

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD O8-A**

**"EL TRABAJO COOPERATIVO: UNA ALTERNATIVA PARA  
FAVORECER LA INTEGRACION DE LOS NINOS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**IRMA YOLANDA PÉREZ PÉREZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002.**

## **Dedicatoria**

A Dios nuestro señor:  
por darme la fortaleza  
para no desistir y haber  
alcanzado esta meta.

A mis cuatro amores:  
Armando, Anabel, Arleth y Analy.  
Por su apoyo incondicional y  
por permitirme su tempo.  
Gracias, muchas gracias.

A la maestra América Mayagoitia  
muchas gracias por haberme  
compartido su experiencia y  
sabiduría en todo momento.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO

- A. Problematización
- B. Contexto institucional
- C. Práctica educativa
- D. Referentes teóricos
- 1. Modelos educativos de la educación especial
- 2. la integración escolar: un nuevo modelo educativo
- 3. Fundamentos de integración educativa
- a) Declaración de Salamanca
- b) Artículo 41 de la Ley General de Educación
- 4. la educación integradora
- 5. Los alumnos en una escuela integradora
- 6. El aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales
- 7. La práctica en la escuela integradora
- 8. La colaboración entre colegas en el aula regular

## CAPÍTULO II

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- A. Planteamiento
- B. Objetivos.

## CAPÍTULO III

### LA INNOVACIÓN

- A. Tipo de proyecto
- B. Idea innovadora
- C. Evaluación
- D. Plan de trabajo
- E. Estrategias.

1. Buenas noticias
2. Una mañana mágica
3. La reina pide
4. Juntos triunfaremos
5. Acéptame como soy
6. El cartero.
7. No todos somos iguales
8. La caja de sorpresas
9. ¿y usted qué opina?
10. Jugamos al banco
11. Dame lo que necesito
12. Juntos aprendemos mejor

#### CAPÍTULO IV

##### ANÁLISIS DE RESULTADOS

###### A. El proceso de sistematización

###### B. Resultados.

1. La escuela integradora un medio para favorecer los aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales
2. La motivación
3. El aprendizaje cooperativo y colaborativo
4. El trabajo con padres
5. Adecuaciones curriculares
6. El trabajo colaborativo entre profesionales

#### CAPÍTULO V

##### PROPUESTA DE INNOVACIÓN

##### BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

Si la función de la escuela es desarrollar individuos adaptados a su medio social, es indispensable aclarar que, para que un individuo se adapte a las exigencias actuales del mundo moderno, debe desarrollar al máximo sus potenciales intelectuales, emocionales y sociales, para así comprender mejor las necesidades de cambio continuo.

Esto significa que la escuela debe preparar al individuo para el mañana, dándole instrumentos válidos para comprender el mundo que le tocará vivir.

El presente proyecto intenta dar a conocer los retos a los cuales me enfrenté como docente cuando pretendí integrar al medio regular a los niños con necesidades educativas especiales, como medio para que se desarrollaran las potencialidades de todos los niños en una escuela incluyente y común.

Es por ello que decidí transformar mi práctica con una idea innovadora reconociendo que el trabajo cooperativo y colaborativo en la escuela regular es la llave del éxito, para favorecer la integración de los niños con necesidades educativas especiales, fortaleciendo con ello las escuelas integradoras que impartan una educación para todos respetando la diversidad y elevando por tanto la calidad de la educación.

El trabajo está integrado por cinco capítulos. El capítulo I lo constituye el diagnóstico pedagógico, que permite conocer el proceso que se gestó para llegar de la problematización al problema y valorar los elementos inmersos en mi propia práctica. Asimismo la ubicación del contexto en el que surgió el problema y por último los referentes teóricos que sustentan este proyecto de innovación. En el capítulo II se delimita y conceptualiza el problema que hace referencia a "cómo favorecer una práctica docente integradora en el grupo de 2º grado de la escuela Ignacio Allende". Asimismo se plantean los objetivos que se pretenden lograr con el presente trabajo.

El capítulo III plantea la alternativa de innovación que está compuesta por un proyecto de acción docente, una idea innovadora que hace referencia al trabajo cooperativo como alternativa para favorecer la integración de los niños con necesidades

educativas especiales al grupo de 2° grado de la escuela primaria Ignacio Allende. También contempla el proceso de evaluación a implementar, el plan de trabajo a desarrollar y las estrategias de trabajo que conforman el proyecto.

En el capítulo IV se plantean los resultados del proyecto, los cuales surgen de un proceso de sistematización, que incluyó el análisis y la Conceptualización de la aplicación para obtener así los resultados del presente proyecto.

Por último, en el capítulo V se establece la propuesta de innovación, donde se brindan sugerencias para todos aquellos profesionales interesados en superar problemáticas referidas a la integración de niños con necesidades educativas especiales, esperando que a través de la experiencia obtengan elementos para posibilitar un compromiso común "crear una escuela democrática incluyente, tolerante y respetuosa de las diferencias de cualquier índole".

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO**

#### A. Problematización.

Las funciones que realizo dentro de mi práctica docente están encaminadas a la atención de niños con necesidades educativas especiales.

El registro de las actividades cotidianas, de las interacciones y de las relaciones con el colectivo a través de la observación y el registro del diario de campo, me permitieron detectar de frente problemáticas relacionadas con la integración de niños con necesidades educativas especiales.

Estas problemáticas son:

- La relación de los niños del medio regular con los niños con necesidades educativas especiales.

La relación entre los niños regulares y los que presentan necesidades educativas especiales no es muy favorable ya que en ocasiones los niños con necesidades educativas especiales no son muy bien aceptados, lo que deriva en que se aíslen del grupo.

Al ser niños muy sensibles, tímidos y retraídos necesitan de un ambiente que los provea de afecto y posibilite la seguridad en sí mismos; situación que en el contexto de la primaria regular no se da. Al cuestionar a los niños regulares sobre el porque no aceptan a los niños con necesidades educativas especiales, la gran mayoría responde que por que huelen feo, por no saber por que están tontos; por que no les gusta estar con ellos, etc.

Cuando entrevisté a los niños con necesidades educativas especiales, estos respondieron que las relaciones con sus compañeros son buenas, aunque a veces señalan que se portan mal con ellos por que no los quieren juntar en los equipos, porque les

dicen cosas feas de ellos y de sus papás.

Al reflexionar sobre esta problemática se hace patente la necesidad de trabajar los valores de aceptación y respeto a las diferencias como pilares fundamentales del proceso de integración educativa.

- La falta de apoyo de los padres de familia.

Las características básicas de los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales son la no -aceptación de las diferencias de sus hijos y el tener expectativas demasiado altas respecto a su proceso de escolarización.

Estas características hacen que los padres tengan enormes resistencias en el apoyo que deben brindar a los niños. En el caso concreto de la escuela donde laboro está problemática se ve reflejada en el descuido hacia la presentación personal de los niños, falta de los materiales necesarios para desarrollar el trabajo diario, el que no se acuda a la escuela cuando se les cita por cualquier motivo y la apatía para recibir orientaciones sobre el manejo del niño dentro del hogar.

Las encuestas que realice para investigar esta problemática me permitieron reconocer que el tiempo que los padres dedican a sus hijos es poco, debido a los excesivos horarios de trabajo y el cansancio que este genera. Así mismo que el tiempo libre lo distribuye visitando familiares, viendo televisión o descansando en demérito de la atención que deben brindar a sus hijos.

Al cuestionarlos sobre la situación de los niños y la necesidad de apoyo señalaron que los ayudan dándoles cariño, teniéndoles paciencia y cubriendo sus necesidades básicas pero que están cansados de buscar ayuda con diferentes especialistas como médicos y maestros, sin obtener los resultados esperados.

- Las modalidades de atención.

El modelo de atención idóneo para la atención de niños con necesidades educativas especiales es el que posibilita su integración permanente en el aula regular.

Sin embargo por las características de la escuela donde presto mis servicios como docente, se tuvo que adaptar como modelo de atención. "La atención de niños con necesidades educativas especiales en el grupo regular con apoyo en una aula alterna". Esto significa que los niños permanecen solo parte de la mañana en el aula regular, y otra parte del tiempo acude a recibir apoyo especializado por parte de la maestra de apoyo en un espacio fuera del aula regular, pero dentro del mismo ambiente escolar.

Esta situación genera que el maestro regular se desligue de la responsabilidad de las problemáticas que presentan los niños con necesidades educativas especiales. Así mismo genera una enorme dependencia hacia el maestro de apoyo en quien se fincan las expectativas y responsabilidades de sacar adelante su desarrollo.

Con relación al aprovechamiento de los niños con necesidades educativas especiales este modelo de atención promueve la desintegración y etiquetaje ya que son muy notorios los niños que salen del aula y las razones por las cuales tienen que acudir al aula de apoyo; situación que promueve que el resto de los niños los valoren negativamente.

- Las tareas docentes del maestro regular y de apoyo en el aula regular.

El maestro del aula regular visualiza al maestro USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a Escuelas Regulares) como la persona capacitada para atender y sacar adelante a los niños con necesidades educativas especiales, en lugar de concebirlo como un colega que en coordinación con él tiene el compromiso de atender las necesidades educativas de todos los niños y las necesidades educativas especiales de aquellos que por sus características requieran de apoyo adicionales para el acceso y desarrollo curricular.

En la escuela donde laboro es notorio encontrar que los maestros asumen que la responsabilidad de atender a los niños con necesidades educativas especiales recae en mi persona como maestra de apoyo. Así pues cuando no cuentan con mi presencia en el grupo regular, muestran angustia, desesperación, temor e impotencia al desarrollar con éstos las diferentes actividades.

En las encuestas aplicadas se pudo comprobar que los maestros manifiestan no tener la preparación adecuada para atender a estos niños, no contar con el tiempo suficiente para atenderlos por las cargas que significa atender al resto del grupo y no considerar que son su responsabilidad sino la del Nivel de Educación Especial.

Con relación a la práctica docente de estos maestros el registro de las actividades cotidianas en el diario de campo me permitió constatar que efectivamente los maestros tienen dificultades para la detección y evaluación de las necesidades educativas especiales de los niños. Así mismo que en muy pocos casos existe una cultura de la planeación, situación que agrava la posibilidad de realizar las adecuaciones curriculares pertinentes para atender a este tipo de niños.

Respecto de la metodología que utilizan se pudo constatar que aun cuando los planes y programas de estudio están fundamentados en un enfoque constructivista son pocos los maestros que en la práctica aplican estas tesis. Esto deriva en que las estrategias de trabajo que se utilizan, privilegian la lectura mecánica, la copia textual, la memorización etc., situación que no favorece a los niños con necesidades educativas especiales.

Las actitudes por su parte, generalmente son de indiferencia a la problemática de los niños de no -aceptación y rechazo a sus diferencias.

\* La falta de trabajo colegiado.

Otra de las problemáticas que al interior de la escuela se presenta en los pocos espacios de tiempo para la actualización, el compartir experiencias y el diseño de compromisos para mejorar la calidad educativa.

En realidad en la escuela pocas veces se tiene espacio para realizar reuniones académicas, y cuando estos se dan el tiempo se aprovecha en dirimir problemas administrativos y eventos sociales. Esta situación genera que no se cuente con el tiempo y no se aprovechen los pocos espacios con los que se tienen para discutir las necesidades que surgen en el desarrollo del trabajo cotidiano y poder encontrar soluciones que beneficien a la población infantil. Así mismo mucho menos se cuenta con

el tiempo para dialogar las problemáticas que enfrentan los niños con necesidades educativas especiales lo que deriva en dificultad para desarrollar un proyecto que verdaderamente promueva la integración educativa.

Al cuestionar al colectivo sobre este tipo de situaciones particularmente al director; este respondió que consideraba que las reuniones técnicas son pérdidas de tiempo ya que se tienen que suspender labores. La mayoría de los maestros opinaron que les encantaría contar con estos espacios pero que desafortunadamente el contar con la autorización escapa de sus facultades.

Después de haber analizado las problemáticas más significativas de mi práctica y tomando como base la priorización y jerarquización de las mismas; elegí:

### **"Cómo mejorar las tareas docentes del maestro regular y de apoyo en el aula regular"**

Al favorecer una mejor práctica docente, en el maestro regular, al mismo tiempo se promueve un mejor desempeño de las funciones del maestro USAER. Al mismo tiempo se benefician directamente a los niños con necesidades educativas especiales al contar con el apoyo de maestros eficaces que puedan detectar sus necesidades educativas especiales y atender sus necesidades básicas de aprendizaje, tomando como fundamento una pedagogía centrada en el niño.

Por otra parte este tipo de práctica promueve una interrelación constante con los padres de familia en pos de buscar las alternativas para un mejor apoyo y comprensión en el seno familiar y con ello se faculta asimismo, una mayor integración del colectivo escolar en pos de una escuela no selectiva incluyente y abierta ala diversidad.

#### **B. Contexto Institucional.**

La escuela donde laboro se denomina Ignacio Allende. Esta ubicada en la colonia que lleva el mismo nombre en la calle María Ana de Unzaga s/n.

