

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

***Abriendo camino a la participación  
de los padres en el proceso  
educativo de los niños***

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN  
QUE PRESENTA**

**Fabiola Elena Castillo Martínez**

**Para obtener el título de**

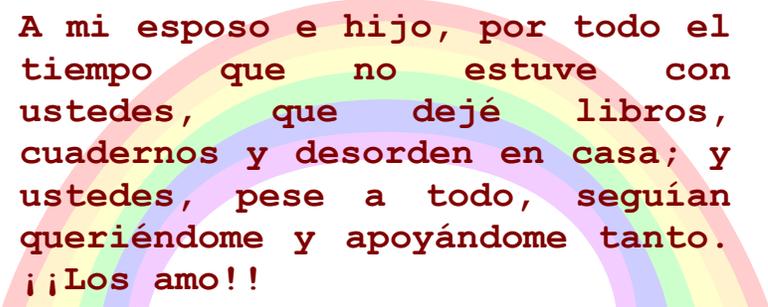
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**Chihuahua, Chih., enero de 2003**

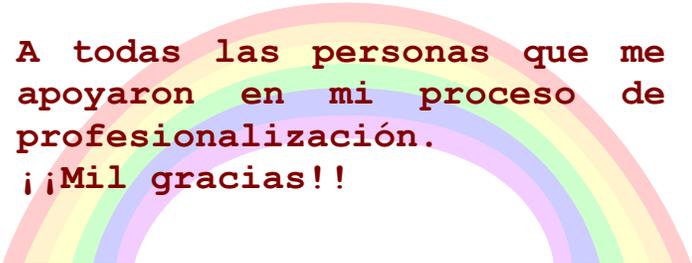
## AGRADECIMIENTOS



A DIOS, por darme la  
oportunidad de seguir  
superándome, dándome salud y  
vida.



A mi esposo e hijo, por todo el  
tiempo que no estuve con  
ustedes, que dejé libros,  
cuadernos y desorden en casa; y  
ustedes, pese a todo, seguían  
queriéndome y apoyándome tanto.  
¡¡Los amo!!



A todas las personas que me  
apoyaron en mi proceso de  
profesionalización.  
¡¡Mil gracias!!

# ÍNDICE

## Página

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

### CAPÍTULO I

#### EN BUSCA DE LAS CAUSAS QUE ORIGINAN EL PROBLEMA

A. Investigación para analizar el problema.....	9
1. Saberes y experiencias previas.....	11
2. Análisis contextual.....	12
3. Práctica docente real y concreta.....	15
B. El problema significativo.....	22
C. Planteamiento del problema.....	25
D. Conceptualización que fundamenta el problema.....	27

### CAPÍTULO II

#### HACIA UNA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Estrategia general de trabajo.....	35
B. Idea innovadora.....	36
C. Elección del proyecto y su justificación.....	40
D. Fases y componentes del proyecto.....	44
E. Elementos que fundamentan la alternativa.....	47

### CAPÍTULO III

#### LA INNOVACIÓN EN ACCIÓN

A. Propósito.....	54
1. Propósito general.....	54
2. Metas concretas.....	54
B. Plan de trabajo.....	55
C. Cronograma.....	58
D. Evaluación de la estrategia general de trabajo.....	59
1. Concepto, características y enfoque.....	59
2. Técnicas e instrumentos.....	62
3. Diseño general de evaluación.....	65
E. Actividades.....	66
F. Reporte de aplicación y evaluación.....	82

**CAPÍTULO IV**  
**UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

A. Análisis e interpretación de resultados.....	96
1. Planteamientos metodológicos para el análisis y la interpretación de datos.....	96
2. Metodología propia para el análisis e interpretación de resultados.....	97
B. Relaciones internas entre categorías.....	98
C. Conceptualización.....	99
D. Propuesta para favorecer la participación de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.....	102
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>105</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>108</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>111</b>

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo constituye una propuesta de innovación; la investigación realizada se llevó a cabo con los padres de familia del grupo de segundo grado de educación primaria a mi cargo, los cuales están involucrados dentro del quehacer cotidiano de los alumnos y maestros.

El presente proyecto es una invitación a reflexionar sobre aquello que los docentes difícilmente observamos por estar inmersos en la dinámica del salón de clases, esto es la importancia de favorecer la participación de los padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que al estrechar este lazo se establece un gran avance no sólo en el aprovechamiento de los alumnos, sino en sus actitudes y conducta.

Se pretende compartir la experiencia del proceso de transformación que ha sido un trabajo de observación, intervención, así como de la interpretación de resultados de acciones realizadas en torno a nuestra práctica.

El proyecto se realizó con base en el Paradigma Crítico – Dialéctico, ya que es un elemento que permite enfrentar la realidad de nuestra vida cotidiana, tratando de encontrar soluciones a los problemas que aquejan a los sujetos que intervienen en la práctica educativa.

Los planes y programas, así como las normativas que rigen la educación, subrayan la importancia de establecer una estrecha participación con los padres en apoyo a la educación de sus hijos, por lo que para la realización de este trabajo se toma en cuenta a los intereses, características, posibilidades y necesidades, tanto de los alumnos como de los padres y maestros.

El cuerpo del trabajo se fundamenta en cuatro capítulos, los cuales son partes indispensables en el proyecto.

El capítulo I, al que se denomina en busca de las causas que originan el problema, se conforma con la investigación que se realizó para analizar el problema detectado a través del diagnóstico pedagógico, las características del contexto, la práctica docente que se realiza, así como se muestra el problema a manera general para llegar a su delimitación y el planteamiento del mismo. Se hace referencia a los fundamentos teóricos que sustentan el problema enunciado.

En el capítulo II, hacia una transformación de la práctica docente, se cita la idea innovadora y sus características, se presenta el proyecto de acción docente, así como sus componentes, también se manifiesta el modelo y el enfoque en donde se encuentra centrado el proyecto, finalmente se presentan los elementos utilizados para realizar dicho proyecto.

El capítulo III, la innovación en acción, hace mención al plan de trabajo, el cual permitió organizar en forma lógica y sistemática las actividades, el propósito de la intervención y los objetivos propuestos, se presenta una calendarización de las actividades, así como el enfoque de evaluación que se consideró para las estrategias, los instrumentos y técnicas utilizados para la objetividad de la evaluación, así como el reporte de aplicación de las actividades.

En el capítulo IV, una propuesta de innovación, se citan los planteamientos metodológicos que sugieren algunos autores para el análisis e interpretación de datos, la metodología propia de análisis e interpretación,

las relaciones entre las unidades de análisis surgidas y las relaciones internas con las categorías.

Posteriormente se presenta la propuesta emanada del proceso de sistematización, sugiriendo así alternativas para la solución del problema; finalmente se encontrarán con las conclusiones, las cuales exponen a manera general el desarrollo del proyecto de innovación que dio como resultado el proceso de profesionalización y transformación docente.

Se presentan los recursos bibliográficos utilizados y los anexos que apoyan el trabajo.

# **CAPÍTULO I**

## **EN BUSCA DE LAS CAUSAS QUE ORIGINAN EL PROBLEMA**

### **A. Investigación para detectar el problema**

A fin de poder actuar en mi trabajo docente con conocimiento de causa y perspectiva clara, se nos aportaron elementos teóricos metodológicos que nos ayudaron a interpretar críticamente la realidad educativa y a construir un diagnóstico pedagógico, el cual se constituye en una herramienta para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

El diagnóstico pedagógico me permite interpretar críticamente la realidad educativa para analizar mi trabajo docente y poder actuar en caso de situaciones problemáticas.

Considero necesario realizar el diagnóstico, el cual se define como *“un requisito en el proceso de investigación, cuya pretensión permite conocer el estado que guarda la problemática, hacer un estudio crítico y buscar respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio”*<sup>(1)</sup>, ya que me permite analizar problemáticas significativas que se están presentando en mi práctica y que obstaculizan el aprendizaje de mis alumnos.

---

(1) ARIAS, Ochoa Marcos D. “El diagnóstico pedagógico”. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología básica UPN. México, 1995. p 42.

*Se trata de seguir todo un proceso de investigación, para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades y contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, donde están involucrados profesores y alumnos, y que se les ha llamado problemática, y es ésta un recorte –parte- de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, el o los profesores decidimos investigarla. <sup>(2)</sup>*

El diagnóstico es pedagógico, ya que examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral. Se trata de conocer los síntomas a los indicios de la problemática docente; en el proceso del diagnóstico se destacan características que permiten precisar y clarificar la problemática, permiten a la vez analizar y tomar evidencias que muestran elementos de magnitud, así como profundizar el conocimiento y encontrar situaciones o fenómenos que las originan, empleando una metodología que facilite su comprensión, ya que las problemáticas docentes son complejas y dinámicas. Por lo tanto el profesor también está involucrado en la situación y es posible que él sea parte de las condicionantes que provocan su existencia. La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que se actúe a ciegas sin conocer la situación escolar.

El diagnóstico fue realizado de acuerdo al enfoque crítico – dialéctico, el cual se caracteriza por ser una investigación participativa y colaborativa, plantea una forma de investigación educativa concebida como un análisis crítico tratando de lograr la transformación de la práctica de los entendimientos educativos con las personas que intervienen en el proceso.

Por medio de este diagnóstico pretendo conocer mejor la situación escolar para poder actuar, analizar y así lograr llegar a incrementar la comprensión de la problemática en estudio.

---

(2) Ibidem. p. 41.

## **1. Saberes y experiencias previas**

Para darle solución a un problema debemos partir del contexto que lo rodea; el salón de clases, la comunidad, la familia, la escuela están inmersos dentro del contexto.

Es importante que al realizar la investigación se tenga una actitud realmente investigadora que nos oriente al analizar nuestra práctica educativa; para llevarlo a cabo considero indispensable reconocer nuestros saberes docentes dentro de la práctica cotidiana, para luego rescatarlos y valorarlos; es decir, darme cuenta de los aciertos y desaciertos dentro del contexto histórico social en que se están realizando, para poder modificarlos o enriquecerlos.

Al hacer reconocimiento de mis saberes, me he dado cuenta que existen diferentes modos de saber. El científico, el cual he adquirido durante el trayecto de mi vida escolar mediante la transmisión y construcción del conocimiento; el profesional, correspondiente a la teoría que nos han dado las herramientas para poder desempeñarme como docente; así como el saber cotidiano, el cual he adquirido a través de las experiencias con diferentes comunidades, familias, alumnos, maestros.

Sin embargo, también he construido mis saberes teniendo como base los saberes científicos – pedagógicos, los cuales no son verdades absolutas, ya que en el ejercicio de nuestra profesión las situaciones escolares que se viven cotidianamente son en ocasiones conflictivas, complejas, de acuerdo al contexto en el que se realicen; si bien es cierto que nuestros saberes no nos dan una solución a los problemas, son una base para resolver situaciones que se presenten de manera similar a experiencias anteriores, lo cual me permite realizar acciones más inteligentes en diversas problemáticas.

La sabiduría docente la revelamos a través de nuestra ejecución espontánea y hábil en el aula. Para adoptar una actitud investigadora, los maestros debemos problematizar, esto “*supone plantearse interrogantes sobre el espacio y el tiempo en que se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje*”.<sup>(3)</sup>; es decir, sentir la necesidad de hacernos preguntas sobre lo que sucede en el aula adoptando un papel de investigador real dentro del grupo mediante la observación participante, empleando un diario de campo para recopilar información en base a la observación directa de la realidad.

*“El diario del profesor es un apoyo valioso como guía para la investigación, descripción y análisis de nuestro trabajo docente”*<sup>(4)</sup>; considero que me permite reflexionar y analizar mi trabajo de una manera mas crítica, me permite conocer más sobre los niños con quienes trabajamos, sus familias y su realidad social.

Sabedor de que la investigación es la búsqueda de conocimiento de una realidad, sólo tomando conciencia de su realidad, el hombre puede convertirse en el agente y sujeto de cambios que con ella se dan; el profesor debe ubicarse dentro de la investigación – acción participativa porque se le concibe como un profesional de la educación capaz de reflexionar sobre su propia práctica y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar comprometidamente los retos de la educación.

## **2. Análisis Contextual**

Para lograr una mejor visión en el proceso de investigación se realizaron encuestas, reuniones, observaciones directas, diálogos con los

---

(3) BERSON, Boris. “Observación participante”. El maestro y su práctica docente. Antología básica UPN. México, 1995. p. 58.

(4) TOSCANO, J. Martí. “Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor”. El maestro y su práctica docente. Antología complementaria UPN. México, 1995. p. 76.

alumnos, con padres de familia, los cuales son los sujetos que intervienen en la problemática. (Anexo 1).

También se hace un estudio del contexto comunitario a través de visitas domiciliarias.

El tener un amplio panorama del contexto me permite analizar de una manera concreta los aspectos culturales, políticos, económicos y sociales que intervienen en la educación y que en ocasiones son determinantes para transformar la realidad. Es necesario conocer el contexto en el que se desenvuelven nuestros alumnos, para determinar las características del lugar y considerar su influencia sobre los niños, conocer los problemas que aquejan a la comunidad y la manera en la que repercuten dentro de mi práctica.

El contexto investigado es la escuela primaria "Salvador Martínez Prieto" No. 2736, la clave federal del centro de trabajo es 08EPRO804C, perteneciente al subsistema estatal, zona 90.

Se ubica en la Colonia Ampliación Universitaria, entre las calles 94 y Batalla de San Luis; limita con las colonias Pavis Borunda, Los Pinos, Malvinas y Unidad Cuauhtémoc.

La escuela está localizada al suroeste de la ciudad de Chihuahua, está inmersa dentro de una colonia periférica; fue fundada en 1992, inició siendo escuela tridocente y no tenía la infraestructura adecuada, está ubicada en la calle 94 de la Colonia Ampliación Universitaria en la pendiente de un cerro; hoy es escuela de organización completa, no tiene canchas debido al relieve geográfico, lo que dificulta que los alumnos tengan posibilidad de realizar juegos bien organizados y los niños propician peleas

cotidianamente por ganar los espacios planos.

En lo referente al personal, consiste en 11 maestros, dos trabajamos en aulas preconstruidas de fibra de vidrio, un director, tres maestros de actividades especiales que atienden educación física, educación artística y musical, un trabajador manual y un velador. En general prevalece el respeto y las buenas relaciones entre el personal, al igual que las relaciones con los padres de familia, los cuales en su mayoría pocas veces asisten a la escuela.

Se cuenta ya con servicios de agua, luz y drenaje en la mayor parte de la Colonia; la escuela cuenta con un buen número de alumnos, un 30% provenientes de poblaciones rurales que vienen a la ciudad en busca de mejores oportunidades; el número de hijos por familia varía entre 2 a 5, por lo que los padres se ven en la necesidad de trabajar para poder apoyarlos; sin embargo, esto ocasiona que el tiempo que ellos están con sus hijos lo dedican a otras actividades. Los padres de familia se dedican a las siguientes actividades: albañiles, operadores de producción en maquiladora, empleadas haciendo limpieza en casas, ya que sólo tienen primaria y otros no la terminaron (según la encuesta 70% la terminaron y 30% no la terminaron).

La comunidad enfrenta varios problemas de tipo social, como son: drogadicción, alcoholismo, cholismo, pandillerismo, robos, desintegración familiar, los que se manifiestan dentro del salón de clase con la conducta de los alumnos, ya que presentan agresividad, desinterés, vocabulario inapropiado, pocas aspiraciones.

El ambiente familiar está inmerso en diversos problemas que aquejan a todos por las carencias que padecen. El padre y la madre tienen que

trabajar para sacar adelante a sus hijos, y en algunos casos los niños contribuyen económicamente al sustento de la familia, prestando sus servicios como empacadores en las tiendas de autoservicio, limitando sus actividades en lo que se refiere al proceso enseñanza – aprendizaje. (Anexo 2).

La opinión que tienen los maestros acerca de la poca participación de los padres de familia es generalizada, coincidimos en el hecho de que hay necesidad económica; sin embargo, el poco tiempo que poseen para estar con sus hijos lo invierten en peleas, ver televisión, leer revistas, ver las novelas. (Anexo 3)

### **3. Práctica docente real y concreta**

A través de mi práctica he podido observar que los padres de familia asisten a reuniones de tipo general o grupal, pero únicamente lo hacen como un requisito para estar informados de las calificaciones de sus hijos. Es notorio que en las sesiones que se realizan no acuden todos los padres y en ocasiones no se dan por enterados de los avisos del maestro, ya que no se ha establecido un vínculo de comunicación más adecuada entre ambos. Esto ha sido detectado, ya que los alumnos no traen firmados los citatorios, ni los recados que se les envían, en la reunión de entrega de boletas hay un claro ausentismo de los padres de familia y ni siquiera van los que trabajan en turno vespertino.

Aunado a lo anterior, está la forma en que como docente llevo a cabo mi quehacer, sin considerar a los padres como parte para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que generalmente se limita la información a entrega de calificaciones, quejas de los alumnos o información por parte de la Dirección.

Por otra parte, llevo un registro de trabajos y tareas de los alumnos para ver avances, así como ver cuales actividades son en las que requieren más apoyo y es éste uno de los instrumentos en los que he podido percatarme que los alumnos no cumplen con sus tareas; al cuestionar a los niños por que no la hicieron, comentan “es que me quedé viendo la tele hasta tarde...., se me olvidó...., estuve en casa de mi abuelita hasta que llegó mi mamá por mí”.

Los padres de familia trabajan y llegan tarde a su hogar, por lo tanto están cansados y otros en casa se dedican a las tareas domésticas.

Generalmente como docentes no tomamos en cuenta las problemáticas de los alumnos, si trabajan, de tipo familiar, desintegración familiar, por mencionar algunos. El medio ambiente posee una gran influencia sobre las experiencias que adquieren los niños, así como la familia y la escuela.

Considero importante abarcar el desarrollo afectivo y la influencia de la familia antes y después del nacimiento de su hijo, los padres juegan el papel primordial; las condiciones en que el niño nazca y las actitudes que se le demuestren determinarán el proceso afectivo.

Ahora trataremos la relación básica madre – hijo; es durante la etapa del embarazo y la lactancia cuando se establecen actitudes emocionales y sus cuidados físicos influyen considerablemente porque el niño percibe lo que sucede fuera del vientre de mamá.

Las primeras semanas de vida son sumamente importantes para el desarrollo del niño, pues requiere constantemente de atención, muestras de cariño, también precisa que sus necesidades básicas sean atendidas.

*El ser humano es la criatura que nace más inmadura y desvalida; de tal manera que si no encuentra cuidados en lo que lo rodea, perece. Es la misma inmadurez, lo que hace trascendentes las influencias a las que está sometido en los primeros meses de vida.<sup>(5)</sup>*

El contacto entre la madre y el bebé es muy importante para los dos, porque a medida que la madre demuestra a su niño amor, tranquilidad, cariño, estará propiciando un desarrollo natural en su hijo.

El juego es considerado indispensable, porque el niño puede expresar sus sentimientos o emociones, puede establecerse entre los demás y tener nuevas relaciones. De ahí la importancia de que los padres estimulen el desarrollo de sus hijos colaborando activamente en las tareas escolares, cuestión que en este momento no se realiza por parte de los padres y por los motivos ya señalados.

Actualmente los planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública (SEP) han sido renovados para tratar de mejorar la educación y cubrir los nuevos propósitos emergidos de las nuevas exigencias actuales, para formar un individuo crítico, solidario y reflexivo, fincado en los principios de justicia y solidaridad social.

Dentro de los objetivos propuestos en la educación está el de promover la participación y el trabajo en grupo de padres, para asegurar la comunicación y el diálogo entre los educandos, padres de familia e instituciones, con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje, obteniendo un mejor aprovechamiento escolar y fortalecer así el carácter integral de la educación de los hijos.

Es necesario analizar qué se toma en cuenta de los nuevos retos

---

(5) NARES, Daniel. Higiene mental de la infancia y la adolescencia. p. 20.

establecidos en la educación y en la realidad qué se hace en las escuelas primarias para promover y llevar el vínculo entre escuela y familia, conocer el interés que muestran los padres de familia y como desempeñan su papel en la educación de sus hijos, y podremos darnos cuenta de la relación existente entre la escuela y la familia.

Al realizar el trabajo en la escuela, he podido darme cuenta que la mayoría de los padres únicamente participan en las actividades que son propuestas por la sociedad de padres y directivos y no tienen interés por el proceso educativo de sus hijos.

Han sido detectadas varias problemáticas, como la agresividad de los niños en la escuela, la falta de valores, pero la que más está latente y ha sido registrada por observaciones en la escuela “Salvador Martínez Prieto” en el grupo de segundo 1, así como a través de entrevistas directas realizadas a los alumnos y maestros, también en base a encuestas realizadas con padres de familia, es la siguiente:

De un total de 26 alumnos, en la mayoría de los casos tanto el padre como la madre trabajan, estamos hablando que de un total un 75% de los padres de familia trabajan en un horario de unas 10 horas, algunos tienen un horario de 4:00 p.m. a 12:00 p.m., lo que influye considerablemente en el educando, ya que a veces sólo ven a su mamá dos horas en todo el día, repercutiendo en las relaciones familiares y la atención que éste necesita. (Anexo 1)

- ◆ Cuando los niños realizan trabajos de la escuela, son los hermanos quienes los ayudan y en ocasiones ellos solos lo hacen; es poco el tiempo que los padres dedican para ayudarles y por lo general esta ayuda la da otro miembro de la familia, lo que afecta considerablemente en la

realización de la tarea, que a veces no la llevan o es incompleta; no hay un seguimiento en el hogar de lo que se ve en la escuela.

- ◆ La escolaridad de los padres es de primaria y primaria no terminada, lo cual no les permite auxiliar al 100% a sus hijos.
- ◆ Además de que en las sesiones que se realizan con los padres de familia hay muy poca colaboración, no acuden todos los padres y la mayoría de las veces no ven si su hijo lleva tarea, y dan excusas sobre sus ocupaciones, lo que no les permite entablar comunicación con sus hijos, derivando en la agresividad y desinterés de los niños a la hora de realizar ejercicio de trabajo.

Por lo anterior, la problemática significativa es **“la falta de colaboración de los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos”**.

Cabe mencionar que nos encontramos con que las escuelas separan la vida familiar de las actividades escolares, ya que no se toman en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, el contexto en el que se desenvuelven, el trato que reciben, las actitudes que los padres enseñan a sus hijos, siendo todo esto un antecedente sumamente importante para lograr establecer un vínculo real entre la familia y la escuela.

Hemos analizado la importancia que poseen las actitudes de los padres de familia para el desarrollo de la personalidad del niño. Por esto, la comunicación entre los miembros constituye un elemento esencial para comprender las actitudes de los niños y sus intereses, *“comunicación es el proceso que se dá en la interacción humana para expresar o manifestar emociones, sentimientos, conocimientos, valores y actitudes que permiten comprender y ordenar el mundo que nos rodea.”*<sup>(6)</sup>

---

(6) SEP, Programa Escuela para Padres. p. 39.

