



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UNP 095 AZCAPOTZALCO

EL INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

GERZAIN GUTIERREZ MIRANDA

MÉXICO D.F.

2004

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**EL INTERES POR LA LECTURA CON LOS ALUMNOS DE PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA**

**Informe del proyecto de intervención pedagógica que para
obtener el título de licenciada en educación
Presenta:**

GERZAIN GUTIERREZ MIRANDA

MÉXICO D.F.

2004

AGRADECIMIENTOS:

A Dios:

Por permitirme realizar
Uno de mis grandes sueños
Ser una profesionista

A MIS HIJAS:

Fernanda y Frida
Ya que mucho del tiempo que
Pude haber estado con ellas
Lo dedique a prepararme como profesionista
Gracias por ser el motivo de mi vida
Junto con su padre.

A MI ESPOSO:

Alfredo que de no haber sido
Por su apoyo incondicional,
Y de no estimularme
Yo no podría estar donde hoy estoy.
Gracias Amor.

A MI MADRE, PADRE, HERMANOS Y SUEGRA

Que siempre tuvieron una palabra de aliento
Para poder salir adelante.
Y sobre todo a ti Ale que
Siempre fuiste incondicional
Ya que te quedabas con mis hijas
Para que yo pudiera prepararme.

INDICE

1. INTRODUCCION

2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....10

2.1 Dimensión de los saberes supuestos y experiencias previas11

2.2 Dimensión practica real y concreta.....12

2.3 Dimensión teórico pedagógica y multidisciplinaria.....13

2.4 Dimensión contextual.....17

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....22

3.1 antecedentes y definición del problema.....24

3.2 evolución histórica del problema.....25

3.3 aspectos normativos.....27

3.4 situación actual del problema.....31

4. ELECCIÓN DEL PROYECTO.....33

5. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....34

6. PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....43

6.1 los criterios de evaluación.....44

6.2 cronograma de actividades.....47

7. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....48

8. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	65
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.....	67
10. CONCLUSIONES.....	70
11. BIBLIOGRAFÍA.....	72

Sin embargo me he percatado que no se hace mucho por el tema, y que aunque existen algunas sugerencias pocas veces se lleva a cabo, ya que se prefiere dar más importancia a las asignaturas de manera específica.

El objetivo de este proyecto fue: buscar las estrategias a través de las cuales los alumnos tendrán un mayor interés sobre la lectura. Hace que el alumno lea por sí mismo.

Para esto se aplicaron diferentes estrategias que se fueron estudiando conforme se iban realizando. De la misma manera para cada estrategia se utilizó una lista de cotejo observaciones de carácter personal que después sirvieron como evaluación.

El trabajo queda estructurado de la siguiente forma:

1) El diagnóstico pedagógico en sus cuatro dimensiones que se relacionan para poder analizar desde un punto de vista de experiencias, de la práctica y desde el punto de vista teórico multidisciplinario; que es el sustento que se le da a la problemática y desde la dimensión contextual marcado por transformaciones económicas, sociales y culturales.

2) Se presenta el planteamiento del problema sus antecedentes y su evolución histórica trazándose la siguiente pregunta ¿cómo hacer que los alumnos de primer grado de secundaria se interesen por la lectura?

3) Tomando en cuenta el análisis del problema, este trabajo se desarrolla de acuerdo al “Proyecto de Intervención pedagógica” El cual esta basado en transformar la practica docente.

4) Se presenta la alternativa de solución en el cual se señala el objetivo general y las estrategias a utilizar. Presentando cada una de las estrategias a aplicar con su nombre, propósito, desarrollo, materiales y algunas observaciones.

5) También se cuenta con la evaluación de cada estrategia.

6) Finalmente se analizan los datos recabados con el propósito de observar cuales son los datos que arrojaron, para finalmente llegar a una conclusión

2.- EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La palabra Diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnostico : conocer

El diagnóstico pedagógico es un recurso que nos ayuda a detectar algunas de las problemáticas que existen en el salón de clases; así también podemos observar las causas o factores por las que se originan éstos.

Uno de los problemas que he observado con los jóvenes estudiantes de secundaria es la falta de interés por la lectura. Ya que generalmente conciben a la lectura como una actividad que no les ayuda en nada, ya que prefieren : ver una película, jugar o hacer algo les agrada más.

La problemática que observé principalmente en los alumnos de primer grado de secundaria, como ya lo mencioné antes, fue la falta de interés por la lectura. Quizá esto debido a la enseñanza tradicional que desde hace muchos años hemos venido arrastrando.

Este diagnóstico se utilizó como una herramienta para poder prestar atención en aquello que considero importante “la lectura” que sin duda a preocupado a docentes, ya que se ha podido ver que la falta de esto hace que los alumnos tengan un bajo aprovechamiento y sobre todo que como país no tengamos sustentos para poder decidir sobre lo que se quiere o pretende.

2.1. DIMENSIÓN DE LOS SABERES SUPUESTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS

A partir de la poca experiencia que tengo dentro del ámbito escolar he podido observar que la lectura es uno de los actos que se les da mayor importancia, que a su vez no se puede o no se quiere llevar a cabo. Esto es cuando el niño tiene sus primeros años y entra a la escuela, uno de los objetivos principales es que el niño aprenda a leer y escribir, sin interesar mucho cómo lo haga, después basándonos en lo que es la educación tradicional nos percatamos que el alumnos aprende al leer y empieza a mecanizar este acto.

Uno de las primeras cosas que hice, para recuperar datos sobre la lectura fue: indagar con los compañeros maestros y alumnos ¿cuál es la opinión y la importancia que para ellos tiene la lectura? y también ¿cuáles son las consecuencias que se tienen al no realizar ésta.?

Es por ello que cuando observé a los alumnos de secundaria y al obtener sus respuestas me di cuenta que en su mayoría no les gusta leer ya que solo conciben a la lectura como un mero acto mecánico. En el cual considero la escuela ha tenido mucho que aportar sobre esto.

Haciendo un pequeño análisis algunas de las causas que percibo son:

1. Falta de interés personal
2. Los alumnos no tienen acceso a diferentes textos

3. En su casa los familiares no leen y tampoco estimulan al chico a hacerlo
4. En la escuela los profesores no estimulan la lectura y siguen formas tradicionales de trabajo

2.2.- DIMENSIÓN PRÁCTICA REAL Y CONCRETA.

La Escuela Secundaria “ENRIQUE FLORES MAGÓN” donde laboro se encuentra ubicada en el Estado de México, municipio de Naucalpan, en la colonia Izcalli Chamapa pertenece a la zona escolar 11 de secundarias generales.

Cabe mencionar que este análisis se hizo con alumnos de 1er. Grado de secundaria que oscilan entre los 12 -13 años de edad.

El salón que se utilizó para realizar el trabajo es amplio cuenta con mesabancos, que se puede decir son un tanto incómodos para los alumnos ya que algunos están demasiado grandes.

Cada salón de clases cuenta con un pizarrón, un escritorio y un pequeño conjunto de libros. (biblioteca). Esto incitando al alumno a que lea. Sin embargo cabe destacar que pocas veces se usan.

Es por ello que la problemática que se detecto en el grupo de 1° fue la falta de interés por la lectura, partiendo desde el momento en que los alumnos aún teniendo libros en el aula no les agrada o les interesa.

Otro aspecto que he observado en los alumnos es que solo leen cuando se les indica que va tener un valor numérico de otra forma no lo hacen por sí solos. Así también cuando leen un libro y se les pregunta ¿cuál es la opinión de éste? No saben que contestar, ya que tampoco establecen una relación entre ellos, el texto y el autor.

Debido a que los alumnos leen poco se puede ver que esto repercute en su vocabulario ya que es muy corto; y difícilmente pueden expresarse.

Hacer que el alumno tenga una motivación para que lea por sí mismo es una tarea difícil tanto para el alumno como para el docente; puesto que esto lo podríamos traducir en TRABAJO. Sin embargo me he dado a la tarea de realizar ciertas estrategias para que ellos se involucren y puedan encontrar el interés buscado.