La escuela se sitúa al Norte de la ciudad y colinda con las colonias Insurgentes,

Paseos de Chihuahua, y Loma Dorada. Es de organización completa y pertenece al sistema federalizado, concretamente al sector 8 ya la zona escolar 21. Cuenta con 13 aulas, 1 áreas de baños, de hombres y mujeres, el local de la tienda escolar, la dirección, y otra aula en construcción que fungirá como centro de cómputo, un cubículo de Educación Física y el de Educación Especial. Además tiene una cancha de básquet bool, un campo de fut bool, y un área de estacionamiento se utiliza únicamente por los profesores del plantel.

El cuerpo de maestros lo conforman 13 profesores de grupo, 3 maestros de Lengua Extranjera, 1 maestro de Educación física, 1 intendente, 2 maestras de apoyo, un subdirector y un director. En la actualidad existen 2 grupos de 1° a 5° año, y 3 grupos de 6° grado que atienden de 30 a 38 alumnos por grupo, lo que los hace muy numerosos.

La atención de educación especial se brinda hace aproximadamente 7 años, iniciándose con un grupo integrado. A los 2 años de brindar este servicio, los servicios de educación especial se reorientan y se convierte a los grupos integrados en grupos USA (Unidad de Servicios de Apoyo) que brinda atención a los niños con problemas de aprendizaje en un aula anexa al grupo.

Actualmente y debido a una nueva reordenación, estamos brindando el servicio del USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular) que contempla que la mayor parte del trabajo se realice dentro del grupo al cual pertenecen los niños con necesidades educativas especiales para así favorecer su integración educativa. Solo en aquellos casos que el alumno lo requiera se alterna la atención con trabajo fuera del aula, o sea en el aula de apoyo.

El USAER esta conformado por 1 director, 1 secretaria, 1 psicólogo, 1 trabajador social, 1 maestro de comunicación y de 7 a 8 maestros de apoyo ubicados en diferentes primarias, uno por escuela o en ocasiones 2 por escuela según los niños integrados en dicha institución con necesidades educativas especiales.

La escuela cuenta con 2 maestros de apoyo que hasta la fecha en la escuela Ignacio Allende atiende a los niños con necesidades educativas especiales y orientan a

maestros ya padres de familia. Una atiende los grupos de 1° grado a 3 grado en total 6 grupos, y la otra maestra de 4° grado a 6° grado, y así es como se brinda el apoyo a los niños con necesidades educativas especiales, y la demanda de la escuela regular en cuanto a las diferentes problemáticas que se presentan en la Institución.

Las condiciones socio-económicas se sitúan dentro de la clase media a medio bajo, siendo las ocupaciones de los padres profesionistas y empleados. Una gran mayoría de ellos cuenta con casa propia.

El aspecto económico tiene un papel muy importante en la práctica docente integradora, ya que depende mucho de la solvencia económica con que se cuente para favorecer o bien desfavorecer la integración educativa.

Los maestros que laboran en dos turnos o bien que tienen dos plazas no cuentan con el ánimo, ni con las ganas y mucho menos con el entusiasmo de poder dedicarles el tiempo necesario y el apoyo adecuado a los niños con necesidades educativas especiales, por el cansancio físico y mental que da como resultado el ser profesor de tiempo completo; Pero la mayoría de las veces son las necesidades económicas quienes los obligan a laborar de esta manera, por los bajos salarios que perciben los profesionistas de la educación.

Los padres de familia dedican gran parte de su tiempo a sus trabajos para poderles dar lo más indispensable a sus hijos y que puedan vivir humanamente; Esto conlleva a que los niños con necesidades educativas especiales carezcan de la figura paterna o materna y en ocasiones de ambas figuras. Por lo tanto se agudizan más sus problemáticas en la escuela y sobre todo al momento de la adquisición de los conocimientos y mostrando una apatía, desánimo, falta de interés, y una divagación muy notoria por el poco tiempo que sus padres les dedican.

El factor económico también dificulta el que se lleve a cabo una adecuada interacción entre los maestros y padres de familia, para informar sobre las necesidades educativas especiales de los alumnos y el apoyo que deben brindarles en casa, así mismo dificulta la obtención de los materiales pertinentes que requieren sus hijos para el desarrollo de las diferentes actividades escolares.

Otro problema muy grande es de los padres que no cuentan con un servicio médico y no tienen los recursos económicos necesarios para poder llevar a sus hijos al neurólogo u otro especialista que necesiten para atender las diferentes problemáticas que requieran de atención más especializada o bien que dependan de medicamentos constantemente, puesto que todo esto es muy costoso.

Por la difícil situación económica que vivimos a nivel país, estado, ciudad, y colonia, alrededor de 5% de los niños de la escuela trabajan en los centros comerciales cercanos a la colonia, empaquetando mercancía para adquirir algo de dinero. Algunos de ellos con problemas para integrarse al medio educativo ya que presentan necesidades educativas especiales, manifestando casi permanentemente cansancio físico, en ocasiones ausentismo y muy esporádicamente deserción.

Aunque la mayoría de los habitantes de la colonia Ignacio Allende cuenta con una preparación académica media y media alta, existe poco interés o bien le dan poca importancia el conocer o visitar los museos y lugares históricos con los que cuenta la ciudad de Chihuahua. La escuela juega aquí un papel muy importante ya que periódicamente organiza salidas por grupo o grados a diferentes lugares de la misma ciudad con el fin de que los alumnos conozcan y tengan más experiencias.

Esto es muy importante para los niños con necesidades especiales ya que al tener este tipo de vivencias o experiencias adquieren más elementos para comprender mejor la historia del país, estado y de su misma colonia.

La gran mayoría de los hogares de esta colonia cuentan con el cable en sus televisores, y con aquellos niños, con los que sus padres no están al pendiente de la programación que están viendo, se han tenido varios problemas conductuales ya que poseen mucha agresión y dificultades en cuanto al aspecto sexual, por tener una mala información al respecto. Es aquí donde vemos involucrados por lo general a los niños con necesidades educativas especiales que a veces son víctimas.

Respecto de creencias religiosas nos hemos encontrado con padres de niños con necesidades educativas especiales que no hacen nada por atenderlos o apoyarlos en cuanto a sus problemáticas argumentando que están esperando un milagro de dios para

que se los cure o los ayude a salir adelante, todo esto afecta mucho en la integración de estos niños y en su proceso de aprendizaje ya que es difícil lograr una adecuada atención y apoyo a esta problemática de infantes.

Con relación a las prácticas culturales, la gran mayoría de los padres que conforman la colonia Ignacio Allende no aceptan a los niños con necesidades educativas especiales ya que los visualizan como personas con alguna enfermedad y el temor de estos es el que vayan a contaminar o bien contagiar a sus hijos.

La investigación realizada, permite reconocer que para promover una práctica docente integradora en el grupo de estudio se hace necesaria.

- Buscar atender las carencias económicas con prácticas gestivas que faciliten que en el grupo se cuente con los materiales necesarios para promover aprendizajes de mayor calidad. Así mismo que los niños con necesidades educativas especiales pueda acceder a los estudios especializados necesarios para su mayor atención.
- Fortalecer los vínculos familiares de tal forma que los padres se constituyan en un apoyo real al proceso de integración escolar.
- Sensibilizar y trabajar conjuntamente con el profesor regular para construir una práctica docente con los conocimientos, actitudes y valores de una escuela integradora.

Lo que implica que la práctica docente de todos los agentes, se convierta en la herramienta básica para lograr este propósito.

### **C. Práctica educativa.**

Como maestra de apoyo, dentro de mi labor cotidiana, asisto a los grupos una vez por semana, con el objetivo de llevar un trabajo conjunto con los maestros de grupo, en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales.

Por medio de la observación participante pude detectar que la metodología que utiliza la mayoría de los maestros de grupo es conductista ya que dirigen las actividades

y hay poco margen de participación para los niños adoptando éstos un papel receptivo.

En el área de español se limita la comunicación dando a los alumnos poca oportunidad de expresarse, detectándose de manera más marcada en los niños con necesidades educativas especiales. De tal manera que se descuida el nivel conceptual de cada uno de ellos. Las clases se tornan rutinarias basándose únicamente en los contenidos temáticos ya que carecen de actividades con material concreto como es en el caso de las matemáticas.

En cuanto al conocimiento del medio la clase no toma en cuenta uno de los elementos principales: la experiencia del niño ya que los maestros exponen el tema haciendo una breve narración, decidiendo a la vez quienes intervendrán lo que limita la participación de los niños.

Respecto al área afectiva, se percibe distanciamiento entre maestros de grupo y alumnos, debido a que sus interacciones son meramente de tipo académico, no se observan manifestaciones de cariño tanto de tipo verbal como físico, siendo más visible por parte de los docentes.

En cuanto a la interacción niño a niño prevalece la discriminación y sus relaciones afectivas no son sólidas, al existir la influencia de líderes negativos, que aprovechando su capacidad cognitiva se burlan y atacan la autoestima de sus compañeros, provocando así el aislamiento de éstos.

Mi relación como maestra de apoyo no se ve favorecida, debido a los limitados y distantes espacios de trabajo que se gestan solamente una vez a la semana por atender otros grupos. Aun así trato de promover la expresión de afecto tanto entre los niños como en los mismos maestros de los grupos regulares.

La respuesta de los niños ha sido favorable tal vez por que se rompe un poco la monotonía y al propiciar la participación de los niños con necesidades educativas especiales la clase se torna un tanto más dinámica.

Mi función como maestra de apoyo ha sido propiciar la participación de los niños

con necesidades educativas especiales, en las diferentes áreas del aprendizaje, buscando que se integren e identifiquen como parte activa del grupo al cual pertenecen.

La falta de tiempo, la organización de las actividades y las actitudes que los maestros hemos asumido ha limitado el proceso de integración de los niños con necesidades educativas especiales en todos los grados de la escuela.

Las interacciones con los maestros de grupo han sido favorables, en la mayoría de los casos, prevaleciendo la confianza y el respeto mutuo. Sin embargo existen grupos donde las relaciones maestro regular -maestro USAER no son totalmente satisfactorios.

Dentro del aspecto laboral, los maestros de grupo elaboran las planeaciones por semana, tomando en cuenta contenidos temáticos para el desarrollo de las actividades. En ocasiones realizan adecuaciones curriculares pertinentes a cada área de aprendizaje (español, matemáticas, conocimiento del medio) a partir de sugerencias, pero las aplican solo durante mi permanencia dentro del grupo. Esta situación demanda que ambas compartamos mayores espacios de planeación e intervención en el grupo regular para sistematizar uno de los procesos más importantes de la integración educativa que es la adecuación del currículum para atender las necesidades educativas de los alumnos diferentes.

A través de la observación participativa pude detectar que la evaluación se realiza semanal y bimestralmente, se considera el avance que cada niño alcanza en las diferentes materias. Por lo general se hacen exámenes donde se divide por días a niños y niñas pero en algunas ocasiones se consideran sus participaciones y trabajos.

Con frecuencia yo intervengo en la evaluación de los niños con necesidades educativas especiales pero a diferencia de la maestra de grupo considero aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

Si en ambos casos la evaluación se efectuara en conjunto esta apoyaría la integración educativa al elevar la autoestima del niño de acuerdo a sus capacidades de aprendizaje.

A pesar de las delicadas tácticas que se utilizan para informar a los padres de familia sobre los avances y retrocesos de sus hijos. Se observa apatía y falta de interés por parte de éstos, ya que es difícil aceptar que sus hijos tienen necesidades educativas especiales, y deslindan sus responsabilidades argumentando que debido a la situación económica actual, su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo por lo cual no se los brindan a sus hijos tanto en calidad como en cantidad.

Considero que se requiere un acercamiento más estrecho entre padres maestros de grupo y de apoyo, de tal manera que se concientice, y comprometa a los tutores dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos.

#### **D. Referentes teóricos.**

##### **1. Modelos educativos de la educación especial.**

La educación de los niños llamados "diferentes" es producto de un proceso de metamorfosis permanente que va desde su muerte en la sociedad Griega hasta el actual modelo integrador que plantea la necesidad de una escuela común cuya característica esencial es el respeto a las diferencias.

Los principales modelos de atención a este tipo de población son:

- El modelo asistencial que es un modelo excluyente y segregacionista y conceptualiza al sujeto de educación especial como un minusválido que requiere ser asistido todo el tiempo y toda la vida. Las condiciones más idóneas para su atención se las brinda un internado donde se recluye a las personas, considerando que el contacto con los demás es perjudicial para ellos y para el resto de la sociedad.

En México dicho modelo tuvo su época de mayor auge en la década de los 60' -70' creando diversas instituciones en las cuales se recluía a las personas con características notorias de anormalidad, obligándoseles a vivir en condiciones de notoria segregación y marginalidad. En la actualidad siguen persistiendo este tipo de instituciones a pesar de los grandes avances que se han logrado en materia científica, tecnológica y social las

cuales reconocen las enormes desventajas que genera la exclusión.

