



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 8-A**

**PROPUESTA PARA FAVORECER EL RESPETO Y  
PROPICIAR UN MEJOR AMBIENTE EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**Alumna: María Isabel Montañez**

**Matricula 96155386**

Chihuahua, Chih., Noviembre del 2002



**Dedico este trabajo:**

*A mi esposo Ever, por su apoyo y paciencia.*

*A mis hijos Claudia, Gerardo y Brenda por los sacrificios que juntos compartimos.*

*A Dios por esta meta cumplida, por haberme dado fortaleza y capacidad.*

*A mis maestros por su dedicación y sabiduría.*

*A mis compañeros por todos los momentos compartidos.*

*Sólo se podrá respetar a los demás, cuando se **respeta** uno a sí mismo; sólo podremos dar, cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos.*

*Abraham Maslow*

*“Respeto a la vida, a la propiedad, a los padres, a los mayores, a la naturaleza, a las creencias y los derechos de los demás”.*

*Anónimo*

# ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO</b> .....	10
A. Saberes docentes.....	11
B. Mi práctica real y concreta.....	15
C. Marco contextual .....	18
1. Situación Escolar.....	20
2. Aspecto socio cultural .....	21
3. Aspecto económico.....	25
4. Aspecto político.....	26
D. Resultados del diagnóstico.....	28
<b>CAPÍTULO II. EN BUSCA DEL PROBLEMA</b> .....	32
A. Problematización .....	32
B. Planteamiento del Problema.....	34
C. Justificación .....	35
<b>CAPÍTULO III. REFERENTES TEÓRICOS Y NORMATIVOS QUE SUSTENTAN LOS VALORES</b> .....	37
A. Conceptualización .....	38
1. Ética y moral .....	38
2. Las actitudes .....	39
3. Los valores.....	43
4. Valores morales .....	45
5. Concepto de respeto.....	46
B. Aspecto psicopedagógico.....	47
1. Constructivismo.....	47
2. La Teoría psicogenética de Jean Piaget .....	50
C. El Desarrollo moral .....	56
1. Desarrollo del juicio moral según Jean Piaget .....	56
2. Desarrollo moral de Köhlberg.....	59
D. El aspecto socio-afectivo.....	63
1. La socialización como un proceso conciente .....	63
2. La importancia de la socialización en el desarrollo y aprendizaje del niño .....	65
E. El aspecto normativo.....	67
<b>CAPÍTULO IV. INNOVACIÓN</b> .....	71
A. Alternativa.....	71
B. Idea innovadora.....	73

C. Proyecto pedagógico de acción docente .....	76
D. Paradigma de investigación.....	79
E. Investigación-acción .....	80
F. Praxis creadora .....	81
G. Modelo de formación centrado en el análisis.....	82
H. Enfoque situacional. ....	83
I. La evaluación .....	84
J. Plan de trabajo .....	86
<b>CAPÍTULO V. ESTRATEGIAS .....</b>	<b>89</b>
A. Qué es el respeto, a quién y por qué respetar.....	89
B. Mi realidad, tu realidad. ....	90
C. Comprender para respetar .....	92
D. Mis cualidades, me hacen ser respetado, al igual que los demás. ....	94
E. Pensar antes de actuar .....	95
F. Nuestras diferencias.....	96
G. Nuestras actitudes hacia los demás .....	97
H. Revalorando mi forma de ser .....	98
I. Convivencia.....	99
J. Los círculos mágicos.....	100
K. Reporte general de las estrategias.....	102
<b>CAPÍTULO VI. SISTEMATIZACIÓN .....</b>	<b>105</b>
A. Cuadro comparativo de la sistematización .....	105
B. Las acciones para realizar la sistematización.....	106
C. Unidades de análisis y categorías .....	107
D. Interpretación.....	108
1. La afectividad.....	108
2. Comunicación .....	111
3. Interés.....	113
4. Participación .....	114
5. Actitud.....	116
6. Respeto .....	117
E. Conceptualización .....	119
<b>CAPÍTULO VII. PROPUESTA .....</b>	<b>120</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>123</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>125</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>128</b>

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto se presenta como resultado de un proceso de investigación, que se siguió a través de los cursos del eje metodológico de la licenciatura, encaminado a transformar mi práctica docente de una manera innovadora.

Durante el ciclo escolar 2000 – 2001 tuve a mi cargo el grupo de Cuarto Uno, con treinta y seis alumnos, en el cual detecté como problema más apremiante, el deterioro en las relaciones interpersonales a causa del escaso respeto entre los alumnos.

El objetivo principal de este proyecto de acción docente, fue involucrar de manera conciente a los padres de familia, al alumno y al docente para lograr en ellos un cambio de actitud que favorezca el respeto. Es por ello que en esta propuesta se dan algunas alternativas de trabajo.

