SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO AUTISTA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

KATYA ERYKA MONYKA MULHIA HERNÁNDEZ

MÉXICO, D.F. 2004

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO AUTISTA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE.
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

KATYA ERYKA MONYKA MULHIA HERNÁNDEZ

MÉXICO, D.F. 2004

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por permitirme concluir la más grande meta en mi vida.

A mis padres, hermanos por su apoyo ya que creyeron en mi, les dedico este trabajo.

A mis hijos Yeshua y Alejandro, por regalarme tanto tiempo que les he robado al no estar juntos. Pero siempre recuerden que todo sacrificio tiene recompensas y esa recompensa es estar juntos.

LOS AMO.

En especial a ti que siempre estas en mi caminar, en mi pensar al sonreír, cuando estoy triste o contenta. Muchas gracias por ser parte de esta meta desde el principio hasta el final.

INDICE

Introducción

1. Capitulo 1

"El Niño Autista"

1.1. Desarrollo Social 12
1.2. Necesidades Sociales del Niño Autista en Edad Preescolar 13
1.3. Capacidades Sociales del Niño Autista 15
1.4. Contexto del Centro de Atención Múltiple C.A.M. 19
1.5. Definición é Identificación del Grupo 22
1.6. Características de los Niños Autistas 27
1.7. El Programa Nacional de Educación 2001-2006 y las Implicaciones de obligatoriedad de la Educación Preescolar 29
1.8. Problemática 32

2. Capitulo 2

"El Autismo en Educación"

2.1. Las Habilidades Sociales en Preescolar 34
2.2. Características del Niño Preescolar 35
2.3. Tipos de Contenidos 35
2.4. Necesidades Básicas de Aprendizaje en el Niño Autista 37
2.5. Contenidos y Orientaciones Metodológicas 41
2.6. Las Habilidades Sociales y los Contenidos Curriculares Programáticos 43
2.7. La Socialización 44
2.8. Jean Piaget y Vigotsky 48

3. Capitulo 3
“Aplicación de la Alternativa”
3.1. Estilos de Aprendizaje 55
3.2. Programa de Actividades Dentro del Grupo 57
3.3. Evaluación de la Alternativa..... 66
3.4. Acuerdo 200..... 69
3.5. Características de la Evaluación en Preescolar..... 70
3.5.1. Evaluación Inicial..... 72
3.5.2. Evaluación Continua o Permanente 72
3.5.3. Evaluación Final 74
3.6. Evaluación del Proyecto 88

Conclusiones 90

Bibliografía..... 93

Anexos..... 94

INTRODUCCIÓN.

Hoy en día la educación en nuestro país es una tarea llena de retos y posibilidades, que implica nuevas alternativas de análisis y acción, sobre todo cuando se atienden a alumnos con autismo (Retardo Generalizado en el Desarrollo), quienes demandan mayor compromiso por parte de los docentes sobre todo en escuelas de educación especial, es decir en los Centros de Atención Múltiple C.A.M.

Diversos cambios conceptuales y sociales han generado logros en la atención educativa de los alumnos con alguna discapacidad considerándose uno de los más importantes el que ha permitido que los alumnos con mayores dificultades puedan acceder a los aprendizajes de curriculum ordinario. Estos cambios en la escolaridad, implica nuevas tendencias y concepciones en materia de entender los procesos enseñanza y aprendizaje, las necesidades de los alumnos, la intervención del docente, etc.

El hecho de tener en cuenta al alumno en interacción con su contexto, supone que se deben satisfacer sus necesidades como participe del mismo. La educación no sólo se dirige al alumno como tal, sino como miembro de una sociedad.

En este sentido, se trata de favorecer los aprendizajes funcionales, es decir, aquellos que le sean útiles y que aumenten la calidad de vida del alumno, permitiendo su participación presente y futura en la sociedad.

La investigación que aquí se presenta estará sustentada a partir de las diversas interpretaciones del desarrollo social, ya que permite analizar los procesos sociales en determinado contexto, en este caso el escolar.

Finalmente toda investigación representa la búsqueda constante a diversas interrogantes, ya que a partir de éstas se da el acercamiento al objeto de estudio de esta manera en la presente investigación se pretende dar respuesta a:

- ¿Qué es el Autismo?
- ¿Porqué es importante la socialización del niño autista?

- ¿Cómo se da la socialización del niño autista en la edad preescolar?
- ¿Es posible propiciar la socialización del niño autista en el contexto escolar?

La educación ahora más que en otras épocas requiere de una diversificación de habilidades, la razón para la anterior afirmación es la conciencia de problemas educativos que requieren atención especializada (los cambios de valores, la sociedad y la convivencia cada vez más compleja), debido a ello hoy tenemos concepciones más adecuadas sobre el proceso de aprendizaje, tanto académico como social.

Mucho se ha avanzado en la atención educativa para los alumnos con alguna discapacidad, sobre todo en escuelas de Educación Especial, sin embargo frente a la heterogeneidad que implica dicha población, es preciso que el maestro busque alternativas diversas que respondan a las necesidades educativas de sus alumnos y que evalúe constantemente si su intervención esta siendo adecuada y responde a las demandas de los mismos.

Una de las metas educativas prioritarias para los alumnos con autismo, es el dotarle de habilidades que favorezcan su funcionamiento autónomo en el entorno escolar y social.

En este orden de ideas, el capitulo 1 aborda la importancia del desarrollo social de todo individuo, así como las necesidades sociales que manifiesta el alumno cuando ya se encuentra inmerso en el contexto escolar. A partir de estas relaciones, el niño va construyendo su conocimiento social con las pautas que le transmiten los adultos y la misma sociedad a la que pertenece, sin embargo, éste no se construye de la misma manera cuando presentan autismo, ya que a través del tiempo se han dado diferentes formas de concebirla, atenderla y de brindarlas oportunidades para que se desarrollen en ellos este tipo de conocimiento.

El medio social constituye un ambiente importante para el desarrollo integral del individuo, que se manifiesta a través de relaciones, actitudes, conductas e interacciones con los otros, etc. En dicho ambiente, se desarrollan las habilidades sociales entendidas como un conjunto de comportamientos eficaces en las

relaciones interpersonales conformadas por diversos componentes, requiriendo para su desarrollo todo un proceso de enseñanza.

En el mismo capitulo 1 se aluden a las principales deficiencias de las habilidades sociales en las personas con autismo como consecuencia de las limitadas oportunidades sociales que se les proporcionan.

El capitulo 2 hace referencia al curriculum concibiendo de manera abierta y flexible, que se refiere al qué, cómo y cuándo, enseñar y evaluar, dando mayor importancia en el presente trabajo al qué enseñar (aspectos del desarrollo que hay que promover y facilitar en los alumnos) por medio de contenidos, los cuales son experiencias sociales culturalmente organizadas presentando una triple tipología (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

El Plan y Programas de Educación Básica, representa un medio para organizar la enseñanza, y es así que en todas las escuelas del país, todos los alumnos, con o sin discapacidad, deben acceder a ella para la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. También se manejan los propósitos de cada asignatura, su enfoque, contenidos e indicadores en el Programa de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar para indagar la relación que puedan tener con las habilidades sociales y bajo qué supuesto metodológico pueden ser abordadas.

Finalmente en el tercer capitulo se expone a modo de propuesta el desarrollo de la socialización en el marco curricular, considerando las características y necesidades de los alumnos con autismo que cursan el tercer grado de preescolar en el Centro de Atención Múltiple No. 30 Turno Continuo, para lo cual se alude por un lado a ciertos aspectos del proceso de enseñanza que debe tomar en cuenta el maestro, y por otro al proceso de aprendizaje por parte de los alumnos, desarrollando en ellos estrategias que les permita apropiarse de este tipo de socialización. Así mismo, se valora la importancia de la evaluación que se ajuste a las características de éste tipo de socialización.

De esta manera, para dar una adecuada respuesta educativa a los alumnos con autismo, es conveniente buscar diferentes alternativas sin que implique alejarse del curriculum básico.

CAPITULO 1

EL NIÑO AUTISTA.

1.1. Desarrollo social.

El medio social constituye un ambiente natural para el desarrollo de cualquier individuo y éste al interactuar con su entorno lo hace de múltiples maneras, para ello utiliza diversas formas de relación o expresión, todo este conjunto de relaciones y expresiones van permitiéndole a la persona conocer cada ves más su espacio social y facilitando su integración al mismo. De esta manera "en la integración social del individuo se manifiestan intercambios, colaboración, oposiciones, etc., que le permiten ir logrando las cooperaciones que son posibles en su medio social"[1].

Este mundo de interacciones conforma el desarrollo social, definido como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales"[2]. De esta manera todos los individuos a través de las relaciones con los otros van adquiriendo pautas de comportamiento que el mismo medio le exige.

Las interacciones se manifiestan desde muy temprana edad, desde que el bebé se encuentra en el vientre de la madre se interrelaciona, en la medida que nace y va creciendo estas relaciones se amplían en los diferentes contextos (familiar, escolar, laboral, cultural, etc.) y por ende van exigiendo mayor participación del mismo.

Como señala Juan Delval (1994), el niño no sólo empieza a establecer relaciones con las personas de su entorno interaccionando con ellos, sino que de la misma manera que explora el mundo físico, empieza a explorar el mundo social.

---

[1] Piaget, Jean (1997) Semblanza de revista de Psicología, México, UNAM p32

[2] Hurlock, Elizabeth (1998) Desarrollo del niño, México, MacGraw Hill, p242

Así, el desarrollo social va unido a la motivación para ir descubriendo el mundo que rodea al niño a través de las interacciones sociales, la cantidad y el tipo de experiencias que se les ofrecen, estructuran la comprensión del mundo y ésta ofrece la posibilidad de seguir desarrollándose.

Para lograr la socialización se deben trabajar tres procesos unidos entre sí; aprender a comportarse de forma aprobada socialmente, desempeño de papeles sociales aprobados y el desarrollo de actitudes sociales, de tal manera que el fracaso en cualquiera de ellos, hará que se reduzca el nivel de socialización del individuo. Las personas sociales “son aquellas cuya conducta refleja el éxito en los tres procesos de socialización. Como resultado de ello, encajan en el grupo con el que se identifican y los aceptan como miembros"[3].

El aprender a ser una persona social no se logra en determinado tiempo, es un proceso que se va construyendo en la medida que se dan intercambios con los otros. El hecho de estar en contacto con los demás, permite al individuo construirse a si mismo como ser social.

1.2. Necesidades Sociales del Niño Autista en Edad Preescolar.

En la Infancia, hay una necesidad de estar con los otros y ser aceptado por ellos, de la misma manera las actitudes de los niños hacia las personas y hacia las experiencias sociales dependerán en gran parte de las experiencias de aprendizaje que se les proporcionen.

De esta manera, la conducta de los adultos hacia el niño se determina en función de las normas establecidas por la sociedad, es decir, la conducta de los adultos está encaminada a conseguir que el niño se comporte de acuerdo a las normas preescritas para los niños de esa edad. Juan Delval (1994) señala al respecto, los adultos de cualquier sociedad tienen un modelo de conducta deseable del niño en cada momento y de acuerdo con ella van conduciéndole.

[3] Ibidem. p243

Para que los niños puedan aprender o no de conformidad con las expectativas sociales establecidas, dependerá de:

- Las oportunidades amplias de socialización,
- La comunicación con los otros (no sólo con niños de su misma edad sino con niños de edades diferentes y con los adultos),
- La motivación (depende de la cantidad de satisfacción que obtengan de las actividades sociales),
- Un método eficaz de aprendizaje (en donde se les oriente, se les guíe).

Durante los primeros años, la familia constituye el grupo más importante de socialización, sólo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias con los miembros de su familia, pueden desarrollan relaciones sociales con otras personas y sobre todo a aprender a funcionar con éxito en el grupo de pertenencia.

Así bien, sus actitudes y la de los otros (especialmente los adultos) le permiten ir descubriendo la importancia de determinadas acciones para organizar el mundo social, el niño realiza así una amplia exploración de las reglas y va descubriendo cómo se aplican éstas, esto le lleva también a entenderse a sí mismo, a entender a los otros, a adquirir una competencia social y a saber cómo tiene que comportarse.

Sin duda el hogar es el primer contexto donde se aprenden las habilidades sociales, sin embargo las experiencias sociales tempranas fuera de dicho contexto las complementan, es decir, determinan de forma importante las actitudes sociales de los niños. Si a los niños les agradan los contactos con personas ajenas a su contexto familiar, se sentirán motivados a comportarse de un modo que les permita obtener la aprobación de los demás.

Cuando los niños entran a la escuela, los maestros comienzan a ejercer un papel determinante en su proceso de socialización, aún cuando la influencia de los compañeros es por lo común mayor que la del propio maestro o la familia, así aproximadamente a los seis años de edad, las presiones del grupo son más

importantes que cuando los niños son mas pequeños, en este sentido la verdadera socialización comienza con el ingreso formal a la escuela.

Es así como en esta etapa, el poder socializador y de sometimiento a la norma social que los otros ejercen es muy poderoso, por ejemplo, se da el inicio de juegos de reglas a través de los cuales el niño se descubre socialmente, ya que en ellos se aprenden situaciones sociales propias, creadas por ellos mismos, en donde el grupo "tiene una gran influencia en la socialización y es un método muy eficaz para someter la conducta del individuo a las normas sociales. Los grupos también ofrecen al niño apoyo y un sentimiento de pertenencia a una comunidad con la que se participa en actividades"[4] Los grupos se conforman en función de las semejanzas, en donde éstas constituyen importantes factores de cohesión social, los individuos tienden a relacionarse con otros a los que considera semejantes o parecidos a ellos, ya sea por características o por algún tipo de conducta, sin embargo, en la edad preescolar la sociabilidad de los niños se refiere a hacer cosas juntos, más que a estar juntos.

1.3. Capacidades Sociales del Niño Autista

Para poder abordar el tema de las capacidades sociales del individuo con Autismo es necesario entender la definición de ésta última y las implicaciones que conlleva el término, ya que a través de la historia ha sido concebida de diferentes maneras, tanto en lo referente a su atención como a sus necesidades, capacidades, posibilidades, etc.

La Dirección de Educación Especial, hace un análisis de la historia para la atención de las personas con alguna discapacidad, dividiéndola en tres modelos:

• *MODELO ASISTENCIAL*

Considera al sujeto como un minusválido que requiere de apoyo permanente, esto es, de ser asistido todo el tiempo, y por toda la vida. Por lo regular, considera que

[4] Delval, Juan (1994). Desarrollo Humano. Madrid, Siglo XXI p423

un servicio asistencial idóneo, es posible en las condiciones que ofrece un internado. Se trata de un modelo segregacionista.

En este modelo se hace evidente que las capacidades sociales del individuo son nulas, ya que el autismo es la incapacidad de relacionarse es considerada como un estigma que lesiona la integridad de la sociedad y es recluido de forma permanente y aislada, en donde no se le da la oportunidad de desarrollarse socialmente, su única intención es satisfacer sus necesidades vitales.

• *MODELO TERAPÉUTICO*

Es considerado como un atípico que requiere de un conjunto de correctivos, es decir, de una terapia para conducirte a la normalidad. El modo de operar es de carácter médico, o sea, a través de un diagnóstico individual se define el tratamiento en sesiones, cuya frecuencia está en función de la gravedad del daño o atipicidad.

Desde este modelo, la atención está determinada por la intervención del médico, quien se encarga de su rehabilitación, la preocupación se centra en el conocimiento científico de la discapacidad, el cual tiene como fin conocerla y explicar sus causas. La persona ya no está aislada de forma permanente, sin embargo, la intención es buscar la manera de conducirlo a la norma. Se consideran más las limitaciones que las posibilidades del sujeto para su atención, así que las capacidades sociales de éstos sujetos estarán en función del grado de autismo que se les diagnostique.

MODELO EDUCATIVO

Asume que se trata de un sujeto con necesidades educativas especiales, rechazando los términos minusválido y atípico, por ser discriminatorios y estigmatizantes. La estrategia básica es la integración y la normalización, con el propósito de lograr el desarrollo y la mayor autonomía posible del sujeto como Individuo y como persona, con la posibilidad de convivir de manera plena en la comunidad.

En dicho modelo ya se visualiza al sujeto como individuo con todas las posibilidades y capacidades para poder desarrollarse, se le brindan los apoyos necesarios para alcanzar un nivel de vida favorable. Las capacidades, intelectuales y sociales son desarrolladas para que sea capaz de participar en los diferentes contextos en los que está inmerso y así lograr su integración a la sociedad.

Es así como a partir de las diferentes formas de concebir al autismo, surge la más actual, la cual rescata algunas consideraciones del modelo anterior.

Si bien el autismo no a sido definido con exactitud debido a las múltiples causas que se le pueden atribuir, puede ser confundido con otros problemas. Los niños pasan por una etapa normal del autismo donde el mundo gira sobre si mismo y reacciona en base a sus percepciones subjetivas, sin embargo entre los tres y los seis meses salen de esta etapa.

La confusión entre la deficiencia mental y el autismo es común; la diferencia radica en que el retraso psicomotor en el niño débil mental es definitivo y está establecido. Por otro lado el desarrollo desigual de habilidades, en el niño autista se presenta una ejecución cercana a lo normal e implica habilidades de memoria, relaciones espaciales y musicales en contraste de la ejecución subnormal de las pruebas verbales.

