



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“LA INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL  
PREESCOLAR EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL CON  
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS A TRAVÉS DEL MODELO DE ASESORÍA A PADRES DE  
FAMILIA EN EL C.A.S.I. EL ROSAL”

**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

**L I C E N C I A D A E N P E D A G O G Í A**

P R E S E N T A :

**C A N O F E R R E L F A B I O L A**

ASESORA: LUZ MARIA RAMÍREZ ABREGO

## ***DEDICATORIA***

A DIOS POR HABERME DADO LA VIDA Y  
POR ACOMPAÑARME A CADA MOMENTO.

A MIS PADRES Y HERMANOS  
POR MI EXISTENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL  
GRACIAS A SU GUÍA, CARIÑO Y APOYO.

A TODA MI FAMILIA POR EL GRAN APOYO QUE ME  
HA BRINDADO DURANTE TODA MI VIDA.

Y A UNA PERSONA QUE HA LLENADO  
MI VIDA DE UNA GRAN ILUSIÓN.

## ***AGRADECIMIENTOS***

A LOS PROFESORES:

LUZ MARÍA RAMÍREZ Y LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ

POR HABER APOYADO MI FORMACIÓN Y

LA ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO DE TESINA,

QUE ES EL REFLEJO DE LOS CONOCIMIENTOS

TRANSMITIDOS POR ELLOS.

## INDICE

	Págs
INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I: "CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO DE ATENCIÓN SOCIAL INFANTIL C.A.S.I EL ROSAL"	
1.1.-Antecedentes históricos del centro de Atención Social Infantil El Rosal.	6
1.2.-Descripción de la organización física del C.A.S.I	7
1.3.-Material Didáctico	9
1.4.-Marco Político	11
1.4.1.-Descripción del programa	12
1.4.2.-Planeación y evaluación del proceso educativo	14
1.5.-Organigrama del centro de Atención Social Infantil	15
CAPITULO II: "LA INTEGRACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR EN EL ÁMBITO DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO A TRAVÉS DEL MODELO DE ASESORÍA A PADRES DE FAMILIA"	
2.1.-Antecedentes del surgimiento de la Orientación Educativa	23
2.2.-Modelo de Asesoría como fuente de intervención orientadora	27
2.3.-Ámbito de intervención orientadora en el desarrollo socio-afectivo	30
2.4.-Carencias de la orientación Educativa en el nivel preescolar	31

### CAPITULO III: "FOMENTO DE LA AUTOESTIMA COMO UN RECURSO PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS"

3.1.-Conceptualización de la autoestima	37
3.2.-Desarrollo de la autoestima	38
3.3.-Concepto de Socialización	40
3.4.-Desarrollo de la Socialización	42
3.5.-Papel de los padres en el desarrollo de la autoestima y la socialización.	44

### CAPITULO IV: "METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL EN EL C.A.S.I EL ROSAL"

4.1.-Metodología de sistematización	48
4.2.-Reconstrucción de la experiencia de sistematización	51
4.3.-Análisis de la experiencia de sistematización	55

### CAPITULO V: "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA"

5.1.-Presentación de la propuesta	62
5.2.-Estructura de la propuesta	64
5.3.-Propósito General	64
5.4.-Estrategia de Intervención	64

COMENTARIOS FINALES	71
---------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	73
--------------	----

ANEXOS	
--------	--

## INTRODUCCIÓN

Dentro de la práctica educativa de la educación preescolar una de las carencias es la intervención de la Orientación Educativa ya que no esta contemplada como un elemento que se integre a la estructura del currículum, es decir, no existe la presencia de la Orientación para guiar la labor de los padres o de los docentes y favorecer con ello en los niños un desarrollo integral desde sus primeros años de vida, interviniendo para ello en todas las áreas de desarrollo como son el área motora, cognitiva y afectivo-social.

Así mismo se encuentra el hecho de que no todas las áreas de desarrollo son atendidas por las educadoras en las aulas a pesar de que estén contempladas en el currículum de preescolar, una de esas áreas es la afectivo-social; esto debido a que las educadoras no dedican actividades en igual cantidad y calidad que a otras áreas, esta situación se refleja también en la actitud de los padres quienes en muchas ocasiones no apoyan la labor de los docentes puesto que no conocen las etapas de desarrollo de sus hijos, sin embargo esta falta de conocimiento se debe a que en las instituciones de educación preescolar no les proporcionan la orientación adecuada que les permita apoyar el proceso educativo de sus hijos y favorecer un desarrollo integral.

Por estas razones este trabajo de tesina tiene el propósito de brindar un apoyo a los padres de familia a través de una propuesta de Orientación Educativa que atienda el área afectivo-social a través de actividades que apoyen el desarrollo de la autoestima y la socialización como aspectos importantes del desarrollo afectivo-social.

## **CAPITULO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO DE ATENCIÓN SOCIAL INFANTIL C.A.S.I “EL ROSAL”**

El presente capítulo tiene como propósito hacer una clara y concreta presentación de la institución donde lleve a cabo la experiencia profesional, en la cual centraré mi trabajo de sistematización. Describiré los antecedentes históricos de la escuela, así como de la organización física, la distribución y función de cada aula, y el material que se utiliza para la enseñanza de los niños.

También haré referencia al marco socio-económico y cultural de la población en específico del grupo de 1° único donde realice mi intervención pedagógica. En el último apartado describiré el marco político, es decir, hablaré del programa que rige a la institución, cómo esta organizado, qué propósitos curriculares tiene, y procedimientos didácticos, la evaluación que establece para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, y finalmente mencionaré también la organización institucional, a partir de la descripción del perfil y función del personal que labora en la institución.

### **1.1.-ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CENTRO DE ATENCIÓN SOCIAL INFANTIL “EL ROSAL”.**

La institución donde realice el Servicio Social es uno de los siete Centros de Atención Social Infantil C.A.S.I, que existen en la delegación Magdalena Contreras. La historia de este centro se remonta al año 1973, en el que se inaugura el C.A.S.I “El Rosal” como el único desayunador comunitario de esa

Delegación, en donde se servían los alimentos que enviaba el Instituto Mexicano de Protección a la Infancia (IMPI).

El C.A.S.I El Rosal se ubica en la Antigua Subida a San Bernabé y toma su nombre del lugar llamado puente del Rosal, el cual permite aún caminar sobre el Río de la Magdalena. El centro con clave económica M-659 y que pertenece a la zona 079, se convierte el año de 1974 en Jardín de Niños. La Supervisora de Zona 049, la Profra Luz Ma. Osoy quien ante la detección del incremento en la población escolar que asistía al desayunador promueve que el C.A.S.I se convierta en un Jardín de Niños para atender a todos los infantes que en edad escolar asistían al Centro. El C.A.S.I actualmente cumple con dos funciones, ya que por las mañanas es un Jardín de Niños y por las tardes es un Centro de Educación Comunitaria donde se imparten diversos cursos para toda la población.

## **1.2.-DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN FÍSICA DEL C.A.S.I**

El Centro de Atención Social Infantil “El Rosal” cuenta con espacios pequeños los cuales son compartidos tanto por el personal de la SEP en su función de Jardín de Niños por la mañana, como por personal de la Delegación en las tardes, como Centro de Educación Comunitaria.

El C.A.S.I cuenta con ocho aulas que están construidas en un área de 760 m con material de concreto y con techo de lámina de fierro, todas las puertas y ventanas son de herrería y cuentan con vidrios transparentes, los pisos son de loseta blanca; cinco de estas aulas están destinadas exclusivamente para impartir las clases y se distribuyen de acuerdo al grado y edad de los niños.

Una de las aulas es mucho más pequeña y pertenece al personal de la Delegación donde la directora del Centro de Educación Comunitaria coordina y dirige los cursos que se imparten.

Una aula más funciona como baño para el personal docente donde sólo hay una taza de baño y un lavamanos; y como bodega donde la Conserje guarda sus instrumentos de limpieza como las escobas, cubetas, jabón, trapeadores, etc.

Existe una bodega donde se guardan los desayunos que envía el DIF, así como el material para la clase de Educación Física, el mobiliario del teatro guiñol y otros materiales como disfraces que han elaborado las educadoras.

La última aula corresponde a la dirección, donde existe un escritorio, un librero y un mueble donde hay una computadora.

El patio de la escuela tiene una forma irregular y cuenta con un área de 152.22 m<sup>2</sup> por lo que resulta ser un espacio muy pequeño para aproximadamente 100 niños que asisten al C.A.S.I y no tienen mucho espacio para jugar y correr, además tiende a ser peligroso para los niños más bajos de estatura ya que en la parte derecha tiene una elevación de 60 cm, lo cual puede ocasionar accidentes ya que a los niños se les dificulta bajar y al correr pueden aventarse y lastimarse.

En el patio hay 15 troncos pintados de varios colores que son utilizados para que los niños se sienten; en el piso están marcadas las zonas de seguridad por

medio de círculos verdes que les indican a los niños el lugar donde resguardarse en caso de siniestro.

El color exterior del centro es amarillo y en las paredes hay pintadas unas figuras de mariposas, pasto, flores que lo hacen ver más alegre y llamativo para los niños.

### **1.3.- MATERIAL DIDÁCTICO**

El material didáctico que existe en el Centro es muy variado. Se encuentra el material de papelería y el material de construcción o manipulación. El primero consta de varios tipos de papel: crepe, lustre, papel cebolla, celofán, cartulina, cartoncillo. Así mismo existen rollos de fomy de varios colores, botes de pintura vinílica de varios colores.

En cuanto al material de construcción y manipulación se encuentra: material de ensamble (cubos, pijas, pescados), de construcción como cubos de madera y de plástico, ganchitos, olas, edificios de madera, etc.

Existen también juegos como memorama, lotería de animales y objetos; cuentos, títeres, rompecabezas, pinturas de acuarela, guises, pinturas de madera, crayolas, plumones delgados y gruesos y palos de madera de diferente tamaño y grosor.

Otro material que hay en todos los salones son unas laminas llamadas viñetas que indican la acción o la actividad a realizar como: nombrar o escribir la fecha, la asamblea o conversación, pasar lista, el saludo, la despedida, el desayuno, el aseo de manos, el recreo, la clase de educación física o de cantos y juegos, el aseo dental y cuidado de las plantas.

Para realizar las actividades como el aseo dental y de manos, se encuentran los cepillos de dientes, el jabón y toallas; para cuidar las plantas hay regaderas y palas; para tomar el desayuno hay vasos, platos, cucharas, tenedores, servilletas, manteles y floreros para adornar las mesas.

En cuanto al mobiliario básico de cada salón, existen 25 sillas y 6 mesas, un escritorio, un estante, muebles para guardar el material antes descrito, un pizarron, reloj y un calendario.

Para la obtención de todo el material antes mencionado se recurre a la utilización de los recursos económicos que la Asociación de Padres de Familia recauda por medio de la cuota obligatoria que dan los padres a la escuela durante el transcurso del año escolar, es decir, la directora solicita cierta cantidad de dinero al presidente o a los tesoreros de la Asociación quienes le entregan el dinero y ella compra el material que se necesita.

#### 1.4.-MARCO POLÍTICO

El documento que rige el funcionamiento, organización y planeación del C.A.S.I “El Rosal” es el que otorga la Secretaría de Educación Pública con el nombre de “Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de la Ciudad de México” que comprende el ciclo escolar 2001-2002.

Dicho documento fue realizado por la SEP, supervisado, apoyado y modificado por la Escuela Nacional de Maestras de Jardines de Niños y por la Dirección de Educación Inicial; en el se especifican los propósitos que se operan a partir de las competencias que los niños y niñas de 3 a 6 años habrán de adquirir al terminar la Educación Preescolar. El sustento legal de este documento esta definido por el Artículo 3° de la Constitución, en donde se especifican entre algunos de sus puntos que ...”la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”.<sup>1</sup>; y por el Art. 7° de la Ley General de Educación que especifica que “la educación que se imparta por medio del Estado contribuirá al desarrollo de los niños, para lograr un ejercicio pleno de sus capacidades, así mismo favorecerá el desarrollo de facultades para que adquieran conocimientos y desarrollen su capacidad de creación y crítica...”.<sup>2</sup>

Los criterios generales que se marcan en el programa de Educación Preescolar son: favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas con base en la adquisición de competencias y habilidades basándose para ello en las

---

<sup>1</sup> “Artículo 3° y Ley General de Educación”. Secretaria de Educación Pública. México, D.F. Agosto de 1993. Págs. 27 y 50.

<sup>2</sup> Ibidem . Pág. 81.

experiencias vividas, el juego, la acción y su relación con el entorno, es decir, su socialización, lo cual se verá reflejado en el desempeño y rendimiento que tendrán en el siguiente nivel educativo y por consiguiente en su vida futura.

A mi parecer existen otros artículos que dan sustento a este documento como por ejemplo, el Art. 42 de la Ley General de Educación, que especifica que “la educación que se imparta a los menores de edad, debe asegurarse que se les brinden la seguridad y los cuidados necesarios para un total desarrollo físico, psicológico y social”. El Art. 66, “son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela de los menores...I.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos pupilos y II.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén insertos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen”<sup>3</sup>

#### **1.4.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

En lo que respecta a la estructura del programa este contiene los propósitos que la educación preescolar establece para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, dentro de los propósitos se encuentran las competencias que los niños y las niñas habrán de adquirir, las cuales se traducirán en habilidades y actitudes.

