

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“POR MEDIO DE PROYECTOS INNOVADORES, PROPICIAR LA
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE GESTION ESCOLAR QUE PRESENTA
BLANCA OLIVIA TERRAZAS PRIETO PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002.

INDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I DIAGNOSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico

1. Diagnóstico pedagógico
2. Mi práctica docente real y concreta
3. Saberes, supuestos y experiencias previas
4. Contexto

B. Planteamiento del problema

1. Justificación

CAPITULO II REFERENTES TEORICOS

A. Educación

B. Artículo 3º Constitucional

C. La escuela

D. Planes y Programas de Estudio

E. Roles de los sujetos

1. Rol del docente
2. Rol del alumno
3. Rol de los padres de familia
4. Rol del directivo

CAPITULO III LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

- A. La alternativa de innovación,
- B. Objetivos.
- C. La praxis
- D. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico
- E. Modelos y enfoques
- F. Tipo de proyecto.

CAPITULO IV UNA PLANIFICACION PARA INNOVAR

- A. Los objetivos,
- 8. Las estrategias
- C. Los recursos
- D. La evaluación
- E. Síntesis de estrategias..
- F. Cronograma de estrategias

CAPITULO V ANALISIS Y RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS

- A. Sistematización
- B. Análisis
 - 1. Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias.
 - 2. Constructos.
- C. Propuesta e innovación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El ser directivo, en la actualidad no es tarea fácil, no son cuestiones jerárquicas, ya que esta implica una gestión escolar más participativa, más consciente en el ámbito escolar diario, requiere de una gestoría actualizada acorde a las necesidades presentes.

Para ello la escuela requiere de un directivo con la capacidad de salir adelante ante las adversidades que se le presentan, siendo muy importante que cuente con los elementos teóricos aunados a las experiencias; encaminados a beneficiar a los alumnos, porque la educación requiere del trabajo con calidad, igualdad y equidad.

El directivo deberá ser el pilar fundamental del centro escolar, ya que él dirige, coordina, orienta y guía a los padres de familia, docentes y alumnos, de la manera más adecuada, así como también deberá involucrarse y estar enterada(o) de todo lo que sucede dentro y fuera de la escuela, debiendo ser la persona más interesada(o) para que en el centro escolar se brinde diariamente un servicio de calidad.

En la medida en que un directivo vincule sus saberes con la práctica invitará al colegiado a estimular su capacidad de innovar en el aparato escolar. Esto es más relevante cuando se lleva a cabo esta propuesta de innovación con el siguiente contenido:

Capítulo I. “Diagnóstico y planteamiento del problema”. Aquí se presenta el diagnóstico del Jardín de Niños en el que es detectado el problema, además los saberes y experiencias previas del maestro(a) son primordiales para poder plantear el problema existente y darle solución, tomando en cuenta la práctica docente real en un contexto que forma parte de la escuela.

Capítulo II “Referentes teóricos”. En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos que evidencian el cómo propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. La labor que el docente lleva a cabo por medio de los planes y programas, en la cual él toma en cuenta la etapa de desarrollo en que se

encuentran los alumnos para la realización de los proyectos. Aunado a ello la labor gestiva que el directivo realiza en el centro escolar, así como también los roles que cada uno de los involucrados desempeña en este proceso para beneficio de los alumnos.

Capítulo III “La alternativa de innovación”. Aquí se propone la alternativa. Por medio de proyectos innovadores propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos que se realizó de acuerdo a los objetivos previos, contando con la praxis creativa que permite hacer frente a nuevas necesidades y situaciones existentes. Además se encuentra la investigación -acción dentro del paradigma crítico dialéctico en la que se puede hacer un análisis, y elegir un modelo que se pueda trabajar en esta problemática y es el que está centrado en el análisis y su enfoque situacional, que permite inmersar el proyecto de gestión escolar.

Capítulo IV “Una planificación para innovar”. En este apartado se presenta el plan de trabajo que se realizó para favorecer la solución del problema delimitado, calendarizando las estrategias en el plantel escolar.

Capítulo V “Resultados de la aplicación de estrategias”. Se llevó a cabo por medio de la sistematización y análisis obtenidos de la información de las estrategias aplicadores. Surgiendo así los constructos y por ende la propuesta de innovación.

Se encuentran también las conclusiones a las que se llegó al cumplir una meta, esta además una bibliografía y algunos anexos que hacen evidencia del trabajo que se efectuó.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: dia que significa a través y gnóstico: conocer. El diagnóstico surge y se desarrolla en la Medicina, como un proceso formal y sistemático mediante el cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente, con el fin de curar y eliminar el malestar. Es por ello que el diagnóstico refleja la madurez de los que estamos involucrados, y que deseamos actuar cuando conocemos el problema.

Desde luego, el método, los propósitos y el uso del diagnóstico cambian de acuerdo al servicio, disciplina o disciplinas científicas para los que se realiza, dependiendo también si es para un fenómeno natural o para un hecho social, para una persona o comunidad o para una combinación de todos como es el caso de la educación, y como docente es el que más me interesa. Además, el diagnóstico también se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, para poder comprenderla de manera integral, conforme se está dando esta problemática; que a continuación se describe.

1. Diagnóstico Pedagógico

Este se refiere al análisis de las problemáticas más significativas que surgen en la práctica docente, es la herramienta de los profesores, se da en un proceso de Investigación para analizar el origen; desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que surgen en el grupo o en el centro escolar.

El diagnóstico pedagógico permite tener conciencia individual y colectiva de la situación escolar, con el objetivo de estudiarla críticamente y tratar de buscar alternativas al problema, de acuerdo a las condiciones propias, siguiendo su proceso organizado.

El diagnóstico pedagógico es un requisito dentro del proceso de investigación, en el que el colectivo escolar analiza la problemática que más interesa en la práctica docente, con el fin de comprenderla críticamente. Este diagnóstico es un proceso de forma compleja e integral, que permite analizar, evidenciar y profundizar en su conocimiento las situaciones y fenómenos que le dan origen, con una metodología propia que facilite su comprensión, siguiendo su proceso organizado para estudiar la problemática del proceso educativo.

El diagnóstico pedagógico permitirá que posteriormente los planes y programas de trabajo o proyectos educativos, que actualmente no cuentan con un diagnóstico real, que no responden a las necesidades que necesitamos como docentes para el centro escolar, por estar descontextualizados, esto dará la pauta para que no continúe, que los planes y programas se desarrollen desde la base.

2. Mi práctica docente real y concreta

Durante mis catorce años de servicio en el sistema estatal, he tenido la oportunidad de estar en varios lugares, me dieron mi plaza en un lugar a donde no me fui y por lo tanto, me mandaron a las oficinas de educación en el nivel de tele secundaria, donde coordinaba con los Inspectores la documentación propia de cada escuela, ahí dure un ciclo escolar, en el cual aprendí a manejar documentación administrativa y que posteriormente me sirvió mucho. Después de esta experiencia, solicité mi cambio y me fui a ciudad Jiménez, Chihuahua, a una escuela primaria con segundo año, muy difícil, porque desconocía los programas y no sabía como se trabajaba en ese nivel, por lo tanto muchas actividades las aplicaba como en preescolar.

Al terminar el ciclo escolar, solicité un permiso y me fui a estudiar inglés fuera del país, al regresar me cambiaron mi plaza a ciudad Aldama; Chihuahua, en el nivel preescolar, el cual me gustó por que soy educadora, en ese jardín de niños, cada quien trabajaba con su grupo, habrá mucha división entre el personal, la directora gritona, mandona, muy exigente y también preferencial, todo se hacía como ella lo pedía y cuando decía, a ella la recuerdo por que yo decía que por eso no querrá tener grupo para que no me

mandaran como ella, y me surgió la inquietud de ser directora para no parecerme a ella. Afortunadamente me dieron mi cambio a ciudad Chihuahua, donde estuve en una guardería del CENDI (Centro de Desarrollo Infantil), llegué con tres compañeras donde habrá mucha competencia de trabajo y no se me dificultó por que me sentía una persona competente y el grupo que tenía era de segundo año, con padres de familia muy cooperadores que siempre me apoyaron.

Durante ese ciclo escolar y con niños de guardería, que tenían muchos problemas familiares me involucré en un proyecto que puso en marcha la psicóloga, dicho proyecto nos dio muy buenos resultados, ya que hubo más acercamiento y comunicación con los padres de familia, por que anteriormente la comunicación con ellos era por medio de escritos, y en ocasiones ni los leerán, pero con el proyecto hubo más respeto a la función que desempeñaba.

Pero, la directora una persona que le hacíamos toda la documentación y .programábamos las actividades como las educadoras queríamos, su patrón de trabajo tampoco me gustó por que no se respetaba la función que debería desempeñar, pero nadie protestábamos.

Dentro de la práctica docente, los profesores nos enfrentamos a una gran diversidad de experiencias ya una gran variedad de factores que provienen del medio donde realiza su trabajo, influyendo éstos para el logro de algunos objetivos profesionales, que en ocasiones surgen sin planearlos.

A mí me pasó, ya que el Sindicato me ofreció una dirección técnica de preescolar y que actualmente cumplo trece años como directora; en los cuales me he enfrentado a múltiples dificultades al estar realizando mi trabajo. Pero también el haber estado en varios centros escolares, me he dado cuenta de que cada uno de ellos tiene sus propias características que los hace únicos, ya que influye su medio social y económico cultural y político, donde las experiencias han sido buenas y malas, pero que diariamente me han ayudado a mejorar mi práctica.

El enfrentarme a dificultades con el colectivo escolar 1 y con los padres de familia, no ha sido tarea fácil, y diariamente he ido adquiriendo nuevas técnicas constructivistas para desarrollar mi trabajo, el estar en la Universidad Pedagógica, el estar actualizándome ha mejorado mucho mi trabajo, ya que he dejado de ser tradicionalista.

Es muy difícil enfrentarme a situaciones cotidianas como el hecho que los padres de familia no se interesan mucho en el avance de sus hijos, en el quehacer diario de los docentes y por supuesto debe estar inmerso en todas las actividades que se realizan en el jardín de niños, no únicamente con sus alumnos; como directora debo de estar inmersa en todas las actividades y sucesos que se dan en el plantel.

Como un todo que acontece en el plantel educativo, que día a día se ve reflejado en las actividades que realizamos, me doy cuenta que falta mucha participación y apoyo por parte de los padres de familia y que también el personal lo comenta, pero los padres de familia dicen que el docente únicamente habla con ellos cuando se necesita su apoyo económico, siendo un problema que está afectando a toda la escuela.

Esto se debe a una gran variedad de factores que provienen del medio en el que realizo mi trabajo, donde intervienen factores como es el social, donde sus relaciones interfamiliares se dan con escasa comunicación y atención para los hijos, ya que ambos padres trabajan o son madres solteras o divorciadas y no hay mucho tiempo para convivir con los hijos, los cuales pasan mucho tiempo con los abuelos o vecinos.

El aspecto económico influye en gran medida, ya que sin el apoyo de los padres de familia muchas de las actividades no se pueden realizar por falta de materiales, en este aspecto el maestro por no tener suficiente y oportuna comunicación con ellos, los llama irresponsables por no cooperar y llevarlo solicitado, desconociendo gran parte de la realidad familiar, la cual siempre son los problemas económicos a los que se enfrenta, ya que la mayoría de ellos son obreros de maquilladoras, mecánicos, jornaleros y muy pocos técnicos profesionales.

Otro de los aspectos que influye en la escuela y por ende en el desarrollo de los niños, es el político en el cual es importante reflexionar que la educación preescolar no está contemplada como obligatoria, y le resta interés a pesar de los beneficios que este nivel proporciona, repercutiendo de manera negativa en los padres de familiar pues no le dan la importancia y esto provoca la inasistencia, las constantes altas y bajas durante el ciclo escolar. Otra de las formas que las autoridades manejan la normativa es de acuerdo a sus intereses muy personales, donde se recibe poco apoyo de ellos.

Estas son algunas situaciones que influyen en el centro escolar, donde le dan poca importancia al hecho de que el niño ha vencido su timidez, ha comprendido la ausencia de los padres, ha ido aceptando reglas y normas de la escuela y de la sociedad, donde también ha aprendido a relacionarse con otros niños, con los maestros, sintiéndose mas seguro he independiente, por que se ha ido favoreciendo su proceso de socialización y autonomía, entre muchos otros beneficios que la educación preescolar ha venido desarrollando.

Por último el aspecto cultural en el que la escuela llega a tener un gran desafío, ya que los padres de familia debido a su trabajo no tienen mucha oportunidad de llevar a los hijos a los centros culturales que la ciudad ofrece y que también son muy escasos, para ellos los fines de semana que les dedicar es ir de visita con algunos de los familiares.

La escuela no puede cubrir por si sola todas las expectativas, ni puede cubrir espacios que los padres han dejado abiertos y la escuela los va cubriendo de acuerdo a los límites que tiene y puede. Por lo tanto, los padres de familia son los principales agentes de socializar al niño, los que inculcan valores, normas, costumbres, hábitos y que la escuela únicamente los refuerza pero no los da.

Esto ha sido muy importante como directora, también me ha permitido tomar en cuenta los saberes, supuestos y las experiencias.

3. Saberes, supuestos y experiencias previas

Mis estudios como docente, los realicé en la Normal de Educadoras, decisión que tomé obedeciendo a mi vocación que desde temprana edad despertó en mí el deseo de trabajar con la niñez y dispuesta a desafiar las dificultades que se me presentaran durante el desempeño de la misma.

En el tiempo que tengo de servicio en el magisterio, me he encontrado con experiencias positivas y negativas, pero ambas me han ayudado a modificar y enriquecer mi práctica docente.

El maestro sólo a través del análisis de la práctica, puede conocer los problemas que se dan en su centro de trabajo y por medio del análisis de los mismos es como busca y encuentra soluciones que le permitan resolverlos favorablemente. Es por esto, que el maestro deberá utilizar los saberes y adaptarlos de acuerdo a sus necesidades.

En la práctica docente debe preservar la gran importancia a la relación con el colectivo escolar, con los padres de familia y que los alumnos no vean al directivo como un ser superior e inalcanzable, por el contrario que sientan que es una persona auténtica que se preocupa por el buen funcionamiento de la escuela.

Es por ello, que el profesor en la realización de su práctica cotidiana, tiene que utilizar los saberes que posee y conjugarlos para obtener mayores resultados de aprendizaje en los alumnos.