Los padres deben considerar la comunicación como un aspecto relevante en la educación de sus hijos, ya que estas interrelaciones les permitirán conocerlos mejor, además de que se fomentará un ambiente de confianza y seguridad. Mediante la interacción social del niño, se manifiestan algunas conductas que adquiere de la familia y del grupo al que pertenece, lo que le permite apropiarse de hábitos, valores y conductas para poder desempeñarse como individuo activo.

La formación de seres implica una gran cantidad de pruebas y errores, corresponde a la familia desempeñar múltiples funciones, pero es necesario que los cónyuges estén preparados para la responsabilidad que implica el ser padres y sus diferentes funciones; debe existir mayor comunicación y apertura para una mejor convivencia.

- ❖ La función de reproducción no es sólo biológica, sino también de transmisión cultural.
- ❖ La familia deberá constituirse como un grupo en constante cooperación, con una organización entre los miembros.
- ❖ La tercera función de la familia está relacionada con la sociedad y el mantenimiento del estatus social.

Los padres de familia no deben olvidar que cuando nace y crece un niño tiene la necesidad de una orientación y comprensión familiar, ya que los padres deberán coordinarse para poder desempeñar la tarea de educar a su hijo sin renunciar a la convivencia como pareja. Se considera necesario que los integrantes de la familia interactúen, conozcan a cada uno de los miembros y puedan distinguir cada momento emocional de éstos y propiciar un mejor entendimiento.

Se hace mención de lo anterior, ya que dentro de los aspectos administrativos vemos que dentro de la planeación no se hace mención de la importancia de involucrar a los padres de familia dentro del trabajo; únicamente se hace cuando va a haber una reunión, cuando se trata de recabar fondos para actividades, no se les llama a los padres para decirles cuando su hijo se porta bien y motivarlos para lograr una mayor afluencia.

Partiendo de lo anterior, lo más loable sería que existiera entonces una retroalimentación entre la familia, educando y educadores, donde los individuos se complementen para buscar una meta en común, que exista apoyo para que utilicen sus aprendizajes en las situaciones problemáticas que se les presenten en su entorno inmediato.

Es por esta razón que entre los propósitos principales para el trabajo que presento está el de aportar datos que son verídicos y confiables, que permitan ventilar las diferentes problemáticas que se presentan en el grupo en donde realizo mi labor docente.

El propósito más importante será el de lograr vincular la escuela y la familia, propiciando la interacción entre ambos y sobre todo crear un ambiente adecuado para la comunicación y el diálogo; así, con la ayuda de los padres y maestros será más fácil llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en donde se manifieste un ambiente de confianza.

El padre de familia debe estar consciente que la educación escolar no es tarea únicamente de los maestros, sino que él forma parte importante dentro del aprendizaje de sus hijos, estando consciente que no es tan importante la cantidad de tiempo que dedique a su hijo, sino la calidad de la relación.

Es indispensable que los padres sientan el interés al igual que el maestro y manifiesten su compromiso, sintiendo la necesidad de participar en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos y que estén conscientes de los beneficios que traerá esta intervención; por consiguiente, el niño forjará su futuro con mayores expectativas de superación en todos los ámbitos de su vida, obtendrá un mayor desenvolvimiento social, para lograr una sociedad compuesta por individuos críticos y reflexivos, transformadores de su entorno.

Tomando en consideración que en base a los años de servicio a la educación, he tenido la oportunidad de desempeñar mi labor docente en diferentes escuelas y con diferentes grados, generalmente la problemática que siempre ha estado presente es la relación que se establece entre la escuela y la familia; las relaciones familiares tienen gran peso en el estado emocional de los individuos y es de ahí donde considero que surgen actitudes de los niños que pueden ser negativas, en caso de que existan conflictos familiares de cualquier tipo, afectivo, económico, religioso, así como también puede manifestarse de manera positiva, aún cuando en el hogar existan problemas; sin embargo, es importante que haya amor, respeto, interés, comunicación y diálogo efectivo y real.

Con lo anterior pretendo decir que la mayoría de las veces, para que un individuo logre desenvolverse de una manera positiva, es necesario que exista armonía en la familia y es mi deber como docente lograr una mayor participación de los padres de familia dentro de mi quehacer como docente en beneficio del aprendizaje de mis alumnos y de la sociedad mexicana.

## **B. El problema significativo**

Dentro de la escuela se ha venido observando la escasa participación

de los padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos, ya que como se ha mencionado anteriormente sólo acuden cuando se les entregan calificaciones o cuando se cita por parte de la Dirección, pero no asisten para ver de qué manera pudieran apoyar a sus hijos.

Esta problemática está latente y se refleja cuando los alumnos no traen tareas, presentan conductas de agresividad, indiferencia; en ocasiones van sucios, sin desayunar, por lo que es notorio dentro del grupo que los alumnos no realizan las actividades de la mejor manera; sus aprendizajes no tienen un apoyo en casa, no existe un seguimiento que facilite el proceso, sin mencionar que algunos deben trabajar para apoyar a sus papás.

Esto es el resultado de la falta de participación de los padres de familia; en lo que se refiere a mi labor he podido analizar que existen diversas dificultades que entorpecen el trabajo, como son de tipo administrativo, de infraestructura, sociales, técnico pedagógicas, pero la que resulta más significativa es la relacionada con la falta de participación de los padres de familia, la cual es indispensable atender, ya que no debemos olvidar que:

*La escolarización formal no debe ser considerada como la sola y única opción posible del aprendizaje. La educación extraescolar no formal e informal representa formas que se presentan a la puesta en marcha más fácil y efectiva de un currículum balanceado e integrado que el de la escuela formal con su estructura rígida y sus tradiciones. Por lo tanto, debe buscarse una integración horizontal entre las modalidades formales, no formales e informales que permitan armonizar las diversas agencias y modalidades educativas, tales como el hogar, la escuela, el lugar de trabajo y la comunidad.<sup>(7)</sup>*

Esta problemática se detectó con base en la experiencia y observaciones dentro de la labor docente; además de la información que se

---

(7) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización educativa. p. 160.

recabó en la investigación realizada en el diagnóstico, el cual emplea una metodología de investigación acción basado en el paradigma crítico y que tiene como característica el ser participativo; se involucran alumnos, padres y maestro dentro de la problemática, pretendiendo transformar la realidad.

Con fundamento en los instrumentos de aplicación como son: entrevistas, encuestas, diálogos y observaciones, fueron notables los datos aportados basándose en la investigación.

Existe una gran desintegración familiar, porque que los padres tienen que trabajar, ya sea dentro de la comunidad o fuera de ella, en algunos casos teniendo que emigrar a los E.U.A., lo cual provoca una desestabilidad emocional en los niños; debido a las cuestiones laborales no tienen el suficiente tiempo para apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

Por otra parte, como maestros no hemos propiciado una comunicación estrecha con los padres que nos permita conocer las necesidades de los niños, lo cual hace que se dé un distanciamiento y que los alumnos no se interesen en realizar tareas, ni se sientan motivados por nadie para hacerlo.

También debido al cumplimiento de contenidos y cuestiones de tipo administrativo, se resta importancia a la dedicación de tiempo para fomentar un lazo entre la comunidad y la escuela.

Es debido a lo anterior que los alumnos no sólo de mi grupo, sino de la escuela, presentan conductas agresivas, no hay respeto entre compañeritos; pero es que como maestros no nos hemos preocupado por establecer una mejor convivencia con los padres, no se ha fomentado la participación activa de los padres de familia en apoyo al proceso enseñanza aprendizaje.

*En el alma infantil todo está íntimamente ligado. El equilibrio familiar irradia mucho más allá de la zona que le es propia y hace sentir su influencia en la conducta del alumno en clase y en el recreo. La buena adaptación a la vida de la familia prepara y favorece la adaptación escolar.<sup>(8)</sup>*

No contemplamos al realizar nuestro trabajo el estado de ánimo de los alumnos debido a los problemas que se les presentan en sus hogares, sin tomar en cuenta que de un 100%, tan sólo el 75% son atendidos por familiares, los cuales no dedican tiempo a las actividades que realiza el niño en la escuela.

### **C. Planteamiento del problema**

Los problemas que afectan mi trabajo, que considero de importancia y en los que yo como maestra puedo intervenir son:

- Hay poca comunicación entre maestros - padres de familia y padres de familia con sus hijos.
- Los maestros no fomentamos la participación activa de los padres de familia dentro de nuestro quehacer educativo.
- Los maestros no tomamos en cuenta el estado de ánimo de los alumnos debido a problemas que se les presentan en sus hogares.
- Los maestros limitamos nuestro quehacer sólo al trabajo con los niños.

Considerando lo anterior, es indispensable tomar conciencia de lo que representa esta problemática para tratar de involucrarnos y transformar esta realidad, que en gran medida como maestros la hemos apoyado sin darnos cuenta de lo que representa. Además que dentro de mi labor como maestra está la de lograr el desarrollo íntegro del individuo, que su desarrollo sea tanto físico, psicológico y social.

---

(8) ISAMBERT A. Tu hijo crece. Enciclopedia de los padres. II Tomo, ed. Daimon Manuel Tamayo. México. p. 221.

Debemos pues tomar en cuenta tanto sus intereses, así como el contexto en el que se desenvuelve; pretendo que mis alumnos sean reflexivos y autónomos, por lo que es importante fomentar una mayor participación de la familia dentro del proceso educativo de los niños, ya que por lo general como maestros nos olvidamos que es la familia quien educa y enseña en primera instancia a los niños, y como maestros no tomamos en cuenta su participación dentro del proceso educativo, no propiciamos actividades que permitan su intervención, en ocasiones hasta por miedo a ser criticados.

Por lo tanto, un problema significativo, relevante y que al lograr su intervención modificaría radicalmente en mejora de mi práctica es el de: **¿Cómo favorecer la participación de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?**

Así, al lograr la participación se estará en posibilidades de apoyar al alumno, hacerlo sentir más seguro y motivado pues: *“Los seres humanos necesitamos de la educación para florecer, y asistir a la escuela es una parte esencial en este proceso. Los padres pueden ayudar a sus hijos a ir con gusto a la escuela y aprovecharla.”*<sup>(9)</sup>

### Elementos de la estructura analítico conceptual

SUJETOS	Padres de familia – alumnos –maestros
ACONTECIMIENTO	No existe participación e interés por las actividades.
PROCESO	Desinterés, apatía por las actividades, incumplimiento.
TOPICA	Participación activa en el proceso enseñanza – aprendizaje
CONTEXTO	Escolar – comunitario.

(9) SEP. Los libros de mamá y papá. La escuela y la familia. p. 4.

## **CONCEPTUALIZACIÓN**

### **CATEGORIAS:**

- La familia
- El contexto
- El desarrollo del niño
- Comunicación

### **D. Conceptualización que fundamenta el problema**

Partiendo de que se tiene preocupación por diversos problemas que se presentan en la práctica educativa en torno a mejorar el aprendizaje de los alumnos, se ha originado realizar una ardua investigación encaminada a conocer las diferentes teorías que enfocan su atención al planteamiento siguiente:

**¿Cómo favorecer la participación de los padres dentro del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?**

#### **1. Teoría sociocultural**

Es necesario mencionar que según Vigotsky y de acuerdo a la Teoría Sociocultural del Desarrollo, la capacidad del aprendizaje está en función de la mediación social en la construcción de los procesos mentales y de aspectos como el lenguaje, leer, escribir, el cálculo, objetos didácticos.

Una buena comunicación y coordinación entre los maestros y los padres de familia es fundamental para educar a los niños y contribuir a su

mejor desarrollo, por lo que es importante que los padres se mantengan interesados en la educación de sus hijos y atentos a su desarrollo escolar; al estrechar el vínculo de comunicación apoyarán en el desempeño de actividades de su hijo.

Esta teoría pone atención en los mecanismos de influencia educativa, donde la dimensión social es parte esencial, ejerce una función socializadora del alumnado, siendo un apoyo dentro de la labor educativa.

## **2. Teoría Psicogenética**

Jean Piaget desarrolló la Teoría Genética. En su concepción, las personas toman un papel activo, interpretando acontecimientos y desarrollando reglas en un esfuerzo de atribuir significado y orden al mundo que lo rodea.

*“El conocimiento se obtiene de la interacción con el ambiente, de modo que la acción del sujeto sobre la realidad es la fuente de conocimiento en el proceso de aprendizaje”.*<sup>(10)</sup>

Me parece importante rescatar los factores que Piaget toma en cuenta para el aprendizaje, como: la maduración, la transmisión social, la inteligencia.

## **3. Desarrollo emocional**

El desarrollo humano va más allá del desarrollo cognitivo; por lo tanto debemos abordar el desarrollo de la personalidad integral, como el desarrollo

---

(10) Enciclopedia General de la Educación. Tomo I. Editorial Océano. p.254.

emocional, social, personal y moral. Es necesario conocer a nuestros alumnos, ya que con ellos convivimos diariamente. Debemos entenderlos y para eso hay que estudiar cómo es su desarrollo, tanto físico, emocional, social y cognitivo.

Los niños no son sólo personas a las que enseñamos conocimientos, tienen sentimientos, hábitos, costumbres y ciertas tradiciones que en su casa se practican. Debemos comprender sus actitudes, su conducta y su aprendizaje. Por tanto, abordaré a continuación de manera más amplia el desarrollo del niño según algunos autores, como lo son Piaget, Wallon y Erickson.

Cabe señalar que se desarrollarán las etapas que corresponden a la edad escolar, ya que es aquí en donde se realiza la investigación con los niños de primaria.

#### **4. Desarrollo físico y cognitivo**

El desarrollo del ser humano comienza con la embriogénesis, es decir, desde el momento de la concepción; es un proceso espontáneo, por lo tanto va de acuerdo al desarrollo del conocimiento. El desarrollo es más amplio, ya que para la Psicogenética el aprendizaje se encuentra dentro de éste, por eso es un proceso gradual provocado por una situación externa, dándose la interacción entre el sujeto y el objeto.

Piaget agrupa el desarrollo en ciertas etapas de tiempo y duración aproximadas, éstas son: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

En la etapa de Operaciones Concretas la Psicogenética ubica a los

niños de los 7 a los 11 años aproximadamente. Es aquí donde aparecen las primeras operaciones concretas porque se opera con los objetos. Los niños aún tienen una capacidad limitada para generalizar y abstraer, comprenden mejor lo que pueden ver y sentir.

Durante este periodo se percatan de los agrupamientos y empiezan a clasificar objetos en orden lógico. Lo pueden hacer simultáneamente según su tamaño, color y cantidad más que por una característica solamente. Esta capacidad les permite entender que un objeto aislado de un grupo se puede incluir en diversos grupos, según la manera de la clasificación de los objetos, a esta capacidad se le llama descentralización e inclusión de clase.

El conocimiento es un hecho, fenómeno u objeto físico capaz de despertar en el sujeto interés que le motiva a descubrir, analizar o comparar las experiencias que el sujeto ya posee. El niño llega al conocimiento construyendo hipótesis de los fenómenos, objetos o situaciones que se le presentan, él las manipula, explora, observa e investiga, poniendo a prueba sus hipótesis, construyendo otras nuevas en caso de que las anteriores no fueran las correctas.

Para Dalila Molina: *“esta etapa se desarrolla entre los 6 y los 11 años de vida. Los niños usan correctamente el habla perfeccionando cada vez más sus movimientos, planeándolos y teniendo control sobre ellos. En los juegos marcan reglas que fijan ellos mismos.”*<sup>(11)</sup>

La escritura del niño va mejorando, quizá sus movimientos aún son lentos, pero con firmeza. Al cabo de los 7 – 8 años, realiza movimientos finos con mayor precisión, coordina los movimientos digitales simultáneos y alternos, logrando marcar el contorno y rellenar el dibujo.

---

(11) MOLINA, Dalila. SEP, Dirección de Capacitación Pedagógica. Antología Psicología del Desarrollo I y II. p. 97.

A los 9 años puede realizar movimientos digitales simultáneos y alternos con precisión, tiene mas coordinación manual, logrando obtener mayor equilibrio (saltar y caminar sobre la punta de los pies), dibuja y modela con precisión, desarrollando su creatividad.

Cuando tiene 10 años obtiene rapidez, los movimientos manuales son mecánicos llevados a la memoria motora. Cuando tiene 11 y 12 años, ha logrado rapidez, precisión y fuerza muscular, características de movimientos adultos.

## **5. Desarrollo social**

El desarrollo social del ser humano fue estudiado por Henry Wallon, quien lo divide en los siguientes estadios: *“De impulsibilidad motriz, afectivo y emotivo, sensoriomotor, proyectivo, del personalismo, de las diferenciaciones, de la pubertad y adolescencia.”*<sup>(12)</sup>

A continuación desarrollaré sólo la etapa de las diferenciaciones que comienza entre los 6 – 7 años y termina entre los 11 – 12 años aproximadamente.

Al formar parte de un sistema familiar y de un grupo de amigos, el niño sabe que es un elemento que puede integrarse y busca introducirse en grupos, de tal modo que al modificar sus características es capaz de ajustarse a los grupos para luego persuadir a los demás y predominar sobre ellos; además, sentirá si es o no aceptado en el grupo donde quiere integrarse y de ello dependerá la aceptación o el rechazo hacia él.

---

(12) WALLON, Henry. Estudios sobre psicología genética de la personalidad. “Las etapas de la sociabilidad en el niño”. p. 43.

Cuando inicia en él la valiosa transformación del trabajo en equipo, se fomenta el espíritu de cooperación, desarrollando además el sentido de la competencia, y es donde se debe tener especial cuidado, pues si no se sabe encauzar al niño correctamente, puede generarse inconscientemente un sentimiento de rivalidad que no es lo que se pretende lograr, pero también un sentimiento de temor, porque si no hace lo que el grupo quiere lo van a rechazar y no lo van aceptar, lo que lo transforma en objeto de humillaciones o burlas.

Para Erikson, *“la etapa del desarrollo psicosocial comienza desde los 6 a los 12 años y la llama creatividad. En esta etapa se vuelve menos caprichoso y se ajusta a las necesidades de los demás.”*<sup>(13)</sup>

Su alegría y éxito llegan cuando él hace o crea, ya que tiene la necesidad de producir; pero se siente inferior cuando no se le permite participar o colaborar en algún trabajo, provocando que el niño sienta compasión por sí mismo al compararse con sus compañeros, limitando su creatividad y volviéndose conformista.

El niño comienza más a ayudar en su casa y en la escuela, le gusta que reconozcan su trabajo y su esfuerzo, sintiéndose satisfecho; por eso es conveniente que los padres y los maestros agradezcamos y los estimulemos a continuar con ese entusiasmo, de manera que fomentemos su productividad y creatividad.

## **6. La familia.**

Hemos analizado la importancia que poseen las actitudes de los

---

(13) MAIER H. La teoría psicoanalítica de Erik H. Erickson en tres teorías sobre el desarrollo del niño. UPN. Antología complementaria Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. p. 72 y 73.

padres de familia para el desarrollo de la personalidad del niño. Es por esto que la comunicación integra a la familia, ya que al mantenerla permite conocer a los hijos, sus gustos, sentimientos, de tal manera que éstos tendrán mayor confianza y desempeño.

*“Comunicación es el proceso que se da en la interacción humana para expresar o manifestar emociones, sentimientos, conocimientos, valores y actitudes que permiten comprender y ordenar el mundo que nos rodea”.*<sup>(14)</sup>

Los padres deben considerar la comunicación como un elemento indispensable para crecer en beneficio de los hijos, ya que estas interrelaciones les permitirán conocerlos mejor, además de que se fomentará un ambiente de confianza y seguridad. También es importante que en la familia se den las expresiones verbales de afecto, para que el niño se sienta querido y comprendido, además de que favorecen para desarrollar una imagen buena de sí mismo y a sentir confianza en su capacidad de hacerse querer por los demás.

La formación de seres implica una gran cantidad de pruebas y errores, corresponde a la familia desempeñar múltiples funciones, como se ha mencionado anteriormente, pero es necesario como padres entenderse como pareja, para poder comprender y educar a sus hijos, integrando y estableciendo un equilibrio entre lo que es la autoridad y el afecto que favorezca a los hijos y a la pareja como familia, recordando:

- ❖ Fomentar una comunicación de diálogo entre padres e hijos a través de la convivencia familiar.

---

(14) SEP. Programa escuela para padres. p. 39.

- ❖ Informarse y saber informar a sus hijos para evitar que presenten problemas, no sólo en la escuela, sino dentro de sus actitudes y conductas que no sean favorables.

## **CAPÍTULO II**

### **HACIA UNA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

#### **A. Estrategia general de trabajo**

La estrategia general de trabajo fue creada pensando en la práctica docente con la finalidad de transformarla. Considerando que nuestra realidad parte de la práctica y del análisis realizado de la misma, surge la necesidad de apoyarme en la teoría para desarrollar una práctica docente creativa.

En la búsqueda de darle solución a mi objeto de estudio, con el cual pretendo favorecer la participación de los padres de familia dentro del proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos, es necesario que como docente comprenda claramente mi práctica docente y surja la necesidad de cambiarla para mejorarla; como mencioné anteriormente, teniendo una fundamentación teórica que avale las acciones a realizar.

Para lograr lo anterior, se diseñó una alternativa que responda al problema en forma crítica, analítica e innovadora, al igual que sustente sus bases en la consideración primordial de los alumnos, características del proyecto de acción docente, así como partiendo del modelo centrado en el análisis, el cual se caracteriza por analizar situaciones para tomar conciencia de las fallas; es aprender a decidir lo que conviene enseñar.

El enfoque situacional también sustenta el proyecto, ya que permite desarrollar una problemática que se basa en la relación sujeto – situaciones

educativas, nos brinda un amplio campo de comprender, de sentir y de actuar, para transformar la realidad educativa.

El método del proyecto de trabajo es la investigación acción, el cual tiende a desarrollar la creatividad para poder expresar formas de conocimiento, valores y modos de vida, todo dentro del proceso educativo.

Dentro de la alternativa se incorporan acciones que tienen como finalidad transformar de manera creativa el quehacer docente.

Para lograr éxito en la aplicación se establece un plan de trabajo que consiste en tener organizadas las actividades, las cuales pueden ser flexibles de acuerdo a las circunstancias que pudiesen presentarse.

