

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“EL TRABAJO ESCOLAR CON ALUMNOS DE PRIMARIA CON
TRANSTORNOS DE DEFICIT DE ATENCION
CON HIPERACTIVIDAD”**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

**MARIA DE LA LUZ SALDANA CAPISTRAN
PARA OBTENER EL TITULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 2003.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I. A YUDA Y COMPRENSIÓN A NIÑOS HIPERACTIVOS

- A. Atención y disciplina en la escuela
- B. Elementos del contexto que influyen en la problemática.
- C. ¿Cómo contexto que influye en la problemática niños hiperactivos?
- D. Finalidad de Valorar y ayudar a niños hiperactivos

CAPITULO II ALTERNATIVAS PARA NIÑOS HIPERACTIVOS Y SU FUNDAMENTACION TEORICA

- A. Niños desatentos, activos e impulsivos
 - 1. ¿Qué es el trastorno con déficit de atención?
 - 2. ¿Cómo mejorar el rendimiento de los niños con Trastornos con Déficit de atención?
 - 3. ¿Qué recursos emplear para mejorar el rendimiento escolar de alumnos con hiperactividad?

Regla 1 Sanciones o castigos.

Regla 2. Fíjese un incentivo para el cumplimiento

Regla 3. Fíjese en caso de desobediencia

- B. Objetivos de la Alternativa
- C. Proyecto de acción docente que guía la investigación.
- D. El porque de esta planeación
- E. Plan de Trabajo.
- F. Desarrollo de estrategias propuestas en el plan de trabajo.

CAPITULO III. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A. Estrategias aplicadas a padres de familia

1. Reunión informativa para padres
2. Clase práctica modelo para padres

B. Estrategias aplicadas a los alumnos

1. Aceptación momento inicial
2. Juegos para atraer su atención
3. Círculos de convivencia social, anécdotas, sueños, temores, viajes, mis fantasías, acrósticos, mi familia y autoestima
4. Tiempo de Juego, lotería, domino, trabalenguas, adivinanzas, canciones, rimas y refranes.
5. Reunión de padres que tienen hijos con las características de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
6. Aprender a conocer a padres y maestros
7. Valor que tengo dentro y fuera de casa
8. Amiguitos, maestro alumno

CAPITULO IV NUEVAS OPCIONES PARA MEJORAR EL AVANCE ACADEMICO DE LOS ALUMNOS POR EL TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD.

Alumnos.

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

INTRODUCCION

Si deseamos que la educación sea pertinente y eficaz, debemos conocer más a nuestros alumnos, por medio de la realización de análisis y reflexión; sobre las razones, los porqués de las conductas que presentan nuestros niños en el ámbito escolar y social; e imponen los cambios que son indispensables para mejorar la calidad educativa de los niños que presentan el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

El presente documento de investigación sugiere nuevas actividades para mejorar la educación de los alumnos que presentan trastornos de conducta a causa de la hiperactividad. Transformar las rutinas de trabajo para fomentar un programa que facilite la comprensión y permita a los docentes innovar sus metodologías, e impulsar adaptaciones a sus planes de trabajo para concentrarse en las tareas de la escuela y hacer un esfuerzo para mejorar las tareas aburridas pero necesarias.

El programa diseñado se sustenta en fundamentaciones teóricas de los siguientes autores: Rusell Barkley, sus estudios se enfocan desde el momento del nacimiento del sujeto, su medio económico, social, cultural. Introduciéndose en la vida cotidiana de estos niños; él sugiere cambios a sus paradigmas educativos y normas del hogar.

Wheeler, autor de las formas de evaluación; aporta valiosas estrategias para modificar y valorar durante la práctica los esfuerzos realizados por el niño; tomando en cuenta sus habilidades, cualidades y destrezas e invita a los cambios de estudio por medio de la práctica del juego”

También la aportación valiosa de Jean Piaget, él contempla los diferentes tipos de castigos; categorizándolos en dos: castigo expiatorio y castigo de acuerdo mutuo. Para la aplicación de este programa se contempla diferentes estrategias, en las que se sugieren diversas soluciones, teniendo como principal objetivo, el obtener cambios en la planeación de las actividades educativas, que sirvan de reforzamiento para mejorar la conducta de los niños y sus relaciones interpersonales.

Así mismo el proyecto cuenta con un análisis como resultado de la aplicación de las estrategias antes mencionadas, de los que se obtiene una propuesta de innovación que pretenda modificar las formas y estructuras del trabajo académico.

Sugerencias a los docentes, para que se apoyen en las estructuras de su trabajo académico, como complemento que ayudará a mejorar, el aprendizaje de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Para dar por terminado dicho proyecto se hacen conclusiones y sugerencias personales por parte del docente.

CAPITULO I

AYUDA Y COMPRESION A NINOS HIPERACTIVOS

A. Atención y disciplina en el aula

El trabajo docente que a continuación se analiza, se lleva a cabo en la institución Escuela Sebastián Lerdo de Tejada Turno Vespertino, se encuentra ubicada entre las calles 18a y Ojinaga, en la Ciudad de Cuauhtémoc, Chihuahua.

Se localiza en la zona centro, al oeste de la ciudad. Este plantel es ya un poco antiguo, inició en un edificio hecho de adobe. No existe una historia exacta; como escuela Matutina ya tiene mucho tiempo, inició sus funciones con doble turno en el año de 1973, cubrió la cantidad de 12 grupos con una aproximación de 30 a 35 alumnos en cada grado; su primer Director fue el Profesor Oscar García Arroyos. Cuando él estuvo al frente de la institución el alumnado se mantuvo con los 12 grupos.

Cuando él dejó de ser el Director ocupó su lugar el profesor Armando Chávez Barba, toma su lugar el profesor Martín Amado Udabe, disminuyendo de 12 grupos a 10, las razones no son exactas, quizá las familias empezaron a desplazarse a la periferia de la ciudad, el profesor recorre un largo tiempo en este plantel, él asciende a su supervisor y corresponde la dirección a la profesora Luz

María Zamarrón, el promedio de grupos y alumnos disminuyó considerablemente en relación a los anteriores: de 12 a 8 grupos, manteniéndose por un largo tiempo. Al ir creciendo la ciudad las familias se fueron a vivir a las diferentes colonias. La profesora deja su puesto para ubicarse como Supervisora escolar en una zona Serrana, acudiendo otra profesora de nombre Hilda Lorena Delgado; ocupando la dirección de este plantel educativo. La cantidad de grupos y alumnos se sostuvieron mientras ella fungió por espacio de 2 años; surge de nuevo la pregunta ¿quién será el próximo director (a) Corresponde a una profesora que ya para jubilarse le otorgan doble plaza y queda a cargo como maestra

interina de la misma, el número de grupos disminuye de 8 a 7 su período como directora es sólo de 1 año; ocupando hasta la fecha la profesora Norma Susana Guadarrama, tanto grupos y alumnos disminuyen considerablemente de 1973 a 2002; aunque el plantel se mantiene aún trabajando, existe una carencia enorme de alumnos que se han ausentado, llegan al plantel, duran 2, 3 o 4 meses y se retiran, argumentando que viven en casa de renta que sus gastos no les alcanzan y tienen que emigrar a otro lugar de la ciudad, principalmente porque allá han construido sus hogares; las familias llegan, se cambian y todo esto se ha ido reflejando en el plantel educativo, que con la disminución de alumnos, se ve más amplio, los niños tienen patio suficiente para jugar, cuenta con 3 canchas, la cívica y dos de básquetbol y un pequeño patio donde juegan principalmente al fútbol soccer. El edificio está realmente renovado, el CAFCE (Comité Administrador Federal de Construcción de Escuela) se encargó de modernizar aquella escuela de adobe, a transformarla en un edificio más cómodo y agradable, baños para ambos sexos, existe el suficiente material deportivo y académico, los padres de familia y docente colaboran para que todo marche bien en la escuela cada docente asume su responsabilidad y ayuda tanto a la manutención del edificio como a la conservación del alumnado.

El edificio sigue en pie con las diferentes aportaciones que hace el gobierno del estado, ayudando con mobiliario, pintura, enviando material didáctico para la educación de los niños; algunos clubes y tiendas comerciales colaboran para mejorar los útiles de los niños, dándoles obsequios a cambio de que ellos participen consumiendo sus productos dentro de la familia, como una importante lechería que se encuentra en Ciudad Juárez y una compañía de gas, entre otros. Todo ello disminuye el gasto en sus familias, cuenta también con la aportación del Departamento de Educación Especial, ya que existe un numeroso grupo de alumnos que requieren de su apoyo; existe una profesora que colabora durante toda la semana los alumnos son atendidos con respectivos horarios y normas estipuladas por este departamento educativo, dentro del grupo que se atiende se han canalizado a niños que requieren este tipo de atención, pero no se han obtenido resultados favorables, por lo que a continuación se describe la práctica que se vive en el presente ciclo escolar.

Se han observado actitudes y conductas en los niños que obstaculizan el pleno desarrollo de la actividad docente, por mencionar algunos ejemplos: períodos cortos de atención, interrupción a sus compañeros al realizar las actividades escolares, inquietud constante durante la realización de sus trabajos, movimientos bruscos entre las filas de sus compañeros, constante ruido con sus manos y pies, continua comunicación con el compañero de asiento, entradas y salidas al baño con varios pretextos, haciendo juramento de que ya están a punto de tener un pequeño accidente fisiológico en el salón de clases.

En una ocasión al iniciar el curso escolar se empezó a describir una de las actividades que se realizaría en un lapso de 20 minutos el docente cometió un error de escritura y el niño inmediatamente lo apuntó con su dedo índice diciendo “ay la maestra no sabe escribir, se equivocó y se puso a burlarse del docente seguido por sus demás compañeros”

En otra ocasión se humilló al docente ya que entró al salón de clases, se subió los lentes oscuros a la cabeza y se escuchó, al unísono, una sonora carcajada por parte del grupo, porque el pelo se levantó y formó un pequeño “gallito”.

Generalmente los niños que presentan estas características ,están inquietos y no atienden las indicaciones, aún cuando se les asesora personalmente; ellos se encuentran inmersos dentro de sus propios intereses, rechazando todas aquellas actividades que requieren de un esfuerzo ya sea físico o intelectual.

Otras manifestaciones han sido las de hurtar objetos a los alumnos del turno matutino, escondiendo lo robado en mochilas de sus otros compañeros; desean tener objetos diferentes o solamente para hacerles daño, como una forma de evadirse a su realidad en que vive pues carece de afecto familiar y de alguna manera busca atraer la atención de sus padres alterando las reglas impuestas por la sociedad.

El docente, preocupado por las situaciones antes mencionadas, puso en práctica normas empíricas para procurar mejorar dichas actitudes de sus alumnos y eficientar el trabajo en el aula en un clima de tranquilidad, cooperación y respeto entre ellos; por

ejemplo las primeras ocasiones se les envió a la dirección escolar, también reportes a los padres de familia, al tercer reporte el alumno era suspendido de clases por 1 día, si continuaba con su comportamiento, 2 días; existiendo otra reincidencia el alumno se suspendía por 3 días.

La Psicóloga Isabel Menéndez Benavente coincide en que hay que informar a los padres de familia primero para proporcionar atención oportuna a estos niños.

“La falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que, por lo general, los maestros comentan primero a los padres de familia, con frecuencia se les alerta para que les otorguen un servicio médico oportuno”¹

Se llamó a reunión a los padres de niños con dificultades específicas para realizar las observaciones correspondientes de sus hijos y tomar las medidas correctas, no obstante que el alumno mejoraba por espacios de tiempo durante las horas de clase, no se resolvía el problema, la frecuencia aumentaba, reñían más constantemente y comentaban que el docente tenía preferencia por algunos niños en especial, llegando los rumores a los padres de los mismos niños; al prestar oídos a sus comentarios acudían al plantel para discutir esos detalles sin atender a las sugerencias que el docente les hacía, para favorecer un diagnóstico verídico por especialistas.

B. Elementos del contexto que influyen en la problemática

1.- Contexto social

La comunicación que existe entre padres y docentes no es en ocasiones muy cordial por parte de los primeros, ya que ellos sólo desean adquirir el control, dar órdenes, consejos, exigir cómo se debe de educar a su hijo, no hay un completo entendimiento, pues se cierran al diálogo. Algunos otros padres expresan su colaboración y dando su completo apoyo al docente de corregir el comportamiento de su hijo, incluso sugieren las formas de

¹ Menéndez Benavente Isabel. Psicología por la Universidad de Madrid.

castigo que ellos emplean para controlar a sus hijos en casa, comentándole al docente que él también las puede utilizar dentro del salón de clase en el momento que lo necesite y le dice mire; usted puede jalarle los pelos, hínquelo, déjelo sin recreo, llévelo ala dirección de la escuela, también puede ponerlo abarrer y tirar las basuras.

