



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 081**

**“FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**YOLANDA MADRIGAL SALDAÑA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2003



# **DEDICATORIA**

*Este trabajo se los dedico a  
mis padres y hermanos,  
que con tanto esfuerzo y  
dedicación me han brindado  
su apoyo y comprensión, los amo.*

*A mis asesores que con dedicación  
y sabiduría me han ayudado  
a seguir con paso firme especialmente  
la maestra chayito.*

*A Dios que me ha permitido  
llegar a una meta mas en  
mi fase profesional.*

## INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>6</b>
--------------------------	----------

### **CAPITULO I. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO.**

A. De la problematización a la practica.....	9
B. Contexto sociohistórico.....	24
C. Problemática significativa .....	32
D. Aspecto social....	35
E. Aspecto psicológico.....	43
F. Aspecto pedagógico.....	50

### **CAPITULO II. EI PROBLEMA.**

A. Planteamiento del problema.....	54
B. Delimitación del problema.....	55
C. Propósitos.....	60

### **CAPITULO III. REFERENTES TEÓRICOS.**

A. El lenguaje en la comunicación.....	61
B. La comprensión lectora en base a la expresión oral y escrita.....	66
C. Relación de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	69

D. Evaluación.....	71
--------------------	----

#### **CAPITULO IV. ALTERNATIVA.**

A. Idea innovadora.....	76
B. Tipos de proyecto.....	77
C. Formas de organizar estrategias.....	80

#### **CAPITULO V. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.**

A. Plan de trabajo.....	85
B. Estrategias didácticas.....	86
C. Reporte de la aplicación.....	99

#### **CAPITULO VI. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

A. Análisis e interpretación de resultados.....	109
B. La conceptualización de las categorías.....	112
C. Propuesta para mejorar la comprensión lectora.....	120
E. Esquema conceptual.....	123

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>124</b>
--------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>126</b>
--------------------------	------------

#### **APENDICES.**

## INTRODUCCION.

En el curso de contexto y valoración de la practica docente no llevo a la reflexión y análisis de nuestro diario de campo para organizar y sistematizar la información que se tiene para llegar a conformar la contextualizacion de las problemáticas que se generan en el grupo, después se toman para analizar cuales elementos inciden en el desarrollo de mi practica docente, partiendo de la realidad para la elaboración de la problematizacion.

Se realizo un cuadro de conceptos ordenadores, donde después se hizo una depuración para dejar los que mas se apeguen ubicándolos en la practica, teoría y contexto los cuales se tuvieron que investigar sobre los elementos del contexto los que mas incidieron en el desarrollo de mi practica docente, básicos todos estos para la explicación de mi problemática docente. No existió la interacción de homogenizar la utilización de los mismos elementos del contexto con igual nivel de importancia, ya que dependiendo de la problemática que se trabajo, se tendrá la necesidad de destacar uno mas que otro, asegurándose de vincular otros que ayuden a explicar la problemática, siendo importante que la problematizacion de estos elementos no se vean como la suma de ellos, notándose el análisis que se realizo en el curso y se dio la confrontación de cada uno de los elementos del contexto con la problemática tomando factores de menos importancia, ya que es

importante no perder de vista el análisis crítico de las tres dimensiones del diagnóstico: práctica, teoría y contexto realizándose en la función de la práctica.

Se elaboró una red conceptual donde se ubicó como principal eje la problemática ubicando los conceptos ordenadores en cuatro factores, culturales, social, político y económico realizándose una investigación para sacar en cada uno los conceptos y después desarrollarlos como se presenta en la práctica docente, realizando un análisis pedagógico, elaborando una red de conceptos para ubicar cuáles se relacionan más a la problemática, se sacó un cuadro comparativo para ver cual concepto se enfocó más, de ahí se realizaron una oración de cada concepto, y después se cambiaron de dos conceptos para realizar una oración que se plantea como interrogante para sacar la tesis del problema.

Uno de los problemas que enfrenta la educación, es la escasa formación de lectores, la cual va desde la incapacidad de usar el sistema alfabético de la lengua, hasta la falta de comprensión para hacer de la lectura una práctica cultural que consolide al sujeto como individuo social y le permita desarrollarse como participe de la creación de la cultura.

El contenido de este trabajo se refiere precisamente a una situación problemática detectada en el grupo de segundo dos de la escuela “ Juan

Gutiérrez de la Cueva” esta radica en las deficiencia que manifiesta los alumnos en la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta esta realidad se implementaron actividades con la finalidad de proponer alternativas de solución.

Al pasar la problemática por un diagnostico pedagógico se convirtió en un problema y es necesario justificarlo, establecer objetivos y diseñar una idea innovadora, lo cual finalmente lo llevara a la elección del proyecto.

En el marco teórico se reunieron los fundamentos que sustenta todo lo relatado con la practica docente, se puntualizan los conceptos en los cuales se apoya y organiza la situación de enseñanza-aprendizaje para favorecer la comprensión lectora en los alumnos.

# CAPITULO I

## DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

### **A. De la problematizacion a la practica.**

En el contexto donde estoy realizando mi labor docente se reunieron varios factores que favorecen y dificultan en el proceso enseñanza-aprendizaje en el cual los alumnos son el eje central, yo como docente será el encargado de proporcionar situaciones de aprendizaje ir en busca de necesidades del grupo donde se lleva acabo mi labor docente.

Me di a la tarea de leer y analizar mi diario de campo el cual me permitió darme cuenta de mis errores como docente, y pude apreciar algunas situaciones de aprendizaje que presentan en el grupo, tal vez será por que siempre realizo las mismas dinámicas al tomar lectura, dejándolos que lean lo que les pido sin darles la oportunidad de escoger la lectura que quieran, también pude observar que siempre al entrar pongo la fecha en el pizarron y cuando no la escribo los niños van y me preguntan, por que no he anotado la fecha y luego se las dicto o escribo en el pizarron, otro de mis errores es que siempre, al entrar les tomo lectura a los alumnos de uno en uno y siempre



están listos para pasar a leer, pasando siempre primero A los Alumnos que no saben leer, y los demás se desesperan por que tardo mucho con ellos, y no les pongo trabajo por que solos no lo realizan necesitan que yo les dirija las actividades por que no pueden solos, pude captar que siempre les dicto cinco oraciones y cinco palabras y siempre es antes del recreo.

Creo que me falta mas conocimiento o dinámicas para realizar las actividades que no sean tan monótonas o cambiar un poco el estilo o enfoque que estoy realizando en mi practica docente.

Les dibujo en el pizarron para que ellos copien los dibujos y les escriban el nombre al principio no querían realizar la actividad por que no sabían dibujar y yo les decía que como pudieran lo realizaran para que fueran perdiendo un poco el miedo y su inseguridad de realizar las actividades.

Trabajo mucho con fotocopias para ayudarme en las actividades diarias, las cuales me dieron buenos resultados al igual que con el material de apoyo, les doy una hoja de evaluación los ejercicios que se realizaron en la clase, y con eso me doy cuenta como concluyo un ejercicio diario, donde si hay un poco de dificultad para realizar los ejercicios es cuando se utilizan las tijeras, el resistol, no todos traen y es cuando se pierde tiempo, por que salen del salón a buscar con sus hermanos, primos o amigos, utilizo mucho el libro

de lecturas en el que me auxilio para tomarles lecturas a los alumnos, les encargue un cuento para formar el rincón de lectura pero no pude armarlo por que no cumplieron todos.

“ El diario de campo es un instrumento de recuperación de datos con ciertos sentidos íntimos

Recuperados por la misma palabra diaria que implica la descripción detalladas de conocimientos que se basan en la observación directa de la realidad, por eso se denomina de campo”.<sup>1</sup>

Durante el tiempo que he ejercido como docente me he podido dar cuenta en los grados que he tenido que los alumnos tienen apatía o poco interés por la lectura, esto se deberá a que no se dan buenas estrategias para que se motiven.

Es de mucha importancia que los alumnos comprendan lo que leen ya que al comprender los textos estos les permitirá reflexionar e interpretar lo leído, al ponerles algunas instrucciones en las actividades diarias, se les dificulta realizar lo que se les pide por que no saben interpretar lo leído.

---

<sup>1</sup> Boris Gerson Observación participante y diario de campo en el trabajo el maestro y su practica docente. ant. U.P.N P.39

Cuando el alumno adquiere una lectura la descifra pero no recupera significado, pero no comprende lo que lee y es necesario que yo como maestra le dedique tiempo a la lectura, dedicándoles una hora para que lean.

Algunos de los métodos tradicionales con los que se trabajo eran na damas para decodificar grafías y esto me provoca un rompimiento o aislamiento del leguaje oral y escrito creando así la apatía por aprender a leer y escribir por gusto. Rara vez el alumno se interesaba por leer, y solo lo hacían cuando le ordenaban que hacer dentro del salón de clases.

Es muy importante que me preocupe y conozca las nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje por que así despierta el interés por la lectura en los alumnos.

Por eso deseo hacer una referencia al grupo con el que desempeño mi labor como docente en el grupo de primero dos de la Escuela Primaria Juan Gutiérrez de la Cueva No. 2130 de Aldama Chihuahua, turno matutino este presenta algunas problemáticas las cuales son: Que los alumnos no tienen interés por la lectura y el alumno no tiene interés por la lectura y al ponerlos a leer mi error es que me desespero por que no saben leer y les marco las silabas en las palabras para que empiecen a leer y se ponen nerviosos por que los regaño y tienen miedo y no leen, les doy muy poco

tiempo para que lean, no les tengo material de lectura de su interés para que se motiven en la lectura.

Al darme cuenta de mis errores de mi práctica docente empecé a cuestionar a los alumnos acerca de lo que sentían cuando les decía que pasaran a leer, la gran parte del grupo manifestó que sentían miedo por que los regañaba, otros estaban asustados por que no les daba el tiempo suficiente para terminar de leer las lecturas, no les agrada las actividades de la asignatura de español por que siempre se utiliza el mismo material, hojas fotocopiadas, dibujos lecturas del mismo libro de texto, tijeras y resistol.

Después quise cambiar mi manera de interesar a los alumnos por la lectura poniéndoles cuentos en la grabadora, para que los escucharan y después escribieran lo más relevante del cuento, se les dificulto por que no saben interpretar lo que escuchan.

Para corroborar los errores de mi práctica docente me di a la tarea de apoyarme en la entrevista ya que me interesaba saber que opinaban los padres de familia si sus hijos tienen interés por la lectura para poder lograr hubo dificultad para reunirlos, ya que algunos trabajaban en diferente turnos, otros tenían apatía y otros por que se les cita piensan que es por algo económico y por eso no se logra una relación de los pares-maestros-alumnos, tuve que realizar la entrevista el Sabado en la tarde para que

acudieran, y así los padres expresaron preocupación por que sus hijos no saben leer y ya se va a concluir el ciclo escolar, también dijeron que no tienen tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos por que trabajan, no los apoyan en las tareas escolares que se requieren, en Sus hogares no cuentan con materiales de interés para sus hijos, como son libros, cuentos, material de consulta, pues los textos que leen son relacionados con la literatura barata ( novelas de vaqueros, revistas, periódicos) pero lo más grave es que los niños no tienen interés por la lectura.

Con mis compañeros ocurrieron algo similar ellos manifestaron en los grados superiores que los alumnos tienen dificultad para realizar instrucciones orales o escritas, y que no leen las instrucciones antes de realizar cualquier actividad, y por la falta de la comprensión lectora los alumnos tienen dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje no logran los propósitos establecidos en las actividades.

Todos estos elementos me sirvieron para detectar una de las tantas problemáticas por la que mi grupo esta atravesando y así pude definir aquello que me serviría para mi investigación las cuales son: como adquirir el interés de la lectura en los alumnos. Que estrategias utilizar para que los padres de familia se interesen por las tareas escolares de sus hijos.

De las problemáticas planteadas el que más me intereso fue el primero, es donde surgió la tesis.

“La falta de comprensión lectora afecta el avance del proceso educativo”.

Luego se hizo una recuperación teórica que sustente mi tesis pues posteriormente la tuve que ubicar en el paradigma que le diera un sentido a la investigación, seleccione el critico-dialéctico que coincidieran en la realidad como tal para transformar, en lugar de interpretar, dándose un vinculo entre el investigador-investigando, es ahí donde se da la participación, es decir pretende que el maestro sea el investigador de la practica docente y así puede conocer la realidad, la cual me a ser investigador para encontrar soluciones a los problema ticas que se me presentan en la practica docente, debo tener en cuenta las características del grupo, gustos e intereses de los alumnos, para poder adaptar las estrategias al proceso enseñanza-aprendizaje, y así poder encontrar soluciones a la problemática que se presenten.

También dijeron que no tienen tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos por que trabajan, no los apoyan en las tareas escolares que se requieren, en Sus hogares no cuentan con materiales de interés para sus hijos, como son libros, cuentos, material de consulta, pues los textos que leen son relacionados con la literatura barata ( novelas de vaqueros, revistas,

periódicos) pero lo más grave es que los niños no tienen interés por la lectura.

El cual nos ayuda para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante un método en el cual los maestros-alumnos pueden mejorar explorar sus actividades dentro del salón de clases.

En las relaciones escuela-comunidad proporcionan estrategias para mejorar las prácticas que ayuden a la escuela como una institución especializada dentro de la comunidad. Ya que la investigación-acción proporciona un método para mejorar la práctica y así transformarla a la crítica.

La función de la comprensión lectora es ayudar a los individuos dentro de la sociedad para que se relacionen con los textos que se les proporcionan en los diferentes centros tanto de consulta, culturales y deportivos y así ellos puedan criticar, explorar y evaluar que tipos de textos son de su interés. Ya que la investigación-acción ofrece criterios para la evolución de la práctica en relación con la comunicación, la cual les ayuda a explorar tanto oral como por escrito, en toma de decisiones, en tareas escolares, en las participaciones que se realizan en las actividades empleadas en el lenguaje como una función para comunicarse. Proporciona también los medios para

que los maestros organicemos comunidades de investigadores y así sé de un proceso educativo, que logre el desarrollo de una base teórica y de investigación para la practica.

La función de la lectura prepara a los estudiantes para su participación con los marcos sociales, culturales, políticos y económicos, que la escuela solo contempla como algo dado dentro del salón de clases, en lugar de tratarlas como problemáticas y promover una reflexión critica sobre su estructura.

Para la utilización de este paradigma utilice la metodología investigación-acción por la cual el docente debe ser un investigador para encontrar soluciones a los problemas que surgen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

“ La investigación-acción realizada por determinadas personas acerca de su propio trabajo con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo en que trabajan con y para otros, considera a las personas agente autónomos y responsables, participando de su propia historia y condiciones de vida los alienta a trabajar juntos como sujetos conscientes y como agentes de cambio y mejora”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Sthepen Kemmis y Rrobin Mctogeert “Naturaleza de la Investigación-acción como planificar la investigación” Editorial Learles 1989-1992 p.29



Dentro de mi práctica docente debo presentarles a los alumnos las cosas y los hechos como viven en la realidad, donde se da una interacción entre el alumno y los objetos que se encuentra en el medio donde se desenvuelve el cual les ayuda a conocer la realidad, debe vincular la situación para involucrarse como es en realidad la sociedad.

En su forma desarrollada ofrece a sus participantes en la tarea de la educación un enfoque flexible para mejorar los procesos sociales a través de una acción y una reflexión críticamente informadas apropiándose de las situaciones reales de la escuela moderna.

Dentro de mi práctica docente se realizó una serie de conceptualizaciones que me sirvieron para ir elaborando un cuadro de 4 entradas para ubicar los conceptos ordenadores que me sirvieron para adquirir elementos que me favorecen en la problemática (ver apéndice no.1) en el cual me pude dar cuenta que no todos los elementos que se emplearon son los considerados, por eso se tuvo que hacer una depuración de conceptos ordenadores para ubicar cuales son los que mas influyen (ver apéndice 2) además se realizó una red conceptual para ubicar los elementos en los diferentes aspectos que son económico, político, social y cultural en donde se estructuraron cada uno de los elementos partiendo como el eje central la problemática (ver apéndice no.3) se realizó un cuadro de 3 entradas con los factores que son la práctica, la teoría y el contexto, en donde se

ubicaron los aspectos dentro de mi práctica docente utilizando la teoría para fundamentar todos los componentes ordenadores y contrastar la práctica, teoría y contexto el cual me sirvió para darme cuenta en cual se reflejó mi problemática que se enuncio en lo anterior expuesto, dentro de la práctica docente se toman los elementos que me ayudaron a teorizar y ha contextualizar cual es la importancia de ello en los 3 aspectos.(ver apéndice no.4)

El cual me permitió darme cuenta que los elementos que se encuentran en los diferentes aspectos me sirvieron para realizar una red conceptual con los componentes de mi problemática los cuales se emiten o reciben para determinar cual es en realidad el problema que se dio que el que recibe mas es la comprensión lectora(ver apéndice 5), en el cuadro que se realizo para acomodar cuales conceptos son los que reciben y emiten se enumeraron conforme se fueron dando de manera el cual fue el que recibió mas al que recibió menos(ver apéndice no.6),de estos conceptos que se escribieron y en orden que se fueron recibiendo y emitiendo los cuales arrojaron la comprensión lectora, como un problema que se genera dentro del salón de clases en donde los alumnos no tienen el hábito por la lectura no saben expresarse por escrito y no utilizan el lenguaje adecuado en los diferentes competencias lingüísticas(ver apéndice no.7)

Las cuales me permitieron para enunciar cada concepto que se da dentro de mí practica docente, tomar mas conciencia de que la comprensión lectora es muy importante que los alumnos la adquieran para que la expresen en los diferentes materiales escritos y orales.(ver apéndice no.8)de los cuales se hizo una combinación que me permitió exponer algunos interrogantes de las cuales se enunciaran la tesis de mí diagnostico pedagógico, lo cual se vera mas adelante para conocer en cuales aspectos se encuentra ubicada la problemática, en el económico, político, social y cultural partiendo del que genero menor grado de conceptualizacion.

Siendo el nivel de vida el grado de bienestar económico que alcanza cada familia, se observa en la forma de vestir de comunicarse con los demás según el lugar donde viven, o se da ha conocer cuando se les encarga material de apoyo, para realizar las actividades no cumpliendo con el material indispensable, ya que cada maestro tiene su estilo personal de enseñar, con el fin de desarrollar las capacidades de todos sus alumnos, en su labor, uno como maestro se esfuerza para asegurar que los alumnos hagan suyos los conocimientos y los aproveche para comprender los diferentes aspectos de su vida.

Se enseña a los niños a tomar decisiones y a responsabilizarse de sus consecuencias de sus conductas, se restablecen autoestimas en todos los estudiantes respetándose, mostrando interés en su desempeño ayudándolo

y reconociendo sus logros, buscando la manera de explicarles para que todos comprendan los temas que se dan, para que no se desintegren es bueno comunicarles a los padres para destacar juntos las necesidades específicas de sus hijos, darles noticias de su desempeño,

Así poder orientarlos y apoyarlos mejor desde su hogar, siendo poco el tiempo y el espacio que se dan para realizar las actividades, siendo indispensable utilizar diferentes metodologías que me sirvan para mejorar el proceso educativo de los alumnos, siendo un medio para mejorar la calidad de la educación, los planes y programas atienden las necesidades básicas de aprendizaje, asignan las horas que se deben emplear en cada asignatura por año, nos calendariza y distribuye el tiempo de trabajo de 200 días al año y cinco horas diarias.

La escuela primaria asiste a niños entre seis y doce años, el trabajo escolar está conformado por profesionalistas de la educación básica, con distintas funciones: directores, maestros y supervisores de zona, la cual le permite a los alumnos socializarse con todas las personas que se encuentran inmersas en el entorno aprenden las normas o reglas que se moldean en su conducta social.

La escuela organiza la vida del niño y de la familia de manera especial, el cumplimiento de horarios de entrada y de salida, determina la

hora en la que se alimenta el niño, el tiempo destinado a realizar las actividades, el juego y las tareas, se encarga de formar hábitos desde temprana edad, se da el aprendizaje en una aula dentro de un grupo social con vida propia, cumpliendo las capacidades humanas que son validas y útiles en la comunidad, estimulan a los padres para que apoyen a sus hijos en el proceso de aprendizaje, proporcionándoles libros que le ayuden a la reflexión.

En la biblioteca pueden explorar u orientarse sobre la utilidad de los diferentes libros de textos que hay en la vida cotidiana, gracias a la exploración directa que se realizan dentro y fuera del aula de los materiales escritos, permitiéndoles elaborar textos aun que lo realicen de manera convencional.