2.3 DIMENSIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICO MULTIDISCIPLINARIA

Se conoce que desde muy temprana edad la mayoría de los niños no aceptan de que en los textos se puede decir algo o leer algo ; sin embargo posteriormente los niños comienzan a percatarse de las propiedades (cualitativas y cuantitativas) de un texto (número de grafías y de segmentos en el texto.) ⁽¹⁾

(1) Gomez Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela".SEP,México 1997.p.107

Es por ello que los niños utilizan ciertas estrategias para construir el significado del texto(silabeo, descifrado o deletreo).

Para empezar a conocer un poco mas sobre la lectura me permito mencionar algunas definiciones que se dan sobre este concepto.

“Tradicionalmente se concibe a la lectura como una acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.”⁽²⁾

Este concepto se menciona debido a que los alumnos están acostumbrados a leer de esta manera haciendo caso omiso de la comunicación que debe haber entre el lector y el autor.

Los alumnos acostumbrados a la educación tradicional no tienen interés sobre la lectura puesto que a ellos les preocupa más pasar sus asignaturas que dedicarse a leer un libro. También consideramos que al proceso enseñanza aprendizaje de la lectura no se le da gran importancia puesto que están sujetos a reglas específicas del uso escolar, generalmente a través de la repetición y memorización de un texto. Es por ello que una de las claves para encontrar que el alumno tenga interés en la lectura, sería la forma o el método de enseñanza, así como una motivación para realizar la misma.

(2) Gomez Palacio Margarita “la lectura en la escuela” SEP, México.1995 p.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en contexto social de la comunicación. Con base a los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje ⁽³⁾

La lectura podría parecer para muchos de los alumnos un tanto aburrida, ya que no despierta en ellos esa conexión lector-autor.

El hacer la lectura parte del alumno puede manejarse como un concepto difícil y quizá inalcanzable, ya que ni siquiera los profesores tenemos la inquietud o el hábito por la lectura. Sin embargo considero que si los profesores leyéramos por lo menos 5 o 10 minutos diarios, ellos aprenderían a relacionarse con la lectura.

Generalmente en la secundaria los profesores ponen más énfasis en las asignaturas que a cada uno le corresponde impartir, que en dedicarle un poco más de tiempo a lectura.

La lectura es una actividad que no agrada mucho a los alumnos, sin embargo se puede ver que los adolescentes si tienen interés sobre algunos temas específicos como son la sexualidad o también les gusta cuando se leen cuentos de terror esto es el alumno tiene interés cuando se tiene la necesidad de conocer o saber algo sobre algún tema.

(3) Gomez Palacio Margarita "la lectura en la escuela" SEP, México.1995. p.19

Se menciona esto debido a que la lectura debe de tener una motivación, se debe buscar las estrategias adecuadas para que así los alumnos puedan primero entender y después relacionarlo con sus propias vivencias.

La lectura es una actividad que no solo debería de realizarse en la escuela ni tampoco empezar en ésta. , sino también sería importante considerarla desde el aspecto familiar en donde los padres pudieran motivar al chico a leer, un ejemplo sería que desde pequeños se les leyera algunos de los cuentos que a muchos de nosotros nos han fascinado con sus historias mágicas.

Goodman señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre texto y el lector quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado. Es necesario que el alumno tenga una relación con los textos, para que estos puedan ser de su interés.

Desde el marco teórico de la epistemología genética de Jean Piaget, se da importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento . ya que se sabe el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no solo de las características particulares del sujeto , sino también las del objeto.⁽⁴⁾

(4) Gomez Palacio Margarita “la lectura en la escuela” SEP, México.1995. p.25

2.4 DIMENSIÓN CONTEXTUAL

La escuela Sec. Ofic. No. 0460 “ Enrique Flores Magón” fue fundada en el año de 1987, a la solicitud de la comunidad y contando con el apoyo de las autoridades educativas. Siendo el profesor Jaime Reyes Diaz, supervisor escolar de la zona 10 de secundarias generales el que brindó su respaldo al profr. León Legorreta González, para que en septiembre de ese año se iniciaran las clases, fungiendo como director. Por lo que se procedió a la captura de alumnos, logrando preinscribirse 62 alumnos en el primer ciclo escolar.

Las autoridades Municipales hicieron la donación del terreno que se ubica en G. ramos Millan V12 s/n sin embargo por lo pequeño del terreno (1069 m²) y a pesar de que iniciaron los trabajos de construcción del edificio escolar en ese lugar, se procedió a la búsqueda de un terreno más amplio, donándose el que se encontraba entre la vereda 8 y 11 de la avenida Lázaro Cárdenas que tenía una superficie de 10000m² pero la construcción de la escuela no se realizó ya que se encontraron dificultades para llevarse a efecto, puesto que un grupo de personas pertenecientes a NAUCOPAC se opusieron a la misma , argumentando que esa era para el establecimiento de juegos recreativos y jardines, procediéndose nuevamente a la búsqueda del terreno ideal, el cual fue el ubicado en G. Ramos Millan entre las veredas 13,16,17 y 18 con una superficie de 5000m²

Durante el lapso transcurrido desde que inició el funcionamiento de la institución como escuela hasta que se llegó a ocupar el último terreno ya con tres aulas construidos y sanitarias para niños y niñas , se trabajó en condiciones difíciles, puesto que se inicio trabajando en la banqueta a la sombra de unos árboles que se encontraban cerca del terreno inicialmente donado, hasta que unas personas de la misma comunidad, ofrecieron unos locales en donde fue menos complejo la labor educativa.

Para el año de 1988 nos trasladamos a trabajar a un edificio abandonado en donde albergábamos ya a 4 y posteriormente a 5 grupos, debido al crecimiento natural. Las condiciones eran difíciles ya que no existían paredes y solo había una división provisional con tablas usadas que nos fueron obsequiadas y en épocas de lluvias se inundaba hasta una altura de 10 cm.

Durante los inicios fue importante la labor realizada por maestros como Carolina Sánchez Torres, Maria del Rocío Ayala Vilchis.

Naucalpan cuenta con 168 colonias y una de ellas es la colonia Izcalli Chamapa, hago referencia a esta principalmente, ya que la escuela donde trabajo se encuentra en la misma.

La colonia no tiene suficientes recursos socio-económicos, y no cuenta con la infraestructura y superestructura adecuada a las necesidades de la población acentuándose mucho en la escasez del agua, en la

recolección de basura, en la poca planeación de calles y avenidas por mencionar algunas; en el equipamiento urbano no cuenta con: bibliotecas, escuelas, centros de salud, zonas culturales, áreas verdes, zonas recreativas y de esparcimiento donde la población en edad escolar básica pueda desbordar toda la energía que a ésta edad se tiene. Generalmente para poder ir a un supermercado se tiene que abordar sistema de transporte suburbano ya que el más cercano está en el centro de Naucalpan, esto obviamente implica gastos; mismos que la sociedad a veces no tiene, aunque no podemos generalizar, puesto que hay gente que fue fundadora de la colonia y pudo hacer sus propios negocios. El nivel académico que tiene la colonia es bajo ya que un 75% solo tiene la primaria terminada; un 10% son técnicos o tienen secundaria terminada, otro 10% son profesionistas y un 5% son analfabetas. La mayoría de la gente es católica.

Debido a la falta de equipamiento urbano podemos ver que existe un alto índice de pandillerismo, y es común que los muchachos a muy corta edad conozcan donde se puede adquirir todo tipo de estupefacientes. Y esto produce una delincuencia infantil creciente. La colonia es pequeña colinda con las colonias: MINAS SAN MARTÍN, MINAS COYOTE, MINAS PALACIO LOS CUARTOS . normalmente se

tiene muy marcado el hecho de cuál es la colonia a la que se pertenece, aunque estas sean divididas solo por una calle. Esto hace que cada colonia tenga su peculiar forma de vida tanto cultural, social, económica, etc. por lo cual no hay mucha aceptación cuando un individuo radica en una colonia y tenga nexos con otra.

La escuela Secundaria Oficial N°0460 “ ENRIQUE FLORES MAGON” Pertenece a la Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México, coordinación regional no. 03 zona escolar 11. Y como mencioné antes está ubicada en General Ramos Millan vereda 18 s/n.

La plantilla de maestros está integrada de la siguiente manera : 1 director , un subdirector, 12 profesores, 3 Orientadores, una secretaria, y una persona de limpieza.