La comunicación entre docente y alumno es cordial, de comprensión apoyo moral, colaboración en equipo para realizar sus actividades; sin omitir distinción entre ellos, actúan y dan lo mejor que ellos pueden con el profesor, mayormente cuando las actividades a realizar son de su interés en particular.

Los alumnos muestran muy contentos cuando los trabajos son en equipo o cuando el docente actúa de acuerdo a su edad, extrayendo su niño interior; para ellos es muy importante la participación del docente en la actividad de Educación Física, pues se convive al nivel de ellos. Con ello ha surgido una serie de comentarios entre los compañeros del plantel educativo unos elogiando la participación, otros murmurando sus traumas, de gordura, la falta de condición física, sus actitudes han sido de crítica fuerte ya que los alumnos de sus respectivos grupos reclaman la participación de sus maestros en la actividad de Educación Física.

Las constantes críticas han hecho que el docente adquiriera una participación más amplia con sus alumnos. En las reuniones técnicas se hace mención de este tipo de participación, que motiva a los niños a realizar sus labores con más empeño e interés. En lo que compete al directivo escolar se admira y asombra y sobre todo cuestiona; ¿por que realiza la actividad de Educación Física con sus alumnos?, es el primer docente en toda mi carrera como profesor que veo y admiro su colaboración con los niños, sus palabras son de halago y en el fondo se vislumbra que está satisfecho con esto.

Los alumnos forman pequeños grupos y se toleran mutuamente siempre y cuando sean de su equipo, no soportan una falta de respeto por algún otro compañero que por diversas razones se acerque a comentarle o agredirle, o bien interrumpir sus juegos, por lo general ocurren pequeñas fricciones entre ellos, mayormente cuando existen alumnos

destacados en conocimientos, sienten una irritación por aquel niño o niña, pero no hacen un esfuerzo por mejorar sus actividades escolares.

2. Contexto económico

La mayoría de los niños son de escasos recursos económicos, sus padres tienen que trabajar para resolver sus gastos escolares, vestirlos y alimentarlos, en varias ocasiones han llegado sin comer a la escuela, repercutiendo esto en la asimilación de sus conocimientos, presentando inquietud e irritación por el menor motivo.

En el medio ambiente en que viven la mayoría de estos niños, lejos de colaborar en su educación, influye para que algunos realicen trabajos a su corta edad, reflejándose en su escaso aprovechamiento, pues no cumplen con las tareas escolares. Con lo que ellos obtienen durante la mañana en su trabajo, compran por lo general comida chatarra para obtener energía y estar en clases.

En ocasiones sus padres no tienen el suficiente dinero para proporcionarles lo más indispensable, es por eso que el niño procura ayudar un poco a solventar sus gastos personales. Con la convivencia en las calles desde temprano han adquirido diversidad de compañías que a su corta edad van influenciando su pensamiento y formación mental contribuyendo a su rebeldía y agresividad con el docente y compañeros en el vecindario.

También adquieren otro tipo de enseñanza con la comunicación de vecino a vecino, tomando actitudes de personas adultas resentidas con la sociedad, reflejándose abundantemente en sus trabajos educativos. En las horas de recreo o antes muestran una cantidad de dinero que obtuvieron con su trabajo, en el receso compran sin medida dulces, papitas, refrescos e incluso comparten con otros compañeros, para terminar más rápido de consumir las golosinas.

3. Contexto cultural

La mayoría de los padres de estos niños que presentan este tipo de problema; cuentan con una escasa escolaridad; por circunstancias ajenas a su voluntad ellos han emigrado de la comunidad para llegar hasta esta ciudad con la finalidad de obtener una vida mejor, encontrar un empleo fijo que les proporcione lo necesario para solventar la manutención de sus hijos; ellos han recibido una escasa preparación la gran mayoría no termina la educación primaria; en ocasiones ellos no pueden colaborar en las tareas de sus hijos, pues propiamente su escasez de conocimientos no les permite ayudar a sus hijos.

En otros casos se acercan al docente para que les informe o los oriente de qué forma pueden ellos colaborar para mejorar las calificaciones de sus niños pues por falta de educación que ellos recibieron, desean una enseñanza de calidad para sus hijos pues comentan: lo que yo no pude ser que mi hijo sea, deseo que él termine una profesión para que no se vea en las mismas condiciones económicas como estamos hasta hoy moviéndonos continuamente de casas, porque no nos alcanza el dinero para la manutención de mi familia. No todos los padres muestran el mismo interés por sus hijos; se termina el año escolar y el docente nunca los conoció, pues a las reuniones en general mandan representantes, cuando se les pide su participación son siempre los mismos los que acuden que cooperan y que atienden siempre al llamado del docente; han existido ocasiones en que el maestro ha tenido que ir a casas de niños en que sus padres no se preocupan por ellos, nunca preguntan como van sus hijos en la escuela, se les han hecho visitas domiciliarias en las que el docente no es muy bien recibido y sólo contestan; pues castíguelo ,jálele los pelos, hínquelo, déjelo sin recreo si no lleva la tarea, y hacen muecas de sonrisa irónicamente, sin importarles si el niño aprende, muestra interés o no, sólo lo envían y que el docente asuma su responsabilidad de educarlo, no tienen un completo respaldo familiar, para mejorar sus conductas y mucho menos para ayudarlos en sus tareas escolares.

En una tarde que regresamos a clases, una niña le dijo al docente:” fíjese que mi mamá no me creyó que me había sacado estas calificaciones”. La sorpresa fue fuerte, el docente pensó: -como puede ser posible que su mamá no la felicite por algo que realizó y le

ocasionó un profundo esfuerzo para obtener esas calificaciones. La niña tomó sus hojas del cuaderno y las arrancó arrojándolas a la basura. Esa falta de comprensión moral por parte de sus padres ha hecho de esta niña, una niña solitaria, en busca de una persona que la comprenda y ayude emocionalmente.

A los pocos días un docente se acercó para comunicarme los comentarios que hacía la niña, uno de ellos que realizó con un alumno mayor de otro grado fue:” ojalá que se muriera mi mamá, porque yo me llevo a todo dar con mi papá. La niña continuamente buscaba a ese niño para platicar con él.

Es raro el padre del alumno que los acompaña a la escuela y que pide información de las calificaciones y comportamiento de su hijo.

Al surgir este conflicto se llevó hasta la dirección y consejo técnico de la institución, tomándose diferentes normas a respetar tanto por parte de los alumnos como padres de los alumnos. Se reordenó el reglamento interior de la institución con una serie de reglas que alumnos y maestros tendrán que acatar; se distribuyeron diferentes comisiones en las que se involucra a la sociedad de padres y maestros del plantel, para resolver cierta anomalías; se han estado presentando pequeños cursos para los padres durante la semana para mejorar tanto la calidad moral de los niños como padres de los mismos y maestros; cada 2 semanas se saca a los alumnos por turnos para que asistan a otra aula llamada biblioteca escolar, en donde se reúnen todos los libros del rincón de lecturas y los que ellos han llevado; para aumentar el número de libros, con ello los docentes fomentan la comprensión lectora del estudiante, ya que es una actividad sugerida constantemente en los planes y programas de estudio. Los niños que presentan los Trastornos por Déficit de atención con Hiperactividad se distraen constantemente, retornando su conducta ruidosa, de agresividad e impulsividad para atraer la atención de los demás compañeros.

Esta actividad se supervisa por la directora del plantel para colaborar con los docentes e ir en su auxilio cuando algunos alumnos inician la indisciplina en el salón que se utiliza como biblioteca, de inmediato se cambia la actividad de lectura por una serie de preguntas,

después elaboran un pequeño texto en el que explican lo que alcanzaron a comprender de la lectura agregando en él dibujos iluminados.

4. Contexto político

A los niños que presentan estas características se les ha prestado ayuda por parte del Departamento de Educación Especial, pero muy superficial ya que consideran muy poco significativas las conductas que presentan para poder ser atendidos ya que no cumplen con los requisitos especificados con el “artículo 41 que manifiesta una clara orientación hacia la integración de los alumnos con discapacidad en la escuela regular”²

Desafortunadamente el niño con déficit de Atención con Hiperactividad sin problemas asociados con el desarrollo del habla, del lenguaje, o de la motricidad, tiene pocas posibilidades de ser aceptado para Educación Especial, como por ejemplo la dificultad de aprendizaje, o clases especiales para los que presentan trastornos emocionales en el caso de que el niño sea muy agresivo o desafiante.

C. ¿Cómo comprender y atender las necesidades de los niños Hiperactivos?

El interés que existe por resolver este tipo de problema es con la finalidad de que haya mayor armonía, colaboración, mejor aprovechamiento escolar, respeto hacia el compañero hacia el docente; que no existan conflictos de indisciplina dentro y fuera del salón de clases, un acercamiento más humano entre padres, hijos, profesor, realizar un mejor esfuerzo para obtener mejores resultados educativos, al momento de dejarlos en el olvido o tomar castigos ya impuestos por el maestro o el papel de familia.

“El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se ubica en la clasificación de los trastornos mentales del AP A (Asociación Americana de Psiquiatría), en el apartado de trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador”.³

² SEP La atención de las personas con discapacidad. En la integración educativa en el aula regular, México 20001

³ Adana Fundación. Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad

Como docente se pretende evitar que lleguen al fracaso escolar, y emocional, que sean objeto de burla de los demás, se dediquen sólo a ser vándalos de las calles, o se quitan la vida por ser incomprendidos, por no haber sido detectado a tiempo su trastorno involuntario, hacer de ellos chicos positivos animosos que superen sus problemas emocionales para que tengan un mejor rendimiento escolar y valorar la amistad que les brindan los demás niños, pero también que reconozcan que no pueden obligar a sus compañeritos que sean sus amiguitos si ellos no lo desean.

El rechazo que reciben continuamente por parte de sus compañeros puede llegar a hacer sufrir muchísimo, sólo con ver el impacto que tiene en la autoestima y la soledad que les produce. “El objetivo es integrar niños con necesidades especiales educativas (n. e. e.) a la escuela regular, hay que intentar cambiar las perspectivas y los valores de la sociedad y no al sujeto “anormal”.⁴

D. Finalidad de valorar y ayudar a niños hiperactivos.

Se incluyen los elogios, puntos o premios tangibles y privilegios especiales para:

- ⇒ Mejorar su capacidad educativa.
- ⇒ Aceptación como miembros de un grupo escolar.
- ⇒ Valorar sus capacidades intelectuales.
- ⇒ Ayudarlos a reconocer que son personas importantes dentro del plantel educativo y como miembros de una familia.

En el siguiente capítulo se mencionan las ventajas y características que prevalecen en los niños con trastornos de Déficit de atención con Hiperactividad.

⁴ Sáenz, del Río. Antología de Educación especial. SEP, México, 2000.

CAPITULO II

ALTERNATIVAS PARA NIÑOS HIPERACTIVOS Y SU FUNDAMENTACION TEORICA

A. Niños desatentos, activos e impulsivos

Para poder atender estos casos es necesario tener una mayor información de este problema: características, consecuencias y desventajas de estos alumnos. Para ellos el autor Barckler Russell muestra una clara visión en su libro niños con déficit de atención con hiperactividad de lo que es un déficit de atención, características y estrategias que favorecen a estos niños.

1. ¿Qué es un trastorno con déficit de atención?

El trastorno de atención con hiperactividad es un trastorno del desarrollo del auto control. Engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad, refleja el deterioro de la voluntad del niño o de su capacidad para controlar la conducta a lo largo del tiempo, y para mantener en su mente las metas y consecuencias futuras.

No es un estado temporal que se curará con el tiempo, sí es normal durante una fase de la infancia. Tampoco se debe aun fracaso de los padres por controlar o enseñar a su hijo a ser disciplinado, ni es un signo de malicia inherente en el niño. Es TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) es real; un auténtico trastorno, un verdadero problema y, a menudo es un obstáculo para comportarse y poder avanzar en lo académico. Puede ser angustioso y crispas los nervios.

Es fácil entender porque muchas personas tienen dificultad para ver el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) como una discapacidad como lo puede ser la ceguera, la sordera, la parálisis cerebral o cualquier otra discapacidad física. Estos niños

parecen normales, no existe ningún signo externo que indique si su comportamiento es debido aun problema del sistema central o del cerebro.