El enfoque del español proporciona el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, ya que desarrollan las capacidades para expresarse oralmente y con claridad, coherencia y sencillez, aprenden a reconocer las diferencias entre diversos textos, adquiere él habito por la lectura que le permita reflexionar sobre el significado de lo que leen pueden verlo y criticarlo, contando con cuatro ejes temáticos que son: La lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

En su totalidad constituye un delimitación de lo real que es congruente a las exigencias la realización y determinación ya que sirve para entender las acciones de nuestro planteamiento que merece el desarrollo metodológico en el cual se ira constituyendo el planteamiento epistemológico en el cual se desarrolla el presente trabajo, siendo la construcción de las relaciones con la realidad, los conocimientos los cuales se unieron en la teoría y la practica en donde se vieron algunos conceptos, los cuales fueron observables para después dar una explicación de lo que se construyo en cada uno de ellos siendo la totalidad un modo de recortar la realidad para construir el objeto de estudio determinado el razonamiento en los aspectos de la realidad los cuales se desenvuelven en el tiempo y en el espacio. Dándome la posibilidad de teorizar la realidad en un ambiente en el cual me boy a enfrentar para explicar lo que ya conozco teóricamente en base una actitud critica sobre como utilizar los conceptos.

Las reflexiones constituyen un componente pragmático en virtud de que son determinantes para favorecer el desarrollo y la producción de textos orales que le permitan al alumno una mejor comprensión lectora en donde él pueda promover y organizar su pensamiento.

Por todo lo anterior expuesto surge la necesidad de plantear la siguiente interrogante.

¿ Que situaciones de aprendizaje propician que los alumnos desarrollen la comprensión lectora?

## **B. Contexto socio histórico.**

Los aspectos relevantes del contexto en el cual se lleva acabo mi practica docente se relacionan e influyen entre si, como son: la comunidad, la escuela y el grupo escolar.

A continuación se mencionaran cada uno de estos aspectos de una forma sencilla y así puedan comprender la relación entre estos aspectos con el problema detectado.

La comunidad de Aldama, chihuahua se caracteriza por que en ella se encuentra ubicada la escuela en donde se desarrolla mi practica docente.

Anteriormente esta comunidad fue conocida con el nombre de San jerónimo y fue fundada el 22 de Octubre de 1969, en este lugar murieron mucha gente por orden del capitán Pedro Cano, por este motivo la gente salió a buscar un nuevo lugar para poder vivir con sus familias mas protegidos.

Después comisionaron al capitán Juan Gutiérrez de la Cueva para que dirigiera dicho lugar, una de sus primeras acciones fue la construcción del sistema de riego proviniendo del bosque, y mando construir viviendas en un lote urbano y después construyo un templo poniéndole el nombre de San Carlos Barromeo el cual le sirvió de refugio a los habitantes.

El 7 de septiembre de 1829 fue cuando la legislatura local expidió el decreto que le dio el nombre de Aldama, en honor al caudillo insurgente.

En esta época la vida de los habitantes trascurría aparentemente tranquila, se acostumbraba ir a la plaza todos los domingos y comer lo que se vendía, realizaban días de campo en el bosque, lugar que hasta nuestros días es visitado por los turistas ya que es un centro recreativo en donde pueden ir toda la familia a divertirse y pasar un día agradable en la orilla del río, cuanta con otros atractivos lugares recreativos como son: las cabañas del tío Albert, las sombrillas y el hobbis.

Actualmente esta comunidad cuenta con una población de 30,400 habitantes y una superficie territorial de 987,524 hectáreas, de las cuales son cultivadas 8,000 hectáreas. Esta comunidad colinda al norte con Villa Ahumada, al sur con Aquiles Serdan, rosales y Julimes, al ESTE CON Ojinaga y Coyame y al este con Chihuahua.



Este lugar es muy transitado, puesto que existen vías de acceso para ir a la ciudad de Ojinaga, la cual es frontera con estados unidos de norte América , tienen rutas de transporte publico, que traslada a los habitantes a la ciudad de chihuahua, contando con todos los servicios públicos como son: agua, luz, drenaje, servicio de limpia, gas, teléfonos en viviendas y públicos, cuenta con un gimnasio municipal, una biblioteca, un banco, teniendo su presidencia municipal.

De igual manera hay algunos centros de trabajo, áreas recreativas, comercios, centros religiosos, centros de salud, un museo, una casa de la cultura, comandancia de policía, esta comunidad muestra que día a día esta creciendo y se preocupa por acrecentar el nivel cultural de las personas que lo integran pues les da la posibilidad de tener acceso a diferente tipos de información ya sea para obtener información sobre algún tema en especifico o simplemente conocer mas de su historia.

Sin duda todo esto influye en la formación de sus habitantes los cuales les irán trasmitiendo a sus hijos todos los valores culturales ,históricos y religiosos.

El nivel socio económico es bajo pues la gran mayoría de los padres de familia son personas sin una profesión y laboran en empresas maquiladoras, en el campo como jornaleros lo cual les permite satisfacer sus

necesidades básicas como son: casa, comida, vestido y educación para sus hijos.

Esta comunidad cuenta con una población escolar razón por la cual hay suficientes escuelas para satisfacer la demanda, cada una con características similares para con formas de trabajo únicos que son diferente a las demás.

La escuela primaria en donde realizo mi labor docente fue la primera escuela que se fundo y estuvo ubicada en donde es hoy la casa de la cultura.

Actualmente la escuela Juan Gutiérrez de la Cueva No. 2130, se ubica en la colonia progreso en la calle Donato Guerra y 15 en Aldama, chihuahua, pertenece a la zona XII y se trabaja en el turno matutino.

El edificio es una institución con construcción moderna cuenta con 12 aulas de trabajo, dirección tiendita escolar, un salón de los maestros de USAER, 2 baños de hombres y mujeres, cancha bebederos y un amplio patio para que jueguen los alumnos, la obra es de block recubierta con cemento, sus pisos son de mosaicos, tiene mobiliario en buen estado las bancas son binarias, cuenta con aire de agua, calentones para cada salón y así poder dar un mejor enseñanza a los educandos.

Con respecto a las aulas tienen buena ventilación iluminación y espacio, pero este plantel no cuenta con algo muy indispensable que viene siendo una biblioteca escolar para que los alumnos consulten los diferentes tareas o trabajos lo cual vendría a compensar la carencia de materiales en los hogares debido a las necesidades económicas no cuentan con libros adecuados y así poder practicar la lectura por lo cual no interactúan con diferentes tipos de textos y así no acrecentaran mas su acervo cultural.

Hablando del personal docente esta en la mejor disposición de trabajar en beneficio de la institución y sacar a sus alumnos adelante ya que todos contamos con ese propósito.

La mayoría del personal docente cuenta con la licenciatura básica, pero una gran parte de ellos se esta preparando realizando sus estudios en la UPN y así poder ofrecer una mejor calidad educativa a sus alumnos y estar en constante transformación.

La plantación que se realiza es por semana y es revisada por el director de la institución, cuando se trata de organizar actividades escolares y extraescolares se llevan acabo mediante reuniones del consejo técnico en ocasiones dentro del mismo horario.

Las reuniones que se realizan con los padres de familia casi siempre son para entregar boletas y decirle los avances de sus hijos no se les molesta por que la gran mayoría trabaja y no pueden faltar por que después no les alcanza para sus necesidades.

La institución siempre participa en todos los eventos en los que se requieren tanto deportivos como cívicos-cultural, también se cuenta con un comité de ecología, esta representado por un integrante de cada salón y una maestra es la encargada.

Se cuenta con un centro de computación la cual será el próximo ciclo escolar cuando empiece a funcionar y así poder dar al alumno una nueva forma de aprender y conocer lo mas actual.

En el grupo de 2º2 esta conformado 23 alumnos los cuales son 11 niños y 12 niñas.

En este grupo como en cualquier otro, existen problemas que dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos por tal razón algunos niños son atendidos por el grupo de USAER.

Los niños que son atendidos por dichos maestros en vez de irlos integrando al grupo se van relegando por el motivo de que los sacan del

salón y les dan clases aparte, yo creo que deben estar dentro del grupo para que se den cuenta en realidad como se trabaja con estos niños con necesidades educativas y como poder ayudarle a lograr alcanzar su proceso de aprendizaje.

Puesto que en cada sesión que se de se debe trabajar con el niño dentro del mismo grupo para que no se sienta que no sabe si no que se le va ayudar para que tenga un mejor aprendizaje significativo para el pues que cada actividad que realice interiorice lo que hace y así no se le haga tan tedioso ir a la escuela y así no deserten de ella.

Dentro de cada salón de clases se trabaja con rincones de lectura ya que cuentan con material adecuado para los alumnos no el suficiente pero este les servirá para ir teniendo contacto con los diferentes textos que se pueden encontrar en el salón, lo cual nos ayudara para que las actividades no sean tan monótonas y mas tractivas para los niños.

Cuando terminan de realizar la actividad pueden tomar algún libro para que lo lean lo hojeen pero como no tienen el habito por la lectura se les dificulta mucho leer y mas bien comprender lo leído.

Sin duda lo anterior es un factor determinante que contribuyen en el hecho de que los alumnos no se interesan por leer mucho menos lo puedan interpretar lo que dice el texto.

Este es un problema al momento de realizar los exámenes no realizan lo que les dice las instrucciones y por tal motivo salen mal lo cual repercute en su aprendizaje.

En los hogares de los alumnos su familia tienen una baja cultura por la lectura ya que no tienen libros para que el alumno se cultive cuando se les pide algún material para leer siempre llevan revistas de novelas o musicales pero nada cultural y eso general la falta de interés por leer.

El contexto del alumno es un factor importante y determinante en su formación, pues es ahí donde el recibe todo tipo de estímulo visuales tanto en la casa como en la calle, dichos estímulos no son siempre adecuados, por lo tanto no son aprovechados en el aula escolar durante su proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Siendo un problema la comprensión lectora en los alumnos ya que le dificulta realizar su actividades cotidianas si se fastidian y empiezan a desesperarse.

### **c. Problemática significativa**

Las últimas investigaciones sobre la lectura muestran que en esta tarea intervienen muchos factores, además de aquellos meramente preceptuales. La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar más amplia y acertadamente la naturaleza del proceso de la lectura; la participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, implica una actitud inteligente en la que este trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significados del texto.

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, no solo requiere tener conocimientos respecto a la forma gráfica y a la organización correspondiente, si su propósito es obtener significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en juego una serie de información que el texto en cuestión no provee, se trata de conocimientos que este posee con anterioridad.

Frank Smit “nos plantea la existencia de dos fuentes de información, esenciales en la lectura: la fuente visual y la no visual”<sup>(3)</sup>

La información *visual* se refiere a los signos impresos en un texto, que se percibe directamente a través de los ojos, el lector debe de reconocer las formas gráficas que le brinda cierta información, sin embargo esta no es

---

<sup>3</sup> FRANK SMIT “La lectura en la escuela primaria” P.131.

suficiente, el lector también debe de utilizar la información *no visual*, aquello que esta atrás de los ojos, esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata.

Los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales *información no visual* hace posible la selección, el lector desarrolla un esquema de acorde al tipo de texto y al significado con la finalidad de predecir a partir de algo.

El uso de la información no visual y la estrategia de muestreo permite el desarrollo de otras estrategias, la estrategia de predicción, esta permite al lector predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

A treves del lenguaje oral el niño interactúa con los demás, manifiesta sus emisiones, también tiene la posibilidad de expresarse con los demás por medio del lenguaje escrito utilizando ambas como una función comunicativa.

La lectura es importante en el lenguaje, ya que juega un papel central en este proceso, marca las pautas para una comprensión de lectura, por medio de la lectura se adquiere la mayoría de los conocimientos la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados.



Es importante considerar, el objetivo primordial de la lectura es comprender lo que se lee, permitiéndole al lector apropiarse e incrementar su conocimientos.

“La comprensión es un estado de no tener preguntas sin respuestas”<sup>(4)</sup> la lectura no debe limitarse a un acto mecánico por el contrario, leer es un acto muy complejo, es importante tomar en cuenta que la comprensión es un elemento en la construcción de los elementos escolares y este presente en la realización de las actividades escolares.

Por lo tanto las deficiencias que influyen son variadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, no permiten el desarrollo de las capacidades de análisis y reflexión.

Uno de los problemas que surge con frecuencia en el aula, es que no comprenden lo que leen, individualmente al estar realizando las actividades escolares lo cual afecta en todas las asignaturas incluyendo también la vida social del individuo.

Son diferentes las causas que originan la falta de comprensión lectora en el caso particular del grupo de 2º. 2 de la escuela primaria Juan Gutiérrez

---

<sup>4</sup> GOMEZ PALACIOS M. "Consideraciones teóricas acerca de la lectura" Antología UPN desarrollo lingüístico y currículo escolar P. 83.

de la Cueva No. 3130, puede ser la metodología empleada, la actitud del maestro-alumno al estar organizando estrategias de lectura el nivel de madurez del niño, el ambiente familiar en el que se desenvuelve.

La lectura es la base de la enseñanza-aprendizaje en el educando debe manifestarse en diversas situaciones, de tal forma que le sean significativas, logrando así comprender sin dificultad lo que lee.

#### **D. Aspecto social:**

Para el niño entrar a la escuela primaria es entrar a un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos que le serán necesarios en la sociedad cuyas bases son indispensables para la futura formación como individuo, ya que a través de la comprensión lectora manifiesta lo que dice el lector, o trasmite ideas de lo que lee, ayudándolo a comprender lo que lee y así realizar las actividades escolares sin ninguna dificultad.

El lenguaje en toda sociedad es elemental para comunicarse como individuo, esta comunicación no se lleva a cabo solamente por medio de la lengua hablada, si no, que existen otras formas como son los anuncios publicitarios, carteles luminosos, etc. El lenguaje ha estado siempre asociado

a un proceso colectivo de trabajo, que tiene en común influir en el mundo, manejarlo y transformarlo para beneficio propio.

El lenguaje en el niño al ingresar al primer año de educación primaria conoce los signos de su lenguaje mismos que le permiten realizar sus actividades educativas, así como otras actividades que utiliza signos, se trabaja con los niños de acuerdo a su desarrollo biológico e intelectual Feris señala “ El lenguaje surge de la necesidad de comunicarse y de entenderse de la sociedad (5).

La forma de comunicación más importante es el lenguaje en sus diversos componentes ya sea oral o escrita, que permite expresar de manera creativa la gran cantidad de términos lingüísticos. “ El lenguaje no solo acompaña a la actividad practica si no que también desempeña un papel especifico en su realidad”(6) es indispensable para que el alumno resuelva tareas escolares y extraescolares permitiéndole la oportunidad de manipular el material.

Ahora bien el lenguaje como sistema de comunicación lleva implícita la existencia de algo que comunicar y la intención de transmitir a los demás,

---

<sup>5</sup> FISER, ERNEST, “ El lenguaje en la escuela” P.11

<sup>6</sup> VIGOSKY “El desarrollo de los procesos psicológicos. ANT. “El lenguaje en la escuela P .29

ya que guarda una estrecha relación con las acciones que el alumno realiza con sus experiencias y da a conocer hechos importantes referentes al lenguaje.

Para el niño el hablar es tan importante como el actuar, a veces el lenguaje adquiere una importancia tal que si no, permitiéramos hablar al niño desde pequeño no podría realizar sus tareas encomendadas.

Por lo tanto el lenguaje le permite al individuo compartir sus experiencias con sus semejantes, al aprender uno del otro y enriquecer su intelecto, gracias a la posibilidad de comunicación el lenguaje crea la cultura.

Cada cultura posee su propio lenguaje, el cual es el resultado de las costumbres y la forma de vida que dejan a traves del tiempo varias generaciones.

Por lo tanto el maestro como la escuela debe propiciar y permitir experiencias en las que el niño interactúe con los objetos y personas, favoreciendo el uso de palabras, así como comunicar su pensamiento y expresar sus emociones, para permitirle impulsar el lenguaje como instrumento indispensable de expresión y comunicación.

La expresión oral es natural y es la forma más inmediata y espontánea mediante la cual el ser humano se comunica, acompañada de varios gestos

y entonación, lo cual posibilita la entonación entre individuos, pero tiene las desventajas de que solo tiene presencia en el momento en que se habla. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social; de hecho el niño al ingresar a la escuela ha desarrollado sus competencias lingüísticas la cual le permite participar en intercambios comunicativos orales.

El lenguaje oral es el desarrollo de la expresión, es importante porque construye al desarrollo de las competencias comunicativas y convierte al niño en un mejor usuario de la lengua dentro y fuera del salón.

La principal finalidad del lenguaje es la comunicación, con la lectura permitiéndole una actividad lingüística de representaciones con significados que le ayudan a comprender y describir lo que leen, dándole la función real a los textos.

La expresión oral es importante porque construye al desarrollo de las competencias comunicativas y convierte al niño en un mejor usuario de la lengua dentro y fuera del aula: los alumnos poseen un conocimiento de su lengua que han ido construyendo en la interacción con las personas de su familia y de su medio social

Por lo tanto es preciso respetar y aceptar el nivel lingüístico de cada niño y tratar de enriquecerlo por medio de intercambios que amplíen las

posibilidades de comunicación, y a la vez promueva la expresión oral para que les permita conocer otras formas de utilizar el lenguaje y ampliar sus competencias lingüísticas y sobre todo expresar sus ideas de algún texto que les interese y así el docente podrá darse cuenta si la comprensión lectora se dio.

Es necesario crear en el aula situaciones que permitan a los niños expresarse oralmente en diferentes formas, conversaciones, exposiciones y acerca de distintos temas. También es importante que aprendan a escuchar, es más probable que se interesen y escuchen de principio a final lo que se les dice en un mensaje o instrucción.

El lenguaje escrito es un sistema de signos que surgen del sonido y del lenguaje hablado, este es un proceso muy complejo, al cual no se llega rápidamente, los niños logran llegar a este nivel hasta que se dan cuenta que tienen significado y lo pueden utilizar para comunicarse con otras personas.

La lengua escrita “ trata como un objeto de conocimiento cuestionar a la lecto-escritura como una mera condición instrumental”<sup>(7)</sup> Es necesario saber lo que es una lengua escrita en general y la nuestra en particular. Por lo tanto es necesario tomar en cuenta la condición gramatical existente,

---

<sup>7</sup> FERREIRO EMILIA Y MARGARITA GOMEZ P. “ Nuevas perspectivas sobre el proceso de la lectura y la escritura P. 30

considera al niño al abordar el aprendizaje de la lengua escrita, esta frente a dos sistemas gramaticales, el oral y el escrito.

La escritura juega un papel muy importante en la sociedad ya que tiene una doble función social, la primera permite que exista una comunicación en el tiempo y espacio, la segunda es que pueda utilizarse como registro, esto significa que por medio de la escritura se plasman con símbolos lo que se piensa.

La lectura “es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados”<sup>(8)</sup> Es necesario tomar en cuenta los intereses del niño, para que pueda rescatar ideas centrales y significado de las letras. Siendo considerada como un proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos y como el medio mediante el cual el alumno forma y aumenta sus conocimientos, obtiene información, aprende palabras nuevas y le sirve como entretenimiento.

Las lecturas deben de ser de acorde a la edad de los niños, a las experiencias que traigan y así puedan tomarle sentido a las palabras, signos o textos completos, siendo indispensables para la enseñanza-aprendizaje, sin estos no se logran obtener nuevos conocimientos.

---

<sup>8</sup>GOMEZ PALACIO MARGARITA “Consideraciones teoricas acerca de la lectura. ANT. UPN. Desarrollo lingüístico y currículo escolar P.77.

La comprensión lectora se concibe como echo de saber leer, lo cual lleva implícito una serie de actividades como: interpretar el mensaje que trata de darnos a entender el autor, identificar la idea que estructura el texto, comparar la idea del autor con la propia para aceptarla o rechazarla.

Al llevar acabo estas actividades, entonces realmente esta leyendo, esta participando de una manera activa en la lectura, es capaz de comprender el significado del texto.

La lectura de comprensión es la base fundamental para que el niño aprenda a leer, a comprender los significados, ya que el lector debe de emplear sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que tiene sobre el tema ya que le permite predecir, anticipar e inferencia del significado del texto.

Según Margarita Gómez Palacio existen las siguientes estrategias predicción, anticipación e inferencia<sup>(9)</sup>.

La predicción: permite al lector realizar conjeturas con relación al final de una historia, contenido de un texto. El lector imagina el contenido de un texto apartar de las características que presenta el portador que lo contiene a partir del titulo leído por otras personas.

---

<sup>9</sup> IBIDEM



La anticipación: consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura, de alguna palabra o de alguna letra. Se realiza de acuerdo a las palabras que siguen en el enunciado.

La inferencia: permite completar información ausente o incompleta a partir de lo dicho en el texto. Se refiere a la posibilidad de inferir o concluir una información que no esta escrita de manera explicita en el texto.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia se necesitan ser confirmadas para verificar el proceso de la lectura y darse cuenta de que concuerdan con todo el contenido, en ocasiones el lector se da cuenta del desacierto, entonces utilizara la estrategia llamada auto corrección, esta le permite darse cuenta cual fue el error y corregirse para darle sentido a la lectura.

Estas actividades son relevantes para asegurar la comprensión lectora, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades que se realizan en el aula.

Frank Smith considera que “la comprensión lectora es la base de todo aprendizaje, esto se basa a que el niño aprende relacionando lo nuevo con lo

que ya conoce y en el proceso modifican o elaboran sus conocimientos previos”(10).