El primer saber que el profesor adquiere es a través de su preparación como profesionalista, debido a los conocimientos teóricos que aprendió en la escuela normal. En la realidad educativa está presente la teoría y la práctica, ya que van a la par; para que estas dos se proyecten en nuestros Planes y Programas, es necesario que seamos nosotros los docentes los que realicemos las investigaciones relacionadas con la educación.

Otro de los saberes que el profesor utiliza es el saber cotidiano y es la experiencia que se adquiere diariamente en su quehacer. Este saber le permite ampliar los conocimientos que diariamente aprende y modifica sus nociones.

Los saberes son utilizados por los maestros, siendo de gran apoyo como el saber del sentido común, que son las suposiciones u opiniones particulares de cada uno, y que cada día pone en práctica en el centro escolar; debido a que los Planes y Programas están elaborados para desarrollarse en cualquier escuela, el maestro se ve en la necesidad de integrar sus propios saberes, no importando las condiciones de su centro escolar, sino tomándola en cuenta para el mejor progreso de la educación.

Es el docente el que debe de actualizar sus conocimientos profesionales, tratar de aplicarlos en las enseñanzas de los alumnos, así como también las teorías del desarrollo moral y social que quiera tener en ellos.

El maestro es el que debe investigar su práctica docente analizando y reflexionando constantemente y estar en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presenten, y es en la Universidad Pedagógica Nacional donde se obtienen los elementos teóricos para llevarlos a la práctica y solucionar los obstáculos del quehacer cotidiano.

La escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo que circunda al niño, porque éste cambia, se transforma y evoluciona y los maestros necesitamos que los padres de familia se involucren de manera positiva en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, como parte del proceso educativo del niño.

Si contamos con la participación de ellos y tomamos en cuenta su contexto entonces lograremos una educación de calidad.

4. Contexto

Actualmente, laboro en el jardín de niños “Estancia Feliz” no.1277 perteneciente a la zona 74 oficial, ubicado en la calle Sandinistas no.179 de la colonia Tierra y Libertad en esta ciudad. La comunidad cuenta con los servicios de luz, agua, drenaje, teléfono; gas natural y pavimentación en algunas calles, siendo estos servicios necesarios para una colonia periférica, pero también con poca vigilancia por parte de la policía.

Esta escuela, se encuentra rodeada de un ambiente no muy propio para los alumnos que asisten aquí, ya que la comunidad está envuelta en vandalismo, drogadicción, factores que intervienen en forma negativa para el desarrollo de los niños, que viven en constante relación con el ambiente al igual que con las personas que lo rodean, su personalidad se va formando en el marco de estas relaciones.

Siendo de gran importancia el aspecto afectivo donde es fundamental que el niño se sienta aceptado, querido, respetado, apoyado por su familia y los que lo rodean para que tenga más posibilidades de desarrollarse integralmente en todos los aspectos.

Pero, el ambiente familiar que rodea al niño, no es muy favorable ya que la mayoría de los padres trabajan los dos, algunos son obreros de maquiladora, jornaleros, albañiles, mecánicos y muy pocos técnicos profesionistas; esto no les permite involucrarse en las actividades que sus hijos realizan cotidianamente en la institución escolar, y en el hogar pocas veces los padres tienen tiempo para dedicarlo a los hijos, disponiendo del domingo para visitar algún familiar o realizar las labores del hogar.

Debido a que los padres de familia se ven en la necesidad de trabajar los dos, por su situación económica y su preparación no les permita dedicarles tiempo a los hijos, quedando al cuidado de los abuelos, los vecinos o los hermanos mayores; la escuela por sí sola no podrá ofrecer una educación de calidad y algunas actividades no se pueden realizar sin el apoyo de ellos, que es indispensable.

Muchas de las veces la deserción escolar se debe a que no hay los ingresos suficientes para sufragar gastos del jardín de niños, entonces el padre se ve en la necesidad de sacar a su hijo y llevarlo a que haga tercer año. Esto nos lleva a reflexionar que la educación Preescolar no está reglamentada dentro de un marco legal y el padre de familia no siente la obligación de llevarlo, y no piensa en los beneficios que el jardín de niños le brinda a su hijo. Estas y otras conductas que cotidianamente observo en los padres de familia las considero importantes, porque nosotros los docentes y ellos somos los responsables de la educación de los hijos, siendo finalmente los padres los más beneficiados con la educación de éstos, y al proporcionarles un ambiente favorable y de cordialidad los niños se sentirán cómodos y quieran asistir al jardín, desafiando las adversidades de la colonia donde está ubicado este plantel. Por eso es importante que los padres se involucren en las actividades que realizamos, que participen en los proyectos escolares y de esta forma obtendremos objetivos más precisos.

Este centro escolar fue fundado en 1990 en una antigua bodega, la cual servía como centro de reunión de los “cholos”, ésta se acondicionó y actualmente se encuentran tres aulas para grupo, una aula de uso múltiple, dos baños y la dirección; a dichas aulas les falta iluminación y ventilación; ya que cada una cuenta únicamente con dos pequeñas ventanas y la puerta. Posteriormente CAPFCE construyó al fondo del plantel, dos aulas bien orientadas y ventiladas, aunque con deficiencia en la construcción; además se cuenta con una pequeña área de juegos donde está un resbaladero y un pasamanos, una bodeguita y un patio limitado, ya que el terreno total es de seiscientos metros.

Estas instalaciones se han ido acondicionando con los servicios necesarios como son luz, agua, drenaje, teléfono, aire acondicionado, y también contamos con televisión, vídeo, grabadora, sonido y una pequeña cocina.

Durante el transcurso de los ciclos escolares, se realizan actividades con los padres de familia con el fin de obtener recursos financieros para el mantenimiento y mejoras de este plantel. Para que este jardín de niños funcione, se cuenta con una planta de personal que son cinco educadoras, un maestro de educación musical, una maestra de educación física,

una trabajadora manual y la directora; siendo éste el puesto que ocupó y en la actualidad me encuentro estudiando en la U. P. N. Cuatro de las educadoras son tituladas de UPN., los maestros especiales titulados de la Universidad, una educadora está actualmente en octavo semestre de UPN., la trabajadora manual terminó la secundaria. Se cuenta con cien niños que están distribuidos en cinco grupos, dos de tercero con veintidós alumnos cada uno dos de segundo con veinte niños cada uno y, un primer año con 16 niños. Las relaciones con el personal son de respeto, de apoyo, de cordialidad y muy tranquilas ya que constantemente intercambiamos opiniones y procuramos siempre que la relación sea la misma que proyectamos ante la comunidad escotar, que nuestra imagen sea de profesionales de la educación bien tratando lo mejor posible de realizar nuestra labor docente.

E. Planteamiento del problema

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que se han puesto en marcha en México, a la educación debe concebirse como el pilar del desarrollo integral del país, considerándolas transformaciones del Sistema Educativo Nacional, cuyo objetivo es elevar la calidad de la educación.

Tomando en cuenta para ello la transformación de los contenidos, los materiales educativos, así como también las estrategias para el apoyo de la práctica docente.

Los programas de Educación Preescolar son flexibles, ya que se pueden aplicar en las distintas regiones del país, del estado y de la localidad, tomando en cuenta las necesidades de los niños, así como también el respeto de su integridad y sus intereses, sus capacidades de expresión y juego; para favorecer su proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr el desarrollo integral.

Para que este proceso educativo se logre, es necesario contar con la participación de los padres de familia, que se involucren en las actividades diarias del Jardín de Niños; no únicamente como proveedores de materiales y que sigan creyendo que los encargados de la educación formal somos únicamente los docentes.

Si el proceso educativo preescolar se lleva a cabo a través del trinomio maestro-alumnos -padres de familia; el aprendizaje y desarrollo del niño puede entenderse a partir de las relaciones con que vive, siendo importante para que el docente escuche lo que los Padres de Familia dicen, lo que esperan y piensan de su hijo, que esperan y piensan del Jardín de Niños y del mismo docente, todo esto nos dará una visión y orientación sobre su hijo, para así lograr una educación de calidad con la participación de los involucrados.

“Por medio de proyectos innovadores, propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza -aprendizaje de sus hijos”.

1. Justificación

Primeramente, se puede hablar de la poca participación y desinterés de los padres de familia hacia las actividades que realizamos en el Jardín de Niños, ya que en el colectivo escolar se ha cuestionado y se comenta sobre ello, esto es por medio de las reuniones que realizamos, en las cuales se ve la poca asistencia; y también a las encuestas realizadas a algunos padres de familia ya los docentes, lo considero por varias razones o factores como son la falta de tiempo de ellos, la apatía, el desinterés y la falta de concienciación, agregando a ello el desconocimiento del programa y por parte de las autoridades, ya que la ley de educación no contempla a nivel preescolar como obligatorio dentro del nivel de educación básica.

Por lo anterior surge la necesidad de que exista una estrecha relación entre escuela hogar, porque solamente así se podrá lograr los objetivos que contempla el programa de Educación Preescolar.

Es muy importante e imprescindible contar con la participación de los Padres de Familia en las actividades escolares para lograr el desarrollo integral del niño, para así favorecerlo tiene que haber una estrecha relación entre los padres da familia docentes alumnos. Es necesario implementar nuevas ideas, nuevas estrategias que puedan apoyar en este problema, que como directora lo es y resolverlo para lograr mi objetivo.

CAPITULO II

REFERENTES TEORICOS

Debido a múltiples situaciones que vivimos diariamente, tanto la sociedad y especialmente los padres de familia han dejado la educación de los hijos, recayendo la responsabilidad en las escuelas, y por ende en nosotros los docentes. Siendo así, la educación podrá alcanzar sus objetivos.

A. Educación

La educación enaltece al ciudadano y mejora a la sociedad, el derecho a ella es un deber social ya que ha contribuido a labrar una parte fundamental de la identidad nacional y del sentimiento de pertenencia a una patria soberana, independiente y unida. La educación ha sido un medio fundamental para asegurar los atributos de nuestra cultura.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas, consistente en una socialización metódica de conocimientos, cuyo objetivo es desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política como su ambiente particular en el que vive; la educación es tanto informal como formal. La educación informal es la que se adquiere en su medio ambiente natural y real, en relación con su familia y su contexto, regida por normas y leyes no definidas por la sociedad, son experiencias adquiridas en su vida familiar, siendo éstas de gran importancia en la escuela, ya que el niño es el principal vínculo entre el hogar y la escuela, si entre estos dos no hay enlace difícilmente el docente llegará a conocer y comprender los valores culturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar repercutiendo a la vez en el aprendizaje del niño.

El derecho y la obligación de educar a los hijos parte originalmente de los padres, porque al final de ella son los más beneficiados, pero al no tener el apoyo de ellos los docentes no lograremos los objetivos y por ende una buena educación, por eso es muy

importante la educación que se les da a los hijos en el hogar aún cuando ésta sea espontánea, automática y natural, siendo de gran importancia mantener lazos estrechos con los padres de nuestros alumnos. Estas experiencias del proceso informal que vive en su familia y su contexto, serán un factor importante para cuando ingresa a la educación formal.

Al ingresar a la escuela se recibe una educación formal, ya que ésta se rige por normas y leyes ya establecidas que contribuyen al desarrollo integral del individuo.

Esto implica abordar el proceso escolar como un conjunto de relaciones y prácticas institucionalizadas históricamente dentro del cual el currículum oficial constituye solo un nivel normativo. Lo que conforma el proceso escolar es una trama compleja donde interactúan tradiciones históricas, variaciones regionales, numerosas decisiones políticas, administrativas y burocráticas.

La totalidad de las experiencias escolares están involucradas en la dinámica entre la normativa oficial y la realidad escolar. Siendo el conjunto de las prácticas cotidianas que son el resultado de este proceso y es lo que constituye el contexto formativo real, tanto para el maestro como para el alumno.

Es por esto que la importancia de lo que se transmite en la escuela, en ningún otro lugar la recibirá, ya que es selectiva y significativa para todos los que tenemos acceso a ella. Siendo ésta la interacción entre el contexto, sus compañeros y los docentes, ya que frecuentemente nos encontramos con obstáculos al realizar la labor docente, como la falta de participación de los padres dentro del proceso educativo de sus hijos, no obteniendo los resultados que se esperan, siendo que en el proceso educativo estamos todos inmersos.

El mejor ambiente escolar es donde el niño tiene oportunidades de escoger y decidir, pedir en lugar de ordenar, donde se comunica un respeto por otras personas y también donde hay desigualdad de poder, porque no existe.

En la educación preescolar generalmente los grupos son heterogéneos, y esto permite abordar temas para favorecer el desarrollo integral del niño.

Es por ello que no solo los docentes debemos ser los más comprometidos con la educación de nuestros alumnos, sino que también los padres de familia deben emplear sus capacidades de relación y comunicación con el docente, ambos en esa búsqueda de una educación de calidad, en el cual el director debe sentirse responsable de involucrarlos a la escuela para tener calidad educativa.

Esta intervención también hará que el niño tenga o no seguridad al estar en la escuela, ya que de ello dependerán las múltiples actividades de la misma, siendo significativas en la vida del niño, ya que es el primer proceso de separación del hogar hacia un lugar donde hay reglas y normas que cumplir para no ser rechazado por los mismos compañeros.

Es por ello que la escuela, debe permitir la construcción de condiciones para el aprendizaje de sus alumnos, a partir de los distintos procesos que se llevan a cabo por la institución educativa, y ésta se regirá dentro de un marco legal marcado y establecido.

B. Artículo 3° Constitucional

El Artículo 3°. Constitucional manifiesta que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado- Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad Internacional, en la independencia y la justicia”¹

Al incorporar en el texto constitucional de la obligación del estado de impartir educación Preescolar, significará un impulso a este ciclo formativo, siendo está muy importante para el desarrollo de las facultades de las personas, y un paso en su vida futura

¹ SEP. Artículo Tercero constitucional y la Ley General de Educación. México D. F. 1993, Pág. 27

educativa. Y es también un reto para los docentes de educación Preescolar y los padres de familia participarán en los procesos educativos, involucrándose en las actividades de la escuela donde están sus hijos.

C. La escuela

Es el espacio que brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social que se rige por patrones muy distintos al núcleo familiar.

En ella se encuentra rodeado de niños de su misma edad y con ellos interactúan demostrando sus destrezas y habilidades de lo que sabe y puede hacer, al igual de lo que es capaz de aprender y actuar.

En la escuela los valores que vive son otros distintos a la familia, aún de gran importancia, ya que constituyen el primer contacto con pautas de socialización y su relación con el maestro, caracterizándose por ser el espacio formalizador y legitimado socialmente, para el desarrollo de acciones que le faciliten la interpretación de saberes culturales que tienen un significado universal, además la producción y transformación de saberes que va construyendo genuinamente.

