



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 D. F. CENTRO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

***EL METODO DE PROYECTOS Y LA
CONSTRUCCION DE CONCEPTOS
SOBRE LA NATURALEZA EN NIÑOS
DE PREESCOLAR.***

TESINA

Informe de Trabajo

*QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRESENTA*

MARIA DEL SOCORRO LEON LOPEZ

México

2004

INDICE

PRESENTACIÓN	Pag. 1
CAPITULO I	
Diagnóstico	3
<i>CONTEXTO</i>	
Delegación Iztapalapa	3
Contexto Social de los CENDI	11
Contexto Socio-Histórico del CENDI N° 26 “ENRIQUE PEZTALOZZI”	16
Situación Administrativa del CENDI N° 26 “ENRIQUE PEZTALOZZI”	16
Labor Educativa	20
Diagnóstico Pedagógico del Grupo de Preescolar I; II	20
Problemática	27
Propósito Educativo	28
Expectativas	29

	Pag.
CAPITULO II	30
PROYECTO	
CONCEPTUALIZACIÓN	30
Antecedentes Teóricos Sobre la Enseñanza de las Ciencias en Preescolar	30
Formación Inicial de las Educadoras	33
Núcleo familiar y social	34
Proceso Enseñanza-Aprendizaje	36
Período Preoperacional	38
Método de Proyecto	40
Innovación	
Diseño	40
Planeación	
Cuerpo Humano	43
Seres Vivos	46
Ciencia y Tecnología	48

	Pag.
CAPITULO III	52
Evaluación	52
Cuerpo Humano	52
Seres Vivos	55
Ciencia y Tecnología	58
Evaluación Final	60
Conclusiones	62
BIBLIOGRAFÍA	63
Notas de Apoyo	66
Anexos	67

PRESENTACIÓN

Los cambios vertiginosos en el conocimiento científico y en otros conceptos del pensamiento humano continúan generando reformas en el curriculum escolar. La evolución de la sociedad no solo afecta sus estructuras materiales sino también la organizativa, las formas de pensar, de sentir y actuar de las nuevas generaciones de alumnos. A pesar de la dinámica con que se desarrolla los sistemas educativos, su burocratización y la falta de recursos hacen permanentemente practicas normativas ajenas al ideal del maestro autónomo y a los propósitos de la regionalización que exige la actual legislación educativa del país, es importante reconocer al nivel de Educación Básica como el único lugar donde la mayoría de la población recibirá en el mejor de los casos su formación en las ciencias de ahí la importancia de enseñar la ciencia en los niveles de edad temprana en los niños y no esperar que un reducido de alumnos que llegan a la educación superior sean los únicos que entiendan este lenguaje científico.

El maestro y particularmente las educadoras trabajan con una población muy sensible al entorno. La propuesta oficial parte del supuesto que el docente comprende de manera integral al niño, los programas de educación preescolar dejan de ser documentos normativos, rígidos y pasan a ser guías prácticas y flexibles que se pueden emplear de manera mas natural.

Los aportes de diversas corrientes que estudian el génesis de los procesos del pensamiento, desarrollo y aprendizaje del niño, introducen una selección importante de contenidos de las ciencias naturales a nivel preescolar, no radica solamente en determinar los contenidos específicos de los programas de estudio, sino en la metodología para abordar ciertos contenidos.

Con respecto a lo que se detecto y analizo dentro del trabajo de campo, la forma en que se trabaja de manera cotidiana dentro del salón de clase, analizare la realidad del niño en

su pensamiento lógico-causal, así como del apoyo pedagógico que recibe de manera intencional.

Se trabajara con el método de proyectos ya que este tiene sus bondades como unidad integradora de interés, proceso de cooperación y autonomía por parte de los niños, orienta la forma de entender y hacer actuar los elementos curriculares y la decisión que alrededor de ellos interviene.

CAPITULO I

IZTAPALAPA

(DIAGNOSTICO)

UBICACION GEOGRAFICA

La Delegación del Gobierno del Distrito Federal de Iztapalapa se encuentra situada en la región oriente del distrito Federal. Al oeste limita con el municipio de Nezahualcoyotl, Estado de México; por el sur, con las Delegaciones del gobierno del distrito Federal en Tláhuac y la de Xochimilco y al este con las Delegaciones del Gobierno del Distrito Federal en Benito Juárez y la de Coyoacán, Abarca una superficie de 117.5 Kilómetros cuadrados.

Sus principales elevaciones son los cerros de la Estrella, el Peñón Viejo o del Marques y la Sierra de Santa Catarina, donde están los volcanes de San Xiltepetl, Xoltepetl y el Cerro de la Caldera.

A la Delegación del Gobierno del Distrito Federal de Iztapalapa la atraviesa el Río Churubusco que al unirse con el río de la Piedad -ambos actualmente entubados- forman el Río Unido. También la cruza el Canal Nacional, actualmente parte descubierta y otra convertida en calzada de la Viga.

Iztapalapa significa en las losas del agua, en náhuatl “iztapalli” es cierto tipo de piedra plana y “apan”, sobre el agua. Esta denominación indica la situación ribereña del poblado que da nombre a la Delegación del Gobierno del Distrito Federal de Iztapalapa que, originalmente, se encontraba fincada mitad en tierra firme y mitad en lago, conformando un sistema de chinampas¹.

¹ Documento Estadístico de la Delegación Iztapalapa (INEGI) Pág. 10.

HISTORIA

Antecedentes prehispánicos

Los Colhua eran un pueblo nómada procedente del norte, de filiación y lengua náhuatl; venían guiados por un jefe llamado Mixcóatl. Su llegada al Altiplano Central coincidió con los últimos tiempos de esplendor de Teotihuacán.

Los Colhuas se integraron con otros grupos y dieron origen al pueblo Tolteca-Chichimeca que heredó de los teotihuacanos el culto a Quetzalcoatl y edificaron un nuevo centro ceremonial: Tula, que actuó como centro civilizador de pueblos errabundos y cazadores.

En el Valle de México, hacia el siglo VII de nuestra era, fundaron su capital al pie del Cerro de la Estrella, la que denominaron Culhuacán.

Contaban con una economía principalmente basada en la agricultura de chinampas, la explotación de la sal, los productos del lago y los artefactos de juncia o tule.

Los aztecas levantaron en la Cumbre de Huizachtépetl, Cerro de la estrella, un adoratorio donde celebraban la ceremonia del Fuego Nuevo, (del cual todavía existen vestigios). La terminación de un ciclo de 52 años, se celebraba con la extinción total del fuego y el dramático acto de volver a encenderlo en la cumbre de esa montaña, una vez que la constelación de las pléyades llegaba al cenit, señal de que continuarían el movimiento de los astros y en consecuencia la vida.

En vísperas de la conquista española, en las proximidades de Culhuacán, al pie del Cerro de la Estrella del lado norte y a orillas del lago, Izcoatl fundó el Señorío de Iztapalapa que por su estratégica ubicación de tránsito hacia la vertiente del Golfo de México, era de

gran importancia económica y bélica, lo que le permitió ser uno de los últimos bastiones mexicas defendidos por Cuitlahuac².

EL VIRREINATO

A su llegada al Valle de México, los españoles se aposentaron en el pueblo de Iztapalapa, el 6 de Noviembre de 1519, desde donde hicieron su primera visita a la capital tenochca.

Iztapalapa junto con otras poblaciones cercanas fue aniquilada y sojuzgada por Gonzalo de Sandoval. La región fue arrasada, muriendo alrededor de cinco mil habitantes durante la guerra y también por las epidemias.

En Culhuacán habían 18 estancias circundando la cabecera, cada una de sus capillas, muchas de las cuales existen. Junto a la iglesia principal del pueblo, existió un molino y un batán, en el que se hacía papel. Los franciscanos establecieron dos “visitas de doctrinas”, San Mateo Huitzilopochco y San Lucas Iztapalapa, la primera se convirtió en parroquia secular en 1548 y la segunda en 1570.

Por su parte, los frailes agustinos construyeron un monasterio, edificación que se llevo a cabo en varias etapas construyéndose en 1569 bajo la advocación de san Juan Evangelista. En este monasterio los frailes fundaron un seminario de lenguas, el cual funcionó durante más de cien años; en él se preparaba a los religiosos en el aprendizaje de las lenguas indígenas y de la labor evangelizadora³.

El Siglo XIX

El paisaje rural de los alrededores de la Ciudad de México fue transformándose lentamente durante el siglo XIX. Durante esa centuria y hasta principios del siglo XX, en la región existieron las haciendas de la soledad, La Purísima y San Nicolás Tolentino de

² Ídem Pág.17

Buenavista en el pueblo de Iztapalapa; y hacia el Cerro del Marqués o Peñón Viejo, la hacienda del Peñón y la del Arenal; había además varios ranchos en distintos lugares: La Viga, el Tesoro, Tres Puentes, Asunción y Santa María, entre otros.

El Siglo XX

Desde 1861 se habían organizado numerosas municipalidades y en su reglamentación se fijaban los límites del Distrito federal, quedando dentro de estos el municipio de Iztapalapa. En 1929 se le cambió al Distrito federal su estatus político, quedando dividido en Ciudad de México y 12 Delegaciones, una de ellas Iztapalapa.

La población en general siguió siendo rural. Las actividades económicas de la comarca continuaron basándose en la agricultura, destacando la producción de hortalizas y de flores; también se explotaban algunas canteras en Culhuacán y Cerro del Marqués.

Después de la revolución, Iztapalapa siguió siendo un pueblo precario, hasta 1950 en que se inició su expansión y urbanización. Durante esos años fue entubado el Canal de la Viga, que paso a ser un drenaje cubierto (1955), convertido en Calzada junto con el Camino Real de la Viga. Las últimas chinampas de Culhuacán y Mexicaltzingo que colindaban con el Canal, desaparecieron paulatinamente. En el curso de las cuatro décadas siguientes, han surgido nuevas Colonias y Unidades habitacionales de gente pobre y de la clase media.

Infraestructura

En la Delegación del Gobierno del Distrito Federal den Iztapalapa se encuentra la Infraestructura Industrial y de Comercio más grande del Distrito Federal. En ella se ubican:

³ Monografía de la Delegación Iztapalapa 1988 Pág. 20

La Central de Abasto, considerada como el punto de encuentro entre productores, distribuidores, mayoristas, minoristas, y consumidores de todo el país, al que acuden más de 235 mil personas diariamente para satisfacer los requerimientos de casi veinte millones de habitantes de la zona Metropolitana.

La diversidad de frutas, verduras, flores, hortalizas y abarrotes hacen de la Central de Abastos, que se extiende en una superficie de 328 hectáreas, el más importante centro de comercialización a nivel Nacional.

El Mercado de Pescados y Mariscos la Viga Nueva. cuenta con 202 bodegas de mayoreo, 55 bodegas de menudeo y 165 locales de tianguis. La Nueva Viga comercializa cerca del 60% de la producción Nacional de pescados con escama y un 60% de moluscos y crustáceos, así como de otras especies de procedencia extranjeras.

Parque Industrial Ecológico FINSA. El parque estableció la infraestructura necesaria para ofrecer servicios de calidad a empresas no contaminantes y con baja utilización de agua potable, tratamiento de aguas residuales, energía eléctrica, ingeniería de campo, vigilancia las 24 horas.

Terminal Central de Carga Oriente. Este mega proyecto tiene contemplado un conjunto de bodegas y servicios en una superficie de 2 hectáreas, para dar cabida a 81 empresas transportistas.

Vivienda. Una de las principales características de Iztapalapa ha sido la construcción de vivienda en predios irregulares. Para otorgar seguridad jurídica a las familias, el Gobierno de la Ciudad desarrolla un programa permanente de regularización de la propiedad. El equipamiento de las viviendas muestra también la mejoría en la disponibilidad de servicios, pues la cobertura de drenaje conectado a calles en Iztapalapa es del 80% mientras que la conexión a fosa séptica y desagüe al suelo, la proporción es de 8.5% y .5% respectivamente.