Desde esta definición parece haber una continuación en la tendencia, al no plantear la discapacidad como algo estático, sino como una interacción entre las personas que la padecen y el ambiente en el que la persona vive, estudia, trabaja y experimenta su vida. Presenta además un nuevo paradigma que se enfoca en los apoyos, las habilidades, los ambientes naturales, etc., más que en el nivel de la discapacidad, intentando ver el funcionamiento de la persona dentro del contexto de su ambiente.

De esta manera la limitación funcional se refiere al “efecto de deficiencias específicas en el desempeño o en la capacidad de ejecución de la persona”[5], y la

[5] Programa Nacional de Actualización Permanente (2000). *Curso Nacional de Integración Educativa. Lecturas*. México, SEP, p50

discapacidad solo se deriva de tal limitación en un contexto social, es decir, ésta solo se constituye como resultado de una interacción.

Ahora bien, la definición actual considera como un elemento clave a las capacidades del individuo, definidas como "aquellos atributos que capacitan a una persona para funcionar en la sociedad"[6], los cuales hacen referencia a capacidades innatas (Inteligencia conceptual que abarca la cognición y el aprendizaje) y a la capacidad de funcionar en un contexto social (inteligencia práctica y social, ambas conforman la base para las habilidades adaptativas).

Las habilidades adaptativas, entonces, juegan un papel muy importante, las cuales se refieren "a la eficacia del individuo para adaptarse a las demandas naturales y sociales de su entorno"[7]. Así, las dificultades adaptativas del autismo derivan de limitaciones en la inteligencia práctica, la cual implica "la capacidad de mantenerse o sustentarse por uno mismo como persona independiente, en la realización de las actividades habituales de la vida diaria"[8].

La inteligencia social hace referencia a "la capacidad para entender las expectativas sociales y la conducta de los demás, así como para juzgar adecuadamente cómo comportarse en situaciones sociales, sus principales componentes son la conciencia social y la habilidad social"[9].

Así, las personas con autismo pueden tener limitaciones significativas como:

- Su capacidad para entender el comportamiento social, lo que incluye dificultades para inferir señales personales mediante la asunción de papeles y la dificultad para inferir señales situacionales en transacciones interpersonales.
- Pueden presentar limitaciones significativas en su habilidad para mostrar perspicacia social sobre las características personales y motivacionales de los otros.

---

[6] Ibidem, p51
[7] Montero Centona, Delfín (1996). *Evaluación de la Conducta Adaptativa en Personas con Discapacidad Intelectual.* España, Mensajero. p19.
[8] Programa Nacional de Actualización Permanente (2000). *Curso Nacional de Integración Educativa. Lecturas.* México, SEP, p54.
[9] Ibidem, p54.

- Pueden tener limitaciones sustanciales en la habilidad para mostrar un adecuado juicio ético en sus comportamientos interpersonales y en su capacidad para comunicar sus propios pensamientos y sentimientos para resolver problemas cuando existen necesidades conflictivas en situaciones sociales.

Con lo anterior se determina que las capacidades sociales del niño con autismo pueden tener limitaciones, sin embargo, no en todos ellos se manifiestan del mismo modo, sino de la interacción de su entorno, nivel de funcionamiento y los apoyos que se les proporcione.

Para desarrollar las capacidades sociales en los niños autistas se debe crear un entorno deseable, el cual incluye "el proporcionar oportunidades para satisfacer las necesidades de la persona, fomentar el bienestar de la persona en áreas de la vida física, social, material y cognitiva, y promover el sentimiento de estabilidad en la persona, así como el de previsibilidad y control"[10].

Cuando a cualquier niño con o sin discapacidad se le estimula desde muy temprana edad ofreciéndole la oportunidad de interactuar con su medio, (físico, social, etc.), su funcionamiento responderá a las demandas de su entorno, pese a las limitaciones que pueda presentar, y por ende los apoyos influyen (para mejorar o acentuar) de manera reciproca para su constante desarrollo.

1.4 Contexto del Centro de Atención Múltiple. C.A.M.

La institución educativa, se ocupa de la instrucción del alumno y de la transmisión de la herencia cultural de una sociedad de una generación a otra.

Por ello Autoridades Educacionales y Gubernamentales han creado Centros de Atención e Instituciones que puedan brindar un servicio de calidad en la atención a la diversidad de los alumnos con necesidades educativas especiales incluyendo aquellos con talentos potenciales con o sin discapacidad, que asisten a los

[10] Ibidem, p52.

servicios de educación básica, mediante las modalidades de los Centros de Atención Múltiple (C.A.M.).

Y así incrementar la calidad de la enseñanza que se brinda a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y que cursan la Educación Básica en los niveles de Educación Inicial, Preescolar y Primaria, mediante el establecimiento de estrategias tendientes a una gestión participativa basada en el compromiso responsable para enriquecer las practicas de enseñanza, reorganizar el funcionamiento de la escuela y restablecer la relación de la escuela con la familia, en consecución de los propósitos educativos.

En el C.A.M. No. 30 turno continuo en el que me desempeño laboralmente como asistente educativo apoyando al grado único de preescolar y a las actividades pedagógicas de los docentes, en el que desarrollo un estudio de investigación relacionado a los niños con características de autismo, ya que a partir de mi experiencia laboral en estos once años me he percatado de la falta de atención en el aspecto de integración social de los niños autistas.

La escuela proporciona a los alumnos un espacio adecuado, cuenta con rampas que permiten el acceso de los alumnos con dificultades motrices; el mobiliario es adecuado y suficiente para las características de los niños.

A pesar de que la escuela ha proporcionado material didáctico este no es suficiente, el grupo de preescolar requiere de más material concreto (de madera, plástico, etc) para favorecer su aprendizaje.

Dicho servicio se ubica en la Colonia Carlos Zapata Vela en donde se cuenta con servicios de agua potable, alumbrado público, drenaje, medios de comunicación y transporte público diverso (microbús, autobús y metro).

El inmueble se localiza en la calle de Pima Alto s/n C.P. 08040, casi esquina con Avenida Tezontle, Río Churubusco y Canal de Churubusco , Delegación Iztacalco.

Para conocer el contexto escolar se realiza una ficha de inscripción en la que se captura el nivel socioeconómico en el cual se encuentran la población que acude a

este centro escolar y es un instrumento que nos arroja diversos resultados. (anexo 1)

La colonia es de tipo popular, las casas están construidas con materiales de baja calidad y la mayoría de ellas están inconclusas y con una evidente falta de proyección arquitectónica. Las colonias y los sujetos que habitan en ellas son de clase popular. Además debido a que la colonia donde se haya ubicado el centro educativo forma parte de la delegación Iztacalco, es considerado como una de las delegaciones con mayor índice delictivo en la Ciudad de México por ello la zona manifiesta un alto índice de delincuencia, así lo demuestra el grado de estudios de los sujetos y del pobre vocabulario con que se expresan y se conducen, debido a ello el nivel social es bajo en la colonia.

Los padres de familia tienen un nivel educativo a nivel de primaria y se dan algunos casos de madres analfabetas, pero sin embargo se dan también casos de padres de familia con un nivel de estudio alto, pero los casos son muy pocos y de ello se explica de que convergen de otras zonas del D.F.

La mayoría de los padres son cooperadores y muestran disposición para trabajar con el niño o en las actividades que se les asigne en la escuela como en casa. En general son sobre protectores, por lo que requieren orientación para el manejo del niño y favorecer la autonomía.

Los padres de familia en general apoyan todas las actividades y acciones de la escuela, proporcionan el material que se les solicita, sin embargo no lo hacen en el tiempo en que se les pide.

Algunos padres no respetan la hora de salida de sus hijos (recogiéndolos de 15 a 20 minutos después). En general se observa una favorable atención hacia la higiene y alimentación de sus hijos a excepción de un niño que continuamente se presenta con condiciones de insalubridad en su persona y alimentación.

La escuela ofrece orientación y sugerencias en relación a la educación integral de sus hijos.

1.5. Definición é Identificación del Grupo.

Autismo. Trastorno mental caracterizado por un repliegue excesivo sobre uno mismo. El autismo fue descrito por Leo Kanner en 1943 cómo “la incapacidad de relacionarse, desde el principio de la vida, con personas y situaciones del modo habitual”[11].

Estado y condición del sujeto que padece del autismo, niño autista (adaptación a la realidad) pensamiento autista, dicese de la actividad mental que practica el niño sin que la finalidad perseguida se halle presente en la mente. El pensamiento autista no es adaptado a la realidad o no tiende a establecer verdades, sino que satisface deseos de modo que permanece individual e incomunicable, valiéndose predominantemente de imágenes para expresarse (adaptación a ala realidad).

Sin embargo, cada niño puede presentar características distintas, por lo que la atención a las terapias y al tratamiento van a depender del caso. Lo importante aquí es un diagnostico temprano para evitar que el niño comience a encerrarse en un mundo del cual después es muy difícil sacarlo.

El autor incluye en el concepto tres aspectos unidos entre sí:

1. Las relaciones sociales.
2. La comunicación y el lenguaje.
3. La insistencia en la invarianza del ambiente.

Así, la habilidad social de la persona se traduce en una conducta adecuada para cada situación y que puede ser aprendida, pero además se debe considerar que ésta;

- Es una característica de la conducta, no de la persona
- Es una característica específica a la persona y a la situación, no es universal
- Debe contemplarse en el contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales

[11] Diccionario de las Ciencias de la Educación, (2000), Ed Aula Santillana, Madrid, España, Pág. 154

- Está basada en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción
- Es una característica de la conducta socialmente efectiva, no dañina.

Basado en los conceptos y definición de Leo Kanner se han identificado a los alumnos con síndrome de autismo y que presentan las siguientes conductas:

- Largos momentos de aislamiento.
- Se le tiene que estar integrando a las actividades de forma persistente y con ayuda individual, ya que si se les deja solos se levantan de su lugar y no realizan las actividades.
- Al trabajar con el grupo los niños se integran por momentos muy cortos, permanecen largos tiempos realizando actividades de su interés.
- Sin embargo al trabajar diferentes actividades con los niños autistas la maestra tiene que permanecer a su lado para que realice sus trabajos por medio de órdenes muy concretas.
- Es necesario vigilarlos constantemente porque tienen momentos de auto agresión, brincoteos y aleteos de manos.
- Los alumnos se han integrado a las diferentes actividades del ciclo escolar, ya que sin la ayuda de nadie toman su lugar e inician actividades con el resto del grupo de acuerdo con las indicaciones, logrando permanecer en su lugar tiempos considerables, obteniendo así buenos resultados en su desarrollo cotidiano.

Características del grupo:

En el 2do y 3er grado de educación preescolar del ciclo 2003-2004 se tiene un total de 19 alumnos (12 niños y 7 niñas) los cuales sus edades varían de los 4 años 9 meses a los 6 años 2 meses.

DIAGNOSTICO
AMBITO: TRABAJO EN EL AULA Y LAS FORMAS DE ENSEÑANZA
CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS

- ASPECTO BIOLÓGICO

Es un grupo que se conforma por 19 alumnos con diferentes discapacidades. 6 alumnos presentan síndrome de Down, 1 autista , 2 hipo acústicos, 2 psicomotores, 7 deficientes intelectuales, 1 hiperactivo; la diversidad de discapacidades nos lleva a tener diferentes dinámicas de trabajo, ya que con tres alumnos se requiere del apoyo de las madres en el aula, específicamente con los dos psicomotores, ya que no se trasladan por si solos.

- ASPECTO MOTOR

La mayoría del grupo se desplaza de manera autónoma en los diferentes espacios, sin embargo dos niños se desplazan con apoyo de las madres que facilitan su deambulación y rehabilitación física.

Todo el grupo posee buena movilidad, el nivel de coordinación viso motriz de los alumnos se encuentra en un proceso de maduración no concluido y en algunos casos apenas iniciado.

- ASPECTO INTELECTUAL

El nivel de percepción visual y auditiva del grupo es buena excepto por los dos niños hipo acústicos que requieren de un auxiliar auditivo, sin embargo su atención la sostienen por periodos muy cortos, su memoria es a corto plazo y presentan dificultad para seguir instrucciones.

- ASPECTO COMUNICATIVO

La mayoría del grupo no posee lenguaje oral, se comunican a través del lenguaje corporal y algunas palabras como "papá, mamá, etc.". En general se logra establecer comunicación con los niños.

- ASPECTO SOCIAL

Todos los alumnos no presentan un nivel favorable en las interacciones que establecen con sus pares y adultos, porque en algunos niños esta interacción se torna agresiva cuando quieren el juguete, material, comida, etc., de los otros. Son egocéntricos, se les dificulta convivir y compartir. Se observa que algunos niños no se les ha establecido limites, lo que dificulta la dinámica del trabajo en el aula.

- ASPECTO EMOCIONAL

La totalidad del grupo manifiesta una favorable autoestima, se aceptan como son, les agrada su apariencia física, se sienten aceptados y queridos en su ambiente familiar. En algunas ocasiones cambian de la risa al llanto cuando no consiguen lo que quieren, sus actitudes denotan egocentrismo.

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DENTRO DEL GRUPO

Las fortalezas de los alumnos son:

- Muestran una imagen positiva de si mismos: resuelven necesidades básicas, eligen y deciden, se aceptan como son, se interesan por su apariencia personal.
- Manifiestan actitudes de aprecio al medio natural.
- Satisfacen por si mismos necesidades básicas del cuidado de su persona (control de esfínteres, higiene personal, ponerse y quitarse algunas prendas de vestir).
- Respetan las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de género, o por cualquier otro rasgo diferenciador.
- Manifiestan actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como nación.
- Generan alternativas para aprovechar el tiempo libre.

Las debilidades de los alumnos son:

- No establecen el respeto y la colaboración como forma de interacción social para: el trabajo y el juego, algunas veces no colaboran y comparten con otros.

- La mayoría no comunica ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes.
- La mayoría no logra explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.
- No logran satisfacer por si mismos el cuidado de su persona para evitar accidentes preservar su salud.
- Todavía no valoran la importancia del trabajo y el beneficio que reporta.

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER

- Estilos de aprendizaje:

Todos los alumnos requieren explorar el medio, apoyos visuales y auditivos para facilitar su aprendizaje.

- Motivación para aprender:
    a) *Condiciones físico-ambientales:* Los espacios deben de ser grandes para que les permita poner en juego sus capacidades motrices (correr, saltar, gatear, etc.), les agrada el trabajo en espacios abiertos con materiales diversos (cojines, aros, pelotas, etc.), el aula esta organizada por áreas permitiendo identificar y hacer uso de los materiales de cada uno.
    b) *Agrupamientos:* Les agrada trabajar en gran grupo porque de esta manera se les da un apoyo individualizado, se inician en el trabajo en equipo y por binas ya que de esta manera se distraen con mucha facilidad y abandonan la tarea.
    c) *Actividades de su preferencia:* Les agrada el trabajo libre en donde ellos eligen, así mismo las actividades psicomotrices ambientadas musicalmente también las disfrutan.
    d) *Nivel de Atención:* Sostienen su atención por períodos relativamente cortos, es necesario que las actividades sean cortas y que cambien constantemente.

e) *Estrategias para la resolución de problemas:* Utilizan la observación o parten de un modelo previo, cuando ya han agotado sus estrategias, solicitan el apoyo de un adulto.
f) *Refuerzos positivos:* Requieren de la aceptación, con cariño, reconocimiento y felicitación a través de palabras gratificantes que los motiven a continuar la tarea.

1.6. Características de los niños autistas.

La palabra autismo se deriva del “atos” griego que significa uno mismo.

Para el doctor Leo Kanner los niños autistas han venido al mundo con una incapacidad congénita para establecer el contacto habitual, con las personas.

El autismo se considera como un trastorno mental caracterizado por un repliegue excesivo sobre uno mismo. El autismo fue descrito por Leo Kanner en 1943 como la incapacidad de relacionarse, desde el principio de la vida, con personas y situaciones del modo habitual.

El primer rasgo que descubrió Kanner fue que los bebés autistas nunca se adaptan a los padres, no adoptan ninguna postura especial al ser cogidos en brazos, el segundo rasgo distintivo es la incapacidad de utilizar el lenguaje con fines comunicativos los niños autistas repiten como loros, palabras intelectualmente incomprensibles para ello; cabe señalar, como tercera característica la fascinación por los objetos y el mantenimiento constante del medio ambiente. Es un trastorno que en un grado muy intenso acompaña a la esquizofrenia.

Si bien el autismo no ha sido identificado con exactitud debido a las múltiples causas que se le pueden atribuir puede ser confundido con otros problemas. Los niños pasan por una etapa normal del autismo donde el mundo gira sobre sí mismo y reacciona en base a sus percepciones subjetivas.

La confusión entre la deficiencia mental y el autismo es común; la diferencia radica en que el retrazo psicomotor en el niño débil mental es definitivo y esta

establecido. Por otro lado el desarrollo desigual de habilidades, en el niño autista se presenta una ejecución cercana a lo normal e implica habilidades de memoria, relaciones espaciales y musicales en contraste de la ejecución subnormal de las pruebas verbales.

