

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CCH - SUR”

PROPUESTA: CURSO TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA
ADOLESCENTES

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

MIRIAM AVILÉS ZÚÑIGA

ASESOR: PROF. MARIO FLORES GIRÓN

MÉXICO, D.F.

2004

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA Y LA METODOLOGÍA	
1.1. El Problema	4
1.2. Justificación	6
1.3. Delimitación	7
1.4. Objetivo general	7
1.5. Objetivos particulares	7
1.6. La Metodología	8
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL	15
2.1.1. Importancia de la orientación vocacional	16
2.1.2. Elección acertada o equivocada, éxito o fracaso en la profesión	17
2.1.3. Factores que intervienen en la elección vocacional	18
2.1.3.1. Imagen profesional	19
2.1.3.2. Prestigio social	19
2.1.3.3. Lo social; los medios de comunicación	20
2.1.3.4. La familia	21

2.1.4.	Funciones del orientador vocacional	22
2.1.5.	Enfoques teóricos de la orientación vocacional	24
2.1.5.1.	Enfoques del asesoramiento vocacional	24
2.2.	LA ADOLESCENCIA	28
2.2.1.	Caracterización de los adolescentes entre 16 y 18 años de edad	28
2.2.2.	Rasgos característicos de la adolescencia	30
2.2.2.1.	Estrategias de autodefensa	30
2.2.2.2.	Intereses	30
2.2.3.	Etapas de la adolescencia	31
2.2.3.1.	Adolescencia temprana	31
2.2.3.2.	Adolescencia media	32
2.2.3.3.	Adolescencia tardía	33
2.2.4.	Grupos de pares	34
2.2.5.	El adolescente y su familia	36
2.2.5.1.	Crisis de identidad	37
2.2.6.	El adolescente y la escuela	38
2.2.7.	El adolescente y la sociedad	39
2.2.8.	La elección vocacional en la adolescencia	40
2.3.	EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR	41
2.3.1.	Plan de estudios actualizado	41
2.3.2.	Cambio de plan de estudios	42
2.3.3.	Características de la población estudiantil	43
2.3.4.	Identidad del departamento de Psicopedagogía	44
2.3.4.1.	Actividades del departamento de psicopedagogía	46

2.3.4.2.	Programas de orientación del departamento de psicopedagogía	47
2.3.4.3.	Programa de orientación vocacional	48
3.	CONTEXTOS ECONÓMICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL.	51
4.	PRÁCTICA DE UNA EXPERIENCIA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CCH SUR	59
4.1.	Resultados	59
4.1.1.	Observaciones ..	59
4.1.2.	Entrevistas alumnos	62
4.1.3.	Entrevista orientadora	75
4.1.4.	Gráficas	97
5.	ANÁLISIS DE UNA PRÁCTICA Y SU TEORÍA	105
6.	PROPUESTA	115
6.1.	Teoría taller de orientación vocacional para alumnos del CCH Sur	115
6.2.	Taller : orientación a adolescentes.	124
	CONCLUSIONES	132

INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional es una de las actividades educativas que en la actualidad está adquiriendo mayor importancia dentro de las necesidades que plantea el marco escolar; es una actividad inseparable del proceso educativo del adolescente entendiendo la educación como el proceso que conduce a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades y que permite descubrir los distintos roles a los que tiene posibilidad de acceder en la sociedad. En este sentido, hay que tomar en cuenta que el mundo globalizado en el que vivimos está llevando por caminos erróneos a los adolescentes que fácilmente pueden ser influidos y por ello necesitan de una orientación vocacional efectiva en su educación.

La orientación consiste básicamente en ofrecer al adolescente información útil que le permita valorar y actualizar sus preferencias, conduciéndolo a formular libremente su decisión personal en relación con sus planes y proyectos. El adolescente debe encontrar la máxima concordancia posible entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses, así como las aptitudes necesarias para hacer frente a las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que logre encontrar su autorrealización.

En este sentido, los adolescentes deben ser capaces de tomar en cuenta la infinidad de factores que pueden estar influyendo en su decisión, pues probablemente lleguen a sentirse frustrados por haber pensado algo erróneo sobre la profesión elegida, cuestiones fundamentales en que debería basarse la orientación vocacional, con el fin de que realicen una elección más consciente apegándose a la realidad, para reducir en un futuro los cambios de carrera o la deserción, pues nunca encuentran correspondencia entre el mundo educativo y el mundo laboral, en primer lugar en cuanto a contratación, en segundo en cuanto a sueldos y en tercer en cuanto a las tareas que desempeñan que resultan poco satisfactorias.

Es así como hablar de orientación vocacional en los adolescentes tiene un gran sentido sobre todo porque la mayoría de las veces les es muy necesaria debido a las múltiples preocupaciones que tienen por la etapa que están atravesando, y si agregamos la difícil elección profesional a la que se deben enfrentar cuando llegue el momento de elegir carrera, surge la

necesidad de proporcionar orientación vocacional que cubra las necesidades específicas de cada adolescente, que les permita reflexionar y cuestionarse, proponerse cosas y se hagan conscientes de la responsabilidad de sus actitudes, comportamientos y decisiones que tomen en cualquier ámbito de su vida.

Los adolescentes podrían llegar a tener inseguridad en lo que quieren estudiar por falta de información y porque no saben a qué se van a enfrentar, no saben si les va a gustar o si realmente va a ser algo a lo que se quieran dedicar para toda su vida, todo lo cual puede llegar a entorpecer su elección de profesión.

Por ello la presente tesis pretende ayudar a toda aquella persona (adolescente o no) que sienta que es la única persona que está mal y que no sabe aún que estudiar porque está sumamente confundida, o mejor aún a aquella que ya eligió pero mal.

Elegir una carrera puede ser una tarea difícil o, al menos, una tarea que requiere compromiso y cierto trabajo. Por un lado, compromiso con uno mismo, es decir, pensar en lo que se quiere hacer, en las actividades que nos gustan, y por otro, el trabajo de conocer e informarse sobre las actividades que podemos realizar.

Cuestionarse la carrera que uno eligió, no debe ser interpretado como síntoma de debilidad, sino como la posibilidad de repensar mejor el futuro individual, únicamente comparando lo que una carrera ofrece con su realidad laboral es posible convertir un aparente fracaso académico en una exitosa reformulación de metas y de los pasos para alcanzarlas.

Es así como en la primera parte del marco teórico se habla de todo lo relacionado con la orientación vocacional.

En la segunda parte se habla de la adolescencia y se tratan temas de esta etapa de la vida debido a que es necesario hablar acerca de los sujetos con los cuales se lleva a cabo el proceso de orientación vocacional, para después poder comprender el porqué de los sucesos que se presentan en dicha etapa y que en algún momento confunde a los adolescentes en la toma de decisiones, particularmente en la elección profesional.

En la tercera parte se aborda todo lo relacionado con el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel sur, se caracteriza el lugar donde se lleva a cabo la investigación, así como la población estudiantil con la cual se trabaja.

Todo lo anterior con el fin de hacer al adolescente crítico y reflexivo en cuanto al análisis de su situación personal para buscar el mejor camino que cubra sus expectativas y así tratar de reducir en la medida de lo posible el equivocarse en su elección profesional.

1. EL PROBLEMA Y LA METODOLOGÍA

1.1. El Problema

Durante la adolescencia, los jóvenes tienen que tomar decisiones de gran trascendencia, tales como la elección de su profesión futura y acorde a su vocación, para planear y forjar lo que será su futuro como adulto dentro de la sociedad.

En este sentido, la orientación vocacional en el bachillerato adquiere gran importancia, por lo que debería ser tratada con mayor seriedad ya que brinda elementos a los estudiantes para tomar decisiones respecto su futuro profesional.

La investigación se pretende realizar en el CCH – SUR, pues es donde se puede localizar la población que se encuentra en la etapa de elección profesional, particularmente con los alumnos de 6° semestre, ya que son ellos los que van a elegir carrera y por ello es importante proporcionarles la orientación vocacional desde antes y de forma adecuada.

El CCH sur está ubicado en la colonia Fuentes del Pedregal en medio de una zona residencial que nada tiene que ver con las posibilidades económicas de la gran mayoría de los alumnos que acuden a dicha institución que son de clase media o media - baja. Las casas que lo rodean son muy lujosas y la clase social de la gente que vive ahí es alta.

Con información proporcionada por el departamento de Psicopedagogía, los alumnos que acuden al CCH – SUR son una población con un promedio de edad que se ubica entre los 14 y los 18 años (si son alumnos regulares de la secundaria y terminan en 3 años su bachillerato), de los cuales también, la mayoría vienen de secundarias oficiales.

Los ingresos familiares son variables concentrándose los mayores porcentajes entre uno y tres salarios mínimos, tomando en cuenta que la mayoría de las madres no trabajan.

En cuanto al nivel de estudio de los padres la mayoría alcanzan primaria y secundaria, en un porcentaje significativamente menor alcanzan niveles superiores de estudios. Todos estos datos, según la orientadora del departamento de psicopedagogía no son muy variables año tras año y son los más actuales que tienen.

La elección de profesión no es una cuestión tan simple como podría parecer. Incluso con un conocimiento preciso de los intereses, aptitudes y personalidad del sujeto, hay múltiples factores que intervienen en el momento de la elección, desde la suerte o la casualidad y las necesidades del mercado de trabajo, hasta el ambiente familiar o los medios económicos de que se dispone para lograr una preparación adecuada.

Existen una serie de factores que condicionan la elección de profesión como son, la clase social, el interés por un determinado tipo de trabajo, la aspiración a un cierto tipo de remuneración y a la posesión de bienes económicos, el deseo de alcanzar una categoría social o el prestigio que proporcionan determinadas profesiones, etc., es probable que muchos de los que habrían destacado en terrenos aparentemente de poco porvenir, permanezcan en la mediocridad situados en profesiones que son bien retribuidas.

Cuando un adolescente ingresa al bachillerato universitario, es común encontrar que su interés se encamina a la realización de estudios profesionales. Esta razón en ocasiones es consciente, en otras inconsciente, pero finalmente ya sea por inercia o por firme convicción es la causa de ingreso a la UNAM, particularmente en el CCH-Sur. Por ello, y aún cuando el alumno no concluya sus estudios, es evidente que este ciclo educativo forma parte de su currículo y en consecuencia de su plan de vida, que a pesar de no haber sido formulado racionalmente, sin duda tendrá que asumirlo, así como la posterior elección profesional.

En consecuencia el problema más evidente en los alumnos, es no tener claridad respecto a la necesidad de formular consciente y personalmente un plan que guíe su vida, ya que algunas de las decisiones que tomen durante el bachillerato tendrán consecuencias que trascienden esta etapa.

En el ámbito escolar, la elección de carrera, es probablemente la decisión de más peso que deben tomar los alumnos y esta decisión se ve afectada en forma importante por factores académicos, socio – económicos, de personalidad y familiares, entre otros. Es por ello que el presente trabajo retoma el problema que gira en torno al espacio de la Orientación Vocacional en el nivel de bachillerato aterrizándolo en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur.

1.2. Justificación

La Orientación Vocacional es un tema de suma importancia sobre todo en el nivel bachillerato. Es aquí donde los alumnos deben poner atención porque es cuando deben elegir su profesión. Es por ello que esta investigación está dirigida a todas aquellas personas que están pasando por el proceso vocacional o para los orientadores vocacionales como un instrumento que beneficia a ambas partes.

La importancia radica en el hecho de que la decisión de los alumnos es trascendental en su vida. Deben estar bien orientados para evitar en cierto momento confusiones e indecisiones y más aún frustraciones por errar en la decisión.

Cuando una persona debe elegir profesión generalmente se encuentra en la adolescencia, período de crecimiento y desarrollo en el cual hay muchas dudas e inseguridades, la toma de decisiones se ve fuertemente influida por diferentes factores como la familia, lo cultural, lo social, lo económico, etc.

La Orientación Vocacional es un asunto de todos, profesores, padres de familia, estudiantes y más aún de los orientadores, el apoyo que proporcionen es trascendental en la vida del adolescente, pues la elección vocacional representa la vida futura del alumno y lo mejor es que la haga de forma acertada. El tipo de orientación vocacional que se proporcione tiene gran impacto en la vida profesional de los alumnos, por ello es importante lograr interesarlos y preocuparse por elaborar programas que realmente cubran las necesidades de ayuda vocacional que requieran los alumnos.

1.3. Delimitación

Puesto que la elección vocacional se efectúa en el último año de bachillerato, la investigación se llevará a cabo en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel sur con alumnos de 6° semestre debido a que ellos son los que se encuentran en la etapa de la elección profesional, primero al haber elegido materias para su último año de bachillerato, las cuales debieron ser escogidas en función de la profesión de su preferencia, y segundo porque tienen que realizar la elección profesional, para lo cual, necesitan de una adecuada orientación vocacional, aunque no se descarta la asistencia de alumnos de otros semestres, pues en algún momento de su vida pasarán por la elección profesional y el apoyo para ellos desde el principio puede ser muy significativo.

1.4. Objetivo General

- † Caracterizar el proceso de orientación vocacional en general y posteriormente centrar el tema en el problema de la elección profesional en CCH Sur.

1.5. Objetivos particulares

- † Conocer cómo se da el proceso de orientación educativa y particularizar en el tema de interés que es la orientación vocacional.
- † Conocer el proceso de Orientación Vocacional que se lleva a cabo en el departamento de psicopedagogía del CCH –SUR.
- † Indagar en el programa de Orientación Vocacional las actividades que se realizan en apoyo a los alumnos que están por elegir profesión.
- † Realizar una propuesta viable de Orientación Vocacional con base en lo observado en la realidad y lo estudiado en la teoría.

1.6. La Metodología

La orientación vocacional¹ es un proceso de ayuda para los adolescentes, que plantea cuestiones en torno a su próxima inserción en el campo profesional y posteriormente en el laboral. Es precisamente esto lo que causa tanta incertidumbre a los adolescentes, pues muchas veces no saben qué carrera elegir porque no cuentan con la orientación e información adecuadas para realizarla, además de que por su edad, tienen en su cabeza muchas otras cuestiones que en ese momento son más importantes para ellos, como por ejemplo estar siempre al tanto de cómo se ven, de su apariencia, de sus emociones, etc.

En este sentido, la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. Todo es importante para ayudar al adolescente a que vaya analizando su situación y valore lo que es más importante y así pueda tomar una decisión acertada y con ayuda del departamento de orientación.²

Cuando me tocó decidir qué carrera elegir tenía muchas dudas, no sabía realmente qué carrera elegir, pensaba que si acudía al departamento de orientación (psicopedagogía en el CCH) me iban a resolver todas mis dudas y me iban a decir que carrera elegir, pero me topé con la sorpresa de que no daban ni siquiera el apoyo básico para esos casos. Lo único que hicieron fue mandarme a buscar la guía de carreras y de ahí elegir las que me llamaban la atención, después me dieron unos trípticos para que viera el perfil del alumno, el plan de estudios y me mandaron a la facultad para conocerla.

Me di cuenta que cuando una persona se encuentra tan confundida como yo lo estaba, ese tipo de ayuda no es suficiente para aclarar dudas. Sólo vi que en ese departamento trabajaban personas que no tenían muchas ganas de hacerlo y que por quitarse a la gente de encima hacían

¹ La orientación vocacional es una actividad muy importante que ayuda a los adolescentes a descubrir sus capacidades, aptitudes, expectativas, intereses, preferencias, habilidades, conocimientos, etc., para que seleccionen una profesión y después puedan enfrentarse a la vida y al trabajo.

² El servicio de orientación se considera como un control y a veces como requisito en algunas escuelas, en donde ni el propio orientador le da sentido, más bien se ve como un tiempo en el que se hacen cosas administrativas improductivas y que no son necesarias por lo cual los alumnos no se acercan a pedir apoyo.

como que trabajaban mandando a los alumnos a investigar aparentemente cuestiones de su interés, pero que realmente eran de poca ayuda.

Me llegó el momento de elegir carrera sin estar aún segura de que eso era realmente lo que quería estudiar, tenía en mente dos o tres carreras, pero desafortunadamente elegí mal. A medida que avanzaba en mis estudios me daba cuenta de que no me gustaba lo que estudiaba, que realmente no me satisfacía y era cuando pensaba en cambiarme de carrera, después de mucho tiempo lo decidí, y fue un tiempo que en ese momento consideré perdido, pero que hoy me doy cuenta de que no fue así. Es horrible tener que estar ahí a la fuerza, haciendo algo que no te gusta sólo porque temes a lo que los demás puedan pensar.

Es muy difícil aceptar que la carrera elegida no es la que te gusta, pero es aún más difícil tener que volver a pensar que debes tomar otra decisión igual de difícil como cambiarte de carrera, no creo haber estado preparada para elegir carrera, me preocupaba mucho que la carrera que había elegido realmente no me gustaba, y eso lo confirmé cuando empecé a trabajar, me di cuenta de que no era a lo que quería dedicarme y fue entonces cuando pensé en el cambio de carrera.

"En la misma forma que existe una madurez para andar, para atarse los zapatos o para leer y escribir, existe también una madurez vocacional. Para considerar maduro a un joven, desde el punto de vista vocacional, es preciso (según Super):

1. Que el mismo interesado se preocupe por el problema de la elección
2. Que sepa exactamente por qué eligió y tal o cual profesión.
3. Que haya estabilidad en la elección de su trabajo dentro de un cierto grupo profesional.
4. Atracción por determinado grupo profesional, de acuerdo a sus gustos e intereses.
5. Coherencia entre la aptitud y el interés ". (Well, 1970: 16)

En principio, a los alumnos se les pide tomar una gran decisión en condiciones no favorables para ellos, primero porque están en la etapa de la adolescencia, en donde dudan de todo, son muy inseguros, tienen muchas otras preocupaciones sobre su apariencia como para preocuparse por decidir lo que van a estudiar. En segundo lugar, no se les proporciona la información y apoyo adecuados para que puedan decidir acertadamente, por ello lo hacen con base en los estereotipos

que tienen sobre las carreras y muchas otras veces por lo que saben que los demás esperan de ellos aunque no estén seguros de que les guste realmente.

Por otra parte, hay que tomar en cuenta que son muchos los factores que pueden obstaculizar la libre elección vocacional, pueden ser sociales, económicos, culturales y políticos, así como lo que el propio adolescente espere al elegir una carrera o lo que su familia espera de él, etc.

“Además de la ignorancia con respecto a la existencia de centenares de ocupaciones profesionales, surgen otras dificultades en todo orden, que un adolescente debe saber enfrentar para decidir una elección acertada, estas pueden ser:

1. *Discordancia entre la voluntad de los padres y la de los hijos*
2. *El joven que no sabe que quiere hacer más adelante*
3. *El joven que está atraído por varias profesiones al mismo tiempo*
4. *El joven que siente que no sirve para eso que le gusta*
5. *El joven que piensa que todavía tiene tiempo para pensarlo*
6. *El joven que no tiene dinero para mantener sus estudios” (Ibíd, 11-19).*

Con la Orientación Vocacional adecuada y suficiente, lo que se pretende es evitar frustraciones, deserción, cambios de carrera, truncar , etc., en eso radica su importancia en la vida de los adolescentes que cursan el bachillerato y que se encuentran en la etapa de la elección vocacional, pues de ahí depende a lo que se dedicarán para toda su vida.

Y en la realidad esto no se provoca, al contrario, se espera a que los alumnos lleguen a preguntar para darles sólo la información sin proporcionar una ayuda significativa.

Es así como se observa que en el proceso de orientación vocacional intervienen diferentes sujetos y se desprenden diferentes relaciones que deben ser analizadas. En principio la relación entre los sujetos principales que intervienen en dicho proceso que son el adolescente y el adulto, que llamado de otro modo es la relación orientador – orientado , y otras que de ésta surgen necesariamente a lo largo del proceso, como son la relación orientado – familia - orientador, orientador– familia – orientado - lo social, etc., todas estas influyendo de forma significativa en el proceso .

El conocimiento de la realidad es fundamental para la utilización de la teoría, ésta es ajustada a la realidad únicamente como referencia de dicha realidad para explicarla. La teoría en este sentido tiene un papel secundario y la realidad como la parte principal de la investigación.

A partir del conocimiento adquirido por medio de la realidad, de esa realidad que viví en mi experiencia de elección vocacional con el departamento de orientación, ahora surge en mi la necesidad de investigar, de recurrir a la teoría para hacer referencia a lo vivido , confrontando la realidad con la teoría para finalmente corroborar lo que sucedió en la realidad.

En el proceso de orientación vocacional hay que tomar en cuenta todos los factores que de alguna manera influyen en la decisión de elección profesional del adolescente. Siendo un proceso dinámico, hay que tomar en cuenta que a lo largo del camino van surgiendo diferentes interacciones que permiten explicar el problema de investigación que se está dando en la realidad. Estas interacciones pueden ser con los amigos, conocidos, la publicidad, etc., en donde el adolescente puede estar constantemente cambiando de opinión y puede llegar a confundirse en cuanto a lo que realmente quiere.

En este sentido, hay que enfocarse en la situación en general de la escuela en la cual se trabajará, tomándola como punto de partida y observando todo lo que pasa dentro y fuera de ésta para explicar el proceso y después arribar a la situación personal del adolescente, siempre incluyendo todos los planos como los son el económico, el social, el cultural y el político, y finalmente realizar un análisis y reflexión del porqué el alumno se encuentra estudiando en ese lugar y no en otro e igualmente saber en que se basa para decidir estudiar cierta profesión, etc.

Lo anterior permite darse cuenta de las causas por las cuales los adolescentes muchas veces no saben lo que quieren y peor aún, explicar el porqué de una decisión tomada no basada en lo que realmente se quiere, sino en lo que se cree que proporcionará satisfacciones de acuerdo al entorno en el que se vive, y lo único que se consigue es equivocarse en la elección.

Suelen surgir muchas preguntas en torno al papel de los orientadores en la escuela, como cuestionarse si estarán realizando bien su trabajo, si su labor estará produciendo resultados, si

realmente será efectiva, o se preocupan más por otras cuestiones impuestas por las autoridades de la escuela.

El proceso de orientación educativa es dinámico y debe ser visto como un proceso dialéctico desde el momento en que nos preguntamos las contradicciones que surgen en éste (orientar-manipular/ orientar-desorientar), a partir de las influencias mutuas que se dan en los diferentes contextos y por el continuo cambio que se da en las interacciones de los diferentes elementos interrelacionados entre sí que intervienen en dicho proceso.

Es importante preguntarse si la misma orientación que se proporciona influye en la decisión de los adolescentes, siendo que debería de ayudar a esclarecer esas influencias de los contextos en que se desenvuelven, podría llegar a pensarse que se transforma en un proceso de manipulación, es una situación que no debería influir en los adolescentes, pero lo hace, y se acentúa cuando se promueve en éstos cierta información proveniente de las autoridades.

Hay que pensar en el proceso de orientación vocacional en forma dual, que es como se da en la realidad y de acuerdo a las circunstancias o las situaciones de cada momento. Las cosas tanto son buenas como son malas y no necesariamente hay que verlas como contradictorias sino como complementarias como parte del mismo problema de investigación que permiten explicarlo.

Posteriormente habrá que describir o reconstruir el problema que es ahora el objeto de estudio, la práctica orientadora, que es fundamental para el traslado de lo que sucede en la realidad a una explicación posterior con referencia a la teoría.

En la reconstrucción de la experiencia hay que hacer referencia a lo vivido, a lo que hay en la realidad como es y como ha sido vivida en el proceso de orientación vocacional.

Es necesario observar para poder describir todo lo que pasa alrededor del problema mediante diferentes instrumentos que se apoyarán de elementos teóricos para argumentar o corroborar la realidad.

Así mismo , mediante la observación tendré la oportunidad de ver cómo es que trabaja el departamento de orientación con el programa de orientación vocacional en apoyo a los alumnos que van a elegir profesión, de esta manera se determinará si el problema está en el programa porque no esté funcionando o que le falte cubrir algunos aspectos importantes, o es el alumno que no toma con seriedad el asunto, o simplemente si el orientador no se está desempeñando de la forma adecuada durante el proceso de orientación vocacional (si es que lo hay), observando si realmente está cubriendo las necesidades de los alumnos o se dedica a hacer otras actividades que no apoyan mucho en cuanto a dicho problema, o mejor aún si todo junto es lo que está generando el problema.

Será necesario crear estrategias propositivas para el problema en cuestión, que permitan mejorarlo o simplificarlo o más aún si fuera posible solucionarlo.

Con la reconstrucción de lo vivido, se logrará generar aproximación a la teoría, aunque aclarando que ello no garantiza el conocimiento real y objetivo de la situación vivida, por ser una interpretación de lo acontecido y se intercala lo subjetivo y lo objetivo.

La descripción permitirá explicar lo acontecido en la realidad para posteriormente referirse a la teoría, posibilitando acercar la práctica profesional y su realidad, reflexionando el quehacer del docente.

Se realizarán entrevistas con la orientadora y con los alumnos, con éstos últimos también cuestionarios, y así saber si el apoyo por parte del departamento fue el adecuado o no, si están conformes con lo que recibieron, e incluso que den sugerencias sobre aspectos que en ese momento sientan que les hubieran sido de mucha ayuda, todo lo cual servirá para elaborar una propuesta como alternativa para tratar el problema de la elección profesional aunado a la orientación vocacional que se proporciona a los alumnos del CCH Sur.

Finalmente es importante mencionar que para la utilización de los diferentes instrumentos la base teórica en que se fundamenta su elaboración según Peter Woods en su libro *La Escuela por dentro*, es la siguiente:

Observación no participante: aquí el investigador sólo desempeña el papel de investigador y observa situaciones de interés en tanto tal; por ejemplo una lección desde el fondo del salón, un recreo, etc., el investigador es ajeno a esos procesos.³

Notas de campo: son apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y se desea registrar, y notas más extensas escritas con posterioridad cuando se dispone de más tiempo para hacerlo.

Entrevistas: los principales atributos personales que se requieren en las entrevistas giran siempre en torno a la confianza, la curiosidad y la naturalidad. Por lo tanto, lo mismo que en el caso de la observación, hay implícitas cuestiones de acceso de obtención de respeto por el proyecto en el que uno se halla empeñado y de la confianza en la capacidad para llevarlo a cabo. Es evidente que una grabadora puede ser un instrumento magnífico, pero a condición de que no provoque interferencia, es decir, que por tenerla presente en la entrevista no se haga adecuadamente.⁴

Cuestionarios: sirven como medio útil para recabar información a partir de muestras más amplias de las que pueden obtenerse por entrevistas personales, así mismo sirven como punto de partida para el uso de métodos cualitativos y a su vez en la confirmación del encuestado.

El diseño de la muestra se fundamentó en lo que Rojas Soriano nos dice en el siguiente párrafo:

Muestreo no probabilístico: su utilización se justifica por la comodidad y la economía, pero tiene el inconveniente de que los resultados de la muestra no pueden generalizarse para toda la población. Con este tipo de muestreo se intenta tener "representatividad" del universo estudiado, pero posee el defecto de que la información compilada sólo es válida para la muestra.

³ Para Baena, la observación es considerar con atención o analizar algo.

⁴ La entrevista es una técnica básica de comunicación dirigida o no (Serrano, 1999) destinada a obtener una información predeterminada, con el propósito de investigar algún asunto para diagnosticarlo y tratarlo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso de ayuda para los adolescentes para su inserción en el estudio de la profesión seleccionada y que conlleva la adquisición de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para su inserción en el campo laboral.⁵ “La orientación es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre” (Rodríguez, 1991:11)⁶.

En este sentido, hablar de la complejidad del mundo laboral, asociada a los contextos socioeconómicos y culturales, constituye un factor de gran incertidumbre en la elección de la carrera. Los adolescentes no saben cómo guiarse, y cuando lo hacen solos y están confundidos, probablemente hagan una elección equivocada. Es por ello que se hace necesaria la orientación vocacional dentro de las instituciones educativas, particularmente en el nivel medio superior, pues muchas veces los adolescentes requieren apoyo para tomar una decisión acorde con sus habilidades, capacidades, aptitudes e intereses.

Sin embargo, al existir la orientación vocacional como una opción únicamente y no como materia obligatoria, los alumnos no asisten, solamente van porque tienen que realizar algún trámite y saben que ahí los “orientan”, pero no solicitan orientación vocacional, pues sienten que no la necesitan.

⁵ Según Serrano Javier, la palabra vocación viene de la voz latina *vocare* y significa llamado, una inclinación natural hacia la actividad para la que uno está mejor preparado. Orientación proviene de la palabra oriente, que es el punto cardinal básico y es la referencia principal para tomar un rumbo.

⁶ Para Ma. Luisa Rodríguez la raíz de la palabra orientación se refiere a guiar, gestionar, gobernar, de manera que para las personas que lo soliciten un orientador es aquella persona que dirige o gobierna a los orientados con una finalidad.

“La Orientación Vocacional es un proceso, un recorrido, una evolución mediante la cual los orientadores reflexionan sobre su problemática y buscan caminos para su elaboración” (Muller, 1990:16).

Los orientadores muchas veces no realizan su tarea como quisieran. Probablemente esto se deba a que no cuentan con los recursos económicos suficientes para hacerlo, pues las autoridades educativas no le dan la importancia que merece. Si la orientación vocacional es un proceso, entonces debería realizarse como tal para que surtiera los efectos esperados, y no sólo ser un documento informativo o una plática, debe haber seguimiento en el proceso de avance de cada alumno.

“Todo lo que se trabaje durante la Orientación Vocacional tiene por finalidad movilizar al orientado para poner en práctica su protagonismo en cuanto a conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas y de mayor autonomía, que tomen en cuenta tanto sus propias determinaciones psíquicas como las circunstancias sociales” (Ibíd , 17).

Para la institución académica de nivel medio superior que en el presente trabajo se investiga, la Orientación Vocacional “organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorecen la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales. Todo ello apoyado en el proceso reflexivo y crítico de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como en la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad”. (Plan de trabajo para el ciclo escolar 2001- 2002 CCH Sur, 2002, 1).

2.1.1. Importancia de la orientación vocacional

La orientación vocacional es de suma importancia en la elección de la carrera tanto para los alumnos que se encuentran confundidos respecto a la profesión a la cual quieren dedicarse, como para los que ya saben qué quieren estudiar, permite eliminar en gran medida, que posteriormente

se unan a las listas de deserción o reprobación por no encontrarle el gusto a lo que están estudiando por una simple y sencilla razón: por haber elegido mal.

La importancia radica en que como lo indica Ma. Luisa Rodríguez (1991), la orientación sirve para ayudar al que solicite el apoyo a desarrollar sus potencialidades tomando en cuenta las características de cada persona que debe empezar a conocerse a sí misma para detectar sus carencias, sus debilidades, etc., cuestiones que pueden frenar su desarrollo o impedirle hacerse responsable de las decisiones que pudiera tomar para su futuro.

2.1.2. Elección acertada o equivocada, éxito o fracaso en la profesión

Para Well (1970), una persona puede considerar buena su profesión porque se sobreentiende “buena para mí” porque, en efecto, una profesión puede ser buena para una determinada persona e inadecuada para otra.

“Existe una tendencia muy arraigada en la cultura latina, que consiste en valorar solamente las profesiones universitarias; se consideran “buenas” y las que no valen nada. Esta idea varía según la región. Para algunas familias el sueño es tener un hijo militar, banquero, funcionario público, es el objetivo que la mayoría de los padres fijan en la mente de sus hijos.”(Well, 1970:25). Dicha cuestión puede llevar a los adolescentes a elegir mal y a que se sientan fracasados por haber elegido su carrera en función de diferentes aspectos que nada tienen que ver con lo que realmente quieren.

Otras personas sólo valoran las profesiones en las que se gana mucho dinero o los empleos fijos en los que se tiene la seguridad de una renta mensual, de un sueldo seguro. La realidad demuestra que hay personas con títulos de estudios superiores que no tienen un trabajo fijo e incluso tienen problemas financieros y hay gente sin estudios que con sus negocios han llegado a tener mucho dinero; existen pequeños y grandes en todas las actividades.

En este sentido se puede decir que toda profesión puede ser buena o mala, según la personalidad y las aspiraciones de quien la ejerce, además de que un título universitario no asegura una gran vida, pero sí ayuda.

De esta forma se puede hablar del éxito y el fracaso en una profesión, éstos “dependen, casi exclusivamente, de la presencia o ausencia de aptitudes, gusto y temperamento adecuados al ejercicio de la misma.” (Ibíd, 26). No obstante, cuando una persona siente que está fracasando en su profesión, o que no tiene aptitudes, o que no le gusta, etc., se debe a que se ha equivocado en la elección, y en él pueden surgir diferentes pensamientos que pueden o no llevarlo a seguir ahí o a cambiarse de carrera.

