

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**“CÓMO ORIENTAR SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD EN
SECUNDARIA: GUÍA PARA EL ORIENTADOR”**

T E S I N A

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARITZA ANTONIA VÁZQUEZ HERNÁNDEZ

ASESORA:

LIC: MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

2004

ÍNDICE

Introducción	4
CAPÍTULO 1 LA ORIENTACION	
<i>1.1 La orientación</i>	8
1.1.1 Orientación vocacional y educativa.....	12
1.1.2 Orientación profesional.....	16
1.1.3 Orientación Sexual.....	22
<i>1.2 La familia</i>	27
1.2.1 Bosquejo histórico de la familia.....	31
1.2.2 Comunicación entre padres e hijos sobre temas de sexualidad.....	36
1.2.3 Problemas familiares y adolescentes.....	42
<i>1.3 La escuela</i>	47
1.3.1 La función del orientador.....	53
1.3.2 Formación del orientador.....	59
CAPÍTULO 2 LA SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA	
2.1 La adolescencia.....	63
2.1.1 Características del adolescente.....	67
2.1.2 Características físicas del adolescente.....	69
2.1.3 Cambios emocionales en el adolescente	73
2.1.4 La sexualidad del adolescente.....	77

**CAPÍTULO 3 GUÍA PRÁCTICA PARA EL ORIENTADOR SOBRE
TEMAS DE SEXUALIDAD**

3.1 Introducción a la guía.	81
3.2 Objetivos.....	83
3.3 Técnicas sobre temas de sexualidad.....	84
3.3.1 Técnica 1	85
3.3.2 Técnica 2.....	87
3.3.3 Técnica 3.....	89
3.3.4 Técnica 4.....	92
3.3.5 Técnica 5.....	94
3.3.6 Técnica 6 :.....	95
3.3.7 Técnica 7.....	99
3.3.8 Técnica 8.....	100
3.3.9 Técnica 9.....	102
3.3.10 Técnica 10:.....	103
3.3.11 Técnica 11:.....	104
Conclusiones	106
Bibliografía.....	108

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Lo que acontece en el proceso de la adolescencia, es el descubrimiento de la sexualidad; muchas veces se confunde con relaciones sexuales, sin tomar en cuenta otros factores que la constituyen, como lo biológico, social, psicológico y cultural.

Ésta confusión acerca del concepto de sexualidad se encuentra; sobretodo, en los estudiantes de secundaria, quienes experimentan una transición en los aspectos mencionados y por ende a veces no están bien orientados, ello puede ocasionar los siguientes problemas: embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual, problemas familiares y personales. Problemas que obstruyen las metas que de alguna forma se fijan.

Por lo mencionado es importante ayudar al adolescente a orientarlo sobre temas de sexualidad.

En el capítulo uno, se aborda el concepto de la sexualidad y su trayectoria histórica, cómo orientar así como la diferencia entre la orientación vocacional, profesional, educativa y sexual.

Para ser un buen orientador se debe estar bien informado. Al respecto María Luisa Rodríguez, menciona que orientar es guiar, conducir indicar de manera procesal para auxiliar a los individuos a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea, para que puedan actuar como ciudadanos responsables tanto en su trabajo como en su tiempo libre.

Mientras que Carl Weinberg la define como “ejercicio de orientar, como apoyo a los alumnos para que puedan aumentar las posibilidades de hacer selecciones importantes, conforme a sus habilidades y personalidad, además

de auxiliarlos a superar las dificultades que intervienen en su proceso educativo y social“ (Weinberg 1972:62)

Estas definiciones coinciden en que hay que guiar al individuo y ayudarlo a encontrar el camino correcto para que haga buenas elecciones durante su vida laboral y personal.

También se aborda el tema de la familia, pues ésta es una institución educadora en todos los aspectos, como los valores, actitud, disciplina, cultura y sexualidad. Es la escuela de la educación sexual, pues en ella es donde aprendemos lo que significa ser hombre y mujer, así como el valor que tiene el cuerpo y la reproducción, la vida en pareja, lo que es el cariño y el amor. Así mismo la socialización es una función que ejerce la familia para formar al niño y así aceptar las reglas de conducta fijados por los adultos, definiendo de una manera más o menos dirigida, tantos los derechos como las obligaciones así como el comportamiento que se debe observar de acuerdo al sexo y la posición social.

Es importante identificar las inquietudes que los adolescentes tienen y que influyen en el desarrollo personal.

El alumno pasa más tiempo en la escuela que en su casa, por lo cual la convivencia y aprendizajes de diferentes temas; en este caso de temas de sexualidad, se hablan en la escuela con los amigos y poco en casa. Existe una relación con sus profesores y orientador, quienes les ayudan a guiarlos en aprendizajes y toma de decisiones. Hago también referencia sobre la escuela, función y formación del orientador.

Cabe mencionar que el orientador, de acuerdo con María Luisa Rodríguez, debe trabajar principalmente en las áreas de relación educativa y ocupacional, personal y escolar.

El adolescente se enfrenta solo con el grupo de pares a un conocimiento de sexualidad, que genera confusión en el manejo de los conceptos y en su propio desarrollo.

Dentro del proceso de transición del adolescente, Blos en su libro "La transición del adolescente" cita a Aristóteles, quien menciona lo siguiente:

"Los jóvenes tienen fuertes pasiones y suelen satisfacerlas de manera discriminada. De los deseos corporales, el sexual es el que más los arrebató y en evidencia la falta de control..." (Blos, 1991:12-13)

Arminda Aberastury, menciona que el enamoramiento en el adolescente ocurre con gran intensidad, en cuanto al ambiente emocional y sexual, éste tiene un carácter de tipo exploratorio de sus genitales, entonces nos enfrentamos por un lado a un fenómeno fisiológico que genera necesidades físicas y aun social que lo inhibe pero además en donde no encuentra, el joven un apoyo para aclarar sus dudas.

En el capítulo dos, se abordan temas sobre las características generales de los adolescentes en cuanto a lo físico, y emocional, se define el concepto de sexualidad y adolescencia, ya que en ésta etapa se dan cambios en la vida, que se desencadenan a partir de la pubertad, por lo cual es un período difícil de grandes oportunidades de cambios y avances en todos los esfuerzos, físicos, intelectuales, morales y sociales.

Por su parte Arminda Aberastury, en su libro "La Adolescencia Normal," cita a Knobel, quien define a la adolescencia como "una etapa de su vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objétales parentales internalizando y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante los elementos biofísicos en

el desarrollo a su disposición en un plano genital, lo que sólo es posible se hace el duelo por la identidad infantil "(Aberastury, 1990:75)

En el capítulo tercero se presenta una guía práctica para orientar en secundaria sobre temas de sexualidad. la cual está conformada por técnicas que servirá como complemento, para el orientador.

Finalmente se incorpora un apartado de conclusiones, una serie de anexos y la bibliografía consultada.

1.1 La orientación

En 1914 fue usado por primera vez el término orientación por T.L Kelley, para descubrir la ayuda que se le otorgaba a los estudiantes que preguntaban respecto a la elección de estudios y adaptación escolar.

Un año después Meyer Bloomfield, decía que toda educación era reconocida como orientación y que educación es orientación y orientación es educación (Rodríguez,1991:22)

María Luisa Rodríguez conceptualiza a la orientación como guía, conducir, ayuda a la persona para que se conozca así mismo. Por lo tanto orientación se refiere a las acciones de guiar, conducir, ayuda.

Por otro lado Rafael Bisquerra, menciona que “En sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífero. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación...”(Bisquerra 1989:23)

Para estos autores la orientación funge como ayuda al individuo en su totalidad, aunque se enfoca más en el ámbito educativo, lo cual considero que dentro de lo educativo está la orientación sexual, ya que es la parte fundamental en la vida del adolescente, así como en su formación de su personalidad.

Rodríguez menciona que la orientación tiene muchas perspectivas, una de ellas es tratada desde el punto de vista de la ideología, considerada como un servicio integral, como un proceso, como ayuda en prevenir, mejorar o solucionar problemas o obstáculos que el individuo se enfrente y también como ayuda personalizada.

Se sabe que las funciones enfocadas a la orientación son muchas, por lo cual es muy difícil mencionar todas pero María Luisa Rodríguez nos da a conocer cuatro funciones básicas que son considerados como la integración de la orientación.

1.- Función de ayuda para que el orientador consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adaptar medios correctivos en su caso.

2.- Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades.

3.- Función asesora y diagnosticadora por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y por último, cómo desarrolla sus posibilidades.

4.- Función informativa sobre la situación personal y del entorno, sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, programas educativos institucionales a su servicio, carrera y profesiones que deben conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influir, etc. y que también debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores. (Rodríguez, 1991:16)

Estas funciones abarcan lo que el individuo necesita para ser orientado, pero como he mencionado, en ninguna función habla de orientación sexual, específicamente, pues es importante tratar este tema con los adolescentes que se encuentran en tercer año de secundaria, específicamente, pues se encuentran en la etapa de tomar decisiones, para su desarrollo social y

personal para el futuro. Así que la orientación sexual definirá la personalidad del adolescente.

De igual forma Rodríguez selecciona los servicios más comunes de la orientación, los cuales sirven para tener una visión más estrecha sobre lo que la orientación proporciona al individuo.

- Servicio de guía: Momento de ingreso en la institución escolar, se informar sobre planes de estudio, organización escolar e ideario educativo.
- Servicio de evaluación: Se estudia el desarrollo individual bajo las premisas de la Psicología evolutiva y las diferencias individuales con la aportación de conceptos de Pedagogía diferencial, en la cual se estudia el proceso evolutivo del alumno a lo largo de su escolaridad basándose en el estudio de casos y de los registros acumulados.
- Servicio de consejo: Relación personalizada con un consejo que debe estar debidamente calificado, en este servicio se ayuda al orientado a conocerse, para que haga buenas elecciones, tomar decisiones, responsables y resolver conflictos menos graves.
- Servicio de información: Se distribuye y divulga todo tipo de información útil para el alumno preferentemente sobre el mundo laboral con el fin de facilitar el criterio paso de mundo escolar al mundo del trabajo.
- Servicio de investigación y seguimiento: Se ayudará aquel que abandona la escolaridad y oportunidad de las ofertas curriculares en la institución escolar.(Idem:18)

Para ser uso de estos servicios, el orientador debe usarlos para aquellas personas que requieren ser orientadas hacia finalidades o intenciones educativas y vocacionales, considerando las necesidades que el orientado requiere en cualquier aspecto. Así mismo daría más énfasis al servicio de

consejo, para especificar la orientación sexual, ya que va a ayudar a una persona a conocerse así misma y prevenirse para decidir. Para que se logre ésta orientación es importante citar a Rodríguez con su libro Orientación Educativa, quien formula siete objetivos a seguir para que se a eficaz y ayude a la persona.

El objeto de estudio de la orientación es el alumno o adultos no escolarizados o personas que requieren ser orientados hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales, a sí mismo anexando las necesidades que el orientado requiere en cualquier aspecto.

- 1.- Desarrollar al máximo la personalidad.
- 2.-Conseguir la orientación de sí mismo.
- 3.-Comprenderse y aceptarse a uno mismo.
- 4.-Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
- 5.-Lograr la adopción y el ajuste.
- 6.-Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad.
- 7.-Combinaciones de cualquiera de los anteriores . (Idem:20)

La orientación es un proceso que se va construyendo para conocerse así mismo, para poder ayudar a tomar decisiones de acuerdo con la personalidad de cada individuo.

La orientación es un proceso que se va formando a partir de diferentes formas de guiar a una persona, con el fin que se encuentre satisfecha, en su toma de decisiones, al respecto María Luisa Rodríguez, da a conocer aspectos importantes sobre cómo orientar.

1.1.1 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EDUCATIVA

En el apartado anterior menciono lo que es la orientación en general, por lo cual es importante diferenciar entre la orientación vocacional, esto se puede llevar a cabo con ayuda de diversas teorías. El concepto de orientación vocacional en el ámbito educativo, según Rodríguez ha sido promovido en diversos puntos de vista, en los cuales se ha aceptado que la orientación vocacional ayuda a los alumnos en la escuela para que tomen decisiones académicas que tengan influencia a una ocupación escogida. (Idem:65)

Bohoslavsky menciona “La orientación vocacional es el proceso para el cual una persona esclarece su imagen laboral para ubicarse en el mundo del trabajo” (Bohoslavsky:1984-3)

Este proceso va a ayudar a los alumnos a conocerse, conocer conceptos, informarse y proveer aptitudes que guíen a tomar decisiones para elegir una profesión de acuerdo con su personalidad por lo cual es de gran importancia orientarlos.

Valle Nájera Bernabé comparte lo mencionando que la orientación “es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir adecuadamente su ocupación, oficio, arte o profesión” (Valle,1979: 63)

Para Carranza Vargas la orientación vocacional es una “acción de dirigir a los individuos primordialmente a adolescente en la elección de carrera que parecen más adaptados a sus actitudes y a sus preferencias” Esta autora especifica que se va a dirigir a los adolescentes hacia la elección de una carrera. (Carranza: 1993-17)

Para René Meuly la orientación vocacional es como.“aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a

desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo” (Meuly:1995-94)

Tomando en cuenta los diferentes conceptos de la orientación vocacional, construyo mi concepto, en el cual considero que la orientación vocacional, es parte de la de la fase del proceso educativo, ya que en este proceso, el individuo; específicamente el adolescente de tercer año de secundaria de aproximadamente de 14-16 años de edad, será ayudado por el orientador para darle armas para lograr solucionar sus problemas en cuanto aptitudes, habilidades e intereses.

A través del proceso de orientación vocacional, se le debería brindar al adolescente información profesional, acerca de las diversas carreras, ocupacionales y oficios; pero ayudar al alumno a conducirlo, propiciar en él un interés pues recordemos que en esta etapa el adolescente gira en otro mundo no tan relacionado a la escuela, me refiero que en este momento está enfocado a sus cambios físicos, emocionales; es decir va descubriendo su sexualidad.

En otro aspecto de la orientación vocacional Marina Müller menciona que ésta se funciona en dos vertientes, la psicológica y pedagógica. El la psicológica las personas que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida estudiantil o laboral y la pedagógica las personas necesitan aprender acerca de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender hacer proyectos y poner en práctica, elegir, imaginar y decidir (Müller,1990:2)

Lo que menciona Müller es una clasificación de lo vocacional, lo cual considero que es recíproco lo pedagógico y lo psicológico, por lo cual es importante tomar en cuenta lo que ésta autora menciona.

Considero que la orientación vocacional no se debe ver como un proceso limitado, enfocado a un solo período de la vida, si no que este proceso debe brindarse desde la infancia; específicamente en la primaria, con la ayuda de los padres, para seguir con su continuidad en la secundaria, ya que en ésta específicamente el adolescente a un no conoce su vocación y mucho menos su sexualidad.

Por lo contrario, cuando el adolescente se le brinda una orientación vocacional deficiente y escasa, se le limita y obliga con frecuencia a elegir una carrera no afín a sus intereses, habilidades y aptitudes, sin considerar sus aspectos de gran interés de sí mismo y su desarrollo emocional incluyendo el sexual.

Es importante que en las secundarias se de el proceso de orientación vocacional, ante la situación de elección, con el equipo donde participe el pedagogo, el psicólogo y el profesor siendo estos meramente profesionales, pero bueno, esto sería que debiera cumplirse, siendo así que en las escuelas secundarias solo cuentan con uno o dos orientadores, para atender a toda la escuela y no se ocupan específicamente al ámbito vocacional.

El adolescente de tercer año de secundaria posee información sobre las posibilidades que le brinda el mundo adulto, en cuanto a ocupación, pero la tiene distorsionada, por lo tanto la tarea de la orientación vocacional es la de esclarecer e integrar la nueva información.

Así como Rodríguez menciona objetivos a seguir para que exista una buena orientación, ahora los da pero enfocados específicamente a la orientación vocacional, los cuales son los siguientes:

- 1.- Ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de sus propias potencialidades y debilidades, comprender la relación entre ellas y la

elección profesional, elección de papeles no ocupacionales y las elecciones educativas e instructivas.

2.- Ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de estrategias efectivas para la toma de decisiones y las habilidades para llevarlos a cabo.

3.- Preparar a los alumnos una perspectiva educativa, es decir están encaminados o enfocados a la educación escolar.

Por otro lado Emilia De Ballesteros, también habla de objetivos de la orientación vocacional, a los cuales ella le llama fines de la orientación vocacional, para esta autora el objetivo fundamental de ésta orientación, es el descubrimiento de las aptitudes del individuo, el cual se puede llevar a cabo por medio del trabajo escolar aplicando “pruebas y tests” los cuales pueden ser de diferente clase y tipos, mediante estas pruebas y tests se puede saber para qué actividad el alumno tiene o no tiene la capacidad de desarrollar alguna actividad.

Otro objetivo de la orientación vocacional es el alentar mediante la información ocupacional los intereses vocacionales de los individuos, este objetivo nos lo menciona Hill George, dicho objetivo forma parte de las funciones especiales de secundaria en su programa de orientación escolar y vocacional que nos menciona en su libro Orientación Escolar y Vocacional. (George,1973:24 Por otra parte Nuria menciona dos objetivos de la orientación vocacional.

1.-Ayudar al joven para que realice una elección reflexiva de su futura profesional.

2.-Prepararlo para que pueda competir con otros en lograr este futuro

(Cortada de Kohan: 1977-59)

Se puede apreciar que todos estos objetivos de la orientación vocacional son encaminados desde la perspectiva educativa escolar, enfocadas a ayudar al individuo a que éste pueda llegar a realizar una elección adecuada, reflexiva de su futura profesión u ocupación, donde el adolescente descubra sus aptitudes y habilidades por medio de la aplicación de técnicas, dinámicas que sirvan de apoyo al orientador para que tenga una visión de lo que el adolescente es capaz de desempeñar y para lo que no es activamente apto.

De igual forma los objetivos vistos desde diferentes autores concuerdan en apoyar, ayudar al adolescente para que tenga una buena elección de su profesión u oficio para que pueda desempeñarla o ejercerla con interés y profesionalismo.

Pero en la escuela secundaria el objetivo de la orientación es proporcionar información necesaria e importante, respecto a estudios posteriores de las diversas profesiones y carreras así como dar a conocer a los alumnos sus intereses, aptitudes, habilidades, por lo cual el orientador de este modo debiera apoyar y dirigir al adolescente para que llegue el buen momento de elegir y haga una elección vocacional acorde a sus intereses y aptitudes.

Obsérvese que en los conceptos de orientación vocacional va implícito lo sexual, es decir todo aquello que le refiere al adolescente y su medio, aunque no lo se aborde específicamente, pero siempre está latente.

1.1.2 Orientación profesional

Como es importante especificar lo que es la orientación vocacional, también es importante conocer lo que es la orientación profesional, pues considero que es lo que continua de la orientación vocacional para el adolescente y sin perder de vista el punto a tratar, que son los temas de sexualidad.

Es necesario diferenciar lo que es vocación y profesión, para que se de una precisión de lo que consiste las acciones de la Orientación Profesional.

Al hablar de vocación se está hablando de nosotros mismos, de nuestras inquietudes, gustos, objetivos y metas; siendo subjetivo o interno. Mientras que al hablar de profesión es hacer referencia a algo externo, es lo que nos permite satisfacer nuestra vocación.

Para Frank Parsons; quien utilizó el concepto de Orientación Profesional en el año de 1908, enfocada a una labor humanitaria ayudando a los obreros quienes eran víctimas del caos organizativo preindustrial de esos años, menciona tres factores amplios sobre una elección correcta, el primero, dice, que todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y causa, segundo, un conocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo, tercero un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos de hechos.

Parsons siguió un proceso orientador, para comparar, constatar, las características de las personas que aspiran a una profesión, por lo cual la sociedad se vería favorecida.

La orientación profesional fue un movimiento grande e importante, con muchas contribuciones, por lo que en las escuelas se introdujo esta orientación. A principios del siglo XX desde una sociedad rural a una industria se dieron grandes cambios originados por la Revolución Francesa, sin embargo a finales del siglo XVIII ya iniciada la Revolución Industrial y principios del siglo XIX en Inglaterra, se originó una revolución en el aspecto laboral, por lo cual como he mencionado con los dos hechos se dio una necesidad de dirigir personas en el ámbito ocupacional para sí introducirse

en las necesidades sociales. Lo que pasó es que realizaba una ocupación de la cual tuvieron el conocimiento y fueran capaces de desempeñarla para que ésta repercutiera en su futuro.

Es así que la orientación se incorpora a la escuela, desencadenándose por las influencias sociales y económicas.

Es importante llevar a cabo una orientación profesional con los adolescentes, pues considero que es el segundo paso después de la orientación vocacional, en el primero se debiera de orientar al alumno para que conozca su vocación, en el segundo es donde ya sabrá que profesión elegir; pero la realidad es otra tal parece que no se lleva a cabo dicha orientación, pues los orientadores se enfocan en otros aspectos, tales como el llevar bien el uniforme, cumplir con llegar tarde, hacer tareas, etc. Considero importantes estos aspectos pues son parte de la rutina de la educación; pero creo que se deben enfocar en el aspecto de formación profesional de los alumnos y más aun, lo que le interesa en el momento al adolescente, como son las inquietudes de su vida, social, económica, sexual, cultural, entre otras.

Durante un siglo se han dado diferentes conceptos de orientación. Retomando a José Chávez Valencia se puede rescatar que en la práctica de la Orientación tiene ya más de setenta años en nuestro país.

La orientación educativa se imparte en grupo, puesto que hubo una demanda que apareció en el Sistema Nacional de Orientación Educativa en el año 1989 - 1999. Durante veinte años se dio individualmente, ésta demanda se dio por la problemática social, escolar, económica que se ha dado en el transcurso de los años.

Por lo mencionado el concepto de Orientación Educativa se va haciendo más complejo

La Orientación en la educación es indispensable para el individuo; esto en diferente índole, me lleva a compartir la idea de María Luisa Rodríguez en cuanto a que la Orientación Educativa es una práctica que no puede separarse de la educación.

Se considera que la Orientación Educativa es un servicio por medio del cual se ayuda a las personas a dirigir su vida tanto laboral como institucional, dicha orientación es también el reconocimiento de la individualidad de la persona.

Mónica Calvo señala que la orientación educativa es "una práctica Universal, ejercida en un expresión más sencilla, por el hombre que mediante la guía a otro; que establece con un interlocutor una relación ética o pedagógica y un vínculo afectivo, que permita ayudarlo en el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ella y en ese sentido cuentan con los elementos para desarrollar su proyecto de vida" (Calvo:1993-8)

También menciona Mónica Calvo que la Orientación Educativa es una "práctica inherente" a la educación.

De acuerdo con lo mencionado la Orientación Educativa tiene una participación directa y mediata en el ámbito educativo, ya que el origen de ésta orientación es educativo como escolar. Por lo cual, considero que la orientación educativa es una práctica educativa que ayuda al individuo en el proceso personal.

El Sistema Nacional de Orientación Educativa de 1993, conceptualiza a la orientación educativa como disciplina que promueve el desarrollo integral de los individuos mediante un proceso dinámico que implica al auto conocimiento, la formación de hábitos, actitudes, habilidades y valores, la comprensión del entorno así como la realidad sociocultural del país para la

toma de decisiones que permita la planeación y realización del proyecto de vida. (SEP:1993-4) Para Carl Weinberg la orientación educativa va a ayudar a los alumnos para que puedan aumentar las probabilidades de hacer selecciones importantes, conforme a sus habilidades y personalidad, además de auxiliarlos a superar las dificultades que intervienen en su proceso educativo y social". (Weinberg:1972-62)

Mónica Calvo apoya la idea de que los investigadores de la Orientación Educativa se han formado en la práctica por la exigencia del servicio que desempeñan.

Se puede deducir que la orientación educativa, tiene como objetivo ayudar auxiliar al alumno en el proceso educativo, pues es un servicio de apoyo al estudiante donde se le ayuda a fomentar y cuidar el desarrollo integral del educando de acuerdo con las capacidades y necesidades. También ésta orientación define al estudiante en cuanto a su vocación; en el área de orientación vocacional, ayudar a conocer sus posibilidades y limitaciones de sí mismo con instrumentos adecuados, así como problemas de conducta y proyecto de vida.

El apoyo esencial que debe dar la orientación educativa es que el individuo debe conocer sus aptitudes, habilidades e intereses para determinar los aspectos vocacionales a futuro y su trabajo profesional. Para Mónica Calvo la Orientación educativa tiene áreas como la Orientación Vocacional, orientación escolar, orientación psicológica, orientación individual y orientación profesional.

La orientación educativa como forma integral, permite a cada estudiante el éxito, si elige aquellas alternativas de la realidad que se adecuen a sus objetivos y recursos.

Al esfuerzo que cada escuela de esta Ciudad ha venido realizando, se une la adecuación a los programas de estudio de la asignatura de Civismo I y II y Orientación Educativa, para incorporarse en los programas de la asignatura de Formación Cívica y ética.

El programa de orientación educativa de tercer año de secundaria, fue creado en 1993, por la Secretaría de Educación Pública por medio de la subsecretaría de Educación Básica. Este programa es considerado como "un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos que vivirán en sociedad más compleja y demandante que la actual. (SEP 1993-16)

En este programa se abordaba la materia de Orientación Educativa, la cual ahora se sustituye en Formación Cívica y Ética partir del ciclo escolar 1999-2000, para primero y segundo de secundaria y para el tercer año a partir del 2000-2001.(SEP, 1993:16)

Para completar lo mencionado Margarita Pansza, define al programa de estudio como "La herramientas fundamental del trabajo que realiza el docente que esta íntimamente relacionado con las problemas de finalidad (conscientemente e inconscientemente) y con la intencionalidad que se caracteriza a la práctica." (Pansza 1972-2)

Con las definiciones mencionadas, existe una similitud en cuanto a que hay que guiar al individuo y ayudarlo a encontrar el camino correcto que lo llevará a elegir acertadamente durante su vida.