Actualmente que es el autismo:

- Es un grave trastorno que afecta el desarrollo infantil.
- Se manifiesta en os tres primeros años de vida.
- Los niños parecen indiferentes, retraídos o ausentes por lo que su relación afectiva y social es limitada.
- Algunos autistas no hablan, otros su lenguaje es raro y reducido.
- Los autistas buscan estimularse con movimientos repetitivos por lo que su conducta y manera de jugar es extraña.
- El autismo es un trastorno que puede afectar la percepción (los cinco sentidos)por lo que el autista reacciona a los estímulos de manera anormal.
- Es una alteración del desarrollo que afectan la aparición de lenguaje, la inteligencia y la vida emocional.
- Es un trastorno que provoca que los niños autistas sean rutinarios obsesivos, hacer actividades fijas y monótonas, que les molesten los cambios o las interrupciones, que se entretengan por mucho tiempo con objetos.

Existen diferentes niveles de autismo de acuerdo a su grado de inteligencia que posee el grupo entre los cuales están:

NIVEL ALTO:

- Su forma de relación es inusual y extraña orientada a sus necesidades.
- No hay tantas conductas estereotipadas, sin embargo se presentan actitudes obsesivas.

- Presencia de representaciones mentales rudimentarias pero hay falla al utilizarse de manera significativa y propositiva.
- Su juego puede ser funcional y simbólico.
- Posee lenguaje de uso cotidiano y con ideas concretas, con ecolalia, inversión, pronominal y fallas en el lenguaje pragmático y espontáneo.
- Logran desarrollar habilidades sociales y académicas.

NIVEL MEDIO.

- Su forma de relación es limitada, no mantiene una interacción espontánea.
- No logra verdaderos aprendizajes se concreta a aprendizajes de hábitos.
- Presenta conductas estereotipadas, como girar objetos repetitivamente.
- Hay lenguaje, repetitivo sin sentido pero que llegan a comprender lenguaje sencillo y concreto.
- Su juego es básicamente motor y sensorial monótono y perseverante.
- Pueden manipular o usar los objetos de manera peculiar para autoestimularse.

NIVEL BAJO.

- Su interacción es mínima se mantiene indiferente y aislado.
- Hay un precario desarrollo mental.
- Presentan conductas estereotipada, para girar objetos repetitivamente, siendo esta su única actividad.
- No hay lenguaje y su comprensión es muy limitada.

1.7. El Programa Nacional de Educación 2001-2006 y las implicaciones de obligatoriedad de la Educación Preescolar.

1. Orientaciones y líneas de acción de la política educativa actual.

La definición de a política educativa establecida en este documento parte del reconocimiento de los avances que nuestro país ha logrado en esta materia, señala con realismo los principales problemas que se enfrentan y establecen las metas a mediano y largo plazo que deben lograrse como producto de la acción gubernamental y social.

Establece, asimismo, tres objetivos estratégicos a cuya consecución deberán contribuir todas las acciones e iniciativas de las autoridades federales, estatales, escolares:

a) alcanzar la justicia y la equidad educativa

b) mejorar la calidad del proceso del logro educativo.

c) Transformar la gestión institucional para colocarla al servicio de las escuelas y del aula

Estos objetivos abarcan todas las dimensiones del sistema educativo, desde su financiamiento y estructura hasta las prácticas educativas en el aula: la definición curricular, los materiales educativos, la formación inicial y permanente de los profesores, la gestión escolar y la educación educativa, entre otros aspectos.

La finalidad de la política educativa es que todos los niños y todas las niñas independientemente de su origen social, étnico o del ambiente familiar del que procedan logren los propósitos establecidos para la educación básica. Es decir, el mejoramiento de la calidad del proceso y del logro educativo, así como la equidad. Una de las líneas de acción para alcanzar este propósito es la articulación de la educación básica.

La articulación de la educación básica significa establecer un ciclo formativo único desde la educación preescolar hasta la secundaria; ello implica:

a) Definir un perfil de egresos que establezcan con precisión las metas fundamentales, es decir, las habilidades, los valores y los conocimientos, que los alumnos deben haber logrado como resultado de su tránsito por la educación básica.

b) Establecer ejes o líneas de formación comunes a los tres niveles educativos, de tal forma que se dé prioridad a competencias socio-afectivas y cognitivas, tales como el desarrollo de la autonomía personal, el desarrollo del lenguaje y las competencias comunicativas, la curiosidad y las habilidades para aprender en forma autónoma y permanente, la selección y uso de información, el planteamiento y resolución de problemas, que en su conjunto constituyen los soportes del pensamiento crítico y creativo. Estos ejes constituirán la base para definir formas de organización curricular que eviten la saturación de contenidos y los cambios bruscos entre un nivel y otro.

c) Lograr el establecimiento de practicas educativas y escolares (formas de organización, relaciones internas, etc.) congruentes entre sí y con los propósitos educativos a lo largo de toda la educación básica. Esta meta implica definir los principios generales y comunes que se expresarán en los diversos estilos docentes, pero sobre todo implica el diseño de un proceso formativo a través del acompañamiento, además de cursos de actualización para lograr la transformación gradual de las prácticas educativas dominantes. Este es quizá el componente mas importante de la articulación de la educación básica.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 señala que existen evidentes problemas en la formulación curricular de la educación secundaria y preescolar. La saturación de los programas en el primer caso y la impresión en el segundo. En particular señala lo siguiente:

“...la propuesta para la atención de la enseñanza en el preescolar no recoge los avances que sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños ha alcanzado la investigación en el mundo. Como resultado de esto, las prácticas más difundidas en la educación preescolar parecen tener un escaso afecto formativo, especialmente en el campo cognitivo. Resulta clara la necesidad de efectuar evaluaciones e investigaciones diagnosticadas para conocer mejor el

estado que guarda este nivel educativo, al igual que la educación inicial”.(P.117)

Por esta razón establece como metas la reforma curricular de estos niveles; en el caso de la educación preescolar establece que para el año 2003 se deberá “contar con una nueva propuesta pedagógica” para mejorar su calidad y asegurar la equidad en la atención educativa. Esta definición parte del reconocimiento de que los avances principales de la reforma promovida durante la década pasada se concentraron en la educación primaria y, dentro de ésta, en la definición curricular y en los materiales educativos; sin embargo es necesario señalar que, pese a los avances logrados, la articulación de la educación básica implica necesariamente realizar cambios en la educación primaria.

La renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar implica realizar cambios, particularmente en las prácticas, al menos, en los dos primeros grados de la educación primaria: es indispensable promover un trabajo menos formalizado, una mayor atención a los intereses de las niñas y niños y un ambiente más practico para su expresión libre, el juego y el aprendizaje cooperativo. En cambio, es necesario que la educación preescolar peste mayor atención al desarrollo de las competencias cognitivas, incluyendo no solo el desarrollo del lenguaje oral sino también la familiarización no formalizada con la lectura y la escritura.

Las implicaciones del establecimiento de la obligatoriedad de la educación preescolar para la población infantil de 3 a 5 años.

1.8. Problemática

Durante los primeros años de su vida un niño autista parece ser como todos los demás. Es hasta pasado el año y medio o dos cuando empiezan a manifestar los primeros síntomas de este trastorno.

Al observar a menores autistas, se percibe la imagen de niños extravagantes encerrados en sí mismos, que no hablan ni juegan con nadie e ignoran al resto del mundo incluyendo a sus padres.

Por lo general no manifiestan sentimientos de tristeza, satisfacción o alegría, usualmente son niños que se entretienen con sus manos o con objetos que no son para jugar, pero ellos los usan de modos ritualistas.

Dentro de la sintomatología del autismo infantil están las disfunciones para comunicarse. Estas pueden ir desde la ausencia total del lenguaje hasta trastornos en la comunicación que son presentar ecolalía y es que cuando les preguntan su nombre o algo ellos responden con la misma pregunta. Pueden hablar en tercera persona, pueden presentar incluso neologismos, esto es que ellos inventan una palabra y para ellos tiene un significado determinado.

La conducta motriz también se ve afectada: Aquí podemos incluir características como la auto estimulación como balancear el cuerpo, mover las piernas, o una característica muy marcada es la del aleteo, pone las manos junto a la cabeza y las mueve como si estuvieran aleteando.

En ocasiones el autismo puede acompañarse de discapacidad intelectual, o dificultades en la vista y en el oído, asiéndolos así, más vulnerables a la luz, o a algún sonido.

En la actualidad de acuerdo con diversas investigaciones no se ha encontrado una cura definitiva para el autismo sin embargo en los últimos años se ha comprobado que en un gran porcentaje los niños autistas que reciben atención especializada puede incluso hasta incorporarse a un empleo cuando son adultos y *no se debe olvidar que los niños autistas, independientemente de su trastorno piensan y sienten igual que los demás niños.*

CAPITULO 2

EL AUTISMO EN EDUCACIÓN.

2.1. Las habilidades sociales en preescolar.

En México desde 1992, se inició el reordenamiento en el Sistema Educativo Nacional, con el propósito de elevar la calidad de los servicios educativos así como los cambios al articulo tercero Constitucional y la actual Ley General de Educación, se incorpora la Educación Especial a la política de Educación Básica.

Desde entonces los planes y programas de Educación Especial deja de ser paralelo y se implementa a la estrategia educativa de integración que implica entre otras cosas, el derecho que tienen todos los alumnos a recibir una educación en contextos normalizados para favorecer adecuadamente su desarrollo.

El análisis del programa escolar, es un elemento determinante para ofrecer una adecuada atención a la diversidad educativa, más aún, cuando los alumnos presentan autismo.

Lo propio y lo especifico de la educación escolar "es que esté formada por un conjunto de actividades especialmente planificadas con el fin de ayudar a que los alumnos y alumnas asimilen unas formas o saberes culturales que, al mismo tiempo que se consideran esenciales para su desarrollo y socialización, difícilmente serian asimilados sin el curso de una ayuda específica"[12].

De esta forma, sólo la escuela cumple esta función además de contemplar que tan importante es la organización como los integrantes que intervienen (maestro y alumno).

[12] Coll Cesar et al (1997). Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid Santillana Aula XXI p.14

2.2. Características del niño preescolar.

El jardín de niños es el primer nivel del sistema educativo nacional donde se da el inicio escolar, y se reconoce la importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo de las capacidades que poseen los niños de 4 a 6 años situado al niño como centro del proceso educativo tomando en cuanta diferentes teorías que permiten entender como se desarrolla el niño y como aprende.

La teoría de Piaget explica el proceso, de desarrollo, referido principalmente a la formación de conocimientos, también considera que las formas complejas se van construyendo, y por tanto cambian a lo largo del desarrollo, el niño va pasando por una serie de estadios, que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras, para Piaget la psicología tiene que explicar mecanismos internos que permiten al sujeto organizar su acción[13]

2.3. Tipos de Contenidos.

Una crítica a la escuela tradicional, hace referencia a que ésta se centraba en la enseñanza de contenidos académicos (construcción de conceptos, teorías y leyes) que si bien, cumplían con la formación de un desarrollo cognitivo, ésta no contemplaba el aspecto social y afectivo del alumno, por que consideraba que estos se aprendían en forma inconsciente y en los demás contextos.

Así, la ampliación de los contenidos "no se debe sólo a la necesidad de un desarrollo integral del sujeto, sino al hecho de que cada vez, entre otros factores, los niños acuden antes a la escuela y ésta debe enseñar determinados aspectos que hasta ahora estaban en manos de la familia"[14].

Según César Coll (1986), se puede hablar de tres tipos de contenidos:

---

[13] "La teoría de Piaget y la Educación Preescolar" Ed. Aprendizaje Visor 3ª Ed. España1991 Pág. 31-36

[14] Blanco, Rosa María, el al (1987) Las Necesidades Educativas en la Escuela Ordinaria, Tema cuatro. ¿Qué y cuando? España, Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Serie de Formación. P. 16

Bloque Primero

- Hechos: situaciones concretas pasadas o presentes.
- Conceptos: designan un conjunto de hechos, objetos o símbolos que tienen ciertas características comunes.
- Principios: describen los cambios que se producen en un objeto, hecho o símbolo.

Bloque segundo

- Procedimientos: conjunto de acciones ordenadas a conseguir un fin. Incluye las destrezas, técnicas, estrategias, método de trabajo.

Bloque tercero

- Valores: principio normativo que regula el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación.
- Normas: reglas de conducta que han de respetar los sujetos en determinadas situaciones.
- Actitudes, tendencia a comportarse de una forma consistente ante determinadas situaciones, objetos, hechos o personas. Las actitudes traducen a nivel comportamental el mayor o menor respeto a unos determinados valores o normas.

Las actitudes, los valores y las normas son aquellos contenidos que reflejan los ideales y las aspiraciones a ser alcanzados por el ser humano como integrante de la comunidad social a la que pertenece. La escuela, como agente socializador, es un contexto generador de los mismos.

Las actitudes presentan un componente afectivo y motivacional, una tendencia a la acción, y se determinan por aspectos sociales tales como normas, roles, valores o creencias, implicando una constante evaluación del propio sujeto en relación con personas, grupos, situaciones y con el propio conocimiento. Por esta razón, los maestros deben de tomar en cuenta que estos contenidos además de constituirse

en aspectos concretos de la enseñanza, determinan el acercamiento o alejamiento del alumno a determinadas asignaturas curriculares.

2.4. Necesidades Básicas de Aprendizaje en el Niño Autista

Un tema de Interés común a nivel internacional que ha generado análisis e interrogantes, es el ¿qué enseñar? y ¿qué debe aprender el educando? dentro de un marco común que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje en el ámbito escolar y que trascienda en los demás ámbitos.

Frente a dichas inquietudes, “Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo"[15].

De esta manera, se identifican necesidades básicas de aprendizaje a todos los conocimientos, valores, capacidades que le permiten al individuo seguir aprendiendo, en donde el sistema educativo responde a las mismas articulando su propuesta curricular.

Dichas orientaciones pretenden recuperar la unidad dialéctica entre las enseñanza y el aprendizaje, reconociendo la diversidad, relatividad y cambio de los espacios vías y maneras de satisfacer las necesidades, vinculando los procesos educativos y los procesos sociales.

---

[15] Torres, Rosa Maria (1999). Que y como aprender. Necesidades Básicas de Aprendizaje y Contenidos Curriculares. México, SEP Biblioteca del Maestro Normalista. P.48

“Así los planes y programas de estudio de educación básica responden a las necesidades básicas de aprendizaje de todos los educandos y surge una interacción entre las necesidades y los contenidos básicos de aprendizaje que se refieren a todo aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente”[16].

Entre los contenidos curriculares que se consideran, se encuentran:

- Lenguaje.
- Conocimiento científico.
- Valores y actitudes: se refiere al desarrollo de la capacidad de comprensión de los alumnos acerca de aquello que se espera de ellos, con el fin de tomar decisiones responsables, reconociendo la diversidad cultural, social e individual de los mismos. Se deben formular con un nivel mayor de concreción para contribuir a su confrontación con la práctica de lo cotidiano.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 plantea que: “La Educación Básica Nacional estará dirigida a que la relación que se establece entre el maestro y sus alumnos propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, faculte al educando a continuar aprendiendo por su cuenta, de manera sistemática y autodirigida”[17].

El programa de servicios educativos para el Distrito Federal 2001-2006 plantea que: “la meta… es que los centros educativos en el Distrito Federal respondan a los criterios de una escuela de calidad, es decir:

Una escuela que asuma de manera colectiva, la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de sus alumnos y que se comprometa con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Una comunidad educativa que garantice la adquisición, por parte de los educandos, de las habilidades, competencias y

---

[16] Plan y Programas de Estudio (1993). *Educación Básica Primaria.* México, SEP. P.13

[17] Programa Nacional de Educación (2001-2006). SEP. México 2001. P.124

actitudes necesarias para participar en el trabajo productivo, para ejercer una ciudadanía responsable”[18].

Las orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de la ciudad de México, han sido producto de una búsqueda que desde 1996 a la fecha se ha realizado para concretar *qué lograr y qué enseñar* en los jardines de niños. Su operación ha logrado que se reconozca la trascendencia de la figura de la educadora en el aprendizaje de la población escolar. Asimismo ha permitido identificar los resultados educativos como producto de la intervención de todo el personal involucrado en la tarea educativa.

Su énfasis está en que define propuestas *de como enseñar*. El cómo enseñar propone la transformación de la práctica educativa en función de las competencias a alcanzar en la educación preescolar.

Una de las funciones primordiales de la enseñanza consiste en el empleo óptimo de los instrumentos simbólicos disponibles para ayudar al alumno a desarrollar sus capacidades. El instrumento simbólico fundamental es el lenguaje. Entendiendo por éste, todo sistema de signos o símbolos empleados para la comunicación (palabra hablada, escrita, sistemas de medición aritméticos, iconográficos, etc.)

Se constituye en instrumento en tanto el sujeto se apropia de el y lo utiliza para comprender y externar pensamientos, sentimientos y deseos en diversos contextos. También a través del lenguaje se conocen las ideas de los alumnos y alumnas. Es decir, los significados que tienen sobre la realidad, lo que han aprendido de ella como resultado de sus experiencias, y a través, del lenguaje se genera que estas ideas evolucionen en la dirección de las intenciones educativas.