- El modelo terapéutico que caracteriza al sujeto de Educación Especial como atípico, como alguien que no se ajusta a los parámetros de normalidad establecidos, requiriendo de una serie de terapias para conducirlo a la normalidad. Este modelo implica la necesidad de un diagnóstico individual que incluye una serie de estudios neurológicos, físicos y de medición de la inteligencia, por medio de aplicaciones de pruebas que definen la gravedad del daño o atipicidad. Al obtener los resultados se establece el tratamiento, que por lo general suministra una dotación de fármacos para estimular el funcionamiento del sistema nervioso. Así mismo recomendaciones a los maestros que desarrollan su labor como terapeutas en el proceso de rehabilitación. La atención es brindada en clínicas o bien en escuelas con cubículo o áreas especializadas, donde las personas asisten individualmente o en pequeños grupos a recibir las terapias indicadas a los estudios realizados.

En nuestro país este modelo tuvo su mayor desarrollo en la década de los 70', a pesar de que sus inicios datan de 1935 con la creación del Instituto Médico Pedagógico y la clínica de conducta en 1936.

Tanto el modelo asistencial como el modelo médico terapéutico siguen teniendo vigencia en nuestros días coexistiendo e inclusive frenando a las innovaciones que rechazan la exclusión. El modelo pedagógico que se caracteriza por ser un modelo que rechaza los términos minusválido o atípico ya que considera que son discriminatorios y estigmatizantes, asumiendo que se trata de niños y jóvenes con necesidades de educación especial.

Se basa en la normalización considerada como el derecho que todas las personas tienen de vivir en condiciones normales y de esta manera tener acceso a todos los servicios que se brindan para la comunidad en general. Su estrategia educativa es la integración y esta consiste en posibilitar la inclusión de los niños a los ambientes educativos primero y socio laborales después, así mismo contribuyendo al pleno desarrollo y autonomía de la persona como individuo y como parte del grupo social al

que pertenece.

Este modelo plantea la integración como un proceso gradual que puede incluir:

- \* La integración total al grupo regular.
- \* La inclusión a un grupo regular con apoyo especializados en turno alterno.
- \* La inclusión a una escuela regular en un grupo especial.
- \* La integración a un grupo regular con asistencia personal en un aula especial dentro de la escuela regular.
- \* La asistencia a una escuela especial.

Para su desarrollo se requiere de un equipo interdisciplinario que trabaje no solamente con el niño., sino con todos los agentes de la institución a fin de generar estrategias pedagógicas y de consenso social en beneficio de los alumnos.

Este modelo inicia en México en 1979 con la emisión del documento "Bases para una política de Educación Especial", por la Dirección General de Educación Especial que era la instancia nacional encargada de establecer las políticas y lineamientos para la operación de los servicios de esta modalidad educativa a nivel nacional.

Sin embargo, en esta época, la integración era considerada como una finalidad a la que era posible acceder después de que el niño pasaba por un largo proceso de escolarización en las Escuelas de Educación Especial que lo seguían segregando.

## **2. La integración Escolar: un nuevo modelo educativo.**

En México, la década de los 90' significó profundas transformaciones en materia educativa; Particularmente y como producto del cuestionamiento a las escuelas de Educación Especial que seguían segregando a los niños con discapacidad, surge la Integración Educativa como un nuevo modelo educativo que busca elevar la calidad de la educación a través de generar alternativas para que todos los niños sin exclusión aprendan en una escuela común.

La integración escolar sustenta que las personas con discapacidad y/o necesidades educativas especiales tienen derecho a acceder al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, y laboral) y por lo tanto la eliminación de la marginación y la segregación. "El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral, de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.

La escuela integradora busca conocer a los alumnos, partir de lo que necesitan, valorar sus posibilidades y responder de acuerdo a la diversidad, el conocimiento a fondo de las diferencias y una actitud abierta hacia ellas, asegura la igualdad, la flexibilidad en las formas de trabajo y permite la equidad. Ambos conceptos igualdad y equidad se concretan en acciones educativas.

## **2. Fundamentos de la Integración Educativa.**

La integración educativa está fundamentada en declaraciones internacionales, decretos y leyes asumidos por diferentes países. Los más importantes en el caso de México son:

### **a). Declaración de Salamanca.**

Más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales se reunieron en Salamanca, España del 7 al 10 de Junio de 1994, a fin de promover el objetivo de la Educación para "todos", examinando los cambios fundamentales de la política, necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, concretamente capacitado a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales. La conferencia, organizada por el Gobierno Español en cooperación con la UNESCO, congregó a altos funcionarios de educación, administradores, responsables de las políticas y especialistas, así como a representantes de las Naciones Unidas y las Organizaciones especializadas, otras organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y organismos docentes.

Esta conferencia aprobó la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y su marco de acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad a actuar con miras a conseguir "escuelas para todos".

### **La declaración de Salamanca sustenta que:**

"Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propias.

Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas corrientes, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. Las escuelas corrientes con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una educación integradora y lograr la educación para todos, además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejorar la eficiencia y, en definitiva la relación costo eficacia de todo el sistema educativo".<sup>1</sup>

### **b). Artículo 41 de la Ley General de Educación.**

El artículo 41 no es una ley punitiva que sancione a quien no se integre, por el contrario, es una ley que impide que alguna autoridad educativa niegue el derecho a la integración a quienes han encontrado condiciones para hacerlo, considerando que es necesario que las instalaciones cuenten con las adecuaciones arquitectónicas necesarias

---

<sup>1</sup> Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales. Cuadernos de Integración Educativa. No.3. SEP. DEE. 1996. Pág. 4.

para poder brindar una buena atención a la diversidad.

Asimismo busca que todo el personal de la escuela regular tenga una conciencia más humanista y su función de docencia la desarrollen por vocación y no únicamente por un sustento económico.

En este sentido, dicho artículo establece que:

"La educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciara su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción básica de aprendizaje para la autonomía convivencia social y productiva".<sup>2</sup>

#### **4. La escuela integradora.**

Cuando hablamos de integración educativa estamos hablando de una escuela diferente a la que tradicionalmente conocemos. Carmen García Pastor señala que la escuela integradora es una escuela para todos, que sirve a fines y valores diferentes. La autora señala "la escuela para todos se caracteriza precisamente por su propósito de no ser una escuela para un tipo de niños determinado, ya sea éste "el niño normal" o "el ideal". Por lo tanto es la escuela que tiene como valor fundamental educar respetando las diferencias".<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Artículo 41. Ley General de Educación. En: Cuaderno de Integración Educativa. No.6. DEE. México, 1996. Pág. 46.

<sup>3</sup> GARCÍA P. Carmen. "Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar". Antología de Educación Especial. SEP. 2000. Pág. 80.

Las características principales de esta escuela son las siguientes:

- Una escuela más abierta a la comunidad, lo que significa que es diversidad del alumnado que a ella asiste; en este sentido es una escuela que reconoce que todos los alumnos son diferentes por sus características intelectuales, físicas y psicológicas. En este sentido, la escuela integradora plantea la necesidad de abandonar los conceptos estigmatizantes de niños con dificultades, para plantear ahora que lo que en realidad existe son niños con necesidades educativas especiales.

Este cambio en la terminología tiene implicaciones pedagógicas y culturales de gran magnitud al reconocer que "las necesidades educativas especiales contemplan dos dimensiones esenciales: la dimensión interactiva (la necesidad se define en relación con el contexto donde se produce) y la dimensión de relatividad (la necesidad hace referencia aun espacio determinado y un tiempo determinado, no es ni universal, ni permanente)".<sup>4</sup>

Con relación a la dimensión de interactividad las implicaciones están dadas porque ahora se reconoce que las dificultades no están en el niño que las padece, sino que tienen una relación estrecha entre sus características personales y si medio ambiente que le rodea; Permitiendo reconocer que mejorando los contextos se favorecen las condiciones emocionales, intelectuales y sociales más participativa en sus problemas y soluciones. Por lo que involucra a los padres de familia, a los maestros, a los niños ya otras instituciones.

\* Una escuela que, al responder a diferentes necesidades debe replantear su currículum (qué, cómo y cuando enseñar). Planificando su actividad de forma diferente.

\* Una escuela que se plantee incluir nuevos servicios, para los nuevos alumnos, los padres de familia y para los profesores que en ella laboran (servicios de formación, de apoyo, de orientación).

---

<sup>4</sup> Ibidem. Pág. 79.

\* Una escuela que organiza la enseñanza de diferente manera, esto significa que día a día se replantea el cómo enseñar su clase, para así favorecer mejor los aprendizajes impartidos a su alumnado.

\* La "escuela para todos" es una utopía a la que se alude casi en todos los países en los que la integración avanza, es un paso más en la integración, un camino a seguir.

### **5. Los alumnos en una escuela integradora.**

En relación a la relatividad, el cambio consiste en reconocer que las necesidades educativas de un niño no son permanentes ni durante toda la vida, sino que éstas se presentan en circunstancias particulares que tienen que ver con sus dificultades para acceder al aprendizaje y con las metodologías empleadas en la práctica docente.

En otro sentido, hoy se reconoce que las necesidades educativas especiales pueden estar asociadas con tres grandes factores, que son:

\*Ambiente social y familiar en que se desenvuelve el niño. Algunas características del grupo social o familiar en que vive y se desarrolla el niño, las cuales pueden ser: familias con padre o madre ausente, pobreza extrema, descuido hacia la escolarización, entre otras, que podrían influir seriamente en su aprendizaje y por ende propiciar la aparición de necesidades educativas especiales.

\* Ambiente escolar en que se educa el niño. El poco interés de la escuela por promover el aprendizaje a sus alumnos, el deterioro de las relaciones entre los profesores o la poca preparación con que cuente el maestro, puede propiciar que algunos alumnos puedan llegar a presentar necesidades educativas especiales.

- Condiciones individuales del niño. Existen algunas condiciones individuales, propias del sujeto, que pueden influir en su aprendizaje y generar necesidades educativas especiales, de tal forma que requiera de recursos adicionales o diferentes para acceder al currículum. Algunas de estas pueden ser:

Discapacidad

Problemas emocionales

Problemas de comunicación

Otras condiciones de tipo médico (epilepsia y artritis, por ejemplo).

Después de haber analizado y reflexionado en los factores que pueden estar asociadas a las necesidades educativas especiales, considero que las necesidades que presentan los niños que están integrados en el grupo de 2° grado de la escuela primaria Ignacio Allende, están asociadas al ambiente social y familiar, al escolar y también a las condiciones individuales del niño. Acentuándose más en el último factor puesto que todos ellos presentan problemas emocionales, 3 alumnos presentan problemas de comunicación y 2 de ellos discapacidad intelectual.

## **6. El aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.**

Si se reconoce que las necesidades educativas especiales son interactivas y relativas, entonces tendríamos que plantear que todos los niños las pueden presentar en un momento determinado en su proceso escolar. Esto a su vez hace necesario reconocer que a pesar de sus diferencias los niños con necesidades educativas especiales comparten con los otros niños múltiples características, entre otras la de presentar las mismas etapas, mecanismos y factores en el desarrollo de su aprendizaje.

Por lo anterior los planteamientos de Piaget en relación a las etapas de desarrollo se aplican de manera congruente en los niños con necesidades educativas especiales.

Para Piaget el desarrollo consta de cuatro etapas que son:

\* El período sensoriomotriz de los 0 a los 2 años.

Durante esta etapa el niño interactúa con los objetos a través de los reflejos, siendo éstos los que le permiten ir descubriendo las características del mundo que le rodea. Alrededor de los 8 y 12 meses aparece la imitación, copia y la permanencia del objeto que son los pilares en los que se construirá la función simbólica propia del período preoperatorio.

- El periodo preoperacional de los 2 a los 7 años.

El periodo preoperacional representa un enorme salto en el desarrollo del niño, ya que en él aparece la capacidad del niño de pensar en forma simbólica.

El pensamiento simbólico le permite representar hechos y acontecimientos que no están presentes a través de cinco funciones básicas, que son: las imágenes mentales, la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje.

Es la etapa del pensamiento egocéntrico, donde el niño tiene serias dificultades para reconocer puntos de vista diferentes al propio y en relación a la lógica matemática, su pensamiento no ha adquirido la capacidad de ser reversible, por lo que no logra la inclusión de clases, la conservación ni la seriación en forma operatoria.

- Periodo de las operaciones concretas.

Se presenta entre los 7 y los 11 años y su característica fundamental es que "en ella se presenta el pensamiento reversible como la posibilidad de actuar en dos direcciones"<sup>5</sup>, asimismo le permite reconocer el pasado, plantearse en el presente y prevenir a futuro de manera concreta.

Sin embargo aunque en este periodo se presentan grandes avances respecto del periodo anterior, el niño en el acto de conocer sigue dependiendo de los objetos concretos. Respecto a la lógica matemática, el niño ahora es capaz de realizar operaciones inversas, sumar y restar, multiplicar y dividir; y con relación a la lengua escrita, ahora tiene la posibilidad de analizar, sintetizar y con ello construye el proceso de adquisición y consolidación de este sistema.

