



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

*TALLERES VIVENCIALES PARA FAVORECER LA
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

CRUZ GUADALUPE QUEZADA VENEGAS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., septiembre de 2002

DEDICATORIA

Ante todo quiero manifestar mi gratitud y admiración a Quica y David, de quienes aprendí que en la vida existe la justicia, la templanza y la sensatez; por el apoyo incondicional que me ofrecieron, por sus ideas y sugerencias en la elaboración de este trabajo.

A mi esposo Armando, a mis hijos Israel, Viridiana y Diego, por su paciencia, comprensión y cariño, así como por la fortaleza que me dieron para continuar.

A mi madre y hermanas, que con su ejemplo y amor me impulsaron a seguir luchando por mis ideales.

A familiares y amigos, por sostener en mí el ánimo para lograr el éxito y por la seguridad que me brindaron en los momentos más difíciles.

A mis asesoras América y Alicia, quienes dedicaron parte de su tiempo para enseñarme a reconocer mis errores y valorar mis aciertos.

A Dios, porque me ha ofrecido todo lo anterior.

INDICE

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	---

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. La práctica real y concreta	10
1. Mis saberes docentes	10
2. De la problematización a la problemática	13
3. La problemática elegida en la práctica real y concreta	18
B. El contexto	21

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema	27
B. Referentes teóricos que fundamentan el problema de investigación	30
1. Integración	30
a. Integración educativa	31
b. Integración social	32
c. Integración familiar	33
2. El modelo de integración educativa y su implementación en las escuelas	34

3. Marco jurídico	37
a. Políticas de calidad e integración educativa	37
b. Atención a menores con necesidades educativas especiales	39
4. Antecedentes del proceso de la Educación Especial en México	41
C. Proyecto elegido	43

CAPÍTULO III

HACIA LA INNOVACIÓN

A. Idea innovadora	45
B. Fundamentos de la alternativa	46
1. Las funciones del profesor en integración escolar	46
a. El papel del maestro de aprendizaje en el aula de apoyo	51
b. La participación de los padres de familia en la integración educativa	52
2. Necesidades educativas especiales	53
a. La familia del niño con necesidades educativas especiales	55
b. Niños con necesidades educativas especiales	56
c. Estadio del desarrollo cognitivo según Piaget	58
d. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje	59
e. Las nuevas ideas sobre las necesidades educativas especiales	60
3. Adecuaciones curriculares	61

C. Evaluación	64
D. Cronograma de trabajo	65
E. Estrategias	67

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Sensibilización	81
B. Interacciones	83
C. Comunicación	85
D. Motivación	87
E. Propuesta	89
CONCLUSIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS	99

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos del docente que atiende a alumnos con necesidades educativas especiales, es que tanto padres de familia como el personal de los centros escolares se involucren y participen activamente en los procesos educativos que conlleven a un desarrollo armónico e integral de los alumnos, pues son ellos la base fundamental para el logro de la calidad educativa. De ahí que el trabajo en el que se basa el proyecto de innovación escolar surja de la necesidad de atender con mayor eficacia a este tipo de alumnos.

En este sentido, es necesario mencionar que el proyecto que se presenta ha sido elaborado con el fin de lograr la sensibilización de todas aquellas personas que participan de alguna manera en el contexto educativo y el desarrollo que logren los alumnos con necesidades educativas especiales de la escuela Primaria Unidad Proletaria No. 2294 turno matutino, ubicada en la colonia Unidad Proletaria de la ciudad de Chihuahua.

La primera parte del proyecto muestra, en el capítulo I, una descripción de los saberes docentes basados en la experiencia vivida de mi práctica, así como el planteamiento de una serie de problemáticas observadas durante el trabajo docente cotidiano. Asimismo, se presenta el diagnóstico de los diversos factores que influyen en la labor del docente, el cual nos permitió llegar de la problemática al problema real.

Dicho diagnóstico integra la información más relevante sobre la organización escolar, el ambiente sociocultural en el que se desenvuelven los alumnos, las interacciones que existen entre padres de familia, docentes y alumnos y las condiciones que tiene el centro escolar.

En este mismo capítulo se incluyen los referentes teóricos que explican el problema, el proyecto de innovación, su aplicación y los resultados. Algunos de los referentes plantean el proceso que la integración educativa tiene y cómo es que ha favorecido a niños con necesidades educativas especiales en su desarrollo dentro de las escuelas primarias regulares, así como el papel que juegan los padres de familia en este proceso. Además, muestra el desempeño de los maestros de la Unidad de Servicios de Apoyo a Escuelas Regulares, USAER, la importancia de la familia y su participación activa en el desarrollo escolar, afectivo y social.

En el capítulo II, se delimita el planteamiento del problema, el objeto de estudio, la conceptualización y los objetivos que den solución a la problemática seleccionada.

En el capítulo III, se presenta la elección del proyecto de la acción docente que propone dar respuesta a dicha problemática. La alternativa de innovación promueve la creación de talleres vivenciales con padres de familia, alumnos y docentes que mejoren y apoyen las actividades extraclase de alumnos con necesidades educativas especiales. Asimismo, se presenta el plan para la evaluación que arrojen con claridad los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa y estrategias propuestas.

Finalmente el capítulo IV, establece la sistematización, análisis e interpretación de resultados que reporta la aplicación de las estrategias. Es de capital importancia en este capítulo, el análisis de la información, pues ésta será el sustento de un nuevo proyecto, el cual se incluye en este mismo capítulo.

Sin duda, los aspectos tratados en este proyecto muestran la realidad y las circunstancias en el proceso de esta investigación, dejando claro el compromiso de establecer alternativas innovadoras que lleven a la transformación del trabajo con el colectivo escolar en beneficio de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. La práctica real y concreta

1. Mis saberes docentes

Reflexionar y analizar mi práctica docente me da la oportunidad de valorar el desempeño realizado y descubro que, quizá por la falta de experiencia, me he enfrentado con muchas dificultades en el quehacer pedagógico.

Remontándome a la formación profesional y a mis primeras experiencias escolares, reconozco que mi desempeño docente se desarrollaba básicamente en la aplicación de esquemas, métodos y metodología marcadas por lineamientos de la Secretaría de Educación Pública en plan y programas de estudio, de alguna manera esto se concebía como un todo acabado en el cual no se “podían o debían” incorporar nuevas formas de enseñar y aprender.

En este sentido se olvidaban las necesidades e intereses de los alumnos, el sentir y pensar nuestros, y quizá por ello los docentes no nos atrevamos a trabajar de una forma innovadora.

En lo que respecta a los saberes con los que cuento, la gran mayoría se han reflejado por medio de experiencias tanto profesionales como personales, las profesionales tienen gran importancia para comprender mi labor docente.

Esto ha permitido descubrir acerca de todo lo que se relaciona con mis saberes y distinguir lo que debo preservar y lo que debo renovar, realizando un análisis de mi propia práctica, por lo que se destacaron algunos aspectos para mejorar mi labor docente con una perspectiva innovadora que me permita ofrecer a los niños con necesidades educativas especiales oportunidades que mejoren su calidad de vida.

Por lo anteriormente mencionado los puntos que debo preservar y que considero fundamentales son la puntualidad y la asistencia constante al trabajo que realizo dentro de la institución, pues con ello se fomenta en el niño los buenos hábitos, pues es el maestro el promotor de crearlos; pero también es necesario mencionar que la familia toma parte fundamental en el desarrollo de los mismos.

Además, debo preservar la realidad a la que me enfrento y a su vez en la que se encuentran los niños con necesidades educativas con los que trabajo, las condiciones y posibilidades que tienen para desarrollar su proceso académico y lo que realmente ofrece la institución, para de ahí partir a nuevas formas de enseñanza.

Debo ofrecer a mis alumnos las herramientas necesarias para que se apropien de nuevos conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida, herramientas que debemos utilizar en nuestra práctica modificándola de una forma óptima.

Actualmente contamos con un modelo diferente de alumnos, también en la vida social, pues con nuestras experiencias se han modificado y han dado pauta para que el profesor adecue las actividades que favorezcan la integridad social, cognitiva y afectiva, estos saberes se han ido mejorando y han apoyado al alumno para que sea él mismo quien adquiera su propio proceso de conocimiento, lo cual utilizará en el transcurso de su vida, para lograr que todos estos rendimientos escolares se consideren aspectos fundamentales, como son las condiciones externas a la escuela: desintegración familiar

y falta de atención por falta de los padres de familia, se ha visto cómo el medio social constituye el ambiente natural para el desarrollo humano, es indudable que para el niño es indispensable la aportación e interés de sus padres para fortalecerlo y hacerlo más seguro de sus actos.

Por otro lado considero que también debo renovar el trabajo que realizo dentro del salón de clases, buscando la posibilidad de actualizarme académicamente, tomando en cuenta que en nuestros días existe más facilidad de hacerlo, pues nuestro objetivo es mejor calidad educativa, afectiva y social de nuestros alumnos, pero considero que aún falta mucho por aprender y es necesario desaparecer todo aquello que afecta mi trabajo.

Por lo que debo renovar mis actividades de trabajo de acuerdo a las características de grupo y dar oportunidad a mis alumnos de expresarse libremente, por lo cual debo reafirmar la comunicación con mis alumnos, con los padres de familia y con el personal docente y tomar como objetivo primordial cubrir las necesidades de los educandos, propiciando la búsqueda de los conocimientos que les permita desarrollarse como seres independientes, e inculcar los hábitos y valores correspondientes para que se apropien de ellos.

Así mismo, debo renovar el conocimiento de métodos de estudio que actualicen mi práctica docente para ofrecer mejores alternativas escolares.

Sin duda reitero que mis experiencias escolares han permitido distinguir y rescatar todas las dificultades que se han presentado a lo largo de mi trayectoria como docente, primero como maestra de primaria regular y después como maestra de apoyo en unidades de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular), por tal motivo quiero hacer énfasis en el siguiente apartado cómo fue que surgió la problemática elegida.

2. De la problematización a la problemática

El profesional de la docencia no selecciona las condiciones en que se encuentra el grupo con el que trabaja, y en esa medida, tampoco puede elegir el programa a desarrollar, pues éste ya está establecido.

Sin embargo, el maestro siempre deberá de darse a la tarea de tratar de definir su situación y actuar de diferentes formas hasta lograr establecer estrategias adecuadas, tener iniciativa y hacer aportaciones de acuerdo a las necesidades de la escuelas, del grupo y del mismo niño logrando acrecentar el aprovechamiento académico tomando en cuenta por supuesto los niveles en los que se encuentra ubicado el alumno.

Dentro de la labor que desempeño como maestra de apoyo en un grupo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular) y con las experiencias que en ella he obtenido y además de las diferentes opiniones del personal docente de la escuela primaria regular, se puede constatar que en el trabajo cotidiano existen diferentes problemáticas que afectan nuestra práctica docente.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a algunos maestros de primaria regular, éstos manifiestan la importancia de modificar nuestra labor docente y la necesidad que tienen del servicio de USAER. Por esto he considerado las problemáticas a las que continuación hago alusión, de acuerdo a las necesidades que requiere mi trabajo:

a) ¿Cómo generar el trabajo colaborativo entre el personal docente de la primaria regular y el equipo de USAER?

Durante el tiempo que llevo prestando mis servicios como maestra de aprendizaje, he intentado por todos los medios apoyar a los maestros de grupo en las dificultades de aprendizaje que tienen sus alumnos, buscando de la mejor manera estar en constante comunicación e informándoles como ha sido la evolución de los niños para tratar de involucrarlos en el trabajo diario. Al realizar conversaciones con los maestros, hacen alusión a la falta de herramientas para poder trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales en el ámbito pedagógico y que definitivamente requieren de capacitaciones y estrategias de trabajo para abordar estas necesidades.

Al considerar al niño que es canalizado para ser apoyado en el aula de USAER, se le pide al maestro de grupo que justifique el motivo por el que solicita dicho apoyo. He observado que la mayoría de ellos muestra resistencia para proporcionar información sobre la situación del niño canalizado. A partir de las percepciones que tengo sobre la conducta de los docentes antes mencionada, considero que ésta se debe al desconocimiento que tienen para elaborar algún informe que indique el proceso pedagógico del alumno, además no cuentan con información sistematizada del proceso de cada uno de sus alumnos, por lo cual les resulta bastante difícil desarrollar el trabajo solicitado por personal de USAER.

Frecuentemente los informes que presentan los maestros de los alumnos con necesidades educativas especiales se concretan a describir problemas de conducta, aprendizaje y en su gran mayoría la poca o nula intervención de los padres de familia.

Por lo anterior me di a la tarea de realizar valoraciones pedagógicas para corroborar si realmente necesitaban el servicio de USAER.

También realicé entrevistas a los padres de familia para conocer los antecedentes

del niño dentro de la dinámica familiar en los aspectos económicos, sociales y afectivos que se encuentran dentro de las formas de vida de cada una de ellas.

Después de trabajar durante un tiempo con los niños he tratado de coordinarme con los maestros para trabajar en equipo para el beneficio de éstos. Claro está que no todos se han incorporado al trabajo conjunto.

Periódicamente se invita al docente a analizar los casos de los alumnos que así lo requieran, encontrando poca respuesta de su parte, sin tomar en cuenta las opiniones o sugerencias que se les hacen; y de hecho, esto afecta el contexto laboral de ambas partes y a lo más importante: a los alumnos.

b) ¿Cómo generar estrategias de trabajo en el área de matemáticas para disminuir la reprobación escolar?

El trabajo que realizo con mis alumnos es a base del juego intentando hacerlo significativo y divertido.

En las actividades que se hacen dentro grupo, algunas veces el maestro participa en ellas, en otras solo observa y cuando no se termina la actividad por falta de tiempo, él la concluye.

A veces se visita al grupo para apoyar lo que el maestro está haciendo y muy discretamente me siento junto a los niños con necesidades educativas especiales que se apoyan en el aula de USAER, o únicamente se hace la observación aúlica. Por otro lado se manejan pequeños grupos, con la finalidad de analizar al niño con necesidades educativas más directamente conociéndolo íntimamente, con estas interacciones el niño

proyecta sus molestias, ya sea familiares, con sus amigos, maestros y compañeros de escuela.