En la escuela el alumno muchas veces no comprende lo que lee por que no posee las referencias necesarias para encontrarle sentido y significado a la lectura. El docente por lo tanto debe de propiciar actividades, textos informativos, cuentos, leyendas, revistas, periódicos etc. Que le permitan al niño ampliar su marco referencial, entonces este podrá comprender los textos que lee al buscar información o solución a determinada situación.

#### **E. Aspecto psicológico:**

El aprendizaje bajo la concepción de la teoría psicogenetica, es un proceso activo que realiza el individuo mediante las vivencias significativas que se originan al establecer relaciones con los objetos, sucesos, fenómenos y situaciones que son de su interés.

Para que el niño llegue a su conocimiento, construye hipótesis a partir de los fenómenos, situaciones u objetos, los observa, los investiga

---

<sup>10</sup>SMIT, FRANK. “comprensión de la lectura y su aprendizaje. “ Análisis psicolinguistico de la lectura y su aprendizaje P. 22.

sometiendo de esta manera sus hipótesis a prueba y elaborando o modificando otras cuando estas resultan insuficientes.

El alumno aprende a través de actividades que ejerce sobre los objetos ya sea físicos, afectivos o sociales.

El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos por medio de la observación del medio que lo rodea, sus acciones sobre los objetos, la información que recibe del exterior y las reflexiones ante los hechos que observan.

Con relación a la adquisición del aprendizaje Piaget establece que este se da en el individuo desde que nace, debido a esto, antes de ingresar a la escuela ya cuenta con una serie de conocimientos que ha adquirido en forma espontánea por medio del juego o la imitación de las diferentes situaciones que ha presenciado, lo cual influye en el desarrollo de sus aptitudes.

La teoría de piaget afirma “que el aprendizaje es un proceso continuo de constante transformación, donde el sujeto construye el conocimiento a través de su acción sobre el objeto, el sujeto establece una interacción

sujeto-objeto, esto quiere decir, que para que el objeto sirva de estímulo al sujeto es necesario que este lo incorpore a sus estructuras previas”(11).

A medida en que el niño se enfrenta a su realidad en su vida cotidiana construye sus propias hipótesis, las cuales llega a contrastar por medio de la experimentación donde logra aceptar o rechazar lo anterior.

El individuo puede ir entendiendo el entorno en el que se desenvuelve mediante una organización que se transforma en él, quien desde el nacimiento busca la adaptación al medio, en este proceso de adaptación intervienen tres fenómenos que son:

La asimilación: es un proceso en el cual el sujeto integra datos nuevos a los que ya tiene utilizándolos a encontrarse en situaciones nuevas.

La acomodación: surge cuando el sujeto interactúa con el objeto aplicando una conducta ya aprendida, siendo un proceso de adaptación en las mentes de las nuevas experiencias.

El equilibrio: es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración y es el mecanismo por el cual pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente.

---

<sup>11</sup> WOOLFLOX, E. ANITA. “Una teoría global sobre el pensamiento”. Antología UPN. Teorías DEL aprendizaje P. 203.

Los procesos internos de la asimilación y de la acomodación llevan al equilibrio al individuo, ya que generalmente forman parte del desenvolvimiento natural.

Piaget nos dice que el aprendizaje es un proceso de obtención de conocimientos inherentes a la psicología genética. La obtención de conocimientos es el resultado de la propia actividad del sujeto, permitiéndole comparar, ordenar, categorizar, reformular, comprueba hipótesis y reorganiza.

El conocimiento objetivo aparece como un dato inicial, es el camino hacia un conocimiento lineal entre el desarrollo y el aprendizaje de los individuos.

El aprendizaje es un proceso generalizado no se limita a la enseñanza formal, permite que el individuo adquiera nuevos conceptos en diferentes circunstancias con la finalidad de ampliar sus conocimientos en situaciones más complejas, ayudándolo a comprender el mundo que lo rodea.

El niño para pasar diversas etapas del desarrollo “Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas las cuales son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”<sup>(12)</sup>

---

<sup>12</sup> JEAN PIAGET “Seis estadios de la psicología P. 128.

Las etapas en la evolución del pensamiento infantil son las siguientes:

**Primer periodo sensorio motriz (o a los 2 años)** se caracteriza por el desarrollo de los movimientos, el niño se relaciona con el medio que lo rodea como un ser separado de su entorno, es decir, le confiere la existencia propia a los objetos y personas.

El lenguaje se inicia muy temprano en la vida del niño, sin embargo su evolución continuara durante toda la vida.

El lenguaje aparece aproximadamente a los 2 años y modifica esencialmente la posibilidad de acción del niño, le permite un cambio entre individuos, es decir aparece el pensamiento que tiene como soporte el lenguaje interior y el subsistema de los signos.

**Segundo periodo preoperatorio (2 a los 7 años)** puede llegar a imitar unos modelos sin tenerlos a la vista llegando a realizar los llamados actos simbólicos poniendo gran interés en las actividades lúdicas.

Es la adquisición del lenguaje el acontecimiento más importante, ya que su desarrollo modifica sustancialmente, tanto las estructuras mentales, como su relación con las demás personas.

En este periodo comienza el desarrollo del lenguaje en la escuela, especialmente en los primeros años, es importantísimo, ya que las competencias lingüísticas y comunicativas del niño dependerán su posterior capacidad para organizar la lógica.

Cuando el niño entra a la escuela primaria, durante el proceso de adquisición de la lengua escrita el niño primero realiza dibujos para representar algo, no hace ninguna diferencia entre dibujos y escritura; posteriormente va descubriendo que existe una relación entre grafías y sonidos del habla; a través de esta relación descubre una sistematización entre los elementos de la escritura y los elementos del habla. Esta sistematización es necesaria para poder vincular los sonidos del habla con los fonemas, llegando a estos tendrán acceso a todo el sistema de la lengua con sus tres componentes que son: lengua oral, lengua escrita y reflexión sobre la lengua.

En esta etapa se ubican los niños que cursan el segundo grado de educación primaria en donde surge la situación problemática a tratar.

Cuando los niños ingresan a la escuela, ya han adquirido el trabajo de reflexión sobre la lengua escrita, ya que en la sociedad actual los textos aparecen en forma permanente en el medio, como son: propaganda en las calles, la televisión, periódicos, revistas, libros. El niño que siempre observa e

investiga el mundo que lo rodea, no pudo pasar indiferente ante estos textos que aparecen por todas partes, los ve pregunta sobre ellos, observa como los mayores leen, escriben, reflexionan sobre los materiales y construyen hipótesis en torno al.

***Tercer periodo operaciones concretas (7 a los 12 años)*** los niños son capaces de una autentica colaboración en grupo, dejando el individualismo aislado a una conducta de cooperación, se da el intercambio de palabras, toma cuenta las relaciones de quienes lo rodean, al estar en grupo se transforma el dialogo en una autentica discusión.

Ahora el niño puede clasificar y seriar pero solo cuando tiene los objetos presentes para manipular. La forma del pensamiento toma en cuenta todas las partes de una experiencia y la relaciona entre sí como un todo organizado.

***Cuarto periodo operaciones formales (12 en adelante)*** en esta edad el niño esta en transición hacia la adolescencia, puede pensar dejando a un lado la realidad concreta, al principio se produce una serie de egocentrismo intelectual, él piensa que su punto de vista es el único, pero en la medida en que ejercita sus nuevas habilidades de reflexión su punto de vista se amplía en el momento que toma en cuenta a los demás.



El conocimiento de las características de cada uno de los periodos o etapas es de suma importancia ya que ayuda al docente en su labor cotidiana a que realice actividades adecuadas a las características particulares, intereses y necesidades de los alumnos, pues de lo contrario podría crear situaciones de confusión tanto para el docente como para el alumno.

Para lograr aprovechar al máximo el potencial intelectual de los alumnos de segundo grado, se deben propiciar condiciones adecuadas para que los utilicen las diferentes situaciones que se le presenten y a partir del hecho de que trabaja con individuos que traen consigo un cúmulo de conocimientos del cual el mismo llegara a elaborar sus propias conclusiones.

El maestro deberá cambiar su concepción de aprendizaje conocer la forma como aprenden sus alumnos y saber lo que necesitan para cada tipo de conocimiento, y a la vez conflictuarlo para que trate de buscar la solución a los problemas que se les presenten, demostrándoles afecto y valorando el esfuerzo que realiza cada uno al hacer sus trabajos, así como considerar sus errores como necesarios y no marcarlos, si no dejar que ellos mismos los descubran y los corrijan, ya que estos forman una parte muy importante del proceso constructivo de su conocimiento.

#### **F. Aspecto pedagógico:**

La educación es indispensable para los niños, por medio de esta adquieren conocimientos que le sirven para aplicarlos en su vida diaria, ayudándolos para que desarrollen los intereses que llegan hacer indispensables para su aprendizaje, creándole una mente imaginaria en sus pensamientos “ la función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir moldear al ser “asocial” asociándose a un enfoque funcionalista”(13) considera que el maestro-alumno tengan relación directa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La pedagogía operatoria significa establecer relaciones entre el niño y el medio que lo rodea en donde aprende tanto en el aspecto intelectual, afectivo, social y psicológico “ se trata de aprender actuar sabiendo lo que hacemos y para que lo hagamos”(14) accionando sobre los objetos físicos e intelectualmente experimentando y analizando los objetos.

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que tiene sus fundamentos en la psicología genética, nos muestra que es necesario que el individuo pase por estadios para llegar a la adquisición de un concepto, es muy importante tomar en cuenta los intereses del niño, es indispensable dejarlos que desarrollen la creatividad y la curiosidad.

---

<sup>13</sup> MAGDALENA SALOMÓN “ Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social P 3.

<sup>14</sup> MORENO MONSERRAT “Que es la pedagogía operatoria”P.4

El propósito de la pedagogía operatoria es el de mejorar la enseñanza buscando relacionar las actividades escolares y extraescolares con la finalidad de que todo lo que aprenda lo aplique en su vida diaria.

La labor del maestro es la de darse cuenta de los conocimientos que posee el niño, para crear situaciones de aprendizaje que le permitan avanzar en la construcción del conocimiento.

Tanto la pedagogía operatoria como la pedagogía constructivita del aprendizaje y enseñanza escolar, se utiliza como herramienta de reflexión y análisis, convirtiéndose en instrumento de investigación y practica aportando una mejor comprensión de la construcción de conocimientos en la escuela, para planear y desarrollar los procesos educativos.

La pedagogía constructivita los alumnos son los responsables de la construcción de su propio conocimiento, por lo tanto son ellos quienes construyen significados y dan sentido a lo que aprenden. Partiendo de las experiencias previas que estos poseen para alcanzar nuevos conocimientos cambiando de esta forma sus estructuras mentales.

Las actividades de aprendizaje deben ser planeadas y elegidas por los alumnos y así sean mas significativas.

La construcción del conocimiento es un proceso de saberes compartidos por los alumnos y maestros, por lo cual no solo es afectiva cuando investiga, experimenta, descubre, inventa si no también cuando lee y escucha las explicaciones del maestro en relación a una determinada actividad.

Por lo tanto el alumno juega un papel decisivo en su nivel de desarrollo y el docente es el coordinador del aprendizaje el cual crea las condiciones optimas y enlaza los procesos de construcción del alumno con los contenidos que habrá que abordarse.

El docente es el propiciador de un ambiente acorde para que el educando se sienta motivado, promoviendo situaciones en las que el conocimiento alcance su fin.

El niño por si solo no puede desarrollar su inteligencia, necesita que el maestro constantemente este creando situaciones que ayuden a que el aprenda de sus errores. No hay que darle todo hecho, ya que esto fomenta la dependencia, y muestra interés en aprender.

El niño debe construir su propio conocimiento por medio del razonamiento.

## **CAPITULO II**

### **EL PROBLEMA**

#### **A. Planteamiento del problema**

Enseñar a leer y escribir a los niños es una tarea compleja, como complejo es todo acto de enseñanza-aprendizaje, aun cuando muchas practicas pedagógicas intentan simplificar y reducir la enseñanza es una serie de ejercicios desmenuzándolos y organizándolos desde lo fácil a lo difícil.

El hombre primitivo no había establecido una clara distinción entre su actitud y el objeto con quien se relacionaba, ambas formaban una unidad indeterminada la palabra se convirtió en un signo ya no en una simple expresión o imitación, y así se puede llegar a la abstracción pura.

En el estado actual de nuestros conocimientos en el campo de la comprensión lectora temprana en la escritura del niño, nos permite considerar la complejidad de la enseñanza de la lectura y la escritura desde una perspectiva diferente a la tradicional ofreciendo en cambio, la posibilidad

de orientar la practica educativa, esta posibilidad constituye un desafío que permitirá romper con una larga tradición del desarrollo perceptivo de la enseñanza escolar.

El propósito fundamental del español en la educación primaria es proporcionar el desarrollo de las capacidades de la comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, y así puedan adquirir el habito de la lectura y +-se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo, criticarlo, disfruten de la lectura y formen sus propios criterios, es por eso que mi problema se expresa a través del siguiente enunciado.

¿ QUE SITUACIONES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PUEDEN PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA JUAN GUTIERREZ DE LA CUEVA No. 2130 DESARROLLEN LA COMPRENSIÓN LECTORA ?

## **B. Delimitación del problema.**

Esta investigación que se lleva acabo en la escuela objeto de estudio Juan Gutiérrez de la Cueva No. 2130, del turno matutino de la zona escolar XII, ubicada en Aldama chihuahua en la calle Don Nato Guerra s/n, colonia

Progreso, se les imparte clases a 11 niños y ii niñas que sus edades oscilan entre los seis y siete años de edad, hay un niño repetidor contando con doce maestros de grupo, una directora, un maestro de física, una maestra de apoyo, una maestra de teatro, una trabajadora social, una maestra de música y dos intendentes, es una institución de organización completa.

La escuela esta construida de block, con doce aulas para impartir clases, una dirección, una cancha de básquet bool. Sanitarios de hombres y mujeres, cuenta con los servicios prioritarios agua, luz, drenaje y servicios de limpia se pueden decir que la institución escolar se encuentra en buen estado.

La colonia es pacifica y las condiciones socio-económicas de sus habitantes se encuentran en un medio bajo y no cuentan en sus hogares con material de interés para sus hijos.

Los padres de familia por lo general son empleados de campo y de maquiladora, trabajan para sostener a sus familias, dándose una buena relación padre- hijo, acuden regularmente a clases, la mayoría asisten con buena higiene, son responsables con el material de sus hijos y cumplen en las tareas encomendadas,

Quienes participaran en el problema serán los alumnos, padres de familia, ya que nada más se llevara dentro del salón de clases del grupo de segundo dos.

Los autores en que me fundamentó para los conceptos teóricos que sustentarán el problema serán Vygotski, Piaget, Margarita Gómez Palacio.

El aprendizaje es un proceso que conduce a la adquisición de conocimientos en función de la experiencia y de las estructuras lógicas que el sujeto posee. De esta forma se ha llegado a la determinación de las líneas de la educación intelectual, estudiando el pensamiento, el lenguaje, el juicio, el razonamiento moral y la inteligencia.

La teoría no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, si no que puede aplicarse a todo tipo de aprendizaje. Basta para ello, contemplada con una actitud abierta, una actitud imprescindible en toda enseñanza si se quiere transmitir a sus alumnos la posibilidad de enjuiciar libremente el universo que les rodea y no imponerles su propio punto de vista necesariamente limitados.

Dentro de la investigación me ubico en el constructivismo, siendo el alumno un investigador por naturaleza, si no investiga no llegaría a conocer



jamás el comportamiento de los objetos que lo rodean, no sabría que los cuerpos caen, que puede lanzar objetos a distancia, que los sonidos se comparten de manera diferente, la observación y la experimentación espontánea proporcionara al niño elementos de reflexión que van a ponerlo en crisis sus primeras explicaciones casuales y lo obligaran a crear sistemas mas organizadas de interpretar el mundo que lo rodea.

La construcción intelectual no se realiza en él vacío sino en el mundo circundante y por esta razón la enseñanza debe ser estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses.

En las materias escolares como el español no son finalidades en si mismas sino instrumentos en donde el niño se vale para satisfacer sus necesidades de comunicación y su curiosidad intelectual y por ello debe reconocerlos y utilizarlos.

El enfoque del español tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades lingüísticas, a través de una variedad de practicas individuales y de grupo que permitan, el ejercicio de una competencia y la reflexión sobre ellos.

La comprensión lectora es la reflexión sobre la lengua, su propósito se persigue a lo largo de los seis grados de escolaridad del niño, justamente

para destacar los contenidos gramaticales y lingüísticos que pueden ser aprendidos como normas formales o como elementales teóricos, separados de la lengua hablada y escrita, adquiriendo sentido cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas.

Para sustentar la investigación me ubico en el paradigma Crítico - Dialéctico, ayuda al niño para que construya su propio sistema de pensamiento, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño partiendo de su propio interés, debe enfrentarse al problema, sentir su necesidad en el campo del lenguaje.

La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, con el propósito de formar individuos de acuerdo con su ideal de hombre en sí. Permitiéndole comunicarse con precisión y claridad como lo hace en forma oral y al momento de leer pueda comprender de lo que tratan los textos.

de manera continua convirtiéndose en agente de su propio desenvolvimiento. Es una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objetos de mejorar la racionalidad y la justicia de las prácticas sociales o educativas, aplicando su vocabulario mediante la identificación de palabras de significados opuestos, palabras de un mismo campo semántico, así como de expresiones idiomáticas.

### **C. Propósitos.**

- Propiciar en el alumno el desarrollo de las capacidades de comunicación en el uso de la lengua hablada y escrita.

- Desarrollar la capacidad para expresarse oralmente.

- Que adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen.

- Lograr que los educandos se expresen adecuadamente en los diferentes contextos que se encuentran inmersos.

- Propiciar en los alumnos el juego que les permita desarrollar la comprensión lectora los diferentes textos.

- Implementar la biblioteca circulante que me permita lograr en el niño el gusto por la lectura y reflexione sobre ella.

## CAPITULO III

### REFERENTES TEORICOS

#### A. El lenguaje en la comunicación.

El lenguaje en toda sociedad es elemental para comunicarse como individuo, esta comunicación no se lleva acabo solamente por medio de la lengua hablada, si no, que existen otras formas como son los anuncios publicitarios, carteles luminosos, etc. El lenguaje ha estado siempre asociado a un proceso colectivo de trabajo, que tiene en común influir en el mundo, manejarlo y trasformarlo para beneficio propio.

El lenguaje en el niño al ingresar al primer año de educación primaria conoce los signos de su lenguaje mismos que le permiten realizar sus actividades educativas, así como otras actividades que utiliza signos, se trabaja con los niños de acuerdo a su desarrollo biológico e intelectual Fisher señala “ El lenguaje surge de la necesidad de comunicarse y de entenderse de la sociedad (<sup>15</sup>).

---

<sup>15</sup> FISHER, ERNEST, “ El lenguaje en la escuela” P.11

La forma de comunicación más importante es el lenguaje en sus diversos componentes ya sea oral o escrita, que permite expresar de manera creativa la gran cantidad de términos lingüísticos. “ El lenguaje no solo acompaña a la actividad practica si no que también desempeña un papel especifico en su realidad”(16) es indispensable para que el alumno resuelva tareas escolares y extraescolares permitiéndole la oportunidad de manipular el material.

Ahora bien el lenguaje como sistema de comunicación lleva implícita la existencia de algo que comunicar y la intención de trasmitir a los demás, ya que guarda una estrecha relación con las acciones que el alumno realiza con sus experiencias y da a conocer hechos importantes referentes al lenguaje.

Para el niño el hablar es tan importante como el actuar, a veces el lenguaje adquiere una importancia tal que si no, permitiéramos habar al niño desde pequeño no podría realizar sus tareas encomendadas.

---

<sup>16</sup> VIGOSKY “El desarrollo de los procesos psicológicos. ANT. “El lenguaje en la escuela P .29

Por lo tanto el lenguaje le permite al individuo compartir sus experiencias con sus semejantes, al aprender uno del otro y enriquecer su intelecto, gracias a la posibilidad de comunicación el lenguaje crea la cultura.

Cada cultura posee su propio lenguaje, el cual es el resultado de las costumbres y la forma de vida que dejan a talvez del tiempo varias generaciones.

Por lo tanto el maestro como la escuela debe propiciar y permitir experiencias en las que el niño interactúe con los objetos y personas, favoreciendo el uso de palabras, así como comunicar su pensamiento y expresar sus emociones, para permitirle impulsar el lenguaje como instrumento indispensable de expresión y comunicación.

La expresión oral es natural y es la forma más inmediata y espontánea mediante la cual el ser humano se comunica, acompañada de varios gestos y entonación, lo cual posibilita la entonación entre individuos, pero tiene las desventajas de que solo tiene presencia en el momento en que se habla. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social; de hecho el niño al ingresar a la escuela ha desarrollado sus competencias lingüísticas la cual le permite participar en intercambios comunicativos orales.

El lenguaje oral es el desarrollo de la expresión, es importante porque construye al desarrollo de las competencias comunicativas y convierte al niño en un mejor usuario de la lengua dentro y fuera del salón.