- Periodo de las operaciones formales, de los 11 años en adelante. Este periodo se caracteriza porque en él aparece el pensamiento hipotético deductivo, es decir el pensamiento que posibilita actuar a nivel de

---

<sup>5</sup> ENECH. Teoría sobre el pensamiento. El trabajo de Piaget. En Antología de teoría educativa. Pág. 7.

hipótesis sobre elementos conocidos y aún desconocidos.

En relación a los niños del grupo de 2° grado, encuentro que están en un período de transición, entre la etapa preoperatoria y la etapa de las operaciones concretas, lo que implica que aún no existe reversibilidad del pensamiento.

Esto se ve reflejado en la lengua escrita, donde sus representaciones son de carácter silábico, silábico alfabético y alfabético con fallas en la convencionalidad, y sin lograr la segmentación. Asimismo en la lectura aún recurren al descifrado, rescatando parte del significado, por lo tanto no comprenden lo que leen.

En matemáticas, conocen un rango numérico menor a 100, no han logrado consolidar los aspectos del sistema numérico decimal, como son: antecesor y sucesor del número, valor posicional, mayor que, menor que, valor del cero, etc.

La suma y la resta la representan con material concreto, en cantidades pequeñas, únicamente de un dígito, sin llegar a la representación convencional.

## **7. La práctica docente en la escuela integradora.**

En relación con la integración educativa, es necesario que tanto el maestro regular como el maestro de apoyo a este proceso, reconozcan que:

- El niño con necesidades educativas especiales está en un grupo regular no por la reivindicación de grupos sociales que demandan igualdad en el trato, ni por acallar sentimientos de culpa, sino porque ese es un mejor espacio en comparación con escuelas segregadoras.
- El alumno integrado no representa más trabajo, sino que implica un trabajo distinto.
- Una de sus funciones principales es propiciar situaciones para que los alumnos puedan asimilar la cultura, lo que implica dejar de ser un transmisor de conocimiento.
- Tienen experiencia, pues seguramente han tenido en clase a alumnos con

muchas dificultades para aprender, y sin duda han puesto en práctica estrategias diversas para ayudarlos.

- Si bien es cierto que diversificar las prácticas al principio es difícil, el experimentar esta experiencia les permitirá aumentar su efectividad y disfrutar más su trabajo.
- Deben integrar en su práctica una nueva noción de currículum y de adecuaciones curriculares así como una nueva concepción de la evaluación.
- La integración no se debe afrontar solitaria y aisladamente, pues como ahora se reconoce el ideal es que más que maestros integradores, es necesario crear escuelas integradoras, donde toda la comunidad educativa se involucre en la tarea de educar a todos.

Por lo anterior algunas de las funciones más importantes en la integración escolar son:

#### Evaluación.

La evaluación en la integración escolar está basada en el currículum, y no sólo tiene en cuenta las características o dificultades del niño, sino también sus posibilidades y los cambios que requiere el entorno que lo rodea; lo que significa que debe ser más interactiva, asimismo toma en cuenta todos los elementos involucrados en el proceso educativo, como son: alumno, escuela y familia, la evaluación interactiva es una evaluación que toma en cuenta las principales habilidades y dificultades de los alumnos en las diferentes áreas. Asimismo la naturaleza de sus necesidades educativas especiales y por ende el tipo de apoyos que requieren para satisfacer estas necesidades.

#### Las adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones curriculares son aquellas modificaciones que se realizan en los contenidos, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación y los objetivos. Estas serán de acuerdo a las necesidades de los alumnos, lo que implica de cierta manera una individualización del currículum. Así la SEP reconoce que las adecuaciones curriculares son: "las modificaciones que se realizan al currículum y que no deben ser actividades diferentes, sino más bien enfocadas al objetivo central, pero con

un nivel de profundidad diferente".<sup>6</sup>

Las adecuaciones que se pretende implementar en el grupo de 2° grado tienen algunas de las siguientes características:

- Se van a realizar de manera conjunta y colaborativa con el maestro regular.
- Compartirán los objetivos planteados en el currículum regular, respetando los niveles y ritmos de los niños con necesidades educativas especiales.
- La metodología propiciará el intercambio grupal y entre pares de distintos niveles.
- Las actividades se desarrollarán en el contexto del grupo regular, ya que la práctica señala que éste es el mejor contexto para socializar y construir el aprendizaje.
- Los materiales serán acordes a los intereses individuales y grupales, buscando mantener el interés permanente en las actividades de aprendizaje.
- La evaluación estará planteada como un proceso que de cuenta de los avances y dificultades que presenten todos los niños del grupo.

Esta situación da pie a que se intercambie información entre padres y maestros.

El trabajo con padres.

Este tipo de acción es sin duda alguna o una de las más descuidadas por la escuela. Por medio de actividades de diversa índole, como reuniones formales o informales, entrevistas, encuentros directos, etc., los padres pueden tener la oportunidad de intercambiar experiencias sobre los pasos que han seguido y los problemas que han tenido que enfrentar y superar para atender a sus hijos desde que fueron detectados como niños con necesidades educativas especiales. Esto permite ahondar sobre cuestiones que para algunos resultan difíciles de aceptar o comprender y muchas veces el ejemplo de lo que un padre y una madre de familia han hecho para sacar adelante los

---

<sup>6</sup> SEP. Seminario de Actualización para profesores de educación especial y regular. "Currículo didáctico y adecuaciones curriculares". Módulo 3. México, 1999. Pág. 133.

problemas, resulta muy benéfico y prometedor para otros padres que comparten problemáticas similares. Esta situación da pie a que se intercambie información entre padres y maestros sin perder de vista que la relación entre padres debe ser planeada de tal forma que implique también a padres de niños sin necesidades educativas especiales, para aquellos aspectos que tienen que ver con la necesidad de sensibilizar a la comunidad y propiciar actitudes de respeto hacia la diversidad y las diferencias individuales.

La colaboración de los padres de familia debe basarse en el entendimiento del verdadero alcance y significado de los aprendizajes escolares y en general de la formación de los niños. Por último el trabajo con los padres tiene una gran influencia en el progreso escolar y en la conformación de actitudes positivas de los niños integrados, y también es una vía muy efectiva que aparece durante la escolarización. Cambiemos, pues, nuestras propias actitudes hacia los padres y aprovechemos al máximo las ventajas que nos ofrece su colaboración.

### **8. La colaboración entre colegas en el aula regular.**

Las escuelas que tienen un buen funcionamiento se caracterizan en la práctica docente integradora el aula se convierte en un espacio de interacciones entre maestros y alumnos, donde el ser "diferente" implica la mayor riqueza del proceso. Y ello permite que existan interacciones permanentes entre pares compuestos por niños de diferentes niveles, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

El maestro por su parte abandona su papel de poseedor de conocimientos para permitir que los propios niños expresen sus experiencias, se enfrenten frente a situaciones novedosas y construyan conocimientos significativos y relevantes, en un ambiente donde los niños con necesidades educativas especiales se beneficien de este proceso.

Los padres de familia que colaboran en la práctica docente integradora, son agentes comprometidos en el proceso de apoyo a las necesidades de los niños. Así, se involucran en las actividades escolares y de manera extraescolar fungen como apoyo permanente a las diferentes actividades en el hogar y en la comunidad para promover

una cultura de mayor aceptación y respeto a la diversidad. Las conceptualizaciones vertidas me permiten corroborar que el problema elegido es significativo en tanto es necesario promover un conjunto de ideas innovadoras que posibiliten que en por un alto grado de trabajo desarrollado por medio de la cooperación y la colaboración. En ellas el proceso de superación profesional se gesta a través de un ambiente de apoyo y de confianza. Esto significa que los profesionistas de la educación cuentan con un público para hablar de su propia práctica, compartiéndola con sus colegas dignos de confianza, aportándoles comentarios y sugerencias, para estar en condiciones óptimas de transformar y facilitar su labor cotidiana, resultando claro entonces que: "este procedimiento implica que los profesores enseñen en parejas para apoyarse mutuamente en los intentos de introducir nuevas técnicas o materiales en sus clases".<sup>7</sup>

Este proceso de construcción conjunta implica que las tareas a realizar sean significativas para los diferentes implicados. Para ello es fundamental tener en cuenta las necesidades sentidas por los profesores y la distancia entre la situación de partida y la meta que se pretende, de modo que esté dentro de las posibilidades reales de cambio.

En la medida que el proceso se haga de forma reflexiva y consensuada será más fácil que todos se involucren en la tarea, se comprometan con ella, reflexionen sobre su práctica y busquen alternativas para transformarla.

---

<sup>7</sup> UNESCO. Las necesidades especiales en el aula. En: "Educación e integración". Antología básica LE 94. UPN. Pág. 158.

## CAPITULO II

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### **A. Planteamiento.**

Al analizar la problemática significativa que hace referencia a promover una mejor práctica docente en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales fue necesario realizar un ejercicio de delimitación que posibilitara una real concreción del problema de investigación.

Así pues reflexionando sobre las posibilidades de desarrollar alternativas para promover mejoras en la práctica docente en todos los grupos y con todos los maestros regulares; me di cuenta que realmente solo la maestra de 2° grado tiene la disposición de emprender junto con el maestro USAER; Un trabajo de coordinación que posibilite evaluar las necesidades educativas de todos los niños, detectar las necesidades educativas especiales y desarrollar un currículum comprensivo que atienda a sus ritmos y niveles de aprendizaje.

De igual forma solo ella está en condiciones de que trabajemos de manera conjunta con los padres de familia y con el resto del colectivo en pro de buscar una mejor calidad educativa atendiendo a la diversidad de alumnos de ese grado escolar.

Como resultado de este análisis, el problema se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo desarrollar una práctica docente que beneficie la integración de los niños con necesidades educativas especiales del grupo de 2° grado de la escuela primaria Ignacio Allende?

La práctica docente integradora en los grupos regulares, involucra a la totalidad de actores que en ella intervienen. Se considera que un profesor regular que sustenta su práctica docente en la integración educativa; es aquel que toma en cuenta las posibilidades y no los déficit o dificultades de sus alumnos; que se centra en una pedagogía que toma en cuenta los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje de sus alumnos y que busca los medios para compensar esas diferencias utilizando estrategias diversas que le permitan que todos los niños en general y en particular los que presentan

necesidades educativas especiales puedan lograr los propósitos de una escuela básica de calidad.

Así el maestro regular integrador realiza una evaluación centrada en los procesos de construcción de conocimientos de los niños, detecta las necesidades educativas y las necesidades educativas especiales, realiza las adecuaciones curriculares pertinentes para promover un clima donde las interacciones y la socio -construcción del conocimiento es el motor que promueve aprendizajes significativos y relevantes.

En una escuela integradora el maestro de apoyo es el colega, orientador y facilitador del trabajo colegiado que posibilita que en el aula regular todos los actores (maestros regulares, niños regulares y niños con necesidades educativas especiales) participen de las tareas educativas que ahí se desarrollan en un ambiente de compromiso, colaboración y respeto a las diferencias de cualquier índole.

El maestro de apoyo coadyuva con su colega (maestro regular) en la evaluación, planeación y desarrollo del currículum regular; Así mismo comparte con él la responsabilidad de brindar apoyos adicionales a los niños que lo demandan y atiende las necesidades que en el desarrollo del currículum surgen por parte de los niños y/o de los maestros.

Otra de sus responsabilidades consiste en incorporar conjuntamente con el maestro de grupo regular el apoyo de los padres de familia de tal forma que estos puedan constituirse en colaboradores activos del proceso de integración de sus hijos.

## **B. Objetivos.**

- Promover un ambiente de aceptación y respeto a la diversidad.
- Realizar acciones conjuntas tendientes a promover la evaluación, adecuación y desarrollo del currículum atendiendo a las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales.
- Diversificar estrategias facilitadoras para la construcción de conocimientos de los niños con necesidades educativas especiales.

- Promover un ambiente de colaboración y trabajo colegiado entre el maestro regular y el maestro USAER, en beneficio del proceso de integración.
- Promover situaciones problemáticas para que los niños con necesidades educativas especiales adquieran una mayor comprensión curricular; Respetando sus posibilidades de aprendizaje.
- Promover interacciones grupales permanentes como medio para facilitar la construcción de aprendizaje.
- Involucrar a los padres de familia en el trabajo del apoyo al proceso de integración escolar.

## **CAPÍTULO III**

### **LA INNOVACIÓN**

#### **A. Tipo de proyecto.**

Existen tres tipos de proyectos que buscan dar respuesta a los problemas de la práctica docente. Estos proyectos son:

- El proyecto de intervención pedagógica que está dirigido al abordaje de problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares.
- El proyecto de acción docente que hace referencia a la dimensión pedagógica de las tareas docentes y que involucra a diferentes miembros del colectivo escolar entre los que se encuentran uno o varios maestros, el maestro y los padres de familia, el maestro, los niños y los padres de familia, etc.
- El proyecto de gestión escolar que aborda fundamentalmente la transformación del orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela y que involucra a todo el colectivo escolar.