2.1.3. Factores que intervienen en la elección vocacional

Es importante resaltar que dentro de la elección vocacional intervienen diferentes factores que llevan a tomar determinada decisión, dando lugar a profesionistas descontentos , así como estudiantes insatisfechos y desorientados que suelen sentirse fastidiados y manifiestan estar arrepentidos de haber seguido su profesión o la carrera que llevan.

“Los factores que inciden en la elección vocacional de un joven son:

- Externos
- Internos” (Cortada , 2000:26)

Esta subdivisión es porque todo joven posee características que lo hacen único y diferente de los demás, pero también sigue inmerso en un ambiente social que no sólo es de él, es común a todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico. En este ambiente social han surgido una serie de profesiones y ocupaciones que han de ser los objetos de su elección, cada una de ellas con determinado prestigio social, mismo que es propio de su ámbito, pero que puede ser distinto para otras comunidades, épocas y países o subculturas; el joven está ligado a su realidad social por vínculos familiares, de amistad, de formación escolar, de cultura, etc.; pero su realidad

social sólo es una parte de la realidad social general, de la cual poco a poco también va a formar parte de su vida.

Los jóvenes suelen elegir dentro de las posibilidades de su ámbito, pero su libertad está limitada por los factores externos, ajenos a sus condiciones individuales.⁷

2.1.3.1. Imagen profesional

Sin duda después de haber elegido una profesión y haber comenzado a estudiarla, nos daremos cuenta si fue una elección acertada o equivocada, pero es importante resaltar que la elección vocacional acertada aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir su personalidad, por dedicarse a lo que le gusta, sin importarle en sí la imagen profesional, "la elección vocacional hecha en función del prestigio social que otorgue una carrera es una de las maneras más equívocas y conflictivas." (Ibíd, 30)

2.1.3.2. Prestigio social de las ocupaciones⁸

De esta manera se puede hablar acerca de que cualquier ocupación tiene cierto prestigio social que sin duda la misma gente le ha ido otorgando, esto responde a ciertas opiniones que se tienen de las ocupaciones y que pueden ir variando según la época y los grupos hasta incluso entre los integrantes de cada grupo, "...muchas vocaciones se frustran por temor a elegir carrera u ocupación de poco prestigio social. Jóvenes con grandes habilidades para ocupaciones diferentes a las que eligieron, se convierten en universitarios mediocres, únicamente por haberse criado en ambientes donde se ven mal a los que eligieron algo sin prestigio."(Ibíd, 31)

⁷ "La elección no sería arbitraria totalmente "libre" sino determinada, como toda la actividad psíquica, por un complejo de variables. La autonomía nunca es total, tampoco hay elecciones por completo "libres de conflicto". (Muller, 1998:18).

⁸ Para Álvarez el prestigio de las profesiones tiene infinitos matices, que se manejan universalmente por los adolescentes cuando van a elegir profesión, sin embargo, esto no siempre es así y el panorama actual del mercado laboral que es tan complejo difiere de lo que dicen estos estereotipos, lo que hay que hacer es investigar más sobre las profesiones de interés

En este sentido, se puede hablar acerca de la cultura que poseemos como mexicanos, “es evidente que existe en nuestra cultura, al igual que en casi todas, una profunda preocupación por el qué dirán, la respetabilidad, las apariencias, la honorabilidad, la eficiencia y la distinción, todo lo cual se refleja en los juicios valorativos dictados respecto de las profesiones”. (Ibíd, 48).

Consciente o inconscientemente⁹ puede ser que por esta razón muchas veces los adolescentes se equivocan al elegir qué carrera quieren estudiar, porque se fijan mucho en el prestigio social que tienen y en los ingresos que percibirán y no en si lograrán satisfacer sus expectativas, si les gustará realmente o si podrán desempeñarse de forma adecuada en dicha profesión.

Lo anterior permite entrar al tema de los prejuicios, que salen a la luz muy frecuentemente en la elección profesional, es decir, pensar en que una carrera es para hombres, o para mujeres, o que es sólo para los pobres, o solo para los ricos, o que no la va a terminar porque está difícil, etc., y por consiguiente el adolescente probablemente también se encontrará confundido con respecto a su elección al no saber distinguir en ese momento lo verdaderamente importante y se irá por el camino incorrecto.¹⁰

2.1.3.3. Lo social; Los medios de comunicación

En este sentido, las imágenes sociales, a pesar de su poco contenido informativo real sobre las profesiones, tienen gran fuerza porque incluyen muchos elementos de tipo valorativo; es decir, la imagen de cada profesión es acompañada por una calificación en la escala del prestigio social¹¹.

⁹ “...distorsiones suscitadas en el adolescente por su relación con una comunidad que valora las profesiones de una manera inconsciente, con mucha secuencia ajena a la función social real de las profesiones. En la medida en que las distintas profesiones confieren distintos status, poder, prestigio, niveles de ingreso, etc., es fácil entender que la valoración de las profesiones sea una manifestación de la ideología dominante” (Bohoslavsky, 1984:158)

¹⁰ “...los jóvenes prefieren estudiar carreras cuya imagen es de gran prestigio, aunque sean carreras tradicionales y saturadas”(Nava,2000: 34).

¹¹ Nava indica que las imágenes acerca de las profesiones se constituyen a partir de las relaciones intersubjetivas con la familia, el medio escolar, el entorno social, y son reforzadas a través de los medios de comunicación, éstos últimos han desplegado su poder tecnológico de manera que se han constituido en los proveedores de imágenes más poderoso que existen, por encima de la familia y la propia escuela.

Los medios de comunicación constantemente mandan a los adolescentes imágenes de las diferentes profesiones, ya sea en telenovelas, revistas o incluso en comerciales de las propias universidades, con el fin de persuadirlos para que ingresen a su institución.

Por ello esta imagen social de las profesiones puede ser algo equivocada, y una de las tareas del orientador vocacional es informar acerca de dicha imagen, permitiendo de este modo que el adolescente establezca la relación entre sus preferencias y las cualidades reales y actuales de las profesiones, con el fin de que no caiga en idealizaciones distorsionadas de la realidad, porque esto provoca un desequilibrio entre los profesionales que una comunidad necesita y los aspirantes a las distintas profesiones existentes en ella.

2.1.3.4. La familia¹²

La familia es uno más de los factores que pueden influir fuertemente en la elección profesional, ya sea por ideas de los padres que han fijado en su mente sobre el futuro de sus hijos y de una y otra forma les insisten en qué deben estudiar, o también al ver las profesiones de algunos familiares creen que deben estudiar lo mismo, o por comentario del adolescente sobre la profesión que pudiera elegir y a la familia le parezca buena idea aunque todavía no esté seguro, etc., pueden llevarlo de igual manera a elegir mal.

“Pueden ser varios los factores que de alguna forma intervienen en la elección vocacional, entre ellos se puede citar a la familia como uno de los principales, puesto que es ahí donde el individuo se desarrolla. La familia de cada persona generalmente proporciona al niño las primeras experiencias sociales, el niño convive con gente que le presenta modelos con los que puede identificarse, en donde se pueden abordar diversos temas adquiriendo consejos de todo tema e incluso de la vocación.” (Well, 1970: 41)

¹² Para Nava, la familia además de proveer modelos de identificación a los hijos, actúa como promotora o inhibidora de la terminación de estudios universitarios, puesto que la educación superior sigue siendo un privilegio al que se tiene acceso según el origen social y lo único que les queda a los jóvenes de nivel bajo es su nivel de motivación para tener profesión.

El papel de la familia debería ser en todo momento de apoyo verdadero, no de presión sobre el adolescente quien puede estar atravesando por una fuerte crisis. Si en dado caso se ha equivocado de carrera y siente el apoyo constante de su familia, le dará seguridad y le permitirá seguir adelante en su decisión de cambiarse de carrera.

2.1.4. Funciones del orientador ¹³

Para que el orientador pueda ayudar a los alumnos a tomar decisiones sobre su futuro profesional de una manera más efectiva, debe conocer sus características, así como el contexto en que pretenden desenvolverse, además es necesario crearles conciencia de sus capacidades y aptitudes; "la palabra Orientación se define como "acción y efecto de orientar; de instruir, de proporcionar consejo o información; dirección que guía la conducta o actitud de las personas"; estas funciones, entre otras, son las que desempeña el Orientador Vocacional y Educativo" (IEGE, 1998:29)

Los orientadores deben orientar a los alumnos con el fin de que descubran sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales, Nava (2000:28) comenta que ofrecer información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales que existen en la región, a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral, así como conducir a los educandos a la consulta de material profesiográfico, y a la valoración de sus propios recursos ante los perfiles profesionales para decidir su futuro profesional inmediato.

Considerando que "...la función primordial del orientador es la de guiar al estudiante en una dirección, informarle sobre las distintas opciones disponibles para seleccionar una ocupación o área ocupacional al estudiar una carrera profesional o técnica e instruirle y aconsejarle, cuando así lo requiera, para llevar a cabo un proyecto de vida ayudándolo a identificar sus propias fortalezas y, también, sus debilidades" (IEGE, 1998:29).¹⁴ Los propósitos de la Orientación vocacional, están

¹³ Para la AMPO (Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación), "la función del orientador educativo es la operación o ejecución del proceso de orientar a un individuo de manera planificada y con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país" (IEGE, 1998:29).

¹⁴ Es necesario que la orientación según Serrano, se conceptualice en torno a un marco teórico que promueva la unificación de criterios generales para proporcionar elementos y herramientas al orientado.

enfocados a ... "ayudar al estudiante a encontrar su posición en el mundo del trabajo, ayudarlo a tener éxito en sus estudios , y *disminuir los cambios de carrera*". (Ibidem).

Para que la orientación pueda cumplir dichos objetivos, el orientador debe atender diferentes actividades como hacer el diagnóstico, asesoría y de información como enseguida se especifica:

En la etapa de *diagnóstico*, "la atención del orientador se aboca al análisis de los aspectos relacionados con las aptitudes, intereses y la historia escolar o académica de los alumnos, ayudándolos a conocer en qué medida las requerirán en un futuro, dependiendo de su elección ocupacional, *en la de asesoría*, el apoyo del orientador para con los estudiantes es básicamente de consejería, relacionada con los aspectos personales (situaciones familiares conflictivas , crisis de adolescencia, etc.), así como en los del entorno escolar (problemas con maestros, bajo rendimiento académico, etc.) de los alumnos lo que incluye el conocimiento de sí mismo" (Ibidem).

Evidentemente para los adolescentes este aspecto es muy importante primero necesitan primero aprender a conocerse a sí mismos y para ello el espacio de orientación vocacional les brinda elementos con los cuales identificarán qué tipo de ocupación y/o profesión les gusta o les interesa, cual les dará mayores satisfacciones, con cual se sentirán realizados, cual cubre sus necesidades e intereses, etc. a medida que van conociéndose a sí mismos, podrán ir construyendo un proyecto de vida.

La etapa de *información* "tiene que ver con los aspectos profesiográficos; esto es, toda aquella información que el estudiante requiere para elegir y tomar su decisión con respecto a las diferentes ocupaciones y la relacionada con sus estudios, entendida como toda aquella que les brinde datos sobre las distintas carreras, planes de estudio y, de manera general, a las opciones que pudiera considerar viables para él en forma personal" (Ibidem).

Con el fin de realizar las etapas mencionadas el orientador debe poseer conocimientos específicos sobre la adolescencia así como las diferentes técnicas para obtener información de los alumnos para poderlos orientar de manera óptima.¹⁵

¹⁵ El ideal de la orientación vocacional sería que no se tome como algo pasajero en donde ni siquiera el orientador le da la importancia que merece, y que según Serrano, debería transmitirse toda una filosofía donde fueran los alumnos quienes buscaran ayuda y no el orientador tenga que ir atrás de ellos.

Al respecto Rascovan (1998:25) comenta que la complejidad de la tarea merece por lo menos la enunciación de algunos criterios a ser valorados por el profesional de la orientación: reflexionar acerca de sus propios procesos de elección; conocer las transformaciones de la etapa evolutiva que estuviere atravesando su orientado para comprender mejor su estado de "desorientado"; respetar el marco ideológico que sustente su elección; considerar que, tal vez, para el orientado ésta podría ser la primera, única y/o última oportunidad para acercarse a una consulta en el campo de la salud mental.

2.1.5. Enfoques teóricos de la orientación

2.1.5.1. Enfoques del asesoramiento vocacional.

Al hablar del asesoramiento vocacional, "se hace referencia al término enfoque de asesoramiento para referir el conjunto de fundamentaciones teóricas y aplicadas que se dan en la Psicología Vocacional respecto al proceso de ayuda vocacional individual." (Rivas, 1998: 45)

Los Enfoques del Asesoramiento Vocacional son:

Enfoque del Rasgo Psicológico: se centra en la medición de dimensiones comportamentales (rasgos)¹⁶ relevantes para el desempeño profesional. Se basa en la existencia de diferencias individuales y grupales, y la justificación psicométrica de los instrumentos. "El proceso de ayuda se estructura de manera que todas las acciones van dirigidas a contrastar las características individuales con las de la profesión o puesto de trabajo al que se opta"(Ibíd, 62).

Enfoque Psicodinámico: engloba dos vertientes, el psicoanálisis y la satisfacción de necesidades básicas."La fundamentación común procede de las ideas analíticas de la personalidad, de la incidencia del desarrollo cualitativo a partir de las primeras experiencias infantiles, apela a

¹⁶ Los denominados rasgos pueden ser la inteligencia, aptitudes, personalidad, intereses, etc.

unidades explicativas de amplio alcance y difiere en los mecanismos de solución del problema vocacional, al que se considera secundario" (Ibíd., 83).

Enfoque Rogeriano: "El proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua , y la afectividad. Para este enfoque la autorrealización es la finalidad de la conducta humana, y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encargarse o adaptarse a la misma de forma creativa y responsable. (Ibíd., 114).

Enfoque Evolutivo: "La fundamentación teórica descansa en la concepción del desarrollo psicológico como un continuo, en el que podemos apreciar etapas o bases que enlazan unas conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos. Las formulaciones se adaptan al mundo vocacional, y por primera vez y de forma específica, se va a tratar lo vocacional como un aspecto diferenciable del conjunto global de la personalidad individual, sin renunciar a las implicaciones vocacionales y personales" (Ibíd., 131).

Enfoque Conductual – Cognitivo: "La finalidad del proceso es la solución del problema vocacional específico que una persona concreta percibe y acepta como el problema y para el que voluntariamente demanda ayuda. La clave del proceso está en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y en general el tratamiento de cuanta información se crea pertinente" (Ibíd., 182).

Osipow realizó un análisis de las principales teorías con relación a la elección de carrera organizándolas en 4 grupos y son:

Teorías de los rasgos factoriales: "Es el enfoque más antiguo ; el supuesto que apoya es que la elección es la resultante de un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos" (Nava, 2000: 40).

Teorías sociológicas¹⁷: "...las circunstancias que un sujeto no puede controlar, son las que contribuyen significativamente en su elección de carrera" (Ibidem).

Teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo: "La tesis central es que la elección es el resultado de un proceso evolutivo; a medida que el individuo se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, de manera que en el momento de la elección compara dos imágenes: la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo, por lo que la decisión se sustenta en la similitud que existe entre el concepto de sí mismo y el concepto de carrera" (Ibíd., 41).

Teorías de la personalidad¹⁸: "Se apoyan en alguna de las corrientes psicológicas que explican la estructura de la personalidad ; el punto central es acerca del tipo de relación que guarda la profesión elegida con los rangos de la personalidad del sujeto: ¿se elige una carrera porque se ve ahí un potencial para satisfacer las necesidades?, o ¿el ejercicio de la ocupación es el responsable de modificar gradualmente las características de la personalidad al grado que se pueden establecer perfiles de personalidad para las profesiones? (Ibidem).

El enfoque en que se centra esta tesis es el evolutivo¹⁹, pues plantea la gama de posibilidades y limitaciones que el mundo vocacional presenta al sujeto en el presente y en el futuro, analizando el grado de madurez de las diferentes opciones que tiene el sujeto para enfrentarse con éxito a la decisión vocacional. " Previene y diseña con el sujeto la progresión futura a partir de las opciones vocacionales elegidas, incluyendo los reajustes posteriores necesarios" (Rivas, 1988: 177).

¹⁷ Para Osipow el grado de libertad que tiene una persona para escoger su ocupación es muy inferior a lo que se cree y las expectativas de cada persona no son independientes de lo que la sociedad espera de él.

¹⁸ Se supone que debido a las diferencias de papeles que las ocupaciones imponen a las personas, según Osipow, varían las características del ideal personal de los miembros de diversas ocupaciones. Al mismo tiempo reconociendo que la mayoría de la gente no tiene una formación rígida cuando ingresa a una ocupación se supone que la exposición a las actividades y el clima de una ocupación dada ejerce influencia en el comportamiento y en la personalidad del individuo, en consecuencia, la teoría tiene como meta la identificación de los distintos atributos personales de los miembros en cada una de las carreras.

¹⁹ "...sostiene que la orientación es un proceso continuo de sucesivas elecciones que se remontan a la infancia , transcurren a lo largo de la adolescencia y culminan en la madurez"(Serrano, 1999: 60).

Algunos autores que se basan en el enfoque evolutivo son los siguientes:

Eli Ginzberg, O'Hara y Tideman, Cross, etc.: consideran que la elección vocacional es un proceso evolutivo irreversible y prolongado; la elección tiene que ser congruente con el concepto que se tiene de sí mismo considerando 4 factores:

- La realidad y presiones del ambiente
- La influencia del proceso educativo
- Los factores emocionales
- Los valores del sujeto

“Proponen que las decisiones implicadas en la elección de carrera u ocupación se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo y que por tanto la elección constituye un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez” (Serrano, 1999: 55).

Donald Super, Jordan, Combo, Norell, etc.: “Consideran que el individuo al elegir una profesión, lo hace fundamentalmente a partir del concepto que tenga de sí mismo. Lo que el individuo busca al elegir una profesión, es mejorar el concepto de sí mismo, el cual cambia con el tiempo, pero permanecen estables sus bases más importantes. La elección vocacional implica la necesidad de una personalidad madura. Propone que la madurez vocacional vaya mostrando etapas acordes a la edad cronológica o nivel de desarrollo a partir de los cuales los sujetos muestran “patrones de carreras (estable, inestable, de ensayo) que son resultado de la maduración de los factores psíquicos, sociales, físicos y situacionales” (Ibíd, 58).

Dichas etapas se mencionan a continuación:

- **Cristalización**²⁰
14 a 18 años

²⁰ Según, Nava Guillermina, la etapa de cristalización es en la que emergen patrones vocacionales que se basan en los éxitos y fracasos antes experimentados, los jóvenes tienen una idea clara de las tareas que deben evitar. Se vuelven firmes y aumenta el grado de compromiso.

- Especificación²¹
18 a 21 años
- Implementación
21 a 24 años
- Estabilización
25 a 35 años
- Consolidación
35 años o más

Tiedeman, O'Hara, Beilin, Dysinger, etc: Sostienen que "partiendo de la teoría de Super y de las experiencias educacionales, plantea que los individuos toman una serie de decisiones previas, antes de tomar la decisión definitiva, pero ésta debe ser cada vez mejor elaborada" (Ibíd, 59).

2.2. LA ADOLESCENCIA

2.2.1. Caracterización de los adolescentes entre 16 y 18 años

La adolescencia no debe ser entendida como un problema sino una etapa del proceso de desarrollo de las personas (Álvarez ,1999:167), que se ubica entre la inmadurez de la niñez y la deseable madurez del adulto. Es un de las etapas más complejas de la vida, pues entramos en ella siendo niños y tenemos que hacer frente a nuevas situaciones, emociones y cambios fisiológicos desconcertantes que no sabemos como manejar.

Con bastante frecuencia se confunden los términos pubertad y adolescencia, pensando que significan lo mismo pero no es así: la pubertad, según García-Tornel, se describe mejor como el

²¹ En esta etapa "el sujeto escoge la profesión o la posición, aunque una especificación completa no se alcance nunca porque constituirá un punto final en el desarrollo de la carrera" (Nava, 2000: 49).

período durante el cual el cuerpo adquiere las características adultas, y la adolescencia como el tiempo en que la persona crece y se desarrolla psicológica, emocional y socialmente.

Podríamos considerar la pubertad como un fenómeno netamente biológico, y a la adolescencia como la adaptación psicológica y social a dichos cambios corporales, que culminarán cuando se llega a establecer la independencia, anuncio del comienzo de la etapa de adulto joven.

De la forma en como sean capaces de afrontar y resolver esta etapa, dependerá en gran medida el futuro comportamiento social de la persona. La adolescencia es, básicamente, una maduración de los caracteres individuales y hábitos del pensamiento y de la acción que se ha ido desarrollando desde la niñez. Lo que ocurre en la adolescencia está determinado, en gran parte, por lo sucedido antes de dicho período.

Se ha dicho que la aparición de la pubertad es un acto de la naturaleza y la adolescencia, un acto del hombre. Ciertamente, la pubertad es un hecho biológico inevitable, mientras que, en cierto sentido, la adolescencia es una creación social, cuya principal tarea consiste en configurar y consolidar la propia identidad como persona única y madura.

La adolescencia trae consigo cambios importantes a nivel fisiológico, cambios físicos que empiezan a experimentar los adolescentes y psicológicos que afectan los deseos, estados de ánimo y comportamientos los adolescentes, pues cambian su forma de pensar.

“La adolescencia es también el periodo de formación de la identidad, etapa en la que con frecuencia los jóvenes establecen su propio punto de vista, lo que en muchas ocasiones resulta contraria con las decisiones y visiones de padres y mayores. A menudo, estas realidades originan cambios de estado de ánimo en los adolescentes y por consiguiente su distanciamiento de padres y grupos sociales significativos, entre ellos están los maestros. La adolescencia es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música popular, y curiosidad por la aventura, aspectos clave en el proceso de formación de identidad de los adolescentes.” (Donas, 2001: 170).

2.2.2. Rasgos característicos de la adolescencia

2.2.2.1. Estrategias de autodefensa

Un adolescente puede tomar cualquier comentario en su contra, mismo que puede afectarlo de forma considerable, "a nadie se le olvida cómo le ayudaban a incrementar su propia valía lo que decían de él sus padres y profesores. El deseo de una autoimagen aceptable, como rasgo general del desarrollo de un adolescente sano, es uno de los factores más decisivos e importantes para motivar su comportamiento. A los adolescentes les entristece que los adultos que aprecian, se muestren continua e implacablemente críticos con respecto a ellos; esas críticas las viven como ataque personales. Por tanto, los chicos(as) adoptan muy pronto complejas estrategias de defensa para hacer frente a tales amenazas" (Ibíd, 41) como las siguientes:

- Mediante el aislamiento afectivo el joven reduce las tensiones en situaciones de necesidad y de ansiedad.
- A través del escapismo o negación de la realidad en donde evaden hechos desagradables y se niegan a verlos.
- El refugio en la fantasía, en donde imaginan soluciones irreales olvidando lo desagradable
- La racionalización, en donde justifican lo que hacen .

2.2.2.2. Intereses²²

Los adolescentes pueden llegar a evidenciar resistencia a participar en las actividades de la escuela o del hogar. Y esto no implica afirmar que la energía de los intereses de los jóvenes decaiga, sino más bien lo que sucede es todo lo contrario, ya que el adolescente pone mayor

²² Los orientadores y maestros deben tomar en cuenta los intereses, capacidades y dificultades de los adolescentes para, de acuerdo a ellos, planear sus programas de educación. El adolescente, desde la etapa secundaria, presenta:

- a) Mayor desarrollo de habilidades y talentos
- b) Elección entre educación media o trabajo
- c) Desarrollo de la independencia Toma de decisiones respecto al estudio

Los jóvenes empiezan a preocuparse acerca de su futura vocación, pero muchos se encuentran todavía confundidos; de allí la importancia de la orientación vocacional en esta etapa.

cantidad de energía pero en menor número de canales, como en los sociales o heterosexuales. La medición de los intereses de los adolescentes muestra que, con el correr del tiempo, hay un aumento de estabilidad.

2.2.3. Etapas de la adolescencia

En este proceso de formación de identidad y de relación con el mundo, los adolescentes interactúan con distintos grupos e instituciones sociales: padres, familia, escuela, pares, religión, entre otros.

Para entender algo mejor los procesos de este período, la transición adolescente puede ser agrupada de manera esquemática en tres fases o subetapas que duran, cada una de ellas, un promedio de tres años aproximadamente:

- Adolescencia temprana, 11 ó 12 años
- Adolescencia media, 13 a 16 años
- Adolescencia tardía, 17 a 19 años

2.2.3.1. Adolescencia temprana

“La primera de las etapas en la que entra el adolescente es la adolescencia temprana, se puede presentar alrededor de los 11 ó 12 años en donde aparecen los primeros cambios biológicos. El adolescente aún parece un niño y depende en forma completa de su familia. La escuela tiene gran importancia para él puesto que es ahí donde empieza a relacionarse con sus compañeros del sexo contrario” (IEGE, 1998:10-11).

Adicionalmente muestra preocupación por su esquema corporal cambiante, porque está creciendo demasiado, o porque no crece, o porque aparecen los caracteres sexuales secundarios o las primeras manifestaciones de una sexualidad adulta. Es durante los años de la escuela

secundaria en donde, cada vez más, los compañeros se convierten en las personas más importantes en su vida de relación .

2.2.3.2. Adolescencia media

La adolescencia media se ubica entre los 13 y 16 años, los que normalmente corresponden a la educación secundaria y media superior. El desarrollo de los procesos del pensamiento en el adolescente comienzan a madurar y empieza a manejar situaciones, es decir, manipula ideas , comprende teorías y conceptos abstractos; puede hacer proyectos a futuro , concebir ideales e intereses a largo plazo y apasionarse por ideas, ideales e ideologías.

Durante esta fase los cambios corporales que tienen gran impacto en las primeras etapas de la adolescencia se van elaborando y se replantea la sexualidad infantil. El adolescente busca más el desprendimiento de los padres y busca ser independiente; sin embargo, todavía no es capaz de organizar y conciliar su mundo interno con las exigencias del exterior, lo que le genera conflictos al tratar de adaptarse a ese mundo que no comprende. La angustia por los cambios interiores, que no alcanza a entender , la mitiga muchas veces al actuar y al tratar de fundirse con el grupo.

El adolescente en esta etapa tiene ansias de conocer a través de la experiencia y esto es en todas las esferas; la sexualidad se aviva, se replantean los valores adquiridos en la infancia y la influencia del grupo adquiere una gran relevancia. Lo que experimenta, en gran parte, lo hace con relación al grupo. Muchas veces se encuentra con una sociedad contradictoria que lo confunde y lo lleva a rebelarse contra lo establecido, y quizá sea ésta una manera de romper con el mundo infantil. Debido a que los cambios se suceden a una velocidad vertiginosa, en esta etapa es muy importante el ejemplo positivo, la guía y la orientación del adulto.

2.2.3.3. Adolescencia tardía

- La adolescencia tardía se remite más a la crisis de identidad. El adolescente se cuestiona ¿Quién soy? y ¿Hacia dónde voy?. Es por eso que es la etapa en que se centra este trabajo, pues es el periodo en el que el individuo tiene que realizar decisiones para su futuro.

El joven necesita dar respuesta a una serie de sentimientos encontrados sobre su identidad como:

¿Quién es y quién no es?, ¿Quién quisiera ser y quién no quisiera ser?, ¿Quién cree que debe ser y quién cree que no debe ser?, ¿Quién puede ser y quién no puede ser?, etc., de la manera como afronte y resuelva su "crisis de identidad" se consolidará o no como una persona que se conoce a sí mismo, con una identidad propia.

Durante la adolescencia el individuo enfrenta una gran variedad de tareas que pueden afectar su futuro y el curso de su vida. Estos cambios ocurren en casi todos los aspectos de su vida, incluyendo las emociones. Es entonces cuando los muchachos y muchachas ponen a prueba sus sentimientos con relación a ellos mismos. Para algunos, lo importante es consolidar el concepto que tiene de sí mismo; para otros, el proceso incluye el desarrollo del "sí mismo".

Muchos de los adolescentes manejan estas cuestiones sobre el sí mismo con poca dificultad y resuelven el conflicto con éxito cuando pueden compaginar sus propias necesidades con las demandas sociales sin embargo, cuando existen conflictos no resueltos de etapas previas del desarrollo, éstos se actualizan y es posible que el adolescente recurra a conductas inadecuadas para resolver sus conflictos; quizá falle en el aspecto escolar, caiga en adicciones, conducta sexual inadecuada, embarazos no deseados, conducta abiertamente agresiva, aislamiento social, inadaptación, etc. De cualquier manera, estas situaciones sobre la confianza en sí mismo, la autonomía, iniciativa y laboriosidad dependen de su historia personal, su desarrollo como individuo, su fortaleza, recursos, hábitos y formas de responder a situaciones estresantes.

En cuanto a decisiones, es en esta etapa de la vida cuando se consolida la personalidad del individuo. El adolescente busca su autonomía y confronta los principios, la sociedad, la política y los valores; es ahora cuando tiene la posibilidad de realizar una serie de elecciones para planear y forjar lo que será su futuro como adulto dentro de la sociedad.

El adolescente tiene que tomar decisiones trascendentales en su vida, como son realizar elecciones con relación a la escuela y su vocación; emerge una sexualidad que posibilita la intimidad con personas del sexo contrario, los primeros ensayos en la elección de pareja y la eventual formación de su propia familia. Los cambios que se experimentan en esta etapa son de tal magnitud que tienen un efecto significativo en la vida de las personas.

2.2.4. Grupos de pares

Los adolescentes comúnmente reaccionan en contra de los adultos creando alianzas entre ellos mismos. Ya no les satisface ser niños y todavía no se les admite en los grupos adultos. Por eso tratan de formar una cultura adolescente, constituida por valores propios a los que se adhiere el adolescente y que le dan el sentido de pertenecer a un grupo identificable.

Ahora buscan nuevos estilos en el vestir, el lenguaje, la música y otras actividades, que muy pocas veces comparten o entienden los adultos, pero que es muy importante que entiendan los demás adolescentes, necesitan la aceptación de éstos para sentirse bien, desean agradar y ser aceptados, por ello se integran a un grupo donde gozan de buena reputación²³.

Ciertamente, la influencia del grupo de iguales es un factor muy importante, ya que incluso se pueden desarrollar intereses falsos cuando el individuo busca la aceptación del grupo. Es importante determinar la profundidad de los intereses y, sobre todo, que los adultos tomen conciencia del impacto que estos intereses tienen y las consecuencias que pueden resultar de ellos.

²³ Según Álvarez, la identificación con un ser semejante a uno mismo brinda la oportunidad de compartir con ese igual sentimientos demasiado pesados para soportarlos uno solo, dando mucha importancia a la lealtad como cualidad esencial para la amistad.

El adolescente se siente interesado por el papel que desempeña en la sociedad. Desde la niñez aprende a interactuar con el grupo sociofamiliar al que pertenece, dirigiendo sus acciones hacia la aprobación social. Más adelante, un rasgo importante del adolescente en la sociedad es que se asocia con individuos o grupos de su misma edad y, generalmente, de su mismo sexo.

La comunicación es importante en la interacción con sus iguales, pues muchas veces no logran hacerlo con sus padres y se sienten rechazados y fuera de lugar al no sentir el apoyo del adulto y busca, de esta manera, un grupo social para poder expresarse y formar parte de él.

Las amistades tienden hacia una estabilidad: la relación es más profunda y duradera, presentándose ésta un poco más tarde en los hombres que entre mujeres, aunque durante la adolescencia las amistades pueden ser bastante inestables y de poca duración por los cambios tan constantes que tienen tanto física como emocionalmente, aunque no se descarta la posibilidad de que en esta etapa surja el mejor amigo.

El proceso de socialización continúa a través de la adolescencia, al convertirse el individuo en una persona capaz de aceptar sus responsabilidades ante la sociedad. El adolescente se siente tan inseguro que resulta, en parte, de sus intentos de expansión en su medio ambiente social. El adolescente se siente más seguro dentro de un grupo donde los chicos se parecen más a él, o sea, que tienen los mismos pasatiempos, estatus social, intereses, hábitos, etc.²⁴

En esta etapa los adolescentes actúan y se visten igual, a todos les gustan las mismas comidas, la misma ropa y la misma música. Cabe aclarar que sólo un individuo fuera de lo común, desea, en esta etapa del desarrollo, ser diferente de sus iguales. La conformidad representa el intento del joven por obtener seguridad: mientras más actúe como los otros, con mayor facilidad podrá identificarse y ser aceptado por los demás.