La propuesta consta de siete capítulos:

El primer capítulo se refiere al diagnóstico y se presentan los saberes docentes, mi práctica real y concreta, el contexto donde se encuentra inmersa la escuela, así como los resultados del diagnóstico. Este capítulo ofrece los elementos para interpretar la información y comprenderla.

En el segundo capítulo se habla del problema haciendo una delimitación de éste y su justificación.

En el tercer capítulo se encuentran los referentes teóricos que sustentan el tratamiento del problema.

El cuarto capítulo está conformado por los elementos que un proyecto de innovación incluye, entre éstos se requiere la idea innovadora, el tipo de proyecto y la evaluación, así como el plan de trabajo que se llevó a cabo.

En el quinto capítulo se describen las estrategias y un reporte general de su aplicación.

El capítulo seis se refiere al proceso de sistematización donde se analizaron, retomando y modificando los elementos esenciales de mi propuesta de solución ante el problema detectado.

Finalmente se encuentra la propuesta en la cual se mencionan algunos puntos que pueden mejorar mi práctica docente.

También se presentan las conclusiones a las que se llegó después de poner en práctica esta propuesta pedagógica de acción docente.

Se incluye la bibliografía consultada y los anexos que evidencian el trabajo realizado.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Para iniciar con el presente capítulo, es necesario abordar en primer término qué es diagnóstico.

De acuerdo con dos vocablos griegos, la palabra diagnóstico significa: **dia**, a través y **gnóstico** conocer.

Realizar un diagnóstico implica buscar las causas de determinado problema.

En su esencia es un conjunto de signos que orientan al investigador, según la disciplina de que se trate, a entender cuáles son las causas de algún problema o enfermedad, a través de sus síntomas, para así poder actuar.<sup>1</sup>

El método y los propósitos de un diagnóstico dependen de su disciplina científica, si se trata de un fenómeno natural o un hecho social.

Para cada caso puede ser distinto, ya sea que lo realicen los propios involucrados o personas que no participan directamente, (si es aplicado a una relación escolar o profesional). En este caso, se involucra al docente considerándose como agente constructor de su realidad escolar y por tanto involucrado en el trabajo de investigación desde su diagnóstico,

---

<sup>1</sup> ARIAS, O. Marcos Daniel. "El Diagnóstico Pedagógico". Antología Básica. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. UPN. p. 39

posiblemente como parte de las condiciones de su autoanálisis para admitir lo que le corresponde.

Un diagnóstico pedagógico es el que se refiere al análisis de problemáticas significativas que se dan en la práctica docente específicamente donde se trabaja actualmente. Es el requisito indispensable en el proceso de investigación para analizar las causas de la problemática que interesa, para comprenderla críticamente y poder actuar mejor.

Se trata de conocer en un principio, los indicios que hacen evidente la problemática.

Revisar la problemática docente desde diferentes dimensiones para comprender la realidad de una manera integral.

Para lo cual iniciaremos con los saberes docentes, se hará un análisis de la práctica real y concreta y se presentará el contexto como el escenario para comprender las relaciones que existen entre la problemática, la escuela y el entorno.

#### **A. Saberes Docentes**

En el presente análisis sobre nuestra labor docente, me parece interesante iniciar con una reflexión hacia los saberes propios.

Al terminar los estudios en la Normal del Estado, había adquirido conocimientos sobre los niños, cómo conocen, cómo es su desarrollo psicológico, físico, intelectual, a través de las diferentes teorías. Las prácticas docentes me permitieron tener un acercamiento con la realidad educativa, todos estos saberes me permitieron enfrentar mi práctica docente con cierta seguridad, sin embargo, a través de la experiencia como profesionalista, me doy cuenta de que estoy en un proceso continuo de aprendizaje. Como parte de una comunidad escolar y parte del personal docente de una escuela primaria, conozco mis obligaciones en cuanto a lo administrativo, a los reglamentos escolares, lo que me permite tener una buena relación laboral.

Sé que es importante cumplir con requisitos institucionales porque se debe dar a conocer las actividades e informar sobre sus resultados.

Considero que es importante elaborar una planeación de clases porque permite organizar el trabajo docente, aprovechar los recursos didácticos, e integrar a los alumnos desde diversas perspectivas como trabajo en equipo o en grupo. Una manera que me parece adecuada es la de correlacionar los contenidos de varias asignaturas, para ahorrar tiempo y aprovechar los materiales.

Conozco, cómo la dinámica que se genera en un grupo influye en el desenvolvimiento del alumno y desarrollo de las actividades. Se que el juego

es un elemento motivador que enriquece la clase, ayuda al desarrollo de la creatividad e inteligencia del niño.

Es importante dar oportunidad al alumno para que construya sus conocimientos, por medio de su experiencia, manipulando, investigando, expresando sus opiniones. Pienso que es importante que el alumno adquiera hábitos y valores de diferentes tipos que le permitan integrarse a la sociedad con actitudes positivas, para vivir sanamente, busque su felicidad, aprecie la vida y el amor a sus semejantes, así como a su medio ambiente y demás seres vivos.