Hablando pedagógicamente sus aportaciones y las de los otros niños enriquecen su enseñanza y su proceso, promoviendo y acrecentando sus conocimientos.

Definitivamente no se puede dejar a un lado el manejo de actividades de forma personal, es aquí cuando se realizan entrevistas al alumno y este expone todo lo que en el grupo no se puede conocer.

Contamos con niños de baja capacidad intelectual por lo que a veces se debe tomar en cuenta su nivel de conceptualización y realizar actividades de preescolar para lograr mejorar sus conocimientos.

Existen grandes dificultades con los casos de los niños que son atendidos en aula de apoyo, pues existe un gran rezago académico en el área de matemáticas y español con alumnos de los grados de primero, segundo y tercero.

Tomando en cuenta que no cuentan con los elementos básicos para cursar el grado en el que están, algunos de ellos son repetidores de hasta tres años en cada nivel, y por ende sus edades se disparan del resto de grupo, pues hay niños que están cursando tercero y tienen una edad cronológica de catorce años, algunos de estos alumnos ni siquiera ha logrado la lecto escritura, y no tienen el concepto de número, enfrentando esto con adecuaciones curriculares y apoyo académico personalizado de acuerdo a sus necesidades y aptitudes.

c) ¿Cómo favorecer la participación de los padres de familia con niños con necesidades educativas en el quehacer pedagógico?

Es de suma importancia que los padres de familia se involucren y traten de establecer un verdadero vínculo entre la escuela y la familia; sin embargo muchos padres desean únicamente que sus niños progresen en la escuela, pero no muestran el interés por las actividades que sus hijos realizan en ellas y no apoyan con las tareas que se les asignan, ya que la atención es un factor que debe interesar de sobremanera a estos padres para lograr en conjunto el progreso del educando.

El padre de familia es uno de los principales educadores de sus hijos para impulsar y dar estímulo para que ellos logren integrarse y desarrollarse en su proceso educativo; desafortunadamente encuentro que los padres no asumen su responsabilidad en apoyar al maestro a obtener la estabilidad académica y por tal motivo el niño no tiene un desempeño escolar exitoso y por consiguiente se va rezagando en dicho proceso.

En mi práctica la respuesta de los padres ha sido muy poca, a pesar de que saben que sus hijos no han logrado el avance requerido tanto en el aula de apoyo como en la de grupo regular.

En el aula de apoyo se trata de coordinar el trabajo con el maestro de grupo, pero sobre todo con el padre de familia encontrando resultados poco significativos, debido a la poca información y concientización de los padres sobre el papel que tienen en el apoyo de dichas actividades.

Existen padres que creen que la responsabilidad de impartir la educación le corresponde sólo a la institución educativa; otros, por sus múltiples actividades, no dan

el tiempo necesario ni la atención debida a la tarea escolar de sus hijos y estos presentan desinterés y actitudes negativas hacia sus actividades dentro del salón de clases, que se ven reflejadas en la conducta que se observa en ellos y sobre todo en el medio en el que se desenvuelven.

El niño proyecta las actitudes de sus padres y las del ambiente familiar que existe dentro su hogar, tal como dice como señala Catherine Lee: “la educación se percibe primeramente en la familia y posteriormente en la escuela. La fortaleza de cualquier familia depende ante todo, de la relación entre marido y mujer y cómo se ve en ellos mismos con relación a vecinos y amigos. Las relaciones de los padres entre sí es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño”.

Después de analizar a profundidad la factibilidad y la viabilidad de resolver estas problemáticas, encuentro que tengo mayores posibilidades de trabajo, la referida a los padres de familia debido a que me enfrento a grandes dificultades en el aprendizaje de mis alumnos por falta de apoyo en casa, por lo que se pretende con esta propuesta involucrarlos y hacerlos parte de la labor educativa, para favorecer un óptimo desarrollo académico.

3. La problemática elegida en la práctica real y concreta

La práctica docente está en continuo cambio en todos los ámbitos del sistema educativo. No hay diseño técnico del trabajo docente capaz de construir el quehacer cotidiano. “Una ciencia educativa crítica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus enfrentamientos y sus situaciones”.

El profesor como sujeto, echa mano de todos los recursos y técnicas personales,

intelectuales y afectivas para realizar un trabajo de calidad.

Por todo lo dicho, el trabajo realizado con respecto a la integración de los padres de familia a las actividades, es primordialmente por medio de una comunicación abierta, efectiva y constante entre ellos y el maestro, para así lograr una conscientización acerca de la importancia que tiene para el niño que el padre de familia se involucre en las actividades escolares.

Es importante que el maestro, al realizar sus reuniones y diversas actividades, tome en cuenta los horarios y ocupaciones de los padres y se acomode de tal manera que puedan asistir con voluntad y entusiasmo y no como una carga.

Sin duda alguna la confianza que debe transmitir el maestro hacia el padre es de suma importancia, ya que con esto se logrará una apertura total, plena y de confianza para el diálogo, y así disipar cualquier duda y dar solución juntos a los problemas que afectan a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de mi práctica docente y el tiempo que llevo laborando en el sistema educativo, he intentado aportar todo lo mejor de mis conocimientos adquiridos, las actividades que realizo dentro del aula de apoyo, las hago con disposición y agrado, con la intención de lograr un proceso de enseñanza adecuado para mis alumnos.

Como docente también me he enfrentado a uno de los obstáculos más graves en el proceso académico y es el poco interés de los padres hacia las actividades de la escuela; por esta razón, me he inclinado a investigar la problemática: cómo favorecer la participación de los padres de familia con niños con necesidades educativas especiales en el quehacer pedagógico, considerando que este problema no es de un grupo

específico, sino que es un problema generalizado en el sistema educativo nacional, y que es debido al aspecto cultural, social y económico actual, cuya problemática está influyendo en el proceso académico del niño.

Otro factor relevante es que algunos maestros nos limitamos a proporcionar una orientación meramente informativa; otros nos mostramos exigentes para que el padre de familia colabore con la dotación de recursos y realización de labores de mantenimiento, y pocos permanecen atentos a la problemática que enfrenta la familia preocupándose porque la escuela esté al servicio de los padres sin tomar en cuenta todo lo que acontece en el núcleo familiar, en sus necesidades y las posibilidades de atención que hay para sus hijos.

Ante estas situaciones, las demandas de los padres se orientan hacia diversas formas de participación: delegar en las escuelas la responsabilidad que implica la educación de sus hijos, aceptar que su participación se limite a la aportación de recursos económicos y materiales, así como facilitar alguna visita y acompañar a los alumnos en la entrada y salida de la escuela.

Las aportaciones que los padres de familia y el docente proyecten a los niños, quedarán siempre en ellos como base para una vida futura y, a la vez, favorecerá el desempeño escolar, social y afectivo en el medio en el que se desarrolla.

Al realizar las actividades dentro del aula de apoyo, me percaté de las deficiencias de aprendizaje en el que se encuentran los niños y del tiempo que se le apoya, el cual es muy mínimo, por lo que se les ha solicitado a los padres de familia para que acudan al salón de USAER, a fin de informarles sobre el proceso pedagógico de sus hijos. De veintisiete padres, acudieron solamente quince a este llamado, y a los que se presentaron

se les explicó las necesidades que presentan los niños y el apoyo extraclase que requieren para que subsanen estas deficiencias académicas; claro que no todos los padres respondieron a esta petición, simplemente dijeron que sí. Les pedí un cuaderno exclusivamente para ejercicios pedagógicos de acuerdo al nivel de conceptualización de cada niño, dedicándoles un poco de su tiempo para resolverlos, esto se desarrollaría cada semana; al principio sí había respuesta por parte de los padres de familia, pero después sólo se reportaban de cinco a seis papás de los veintisiete que se atienden.

Sin la menor duda, inmediatamente se observa de una u otra forma el nivel de apoyo que los padres ofrecen a sus hijos; esto afecta definitivamente mi práctica, pues es evidente que el alumno se siente insatisfecho con sus procesos académicos, ya que no cuenta con la intervención de sus padres, parte fundamental para un desarrollo óptimo.

B. El contexto

A través del proceso histórico de nuestro país, se han llevado a cabo cambios que han repercutido en el aspecto educativo. La finalidad de este apartado es destacar la importancia de las condiciones contextuales del marco en que se inscribe la escuela en lo institucional, la política educativa y lo contextual; siendo ésta mayor en la medida en que la tecnología y los nuevos métodos de producción van transformando y modificando su interacción, repercutiendo en la educación pública, la cual se encuentra íntimamente relacionada con la dinámica de nuestra sociedad.

México vive hoy una honda transformación que exige dedicar atención cada vez más creciente a la educación.

La educación es un proceso que permite al hombre desarrollar sus capacidades,

modificar sus actitudes, así también construir nuevos conocimientos; para satisfacer necesidades partiendo de sus propios intereses, así mismo permite acrecentar su cultura y adaptarse a una sociedad; la educación se lleva a cabo por medio de múltiples instituciones como lo son la familia, la iglesia, la escuela, etc., de esto se deriva que hay dos tipos de educación:

- La formal se da en el ámbito escolar y es regida por planes y programas.
- La informal, por su parte, se refiere a todas aquellas experiencias que proporcionen al individuo todos aquellos espacios sociales en que desarrolla su vida cotidiana, *la educación se sustenta en su origen y naturaleza son humanos, con base en la capacidad y posibilidades de desarrollo del hombre.*

Su ausencia es un hacer, conducir, llevar, guiar, dirigir, que en razón de que se da en el proceso, un hecho, un fenómeno en un momento dado; esto es una realidad objetiva.

El hombre es el objeto y sujeto de la educación, por lo tanto es su principio y su fin último.

Su función más general, que le da sentido, es la de promover el desarrollo bio-psico-social del hombre, conduciéndolo a planes más elevados de su forma de ser y convivencia social.

La escuela es un agente socialmente por excelencia y ésta, junto con otras instituciones, influyen en el desarrollo y formación del niño. Dichas instituciones, tienen como finalidad la transmisión de valores, normas, conocimientos, tradiciones, etc., con lo cual se pretende la preservación de la cultura y el mejoramiento de las condiciones socio-económicas donde se desarrolla el individuo.

Todo ser humano pretende alcanzar una meta, está marcada según sus propios

intereses, la vocación de cada individuo una vez lograda, el individuo dice sentirse “realizado”, esto se logra con la ayuda de diferentes personas que colaboran en su desarrollo, por lo que al niño se le debe guiar, orientar, conducir por el mejor camino, pues él se encuentra en un periodo de “formación”, en el cual adquieren las bases para llegar a realizarse, esto no sólo depende del maestro, sino de cualquier persona que influya directa o indirectamente en su desarrollo.

El propósito principal de la educación es lograr un desarrollo un desarrollo integral del niño, para lograrlo se debe dar la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial dentro del aspecto creativo; todo individuo nace con un potencial biológico intelectual, científico, creativo y social; y si se le brinda la oportunidad de realizar o manifestar cosas nuevas puede demostrar que es capaz de crear y dar a conocer no sólo por medio de la expresión verbal, sino también gráfica, gestual, etc., sentimientos, aspiraciones, anhelos, etc., y al estar creando se está educando.

La finalidad de incluir el contexto institucional es ofrecer un panorama sobre el ambiente familiar de los alumnos con necesidades educativas especiales, la organización escolar con la que interactúan: alumnos, maestros y personal administrativo que puedan influir directa o indirectamente en la tarea educativa del maestro y/o en el aprendizaje de los alumnos.

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales.

Los centros USAER, para la atención de niños con problemas de aprendizaje, fueron establecidos por disposición de la Dirección de Educación en las escuelas primarias. En este caso se hablará de la escuela Unidad Proletaria No 2294, de la zona estatal 91 de esta ciudad de Chihuahua, ubicada en la calle 36 y Héroes de la Revolución de la colonia Unidad Proletaria.

Esta Institución cuenta con los servicios básicos como son: agua potable, alumbrado público, drenaje, teléfono, luz, servicio de limpia, Jardín de niños, secundaria, Centro de Desarrollo Integral de la Familia, integrado por guardería y talleres diversos, servicios que brindan atención a la toda la comunidad, transporte público, tiendas de abarrotes, tortillerías. La zona escolar pertenece a una zona periférica y la mayoría de los alumnos viven en la colonia en donde está inmersa la escuela.

La institución cuenta con: dieciséis aulas asignadas para grupos, un salón para el aula de apoyo, una dirección, dos canchas deportivas, un patio central grande, dos servicios sanitarios, uno para las niñas y otro para los niños, dos bebederos, un aljibe que es utilizado como conserjería, calentones en todos los salones de grupo para ser usados en la temporada invernal, una cafetería.

Cuenta con una población escolar de 447 alumnos, quienes son atendidos por el siguiente personal: un director, una subdirectora, dieciséis maestros de grupo, dos profesores de educación física, un profesor de educación artística, un profesor de música, dos trabajadores manuales.

Un grupo de USAER, conformado por un director, dos maestras de aprendizaje, una trabajadora social, una psicóloga, una terapeuta de lenguaje, una maestra de psicomotricidad, un trabajador manual y una secretaria.

Existen dos horarios de trabajo para el desempeño de las actividades escolares, uno de invierno cuya entrada es a las 8:00 a.m. y la salida a las 12:45 p.m., y el de verano cuya entrada es a las 8:00 a.m. y la hora de salida a las 13:00 p.m., ambos con veinte minutos de recreo.

Tiene constituida una sociedad de padres, la cual está en coordinación permanente con la dirección de la escuela para coadyuvar el buen funcionamiento de la escuela.

La relación que se da entre los maestros de grupo de la escuela regular y de apoyo es con algunos de ellos de cooperación y de ayuda mutua en beneficio directo de los niños, aunque cada uno tiene sus propias obligaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se trata de dar una interacción que propicie una buena orientación y seguimiento a los alumnos con problemas en el aprendizaje.