En un principio muchos adultos intentan pasar por alto las interrupciones del niño, los comentarios impulsivos y la trasgresión de reglas. A medida que se relaciona más con el niño intentan ejercer un mayor control sobre él, sigue fracasando en responder, que su conducta es agresiva es intencionada. Todos llegan a una conclusión maestros y padres: los problemas del niño son consecuencia de la educación que está recibiendo. El niño con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad necesita más disciplina; más organización, más límites. Los padres son permisivos, antisociales, o, en lenguaje actual, disfuncionales. Los padres a menudo hacen algo al respecto.

Ellos explican que a su hijo se le ha diagnosticado un Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Les extraña, reaccionan con escepticismo, es una simple excusa para eludir responsabilidades de los padres para educar a su hijo o tratar de hacer del niño una víctima indefensa.

¿Por qué no se hace nada con estos niños?

Algunos autores como Russell se han dedicado a esclarecer las razones y causas que originan el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad; debido a la escasa información que reciben los padres de familia acerca de la conducta de alguno de sus hijos. El ha detectado en sus estudios un gran porcentaje de niños de diferentes edades que presentan el TDAH y menciona lo siguiente:

Muchos adultos, incluidos profesionales, aconsejan a los padres que no se preocupen simplemente sigan adelante, y cuando el niño llegue a la adolescencia se le pasará- es realmente cierto en algunas formas leves del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad más del 70 % de los casos leves, sus conductas se van normalizando, previsiblemente en la edad adulta; si su hijo en la edad preescolar tiene síntomas del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad más grave, un consejo de este tipo no

le será de gran ayuda.⁵ Dice incluso a este tipo de comentarios es un gran error, ya que puede ocasionar atrasos más severos en aspecto académico, familiar, social y alejar al niño de un posible tratamiento médico que se le pueda proporcionar.

La vida de niño a quién no se le ha diagnosticado ni tratado el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es probable que esté llena de fracasos y bajos rendimientos académicos. Entre el 30 y 50 % de los niños no repiten un curso, por lo menos una vez. Aproximadamente un 35% de los niños no acaban el bachillerato.⁶

Traen consigo una serie de consecuencias que la mitad de estos niños tienen serios problemas en las relaciones sociales, y más del 60 % un comportamiento rebelde que les conduce a mal entendidos y resentimientos con los hermanos o reprimendas y castigos frecuentes y más tarde a mayor responsabilidad para delinquir y abusar de drogas. Cuando los adultos no reconocen ni tratan el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad esto puede dar lugar a que el niño tenga un sentimiento de fracaso en todos los ámbitos de su vida. El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad es uno de los trastornos más comunes en la infancia; todos nosotros conocemos a alguien con este trastorno aunque no podamos identificarlo por su nombre.

Los costos del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad son para las sociedades sorprendentes, no sólo por la pérdida de productividad y de empleo, sino también por la reducción.

¿Cuánto se gasta la sociedad en conducta antisocial, crimen y abuso de drogas?

El doctor Russell, continuando con sus estudios acerca del TDAH ha encontrado también un gran porcentaje de niños que se dedican a delinquir; ocasionando grandes pérdidas económicas a los gobiernos, pues se requiere de atención médica inmediata. Más del 20 % de los niños con TDAH han prendido fuego en sus comunidades, más de un 30 %

⁵ Russell A. Barkley. Niños hiperactivos ediciones Paidós Ibérica, S. A., Barcelona 1999.

⁶ Idem

se han dedicado a robar, más de un 40 % se han iniciado muy pronto en el tabaco, en el alcohol y más de un 25 % han sido expulsados de la escuela por su mala conducta.⁷

Los adolescentes diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) tienen una probabilidad casi 4 veces mayor que los chicos sin Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de tener accidentes provocados por ellos, también tienen una probabilidad tres veces mayor de que los multen por exceso de velocidad. Reconocer estas consecuencias ha su puesto un enorme esfuerzo por entender el TDAH ha muchas asociaciones de apoyo a padres que han crecido con rapidez, y, de forma más notable, la de Niños y Adultos con TDAH ha tenido más de 40000 miembros.

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad es como un trastorno de la desarrollo da la habilidad para regular el comportamiento del niño, y para prever el futuro. Este trastorno procede de la hiperactividad de un área del cerebro que, según va madurando, nos proporciona mayores recursos para la inhibición de la conducta.

Relativamente oculto a la visión del niño momento a momento, los problemas de comportamiento son nocivos, insidiosos y desastrosos por el impacto que tienen en la habilidad de la persona para controlar las cosas de día a día.

2. ¿Cómo mejorar el rendimiento de los niños con Trastorno con Déficit de Atención?

Nunca será suficiente resaltar la importancia de una estrecha colaboración entre padres e hijos y cualquier profesional experto en modificación de conducta, para:

- ⇒ Fortalecer la relación padre e hijo gracias el respeto mutuo, cooperación y aprecio.
- ⇒ Reducir el conflicto diario, las riñas, las discusiones y también los arranques de mal genio de los suyos como los del niño.

⁷ Idem

- ⇒ Aumentar la gama de conductas apropiadas y socialmente aceptables de su hijo mientras disminuye el recurso a conductas antisociales o socialmente desaprobadas.
- ⇒ Atención positiva y muestras de cariño por parte de docente.
- ⇒ Escribir en cada uno de los trabajos realizados, palabras de aliento que lo estimulen a continuar con sus labores escolares

¿Cómo actuar con los niños hiperactivos?

La actitud del maestro ante estos alumnos es fundamental por ejemplo como: sonreír, sentir un golpecito en la espalda del niño, son recursos muy apropiados; en muchos casos será necesario combinar los programas afectivos con medicación para superar cualquier problema que se puede presentar.

Para llegar al lado emocional y afectivo de los alumnos.

El uso aislado del estímulo afectivo permite mejorar todos los problemas que tienen los niños. La actividad del elogio o expresar aprobación puede ser muy simple, el uso sistemático requiere de grandes habilidades, el profesor deberá transmitir auténtico afecto.

Para obtener el mayor provecho de los elogios, es importante que se den rápidamente para evitar el aburrimiento o pérdida del interés por su trabajo.

¿Qué recursos emplear para mejorar el rendimiento escolar de alumnos con hiperactividad?

Estas actividades se realizan con la finalidad de potenciar el éxito a partir del esfuerzo diario que realiza el niño en el salón de clases y en su hogar.

Se pueden colocar cartulinas con caras sonrientes donde el profesor dirige la mirada, para recordarle su comportamiento y si corresponde elogiar al mismo. Puede grabarse un

Cassettes de 30 a 90 minutos bajando el volumen a intervalos aleatorios y después más espacios, para que el profesor compruebe que hace el niño y lo elogie si corresponde. Para alumnos de 8 o más años, el profesor puede usar esta estrategia para enseñar métodos de autorregulación. Se te da una tarjeta con dos columnas delimitadas, la izquierda con el signo (+) o con una cara sonriente y la derecha con un signo (-) o con una cara con el ceño fruncido. Siempre que el niño oiga el tono, anotará un punto (seña) en la columna positiva si está obedeciendo las instrucciones, y en la negativa por no hacer la tarea.

A pesar de la utilidad de elogios y del retiro de atención por parte del docente estos procedimientos por si solos no funcionan, es necesario la amplia colaboración de los padres de familia. El uso de programas de recompensa con fichas o puntos que le sirvan al niño como bonos de canje por dulces, o aumentar sus notas por cada uno de sus trabajos terminados. La selección de la motivación puede hacerse a partir de la observación del niño, pero además algunos profesores creen que es útil preguntar al niño con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad que tipo de actividades les gustaría realizar.

Es conveniente aplicar los programas con fichas con todo el grupo para que todos los miembros de la clase sean motivados.

Probablemente el uso de las reprimendas es el más común, pero su eficacia puede ser variada, para un niño con TDAH estas serían breves y concretas, proporcionadas pero sin alterarse y respaldar con sanciones, cuando no son reprendidos en ocasiones este tipo de niños opta por repetir con más frecuencia este tipo de comportamiento.

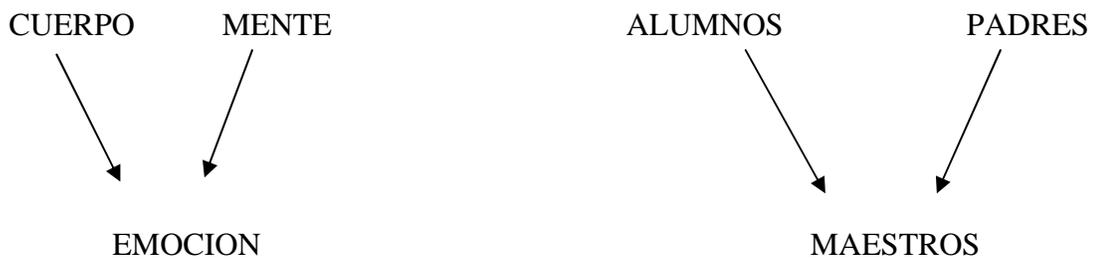
Regla 1. Sanciones o Castigos

Resulta más eficaz que el uso aislado de reprimendas y parece acrecentar la utilidad de los programas de recompensas. Una de las opciones para estos niños es el uso de quitar puntos en sus fichas, el mismo se va dando cuenta que por cada punto es un minuto de pérdida de tiempo libre. Desafortunadamente, el niño con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad sin problemas asociados con el desarrollo del habla, del lenguaje o de la

motricidad, tiene pocas posibilidades de ser aceptado para recibir educación espacial, cuando hay problemas asociados como la dificultad de aprendizaje, o clases especiales para los que representan trastornos emocionales en el caso de que el niño sea muy agresivo o desafiante. Los niños con TDAH que además presentan problemas en el desarrollo del habla, del lenguaje o de la motricidad, tienen muchas posibilidades de recibir asistencia, ya sea logopedia, terapia ocupacional o rehabilitación física.

En estos casos con la ayuda del padre y la información que se le puede proporcionar él puede encontrar el camino, y los recursos adecuados para un mejor aprendizaje académico ya sea en el sector privado, o en los programas de entrenamiento formal e informal y colonias especiales de verano.

En la metodología propuesta intervienen dos triangulaciones, en ellas se involucran al niño en sus tres aspectos que comprenden cuerpo, mente y emoción si estos tres aspectos se unen reflejarán el aprovechamiento académico, su aceptación social en el grupo y una cooperación más positiva en su desenvolvimiento familiar; con la ayuda de sus padres y maestros formarán un sólo propósito que el alumno salga adelante.



La primera de las estrategias para mejorar la técnica es:

Proponerse tener bajo control el problema de conducta inapropiada del niño dentro y fuera del salón de clases o en lugares públicos.

- ⇒ Atención positiva y elogios por buena conducta.
- ⇒ Elogios cuando cumpla con las consignas.
- ⇒ Dar órdenes de forma eficaz.
- ⇒ Dar puntos por buena conducta.
- ⇒ Imponer castigos y aplicar la técnica del tiempo -fuera por mal comportamiento.

En un lugar público, parece y revise con su hijo las reglas de conducta importantes. Dé al niño tres normas que él por lo general no cumple en ese lugar concreto y pídale que se las repita. Si se niega, adviértale de que le castigará con un período de tiempo -fuera.

Regla 2. Fíjese un incentivo para el cumplimiento.

Cuando todavía no haya entrado, comente con él qué va a ganar si sigue las reglas.

Fuera de casa o de la escuela, las fichas o los puntos pueden ser una forma eficaz de premiar el buen comportamiento o, en el caso de niños menores de 4 años, lleve una pequeña bolsa con alimentos de aperitivos relativamente sanos (cacahuates, pasas, galletas saladas y palomitas,) o algún jugo para dárselo periódicamente cuando se porte bien, puede prometer que le comprará algo al final pero únicamente en ocasiones especiales o por un comportamiento excelente, para que no se acostumbre.

Regla 3.- Fije un castigo en caso de desobediencia.

Todavía fuera del lugar, informe a su hijo cual será el castigo por no seguir las reglas o portarse mal. Para faltas menores use la retirada de puntos o fichas, y para trasgresiones o desobediencia moderada o severa use el tiempo -fuera. No tenga miedo de usar el tiempo fuera en un lugar público ya que es el método más efectivo cuando se está fuera de casa o de la escuela. Nada más entrar, busque un lugar apropiado para el tiempo fuera y preste

atención al niño por seguir las reglas. Si el niño se empieza a portar mal inmediatamente quítele las fichas o puntos o sitúelo en tiempo fuera. Hay que actuar con rapidez para no dar tiempo a que la conducta se intensifique hasta el extremo de llegar a una riña fuerte o a una rabieta, asegúrese de elogiar y premiar al niño a menudo para reforzar su buena conducta. El tiempo fuera consiste en: emplear los castigos apropiados y usarlo en casa del niño con problemas de conducta, significa impedir completamente el acceso a cualquier esfuerzo positivo o recompensa. Se recomienda su uso en la escuela en caso de niños muy agresivos o que perturban la clase. La técnica se puede aplicar de diversas maneras.