Se que existen etapas de desarrollo psicológico, cognoscitivo, biológico, que hay que tomar en cuenta. Que cada alumno es diferente y esto se debe tener presente al momento de organizar la clase.

Un elemento muy importante es el interés del niño, si las estrategias están diseñadas de acuerdo a su interés, él se integrará al trabajo, de lo contrario puede generar indisciplina. Los niños son parte de una familia, de la cual reciben la primera educación y al ingresar a la escuela traen consigo un sinnúmero de experiencias que hay que tomar en cuenta. Me doy cuenta de la importancia de mantener una constante comunicación con los padres de familia, para mantenerlos informados, conocer e investigar el ambiente familiar y contextual.

“El saber se define a veces, como la creencia en lo justificadamente cierto”,<sup>2</sup> si parte del análisis crítico de las ideas, el saber educativo está ligado a determinado contexto.

Para el saber cotidiano se necesita de la observación y de la experiencia. Se hace necesaria la práctica y los dotes personales con que cada profesionista maneja a su disposición los saberes,

El saber del enseñante proporciona un punto de partida para la reflexión crítica. No puede darse algo como terminado o sistematizado desde el punto de vista teórico, ni puede tomarse como definitivo en la práctica docente.

El docente debe actualizarse en el aspecto teórico y apegarse a su realidad educativa.

A través de la licenciatura en la Universidad Pedagógica he podido enriquecer grandemente los conocimientos teóricos como fundamento para mi práctica docente.

Considero que me permitirá cambiar como persona y como profesionista debido a las reflexiones y análisis críticos, que se propiciaron con el colectivo escolar, al compartir experiencias y diferentes puntos de vista, sobre los

---

<sup>2</sup> CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. “El saber de los maestros”, Antología UPN. El maestro y su práctica docente. p. 10

temas de estudio que se presentaron.

Me ha permitido abrir un abanico de posibilidades para buscar alternativas de solución a las diferentes problemáticas.

Quizá existan otros saberes que aún no he reconocido y que en determinado momento se me presentarán en la práctica.

## **B. Mi Práctica Real y Concreta**

A través de este escrito haré una reflexión sobre lo que comúnmente se observa en el trabajo.

Como docente, diariamente participo en el cumplimiento de normas, que son parte de la organización en la escuela.

Como parte de la cotidianeidad, realizo muchas actividades, algunas de ellas son formativas y se justifican desde el punto de vista de que la escuela es una institución que ofrece una educación formal buscando el logro de objetivos explícitos e implícitos.

Escribir la fecha, registrar la asistencia diariamente, son actividades que en lo personal me ayudan a organizar la clase y son útiles como evidencia al momento de evaluar.

La secuencia de las actividades varía según la planeación o las

circunstancias de interés, tomando en cuenta la relación con algún tema. Por lo general, se da un tiempo razonable para terminar algún trabajo y me guío por la mayoría del grupo para cambiar de actividad.

El trabajo en equipo, el juego, la lectura, escribir en su cuaderno, elaborar material, son actividades casi diarias en el quehacer docente.

Trato de buscar objetivos de cada actividad para que no se hagan de manera mecanizada y sin un fin propio.

Considero que en el trabajo docente he impreso un toque personal que tiene relación con la ideología, los valores, costumbres, conocimientos y experiencias que se expresan de manera inconsciente, manifestándose a través de gestos, actitudes y hábitos.

La relación con los alumnos es en su mayoría buena, si a esto agregamos que hay respeto, aceptación. Mi actitud hacia los alumnos es de servicio y creo que son personas muy valiosas a las cuales se debe orientar para que construyan sus conocimientos a través de actividades agradables, aunque hay que reconocer que se organizan algunas tareas escolares tradicionales que no siempre son las más innovadoras y por consiguiente no logran motivar al alumno.

Particularmente la disciplina escolar ha sido un desafío en cuanto a cómo llevar la clase en armonía, sin ser dominante y a la vez que exista libertad.

La respuesta no está concluida, ya que son muchos los agentes que intervienen en este aspecto, por ejemplo, la forma como creo que es mejor, mi concepto de disciplina, la formación de hábitos y hasta dónde se pueden trabajar mis ideas con los alumnos, antes de que se dañen los estatutos, las reglas escolares y las exigencias de los padres de familia, antes de haber creado en el alumno una conciencia sobre su propia actuación, sin tener que llegar a imponer sino que se reflexione de acuerdo a la actuación. También es preciso agregar que el desarrollo moral tiene un proceso y una maduración al que quizá no he tomado en cuenta.

Conozco que hay diversas formas de evaluar y me parece necesario tomar en cuenta diferentes aspectos para que los resultados sean reales y sean respuesta de un proceso en el que participan maestro, alumno y procedimiento.