Es importante que la escuela de la apertura a sus alumnos para que respeten las normas y reglas que se establecen en ella, de esta manera los niños aprenderán a valorar el espacio donde se encuentran.

Por ello, el Jardín de Niños tendría que convertirse en el vínculo de la formación intelectual y moral del educando, cumpliendo con el gran compromiso de potenciar las capacidades del sujeto y de insertarlo en la sociedad. Con la finalidad de elevar la calidad educativa, es imprescindible contar con documentos normativos para orientar la práctica educativa, que conforma una propuesta organizativa y metodológica de estrategias y actividades que viene siendo la planeación, en un programa.

1. Planes y programas de Estudio

El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con la flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en distintas regiones del país. Entre los principios considera al respecto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo a su proceso de socialización.²

Su fundamentación toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel, y están elaborados para que el docente pueda llevarlos a la práctica, conforme a los objetivos del programa:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, reconociendo su identidad nacional y cultural.
 - Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para la vida en sus diversas manifestaciones.
- ⇒ Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- ⇒ Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- ⇒ Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.³

Los planes y programas, sitúan al niño como el centro de proceso educativo, ya que define a los proyectos, y estos deberán partir de la experiencia del alumno, con la finalidad

² SEP. Programa de Educación Preescolar. México, DF. 1992, Pág. 5

³ Ibidem Pág. 16

de responder a los principios de globalización, a partir de las fuentes de experiencias de los niños, aportando elementos significativos relacionados con su medio natural y social, propiamente de su contexto.

A los proyectos los define como una organización de juegos y actividades propias de la edad, que son desarrolladas en torno a una pregunta, un problema, o la realización de actividades en concreto, que responden principalmente a las necesidades e intereses de los niños y haciendo posible el desarrollo de él en todos los aspectos.

Para que el niño logre un aprendizaje es necesario que experimente con la realidad, que investigue, que cuestione de acuerdo a sus inquietudes.

El programa educativo que manejamos actualmente permite todo esto al niño, de ahí la importancia de dar a conocer a los padres de familia sobre el método de proyectos, ya que la participación de estos favorecen y enriquecen las experiencias de los niños al realizar junto con ellos las actividades.

La educadora al utilizar el juego como estrategia de los proyectos, el niño aprenderá a reconocerse a sí mismo, a familiarizarse con otras personas, en la cual se crean y recrean costumbres de su propio contexto se fomenta la creatividad, entendida como su originalidad al pensar, imaginar, expresar con un estilo propio.

Al trabajar con proyectos, la educadora favorece en el niño la autonomía y capacidad para tomar sus propias decisiones y llevarlas a la práctica al elegir libremente las actividades, materiales y compañeros con quien trabajar y compartir.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas de surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación de los padres de familia, debiendo implementar estrategias y actividades en cuales ellos intervengan directamente con el fin de desarrollar y favorecer el potencial de los niños, además de situarlo en los diferentes bloques que el programa propone.

Los aprendizajes que el niño adquiere en el Jardín de Niños, son de fundamental importancia para la vida futura de ellos como seres responsables, seguros y solidarios, es por ello que el papel que el docente desempeña en la escuela es activo en cada una de las etapas del proyecto, en los que el alumno pueda ir enriqueciendo sus conocimientos como medio de expresión y comunicación.

Los aspectos más importantes en el desarrollo todo proyecto son los momentos de búsqueda y reflexión siendo estos muy importantes, ya que pueden determinar avances en el desarrollo del niño y en la realización del proyecto, en el cual el niño puede experimentar con la realidad, la educadora tendrá su intervención y guía en el transcurso del proyecto, y su relación de los bloques de juegos y actividades que se desarrollan en cada proyecto.

En el Jardín de Niños se da un proceso de evaluación de carácter cualitativo, con la finalidad de obtener una visión integral de la práctica educativa, ya que se realiza de forma permanente con la finalidad de conocer no sólo los logros parciales o finales, sino tener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, con sus logros y dificultades. Esta evaluación es cualitativa porque no está centrada en la medición, en cuantificar rasgos y conductas observables de los niños durante el periodo escolar, sino que tiene una interpretación integral en donde la observación de la educadora tiene un papel preponderante. Esta constituye la principal técnica que la educadora utiliza, siendo de forma natural y espontánea, ya que ésta servirá para retroalimentar la planeación y operación del programa, así como también para conocer los logros, dificultades y áreas de interés para los niños.

Hay complementos básicos que tienen un peso importante desde la perspectiva de los proyectos, siendo especialmente los docentes; los más involucrados para que den sentido a

la labor educativa y respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral de los alumnos, en el cual cada uno de los involucrados desempeñamos nuestra función.

D. Roles de los sujetos

1. Rol del docente

Se le considera al docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y, de manera muy importante, con este referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

Es el docente quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños, no siendo ajeno para los que ingresan en su entorno o en el aula, es él quien organiza su grupo para que aprendan a trabajar en grupo total, en equipos o individualmente, orienta y coordina el trabajo cotidiano, facilita la realización de actividades para el desarrollo integral del niño; le ayuda a buscar soluciones a sus problemas por medio de cuestionamientos, haciéndolo reflexionar, invitándolo a investigar, estimular la creatividad y cooperación de sus alumnos por medio de los proyectos y actividades cotidianas propias del Jardín de Niños. Es el docente el que cuenta con los conocimientos de la materia que va a enseñar, teniendo la capacidad pedagógica para elevar la calidad de la educación, siendo él una persona muy importante en este proceso, ya que posee las habilidades y las destrezas, tiene la creatividad y la empatía para adecuar los saberes pedagógicos en su aula pero debe contar con el carisma para poder aplicar y desarrollar estos elementos.

El profesor debe de planificar, proporcionar y evaluar el currículum propio de cada alumno basándose en una evaluación continúa, en la diversidad del contexto de los alumnos a los cuales les está enseñando, adecuando actividades, dependiendo de la capacidad de cada niño, de cada grupo.

Para ello el docente debe de estar capacitado y conocer las corrientes pedagógicas contemporáneas, para que no sea él quien enseñe, el que imparta los conocimientos y el autoritario, sino debe ser guía del alumno, promotor y coordinador directo del proceso educativo, donde ambos se involucren en un ambiente de respeto y libertad

Es importante que el docente, propicie la autonomía del niño, que no se le imponga una manera de actuar y de pensar, planeando diversas actividades donde prevalezca un ambiente de confianza y respeto por todo el grupo y por ende de la escuela. La concepción de la enseñanza, contempla al docente como el agente educativo por excelencia, encargado de transmitir el conocimiento y el alumno más o menos activo del proceso.⁴ Para los docentes, es bueno recordar que el medio cultural y social también determinan el desarrollo integral pero, es muy importante saber en que etapa de desarrollo se encuentran los alumnos para que realmente se dé el aprendizaje que se requiere; ya que el proceso del niño es regular y organizado, que se da a través de cuatro factores principales.

- ⇒ **La maduración**, que es el periodo de preparación que toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño, juega así un rol fundamental que no debe de ser ignorada por los docentes, pero ésta no lo explica todo, ya que también interviene otro.

- ⇒ **La experiencia**, su papel es a través de la manipulación de objetos de la realidad física, es un factor básico en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, que se va dando a través de las necesidades lógicas del niño.

- ⇒ **La transmisión social y/o lingüística**, que se da con la relación de su propio medio; de las acciones que se efectúan sobre los objetos, derivando algún conocimiento de ello por medio de la abstracción. Esta transmisión educativa ocurre a través del lenguaje que es lo que mejor maneja en el Jardín de Niños, es el acercamiento a su realidad ya que constantemente

⁴ Coll, César. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Antología Básica. Análisis de la practica docente propia. México, 2004. Pág. 89

recibe información por medio del lenguaje.

⇒ La **equilibración**, ésta de alguna manera ya existe entre los tres factores anteriores, es fundamental ya que se encarga de regular el desarrollo del niño, y la actuación de las actividades que él realiza. Esta es una compensación del conocimiento con la realidad de lo que vive, ya que viene siendo una autorregulación de sus acciones.

Siendo así, Piaget distingue cuatro etapas de desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño, que el docente deberá de tomar en cuenta al desarrollar los proyectos dentro del ámbito escolar.

1°. Etapa Sensorio motriz.

Que se da de los cero a dos años aproximadamente, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho en este periodo, se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta a su medio, aquí se habla de un egocentrismo integral.

2°. Etapa Preoperatoria.

De los dos años a seis o siete años aproximadamente, en esta etapa es gracias al lenguaje, que se da un gran progreso tanto en el pensamiento como en el comportamiento del niño, la función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años. Realiza actividades lúdicas muy personales y subjetivas, frente a sus experiencias concretas; el niño no puede prescindir de su propio punto de vista, siendo el lenguaje el que le permite adquirir una progresiva interiorización, mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente, aquí el pensamiento sigue una misma dirección, ya que éste presta atención a lo que ve y escucha a gran medida que efectúa la acción o suceden las percepciones pero, sin dar marcha atrás, reproduciendo el juego en situaciones de su vida cotidiana, al igual que de su imaginación, ya que es muy personal y subjetivo porque así es su pensamiento, hay una adaptación tanto intelectual como afectiva.

Mediante los múltiples contactos con los demás niños e intercambios de palabras con su entorno, el niño va construyendo sus propios sentimientos frente a los que responden a sus intereses y le valoran el proceso educativo.

Siendo este nivel el que abarca la educación preescolar en el que el niño se encuentra rodeado de múltiples contactos sociales e intercambio de palabras con su entorno que se van constituyendo en él, durante esta época y según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, es decir le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

En ésta etapa no podemos prescindir del apoyo y la participación de los padres de familia, ya que ellos son fundamentales en el desarrollo del niño, porque él depende de su familia en todos los ámbitos, y son elementos esenciales para el docente ya que de terminaran en gran parte las actividades que realiza en el aula y por ende en la escuela.

Por otra parte, el docente necesita de la intervención de los padres ya que en esta etapa Al niño proyecta en gran parte de su vida familiar y cotidiana.

3°. Etapa de las Operaciones Concretas.

De los seis o siete años a los once aproximadamente, aquí hay un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, teniendo que recurrir a la intuición ya la propia acción, en esta etapa, los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización, teniendo en cuenta las reacciones de quienes lo rodean.

4°. Etapa de las Operaciones Formales.

De la adolescencia entre los once y doce años aproximadamente en adelante, en esta etapa se le atribuye la máxima importancia al desarrollo de los progresos cognitivos ya las nuevas relaciones que lo hacen posible, siendo la principal característica de este nivel, es la

capacidad de prescindir del contenido concreto. El adolescente puede manejar proposiciones, incluso si las considera como simplemente probables, las confronta mediante un sistema reversible de operaciones lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general. Para situar lo actual en un esquema más amplio de posibilidades, los progresos de la lógica van a la par en otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general.⁵

Es acorde a estas etapas en que el niño va desarrollando su maduración, para que así realmente logre construir su conocimiento y su aprendizaje.

Es al docente quien debe sentir la necesidad de iniciar cambios, romper paradigmas, buscar nuevas estrategias, luchar y participar, siendo él quien al hacer conciencia de lo anterior, activa de esta forma la investigación acción en la cual integrará y desarrollará su currículum y evaluación, la investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada en la práctica educativa reflexiva.

El docente, es el que organiza el grupo a su cargo, se encargará de planear, evaluar, así como también de llenar documentación requerida por la directora para ser revisada y en algunos casos llevarla a la inspección correspondiente, siendo promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

Es muy importante que el profesor aplique eficazmente el currículum y sepa realmente lo que el alumno sabe, así como también posea las capacidades y destrezas para aplicar los conocimientos que el niño requiera, para que haga realidad su propósito de elevar la calidad de la educación

El lograr que tengamos más conciencia y claridad de que la educación es el medio fundamental para el logro de objetivos personales, teniendo niños más críticos, analíticos, reflexivos, participativos y propositivos en los proyectos escolares a través de los cuales se

⁵ De Ajurriaguerra. J. Estudios de desarrollo según Jean Piaget. Antología básica, El niño, Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, D. F. 1994. Pág. 53-56

llevará acabo mediante un proceso adaptativo donde establece una interacción entre su organismo y el medio.

2. Rol del alumno

El alumno es el centro del proceso educativo, y difícilmente el docente podría identificar su lugar de trabajo sin él, y es a quien se le proporcionarán los elementos previos a los aprendizajes formales.

En la edad preescolar se pretende que el alumno lo logre llegar a una etapa de independencia y sociabilidad en las afirmaciones y en los hábitos personales, así como también que tenga seguridad en sí mismo.

El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido

Del medio ambiente. Por esta razón se considera al niño como una unidad biopsicosocial.⁶ El proceso se inicia con la separación del niño de su hogar, mediante este proceso él empieza a adquirir una seguridad emocional, siendo una persona que se expresa a través de distintas formas, manifestando su interés por conocer, indagar y explorar a través de sus sentidos.

Sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo, cariño y aceptación. Pero, cuando nos enfrentamos a la apatía y el desinterés de los padres de familia, estas relaciones no se dan de manera armoniosa y significativa, los docentes requerimos que ellos sean más participativos, que se involucren constantemente con las actividades que los alumnos realizan en el Jardín de Niños.

⁶ SEP. Desarrollo de, niño del nivel preescolar, México, D. F. 1992, Pág. 7

El alumno es el principal vínculo entre el hogar y la escuela, si entre éstos no hay enlace difícilmente el docente llegará a conocer y comprender los valores culturales, carencias y problemas que caracterizan su entorno familiar y que pueden repercutir en el aprendizaje del niño de manera muy significativa.

3. Rol de los padres de familia

Los padres de familia delegan en la escuela la educación de los hijos, como una proyección de sus propias expectativas escogiendo la escuela que más les acerque a la clase social y cultural en que se desenvuelven; para esto los padres eligen la escuela pero no al docente, a su vez el docente elige la escuela pero no a los alumnos, ni a los padres de familia, ni los problemas y retos que el docente se enfrentará.

Los padres de familia, tienen poca comunicación con la institución educativa donde se encuentran sus hijos, debido a diversas situaciones a las que nos enfrentamos diariamente como es a la apatía, el desinterés, el desconocimiento del programa que manejamos, la falta de responsabilidad por no tener tiempo debido a su trabajo; esto es muy cotidiano en ellos, ya que aunado a ello está el docente, donde su relación se limita la mayoría de las veces a dar disposiciones, para que sean cumplidas por los padres, la escuela informa de manera unilateral sobre la conducta que el niño observa, por esto se les hace sentir que tiene obligación para con la escuela, dedicándoles el menor tiempo posible.