Recientemente se ha criticado la versión denominada aislamiento social, que supone sentar al niño en una habitación vacía durante unos minutos. Actualmente se recomienda sacar a los niños del sitio donde tiene la actividad recompensante en lugar de sacarle de clase. Para llevar a cabo esta forma de tiempo -fuera puede sentar a) niño en un cubículo de 3 paredes o de cara a algún sitio carente de cualquier otra figura que contenga artículos atractivos, dentro de la clase, por ejemplo, pared blanca.

En otras ocasiones se recomienda que deje de trabajar durante períodos breves de tiempo (así pierde la oportunidad de ganar puntos por buen rendimiento académico).

Otra forma de aplicar tiempo -fuera es utilizar un reloj de buena conducta. El niño y la clase obtienen recompensas (dinero, chucherías, dulces). Cuando el niño se porta bien durante un período de tiempo.

El reloj se pone en marcha siempre que el niño presta atención, trabaja o se comporta adecuadamente, o se para brevemente cuando el niño molesta o abandona el trabajo. Como resultado de la aplicación de este método se ha observado un descenso brusco de la conducta hiperactiva y perturbadora.

La mayoría de estos programas impone una serie de normas específicas que el niño debe cumplir para que se le permita abandonar el tiempo fuera.

Generalmente se requiere que el niño esté callado y coopere durante un tiempo establecido. Cuando el niño se niega a seguir las reglas del tiempo -fuera puede aumentarse el castigo por cada infracción de las normas.

La aportación que el padre de familia proporcione será de vital importancia, estas reglas deben de ser continuadas en clases y en su hogar, para no desequilibrar el producto ya adquirido. Es indispensable estar en constante contacto padres de familia y profesores de la escuela; unidos los avances se verán en corto tiempo, no olvidar de premiar en casa y escuela su buen comportamiento.

Entre padres de familia y docente debemos de dar rienda suelta a la creatividad, en ciertos casos, mucha gente propone soluciones e inmediatamente después crítica sus juicios demasiado rápido, coarta su actividad creativa. Dé libertad a su mente para especular sobre su cuestión. Piense como actúan otros padres ante el problema, en casos que ha visto en la televisión, en el cine o que a leído sobre este problema.

B. Objetivos de la alternativa

Se realiza con la finalidad de conservar por más tiempo la atención de los alumnos que presentan el TDAH.

- Transformar la práctica docente mediante estrategias que favorezcan el avance académico y la aceptación en pequeños grupos.
- Preparar al niño para que se integre en la sociedad en la que sus padres esperan que su hijo se comporte fomentando la interacción positiva y cooperativa con otros niños o adultos.
- Aceptación y valoración de los niños dentro y fuera del ambiente escolar, buscando la integración de cada uno de ellos.

C. Proyecto de acción docente que guía la investigación

Se contempla que el presente proyecto de innovación está sustentado en la alternativa pedagógica de acción docente ya que aquí se contempla toda una gama de problemas que el profesor necesita atender profesionalmente para así lograr solucionar la problemática planteada, estas referencias nos las hace el autor Marcos Daniel Arias dentro del marco referencial. Se trata de reflexionar sobre algunos aspectos como: el evaluar algunas capacidades del pensamiento, analizar lo pedagógico de la evaluación de los planes de estudio, de los programas, del currículo, estudiar los métodos de enseñanza en el nivel que se trabaja, evaluar la práctica docente, entre otros.

Algunos posibles ejemplos derivados de lo anterior y que podrían ser ubicados dentro de acción docente son los siguientes: .La participación de los padres en el proceso de enseñanza -aprendizaje; la disciplina y la obediencia en el salón de clases.

Este tipo de proyecto se quiere favorecer el desarrollo y la formación del alumno, siendo de gran importancia los contenidos escolares. También ofrece una alternativa al problema significativa para alumnos, profesores y comunidad escolar llevándose acabo en la práctica docente. Por lo tanto un proyecto de acción docente como el que se plantea tiene un objeto de estudio bien definido y al sujeto en el cual se centra el beneficio de un logro positivo, se tiene un análisis de los contextos que intervienen para facilitar el alcance de los objetivos, se plantea para todos los sujetos las estrategias que se consideran idóneas, sin olvidar el margen de factibilidad.

Un proyecto de acción docente contiene elementos pedagógicos y contextuales que le fundamenta, propósitos y metas concretas, respuestas al problema desde la teoría y posibilita una nueva respuesta al problema por medio del plan de trabajo, técnicas e instrumentos a aplicar para posteriormente tratar la información.

D. El porqué de esta planeación

La idea de realizar una planeación diferente a las planeaciones regulares a niños con TDAH; se hace con el fin de ampliar más sus capacidades de aprendizaje, aceptación grupal y aumentar su autoestima.

Los cambios realizados en la planeación están incluidos dentro de los planes de trabajo para unir y reforzar los conocimientos.

Se desglosa cada actividad para facilitar una mejor forma de trabajo e ir rompiendo con los paradigmas tradicionales. Cuando se tenía alumnos en los grupos con estas características las actividades a realizar eran rigurosas y no se permitía salirse de ese perfil, procurando cumplir con lo estipulado ya marcado en los Avances Programáticos y que generalmente estos no llegaban a una completa satisfacción del docente.

En los últimos años, se ha hecho necesaria una reforma en el sistema educativo para que, de esta manera, se pueda dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos.⁸ En este nuevo plan de trabajo que agrego a continuación específico los objetivos estrategias, duración, seguimiento evaluación. Están unidos los acuerdos de los padres de familia, del docente y del especialista que acude en ocasiones a observar los avances de estos niños.

F. Desarrollo de estrategias propuestas en el plan de trabajo.

Encuentro padres y maestro de los niños que presentan estas características de déficit de atención con hiperactividad.

Objetivo

Recibir sugerencias, aportaciones, de experiencias, para mejorar la educación de sus hijos y la aceptación de los mismos en el grupo escolar.

⁸ SEP Integración educativa en el aula. En Carrera Magisterial. México 2000

Desarrollo:

- Por medio de un recado se les va a citar en la escuela en horas extra clase.
- Al inicio de la reunión se les pedirá que se anoten en una lista con la finalidad de saber si acudieron todos los interesados.
- Se realizará una pequeña actividad para iniciar una comunicación entre todos, por ejemplo iniciar unas preguntas que favorezcan el diálogo entre todos los asistentes.
- Se presentarán primero las estrategias a seguir para mejorar la atención de sus hijos.
- Por último se realizará una clase, práctica donde participen los padres de familia.

Tiempo

Se hará en un lapso de dos meses

Duración: Una hora

Periodicidad: dos veces por semana

Horario: Primer martes y tercer martes de cada mes

Evaluación:

Se evaluará la aportación de sugerencias de cada padre de familia y el análisis de cada una de sus participaciones.

Seguimiento

Registrará por medio del cuestionario el mejoramiento del problema de su hijo, en cada reunión quincenal realizará su comentario sobre el problema del niño.

Segunda estrategia.

Aceptación

Consiste en tranquilizar a los niños y reunirlos en grupos pequeños intercambiándolos en diferentes equipos, para observar y facilitar su trabajo y capacitación de crear y aprender

Objetivo:

Estimular constantemente su buena actividad por medio de juegos que más le agraden

Desarrollo:

La aplicación sería semanal, generalmente después de la hora del recreo. Se les pide que se relajen un poco cerrando sus ojos e imaginando que están en un precioso lugar, bosque, castillo, playa, un hermoso hotel con alberca y juegos especiales para ellos.

- La maestra dará cierto tiempo para la relajación.
- La profesora después cuestionará a cada uno de los niños para favorecer la expresión oral y fluidez de sus fantasías.
- Por medio de dibujos expresarán lo que ellos imaginan durante el tiempo de descanso.

Tiempo

Duración 5 minutos

Periodicidad:

2 veces por semana

Evaluación:

Llevar un registro de observaciones semanales para anotar en cada clase si se cumplió con el objetivo propuesto.

Seguimiento:

Analizar el registro de observaciones de cada mes.

Tercera estrategia

Juegos para atraer su atención.

Objetivo:

Desarrollar y promover la atención en un tiempo más prolongado permitiendo ir a los niños más allá del tiempo acostumbrado.

El juego siempre estará a disposición del niño, en el estante de la escuela él escogerá el que más le agrade.

Ejemplo: Serpientes y escaleras.

Desarrollo:

Se presenta el juego.

Se leen las reglas para realizar el juego en forma grupal.

Después se les pregunta si quedaron comprendidas las reglas establecidas. El profesor participará en un pequeño equipo para que observen y motivarlos para que a partir de ahí ellos puedan realizar dentro de su equipo el juego, respetando normas y posiciones.

Tiempo

Varía de acuerdo al tiempo que se lleve al realizar los dos primeros ganadores.

Periodicidad:

Una vez por semana.

Evaluación:

Análisis de su juego en forma escrita o en forma oral.

Seguimiento

Interpretación de su hijo por medio de ilustraciones o con un pequeño texto, explicando cómo lo juega, si le gustó o no y porqué.

Cuarta estrategia

Círculos de convivencia social.

Objetivo.

Elaboración de trabajos en grupo, intercambiar sus pequeños textos con sus diferentes compañeros de los demás equipos, lectura de los diferentes textos, intercambiados y corrección de ortografía, puntos, comas y guión largo.

Desarrollo

La forma de aplicación de estrategias es variada; pueden realizar pequeñas escenas organizadas en su equipo de trabajo.

Narrar en forma dramática los acontecimientos que les pasaron, pueden llevar vestuario especial para realizarla, la variación de voz, entonación y volumen.

- Pueden diseñar títeres.
- Realizar diferentes movimientos alternados de ojos y de boca para poner mayor énfasis en su narración.

Tiempo.

Será variada de acuerdo al tema que ellos van a realizar.

Duración:

Es variable pero se sugiere que sea de 20 a 30 minutos para no caer en la monotonía y propiciar la distracción.

Periodicidad:

1 una vez por semana

Evaluación:

Lectura en voz alta de sus trabajos, las correcciones que realizó en el texto qué opinión tiene del trabajo que leyó, le agradó sí o no y explicar el por qué.

Seguimiento.

Que el alumno elabore una pequeña historia que le haya ocurrido en la tienda en la calle o en su casa o también en la escuela.

Quinta estrategia

Tiempo de juego

Objetivo.

Participación grupal en equipos de 2 a 3 niños para que observe la cordialidad, cooperación y disposición para realizar su juego y contemplar el trabajo en equipo.

Desarrollo:

- Tener previamente planeada la actividad.
- El maestro participa como un miembro más en alguno de los equipos de cada actividad.
- Las actividades planeadas para este momento pueden ser con: pintura, crayolas, acuarelas, plastilinas y otros materiales, periódicos, revistas y dulces en forma de animalitos.

Y las actividades: lotería, dominó, trabalenguas, refranes, adivinanzas, canciones, rimas, acrósticos y vivencias familiares. Tiempo: Es variado ya que algunos realizan los juegos con mayor rapidez y disciplina.

Duración:

De 20 a 30 minutos

Periodicidad.

1 vez por semana.

Evaluación:

Se observará el entusiasmo, cordialidad cooperación con sus compañeros, la habilidad para realizar las diferentes actividades.

Seguimiento.

Cada mes realizará intercambios de los juegos por escrito para elaborar su álbum.

Sexta estrategia

Encuentro de padres

Objetivo.

Reunión de los padres que tienen niños con características de TDAH, se plantea con el fin de darle continuidad a su aportación extra escolar, revisando y corrigiendo sus experiencias recibidas; con la finalidad que se le dé seguimiento en el hogar con las actividades que se realizan en la escuela.

Desarrollo

Enviar preguntas como trabajo extra escolar donde el alumno a través de las observaciones en casa, en la tienda, en la calle, vaya tratando de mejorar las diversas formas de normas de conducta y poniéndolas en práctica y pueda dar su propia opinión al respecto.

Se pretende también fortalecer las relaciones de:



Tiempo:

Variable de acuerdo a la actividad.