Las competencias se manifiestan en las habilidades que son: las capacidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales que han de adquirir, con lo cual los niños y niñas podrán resolver problemas, establecer relaciones, desarrollar la motricidad

---

<sup>3</sup> Ibidem. Pág. 81.

gruesa y fina, desarrollar el lenguaje, el pensamiento matemático, etc. Entre esas competencias están el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, saltar, correr, el lenguaje, el pensamiento matemático, la expresión artística, la colaboración, el respeto hacia los demás y hacia sí mismo, etc.

Las actitudes: son las normas, valores que posee cada niño y niña y que se reflejan en comportamientos como proponer, decidir, respetar, colaborar y compartir, etc. Algunos ejemplos de estas actitudes son: atender problemas que afectan a su persona, proponer, elegir, respetar normas y acuerdos, colaborar y compartir con otros, etc.

En cuanto a los conceptos y procedimientos que se establecen en el programa, estos: “constituyen los contenidos de la educación preescolar, lo que los niños y las niñas tendrán que aprender para adquirir las competencias de este nivel” <sup>4</sup>. Entre estos se encuentran: nombre y función de las partes externas del cuerpo, derechos y obligaciones, los sentidos y su función, cantidad correcta que representan los numerales que conoce, reconocer semejanzas y diferencias entre las personas a partir de sus cualidades, aplicar medidas para cuidar su apariencia personal, etc.

Para lograr que los niños y niñas adquieran estas habilidades y actitudes es necesaria la intervención de la educadora, quien debe organizar el ambiente de

---

<sup>4</sup> “Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de la Educación Preescolar de la Ciudad de México”. Perspectivas siglo XXI. Secretaría de Educación Pública. Ciclo escolar 2001-2002. Pág. 7.

aprendizaje, es decir, la planeación y organización de actividades, materiales, espacios, etc; de acuerdo a edades y capacidades y siempre teniendo en cuenta que el aprendizaje “es la apropiación de conocimientos, normas e instrumentos culturales a través de la actividad conjunta, en contextos sociales definidos, como son la familia y la escuela, entre otros” .<sup>5</sup>

Por tanto es de gran importancia reconocer que los niños y las niñas son sujetos que poseen experiencias previas que adquieren en diferentes contextos y en el aula la educadora debe planear sus actividades para que esas experiencias se enriquezcan.

#### **1.4.2.-PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.**

La planeación se inicia a partir de los resultados que arroja una evaluación inicial, la cual permite identificar la situación de los niños y las niñas en cuanto a su nivel de desarrollo en relación con las competencias a adquirir, identificar la forma de integración del niño y la niña con el grupo y con su familia y acondicionar el aula con el material correspondiente a la edad y características de los niños. Este proceso de diagnóstico tiene una duración de alrededor de seis semanas iniciando el curso escolar y esta a cargo exclusivamente de la educadora.

Este proceso no sólo se realiza al inicio del curso, sino que se aplicará de manera quincenal y de forma permanente a partir del cual se elaborarán tres planes de trabajo, uno cada dos semanas. Es decir, cada quincena se realizará

---

<sup>5</sup> Ibidem. pág. 5.

una evaluación intermedia de los avances logrados durante esos quince días en cuanto a la adquisición de las competencias, esta evaluación también será realizada por la educadora. Y por último se realizará una evaluación final, que es la comparación de la evaluación inicial con la evaluación intermedia para corroborar si los niños y las niñas adquirieron las competencias propuestas, así como para evaluar el desempeño de la educadora. Esta evaluación será realizada por la supervisora, la directora y en ocasiones puede participar la educadora; para llevar a cabo esta evaluación la directora o la supervisora escogen al azar a 10 niños a quienes se les aplican varias pruebas, sin embargo a veces la educadora puede escoger a los niños que ella considere están más adelantados.

### **1.5.-ORGANIGRAMA DEL CENTRO DE ATENCIÓN SOCIAL INFANTIL**

De acuerdo con el “Manual de Organización del Jardín de Niños en el D.F.” de la Secretaría de Educación Pública, se realiza la descripción de la estructura orgánica y funcional del Jardín de Niños, en los que se encuentra el C.A.S.I “El Rosal”, con el propósito de delimitar y especificar los puestos y funciones de cada uno de los integrantes que laboran en esa institución. Ahí se especifican los objetivos que se propone la educación preescolar al describir el organigrama del Jardín de Niños, esos objetivos son:

-“Organizar y emplear los diferentes recursos que apoyen el proceso educativo con el propósito de brindar el servicio de educación preescolar acorde a la realidad social, eficaz y eficientemente.

-Propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivo-sociales y cognitivas del niño en edad preescolar, con fundamento en sus características, biopsicológicas y las de su entorno, con la finalidad de fortalecer su autonomía, autoestima, identidad nacional y los valores culturales respondiendo a sus necesidades e intereses”.<sup>6</sup>

Por lo anterior se describen los puestos, funciones y perfil del personal del Jardín de Niños y determinar su influencia para cumplir con esos objetivo.

-FUNCIONES Y PERFIL:

SUPERVISIÓN ESCOLAR: el supervisor de zona, debe poseer el título de Licenciado en Educación Preescolar y haber sido dictaminado como supervisor.

Las funciones a realizar por el supervisor son: asesoramiento a la comunidad escolar para mejorar y modificar las acciones educativas encaminadas a favorecer un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje. Organizar cursos, talleres, reuniones para mejorar la intervención de todo el personal del Jardín de Niños. Aplicar las reglas y normas establecidas en el plan y programa educativo para un adecuado proceso de gestión, organización y planeación. Evaluar el rendimiento y aprovechamiento de los alumnos, así como la intervención del personal directivo y docente.

---

<sup>6</sup> “Manual de Organización del Jardín de Niños en el D.F.”. Secretaria de Educación Pública. México, D.F., Noviembre de 1997. Pág. 7

-DIRECCIÓN: la directora o director es el encargado de este puesto, quien debe poseer el título de Licenciado en Educación y está a cargo de las siguientes funciones:

Vigilar que los propósitos establecidos en el programa de estudios se cumplan adecuadamente, fomentar la actualización y capacitación del personal docente y de asistente de servicios con el fin de propiciar un adecuado proceso de enseñanza. Evaluar el desempeño de los alumnos y de las docentes de acuerdo con lo establecido en el programa. Administrar adecuadamente los recursos materiales, humanos y financieros para el buen funcionamiento de la institución.

-CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO:

Este Consejo está integrado por la supervisora, la directora y el personal docente y realiza, las siguientes funciones: planear y programar las actividades de todo el año escolar de acuerdo al diagnóstico inicial, realizar el plan Anual de Trabajo y hacer las adecuaciones que resulten necesarias con lo obtenido en la evaluación mensual, fomentar la actualización de las docentes, favorecer el trabajo colegiado, evaluar la adecuada realización del plan Anual de Trabajo.

-COMITÉ DE SEGURIDAD:

El comité de seguridad lo conforman la directora, las educadoras y el asistente de servicios en plantel y tiene la función de realizar acciones encaminadas a vigilar y prevenir, desastres, catastrofes o siniestros que podrían afectar a los niños dentro de la institución. Para lo cual elaboraran un plan de prevención en el

que se propongan los simulacros como medio de prevención y formación de los niños, así como equipar a la institución de todos los recursos para la seguridad escolar.

**-PERSONAL DOCENTE:**

El puesto de educadora o maestra en el Jardín de Niños debe estar a cargo de una o un Licenciado en Educación preescolar; y sus funciones son: planear y programar el trabajo con el propósito de favorecer el desarrollo integral de los alumnos y lograr la participación de los niños y padres (madres) de familia, elaborar el plan semanal de trabajo de acuerdo al programa, elaborar y organizar el material didáctico que favorezca la realización de las actividades del plan, integrar a la comunidad escolar a los niños con necesidades especiales y canalizarlos a las instituciones correspondientes para su adecuado tratamiento.

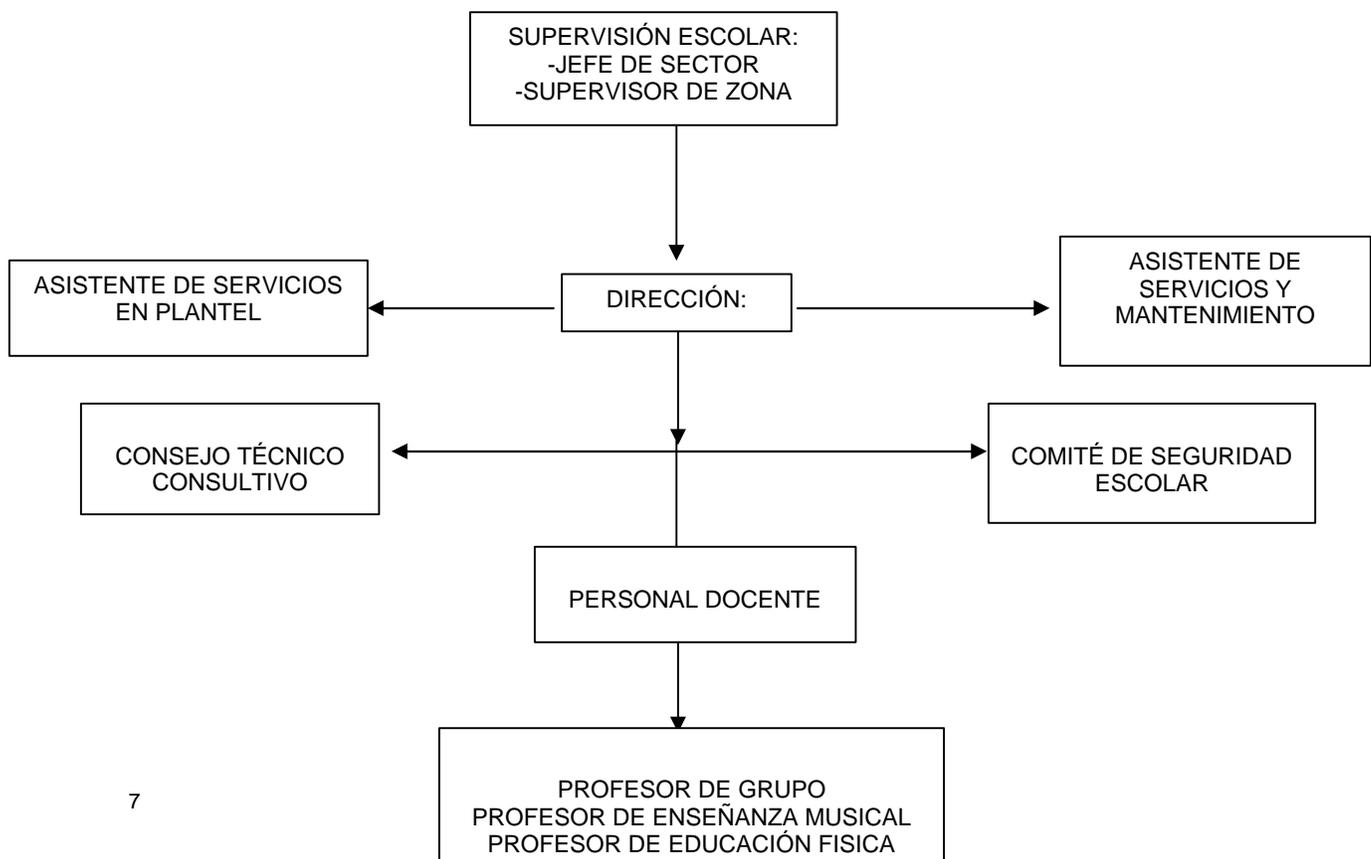
Para el puesto de Profesor o Profesora de Enseñanza Musical se requiere que éste posea el Título de Licenciado o Técnico en Educación Musical o de 4° grado de estudios del plan o preparación musical y sus funciones en general son: apoyo a la profesora de grupo en el diseño, operación y evaluación de estrategias didácticas relacionadas con las actividades musicales que apoyen el desarrollo integral de los niños.

En cuanto al Profesor o Profesora de Educación Física debe tener el Título de Licenciado en Educación Física y sus funciones en el Jardín son: organizar, dirigir, controlar y proponer las actividades de educación física para que en relación con

las actividades del programa y las de enseñanza musical contribuyan a la formación integral de los niños.

Para el puesto de Asistente de Servicios y Mantenimiento, el personal debe poseer el certificado de Educación Secundaria y sus funciones son: llevar a cabo los servicios de mantenimiento, aseo, vigilancia de todo el mobiliario, material didáctico y equipo en general de toda la institución.

### ORGANIGRAMA



7

<sup>7</sup> “Manual de Organización del Jardín de Niños en el D.F”. SEP. México, D.F., Noviembre de 1997. Pág. 5-71

En lo que respecta al C.A.S.I “El Rosal, los puestos y funciones del personal que trabaja en dicha institución son los siguientes:

La supervisión escolar está a cargo de la Profra Silvia Yolanda Trelles García de León, quien realizaba la función de observar las actividades del Jardín sólo en fechas importantes en el calendario escolar como el día de las madres o el día del niño, con el fin de evaluar la planeación de las educadoras, las actividades y el desempeño de los niños en ellas.

La dirección está a cargo de la Profra. Rosa María Guevara Muñoz, quien realizaba funciones de administración, planeación y evaluación.

El comité de seguridad lo conforman la directora, las educadoras y la asistente de servicios quienes se encargan de vigilar que la escuela se encuentre en buenas condiciones de limpieza, seguridad y mantenimiento, realizan simulacros y destinan algunas clases para hablar con los niños sobre como protegerse y cuidarse así mismos.

El personal docente lo conforman cinco educadoras de grupo, quienes poseen el Título de Licenciadas en Educación Preescolar, el profesor de Enseñanza Musical y la profesora de Educación Física y en cuanto a sus funciones algunas corresponden a las descritas anteriormente, es decir, planean y programan su trabajo de acuerdo al Plan Anual y el plan semanal, organizan el material y el espacio para llevar a cabo la aplicación adecuada del plan de trabajo.