Los niños que se encuentran a mi cargo en el aula de apoyo pertenecen al primer ciclo, mismo que está constituido por los grados de primero, segundo y tercero con un número total de 27 alumnos, 12 niñas y 15 niños, con edades que fluctúan entre los 6 y 14 años de edad; esto se da por ser niños con necesidades educativas especiales, asociados al ambiente o asociados a discapacidad.

Los padres de los niños que se atienden en el grupo de apoyo de esta escuela se caracterizan por ser de estatus económico bajo, con un nivel cultural bajo; esto se detectó de acuerdo con las entrevistas realizadas a los padres, pues su percepción salarial no rebasa a los tres mil pesos mensuales y con un gran número de hijos dependientes de este ingreso, detectándose, además, su tipo de actividad laboral: albañiles, empleados de maquiladora, herreros, carpinteros, mecánicos y meseras, entre otros, considerando esto un grave problema en el proceso integral de los alumnos.

Por lo general los padres de familia no revisan la tarea de sus hijos, ni están pendientes de que lleven sus útiles escolares necesarios en los que se apoya su aprendizaje escolar; la comunicación entre el maestro y los padres no se da debido a que éstos demuestran poco interés en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Con relación a los factores señalados anteriormente, se entiende la dificultad que tiene el maestro para llevar a cabo el proceso de enseñanza, así como los alumnos para aprender. El alumno arrastra serias deficiencias de conocimientos en cada grado que cursa y que son difíciles de subsanar y en algunos de los casos no logran superar el término de la educación primaria. Sin embargo, los docentes deben enfrentar estos retos y proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para que pueda desenvolverse favorablemente en su vida diaria.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

Abordar el tema de la familia adquiere relevancia, dado que independientemente del grupo social y del periodo histórico en que se ubique, ésta es la intermediaria entre el individuo y la sociedad.

Constituye el lugar donde se desarrolla el niño, donde se experimentan los primeros encuentros interpersonales y los lazos afectivos, es también la que proporciona al individuo elementos fundamentales para conformar su personalidad. La familia es la promotora de formar el desarrollo físico, cognitivo y social del niño.

Sin duda alguna, la escuela es la institución en la cual el individuo continua el camino hacia la integración a la sociedad; por esto es necesario convencer a los padres acerca de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.

El distanciamiento entre la escuela y los padres de familia es el objetivo principal de esta investigación donde a través de la experiencia se hace necesario buscar formas nuevas para establecer vínculos entre escuela y padres.

Es evidente que la participación de los padres no se contempla como un trabajo cotidiano en la que éstos y maestros enfrentan conjuntamente el proceso educativo, ya que desafortunadamente en mi práctica docente me he dado cuenta de que los alumnos

carecen de interés en las labores escolares, manteniéndose con indiferencia, falta de responsabilidad en las tareas extraclase, incumplimiento de los materiales requeridos para llevar a cabo las actividades dentro del salón de clase y carencia total de hábitos de estudio.

Al hablar del trabajo con padres de familia me refiero a los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales.

Por lo que es urgente buscar alternativas de trabajo con padres para que disminuya el rezago académico que vienen acarreado desde los primeros grados de educación primaria, las cuales han formado un rezago académico en comparación con el resto del grupo.

Al tratar sobre la integración educativa como problemática, me doy cuenta de que es muy difícil involucrar a todo el personal que conforma la escuela; aunque a todos nos atañe, surge en mi un gran reto, crear un proyecto en el cual se busquen alternativas para solucionar dicho problema: **Qué estrategias utilizar con los padres de familia para que apoyen las actividades extraclase de los alumnos con necesidades educativas especiales.**

Nuestro país está enfrentando una situación económica que lamentablemente está afectando en forma grave a las familias; por este motivo se hace necesario que ambos padres salgan a buscar el sustento diario para satisfacer algunas necesidades básicas y por consecuencia esto interfiere en la atención y el tiempo que pudieran ofrecer a sus hijos, por lo que los niños son atendidos por personas ajenas a la familia o en ocasiones permanecen solos durante la jornada de trabajo de sus padres, y descuidan las tareas y únicamente se dedican a ver la televisión ocasionando malos hábitos como, pasividad

o pereza; otro aspecto es que permanecen gran parte del día en la calle, adquiriendo con esto amistades e informaciones negativas. Es así como los niños desatienden sus obligaciones escolares.

Por estas situaciones me interesa conocer el entorno que rodea a mis alumnos para crear estrategias que hagan reflexionar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación en las actividades escolares de sus hijos y la interacción con el maestro.

Por lo anteriormente dicho, el papel como docente es parte importante en el proceso de enseñanza de los alumnos ya que es el responsable más directo para propiciar una orientación acerca de la problemática que éstos enfrentan en relación con la apatía que muestran sus padres en las labores escolares. Es lamentable ver cómo los educandos carecen de interés hacia las actividades académicas, sociales y culturales de la escuela, y a la vez, es lamentable para el docente observar que a pesar de su gran esfuerzo por motivar a sus alumnos hacia el trabajo en clase, no se logra tan importante objetivo.

La expectativa más relevante de este proyecto es lograr que el alumno adquiera mayor seguridad en todos sus actos, claro está que esto se logrará con el apoyo por parte de los padres de familia y del maestro, pues obtendrán satisfacciones evidentes, su esfuerzo, entusiasmo y entrega se verán reflejados en las actividades, a través de ver consolidada la relación padre e hijo.

Considero que sensibilizando a los padres de familia acerca de la importancia que conlleva su participación en el trabajo extraclase y el conocimiento acerca de los avances del proceso de enseñanza aprendizaje, es sin duda el eslabón que unirá al maestro, padre de familia y alumno para lograr un desarrollo armónico en el niño.

Por todo esto, se intentará:

- a) Crear un ambiente propicio donde los padres de familia, maestros y alumnos compartan experiencias que los lleven a mejorar sus relaciones interpersonales.
- b) Interesar a los padres acerca de la importancia de su participación responsable dentro de las actividades extraescolares para mejorar el nivel académico de sus hijos.
- c) Proporcionar a los padres de familia la manera de que conozcan el progreso y desarrollo del niño y cómo adquiere y construye sus conocimientos mediante talleres de trabajo.

B. Referentes teóricos que fundamentan el problema de investigación

1. Integración

La integración es el proceso que facilita a las personas con discapacidad la adquisición de habilidades académicas, laborales y sociales que les permita vivir en un mundo que es habitado igualmente por “discapacitados” que por “normales”. Su objetivo es el de coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.

Con base a las declaraciones internacionales a favor de los sujetos con necesidades educativas especiales y el principio de normalización, se comprende a la integración como un derecho que tiene toda persona en una sociedad de convivir y de ser aceptado independientemente de su condición física, psíquica o social.

La integración requiere pautas generales de transformación en el amplio sentido

de la palabra, en las cuales las estructuras sociales, políticas y educativas fortalezcan y promuevan los principios de igualdad de derechos y oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

La integración es equivalente a participación, implica también evitar la marginación y la segregación. El proceso de integración es el resultado de la interrelación de un individuo con su medio familiar, escolar, laboral y social.

a. Integración educativa

Se ha definido a la integración educativa, como el acceso al que tienen derecho todos los menores al currículo y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.¹

Esto es, que los alumnos con discapacidad se podrán integrar a la escuela regular, promoviendo la integración ya sea de forma total o parcial, tomando en cuenta las potencialidades y necesidades de los alumnos.

El proceso de integración está apoyado por especialistas en la materia y para ello han diseñado estrategias como la Unidad de Servicios de apoyo a la Escuela Regular (USAER), los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y los Centros de Atención Múltiple (CAM).

Es necesario mencionar que las personas con discapacidad han sido marginadas por la sociedad y las han privado de todo derecho, por lo que hay que lograr de una

¹ SEP. Programa de Desarrollo Educativo, 1995– 2000, México, 1995, Página 33

manera efectiva y real la integración; pero esto no solo debe quedar en un deseo o intervención, sino en una verdadera transformación en los centros educativos, desde la organización hasta su práctica, y esto implica la participación de todos: autoridades, maestros, auxiliares educativos, padres de familia y alumnos.

El hecho de llevar a cabo la integración educativa a la escuela regular no implica únicamente a la idea de insertar al individuo a los centros educativos, sino lograr avances en el aprendizaje y alcanzar objetivos y retos propuestos, esto quiere decir lograr avances satisfactorios siendo apoyado con la participación indiscutible de docentes y autoridades de las escuelas regulares, así como de los especialistas en realizar un trabajo en conjunto.

La integración es responsabilidad de la educación en general, pues es ésta la encargada de satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos incluyendo a los que presentan alguna discapacidad.

b. Integración social

Integrar a la sociedad a los individuos con discapacidad, no significa, como a la mayoría nos gustaría pensar, que éstos ahora se incorporarán a diferentes ámbitos para convertirse en “normales”, es decir, como todos los demás. La integración es algo completamente diferente, significa que se permita conservar la propia identidad y ser una parte independiente de una unidad mayor. La integración significa contribuir con algo a la unidad. Sin embargo, cambiar nuestras actividades cuando sabemos tan poco de la vida de las personas con discapacidad, toma tiempo. Todos tememos a lo desconocido. La falta de conocimiento produce ansiedad y la distancia entre la ansiedad y la agresión es alarmante y corta.

Desde esta percepción, la integración de las personas con impedimentos aparece como un evento que trasciende al fenómeno social y lo transforma en un humanismo que supera la antítesis entre lo normal y lo anormal. El hombre y la sociedad son una conjunción indisoluble.

La sociedad tiene, entre sus múltiples funciones, la de ser un agente de educación permanente y, por medio de la integración de las personas con discapacidad puede realizar una valiosa labor educativa tendiente a la desaparición de los prejuicios que circulan en ella e impiden que sean comprendidos.

La sociedad debe beneficiar a todos los sectores de la población, reducir la distancia social y propiciar la aceptación del “incapacitado” para que se sienta parte del grupo al cual pertenece.

c. Integración familiar

Para muchos niños y niñas con algún impedimento, hace que el mundo en el que tiene que crecer sea muy confuso. No encuentran un lugar natural para ellos en grupos de niños de la misma edad y tienden a volverse aislados y solitarios. Los niños necesitan jugar con otros niños que les sirvan de espejo y que les permitan jugar diferentes roles. Es necesario para ellos que un yo conozca a un tú y hacer un nosotros.

La integración debe comenzar en el hogar, con los miembros de la familia para que él o ella no lleguen a ser sujetos de abuso físico y/o emocional, quedando relegados o sobreprotegidos, limitándose así su desarrollo como individuos independientes.

Algunos investigadores han mostrado que el vínculo entre padres e hijos se ve

limitado cuando el hijo presenta alguna discapacidad, y que la incidencia del abuso infantil es mayor en las familias que tienen un hijo con discapacidad. Es necesario efectuar adaptaciones para equilibrar las expectativas de la familia con la realidad, esto es, determinar de qué manera pueden las familias establecer una relación afectiva con sus hijos. Los padres necesitan ayuda para poder adaptarse y aceptar la discapacidad de sus hijos, es por ello que los profesionales deben apoyar y orientar a los padres para que puedan ver el aspecto menos negativo o quizá con un criterio más optimista, por ejemplo:

- Diseñar actividades que involucren a los padres y que se adapten a las necesidades, intereses y al tiempo que ellos tienen disponible para informarlos y orientarlos sobre el trato que deben tener con sus hijos.
- Alentar a los padres a que promuevan la independencia de sus hijos.

La atención de los padres no sólo se debe centrar en el niño con discapacidad.

Dentro del núcleo familiar, el niño debe ser considerado como un miembro activo, al igual que sus demás hermanos y que, por tanto demanda el establecimiento de lazos afectivos con sus padres y demás familiares.

2. El modelo de integración educativa y su implantación en las escuelas

La finalidad de este apartado es presentar un análisis que incluya los elementos principales que conforman el programa de Integración Educativa dentro del marco jurídico y como parte de una política educativa de calidad, así como las posibilidades que tienen las personas con necesidades educativas especiales.

Para ello se abordan los aspectos jurídicos, las funciones de la escuela en la integración escolar y las funciones del docente dentro de los diferentes contextos escolares, dichos aspectos son el sustento que permite explicar la problemática planteada, así como ofrecer y desarrollar una serie de acciones que puedan favorecer el proceso educativo de niños y niñas que han requerido una atención especial durante las diferentes etapas de su estancia dentro del contexto escolar a través del trabajo con padres de familia.

El marco jurídico en donde se sustenta la política de Educación Especial sobre Integración Educativa de menores con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a la escuela regular, menciona lo que una escuela integradora ofrece para atender con calidad y pertinencia la diversidad de sus alumnos, esta calidad se podrá lograr teniendo maestros y maestras especializados en diferentes áreas que requieren alumnos con características diferentes; una escuela que cuente con las condiciones físicas necesarias para facilitar el acceso a todos los espacios escolares, un trato digno en condiciones iguales, atención con equidad para la igualdad de oportunidades educativas básicas.

“Los alumnos no aprenden solos”, por lo que se hace alusión del papel tan importante que juega el docente en esta tarea permanente de cambios constantes dentro del proceso educativo de los niños con necesidades educativas especiales en la intervención psicopedagógica dentro y fuera del aula. Para ello es importante que el docente tenga la posibilidad y la intención de tener una actualización permanente sobre este tema y los relacionados con el mismo.

Para comprender los procesos de integración educativa se requiere analizar cómo está organizada la escuela, cuáles son sus estrategias de gestión escolar, así como

desentrañar y hacer explícito el trabajo que se entiende por integración educativa. Sólo de esta manera se podrán crear las condiciones óptimas para construir consensos e impulsar un proceso de integración educativa a partir de un compromiso con calidad. Asimismo, es fundamental para la integración educativa el conocimiento, la disposición y el compromiso de los educadores y del personal involucrado.