## **B. Idea innovadora.**

Considero que dentro de la práctica docente tenemos ciertas carencias que nos obstaculizan el poder lograr una práctica creativa, ya que generalmente realizamos un trabajo rutinario que hace que nuestros alumnos permanezcan pasivos, sin la necesidad de participar activamente dentro del proceso educativo. *“El hombre no vive en constante estado creador. Sólo crea por necesidad, es decir, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades”*.<sup>(15)</sup>

Es por tal motivo que considero necesario mejorar mi práctica, buscando que cada uno de los elementos de la comunidad intervengan dentro de dicho proceso, que me permita adaptar mis actividades de acuerdo a la realidad en la que se trabaja, así como realizar ideas de trabajo bien

---

(15) SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. “Praxis creadora y praxis reiterativa”, en Filosofía de la Praxis. México. Grijalvo, 1980. pp.302-322.

organizadas y planificadas, de tal manera que participemos tanto los alumnos, los padres de familia y los maestros.

*Existe dentro de cada cual una energía y elementos creadores que son esenciales y que sería necesario utilizar para actuar sobre el proceso innovador. Un diálogo abierto y permanente entre el educador, el alumno y el experto, deberían permitir mejorar esas energías.<sup>(16)</sup>*

Se convierte, pues, en la necesidad de innovar, lo cual considero que es un proceso que debe darse de manera creativa, que requiere de un trabajo de investigación que me permita conocer la realidad, basándose en un análisis para así rescatar las fortalezas y debilidades, así como las necesidades más apremiantes, logrando el poder crear objetivos que sean alcanzables, ya que éstos surgen primeramente del deseo y la motivación de querer cambiar, lo cual es el primer paso para crear nuevas acciones en beneficio de quienes intervienen en el desarrollo de la praxis.

Para transformar la realidad de mi institución y darle solución a mi objeto de estudio que es: **¿Cómo favorecer la participación de los padres de familia en la acción educativa de sus hijos?**

La idea innovadora que propongo para lograr un cambio es la siguiente:

**La creación de un espacio en donde se establezcan vínculos entre los padres de familia y maestros, en los que se favorezca la comunicación, la socialización, el análisis acerca del trabajo que se realiza en el salón de clases y de qué manera influye en la formación de los niños.**

---

(16)TORTEN, Husen. "Las estrategias de la innovación en materia de la educación". En UNESCO, El tiempo de la innovación. T. 1 México. Sepsetentas, 1975. pp. 11-15.

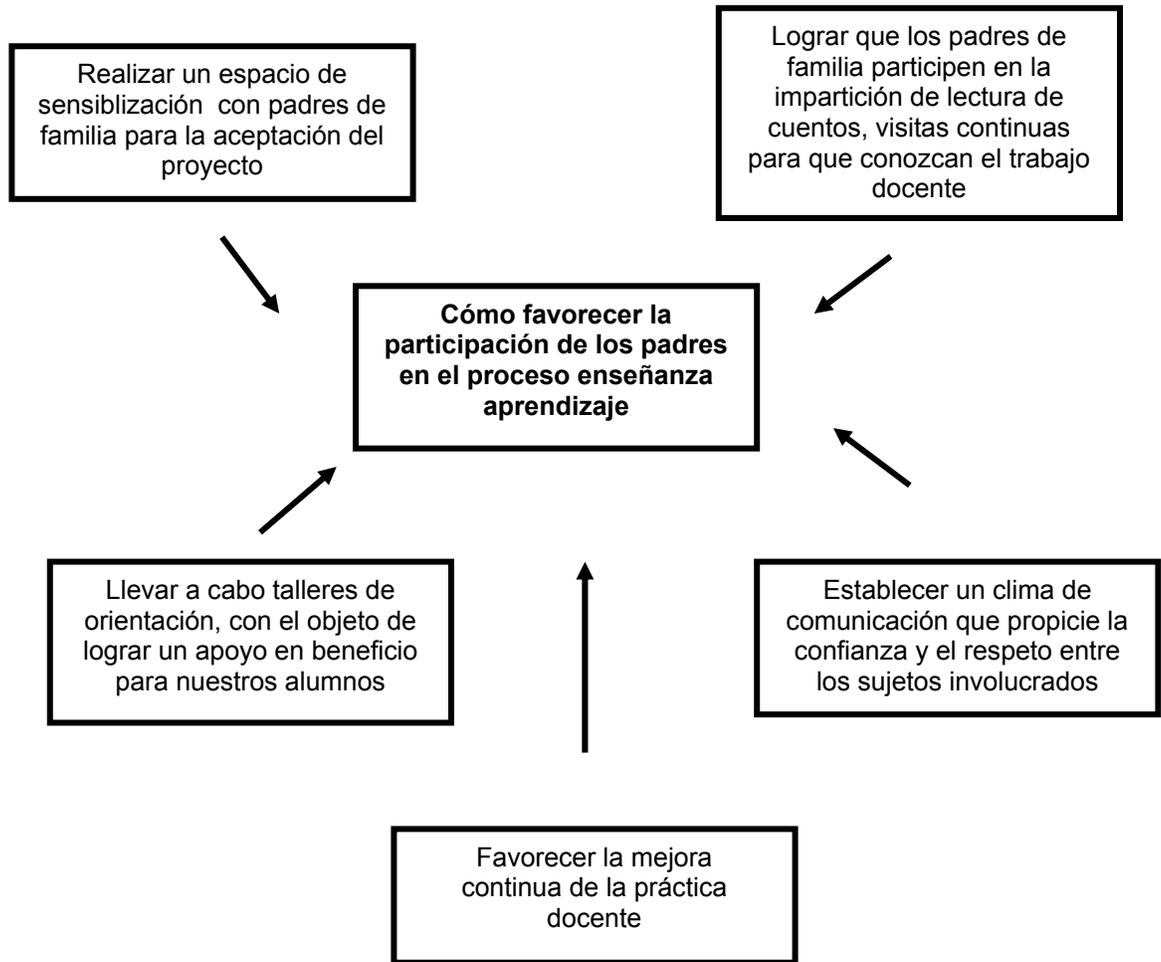
Las características de la idea innovadora son:

- Que exista un compromiso común para poder realizarla de manera eficiente.
- Deben participar tanto padres de familia, alumnos y maestros, por lo tanto deberá tener un carácter participativo.
- Unificar la práctica – teoría – práctica.
- Involucrar a los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.
- Ser creativa.
- Tener un espacio en horario extraescolar para compartir ideas.

Pretendo realizar estrategias que hagan a los niños y padres de familia participantes activos y comprometidos con las actividades que en la escuela realizamos. Presentar ante los padres de familia un espacio para que interactuemos y conozcamos las expectativas que ellos tienen de la escuela y puedan expresar sus opiniones.

Lo cual se logrará a través de la creación de un taller en el que se realizarán una serie de proyectos, así como el establecimiento de actividades de difusión e información para enriquecer la comunicación.

## Proyectos como:



Considero que el proceso de una búsqueda permanente por lograr una mayor calidad del aprendizaje entre nuestros alumnos, se verá fortalecido conforme involucremos a todos los interesados en el mismo objetivo, por medio de pláticas con los padres de familia para que se interesen por el proceso de aprendizaje que llevan sus hijos y participen dentro del desarrollo del proyecto de innovación; las pláticas las darán

personas doctas en el tema que se gestionará por el maestro encargado del proyecto.

También durante las clases los niños participarán en diversas actividades en las que tengan la oportunidad de trabajar en conjunto con sus papás, de manera que como maestro pueda obtener evidencias del trabajo que se está realizando y si se están logrando beneficios para mis alumnos.

Crear un taller para padres y el establecimiento de actividades de difusión e información para enriquecer la comunicación.

La sensibilización a través de un proceso con actividades que fomenten la participación de los padres de familia para apoyar a sus hijos.

Los propósitos que se pretenden lograr con la alternativa son:

- Fortalecer la relación familia- escuela
- Sensibilizar a los padres de familia para que reconozcan su función como educadores de sus hijos.
- Entender el proceso de desarrollo del niño de 6 a 7 años de edad.
- Integrar a los padres de familia a las actividades que cotidianamente se realizan en la escuela.

### **C. Elección del proyecto y su justificación**

La práctica docente es muy compleja; por consiguiente, también lo son los problemas que se dan dentro de ésta, por lo que, para facilitar el análisis

y reflexión sobre la práctica se estructuraron tres dimensiones, las cuales se nos presentan en el eje metodológico.

Las dimensiones son recortes que permiten analizar o ubicar problemas que tienen características similares; se determinaron de tal manera para poder establecer proyectos que permitan a los docentes atenderlos de manera más eficiente.

Las dimensiones de la práctica docente son:

La dimensión de contenidos escolares: comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos en los grupos de preescolar y de primaria; pueden ser disciplinas, áreas o de manera globalizada. Los problemas de esta dimensión ponen en énfasis los contenidos escolares y el proyecto que le corresponde es el de Intervención Pedagógica que se caracteriza por:

Considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como un formador y no sólo un hacedor.

Contribuye a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros, mediante la incorporación de elementos teórico metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas.

La dimensión de gestión escolar: comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización, normatividad de la escuela como institución. A esta dimensión se le propone la realización del Proyecto de Gestión Escolar; dicho proyecto va dirigido a mejorar la calidad de la educación vía transformación del orden institucional y de las prácticas de la institución.

También se refiere a la redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica.

Mi problemática se refiere a: **¿Cómo favorecer la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?**, la cual queda ubicada de la dimensión pedagógica que comprende, entre otros, los problemas que ponen énfasis en:

- Los sujetos de la educación a nivel aula: alumnos, maestros, padres de familia; y en este caso se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clase, que tienen que ver con su aprendizaje y desarrollo.
- En lo que se refiere al aspecto socioeducativo y la práctica docente, la colaboración familiar con el proceso educativo, la práctica docente en la comunidad.

El proyecto que más se apega a la problemática planteada es el Pedagógico de Acción Docente, que es la herramienta teórico – práctica en desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender su problemática.

Este tipo de proyecto responde a la problemática, ya que permite un cambio pedagógico que considere las condiciones de la escuela y somete las estrategias a un proceso de evaluación para poder modificarla y perfeccionarla.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente permite dar un cambio de calidad en la formación de alumnos y maestros involucrados; las estrategias que se plantean centran su atención en:

- Los sujetos de la educación
- Los procesos docentes
- Su contexto histórico social

El Proyecto de Acción Docente nos permite ofrecer una alternativa al problema que es significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar; se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Las personas involucradas conocen y saben los recursos y posibilidades que se tienen para resolver la problemática, así como las posibilidades de su solución.

El proyecto pedagógico nos compromete en lo pedagógico y en lo social con la educación y con los niños al conocer, investigar, profundizar y cambiar problemáticas reales de la escuela.

El tipo de Proyecto de Acción Docente se caracteriza por:

1. Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.
2. Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
3. Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
4. Permite pasar de la problemática a la construcción de una alternativa de cambio.
5. Busca una educación de calidad para quienes forman parte del proceso educativo.
6. Surge de la práctica y es pensado en la misma, para poder reconstruirla.

Se debe promover la participación del colectivo escolar, de manera que los involucrados analicen, dialoguen, propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo.

*El Proyecto Pedagógico de Acción Docente también se concibe como una estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, contrastación y reconstrucción del proyecto en la misma práctica docente.<sup>(17)</sup>*

Considero que a través del proceso que se va a desarrollar con el proyecto me va a permitir un mejor desarrollo profesional, me permite comprender mejor la práctica, así como sus deficiencias y limitaciones para poder reconstruirla en beneficio de mis alumnos.

Retomaremos de manera general lo que se ha desarrollado anteriormente para poder abordar las fases del proyecto; es importante resaltar que la idea innovadora es el resultado de un proceso que se ha venido desarrollando a partir de nuestra formación, de nuestros saberes, así como un diagnóstico pedagógico realizado en la escuela donde trabajo; el proyecto integra todo el proceso de investigación que se ha llevado a cabo; se inicia desde la problematización de la práctica hasta formalizar una propuesta pedagógica, desde luego pasando por la construcción del diagnóstico pedagógico; así también el proyecto es una herramienta que me permite fundamentar y organizar la innovación con la cual pretendo participar en la transformación de mi quehacer en la escuela.

#### **D. Fases y componentes del proyecto.**

---

(17) ARIAS; Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN, 1985 (mecanograma) pp.1-42  
Hacia la innovación. Antología básica UPN. pp. 68.

*El Proyecto Pedagógico de Acción Docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento del sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente, su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción), favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.<sup>(18)</sup>*

Es necesario destacar una serie de orientaciones que nos sirven como guía para construir y llevar a cabo el proyecto.

- Elección del tipo de proyecto apropiado.- Sus componentes son el diagnóstico de la problemática y el planteamiento del problema; con esto se realizó la problematización y finalmente la elección del proyecto.
- Elaboración de la alternativa de innovación.- Recuperar elementos teóricos y contextuales pertinentes, realizar estrategias de trabajo y un plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.
- Aplicación y evaluación de la alternativa.- Puesta en práctica del plan elaborado, formas para el registro y sistematización de la información, interpretación de la información y reporte de resultados.
- Elaboración de la propuesta de innovación.- Contrastación del problema, de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo, con los resultados de la evaluación de la alternativa.
- Formalización de la propuesta de innovación.- Elaboración del documento final.

---

(18) Ibidem. p. 68.

## **El tipo de modelo y enfoque en el que se encuentra centrado el proyecto.**

Después de planteada la problemática significativa que es la de lograr la participación consciente y comprometida de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, y para dar sustento a mi práctica, debo de apropiarme de nuevos conocimientos, lo cual me permitirá conocer y analizar mi práctica docente; el proyecto de acción docente está basado en el modelo centrado en el análisis, ya que formarse es adquirir y aprender continuamente, teniendo como propósito el saber analizar nuestro quehacer, los componentes, sus interacciones, su funcionamiento.

*El modelo centrado en el análisis se funda en lo imprevisible y lo no dominable. Postula que aquel que se forma emprende y prosigue todo a lo largo de su carrera un trabajo sobre sí mismo, en función de la singularidad de las situaciones por las que atraviesa, y que consiste en un trabajo de desestructuración – reestructuración del conocimiento de la realidad.<sup>(19)</sup>*

Sabemos que como docentes estamos inmersos dentro de un contexto y una realidad dialéctica en constante cambio, lo cual requiere de indagación constante para poder ser benéfica ante la sociedad y sus demandas.

Saber analizar es estar dispuestos a determinar los aprendizajes que se deben realizar “*es aprender a decidir lo que conviene enseñar*”.<sup>(20)</sup>

No hay un rompimiento entre la teoría y la práctica, sino que existe articulación entre ellas y como docente se juega el papel de observador participante, quien está preparado para elaborar los instrumentos y medios de su práctica docente y transformar la problemática presente.

---

(19) GILES, Ferry. Aprender, probarse y comprender y las metas transformadoras. “En la trayectoria de la formación”. México, Paidós, 1990. pp. 110. Proyectos de innovación, UPN. pp. 49.

(20) Idem.

El enfoque situacional sustenta este proyecto porque desarrolla “una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, influyendo la situación de su propia formación.”<sup>(21)</sup>

Con lo anterior pretendo desarrollar una problemática que se basa en la relación sujeto – situaciones educativas; se toman en cuenta las experiencias de los sujetos para aportar soluciones a la problemática.

Este enfoque permite que los sujetos analicen su realidad y tomen decisiones que permitan transformar su propia formación dentro de su propio contexto situacional, por lo que:

*Las situaciones se viven y también se dan para ser comprendidas; sólo se vive plenamente cuando el que se compromete se dedica a tratar de encontrar, tanto los diversos sentidos que encubren, como el sentido de su relación con ellas. Ningún enfoque es tan propicio para una pedagogía centrada en el análisis, como situacional.*<sup>(22)</sup>

Es decir, sólo lograremos un cambio a través de un trabajo teórico y nuestras propias percepciones de las situaciones y de nuestras acciones dentro de éstas; por tanto debemos desarrollar nuestra capacidad de analizar, de cuestionar, de observar y de ser verdaderamente críticos en beneficio de una mejor educación.

## **E. Elementos que fundamentan la alternativa**

Al realizar un análisis de la práctica docente, nos damos cuenta que día a día nos encontramos con diversas problemáticas que intervienen en toda concepción de nuestra realidad; son múltiples los factores que aquejan

---

(21) Ibidem. p. 60.

(22) Ibidem. p. 63.

la práctica educativa, intelectuales, personales o del quehacer docente, lo cual conlleva a un proceso de formación que parte de la observación participativa y análisis de las situaciones que se presentan en el ámbito educativo.

*Formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas, cooperar con los otros. Lo que realmente forma es una actividad que se cumpla en función de una meta, sorteando las dificultades que surjan en el camino.<sup>(23)</sup>*

Sabemos que realizar una investigación implica incorporar dentro de la práctica elementos teóricos que nos permitan llevar a cambios progresivos en la docencia, de la docencia y para la docencia, a partir de una concepción flexible, porque se ajusta a las necesidades que como educador se me presentan y participativa porque intervienen todos los involucrados en el proceso.

El método de investigación acción tiende a desarrollar la creatividad en el docente para lograr la capacidad de expresar formas alternativas de conocimiento, valores y modos de vida, ya que en nuestro quehacer docente se engloba el fenómeno psicológico, social y el educativo.

Dicho proceso de investigación dará como resultado el poder transformar la práctica, pero para poder hacerlo es necesario primeramente sentir la necesidad de iniciar cambios, de innovar, de realizar una constante investigación que me permita organizar, realizar actividades para mejorar la práctica, así como evaluarlas e ir retomando elementos que me permitan mejorar y transformar mi práctica, involucrando a todos los implicados en el proceso educativo.

---

(23) GILES, Ferry. Ibidem. p. 75

*La investigación – acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional.*<sup>(24)</sup>

Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje se generan situaciones entre quienes participamos, las cuales son el generador para realizar una serie de cuestionamientos que forman parte de una problemática, y que nos permite a los maestros reconocer la necesidad de mejorar nuestra práctica; sin embargo, para poder actuar es necesario conocer, comprender, explicar y valorar para poder utilizar nuestros conocimientos y ponerlos en práctica dentro del proceso educativo, en el que como educador también estaremos aprendiendo a aprender, construyendo en base a una conciencia más crítica.

*En la investigación acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador. A partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para coadyuvar a las transformaciones sociales.*<sup>(25)</sup>

Al estar inmersos en el campo educativo, nuestra labor trasciende a la sociedad, lo cual conlleva a un desenvolvimiento como ser social, que emita sus puntos de vista, que comparta experiencias distintas, que se encuentran en diferentes condiciones de vida, pero que lo anterior no es una limitante para lograr la transformación, sino que representa la riqueza de nuestro trabajo.

En la búsqueda de lograr una transformación de mi práctica y considerando las investigaciones realizadas con apoyo de las diferentes

---

(24) ELLIOT, John. "El cambio educativo desde la investigación acción". Madrid, Morata, 1991. Investigación de la práctica docente propia. Antología básica UPN. pp.38.

(25) BARABTARLO Anita y Zedansky. "A manera de prólogo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción. Hacia una construcción del conocimiento, en: Investigación Acción. Una didáctica para la formación de profesores. UNAM. Castellanos Editores. México, 1995. pp. 7-45. Proyectos de Innovación UPN. pp. 93.

materias que llevo cursadas y sobre todo las del eje metodológico de la universidad y partiendo de la observaciones del estudio realizado en el diagnóstico, considero que la alternativa para transformar mi práctica parte de lograr favorecer la participación de los padres de familia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, ya que en la medida que las escuelas establezcan una estrecha relación con los padres y reciban el apoyo no sólo material sino educativo, el resultado será la formación de individuos que participen activamente en la transformación de la realidad en la que se desenvuelven.

*Si antes los maestros se esforzaban por mantener a los padres distantes del funcionamiento de la escuela, ahora por el contrario, deben promover el acercamiento y la participación, acogiendo así mismo de buen agrado las cuestiones y sugerencias, incluso críticas.<sup>(26)</sup>*

La importancia que tiene el hecho de que se establezcan buenas relaciones, le facilita al niño el desarrollo de su capacidad para formar relaciones significativas e integrarse a los diferentes grupos de la sociedad.

Toda labor educativa es hoy tarea de un trabajo en colaboración y equipo; es preciso que los padres adquieran confianza en sí mismos, que tomen conciencia de sus derechos y cualidades como educadores naturales.

La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de familia de la importancia de la participación conjunta de familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de las personas.

---

(26) LAPASSADE, G. La autogestión pedagógica, eb. cit. LOBROT, m. Pedagogía institucional ob. Antología complementaria "Organización del trabajo académico". U.P.N.

Es el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad; es en esencia, un marco humano y cultural en el cual se pretende optimizar el desarrollo físico, cognoscitivo y social del hombre.

Uno de los elementos más importantes en la relación padres – maestros, es la comunicación. Es necesidad de los docentes favorecerla y generar un diálogo pedagógico, entendiendo esto “*como un acto creador en donde debe existir un amor profundo a los hombres y a la vida. Los hombres no se hacen en el silencio sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión*”.<sup>(27)</sup>

La idea fundamental es la posibilidad de un entendimiento mutuo basado en la confianza. Para poder integrar a los padres de familia a las actividades que son cotidianas para los niños y que se realizan en la escuela es necesario:

*Un acercamiento entre la familia-escuela y la incorporación activa de los padres en apoyo a la educación de sus hijos, lo cual tiene un impacto significativo favorable en el aprendizaje. Esto es conocido por los maestros experimentados, quienes saben que en muchas ocasiones la intervención de la familia marca la diferencia.*<sup>(28)</sup>

Partiendo de lo anterior, es fundamental establecer un mayor contacto con los padres para poder propiciar una mayor participación y comunicación que nos permita establecer acciones en beneficio de los niños.

Tomando como un antecedente importante el desarrollo de los niños, así como las características que se ponen de manifiesto, vemos es indispensable que se establezca una estrecha relación con los padres de

---

(27) FREIRE; Paulo. Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI. México, 1970. pp. 77.

(28) GUEVARA, Niebla Gilberto. “Familia – Escuela: Un puente indispensable” en: Educación 2001 (editorial). México. Enero de 1996. p. 5 núm. 8.

familia y se reciba el apoyo, no sólo material sino en lo educativo, ya que el resultado será la formación de individuos que participen activamente en la transformación de la realidad en que se desenvuelven.

Nuestra práctica docente está sujeta a los planes y programas, los cuales como sabemos son abiertos, flexibles y revisables, es decir: *“los programas deben ser progresivos – conexión vertical, coherentes - conexión horizontal, tanto dentro de una misma especialidad como del conjunto del saber enseñado en el nivel de cada clase”*.<sup>(29)</sup>

Todo esto con la finalidad de que el alumno aprenda a aprender, que poco a poco vaya desarrollando sus capacidades intelectuales para que afronte con responsabilidad aquellos obstáculos que se le presenten en su vida diaria; para saber qué tantos logros se han dado, es necesario hacer un análisis de los contenidos a partir de una evaluación profunda en donde se destaquen logros, alcances y limitaciones de dichos contenidos.