El puesto de Asistente de Servicios y Mantenimiento está a cargo de la Sra. Ernestina quien se encarga de mantener limpia la escuela, reparte los desayunos y vigila que el mobiliario y el material se encuentre en buenas condiciones.

La presentación de este capítulo se realizó con el propósito de ubicar el contexto social, económico, cultural e institucional del C.A.S.I “El Rosal” y determinar las necesidades de la institución de los alumnos, de los padres y madres de familia y de esta manera reconocer los factores que influyeron para la detección y delimitación de la falta de orientación hacia los padres sobre el desarrollo afectivo-social de sus hijos.

## **CAPITULO II**

# **“LA INTEGRACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO A TRAVÉS DEL MODELO DE ASESORÍA A PADRES DE FAMILIA”**

En este capítulo presento una breve descripción de los antecedentes históricos de la Orientación Educativa; y menciono el concepto de la Orientación en relación con su función dentro de la práctica de Educación Preescolar.

Otro de los aspectos que abarco en este capítulo es en relación a las carencias y necesidades que existen en el nivel preescolar a partir de la ausencia de la Orientación Educativa como elemento importante en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas; y por último hablo sobre uno de los ámbitos de intervención de la Orientación como lo es el área afectivo-social y del modelo de intervención orientadora de la Asesoría.

## **2.1.-ANTECEDENTES DEL SURGIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

Para entender porque es importante llevar a cabo una intervención orientadora desde la etapa inicial de la vida personal y escolar de los individuos, es decir, durante los primeros años de vida, es necesario hacer un recuento histórico de cómo surge la Orientación Educativa y reconocer su incidencia en esta primera etapa escolar, por tanto, analizando el contexto en el cual surgió esta disciplina, se pueden mencionar algunos momentos históricos que considero importantes y determinantes en el surgimiento de la Orientación.

Analizando lo expuesto por Consuelo, Velaz de Medrano, se encontró que “la Orientación propiamente dicha como ciencia y como movimiento organizado surge

a comienzos del siglo XX”.<sup>8</sup> Sin embargo puede decirse que a finales del siglo XIX y como consecuencia del proceso de industrialización, que acarreo transformaciones sociales como la división del trabajo, la preparación y reparto de la mano de obra en las nuevas industrias, se requería una transformación educativa que preparará esa mano de obra, por lo que la orientación era utilizada para identificar a los sujetos más calificados. Ante estos nuevos cambios sociales, económicos y políticos que se suscitaron a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, la Orientación estaba más dirigida hacia fomentar en los individuos la elección de una profesión o para colocarlos en un empleo, por lo que se ubicaba más en “el campo de la psicometría y el diagnóstico”<sup>9</sup>, es decir, se identificaban por medio de la orientación las características de los sujetos para colocarlos en el empleo que lo requería.

Posteriormente al suscitarse nuevos movimientos como la urbanización, la migración del campo a la ciudad y el desarrollo del capitalismo, trajeron como consecuencia la creación de más empleos para los que se seguía requiriendo mejor mano de obra y como lo dice Consuelo Velaz “pronto se plantearía la necesidad de conocer y predecir el rendimiento escolar de los nuevos sujetos”<sup>10</sup> y conocer sus capacidades y ubicarlos así en el empleo que el nuevo sistema económico requería; y donde “la escuela como institución debe entonces hacer frente a la tarea de evaluar, orientar y preparar a grandes masas de alumnos, de

---

<sup>8</sup> VELAZ DE MEDRANO Ureta, Consuelo. “Orientación e intervención Psicopedagógica”. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación. Ediciones, Aljibe. 1998. Archidona Málaga Pág. 18.

<sup>9</sup> Ibidem. Pág. 22.

<sup>10</sup> Ibidem. Pág. 23.

distinta procedencia social y con diferentes capacidades hacia objetivos educacionales y profesionales que puedan ser aprovechables por el sistema productivo”.<sup>11</sup>

Estos factores analizados anteriormente exigían una educación innovadora que propusiera diversas acciones para preparar a los empleados y les colocara en el empleo o puesto que se requería, una de estas acciones fue la de introducir un sistema de orientación que hiciera frente a los problemas como la explotación de los trabajadores, el analfabetismo, los conflictos escolares, bajo rendimiento, etc; por lo que surge la necesidad de que la orientación se institucionalizará como una práctica específicamente educativa “como un proceso de ayuda a los alumnos a los largo de toda su escolaridad para optimizar su desarrollo personal y social”.<sup>12</sup>

De aquí que T. L Kelly utilice por primera vez en 1914 el calificativo **educativo** referido a la orientación, pero no es sino hasta los años 30's con John Brewer para quien la Orientación es un elemento fundamental del proceso educativo y por tanto considera no debe ser restringido únicamente a lo vocacional o profesional. En México el 3 de Octubre de 1984, se publicó en el Diario Oficial de la Federación la creación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE); en el cual se establece como oficial la participación de la Orientación dentro del ámbito educativo y se considera “un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y en el

---

<sup>11</sup> ALVAREZ Rojo, Víctor. “Orientación Educativa y acción Orientadora”. Relaciones entre la teoría y la práctica. Editorial EOS. Madrid, 1994. Pág. 124.

<sup>12</sup> Ibidem. Pág. 35.

que juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros”.<sup>13</sup> Y puesto que la Orientación es un proceso continuo y progresivo “el alumno debería ser orientado, normal y formalmente, desde el Jardín de Niños hasta el nivel superior...”<sup>14</sup>

Por tanto ya que la orientación es un proceso considerado educativo y según Nava Ortiz, es considerada “la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socio-afectivas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país”;<sup>15</sup> es necesario como ya lo mencioné que este proceso se realice desde los primeros años de vida de los individuos y no hasta etapas más avanzadas como la adolescencia en donde la orientación tiene una función remedial y no preventiva, que es lo busca la orientación en esta primera etapa escolar; así que la acción orientadora tendrá más éxito si se presenta primero que los problemas.

De lo anterior puedo decir que la orientación tenderá a fortalecer las potencialidades de los niños y las niñas en edad preescolar, a promover una educación integral y prevenir posibles obstáculos y problemas, por tanto se sugiere que la acción de la Orientación Educativa “debe emprenderse desde que el niño empieza a educarse y no a través de una serie de test al terminar la

---

<sup>13</sup> MEULI Ruiz, René. “Camino de la Orientación”. Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria. Colección los trabajos y los días. México. UPN. Pág. 49.

<sup>14</sup> *Ibidem*. Pág. 59.

<sup>15</sup> NAVA Ortiz, José. “La Orientación Educativa en México”. Asociación Mexicana de Profesores de Orientación A.C. (AMPO). México. D.F., Julio de 1993. Pág. 48.

enseñanza secundaria o preparatoria...”<sup>16</sup>, y debe considerarse y constituirse en un proceso que ayude a las personas a tener un crecimiento personal, acompañado de la formación que a través de la familia y la escuela tienen los niños.

## **2.2.-MODELO DE ASESORIA COMO FUENTE DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA.**

El Modelo de Intervención con el cual sustente mi intervención orientadora y realice este trabajo de tesina es el Modelo de Asesoría que estuvo dirigido a los padres y las madres de familia de los niños y las niñas del grupo de 1° único del Centro de Atención Social Infantil C.A.S.I “El Rosal”.

En esta etapa inicial de la vida de los niños donde aún no logran comunicar correctamente sus problemas o dificultades, es necesario que para realizar mi intervención orientadora recurriera a los padres de familia para develar o esclarecer las causas de lo que podría estar afectando al niño en su desarrollo específicamente en el área afectivo y social. Por tanto los padres son considerados uno de los destinatarios de la acción orientadora y “los agentes educativos más importantes” para el niño de educación preescolar, ya que “el rol de la familia en el proceso educativo es de trascendental importancia, ésta representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación

---

<sup>16</sup> CUELLI, Pág. 34.

con la sociedad. La familia es el modelo natural más perfecto para la atención integral del niño”.<sup>17</sup>

De aquí que los padres necesiten ser guiados y apoyados en su rol de educadores, para que comprendan y conozcan estrategias que los apoyen en su labor y favorezcan a lograr un desarrollo integral en sus hijos e hijas; así la Asesoría entendida como “la idea que pueda tener una persona de la competencia y el deseo de ayudar de otra lo que caracteriza inicialmente a una situación de asesoramiento”<sup>18</sup> y donde “el profesor debe responder con la intención de ayudar...lo que realmente se le exige es que ayude a las personas a explorar e identificar las principales características del problema, y a establecer un conjunto negociado de opciones para aportar soluciones”.<sup>19</sup>

Entre algunas de las características del asesoramiento “es ser útil a la familia. La utilidad no ha de ser juzgada sólo en función de las opciones del profesional, sino en función de las necesidades, tal como la familia las percibe”<sup>20</sup>. Otra de las características como ya se mencionó es el apoyo, entendiendo esto como aportar alternativas de cambio a una situación; así mismo el asesoramiento implica proporcionar información. “El profesional debe comenzar por averiguar el nivel de conocimientos y los interrogantes inmediatos de los padres, para luego indicarles

---

<sup>17</sup> FUJIMOTO, Gomez Gaby. et.al. “La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes Centrales y los Desafíos para el S. XXI”. Julio de 1998. Santiago de Chile. Pág. 19.

<sup>18</sup> CUNNINGHAM Cliff Hilton, Davis. “Trabajar con los padres. Marcos de colaboración”. Editorial Siglo XXI. Ediciones México. 1994. Pág. 8.

<sup>19</sup> Idem.

<sup>20</sup> Ibidem. Pág. 103.

otros tipos de información que podrían necesitar”<sup>21</sup> de aquí la importancia de realizar un diagnóstico de la situación de los padres, del cual hablaré en otro capítulo. Y por último la asesoría también se relaciona con el proceso de enseñanza o de formación a los padres de familia en cuanto a adquirir técnicas que los ayuden en su labor, así como a cambiar su conducta ante sus hijos.

Esta intervención orientadora por medio de la asesoría estuvo dirigida a guiar, apoyar, informar y formar a los padres de familia para concientizarlos y sensibilizarlos sobre su incidencia en el adecuado desarrollo de los niños y las niñas para que adquieran aptitudes, habilidades y logren escuchar, comprender y tengan actitudes de empatía para con sus hijos. Los padres cumplen estas y muchas otras funciones como cubrir necesidades de alimentación, protección, diversión, educación, afecto; y es sólo en la familia donde el niño recibirá y experimentará sentimientos de valía, de respeto, amor, afecto, lo que le permitirá desarrollar una imagen positiva de sí mismo e influirá en su desarrollo afectivo y social.

Por tanto el Modelo de Asesoría como intervención orientadora tiene como propósito ayudar y apoyar a los padres en su intervención en el área afectivo-social, que es una de las áreas que forman parte del desarrollo integral de los niños y las niñas en educación preescolar.

---

<sup>21</sup> Ibidem. Pág. 106.

### **2.3.-AMBITO DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.**

Dentro del proceso de formación de los individuos se encuentran varias áreas o ámbitos de desarrollo en los cuales la orientación realiza una intervención con el propósito de favorecer un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje. Una de esas áreas o ámbitos es el área de desarrollo SOCIO-AFECTIVO, en la cual intervine a través del Modelo de Asesoría a padres de familia durante la prestación de mi Servicio Social.

El área de desarrollo socio-afectivo tiene que ver con el desarrollo de la personalidad, las necesidades de afecto, las motivaciones, los conflictos y problemas en cuanto a la integración al contexto social. El propósito de intervenir en esta área es influir en el proceso educativo de los niños y las niñas para lo cual es necesario hacer referencia a los objetivos que tiene la educación en relación con el ámbito mencionado. Esos objetivos son: lograr un desarrollo afectivo equilibrado, una adaptación y participación social satisfactoria tanto para los niños y niñas como para la familia y el resto del grupo social, lo cual se vera reflejado en su desempeño escolar.

Sin embargo y como se hace referencia en el apartado de las carencias de la orientación, en las instituciones educativas relegan ésta área de desarrollo y dan mayor importancia a otras áreas como la cognitiva.

Ante esta situación se hace necesaria la presencia de la orientación en el nivel preescolar realizando una intervención preventiva a través de los padres de familia, donde ellos ayuden a sus hijos a desarrollar esta área afectivo-social, favoreciendo para ello aspectos como la autoestima que tiene que ver con el conocimiento de sí mismo, de las capacidades y habilidades, la cual influirá en que los niños y las niñas se desarrollen integralmente, en generar un sentido de responsabilidad y confianza en todo lo que realicen, al mismo tiempo que favorece que los niños y las niñas se reconozcan como personas dignas, valiosas y hará que su relación con los demás sea de respeto y cooperación; la importancia de tocar el tema de la autoestima en el área afectivo-social, radica, como lo dice PALACIOS Jesús, en que es considerada “un factor determinante del éxito escolar, las relaciones sociales y la salud mental”.<sup>22</sup>

Es decir que el hecho de que los niños y las niñas empiecen a desarrollar esta importante área, como lo es la afectivo-social desde los primeros años se reflejará en todos los ámbitos de su formación.