La principal finalidad del lenguaje es la comunicación, con la lectura permitiéndole una actividad lingüística de representaciones con significados que le ayudan a comprender y describir lo que leen, dándole la función real a los textos.

La expresión oral es importante porque construye al desarrollo de las competencias comunicativas y convierte al niño en un mejor usuario de la lengua dentro y fuera del aula: los alumnos poseen un conocimiento de su lengua que han ido construyendo en la interacción con las personas de su familia y de su medio social

Por lo tanto es preciso respetar y aceptar el nivel lingüístico de cada niño y tratar de enriquecerlo por medio de intercambios que amplíen las posibilidades de comunicación, y a la vez promueva la expresión oral para que les permita conocer otras formas de utilizar el lenguaje y ampliar sus competencias lingüísticas y sobre todo expresar sus ideas de algún texto que les interese y así el docente podrá darse cuenta si la comprensión lectora se dio.

Es necesario crear en el aula situaciones que permitan a los niños expresarse oralmente en diferentes formas, conversaciones, exposiciones y acerca de distintos temas. También es importante que aprendan a escuchar, es más probable que se interesen y escuchen de principio a final lo que se les dice en un mensaje o instrucción.

El lenguaje escrito es un sistema de signos que surgen del sonido y del lenguaje hablado, este es un proceso muy complejo, al cual no se llega rápidamente, los niños logran llegar a este nivel hasta que se dan cuenta que tienen significado y lo pueden utilizar para comunicarse con otras personas.

La lengua escrita “ trata como un objeto de conocimiento cuestionar a la lecto-escritura como una mera condición instrumental”(17) Es necesario saber lo que es una lengua escrita en general y la nuestra en particular. Por lo tanto es necesario tomar en cuenta la condición gramatical existente, considera al niño al abordar el aprendizaje de la lengua escrita, esta frente a dos sistemas gramaticales, el oral y el escrito

La escritura juega un papel muy importante en la sociedad ya que tiene una doble función social, la primera permite que exista una comunicación en el tiempo y espacio, la segunda es que pueda utilizarse

---

<sup>17</sup> FERREIRO EMILIA Y MARGARITA GOMEZ P. “ Nuevas perspectivas sobre el proceso de la lectura y la escritura P. 30



como registro, esto significa que por medio de la escritura se plasman con símbolos lo que se piensa.

## **B. La comprensión lectora en base a la expresión oral y escrita.**

La lectura “es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados”<sup>(18)</sup> Es necesario tomar en cuenta los intereses del niño, para que pueda rescatar ideas centrales y significado de las letras. Siendo considerada como un proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos y como el medio mediante el cual el alumno forma y aumenta sus conocimientos, obtiene información, aprende palabras nuevas y le sirve como entretenimiento.

Las lecturas deben de ser de acorde a la edad de los niños, a las experiencias que traigan y así puedan tomarle sentido a las palabras, signos o textos completos, siendo indispensables para la enseñanza-aprendizaje, sin estos no se logran obtener nuevos conocimientos.

La comprensión lectora se concibe como hecho de saber leer, lo cual lleva implícito una serie de actividades como: interpretar el mensaje que trata

---

<sup>18</sup>GOMEZ PALACIO MARGARITA “Consideraciones teoricas acerca de la lectura. ANT. UPN. Desarrollo lingüístico y currículo escolar P.77.

de darnos a entender el autor, identificar la idea que estructura el texto, comparar la idea del autor con la propia para aceptarla o rechazarla.

Al llevar acabo estas actividades, entonces realmente esta leyendo, esta participando de una manera activa en la lectura, es capaz de comprender el significado del texto.

La lectura de comprensión es la base fundamental para que el niño aprenda a leer, a comprender los significados, ya que el lector debe de emplear sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que tiene sobre el tema ya que le permite predecir, anticipar e inferencia del significado del texto.

Según Margarita Gómez Palacio existen las siguientes estrategias predicción, anticipación e inferencia<sup>(19)</sup>.

**La predicción:** permite al lector realizar conjeturas con relación al final de una historia, contenido de un texto. El lector imagina el contenido de un texto apartar de las características que presenta el portador que lo contiene a partir del titulo leído por otras personas.

---

<sup>19</sup> IBIDEM

**La anticipación:** consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura, de alguna palabra o de alguna letra. Se realiza de acuerdo a las palabras que siguen en el enunciado.

**La inferencia:** permite completar información ausente o incompleta a partir de lo dicho en el texto. Se refiere a la posibilidad de inferir o concluir una información que no esta escrita de manera explicita en el texto.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia se necesitan ser confirmadas para verificar el proceso de la lectura y darse cuenta de que concuerdan con todo el contenido, en ocasiones el lector se da cuenta del desacierto, entonces utilizara la estrategia llamada auto corrección, esta le permite darse cuenta cual fue el error y corregirse para darle sentido a la lectura.

Estas actividades son relevantes para asegurar la comprensión lectora, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades que se realizan en el aula.

Frank Smith considera que “la comprensión lectora es la base de todo aprendizaje, esto se basa a que el niño aprende relacionando lo nuevo con lo

que ya conoce y en el proceso modifican o elaboran sus conocimientos previos”(20).

En la escuela el alumno muchas veces no comprende lo que lee por que no posee las referencias necesarias para encontrarle sentido y significado a la lectura. El docente por lo tanto debe de propiciar actividades, textos informativos, cuentos, leyendas, revistas, periódicos etc. Que le permitan al niño ampliar su marco referencial, entonces este podrá comprender los textos que lee al buscar información o solución a determinada situación.

### **C. Relación de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El desarrollo de la comprensión lectora en los textos escritos por los niños, depende en gran parte del medio sociocultural en el que se desenvuelve y del significado que tiene la lectura en la vida diaria del niño y de la importancia que se le de.

---

<sup>20</sup>SMIT, FRANK. “Comprensión de la lectura y su aprendizaje. “ Análisis psicolinguístico de la lectura y su aprendizaje P. 22.

La base de todo aprendizaje incluyendo la lectura, es la comprensión de lo nuevo con lo que ya conoce y en el proceso modifican o elaboran su propio conocimiento.

La formación del hábito por la lectura en el alumno implica un proceso previo en preparación física, intelectual y afectiva, ya que es importante que el niño tenga lo antes mencionado, y tenga contacto con los libros de manera visual y lea lo que le interese del libro.

La pedagogía operatoria tiene como propósito elevar conductas didácticas, y sean aplicables en el marco escolar.

En el salón de clases se debe partir de un interés para lograr un aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y analizar a cada uno para determinar cuáles son los conocimientos sobre un contenido. Ha abordar antes de comenzar el contenido debemos sondear como se encuentran los alumnos respecto al propósito que se pretende lograr.

Para saber cual es el apoyo que debemos brindar para trabajar sobre este y basarse en los conocimientos previos y experiencias con las que cuenta el alumno.

El niño construye sus conocimientos con errores no son considerados como falta sino como pasos necesarios en su proceso de construcción intelectual.

Lo que el niño realiza es en base a intereses propios que surgen del medio en que los rodea, cuando el niño tiene contacto con lo que esta a su alrededor, adquiere mas experiencia y su estructura intelectual va evolucionando.

El alumno debe manipular los objetos reales, y principalmente en situaciones de su entorno para que adquiera el interés y motivación en lo que va a realizar.

#### **D. Evaluación.**

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación primaria existen infinidad de actividades con el fin de propiciar en los alumnos, oportunidades para desarrollar todos los aspectos que integran su personalidad y donde la evaluación ocupa un lugar importante, ya que es un aspecto que influye en el desempeño académico del alumno y en la actuación del docente.

En evaluación deben de tomarse en cuenta las aportaciones de los alumnos, su iniciativa, sus consultas personales y las interacciones con sus compañeros, ya que una evaluación confiable debe contemplar no solo los resultados si no también los procedimientos que los alumnos utilicen, así como el empeño realizado para el logro de lo propuesto.

El docente diariamente se encuentra en una serie de situaciones dentro de una institución educativa, de igual manera realiza múltiples y variadas actividades, tales como la evaluación la cual, erróneamente es considerada como la aplicación de un examen al termino del proceso de aprendizaje, asignándole una calificación que según el maestro es el aprovechamiento del alumno en el salón de clases.

Siendo la evaluación un medio constante a través del cual se aprecian y se optimizan los procesos internos y externos, por lo tanto la “evaluación es una actividad que permite intervenir y perfeccionar el desenvolvimiento de cualquier proceso”<sup>21</sup>.

La evaluación es un complejo al que no solo deben asignársele un valor al producto final, sino valorar cada uno de los aspectos que lo componen de manera simultanea a las actividades que se realizan, con el fin

---

<sup>21</sup> S.E.P. Concepto de Evaluacion. “Integración Educativa”. P. 219.

de detectar las dificultades así como aquellas situaciones que de una u otra forma favorecen el aprendizaje.

A través de la evaluación es posible captar objetivamente los propósitos alcanzados así como los avances obtenidos.

Por lo tanto utilizare utilizare instrumentos adecuados para obtener la información necesaria y así poder efectuar una valoración lo mas objetiva posible.

Utilizando la observación y las escalas valorativas, que me brindara mayor libertad para plasmar las ideas y comentarios sobre el proceso vivido, en donde se incluiré la participación activa de los educandos para que tengan la oportunidad de autoevaluarse y tomar en cuenta el proceso de evaluación.

La evaluación que se aplicara en el presente trabajo es el proceso de medición cuantitativa y cualitativa del proceso de enseñanza aprendizaje todo ello para evaluar la eficacia del proyecto.

En la aplicación de las actividades se evaluara mediante una medición, una valoración y finalmente una evaluación la evaluación por lo tanto implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios.



**La medición** el cual implica ciertos tipos de escala en las que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer.

Me permite buscar cual es el antecedente mediante la aplicación de una serie de cuestionamientos sobre el nivel del desarrollo de la comprensión lectora, de cómo se ha ido dando la falta de la lectura en los alumnos, pero la evaluación para que sea cuantitativa y objetiva es necesario dejarla en un nivel de medición, esta dará elementos para valorar como se desarrollan los alumnos y como se desenvuelven dentro y fuera del grupo.

**La valoración** será el termino que distingue el proceso a investigar el proceso de nivel de un determinado grupo con las características que se pretendan evaluar.

Al estar llevando acabo este tipo de evaluación en la aplicación de las estrategias busco apoyarme en la medición y la valoración para tener un antecedente y un sustento de como se van dando los resultados para buscar auxiliar a mis alumnos en el proceso de la comprensión lectora.

La evaluación me permitirá ir detectando como se van dando los logros de los propósitos de la aplicación de las actividades.

Los parámetros de evaluación se van modificando de acuerdo a las necesidades que se plantea cada actividad para propiciar que se vaya dando una continuidad para ir retomando los propósitos que se van abordando con éxito y corregirlos, replanteándolos en caso de ser necesarios.

Para que la evaluación sea valida “es necesario no perder de vista los propósitos que se pretenden lograr mediante la aplicación de la alternativa”<sup>22</sup> ya que esto le da los sustentos necesarios para la modificación de la comprensión lectora de los alumnos buscando evaluar su proceso de comprensión lectora.

---

<sup>22</sup> Wheeler “la evaluación” en antología básica aplicación de la alternativa de innovación p.40.

## **CAPITULO IV**

### **ALTERNATIVA**

#### **A. Idea innovadora.**

La principal innovación en mi proyecto se refiere a estrategias para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo dos, siendo primordial para que los educandos puedan comprender cualquier actividad que se les presente a desarrollar.

Al analizar los factores que influyen en la comprensión lectora puedo plantear la siguiente idea innovadora. La creación de actividades lúdicas

como son juegos de palabras, lecturas guiadas y cuentos los cuales permitirá que los niños desarrollen habilidades de comprensión para emplearlas en diversos contextos. Así como también se implementaran, la biblioteca circulante en el aula bajo la modalidad de rincones de lectura, ofreciendo un ambiente en donde adquieran habilidades para comunicarse verbalmente lo que piensa con claridad, coherencia y sencillez en la vida familiar, y en las actividades educativas.

En las cuales se integran padres de familia que apoyan el aprendizaje de sus hijos participando en el proyecto escolar.

Pretendo interesar a cada uno de mis alumnos no solo como un proceso de enseñanza-aprendizaje sino como una herramienta que le sea útil para comprender cualquier instrucción.

Para la realización del proyecto es necesario la participación de la escuela, el entorno familiar de los alumnos, de los docentes estos elementos que están implicados para llevar acabo este proyecto es necesario la participación de todos.

## **B. Tipos de proyecto.**

La idea innovadora con la que pretendo dar respuesta al problema planteado la cual genera la necesidad de conocer los elementos de los diferentes tipos de proyectos para seleccionar cual es el que se va llevar en la investigación.

En el proyecto de **intervención pedagógica** las dimensiones que se trabajan son el maestro, contenido, el maestro proporciona al alumno una

percepción que le permite comprenderle contexto en el que se desarrolla su practica para trasformarla, brindando una formación que haga posible, el reconocimiento de valores culturales, locales, regionales para mejorar en el salón de clases no como información a trasmitir si no como formas de organizar, desarrollar, formular los contenidos de aprendizaje y de evaluación en el trabajo docente dentro del aula, proporcionando elementos teóricos metodológicos que le permita tener una concepción amplias de las diferentes perspectivas educativas, desde las cuales puede innovar y trasformar su practica.

Poniendo énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al manejo de los contenidos, ofrece conocimientos acerca del niño, en la organización del aula, en el manejo de dos o mas grados, en el empleo didáctico de materiales impresos y no impresos en general lo que sea útil en el trabajo docente, buscando la relación con la comunidad para involucrarla en el proceso educativo.

**En el proyecto de gestión escolar:** se considera en un primer momento la problemática principal del orden institucional que se pretende solucionar y en momentos posteriores, que practicas institucionales pretende modificar para lograr el orden institucional proyectado como se pretende al realizar la transformación, que estrategias, en que tiempo, quienes participan y con que nivel de implicación, así como los recursos a utilizar, debiendo de

considerar que para transformar las practicas institucionales su organización, esfuerzos, recursos, espacios a nivel escuela y generado por el colectivo, además de mejorar la practica en la calidad de servicios que se ofrece.

El proyecto de **acción docente** que abordan problemáticas con los procesos escolares involucrando a los alumnos, profesores y a toda la comunidad escolar, así puedan conocer y comprender el problema significativo de la practica docente, en donde se proponen alternativas de cambio pedagógicas, desarrollando estrategias de acción en la cual se desarrolla la alternativa, donde no es necesario que todo este establecido para aplicarse, si no en el proceso se puede ir construyendo las situaciones de proyecto que se va a llevar acabo en la practica docente, es decir la alternativa puede seguir en la practica misma, razón por la cual este tipo de proyecto es el que apoya la presente investigación.

Mi función como docente frente al grupo me ayuda a involucrarme en el proceso escolar a través de juntas con los padres de familia, empezar una escuela para padres e hijos, así promover cambios en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, brindándoles diferentes tipos de textos para que en la familia adquieran el habito por la lectura y así no se les dificulte comprender lo que leen.

Este proyecto se realizara a nivel micro, considerando únicamente el grupo de 2º. 2 de educación primaria y se aplicara durante el ciclo escolar con innovaciones de tipo cualitativo que supere lo diagnosticado esperando obtener buenos resultados que me ayudaran a mejorar mi practica docente.

### **C. Formas de organizar estrategias.**

Una manera de organizar las estrategias a desarrollar para llevar acabo el proyecto de innovación es seguir un esquema que permita llevar un seguimiento continuo, de forma individual, realizando entrevistas a los padres de familia para consolidar la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado a través de actividades atractivas, y reflexivas en la que sea el mismo quien construya su propio aprendizaje.

Nos integraremos grupalmente maestros y padres de familia, para trabajar conjuntamente con el fin de interactuar y lograr interesarlos e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos fomentando la lectura.

Se le pedirá permiso a la directora de la escuela para llevar acabo el plan de trabajo. El colectivo escolar participara por medio de entrevistas sobre la aplicación del proyecto así como de la alternativa.

Es muy importante considerar el contexto que envuelve a la institución escolar, pues se requiere conocerlo con sus características y necesidades específicas para así tomarlo en cuenta en el desarrollo de las actividades educativas.

Mediante el diálogo que se establecerá con los padres de familia en entrevistas pláticas y reuniones, pretendo lograr que se interesen en las actividades de sus hijos y particularmente en las lecturas y así lograr una buena comprensión lectora.

Se empleará la biblioteca circulante en la escuela para que los educandos se interesen leer diferentes textos de su agrado.

Se pretende lograr una comunicación con los padres de familia para lograr que los alumnos se interesen en los diversos textos en los que se encuentren inmerso.

Promover en los alumnos aprendizajes significativos a través de los recursos didácticos con los que se dispone atendiendo las características concretas de cada situación para ir conduciendo al alumno que logre construir su propio conocimiento de aprendizaje.



Otro aspecto importante es el tiempo que se destinara a las actividades para la elaboración del plan de trabajo, que se aplicara en el tiempo determinado, para la aplicación de cada estrategia, realizando cambios según las necesidades o el ambiente en que se presente.

- Que el niño desarrolle su habilidad de expresar por escrito y con sus propias palabras el significado de algunos términos y conceptos.
- Que los niños elaboren textos cortos que tengan toda la información necesaria para describir o definir algún objeto o suceso.
- Fomentar la formación en el empleo de las diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
- Promover platicas informales de manera individual o colectiva con los padres de familia para favorecer las relaciones.
- Que los padres de familia informen los avances que han tenido sus hijos mediante reuniones individuales y grupales.
- Dar a conocer el plan de trabajo a los padres de familia.
- Brindar un ambiente agradable a todos los niños que manifiesten dificultad para leer, llevándolos a descubrir que son capaces de leer con cierta fluidez.
- Sensibilizar a los padres de familia en el trabajo colegiado para ayudar a sus hijos en forma constante y permanente.
- Fomentar la participación de los padres de familia en actividades dentro y fuera de la institución.

- Brindar un ambiente agradable a todos los niños que manifiesten dificultad para leer, llevándolos a descubrir que son capaces de leer con cierta fluidez.
- Fomentar la formación en el empleo de las diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
- Que los niños elaboren textos cortos que tengan toda la información necesaria para describir o definir algún objeto o suceso.
- Que el niño desarrolle su habilidad de expresar por escrito y con sus propias palabras el significado de algunos términos y conceptos.
- Dar a conocer el plan de trabajo a los padres de familia.
- Promover pláticas informales de manera individual o colectiva con los padres de familia para favorecer las relaciones.
- Sensibilizar a los padres de familia en el trabajo colegiado para ayudar a sus hijos en forma constante y permanente.
- Que los padres de familia informen los avances que han tenido sus hijos mediante reuniones individuales y grupales.
- Fomentar la participación de los padres de familia en actividades dentro y fuera de la institución.

Las implicaciones que se pueden presentar dentro del aula es la organización de tiempos y espacios adecuados a las estrategias para que no difieren en las actividades curriculares. Otra de las implicaciones que se

presentan puede ser el tiempo que amerita antes de entrar a clases o después de salir.

Que los padres de familia no se interesen en la realización de la alternativa del proyecto.

Lograr que los padres de familia se integren al proceso educativo de sus hijos, brindándoles un tiempo destinado en las realización de las tareas y actividades escolares y así mismo propiciar en ellos el interés por la lectura favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pueden aprovechar las actividades que se requiera la participación activa y directa de los padres de familia y así se logre una relación bidireccional.

Con el proyecto se pretende compartir el trabajo las actividades permanentes de cada alumno a partir de las acciones en las que los padres de familia estén interesados en el proceso de sus hijos en el momento de estar trabajando alguna actividad.

## CAPITULO V

### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### A. Plan de trabajo.

Una forma de organizar las estrategias a desarrollar en el salón de clases, permitiéndome llevar acabo un seguimiento continuo para poder lograr los propósitos planteados para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado. Ya que a través de actividades significativas ellos participen y reflexionen para que ellos mismos lleguen a construir su propio aprendizaje.

El director y los docentes muestran disposición e interés en torno a las actividades que enriquezcan el aprendizaje en los alumnos. Se trabaja en un ambiente agradable lo cual favorece en el aprendizaje de los educandos.

En lo referente a la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos muestran poca disposición debido a que su nivel educativo y económico es bajo, ya que tienen que trabajar ambos para solventar los gastos, siendo escaso el tiempo que le brindan a sus hijos(ver apéndice no.12)

Es importante tomar en cuenta las características del contexto escolar, para desarrollar las actividades educativas las cuales me van a brindar el tiempo suficiente para la aplicación de las estrategias y así fomentar en el alumno el interés por la lectura.

Es importante poner en practica el proyecto, con las estrategias con el fin de obtener resultados favorables.

## **B. Estrategias didácticas.**

Las estrategias didácticas son un recurso pedagógico, que representan los esquemas de las acciones en el trabajo cotidiano del aula, y sirven para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos escolares, siendo un recurso necesario para resolver los problemas de estudio y las actividades que se realizan con el mismo fin.