Por otra parte, para analizar los procesos de integración que cada entidad federativa lleva a cabo, es necesario conocer la situación actual de los servicios y áreas que constituyen la educación regular y especial, con el propósito de reconocer las prácticas cotidianas, las fortalezas y las debilidades para determinar, nuevas opciones de colaboración para ofrecer un servicio educativo integrador, es necesario conocer estrategias y reflexionar sobre las acciones necesarias para lograr paulatinamente un cambio estructural, conceptual y de planeación en la escuela, que favorezca la integración educativa de alumnos y alumnas con discapacidad con o sin necesidades educativas especiales.

Es necesario motivar a la reflexión y al análisis sobre el poder que entraña el director y el docente para transformar la escuela y el poder que tiene la escuela para transformar su entorno social.

La escuela integradora busca conocer a los alumnos, a partir de lo que necesitan, valorar sus posibilidades y responder de acuerdo a la diversidad encontrada, ello requiere del docente una apertura y flexibilidad en sus formas de trabajo.

El conocimiento a fondo de las diferencias y una actitud abierta hacia ellas, asegura la igualdad. La flexibilidad en las formas de trabajo permite la equidad. Ambos conceptos, igualdad y equidad, se concretan en acciones educativas respondiendo al derecho a la

educación.

3. Marco jurídico

a. Políticas de calidad e integración educativa

La Secretaría de Educación Pública, a partir de la puesta en marcha del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y de la Ley General de Educación, sentó las bases del proceso de federalización, elemento clave para elevar la calidad educativa e impulsar la integración educativa de los menores con necesidades educativas especiales, mediante la corresponsabilidad de los diferentes actores.

Por su parte, el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, basado en los principios de calidad, equidad y pertinencia, hace referencia de manera puntual a la educación especial, es decir, establece compromisos y proporciona lineamientos y estrategias para la integración educativa de aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.²

Asimismo, dentro del contexto internacional, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrada en Salamanca, España, constituye un gran avance para impulsar la integración educativa de las personas con necesidades educativas especiales.

Algunos de los aspectos que destacaron en dicha conferencia se mencionan a continuación:

² Marco Jurídico y políticas de calidad e integración educativa. SEP. 1999. Página 1.

La conferencia de Salamanca proporciona una plataforma para afirmar el principio de educación para todos y examinar la práctica para asegurar que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en todas estas iniciativas y puedan tomar el lugar que les corresponde en una sociedad en aprendizaje.³

Los documentos de la conferencia informan sobre el principio de la educación reconociendo la necesidad de trabajar hacia escuelas para todos. Los mensajes claves que emanan de la conferencia constituyen un consenso mundial y constituyen un ascenso con miras a futuras orientaciones en las necesidades educativas especiales.

Se proclama que:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integrada representan el medio

³ Integración Educativa, Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Salamanca, España, Junio de 1994. Página 3.

más eficaz, para cambiar las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo sistema educativo.”⁴

Es importante destacar que en esta conferencia también se tomó en cuenta la participación de padres de familia en los siguientes términos:

*Fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.*⁵

b. La atención de menores con necesidades educativas especiales.

*La Ley General de Educación establece la obligación gubernamental de satisfacer mediante distintas estrategias las necesidades básicas de aprendizaje de las poblaciones mencionadas. Recomienda que las acciones que se realicen incluyan la orientación a padres y tutores, así como a los maestros de escuelas regulares que atiendan alumnos con necesidades educativas especiales.*⁶

Además la misma Ley General de Educación establece los siguientes capítulos otros aspectos relacionados con la educación especial:

Capítulo III “De la Equidad en la Educación”:

⁴ Evaluación del factor profesional. Antología de educación especial. SEP. Enero de 2000. Pág. 15-17

⁵ Idem

⁶ Marco jurídico de políticas de calidad e integración educativa. SEP. 1999 p. 9. Antología

- Educación Básica para todos, sin discriminación alguna.
- Fin del trato igual a los desiguales.

- Atención compensatoria con equidad para la igualdad de oportunidades educativas básicas.

Artículo 39:

- La educación especial como una modalidad de la educación básica

- Fin de la estructura paralela de la educación especial.

Artículo 41:

- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes.

- Procurará atender a los educadores de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

- Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular.

- Esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.
- También incluye orientación a los padres de familia o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren

a alumnos con necesidades educativas especiales.

- Cualquier individuo con discapacidad sin excepción tendrá derecho a una atención educativa.
- Se atenderá a los educadores de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Esto es aceptar a las personas como son, respetando su condición y adecuándose a ellos para su debida interacción y desempeño equivalente.
- La escuela regular, no debe ser excluyente, ni de comunidades ni de individuos.
- El actual sistema de educación especial deberá reorientar sus servicios educativos para constituir una modalidad de educación básica, con los mismos contenidos; pero manteniendo una didáctica y estrategias especiales.
- Educación Especial deberá dejar de ser puerta de salida a la población que ya está inscrita en el subsistema básico regular, por el contrario tendrá que ser puerta de entrada a dicho subsistema para una parte de la educación escolar.
- Educación Especial tendrá que revisar sus propios perfiles de ingreso para implantar criterios más amplios y flexibles que no rechacen a la población con discapacidad.

4. Antecedentes del proceso de la educación especial en México

La tradición de la educación especial en México, se remonta al gobierno Juarista

cuando se expidieron los decretos para sordomudos en 1867, y la Escuela Nacional para Ciegos en 1870. Hace sesenta años se fundó el Instituto Médico Pedagógico, del cual surgió hace cincuenta y cuatro años la primera Normal de Especialización, igualmente en 1950 se crea el Instituto de Rehabilitación para niños ciegos. Estas instituciones pioneras han sido pilares del proceso de integración de las personas con discapacidad al desarrollo social.

La política educativa de integración ha procurado impulsar la modalidad de grupos integrados para la atención de los alumnos con problemas de aprendizaje y otros grupos de niños hipoacúsicos en las escuelas regulares. Esta modalidad se implantó en el Distrito Federal desde hace veinte años y se extendió hacia algunos estados de la República.

Cabe señalar que no todos los menores con necesidades educativas especiales tienen alguna discapacidad, es el caso de los alumnos con problemas de aprendizaje y de los alumnos con discapacidades y aptitudes sobresalientes. Así mismo, no todos los menores con discapacidades presentan necesidades educativas especiales por lo que no todos requieren los servicios de educación especial.

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 pone especial énfasis en la necesidad de atender a los menores con discapacidades transitorias o definitivas, como parte de las acciones educativas orientadas a la equidad. La población que demanda atención especial tiene pleno derecho a obtener un servicio, que de acuerdo con sus variadas condiciones, le permita acceder a los beneficios de la formación básica, como recurso para su desarrollo personal y su incorporación productiva a las actividades de la colectividad.

C. Proyecto elegido

Para abordar las distintas problemáticas escolares, existen tres tipos de proyectos uno de ellos es el proyecto de intervención pedagógica que contribuye a superar algunos de los problemas que se presentan dentro del aula, y que concretamente se refiere a contenidos programáticos, deben contribuir a dar claridad a los elementos teóricos metodológicos e instrumentales para que los alumnos logren realizarlos de una manera óptima, puede plantearse en y desde fuera de la escuela con la intención de que el maestro articule sus conocimientos generados en el proceso interno y singular de su labor profesional. Sin embargo, el proyecto de gestión escolar tiene la premisa de transformar el orden de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

De los tres tipos de proyectos pedagógicos que se ofrecen en la licenciatura, elegí el proyecto pedagógico de acción docente ya que éste es una herramienta teórico-práctica, y así mismo, propone una alternativa docente de cambio pedagógico, la cual va a considerar las condiciones concretas de la escuela de donde surgirá dicha alternativa y así favorecer el desarrollo profesional de los maestros.

Este proyecto le permite al maestro ser el promotor y responsable de los trabajos con colaboración y opiniones de la comunidad escolar, aunque éstas sean mínimas, apoya y promueve la participación de padres de familia y alumnos.

Es muy importante, en este tipo de proyecto que el maestro sea el que esté involucrado directamente en el problema, ya que es el que mejor maneja, conoce y sabe los recursos y posibilidades que tiene para solucionarlo. Esto consiste en modificar la práctica docente y superar el problema, con la perspectiva de innovar dentro de la misma.

Por otra parte maneja algunas etapas para ser desarrollado:

- Elige el tipo de proyecto adecuado, pues es aquí donde se realiza el diagnóstico a la problemática, se plantea y se elige un proyecto. Elaboración de la alternativa de innovación, pues rescata todos los fundamentos teóricos y contextuales, se realizan estrategias en donde se pone en práctica dicha alternativa, misma que es evaluada.
- Se realiza la aplicación y evaluación de la alternativa y pone en práctica todo lo elaborado buscando la manera de registrar, sistematizar e interpretar toda la información, haciendo un reporte de la misma.
- Después se hace la formalización de dicha propuesta elaborando un documento.
- Es importante señalar que este proyecto permite al docente lograr un mejor desarrollo académico ofreciendo a sus alumnos mejor calidad educativa.

CAPÍTULO III

HACIA LA INNOVACIÓN

A. Idea innovadora

Una idea innovadora es aquella que le permite al maestro transformar su práctica docente. Involucra actividades y prácticas que tienen un rango más amplio de actividades. Innovación es la exitosa explotación de las ideas.

La innovación es el proceso que construye a partir de la iniciativa del maestro de su misma práctica docente con el fin de mejorar su trabajo dentro del grupo, y lograr aprendizajes más significativos a los que anteriormente realizaba con los que llegará a desarrollar nuevas prácticas en la escuela, creando actividades novedosas que enriquezcan el nivel académico de los alumnos.

Es importante que al momento de elaborar la idea innovadora se debe de basar en la teoría, metodología e instrumentos adecuados que ayudarán a abordar el problema que se eligió.

Al reflexionar sobre las actividades que se desarrollan con los niños dentro del aula de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular), se percibe que en ocasiones se cae de nuevo en el error de trabajar con los niños en forma tradicional; pudiendo innovar a la par con los alumnos y padres de familia de manera que se involucren en las actividades, proponiendo ideas con el fin de construir juntos el conocimiento. De ahí que la idea innovadora se presenta en forma de “Talleres vivenciales” con padres de

familia y docentes, con apoyo en las actividades extraclase para que conozcan y apoyen el trabajo escolar.

Por lo tanto, se considera la necesidad de crear la idea innovadora “Talleres vivenciales” con padres de familia como apoyo a las actividades extraclase”; con el fin de buscar la transformación de mi práctica docente y a la vez promover el interés de los padres de familia para obtener, en conjunto con ella, mejores resultados en el aprendizaje de los niños.

Esta alternativa tiende a integrar a los padres de familia al trabajo que se realiza dentro del aula para favorecer el desarrollo integral del niño.

El elegir esta alternativa fue porque se observaron detenidamente las actividades que manifiestan los niños al realizar su trabajo cotidiano y con ello descubrí que una de las principales causas que originan este problema es la falta de apoyo y participación de los padres de familia en el desarrollo y proceso de conocimiento de los hijos. Por lo tanto, mi idea innovadora son los “talleres vivenciales”.

Con esto tengo una gran oportunidad para obtener buenas relaciones con los padres de familia y lograr integrarlos al proceso académico de sus hijos y, además, que colaboren con el docente para un mejor aprovechamiento.

B. Fundamentos de la alternativa

1. Las funciones del profesor en integración escolar

El personal de una escuela es un recurso principal. La tarea de hacer frente de

forma eficaz a unas necesidades especiales significa cambiar las tareas y el despliegue del profesorado. Esto es especialmente significativo tanto para los que se denominan profesores titulares como para el profesor auxiliar. Aquí se examina también la cuestión de enlace, que cobra particular importancia cuando numerosos miembros del profesorado tienen que tratar con cada uno de los alumnos.

La atención educativa a la diversidad constituye un ideal pedagógico que desde el siglo XVIII ha pretendido la individualización de la enseñanza, desde esa época se ha procurado que la educación escolar sea más sensible y ajustada a las características de los alumnos.

A partir de este principio, menciona Coll, se han concretado una serie de propuestas que han tenido cambios al menos en dos aspectos fundamentales: las características de los alumnos que se consideran importantes tomar en cuenta para individualizar la enseñanza; y las estrategias y procedimientos educativos más adecuados para lograr el mayor grado de individualización.

Respetar la individualidad de los alumnos y dar una respuesta educativa que permita superar las desigualdades en un contexto diverso no sólo constituye un principio pedagógico en el que coinciden los esfuerzos y recursos de la educación regular y especial, sino que se establezca como uno de los criterios que define a una enseñanza de calidad.

Los maestros enfrentan la necesidad de ajustar sus programas a las características de los alumnos. La planificación, análisis y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje, les exige tomar muchos riesgos y decisiones. En esta perspectiva, la educación regular y especial se concretan cada vez más en la adecuación de la respuesta educativa a las necesidades particulares de cada alumno en el entorno menos restrictivo

posible; tal concepción es válida para todos los alumnos, con independencia de las necesidades educativas que puedan presentar o del tipo de escuela a la que asisten.

Para el maestro de educación regular surge la necesidad de tomar diversas ayudas posibles que puedan instrumentarse en la escuela para apoyar a los alumnos en el logro de los objetivos educativos; para el maestro de educación especial surge la conveniencia de concretar sus orientaciones metodológicas en el proyecto educativo de la escuela regular, es decir, con base en el plan y programas de estudio que sirve de contexto y referente para la identificación y valoración de las necesidades educativas de los alumnos.

El maestro puede ofrecer ayuda pedagógica adecuada a todos los alumnos, incluyendo a aquellos que requieren de atención específica, si cuenta con ciertos elementos conceptuales que le permitan favorecer el aprendizaje. Si embargo, no debe olvidarse de que estos niños recibirán las mejores ayudas si la labor del docente está respaldada por un contexto escolar favorable.