#### **2.4.-CARENCIAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR**

Ante los nuevos cambios que vivimos actualmente como sociedad y que traen como consecuencia el individualismo, la deshumanización, la falta de valores, etc; provocados por factores políticos y económicos, que impactan en lo social, es

---

<sup>22</sup> PALACIOS Jesús. (compilador) et.al. “Desarrollo Psicológico y Educación I”. Psicología Evolutiva Editorial Alianza Psicología. S.A. Madrid, España. 1995. Pág. 101.

necesario que como parte de la sociedad y como profesional de la educación identifique aquellos elementos que afectan el desarrollo integral y la educación de las personas, pero para lograrlo es necesario realizar una intervención pedagógica desde los primeros años de vida de las personas, por lo que la educación tiene la tarea de intervenir a través de uno de sus instrumentos como lo es la orientación ya que esta "... promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socio-afectivas del ser humano..."<sup>23</sup>

Sin embargo desde el surgimiento de la orientación como ya se analizó anteriormente sólo se ha enfocado a ser un instrumento de medición, corrección y terapia, contrario a la función de ayuda, guía, prevención y formación de la orientación. Así mismo existe el inconveniente de que esta disciplina esta dirigida únicamente a algunos niveles educativos como la secundaria, la preparatoria y universidad impidiendo que la orientación intervenga desde los primeros años de vida escolar de los sujetos como la educación preescolar ya que ahí los niños y las niñas han de adquirir las competencias necesarias para que se formen como sujetos que tengan confianza y seguridad en si mismos. "El Jardín de Niños concreta su función al realizar una intervención pedagógica a partir de crear un ambiente para que todos los niños y las niñas preescolares adquieran competencias para enfrentar su realidad de la cual forma parte su ingreso a la primaria".<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> NAVA Ortiz, José. Op. cit. Pág. 48.

<sup>24</sup> "Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de la Ciudad de México". Secretaria de Educación Pública. Ciclo Escolar 2001-2002. Pág. 8.

La escasa o nula presencia de la orientación educativa en el nivel preescolar es debido a que “Existe una enorme resistencia a dar cabida en el currículo a estos contenidos curriculares” <sup>25</sup> y sólo se reconocen aquellos contenidos o materias tradicionales que se consideran básicos en la formación de los sujetos. De aquí que la orientación educativa “se limita sólo a algunos niveles educativos y frecuentemente significa un relleno en los planes de estudio”. <sup>26</sup>

Es decir que en las instituciones educativas se enfocan a transmitir materias consideradas básicas en la formación de los niños y las niñas como la escritura, las matemáticas, la química, etc. y dejan de lado aquellas materias o contenidos relacionados con la formación ética, la personalidad, el desarrollo afectivo y social, los cuales son también elementos importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos; aunado a esto se encuentra el hecho de que los profesores sólo toman en cuenta a los padres de familia para informarles sobre la mala conducta de sus hijos o sobre problemas de reprobación y olvidan que ellos influyen directamente en la formación de sus hijos. Los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo integral, en su afectividad, en su sentido de pertenencia y de relación con los otros por lo que la orientación también debe cubrir esta gran carencia de guiar y apoyar a los padres en esta primera etapa de formación de sus hijos.

---

<sup>25</sup> ALVAREZ Rojo, Víctor. Op. cit. Pág. 106.

<sup>26</sup> MALINOWSKA, Bárbara. Ruiz Esparza, Ernesto. “Nuevas tendencias en la formación de Orientadores Educativos para el siglo XXI”. Colección los trabajos y los días. UPN. México, D.F. Pág. 2

Otra de las carencias que existen dentro de la orientación educativa, es el hecho de que los orientadores no cuentan con la preparación adecuada, esto debido a que “en las instancias formadoras no se cuenta con la apertura y oferta suficiente para preparar a los profesores en orientación educativa”.<sup>27</sup> Así mismo existe el inconveniente que en los casos en que se proporciona la orientación, “los profesionales no cuentan con el perfil adecuado para realizar tal función y en muchos casos sus antecedentes formativos corresponden a otras áreas del conocimiento”.<sup>28</sup>

La presencia de estas carencias de la orientación ocasiona consecuencias que se verán reflejadas en el futuro desarrollo personal y académico de los niños y las niñas preescolares ya que sí la orientación sólo se sigue viendo y utilizando como un medio correctivo e informativo así como un elemento de relleno para el currículo o programa educativo, no sé esta ayudando, guiando y formando a los alumnos y a los demás actores educativos como los padres de familia, es decir, no se realiza un acción preventiva que se anticipe a evitar que los problemas como la drogadicción, la inadaptación o la reprobación lleguen a afectar a los niños en etapas futuras de su vida, esto debido a que no existe un proceso orientador preventivo y formativo desde los primeros años de vida de los niños y las niñas.

---

<sup>27</sup> Idem.

<sup>28</sup> Idem.

## **CAPITULO III**

# **“FOMENTO DE LA AUTOESTIMA COMO UN RECURSO PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**

El desarrollo de este capítulo en mi trabajo de tesina tiene el propósito de hacer más explícito el ámbito en el cual realice una intervención orientadora, tomando para ello unos de los aspectos que conforman el ámbito afectivo-social como lo es la autoestima y la socialización y que son aspectos importantes en el desarrollo integral de los niños y las niñas en edad preescolar. Por lo tanto el capítulo III hace referencia al concepto y desarrollo de la autoestima y la socialización, la relación entre ambas y la función de los padres en el proceso de desarrollo de estos aspectos.

Como ya he hecho referencia en los capítulos anteriores este trabajo de tesina está dirigido a realizar una sistematización de la experiencia que tuve al hacer una intervención orientadora con los padres de familia de niños y niñas en edad preescolar, etapa en la que debe iniciarse una labor educativa y orientadora de tipo preventiva, ya que en ella lo que el niño sienta y aprenda se reflejará en su vida adulta. En este periodo que abarca de los 3 a 6 años, el desarrollo físico, intelectual y afectivo de los niños y las niñas está condicionado por la atención que los padres les brinden; y ya que la autoestima y socialización forman parte de su desarrollo afectivo y social, es determinante que los padres formen en ellos un conocimiento positivo de sí mismos ya que según GILLHAM, Helen, el hecho de que los niños generen un pensamiento de duda y de desconfianza hacia sí mismos se produce cuando observan a otras personas, sobre todo si son significativos para ellos como sus padres, amigos, maestros, etc, que rechazan critican, clasifican y etiquetan a otras personas o a sí mismos, esto mismo reflejarán ellos para sí y para otros. "Lo que el niño oye, piensa y sienta hoy,

influirá en lo que el aprenda, piense y sienta el día de mañana”.<sup>29</sup> Por tanto los padres deben formar en sus hijos un pensamiento positivo de sí mismos , es decir, deben desarrollar la autoestima.

### 3.1.-CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Para comprender mejor esta parte de la autoestima citaré a algunos autores que hablan sobre el tema:

COOPERSMITH, S, para quien la autoestima es: “la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una evaluativa actitud de aprobación que el siente hacía sí mismo” .<sup>30</sup>

PALACIOS, Jesús, por su parte dice que: “...cuando centramos nuestra atención en el valor o importancia que los niños atribuyen a estas autodescripciones en cómo evalúa el niño el concepto que tiene de sí mismo, nos estamos interesando por la autoestima, es decir, por la dimensión evaluativa del autoconcepto” <sup>31</sup>, y explica que “durante sus dos primeros años, niños y niñas construyen lo que allí se llama su identidad existencial, es decir, la conciencia de la existencia de sí mismos, como sujetos independientes de los otros”.<sup>32</sup> La tarea dice Palacios que tienen en adelante es enriquecer la imagen que tienen y que se

---

<sup>29</sup> CAMPELL, Elizabeth. Citado en GILLHAM, Helen. “¿Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y aceptarse a los demás?”. Ediciones Paidós. Barcelona-Buenos Aires-México. Pág. 99.

<sup>30</sup> COOPERSMITH, S. “Los antecedentes de la Autoestima”. 1975. Pág. 1.

<sup>31</sup> PALACIOS, Jesús (compilador) et.al. “Desarrollo Psicológico y Educación I”. Psicología Evolutiva. Granada España. 1999.Pág. 212.

<sup>32</sup> Ibidem. Pág. 211.

van formando sobre sí mismos, lo que le ayudará en un futuro a reconocerse como personas con entidad y características propias a diferencia de los demás.

Por tanto la autoestima a mí consideración es: el concepto positivo o negativo que se va formando el niño o la niña sobre sí mismo a partir de reconocer sus características físicas, sus habilidades, intereses, capacidades y que dicho autoconcepto se enriquecerá o disminuirá a partir de lo que los otros como sus padres, amigos, compañeros, etc, piensen sobre ellos.

### **3.2.-DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

De acuerdo con lo que observe durante mi práctica y con lo revisado teóricamente podría decirse que la autoestima tiene su desarrollo desde los primeros contactos afectivos y sociales entre padres e hijos, los primeros contactos físicos entre ellos, como el apapacho, las caricias y los sentimientos de valía y respeto son antecedentes de la autoestima.

Formalmente este desarrollo comienza cuando los niños tienen un proceso de autoconocimiento, es decir, cuando comienza la construcción del “yo”. Este periodo dirigido a la construcción de la propia personalidad, comienza alrededor de los tres años y a lo largo de su recorrido el infante accede a distinguir nítidamente al otro, los objetos y a sí mismo”.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> IGNASI, Vilia. “Introducción a la obra de Henri Wallon”. España, Editorial Antrhopos Promot. Pág. 33.

A lo largo de este proceso de autoconocimiento el lenguaje juega un papel muy importante ya que el niño al escuchar y repetir constantemente su nombre empieza a reconocerse a sí mismo y diferenciarse de los demás, aunque este proceso puede iniciarse según PAPALIA, Diane, desde los 18 meses donde “tienen la capacidad de reconocerse a sí mismos en fotografías y espejos, lo que indica que empieza esta etapa de autoconocimiento y construyen un “yo” que les indica la existencia de otros”.<sup>34</sup> Este proceso continua con la autodefinición, es decir, cuando el niño empieza a definirse y diferenciarse de los otros, con base en las características que considera importantes para describirse. Dicho proceso ocurre alrededor de los tres años “cuando se juzga en términos externos, tales como su cabello, su peinado, su vestido o las actividades que realiza”.<sup>35</sup>

Sin embargo como lo dice PALACIOS, Jesús, no es fácil saber exactamente en que momento los niños y las niñas reconocen plenamente una conciencia o un conocimiento sobre sí mismos, es posible como ya se menciono, que lo comiencen alrededor de los 18 meses y hasta la edad de los 3 años, donde reconocen que existen dos categorías sexuales niño o niña, y que igualmente hay dos tipos de vestidos, de adornos, de juguetes, etc, lo que les permite incluirse en uno de los dos géneros y diferenciarse de los otros.

---

<sup>34</sup> PAPALIA E, Diane, Wendkos Olds, Sally. “Desarrollo Humano”. Desarrollo Social y de la Personalidad en la etapa de los primeros pasos. Editorial Mc. Graw-Hill. Sexta Edición. Santa Fe. Colombia.1997 Pág. 164 y 166.

<sup>35</sup> <http://serpiente.Ggsca.unam.mx./rompan/29/rf29aut.htm/>.

Por consiguiente si los niños y las niñas de 3 a 4 años que se encuentran en la etapa de Educación Preescolar logran desarrollar la concepción del “yo” podrán tener un autoconocimiento que se reflejará en autoestima, la cual se enriquecerá con la influencia adecuada de sus padres, ya que “los éxitos o fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello, tener un autoconcepto y una autoestima positivos, es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social”.<sup>36</sup>

### **3.3.-CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN**

Dentro de la vida de los niños y durante sus primeros años, sus padres son las personas más significativas, además de que tienen una gran influencia en el desarrollo de muchos procesos que son determinantes para que estos tengan un desarrollo integral, entre esos aspectos se encuentran la autoestima de la que se hizo referencia y la socialización. Estos aspectos forman parte del desarrollo personal como escolar ya que como lo dice GILLHAM, Helen en la actualidad se está dando mayor importancia a los sentimientos que los niños tienen sobre sí mismos y en como influirá en la forma en que aprenden a leer o a desarrollar otras habilidades académicas así como en su vida social. Para Henri Wallon, el niño desde que nace esta rodeado de un ambiente social “las primeras relaciones utilitarias del niño no son relacionadas con el mundo físico;...son relaciones humanas, de forma que sin ser un miembro consciente de la sociedad está totalmente orientado hacia ella”.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> PALACIOS, Jesús. Op.cit. Pág. 101.

<sup>37</sup> IGNASI, Vilia. Op.cit. Pág. 30.

Es decir si se entiende que el niño forma parte de una sociedad que le transmite normas, costumbres, roles, valores y logra establecer vínculos afectivos a través de sus padres y estos le transmiten seguridad y un autoconcepto positivo del que habla, puede ser que el niño estable relaciones sociales afectivas, es decir, se socialice ya que “la socialización en la primera infancia (0-6 años) tiene efectos en la construcción de las estructuras básicas de la personalidad que permitan la construcción del individuo”<sup>38</sup> y por tanto de un autoconocimiento que se traducirá en autoestima. Para que este proceso de socialización que es “un proceso interactivo entre el niño y el grupo social en el que nace, donde tanto el niño como la sociedad, satisfacen sus necesidades y ésta se perpetua y desarrolla”<sup>39</sup> pueda realizarse es necesario que el niño y la niña de 3 a 4 años recorra las etapas antes mencionadas de la construcción del yo, de los objetos y los otros, en tanto que el niño tenga un conocimiento de sí mismo, surgirá un nuevo concepto para él, lo otros. Wallon nos habla sobre este concepto “la noción de socius o alter. Este concepto ayuda a explicar como el niño realiza una unión entre el sujeto y su ambiente desde que nace y cuando realiza esa unión o esos vínculos de los que se hablo anteriormente, se destaca la conciencia del yo, de los otros y de las cosas , donde el socius es quien establece la relación entre el yo y los otros”.<sup>40</sup>

---

<sup>38</sup> GALLEGO, José Luis (coordinador). “Educación Infantil”. Ediciones Aljibe. Madrid, España. 1998. Pág. 148.