Duración:

1 hora

Periodicidad:

1 vez por mes

Evaluación:

Están aprendiendo a conocer mejor a sus hijos, respuestas que ha obtenido con las diferentes actividades que realizan en su hogar o en diferentes lugares en donde sus hijos conviven.

Seguimiento.

Continuará en el hogar con las reglas sugeridas por todos y realizará sus propias preguntas, de acuerdo a los resultados obtenidos con anterioridad.

Séptima estrategia

Aprender a conocerse padres y maestros

Objetivo:

Participará en forma grupal realizando un cuestionario con las diferentes participaciones, recopilación de sus más preciados sentimientos e ir comparando la forma en que a través del tiempo ha ido valorando y estimulando cada vez más a su hijo y el docente a su alumno.

Desarrollo:

Conjuntamente el docente y padre de familia reorganizarán las actividades para fortalecer la comunicación entre alumno, docente y padre y obtener un completo análisis de los recursos que han puesto en práctica y si han obtenido resultados mejores.

Tiempo

1 hora

Periodicidad

1 vez por mes Evaluación.

Mostrará sus resultados por escrito y reconocerán en qué ocasiones han fallado y retornarán las actividades con responsabilidad que a cada uno corresponda, procurando mejorar sus aportaciones.

Seguimiento

Convivirá con más frecuencia con su hijo, prestará más atención a sus inquietudes y aprenderá a escucharlo.

Octavo estrategia

Valor que tengo dentro y fuera de la casa.

Objetivo

Valorar y aceptar a su hijo en las aportaciones positivas y negativas que es un ser valioso y es único, acercarlo con más frecuencia a trabajos grupales en donde conviva más tiempo con sus compañeros.

Desarrollo

El alumno recopilará en su diario de campo sus momentos más felices e incluirá los trabajos realizados en un álbum por separado como: expresión de vivencias, dibujos, interpretaciones, creaciones, invenciones, sentimientos y definiciones hechas en las actividades grupales, actividades de seguimiento y otras que surjan.

Tiempo

Variado de acuerdo a su texto.

Duración:

10 minutos

Periodicidad:

1 vez por semana

Evaluación:

Comentará sus vivencias, en la escuela, en la calle de forma oral, después realizará un escrito y dibujará de acuerdo a su texto.

Seguimiento.

Sus padres compartirán con él sus vivencias escolares o donde hayan ocurrido escuchándolo y prestándole la atención que su hijo merece.

Novena estrategia

Amiguitos maestro alumno.

Objetivos.

Participación específica del docente con estos niños que presentan TDAH realizando mayormente juegos que les interesen.

Desarrollo.

El docente proporcionará diferentes juegos y realizará junto con ellos un equipo donde colabore al mismo tiempo, comparta estas actividades con su colaboración y estimulando de forma positiva el seguimiento del juego, mostrándose siempre optimista y felicitando cada momento de realización de la actividad del niño.

Tiempo

Variado de acuerdo a la actividad

Duración:

30 minutos

Periodicidad:

2 veces al mes

Evaluación:

Observará la capacidad de retención en la actividad, el interés y la atención que presta en él mismo.

Seguimiento

Se dejará una tarea específica a sus padres para continuar con las observaciones de retención y de atención que realiza el niño al efectuar un juego o cualquier otra actividad. En el siguiente capítulo se presentan concretamente los análisis y resultados obtenidos.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Estrategias aplicadas a padres de familia

1.- Reunión informativa para padres

La primera estrategia consistió en una reunión con padres de familia donde se les iba a dar a conocer la forma de trabajo para los alumnos con Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad y las jornadas de trabajo que se llevarían a cabo durante las horas de clases. Esto se hizo en la segunda reunión de padres de familia del ciclo escolar que se llevó a cabo la última semana de septiembre del 2002.

Se manifestó mucho entusiasmo por conocer la forma en que se trabajaría en relación a la actitud y comportamiento de sus hijos en el plantel.

Cabe destacar que en dicha reunión se trataron asuntos generales del trabajo anual, así mismo se planteó el proyecto a realizar referente a los niños de Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad.

En la reunión la asistencia de los padres de familia no fue completa. Se utilizó un tiempo donde se le otorgó un cuestionario para saber a quienes les gustaría asistir a la reunión informativa y conocer el tiempo disponible para llevarse a cabo.

En el cuestionario que se les aplicó a los padres, 18 padres de familia mostraron preferencia por acudir a recibir información correspondiente a los días sábados por la tarde de las 4 : 00 PM a las 7 : 00 PM para obtener información práctica.

Así que se acordó llevarse a cabo del 20 de septiembre al 6 de octubre con sesiones de 3 horas considerando 20 minutos de refrigerio.

En la primera sesión se tuvo una asistencia de catorce madres de familia y dos padres; en ésta sesión los puntos que se trataron fueron:

- ⇒ Bienvenida por parte del maestro
- ⇒ Auto presentación de cada miembro presente
- ⇒ Actividad rompe hielo, que consistía en buscar una persona del mismo signo zodiacal y así formar parejas que posteriormente habrían de mencionar las cualidades físicas que encontraban en su compañera o compañero. Al terminar esta actividad cada persona presentó a su pareja con las cualidades que encontraba en ella.
- ⇒ Explicar los cambios de personalidad que presentan sus hijos en diferentes lugares a los que ellos acuden; ya sea de paseo, de visita con algún amigo o familiares, cuando juegan con los vecinos en los días de campo, y al salir de compras.
- ⇒ Armonización, explicando cómo se vive en este momento y los recursos que se utilizan
- ⇒ Frase o cita, mencionar objetivos, analizar o interpretar una frase llevada por Maestra.
- ⇒ Historia o narración, mencionar objetivos, tiempo y la forma de evaluar
- ⇒ La canción, dentro de esta actividad se escuchará la canción vieja del cantautor Argentino Piero y se comentará en forma oral el significado que encuentren en dicha letra.
- ⇒ Actividad de seguimiento, mencionar que son actividades extraescolares en las que tanto alumnos como padres de familia habrán de participar continuamente
- ⇒ Álbum de actividades. en este espacio se especificó la forma en que se realizarán dichos trabajos, el objetivo y el material que requerían los niños, así mismo se les pidió a los papás que dejaran que los alumnos se expresaran libremente.
- ⇒ Para evaluar esta actividad se tomó en cuenta la entrega del trabajo, la limpieza, la imaginación que le dieron a su álbum para elaborarlo, las

explicaciones que dieron al contenido del mismo.

2. -Clase práctica modelo para padres

Para la segunda sesión que fue práctica contamos con la presencia de la profesora Araceli Perry integrante del voluntariado de educación en problemas con niños de Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en esta sesión se integraron dos mamás que no habían tenido la información teórica, pero faltaron cinco de las personas que habían asistido a la primera sesión y la forma de cómo se llevó a cabo esta sesión fue de la siguiente manera:

- ⇒ **Aceptación sincera**
- ⇒ **Armonización.** Escuchando algunos sonidos de pájaros e identificando sus sonidos
- ⇒ **Frase** “una verdad a medias es una mentira completa”
- ⇒ **Narración** “El capitán Garfio” libro de lecturas P. 126. La estrategia se hará usando títeres.
- ⇒ **Discusión previa.** Analizar el contenido del cuento
- ⇒ **Actividad grupal.** Con dibujos ilustrados expresar aceptación de trabajo en equipo y comentar a los compañeros lo que representa su creación.
- ⇒ Como cierre a la actividad se hizo un círculo en el que se planteó la discusión de los siguientes puntos:
- ⇒ ¿Hasta hoy de qué forma he venido colaborando en la aceptación de mi hijo en la escuela?
- ⇒ ¿Después de la información recibidos qué cambios haría para ayudarle a cambiar su comportamiento? En base a las respuestas registradas se puede concluir que existe una clasificación de formas en que los padres pretenden colaborar para mejorar la socialización de sus hijos con los compañeros del grupo.
- ⇒ Con el uso del castigo. En esta categoría los padres pretenden modificar conductas en sus hijos de diversas formas, evitando que vean televisión,

evitándoles la salida a jugar Con sus amiguitos, no comprarles el juguete que más les gusta. Esta medida es efectiva desde el punto de vista que se cumpla con lo que el padre desea que el niño realice como recoger sus juguetes, ropa sucia, hacer tareas y asearse, por poner ejemplos mencionados, pero también se observa que si aquí hay cumplimiento u obediencia es por temor al castigo, no por que se le haya señalado lo trascendente en el cambio de hábitos, ni por que se esté convenciendo, sino por evitar la sanción.

- ⇒ El premio como estrategia. Favorece las buenas acciones sus hijos premiando ante conductas deseables, con este medio a pesar de no ejercer autoridad y se convezca del hacer, no se logran cambios duraderos ya que sólo condicionan el cumplimiento de manera momentánea, esto por el benéfico que les acarrea, es decir, por el premio brindado.
- ⇒ La comunicación entre padres e hijos. Esta última se hace con la finalidad de que aprendan a escuchar y dirigir la conducta de sus hijos dentro del plantel educativo, fuera de casa, por ejemplo en alguna tienda, en la calle y en su propio hogar; en las respuestas anotadas son pocas las mamás que emplean este método, considerándose él más permanente ya que logra la reflexión y por lo tanto la elección de las actividades a asumir a largo plazo.

El concepto de castigo en el niño según Piaget, menciona que hay dos tipos de castigo, el primero es el castigo expiatorio, que es el castigo severo que los adultos imponen a (os pequeños que quebrantan las reglas, a este castigo se le conoce como arbitrario ya que el castigo no guarda relación con el delito, al segundo castigo lo nombra castigo de acuerdo mutuo, donde no es necesario el castigo doloroso para apegarse a las reglas. Analizando los castigos impuestos por los padres y la forma en que el niño concibe el castigo, se puede mencionar que existe cierta relación, es decir:

El uso del castigo por el adulto se asemeja a lo que el niño entiende como el castigo expiatorio en el que la sanción no tiene relación con el castigo y es impuesto por el adulto.

El que guarda menos relación con la forma en que el niño interpreta el castigo es el uso del premio como estrategia, sin embargo se piensa que es el de conveniencia ya que los niños conocen, saben lo que les conviene o no hacer y en base a ello responden.

Para finalizar y evaluar el resultado de la clase de aceptación se les dio una hoja a los padres de familia con el objetivo de conocer sus opiniones acerca de la información recibida, para saber si estaban interesados en que sus hijos llevarán un programa específico, para los alumnos que presentan este tipo de problema en la escuela, conocer qué pensaban de las estrategias, y un espacio donde se les pedía que se tenían comentarios o dudas respecto al programa que habrían de llevar sus hijos; dentro de los comentarios finales, pedían que la docente diera sugerencias en relación a qué tipo de juegos o trabajos en casa podían ellos participar y sobre todo que fuera un proyecto anual en el que realmente se observaran cambios en las conductas de los niños.

A continuación se hará un análisis

PREGUNTAS	EXCELENTE	MUY BUENA	REGULAR	INDIFERENTE
1.- ¿Cómo califica la información recibida?	10	3	3	0
2.- ¿Cómo considera la implementación de la aceptación en el grupo?	14	2	0	0
3.- ¿Qué le parecieron las estrategias del programa?	10	4	2	

Por lo expuesto anteriormente se puede mencionar que el objetivo de esta estrategia se cumplió ya que se logró informar a los padres de familia de manera teórica y práctica acerca de la forma en que sus hijos llevarían a cabo el programa durante el año escolar, para aquellos alumnos que presentan TDAH en la escuela, también se contó con porcentaje aceptable de aproximadamente el 80% de asistencia. Al analizar las respuestas emitidas por padres en los cuestionarios mensuales, manifestaban a través de sus respuestas que conocían el programa ya que el vocabulario empleado así lo reflejaba, también se

recibieron observaciones, sugerencias y reflexiones que la docente registró en el diario de campo, en forma de anécdotas. Entre ellas dedica más tiempo de trabajo al programa diseñado para este tipo de alumnos; pedir ayuda en cuando ala aplicación de éste en el hogar por los padres de familia, felicitaciones por contemplar las estrategias en la escuela y así apoyar en la formación de sus hijos, entre otros comentarios.

B) Estrategias aplicadas a los alumnos

1.- Aceptación momento inicial

Esta técnica se llevó a cabo dos veces por semana, las primeras experiencia se hicieron con el juego “a la víbora de la mar”, “a los encantados”, canciones como la de “lindo pescadito”, “la ronda de San Miguel”.