Para ello hay que partir de la realidad del alumno, tomando en cuenta necesidades del contexto, tratando por individual a cada alumno para poder crear acciones que tiendan a favorecer la problemática planteada.

Como docentes sabemos que existen limitantes en nuestro quehacer, es decir, ciertas decisiones que escapan de nuestro control; sin embargo, entre mayor sea la adecuación entre lo que se nos pide hacer y la habilidad para hacerlos, más riqueza habrá en nuestro trabajo; es por eso necesario planificar actividades que satisfagan las necesidades de los alumnos y de la sociedad.

---

(29) BORDIEU, Pierre y Francois Gros. Los contenidos de la enseñanza, principios para la reflexión. Antología Proyecto de Innovación, UPN. México, 1994. pp. 107.

Partiendo de lo anterior, es necesario incrementar la capacidad de autoevaluación de los profesores y desarrollar su destreza de fijación de tareas, diagnóstico y recuperación.

*La capacidad de traducir una idea, de forma que un niño pueda entenderla, depende en suma, tanto del conocimiento básico del profesor como de las habilidades pedagógicas a través de las cuales pueda comunicar al niño tal saber.<sup>(30)</sup>*

Es necesario tener el dominio sobre lo que se desea enseñar, y traducirlo de forma a que un niño pueda entenderlo, así como al establecimiento y mantenimiento de unas buenas relaciones personales con los alumnos.

---

(30) WILSON, D. John. "La calidad de la enseñanza" y "Calidad en la aplicación" en: Como valorar la calidad de la enseñanza. Antología Proyectos de Innovación. México, 1994. UPN, pp.200.

## **CAPITULO III**

### **LA INNOVACION EN ACCION**

#### **A. Propósito**

El propósito general y las metas concretas fueron elaboradas pensando en transformar la práctica docente, por lo que se pretende realizar reuniones con padres de familia, en donde expongan las inquietudes acerca de sus hijos, sobre cómo ayudarlos y cómo educarlos para elevar el nivel emocional, físico y cognitivo de sus niños, así como actividades que involucren a la comunidad educativa, participando para unificar a la familia y la escuela.

#### **1. Propósito General**

Favorecer la participación consciente y comprometida de los padres de familia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, para que exista una comunicación real y efectiva que eleve el nivel académico, físico y emocional de los alumnos.

#### **2. Metas concretas**

- Sensibilizar a los padres de familia para que se concienticen de la importancia de participar.
- Lograr el apoyo de los padres de familia para desarrollar el proyecto.
- Elevar la autoestima del niño.

- Lograr que los padres de familia trabajen en actividades realizadas por sus hijos.
- Obtener y mantener un diálogo abierto entre maestro y padres de familia, que conlleven a lograr una participación activa.

## **B. Plan de trabajo**

Para lograr el éxito de la aplicación del proyecto es necesario establecer un plan de trabajo, que consiste en tener organizadas las actividades de manera que se determine el tiempo de las mismas, debe ser flexible y abierto.

Una de las principales características es que es propuesto, organizado y dosificado por el profesor y debe tomar en cuenta tanto al alumno como sus intereses y es conceptualizado como:

*Un instrumento que permite organizar en forma lógica y sistemática las actividades que se requieren para realizar la labor de investigación; ofrece la oportunidad de revisar el proceso antes de emprenderlo y en él se valoran todas las etapas, es, en sí, una tentativa que proporciona una visión real y completa de la estrategia de investigación.*<sup>(31)</sup>

Para llevar a cabo la aplicación del proyecto es necesario que en el plan se establezca el propósito, así como en qué consisten las actividades, los recursos y materiales que se emplearán para el desarrollo del trabajo a realizar; finalmente otro elemento del plan de trabajo es la evaluación y el seguimiento, para lo cual se elabora un diseño para cada estrategia.

---

(31) MUNGUÍA, Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manuel. "Manual de técnicas de investigación documental" en: Redacción e investigación documental. México, S.E.P., U.P.N., 1988. p. 21.

## PLAN GENERAL DE TRABAJO

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESARROLLO	RECURSOS	PARTICIPANTES
<b>¿Qué sabemos?</b>	Conocer cuáles conocimientos poseen los participantes en relación a las actividades que realizan sus hijos dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrollar un proceso que permite colectivizar el conocimiento individual, enriquecerlo y potenciar el conocimiento colectivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Detección de la problemática a través de la participación.</li> <li><input type="checkbox"/> Formular una carta compromiso.</li> </ul>	Hojas de papel tarjetas tablero dados carta compromiso lista de asistencia	Maestro padres de familia
<b>Así soy</b>	Destacar la importancia de conocer a sus hijos y reconocernos como padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dinámica “conociéndote a ti”, la cual consiste en decir el motivo por el que están en el taller y lo que quieren lograr.</li> <li><input type="checkbox"/> Establecer lineamientos del taller.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconocer la importancia de prepararse como padres en beneficio de los hijos.</li> </ul>	Gaffet hoja con formato lista marcadores alfileres pizarrón cortinillas invitación	Maestro padres de familia
<b>Tenemos un invitado</b>	Se pretende que los padres de familia y los alumnos tengan oportunidad de participar en una actividad apoyando el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrollar la actividad del cajero. Se trata de agrupar y desagrupar unidades, decenas y centenas, utilizando material concreto, un niño es el cajero y los demás niños reunidos en equipo tirarán dados que podrán intercambiar por decenas, según el valor de cada punto.</li> <li><input type="checkbox"/> Se realizará un intercambio de opiniones entre padres de familia y maestro, comentando las observaciones del trabajo realizado por el niño.</li> </ul>	Cajero dados de color azul y rojo billetes	Padres de familia alumno maestro
<b>Quiero saber</b>	Que los padres de familia se interesen y tomen conciencia de la importancia que tiene el desarrollo cognitivo para la construcción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dinámica de las lanchas, para crear un ambiente agradable y observación del equipo de trabajo.</li> <li><input type="checkbox"/> Conocer un nuevo sistema de escritura creado por el maestro, para que los padres comenten su experiencia y expresen sus opiniones sobre lo que sintieron.</li> </ul>	Hojas con abecedario rotafolio lista de asistencia	Padres de familia maestro
<b>Te quiero contar</b>	Que los padres de familia inventen un cuento o relato, para ser contado a los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Elaboración del cuento o relato por parte de los padres.</li> <li><input type="checkbox"/> Crear un pequeño álbum grupal de estos cuentos.</li> <li><input type="checkbox"/> Invitación para asistir a contar su cuento a los niños.</li> <li><input type="checkbox"/> Recordar la importancia de su participación, ya que su hijo se sentirá más motivado.</li> </ul>	Lista de asistencia folders escritos invitación	Padres de familia alumno maestro

## PLAN GENERAL DE TRABAJO

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESARROLLO	RECURSOS	PARTICIPANTES
<b>Compartamos la lectura</b>	Propiciar la participación del padre de familia para que comparta con su hijo la experiencia de la lectura en casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Elección de diversos libros de lectura para que los alumnos los lleven a la casa, a fin de que compartan la lectura con algún miembro de la familia.</li> <li><input type="checkbox"/> Comentar sobre el libro leído y su experiencia de la actividad.</li> <li><input type="checkbox"/> Esta actividad se realizará de manera cotidiana.</li> </ul>	Textos de diversos tipos Recomendaciones de cómo apoyar a su hijo en la lectura	Alumnos padres de familia maestros
<b>Eres único</b>	Reflexionar sobre las actividades realizadas con los niños en la escuela, así como la importancia de elevar la autoestima de los hijos y las necesidades de dar y sentir amor en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dinámica "de lo que hace mi hijo". Consiste en escribir en tarjetas lo que le gusta y no le gusta al niño, según la percepción de los padres.</li> <li><input type="checkbox"/> Se dará una breve explicación sobre la labor educativa en la que se tienen que realizar actividades para todo el grupo, tomando en cuenta gustos e intereses de los niños.</li> <li><input type="checkbox"/> Se reflexionará sobre las cualidades y las necesidades de apoyar a nuestros hijos, hacerlos sentir importantes.</li> </ul>	Hojas lápices reflexión tarjetas lecturas	Padres de familia maestro
<b>Aclarando Valores</b>	Reconocer los valores universales como fundamento para la convivencia social y los valores en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realizar dinámica de los marcianitos.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizar ejercicio aclarando valores en equipos, definir qué es un valor y cómo se transmiten en la familia.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizar un listado de los valores más importantes a tener en la familia.</li> </ul>	Hojas de máquina copias del ejercicio lista de asistencia marcadores	Padres de familia maestro
<b>Festejemos</b>	Unificar los lazos de integración entre la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realizar un día de campo en el que asistan todos los padres de familia, alumnos y maestro, con la finalidad de convivir y conocernos más, para seguir trabajando juntos.</li> </ul>	Pelotas comida refrescos	Alumnos padres de familia maestro

## C. Cronograma

### Calendarización del proceso de aplicación de la alternativa de innovación

ESTRATEGIA	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
¿Qué sabemos?																				
Así soy																				
Tenemos un invitado																				
Quiero Saber																				
Te quiero contar																				
Compartamos la lectura																				
Eres Único																				
Aclarando valores																				
Festejemos																				

## **D. Evaluación de la estrategia general de trabajo**

### **1. Concepto, características y enfoque**

Dentro de los procesos de educación primaria, existen múltiples actividades que tienen como propósito proporcionar a los alumnos oportunidades para desarrollar todos los aspectos que integran su personalidad y donde la evaluación ocupa un lugar importante, por ser un aspecto que influye en el desempeño académico del alumno y en la actualización docente.

Los diversos modelos de evaluación se orientan hacia dos paradigmas básicos: el racionalista, el cual responde a medir hasta donde se logró el objetivo y no contempla el proceso educativo como un todo, sino de manera fragmentada; el naturalista, tiene una orientación con el modelo de evaluación que se está llevando a cabo en este proyecto, ya que se encuentran semejanzas como: que se utilizan teorías fundamentadas, la situación a evaluarse se realiza en un contexto natural, en ambos la orientación metodológica es cualitativa, evalúan todos los procesos que intervienen en el proceso; el evaluador se convierte en una herramienta de recolección de datos; así con los datos obtenidos se elabora un análisis de contenido de documentos y observaciones y el informe que se presenta es descriptivo interpretativo.

La evaluación es una parte indispensable en los procesos socioculturales, es importante que en la evaluación se contemplen opiniones, valoraciones, explicaciones y recomendaciones de cada uno de los sujetos implicados e interesados.

Evaluar es realizar un proceso continuo y sistemático mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los niños.

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con conductas esperadas o lo que son los objetivos; es necesario emitir una valoración para ver si se han logrado cambios y de haberlos qué tanto se ha avanzado. Además permite analizar si las actividades son adecuadas para el logro de los objetivos. *“El fin de la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios provocados por los esfuerzos educativos y utilizar esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso”*.<sup>(32)</sup>

Por lo anterior, en algunos casos se podrá medir cuantitativa y objetivamente; en otros sólo bastará con la valoración cualitativa. Es importante destacar que la conducta es más difícil de medir que el conocimiento, pero la conducta es el resultado esperado de la educación.

Al respecto Reynaldo Suárez Díaz conceptualiza a la evaluación:

*“Como un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficacia en el logro de los objetivos”*.<sup>(33)</sup>

La evaluación se caracteriza como:

---

(32) WHEELER. La evaluación en el desarrollo del currículum escolar. UPN: Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología básica, marzo 2000. p. 36.

(33) SUÁREZ, Díaz Reynaldo. “La evaluación en el proceso educativo” en: Antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. México, UPN, p. 107.

Una actividad sistemática y continua, integrada dentro del propio sistema de enseñanza, ayuda a mejorar el propio proceso y dentro de él a los programas, técnicas de aprendizaje, recursos, etc.; así mismo ayuda a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, es lógico hablar de distintos tipos de evaluación, ya que es indispensable para orientar el trabajo del maestro en el aula.

Dentro de la evaluación formativa, la cual se lleva a cabo durante el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, el enfoque que presenta el modelo de evaluación que se está aplicando es formativo - cualitativo. Formativo porque casi todo ocurre durante el proceso, y cualitativo, ya que pone énfasis especialmente en los aspectos cualitativos.

Por lo tanto, no se pretende calificar al alumno, sino que nos enfocaremos a los procesos y a tratar de corregir los puntos débiles o deficiencias, con la finalidad de aclarar y resolver los problemas que entorpecen el avance.

Además, proporciona tanto al maestro como al alumno información sobre la forma como se va desarrollando el aprendizaje; está orientado principalmente al conocimiento de los procesos más que de los productos.

Con lo anterior, considero que la evaluación formativa me sirve para orientar mi trabajo a la realización de actividades más adecuadas al objeto de estudio, lo cual me permite vigilar y mejorar la práctica educativa, tomando en cuenta la participación no sólo de los alumnos, sino de los

padres de familia, lo que orienta el proceso de aprendizaje del alumno y la acción del maestro.

*Que se tenga en cuenta el ambiente socio – cultural del alumno, que se atienda no sólo a lo intelectual, sino también a lo afectivo social, a la relación entre la teoría y la práctica; que se insista en el aprendizaje como un proceso activo y creativo que se produce por la interacción del sujeto con el medio físico y social.*<sup>(34)</sup>

Destacar la importancia de un trabajo que involucre no sólo al alumno, sino que abarque también a lo padres de familia y por supuesto al docente, ya que se debe de iniciar por una autoevaluación que me permita crecer en mi desempeño profesional y que permita conocer si mis proyectos son asertivos para tratar los problemas.

Por lo tanto, para poder efectuar cambios que conlleven a una mejor práctica se debe realizar: *“una reflexión continua durante el tiempo de trabajo en el aula acerca de los elementos que van funcionando bien y de las disfunciones que surgen , para apoyarlos o superarlos”*.<sup>(35)</sup>

## **2. Técnicas e instrumentos**

En el modelo de la evaluación formativa, se describen la técnicas e instrumentos que se utilizan para obtener información durante el desarrollo del trabajo de la evaluación.

Una de las técnicas aplicadas para la obtención de datos es la observación, la cual se define como: *“un proceso cuya función es recoger*

---

(34) ALONSO, María Luisa. Evaluación de los Proyectos Didácticos. Aplicación de la Alternativa de Innovación UPN. Antología básica, Plan 94. p. 58.

(35) CASANOVA, María Antonia. Evaluación de las Unidades Didácticas. Aplicación de la Alternativa de Innovación UPN. Antología básica, Plan 94. p. 69.

*información sobre el objeto que se toma en consideración”.*<sup>(36)</sup>

Está técnica es muy útil, ya que brinda la oportunidad de conocer los hechos o situaciones que no son captados por otros métodos.

La entrevista permite obtener datos, y puede definirse como: *“una conversación intencional, también se conceptúa como un cuestionario, más o menos estructurado o abierto, planteado o respondido de forma oral en situación de comunicación personal directa”.*<sup>(37)</sup>

Al realizar las preguntas del cuestionario, es necesario que éstas se ajusten de una manera adecuada a lo que se está investigando, con claridad, precisión y objetividad.

En general, esta técnica es apropiada para cualquier evaluación cualitativa, ya que favorece en la recolección de datos acerca de actitudes y opiniones de los entrevistados.

Por último, los trabajos de los alumnos como técnica para recoger los datos; se incluyen tareas y actividades que los alumnos realizan en la escuela. Con los datos de estos trabajos se dispone de información precisa que se integra al proceso de evaluación.

A continuación se hace una breve descripción de los instrumentos que se han empleado y que considero de gran utilidad para conseguir información del proceso de la evaluación.

---

(36) CASANOVA, María Antonia. “La evaluación educativa”. Escuela básica Biblioteca Normalista. Madrid, SEP, Esp., 1998, p. 147.

(37) Idem. p. 148.

Uno de los instrumentos que se ha utilizado es el cuestionario, el cual resulta más adecuado para conseguir información mediante la técnica de la encuesta.

También considero de gran importancia el uso del diario de campo, el cual me permite hacer una recopilación de lo que acontece en el aula, la escuela y destacar los sucesos más sobresalientes, considerando opiniones manifestadas por los alumnos en determinado momento.

Las escalas estimativas constituyen otro tipo de instrumento utilizado en esta evaluación, ya que a través de ellas se está en posibilidades de sistematizar las observaciones que se realicen; a través de las escalas estimativas podemos emitir un juicio y un valor, ubicando en un determinado grado de una escala que va del mínimo al máximo de calidad.

Así mismo, se ha empleado la guía de observación, la cual me permite destacar aspectos sobresalientes que me ayudan a seleccionar información que contribuye a ser más objetivo en cuanto a lo que se está evaluando.

### 3. Diseño general de evaluación

ESTRATEGIA	OBJETO DE EVALUACIÓN	PROPÓSITO EVALUACIÓN	ASPECTO A EVALUAR	TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBSERVACIÓN
1	¿Qué sabemos	Proceso de reunión con padres	Reflexionar sobre el conocimiento que tienen los padres sobre las actividades que realizan sus hijos y la importancia de involucrarse	Comprensión Aceptación Compromiso Logístico	Observación	Guía Diario Encuesta
2	Así soy	Proceso de reunión con padres	Reflexionar sobre el conocimiento que tienen de sus hijos y concientización de apoyar	Concientización Aceptación Compromiso Logístico	Encuesta Observación	H. con reflexión Guía obs. Cuestionario Lista cotejo
3	Tenemos un invitado	Qué se hace en la escuela y cómo se apoya en casa	Se pretende que padres y alumnos tengan oportunidad de participar en una actividad escolar para apoyar el proceso educativo	Participación Apoyo Compromiso Interés	Observación	Guía obs. Escala estimativa
4	Quiero saber	Proceso de reunión	Interés y destacar la importancia del desarrollo cognitivo para la construcción del conocimiento	Integración Comprensión Participación logística	Observación	Dinámica Interacción Lista cotejo Diario
5	Te quiero contar	Proceso de narración de un cuento por parte de un padre de familia a los niños	Favorecer el interés y la participación del alumno al escuchar un cuento	Interés Comprensión Participación logística	Encuesta Observación	Lista cotejo Guía Logística
6	Compartamos la lectura	Desarrollo que se da al compartir la lectura en casa	Estimar como fue la aceptación del alumno al compartir la lectura en casa	Aceptación Comprensión Participación Autoevaluación	Encuesta Observación	Cuestionario Guía Escala Lista cotejo
7	Eres único	Proceso de reunión e interacción con padres	Establecer la importancia de elevar la autoestima de sus hijos	Interés Comprensión Participación logística	Observación	Diario Escala H. logística
8	Aclarando valores	Convivencia dentro del grupo	Reconocer los valores universales como fundamentales	Compromiso Interés Participación	Observación	Guía Observación
9	Festejemos	Convivencia familiar y grupal	Unificar los lazos de integración entre la comunidad escolar	Convivencia Respeto Integración Apoyo	Observación	Juegos

## **E. Actividades**

Como alternativa propongo la creación de un espacio para transformar la realidad de la institución e intervenir en mi problema, que es el de favorecer la participación de los padres de familia en el proceso - enseñanza aprendizaje de sus hijos, donde se establezcan vínculos entre los padres de familia, maestros y alumnos, en los que se favorezca la comunicación, la socialización, el análisis acerca del trabajo que se realiza en el salón de clases y de qué manera influye en la formación de los niños.

A continuación se presentan una serie de actividades, las cuales permitirán llegar al objetivo propuesto; éstas han sido diseñadas basándome en el sustento teórico, en la teoría dialéctica, la cual se caracteriza a manera general por:

- Partir de la práctica, es decir, de lo que se sabe, vivimos y sentimos.
- Desarrollar un proceso de teorización sobre esa práctica es un proceso que conlleva a ordenar, sistematizar y progresar según el ritmo de avances.
- Este proceso de teorización nos permite regresar a la práctica para transformarla, mejorarla y resolverla; es decir, regresar con nuevos elementos que permitan entender, comprender y actuar.

Cada una de las actividades que planteo tienen como característica el ser participativas, ya que considero que nos permiten aprender, asumir compromisos, fijar metas para transformar, lo cual desarrollará un proceso de discusión y reflexión, enriquecer los conocimientos entre padres, maestros y alumnos por un propósito en común.

## **Actividad I**

**Título:**     **¿Que Sabemos?**

Es de gran importancia como docentes conocer lo que conocen los padres de familia acerca de lo que realizan sus hijos en el salón, ya que de esta manera podemos estrechar un vínculo de comunicación que nos permita intercambiar y dialogar sobre las necesidades que apremien.

### **Propósito**

Conocer cual es el conocimiento que poseen los padres de familia en relación a las actividades que realizan sus hijos dentro del aula.

### **Desarrollo**

Primeramente dar la bienvenida a los padres de familia e invitarlos a participar en una actividad, dando una breve explicación sobre lo que consiste.

### **Preparación:**

- ❑ Se trata de utilizar un juego de mesa como motivación para ir colectivizando ideas y opiniones.
- ❑ Se llevarán 20 preguntas sobre el tema y se escribe una pregunta en cada tarjeta, otras de las tarjetas con preguntas individuales, se dibuja un signo de interrogación y atrás de las tarjetas colectivas se escribe “dígalos con pocas palabras”.
- ❑ Se forman 6 equipos de 2 a 4 personas cada uno utilizando la dinámica de los refranes.
- ❑ Los participantes se colocan alrededor del tablero, a un lado se pondrán los dos grupos de preguntas (tarjetas).

- ❑ Se rifa quien inicia el juego, cada equipo tirará el dado y quien tenga más puntos comienza.
- ❑ Cada equipo se coloca en el punto de salida con un objeto que los identifique (un borrador, sacapuntas, entre otros).
- ❑ Al equipo que le toca el primer turno inicia el juego tirando el dado y si por ejemplo le sale el cinco y avanza y esa casilla es de signo de interrogación sacará la tarjeta de pregunta individual, la leerá a todo el grupo y dará su respuesta; si un jugador cae en la casilla de pocas palabras deberá tomar la tarjeta de este grupo, la lee en voz alta y pide al resto de los jugadores que en pocas palabras cada uno dé una respuesta en voz alta.

El juego termina cuando los jugadores llegan a la casilla de llegada. Se recogerán las opiniones en papelógrafos para escucharlas y discutir las. Posteriormente se destacará la importancia de lograr un trabajo en conjunto con los padres de familia en bien de sus hijos y hacerles una cordial invitación a participar en el proyecto, darles a conocer en qué consiste y hacer una carta compromiso para estar presentes en reuniones posteriores.