<sup>39</sup>IGNASI, Vilia. Op.cit. Pág.

<sup>40</sup>Ibidem. pág. 63.

En la medida que el niño se autoconoce es capaz de diferenciar entre él y los otros, reconoce que existen otros que influyen sobre él y sobre sus acciones, es en estas relaciones con los otros con sus cuidadores como lo dice Wallon que el niño “establece con sus cuidadores una simbiosis afectiva, premonición y anuncio de la pareja yo-otro que surge a lo largo del desarrollo...y a través de estas relaciones el niño destaca su conciencia del yo y la del otro”.<sup>41</sup>

### **3.4.-DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN**

El reconocimiento de los otros radica, en el hecho de que los niños reaccionan con gestos, como llanto, risa, alegría, enojo, etc, con aquellas personas con las que interactúa, ya sean sus hermanos, madre, padre, aunque los niños no necesariamente en los primeros meses de vida sepan exactamente que lazos los unen, sino que responden a ellos porque satisfacen sus necesidades, pero ya han logrado reconocer que existen otros además de él. En la etapa del personalismo dice Wallon “en torno a los tres años los niños realizan la distinción entre el yo y el otro”. Este reconocimiento que hagan los niños del “yo” y “los otros” en esta edad de 3 a 4 años, les proporcionará a los niños y las niñas la posibilidad de relacionarse y establecer vínculos con sus pares y posteriormente con las demás personas que integran la sociedad. Entonces si la socialización se entiende como: la interacción del niño y su entorno en donde va estableciendo vínculos afectivos con los que le rodean, como son sus padres, amigos, compañeros y demás miembros de la sociedad y adquiere un conocimiento de lo que ésta espera de él, así como las normas, costumbres, valores, la distinción de roles y le transmite

---

<sup>41</sup> Ibidem. Pág. 64.

conocimientos tan importantes como el lenguaje y le inculca contenidos y conocimientos escolares, esta interacción con la sociedad le permitirá al niño y la niña en un futuro ser un miembro participante y transformador de su realidad; por tanto socialización y educación están relacionadas. PANZA, Margarita nos dice que “la educación consiste en una socialización metódica de la sociedad en su conjunto, sobre los individuos”.<sup>42</sup>

Esto indica que el niño al estar orientado hacia la sociedad, influye directamente sobre su desarrollo y su aprendizaje, ya que junto con el desarrollo (físico, mental, afectivo y social) encontramos al aprendizaje, es decir, desde los comienzos de la vida es precisamente el aprendizaje el que posibilita el desarrollo, dice Vigotsky “ Aunque en la relación del individuo con el medio los procesos de aprendizaje tienen lugar en forma constante, cuando en éste existe la intervención deliberada de otro social, enseñanza y aprendizaje comienzan a formar parte de un todo único”.<sup>43</sup>

Así que sí los niños y las niñas tienen un adecuado proceso de socialización, el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará de manera adecuada en tanto este proceso tenga en cuenta que los conocimientos, habilidades y aptitudes que se quieran desarrollar en el niño deben partir de su realidad y de sus intereses. Por tanto la educación debe proporcionar toda la cultura existente, no como

---

<sup>42</sup> PANZA, G. Margarita et.al. “Fundamentación de la Didáctica”. Volumen I. Editorial Gernika, S.A. México, D.F. 1999. Pág. 23.

<sup>43</sup> SALAS Marti, Eduardo. “Psicología Evolutiva”. La Teoría sociocultural de Vigotsky: origen sociocultural de la conciencia. Editorial Psicología Evolutiva. Pág. 63.

imposición ni mucho menos para manipular a su persona, sino para el buen desarrollo del niño y que este sea capaz de contar con criterio propio.

### **3.5.-“PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y LA SOCIALIZACIÓN”**

A lo largo de este trabajo de tesina he hecho referencia al papel que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos, sin embargo en este apartado quiero mencionar cual es la función o el rol que tienen los padres como miembros principales de la familia en el área afectivo-social de los niños y las niñas en edad preescolar; para ello hablaré de la intervención e influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima y la socialización los cuales son aspectos importantes que forman parte de dicha área de desarrollo.

Cuando un niño o niña nace en un grupo familiar siempre estará acompañado de su padre o de su madre y en el mejor de los casos por ambos, para ese niño o niña sus padres serán el principal modelo, guía, protección, y los que cubran sus necesidades básicas de alimentación, vestido, cuidado y educación, ante esto los padres tienen que trabajar para cubrir las demandas económicas que le exige la familia y muchas veces ambos padres salen del hogar para trabajar y dejan a sus hijos bajo el cuidado de otras personas o familiares. Esta situación ocasiona que las necesidades de afecto, amor, comunicación y socialización de padres e hijos no se cubran, es decir, que el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos se enfocan a cubrir necesidades materiales y olvidan que ellos también deben recibir afecto y sentirse queridos; y en la medida que los padres proporcionen una

atención que cubra las necesidades de los niños esto se verá reflejado en un desarrollo integral. “Durante los años preescolares, los otros más significativos en la vida de los niños son, sin duda, sus padres. Así las actitudes de los padres y sus prácticas de crianza y educación son los aspectos determinantes del desarrollo de la autoestima de los niños”.<sup>44</sup>

Así mismo dice este autor: “Los vínculos afectivos que establece con los padres, hermanos, amigos, etc; son una de las bases más sólidas de su desarrollo social. Estos vínculos...unen al niño con los demás y su mantenimiento se convierte en uno de los motivos fundamentales de la conducta prosocial, es decir encaminada hacia la relación del niño con su contexto. La empatía y la amistad, no sólo son en sí mismos una forma de unión al grupo, sino que mediatizaban todo el desarrollo social”.<sup>45</sup>

Como puede verse los padres no sólo se encargan de cubrir las necesidades básicas de los niños; sino que tienen un papel muy importante en el desarrollo y educación de sus hijos, ya que si son padres cariñosos, que les demuestran afecto y los tratan con respeto el niño se ira formando un pensamiento positivo de sí mismo y en la medida en que los eduquen por medio de una disciplina “firme pero adecuada a las necesidades y posibilidades del niño, de una disciplina que se pone en juego en un contexto de afecto y de exigencias”<sup>46</sup> y no por medio de una disciplina rígida que impida su libertad y expresión, entonces el niño y la niña

---

<sup>44</sup> PALACIOS, Jesús. Op.cit. Pág. 213.

<sup>45</sup> Ibidem. Pág. 101.

<sup>46</sup> Ibidem. Pág. 213.

aprenderán a establecer límites y a controlar su conducta; ya que se le indicará lo que puede y no puede hacer. Y sí los padres y madres permiten que el niño exprese sus opiniones y sienta que le interesa a sus padres entonces el niño ira desarrollando una autoestima positiva, al mismo tiempo que permiten que el niño construya un pensamiento creativo, critico y lo dejan ser libre en cuanto a sus ideas y sus intereses, entonces el niño podrá relacionarse positivamente en su contexto. Es así que la familia es la encargada de garantizar la supervivencia física y “donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad”.<sup>47</sup>

Este capítulo tuvo como propósito presentar el fundamento teórico que sustenta este trabajo de tesina, se retomo para ello diversos autores como Jesús Palacios, Margarita Panza, Vilia Ignasi, José Luis Gallegos, etc, que hacen referencia a los temas que se desarrollaron en este capítulo como la autoestima, su concepto y desarrollo, la socialización, concepto y desarrollo y el papel de los padres en el desarrollo de estos aspectos como parte de la formación y educación de sus hijos y que son la base fundamental de este trabajo de tesina.

---

<sup>47</sup> Ibidem. Pág. 219.

**CAPITULO IV**

**“METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN DE LA  
EXPERIENCIA DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO  
SOCIAL EN EL C.A.S.I EL ROSAL”**

#### 4.1.-METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

La metodología que se emplea en este trabajo de tesina está basado en la sistematización de la experiencia profesional que se realizó con la prestación del Servicio Social en el Centro de Atención Social Infantil (C.A.S.I) “El Rosal” con fecha del 28 de Noviembre del 2001 al 06 de Junio del 2002. Para comprender en que consiste este proceso menciono a continuación el concepto de sistematización, las etapas de este proceso y su importancia en este trabajo de tesina.

La sistematización es: “una interpretación crítica de una o muchas experiencias vividas dentro de la realidad educativa, y que a partir de la ordenación y reconstrucción de dichas experiencias podemos descubrir su origen y proceso; así como reconocer que factores han influido para que una experiencia se suscite de tal o cual forma”.<sup>48</sup>

Las experiencias son en sí mismas procesos sociales, es decir, son el reflejo de todas las interrelaciones, de las condiciones de un grupo social, de las percepciones que tiene una comunidad en la cual se viven situaciones, relaciones y reacciones, y que se producen dentro del ámbito educativo.

Se dice que la sistematización es una interpretación crítica, porque tratará de informar el porqué de las experiencias, el porqué de los sucesos que se viven en

---

<sup>48</sup> JARA H, Oscar. “Para sistematizar experiencias”. Editorial Alforja. San José Costa Rica. 1994. Pág. 22.

ese proceso. Esta sistematización o interpretación tiene la característica de producir un nuevo conocimiento; a partir de la práctica de lo que se observa y se vive, permite comprender la realidad, analizarla y trasformarla. “Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre su experiencia, descubren lo que aún no saben acerca de ella, pero también se les revela lo que “aún no saben que ya sabían”.<sup>49</sup>

De acuerdo con Oscar Jara, para analizar este proceso de sistematización es necesario recorrer diversos pasos que nos permitirán analizar la información obtenida de la vivencia. Esos procesos son: en primer lugar para sistematizar es necesario haber tenido o vivido una experiencia, es decir, a partir de la práctica, de lo ya hecho, de lo que sentimos y pensamos sobre nuestra práctica o experiencia.

El siguiente paso es tener un registro de todas las experiencias. Este debe registrarse casi inmediatamente después de la práctica para que no se corra el riesgo de que algo se olvide. Para realizar el registro existen diversos métodos e instrumentos que se utilizan para elaborar un diagnóstico y recoger información relevante sobre la práctica educativa. Este diagnóstico pedagógico es “una de las actuaciones educativas indispensables para el tratamiento de los problemas que un alumno puede experimentar en el centro docente, puesto que tiene por finalidad detectar cuales son las causas de los trastornos escolares como el bajo rendimiento académico, las conductas agresivas o inadaptadas, las

---

<sup>49</sup> Ibidem. Pág. 24

perturbaciones del aprendizaje (dislexias, discalculias, etc) y elaborar planes de pedagogía correctiva para su recuperación”.<sup>50</sup>

El diagnostico también permitirá detectar aquellos factores no sólo de tipo institucional, sino también familiares y sociales que influyen en la aparición de los problemas, con el propósito de generar alternativas para la prevención y el tratamiento de los conflictos.

Y ya que el diagnostico pedagógico no está reducido a analizar de forma aislada al alumno, sino que también evalúa el contexto familiar, el propósito de este trabajo esta dirigido a diagnosticar el contexto familiar y su influencia en el desarrollo afectivo-social de los niños, por tanto el diagnostico tendrá la función de detectar el tipo de conductas o aquellas manifestaciones observables que presenten los niños y las niñas, las cuales serán la base para determinar el nivel de adaptación personal y social; y serán actitudes o manifestaciones las que se evalúen ya que “el ámbito afectivo esta integrado fundamentalmente por las actitudes. Una actitud es una tendencia a actuar siempre, en presencia de un objeto específico, de una forma determinada. Algunas actitudes son por tanto necesarias para el aprendizaje”.<sup>51</sup> Pero esas actitudes dependen de factores tanto personales como de condicionamientos sociales, “ de ahí que, cuando un alumno se siente inseguro, desasistido por su familia, o cuando se siente aislado, alejado de sus compañeros o no tiene éxito en su trabajo, etc; puede originarse un

---

<sup>50</sup> ALVAREZ Rojo, Víctor. “Diagnostico Pedagógico”. Ediciones Alfar. Sevilla 1984. Pág. 13.

<sup>51</sup> Idibem. Pág. 28.

desajuste del alumno y, como consecuencia se traducirá en un menor rendimiento escolar”.<sup>52</sup>

Entre los medios de registro que utilice para realizar este diagnóstico se encuentran el cuestionario, la observación y el diario pedagógico, el cual es un instrumento sencillo como un cuadernillo u hojas, donde se registra la fecha, nombre de la actividad o práctica y se describe a detalle cada momento de la experiencia; éste último lo utilice desde el comienzo de mi experiencia, es decir, desde el primer día que ingrese al C.A.S.I en el grupo de 1º; la observación fue determinante ya que esto me permitió detectar algunos factores que estaban limitando el desarrollo afectivo-social de los niños. En este proceso de registro, el cuestionario también fue un medio muy importante porque a través de él analice lo que sabían los padres acerca de la autoestima y la relación que ellos creían podían tener con la socialización.

Después de registrar la información es necesario reconstruirla, es decir, es el describir los acontecimientos de la experiencia vivida de manera general y por momentos de importancia.