Hablar de todos los niños y niñas preescolares implica reconocer la aceptación de la diversidad y la integración escolar como forma de proceder del jardín de niños, donde las diferencias individuales no son obstáculo para el aprendizaje, sino, posibilidades para avanzar hacia la construcción de una sociedad más equitativa.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR[19]

[18] Programa de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001-2006, en PNE 2001-2006 P.260

Que el niño desarrolle:

Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Formas sensibles de relación con la naturaleza que le preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Desde esta perspectiva, la educadora es creativa, y junto con sus compañeros, piensa lo que hace, y trata de encontrar mejores soluciones; diagnostica problemas y formula hipótesis de trabajo que desarrolla posteriormente; elige materiales, relaciona conocimientos diversos, hasta evaluar y volver a formular hipótesis.

Valora el trabajo en equipo como medio para la formación continua y el mejoramiento del jardín de niños.

Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como componente de la nacionalidad.

Se relaciona con los Padres de familia de los alumnos de manera receptiva y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación de los niños. Reconoce los problemas que enfrenta la comunidad en que labora, su experiencia y creatividad, constituyen los elementos puntuales elaborando alternativas de trabajo.

La práctica docente es expresión conjunta de las relaciones institucionales normativas pedagógicas, sociales, culturales económicas y materiales que se dan

---

[19] Objetivos del P. E. P.92 Ed. S. E. P.

en un tiempo y espacio determinados y es la educadora del nivel preescolar la encargada, de llevar a cabo esta tarea valiéndose de sus conocimientos habilidades y experiencias para lograr e desarrollo armónico del niño de 4 a 6 años y alcanzar los objetivos del Programa de Educación Preescolar.

2.5. Contenidos y Orientaciones Metodológicas

COMO ENSEÑAR CONCEPTOS.

- A continuación se plantea el camino didáctico para la enseñanza–aprendizaje de los diversos conceptos. Es necesario reconocer que no podemos modificar los conceptos si no es, desde una lógica constructivista, reconociendo que será a través de diversas experiencias que se logre su paulatina transformación.

  I.- Explicitar de las ideas propias.

  II.- Comunicar de las ideas propias y conocimientos de las de los compañeros.

  III.- Realizar de un conjunto de experiencias.

  IV.- Formular conclusiones y reconstruir el proceso.

COMO ENSEÑAR PROCEDIMIENTOS.

- El aprendizaje de procedimientos se da a partir de:

  I.- Observar cómo los niños y las niñas realizan el procedimiento.

  II.- Apoyar la reconstrucción del procedimiento.

  III.- Generar situaciones donde apliquen en distintos contextos el procedimiento aprendido.

LA PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

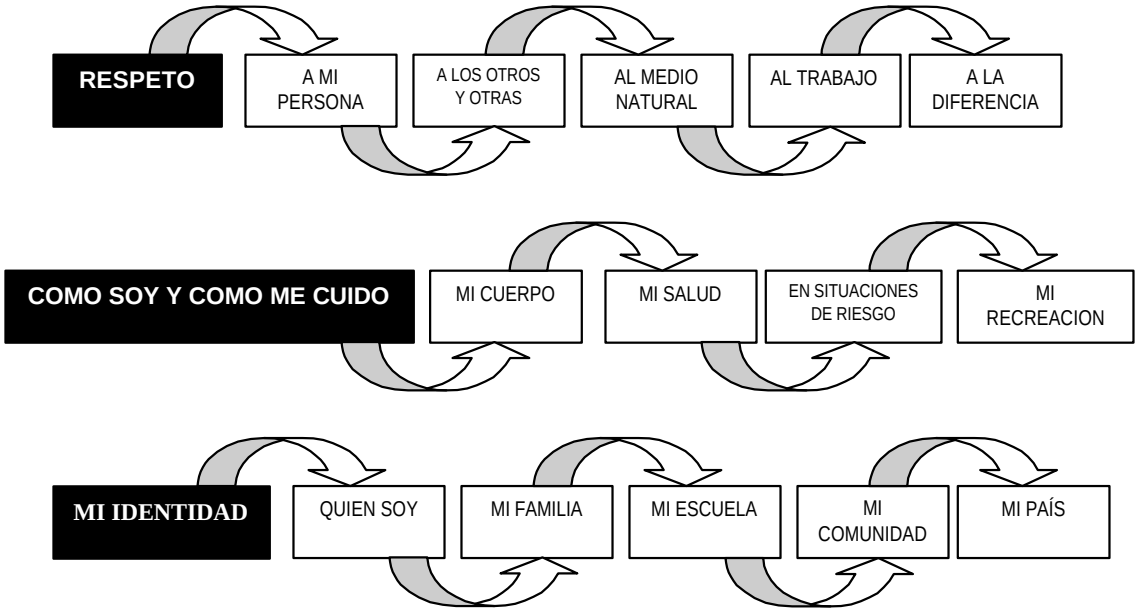
- Planear significa prever y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollará a lo largo del ciclo escolar. La planeación se realiza en distintos momentos durante el ciclo escolar de manera anual y continua.

  HI.- Diagnóstico.

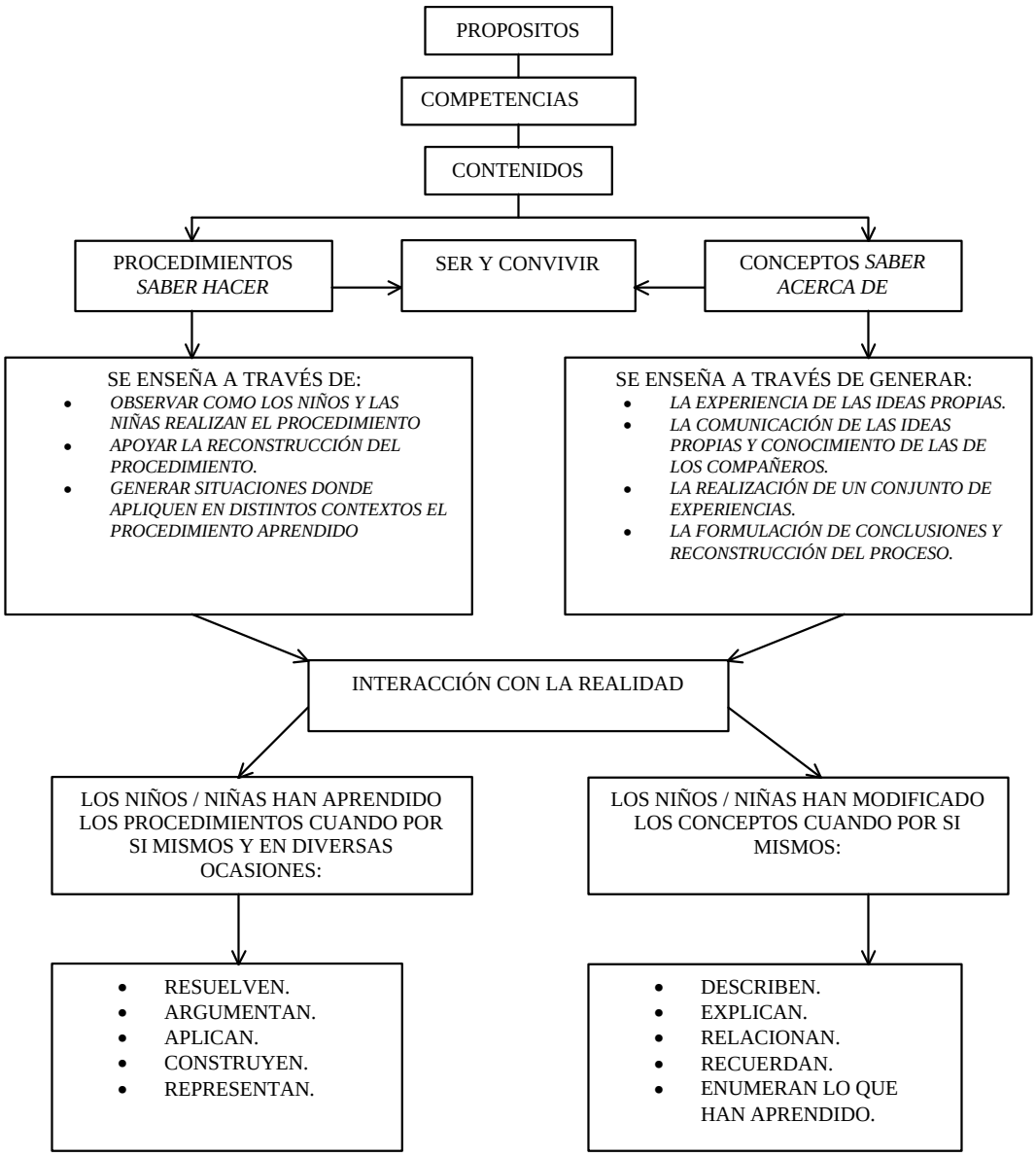
  II.- Dosificación de contenidos.

  III.- Estrategias de intervención.

Se presenta el esquema global de las asignaturas que se deben de deber y desarrollar los propósitos en estos tres diferentes parámetros:



A continuación se presenta un cuadro que permite identificar de forma global los propósitos por asignatura, así como los indicadores de desempeño para el trabajo en educación preescolar:



2.6. Las Habilidades Sociales y los Contenidos Curriculares Programáticos

Los contenidos programáticos que se manejan en los apartados anteriores poseen un sin fin de habilidades a desarrollar en los alumnos, entre las que se encuentran las cognitivas, de aprendizaje y las sociales, sin embargo, éstas últimas no representar una prioridad para los docentes debido a lo antes mencionado, se debe reflexionar acerca de la Importancia que representa para el docente la

enseñanza de habilidades sociales que permitan el aprendizaje continuo en el niño, porque el hecho de desarrollarlas no mejorará únicamente las relaciones interpersonales, sino la posibilidad de desarrollar la construcción de otros conocimientos (conceptos, procedimientos, actitudes y valores).

El conflicto es eminentemente social ya que se desarrolla en una construcción también social, así las actividades cognitivas individuales adquieren su significado en las interacciones sociales, así bien, la interacción social y conflictiva puede estructurar y generar nuevos conocimientos.

El desarrollo del conflicto socio cognitivo permite al niño, por una lado, la toma de conciencia de que es posible que existan otras respuestas diferentes a la suya, y por el otro, la persona (compañero, el maestro, etc.) le puede proporcionar informaciones que pueden ayudar al niño a elaborar una respuesta nueva y/o diferente.

Es así como desde esta postura se puede facilitar el desarrollo de las habilidades sociales en el marco curricular, ya que es a partir de la interacción con los otros, a través de oposiciones, de un modelo, de puntos de vista diferentes, del respeto a la opinión de los demás, etc., el niño toma conciencia de las actitudes que le van a permitir que esa interacción sea positiva y que al mismo tiempo permita el aprendizaje de determinado contenido, sea éste conceptual procedimental o actitudinal.

2.7. LA SOCIALIZACIÓN.

Es un proceso que transforma al individuo biológico en un individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.

Las definiciones del contenido de la socialización varían; algunas destacan las maneras de actuar pensar y sentir (E. DURKHEIM) otras, las normas y valores (T.

PARSON) a los roles; a veces se da una enumeración amplia por ejemplo; conocimientos, creencias, habilidades, símbolos, actitudes, etc.

Las principales agencias de Socialización son: la familia, la escuela, él grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y las iglesias. Sin embargo, las distintas teorías varían en la importancia relativa que conceden a cada una, sobre todo, en su capacidad para interrelacionarlas.

La socialización es un proceso que dura toda la vida suele distinguirse entre socialización primaria- aprendizaje de los elementos requeridos para todos los miembros de la sociedad – y socialización secundaria – preparación para los roles específicos, como los roles ocupacionales -. Algunas teorías, como la psicoanalítica, conceden una gran importancia a las primeras fases de la socialización; otras, como él interaccionismo simbólico, destacan, además la significación de la socialización adulta.

El efecto o la función de la socialización para el individuo es la formación de su personalidad por medio de la asimilación de la cultura. Tanto la Socialización FREUD, como BURKHEIM coinciden en señalar, que por la socialización, la cultura deja de ser un mero entorno en que actúa el individuo para convertirse en parte integrante de su personalidad (lo que FREUD llama él superyo).

El efecto a la función de la socialización para la sociedad es la integración lógica y moral (social) de sus miembros, que hace posible la continuidad de la cultura y contribuye a perpetuar el orden social. Algunas teorías consideran la socialización como un proceso de adaptación prácticamente total o incluso de conformidad.

Los enfoques teóricos de la socialización se pueden diferenciar en activos y pasivos; por ejemplo él funcionalismo estructural, en sociología, o la teoría del aprendizaje, en Psicología, ponen el énfasis en la inculcación por la sociedad y limitan al individuo a un papel pasivo; otros enfoques, como el interaccionismo simbólico, destacan el papel activo del individuo en la construcción de su propio mundo, considerando a la sociología como la capacidad cultivada de asumir los roles de los otros con efectividad.

La cuestión de que procesos son fundamentales para lograr la interiorización efectiva en que consiste la socialización ha tenido respuestas muy diversas, según las distintas concepciones psicológicas y psicosociales. Las más relevantes son:

- la concepción freudiana de la identificación, como medio de adquirir el superego (la conciencia moral) y la identidad sexual;
- la teoría del aprendizaje social, con énfasis en él refuerzo, la imitación y él modelado (por ejemplo, A. BANDURA)
- el interaccionismo simbólico, destacando la importancia central de la adquisición del lenguaje, así como los afectos de la participación en el juego y el juego organizado (games) para, a través de la asunción de los roles (roletaking) construir los conceptos de sí mismo y la sociedad. Los efectos del lenguaje en la socialización han sido elaborados en detalle, siguiendo a G.H. MEAD, en la teoría de los códigos sociolingüísticos, de B. BERNSTEIN.

Entre los debates de los últimos años en torno a la socialización se pueden citar los siguientes:

1) La crítica a la concepción súper socializada llevada a cabo D.WRONG. Para este autor la sociología puede significar dos cosas muy distintas, y cuando los dos significados se confunden el resultado es una concepción súper socializada del hombre. Por un lado, la socialización significa transmisión de cultura por otro el proceso de convertirse en humano todos los hombres son socializados en el último sentido pero esto no significa que han sido completamente moldeados por los valores y normas particulares de su cultura.
2) El replanteamiento de los cognitivistas. Este enfoque suele rechazar el concepto de sociología y prefiere considerar la adquisición de las capacidades sociales y morales como un proceso de desarrollo. Cuando lo aceptan (como por ejemplo, H.G.FURTH) lo reformulan como la construcción por el niño de su mundo social y no en términos del impacto de un sistema social dado sobre la mente y comportamiento del niño.

3) Los intentos de llegar a una conceptulización más profunda y ajustada que resuelva, entre otras cosas la dicotomía activo-pasivo una muestra es la tesis de A. SICOUREL. Inspirándose en la distinción que hace N. CHOMSKI entre la estructura superficial del lenguaje (el habla) y su estructura profunda (la gramática, las reglas que rigen el habla) SICOUREL distingue, por un lado las normas del comportamiento (formas superficiales) y, por otro, las reglas de interpretación (los procedimientos que guían nuestra elección de las normas en distintas situaciones).

El proceso de sociología consiste, por tanto, en la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento (APRENDIZAJE SOCIAL, MORALIDAD, ADQUISICIÓN DE LA EDUCACIÓN MORAL, EDUCACIÓN SOCIAL, PEDAGÓGIA SOCIAL, FIN (ES) DE LA EDUCACIÓN.)

Es importante socializar por que es parte de toda cultura ser integrante de un grupo, todos tienen derecho a ser parte de una sociedad con o sin discapacidad alguna.

El socializar dentro de un salón de clases, es como formar parte de una institución, tener derecho a una atención determinada con respeto y dignidad. Son valores que se inculcan dentro de la formación de individuos, es la satisfacción personal de logros positivos y fructíferos para las personas con discapacidad por que forman parte de nuestra sociedad, aunque todavía se hacen muchas discriminaciones hacia las personas discapacitadas esto es un compromiso que debe de tener cambios significativos y positivos para un futuro mejor y de calidad.

Los estudios sociales en un jardín de infantes tienen dos aspectos. Uno está dado por la adaptación del niño al contexto escolar en el cual aprende acerca de sí mismo y de los otros. La otra parte de sus estudios sociales lo pone en contacto con la sociedad que lo rodea.

Observa las personas y las cosas que le son útiles. Al mismo tiempo, puede aprender a ayudar a esas personas que trabajan para el.

Por estas vivencias centradas en su propio yo, las relaciones del pequeño con los demás son todavía inestables y no diferenciadas con una excepción: la de las personas que están en intima convivencia con él. Su familia, el niño crece en un mundo de relaciones a las cuales él se acomoda en sus primeros años de una manera irreflexiva. Toma la estructura social de su familia como modelo para la formación de las relaciones sociales, pues durante un tiempo bastante largo es la familia el único grupo social que él conoce.

2.8. JEAN PIAGET Y VIGOTSKY.

En el nivel preescolar de educación especial es vital el juego y la manipulación de objetos para que el niño y la niña puedan aprender.

Jean Piaget establece que una conducta, sea motora, perspectiva, memorística o propiamente intelectual, se vuelve un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior.