Un objetivo importante de la integración educativa es que el maestro mejore su enseñanza en beneficio de todos los niños. Se piensa entonces en un ideal de maestro, en todo lo que un docente debería saber y en todo lo que debería hacer, en este caso atender las necesidades educativas especiales de sus alumnos. El maestro de primaria regular se está enfrentando ante una innovación educativa que le exige diferentes saberes y prácticas. Es necesario un cambio en su forma de pensar y de actuar. Se actúa de acuerdo a sus propios conocimientos, ideas, pensamientos, reflexiones, etc, y es importante que el docente llegue a establecer una relación dialéctica permanente entre su pensar y su actuar, con vías a una reconceptualización de su práctica, y que esto lo lleve a procesos pedagógicos más adecuados.

Esta propuesta fue diseñada para mejorar la calidad de la enseñanza con la idea de ofrecer a niños y niñas con características especiales un espacio en un contexto escolar donde se le permita entre muchas otras cosas un desarrollo integral donde se privilegie la parte afectiva y cognitiva de todos los alumnos, pero sobre todo una aceptación total por parte no sólo de la comunidad escolar, sino de la sociedad en su conjunto.

Los niños y niñas necesitan un clima social donde vivan y fomenten actitudes, valores y estrategias de respeto a las diferencias y al mismo tiempo de preferencia al grupo.

Esperemos entonces que todos los esfuerzos den fruto, quizá no en poco tiempo, pero siempre con la idea de ofrecer a los niños un lugar donde sean felices.

A continuación se mencionan algunos de estos factores:

Familiar

- Padres que trabajan y no atienden a sus hijos en las necesidades primordiales (comunicación, afecto, tiempo, cuidados, etc).
- Padres con problemas conyugales en donde existen agresiones físicas y verbales.
- Padres con problemas de drogadicción y alcoholismo.
- Finalmente padres desinteresados en la educación de sus hijos.

La escuela como institución educativa, también afecta o beneficia el proceso

pedagógico del niño, tomando en cuenta la metodología que utiliza el maestro sin tomar en cuenta las necesidades reales de su grupo o de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Escolar

- La relación que propicie el maestro con sus alumnos, mejorará la calidad de sus actividades propuestas.
- La interacción que propicie el maestro entre sus alumnos y la aceptación de niños con necesidades educativas especiales.
- La coordinación que exista entre el maestro de grupo y el padre de familia y éstos con el maestro de apoyo, favorecerá el desempeño escolar del niño.

Existen otros alumnos que desde edades tempranas, previas a sus escolarización presentan dificultades o déficit de tipo motor, sensorial, intelectual y/o social.

Orgánicos

- Problemas auditivos
- Problemas neurológicos
- Problemas visuales
- Problemas de desnutrición

Estas situaciones son determinantes para la evolución pedagógica en el niño, se manifiesta favorable o desfavorablemente y detectan los factores que puedan estar dificultando su aprendizaje.

Es aquí donde el maestro de apoyo tomará su parte para propiciar un aprendizaje significativo, de acuerdo al nivel de conceptualización de cada niño a su cargo, modificando estrategias de tipo metodológico, trabajo y concientización con los padres de familia, maestros regulares, directivos y con la comunidad en general.

a. El papel del maestro de aprendizaje en el aula de apoyo

El personal de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular) está estructurado con base a la siguiente organización:

En cada escuela regular se ubicarán maestros de apoyo de educación especial de manera permanente para que propicie el apoyo en la atención a las necesidades educativas especiales a partir de la intervención directa de los alumnos y en la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.

La intervención psicopedagógica podrá desarrollarse en el grupo regular y/o en el aula de apoyo, a partir de reconocer las necesidades de los alumnos y de las circunstancias del proceso enseñanza-aprendizaje que se vive en la escuela.

La orientación al personal docente y a los padres de familia constituye otra estrategia para la atención a las necesidades de los alumnos; y tiene por objeto proporcionar los elementos técnicos y operativos que le permitan participar en la atención de los alumnos considerando además las necesidades que expresen tanto maestros

como padres de familia y los aspectos que identifiquen como necesarios de reflexionar con ellos, en la perspectiva de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

El servicio de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a Escuela Regular), irá permitiendo el conocimiento de la atención psicopedagógica a todos los servicios de educación básica que así lo requieran.

Está demostrado que la atención psicopedagógica a los alumnos dentro de su propia escuela permite elevar la calidad de la educación que se oferta y no sucede así ofreciendo la atención fuera de su contexto educativo.

b. La participación de los padres de familia en la integración educativa

Las buenas relaciones que se propicien entre los padres de familia y el personal de las escuelas apoyan grandemente el progreso educativo de los niños con necesidades educativas especiales. La comunicación entre ambas partes facilita el conocimiento y la comprensión de las diversas problemáticas que enfrentan los alumnos con necesidades educativas especiales, es por esto que si bien la base es la comunicación, adquiere igual importancia el conocimiento sobre lo que es la integración educativa por parte de los padres y la colaboración que éstos tengan con el maestro, permitiendo involucrarse y formular planes y estrategias que permitan determinar acciones más convenientes, con el fin de revisar constantemente el progreso alcanzado, invitando a los padres de familia a intercambiar con ellos este proceso para que surjan nuevas propuestas de trabajo.

Los padres de familia deben de conocer el proceso de construcción en el niño y

éste lo hace paulatinamente a través de las experiencias que adquiere, por medio de todo lo que conforma su realidad, cómo se produce el desarrollo de sus hijos y comprendan el ritmo de su avance, tomando en cuenta las características que lo conforman; y esto lo pueden entender invitándolos a realizar las diferentes actividades en casa, y provocando una interacción que sea benéfica para ambos.

2. Necesidades educativas especiales

El concepto de necesidades educativas especiales tomó fuerza en los años 70.

Es un conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etc.) que es preciso instrumentalizar para la educación de los alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela.

Al hablar de necesidades educativas especiales es importante recordar que no sólo es un nuevo término, éste contribuye a una nueva percepción de la educación de los alumnos con diferentes dificultades para el aprendizaje. Con este término se rompe con la clasificación de los alumnos según el tipo de deficiencia que presentan.

Las necesidades educativas especiales no son una característica del alumno ni algo intrínseco en él, sino que surgen de la dinámica establecida entre sus características personales y las respuestas que recibe de su entorno, sobre todo en los ámbitos que asumen funciones educativas; el familiar y el escolar.

Tomando en cuenta lo anterior, una de las definiciones que se utiliza para definir a

los niños con necesidades educativas especiales es la siguiente:

Es aquel, que en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.⁷

En pocas palabras los niños que presentan un ritmo para aprender muy distinto al del resto de sus compañeros por lo que requieren de servicios y recursos que usualmente no ofrece la escuela.

En el caso de los niños que tienen serias dificultades de aprendizaje, debe quedar claro que éstas no siempre se asocian a una discapacidad, de esta manera habrá niños con discapacidad que no presenten necesidades educativas especiales y niños sin discapacidad que si la presenten.

“Las necesidades educativas especiales son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe en su entorno educativo”⁸. Por esta razón, no sólo aquel niño con discapacidad puede llegar a tener necesidades educativas especiales, sino cualquier niño puede llegar a requerirlas. Por ejemplo, un niño que no tiene movilidad en sus piernas, no necesariamente tiene dificultad para aprender y por lo tanto no presenta necesidades educativas especiales.

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales o permanentes,

⁷ SEP/DEE 1994. No 4, Página 4.

⁸ La Integración Educativa en el Aula Regular.Principios finalidades y estrategias. SEP. México 2000. Página 132.

esto quiere decir, que si un alumno tiene dificultades para aprender puede requerir apoyo por un tiempo o durante todo un ciclo escolar.

Al conceptualizar a los alumnos como niños con necesidades educativas especiales, se está hablando de que sus dificultades para aprender no depende únicamente de ellos, sino que esto tiene que ver con el medio en el que se desenvuelven.

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy diferente al del resto de sus compañeros y además, los materiales con los que cuenta su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos que marcan los planes y programas de estudio, por lo que es necesario que existan maestros de apoyo especialistas, mobiliario adecuado, material didáctico, espacios físicos en óptimas condiciones y que cubran las necesidades de los niños y adecuaciones en las formas de enseñanza de los docentes, de los contenidos y de los grados.

a. La familia del niño con necesidades educativas especiales

Abordar el tema de la familia adquiere relevancia dado que, independientemente del grupo social y del período histórico en que se ubique, ésta es la intermediaria entre el individuo y la sociedad. Constituye el lugar en donde se desarrolla el niño, donde se experimentan los primeros encuentros interpersonales y las relaciones afectivas; es el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad: “es en esencia, un marco humano y cultural en el cual se pretende optimizar el desarrollo físico, cognoscitivo y social del hombre”. Sin embargo, cuando un miembro de la familia requiere de educación especial, la dinámica familiar sufre alteraciones (en sus roles, comunicación, expresión de afectos, normas, etc), que

de no ser superadas, repercuten en una de las funciones específicas de la familia como es la educación y la socialización.

La aceptación de los cambios en la dinámica familiar y la búsqueda de alternativas educativas, depende en gran medida de la información, creencias, mitos, costumbres, valores, prejuicios, actitudes, etc. En ellas, la familia puede encontrar obstáculos o los elementos necesarios para tener una actitud que favorezca el desarrollo integral del niño.

En la familia del niño con necesidades educativas especiales se manifiestan actitudes de inactividad, decepción y autorrecriminación que van vinculadas con sentimientos de temor, dolor, decepción, duda, culpabilidad, confusión y de una sensación general de incapacidad y de impotencia que están íntimamente y relacionados con las expectativas en cuanto al nacimiento de su hijo, la relación con su pareja y demás miembros de la familia.

La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres acerca de la importancia de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad, en el proceso educativo de las personas con necesidades educativas especiales.

Este convencimiento no se limita únicamente a que el padre de familia asista a un servicio de educación especial, sino a que además comprenda el papel de la escuela en el proceso educativo de su hijo.

b. Niños con necesidades educativas especiales

Las limitaciones que presentan los niños con necesidades educativas especiales

en el campo de la enseñanza, son detectadas primeramente por el maestro de grupo al observar rezago académico en comparación con el resto de sus compañeros. Limitaciones que en ocasiones son provocadas por situaciones que se presentan no sólo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, sino en el contexto en el que éstos de desenvuelven en su vida diaria.

La identificación de los niños con necesidades educativas especiales no es únicamente responsabilidad del maestro de grupo, sino también del personal de educación especial e implica un trabajo en conjunto con los maestros y padres de familia.

En la problemática elegida “Qué estrategias utilizar con los padres de familia para que apoyen las actividades extraclase de alumnos con necesidades educativas especiales”, fué necesario apoyarme en la teoría de Piaget, ya que él nos da a conocer las etapas de desarrollo del niño, se han enriquecido las concepciones psicológicas y didácticas de que procesos cognitivos y afectivos tiene el niño cómo es y cómo aprende. Piaget ha demostrado que el infante es un ser activo en todos los aspectos, en contacto con su realidad natural y social, que cuestiona y formula hipótesis en su necesidad de conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

El conocimiento, como la inteligencia, algo dado y que se genera espontáneamente, se va desarrollando paulatinamente mediante las interacciones de la persona con el medio, que es un proceso común, continuo, natural e individual, con un ritmo propio por parte del sujeto cognoscente, según su nivel que va reconstruyendo. Un objeto es todo aquello que en un momento dado sea susceptible de despertar el interés de un sujeto niño o adulto). Tal interés y las acciones que de él se derivan, dependerán del nivel de estructuración del pensamiento alcanzado por quien desea conocer el objeto.

Un objeto de conocimiento sólo se construye cuando la estructura cognitiva de quien se enfrenta a él le permite poner en juego diversas acciones orientadas a comprender.

De hecho el aprendizaje se realiza cuando el sujeto lo hace suyo, al reconstruir o reinventar las leyes que rigen un determinado objeto de conocimiento, mediante todo un proceso de aprendizaje que lo lleve a comprender ese objeto. Las informaciones y explicaciones externas serán muchas veces útiles pero nunca suficientes (es el propio sujeto el que construye su propio conocimiento).

Para el caso de esta propuesta, el apoyo teórico específicamente se sustenta en la siguiente etapa:

c. Estadio del desarrollo cognitivo según Piaget.

Período de las operaciones concretas

De 7 a 12 años

Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como modificaciones, que pueda compensarse entre sí, o bajo el aspecto de “invariante”, que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de

velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una casualidad objetiva y especializada a un tiempo.

En esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niño y adulto, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales, por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivo, como el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas.

El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

d. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje

La maduración

Se refiere a los procesos orgánicos particularmente del sistema nervioso que controla las capacidades disponibles.

La experiencia física

Son las acciones que el niño aplica a los objetos cuando los manipula, es aquí

cuando el niño adquiere conocimientos físicos.

Transmisión social

Esta interacción entre las personas, cuando se dialoga, se discute, se intercambian opiniones, se confrontan ideas y toman decisiones y acuerdos. Aquí es donde el niño al interactuar enriquece su conocimiento, por ejemplo en el equipo de trabajo y en clase intercambian opiniones e hipótesis que los estimulan a pensar, a reflexionar, a dudar a experimentar, a comprobar, rectificar y propiciar su acercamiento a la objetividad.

Equilibración

Es el factor fundamental de los cuatro que influye en el desarrollo intelectual, involucra una interacción continua entre el ambiente del niño y la realidad.

La asimilación y la acomodación son dos procesos que simultáneamente impulsan la estructuración del pensamiento y del aprendizaje, las cuales permiten al niño alcanzar progresivamente estados superiores de equilibración y comprensión.

Asimilación

Es la incorporación de nuevos datos a las estructuras existentes en donde cada nuevo conocimiento es asimilado.