Escuelas. En la Delegación las escuelas cubren todos los niveles educativos; el 38.6% corresponde al nivel preescolar y el 41% al de primaria. Respecto a los niveles profesional medio y bachillerato se cuenta con 51 escuelas en la demarcación. En el nivel superior existen tres instituciones, la Universidad Autónoma Metropolitana, la ENEP Zaragoza de la UNAM y la Universidad Tecnológica de México.

Vialidades y Transportes. La Delegación cuenta con importantes vías de comunicación, como son la Calzada Zaragoza, Av. Tláhuac, Ejes 6, 5 y 8 Sur, Periférico Oriente, Canal de Garay, Canal de Chalco, Canal Nacional, Avenida de las Torres, Calzada Benito Juárez y Plutarco Elías Calles.

Son dos las líneas del Metro que transitan por la Delegación: la línea Garibaldi-Iztapalapa, y la línea 1 sobre la Calzada Ignacio Zaragoza que llega a Pantitlán. Los trazos de estas líneas, cruzan el centro y el extremo poniente de la Delegación y se alimentan de varias rutas de autobuses y principalmente microbuses, con recorridos que cubren la totalidad de la superficie de la Delegación. Asimismo, sobre la Calzada Zaragoza, circula el tren ligero, que inicia su recorrido en conexión con la ruta del Metro y llega hasta el municipio de los Reyes La Paz en el Estado de México.

Parques y jardines. Iztapalapa dispone de 75 espacios públicos entre parques, jardines y deportivos, incluidos la Alameda de Santa Cruz Meyehualco y el Parque Nacional del Cerro de la Estrella.

En los últimos años se han construido Módulos de Bienestar social en colonias de bajo ingresos, así como 156 paquetes de juegos infantiles.

Población Según las cifras del conteo de Población en 1995 del INEGI, Iztapalapa es la Delegación con el mayor número de habitantes en el Distrito Federal, con una densidad del 1,970 personas por Kilómetro cuadrado.

En términos de la población por sexo, el 49% corresponde a hombres y el 51% a mujeres. En lo que se refiere a la población por edades el mayor rango está comprendido entre 20 a 24 años de edad.

La población en edad de trabajar (mayor de 12 años) se calcula en 1·077,330 personas en Iztapalapa. Del total de esta población, la económicamente activa representa el 46.3%. Los datos censales de 1995 por su definición de ocupación que incluye tanto a la persona que trabajó como a la que buscó trabajo, revelan que la proporción de ocupados de la población económicamente activa es de 98.1% en Iztapalapa.

ACTIVIDAD ECONOMICA

Estructura Económica. Los censos económicos reflejan la importancia de las manufacturas y del comercio en la Delegación. Los establecimientos comerciales representan el 63% del total de empresas que ocupan el 42% de la mano de obra y aportan el 45% del valor agregado, mientras que, las manufacturas significan el 45% del valor agregado en términos reales.

En la activada comercial del Distrito Federal, Iztapalapa realiza el 23.9% del comercio al mayoreo. Lo cual caracteriza a la Delegación como una zona especializada en comercio de mayoreo, resultado indudablemente ligado a la presencia de la Central de Abasto y La Nueva Viga.

La dinámica del comercio muestra un comportamiento diferenciado entre comercio al mayoreo y al menudeo, pues mientras que al mayoreo se observa una disminución de 2.8% del número de establecimientos, al menudeo crecen al 8.1% por arriba de la cifra del Distrito Federal (5%), repercutiendo su impacto en el personal ocupado que crece al 8%. Esto señala una expansión del número de micro-comercios, que aunque impactan posiblemente al empleo, hacen que el valor agregado en términos reales crezca solamente 2.5%, Cuando en el Distrito Federal el comercio es de 7.3%.

Las actividades de servicio que son importantes en el Distrito Federal, desde la perspectiva del valor agregado, son relativamente poco importantes en Iztapalapa. Los subsectores significativos son tres, alquiler de bienes, reparación, restaurantes y educación, que pueden identificarse con servicios a empresas en los dos primeros casos, y servicios personales en los dos últimos⁴.

FESTEJOS Y TRADICIONES POPULARES

Iztapalapa, región cultural y tradicional de la Ciudad de México, conserva templos católicos de gran interés arquitectónico, pues muchos de ellos fueron construidos sobre teocalis prehispánicos, que se mantienen en forma de muros de iglesias como la parroquia de San Lucas Evangelista, y en otras de los pueblos de San Francisco Culhuacán, Magdalena Atlazolpa, San Juanico Nextipac, San Lorenzo Tezonco, San Lorenzo Xicoténcatl, Santa Cruz Meyehualco, Santa Martha Acatitla, Santiago Acahultepec y en Mexicaltzingo.

Así como el carácter mexicana está en esos muros de la misma manera, permanece en la cultura popular de la gente, que con una gran religiosidad, festeja jubilosamente al Santo Patrón en su día. Música, antojitos, juegos mecánicos y juegos pirotécnicos dan luz y sonido a la fiesta. Cada santo tiene un Mayordomo año con año, el nuevo, recibe la imagen en medio de una gran celebración y, con gran satisfacción por cumplir sus función, el que la entrega.

En el transcurso del año, en los pueblos y barrios de Iztapalapa, encargados, mayordomos y gente de la comunidad realizan festejos con gran devoción y religiosidad católica, para venerar a su Santo Patrón que generalmente es el nombre del pueblo o barrio.

Semana Santa. Cada año, en Iztapalapa, ocupa lugar preponderante la escenificación de la Pasión de Cristo, son días de guardar, de penitencia y misticismo. Teatro de masas, no religiosos colectivos, espectacularidad y colorido, magia y fe.

⁴ Monografía de la delegación Iztapalapa, Pág. 25

La comida de vigilia es otro elemento de esta tradición: tortas de huautzontle, de camarón seco, los romeritos con nopales en mole rojo, pescado frito seco o sazonado con caldillo de jitomate, pipían de charales o nopalitos en chile verde con charales, dulces de amaranto y pulque.

Ceremonia del Fuego Nuevo. Se realiza en la pirámide de la cima del Cerro de la Estrella para recordar la que celebraban los aztecas cada 52 años⁵.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

(Contexto social de los CENDIS).

Aspectos Generales.

Las “Guarderías” nacen de la creciente necesidad de las madres que trabajan fuera de su casa, y cuentan con un lugar donde asistan o atiendan a sus hijos en edad preescolar, es importante para las madres como para los hijos que en estos lugares los niños sean protegidos y bien atendidos.

Según datos de Navarro (1987) en México se adoptó el nombre de “guarderías” en 1937 para denominar aquellas estancias que tenían como fin cuidar y alimentar a los niños de las madres trabajadoras durante su jornada laboral.⁶

Actualmente, el termino de “guardería” cambia a “Centro de Desarrollo Infantil” (CENDI) y esto se refiere al lugar en el cual no sólo se cuida y se alimenta a los niños sino que además se promueve su desarrollo integral.

⁵ Monografía de la Delegación Iztapalapa Pág. 30

⁶ Navarro Lourdes (1987,. que es un Centro de Desarrollo Infantil. México, SEP.) Pág. 19

Según documento elaborado y publicado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) 1987 un CENDI es:

“Una institución que proporciona básicamente educación y asistencia al niño que tiene todo el derecho de recibir atención y estimulación dentro de un marco afectivo y que le permite desarrollar al máximo sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad y dignidad”, especialmente aquellos que por algunas circunstancias se ven temporalmente abandonados por sus madres durante las horas en que ellas trabajan⁷.

El primer establecimiento de este tipo en México, funcionó en el mercado del volador en 1837 en el que se adoptó un local para que los niños jugaran mientras sus madres trabajan. En 1865 se estableció la “casa de asilo de la infancia”, en 1869 se funda “el asilo de San Carlos” donde los pequeños recibían alimento y cuidado en tanto sus madres trabajaban. En 1887 Carmen Romero de Díaz funda, “la casa amiga de la obrera” misma que en 1916 pasa a depender de la beneficencia pública y se crea “la casa amiga de la obrera No. 2, en el año de 1928.⁸

En 1929 Carmen García de Portes Gil organizó “la asociación nacional de protección a la infancia”, la cual crea 10 hogares infantiles que en 1937 fueron llamadas guarderías infantiles. En este periodo, se establecen guarderías para los hijos de trabajadoras de la merced, empleadas del hospital general, vendedoras de billetes de lotería, etc. y algunas de estas guarderías reciben apoyos de comités privados. A partir de 1939 estas instituciones empezaron a multiplicarse como una respuesta a la necesidad de este tipo de servicios dada la creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación, sin embargo es tanta la demanda, que actualmente no se ha cubierto.

Los Objetivos de un CENDI, son los siguientes.

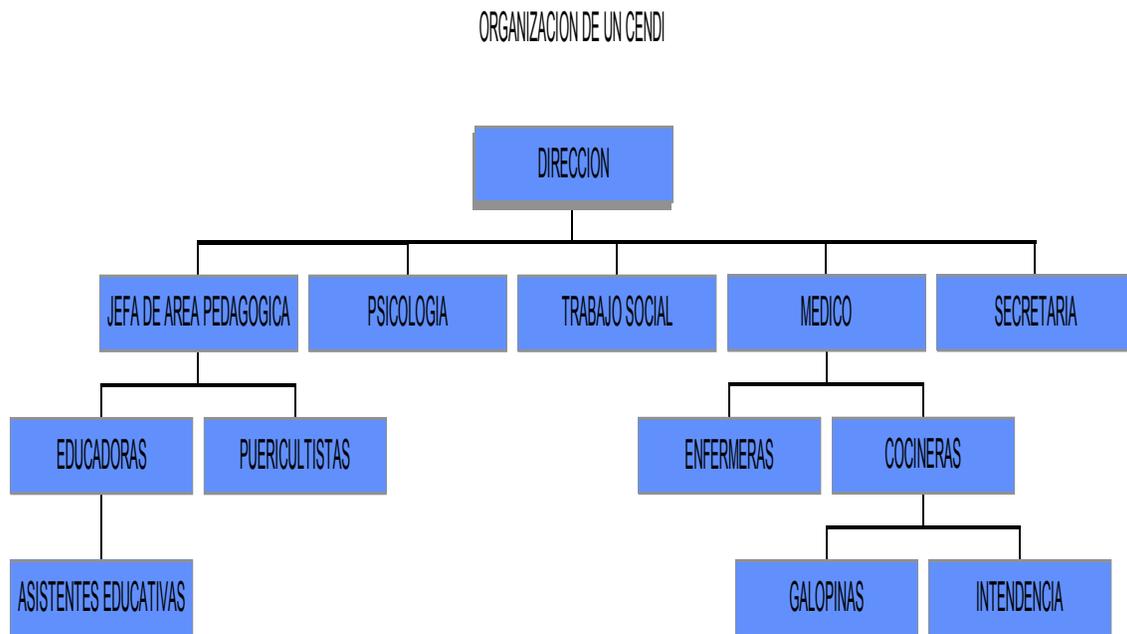
Proporcionar los Servicios básicos asistenciales y de educación integral a los hijos de las madres trabajadoras

⁷ Ídem. Pág. 20

Brindar tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral por medio de una optima atención educativa y asistencial a sus hijos a fin de obtener una mayor productividad en su trabajo.

Favorecer la participación activa de los padres propiciando la unificación de criterios y continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar en beneficio del niño⁹

LA ORGANIZACIÓN DE UN CENDI



Funcionamiento del personal de un CENDI.

Está relacionada con las necesidades del niño, en la organización se debe considerar la clasificación de los niños de acuerdo a su edad y nivel de madurez para que reciban la atención adecuada.

⁸ Ídem. Pág. 21

⁹ ídem Pág. 25

La clasificación se hace de la siguiente manera.

Lactantes (de 45 días a 1 año 6 meses) en tres niveles diferentes.