Se puede decir que la orientación se consolida en tres etapas: La primera es la orientación vocacional donde ésta funge como servicio de apoyo y consejo vocacional compartiendo con lo que es la orientación educativa. La segunda es en cuanto a la función del consejo profesional, es decir atención

especializada para los alumnos, la cual no se lleva a cabo plenamente. La tercera , es la orientación educativa, que se ve como un proceso personal permanente en la vida escolar del individuo que influyen en el desarrollo psicológico, social y cultural.

Dentro de estas tres etapas de la orientación, considero que existe la orientación sexual; aun que no se consolida plenamente, pero que está en la orientación educativa, pues en ésta se toman decisiones importantes que van ayudar a consolidar la vida del individuo. Por eso la orientación sexual es importante dentro del desarrollo que va teniendo el alumno en sus etapas de su vida.

1.1.3 ORIENTACIÓN SEXUAL

Si bien es cierto la educación sexual en México está orientada a lo biológico y fisiológico del individuo.

En el caso del adolescente, éste tiene a un cuerpo, que provoca un desequilibrio, por dicho cambio.

De esta forma se tiene la idea que proporcionando información, se modifican las actitudes, dejando de considerar, que éste tema a tratar son reflejos de estructura psíquicas transgeneracional, es decir desde la “orientación” que se da dentro de la familia, independientemente si es o no es eficaz.

Para orientar sobre temas de sexualidad se debe hablar con naturalidad, de acuerdo con la edad del individuo, pues forma parte de nuestra naturaleza. El informar como algo oculto genera curiosidad y por tanto no se entiende, no se siente y mucho menos se piensa.

El orientar sobre temas de sexualidad implica compromiso y responsabilidad con lo que se vaya a hablar.

Al respecto la trayectoria de la Educación Sexual en México surge en la primera década del siglo XX, la educación Pública en México registró programas de carácter preventivo y de salud pública, su orientación hizo que la operación de los mismos recayeran en la Secretaría de Salud; sin embargo, habiendo sido propuestos durante el Porfiriato, dos años antes de que estallara la Revolución de 1910, se sustentaban valores morales de la clase plutocrática afrancesada alimentados a su vez, en los modelos victorianos del bien hacer y ser. En 1932, como producto del ejercicio de los gobiernos revolucionarios que se definían socialistas y anticlericales, la Secretaría de Educación promovió el primer proyecto de Educación Sexual, este proyecto fue dirigido para los niños de 5° y 6° grado de educación primaria llamados grados superiores, incorporando sus contenidos a los cursos de historia natural e higiene escolar, fue impulsado por Narciso Balssols, quien asume la responsabilidad de impartir la educación sexual en escuela de nivel básico. Éste proyecto fue calificado por inoportuno y ofensivo a la conciencia infantil. (Alvizar,1997:4)

Para entonces la Iglesia Católica aliada a las “buenas familias” defensoras de la decencia y la moralidad, atacaron a la prensa junto con los reclamos de los padres de familia, quienes exigían el derecho irrestricto y exclusivo de luchar contra la criminalidad iniciativa y brindar educación sexual a sus hijos en el seno del hogar, bajo el resguardo de la más grave intimidad y con pleno apego a la buena tradición. La resistencia iniciada por estos grupos generó que existiera la renuncia del entonces Secretario de Educación y por lo cual la obstrucción de los programas propuestos de educación sexual.

La expansión demográfica que comenzó a presionar por mejores y mayores servicios educativos de nivel superior, pero sobre todo de nivel básico, más fuentes de empleo, de programas de vivienda y servicios básicos. Se vio en la necesidad de incluir en el año 1959 a la escuela secundaria, programas de

educación sexual que abarcan temas como relaciones sexuales y reproducción; pero sólo desde los aspecto biológicos.(Sosa, 1994:95)

Así como la exigencia de los Estados Unidos de cumplir los acuerdos de la Alianza para el Progreso firmada diez años antes, combinada con las políticas mundiales sobre el control de la natalidad dirigidas a los países subdesarrollados o del tercer mundo, concepto entonces de recién estrenado, dio como resultado la formación del Consejo Nacional de Población en el año de 1974. Con el Programa Nacional de Planificación Familiar, financiado por el Gobierno Mexicano, se ofrecieron servicios de educación sexual en las instituciones públicas de salud, en las escuelas, y directamente en la comunidad marginadas y rurales.

Como era de esperarse, los ejes de la educación sexual se centraba en los problemas de la reproducción, sobre todo ante la paternidad responsable y los métodos anticonceptivos, temas que se creían que eran beneficiados para reducir la expansión demográfica. Con el paso del tiempo se dio a conocer la enfermedad del SIDA; mortal enfermedad, conocida en su forma de transmisión y efectos, asociada al principio con las prácticas homosexuales y prostitución. Por lo cual, se vio la necesidad de promover comportamientos y prácticas sexuales a través de estrategias fundamentadas en las acciones preventivas.

La educación sexual fue el recurso por excelencia, planteada ahora como requisito para una vida de calidad a las generaciones jóvenes de adolescentes y niños, incluso de preescolar.

El Programa para la Modernización Educativa de 1989, junto a la modernización relacionada con los cambios biológicos de la adolescencia, contemplada el abordaje de asuntos referidos al desarrollo psicosocial y afectivo. (SEP, México 1989)

Desde luego al problema del SIDA, ampliándose la información a los progenitores a través de las escuelas para padres.

Para 1993 la secretaría de educación pública, elaboró el programa de orientación educativa, para tercer grado de educación secundaria, de acuerdo a la forma del plan de estudios de 1993, donde establece la creación de las asignaturas como “Orientación educativa” y “Educación ambiental” a partir del año escolar 1994-1995. Éste programa se dividió en tres bloques:

- 1.- El adolescente y la salud.
- 2.- El adolescente y la sexualidad
- 3.- El adolescente, formación y el trabajo.

En el bloque uno se abordaban temas referentes al proceso de cambios en la sexualidad durante la adolescencia, como higiene, la sexualidad como forma de relación humana, aspectos emocionales de la sexualidad, el respeto a la integridad sexual de los otros, madurez emocional, reproducción humana, embarazo precoz y efectos personales y sociales, métodos y recursos anticonceptivos, la maternidad, paternidad precoz. (SEP,1994:8)

Por lo cual la educación sexual tiene el propósito de lograr cambios de comportamiento, que permitan al individuo vivir su sexualidad con una libertad cuyo límite sea la confirmación de esencia humana social e históricamente determinada.

Después de dar un bosquejo general sobre la educación sexual en México, es importante definir lo que es la orientación sexual.

La orientación sexual se distingue de otros componentes de la sexualidad tales como el sexo biológico, la identidad sexual y rol social del género. Para

la Asociación Estadounidense de Psicología, la Orientación Sexual va desde la homosexualidad hasta la heterosexualidad y bisexual.

Por ello la orientación sexual se diferencia del comportamiento sexual en que se refiere a los sentimientos y conceptos que la persona tiene de uno mismo, existen varias teorías acerca del origen de la orientación sexual de una persona. La mayoría de los científicos concuerdan en que se trataría del resultado de una interacción compleja de factores ambientales cognitivos, biológicos y hormonales.

En los últimos años de los noventas, los alumnos tienen la oportunidad de recibir orientación sexual en las escuelas, con la finalidad de evitar embarazos precoces, agresión sexual, enfermedades de transmisión sexual entre ellas el VIH/ SIDA.

Al respecto el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, señala lo siguiente.

“Los alumnos de educación básica requieren información y orientación adecuadas sobre cuestiones relacionadas con su madurez personal, que se desenvolverá en un ambiente social en el que existen factores que amenazan la integridad física y emocional, la salud y la seguridad de las personas.

Una prioridad es mejorar la educación relacionada con la sexualidad y la salud reproductiva. La posibilidad de que los alumnos obtengan una orientación respetuosa y clara sobre estos temas contribuirá a disminuir la incidencia del embarazo y la maternidad precoces, a combatir la agresión sexual en cualquiera de sus formas y reducir la incidencia de las enfermedades sexualmente transmitidas, en particular la del SIDA, enfermedad que muestra, preocupantes tendencias de extensión. en grupos de población distintos a los considerados inicialmente como de alto riesgo”(Programa de Desarrollo Educativo ,1995-2000:49)

Para el año 1999 las asignaturas Civismo I y II y Orientación Educativa, se incorporan a los programas de la asignatura la formación Cívica y Ética. El propósito de ésta es formativo, incluyendo nuevos contenidos para propiciar la reflexión y toma de decisiones en los jóvenes y tengan una comunicación. En el tema escuela, se describe más en forma general.

Al hablar de Orientación sexual se pretende guiar al adolescente para que construya sus propósitos y saberes para así construir su sexualidad de forma integrada.

Para que se de una orientación sexual, es necesario que el orientador propicie con sus alumnos el conocimiento de qué es la sexualidad y los temas de sexualidad, con ayuda de materiales visuales, técnica, libros o cualquier material didáctico.

El orientador debe tener la capacidad para dirigirse con sus alumnos, de acuerdo con las necesidades e intereses, que éstos presenten.

Al respecto el CONAPO por el sector salud, desarrolla diferentes programas para buscar soluciones, donde el tema de sexualidad construye una de las problemáticas sociales.

Estos programas ayudan para orientar sobre temas de sexualidad

1.2 LA FAMILIA

La familia es sin duda la formación básica del ser humano, defino a la familia como individuos que tienen un parentesco afín, llámese genético, afectivo y social, pero que comparten el lugar donde viven y se relacionan constantemente en el aspecto cultura, económico, sociocultural y psicológico, así mismo las personas que no comparten el mismo lugar, pero son parientes por genes , también son familia.

La familia es una institución poderosa y perdurable, en el ser humano desde que nace hasta que muere.

De tal forma que la familia es importante, que no esté integrada afecta la personalidad del ser humano y más aun en la etapa de la adolescencia, pues es donde se requiere el apoyo y comprensión de la propia familia, para ir asimilando y encontrando la personalidad futura, en muchos caso, esto no es así, pues muchos jóvenes, al no ser orientados, empiezan a tener vicios, que pueden afectar la estabilidad emocional de su persona.

En la familia se forman hábitos de convivencia, contenido emocional para formar una personalidad aceptable en la sociedad.

La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador, es decir sobre costumbres, modales personales, sentimientos morales, que se dirigen a mantener una armonía interna del grupo en el que se convive.

En nuestra sociedad, una familia es el matrimonio legal reconocido por la unión de un hombre y una mujer, aunque, esto va cambiando conforme va pasando el tiempo, pues en nuestra actualidad esto que modifica y encontramos madres o padres que viven sólo con sus hijos y por lo tanto forman una familia, por todo lo que acontece a su alrededor, lo importante es iniciar una familia con valores y principios de una organización para cuidar los derechos e los hijos.

La familia es una creación cultural humana que como todas las demás, ha estado sujeta a cambios determinados por las condiciones económicas, sociales y culturales de los grupos humanos de cada época.

Spencer y otros sociólogos del siglo XIX, afirman que en el transcurso del tiempo, lo primero fue la promiscuidad sexual. Mezcla confusa, convivencias

heterogéneas de personas de sexos diferentes, después las uniones polígamas y por último la monogamia.

Otra corriente es del antropólogo Westermarck, ya que en su obra “Historia del matrimonio” afirma que la forma primitiva de unión matrimonial ha sido la monogamia. La poligamia presenta dos formas distintas: poliandria, que es la unión de varias mujeres con un hombre y la poliandra o sea la unión de una mujer con varios hombres.

En la época actual, en mayoría de los países son monogámicas, se facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia los hijos. Así las familias monógamas simplifican las relaciones de consanguinidad y constituye una unidad más firme y coherente que ninguna otra.

En la actualidad, la familia ha tenido una crisis, en comparación de épocas anteriores, pues son causas múltiples y por tanto afectan la estabilidad emocional de cada integrante de la familia, en su extensión atraviesan por problemas económicos, por lo cual es un factor que determina en la deserción de los alumnos, vicios, entre otros, en ocasiones pues ambos padres tienen que trabajar y pues dejan abandonado a sus hijo. Es por ello que en toda familia se debe dar un ambiente de confianza buena relación para afrontar con éxitos los problemas que se presenten en su entorno.

El ambiente donde el adolescente va desenvolviéndose es muy importante para el desarrollo de su vida futura, así mismo ésta influye positiva o negativamente.

Para Andolfi la familia “es un organismo complejo que se modifica en el tiempo y cuyo objetivo es asegurar la continuidad y el crecimiento de sus miembros. Efectúa un doble proceso de continuidad y crecimiento que le

permite desarrollarse como un conjunto y, al mismo tiempo, asegurar la diferenciación de sus miembros” (Andolfi,1983-16)

Por lo cual el individuo se siente seguro de pertenecer a esta institución y por ende le da tranquilidad para identificarse así mismo y formarse una nueva personalidad.

La familia a través del tiempo va combinando en su concepto y contenido, así mismo es regulada por la sociedad en cuanto a su proceso y evolución.

Para Engels “la familia es un grupo social que se fue generando de manera natural y que ha ido combinando, de generación en generación, de acuerdo a la forma en que se han ido presentado los acontecimientos. Aunque haya surgido naturalmente, la familia constituye una institución creada y configurada por la cultura”

En nuestra actualidad la integración familiar es necesaria, pues las funciones y roles que éste tenga en la actualidad, repercutirán a futuro, tanto que es fundamental porque no se le puede considerar al individuo aislado de esta institución y ni de la sociedad.

Moreno de Quiroz, señala que el adolescente no está únicamente en contacto con el núcleo familiar cerrado, él necesita encontrar modelos de identificación, valores, hábitos y satisfacciones, los busca en la sociedad en la que se encuentra inmerso. Si la sociedad vive inseguridad, confusión y manipulación de valores, esto refleja en el joven. (Moreno,1994:169)

Durante la adolescencia el individuo vive una crisis de desarrollo en cuanto mociones, psicológicos, físicos; principalmente, los cuales la familia debe enfrentar y ayudar al individuo en caso de no ser así, éste cae en adicciones donde a veces requiere ayudar psicológico o psiquiatra para recibir un tratamiento adecuado.

Para saber si el adolescente tiene alguna adicción es importante considerar si presenta lo siguiente; según María de Jesús Priego Mandujano.

- *Constantemente se levanta y llega tarde a la escuela.*
 - *Su rendimiento escolar se deteriora.*
 - *Presenta problemas de aprendizaje.*
 - *Inicia pleitos con sus compañeros*
 - *Se aísla de sus familiares.*
 - *Se involucra en robos.*
 - *Presenta nerviosismo e irritabilidad.*
 - *Baja de peso.*
 - *Falta de apetito.*
 - *Deterioro general de su estado físico*
 - *Irregularidades en la menstruación (mujeres)*
 - *Protege exageradamente su habitación y sus cosas personales.*
 - *Utiliza lentes de sol inadecuadamente*
 - *Continuamente solicita dinero a sus padres.*
 - *Persiste en sentirse deprimido*
 - *Falta de vitalidad.*
- (Priego,2000:469)

Para ayudar al adolescente sobre estos problemas que presenta, es importante apoyarlo con personas que le brinden atención personalizada y capacitada, para atender dichos problemas. En caso de que no se atienda los adolescentes pueden empeorar y dañarse personalmente, así como las personas que lo rodean, como su familia

1.2.1 BOSQUEJO HISTÓRICO DE LA FAMILIA

A través de la historia la familia ha sido un agente importante para el proceso educativo del sujeto. Por eso, es que la familia tiene la influencia en cuanto a la elección vocacional, pues los padres predecían o predicen el futuro de sus hijos, aun cuando son pequeños, es decir imponen una forma de vida.

La familia debe orientar una mejor preparación y orientación al hijo; principalmente en la etapa de la adolescencia, aunque se debe hacer desde el nacimiento del ser humano.

Dentro de la familia, los padres están transmitiendo constantemente rasgos de comportamiento, actitudes y valores, los cuales son fundamentales para el desarrollo emocional del adolescente, éste aprende a conceptualizar qué es ser hombre y mujer, así como las funciones que cada uno de éstos tiene en la sociedad y familia, así mismo dentro del ámbito familiar, el hombre constituye la fuerza, la seguridad económica, mientras la mujer se dedica más tiempo al hogar; pero esto actualmente en México está cambiando y se visualiza que la mujer debe ausentarse para ayudar al gasto familiar.

Por dichas situaciones, los padres no ven a sus hijos y más aun no se preocupan sobre el desarrollo de sus hijos, lo cual trae como consecuencia una mala de comunicación en la familia, derivando problemas de junto con esto drogadicción, alcoholismo, entre otras.

El núcleo familiar es el primero en proporcionarle al un contexto ideal para recibir afecto y seguridad para así construirse un sentimiento de identidad y pertenencia; pero su futura relación social, “la forma de relación y comunicación entre padres e hijos dará la pauta que el individuo constituya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, sus normas. Si esto se realiza de manera congruente y sobre una base de afecto el adolescente podrá ser un individuo integrado”(Rodríguez: 1991-7)

El joven tendrá un proceso que ayudará a convivir, tolerar, compartir, cooperar y manejar sus sentimientos de celos y realidades. Hago énfasis en que la familia es el agente importante de socialización.

El adolescente tiene que entrar al modo de vida de la sociedad, en su familia, debe seguir normas para construir vínculos emocionales profundos y duraderos para sí reflejarlos en donde desenvuelvan. Por lo cual, considero que las conductas que reflejan los adolescentes, son reflejos del contexto familiar en el que convive así como cultural y de su persona.

De acuerdo con los valores y pautas que establecen cada sociedad, la familia podrá crear sus propios patrones, normas y reglas para una interacción eficaz, para promover la capacidad de decisión y negociar los problemas.

El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas familiares, cada etapa alcanza por los hijos plantea desafíos y obliga a buscar nuevos patrones de relación y en consecuencia, de comunicación.

Así la familia determina el tipo de sociedad que somos, esto en cuanto a los roles que juegan los hombres y mujeres en la sociedad.

Una familia se origina entre las relaciones de noviazgo, formando una pareja, estable para la sociedad las relaciones sexuales de las parejas para garantizar la protección de nuevos miembros que crezcan en un ambiente que les permita tener un desarrollo integral y sean partícipes en el grupo social.

A través del tiempo han existido diferentes definiciones a cerca de la familia, de las cuales han tenido transformaciones. Por ejemplo: en la vida nómada el nombre de la familia era una agrupación de personas donde los miembros que nacían estaban a cargo de las mujeres del grupo, ya que de ellas nacieron, por lo cual la educación, la socialización y cuidados de los hijos estaban a cargo de ellas; a esta forma familiar se le llamó matriarcado.

Con el descubrimiento de la agricultura se originó el aspecto de propiedad y herencia, por lo cual se supone que existía la causa y efecto de la relación sexual y el nacimiento de un nuevo ser. En esta etapa de vida el hombre empezó a cobrar importancia en la educación de los hijos, como la autoridad y no como una acción directa; a esta forma se le dio el nombre de patriarcado. En épocas de Salomón se describe a la familia con múltiples esposas.

En la Revolución Industrial la mujer fue favorecida con la participación económica en la sociedad, lo cual hasta la fecha repercutió en la dinámica familiar actual.

En la cultura Occidental, el padre y la madre y el niño (a), forman la familia, considerada como el núcleo social, teniendo como responsabilidad esencial proporcionar un soporte físico y emocional del hijo e integrarlo a la sociedad.

Anamely Monrroy menciona en un artículo llamado "La familia y la sexualidad" que el censo canadiense, define a la familia con la integración de "Esposo y su esposa con o sin hijos, o padre o madre sola con o varios hijos que viven bajo el mismo techo". También menciona que la ONU define a la familia como miembro del hogar que está emparentada entre sí, hasta cierto grado, por sangre, adopción o matrimonio.

Para el censo americano la familia es "Un grupo de dos o más personas que viven juntas y relacionadas unas con otras por lazos sanguíneos de matrimonio o adopción, que ejercen interacción recíproca, porque saben que existen los demás y ellos se consideran una unidad". Por lo cual existen diferentes definiciones de familia, las cuales nos remiten a la estructura familiar de nuestro país.

Para Anamely la familia se puede clasificar desde diferentes puntos de vista y así ésta puede ubicarse con un desarrollo (moderna, tradicional), en cuanto a su demografía (urbana, rural, etc.) por su composición (nuclear, extensa, compleja) con base en su integración (integrada, semi-integrada, desintegrada), por su tipo de ocupación (campesina, obrera, profesionista).

De acuerdo con lo mencionado, se puede observar que al definir la familia mexicana, depende de los aspectos mencionados y de igual forma los puntos de vista de cada persona, lo cual la definición de familia es multidisciplinar.

En forma global la familia después de ser una institución importante para la sociedad, es el núcleo de la comunicación entre sus integrantes, empezando desde los padres como pareja y con sus hijos, considero que es la iniciadora, para el progreso de cada uno de sus integrantes en todos los aspectos.

La sociedad espera que la familia cumpla con la socialización cuidado, afecto, reproducción y estatus, ésta tiene la responsabilidad en transformar a un niño en un ser participativo en la sociedad, aprendiendo su lenguaje, su papel en varias etapas de la vida, las normas socio-culturales, las tradiciones o costumbres, aspectos de instrucciones y más cosas. Esta responsabilidad es compartida a lo largo de los años por las escuelas, iglesias, guarderías, clubes, etc. Por lo cual los padres son el modelo a seguir de los hijos.

En el hogar aprenden lo que es bueno y malo, lo aceptado o lo rechazado o por su grupo social, su papel femenino o masculino, las pautas de reproducción, etc. La actitud de los miembros de la familia en relación con la sexualidad forma parte de los valores de su grupo social; es decir cada grupo tiene su propia ética sexual.

En cuanto al cuidado de la familia implica las necesidades físicas y de salud de los miembros de la familia; es decir que tenga alimento, habitación,

vestido, atención médica, etc. El aspecto afectivo en la familia es el motor, para que ésta funcione adecuadamente, así como una plena comunicación.

Anamely menciona que la familia necesita cubrir las necesidades afectivas de sus miembros, porque la parte afectiva de un individuo a otro provee la recompensa básica de la vida familiar. Para tener una salud familiar, es necesario mostrar necesidades afectivas con padres e hijos.

Así mismo cuidado y afecto son parte del proceso de socialización e integración de la familia para que así se los miembros de ésta, sea participe de la sociedad.

En cuanto a la reproducción de nuevos miembros de la sociedad, es una función básica de la familia. Quien se encarga de regular y controlar el ambiente sexual y la reproducción, es el matrimonio o sea la familia.

El estatus tiene relación con la tradición familiar es decir que los hijos aseguran la inmortalidad social de cada familia. El otorgar estatus a un niño consiste en pasarle derechos y tradiciones. Aunque las diferencias de niveles socio- económicas en las familias traen como resultado variaciones de estilo de vida y oportunidades.

1.2.2 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD

La comunicación entre padres e hijos es el motor para que el individuo construya su conducta, por lo cual considero que el adolescente será un individuo integrado, consigo mismo y con la sociedad; la cual es la conductora de la vida cotidiana.

El hablar de sexo y sexualidad en el hogar es importante para el desarrollo personal de un individuo desde pequeño, pues los cambios que han tenido

lugar en las actitudes sexuales, la conducta y estilos de vida en nuestra sociedad en los últimos días amerita con mayor fuerza la comunicación en el hogar sobre temas de sexualidad.

Así mismo se ha distorsionado la información de lo que es el sexo y sexualidad, muchos adolescentes confunden estos términos, así como los padres, pues son la cadena de la mala orientación por generación.

Tan pronto como los individuos desde la infancia pueden ver, escuchar y comprender, no pueden evitar los mensajes masivos, acerca de sexo y sexualidad. “La palabra sexo es utilizada frecuentemente para designar diversas cosas. Por ejemplo, cuando se nos pregunta cuál es nuestro sexo, acertadamente respondemos masculino o femenino” (CONAPO,1989: 6)

En la actualidad la palabra sexo es considerada; en la mayoría de los casos como obtención de placer sexual, ya que se usa para vender productos y diversiones, que aparecen en los medios de comunicación formación masiva de manera explícita.

Según el consejo nacional de población sexo “es el conjunto de características biológicas que diferencian al macho de la hembra y que al completarse tienen la potencialidad de la reproducción”(Idem)

Ésta definición se refiere a las características biológicas de nuestros órganos sexuales y funcionamiento de nuestro cuerpo. Así mismo, las diferencias de los órganos de la mujer y del hombre, hacen posible, que al unirse estos dos sexos, exista la capacidad de reproducción. En cuanto al concepto de sexualidad también es confundido como un valor comercial de placer sexual.

La sexualidad está conformada por elementos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, es decir la forma en que cada individuo se manifiesta como hombre o mujer en la sociedad, dependiente de la cultura. (Idem:7)

La sexualidad se considera desde la forma de vestir, hablar caminar, etc, hasta en forma de buscar la intimidad, forma parte de cualquier expresión humana. Así mismo, va modificándose en cada etapa de la vida y hasta pueda pensar que estos dos conceptos que se han distorsionado van a tomar fuerza para conformarse en un solo, pues en el medio que me desenvuelve, al preguntar qué es sexo y sexualidad, lo relacionan con relaciones sexuales únicamente.

Dependerá muchísimo de profesores de todos los niveles, con buena capacitación, padres, asociaciones etc, para que estos conceptos se diferencien y absorben adecuadamente en la sociedad y en nuestra actualidad.