La escuela y el hogar deben de ser abordada de manera conjunta para que las ricas experiencias que ambas puedan aportar a través del trato cotidiano con los niños sea compartido en beneficio de ellos.

Lamentablemente cuando sucede lo contrario que no hay lazos de relación entre la escuela y el hogar nos encontramos con la falta de participación de los padres de familia, atribuyendo esto a múltiples antecedentes, al final es el alumno al que estamos afectando.

Para cambiar esta situación que ésta prevaleciendo en el centro escolar, es importante tener una buena comunicación con los padres de familia, para que así éstos puedan aportar al maestro ya la escuela la información que pueda ser relevante para el buen desarrollo del trabajo frente al grupo, así como también su apoyo para mejorar la educación.

Lo que debe de surgir es la necesidad de que exista una relación estrecha y cuidadosa entre escuela hogar, solamente así se podrá favorecer el desarrollo armónico de las facultades físicas, psicológicas, afectivas y cognitivas del niño.

Conscientizar tanto a los padres de familia como al docente de que tengan más comunicación, que haya acercamiento en las actividades cotidianas que se realizan con los niños, habiendo una interrelación entre los padres -niños -docentes, todos podemos aportar ideas, inquietudes, experiencias para que se de una situación de aprendizaje porque todos aprendemos de todos.

4. Rol del directivo

Pero para que estos procesos se den es importante contar con la persona que dirige el centro escolar. “La directora del plantel de educación preescolar es la responsable inmediata de administrar la prestación del servicio educativo en este nivel, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública”.⁷

De acuerdo con esta normativa nos encontramos que el directivo es la persona que integra a los docentes y alumnos del plantel escolar, así como también debe de poseer el claro sentido de su misión de control precisa los límites necesarios para obtener los recursos necesarios que necesiten, debiendo considerar a todos como miembros de un equipo, no habiendo una conducta específica que deba de tener el directivo, ya que tiene asignadas una serie de funciones muy específicas como son:

⁷ Hacia la gestión escolar, Antología Básica. La gestión como quehacer escolar, UPN. México, DF. 1994, Pág. 21

1. En materia de Planeación, recibe y autoriza los proyectos de cada docente respectivamente del grupo, elabora el proyecto anual de la escuela, organiza la mesa directiva y sus actividades, integra y remite a la inspección escolar la información requerida por la Dirección de Educación en el Estado.
2. En materia Técnico Pedagógica, orienta al personal docente en la interpretación de los lineamientos técnicos para el manejo del programa, organiza y dirige los consejos técnicos del plantel, asiste a asesorías, talleres y cursos para la actualización de este aspecto. Revisa las evaluaciones individuales y del grupo.
3. En materia de Organización Escolar, Promueve la formación de los grupos de acuerdo a lo establecido en la normativa oficial vigente, supervisando y controlando la prestación del servicio, como también las listas de asistencia del personal y de los niños en el grupo. Establece los señalamientos de las reuniones que surjan durante el periodo escolar, promueve los Cursos y talleres para docentes y padres de familia.
4. En materia de Control Escolar, organiza, dirige y controla las inscripciones conforme al calendario escolar actual y distribuye los grupos al personal a su cargo.
5. En materia de Supervisión, vigila el logro de objetivos programados, y visitas a grupos al igual que las actividades derivadas de los proyectos del grupo, verifica los avances y soluciona las deficiencias de los alumnos, supervisa al personal de educación física y música para que cumplan sus Objetivo son al igual que al personal de intendencia.
6. En materia de Recursos Humanos, elabora y mantiene actualizada la plantilla del personal a su cargo y de los alumnos adscritos a la escuela informa a la inspección escolar correspondiente sobre el registro de altas y bajas

ocasionadas durante período, conforme a los lineamientos establecidos, llevando el registro del personal a su cargo, realizando las licencias y permisos económicos.

7. En materia de Recursos Materiales, registra y controla los bienes inmuebles y del archivo que constituyen el patrimonio de la escuela, conforme a los procedimientos oficiales que se establecen.
8. En materia de Recursos Financieros, realiza un programa para la obtención de los mismos, y realiza un plan de actividades autorizadas para su obtención, así como también controla los ingresos y egresos que surgen de la escuela, haciendo los reportes correspondientes para ser remitidos a la inspección escolar f basados en lineamientos legales.

Siendo el directivo la persona más comprometida del centro escolar, ya que es quien planea con una visión general más a futuro, al igual que su programa de acción.

Organiza a todo el personal a su cargo así como también las actividades del ciclo escolar correspondiente, guía, coordina, orienta y controla todas las actividades que suceden dentro y fuera de la escuela, siempre basadas en los lineamientos y normativas oficiales. Y lo más importante, le corresponde a él la difícil tarea de ser el motor principal de un proceso mediante el cual la escuela logra niveles de resultados cada vez mejores y cada vez más acordes con las necesidades de los alumnos.

Es el directivo, el que organiza el centro escolar; por ello la gestión requiere siempre un responsable y para que esa gestión sea la adecuada, dicho responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el quehacer central de la escuela, por eso la gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como con el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando.

La gestión escolar va más allá del ámbito administrativo, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativos y sociales, como laboral y pedagógico. Ha tratado de incluir a la sociedad y tomar en cuenta sus opiniones, evitando imposiciones, porque busca llegar a la conscientización de todos los miembros del colectivo que formamos parte del centro escolar para llegar a la planeación y participación en los procesos escolares. La gestión escolar, implica el grado en que el director de la escuela es capaz de generar una definición colectiva y la dinámica de diversas formas de lograr adecuadamente el objetivo central de la escuela.

Dichas formas tienen que ver con la manera de tomar decisiones y con el tipo de interrelaciones que se dan, ya sea favoreciendo, aceptando, tolerando, rechazando o sancionando al colectivo a su cargo y lo importante es que todo esto va conformando la imagen interior y exterior de la escuela, con la cual nos identificamos quienes pertenecemos a ella. La gestión escolar requiere un proceso de planeación que permita diagnosticar y definir lo que se debe hacer para mejorar los resultados de aprendizaje, jugando un papel importante e indispensable todos los docentes en este proceso, el logro de estos objetivos difícilmente podrá alcanzarse sin una estrecha colaboración entre la escuela, la comunidad y los padres de familia.

La gestión nos invita a aceptar la diversidad de opiniones e interacciones, tomando en cuenta las participaciones y compartiendo responsabilidades, ya que la gestión del directivo deberá de ir encaminada a una autonomía institucional, interactuando con los ámbitos educativos, pedagógicos y organizativos.

El ámbito educativo es el espacio de la vida escolar relacionado con lo social y los valores y la relación que tienen el contexto con la escuela. El pedagógico va encaminado a las acciones coherentes con la metodología y las estrategias que ponen en marcha las intervenciones de cada uno de los docentes. Y es la organización la que posibilita el desarrollo de los otros dos. Como directora, es tener una posición jerárquica que implica y que la define con la autoridad para la solución de problemas que se presenten como parte de su gestión, la iniciativa pedagógica ante los docentes, la capacidad organizativa, la

transparencia financiera, autoridad y firmeza, ecuanimidad para la solución de conflictos y actualmente la situación problemática que se vive en el Jardín de Niños, donde los padres de familia son algo apáticos ante las actividades que se realizan, considerándose el pilar fundamental de la escuela.

Por eso la gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando. Así también determinamos que en su práctica gestiva existe liderazgo, es un proceso continuo que permite caminar hacia una meta, en la cual hay una relación entre el líder y subordinados:

1. La vida, para cada individuo puede ser vista como una continua lucha para satisfacer necesidades, aliviar tensiones y mantener equilibrio.
2. La mayor parte de las necesidades individuales, en nuestra cultura, se satisfacen a través de relaciones con otros individuos o con grupos de individuos.
3. Para cualquier individuo, el proceso de utilizar las relaciones con otras personas es un proceso activo de satisfacer necesidades propias.⁸ Para ello es muy importante contar con teorías de liderazgo que le proporcionen elementos que pueda aplicar en su gestión. Y estas teorías se complementan con; estilos, los cuales son:

Estilos de liderazgo

Está dividida en tres estilos de comportamiento con sus características muy particulares que lo hacen diferente uno del otro.

⁸ Chavenato, Adalberto. S Repercusiones de la Teoría de las relaciones humanas, Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar, UPN, México DF., 1994. Pág. 120

Autocrático

Sólo el líder fija las directrices, sin participación del grupo, determinando las acciones y las técnicas para la ejecución de tareas, una a una en la medida en que se hacen necesarias y de modo imprevisible para el grupo.

En este estilo se determina cuál es la tarea que cada uno de los miembros deberá ejecutar, y quien es su compañero de trabajo, es dominador y personal en los elogios y en las críticas al trabajo de cada miembro.

El trabajo se desarrolla únicamente con la presencia del líder, cuando él se ausenta las actividades cesan y los sentimientos reprimidos son compartidos por los miembros del grupo, llegando a la indisciplina y hasta la agresividad, ellos no saben actuar sin líder, ya que es indispensable su presencia.

Liberal

Aquí la libertad es completa para las decisiones grupales e individuales, teniendo la participación mínima del líder, ya que su debate no es muy importante, presentándose únicamente cuando el grupo lo solicita. La división de las tareas, y al escogí el compañero con el que quieren trabajar queda totalmente a cargo del grupo, el líder no hace ningún intento de evaluar o de regular el curso de acontecimientos: su participación termina siendo nula. Aquí cabe señalar que las tareas se desarrollan al azar, con muchas oscilaciones, se pierde el tiempo en asuntos triviales, o en asuntos anales, existiendo así un individualismo muy marcado y en grupo cuando favorecía los intereses particulares, y con poco respeto hacia el líder.

Democrático

Las directrices son debatibles y decididas ante el grupo siendo asistido y estimulado por el líder, el propio grupo elabora las acciones y técnicas para alcanzar el objetivo,

solicita los consejos técnicos que requiere, y cuando sea necesario, así como también sugiere alternativas y estrategias lógicas sobre todo cuando se trata de dividir las tareas.

Ya que cada miembro escoge y acepta la que se acomoda a sus aptitudes, y sobre todo dentro del grupo y con el grupo, siendo el líder un miembro más del grupo, él es objetivo y se limita a los hechos en sus críticas y elogios.

El trabajo es de ritmo suave y seguro, sin alteraciones aún y cuando el líder se ausenta, existe un sentido de responsabilidad y de compromiso personal, está basado en la confianza y la comunicación por parte de todos. Porque existen grupos de amistad y de relaciones entre todos los involucrados dentro de este estilo.

En la vida real, el líder utiliza los tres procesos de liderazgo, de acuerdo con las situaciones presentes, con las personas y las tareas asignadas, pero también se presenta un problema saber cuando aplicar cada uno de los procesos.

Pienso que lo más importante es actuar de acuerdo al contexto, respetando al personal, y actuando con un criterio amplio dentro de los límites que su nombramiento da.

Aplicar el liderazgo dentro de un contexto, se debe partir del principio que no existe un estilo único, pero no descarta los anteriores, se asume la postura de los límites que pone cada directivo, ya que ésta se presenta de acuerdo con aumentar sus opciones y sus posibilidades de cambiar la situación para adecuarla a un modelo de liderazgo ya una situación. Así- el verdadero líder es aquél que es capaz de ajustarse a un grupo particular de personas bajo condiciones extremadamente variadas, cuyos ingredientes fundamentales en la teoría contingencias de liderazgo son: el líder, el grupo y la situación.

Para que escoja cuál estándar de liderazgo debe desarrollar, considerará y evaluará tres fuerzas importantes.

Administrador como su sistema de valores y convicciones personales, su confianza en los demás, sus inclinaciones personales de cómo ejercer el liderazgo y sus sentimientos de seguridad en situaciones inciertas; como gestor ante su postura de liderazgo lo sitúa en la importancia que genera su persona ante las diversas situaciones que su nombramiento le otorga. Fuerzas en los subordinados como su necesidad de libertad o de orientación superior, así como también su disposición de asumir responsabilidades, su seguridad ante la incertidumbre de las situaciones que se presenten, su interés por el trabajo o los problemas que se presenten, así como también su comprensión, sus conocimientos y experiencias ante los retos que implica su quehacer diario, y sus expectativas de participación en la toma de decisiones, en el cual son muy importantes sus cualidades que presente, así como también el compromiso que se genera.

Fuerzas en la situación, como tipo de empresa! sus tradiciones y valores, sus políticas y directrices, lo llevarán a la eficiencia en el grupo de los subordinados, el problema a ser resuelto y la prioridad en el tiempo.

Toda escuela requiere de un director que en verdad sirva como un líder institucional, viene a ser de un inmenso valor para cada escuela. Su función principal de dirigir su personal se genera en torno a las relaciones que se dan. Por lo tanto, lo más importante, es tener un directivo con un liderazgo profesional, el cual debe de ser firme y con un sentido claro; cuyo enfoque debe de ser participativo, académico, debe ser un educador, estar enterado de lo que ocurre en las aulas y de lo que hacen los maestros, apoyar cuando lo necesiten. Este deberá estar centrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje vigentes, siendo muy importante para el directivo como una gestión en la que vincule y colaboren también con los padres de familia y la comunidad.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Alternativa es la acción o el derecho para articular un aspecto con otro, siendo propositivo, definen un método y procedimiento con la intención de superar un problema existente. Esta debe de tener congruencia con los maestros, contenidos didácticos y alumnos así como también dónde se llevará a cabo, cuánto tiempo y quiénes somos los implicados en la aplicación de las estrategias a elaborar para la solución del problema que se está viviendo. Dejar de ser tradicionalista, aceptar el cambio siendo creativos e innovadores para enfrentar los retos futuros que la educación nos presenta.

A. La alternativa de innovación

Es la idea que nos guiará de manera reflexiva y sistemática, con el fin de contribuir a la transformación de la práctica docente y lo más importante el grupo y la escuela. Siendo la principal estrategia a partir de cambios e innovación que consista en ejercer una acción sobre las educadoras reforzando sus actividades, haciéndolas innovadoras, que la participación sea creadora y con buena disposición de cambio de cada uno de nosotros.

La alternativa nos describe la aplicación e implantación de estrategias por medio de un planteamiento metodológico y los medios que se utilizarán en ellas. El centro del problema es saber como podemos alcanzar un fin con la idea innovadora y como se pueden integrar al proceso innovador. Así como también el proceso de evaluación de cada una que se llevarán a cabo, con la finalidad de darnos cuenta de sus procesos y resultados y que estos sean los planteados con la innovación.