NOMBRE	FUNCIÓN	PROFESIÓN
León Legorreta G.	DIRECTOR	PAS. MAESTRIA
Vicente Muñoz A.	SUBDIRECTOR	LIC. C.SOCIALES
Liliana Anastasio G	DOCENTE	PREPARATORIA
Rocio Ayala V.	DOCENTE	LIC. PSICOLOGÍA
Patricia Escamilla C.	DOCENTE	PAS.PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Maurilio Castillo G.	DOCENTE	LIC. C.NATURALES
Isaac Martinez V.	DOCENTE	LIC. EDUC. PRIM

Marisol Molina R.	DOCENTE	PAS.PEDAGOGÍA
Alfredo Montes T.	DOCENTE	ING.ARQUITECTO
Elia Ortiz G.	DOCENTE	ESTUDIOS COMERCIALES
Laura Olvera A.	DOCENTE	LIC.C.NATURALES
Francisco Ruaro B.	DOCENTE	LIC. MATEMÁTICAS
Armando Vargas O.	DOCENTE	TIT.LIC.PSICOLOGÍA
Eric Velasco L.	DOCENTE	DIPLOMADO DANZA
Maluli Viana M.	ORIENTADOR	LIC.MATEMÁTICAS
Adrian Alejandro G.	ORIENTADOR	LIC.MATEMÁTICAS
Jorge Mendoza N.	ORIENTADOR	LIC. EDUC.FÍSICA
Gerzain Gutierrez M.	SECRETARIA	8° SEM LIC. EDUC.
Yolanda Vazquez	CONSERJE	PRIMARIA

MATRICULA 2003-2004

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
GRUPO "A" 48	GRUPO " A " 51	GRUPO "A" 44
GRUPO "B" 48	GRUPO " B " 51	GRUPO "B" 47

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al decidirme abordar LA LECTURA como proyecto a realizar , es porque lo considero como un punto nodal, para el avance de los alumnos en todas sus asignaturas.

Con la poca experiencia que tengo, me he encontrado con una gran cantidad de factores que inciden negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero no tanto como que el alumno no sepa “LEER BIEN”, y sobre todo que no lo haga lo cual repercute tremendamente en la mayoría de las asignaturas que cursa.

Esto lo enmarco como una “DEFICIENCIA DEL AVANCE DE LA TECNOLOGÍA”, ya que he notado que los alumnos leen muy poco, sobre todo por el uso indiscriminado en sus hogares de la televisión.

Por eso surge el cuestionamiento ¿cómo hacer que los alumnos (as) se interesen por la lectura?

Luego de realizar una evaluación de la práctica docente en secundaria, pude darme cuenta que aunque existen nuevas formas de llevar a cabo algo tan importante como es el proceso enseñanza – aprendizaje puedo ver que se sigue manejando la enseñanza tradicionalista en la que el profesor solo es quien dirige los conocimientos y los transmite a los alumnos, sin poner mayor atención en intereses, etapas por las que este pasando el alumno. Se retoma esto debido a la falta de interés que tiene el alumno por la lectura, ya

que solo aprende a memorizar o bien a repetir, y pocas veces aprende a construir su propio conocimiento.

Esto conlleva a que los alumnos por sí solos no lean y solo hagan esta actividad cuando se los indican y sobre todo cuando tiene un valor numérico en este caso su evaluación.

La gran mayoría de los alumnos tienen dificultades para realizar una lectura, esto puede ser debido a los métodos tradicionales que se llevan a cabo.

La lectura debe de ser libre autónoma, ejercida como una forma de vida, como una afición placentera y satisfacción personal, como una manera de encuentro con los otros; mas no como una forma mecanicista.

Es por eso que como una respuesta a estos me doy cuenta que en toda práctica educativa, debe observarse un proceso que conduzca al aprendizaje , relacionado con los fundamentos teóricos que dan orientación y sustento a dichos procesos. Es por ello que considero importante mencionar la teoría genética en la que me permitirá ubicar la edad de los alumnos que forman el grupo , objeto de estudio dentro del estadio operatorio formal que abarca de los 11-14/15. también considero que los conocimientos previos pertinentes con que el alumno inicia sus pertinencias escolares deben considerarse, es por ello que podremos auxiliarnos con Ausbel. Otro aspecto teórico que podrá ayudarme es la teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo

cognoscitivo de Vigotski, los cuales toman en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y de aprender con ayuda del maestro.

Es importante ver a la metodología como un punto importante que se va a utilizar para poder llevar a cabo los objetivos que busca esta investigación.

3.1 ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Se conoce de antemano que la lectura es uno de los actos que hoy en día tiene preocupado no solo a los maestros en el salón de clases, sino también al país, ya que esto ha contribuido a un gran rezago educativo, ya que desde que los alumnos salen de la escuela (en cualquier nivel) su nivel de lectura es deficiente.

Durante los últimos años tanto maestros como especialistas se han dado a la tarea de encontrar nuevas estrategias para hacer que los alumnos se interesen más en la lectura. Es por ello que hoy en día en muchas de nuestras escuelas se lleva el programa “HACIA UN PAÍS DE LECTORES”.

El interés por la lectura es algo que no viene de estos años, conocemos que desde tiempo atrás la lectura es un problema que ha

preocupado al país entero, aunque también se sabe que no se ha podido hacer mucho.

El interés por la lectura en la secundaria y en específico de mi grupo de primer grado es casi nulo , ya que a los alumnos no les atrae, y sobre todo no encuentran una motivación para realizarla con mayor agrado.

3.2 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROBLEMA.

La lectura considerada como un problema que ha generado grandes deficiencias en la formación del alumno desde sus primeros años en la escuela, ocasionando diferentes dificultades en su entorno escolar y social.

Al principio del siglo XX, Torres Quintero impugnaba a la lectura mecánica pues ésta decía “no tiene en cuenta(...) más que la voz, la pronunciación y deja al pensamiento inerte”⁽⁶⁾

En la segunda mitad de éste siglo Adler, en Estados Unidos de América, hizo alusión a “negligencia casi total que se ha tenido a la lectura inteligente a lo largo del sistema escolar”⁽⁷⁾

(6) Torres Quintero Gregorio. “la lectura mecánica. ¿es pedagógica? En gran enciclopedia de educación, vol.II.Ediciones Técnicas Educativas, México,,1983.p.365

(7) Alder Mortimer J. Como leer un libro,claridad,Argentina,1983.p.48

En la década de los 60 en Brasil, Freire criticaba el hecho de que generalmente a los alumnos se les pide “no es la comprensión de lo leído sino su memorización.”⁽⁸⁾

Durante los años 60 en México ocurrió que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) propusieron planes de estudio para la educación media superior que propiciaran en los estudiantes la adquisición de técnicas y habilidades de la lectura eficiente y expresión precisa.

(8) Freire Paulo, “consideraciones entorno al acto de estudiar”, en Miguel escobar G.Paulo Freire y la educación liberadora, SEP, EL CABALLITO, México, 1995.p.41

En 1992 el coordinador del postgrado en pedagogía de la Facultad de Filosofía y letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) , Angel Díaz Barriga, fue categórico al señalar que el problema central de los jóvenes es que no saben leer, añadiendo al respecto "si se les entrega un texto y luego se les pide la idea central de éste, lo que hacen es repetir algunas frases , o de plano decir que no entendieron nada. Si supiera leer tendrían acceso a otros conocimientos.⁽⁹⁾

Hoy de manera reciente conocemos el programa "HACIA UN PAÍS DE LECTORES" que en la mayoría de las escuelas se realiza como proyecto escolar.

3.3 ASPECTOS NORMATIVOS

La reforma del artículo tercero constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993, establece el carácter obligatorio de la educación secundaria.

La reforma constitucional quedó incorporada en la Nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993.

(9) Morales Sonia, "Los textos antipedagógicos; reflejan deseos de legitimar al gobierno actual", en proceso num.829, México,21 de septiembre de 1992.p.7

PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS₍₁₀₎

Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten sus competencias para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.

El propósito de los programas de estudio en Español para todos los niveles de educación básica es lograr que los alumnos se expresen en forma oral y escrita con claridad y precisión en contextos y situaciones diversas, y que sean capaces de usar la lectura como herramienta para la adquisición de conocimientos, dentro y fuera de la escuela y como medio para su desarrollo intelectual.

La tarea de la escuela Secundaria es lograr que los alumnos consoliden su capacidad de expresión oral y sus competencias y hábitos de lectura y escritura.