Maternales (de 1 año 7 meses a 3 años 11 meses) en tres niveles.

Preescolares (de 4 años a 5 años 11 meses) en tres niveles.

Los servicios que debe brindar un CENDI son Pedagogía, Nutrición, Médico, Psicólogo, Trabajo Social, Servicios Generales.

Pedagógico. Su objetivo es propiciar un ambiente estimulante y acciones educativas propiciar para cada edad con el fin de favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo del niño mediante la aplicación de programas pedagógicos.

Aunque todos los servicios son muy importantes al tratarse de una institución educativa, este servicio se vuelve primordial.

A esta área le corresponde brindar al niño una educación sistematizada y organizada que responda a sus necesidades, intereses y características ya que sólo así podrán alcanzar la madurez necesaria para incorporarse a la sociedad en condiciones de competencia, libertad y dignidad.

Aquí ubicamos a la Directora, Jefa de Área Pedagógica, Educadoras y Asistentes Educativas.

Nutrición. Su objetivo general es propiciar en los niños que asisten al CENDI un estado de nutrición óptimo que contribuya a conservar y mejorar su salud. Este servicio es básico en el CENDI ya que una nutrición adecuada es esencial para que el niño tenga un crecimiento y desarrollo normal. Esta área además de cubrir las necesidades de nutrición del niño, propicia que el pequeño adquiera buenos hábitos, alimenticios, para lo cual es

necesario orientar a los padres de familia para una mejor nutrición de sus hijos. Aquí se ubica a la Nutriologa (economa), cocineras y galopinas.

Médicos. Su objetivo es promover, mejorar y mantener el estado optimo de salud en los niños que asisten al CENDI, una de sus principales funciones es la de prevenir los padecimientos más frecuentes. Aquí ubicamos al Médico Dentista, y Enfermera.

Psicólogo. El objetivo de este servicio es de propiciar el desarrollo armónico de los niños, para la cual se proporcionan los aspectos básicos como.

La evaluación del desarrollo psicológico del niño para que se mantenga este en vigilancia y tomar medidas preventivas o de atención especial en caso de que fuese necesario, este servicio es considerado como primordial en el CENDI.

Trabajo Social. El objetivo de este servicio es el de propiciar la interacción entre el CENDI, la familia y la comunidad. Esta área tiene como función realizar estudios socioeconómicos para conocer las condiciones de vida del niño y su familia, de esta forma detectar situaciones que pudieran afectar su desarrollo integral del educando. Corresponde también a este servicio el orientar a los padres de familia.

Servicios Generales. Su objetivo es mantener en buen estado de limpieza y funcionamiento el inmueble escolar, mobiliario y equipo del CENDI, aquí ubicamos al personal de intendencia.¹⁰

Contexto Socio-Histórico del CENDI No 26 “Enrique Pestalozzi”.

El Centro de Desarrollo Infantil No 26, Enrique Pestalozzi se encuentra ubicado en el Barrio de San Lucas en la cerrada de Victoria No 36 de la Delegación del Gobierno del Distrito Federal en Iztapalapa. en 1976 se organizan las madres trabajadoras de la S.E.P.

¹⁰ Navarro Pág. 35

(profesoras de las escuelas de esta Jurisdicción), para que se construyera un CENDI, el terreno otorgado para la construcción fue el patio de actos cívicos de la Escuela Primaria Teofilo Cedillo, este patio se encuentra en la parte trasera de la escuela y fue el único predio que otorgo la S.E.P., después de 4 años de gestión se inaugura de manera oficial por funcionarios de la misma Secretaria y de la Dirección General de Educación Inicial en el año de 1980.¹¹

Situación Administrativa del CENDI No 26 “Enrique Pestalozzi”.

A partir del año de 1993, el CENDI pasa a ser un proyecto por decreto del Secretario de la S.E.P., creándose la Unidad de Servicios Educativos Iztapalapa, esta Unidad se integro por la densa población educativa y docente que existe en esta Delegación y fue Centro Piloto del programa de descentralización en el D.F.. Esta Unidad atiende a los docentes, administrativos y de servicios generales en cuestión administrativa y pedagógica, la Unidad de Servicios Educativos Iztapalapa cuenta con un techo financiero propio concentrándose aquí los tres niveles de educación básica, (Preescolar, Primaria y Secundaria). Se creó con el fin de mejorar los servicios educativos de la Delegación.

En el año de 1998 la Unidad de Servicios Educativos dejó de ser proyecto y se convirtió por Decreto Presidencial en la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, dicha Dirección se encuentra dividida en cuatro regiones (Centro, San Miguel Teotongo, San Lorenzo Tezonco y Cabeza de Juárez).

El CENDI antes del proyecto pertenecía a la Dirección General de Educación Inicial, después de esto pasó a formar parte de Preescolar, debido a que era el único Centro en esta Delegación, hasta el año de 1998 que se creó un CENDI en la región de San Lorenzo Tezonco, el cual no fue bien recibido por las madres trabajadoras de la S.E.P., no queriendo utilizarlo porque se encuentra retirado de sus centros de labores y la existencia de alta delincuencia en esa zona, por esta razón el CENDI No 26 se encuentra rebasando

¹¹ Periódico Excelsior 1980

el cupo de infantes sin obtener los beneficios que anteriormente se venia brindado por parte de la Dirección General de Educación Inicial, mencionando entre otras cosas el retiro de la supervisión en general por dicha dirección.

Dinámica Escolar

Como mencione anteriormente, el CENDI esta ubicado en la parte trasera de la Escuela Primaria Teofilo Cedillo. Y es en realidad un espacio insuficiente, existen 5 salones, 1 cocina, 1 comedor para el personal, 2 baños para el personal ,1 baño para maternales, 1 baño para preescolares, 1 almacén, 1 dirección, 1 consultorio, 1 lavandería, 1 bodega, 1 espacio para el área de psicología y 2 áreas verdes muy pequeñas.

La población Infantil de ambos turnos es de 150 niños, desde los 45 días de nacido hasta 5 años 11 meses, los horarios son los siguientes: de las 7.00 hrs. a las 16.00 hrs. turno matutino y el vespertino que es de las 12.00 hrs. a las 20.00 hrs.

Los grupos están divididos de la siguiente manera:

Lactantes I y II en un salón. Puericultista como responsable.

Lactantes III y Maternal I En un salón. Puericultista como responsable.

Maternal II En un salón. Educadora como responsable.

Maternal III En un salón. Educadora como responsable.

Preescolar I y II Educadora como responsable.

Preescolar III Educadora como responsable.

Preescolar I, II y III están juntos por la falta de espacio, se ha gestionado ante la Delegación y la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa y se espera una respuesta favorable a esta situación. A los niños del turno matutino se les proporcionan desayuno, comida y una colación (un dulce, fruta o pan dulce a las tres de la tarde), mientras que en el turno vespertino exclusivamente se da la cena y al turno mixto desayuno comida y cena. Los platillos son diferentes y su alimentación balanceada para cada día.

También tienen clase de Educación Física, contando con profesor de la especialidad de educación física.

Cada grupo cuenta con una responsable de sala y tiene a su cargo asistentes educativas, que apoyan a la educadora o puericultista.

Los grupos de Lactantes hasta Maternales trabajan con el programa de Educación Inicial del año de 1992 y los grupos de Preescolar trabajan con el programa de Educación Preescolar. Del año de 1992.

Comunidad a la que se atiende

A los padres de familia que son atendidos en el CENDI son a madres trabajadoras de la Secretaría de Educación Pública (D. G. S. E. I.) de la zona de la Delegación Iztapalapa, no brindándose atención a la comunidad de esta demarcación.

Según encuestas personales se denota que los padres de familia atendidos tienen un nivel de estudios entre secundaria y nivel licenciatura, marcándose un número mayor de profesores.

Distribución del Aula de Preescolar I II

El salón de clases de preescolar I, II y III se encuentran juntos por falta de espacio, como mencione anteriormente se ha gestionado con la Delegación de Iztapalapa y la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa (D.G.S.E.I) comentan que no existe presupuesto para poder modificar el aula

El salón es exprofeso, con un espacio de 6 x 6 mts., la mitad del aula es del otro grupo que es Preescolar III, para dividir a ambos grupos se usaron tablonces que se usan a su vez con material didáctico, y esto hace que sea un espacio insuficiente para ambos grupos de preescolar , el grupo de preescolar I-II tiene una población de 21 niños y niñas , el grupo cuenta con 6 mesas y 25 sillas hay un pizarrón general para ambos grupos, en el poco espacio que se tiene se monto una área de Biblioteca, de Construcción, de Gráfico plástico.

Los niños dentro del mismo salón efectúan también su desayuno, comida y cena porque no existe un comedor para los niños, existiendo un locker para ambos grupos y turnos también usándose para el material didáctico.

Se cuenta con un cuaderno para actividades específicas de desarrollo, haciendo el plan semanal y evaluación semanal del grupo.

Mi Labor Educativa.

Soy la Maestra María del Socorro León López tengo 7 años trabajando en el Centro de Desarrollo Infantil, al inicio de mi entrada al CENDI fue primeramente con el grupo de Lactantes siendo la encargada de ese grupo, posteriormente en los años subsecuentes he trabajado con los grupos de maternas y en la actualidad con el grupo de preescolar I-II .

Mi función en el grupo es Asistente Educativa, no tengo formación docente ya que carezco de la normal pero esto no ha impedido que me supere por el bien del grupo y el mío propio.

Mis estudios de licenciatura es Contador Público, estudios realizados en la Facultad de Contaduría y Administración en la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M) en la actualidad estoy cursando la Licenciatura en Educación Plan 94 en la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N).

Diagnóstico Pedagógico del grupo de Preescolar I-II

Trabajo frente al grupo

Se realizan en la siguiente forma;

Ritmos, Cantos y Juegos.

Aquí existe un piano pero no hay maestro que apoye esta actividad, se efectúa diariamente ya que se les canta a cualquier hora del día sin que haya un horario específico o establecido, los instrumentos que se manejan generalmente son maracas cascabeles, no se cuenta con el material o instrumentos suficiente para esta actividad, se utilizan rimas y cantos ya conocidos por los niños como es la abeja, las gotitas de agua también es una actividad descuidada.

Teatro

Se cuenta con un poco de material para la realización de ésta actividad, pero en la institución no se utilizan, ya que es empleado como un juego más para los niños, tenemos en existencia muñecos guiñoles que no son utilizados con frecuencia, no existe horario destinado a esta actividad, consideramos que para nuestra práctica esto representa una

limitante, porque los niños no están acostumbrados a la interacción con este material y para poder llevar a cabo una actividad es necesario un proceso para que haya una respuesta favorable en los educandos.

Es importante que en el CENDI se den actividades de teatro porque es en donde el niño representa o expresa sus sentimientos, ya sea a través de la utilización de los títeres como herramienta o a través de su expresión corporal de los niños.

Psicomotricidad.

La sesión de psicomotricidad se lleva a cabo con más frecuencia, aunque es impartida por el Maestro de Educación Física, cuando no asiste él, entonces el personal a cargo de los educandos damos esta actividad, aquí en el CENDI se cuenta con material suficiente para la realización de actividades de psicomotricidad, la cual facilita su realización impartiendo las sesiones de 30 minutos al día por grupo dos veces a la semana

Ciencia y Naturaleza

Esta actividad no cuenta con un espacio donde se pueda llevar a cabo el programa de ciencia y naturaleza, dentro del CENDI, ya que existen muy pocas áreas verdes, las cuales están descuidadas y no se les presta la debida atención para mantener dichas áreas con trabajos del programa de ciencia y naturaleza y esto hace que haya una limitante para el niño porque no se tiene contacto con la naturaleza. También son pocas las maestras que forman dentro de su salón un área de Ciencias Naturales, la cual esta muy descuidada.

Literatura

Esta actividad no se lleva a cabo con los lineamientos del programa que están establecidos para la realización de estas mismas, como son:

Disposición corporal: Sirve para propiciar la iniciación de la actividad.