Esta me servirá para llevar a cabo mi alternativa innovadora.

“Por medio de proyectos innovadores propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza -aprendizaje de sus hijos.”

B. Objetivos

- ⇒ Favorecer la integración de los padres de familia en las actividades que se realizan en su grupo.
- ⇒ Propiciar que los padres de familia participen y valoren los proyectos que se realizan con sus hijos en el Jardín de Niños, para que se enriquezca la labor pedagógica y por ende el aprendizaje de sus hijos.
- ⇒ Que los alumnos tengan la oportunidad de compartir algunos proyectos que se realizan en la escuela con sus padres y docentes.

C. La praxis

La vida social del ser humano está basada en la práctica, y la totalidad de ella podemos descifrarla en los propios sectores diferentes, por ello la PRAXIS es la acción del hombre sobre la materia y convirtiendo su vida en una nueva realidad, ya que la praxis es la actividad que hacemos y podemos transformar y crear, generando cambios y siguiendo un proceso de acuerdo a las necesidades de cada uno.

Por ello el maestro será el encargado de utilizar y manejar el tipo de praxis que más se ajuste a sus necesidades y procesos en la práctica. Se proponen tres tipos que son:

Creativa, es la que permite hacer frente a nuevas necesidades y situaciones. Es el docente el que tiene que estar inventando y creando nuevas soluciones a sus acciones diarias de la práctica, siendo ésta una necesidad fundamental del hombre, sus características son únicas e irrepetibles ya que la creación se da a partir de lo que está hecho.

Es la innovación que le damos al quehacer docente diario, dándose de un modo imprescindible tanto en el proceso como en el resultado, ya que todo se va creando dependiendo de los objetivos que se hayan propuesto.

Esta praxis me sirve para modificar mi práctica docente, ya que es la acción que ejercen las nuevas estrategias sobre lo que estoy haciendo, porque constantemente hay que estar investigando, inventando y creando nuevas formas de planificar la práctica pedagógica. Esta praxis me permite superar e ir cambiando lo ya establecido, lo hecho por rutina imitativa de modelos y sistemas burocráticos; siendo éste el mejor camino que llevará a modificar una parte del sistema educativo que es mi centro escolar.

Hay otro tipo de praxis que es la imitativa o la reiterativa, en ella se rompe la unidad del proceso práctico, tiene como base una praxis creadora ya existente, en ella no se generan cambios, no transforma; únicamente se plasma y se realiza como si fuera un modelo, trabaja o se desenvuelve basándose en una ley ya establecida.

Burocratizada, se encuentra unida a un largo proceso mecánico ya establecido, donde lo más importante es lo exterior, los buenos resultados, no importan los procesos, lo burocratizado es lo formal pero también lo irreal. Es el modelo ideal que ya existe, como un producto ideal acabado, donde no hay que pensar en cambiar algo, el investigar sería perder el tiempo, si ya está lo que se va a realizar y como, por ello se opone a la democracia, y por lo tanto no aporta modificaciones al sistema de enseñanza.

Como directivo me enfrento a una problemática, identificándome así con la praxis creadora, ya que me invita a investigar estrategias para la solución del problema.

D. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico

La investigación-acción en la actualidad nos permite a los maestros investigar, reflexionar y analizar la propia práctica docente diaria, facilitándonos así el resolver los propios problemas a los que nos enfrentamos diariamente, auxiliándonos de los métodos que nos vaya proporcionando la propia investigación-acción.

La investigación-acción nos llevará a investigar la propia práctica, con la finalidad de mejorarla, sin generar nuevos conocimientos; es por ello que con el paradigma crítico-

dialéctico se podrán analizar las actividades de enseñanza que estamos manejando, donde los resultados se verán en la misma práctica, estos a su vez se irán integrando por medio de actividades de enseñanza, la investigación educativa, desarrollo curricular y la evaluación también innovando nuevas estrategias, siendo más reflexivos y analíticos para perfeccionar la propia práctica docente diaria.

La investigación-acción se maneja con una metodología propia, formando juicios autónomos, respetando la propia ideología del individuo, así como también la forma de desarrollo profesional.

Los conocimientos, técnicas y estrategias ya adquiridos; la investigación acción nos ayudará a replantear nuevas estrategias, nuevas técnicas para realizarlas dentro de la práctica docente, estar consciente de que va transformar mi quehacer cotidiano, es por ello que la enseñanza actúa como mediador en el acceso que les voy a dar a mis alumnos en la aplicación de los métodos y programas, la calidad del proceso para llegar al aprendizaje.

La investigación-acción pretende situar el tipo de práctica reflexiva para llegar a mejorar la concreción de los valores que tiene este proceso.

Como docente, tengo que aceptar que en mi práctica se están generando cambios, analizando y reflexionando lo que estoy haciendo; es por ello que no puede haber desarrollo del currículum sin desarrollo del profesor, ya que estos se dan simultáneamente.

Son muy importantes los datos empíricos que se tienen en la práctica docente, ya que la investigación-acción por medio del paradigma crítico dialéctico; nos permitirá transformarla con la conexión de la realidad, definiendo prácticas que posibiliten acciones reales, para así llegar a la investigación-acción dentro de la práctica diaria.

E. Modelos y enfoques

Es muy importante en la actualidad hacer un análisis del sistema educativo, y su relación con los modelos pedagógicos, las metas y las limitaciones en relación de la teoría y la práctica de la pedagogía.

Asimismo hacer una diferenciación entre la pedagogía y la ciencia de la educación, tomando como eje su objeto y el tipo de estudio.

Dentro de mi formación profesional, considero importante situar mi problemática dentro de modelos y enfoques teóricos, centrados en la formación de los enseñantes que de una manera han contribuido a entender la importancia de la función en la formación de los docentes; a continuación se analizan los enfoques con sus modelos, como son:

Modelo centrado en las adquisiciones y el enfoque funcionalista.

El enfoque funcionalista se emplea para construir una pedagogía de la formación de los profesores deductivamente a partir del análisis de las funciones que tiene la escuela en la sociedad. El aprendizaje es la adquisición de una conducta que es útil para los sujetos y la hipótesis funcionalista se dedica al problema técnico, siendo este modelo privilegiado por los maestros, pero no es racional, llevando a la vez la lógica de una pedagogía de adquisiciones. Se puede decir que éstos son empleados para construir una pedagogía acorde a la formación de los profesores, donde toma en cuenta el orden y la autoridad, concibiéndose así las desigualdades sociales, por eso la escuela debe de ser la que la sociedad quiera tener, donde el maestro aplica la pedagogía por objetivos, en el cual los principales pilares serán el orden y el autoritarismo, como fundamento esencial de la educación que recibirán sus hijas.

Tomando en cuenta la marcada burocracia que el propio sistema ha generado, la función de la escuela es transmitir, promover y conservar la cultura, no siendo cuestionada por nadie, ya que se le considera el pilar de la sociedad.

En este modelo y enfoque, el docente no participa en la elaboración de materiales que utiliza en el aula, ya que los programas contienen los objetivos y actividades que deberá de aplicar en el grupo, su salón de clase es concebido como la puesta en marcha de conocimientos y habilidades que el docente adquirió en su proceso de formación, siendo él respetado por su autoritarismo y verbalismo por parte del alumno, aquí se concibe a la escuela como el lugar donde se imparten los conocimientos dejando a un lado los afectos y las relaciones maestro -alumno -padres de familia, siendo la escueta y por ende el docente forjador de modelos intelectuales y morales útiles para la sociedad.

Modelo centrado en el proceso y el enfoque científico y tecnológico

En el campo educativo la ciencia y la tecnología son pilares fundamentales de la investigación educativa, ejerciendo una influencia ilimitada en todos los niveles escolares, aportando significativamente a la formación docente técnicas sofisticadas del uso de las mismas, en este modelo el docente no puede desprenderse de lo que fue su formación y al implementar el uso de la nueva tecnología el alumno va careciendo de reflexión teórica, ya que lo importante será que el alumno viviera sus propias experiencias sociales e intelectuales apoyándose de las transformaciones.

El profesor quiere seguir controlando los estímulos, conductas y reforzamientos para que el alumno aprenda las técnicas, pero los propósitos educativos son substituidos por el manejo de máquinas que han sido adoptadas al sistema educativo, siendo esto lo que la sociedad demanda, con la perspectiva de eficiencia y progreso, avanzando así en el aspecto técnico. El docente seguirá asumiendo una actitud tradicionalista como parte de su formación profesional, dependiendo únicamente de la práctica, dejando a un lado la teoría, él no quiere romper sus esquemas, este modelo no ha transformado la escuela, y por ende a los alumnos. Ya que no los hace ser críticos, reflexivos o analíticos de lo que están realizando, formando alumnos memorísticos para el uso de máquinas.

El modelo de proceso se realiza con experiencias de cualquier naturaleza que lo enfrente con diversas realidades y que permitan comprobar sus capacidades, no siendo el único utilizado por las ciencias de la naturaleza, tampoco es válido y el único utilizado en el campo de las ciencias humanas, porque lo importante es vivir las experiencias intelectuales, sociales, culturales; en las que pueden ser individuales o colectivas dentro del campo profesional, con sus esfuerzos, descubrimientos, donde lo más importante que se debe de tomar en cuenta es que el enseñante es capaz de hacer frente a situaciones complejas que se le presenten. Los contenidos ocupan un segundo lugar, son vistos por la sociedad como ajenos y neutros, considerando así al alumno como fenómeno de expansión económica acorde al desarrollo tecnológico, en el cual el aula es su espacio de experimentación.

El profesor dispone de eventos para lograr la conducta deseada y tiene como función principal el control de estímulos, conductas y reforzamientos, y esta didáctica rechaza la improvisación.

Modelo centrado en el análisis y su enfoque situacional

Este modelo se presenta como una propuesta en la cual se plantea analizar y replantear críticamente la práctica docente, es por ello que este modelo y enfoque apoya la problemática que está presente en el Jardín de Niños donde laboro actualmente, ya que me dará elementos para que los padres de familia se inmerecen en las actividades que realizamos. Dentro del enfoque situacional el sujeto de formación es el centro, se origina sobre la base de una racionalidad que no se limita sólo a los aspectos funcionales, sino que incluye la experiencia. Este modelo puede definirse por su objeto de adquisición, de saber analizar y al hacerlo estará dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben de analizar en un momento determinado, dentro del campo del análisis que es a las situaciones) instituciones, discursos, comportamientos, tecnológicos, programas, etc.

Los maestros están preparados para elaborar ellos mismos los instrumentos de su práctica y los medios de formación que quieran aplicar. Porque el eje central de formación ya lo adquirió, por lo tanto el desarrollo de la capacidad análisis, así como también la forma

para cuestionar. Es a partir de la problemática que se presenta cotidianamente en mi labor docente, que este modelo me permite hacer un análisis de la misma; con la oportunidad de replantear lo que se está realizando, el aprendizaje es un proceso inacabado y en constante construcción en el cual como docente es importante interactuar con los contenidos, este modelo y enfoque me da la oportunidad de elaborar las actividades y estrategias para solucionar el obstáculo que hay en el Jardín de Niños, el cual favorecerá a los alumnos.

Al involucrarse los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ellos serán más analíticos y críticos, actuarán con más confianza, el docente actuará como mediador entre éstos y el contenido del aprendizaje; y el aprendizaje es considerado como el resultado de una interacción constante entre el sujeto y el objeto.

Este proceso de continuos replanteamientos por el docente, se funda en lo imprescindible y lo no dominable, estando sujeto a cambios de acuerdo a circunstancias e intereses, en el cual se pretende elaborar estrategias y actividades para obtener un trabajo en conjunto, dándoles la oportunidad a los docentes ya los padres de familia de que también propongan o elijan la forma en que quieran participar coordinadamente para lograr resultados positivos, eligiendo el tipo de proyecto acorde a las necesidades.

F. Tipo de proyecto

El proyecto es la intención de poder realizar planes o preparativos sobre determinado asunto que se piensa o se desea hacer; para mejorar lo que se está haciendo, ya sea por medio de la redacción o la práctica para la construcción de algo. Por ello surge el pedagógico, que es una herramienta teórica -práctica que está en desarrollo utilizada por los docentes, con la finalidad de que le sirva para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente y darle solución.

Por medio de estos tipos de proyecto el docente tendrá la oportunidad de elegir alguno para la solución de su problema.

Proyecto de acción docente surge en la práctica docente y es pensado para la misma, por medio de una Investigación que se realiza en el grupo y colectivo escolar, presentándose como alternativa de solución a trabajar por medio de estrategias, ya que parte de la preocupación por una actitud de búsqueda, cambio e innovación en el proceso educativo. Permite pasar de un conocimiento de sentido común a un conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente y personal, de acuerdo a los recursos, tiempo y espacio con que se cuenta, este proyecto nos llevará a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

En éste se destacan las relaciones ya establecidas entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de superar la práctica, siendo éste de intervención pedagógica. El docente se limitó a abordar los contenidos escolares con los alumnos únicamente, ya que este proceso establece una relación didáctica entre el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

Es una intervención de sinónimo de meditación o de intersección de ayuda, de apoyo, de cooperación y tratamiento dentro del grupo, aquí conceptualiza al maestro como formador en el aprendizaje del niño que se da a través del proceso donde se articulan los conocimientos, valores, habilidades, así como formas de sentir y de adaptación, a la realidad. El docente es el mediador entre los contenidos escolares y su estructura en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El de gestión escolar, tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que están afectando la calidad del servicio que cada escuela ofrece. Se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de la educación, donde haya una transformación del medio ambiente escolar y de sus propias prácticas.

En este proyecto se involucra a todo el colectivo escolar, padres de familia y alumnos por medio de un conjunto de acciones que se realizarán tendientes a mejorar la problemática existente en el centro escolar, que está obstaculizando nuestra labor docente,

que tenderá a mejorar la organización donde se unirán los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, con el propósito de crear la total participación de los padres de familia en las actividades que realizamos en él cotidianamente, que están afectando la unificación del centro escolar. Con el sentido de participación de todos como medio para impactar en la calidad educativa, al plantear los objetivos y metas de la escuela.

Ya que la escuela la formamos padres de familia, maestros y alumnos, en este proyecto estaremos involucrados los antes mencionados, pero para ello será indispensable plantear estrategias y la alternativa que me llevará a la solución del problema.

Por medio de este proyecto, ya que también se refiere a la redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que se han dado dentro de un contexto viable y real para poder innovar y crear una nueva gestión escolar, ya que el directivo no es el único gestor de la escuela, sino que todos estamos involucrados y de alguna manera comprometidos a ello.