Algunos padres se preocupan por el impacto que éstas dos palabras; mal definidas en la sociedad influyen en la vida de los jóvenes, de tal forma que algunos padres se preocupan y se dan la tarea de informarse para ayudar a sus hijos en la orientación y comunicación, sobre temas relacionados a la sexualidad; pero muchos más, nos se preocupan por tener una buena comunicación, dedicación y mucho menos orientación sobre estos temas.

Algunas de las causas que influyen sobre la mala comunicación sexual, se deriva a una carencia de educación sexual, esto se refleja que en México un 51% de la población se ubica dentro del rango de edad con potencial reproductivo, por otro lado, del total de la población, alrededor del 11.5% tiene entre 15 y 19 años de edad y el 17 % del total de niños nacidos vivos son de mujeres de este rango, igualmente esto se muestra en las enfermedades transmitidas sexualmente (Pick,2002:13)

Lo que nos indican las estadísticas actuales, la carencia de información y comprensión acerca de la sexualidad humana, pone en peligro a muchas

personas, en cuanto a la infelicidad, confusión, enfermedades, penurias económica, etc.

Esto no quiere decir que no exista información sobre temas de sexualidad, lo que pasa es que en la actualidad las investigaciones e informaciones se encuentra en los libros y éstos en las bibliotecas en las cuales no toda la población no asiste a una biblioteca, para informarse sino que a veces acuden por obligación y esto en la mayoría de los jóvenes que requieren realizar algún “trabajo” sólo para cubrir un requisito para la escuela, así como encuentros personales.

Recordemos que nuestro país no existe el habito de la lectura y si observamos a nuestras poblaciones rurales, pues carecen de este hábito, pocos son los que se preocupan por informarse sobre temas de sexualidad y comunicación, para así orientar. La comunicación es esencial entre padres e hijos, para que los hijos crezcan con cuerpos y mente sanas, para obtener una buena calidad de vida, en términos de amistad, relaciones con sus semejantes, el encontrar su personalidad, hacer uso de valores, actitudes para que formen su independencia lo transmitan a sus semejantes.

Para Planned Parenthood es importante “cerciorarse de que los niños puedan crecer hasta convertirse en adultos capaces de tomar decisiones sanas acerca de su sexualidad, requiere un diálogo entre padres e hijos que debería iniciarse mucho antes de los padres. El aprendizaje sexual es un proceso que dura toda la vida; la enseñanza sexual se inicia para los padres en el momento mismo en que nace su primer hijo y cuando tiene más éxito, sigue desplegándose a medida que aumentaba y cambian las necesidades del niño”.(Parenthood1990-15)

Para algunos padres no es fácil para guiar el desarrollo de su hijo en temas de sexualidad, pues primeramente tiene que empezar por ellos mismos, para

que así se logre el proceso de comunicación y orientación sobre temas de sexualidad. Pues el hablar de sexualidad, no es que sea prohibido, sino que es personal y vulnerable que todos compartimos, pues estos trae como consecuencia plantearse preguntas acerca de uno mismo y de la vida sexual que en algunas ocasiones no es grato discutir.

Para la federación norteamericana de paternidad planeada, la comunicación entre los hijos debe ser desde que nace; pero en este caso yo menciono la frase “más vale ahora que nunca” pues el tema que estoy tratando es sobre la comunicación entre padres e hijos adolescentes, sobre temas de sexualidad. Por cual los temas importantes que considero que los padres y orientadores deben tratar, respecto a los temas de sexualidad son los siguientes:

- Menstruación
- Masturbación
- Relaciones sexuales
- Embarazo
- Formas de comunicar con mi cuerpo
- Función y anatomía de órganos reproductivos
- Enfermedades transmitidas sexualmente
- Homosexualidad
- Qué es sexualidad
- Formas de vestir
- Valores
- Uso de un vocabulario correcto para hablar sobre temas de sexualidad

Para que un padre empiece a hablar con sus hijos adolescentes, primeramente el padre debe tener la iniciativa, si realmente le interesa, ya que en esta etapa el adolescente; como se sabe, sufre cambios y dependerá de la comprensión que le reflejen sus padres así como la confianza, pueden empezar a hablar del crecimiento y desarrollo del cuerpo.

Van Emde Boas en 1980 elaboró una lista que le dio el nombre de los “diez mandamientos” para aquellos padres que están preocupados por proporcionarles a sus hijos una educación sexual. Aunque esta lista de

"mandamientos" no es exhaustiva, proporciona una base para discutir temas relacionados con el proceso de educación sexual. En seguida se presenta una versión modificada de la lista

- 1.-No separe la educación sexual de otras experiencias educativas, recuerde que la educación sexual comienza con la infancia.
- 2.-Recuerde que la piel y la manos son, probablemente, nuestros órganos sensoriales y sexuales más importantes
- 3-No niegue ningún tipo de expresión sexual abierta y espontánea en los niños.
- 4.-Responda con sinceridad a todas las preguntas planteadas por los niños, pero no se pierda en detalles excesivos que trasciendan el nivel de comprensión y entendimiento del infante.
- 5.- Recuerde que los niños aprenden mucho mejor de modelos y ejemplos de la vida real, que a partir de palabras escritas o habladas.
- 6.- No olvide que la educación sexual en las escuelas solo puede ser una extensión de la que se recibe en el hogar.
- 7.- Recuerde que enseñar a los hijos los componentes relacionados y emocionales adecuados es taxi importante como. enseñarle los componentes biológicos.
- 8.- Enseñe a sus hijos que la manipulación y explotación sexuales son tan despreciables como cualquier otra forma de manipulación y explotación.
- 9.- Enseñe a sus hijos que las relaciones íntimas y amorosas son mucho más significativas y satisfactorias que los encuentros sexuales superficiales y casuales.
- 10.- No subestime la importancia de las discusiones con los niños sobre asuntos relacionados con el control de la natalidad. (citado en McCary,1993:16)

1.2.3 PROBLEMAS FAMILIARES Y ADOLESCENTES

El adolescente va desarrollando cambios importantes para definir su personalidad a futuro, los cambios que sufre los experimentan sus familiares; principalmente.

Dentro del ámbito familiar el adolescente requiere atención, para poder crear en su personalidad una seguridad y confianza, para así no crear temores o angustias u algunos vicios, que pueden ocasionar hasta la muerte.

Por lo cual se debe educar u orientar con tolerancia, atención, bondad y cariño, por parte de los padres u orientador, para formar en él una mente sana. Así mismo se impulsará para identificar sus aptitudes, conocer sus actitudes y disposición para el estudio y la importancia que tiene éste en su vida futura.

La educación familiar es importante en esta etapa, es el proceso o acción ejercida por los padres, al criar a sus hijos en usos de costumbres actitudes y experiencias que ellos mismos vivieron en sus respectivas familias.

Se debe tomar en cuenta, que el adolescente tiene una personalidad y que va a definirla en ésta etapa, en cuanto a los rasgos físicos y psicológicos, que van inherentes a su temperamento y rasgos heredados así como el carácter, que consiste en rasgos adquiridos de la persona.

La personalidad de cualquier ser humano, se forma por lo heredado de los rasgos familiares: biológicos, psicológicos y lo adquirido en el medio social, cultural y educación.

El adolescente, desde niño adquiere, por imitación y por convivencia, actitudes que definen el modo de pensar y de actuar, proyectan el tipo de relaciones familiares que tienen, lo cual puede ser positivas y negativas.

Las positivas son cuando existe un ambiente armonioso, de confianza, solidaridad, comprensión y cariño; pero cuando existen discrepancias, desconfianza, egoísmo, incomprensión y falta de cariño, va a provocar un ambiente tenso y hostil, para el individuo y por ende no beneficiará la estabilidad psicológica del adolescente.

En cuanto a la escuela, puedo decir que en el nivel secundaria, se trata de ser organizada, metódica, sistemática intencionada, que obedece a fines y valores que pretenden formar al adolescente como un ser social íntegro útil para su familia y sociedad. Este tipo de educación puede reafirmar las actitudes adquiridas por los adolescentes en ambientes positivos, por lo cual, siempre estará dispuesto a cumplir con sus actividades y será más fácil, condicionarse a las normas conductuales del ambiente escolar, por lo contrario cuando el adolescente es producto de una orientación negativa, tendrá dificultades para adaptarse al ambiente escolar y por ende la personalidad sufrirá cambios no muy positivos para la familia, así como un rendimiento escolar deficiente.

Por lo mencionado la influencia familiar es decisiva para la formación de la personalidad del adolescente.

Cuando en el ambiente familiar se suscitan situaciones conflictivas, se deduce que hay problemas familiares, por lo cual los integrantes de ésta no actúan positivamente.

Estos problemas familiares pueden ser provocados por mala comunicación entre padres e hijo, pareja; principalmente es decir compatibilidad de caracteres, por celos, adulterio, abandono, divorcio, estabilidad económica, etc. Lo cual trae como consecuencia discusiones y hasta golpes, provocando al adolescente problemas psicológicos.

Las causas que provocan los problemas familiares son derivadas por la situación económico, alcoholismo, esquizofrenia, entre otros.

El alcoholismo es una de las causas de dichos problemas familiares, pues el padre o madre de ser un mal ejemplo para sus hijos, pierde la responsabilidad en cuanto a la educación moral y desobliga de sus funciones como ser social.

Existe el caso de que el hombre o mujer abandonan el hogar y la responsabilidad se la dejan a uno solo, por lo cual éste tiene que enfrentar el sustento de la familia, otra situación es cuando hay ausencia temporal por parte del padre o madre o en todo caso para aquel que tiene la responsabilidad de los hijos, pues se busca tener una estabilidad mas o menos económica, dejando así a los hijos a otras persona o solos y por ende la carencia de una orientación, educación y comunicación.

Tal vez el problema sea el tiempo; en algunos casos, pero si se da tiempo con calidad no se agravarían la orientación y relación entre la familia.

A continuación se muestran las características de la familia, para así ver en qué tipo de familia se encuentra el adolescente y de ahí poder apoyarlo.

Familia	Características
Rígidas	No se permiten nuevas reglas, incapaces de aceptar que los hijos han crecido y tienen nuevas necesidades. Sometimiento, frustración, rebeldía y en ocasiones drástica y destructiva

Sobre protectora	Gran preocupación por brindar protección y bienestar a los miembros, se hacen esfuerzos desproporcionados par darles todo. Se retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento del adolescente, lo hace indefenso, incompetente e inseguro.
Amalgamadas	Hay felicidad, por lo cual se debe hacer todas las actividades juntos, se impide todo intento "de individualización". El adolescente necesita independencia y privacidad.
Evitadoras	De conflictos, baja tolerancia al conflicto, personas con poca autocrítica. no se permite el enfrentamiento y solución de los mismos. El adolescente no aprende a tratar y a negociar situaciones.
Centrada en los hijos	Se desvía la atención hacia ellos, el adolescente se vuelve dependiente, al separarse rompería la estabilidad familiar. El hijo hace el papel del padre que falta, adopta el rol de la pareja ausente. El adolescente juega en el rol diferente, no vive su etapa (se comporta como adulto) Se llena de

	problemas y responsabilidades de adulto, puede vivir su adolescencia extemporáneamente.
De un solo padre	Padres incapaces de disciplinar a sus hijo, con la excusa de ser flexibles, no logran establecer los límites necesarios y permiten que los hijos hagan lo que quieran. Símbolo de autoridad confuso. El adolescente se manifiesta con una competitividad desmedida, destructiva y sin límites.
Inestables	Metas inseguras, difusas, no se plantean, se improvisan. El adolescente inseguro, desconfiado, temeroso, experimenta gran dificultad en el desarrollo de su identidad.

(Aguilar, 1989-4)

Los problemas que influyen en los adolescentes para fortalecer su personalidad y por ende en el aspecto sexual son:

Adulterio, abandono de hogar, divorcio, alcoholismo, falta de comunicación, drogadicción, falta de atención, discusión frente a los hijos, desempleo, entre otras.

1.3 ESCUELA

La escuela es una institución donde se asisten individuos de 5 a 20 años aproximadamente, para recibir una educación esquemática. Cuando el individuo entra a la escuela por primera vez, identifica su rol sexual.

La escuela tiene un compromiso social en cuanto a la educación esquemática, productiva y sexual.

En cuanto a lo sexual, esto se puede observar con la encuesta Nacional sobre sexualidad y familia en jóvenes de educación media superior, realizada en 1988 por la CONAPO. En dicha encuesta el 39% de los muchachos identifican al maestro como canal principal del que han recibido información sobre sexualidad y entre las muchachas, las maestras ocupan el segundo lugar de importancia con el 37.6%.

Así mismo el educador sexual, debe usar la realidad en la que vive el adolescente para poder orientar sobre temas de sexualidad, acercarse a los padres de familia, actualizarse constantemente; sobre temas de interés para los jóvenes.

Las personas que están en contacto con los alumnos en las escuelas son, lo agentes del cambio y por lo tanto deben afirmar que la orientación sexual es partes estructurales de un cambio de cultura.

El magisterio debe iniciarse en el estudio de la sexualidad para poder orientar al adolescente en cuanto a reconocer cuáles son sus miedos, fantasías, esperanzas, placeres y asumir la responsabilidad de manejar su vida sexual.

Para Dalia Janeth Roa Ordoñez lo siguiente, pude orientar la formación y profesionalización de los educadores sexuales:

- Capacitación técnica de los profesionistas dedicados a la salud y la educación, no sólo favorece la capacitación extracurricular, sino desde la carrera de base.
- Esto implica sobre todo la voluntad política para integrar contenidos sobre salud sexual en diferentes niveles.
- Diseñar estrategias educativas y de capacitación, en las cuales la selección de docentes sea una fase fundamental; un proceso sistematizado en el que se apliquen instrumentos y técnicas de apoyo que permitirán identificar las habilidades, los valores y actitudes de los maestros hacia la sexualidad.
- La capacitación en el campo de la sexualidad se entenderá como una acción planteada y sistematizada. Gradualmente se integrarán contenidos que abarquen los aspectos sociales, biológicos y psicológicos a partir de las necesidades de hombres y mujeres. Ellas se interesan por los temas que comprenden la sexualidad femenina: autoestima, asertividad, conocimientos del cuerpo e historia de la sexualidad. Los varones se interesan por temas como la respuesta sexual, las disfunciones sexuales, la masculinidad y la responsabilidad sexual.
- La capacitación no tendrá que ser una acción masiva, lo que la convertirá en una estrategia sumamente costosa. Habría que pensar en programas educativos dirigidos a aquéllos educadores que tengan un interés genuino por la educación sexual.
- La metodología educativa de los cursos estará apoyada en el desarrollo de habilidades para que el educador sea un facilitador, que promueva la negociación, la toma de decisiones y la responsabilidad sexual de los adolescentes.
- La evaluación y el seguimiento de los procesos será una tarea constante cuidadosa, que estará sustentada en la asistencia técnica de tutores capacitados. No deberá olvidarse de la revisión de actitudes

en el orientador como un punto central. (Roa,1999:45)

La escuela y la familia tienen la preocupación y el deber de ofrecer a las nuevas generaciones una formación que, permita decidir y actuar en beneficio de su propio desarrollo y felicidad. Son múltiples los riesgos y retos que enfrentan los jóvenes; es mucho lo que los adultos podemos realizar.

Al esfuerzo que cada escuela de esta Ciudad ha venido realizando, se une la adecuación a los programas de estudio de las asignaturas de Civismo I y II Y Orientación Educativa, para incorporarse en los Programas de la signatura de Formación Cívica y Ética.

Los Programas de Formación Cívica y Ética, entrarán en vigor a partir del próximo ciclo escolar 1999 - 2000, para los alumnos de primero y segundo grados de educación secundaria; para el tercer grado, la modificación se realizará a partir del ciclo escolar 2000 2001.

El documento, además de presentar el programa de Formación Cívica y Ética, contiene algunas propuestas didácticas para abordar los contenidos, tales como: sugerencias de temas básicos; recomendaciones para elaborar un plan de clase, así como para conocer lo que el alumno sabe. También contiene sugerencias para abordar la evaluación de actividades formativas y algunas recomendaciones para la adecuada selección de un libro.

El propósito y el enfoque de esta nueva asignatura son esencialmente formativos; por ello, aunque se conservan muchos contenidos, que figuraban en las materias anteriores, se incluyen nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para propiciar la reflexión y toma de decisiones que permitan a los jóvenes de secundaria, una comunicación y participación más plenas en su convivencia.

La propuesta de los programas de Formación Cívica y Ética, se centra en el desarrollo de la persona, es decir:

- Se propone preservar. y potenciar la dignidad humana, con base en la ética personal y la organización social. La conciencia individual como hilo conductor de los diversos grupos de los que es parte el individuo: familia, amigos, entorno social, país y humanidad.
- Se centra en el educando (ser humano, individuo, niño, adolescente, joven, hijo, alumno y ciudadano)
- Parte de una concepción de la sociedad, sus instituciones y sus leyes, como creaciones humanas históricas, dinámicas y perfectibles.

El objetivo general del programa de secundaria proporciona elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.

Para cumplir esto, se requiere que el trabajo en el salón de clase brinde oportunidades para que los estudiantes logren:

- Conocimiento de sí mismos;
- Conocimiento de la sociedad;
- Comprensión de la interacción de ambas esferas;
- Aplicación de los conocimientos a la vida personal.

Los programas de Formación Cívica y Ética, se integran con un *enfoque* bajo los siguientes aspectos: Formativo, Laico, Democratizador, Nacionalista, Universal, Preventivo y Comunicativo.

La variedad de actividades para trabajar los contenidos es amplia y depende en gran medida de la formación y habilidades del docente, al respecto se sugieren las siguientes actividades, que se deben desarrollar con los alumnos, así como los contenidos programáticos que establece la SEP, objetivos por grado, áreas temáticas, pautas pedagógicas y didácticas (anexo 1)

- ☞ *Lectura y análisis de textos y casos que permitan a los alumnos efectuar el diagnóstico de situaciones.*
- ☞ *Ejercicios de autorregulación.*
- ☞ *Discusión de dilemas para desarrollar juicios éticos.*
- ☞ *Proyección y análisis de materiales audiovisuales relacionados con los contenidos.*
- ☞ *Uso del periódico mural de aula..*
- ☞ *Técnicas grupales de participación colectiva para inducir a reflexiones.*
- ☞ *Análisis de letras de canciones, que tengan relación con los temas.*
- ☞ *Socio -dramas.*
- ☞ *Escenificaciones, Juegos, Análisis de programas de radio y televisión.*

Para saber lo que el alumno conoce, se debe partir del entendido de que el estudiante cuenta ya, con un cierto conocimiento sobre sí mismo; que es muy probable que haya ejercitado la reflexión y logrado interiorizar y poner en práctica algunos valores, así como también habrá identificado y fortalecido su sentimiento de pertenencia hacia la familia y la comunidad. Pero de igual manera posee ya algunos referentes conceptuales que le habrán de permitir comprender con mayor facilidad los contenidos que le presenta el programa. En ese sentido corresponderá al profesor tomar en cuenta los aprendizajes y experiencia de los alumnos, para que, en el momento de abordar la planeación de sus actividades, la que por cierto debe convertirse en una práctica obligada y permanente, conozca el punto de partida de su proceso de enseñanza y pueda señalar con toda precisión los propósitos que persigue y por consiguiente, prever el alcance del aprendizaje de sus alumnos.

En cuanto a la evaluación el maestro habrá de establecer, junto con los alumnos, criterios de evaluación. Siempre habrá que considerar la calidad de la participación y las conductas y actitudes asumidas con valores cívicos y

éticos para una mejor convivencia. En particular, habrá de tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- Aplicación de lo aprendido, argumentación y aportación de ideas y proyectos en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas.
- Dedicación e interés mostrado durante el trabajo en equipo, así como en la colaboración e integración al grupo:
- Creatividad y compromiso con el grupo y con las tareas colectivas.
- Capacidad de investigación y comunicación. Actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- Conocimiento y comprensión de nociones y conceptos.

Los medios de evaluación que se proponen serán un detonador de la creatividad y posibilidades de evaluación que podrá implementar el profesor. Se pretende que cuente con un referente para la evaluación y que ésta sea flexible tomando en cuenta los contenidos establecidos por el programa así como las inquietudes e intereses.

ASPECTOS Y RASGOS PARA EVALUAR	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.- APLICACIÓN DE LO APRENDIDO ➤ Argumentación ➤ Aportación de ideas ➤ Proyectos en el trabajo individual ➤ Cumplimiento de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.- DEDICACIÓN E INTERES ➤ Trabajo en equipo ➤ Colaboración ➤ Integración al grupo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.- CREATIVIDAD Y COMPROMISO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.- CAPACIDADES ➤ Búsqueda de información

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con el grupo ➤ Con tareas colectivas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.-ACTITUDES ➤ Respeto, solidaridad responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6.-CONOCIMIENTO ➤ Comprensión de nociones ➤ Manejo de conceptos

1.3.1 LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR

Un orientador es el encargado de que se cumplan los objetivos dentro de una institución educativa, respecto a la formación del individuo; pero para que esto funcione el orientador debe de juntar cualidades que dependerán del concepto de orientación que se necesite en cada situación.

Un orientador es una persona que sirve de guía, ayuda y apoyo, para saber conducir al alumno éste puede ser un Psicólogo, Pedagogo, aunque aun existen personas que fungen como orientadores, sin tener la carrera afín a la educación El orientador debiera realizar una labor educativa en función de los objetivos pedagógicos de la institución donde esté laborando.

Para la Orientación Vocacional, el psicólogo, el pedagogo y el profesor de secundaria debieran ser un equipo para que se llevará el proceso de orientación.

Para Rodríguez, el orientador a nivel secundaria, debiese tener las siguientes funciones las siguientes funciones:

- a) El estudio y diagnóstico de las potencialidades de las personas y características individuales.
- b) La Orientación personalizada.
- c) Las actividades de Orientación grupal, orientación Profesional o Vocacional incluyendo la información ocupacional- Educativa.
- c) El seguimiento y colocación de las personas orientadas.
- d) Las tareas de consulta o asesoramiento a los profesores y otras personas responsables en el centro (padres, directivos, comunidad, etc.)

En cuanto a las funciones de la orientación vocacional; en específico; María Luisa Rodríguez menciona las siguientes:

1. Colaboración con actividades sociales de la ciudad donde se inserta el programa de Orientación Vocacional.
2. Cursos de formación continua para los orientadores.
3. Organización de actividades orientadoras tópicas para uso de toda la población.
4. Envío de estudiantes a gerencias de colaboración, centros de Orientación de interés social, empresarial y centros de colocación.
5. Coordinación amplia y efectiva entre la administración y el personal orientador. (Rodríguez 1991:69)

Leona Tyler en 1988 dio a conocer algunas cualidades que debe de tener la persona que se va a encargar de orientar:

- Que sea una persona muy amable y adaptada, para así guiar al otro en su vida.
- Que haya experimentado ansiedades conflictos, indecisiones, para que logre comprender a los otros.
- Que sea extrovertido, porque en caso contrario, el responder una dificultad, acusaría un afecto negativo en las otras personas a quienes tiene que entender.
- Que sea introvertido, porque podría penetrar imaginativamente *en las* ideas de las otras personas. (Tyler, 1978:271)

Respecto a la orientación vocacional el orientador debe de entender que el elegir una profesión o carrera es algo personal que el sujeto es capaz tanto de elegir, por lo cual el orientador por mucha preparación que tenga no puede manipular, ni obligar al alumno y no debe de elegir por él, es decir no tiene que imponer su criterio al orientado, sino lo que debe de hacer es facilitar al adolescente información que tenga que ver con los estudios superiores así como todo lo que se refiere a adaptarse al mundo de los adultos en lo que se debe a roles, ocupacionales, esto debe hacerlo de manera precisa y clara.

Se considera que el orientador tiene que corregir las distorsiones con las que el adolescente se pudo identificar en el aspecto vocacional y en este caso de que el adolescente no tenga principios de identificación, el orientador deberá proporcionar el acceso a la identificación, para que así el adolescente sea capaz tanto de ubicar, cómo de discriminar su identidad ocupacional.

El orientador debe de brindarle al adolescente la oportunidad de elegir su futuro, a pesar de todas las problemáticas tanto institucionales como personales y haciendo de lado los momentos por los que está pasando el adolescente en el proceso de Orientación Vocacional.

Bernabé Valle Nájera, mencionó en el congreso de Educación Sociedad y Orientación Vocacional "que el orientador requiere de información objetiva veraz de la realidad nacional así como necesita integrarse a los sectores que afectan la decisión vocacional, como con los padres, los docentes, las autoridades mismas y los medios de comunicación masiva, por lo último urgen que participen genuinamente y profesionalmente en los diferentes eventos de investigación y de actualización curricular que se presentan en el país." (Valle,1979:63)

Esto es lo que propone éste autor, respecto a lo que el orientador debiera desempeñar mejor su función, ayudando de mejor manera al adolescente en su formación de elección vocacional.

Acertadamente, el profesor Francisco Monroy, en una clase mencionó, que "para orientar, es necesario que el que vaya a orientar sea maduro al encontrarse a sí mismo" (11/nov. /99. Clase de lectura y redacción. UPN)

Para María Luisa Rodríguez "La labor orientadora abarca, como mínimo, una gama de funciones específicas;por ejemplo: ayudar a los alumnos a valora y a conoce sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas como profesionales, ayudar a que los jóvenes hagan el mejor uso posible de esas oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas, ayudar al alumno a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social; proporcionar información útil, tanto a los adolescentes como a sus profesores y padres, para planificar los programas educativos y escolares como proyectos integrales, etc." (Rodríguez,1991:13)

Tal vez no se encuentren personas con todas las características que se han mencionado, pero es de gran importancia que se cumplan algunas de ellas o en todo caso todas, aunque esto no quiere decir que la persona que orienta

sea la mejor, pues al mejorar, se encuentra en el proceso y continuidad que se debe de llevar.