Una estrategia didáctica es un conjunto de acciones en la cual se enfrenta el alumno con el conocimiento, con el fin de experimentar los objetos y los relacione con las necesidad de lograr los objetivos.

Las estrategias que fueron diseñadas me favorecieron para fomentar el hábito de la lectura en los niños, siendo de gusto e interés, con los cuales se pretende resolver las diferencias en la comprensión lectora, ya que generan situaciones desfavorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr que los educandos al momento de leer comprenda lo que dice el texto.

El maestro detectara situaciones sobresalientes y buscara elementos que las originaron, en su evaluación tomara en cuenta todos los elementos en totalidad, es decir que se interesa no solo en los resultados, considera los procesos. Recurre a la metodología para comprender a la realidad de los alumnos.

### **Estrategia No. 1**

#### **“ Formas de abordar un texto”**

##### **Objetivos:**

- desarrollar estrategias de predicción, para percatarse de la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto que se lee a partir de información previa obtenida del mismo texto.

- Características del portador, encabezados o ilustraciones del texto.

**Material:**

Periódico, revistas, copias del cuento “ el embustero” aparecen espacios en blanco que corresponden a diversas palabras con diferentes categorías gramaticales.

**Desarrollo:**

Se muestra el material a los niños y se establece con ellos un dialogo, cuestionando la utilidad y función de estos portadores de textos con preguntas como ¿para que sirve? ¿Qué tipo de información obtenemos de el? Etc. Posteriormente puede pedírsele que infiera a partir de encabezados, fotografías o letreros, que clase de información entre él articula que los acompaña.

Se les entrega el cuento a los niños, se habla sobre él titulo y el autor y se les invita a predecir el contenido a partir del titulo y de la ilustración en la portada.

Se lee en voz alta el cuento y se detienen en determinados momentos a preguntar ¿ qué creen que va a pasar? Y ¿por qué creen que suceda?. Es

importante hacerle ver todos los aspectos en las que pueden basarse sus predicciones, contenidos previos, ilustraciones, expectativas propias etc. Cuando los niños han expresado sus opiniones, el maestro continua la lectura para que ellos confirmen o no sus predicciones.

**Duración:**

40 minutos diarios en dos semanas.

**Evaluación:**

Se les entrega la copia de la lectura para que cada niño por turno vaya leyendo una parte, deteniéndose cuando el coordinador lo indique para hacer predicciones. Esto lo obliga a seguir con atención las lecturas de los compañeros.

**Estrategia No. 2**

**Visitemos nuestra biblioteca**

**Objetivos:**

Que el alumno conozca los diferentes tipos de texto y practique la lecturas significativas.

**Material:**

Diferentes libros.



## **Desarrollo.**

- Se programara y se realizara tres veces a la semana trabajar con los libros, en base a esto se establecerá normas con respeto al uso adecuado de la biblioteca circulante del salón, así como del mobiliario, de los libros y mobiliario que ahí se encuentran.
- Se visitara a la biblioteca de la comunidad para que el niño tenga contacto con otros textos y sepa buscar información con otras fuentes.
- El tiempo programado para las visitas Será distribuido de diversas formas en ocasiones se llevara acabo actividades especificas y otras se otorgara a los niños, indicándoles que siempre deberá considerarse el reglamento previamente establecido.

## **Evaluación:**

Registro y observación en el diario de campo.

## **Estrategia No. 3**

### **Fuga de letras**

**Objetivos:**

Que los educandos identifiquen que letra le falta.

**Material:**

Lápiz, goma y copia del cuento “el hueso de la ciruela”

**Desarrollo:**

Se les entrega a cada niño una copia del texto y se explica que es necesario escribir la letra que en su opinión, complete correctamente cada palabra. Al finalizar se pide explicar de que se trata el cuento, ya sea por escrito o en forma oral, con el fin de que el niño reconstruya el contenido del mismo y después revise nuevamente el texto que completo para ver si corrigió palabras mal anticipadas.

En el caso de que no logren corregir sus propios errores, se intercambian los trabajos para recibir ayuda de otros compañeros.

**Duración:**

Dos veces por semana en dos meses.

**Evaluación:**

Que el alumno haya comprendido que letra le falta a la palabra.

Y registrarse en el diario de campo-

## **Estrategia No.4**

### **Frases con errores gráficos.**

#### **Objetivo:**

Que el alumno identifique cuantos errores ortográficos hay en una oración.

#### **Material:**

Hojas con enunciados, lápiz, goma y libros con información acerca de los animales, diccionario.

#### **Desarrollo:**

- Se inicia partiendo de dos preguntas: ¿les gustan los animales? ¿Qué animales conocen?. Se encausa la conversación hacia la mención de diferentes características de los animales conocidos.
- El maestro procura preguntarles sobre los animales que figuran en los enunciados.
- En el caso de haber mencionado animales desconocidos por los niños, se les recurre al libro que de información referente a ellos o al diccionario.

#### **Duración:**

1 hora y media por semana aproximadamente para elaborarla.

**Evaluación:**

Si el alumno encontró los errores ortográficos.

**Estrategia No.5****Plato silábico****Objetivo:**

Que el alumno anticipe palabras a partir de las consonantes que las conforman.

**Material:**

Una hoja impresa donde aparecen una lista de palabras de un mismo campo semántica, lápiz, borrador.

**Desarrollo:**

- se les entrega una hoja a cada niño y se les pide leer las instrucciones que aparecen en la parte inferior.
- Las instrucciones dicen con las silabas que contienen los platos, forma para cada uno de ellos, tres palabras que tengan que ver entre si y escribe en su respectivo renglón.

- Si con estas instrucciones resulta complejo para los niños resolver, se les puede informar sobre el campo semántica de cada plato.

**Duración:**

Dos veces por semana durante un mes.

**Evaluación:**

Se observa y se registra la facilidad para resolver la actividad.

**Estrategia No.6**

**Formas de lectura.**

**Objetivo:**

Es poner a los niños en contacto con diversos tipos de texto.

**Material:**

Material variado, cuentos, libros de lectura y periódicos.

**Desarrollo:**

- Se utilizara las diferentes variantes en silencio y en voz alta, la primera es la lectura que van a usar a largo plazo, y la segunda, por

que leer los textos en voz alta, permite al maestro y al propio niño conocer las estrategias utilizadas por este ultimo.

- Se les entregara lecturas para realizarlas en voz alta encontrando sentido cuando es hecha por alguien mas, así lo que leen debe ser entendido por sus compañeros. Esto facilita la obtención de significado.

**Duración:**

2 horas diarias durante un mes.

**Evaluación:**

La entonación, volumen y comprensión al momento de leer.

**Estrategia No.7**

**¿cómo acaba?**

**Objetivo:**

Que los educandos le den el final a un relato.

**Desarrollo:**

- Se elegirá un cuento, se comentara realizando predicciones en cuanto a su contenido al presentar su portada y al hojearlo.

- Se realizara la lectura en voz alta dejando inconcluso el final, para que los alumnos se interesen por la lectura.
- Se les invitara para que escriban el final del cuento y lo comparta con el grupo.

**Duración:**

Una hora, cada mes.

**Evaluación:**

Discutir las diferencias y semejanzas de los finales.

**Estrategia No.8**

**Una imagen deja mucho que escribir.**

**Objetivo:**

Elaborar historias a partir de una imagen.

**Material:**

Imágenes, resistol, hojas de maquina, lápiz.

**Desarrollo:**

- Se comentara la historia de la grujita atarantada para que escriban una palabra o frase de acuerdo a la imagen.

- Escogerán uno o dos personajes principales, un paisaje, un objeto para la realización de la descripción, redactando su propia historia.
- Pasaran a leerlo al grupo.

**Duración:**

Una hora a la semana cada mes.

**Evaluación:**

Que tenga coherencia y claridad en la redacción.

**Estrategia No.9**

**Seleccionando un titulo.**

**Objetivo:**

Descubrir las preferencias lectoras de los alumnos y promover otras.

**Material:**

Variedad de libros.

**Desarrollo:**

- Los niños seleccionaran grupalmente un titulo que les llame la atención.
- La maestra permite que lo hojeen y se identifiquen con el.



- Después se realizan preguntas como: por que escogieron este libro, a que olerá este libro, a que creen que sabe, Será feliz o triste, que esconderá entre sus hojas, que nos querrá decir, que nos dice su portada, como se llama.
- Se realizara la lectura en voz alta.

**Duración:**

Una hora cada mes.

**Evaluación:**

Se registrara en el diario de campo por que motivos los alumnos seleccionaron el libro, desde el color, tamaño, contenido, dibujos, temática.

**Estrategia No.10**

**Lectura en episodios.**

**Objetivo:**

Que el alumno tenga interés en realizar lecturas en voz alta en episodios.

**Material:**

Un libro de interés para el niño.

**Desarrollo:**

- Seleccionaremos entre todos un libro, el cual pueda realizar la lectura en voz alta en varios días. Así como determinar el momento oportuno para detener la lectura.
- Lea previamente el texto para familiarizarse con el y poder seleccionar en que momento se puede cortar la lectura para dejar el interés abierto de sus alumnos para otra ocasión.
- Siempre que termina la sesión en episodios se dan consíganos como: y que ocurrirá enseguida, que pasara con, imagínense que sucederá, lo encontrara, resolverá el problema, etc.
- Dejar abierto el interés implica dejar al alcance de los niños el texto después de leer, algunos se acercaran para hojearlo, leer o solicitar el libro.

**Duración:**

Un mes aproximadamente.

**C). Reporte de la aplicación.**

Al realizar la actividad no.1 “formas de abordar un texto” se tomo en cuenta los trabajos realizados por los alumnos durante el trascurso de la actividad, al ir realizando sus trabajo, después de haber leído el cuento del embustero que se le entrego una hoja para que completaran el cuento, dejándole espacios en blanco para que lo completaran.

Se tomo en cuenta la habilidad y el interés para completar el texto, motivándolos en la lectura para que lo lleven la comprensión al momento de leerles el cuento.

El maestro iba registrando cada suceso en el diario de campo, pasaba por los lugares de los niños para darme cuenta si lo realizaban bien y si darme cuenta de la habilidad que tenia para continuar el cuento. Reflexionaban cada palabra que escribían y se comunicaban entre ellos para saber si estaban bien.

Al momento de leerles el cuento en voz alta, se detenían en los espacios en blanco para que los niños escuchen la respuesta y discutir entre todos la adecuación de las anticipaciones que realizan al momento de escribirla palabra diciendo la razón por la cual escribieron esa palabra.

Al final se concluyo con la lectura del cuento la cual nos permitió para darnos cuenta si todo pusieron las mismas palabras y así revisar de esta manera la lectura, sorprendiéndose como se pudieron equivocar y como una palabra cambia el contenido de un texto.

En la estrategia No.2 “visitemos la biblioteca” antes de realizar la visita guiada a la biblioteca infantil la ciudad de chihuahua se les comento a los alumnos que en este lugar se debe guardar silencio y levantar su mano

cuando quieran realizar una pregunta, ya que hay un reglamento y el cual consiste en:

- Se debe guardar silencio o hablar en voz baja.
- No tomar libros si el bibliotecario no se los permite.
- Hacer uso correcto del mobiliarios.

Los alumnos mantenían su interés en todo lo que se les explicaban, la maestra guía realizo un recorrido para que conocieran toda la biblioteca y su funcionamiento, se les mostró la sala de exposición tenían mascarar hechas de yeso, se genero una platica sobre las mascarar de que animal era que figura tenia.

Se les mostró un pizarron negro que se llama el efemérides en donde se anotan las fechas importantes a nivel nacional, se les mostró una solicitud para poder ingresar a la biblioteca mostrando interés en cada momento.

También tienen un catalogo para buscar los libros, el de color amarillo son los títulos, el rojo el autor y el anaranjado la materia y con esto no se les dificulta encontrar cualquier información. Cuestionándolos como podemos encontrar libros.

Se les enseñó la “bibliomanualidades” en donde había una tarjeta despegable. Se sorprendieron en la forma que se dobla y se pone para

ahorrar espacio en la pared. Se realizo el recorrido en los libros, se les explico que los libros tienen un numerito y esa es la manera para acomodarlos.

Se formaron en equipo para realizar un rehilete de la primavera los alumnos se ayudaban para formarlo.

Por ultimo se les contó un cuento de la “rana encantada” todos estaban motivados cuando se iba narrando el cuento. La maestra mantenía motivados a los niños que querían que les contara otro, no se los leía ella se los escenificaba siendo una forma diferente de escuchar un cuento.

Con respecto a la tercera actividad “fuga de letras” se les leyó primero la lectura de ***el hueso de la ciruela*** para que el alumno se diera cuenta del contenido del texto, ya que tenia que completar la palabra con una letra , siendo de gran interés para el alumno, se mostraba motivados ya que fue algo diferente para ellos.

Pasaron a leer el cuento a sus compañeros como les habían quedado y esto me sirvió para revisar los aciertos y desaciertos que obtuvieron.

En la actividad No. 4 “frases con errores ortográficos” se les entrego a los alumnos una hoja con ocho oraciones que tienen errores ortográficos

para que los niños las identificaran y anotaran en el paréntesis los errores de cada oración.

Al momento que empezaron a leer las oraciones para contestar se les dificultó un poco pero después comprendieron como hacerlo y leían con más cuidado hasta que encontraron los errores, registrándose en el diario de campo las dificultades y participación de los alumnos.

Esta actividad me sirvió para darme cuenta que los alumnos no leen con cuidado y precisión los textos y por eso no llegan a la comprensión. Se les pregunto quien quiere pasar a leer sus oraciones y cuantos errores tiene cada una participando la mayor parte del salón lo cual les permitió reflexionar acerca de los errores que tiene al momento de escribir.

En la actividad No.5 “plato silábico” se les entrego una hoja con unos platos con silabas la cual consiste que formen palabras que tienen que ver entre si, escribiendo las en sus respectivos renglones

Tenían que formar cuatro campos semánticos de animales, ropa, útiles escolares y colores.

Mostraron interés para realizar la actividad ya que tenían que leer y formar palabras, a Juanito se le dificultó trabajar esta actividad no

comprendió que con las silabas se forman palabras que son de un mismo conjunto.

Se tomo en cuenta el interés, la participación y comprensión del ejercicio.

En la actividad No. 6 “formas de lectura” en esta actividad se le dio la oportunidad a los alumnos para que escogieran diferentes textos para que leyeran en silencio y después se hiciera lectura en voz alta.

Después se les entrego una misma lectura a todas llamada “Sansón y Dalia” la cual me dio la oportunidad para que los alumnos se dieran cuenta de su entonación, volumen y precisión al momento de leer. cuando leían despacio y sin volumen los alumnos se desesperaban en ocasiones los niños le ayudaban al que realizaba la lectura con poco volumen.

Llegando a una acuerdo de que todos debemos de leer en voz alta para que escuchen todas las personas que se encuentran en el salón de clases, siendo un medio en donde el alumno se da cuenta de lo que lee y cuantos errores tiene al momento de realizar la lectura.

En la actividad No. 7 ¿cómo acaba? Los alumnos eligieron el cuento para que se les leyera sin concluir el final. Mostrándose motivados al ir escuchando el cuento.

Al momento de escribir el final se les dificultó redactar ya que no están acostumbrados a realizar sus propios textos se les dificulta hacer algo diferente. Pero cuando Martín empezó a escribir se motivaron y todos empezaron a escribir el final del cuento.

Pasaron a leer el final del cuento encontrando semejanzas al momento de redactar coincidiendo con el final. Nos dimos cuenta que cada uno se imagina algo diferente.

Se les tomó en cuenta redacción, precisión, coherencia y claridad al redactar, siendo de interés y así despertar el gusto por la lectura.

En la actividad No. 8 una imagen deja mucho que escribir. Se les entregó un cuento del changuito comelón en donde ellos tenían que escribir el cuento de acuerdo con las imágenes. Los alumnos observaron las instrucciones interesándose en la actividad ya que es diferente para ellos.

Al momento de redactar llegan a un conflicto no saben cómo empezar a realizar el texto tienen miedo en equivocarse.



Después se les mostraron diferentes ilustraciones para que escogieran una y con ella realizar un cuento y se imaginaran diferentes lugares objetos que le ayudaran a complementar el relato.

Se registro en el diario de campo la concordancia, precisión, coherencia y claridad al momento de redactar.

Después pasaron a leer dándonos cuenta que aunque tengan la misma imágenes, se imaginan diferentes cosas, cada uno escribió diferente cuento, la gran mayoría coincidió con el título, llegando a la reflexión de que uno puede escribir teniendo solo imágenes las cuales nos ayudan a comprender los textos.

Es muy importante tomar en cuenta cuando el niño hace las lecturas en voz alta registrar todos lo desaciertos que realice como cambios de palabras, omisiones de palabras, sustitución de palabras o de signos de puntuación ya que estos pueden ser indicadores de obstáculos para la comprensión.

Es importante preguntar sobre el significado de algunas palabras, darles ha conocer el propósito que se obtendrá al realizar las lecturas.

También se les dirá que lean con precisión para que respondan a los cuestionamientos que se les hará de la lectura: de que trata, que personajes participaron, en donde sucedió, en que época etc.

En la actividad No. 9. "seleccionando un título" se les presento variedad de libros para que se pusieran de acuerdo en seleccionar uno para leerlo en voz alta.

Se motivaron en buscar libros de interés para el grupo, seleccionaron el de los Dinosaurios el cual fue de agrado para todos.

Escogieron este libro porque tenía animales antiguos y que ya no existían y querían conocer mas acerca de ellos.

Se les pregunto ¿qué es un dinosaurio? Respondiendo que es un animal grande que come carne y hierba ¿cómo eran los dinosaurios? Animales grandes y chiquitos con cuello alto, con cola grande y patas grandes.

Después que se concluyo con la lectura comprendieron que hay diferentes tipos de dinosaurios los cuales son. Los triasicos, cretáceos y jurasico realizaron un dibujo de cada uno de los dinosaurios.

Por ultimo se concluyo con la película de jurasic pack ya que querían conocer mas de los dinosaurios.

Actividad No. 10 “lecturas en episodios” se les presento a los educandos diferentes tipos de textos para que eligieran un libro de interés y entre todos se pusieron de acuerdo para leerlo en episodios.

Los alumnos se motivaron al momento de realizar la lectura en voz alta diciendo quien es el que sigue en leer. al concluir la lectura se dio una lluvias de ideas comentando acerca de los planetas cual era el mas grande, cual estaba cercas del sol, cuantos planetas hay.

Dibujaron el sistema solar en hojas de maquina escribiendo el nombre a cada planeta para que los identifiquen, acomodándolos después alfabéticamente para que los relacionen mejor.

A continuación se realizo una exposición del sistema solar exponiendo cada uno su dibujo en el Periódico Mural de la escuela. Se invitaron a los padres de familia para que vieran los trabajos de sus hijos.

Se concluyo la actividad realizando un texto libre del sistema solar, pasaron al frente a leer sus escritos a sus compañeros.

## CAPITULO VI

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### A. Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo al análisis realizados de las estrategias que se aplicaron en el grupo de segundo dos de la Escuela” Juan Gutiérrez de la cueva” No. 2130 de ciudad Aldama Chihuahua, considero que el grupo va mejorando poco a poco en la comprensión de textos, siendo estas actividades realizadas con un solo fin.

Considero que las actividades que se han aplicado me han favorecido de cierta manera para que los alumnos tengan interés en los textos y se motiven al momento de leer, esto les ayuda a tener un aprendizaje significativo no es solamente la tarea de ellos sino de los maestros y padres de familia motivar al niño por el gusto de la lectura.

El docente debe de tener en cuenta en el desarrollo de sus actividades, crear un clima de respeto mutuo entre los alumnos evitando lo posible conflictos que se pueden presentar, y propiciar la cooperación, el entusiasmo y la participación, procurando que los alumnos se interesen mas

en sus actividades escolares, si se llega a una monotonía llega un momento en que se aburren y no se logra un aprendizaje significativo.

Uno como docente debe propiciar situaciones de aprendizaje que vayan de acuerdo a la realidad e interés del niño. Al realizar este trabajo me pude dar cuenta que hay una serie de situaciones que nos dan pauta para seguir adelante con nuestro trabajo.

El cambio de palabras y omisión son muy frecuentes en los alumnos cuando realizan una lectura, cuando escriben algún texto y lo tratan de leer no encuentran secuencias ni sentido. Y si los alumnos se den cuenta de los errores cometidos y de esta manera se trata de aplicar las estrategias necesarias que nos puedan servir para corregir estos problemas.

El proceso áulico es importante dentro de cualquier grupo, ya que nos permite una mejor organización para llevar acabo las actividades. Dentro de esto se considera la organización de los espacios y el tiempo que se deberá destinar para algún trabajo en este caso para la lectura, la participación por parte de los alumnos.

Cuando se destina un lugar determinado para realizar la lectura, se debe tomar en cuenta el tiempo necesario que cada uno de los alumnos deberá de disponer para realizar la actividad.

Esto favorece considerablemente a cualquier grupo, evitando que no se logre el propósito obtenido y el mal uso del espacio y tiempo.