Sensibilización: se da por medio del material empleado y a través de la palabra para dar pie a la imaginación creadora.

Actividad núcleo: Este se puede llevar a cabo a través de un juego, ya sea digital, rima, trabalenguas, poesía, adivinanza, refrán, cantos y arrullos.

Actividad cierre. Se puede utilizar el material empleado en la sensibilización para poder llegar a una relajación.

Aquí las educadoras no narran cuentos, solo cuando ha sobrado tiempo y las rimas son utilizadas para atraer la atención de estos cuando están muy dispersos, por lo regular son utilizadas las mismas sin propiciar un lenguaje lúdico a los niños. Para nuestra práctica esto resulta difícil ya que cuando nos disponemos a realizar esta actividad no es fácil que los niños participen favorablemente.

Actividades Manuales.

Estas se encuentran durante todo el desarrollo del proyecto, los niños ya están acostumbrados a realizar trabajos manuales y por lo tanto ellos mismos lo piden. Consideramos que estas actividades favorecen algunas habilidades motoras pero no se debe abusar de ellas ya que debe de estar combinado con otra serie de actividades en la que los niños no estén la mayor parte del tiempo sentados.

Con el fin de contar con una evidencia sistematizada de las actividades que se desarrollan en mi Centro de Trabajo elaboré el siguiente Diario de Campo con los siguientes registros diarios:

Lunes 22 de noviembre de 1999, al llegar a mi centro de trabajo que es el Centro de Desarrollo Infantil No. 26 me dirijo al salón de clase ya que a las siete de la mañana ya hay niños saludándolos posteriormente esperamos a que el personal de intendencia nos

llevara la loza para que ellos empezaran a desayunar que es como a las 8:15 a.m. entregándoles toallas húmedas para sus manos, posteriormente acomodaron su loza y sus cubiertos para empezar a desayunar, al termino de su desayuno salieron al patio para ir al baño ya que es la hora que el personal de intendencia hace el aseo dentro del aula .

Ellos se lavan los dientes, generalmente la educadora los deja jugar libremente antes de entrar de nuevo al salón de clase a las 9:10 a.m. entraron y se acomodaron en las sillas para poder trabajar con el libro de trazos alegres, la educadora da instrucciones para que ellos marquen una línea de izquierda a derecha, ella generalmente le da mucha importancia a la lecto escritura, si terminan se les proporciona material para que ellos jueguen con el a las 11:00 a.m. salen al recreo y tienen media hora para jugar fuera del salón, ellos generalmente se pasan de su hora de recreo, antes de entrar al salón se tienen que lavar las manos para su hora de comida ya que se sirve a las 12:15 p.m. terminando a la 1:00 p.m. a estas horas salen otra vez al patio para que el personal de intendencia realice sus actividades de aseo, posteriormente entran al salón de clase y empiezan a jugar con el material que a ellos les guste.

Martes 23 de noviembre de 1999, el día de hoy saludo al llegar al CENDI dirigiéndome al salón de preescolar para poner mesas, sillas y esperar a que nos traigan la loza para el desayuno, Patricia al llegar al salón no quería quedarse argumentando que Ignacio le decía muchas groserías, pero realmente es por que a ella no le gusta el desayuno que se les proporciona, cuando terminaron de desayunar salen al patio como de costumbre para hacer la rutina del lavado de dientes ya que es supervisado por la dentista, posteriormente entramos al salón para hacer la actividad pedagógica y hoy la educadora platicó con ellos y empezó a manejar las vocales, apoyándose en los nombre de cada uno de ellos, comentando que nombre comenzaba con la primera vocal que es la letra A y Jennifer dijo el nombre de Andrea, Aída, reforzándolo en el cuaderno de trabajo se hizo una letra A, poniéndole en el contorno boleado de papel crepé, posteriormente salieron al recreo regresando al salón de clase para que se les contara un cuento ya que el día de hoy Dariely llevo un libro de cuentos, posteriormente se comenzó a dar la comida para

posteriormente hacer actividades libres. Ya que es la hora que algunos padres de familia lleguen por ellos, los que no tienen doble turno.

Miércoles 24 de noviembre de 1999, hoy me dirigí al salón de clase después de saludar al personal, hoy acomode el material con el que trabajaríamos ya que los niños acomodaron su loza y sus cubiertos, Sergio es un niño muy inquieto y cumple las indicaciones que se le da ya que en el desayuno saco sus juguetes y empezaron a pararse, no comiendo y haciendo el desorden, se le quito el juguete para que pudiera comer diciéndole que en la hora del recreo se le daría. El día de hoy se reforzó la letra A, trabajando también con el libro de matemáticas el número 1 después de que acabaron con su trabajo los reuní en asamblea para hacerles unas preguntas sobre su cuerpo, preguntando que si ellos sabían que tenía el cuerpo humano , Enrique dijo que teníamos ojos, nariz, boca, Sarahí decía que también teníamos músculos, preguntándole si conocía cual era el músculo y me dijo que si que era el esqueleto, posteriormente le enseñe un rota folio del cuerpo humano y le mostré los músculos, posteriormente salieron al patio para su recreo quedándose mas tiempo de lo normal ya que querían jugar mas y no hacían caso de que se metieran, posteriormente se lavaron las manos para su hora de la comida terminando de comer y empezar sus actividades libres.

Jueves 25 de noviembre de 1999, este día como de costumbre salude al personal, llegando al salón de clase para poder dar el desayuno acostumbrado, saliendo después del desayuno al patio hoy jugamos al lobo ellos entonaron el canto y empezaron a correr posteriormente pidieron que jugáramos al pato, pato, ganso ya que ellos querían seguir corriendo, lavándose los dientes posteriormente antes de entrar al salón de clase, ellos trabajaron hoy con el libro de trazos alegre y formaron con el material la letra A, la educadora está reforzando esto. La educadora le pone mucho interés a la lecto-escritura, olvidándose de otros aspectos que también son importantes para los niños, ejemplo ciencias naturales hoy proseguí con la platica a los niños si conocían su cuerpo y que función tenía nuestro cuerpo, que órganos tenemos algunos conocen el corazón, los intestinos, pero no conocen más que esa parte; no conocen el riñón, el hígado, etc.. En esos momentos a Gabriel le empezó a salir sangre de la nariz el empezó a llorar ya que su

mamá le comento que por ahí se le iban a salir las tripas, comentándole que eso era mentira, pero que si teníamos que tener cuidado y lo lleve al doctor.

Después de la comida jugaron con el área de construcción a ellos le llama mucho la atención porque hay material variado.

Viernes 26 de noviembre de 1999, el día de hoy la educadora no llegó a trabajar, realizando la actividad que estaba en su plan semanal, reforzando la letra A, reafirmando líneas del libro trazos alegres, ya que ella dejó los trabajos que teníamos que realizar, entregando a la hora de salida de los niños la tarea del libro de numeritos lo que es largo y corto. Como se ve es muy cotidiano y se vuelve repetitivo la educadora le da mucha importancia a la lecto-escritura y no transmitiendo sus conocimientos en otras materias como lo es las ciencias naturales, ella comenta que los niños lo verán posteriormente con su integración al entorno donde ellos se encuentran.

Diagnóstico

El grupo de preescolar I-II está formado por 23 niños que son 14 niñas y 9 niños su edad fluctúa entre 4 años 2 meses a 5 años de edad, menciono que el grupo se está individualizándose de acuerdo a sus características de desarrollo tanto física, afectiva, intelectual y social.

También se observa un manejo de sus emociones expresando con más claridad sus sentimientos, hago mención de que hay un niño con problemas neurológicos atendiéndolo personas especializadas con su problema.

En la mayoría del grupo su autonomía es reflejada con mayor frecuencia tanto en actividades asistenciales como en actividades pedagógicas propias de su edad, la mayoría conoce su identidad personal y familiar, su identificación Psicosexual.

En el aspecto de sensopercepciones visuales ya integran forma, tamaño, posición, distancia, movimiento o reposo, en cuanto a sus funciones mentales superiores su atención en la mayoría de mayor concentración su memoria y evocación son propias de su edad.

En su lógica elemental en seriación, clasificación y conservación del número lleva un proceso adecuado conforme a su edad, se manifiesta un interés por las actividades de matemáticas.

En el lenguaje existen algunos niños con fallas en su pronunciación pero ninguno de consideración alarmante exceptuando como mencione a Luis que tiene problemas neurológicos.

Se perciben la discriminación auditiva, memoria auditiva y el ritmo, existe comprensión de órdenes, utilización del lenguaje y articulación del lenguaje.

En su área motora gruesa, existe un buen control de grandes segmentos, ejecutan bien sus actividades motrices de base (gatear, marchar, correr, saltar, brincar, trepar, etc.)

Sigue en proceso su ubicación tempo espacial.

En su aspecto motriz fina, se observa una buena dinámica manual en manipulación movimientos digitales, actividades manuales. En su coordinación perceptiva motriz se observa buen desarrollo auditiva motora, visomotora (grafismo), la estimulación de lateralidad transposición de planos y ubicación espacial se ejecutan todo el año porque es de suma importancia.

La organización del grupo en actividades pedagógicas de acuerdo al programa de educación preescolar es la siguiente, se trabaja en grupo o si la actividad pedagógica requiere de una estrategia didáctica en la cual se tenga que realizar actividades individuales para tener un mejor logro educativo.

El grupo en general es muy inquieto y piden materiales diversos con los que trabajaran, en si el grupo esta muy estimulado (porque la mayoría esta desde los 45 días de nacido).

Problemática

Según la observación del registro del Diario de Campo he detectado que las Educadoras no están realizando las actividades del Programa de Educación Preescolar y la falta es de una enseñanza real en la ciencia y naturaleza, ya que ellas se enfocan más a las actividades asistenciales que a las pedagógicas.

Esto propicia la carencia de conocimientos de dicho programa de ciencia y naturaleza en los niños del CENDI 26 “Enrique Pestalozzi”. De tal manera debe impartirse las actividades pedagógicas del programa para una cultura científica ya que el niño preescolar al realizar observaciones sobre su medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive, al darse cuenta que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que vive y él conoce.

La razón de que los niños del CENDI carezcan de una cultura científica es porque las docentes no les transmiten esos conocimiento pedagógicos, no abordando los contenidos relacionados con la ciencia y la naturaleza; y por ende no hay una metodología adecuada para la enseñanza, ellas dan prioridad a otras actividades por ejemplo (la lecto-escritura y dejan a un lado el área de Bloques de Juego Relacionados con la Naturaleza).

La actividad de la ciencia y naturaleza solamente la trabajan, cuando es la semana de la Ciencia y Tecnología, en la actualidad es necesario que desde temprana edad tengan una cultura científica para que ellos puedan solucionar en su vida los problemas que plantean los nuevos avances científicos y tecnológicos.

Los docentes, al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la ciencia y naturaleza y sus fenómenos, propiciará que el niño conozca su entorno y establezca relaciones de causa-efecto de los eventos de su medio natural, esto los preparará para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia de una manera global y lógica.

Para que el niño preescolar se acerque a las ciencias es necesario seguir un proceso en la que la composición de él pueda aprender bajo el ensayo y el error y que son procesos para acercarlos a la composición científica.

Los docentes en su mayoría carecen de una formación científica y desconocemos los principios de indagación y de experimentación.

Propósito Educativo

Es iniciar un área de ciencias naturales a nivel general, seres vivos, cuerpo humano, ciencia y tecnología para que los niños por medio de la observación y experimentación sistematizada, planten sus problemas para que el mismo descubra su objetivo deseado de su entorno donde se encuentra.

Expectativas

Dado mi nivel de injerencia, pretendo realizar actividades en formato proyecto para poder construir un área de Ciencias Naturales a nivel Preescolar I-II señalando estrategias didácticas que posibiliten una enseñanza razonada en las ciencias, tomando como base que se debe preparar por lo menos en tres aspectos (pedagógico, metodológico y

contenido), para que se pueda reestructurar un trabajo coherente y así poder manejar los contenidos del programa de ciencias naturales.