El orientador va a interactuar con los alumnos, maestros y padres de familia, para así realizar una tarea entre éstos. El punto fundamental del orientador debe ser en beneficio del alumno, debe de conocer el desarrollo del individuo dentro del salón como en el círculo familiar para que así determine un diagnóstico que le permita ayudar al individuo en el aspecto que más necesite.

Así mismo, es importante la preparación del orientador porque en ocasiones es ejercida por diferentes profesionales y no es de uso exclusivo de psicólogos o pedagogos.

Es de gran importancia pues en realidad existe el problema en secundarias, en donde el orientador no tiene o no terminó la profesión, o en todo caso ni siquiera es afín, lo cual no cumple con los requisitos.

Es de gran importancia que las personas que se realicen como orientador, conozcan las diferentes etapas de y características propias de la edad a quien se le vaya a orientar, en este caso del adolescente, con las reformas educativas a nivel secundaria, se espera elevar el trabajo académico en la educación, así como en todos los niveles.

Según la guía programática de orientación educativa, realizada por el departamento de servicios educativos, dirigida por la orientación vocacional el orientador debe:

- ☛ Debe coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa; docentes, asesores de grupo y todo el personal que se requiere para propiciar el autoconocimiento, autoaceptación y autosuperación a través de diversas actividades.

- Fomentar relaciones interpersonales entre los alumnos.
- Hacer el seguimiento psicopedagógico de alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa y el análisis periódico de ellos, para propinar la orientación en forma oportuna.
- Colaborar con el personal directivo en la organización de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitario, que favorezcan en el desarrollo de los educandos.
- Participar en las investigaciones institucionales realizando en su campo de estudio, cuyos resultados sean aplicables a la educación y a la orientación de los alumnos.
- Analizar los diversos elementos de la comunidad escolar de la información relacionada con el desempeño del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para coordinar actividades que favorezcan su desarrollo.
- Ofrecer a los padres de familia, para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos.
- Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u operaciones para ayudarlos en su decisión ocupacional.(Alcántara,1998:24-25)

Dichas funciones, deben ser planeadas, de acuerdo con las necesidades que el alumno presente, pues al orientar al adolescente se estimula el pensamiento crítico y la actitud solidaria para alcanzar mejores niveles de vida, mediante el desarrollo integral.

Por lo cual es importante realizar acciones programáticas, como participar en procesos de detección y selección de las capacidades individuales en la escuela y empleos, en procesos de inducción, bienvenida y ubicación de instituciones educativa y laborales, en los grupos que realizan procesos de planeación social, educativos o curricular, coordinar los servicios de asistencia educativa, participar con los docente y directivos en la detección

de problemas pedagógicos, aplicar programas para la inteligencia, acercar a los padres de familia con sus hijos, detectar y asesorar a los individuos con desempeño pedagógico deficiente o sobresaliente. También se pretende promover el desarrollo del pensamiento crítico, difundir métodos y técnicas de auto estudio, impartir conferencias informativas sobre los factores del proceso enseñanza–aprendizaje, prevenir y corregir las indicaciones de reproducción, deserción y baja terminal. Dar a conocer normas e instrumentos de evaluación, participar en el consejos técnico consultivo. (Idem:27)

Principalmente el orientador debe estar capacitado y actualizado, para poder dar una mejor orientación a sus alumnos y la sensibilidad para poder ayudar.

1.3.2 FORMACIÓN DEL ORIENTADOR.

El orientador educativo es una persona importante para la formación de los adolescentes a nivel secundaria La persona profesional especializado, se considera que es el pedagogo y psicólogo para fungir como orientador educativo, pues estos profesionales deben saben tener el conocimiento de las características de la adolescencia, así como la vocación, manejo de técnicas de estudio, de entrevista, de consulta, debe tener una amplia visión de conocimiento para saber conducir opciones ante la vida y con la realidad, así como escuchar y ayudar a sus alumnos.

El orientador, no es solamente imparte la materia de formación cívica y ética, si no que también tiene la función de crear espacios propicios para “ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y trabajo, para su incorporación al terminar la escuela secundaria, además de analizar con los alumnos, sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que

más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional” (SEP-guía programática 1994-9)

La función que cumple el orientador es fundamental para saber guiar, debe ser una persona preparada, con el dominio de técnica y procedimientos de diagnóstico, debe ser objetivo ante la realidad de cada adolescente a su cargo, así como la vida actual, debe ser una persona con principio. Así mismo debe ser capaz de propiciar una actitud crítica en el estudiante y un sujeto participativo con la disposición para la comunicación en cualquier ámbito escolar, con la facultad de proyectar y crear las condiciones y los instrumentos necesarios para su ejercicio adecuado y la suficiente sensibilidad para no presentarse como un elemento autoritario o en su defecto como un sobreprotector del alumno. Según este autor la participación del orientador debe impulsar para que el alumno conozca más, con el objetivo de ayudarlo a tomar decisión, desarrollando actitudes para una adaptación personal, escolar y social, es así que el adolescente reflexione sobre sus actitudes, desarrollo emocional y biológico.

El orientador va ser una persona que tenga siempre la razón, es quien da sugerencias o aspectos que ayuden al adolescente para encontrarse así mismo, así como solucionar su vida futura y escolar.

Se espera que un pedagogo o un psicólogo educativo que desempeña el papel de orientador sea una persona moderna, integra, reflexiva, analítica, crítica y lo más importante, actualizada.

Un orientador debe estar comprometido con su propio desarrollo personal, es decir, físico, emocional, sexual, intelectual y social, ya que es importante que éste tenga una educación o personalidad íntegra, para transmitir en el adolescente un ambiente sano, es decir que sea un ser humano capaz, con una voluntad y decisión.

Considero que debe tener una cultura general, ser consciente de sus propias posibilidades intelectuales, respetarse así mismo como todo lo que le rodea, en especial a sus alumnos.

El orientador debe estar actualizado en los programas o informaciones, acerca de temas de interés para los adolescentes, profesores y padres de familia, así como tener criterio para evaluar cualitativamente.

Un buen orientador sabe que sus funciones exigen una adecuada disponibilidad para el trabajo de atender a otras personas, que requieren ser orientadas.

En síntesis el orientador debe tener las siguientes características.

- Poseer estudios mínimos de licenciatura en pedagogía, psicología u otros relacionados con la orientación.
- Tener conocimiento claro y preciso de lo que es la orientación educativa, vocacional y profesional, sus principios y técnicas, relacionados a la educación.
- Manifestar interés y simpatía por los demás, por la formación profesional de los alumnos.
- Expresar seguridad de sí mismo, motivada por sus propios conocimientos.
- Demostrar capacidades para asesorar de manera eficiente a los alumnos en la solución de los problemas que se les presenten en su formación profesional, emocional, personal, sexual, social, entre otros.
- Manifestar responsabilidad en el trabajo de orientación, trato cordial, amable, accesible al diálogo y una actitud sincera consigo mismo y con el orientado, manifestando en su conducta una disponibilidad abierta franca.

- ☛ Utilizar la capacidad para mantener el control en las entrevistas, de tal forma que el alumno no pierda en el mundo las palabras que lo puedan conducir.
- ☛ Poseer la habilidad para observar y no dar una orientación mediocre sin fundamentos, debe tener un sentido práctico para determinar lo que se debe hacer con la colaboración de los demás.
- ☛ Demostrar una preparación sólida sobre el método de enseñanza-aprendizaje.

Para mayor formación del orientador, en el programa de formación cívica y ética, que se dio a conocer en el diario oficial el 3 de febrero de 1999.

Contiene algunas propuestas didácticas para abordar contenidos, tales como sugerencias de temas básicos recomendados para elaborar un plan de clase, así como para conocer lo que el alumno sabe. También contiene sugerencias para abordar la evaluación de actividades formativas; ya que el orientador también evalúa y algunas para la adecuada selección de un libro.

Antes de 1999 y después de 1993, en escuelas secundarias se trabajaba con civismo I, II y orientación Educativa; respectivamente para primero, segundo y tercer año.

A partir del ciclo escolar 1999-2000, entró en vigor los programas de formación cívica y ética, para primer año y segundo y para tercero, la modificación se realizó a partir del ciclo 2000-2001.

Dentro de esta nueva materia va implícita civismo I y civismo II y Orientación Educativa, con un nuevo enfoque

Como se puede apreciar con el nuevo programa de formación cívica y ética, los orientadores debe estar actualizados y capacitados constantemente y abiertos a nuevas propuestas educativas para el fin de orientar eficazmente.

CAPITULO 2 . LA SEXUALIDAD Y EL ADOLESCENTE.

2.1 . LA ADOLESCENCIA.

Adolescencia del latino, proviene de adolescere que significa crecer, ir en aumento, desarrollarse, etimológicamente proviene del adjetivo a= hacia y olescere de olere= crecer. Es decir, significa la condición y el proceso de crecimiento, que implica una crisis vital.(CONAPO,1989:96).

La adolescencia del ser humano empieza cuando se presentan cambios físicos, emocionales y psicológicos en el individuo. La edad en la que generalmente empiezan estos cambios, según el programa de orientación de secundaria, está entre los 12-14 en los niños y 10-12 en las niñas. Para La Comisión Nacional de Población, está entre los 10- 19 años, también, en ambos sexos.

Sin embargo, para los autores del libro de texto para secundaria "Orientación Educativa tercer año" la adolescencia empieza entre los nueve y medio a trece años para las niñas, mientras que para los niños se da a los doce y medio a los quince años de edad. (Cabrera: 1998-2)

Existe una aproximación en cuanto a la edad, por lo cual la adolescencia es un período difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas, tanto físicas, intelectuales, morales, social, que desemboca en una organización de la personalidad y en la conquista de la identidad.

Al respecto, Hurlock, señala que "La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un período del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto. El adolescente es un viajero que ha de abandonar una localidad sin haber llegado aún a lo próximo... Es una suerte de entreacto,

entre las libertades del pasado... Las responsabilidades y compromisos que vendrán... ante los serios compromisos que conciernen al amor y trabajo” (Hurlock,1997:15)

Entre algunos cambios que se presentan en la adolescencia, se puede observar en el individuo que va adoptando una conducta diferente a la niñez por ejemplo: el arreglo personal, el coqueteo con el sexo opuesto, cambio repentino de carácter, el deseo de independencia, la rebeldía, la búsqueda de una personalidad propia entre otros. Al respecto Arminda Aberastury y Mauricio Knobel, menciona que la adolescencia es una etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales, parentales e internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tiene a estabilidad en plan genital, lo que solo es posible se nace el duelo por la identidad infantil.(Aberastury,1990:39-40.)

Estos cambios los perciben las personas que conviven a diario con adolescente que adquieren una identidad necesaria en el cual sufrirán un desequilibrio, considerando como el desprendimiento del mundo infantil (vivir cómodamente, con necesidades básicas satisfechas y roles claramente establecidos. Al respecto Aberastury nos menciona tres desequilibrios, llamados por ella duelos, el primero es el duelo por el cuerpo infantil donde el individuo no realizará sus actividades que realizaba cuando era pequeño, el segundo es por el rol y la identidad de la infancia que lo obliga a una aceptación de responsabilidades y obligaciones, el tercero es el duelo que se hace por los padres de la infancia, donde con frecuencia el adolescente deja de abrazar a sus padres.(Idem:10)

Respecto a estos duelos la autora señala que el proceso que juega el adolescente con el tiempo va asimilando el proceso de maduración del pensamiento.

Por otro lado considero importante, que padres de familia y profesores, entre esos los orientadores educativos, conozcan las características propias de la etapa del adolescente, para así apoyar y orientar a estos jóvenes en su proceso de adaptación personal a su entorno entre éste su vida sexual, ya que considero que este aspecto es el punto fundamental para conocerse así mismo y posteriormente vaya incorporando nuevos conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos que integran su vida para el desarrollo de ideales propios y aceptación de una imagen para conformar su estatus de adulto.

Siguiendo las diferentes definiciones que planteo en este primer capítulo, para el programa de orientación para segundo y tercer año de secundaria, éste toma en cuenta los aspectos biológicos y sociales, para definir a la adolescencia como “etapa de transición de la vida infantil a la adulta, durante la cual el joven busca pautas de conducta que corresponden al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento. Es un período de adaptación, de cambio y ajustes sociales que realizará el adolescente, muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir, que acompañan a la profunda evolución ecológica que ocurre durante el período de desarrollo físico, conocido como pubertad, considerada como componente biológica de la adolescencia y proceso durante el cual ocurre la maduración de los órganos sexuales”(SEP, 1993:9)

Es importante considerar que este programa parte de los aspectos biológicos y sociales para definir a la adolescencia, sin confundir ésta con la pubertad, mejor conocida como el desarrollo físico.

En cambio para Mauricio Knobel. Define a la adolescencia como un síndrome normal, éste considerado como un proceso psíquico que sufre el adolescente, con la sociedad, sintetizando en diez puntos:

- 1- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- 2- Tendencia grupal.
- 3- Necesidad de interactuar y fantasear.
- 4- Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.
- 5- Des ubicación temporal, en donde el pensamiento es primario.
- 6- Evolución sexual manifiesta que va desde el auto estima.
- 7- Actitud social reivindicadora con tendencias antisociales de diversa intensidad.
- 8- Una superación progresiva de los padres.
- 9- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta.

- 10- Constantes frustraciones del humor y del estado de ánimo.

A partir de lo anterior, considero que la adolescencia es un período de vida del ser humano que tiene retos y con cuestionamientos en el desarrollo del individuo, tanto social, biológicamente y emocionalmente. Uno de los temas con mayor demanda y desafíos, es la sexualidad, la cual muchas veces se limita a relaciones sexuales, sin considerar que es más que esto, de igual forma la sexualidad está ligada a riesgos sexuales y productivos, es decir, embarazos no deseados, contagio de enfermedades sexualmente transmisibles, abortos, problemas de carácter social y psicológicos.

2.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTES.

Rodolfo Bohoslasvsky quien cita a Erickson, menciona que "todo adolescente es una persona en crisis en la medida en que está desestructurando y reestructurando, tanto su mundo interno como sus relaciones con el mundo exterior"(Bohoslasvsky1984:50)

Los jóvenes tratan de medir sus fuerzas emocionales y su conducta, con cualquier persona que pueda significar autoridad como los padres, hermano mayor, directivos, profesores, policías, entre otros.

Peter Blos, menciona que en los jóvenes existe una necesidad de despertar la atención del mundo adulto, del orden establecido, en todas sus formas. De igual forma el adulto de mentalidad "juvenil muestra un compulsivo deseo de comprensión frente a los jóvenes aceptando sus más demanda y desaires.(Blos,1991:18)

Entre las características generales que presenta el adolescente se encuentran las siguientes:

- Intenta mostrarse o mostrar una conducta aparentemente adulta, como el hecho de fumar, ingerir bebidas alcohólicas, intento de sus primeras relaciones sexuales, con diferentes muchachas o muchachos mayores o menores que ellos.
- El manejar un automóvil, es característica de sentirse realizados, llamando la atención a su entorno, en cuanto a las muchachas es característico, ponerse zapatos de tacón alto, maquillarse, el coquetear, el usar prendas cortas. A todo esto le llamo supuestos valores, considerando éstos, como actitudes que van adquiriendo para dar paso a su madurez o una nueva etapa de su vida.

- Intentan componer el mundo, la fuerza de las ideas son suficientes para el cambio de nuestra sociedad, por lo cual sus decisiones son importantes para su futuro.
- Creen cambiar el estado actual, volviéndose misioneros, religiosos o activistas políticos con tendencias fascistas o terroristas.
- Tienden a no creer en las religiones o creen más o en todo o se vuelven ateístas.
- En su ámbito familiar, son incomprendidos, por lo cual los padres tienen dificultades. (Aberastury, 1990:20)

Los padres deben conocer el proceso de la adolescencia en sus hijos, darles confianza, proporcionar libertad, pues según Arminda, el adolescente percibe muy bien que cuando los padres comienzan a controlar el tiempo y los horarios, están controlando su mundo interno, su crecimiento y sus desprendimientos.

En cambio para Blos, el adolescente quiere que el adulto admita su equivocación, frente a él, así como el egoísmo y su incompetencia.

Peter Blos cita a Aristóteles en su libro La transición adolescente haciendo referencia en cuanto a las características generales que presenta el adolescente, para *Aristóteles* "Los jóvenes tienen fuertes pasiones y suelen satisfacerlas de manera indiscriminada. De los deseos corporales el sexual es el que más los arrebató y en el que evidencia la falta de autocontrol. Son mudables y volubles en sus deseos, que mientras dura son violentos, pero pasa rápidamente... en su mal genio con frecuencia exponen lo mejor que poseen, pues su alto aprecio por el honor hacen que no soporten ser menospreciados y que se indignen si imaginan que los tratan injustamente. Pero si bien aman el honor, aman la victoria, pues lo jóvenes anhelan ser superiores a los demás, y la victoria es una de las formas de esa superioridad, su vida no transcurre en el recuerdo sino en la expectativa, ya

que la expectativa apunta al futuro delante de ellos y un breve pasado detrás... sus arrebatos y su predisposición a esperanza los vuelve más corajudos que los hombres de más edad; el arrebatado hace a un lado los temores, y la esperanza crea la confianza, no podemos sentir temor si a la vez sentimos cólera toda expectativa de que algo nuevo sobrevendrá nos torna confiados...Tienen exaltadas ideas, porque la vida aún no nos ha humillado ni le ha enseñado sus necesarias limitaciones, además, sus disposiciones a la esperanza les hace sentirse equipados con las cosas magnas y esto implica tener ideas exaltadas. Preferirán siempre participar en acciones nobles que en acciones útiles, ya que su vida está gobernada más por el sentido moral que por el razonamiento, y mientras que el razonamiento nos lleva a escoger lo útil, la bondad nos lleva a escoger lo noble. Quieren más que los hombres mayores a sus amigos, allegados y compañeras, porque les gusta pasar sus días en compañía de otros. Todos sus errores apuntan en la misma dirección, comenten excesos y actúan con vehemencia. Aman demasiado y odian demasiado, y así con todo. Creen que lo saben todo, y se sienten muy seguro de ello, este es en verdad, el motivo de que todo lo haga con excesos. Si dañan a otro es porque quieren rebajarlos, no provocarles un daño real.(Blos,1991:53 –54)

El reto del adolescente es buscar su identidad personal, la cual, consiste en la capacidad de sufrir cambios biológicos, sociales, psicológicos y culturales.

2.2.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL ADOLESCENTES.

A continuación citaré algunas características que presenta el adolescente de su cuerpo, llamada pubertad.

Para Alfredo Ulloa Aguirre y otros autores, la pubertad es el período de la vida durante el cual el individuo desarrolla las características sexuales

secundarias y se transforma en un organismo con competencias reproductivas.(Ulloa,1988:515)

Durante este período los órganos genitales internos y externos se preparan para la creación de un ser. El inicio de la pubertad; citan algunos autores mencionados, es con la reproducción y secreción de hormonas. Para Peter Blos la pubertad, es sinónimo de maduración sexual, la cual progresa en forma independiente del desarrollo psicológico, en cambio para los autores del libro "Orientación Educativa para tercer año de secundaria" pubertad es la presencia de cambios en el organismo que lo transforma a un cuerpo adulto, con elementos necesarios de producirse, pues en contraste a la adolescencia ésta es un período de adaptación a los cambios sucedidos en la pubertad, así como ajustes sociales ligados al mundo de pensar y sentir.

De acuerdo con lo mencionado, se considera que la adolescencia tiene su principio biológico, la pubertad, siendo ésta parte de la adolescencia.

Por otro lado las características físicas que presenta el adolescente durante la presencia de la maduración de órganos sexuales, llamada pubertad, período que coincide en parte con otros dos; cerca de la mitad de ella se supone la etapa final de la niñez y otra mitad a la parte inicial de la adolescencia. Como promedio la pubertad dura cuatro años aproximadamente, durante dos el cuerpo se prepara para la reproducción y otros dos para completar el proceso.

Primeramente se presencia el aumento de estatura, tanto en las niñas como en los niños.

En la joven su proceso de maduración es de los 10-12 años de edad, mientras que en los niños es de 12-14 años.

El desarrollo en las niñas es más rápido que de los niños, por ejemplo, los jóvenes de 13 años suelen ser bajos de estatura, mientras que en las niñas de la misma edad son más altas que ellos.

Por lo general las niñas alcanzan su estatura alrededor de los 16 años y los niños siguen creciendo hasta la edad de 18 años o más.

En las niñas se da el aumento de las glándulas mamarias, al mismo tiempo que el pezón, proyectándose al exterior.

Las caderas se ensanchan, la pelvis se dilata y se desarrolla cojinetes de grasa sobre los músculos y caderas suavizando el contorno femenino en general.

Aparece el vello suave en la pubis formando un triángulo invertido, se presencia también el vello en las axilas, haciéndose éste más grueso y más oscuro.

Aparece la menstruación aproximadamente dos años después que las mamarias comienzan a desarrollarse, entre la edad de 12 a 13 años.

Los ovarios aumentan de tamaño hasta alcanzar un peso 34 veces mayor que el de una niña recién nacida, el útero también crece rápidamente, quedando en posibilidad de alojar un embrión. Por lo cual es de suma importancia informar a la chica que a partir de su primera menstruación puede dar vida a un nuevo ser, teniendo antes contacto sexual con su pareja (hombre) y éste haya depositado los espermatozoides en la vagina.

El período adecuado para procrear, es de los 20 años a los 35 años de edad, pues es esta edad los órganos están maduros para dar una nueva vida, sin consecuencias para el nuevo ser.

Los cambios físicos de los jóvenes, se presencian con el cambio de voz haciéndose más grave, debido al desarrollo general de la laringe, desarrollo que a veces se traduce por la aparición de la llamada manzana de Adán. Se presencia el ensanchamiento de espalda, presencia de vello púbico, axilar, facial y el de la parte superior de los labios, exaltando así el vello fino llamado bozo (bigote y barba)

Alrededor de los 12 años el pene y el escroto aumenta de tamaño, rodeándose de vello púbico, también el vello se extiende sobre las línea media del abdomen.

Los testículos, comienzan a crecer hasta llegar a un peso aproximado 40 veces mayor del que tenía en los primeros meses de vida.

Entre los 13 o 14 años de edad, es común que se presente la eyaculación, es frecuente que ocurra durante el sueño, lo cual se trata de un mecanismo fisiológico normal, igual que con la menstruación en las niñas.

Dentro de las acciones que presenta el adolescente, con su cuerpo es el de la menstruación, pues explora la sensibilidad de cada zona de su nuevo cuerpo llamada erógenas, especialmente el pene, el clítoris y la vulva. Es una actividad personal e íntima que brinda conocimiento acerca de la satisfacción sexual en nuestro cuerpo y que no tiene repercusiones nocivas ni físicas ni mentales.

Sin embargo es importante señalar que todos los excesos son negativos, esencialmente cuando las personas se obsesionan, ya que emplean su tiempo en una sola cosa, pudiendo aprovecharlo en otra cosa como actividades deportivas.

El hecho de que la mujer y el hombre están aptos para la creación de un ser, no quiere decir que se hallen aptos para tener actividades sexuales plenas sin una responsabilidad de sí mismos.

Todos estos cambios ocurridos durante la etapa de la adolescencia, sorprenden al individuo, sea hombre o mujer, por lo cual suelen estar desorientados y confundidos, expresando en forma muy diferente según su personalidad, el medio ambiente en el que viven o se desenvuelven y con la estrecha relación que tengan con sus padres.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) y señala un rango de 10 a 19 años de edad para la adolescencia, por lo tanto, los estudiantes de educación básica a nivel secundaria están en ese rango.

2.2.3 CAMBIOS EMOCIONALES EN EL ADOLESCENTE.

Durante el período de la adolescencia, se empieza a vivir experiencias motivadas por nuestras ilusiones y rebeldía, de las cuales surgen pautas de conducta que responden al nuevo funcionamiento del cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento.

Se adquiere consciencia de cómo son las cosas, cómo podrían llegar a ser, lo cual puede enfrentarlos con situaciones reales en su familia, les puede generar ansiedades o tristezas, en donde la depresión hace que se aíslen de los demás. En ocasiones se entristecen sin que sepan qué les pasa y a la vez pueden alegrarse con la visita de algún amigo, de igual forma pueden enojarse repentinamente.

Considero que estos cambios son normales y naturales en el desarrollo del ser humano y que a la vez ayuda a la reflexión y a la conclusión de acontecimientos sucedidos, por estos cambios tan repentinos.

Asimismo, el adolescente cuando está solo se pone inquieto y confuso, su incapacidad para la sociedad lo obliga a integrarse a grupos, que tengan sus mismas características.

Un joven que su amistad es con su mismo sexo, es transitoria e inestable y siempre existe la amenaza de una relación homosexual. Si el joven varón se vincula con una mujer, es capaz de entablar una relación íntima encontrando una satisfacción en el aspecto sexual.

Al respecto Arminda Aberastury menciona que ir aceptando la genitalidad, es decir el proceso de la pubertad, el adolescente inicia la búsqueda de una pareja en forma tímida pero intensa, por lo cual se empiezan los contactos superficiales, las caricias, cada vez más profundas e íntimas, llenando la vida sexual adolescente.