²⁴ Como en general las mujeres maduran con mayor rapidez que los hombres, ellas se orientan más rápido dentro de una sociedad. Al principio, las mujeres buscan asociarse con otra chica para lograr un entendimiento mutuo y poder hablar de lo que les preocupa, de los cambios que sienten en su cuerpo, de los niños que les gustan, etc. en esta etapa dependen más que los chicos, de sus amistades.

El miedo a perder la aceptación del grupo le obliga a conformarse con aspectos que cree importantes, aunque a él no le gusten, para integrarse con el grupo. La conformidad como estado transitorio del desarrollo ayuda al joven a obtener un grado deseado de independencia de la familia.²⁵

“La pertenencia a estos grupos es importante para el adolescente , puesto que de ella deriva una confirmación de su identidad y un importante sentimiento de vinculación. El grupo puede apoyar al adolescente ante algunas preocupaciones o dificultades relacionadas con esta transición y, sobre todo, puede ayudarle a confirmar sus valores, actitudes e intereses que, en ocasiones , pueden ser contrarios a los paternos” (Musitu, 2000: 64).

2.2.5. El adolescente y su familia²⁶

En lo que se refiere a la fijación de metas, el adolescente muchas veces se ve influido por las decisiones de los padres, quienes en ocasiones imponen la meta que desean que su hijo logre pero sin darse cuenta de que estos intereses no cubren las necesidades, inquietudes y habilidades del adolescente, lo que lleva a un conflicto. De manera típica, los adolescentes desean independencia para hacer cosas como seleccionar su propia ropa, a sus amigos, así como organizar su tiempo de estudio y esparcimiento a una edad más temprana de la que los padres están dispuestos a aceptar.

“Uno de los mayores intereses del adolescente es el de buscar su emancipación; es decir, el de separarse del ambiente hogareño. Tanto los preadolescentes como los adolescentes (especialmente éstos últimos) están interesados en aprender todo lo que sea posible de los patrones de conducta de los adultos, aunque muchas veces las percepciones que se tienen son contradictorias y, en repetidas ocasiones, la conducta de adulto no corresponde a la de los jóvenes”(IEGE, 1998:18).

²⁵ “La influencia del grupo de iguales será más o menos poderosa en función de la relación que el adolescente tiene con su familia y, en concreto, del grado de apoyo paterno que percibe” (Musitu, 2000: 65).

²⁶ Para Bianchi, lo deseable es que la familia permita tomar la decisión y apoye; en ese caso no hay presiones directas, indirectamente, nunca dejarán de existir, lo que no se admite es que exista presión autoritaria acerca de la decisión, pues se compromete el futuro del hijo y no se respeta su autonomía.

Esta búsqueda de independencia se intensifica cuando hay problemas entre los padres o cuando éstos últimos no quieren que sus hijos se alejen de la familia. La actitud de los padres hacia su hijo adolescente es crucial para el logro de la identidad. Para los padres es más fácil manejar al niño pequeño al que le pueden imponer sus reglas y quien, por diversas razones, depende mucho de ellos. Es probable que los adultos olviden su propio proceso de adolescencia, o bien quieran que sus hijos repitan sus patrones sin considerar la realidad de la actual situación. Otros tienen expectativas diferentes a las que ellos vivieron y quisieran que sus hijos cumplieran sus deseos frustrados.

2.2.5.1. Crisis de identidad

Los adolescentes que han tenido crisis de identidad suelen ser más críticos con respecto a sus padres y se interesan menos por cumplir sus deseos. Cuando tienen que tomar decisiones importantes suelen retraerse en lugar de acudir a su familia (lo que supuestamente facilita su crisis de identidad). En comparación con los que ya han formado su identidad, los adolescentes que todavía no lo logran tienen sentimientos más ambivalentes hacia sus progenitores y los consideran a veces como ejemplos de identidades que no quieren tener.

El grupo más difícil es quizá el de la difusión de identidad. Los sujetos de este grupo no han iniciado la exploración de posibles identidades ni han hecho compromiso con alguna; casi parecen haber abandonado la tarea de buscar una identidad.

Quienes están confundidos acerca de su identidad dicen sentirse fuera de lugar y socialmente aislados, lo que no parece ser un buen presagio para la próxima etapa de desarrollo. Aseguran que ven a sus padres distantes de ellos, lo que sugiere que pueden haber tenido problemas tempranos en el desarrollo de la confianza básica.

Podría esperarse que la estabilidad familiar se relacionara con la formación de una identidad firme, pero las evidencias dicen lo contrario. En algunos casos, los hogares destruidos producen

difusión de identidad, pero en otros facilitan la formación de la identidad. La diferencia puede estar en la gravedad de la situación familiar. Quienes logran formar una identidad están algo distantes de su familia, pero la gente con un sentido difuso de identidad es aún más distante.

Lo que es muy importante para el logro de la identidad es la comunicación, el apoyo y el respeto que pueda brindarse al adolescente dentro del núcleo familiar, pero para ello es necesario entender las necesidades de individuación y autonomía.

2.2.6. El adolescente y la escuela

La escuela ocupa un lugar estratégico para proporcionar experiencias a los jóvenes acerca de sus responsabilidades, el aprendizaje, la práctica del autodomio, el planteamiento de las actividades escolares y la interrelación social, pudiendo ser el puente a través del cual se orienta al adolescente hacia los intereses y problemas de la comunidad.

Para cuando el joven llega a la secundaria, muchas de sus habilidades básicas estarán desarrolladas, lo mismo que muchos patrones de conducta relacionados con la escuela, tales como los hábitos de estudio.

“La escuela, además del hogar es la institución que más contacto tiene con el adolescente. El joven pasa casi medio día en el ambiente escolar, a quien atañe ayudarle a acumular conocimientos y a desarrollar habilidades que le permitan convertirse en un ciudadano adulto competente. La escuela juega un papel muy importante en la formación del individuo.” (IEGE, 1998:20).

Los adolescentes tienen deseos de tener voz y voto en las cuestiones escolares. La escuela puede contribuir al proceso de emancipación del hogar, ya que permite participar en actividades que no estén bajo la supervisión paterna. Por otro lado, además, introduce al adolescente en el mundo de los adultos quizás mejor aún que en el hogar mismo, suministrando contactos con adultos a través del estudio, la diversión, etc., de esta manera, el joven es capaz de percibir una imagen del mundo adulto más amplia que la dada en los estrechos límites del hogar.

El adolescente se interesa mucho por las actividades escolares como los juegos y los deportes; las actividades de grupo son de gran importancia para la integración del adolescente con sus compañeros por medio de los proyectos escolares, las excursiones, el teatro etc., que incitan al adolescente a interesarse más por sus estudios y a convivir con los demás.

Para lograr un mejor rendimiento escolar de los alumnos adolescentes, la política educacional de la institución debe estimular la interacción y los aprendizajes sociales y saber cómo trabajar con grupos de adolescentes ya que, para éstos, las cualidades más importantes que debe tener un educador son el sentido de colaboración, consideración, paciencia y comprensión de sus necesidades.

2.2.7. El adolescente y la sociedad

Dentro de la sociedad, el joven necesita aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y a enfrentarse a nuevas atracciones complejas, siendo los primeros años de la adolescencia los mejores para cultivar las habilidades sociales. En la adolescencia una habilidad no social, como es la inteligencia, es un factor importante en la aceptación social, así como el sostener una relación familiar unida es productiva de aceptación social en los niveles alto y medio. Davis (1944) dice que el retraso en la madurez social, en relación con la madurez física, es la causa principal de las dificultades del adolescente para enfrentarse con éxito a los problemas de la sociedad.

“En la adolescencia se vive el primer combate social, lo que no puede ser integrado se adapta o se transforma bajo la forma de sentimientos o de intereses sociales. Los jóvenes buscan reforzar su individualidad, configurándose socialmente. Actualmente los adolescentes se muestran interesados por la comunidad, la política, por el cambio de medio ambiente escolar; es decir, por la realidad del mundo en el que viven” (IEGE, 1998:20).

El hecho de que un grupo social acepte aparentemente a un individuo no es ninguna garantía de que la persona esté bien ajustada socialmente, y viceversa. Los adolescentes pueden pasar su tiempo libre demostrando sus capacidades sociales, olvidando las intelectuales; están conscientes

de que muchos de sus problemas emocionales son temporales y que desaparecerán o disminuirán cuando desarrollen habilidades sociales.

2.2.8. La elección vocacional en la adolescencia²⁷

La elección vocacional como ya se dijo no es totalmente libre aunque así lo parezca, “es evidente que esta elección implica un proceso social y no meramente individual, puesto que directa o indirectamente, de manera deliberada o no, están incidiendo familia, escuela, iglesia, comunidad, sector socioeconómico, grupo de pares, contexto y formación cultural, cambio histórico, región geográfica y su nivel de desarrollo, políticas educativas vigentes y factores incidentales de coyuntura” (Bianchi, 1980: 21).

Al hablar de este tema surgen las siguientes preguntas como: ¿Es posible elegir?, ¿Quién elige?, ¿Cómo elige?.

“¿Quién elige? ,esta pregunta nos obliga en primer término a precisar a qué población nos vamos a referir. Es bastante generalizado abordar el tema de la orientación vocacional referido principalmente a la población adolescente. Pero no podemos negar que existen otros momentos en que pueden plantearse opciones laborales o vocacionales en la vida de una persona, pero la población de interés son los adolescentes” (Donas, 2001: 286). Y son los adolescentes que se enfrentan con la elección ocupacional y vocacional, se encuentran pensando sobre su futuro ocupacional en un momento lleno de preguntas sobre su identidad como personas, entonces viene la pregunta ¿Es adecuada la etapa de la adolescencia para elegir profesión?, pues la elección está condicionada por los diferentes factores que antes se mencionaron como los socioeconómicos y culturales.

²⁷ Según Rascaban la elección vocacional es el proceso y el acto de elegir objetos vocacionales. Proceso entendido como trayecto a través del cual el sujeto reconoce y encuentra uno o más objetos con los que establece relaciones singulares. Elegir es además de un proceso, un acto expresado en la toma de decisión, a través del cual el sujeto escoge un objeto con el que establece un vínculo particular, esperando obtener algún tipo de satisfacción. El proceso y el acto tienen aspectos conscientes e inconscientes, en la búsqueda hay momentos de enamoramiento, de ilusión, de euforia; pero también de desencanto, de desilusión y de apatía.

“¿Cómo elige? Por nuestra formación profesional comprendemos que en esta etapa de la vida no es fácil elegir sin un apoyo. Unos podrían ser apoyados por medio de encuentros o actividades grupales, otros , por diferentes circunstancias, necesitarán de un acompañamiento más personalizado pero no todos tienen la posibilidad de contar con un apoyo adecuado” (Ibidem).

Los adolescentes en esta etapa tienen conflictos en su mente sobre su identidad, la aceptación de su grupo, separarse de sus padres, etc., como para andarse preocupando por cuestiones como la elección profesional, por eso muchas veces, aunque consideren que ya lo pensaron bien, se equivocan al elegir, y cuando ya cometieron el error es demasiado tarde, desertan o se cambian de carrera.

2.3. EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

2.3.1. Plan de estudios actualizado

El objetivo del plan de estudios actualizado en 1996 es “apoyar el aprendizaje de los alumnos, proporcionales conocimientos de actualidad en las ciencias y las humanidades, así como facilitarles las herramientas necesarias para su buen desempeño en el bachillerato y prepararlos efectivamente para su ingreso a la licenciatura” (Gaceta CCH, 2002: 5).

En relación al plan de estudios los alumnos obtienen otros beneficios extras tales como²⁸:

- Cuatro semestres de una lengua extranjera (inglés o francés), materias de nueva creación crucialmente obligatorias e indispensables en todas las actividades intelectuales de la actualidad.

²⁸ La orientación vocacional al no ser una materia extra no aparece en el plan de estudios de los alumnos ni como materia optativa.

- Cuatro semestres de taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental, materia donde se combinan las habilidades para la lectura y la redacción básicas en la práctica de la investigación; conocimiento elemental tanto para su formación académica como para su futuro desempeño en cualquier licenciatura.
- Asignaturas del área de Matemáticas, con un enfoque práctico y racional que facilitará su aprendizaje.
- Materias como taller de cómputo, antropología, seminario de lectura y análisis de textos literarios, teoría de la historia, y los talleres de comunicación, diseño ambiental y diseño gráfico para los semestres de 5° y 6°.

Gracias al tiempo que se trabaja cada asignado a cada asignatura (dos horas por clase) los profesores cuentan con mayor tiempo de trabajo en grupo, aspecto que les facilita lograr en sus alumnos los conocimientos fundamentales, proporcionarles una más amplia ejercitación individual y en equipo de las habilidades y procedimientos para afrontar los procesos de indagación sistemática para la adquisición de información, así como supervisar su trabajo y revisar sus resultados; es decir, tienen mayor tiempo para desarrollar en los alumnos las habilidades que implican los principios pedagógicos aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

Durante los cuatro primeros semestres los estudiantes cursan asignaturas obligatorias por indispensables, mientras que en los dos últimos, los alumnos ejercen libertad de elección regulada de las asignaturas que cursarán, para la profundización en algunos campos específicos de su interés y la preparación inmediata para cursar con éxito la licenciatura que elija.

2.3.2. Cambio del plan de estudios

El cambio del plan de estudios se debió principalmente a tres deficiencias principales que de forma urgente y radical había que corregir:

1. Las que se derivan del perfil real de los alumnos que estudian en el Colegio
2. Las que se refieren a algunas características de la cultura de nuestro tiempo

3. Las que tocan a las condiciones que en muchas de las asignaturas no permiten una práctica docente coherente con los postulados del Colegio

La actualización del plan de estudios se propone:

1. Que en mayor número y con mayor calidad, los alumnos del bachillerato del Colegio aprendan a aprender y se constituyan en sujetos de su propia educación y de la cultura, de acuerdo con el proyecto educativo del Colegio, de manera que su vida personal llegue a ser más plenamente humana y puedan aspirar a cursar estudios superiores con éxito.

2. Contribuir a establecer, tomando el plan de estudio como eje, un sistema de apoyos institucionales para el aprendizaje de los alumnos que incluya el trabajo en grupo escolar más abundante y mejor orientado y también condiciones para su trabajo personal en los planteles.

3. Mejorar la docencia según las concepciones didácticas derivadas del modelo educativo del Colegio y de la experiencia de los profesores, como un medio al servicio de la formación de los alumnos en ciencias y humanidades..

2.3.3. Características de la población estudiantil

La orientación educativa que se brinda en el departamento de psicopedagogía está dirigida fundamentalmente a los alumnos del Colegio, por lo que resulta imprescindible conocer a la población con la cual se trabaja, para definir las acciones que hay que realizar y poder hacerlo de mejor manera.

En este sentido, es fundamental hablar un poco acerca de las características de los estudiantes que acuden a prepararse al CCH, que generalmente son muy similares año con año, y son las siguientes:

- El 51% son mujeres
- El promedio edad del 95% se ubica entre los 14 y los 18 años

- El 85% tiene 15 años o menos al ingresar al bachillerato
- El 90% son solteros, estudiaron en secundarias oficiales y no reprobaron ninguna materia durante este ciclo.
- Los ingresos familiares son variables concentrándose entre uno y tres salarios mínimos
- Más del 50% de las madres no trabajan
- La mayoría de los padres de los alumnos, alcanzan la primaria y secundaria.
- En un porcentaje menor, los padres de los alumnos alcanzan estudios superiores.

Los datos anteriores permiten afirmar que los alumnos son más o menos regulares, provienen de un medio de escasos recursos económicos y el apoyo en aspectos académicos en su familia es poco.

Los problemas en el desempeño académico, están relacionados con familias disfuncionales, falta de integración al CCH, particularmente a su grupo, dificultad para adaptarse en el proceso de búsqueda de identidad, inadecuada relación con profesores, escasos recursos económicos, falta de apoyo cultural y académico y deficientes conocimientos básicos de los niveles escolares anteriores aunque hayan sido alumnos regulares en secundaria.

2.3.4. Identidad del departamento de Psicopedagogía

“El departamento de Psicopedagogía fue creado en 1974 como respuesta para atender la demanda de orientación e información en cuanto a la selección de materias y la elección de carrera de los alumnos” (Identidad y enfoque del departamento de psicopedagogía,.1995: 2).

Las funciones específicas que le dan identidad y valor al departamento de Psicopedagogía, se desprenden de uno de los objetivos básicos del bachillerato: “Contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos para su inserción satisfactoria en los estudios superiores y de la vida social” (Ibidem).

En este sentido, el departamento de Psicopedagogía tiene la función de orientar y facilitar los procesos marcados como indispensables en la estructura curricular como:

- Incorporación e integración del estudiante al modelo educativo, puesto que el paso de una institución a otra implica para el alumno, apropiarse de su nueva condición y en consecuencia, superar angustias, resistencias, ansiedades, etc., así como contar con la información relevante en cuanto al sistema educativo a que tiene acceso.
- Toma de decisiones del estudiante en su futuro académico y social, puesto que el alumno como adolescente que es, se encuentra en proceso de conformación de su personalidad y requiere elementos que le faciliten las decisiones derivadas de asumir y enfrentar responsabilidades nuevas para él, a la planeación de un proyecto de vida.
- Apoyo al alumno en momentos básicos de su trayectoria escolar.

"La función principal de este departamento es proporcionar Orientación Educativa, con la intención de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes en aspectos donde ninguna otra instancia interviene en esta forma directa, como facilitador de las interacciones docente – alumno, alumno – alumno, propiciando mejores condiciones de trabajo en el aula y orientando a los alumnos en la reflexión y el análisis que les permita tomar decisiones libres, conscientes y viables respecto al futuro personal, académico y ocupacional. " (Marco de referencia para el trabajo del departamento, 1997: 19).

Así mismo, el objetivo general del departamento de Psicopedagogía es contribuir a la formación de los alumnos en lo referente a:

- Su incorporación e integración al sistema educativo del CCH.
- La adquisición de estrategias de estudio que requieren para una óptima participación en su proceso de aprendizaje.
- El desarrollo de su personalidad como individuos útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad.
- La fundamentación de su proyecto de vida y por consiguiente la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria escolar como lo son la elección de materias y de carrera.

Los niveles de atención para los alumnos del CCH por parte del departamento de Psicopedagogía son :

- **Grupal:** la atención es ideal para desarrollar la mayor parte del trabajo planeado, porque en ella, se ubican necesidades de orientación compartidas por varios alumnos (de 30 a 50 por grupo), así como también algunas de sus necesidades personales que pueden ser manejadas en el grupo posibilitando aprendizajes significativos, realimentación entre los jóvenes, haciendo más provechoso y enriquecedor el trabajo.
- **Masivo:** aquí se ofrece información básica y general sobre alguna temática o situación particular. Este tipo de atención no permite abordar situaciones personales y requiere de espacios mayores, lo cual resulta difícil en el plantel.
- **Individual:** este tipo de atención es conveniente para situaciones particulares, sobre todo en casos más complicados, sin embargo los escasos recursos humanos con los que cuenta el departamento de Psicopedagogía impiden una gran cobertura, ya que requiere mayor cantidad de tiempo por alumno. No obstante, la atención se ofrece en casos especiales cuando se necesita, y cuando los casos salen de las manos del personal, se canalizan hacia otras instancias o instituciones que brindan los servicios correspondientes.

2.3.4.1. Actividades del departamento de psicopedagogía

El departamento considera tres áreas en la orientación educativa:

- **La escolar:** el departamento es parte de una institución educativa, al igual que los individuos a los que se dirige.
- **La vocacional/profesional:** además de sus objetivos específicos, el bachillerato da paso al ingreso de los alumnos a la licenciatura o en su caso, es puerta de entrada al mercado ocupacional.
- **La psicosocial:** los alumnos a los que se ofrecen los servicios se encuentran en la etapa adolescente , lo que implica grandes cambios en el desarrollo personal.

2.3.4.2. Programas de orientación del departamento de Psicopedagogía

La elaboración de los programas y la planeación de actividades debe tomar en cuenta:

- La congruencia entre los programas y actividades con los valores universitarios y los principios del CCH.
- Las actividades de atención grupal, de carácter formativo, con un sentido preventivo y la atención en cuestiones de la orientación educativa.
- Considerar la vinculación y secuencia entre los programas y a su vez seguir el mismo principio y congruencia para la realización de actividades.
- Considerar en el servicio de orientación al total de la población escolar a través de su inclusión en el conjunto de programas.

Para la elaboración de los programas hay que considerar:

- La organización de actividades respondiendo a los problemas de los alumnos.
- Las modalidades de atención a los estudiantes
- El tiempo de inicio y término de cada programa o actividad

Los programas con los que cuenta el departamento de Psicopedagogía son los siguientes:

- Programa de Orientación escolar: cuyo objetivo es promover la incorporación e integración del alumno al CCH, el fortalecimiento y/o elevación del aprecio por el conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan generar sus propias estrategias de acceso al conocimiento.
- Programa de orientación psicosocial: cuyo objetivo es apoyar al alumno adolescente proporcionándole elementos que propicien el conocimiento de sí mismo y de su entorno, con miras a la construcción de su proyecto de vida y a evitar los riesgos más frecuentes que puedan limitar su desarrollo personal.
- Programa de Orientación Vocacional/ Profesional (enseguida se habla de éste).

Para ello, se propone las siguientes actividades:

1. Incorporación e integración: sentimiento de identidad con la comunidad del Colegio en particular y de la Universidad en general mediante:

- Aprovechamiento de los servicios, beneficios y oportunidades que les ofrece el Colegio y la UNAM.
- Conocimiento del Plan de Estudios del Colegio.

2. Apoyo pedagógico cuyos objetivos son:

- Propiciar la reflexión del alumno en torno al conocimiento y su desempeño como estudiante.
- Promover el desarrollo de habilidades para obtener mejores resultados en su proceso de aprendizaje.
- Generar estrategias de aprendizaje propias y adecuadas a sus circunstancias personales.

Cada uno de los programas deben considerar:

- Que pueden influir los proyectos de vida.
- La importancia y elementos básicos para su elaboración.
- El desarrollo del adolescente.
- La autoestima.
- Los riesgos en la adolescencia (drogadicción, alcoholismo, delincuencia, violencia, etc.).
- La comunicación familiar.
- La sexualidad humana.

2.3.4.3. Programa de orientación vocacional

En la elaboración de sus programas el departamento de Psicopedagogía contempla la formación integral de los estudiantes como un proceso amplio, complejo y permanente que exige al alumno la construcción e incorporación de diversas estrategias y hábitos de estudio, la cual

permita acrecentar su capacidad de razonamiento, sensibilidad, análisis, reflexión y responsabilidad personal, escolar y social. Para el logro de ésta, parte de los siguientes aspectos:

- Conformación de un sistema de orientación integral a través de las tres áreas de Orientación Educativa antes mencionados.
- Diseño de los programas anuales de trabajo conforme al calendario y prioridades institucionales (las que se observan en un amplio sector de la población estudiantil).
- Búsqueda de la interrelación de los programas y su inserción en las áreas de la Orientación Educativa antes descritas.
- Planeación de actividades destinadas a los alumnos de todos los semestres y turnos.
- Promoción de la participación de otras entidades académicas o administrativas de los planteles del CCH, facultades y escuelas de la UNAM y otras instituciones para apoyar el desarrollo de los programas.

El programa de Orientación Vocacional/profesional tiene como objetivo:

- "Apoyar al alumno en el proceso de desarrollo de su capacidad para tomar decisiones razonadas y fundamentadas con respecto a su situación escolar, selección de materias y elección profesional" (Identidad y enfoque del departamento de Psicopedagogía, 1995: 8).

Los aspectos que se propone abordar son:

- Proceso de toma de decisiones
- Importancia y elementos básicos
- Selección de materias²⁹ y elección profesional³⁰

²⁹ El objetivo es ofrecer a los alumnos información necesaria y asesorías sobre el proceso de selección de materias, hablándoles de las materias en sí y su relación con las profesiones, promoviendo la reflexión, el análisis y la toma de decisiones por parte de los estudiantes.

³⁰ El objetivo es proporcionar asesorías para la identificación de características personales que lleve a analizar y reflexionar aspectos importantes de la carrera que quieren estudiar (mediante, exposiciones, visitas guiadas, asesorías individuales y grupales, periódico mural, publicación de artículos, préstamo de materiales, etc.) identificando áreas de interés y aptitudes mostrando la realidad del ejercicio profesional en cuanto a las actividades que desempeñarán ya como egresados de alguna de profesión.

- Información profesigráfica
- Plan de estudios del colegio
- Investigación profesigráfica

Entre las actividades que se efectuaron en este ciclo escolar para apoyar a los estudiantes en su último año de bachillerato fueron:

- Pláticas para la elección de materias relacionadas con la carrera de interés.
- Aplicación del sistema experto de Orientación Vocacional en equipo de cómputo que se encuentra en el departamento de Psicopedagogía , en donde como resultado a la información proporcionada al sistema por el alumno, se obtienen los intereses, aptitudes y capacidades para los cuales son buenos en carreras determinadas.
- Exposición de las de la UNAM y otras instituciones, se les proporcionó a los alumnos todo tipo de información sobre la carrera de interés.
- Encuentro de orientación vocacional "Estudiante orienta a estudiante", en donde alumnos de las diferentes carreras orientaban a los alumnos del CCH en todo lo relacionado con la carrera de interés, actividad que tuvo mucho éxito.

3. CONTEXTOS ECONÓMICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL.

El Colegio de Ciencias y Humanidades plantel sur se encuentra inmerso en diferentes contextos que de alguna forma influyen en la mente del adolescente en relación a la elección profesional. Éste se ubica en la delegación Coyoacán que es una de las 16 delegaciones que conforman el Distrito Federal, está ubicada en el centro geográfico de ésta entidad y cubre una superficie de 54.4 kilómetros cuadrados que representan el 3.6 % del territorio total de la capital del país.

Coyoacán limita con cinco delegaciones del Distrito Federal:

- Al norte con Benito Juárez
- Al oriente con Iztapalapa
- Al sureste con Xochimilco
- Al sur con Tlalpan
- Al poniente con Álvaro Obregón

Se considera que en la delegación Coyoacán hay 126 colonias y 140 localidades habitacionales. En Coyoacán habitan, según el Cuaderno Estadístico Delegacional del INEGI del 2000, 639 mil 021 personas, de las cuales 340 mil son mujeres y 298 mil 692 son hombres. hoy en día se calcula en 700 000 habitantes de la población de la demarcación.

La demarcación ocupa el cuarto lugar en población dentro del Distrito Federal con el 7.44 % del total, superada por Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón respectivamente.

La delegación Coyoacán cuenta con diferentes espacios culturales, en donde por ejemplo se puede observar que tiene 15 museos, 2 centros culturales, 4 casas de la cultura, un centro de investigación y, 48 monumentos.

Además, cuenta con 44 fiestas religiosas y atractivos turísticos como parques y jardines, juegos mecánicos, juegos pirotécnicos, vendimia, bailes y danzas, procesiones, música, etc.

De la misma manera en la delegación Coyoacán hay diferentes instituciones educativas en todos los niveles . Cuenta con 44 escuelas de educación básica (CENDIS), 86 escuelas primarias, 32 secundarias diurnas federales y 27 particulares, 10 secundarias técnicas , 27 escuelas preparatorias y 22 instituciones académicas.

En la delegación Coyoacán se han organizado diferentes actividades como por ejemplo está el Programa de Apoyo Escolar, en donde se intenta atacar , el problema de la deserción escolar puesto que constituye uno de los graves problemas que enfrenta la educación en nuestro país. Las causas que la originan son muy diversas, pero es indiscutible que una de las principales, es la escasez de recursos económicos en las familias, motivo que favorece el que los niños abandonen la escuela.

Con el propósito de aminorar los efectos que la depauperización provoca en el ámbito escolar y propiciar que los alumnos culminen su formación escolarizada, la Delegación Coyoacán ha impulsado el Programa de Apoyo Escolar.

El programa brinda lo siguiente:

- Un estímulo económico mensual, para que la familia pueda solventar los gastos que genera el enviar al niño a la escuela.
- Una despensa de productos básicos, mensual, que contribuya a la alimentación del niños y su familia.
- Atención médica al alumno becario, que le permita atender y promover el cuidado de su salud y su crecimiento sano.

A partir de los datos estadísticos sobre la deserción escolar, se seleccionaron a las escuelas que presentaron un mayor índice en este aspecto y que se ubican en las zonas definidas con cierta marginalidad.

El programa se dirige a las alumnas y alumnos que:

- Pertenezcan a un núcleo familiar de escasos recursos económicos.

- Estén inscritos y asistan a escuelas públicas.
- Se realizan estudios socioeconómicos por el personal de Trabajo Social de la Delegación, para avalar el apoyo, por ejemplo durante el año escolar 2000-2001, el número de becas entregadas fue de 800. A partir del año 2002 se incrementa el número de becas, otorgando un total de 2000, distribuidas entre los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Otro de los programas que ha puesto en marcha la delegación Coyoacán es el Programa de Jóvenes, con el objetivo de coadyuvar al mejoramiento de la calidad de vida de las y los jóvenes a través de una política integral, fortaleciéndolos como sujetos de derecho, capaces de transformar su realidad social y personal, promoviendo la organización y participación desde sus problemáticas concretas.

Entre las acciones destinadas a los jóvenes están:

- Atención, servicios y sensibilización.
- Información y orientación sobre diversos temas.
- Campañas preventivas y de sensibilización sobre la problemática juvenil.
- Servicios culturales, deportivos y recreativos, educación, salud y de capacitación para el trabajo.
- Canalización a instituciones, según la problemática
- Generación de procesos autogestivos y organización en red, a partir de sus inquietudes y proyectos.
- Talleres y pláticas de sensibilización para la organización en red juvenil.
- Sesiones de seguimiento con temas de sexualidad, VIH, Graffiti, muralismo, violencia, relaciones de pareja, habilidades sociales, proyecto de vida, etc.
- Coordinación interinstitucional.

Se coordinan esfuerzos con organismos sociales e instituciones para la construcción de acciones en el ámbito de:

- Educación.
- Salud.
- Capacitación para el trabajo.
- Deporte.
- Cultura.
- Centros de Desarrollo Comunitario.

Centros de Capacitación para el Trabajo:

Los Centros de Trabajo han significado una opción para mujeres jóvenes egresadas de secundaria, o adultas que deseen capacitarse en las áreas de Secretariado, Cultura de Belleza y Corte y Confección. Estos Centros obtuvieron el reconocimiento oficial de estudios en 1992 y a la fecha se han otorgado 379 certificados.

Para el ciclo escolar 2002-2003 se impartirán las carreras de Secretariado en Español (con computación) y Cultura de Belleza

Adultos en plenitud:

Los Centros de Desarrollo Comunitario representan una opción muy importante para los adultos mayores, pues además de integrarse a las actividades relacionadas con el programa propio para "Adultos Mayores", existe la posibilidad de continuar aportando su experiencia, a través del programa "Expertos en Acción".

Dicho programa consiste en apoyar a niñas y niños de primaria y secundaria en la realización de sus tareas escolares. Desde enero de 2002 se cuenta con 30 maestras y maestros jubilados, integrados al programa "Expertos en Acción", en el cual reciben una beca mensual.

CCH SUR

El CCH sur es una institución perteneciente a la UNAM de nivel medio superior. Está ubicado en Blvd. De las Cataratas esq. Llanura s/n , en la colonia Jardines del Pedregal de San Ángel en la delegación Coyoacán y es en donde se está llevando a cabo el trabajo de campo referente al tema de orientación vocacional.