Acomodación

Son las modificaciones que se efectúan en las estructuras mentales, ampliando o ingresando al marco de referencia, lo que permite superar una fase de desequilibrio y así pasar a un equilibrio superior.

e. Las nuevas ideas sobre las necesidades educativas especiales

- La integración y la formación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos. En la Educación esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades, realizando un esfuerzo en común, no sólo de los profesores y del personal de las escuelas, sino de los compañeros, padres de familia y voluntarios.
- En las escuelas integradoras, los niños con necesidades educativas especiales, deberán recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz para fomentar la solidaridad.
- Prestar apoyo profesional a las escuelas ordinarias para que éstas puedan atender las necesidades educativas especiales.
- Aportar como apoyo importante a las escuelas ordinarias lo que respecta a la adaptación del contenido y métodos de los programas de estudio a las necesidades individuales de los alumnos.

3. Adecuaciones curriculares

Para que las adecuaciones curriculares se puedan llevar a cabo es necesario que el docente parta de una concepción más amplia sobre el desarrollo de aprendizaje de sus alumnos, pues las adecuaciones deben concebirse como una intervención que determine la dirección adecuada de este proceso. Es aquí donde el docente viene a ser parte esencial para que influya más directamente en el desarrollo y aprendizaje de todos los niños dentro del contexto escolar.

Las adecuaciones curriculares constituyen las estrategias adecuadas para alcanzar los propósitos de la enseñanza,

*fundamentalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan de algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones deben tomar en cuenta, los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.*⁹

En uno u otro caso las adaptaciones curriculares deberán tender a lograr la mayor participación posible de los alumnos en el currículo ordinario.

Conseguir en lo posible, que los alumnos alcancen los objetivos de cada etapa educativa, a través de un currículo adecuado a sus características y necesidades específicas.

Las adaptaciones curriculares pueden clasificarse en dos grupos: En el cómo enseñar y evaluar son las modificaciones que se realizan en los agrupamientos de alumnos, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y de las actividades programadas. Algunas de estas pueden ser: situar al alumno en los grupos en los que mejor pueda trabajar con sus compañeros; para ello, hay que aprovechar las interacciones y ayudas espontáneas en todos los grupos.

Introducir métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje específicas para el alumno para trabajar determinados contenidos, sean específicos o compartidos con el grupo de referencia.

La utilización de técnicas, estrategias o métodos distintos a los del grupo, no implica que las actividades deban ser también diferentes. Es importante considerar que una misma actividad puede permitir incorporar distintas técnicas de trabajo.

⁹ La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias. SEP. México 2000. Página 132.

Incorporar, en las actividades de enseñanza-aprendizaje, el tipo de ayuda más adecuado para el alumno, la ayuda puede ser de diversos tipos y están en función de las necesidades y de la actividad que realiza.

La respuesta educativa en una escuela integradora está en función de un plan y programa escolar flexible, que entiende los propósitos como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores y no sólo la transmisión de conocimientos.

Para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje se promueve la participación y la interacción entre los alumnos y maestros.

La evaluación es considerada como una acción indispensable y tiene que ser permanente para dar una respuesta favorable al ámbito educativo valorando no sólo los aspectos cuantitativos, sino también los cualitativos de todas aquellas personas que participan en este proceso. El alumno es valorado no sólo en función de los logros de los demás, sino en relación a su propia evolución.

Asimismo, el maestro, sus expectativas, su metodología, las actividades desarrolladas, la organización, el empleo de recursos son aspectos incluyentes en la evaluación.

Dentro de cualquier situación grupal encontramos que existen características comunes y diferentes, una relativa interpretación de educación democrática o igualitaria nos lleva a no valorar las diferencias, bloqueando una serie de oportunidades educativas; por otro lado, enfocarnos a las diferencias nos hace caer en un individualismo que no nos permite crecer como grupo.

Estas posturas no son antagónicas o excluyentes, el conjugarlos armónicamente brinda oportunidades de formación de valores y experiencias de aprendizaje.

La acción didáctica cotidiana y la evaluación mantienen una relación muy estrecha entre sí. De la misma manera, las adaptaciones curriculares deben mantener una continuidad y coherencia para dar una respuesta a las necesidades educativas especiales y que posibiliten la interacción con el currículo y que, por lo tanto, no reste ningún valor a las producciones que desarrollan los alumnos.

C. Evaluación

En todo trabajo dentro del aula debe existir una evaluación constante para lograr un fin u objetivo planteado. Permitiendo construir en el docente criterios de evaluación para cada individuo. Tomando en cuenta sus características particulares y no solamente el aspecto cognoscitivo, esto es, no únicamente aspectos cuantitativos, sino también aspectos cualitativos, tomando esto como parte de un proceso no como un instrumento práctico o utilizado en algún momento de nuestra práctica docente.

La evaluación debe ser aplicada tanto en el quehacer docente como en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto servirá para ir detectando los obstáculos que se vayan presentando en el desarrollo académico y asimismo poder superarlos.

Al alumno debe de cuestionarse constantemente para propiciar en él la reflexión y el razonamiento, que vaya aprendiendo de sus errores y que vaya adquiriendo de forma natural su autoevaluación. Todo esto debe ser propiciado por el docente, ya que basándose en su observación, factor muy importante dentro del proceso educativo, se

irán elaborando instrumentos que lo llevarán a una completa y más justa evaluación.

Existen dos paradigmas básicos de evaluación el racionalista y el naturalista, mismos que se deben analizar para retomar el más conveniente para utilizarlo en el presente proyecto.

El paradigma racionalista se basa en la realidad exterior fragmentada o separada, sus datos son cuantitativos, sus instrumentos son estructurados, generaliza lo que se ha descubierto; pero además esto puede repetirlo otro.

En cambio, el paradigma naturalista propone la investigación-acción, la hace participativa, además, de ahí surgen interpretaciones y se basa en la realidad, partiendo de ésta para problematizar, es aquí donde el investigador se involucra directamente en ella, es cualitativa y sus instrumentos de evaluación no son estructurados y su idea es interpretar y descubrir la realidad como un todo, se da de manera distinta en cada contexto.

Al analizar los dos paradigmas, el naturalista es el más conveniente para llevar acabo este proyecto, pues el que se acerca a la realidad a la que me enfrento en mi práctica docente, por medio de cuestionarios, entrevistas y la observación, esto me ha permitido ser parte de la investigación, logrando obtener las bases necesarias para realizar una evaluación más confiable y verdadera.

D. Cronograma de trabajo

Cronograma de trabajo

Estrategias	Propósitos	Participantes	Material	Evaluación	Aplicación
Invitación	Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de participar en las actividades escolares de sus hijos.	Alumnos	Cartulina Pegamento Tijeras Colores	Diario de campo Lista de asistencia	Septiembre de 2001
¿Qué hace mi hijo en la escuela?	Que los padres de familia conozcan el trabajo que se realiza en el aula de apoyo Personal de USAER	Padres de familia	Rotafolio	Diario de campo Lista de asistencia	Septiembre de 2002
Partiendo el pastel	Realizar la ruptura de la tensión entre los padres de familia, para lograr una integración en el grupo de trabajo	Padres de familia y maestros	Tarjetas con refranes Estambre Pastel	Diario de campo Lista de asistencia	Octubre de 2001
Tiro al centro	Concienciar a padres y maestros sobre necesidades educativas especiales y sus repercusiones	Padres de familia Maestra de apoyo	Pelotas Pañuelos	Diario de campo Lista de asistencia Observación	Diciembre de 2002
La manzana	Valorar las capacidades y habilidades de las personas para realizar cualquier actividad	Padres de familia Maestra de apoyo	Manzanas y estambre	Diario de campo Lista de asistencia	Diciembre de 2001
Mi familia	Que por medio de actividades de expresión artística, el niño exprese situaciones dentro de su familia, para conocer el lugar que ocupa en ella	Alumnos Padres de familia Maestros	Hojas de máquina Grabadora Colores	Diario de campo Lista de asistencia	Enero de 2002

Cronograma de trabajo

Estrategias	Propósitos	Participantes	Material	Evaluación	Aplicación
La zapatería	Crear un ambiente propicio donde los padres, maestros y alumnos compartan experiencias que los lleven a mejorar sus relaciones interpersonales	Alumnos Padres de familia Maestros	Cartulina Pegamento Tijeras Colores	Diario de campo Lista de asistencia Lista de control	Febrero de 2002
Mis padres	A través de la actividad se pretende conocer el concepto que los niños tienen de sus padres.	Alumnos Padres de familia Maestros	Cartulina Cinta adhesiva Marcadores Grabadora	Diario de campo Lista de asistencia Observación	Febrero de 2002
Trabajar juntos	Propiciar que los padres de familia valoren la importancia que tiene trabajar en conjunto.	Padres de familia Alumnos Maestra de apoyo	Alfabeto móvil, lápiz y cuaderno	Diario de campo Lista de asistencia	Marzo de 2002

E. Estrategias

Es fundamental que el docente proponga estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente con el fin de dar solución a un problema específico que se plantea. En la construcción y elaboración de las estrategias diseñadas para ser aplicadas a los padres de familia, docentes y alumnos fueron tomadas en cuenta situaciones que pudieran mejorar y esclarecer panoramas que clarifiquen ideas innovadoras para alcanzar un desarrollo integral en niños con necesidades educativas especiales, teniendo presente las características, intereses y necesidades de estos niños buscando alternativas de trabajo que favorezcan las relaciones entre las partes que conforman este proceso educativo.

Estrategia No.1

Invitación

Propósito:

Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia y la necesidad que se tiene de participación dentro de las actividades que realizan sus hijos en la escuela.

Desarrollo:

- Se reunirá a los niños en el aula de apoyo en donde se les proporcionará un trozo de cartulina en donde harán una tarjeta dirigida a sus padres para que los inviten a que conozcan en qué consiste el servicio de USAER.
- Se harán comentarios acerca de la tarjeta que hizo cada niño para sus papás.

Material:

Cartulina, pegamento, tijeras y colores.

Tiempo:

45 minutos.

Evaluación:

Se invitará a un maestro de grupo, para que observe el desenvolvimiento y la actitud de los padres de familia al realizar la actividad y al hacer los comentarios, llevando a cabo una relatoria.

Instrumento:

Diario de campo.

Lista de asistencia.

Estrategia No. 2

¿Qué hace mi hijo en la escuela?

Propósito:

Que los padres de familia conozcan el trabajo que se realiza en el aula de apoyo.

Desarrollo:

- Se citará a los padres de familia a una reunión en la cual se presentará el equipo de apoyo que atiende a sus hijos.
- Se les preguntará que sintieron al momento de que sus hijos entregaran las invitaciones que realizaron en la estrategia anterior
- Se presentará cada una de las personas que conforman el servicio de USAER, explicando la función de cada área.
- Se les preguntará qué dudas tienen acerca de la atención que se les brinda a sus hijos y al mismo tiempo alguna sugerencia que quieran aportar.
- Se les hará la invitación para que asistan a reuniones posteriores.

Material:

Rotafolio.

Tiempo:

1 hora.

Evaluación:

Se invitará a un maestro de la Unidad de USAER para que tome lista y anote los comentarios que hagan los padres de familia, con el fin de conocer sus opiniones acerca de la actividad realizada.

Instrumento:

Diario de campo.

Lista de asistencia.

Encuesta.

Estrategia No. 3**Partiendo el pastel****Propósito:**

Realizar la ruptura de la de la tensión entre los padres de familia, para lograr una integración en el grupo de trabajo.

Desarrollo:

- Se seleccionarán refranes populares y se anotarán en tarjetas divididas en dos partes; una parte del refrán en cada tarjeta.
- El número de refranes corresponderá a la mitad del número de participantes, ya que a cada uno le tocará la mitad de un refrán.

- Se agrupará una tarjeta a cada listón y se insertarán dichas tarjetas en el pastel, dejando los listones visibles.
- Se pedirá a los participantes que tomen un listón de los que se encuentran en el pastel, partiendo la rebanada correspondiente. Leerán las tarjetas hasta que se termine el pastel.
- Al terminar de comer el pastel, se les pedirá a los participantes que lean sus tarjetas y se les explicará que es la parte de un refrán y que otro de los integrantes tiene la otra parte. Sin hablar buscarán a su compañero por medio de mímica para formar la frase correspondiente.

Material:

Tarjetas, estambre y pastel.

Tiempo:

1 hora.

Evaluación:

Por medio de la observación se registrará la asistencia y las formas de comportamiento de los integrantes del grupo.

Instrumento:

Diario de campo.

Lista de asistencia.

ESTRATEGIA No. 4

Tiro al centro

Propósito:

Concientizar a padres y maestros sobre Necesidades Educativas Especiales y sus repercusiones.

Desarrollo:

- Se invitará a padres y maestros a realizar una actividad en la cancha, misma que consiste en lo siguiente.
- Se marcarán dos líneas y en medio un círculo, en los extremos de las líneas se pondrán la mitad de los participantes y en la otra línea la otra mitad.
- A todos los integrantes se les amarrará con un pañuelo un miembro de su cuerpo, o se les vendará los ojos, etc.
- Se les dará una pelota a cada uno e intentaran lanzarla dentro del círculo, harán varios intentos para observar si alguno de ellos logra acertar en el área indicada.

Material:

Pelotas y pañuelos.

Tiempo:

40 min.

Evaluación:

Dos maestros de grupo serán invitados para que observen el desenvolvimiento

de los participantes al momento de realizar la actividad y al mismo tiempo lo hagan también al expresar su experiencia después de haber participado.

Instrumento.

Diario de campo.

Lista de asistencia.

Observación.

Estrategia No. 5

La manzana

Propósito:

Valorar las capacidades y habilidades con que contamos todas las personas para realizar cualquier actividad.

Desarrollo:

- Se invitará a padres de familia y maestros para realizar la siguiente actividad.
- Se colgarán con estambre 4 manzanas.
- Se amarrarán las manos a los participantes de modo que no puedan usarlas.
- Tratarán de morder la manzana, ayudándose únicamente con la cabeza para detenerla y poder morderla.
- Ganará el que la muerda primero.

- Esta actividad la harán todas las personas que asistan a la dinámica.

Material:

Manzanas y estambre.

Tiempo:

30 min.

Evaluación:

Uno de los padres de familia realizará anotaciones de las impresiones que tuvieron cada uno de los participantes al momento de realizar la dinámica.

Instrumento:

Diario de campo.