### **Recursos**

- ❑ Hoja de papel
- ❑ Tablero, dado, tarjetas
- ❑ Carta compromiso
- ❑ Citatorios
- ❑ Lista de asistencia
- ❑ Gafette
- ❑ Hoja con refranes

### **Participantes**

- ❑ Padres de familia

- Maestro

### **Evaluación**

Se realizará cuadro con indicadores de evaluación durante el proceso.

## **Actividad II**

### **Título: Así soy**

Es importante conocer y destacar las diferencias de cada uno de los hijos y así poder apoyarlos conforme a sus intereses e inquietudes, para un sano desarrollo y desenvolvimiento de los mismos.

Enviar la invitación personalizada a cada padre de familia.

### **Propósito**

Establecer los lineamientos dentro del taller y expectativas. Reflexionar sobre lo que conocen a sus hijos y la necesidad de comprender la diferencia de cada uno como apoyo para éstos.

### **Desarrollo**

Aplicación de una dinámica para interactuar y crear un ambiente agradable (música – canasta de frutas).

Se iniciará la sesión entregando a cada padre de familia una pieza de un rompecabezas (la cual formara la silueta de un niño) y la pasarán a pegar al pizarrón dando respuesta a la pregunta ¿Por qué estoy aquí?. Cada respuesta se registrará, posteriormente se dará lectura a éstas para realizar un escrito.

El maestro dará una breve explicación de lo que sucede al aprender a ser padres, cómo los hijos van aprendiendo cosas fuera y dentro de la escuela, llegando a reconocer que el ser padres es parte de un aprendizaje que la vida nos da, pero que una guía principal para poder criar a los hijos es el amor, que en ocasiones surgen dudas de si estaremos formando una familia de la mejor manera.

Es por este motivo que en este espacio escucharemos sus opiniones, experiencias y trataremos de ayudar a los niños. Luego se entregará una hoja con una reflexión que tiene como propósito ver que el tiempo dedicado a los hijos es la mejor inversión. Posteriormente se les entregará una hoja en la que escribirán tres cosas en las que destaca su hijo, tres cosas que crean que le gusta hacer a su hijo, tres cosas que crean que menos le gusta hacer a su hijo; la pegarán y se realizará un análisis breve, se dará una explicación del desarrollo del niño de 2º grado. Comentar a manera de conclusión que cada hijo es distinto, aprende de manera distinta y tiene diferentes intereses, pero que todos necesitan sentirse queridos, apoyados, importantes, pero sobre todo aceptados.

### **Recursos**

- ❑ Invitación personalizada
- ❑ Cortinillas con frases
- ❑ Grabadora
- ❑ Rompecabezas de siluetas
- ❑ Hojas de máquina
- ❑ Hoja con reflexión
- ❑ Tape
- ❑ Lista de asistencia
- ❑ Hoja con ficha de datos personales

## **Participantes**

- Padres de familia
- Maestra

## **Evaluación**

Hoja con cuestionamientos acerca de su opinión personal. Se realizará un cuadro con indicadores de evaluación durante el proceso.

## **Actividad III**

### **Título: Tenemos un invitado**

Sabemos que los padres de familia deben estar al pendiente de las necesidades de sus hijos; sin embargo, en ocasiones los maestros no informamos al padre de familia de lo que hacemos y nuestra forma de trabajar, por tal motivo es importante motivar a los padres de familia a integrarse a una actividad que creará un clima de confianza y participación en los alumnos.

### **Propósito:**

Se pretende que los padres de familia y los alumnos tengan oportunidad de participar en una actividad escolar y de realizar un análisis de ésta apoyando al proceso educativo.

### **Desarrollo:**

La actividad que se llevará a cabo es la de jugar al cajero. Se le pedirá al padre de familia (el cual estará citado previamente) que se integre a la actividad. Al término de ésta y cuando el padre de familia y la maestra

observen que los niños están concentrados en otra actividad o salgan al recreo podrán conversar sobre la actividad realizada y podrán intercambiar opiniones , así como se admitirán sugerencias.

### **Recursos**

- Cajero
- Billete
- Hoja de evaluación

### **Participantes**

- Padre de familia
- Alumnos
- Maestro

### **Evaluación**

Se entregará una hoja al padre de familia en la que se les permita externar sus opiniones sobre la actividad realizada. Se realizará un cuadro con indicadores de evaluación durante el proceso.

## **Actividad IV**

### **Título: Quiero saber**

Generalmente se desconocen las habilidades y los recursos con los que cuentan los padres de familia para ayudar al niño, pero como maestros identificamos las ideas que los padres tienen de sus hijos y además compartiendo las ideas que como maestros poseemos, podemos beneficiar en gran medida al niño.

**Propósito**

Que los padres se interesen y tomen conciencia de la importancia que tiene el desarrollo cognitivo para la construcción del conocimiento.

**Desarrollo:**

Se llevará a cabo la dinámica de las lanchas. Todos los participantes se ponen de pie, el coordinador entonces cuenta la siguiente historia: “Estamos navegando en un enorme buque pero vino una tormenta que estaba hundiendo el barco. Para salvarse hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero, en cada lancha sólo pueden entrar (se dice el número) personas”.

El grupo tiene entonces que formar círculos en los que esté el número exacto de personas que caben en cada lancha. Si tienen más personas o menos se dará por hundida la lancha y los participantes se sientan. Inmediatamente, se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha hasta quedar sólo un grupo pequeño.

La dinámica sirve para propiciar la interacción y para observar la integración del equipo de trabajo al término de la actividad.

Se pedirá a los padres que imaginen que no conocen nuestro sistema de escritura y que cada uno se inventará una letra, el maestro llevará preparado uno que ellos no conozcan, de tal manera que ellos deberán aprender.

Comentarán qué es lo que sienten y ¿cómo creen que se siente el niño al aprender cosas nuevas?, ¿qué actitud deben de tomar como padres?, ¿de qué manera pueden ayudar a sus hijos?. La información se recabará en papelógrafos para posteriormente cerrar en un escrito en conjunto y una

breve explicación acerca de cómo aprende el niño.

### **Recursos**

- ❑ Hojas con un nuevo abecedario
- ❑ Hojas en blanco
- ❑ Rotafolios
- ❑ Lista de asistencia

### **Participantes**

- ❑ Padres de familia
- ❑ Maestro

### **Evaluación**

Se analizará toda la información recabada con una hoja en la que se dará la opinión sobre la sesión realizada. Se realizará un cuadro con indicadores de evaluación durante el proceso.

## **Actividad V**

### **Título: Te quiero contar**

A través de esta estrategia se establece una relación participativa colaborativa entre los involucrados (profesor, alumnos, padres de familia). Como ya se ha mencionado, para lograr una calidad en la educación es relevante que el padre de familia participe activamente en el ámbito escolar.

### **Propósito**

Que los padres de familia inventen un cuento o un relato, para ser

contado a los niños en el salón.

### **Desarrollo**

Teniendo como antecedente el compromiso adquirido se enviará nuevamente una invitación realizada por el alumno para asistir a una breve reunión.

Se les expondrá la pretención de formar un pequeño álbum de cuentos, leyendas, poemas, los cuales deberán ser realizados por los padres. Nuevamente recordándoles que ellos son piezas fundamentales para la educación de sus hijos y que al participar su hijo se sentirá motivado y querido, además explicándoles que les daremos una sorpresa a los niños porque serán ellos mismos (los padres) quienes les den lectura a sus escritos, haciendo un cronograma para organizar el día y la hora en que se irá al salón de clase a dar lectura a su escrito.

Se les agradecerá su participación y se dará fecha límite para entregar y poder organizar.

### **Recursos:**

- ❑ Lista de asistencia
- ❑ Folders para integrar textos.

### **Participantes:**

- ❑ Padres de familia
- ❑ Alumnos
- ❑ Maestro

### **Evaluación:**

Ésta se llevará a cabo con los niños, observando su interés y gusto

por la lectura y demás actividades en el salón.

Se realizará un cuadro con indicadores de evaluación durante el proceso de reunión los días domingos de cada semana.

## **Actividad VI**

### **Título: Compartamos la lectura**

En el nivel primaria una educación de calidad exige la participación de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo.

#### **Propósito**

Propiciar la participación del padre de familia para que comparta con su hijo(a) la experiencia de la lectura en casa.

#### **Desarrollo**

Se invitará al padre de familia a participar de manera directa con su hijo en la práctica de la lectura en casa. Para ello se le enviarán algunas recomendaciones y sugerencias escritas sobre como ayudar a sus hijos al respecto.

En el salón, con libertad, los alumnos podrán elegir del rincón de lecturas el libro que les llame la atención y se lo podrán llevar a casa para compartir la lectura con algún miembro de la familia. En coordinación con el maestro los alumnos marcarán un día de la semana y un tiempo para comentar su experiencia de leer en casa, cómo se sintieron, si les gusto o no y por qué. Así también el alumno que lo desee podrá participar con comentarios sobre lo que le pareció lo más relevante en relación al libro leído

(personajes, de qué trató, que aprendió de esta lectura). Es importante mencionar que esta estrategia se estará llevando de manera cotidiana. Más adelante o en la siguiente reunión con padres, se les pedirá que expongan sus experiencias de lo realizado y las compartan con sus hijos.

### **Recursos**

- Textos de diversos tipos.
- Recomendaciones de cómo apoyar a sus hijos para practicar la lectura.

### **Participantes**

- Alumnos
- Padres de familia
- Maestro

### **Evaluación**

En base a la experiencia y hoja donde externen opiniones, se realizará un cuadro con indicadores de evaluación durante el proceso.

## **Actividad VII**

### **Título: Eres único**

Sabemos que es importante conocer como aprende el niño y como ayudarlo con sus trabajos, pero como padres raramente reflexionamos sobre las actividades que realizan los niños en el salón, si convive con otros niños, si están contentos; es por eso que la actividad que presento trata de conocer y comprender lo que sucede en torno a mi hijo en el espacio escolar.

### **Propósito**

Reflexionar sobre las actividades que realizan los niños en la escuela, así como establecer la importancia de elevar la autoestima de los hijos y la necesidad de dar y sentir amor en la familia.

### **Desarrollo**

Dinámica “lo que hace mi hijo”, consiste en escribir en tarjetas lo que le gusta y lo que no le gusta y ordenarlas del uno hasta el número de tarjetas.

El maestro comentará que la mayoría de las actividades se desarrollan dentro de la escuela y que las actividades se diseñan para todo el grupo; esta misma actividad se realizará con los niños. Se pedirá a los participantes que dibujen un árbol y que en las raíces del árbol anoten cualidades, en el tronco lo bueno que hacemos por los demás y en los frutos el éxito alcanzado en la vida. Se reflexionará acerca de que en ocasiones nos cuesta mucho trabajo aceptarnos y valorarnos como personas útiles e importantes.

Entregar hojas con una lectura sobre la autoestima y analizarla; escribir una reflexión en una hoja: “Yo soy yo”. Para finalizar aplicaremos la dinámica de apoyarnos en el grupo de padres y sentirnos importantes. Se colocarán hojas de papel en la espalda y cada participante caminará por el salón y al momento de una indicación se parará y anotarán en la espalda del compañero más cercano un mensaje positivo, terminará hasta que todos tengan un mínimo de 7 mensajes. Concluyendo que las palabras de afecto son incentivos para crecer en la autoestima.

### **Recursos**

- Hojas
- Lápices
- Lectura

- Tarjetas
- Tape

### **Participantes**

- Padres de familia
- Maestra

### **Evaluación**

Hoja con aspectos acerca de la sesión. Se realizará un cuadro con indicadores de evaluación durante el proceso.

## **Actividad VIII**

### **Título: Aclarando valores**

Es la familia la primera instancia a través de la cual se hace llegar a los hijos el conocimiento de los valores; nada es tan significativo en el aprendizaje de los hijos que el ejemplo que reciben día a día de sus padres en la aplicación de valores, así como fomentarlos y vivirlos en familia.

### **Propósitos**

Reconocer los valores universales como fundamento para la convivencia social, reflexionar sobre los valores en la familia y su trascendencia.

### **Desarrollo**

Se iniciará con la realización de una dinámica de los “marcianitos”; se entregará una hoja en la que a la mitad de la misma se escribirá el nombre

en forma vertical, ésta se doblará de tal manera que el doblez coincida con lo escrito, con el borde del lápiz se remarcará varias veces el doblez de la hoja, se desdobra y con el lápiz se dibuja la sombra que deberá aparecer frente al nombre. Colocando la hoja en forma vertical formamos la figura de un marcianito agregándole ojos, mano, antena, boca. Reflexión: escondemos mucho dentro de nosotros.

Después se entregará una hoja en la que vendrán cuatro frases, se distribuirá una a cada padre de familia y ellos elegirán la que más les guste; posteriormente se reunirán en equipos para explicar por qué les pareció más importante dicha frase, después se analizarán de manera grupal tratando de rescatar que existen diferentes formas de ver los valores.

También se entregará una hoja en la que se analiza la importancia de que los padres de familia apliquen constantemente el principio de ejemplaridad para que haya una verdadera relación entre lo que dicen y lo que se hace.

**Recursos:**

- Hojas de máquina y lápices
- Copias del ejercicio
- Hojas de rotafolio y marcadores.

**Participantes**

- Padres de familia y maestro

**Evaluación**

Hoja para evaluar los resultados de la sesión. Se realizará un cuadro con indicadores de evaluación durante el proceso.

## **Actividad IX**

### **Título: Festejemos**

Siempre es importante crear un ambiente agradable en donde se busque un espacio para dialogar de manera abierta y con un clima de confianza, qué mejor que hacer esto a través de un pequeño convivio.

### **Propósito**

Unificar los lazos de integración y comunicación entre la comunidad educativa.

### **Desarrollo**

Realizar un día de campo en el que se tenga un ambiente de diálogo abierto que permita trastocar el entorno familiar en el que se desenvuelven los alumnos, así como para que se realicen actividades, juegos, en donde podamos intervenir en un trabajo en conjunto todos los implicados dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

### **Recursos**

- Pelotas
- Lazos
- Refrescos
- Comida

### **Participantes**

- Padres de familia
- Alumnos
- Maestra

## **F. Reporte de aplicación y evaluación**

Para llevar a cabo la actividad **¿Qué sabemos?** se elaboró un diseño, el cual contempla aspectos, indicadores, técnicas, instrumentos y observaciones. (anexo 1)

Dentro del primer aspecto, el logístico (anexo 5), se tomaron en cuenta el horario, los recursos y el espacio físico.

El primer día se tenía contemplado iniciar a las 15:00 horas, pero debido a que no todos los padres de familia fueron puntuales se inició a las 15:15, terminando la reunión a las 17:00 horas. De un total de 24 padres de familia asistieron 12, algunos avisaron que les fue imposible asistir debido al horario de trabajo.

Primeramente se dio la bienvenida a los padres de familia, se pasó la lista de asistencia, posteriormente se les invitó a participar en un juego de mesa; consistió en aventar dos dados en un tablero, avanzar casillas y según a donde indicaran los dados se contestaba una pregunta.

Respecto a los recursos, se cubrieron en su totalidad, se mandaron citatorios y gafettes, se preparó el espacio físico que fue el salón de clases, se tuvo una buena ambientación empleando cortinillas sobre la importancia de conocer a sus hijos.

Se fue dando una buena dinámica y animación; en base a las respuestas dadas se hicieron los siguientes comentarios, los cuales consistían en decir que existe un desconocimiento del trabajo que se realiza en la escuela, la mayoría manifiesta que su hijo debe aprender a leer, sumar, restar, escribir; así también consideran que deben participar en las

actividades que sus hijos realizan en el salón, pero también manifiestan que a veces para lo único que se les llama es para entregar boletas, así como aportar alguna colaboración para la escuela. Se comentó que la mayoría no va a preguntar sobre cómo va su hijo, su comportamiento, etc.

En lo que se refiere a la comprensión, se destacó la importancia de conocer a sus hijos y lograr la concientización de lo trascendental de su participación, por lo que se tomaron en cuenta sus opiniones y las actitudes presentadas. Se logró comprender el objetivo de la reunión, el cual es de destacar la importancia de involucrarse en las actividades de sus hijos y los beneficios que trae consigo este compromiso. (anexo 6)

En lo referente al aspecto de la aceptación, se observó que hay apertura al trabajo, así como una buena aceptación; surgieron propuestas para lograr una mayor asistencia y fue la de adecuar el horario a un día que les fuera posible asistir a la mayoría; se acordó realizar las posteriores en domingo, sólo la que seguía se iba hacer entre semana, para organizarnos bien.

Concluyeron que la responsabilidad de la educación de los niños no sólo es de la maestra sino de un esfuerzo compartido.

Finalmente se entregó un documento de compromiso para participar de manera activa y constante en el desarrollo del proyecto (anexo 7), es importante destacar que de un total de 24 padres de familia sólo 6 dijeron que no podrían asistir, pues no tenían quien le cuidara a sus hijos pequeños.

Teniendo como fundamento lo anteriormente descrito, se está en posibilidades de decir que el objetivo de la actividad se logró, ya que los padres de familia se comprometieron a participar asistiendo a los reuniones,

apoyando a sus hijos en las actividades y compartiendo sus experiencias, las cuales enriquecieron el proyecto.

En la siguiente actividad, que lleva por nombre **Así soy**, se elaboró un diseño, el cual contempla aspectos, indicadores, técnicas, instrumentos y observaciones. (anexo 4).

Se inició con una dinámica para crear un ambiente agradable, la cual fue la de la canasta de frutas, que consistió en poner a cada participante el nombre de una fruta; se sentaron en sillas y se ponía música, se decía el nombre de las frutas y se intercambiaban de lugar quitando una silla hasta que iban quedando más poquitos.

Después se entregó a cada padre de familia una pieza de un rompecabezas que formó la figura de unos niños; cada que pasaban al frente iban diciendo por qué estaban ahí; algunas de las respuestas fueron: "porque quiero a mis hijos", "quiero que mi hijo vea que me intereso en él".

Dentro del aspecto de la concientización se consideraron como indicadores el interés y la participación establecida entre los actantes; se logró el interés continuo, lo cual se registró a través de una guía de observación (anexo 5), ya que de los 12 asistentes se observó la participación constante de 7 padres de familia que enriquecieron el tema a tratar en base a experiencias y opiniones; el resto de los participantes mostraron su interés y las contribuciones fueron en base a las reflexiones entregadas, así como a la actividad realizada sobre al conocimiento de sus hijos (anexo 8) y destacando la importancia de convivir más con sus hijos, para poder conocerlos y apoyarlos.

Se dio una breve explicación en la que se hizo la reflexión de que

nadie nos dice como saber ser buenos padres, que lo que hacemos es ir aprendiendo poco a poco a conocer a nuestros hijos, conocer sus intereses, lo que les agrada y lo que no, pero que realmente todos quisiéramos lo mejor para cada uno de ellos y es por eso importante conocer cual es su desarrollo; sabemos de antemano que brindándoles amor es empezar por un buen paso.

Los padres de familia comenzaron a platicar sus experiencias, como en ocasiones regañaban a los niños por no aprender algún tema, o bien, no les daban la oportunidad de hablar. Surgieron comentarios de cómo ellos hacían sentir bien a sus hijos, lo cual me motivó bastante, ya que los padres platicaron abiertamente y se dio un intercambio de opiniones que enriqueció el trabajo. Luego se les entregó una reflexión en la que se analiza la importancia de dedicar tiempo a los hijos.

Dentro del aspecto de aceptación se consideran como indicadores los comentarios y actitudes, se observó una buena comunicación dentro del grupo, sus actitudes fueron el interés, disposición para el trabajo, así como llegando a la concientización de la importancia de conocer a sus hijos para comprenderlos y ser como un amigo para ellos.

Se contempla como aspecto el compromiso asumido quedando en un registro, destacando la importancia de buscar un espacio de convivencia familiar, además de ser constantes en el proyecto y contribuir con participaciones que enriquezcan el trabajo del grupo.

Después se entregó una hoja en la que escribieron las tres cosas en las que destaca su hijo, tres que le gusta hacer y las tres que menos le gustan. Después cada uno las compartió con el grupo, determinaron que les gusta jugar, ver la tele, estar con sus papás, analizamos como poseen

intereses comunes; a pesar de que son distintos todos necesitan apoyo y sentirse queridos.

Otro aspecto es el logístico que incluye como indicador el horario, los recursos y el espacio físico. En primera instancia se tenía contemplado iniciar a las 15:00 horas, comenzando a las 15:10; de los 25 padres de familia sólo acudieron 12, pero no todos fueron puntuales. Referente a los recursos se entregó citatorio, gafette, lecturas, reflexiones y se realizó la dinámica de integración. También el espacio físico se preparó con tiempo y fue el salón de clase, estuvo iluminado y ventilado tal y como se planeó. Finalmente se realizó una hoja de evaluación en la que los padres de familia manifiestan su opinión sobre las actividades realizadas, las cuales sirven de apoyo para el aspecto mencionado (anexo 5).

Teniendo como base lo anterior, la actividad realizada se logró y como fundamento están los elementos antes mencionados. Considero que se logró la reflexión y análisis de la importancia de conocer a sus hijos para poder comprenderlos y apoyarlos.

En lo que se refiere a la siguiente actividad **Tenemos un invitado**, la que se llevó a cabo es la del cajero y tuve como invitada a la mamá de Christopher; la idea de que la señora observara la actividad causó inquietud en los niños, aunque ya están acostumbrados a hacerla, ocasionó risitas y murmullos entre ellos, a pesar de que se les dijo que la mamá quería ver cómo se trabajaba en la escuela; todos querían entrar al cajero y realizar las operaciones en las que cambian unidades por decenas y decenas por centenas; al finalizar la actividad los niños realizaron actividades de cambio utilizando su ábaco; y la señora y yo comentamos qué le había parecido, la señora se mostró muy interesada y me dijo que ella no pensaba que se les enseñara así ahora, pues que ella cuando le explicaba a su hijo era como a

ella le habían enseñado, pero que le gustaba más así, pues era más divertido para los niños. (anexo 9)

Para la aplicación de la actividad **Quiero saber**, el diseño de evaluación contempla aspectos como la integración, comprensión, participación, logístico. (anexo 4)

Para evaluar el primer aspecto se considera importante la interacción que se da en el grupo, ya que al darse un clima agradable que propicie la integración permite que se de una buena comunicación e intercambio de opiniones.