Este proyecto propone también crear la autonomía pedagógica de nuestra escuela, creando nuestro propio proyecto que impacte y proyecte la escuela hacia la comunidad como modelo de nuestro quehacer docente y modificar de manera intencionada lo que estamos realizando en las escuelas.

La gestión requiere siempre de un responsable y para que ésta gestión sea adecuada, cada directivo diseñará su proyecto en su centro escolar. El responsable deberá de tener la capacidad de liderazgo, que deberá de estar vinculado con el quehacer central de la escuela.

Este proyecto de gestión escolar, parece implicar el grado de director que la escuela requiere, de la manera en que se tomen las decisiones y sobre todo con el tipo de interrelaciones que el centro promueva y favorezca. Conformando así una imagen interior y exterior de la escuela con la cual se han de identificar quienes pertenecemos a ella.

Este proyecto requiere de planeación específica que ha de realizar el directivo, el gestor escolar del centro educativo y la acción escolar que se dé, dependerá en gran medida del directivo así como también el logro de objetivos.

Lo importante de este proyecto es que el directivo: la persona que realiza una gestión escolar en su escuela planea con liderazgo, con un trabajo colegiado y con una distribución y responsabilidades a cada miembro del personal escolar.

Se trabaja con una estrecha vinculación con los padres de familia y la comunidad, para planificar el cambio, que nos permite tener una orientación definida, para identificar los logros y también las debilidades.

CAPITULO IV

UNA PLANIFICACION PARA INNOVAR

El planificar nos brinda la oportunidad y la posibilidad de que haya una conducción y un camino a seguir en la institución educativa, con un orden a seguir en las acciones, siendo este aspecto importante en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa.

Para llevar a cabo la planeación, es importante que el directivo y los docentes hayan detectado los problemas y las necesidades para partir a planificar, teniendo clara la visión que se quiere tener de la escuela. El plan debe de comenzar por estabilizar los procesos o por definir la estabilidad de los existentes, tomando en cuenta las normas establecidas, dependiendo del directivo si estas se cumplen o no.

“La función del líder para lograr una cultura de calidad, de participación y de planeación en una institución educativa. Este alinear esfuerzos en forma participativa con resultados positivos se logra mediante un sistema de planeación integral”.⁹

⁹ Ruíz, Castisani María Lleana. Planeación normativa. Sistema de planeación para instituciones educativas, Trillas, México, 2002. Pág. 29

El plan nos brinda la oportunidad de tener el escenario del futuro que se quiere conseguir, con una visión realista y audaz al mismo tiempo, permitiendo modificar sustancialmente el estado de las cosas de las cuales se parte.

Ver globalmente la escuela que se quiere construir, diseñando el rumbo y las acciones que nos permitan lograrlo, es una forma participativa tratando con una serie de problemas que se relacionan entre sí, con el fin de lograr objetivos institucionales.

En este plan el directivo será el promotor principal para que se vaya cumpliendo de acuerdo al proyecto de gestión escolar que se ha programado involucrando a los docentes, alumnos y padres de familia; todos los que formamos parte del centro escolar, para elaborar los objetivos de acuerdo a las necesidades.

A. Los objetivos

Los objetivos son diseñados de acuerdo a las necesidades que se tienen, puede ser uno general con otros específicos derivadas de un problema, el plan deberá de disminuir variantes, tomando en cuenta la meta que se ha planteado, se recomienda no cambiarla porque perderá el sentido de lo que se pretende lograr; ya donde se quiere llegar.

Deben de elaborarse de manera clara y concreta en función del problema que se tiene, siendo aquellas ideas, metas a alcanzar, siendo deseos y aspiraciones realistas que sean alcanzables de acuerdo a las propias posibilidades, son generales y amplios que generan múltiples acciones encaminadas y coordinadas todas al plan, son flexibles sin perder el rumbo y el sentido.

Plantearlos en congruencia con las necesidades que se han detectado del diagnóstico, al plantearlos y redactarlos será importante que nos den la posibilidad de plantear las estrategias congruentes a la solución del problema.

B. Las estrategias

Las estrategias son el conjunto de acciones y actividades organizadas, sistematizadas para alcanzar el propósito o finalidad planteada.

Son el producto de una actividad creativa por parte del docente, especificando la dirección de la institución y provee un esquema de cómo se ve en el futuro, ya que al trabajar la estrategia responde a las exigencias del medio de manera que revela y determina propósitos, objetivos y metas de forma reflexiva, considerando así la realidad cotidiana de los niños en el desarrollo de las actividades.

Las estrategias deben de adaptarse de acuerdo a las situaciones en las que se aplican, ya que el docente la guiará de acuerdo a sus propósitos, porque siempre están encaminadas a lograr un fin, una meta y también ayudar a la solución de un problema.

Son las estrategias la creación y el desarrollo de actividades didácticas para favorecer el desarrollo de todos los alumnos. En ellas se da la coordinación de acción que me llevarán a lograr un objetivo, es el cómo voy a ejecutar mi idea, mis acciones de manera concreta y específica. Al diseñar estrategias es importante que el docente seleccione las acciones de acuerdo a las necesidades tomando en cuenta materiales, tiempos y espacios, así como también el interés y los conocimientos de los alumnos.

Las estrategias se usan para manejar situaciones adaptativas y constructivas y son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes, se constituyen en la guía del trabajo del docente, su desarrollo ve en el futuro, ya que al trabajar la estrategia responde a las exigencias del medio de manera que revela y determina propósitos, objetivos y metas de forma reflexiva, considerando así la realidad cotidiana de los niños en el desarrollo de las actividades. Las estrategias deben de adaptarse de acuerdo a las situaciones en las que se aplican, ya que el docente la guiará de acuerdo a sus propósitos, porque siempre están encaminadas a lograr un fin, una meta y también ayudar a la solución de un problema.

Son las estrategias la creación y el desarrollo de actividades didácticas para favorecer el desarrollo de los alumnos. En ellas se da la coordinación de acción que me llevarán a lograr el objetivo, es el cómo voy a ejecutar mi idea, mis acciones de manera concreta y específica. Al diseñar estrategias es importante que el docente seleccione las acciones de acuerdo a las necesidades tomando en cuenta materiales, tiempos y espacios, así como también el interés y los conocimientos de los alumnos.

Las estrategias se usan para manejar situaciones adaptativas y constructiva son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes, se constituyen en la guía del trabajo del docente, su desarrollo es considerado indispensable para alcanzar los propósitos del plan de trabajo.

Siendo la escuela, como institución educativa que contribuye al desarrollo y aprendizaje del niño, pero no es lo único que incide en sus aprendizajes, por lo que es conveniente que los padres de familia participen en las estrategias dándoles mayor realce, lo cual provoca más impacto en los educandos, para el logro de mejores resultados es necesario hacer una evaluación.

C. Recursos

Son los materiales de los cuales se dispone y se planea para llevar a cabo la estrategia, siendo estos los que harán posible su realización deberán de estar organizados al alcance y disponibilidad que sean los que se requieran para cada una de ellas.

La utilización de diferentes materiales de rehusó, de fabricación casera y de naturaleza, que nos proporcionen la posibilidad de exploraciones diversas que sean de fácil adquisición, atractivos, que sean encaminados a aprendizajes, respondiendo a los intereses.

Estos recursos deberán de promover la creatividad y la motivación para utilizarlos durante este proceso. Su utilización debe asociarse con el aprovechamiento del espacio con el que se cuenta para la aplicación de la estrategia.

Son muy importantes los recursos financieros que se dispongan para adquirir los materiales que no se tengan en la escuela. El responsable de aplicar las estrategias del plan, será la persona encargada de manejarlos de la mejor manera, de modo que a los involucrados y participantes no tengan que cubrir gastos de materiales que utilicen y necesiten. También es necesario prever de cuantos recursos humanos se dispone para realizar cada una de las acciones del plan.

Siendo de primordial importancia tomar en cuenta el proceso de evaluación, que viene a ser el último paso para lograr nuestra meta.

D. La evaluación

En el ámbito educativo es inevitable y esencialmente necesario evaluar, siendo este un momento de análisis y reflexión, que pretende mejorar los procesos que ofrece una gran información de datos que nos son útiles en el centro escolar.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.¹⁰

Evaluar significa aprender a medir, a monitorear, a desarrollar la crítica, la capacidad de autocrítica de lo que estoy realizando y la creatividad con la que lo estoy llevando a la práctica mis estrategias.

La evaluación proporciona una visión clara de los errores para poder corregirlos., de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos, está basada en la valoración y medición, además implica juzgar si los cambios que se dan en el proceso

¹⁰ Casanova, María Antonia La evaluación educativa. Escuela Básica. México. SEP. Cooperación Española, 1998. Pág. 70

educativo son deseables, si los resultados que se obtienen son los que esperan de un grupo al que se esta evaluando.

Por ello la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios provocados por los esfuerzos educativos. Siendo la evaluación el mejor instrumento y el recurso indispensable que dispone el docente, ya que es una etapa para dar seguimiento a los procesos que se están llevando con los alumnos, porque al realizarla nos permite generar una información de la realidad, partiendo de algo concreto o también un proceso donde interpretamos y encontramos causas; así como también diseñar soluciones en las que se puedan emitir y valorar.

JUICIOS.

Es un proceso de mejoramiento de la práctica educativa diaria, que al realizarla nos permite generar información de la realidad que nos da la oportunidad de partir de algo concreto, siendo también un proceso donde involucramos a los padres de familia, con la finalidad de retroalimentar la planeación y la operatividad del programa.

En la evaluación, la utilización de la observación sirve como complemento indispensable del que disponemos los docentes, y es en la educación preescolar, la cual es de manera cualitativa, interesándose en los procesos de los alumnos, en las experiencias de ellos. Ésta se realiza de manera permanente en el jardín de niños, con el objeto de obtener información acerca del desarrollo de las acciones educativas que se están llevando acabo, cuales han sido los logros y los principales obstáculos.

La evaluación constituye un proceso amplio y complejo, que nos da información sobre los conocimientos, las habilidades, intereses, actitudes, habilidades, así como también hábitos y valores que cada alumno tenga, es un método que nos permite obtener las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los más beneficiados en esto que son los alumnos. Por ser un proceso amplio y de manera permanente, implica que la evaluación no es una etapa fija ni final del proceso educativo, porque toma en

consideración los procesos del alumno. Para realizar este proceso, es importante evaluar los proyectos, las actividades, la organización del tiempo y el espacio, los materiales que se utilizan, las técnicas y recursos de los que disponemos, en ello intervienen el docente y los alumnos como principales actores. Si los procesos han mejorado, los resultados también, pero en el directivo esta la responsabilidad de mantenimiento y mejoramiento de cuidar estos procesos, teniendo un control de monitorear los procesos.

Por ello es muy importante el evaluar las estrategias didácticas que se están efectuando en el jardín de niños.

Síntesis de estrategias

Ciclo escolar

2001-2002

Nombre de la estrategia	Objetivo	Materiales	Tiempo	Desarrollo	Evaluación
1. ¿Quién soy yo?	Que los docentes nos integremos como equipo y tengamos una buena comunicación en beneficio de los alumnos.	Hojas de máquina, marcadores y teip.	Una sesión de 1 hora	En una reunión colegiada, cada uno de los integrantes le diremos una cualidad y un defecto a uno de los miembros del jardín.	Se retroalimentará la comunicación y los lazos de la amistad.
2. Un día en el Jardín de niños con los padres de familia.	Que los padres de familia valoren el trabajo que se realiza en el jardín de niños asistiendo un día a clases.	Hojas, gises, crayolas, cartones, cartoncillos, hojas, lápices, pintura vinílica, pinceles, teip, grabadora, casete.	Una sesión de tres horas	Se rifará al grupo que vendrán los papás a trabajar con la directora durante la mañana, traerán lonche y se realizará la sesión como se lleva a cabo con los niños.	Se evaluará la asistencia, con una lista del nombre de sus hijos, puntualidad y participación de los papás.
3. Hagamos una	Favorecer el	Cuerdas,		Se planeará con	

convivencia deportiva.	desarrollo físico y efectivo entre los padres de familia, alumnos y maestros favoreciendo las relaciones afectivas.	costales, estambre, manta, pintura vinílica, palos de escoba, foami, hojas de máquina, resistol.	Una sesión de tres horas	los docentes previamente para programar fecha, hora, lugar y las pruebas a participar, y las intervenciones se harán entre todo el personal, luego se les enviará a los papás.	Se evaluará la asistencia, la participación y el interés de todos los participantes.
4. Campaña de limpieza	Que los alumnos y docentes participemos de manera activa en la campaña de limpieza para dar una buena imagen de nuestra escuela.	Cartulinas, foami, marcadores, hojas de máquina, hule, teip.	Cuatro sesiones de diez minutos cada una.	Después del saludo a la Bandera la directora invitará a los docentes y alumnos a participar en la limpieza del jardín, se premiará con una banderola de 1° 2° y 3° lugar a los grupos que colaboren y cinco alumnos en cada semana portarán un gafete de inspector de limpieza.	Se evaluará la participación, la cooperación y el interés de los alumnos por medio de una encuesta a algunos alumnos.
5. Taller de libros	Que los padres de familia participen en el taller de lectura para fomentar la armonía familiar.	Libros, hojas de máquina, cartulinas y marcadores.	Tres sesiones de una hora cada una	Se les citará a los papás en la reunión en la que se les invitará a leer un libro en su casa y en una semana y a la siguiente reunión intercambiarán el libro y comentarán lo	Que los padres de familia se integren a las reuniones y actividades que se organizan en el jardín de niños.

				que interpretaron del libro que ya leyeron.	
6. Centro de Navidad.	Valorar el grado de disposición de los padres de familia al dedicar tiempo a actividades para sus hijos.	Grabadora, casset, sonido, disfraz, papel crepee, china, lustre, pintura vinílica, teip, sombreros, cajas.	4 sesiones de una hora cada una	Invitaré a los padres a una reunión en la que les explicaré como se realizará motivándolos a participar en el cuento y los que quieran elegirán el personaje, hora de ensayos y reuniones que se hagan para ensayos.	Participación, asistencia y cooperación.
7. Taller de Pintura	Que el colectivo escolar se unifique como equipo de trabajo comprendo experiencias y reiterando el compromiso que tenemos con nuestros alumnos.	Pintura vinílica, marcadores, anilinas, acuarelas, manta resistol, azúcar, cartulinas, crayolas, hojas de máquina, lápices.	Una sesión de una hora.	Se invitará al personal a participar en esta actividad, con un intercambio de técnicas y cada uno elaborará un dibujo utilizando los materiales que desee. Para que después las realice con sus alumnos.	Lograr la participación y el compañerismo de todo el colectivo escolar.