De acuerdo a las características del lugar donde me encuentro hay la posibilidad de que el proyecto no cubra las expectativas deseadas porque se encuentra el grupo en un lugar inadecuado donde los espacios no pueden ser debidamente utilizados por la distribución y organización que se le requiere y por la interferencia del grupo continuo.

CAPITULO II

Conceptualización

Antecedentes teóricos sobre las enseñanzas de la ciencia en preescolar.

México en la actualidad está viviendo una época de movimientos en reforma educativa que en el caso de la enseñanza de las ciencias se expresa en la renovación de planes y programas de educación básica, pero sabemos que el cambio debe ser a nivel curricular, no solo a nivel operativo, el ver solo el aspecto operativo y no el curricular trae consecuencias como en que en nuestro país, el problema de la desincronía formación docente-curriculum oficial, por ello se ha hecho énfasis en el docente y su formación lo cual son objetos de múltiples reflexiones desde diversas perspectivas, lo que ha provocado la producción de un número significativo de documentos y de investigaciones, esto se han dividido generalmente en dos rubros, caracterización del docente y formación del mismo, sin embargo son pocos los estudios que tratan aspectos específicos relacionados con profesores de determinadas disciplinas, en particular del área de ciencias de los diferentes niveles de educación, y si eso se da con los especialistas, el estado de la formación científica de los maestros de primaria no resiste comentario los docentes de primaria se consideran profesores de ciencias, ya que imparten esta asignatura dentro de el programa general de su grado, lo cual hacen en la mayoría de los casos sin la formación específica que recibe un maestro de Normal superior o de niveles más altos. (Ed. Calvo 1993).

De lo anterior podemos observar que la figura del docente cobra especial relevancia en la enseñanza de las ciencias, el cual ha sido el centro de atención en los debates sobre la enseñanza de las ciencias, la creencia de que las características de los profesores

determinan el éxito de los estudiantes ha a perneado los programas de formación docente. En México esta área de trabajo estudio sobre la caracterización del docente de ciencias naturales es casi inexistente (Hernández, 1990).

Por ello la enseñanza de las ciencias en educación básica es fundamental, ya que aquí no se recibe. Cerca de un tercio de nuestra población seguirá siendo un analfabeta en lenguaje científico-tecnológico, de ahí la importancia de enseñar ciencia a niveles tempranos y no esperar que el reducido porcentaje de elegidos que llegan a educación superior sean los únicos que entiendan este lenguaje.

En la enseñanza de las ciencias naturales a nivel preescolar se observan dos corrientes que es la del aprendizaje por descubrimiento y la constructivita, con estos enfoques se desarrollan proyectos curriculares en nuestro país (ver Núñez y León 1983)

Ausubel (1978), señala que el método del descubrimiento aplicado a la enseñanza de la ciencia se basa, primeramente en la solución de los problemas que ocurre en el razonamiento inductivo a partir de datos empíricos, lo que interpreta como el que nuestra pedagogía repose sobre una imagen del proceso científico muy positivista, como un paliativo a está enseñanza descontextualizada se ha echado mano de la tecnología en la educación al utilizar los medios para favorecer el interés del niño al aprendizaje, ejemplo de esto es el uso de computadoras, televisión, radio, vídeo. etc.

La enseñanza de las ciencias naturales atraviesa por una crisis y de cambios de paradigmas (Sensu Kuhn), la corriente conocida como aprendizaje por descubrimiento esta severamente cuestionada ya que a partir de los resultados obtenidos en los programas de enseñanza con otra orientación y otra una concepción del aprendizaje que tiene como base los aportes de la Psicología Genética (Waldegg 1995)¹²

Mc. Cormack (1992) dice que los principales problemas que afectaba su enseñanza son las siguientes. Las condiciones de los profesores son inadecuadas para la petición del

programa (grupos numerosos, programas rígidos, falta de preparación de algunos docentes), desconectándose de lo real y de lo enseñado. El profesor al carecer de formación científica desconoce los principios de indagación y experimentación, algunos profesores consideran que es absurdo gastar tiempo en eso y que además es difícil para el alumno, es por esta razón que se cae en la enseñanza y no en la construcción.

Los contenidos de ciencias naturales a nivel preescolar no se han descuidado pero es necesario una formación del docente dentro del ámbito de la misma y se debe vincular la educación preescolar con los de la primaria buscando la continuidad de los contenidos del programa.

El nivel preescolar

El programa de educación preescolar vigente tiene como punto esencial, el desarrollo integral del niño, así el niño debe ser atendido en todas sus dimensiones tanto física, afectiva, intelectual y social el desarrollo infantil es muy complejo y en el cual ocurre infinidad de transformaciones y dan lugar a diferentes estructuras de distinta naturaleza tanto en el aspecto psíquico, afectivo, e intelectual como en las manifestaciones físicas este proceso se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social (S.E.P).¹³

Vemos que la relación sujeto-que se pretende desarrollar de forma constructiva por la propuesta oficial para el nivel preescolar, parte del supuesto de que la docente es una persona que comprende de manera integral al sujeto blanco de esta propuesta, el niño conocerlo implica tomar en cuenta las manifestaciones animistas y artificialistas, entendemos como animismo, la fase de maduración cognitiva por la que pasa el niño y que propicia que el le de vida a los objetos dentro de un juego simbólico, artificialismo, lo entendemos como la idea que el niño de edad preescolar mantiene sobre el origen de las cosas, ya que el supone que todo lo que hay en su derredor ha sido creado por los

¹² Campos, MA, Ruiz, GR: 1995 Problemas de Acceso al Conocimiento y Enseñanza de las ciencias UNAM, IMMAS, México.

¹³ Programa de Educación Preescolar. 1992.

adultos o por “alguien” más (Driver, 1989). Ambas son muestra de la realidad del pensamiento del niño preescolar y su fase egocéntrica.

Sin embargo no solo nos debemos de interesar por los aspectos pedagógicos, sociales y psicológicos del sujeto, sino que debemos de tener en cuenta la importancia de los contenidos a manejar, ya que las educadoras siempre le dan mayor relevancia a los aspectos pedagógicos pero dejan de lado los contenidos técnicos de las diversas temáticas que aborda el programa de preescolar vigente.

En cuanto a los programas estos pasan de ser documentos normativos rígidos a guías prácticas y flexibles que la docente de jardín de niños pueda emplear de manera más natural, se respeta para, 1997, el tipo de orientación pedagógica que las maestras decidan usar, se deja de depender de la idea piagetana como única, aunque ahora se abordan conceptos de Vigotsky, en ambos casos no se requiere sino como orientación pedagógica que permitan a la docente la consecución de los propósitos marcados en dichas guías.

Formación Inicial de las educadoras.

Es durante la revolución Educativa de Luis Echeverría que se modifica el programa de preescolar en 1972, estructurándose por semestres y con una duración de 8 semestres de ellos. Es palpable la influencia de la tecnología educativa en este programa y el énfasis en la adquisición de contenidos, ejemplo de ello son los contenidos técnicos que se manejan tales como, dos semestres de Física, dos de Química, dos de Ciencias Naturales, dos de Geografía y los correspondientes de matemáticas, es entonces cuando se hace patente la necesidad de elevar el nivel de formación pedagógica de las egresadas, por lo que la SEP ofrece la licenciatura P-75 para maestras en servicio en nivel preescolar (y primaria). (Wetzrends, 1995)

Fue en 1979, durante el IV congreso de educación normal donde se acuerda que la carrera de educadora y profesor de primaria se cursaran en cuatro años, mientras es posible establecer el bachillerato como antecedente. Acordándose que durante los dos últimos semestres se intensificaran las practicas de servicio social, con la elaboración de un producto (reporte recepcional) que tendría como propósito erradicar el rezago de titulación. Por lo que respecto al programa de formación de licenciadas, se hace semestral y deja de lado los aspectos técnicos tan marcados en el plan anterior, sin descuidar el aspecto de contenidos, psicología del niño, pedagogía para el niño, observación de la práctica educativa, apreciación artística y educación física.

En 1981, se realiza un cambio de programas de educación preescolar, primero a nivel del Distrito Federal y a partir de 1984 para el resto del país significando un cambio radical en su concepción teórica, fundamentándose la psicogenetica, (SEP, libro 2, 1981) un año después se hace requisito para ser educadora el bachillerato, con lo que se le da a esta profesión, el nivel académico de licenciatura, los contenidos de naturales desaparecen en la importancia que tenían en el plan anterior y se dejan minimizados dentro de dos materias, Educación para la salud y en uno de los semestres de Contenidos de aprendizaje (ciencias naturales). Esta última aborda de manera formal en cuatro unidades, la importancia del estudio de las ciencias naturales en la educación preescolar, los programas de ciencias naturales en la educación preescolar, elementos teórico metodológicos para la enseñanza de las ciencias naturales y contenidos de aprendizaje del área. Cualquiera ante este panorama diría que esta dosificación sería suficiente para responder a las necesidades básicas de la futura educadora., sin embargo los contenidos tiende a ser manejados más a estrategias de trabajo que a la conceptualización de contenidos concordante con este nivel (Hernández, 1998).

Núcleo Familiar y Social.

Si bien es una responsabilidad del docente el lograr la construcción del pensamiento lógico y causal del niño, esta responsabilidad solo tiene sentido dentro del aula de trabajo

o dentro de su escuela, pero fuera de esta demarcación, la sociedad que rodea y donde crece el niño, es la responsable en gran medida de la construcción de su pensamiento.

Sin embargo, no es bien definido o aceptado por el padre de familia en que el niño es responsable de ello dentro de su casa, la educación como dicen es responsabilidad de la escuela, la función de la corresponsabilidad no es reconocida y gran parte de ese afecto se observa dentro del trabajo cotidiano del educando. La educadora se puede dar cuenta de la forma u orientación en que el niño es guiado o favorecido en sus inquietudes en las preguntas que el niño hace o cuestiona a sus padres, la falta de una participación en el enriquecimiento del proceso de indagación o en el interés que el padre tiene por el saber y su construcción en su hijo, el proceso madurativo, al parecer es totalmente por los padres desde su punto de vista conceptual y no fáctico, esto es ver crecer a sus hijos pero les es difícil entender que pasa dentro del niño en cada etapa de desarrollo. Por eso la familia cumple un papel estelar en la formación del sujeto así como la responsabilidad de la familia en la construcción de esta debe ser transparente para que pueda aportar en el trabajo del docente y en consecuencia de su hijo.

Esto es que debemos solicitar el apoyo de los padres de familia ya que no es suficiente o no tiene sentido si antes no se contextualiza al padre de familia en su integración y su forma de trabajo a seguir por la docente, se le solicitará que apoyen a sus hijos en las actividades, aportando ideas de trabajo, carteles etc., debemos de hacer todo lo posible para que esto sea un apoyo y no un requisito formal por parte de los padres.

(Coll 1990), señala que las ideas de los niños se modifican al confrontarlas con nuevas experiencias y a razonar sobre las opiniones que les dan otras personas. Para que el niño pueda comprender un concepto debe relacionarlo con algunas de sus experiencias o con ideas que el ya ha construido, para que el pueda acercarse a la ciencia es necesario la cooperación de los padres de familia, docentes y de la misma comunidad teniendo la interacción con el educando.¹⁴

¹⁴ Antología de la Universidad Pedagógica Nacional. 1998

Proceso de enseñanza aprendizaje en el CENDI N° 26.

La idea de describir el aspecto físico y social del entorno de mi sitio de trabajo, buscando dar idea del extracto socioeconómico y atención que reciben los niños que asisten a este CENDI, lo cual implica que los educandos que aquí se encuentran cuentan con una madre trabajadora, esto implica una desatención en cuidados maternos directos durante la parte del día y hay quien hasta en la tarde, pero por el contrario permite al niño integrarse más a su micro sociedad en su escuela.