#### **4.2.-RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.**

La reconstrucción de la experiencia que tuve en el C.A.S.I “El Rosal” la realizaré a partir de tres momentos de importancia; el primero será a partir de mi

---

<sup>52</sup> BENEDITO, Vicente. “Evaluación aplicada a la enseñanza”. Citado en ALVAREZ Rojo, Víctor. Op. cit. Pág. 57.

ingreso a la institución, este periodo de incorporación duro alrededor de tres meses en los que viví un proceso de adaptación al centro, a la organización y forma de trabajo de la maestra; así como los niños se adaptaban a mí presencia. Sin embargo como mi asistencia al Jardín no era diaria ya que los otros días los dedicaba a la investigación, esto impedía que los niños se adaptaran más fácilmente a verme; otro aspecto que se presento durante este proceso de incorporación y que limito un poco el que pudiera observar adecuadamente el trabajo de la educadora, fue que eran los meses de noviembre–diciembre y las actividades estaban más dirigidas a realizar trabajos navideños y las educadoras distraen mucho su actividad hacia esas labores.

A pesar de eso durante esos meses observe y anote en mi diario pedagógico<sup>53</sup> la detección de algunos niños con deficiencias neuromotriz y del lenguaje, otros de los niños presentan inseguridad cuando realizan actividades en grupo, es decir, que implican la relación y el trabajo compartido. Observe también que muchos de los niños que también son hijos únicos tienen problemas para respetar las reglas que establece la maestra en el salón de clases; durante este periodo también tuve la oportunidad de realizar dos intervenciones con actividades que estaban más encaminadas a relacionarme con los niños y a reconocer el desarrollo motor y cumplir con la planeación del Servicio Social.<sup>54</sup>

---

<sup>53</sup> Ver desarrollo en la página 54.

<sup>54</sup> Ver anexo I

El proceso de integración me permitió observar algunas actitudes de los niños relacionadas con la falta de desarrollo afectivo-social; este es el segundo momento de la reconstrucción, que es el diagnóstico y mi intervención profesional relacionada con el tema del desarrollo socio-afectivo, durante este segundo momento que tuvo una duración de cuatro meses, realice cuatro intervenciones pedagógicas para identificar aquellos factores que pudieran afectar el desarrollo afectivo-social de los niños, la relación de padres e hijos y la influencia de los padres en el desarrollo de los niños, estas intervenciones me dieron la pauta para realizar un diagnóstico pedagógico que comenzó desde mi ingreso al centro a; partir de ahí las observaciones fueron un instrumento importante para el diagnóstico ya que me aportaron elementos de análisis respecto al desarrollo afectivo-social de los niños, las intervenciones pedagógicas que hice me permitieron observar actitudes de los niños en relación al desarrollo afectivo-social y la intervención de la educadora en este aspecto <sup>55</sup>.

A partir de aquí elabore un cuestionario como parte importante del diagnóstico, por este medio buscaba diagnosticar o detectar que tanto conocimiento tenían los padres de familia sobre la autoestima y su relación con la socialización y corroborar en donde habían escuchado hablar sobre la autoestima <sup>56</sup>. Este cuestionario se pretendía aplicar a 25 padres y madres del grupo de 1° pero sólo se aplicó a 21 mamás y 1 padre de familia.

---

<sup>55</sup> Ver anexo II

<sup>56</sup> Ver anexo III

Durante éste proceso no se suscitaron cambios en las observaciones hechas, ni en la elaboración del cuestionario, sino fue hasta su aplicación, ya que se tuvo que cambiar el día que se tenía planeado para aplicarlo porque los padres y las madres no asistieron los días que se les citaron para ello; este es uno de los principales problemas que se generan no solamente en este proceso de diagnostico sino en todos los anteriores debido a que los padres no cooperan ni participan en las actividades planeadas por las educadoras.

Durante los procesos o momentos de integración, diagnostico e intervención se fueron detectando algunos aspectos que indicaban ciertos problemas relacionados con el desarrollo afectivo-social como falta de integración, de colaboración, participación, responsabilidad, aunado a que los niños aún no logran ubicar ni representar gráficamente las partes que conforman el cuerpo humano, lo cual indica que no tienen un reconocimiento de sí mismos y sentirse parte independiente de los otros. Durante mis intervenciones también observe que los niños a pesar de estar acompañados por sus padres se sienten inseguros y cómo lo dice Palacios Jesús, el hecho de que un niño se sienta seguro, que muestra independencia e identifica lo que es capaz de hacer posee autoestima, por el contrario los padres no promueven que los niños sean independientes y seguros de sí mismos,

A partir de esto y con la experiencia que tuve con las intervenciones que realice y la sugerencia de los padres de continuar con estas actividades, elaboré una propuesta pedagógica que constará de un Taller de Orientación a padres en

el cual se abordarán temas, técnicas y actividades encaminadas a proponer estrategias que permitieran a los padres saber más sobre el desarrollo afectivo-social de sus hijos y se conscienticen sobre el papel que tienen como modelos educativos para ellos.

#### **4.3.-ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.**

Mi experiencia educativa se llevo a cabo en el Centro de Atención Social Infantil “El Rosal”, durante 7 meses que estuve en el centro prestando mi servicio social, tuve la oportunidad de realizar un apoyo pedagógico en el grupo de 1° que atendía a niños de 3 a 4 años, esa función me permitió observar la conducta, comportamientos e interacción de los niños y las niñas, de los padres con los niños y del cuerpo docente; así mismo por medio de estas observaciones detecte algunos factores que podían estar afectando el área de desarrollo afectivo-social de los niños y las niñas del grupo de 1°.

Este análisis parte de las observaciones hechas de la prácticas educativas de la educadora y de la institución, en ambos casos estas prácticas estaban dirigidas, dicho por las educadoras, por el programa de Orientaciones Pedagógicas en el cual se especifica que la educación preescolar tenderá a favorecer todas las áreas de desarrollo y lograr un desarrollo integral, lo cual a mí parecer y de acuerdo a lo que observe no se realizaba en el grupo de 1° en donde tuve mi experiencia, ya que la educadora daba más importancia y dedicaba más días a realizar actividades dirigidas a las áreas motora, física, cognitiva y dedicaba muy pocas

actividades al área afectivo-social, lo cual se reflejaba en la conducta de algunos de los niños ya que como se mencionó en la reconstrucción se mostraban inseguros, no participaban en clase y algunos aún lloraban a la hora de entrar.

En la edad preescolar los niños y las niñas aprenden a establecer relaciones sociales y afectivas con los otros niños, así como con adultos que son ajenos a su entorno familiar. La convivencia con otros niños, docentes y demás personas implica que el niño conozca normas y reglas y las respete para establecer relaciones armónicas, afectuosas y de respeto. La familia y los docentes constituyen modelos apropiados que influyen en el comportamiento, la socialización y el desarrollo de la autoestima del niño.

Sin embargo la escuela no proporciona al igual que la educadora más que en muy contadas actividades atención al desarrollo afectivo-social, es decir no favorecen que los niños desarrollen todas las áreas de su desarrollo y como ya lo mencione en capítulos anteriores, tampoco apoyan la labor educativa de los padres ya que muchas veces los padres no saben que proceso de desarrollo están viviendo sus hijos y por tanto no se convierten en agentes educativos y modelos apropiados para que los niños y las niñas tengan un proceso educativo y un desarrollo integrales, puesto que sí la escuela como agente educativo no influye en el desarrollo afectivo-social y apoya más otras áreas, entonces los padres también darán más importancia a las demás áreas y no se dan cuenta que si un niño o niña no se siente seguro, no siente aceptación por parte de los demás, no tiene un reconocimiento social de sus padres hermanos o docentes, no se

promueve un trabajo o juego satisfactorio y si no presenta una actitud o predisposición a pensar, sentir, obrar en relación a los demás de una manera positiva, entonces el desarrollo afectivo-social siempre estará limitado y por tanto también se limitará su éxito en su vida personal, escolar y profesional.

Por las razones antes mencionadas, es decir, a partir de la experiencia que viví y del diagnóstico realizado me indicaron la necesidad de buscar alternativas que apoyarán la labor de las educadoras y principalmente de los padres quienes en muchas ocasiones no tienen acceso o no se les ofrece la posibilidad de recibir orientación en cuanto al desarrollo de sus hijos; apoyándome de la oportunidad de estar en una institución educativa y de detectar factores que podían afectar a los niños y las niñas, realice algunas intervenciones pedagógicas tanto con los niños como con los padres del grupo de 1° del C.A.S.I.

Las intervenciones con los niños estuvieron dirigidas a favorecer el reconocimiento de sí mismo, de sus características físicas, de su nombre o de otras características que los hacen ser distintos de los demás, las intervenciones hechas con padres e hijos tuvieron la misma finalidad establecer una relación afectiva entre ambos y que los padres reconocieran como influían en el desarrollo afectivo-social así como el que conocieran el nivel de desarrollo de sus hijos. Durante la realización de estas intervenciones encontré algunas limitaciones de parte mía ya que nunca había tenido experiencia en trabajar con los niños o en alguna institución educativa, a pesar de que durante mi formación en la Universidad adquirí conocimientos sobre la dinámica de grupos, el proceso de

planeación y evaluación, la organización de una escuela y todos aquellos elementos pedagógicos que me posibilitaran tener una intervención directa en cualquier institución en la que se requiriera mis aportes pedagógicos, no existió una intervención práctica, sino que esta se dio al final al prestar el servicio social; sin embargo los resultados que obtuve en el transcurso de mi experiencia y al final de está, con las aportaciones hechas por la educadora a mi práctica y la solicitud de los padres de familia de extender las sesiones me permitieron reforzar los conocimientos adquiridos y modificar y enriquecer mi práctica educativa.

En cuanto a la organización del mobiliario y del material dentro del aula, creo que la maestra encargada del grupo tenía bien distribuido y definido cada espacio lo cual era favorable para los niños puesto que se adaptan fácilmente a esa distribución y ubican rápidamente el material, con lo que se favorecía el sentido de responsabilidad y de orden en los niños.

Un aspecto más que debo analizar es el marco socio-económico y cultural de la comunidad y determinar con ello que tanta influencia tiene esta situación sobre la escasa importancia otorgada al desarrollo afectivo-social de los niños y las niñas. La comunidad que asistía al C.A.S.I, en su mayoría pertenece a un nivel medio-bajo, esto lo comprobé por dos medios, el primero fue con la revisión de las fichas o entrevistas dirigidas que se aplican a los padres de familia al inicio del curso, donde se les cuestiona sobre su situación laboral, sus ingresos, su casa habitación, si es propia o rentada, o si viven con otros familiares, estado civil, etc; y el segundo medio de información fue la observación de la colonia donde se

ubica la escuela y de los hogares de los niños, la colonia es popular con medios de transporte como microbuses, camiones, servicio de recolección de basura, etc.

En cuanto a los hogares, tuve la oportunidad de entrar a algunas casas de los niños del grupo y estos eran humildes, muchos viven en un cuarto para una sola familia y comparten el resto de la casa con otros familiares como abuelos, tíos, primos, algunas de esas casa están construidas de láminas y en malas condiciones, esta situación podría atribuirse a que son padres jóvenes que al casarse no contaban con un patrimonio y tenían que atender una situación emergente puesto que se embarazaban, aunado a que tienen empleos que no son bien remunerados lo que impide que puedan tener una mejor condición de vida, por esta situación también las madres tienen que salir a trabajar para apoyar económicamente, dejando a sus hijos a cargo de otros familiares lo que ocasiona que dediquen menos tiempo a sus hijos, para poder acompañar y orientar su desarrollo en cuanto a elaborar un proyecto de vida.

Los factores analizados anteriormente me indican la necesidad de que en la educación preescolar se incluya en el currículum a la Orientación Educativa como una práctica educativa ya que “la educación y la orientación son dos consecuencias de la dependencia esencial del ser humano respecto a los demás, de su incapacidad para esclarecer con éxito los problemas vitales sin ayuda”<sup>57</sup>; es decir, que sí en las instituciones de educación preescolar no se cubre en la práctica todas las áreas de desarrollo y no funciona como un apoyo hacia los

---

<sup>57</sup> ALVAREZ Rojo, Víctor. “Diagnostico Pedagógico”. Ediciones Alfar Sevilla. Pág. 98.

padres en la educación de sus hijos, haciendo que ellos tomen conciencia de su incidencia en cada área de desarrollo de sus hijos, entonces este proceso orientador debe incidir e intervenir como lo dice (GIBSON, 1986) “en aquellos lugares donde se inicia la adaptación o (inadaptación) de los individuos, en las dos instituciones que afectan más profundamente el desarrollo humano en sus etapas iniciales: la familia y la escuela”.<sup>58</sup>

Por esto a partir del análisis hecho propongo que por medio de la orientación se conscientice a los padres, en mí caso a los padres del grupo de 1° del C.A.S.I “El Rosal” a través de una propuesta de un taller de Orientación Educativa basado en el Modelo de Intervención de Asesoría con el que pretendo conscientizar a los padres sobre el desarrollo afectivo-social incidiendo para ello en la formación de la autoestima como un medio para lograr un adecuado proceso de socialización.

---

<sup>58</sup> GIBSON, 1986. Citado en ALVAREZ Rojo, Víctor. Op. cit. Pág. 99.

## **CAPITULO V**

**“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA:  
TALLER DE ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA  
EL FOMENTO DE LA AUTOESTIMA COMO UN RECURSO  
PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS  
DE 3 A 4 AÑOS”**

## 5.1.-PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

De la información presentada y analizada en los capítulos anteriores surge la necesidad de apoyar a los padres con más actividades e intervenciones orientadoras, por tanto realice una propuesta pedagógica que consta en un Taller para padres para el fomento de la autoestima como un recurso para favorecer la socialización en los niños de 3 a 4 años .