Como estadística, la autora menciona “que desde los 13 años a los 20 años el 88% de los varones y 91% de las niñas han tenido ya este tipo de actividad sexual y que prácticamente a los 21 años el 100% de los muchachos ya han tenido esta experiencia” (Aberastury,1990:75)

Otro cambio físico emocional que se presenta en el adolescente es el cambio físico que sufre su cuerpo y con este la búsqueda de su propia identidad, tratando de responderse preguntas como las que nos cita Aberastury en su texto La adolescencia normal, ¿quién soy yo, quién soy yo hoy, si yo fuera usted, yo soy como usted, yo soy como todos?

Cabe mencionar que estas preguntas son algunas de las preguntas que a diario se formulan los adolescentes, con su experiencia y su rol que cumplen en la sociedad.

Como he mencionado resulta difícil hablar de desarrollo emocional del adolescente, pues cada individuo es diferente y por lo tanto tienen estructuras que van a determinar su conducta a futuro

ETAPAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO PSICOLÓGICO

Etapas	Independencia	Imagen	Identidad
Adolescencia temprana (10 - 13 años)	<ul style="list-style-type: none"> -Menor interés en los padres. -Intensa amistad con adolescentes del mismo sexo. -Ponen. a prueba la autoridad. -Necesidad de privacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumentan habilidades cognitivas y el mundo de fantasía. -Estado de turbulencia. -Falta de control de los impulsos. -Metas Vocacionales irreales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preocupación por los cambios de la pubertad. -Incertidumbre acerca de su apariencia.
Adolescencia (14-16 años)	<ul style="list-style-type: none"> Período de máxima interrelación con los pares y del conflicto con los padres. -Aumento de la experimentación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Conformidad con los valores de los pares. -Sentimiento de vulnerabilidad. -Conductas omnipotentes generadoras de riesgos . 	<ul style="list-style-type: none"> -Preocupación por la apariencia Deseo de poseer un cuerpo más atractivo y fascinación por la moda.
Adolescencia (17-19 años)	<ul style="list-style-type: none"> -Emocionalmente próximo a los 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de un sistema de 	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación de la imagen corporal

	padres, a sus valores. -Las relaciones íntimas son prioritarias. -El grupo de pares se torna menos importante.	valores. -Metas vocacionales reales. -Identidad personal y social con capacidad de intimar.	
--	--	---	--

(Monroy,1994:57)

Los conflictos que experimenta el adolescente le ayuda para el camino hacia la madurez, no sólo alteran las relaciones del adolescente con sus compañeros y amigos sino también con sus padres, pues con estos cambios va construyendo su identidad personal que de alguna forma tiene que ver con las creencias, actitudes e ideas que le van a permitir idealizar su vida adulta. Por lo contrario, si no identifica o no encuentra un papel adecuado a sus deseos y expectativas y si no desarrolla una ideología propia, puede entrar a un estado de confusión o disfunción de la identidad.

Si los adolescentes experimentan esta confusión con respecto a su identidad comienzan a actuar con impulso o realizan actividades con comportamientos infantiles, con una actitud defensiva lo cual obstruye buscar soluciones al los conflictos. Esto explica la irritabilidad y el constante cambio de ánimo que suele presentarse en ellos. Asimismo, rechazan los intentos de guía, y consejos que de alguna forma sus padres o tutores les brindan, esto por considerar que están pasadas de moda o porque simplemente no tienen importancia para ellos. Para ellos los adultos expresan sus opiniones con la intención deliberada de molestar o criticar.

2.2.4 LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE.

Anteriormente he hablado de las características propias de la adolescencia, así como las de los adolescentes, junto con sus cambios emocionales y físicos (pubertad. Pero en estos aspectos se emplea la palabra sexual, que proviene de la palabra sensorial y se habla de sexualidad, que a continuación abordo.

La sexualidad es parte de nuestra vida diaria, es esencial como el alimentarse o el bañarse.

Es importante considerar que la sexualidad no se reduce a la reproducción o relaciones sexuales, no se expresa únicamente a través de los órganos sexuales cuando tenemos una relación con otra persona, sino en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana: al hablar, caminar, trabajar, bailar, soñar o imaginamos alguna persona que nos gusta.

Todos los estímulos afectivos que continuamente recibimos del exterior a través de nuestros sentidos nos provocan deseo y originan nuestra respuesta sexual; ésta también puede obedecer a un estímulo del interior, a través de sueños, fantasías y situaciones creadas por nuestra imaginación. La respuesta sexual se representa no sólo cuando se da una relación sexual con otra persona, sino también mediante la masturbación, los sueños y fantasías.

Al respecto Anamely Monroy, cita a Wilson R, quien señala que la sexualidad son las características biológicas, psicológicas y socioculturales, que permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser, como mujeres y hombres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una necesidad humana que se expresa a través del cuerpo; es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la auto imagen, de la

autoconciencia, del desarrollo personal. Es parte del deseo para satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros. (Monroy,A.1994:704)

A través de los años, la sexualidad humana se ha vinculado con mitos y tabú. Por lo general, la palabra sexualidad se relaciona con sexo y relaciones sexuales. El termino sexo tiene que ver con la reproducción de una especie a través de las diferencias naturales ubicadas en grupos. Al respecto Rubio E señala que “el concepto de sexo se origina a partir de las diferencias constitucionales que caracterizan a los individuos de una especie situándolos en dos grupos reproductivamente complementarios” (Rubio,1994:28)

Wilson define la sexualidad como, las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten al mundo vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres. Es parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo: es un elemento básico de la feminidad o masculinidad de la auto imagen, autoconciencia, del desarrollo personal. (Monroy,A.1994:693-730)

Así la sexualidad del adolescente está vinculada en el aspecto biológico, psicológico, social y cultural, parte de la actitud ante la vida y crecimiento personal y forma de relacionarse con sus semejantes.

La identidad sexual es el aspecto biológico de la sexualidad humana y tiene tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual, la identidad de género es sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente atreves del rol de genero.

El rol de género es lo que una persona hace o dice para indicar a otros y así mismo, el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente. (Idem)

Así mismo para orientar a lo adolescentes respecto a temas de sexualidad, es importante la educación sexual, pues con ésta van modelando sus emociones su identidad, identifican las normas morales y sociales, para conformar una vida de valores y actitudes en relación a su sexualidad.

Por lo tanto “La educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren, informal o formalmente conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismo” (Corona,1991:18)

La sexualidad es parte del ser humano, para algunos es placer y aceptación se manifiesta, como ya lo he mencionado en el aspecto psicológico, social, biológico y cultural, así mismo es considerada como una rama científica, pues la sexología es multidisciplinaria y la finalidad es el estudio, atención y solución de la problemática sexual del ser humano orientada de la mejor manera en las diversas intervenciones del individuo como ser social. Los seres humanos viven su sexualidad sin conocimiento de la misma

Para atender qué es una sexualidad es importante diferenciar lo que es sexo, sexo por asignación, género y papel sexual, por consiguiente sexo es la serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo que tiene como extremo a los individuos productivamente complementarios, sexo de asignación es el que se le asigna al individuo al nacer, por lo general en función del aspecto de sus genitales externos. Con frecuencia se considera que éstos no coinciden con el sexo genético o bien ciertas alteraciones genéticas u hormonales modifican el aspecto de los mismos, género es la identificación psicológica que va desarrollando el niño con uno u otro sexo. El sentir psicológico intimo de ser hombre o mujer, papel sexual: Es el

comportamiento que lo individuos adoptan por los requerimientos sociales en función de su sexo; por ejemplo, la forma de vestir, corte de pelo y expresiones entre otras. Cuando se reúnen los conceptos anteriores, se integra el concepto básico de sexualidad, es decir, al hablar de sexualidad se integran en éste concepto los aspectos biológicos(sexo),psicológicos(género) y sociales (sexo de asignación) papel sexual. Por consiguiente la sexualidad del adolescente tiene características respecto a la adquisición de la capacidad reproductiva, modificaciones a nivel emocional, psicológico, social y por consiguiente conductal, lo cual determina la forma que cada individuo expresa su sexualidad. Es importante conocer e identificar las actitudes de los jóvenes para poder orientarlos.

Cuando el adolescente ejerce su sexualidad, es cuando tiene diferentes formas de pensar y por tanto juicio propio, le interesa su arreglo o por lo menor quiere sentirse bien con su cuerpo, experimenta relaciones sexuales con responsabilidad y en muchos caso sin la misma; por falta de orientación, interactúa o trata de relacionarse con sus semejantes, se conoce así mismo, física, emocional y psicológicamente. Asimila y identifica cuando sus actitudes son positivas o negativas, se siente atraído por otras personas y con ello el proceso de la activación hormonal. Por consiguiente el adolescente, necesita ser orientado, sobre temas de sexualidad como:

- *Menstruación*
- *Relaciones sexuales*
- *Embarazo*
- *Formas de comunicar con mi cuerpo*
- *Función y anatomía de órganos reproductivos*
- *Métodos anticonceptivos*
- *Enfermedades transmitidas sexualmente*
- *Qué es sexualidad*
- *Formas de vestir*
- *Valores*
- *Uso de un vocabulario correcto para hablar sobre temas de sexualidad*

CAPÍTULO 3 GUÍA PRÁCTICA PARA EL ORIENTADOR SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD

3.1 INTRODUCCIÓN A LA GUÍA

Esta guía va dirigida para aquellas personas que están en contacto con adolescentes; principalmente a los profesores y orientadores de escuelas secundarias que necesitan técnicas para abordar temas de sexualidad. Técnicas que van a servir dentro del proceso–aprendizaje y que se pueden intercalar para complementar los contenidos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Las técnicas sirven para incentivar a los alumnos para amenizar las clases y al mismo tiempo tengan la disposición de la participación y con ello, la reflexión y aprendizaje.

Las técnicas se deben incluir dentro de la planeación didáctica, ya que sin esto no tienen sentido.

Las técnicas que presento, tienen una base teórica, de acuerdo al tema que se va a tratar.

La estructura de las técnicas tiene lo siguiente:

- Nombre de la técnica.
- Objetivo.
- Duración
- Material
- Procedimiento
- Comentarios
- Evaluaciones

Es importante señalar que las técnicas van a desarrollar el proceso de conocimientos en el individuo, son apoyo para el maestro; entre otros, para llevar el proceso didáctico, por lo cual se debe buscar los medios apropiados de acuerdo con la edad y contenidos que se quieran abordar, por consiguiente el alumno aprende por la forma que se le presente el material. Así mismo las técnicas es el auxiliar didáctico, para ampliar la orientación; en este caso sobre temas de sexualidad, pero como todo auxiliar didáctico debe tener un lugar en el tiempo adecuado, de acuerdo con las necesidades que los alumnos. En este caso el orientador considerará en tiempo y forma para emplear las técnicas estructuradas.

El orientador educativo tiene el reto personal con sus alumnos, por lo cual debe tener los elementos teóricos suficientes, para poder orientar sobre temas de sexualidad; entre otros.

3.2 OBJETIVOS

- Proporcionar algunas técnicas, que le ayuden al orientador para hablar sobre temas de sexualidad propiciando el alumno el desarrollo de análisis y discusión, para tomar decisiones respecto a su sexualidad y así contribuir al mejoramiento personal de nuestra sociedad.

- Proporcionar en los adolescentes de secundaria, por medio del orientador, elementos que ayuden conocimiento de lo que es la sexualidad.

3.3 TÉCNICAS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD

ACTIVIDADES PREVIAS

Es importante mantener un clima de relajación, concentración, antes de iniciar cualquier actividad. Algo muy sencillo es la respiración y exhalación profunda en diez tiempos con ojos cerrados. El orientador debe tener en preparado el material que ocupará en las actividades que vaya a realizar, así como una buena organización para posibilitar las discusiones de los temas.

TEMAS	TECNICAS
<i>MENSTRUACIÓN</i>	<i>ME VISITÓ ANDRÉS</i>
<i>RELACIONES SEXUALES</i>	<i>¿QUIERO O NO QUIERO?</i>
<i>EMBARAZO</i>	<i>LECTURA SOBRE EL EMBARAZO PRECOZ</i>
<i>FORMAS DE COMUNICAR CON MI CUERPO</i>	<i>YO</i>
<i>FUNCIÓN Y ANATOMÍA DE ÓRGANOS REPRODUCTIVOS</i>	<i>¿QUIÉN SOY QUIÉN ERES?</i>
<i>ENFERMEDADES TRASMITIDAS SEXUALMENTE</i>	<i>A MÍ NO ME PUEDE PASAR</i>
<i>QUÉ ES SEXUALIDAD</i>	<i>¿QUÉ ES SEXUALIDAD?</i>
<i>FORMAS DE VESTIR</i>	<i>¿CÓMO ME VISTO?</i>
<i>VALORES</i>	<i>¿CÓMO QUIERO QUE ME TRATEN?</i>
<i>USO DE UN VOCABULARIO CORRECTO PARA HABLAR SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD</i>	<i>PALABRAS</i>
<i>MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</i>	<i>¿QUÉ USO?</i>

3.3.1 VOCABULARIO PARA HABLAR SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD

Para hablar sobre temas de sexualidad es importante usar un vocabulario adecuado. Muchas veces los alumnos se inhiben para hacer preguntas sobre temas de menstruación, masturbación, relaciones sexuales, embarazo y enfermedades de transmitidas sexualmente o hacen comentarios que tal vez no sean apropiados, esto es ocasionado por desconocer el nombre técnico del tema del que se habla.

Por lo cual se debe diferenciar los términos científicos(correctos) con los populares.

Se debe insistir en usar la terminología técnica correcta.

El orientador debe estar dispuesto a escuchar lo que los alumnos manifiestan sin mostrar asombro, vergüenza o disgusto.

Es importante indicarles que hay tres tipos de lenguaje para referirse a muchos aspectos de la sexualidad: el lenguaje correcto, infantil y soez(vulgar)

El lenguaje "científico" es el correcto. Cuando usamos la palabra "cabeza",tobillo etc, usamos el lenguaje correcto.

El más utilizado por los niños, jóvenes y muchos adultos, es el infantil y soez (vulgar o grosero)

Los niños se ven reforzados por la utilización del lenguaje infantil, pues los adultos hacen referencia cuando hablan de sexualidad.

Muchas veces los niños inventan palabras para indicar los genitales y por eso a los padres les cae en gracia y no los corrigen.

Los prejuicios sobre sexualidad son la causa del lenguaje vulgar que los adultos usan y que en cierta forma son reforzados por los niños y jóvenes.(Vanegas,2000:18)

TÉCNICA: PALABRAS

Objetivo: Diferenciar las palabras que se usan en un lenguaje correcto y vulgar.

Material: Hojas rotafolio, hojas de colores, marcadores y un premio para el quipo ganador.

Tiempo : 45 minutos aproximadamente

Procedimiento:

-Dividir al grupo en cinco personas por equipo.

- Proporcionar material a los equipos.
- Dar instrucciones: Pegar en pizarrón hojas de colores con las palabras sexualidad, senos, abrazo, relaciones sexuales, sexo, pene, vagina, mujer, beso, cariño, hombre, coito, testículos, masturbación, homosexualidad, menstruación y embarazo. Indicar que los alumnos tienen que reproducirlas en forma de lista en el papel rotafolio, para después escribir delante de cada palabra palabras que se usan para referirse a cada concepto. Dar un tiempo de cinco minutos e indicar que el equipo que primero termine es el ganador.
- Exponer las palabras que hacen referencia a las proporcionadas.
- Al final indicar que las palabras escritas en hojas de colores son las correctas para usarlas en nuestro vocabulario.

Comentario:

- El premio es para estimular a los participantes.
- Esta técnica ayuda a mencionar palabras correctas para referirse a un tema de sexualidad.

3.3.2 QUÉ ES LA SEXUALIDAD

Es importante diferenciar lo que es la sexualidad, sexo y genitalidad.

La sexualidad no sólo son órganos genitales o la diferencia entre mujeres y hombres, sino que es todo lo que somos, es decir todo nuestro cuerpo, la forma de interacción y el pensar de los demás.

La sexualidad es la unión de lo biológico, social, psicológico y cultural. Es lo que tiene que ver con el comportamiento y actitudes, desde el nacimiento hasta la vejez.

La sexualidad es una fuerza positiva y enriquecedora de la vida humana.

Por consiguiente la palabra sexualidad abarca nuestra personalidad.

Al respecto Valabrege cita lo siguientes: "Sólo hay un campo en el que no se llama a las cosas por su nombre y este es el de la sexualidad, preferimos usar un lenguaje infantil o caricaturesco; con dificultad recurrimos a un lenguaje correcto.

Todo esto es señal de que buscamos refugio en la puerilidad; un medio mágico a nombrar aquello que asusta. En una reunión de padres de alumnos, una madre tomó la palabra: yo estoy, -dijo - a favor de la educación sexual, pero, ¿no se podría encontrar otra palabra en lugar de sexual"(Valabrege,1973:19)

Al respecto las palabras correctas para referirnos a lo que es la sexualidad, tal vez nos causa ruido por la diversidad cultural de cada persona.

TÉCNICA : ¿QUÉ ES SEXUALIDAD?

Objetivo: Definir e interiorizar lo que es la sexualidad.

Material: Tarjetas de colores de 8x5 aprox, plumones, papel rotafolio, y pegamento.

Tiempo: 60 minutos aprox.

Procedimiento:

- Dividir al grupo en equipos de cinco alumnos.
- Dar papel rotafolio, plumones, pegamento y tarjetas de colores (en cada tarjeta escribir las siguientes letras: S, E, X, U, A, L, I, D, A, D)
- Indicar que deben formar un acróstico con la palabra sexualidad.
- Dar un tiempo aproximado de 5 a 8 minutos para escribir el acróstico como se muestra a continuación.

S satisfacción, sentimientos, sentir, sinceridad, seriedad..

E existencia, emoción, elegancia, expresión..

X Xavier, Xochitl. Xuxa...

U único, usado, usted, unión, uretra

A.....

-Leer por equipos los acrósticos.

Al final indicar que todas las palabras escritas y las que faltaron forman el concepto amplio de sexualidad y por consiguiente no implica sólo órganos genitales o diferencia entre mujeres y hombres. Por lo cual la sexualidad es nuestro cuerpo, la forma de interactuar con los demás, de pensar y forma de la diversidad cultural.

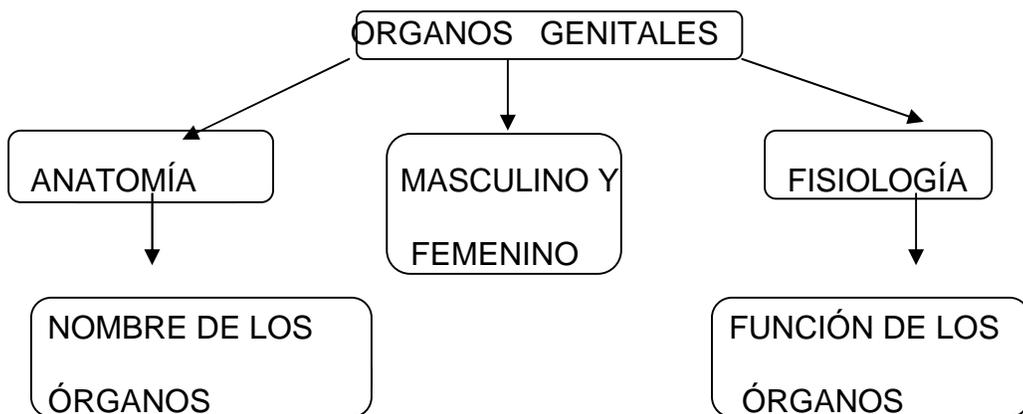
La sexualidad es BISOPSICU, es decir BI =aspecto biológico, SO = social, PSI = Psicológico y CU = cultural.

EVALUACIÓN: La evaluación va hacer la forma de cómo se expresan los alumnos al referirse al hablar de sexualidad y no confundirla en sólo para referirse a los genitales o relaciones sexuales.

3.3.3 ÓRGANOS FEMENINOS Y MASCULINOS (ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA)

El aparato sexual masculino y femenino corresponden básicamente a los órganos externos e internos del aparato reproductivo.

La anatomía se refiere a los nombres de los órganos y su función se denomina fisiología.



TÉCNICA : ¿QUIÉN SOY QUIÉN ERES?

Objetivo: Conocer el nombre y función de los órganos genitales masculino y femenino.

Material: Papel rotafolio, hoja de trabajo para el orientador y alumno (anexo2,3,4 y 5)

Tiempo: Dos sesiones de 60 minutos aproximadamente.

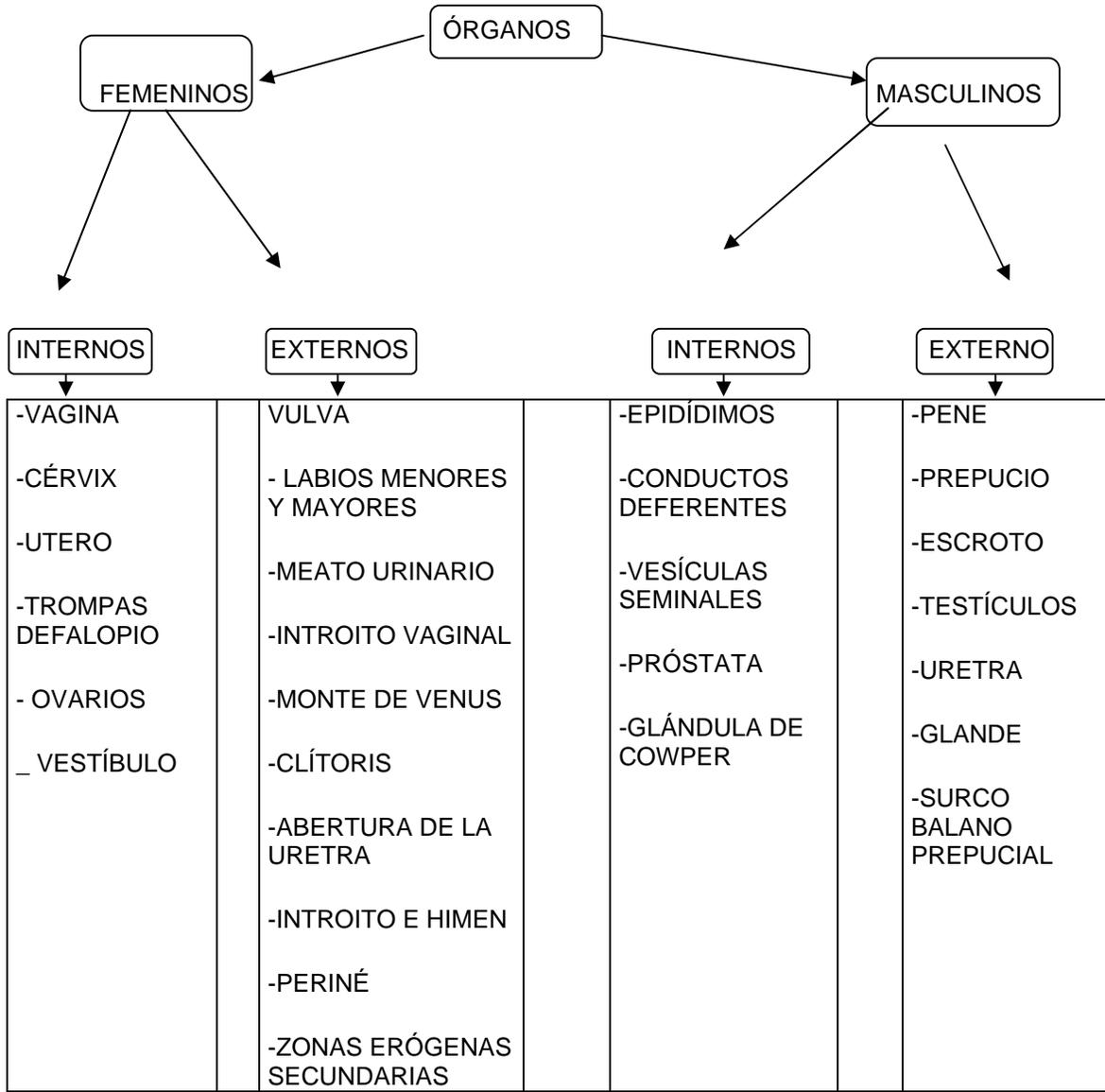
Procedimiento:

Primera sesión

- Presentar y explicar cuadro sinóptico.
-
- Con anterioridad; según la organización del orientador, dar a los alumnos y alumnas palabras del cuadro sinóptico para que posteriormente expliquen en dos minutos aprox. La función de un órgano femenino o masculino.

Segunda sesión

- Recordar en forma breve lo que realizó en la primera sesión, mostrar en grande el cuadro sinóptico
- Dar hoja de trabajo (anexo 2) a los alumnos; precisar que debe existir un respeto mutuo, dentro del salón, ignorar a la persona que no haga uso adecuado al material que se le otorgue y platicar sobre la importancia de tener respeto.
- Escribir de forma individual, el nombre de las partes de los órganos femenino y masculino. Especificar que si no se acuerdan o no saben dejar en blanco.
- Dar hoja de definiciones (anexo3) de órganos masculinos y femeninos, para que el alumno se apoye para contestar su hoja, anexo 2.
- Completar el esquema, (anexo2) con ayuda del orientador y alumnos usar hoja para el orientador (anexo 4).



- Después de completar el esquema, preguntar a los alumnos, si alguien quiere explicar brevemente sobre el proceso de reproducción.
- Aclarar la explicación, si es necesario sobre reproducción humana. Dar hoja sobre información de la reproducción humana,(anexo 5)

Comentario:

- Para tratar este tema de órganos femeninos y masculinos, es importante preexcitar que cada alumno muestre el respeto que tiene así mismo y con sus compañeros.
- Mencionar la frase “si me respeto, respeto a los demás”

Evaluación:

- Cada integrante del grupo formulará una pregunta con su respectiva respuesta, para después hacerla a otro compañero o compañera y así sucesivamente.

