto a organización, administración y propuestas a las situaciones problemáticas que diariamente se presentan.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico" Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica UPN. México, 1995. P.40. 123

GAGNETEN, Mercedes. Análisis."Hacia una metodología de la sistematización." La innovación. Antología Básica UPN. 1ª Ed. Edit. Universidad Pedagógica Nacional. UPN. 92 P.

GARCÍA, Susana y Liliana Vallena. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores. La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1996.363 P.

GÓMEZ PALACIO, Muñoz Margarita, Ma. Beatriz Villarreal, Laura V. González, Ma. Lourdes López Araiza y Remigio Jarillo. El niño y sus primeros años en la escuela. 1ª Ed. Edit. Offset. México 1996.229 P.

HELLER, Agnes. "la moral." La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1996.363 P.

PANSZA, González Margarita. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales." Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Antología Básica. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1996. 119 P.

Ríos, Durán Jesús Eliseo y Ma. Guadalupe Bonfil y Castro. "Características del Proyecto de gestión escolar. Hacia la innovación. Antología Básica UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1996.136 P.

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa." Hacia la innovación. Antología Básica. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de

Impresión. México 1996.136 P.

SEP. Artículo tercero constitucional y Ley Federal de Educación. Pp. 69, 70. 1ª Ed. Edit. Populibro. México 1993. 94 P.

SEP. "Capítulo 2." Evaluación del factor de preparación profesional. Antología de la Educación Especial. 1ª Ed. Edit. Faresa. Salamanca. España. 1994. 262P.

SEP. "Fundamentos y orientaciones para el diseño de adecuaciones curriculares." Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. 1ª Ed. Edit. Faresa. Salamanca. España. 1994. 262 P.

SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. 1ª Ed. Edit. Fernández. México 1993. 164 P.

WADSWORTH, Barry J. "El desarrollo afectivo: la cooperación." La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica UPN. P. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1996.363 P.

WILFRED, Carr y Stephen Kemmis. "Los paradigmas de la investigación educativa." Investigación de la práctica docente propia?. Antología Básica UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 109 P.