Para alcanzar esta tarea es importante conocer los propósitos de la enseñanza del español en la educación básica.

- Consoliden su dominio de la lengua oral y escrita
- Incremente su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez

- Comprendan el papel de las reglas y normas de usos de la lengua en comunicación de ideas y las apliquen sistemáticamente.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre distintos tipos de textos y a construir estrategias para su lectura e interpretación,
- Sean capaces de aplicar estrategias para redacción de textos
- Adquieran el habito de revisar y corregir sus textos
- Lean con eficacia, comprendan lo que leen y aprendan a disfrutar de la lectura
- Sepan buscar y procesar información para emplearla en la vida diaria y para seguir aprendiendo en la escuela dentro y fuera de ella.

El programa de estudio de Español para la educación secundaria se aborda a través de cuatro ejes:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

LENGUA HABLADA:

OBJETIVO: Incrementar habilidades para que se exprese verbalmente con claridad, precisión, coherencia y sencillez.

LENGUA ESCRITA:

OBJETIVO: adquirir los conocimientos estrategias y hábitos que le permitan consolidar la producción e interpretación de varios tipos de textos.

RECREACIÓN LITERARIA:

OBJETIVO: abordar contenidos relacionados con el conocimiento de los géneros literarios, fomentar la lectura y el disfrute de la literatura y ensayar la creación de obras literarias.

Se pretende que los alumnos aprendan a disfrutar la lectura.

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

OBJETIVO: que los alumnos utilicen correctamente la lengua conforme , a reglas reconocidas.

Es importante hacer énfasis en estos cuatro ejes , ya que éste trabajo parte de la lectura, y esto nos permite ver que en la signatura de español se le da prioridad a la lectura.

(10) "plan y programas de estudio", México, diciembre de 1997.p.20

3.4 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

A través de la observación y el diagnóstico que he realizado en el grupo donde llevo a cabo este trabajo he podido ver que su mejora ha sido muy poca, ya que algunos alumnos siguen sin encontrar cual es la importancia de la lectura. Puesto que siguen realizando ésta solo como un acto mecánico, o bien como una forma de evaluación, ya que siguen preguntando "¿cuántos puntos vale esta lectura?"

Me ha sido difícil primero que nada hacerles entender a los alumnos que la lectura no es un acto de evaluación, ni que tampoco sea algo que solo tiene que hacer en la escuela. Ya que también lo deben y pueden practicar en sus hogares en donde a ellos mejor les agrade realizarla.

Como se sabe no puedo estar mucho tiempo con ellos, debido a que no tengo un tiempo específico, sin embargo cada vez que entro al salón sabemos que tenemos que leer algo, y también ellos conocen que todos los días deben llevar algunos de sus materiales que se les proporciona.

De igual manera invito a los alumnos a que pidan los libros que existen en el salón de clase así también los que están en la escuela; con la finalidad que ellos conozcan y aprendan más de otros temas que no

son tan específicos. Y de la misma forma inviertan su tiempo libre, y no se dediquen exclusivamente a ver televisión.

En esta problemática no solo interviene el maestro y el alumno, sino que también intervienen padres de familia.

Como anteriormente se ha mencionado la falta de interés por la lectura es un problema que me ha llevado a realizar una investigación sobre algunas causas por las que se origina ésta.

Por lo anterior el problema consiste en :

¿cómo hacer que los alumnos y alumnas de primer grado de secundaria se interesen por la lectura?

- Buscar estrategias que ayuden a despertar el interés por la lectura.
- Inducir al alumno a que consulte investigue y lea lo que a el le interese.
- Involucrar a los padres de familia en la lectura tanto en la escuela como el hogar.

4. ELECCIÓN DEL PROYECTO

Después de realizar un análisis y tomando en cuenta como fundamento que la escuela debe formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos para que comprendan y enfrenten su entorno real; ubico mi problemática dentro del “proyecto de Intervención Pedagógica”, en el cual pretende transformar la practica docente tomando en cuenta la problematización de los contenidos escolares.

“Todo proyecto de intervención pedagógica debe considerar la posibilidad de transformación de la practica docente conceptualizando al maestro como formador y no como hacedor”⁽¹¹⁾

Es importante que el profesor conozca los programas, para que así mismo el pueda modificar los contenidos de acuerdo a los intereses y experiencias previas de sus alumnos y del medio que lo rodea.

Es indudable que se necesita hacer algunos cambios a la didáctica a la que generalmente estamos acostumbrados (tradicionalismo), ya que considero se deberían utilizar métodos participativos en los cuales se pueda hacer que el alumno se interese mas por la lectura. Esto sin dejar a un lado la creatividad que el profesor debe de tener para realizar ésta.

Este proyecto surge a partir del diagnóstico que se hizo en el grupo de primer grado.

(11)Rangel, Adalberto.Características del proyecto de Intervención Pedagógica, p.88

También permitirá conocer mejor a los alumnos, con el propósito de ampliar sus hábitos y habilidades de lectura a través de lecturas que a ellos les agraden.

5. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Esta surge como una propuesta que permita a los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Oficial “ENRIQUE FLORES MAGÓN” el interés por la lectura.

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ ¿CÓMO promover la lectura en los alumnos de primer grado a través de didácticas que permitan al alumno comprender y entender el porqué de la importancia de la lectura.

PARA QUÉ:

- Los alumnos y alumnas tengan un panorama más amplio de lo que es y para que es la lectura.

CÓMO:

- Talleres dirigidos a alumnos

- Formación de equipos en el salón de clase
- Aplicación de estrategias de lectura dirigidas a alumnos y padres de familia.

1. TALLER⁽¹²⁾

Su significado literal es el de un seminario o colegio de ciencias donde se reúne un grupo de estudiosos para la enseñanza común.⁽¹²⁾

Su estructura es:

- La información que los conductores desean transmitir se proporciona fundamentalmente a base de asesorías, que promueven el desarrollo de las capacidades de los participantes y elaboración de un producto que puede ser indistintamente un instrumento o una estrategia, pero necesariamente debe ser evaluable, tangible, útil y aplicable.
- Tiene propósitos y objetivos definidos.
- Se adapta a las necesidades de los participantes.
- Se vale de la combinación de técnicas didácticas que propician el conocimiento a través de la acción.

(12) Acevedo Valdez Martha, "Documento de trabajo " Rincones de lectura, coordinación Nacional UPESEP. En "fomento de la lectura y la escritura en el aula a través del uso de los libros del Rincón. PRONAP-SEIEM.p.23

FORMA DE REALIZACIÓN

- Al inicio del taller se da la explicación de cómo se realizará el trabajo.
- Se selecciona el tema de trabajo y al conductor
- Se selecciona el lugar donde se llevará a cabo el trabajo
- Se preparan los temas seleccionados
- Se dan los tiempos adecuados para la lectura, así también tiempos para la discusión de las lecturas y para las conclusiones.

2. MODALIDADES DE LA LECTURA⁽¹³⁾

AUDICIÓN DE LA LECTURA. Al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

LECTURA GUIADA. Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencias, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o en grupo según sea el caso.

(13) Libro para el maestro, Español Tercer grado, SEP, Xochimilco, D.F., junio de 2000, p.14

LECTURA COMPARTIDA. También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto esto se trabaja en equipos, éste comenta la información sobre el texto.

ESTRATEGIA 1

NOMBRE: “Textos informativos” lecturas sobre sexualidad

PROPÓSITO: Que los alumnos por medio de libros, textos, enciclopedias, artículos de revistas etc. comprendan los cambios por los que él pueda estar pasando, así mismo interesarse sobre el tema y que él mismo investigue por su cuenta sobre el tema.

MATERIALES:

- Libros
- Enciclopedias
- Internet
- Periódicos
- Revistas

DESARROLLO: Se propondrán algunos artículos sobre sexualidad en los cuales ellos elegirán el que les agrade más, posteriormente se realizará un cuestionario sobre éste, haciendo de este modo un ambiente propicio para un pequeño debate y un mejor entendimiento del tema.

ESTRATEGIA 2

NOMBRE: Lecturas en equipo

PROPÓSITO: que los alumnos al leer las lecturas en equipo comprendan que al compartir con sus compañeros diferentes opiniones sobre éstas, se puede hacer una lectura más enriquecedora.