El clima del aula es importante ya que se deben tomar en cuenta las normas de convivencia, de respeto, compañerismo, y disposición del alumno y así se logre un buen funcionamiento educativo.

El apoyo que brindaron los padres de familia fue primordial en la educación de sus hijos ya que apoyaron en las tareas escolares y motivaron a los niños a leer.

El maestro no es el único responsable de la educación de los niños, los padres de familia apoyaron en las actividades escolares para mejorar la calidad educativa y así logra que solos lleguen a la reflexión y crítica de textos, por lo tanto se considera que las actividades fueron favorables en todos los casos, ya que me ayudaron a mejorar la calidad y comprensión de la lectura.

Lo que se logro y tuvo alcance significativo para los niños fue el hecho que logran construir sus propios textos, en base a dibujos o imágenes que se les proporciono.

Poco a poco fueron construyendo sus propios textos mostrando errores, que se logro ir corrigiendo conforme se avanzaba, ellos lograron realizar sus propios textos claros y sencillos, los cuales pueden ser leídos y comprendidos por los compañeros.

La participación de los padres de familia fue de gran importancia, con su participación se logro el objetivo que se tenia propuesto para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, se logro involucrarlos en las tareas diarias, así como en las tareas extraescolares.

Con relación a los limitantes que se presentaron fueron la carga de contenidos que se nos dan en los planes y programas, ya que no se cuenta con los tiempos necesarios para la realización de las actividades que se tengan planeadas, por lo que se tiene que realizar las otras asignaturas y esto entorpece las actividades.

Otra limitante es los eventos que se tienen que realizar como son los culturales , deportivos y cívicos. Por tal motivo se pierde el interés en lo que se esta trabajando por la suspensiones de clases en la mayoría de los casos se asisten a los actos cívicos.

## **B. La conceptualizacion de las categorías**

Mediante la conformación de las afirmaciones logre la formación de las categorías, estas me permiten analizar y contrastar mi practica docente entre el sustento teórico de Margarita Gómez Palacio y Goodman para comprender la importancia de la comprensión lectora de mis alumnos.

En el momento que realizaba los conceptos ya se estaba realizando una interpretación de las categorías porque “ interpretar es delimitar las causas mediatas e inmediatas a partir de una confrontación entre lo realizado en la realidad determinada”.<sup>23</sup>

Para poder realizar la conceptualizacion se tuvo que realizar un escrito coherente, la cual me ayudo a interpretar y conceptuar mi practica docente.

A lo largo de la aplicación de la alternativa encaminada a favorecer la comprensión lectora de los alumnos de segundo dos de la escuela Juan Gutiérrez de la Cueva se les presentaron diferentes actividades educativas que fueron enriqueciendo el plan de trabajo.

Las estrategias aplicadas estuvieron orientadas para favorecer la comprensión lectora en su mayoría trabajaron en forma individual y grupal en todo momento se hizo posible la participación docente para hacer sentir al alumno en confianza, aspecto que se logro en la mayoría de las actividades,

---

<sup>23</sup> GAGNETEN MERCEDES. Hacia una metodología de la sistematizacion de la practica”. En antología basica. La innovación U.P.N P.38-64.



me pude dar cuenta que se dio el interés y agrado por la lectura y así poder comprender mejor lo que leen, ya que se fueron involucrando poco a poco en las lecturas que realizaban.

De ahí surgieron algunas categorías que son:

## **LECTURAS**

Cuando se trabajo con un cuento al momento de que se concluyo con el y se desarrollo la actividad en donde tenían que escribir una palabra en cada espacio en blanco cuando pasaron a leerlo frente al grupo les sirvió para darse cuenta que una palabra puede cambiar todo el significado. Sorprendiéndose de las palabras que escribieron ya que esa no concordaba con el cuento.

Llegaron a un acuerdo de que todos debemos de leer en voz alta para que escuchen todas las personas que se encuentran dentro del salón de clases, siendo este un medio en donde el alumno se da cuenta de lo que lee y cuantos errores tiene al momento de realizar la lectura.

Cuando realizaron el final de un cuento encontraron semejanzas y algunas diferencias cuando pasaron a leer coincidieron en el final, dándose

cuenta de que cada uno se imagina algo diferente aun que tenga las mismas imágenes.

Cuando se le presentaron a los alumnos actividades diferentes para que las desarrollaran fueron de agrado. Así que al presentarles lecturas variadas me pude dar cuenta que al momento de leer llegan a la comprensión , ya que todo lo que leen tiene significado para el.

Las lecturas utilizadas fueron en su mayoría cuentos, se realizaron lecturas en voz alta, lecturas guiadas y lecturas en episodio registrando todos los desaciertos que realizan como cambios de palabras, sustitución de palabras o de signos de puntuación, ya que estas pueden ser indicadores de obstáculos para la comprensión, “ siendo importante preguntar sobre el significado de algunas palabras y darle a conocer el propósito que se obtendrá al realizar las lecturas”<sup>24</sup>

También se les cuestiono que se debe de leer con precisión para que comprendan los cuestionamientos que se les preguntaran de las lecturas, como de que trata, que personajes participaron y en donde sucedió.

Frank Smith “consideran que los niños aprenden leer únicamente leyendo por lo tanto la forma de hacerlo fácil el aprendizaje, es facilitándoles

---

<sup>24</sup> MARGARITA GOMEZ PALACIO .La lectura en la escuela primaria. P.145

la lectura”<sup>25</sup>, tratando de responder a lo que el niño esta tratando de hacer, esto requiere conocimientos y comprensión del proceso de la lectura, así tolerancia, sensibilidad y retroalimentación necesaria en el momento adecuado.

## **LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Se les entrego a los alumnos una misma lectura llamada “Sansón y Dalila comprendieron la importancia de leer y así llegar a la reflexión de lo que se lee ya que leer significa tener buena entonación, volumen y precisión.

Se les presento oraciones con errores ortográficos en donde tenían que encontrarlos y anotar cuantos errores hay en cada oración, se les dificulto un poco pero al estar leyendo con cuidado comprendieron como hacerlo.

Lleva al niño a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significados.

---

<sup>25</sup> FRANK SMITH. Evaluación de la lectura P. 139

Goodman dice que la “comprensión lectora juega un papel primordial en el proceso de la lectura puesto que contribuye el principal propósito de cualquier lector al abordar el texto”<sup>26</sup>.

Una forma de comprender un texto después de su lectura en voz alta puede ser la de analizar no solo el número de desaciertos cometidos si no también la calidad de los mismos esto implica la preocupación del lector para extraer significados de la lectura.

La comprensión se puede evaluar con cualquier material impreso significativo siempre y cuando se consideran las características y dificultades específicas.

Se debe señalar a los niños la importancia de comprender que lo escrito tiene un significado, si no hay una búsqueda de significados, no puede haber predicción ni comprensión de aprendizaje.

## **LA PARTICIPACION**

Los alumnos participaron en todas las estrategias, realizando lecturas guiadas, en episodios, contestando los ejercicios para mejorar la comprensión lectora.

---

<sup>26</sup> GOODMAN . La lengua escrita en educación primaria P. 137

En la aplicación de las estrategias se logro la participación activa de los alumnos en cada momento al desarrollar las actividades se iba enriqueciendo su comprensión lectora , ya que ellos mismos escogieron el material de su agrado para leer al grupo.

Se fue involucrando a los padres de familia para que participaran en las actividades de sus hijos en adquirir en sus hogares material adecuado para que se interesen en las lecturas , ya que estas lo llevaran a comprender mejor cualquier instrucción o indicación que se les presente, participaron maestros y padres de familia en una visita guiada a la biblioteca infantil de la ciudad de Chihuahua, quedando motivados en todo lo que tienen un espacio para leer y poder realizar tareas escolares, en esta actividad los alumnos quedaron motivados en como se debe de trabajar en este espacio que se necesita para ingresar a el y que variedad de libros se pueden encontrar.

Es necesario que el maestro conduzca a comprender la importancia de saber leer y motivarlos para que encuentren la satisfacción y el placer de la lectura y así poder estimularlos para que descubran por si mismos el interés por leer.

Los educandos participaron en la realización de las estrategias, en lecturas que se realizaban frente al grupo en voz alta en silencio y en exposiciones.

## **EL INTERES.**

Se les presentaron a los educandos diferentes tipos de textos para que eligieran un libro de interés y se pusieran a leerlo en episodios, cuando se les decía el tiempo ha terminado y tenemos que guardar los libros no querían ya que querían leer todo el libro en un solo momento. Después pasaron a comentar de lo que trato el texto.

Se les entrego un cuento del” changuito comelón” en donde tenían que escribir un cuento de acuerdo a las imágenes, observaban cuidadosamente las ilustraciones en donde mostraron interés en realizar un cuento de una manera diferente ya que ellos eran los escritores de su propio cuento.

Es un factor que siempre estuvo presente en el desarrollo de las estrategias en el momento de completar los textos, en leer cuando se requiere teniendo confianza en si mismo, al contestar las actividades, como se dio en el conjunto de palabras en donde tenia que leer silabas y formar palabras de un mismo conjunto mostraban interés al realizarlo.

Al aplicar el proyecto al analizar e interpretar los resultados pude observar que mis alumnos paulatinamente iban comprendiendo los textos

que leen encontrando significados a las lecturas, esto los lleva a darse cuenta de la importancia de interpretar algunas lecturas por sus instrucciones o por su título que se tiene se puede anticipar o predecir de lo que trata.

Al ir analizando como fue evolucionando el proceso por el cual pasaron mis alumnos para interesarse en las lecturas y poder llegar a la comprensión de la misma, las estrategias están orientadas para favorecer la comprensión lectora aspecto que se logró en las actividades, me pude dar cuenta que los alumnos pueden desarrollar las actividades con instrucciones escritas y orales.

Los alumnos reconocieron la importancia de leer, siendo una herramienta indispensable para poder comprender y realizar las actividades sin ninguna dificultad.

Todo esto me ayudo a reflexionar acerca de mi labor docente al estar mas conciente a las necesidades e intereses que los alumnos necesitan y así poder mejorar el aprendizaje de los niños en un ambiente favorable, en donde ellos participen en sus propios procesos.

### **C. Propuesta para mejorar la comprensión lectora.**

Al analizar los resultados que obtuve de la aplicación de las estrategias, comprendí que debo involucrarme con mis alumnos y así poder favorecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo dos de educación primaria.

Todo el proceso que realicé me ayuda a desarrollar el proyecto de innovación me permite promover.

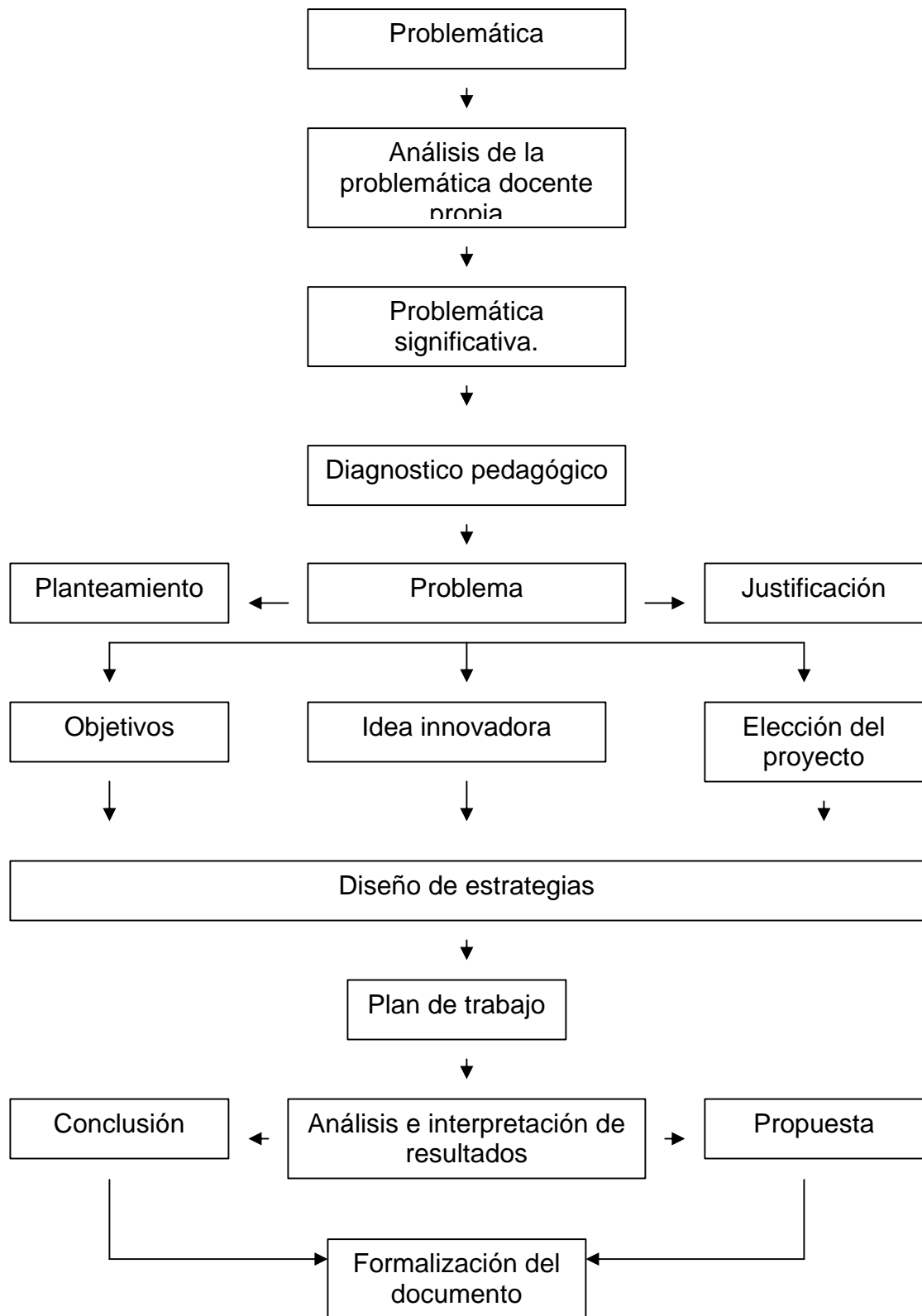
- Analizar el contexto y tener un panorama de causas que originen el problema.
- Realizar un diagnóstico para conocer el grado de incidencia de la problemática.
- Que las actividades que se realicen sean de agrado e interés de los participantes y así poder lograr los propósitos deseados tomando en cuenta los estilos de aprendizajes.
- Involucrar a los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.
- Tener en los salones materiales adecuados de agrado para que se interesen en los textos circulantes del aula.
- Establecer un compromiso entre el maestro-alumno-padre de familia para motivar al alumno en la lectura la cual será útil en su comprensión.
- Hacer buen uso de la biblioteca circulante del salón, teniendo variedad de texto y así poder despertar el interés por la lectura.



- Involucrar a los alumnos en las actividades que se realizan cuando se tiene que leer, ya que ellos deben realizar la lectura como son lecturas guiadas, lecturas en episodios.
- Motivarlos para que ellos mismos realicen sus propios textos e ir formando una biblioteca de material elaborado por ellos mismos.

Los docentes que decidan poner en practica esta propuesta, deberá ser conciente que será un proceso lento y difícil pero con paciencia y dedicación los resultados que se logren serán buenos.

#### D. Esquema conceptual



## **CONCLUSIONES.**

Esto me sirvió para darme cuenta que importante es estar en constante información para poder mejorar mi practica docente ya que me sirvió mucho para reconocer como trabajo dentro del salón de clases y reconocer los errores para poder cambiar mi enfoque el cual me costo mucho trabajo cambiar ya que estaba acostumbrada a trabajar sin hacer un análisis de la practica.

A pesar de que tuve que enfrentarme a situaciones muy difíciles por que no llegaba al proceso, al estar en este curso me sentía perdida, pero poco a poco fui rescatando información que me ayudo a contextualizar mi trabajo con la ayuda de la asesora que en cada momento tuvo el apoyo para asesorarnos de cómo sé esta realizando el trabajo, asistiendo asesorias personales las cuales me ayudaron mucho para ir rescatando los procesos que se deben de llevar para culminar el ciclo escolar, haciendo la elaboración del diagnostico pedagógico.

Por lo tanto el maestro debe de brindar confianza a sus alumnos para que pueda tener libertad de expresar y sentirse seguro de si mismo, que no sienta temor a equivocarse, ya que los errores cometidos, le permite mayor esfuerzo en la discriminación de alternativas para lograr el acceso al significado.

Basándome en argumentos teóricos y los obtenidos apartó de mi practica, hasta hoy he intentado que en mi labor docente ofrezco alternativas e innovaciones que me permiten propiciar de una manera mas real el aprendizaje de mis alumnos.

Aunque no conseguí eliminar en su totalidad las dificultades en la comprensión lectora, si se lograron interesar loa alumnos en la lectura y así se logro despertar el gusto por la lectura.

El desarrollo de mi trabajo fue con mucha dedicación y disciplina ya que en los diversos semestres pude ir reuniendo los puntos a seguir los mismos que están sujetos a ser mejorados a través de la sistematización e investigación de mi practica docente.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ANTOLOGÍA.** Desarrollo lingüístico y currículo escolar p.77-279
- FERREIRO E.** Nuevas perspectivas sobre el proceso de la lectura y escritura. P 59-248.
- FISER Ernest.** El lenguaje en la escuela el desarrollo de los procesos psicológicos, el lenguaje en la escuela.  
P.29- 198
- GARZÓN Boris** Observación participante y el diario  
De campo en el trabajo, el maestro y su practica  
Docente p.134
- GÓMEZ Palacio M.** Consideraciones teóricas acerca de la lectura p.178.
- MORENO Monserrat.** Que es la pedagogía operatoria p.4-326
- PIAGET Jean.** Siete estudios de la psicología  
Barcelona 1975 p.129.
- SEP.** Las normas y convivencias sociales Eva Fabián

Ceniceros Ediciones SEP pedagógicas México s.a  
De c.v p.187.

**SEP.** La escuela y la familia Juan Francisco Millar centro  
De cooperación regional para la educación de  
Adultos en América latina p.49.

**SEP.** Libros para el maestro español primer año. P.109.

**SEP.** Español sugerencias para su enseñanza segundo  
Grado SEP p. 87.

**SEP.** Taller de expresión material de educación  
Artísticas p. 54.

**SEP.** Planes y programas de estudio 1993 SEP p.162

**SEP.** Artículo 3º. Constitucional p.94.

**SEP.** Amor a la familia comisión nacional de libros de  
Texto gratuito p.80.

**STEPEN Kemmis y Robin Mctoggent.** Naturaleza de la investigación-acción Editorial learles 1989. p.39-236.

**SMIT Frank.** Comprensión de la lectura y su aprendizaje análisis psicolinguistico de la lectura y su aprendizaje p.22-296

**WOOLFLOX, Anita.** Una teoría global sobre el pensamiento y la teorías del aprendizaje p.203.

**ZEMELMAN Hugo.** La totalidad como perspectiva de Descubrimiento, en revista Mexicana de Sociología enero-marzo 1987. año XLIX No.1.p.56-245

LA FALTA DE COMPRENSION LECTORA AFECTA EN EL PROCESO EDUCATIVO.



SOCIAL	ECONOMICO	POLITICO	CULTURAL
● Medio Ambiente	● Nivel de Vida	● Planes y Programas	● Individuo
● Aprendizaje	● Familia	● Artículo 3°	● Alumno
● Niño	● Docente	● Planeacion	● Habilidad
● Escuela	● Horario	● Grupos	● Comprension Lectoral
● Vida Escolar	● Tiempo	● Autoridad	● Texto
● Persona	● Institucion	● Relaciones Humanas	● Centro Recreativos
● Comunidad	● Practica Docente	● Educacion	● Redaccion
● Participacion	● Desintegracion	● Sindicato	● Comprension
● Material de Apoyo	● Carácter	● Magisterio	● Nivel conceptual
● Escritura	● Alumno	● Normatividad	● Centros Culturales
● Expresion Escrita	● Hogar	● Pedagogia	● Contexto
● Trabajo en el Aula	● Espacio	● Metodologia	● Funcion del Lenguaje
● Lectura	● Iva	● Curriculum	● Preparacion Profesional
● Familia		● Evaluacion	● Caracteristicas
● Interaccion Maestro		● Enfoque del Español	● Competencia Lingüística
Alumno		● Reforma Educativa	● Reflexion sobre la Enseñanza
● Proceso Educativo		● Trabajo	● de la Lengua
● Socializacion		● Interes	● Habilidades
● Relaciones Interpersonales		● Dialogo	● Interrelacion M-A
● Organización			● Practica Docente
● Normas			● Habitos
● Desarrollo del Niño			● Valores
● Comunicacion			● Desarrollo
● Interaccion			● Creatividad
● Proceso E-A			● Lenguaje
● Compañeros			● Actitud del Mestro
● Individualidad			● Experiencia Escolar
● Sociedad			● Escuela
● Enseñanza			
● Interes			



LA FALTA DE COMPRENSION LECTORA AFECTA EN EL PROCESO EDUCATIVO.