Se dio una buena participación por parte de los involucrados, ya que estuvo presente el interés constante por conocer cómo aprende el niño y lo que influye para que se dé un buen aprendizaje. (anexo 10)

Al iniciar la reunión en la que me llamó la atención que asistieron cuatro varones, se realizó una dinámica de animación en la que, como ya se describió en un principio su desarrollo, los padres de familia estuvieron de lo más divertidos; ésta se llevó a cabo en la explanada de la escuela con la finalidad de movernos y correr; se dio una buena interacción, pero sobre todo se rompió el hielo entre los integrantes. Se inició con una pregunta en la que se les cuestionó qué es lo que piensan ellos que siente el niño al entrar a la escuela; me dijeron algunos que “miedo”, “emoción”; sin embargo, al estar aplicando la actividad les pedí que se imaginarán que no saben el sistema de escritura y que ahí van a aprender uno; al escribir yo una palabra con distintos símbolos no me entendieron nada, pero algunos aprendieron a detectar lo que yo les quería decir; les pedí que me dijeran como se sintieron: “frustrados”, “no quería participar”, fueron algunos de sus comentarios. Siempre es un paso muy importante al mandar a los niños a la escuela

¿verdad?; ellos dijeron que sí, pero que muchos no estaban conscientes, pero que como padres deben auxiliar a sus hijos, dieron una serie de consejos para ayudar a sus hijos, pero uno de los que consideré más importante es el de hacerle saber al niño que ellos están a su lado para apoyarlos. (anexo 11)

En las opiniones se destacó lo importante de apoyar y clarificar dudas de los niños.

Surgió un comentario sobre quien es el encargado de apoyar a los hijos, y un señor dijo que debía ser la mujer, generando la opinión de los presentes que hablaran de lo importante de la paternidad responsable, llegando a la conclusión de que siempre se debe dar un espacio para convivir y conocer cuáles son los intereses de sus hijos, de igual manera para ambos padres.

En lo referente al aspecto logístico (anexo 5), se logró la asistencia de 16 padres de familia de los cuales sólo 4 eran varones, los que en un principio no estaban muy interesados por estar en la reunión, incluso uno de ellos dijo que no tenían por qué estar ahí, que eso era para las mujeres; sin embargo se involucraron bastante en el tema de como aprenden los niños, así como pueden ellos ayudar a sus hijos en un desenvolvimiento que le permita al niño apoyo en sus aprendizajes.

Considero que se logró el objetivo, ya que los padres se interesaron sobre como aprende el niño, así como que se deben estrechar los lazos de comunicación con el maestro para conocer las actividades que realiza su hijo para evitar castigos y reprimendas por no haber entendido algún contenido, sino buscar el camino que le facilite su comprensión.

Es importante destacar que la participación de los padres (varones) es poca, pero en base a sus comentarios considero que debido a la cultura machista que aún subsiste en nuestro País, se pone de manifiesto en la asistencia y apoyo del padre en la educación de sus hijos.

Para llevar a cabo la evaluación de la actividad **Te quiero contar**, se tomaron en cuenta aspectos como interés, participación, comprensión; cabe aclarar que esta actividad se ha estado llevando de manera permanente una vez por semana; sin embargo no todos los padres de familia asumieron el compromiso de ir a contar un cuento a los niños, haciendo del conocimiento que no podían debido a su horario de trabajo. Esta actividad se tenía contemplada para el día 26 de abril, pero la señora que participaría ese día no pudo asistir, pues consiguió trabajo; sin embargo las demás madres de familia que se comprometieron estuvieron ahí presentes.

En la siguiente visita los niños se mostraron intrigados, pues pensaban que iban a observar cómo trabajaban, pero al ver que la señora Sara llevaba preparado un par de títeres (unos osos) y luego les platicó que iba a contarles un cuento porque entre su maestra y los papás les querían dar una sorpresa, todos estaban muy atentos. Inició su cuento y noté que Alan, que es un niño muy inquieto, escuchaba con mucha atención; a pesar de los nervios de la señora le salió muy bonito y ella se sintió muy satisfecha y no se diga de Dianita, que se le veía de lo más contenta, pues su mamá es la que contó el cuento. (anexo 12)

Durante las primeras ocasiones que se practicó esta actividad, se pudo ver que resultó ser una experiencia nueva, tanto para las mamás como para los alumnos, generando un mayor interés y participación en la lectura de los niños, los cuales crearon dibujos a partir de los cuentos leídos e inventaron nuevas narraciones.

Posteriormente, se ha notado que durante este periodo de aplicación los niños y madres de familia poco a poco se han ido involucrando más en las actividades escolares y en la llegada de nuevos cuentos, por parte tanto de papás como de los niños, así como al pasar al frente a leer sin sentir tanta timidez; es decir, los niños se sienten más seguros, incluso se manifiesta mayor integración en el grupo.

El desarrollo de la actividad **Compartamos la lectura** fue de manera permanente; se realizó los viernes de cada semana con la finalidad de que el alumno y su padres tuvieran la oportunidad de compartir la lectura.

La dinámica fue sencilla, los alumnos llevaron libros del rincón de lecturas a su casa, ellos los elegían y llenaban una ficha; los días siguientes comentaban si les gustó o no el cuento y con quien lo leyeron; en un principio no parecía interesarles mucho, ya que algunos llevaban el libro y duraban hasta tres o cuatro días sin leerlo; en ocasiones no los regresaban, pero los niños que sí lo hacían fueron propiciando el interés de sus compañeros, aumentando en cada semana el gusto por llevar un libro. El que me ha sorprendido ha sido Alan, quien me dice que a él no le gusta eso de llevar libros pues él prefiere ver la tele; le pregunto sobre lo que le gusta y me responde que andar en bici; espero que los padres de Alan decidan involucrarse en el proyecto, pues no tienen mucho interés ni por él ni por sus hermanos. (anexo 13)

Para su realización se tomaron en cuenta los aspectos de aceptación y participación. A través de esta actividad se apreció en un principio poco interés y participación, ya que no todos los cuentos eran leídos, incluso algunos no fueron devueltos; sin embargo, se fue despertando un interés por parte de los niños, ya que entre ellos comenzaban platicando lo que habían leído, traían dibujos y se interesaron por conocer más cuentos que habían

leído sus compañeros.

Para poder llevar a cabo una buena organización se realizaron pequeñas papeletas que los niños podían solicitar para llevar a su casa un libro, las cuales se han ido acumulando para determinar que tanto se ha leído; así y en base a lo que el niño comenta en clase sobre la lectura se ha podido observar que se ha tenido una buena aceptación, ya que se ha incrementado el préstamo de libros; en un principio no podían compartir la lectura con sus papás, pero se optó por hacer el préstamo de libros los días viernes, para que pudieran compartir la experiencia de la lectura con sus padres, aunque pueden llevarlos cualquier día de la semana, según el interés de los niños. (anexo 14)

Dentro de la evaluación de esta actividad se aplicó un cuestionario; a continuación se presentan resultados obtenidos.

### **Resultados de la encuesta a los alumnos de segundo grado:**

Con la finalidad de apoyar la aceptación que han mostrado los alumnos por llevar libros a su casa, se consideró lo siguiente:

Referente a la pregunta: ¿Te gusta llevar libros a tu casa para leerlos con tus padres?, de 24 encuestas aplicadas, 23 se sienten contentos por realizarlo, ya que consideran que sus papás los ayudan y le entienden mejor a lo que leen.

¿Qué sientes al estar leyendo con alguien de tu familia el libro? De un total de 24, 23 se sintieron contentos, porque cuando su papá no puede lo hacen con su mamá o algún otro miembro de la familia.

En la reunión que corresponde a la actividad **Eres único**, no se tuvo mucha asistencia, pero fue porque los niños no entregaron la invitación a sus papás; sin embargo les hice llegar los puntos más importantes de la reunión, así como si era de su interés buscar un momento para tratar el tema podíamos dar el espacio, de un total de 24 padres sólo 10 asistieron.

Se dio inicio con una dinámica sobre lo que hace mi hijo, escribir lo que le gusta y lo que no; me llamó la atención que ya no fue tan difícil para ellos el saber lo que le gusta y lo que no, me hace ver que la convivencia entre padres, maestros y alumnos está dando frutos; se pidió a los participantes que vieran lo importante que es tratar a cada niño como único; así mismo se les pidió que dibujaran un árbol en el que anotaran sus cualidades, lo bueno que han hecho por los demás y en los frutos sus éxitos; pude observar que para los padres es difícil valorar sus cualidades, sus actos buenos y logros, entre ellos que se conocen más se estuvieron dando apoyo, para poder llenar su árbol. Analizamos unas reflexiones de como debemos valorar todo lo que rodea a nuestra persona, que debemos empezar por querernos para poder enseñarle a nuestros niños a quererse. Finalmente se colocaron unas hojas en la espalda de cada uno (anexo 14) y pusimos un mensaje positivo para cada participante, después concluimos que cada palabra de afecto nos hará valorarnos y querernos como personas. (anexo 16)

Otra actividad realizada es la denominada **Aclarando valores**, la cual consistió en rescatar los valores que nos unen y nos permiten una mejor convivencia dentro de un grupo; tomando en consideración los propósitos de la evaluación se realizó una dinámica en la que se destacaban algunos valores que permiten una mejor convivencia social; los padres aportaron sus opiniones y llegaron a la conclusión de que en el ejemplo que nosotros como adultos le mostramos a los niños, están de manifiesto los valores que

pretendemos inculcar, por lo que se debe ser más cuidadoso en nuestro actuar, ya que como padres y dentro de la unidad familiar se forman los valores bajo los cuales nuestros hijos vivirán, por lo cual es muy importante que las acciones que realizamos sean acordes con lo que decimos y pretendemos fomentar.

Finalmente se llevó a cabo la actividad que tiene por nombre **Festejemos**. Dentro de esta actividad se programó un día de campo para unificar los lazos de integración que se han establecido, se pospuso en tiempos que se tenían determinados, ya que no se nos daba respuesta para la solicitud enviada para obtener descuentos en el transporte y el centro recreativo; finalmente se nos dio y en lo referente a la experiencia fue muy enriquecedora, ya que la confianza y unidad en el grupo quedaron selladas con este festejo, dándose el camino para una participación activa del padres de familia dentro del proceso educativo.

## **1. Interpretación general de las estrategias de trabajo**

Esta actividad general de trabajo me permitió hasta este momento determinar en primera instancia que la problemática detectada en el diagnóstico seguía latente en un inicio de aplicación.

Referente a la evaluación que se ha venido realizando en cada una de las actividades y considerando los elementos teóricos – metodológicos, me han permitido a través de un proceso continuo y sistemático, adquirir información veraz y oportuna, que influye positiva o negativamente sobre los avances de mi práctica.

El modelo de evaluación que se llevó a cabo en este proyecto se orienta como se menciona anteriormente hacia el paradigma naturalista, el

cual presenta un enfoque formativo cualitativo. Además de la metodología aplicada, la que es cualitativa y participativa; se emplearon técnicas como la observación, la encuesta, entrevistas, que me apoyan para detectar fallas y aciertos y poder corregirlos oportunamente.

Al hacer una análisis de la aplicación y evaluación de las actividades, así como considerando los datos obtenidos en base a cada uno de los instrumentos aplicados, se concluye a manera general que la participación de los padres de familia ha destacado ampliamente, ya que se ha logrado un cambio de conducta en los alumnos, tienen un mayor interés en la lectura y creación de escrita, así como demás actividades que se realizan en el grupo.

Por otra parte, cada una de las madres de familia asiste a preguntar sobre su hijo, se ha despertado un mayor interés por conocer y comprender a sus hijos.

Al realizar las actividades también algunos compañeros se han interesado, llevando reuniones con sus padres de familia para fomentar un compromiso en común. Si bien el beneficio fue en mayor parte para los niños, los cuales han sido y serán siempre los principales protagonistas en cada uno de los proyectos a realizar; su participación fue activa desde el momento en que se realizaron actividades en las que se involucran las enseñanzas de lectura, de matemáticas, de valores, a lo cual los alumnos se mostraron con disposición, interés, pero sobre todo expusieron sus ideas y algo que se ha manifestado notoriamente es que son niños más seguros, que se sienten apoyados y queridos, y que a partir del interés y participación de sus padres se han interesado más en las actividades realizadas, esperan que vayan a verlos trabajar, que les cuenten un cuento, entre otras cosas.

Por otra parte es importante destacar que los padres ya no sólo van a

saber las calificaciones, sino que su opinión referente a lo que se hace en la escuela ha cambiado notoriamente.

Es importante mencionar que no todas las actividades han resultado de la mejor manera, ya que no he logrado que los padres (varones) se involucren en el proyecto, pero en base a opiniones y justificantes que han mandado, y considerando la escolaridad de los padres, no le encuentran mucho sentido a apoyar las actividades, sólo les interesa que sus hijos aprueben al siguiente grado, así como por considerar que la educación es deber de las mujeres; destacan los roles tan marcados que traen consigo sobre el machismo que prevalece aún en nuestra sociedad mexicana y que ponen una barrera que limitan que se abran canales de comunicación que permitirían a este proyecto enriquecerse aún más.

Finalmente, creo que se ha logrado propiciar una participación consciente y comprometida de los padres de familia dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

## **CAPITULO IV**

### **UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

#### **A. Análisis e interpretación de resultados**

##### **1. Planteamientos metodológicos para el análisis y la interpretación de datos**

Al realizarse la estrategia general de trabajo se ha llevado a cabo una investigación, la cual requiere de un proceso de sistematización, el que nos brinda la oportunidad de recopilar información que nos permite reflexionar sobre la práctica. Definiendo sistematización *“como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”*.<sup>(38)</sup>

A partir de dicha intervención surge la necesidad de ordenar toda la información recuperada, permitiendo analizar desaciertos y aciertos, lo cual me brinda la adquisición de nuevos conocimientos que surgirán con base en este análisis de experiencia.

También la sistematización tiene como objetivo buscar transformar la realidad y producir conocimientos a partir de las experiencias de intervención. Sistematizar es una tarea para tomar una postura profesional crítica, esto significa intervenir, conocer a través de la evaluación el grado de

---

(38) MORGAN, Ma. de la Luz. Sistematización del conocimiento para la acción. Antología básica: La Innovación. México, 1994. p. 23.

investigación. Por ello los resultados de la investigación adquieren carácter más objetivo.

Al sistematizar se descubre y explica la manera en que están inmersos los conceptos teóricos en la práctica y que evolucionan sin percibirlo; por consiguiente los cambios en la práctica se manifiestan en el conocimiento de la realidad, lo cual permite una retroalimentación, de tal manera que es posible reflexionar para construir, modificar y validar conocimientos, teniendo como finalidad apoyar la práctica con métodos e instrumentos que nos auxiliem a convertirnos en personas capacitadas para integrar continuamente la reflexión a la práctica.

## 2. Metodología de Sistematización (Mercedes Gagneten)

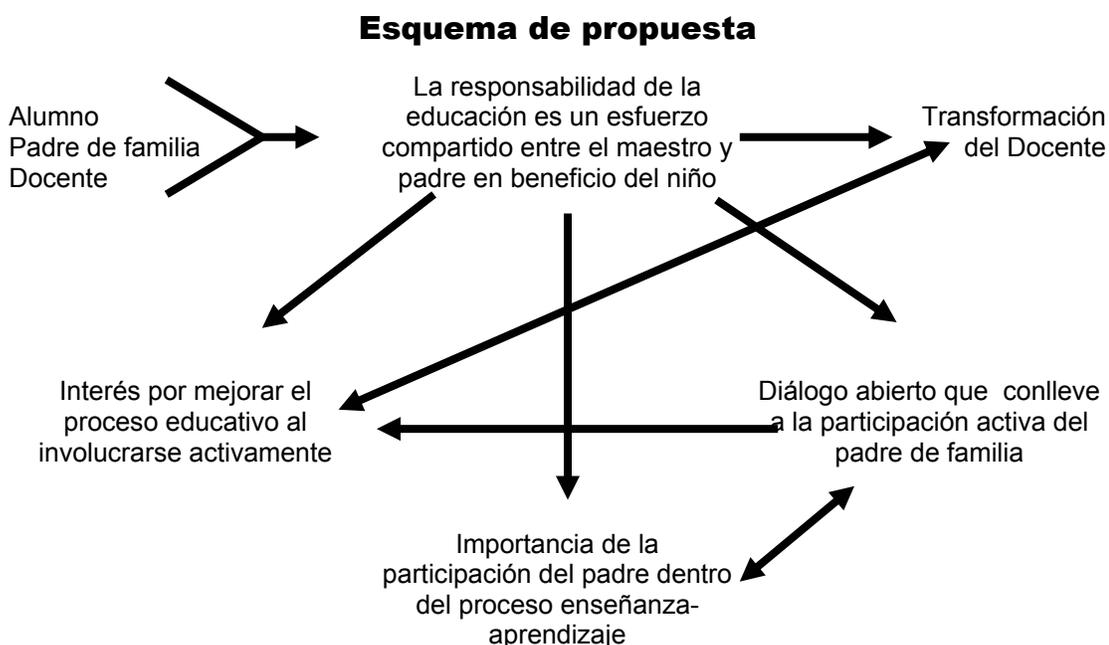
RECONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	GENERALIZACIÓN	CONCLUSIONES	PROPUESTA
<p>Es recordar los acontecimientos de la aplicación de la alternativa.</p> <p>Se realiza para ver objetivamente los acontecimientos vividos.</p> <p>Porque se necesita ser conscientes de los momentos vividos.</p> <p>Leyendo los reportes, las evaluaciones, los instrumentos.</p>	<p>Es visualizar las partes de un todo, estableciendo relaciones entre todos los elementos.</p> <p>Para hacer una crítica de los elementos reconstruidos de la práctica.</p> <p>Porque nos permite la reflexión de la práctica mediante procesos de concientización, descomponiendo el todo en sus partes significantes mediante la técnica de tematización.</p>	<p>Es sintetizar un todo juntando las partes con entrecruzamiento de los diferentes componentes.</p> <p>Para rescatar la realidad de las ilusiones.</p> <p>Porque nos permite rescatar factores positivos y negativos.</p> <p>A través de técnicas específicas de interpretación de teorías.</p>	<p>Es reordenar y unificar las interpretaciones surgidas de la práctica para formar un todo coherente. Para confrontar la teoría con el proceso de la práctica y realidad, expresando nuevos conceptos surgidos de la experiencia.</p> <p>Porque es necesario definir y dar a conocer los nuevos conceptos.</p> <p>Utilizando un marco teórico de la realidad y la práctica.</p>	<p>Es objetivizar el resultante de diferentes conceptualizaciones a modo de leyes provisorias acerca del comportamiento de un determinado tipo de procesos de la práctica.</p> <p>Para formular aproximaciones teóricas incorporadas a las ya existentes surgidas en la práctica.</p>	<p>Relacionar objetivamente la práctica de la realidad según las acciones deseables hacia el futuro, tanto aspectos negativos como positivos.</p>	<p>Son soluciones alternativas de la realidad en la práctica educativa.</p>

## Metodología propia para la interpretación de resultados

RECONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	CONCLUSIONES	PROPUESTA
A partir de los datos obtenidos en la interpretación de resultados, éstos se leen en forma repetida, con la finalidad de resurgir situaciones vividas, para reflexionar sobre ellas y lograr comprender lo que pasa.	Como siguiente paso subrayé en cada uno de los reportes de interpretación de la evaluación, datos que se refieren a unas mismas ideas, las cuales al conjuntarlas por similitudes me aportan cuestiones que son relevantes y significativas, a las que denominé unidades de análisis, por lo que se realiza una reflexión más objetiva.	Posteriormente se procedió a clasificar e identificar las unidades que me expresan la misma idea, rescatando de manera objetiva factores que se presentaron de manera positiva o negativa. Se categorizó, ubiqué diferentes unidades bajo un mismo concepto, referido al contenido de las unidades.	Luego de reordenar e unificar con base en las categorías, éstas se confrontan con la teoría investigada, con el fin de expresar nuevos conceptos surgidos, basándome en la experiencia vivida y dando un sustento teórico que avale los resultados.	Basándome en lo anterior, se está en posibilidad de criticar de manera objetiva mi quehacer educativo, para poder actuar en bien de una transformación, rescatando los resultados obtenidos en el proceso para el cambio.	Ésta se ve fortalecida por las conclusiones e incluye soluciones que ya fueron puestas en marcha en la práctica y que lograron un beneficio en el quehacer educativo, por lo que son sugerencias de acciones para quienes tengan un problema con características similares.

NOTA: El procedimiento y análisis los integro en mi archivo de información que fundamenta el proceso de sistematización que se llevó a cabo.

## B. Relaciones internas entre categorías



## C. Conceptualización

Considerando la metodología que se ha desarrollado, es necesario analizar e interpretar resultados al tener cada una de las unidades, así como las categorías que se conceptualizan en base al análisis y los fundamentos teóricos, así como opiniones emanadas de la práctica.

Es indispensable que se dé un compromiso entre padres y maestros, ya que **la responsabilidad de la educación es un esfuerzo compartido entre padres de familia y maestros en beneficio del niño**, por lo que debemos darnos la oportunidad de un mayor acercamiento para mejorar el aprendizaje.

Considerando la categoría anterior, debemos tener en cuenta los intereses de alumno, conocer cómo vive y comprender dónde se desenvuelve, con la finalidad de que se sienta motivado, seguro de sí mismo, por lo que el compromiso de los padres viene a ser un elemento fundamental para lograr que los alumnos modifiquen conductas y actitudes que en ocasiones no permiten que se dé el aprendizaje de manera efectiva, y surgen comentarios de los niños como: *“No pude hacer el trabajo porque fui a trabajar”*-. Una madre de familia comenta: *“Maestra, es que uno no sabe y uno se conforma con que sepan leer y escribir”*-. Otra más dice: *“Maestra, uno no puede ir a la escuela por el trabajo y no nos informamos para ponerlos en casa”*.<sup>(39)</sup>

Así que como docentes debemos involucrar a los padres de familia para lograr mejorar dentro de la práctica.

---

(39) Guía de observación. 8 de marzo de 2002.

*“Lograr una mejor comprensión entre padres y maestros acerca de cómo son los niños y llegar a un acuerdo en lo referente a la educación, estableciendo así la necesaria continuidad en el proceso educativo.”<sup>(40)</sup>*

Por otra parte, propiciar el **diálogo abierto que conlleve a la participación del padre de familia** en el cual se establezca una estrecha comunicación, lo que favorece a la práctica, ya que como docentes tenemos sobre la base de esta comunicación elementos para conocer a los alumnos y a los padres de familia, además de crear actividades que beneficien el proceso.

Referente al diálogo los padres manifiestan: –“*Yo quisiera que se diera más apoyo para poder ayudar a mis hijos*”-. Docente: –“*Me da gusto que se interesen en sus hijos y tengan tanta disposición*”-.<sup>(41)</sup>

Así, basándose en lo anterior, considero que a través de la comunicación se expresan de una manera más espontánea, manifiestan conocimientos, valores, que nos dan la oportunidad de conocer más a nuestros alumnos, por lo que.