El maestro nombra el juego o el canto y ellos eligen por mayoría el que más les agrade, al inicio fue difícil lograr mantener la tranquilidad, porque algunos niños desconocen los juegos y votaban por todos, cuando sal irnos al patio a real izar el juego elegido, “se sintió el fresco aire”, los niños hacían muchos comentarios y organizaban sus equipos, en los que golpeaban a algún compañero por sus movimientos tan bruscos, cuando elegían a su compañero de juego, no permitiendo una buena organización de la actividad, conforme pasaron los minutos empezaron a relajarse ya pedir disculpas, tiran un volado para así desempeñar el partido en forma ordenada.

Se observó que a muchos niños no les gustó correr ni alcanzar a su compañero, se les dificulta por falta de práctica, no se concentran por desconocer las reglas del juego, la mayoría de ellos se mostraron motivados, concentrados observando y ayudando a los demás explicándoles de nuevo las reglas con buena disposición y participación.

El objetivo de esta estrategia era estimular, convivir y conocerse entre compañeritos de nuevo ingreso, sobre todo la integración y aceptación del grupo. Estos resultados, no fueron desde el inicio; pero conforme se fueron practicando mejoró la integración.

Frecuencia del cuadro de registro de observación

Estrategia	Participación activa	Participación regular	No participación
Juego de los encantados	20	6	4
Ronda de San Miguel	25	4	1
Canto del pececito en el agua	15	10	5
A la víbora de la mar	26	4	0

“Si al adelantar un paso hacia una meta se hace una valoración, esta puede servir para modificar o volver a valorar la meta, así como para tomar decisiones sobre el siguiente paso a dar”.⁹ Se puede concluir que estos procedimientos permiten a la docente y al alumno tomar parte en una definición de metas durante el transcurso del año escolar, permitiendo a este último una relajación, estimulación y concentración más tarde, para desenvolver en la clase, los juegos se realizan con esta finalidad, al principio se muestra una dificultad, algunos actúan en forma pasiva, otros inquietos e incómodos, no en todos los juegos muestran el mismo interés, cabe mencionar que no en todas estas actividades son los mismo niños, que su estado emocional no les permite participar se muestran interesados conforme es el juego de su preferencia se muestran interesados conforme es el juego de su preferencia. Al terminar de aplicar la presente estrategia y al observar las conductas de los alumnos se llegó á concluir que existe iniciativa y armonía ente ellos, como inicio a cualquier actividad favorece en los siguientes aspectos:

Aumenta

- ⇒ La eficacia en trabajo ya que les permite una participación activa en equipos de trabajo, prolongar los momentos de atención, esto visto desde la práctica, además esta estrategia utilizada no sólo para la integración y aceptación grupal, sino general para trabajos académicos.
- ⇒ Favorece la seguridad, observando continuidad en el trabajo, evitando

⁹ SEP Le evaluación. En Antología Aplicación de la alternativa de innovación. Lic. UPN, Plan 94, México. D. F.

preguntar a cada paso lo que habrá de seguir.

- ⇒ Facilita el convivir, las relaciones se tornan cordiales y el ambiente es de compañerismo. "La práctica de juegos es importante para la motivación, puesto que la mente está periódicamente sujeta a nuevas valoraciones en términos de ser más o menos deseable o factible".¹⁰

Disminuye

- ⇒ La ansiedad, pues el juego libre los hace liberarse de cargas emocionales tranquilizando al individuo.
- ⇒ Agresividad ya que mediante el correr, gritar y sentir el aire, el frío, o el calor cuando juegan, les transmite armonía que evita irritación en el carácter.

2.- Juegos para atraer su atención

El juego correspondiente para promover su reflexión en cada clase y que ya se tenía en la planeación de la semana fue "Lindo pescadito".

Para lograr una comprensión adecuada acorde al tema de la canción, se le cuestionaba, pero no se logró una buena comprensión debido a lo complejo, por lo que se pasó a dibujar en el pizarrón la fuente, el niño y el pez dentro del agua, de esta forma más sencilla de interpretar y acorde a su edad, la participación fue más amplia, ya que lo cantaban y lo imaginaba.

Algunos niños explicaban y daban ejemplo de la vida cotidiana del pececito que era más sencillo de entender.

Se logró que tuvieran sus propias creaciones en cuanto a narración de textos ilustrados, no se especifica que todos lograron hacerlo, pero en su mayoría lo intentaron.

¹⁰ Ídem

Cada trabajo se pegó en la pared para así poder estar en contacto diario con las mismas. Por lo tanto se puede mencionar que el objetivo de promover el pensamiento reflexivo y analítico sí se logró al aplicar esta estrategia.

Además, se revisan las observaciones en el diario de campo de la reflexión e interpretación de la canción y juego, se registran aportaciones por parte de los niños, así mismo al cuestionar a los niños sobre otros juegos anteriores ellos podían interpretar el contenido de la reglas y realizarlos con mayor facilidad. En base a la experiencia obtenida de la actitud de los niños al aplicarse esta estrategia se pueden clasificar y ubicar en los siguientes momentos de acuerdo a lo observable en cada niño.

- Momento inicial. Es cuando el niño sólo intenta integrarse a uno de los equipos, sin lograr una integración completa.
- Momento intermedio. Aquí el alumno logra ubicarse e interpreta las reglas y aplica las mismas a otras situaciones que se le presentan.
- Momento final. Se logra llegar a este último momento cuando el alumno interpreta, ejemplifica y aplica a diferentes situaciones.

Los resultados de los alumnos al ubicarlos en los momentos anteriores son:

Momento inicial	4
Momento intermedio	6
Momento final	20

Por lo anterior se puede concluir que se lograron los siguientes resultados: la mayoría de los alumnos se ubican dentro de los juegos que van a ejecutar, se integran, se ayudan y logran aplicar las estrategias de las reglas a cada juego, con los resultados obtenidos se cumple satisfactoriamente con el objetivo y que al presentárseles problemas cotidianos se esté en posibilidades de realizar un análisis de la vivencia y reflexionar sobre la solución que se pretende dar.

3.- Círculos de convivencia social, anécdotas, sueños, temores, viajes, mis fantasías, acrósticos, mi familia y autoestima.

Esta estrategia se inició con la narración de anécdotas que han sido parte de su vida y se han quedado muy grabadas en su mente. Los niños se manifiestan entusiasmados, desean participar por sus vivencias personales; para compartirlas con todos, se realizan las narraciones de acuerdo a un número que les corresponde para llevar un orden y sin llegar a la indisciplina y falta de respeto entre ellos, manifestaron atención con amplia participación en cada clase. Las siguientes sesiones querían siempre que se hicieran con un texto escrito e ilustrarlo y leerlo en voz alta, esto se menciona ya que se hizo una encuesta para conocer sus preferencias.

1.- ¿Cómo te gustaría que la maestra cuente sus anécdotas, sueños, fantasías, acrósticos, mi familia y autoestima?	Leídas	Escenificadas	Empleando narración escrita e ilustrada.
	5	10	15

Se recuerda que para una de las clases que correspondía a una anécdota mi “Abuelo era Francés”, se llevó un baúl y recortes de pistolas antiguas y dibujos del traje del abuelo que se les colocaron en sus pecho, no se los querían quitar. Salieron a su casa con la pistolita y el abuelito pegados en su pecho. Otro de los sueños titulado “Trata bien a todos”, se trataba de una niña que era muy pobre y por su condición social, era humillada y maltratada por sus compañeros de clase y en la colonia en donde vivía. Las niñas llevaron muñequitas que acariciaban, las vestían y conversaban con ellas; el docente se unió a su momento para festejar la convivencia familiar.

En este mismo sueño, ellos realizaron un acróstico con la palabra AMOR, relacionando en él a su familia y motivándolos a respetar, transformar su entorno familiar, aceptar a sus compañeros sin importar condición social, colaborar para mejorar su autoestima y en forma grupal.

Posteriormente con los detalles que los niños ya tenían registrados en su cuaderno, se desbordaban en tener una participación más amplia, las narraciones se suscitaron una tras otra, éstas se transformaron poco a poco en juicios críticos, donde señalaban que sí existen personas que sean así, se mantuvo una gran polémica, así que fue una gran reto mantener esta actividad pues los alumnos se desbordaban en argumentos vividos, ya fuera del vecino o de algún vagabundo que conocían en su barrio, esta estrategia los mantuvo motivados durante largo tiempo.

Durante las reflexiones, sus participaciones se asociaban con las de otros compañeros y los niños proponían escenificar tal sueño, algunas fantasías, anécdotas y relación familiar, la escenificaron los niños con participaciones excelentes.

También al momento de conversar sobre otras vivencias, inventaban o creaban sus propias fantasías.

El objetivo propuesto era estimular el pensamiento reflexivo y vivir las sensaciones de otros; la evaluación propuesta fue elaborando preguntas sobre el contenido de sus temas para ver si quedó comprendido y al momento de hacerles preguntas a los niños se observaba que sí comprendían y rescataban el mensaje de sus vivencias, cumpliendo así con el objetivo planteado.

4.- Tiempo de juego, lotería, dominó, trabalenguas, adivinanzas, canciones, rimas y refranes.

En esta actividad se les iniciaba dando por escrito la letra del trabalenguas, adivinanzas, canciones, rimas, refranes y el juego de lotería, luego la escuchaban y al momento de cantarla o decir las adivinanzas, los trabalenguas, las rimas y los refranes les causaba mucha pena; ese temor o vergüenza fue disminuyendo a medida que se entonaban, leían o decían en lo que les había correspondido participar, en las canciones se usó la mímica sin voz, así mismo se trataron de cambiar las dinámicas para que no fueran repetitivas observando armonía, disposición, abundante cooperación y cordialidad a cada

equipo participante, premiándoles con fuertes aplausos, los niños manifestaron contento y alegría en sus caras.

Una experiencia que se tuvo fue de dos niños que no desearon participar en las actividades anteriores, llamándoles la atención el juego de la lotería, pues estaban apostando monedas a su juego, no manifestaron ninguna emoción por leer o cantar.

En esta estrategia se logró abrir el trabajo de equipo y favorecer el entusiasmo ya que los niños se integraron a cada actividad elegida; en varias ocasiones se integraron al canto o a las adivinanzas en una sola voz, además manifestaron desesperación en los trabalenguas, pues mostraron dificultad para pronunciarlos; sin embargo se realizó la actividad con respeto a todos los compañeros.

Además se pretendía que los alumnos compusieran o inventaran sus propias adivinanzas, canciones, rimas, trabalenguas en equipos de 2 o 3 compañeros, pero se observó dificultad ya que no manejaban adecuadamente las rimas, no presentando interés para la composición o invención de las mismas.

Al cuestionar sobre la letra de cada actividad se observó que la mayoría de los niños lograban una adecuada interpretación de estos datos obtenidos del registro anecdótico y además sugerían diferentes adivinanzas, canciones, rimas, juegos, trabalenguas; algunos deseaban unos de mayor dificultad como un reto a su comprensión lectora, otros deseaban participar sólo en los juegos de mesa, serpientes y escaleras y el dominó, apreciándose grandes destrezas en este tipo de juegos.

5.- Reunión de padres que tienen hijos con las características de Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad.

Esta reunión fue para obtener información de los avances e intercambiar experiencias, sugerir, proponer y actuar en beneficio de sus hijos.

Esta actividad no cumplió con los objetivos planteados, ya que los padres no tienen claro el trabajo de equipo que se pretendía compartir. Intercambiar experiencias, material, forma de trabajo, sugerencias, si se trataba de crear una sola idea, no se ponían de acuerdo, es decir, no se reconocía que hay diferencias entre sus hijos, que hay que respetar la opinión de cada uno de ellos, prolongando la actividad y finalmente no llegando a terminarla en el tiempo correspondiente. Para tratar de solucionar esa problemática se hicieron reflexiones con los padres de los niños que presentan estos problemas de conducta, llegando a disminuir un poco pero no en su totalidad ya que algunos prefieren actuar de forma indiferente., dejando el total control de sus hijos al docente.

Se contestó una serie de preguntas en las cuales los padres respondieron en su mayoría que les gustó la actividad realizada; sin embargo, ellos no contaban con el tiempo de ponerlo en práctica en sus casa, porque tiene otras actividades que realizar o su trabajo los absorbe mucho tiempo y están fuera de casa en promedio de 8 a 10 horas diarias. Al final se integraron, respeté y ayudé a cada uno de ellos, calificando su actitud como buena.

Empero, las respuestas antes mencionadas de la auto-evaluación que realizan a sus hijos y la actividad observada y anotada en el registro anecdótico diferencian, es decir, se registraron faltas de respeto verbal y físico, predominando el autoritarismo. Por lo tanto esta estrategia requiere modificar la metodología propuesta por el maestro.