En el estudio preoperacional que abarca de 2 a 7 años menciona un modelo de cómo se forman los conocimientos y como se produce la información con las características más importantes; desarrollo del lenguaje, egocentrismo, desarrollo de la imaginación, pensamiento irreversible y carente de concepto de conservación a través del juego, obtienen placer al realizar ejercicios en el que intervienen la coordinación sensorio motriz, funciones motoras y el juego simbólico, como función principal, es la asimilación de lo real al yo.

Es por ello que el nivel preescolar se le da mayor énfasis al juego, ya que a través de el se va formando su aprendizaje.

Motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y razonamiento de los niños, al estudio de la conducta infantil, sus investigaciones, les llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa 4 estadios principales en su desarrollo cognitivo: 1) El estadio senso-motor, 2) El estadio preoperatorio, 3) El estadio de las operaciones concretas y 4) El estadio de las operaciones formales.

Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de estos 4 estadios de desarrollo, existen marcadas diferencias en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos. En una determinada edad los estadios pueden solaparse, de modo que el niño muestre algunas conductas características de un estadio y ciertas conductas características de otro.

Para Piaget, el desarrollo intelectual, no es un simple proceso madurativo o fisiológico que tenga lugar automáticamente, lo mismo que el niño respira oxígeno o gana altura o peso. Piaget tampoco consideraba el desarrollo cognitivo como algo que podamos asegurar bombardeando, sin mas al niño con experiencias y ofreciéndole un medio estimulante.

Piaget no fue ni un maduracionista (alguien que cree que el tiempo y la edad determinan el desarrollo intelectual) ni un ambientalista (alguien que cree que el desarrollo de una persona está determinado primordialmente por el medio ambiente social o físico).El fue un interaccionista, esto es, creía que el desarrollo cognitivo es el desarrollo de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.

Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa.

Es inútil insistir en que el aprendizaje se da en los años preescolares difiere altamente del aprendizaje que se lleva acabo en la escuela; éste último se basa en la asimilación de los fundamentos del conocimiento científico. No obstante, incluso cuando, en el periodo de sus primeras preguntas, el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno, no hace otra cosa que aprender.

El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño.

No todo termina en sistematicidad, existe también el hecho de que el aprendizaje escolar introduce algo fundamentalmente nuevo en el desarrollo del pequeño para

poder elaborar las dimensiones del aprendizaje escolar, describiremos a continuación un nuevo concepto excepcionalmente importante sin el cual no puede resolverse el problema: la zona de desarrollo próximo.

Un hecho de todos conocido y empíricamente establecido en que el aprendizaje debería equipararse, en cierto modo, al nivel evolutivo del niño.

Tenemos que delimitar como mínimo dos niveles evolutivos.

El primero de ellos podría denominarse nivel evolutivo real, es decir, el nivel del desarrollo de las funciones mentales del niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados acabo.

En los estudios acerca del desarrollo mental de los niños, generalmente se supone que únicamente aquellas actividades que los pequeños pueden realizar por sí solos son indicativas de las capacidades mentales.

Si el niño no logra una solución independiente del problema, la solución no se considera indicativa de su desarrollo mental. Esta (verdad) era conocida y estaba apoyada por el sentido común. Durante la década, ni siquiera los pensadores más prestigiosos pusieron en entre dicho este presupuesto nunca se plantearon la posibilidad de que lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros pudiera ser en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Cuando por primera vez se demostró que la capacidad de los niños de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, se hizo evidente que ambos niños no poseían la misma edad mental y que, evidentemente, el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto.

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración funciones que en un mañana próximo

alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario. El nivel del desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. Mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente sino también aquello que está en curso de maduración.

El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se le lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles; del nivel del desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

Un estudio realizado sobre unos niños en edad preescolar, para demostrar que lo que se encuentra hoy en la zona de desarrollo próximo, será mañana el nivel real de desarrollo, es decir lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo.

Si determinamos las funciones en maduración podemos predecir lo que sucederá con estos niños a la edad de 5 a 7 años siempre que se mantengan las mismas condiciones evolutivas. La zona de desarrollo próximo puede convertirse en un concepto sumamente importante en lo que a la investigación evolutiva se refiere, un concepto susceptible de aumentar la efectividad y utilidad de la aplicación de diagnósticos de desarrollo mental en los problemas educacionales.

Una total comprensión del concepto de la zona de desarrollo próximo debe desembocar en una nueva evaluación del papel de la imitación en el aprendizaje. Un principio inamovible de la Psicología clásica es que únicamente la actividad

independiente de los niños, no su actividad imitativa, indica su nivel de desarrollo mental.

Al evaluar el desarrollo metal sólo se toman en consideración aquellas soluciones que el niño alcanza sin la ayuda de nadie, sin demostraciones ni pistas. Tanto la imitación como el aprendizaje se consideran como procesos puramente mecánicos. No obstante los psicólogos más recientes han demostrado que una persona puede imitar solamente aquello que está presente en el interior de su nivel evolutivo.

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.

Los niños pueden imitar una serie de acciones que superan con creces el límite de sus propias capacidades. A través de la imitación, son capaces de realizar más tareas en colectividad o bajo la guía de los adultos. Este hecho, que parece ser poco significativo en sí mismo, posee una importancia fundamental desde el momento en que exige una alteración radical de toda la doctrina concerniente a la relación entre el desarrollo y el aprendizaje en los niños.

En un principio se creía que, mediante el uso de los tests, podía determinarse el nivel de desarrollo mental, que la educación debía tener presente en todo momento y cuyos límites no podía exceder. Este procedimiento orientaba el aprendizaje hacia el desarrollo pasado, hacia los estadios evolutivos ya completados. El error de esta noción se descubrió antes en la práctica que en la teoría. Ello se hace más y más evidente en la enseñanza de los niños con autismo. Dichos estudios habían establecido que los niños con autismo no eran capaces de desarrollar un pensamiento abstracto. A partir de ahí, la pedagogía de las escuelas especiales llegó a la conclusión, aparentemente correcta, de que toda enseñanza destinada a dichos niños debía basarse en el uso de métodos concretos de imitación.

Precisamente por el hecho de que los niños con autismo no pueden elaborar por sí solos formas de pensamiento abstracto, la escuela debería esforzarse en

ayudarles en este sentido y en desarrollar en su interior aquello de lo que carece intrínsecamente en su desarrollo, actualmente, en las escuelas especiales, podemos observar un cambio favorable tendiente a alejarse de este concepto de concreción, y a situar en su correspondiente lugar los métodos de imitación. Hoy en día se considera que la concreción es necesaria e inevitable pero únicamente como trampolín para desarrollar el pensamiento abstracto, como medio, no como fin en sí misma.

De modo similar, en los niños normales, el aprendizaje orientado hacia los niveles evolutivos que ya se han alcanzado resulta ineficaz desde el punto de vista desarrollo total del pequeño. Este tipo de enseñanza no aspira a un nuevo estadio en el proceso evolutivo, sino que más bien a remolque del dicho proceso. Así pues, la noción de una zona de desarrollo próximo nos ayuda a presentar una nueva fórmula a saber, que él “buen aprendizaje” es solo que aquel que precede al desarrollo.

Desde este punto de vista aprendizaje no equivale a desarrollo; no obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas.

El rasgo esencial de nuestra hipótesis es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje. Por él contrarío, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo.

Toda investigación explora alguna esfera de la realidad uno de los objetivos del análisis psicológico del desarrollo es describir las relaciones internas de los procesos intelectuales que el aprendizaje escolar pone en marcha.

Aunque el aprendizaje está directamente relacionado con el curso del desarrollo infantil ninguno de los dos se realiza en igual medida o paralelamente. En los niños, el desarrollo no sigue nunca al aprendizaje escolar del mismo modo que

una sombra sigue al objeto que la proyecta. Ello nos conduce directamente a un nuevo examen del problema de la disciplina formal, esto es, a la importancia de cada tema en particular desde el punto de vista de todo el desarrollo mental. Evidentemente, el problema no puede resolverse utilizando una fórmula es preciso llevar a cabo una investigación concreta, extensa y distinta basada en el concepto de la zona de desarrollo próximo.

CAPITULO 3

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

3.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE

El juego y la rutina son los medios para llegar al aprendizaje del grupo en general, ya que éstos los motiva y permite Que se introduzcan al manejo de conceptos, a través del juego manifiestan su iniciativa, creatividad, independencia, comprensión y razonamiento.

Las condiciones físico ambientales de preferencia del grupo son espacios amplios, donde puedan moverse con libertad, propongan, elijan, etc. El material debe ser concreto y vistoso al alcance de ellos para seleccionarlo y manipularlo.
Las estrategias que emplean en las diversas situaciones de aprendizaje es partir de un modelo para ellos seguirlo, ya que de esta manera se sienten seguros al realizar la actividad.

Considerando que los alumnos con autismo:

1. Desarrollen habilidades sociales que permitan expresar actitudes, deseos, opiniones y derechos de forma asertiva,
2. Mantengan una relación positiva con los demás.
3. Logren incrementar su autoestima y asertividad,

Desarrollar el trabajo cooperativo.

Entre las estrategias que se pueden emplear son:

- *Procedimientos para explorar la capacidad y el interés del alumnado en participar en las actividades de aprendizaje que le son propuestas*. Son procedimientos que permiten activar las capacidades de los alumnos, útiles para recocer el nivel de conocimientos, el dominio de procedimientos (estilos de aprendizaje o de ejecución) y las disposiciones efectivas (interés. motivos, metas expectativas), en cualquier momento de la actividad. En dicho procedimiento se puede: organizar actividades en las que cada alumno pueda

demostrar sus capacidades adquiridas y resulte fácil para el docente observar las dificultades en el proceso de adquisición de otras nuevas, hacer patente el sentido funcional del contenido de aprendizaje que se aborda, valorar positivamente el esfuerzo individual y el trabajo colectivo, valorar las aportaciones de todos los alumnos, analizando su contribución al problema del que se trate y tomar conciencia de las capacidades e intereses.

- *Procedimientos para ajustar la ayuda pedagógica a las capacidades de participación e interés del alumnado*. Son procedimientos que incluyen todas las formas de apoyo a la participación del alumno en la actividad de aprendizaje estructuración de contextos y de actividades, presentación de modelos expertos, guía ejercida sobre el desarrollo de la participación del alumno (instrucciones verbales, modelado de procesos, etc.), manejo de la conversación en al grupo, reflexión organizar las actividades de modo que se trabajen los contenidos de forma globalizada, organizar las actividades siguiendo no un único formato o modelo, sino adaptándose a los intereses y motivaciones del alumnado y formando esas motivaciones e intereses hacia los diversos contenidos de todas las asignaturas, fomentar los intercambios comunicativos unidireccionales, evaluar señalando lo que debe mejorarse y cómo, señalar y valorar explícitamente las actitudes positivas (activas, creativas hacia la tarea).
- *Procedimientos para estimular el uso autónomo, resultado de la toma de conciencia y del intercambio comunicativo, de las capacidades adquiridas.* Mantener una exigencia creciente a cada alumno en función de su capacidad y de su progreso, usar lo aprendido para seguir aprendiendo y poder aplicarlo en situaciones diferentes en los diversos contextos, trabajar explícitamente la generalización.

Las causas de que no se desarrolle una habilidad social y el entrenamiento de las mismas de acuerdo a la postura de Caballo (1993), se puede integrar una metodología para la enseñanza de las habilidades sociales tomando en cuenta las

características propias de los alumnos del tercer grado con autismo y por los procedimientos antes mencionados:

a). Motivación. Informar al grupo sobre la actividad que se realizará a través del juego, proporcionándoles materiales vistosos.

b). Moderado. Mostrar modelos que realizan concretamente los comportamientos requeridos junto a otros que no deben de ser imitados y rechazables. Enseñar los tres tipos de respuestas para afrontar las situaciones: pasiva, agresiva y asertiva.

c). Refuerzo. Analizar en grupo la representación realizada para determinar lo que se hizo bien y lo que podría mejorarse con el fin de aumentar la frecuencia y facilitar un acercamiento progresivo, por pasos, a la conducta global a desarrollar.

d). Generalización y Transferencia, Identificar aquellas situaciones de la vida cotidiana en las que la conducta aprendida puede y debe ser ejercida.

Las estrategias hacen referencia a operaciones o actividades mentales que desarrollan y facilitan los diversos procesos del aprendizaje escolar...Las estrategias de aprendizaje favorecen, de esta forma, un aprendizaje significativo, motivado e independiente....Su objetivo es saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace, ya que son una guía de las acciones que hay que seguir para aprender.

Con los alumnos de 3° grado de preescolar se hace necesario la estimulación simultánea de los procesos de motivación y disposición intencional durante la actividad de aprendizaje, porque sin ella su participación es muy poca y mantienen una actitud pasiva ante la tarea, no generando relación y comunicación entre ellos.

3.2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DENTRO DEL GRUPO

La educación constituye una acción intencionada, por tanto debe orientarse por objetivos precisos con base en los cuales se desarrolle la actividad escolar.

El proyecto escolar es una herramienta de trabajo que brinda la oportunidad de sistematizar la reflexión e intención del colectivo para mejorar la práctica educativa.

De esta manera se brinda la oportunidad de incidir en los diferentes ámbitos educativos, en la búsqueda de impacto positivo y en el aprendizaje de la población escolar.

A continuación se presenta el plan de trabajo contemplando propósitos y competencias que se llevaran a cabo en el grupo tercero de preescolar tomando en cuenta las diferentes formas de enseñanza aprendizaje.

AMBITO: EL TRABAJO EN EL AULA Y LAS FORMAS DE ENSEÑANZA

PROGRAMACION DE PROPOSITOS Y COMPETENCIAS

INTERVENCION DEL EQUIPO DE APOYO Y/O PROGRAMA	PROPOSITO	COMPETENCIAS
• Programa de Sexualidad	• Mostrar una imagen positiva de si mismo. • Desarrollar una sexualidad sana a través de la convivencia con los demás.	• Resolver necesidades que afectan a su persona: básicas, de relación con otras personas y las que se les presenten en diferentes situaciones cotidianas. • Proponer, elegir, decidir y manifestar disposición para enfrentar retos diversos. • Aceptarse como es, interesarse por su apariencia personal y por la calidad de lo que realiza. • Conocimiento del cuerpo: esquema corporal. • Conocimiento de las diferencias sexuales. • Identidad sexual. • Aseo adecuado.
• Programa de las virtudes	• Establecer respeto y la colaboración como forma de interacción social. • Fomentar las virtudes por medio de practicas familiares y escolares.	• Respetar las normas y acuerdos para la convivencia, el trabajo y el juego. • Colaborar y compartir con otros y otras en diversas situaciones. • Emitir su punto de vista respecto a situaciones que se presentan en su entorno y escuchar los de otras personas. • Virtudes: orden, sinceridad y obediencia.

• Área de psicología: Programa "Contra la Violencia Eduquemos para la Paz"	• Fomentar una actitud asertiva y de relación con los otros a través del respeto y la colaboración.	• Yo mi historia, mis afectos y mi vida. • Yo y mi relación con los demás. • El dialogo y la asertividad para resolver conflictos y tomar decisiones. • Pensar diferente es pensar y vivir en colaboración con los demás. • Resolución de conflictos.
• Área de lenguaje	• Comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes. • Comprender mensajes orales. • Estimular la expresión oral. • Reconocer el lenguaje escrito como una forma de comunicación.	*Lenguaje matemático* • Formular estrategias para resolver problemas numéricos, de medición, espaciales y de representación. • Manifestar agrado por emplear y resolver situaciones relacionadas con aspectos matemáticos. *Lenguaje Oral* • Comprender mensajes verbales. • Expresarse con claridad, fluidez y coherencia, acerca de hechos y experiencias de su vida cotidiana. *Lenguaje Escrito* • Comunicar diversos mensajes al crear textos. • Reconocer la función social del lenguaje escrito, como una forma de comunicación, información y disfrute. *Lenguaje Artístico* • Expresarse empleando elementos de la música, la plástica, la danza, la literatura y el teatro.

	• Ampliar el vocabulario • Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.	• Interpretar y disfrutar distintas manifestaciones artísticas. • Apreciar las distintas manifestaciones artísticas. • Ejecutar ordenes simples. • Interpretar textos apoyados en imágenes. • Expresar verbalmente nombres de personas, animales y cosas. • Manejar turnos en su comunicación. • Diferenciar tonos verbales y musicales. • Diferenciar la escritura ante otras formas de expresión gráfica. • Elaborar razonamientos que le permitan plantear posibles respuestas a diversos acontecimientos naturales que ocurren en el entorno. • Buscar explicaciones y sentir gusto por encontrarlas.
• Programa Club Ambiental	• Manifestar actitudes de aprecio al medio natural.	• Cuidar y respetar el medio natural.
• Programa de Emergencia y Seguridad Escolar	• Satisfacer por si mismo necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud	• Incorporar a su vida cotidiana prácticas de higiene y alimentación que preserven su salud. • Aplicar medidas de seguridad que le permitan prevenir accidentes y situaciones de riesgo.
	• Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de	• Aceptar a otros y otras independientemente de cualquier rasgo diferenciador.