Después de analizar y comprender los tres tipos de proyectos encuentro que el proyecto de acción docente es el que da respuesta a mi problema de investigación.

El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Este proyecto se va desarrollando mediante una investigación teórico-práctica con el propósito de innovar la práctica docente propia. Para ello es fundamental involucrar y promover la participación de un sector de la institución entre los cuales se pueden contar maestros y alumnos, así como a los padres de familia que quieran colaborar en este proyecto; Estructurando así un proceso dinámico, creativo, imaginativo y constante, que construya y reconstruya el cambio de los sujetos y la práctica docente, a través de

alternativas innovadoras que vinculen todos los elementos y recursos de manera integral y pedagógica.

Considero que el proyecto pedagógico de acción docente se relaciona con mi problema, puesto que pretendo favorecer la integración de los niños con necesidades educativas especiales en el medio regular, a partir de tres vertientes de trabajo que son:

- \* El trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales propiciando aprendizajes relevantes y significativos que los beneficien a todos.

- \* El trabajo con el maestro regular y el maestro USAER, a partir del desarrollo de estrategias cooperativas que posibiliten la integración real de los niños y la reflexión acción sobre nuestra propia práctica.

- \* El trabajo con los padres de familia de tal forma que se constituyan en agentes de apoyo al proceso educativo de sus hijos; creando a su vez una cultura escolar de aceptación y respeto a los niños con necesidades educativas especiales.

La esencia de este proyecto se fundamenta en una enseñanza flexible y objetiva, tomando en consideración los intereses de los involucrados; La cual pretende orientar la acción de manera que se trabaje acorde a las características generales de todos los niños y de los principios pedagógicos que sustentan la acción educativa y la actitud facilitadora de los docentes, a partir de cuatro elementos facilitadores:

- \* Una actitud participativa y colaborativa de maestros, alumnos y padres de familia.

- \* Una organización de los recursos teórico metodológicos y materiales para facilitar el aprendizaje.

- \* La estructuración de los tiempos y los espacios pertinentes para desarrollar la alternativa.

- \* La estructuración de acciones evaluativas, que posibiliten reconocer los cambios, avances y retrocesos en el proceso de innovación.

## **B. Idea innovadora.**

A lo largo de mi práctica docente he venido tratando de integrar a los niños con

necesidades educativas especiales al medio regular.

Ello me ha implicado enormes retos, puesto que la integración es un proceso que requiere de un cambio de cultura.

Haciendo un recuento de mi labor, encuentro que las acciones que he realizado más que favorecer la integración ha favorecido la segregación, puesto que mi tarea ha permanecido desvinculada del trabajo con el maestro regular.

Por ello elegí como problema ¿cómo favorecer una práctica docente integradora en el grupo de 2° grado de la escuela primaria Ignacio Allende?, pues es algo con lo que me enfrento día a día al atender a los niños con necesidades educativas especiales, que se encuentran dentro de esta escuela primaria donde realizo mi labor docente.

En el proceso de reflexión sobre el problema fue necesario analizar el "cómo" cambiar mi práctica de tal forma que de praxis reiterativas pudiera plantearme el desarrollo de prácticas creadoras. Buscando la innovación como el proceso artístico que le permite al docente crear una nueva práctica, fue que llegue a reconocer que el trabajo colaborativo con todos los agentes del grupo escolar era el medio idóneo para favorecer la integración de los niños con necesidades educativas especiales.

En este sentido mi idea innovadora es "el trabajo cooperativo; para favorecer la integración de los niños con necesidades educativas especiales al grupo de 2° grado de la escuela primaria Ignacio Allende".

La enseñanza basada en el aprendizaje cooperativo y colaborativo entre los alumnos, los maestros y los padres de familia, promoverá una actitud de mayor responsabilidad de los alumnos hacia su aprendizaje y al de los demás; De igual forma de los maestros hacia su propia práctica y hacia la de sus colegas. Asimismo el compromiso de los padres hacia el apoyo que deben brindar en las tareas educativas a los niños con necesidades educativas especiales.

Al vivir experiencias compartidas, tanto los alumnos como los maestros y los padres desarrollarán valores como el respeto y la tolerancia, fomentando así, la

aceptación de las diferencias. Considero esta idea innovadora, porque surge como respuesta a un problema o necesidad concreta, la cual ha sido sustentada o diagnosticada y tiene sentido en un contexto particular. No se trata de cualquier tipo de cambio, puesto que no ocurre de manera imprevista, sino que surge como una necesidad y tiene propósitos bien definidos.

Al buscar las alternativas de cambio que den solución a mi problema, pretendo llevar a cabo una praxis creativa, siendo ésta la que me permita enfrentarme a las nuevas necesidades y situaciones que surgen de mi práctica.

Si bien es cierto que en el terreno práctico nos enfrentamos a los problemas con ciertos conocimientos de sus propiedades y con las posibilidades de transformación, es hasta que decidimos cambiar, romper con esquemas anteriores, que vamos logrando crear algo nuevo y original, teniendo presente que todos los contextos son diferentes.

### **C. Evaluación.**

La evaluación es de suma importancia ya que es un proceso que nos permite corroborar si lo que se está realizando nos dará los resultados favorables para así poder llegar a la meta deseada. Por ello mi proyecto se apoya en un paradigma de evaluación cualitativo. Para obtener los datos pertinentes utilizaré una metodología inductiva - descriptiva, acompañado de técnicas que me permitan una recogida y análisis de datos con la observación, entrevistas y trabajos realizados por los alumnos.

La observación será de manera participante y las entrevistas tanto de manera informal como formal aplicada de forma estructurada, semiestructurada y abierta. Los instrumentos que voy a utilizar son los que me van a permitir lograr llevar a cabo la evaluación planeada; y serán los siguientes:

#### **Anecdotario.**

Consiste en una ficha donde aparece el nombre del alumno o alumna, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma de la persona que la ha efectuado. Los datos que suelen reflejarse en él son únicamente, los que se desvían de la conducta habitual del alumno, ya sea en sentido positivo o negativo.

### Cuestionario.

Consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca del tema; habitualmente se aplica por escrito aun determinado número de sujetos. Es el instrumento adecuado para conseguir la información mediante la técnica de la encuesta.

### Diario.

Es la toma de datos más personal, menos formalizada, pero quizás la más rica en cuanto a interpretaciones y reflejo de las situaciones que van sucediendo en el quehacer docente desde el enfoque subjetivo de cada profesor, anotando los hechos más importantes, que acontecen cada día de trabajo. No existen restricciones de ningún tipo.

Por lo tanto mi propósito es el evaluar procesos más no productos, donde tomaré muy en cuenta, habilidades, actitudes, destrezas, relaciones, ritmos de trabajo y el aspecto cognitivo acorde a las problemáticas que presenta cada uno de mis alumnos; y por último realizaré un informe de evaluación; para después poder estar en posibilidades de proponer las actividades que favorecieron en pro de la integración de los niños con necesidades educativas especiales.

### E. Plan de trabajo.

| Nombre de la estrategia | Propósito  | Material   | Evaluación  | Duración de la estrategia | Fecha de aplicación                        |
|-------------------------|--|--|---|---------------------------|--|
| Buenas noticias         | Sensibilizar a los padres de familia sobre que es un niño con necesidades educativas especiales y la importancia de valorarlo, comprenderlo y respetarlo | Cartulinas.<br>Pinceles.<br>Formatos para los mensajes.<br>Buzón o tarjetero | Cualitativa.<br>Técnica:<br>Observación participante<br><br>Instrumento:<br>Cuestionario.<br>Diario | Un mes                    | Todo el mes de septiembre                  |
| Una mañana mágica       | Que los niños sientan satisfacción al compartir y  | Alimentos.<br>Dos mesitas.<br>Servilletas.<br>Charolas.                      | Cualitativa<br>Técnica:<br>Observación participante.  | Una hora y media          | Tercer semana de septiembre (del 17 al 21) |

|                     |   |  |   |                  |  |
|---------------------|---|--|---|------------------|--|
|                     | ayudar a sus compañeros   |  | Instrumento:<br>Cuestionario.<br>Diario   |                  |  |
| La reina pide       | Que la maestra del grupo detecte que existen diferentes niveles conceptuales de los alumnos con necesidades educativas especiales             | Corona de papel  | Cualitativa<br>Técnica:<br>Observación participante.<br><br>Instrumento:<br>Una relatoría<br>Diario | Una hora         | Cuarta semana de septiembre (del 24 al 28) |
| Juntos triunfaremos | Propiciar la reflexión en el niño acerca de la importancia de la solidaridad  | Galletas.<br>Platos  | Cualitativa<br>Técnica:<br>Observación participante<br><br>Instrumento:<br>Anecdotario<br>Diario    | Una hora         | Primer semana de octubre (del 1 al 5)      |
| Acéptame como soy   | Sensibilizar a los padres de familia sobre la aceptación y respeto a la diversidad en cuanto al aprendizaje                                   | Gafetes.<br>Sillas.<br>Mesas.<br>Agua.<br>Botanas.<br>Cinta adhesiva   | Cualitativa<br>Técnica:<br>Observación participante.<br><br>Instrumento:<br>Anecdotario<br>Diario   | Una hora y media | Segunda semana de octubre (del 8 al 12)    |
| El cartero          | Que el niño tenga oportunidad de expresar sus experiencias positivas o negativas, percatándose de que cada persona siente de diferente manera | Grabadora.<br>Casetes.<br>Pelota.<br>Hojas blancas.<br>Sobres o buzón. | Cualitativa<br>técnica:<br>Observación participante.-<br>Instrumento.<br>Cuestionario.<br>Diario    | Una hora y media | Tercera semana de octubre (del 15 al 19)   |

|                        |  |   |  |           |  |
|------------------------|--|---|--|-----------|--|
|                        | y requiere de nuestro apoyo y respeto  |   |  |           |  |
| No todos somos iguales | Propiciar la reflexión entre el colectivo escolar sobre la importancia de realizar las adecuaciones curriculares pertinentes en sus planeaciones para integrar a los niños con necesidades educativas especiales | Cartulina.<br>Pinceles.<br>Cinta adhesiva.<br>Documentos a analizar.<br>Programa.<br>Planeaciones | Cualitativas<br>Técnica:<br>Observación participante<br><br>Instrumento:<br>Fichas<br>Diario | Dos horas | Cuarta semana de octubre (del 22 al 26)    |
| La caja de sorpresas   | Favorecer las relaciones interpersonales entre los niños para así poder iniciar un buen trabajo cooperativo  | Una caja.<br>Papel lustre o regalo  | Cualitativas<br>Técnica:<br>Observación participante<br><br>Instrumento:<br>Fichas<br>Diario | Una hora  | Del 29 de octubre al 2 de noviembre        |
| ¿y usted que opina?    | Propiciar que la maestra de grupo reflexiones sobre la diversidad de capacidades entre sus alumnos   | Formato de entrevista.<br>Lápiz   | Cualitativas<br>Técnica:<br>Observación participante<br><br>Instrumento:<br>Diario           | Una hora  | Primer semana de septiembre (el 5 al 9)    |
| Jugamos al banco       | Propiciar en el niño el trabajo cooperativo y favorecer algunos aspectos del sistema decimal de numeración   | Fichas de tres tamaños.<br>Cajas.<br>Datos.<br>Cuadernos.<br>Lápiz                                | Cualitativas<br>Técnica:<br>Observación participante<br><br>Instrumento:<br>Interacciones.   | Una hora  | segunda semana de noviembre (del 12 al 16) |

|                         |  |   |  |          |   |
|-------------------------|--|---|--|----------|---|
|                         | como son:<br>Agrupamiento.<br>Desagrupamiento.<br>Valor posicional.<br>Conocimiento de números.<br>Lectura de cantidades   |   | Cuadro de concentración.<br>Diario   |          |   |
| Dame lo que necesito    | Que el maestro realice las adecuaciones curriculares pertinentes y brinde a los alumnos con necesidades educativas especiales aprendizajes significativos y cooperativos | Plan y programa.<br>Avance programático.<br>Planeación de la maestra.<br>Evaluaciones.<br>Dosificaciones.<br>Libro del maestro y libro del alumno | Cualitativas<br>Técnica:<br>Observación participante<br><br>Instrumento:<br>Cuadro de concentración.<br>Narración.<br>Diario | Una hora | Tercer semana de noviembre (del 19 al 23) |
| Juntos aprendemos mejor | Que los niños se den cuenta que el trabajo en equipo y participando todos, respetando lo que cada uno sabe, aprenden más y el trabajo se hace más fácil                  | Tarjetas con dibujos.<br>Tarjetas con nombres.<br>Tarjetas con frases.<br>Hojas.<br>Lápiz adhesivo.<br>Tijeras.                                   | Cualitativas<br>Técnica:<br>Observación participante<br><br>Instrumento:<br>Cuadro de concentración.<br>Narración<br>Diario  | Una hora | Cuarta semana de octubre (el 26 al 30)    |

## E. Estrategias.

### Estrategia 1. "Buenas noticias"

Propósito:

Sensibilizar a los padres de familia sobre que es un niño con necesidades educativas especiales y la importancia de valorarlo, comprenderlo y respetarlo.