Existe la posibilidad de negociar diferentes metodologías, tomando de todas lo que me ha resultado práctico, de acuerdo a los diferentes grupos escolares, porque las características han sido distintas. Cabe mencionar que como humano, también se ha fallado en el intento de coordinar un grupo y he tenido que retomar nuevas ideas, buscar asesorías en los libros, pero sobre todo en mis compañeros, compartiendo experiencias para lograr la autosuperación, rompiendo con mis paradigmas tradicionalistas, tratando de aplicar una metodología constructivista en mi práctica docente.

### **C. Marco Contextual**

Al sur de la ciudad de Chihuahua se encuentra ubicada la colonia Santa Rosa, perteneciente a un medio socioeconómico medio, cuenta con los servicios de agua potable, energía eléctrica, drenaje, recolección de basura, pavimentación, servicio telefónico, transporte urbano y servicio de taxi. Dicha colonia es una de las más antiguas, por lo que en la misma existe poca población infantil. El ambiente que se observa es agradable y tranquilo.

Buena parte de las personas pertenecen al sector productivo, obteniendo ingresos suficientes para satisfacer las necesidades básicas que requiere cada hogar como son: casa, vestido, alimentación y recreación.

En la colonia anteriormente descrita se encuentra ubicada la escuela estatal "Melchor Guaspe" No. 2450, entre las calles 3ª y Méndez.

Esta institución cuenta con todos los servicios y su infraestructura está constituida por dos plantas: una dirección, una subdirección, una papelería, un comedor –todos éstos en la planta baja–, trece aulas de clase regular distribuidas en las dos plantas, cuatro sanitarios (uno para niños, uno para niñas y dos para maestros), un aula para USAER, un aula de CAS –estos dos últimos en la segunda planta–, un aula de medios, equipada con el material suficiente para su funcionamiento, un auditorio con duela de madera y sus butacas antiguas de madera, también cuenta con dos canchas, una

explanada, bebederos y tiendita escolar.

La infraestructura podría considerarse completa, pero a la vez riesgosa para la seguridad personal y de la población escolar, ya que el proyecto de construcción de la escuela cuenta con varios desniveles y escaleras, las cuales ocasionan accidentes. Su fachada es de color melón y tiene tres accesos, uno por la calle 3<sup>a</sup>, otro por la calle 5<sup>a</sup> y la puerta principal que se ubica en la calle Méndez y da entrada directa a la dirección y a la planta baja.

La escuela es una institución de organización completa, que atiende a trece grupos de primero a sexto, cuenta con un grupo de apoyo de USAER y con un grupo de proyecto CAS, que atienden a los alumnos de todos los grados en diferentes horarios. Se cuenta con un aula de medios en la que se atiende a todos los grupos de acuerdo a proyectos que se van coordinando maestro de grupo-asesor de red escolar, los proyectos varían en su duración entre tres y seis meses. Como parte del personal se mencionan trece profesores de grupo y ocho de clases especiales como son: un profesor de música, una maestra de dibujo, una maestra de inglés, dos profesores de educación física, una maestra de CAS, una maestra encargada de red escolar, el equipo psicopedagógico de USAER integrado por una psicóloga, una trabajadora social, una maestra de psicomotricidad y dos profesores de apoyo a los grupos, además de dos trabajadores manuales.

## **1. Situación Escolar**

Aproximadamente la escuela atiende a una población de 400 alumnos de clase media y baja, los cuales tratan de cumplir las normas establecidas en la institución como son vestir uniforme diario y deportivo, aseo personal, puntualidad, entre otros.

Como ya se mencionó, en la colonia existe poca población infantil, por lo que la mayoría del alumnado acuden de colonias aledañas y una mínima parte se traslada de otras más alejadas por necesidades familiares quedando al cuidado de familiares en determinado horario del día.

Los materiales didácticos de que dispone la escuela son variados; cuenta con siete computadoras, un acervo de libros del rincón de lecturas, enciclopedias, mapas, juegos de geometría, video casetera, juegos de mesa y videocasetes que están al servicio de la comunidad escolar con el propósito de mejorar la calidad del trabajo en el aula. También se cuenta con material deportivo que satisface las necesidades para el desarrollo físico de los niños.

Por otra parte las condiciones en que se encuentra el aula de 4º 1 son buenas, cuenta con el mobiliario adecuado, pero cabe mencionar que el salón es amplio y que aunque es un grupo muy numeroso permite la movilidad de los alumnos. El tipo de banca dificulta el trabajo en equipo y la

visibilidad de los alumnos o alumnas que se sientan al final de las filas. La ventilación es adecuada, el clima en el salón es templado durante el invierno, por los materiales de construcción (adobe), pero por el número de alumnos es incómodo durante la época de calor, lo que hace necesario un enfriador, ya que el abanico de techo es insuficiente, así como el aparato de aire acondicionado que se destina para los cinco salones de la planta alta.