Cronograma de estrategias

Nombre de la estrategia	Septiembre 2001				Octubre 2001				Noviembre 2001				Diciembre 2001				Enero 2002			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
¿Quién soy yo?	*																			
Un día en el Jardín de niños con los papas.	*																			
Hagamos una convivencia deportiva					*															
Campaña de limpieza						*	*	*	*											
Taller de libros.							*	*		*										
Cuento de Navidad											*	*	*	*						
Taller de Pintura.																			*	

Estrategia No.1

¿Quién soy yo?

Objetivo

Que los docentes nos integremos como equipo y tengamos una buena comunicación en beneficio de nuestros alumnos.

Materiales

Hojas de máquina, marcadoras y tapes.

Tiempo

Una sesión de una hora.

Desarrollo

En una reunión explicar a los docentes de lo que se va a tratar la reunión, y cada uno tendrá una hoja de máquina y un marcador, en el cual anotarán una cualidad de uno de los miembros del colectivo escolar y del otro lado de la hoja se anotará un defecto con el respeto que nos merecemos, y después de un tiempo de 10 a 15 minutos para hacerlo, esto nos servirá para ver nuestros defectos y cualidades de la forma en que los perciben las demás personas, siempre tratando de mejorar en el caso de los defectos y unirnos como buen equipo de trabajo.

Evaluación

Retroalimentar la comunicación y los lazos de amistad que se han estado quebrantando poco a poco.

Estrategia No. 2

Un día en el Jardín de Niños con los padres de familia

Objetivo

Que los padres de familia valoren el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños asistiendo un día de clases.

Materiales

Hojas, gises, marcadores, crayola, cartoncillos, hojas, lápices, pintura vinílica, anilina de colores, pinceles, tape, grabadora, cassette.

Tiempo

Se desarrollará en una sesión de tres horas.

Desarrollo

Primeramente se platicará con las Educadoras y se decidirá el día y el grupo con el que se realizará la clase con los padres de familia, después se les hará una invitación a los padres de familia del grupo asignado para la clase, pidiéndoles que traigan lonche. Ese día se les dará la bienvenida y después pasaremos al salón de música a la clase, en la que se cantarían los coros de la temporada así como lo hacen los niños.

Después de media hora de clase iremos al salón en el que se continuarán las clases de esa mañana, realizaremos la actividad del proyecto y saldrán al receso, a la entrada cada papá podrá estar en un área que más le guste, así como también el material que elijan, y para terminar la mañana se hará la asamblea y el coro de despedida, dándoles las gracias por su asistencia.

Evaluación

Se llevará a cabo escuchando los comentarios, actitudes de los padres de familia respecto a la actividad realizada, tomando en cuenta la participación, puntualidad y asistencia de ellos.

Estrategia No.3

“Hagamos una convivencia deportiva”

Objetivo

Favorecer el desarrollo físico y afectivo entre los padres de familia, alumnos y maestros favoreciendo las relaciones afectivas.

Materiales

Cuerdas, llantas, costales, estambre, manta, pintura vinílica, palitos de madera. fomi, hojas de máquina.

Tiempo

Se desarrollará en una sesión de 3 horas durante una mañana.

Desarrollo

Esta actividad se planeará con los docentes previamente, en la cual se programará la fecha, hora lugar, se elaborarán las invitaciones y se les enviarán a los padres de familia, se harán las medallas para todos los participantes. Se realizará en un parque cercano al jardín ya que no tenemos lugar en el plantel, ese día de la convivencia se realizarán algunas pruebas con los niños, otras con papás y maestras Intercaladas, para los relevos, el jalón de cuerda, la carrera de costales, así como también entre todos realizaremos la porra a los que estén participando.

Evaluación

Se evaluará la asistencia, interés y participación de padres de familia, alumnos y docentes a través de una escala alternativa.

Estrategia No.4

Campaña de limpieza

Objetivo

Que los alumnos y personal docente participen de manera activa en una campaña de limpieza para dar una buena imagen de nuestra escuela.

Materiales

3 cartulinas, marcadores, fomi, hojas de máquina hule, tape y aparato de sonido.

Tiempo

Se realizará en 3 sesiones de 10 minutos cada una.

Desarrollo

La directora elaborará 3 banderolas que tendrán 1º , 2º y 3º lugar, platicarles a los alumnos que vamos a realizar una campaña de limpieza en nuestra escuela, y ellos serán los actores más importantes de esta actividad, ya que se nombrarán a cinco niños de cada grupo para que sean los inspectores, los encargados de revisar que siempre esté limpio el patio y su salón, en el cual se les pondrá un gafete de **Inspector de Limpieza**. Los lunes después de los honores a la bandera, se hará entrega de las banderolas y los alumnos serán los que decidan a quiénes les corresponde la banderola de esa semana.

Evaluación

Aplicar una encuesta donde se evidencie el resultado de la campaña de limpieza, así mismo la participación, la cooperación y el interés de los alumnos.

Estrategia No.5

Taller de libros

Objetivo

Que los padres de familia participen en el taller de lectura para fomentar la armonía familiar.

Materiales

Libros, hojas de máquina, cartulinas y marcadores.

Tiempo

3 sesiones de una hora cada una.

Desarrollo

Se les enviará una invitación; a una reunión a los papás: en la que se les invitará a realizar la actividad, los padres de familia que deseen se llevarán un libro, lo leerán en su casa con su familia en el transcurso de una semana, lo regresarán y si quieren llevarse otro libro lo podrán hacer en la reunión que tengamos los viernes durante tres semanas. Los padres de familia se podrán llevar un libro ya que se cuenta con 16 libros, en la reunión comentarán lo más importante de su libro y por que lo recomienda a los demás padres de familia.

Evaluación.

Evaluar si se logra que los padres de familia se integren a las reuniones y actividades que se organizan en el Jardín de Niños, así como el interés y la participación; a través de un cuestionario abierto.

Estrategia No.6

Cuento de Navidad

Objetivo

Valorar el grado de disposición de los padres de familia para fomentar el compañerismo, la cooperación a las actividades que se les invita a participar.

Materiales

Grabadora, cassette, disfraz, papel crepé, lustre, china, pintura vinílica, teip, sombreros, cajas.

Tiempo

4 sesiones de una hora cada una.

Desarrollo

Se hará la invitación a todos los padres de familia a una reunión y ese día se les dirá cómo es la actividad, después nos reuniremos para ir eligiendo el personaje después de haber escuchado el cuento, cada uno elegirá el diálogo que le corresponda al personaje a escenificar, además decidiremos que día se ensayará y la escenografía y los vestuarios que se requieran.

Evaluación

Valorar el grado de disposición de los padres de familia para fomentar y participar en este tipo de actividades., aplicando una encuesta a los papás en referencia a la coordinación de la directora como organizadora.

Estrategia No.7

Taller de pintura

Objetivo

Que el colectivo escolar se unifique como equipo de trabajo, compartiendo e intercambiando experiencias, reiterando el compromiso que tenemos con nuestros alumnos.

Materiales

Pintura vinílica, anilina, acuarelas, manta, resistol, azúcar, cartulinas, crayolas, hojas de máquina, lápices.

Tiempo.

Una sesión de una hora.

Desarrollo

Se le invitará a todo el personal a una reunión en el aula de uso múltiple, se les explicará que realizaremos un taller de pintura en el cada una de nosotras hará el dibujo que quiera y con los materiales que desee, intercambiando técnicas que se puedan realiza; con los alumnos.

Evaluación

Lograr la participación, el compañerismo de todo el colectivo escolar.

CAPITULO V

ANALISIS Y RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS

Para obtener los resultados de las estrategias es importante realizar una sistematización de información obtenida y hacer un análisis de ella.

A. Sistematización

Para poder identificar qué se sistematiza, es importante saber qué se realiza de acuerdo a la acumulación de datos informativos obtenidos en la aplicación de las estrategias; y para María De la Luz Morgan sistematizar es: “Un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹¹

La sistematización la realicé de acuerdo a la recopilación de información que se obtuvo durante la aplicación de la alternativa, tomando en cuenta los procesos que se fueron dando durante el transcurso de mi práctica docente cotidiana.

Para realizar esta sistematización, es importante contar con el análisis de la información.

¹¹ Morgan, María de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. La innovación. Antología básica UPN. México, 1995. Pág. 22

B. Análisis

El análisis es considerado como un conjunto de manipulaciones, transformaciones y reflexiones de datos obtenidos con el fin de adquirir un significado sobre significado sobresaliente con relación al problema de investigación que se aplicó.

Para Mercedes Gagneten analizar es “distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”.¹²

Es el análisis uno de los aspectos fundamentales para que se lleva a cabo la sistematización, así como también se le considera al análisis como un conjunto de manipulaciones, y es la narración una parte especial que describen los acontecimientos obtenidos de la aplicación de las estrategias.

Para realizar este trabajo se hizo el análisis de toda la información recopilada y por medio de proyectos innovadores propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

1. Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias

Analizando las estrategias desarrolladas, se puede apreciar como cada una de ellas es consecuencia una de otra: con interés y desinterés de los involucrados, siendo el directivo la parte fundamental en ello.

Por lo tanto, el proyecto de Gestión Escolar, en el cual centré mi investigación, fue dándome la pauta al aplicar cada una de las estrategias, porque fueron estructuradas acorde a las situaciones que se presentaron, en pro de hacerlo de la mejor manera.

¿Quién soy yo? fue la estrategia que marcó el inicio en este trabajo de aplicación e innovación, detectando que como docentes tenemos muchas reservas al proyectamos ante los demás. Fue un poco difícil realizarla porque pensamos que conocemos a nuestros

¹² Gagneten, Mercedes. Análisis. La innovación. Antología Básica. UPN. México 1995. Pág. 38

compañeros y en realidad no es así, cuando se presentó esta actividad lo primero era que cada uno del colectivo eligiera a un compañero e iniciaron conmigo, diciendo que mi defecto es querer resolver todo a mi manera, pero en ocasiones no tomo en cuenta lo que piensan los demás, no me enojé porque es parte de mí, pero no me lo decían, y cuando llegó el turno de decir la mía fue mi calidad humana que tengo ante los demás.

Pienso que es muy importante la forma en que nos ven las demás personas que nos rodean; porque cuando le dijeron a una de las compañeras su defecto, ser una persona muy egoísta le molestó.

Cuando realizamos la evaluación concluimos que nos hizo reflexionar de la manera en que nos proyectamos no siempre es como somos, así como también lo hicimos con mucho respeto y con la intención de mejorar nuestras relaciones laborales, en la cual si ha faltado comunicación, pero ha sido un buen trabajo.

Debiendo imperar la comunicación como mejor arma para argumentar lo que se piensa y es, en el trabajo y en la vida cotidiana, pero con los niños todo es más natural y espontáneo. Cuando realicé la estrategia campaña de limpieza la mayoría de los niños querían ser los Inspectores, pedí a cinco de cada grupo diciéndoles a los demás que en las siguientes semanas les tocaría a otros.

La respuesta fue fabulosa, ya que durante los recesos los observaba con detenimiento y curiosidad cuando les pedían a sus compañeros que no dejaran la basura tirada, y diciéndoles que ellos eran los Inspectores de limpieza, proyectaban que era muy importante para ellos, y decían que estaban trabajando con la Directora.

Durante la hora de salida, una alumna decía a su abuelita al momento que fa recogía “me gusta trabajar con fa directora” siendo muy significativo esta comentario.

Depende mucho de la actitud que los docentes tienen ante sus alumnos y los padres de familia, para que una actividad como ésta tenga éxito o fracaso, que se sientan involucrados en todos los acontecimientos de la escuela, que sea un compromiso compartido. La respuesta se vio cuando se organizaron las actividades de la época navideña, ya que gracias a los docentes fue un éxito la estrategia Cuento de Navidad donde no hubo apatía por parte de los padres de familia, al contrario se dio una excelente participación cuando ellos contaron y escenificaron, el cuento ante los niños y otros papás, lo cual nos fortaleció, así como también ellos cada día valoran el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños. Es muy apremiante lograr respuestas muy positivas, estando conscientes que estas actividades son en beneficio de sus hijos, con la finalidad de mejorar en la escuela, para ello me favorece la aceptación que tengo ante la comunidad educativa, compartiendo mi misión.

Desafortunadamente no en todas las estrategias suceden cosas fabulosas, cuando iniciamos la organización de la Convivencia deportiva, se presentaron muchas desavenencias entre el personal, no querían que se realizara a inicio, que era mejor en el mes de abril, por ser el día del niño, ya les había comentado de mis estrategias y estuvieron de acuerdo con mi plan, con todo lo sucedido se organizó y cada uno de los docentes estuvo dispuesto a cooperar.

Llegó el momento de la convivencia, hubo mucha disposición de los papás y la emoción de los niños al verlos participar, los docentes se integraron y lo hicieron muy bien, pero lo que más les emocionó fue la carrera adentro del costal con las mamás y maestras, así como también en el jalón de la cuerda que ganaron las mamás.

Cuando realice el taller de pintura con el personal fue una estrategia en la que participamos el personal docente, manual, especial y directivo; la reunión duró una hora, en las mesas había papel, cartulinas, cartoncillos, hojas, así como también colores, pinturas, anilinas, acuarelas, pinceles, todo lo necesario para que cada uno de nosotros utilizara el material y dibujara lo que quiera, pero la sorpresa fue que cada uno dibujo en la cartulina un paisaje, pero, lo más importante que sucedió fue la plática amistosa que surgió de

relajación y respeto que ha caracterizado al personal, obteniendo muy buenos resultados. Al estar Un día en el Jardín de Niños con los papás fue muy emocionante la estrategia de esa mañana porque se contó con la asistencia de 16 padres de los 19 invitados, a la hora de entrada al salón decían que no se querían sentar en las sillitas porque estaban muy chiquitas y les topaban las rodillas en las mesas, que era mejor sentarse en el suelo, y lo hicieron de la mejor manera, la clase de música fue lo mejor porque no se sabían los coros y decían que estaban cantando puras mentiras y le preguntaban al maestro si así pasaba a sus hijos.

El profesor de música trabajó media hora con ellos, pero a los papás les daba vergüenza porque eran dos y las mamás catorce, ellas se reían y se sentaban en el piso con mucha naturalidad, lo más importante de esta reunión fue el que los padres de familia conozcan como trabajamos y que la directora también lo sabe hacer.