MATERIALES:

- Libros de consulta

DESARROLLO: los alumnos se reunirán en equipos y se les dará un libro en especial el cual ellos lo analizarán, para posteriormente hacer una mesa redonda y debatir sobre el tema.

ESTRATEGIA 3

NOMBRE: EL “DIARIO”

PROPÓSITO: que el alumno por medio de sus experiencias propias las escriba, para que de este modo el pueda leerlas y hacer un autoanálisis de su redacción, ortografía y escritura.

MATERIALES:

- Cuaderno
- Lápiz

DESARROLLO: se propone que todos los días el alumno escriba sus vivencias personales o lo más importante que ellos consideren. Para que después en una de las sesiones, el alumno que quiera pueda leerlas frente al grupo.

ESTRATEGIA 4

NOMBRE: “La Gaceta”

PROPÓSITO: que los alumno por medio de selección de textos se interesen por alguna lectura en especial y comprendan lo importante que es estar informado de lo que pueda estar pasando alrededor de ellos.

MATERIALES:

- Libros
- Revistas
- Internet
- Periódicos

DESARROLLO: A partir de la lectura elegida por ellos, se realiza la lectura en voz alta, en donde los alumnos van participando, generando así un ambiente propicio y agradable para que el alumno pueda interesarse más sobre el tema.

ESTRATEGIA 5

NOMBRE: “Biblioteca circulante”

PROPÓSITO: que el alumno por medio de los libros que tiene la escuela, pueda llevarse a casa el que mas le agrade y pueda compartirlo con la familia.

MATERIALES:

- Libros
- Cuaderno
- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO: que el alumno realice la lectura del libro, haciendo un breve análisis, y este sea compartido con sus compañeros.

6.PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación educacional ha sido y hasta cierto punto sigue siendo un proceso mas bien estancado de pruebas estandarizadas, clasificación, colocación, certificación y acreditación, que sirve para mantener pautas normativas cuya pertinencia a los resultados educacionales importantes o decisiones no se conciben.

En este trabajo el objeto de evaluación es el interés por la lectura en el alumno, para lo cual se realizó un análisis del seguimiento que tiene cada alumno al enfrentarse a los textos seleccionados. En este caso el maestro observa el trabajo de los alumnos, para así tener los elementos suficientes para determinar si existe o no un interés por la lectura.

También se debe conocer el estado inicial en el que se encuentra el alumno o grupo para poder realizar una evaluación diagnostico que nos permita conocer cuales son las dificultades y o los avances por los que este pasando el alumno o grupo. Así mismo podremos ir identificando cuales serán las estrategias mas adecuadas a seguir.

En este apartado utilizaremos el término de evaluación formativa, ya que esta tiene como propósito el suministro de la información que

conduce a la modificación y continuo mejoramiento de la unidad que se está evaluando.

Esta evaluación formativa conducirá a observar si el alumno toma conciencia no solo de la importancia de la lectura, sino también ver si el alumno tiene un mayor interés por la misma. De esta manera se podrán realizar las adecuaciones necesarias para reforzar ciertos aspectos. Esta evaluación debe ser continua.

La evaluación con finalidad formativa, pone mayor énfasis sobre el desarrollo o formación de la entidad que se evalúa (Scriven, 1967).

Este objetivo no es probar sino mejorar la entidad.

6.1 LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Una situación de evaluación consta de cuatro momentos:

- Indagación del conocimiento previo de los alumnos
- Lectura de los textos realizada por los alumnos
- Respuesta a las preguntas
- Análisis e interpretación de las respuestas.

Aquí cabe destacar que para la evaluación de los alumnos es importante conocer cual es el momento por el que el alumno este

pasando; en cuanto a los conocimientos que él tenga. Así posteriormente el maestro analizará sus resultados

- a) participación: si en el momento del trabajo los alumnos mostraron sus inquietudes sobre el mismo.
- b) Si gustó: aquí se verá por medio de algunas preguntas si les pareció interesante o no la lectura.
- c) No gustó: manifestarán su inconformidad sobre el tema, y al mismo tiempo propondrán otros temas.

Es importante realizar la interpretación de los resultados obtenidos, ya que así se podrá ver los avances obtenidos por cada uno de los alumnos. y al mismo tiempo se podrá identificar las dificultades a las que el alumno se enfrentó.

¿Para qué se evaluará?

- Para poder llevar un control de lo que se está haciendo
- Para poder analizar las deficiencias que tiene el alumno, y poder realizar un mayor esfuerzo en las mismas.

¿para quién se evaluará?

- Para que el alumno comprenda cuales son sus aptitudes y su deficiencias en cuanto a la tarea de la lectura.
- Para que como maestra pueda ver si el alumno está apropiándose del conocimiento que se está proponiendo.

¿Qué se evaluará?

- La manera en que el alumno pueda conducirse a la lectura de manera autónoma , y que sea de una forma agradable.

La función metacognitiva permitirá en los alumnos la toma de conciencia de ¿qué logré? , ¿cómo lo hice para aprenderlo? y ¿qué tengo que hacer para mejorarlo?

6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	QUIÉNES PARTICIPAN	FECHAS Y TIEMPOS PROGRAMADOS	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA
Lecturas sobre "sexualidad" textos informativos	Maestro Y Alumno	6,10,13,17,20 de octubre 50 min. sesión	Que el alumno por medio de artículos comprenda los cambios por los que pueda estar pasando
"Lecturas en equipo"	Maestro Y Alumno	24,27,31 de octubre 3,7 de noviembre 50 min. sesión	Que el alumno comprenda la importancia que tiene el compartir otros comentarios sobre alguna lectura
El "diario"	Maestro Y Alumno	10,14,17,24,28 de noviembre 5 de diciembre 50 min. sesión	Que el alumno comprenda la importancia que es la redacción, a partir de sus experiencias
"La Gaceta"	Maestro Y Alumno	10 de diciembre 50 min. sesión	que los alumno por medio de selección de textos se interesen por alguna lectura en especial y comprendan lo importante que es estar informado de lo que pueda estar pasando alrededor de ellos.
"Biblioteca circulante"	Maestro, alumno y padres de familia	Todos los días a partir del 1 de octubre al 19 de diciembre	que el alumno por medio de los libros que tiene la escuela, pueda llevarse a casa el que más le interese y pueda compartirlo con su familia

7. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En este apartado se muestran las estrategias que se diseñaron para mejorar los hábitos de lectura, y sobre todo hacer que los alumno se interesen en la misma. Esta fue aplicada con alumnos de primer grado de secundaria con el propósito de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.

ESTRATEGIA 1

NOMBRE: "Textos informativos" lecturas sobre sexualidad

PROPÓSITO: Que los alumnos por medio de libros, textos, enciclopedias, artículos de revistas etc. comprendan los cambios por los que él pueda estar pasando, así mismo interesarse sobre el tema y que él mismo investigue por su cuenta sobre el tema.

MATERIALES:

- Libros
- Enciclopedias
- Internet
- Periódicos
- Revistas

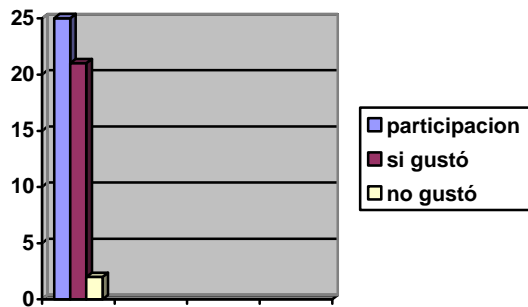
DESARROLLO: El maestro propondrá algunos artículos sobre sexualidad de los cuales los alumnos elegirán por medio de votación el que mas les agrade. Posteriormente se realizará la lectura en voz baja individualmente, para así poder responder el cuestionario que se les será entregado al termino de la lectura. Éste será realizado en el salón de clases de manera grupal, para así poder sacar sus propias conclusiones.