Entre las características físicas del CCH sur podemos hablar de que cuenta con 29 edificios identificados con las letras del abecedario de la A a la Z y ordenados de sur a norte, en donde cada edificio está integrado de la siguiente manera:

En el edificio A están el laboratorio 1 el 2 ; en el B los salones del 1 al 8 y 99 y la unidad de planeación; en el C están los salones 9, 10, 11 y 26 y salones de opciones técnicas 1 y 2; en el CH están los salones 100 y 106 , laboratorio 18 ,difusión cultural y estación meteorológica; en el D los salones 12 al 14 , laboratorio 6 y salón sindical; en el E hay unos baños de hombres, laboratorio 5 y cafetería; en el F están los salones 15 al 18 , laboratorio 17, jurídico y academia de matemáticas; en el G están los salones del 19 al 25 y departamento de inglés; en el H están los salones 27 al 29, cubículo H, laboratorio 8 y 28; en el I están los salones del 52 al 55, laboratorio 9 y 10, academia de experimentales, apoyo a cuerpos colegiados; en el J, están los salones 56 al 59, laboratorio 11, academia de talleres opciones técnicas y servicios médicos; en el K están los salones del 59 al 62 y 102, laboratorio 14 y 15, expresión gráfica y cubículo K; en el L están los salones del 63 al 70, expresión gráfica y cubículo L; en el LL están PCEMS, talleres y matemáticas; en el M están los salones del 71 al 74 y 98, laboratorio 12 y 13 y francés 4; en el N hay unos baños hombres, diseño y ambiental; en el Ñ PCEMS, historia y ciencias experimentales; en el O están los salones del 76 al 81 y diseño ambiental; en el P está el laboratorio 19, laboratorio de opciones técnicas y baños mujeres; en el Q está el salón 82, laboratorio 27 y departamento de laboratorios; en el R están los salones del 84 al 89, cafetería y departamento de psicopedagogía; en el S está el salón 83, laboratorio 17, sala 1 y 2 y sala de profesores; en el T está el laboratorio 20 y baños hombres; en el U está el laboratorio 21 , comedor, y departamento de psicopedagogía; en el V están los salones del 90 al 93, cafetería , academia de historia y departamento de francés; en el W están los salones del 95 al 98, salones de cómputo, secretaría de estudios estudiantiles; en el X están los laboratorios 22

y 23 y departamento de educación física; en el Y hay unos baños de mujeres y en el Z una sala de computación, laboratorios 25 y 26 y psicología.

Además cuenta con:

- La puerta principal de acceso por donde todos los alumnos entran al plantel
- Dirección
- Secretaría de administración escolar en donde los alumnos llevan a cabo todos los trámites escolares
- Sala Gamma y alfa, que son aptas para impartir cursos, talleres, conferencias, pláticas , etc.
- Audiovisual y folletos, en la primera se ven películas o se hacen exposiciones con retroproyector de cuerpos opacos o acetatos y en la segunda venden los folletos necesarios para los estudiantes de diferentes materias
- Biblioteca
- Área deportiva, cuenta con varias canchas de básquetbol y está hasta el fondo del colegio.
- Gimnasio
- Imprenta, almacén ,mantenimiento
- Cada salón cuenta con: 24 mesas y 50 sillas.

Por otra parte, las características de la población estudiantil que acude a dicha institución, tomada del documento, "Perfil del alumno de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades del año 2000" son las siguientes:

- Los alumnos entran a cursar el bachillerato en una edad promedio de 15 a 16 años
- La mayoría de los estudiantes son solteros y la minoría esta casado o tiene hijos.
- En su mayoría , han estudiado en escuelas secundarias públicas y terminaron en los 3 años correspondientes.
- La mayoría de los padres de los estudiantes tienen estudios hasta la primaria, en algunos casos, que es la minoría tienen licenciatura.
- Casi la mitad del total de la población de estudiantes de primer ingreso confirmó que su madre

no trabaja.

- La mayoría de los padres de los estudiantes son el principal sostén económico de éstos (uno o ambos)
- La minoría de los estudiantes son el propio sostén económico.
- La mayoría tiene una familia grande, más de 6 dependientes económicos
- La mayoría cuenta con los servicios básicos en su casa como teléfono, agua, alumbrado, luz, gas, y en algunos caso tienen automóvil.

Por lo general, se reportan tendencias homogéneas en la población estudiantil del CCH año con año.

Con relación al tema de orientación vocacional, los alumnos suelen elegir carreras de alta demanda, y esta situación se viene dando comúnmente cada año y no se considera que sea una situación que sea normal, más bien se debe al fenómeno llamado globalización.

La globalización tiene tres implicaciones significativas para la educación y son:

- La educación se ha convertido en un componente más de una economía internacional competitiva. La enseñanza y el aprendizaje se juzgan en comparación a los resultados obtenidos en otras partes del mundo, especialmente en lo que respecta al desarrollo de las facultades en las que se basa la competencia profesional.
- La necesidad de reducir los costos en educación ha sido fundamental. Los países, como las empresas comerciales, ganan competitividad tanto reduciendo los precios como aumentando la calidad. Los políticos han medido la competitividad educativa sobre la base de estadísticas internacionales de rendimiento estudiantil, del índice de participación y de la relación costo – eficacia.
- El sentido global de la vida y sobre todo en educación, escapa a la mayoría de los que participan de ella.

La realidad educativa de la globalización aspira formar hombres y mujeres competitivos, productivos e individualistas, de acuerdo con los intereses del sistema vigente, excluyendo a los que

menos tienen y provocando cambios de valores y de comportamiento en los jóvenes induciéndolos a estudiar carreras competitivas y con prestigio para poder sobresalir en el mundo globalizado en el cual estamos viviendo.

La globalización en este sentido, es enfrentarse a una escala mundial de competencia, en donde los jóvenes deben prepararse para una economía global de carácter competitivo y de alto nivel tecnológico, todo con el fin de evitar la marginación de éstos en los sectores productivos, por ello los alumnos prefieren una educación que cubra todos estos requisitos abarcando aspectos culturales y económicos principalmente. Ellos buscan los recursos intelectuales indispensables para su formación posterior y futuro desarrollo como profesionistas y por lo mismo comúnmente eligen carreras muy demandadas, pero que saben que tienen futuro dentro del contexto de la globalización.

4. PRÁCTICA DE UNA EXPERIENCIA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CCH SUR

4.1. RESULTADOS

4.1.1. OBSERVACIONES (realizadas en tiempos de 10 a 20 minutos aproximadamente cada una)

ESCENARIO	OBSERVACIONES	COMENTARIOS
<p>Salón de clases durante la clase de estadística</p>	<p>Los alumnos toman su clase normal, algunos preguntan otros no, la clase la está desarrollando el profesor de forma entendible y paso a paso, es algo laborioso , pero todos los alumnos están poniendo atención.</p>	<p>Me pareció que por lo mismo de que es una clase un poco complicada por lo laborioso, todos los alumnos estaban muy atentos para no perder de vista nada y hacer los ejercicios que posteriormente les deja resolver el profesor. Por su parte el profesor se mostró interesado en que los alumnos realmente estuvieran entendiendo lo que les estaba enseñando.</p>
<p>Salón de clases cuando durante la aplicación del instrumento</p>	<p>Con ayuda del profesor , les pido que por favor me contesten la encuesta que les voy a entregar, que es un trabajo de la escuela y les agradezco su cooperación. Al principio nadie dice nada, pero apenas me siento dándoles la espalda y comienzan a hablar en voz baja, alcanzo a escuchar risas por las preguntas.</p> <p>No se muestran muy gustosos para contestar las preguntas del cuestionario, aparte de que dicen seguido que son muchas preguntas.</p> <p>Entre los comentarios que escucho, uno le dice al otro, ¿orientación?, qué orientación recibiste, el otro contesta: ninguna, y entre los dos dicen, "pues no hay que contestar nada".</p> <p>Constantemente se escuchan risas al contestar el cuestionario, algunos lo tratan de contestar rápido, los que terminan se ponen a platicar de cuestiones personales y se ve que están preocupados por su calificación del examen.</p> <p>Cuando les doy las gracias, en unos grupos si contestaron y en otros no, parece que no les agradó la idea de contestar el cuestionario.</p>	<p>Me parece que es normal. Durante la adolescencia los jóvenes sienten que todo mundo es el que está mal, menos ellos. Consideran que es tiempo perdido y que preferirían estar mejor en el patio que resolviendo un cuestionario para una desconocida. Creen que las preguntas son obvias.</p>

ESCENARIO	OBSERVACIONES	COMENTARIOS
Patio	<p>Se observan diferentes tipos de adolescentes, andan muy preocupados por la moda, aunque se ve que hay diferentes tipos de ésta. Todos ellos hacen una selección de prendas, accesorios y maquillaje antes de salir de su casa, que los hacen sentirse cómodos, seguros, elegantes o hasta inteligentes.</p> <p>Ninguno trae ropa de vestir o es muy raro, la mayoría andan vestidos de manera informal y con la cual se sientan cómodos.</p> <p>Por lo general los que se visten igual, dependiendo de su tipo de moda, están juntos en grupos, y en un lugar determinado que todos los demás ya saben de quién es.</p> <p>Están muy al tanto de lo que puedan decir de ellos los demás, pues saben que lo que usan dice algo de ellos mismos y por eso se preocupan de verse bien y estar a gusto</p> <p>Entre las diferentes modas que se ven están los Darks, los fresas, los deportistas, los nerds, los cholos, los punks.</p> <p>Hay quienes andan con aretes, tatuajes, pelo pintado de colores fosforescentes, pelos parados, lentes oscuros.</p>	<p>Una vez más se comprueba que a los adolescentes les preocupa mucho cómo se ven más que nada para evitar el qué dirán de los demás. Sienten la necesidad de pertenecer a un grupo y ser aceptados, por eso eligen un grupo al cual pertenecer y sentirse a gusto con ellos, se identifican con otros iguales a ellos y se sienten seguros.</p> <p>Hay diferentes tipos de alumnos, todos con su particular forma de vestir y hablar, pero a simple vista se puede observar que son de clase media o baja.</p>
Patio	<p>Hay muchos alumnos afuera de los salones, pero siempre están en grupos y cotorreando cada quien con su tema de plática, muchos otros andan caminando por la escuela.</p>	<p>Andan muy bien peinados y vestidos, parece que les preocupa mucho lo que los demás puedan decir o pensar de ellos.</p> <p>Además, no creo que todos estén afuera porque no tengan clase. Su responsabilidad es estudiar y estar en clases, pero parece que lo olvidaron, solo saben que tienen derecho a la libertad, pero no recuerdan sus obligaciones.</p>
Patio	<p>En diferentes lugares, por lo regular en los más solitarios, hay parejas comunicándose con el singular lenguaje del amor.</p>	<p>Parece que no les interesa nada más, solo estar con su amado (a) y que los demás digan, piensen o hagan lo que quieran, solo les interesa el momento.</p>
Patio	<p>Durante un rato permanezco sentada en diferentes lugares de los patios para escuchar cómo hablan los adolescentes.</p> <p>Se encuentran en grupos de amigos quienes no dudan en hablarse con groserías, no importando si es entre hombres o entre mujeres y hombres o entre mujeres.</p>	<p>Se ve que sienten una necesidad de hablar igual que los otros para encajar en el grupo y sentirse aceptados por los demás.</p>

ESCENARIO	OBSERVACIONES	COMENTARIOS
Patio	Las actitudes que toman son de imitación, no parece que todos sepan fumar, pero si uno le ofrece al otro, éste acepta sin dudarlo.	Están muy preocupados por sentirse aceptados por los demás que sienten necesario hacer lo que los demás hacen aunque no estén convencidos, sólo lo hacen por quedar bien sus compañeros y que no los critiquen o piensen mal de ellos. Puede ser que estén muy influidos por los medios de comunicación para que actúen de determinada manera.
Afuera del salón cuando están esperando a que llegue el profesor	Si es la hora en punto esperan pacientemente, pero si ya pasaron 20 minutos comienzan a organizarse para irse y no esperar al profesor.	Es muy común observar este tipo de situaciones, los adolescentes prefieren estar cotorreando con sus amigos, jugando cartas, irse de la escuela, etc., a esperar a que llegue el profesor y les dé su clase, y argumentan que lo esperaron el tiempo de tolerancia. Se revela ante la autoridad.
Patio	15 minutos antes de que vaya a terminar la primera hora de todos los grupos y semestres, se empieza a escuchar mucho ruido, es cuando ya comienzan a salir de sus salones y empieza el relajo y cada quien se dirige a resolver sus asuntos.	Normalmente a esa edad lo que más interesa es estar cotorreando con los amigos, entonces cuando salen de clases es lo primero que hacen aunque tengan mucha tarea.
Cubículo de Psicopedagogía	Antes de que los alumnos fueran a elegir materias se presentaron en el cubículo para preguntar dudas, se les dijo que revisaran la fecha, hora y lugar de la junta para explicarles cómo debían llenar su solicitud.	Únicamente se les da la información del trámite, pero no sobre materias más a fondo, pero tampoco los alumnos preguntan sobre eso y por eso luego vienen los problemas.
Cubículo de Psicopedagogía	Para dar Orientación Vocacional dentro del cubículo cuentan con computadoras que tienen un programa especial de O.V. llamado "Sistema Experto de Orientación Vocacional", a 2 o 3 semanas antes de la elección de carreras el cubículo se encontraba lleno de estudiantes que querían resolver la prueba, tenían que hacer fila para que les tocara su turno o apartar su fecha y horario para poder encontrar lugar.	Como siempre, casi en el último momento es cuando se empiezan a preocupar por cuestiones tan importantes como lo es la elección profesional, todo mundo quiere que lo atiendan primero y no se puede.
Salida/ Entrada de la institución	Los alumnos se encuentran sentados en las bardas, en las jardineras y en las escaleras, todo el tiempo platican y hacen bromas con sus compañeros.	Parece que no tienen clases, o puede ser también que sean exalumnos o fósiles que únicamente están ahí perdiendo el tiempo con sus cuates.

4.1.2. ENTREVISTAS ALUMNOS

NOMBRE: VELIA

EDAD: 17 AÑOS

GENERACIÓN: 2001

MATERIAS QUE DEBE: NINGUNA

PROMEDIO: 9.3

* ¿Sabes qué es el Departamento de psicopedagogía y en qué consiste su trabajo?

Si, bueno, el departamento de psicopedagogía está para orientación vocacional, asesorías, este, también organiza varios eventos, y este, creo que hay asesorías personales.

* ¿Tú has solicitado en alguna ocasión ese servicio, bueno para escoger tu carrera?

Sí, pero no lo solicité aquí, lo solicité en el COE (Centro de Orientación Escolar, en rectoría) porque me dijeron que ahí proporcionaban un tipo de orientación vocacional efectivo.

* ¿Y sobre el apoyo que recibiste aquí para la selección de tus materias, qué opinas de éste, fue suficiente?

No solicité apoyo, pero con la información fue suficiente, este, o sea yo ya tenía perfectamente definido que carrera, no, que materias iba a meter bueno también que carrera.

* Pero me refiero también al apoyo que les dan para elegir materias, cuando les hacen una especie de junta para que todos llenaran su solicitud ¿no?

A sí eso lo organizó psicopedagogía

* ¿Y consideras que con las materias, bueno yo creo que sí con lo que me acabas de decir, han ayudado a confirmar tu decisión sobre la carrera?

Si claro

* ¿Y qué carrera quieres estudiar?

Letras clásicas

*¿Y cuáles son tus expectativas sobre la carrera que quieres estudiar?

O sea cómo, ¿lo que espero de ésta?

*Si

A pues este, tiene muchas cosas que me interesan, todavía no se a qué me voy a dedicar pero este, en cuanto a las materias este hay varias áreas, letras, literatura, no, letras, filosofía e historia, historiografía.

*¿Y en qué te basaste para elegir esta carrera, no se, alguna materia que te gustó aquí, o ya traías la idea, o a alguien conoces, etc.?

Pues ya traía la idea, siempre me ha gustado eso, tal vez porque bueno, en mi casa siempre este nos han inclinado por las humanidades, pero a mi me gustan más las letras clásicas.

*¿Y bueno no se si hay algún factor que ha influido en ti para que hayas elegido esta carrera?

Si

*No sé por un lado me dices en tu casa, la cultura, lo económico, etc.

Si, también los maestros, generalmente he tenido buenos maestros del área de humanidades

*¿Y eso te ha inclinado para allá?

Si

*¿Por tu parte has investigado cosas importantes sobre la carrera como el plan de estudios, campo laboral, etc.?

Si ya lo revisé todo el plan de estudios más o menos en qué otras instituciones se estudia que no se estudia en ninguna otra en el país, este, bueno más o menos de qué puedes trabajar a qué te puedes dedicar.

*¿Has sentido en algún momento confusión o duda por la carrera que vas a estudiar?

Si

*¿Por qué?

Bueno pues porque te pones a pensar si realmente es lo que te gusta o no y en qué otras carreras puedes encontrar eso

*O sea que tú te inclinas más bien por el gusto que puede proporcionarte y no tanto por lo económico o a lo que te vayas a dedicar

Pues también, porque hay carreras en las que definitivamente es muy difícil encontrar empleo, pero yo me fijo principalmente en que me guste

*Y por ejemplo¿ has pensado en las consecuencias que tiene o podría tener que eligieras mal tu carrera?

Si

*¿Como cuáles?

Si, que no me gustara, en primer lugar es eso o más bien también que no pudiera, pues también está el grado de complejidad

*¿Qué actividades consideras que podrían ayudar a resolver las dudas en relación a Orientación Vocacional , puede ser para los alumnos que están más dudosos o confundidos sobre lo que quieren estudiar pero todavía no saben ni que quieren y que podrían ponerse en práctica, que tu consideres que puedan ayudarles?

Pues el departamento de psicopedagogía aquí como que no ayuda mucho que digamos, que otra cosa, bueno también los maestros ellos podrían orientarte no, o sea platicarte que hacen aparte de ser maestros si se dedican a la investigación o no, o sea realmente en el plantel no hay mucha orientación vocacional que digamos

*¿O sea que te gustaría que los maestros les platicaran más de sus experiencias?

Las experiencias, más o menos qué hacen , este, han organizado varios eventos. Hubo uno en el que los estudiantes orientaban a los estudiantes , visitas guiadas a cada una de las facultades, pero no es lo mismo que vayas como con 10 personas, que con tus amigos echando relajo a que vayas seriamente a visitar la facultad y alguien te de informes

*Y podría ser que se organizara aquí y los acompañaran para que fuera como dices, más serio, y bueno, de acuerdo con la carrera que vas a estudiar, ¿cómo consideras el conseguir trabajo?

A pues este, el problema no es de encontrar trabajo, la demanda de trabajo es muy alta porque este, hay muchas escuelas en las que se da etimología del español, griego y latín, el problema es titularse, casi nadie se titula, este, la penúltima persona se tituló en el 85 y apenas hace un año se tituló otra.

*Y ese es un problema no, porque te piden el título para trabajar

Si es un problema

*¿Y no sabes a qué se debe que esté sucediendo esto, de que no se titulen?

Pues casi no hay personas que estudien eso, también porque en tercer semestre me parece, no en quinto te hacen un examen de griego y latín y si no lo pasas no puedes continuar y casi nadie lo pasa.

*¿Has sentido alguna presión, obstaculización o influencia por parte de tus padres para que estudies cierta carrera?

No

*O sea, ellos te dejan que estudies lo que tu quieras, bueno que elijas lo que tu quieras y tomes tus propias decisiones

Si, bueno, siempre y cuando no sea algo así de lo que no sepa nada o este, o que no vaya a conseguir trabajo

*Entonces toman mucho en cuenta lo que tu decidas y tu quieras, lo que te guste

*¿Alguno de tus amigos a influido en ti para que estudies esta carrera, por ejemplo si alguno otro se va a ir para allá o alguien que tu conozcas?

Nadie que yo conozca va a estudiar eso

*¿Para ti es importante el prestigio social o la imagen que proyectarás estudiando la carrera que quieres?

No, bueno de hecho no tienen gran prestigio ni mucho menos, a menos de que escriban, pero si te puedo decir que me he dado cuenta de que en la escuela está pasando un fenómeno muy raro, y que incluso le pasó igual a mi hermana cuando ella estudiaba aquí y le tocó elegir carrera. casi todos los de su generación querían estudiar comunicación, con los de mi generación pasa que casi todos quieren estudiar derecho y ni siquiera han recibido orientación, ni han investigado nada acerca de la carrera ni nada, únicamente se están guiando por lo que se dice de ésta y porque sus amigos van a estudiar eso

*O sea que no hay una conciencia real de lo que quieren hacer en un futuro

No, incluso lo dicen, saben que ahí se gana mucho dinero y que andan muy bien vestidos y les parece que es muy fácil a pesar de que saben que los maestros son muy exigentes y prepotentes en algunos casos, incluso aquí en la escuela los maestros de derecho así son y ni por eso se ponen a pensar seriamente qué es lo que realmente quieren estudiar. ahí en la jardinería de la explanada te puedes encontrar mucha gente de este tipo.

*Esta puede ser otra más de las razones por las cuales después se salen de la carrera y se cambian o definitivamente dejan la escuela por todos los trámites que deben hacer para cambios, o cuando entran y empiezan a ver de qué se trata se dan cuenta de que no les gusta y mejor la dejan
Si, porque hasta entonces se dan cuenta de que eso no era lo que querían

NOMBRE: ARTURO

EDAD: 18

GENERACIÓN: 2001

MATERIAS QUE DEBE: 3

PROMEDIO: 8.4

* ¿Sabes qué es el departamento de psicopedagogía y en qué consiste su trabajo?

No

* ¿Y solicitaste en alguna ocasión ese servicio para escoger tu carrera?

No, te digo que casi no voy para allá y no sentí la necesidad de pedir ayuda para hacer la elección de mi carrera, sólo pregunté qué onda con las materias que debo, y me dijeron que me voy a quedar otro año y que quien sabe si cuando salga me den la carrera que yo quiero estudiar.

* En relación al apoyo que recibiste aquí para la selección de tus materias, en la junta que les hicieron, qué opinas de éste, fue suficiente?

Pues si, sólo nos dijeron cómo debíamos seleccionar y ya, claro, tener presente la carrera que querías y que si deseabas hacer un examen en la computadora ahí en el cubículo.

* ¿Consideras que las materias que elegiste han ayudado a confirmar tu decisión sobre la carrera ?

En parte si

* ¿Y qué carrera quieres estudiar?

Ingeniería civil

* ¿Y por qué dices que en parte si?

Pues porque ya he visto más o menos las materias que se llevan en la carrera, y aquí en el CCH por ejemplo escogí cálculo y no me gusta nada, de las demás materias yo creo que si.

* ¿Y cuáles son tus expectativas sobre la carrera que quieres estudiar?

Pues tengo la idea de ganar mucho dinero, la verdad, más que nada por eso la escogí, porque sé

que ganan bien los ingenieros civiles y lo que necesito es dinero más que otra cosa , además de que eso es lo que quiero estudiar.

*¿Y en qué te basaste para elegir esta carrera, no sé, alguna materia que te gustó aquí, o ya traías la idea, o a alguien conoces, etc.?

Pues mira, conozco personas que han estudiado eso y les va muy bien, les he preguntado si la carrera está chida y qué hacen y pues me han convencido.

*Entonces ese fue el factor que influyó en ti para que hayas elegido esta carrera o hay otros?

Si, casi la mayoría de compañeros que conozco van a estudiar carreras que dejan dinero, que valgan la pena estudiar porque si no, mejor no estudio, además de que las otras carreras como psicología, filosofía o las que son así por el estilo no me laten, se me hacen todos mugrosos y como que no ganan dinero y no son muy reconocidas en la sociedad.

¿Sientes que alguno de tus maestros influyó en ti de alguna manera para que siguieras con la idea de estudiar lo que quieres o no?

Pues en realidad no, ellos solo llegan a dar su clase y a veces en comentarios preguntan qué vamos a estudiar , pero hasta ahí, además de que sus comentarios no son fundamentales para mí, finalmente la decisión es mía y sigo con la misma idea, así me digan que está muy difícil, o que no soy bueno para eso, o lo que sea.

*¿Por tu parte has investigado cosas importantes sobre la carrera como el plan de estudios, campo laboral, etc.?

Si un poco lo vi en la guía de carreras, ahí viene el perfil del alumno, las materias, más o menos a qué te puedes dedicar.

*¿ Y has sentido en algún momento confusión o duda por la carrera que vas a estudiar?

No

*¿Has pensado en las consecuencias que tiene o podría tener que eligieras mal tu carrera?

Si, y no descarto la posibilidad

*¿Como cuáles?

Pues como que no me gustara, o que realmente me dé cuenta de que no soy bueno para eso, o que se me haga muy difícil.

*¿ Qué actividades consideras que podrían ayudar a resolver las dudas en relación a Orientación Vocacional? ,

Podrían ser pláticas, conferencias, exposiciones.

*Y de acuerdo con la carrera que vas a estudiar, ¿cómo consideras el conseguir trabajo?

Pues yo creo que va a ser más o menos fácil por todo lo que ya te dije, un ingeniero civil es solicitado en muchos lugares, yo considero que si tendré campo de trabajo más o menos amplio y más si hago bien lo que tengo que hacer.

*¿Has sentido alguna presión , obstaculización o influencia por parte de tus padres para que estudies cierta carrera?

No ellos solo lo que quieren es que siga estudiando, no importa qué estudie.

*O sea, ellos te dejan que estudies lo que tu quieras , bueno que elijas lo que tu quieras y tomes tus propias decisiones

Si y que le eche ganas nada más.

*¿Alguno de tus amigos a influido en ti para que estudies esta carrera, por ejemplo si alguno otro se va a ir para allá o alguien que tu conozcas?

Si, ya comenté que conozco personas que son Ingenieros civiles, aparte platicando entre amigos, ya sabes, te aconsejan, y entre las pláticas siempre sale lo del dinero, y ahí se gana bien.

*¿Para ti es importante el prestigio social o la imagen que proyectarás estudiando la carrera que quieres?

Pues algo, si me interesa que la carrera que estudie tenga reconocimiento y paguen bien, quiero verme bien y ganar bien para que valga la pena.

*¿Y entre tus amistades hay quienes piensen lo mismo que tú?

A sí y un chorro, prácticamente la mayoría se va para carreras que sabemos que ganan bien como contaduría, derecho, administración, las ingenierías, etc.

*¿Y sabes si han investigado sobre las carreras, o sólo se van ahí por lo que ven y escuchan?

Pues la mayoría por lo que escuchan, que yo sepa casi nadie va a psicopedagogía a preguntar, solo hacen el examen de la computadora y ya.

*Esta puede ser otra más de las razones por las cuales después se salen de la carrera y se cambian o definitivamente dejan la escuela por todos los trámites que deben hacer para cambios , cuando entran y empiezan a ver de qué se trata se dan cuenta de que no les gusta y mejor la dejan

Yo creo que eso ya depende de cada quien , puede ser que si, pero al fin y al cabo elegimos lo que pensamos en ese momento y ya después veremos que pasa.

NOMBRE: EDITH

EDAD: 22 AÑOS

GENERACIÓN: 2001

MATERIAS QUE DEBE: 1

PROMEDIO: 9

* ¿Sabes qué es el departamento de psicopedagogía y en qué consiste su trabajo?

Si, el departamento de psicopedagogía es el lugar en el que hay personas que te orientan sobre diferentes temas , principalmente sobre orientación vocacional y te ayudan en cuestiones de la escuela, como trámites.

*¿Tú has solicitado en alguna ocasión ese servicio, bueno para escoger tu carrera?

Si, lo solicité cuando tenía que escoger mis materias para 6º y para la carrera, como materias y carrera deben ir relacionadas , tenía algunas dudas y fui a pedir ayuda y si me la dieron, aunque no quedé muy convencida porque aún así sigo confundida sobre la carrera que quiero.

*Pero ¿Porqué sientes que aún estás confundida, el apoyo que recibiste fue suficiente?

Pues yo creo que sí, porque la última decisión la debo tomar yo, yo se que si voy ahí no es para que me digan qué debo estudiar o para que me adivinen el futuro, yo creo que el problema es mío , pero no sé si algunas otras técnicas pudieran ayudar más a los estudiantes. Lo que pasa es que yo me pongo a pesar muchas cosas, qué tal si no me gusta la carrera o si no soy buena o no sé, porque se supone que a eso me voy a dedicar toda la vida y eso me angustia, porque además tengo 3 carreras en mente y por eso no se qué hacer.

*¿Y con las materias que elegiste no has podido aclarar tus dudas para que elijas una u otra carrera, por ejemplo, que te haya gustado alguna materia?

Pues más o menos, por ejemplo administración no me ha gustado , no sé si sea porque el maestro me da la clase tan aburrida y he perdido el interés, además cálculo se me ha dificultado mucho, entonces no sé qué hacer, estoy muy confundida, aunque ya no puedo arrepentirme, ya escogí la carrera.

*Oye, y has pensado en las consecuencias que tiene o podría tener que eligieras mal tu carrera?

Si mil veces y por eso estoy tan preocupada, yo creo que en mi casa no lo verían con tan buenos ojos, además de que no me gustaría cambiarme porque no quisiera que dijeran que estoy loca o que porqué me metí a estudiar eso si no lo quería , o perder tiempo, etc. Yo creo que me sentiría muy mal por haber elegido mal.

*¿Y qué carrera quieres estudiar?

Hay Dios mío, mira, elegí Administración, pero también tenía en mente Psicología.

*¿Y cuáles son tus expectativas sobre la carrera que quieres estudiar?

Pues principalmente que me guste y ser buena en eso.

¿Pero, porqué elegiste Administración y no Psicología como primera opción?

Pues porque siento que me llama más la atención Administración, aunque también Psicología

¿No crees que lo que te llevó a elegir Administración y no Psicología fue que en la primera en algún momento puedes llegar a ganar más dinero que en la segunda?

Yo creo que si, pero me da pena admitirlo

*¿Consideras que algún otro factor ha influido en ti para que hayas elegido esta carrera?

Pues no, mis papás me apoyan en lo que yo decida y mis amigos se van a ir a diferentes carreras, probablemente pueda ser que me han platicado que ahí se gana bien y es una buena opción.

*¿Y eso te ha inclinado para allá?

Pues yo creo que sí

*¿Por tu parte has investigado cosas importantes sobre la carrera como el plan de estudios, campo laboral, etc.?

Sí un poco

*¿ Qué actividades consideras que podrían ayudar a resolver las dudas con relación a Orientación Vocacional ?

Exposiciones, conferencias, asesorías personales, aplicación de pruebas.

*Y bueno , de acuerdo con la carrera que vas a estudiar, ¿cómo consideras el conseguir trabajo?

Con lo que he escuchado yo considero que el campo de trabajo es amplio para los administradores y pues también para los psicólogos aunque no tanto.

*¿Has sentido alguna presión , obstaculización o influencia por parte de tus padres para que estudies cierta carrera?

No , ellos respetan lo que yo decida

*¿Alguno de tus amigos a influido en ti para que estudies esta carrera, por ejemplo si alguno otro se va a ir para allá o alguien que tu conozcas?

Si, como ya comenté antes, de lo que sé de las personas que son administradores y cómo les va

*¿ Para ti es importante el prestigio social o la imagen que proyectarás estudiando la carrera que quieres?

No lo considero así, como que precisamente me interese el prestigio o la imagen, pero definitivamente sé que le va mejor a un administrador que a un psicólogo y por eso mejor escogí administración.

*¿Entonces consideras que hay una conciencia real de lo que quieren hacer en un futuro?

Probablemente no, porque nos dejamos guiar por otras cosas que no valen la pena, pero todos lo que queremos es dinero y entre más ganes es mejor, entonces por eso casi todos eligen este tipo de carreras aunque no estemos realmente seguros si nos va a gustar y sea eso a lo que nos queremos dedicar en un futuro.

*Esta puede ser otra más de las razones por las cuales después se salen de la carrera y se cambian o definitivamente dejan la escuela por todos los trámites que deben hacer para cambios , cuando entran y empiezan a ver de qué se trata se dan cuenta de que no les gusta y mejor la dejan

Pues si, y espero que no vaya a ser mi caso, ya no quiero ni pensar en que a la mejor no me va a gustar y voy a preferir cambiarme, no me gustaría que eso pasara, pero quien sabe, de todos modos yo pienso echarle todas las ganas del mundo para que no suceda eso.

4.1.3. ENTREVISTA ORIENTADORA

NOMBRE: Lic. Consuelo Islas

ESCOLARIDAD: Lic. en Pedagogía

CARGO: Encargada del programa de orientación vocacional del CCH Sur

*¿Cómo surge el departamento de psicopedagogía?

Bueno mira el CCH, te voy a hablar específicamente del CCH sur

*Sí

El CCH sur surge en 1972 si, un año después de 3 planteles que ya habían surgido, durante su planeación no se había considerado un departamento de orientación y mucho menos de psicopedagogía, empieza a surgir esta necesidad cuando los alumnos están ya en lo que es 4º semestre y cómo se les iba a dar la información de las materias que iban a seleccionar de acuerdo a la carrera y es cuando llaman a algunos maestros a trabajar en el departamento de orientación, porque no tenían ni orientación vocacional ni psicopedagogía, nada más orientación y de ahí esos maestros son los que se encargaban de explicar a los alumnos cómo tenían que elegir las materias que iban a cursar en 5º y 6º semestre.