Como proyecto de Innovación se tiene planteado construir un área de ciencias naturales a nivel de preescolar I.II. Este planteamiento es de acción Pedagógica, ya que requiere de un compromiso por parte del docente, el cual implica prepararse más, ser creativo, promotor del aprendizaje y así pueda realizar el planteamiento adecuado con el educando.

En este planteamiento intervendrá el profesor como promotor del aprendizaje y el niño como sujeto de enseñanza.

El docente es un sujeto fundamental por la función que asume al establecer contacto con los alumnos, la cual también deberá estar acorde con los planteamientos que establece el plan y programa de estudios a nivel preescolar mismo que se basa en la teoría constructivista fundamentada en el desarrollo psicogenético del niño (Jean Piaget). El programa hace énfasis en el aspecto de maduración y desarrollo del niño. Es un proceso mediante el cual el niño va construyendo su conocimiento se basa en el desarrollo de estructuras mentales, estipuladas en la teoría psicogenética; en esta teoría es importante la comprensión de los mecanismos de desarrollo de la inteligencia, para Piaget “La construcción del conocimiento ocupa un lugar muy importante” (Gómez-Palacios, 1995).

La base de esta teoría la podemos encontrar en la herencia estructural que determina la relación del individuo con el medio ambiente; en esta se ubica la capacidad de recordar, memorizar, atender y reconocer, en tanto que la herencia funcional produce las distintas estructuras mentales que parten de un nivel elemental hasta su estadio máximo (génesis), la función más conocida en la herencia funcional es la adaptación, que se forma por dos movimientos asimilación y acomodación, entendemos por adaptación el desarrollo de la

inteligencia del ser humano al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

La asimilación es el resultado de incorporar al medio al organismo de los cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarse. Cuando ya esta incorporado, modificado al organismo se le llama acomodación.

Los movimientos de acomodación y asimilación se repiten constantemente para facilitar la adaptación, a la incidencia de variantes funcionales le llamamos esquemas de acción, estos esquemas se pueden modificar y cada modificación provoca una acomodación que permite que la asimilación de situaciones más complejas.

Según Piaget, la inteligencia no aparece en un momento dado de desarrollo mental como un mecanismo completamente establecido y radicalmente distinto de aquellos que le han precedido: presenta por el contrario, una continuidad notable con los procesos adquiridos e incluso con los innatos, es decir el proceso de desarrollo intelectual está constituido por estructuras cognoscitivas específicas que tienen en su origen en el nivel anterior y se constituye en soporte del siguiente: la actividad sobre los objetivos es el elemento principal para que se estructure progresivamente todo aquello que las caracteriza, esta acción responde a un interés o necesidad afectiva, Fisiológica o intelectual al tratarse de ésta última las estructuras que surgen como producto del proceso de equilibración son llamados por Piaget estructuras variables y son importantes en la medida que determina el nivel de desarrollo en el cual se encuentra el ser humano (Piaget, seis estudios de Psicología).

De acuerdo a Piaget existen cuatro etapas en el desarrollo de la inteligencia.

Periodo Sensoromotor, (0 a 24 meses aproximadamente).

Periodo Preoperatorio (2 a 7 años aproximadamente).

Periodo Operaciones Concretas (7 a 12 años aproximadamente).

Periodo Operaciones formales (de 12 años en adelante, aproximadamente).

Los niños del grupo de preescolar I y II se encuentran en la etapa preoperatorio, por tal motivo sólo se desarrollara ésta.

Período Preoperacional.

Este surge cuando las funciones motoras del periodo sensoromotor que le antecede dan fuerza a las siguientes operaciones cognoscitivas. Es por ello que la actividad del niño sobre todo aquello que le rodea es tan importante para el desarrollo intelectual, utilizando aún los esquemas sensoromotores el niño de dos años aproximadamente, inicia una etapa de conocimiento que se caracteriza principalmente por la posibilidad de representar algo (un significado cualquiera: objeto, acontecimiento, esquema conceptual, etc.), por medio de un significado diferenciado y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico etc.¹⁵

Así mismo el periodo preoperacional en su primera etapa está caracterizado por el uso del lenguaje y la función simbólica, mismo que empiezan cuando las estructuras sensoromotrices están terminando. Sin embargo no debemos olvidar que las etapas están íntimamente relacionadas y se suceden unas a las otras, de tal forma el último estadio del periodo sensoromotor se manifiesta de alguna manera en la actividad mental del niño de aproximadamente dos años, el pequeño empieza a ser capaz de representarse mentalmente el mundo exterior con imágenes, recuerdos y símbolos, los cuales podrá combinar sin necesidad de más acciones físicas.

La fase preconceptual dura aproximadamente hasta los cuatro años y medio y se caracteriza por las unidades cognoscitivas representadas por imágenes, símbolos y

¹⁵ Piaget Psicología del niño p.38

conceptos. Las imágenes de la percepción son las primeras unidades de este tipo y los símbolos son las letras, números, dibujos y palabras que representan objetos que el pequeño va asociando progresivamente y paralelamente al lenguaje.

Al aplicarse el lenguaje se va favoreciendo la adquisición de símbolos y la formación de conceptos, en el niño la adquisición del lenguaje coincide principalmente con la formación de símbolos. La capacidad de representar una cosa por medio de otra, permite usar su lenguaje. El proceso de pensamiento tiene lugar a partir de experiencias y situaciones en las que el niño tiene una participación directa y significativa.¹⁶

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como: el animismo, el artificialismo y el realismo.

Animismo. Tendencia a concebir las cosas como dotadas de vida.

Artificialismo. Tendencia a creer que todas las cosas han sido creadas por el hombre.

Realismo. Tendencia a creer que todo en lo que piensa existe.

Egocentrismo. Tendencia a sentirse el centro de atención de todo lo que le rodea.

Con respecto al egocentrismo y para lograr la descentración del pensamiento es útil el juego grupal, ya que a través de éste comprende que hay puntos de vista diferentes al suyo.

Por otra parte, el período preoperatorio está caracterizado por una serie de aspectos que permiten la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño, la cual son: las operaciones lógico-matemático, las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio, función simbólica. (S.E.P. 1992).

Para darle continuidad a mi trabajo es necesario que después de haber hecho un análisis cuantitativo y cualitativo del desarrollo de los niños de acuerdo a su etapa de crecimiento

¹⁶ S.E.P. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Nivel Preescolar 1993.

es necesario abocarnos al proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual puede definirse como el conjunto de acciones realizadas por el educador, educando a fin de dirigir al niño en su proceso de desarrollo en forma armónica e integral.

La enseñanza es entonces un proceso que consiste en promover en forma intencional y sistemática ya que el proceso de aprendizaje debe de orientar al alumno.

El aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que producen en el un cambio que implica la adquisición de un nuevo esquema.

Estos procesos a su vez quedan integrados por tres etapas que son contundentes para reafirmar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando cualquier método pedagógico para llegar a un fin educativo, que son las etapas de planeación, realización y evaluación.

En este planteamiento simultáneamente se pretende arribar a la construcción de estrategias que permitan personalizar la enseñanza de acuerdo a las condiciones propias del centro de trabajo, incluyendo para ello técnicas de elaboración de prototipos, en su forma conocida como proyecto en al menos tres bloques. Nuestro cuerpo, seres vivos y el medio, y Ciencia y tecnología.

MÉTODO DE PROYECTOS

Parte Dos

Diseño

El método de proyectos, inspirado en las ideas de Dewey, formulado pedagógicamente por Kilpatrick en 1918, para el autor, el proyecto es un acto completo que el agente persigue y dentro de sus límites aspira a realizar.

El método de proyectos como contexto general para la interpretación del actual programa de preescolar y más específicamente para el trabajo de los contenidos es necesario tomar en cuenta aspectos metodológicos, como el principio de globalización, el carácter significativo de los contenidos estos aspectos dan un sentido específico al método de proyectos que tiene sus bondades como unidad integradora de interés, proceso de cooperación y autonomía por parte de los niños, orienta la forma de entender y hacer actuar los elementos curriculares y la decisión que al rededor de ellos intervienen (la organización y uso del tiempo, el espacio y de los materiales).

El método de proyectos, es un método globalizador y permite al niño planear juegos y actividades, a desarrollar ideas y hacerlos realidad.

El desarrollo de un proyecto puede resumirse en tres etapas que son planeación , realización y evaluación. En la primera consta del:

Surgimiento del proyecto. Parte del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con la vida cotidiana.

La elección del proyecto es cuando el docente ha detectado el interés del grupo y se define el nombre del proyecto y se procede a la organización de las actividades, se registrara en un cuaderno de planes, estableciendo una relación de juegos y actividades que favorezcan el desarrollo del niño.

La segunda etapa es la realización del proyecto, la cual consiste en llevar a la practica las ideas, y plasmarlas con diferentes materiales y técnicas que despierten el interés del niño, estimulen su creatividad, la duración del proyecto es variable ya que dependerá de los diversos caminos que tome el proyecto, hasta que los niños y el docente acuerden como culminar el proyecto.¹⁷

¹⁷ SEP. Antología de Apoyo a la Practica Docente de Preescolar 1993. p. 52

La tercera etapa consiste en la evaluación de los resultados obtenidos, se escuchara a los niños promover el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, experiencias.¹⁸

En 1992 para poder interpretar de manera adecuada el programa es apoyado por la elaboración de guías que se modifican casi anualmente. Para nuestro interés tomaremos la base de la guía de 1998-1999, ya que en ella se define de manera clara las expectativas y prioridades de este nivel, en particular para el caso de nuestro interés, las ciencias naturales.

En esta guía encontramos los propósitos, definidos del conjunto de saberes y competencias que son el conjunto de habilidades y actitudes que las niñas y niños adquirirán, al estar en el CENDI, vemos que se ve la característica formativa como prioritaria, subordinando las estrategias o métodos, así como los contenidos a esta prioridad, los contenidos no tienen sentido, si no se encuentran en relación al desarrollo de un propósito, estos se entienden como conjuntos de saberes sociales cuya apropiación consciente permitirá consolidar una habilidad o actitud, reflejando esto, idealmente en las practicas habituales, en sus haceres cotidianos del niño que reflejan el aprendizaje logrado en el trabajo.

Dentro del propósito es difícil discriminar uno del otro, ya que dado que tienden a formar el sujeto, esta formación es simultánea y en trama compleja, no obstante para fines de este trabajo, separaremos los propósitos que a nuestro entender reflejan el manejo de contenidos y el desarrollo de habilidades análogos a los referidos a ciencias naturales

Los contenidos, el que enseñar, son los elementos valiosos para preescolar, en tanto le permitan al niño construir habilidades y actitudes que conformen el propósito de preescolar, este conocimiento posibilita una comprensión de la realidad que debe reflejarse en la vida escolar del niño en su hacer cotidiano, dado que los contenidos son una forma de apoyar los propósitos formativos del nivel, éstos se estructuran a partir de la

¹⁸ SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo del Proyecto 1993.p.28

realidad próxima del niño, de su entorno, este último lo podemos dividir en yo y los otros, la naturaleza, la ciencia y la tecnología, y la comunicación y representación.

La forma en que se trabajan los contenidos es a discreción ya que no importa desarrollar conocimientos, sino la forma de construirlos, los elementos para las ciencias naturales se encuentra en los ámbitos de Yo y los otros y La naturaleza ciencia y tecnología.

Planeación

Nombre del proyecto: El cuerpo humano.

Propósitos.

- 1.-Mostrar una imagen positiva de si mismo.
- 2.-Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.
- 3.-Comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversas lenguas

(Oral, escrita y matemático)

Conocimiento

A) Conoceremos las partes externas e internas del cuerpo humano (corazón, estomago, etc., y algunas funciones en su cuerpo y de otros niños).

- 1.-Situaciones que le provocan conflictos carencias de materiales, perdida de objetos.
- 2.-Diversas formas de solucionar conflictos de relación interpersonal de manera pacífica
- 3.-Algunas formas convencionales y no convencionales de representar letras cantidades y números.