Desarrollo:

1. Los martes y jueves de cada semana se colocará fuera del salón de 2° año un mensaje informativo sobre que es el niño con necesidades de educación especial.
2. El niño con el apoyo del maestro, sugiere y escribe un mensaje para sus papas. Antes de terminar la mañana de trabajo pasa el pequeño a ponerlo en el buzón.
3. Al llegar los papas se les explica el procedimiento de la dinámica, se les pide que pasen a recoger sus cartas y leerlas.
4. Se les solicita contestar las cartas a sus hijos.

Evaluación:

Se utiliza como técnica la observación participativa y como herramienta de 3 a 4 cuestionarios que se les aplican a los padres de familia, a niños ya las maestras participantes para con esto corroborar si se logro el objetivo.

Recursos:

- .Cartulina, pinceles, formas para mensajes.
- .Buzón o tarjetero (puede ser elaborado con sobres o de acuerdo ala creatividad de la maestra).

## **Estrategia 2. "Una mañana mágica"**

Propósito: Que los niños sientan satisfacción al compartir y ayudar a sus compañeros. Propiciar el trabajo en colaboración con la maestra de grupo regular.

Desarrollo:

1. Cuestionar a los niños si alguna vez han ido aun día de campo que comenten sobre esto.
2. Sugerir a los niños si les gustaría jugar al día de campo durante el recreo.
3. Salir al patio con los alimentos.
4. Elegir un lugar para establecerse.
5. Sentarse de tal manera que se forme un círculo.

6. Todos colocan los alimentos en el centro.
7. Pasarán por parejas para tomar los alimentos.
8. Propiciar una ambiente de convivió entre los niños.

Evaluación:

Para su evaluación se utilizará como técnica la evaluación participativa en la que se incluiría a tres alumnos y a la maestra de grupo regular, diseñando para su registro un cuestionario con varias preguntas en relación con la actividad que se va a realizar.

Recursos:

- Alimentos que lleven cada niño.
- Dos mesitas del salón de clase.
- Servilletas, charolas.

### **Estrategia 3. "La reina pide"**

Propósito:

Que la maestra de grupo detecte que existan diferentes niveles conceptuales de los alumnos con necesidades de educación especial.

Desarrollo:

1. La maestra de apoyo explica a los niños la dinámica del juego que consiste en que la reina solicita información sobre temas ya vistos.
2. La maestra del grupo se coloca la corona y pide realizar a cada uno de los niños diferentes actividades (español, matemáticas y conocimiento del medio) ya conocidas por ellos, en forma de retroalimentación.
3. A cada uno de los niños que respondan se les brindara un aplauso, en caso de que alguno tenga dificultades las maestras darán pistas de tal manera que llegue a una respuesta pertinente.
4. La maestra USAER analizara con la maestra del grupo regular las respuestas de los niños con necesidades de educación especial.

Evaluación:

Para su evaluación se utilizara como técnica la observación participante en la cual se incluirá a la maestra de comunicación de USAER ya 2 niños del grupo para hacer una relataría sobre las actividades de los niños, la comprensión, el tipo de ayuda, el compromiso ante el trabajo de todos los involucrados y las respuestas ante actividades negativas de los niños en caso de que hubieran.

Recursos:

- Corona de papel.

#### **Estrategia 4. Juntos triunfaremos**

Propósito:

Propiciar la reflexión en el niño acerca de la importancia de la solidaridad.

Desarrollo:

1. Se explica a los niños el propósito de la actividad.
2. Se separa al grupo en dos equipos y cada uno tiene un plato grande de galletas.
3. La maestra cuestiona a los niños diciendo ¿qué podríamos hacer para que se acaben las galletas?
4. Después la maestra les indica que empiecen, señalando que el equipo que termine primero de comerse las galletas gana el juego.
5. Hacer una reflexión acerca de la importancia del trabajo en equipo.

Evaluación:

En la evaluación se utilizara la observación participativa donde se incluirá a 3 o 4 niños junto con la maestra utilizando como herramienta el anecdotario donde se anotara todo lo más relevado durante el desarrollo de la estrategia.

- Platos.

#### **Estrategia 5. “Acéptame como soy”**

Propósito:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la aceptación y respeto a la diversidad en

cuanto al aprendizaje.

Desarrollo:

1. Invitar a los padres de familia a una platica impartida por un experto (mandar citatorios, poner carteles, hacer invitaciones personales).
2. El maestro de apoyo da la bienvenida coloca gafetes a los padres de familia.
3. El experto y la maestra de apoyo realizaran una dinámica de relajamiento (sonido de animales).
4. El experto inicia la plática sobre aprendizaje cooperativo.
5. Les propone a los padres a realizar una actividad donde este implícito el aprendizaje cooperativo como ellos lo entenderán.
6. Despide a los padres ala vez que les agradece su participación.

Evaluación:

Se llevara acabo con la técnica de la observación participativa y se registrara en un anecdotario, la asistencia, participación, respeto y en general el ambiente que se desarrolla dentro de la platica y por ultimo se realizara un cuestionario para que lo contesten los padres de familia y así afirmar y comprobar los comentarios que hagan verbales.

Recursos:

- Gafetes.
- Sillas y mesas.
- Agua y botanas.
- Cinta adhesiva.

### **Estrategia 6. "El cartero"**

Propósito:

Que el niño tenga la oportunidad de expresar sus experiencias positivas y negativas, percatándose a la vez que cada persona siente de diferente manera y requiere de nuestro respeto y apoyo.

#### Desarrollo:

1. Explicar a los niños que hay que escuchar y respetar su turno.
2. No hay que forzar a los niños para participar.
3. Por medio del juego de la papa caliente (colocarse en círculo, se pone música y se pasa una pelota, cuando se apaga la música, el que se queda con la pelota, tiene que hacer lo que se le pida) cada niño da a conocer una experiencia positiva o negativa (puede ser lo que más le guste de su familia o de la escuela).
4. Después de una ronda se empieza de nuevo el juego, pero ahora se comparte una experiencia negativa (puede ser lo que no le guste de su familia o escuela).
5. Siempre empieza la maestra de apoyo para dar el ejemplo y animar a los niños.
6. Cada niño en una hoja de papel dibuja el contorno de su mano escribiéndole su nombre.
7. Cada niño pasa a entregar su trabajo.

#### Evaluación:

La evaluación será llevada a cabo con la técnica de la observación participativa en la que se incluirá a dos niños ya la maestra del grupo regular, se les dará un cuestionario que ellos deberán contestar con algunos aspectos a evaluar. Luego para finalizar se analizará con los resultados de estos cuestionarios si se logro el propósito de dicha estrategia y será registrado por ellos mismos en una ficha.

#### Recursos:

- Grabadora.
- Casete.
- Pelota.
- Hojas blancas o cartoncillos pequeños.
- Sobres o buzón elaborado por la maestra de apoyo.

## **Estrategia 7. "No todos somos iguales"**

### Propósito:

Propiciar la reflexión entre los maestros de grupo regular sobre la importancia de realizar las adecuaciones curriculares pertinentes en sus planeaciones para integrar a los niños con necesidades de educación especial, y así fomentar más el trabajo cooperativo.

### Desarrollo:

1. Invitar al equipo USAER a impartir una conferencia -taller sobre adecuaciones curriculares para el personal docente de la escuela Ignacio allende.
2. Organizar con el equipo USAER y con el director de la escuela dicha conferencia -taller.
3. Motivar a los maestros del grupo regular para que asistan ala conferencia, (a través de carteles, citatorios e invitaciones)
4. Impartir la conferencia y como resultado elaborar adecuaciones curriculares significativas de los diferentes grados.
5. A través de cuestionamiento que los maestros de grupo regular den a conocer sus experiencias respecto a este tema.
6. Propiciar la participación de los maestros de grupo regular para que realicen las adecuaciones curriculares pertinentes. Con el apoyo del equipo USAER.
7. Agradecer a los participantes su asistencia y colaboración al trabajo realizado.

### Evaluación:

Por medio de una plenaria participativa donde intervendrán todos los participantes y darán a conocer sus puntos de vista respecto al trabajo realizado todo esto quedara asentado en una ficha y lo llevaran a cabo tres maestros participantes.

### Recursos:

- Cartulinas.
- Pinceles.
- Cinta adhesiva.

- Documentos a analizar.
- Programas de los diferentes grados.
- Planeaciones de cada grupo.

### **Estrategia 8. "La caja de sorpresas"**

#### Propósito:

Favorecer las relaciones interpersonales entre los niños, para así iniciar un trabajo cooperativo.

#### Desarrollo:

1. La maestra de apoyo adorna una caja dejando un orificio para que el niño pueda introducir las manos.
2. Preguntar a los niños si les gustaría jugar con una caja de sorpresas.
3. Cada niño elige un material escolar o algo personal para identificarse y lo coloca dentro de la caja.
4. Los niños pasan de uno en uno a elegir una prenda al azar y lo entregan a su dueño, diciéndole algo agradable sobre su persona.

#### Evaluación:

Se llevara a acabo con la técnica de la observa –participativa utilizando como herramienta una ficha y se invitara a participar en ella a la maestra del grupo ya dos integrantes de equipo interdisciplinario del USAER para que anoten actitudes de los niños, los mensajes que expresan los niños, formas de dar los mensajes, expresiones gestuales, reacción al recibir el mensaje y los tipos de relaciones que se dan.

#### Recursos:

- .Una caja.
- .Papel lustre o de regalo.

### **Estrategia 9. "¿y usted qué opina?"**

Propósito:

Propiciar que la maestra de grupo reflexione sobre la diversidad de capacidades entre sus alumnos.

Desarrollo:

1. Invitar a la maestra del grupo regular a contestar una entrevista.
2. Propiciar un ambiente de confianza entre maestra regular y maestra de apoyo.
3. Iniciar la entrevista.
4. Agradecer su participación.

Evaluación:

Se llevara acabo por medio de la técnica de observación participativa al momento de contestar la entrevista y se registraron en una ficha las respuestas que de la maestra para luego comentarlas ambas maestras y en correlación planear acciones que favorecen el trabajo a realizar diariamente con el grupo de 2° grado.

Recursos:

- Formato de entrevista.
- Lápiz.

### **Estrategia 10. "Jugamos al banco"**

Propósito:

Propiciar en el niño el trabajo de cooperación y favorecerles algunos aspectos del sistema decimal de numeración como son: agrupamiento, desagrupamiento, valor posicional, conocimiento de números, la lectura de cantidades, antecesor, sucesor, etc.

Desarrollo:

1. Formar equipos de cuatro niños como máximo.
2. Preguntar a los niños si conocen los bancos y que explique que son, para que sirven, y en general cual es el servicio que nos dan.
3. Repartirles el material necesario por equipos (fichas de diferente tamaño o

bien de diferente color, 1 caja y 2 dados).

4. Explicarles que en cada uno de los equipos debe haber cajero y los restantes del equipo son los clientes del banco.
5. El juego inicia a la derecha del niño que representa el banco, tira los dados y según la suma de estos dos dados eso le entrega el banco de dinero (fichas) y ellos van cambiando al banco su dinero.
6. Las dos maestras tanto la de grupo como la de apoyo andan en todos los equipos por turnos interactuando con los niños que integran el equipo para ver quien va ganando, con cuanto va ganando, quien tiene más, quien menos, etc.

Al estar jugando propician las maestras que todos se ayuden para que se desarrolle bien la actividad y los niños de niveles conceptuales más bajos o bien los niños con necesidades especiales comprendan mejor la actividad y así se integren mejor al trabajo.

Evaluación:

En la evaluación de dicha actividad la técnica a utilizar será la observación participativa y la interacción por equipos al momento de estar realizando la actividad proporcionada tanto la maestra del grupo como la maestra del USAER, se les pedirían muestras de trabajo a algunos niños ya que van a ir, registrando algunos datos en un cuadro de concentración.

Recursos:

- Fichas de 3 tamaños diferentes.
- Cajas.
- Dados.
- Cuaderno.
- Lápiz.

### **Estrategia 11. "Dame lo que necesito"**

Propósito:

Que el maestro realice las adecuaciones curriculares pertenecientes a los contenidos temáticos y brindar a los alumnos con necesidades especiales aprendizajes

significativos y cooperativos.

Desarrollo:

1. Realizar ambas maestras una evaluación cognitiva para conocer el nivel conceptual del alumno.
2. Revisar la evaluación conjuntamente.
3. Analizar propósitos y actividades de los diferentes bloques que corresponden al 2° grado.
4. Pensar y realizar conjuntamente las adecuaciones pertinentes en la planeación que se realice semanalmente para facilitar el acceso al conocimiento de todos los alumnos y especialmente de los niños con necesidades de educación especial.
5. Ejecutar en correlación las adecuaciones curriculares en tiempo y forma.
6. Que los niños realicen las actividades en equipos.
7. Conformar los equipos con niveles conceptuales diferentes para que se de mas el trabajo de cooperación.