## **2. Aspecto Socio-Cultural**

Lo social se incluye como propiciador de ciertas actitudes. Se ha observado que las deficiencias en las conductas de los niños se ve influida por la educación que los padres de familia proyectan en las relaciones familiares, más que en su estabilidad económica.

El grupo de cuarto uno, cuenta con un total de treinta y seis alumnos, de los cuales veintidós son niños y catorce niñas (Anexo 1). Esta característica es importante porque influye la educación que reciben los niños de acuerdo a su sexo. Según observaciones registradas, los niños utilizan un lenguaje oral diferente a la mayoría de las niñas, expresándose según el medio sociocultural en que se desenvuelven. Lo que más se ha observado son las ofensas verbales, expresar sobrenombres y aunque esto no es exclusivo de los niños se ve con más frecuencia que en las niñas.

En el salón de clases se ha detectado que hay varios líderes que luchan de

manera constante por la atención del grupo y su conducta recae en actitudes carentes de respeto. Algunos niños son muy inteligentes y saben manipular las situaciones y a sus compañeros debido a que carecen de una autoestima equilibrada, por lo cual se necesita promover estrategias para que logren cambiar sus acciones y actitudes.

Se considera un grupo heterogéneo de acuerdo a las características particulares de los niños. Puesto que algunos han tenido más oportunidad de experiencia que otros, por lo que difieren en el concepto de la mentira, las reglas, el castigo, el juicio o la autonomía con la que se desenvuelven.

Además se observa que una parte de las madres de familia del grupo que se analiza son las únicas responsables de la educación de sus hijos, por ser madres solteras y/o divorciadas; la otra parte de las madres trabajan. En la atención a los hijos son auxiliadas por las abuelitas o por personas extrañas que influyen en la educación de los niños. Algunos padres trabajan en horarios que no les permiten convivir con sus hijos mucho tiempo.

Lo anterior permite tener una visión de la dinámica familiar que se vive y que influye en la formación positiva o negativa, aceptable o no para las costumbres de la sociedad en la que el niño se desenvuelve. La formación de actitudes dentro del hogar son determinantes para comprender las conductas de los niños dentro del salón de clases.

Las funciones de la familia han cambiado en la actualidad, se observa desintegración, porque en la mayoría de las familias ambos padres trabajan y no cumplen con el objetivo de protección y educación a los hijos, con la calidad que se requiere para su desarrollo.

La escuela como institución formal también ha tenido cambios en la transmisión de valores, de aquella época en que el amor a la patria y la unidad nacional o el esmero por la limpieza eran actos significativos en la transformación de la sociedad, han empezado a ser cuestionables si en la época actual constituyen relevancia para los alumnos, debido a las observaciones que se han hecho y en las que se describe una escasa atención o interés por parte de los alumnos que asisten a eventos cívicos.

Otras prácticas escolares que transmiten valores se siguen dando, como la importancia en la puntualidad, el uso de uniformes, la formación ordenada, que llevan implícitos objetivos del curriculum. “También se reflejan cambios en el consumo; a mayor modernización, mayor prestigio y costos más altos para los padres”.<sup>3</sup>

Hay escuelas que han adquirido cierto status en la sociedad, debido en parte a su ubicación y el nivel económico al que pertenecen los padres.

---

<sup>3</sup> ROCKWELL, Elsie. “La escuela, lugar de trabajo docente”. Antología básica, Análisis de la Práctica Docente Propia. UPN. p.42

Otro aspecto que influye es la actitud del docente y su formación social. Esta repercute en la construcción del desarrollo moral de los alumnos. El autoritarismo y la incomprensión pueden frenar o producir actitudes y cambio en la personalidad de los niños, por lo tanto es muy importante que el profesor se prepare constantemente y que esté consciente de la importancia de su profesión y su huella en las generaciones futuras.

Virginia Satir menciona que “el efecto más destructor para la autoestima es el que producen los adultos que avergüenzan, humillan, restringen o castigan a los niños a causa de una conducta inadecuada”.<sup>4</sup>

Otro referente es el grupo de amigos, este va cambiando de acuerdo a los intereses y las necesidades afectivas del niño, cuando en la casa no encuentra la atención debida se integra con más arraigo al grupo social de amigos. Debe haber una motivación por parte de la familia para inducir al niño a que busque amistades positivas, por ejemplo grupos deportivos. Además vigilar las conductas de los alumnos para aconsejar a sus hijos en el tiempo preciso y sobre todo ser un buen guía.

Cuando observamos a través de los medios de comunicación masiva la ausencia de valores en sus programaciones, podemos comprender fácilmente con qué padres y alumnos vamos a trabajar.