De ahí ya no se parte de la historia porque de esa no hay ni siquiera algo escrito que te diga hay pues en tal año surge ya como departamento de psicopedagogía, pero esa fue la finalidad por la cual surge, después se van integrando más personas y finalmente después de no sé cuánto tiempo surge como un departamento de psicopedagogía.

*¿Y donde ya hay especialistas?

Donde ya tienen un objetivo, pero de todas maneras aunque tenían todos los planteles, los cinco planteles tenían su departamento de psicopedagogía no había ningún documento donde se estuviera definiendo cuáles eran las funciones y el objetivo de este departamento. Esto empieza ya a surgir como departamento en el documento de identidad y enfoque del departamento de psicopedagogía, donde ya se plantea el objetivo y las funciones que tiene que realizar.

*Hay varios tipos de actividades que se realizan aquí, varios tipos de orientación que ustedes proporcionan como cuáles son:

Bueno, básicamente el objetivo es dar orientación educativa y se retoma porque no te puedo decir que eso fue invento de nosotros , fue retomado del diplomado que realizó Irma Jiménez donde hace la definición de cada uno de los rubros de la orientación educativa, nosotros retomamos tres rubros, lo que es orientación escolar, orientación vocacional e información profesiográfica y orientación psicosocial, y esos son los tres rubros que abarca cada uno de los deptos. de psicopedagogía.

*Ahora centrándonos en lo que es la orientación vocacional, qué tipo de actividades son las que realizan o cómo es que apoyan a los alumnos que solicitan la O.V. o aunque no las soliciten ustedes realizan diferentes actividades.

Las actividades que se realizan son exposiciones sobre las carreras, pláticas de selección de asignaturas, este, aplicación del sistema experto, aplicación de la prueba de Pro – UNAM, ésta tenemos dos años que no la aplicamos , casi año por año se venía aplicando, pero ya no porque es muy costosa

*¿Y en qué consiste esta prueba?

Es una prueba en cuanto a conocimientos, mide conocimientos, intereses, aptitudes, habilidades y la aplicación dura cuatro horas, y tiene un costo muy alto para la universidad porque se contesta en hoja óptica y se tiene que mandar a procesar la información y todo eso, y al alumno obviamente esta prueba le era gratuita, entonces si es un gasto muy fuerte para la UNAM esta prueba.

Se dan también asesorías, visitas a escuelas y facultades y básicamente esas serían. Se trabajan en tres modalidades estas actividades, a, me faltó también cursos o curso – taller de O.V. se trabajan en tres modalidades³¹, individual, grupal y masivo, pero donde se le da mayor peso a todas las actividades es en el nivel grupal. En el individual no lo podemos dar porque somos pocas orientadoras para la población que tenemos, entonces se le da mayor peso al grupal o al masivo

³¹ Según Serrano las actividades en la Individual son: test psicológicos, cuestionarios, autoregistros, autobiografías y la entrevista. La Grupal, técnicas vivenciales , grupos operativos (grupo que trabaja por un fin común), técnicas de estudio y sesiones de orientación. Y por último la Masiva, materiales profesionales, guías de carreras y carteles informativos.

(varios grupos), pero en el masivo no se tiene la calidad en cuanto a la información, es mejor el .grupal

*Y aquí en el departamento qué tipo de alumnos son los que solicitan con mayor frecuencia la O.V. serán los más desorientados, dudando, etc.?

Mira yo he observado básicamente que los alumnos que están dudosos de la carrera, que tengo tres carreras pero no sé cuál elegir, ese tipo de alumnos son los que vienen casi al inicio del ciclo escolar, estoy hablando de alumnos de 3er semestre o de alumnos de 5º semestre y empiezan a investigar o a leer a informarse y les vamos dando asesoría de cómo realizar una investigación profesiográfica.

Pero el alumno que no sabe de plano qué estudiar o qué elegir por lo regular siempre viene una semana antes de que haga uno de los trámites ya sea selección de asignaturas o elección de carrera, cualquiera de esos dos trámites el chavo ya está aquí de que ayúdame y dime que elegir porque no sé ni qué carrera , y se han invitado, o sea, se hacen invitaciones porque nuestras actividades no son obligatorias , esa es una gran desventaja, porque el chavo si quiere viene y si no pues también ¿No?, no lo puedes obligar a nada, pero estos alumnos son los que a las últimas fechas no saben ni por donde guiarlos, porque no saben absolutamente ni a qué dedicarse, les haces pruebas del sistema experto y les sale bajas en intereses, que no les interesa absolutamente nada y dices, ¿por dónde iniciamos contigo el trabajo? y tenemos prácticamente a veces cuatro días solamente para hacer el trabajo con ellos y te digo son los que vienen por lo regular a última hora, pero la población que más acude es población de 3º y 4º semestre

*Si vienen a tiempo ¿no? y se les proporciona la misma ayuda, pero tienen más tiempo

Si, si, obviamente puedes realizar una asesoría por ejemplo de O.V. hasta con seguimiento, los vas guiando, vas realizando lo que es el familiograma, vas trabajando una investigación profesiográfica, y tienes todo el tiempo del mundo, lo que en cuatro días no puedes hacerlo, no puedes trabajarlo y aparte las cantidades, es diferente porque te vienen diez alumnos y empiezas a trabajar con asesorías poco a poco con ellos , pero los que vienen a última hora, a veces te llegan hasta 60, y dices " 60 alumnos" en 4 días qué hago con ellos

* ¿ Y pasa esto cada año verdad?

Si es cada año

* Y por ejemplo estos alumnos que han solicitado el apoyo de O.V. , qué porcentaje de estos están confundidos o dudosos incluso cuando llegan a tiempo a solicitar el apoyo, es mucho el porcentaje de los que no saben ni que

Pues es muy bajo estamos hablando yo creo de un 30%, pero es muy grave por el número de población que tenemos un 30% es gravísimo

* Pues si no, porque a la hora de que ya están estudiando lo que creyeron que era de ellos , desertan o se cambian de carrera

Si porque yo te comentaba los que vienen con mucho tiempo de anticipación son alumnos que tienen entre dos o tres carreras para elegir y pues no saben por cual guiarse, pero los que llegan a última hora no tienen idea absolutamente de nada, y hay veces que empiezas a platicar con ellos, porque nosotros lo que hacemos con ese tipo de alumnos que no tienen idea de nada , damos una asesoría individual, te genera más tiempo, porque es por alumno dos horas mínimo y lo que hemos observado es que hay muchas dificultades familiares que es lo que casi por lo regular impide una buena elección vocacional.

*Están pensando en otras cosas ¿no? que no los deja

Si yo , mira sabes, yo lo que he observado por ejemplo de los alumnos que no saben ni que elegir son hijos de padres alcohólicos , entonces ellos están dudosos , como que si elijo esto, y a la mejor no me gusta y a la mejor elijo mal, y una inseguridad tremenda que te demuestran que dices cómo lo ayudas ¿no? porque tendrías que hablar de autoestima, de muchísimas cosas que ese tipo de alumnos está careciendo, que son cosas que necesitan para poder elegir bien.

*Con relación al sistema experto de O.V . estos alumnos que solicitan el servicio quedan conformes con lo que obtienen de éste o aparte solicitan mayor información

Mira es volver a hablar de los dos tipos de alumnos que tenemos, el que viene y dice tengo tres o cuatro opciones , realizan el sistema experto y obviamente la maquinita contesta lo que tu dices no te contesta lo que ella quiere , entonces obviamente le vuelven a salir sus dos o tres opciones.

*Las que ellos ya traían

Si las que ellos ya habían visto , no, lo único que va a cambiar es en cuanto a la personalidad, si su personalidad empata con la personalidad que se requiere para esa carrera y es donde ellos hacen un análisis y dicen es que no había observado que tenía que realizar estas actividades y con ellos no hay ningún problema, pero volvemos con los que no saben absolutamente nada, ni la prueba, yo les digo que la prueba es una herramienta, pero no es la bolita mágica que te va a resolver tu vida, entonces el chavo que no sabe absolutamente nada , ni a qué dedicarse, quiere que con una prueba ya le diga, elige esta carrera y no es cierto porque la máquina te saca , te dice que no te interesa ninguna actividad favor de este, cómo le pone, de revisar qué actividades, materias son las que te agradan antes de resolver esta prueba ¿no? este test. Y es vaciado porque la mayoría de los alumnos si tu les hablas, vamos a hacer un curso, un taller o una conferencia sobre lo que es elegir una carrera , les agrada más que les apliques un test como la prueba del sistema experto o la prueba de pro UNAM porque ya se sienten seguros

*Como que confirman lo que ellos piensan

Si, entonces es vaciadísimo porque aunque tu les digas, es que pues la máquina no te va a sacar nada mientras tú no sepas qué actividades te están gustando , y los invitas al taller y a los que invitas, has de cuenta, de 10 alumnos que no les salió nada, que dicen que no les sirvió la prueba, que dicen ellos no me sirvió dicen bueno, vamos a intentarlo en asesorías , en un taller qué te parece y de 10 que tú invites te acuden 3, entonces, en realidad había un interés o no por parte de ellos.

*Pues ahí se ve ¿no? que van a ver qué pasa en la carrera que eligieron sin haber tomado la decisión de forma consciente.

*Y con la experiencia que tienen aquí en el departamento de O.V. qué factores consideran que en los alumnos influyen para la elección de la carrera, por ejemplo que ganen mucho dinero, que sea fácil, que no cursen matemáticas, no sé, lo que ustedes hayan visto

Yo lo que he observado es que el alumno no hace un análisis dentro de lo que son los factores internos , se deja guiar más por factores externos. O sea , como que has de cuenta por ejemplo

medicina ,trabajar todo el día no me agrada, no me gusta, pero es una carrera que me va a dejar lana, y cuando empiezas a investigar con ellos, que les dices oye, de verdad te gusta, porqué te gusta, etc.

Bueno el primer factor que influye son la familia que te puede aprobar o desaprobar lo que a ti te interesa, segundo factor que influye mucho son los maestros porque son los más cercanos, yo les digo que son los primeros orientadores que tiene el alumno. Si tú eres un maestro que haces que los alumnos amen las matemáticas el alumno va a tratar de buscar qué carreras están relacionadas con las matemáticas

*O ese no va a ser un problema para elegir su carrera, eso no le va a importar

Claro, pero si al contrario el maestro no daba tanto interés al alumno, no despertó el interés, porque a lo mejor al maestro le interesa mucho su carrera y su materia ¿no? , pero no proyectó ese interés al alumno , el alumno lo va a detestar, entonces si tu te percatas un poco, te vas a dar cuenta que las carreras de mayor demanda son las carreras del área de sociales y humanidades donde ellos, el alumno cree que no va a ver matemáticas .

Otro de los factores son los medios de comunicación, los adolescentes leen muchas revistas que no son buenas , que te aparentan una imagen que no es de un mexicano y viven en los sueños y en la fantasía. una vez que yo platicué con los alumnos, las revistas más leídas son de 15 a 20 años, la de tú, ¿sí? me dieron muchos títulos que la verdad yo no conozco, y cuando les preguntaba que porqué las compraban me decían que porque al finalizar casi todas las revistas les aplican un test de cómo elegir un novio, una carrera, etc. , entonces les pintan una imagen desde la gente que sale ahí, blanca de ojos azules, alta, rubio, esbelto, delgada, etc., y que no es cierto, nosotros no somos así, y aparte de malas revistas ven las películas, las novelas , el radio. Cuando te están hablando de alguna promoción se le da mayor prestigio a las carreras, por ejemplo en las novelas, si es médico, si es administrador, si es contador uy, pues es el bueno de la novela, el que gana mucha lana, el guapo y todo ¿no?, pero el maestro , el filósofo, pues son los malos , los que a veces tienen que robar porque no tienen para vivir. Entonces, todos los medios están contaminando a los chicos de qué carreras pueden elegir

*Como que los inclinan más a que se vayan por lo del prestigio y lo económico más que por el gusto que podrían adquirir con dicha carrera

Si, el prestigio que les dan los medios de comunicación a cada carrera

*Entre las actividades que realizan para apoyar a los alumnos que van a elegir carrera y profesión, cuáles son?

A ellos mira, te digo es volver a comentarte la pregunta que me habías hecho, se hacen cursos, pláticas, conferencias, visitas guiadas a escuelas y facultades , pero la única actividad que es obligatoria para ellos es la plática de selección de asignaturas , si no acude no le hacen el trámite, pero esta actividad tiene muchas limitaciones la plática, porque es una hora de tiempo, son dos grupos y estamos entonces , dos grupos estoy hablando de 100 alumnos , cada grupo es de 50, donde tú les estás diciendo cuales son los factores para elegir una carrera, todo lo que va con relación a la toma de decisiones y así como que qué bueno, pero dime cómo tengo que seleccionar, lo único que ellos quieren saber es cómo seleccionar y no me importa cómo elegir , o sea no me digas cómo elegir la carrera, yo ya sé.

*Ellos al estar pasando por una etapa muy difícil como lo es la adolescencia , cree que a eso se deba su poco interés en lo vocacional?

Si definitivamente mira, hay muchos sobre todo sociólogos que han hecho investigaciones en cuanto a la elección de la carrera, y nos marcaba uno que ahorita no recuerdo el nombre, de que dice que por parte de , o sea, como ocurre la adolescencia, durante la adolescencia, no han construido su identidad, y queda a veces hasta injusto de las mismas instituciones que les exigiéramos a los alumnos que supieran quién quieren ser sin siquiera saber quiénes son, y que la edad para poder elegir una carrera estaba entre los 24 o 25 años, que es casi cuando está concluyendo todo el proceso más complicado de la adolescencia, y aparte si tú también observas durante la adolescencia a los chavos no les importa el mañana, les importa el hoy, entonces yo lo disfruto, lo vivo, mañana veo que hago , entonces para poder hacer una planeación o un proyecto de vida y trabajarlo con ellos es muy difícil.

*O sea, están pensando sólo en cómo se ven, cómo los ven...

Si en este momento, o sea , no entro porque mi chava está afuera del salón y pues entonces para

qué entro, mañana entro y el mañana termina el semestre y nunca entró el chavo o la chava a clases. Entonces es difícil estar como que es una lucha, eso es por una parte, la segunda yo creo que , pues no sé si marcarla como una de las desventajas apenas estaba viendo las estadísticas de egreso de la ANUIES de egreso de bachillerato y está en el 40% de la población, pero esto es a nivel nacional, y yo dije hay a nivel del CCH estamos muy bajos, pero cuando veo que estas cifras son a nivel nacional dije bueno entonces ¿qué no funciona?. Yo creía que lo que no estaba funcionando en nosotros como sistema era la gran libertad que iban adquiriendo los alumnos ¿sí?, por ejemplo en una prepa existe el prefecto que los mete a clases y que los obliga a estar adentro , existe también lo que es O.V. a nivel curricular, o sea el alumno que no entra reprueba una materia, y hay muchas cosas que podría criticar a favor y en contra de esto ¿no?, pero yo dije bueno, si ya tienen O.V., tienen gente que los esté metiendo y tienen además el mismo porcentaje de egreso y el mismo porcentaje de los alumnos que cambian de carrera, entonces qué es lo que no está funcionando?.

*¿En donde está el problema?

¿En donde está? , porqué ellos tienen ya un programa , si tu vas tienen un programa, un cuaderno que trabajan durante el año escolar con los alumnos para , que se llama este, eligiendo una carrera y ellos lo elaboran, entonces ¿qué es lo que no está funcionando?.

*Y por ejemplo entre las cosas que se podrían criticar en lo que hacen en las prepas teniendo a la O.V. como materia obligatoria qué sería?

Bueno en la primera sería hacer una investigación , antes nosotros decíamos que queríamos , los ccacheros queríamos un departamento de psicopedagogía, queríamos que la materia fuera curricular , que tuviéramos grupos y todo eso , pero al ver los resultados, que tenemos los mismos resultados que las prepas , valdría la pena hacer una investigación, ¿qué no está funcionando?, porqué no está funcionando si están realizando un trabajo con el grupo durante un año escolar , están haciendo actividades , qué no funciona. Aquí no porque el alumno que quiere va y el que no pues se queda afuera , es optativo, entonces si tenemos los mismos resultados ¿qué pasa?.

Otra de las cosas que para mí sería una crítica muy fuerte es cuando el maestro pone una calificación, yo como maestro de O.V. pongo una calificación que estoy evaluando del alumno...

Entonces es ahí donde digo, qué evaluó ¿no?, porque tu sabes que la orientación no tiene un resultado a corto plazo, lo tiene a largo, entonces si realmente el alumno obtuvo los conocimientos y todo eso pues va a tener un buen egreso, buen resultado de aprovechamiento escolar , va a elegir su carrera sin ningún problema y le está funcionando, pero si no entraste estás reprobado y si entras acreditaste. Yo creo que la evaluación más que el alumno se la está dando el propio profesor, si un orientador de prepa reprueba al 50% del total de su grupo, para mí se está reprobando él

* Ahí se vería que no está haciendo realmente lo que debe hacer, no está ayudando

Exactamente, entonces no puedes evaluar lo que son los conocimientos que vas teniendo

* Y menos de ese tipo de conocimientos ¿no?

O sea tu puedes decir: hubo un cambio en los alumnos ¿no?, por ejemplo: antes no entraban a la clase de educación física, y conforme a las actividades que hemos tenido en orientación ya cambiaron la aptitud y actitud que tenían frente a esta materia, entonces si puedo dar una calificación, pero yo la verdad no sé. Mi pregunta sería ¿qué están evaluando?, a mí me gustaría saber cómo y qué evalúan.

* Y bueno, llega a haber deserciones a pesar de que los alumnos tengan buen promedio en el bachillerato, estén seguros o consideren que eso es lo que quieren estudiar, entonces a qué considera que se puede atribuir esto, que ya empezando a estudiar la carrera deserten, será porque no investigaron realmente lo importante sobre la carrera o qué factores considera que puedan ser? Lo que es cambio de carrera o deserción?

* Pues las dos cosas, o sea que lo dejen o cambien

Es que no son los mismos factores, te lo puedo yo comentar o sea, desde el ámbito del bachillerato hace cinco años los alumnos que nos desertaban era porque no me gusta el sistema, no me puedo acoplar , no me gusta esta escuela y era su discurso que daban los alumnos, ahora no, ahora el problema económico es muy grueso y los mismos alumnos están desertando, están dándose de baja porque no tienen, no cuentan con esos recursos económicos, y a nivel facultad estamos viendo que también es la misma situación ¿sí?, los chavos tienen que salirse de la escuela porque no tienen como seguir en ésta. O trabajas y no comes, o estudias pero no te alimentas y no pueden realizar

ambas actividades , yo te puedo comentar, o sea, yo he visto muchos alumnos que fueron no sobresalientes pero si regulares en el bachillerato y se fueron a las facultades, a las carreras que ellos querían y cuando me los vuelvo a encontrar me dicen , no pues tuve que dejar la escuela porque tuve que entrar a trabajar ¿no?, y a pesar de que no era una carrera costosa pues no tenían ni siquiera para el pasaje, entonces por eso la deserción.

El cambio de carrera se debe a otros factores básicamente , lo que han estado comentando los chavos es que esta carrera no es lo que yo me esperaba, yo me la creí de otra forma, yo pensé que iban a hacer esto. Te voy a poner un ejemplo bien concreto: mucha gente que elige Pedagogía en la facultad de filosofía, a mí me da risa porque llegan y me dicen , no es que yo pensé que iba a trabajar en primaria y en kinder con niños y resulta que no , que ya que estoy en la carrera me dicen que es otra cosa y entonces no me gusta, y es ahí donde se les rompe el esquema y se les pregunta si no hicieron una investigación, porque la investigación que nosotros les damos es un guión de investigación profesiográfica, dentro de esa se les sugiere que vayan a la facultad, busca la información en la guía de carreras, pregunta a los compañeros de último semestre cómo les fue en la carrera, cómo la vieron, les agradó, está cubriendo sus expectativas , y aparte entrevístate también con gente que ya terminó esa carrera para ver cómo le va en el campo laboral, pero no lo hacen. Nada más ven la guía de carreras y me dice que se van a dedicar a lo que es la planeación y pues si dicen, suena padre, pero ni siquiera saben qué es planeación.

* Claro, y cuando ya están ahí estudiando y se dan cuenta de que no es lo que ellos creían y ven que no les gusta es cuando deciden dejar la carrera., y con base en lo anterior, ¿qué consecuencias consideran que tendría en un alumno elegir una carrera equivocada y decida cambiarse o dejar la escuela?

Pues la primera es que hay una frustración por parte de ellos , es que hay muchas cosas que van a influir en los cambios- bueno ahorita te las explico más a fondo- , pero dentro de las actividades este alumno tiene que pasar el primer año, has de cuenta que tu elegiste la carrera de 1ª opción y de 2ª elegiste enfermería , entonces por promedios y por años no te dieron medicina, te dieron enfermería, pero tu enfermería dijiste como una segunda opción, pero no estabas muy segura de estar ahí, entonces empiezas a ver y dices no me gusta, quiero mi cambio, pues tienes que estar en enfermería un año, tener un promedio mínimo de 8 y después hacer tu examen para hacer tu cambio

de carrera, si lo pasaste este examen que padre te hacen tu cambio y si no te quedaste en esa carrera y ya no hay cambio, entonces el chavo dice no de plano me voy, no me diste mi cambio, me voy, y este es otro caso, estamos hablando de deserción.

Y de lo que te iba a comentar antes, yo siento que hay muchos factores que determinan o limitan al alumno estudiar lo que quiere, dentro de estas limitaciones está que la misma universidad no tiene la capacidad para darle al alumno lo que quiere como primera opción, y es lo que estamos viendo, que cuando aunque digan si tengo dos opciones, la primera es psicología y la segunda química, y psicología es de alta demanda, entonces te mando a química porque terminaste en 4 años con bajo promedio y todo eso, pero dice el chavo que no le gusta y que quería psicología, entonces yo creo que esa es una limitación muy grave. Los chavos dicen, es que tengo mi pase automático, pero eso no es cierto, no existe el pase automático, es pase reglamentado en donde el alumno debe cubrir ciertos requisitos de ingreso. Para las carreras de alta demanda tienes que concluir en 3 años y con promedio mínimo de 8, si tú te quedas un año más, o terminaste en 3 años con promedio de 7 tienes pocas posibilidades de que te quedes en tu primera opción.

Y hablando de las carreras saturadas, no existen carreras saturadas, son carreras de alta demanda, si fueran saturadas no entraría nadie, por ejemplo medicina que ocupa el 2º lugar dirían esa es una carrera saturada y cerramos este año no ingresa ningún alumno. Podrían ser saturadas tal vez en el campo laboral, pero en la carrera no.

* A que atribuyen el hecho de que alumnos de 6º semestre todavía no sepan qué carrera estudiar, es algo de lo que ya venimos hablando desde hacer rato, de los tipos de alumno, de la familia, ... Si de todos esos factores que influyen y aparte, fíjate que bien vaciado, yo cuando he platicado con los alumnos y les digo oigan muchachos ya saben que carrera van a elegir, ya pusieron su carrera preferencial que les pidieron en la selección de asignaturas, esa van a elegir como carrera y dicen no maestra, aguánteme, primero déjeme terminar y luego pienso en la carrera, como que les preocupa más concluir ahorita y ya cuando llega el tiempo de elegir carrera están llorando porque dicen qué hago, no sé ni para dónde irme. y hay algunos, tal vez estamos hablando del 1% que no hacen su trámite por el pánico de elegir mal, dicen mejor me quedo el otro año, y tú les argumentas, recuérdate que quedarte un año más limita tu posibilidad de poder elegir una carrera de alta

demanda porque ya estas saliendo en 4 años, y te dicen, no , que tal si elijo mal, y si me equivoco.

* Y entonces se esperan, o sea , ya no les dan la oportunidad en otras fechas

No , porque el pase a facultad se hace cada año y si no lo hicieron en las fechas podrán hacerlo pero hasta el siguiente año, o sea, es lo mismo que pasa con el alumno de 6° semestre que reprueba una materia, por una materia te quedas un año.

* Y eso de esperarse un año es contraproducente ¿No?

Si porque ya estas terminando en 4 años y las carreras de alta demanda te piden 3 años , entonces ya no le van a dar su primera opción. Yo te puedo comentar de un caso, por eso te digo que son muchos factores los que influyen aquí y que algunos son muy lamentables, de una alumna que quería la carrera de medicina, entonces no se que maestra por error le puso una NP , esta alumna era una alumna sobresaliente, pero para poder hacer el cambio de calificación fue un relajo porque la maestra terminó de dar clases pasó actas y se fue de vacaciones , entonces no se contactaba a la maestra, y si ella no firmaba no se podía hacer ningún cambio en control escolar, pues para no hacértela tan larga la chavita se quedó un años más y entonces estaba terminando en 4 años , pero no por problemas de ella , un error, un gravísimo error, en el siguiente año hace su pase reglamentado a facultad y resulta que no le dan medicina, la niña terminó en 4 años con promedio de 9.5, así está tan grave esa situación.

*Pues si, en cada persona influyen diferentes factores y situaciones que determinan su elección y posición, y no siempre es porque el alumno no haya sido regular o halla faltado ¿No?

No, lo que pasa es que en el ámbito escolar influye todo, todo lo que está dentro de la escuela son factores de apoyo o quien sabe si realmente de apoyo para el alumno, esa sería una, la otra también que te podría comentar es de que la falta de información a veces de las mismas facultades en cuanto a los trámites , si tu te vas, sería muy interesante que pudieras revisar la guía de carreras, hay carreras que te piden requisitos, en algunas es un examen , por ejemplo si quiero estudiar letras inglesas , al entrar tienes que dominar inglés, y la chava dice, voy a entrar ahí para que me enseñen y no, tienes que tener conocimientos previos y esos no te los menciona en la guía de carreras , al alumno no le gusta leer.

Por ejemplo otra situación que te puedo poner de ejemplo, este año se incorporan 2 nuevas carreras en la UNAM que es Ingeniería mecatrónica y ciencias genómicas, el pase a facultad lo hicieron hace 8 días y esta información nos llegó a mediados de la semana pasada , los alumnos venían a decirnos que querían estudiar ingeniería mecatrónica y nuestra respuesta fue no es que no existe en la UNAM, yo no tenía información, ya después cuando me dicen no es que si existe y tienen que hacer estos trámites , entonces si no te informan cómo quieren que des información, y es más , si revisas la información que me dieron de ingeniería mecatrónica si te dicen qué actividades y qué es lo que realizan los que van a elegir esa carrera, pero de genómicas no te dice absolutamente nada , solo dice se va a dedicar a la investigación, a sí que padre, pero investigación de qué. O sea, te llega la información ya pasada en tiempo , los alumnos que eligen las carreras de lenguas y letras modernas, francesas, italianas y todos esos idiomas , la convocatoria nos llegó 8 días después de que había iniciado , entonces eso también limita al alumno, si tú no le das la información clara, precisa y a tiempo lo estas limitando

* Así es ¿No?, si de por sí ellos están que no saben , dudan y se confunden pues pero aún sin la información

Si aparte tú los desinformases peor para ellos

* Para finalizar , cómo considera la O.V. para los alumnos que están por elegir profesión como parte de su vida

Yo les digo que están eligiendo su labor para lo que se van a dedicar mínimo 30 años de su vida, cuando les hablas de sus próximos 30 años de su vida se quedan así como que "tantos", y esos son poquitos porque a la mejor te dedicas más tiempo ¿no?. Fíjate que a mí me da mucha preocupación en ese sentido, pero bien vale la pena no responsabilizarte de las cosas que a veces no te tocan, no se puede, no está a tu alcance . Hace 4 años yo estuve trabajando con todos los grupos de 3º , les di un taller, ese taller era todos los viernes en sesiones de una hora con cada grupo, la verdad terminé agotada, estaba yo sola , entonces me los iba yo organizando para que todos los viernes tuviera sesiones con todos los grupos de 3º y pasaron a 4º y yo todavía no terminaba de poderlos ver. Lamentablemente es muy poco el interés de los chavos, te desgastan, porque citas al grupo y a veces te llegan solo 5 o menos, entonces es bien triste, dices cómo , todo el día estar aquí y no llegan y no les interésa.

En una de las últimas sesiones, era sobre la selección de asignaturas y la entrega del formato y a esa si llegaron todos y en las demás sesiones que hablamos de la toma de decisiones, factores que influyen en la elección vocacional, etc., nadie llegó, pero lo único que si yo te puedo constatar es que los que acudieron, no les costó trabajo elegir carrera, porque bueno, la toma de decisiones es un proceso en donde influyen muchos temas como autoestima, toma de decisiones, comunicación, quien soy yo, familiograma; te digo, hicimos muchas actividades y te digo si fue muy pesado, prácticamente todos lo viernes yo no estaba aquí en el cubículo, me la pasaba en grupos, pero ya después al siguiente año que me propusieron hacer la misma actividad yo sola dije que no

* ¿Y esa actividad tú la propusiste?

Si yo la propuse, pero dije ya no porque es un desgaste y los alumnos que llegan mejor que me digan y yo los atiendo en un solo grupo, con todos los que de veras les interesa ¿no?, entonces ya lo que me puse a hacer fue elaboración de talleres de O.V., pero no te llegan los chavos.

* Y esto es un problema que de alguna manera están enteradas las autoridades del CCH y de la UNAM, en este sentido ellos no han propuesto alguna solución para esto, porque de todas maneras ellos siguen gastando

Mira te voy a decir como dicen los maestros, a mi me pagan lo mismo por atender a 50 alumnos que atender 15, entonces si la mitad se da de baja mejor para mi, me pagan lo mismo y la verdad es que trabajo menos, me esfuerzo menos y hay muchos maestros con esta mentalidad. A mi me preocupa mucho porque yo si quería dar talleres a todos los grupos, mi propuesta era que tuviéramos más gente trabajando con nosotros, pero la misma economía que tiene la UNAM no te da, y nos han dicho, tenemos años pidiendo gente, que se contrate más gente en el depto. y cada año es lo mismo, no hay plazas, no va a haber plazas, entonces si tu lees un poco lo que son las semanas de psicopedagogía en cada una de las memorias, estamos pidiendo a gritos que nos otorguen más gente porque si la necesitamos y si es urgente. No es posible dar una orientación de calidad y cantidad con el personal que se cuenta, entonces te digo, si es muy lamentable, pero yo creo que si hasta dónde puedes hacer y qué es lo que puedes hacer ¿no?, y ya no responsabilizarte de más.

Ahora tu comentabas que qué onda con las autoridades, yo nada más te puedo comentar que los programas tienen mucho que ver con la dirección, con la rectoría. En la época de Carpizo, en O.V.

se nos exigió orientar a los alumnos a las carreras científicas , y siempre mi discusión era, en serio estamos orientando o estamos manipulando ¿no?, porque la orientación es dar la información de todas las carreras y no de unas si y de otras no, es darle todas y que el alumno elija la que el quiera y apoyarlo en su elección, pero ahí se mandaban conferencistas, se dio mucho apoyo económico para que tu dieras conferencias, para que tu llevaras a los alumnos a la facultad de ciencias y todo eso, se dio mucho presupuesto.

* Porque les interesaba que se fueran a esas carreras ¿no?

Porque les interesaba en ese momento, entonces depende hacia donde se quiere dirigir lo que planea rectoría como plan de trabajo lo va a bajar a cada una de las escuelas y facultades, y los directores de éstas van a decir hacia dónde tenemos que dirigirnos. Para ahorita por ejemplo la preocupación del director general del CCH el Dr. Bazán está en promover lo que es la recuperación académica, que es apoyar y si se puede evitar lo que es la reprobación y el rezago escolar , entonces te marca ahí que también la O.V es importante ¿no?, pero la orientación no dio nada , o sea no hay apoyos más que con los que siempre hemos contado, y en el programa de fortalecimiento se incorporaron maestros, o sea, has de cuenta que tú tenías 5 grupos , haber maestro te voy a quitar un grupo, pero te metes a este programa y te vas a dedicar a estos programas. Ahorita se cuenta más o menos con 20 o 30 profesores que están involucrados en el fortalecimiento académico y se les llama tutores, pero la O.V. que también es supuestamente un área importante no se le dio apoyo.