Evaluación:

Se llevara a cabo con las maestras de los niños y también con un cuadro de concertación para vaciar los resultados obtenidos en dicha actividad. Al mismo tiempo se hará una relataría donde se pondrá la disposición que brinda la maestra del grupo regular, su participación, la actitud y el compromiso que muestre ante el trabajo.

Recursos:

- Plan y programa.
- Avance programático.
- Planeaciones de las maestras.
- Dosificaciones.
- Evaluaciones.
- Libro del maestro.
- Libros del alumno.

## **Estrategia 12. "Juntos aprendemos mejor"**

Propósito:

Que los niños reconozcan que el trabajo en equipo facilita el aprendizaje, promueve la cooperación y la comunicación.

Desarrollo:

1. Formar equipos de tres o cuatro niños para realizar la actividad, esto se hará por medio de una dinámica.
2. Darles unas tarjetas, se les dará a cada niño su tarjeta, en ella va estar un dibujo, una palabra por ejemplo: en un cartoncito el dibujo de un gato, en otro cartón la palabra gato, en otro cartón un dibujo de una caja de leche y por último en otro cartón la palabra leche.
3. Se les dará para que se busquen, la idea es que busquen el animal, su nombre y lo que toma o come de esta manera se conformarán los equipos.
4. A cada equipo se le da un pequeño párrafo, conformado por cuatro frases sencillas y cada uno tomará una frase, para entre los cuatro formar el pequeño párrafo.
5. Se les pedirá que lo lean por si es necesario realizar alguna corrección.
6. Se les preguntara que sintieron al hacerlo en equipo.
7. Como hubiera sido más fácil conformarlos de manera individual y por que.

Evaluación:

Se utilizará para su evaluación como técnica interacciones entre los niños y el maestro titular en la cual participarán todos los niños que lo deseen, la maestra de apoyo narrara por escrito los comentarios referentes a la actividad que se desarrollo para así corroborar el logro del propósito que se pretendía alcanzar.

Recursos:

- Tarjetas con dibujos.

- Tarjetas con nombres.
- Tarjetas con frases.
- Hojas.
- Lápices.
- Lápiz adhesivo.
- Tijeras.

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE RESULTADOS

A. El proceso de sistematización. La tarea final del proyecto de innovación que realicé fue el proceso de sistematización de mi propia práctica para la cual me apoyé en las tesis de Mercedes Gagneten. Para la autora, la sistematización consiste en una alternativa que brinda la posibilidad de impregnar la labor del educador en una perspectiva liberadora.

En su desarrollo contempla las siguientes fases de trabajo:

- Reconstrucción de la práctica:

En la que fue necesario realizar una lectura minuciosa de los instrumentos que utilice para evaluar las estrategias, del diario de campo que se utilizó en la aplicación y de los informes que con ese propósito elaboré. Este trabajo me permitió tener una visión más clara de los eventos significativos, de las dificultades y de los hallazgos encontrados en la aplicación.

- Análisis:

Para realizar el análisis fue necesario "Descomponer el todo en sus partes"; es decir sacar de los instrumentos y del diario de campo todas las unidades de análisis que se gestaron durante el desarrollo de las estrategias, para posteriormente integrarlas en categorías, en un proceso de categorización.

Posteriormente utilicé la técnica de subrayado de las unidades que más se repetían y las que tenían mayor significación, tarea que me permitió establecer grandes apartados de categorías que quedaron de la siguiente forma:

- \* La escuela integradora en medio para favorecer los aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales.
- \* La motivación.
- \* El aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- \* El trabajo con padres.

- \* Adecuaciones curriculares.
- \* El trabajo colaborativo entre profesionales.

- Conceptualización:

La conceptualización según Mercedes Gagnet es una síntesis superadora de la reconstrucción de la experiencia, del análisis temático de la misma, y de una interpretación teórica acerca de ella y de la realidad.

De esta manera para desarrollar este proceso fue necesario realizar un ejercicio de triangulación que posibilitara conceptualizar la realidad a partir de la confrontación entre los datos empíricos (lo que encontré en la realidad) y los aportes teóricos que permitieron reelaborar o elaborar conceptualizaciones en torno a los resultados de este trabajo.

En función del proceso desarrollado surgieron los resultados y la propuesta que en los siguientes capítulos me permito exponer.

## **B. Resultados.**

### **1. La escuela integradora en un medio para favorecer los aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales.**

Según Miguel López Melero, la integración se puede entender desde tres enfoques que difieren en los medios que utiliza y los propósitos que persigue.

El primero es considerado como el emplazamiento de los alumnos con handicap en la escuela ordinaria, lo que según el autor implica la inserción física de los alumnos en la escuela regular. La segunda denominada como integración centrada en proyectos de integración social cuyo propósito fundamental es que los alumnos con necesidades educativas especiales utilicen la escuela como un medio para integrarse a sectores más amplios como la familia, el trabajo a la sociedad, y la tercera o el tercer enfoque denominado integración como compromiso institucional es aquel que demanda que el proyecto integrador se incluyan todos los actores que participan del hecho educativo.

En relación a mi proyecto de innovación considero que se sustentó en el tercer enfoque en virtud de que consideré fundamental trabajar con los compañeros de educación especial, pero también con los maestros regulares, los padres de los niños regulares, los padres de los niños con necesidades educativas especiales, los niños regulares y los niños con necesidades educativas especiales.

Sin embargo el proceso no fue uniforme, ya que aún cuando la mayoría de los actores respondieron favorablemente existieron otros que se resisten al proceso de integración.

Las evidencias que a continuación presento dan cuenta de las dificultades de este proceso:

Madre: Los niños con necesidades educativas especiales deberían tener sus escuelas para aprovechar más.

Profesora: A los niños con necesidades educativas especiales se les tiene que estar repitiendo constantemente las indicaciones.

Sin embargo en otro sentido, las siguientes evidencias dan cuenta de la integración como un proceso institucional.

Madre: Como padres cometemos muchos errores en la forma en que etiquetamos a nuestros hijos.

Profesora: Me da mucho gusto observar que estas actividades favorecen mucho en la integración de los niños con necesidades educativas especiales, ya que participan de igual manera que el resto del grupo.

Madre: Es necesario que como padres aceptemos que los hijos son diferentes y merecen respeto.

Madre: Creo que mi hijo tiene derecho a aprender todo lo que le ayude en su educación escolar.

Por lo anterior coincido con María Lourdes Acosta cuando señala que la educación especial desintegra al sujeto, porque al separarlo a una escuela especial se limita su interacción con el resto de la sociedad y concluyo que cualquier proyecto de innovación debe estar sustentado en las premisas señaladas por Miguel López Melero que conceptualiza a la escuela regular como promotora de cambio al dar la oportunidad a todas las personas para que se adentren en el mundo de la cultura.

Estas tesis a su vez se encuentran formuladas en uno de los principios que la UNESCO postuló en su declaración de Salamanca "Principios políticas y prácticas para las necesidades educativas especiales" (1994) que señala las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas regulares, que deberán integrarlo en un sistema pedagógico centrado en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

## **2. La motivación.**

La motivación es otra categoría que se presento constantemente tanto en los niños, los profesores y en los padres de familia, en todas las estrategias aplicadas se dieron situaciones que favorecieron el logro de los objetivos planteados.

Las evidencias que a continuación presento afirman que esta estuvo presente.

Niño: Que tan chido me la estoy pasando.

Profesora: Cuando se les repartió el material pertinente a la actividad que se estaba desarrollando, los niños pusieron mucha atención alas indicaciones que se les estaban dando.

Profesora: Al momento de indicarles que la actividad había concluido los niños no la querían dar por terminada.

Profesora: Los niños mostraron mucho interés al realizar todas las actividades que se les plantearon.

Profesora: Manifestó que los temas que estaban abordando eran de mucho interés

para todos sus compañeros y para ella misma.

Niño: Maestra como me gusto la actividad cuando la volvemos a hacer, para concluir con las evidencias presentadas considero que la motivación es de suma importancia y para poder lograrla se deben brindar aprendizajes significativos a los alumnos, y para lograrlo depende de muchos factores que apelan a sus propias características, auto conceptos, creencias, actitudes etc. Y esto por ende les va a resultar atractivos, y además se deben utilizar constantemente el juego en el desarrollo de las actividades.

Por último considero que para lograr mejor motivación, además de lo ya mencionado el considerar los conocimientos previos de los alumnos y la estructura de los contenidos tanto internos como en su presentación, dará como resultado que los alumnos estén siempre motivados.

### **3. El aprendizaje cooperativo y colaborativo.**

El aprendizaje cooperativo y colaborativo fue, otra categoría que me surgió al realizar el análisis de la alternativa aplicada. Echeíta y Martín (1990), establecen que en las actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo los alumnos están estrechamente vinculados, donde cada uno de ellos sabe y siente que su éxito personal ayuda a sus compañeros, alcanzando rendimientos escolares elevados y fomentando la mutua aceptación, el apoyo, el respeto y la colaboración.

Por lo tanto el aprendizaje cooperativo es un medio de trabajo idóneo que facilitara la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Las siguientes evidencias dan muestra de las ventajas de esta situación.

Niño: Es muy bonito tener el apoyo de los amigos cuando se tiene un problema.

Niños: Me gusta que mi maestra me ayude a aprender cosas nuevas.

Profesora: Hubo momentos en que intentaron salir del juego y sus compañeros los jalaban a continuar.

Niños: Cuando hacemos el trabajo en equipo es más fácil y se aprende más.

Díaz Aguado (1995), García (1993) y Parrilla Latos (1992), señalan así mismo que el trabajo en equipo responsabiliza más a los alumnos y permite al profesor atender las diferentes necesidades de sus alumnos ya la diversidad de alumnos de manera más particular

- Esto lo confirman las siguientes evidencias:

Niños: Me gusta ayudarles a los niños que no saben cosas de la escuela.

Profesora: En equipo todos aportan y aprenden más.

Niños: Trabajando juntos aprendemos más.

Profesora: La importancia de la ayuda en equipo y la colaboración de los demás son muy importantes.

Profesora: El desarrollar el trabajo en equipos es más fácil y se logra más el aprendizaje.

Por lo anterior compruebo la importancia que todos los maestros debemos conceder al trabajo cooperativo y colaborativo en nuestro quehacer diario; puesto que al poner en práctica estrategias colaborativas, comprobamos el beneficio que tienen todos los alumnos y principalmente los niños con necesidades educativas especiales, ya que además de lograr conocimientos académicos desarrollan competencias sociales y personales.

#### **4. El trabajo con padres.**

Otro de los ejes de trabajo en el proyecto fue la participación de los padres para

lograr un mejor aprovechamiento en los alumnos. En relación al interés por participar, las siguientes unidades de análisis muestran el proceso vivido.

Madres: Me parece muy interesante la manera de preocuparse por los niños.

Madres: Podemos ayudar más a nuestros hijos.

Madres: Todo lo que se relacione con mi hijo me interesa.

Madres: Todo interés en lo hijos nunca es suficiente y es lo que les puede dejar uno para la vida.

Profesora: Los padres mostraron mucho interés y estuvieron de acuerdo a participar en las actividades a realizar.

Madres: Tengo mucho interés de que mi hijo aproveche mejor con la ayuda que tendremos los padres.

Rodolfo Ramírez Raymundo dice, que los padres empiezan a participar cuando reciben información frecuente, suficiente y precisa sobre lo que la escuela se propone alcanzar con los alumnos, como lo piensa hacer y en qué pueden colaborar como familia.

Considero que lo importante es destacar que cuando los padres colaboran y participan activamente, el aprovechamiento escolar de sus hijos mejora y la escuela cumple con más facilidad y efectividad de su propósito.

Las siguientes evidencias confirman la importancia de la participación de los padres en actividades destinadas a mejorar el aprovechamiento escolar.

Madres: Necesito estar más capacitado para enseñar mejor a mi hijo.

Madres: Los temas abordados se me hicieron excelentes ya que se presentaron de manera clara y dinámica.

Madres: Si supiéramos más, tuviéramos más entendimiento y más conciencia, haríamos las cosas de otra manera.

Madres: Siempre que mis posibilidades me lo permitan apoyaré a mi hijo.

En este sentido corroboro los planteamientos de Justa Ezpeleta cuando señala que es necesario instaurar un intercambio de comunicación y colaboración con los padres como medio para generar propuesta de trabajo cuya finalidad sea compartir un proyecto educativo y mejorar por tanto los aprendizajes que la escuela promueve.

### **5. Adecuaciones curriculares.**

Las adecuaciones curriculares en uno más de los ejes de análisis que surgió en la aplicación de la alternativa.

De la cual surgieron las siguientes evidencias.

Profesora: Me interesa ayudar a los niños que requieren esas adecuaciones.

Profesora: Que interesante es realizar y desarrollar las adecuaciones curriculares con los niños que lo requieren.