Practicas habituales

A) Realizar diversas actividades de su cuerpo (externas e internas).

- 1.-Se esfuerza por realizar sus trabajos y actividades con calidad.
- 2.-Emplea reglas de cortesía y orden para relacionarse con otros, (esperar su turno, saludar, despedirse, ofrecer disculpas, solicitar las cosas por favor).
- 3.-Define criterios para ordenar agrupar objetos, considerando sus cualidades y su cantidad.

Ambiente de aprendizaje

Lunes:

- Elaborar el friso correspondiente a las actividades generales a realizar en nuestro proyecto del cuerpo humano basándose en las técnicas de (modelado, dibujo, recortar y pegar entre otras cosas).

- Realizar un dibujo libre del cuerpo humano y así poder saber las partes externas e internas de su cuerpo que ellos conocen.

Martes.

- Realizar ritmos, cantos, con el canto (toc, toc).
- Ritmo; al compás de la música realizar lenguaje corporal.
Cada niño realizara con la ayuda de su mamá una investigación previamente hecha sobre el cuerpo humano.

Miércoles

- Hablar sobre el cuerpo humano, lo que han aprendido y lo que no han aprendido, trabajarlo por equipos, con el material que ellos escojan (colores, plumones, etc.).
- Usaremos el (estetoscopio) del consultorio para que los niños y niñas escuchen su corazón, su estómago.

Jueves

Se invitara al médico del CENDI para que los niños conozcan mejor el funcionamiento del cuerpo humano.

- Se usara el material que hay en el consultorio, (rota folio, rompecabezas, etc.).
Explicaran con un dibujo lo que el médico les platico, con diferentes técnicas (pasta de diente, plumones, cloro, en este material hay que estar pendiente de los niños).

Viernes

- Se pondrá una película del cuerpo humano para reafirmar su aprendizaje y que esto sea más significativo.
- Platicaremos acerca de la película, que les pareció, que fue lo que entendieron y que no entendieron.
- Elaboraran lo que entendieron en un cuarto de cartulina.

Nombre del proyecto. *¿Cómo nacen las plantas, animales y los seres humanos?*

Propósitos

- 1.-Mostrar una imagen positiva de sí mismo.
- 2.-Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.
- 3.-Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos, utilizando diversos lenguajes.
- 4.-Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y comprobación.

Conocimiento

- 1.- Partes externas e internas (órganos sexuales masculinos y femeninos), y algunas de sus funciones en su cuerpo y en el de otros niños.
- 2.- Las normas para la convivencia, el trabajo y el juego.

3.- Términos para referirse al tiempo, antes, ahora, después, mañana, tarde y noche.

4.- Algunas semejanzas y diferencias de los seres humanos y de otras especies (animales y vegetales de su entorno), son seres vivos, se alimentan, crecen y existen diferencias en su hábitat.

Prácticas habituales

1.-Conocer como nacen los animales, las plantas y los seres humanos.

2.-Trabajar en equipo con distintos compañeros, compañeras y personas adultas.

3.-Describe animales, plantas y personas de acuerdo a sus características.

4.-Encuentra diversas explicaciones para el mismo tema.

Ambiente de aprendizaje

Lunes

- Elaboración del friso correspondiente utilizando diferentes técnicas (recortar revistas, dibujos hechos por ellos mismos y pegarlos en el friso).

Martes

- Escuchar la narración de un cuento acerca de como es el nacimiento de los seres vivos (hombre, plantas, animales) cuento traído por Mayra.

Manifieste en experiencias significativas en cuanto a nacimiento de (hermanos, animales (perros, etc.), crecimiento y desarrollo de una planta) se hará un germinador (fríjol, lentejas, etc.).

Miércoles

- Realizar ritmos cantos y juegos con canciones relacionadas con el crecimiento (esta florecita, el nene querido).
- Recordatorio verbal hasta el momento asimilado en relación al nacimiento.
- Hablar sobre los cuidados que debe tener los bebés, animales y plantas.
- Modelar con plastilina y barro respecto al tema.

Jueves

- Jugar a dramatizar el crecimiento de plantas, animales y personas utilizando para esta actividad títeres (respetar los turnos de cada compañero al representar determinado personaje).

Viernes

- Apreciación de un vídeo que nos hable sobre el nacimiento para reforzar el aprendizaje de los niños.
- El médico platicará sobre el nacimiento de los bebés, se les proporcionará una copia del libro que trajo Mayra para su aprendizaje.

Nombre del proyecto ¿Ciencia y Tecnología?

Propósitos:

- 1.- Mostrar una imagen positiva de si mismo.
- 2.- Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.
- 3.-Comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversas lenguas (oral, escrita, matemáticas).

Conocimiento

Algunas formas e instrumentos para indagar sobre situaciones y fenómenos del entorno: Observación, Experimentación, Encuestas, Visitas, Entrevistas, Lupas, Termómetros, Básculas.

- 1.- Situaciones que le provocan conflicto, carencia de materiales, perdida de objetos.
- 2.- Diversas formas de solucionar conflictos de relación interpersonal de manera pacífica.
- 3.- Algunas formas convencionales y no convencionales de representar letras, cantidades y números.

Prácticas Habituales

- 1.- Explora y experimenta a través de estimar, medir, usar escalas, construir modelos, utilizar instrumentos de medición y de observación, termómetros, básculas, reglas y lupas.
- 2.- Propone y emplea formas para registrar procesos de transformación de diversos elementos de su entorno. Del capullo a la flor, de la oruga a la mariposa, del bebé al adulto, de las semillas a las plantas, al mezclar elementos sólidos con líquidos, al calentarse, al enfriarse.
- 3.- Se esfuerza por realizar sus trabajos y actividades con calidad.
- 4.- Emplea reglas de cortesía y orden para relacionarse con otros (esperar su turno, saludar, despedirse, ofrecer disculpas, solicitar las cosas por favor).
- 5.- Define criterios para ordenar, agrupar objetos considerando sus cualidades y su cantidad.

Ambiente de aprendizaje

Lunes

Elaborara Friso en relación al tema de ciencia y tecnología utilizando diferentes técnicas como material de rehusó, recortes de revistas, dibujos hechos por ellos mismos y pegarlos en el friso correspondiente, se platicará acerca de la ciencia y la tecnología.

Martes

Comentaremos acerca de los instrumentos indispensables para conocer parte de los seres vivos, como un elemento de observación (microscopio), mencionaremos las características de este instrumento y su utilidad.

Miércoles

Elaboración de un microscopio con material de rehusó, forrar tubos de papel de baño, elaborar piezas como tornillos, colorear o pintar dichas piezas (armado de microscopio).

Jueves

Recolección de insectos y de plantas, para realizar pequeños álbumes o colección de estos seres vivos.

Viernes

Montemos una exposición de nuestra área de ciencias con algunos trabajos hechos por los niños de preescolar I-II.

CAPITULO III

EVALUACIÓN

Cuerpo humano

Lunes.

En este proyecto se logro que ellos pusieran mucho interés en el tema, la mayoría de los niños asimiló los propósitos planeados a excepción de Luis, que tiene problemas neurológicos mismos que me impide ver su desarrollo, Sarahi, Enrique, Víctor y Andrea son niños que tienen mayor conocimiento del cuerpo humano, esto es porque hay un estímulo por parte de sus padres.

Martes

Hoy se logró ubicar las partes de sus órganos que son elementos importantes; aunque se les manejo todos los órganos, ellos en la etapa en que se encuentran solamente asimilaron los más comunes. Sarahí es una niña que mejor conocimiento tiene sobre el aparato digestivo, ya que ella comento que cuando comemos la comida pasa por un tubo y que después llegaba al estomago para luego molerlo como licuadora y lo que sirve lo lleva a la sangre y lo que no lo desecha en forma de popo. Esto se ha logrado con la ayuda de los padres de familia porque se les pide que investiguen junto con sus hijos.

Miércoles

El día de hoy con la ayuda del doctor y sus instrumentos logramos que ellos escucharan su corazón, estómago, etc., para que ellos tengan un mejor aprendizaje, después de esto comentamos sobre el esqueleto material traído por mi y así poder reafirmar más el proyecto, ellos entendieron que tienen huesos largos y cortos y que para poder crecer tienen que alimentarse, no se logró el objetivo deseado ya que solamente se vieron los más importantes por lo rápido del día.

Jueves

Este día se logró ver los músculos del cuerpo ellos ya tenían material que trajeron de sus casas, pero el médico dio una plática para reafirmar lo explicado se trabajo por equipos conociendo donde tenemos músculo, ellos comentaron que estos músculos cubren al esqueleto, se logró que ellos tengan los elementos más importantes.

Viernes

Los niños ayudaron a la integración y elaboración de este proyecto, en la cual nos ayudó a observar de que manera los niños han progresado al desarrollo del cuerpo humano tomando en cuenta su desarrollo cognitivo del niño, este proyecto les interesó mucho comentando con sus papas.

Lo Logrado.

- Ubicación de los órganos más importantes.
- Reconocimiento del esquema corporal, en figura e imagen.
- Funcionamiento de esqueleto.
- Cuidado, aseo del mismo y protección a su persona.
- Discriminación de alimentos, nutritivos y chatarras.
- Elaboración de silueta en sombra.
- Ubicación de partes externas del cuerpo.
- Integración de un todo en rompecabezas.

No Logrado

- Conocimiento de órganos como hígado, páncreas, dado su grado de dificultad.
- Vinculación adecuada de la congruencia entre alimentación y desarrollo de vitaminas y minerales.

Evaluación Semanal

En esta actividad realizada del cuerpo humano, considero que la mayoría de los niños ha asimilado sus partes externas y algunas internas, exceptuando Luis que tiene problemas neurológicos, el médico del CENDI y su material del consultorio fue de gran utilidad ya que creo que el despejó muchas dudas en los niños ya que algunos niños le preguntaron que si tenían huesos largos y cortos, es por esta razón que pienso que ellos adquirieron el conocimiento de acuerdo al nivel de desarrollo en el que se encuentran.

Seres vivos (animales, plantas y seres humanos)

Lunes

Los niños tiene mucho interés en este tema, sobre todo fue interés para Patricia, Raúl y Crecía ya que sus mamás tendrán un hijo posteriormente, la mayoría de los niños comentan que son seres vivos, porque nacen, crecen, se reproducen y mueren la clasificaciones que se planearon para ese día de seres vivos fue en general ellos conocen bien cuales son los seres vivos, como menciono en la anterior evaluación exceptuando Luis, que en ocasiones distrae al grupo con los sonidos que él hace.

Martes

Este día tuve como material de apoyo un libro que la mamá de Mayra prestó para poder enriquecer aun más el tema que estamos tratando, el libro habla sobre los seres vivos (animales, plantas y seres humanos) este material esta proyectado para los niños, por esta situación ellos muestran mucho interés, se muestran callados y atentos aunque el grupo continuo haga mucho escándalo ellos observan el libro y quieren que se los preste Héctor también colaboró con una investigación hecha por él y su mamá.

Miércoles

Este día se vio una película de Discovery, cómo es la etapa de desarrollo de los seres vivos desde su gestación hasta su nacimiento, y crecimiento, ellos observan que las plantas tienen polen y que de ahí desciende hasta el ovario y se une a un óvulo y de esta manera nace el germen de una planta , a ellos también les llamo la atención como nacen los animales sobre todo los que nacieron por huevo, posteriormente plasmaron en un dibujo lo que aprendieron del vídeo pudiéndome percatar que la mayoría asimiló el proceso de aprendizaje, aunque algunos no dibujan bien tienen el concepto.