3.3.4 FORMA DE COMUNICAR CON MI CUERPO.

Todas las partes de nuestro cuerpo comunican, por lo cual es importante reflexionar sobre qué comunico.

La comunicación humana no es sólo dar o recibir información verbal, por lo cual el desarrollo integral de esta comunicación nos ayuda a aprender otros lenguajes que el cuerpo guarda, como los gestos, postura y movimientos, con los cuales expresamos nuestros sentimiento y nos permiten conocer en los demás lo que quieren expresar.

Cuando el cuerpo está en movimiento o en reposo manda señales de triunfo,

atención, cordialidad, inquietud, etc.

Así mismo una persona puede comunicar simpatía o diferencia sin hablarnos, por el sólo movimiento de hombros, manos, cejas o gestos.

El gesto es como la palabra en el lenguaje oral, traducimos su significado, aunque por otro lado un gesto aislado no es suficiente para explicar qué nos comunica.

Algunas actividades que permiten expresar tus pensamientos y sentimientos son: danza, teatro, música, deporte, artes plásticas y el juego.

Así mismo, lo que pensamos de nosotros mismos, es el sistema básico a partir del cual se desarrolla y florece nuestra comunicación, por lo cual el autoestima es importante, así como la imagen corporal. Al respecto Vanegas menciona que en medida en que estemos bien con nuestra persona y cuidarla bien, logramos despertar sentimientos de agrado y de aprecio en los demás. (Vanegas,43:2000)

TÉCNICA : YO

Objetivo: Reconocer por medio de las partes del cuerpo lo que comunico y me comunican.

Material: Hoja de trabajo anexo 6 y 7

Tiempo: 50 minutos aproximadamente.

Procedimiento:

- Formar parejas, recomiendo que sea una mujer y un hombre.
- Cambiar la hoja con mi pareja y escribir qué comunica con las partes de su cuerpo.
- Dar tiempo para compartir expresiones sobre lo que el ejercicio. Dar un comentario breve al grupo.
- El orientador deberá preguntar lo siguiente para concluir la técnica:
¿Cómo se sintieron al escribir de sí mismos y del compañero (a), qué partes del cuerpo fue la más difícil para describir.

Mencionar al grupo que los gestos nos indican el estado de ánimo, ya sea enojo, preocupación, curiosidad, alegría, fatiga, sorpresa, miedo, timidez, tristeza, entre otros, los cuales son parte de nuestra personalidad.

Comentario

El anexo 6 y 7, le puede servir al orientador para identificar el autoestima de sus alumnos, y sobre ello trabajar.

Evaluación.

Dar anexo 7 para contestar honestamente

Esta evaluación es individual.

3.3.5 FORMAS DE VESTIR

Al verter nuestro cuerpo lo protegemos y lo decoramos. Lo decoramos de acuerdo con los climas y decoramos, de acuerdo con el tipo de vestimenta que vamos a usar, por ejemplo: corbatas, pendientes, joyas, etc.

Las combinaciones entre los colores, estilos y texturas de la vestimenta van a comunicar la personalidad de cada individuo, los colores fuertes y escotes llaman la atención o pueden seducir, las joyas y las texturas costosas pueden determinar la clase social.

La vestimenta que portamos, da la impresión de agradable o desagradable según la ropa que usamos y lucimos, al igual que el uso moderado de accesorios que usamos en el cuerpo.

TÉCNICA: ¿CÓMO ME VISTO?

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene la vestimenta y la comunicación que manifiesta.

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Material: Anexo 8, revistas, pegamento, tijeras y hojas blancas

Procedimiento

- Dar a cada alumno el material, indicar que en el anexo 8 hay tres formas de vestir en la mujer y hombre, recortar y pegar de las revistas la diversidad de las formas de vestir en las personas.
- En otra hoja pegar la forma de vestir para encontrar un trabajo, ir a una fiesta, hacer deporte, acudir a la universidad y usar la vestimenta a diario.
- Comentar sobre la importancia de la vestimenta y la comunicación que trasmite a la demás gente.

Comentario:

Es importante reconocer que en la etapa d la adolescencia, los jóvenes se visten como se sientan mejor; por lo cual también sufre el desequilibrio de cómo vestirme y por tanto se dejan llevar por las modas que para ellos son las únicas; pero que para la sociedad no las son, tal es el caso de traer los pantalones a media cadera; en los varones y en las niñas pelo pintado de colores y faldas, muy cortas, hacer el comentario que mientras pasa en tiempo se cambia la forma de vestir a causa de estar trabajado o porque simplemente ya no se sienten bien con esa vestimenta.

Evaluación:

Escribir en una hoja cómo me visto y cómo me vestiré si soy presidente(a) de una empresa.

3.3.6 MESTRUACIÓN

La mayoría de las mujeres entre 11 y 15 años, comenzar a desarrolla las características fisiológicas de la pubertad. Constituyendo el aparecimiento de sangrado uterino mensual, conocida como menstruación.

El ciclo menstrual puede durar entre 28 a 30 días, algunas mujeres tienen

ciclos más largos que las de mayor edad, puede aparecer sin que haya ovulado.

Este ciclo prepara y mantiene al útero para la implantación del óvulo fertilizado.

Este ciclo se deduce en tres fases, una es destructiva, folicular y luteínica, por lo cual debe existir una relación balanceada entre el sistema nervioso central y el sistema endocrino.

El ciclo menstrual es un proceso autorregulador y dinámico. Cada hormona es secretada hasta que se estimula el órgano sobre el que actúa; entonces, éste libera una sustancia que circula de nuevo a través del sistema para reducir la actividad hormonal en la glándula iniciadora. Éste mecanismo de retroalimentación negativa proporciona un control interno que regula la fluctuación de hormonas durante las tres fases de ciclo menstrual: la fase menstrual, de proliferación y secreción,

TÉCNICA: ME VISITÓ ANDRÉS

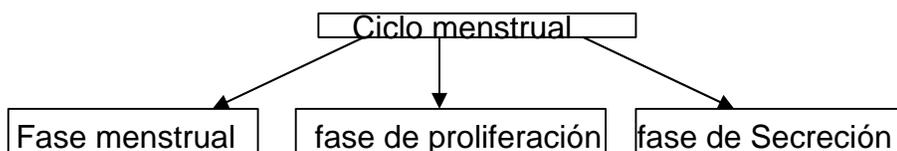
Objetivo: Conocer el proceso de la menstruación

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Material: Tijeras, pegamento (anexo 9 , 10 Y 11) cartulina, plumones.

Procedimiento :

- Dar hoja de trabajo (anexo 9 Y 10) a cada alumno.
- Mostrar en una cartulina el siguiente cuadro, para después colocar en cada fase el dibujo correspondiente en su hoja de trabajo (ampliar anexos 11 para el profesor)



- El orientador mencionará la función de las tres fases de la menstruación y el alumno pegará el dibujo correspondiente a cada fase.
- Mencionar la descripción del funcionamiento de las tres fases sin mencionar el nombre de la fase.

Fase menstrual

El útero se despoja de la capa interna engrosada del endometrio, que se descarga a través del cérvix y la vagina en forma de flujo menstrual. Éste por lo común consta de sangre, mucosidad y tejido endométrico.

La liberación del endometrio ocurre por los niveles reducidos de progesterona y estrógenos en el torrente sanguíneo. A medida que estos niveles hormonales bajan, el hipotálamo estimula a la glándula pituitaria para que libere la HFE. Esta acción inicia la segunda fase, de proliferación, del ciclo menstrual.

Fase de proliferación

Durante la fase de proliferación, la glándula pituitaria aumenta la producción de HFE, que estimula el desarrollo de los folículos para que maduren y produzcan varios tipos de estrógenos. Estos últimos a su vez hacen que el endometrio se engruese. Aun cuando varios folículos comienzan a madurar, por lo general sólo uno alcanza la madurez; los otros se degeneran. Cuando el nivel de estrógeno ovárico que circula por el torrente sanguíneo alcanza el punto máximo, la glándula pituitaria tiene un efecto inhibitorio sobre la liberación de HFE y estimula la producción de HL.

Aproximadamente 14 días antes de la aparición del siguiente periodo menstrual, tiene lugar la ovulación. En respuesta al incremento repentino de HL secretado por la glándula pituitaria, el folículo maduro se rompe, y se libera el óvulo. Algunas mujeres experimentan una punzada, un cólico o

presión en el bajo vientre, llamado Mittelschmerz (lo que en alemán significa dolor de la mitad del ciclo), durante la ovulación. El óvulo viaja por la trompa de Falopio, en ocasiones se libera más de un óvulo, si los dos se fertilizan se desarrollan gemelos bicigóticos y si se fertiliza un óvulo y se divide después en cigotos separados, se desarrollan los gemelos monocigóticos.

Fase de secreción

Durante esta fase la secreciones son continua y las células del folículo roto se transforman en una protuberancia llamada cuerpo lútero., éste secreta progesterona, la cual produce la mucosidad cervical durante la ovulación, junto con el estrógeno generado por los ovarios, la progesterona hace que el endometrio se engrose y congestiones de sangre como preparación para la implantación de un huevo fertilizado.(Crooks,200:103-106)

Comentario:

Es importante mencionar a los alumnos tanto como hombre y mujer debe conocer el proceso de la menstruación, principalmente la mujer, pues sin el conocimiento de ello puede tener un embarazo precoz y por tanto las consecuencias no serán muy gratas.

Mencionar que la mujer y hombre deben tener una higiene de los genitales, pues esto puede ocasionar enfermedades.

Evaluación:

Rectificar con el orientador las respuestas del (anexo10). El orientador volverá a explicar si es necesario para que se entienda el proceso de la menstruación

3.3.7 RELACIONES SEXUALES

El hecho de que los adolescentes decidan tener relaciones sexuales, no siempre tiene que ver con el deseo de hacer, sino que tiene que ver con la presión de la sociedad, pues en ésta influye el qué quiero y el qué debo hacer. Pues en nuestra actualidad los adolescentes están bombardeados de imágenes televisivas; principalmente, los lleva la curiosidad de tener relaciones sexuales o por la acelerada aparición de hormonas, en particular la testosterona, la cual aumenta el deseo y la excitación en ambos sexos.

“Cerca de la mitad de los varones y una cuarta parte de las chicas de un estudio realizado, informaron que la razón fundamental par tener la primera relación sexual, era la curiosidad y la sensación de estar preparados...”(Crooks,2000:392)

De acuerdo con lo mencionado, es importante guiar a los adolescentes en la toma de decisión para tener relaciones sexuales y más aun el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, ya que por lo contrario se puede dar un embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual, que le pueden dañar su cuerpo y estabilidad emocional.

TÉCNICA: ¿QUIERO O NO QUIERO?

Objetivo: Permitir que los adolescentes evalúen las razones para decidir si quieren tener relaciones sexuales

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Material: Pizarrón, anexo 12y 13

Procedimiento:

- Hablar sobre la importancia que se tiene al tomar la decisión para tener relaciones con responsabilidad.
- Dar a cada alumno el anexo 12, e indicarles que escriban las

razones por las que se quieren tener relaciones a corto y largo plazo.

- Dividir el pizarrón con una línea para que los alumnos pasen a escribir algunas razones para tener relaciones sexuales ahora y más adelante.
- Por último mencionar algunas ventajas y desventajas para tener relaciones sexuales.
- Dar anexo 13 a los alumnos, para explicar sobre los días fértiles de la mujer.

Comentario:

Un gran porcentaje de los embarazos que se presentan en la adolescencia, no son planeados, muchas veces ocurre por no estar informados y orientados y por tanto no usan algún método anticonceptivo.

Evaluación:

- Hacer las siguientes preguntas en forma colectiva
- ¿Qué crees que te impulsa para tener relaciones sexuales?
- ¿Qué necesitas para mantener tu decisión de no tener relaciones sexuales?
- ¿Qué es lo que una persona necesita saber para tener relaciones sexuales de manera responsables?
- ¿Podrías cambiar tu decisión de tener o no tener relaciones sexuales en la próxima ocasión que se te presente? ¿Cómo?
-

3.3.8 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Para tener relaciones sexuales, no sólo se debe hacer sin tener una información, conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos.

La sola información no es preventiva por lo cual se debe tomar conciencia sobre riesgos individuales y el cambio de conducta.

TÉCNICA: ¿QUÉ USO?

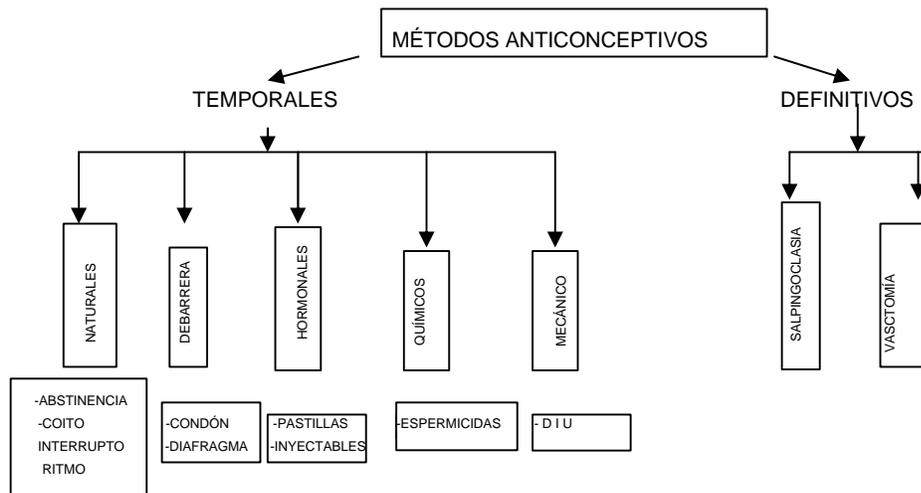
Objetivo: Ampliar la información, uso y conocimiento de métodos anticonceptivos o planificación familiar.

Tiempo: 60 minutos aproximadamente.

Material: Plumones, hojas de colores, anexo 14 y 15

Procedimiento:

- Dar a los alumnos una hoja de color, dividida a la mitad.
- Escribir en cada mitad el nombre de algún método anticonceptivo que conozcan y después pasar al pizarrón para pegarla.
- Completar los nombres de métodos anticonceptivos con ayuda del orientador.
- Mostrar los tipos de métodos en una cartulina



- Dar anexo 13 para completar los métodos, descripción, efectividad, ventajas y desventajas de lo mismo.
- Hacer comentarios sobre la importancia del uso de los métodos anticonceptivos.

Comentario:

Es importante dar en anexo 13 a los alumnos pues a futuro de puede servir.

Evaluación:

Dar anexo 14 para contestar individualmente

3.3.9 EMBARAZO PRECOZ

El embarazo puede darse al tener relaciones sexuales, sin protección, esto ocurre cuando se presenta la ovulación(mujer) y eyaculación (hombre).

La edad que se puede iniciar en un embarazo es entre 12 y 13 años de edad, en esta edad la persona no está consolidada físicamente, psicológicamente y a veces económicamente.

Las consecuencias del embarazo, durante la adolescencia se relaciona con el aspecto físico, psicosociales y económico-cultural.

En cuanto a lo físico, se sabe que las mujeres que se embarazan antes de los 15 años, tienen una mayor probabilidad de presentar abortos, partos prematuros; terminados en cesáreas, uso de fórceps, trabajo de parto largo, dando como resultado sufrimiento fetal.

TÉCNICA: LECTURA SOBRE EL EMBARAZO PRECOZ

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias que puede tener un embarazo precoz.

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Material: anexo 16 17 y 18 para el orientador y hoja de trabajo para el adolescente.

Procedimiento:

- leer sobre las consecuencias de un embarazo precoz
- Anexo 16 y contestar anexo 17

Comentario:

Es importante comentar a los adolescentes que la edad de embarazarse entre los 20 y 30 años, siempre y cuando exista una estabilidad económica, cultural y principalmente de madurez, para dar paso a la responsabilidad de educar a un ser.

Evaluación:

-Contestar el anexo 18 sobre si estas preparado para ser padre o madre.

3.3.10 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las enfermedades de transmisión sexual(ETS) se trasmiten por agentes infecciosas o parásitos por contacto sexual son el conjunto de infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales.

Existen mas de 20 tipos de ETS, las más comunes sólo son una cuantas.

Cualquier persona con una vida sexual activa, está en posibilidad de contagiarse; pero no pasa esto si se tienen las debidas precauciones.

Las causas que provocan las ETS, pueden ser por falta de información, mal uso del método de anticonceptivo, libertad sexual, múltiples parejas sexuales, higiene personal y uso de baños contaminadas.

Las ETS las adquieren todas las personas que no tienen sus propias precauciones con. excepción con los niños infectados

TÉCNICA: A MÍ NO ME PUEDE PASAR

Objetivo: Conocer algunas enfermedades de transmisión sexual, así como sus forma de transmisión, síntomas y tratamiento.

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Material: hojas de colores, anexo 19

Procedimiento:

- Sentar a los alumnos en forma de círculo
- Dar a cada persona una hoja de color donde esté escrita el

nombre de alguna enfermedad de transmisión sexual si el grupo es extenso, reproducir doble el nombre de cada enfermedad.

- Indicar a los alumnos que se la deben pegar en un lugar visible.
- El orientador tomará el tiempo y pasarán el nombre de la enfermedad a otro alumno (a)
- Dar el anexo 19, donde esta la descripción de cada enfermedad.
- Cada alumno mencionará la forma de transmisión, síntomas y tratamiento del nombre de la enfermedad transmitida sexualmente.
- Dar la palabra a los alumnos para que comenten, sobre importancia de cuidarse para no contagiarse.

Comentario: Mencionar a los alumnos, que las hojas que se les proporciona las deben guardar, por si algún día necesitan consultarla.

Evaluación: La evaluación es la participación que todo alumno tuvo en la técnica.

3.3.11 VALORES

En nuestra actualidad hay una crisis de valores, pues éstos se están perdiendo y debemos reforzarlos.

Es importante reforzarlos en la casa, calle y escuela; principalmente con nosotros mismos. El orientador y todas las personas que están en el ámbito educativo, tienen éste papel.

Los valores deben estar inherentes a nuestra personalidad.

Al respecto Héctor Carrizo, señala que el educador dirige cuáles son los valores a promover y el educando, junto con él busca la manera de hacer reales estos valores.

Algunos valores, son amor, libertad, responsabilidad, respeto, lealtad, independencia, solidaridad. Estos valores dan dirección y significado a nuestra vida. Por lo cual el adolescente debe identificarlos, sentirse bien con ellos y ejercerlos, es decir, comportarse de acuerdo con sus valores. Por lo cual “ un valor es un proceso definido que le permite al individuo o a un grupo

social a tomar decisiones, sobre qué fin (necesidad), o medios para llegar a un fin (meta) son convenientes. (Horrocks, 1996:236)

TÉCNICA: ¿Cómo quiero que me traten?

Objetivo: Mejorar la conducta y hacer uso de los valores de los adolescentes.

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Material: Rótulos con valores universales

Procedimiento:

- Sentar a los alumnos en forma de círculo.
- Escoger a siete alumnos para que se peguen los rótulos en la espalda, mostrar a sus compañeros.
- Formar equipos con cada niño que representa un valor para representar lo contrario.
- Dar un tiempo de 5 minutos aproximadamente
- Pasar a representarlo en 5 minutos aproximadamente
- Comentar sobre la importancia de rescatar los valores.

Comentario:

Si desea el orientador, puede cambiar algunos valores y hacer más equipos, por tanto sería más tiempo.

Evaluación:

Indicar a los alumnos que la evaluación de esta técnica es el comportamiento que ellos tengan con sus semejantes.

CONCLUSIONES

La orientación es un servicio inherente al todo proceso educativo, por lo cual va ayudar a todo aquel individuo que se desenvuelve en nuestra sociedad y personalmente. propicia experiencias que tal vez el adolescente no conoce, también favorece la adquisición de conocimientos de sí mismo.

La orientación debe contemplar todos aquellos aspectos que se involucran en el desarrollo de la personalidad, como son los biológicos, sociales, psicológicos, culturales, vocacionales, socioeconómicos y profesiográficos. Esto permite que aquel individuo que está bien orientado alcance el éxito a lo que pretende ser en vida futura, asimismo las alternativas que él elija se adecuaran a sus objetivos y recurso.

Todo aquel ser humano que pasa de la niñez a la adolescencia, sufre cambios fisiológicos, psicológicos y socioculturales, por lo cual es de suma importancia que sus padres, escuela y demás personas que están involucrados en la educación de éste adolescente, conozcan las características de ésta etapa, para apoyar y orientar en el proceso de adaptación personal y de su entorno.

En la adolescencia se incorporan nuevos conocimiento, habilidades, valores, actitudes, comportamiento y experiencias, en torno a los ideales propios que tenga el adolescente y la aceptación de una nueva imagen, para consolidarse como una persona adulta que conviva en la sociedad. Por lo cual debe saber conducir al adolescente, pues si esto no pasa, sufren cambios emocionales fuertes, que van a repercutir en nuestra sociedad.

Las técnicas que presento son parte de recursos didácticos que ayudarán a toda aquella persona que se desenvuelve en el ámbito educativo y que le interesa que sus alumnos aprendan de forma preventiva respecto a algunos temas de sexualidad.

El objetivo de este trabajo es facilitar y presentar algunas reflexiones sobre lo que es la sexualidad, la cual está presente desde que nacemos, pero más aún en la etapa de la adolescencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, Arminda. (1990).La adolescencia normal. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- AGUILAR,Gil, José Ángel (1989) Sexualidad lo que todo adolescente debe saber. Sistemas. Técnicos reedición Méx.
- ALCANTARA, Lazcano Rosalinda. (1998) La asignatura de orientación educativa como medio para prevenir las enfermedades de transmisión sexuales el adolescente entre 14 y 15 años en secundaria. Tesis, UPN
- ALVIZAR, Sandoval Delfina(1997)La educación sexual en la escuela secundaria, su metodología. Tesina, UPN
- ANDOLFI,M (1985).Detrás de la máscara familiar, Ed: Amorrortu, Buenos Aires.
- BISQUERRA, Rafael.(1989).Métodos de investigación educativa: guía práctica. CEAC. Barcelona.
- BLOS,Peter.(1991).La transición del adolescente. tr Leandro Wolfson. Ed Amorrortu. Buenos Aires.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo.(1984).Orientación Vocacional: La estrategia clínica. Buenos Aires, Nueva Visión.
- CALVO, López, Mónica.(1993)Segundo congreso nacional de investigación educativa, en: Orientación Educativa-Congresos: SNTE. Méx.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN.(1989).La educación de la sexualidad humana "individual y sexual" Vol. 3 Méx. CONAPO.
- CARRANZA, Vargas, Norma A.(1993)La orientación vocacional factor que incluye en la elección de las diversas oportunidades educativas en el estudiante de tercer año de secundaria. (tesis).México. UPN.

- CORONA, Esther,(7-10/mar/1991).La educación sexual en México hoy: Obstáculos y estrategias para mañana, Ponencia presentada para el V congreso latinoamericano de Educación Sexual y Sexología. Cartagena, Colombia.
- CORTADA DE KOHAN, Nuria.(1977)El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas.
- CHÁVEZ, Valencia, José.(1994)La orientación educativa, vocacional y ocupacional en los centros de Bachillerato Tecnológico. Dependientes del Gobierno del Estado de México. Tesis. México.UPN.
- BALLESTEROS, Emilia y Usano, Antonio.(1982)La adolescencia. México. Patria. S. A,7° Ed.
- DIARIO OFICIAL(03/FEB/1999).Contenidos programáticos: programa de formación cívica y ética.
- DUARTE, María Antonieta.(27/Oct/98).Orientación Profesional. Dirección de enseñanza Media. ITESM Campus Sonora Norte, Internet.
- ENGELS, F.(1989).El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Ed: Premia, Méx.
- ERIKSON, Erick.(1972)Sociedad y adolescencia. México: ED XXI
- GONZÁLEZ, Rey, Fernando.(2002).Adolescente-Estudiente y desarrollo de la personalidad.
- HERNÁNDEZ, Balderas, Concepción.(1999)Propuesta informática para la Orientación de la sexualidad en secundaria. Tesis UPN
- HILL, George. 1973).Orientación Escolar y vocacional. Méx.PAX.-México.
- HORROKS, John, E (1996(Psicología de la Adolescencia, Ed Trillas.Méx.
- HURLOCK, Elizabeth,(1997) Psicología de la adolescencia, Ed Paidós. Méx.

McCARY, James (1993)Sexualidad humana, Méxio, Manual Moderno.5° Ed.

MEULY, Ruiz, René.(1995).Historia de la orientación vocacional en las escuelas secundarias, en revista pedagógica, Vol.10.Núm.5.Méx. SEP. UPN.

MONROY, Anameli.(1994).La sexualidad en la adolescencia: en Antología de la sexualidad humana, Tomo II, México, Ed: Miguel Ángel Porrúa/CONAPO.

MONROY, Francisco.(11/nov/99).Clase de lectura y redacción. profesor de UPN.

MORENO DE QUIROZ, Sara Luz. (nov-dic,1994).¿Puede un adolescente ser adicto? Adictos, Número 4, Cuernavaca Morelos en : Orígenes y afectos de las adicciones, biblioteca para la actualización del maestro. SEP

MÜLLER, Marina(1990).Orientación Vocacional. Buenos Aires. Miño y Dávila.

PANSZA, Margarita.(1987)Pedagogía y currículum .Ciencia. México

PARENTHOOD, Planned .(1990).Cómo hablar a su hijo a cerca de la sexualidad: una guía para los padres. Título original.How to talk to your chil about sexuality.Trad:Guadalupe Mesa Staines. Ed: Diana (División).México.1°edición.