---

<sup>4</sup> SATIR, Virginia. “Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar”. Ed. Pax México 1991 p. 55

Otro factor que influye negativamente es la televisión a través de la cual se proyectan toda serie de programas violentos que van desde sutiles acciones en pro de la maldad invertida en gracia hasta aquellas en donde la guerra y la destrucción son el tema principal de las películas futuristas y noticieros con la más cruel realidad de violencia.

El tiempo histórico en el que nos compete vivir está lleno de información al alcance de los niños, como la homosexualidad, prostitución, corrupción, atentados terroristas, que los atemoriza y los vuelve precoces, en el sentido de un mal manejo de la comunicación. Todo este panorama ante la inseguridad en que se desenvuelve un niño en el medio familiar genera en ellos reacciones como violencia, frustración, miedos, que se manifiestan en conductas violentas o retraídas.

### **3. Aspecto Económico**

La situación económica de los padres de familia de la escuela, predomina el nivel medio-bajo, si tomamos en cuenta su ocupación, que en su mayoría son empleados, obreros o subempleados. Lo económico debe tomarse en cuenta como un aspecto importante que repercute en el modo de vida y en factores que influyen en la problemática, debido a que las carencias económicas propician un ambiente que afecta el aspecto emocional de las familias y en su educación moral, que se manifiesta a través de las actitudes

de los niños.

En lo económico y cultural, se analiza el tipo de alimentación. Los hábitos alimenticios son adaptados por la cultura de los padres y por su herencia cultural. Se observa que no existe mucha relación con la cuestión económica, en cuanto a la comida de bajos nutrientes que los niños consumen y que se ha observado en la hora del recreo. De las clases sociales se percibe que aunque sean de escasos recursos consumen alimentos chatarra, quizá por la ignorancia o por comodidad de los padres, lo que también sucede en la clase media, que por falta de tiempo por los empleos y ritmo de vida, los padres les dan a los niños dinero para comprar algo que supla el desayuno y desgraciadamente en los centros escolares las cooperativas escolares no venden alimentos nutritivos; en su mayoría consumen muchos dulces y picantes que repercuten en su salud y que son producto de la cultura consumista.

#### **4. Aspecto Político**

Por último el aspecto político, influye en la institución escolar debido a los objetivos implícitos del currículum. El tipo de hombre que la sociedad actual está formando se debe a los adelantos tecnológicos y al sistema capitalista del que formamos parte. Este tipo de hombre individualista, competitivo, deshumanizado, se empieza a moldear a lo largo de sus experiencias

escolares, por lo que se hace necesario concientizar a los padres de familia y a los adolescentes para prevenir el deterioro del ser humano como persona.

En los planes y programas editados por la Secretaría de Educación Pública, se encuentran claramente los objetivos explícitos del currículum, sin embargo por los cambios constantes de nuestra sociedad, es necesario adecuarlos a las características del contexto donde se encuentra inmersa nuestra institución escolar, además de tomar en cuenta las diferentes problemáticas que dificultan la calidad de la educación.

La escuela puede promover y estar inmersa en una organización laboral y social que actúa imponiendo un tipo de burocracia. Actualmente se trabaja de manera coordinada en el proyecto de calidad, donde se involucra a las autoridades administrativas, docentes, padres de familia y alumnos, de tal forma que se conjuntan los esfuerzos de toda la comunidad escolar para lograr los objetivos previstos, tendientes a lograr más calidad educativa.

Involucrar al padre de familia ha sido uno de los aspectos más significativos, porque ahora están participando de manera más constructiva y esta encaminada a proponer alternativas e involucrarse activamente y de manera conciente.

#### **D. Resultados del Diagnóstico**

En el desempeño de nuestra labor docente, nos enfrentamos a problemáticas diversas que dificultan la calidad de nuestro desempeño, algunas afectan directamente a los alumnos, otras al proceso enseñanza-aprendizaje, o a la comunidad escolar en general.

Al analizar las problemáticas, a través de elementos valorativos como lo es la observación, las evaluaciones continuas que de manera cuantitativa y cualitativa se hacen en el proceso enseñanza-aprendizaje, detecté que existen varias causas, entre ellas la motivación que el alumno siente por aprender, la influencia socio-afectiva que se deriva de las relaciones familiares, la actitud del profesor y la correspondencia entre los contenidos y la metodología, adecuadas a los intereses del alumno según la edad.

Fui analizando los diferentes aspectos que influyen a través de la observación en el grupo y encuestas con los padres de familia y el colectivo escolar, de acuerdo con los resultados obtenidos ( Anexos 2, 3 y 4).

El deterioro de los valores morales ocasiona que el niño manifieste conductas negativas que obstaculizan el logro de los objetivos de las diferentes asignaturas, ya que algunos niños muestran poco interés por hacer sus trabajos con calidad, por poner atención en la clase a las

explicaciones de temas o a las participaciones de sus compañeros.