OBSERVACIONES: se propuso 3 temas de los cuales ellos eligieron “enfermedades de transmisión sexual”, “mi cuerpo”, “anticonceptivos”, “el aborto” “SIDA” los alumnos se interesaron mucho por estos temas, ya que desconocen la realidad de cómo es que aparecen las enfermedades así como algunos de sus orígenes, los alumnos al tener una edad entre los 11-13 años están muy inquietos en saber lo que es la sexualidad como prevenir enfermedades, como evitar un aborto; a través de las sesiones que se tuvieron hubo un alumno en especial al que llamaré Oscar que siempre estuvo muy participativo y la mayoría de las ocasiones tenía alguna duda; en general todos los alumnos estuvieron participativos y atentos en conocer y leer sobre estos temas, aunque algunas de las alumnas se apenaban un poco al hacer mención de ciertos temas, quizá por la cultura que se tiene, ya que muchos (as) pocas veces se les ha hablado de estos temas.

En ocasiones se terminaba el tiempo y se quedaban muchas dudas.

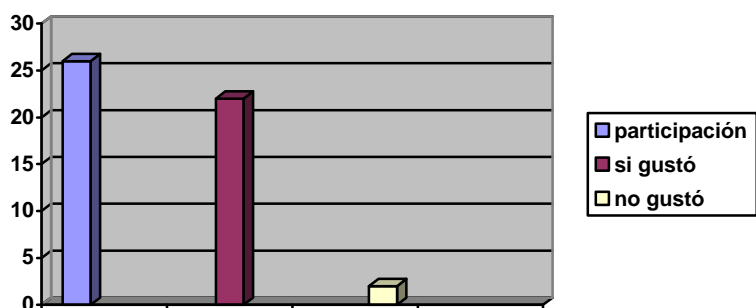
A continuación se da la lista de cotejo en la cual los alumnos participaron y dieron su opinión de que si les gustó o no. (algunos no asistían pero en general fue lo que reflejó:

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACIÓN	SI GUSTÓ	NO GUSTÓ
BALTAZAR LUNA DAYANA NAYELI	*	*	
CAMILO ALEJANDRE ABIGAIL	*	*	
CHAVEZ CRISTÓBAL STEPHANIH	*	*	
DURAN MERCADO LUIS HANCSEL YOALI	*	*	
FUENTES ALVAREZ ANGEL			
GALVAN HERNÁNDEZ GRISELDA	*		
GONZALEZ FLORES LUIS ABRAHAM	*	*	
GUSMAN GALAN JULIO CESAR	*	*	
HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ ARELY	*		*
HERNANDEZ HERNANDEZ MARIA DE LOURDES	*	*	
HERNÁNDEZ TRINIDAD ALICIA	*	*	
MANRIQUEZ CHAVEZ ERC GEOVANNY	*	*	
MARCIAL ALBINO ARMANDO	*	*	
MARTINEZ ESTRADA ERICK ULISES	*	*	
MARTINEZ MARQUEZ CINTHYA GUADALUPE	*	*	
MARTINEZ ROJANO ALBERTO	*	*	
MONTOYA GONZALEZ ABRAHAM JESÚS	*	*	
MORALES MENDEZ ADAN ANDRES	*	*	
NAVA NOLASCO GABRIEL	*	*	
OLMOS HERNÁNDEZ JANETH	*		*
PEREZ VELÁSQUEZ VIDADILIA	*	*	
RIVERA COATE DIANA EVELIN	*	*	
SEVERO LOPEZ LILIANA NELLY	*	*	
TEJEDA BAEZ REBECA SUSANA	*	*	
VIEDMA JIMÉNEZ DANIEL ARMANDO	*	*	



EVALUACIÓN: Esta estrategia funciono muy bien en el grupo, aunque pareció ser poco tiempo, ya que los alumnos querían que se les hablara más sobre los temas.

Al final de la sesiones los alumnos realizaron un escrito en el cual expusieron sus propias conclusiones , diciendo de que manera les ayudó estas lecturas. Al mismo tiempo hubo quien al llegar la próxima sesión ya había investigado un poco más sobre algún tema y lo expuso ante la clase.



ESTRATEGIA 2

NOMBRE: Lecturas en equipo

PROPÓSITO: que los alumnos al leer las lecturas en equipo comprendan que al compartir con sus compañeros éstas se puede hacer una lectura más enriquecedora al escuchar diferentes opiniones.

MATERIALES:

- Libros de consulta

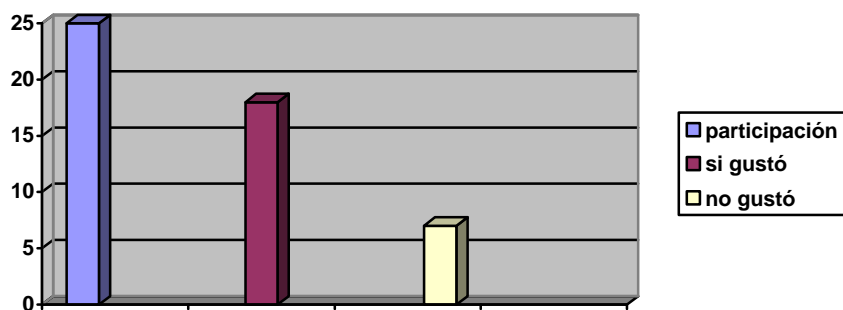
DESARROLLO: los alumnos se reunirán en equipos de cinco, el maestro propondrá algunos libros que tiene la escuela de los cuales serán entregados a los alumnos para que los lean y después realicen un debate y puedan sacar ellos mismos sus conclusiones.

OBSERVACIONES: Esta estrategia funcionó aunque algunas ocasiones se perdía el propósito , ya que al reunirse en equipo se daba la oportunidad a que algunos alumnos no estuvieran atentos a las lecturas, de la misma manera no se podía generar el debate, puesto que se salían del tema central de la lectura, sin embargo algunos alumnos estaban interesados en los libros, y hubo quien pidió el libro para llevarlo a su casa. Al final de las sesiones se hizo una

encuesta sobre lo que les había parecido la forma de trabajo y muchos quedaron a disgusto, ya que decían que no todos habían participado.

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACIÓN	SI GUSTÓ	NO GUSTÓ
BALTAZAR LUNA DAYANA NAYELI	*	*	
CAMILO ALEJANDRE ABIGAIL	*	*	
CHAVEZ CRISTÓBAL STEPHANIH	*	*	
DURAN MERCADO LUIS HANCSEL YOALI	*	*	
FUENTES ALVAREZ ANGEL			*
GALVAN HERNÁNDEZ GRISELDA	*		*
GONZALEZ FLORES LUIS ABRAHAM	*	*	
GUSMAN GALAN JULIO CESAR	*	*	
HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ ARELY	*	*	
HERNANDEZ HERNANDEZ MARIA DE LOURDES	*		*
HERNÁNDEZ TRINIDAD ALICIA	*	*	
MANRIQUEZ CHAVEZ ERC GEOVANNY	*	*	
MARCIAL ALBINO ARMANDO	*		
MARTINEZ ESTRADA ERICK ULISES	*	*	
MARTINEZ MARQUEZ CINTHYA GUADALUPE	*	*	
MARTINEZ ROJANO ALBERTO	*	*	
MONTOYA GONZALEZ ABRAHAM JESUS	*		*
MORALES MENDEZ ADAN ANDRES	*		*
NAVA NOLASCO GABRIEL	*	*	
OLMOS HERNÁNDEZ JANETH	*	*	
PEREZ VELÁSQUEZ VIDADILIA	*		*
RIVERA COATE DIANA EVELIN	*		*
SEVERO LOPEZ LILIANA NELLY	*	*	
TEJEDA BAEZ REBECA SUSANA	*	*	
VIDMA JIMÉNEZ DANIEL ARMANDO	*	*	

EVALUACIÓN: Esta estrategia como lo mencionaba antes funcionó; aunque no como se esperaba, ya que los alumnos veían el trabajo un tanto como para hacer relajo . es por eso que no les gustó del todo. Sin embargo en algunas sesiones se logró que cada quien expusiera sus propios puntos de vista de acuerdo a las lecturas que le habían correspondido.



ESTRATEGIA 3

NOMBRE: EL “DIARIO”

PROPÓSITO: que el alumno por medio de sus experiencias propias las escriba, para que de este modo el pueda leerlas y hacer un autoanálisis de su redacción, ortografía y escritura.