*El alimento que facilitará la investigación participativa, es el diálogo abierto y genuino; el proceso se irá dando teórico práctico, partiendo de situaciones problemáticas (temas generadores), en donde se elaborarán hipótesis (conjeturas, sospechas no confirmadas). Se definen conceptos (unificar criterios). Se analizan todos los elementos involucrados en el tema o problema pedagógico, se proponen alternativas (soluciones), se identifican los medios (instrumentos), se ejecutan las propuestas (acciones), se evalúan los resultados permanentes.”<sup>(42)</sup>*

Así, contando con la **participación de los padres de familia dentro del proceso enseñanza – aprendizaje** y considerando a nuestros alumnos

---

(40) Enciclopedia de Educación Familiar. Tomo “Trastorno del Desarrollo”. Ed. Familiar. Mención Educativa. p. 95.

(41) Guía... Idem.

(42) SEP. Programa Escuela de Padres.- p. 39.

como el pilar más importante dentro de este proceso, es quehacer de los docentes el lograr una participación activa, siendo ésta generadora de un cambio de actitudes en los niños –“*Qué suave, hoy mi mamá nos viene a contar un cuento*”-.<sup>(43)</sup> –“*Mi mamá va a venir hoy para ver como nos dan la clase y que ella pueda ayudarme*”-.<sup>(44)</sup>

*Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esta red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento de la educación.*<sup>(45)</sup>

Lo anterior representa para cada uno de los alumnos el logro de aprendizajes significativos. A su vez, el interés por mejorar el proceso educativo al involucrarse activamente. Para despertar el interés fue prioritario que se convirtiera en una necesidad para todos los sujetos involucrados, se desarrollaron varias dinámicas en las que se realizaron juegos, lo que fue creando un ambiente favorable para que se dieran los comentarios, los cuales se manifestaron como lo dice una madre de familia: –“*Necesito conocer lo que le interesa a mi hijo*”-.<sup>(46)</sup> –“*Mi mamá se inventó un cuento bonito*”-.<sup>(47)</sup> –“*Quiero que mi hijo vea que me intereso en él*”-.<sup>(48)</sup>

Basándome en lo anterior, se ha manifestado un mayor interés por mejorar y aprender en beneficio de sus hijos, lo cual se aprecia en una mejora continua y gusto por lo que hacen tanto los alumnos como los padres de familia.

Los docentes somos los generadores de actitudes, conductas,

---

(43) Guía de observación. 16 de abril de 2002.

(44) Guía de observación. 24 de marzo de 2002.

(45) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Antología UPN Problemas educativos de la Primaria en la región. p. 162.

(46) Guía de Observación.- 31 de marzo de 2002.

(47) Guía de Observación.- 22 de abril de 2002..

(48) Guía de Observación.- mayo de 2002.

aprendizajes y por eso es importante que realicemos una reflexión sobre nuestra práctica, para lograr una **transformación docente** con la finalidad de detectar mis debilidades y fortalezas a fin de poder transformar la práctica, llegar a un cambio de actitud que me permita ser más crítica, reconocer que debo cambiar en beneficio de una mejor educación.

El realizar este análisis crítico hacia mi quehacer, me permite la creación de actividades encaminadas a lograr una mejora y una transformación, que conlleva a la preocupación por mis alumnos, involucrarme y ser parte importante en su vida, que sea parte de la formación de ciudadanos más seguros, libres de expresar sus ideas, con valores que les permitan superarse y lograr alcanzar sus sueños.

Lo anterior tiene como sustento los supuestos del constructivismo, el cual nos dice: *“Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como coordinador y guía del aprendizaje del alumno”*.<sup>(49)</sup>

#### **D. Propuesta para favorecer la participación de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.**

La presente propuesta se ha conformado dentro de un proceso de aprendizaje y cambio dentro del Plan de Estudios que conforma la Licenciatura en Educación Plan 94.

Así también propongo que para la realización de cada una de las

---

(49) COLL, César. Constructivismo e intervención educativa, en: Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México, UPN, 1995. p. 9.

actividades se empleen situaciones en las que intervenga el juego, ya que este instrumento es un auxiliar para que se favorezca el diálogo, la participación y la integración, además de ser el facilitador para el favorecimiento de un ambiente más agradable.

Mi propuesta es realizada con la finalidad de que como docentes podamos conocer y tener un mayor acercamiento y de esta manera poder transformar la práctica docente, con el apoyo de la participación activa de los padres de familia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

1. Para lo cual debemos interesarnos más por nuestros alumnos, sus sentimientos, emociones, el contexto en que se desenvuelven, ya que poseen una vida familiar que genera en ellos valores, hábitos, costumbres, y en ocasiones conflictos que los alumnos manifiestan diariamente; si bien como maestros podemos brindarles afecto, confianza, apoyo y comprensión que nos permite a su vez crear un lazo de confianza, de interacción y un mayor acercamiento que facilitará el mejorar nuestro trabajo.
2. Por otra parte, propongo a cada uno de los docentes establecer con los padres de familia un clima de confianza en el que el diálogo abierto conlleve a lograr una participación activa, ya que si como maestros, creamos un ambiente de confianza de tal manera que tanto padres de familia, alumnos y nosotros mismos, se estará en posibilidades de actuar de manera propositiva en beneficio de la educación.
3. Integrarnos de una manera comprometida compartiendo experiencias, las cuales son el nutriente y a su vez brindan la oportunidad de una mejor comunicación, la que da confianza en los niños, los hace más seguros,

abiertos a dar opiniones y hacer preguntas, logrando una mejora continua.

4. Además es prioritaria la participación activa de los padres en varias de las acciones, tal como asistencia a reuniones, involucrarse en el trabajo educativo de sus hijos, siendo lo anterior una pauta para que como docentes nos esforcemos por crear estrategias que nos auxilien para que el padre de familia participe, lo cual genera que se incremente el interés por mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Si bien, lo anterior se considera en base a que todo proceso educativo – formativo va encaminado a una transformación de la práctica en la que se involucra a los alumnos, padres de familia y docentes.

Con la participación se logra un apoyo que trasciende al incremento del interés, porque los alumnos aprendan y se logre el enfoque funcional de la práctica educativa; así a través de los espacios creados para que el padre de familia opine, manifieste dudas e inquietudes, se estará en posibilidades de conocer más de lo que viven nuestros alumnos, trasladando esta motivación dentro del aula.

5. Propongo que como maestros seamos más críticos de nuestras debilidades en la práctica, ya que no nos cuestionamos de todo lo que realizamos y en ocasiones somos nosotros quienes provocamos situaciones que no benefician el proceso educativo; es necesario reconocer que debemos actuar para cambiar y lograr de esta manera la transformación docente que se ve envuelta en un proceso dialéctico, lo cual permite una mejora continua en nuestra misión educativa.

## **CONCLUSIONES**

En la práctica docente nos encontramos múltiples dificultades que no permiten el desarrollo óptimo del trabajo, si bien es cierto que la docencia requiere de una actualización constante, esto debido a los avances que se tienen en cuanto a ciencia, a tecnología, así como al surgimiento de nuevas metodologías que permiten avances educativos, basándose principalmente en el desarrollo del niño y sus procesos; lo cual obliga al maestro a prepararse y brindar al alumno lo que éste requiere para enfrentar el futuro.

Al iniciar mis estudios en la U. P. N. comencé realizando un análisis de mi práctica, lo cual fue parte de un proceso para la construcción del Diagnóstico Pedagógico que me ayudó a detectar problemáticas y lograr descubrir la de mayor trascendencia.

Se plantea el problema de cómo favorecer la participación de los padres de familia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Esto genera la elaboración de un proyecto pedagógico de acción docente, el cual surge como una necesidad ante el problema, creando estrategias innovadoras que estuvieran para apoyar y fortalecer el vínculo entre padres de familia, alumnos y docente.

Después de la aplicación de la estrategia general de trabajo, se concluye que al haber puesto en práctica el proyecto de acción docente es evidente el cambio que se observa en la participación de los padres de familia, alumnos y docente.

La estrecha comunicación que se logró ha sido en todo momento el marco de ayuda, permitiendo conocer más a los alumnos, padres y docentes, estableciendo un mayor acercamiento y favoreciendo las buenas relaciones, una mayor confianza y por consiguiente un mejor ambiente.

La evaluación fue el instrumento que me permitió ser objetiva en mis criterios, definiendo y teniendo en todo momento el propósito que era necesario evaluar, lo cual me sirvió para tener una retroalimentación y dando pauta a la mejora continua.

Además es necesario estrechar los lazos entre padres de familia, maestros y alumnos para lograr el desarrollo integral de éstos. No debemos permitir que los padres de familia sean únicamente observadores del proceso educativo de sus hijos, hay que involucrarlos, brindar un espacio que nos permita interactuar y conocernos.

Si como docentes deseamos cambiar y modificar a los alumnos, debemos transformarnos y a pesar de que surjan limitantes se buscan las posibilidades, creando actividades que nos permitan involucrar de manera activa al padre de familia.

Este proceso de profesionalización, considerado de esta manera, ya que partimos de la práctica – teoría – práctica, es lo que me ha permitido reflexionar sobre mi quehacer, dándome pauta para mejorar en beneficio de mis alumnos.

Por lo tanto, el hecho de lograr un cambio en el quehacer no es el fin, ya que estamos inmersos dentro de un proceso dialéctico que permite el quehacer innovador.

El logro del proyecto permitió que los niños tuvieran un mejor aprovechamiento, cambios de actitudes, más seguridad y por supuesto la participación activa de los padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

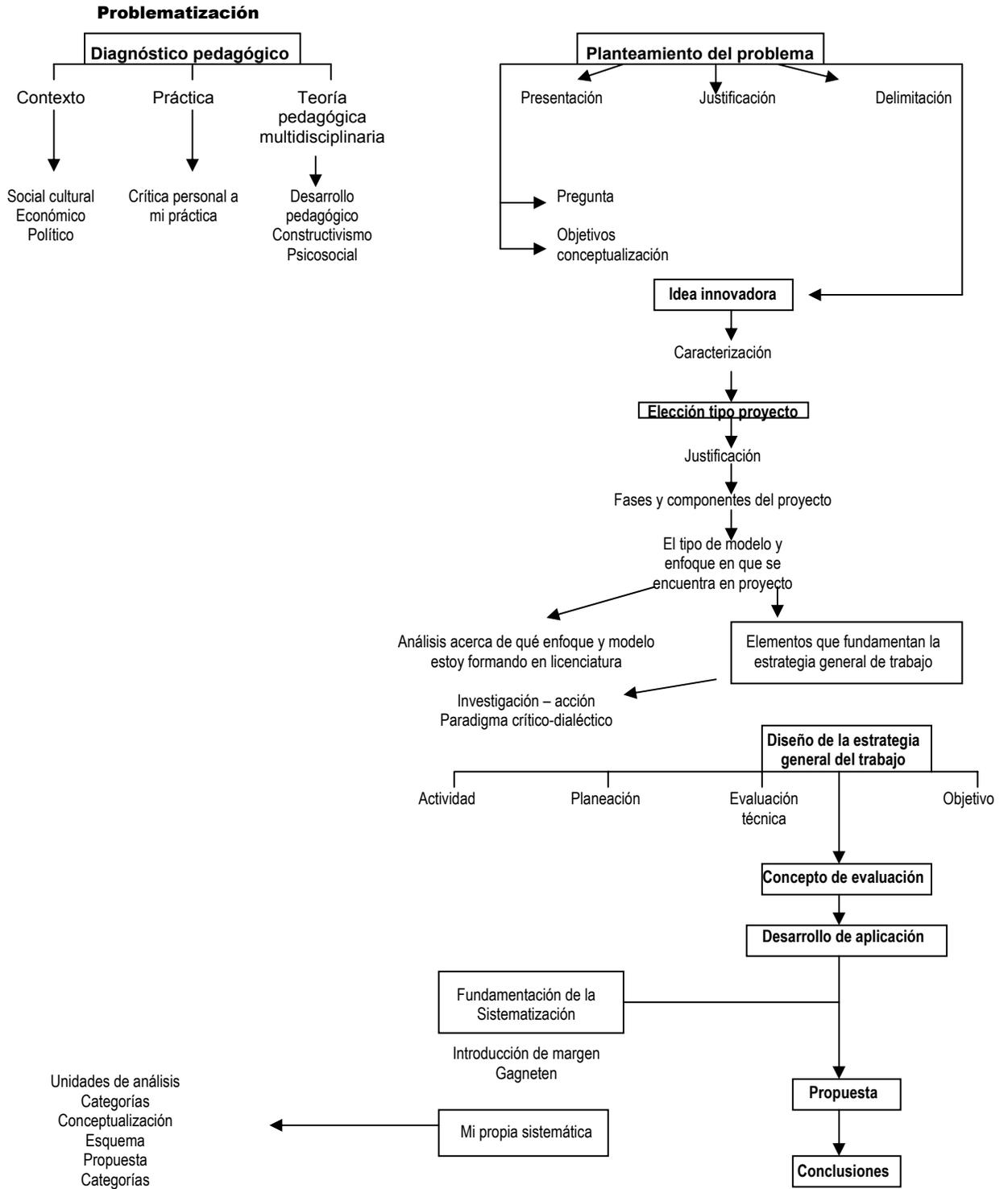
## BIBLIOGRAFÍA

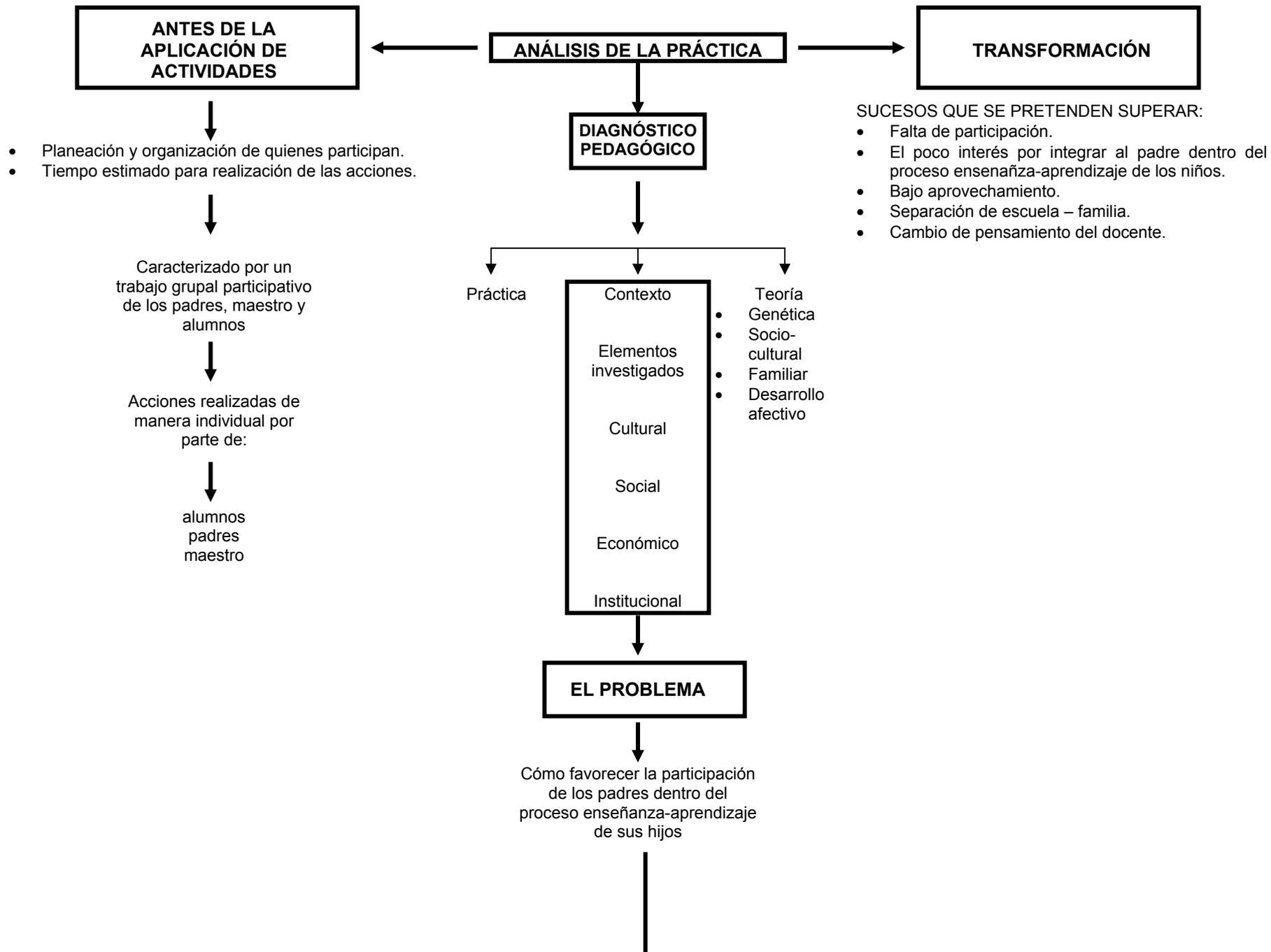
- ALONSO, María Luisa. Evaluación de los Proyectos Didácticos. Aplicación de la Alternativa de Innovación. UPN, Antología básica Plan 94. pp. 54-61.
- ARIAS, Ochoa Marcos D. "El diagnóstico pedagógico". Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica UPN. México, 1995. pp. 39-47, 63-84.
- BARABTARLO, Anita y Zedanzky. "A manera de prólogo. Introducción, Socialización y educación, y Aprendizaje grupal e investigación-acción. Hacia una construcción del conocimiento", en: Investigación Acción: Una didáctica para la formación de profesores. UNAM: Castellanos editores. México, 1995. pp. 7-45. Proyectos de Innovación UPN. pp.82-95.
- BERSON; Boris. "Observación participante". El maestro y su práctica docente Antología básica UPN. México, 1995. pp. 53-69.
- BORDIEU, Pierre y Francois Gros. Los contextos de la enseñanza, principios para la reflexión. Antología Proyecto de Innovación, UPN. México, 1994.
- CASANOVA, María Antonia. Evaluación de las Unidades Didácticas. Aplicación de la Alternativa de Innovación UPN. Antología básica Plan 94. pp. 62-94.
- COLL, César. Constructivismo e Intervención Educativa, en: Antología básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN: México, 1995. pp. 9-23.
- CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización educativa, p. 160, documental 2, en Redacción e Investigación Documental. México, SEP, UPN, 1988. p. 21.
- ENCICLOPEDIA de Educación Familiar. Tomo: Trastorno del Desarrollo. Ed. Familiar, Mención Educativa. pp. 4-303.

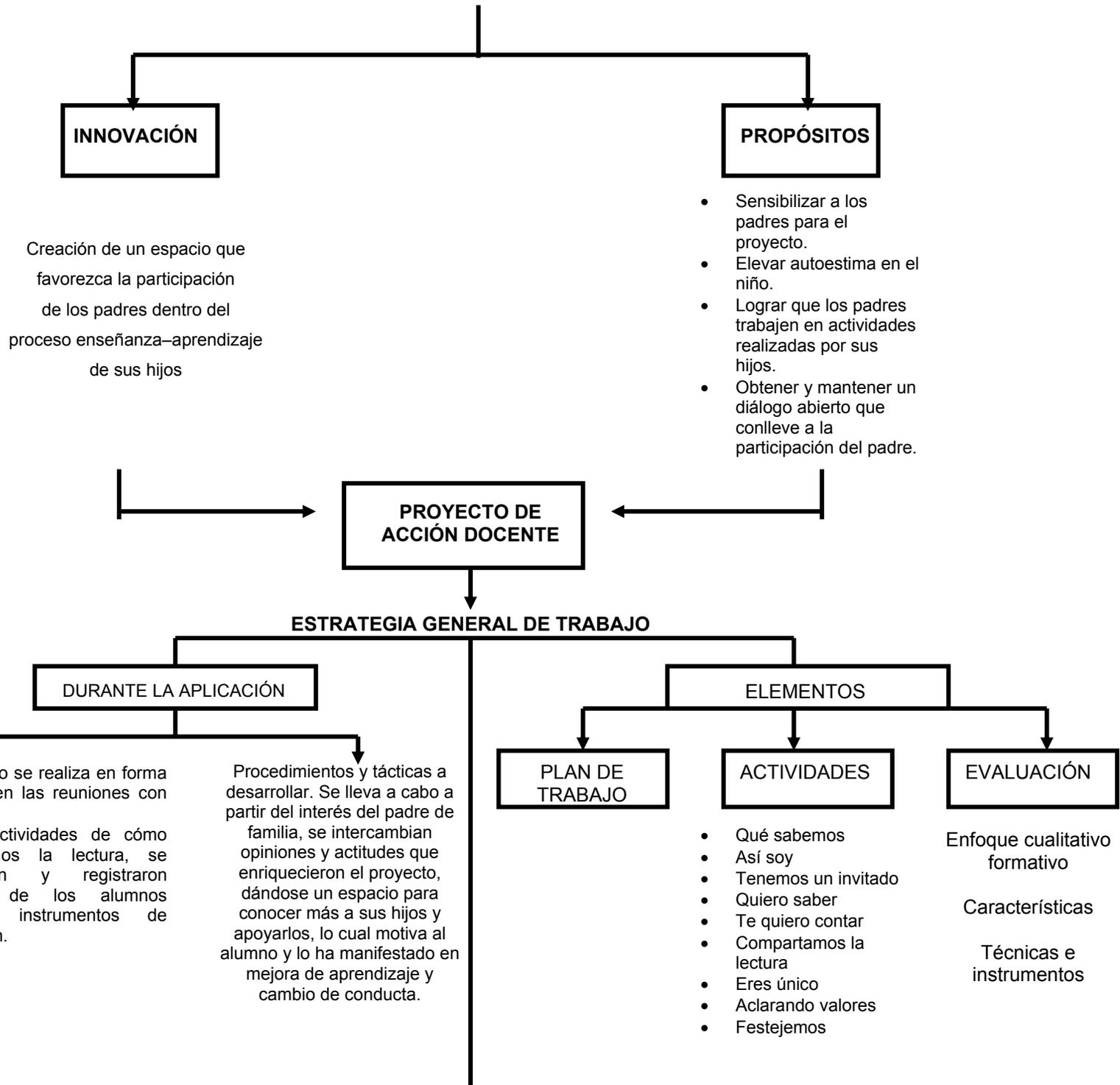
- ENCICLOPEDIA General de la Educación. Tomo I, Editorial Océano. pp. 254
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI. México, 1970. pp. 77.
- GILES, Ferry. Aprender, probarse y comprender y las metas transformadoras “En la trayectoria de la formación”. México, Paidós, 1990. Pp. 65-100. Proyectos de Innovación UPN, pp.43-65.
- GUEVARA, Niebla Gilberto. “Familia – Escuela: Un puente indispensable” en: Educación 2001 (editorial) México. Enero de 1996. p. 5 No. 8.
- ISAMBERT, A. “Tu hijo crece”. Enciclopedia de los padres, Tomo II. Editorial Diamon. Manuel Tamayo, México. pp. 6-508.
- MAIER, H. La teoría psicoanalítica de Erik H. Erickson, en tres teorías sobre el desarrollo del niño. UPN Antología complementaria Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. pp. 72-73.
- MOLINA, Dalila. SEP, Dirección de Capacitación Pedagógica. Antología Psicología del Desarrollo I y II, p. 97.
- MORGAN, Ma. de la Luz. Sistematización del conocimiento para la acción. Antología básica: La innovación. México, 1994. pp. 22-37.
- MUNGUÍA, Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manuel. “Manual de Técnicas de Investigación Documental” en: Redacción de investigación documental. México, SEP, UPN. pp. 19-26.
- NARES, Daniel. Higiene mental de la infancia y la adolescencia. pp. 5-76.
- SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. “Praxis creadora y Praxis reiterativa” en Filosofía de la Praxis. México, Grijalbo, 1980. pp. 302-322.
- SEP. Guía para la organización e implementación del programa Escuela para Padres. México, 1991. pp. 3-73.
- SEP. Los libros de mamá y papá. La escuela y la familia. pp. 4-72.
- SUÁREZ, Díaz Reynaldo. “La evaluación en el proceso educativo”, en Antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. México, UPN. pp. 103-111.