Otra característica que interviene en la problemática, es el número de alumnos del grupo ya que influye directamente en las dinámicas grupales como el trabajo en equipo, en la espera de turnos para participar y en general en las relaciones interpersonales. La dinámica del grupo se ve influida también por los intervalos dedicados a las clases especiales como son música, dibujo, inglés, CAS y educación física que quedaron en horarios intercalados que provocan hasta cierto punto descontrol de la secuencia de los temas de las diferentes asignaturas.

Confrontando los aspectos con la problemática que más afecta en mi práctica docente, y que tiene relación con la formación de valores, me inclino por creer que los de mayor influencia son el social y el cultural, como consecuencia de todo un conjunto de cambios políticos y económicos que experimenta nuestra sociedad.

La falta de crecimiento personal y conciente en cuanto a los valores nos trae como consecuencia varias problemáticas.

Se han tenido que buscar diversas alternativas como una metodología más adecuada a los intereses del niño, técnicas grupales, el uso de materiales didácticos apropiados, la utilización del juego y dinámicas de integración, se ha tratado de mantener informados a los padres de familia y entablar lazos

de comunicación con ellos. Pero aún hace falta el diseño de estrategias que surjan a partir del planteamiento del problema. Otras problemáticas que se derivan a consecuencia de los problemas de disciplina y el desinterés de los alumnos por adquirir hábitos y actitudes positivas ante el conocimiento, son las deficiencias en la adquisición de reglas ortográficas, y en procesos matemáticos específicamente en la resolución de problemas razonados.

Considero que se debe atender el problema del deterioro de los valores para crear un ambiente propicio que nos permita corregir las problemáticas detectadas. Para tratar este asunto con los niños, se requiere coordinar un programa escolar donde se incluya a los padres de familia.

En el medio socio-económico en el que trabajo, no importa la clase social del niño, en lo que se refiere a la problemática expuesta. Hay un deterioro en la falta de interés de un gran número de padres de familia. Unos por atender la situación económica y que por sus trabajos no les dedican tiempo y otros por irresponsabilidad, por problemas emocionales de pareja que afectan directamente el desarrollo de los hijos. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que todavía existen padres de familia dispuestos a colaborar en la educación de los hijos.

La problemática más significativa se encuentra en la falta de respeto, ya que no existe una disciplina autónoma, porque no se ha trabajado en que los alumnos construyan y practiquen los conceptos de autonomía, de justicia, de

respeto a las reglas; todo esto unido al interés del maestro por atender este aspecto de la personalidad del niño que se necesita para lograr un desarrollo armónico e integral.

El respeto ha sido entendido como acatar reglas, ser cortés, pero sin propiciar la reflexión entre los alumnos para hacer conciencia en ellos de la importancia que tiene para una convivencia social saludable. De existir respeto entre los alumnos del grupo de cuarto grado, se lograría contar con las bases de una convivencia armónica y práctica

## **CAPÍTULO II**

### **EN BUSCA DEL PROBLEMA**

#### **A. Problematicación**

Actualmente atiendo al grupo de cuarto grado uno, de la escuela “Melchor Guaspe”. El trabajo que realizo se ve influido por las actitudes de los alumnos hacia el trabajo, los compañeros y el profesor.

Es importante que se analicen las causas y consecuencias de las conductas que se generan en el aula y que deterioran las relaciones interpersonales, dificultando el trabajo escolar y los objetivos de la educación primaria, con el propósito de buscar estrategias que me permitan resolver la problemática que a continuación se describe.

A través de las observaciones diarias y los registros del diario de campo se detectó que existen entre la mayoría de los niños, actitudes de escaso respeto, que se manifiestan a través de agresiones verbales, en algunos casos físicas y otras conductas negativas como hacer mal uso de los materiales didácticos, tanto propios como de compañeros, cuando los destruyen, los desperdician o los toman sin pedirlos prestados.

También se observa que los alumnos se dirigen a sus compañeros con

sobrenombres que les causa disgusto y provoca enfrentamientos. Las conductas que se describen son las más frecuentes, aunque un problema grave es la falta de atención por parte del alumno que muestra hábitos negativos, considerados como falta de interés y de respeto hacia sí mismo, hacia sus compañeros, como ya se mencionó, debido a que interrumpen el trabajo del grupo.

El hablar de valores es un tema muy amplio y sin menosprecio a ninguno de ellos, es importante que el profesor atienda a una lista de acuerdo a prioridades, sin embargo en lo que respecta a mi trabajo particular, fui delimitando la atención hacia aquellos valores que me parecieron más necesarios, según las necesidades del grupo que actualmente atiende y finalmente decidí trabajar el valor del respeto, por ser uno de los valores más fundamentales para lograr el cambio de actitud que se hace indispensable como ya se mencionó. Lo anterior se dio basándose en el análisis que se ha estado llevando a cabo en las diversas actividades en la práctica docente como: las observaciones cotidianas que se registran en un diario de campo, donde se observa la constante falta de respeto. Así como la realización de encuestas que se les hicieron a padres de familia, en donde se manifiesta que existe una preocupación por la falta de respeto que hay entre los alumnos del grupo, por las actividades que manifiestan hacia sus materiales y la forma de dirigirse a los compañeros; para lo cual proponen que se le de atención a éste asunto.