Con base en el diagnóstico realizado en el Centro de Atención Social Infantil C.A.S.I “El Rosal”, y por medio de la utilización de varios instrumentos como la aplicación de un cuestionario a 22 padres de familia del grupo de 1° que atiende a niños de 3 a 4 años, el cual se aplicó el día 22 de mayo del 2002 a las 9:30 am con el propósito de identificar el conocimiento que tienen los padres sobre la autoestima y la socialización,<sup>59</sup> se analizaron las respuestas de las tres primeras preguntas, que a mi consideración son las que me permitieron reconocer que los padres poseen una escasa y difusa información sobre la autoestima y así mismo reconocer que esta información no se proporciona en el nivel preescolar específicamente, esto se confirmó con las observaciones hechas de las actividades educativas por las cuales detecte que en el C.A.S.I no se proporciona información sobre el tema, a través de pláticas o actividades, ya que en las aulas tienden a dar mayor importancia a otras áreas del desarrollo como la cognitiva y la motora y no reconocen que hay habilidades tales como saber “cómo relacionarse,

---

<sup>59</sup> Ver anexo IV

cómo ser responsables, cómo amar y pensar”<sup>60</sup> y el grado en el que cualquier niño puede aprender las materias o conocimientos tradicionales está en función de su autoestima”<sup>61</sup> información que deben recibir los padres ya que “durante los años preescolares, los otros más significativos en la vida de los niños son, sin duda sus padres. Así las actitudes de los padres y sus prácticas de crianza y educación son los aspectos determinantes del desarrollo de la autoestima de los niños”.<sup>62</sup>

De aquí que los padres necesiten ser orientados y guiados durante esta etapa preescolar de sus hijos, donde la autoestima empieza a conformarse como parte importante del desarrollo afectivo-social de los niños “el concepto de yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad”<sup>63</sup> y de esta manera reconozcan que la influencia que estos tengan en sus hijos determinará en gran medida el desarrollo de la autoestima. Por lo tanto mi propuesta esta dirigida a fomentar la autoestima en los niños de 3 a 4 años y posibilitar con ello otros procesos de desarrollo como la socialización. El Taller constará de varias sesiones de 1 hr, en donde se realizarán actividades que ayuden a conscientizar a los padres sobre el desarrollo e importancia de la autoestima desde los primeros años de sus hijos.

---

<sup>60</sup> CHASE, Larry. “Educación Afectiva”. Desarrollo académico, social y emocional del niño. Editorial Trillas. México, D.F. 1998. Pág. 7.

<sup>61</sup> Idem.

<sup>62</sup> PALACIOS Jesús (compilador) et.al. “Desarrollo Psicológico y Educación I”.Madrid, España. 1995. Pág. 213.

<sup>63</sup> RODRÍGUEZ, Mauro, et. al. “La Autoestima clave del éxito personal”. México, D.F. 1998. Pág. 36.

## **5.2.-ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

Este Taller constará de quince sesiones aproximadamente en las que se realizarán diversas actividades con 25 padres de familia. Esas actividades estarán dirigidas a favorecer la integración de los padres de familia para constituir un grupo de trabajo y reducir el nerviosismo o la tensión que podría suscitarse, una actividad más tenderá a buscar que las mamás o papás identifiquen sus gustos por medio de los sentidos y una actividad más es la construcción de un concepto de autoestima y de socialización, con lo cual los padres puedan reconocer que factores podrían llegar a afectar el desarrollo de estos aspectos que forma parte del área afectivo-social.

## **5.2.-PROPÓSITO GENERAL.**

El propósito de esta propuesta es ofrecer alternativas sencillas, prácticas, educativas y al alcance de los padres, es decir, dentro de la misma institución, que les permitan enriquecer, mejorar o modificar su labor como agentes educativos y con ello poder acompañar y orientar el desarrollo de sus hijos.

## **5.3.-ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

“Taller de Orientación Educativa a padres de familia para el fomento de la autoestima como un recurso para favorecer la socialización de los niños de 3 a 4 años”.

El tipo de intervención que se realizará será de manera indirecta a través de los padres de familia.

El Modelo de Intervención orientadora será por medio de la Asesoría a padres de familia, por lo que ellos son los destinatarios indirectos de la intervención.

El Taller de Orientación Educativa tendrá una duración de 15 sesiones de 1 hora y se aplicará posteriormente a otros grupos que así lo requieran o se realizarán más sesiones si es necesario.

El Ámbito de intervención es el desarrollo Afectivo-Social particularmente interviniendo en el tema de la Autoestima y la Socialización.

**Objetivo:** “Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre su papel en la formación de la autoestima de sus hijos”.

**Propósitos:** Enseñar a los padres qué es la Autoestima y qué aspectos afectan su desarrollo.

-Qué 22 familias de el C.A.S.I “El Rosal” reconozcan qué influencia tienen en el fomento de la autoestima y aprendan cómo ayudar a sus hijos a desarrollarla.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN**

### **TÉCNICA DE INICIACIÓN**

**CADENA DE NOMBRES:** Al iniciar un curso taller o una sesión de cualquier tema en la que se trabaje con personas y que implica que estas trabajen en conjunto o que simplemente convivan durante las sesiones, es necesario que estas se conozcan y se establezca una relación de conocimiento mutuo, por esta razón propongo esta técnica, donde los padres de familia aprenderán el nombre de los otros padres o madres, hablen entre sí y se sientan tranquilos, influyendo con esto en limitar el nerviosismo, la inhibición y la falta de comunicación.

**LUGAR:** Salón de clases.

**DURACIÓN:** 10min.

**Recursos:** Humanos.

**DESTINATARIOS:** Padres de familia.

**PROPÓSITO:** Romper el hielo y la tensión que causa estar en una actividad de este tipo.

-Qué los integrantes aprendan los nombres de cada uno y propiciar con esto la integración.

**PROCEDIMIENTO:** Los participantes del grupo deberán sentarse en círculo. El coordinador se integrará a la actividad en la cual para iniciar la sesión el compañero de la derecha o izquierda del coordinador dice su nombre, después el que sigue dice su nombre del compañero que lo dijo y el suyo; el siguiente dirá el nombre de los otros compañeros y el suyo, así hasta llegar al inicio donde el último compañero repetirá el nombre de todos.

TÉCNICA : SEIS SENTIDOS

LUGAR: Salón de clases.

DURACIÓN: 20 min.

RECURSOS: Humanos.

DESTINATARIOS: Padres de familia.

PROPÓSITO: Identificación y conocimiento mutuo de los integrantes del grupo eliminando los obstáculos del nerviosismo.

PROCEDIMIENTO: Cada integrante debe expresar al grupo por medio de seis sensaciones lo que más le gusta.

-lo que más le gusta ver

-lo que más le gusta oír

-lo que más le gusta oler

-lo que más le gusta saborear

-lo que más le gusta tocar

-lo que más le gusta sentir

TÉCNICA DE DARROLLO DEL TEMA. EL JUEGO DE LA AUTOESTIMA

LUGAR: Salón de clases.

DURACIÓN: 30 min.

RECURSOS: Hojas de papel y lápices.

DESTINATARIOS: Padres de familia.

PROPÓSITO: Enseñar a los padres de familia qué es la autoestima y qué aspectos afectan su desarrollo.

-Qué 22 familias reconozcan que influencia tiene en el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

-Qué 22 familias aprendan como ayudar a sus hijos a desarrollar la autoestima.

CONTENIDO: Conscientizar a los padres de familia, conceptualización de la autoestima, factores que afectan a la autoestima y aquellos que la desarrollan.

METODOLOGÍA: La Metodología que se empleará para fundamentar el Taller es por medio de la Asesoría a padres de familia, donde por medio de la Asesoría se busca proporcionar ayuda para resolver problemas e incrementar la conciencia del asesorado (padres de familia) para buscar alternativas a los problemas, en este caso se emplea esta metodología para conscientizar a los padres sobre el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

ACTIVIDADES: Cuestionamiento al grupo sobre qué es la autoestima, plenario de ideas si es que hay noción del tema y que el coordinador explique más a fondo el tema.

-Posteriormente se entregará una hoja a cada participante, dándoles indicaciones que esa hoja es su autoestima y que el coordinador leerá una serie de frases y que en cada frase ellos cortaran un pedazo de la hoja si la frase afecta a su autoestima o no cortaran si la frase no la afecta.

-Al finalizar con las frases se discutirán algunos puntos como:

¿Cómo recuperamos la autoestima?

¿Qué suceso afectó más la autoestima?

¿Qué aspectos afectan la autoestima?

¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros hijos a desarrollar su autoestima?

Esta técnica estuvo dirigida a enseñar y conscientizar a las madres y los padres de familia sobre el desarrollo de la autoestima en sus hijos, para esto se les preguntó que era la autoestima y ellas comenzaron a expresar algo similar a lo que contestaron en el cuestionario; en tanto ellas decían lo que pensaban yo iba haciendo una lluvia de ideas en el pizarrón, cuando terminaron les comenté que eso que estaba escrito era lo que ellas habían expresado y que a partir de ahí elaboraríamos un concepto de la autoestima, después de esto les comencé a explicar que existían diversos factores que podían afectar el desarrollo de la autoestima o bien favorecerlo, estos factores eran; el interés que se le demuestra a otra persona sobre lo que hace, que se sienta seguro cuando realiza tal o cual actividad, que sienta apoyo por parte de las personas que le rodean, etc. Posteriormente se les dio una hoja en blanco la cual sería su autoestima y les indiqué que yo leería algunas frases y ellos irían cortando un trozo de la hoja cuando consideraran que esa frase afectaba a la autoestima y en caso contrario que no cortaran nada, al final de la lectura, 8 de las mamás habían cortado más de la mitad de su hoja y les pregunté por qué para ellas lo que yo había leído podía afectar a la autoestima, y contestaron que esas frases no ayudaban a la persona a sentirse bien sino que la lastimaban, al final de la actividad y para concluir la

sesión se realizaron algunas preguntas para discutir y reconocer como podían ayudar a una persona a mejorar o desarrollar su autoestima y cómo evitar aquellos factores que la afectaban; les explique que así como podíamos mejorar nuestra autoestima, podríamos ayudar a los niños a empezar a desarrollar este proceso, con actividades tan sencillas como las que habíamos tenido en las sesiones, de escucha, atención, cooperación, etc.

Con la realización de esta propuesta espero lograr conscientizar a los padres sobre la importancia de mejorar la calidad de vida de los niños a través de inculcarles sentimientos de valía, respeto, superación, responsabilidad, etc; relacionados con el desarrollo afectivo-social y prevenir posibles obstáculos que podrían afectar el proceso educativo que están comenzando. Otra de las metas es que en las instituciones de educación preescolar se tome en cuenta a la orientación educativa como parte de la práctica educativa de este nivel. De aquí que busco que los beneficiarios directos de la aplicación de esta propuesta, y de resultados favorables, sean los padres y los niños y las niñas en edad preescolar, donde ambos sepan reconocer que aspectos influyen en su afectividad y en la relación que establecen con los demás y que en el contexto familiar apliquen las actividades o recomendaciones hechas en el Taller de Orientación.

## COMENTARIOS FINALES

Este trabajo de tesina es un trabajo sencillo basado en la sistematización de una experiencia vivida en un contexto educativo en el que se detectaron factores de análisis que me permitieron reflexionar entorno a diferentes aspectos como:

-La importancia de incluir a la Orientación Educativa dentro del curriculum del nivel Preescolar.

-La importancia de atender el área de desarrollo Afectivo-Social dentro de la Orientación Educativa dirigida al nivel preescolar.

-La trascendencia que tiene el trabajo de sensibilización a padres en términos, de lograr una mayor colaboración de ellos en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en el proceso educativo.

-La identificación de fenómenos grupales, como la Dinámica y Proceso Grupal que se presentaron a lo largo de la Experiencia de impartición del taller.

A partir de estas experiencias pude detectar diferentes momentos del proceso grupal; un primer momento en el que los padres tenían una muy limitada comunicación y participación entre sí; un segundo momento en el que se dio una mayor comunicación entre ellos y se incremento la participación; y en la parte final fue mayor aún la presencia de estos dos aspectos.

Por lo que toca a la dinámica del grupo, pude observar como a lo largo de la experiencia se fueron estableciendo ciertas redes de comunicación al interior del grupo; además de que también se fueron estableciendo ciertos roles, que asumían los padres, al interior del grupo, ya que se presentaron aquellos que querían ser líderes dentro de los equipos o los que sólo hablaban o escuchaban, situación que también observe dentro de las practicas con los niños.

Para finalizar sólo me resta mencionar que en cualquier aspecto que involucre la presencia de la educación debe estar inserta la presencia de la pedagogía ya que está guía y orienta el camino que deben seguir los actores educativos como lo son en este caso los padres pues de ellos depende lo que sus hijos puedan lograr en su futuro personal y profesional.