Lista de asistencia.

Estrategia No. 6

Mi familia

Propósito:

Que por medio de actividades de expresión artística, el niño exprese situaciones dentro de su familia, lo que permitirá conocer el lugar que ocupa dentro de ella.

Desarrollo:

- Se cuestionará al niño sobre sus gustos, como el canto, dibujo, deporte, etc.

- Se cantará en el grupo una canción sobre la familia.
- Se pondrá música de relajación y sonidos de la naturaleza, en la que se les pedirá que cierren sus ojos y se imaginen que están con su familia.
- Se les entregará material y en una parte de la hoja dibujarán lo que les agrada de su familia y en la otra lo que les disgusta,
- Los padres serán invitados posteriormente para que analicen las actividades que realizaron sus hijos.

Material:

Hojas de máquina y colores.

Tiempo:

45 minutos.

Evaluación:

El docente observará y platicará con los niños sobre la actividad que hicieron y tomará en cuenta los aspectos más relevantes.

Instrumento:

Diario de campo.

Lista de asistencia.

Estrategia No. 7

La zapatería

Propósito:

Crear un ambiente propicio donde los padres, maestros y alumnos compartan experiencias que los lleven a mejorar sus relaciones interpersonales.

Desarrollo:

- Se iniciará preguntando a los participantes: ¿Juegan sus padres con ustedes?
- Se les invitará a la cancha de la escuela y se formarán dos equipos intercalados, papás y niños, se formarán en filas y de espaldas, éstos lanzaran su zapato derecho al centro de la cancha, así se hará con todos los participantes e irán formándose al final de la fila, terminando todos con un solo zapato.
- Posteriormente se dará una señal y todos correrán al centro a tomar su zapato.
- Gana el equipo en el que todos tengan puesto su zapato.

Material:

Zapatos.

Tiempo:

1 hora.

Evaluación:

Se invitará a un maestro de grupo para que observe la participación y entusiasmo de los padres de familia y alumnos.

Instrumento:

Diario de campo.

Lista de control.

Estrategia No. 8**Mis padres****Propósito:**

A través de la actividad se pretende conocer el concepto que los niños tienen de sus padres.

Desarrollo:

- La maestra pide a los padres que busquen un espacio dentro del aula en conjunto con su hijo, en él pegarán la cartulina y el padre se sentara frente al niño.
- A continuación en la cartulina, el alumno
- Observarán sus ojos, cabellos, manos, vestido, etc. Para esta actividad se les pondrá música de fondo para una mayor concentración del trabajo.

Material:

Cartulina, marcadores, cinta adhesiva y grabadora.

Tiempo:

45 minutos.

Evaluación:

Se invitará a un maestro o padre de familia para que observen el trabajo realizado, aportando sus conclusiones de lo que hicieron los participantes.

Instrumento:

Diario de campo.

Escala de valoración descriptiva.

Lista de asistencia.

Observación.

Estrategia No. 9**Trabajar juntos****Propósito:**

Propiciar que los padres de familia valoren la importancia que tiene trabajar en conjunto.

Desarrollo:

- Se reunirá a los padres de familia y alumnos para realizar una actividad pedagógica dentro del aula de apoyo.
- Se les proporcionará un alfabeto móvil a cada equipo formado por un padre y su hijo.
- Se les darán instrucciones en donde irán formando palabras de acuerdo al nivel de conceptualización y posibilidades de cada niño, el padre irá dictando las pa-

labras y éste tratará de formarlas, según la instrucción que el padre vaya dando.

- Después se intercambiará el rol, siendo el niño quien de instrucciones al padre.

Material:

Alfabeto móvil, lápiz y cuaderno.

Tiempo:

30 minutos.

Evaluación:

Los padres de familia irán observando el grado de dificultad que tuvieron los niños al realizar la actividad. El maestro observará la actitud y el desenvolvimiento que tuvieron los padres al realizar el trabajo.

Instrumento:

Diario de campo.

Lista de asistencia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al iniciar la sistematización del proyecto de innovación con base a mi práctica docente, surgieron algunas problemáticas, mismas que, paulatinamente, se analizaron hasta llegar a la más significativa: el interés de los padres de familia en el trabajo extraclase con niños con necesidades educativas especiales, por lo que se llegó a la reflexión sobre mi labor educativa, derivando en la necesidad de consultar diferentes metodologías, con el propósito de comprender la realidad en la que vive la comunidad escolar en la que presto mis servicios como docente.

Entendemos a la sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención de una realidad social”¹⁰

Se identifican diferentes momentos en este proceso de sistematización para descubrir y apoyar los conocimientos a partir de las experiencias dadas.

En el primer momento se hace fundamental la unificación de criterios metodológicos y a su vez la apropiación de instrumentos y herramientas para lograr una sistematización adecuada.

En el segundo momento se toma en cuenta la experiencia vivida sobre lo que se

¹⁰ La Innovación, Antología Básica, Licenciatura en Educación, Plan 1994,UPN. Página 22.

quiere sistematizar, elaborando objetivos y un plan de trabajo para asignar tiempos y recursos para obtener mejores resultados.

En el tercer momento se retoma la experiencia vivida, vista en la fase anterior, pretendiendo darle orden para que permita, posteriormente, el análisis e interpretación.

Por consiguiente, en un cuarto momento se desglosa la realidad, lo vivido, tomando en cuenta los distintos elementos y estableciendo relaciones.

Al realizar el análisis de los resultados fue necesario desarrollar las estrategias didácticas de una manera minuciosa, revisando y seleccionando los aspectos más relevantes que fueron encontrados en las evidencias al momento de ser aplicadas. Se utilizaron los instrumentos más adecuados, como el diario de campo, observación, lista de asistencia y encuestas en alumnos, padres de familia y docentes.

De la recopilación, tras la aplicación de todas las actividades, se extrajo la información; al reconstruir la práctica para la elaboración de las unidades de análisis, los comportamientos, actitudes y sucesos utilizados por los participantes, fueron la materia de donde surgió la clasificación de las unidades.

Las categorías que resultaron del análisis de la aplicación de todo el trabajo realizado en este proyecto serán mencionadas a continuación.

A. Sensibilización

Uno de los objetivos de la aplicación de las estrategias fue el iniciar y consolidar la sensibilización de los padres de familia y docentes hacia la comprensión de las actitudes,

comportamientos y desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales, ante este objetivo los datos nos muestran que en la mayoría de las estrategias aplicadas los padres pudieron reconocer la importancia que tiene el conocer el proceso que los niños con necesidades educativas especiales tienen y además el apoyo que estos requieren para el buen logro académico.

Fue interesante además, encontrar que los padres trascendieron la necesidad que tienen sus hijos del apoyo académico extraclase ya manifestaron estar dispuestos a apoyar a los niños no solamente en lo que se refiere al trabajo áulico, sino también lo relacionado con los sentimientos, afectos y deseos de los mismos.

La evidencia más importante fue el que los padres pudieron ponerse “en el lugar de otro”, esto es, tratar de pensar y sentir como sus hijos. Esta parte nos parece fundamental ya que es el factor esencial para que los padres alcancen un grado de sensibilización mayor que los haga realmente apoyar en todos los aspectos el trabajo con los niños.

También es importante hacer énfasis en que los padres no logran reconocer cuando sus hijos tienen alguna necesidad especial, y no sólo esto, sino también la resistencia y lo difícil que es para ellos el reconocimiento de tener como responsabilidad este tipo de niños, como lo muestran algunas evidencias:

- “Maestra, creo que nos falta paciencia para apoyar a nuestro hijos”.
- “Es importante ponerse en el lugar del otro para comprender lo que se siente”.
- “Yo sentí mucha vergüenza que todos me vieran que no pude hacerlo”.

Si bien es cierto, que el objetivo principal era la sensibilización de los padres ante la problemática que enfrentan los niños con necesidades educativas especiales, los datos recopilados nos presentan que no solamente se cumplió con este objetivo sino que trascendió hasta llegar a un grado mínimo de concientización de la importancia que tiene el crear vínculos de comunicación de los padres de familia con la escuela en el sentido más amplio. Desde la búsqueda de información sobre aspectos relacionados con los niños con necesidades educativas especiales hasta el ofrecimiento del apoyo incondicional para que los niños obtengan mejores logros, tanto de integración a la escuela regular como académicos. Para ello, a continuación presentamos algunas evidencias:

- “Maestra, estoy dispuesta a asistir cada vez que sea necesario”.
- “Maestra, que puedo hacer por mi hijo”.
- “Es importante que se nos informe a todos, tanto a padres como a maestros de cómo apoyar y atender a niños con necesidades educativas especiales”.

El impacto causado a los padres de familia fue muy importante, pues de las evidencias rescatadas surgieron ideas de ellos mismos para que continuara este tipo de actividades, pues sólo así comprenden que el trabajar con sus hijos amplía más sus conocimientos y facilita la forma en que pueden ayudarlos en su proceso académico, ofreciéndoles herramientas útiles para llevar acabo dicho apoyo.

B. Interacciones

El trabajar con padres de familia es difícil porque es muy poco frecuente que la escuela los incluya en las actividades de enseñanza–aprendizaje, una muestra de ello es que del total de padres convocados para realizar las estrategias diseñadas solamente

un 51% tuvo una asistencia regular, destacando que de éste porcentaje un 14% asistió a todas las reuniones.

Es importante enfatizar que la asistencia a las reuniones convocadas fueron únicamente las madres de familia. Dato que, relacionado con resultados de la estrategia aplicada a niños, nos muestra que existe una relación más estrecha de los alumnos con sus madres; esta relación se evidenció a partir de los comentarios que los niños expresaron durante las actividades desarrolladas en la estrategia mencionada, tales comentarios fueron:

- “Si la invitación es para mi mamá dibujaré flores”
- “Mi mamá a veces juega conmigo.”
- “Yo no sé que dibujarle a mi mamá” .
- “Al terminar la actividad todos los niños elaboraron la invitación exclusivamente para sus mamás.”¹¹

Esto nos hace reflexionar sobre la poca relación que tienen los padres con los hijos, asumiendo para este caso toda la responsabilidad a la madre. Aún desconociendo los factores asociados a esta escasa relación de los padres podemos inferir que hay una gran carga cultural que determina a la madre como la persona indicada para atender los asuntos escolares.

Esto de alguna manera nos remite a la necesidad que tiene el alumno tanto del padre como de la madre, ...no sólo con la elaboración o adquisición de material, sino como un recurso didáctico de apoyo tanto en la escuela como en la casa. Implica el

¹¹ Extracto tomado de la observación del diario de campo.

reconocimiento del papel fundamental que realizan padre y madre en el proceso educativo de sus hijos y la necesidad de compromiso en este proceso.¹²

Con relación a las estrategias diseñadas para propiciar en los alumnos una relación que favoreciera la socialización entre compañeros; encontramos que las relaciones que se dieron no necesariamente atendieron a un proceso de socialización, pues los datos muestran que los niños trabajaban de manera aislada, se dio poca comunicación entre ellos y la que se dio fue exclusivamente con los alumnos más pequeños, y en ocasiones sólo platicaban compañeros del mismo grupo. Consideramos que esto fue debido a que los niños que conformaban el grupo con el que se aplicaron las estrategias estaban integrado por alumnos de los diferente grados (primero, segundo y tercero). Además de que las actividades no atendieron a la necesidad que se tiene de un proceso de socialización, si consideramos a ésta como “un proceso donde el individuo adquiere las capacidades que le permite participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global”.¹³

Probablemente este sea un factor determinante a considerar para que en otro momento las estrategias sean diseñadas tomando en cuenta las características específicas de los alumnos el contexto, los planteamientos de la propuesta educativa y los recursos didácticos entre otros, para que este tipo de actividades realmente cumplan con el objetivo propuesto.

C. Comunicación

Las bases de nuestra comunicación, la riqueza de ésta se ve complementada

¹² Evaluación del factor preparación profesional. Antología de educación especial. SEP 2000, pág. 157.

¹³ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Aula Santillana, México. 1998, página 799.

con un gran número de experiencias en las que se emplea una diversidad de lenguajes (visuales, gestuales, corporales, táctiles, auditivos, etc).¹⁴

La importancia de considerar dentro de las estrategias el tema de la comunicación es en base a que el trabajo con niños con necesidades educativas especiales lo requieren, pues es este el medio para lograr las relaciones interpersonales que contribuya al desarrollo cognitivo y afectivo entre los principales actores del contexto educativo, de ahí que el conjunto de actividades diseñadas para promover ésta dieron buen resultado, pues las evidencias demuestran que la comunicación es el medio por el cual las personas expresan sus ideas, sentimientos y deseos entre otros. Algunas de las manifestaciones recopiladas en las estrategias aplicadas por parte de los padres de familia fueron relevantes y muestra de ellos son los comentarios que surgieron durante el desarrollo de las mismas: “estas actividades nos permiten conocernos unos a otros”, “esto nos permite comunicarnos más con nuestros hijos”.

Durante el desarrollo de las estrategias aplicadas se observó que los integrantes del grupo fueron intercambiando opiniones, propiciando esto una real comunicación y abriendo espacios que antes no se daban.

Tanto los alumnos como padres de familia fueron conformando sus gustos y diferencias por medio de expresiones verbales, gestuales y por medio del dibujo en las que ambos se dieron cuenta de lo que cada uno sentía y que quizá antes de estas actividades eran desconocidas, claro está que esto ayudará indiscutiblemente a las relaciones que padres de familia y alumnos puedan lograr. Una evidencia de esto es la que a continuación se presenta:

¹⁴ Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. SEP.2000. Página 79

- “Maestra, observé el dibujo de mi hijo y he comprendido lo que el quiere de mi.”

Por las evidencias antes mencionadas se considera que la comunicación juega un papel muy importante entre los maestros, padres de familia y alumnos. En este proyecto se propició un ambiente óptimo de respeto y de confianza para generar una mejor comunicación para lograr un desarrollo armónico en los alumnos.