PEÑA, Cruz, Blanca.(1997).El adolescente, la sexualidad y la familia. UPN: tesis

PODER EJECUTIVO FEDERAL(1996.Programa de desarrollo Educativo 1995-2000,Méx. Reim. SEP 1995-2000.SEP. Estados Unidos Mexicanos.

PRIEGO, Mandujano, María de Jesús. (Mayo del 2000.Estrategias para contribuir a la formación de valores en los adolescentes en la escuela secundaria Diurna núm. 146.DF. UPN

- ROA, Ordoñez, Dalia Janeth.(1999).Educación sexual y el adolescente. UPN: Tesisna
- RAMIREZ, Gabriela. (1994)Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad. CONAPO, Méx.
- RODRÍGUEZ, María Luisa.(1991).Orientación Educativa. Barcelona. CEAC.
- RODRÍGUEZ. María Luisa.(1989).Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. España. Narcea.
- RUBIO, Eusebio.(1994).Lectura básica sobre educación de la sexualidad. México, Ed: CONAPO, SEP, MEXFAM.
- SEP. (1989.Programa para la modernización. Méx.
- SEP.(1993). Planes y programas de estudio de orientación educativa. México,D.F
- SEP. (1994) Sugerencias para la operación del programa de Orientación Educativa, Méx. ,DF
- TYLER,Leona.(1978).Función del orientador. Tr. José Pineda Aroe. Ed. Trillas. México
- VALLE, Nájera, Bernabé. (03/12/79) Educación, sociedad y orientación vocacional en: Orientación vocacional, Congresos, México: UNAM.
- VANEGAS Jorge (2000)Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad, Ed. El manual Moderno, Bogotá
- VALABREGUE La educación sexual en el extranjero. Madrid, Eguadarrama
- WEINBERG,Carl.(1972)Orientación Educación: sus fundamentos sociales. Tr .Miguel Mascralino. Ed. Paidós. Buenos Aires.

**ANEXO 1 PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: CONTENIDOS
PROGRAMÁTICOS
OBJETIVOS PARTICULARES**

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
A partir de un análisis de la naturaleza humana , los estudiantes reflexionan sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo en la que se encuentra y las relaciones sociales en las que participan todo lo cual define su identidad individual y colectiva	Tomando como punto de partida las posibilidades de solución colectiva de problemas sociales, los estudiantes reflexionarán acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bien estar colectivo.	A partir de un acercamiento a las leyes y a las formas de gobierno de nuestro país y de una reflexión sobre los valores que constituyen a una democracia, los estudiantes desarrollarán su capacidad para analizar valores, elegir las vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven.
Se busca proporcionar a los alumnos los elementos para que se inicia en el conocimiento de sí mismo.	El curso concluye con un ejercicio de análisis en el que los alumnos revisan su participación en cada una de las instancias sociales.	El curso finaliza con un ejercicio que consiste en la elaboración de un proyecto de participación social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
I: Introducción: necesidades de una forma cívica y ética.	II.- Introducción : la sociedad como organización que permite alcanzar objetivos individuales y comunes.	I.-Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.

II.- Naturaleza humana - Adolescencia y juventud - Vivir en sociedad.	II.- Valores de la convivencia	II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales.
	III. Participación en la sociedad : pertenencia a grupo.	III. Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación.

ÁREAS TEMÁTICAS

- ☞ Reflexión sobre la naturaleza humana y valores.
- ☞ Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes.
- ☞ Organización social, democracia, participación ciudadan

PAUTAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

- ☞ Relacionar los temas con la vida de los estudiantes.
- ☞ Apoyar el desarrollo de los temas sugiriendo actividades de investigación.
- ☞ Abordar los temas con sentido histórico, cultural y prospectivo, y propiciar
- ☞ que los estudiantes sean capaces de construir sus conocimientos con estas perspectivas.
- ☞ Relacionar los temas con la legislación vigente, con los valores que ésta protege y con las instituciones que los promueven.
- ☞ Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión: de todos.
- ☞ Promover la equidad entre los géneros, iniciando en el salón de clase.
- ☞ Dar elementos para que las capacidades de comunicación, de diálogo de expresión y de juicio, se fortalezcan.
- ☞ Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva, creatividad y compromiso con el grupo y con las tareas colectivas.

- ☞ Capacidad de investigación y comunicación.
- ☞ Actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- ☞ Conocimiento y comprensión de nociones y conceptos.
- ☞ Dar elementos para que los estudiantes lleven a cabo, cuando sea pertinente, un análisis de la información que brindan los medios de comunicación colectiva.

**PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA y ÉTICA:
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DIARIO OFICIAL DEL
Miércoles 3 DE FEBRERO DE 1999.**

Primer grado

1. Introducción (10 horas)

- ¿Por qué una formación cívica y ética?
- Manera da abordar la materia
- Panorama de los temas de la asignatura en los tres grados
 - Naturaleza humana y valores
 - Condiciones y posibilidades de los jóvenes
 - Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México

II.-Naturaleza humana (30 horas) .

- Un ser libre capaz de decidir
- Un ser social
- Un ser histórico
- Un ser con potencial creativo
- Un ser político
- Un ser que se comunica
- Un ser vivo en un sistema ecológico
- Un ser sexuado
- Un ser individual en una comunidad
- Un ciudadano de un país

III.- Adolescencia y juventud (40 horas)

- Ser estudiante
- Derecho a la educación y responsabilidad social
- La educación como medio para adquirir conocimientos y experiencias que permiten comprender diversos aspectos de la civilización: ciencia, cultura, arte y valores en los ámbitos nacional y universal.
- Despertar y desarrollar capacidad (de *pensar*, tomar conciencia, ahondar en la percepción y la emoción, valorar y decidir, etc) .
- Sexualidad
- Ser mujer y ser hombre
- Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad, Salud y enfermedades.
- Salud Integral en la adolescencia.
- Principales problemas de salud de los adolescentes
 - -La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente. La democracia como forma de organización social
- Participación
- Toma de decisiones y compromiso
- Mayoría y minoría
- Relaciones de poder en la organización social.
- Manejo y solución de conflictos.

III.- Participación en la sociedad : pertenencia o grupos (50 horas)

- La familia
- Sentido de las relaciones familiares
- Diferentes posibilidades de estructura familiar
- Los problemas de la familia
- Violencia en la familia

- Cambios de la familia en las diferentes etapas de la vida de sus miembros
- Visión histórica. Prospectiva y cultural
- Legislación vigente
- Ejercicio de valoración: papel que desempeño hoy en mi familia “La familia que quiero formar en el futuro”

- Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas

- Sentido de las relaciones de amistad y compañerismos
- Sentido de la autoestima y del respeto
- Reciprocidad y abusos en la amistad
- Relaciones sentimentales en la adolescencia
- Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida de los seres humanos
- Amor , atracción sexual, afinidad y respeto

Riesgos: agresión falta de reflexión en el comportamiento sexual, embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual.

Ejercicio de valoración ¿soy responsable ante los riesgos?

- Escuela secundaria

- Razones para asistir a la escuela secundaria
- *Aprender a aprender
- *Adquirir elementos para construir proyectos personales
- *Adquirir elementos para participar activamente en la sociedad
- Legislación vigente
- Visión histórica y prospectiva
- Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad:
- *¿Cómo aprovecho lo que me ofrece la escuela secundaria?
- *¿Qué puedo hacer para mejorar mi escuela secundaria?

- Entorno y medio social

- Definición del medio social o entorno
- Funcionamiento del medio social y valores que le dan cohesión
- Importancia del sentido comunitario para un individuo

- Los grupos sociales intermedios entre la familia y la nación
- Factores que trastornan la vida comunitaria
- El sentido de pertenencia al medio social
- Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad:
- *¿Cómo construir el espacio propio y hacerlo compatible con los demás?
- *¿Cómo logro ser congruente conmigo mismo en mis diferentes interacciones sociales?
- *¿Cómo participo en el mejoramiento de mi entorno social?
 - Adicciones
- Definición, tipos y causas de las adicciones
- Importancia de la no dependencia de sustancias adictivas y de fijar límites personales
- Consecuencias personales y sociales de las adicciones
 - Juventud y proyectos
- Desarrollo e perspectivas individuales y realización personal
- * Ciclo de vida y proyecto de vida
- *Potencial humano
- *Diferentes campos de desarrollo
- Identificación de gustos, aspiraciones y proyectos en la etapa de la adolescencia
- *Criterios para una evaluación de estos proyectos
- *Condiciones necesarias para que los adolescentes logren sus propios propósitos
- *Necesidades, deseos, aspiraciones de los jóvenes, así como imposiciones, inercias y modas. Sus efectos para la sociedad
- IV vivir en sociedad (40 horas)
 - Sentido y condición de las relaciones sociales
- Interdependencia
- Comunicación, afectividad, gozo, solidaridad, reciprocidad
- Espíritu de servicio, creatividad y trabajo

-Preservación cultural

- Valores, formas reglas y posibilidades para la vida en sociedad

-Formas en las que la sociedad se organiza

-Valores, posibilidades , normas y límites

- La sociedad como proceso histórico y cultural

-Valores a lo largo de la historia y en la cultura

-Permanencia y cambio en la sociedad, sus valores y sus culturas

Segundo grado a partir de 1999-2000

I.- Introducción(4 horas)

- La sociedad como organización que permite alcanzar objetivos individuales y comunes

II. Valores de la convivencia (28 horas)

- Valores y disposiciones individuales

- Condiciones y disposiciones del individuo que posibilitan la convivencia

*Identidad, individualidad, valoración de la propia dignidad e integridad personal

*Tolerancia, cooperación reciprocidad, consideración y responsabilidad

- Los valores cívicos y la formación ciudadana

Liberta

Igualdad

Equidad

Justicia

Respeto

Tolerancia

Solidaridad

Responsabilidad

- La nación
 -
 - Elementos constitutivos de una nación de un país y un estado
 - Soberanía
 - Sentido de pertenencia a la Nación
 - *Nacionalismo, amor a la patria y orgullo nacional
 - *Unidad y pluralidad de cultura
 - Posibilidad de participar e influir en asuntos de interés nacional
 - Visión histórica y prospectiva
 - Legislación vigente
 - Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad ¿cuáles de mis acciones fortalecen y cuáles debilitan a la Nación?
 - La humanidad
 - Diferencia entre especie humana y humanidad
 - Responsabilidad de cada generación con las que la suceden
 - Ejercicio de valores desde el punto d vista de la responsabilidad ¿repercuten mis actos en la humanidad?
 - Relación con el medio ambiente
 - Ser humano y medio ambiente
 - Actuación individual y colectiva para perseverar y mejorar el medio ambiente
 - Visión histórica y prospectiva
 - Legislación vigente
 - Ejercicio d valoración desde la perspectiva de la responsabilidad:
 - *¿qué consecuencias tiene el equilibrio ambiental mi manera de vivir?
 - *¿qué puedo hacer para mejorar l equilibrio ambiental?
- Tercer grado a partir de 20-2001
- I.- Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país (35

horas)

- La constitución: ley suprema para la convivencia y el desarrollo social de México, principios y forma de gobierno.

- Las garantías individuales

- Los derechos sociales

- Relacione entre las garantías individuales y sociales que establecen nuestra Constitución y las convenciones internacionales sobre derechos humanos

- Mecanismos para hacer valer las garantías individuales

- El Estado mexicano y su forma de gobierno

* México: República democrática, representativa y federal

* Separación de poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial

* Integración de la federación. Poderes federal, estatal y municipal

- Atributos y responsabilidades de la autoridad

- Ejercicio de la autoridad

- Desviaciones y abusos

- Recursos ante la autoridad

- La participación ciudadana como vía de influencia en los asuntos públicos

- Características de la participación social democrática

- La participación política, partidos políticos y elecciones

- Los puntos de contacto entre participación política y participación social

- Ejercicio de libertades ciudadanas que garantiza la Constitución

- Las responsabilidades de los ciudadanos

- Las responsabilidades de personales

- Las responsabilidades sociales

II.- Responsabilidades y toma de decisiones individuales (55 horas)

- Sexualidad y género

- Implicaciones de la sexualidad en relaciones humanas

- Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a los otros

- Madurez emocional y responsabilidad en relaciones sexuales.

- Prevención de enfermedades de transmisión sexual
- La maternidad y la paternidad precoz y sus efectos personales y sociales
 - Prevención de adicciones
- Decisión personal ante uso de sustancias adictitas y fármaco dependencia.
- Legislación e instituciones que aliente el fármaco dependencia
- Efectos de consumo y tráfico de drogas en el entorno social y en el país
- Papel de los medios de comunicación
 - Estudio, trabajo y realización personal
- Trabajo y realización personal, las posibilidades creativas del trabajo
- La dignidad del trabajo. Características e importancia del trabajo bien hecho
- Las relaciones entre interese y oportunidades de formación y de trabajo
 - Género, estudio y trabajo: criterios de equidad
- Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria
- Posibilidades de combinar educación y trabajo a lo largo de la vida
 - Fuentes de trabajo. Análisis de éstas en el ámbito regional. Trabajo asalariado y por cuenta propia
- Los derechos básicos de los trabajadores, en especial los de los menores de edad.
- Instituciones de protección de los derechos laborarles Irresponsabilidad,
 - Características de la participación social democrática
- Estudio de un caso de intervención y aportación de un grupo de jóvenes a su escuela o entorno social
- Metodología de investigación y de trabajo en equipo para resolver problemas y oportunidades de desarrollo en la escuela y el entorno social (educación, trabajo, medio ambiente, salud y tiempo libre) y proponer soluciones.
- Elaboración en equipo de una propuesta de proyectos que busque planear una mejora de la escuela o

-Presentación de la propuesta.

ANEXO 2. NOMBRE DE LOS ÓRGANOS FEMENINOS Y MASCULINOS
(HOJA DE TRABAJO PARA EL ALUMNO)

ANEXO 3. NOMBRES Y FUNCIÓN DE ÓRGANOS GENITALES FEMENINO Y MASCULINO

ÓRGANOS FEMENINOS

VULVA: Constituida por el vello, labios menores y mayores, clítoris, meato urinario e intro vaginal.

MONTES DE VENUS: De origen latín mons veneris. Venus era la diosa romana del amor y la belleza. El monte Venus o pubis es el área que cubre el hueso púbico, consta de carnosidades de tejido graso entre el hueso y la piel. Debido a la presencia de muchas terminales nerviosas, el toque y la presión del pubis pueden resultar sexualmente agradables.

LABIOS MAYORES: Se extienden hacia abajo desde el monte de Venus . Comienzan junto al muslo, los labios externos están cubiertos de vello. La piel por lo general es más oscura que la piel de los muslos.

LABIOS MENORES: Pliegues de piel en forma de labios que se encuentran cercanos al orificio externo de la vagina. Contienen glándulas sudoríparas y sebáceas, vasos sanguíneos importantes y terminales nerviosas. Varían de tamaño, forma y color de una mujer a otra, durante el embarazo, su color se oscurece.

CLÍTORIS: Cuerpo eréctil, alargado y pequeño cuya función es exclusivamente erótica, situado en el ángulo anterior de la vulva.

Se compone de sus partes externas por el tubérculo genital y el glande, y en el interior por las raíces, que se proyecta hacia adentro a cada lado de la caña del clítoris.

VESTÍBULO: Área de la vulva que está dentro de los labios menores, abunda en vasos sanguíneos y terminales nerviosas y sus tejidos son sensibles al tacto. La abertura urinaria y la vagina se ubican dentro del vestíbulo.

ABERTURA DE LA URETRA: Pequeño conducto que conecta la vejiga con la abertura urinaria, se localiza entre el clítoris y la abertura de la vagina.

INTROITO E HIMEN: El introito es la abertura de la vagina, se ubica entre la abertura urinaria y el ano. En el introito hay un pliegue de tejido que se presenta al nacer llamado himen y que permanece comúnmente hasta el primer coito. En ocasiones no se rompe por ser tan grueso y se tiene que ser una incisión quirúrgica.

PERINÉ: Piel suave entre la abertura de la vagina y el ano, su tejido está provisto de terminales nerviosas por lo que es sensible al tacto.

VAGINA: Conducto muscular que une al útero con el exterior. Tiene como función dar paso al feto y a la placenta durante el parto, alberga el pene durante el coito y deja salir la sangre producida por la menstruación que viene del útero.

CÉRVIX: Cuello uterino localizado en la parte posterior de la vagina, es un pequeño apéndice del útero que tiene forma de pera, contiene glándulas que segregan muco. El esperma pasa por la vagina hasta el útero a través del cervix que conduce al interior del útero)

MEATO URINARIO: Ubicado debajo del clítoris y encima del intro vaginal. La orina se elimina a través de esta abertura.

INTRO VAGINAL: Cerrado parcialmente en las mujeres vírgenes por el himen, está localizado en la parte inferior de la vulva y debajo del meato urinario.

UTERO: También llamado matriz, es un órgano hueco, grueso y en forma de pera, de alrededor de 7 por 5 centímetros de ancho en una mujer que nunca ha tenido hijos. Se halla dentro de la pelvis y en el cual se desarrolla el feto. Está recubierto en su interior por un tejido rico en vasos sanguíneos llamado endometrio, el cual se desprende en cada menstruación y vuelve a reproducirse por acción de las hormonas en el siguiente ciclo menstrual. Se divide en dos regiones principalmente: cuerpo y cuello. A nivel del cuerpo tiene dos orificios, uno a cada lado, sitios de unión con las trompas de Falopio.

TROMPAS DE FALOPIO: Dos conductos situados a lado del útero que establece conexión entre éste y los ovarios. Las funciones de las trompas de Falopio son:

-Atrapar al óvulo expulsado por el ovario y mediante un movimiento propio, conducirlo al útero.

-Facilitar el paso de los espermatozoides para que, normalmente, dentro de ellas, se produzca la fecundación.

-Conducir al óvulo fecundado hasta el útero donde se alojará y se desarrollará

OVARIOS: Dos órganos de vida ovalada situados a lado y lado del útero y por debajo de las trompas de Falopio. Tienen en su interior los óvulos o células femeninas y producen sustancias llamadas hormonas. Tienen la forma de las almendras, se ubican en las puntas de las trompas de Falopio, uno a cada lado del útero y se conectan a la pared pélvica y el útero a través de ligamentos. Los ovarios contienen 40,000 a 4000,000 óvulos inmaduros , que están presentes desde en nacimiento .

ZONAS ERÓGENAS SECUNDARIAS: Las zonas erógenas secundarias femeninas son mucho más que las masculinas, pues, dependiendo de las personas, casi todas las regiones corporales externas pueden adquirir propiedades erógenas. Las mamas, pechos o senos, ejercen poderoso atractivo sobre los hombres de diferentes culturas. Algunas mujeres poseen una evidente sensibilidad erótica mamaria.

ÓRGANOS MASCULINOS

PENE: Órgano cilíndrico, delgado, formado por un tejido especial, lleno de cavidades y recubierto de piel.

URETRA: Canal que va por toda la parte interna del pene hasta la vejiga.

GLANDE: Cabeza del pene.

TESTÍCULOS: Dos glándulas en forma ovalada, de unos 4 cm de diámetro. Están dentro del escroto (bolsas), una al lado de la otra y por debajo del

pene. Producen espermatozoides y hormonas masculinas (testosterona).

Espermatozoides: Células masculinas de la reproducción; duran vivas 72 horas en promedio.

SURCO BALANO PREPUCIAL: Es el cuello del pene.

EPIDÍDIMOS: Dos órganos en forma alargada, que se encuentran por encima de cada testículo. Almacenan los espermatozoides, producen parte del líquido seminal y maduración de los mismos.

CONDUCTOS DEFERENTES O VANS DEFENS: Tubos que permiten el paso de los espermatozoides, desde los epidídimos hasta la próstata, el conducto es el portador de espermatozoides que comienza en el testículo y termina en la uretra.

VESÍCULAS SEMINALES: Pequeñas glándulas que están por detrás.

PRÓSTATA: Glándula localizada por debajo de la vejiga que produce parte del líquido seminal.

GLÁNDULA DE COWPER: Se agrega un líquido preeyaculatorio.

PREPUCIO: Pliegue de piel retráctil que cubre el pene.

ESCROTO: Llamado también como saco escrotal, consta de dos capas, la externa está cubierta de piel fina de color más oscura que otras partes cutáneas del cuerpo, es común que se cubra parcialmente de vello a partir de la adolescencia. La segunda capa, es conocida como túnica de dardos, está compuesta de fibras musculares suaves y tejido conectivo fibroso. Dentro de cada saco escrotal alberga el testículo.

ANEXO 4 NOMBRES DE ÓRGANOS FEMENINOS Y MASCULINOS

(HOJA PARA EL ORIENTADOR)

ANEXO: 5 REPRODUCCIÓN HUMANA

Cada mujer tiene miles de óvulos. Aproximadamente, entre los 11 y 12 años sus ovarios empiezan a liberar un óvulo cada 25 o 35 días; cuando inicia este proceso de ovulación también comienzan sus ciclos menstruales y su capacidad de embarazarse. Cada mujer tiene suficientes células para menstruar hasta que tenga aproximadamente 50 años.

Si el óvulo liberado no es fecundado por un espermatozoide será expulsado.

Los testículos del hombre empiezan a producir y a almacenar millones de espermatozoides, aproximadamente, a los 13 o 14 años. La eyaculación contiene millones de espermatozoides junto con el líquido seminal.

La fecundación ocurre cuando uno de los espermatozoides llega al óvulo. La concepción suele producirse en las trompas de Falopio, no en la cavidad uterina.

La fecundación origina una célula llamada *cigoto* que contiene 23 cromosomas aportados por el espermatozoide y 23 aportados por el óvulo. Este conjunto de 46 cromosomas facilita los caracteres hereditarios: grupo sanguíneo, altura, color de piel, etc.

Dos de los cromosomas, los llamados cromosomas sexuales, se conjugan para determinar el sexo. Un cigoto con la combinación XX engendrará una niña, mientras que la combinación XY dará lugar al nacimiento de un niño. Dado que los óvulos únicamente contienen cromosomas X, el sexo del feto viene determinado por la contribución del padre, sea mediante cromosomas X o cromosomas Y.

El cigoto, célula de un sólo núcleo, empieza a dividirse unas treinta horas después de la formación de la mórula. Durante los tres o cuatro días siguientes a la fecundación, la mórula desciende por la trompa de Falopio y penetra en el útero. Allí recibe oxígeno y alimento a través de las secreciones del revestimiento del útero (endometrio). Transcurridos unos días empieza a fijarse al revestimiento interno del útero, proceso conocido como implantación.

/

ANEXO 6 LO QUE COMUNICA MI CUERPO Y DE OTRAS PERSONAS

1.-Escribir lo que comunico con las partes de mi cuerpo y lo que otra persona comunica con su cuerpo.

TÉCNICA: YO

PARTES DEL CUERPO	YO	COMPOMPAÑERO(A)
PIES		
CADERAS		
CINTURA		
SENOS		
CUELLO		
MANOS		
DEDOS		
CABEZA		
PELO		
OJOS		
BOCA		
LÁBIOS		
PÓMULOS		
OIDOS		
VOZ		
SONRISA		
POSTURA		
PIERNAS		

ANEXO 7 AUTOEVALUACIÓN

TÉCNICA: YO CONTESTAR HONESTAMENTE
DATOS PERSONALES

EDAD_____SEXO_____ESTATURA_____ PESO_____

PESODESEADO_____ESTATURA DESEADA_____

¿SOY DESEABLE, FÍSICAMENTE? SI / NO_____

-SUBRAYA LA PALABRA

SOY.....

MUY ATRACTIVO (A)

MENOS ATRACTIVO (A)

ESTOY.....

CON BAJO PESOS

SOBRE PESO

PESO PROMEDIO

**CUANDO ME MIRO MI CUERPO DESNUDO EN EL ESPEJO,
SIENTO...**

ORGULLO

ALEGRÍA

TURBACIÓN

VERGÜENZA

ENOJO

INDIFERENCIA

CUANDO ALGUIEN ME ELOGÍA ME SIENTO.....

HALAGADO (A)

COMLACIDO (A)

INDIFIRENTE

DESCONFIADA (O)

ME GUSTARÍA TENER UNA APARIENCIA

ELEGANTE

CASUAL

FACHOSO

SUCIA(O)

LIMPIA (O)

SENCILLO

ESCRIBE EN LAS SIGUIENTES LÍNEAS SOBRE TI.

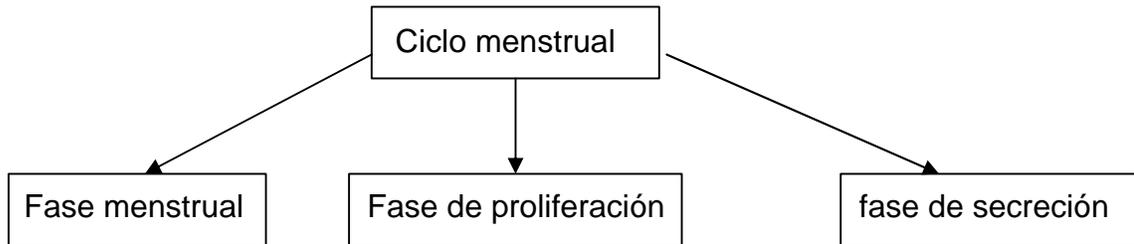
ANEXO 8 FORMAS DE VESTIR

- COLOREA LA FORMA DE VESTIR QUE TE AGRADE.
- RECORTA Y PEGA DE REVISTAS, FORMAS DE VESTIR PARA FORMAR UN COLAGE, DESPUÉS PÉGALAS EN LA PARTE DE ATRÁS DE ESTA HOJA.