SOCIAL		ECONOMICO		POLITICO		CULTURAL	
● Proceso E-A		● Nivel de Vida		● Art.3°		● Comprension en la Lectura	
● Sociedad		● Practica docente		● Sindicato		● Contexto	
● Contexto		● Horario		● Normatividad		● Lectura	
● Desarrollo del Niño		● Hogar		● Enfoque del Español		● Maestro	
● Alumno		● Desintegracion		● Metodologia		● Exprecion Oral	
● Escritura		● Tiempo		● Palnes y Programas		● Exprecion excrita	
● Familia		● Espacio		● Dialogo		● Texto	
● Normas				● Autoridad		● Interes	
● Enseñanza				● Educacion		● Interrelacion M-A	
● Lectura						● Habitos de la Lectura	
● Expresion Escrita						● Planeacion Didactica	
● Intercambio de Ideas						● Efoque del espacio	
● Observacion						● Interpretacion	
● Trabajo en la Escuela						● Actividad del Maestro	
● Participacion						● Lenguaje	
● Material de Apoyo							
● Vida Escolar							
● Socializacion							
● Dictado							

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>SOCIAL:</b>  <b>PROCESO E-A:</b>Se dan en los diferentes aspectos de la enseñanza del individuo, al leer y al escribir</p>	<p>*Es el medio por el cual se adquiere información científica y cultural, así como una formación que te permite ser útil y productivo al grupo del que formas parte.</p>	<p>*Se adquieren en los lugares que visita los cuales le ayudan a ir adquiriendo aprendizaje y enseñanza para, aplicarlos en su vida diaria.</p>
<p><b>SOCIEDAD:</b>Esta formado por un conjunto de personas con intereses en comun, maestros,alumnos,directora y el inspector escolar.</p>	<p>*Todos los seres humanos desde su nacimiento forman parte de diversos grupos sociales el primero mas importante es la familia, mas tarde durante el desarrollo, se aplica el ambito social, realizan tareas encaminadas a los logros y objetivos comunes.</p>	<p>*Personas que quieren alcanzar propósitos comunes que le ayuden a mejorar como vivienda,salud y vestido.</p>
<p><b>CONTEXTO:</b>Es el lugar en el que se desplazan los alumnos dentro o fuera de la escuela.</p>	<p>Es un rasgo social se refiere a las personas que viven bajo el regimen o ley ejercida por el estado.</p>	<p>*Lugar que le permite al alumno interactuar y desarrollarse con objetivos del medio ambiente.</p>

APENDICE NO.4

-BIBLIOGRAFIA

- Las normas y convivencias sociales Eva Favian Cenicerres ediciones pedagogicas Mexico S.A de C.V Pag.4
- Piaget Jean siete estudios de la psicologia editorial V al X Barral Barcelona Mexico 1975 Pag.29
- Taller de expresion material de educacion artistica Pag.10

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>DESARROLLO DEL NIÑO:</b> Son los procesos que se dan cuando realizan las actividades se aplican de acuerdo a la edad que tienen.</p>	<p>*Son procesos o etapas generales del desarrollo cognitivo, da importancia a la adaptación según su grado de desarrollo la asimilación de la interacción de la estructura de la persona equilibración explica el mecanismo.</p>	<p>*Se desenvuelve según sean sus etapas para que se interese por las actividades del medio</p>
<p><b>NIÑO:</b> Es la persona que recibe educación dentro de un salón de clases adquieren habilidades y destrezas.</p>	<p>*Tienen características e intereses similares, comparten juegos e ideas.</p>	<p>*Comparten con sus amigos juegos, experiencias que le han ocurrido en diversos lugares.</p>
<p><b>ESCRITURA:</b> Es cuando el educando plasma en un papel lo que siente y piensa y sirve para registrar tareas o trabajos</p>	<p>*Actividad orientadora al desarrollo de estrategias para la producción de textos con propósitos comunicativos y funcionales, responde a unas interacciones de informar narrar, y divertir.</p>	<p>*Sirve para que escriban recados, cartas, textos han salido de su imaginación y creatividad, inventando sus propios títulos.</p>

- Las normas y convivencias sociales L.Fernando Peraza Ediciones pedagógicas S.A de C.V Pag.187
- La escuela y la Familia Juan Francisco Millan Soberano y Gabriela Galindo Orozco :Centro de cooperación regional para la educación de adultos en América Latina Pag.40-49
- Libro para el maestro primer Año, Sep. Pag-9
- Español sugerencias para su enseñanza segundo grado Sep. Pag-20

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>FAMILIA:</b>Son los hijos procreados en un nucleo familiar.</p>	<p>*Satisfase las necesidades basicas de la vida familiar naciminetos y cuidados de sus hijos ayuda mutua entre los miembros,satisfacion de las ncesidades sexuales regulariza y estabiliza la preocupacion de la prole y la relaciones sexuales.</p>	<p>*Es facil identificar ya que cuando el niño tiene su familia con estabilidad se logra el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p><b>NORMAS:</b>Se deben de cumplir dentro del centro del trabajo en tiempos y horarios para cada asignatura.</p>	<p>*Reglas generales que pretenden ordenar un grupo social de acuerdo con un determinado sistema de convivencia civil.</p>	<p>*Se deben respetar las normas que establece la comunicación.</p>
<p><b>ENSEÑANZA:</b>Ofrece oportunidades para que los alumnos compartan los conocimientos, expresen su dudas, reflexiones y utilicen sus materiales y fortalecen la autonomia.</p>	<p>*Forma de enseñar los conocimientos humanos, buscar diferentes maneras para que comprendan.</p>	<p>*Cada maestro tiene su estilo personal. De enseñar con el fin de desarrollar las capacidades de todos sus alumnos, se esfuerzan para que los alumnos hagan suyos los conocimientos y los aprovechen para subir.</p>

-Español sugerencias para la enseñanza, segundo grado Sep. Pag-17

-Planes y programas del estudio 1993 Sep. Pag-21

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>LECTURA:</b> Los alumnos descubren apartir de la lectura que portadora de significados se obserba si el niño puede decir de que trata el texto si identifica los elementos de las estructuras: realiza anticipaciones y predicciones.</p>	<p>*Proporciona el intercambio de ides en ambiente expontaniedad e imaginacion donde no interesa calificar las interbencciones de los alumnos e incorpora, los comentarios y propuestas que ellos expresan de este modo las actividades se enriquecen.</p>	<p>*El niño se intresa por saber que dicen los escritos y comiensan a descubrir el contenido de los textos.</p>
<p><b>EXPRECION ESCRITA:</b> Es una de las tareas mas importantes de la escuela se a combertido en el espacio privilegiado para el aprendisaje.</p>	<p>*Pretende que adquieran estrategias basicas para comprender y expresar en situaciones habituales de comunicacion escrita proporciona la necesidad curiosidad y el tees para hacerlo de tal forma que puede valorar el aprendizaje como instrumento inpresendible.</p>	<p>*El hombre horganiza sus pensamientos y puede recordar de forma mas o menos exacta hechos, circunstancia, pensamientos o sentimientos y establece comunicacion a distancia en le espacio y en el tempo. De regulacion y control social.</p>
<p><b>INTERCAMBIO DE IDEAS:</b> Se intervienen invitandolo a que expresen con mas detalle el punto de vista para definir el rumbo de la conversacion.</p>	<p>*Es una convivencia de interpretaciones diferentes o incluso impuestas frente al grupo, redundan, beneficios de dialogos la tolerancia y el respeto durante el intercambio de ideas cuando un alumno ve algo que los demas no ven.</p>	<p>*Se respren los individuos en su forma de pensar y actuar al momento de comunicarse se respatea lo que piensan cda uno.</p>

-Español sugerencias para la enseñanza, segundo grado Sep. Pag-17

-Planes y programas del estudio 1993 Sep. Pag-21

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>OBSERVACION:</b> Siempre trato de hacer que recorran visualmente todas las areas de las imágenes, que distingan los detalles y consideren el aspecto general, se les invita a fijarse en los materiales y texturas de los elementos.</p>	<p>*Constituye un acto enriquecedor de placer, no conviene brindar información antes ni durante la observación ya que es fácil prejuiciar, títulos, autores y técnicas únicamente con el fin de propiciar información complementaria cuando los alumnos quieran saber más al final.</p>	<p>*Se da cuando ellos observan como está formado cierto lugar de su entorno, que a cambiado en el paso del tiempo.</p>
<p><b>TRABAJO EN LA ESCUELA:</b> Los maestros asistimos de manera continua a talleres donde se capacitan para enseñar mejor. Se llenan documentos que la dirección necesita.</p>	<p>*La escuela primaria asiste niños entre seis y doce años en ellos trabajan profesionistas de la educación básica, con distintas especialidades, directores, maestros y supervisores de zona.</p>	<p>*Se refleja en la comunidad lo que se refleja en la comunidad lo que se realiza en la institución tanto académica como de infraestructura .</p>
<p><b>PARTICIPACION:</b> Participa en los eventos deportivos culturales en la realización de diferentes textos y los exponen a sus compañeros.</p>	<p>*Debe ser libre, no debe ser tachada de correctas e incorrectas aprende a mirar no pretende evaluar ninguna competencia o habilidad si no invita a expresar su punto de vista con toda libertad .</p>	<p>* En las actividades que sea ha requerido tanto político, cultural y social.</p>

- Taller de expresión de materiales Sep Mexico Pag-50-54
- La escuela y la familia Sep Pag-8-39
- Taller de expresión de la materia de educación artística Sep Pag-54

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>MATERIAL DE APOYO:</b> Sirve para desarrollar el trabajo apoyandose en diversas fuentes, para que adquieran mayor conceptualizacion de los contenidos. Ofrecen oportunidades para que todas los alumnos compartan sus conocimientos exprecen sus dudas reflexionen y utilicen los materiales.</p>	<p>*Videos,revistas,textos de interes,laminas ilustradas materiales escritos presentando los textos diversos que pueden ser utiles para promover la reflexion del niño.Cada mestros tiene su estilo personal de enseñar con el fin de desarrollar la capacidad de todos sus alumnos es la labor del maestro es esforsarce para que los alumnos hagan suyos los conoci.</p>	<p>*Les apoya pararealizar algunas tareas escolares.Comunicarse con los paedres de familia para efectuar juntos las necesidades espécificas de sus hijos.Darles noticias de su desempeño asi como invitarlos como apoyarlos mejor desde sus hogares.</p>
<p><b>VIDA ESCOLAR:</b>Proporciona el desarrollo de actividades y de valores la capacidades de observar, se comparar diferentes puntos de vista, prepara y ejercitan al alumno en todo.</p>	<p>*Ofrecen diferentes tecnicas para que los alumnos adquieran, conocimientos habilidades y destrezas brinda la opurtidad de obtener otro tipo de aprendizaje.</p>	<p>*Proporciona las bases para que las personas suigan aprendiendo para toda su vida.</p>
<p><b>SOCIALIZACION:</b>Son un conjunto de relaciones establecidas,basadas en la practicas de valores para que se comuniquen entre si.</p>	<p>*Adaptacion del ser humano a la sociedad atraves del cual aprende las normas o reglas.Que moldean su conducta social.</p>	<p>*Grupo social con actividades costumbrs,tradiciones,todo esto forma parte importante en la cultura.Que le permite integrarse y relacionarse con los demas.</p>

-Taller de expresion de materiales de educacion artistica Sep Pag-108

-Español sugerencias para la enseñanza Sep Pag-64

-Las normas y convivencias sociales Eva Favian Cenicerros ediciones pedagogicas S.A de C.V Mexico Pag-187

-La escuela y la familia comicion nacional de libros de texto gratuito Juan Francisco Millan Soberano Pag-25

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>LECTURA:</b> se hace analisis previo de cada palabre si es util para el niño que aun no ha descubierto la relacion sonora garfica de la escritura y se propician quines ya la descubrieron.</p>	<p>*Es un recurso utilizado para centrar las estrategias utilizada por otros al escribirse produce desfases entre quienes dictan y quines escriben, hay quines lo hacen mas rapido, hay intercambios importantes de informacion que centra al niño en el significado del texto.</p>	<p>*Les sirve en su vida diaria cuando en los hogares les dictan mensajes o cualquier otro texto.</p>
<p><b>ECONOMICO</b> *Nivel de vida.Se da a conocer cuando se le encarga algun material, para realizar una actividad.</p>	<p>*Grado de bienestar economico, social y cultural que alcanza una persona, una familia a la poblacion en general.</p>	<p>*Se ve en la forma de vestir de comunicarse con los demas según el lugar en donde se encuentra ubicado su hogar.</p>
<p><b>PRACTICA DOCENTE:</b>Es donde se transmiten todos los conocimientos a los alumnos.</p>	<p>*Sistematiza la transmision de conocimientos, ya sea atravez de la familia,la escuela o en el cuadro cultural general</p>	<p>*Lospadres de familia se interesan del proceso educativo, de cómo poder ayudar, a realizar las tareas escolares.</p>



EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>HORARIO:</b> Tiempo destinado para cada asignatura y así no sea monotonía.</p>	<p>*Tiempo destinado para realizar cualquier actividad.</p>	<p>*Es el tiempo que deben emplear para llevar a sus hijos a la escuela o cualquier lugar ya sea de trabajo o diversión.</p>
<p><b>HOGAR:</b> Es muy importante la educación, para que se de una comunicación clara, directa y amorosa en la cual el niño rinde académicamente, si tiene un hogar establecido.</p>	<p>*Conjunto de personas que comparten penas y alegrías en el aprenden a comportarse y a relacionarse con los demás.</p>	<p>*Es la manera para enfrentar al vida y rsolver problemas. Los padres son los encargados de sotener económica y moral a los demás.</p>
<p><b>DESINTEGRACION:</b> Debe de haber una ayuda en los alumnos y preguntarles si sufren de una violencia, porque si no afecta su comportamiento y su aprendizaje.</p>	<p>*Es cuando se rompe la comunicación entre los miembros de una familia, y se molestan por cualquier cosa y eso genera violencia y esas son las bases para desintegrarse.</p>	<p>*Se vuelven un poco violentos como si estuvieran a la defensiva de algo.</p>

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>TIEMPO:</b>Destinado para realizar las actividades diarias. Jornadas de 4 Horas diarias al dia</p>	<p>*Duracion determinado de una seccion, de acontecimiento, de los días semanas o quincenas. Peiodo que tien elugar uan accion o acontecimiento.</p>	<p>*Se emplea en las horas que no estan destinadas para dar clase, a organizar actividades de mejoras a la escuela.</p>
<p><b>ESPACIO:</b>Lugares adecuados que se les debe dar a los alumnos para que se sientan bien al momento de trabajar.</p>	<p>*Lugar destinado para realizar cualquier actividad, adecuado para laborar en el.</p>	<p>*Lugar que debe tener cada individuo dentro de la sociedad, para trabajar ya sea laboral o social.</p>
<p><b>POLITICO:Artículo 3°</b> Luchar contra la ignorancia, tratar de establecer una vida fundada en el mejoramiento.</p>	<p>*Todo individuo tien derche a recibir educacion, el estado esta obligado a presentar servicios educativos a las primarias, preescolar y secundaria estos servicios se prestan en el marco del federalismo, siendo obligatorias. Y debe ser laica.</p>	<p>*Contribuir en el mejoramiento de las convivencias humanas, en lo economico social y cultural se debe establecer igualdad de la persona y la integridad de la familia.</p>

-las normas y las convivencias sociales Pag-84

-Artículo 3° constitucional Pag-27

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>SINDICATO:</b>Sirve para otorgar los cambios que se presentan durante el ciclo escolar.</p>	<p>*Grupos de personas formadas por la misma profesion para la defensa de intereses economicos comunes.Son instituciones organizadas para los trabajadores y patrones para la defensa de sus intereses y derechos.</p>	<p>*Es que ayuda o ejerce presion para que mejore el nivel de vida de los maestros. *Para formar un sindicato se necesita por lo menos 20 trabajadores y cada uno es autonomo.</p>
<p><b>PLANES Y PROGRAMAS:</b>Asignan las horas que se le van a emplear a cada asignatura foraneo español 360, matematicas 240 con del med. 120 educacion artistica 40 educ.fisica 40</p>	<p>*Son u medio para mejorar la calidad de la educacion atendiendo las necesidades basicas del aprendizaje de los niños Mexicanos. Que viven en una sociedad mas completa y demandante a la actual.</p>	<p>*Calensdariza y distribuye el tiempo de trabajo 100 dias al año cuatro horas diarias de clase.</p>
<p><b>TRABAJO:</b>Debera ser suficiente para satisfacer las necesidades normales en la orden material,social y cultural para promover a la educacion obligatoria de los hijos.</p>	<p>*Derecho que tienen todos los mexicanos, a una jornada maxima de 8 horas y a la del trabajador nocturno de 6 horas y por cada 6 dias de trabajo podra de disfrutar un dia de descanso.</p>	<p>*Toda persona tiene derche a un trabajo digno y socialmente util y se promueve la creacion de empleos y la organización social para el trabajo conforme a la ley.</p>

-Planes y programs de estudios Sep Pag-3-15

-Normas y convivencias sociales Pag-147

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>NORMATIVIDAD:</b>Se dan siguiendo estructuras que se establecen para realizar las cosas.</p>	<p>*Regula o organiza un determinado grupo social, siguiendo un esquema.</p>	<p>*Son las reglas que se debe seguir el individuo dentro de la sociedad</p>
<p><b>CURRICULUM:</b>Es un analisis de proceso y de la realidad de la practica, nos señala el que enseñar que son los contenidos experiencias sociales, culturales conceptos,sistemas,destrezas normales valores y los objetivos lo que se va a enseñar cuando enseñar,secuencia los objetivos y los contenidos.</p>	<p>*Es un metodo de enseñanza determinada y debe propiciar ciertos criterios generales de ajuste ayuda pedagogica los metodos de enseñanza varian en cantidad y calidad en la ayuda pedagogica que ofrecen a los alumno.Define lo que se considera conocimiento, valida las formas pedagogicas, lo que se pondra como tranformacion.</p>	<p>*Intercambia negociaciones de significados compartidos utiliza los medios de comunicacion la cuyltura que adquiere en su vida previa, y toma en cuenta las características individuales, su historia personal y lo que es capaz de aprender en un momento determinado y sobre todo el tiempo de ayuda pedagogica.</p>
<p><b>DERCHOS Y DEBERES:</b> Tiene derecho a recibir una educacion gratuita hacer respetado que se le guie por el camino del bien para que sea util a la sociedad.</p>	<p>*Todo ser humano tiene derecho a la salud y a disfrutar un servicio medico eficiente a preservar su identidad, nombre, nacionalidad, relaciones familiares una educacion y alimentacion.</p>	<p>*Debe disfrutar de la seguridad social cuando se llegue el momento y hay que ponerlo en condiciones de ganarse la vida protegiendolo contra cualquier explotacion.</p>

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>INTERACCION M-A:</b>Es la funcion de guia y asesora y planea el aprendizaje asi como utilizar material didactico que sea suficientemente bueno,que manipule objetivos, se debe tomar en cuenta el interes y propiciar afectividades.</p>	<p>*Son los roles de desempeñar tanto como el maestro como el alumno dando a conocer la importancia de cada uno de los participantes dentro del proceso educativo debido a que se da una relacion M-A en donde se da una interaccion enseñanza-aprendizaje en sala de clase.</p>	<p>*Se relaciona con actividades creativas y recreativas con las que exprese sus ideas y sentimientos y interactuen eficazmente con otros niños, ya que le permite al niño que desarrolle sus capacidades tanto físicas como intelectuales dentro de la sociedad y con las que interactuen directamente.</p>
<p><b>HABITOS:</b>Aprovechan todas las ocasiones de comunicarse en carta recados o mensajes que escriban cuento o pequeñas obras de teatro y representarlas, que intercambien recetas de cocina,juegos y adivinanzas, poemas dichosos, chistes para que se interesen por la lectura.</p>	<p>-Capacidad para realizar ciertas tareas o resolver algunos tipos de problema y las habilidades pueden ser en aulas o no, es resultado de un proceso de maduración en el ser humano, ciertos numeros de hábitos y habilidades son factores de dichos procesos y se ajustan con exactitud, rapidez y economía.</p>	<p>-Deberemos de asociar el gozo y jamás el castigo no obligarlos a leer, invitarlos a que lleven la lectura por placer y ellos irán aprendiendo que con un buen libro nadie se siente solo no se aburre y poco interactúan su gusto por la lectura e irán aplicando sus horizontes de su familia animándolos a escribir y leer como actividad diaria.</p>
<p><b>PLANEACION DIDACTICA:</b> El maestro diseña actividades adicionales tomando como referencia las características, de los conocimientos y estilos de aprendizaje de sus alumnos e integran las actividades que se presentan en el fichero.El avance programático me apoya para el registro y el manejo de la planeación.</p>	<p>*Consiste en elegir los contenidos, didácticos, y de la organización del grupo los materiales que sirven para proporcionar el aprendizaje de los alumnos, es área que el maestro posea un conocimiento, lo más claro posible de los componentes y de los aspectos que involucran las asignaturas sobre los materiales educativos con que cuenta.</p>	<p>*Sirven para conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje en donde se toma conciencia de los avances o dificultades que se presentan con los contenidos de la asignatura.</p>