D. Motivación

Motivación para el logro se define como una necesidad psicológica persistente, como un estado activado por el ambiente y como un conjunto de cogniciones y creencias.¹⁵

Junto con la familia la escuela representa uno de los contextos de mayor influencia en el desarrollo del niño, por eso es importante que ambas instancias apoyen y generen que el niño sea motivado en todas sus actividades cotidianas generando un ambiente de seguridad en todo lo que éste realice a lo largo de su vida.

Otro de los objetivos de la aplicación de las estrategias es el de la motivación, pues este es fundamental en el proceso académico de los niños, para ayudarlo a mejorar las condiciones de trabajo dentro y fuera del contexto escolar.

Al aplicar las estrategias se intentó despertar en el niño el interés por las actividades escolares, y al mismo tiempo se generó en los padres de familia con diferentes trabajos la cooperación y la participación para el desempeño en conjunto entre ambas partes

¹⁵ Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores. Judith Meece. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. Pág 285

por lo que las evidencias arrojados por los integrantes del grupo fueron las que a continuación mencionan algunas madres de familia y alumnos:

- “Qué importante es jugar un rato con los niños”
- “No debemos darnos por vencidos”.

Al momento de que los niños observaron que sus madres iban a trabajar con ellos se mostraron participativos y muy contentos, esto indica la importancia del apoyo que den los padres y que vean que sí les interesa lo que hacen por ellos.

Además, se observó que las mamás ayudaban a sus hijos durante el desarrollo de las actividades, muestra de esto son algunos comentarios rescatados de las observaciones realizadas:

- “A mí amárreme lo que quiera”
- “Mi mamá si juega conmigo”
- “No debemos darnos por vencidos”.

Esta actitud por parte de las madres favoreció en gran manera también la actitud de los niños, pues al momento de continuar con el apoyo por parte del maestro, mejoró mucho el desempeño de los niños dentro del salón de clases, comentario que hicieron algunos docentes al servicio de USAER, (Unidad de servicio a escuela regular).

Erikson sostiene que “los niños necesitan un ambiente escolar seguro y relaciones afectuosas con los adultos para conservar el sentido de confianza indispensable para su desarrollo personal. Las escuelas deberían ofrecer a los estudiantes la oportunidad de emprender nuevas actividades y experimentar la sensación de logro y la

satisfacción de un trabajo bien hecho.”¹⁶

A lo largo de la aplicación de las estrategias, tanto madres de familia como alumnos fueron conformando su ritmo de trabajo, inclusive llegó el momento en que se ayudaban mutuamente.

Por ello, la motivación aplicada en las estrategias aplicadas fue satisfactoria: los padres de familia manifestaron el agrado de haber apoyado a sus hijos en sus trabajos dentro de la escuela, proponiendo que se les invitara a realizar más actividades de este tipo para poder ayudar a sus hijos en la escuela y en casa.

E. Propuesta

Actualmente se le da al docente la oportunidad de innovar su tarea educativa, ofreciendo las herramientas necesarias para lograr un desarrollo óptimo en los alumnos.

El docente tiene que asumir una postura abierta al cambio; ello implica transformar su práctica docente; cambiar de actitud para enfrentar los retos que conlleva una innovación pedagógica. Para ello, es necesario propiciar la comunicación entre las partes que conforman el quehacer docente; pero el docente no se encuentra solo: es importante que tome en cuenta la función de los padres de familia y del colectivo escolar, en el proceso que los alumnos tienen dentro de la institución educativa.

Uno de los aspectos más relevantes que se debe considerar en esta propuesta es el de ampliar y mejorar la sensibilización entre el colectivo escolar y los padres de

¹⁶ ERICK, Erikson, 1963. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Judith Meece SEP, pág. 271

familia, para obtener de esta manera mejores resultados; se tiene que estar consciente del papel tan importante que los padres tienen en las actividades escolares y el apoyo que éstos pueden ofrecer a la escuela, para así trabajar en conjunto en la búsqueda de mejores alternativas que cumplan con las expectativas de los niños con necesidades educativas especiales. Una base fundamental para que esto se logre es que el docente tenga una visión más amplia en cuanto a una educación integral se refiere.

Durante el desarrollo de la aplicación de las estrategias se observó que únicamente las madres de familia asistieron a las reuniones, por lo que se propone que se propicien alternativas de trabajo con padres y madres de familia tratando de aumentar y mejorar las relaciones interpersonales en forma integral.

Para esto se sugiere propiciar actividades en las que el padre de familia se pueda interesar en mejorar estas relaciones invitándolos a que asistan a conferencias, talleres vivenciales y otras actividades que informen sobre lo que son las necesidades educativas especiales, a fin de que obtengan herramientas y elementos para apoyar a sus hijos adecuadamente.

Por otra parte, organizar y promover de manera permanente *Escuela de Padres*, lo cual apoyaría de forma efectiva tanto el proceso de sensibilización como el de información de los padres ya que estos desconocen total o parcialmente lo que es el trabajo del servicio de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a Escuelas Regulares)¹⁷. Esto hace necesario encontrar alternativas de información de lo que es la integración educativa y los aspectos relacionados con las necesidades educativas

¹⁷ El análisis de los resultados de la aplicación de estrategias de trabajo con padres de familia dieron la pauta de afirmar que los padres tienen un fuerte desconocimiento de lo que es la Integración educativa y la función que desempeñan las Unidades de USAER.

especiales; la forma de cómo pueden entender las condiciones y características de sus hijos de una manera más consciente y de qué forma pueden apoyarlos. Una alternativa para resolver esta situación es la de invitar a profesionales especializados para que ofrezcan información acerca de temas concernientes a integración educativa.

Por otra parte, se trabajará de manera permanente con padres de familia, maestros frente a grupo, y con alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

En lo que respecta a docentes se pretende que el maestro de apoyo permanezca más tiempo en el aula a fin de conocer e involucrarse en las actividades del grupo. Para esto es necesario que exista una coordinación con el responsable del grupo para diseñar estrategias didácticas y adecuaciones curriculares que más favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta para esto, el nivel de conceptualización y las necesidades primordiales de los alumnos.

Así mismo esta coordinación permitirá el trabajo conjunto con padres de familia. Consideramos que al final del ciclo escolar este trabajo colegiado se verá reflejado en el aprovechamiento y avance de los alumnos, no solamente en el aspecto académico, sino también en el desarrollo afectivo y social.

Lo anterior se plantea a partir de la experiencia del trabajo que se desarrolló¹⁸ como parte del proyecto de innovación, el cual nos dio la pauta para plantear que el maestro de grupo regular requiere integrarse a un proceso de sensibilización y de conocimiento pedagógico del trabajo que realiza en el aula el docente de apoyo.

¹⁸ Nos referimos al proyecto de innovación que se aplicó durante el periodo de dos semestres. Proyecto que surgió a partir de los requerimientos de la materia del eje de innovación cursada durante la licenciatura en educación de la UPN.

Con relación a los padres de familia es indispensable que estos comprendan el proceso que viven los niños con necesidades educativas especiales, en cuanto al conocimiento de las características individuales afectivas, cognitivas y sociales que definen sus posibilidades y sus limitaciones.

El apoyo que tanto el docente frente a grupo como el maestro de aprendizaje del servicio de USAER puede realizar con padres de familia es la elaboración de material didáctico que apliquen los padres de familia en el hogar, lo cual servirá de complemento o afianzamiento de lo que se trabajó en el aula. Otro de los apoyos se podrá realizar a partir de la invitación a padres de familia para que observen y participen en el desarrollo de clases muestra.

En lo que concierne a los alumnos y alumnas, es importante mencionar que la socialización dentro de un grupo es parte medular, pues es donde el individuo adquiere la capacidad de ser parte activa dentro de un grupo de personas; en este sentido, el trabajo se orientará en dos vertientes: por una parte, se tomará en cuenta a todos los alumnos que integran el aula regular con la idea de promover actividades que sensibilicen en el trato que deben tener hacia los compañeros con necesidades educativas especiales. Para esto se propone manejar actividades como dinámicas de integración, trabajo en equipos, participación en binas, visitas a centros de educación especial, charlas breves, entre otras, cuidando que en cada una de estas actividades estén presentes el factor de la socialización, las interacciones satisfactorias entre los niños y el desarrollo de actitudes de tolerancia y de empatía. Además, consideramos que esto, aunque de manera indirecta, permitirá que también se enriquezca el trabajo académico dentro de las aulas.

En otra vertiente, se apoyará a niños que son atendidos por el servicio de USAER de manera directa, según lo requiera cada uno de ellos manejando dos formas de trabajo:

la primera será dentro del grupo en la cual se observará el desenvolvimiento que éstos tengan con el resto de los demás compañeros, diseñando y aplicando actividades de acuerdo a sus intereses y posibilidades; aunado a esto, se realizarán adecuaciones curriculares, dando con ello la oportunidad a los alumnos de participar, expresarse y avanzar en el proceso de aprendizaje cognitivo. El desarrollo de estas actividades pedagógicas ayudarán a que los alumnos no se sientan fuera del contexto en el que están inmersos y desarrollen armónicamente su proceso académico favoreciendo realmente su ritmo de trabajo y la evolución que éstos van presentando. Es importante enfatizar que se debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento y desenvolvimiento dentro del grupo y la escuela de cada uno de estos alumnos.

La segunda, será la de diseñar actividades dando prioridad al manejo de material concreto trabajos elaborados por ellos mismos tratando en lo posible de que estos sean diferentes a lo que realizan cotidianamente dentro del grupo, también se organizarán visitas a diversos lugares como: museos, supermercados, cines y parques a fin de que los niños conozcan, observen y tengan un acercamiento directo a contextos diferentes.

Es importante resaltar y reconocer que la responsabilidad de apoyar a los niños con necesidades educativas especiales no es únicamente del maestro de grupo regular, de las unidades de apoyo, sino también de los padres de familia y de todo el personal que conforma la escuela.

Finalmente la propuesta que presentamos se visualiza como un proceso que, de modo general, se describe a partir de cuatro grandes momentos:

Sensibilización

- Concebimos el proceso de sensibilización como un primer momento necesario

para que quiénes integran la comunidad educativa conozcan y tengan los elementos mínimos para comprender lo relacionado con el conocimiento de lo que se considera Integración educativa.

Información

- Este segundo momento es considerado como el proceso por medio del cual se obtendrán bases más sólidas para enriquecer, por un lado el trabajo académico que permitirá un desarrollo óptimo de la labor del docente en el aula y por otro el facilitar el apoyo de los padres de familia tanto para el docente como para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Este momento tenderá a fortalecer el trabajo de docentes y padres de familia en las diversas dimensiones del desarrollo de los niños: el cognitivo, afectivo y social.

Formación Didáctica

- Para este tercer momento, se pretende que tanto padres de familia como docentes plasmen en el trabajo cotidiano los aprendizajes adquiridos en los momentos anteriores. Dichos aprendizajes se verán reflejados en el trabajo diario con alumnos, en el diseño y aplicación de materiales y en el trabajo conjunto del colectivo escolar con evidencias de una comunicación abierta y continua de los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Colegiado con padres de familia y docentes de forma permanente

- Por último, si concebimos el trabajo colegiado como un espacio donde realmente se discutan, analicen, reflexionen y se lleguen a acuerdos de manera conjunta, sobre situaciones que favorezcan o afecten el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales, este momento deberá constituirse como

culminación del trabajo que se realizará durante todo el ciclo escolar y el cual deberá consolidarse no solamente para un solo periodo, sino que permanecerá durante los ciclos escolares posteriores, estrechando cada vez más los vínculos e intereses de quienes están preocupados por mejorar la calidad de la educación.

Acuñamos para esta propuesta una frase que nos parece que define en pocas palabras el sentido profundo y humanista de la educación:

“Lo normal es que todos somos diferentes”

CONCLUSIONES

Es más que evidente que la necesidad de información de lo que se realiza en el aula de apoyo es sumamente importante, si bien la aplicación de las estrategias nos permitió llegar a una cierta etapa de sensibilización, percibimos una gran cantidad de inquietudes por parte de los padres de familia sobre el trabajo que se realiza en el aula de apoyo y la necesidad de información sobre lo que concierne al concepto de integración educativa y todo lo que ella engendra.

De ahí que los padres de familia y docentes soliciten se les apoye, informe e indique la manera más idónea para ayudar a niños con necesidades educativas especiales.

La sensibilización debe darse de una manera sistemática y continua para que realmente dé resultados, además de apoyar ésta con otras actividades, ya sean de información o de apoyo directo con padres de familia y docentes.

La experiencia nos muestra que al diseñar estrategias didácticas se deben considerar todos los factores que atiendan al logro de los propósitos planteados en dichas estrategias. Factores como la integración de grupos a partir de diferencia de grados, edades e intereses, los materiales didácticos, la disposición al trabajo de los alumnos y sobre todo las necesidades especiales que estos presentan, son elementos indispensables de analizar e incluir en el planteamiento de estrategias.

Otro factor determinante en el proceso educativo es la comunicación, por lo que se propone buscar la manera de manejar actividades que regulen esta interacción con

alumnos, padres de familia y docentes para lograr una sintonía en el trabajo que se realiza, por esta razón es fundamental realizar actividades en las que se intercambien la gran diversidad de formas que existen para comunicarse y mejorar todos los aspectos que conllevan a lograr una comunicación óptima.

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Aula Santillana, México. 1998. Pág. 799.

ERIKSON, Erick. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. 1963. Pág. 271.

Integración Educativa, Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Salamanca, España. Junio de 1994. Pág. 3.

MEECE Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. 1993 . Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. Pág. 285.

SEP/DEE.1994. No 4.

— Evaluación del factor profesional. Antología de Educación Especial, enero, 2000. Pág.15-79.

—La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, Finalidades y Estrategias. México, 2000. Pág. 132.

—Marco Jurídico y políticas de calidad e integración educativa. 1999. Pág.1-9.

—Programa de Desarrollo Educativo, 1995–2000, México, 1995. Pág. 33.

UPN. La Innovación, Antología básica, Licenciatura en Educación, Plan 1994. Pág.22.