• Programa de Sexualidad	género, etnia o cualquier otro rasgo diferenciador. • Desarrollar una sexualidad sana a través de la convivencia con los demás	• Género. • Identidad sexogenérica. • Rol genérico.
• Visitas a: Parque ecológico "Loreto y Peña Pobre" Zoológico de Chapultepec. Ciudad de los Niños.	• Manifestar actitudes de aprecio por la historia, cultura y los símbolos que nos representan como nación.	• Identificar que pertenece a diversos grupos sociales. • Respete y aprecie símbolos patrios, sitios históricos y públicos. • Manifestar interés y gusto por las costumbres y tradiciones al encontrar explicaciones de porque se realizan.
	• Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta.	• Respetar el esfuerzo individual y colectivo que implica realizar cualquier trabajo.
	• Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre.	• Crear opciones recreativas con los objetos y espacios a su alcance para utilizar su tiempo libre.
• Educación Física	• Desarrollar habilidades físicas, el fomento de hábitos posturales y de higiene, así como la formación de rasgos de carácter, iniciativa, disposición, autosuficiencia, cooperación y **SOCIALIZACION.**	• Imagen corporal. • Ubicación espacio-tiempo. • Coordinación de ejes corporales. • Lateralidad. • Habilidades físicas básicas: agilidad, coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad.
• Clase de Educación Física en el preescolar regular	• Propiciar la integración social a contextos normalizados.	• Participar en la clase con el apoyo de los niños del preescolar regular. • Respetar las normas de convivencia. • Ejecutar las ordenes que les indique el maestro.

METODOLOGÍA

Estará sustentado por el trabajo por PROYECTOS a partir de los cuales se organizan y realizan las actividades, asimismo tiene la posibilidad de expresión y realización individual y colectiva. Se propiciara tanto el trabajo grupal, por equipos, binas, y de manera individual. Los espacios están organizados por bloques de juegos y actividades que responden al desarrollo integral de los niños: 1. sensibilidad y expresión artística: música, artes escénicas, artes graficas y plásticas, literatura y artes visuales. 2. psicomotrices: estructuración espacial a través de la imagen corporal (sensaciones y percepciones) y la estructuración del tiempo. 3. naturaleza: ecología, salud, ciencia. 4. matemáticas. 5. lengua: lengua oral, lectura, escritura.

EVALUACIÓN

INICIAL	SUMATIVA	FINAL
• Diagnostico • Perfil Grupal • Evaluación Inicial	• Planeación mensual • Hojas de evolución	• Evaluación Final

AMBITO: RELACION ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE FAMILIA

MAESTRA Y/O EQUIPO DE APOYO	PROPÓSITO	ACCIONES
• Maestra de grupo	• Dar orientaciones pedagógicas para favorecer el aprendizaje de los niños.	• Juntas mensuales
• Psicología	• Proporcionar a los padres de familia elementos que ayuden a la adaptación y socialización de sus hijos en el ambiente en que se desenvuelven	• Participación en reuniones mensuales con padres de familia con temas referentes a: reglas y límites, hábitos de higiene, relación padres e hijos (sobreprotección y agresividad, tengo un hijo con discapacidad). • Dar seguimiento a los

		casos de posible integración sensibilizando los ámbitos familiar y escolar. • Fortalecer enlaces institucionales que permitan dar seguimiento a la atención complementaria de los alumnos que se requieran.
• Trabajo Social	• Contribuir al desarrollo social de los educandos en su proceso de adaptación al medio escolar y social en que se desenvuelven.	• Las mismas del área de psicología.

METODOLOGÍA

Estará sustentado por el trabajo por PROYECTOS a partir de los cuales se organizan y realizan las actividades, asimismo tiene la posibilidad de expresión y realización individual y colectiva. Se propiciara tanto el trabajo grupal, por equipos, binas, y de manera individual.

Los espacios están organizados por bloques de juegos y actividades que responden al desarrollo integral de los niños:

6. sensibilidad y expresión artística: música, artes escénicas, artes graficas y plásticas, literatura y artes visuales.
7. psicomotrices: estructuración espacial a través de la imagen corporal (sensaciones y percepciones) y la estructuración del tiempo.
8. naturaleza: ecología, salud, ciencia.
9. matemáticas.
10. lengua: lengua oral, lectura, escritura.

EVALUACIÓN

INICIAL	SUMATIVA	FINAL
• Diagnostico • Perfil Grupal • Evaluación Inicial	• Planeación mensual • Hojas de evolución	• Evaluación Final

AMBITO: RELACION ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE FAMILIA

MAESTRA Y/O EQUIPO DE APOYO	PROPÓSITO	ACCIONES
• Maestra de grupo	• Dar orientaciones pedagógicas para favorecer el aprendizaje de los niños.	• Juntas mensuales
• Psicología	• Proporcionar a los padres de familia elementos que ayuden a la adaptación y socialización de sus hijos en el ambiente en que se desenvuelven	• Participación en reuniones mensuales con padres de familia con temas referentes a: reglas y límites, hábitos de higiene, relación padres e hijos (sobreprotección y agresividad, tengo un hijo con discapacidad). • Dar seguimiento a los casos de posible integración sensibilizando los ámbitos familiar y escolar. • Fortalecer enlaces institucionales que permitan dar seguimiento a la atención complementaria de los alumnos que se requieran.
• Trabajo Social	• Contribuir al desarrollo social de los educandos en su proceso de adaptación al medio escolar y social en que se desenvuelven.	• Las mismas del área de psicología.

3.3 EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

La evaluación constituye un proceso muy importante del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, ya que a partir de ella el docente podrá conocer cómo se esta dando el proceso de aprendizaje del alumno y si la intervención ha propiciado las condiciones necesarias para que se de esa construcción.

La evaluación de las habilidades sociales han sido evaluadas bajo un contexto clínico, utilizando instrumentos cerrados, lo anterior ha suscitado una reflexión en tomo a la misma y surge la necesidad de concebir a la evaluación desde un enfoque analítico funcional considerando:

- "La conducta
- Las emociones
- Las sensaciones
- La presencia de pensamientos negativos
- La imaginación las relaciones interpersonales
- El ambiente"[20].

Para poder indagar sobre la construcción del desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 3° grado de preescolar, se retomaran las consideraciones antes mencionadas y a través de la observación participante ya que permitirá por un lado, conocer el proceso de los alumnos y por el otro, incidir en esa construcción.

Por otro lado se hace necesario la recolección de los datos observados en un registro en donde se consideren los siguientes aspectos:

- Comunicación verbal y no verbal;
- Relación interpersonal;
- Actitud ante la tarea;
- Estrategia utilizada;

[20] Caballo, E. Vicente (1993). *Manual de la Evaluación y Tratamiento de las Habilidades Sociales.* Madrid, Siglo XXI. P.116

- Generalización;
- Respuesta asertiva, pasiva o agresiva.

La evaluación aquí planteada se ajusta a las características y necesidades del 3° grado de preescolar, considerando que ésta debe ser un proceso permanente dentro de las dinámicas generadas dentro del aula.

CONDICIONES GENERALES DEL PROCESO EVALUADOR EN PREESCOLAR

Las peculiaridades del nivel de Preescolar se proyectan en el proceso de evaluación y hacen necesario guardar ciertas condiciones para evitar mayores fuentes de error, y extraer los datos con las máximas garantías de validez y fiabilidad.

Algunas de estas cautelas y consideraciones más relevantes, que pueden servir de ayuda y orientación para el proceso de evaluación, podrían ser:

a) El escaso nivel de dominio del lenguaje que el niño posee en esta etapa, dirige la evaluación hacia respuestas sensomotoras, más visibles, pero que obligan a interpretaciones no siempre fáciles de los procesos cognitivos que las sustentan y posibilitan.

b) Necesidad de definir previamente las áreas, dimensiones, funciones, etc., que se pretendan evaluar, para no potenciar las inevitables superposiciones.

c) No perder de vista que se trata de evaluar el «estado» del sistema en su proceso evolutivo, lo que exige evaluaciones y verificaciones en distintos momentos temporales. Sólo la dimensión procesal (los distintos «estados del sistema» en distintos momentos del proceso) permitirá la comprensión de cada vector y del conjunto integrado.

d) Evitar valorar comportamientos concretos desvinculados de las interrelaciones, porque no serán representativos de la organización del sistema, y se sobrestimarán unas dimensiones ignorando otras. En este sentido hay que recordar que los intentos de aislar factores no siempre son positivos. Esto exige un esfuerzo de investigación notable que evite solapamientos de niveles de análisis y estratificaciones indebidas.

e) Se hace necesaria una gran prudencia para interpretar las diferencias de ritmo y orden de secuencialización perfectamente lógicas y normales, para que no sean interpretadas como trastornos del desarrollo, ya que en la mayoría de los casos son alteraciones individuales que no repercuten en el correcto proceso de desarrollo personal, y que deben ser tomadas como diferencias intra-interindividuales.

f) La necesidad de integrar los comportamientos en los distintos ambientes y agencias educativas, así como la exigencia de coordinación de las acciones educativas, reclama la participación en el proceso evaluador también de la familia y de cuantos agentes diferenciados puedan aportar datos relevantes (por ejemplo, médico, personal auxiliar, etc.).

g) En orden a las técnicas de evaluación actualmente disponibles hay que precisar que:

- requieren generalmente la aplicación individualizada o en pequeños grupos, porque tan importante es el producto de una actividad como su proceso, y el bajo nivel de autocontrol del niño de Preescolar obliga a tomar una serie de medidas para captar su interés y estimularle a realizar la tarea evaluadora propuesta al nivel de posibilidad real, porque de lo contrario afectaría a los datos obtenidos negativamente.

h) La exigencia de integrar múltiples dimensiones, agentes, situaciones, contextos, etc., hace la evaluación más costosa también, en material y tiempo, que en edades posteriores.

Todas estas precisiones, complejidades y aun riesgos, pueden hacer desistir de la evaluación. Nada más contradictorio para la acción educativa, porque es una fase imprescindible del proceso. Su ausencia convertiría al educador en rutinario, ineficaz y estéril, y lo que es más grave, se abandonaría el proceso evolutivo y optimizador, al niño, en definitiva, a una azarosa aventura, descontrolada y, por tanto, deshumanizada.

La evaluación educativa puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto , situación o fenómeno en

función de criterios previamente establecidos que permitan tomar decisiones acertadas.

“Así, la comprensión de los procedimientos y principios de la evaluación deben auxiliarnos para tomar las decisiones más inteligentes, para dirigir el avance de los alumnos hacia metas educativas que valgan la pena “. [21]

“Evaluación actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso reajustando sus objetivos revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación de los alumnos.”

La evaluación, es u proceso continuo y sistemático que debe posibilitar la crítica y autocrítica del hacer profesional, siempre con el fin de reorientar, ajustar o replantear acciones a tiempo y permanentemente.

Nos ayuda a valorar de manera cualitativa el cumplimiento de planes y programas de estudio del uso de recursos, la práctica docente y el aprendizaje de los niños.

La evaluación es un proceso integral, que nos informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel individual o grupal con el fin de mejorarlo, ayuda así mismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y a las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos.[22]

3.4 ACUERDO 200

José Ángel Pescador Osuna, Secretario de Educación Pública, con fundamento en los artículos 38, fracción Y inciso a)de la ley Orgánica de Administración Publica Federal, 12, fracción 1, 47,fracción IV, 50 de la Ley General de Educación, y 5, fracción 1 del reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública, (31 de agosto de 1994).

---

[21] U.P.N. Criterios de evaluación Sistema de evaluación a distancia, U.P.N. SEP, México 1987, p.33

[22] DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Diagonal Santillana. P. 603

CONSIDERANDO

Que conforme a la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, habilidades, destrezas y en general el logro de los propósitos establecidos en el Programa de Educación Preescolar vigente, que nos marca una evaluación inicial, permanente y final que posibilite la educación de los procedimientos enseñanza-aprendizaje.

Que permitan realizar una planeación y una realización acorde a los intereses y necesidades de los niños en edad preescolar (de 3 a 6 años).

La evaluación permitirá al docente orientar y reorientar su práctica educativa de tal manera que todos los alumnos alcancen los propósitos señalados en el PEP '92.

NORMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE QUE ESTABLECE EL ACUERDO 200[23]

Artículo 1º .-Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que impartan educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

Artículo 2º .-La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

Artículo 3º .-La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas, para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

3.5. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR.

En el nivel preescolar la evaluación es de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; asimismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

[23] NORMATIVIDAD ESCOLAR Segunda Edición 1999, Pág. 45.

Es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

A través de la evaluación podemos apreciar en que grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, niño-niña, propicia situaciones que evidencias esos logros y orienta estrategias didácticas, a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

Entendemos el aprendizaje como proceso, más que un resultado, "todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas...Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana...Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio[24]

Se trata de acciones simbólicas: analizar, relaciona, generalizar, etc., operaciones manuales. Manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etc. Así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social"

La evaluación juega un papel importante en la determinación y consecución de los aprendizajes debe considerarse como un proceso sistemático, que permita determinar hasta qué punto se van alcanzando los objetivos propuestos en el Programa de Educación Preescolar, los cuales serán parámetro que orienta la evaluación.

El carácter cualitativo de la evaluación en el jardín de niños, nos lleva a buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad, a fin de que permitan conocer las características, circunstancias, posibilidades, limitaciones de los niños del contexto (escuela, familia, y comunidad),donde se desenvuelven. Al integrar e interpretar esta información, el docente puede identificar hacia donde debe dirigir la acción educativa.

La evaluación se lleva a cabo considerando diferentes momentos que son:

3.5.1 Evaluación inicial.

[24] RODRÍGUEZ AZUCENA. "El proceso de aprendizaje en el nivel superior y Universitario" en Colección Pedagógica Universitaria México, Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana, julio-diciembre,1976

3.5.2 Evaluación continua o permanente.

3.5.3 Evaluación final.

3.5.1 EVALUACIÓN INICIAL.

Esta se realiza al inicio del ciclo escolar con el propósito de conocer a los alumnos; a partir de una observación de cómo se relaciona, participa y expresa, el niño sus hábitos, lo que le gusta y disfruta, sus preferencias, lo que le desagrada y molesta desde el primer día que asiste al jardín de niños, y de esta manera realizar un análisis para interpretar la información, lo que permite obtener un perfil de cada niño, así como la caracterización de su grupo, detectar sus necesidades específicas y con estos referentes revisar los objetivos del programa, a fin de elaborar su proyecto anual de trabajo, teniendo de esta forma un punto de partida para orientar la práctica docente.

3.5.2 EVALUACIÓN CONTINUA O PERMANENTE.

Esta consiste en la observación constante que los docentes realizan de los niños, con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo, (familia, ambiente-escolar y comunitario, espacio, tiempo recursos.). El recabar, analizar e interpretar esta información permítela docente: enriquecer modificar o ajustar las estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tienen de los niños de su grupo.

Esta información es recopilada a través de:

Observaciones del docente

La auto evaluación grupal al termino de cada proyecto

La evaluación general del proyecto.

Observaciones del docente

Rescatan de manera permanente las condiciones en que se da la acción educativa, situaciones que se dan al inicio, al termino de la mañana de trabajo, forma de participación y relaciones que se establecieron, entre el docente, los niños y otros adultos que intervinieron, directora, padres de familia asistente de servicios, utilización de los recursos, tiempo y espacio, tanto de los juegos y actividades del proyecto como en las actividades libres y de rutina.

El registro de cada niño se realiza de manera personal cuando hay algo sobresaliente y de manera grupal, cuando corresponde al comportamiento grupal dentro del proceso didáctico, tomando en cuenta la confrontación de lo planeado (intencionalidad del docente con base a los bloques de juego y actividades) y lo realizado.

Auto evaluación grupal:

Esta se realiza con la participación de los niños y tiene como propósito, hacer un balance sobre el trabajo realizado por los integrantes del grupo, durante el desarrollo del proyecto, acción que se lleva a cabo a través de la reflexión y análisis grupal sobre los logros, problemas, formas de solución de estos, hallazgos y alcances. El docente retoma algunos aspectos que registra en las observaciones de la planeación diaria, que considera importante comentar con los niños externando también su opinión sobre lo realizado.

La riqueza de esta evaluación radica en la dinámica de participación grupal, en interacción con el docente y la detección de lo más importante y significativo del trabajo, desde el punto de vista de los niños, así como conocer sus opiniones acerca de: sus sentimientos, conflictos, logros y dificultades.

Esta información será el antecedente para elaborar la evaluación general del proyecto.

Evaluación general del proyecto

Esta se lleva a cabo al término de cada proyecto, como parte del seguimiento del proceso educativo, para su registro, el docente tomo en cuenta:

Las observaciones del plan diario, de donde es importante rescatar cómo surgió el proyecto, juegos y actividades que llevaron al grupo a su elección; ¿cómo fue la participación de niños y docente? dificultades, logros y toda aquella información que nos de cuenta del proceso que vivió el grupo, la intencionalidad el docente en la planeación de los juegos y actividades que propician el desarrollo de los niños, en las dimensiones educativa, social intelectual y física.

Al llevar a cabo esta evaluación y el registro de las observaciones individuales de los niños, el docente tiene elementos para realizar una practica educativa de manera organizada y sistemática, que le permita replantear, modificar o enriquecer, las estrategias planteadas en el proyecto anual y con esto logrará una practica educativa que realmente favorezca el desarrollo integral del niño.