-La familia y la escuela coordinación de libros de texto Sep Pag-52

-Español sugerencias para la enseñanza Sep Pag-29

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>DOCENTE:</b>Es el encargado de impartir educación organiza lo que se va enseñar da tiempo, y condiciona el aula de tal manera que esta favorezca el aprendizaje del alumno distribuye el mobiliario.</p>	<p>*Interbiene dentro de los límites y las modalidades que establecen los alumnos o organiza el trabajo que se va a enseñar en base al interés y madurez del niño organiza las actividades del aula para crear mediante la negociación un espacio de comprensión y conocimiento compartido donde se produce el traspaso de conocimientos y competencias.</p>	<p>*Es el que da a conocer a los padres de familia como andan sus hijos, realizan juntas proyectan los conocimientos de la comunidad, propicia el interés por la escuela.</p>
<p><b>EXPRESION ORAL:</b>Debe favorecer la seguridad y confianza para que los niños se comuniquen, deben aceptar y promover el respeto del grupo de las distintas formas de hablar.Crear en el aula situaciones que permitan a los niños expresarse oralmente de diferentes formas.</p>	<p>*Es importante porque contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas y convierte al niño en un mejor usuario de la lengua dentro y fuera del aula.</p>	<p>*Poseen un conocimiento de su lengua que ha ido contribuyendo en la interacción con las personas de su familia y medio social.</p>
<p><b>ALUMNO:</b>Es la persona que recibe educación dentro de un salón de clases adquiere habilidades y destrezas se integran en equipos o grupos analizan aspectos de los textos que se les presentan dificultad . Debe participar en el aula aportar sus conocimientos sus intereses, preocupaciones y deseos</p>	<p>*Tiene características e intereses similares comparten juegos e ideas es autorregulador de su propio conocimiento, busca organizar, distribuye y gestiona participación en el grupo se socializa expresa sus acuerdos y desacuerdos con el tema que se realiza.</p>	<p>*comparte con sus amigos juegos, historias, experiencias que le han ocurrido en los diversos lugares.</p>

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>EDUCACION:</b>Se debe lograr una mejor convivencia social si se fundamenta el respeto a los derchos humanos</p>	<p>*Tendra como objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, favorece la comprension,la tolerancia y la amistad entre todos los grupos etnicos, promuebe el desarrollo de las actividades de las naciones para el mantenimiento de la paz.</p>	<p>*Los padres tienen el derecho a escoger el tipo de educacion que quiera darle a su hijo.</p>
<p><b>CULTURAL.</b> Comprension lectoral:Se orienta al niño en la observacion sistematica de los aspectos especificos del sistema de lectura y asi pueda organizar su trabajo de acuerdo a sus necesidades e intereses del niño.</p>	<p>*Es la reflexion sobre la lengua constituida como componente programatico en virtud de que son determinantes para favorecer el desarrollo y produccion de textos orales y escritos asi como para promover la organización del pensamiento y el desarrollo del conocimiento</p>	<p>*Que los alumnos escriban lectura con características convencionales, y así puede dar soluciones a las tareas de lectura y escritura que se le presenten en la escuela.</p>
<p><b>LECTURA:</b>Se observa si el alumno realiza anticipaciones e inferencias sobre el contenido de los textos y si es capaz de confirmarlas durante la lectura.</p>	<p>*Proceso relacionado con la escritura, responde a propósitos específicos y tienen como fin interpretar los escritos reconstruir el significado adueñarse de su contenido.</p>	<p>*Se les pregunta si recurren a lecturas y que tipo de textos leen y si lo hacen con un propósito.</p>
<p><b>EXPRESION ESCRITA:</b>Se realiza a través de un proceso en el que los niños leen y escriben de acuerdo con la conceptualización -conocimiento y comprensión que tiene el sistema de escritura.</p>	<p>*Les permite descubrir las diferencias y similitudes entre la expresión oral y la expresión escrita, las letras, los signos de escritura, la segmentación, la ortografía y puntuación. Aprenden también algunas estrategias para producir textos y la creación de las expresiones y comprensión de plasmar sus ideas</p>	<p>*La escritura es un objeto social de comunicación que está presente en el entorno donde se desenvuelve el niño que son los anuncios comerciales nombre de las calles señalamientos viales periódicos revistas libros etc. Y otras variedades de materiales escritos que se le presentan cotidianamente .</p>

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>ENFOQUE DEL ESPAÑOL:</b> Propicio un desarrollo de las capacidades lingüísticas que se realizan con ejercicios de competencia y la reflexión sobre ella, utilizando diversas técnicas para que lean y escriban.</p>	<p>*Es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita que desarrollen sus capacidades para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez, aprende a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y adquiere el hábito por la lectura que reflexione sobre el significado de lo que lee, puede verlo y criticarlo, cuenta con 4 ejes temáticos, lengua hablada, escrita, recreación literaria.</p>	<p>*Que no se les dificulte comunicarse dentro de su medio propiciándole herramientas necesarias para que se expresen tanto oral como por escrito.</p>
<p><b>INTERPRETACION:</b> Que interpreten las instrucciones que se les pone para que realicen las actividades educativas sin dificultad.</p>	<p>*Significa lo que dice el autor depende de quien lo realiza, se pueden elaborar tantas hipótesis y razonamientos como deseen, sin que las posibilidades de interpretar se agoten, para abordar la interpretación partir de preguntas para que se llegue a la reflexión .</p>	



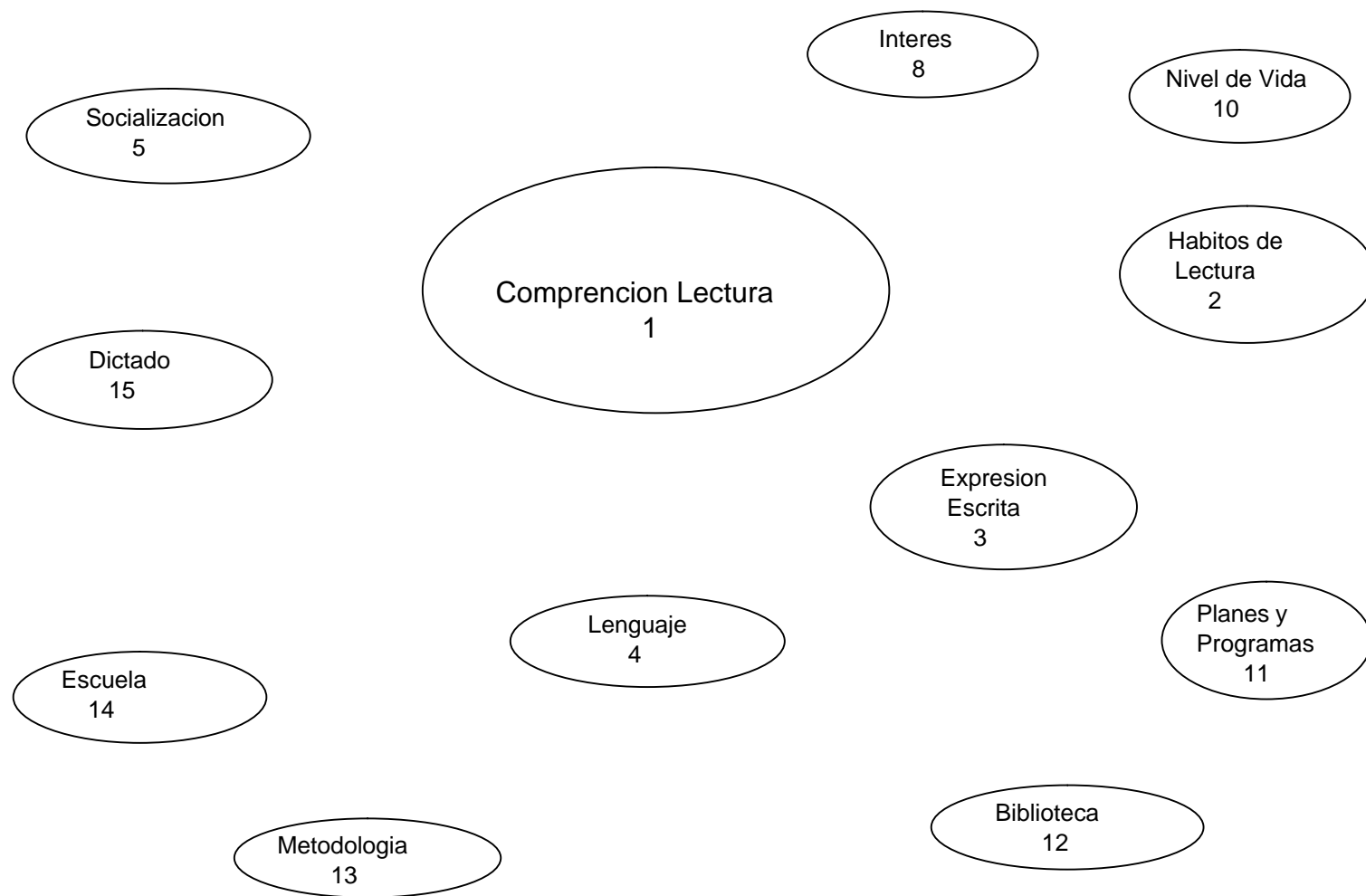
EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>ACTITUD DEL MAESTRO:</b>Debe ser de una buena realcion con los alumnos para que tengan confianza.</p>	<p>*Deben ofrecer un ambiente de cordialidad con actitud abierta y la disposición para escuchar y respetar las opiniones de los niños que son fundamentales para los fines y propocitos.</p>	
<p><b>BIBLIOTECA:</b>Se debe formar una bajo la modalidad rincon de lectura, es una de las herramientas fundamentales y asi el salon clases brinda a los niños un ambiente alfabetizado, cuidandose 3 aspectos , la recopilacion de materiales escritos de uso comun o de diversos tipos la reconstruccion constante de materiales, el acceso libre de materiales lectura.</p>	<p>*Es un lugar privilegiado para favoreces el crecimiento de los niños a los libros y otro material de lectura es posible el contacto, con enciclopedias,anuarios, libros,mostran al niño al que y para que se lee,brinda la oportunidad de acercarse a los materiales de lecturas o audio visuales a los que muchas veces no tiene acceso en su entorno familiar y social, puede concurrir a la biblioteca para informarse sobre diversos contenidos del programa.</p>	<p>*Ofrece servicio gratuito a toda la poblacion cuenta con una poblacion, cuenta con una amplia variedad de materiales que abordan temas como bienestar familiar fomento a la salud, educacion a los hijos y todo aquello que responda a la multiplicidad de intereses de la poblacion donde viven y los servicios que se puedan solicitar son:prestamo interno, prestamo al domicilio,consulta,orientacion a usuarios y fomentar el ambito por la lectura.</p>

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>ESCUELA:</b>El maestro debe explicar a los padres que un trabajo mecanico no involucra ninguan actividad intelectual ni comunicativa, se les da la oportunidad de escribir como cren que es correcto y despues se les dice de forma convencional es representante portadora y promotora de la cultura en la comunidad en donde se encuentra inserta y asi reconoce, valida y participa de las experiencias culturales del lugar.</p>	<p>*Orgniza la vida del niño y de la familia de manera especial.El cumplimiento de horarios de entrada y de salida determina la hora que se alimenten del tiempo destiando a relizar tareas y juegos, formacion de abitoss a temprana edad. Da el aprendizaje de una aula dentro de un grupo social con vida propia es un aprendizaje que se da dentro de una institucion y limitada por las funciones sociales que este cumple las capacidades humanas que se consideran validas.</p>	<p>*Se estimula a los padres para que apoyen a sus hijos en los procesos de aprendizaje los padres deben propiciar la reflexion de la lengua escrita si se encuentran con materiales de lectura en la casa o bien si el niño los llebo de la biblioteca los padres exploraran junto con sus hijos y los orientan sobre la utilidad de los distintos tipos de textos, hay en la vida cotidiana como llenar una solicitud escribir una carta etc.</p>
<p><b>TEXTOS:</b>En las actividades de relacion colectiva tiene un valor pedagogico porque plantea dificultades y retos a los niños que se inician en el aprendizaje de la escritura y les permite acerca de las distintas formas que puede tener un texto.</p>	<p>*Hay diversos tipos de textos que responden a diferentes propositos de lectura textos informativos,textos literrios, textos expresivos,textos apelativos, textos narrativos,descriptivos,expositivos argumentativos, en el cual se recurre el dialogo donde se presenta en forma directa lo que dicen los personajes, como en las historias y las obras de teatro.</p>	<p>*Pueden reconocer los diversos tipos de textos gracias a la exploracion directa que se ha realizado dentro y fuera del aula de los materiales escritos, les permite elaborar textos, aunque lo agan de manera convencional.</p>

-Amor en la familia comicion nacional de libros de texto gratuito Pag-30

-Sugerencias para ela enseñanza del español Pag -57

EN LA PRACTICA	EN LA TEORIA	EN EL CONTEXTO
<p><b>DIALOGO:</b>Sirve para que en la clase cominiquen lo que piensa y sientan el momento de leer o interpretar algo.</p>	<p>*Favorecen las relaciones interpersonales entre individuos, grupos que ofrecen testimonios, anecdotas o sentimientos.Se presenta en realidad bajo una configuracion triangular, tiene por objeto el conocimiento y por finalidad la exprecion de la persona.</p>	<p>*Sirve para comunicarse con las personas que lo redeen en su medio.</p>
<p><b>AUTORIDAD:</b>Es el encargado de pagar la jornada de trabajo.</p>	<p>*Es el elemento del estado que determina la forma especifica en que se ejerce el poder.</p>	<p>*Es la autoridad de organización social que concurre en tres factores o elementos que son el territorio, pueblo y gobierno.</p>
<p><b>METODOLOGIA:</b>Es la que empleo al momento de realizar la clase, para mejorar el aprendizaje del alumno, el que enseñar, el cuando enseñar, y como enseñar.</p>	<p>*Es una investigacion descriptiva de tipo exploratoria que pretende propiciar una vision de la institucion relacionada a las organizacion escolar.Es una enseñanza unica.Es utilizada por la tradicion filosofica en la aceptacion del camino logico para enseñar aprender o hacer algo.</p>	<p>*Se emplea para que los alumnos en el transcurso del tiempo se les enseñen los proceso educativos y los emplen en su medio</p>



APENDICE NO.5

Numero	Concepto	Emite	Recibe
1	Comprension Lectora	3	8
2	Habito de la Lectura	4	7
3	Expresion Escrita	1	7
4	Lenguaje	1	7
5	Socializacion	2	6
6	Contexto	8	2
7	Actitud del Maestro	9	1
8	Interes	3	6
9	Material de Apoyo	5	1
10	Nivel de Vida	9	1
11	Planes y Programas	3	0
12	Biblioteca	2	1
13	Metodologia	6	2
14	Escuela	2	2
15	Dictado	1	2

APENDICE No.6

## CONCEPTOS ORDENADORES.

1. - Comprensión lectora.
2. - Habito por la lectura.
3. - Expresión escrita.
4. - Lenguaje.
5. - Socialización.
6. - Interés.
7. - Contexto.
8. - Metodología.
9. - Escuela.
10. - Dictado.
11. - Actitud del maestro.
12. - Material de apoyo.
13. - Nivel de vida.
14. - Biblioteca.

## ENUNCIADOS DE CADA CONCEPTO.

1. - Habilidades que adquiere para comprender las lecturas.
- 2- De acuerdo al habito de la lectura el alumno desarrolla mejor su proceso educativo.
3. - A través de los textos escritos los alumnos se expresan.
4. - Mediante el lenguaje los alumnos expresan sus conocimientos.
5. - Los centros recreativos les sirven para socializarse con los demás.
6. - Elementos de interés por la lectura.
7. - El contexto le facilita herramientas para desarrollar habilidades.
8. - Cuando el maestro utiliza diferentes metodologías, ofrece al alumno mejores aprendizajes.
9. - En la escuela los alumnos aprenden a relacionarse con los demás y podrán ellos resolver sus problemas.
10. - Mediante el dictado los alumnos mejoran la ortografía y la escritura.

11. - De acuerdo a la actitud del maestro el alumno adquiere su conocimiento

12. - Los materiales de apoyo ayudan a mejorar la comprensión lectora.

13. - Según el nivel de vida es la educación que reciben.

14. - Las bibliotecas les proporcionan materiales para acrecentar su acervo cultural, y comprendan mejor lo que leen.



## COMBINACIONES DE CONCEPTOS.

- Que herramientas les proporcionan la lectura para una mejor comprensión lectora.

- El lenguaje le sirve al alumno para desarrollar su proceso educativo en la comprensión lectora.

- Que factores influyen en la habilidad para adquirir la comprensión lectora.

-¿ Que situaciones de aprendizaje pueden propiciar para que los alumnos desarrollen la comprensión lectora?

## CRONOGRAMA GENERAL DE TRABAJO

	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
<b>FASE I ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN FORMA INDIVIDUAL.</b>								
<b>ORGANIZACIÓN GRUPAL DE LOS PARTICIPANTES EN FORMA GRUPAL.</b>								
<b>FASE II PROCESOS ESCOLARES A DESARROLLAR.</b>								
<b>FASE III MATERIAL A ELABORAR O ADQUIRIR.</b>								
<b>FASE IV EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS</b>								

## ESTRATEGIAS GENERAL DE TRABAJO SE PRETENDEN DESARROLLAR

<b>FASES</b>	<b>SUJETOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUPERVICION</b>	<b>DURACION</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<b>FASE I ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA INDIVIDUAL</b>	Director Alumnos Maestros Padres de familia.	Presentar el proyecto Informar al director	Relataría Constancia Permiso Diario de campo	26 de agosto	
<b>ORGANIZACIÓN GRUPAL</b>	Colectivo escolar. Alumnos	Organizar plan anual Semanal	Documentos.	9 al 13 de septiembre	
<b>FASE II PROCESOS ESCOLARES A DESARROLLAR</b>	Que el alumno adquiera una mejor comprensión lectora. Que mediante diferentes textos impresos comprenda lo que lee. Que el alumno sepa utilizar las instrucciones para realizar las actividades escolares y extraescolares.	Fomentar en el alumno el interés por la lectura. Que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas escolares y les proporcionen material impreso adecuado. Que los maestros me apoyen en contestar algunas preguntas y aplicarle a los alumnos estrategias que le sirvan para que comprenda los textos.	Entrevistas Diario de campo	14 de octubre al 29 de noviembre	
<b>FASE III MATERIAL EDUCATIVO PARA ELABORAR O ADQUIRIR.</b>	Ejercicios mimeografiados. Cuentos, periódicos, Resistol, hojas de maquina. Lápiz, borrador.	Entrevistas Reuniones Cuestionamientos.	Diagnostico	2 de diciembre al 15 de enero	
<b>FASE IV EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS.</b>	Que los alumnos cuando lean comprendan de que trata el texto.	Si el alumno logro comprender lo que lee. Que los padres de familia apoyen a sus hijos en enseñanza aprendizaje	Ocho meses en la aplicación de estrategias	3 de febrero al 12 de marzo.	

# PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

INDICADORES	ITEM	FUENTE DE INFORMACION	INSTRUMENTOS
<p>Los maestros entregan plantación.</p> <p>Sus alumnos presentan problemas de aprendizaje.</p> <p>Les gusta lee</p>	<p>Para que le sirve la plantación que le presentan los maestros.                      Los maestros llevan un registro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.                      Los maestros en que se basan para evaluar a los alumnos.                      Que problemáticas han detectado los maestros en sus alumnos.                      Los maestros le presentan un plan de trabajo anual, semanal o bimestral.</p> <p>Piensa que es importante que los alumnos adquieran el habito por la lectura desde temprana edad.                      ¿Por qué?                      ¿cómo reconoce cuando el alumno esta comprendiendo lo que lee?                      De que manera apoya usted en la dinámica grupal este aspecto.                      Piensa que se requiere material literario especial para favorecer la lectura y su comprensión.                      ¿por qué?</p> <p>¿por qué leen?                      ¿piensan que es importante leer?</p> <p>¿dónde realizan las lecturas?                      ¿entiendes lo que lees?                      ¿qué necesitas para entender un texto?                      ¿para que te sirve leer?                      ¿piensas que la gente debe leer por gusto o obligación?</p>	<p>Director</p> <p>Maestros</p> <p>Alumnos</p>	<p>La entrevista</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>
<p>En sus hogares cuentan con libros.</p>	<p>Que tipo de libros hay en sus hogares.                      Les gusta leer.                      Cuanto tiempo le dedican a la lectura diariamente.                      Que acostumbra leer                      Las personas que integran su familia sienten agrado por la lectura.                      Quienes                      Comprende lo que lee                      Si----- no----- a veces-----                      Considera que es importante leer y comprender lo que se lee.                      Le gustaría tener material literario en casa.                      Sí----- no-----para que-----</p>	<p>Alumnos</p>	<p>Encuesta</p>