ANEXO 9 FASES DEL CICLO MENSTRUAL (HOJA PARA EL ALUMNO9

ANEXO 10

Pega el dibujo correspondiente a cada fase, escribe en el dibujo la fase que le corresponde.



ANEXO 11 CICLO MENSTRUAL (HOJA PARA ELORIENTADOR)

ANEXO 13 PERIODO DE MENSTRUACIÓN

F E R T I L I D A D
↓ ↓

DÍAS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

↑ ↑

ANEXO 14 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

NOMBRE DEL MÉTODO	DESCRIPCIÓN	EFFECTIVIDAD	EFFECTOS CONTRA LA SALUD	VENTAJAS	DSVENTAJAS
condón	Es una bolsa fabricado con látex. Se desarrolla en el pene cuando está erecto, antes de una relación sexual, dejando un pequeño espacio en la punta y teniendo cuidado de que no quede aire. El condón recoge los espermatozoides y evita que lleguen al útero.	Si es cuidadoso, el condón tiene una efectividad del 98%, si se usa un espermicida, al mismo tiempo, la efectividad es de 99%	ninguna	Se puede comprar en la farmacia sin receta médica, son fáciles de usar y de llevar consigo, se usan sólo cuando se necesitan, son la mejor protección contra las enfermedades de transmisión sexual.	Se tiene que poner justo antes de la penetración. Los condones que tienen sustancias químicas para matar el espermatozoides pueden irritar la vagina o el pene.
diafragma	Es un pequeño aro flexible de resina y metal cubierto de látex muy fino, en forma de cúpula. Se inserta dentro de la vagina de manera que quede cubriendo el cuello del útero, impidiendo la penetración de los	Si es muy cuidadoso tiene una efectividad del 98%.	Algunas mujeres tienen infecciones en la vagina.	Se pueden colocar dos horas antes de la penetración. Se usa sólo cuando se necesita.	Para algunas mujeres es difícil colocarlo y sacarlo. La crema o jalea puede irritar la vagina o el pene. Se tiene que

	<p>espermatozoides.</p> <p>Un médico debe determinar el tamaño adecuado.</p>			<p>Ayuda a proteger contra las ITS.</p>	<p>dejar colocado de 6 a 8 horas después del coito.</p>
espermicidas	<p>Son sustancias químicas que destruyen los espermatozoides. En esta categoría existen tres: espumas, jaleas y tabletas vaginales (óvulos).</p> <p>La mujer coloca una tableta en su vagina, lo más profundo posible, unos 10 minutos antes del coito para que se disuelva. Se debe usar una tableta por cada coito.</p>	<p>La tableta usada sola ofrece una efectividad del 80%. Para lograr una mayor efectividad (96%), conviene que el compañero use condón.</p>	ninguna	<p>Se pueden comprar en la farmacia sin receta. Son fáciles de usar y de llevar consigo. Se usan sólo cuando se necesitan.</p>	<p>Tienen que ser puestos en la vagina 10 minutos antes del coito. En contadas ocasiones pueden irritar la vagina o el pene. Usados solos, dejan un alto margen para quedar en embarazo.</p>
Pastillas (píldoras)	<p>Son pastillas que contienen una o dos hormonas, estrógenos y progesterona, que inhiben la ovulación y alteran el moco cervical dificultando el paso de los espermatozoides.</p>	<p>Brindan un 99% de protección cuando se usan correctamente.</p>	<p>No deben tomar la píldora mujeres que tengan problemas circulatorios, enfermedades hepáticas, trastornos cardiacos o</p>	<p>Fácil de usar. No interfiere con las relaciones sexuales. Menos sangre y cólicos durante la menstruación. Menos posibilidad de</p>	<p>Puede haber cambios de peso.</p> <p>Tiene que disciplinarse para tomar las pastillas diariamente.</p>

	<p>Se inician el quinto día de haber comenzado la menstruación; es decir, si el sangrado aparece el lunes, debe empezar a tomar la píldora el viernes siguiente. Todos los días se debe tomar una píldora, sin olvidar ninguna, tratando de que sea a la misma hora.</p> <p>En el cartón de 21 píldoras todas son de un mismo color. Se toma una todos los días, sin interrupción; al terminar un cartón se deja de tomar una semana y luego comienza uno nuevo. Si termina un cartón el lunes, debe comenzar otro nuevo el lunes siguiente.</p> <p>La menstruación se presenta en los días que deja de tomar la píldora.</p>		<p>cáncer, mujeres que sean fumadoras y mayores de 40 años o que estén embarazadas. Es fundamental que sea un médico quien aconseje planificar con este método y no auto recetarse.</p>	<p>adquirir la enfermedad inflamatoria pélvica.</p>	<p>No es buen método para mujeres mayores de 35 años.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>En el cartón de 28 vienen dos colores de píldoras. Para comenzar a tomarlas se sigue las mismas instrucciones de la anterior. Se inicia por el mayor número de píldoras del mismo color y se debe dejar de último el grupo más pequeño (7 píldoras) - durante estos 7 días aparece el sangrado menstrual-. Cuando se termine el cartón, empiece uno nuevo.</p>				
inyecciones	<p>Son inyecciones intramusculares elaboradas con progestina (derivado de la progesterona), que inhiben la ovulación.</p>	<p>Tiene un 98% de protección si se coloca puntualmente.</p>	<p>No deben usadas la.:; mujeres que tengan hemorragias anormales íter menstruales, enfermedad crónica hepática, ictericia o diabetes, o si se sospecha un embarazo.</p>	<p>Fácil de usar. No interfiere en las relaciones sexuales. No tiene que estar pendiente, diariamente, como en el caso de las píldoras.</p>	<p>En algunas mujeres pueden presentarse desórdenes menstruales, tales como: sangrado íter menstrual (manchado), o ausencia temporal de menstruación</p>

<p>Implante subdérmico o norplant</p>	<p>Está compuesto por 6 pequeñas cápsulas fabricadas con material plástico con contenido hormonal. Impide la ovulación y hace que el moco cervical se tome más espeso e impenetrable, dificultando el paso de los espermatozoides al útero.</p> <p>Debe ser colocado por un médico, previo un completo examen para determinar el estado de salud de la paciente. Se coloca debajo de la piel, en la cara interna del brazo que menos se usa.</p>	<p>Tiene un 98 % de seguridad.</p>	<p>No deben usado mujeres con hemorragias continuas o con antecedentes de cáncer, enfermedades hepáticas o cardíacas, ictericia o problemas circulatorios.</p>	<p>Brinda seguridad por 5 años. No interfiere con las relaciones sexuales. Puede ser colocado y retirado fácilmente.</p>	<p>A algunas mujeres les duele en el lugar donde fue colocado el Norplant. Pueden presentarse jaquecas, dolor abdominal o abundante sangrado vagina!. En estos casos debe acudirse al médico para que se revise el implante.</p>
<p>DIU</p>	<p>Son pequeños elementos de plástico flexibles y, algunos, con revestimiento de cobre que actúan como un cuerpo extraño dentro del útero, impidiendo la implantación del óvulo, Existen varios tipos de</p>	<p>Tienen un 96% de seguridad.</p>	<p>Mayor posibilidad de adquirir la enfermedad inflamatoria pélvica.</p>	<p>Siempre está puesto. No interfiere con las relaciones sexuales.</p>	<p>Puede aumentar el sangrado y los cólicos. Si una mujer se embaraza, se tiene que retirar el DIU.</p>

	DIU:el Asa de Lippes, el Multiload, Progestasert y la T Cu 380 A (T de cobre).				
vasectomía	Consiste en cortar y ligar los canales deferentes por donde pasan los espermatozoides para salir al exterior, es una operación sencilla y corta que no requiere hospitalización. Sus relaciones sexuales podrán continuar a los cinco días después de realizada la vasectomía, utilizando un condón durante las primeras 20 relaciones sexuales o durante las 8 semanas después de la operación, para evitar que espermatozoides que hayan quedado en los conductos sean causa de un embarazo.	Casi totalmente efectiva, el 99.6%	La vida sexual del hombre continuará tan activa como antes de ser efectuada la vasectomía. El hombre seguirá teniendo el mismo placer, la misma virilidad y sus eyaculaciones, en apariencia, serán iguales, con la única diferencia que no tendrán espermatozoides. Éstos serán absorbidos por el cuerpo sin causar ningún trastorno.	Jamás se necesitará usar otro método. No interfiere con las relaciones sexuales.	Por ser permanente no puede cambiar de opinión, es para siempre.
Ligaduras de trompas de Falopio(salpingiclasia)	Consiste en ligar y cortar las trompas de Falopio para impedir que el óvulo sea fecundado. Es una	Casi totalmente efectiva, el 99.6%	Los ciclos menstruales continuarán normalmente y el	Jamás se necesitará usar otro método. No interfiere con	Por ser permanente o puede cambiar de opinión, es

	operación sencilla que no requiere de hospitalización. A la semana siguiente podrá reanudar su vida sexual.		interés sexual no disminuye, pues la mujer puede disfrutar más su sexualidad porque tendrá la certeza de no quedar embarazada.	las relaciones sexuales.	para siempre
Coito interrumpido (retirar el pene de la vagina en el momento antes de eyacular). -Método del ritmo. -Método de la temperatura basal. -Método del moco cervical.	Se basan en las manifestaciones físicas y hormonales que ocurren durante el ciclo menstrual o en el momento de la relación sexual.	No son seguros porque pueden fallar por confusión o por desconocimiento de dichos procesos.	ninguno	Es aceptable para casi todas las religiones. También ayuda cuando la mujer quiere quedar embarazada.	si no hay disciplina en la medición de los tiempos y cambios del cuerpo, lo más seguro es un embarazo. .

ANEXO 15 IMPORTANCIA PARA CONOCER LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

I.-Reflexiona sobre la importancia de conocer los métodos anticonceptivos.

1.- ¿Cuál es el objetivo de utilizar algún método de control natal?

2.-¿Qué aspectos deben tomarse en cuenta cuando se actúa con paternidad responsable?

3.- Menciona cuál es la principal ventaja de los métodos anticonceptivos naturales?

4.-¿Cómo puede identificarse el periodo fértil de una mujer?

5.- ¿Cuál es la principal desventaja de los métodos naturales?

Para decidir acerca del empleo de algún método anticonceptivo, es necesario tomar en cuenta su efectividad y los malestares que podrían presentarse por su uso.

“La clave para hacer frente a los retos de tu vida familiar futura son: comprender tu propio papel y funciones en tu familia, aceptar la responsabilidad por ti mismo y preocuparse por otros miembros de tu familia”

ANEXO 16 LECTURA SOBRE EL EMBARAZO PRECOZ

Se nos ha enseñado desde el nacimiento, que la vida humana es sagrada y que la creación de una nueva vida no debe ser tomada a la ligera. Desafortunadamente, las posibilidades y consecuencias de la actividad sexual a menudo se ignoran, al dejarse llevar por los deseos placenteros del momento. Para decidir tener un hijo se deben considerar, cuando menos, las metas de la persona como padre o madre, la capacidad o madurez para ser padre, el estado financiero la situación del empleo o trabajo, la salud de la madre, la disponibilidad de una adecuada atención para el bebé y el apoyo familiar.

Hay ocasiones en que los jóvenes dejan de lado los valores y se dejan llevar por los deseos de tener relaciones sexuales. Comúnmente lo hacen porque quieren parecer sofisticados y mayores porque los amigos los presionan, por curiosidad, por sentir placer o simplemente por acceder y complacer a la otra persona. Sin embargo, dejarse llevar por los deseos eróticos y tener relaciones sexuales puede ser muy arriesgado. Una de las consecuencias de esto es que la joven resulte embarazada. A este tipo de embarazo se le llama embarazo precoz, porque generalmente la embarazada es muy joven, aún adolescente; ocurre sin que se planeó y sobre todo, antes de estar preparada para este evento tan importante. Embarazarse en estas circunstancias trae consigo consecuencias graves en los aspectos personal, familiar y social. Ser madre o padre a esta temprana edad también trae consecuencias similares. La adolescente que se embaraza a sufrir muchas experiencias negativas. La invade el miedo y la angustia: teme la reacción que sus padres tendrán cuando se enteren; le preocupa que su pareja la deje y no le responda como ella espera. En muchas ocasiones termina siendo una madre soltera, lo que trae consigo otras consecuencias.

La joven siente culpa de haber tenido relaciones sexuales y la avergüenza que la gente se entere de su situación. Además, tiene miedo a lo que le

espera en el futuro. El joven, por su parte, tiene exactamente los mismos sentimientos de miedo, angustia y preocupación.

Los nuevos padres también pueden tener sentimientos de rencor y coraje o rechazo contra el pequeño pues ellos no lo deseaban y tuvieron que pasar sufrimientos por "causa del bebé". Pueden culpar al hijo de todos los problemas que les ha ocasionado. Su falta de juicio y de madurez hacen que piensen así sin darse cuenta que ellos mismos los han propiciado.

Por su falta de experiencia y juicio comúnmente cometen errores en la **crianza** del hijo. El pequeño puede crecer en un medio desagradable aliado de unos padres que no tienen criterio para criarlo. Este niño puede estar propenso a sufrir problemas de salud, conflictos personales, familiares y económicos.

En el aspecto **profesional**, al igual que en el embarazo precoz, la joven tendrá que interrumpir sus estudios. Además es difícil que consiga algún trabajo puesto que no tiene ninguna preparación. Si acaso lo logra, no podrá atender al pequeño, por lo que buscará quien lo cuide; la falta de atención de la madre le puede ocasionar problemas al hijo. El varón se encuentra en la misma situación. Si no cuenta con el apoyo económico de sus padres o de los de la joven, tendrá *que* interrumpir los estudios y ponerse a trabajar. El trabajo que consiga será muy pobremente pagado porque, como no está preparado, difícilmente tendrá un buen empleo.

En el campo **económico** los problemas se agravan puesto que son fuertes los gastos para conseguir y sostener una casa, mantener una "nueva familia" y al pequeño. Las penas económicas también son duras de sobrellevar.

Por otra parte, existe la posibilidad de que él no responda a una obligación como padre del pequeño, y la madre, que se queda como madre soltera, tendrá que salir adelante, en todos los aspectos, ella sola. El ser madre soltera no tan sólo trae problemas importantes para ella, sino que son peores para el hijo. En otras ocasiones la pareja se casa y forma una "familia", pero

en la mayor parte de estos matrimonios forzados la pareja tiene varios problemas y comúnmente terminan en divorcio, separación o una vida muy sufrida.

Formar una familia y sostener a un hijo son labores centrales y de muchísima responsabilidad. Esto representa una carga pesada para ser llevada por la madre o la pareja tan jóvenes, cuando lo que corresponde a su edad es más sencillo: vivir con su familia, estudiar o trabajar y disfrutar la juventud.

Efectos familiares

Las familias de estos jóvenes también se ven afectadas. En el mejor de los casos, cuando las familias ofrecen su apoyo se angustian y se preocupan por el bienestar de sus hijos y ahora del nieto. Esta experiencia es a menudo dolorosa para ellos. Generalmente la ayuda es también económica y los gastos de la familia aumentan; en variadas ocasiones, no alcanza. Cuando la familia no apoya a la joven o al varón ocurre un distanciamiento familiar muy doloroso.

Efectos sociales

Algunas comunidades o grupos rechazan abiertamente y de manera fuerte el embarazo precoz. Hay personas que critican y señalan a las mujeres embarazadas que no se han casado. La mayor parte de las escuelas no permiten que una joven embarazada continúe estudiando. De igual manera, si ella busca trabajo, tendrá pocas posibilidades de encontrarlo.

Algunas sociedades o comunidades critican fuertemente a las madres solteras y a las parejas que se unieron a consecuencia de un embarazo, otras no son tan duras y finalmente les dan cabida. Hay casos en que la sociedad rechaza a los hijos nacidos fuera del matrimonio; se ve claramente en algunas escuelas que no quieren admitir a los pequeños, y también algunos padres de familia que no les agrada que sus hijos tengan amistad con ellos.

Anexo 17 ALGUNAS CONSECUENCIAS DE VIVIR UN EMBARAZO PRECOZ

A continuación se muestra una serie de consecuencias que puede tener un embarazo precoz en la adolescente y la paternidad en el joven. Escribe una P si se trata de un efecto personal, una F si es un efecto familiar o una S si se trata de un efecto social.

CONSECUENCIAS	
1.-Temor y angustia sobre el futuro.	
2.- Interrupción de los estudios.	
3.-Medio de no saber cómo tratar a un bebé	
4.- Crítica	
5.-Inseguridad	
6.-Culpabilidad.	
8.-Dolor y angustia de los padres,	
9.-Soledad.	
10.- Vergüenza	
11.-Falta de apoyo familiar.	
12.-Rechazo y abandono.	
13.-Resentimiento contra el bebé.	
14.-Errores en la crianza del hijo.	
15.-Alteraciones en la salud.	
16.-Expulsión del hogar	
17.-Expulsión del hogar	
18.-Miedo a perder a la pareja	
19.-Abandonar o descuidar al pequeño para trabajar	
20 Deshonra	

ANEXO 18 TEST PARA SABER SI SE ESTÁ PREPARADO PARA LA PATERNIDAD O MATERNIDAD.

En cada línea anota un SI o un No, según sea tu caso, para cada oración. Analiza los resultado al final.

1.- ¿De pequeño me trataron con respeto	
2.- ¿Generalmente tomo mis decisiones yo solo (a)?	
3.- ¿Los estudio que tengo hasta hora me permiten?	
4.- ¿Sé desempeñarme bien en algún oficio que me permita ganarme la vida?	
5.-¿Trabajo en un lugar donde me pagan bien?	
6.-¿El dinero que gano es suficiente para poder mantener una casa o familia?	
7.-¿Ya cumplí todas mis metas de estudios?	
8.-¿Gozo de buena salud?	
9.-¿Puedo brindarle buena atención médica a un bebé?	
10.-¿Sé de los cuidados y atenciones que se deben dar a un bebé?	
11.-¿Puedo mantener a un bebé?	
12.-¿Cuento con el apoyo de mi familia para ser padre o madre en estos momentos?	
13.-¿Conozco las consecuencias personales, familiares y sociales de un embarazo y paternidad precoces?	
14.-¿Estoy seguro (a) que mi pareja va a responder como yo espero?	
15.- ¿Sé lo que será de mi vida si resulta un embarazo y paternidad precoces?	
16.-¿Estoy dispuesto (a) a dejar mis estudios para tener un bebé?	
17.-¿Estoy dispuesto (a) a que me señalen y al rechazo en caso de un embarazo o maternidad precoces?	

EVALUACIÓN: Obtén un punto por cada SI en las oraciones 1,2,8,14 y 17 dos a 3,4,7,9,15,y,16, un punto a 5,6,10,11,12 y 13.

RESULTADOS: Menos de 32 no estas en lo más minino preparado (a) para ser padre o madre de un bebé.

Más de 32: Te encuentras preparado emocionalmente, profesional y económica para hacerte cargo de un bebé.

ANEXO 19 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN

ETS	TRANSMISIÓN	SÍNTOMAS	TRATAMIENTO
Herpes	El virus del herpes genital (VHA2) parece transmitirse principalmente por coito vaginal, anal u oral (VHS-1) se transmite principalmente al besar.	Pequeñas protuberancias (pápulas) rojizas y dolorosas aparecen en la región genital (herpes genital) o en la boca (herpes oral). Las pápulas se vuelven ampollas dolorosas que finalmente revientan y forman llagas húmedas y abiertas.	No se conoce ninguna cura; hay una variedad de tratamientos que pueden reducir los síntomas; aciclovir oral o intravenoso (Zovirax) favorece la curación y suprime las erupciones recurrentes.
Verrugas genitales (condylomata acuminata)	El virus se propaga principalmente por interacción sexual vaginal, anal u oral-genital	Verrugas duras y de color amarillo-grisáceo en áreas secas de la piel; y en las blandas, de color rojo, casi rosado, parecidas a la coliflor en regiones húmedas	Congelación, aplicación de agentes locales como ácido tricloroacético o podofilina, cauterización quirúrgica o vaporización de bióxido de carbono por láser.
Hepatitis viral	Se puede transmitir por medio de la sangre, el semen, las secreciones vaginales y la saliva. La estimulación manual, oral o del ano con el pene se asocia de manera estrecha con la propagación de este virus. La hepatitis A parece propagarse principalmente por la vía fecal-oral. El contacto oral y anal es una modalidad común de transmisión sexual de la hepatitis A	La sintomatología puede no aparecer o manifestarse como una forma de gripe ligera, o ser una enfermedad incapacitante caracterizada por fiebre elevada, vómito y dolor abdominal grave.	No hay terapia específica; el tratamiento por lo general consiste en descanso en cama y un adecuado consumo de líquido.
Vaginosis bacteriana	El agente patógeno más común, la bacteria <i>Gardnerella vaginalis</i> , algunas veces se transmite por coito.	En las mujeres, se da una secreción ligera, con olor a pescado o a humedad parecida en su consistencia a la	Aplicación de metrodinazol (Flagyl) por vía oral o intravaginal, o bien de una jalea local de

		pasta hecha con harina y por lo común de color grisáceo.	metronidazol o una crema de clindamicida.
Candidiasis (infección micótica) ⁹	El hongo Candida Albicans puede acelerar su crecimiento cuando el equilibrio químico de la vagina se perturba; puede transmitirse por lo común por contacto sexual genital.	Secreción blancuzca, parecida al “requesón” irritación de los tejidos vaginales y de la vulva.	Óvulos vaginales o crema local, como clotrimazol y miconazol ofluconazol oral.
tricomoniasis	El parásito protozoario Tricomonas vaginalis se trasmite por lo común por contacto sexual genital.	Secreción vaginal blancuzca o amarillenta con olor desagradable; la vulva se ulcera y se irrita.	Metronidazol (Flagy) tanto para mujeres como para hombres.
Piojo púbico (ladilla)	Phthirus pubis, el piojo púbico, se esperece con facilidad por contacto corporal o por compartir la ropa o la cama.	Sensación de picazón persistente. Los piojos son visibles y a menudo puede localizárseles en el vello púbico u ptros vellos corporales.	Crema permetrín al uno por ciento para las regiones corporales y champú de lindano al uno por ciento para el cabello.
sarna	Los Sarcoptes scabiei son muy contagiosos y pueden transmitirse por contacto físico cercano, sexual y no sexual.	Pequeñas protuberancias y una erupción rojiza que produce picazón intensa, en particular por la noche.	Loción o crema con permetrín al cinco por ciento.
Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA)	La sangre y el semen son los principales medios de transmisión del VIH, que ataca al sistema inmunológico. Parece que se trasmite en forma primaria por contacto sexual, o por agujas compartidas entre los consumidores de drogas inyectadas.	Varía según el tipo de cáncer o infecciones oportunistas que afligen a la persona contagiada. Los síntomas comunes comprenden fiebres, sudores nocturnos, pérdida de peso, fatiga crónica, hinchazón de los nódulos linfáticos, diarrea o heces fecales sanguinolentas, dolores o hemorragias atípicas, erupciones cutáneas, dolor de cabeza, tos crónica y una capa blanquecina	El tratamiento comienza después de la seroconversión con una combinación de trs fármacos antivirales (“terapia de tres fármacos”) además de otros tratamientos específicos, si es necesario, para combatir las infecciones oportunistas y los tumores.

		en la lengua o la garganta.	
Infeción por clamidia	La bacteria de la Clamydia tracomatis se transmite principalmente por contacto sexual. También puede propagarse por medio de los dedos, de una parte del cuerpo a otra.	Las mujeres, la EIP (enfermedad inflamatoria de la pelvis) ocasionada por clamidia puede incluir periodos menstruales irregulares, dolor de la pelvis, temperatura elevada, nauseas, vómito, dolor de cabeza, infertilidad y embarazo ectópico. En los hombres, la infección ocasionada por clamidia en la uretra puede provocar una secreción y ardor al orinar. La epididimitis causada por clamidia puede producir una sensación de pesadez en el testículo(s) afectado (s), inflamación de la piel del escroto y una tumefacción dolorosa en la parte inferior del testículo.	Doxiciclina, azitromicina o ofloxacina
Gonorrea (blenorragia crónica)	La bacteria Neisseria gonorrhoeae "gonococo" se propaga por el contacto genital, oral-genital o genital-anal.	Los síntomas más comunes en los hombres son una secreción turbia del pene y sensaciones de ardor al orinar. Si no se trata la enfermedad, las complicaciones pueden abarcar inflamación de la piel del escroto y una tumefacción en la base del testículo. En las mujeres, se producen ciertas secreciones verdosas o	Terapia doble de una sola dosis de ceftriaxona, cefixime, ciprofloxacina u ofloxacina más doxiciclina, por siete días.

		amarillentas pero, por lo general, permanece indetectable. Luego, se desarrolla una EIP(enfermedad inflamatoria de la pelvis)	
Uretritis no gonocócica (UNG)	Se considera que las causas principales son las bacterias Chlamydia Trachomatis y la Ureaplasma urealyticum, transmitidas con mayor frecuencia por coito. Algunas UNG pueden ser resultado de reacciones alérgicas o infección de Tricomonas.	Inflamación del conducto de la uretra. El hombre tiene una secreción e irritación al orinar. La mujer puede tener una secreción ligera de pus en la vagina pero a menudo no presenta síntomas.	Penicilina Gbenzatina, doxiciclina, tetraciclina o eritromicina.
Chancroide	La bacteria Haemophilus ducreyi se transmite por lo común por interacción sexual	Pequeñas protuberancias (pápulas) en las regiones genitales que a final de cuentas revientan y forman úlceras dolorosas, blandas y en forma de cráter y despiden una secreción hedionda.	Dosis sencillas de ceftriaxona o azitromicina o siete días de eritromicina.