## BIBLIOGRAFÍA:

- 1.-ALVAREZ Rojo, Víctor.  
“Orientación Educativa y Acción Orientadora”.  
Relaciones entre la Teoría y la Práctica.  
Editorial EOS. Madrid. 1994. Págs. 68-192.
- 2.-ALVAREZ Rojo, Víctor.  
“Diagnostico Pedagógico”.  
Ediciones Alfar Sevilla 1984. Págs. 29-33, 35-68.
- 3.-“Artículo 3º y Ley General de Educación “  
Secretaría de Educación Pública.  
México, D.F. agosto de 1993. Págs. 9-67.
- 4.-BASSEDAS, Eulalia.  
Huguet, Teresa, et.al.  
“Intervención Educativa y Diagnostico Psicopedagógico”  
Editorial Paidos, Barcelona España. 1998. Págs. 9-75
- 5.-BRUEKNER, L y Bond, G.  
“Diagnóstico y Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje”  
Madrid. Ediciones Rialp, S.A. 1980.
- 6.- COOPERSMITH, S.  
“Los antecedentes de la Autoestima”  
1975.Pág. 2”The antecedents of self-esteem”. San Francisco. W.H. Freeman.
- 7.-CUNNINGHAM, Cliff. Hilton, Davis.  
“Trabajar con los padres. Marcos de colaboración”  
Editorial Siglo XXI. Ediciones México. 1994.Págs. 2-204
- 8.-GALLEGO Ortega, José Luis (coordinador).  
“Educación Infantil”  
Ediciones Aljibe. Madrid, España. 1998. Págs. 147-163, 211-232, 232-256.
- 9.-GILLHAM L, Helen.  
“¿Cómo ayudar a los niños a aceptarse así mismo y aceptar a los demás?”  
Ediciones Paidos. Barcelona-Buenos Aires-México. Págs. 7-100
- 10.-IGNASI, Vilia.  
“Introducción a la obra de Henri Wallon”  
España. Editorial Anthopos Promot. Págs. 10-65.

- 11.-JARA H, Oscar.  
"Para sistematizar experiencias". Una propuesta teórica y práctica.  
Editorial ALFORJA, San José Costa Rica. Centros de estudios y Publicaciones. Editorial Alforja. 1994, Págs.1-243
- 12.-<http://serpiente.Dgsca.UNAM.mx./rompa/29/rf29aut.htm/>.
- 13.-MALINOWSKA, Bárbara. Ruiz Esparza, Ernesto.  
"Nuevas tendencias en la formación de Orientadores Educativos para el siglo XXI". Universidad de Guanajuato. Instituto de Investigación en Educación. De La revista "Colección los trabajos y los días" Memorias del Segundo Foro.  
MARTINEZ Moctezuma, Teresa. Meuly Ruiz René. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. 2000. 23 y 24 de Junio de 1999.
- 14.-"Manual de Organización del Jardín de Niños en el D.F"  
Secretaría de Educación Pública. Noviembre de 1997. Págs. 5-71.
- 15.-MEULI Ruiz, René.  
"Caminos de la Orientación"  
Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria. Colección los trabajos y los días.  
México. UPN. 2000. Págs. 1-89
- 16.-MCKERNAN, J.  
"Investigación-acción y currículo"  
Madrid, Morata. 1999. Pág. 79-161.
- 17.-NAVA Ortiz, José.  
"La Orientación Educativa en México"  
Asociación Mexicana de Profesores de Orientación A.C. (AMPO)  
México, D.F. Julio de 1993. Págs. 48.
- 18.-"Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de la Ciudad de México".Perspectivas para el siglo XXI.  
Secretaría de Educación Pública. Ciclo escolar 2001-2002. Págs.3-51
- 19.-PALACIOS Jesús. (compilador) et.al.  
"Desarrollo Psicológico y Educación I"  
Psicología Evolutiva.  
Editorial Alianza Psicología. S.A. Madrid, España. 1999. Pág. 7-401.
- 20.-PANZA G. Margarita, et.al.  
"Fundamentación de la Didáctica". Volumen I.  
Editorial Gernika, S.A.  
México. D.F. 1999.

- 21.-PAPALIA E Diane.  
Wendkos Olds, Sally.  
“Desarrollo Humano”. Capitulo: “Desarrollo Social y de la Personalidad en la etapa de los primeros pasos”.  
Editorial, Mc Graw-Hill. Sexta Edición Santa Fe, Colombia. Págs. 46-198
- 22.-PERALTA M, Victoria.  
Fujimoto Gómez, Gaby.  
“La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI” . Julio de 1998. Santiago de Chile.
- 23.-RODRIGUEZ E, Mauro, et.al.  
“La autoestima clave para el éxito personal”  
Editorial, El Manual Moderno. S.A de C.V.  
México, D.F. 1998. Págs. 3-81.
- 24.-SALAS Marti, Eduardo.  
“Psicología Evolutiva”. La Teoría Sociocultural de Vigotsky: origen sociocultural de la conciencia. Editorial. Psicología Evolutiva.
- 25.-VELAZ DE MEDRANO Ureta, Consuelo.  
“Orientación e Intervención Psicopedagógica”  
Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación.  
Ediciones, Aljibe. 1998. Archidona Málaga.

# **ANEXOS**

**ANEXO I**

**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**PLAN SEMANAL (ALUMNOS)**

LUGAR	PROPÓSITO	COMPETENCIAS	CONCEPTO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
Salón de clases Fecha: 18-enero2002	Que los niños ejerciten la ubicación corporal izquierda-derecha.	Diferenciar en extremidades superiores la ubicación izquierda-derecha.	Lateralidad Izquierda-derecha.	Se repartirán hojas con el dibujo de cada una de las manos y se realizarán algunas preguntas a los niños como: ¿Qué ven en esta hoja? ¿Cuáles son los dedos? ¿Ustedes tienen dedos? ¿Qué podemos hacer con nuestras manos?  A continuación por medio de rimas o canciones como abrir-cerrar, reconocer las manos.	Hojas de papel.	Duración de las actividades:  1hora.

				Posteriormente, se les contará un cuento sobre las manos utilizando títeres y al terminar los niños reconocerán sobre la hoja que se les repartió su mano diestra.		
--	--	--	--	--	--	--

**ANEXO II**

**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**PLANEACIÓN SEMANAL (ALUMNOS)**

LUGAR	PROPÓSITO	COMPETENCIAS	CONCEPTO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
Salón de clases  FECHA 8-Febrero-02	<p>-Que los niños identifiquen las partes de su cuerpo.</p> <p>-Que el niño úti-lice su cuerpo como medio de expresión.</p> <p>-Que los niños reconozcan las características de su cuerpo, ¿cómo es, sí es robusto, delgado, sí su pelo es chino o lacio, cómo es</p>	<p>Identificación de las partes de su cuerpo.</p> <p>Reconocimiento de sus características físicas.</p> <p>Utilización del cuerpo para expresarse.</p>	Conocimiento de las partes del cuerpo.	<p>Los niños irán a otro salón donde existe un espejo grande para observar como se mueve su cuerpo al realizar diversos movimientos acompañados de música y canciones que hablan de las partes del cuerpo.</p> <p>Posteriormente se sentaran frente al espejo y se les preguntará a cada uno como es su cuerpo, sí es delgado o robusto, si es alto o bajo,</p>	Grabadora Cassette Hojas Crayolas	1hora.

	su nariz, su boca, sus ojos, y se diferencie de los otros.			etc; y que toquen cada parte de su cuerpo y la del otro compañero y expresen en que son diferentes.  Al terminar se les entregará una hoja con el dibujo de un cuerpo incompleto y los niños deben completarlo.		
--	--	--	--	---	--	--

**ANEXO II****INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA****PLAN SEMANAL (ALUMNOS)**

LUGAR	PROPÓSITO	COMPETENCIAS	CONCEPTO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
Salón de clases  Fecha: 20 febrero-02	Qué a partir de la actividad de rasgar papel periódico, los niños elaboren una máscara.	Favorecer la expresión y la creatividad en los niños; la cooperación y el valor de respeto hacia los demás.	Expresión libre. Creatividad.	Los niños llevarán un globo cubierto con periódico cuando este seco se saca el globo y se corta el periódico dándole forma de máscara o careta, posteriormente los niños escogerán un animal para adornar y pintar su máscara de acuerdo a eso y utilizarla posteriormente en otra sesión para contar y actuar un cuento.	Globo, periódico, pinturas de acuarela, plumas, papeles de colores, diamantina.	1 hora.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CUESTIONARIO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE SU HIJO: \_\_\_\_\_

CONTESTE LO MÁS VERAZMENTE POSIBLE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1.- ¿Ha escuchado alguna vez el término AUTOESTIMA?

2.- ¿En dónde?

3.- ¿Qué significa para usted la AUTOESTIMA?

4.- ¿Qué situaciones provocan que su hijo (a) se sienta bien?

5.- ¿Qué situaciones provocan que su hijo (a) se sienta mal?

6.- Sabe usted ¿qué actividades le gustan o le interesan hacer más a su hijo (a)?

SI \_\_\_\_\_ ¿Cómo cuáles? NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

7.- Lo motiva a que haga continuamente esas actividades:

SI \_\_\_\_\_ De qué forma \_\_\_\_\_

8.- Tienen un héroe favorito, una mascota, un juguete o una caricatura y cómo se llaman:

9.- ¿Su hijo pasa la mayor parte de su tiempo a su cuidado o esta a cargo de otros familiares?

10.- ¿Con quién pasa el tiempo libre su hijo y qué actividades hace durante ese tiempo?

11.- ¿Si usted tuviera una varita mágica que le gustaría cambiar de su hijo (a)?

12.- ¿Cómo le demuestra su afecto a su hijo (a) y por el contrario como le demuestra su hijo (a) a usted su afecto?

13.- ¿Qué tan continuamente lo hace?

14.- ¿Qué actividades le gusta compartir a su hijo (a) con usted?

15.- ¿Su hijo (a) la (lo) obedece cuándo?

16.- ¿Su hijo (a) la (lo) desobedece cuándo?

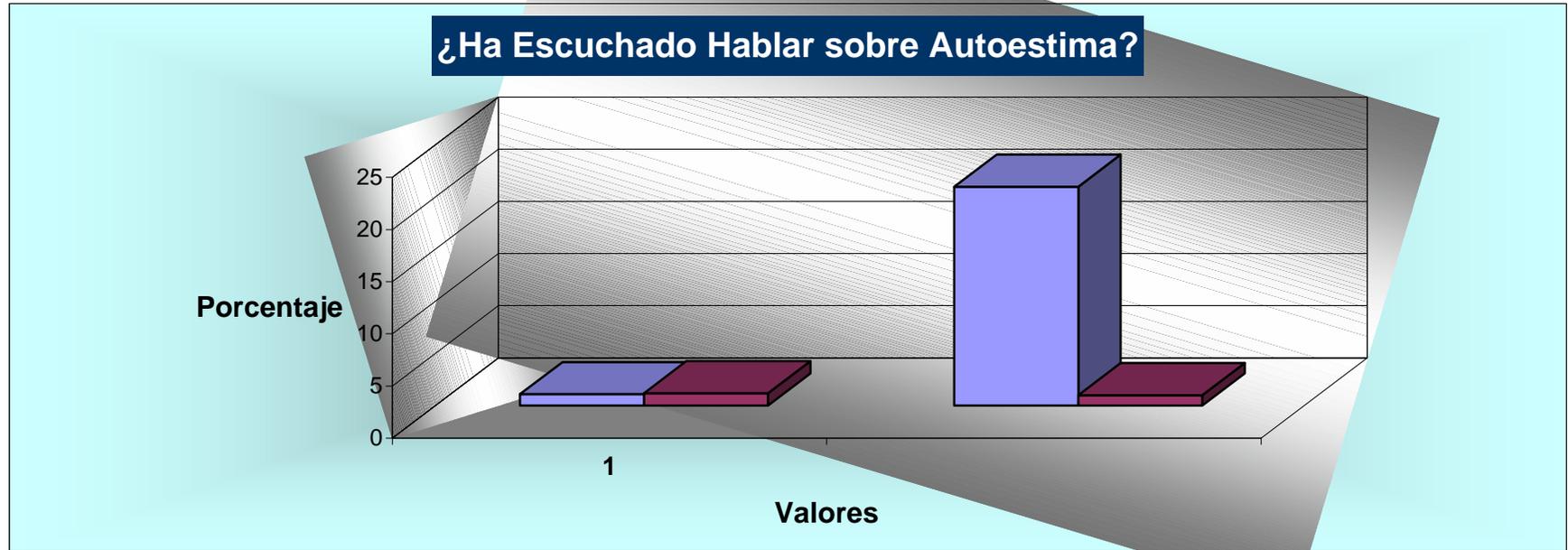
17.- ¿Cómo reacciona usted ante su obediencia o desobediencia?

ANALISIS DE PREGUNTAS

ANEXO IV

PREGUNTA 1: ¿HA ESCUCHADO HABLAR SOBRE AUTOESTIMA?

CATERGORÍA DE RESPUESTA			
RESPUESTA TIPO 1		RESPUESTA TIPO 2	CODIGO
SI			1.1
		CARTOGRAFÍA	
1.1	21		95%
1.2	1		5%



**PREGUNTA 2: ¿DÓNDE RECIBIÓ LA INFORMACIÓN?**

CATEGORÍA DE RESPUESTA	CÓDIGO
RESPUESTA TIPO 1	ESCUELA
RESPUESTA TIPO 2	CASA
RESPUESTA TIPO 3	TELEVISIÓN
RESPUESTA TIPO 4	PLÁSTICAS
RESPUESTA TIPO 5	ESCUELA, TELEVISIÓN Y CASA
RESPUESTA TIPO 6	CURSOS DE SUPERACIÓN

CÓDIGO	FRECUENCIA	
2.1	6	27.20%
2.2	4	18.10%
2.4	5	23%
2.5	3	14%



## PREGUNTA 3: ¿CUÁL ES EL SIGNIFICADO QUE SE TIENE DE AUTOESTIMA?

CATEGORÍA DE RESPUESTA

CÓDIGO

RESPUESTA TIPO 1

RESPUESTA TIPO 2

RESPUESTA TIPO 3

RESPUESTA TIPO 4

3.1	14	64%
3.2	3	14%
3.3	2	9%
3.4	3	14%