MATERIALES:

- Cuaderno
- Lápiz

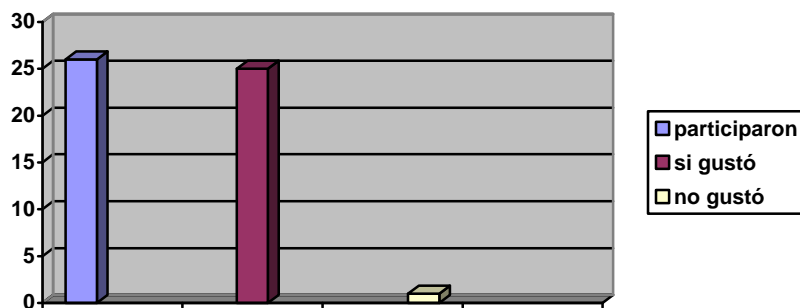
DESARROLLO: se propone que todos los días el alumno escriba sus vivencias personales o las mas importante que ellos consideren. Para que después en una de las sesiones, el alumno que quiera pueda leerlas al grupo.

OBSERVACIONES: Esta estrategia funcionó muy bien, aunque al principio no querían participar, sin embargo creando el ambiente se hizo propicio y agradable ellos poco a poco fueron pasando a leer su diario, esta fue una estrategia que no solo ayudó a leer, sino que aprendimos a conocer más de ellos mismos, viendo y escuchando sus

vivencias que ellos puedan tener . Aquí también nos hizo falta tiempo, ya que a veces no solo uno quería participar sino varios.

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACIÓN	SI GUSTÓ	NO GUSTÓ
BALTAZAR LUNA DAYANA NAYELI	*	*	
CAMILO ALEJANDRE ABIGAIL	*	*	
CHAVEZ CRISTÓBAL STEPHANIH	*	*	
DURAN MERCADO LUIS HANCSEL YOALI	*	*	
FUENTES ALVAREZ ANGEL			
GALVAN HERNÁNDEZ GRISELDA	*		
GONZALEZ FLORES LUIS ABRAHAM	*	*	
GUSMAN GALAN JULIO CESAR	*	*	
HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ ARELY	*		*
HERNANDEZ HERNANDEZ MARIA DE LOURDES	*	*	
HERNÁNDEZ TRINIDAD ALICIA	*	*	
MANRIQUEZ CHAVEZ ERC GEOVANNY	*	*	
MARCIAL ALBINO ARMANDO	*	*	
MARTINEZ ESTRADA ERICK ULISES	*	*	
MARTINEZ MARQUEZ CINTHYA GUADALUPE	*	*	
MARTINEZ ROJANO ALBERTO	*	*	
MONTOYA GONZALEZ ABRAHAM JESÚS	*	*	
MORALES MENDEZ ADAN ANDRES	*	*	
NAVA NOLASCO GABRIEL	*	*	
OLMOS HERNÁNDEZ JANETH	*		*
PEREZ VELÁZQUEZ VIDADILIA	*	*	
RIVERA COATE DIANA EVELIN	*	*	
SEVERO LOPEZ LILIANA NELLY	*	*	
TEJEDA BAEZ REBECA SUSANA	*	*	
VIDMA JIMÉNEZ DANIEL ARMANDO	*	*	

EVALUACIÓN: Esta estrategia funcionó muy bien ya que los alumnos se interesaron mucho tanto en escribir como en leer sus diarios al final de las sesiones los comentarios que se hicieron fueron muy agradables y muchos de ellos siguieron escribiendo su diario aunque ya no se les pidiera.



ESTRATEGIA 4

NOMBRE: “La Gaceta”

PROPÓSITO: que los alumno por medio de selección de textos se interesen por alguna lectura en especial y comprendan lo importante que es estar informado de lo que pueda estar pasando alrededor de ellos.

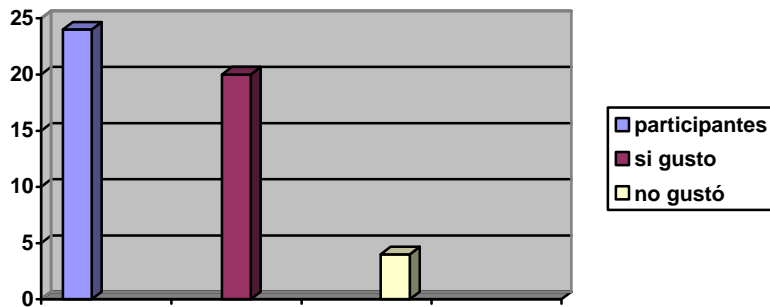
MATERIALES:

- Libros
- Revistas
- Internet
- Periódicos

DESARROLLO:el alumno realizará la lectura de un texto a partir de las que el maestro les proponga, para posteriormente hacer un breve análisis, que será compartido con sus compañeros.

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACIÓN	SI GUSTO	NO GUSTO
BALTAZAR LUNA DAYANA NAYELI	*	*	
CAMILO ALEJANDRE ABIGAIL	*	*	
CHAVEZ CRISTÓBAL STEPHANIH	*	*	
DURAN MERCADO LUIS HANCSEL YOALI	*	*	
FUENTES ALVAREZ ANGEL		*	
GALVAN HERNÁNDEZ GRISELDA	*		*
GONZALEZ FLORES LUIS ABRAHAM	*	*	
GUSMAN GALAN JULIO CESAR	*	*	
HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ ARELY	*		*
HERNANDEZ HERNANDEZ MARIA DE LOURDES	*	*	
HERNÁNDEZ TRINIDAD ALICIA	*	*	
MANRIQUEZ CHAVEZ ERC GEOVANNY	*	*	
MARCIAL ALBINO ARMANDO	*		*
MARTINEZ ESTRADA ERICK ULISES	*	*	
MARTINEZ MARQUEZ CINTHYA GUADALUPE	*	*	
MARTINEZ ROJANO ALBERTO	*	*	
MONTOYA GONZALEZ ABRAHAM JESÚS	*	*	
MORALES MENDEZ ADAN ANDRES	*	*	
NAVA NOLASCO GABRIEL	*	*	
OLMOS HERNÁNDEZ JANETH	*		*
PEREZ VELÁSQUEZ VIDADILIA	*	*	
RIVERA COATE DIANA EVELIN	*	*	
SEVERO LOPEZ LILIANA NELLY	*	*	
TEJEDA BAEZ REBECA SUSANA		*	
VEDMA JIMÉNEZ DANIEL ARMANDO	*	*	

EVALUACION: esta estrategia funcionó bien, ya que los alumnos se interesan en temas sobre todo de sexualidad en este caso se eligió “anticonceptivos” y se observo que existen muchas dudas e inquietudes por conocer más sobre estos temas.



ESTRATEGIA 5

NOMBRE: “Biblioteca circulante”

PROPÓSITO: que el alumno por medio de los libros que tiene la escuela, pueda llevarse a casa el que más le agrade y pueda compartirlo con la familia.

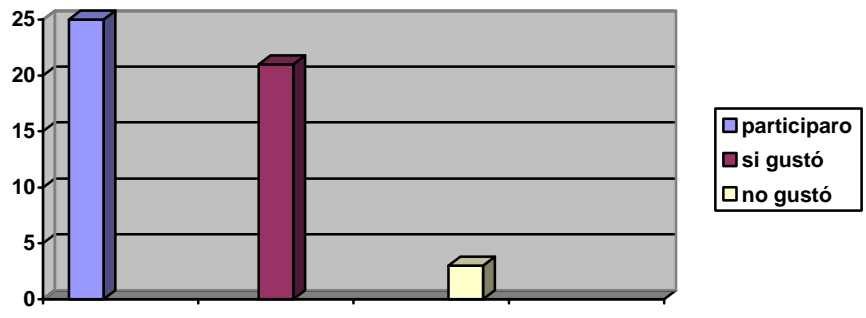
MATERIALES:

- Libros
- Cuaderno
- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO: que el alumno realice la lectura del libro, haciendo un breve análisis, y este sea compartido con sus compañeros.