3.5.3. EVALUACIÓN FINAL.

La evaluación final constituye el tercer momento de la evaluación y proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar.

Esta evaluación es la síntesis de los momentos anteriores de evaluación (inicial y permanente), que permite determinar los logros, alcances y dificultades tanto de manera individual como grupal, al término del ciclo escolar.

Para llevar a cabo esta evaluación el docente elabora.

Informe del grupo

Informe de cada uno de los niños

En el informe del grupo se dará una visión del grupo, en cuanto a la dinámica en el trabajo y los aspectos relevantes de las auto evaluaciones de cada proyecto, las evaluaciones del grupo sobre sus formas de relación, cooperación entre los niños y los equipos, entre otros.

Este informe tiene el propósito de mostrar los resultados de la acción educativa del docente, permitiéndole reflexionar sobre su trabajo a fin de reorientarlo en los aspectos necesarios para su labor futura, e intercambiar experiencias con sus compañeros, que los lleven a proponer alternativas que mejoren el trabajo docente del plantel.

Así es como en Preescolar la Evaluación es una acción sistemática que permite la observación y seguimiento del desarrollo de los niños durante el ciclo escolar y establece el grado de acercamiento entre lo planteado y lo realizado.

PERFIL GRUPAL PREESCOLAR

GRADO: 3er NIVEL GRUPO: PREESCOLAR DOCENTE:_____ CICLO ESCOLAR: 2003-2004

Estilo de Aprendizaje	INDICADORES / NOMBRE DE LOS ALUMNOS	PROPOSITO MOSTRAR UNA IMAGEN POSITIVA DE SI MISMO														PROPOSITO ESTABLECER EL RESPETO Y LA COLABORACION COMO FORMAS DE INTERACCION SOCIAL										
		Se reconoce en el espejo	Identifica en si mismo el esquema corporal	Identifica en otros el esquema corporal	Resuelve necesidades que afectan a su persona	Básicas	De relaciones con otras personas	Las que se le presenten en diversas situaciones	Propone	Elige	Decide	Manifiesta disposición para enfrentar retos diversos	Se acepta como es	Se interesa por su apariencia personal	Se interesa por la calidad en lo que realiza	Acepta ver y participar con personas extrañas	Aplica normas básicas de cortesía	Reconoce sus pertenencias	Reconoce las pertenencias de otros	Respeta normas y acuerdos para:	Convivencia	El Trabajo	El Juego	Colabora con otros y otras en diversas situaciones	Emite su punto de vista	Escucha los puntos de vista de otros
D. HI.	AVALOS / TOLENTINO * KENIA G.																									
S. D.	AYALA / RAMIREZ * RODRIGO																									
D. HI.	CUELLAR / ALBERTO * MARIA DE LOS ANGELES																									
S. D.	CRUZ / CHINO * ALEJANDRO																									
D. HI,	DAMIAN / OSORIO * MARIA F.																									
S. D.	GARCIA / ALARCON * YUNUEN																									
D. HI.	GARCIA / ALARCON * ERICK																									
AUT.	GONZALEZ / PINACHO * DIANA L.																									
AUD.	GUZMAN / DIEGO * PATRICIA																									
D. HI.	HERNANDEZ / HERNANDEZ * FREDY A.																									
D.I./ M	JIMENEZ / MEDINA * JOAQUIN																									
S. D.	LUGO / REYES * JULIO CESAR																									

D. HI./M	MORALES / SANDOVAL * FELIPE																										
AUD.	PEREZ / GUZMAN * LUIS R.																										
D. HI.	PERALES / TOVAR * ARIDAY																										
D. HI.	RUIZ / RUIZ * VICTOR MANUEL																										
S. D.	VALLE / MATA * JUAN CARLOS																										
HIP.	VELAZQUEZ / MARTINEZ * IVAN																										
S. D.	VAZQUEZ / MARTINEZ * BRYAN																										

CODIGOS:

NO LO LOGRA

EN PROCESO

LO LOGRA

D. I. **Deficiente Intelectual**

S. D. **Síndrome Down**

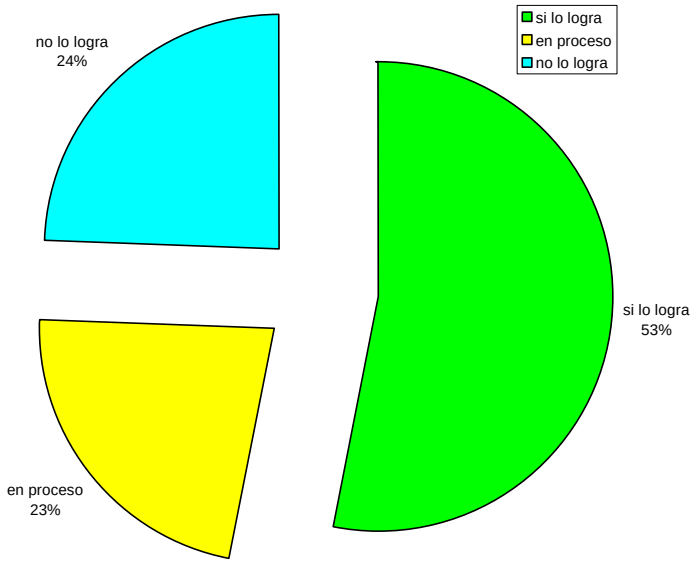
AUT **Autista**

AUD **Audición**

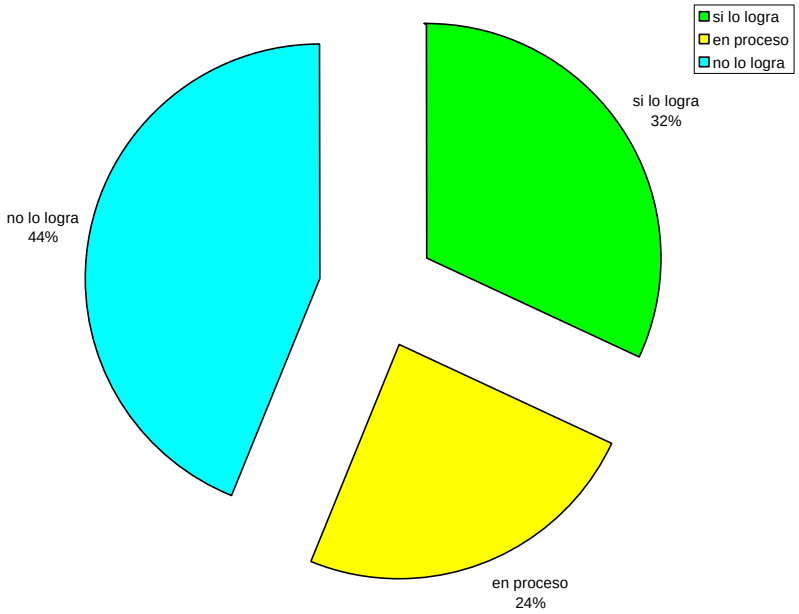
D. I. / M **Deficiente Intelectual con problema Motor**

HIP **Hiperactivo**

Mostrar una imagen positiva de sí mismo



Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social



CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 30 TURNO CONTÍNUO

PERFIL GRUPAL PREESCOLAR

Estilo de Aprendizaje	INDICADORES / NOMBRE DE LOS ALUMNOS	*PROPÓSITO: COMUNICAR IDEAS, EXPERIENCIAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS UTILIZANDO DIVERSOS LENGUAJES*																																							
		Cuantifica objetos	Identifica números	Formula estrategias para resolver problemas numéricos	Utiliza formas convencionales para representar cantidades	Tiene noción de cantidad	Formula estrategias para resolver problemas de representación	Tiene noción de expresiones temporales	Establece secuencias temporales sencillas	Establece unidades de magnitud entre objetos a través de la estimación perceptual	Mide empleando unidades no convencionales	Formula estrategias para resolver problemas de medición	Identifica formas de los objetos en torno a un lenguaje común	Clasifica objetos por:	Color	Tamaño	Forma	Textura	Ubicarse espacialmente en torno a expresiones:	Arriba – Abajo	Dentro – Fuera	Cerca – Lejos	Adelante – Atrás	Debajo de	Sobre de	Ubica derecha – izquierda en sí mismo	Lenguaje oral	Comprende mensajes verbales	Se expresa con claridad, fluidez y coherencia, acerca de hechos y experiencias de su vida cotidiana	Lenguaje escrito	Comunicar diversos mensajes al crear textos	Reconoce la función social del lenguaje escrito como una forma de comunicación, información y disfrute	Lenguaje artístico	Se expresa empleando elementos de:	La música	Plástica	Danza	Literatura	Teatro	Interpreta y disfruta distintas manifestaciones artísticas	Aprecia las distintas manifestaciones artísticas
D. HI.	AVALOS / TOLENTINO * KENIA G.																																								
S. D.	AYALA / RAMIREZ * RODRIGO																																								
D. HI.	CUELLAR / ALBERTO * MARIA DE LOS ANGELES																																								
S. D.	CRUZ / CHINO * ALEJANDRO																																								
D. HI.	DAMIAN / OSORIO * MARIA F.																																								
S. D.	GARCIA / ALARCON * YUNUEN																																								
D. HI.	GARCIA / ALARCON * ERICK																																								
AUT.	GONZALEZ / PINACHO * DIANA L.																																								
AUD.	GUZMAN / DIEGO * PATRICIA																																								
D. HI.	HERNANDEZ / HERNANDEZ * FREDY A.																																								
D. HI. / M	JIMENEZ / MEDINA * JOAQUIN																																								
S. D.	LUGO / REYES * JULIO CESAR																																								
D. HI. / M	MORALES / SANDOVAL * FELIPE																																								

AUD.	PEREZ / GUZMAN * LUIS R.																																											
D. HI.	PERALES / TOVAR * ARIDAY																																											
D. HI.	RUIZ / RUIZ * VICTOR MANUEL																																											
S. D.	VALLE / MATA * JUAN CARLOS																																											
HIP.	VELAZQUEZ / MARTINEZ * IVAN																																											
S. D.	VAZQUEZ / MARTINEZ * BRYAN																																											

CODIGO:

- *NO LO LOGRA*
- *EN PROCESO*
- *SI LO LOGRA*

D. I. **Deficiente Intelectual**

S. D. **Síndrome Down**

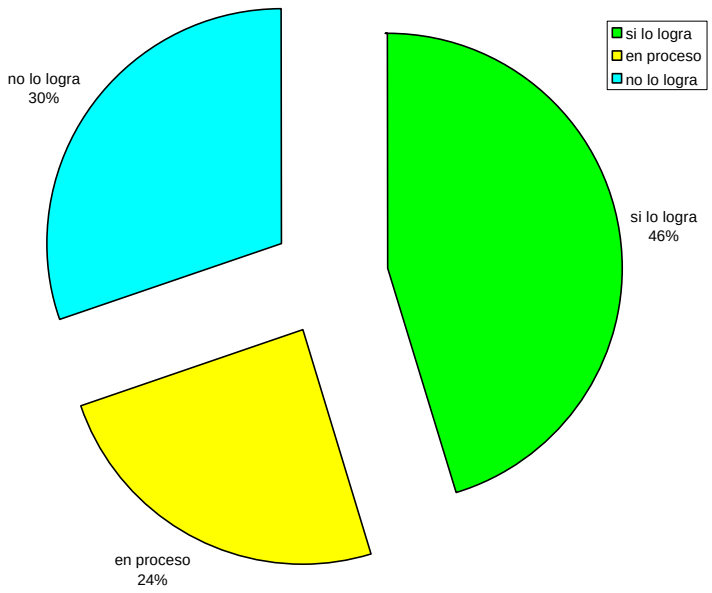
AUT **Autista**

AUD **Audición**

D. I. / M **Deficiente Intelectual con problema Motor**

HIP **Hiperactivo**

Comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos, utilizando diversos lenguajes



CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 30 TURNO CONTÍNUO

PERFIL GRUPAL PREESCOLAR

INDICADORES	*PROPOSITO: EXPLICAR DIVERSOS ACONTECIMIENTOS DE SU ENTORNO A TRAVES DE LA OBSERVACION, LA FORMULACION DE HIPOTESIS, LA EXPERIMENTACION Y LA COMPROBACION*									*PROPOSITO: MANIFESTAR ACTITUDES DE APRECIO AL MEDIO NATURAL*					*PROPOSITO: SATISFACER POR SI MISMO NECESIDADES BASICAS DEL CUIDADO DE SU PERSONA PARA EVITAR ACCIDENTES Y PRESERVAR SU SALUD*															
NOMBRE DE LOS ALUMNOS	Explora todo	Imita onomatopeyas de algunos animales	Identifica algunos animales	Identifica alimentos de origen vegetal	Identifica elementos de origen animal	Identifica a los seres vivos del entorno	Observa cambios climatológicos	Elabora razonamientos que le permitan plantear posibles respuestas a diversos acontecimientos naturales que ocurren	Busca explicaciones y siente gusto por encontrarlas	Abre y cierra llave de agua	Toca y riega las áreas verdes	Identifica el cesto de basura	Lleva a cabo prácticas de limpieza del entorno	Cuida y respeta el medio natural	Controla esfinteres	Solicita ir al baño	Va solo al sanitario	Se viste y desviste solo	Utiliza cuchara y tenedor	Bebe líquidos de un vaso	Come solo	Incorpora a su vida cotidiana practicas de higiene y alimentación que preservan su salud	Identifica alguna señal preventiva	Identifica alguna señal de seguridad	Identifica alguna señal de emergencia	Identifica alguna señal de vialidad	Aplica medidas preventivas de higiene	Aplica medidas basicas que cuiden su integridad personal en el uso de diversos objetos	Aplica medidas de seguridad que le permiten prevenir accidentes y situaciones de riesgo
AVALOS / TOLENTINO * KENIA G.																													
AYALA / RAMIREZ * RODRIGO																													
CUELLAR / ALBERTO * MARIA DE LOS ANGELES																													
CRUZ / CHINO * ALEJANDRO																													
DAMIAN / OSORIO * MARIA F.																													
GARCIA / ALARCON * YUNUEN																													
GARCIA / ALARCON * ERICK																													
GONZALEZ / PINACHO * DIANA L.																													
GUZMAN / DIEGO * PATRICIA																													
HERNANDEZ / HERNANDEZ * FREDY A.																													
JIMENEZ / MEDINA * JOAQUIN																													

LUGO / REYES * JULIO CESAR																														
MORALES / SANDOVAL * FELIPE																														
PEREZ / GUZMAN * LUIS R.																														
PERALES / TOVAR * ARIDAY																														
RUIZ / RUIZ * VICTOR MANUEL																														
VALLE / MATA * JUAN CARLOS																														
VELAZQUEZ / MARTINEZ * IVAN																														
VAZQUEZ / MARTINEZ * BRYAN																														

CODIGO:

- *NO LO LOGRA*
- *EN PROCESO*
- *SI LO LOGRA*

D. I. **Deficiente Intelectual**

S. D. **Síndrome Down**

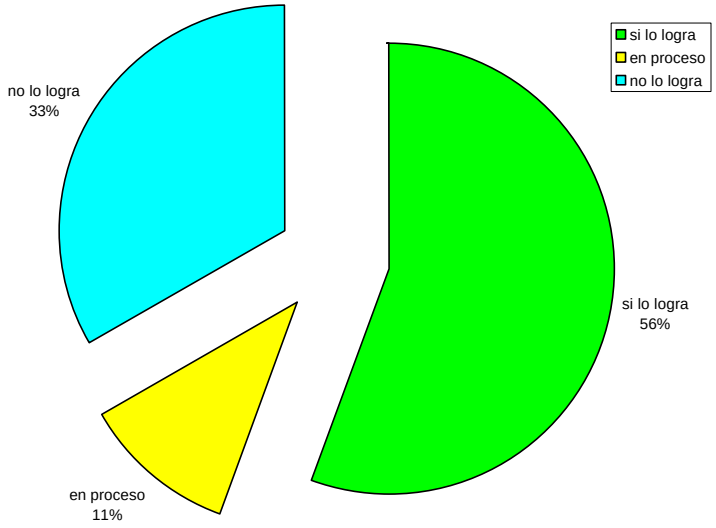
AUT **Autista**

AUD **Audición**

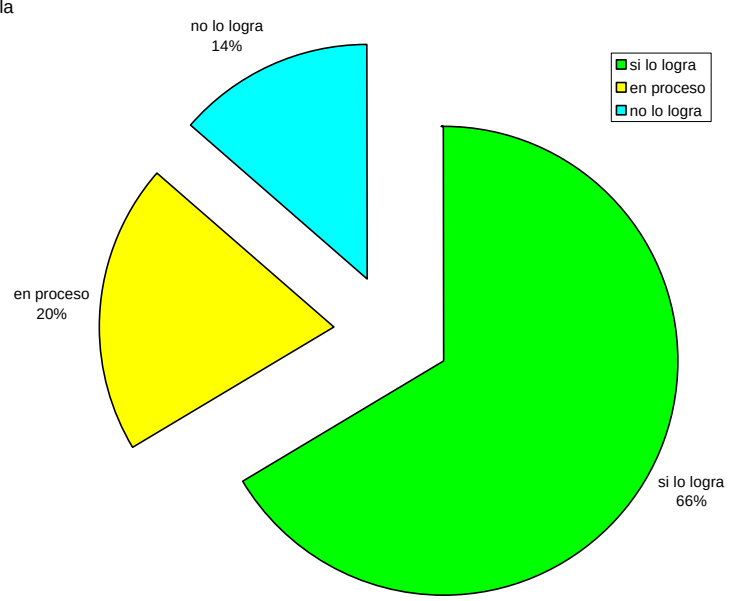
D. I. / M **Deficiente Intelectual con problema Motor**