Profesora: Estoy consciente de que debo realizar adecuaciones curriculares pero no las realizo por falta de tiempo.

Zabalza M. A (1987) nos dice que las adecuaciones curriculares se tiene que basar en los planes y programas de estudio de los tres niveles de la educación básica, en cuanto a su orientación y finalidades generales, así como en relación a los contenidos y propósitos de las diferentes áreas del conocimiento y deben contemplar las condiciones del contexto, así como las características y necesidades educativas de los alumnos.

La adecuación del currículum que hace el profesor es un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumno y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

Así mismo supone un manejo del tiempo para cada actividad, teniendo presente las características del contenido, los recursos que se utilizan y el interés y motivación de los niños. En relación al uso de materiales, la siguiente evidencia muestra el interés de un maestro y su satisfacción por los resultados logrados.

Profesora: Utilizar los materiales adecuados es grandioso para el avance de los niños, porque así comprenden mejor el tema.

Con ello comprueba las tesis de Zabalza cuando afirma que el maestro está en posibilidades de utilizar los materiales de enseñanza más diversificados en función de las necesidades generales del grupo, de las necesidades individuales y de las necesidades educativas especiales.

En relación a los contenidos, la alternativa posibilita que la maestra reconociera los temas más significativos de las diferentes asignaturas que posibilitarán el logro de sus propósitos; así mismo que adecuará las actividades a los ritmos y niveles de aprendizaje de todos los alumnos y particularmente de los que presentan necesidades educativas especiales. Con ello se posibilita que se clasificaran los tiempos, que las actividades planeadas de acuerdo a su nivel, que mantuvieran el interés y la motivación en el aprendizaje y con ello se lograra el cumplimiento de los objetivos curriculares.

Por lo anterior considero que es muy importante la planeación y desarrollo de las adecuaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales; puestas que posibilitan que los contenidos se trabajen al ritmo y nivel en el que puedan asimilarlas, mientras que el resto del grupo alcanza un ritmo y nivel de profundidad de mayor complejidad.

Por lo tanto el currículum se debe de concebir como abierto y flexible; es decir como una herramienta para el profesor con la cual puede experimentar, cambiar, e indagar sobre su práctica educativa con la finalidad de satisfacer las necesidades de sus alumnos.

## **7. El trabajo colaborativo entre profesionales.**

La idea innovadora rectora de mi proyecto de innovación fue impulsar el trabajo cooperativo y colaborativo, como medio para posibilitar una real integración de los alumnos con necesidades educativas especiales; esto circunscrito al grupo de 2do año que fue en el que se realizaron, las estrategias planteadas.

Sin embargo los alcances logrados rebasaron los propósitos planteados para este proceso; tal como lo describió a continuación. En relación al trabajo realizado con la maestra de 2º grado; en una ocasión fue muy significativo escuchar el siguiente comentario. Profesora: Oye tú como me mueves el tapete.

Haciendo referencia al trabajo que juntas desarrollábamos; Continuamos desarrollando el trabajo y al poco tiempo, el compromiso que despertó en la maestra regular fue tal, que ella lo compartió con el resto de los compañeros de la institución y ellos a su vez, mostraron interés y pidieron que realizáramos el trabajo cooperativo y colaborativo dentro de la escuela.

Esto posibilitó que la directora autorizara los tiempos pertinentes para su realización. Las actividades que realizamos a su vez despertaron el interés y motivación de los integrantes del equipo del USAER (Unidad de servicio de apoyo a la escuela regular); incluso en algunas ocasiones nos acompañaron teniendo una participación activa en el grupo que se conformó. Al respecto Rosa Blanco Guijarro señala que al realizar un trabajo cooperativo y colaborativo entre los integrantes de un equipo de trabajo, realizando aportaciones; se crea una relación de participación, implicación y corresponsabilización entre los miembros de la institución.

Las siguientes evidencias dan cuenta del resultado de la aplicación:

Profesora: La necesidad de realizar un trabajo cooperativo y colaborativo con el colectivo escolar.

Profesora: Los maestros mostraron bastante interés para llevar a cabo el trabajo.

Profesora: Que padre que este trabajo se realizará con todos los compañeros de la escuela.

Profesora: Que importante es formar grupos cooperativos donde todos participen.

Profesora: Todos lo vamos a construir según las necesidades de cada grupo.

Profesora: Considero que es muy importante que construyamos conocimientos innovadores.

Profesora: Queremos que se le de continuidad a este trabajo todo el ciclo escolar.

Aprender de forma cooperativa y colaborativa implica incorporar al propio punto de vista, el punto de vista de los demás en un proceso, que conduce a una mejor comprensión de la situación ya una representación compartida en el que los integrantes aportan diferentes conocimientos, experiencias y perspectivas para el logro de objetivos comunes.

Las siguientes evidencias son señales significativas de este proceso:

Profesores: Se ha enriquecido mucho nuestro trabajo.

Profesores: Nos han llevado a obtener mejores resultados en nuestra práctica y con nuestros alumnos.

Profesores: Todas las actividades realizadas nos han ayudado para mejorar y entender mejor nuestra labor.

Profesores: Como hemos cometido errores con nuestros alumnos por no conocer algunas cosas.

Profesores: Es muy importante la colaboración de los maestros para ayudar a nuestros alumnos.

Profesores: Los talleres que tomamos con la profesora Yolanda han sido bastante ricos ya que se da mucho la lluvia de ideas.

Profesores: Con la cooperación y colaboración las cosas son más fáciles y aprendemos más respetando la forma de pensar de cada quién.

El realizar el trabajo cooperativo y colaborativo dentro de la escuela para mi fue algo muy gratificante el poder lograr y el tener el apoyo e interés de los compañeros del plantel. Considero que es algo que se va a continuar por años siguientes ya que constantemente lo manifiestan los compañeros la importancia de darle esa continuidad.

Algo también que aprendí con este trabajo la importancia que tienen en todo momento de nuestra vida los procesos de comunicación puesto que yo soy una persona que hablo mucho y escucho poco. Al ir desarrollando el trabajo me lo dijeron los compañeros no fue fácil el aceptarlo pero lo rico de ello fue que lo entendí y creo que he modificado mi actitud, porque ya me han manifestado que les doy más oportunidad de hablar y por lo tanto los escucho.

Considero que para realizar cualquier tarea de forma cooperativa y colaborativa es preciso: detectar conjuntamente las necesidades, definir claramente la meta a alcanzar, analizar las posibles vías de solución, plantear tareas realistas en función del tiempo y recursos disponibles, y por último establecer conjuntamente los indicadores y procedimientos de evaluación.

Este proceso implica que las tareas a realizar sean significativas para los diferentes implicados. Para ello es fundamental tener en cuenta las necesidades sentidas y reales por los profesores.

Estoy convencida de que la atención brinda a los profesores, apoyándolos emocionalmente y estimulándolos profesionalmente es un factor decisivo para lograr la integración y con ello mejora la calidad de la educación.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

Después de analizar mi proyecto de innovación reflexioné en tantas cosas, comprendí que la manera como venía desarrollando el trabajo de integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales no era adecuada, puesto que yo misma propiciaba la segregación al no tener contacto con la maestra del grupo regular desarrollar las actividades fuera del aula, ya que estas eran realizadas en el aula de apoyo. Haciendo un recuento de la experiencia encuentro grandes satisfacciones por haber logrado cada uno de los objetivos que se plantearon en mi proyecto de innovación.

Considero que la aplicación y los resultados obtenidos de la alternativa aplicada, son muestra clara de lo que como maestros podemos lograr al dar soluciones pertinentes a las problemáticas que se nos presentan a lo largo de nuestro quehacer diario.

El dinamismo, la creatividad y el tiempo que dediquemos depende mucho de las actitudes que mostremos, para estar abiertos a los cambios, para así dar lo mejor de nosotros como profesionistas de la educación y obtener mejores resultados en nuestros alumnos elevando con ello la calidad de la educación.

Algunas recomendaciones que se derivan de este trabajo y que sirven de apoyo a todos aquellos que se interesan en generar mejores condiciones educativas para una escuela común para niños diferentes son:

En relación a la construcción de aprendizajes es necesario:

- Tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- Respetar la diversidad en los procesos de aprendizaje y los ritmos de trabajo.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo y colaborativo dentro de los grupos.
- Implementar los aprendizajes significativos.
- Facilitar las interacciones dentro y fuera del grupo.

- Proporcionar los materiales pertinentes en el desarrollo de las actividades.
- Promover los aprendizajes en contextos comunes que posibiliten la interacción de niños regulares con niños con necesidades educativas especiales.
- Mantener la motivación puesto que ésta es favorecedora de los aprendizajes.
- Considerar el juego como elemento potenciador en el desarrollo de todas las actividades.

Respecto del trabajo docente que realizan los maestros regulares y de apoyo sugiero:

\* Favorecer los aprendizajes cooperativos y colaborativos ya que el trabajo en binas o equipos responsabiliza más a los alumnos y permite a los maestros atender, las diferentes necesidades de los niños de manera más particular. Con el aprendizaje cooperativo y colaborativo se obtienen múltiples beneficios para todos los alumnos y especialmente para aquellos que presentan necesidades educativas especiales, puesto que además de lograr los conocimientos académicos desarrollan competencias sociales y personales.

\* Entre colegas es necesario promover el trabajo cooperativo y colaborativo ya que permite trabajar en equipo y compartir conocimientos enriqueciéndolos con la participación y aportaciones de todos los integrantes. Además crea una mejor relación de trabajo, compañerismo, corresponsabilidad y posibilita la innovación de la práctica docente diaria, de tal forma que cuando se presenta alguna problemática al interior de sus grupos, estarán en posibilidad de darle las mejores soluciones.

\* La importancia de planear y desarrollar las adecuaciones curriculares pertinentes para los niños con necesidades educativas especiales, posibilita que los contenidos se trabajen al ritmo y nivel en el que pueden asimilarlos. Ello a partir de concebir el currículum abierto y flexible; como una herramienta para el profesor con la cual puede experimentar cambiar, e indagar sobre su práctica educativa y así satisfacer las necesidades de sus alumnos.

\* En relación al trabajo con los padres de familia recomiendo que para motivar la información puede proporcionarse de diferentes maneras y en distintos momentos por ejemplo, es aconsejable que no sólo en las juntas formales se informe a los padres sobre los asuntos relevantes, sino también utilizando otros canales, tales como: a) una carta, un recado informal, o una cita especialmente establecida para platicar con la madre o el padre o bien ambos. b) a través del periódico mura o a la salida de clases; c) en charlas informales, de tal manera que se obtenga la seguridad que los padres tengan la información pertinente sobre el proceso educativo de sus hijos.

Otras recomendaciones son:

- \* Involucrarlos permanentemente en las actividades escolares.
- \* Propiciar convivencias donde se den las interacciones maestro padre y padre-hijos.
- \* Invitarlos a participar en eventos escolares.
- \* Felicitarlos por todo lo que sus hijos vayan logrando tanto dentro como fuera de la escuela.

Finalmente quiero agregar que si bien es cierto que el trabajo en la integración escolar implica múltiples retos, sacrificios y hasta desesperanza; también es cierto que cuando logramos contagiar a todos los actores de la escuela regular del amor y compromiso que merecen los niños con necesidades educativas especiales posibilitamos el éxito de una práctica que busca generar una sociedad más justa e igualitaria.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Dirección de Educación Especial. Cuaderno de Integración Educativa No.1  
Proyecto General para la Educación Especial en México. México, DF. 34. pp.

Dirección de Educación Especial. Cuaderno de Integración Educativo No.2  
Artículo 41 Comentado de la ley General de Educación. México, DF. 11. pp.

Dirección de educación Especial. Cuaderno de Integración Educativa No.3  
Declaración de Salamanca de Principios, Políticos y Prácticas para las  
Necesidades Educativas Especiales. México, DF. 1994.38 pp.

Dirección de Educación Especial. Cuaderno de Integración Educativa. No.5. La  
integración educativa como fundamento de la calidad del sistema de educación  
básica para todos. México, DDR. 1994. 16. pp.

Dirección General de Educación y Cultura. SEECH. "La escuela integradora en  
Chihuahua" Folleto departamento de educación especial. 10. pp.

SEP. Carrera Magisterial. "Evaluación del factor preparación profesional".  
Antología de Educación Especial. 2000. 262. pp.

SEP. Curso Nacional de Integración Educativa. México, DF. 2000. 192. pp.

SEP. Integración Educativa. "La integración educativa en el aula regular  
principios, finalidades y estrategias". México, DF. 2000. 203. pp.

SEP. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular.  
Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares". Modulo 3. México, DF.  
1999.140 pp.

SEP. Seminario de actualización para profesores de educación Especial y regular.  
"Relación con padres y madres". Modulo 5. 1999. 141. pp.

UPN. SEP. Antología. "Educación e Integración" Le 94. 263. pp.

UPN. SEP. Antología. "La innovación". Le 94. 125. pp.

UPN. SEP. Antología. "Procesos de evaluación de las necesidades educativas especiales en el contexto escolar". Le 94. 283. pp.