6. -Aprender a conocer a padres y maestros

Esta actividad se planeó extra-clase con la finalidad de dar seguimiento en casa, con la participación en familia, dando oportunidad al niño a criticar y reflexionar situaciones en las que no está de acuerdo; semanalmente se encargaba en el cuaderno de tarea actividades realizadas en convivencia familiar , por ejemplo: juego de lotería, serpientes y escaleras, anécdotas ilustradas, cuentos de historias familiares acordes al trabajo llevado en clases, realizando después un test en donde él respondía por escrito lo siguiente:

⇒ ¿En qué ocasiones observaste que tus padres te apoyaron con amabilidad?

- ⇒ ¿En qué lugares de tu casa te encuentras más confortable para realizar tus ideas?
- ⇒ ¿Cómo me siento cuando soy comprendido por mis familiares?
- ⇒ ¿Cómo realizo mis tareas cuando siento el apoyo de mis padres?

En la aplicación de esta estrategia se observó al principio del siguiente día querían comentar lo encargado a lo que se les pidió que observaran al menos durante cinco días para que trajeran más elementos a compartir; el primer mes no se observó un buen cumplimiento, sólo en los primeros días, después olvidaban la tarea, por lo que al terminar el primer bimestre, se les pidió ayuda a los papás para poder tener mejores resultados en esta estrategia del proyecto, observándose un mejor cumplimiento.

Dentro del objetivo pretendido que consistía que los padres procuraran convivir más tiempo con sus hijos, realizaran sus propias críticas y experiencias al respecto, se logró realizar una mayor comunicación entre padre, hijo y maestro ya que comentaban sus vivencias familiares, escolares y sobre todo la comprensión entre maestro y estudiante.

El alumno analizó lo correcto y lo incorrecto de su comportamiento en la escuela y en su casa; dio opiniones de sus compañeros favoreciendo la comunicación entre padre, alumno y maestro.

También surgieron actividades como “visitas a los grupos superiores de la escuela, a la dirección escolar” ya que la escuela cuenta hasta con el nivel de secundaria, son tantos los alumnos que ya la mayoría no conoce al Director de la escuela, a quien llaman el “principal”, solo le conocen la voz; porque los lunes de cada semana desde la oficina de la dirección del plantel da las indicaciones a los profesores de grupo y dirige el Himno Nacional; personalmente los pequeños no tienen el placer de conocerlo, por ello pasamos a la dirección, para realizar la visita; después recorrieron la escuela que es muy grande, estuvimos en diferentes grupos, hasta los de secundaria, donde recibieron a los niños con aplausos y cariño, ellos correspondían con una sonrisa un poco cohibidos, también los compañeros de los grados superiores dieron pequeños recuerdos como: dibujos, lápices,

plumas, las niñas recibían besitos de estímulo por sus compañeros mayores, el objetivo de esta actividad era compartir y conocer el plantel y sobre todo animarlos a la continuidad de sus estudios, también se dieron cuenta que no se iban a quedar así de pequeños, que también ellos pasando el tiempo que corresponde al desarrollo de la vida, llegarían a esos niveles de estudio.

Al “regresar de la visita antes mencionada, se hizo un círculo de reflexión donde cada niño comentara su experiencia y realmente mostraría una actitud más tranquila, serena y cordial hacia sus compañeros; una experiencia vivida fue cuando un niño dijo a la docente “así voy a estar yo cuando sea grande” como el muchacho negrito de pelo chino, voy a ser muy fuerte y los voy a querer a todos, también voy a jugar basketball como él.

En este tipo de actividad se acerca a los niños y comprenden la necesidad de comunicación cordial con las personas, logrando convivir en constante armonía con los demás; aprendemos muchas cosas positivas que podemos poner en práctica en nuestro diario vivir; por que esto no es cuantificable por los bienes materiales que poseen; sino por estar dentro de una familia que se preocupa y atiende sus necesidades.

Muestra de Interés	Relata experiencias	Aplica sus experiencias
25	20	12

De los resultados antes mencionados se puede observar que la mayor parte de los niños mostró interés en las actividades propuestas, al momento de relatar experiencias dos de los alumnos no participan con ningún acontecimiento dentro del aula ni fuera de la misma, es decir, no hacen juicios sobre conductas inadecuadas, lo que se considera sobresaliente de los datos anteriores; son cada vez más pocos niños que necesitan más atención familiar, considerando que se deben implementar otras actividades en las que los niños practiquen cotidianamente el trabajo en equipo, de tal forma que adquieran un hábito posteriormente.

El objetivo de la actividad contemplaba que los alumnos logran reflexionar sobre acontecimientos extra-escolares, que esto les permita cambiar y compartir, evitando la agresividad, asociando el trabajo con las demás personas; pero en los círculos de reflexión realizados se observaba visiblemente que los niños son muy severos al juzgar a sus compañeros sin importar el color, pero en su mayoría no critican, ni siquiera se dan cuenta de los muchos momentos en que ellos mismos actúan de manera inapropiada.

Por lo que se tendría que replantear una nueva estrategia donde se favorezca el progreso adecuado durante el desarrollo de la misma y no cuando se termina; para avanzar hacia la construcción de una unidad y someterse a una evaluación continua; como a las siguientes preguntas: ¿ha cambiado?, y si es así, ¿cuánto y en qué sentido?

¿Responde con responsabilidad a cada uno de sus trabajos realizados?

7.- Valor que tengo dentro y fuera de la casa

En este sector, la evaluación-valoración se utiliza a menudo indiscriminadamente para intercambiar sus ideas y sus proyectos. La finalidad de realizar esta actividad es importante con el motivo de que exista autenticidad en el trabajo del niño, el proceso de desarrollo durante los periodos de clase, compartir su pensamientos, vivencias, sentimientos y sus creaciones sin la intervención de sus padres. Los resultados obtenidos fueron favorables; se llevó un registro de trabajos, aquí sugería la actividad a realizar valorar a su hijo y alumno: los comentarios orales que referían a su comportamiento en el hogar se realizaron posteriormente participaciones individuales dando sus propias opiniones de las diferentes vivencias con sus padres y compañeros de clase.

Así mismo los padres de familia aportan su cooperación, escuchando sus inquietudes y anécdotas que les ocurren en el periodo de clases, tanto el cumplimiento de cada alumno como el de sus padres, son una aportación al mejoramiento en el comportamiento de sus hijos dentro y fuera del plantel educativo.

El carácter y amplitud de los cambios de conducta han de ser medidos en el caso de cada alumno, y habrá que valorar tanto el cambio como la falta del mismo, para continuar trabajando o cambiando estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos.

Las experiencias obtenidas, el contenido utilizado y la manera de utilizarlo dependen enteramente del cambio de conducta que van presentando.

Por los resultados que se recibieron se puede decir que el objetivo planteado fue completo en su mayoría, ya que todos cubrieron con lo acordado en la reunión al inicio del año escolar. Una actividad que no se tenía considerada fue la de elaborar un cuento en forma individual con el tema “valor que tengo en casa”, el objetivo de la actividad es conocer más ampliamente sus inquietudes, el por qué de ese carácter, sin contemplar una calificación a su trabajo, las reflexiones se hicieron en forma de narración e ilustraciones, el valor que cada alumno expresa es el trato que recibe de sus padres, hermanos mayores, vecinos, compañeros de grupo. Los resultados dejan a la vista que han mejorado en cuanto a su auto estima y aceptación; se sienten más relajados, pues cuentan con el apoyo y respeto de quienes los rodean.

Logran expresar que ponen en práctica los conocimientos que adquieren en la Institución escolar: no golpear, no faltarle al respeto a los demás, compartir sus juguetes con sus amiguitos. No todos tienen un nivel alto, el promedio de los alumnos se considera de un porcentaje regular, ya que sólo uno de los alumnos se encuentra en un nivel bajo, pues no logró escribir ninguna referencia personal. Este niño se manifestó con poco apoyo hacia el programa desde el inicio del año escolar; los resultados finales reflejan la falta de interés por parte de sus padres pues nunca se recibió una visita a la escuela, ni tampoco se obtuvo respuesta de los reportes enviados por la docente a los mismos. Para la firma de boletas siempre lo acompañaba una tía.

En algunos cuentos se hace referencia a la necesidad que tiene de cariño; la carencia de él, lo hace agresivo y manipulador con el docente. Una niña menciona que es respetuosa, cariñosa, obediente y tranquila en su hogar. Realmente por lo que se habla con sus padres

es todo lo contrario, en otro texto es el de un niño que narra que él es aceptable por todos en el grupo y es un alumno rechazado por la mayoría de sus compañeros.

Fue una estrategia en la que se observó entusiasmo y motivación por parte de los niños, sobre todo por que expresaron sus necesidades y sentimientos.

De la misma forma que se realizó esta estrategia con los alumnos, se hizo una entrevista con los padres referente al programa llevado de los niños con TDAH; en donde mencionan la mayoría de ellos que el trabajo en el aula ha sido muy importante y significativo para sus hijos, porque han aprendido conceptos nuevos de su vida cotidiana, que se han inculcado hábitos conductuales y además porque se refuerza el trabajo en casa, han observado cambios en las conductas y actitudes de sus hijos manifestando un poco más de tolerancia, obediencia, que han aprendido a escuchar, a ser responsables, hablar con veracidad, juzgar sus malas acciones y ser más ordenados, estos entre otros calificativos y sobre todo que como familia han compartido con sus hijos responsabilidades y han modificado ciertas conductas inadecuadas. Por otra parte considero que el docente también sea evaluado por sus alumnos ya que muchas de las formas en que se conduce con los niños, dicen más que lo que se puede expresar en forma verbal, por ello se les dio un registro semanal donde iban a evaluar al maestro.

Las respuestas fueron las siguientes:

Registro de observaciones	si	no
1 .Me escucha	26	4
2. Me sonrío	25	3
3. Fue atento conmigo	27	3
4. Me dio libertad de expresarme	28	2
5. Me tomó en cuenta cuando deseaba cierto juego para relajarme	20	10
6. Me apoyó en mis tareas	28	0

De los datos anteriores se puede mencionar que ante los alumno la docente también requiere de realizar un mejor trabajo, ya que existe inconformidad entre algunos niños que

comentan no tienen la completa libertad, para realizar sus actividades escolares; esto no puede ser posible ya que ellos presentan Trastornos con Déficit de Atención e Hiperactividad y deben de mantenerse en constante supervisión por el docente.

Por parte de la docente se hizo una auto-evaluación a conciencia, llegando a coincidir con algunas respuestas de los alumnos y sobre todo concientizarse de los cambios a realizar posteriormente en forma personal. Las categorías encontradas dentro del diagnóstico y que no se hace mención dentro de las estrategias son:

- ⇒ Los padres justifican conductas de sus hijos. En los siguientes momentos: cuando se presentan agresiones físicas o verbales entre compañeros, toman objetos que no son de su propiedad, falta de respeto, empleo de palabras inapropiadas.
- ⇒ Amenaza previa. La emplean para evitar que los hijos realicen determinada acción.
- ⇒ Incumplimiento del castigo previo. Cuando los hijos quebrantan las reglas y ya existía una amenaza previa, los padres no le dan seguimiento por temor a ser severos o demasiado estrictos o porque se considera prolongada la sanción y la suspenden antes de que se haya terminado el tiempo establecido por acuerdo mutuo.

En estos tres casos en los que los padres tienen participación directa los niños se sienten protegidos y disculpados acostumbrándose a hacer lo que quieren y finalmente sin obtener cambios significativos o duraderos.

De la misma manera en que los padres quebrantan reglas o evitan el conflicto, también los docentes enfrentan tales situaciones, por lo tanto padres como docentes obstaculizan el proceso del aprendizaje académico.

Se contempla que el compromiso asumido por ambos debe ser recíproco para mejorar la educación de sus hijos. Donde ellos apliquen las experiencias y las manifiesten en sus

actitudes y comportamiento; convencidos de que es la mejor opción de vida, donde cada cual afronte su trabajo con responsabilidad, para que lo lleve a una identidad, donde a cada paso deje su sello personal.

8.- Amiguitos maestro alumno

La conducta de los niños representa una defensa contra el rechazo social que impera entre sus compañeros e incluso los estudios acerca de este tipo de alumnos han tenido grandes controversias, los procesos culturales y la escasa difusión pueden ser viciados por la negatividad a una consulta médica adecuada o bien los padres de estos alumnos en la gran mayoría no tienen suficientes medios económicos, para llevar adecuadamente un registro de salud, pues ellos requieren de medicamentos especiales, que unidos con la participación específica, docente y padres de familia, el alumno se irá integrando a sus compañeros de clase no en forma momentánea, acercamientos especiales, atención en forma particular, dentro del aula educativa.