HIP **Hiperactivo**

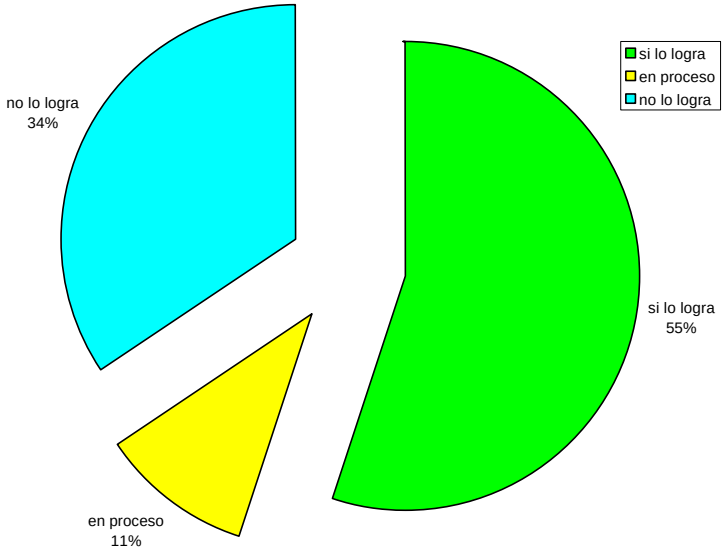
Explicar diversos acontecimientos de su entorno a traves de la obswervación, la formulación de hipótesis la experimentación y la comprobación



Manifestar actitudes de aprecio al medio natural



Satisfacer por sí mismo necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud



CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 30 TURNO CONTÍNUO

PERFIL GRUPAL PREESCOLAR

INDICADORES	PROPÓSITO: VALORAR LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO Y DEL BENEFICIO QUE REPORTA	*PROPÓSITO: RESPETAR LAS CARACTERÍSTICAS Y CUALIDADES DE OTRAS PERSONAS SIN ACTITUDES DE DISCRIMINACIÓN DE GENERO, ETNIA O POR ALGUN RASGO DIFERENCIADOR.*								*PROPÓSITO: GENERAR ALTERNATIVAS PARA APROVECHAR EL TIEMPO LIBRE.*							
NOMBRE DE LOS ALUMNOS	Respeta el esfuerzo individual y colectivo que implica realizar cualquier trabajo	Identifica que pertenece a diversos grupos sociales:	Familia	Escuela	Comunidad	Respeta y aprecia:	Símbolos patrios	Sitios históricos	Sitios públicos	Gusto por sus costumbres y tradiciones al encontrar explicaciones de porque	Participa en juegos de mesa	Participa en juegos tradicionales	Participa en juegos en lugares abiertos	Maneja por si mismo (a) diversas opciones recreativas	Hace colecciones	Arma y construye	Usa la radio y grabadora	Crea opciones recreativas con los objetos y espacios a su alcance para utilizar su tiempo libre
AVALOS / TOLENTINO * KENIA G.																		
AYALA / RAMIREZ * RODRIGO																		
CUELLAR / ALBERTO * MARIA DE LOS ANGELES																		
CRUZ / CHINO * ALEJANDRO																		
DAMIAN / OSORIO * MARIA F.																		
GARCIA / ALARCON * YUNUEN																		
GARCIA / ALARCON * ERICK																		
GONZALEZ / PINACHO * DIANA L.																		
GUZMAN / DIEGO * PATRICIA																		
HERNANDEZ / HERNANDEZ * FREDY A.																		
JIMENEZ / MEDINA * JOAQUIN																		

LUGO / REYES * JULIO CESAR																		
MORALES / SANDOVAL * FELIPE																		
PEREZ / GUZMAN * LUIS R.																		
PERALES / TOVAR * ARIDAY																		
RUIZ / RUIZ * VICTOR MANUEL																		
VALLE / MATA * JUAN CARLOS																		
VELAZQUEZ / MARTINEZ * IVAN																		
VAZQUEZ / MARTINEZ * BRYAN																		

CODIGO:

NO LO LOGRA

EN PROCESO

SI LO LOGRA

D. I. **Deficiente Intelectual**

S. D. **Síndrome Down**

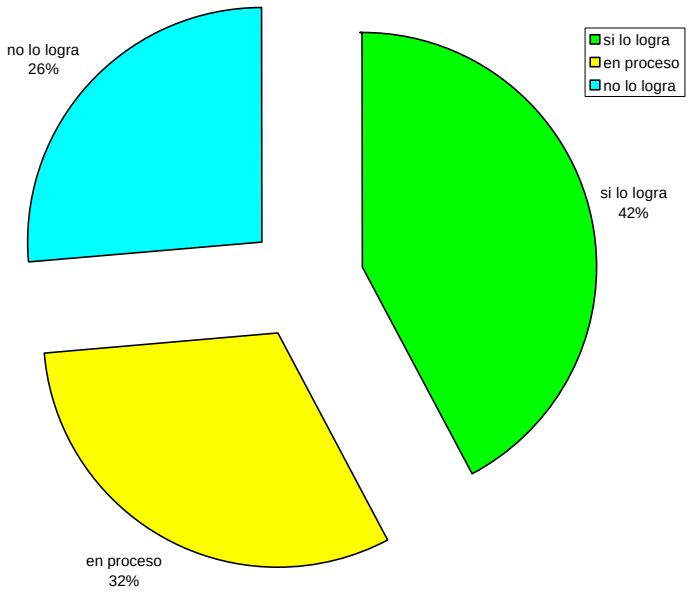
AUT **Autista**

AUD **Audición**

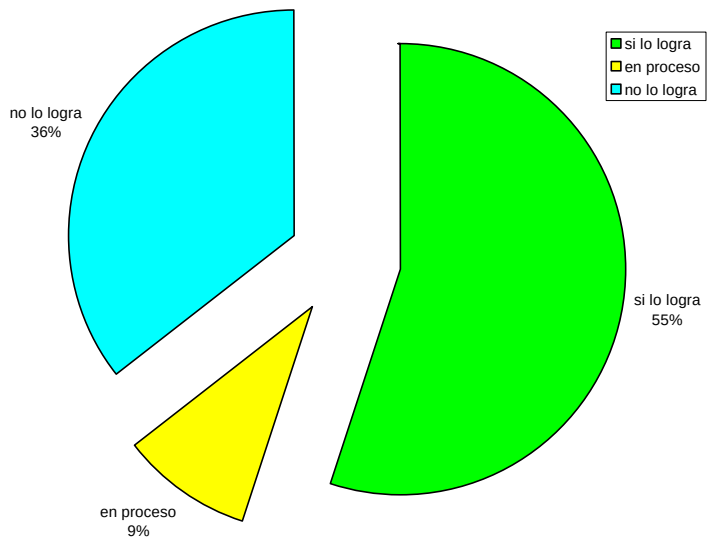
D. I. / M **Deficiente Intelectual con problema Motor**

HIP **Hiperactivo**

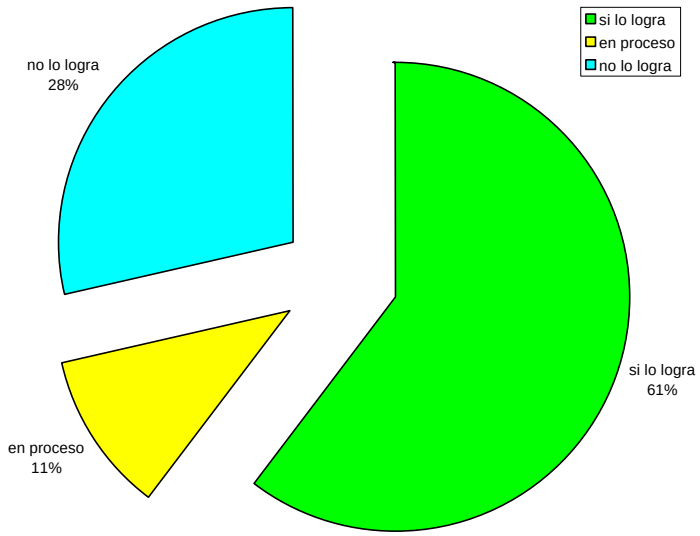
Valorar la importancia del trabajo y del beneficio que reporta



Respetar las caracteristicas y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de género, etnia o por algún rasgo diferenciador



Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre



3.6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto en el nivel preescolar, tiene una función eminentemente formativa ya que al evaluar nuestro quehacer docente en función a las estrategias planteadas en el Proyecto Escolar, mejoramos el proceso didáctico, obteniendo en todo momento información acerca de los aprendizajes adquiridos de los alumnos y alumnos con autismo.

Se establecieron los medios didácticos para atender el problema pedagógico principal, propiciando la consecución de los propósitos, así como la participación y apoyo de las familias en el aprendizaje de los niños.

Se trabajaron normas de convivencia social logrando la adaptación, colaboración e interacción de los niños y las con autismo, creando sus propias normas de convivencia social y de colaboración dentro y fuera del grupo.

Se realizaron actividades destinadas a favorecer el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos, se despertó el interés y curiosidad de los niños que sirvió de base para el desarrollo de su imaginación, poniéndose de manifiesto en el aula y las clases públicas.

La identificación y discriminación de la direccionalidad, fue un antecedente fundamental para el aprendizaje.

Pueden clasificar por semejanza y diferencia, identificar su esquema corporal y las posibilidades de acción de su cuerpo.

Con el descubrimiento de sí mismo la mayoría integro la noción espacial, las posiciones, desplazamientos y a la vez formar parte de un grupo hacia el cual aporta acciones de utilidad común.

Su lenguaje es más claro, realizan con un poco más de precisión los movimientos de su cuerpo, aun les cuesta trabajo estructurar en forma lógica sus ideas, empleando la ecolalia y otras dos o tres palabras más.

Dan significado a los objetos, situaciones o personas con el nombre empleado en su contexto y utilizan en forma adecuada palabras nuevas.

La elaboración del Proyecto Escolar, facilito el diseño de propósitos y estrategias pertinentes y evaluar los aprendizajes que los niños y las niños con autismo alcanzaron en este ciclo escolar.

La evaluación del Proyecto Escolar permitió obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza aprendizaje a nivel grupal, permitiendo revisar las condiciones en que se desarrollo la labor docente, directiva y el apoyo y participación de los padres de familia, en relación con los aprendizajes de los niños con autismo. Así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron el logro de los objetivos del Programa de Educación Preescolar.

Otro aspecto importante, fue determinar las actividades a realizar, contenidos, espacio, tiempo, materiales y el emplear diferentes técnicas.

Ya que con estos elementos se lograron aprendizajes significativos en los alumnos con autismo.

CONCLUSIONES

Muchas de las dificultades que tienen y que experimentan los alumnos con Autismo se derivan de la falta de un acceso eficaz al currículo ordinario. Una da estas dificultades y que a lo largo de la investigación se abordó es el poco desarrollo de las habilidades sociales en el contexto escolar, sí bien es cierto que dentro del curriculum se consideran, éstas no se abordan de manera explícita y sistemática, sino más bien están presentes en el curriculum oculto, así los docentes damos por hecho la existencia y el desarrollo de las mismas, por lo tanto no son propósitos a alcanzar ni las consideramos como prioridad dentro de la dinámica que se da en las aulas.

Partir de las necesidades educativas de los alumnos con autismo es hoy una de las directrices para la intervención psicopedagógica del docente, ya que es a partir de ellas que se implementan y ajustan los apoyos requeridos para dar respuesta a las mismas. Una necesidad que merece atención, es el desarrollo social del niño y la posibilidad de enriquecerlo a través de las habilidades sociales.

En primer lugar, porque el desarrollo social es el resultado de una permanente interacción entre el niño, con todas sus posibilidades y el medio, con todos sus componentes, interacción cuyos efectos cada individuo integra de manera peculiar según su historia, y la historia del Autismo ha estado cargada de pocas y deficientes oportunidades de desarrollo social.

Lo anterior no se puede ignorar, sin embargo es posible generar cambios desde el contexto escolar si el docente incide en el aula ofreciendo un conjunto de posibilidades de relación que permite a los alumnos con Autismo adquirir las habilidades sociales, no sólo para favorecer su integración social, sino que éstas generen en el alumno pautas y dinámicas sociales que favorezcan el acercamiento al curriculum, es decir, la adquisición y construcción de conocimientos.

En segundo lugar, si se parte de una concepción abierta y flexible del currículum, es posible hacer ajustes que se consideren pertinentes para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje a través de los contenidos curriculares.

Así pues, los contenidos actitudinales guardan una estrecha relación con las habilidades sociales, ya que ambos se circunscriben bajo las mismas formas de actuación y de condiciones que enriquecen la construcción social del individuo (pautas de comportamiento y de relación, reconocimiento de los derechos propios ajenos, reglas, actitudes, valores y normas, expresión de sentimientos y emociones, etc.)

En tercer lugar, el docente debe considerar los aprendizajes que estén al alcance de los alumnos con Autismo, dejando en segundo término los que representan un grado extremo de dificultad para su adquisición y aplicación. Para el niño con Autismo existen aprendizajes que le significan un elevado grado de esfuerzo y persistencia, además representan pocas probabilidades de ser adquiridos y utilizados eficazmente, por lo tanto, desde una intervención psicopedagógica, el docente debe priorizar el desarrollo de las habilidades sociales que le permitan al alumno consolidar sus avances y estimular sus intereses en el trabajo escolar.

Las estrategias metodológicas que el docente aplique deben de ser diversificadas y su sentido debe apuntar a que los alumnos dispongan de distintas alternativas para resolver situaciones conflictivas que enfrentan con el conocimiento escolar y social, porque su intervención no tendría sentido si la calidad de las experiencias sociales y de aprendizaje no son apropiadas.

Finalmente en respuesta a las necesidades educativas y sociales de los alumnos que cursan el 3° grado de preescolar propias de las características de su edad y considerando que se encuentran en el periodo preoperatorio, donde prevalece un pensamiento egocéntrico, considero que incidir en el desarrollo de las habilidades sociales es una prioridad para generar que trasciendan a un pensamiento socializado, porque no sólo interfiere en las relaciones entre ellos, sino también en su desarrollo cognitivo y la posibilidad de seguir aprendiendo.

Así, las actividades que van a generar el desarrollo de las habilidades sociales, serán el juego espontáneo, el juego a partir de reglas, las escenificaciones, las dinámicas, la solución a problemas cotidianos, trabajos en equipos, trabajo cooperativo, etc.

En el Centro de Atención Múltiple No. 30, se hace necesaria la continua comunicación entre los profesionales que trabajamos, ya que se debe integrar un trabajo colegiado entre los docentes y el equipo paradocente, el maestro de educación física, los padres de familia, toda la comunidad escolar para lograr en los niños la verdadera generalización, es decir, que apliquen lo aprendido en diferentes situaciones, contextos y con otras personas.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, Rosa María (1987) *Las Necesidades Educativas en la Escuela Ordinaria, Tema cuatro. ¿Qué y cuando?* España, Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Serie de Formación.

Caballo, E. Vicente (1993). *Manual de la Evaluación y Tratamiento de las Habilidades Sociales.* Madrid, Siglo XXI.

Coll Cesar (1997). *Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid Santillana Aula XXI

Delval, Juan (1994). *Desarrollo Humano*. Madrid, Siglo XXI

Diccionario de las Ciencias de la Educación (2000). Ed. Aula Santillana, Madrid, España.

Gonzáñez, Pineda Julio Antonio (1998). *Dificultades del Aprendizaje Escolar.* Madrid, Pirámide.

Hurlock, Elizabeth (1998) *Desarrollo del niño*, México, MacGraw Hill. Integración Educativa. Lecturas. México, SEP

Montero Centona, Delfín (1996). *Evaluación de la Conducta Adaptativa en Personas con Discapacidad Intelectual.* España, Mensajero.

Mugny, Gabriel (1988). *Psicología Social del Desarrollo Cognitivo.* Barcelona. Anthropos.

Piaget, Jean (1997) *Semblanza de revista de Psicología*, México, UNAM

Plan y Programas de Estudio (1993). *Educación Básica Primaria.* México, SEP

Programa de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001-2006, en PNE 2001-2006

Programa Nacional de Actualización Permanente (2000). *Curso Nacional de Integración Educativa. Lecturas.* México, SEP

Programa Nacional de Educación (2001-2006). SEP. México 2001.

Torres, Rosa Maria (1999). *Que y como aprender. Necesidades Básicas de Aprendizaje y Contenidos Curriculares.* México, SEP Biblioteca del Maestro Normalista.

Antologías Básicas, Autores Varios, Lecturas Varias, Universidad Pedagógica Nacional, México.