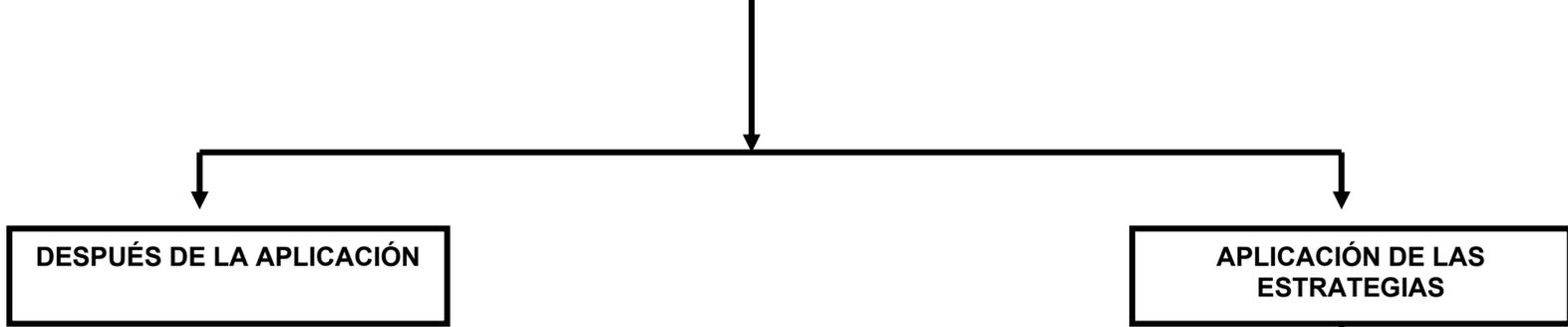
- TORTEN, Husen. “Las estrategias de la innovación en materia de la educación”, en: UNESCO, el tiempo de la innovación. T. 1, México, Septentas, 1975, pp. 11-15.
- TOSCANO, J. Martín. “Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor”. El maestro y su práctica docente. Antología complementaria UPN, México, 1995, pp. 76-81.
- UPN, Antología Problemas Educativos de la Primaria en la Región. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. p. 162.
- WALLON, Henry. “Estudios sobre psicología genética de la personalidad”. Las etapas de la sociabilidad en el niño. p. 43.
- WHEELER. La evaluación en el desarrollo del curriculum escolar. UPN, Aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica, marzo 2000. pp. 35-53.
- WILSON, D. John. “La calidad de la enseñanza” y “Calidad en la aplicación”, en: Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Antología Proyectos de Innovación. México, 1994, UPN. pp. 187-203.

## ESQUEMA DEL PROYECTO







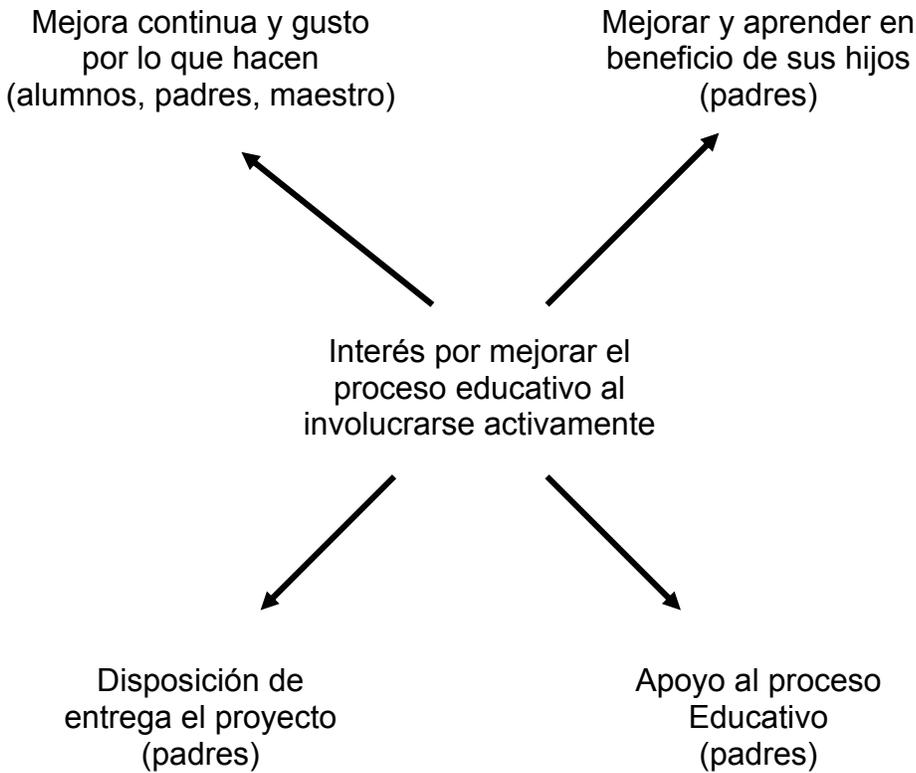


**IMPLICACIONES Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES**

- Un proceso de sensibilización con los padres de familia → Interés por conocer lo que su hijo realiza en clase
- Una dinámica de participación compartida → Motivación del docente, padres y alumnos en mejora del aprendizaje
- Conocer cómo aprenden sus hijos e involucrarse activamente en actividades escolares → Dar un mayor seguimiento a las actividades escolares
- Lectura de textos con apoyo de los padres → Interés y gusto por la lectura, tanto en el aula como en casa
- Un proceso de elevar la autoestima, no sólo en alumnos sino en padres de familia. → Mayor aceptación y seguridad al participar en actividades
- Destacar la importancia de una participación activa para la formación de los alumnos. → Una mayor interrelación entre padres, maestro y alumnos.
- Lograr una transformación de la práctica. → Mejora continua en el quehacer educativo

- Reporte de aplicación y evaluación
- Análisis e interpretación
- Categorías
- Esquema de relaciones internas entre categorías
- Propuesta

**Al interesarse e involucrarse el padre de familia, se mejora el proceso educativo.**



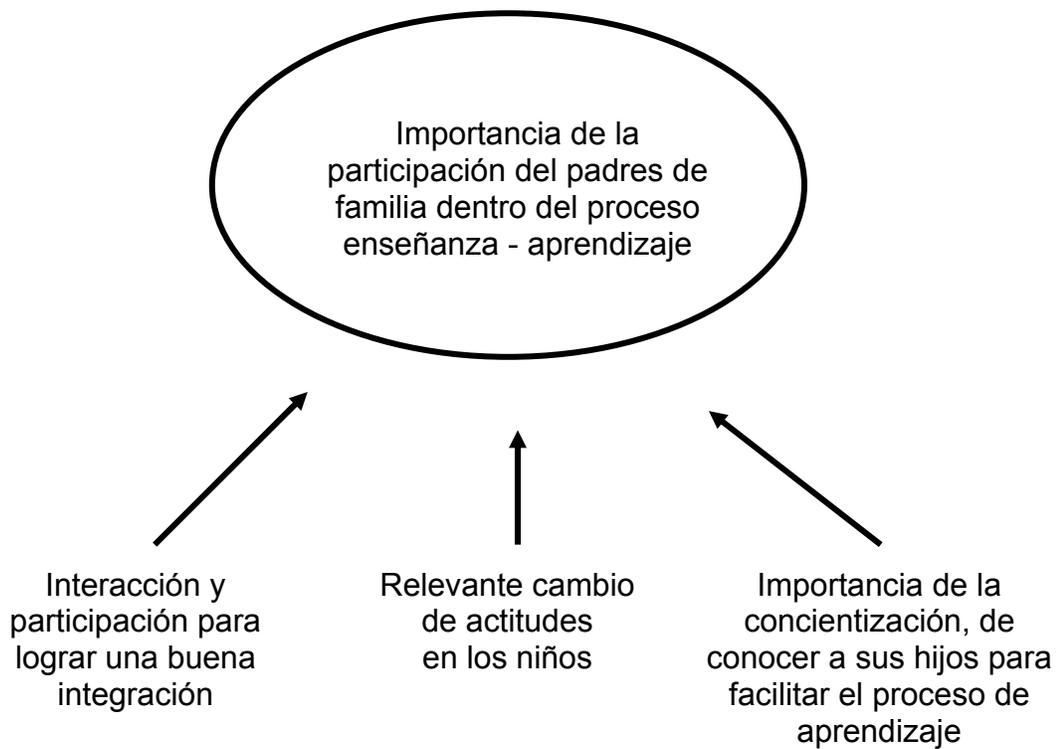
**La educación es una responsabilidad compartida entre los padres y maestros, para el logro de aprendizajes significativos en el niño.**

La responsabilidad de la educación es un esfuerzo compartido entre padres y maestros, en beneficio del niño

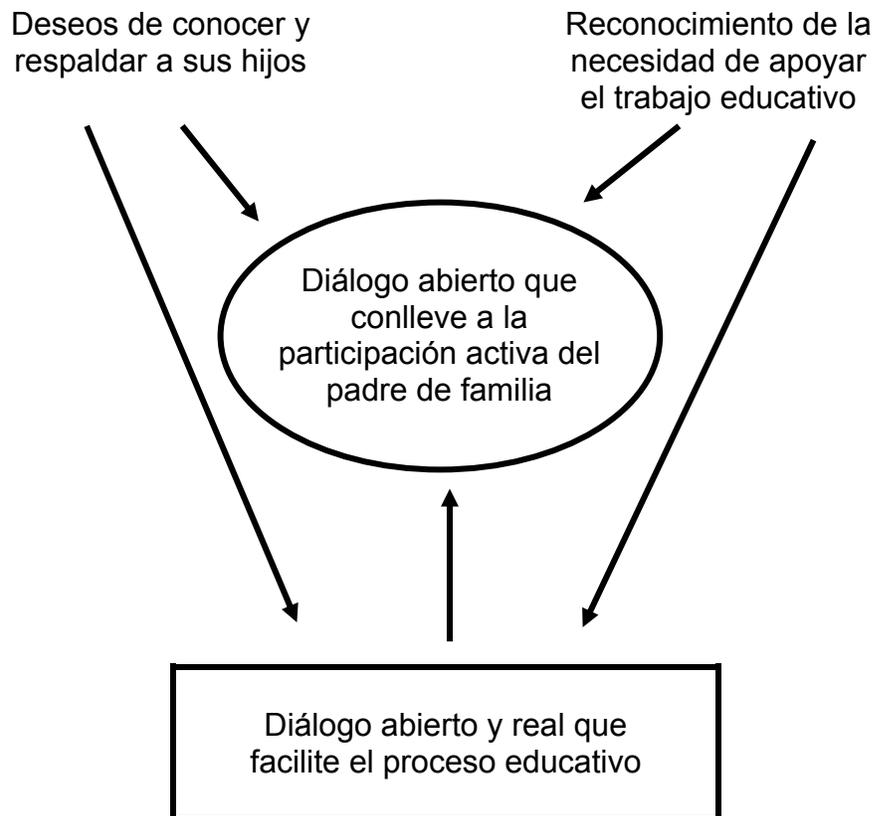
Existe desconocimiento del trabajo que se realiza en la escuela

Al darse un compromiso entre padres y maestros, el niño se muestra más seguro

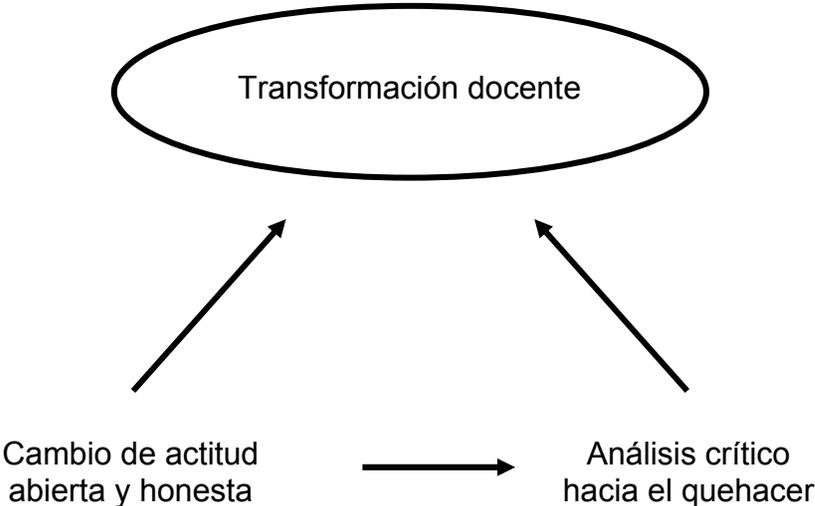
**Si un padre de familia apoya las actividades escolares, se avanza en la mejora educativa, ya que se establecen intereses comunes.**



**Al tener una estrecha comunicación con los padres de familia, se establecerá un diálogo que facilite el proceso educativo.**



**Si un docente se interesa y reflexiona sobre lo que realiza en su práctica y cambia en beneficio de sus alumnos, indiscutiblemente se dará un cambio que beneficie la educación.**



**ANEXOS**

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre completo

Número de hijos            1        2        3        4        5        más

Grado de estudios:

Motivo por el cual dejó sus estudios:

Trabajo actual:

Trabajo de su cónyuge:

Sueldo:            semanal            quincenal            mensual            total  
                                                                                                            

Horario de trabajo de usted, su pareja, o de ambos:

Tiempo aproximado que pasa su hijo solo en casa:

Recámaras y baños con los que cuentan en casa:

Servicios con los que cuentan en casa:

Quiénes realizan los quehaceres en el hogar:

¿Sus hijos le ayudan a realizar los quehaceres en el hogar?

¿Su hijo se hace de almorzar o usted le da?

¿A qué hora hace la tarea su hijo en casa?

¿De qué manera le da confianza a su hijo?

¿Le ayuda y explica a su hijo la tarea?

¿Juega con su hijo?

¿Qué juegos son los que prefiere su hijo?

¿Sale su hijo a jugar con los vecinos de la colonia?

¿A qué hora y cuánto tiempo?

¿Sabe quiénes son los amigos de su hijo?

¿Cómo se llaman?

¿Sale toda la familia a convivir?

¿Cuántas veces al mes?

Tiempo que su hijo ve la televisión:

¿En qué horario y quién la ve con él?

Cuándo su hijo no le hace caso o se porta mal, ¿de qué manera lo corrige?

¿Cómo se lleva con su esposo(a)?

¿Quién está presente cuando ustedes tienen una discusión?

## **ENTREVISTA ALUMNOS DEL GRUPO**

Nombre:

1. Cuando haces la tarea, ¿quién te ayuda a hacerla?
2. ¿Con quién platicas más en tu casa?
3. ¿Tus papás te den material para la escuela?
4. ¿Tus papás te dejan ver la televisión? ¿Cuántos programas?
5. ¿A dónde vas con tus papás?

## **ENTREVISTA A MAESTROS**

1. ¿Con qué frecuencia vienen los padres de familia para informarse de cómo van sus hijos y en qué pueden ayudar?
2. ¿Considera usted importante que los padres trabajen en apoyo al desarrollo de aprendizaje de los alumnos?
3. ¿Qué acciones realiza con su grupo para que se dé este apoyo?
4. ¿Le gustaría que existiera una estrecha relación con los padres de familia para que estén informados y puedan ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los problemas familiares que se presentan en el grupo y de qué manera repercuten en el niño?

## Actividad II

**OBJETO DE EVALUACIÓN:** Proceso de reunión con padres

**PROPÓSITO DE EVALUACIÓN:** Reflexionar sobre el conocimiento que tienen de sus hijos y concientización de apoyar a cada uno según sus necesidades

**FECHA DE APLICACIÓN:** 8 de marzo de 2002

ASPECTO	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBSERVACIONES

## HOJA DE EVALUACIÓN

Nombre:

---

1. ¿Comenzó a tiempo la sesión?

- Sí
- Tarde
- Muy tarde

2. Los temas me parecieron:

- Buenos
- Regulares
- Malos

3. Las actividades me parecieron:

- Buenas
- Regulares
- Malas

4. ¿Qué fue lo que más me gustó de la reunión?

---

---

5. ¿Qué fue lo que menos me gustó de la reunión?

---

---

## **Actividad I**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Hora: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

**OBJETO DE EVALUACIÓN:** Proceso de reunión con padres de familia.

**PROPÓSITO DE LA REUNIÓN:** Conocer lo que sabe el padre de familia sobre las actividades que realizan sus hijos y si se da un compromiso de participar en el proyecto.

**ASPECTOS:**

- Aceptación
- Compromiso

- ACEPTACIÓN:** A través de opiniones, la mayoría de los presentes reconoció la importancia de un trabajo en conjunto y los beneficios que se tendrían en pro de sus hijos.
- COMPROMISOS:** Empleando el documento en el que se realiza un compromiso, así como la inquietud manifiesta por participar.

## **Actividad I**

### **CARTA COMPROMISO**

Yo \_\_\_\_\_ me comprometo contigo \_\_\_\_\_ a apoyarte siempre en actividades que tú necesites, interesarme en tus tareas, dentro y fuera de la escuela, realizar un esfuerzo para compartir ratos juntos, en tus actividades y participar en ellas, no cada vez que sea posible, sino buscar que siempre me sea posible.

## Actividad II

### CONOCE A TU HIJO

Escribe el nombre de tu hijo:

---

¿Para qué es bueno tu hijo(a)?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Escribe las tres cosas que crees que más le gusta hacer a tu hijo(a)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Escribe las tres cosas que tú crees que menos le gusta hacer a tu hijo(a)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



## **Actividad IV**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Hora: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

OBJETO DE EVALUACIÓN: Proceso de reunión con padres de familia.

PROPÓSITO DE LA REUNIÓN: Que los padres de familia conozcan y tomen conciencia de la importancia del desarrollo cognitivo en los niños.

ASPECTOS:

- Participación

INDICADORES:

- ❑ **DISPOSICIÓN:** Se observa y registra gran disposición por parte de las madres de familia, no de los padres, quienes justifican sus actividades en algunos casos diciendo que es deber de la madre. Sin embargo se logró involucrar e interesar a los mismos.
- ❑ **OPINIONES:** Se gestaron opiniones positivas a favor de conocer como aprende el niño y la importancia de un desarrollo sano.

## **Actividad IV**

## **Actividad IV**



## Actividad V

### ESCALA ESTIMATIVA

Hora: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

OBJETO DE EVALUACIÓN: Actitudes mostradas ante lectura de cuentos por parte de los padres de familia.

PROPÓSITO DE LA REUNIÓN: Ver la participación y el interés mostrado por los alumnos ante la lectura del cuento.

ASPECTOS:

- Participación
- Interés.

RASGOS	SI	BASTANTE	POCO	NO
<input type="checkbox"/> Se interesa el grupo por el tema				
<input type="checkbox"/> La metodología planteada es eficaz para la participación de los alumnos				
<input type="checkbox"/> Hay que modificar aspectos de los elementos programados				
<input type="checkbox"/> Resulta interesante la participación de personas ajenas				
<input type="checkbox"/> Se han logrado aspectos que favorezcan el aprendizaje.				



## **Actividad VI**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETO DE EVALUACIÓN:** Desarrollo que se da al compartir la lectura en casa.

**PROPÓSITO DE EVALUACIÓN:** Estimar cómo fue la aceptación del alumno al compartir la lectura en casa.

**FECHA DE APLICACIÓN:** Los días viernes 5 y 12 de abril, así como los domingos 19 y 26 de abril, 3 y 17 de mayo.

**ASPECTO:**

- Comprensión

**INDICADOR:** Opiniones y actitudes.

**OPINIONES:** A través de sus opiniones, la mayoría de los presentes manifestaron comprender la importancia de su participación en apoyo a sus hijos, conocer las actividades que realiza en el salón, sus intereses.

**ACTITUDES:** Hubo quienes no mostraron interés; sin embargo la mayoría de los asistentes estuvo interesado y participando, algunas actitudes fueron de interés, apoyo, participación, así como en pocos casos indiferencia.

## Actividad VII

### ESCALA ESTIMATIVA

HORA: 10:00 a.m.

FECHA: 26 de mayo de 2002-11-18

LUGAR: Salón de la escuela, así como la explanada para dinámicas.

OBJETO DE EVALUACIÓN: Proceso de reunión con padres de familia.

PROPÓSITO DE LA REUNIÓN: Establecer la importancia de elevar la autoestima de los hijos.

RASGOS	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> Es adecuada la metodología.				
<input type="checkbox"/> Los recursos son adecuados y suficientes.				
<input type="checkbox"/> El tema tratado va acorde con el propósito a lograr				
<input type="checkbox"/> Responde a los intereses				
<input type="checkbox"/> Se dio el compromiso de participación				

## **Actividad IX**

Chihuahua, Chih., junio de 2002.

**ING. JORGE BAROUSSE MORENO,**  
Presidente Municipal de Chihuahua.

Reciba usted mis más cordiales felicitaciones por el desempeño de su labor, sabiendo de su gran preocupación por lograr propiciar una mejor educación, así como la importancia que tiene la participación familiar dentro del quehacer educativo.

Solicito de la manera más atenta su apoyo con dos camiones para el traslado al Parque Recreativo "Hobbis" rumbo a la carretera a Aldama, en un horario de 9:30 a 15:00 horas aproximadamente, para el día 9 de junio del presente año, teniendo como finalidad que los niños de segundo grado y sus familias convivan y se desenvuelvan dentro de un ámbito distinto al que están acostumbrados, así como que me dará oportunidad de conocer e interactuar con los padres de familia.

Sin más por el momento y agradeciendo la atención a la presente, quedo de usted.

Atentamente

**Profra. Fabiola E. Castillo Martínez**

## **Actividad IX**