De tal forma que el docente decidió realizar un trabajo extra, diariamente acudiendo al plantel media hora antes para atender a cada padre de familia; que sería específicamente este tiempo dedicado a aquellos niños que presentan el Trastorno con Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH), pidiéndoles su cooperación y puntualidad requerida.

Dentro del aula el trabajo se realizó en un solo equipo, donde se les permitió escoger el juego que más les agradaba a todos; la atención fue de uno en uno, explicando reglas de conducta, el respeto a cada uno de sus compañeros.

Cada día, el juego era diferente; la motivación constante con este tipo de estrategias, nos fue uniendo cada día más al grado que a la hora de partir a sus hogares ellos mismo le recordaban al docente el juego que se realizaría al día siguiente; la participación responsable de sus padres ayudó mucho para lograr este objetivo; de esta forma se adquirió una gran amistad, que ellos ya se preparaban para incluirse en forma ordenada al resto de las horas de clase.

Uno de los juegos que más les agradaba era el fut-beis, porque en este descargaban la mayor cantidad de energía, sobre todo que la docente se veía completamente involucrada en el mismo, de esta forma la unidad se fue dando; con las tareas que su madre realizaba en casa, se dio seguimiento y podría decirse que el objetivo fue completo, incluso el niño que no realizaba, absolutamente nada de trabajo en las horas de clase, compartía con felicidad los juegos. Con esta estrategia, el desenvolvimiento de las actividades académicas fue tomando Interés, su atención ya era duradera, a diferentes actividades, llevadas a cabo en el aula, se distinguía más claramente el desempeño de listas de rasgos y cuestionarios a resolver; su labor educativa estaba garantizándose materialmente.

La planeación semanal fue cambiando de acuerdo a las necesidades presentadas por el grupo, para obtener mejores resultados; se les otorgaban, diariamente, diferentes premios como estímulo a su esfuerzo realizado.

Para realizar esta propuesta se concluye con el capítulo IV en donde se anexan las nuevas opciones para mejorar el avance académico de los alumnos que presentan los Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad.

CAPITULO IV

NUEVAS OPCIONES PARA MEJORAR EL AVANCE ACADEMICO DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

La propuesta de innovación que se expone a continuación tiene como finalidad primordial, cambiar las estrategias de trabajo del niño durante la planeación semanal; identificando y uniendo a su plan de trabajo actividades académicas con juegos de preferencia del alumno, es indispensable realizar para cambiar la problemática y ampliar su desarrollo e interés en actividades positivas derivadas de un programa que permita al docente la aceptación de los cambios y estrategias de convivencia en la escuela primaria; que permita al colectivo escolar elevar la calidad de las relaciones interpersonales.

Las modificaciones que se proponen estarán categorizadas de la siguiente manera: se iniciará por los alumnos por ser los principales sujetos de atención, además por considerar que se dejaron fuera actividades y aspectos necesarios a trabajar.

Enseguida se contempla a padres de familia debido a que su colaboración es esencial en el logro del alcance de las metas propuestas. Posteriormente se proponen también actividades para los docentes por ser considerados como mediadores entre los alumnos, padres, teoría y escuela, además por ser parte de la problemática.

Para finalizar se hacen sugerencias en cuanto a involucrar a la institución como parte del proyecto ya que no se contempló como parte de las estrategias; para adoptar una labor permanente y acumulativa de creación de nuevas estrategias aportando sus experiencias que ayude a la continuidad del trabajo en los grados superiores.

ALUMNOS

Con TDAH tienen problemas para dedicarse a una tarea tanto tiempo como se dedican los demás.

- ⇒ Se propone trabajo en diferentes actividades y materias con el fin de lograr una convivencia más armónica y de aceptación al integrarse con diferentes compañeros de su salón de clases; se sugiere con el fin de ayudar a contribuir en su formación social y obtener ayuda de sus compañeros, para facilitarle un mejor rendimiento escolar.

- ⇒ Incluir el juego en la realización del programa de actividades académicas como medio para alcanzar la buena socialización, participación, y un mejor desarrollo estimulando el deseo de integración a grupos así como la motivación y el interés; ya que en la práctica no se obtuvieron resultados favorables, de esta manera se propone sustituir a la misma y realizar adaptaciones o modificaciones para obtener el logro del objetivo planeado.

- ⇒ Elaboración de un diccionario que pueda ser un punto de partida para modificar o generar nuevas ideas en su entorno académico, social y personal; con ello se pretende que el alumno se apropie de conceptos formales interpretados de una manera personal, se aclara que no se buscan los conceptos exactos, sino poder saber en que medida va a favorecer en su vida cotidiana.

- ⇒ Escenificación de cuentos donde el alumno sea quien invente y cree sus propios diálogos con el fin de poder ubicarse en determinado papel y desarrollar habilidades de pensamiento crítico o de discernimiento. “El representar papeles teatrales alienta la cooperación y desarrolla la secuencia lineal del lenguaje escrito”.¹¹

- ⇒ Autocrítica en relación a su comportamiento promoviendo cambios en conductas propias y evitando centrar su atención en las actitudes de terceras personas, de la misma forma que Piaget describe el análisis del desarrollo cognitivo y afectivo, que entre los pequeños el castigo más justo es el más cruel, de igual forma se puede interpretar en este caso, de modo que entre más pequeños son los niños las faltas de los adultos las critican de una forma más severa y eso hace que no se observen las conductas propias, no pudiendo cambiar. El estado psicológico en que se encuentra dificulta la comprensión de lo que ha indagado y las ideas que tiene respecto a su problemática individual; la auto conciencia del yo, así como su valoración no permite la clarificación de su propia manera de ser, pensar y sentir.¹²

- ⇒ Tomar en cuenta la edad de desarrollo de cada niño, para así planear las actividades a trabajar, Piaget señala que hay una serie de etapas en este caso en particular con niños entre 7 y 8 años se ubican en la segunda etapa correspondiente a la interpretación de las reglas, donde el niño se da cuenta

¹¹ Saldaña, Capistrán María de la Luz, Diario de Campo del docente, año escolar 2001, 2002 y 2003

¹² SEP Perspectiva crítica de la información. En Antología Seminario de formación de la Innovación, Lic. UPN, Plan 94, México, D. F.

que las reglas pueden ser cambiadas según la situación, comenzando a entender la flexibilidad de la regla.

- ⇒ Se pretende la interpretación de frases más sencillas de entender de acuerdo a la edad y la elaboración de cuentos de forma individual relacionando imágenes o situaciones, ya que esta actividad se realizó y los resultados fueron justificados como una estrategia que es necesario se ponga en constante práctica.

CONCLUSION

El grupo de niños que sufren el trastorno de conducta, se encuentra ubicado de acuerdo a los términos médicos como niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El trabajo realizado en el capítulo anterior no es sencillo de cuantificar, específicamente se tomaron en cuenta diferentes factores como por ejemplo: el apoyo del director de la escuela en donde realicé estas actividades de trabajo, los padres de los niños, el docente que me facilitó su grupo y el interés que se despertó en los alumnos.

En este tipo de estudiantes sus reacciones son diferentes; dependiendo que tan severo sea su problema emocional, presentan diferentes características; algunos llaman la atención con mucho ruido y desorden, otros son muy silenciosos, otros no participan, presentan constante ansiedad, irritación al menor motivo; sin embargo no se generaliza que el aprendizaje académico no se logre de manera positiva; algunos de ellos son muy inteligentes e inquietos terminan con rapidez sus tareas escolares otros son demasiado lentos y es posible que durante en todo el transcurso de las horas de clase no finalicen ningún trabajo; mientras que el niño que termina con rapidez sus actividades hay que mantenerlo siempre ocupado.

Los avances académicos logrados con la aplicación de las estrategias fueron favorables, tomando en consideración el respaldo que recibió el docente por parte de esta institución. Considero que las estrategias que se aplicaron fueron muy laboriosas; pues las condiciones del plantel se prestaron y favorecieron ampliamente, a que el docente aprendiera nuevas formas de trabajo y observara que entre todos estos niños se logra unificar los conocimientos académicos; sin romper comunicación entre padres de familia y maestro. Los frutos recabados fueron favorables observándose lentos pero con calidad, seguridad y sin temor a tropezar; y si existió algún contratiempo se retornó la estrategia hasta que la mayoría de los alumnos afianzaron sus conocimientos; no se dejó que lo aprendido fuera sólo una luz fugaz.

Se requirió de una constante práctica, espacio, tiempo, confianza, cariño y sobre todo respeto en general.

La experiencia que aprendió el docente que, los trabajos conjuntos entre padres de familia, directivos y el apoyo moral que se les brinda a este tipo de alumnos es muy importante para elevar su autoestima, que los gritos y los castigos severos sólo conducen a bloquear su inteligencia su capacidad de desarrollo social, emocional estropea todo lo avanzado y entorpece los avances educativos ya obtenidos.

No sólo con alumnos que tienen trastornos de aprendizaje es importante la confianza, la muestra de afecto y respeto sino en todos los seres humanos; no importando si son pequeños o jóvenes o adultos; en general siempre se necesitan unas palabras de aliento para continuar esforzándonos en nuestros trabajos y realizarlos cada día mejor.

Para concluir se puede mencionar que el haber trabajado con los niños que sufren el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, presenta obstáculos; lo primero sería organizacional por lo que requiere invertir tiempo, recursos materiales para poder cubrir el trabajo de los mismos, otra desventaja sería el que el niño no cuenta una previa administración médica, para desarrollar los trabajos dentro y fuera del aula escolar; finalmente no poder dar seguimiento en ciclos posteriores por enfrentar puntos de vista encontrado en el colectivo, sin embargo las ventajas que arroja implementar dicho programa; , se consideran asentadas y se acerca al niño a la posibilidad de aumentar su autoestima e integrándolo a una convivencia social armónica, a través de las experiencias y posteriormente llevarlos a la práctica aunque este proceso del que se habla no se logre en el grado aplicado. El seguimiento quedó sembrado en los padres y docente para dar continuidad y los frutos se vean logrados en los años posteriores de su educación.

Al indagar sobre la problemática se pudo llegar a plantear nuevas inquietudes que surgieron durante el proceso como:

Elaborar manuales o libros de trabajo donde el niño vaya acumulando y observando sus avances desde el inicio de la primaria hasta sexto grado de la misma.

Es importante que lleven una continuidad de acuerdo a cada grado, esta propuesta tendrá que plantearse al colectivo para poder elaborarla en conjunto y darle seguimiento.

Las experiencias vividas en la investigación fueron enriquecedoras para la docente ya que tuvo la oportunidad de conocer las características y las causas que originan a este tipo de niños, se afirma por médicos de gran renombre que estos niños las pueden adquirir en forma genética o al momento del parto.

La docente finaliza reflexionando que el promover la continuidad de estas estrategias, en los cambios rutinarios de la planeación acostumbrada será de gran beneficio para la formación en general del estilo de vida en el que diariamente se desenvuelven, los niños que presentan Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad, también reconoce que al participar dentro del grupo en los cambios de las rutinas acostumbradas en la planeación, más los conocimientos que obtuvo de las diferentes fuentes de Información la ayudaron en sus nuevas formas de trabajo, que presentan los niños con TDAH.

La adquisición de las nuevas estrategias despertó en ella aún más el amor a su profesión; como principal fuente de cambio para las nuevas generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ADANA, Fundación. “Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad”, Página en Internet: www.f.adana.org/cast/apartado2/apart/2lot.htm
- MENÉNDEZ, Benavente Isabel. “Psicóloga por la Universidad Autónoma de Madrid”
- Página Internet www.paidpsiquiatria.com/TDAH/trabajos/trabajos/htm.
- RUSSELL, A. Barckley “Niños Hiperactivos”. Ediciones Paidós, S.A. Barcelona 1999.
- SAÉNZ del RÍO. “Antología de Educación Especial” SEP. México 2000.
- SALDAÑA, Capistrán María de la luz, Diario de Campo del Docente Año 2001-2003.
- SEP. “Integración Educativa en el Aula”, en carrera Magisterial, México 2000.
- SEP. “La Atención de las personas con Discapacidad”, en la Investigación Educativa en el Aula regular, México 2000.
- SEP. “La Evaluación”, en Antología Aplicación de la Alternativa de Innovación, Lic. UPN, Plan 94, México, DF.
- SEP. “Perspectiva Crítica de la Información”, en Antología Seminario de Formalización de la Innovación, Lic. UPN, Plan 94, México, DF.