* Como que no le dan la importancia que tiene

O sea , si le dan la importancia porque está en el programa, pero no le dan el apoyo , el apoyo económico que se necesita no se lo dan

* Y entonces no está dando los resultados que quieren

Si imagínate, para el sistema experto tenemos 6 máquinas y eso fue por estar insistiendo que era importante, las máquinas que nos dieron fueron máquinas que iban a desechar en el taller de cómputo, y nos dicen, "hay pues para lo que las van a usar estas les sirven", mientras que para otros programas que se están echando a andar les dieron máquinas de las más modernas, entonces desde ahí tú te puedes percatar hacia dónde se está dirigiendo todo el apoyo.

* O sea, no hay el apoyo y ahí están los resultados y tal parece que no es importante

Si, ahí están los resultados, lo que pasa es que si en realidad te interesaría, se trataría de hacer un cambio en cuanto a programas, yo le decía a la secretaria de asuntos estudiantiles que es la encargada de todos los trámites escolares, que por qué no obligamos a los alumnos, en lugar de que tomen una plática, asistieran mínimo a un curso y que si no asisten al curso, entonces no pueden hacer el trámite, y me decía no, es que se nos van a venir encima los chavos, cómo obligarlos que no se que, y pues bueno, ahí están los resultados. Y te puedo decir que este año fue fatal, porque la gente de control escolar me comentaba que llegaban alumnos a pedir carreras que ni siquiera existen en la UNAM, y para pase a facultad

* O sea, tan grave está el asunto que ni siquiera saben que hay y qué no

Si, llegan y dicen, yo quiero nutrición o gastronomía y les dices oye eso no se da en la UNAM, pero es que yo quiero estudiar eso, pues si les dices, pero tienes que irte a otra escuela a hacer el examen, y cómo le hago te preguntan, o sea, ya es hasta el momento cuando están haciendo el trámite cuando se preocupan, les surgen las dudas y te preguntan.

Otro caso que se da seguido en escolares, quiero estudiar Pedagogía por ejemplo, y les dices a sí en qué escuela o facultad y te dicen en Ciudad Universitaria, y si les dicen ya se que es ahí el lugar, pero en qué escuela o facultad, y esto hasta la secretaria lo hace por maldad porque ya sabe en donde se imparte, y entonces el alumno no sabe y la secretaria le dice mira, existe Acatlán, Aragón y la facultad de filosofía y letras, y todavía preguntan, ¿y cuál está en C.U.?, y dices, así de grave estuvo este año la situación de selección de profesión en el CCH.

*Ahí se ve que no tienen idea de lo que quieren ¿no?

Si, no tienen idea de lo que quieren, y nos dicen en la dirección que porqué no hicimos cursos o talleres o algo para los chavos, pues hubo dos cursos, en el primero se anotaron 9 alumnos, en el segundo no hubo resultados, nadie se anotó. Imagínate, 9 alumnos de 1800, ahorita te digo, déjame buscar, estaba yo haciendo una evaluación y tenemos la cantidad de alumnos inscritos por año, y mira, en el turno matutino tenemos 1550 alumnos que hicieron su pase a facultad, aunque no todos porque no todos terminan, pero vamos a hablar de 600 alumnos, de éstos sólo acudieron 9

*O sea, nada

Si nada , y en la plática de selección de asignatura que era obligatoria para alumnos de 4º semestre, tenemos registrado una población de 1809 y yo tengo registrados de los que tomaron la plática 1130, ¿y los demás? cómo le hicieron para realizar su trámite, quién sabe .

Y toda esta población, nada más te doy cantidades para que veas, en el turno matutino en 2º semestre tenemos 1581, en 4º semestre tenemos 1809, en 6º semestre 1550 y en el departamento de psicopedagogía somos 3 gentes y yo soy la encargada del programa de O.V.,

*Imagínate, les piden maravillas

Si, has maravillas, haber cómo le haces, pero has maravillas

* Pues entonces eso ya no depende de ustedes ¿no? no cuentan con los recursos necesarios para poder trabajar y dar los resultados que les piden

Pero dicen que no, que se necesita más creatividad y que a la mejor con la creatividad si puedes atender este grave problema que existe

* Bueno y entre las actividades que ustedes crean para este problema están por ejemplo las exposiciones de las carreras y escuelas ¿no?, en éstas tienen la asistencia que esperan o no Sabes qué, que este año tuvimos un gran apoyo , fue muy lamentable, o sea son dos cosas . Llegaron las escuelas y facultades para dar difusión de sus carreras y utilizaron alumnos, o sea mandaron a los alumnos para que vinieran a dar orientación, se llamaba el programa estudiante orienta a estudiante, entonces el chavo cuando ve gente joven se acerca, si ve ahí a un viejito con cara de enojón pues mejor se van, esto si tuvo gran impacto.

Nosotros por parte del departamento hicimos una exposición sobre todas las carreras que existen en la UNAM donde pusimos campos de trabajo, materiales, etc., y ¿sabes qué? pues fue muy lamentable, nunca nos había pasado , nos robaron los carteles este año, cada año se respetaban , es más, si se caían los alumnos venían a entregarlos , pero este año se los volaron. La exposición se planeó para una semana , dejar el cartel una semana duraron solo 2 días, y lo peor del caso es que para la elaboración entró gente desde nosotros, gente de servicio y gente de diseño, y en elaborar cada uno de los carteles prácticamente estamos hablando de 2 semanas, entonces

imagínate que en un ratito te vuelen el trabajo dices , no es posible, y te digo, ocurrió nada más este año porque año tras año que lo habíamos organizado nunca había pasado eso, dije bueno, a la mejor este año les impactó más y por eso se los llevaron, ese es mi consuelo , que ojalá se los hayan llevado para darle una utilidad

* Entonces no se difundió y no se hizo

Si te digo va cambiando la población y pues también te digo, los factores del país están influyendo en los alumnos, cada vez el país tiene menos dinero, están desertando más alumnos de la escuela, hay mucha violencia en los alumnos, yo nunca había visto que los alumnos golpearan a los maestros y este año se ha estado dando, entonces ya no hay un respeto por nada ni por nadie, te digo , y no nada más es aquí, revisando las gráficas y estadísticas que maneja la ANUIES esto es a nivel nacional, porque mucha gente dice que los alumnos del CCH son muy violentos y dices si, pero es en general, entonces ustedes como futuros pedagogos con esta población se van a enfrentar

* Si , tenemos que planear las actividades y estrategias dependiendo de la población con la cual vayamos a trabajar

Hay un artículo que se llama el maestro como líder, ahí retoman palabras de Aristóteles y Platón, en donde ellos están dando un discurso y la gente que los escucha les dice que la verdad era muy lamentable vivir en un gobierno lleno de robos, de corrupción y cosas así, y te digo a mi me llama la atención porque son las mismas cosas que estamos viviendo ahora y no ha pasado nada, seguimos igual, y la respuesta no me acuerdo si fue de Aristóteles a Platón , fue decir que pues esa gente que teníamos ahí era gente que habíamos formado nosotros , como padres o como maestros y que entonces empezáramos a analizar qué cosa es la que estamos haciendo mal

Entonces yo creo que es muy buen tiempo para empezar cambiar, yo te dije, el maestro es el primer orientador del alumno y si tu como maestro le estás enseñando al alumno la corrupción , si dame tanto y te paso, entonces estamos formando un buen corruptor ya cuando egrese

* Si claro, se van por el camino más fácil y por lo mismo más atractivo para cierto tipo de personas

* Y bueno, finalmente, ¿alguna cosa que quieras agregar?

Pues mira, finalmente yo llevo 7 años trabajando para el CCH y son los mismos programas que se han estado realizando con diferentes actividades para ver si no pega de una forma, ver otra y haber qué pasa , y yo te podría decir que los resultados han sido casi siempre los mismos , que si la gente tiene mucha creatividad y no es por aludir, pero la gente que se encuentra en los departamentos de psicopedagogía ama su trabajo, pero no podemos hacer tantas cosas con la población que tenemos, entonces , decía un alumno , maestra es que casi les está tocando a cada orientador lo que es una generación ¿no?, o sea 1500 a 1800 alumnos aproximadamente por orientador, imagínate, si con 2 hijos no se puede, tratar de guiarlos .

Entonces yo creo que si tenemos como escuela muchas limitaciones en cuanto a la O.V., y que esas limitaciones son a nivel nacional y que hay muchas cosas que están influyendo y que son sobre todo los medios de comunicación, aparte de que la orientación tiene sus limitaciones , el cómo orientar a un alumno que solo le importa que le digas si saliendo de esa carrera va a encontrar trabajo, y le dices pues quién sabe, ahora si como dicen los niñitos, como pue que si, pue que no.

* Claro, eres orientador no adivinador, es meterte en cuestiones que no están a tu alcance

No puedes saber el futuro , no puedes saber qué carreras van a tener gran auge , la tecnología está avanzando a pasos gigantescos y la orientación como un bebé gateando todavía y tendríamos que ir a la par, y no estamos avanzando, no estamos al nivel.

Entonces para mi, una buena orientación se iniciaría desde que el alumno fuera en primaria , si tu desde primaria fomentas en el alumno un plan de vida , qué te gustaría ser de grande. Acuérdate que de niños fantaseamos mucho, pero en esas fantasías a veces se construye nuestra realidad . Decía una compañera, tú de chica qué querías ser y realmente cumpliste tu sueño, y a veces , si te pones a pensar en todas tus fantasías y que nunca las llegaste a concluir, y otras dices, pues estas si las he logrado . Si tú desde la primaria empiezas a trabajar con los niños, que vayan construyendo y vayan alcanzando , aunque sea en pasos pequeños, todos sus propósitos lo van a lograr

* Así ya se van preparando

Si, yo te puedo decir que de los alumnos que ya están segurísimos de la carrera son muy pocos, pero te dicen, es que yo desde chica siempre quise ser enfermera, o arquitecta, entonces ellos ya vienen y entran al CCH porque saben que es un paso más que deben dar para estar donde quieren,

pero si tu en el primer día de clases les preguntas porqué estás aquí, de un grupo de 50 solo 5 te van a decir a porque yo quiero estudiar x carrera y necesito estudiar aquí, otros te dicen que porque no saben que hacer y que por mientras aquí estoy, y el resto te dicen que porque sus papás los mandan y porque quieren superarse, tu les preguntas, que si creen que no pueden superarse trabajando y ni siquiera tienen idea de qué es superarse, aprendieron como periquitos lo que siempre les han dicho, que si estudian se van a superar , pero para qué, y hay alumnos que te dicen , pues la verdad mi mamá quiere que trabaje y me vaya bien , pero yo he visto a quienes tienen carreras y están bien jodidos , y yo tengo tíos que son comerciantes y ganan mucha más lana, y yo vengo porque me mandan, pero a mi no me interesa. Entonces ya no hay una proyección de que el papá idealiza lo que es la escuela, la super idealiza porque ni siquiera es realista, dice , yo mando a mi hijo porque quiero que se supere y sea alguien y es lo único que le puedo dejar como herencia, entonces el hijo puede decir que de la escuela no obtiene nada , al aprendizaje no le dan un valor , les llama más cantar y sin estudios, o vender tacos...

* Si no , llevársela tranquilamente

Otra cosa, está la imagen del narcotraficante, lo que están vendiendo los noticieros al por mayor , ser narcotraficante para tener mucha lana, y fíjate que los chavos entre guasa y guasa les preguntan qué les gustaría ser y te dicen , pues narcotraficante, entonces yo creo que sí estamos perdiendo una gran imagen , lo que es el ambiente escolar y esos si es muy triste

* Y por lo mismo lo último que les interesa es una orientación ¿no?

Si porque si no le das importancia a lo que es la escuela, menos le vas a dar importancia a lo que es la orientación

*Y bueno, de acuerdo a la experiencia que tienen aquí, con las actividades que realizan y pensando en crear otras, ¿consideran que podrían tener resultados?

Pues mira, no es por aludir, tengo compañeras que ya tienen hasta 25 años aquí y ya han hecho de todo , y te digo en conferencias no hay asistencia, en rally que se ha organizado solo van los alumnos que si saben qué carrera elegir, finalmente lo que te puedo describir, el alumno que más cercanía tiene con el departamento es el que menos necesita del apoyo, o sea , realmente los que lo necesitan ni siquiera se acercan.

* Yo pregunto esto porque voy a hacer una propuesta, entonces yo creo que si pongo carteles y solicito que se inscriban seguramente van a venir los alumnos de siempre, los que ya saben que quieren estudiar, pues trabajar con ellos en un taller o un curso o no sé, habría que pensarle, tampoco vamos a andarlos correteando

Pues si mira, es muy poca la gente que llega y fijate que por ahí había una propuesta que no ha hecho ningún plantel, de realizar periódicos murales mensuales sobre las carreras y cada mes sacar sobre ya sea un campo ocupacional o carreras de una misma área y sobre esas sacar la información, no lo hice, dije, me va a dar mucho coraje de que esté sacando la información, porque va a ser un trabajo super pesado y que a la mera hora me lo vuelen o algo así, y dije no se me hace que no.

Donde yo estoy observando y me gustaría mucho aplicar algo en relación a eso es que las chicas y los chicos están pintando mucho con los grafitis, entonces, si tú vas al baño de mujeres o al de hombres vas a encontrar muchas preguntas relacionadas con la orientación y es un lugar que están teniendo ellos para expresarse, y dices, cómo en el baño, yo no sé si colocar un buzón de preguntas, un pizarrón para que ellos pongan sus dudas y comentarios y sí irles resolviendo, o sea yo no sé de qué forma, cuando presenté la propuesta me dijeron que cómo iba a trabajar en los baños, pero yo he visto que hay muchas dudas en el área ...vocacional no tanto, más bien en el área psicosocial, te dicen, tuve relaciones con mi novio, pero no hubo penetración, ¿puedo quedar embarazada?, por ejemplo, y dices, qué está pasando aquí, no que sí tienen información, y lo peor es que no se acercan, y si vieras lo que les contestan sus propios compañeros o compañeras a veces se basan más en los comentarios, en las creencias ¿no? que en lo que es y entonces yo decía, pegar un cartel en los baños e invitarlos a un curso de quién eres o algo así, como que motivarlos, no ponerles curso de orientación vocacional porque huyen, mejor cambiarle el nombre y pegarlo en los baños y dije mínimo van a venir, se van a sentar y a la mejor van a escribir algunos comentarios en esos carteles, tal vez daría un buen resultado y ojalá escribieran para ver qué es lo que está pasando porqué no acuden

*Si y ya dependiendo de eso, de las necesidades que ellos expresen se haría la actividad

Si porque tenemos todos los elementos que tienes que retomar para hacer un programa, un proyecto, sabemos con qué población contamos, cuáles son sus problemas, o sea los conocemos,

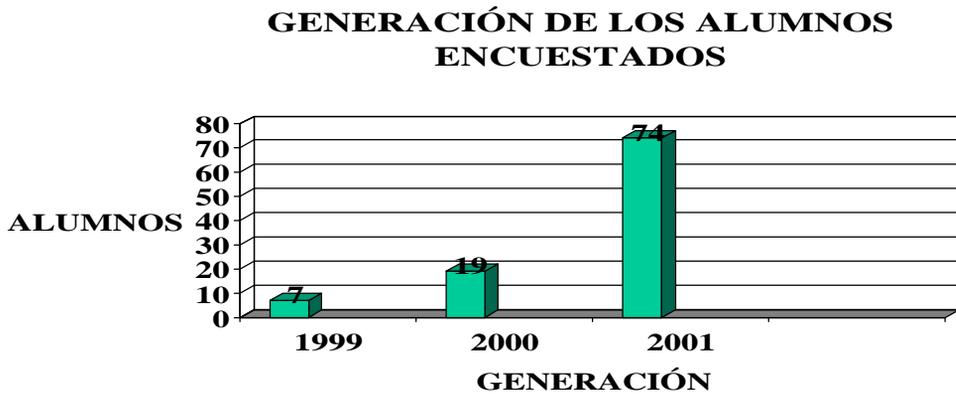
pero no los podemos obligar, no hemos obtenido como resultado sensibilizar a esos alumnos para que le den la importancia que se merece

Esa es una y la otra es que no hay una evaluación y un seguimiento de nuestro trabajo, como estamos empapados de actividades que esto y que lo otro, entonces también no hay una medición de qué es lo que está pasando, entonces un programa sin una evaluación no se ve el impacto, tenemos la evaluación cuantitativa, pero falta la cualitativa

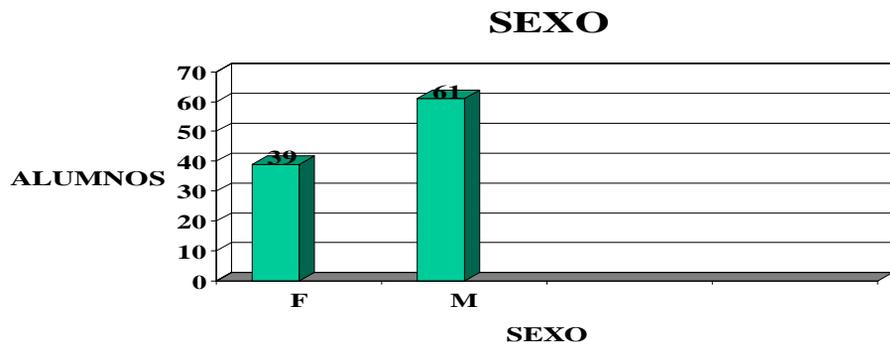
* Pues si para ver si de verdad el programa está dando resultados y si no es así hacer los cambios necesarios para que funcione

*Bueno pues le agradezco mucho su cooperación en esta entrevista

4.1.4. GRÁFICAS

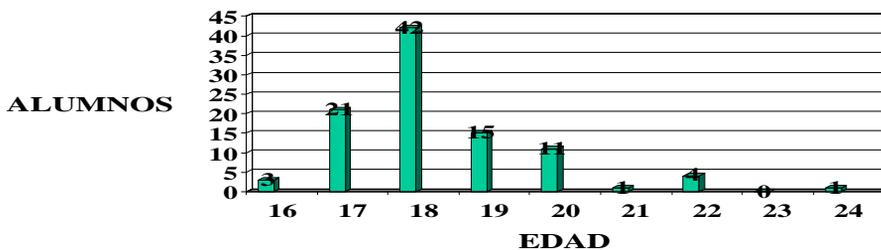


Dentro de la muestra encuestada se obtuvieron alumnos de 3 generaciones, 1999, 2000 y 2001, siendo ésta última la de los alumnos que deben salir este año en los 3 años de bachillerato.



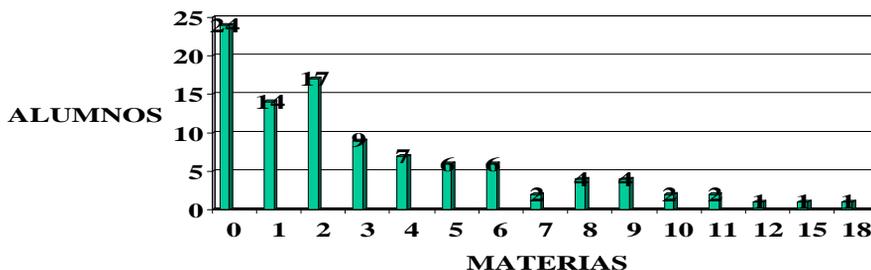
El 61% de los alumnos encuestados son hombres y el 39% mujeres, aunque la población total del CCH sur, en su mayoría son mujeres, probablemente por haberlos encuestado en salones con materias de matemáticas y muchos de ellos quieren estudiar carreras que llevan dicha materia y en donde hay menor porcentaje de mujeres.

EDAD DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS



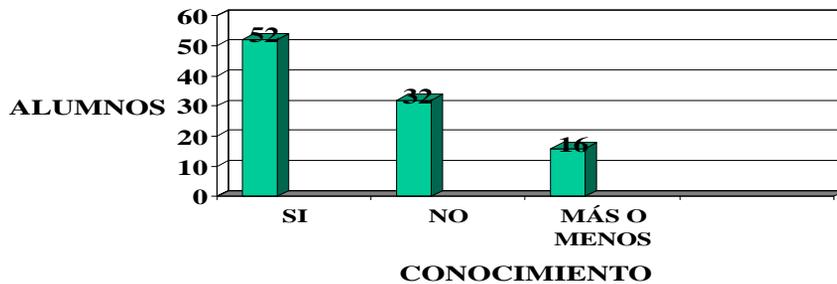
La edad de los estudiantes encuestados de 6o semestre en el CCH sur esta entre los 16 y 24 años , que no son precisamente las edades en las que deberían estar por terminar el bachillerato, que es un promedio de 18-20 años, pero que se da porque los alumnos entran después de la edad promedio que son 15 años y aparte que son alumnos de diferentes generaciones, aunque la mayoría , que es el 42% tiene 18 años de edad y está por concluir su bachillerato.

¿CUÁNTAS MATERIAS ADEUDAS?



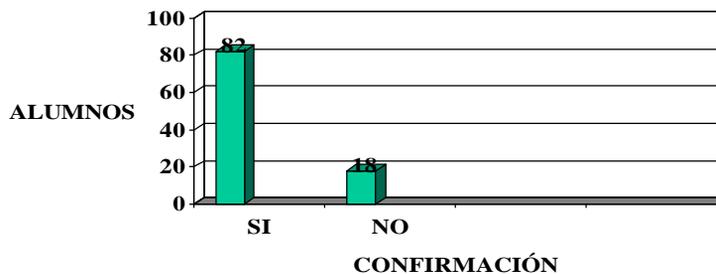
El 24%de los alumnos no debe ninguna materia, siendo un porcentaje muy bajo si se piensa en la población total de alumnos de 6o semestre. La mayoría de los alumnos en porcentajes de 14%, 17%, 9%, 7%, 6%, 2%, 4%, 2% 1% adeudadn entre 1 y 18 materias (por enfermedad), siendo un factor que posteriormente va a afectarlos, porque se quedan uno o más años en el CCH y cuando salen no son aceptados en su primera opción, provocando posteriormente cambios y deserción de carrera.

¿CONOCES EL DEPTO. PSICOPEDAGOGÍA Y EL TRABAJO QUE REALIZA?



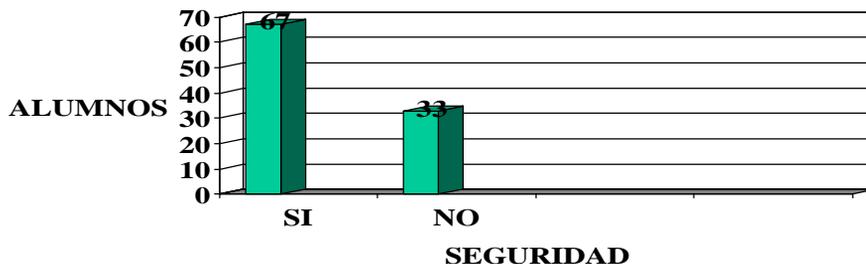
El 52 % de los alumnos conoce el depto. de psicopedagogía y el trabajo que realiza - en algunos casos no saben - aunque no acudan mucho a éste más que para informarse de algunos trámites escolares y en ocasiones para solicitar el apoyo de algún tipo de orientación, pero casi no. El 32% de la población estudiantil dijo no saber qué hace el depto de psicopedagogía y que no le interesa, aunque llegan finalmente a la idea de que ayudan a elegir materias y carreras si se acercan; y finalmente , el 16 % de los estudiantes cree saber más o menos en qué consiste el trabajo del departamento.

¿LAS MATERIAS QUE ELEGISTE TE HAN AYUDADO A CONFIRMAR LA CARRERA QUE VAS A ESTUDIAR?



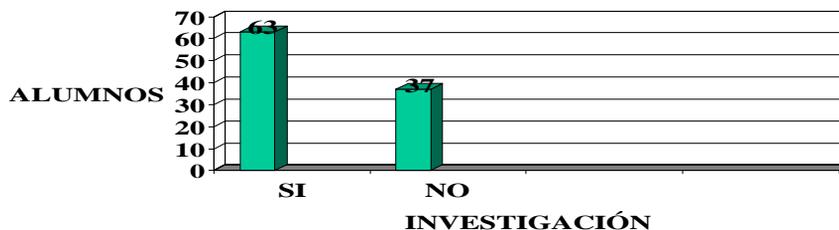
El 82% de los alumnos considera que con las materias que eligió para 5o y 6o semestre le han ayudado a confirmar la carrera que eligió, argumentan que es porque les gusta mucho alguna materia en especial o les gusta cómo se las da el profesor o que siempre les hab gustado. El 18% dice que no confirmó su carrera porque no era lo que esperaban y entre más saben de esas materias menos les gustan y por eso empiezan a dudar sobre la carrera que eligieron.

¿ESTÁS SEGURO DE LA CARRERA QUE QUIERES ESTUDIAR?



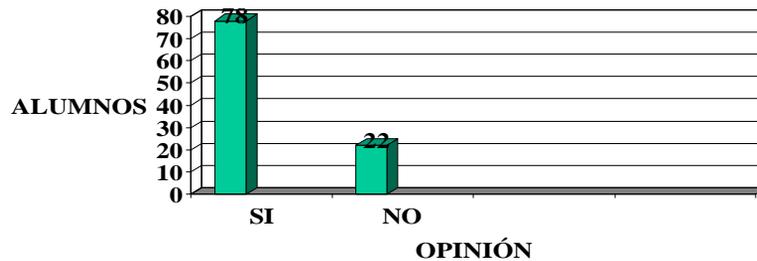
La mayoría de los alumnos , el 69%, tiene clara la necesidad de no sólo quedarse con estudios de licenciatura, pues sienten que es muy importante seguir preparándose para conseguir un mejor trabajo, ganar más dinero, por satisfacción propia, para tener mayor jerarquía y superioridad sobre los demás, para abrirse más puertas y tener mayores posibilidad que los demás. El 15% opinó que sólo con la licenciatura pueden trabajar , aunque no niegan la posibilidad de estudiar algún posgrado. El 4% no sabe qué es mejor, el 5% dijo que a veces si, según lo que pretendan y el trabajo que quieran, y finalmente un 4% de los encuestados no contestó.

¿POR TU PARTE HAS INVESTIGADO CUESTIONES IMPORTANTES SOBRE LA CARRERA QUE QUIERES ESTUDIAR?



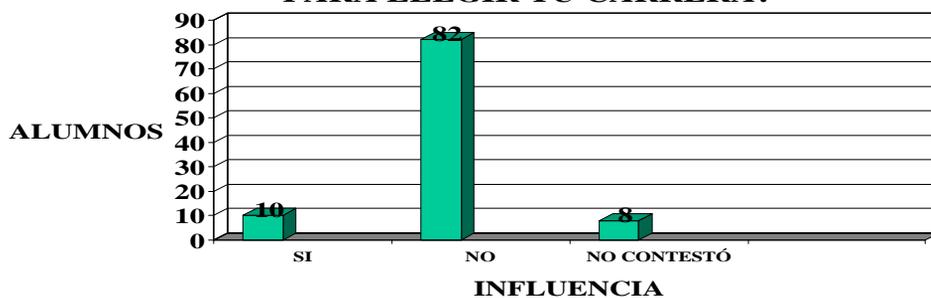
La mayoría de los alumnos, el 63%, afirmó haber investigado cuestiones importantes sobre la carrera que eligieron estudiar, como el plan de estudios, dónde se estudia, años que se cursa, en qué se trabaja, etc., pues dicen que es importante para ellos saber a qué se van a dedicar en un futuro. Por otro lado, el 37% de los alumnos dijo que no investigó porque están completamente seguros de lo que quieren y no tenían la necesidad de hacerlo, era algo que tenían perfectamente claro.

¿HAS PENSADO EN LAS CONSECUENCIAS DE HACER UNA MALA ELECCIÓN DE CARRERA?



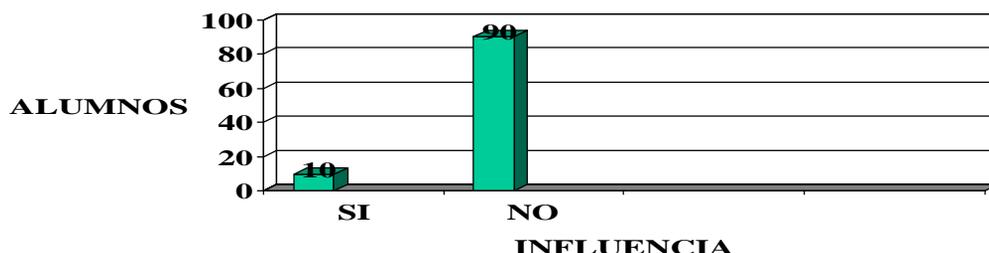
El 78% de los alumnos muestra una gran preocupación por las consecuencias de hacer una mala elección de carrera, como frustración, desertar, ya no estudiar, trabajar en otra cosa, etc.; mientras que una minoría, que es el 22% de la población estudiantil, no ha pensado en las consecuencias de equivocarse en elegir

¿HAS SENTIDO INFLUENCIA DE TUS AMIGOS PARA ELEGIR TU CARRERA?



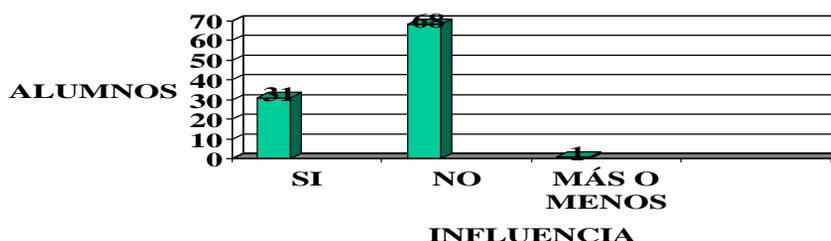
El 82% de los alumnos afirmó no haber sido influido por sus amigos para realizar la elección de su carrera, mientras que un 10% dijo que sí, porque tienen conocidos que en eso trabajan y les va bien o porque le han platicado que ahí se gana bien y es una buena carrera. El 8% de los encuestados no contestó.

¿HAS SENTIDO INFLUENCIA, OBSTACULIZACIÓN O PRESIÓN DE TUS PADRES PARA SELECCIONAR CARRERA?



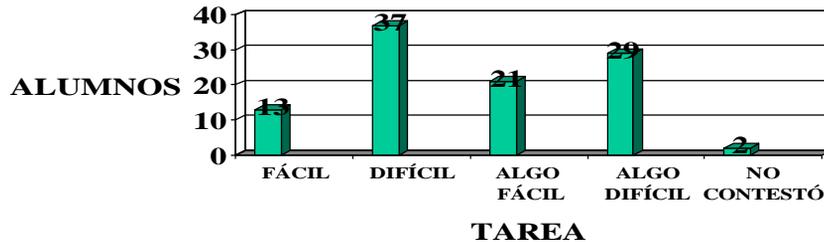
El 90% de los alumnos, afirmó no haber sido influido por sus padres para hacer su elección, argumentan que ellos los dejan que decidan según sus gustos, pues finalmente los que van a estudiar son ellos y respetan sus decisiones, pero por otro lado, el 10%, aunque es una minoría, dijeron si haber sido influidos por sus papás, pues éstos les dicen qué es lo mejor para ellos aunque realmente al alumno no le guste o intereses dicha carrera, o que sus padres se molesten con ellos por elegir la carrera de su gusto y no la que mejor le retribuirá económicamente en un futuro ,a pesar de que digan que respetan sus decisiones al final.

¿HAS SENTIDO INFLUENCIA DE TUS PROFESORES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA?



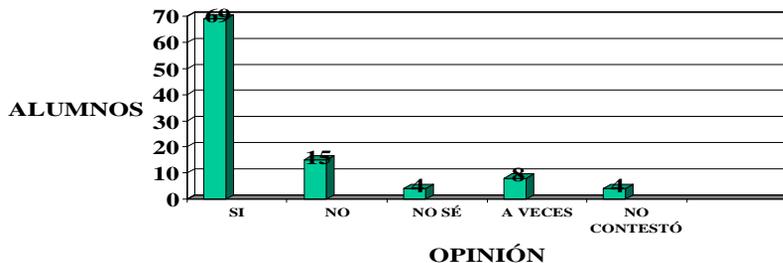
El 68% de los alumnos dijo que no ha sido influido por sus profesores para elegir su carrera porque no toman en cuenta sus comentarios o no tienen un acercamiento con ellos que les permita platicar sobre lo que piensan o quieren; por el contrario, los alumnos que dijeron que sí han sido influidos por sus profesores, que fue el 31%, afirmaron que han sentido mayor gusto por alguna materia en especial y a u vez la carrera, porque les han hecho ver las cosas de manera interesante y amena. Finalmente, el 1% de los alumnos dijo que más o menos porque no les hacían mucho caso a sus profesores, pero que si de alguna manera han sentido que por ellos se han decidido por cierta carrera.