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACIÓN	SI GUSTÓ	NO GUSTÓ
BALTAZAR LUNA DAYANA NAYELI	*	*	
CAMILO ALEJANDRE ABIGAIL	*	*	
CHAVEZ CRISTÓBAL STEPHANIH	*	*	
DURAN MERCADO LUIS HANCSEL YOALI	*	*	
FUENTES ALVAREZ ANGEL			
GALVAN HERNÁNDEZ GRISELDA	*		*
GONZALEZ FLORES LUIS ABRAHAM	*	*	
GUSMAN GALAN JULIO CESAR	*	*	
HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ ARELY	*	*	
HERNANDEZ HERNANDEZ MARIA DE LOURDES	*	*	
HERNÁNDEZ TRINIDAD ALICIA	*	*	
MANRIQUEZ CHAVEZ ERC GEOVANNY	*	*	
MARCIAL ALBINO ARMANDO	*	*	
MARTINEZ ESTRADA ERICK ULISES	*		*
MARTINEZ MARQUEZ CINTHYA GUADALUPE	*	*	
MARTINEZ ROJANO ALBERTO	*	*	
MONTOYA GONZALEZ ABRAHAM JESÚS	*	*	
MORALES MENDEZ ADAN ANDRES	*	*	
NAVA NOLASCO GABRIEL	*	*	
OLMOS HERNÁNDEZ JANETH	*	*	
PEREZ VELÁSQUEZ VIDADILIA	*	*	
RIVERA COATE DIANA EVELIN	*	*	
SEVERO LOPEZ LILIANA NELLY	*		*
TEJEDA BAEZ REBECA SUSANA	*	*	
VIEDMA JIMÉNEZ DANIEL ARMANDO	*	*	

EVALUACIÓN: Esta estrategia fue la última que se aplicó ya que aquí lo que se hizo fue por medio de todo el trabajo ya hecho, motivar al alumno para que se llevara un libro a casa y lo leyera, de la misma manera que lo compartiera con su familia. La mayoría de ellos lo hizo.



8. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Cabe mencionar que las estrategias que se propusieron no se alcanzaron a realizar en su totalidad, ya que las dos últimas por falta de tiempo no se llevaron a cabo en las fechas mencionadas, sin embargo a lo largo del ciclo escolar se siguieron realizando. También se pudo observar que los alumnos tienen gran interés en la lectura. Solo que hace falta una motivación y desgraciadamente como maestros solo ocupamos los modelos tradicionalistas y no buscamos nuevas y variadas formas para conducir la clase.

También es importante decir que estas estrategias las lleve a cabo con los alumnos de primer grado, pero yo no soy maestra frente a grupo, sin embargo le pedí a mi esposo que es maestro que me permitiera 2 horas a la semana de su tiempo, para poder aplicar la alternativa que yo he propuesto. Esto me fue difícil ya que los alumnos no me conocían mucho y sobre todo porque a ellos les preocupa el término calificación y antes de saber ¿cómo se trabajaría? Ellos preguntaban si esto iba a ser evaluado de alguna manera o bien que si se les iba a ayudar en alguna de las asignaturas que imparte mi esposo. Yo solo les comenté que esto era un trabajo extra clases y que no se

preocuparan por la evaluación. Esto funcionó con muchos de ellos pero otros pensaban que solo sería un juego, pero poco a poco se pudo lograr el objetivo que los alumnos leyeran y buscaran información por sí solos, ya que esto ha conducido a que por sí solos pidan prestados los libros de la escuela y algunos han descubierto que la lectura no es solo cuestión de tarea sino de gusto y placer.

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de haber aplicado la alternativa me di cuenta que si existe la posibilidad de que los alumnos se interesen en la *Lectura* . ya que lo que mas necesitan para que esto suceda es que principalmente exista una motivación y sobre todo dejar atrás los métodos tradicionales a los que estamos acostumbrados, de la misma forma olvidar que la lectura es un acto mecánico y poder concebirla como un placer por hacer ésta.

Sin duda esto es un trabajo difícil, ya que poder realizar esta alternativa llevo tiempo y trabajo extra. Situación que generalmente no estamos acostumbrados a realizar. Sin embargo si se invirtiera solo unos minutos diarios en cualquiera de las clase para realizar una lectura, se tendría un panorama mucho más amplio de lo que pasa a nuestro alrededores, así también podríamos expresarnos de una manera menos complicada, esto no solo ayudaría a los alumnos sino también a nuestra formación como docentes. ya que como lo mencione en uno de los apartados, muchos de los profesores (as) no leen.

Para lograr que los alumnos se interesaran en la lectura , se tuvo que proporcionar ayuda de distintos tipos. Ayudas que se presentan en cada una de las estrategias

Una de las ayudas que se brindó fue las lecturas sobre sexualidad, que en algunas ocasiones ellos mismos buscaron y compartieron con sus compañeros

En estas estrategias se tuvo que observar si los alumnos verdaderamente se interesaban por las lecturas o textos que se les proporcionaba.

También fue necesario tener presente que existe una relación directa con el texto o tema del que se trate y que puede resultar conocido por los alumnos

Durante todo este proceso no solo se tomo en cuenta el interés por la lectura sino también permitió avanzar en la construcción de otros contenidos. Como fueron: la redacción de textos, su ortografía.

Los intercambios de ideas nos ayudaron para poder tener una mejor expresión oral, ya que al principio de la aplicación la mayoría de ellos solo hablaba y al final de la aplicación todos querían expresarse. Situación que coincide con las ideas de Vigotski, en cuanto a las interacciones sociales con sus compañeros y adultos ya que constituyen el medio principal del desarrollo intelectual.

Cabe mencionar que un indicador que funcionó fue el haberles dicho que lo que se hiciera no iba a tener ninguna evaluación cuantificable, que esto solo les iba ayudar en el desempeño como personas. Ya que

esto les traería muchos beneficios no solo en la asignatura de Español.

CONCLUSIONES

Esta alternativa funcionó como una herramienta más que me permitió desarrollar el proceso de transformación. Esto es, analizar las carencias por la que los alumnos estaban pasando, para así poder indagar sobre las mismas e ir buscando las alternativas o estrategias para que ellos a través de sus experiencias pudieran vivenciarlas y hacerlas propias.

Uno de los propósitos de la educación básica es hacer que el alumno desarrolle capacidades de forma oral y escrita. Partiendo de la selección de material de lectura.

Este trabajo permite que el profesor al inicio del ciclo escolar realice un diagnóstico del grupo a su cargo con el fin de detectar problemas, y poder encontrarle las soluciones o solución pertinente.

Todos los profesores debemos hacer una reflexión sobre nuestro trabajo y ver si verdaderamente se esta consiguiendo lo que en un principio se planeo.

También es importante mencionar que el docente puede utilizar las herramientas, métodos, didácticas etc. que mas le convengan, para poder llevar a cabo sus objetivos, de esta manera poder transformar su practica de un modelo tradicional a un modelo constructivista, en donde existe una relación dialéctica entre el Sujeto y el Objeto.

Hacer que los alumnos se interesaran en la lectura no fue una tarea fácil, sin embargo con las estrategias que se aplicaron se pudo lograr los objetivos planteados en cada estrategia así como el objetivo general de ¿cómo hacer que los alumnos de primer grado de secundaria se interesen por la lectura?

Asimismo considero importante que el maestro sepa aprovechar los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre la lectura, se puede valer de: títulos subtítulos e ilustraciones para ver cuales son de su interés personal.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Alder, Mortimer J. Cómo leer un libro. Claridad, Argentina, 1983.
- Análisis de la práctica docente propia, Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, México, 1994.
- Arias, Ochoa Marcos Daniel. El diagnóstico Pedagógico. En: Metodología de la investigación IV (LEP Y LEPMI 90), México UPN-SEP 1992.
- El maestro y su practica docente, Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, México, 1994.
- Plan y Programas de estudio. Comisión Nacional de los Libros de texto Gratuitos, México, 1997.
- Freire, Paulo, “Consideraciones en torno al acto de estudiar”, en Miguel Escobar G. Paulo Freire y la educación liberadora, SEP, El Caballito, México, 1995.
- Gómez, Palacio Margarita; Villarreal, Maria Beatriz; López Araiza Ma. De Lourdes, Gonzalez Laura V. Y Adame Ma Georgina “La lectura en la escuela”. Biblioteca para la actualización del maestro. México: SEP, 1995

- Hacia la innovación, Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, MÉXICO,1994

- Investigación de la práctica docente propia, Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, México,1994.seminario de formación de la innovación, Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, México,1994.

- Torres, Quintero Gregorio. “la lectura mecánica.¿es pedagógica?” en gran Enciclopedia Temática de la Educación, vol.II. Ediciones Técnicas Educativas, México, 1981.