Jueves

Hoy hicieron colección de seres vivos indagaron, observaron y recolectaron plantas existentes del CENDI se realizó como actividad pegar sus trabajos formando un herbolario, conocieron formas y tamaños de hojas (grandes, pequeñas, ovaladas etc.), a Enrique le interesó el tema que lo continuo en su casa llevando hojas para formar completamente el herbolario, Ignacio comentó que si se cortaban las plantas estas ya no serían seres vivos se le preguntó porqué, diciendo que las plantas poseen una raíz, un tallo y hojas y que la raíz es la que toma los líquidos necesarios, el niño tiene conocimiento de esto porque seguido se va al pueblo de su mamá.

Viernes

Este día se vio como nacen los bebés y su desarrollo, me apoyé en un libro que Sarahi llevó, esto interesó aún más a los tres niños que posteriormente tendrán hermanito, ya que a ellos les han hablado al respecto siendo aún más enriquecedor la participación (verbal) de ellos para con sus compañeros, como conclusión de este tema realizaron un dibujo, el cual me percate que como no pudieron hacerlo lo calcaron, ellos aunque tuvieron el problema de calcar el dibujo si pudieron comprender lo expuesto verbalmente y lo que se les explicó del libro, Laura comentó que ella en el rancho vio nacer a una vaca y que su mamá le daba de comer por la teta y que también los niños comen así, para tener mayor rendimiento en los temas se tuvo que utilizar el patio del CENDI ya que el otro grupo continuo no deja trabajar por el ruido que hacia y se perdía la concentración del grupo.

Se Logro

- Identificar la clasificación de plantas, animales y seres humanos, sus características biológicas.
- El reconocimiento del habitat.
- La protección a flora y fauna, vinculándose con medio ambiente.

No Logrado

En algunos niños el reconocimiento lógico de plantas secas con plantas vivas.

Evaluación Semanal.

Durante el desarrollo de las actividades realizadas considero que la mayoría de los niños ha asimilado la manera de como se forma una nueva vida llámese ser vivo, planta o animal considero que fue de gran utilidad el libro sobre el nacimiento prestado por la mamá de Mayra, ya que la información que necesitaba para ilustrar el nacimiento de una forma objetiva quedó cubierta. Han adquirido el conocimiento que sea la naturaleza que fuere (vegetal, animal); la reproducción se produce a través de la unión de dos células (masculinas y femeninas), también se despejó la duda de por qué nacen los bebés, me atrevo a decir que quedó claro lo que se pretendía.

Evaluación de Ciencia y Tecnología

Lunes

Al empezar con nuestro proyecto de ciencia y tecnología los niños muestran interés ya que un niño del grupo llevó un microscopio (pequeño), para poder observar y experimentar con animales, plantas esto se manejo individual y por grupos.

Martes

Los padres de familia han cooperado mucho en los proyectos realizados, en este proyecto se contó con un microscopio llevado por un niño del grupo, se les comentó que este instrumento sirve para observar y experimentar todo lo que es invisible que es lo más pequeño que no podemos percibir a simple vista como algunos animales, plantas muy pequeñas que se encuentran el agua, aire, tierra, lagos etc., ellos se muestran atentos y quieren tomar el microscopio se formaron equipos para poder observar como está conformado el microscopio y verlo detalladamente, esto se manejo también por tiempos. Posteriormente dibujaron el microscopio, no todos lo integraron el microscopio en el dibujo pero se observó que la silueta si fue representativa.

Miércoles

Hoy los niños elaboraron un microscopio, a un equipo le toco dibujar las partes de los tornillos, a otros con material de rehusó, y a otros con plastilina y a otro con acuarelas, formaron y pegaron el microscopio ya integrado no todos lograron realizar bien el microscopio pero mostraron mucho interés en la actividad, se obtuvo que el niño conociera características y cualidades del objeto.

Jueves

Hoy las actividades fueron en el patio del CENDI donde los niños escarbaron en el jardín para poder encontrar seres vivos que existen en la tierra para poder observarlos en el microscopio y otro equipo con lupas, encontrando animales como un cien pies, un caracol, lombriz y ellos observaron que la lombriz era más grande que los otros animales, también observaron que la lombriz tenía unas rayas en todo su cuerpo ellos se muestran interesados ya que también observan las plantas que son diferentes de unas a otras, Luis no se integro a esta actividad quería correr por todo el patio.

Viernes

El día de hoy se clasificaron los trabajos realizados de los seres vivos, dividiendo plantas animales y humanos y dentro de este aspecto se colocaron los órganos que se elaboraron previamente durante este proyecto logrando conformar el cuerpo humano en órganos y esqueleto. Se monto también el área de ciencias cuya finalidad era que los niños observaran conocimiento del instrumental e uso y características de manera sencilla, incrementándolo con frascos germinadores, algunos frascos con colores diferentes, insectarios, un álbum de hojas y plantas y algunos cuadernitos de registro elaborados por ellos.

Se Logro

- La utilidad de la tecnología con beneficio para el ser humano.
- Reconocimiento de algunos instrumentos cercanos a el niño, como dentro de su casa (aparatos electrónicos y su uso).

No logrado

Faltaron demasiados objetos de uso científico y tecnológico, como telescopio, telégrafo, computadoras, etc.

Evaluación Semanal

El desarrollo de este proyecto de ciencia y tecnología fue de gran utilidad para ellos ya que es muy importante para su vida futura poder conocer todo tipo de tecnología, el microscopio, las lupas fueron que proporcionaron unos padres de familia fueron de

mucha utilidad. También por medio de la observación ellos supieron que en la tierra hay seres vivos, conociendo y analizando diferentes plantas, hojas y que no solamente en la tierra se encontraban, sino también en otros lugares. Pienso que faltaron muchas cosas por conocer, pero me atrevo a decir que ellos adquirieron el conocimiento necesario a través de la observación y experimentación.

Evaluación General de los Proyectos realizados

Al llevar a cabo los proyectos se pudo constatar que el interés de los niños por conocer aún más lo del cuerpo humano, seres vivos, ciencia y tecnología, las actividades que se habían propuesto se llevaron a cabo en un marco de compañerismo y colaboración puesto que ellos trajeron material que requerían así también los equipos para ayudar a recolectar animales, plantas, hojas.

Se pudo notar que la mayoría de los padres también participaron mostrando ellos también interés porque sus hijos entiendan el funcionamiento del medio donde viven.

Con la realización de estos proyectos, se favoreció no únicamente a las ciencias naturales sino también el de matemáticas al comparar, clasificar, diferentes plantas y animales y personas, por medio de la ciencia y tecnología. Así como también el lenguaje al darle a los niños la oportunidad de expresar lo que sabían sobre el cuerpo humano, seres vivos y ciencia y tecnología, su cuidado y los beneficios que proporcionan al ser humano.

Se pudo palpar el resultado del trabajo que era un área de ciencias naturales.

CONCLUSIONES

En cuanto al proyecto de acción pedagógica que se realizó con el método de proyectos fue una experiencia significativa para mi y los niños ya que abre el camino para poder analizar y buscar soluciones a diferentes problemáticas que ellos mismos cuestionaron y presentaron dada sus necesidades, característica e intereses observándose un desarrollo de acervo cultural y verbal al escuchar al niño. Sus expresiones y emociones sencillas de acuerdo a su edad. Su coordinación motora se fue reafirmando con los diferentes trabajos elaborados de más a menos eternizando contornos y el coloreado adecuado en direccionalidad a su edad.

Su sociabilidad comprende el trabajo en equipo impulsado por sus intereses y actividades formando la libre participación la adquisición del respeto en el trabajo colectivo sus reglas, sus límites al observarse la tendencia a liderazgo de algunos niños canalizándose esto por medio de las actividades de manera positiva en las cosas donde existe el liderazgo negativo.

BIBLIOGRAFIA

Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, 1988-1994.

Aguirre-del Valle E., M. A. Sandoval 1979 Guía para el Maestro, Ciencia Preescolar México.

Ausubel, A., Psicología Educativa. (un punto de vista cognoscitivo). Edit. Trillas, México, D. F. 1982

Berger, P. Y T. Luckmann. La construcción social de la Realidad. Amorrortu, Buenos Aires, 1984.

Bijou, Sidney y Baer, Donald. Psicología del Desarrollo Infantil. Edit. Trillas., México. 1992.

Breckernridge, Marian. Crecimiento y Desarrollo del Niño. Edit. Interamericana 8ª. De. México, 1980.

Bulgesky, B. R. Psicología del aprendizaje aplicado a la enseñanza. Madrid, Taller de Ediciones J. B., 1974.

Campos, MA, Puiz, G. R. 1995 Problemas de Acceso al Conocimiento y Enseñanza de las Ciencias UNAM:

Coll, C., A. Marchesi y S. Palacio. Desarrollo Psicológico y educación. Vol. II., Madrid Alianza, 1990.

De Vega, M. Introducción a la psicología cognitiva. Alianza editorial Mexicana, S. A., 1986.

Documento Estadístico de la Delegación Iztapalapa, 1997.

Espeleta, Justa. "La escuela y los maestros. Entre el supuesto y la educación". Cuadernos de Investigación Educativa. México, DIE/CINVESTAV/IPN. 1995.

Fundación S.N.T.E. Para la cultura del Maestro Mexicano A. C. 1997.

Gómez. Granell, C y Coll, C. "De que hablamos cuando hablamos de constructivismo". En cuadernos de Pedagogía No. 221.

Hernández, C. E., J. R. Andrade, F. Juárez, 1998 La formación de Licenciadas en Educación.

Mayer, R. E. El futuro de la psicología cognitiva. Madrid, Alianza Editorial, S. A., 1985.

Mussen, Paul. Desarrollo de la Personalidad del niño Editorial Trillas, 2ª De. México. 1982.

Navarro Maria del Lourdes., que es un centro de desarrollo infantil. México. SEP. 1987.
Neuman, M. Desarrollo Infantil. Edit. Limusa. 1972.

Peindado, Altable, José. Psicología del niño. Edit. Porrúa, México. 1972.

Periódico Excelsior. 1980.

Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Edit. Barral, 5ª. Edit. Argentina. 1974.

Piaget, Jean. Teoría del nacimiento de la inteligencia, Edit. Paidós. Buenos Aires. 1981.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar, 1992.

U.P.N. Antología Básica Corrientes Pedagógicas, 1994.

S.E.P. Guía didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el nivel Preescolar, 1993.

S.E.P. Antología de Apoyo a la Practica Docente de Preescolar, 1993.

S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo del Proyecto, 1993.

S.E.P. Guía de Planeación Docente ,1998-1999.

S.E.P. Programa de Educación Inicial. 1992.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992.

Skinner, B. F. Tecnología de la Enseñanza. Edit. Labor. Barcelona. 1976.

Watson y G. H. Low Rey. Psicología del Niño. Crecimiento y Desarrollo, Edit. Trillas, México. 1982.

NOTAS DE APOYO

¹ Documento Estadístico de la Delegación Iztapalapa (INEGI) Pág. 10.

² Ídem Pág.17.

³ Monografía de la Delegación Iztapalapa 1988 Pág. 20.

⁴ Monografía de la delegación Iztapalapa, Pág. 25.

⁵ Monografía de la Delegación Iztapalapa Pág. 30.

⁶ Navarro Lourdes (1987,. que es un Centro de Desarrollo Infantil. México, SEP.) Pág. 19.

⁷Ídem. Pág. 20.

⁸Ídem. Pág. 21.

⁹ídem Pág. 25.

¹⁰Navarro Pág. 35.

¹¹Periódico Excelsior 1980.

¹² Campos, MA, Ruiz, G. R. 1995 Problemas de Acceso al Conocimiento y Enseñanza de las ciencias UNAM, IMMAS, México.

¹³Programa de Educación Preescolar. 1992.

¹⁴Antología de la Universidad Pedagógica Nacional. 1998.

¹⁵ Piaget Psicología del niño p.38.

¹⁶ S.E.P., Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Nivel Preescolar 1993.

¹⁷ S.E.P., Antología de Apoyo a la Practica Docente de Preescolar 1993. p. 52.

¹⁸ S.E.P., Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo del Proyecto 1993. p.28.

ANKOS

ORGANIZACION DE UN CENDI