Cuando se realizó la reunión para realizar la estrategia No.5 taller de libros en la que se contó con muy poca asistencia de los padres de familia, dándome tristeza de que no hubo mucho entusiasmo por asistir.

Durante las reuniones se obtuvieron excelentes resultados, ya que decidieron llevarse un libro para leerlo y en la siguiente reunión se comentaba acerca de la experiencia al leerlo, pero lo más importante fue .cuando comentaban alguna experiencia que habían vivido en su familia o con alguien cercano; se vive la falta de comunicación que hay en las familias, y eso los lleva a desintegrar la familia, las drogas, la deserción escolar, entre otros muchos problemas que se puede trabajar en la escuela.

Estos libros son para abrir los ojos y evitar malas experiencias, reflexionar acerca de la función de ser padres y nuestro compromiso ante los hijos.

Lamentablemente los padres que necesitan ayuda, escasas veces se acercan a la escuela a platicar con los docentes o con el directivo, argumentando que no es necesario t que los maestros estamos para enseñar a los hijos y generalmente cuando fracasan culpan al maestro, como dicen las mamás que asistieron.

Queda un espacio abierto que se puede trabajar con los padres de familia, sin importar cuántos estén dispuestos a participar.

2. Constructos

UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORÍA DE ANALISIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONSTRUCTO
Mediante la disposición que tuvieron los docentes se logró que hubiera participación en el festival de navidad.	Actitud docentes	Serafín Antúnez en la lectura hacia una gestión autónoma del centro escolar, dice. "Es evidente que el trabajo escolar resulta más eficaz y satisfactorio si se desarrolla de manera colaborativa y en grupos donde la participación es fluida"	La actitud de los docentes es relevante; ya que permite un ambiente de confianza, de apertura para que los padres de familia cooperen en la escuela.
Los padres de familia no quieren participar aunque los maestros nos pongamos de cabeza.	Conscientización	La enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil dice que: "Cuando el docente está convencido del valor que tiene lo que el niño hace, podrá transmitírselo a los padres "	Es muy importante lograr que la escuela se relacione con los padres de familia para que se interactúe con el proceso, en beneficio de sus hijos, ya que la educación es obra de todos y los más beneficiados son los padres.
Una alumna de segundo año dijo: Me encanta trabajar con la directora.	Liderazgo	"Nuestra intención permanente es integrar los conocimientos escolares con los experiencias, que lo que aprendan los niños/as sean conocimientos que orienten su forma de actuar en la vida. Al hablar de	Es importante que el directivo participe directamente con los alumnos, para que reconozcan su trabajo en los grupos proyectando un liderazgo positivo ante

		conocimiento nos referimos sobre todo al establecimiento de vínculos con hechos o situaciones del mundo real”. Que dice Gloria Domínguez Grillón en su libro Proyectos de trabajo.	ellos. Debiendo ser de manera directa y auténtica.
A los niños no se les deja ayudar en las labores de la casa, como puede ser recoger sus juguetes, o las cosas que ellos sacan.	Apoyo	El niño como agente de cambio en la familia nos invita a “Promover la ayuda mutua y la distribución de las tareas, es fundamental el respeto por el niño, de modo que la ayuda resulta un ofrecimiento de él mismo y no una imposición de adultos” .Del libro Una educación para la paz de la Organización Mundial de Educación Preescolar.	Es necesario estimular en los niños el espíritu de colaboración, que muestren interés en hacerlas, y saber apoyar, e ir conduciendo su buena disposición para que aprenda a tener responsabilidades y a serlo.
Nuestros hijos son los más beneficiados cuando se tienen buenos maestros en la escuela.	Apoyo	“El carácter y la calidad del director son., con mucho, las principales influencias determinantes de lo que una escuela se propone hacer y de la medida en que se alcanzan los objetivos”. Dice Stephen Ball en su lectura la política de liderazgo de la Antología Básica La gestión como quehacer escolar.	Debemos tener claro nuestro compromiso con los alumnos, tratar de valorar positivamente sus esfuerzos, lo que hacen ya que el proceso es lo que interesa valorar, y que sus logros y fracasos sean también los de nosotros.
Me gustaría que los papás estuvieran en la convivencia como lo hacen las mamás.	Responsabilidad	El artículo 65 de la Ley General de Educación dice:” colaborar con las instituciones educativas en	Es importante que exista un espacio de vinculación y compromiso compartido

		las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen”	de la familia, que éste sea de comunicación para que pueda haber acercamiento de los papás en las actividades escolares.
La directora debe ser la primera en saber lo que está pasando con la maestra de mi hijo.	Confianza	La función directiva en el contexto socioeducativo actual dice: “El director juega un papel muy importante al dar o no cauce y vida a esta profunda realidad grupal, al modo de solucionar problemas y tomar decisiones”	Debe de imperar la confianza y la comunicación abierta entre padres de familia, docentes, así como también el directivo manifieste su lealtad e integridad y apoye en su momento.
Como padres debemos valorar el trabajo que realizan las educadoras.	Valoración	La lectura el trabajo académico y el quehacer en el aula dice: “Desarrollar trabajo colegiado, como una forma que crea y sostiene un ambiente escotar integrado, donde nos reconocemos como profesionales de la educación, pero a la vez como seres humanos, como un grupo con deseos y posibilidades de crear y desarrollar una manera distinta en la escuela.” de la autora Neptali Ortega Campirán.	El maestro es el motor del hecho educativo, el que menos debe de fallar en su tarea, muchos niños y padres le familia requieren de su labor seria, profesional y dedicada para que haya fortaleza del exterior.

C. Propuesta de innovación

Las experiencias adquiridas han sido basadas en necesidades propias de la gestión escolar, las constantes quejas de los docentes y las propias, me han involucrado en este proyecto que se ha convertido en propuesta después de haberlo culminado, porque no existe un consenso unánime respecto a las bondades y virtudes de la gestión que el directivo realiza en la escuela y como el estar inmersa cuando los padres de familia no asisten a las reuniones, no se enteran de lo que sucede en la escuela, es muy inquietante el saber qué sucede y buscar las estrategias para que se interesen en ello.

Es por ello que mi propuesta de innovación ha sido resultado de un trabajo de investigación, análisis y reflexión acerca de la gestión escolar que realizo en la escuela, y es por medio de proyectos innovadores que se propicia la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, no es tarea fácil, ya que los padres y los alumnos son los más beneficiados en la tarea educativa.

Considero así, que es de vital importancia proponer que los docentes se involucren en las actividades que el directivo planea y organiza en el jardín de niños, ya que el trabajo en equipo fortalece las relaciones con los padres y la comunidad que nos rodea.

Como profesionales de la educación, ya cargo de un grupo de alumnos, los docentes debemos estar siempre en constante actualización y búsqueda de proyectos innovadores, para lograr un mejoramiento educativo y el desarrollo pleno de nuestros alumnos en la sociedad. Se propone vincular la práctica docente con la investigación, contemplando así el interés de los integrantes del colectivo escolar y de los padres, tomando en cuenta que ellos ejercen una gran influencia en las relaciones personales y las actividades que se realizan; porque nuestra labor depende también de ellos.

Propongo innovar e investigar en lo que estamos haciendo un compromiso el que tenemos para involucrarnos, y especialmente a interactuar, a emplear tiempo en ello, porque el resultado siempre será satisfactorio y lleno de buenas respuestas.

Como directivo propongo a los compañeros que están al frente de una escuela, que todo cambio innovador debe ser inducido por una acción voluntaria surgida de las necesidades y para prevenir situaciones problemáticas; y no por propuestas o decretos del gobierno y de las autoridades educativas.

Como directivos de una institución educativa tenemos un gran compromiso; no justificar a los padres de familia cuando no asisten a los llamados que se les hace en la escuela, investigar porqué están sucediendo estos actos e implementar estrategias para que ellos se inmergen en el proceso educativo y comprometerlos a trabajar en conjunto

Considero muy importante establecer canales de comunicación positivos entre los padres de familia, logrando así mantener un clima de trabajo armonioso, tomando en cuenta sus inquietudes e invitándolos a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrecemos como institución escolar.

CONCLUSIONES

Actualmente la preocupación por las condiciones de vida de los niños es una responsabilidad compartida por todos los que de alguna manera convivimos, los atendemos y los educamos. Somos los docentes los que debemos estar diariamente innovando la práctica docente, con la finalidad de que los padres de familia al ser los más interesados en la educación de los hijos, también sean los que se involucren en las actividades que se realizan diariamente en la escuela.

La finalidad es que este trabajo de investigación y análisis que he iniciado sea pauta para otras personas que quieran involucrarse y les interese este tema, porque no es exclusivamente de directivos y docentes.

A los docentes los invito a tomar conciencia de la labor gestiva que el directivo realiza en la escuela; pero, al realizar las estrategias se lograron resultados positivos, ya que las amenazas y las debilidades se contemplaron para que no hubiera fracasos en la aplicación de las estrategias, las oportunidades y las fuerzas se aprovecharon al máximo para obtener los mejores resultados.

La sensibilización que el docente lleve a cabo con los padres de familia, los miembros de la comunidad y la evaluación constante que éstos realizan, permite mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades.

Gracias a los padres de familia este proyecto de innovación ha sido posible realizarse, ya que son el pilar fundamental de una escuela, valoran y disfrutan involucrarse en los procesos educativos, su participación ha sido muy valiosa en las actividades que diariamente se realizan en el centro escolar de sus hijos, los que lo hacen están muy satisfechos con los resultados.

Los alumnos han sido los más importantes para realizar este trabajo de investigación, ya que al directivo lo han visto y valorado como un docente, capaz de realizar el trabajo pedagógico con los grupos, porque antes de ser directivo es docente.

Es importante el cambio que se realizó en mi labor gestiva, siendo muy satisfactorio trabajar con los docentes, alumnos y papás; por lo tanto es recomendable estar en constante cambio, para que nuestra práctica docente sea cada vez con más calidad. Este trabajo no ha terminado, porque debe de ser continua, ya que el docente debe de estar comprometido con la educación. Para finalizar, quiero decir que cuando el trabajo de padres y docentes se convierte en una fuente de descubrimientos educativos, es una comunicación de intereses, es una responsabilidad compartida, que tenga como resultado una mejor participación en las actividades que se realizar, en la escuela y el hogar.

Poner en acción algún plan de trabajo, después de haber reflexionado sobre el quehacer en el aula, es innovar, cuando hay acción en el trabajo docente se tiene que crear y recrear, por lo que hay necesariamente un cambio, y al darse el cambio estamos innovando y con ello, transformando nuestra práctica que es lo más importante porque los beneficiados son los alumnos.

Fue novedoso elaborar este trabajo a través de la investigación realizada durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional, apoyándome de los asesores y de las antologías, así como también de otros documentos, permitiéndome hacer un análisis y una crítica para rescatar saberes y experiencias propias de mi gestión escolar, en las que también he obtenido herramientas muy valiosas para conducir la institución a mi cargo.

BIBLIOGRAFIA

- ⇒ DURIVAGE, Johanne. Educación y Psicomotricidad. Editorial Trillas, México 1992, 90 p.
- ⇒ GESELL, Arnold. “El niño de 1 a 4 años Editorial Paidos, España, 1981, 143 p.
- ⇒ GONZALEZ, Salazar. Judith del Carmen Como educar la inteligencia del preescolar”. Editorial Trillas, México 1992, 72 p.
- ⇒ PARTIN, Ronald I. Manual de instrumentación didáctica tomo I y II, Editorial Prentice -Hall Hispanoamericana, México DF. 1997, 262 p.
- ⇒ Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. Editorial Cultural S.A. Madrid, España. 1998, 388 p.
- ⇒ RUIZ, Cantisanit María Ileana Sistema de Planeación para las instituciones educativas. Editorial. Trillas. México 2000, 101 p.
- ⇒ STEINER, George A Planeación estratégica. Editorial Continental México 1983, 366 p.
- ⇒ VELASCO, Suárez Manuel y otros. Una educación para la paz. Organización Mundial de Educación Preescolar. Editorial Trillas, México, 1992, 55 p.
- ⇒ S. E. P. “Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, D. F. 1993, 152 p.
- ⇒ Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación México, 1993,94 p.
- ⇒ Desarrollo del niño preescolar. México D. F. 1992, 37 p.
- ⇒ Programa de educación preescolar. México D. F .1992, 90 p.
- ⇒ Taller de diseño de actividades didácticas. Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las Escuelas Normales, México, 2001, 183 p.
- ⇒ UPN. Antología Básica Análisis curricular. México D. F. 1996,193 p.
- ⇒ Antología Básica Análisis de la práctica docente propia. México D. F. 1994,232 p.

- ⇒ Antología Básica Aplicación de la alternativa de Innovación. México D. F. 2000, 164 p.
- ⇒ Antología Básica Bases para la planeación escolar. México DF. 1996, 143 p.
- ⇒ Antología Básica Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México DF. 1994,168 p.
- ⇒ Antologías Básica Corrientes pedagógicas contemporáneas México DF. 1995, 167 p.
- ⇒ Antología Básica. El entorno sociocultural y la participación. México DF. 1997, 462 p.
- ⇒ Antología Básica El maestro u su práctica docente. México DF. 1994 99 p.
- ⇒ Antología Básica El niño; Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. México DF. 1994, 154 p.
- ⇒ Antología Básica El maestro y su práctica docente México D. F. 1994 154 p.
- ⇒ Antología Básica enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. México D. F. 1996,319 p.
- ⇒ Antología Básica Estadística básica para la gestión escolar. México D. F. 1996319 p.
- ⇒ Antología Básica Evaluación y seguimiento en la escuela México D. F. 1997, 301 p.
- ⇒ Antología Básica Hacia la innovación. México D. F. 1995, 136 p.
- ⇒ Antología Básica Institución escolar México D. F. 1994, 179 p.
- ⇒ Antología Básica Investigación de la práctica docente propia. México D. F. 1996, 109 p.
- ⇒ Antología Básica La calidad y la gestión escolar. México, D. F. 1995,292 p.
- ⇒ Antología Básica La innovación México D. F. 1995, 124 p.
- ⇒ Antología Básica La gestión como quehacer escolar. México D. F. 207 p.
- ⇒ Antología Básica escolar La gestión y las relaciones en en colectivo escolar. México O. F. 1997, 225 p.

- ⇒ Antología Básica Organización del trabajo académico, México D. F. 1995, 228 p.
- ⇒ Antología Básica Proyectos de innovación, México D. F, 1997, 251 p.
- ⇒ Antología Básica Seminario de formalización de la innovación México D. F. 1995 163 p.