¿CON TU CARRERA CONSEGUIR TRABAJO SERÁ?



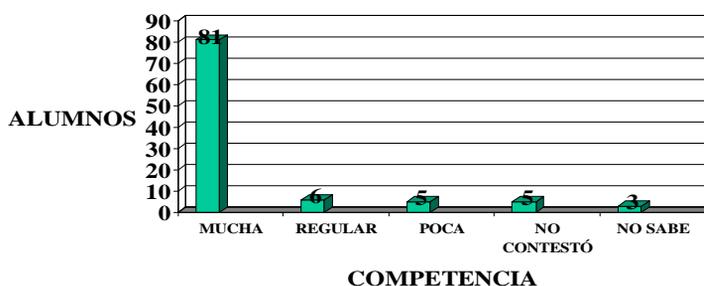
El 37% de los alumnos considera que el conseguir trabajo con la carrera que van a estudiar será difícil, y el 29 % lo considera algo difícil, pues piensan que muchas veces se necesita de palancas para poder conseguir trabajo, o porque va a costar mucho trabajo ser el mejor y sobresalir por la competencia, incluso por ser egresados de la UNAM y el desprestigio que tiene. El 13% considera que será fácil encontrar trabajo al igual que el 21% que considera que será algo fácil porque piensan ser los mejores y desempeñarse excelentemente en su trabajo para mantenerse ante la competencia.

ESTUDIAR POSGRADOS O SOLO LICENCIATURA



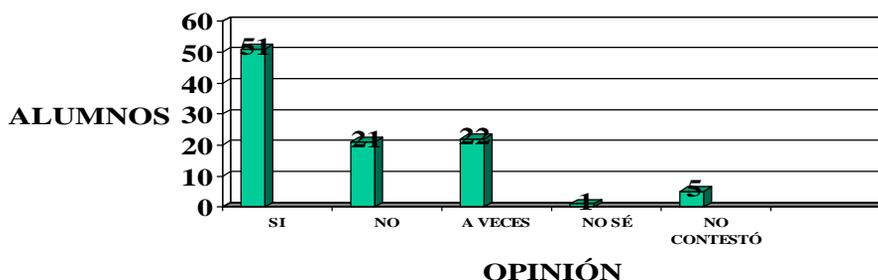
El 67% de los alumnos dijo que si está seguro de la carrera que quiere estudiar, aunque a veces tienen sus dudas, argumentado que les gusta, les interesa, les llama la atención, saben de qué se trata, no les atrae ninguna otra, creen tener las capacidades y aptitudes, llena sus expectativas de vida, saben que es lo de ellos, se les hace fácil, saben que hay fuente de trabajo, les gusta desde niños, algunos eligieron por placer no por dinero, es su vocación, etc. El 33% que dijo que no, es porque se encuentran indecisos, sienten que no tienen las aptitudes y capacidades, no están convencidos, hay otras que llaman su atención, no cuentan con la suficiente información, se les hace pesado, no está reconocida, aún lo siguen pensando, no les gusta por lo que ganan, etc.

¿CÓMO CONSIDERAS LA COMPETENCIA EN EL MERCADO LABORAL?



El 81 % de los alumnos considera que la competencia es alta, ardua, difíci, hóstil, tecnológica ,debido a la situación que se vive actualmente, pero lo ven como algo beneficioso pues les permite superarse para ser mejores que los otros. Sin embargo hay quienes consideran a la competencia baja o poca debido a las relaciones que tienen establecidas y en donde no van a tener la necesidad de competir con nadie, o también porque consideran que es carrera nueva la que eligieron y que va a ver mucho trabajo o que no hay mucha demanda laboral de ciertas carreras.

¿PARA TENER UN BUEN TRABAJO SE NECESITAN PALANCAS?



El 51% de los alumnos considera que sí es necesario tener palancas para conseguir un buen trabajo, aunque argumentan que no necesariamente si son buenos en lo que hacen, aunque es más fácil , pero deshonesto y mostrando desconfianza en las capacidades, además de que si se esperan a conseguir trabajo puede ser que nunca lo consigan, aunque si no trabajan bien, las palancas no sirven de nada y desperdiciarían la oportunidad que les están dando. Por otro lado, los que dicen que no o a veces, 21% y 22% respectivamente, argumetan que no son necesarias siempre, pero que si las hay mejor, aunque tiene mayor mérito conseguir trabajo uno mismo. La minoría, 1% y 5% no sabe o no constestó .

V. ANÁLISIS DE UNA PRÁCTICA Y SU TEORÍA

Son varios los aspectos que se pueden tomar en cuenta sobre las características de los adolescentes para realizar un análisis sobre el tema de la Orientación Vocacional en el bachillerato, de entre estos aspectos el que más interesa analizar es el que tiene que ver con los principales factores que influyen en los adolescentes en la elección profesional como pueden ser la familia, los amigos, los grupos de pares, la sociedad, lo económico, etc., todo ello contribuyendo para formar en el pensamiento o la imaginación del adolescente el cómo se visualiza en un futuro eligiendo cierta profesión de acuerdo a las expectativas que tiene con relación a éste.

"Este imaginario social permea en las generaciones a través de construcciones imaginarias, de suerte que los jóvenes se imaginan desempeñando las profesiones que su medio social valora más aún, se visualizan ostentando el título que la profesión representa en su medio social" (Nava, 2002: 17).

Cuestión que de alguna forma ha tenido consecuencias en los adolescentes, y se comprueba cuando sólo eligen carreras cuya imagen es de gran prestigio, aunque sean carreras tradicionales y saturadas, y peor aún que no sean del total agrado.

La realidad demuestra que los adolescentes siempre están muy preocupados por cuestiones superficiales como el vestir, el peinar, el caminar, etc., es decir, de cómo se ven y de qué dirán los demás. Con base en ello van creando el ideal de su propia persona en un futuro y en ello se basan para elegir su profesión, la mayoría de las veces equivocadamente. Están siempre pendientes de lo que llama más la atención, de las cosas que tienen mejores opiniones de los demás, de lo que se dice de una o de otra profesión, de las modas, etc.

"El sujeto elige entre el universo de profesiones la carrera que lo represente, es decir, aquella que le provea de una identidad imaginaria; busca la profesión que le brinde una imagen de sí mismo que le permita acceder a su medio social; medio que también ha influido en la construcción de esas imágenes que ahora el adolescente desea para sí mismo" (Ibíd, 16).

Aunque los adolescentes consideren que nada en ellos puede influir para hacer la elección de su carrera, siempre es importante recalcarles que todos estos factores intervienen de alguna forma en las decisiones que pronto tomarán, como el decidir qué carrera quieren estudiar, y hacerlo guiándose por dichos factores sólo provoca profesionales descontentos, estudiantes insatisfechos y desorientados que se sienten hastiados por lo que hacen y se arrepienten por haber elegido mal.

“La elección no sería arbitraria totalmente “libre” sino determinada, como toda la actividad psíquica, por un complejo de variables. La autonomía nunca es total, tampoco hay elecciones por completo “libres de conflicto””(Muller, 1998:18).

Los adolescentes al encontrarse inmersos en un ambiente social que no nada más les pertenece a ellos, se sienten confundidos y queriendo resolver muchas preguntas, así mismo se preocupan por quedar bien con otros adolescentes parecidos a ellos que tienen otros intereses, gustos y aptitudes, pero que no dejan de importarles entre unos y otros para efectuar su elección de profesión haciéndolo equivocadamente pues obviamente no pueden ser iguales a los demás ni sentir los mismos gustos e intereses, tantas situaciones que quisieran resolver y que no pueden y por estar en medio de tanto conflicto no pueden elegir libremente y con tranquilidad.

Al estar pasando por una etapa por la cual se hacen infinidad de preguntas, también saben que tienen que empezar a tomar decisiones para su futuro, lo cual muchas veces los angustia, aunque hay algunos que lo resuelven sin ningún problema.

Así mismo, se puede observar que los adolescentes se hallan en la lucha por demostrar lo que valen y les interesa mucho lo que puedan pensar los mayores de ellos como sus padres o sus profesores. Se encuentran en la búsqueda de una autoimagen aceptable que los motive para seguir adelante, por ello cuando éstos se muestran críticos con respecto a ellos se sienten atacados y mejor se alejan.

“La adolescencia es también el periodo de formación de la identidad, etapa en la que con frecuencia los jóvenes establecen su propio punto de vista, lo que en muchas ocasiones resulta en contravía con las decisiones y visiones de padres y mayores. A menudo, estas realidades originan

cambios de estado de ánimo en los adolescentes y por consiguiente su distanciamiento de padres y grupos sociales significativos, como los maestros. La adolescencia es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música popular, y curiosidad por la aventura, aspectos clave en el proceso de formación de identidad de los adolescentes.” (Donas, 2001: 170).

Es así como los adolescentes encuentran respuesta en sus compañeros, es decir, en gente de la misma edad, sienten que solo entre ellos pueden comprenderse y forman sus grupos de amigos y de ahí suelen definir a su mejor amigo.

Los adolescentes se caracterizan por ser muy inseguros y esta seguridad que les hace falta suelen encontrarla en un grupo de adolescentes parecidos a él, no tanto en los adultos que pudieran de cierto modo aconsejarlos, no desean ser diferentes a sus compañeros, esto les da mucha seguridad, se identifican y se sienten aceptados y aprobados por los demás.

Con todo lo anterior, es preciso pensar si al ser en su mayoría adolescentes los que se enfrentan con la elección ocupacional y vocacional, y en ese momento de sus vidas se encuentran pensando sobre su futuro ocupacional en un momento lleno de preguntas sobre su identidad como personas, entonces viene la pregunta ¿Es adecuada la etapa de la adolescencia para elegir profesión?, pues la elección está condicionada por los diferentes factores que antes se mencionaron, no se realiza una elección consciente, se realiza en función de lo que esperan los demás y no de lo que el adolescente espera.

“¿Quién elige? ,esta pregunta nos obliga en primer término a precisar a qué población nos vamos a referir. Es bastante generalizado abordar el tema de la orientación vocacional referido principalmente a la población adolescente. Pero no podemos negar que existen otros momentos en que pueden plantearse opciones laborales o vocacionales en la vida de una persona, pero la población de interés son los adolescentes” (Donas, 2001: 286).

“¿Cómo elige? Por nuestra formación profesional comprendemos que en esta etapa de la vida no es fácil elegir sin un apoyo. Unos podrían ser apoyados por medio de encuentros o

actividades grupales, otros , por diferentes circunstancias, necesitarán de un acompañamiento más personalizado pero no todos tienen la posibilidad de contar con un apoyo adecuado" (Ibidem).

Desafortunadamente la importancia que merece el tema no se la dan la mayoría de los adolescentes que están por concluir el bachillerato, sienten que no es necesario porque ellos lo saben todo, nadie tiene porqué decirles qué pueden estudiar de acuerdo a sus aptitudes, capacidades y habilidades, porque ellos ya lo saben. Y por otro lado, los adolescentes que están interesados en pedir el apoyo de Orientación Vocacional no encuentran respuesta y terminan eligiendo lo que creen que es de ellos, pero siempre influidos por los diferentes factores antes mencionados.

Al ser conocido de los adolescentes que cualquier ocupación tiene cierto prestigio social que sin duda la misma gente le ha ido otorgando, no es nada raro que elijan en función de éste. En este sentido, se puede hablar acerca de la cultura que poseemos como mexicanos, *"es evidente que existe en nuestra cultura, al igual que en casi todas, una profunda preocupación por el qué dirán, la respetabilidad, las apariencias, la honorabilidad, la eficiencia y la distinción, todo lo cual se refleja en los juicios valorativos dictados respecto de las profesiones". (Cortada, 2001 :48).*

La satisfacción que pudieran obtener del trabajo que desempeñarán no se hace importante en ese momento, siendo que debería ser lo principal a tomar en cuenta antes de elegir la profesión puesto que es algo a lo que se dedicarán toda su vida. Esto se comprobó cuando se entrevistó a una alumna y comentó que conocía a muchos compañeros de su generación que iban a pasar a la universidad como borregos, sin pensar realmente si era lo que querían estudiar o por lo menos les gustaba, solo se guiaban por el prestigio o por los amigos.

Únicamente se elige en función de lo que uno quisiera llegar a ser, de lo que uno imagina en lo que puede llegar a realizarse , sin tomar en cuenta la realidad, de la demanda en el mercado laboral, etc. *"es un hecho ampliamente conocido y discutido por la comunidad educativa de nuestro país que existe un divorcio entre la escuela y el mercado laboral; puede afirmarse que hay falta de correspondencia entre el mundo educativo y el mundo del empleo" (Nava, 2000: 24).*

De donde se desencadena el problema de sentirse fracasado, uno puede pensar que puede realizarse en cualquier carrera de nuestro agrado "aparentemente", siempre inconscientemente atendiendo a los factores externos que influyen en la elección, pero otra cosa es que en realidad se dé de esa forma, porque la mayoría de las veces es únicamente lo que imaginan que puede ser.

"...las causas que subyacen al abandono del ejercicio de una profesión, al desempleo voluntario por insatisfacción laboral o al subempleo, es muy probable que encontremos como razón de ese fenómeno el desequilibrio entre el nivel de aspiraciones –generalmente de tipo económico- y las posibilidades reales que ofrece el mercado laboral, es decir, el imaginario en torno a la elección de carrera" (Ibíd, 26).

Es importante también destacar la importante influencia que ha tenido en los adolescentes los medios de comunicación con las telenovelas, en las revistas, en los comerciales, etc., dando mayor estatus a las personas que estudian las carreras comunes como derecho, medicina, contaduría, administración, etc., imprimiendo en el pensamiento del adolescente qué solo estudiando esas profesiones podrán acceder al mundo del dinero, de los lujos, de las comodidades, provocando que la elección supuestamente se realice basada en un "deseo propio", o el deseo de los padres o por la sociedad en la que se encuentran inmersos. Sin embargo, más adelante se darán cuenta de que lo que desearon o imaginaron es contrario o muy diferente a la realidad.

"En este sentido, las imágenes acerca de las profesiones se constituyen a partir de las relaciones intersubjetivas con la familia, el medio escolar, el entorno social, y han sido reforzadas a través de los medios de comunicación, éstos últimos han desplegado todo su poder tecnológico de manera que se han constituido en el proveer de imágenes más poderoso que existe, por encima de la familia y de la propia escuela".(Ibíd, 32).

"A lo largo de este siglo, se ha visto cómo la sociedad ha asignado mayor valor a unas profesiones que a otras, estos valores no han permanecido estáticos, muestra de ello es el deterioro que han sufrido las imágenes de algunas profesiones" (Ibíd, 17).

“Existe una tendencia muy arraigada en la cultura latina , que consiste en valorar solamente las profesiones universitarias; se consideran “buenas” y las que no valen nada. Esta idea varía según la región. Para algunas familias el sueño es tener un hijo militar, banquero, funcionario público; es el objetivo que la mayoría de los padres fijan en la mente de sus hijos” (Well, 1970:25).

Situación que influye fuertemente en la mente de los adolescentes y que incluso llegan a creer, valorando también dichas profesiones por que saben que se gana bien o piensan que con ello tendrán un trabajo seguro y fijo, que en estos tiempos cada vez es más difícil de encontrar. Y a pesar de ello, estudiando profesiones universitarias muchas veces ellos mismos se llegan a dar cuenta que hay gente que aunque estudió una carrera universitaria no cuentan con el dinero que quisieran ganar y algunas otras personas que no tienen estudios, en negocios propios han sabido cómo salir adelante. Parece contradictorio, pero es real y por ello muchas veces también los adolescentes se llegan a desanimar y prefieren dejar la carrera y ponerse a trabajar o estudiarla y no ejercerla.

Es por ello que se torna importante la orientación vocacional, porque los adolescentes pueden dejarse llevar por cuestiones que no tienen importancia real si se analiza desde un punto de vista critico que obviamente los adolescentes a esa edad no pueden tener, y al pedir el apoyo de parte del departamento de orientación vocacional, se dan cuenta de que realmente lo que les proporcionan no es suficiente aunque tengan claro cual es su función, ya sea porque no se lleven a cabo los programas previstos, o porque simplemente las actividades que se llevan a cabo ahí no satisfacen sus necesidades.

“La orientación profesional/vocacional organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorecen la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales. Todo ello apoyado en el proceso reflexivo y crítico de las condiciones personales, educativas , laborales y sociales en su conjunto, así como en la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad” (Plan de trabajo para el ciclo escolar 2001-2002 CCH Sur, 2002, 1).

Los adolescentes no encuentran respuesta a sus dudas, traen presiones sociales en su cabeza que los hacen elegir equivocadamente como por ejemplo estar pensando en lo que sus padres quieren que estudien aunque no les guste lo que están pensando para su futuro y no encuentran otra salida aunque la orientación vocacional se les proporcione.

“...la orientación se reduce a una concepción personal en relación con el modelo de elección de carrera y las soluciones que se ofrecen al educando son escogidas desde el punto de vista del orientador. De esta manera, el orientador olvida que su rol es de facilitador en el proceso de esclarecimiento del proyecto de vida de los jóvenes”(Nava , 2000:36):

A pesar de que la mala elección profesional puede generar gastos en las Universidades, no existe una preocupación real por parte de las autoridades por proporcionarla y más que nada que sea de calidad, en consecuencia los orientadores se limitan a proporcionar únicamente información y no se preocupan por los resultados que esto puede traer. Incluso los mismos orientadores influyen en los adolescentes en la elección de carreras que tienen alta demanda en cuanto a la forma en que hablan a los adolescentes de las profesiones, tal vez inconscientemente siguen propagando las imágenes estereotipadas de éstas.

Además muchas veces ellos mismos desconocen cómo se encuentra estructurado el mercado laboral y no pueden hablarles a los adolescentes ampliamente de éste, y cuando los estudiantes terminan su carrera no encuentran trabajo fácilmente , sale a la realidad y se encuentra con que no existe relación con lo que estudió y el mercado laboral.

Por esta razón se pone énfasis en el gusto que proporcionará la profesión elegida más que cualquier otro motivo para estudiarla y realmente valga la pena y se evite fracasar en los estudios “ *el éxito y el fracaso en una profesión dependen, casi exclusivamente, de la presencia o ausencia de aptitudes, gusto y temperamento adecuados al ejercicio de la misma. (Well, 1970:26).*

En este sentido, nuevamente el adolescente se encuentra en la difícil tarea de decidir, o se queda estudiando esa carrera que eligió y se equivocó y no le gusta o se cambia a lo que sí le gusta y quiere estudiar, pero con la pena de soportar el qué dirán por haber decidido tal cosa y de cierto

modo haber fracasado. Cosa que no debiera de ser tan complicada, pues *"cuando un adolescente comprueba que no tiene vocación para cierto tipo de aprendizaje, basta con que se cambie"*(Ibíd, 39).

Obviamente antes de elegir hay que pensar y después decidir para evitar errar, pero probablemente hasta no estar en el lugar y vivir la experiencia la persona se puede dar cuenta de lo que ha hecho, elegir mal y reflexionar cuáles fueron los motivos que lo llevaron a elegir así.

Puede ser que como ya se dijo, aún los adolescentes no cuentan con la madurez vocacional necesaria para tomar la decisión más importante para su futuro, en ese momento creen estar seguros de lo que quieren cuando en realidad no conocen bien lo que pretenden hacer y se dejan guiar por una falsa creencia, pues sus aptitudes son unas y sus intereses son otros y a pesar de ello así eligen, en función de éstos últimos.

"Al elegir una profesión simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudios, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas, y se dejan de lado otras posibilidades, cuando se dejan otras carreras o profesiones, pues un joven solo se decide por una carrera"(Cortada, 2000:28).

El apoyo por parte de su familia, principalmente de sus padres puede ayudarlos a salir adelante, aún cuando ésta haya ejercido influencia en los adolescentes en cuanto a qué carrera estudiar, o haberlos afectado de forma negativa en su capacidad para tomar decisiones al sobreprotegerlos, no los dejan ser, siempre decidiendo por ellos, no se desarrolla la autonomía como debiera y les impide alcanzar la madurez necesaria para realizar una elección más realista.

Por esta razón, la imagen social de las profesiones suele ser equivocada y por eso es importante recibir una orientación vocacional para informar acerca de las falsas creencias para que los adolescentes puedan establecer la relación entre sus preferencias y las cualidades reales y actuales de las profesiones, todo con la finalidad de que no se elaboren idealizaciones distorsionadas de la realidad y hagan conciencia de que lo que están decidiendo al elegir profesión no es sólo eso, están decidiendo su futuro.

Los adolescentes deben comenzar a tomar decisiones importantes que pueden afectar su futuro tanto académicamente como emocionalmente consolidando su personalidad. Al buscar la autonomía se encuentra en constante confrontación con los padres, los maestros, lo que piensa sobre diferentes temas, la escuela, lo que piensa estudiar, etc. , ahora lo único que debe hacer es pensar y decidir para poder planear su futuro dentro de la sociedad.

“Al llegar a preparatoria los jóvenes se encuentran ilusionados, la mayoría de ellos piensa en continuar estudios universitarios y tienen en la mente las imágenes idealizadas de algunas profesiones . Las carreras han sido reducidas a imágenes estereotipadas mediante los mitos que circulan en los pasillos de las escuelas. Todavía a esa edad muchos jóvenes ven la elección de carrera desde la óptica de la fantasía, una visión que ha sido modelada por los sueños y los deseos surgidos del ambiente familiar y sociocultural que los rodea”(Nava, 2000:27).

“En este sentido, las imágenes acerca de las profesiones se constituyen a partir de las relaciones intersubjetivas con la familia, el medio escolar, el entorno social, y han sido reforzadas a través de los medios de comunicación, éstos últimos han desplegado todo su poder tecnológico de manera que se han constituido en el proveedor de imágenes más poderoso que existe, por encima de la familia y de la propia escuela” (Ibíd, 32).

Es por todo lo anterior que se puede decir que los orientadores tienen una gran tarea, ellos como profesionales en orientación vocacional deben sentirse realmente comprometidos en hacer su trabajo como se debe si realmente quieren ayudar, no sólo hacer lo que puedan por no tener el personal ni los recursos necesarios para desempeñar su trabajo con calidad.

Yo como estudiante de orientación y como alumna que se equivocó en la elección de carrera, no por error en trámite, sino por falta de información, por experiencia propia de no haber recibido el apoyo adecuado y tuve que decidirme después de mucho tiempo a cambiarme de carrera, sé que es muy importante proporcionar una verdadera orientación que aclare dudas de los adolescentes en cuanto a sus emociones y en cuanto a sus estudios, de hacerlos ver la realidad antes de elegir , de hacerlos ver con qué situaciones se van a encontrar en el mercado laboral, de que necesitan conocer mucho sobre la carrera que quieren estudiar para evitar en la medida de lo posible que ya

estudiando se arrepientan o no se sientan a gusto.

Incluso también decirles que si llegan a sentir eso a pesar de haber investigado, que no lo duden y se cambien, que no esperen tanto tiempo en decidirse a hacerlo, que se olviden de lo que puedan decir por dejar tal vez una carrera que hubiera podido darles más satisfacciones económicas o cualquier opinión, si finalmente quien va a estudiar y trabajar de eso es uno mismo, y si no se siente a gusto con lo que hace no tiene porqué seguir ahí.

Una persona que se cambia de carrera no está fracasada ni tiene porqué sentirse avergonzada pues finalmente es algo que si quiere puede arreglar, es más fracasado el que sigue en una carrera sólo por el qué dirán si se cambia y tiene que estar soportando algo que no le gusta . Se necesita valor para dejar todo y volver a empezar para sentirse bien con lo que se hace, y que mejor que hacerlo con ganas y bien, sintiéndose satisfecho con lo que se sabe hacer y con los conocimientos que se tienen y que permitan seguir estudiando, con los ánimos de seguir haciéndolo, muy a pesar de lo que pueda pensar la gente, incluyendo a la familia.

6. PROPUESTA

6.1. TEORÍA TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS DEL CCH SUR

En principio es importante hablar del concepto de lo que es un taller “es una estructura pedagógica de acción en la cual tanto la enseñanza como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal, en base a propuestas específicas” (Lespada, 1989:21).

“Es un instrumento, un método pedagógico práctico de abordaje del niño, del docente, del conocimiento y de la realidad, tomando como punto neurálgico la acción protagónica y responsable individual y grupal” (Ibidem).

Dicho taller está encaminado a llevarse a cabo dentro de un grupo de personas “un grupo es el conjunto de dos o más personas que interactúan en un tiempo y un espacio determinados, con conciencia del “nosotros” y que establecen normas y principios de acción que aceptan, para alcanzar metas o fines comunes” (Ibid., 35)

Objetivos generales de un taller:

- Favorecer el enriquecimiento paulatino, integral y armónico de la personalidad de todos los participantes, en el marco de una acción protagónica, creativa y placentera.
- Contribuir a la formación de actitudes positivas hacia la educación permanente y la utilización placentera del tipo libre, incluyendo la totalidad de la vida como tiempo y espacio educativos.
- Posibilitar la utilización de múltiples canales de comunicación que faciliten el acceso a la identidad personal y la confirmación de la identidad grupal.
- Incentivar el ejercicio del espíritu crítico con respecto a las propias acciones y a la decodificación de la realidad.”(Ibid. , 73).

Objetivos:

"No sólo cada tema, sino también cada grupo, exigirán objetivos particulares y específicos que se definirán en el aquí y ahora (Ibíd., 74).

Es importante recordar que los objetivos son la guía del curso y son muy importantes en la planeación

Principios pedagógicos del taller:

1. Promover la capacidad de aprender a aprender
2. Privilegiar la práctica cuestionadora prestando especial atención al sentir y el hacer como punto de partida para conocer.
3. Facilitar la aplicación de los conocimientos y experiencias adquiridas utilizando canales reflexivos de acción
4. Propiciar una motivación eficaz, comprometida, distintiva y responsable
5. Promover y desarrollar la capacidad de reflexión y acción en grupo
6. Incentivar progresivamente la comunicación efectiva entre el grupo, la escuela y la comunidad
7. Estimular la cooperación la auto-gestión participatoria y una labor educativa con base en la propia convicción y necesidad
8. Favorecer un clima de convivencia basada en el afecto, la comprensión, el respeto, la libertad y la dignidad
9. Fomentar el consenso y la conciencia grupal dentro de una flexible estructura afectiva, cordial y democrática
10. Incentivar al enriquecimiento del Si mismo en docentes y alumnos
11. Contribuir al aumento de la seguridad personal, tolerancia a la frustración y la expresión de sentimientos sin inhibiciones.
12. Desechar la coerción, el paternalismo y la pasividad.
13. Incentivar la superación de las relaciones competitivas en pro de las relaciones productivas

de acción conjunta

14. Promover la constante planificación, acción y evaluación grupal

Tipo de taller que se elaborará según Lespada:

Cerrado: es en el que los alumnos comienzan y deben mantenerse hasta que termina el taller.

Vertical: formado por alumnos de diferentes edades que participan en el mismo taller con un objetivo común.

De actividades orientadas: en este tipo de taller los alumnos que acuden realizan actividades coordinadas por un asesor que orienta la acción dentro de un área o materia, en donde el docente selecciona, ordena y planifica con los alumnos el taller organizándolo, pero pidiendo siempre la participación activa de los alumnos.

Coordinación del taller:

La coordinación del taller estará a cargo de un docente del aula y auxiliar, quienes conducen, vitalizan, estimulan, resuelven dudas, etc., de los participantes del taller.

"...el instructor creativo busca las condiciones y los materiales más adecuados para cada aprendizaje"(Rodríguez, 1991:122).

Desde un principio el coordinador del taller debe saber lo que va a hacer y cómo lo llevará a cabo con el grupo, pero la importancia de los talleres no reside en la propuesta de trabajo solamente sino que su médula vive en la acción grupal y el crecimiento personal enriquecedor que ésta genera

El tiempo:

Desde un principio es importante establecer el tiempo para adecuar las actividades al calendario y horario preestablecido.

El espacio:

Puede ser en el salón de clases “pero queda a la creatividad del instructor que el aparente “encierro” se supere y se transforme y surja un taller y un salón de trabajo y un lugar de convivencia (Ibíd., 122).

Los materiales:

Se pueden utilizar “fotografías, mapas, maquetas, dibujos, etc.”(Estrada,1991:123), así como libros o lecturas en copias. “Al margen de los apoyos didácticos convencionales, sabe echar mano de las cosas más sencillas por ejemplo, frutas, semillas, piedras, prendas de vestir, papeles, cartones, empaques, platos desechables, popote, tablas y mil cosas más. El instructor creativo es él mismo, una varita mágica que transforma cualquier cosa en recurso didáctica y en estimulador del aprendizaje (Ibíd., 123).

Seguimiento:

“Entendemos por seguimiento el proceso que permite verificar el impacto de la capacitación tanto de los individuos como en los grupos a mediano o a largo plazos”(Ibíd., 163)

Lo anterior es para evitar que el trabajo realizado en el taller quede trunco y para conocer:

“-Los resultados alcanzados

-Si respondió a la necesidad y en qué grado

-Si se cumplieron o no y en qué medida los objetivos

-Si se resolvieron unos problemas y se crearon otros”(Ibíd., 164).

Para realizar el seguimiento será necesario que el instructor debe programar el tiempo y el lugar periódicamente , respondiendo a los objetivos congruentemente, ayudando a detectar errores y ver los aciertos para después mejorar el taller.

Técnicas didácticas:

Es muy importante saber cómo vamos a empezar el taller, es “conveniente aportar algunos juegos para el primer encuentro del taller” (Lespada, 1989:40), cuya finalidad es romper el hielo y proporcionar a los integrantes del taller un ambiente de comunicación y confianza para ejecutarlo de una forma más placentera para todos.

“...una vez definidos los objetivos de aprendizaje, el instructor se enfrenta a la tarea de seleccionar las actividades mediante las cuales se facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje”(Rodríguez,1991:47)

“Las técnicas didácticas consisten en actividades organizadas en forma tal, que faciliten el proceso y la consecución de los objetivos terminales de la institución. Propician la cooperación, la creatividad, el respeto y la responsabilidad de los participantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, son el enlace entre los participantes, el contenido y el instructor”(Ibíd., 48).

De entre estas técnicas se puede utilizar, mesa redonda, entrevista, diálogo, debate, discusión de grupo (planeada), estudio de casos , escenificación, tormenta de ideas, preguntas, representación de papeles (sociodrama), etc.

Diseño del grupo:

“En nombre del profesionalismo el instructor tiene derecho de exigir que el número no sobrepase de los 15 o 25 participante, la decisión final dependerá de la materia y de otras circunstancias” (Ibíd., 75).

“El otro extremo tampoco es deseable: un grupo demasiado reducido (de cinco o seis personas) corre el riesgo de que todos o algunos se sientan:

- incómodos
- presionados
- acorralados
- puestos en evidencia” (Ibíd., 76)

También es importante tomar en cuenta el tamaño del grupo que formará parte del taller, pues “los talleres superpoblados son de difícil gestión. En estos casos es conveniente dividir el grupo en tantos subgrupos como coordinadores estén dispuestos a efectuar el intento y proponer acciones” (Lespada, 1989: 38)

Si esto no fuera posible lo conveniente sería respetar las inscripciones para no sobrepoblar el cupo del taller y mejor realizar otro en diferente fecha

El temario:

“El tema del taller debe desglosarse en unidades (módulos, capítulos, partes, subtemas...) , para poder proceder en forma orgánica y no perderse en una masa caótica de datos”.(Rodríguez, 1991: 76)

Un temario orienta, ordena, estructura, organiza, pero deja buenos márgenes de libertad y flexibilidad.

“Y como se trata de motivar y mantener alta motivación en todos y cada uno, importa mucho encontrar títulos sugestivos no sólo para el curso, sino para cada uno de los temas o módulos”(Ibíd.,77).

Material:

De entre los materiales que se pueden utilizar para el taller están el pizarrón, rotafolios, proyectores de diapositivas y acetatos, películas, periódicos, revistas, canciones, televisión.

“Consideramos como material de apoyo a cualquier medio o forma de presentación que el grupo puede ver, oír o tocar , y que el instructor utiliza para transmitir su información durante el proceso de enseñanza – aprendizaje”(Ibíd., 81).

Todo utilizado para facilitar el aprendizaje y la comunicación de ideas mediante la utilización de copias, libros , folletos, dibujos, gráficas, pizarrones, diapositivas, etc.

Evaluación:

Evaluación inicial:

A manera de diagnóstico y para detectar las necesidades de los integrantes del taller, se hace necesario realizar una evaluación que permita encontrar aspectos importantes para tratar en el taller.

Evaluación del taller elaborado:

- Revisar todas sus partes
- Analizar cada paso
- Hacer un pronóstico sobre su aplicación, su factibilidad y su utilidad.

“Si tiene que hacer modificaciones , es el mejor momento y si el modelo logrado es satisfactorio hay que seguir adelante” (Lespada, 1989: 184).

Evaluación del taller durante el proceso:

Es necesario analizar el taller en cada momento de la siguiente manera:

- Tomando decisiones a medida que se desarrolla el curso.
- Reelaborar estrategias.
- Hacer modificaciones positivas para el taller y quitar las negativas.

También es importante realizar evaluaciones periódicas a los integrantes del taller como un control individual y grupal y revisar los avances que se tenían de las evaluaciones del inicio del taller.

Los objetivos principales de la evaluación durante el proceso son:

- En primer lugar detectar o predecir algunos defectos en el diseño del proceso o en su implementación.
- Dar información para las decisiones planeadas.
- Mantener registros constantes de los procedimientos tal y como se van aplicando.

Evaluación de los resultados del taller:

Al final es bueno evaluar el taller entre todos los que participaron en el taller para desechar lo negativo y tomar en cuenta lo positivo.

“No olvide que una verdadera evaluación se apoya más en los logros, que en los errores y que constituye un punto de partida para la toma de futuras decisiones”(Ibíd, 186).

Propaganda:

En cuanto a la difusión del taller es importante ofrecerlo de manera atractiva para llamar la atención de los posibles participantes, sin olvidar lo siguiente:

“Tipo de taller, objetivos esbozados en lenguaje claro y directo, rápidamente comprensible, propuesta concreta de trabajos a realizar, lista de materiales necesarios, condiciones de ingreso y permanencia, alguna frase que identifique el taller” (Ibíd, 39).

Junto con dicha propaganda podrían entregarse volantes a los alumnos en el patio o en los salones igualmente atractivos para que lo lean y acudan al taller.

6.2. TALLER : ORIENTACIÓN A ADOLESCENTES

TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS DEL CCH SUR

OBJETIVO: que los alumnos expresen su sentir en los diferentes temas que se abordarán con el fin de detectar si su elección profesional está siendo influida por algún factor ya sea interno o externo, y finalmente tomen conciencia de que la elección profesional no es algo pasajero y que repercutirá en su vida de manera considerable si lo hacen equivocadamente, al guiarse únicamente por las imágenes y expectativas que han construido en torno a la elección profesional.

TIEMPO: el taller de Orientación Vocacional está planeado para realizarse en 5 sesiones, de 2 horas cada una con un total de 10 horas.

ESPACIO: el taller se llevará a cabo en un salón de clases previamente designado para este fin.

MATERIALES: el material que se utilizará en el taller será:

- Copias de lecturas
- Pizarrón y gises
- Rotafolios
- Proyector de acetatos
- Hojas blancas
- Plumones

TÉCNICAS DIDÁCTICAS: se realizarán diferentes actividades que se describirán en la planeación para proporcionar a los alumnos un ambiente adecuado de aprendizaje y reflexión.

DISEÑO DEL GRUPO: el número de participantes estará entre 15 y 20 alumnos para lograr un mejor manejo y conducción.

TEMARIO: los diferentes temas serán distribuidos en las 5 sesiones que durará el taller y que se encuentran desglosados en la planeación.

EVALUACIÓN: la evaluación será una actividad permanente en donde los participantes del taller deberán dar a conocer los avances de cada día y los estancamientos.

SEGUIMIENTO: después de terminar el taller se pretende llevar un seguimiento con cada uno de los participantes, con el fin de verificar si son positivos o negativos los resultados y así poder hacer futuras modificaciones al taller.

De la misma manera al querer hacer un trabajo completo, el seguimiento debe programarse periódicamente para corroborar los resultados.

PROPAGANDA: se elaborarán carteles llamativos para que los adolescentes se sientan atraídos a asistir que se pegarán en diferentes partes de la escuela, así mismo volantes con la misma propaganda que se repartirán en los diferentes salones para tener un contacto más cercano con los posibles participantes.

SESIÓN: 1 FECHA: _____

DURACIÓN: 2 HORAS

TEMA	PROPÓSITOS	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PROPUESTAS DE EVALUACIÓN
La adolescencia	El alumno reflexionará acerca de los cambios emocionales que está viviendo y que influyen de manera importante en sus decisiones, además identificará y analizará el porqué de algunas de sus actitudes.	La adolescencia. Autoestima. Crisis de identidad. Respeto hacia uno mismo. Aceptación. Responsabilidad. Toma de decisiones.	1. Dibujar, modelar, etc., el aspecto físico que podrían tener en un futuro (6 años). 2. Hacer un listado de los aspectos positivos y negativos con relación a: -habilidades cognitivas -actitudes -aptitudes -personalidad 3. Realizar introspección con cada uno de los alumnos en forma grupal y llegar a una conclusión general. 4. Escribir en una hoja 3 de las carreras de interés para preparar la sesión 4 (individual) 5. Elaboración de vivencia(anotar en una hoja las conclusiones de la sesión de forma individual, así se constituirá el expediente de cada alumno).	40-50min. contenido programático 40-50 min .actividades sugeridas 20 min. cierre con propuestas de evaluación	Hojas blancas Colores Lápices Copias libro Bohovlavsky, La Orientación Vocacional, estrategia clínica, pags. 52-58. "La crisis de identidad en la adolescencia". Copias, "Proyecto de le eficiencia terminal" SEP	Se llegará a una conclusión grupal en donde los participantes hayan reflexionado acerca de las causas de su forma de pensar que de alguna manera les está impidiendo o dificultando tomar decisiones. Autoevaluación

PRODUCTOS DE LA SESIÓN: los participantes se percatarán que probablemente estén equivocados en algunas decisiones que están por tomar cuando todavía no habían reflexionado acerca de todo lo cual los llevó a decidirse por una carrera u otra.

TEMA	PROPÓSITOS	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PROPUESTAS DE EVALUACIÓN
Imágenes en relación a la carrera ¿realidad o fantasía?	El alumno reflexionará sobre los sueños, imágenes, fantasías, expectativas, prejuicios y estereotipos que tiene en mente para la elección de su carrera.	Idealización de la profesión Construcciones imaginarias Frustración por mala elección.	<p>1. Uno por uno dirá 3 cosas, en una palabra, que han imaginado de la carrera que tienen en mente estudiar. Todo se estará registrando en los pliegos de papel bond pegados en la pared junto al pizarrón.</p> <p>2. Cuando terminen todavía estando en círculo, se les pedirá que se numeren del 1 al 5 y se acomoden por equipos.</p> <p>3. Ya formados los equipos, cada uno de los integrantes escribirá en una hoja la principal idea de los sueños, imágenes, expectativas, prejuicios y estereotipos sobre la carrera que piensan estudiar.</p> <p>4. Comenzarán a platicar por equipos acerca de lo que escribió cada quien en su hoja y el porqué de lo que piensan.</p> <p>5. El pizarrón se dividirá en partes iguales, ahí cada equipo pegará la hoja de cada uno de los integrantes, y debajo de éstos escribirán la conclusión general a la que llegaron después de platicar acerca de lo que imaginan con la carrera que quieren estudiar.</p>	<p>40-50min. contenido programático</p> <p>40-50 min .actividades sugeridas</p> <p>20 min. cierre con propuestas de evaluación</p>	<p>Copias libro "El imaginario en torno a la elección de carrera" de: Nava, Guillermina. Págs. 13-21.</p> <p>Pliegos de papel bond Plumnes Hojas blancas Plumas Copia con el resumen del tema.</p>	<p>Con las opiniones finales de la reflexión en el grupo se elaborará una conclusión en donde se debe observar que los alumnos se han percatado de la importancia de ser realistas en la elección profesional y que plasmarán en pliegos de papel bond.</p> <p>Autoevaluación</p>

			<p>6. Finalmente se le pedirá a uno de los integrantes de cada equipo , que ellos mismos elijan, pase a explicar brevemente lo que platicaron en el equipo.</p> <p>7. Se proporcionará una hoja a cada uno de los integrantes del grupo con información referente al imaginario en torno a la elección de carrera, se les pedirá que lo lean y posteriormente se les hablará en relación a ello, con el objetivo de hacer conciencia acerca de la importancia de reflexionar sobre los sueños, imágenes y expectativas que tienen en mente para la elección de su carrera.</p> <p>8. Al cierre se invitará a la reflexión sobre lo que imaginan y la realidad (previa investigación), para que se informen y vean si cubrirá sus expectativas la carrera que tienen en mente estudiar.</p> <p>9. Elaboración de vivencia</p>			
--	--	--	--	--	--	--

PRODUCTOS DE LA SESIÓN: Se espera que los alumnos se percaten de que la mayoría de las veces la idea que tienen de las carreras que les interesan se salen de la realidad y que es fundamental que razonen sobre ello pues son consecuencias que tendrán que asumir por no haber tomado la decisión de forma consciente y oportuna.

SESIÓN: 3 FECHA: _____

DURACIÓN: 2 HORAS

TEMA	PROPÓSITOS	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PROPUESTAS DE EVALUACIÓN
¿Qué hacer y quién ser?	Los alumnos reflexionarán acerca de la elección profesional que están por hacer, percatándose de que la decisión final debe ser de ellos a pesar de las opiniones que puedan haber a su alrededor en relación a la carrera que quiere estudiar.	Definir el futuro Sentimiento de realización ¿Quién elige? Identidad ocupacional Factores que influyen en la elección Vocación y elección	1. En una hoja escribirán en cinco renglones aspectos que sientan que los presionen en su decisión. 2. En una hoja anotarán los nombres y parentescos de las personas que admiran y el porqué. 3. En un hoja anotarán el porqué quieren estudiar cierta carrera y qué piensan de lo que pudieran opinar gente cercana a ellos sobre su decisión. 4. Todo lo anterior lo anotaran en pliegos de papel bond que se pegarán en el pizarrón, enseguida de lo que escribieron pondrán su nombre. 5. Se propondrá la participación del grupo para que exponga lo que escribió uno por uno. 6. Elaboración de vivencia	40-50min. contenido programático 40-50 min .actividades sugeridas 20 min. cierre con propuestas de evaluación	Copias de la lectura de Bohovlavsky: libro La orientación vocacional, estrategia clínica. Pags. 42-51 y 59-82. Hojas blancas Marcadores Pliegos de papel bond Plumas	La conclusión a la que se llegue debe estar en función de la decisión final que debe tomar el alumno conscientemente dejando atrás lo que cualquier persona pueda pensar de lo que decida hacer de su vida; elaborarán un listado de las características de la profesión elegida. Autoevaluación

PRODUCTOS DE LA SESIÓN: Los alumnos deben percatarse de que mucha gente puede opinar positiva o negativamente sobre lo que quiere estudiar, pero finalmente es su vida, y no necesita quedar bien con nadie más que con él mismo, debe sentirse seguro de que lo que va a estudiar es porque realmente lo quiere y le gusta y no porque va a quedar bien con los demás eligiendo algo que no le satisfaga.

SESIÓN: 4 FECHA: _____

DURACIÓN: 2 HORAS

TEMA	PROPÓSITOS	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PROPUESTAS DE EVALUACIÓN
Mercado laboral	Los alumnos reflexionarán acerca de la relación existente entre la escuela y el mercado laboral, percatándose del grado de congruencia que existe entre la realidad ocupacional y los satisfactores que han idealizado.	Información ocupacional Carreras saturadas Carreras de poca demanda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar equipos de 5 personas. 2. Se dividirán las carreras de interés entre los equipos 3. Cada equipo analizará las carreras que les toquen. 4. Cada equipo expondrá los puntos más importantes de cada carrera y los anotará en pliegos de papel bond. 5. La orientadora realizará la conclusión final ligando las reflexiones que anteriormente se han hecho en torno a la elección de carrera de forma consciente y real, dejando atrás todo lo que pueda influir en la decisión. 6. Elaboración de vivencia 	<p>40-50min. contenido programático</p> <p>40-50 min .actividades sugeridas</p> <p>20 min. cierre con propuestas de evaluación</p>	<p>Guía de carreras UNAM</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Plumones</p>	<p>Los alumnos reflexionarán acerca de lo que pensaban estudiar y porqué y de lo que ahora piensan estudiar y porqué (después de la sesión)</p> <p>Autoevaluación</p>

PRODUCTOS DE LA SESIÓN: corregir las imágenes distorsionadas sobre las profesiones que los adolescentes han construido ya sea por falta de información o por la influencia de diferentes factores, aclarando las ideas que tiene confusas o prejuiciosas, Los alumnos tendrán que ligar lo antes visto en las sesiones anteriores con el tema de el mercado laboral de las diferentes carreras, percatándose que la mayoría de las veces sólo idealizan , sin investigar realmente de qué se trata la carrera que quieren estudiar por lo que muchas veces pueden equivocarse en la elección, pues a veces es necesario realizar una investigación más profunda si no se está bien seguro de lo que se quiere.

SESIÓN: 5 FECHA: _____

DURACIÓN: 2 HORAS

TEMA	PROPÓSITOS	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PROPUESTAS DE EVALUACIÓN
Toma de decisiones	El alumno tomará conciencia de que necesita tener claridad en sus ideas en relación a lo que quiere para su futuro, reconociendo él mismo sus propios alcances y limitaciones, dejando atrás lo que quisiera o le gustaría hacer si no tiene las capacidades y aptitudes para hacerlo.	Presiones familiares Presiones sociales Lo económico El prestigio El poder Intereses Miedo al fracaso Ya elegí, no me gusta ¿y ahora qué hago?	1. Ejercicio de autocrítica, en donde los alumnos deben sincerarse y decir qué factores sienten que están obstaculizando su decisión, al tomar en cuenta todo menos lo que quieren. 2. Los alumnos hablarán acerca de sus miedos, los cuales les tapan los ojos y los hacen creer que podrán hacer una cosa cuando no es cierto o mejor aún, que no podrán realizar algo 3. Elaboración de vivencia	40-50min. contenido programático 40-50 min .actividades sugeridas 20 min. cierre con propuestas de evaluación	Bianchi, 43-52 Libro: Desarrollo de los Adolescentes I Aspectos Generales.	Concienciar la elección profesional en los adolescentes como una de las primeras grandes decisiones que deben tomar y que sólo debe estar basada en lo que ellos creen, sienten y piensan. Autoevaluación

PRODUCTOS DE LA SESIÓN: los alumnos deberán estar conscientes de que su vida futura depende de la decisión que están por tomar, en donde será necesario desatarse de los obstáculos que los están presionando y les impiden tomar una decisión libre y acertada de acuerdo a sus gustos, interés, capacidades y aptitudes, al guiarse solamente por lo que la gente pueda pensar si no le dan gusto, mientras que a la única persona que deben darle gusto es a ellos mismos.

CONCLUSIONES

La orientación vocacional es un tiempo de reflexión para quienes tienen dudas o dificultades para elegir profesión o para prepararse para una ocupación, también ayuda a quienes quieren mejorar sus oportunidades de trabajo o a quienes quieren volver a estudiar, incluso para aquellos que dejaron de hacerlo hace tiempo.

La orientación se realiza en instituciones educativas por parte de los orientadores(Licenciados en Pedagogía que se dedican a este campo específicamente) y en forma gratuita, aunque existen otras instituciones en donde la proporcionan. Cabe aclarar que la orientación vocacional no es la realización de una o varias pruebas y ya, éstas son parte importante del proceso y su importancia radica en que dan elementos para conocerse uno mismo, informarse sobre la realidad laboral y educativa y sobre todo como un apoyo en la elección, nunca como una clave de lo que hay que estudiar.

Es importante mencionar que durante la etapa de la adolescencia se adopta una actitud pasiva ante cuestiones del futuro personal incluyendo el profesional, las decisiones para el futuro quedan en segundo término. Lo primero para los adolescentes es responder a preguntas que aún no han terminado de comprender, se encuentran en una crisis de identidad, que dependiendo cómo la resuelvan, podrán pasar a una segunda cuestión de una forma más madura, la elección vocacional.

A medida que se desarrolla un adolescente, mentalmente principalmente, es importante que vaya construyendo un proyecto profesional de acuerdo a sus necesidades, intereses, motivaciones, etc., al hacerlo estará analizando y pensando a qué se quiere dedicar por el resto de su vida, tomando dicha situación con seriedad para posteriormente encontrarse con lo que se conoce como madurez vocacional.

Aunque saber tomar decisiones no es algo fácil, la decisión de elegir una carrera u otra durante la adolescencia para muchos se vuelve un momento muy difícil, pues de entre todas las decisiones que deberá tomar el adolescente a lo largo de su vida, la elección de estudios

universitarios reviste una gran importancia, pues la profesión que se elige no se limita a la obtención de "un papel", la profesión simboliza un "llegar a ser" lo que dicha profesión representa para quien la elige y para la sociedad. Así muchos adolescentes lo toman con seriedad por lo que representa, aunque se les dificulte decidir y hasta lleguen a equivocarse; pero también muchos lo toman muy a la ligera, y por consiguiente en cualquiera de los dos casos es indispensable proporcionar orientación vocacional.

Así la orientación vocacional se torna en una actividad muy importante de apoyo a los adolescentes para ayudarlos a descubrir sus capacidades, aptitudes, expectativas, intereses, preferencias, habilidades, conocimientos, etc., para que seleccionen una profesión y después puedan enfrentarse a la vida y al trabajo. En este sentido, la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales y ajustarlos a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. Todo es importante para ayudar al adolescente a que vaya analizando su situación y valore lo que es más importante y así pueda tomar una decisión.

Por ello el trabajo se centró en el proceso de orientación vocacional en el bachillerato por la gran trascendencia que tiene en la vida del adolescente y al momento de tomar la decisión vocacional. Sin embargo, en la mayoría de los casos no se obtiene el apoyo suficiente por el departamento de orientación de las escuelas hasta el punto de considerar su trabajo como no satisfactorio por quienes han solicitado su apoyo y no lo han recibido, y por lo mismo no se le da la importancia que merece por parte de los alumnos.

El hecho de no recibir apoyo por parte de los encargados del departamento de orientación tiene consecuencias negativas para los alumnos, pues tienen un grado de indecisión crítico. Saben lo difícil que es tomar decisiones de cualquier índole, y más aún si se trata de una decisión que repercutirá en su vida futura.

Por lo general el departamento de orientación vocacional no se dedica a orientar de forma adecuada a los alumnos y esto viene desde arriba, de las autoridades, quienes piden al departamento que cumpla con los informes administrativos que la institución les pide, justificando su actuación por la falta de personal y presupuesto, cuestiones que se corroboraron durante la

recolección de información, hay muy poca gente trabajando en el departamento para la gran población estudiantil existente. No existe una verdadera preocupación por apoyar a los alumnos que necesitan orientación vocacional.

Aunado a lo anterior, hay que tomar en cuenta que son muchos los factores que obstaculizan la libre elección vocacional de los adolescentes, como los sociales, económicos, culturales y políticos, así como lo que el propio adolescente espera al elegir cierta carrera o incluso lo que su familia o amigos esperan de él o ella.

Por ello, es importante que la orientación sea proporcionada por parte de padres, maestros y orientadores con tiempo, incluso iniciándola desde la primaria y acentuándola en el último año de bachillerato, con el fin de disminuir los índices de cambios de carrera, deserción, etc.

Todo lo anterior permite darse cuenta de las causas por las cuales los adolescentes muchas veces no saben lo que quieren y pero aún, explicar el porqué de una decisión tomada no basada en lo que realmente se quiere, sino en lo que se "cree" que proporcionará satisfacciones de acuerdo al entorno en el que se vive, y lo único que se consigue es equivocarse en la elección.

En este sentido se podrían evitar consecuencias como la baja autoestima, la depresión, el bajo desempeño laboral (incluso en profesionistas que terminaron su carrera, pero que no les gusta), etc., por el gran impacto negativo que suele venir después del error, por sentir que se queda mal con la familia, principalmente con los padres, pues para ellos también puede llegar a ser una desilusión el haberse formado expectativas de su hijo(a) respecto a su futuro, esforzándose siempre por brindarle todo lo necesario para que salga adelante, para que de un momento a otro todo lo que esperaban desaparezca, de esta manera el adolescente sintiendo que ha defraudado a todo el mundo y a el mismo.

Por lo tanto, lo verdaderamente importante es estudiar lo que realmente es de nuestro agrado y con lo que nos sintamos bien para que en la medida de lo posible seamos buenos profesionistas y nos desempeñemos bien en nuestro trabajo. Hay que pensar que una elección basada en pensamientos erróneos no nos va a llevar a ningún lado, como estudiar una carrera larga

y difícil porque es la misma que estudió nuestro papá aunque no sea de nuestro agrado, o dedicarnos a algo que no nos hace sentir bien y hacerlo solamente porque se dice que se gana bien, o pensar que no vale la pena prepararnos para algo que nos gusta y somos aptos, pero que sabemos que será difícil encontrar trabajo o no se gana bien, y finalmente lo que considero más importante, pensar que debemos estudiar algo o seguir en algo que **no nos gusta** porque nos avergonzamos de tomar la decisión de cambiar o porque estamos muy al pendiente de lo que puedan pensar los demás.

Nada nos impide conocernos e informarnos para decidir nuestro proyecto de vida, existen muchas posibilidades de éxito y una puede ser la nuestra, la cuestión es encontrar aquella que podamos desarrollar en un trabajo digno que responda a nuestras expectativas sobre todo para sentirnos bien con nosotros mismos.

ANEXO 1

ENTREVISTA ALUMNOS

SEXO: F () M () GENERACION _____ MATERIAS QUE ADEUDAS _____

EDAD: _____ AÑOS CURSANDO EL CCH _____

1. ¿Sabes qué es el departamento de psicopedagogía y en qué consiste su trabajo?
2. ¿Qué opinas del apoyo que obtuviste para la selección de tus materias y el llenado de tu solicitud por parte del departamento de psicopedagogía?
3. ¿Consideras que las materias que elegiste en 4° semestre te han ayudado a confirmar tu decisión sobre la carrera que quieres estudiar?
4. ¿Qué carrera quieres estudiar?
5. ¿Cuáles son tus expectativas sobre ésta?
6. ¿En qué te basaste para elegir la carrera que quieres estudiar?
7. ¿Qué factores consideras que han influido en tu decisión (económicos, culturales, sociales, familiares, profesores etc.?)
8. Has investigado por tu parte cuestiones importantes sobre la carrera que quieres estudiar?
9. ¿En algún momento te has sentido confundido (a) o has dudado sobre la carrera que piensas estudiar o incluso todavía no sabes cuál elegir?
10. ¿Has pensado en las consecuencias de hacer una mala elección de carrera?
11. ¿Te cambiarías de carrera si te das cuenta de que la que elegiste no te gusta? Si, no, ¿porqué?
12. ¿Qué actividades consideras que podrían ayudar a resolver dudas con relación a la orientación vocacional y que te gustaría que se pusieran en práctica?
13. De acuerdo con la carrera que vas a estudiar, ¿cómo consideras el conseguir trabajo? (si ya sabes cuánto ganan, en qué trabajan, etc.)
14. ¿Has sentido alguna presión u obstaculización por parte de tus padres para elegir cierta carrera?
15. ¿Alguno de tus amigos ha influido de alguna manera en ti para que estudies cierta carrera?
16. ¿Para ti es importante el prestigio social y la imagen que proyectarás con la carrera que vas a estudiar?

ANEXO 2

ENTREVISTA ORIENTADORA (preguntas base y de ahí surgirán otras dependiendo del desarrollo de la plática).

1. ¿A qué tipo de alumnos les ha proporcionado mayor información vocacional?
2. ¿Han solicitado el apoyo de O.V. alumnos que se encuentran confundidos sobre lo que quieren para su futuro?
3. ¿Los alumnos que contestan los cuestionarios del sistema experto de O.V. quedan conformes con lo que obtienen de éste , o solicitan mayor información?
4. ¿Qué factores considera que son los que influyen en los alumnos para elegir carrera?
5. ¿Usted de qué forma cree que los alumnos puedan ser influidos por sus profesores para estudiar alguna carrera?
6. ¿Qué actividades realizan en el departamento de psicopedagogía para apoyar a los alumnos que van a elegir materias?
7. ¿Qué actividades realizan para apoyar a los alumnos que van a elegir profesión?
8. ¿Proporcionan asesorías individuales a los alumnos que necesitan O.V.?
9. ¿A qué considera que se deba que los alumnos elijan una carrera y posteriormente, ya estudiándola deserten o se cambien a otra muy diferente?
10. ¿Qué consecuencias considera que tendría un alumno al elegir una carrera que no le gusta y no decida cambiarse?

ANEXO 3

CUESTIONARIO SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ALUMNOS DE 6° SEMESTRE QUE CURSAN EL CCH

La finalidad de este cuestionario es recabar información importante para la elaboración del trabajo de tesis sobre el tema de la orientación vocacional para la UPN. Toda la información que proporcionas es confidencial, se agradece tu colaboración y sinceridad.

SEXO: F () M () GENERACIÓN _____ MATERIAS QUE DEBES _____
EDAD: _____ AÑOS CURSANDO EL CCH _____

1. ¿Cuando te tocó seleccionar materias para 5° y 6° semestre obtuviste el apoyo de orientación vocacional en el departamento de Psicopedagogía? Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

2. ¿Sabes qué es el departamento de psicopedagogía y en qué consiste su trabajo? Explica.

3. ¿Si has solicitado el servicio de orientación vocacional, sientes que lo que te han proporcionado te ayudó para realizar una mejor elección? _____

4. ¿Qué opinas del apoyo que obtuviste para la selección de tus materias en las pláticas que te dieron por parte del departamento de psicopedagogía para el llenado de tu solicitud? _____

5. ¿Qué carrera quieres estudiar? _____

6. ¿Consideras que las materias que elegiste en 4° semestre te han ayudado a confirmar tu decisión sobre la carrera que quieres estudiar?
Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

7. ¿Cuáles son tus expectativas sobre la carrera que quieres estudiar?

8. Si acaso obtuviste apoyo sobre orientación vocacional ¿cómo lo consideras?

Suficiente () Deficiente () Nulo()

9. ¿Qué consideras que podría ayudar aún más a los alumnos que van a elegir materias y posteriormente carrera? _____

10. Numera en orden de importancia:

Pláticas sobre las carreras que te interesan ()

Visitas guiadas a diferentes facultades ()

Entrevistas con estudiantes de la carrera de interés ()

Conferencias con profesionistas de las diferentes carreras para que proporcionen información sobre el campo laboral de la (s) carrera (s) de mayor interés. ()

Información sobre los planes de estudios de las licenciaturas de interés ()

11. Has investigado por tu parte cuestiones importantes sobre la carrera que quieres estudiar?
Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

12. ¿Estás completamente seguro de la carrera que has decidido estudiar? Si _____ No _____
¿Porqué? _____

13. ¿Has pensado en las consecuencias de hacer una mala elección de carrera?
¿Cuáles?_____

14. ¿Te cambiarías de carrera si te das cuenta de que la que elegiste no te gusta? Si, no ¿porqué?

15. Sientes que de alguna forma alguno de tus profesores ha influido en ti para que estudies la carrera que tienes en mente o para que decidieras no estudiarla?
si_____no_____¿Porqué?_____

16. ¿Qué actividades consideras que podrían ayudar a resolver dudas en relación a la orientación vocacional y que te gustaría que se pusieran en práctica?_____

17. De acuerdo con la carrera que vas a estudiar, el conseguir trabajo será una tarea:

Fácil() Difícil () Relativamente fácil () Relativamente difícil ()

¿Porqué?_____

18. ¿Cómo consideras la experiencia laboral para conseguir trabajo?_____

19. ¿La edad es un factor importante para conseguir trabajo? Si, No_____¿Porqué?_____

20. ¿Consideras que solamente con la licenciatura podrás conseguir trabajo o hace falta estudiar alguna especialidad o posgrado (maestría o doctorado)?_____

21. ¿Has sentido alguna presión u obstaculización por parte de tus padres para elegir cierta carrera? Si, No ¿Cuál?_____

22. ¿Sientes que te están obligando o imponiendo a estudiar cierta carrera? Si_____ No_____ ¿Porqué?_____

23. ¿Alguno de tus amigos ha influido de alguna manera en ti para que estudies cierta carrera? ¿Cómo?_____

24. Para elegir la carrera que quieres estudiar te basas en:

Que ganes mucho dinero ()

En el gusto que te proporcionará ()

En que es una carrera honesta y sin muchos problemas ()

En que no curses matemáticas ()

En complacer a tus papás, tus amigos , etc. ()

En que es una carrera fácil ()

Todas las anteriores ()

Otras_____

25. ¿Cómo consideras la competencia que pueda existir en el mercado laboral?_____

26. ¿Consideras que para encontrar un buen trabajo hay que tener "palancas" , relaciones familiares, amistades, etc?_____

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Víctor. *El futuro profesional de nuestros hijos*. Ed. Eos. Madrid, 1999. 153pp.
- Baena, Guillermina. *Instrumentos de investigación*. Ed. Mexicanos Unidos. México, 1988. 134pp.
- Bianchi, Ariel. *Orientación Vocacional*. Ed. Troquel. Buenos Aires, 1988. 225pp.
- Bohoslavsky, Rodolfo. *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1984. 227pp.
- Cortada de Honan, Nuria. *El profesor y la Orientación Vocacional*. Ed. Trillas. México, 2000. 302pp.
- Donas, Solum. *Adolescencia y Juventud en América Latina*. Ed. Lur. Costa Rica, 2001. 506pp.
- Holland, John. *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. Ed. Trillas. México, 1987. 190pp.
- Holland, John. *La técnica de la elección vocacional*. Ed. Trillas. México, 1998. 138pp.
- Instituto de Evaluación en Gran Escala S.A. de C.V. (IEGE). *Orientación Vocacional basada en instrumentos estandarizados*. México, 1998. 129pp.
- Lespada, Juan Carlos. *Aprender haciendo los talleres en la escuela*. Ed. Hv manitas. Buenos Aires, 1989. 209pp.
- Muller, Marina. *Orientación Vocacional*. Ed. Miñón Dávila. Buenos Aires, 1986. 173pp.
- Nava, Guillermina. *El imaginario en torno a la elección de carrera*. Ed. Plaza y Valdéz. México, 2000. 150pp.

- Osipow, Samuel. *Teorías sobre la elección de carreras*. Ed. Trillas. México, 1991. 299pp.
- Rivas, Francisco. *Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Ed. Morata. Madrid, 1998. 263pp.
- Rodríguez, Ma. Luisa. *Orientación Educativa*. Ed. Ceac. Barcelona, 1991. 325pp.
- Rodríguez ,Mauro. *Formación de instructores*. Ed Mc Graw Hill. México, 1991. 186pp.
- Rojas, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. UNAM. México, 1977. 222pp.
- Serrano, Javier. *Orientación Vocacional*. UAEM. México, 1999.122pp.
- Well, Pierre. *Cómo elegir carrera y profesión*. Guía práctica. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1970. 263pp.

Documentos UNAM, CCH –Sur

- Gaceta CCH. Secretaría de Comunicación Institucional. *Ya formas parte del bachillerato joven de la UNAM*. Septiembre 2002. 23pp.
- CCH Sur, Departamento de Psicopedagogía. *Plan de trabajo para el ciclo escolar 2001/2002*. 17pp.
- CCH, Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato. *Plan de estudios actualizado*. UNAM. Julio, 1996.
- Santillán, Dulce Ma. *Marco de referencia para el trabajo del departamento de psicopedagogía. Fundamentación de los programas básicos*. UNAM. 1997.
- Silva, Gabriela. *Perfil del alumno de 1er ingreso al CCH*. Departamento de Psicopedagogía UNAM,

CCH Sur. Octubre, 2000. 42pp.

Varela, Fregoso. *Programas del departamento de Psicopedagogía*. UNAM, CCH Sur. Agosto, 1995.

Velásquez, Consuelo. *Identidad y enfoque del departamento de Psicopedagogía*. UNAM, CCH. Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato. Enero, 1995. 14pp.

Velásquez, Consuelo. *Propuesta para el plan de trabajo del departamento de Psicopedagogía*. UNAM, 1995. 25pp.

Libros SEP

Desarrollo de los adolescentes I. SEP, 2000. 133PP.

Libro para el maestro de Orientación Educativa en Educación Secundaria. SEP. 1997. 247pp.

Licenciatura en Educación Secundaria. *Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad*. SEP, 2000. 223pp.

Proyecto de evaluación de la eficiencia terminal. Antología tutorías escolares. SEP, 2000. 82pp.