Hablar de respeto implica una postura ideológica, sin embargo en su generalidad se le identifica con la cortesía, con el ser educado ante ciertos momentos cotidianos, implica hablar apropiadamente, valorar y tener cuidado con la naturaleza, lo material, con lo propio y lo ajeno y sobre todo con el respeto a sí mismo.

## **B. Planteamiento del Problema**

¿Cómo favorecer el respeto en los alumnos de cuarto grado y facilitar un ambiente armónico propicio para la enseñanza-aprendizaje?

Propósitos del Proyecto:

- Favorecer la educación integral del niño a través del tratamiento del respeto, como parte del aspecto socio-afectivo.
- Diseñar estrategias que permitan mejorar el respeto por la vida, la naturaleza, las personas, los derechos de los demás.
- Propiciar una reflexión en el alumno para que se analice la importancia que tiene, el relacionarse adecuadamente con los compañeros.
- El profesor – alumno debe propiciar un ambiente de confianza y respeto en el aula escolar, promoviendo situaciones en las que se involucre a todo el grupo.
- Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene el

respeto, como valor fundamental en nuestros hijos.

- Involucrar a los padres de familia en actividades que conduzcan a lograr que el niño muestre respeto a sí mismo y a los demás.

### **C. Justificación**

El trabajo que realizo como docente se ve influido por las actitudes de los alumnos hacia el trabajo, hacia sus compañeros y al maestro.

Me parece muy importante que se analicen los valores morales, específicamente el respeto, con la finalidad de corregir conductas que deterioran las relaciones interpersonales y dificultan el trabajo escolar y los objetivos de la educación primaria, y a propiciar otras que construyan los alumnos de manera consciente y les permitan desenvolverse en su vida.

Si se desea que el alumno alcance una formación integral de su personalidad, no se deben descuidar ninguno de los aspectos como lo es el cognoscitivo, físico, socio-afectivo, por lo tanto como parte de uno de estos aspectos de la personalidad me parece relevante que se les dé un tratamiento a los valores familiares y morales, que se manifiestan a través de las actitudes de los alumnos.

Cuando el alumno no tiene una salud mental por diversos motivos que le afectan, no es capaz de interrelacionarse social y adecuadamente, lo que

ocasiona diversas trabas para que el proceso educativo se desarrollen en las clases, cuando a través de actitudes negativas los alumnos se conducen hacia sus compañeros la clase se vuelve complicada.

No se trata sólo de instruir sino de educar y formar a una persona, tomando en cuenta sus necesidades, experiencias personales, en fin su individualidad, para que pueda desenvolverse en una sociedad y que lo haga de manera consciente de sí mismo.

Se trata de formar la dignidad de un ser humano a través del respeto que se merece a sí mismo y a las demás personas que los rodean. Con el propósito de establecer una convivencia armónica como escenario para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

# **CAPÍTULO III**

## **REFERENTES TEÓRICOS Y NORMATIVOS**

### **QUE SUSTENTAN LOS VALORES**

En este apartado se dan a conocer los fundamentos teóricos que sustentan dicha problemática con la intención de ofrecer un soporte científico a la práctica docente.

Una de las tareas fundamentales del profesionista de la educación es la investigación, a través de la cual el profesor puede en el proceso de aprendizaje propio, conocer la teoría que lo llevará a reflexionar sobre su práctica docente y transformar su quehacer en función de bases sólidas que le permitan innovar y buscar caminos viables para resolver sus diversas problemáticas.

Conocer diferentes opiniones que le permitan equilibrar teoría –práctica en la realidad educativa a la que se enfrenta en su comunidad escolar.

La problemática que se trata en este proyecto de innovación tiene sus raíces en los valores morales. Iniciaremos el capítulo ubicándola en el campo de investigación en el que tienen sus bases los valores morales incluyendo al respeto.

## A. Conceptualizaciones

### 1. Ética y Moral

Por ser la ética la encargada de estudiar el comportamiento del hombre como ser social se expone el concepto según Adolfo Sánchez Vázquez.

“La ética es teoría, investigación o explicación de un tipo de experiencia humana o forma de comportamiento de los hombres, el de la moral”.<sup>5</sup>

La ética trata de dar explicación y no una simple descripción del comportamiento, trata de explicar la razón del ser de la diversidad y cambios de la moral, trascendiendo con sus conceptos, hipótesis y teorías.

Por tratarse de hechos humanos, compromete a la ética a hacer un estudio objetivo y racional.

La moral es: “El conjunto de principios relativos a lo bueno y lo malo que la conciencia del individuo acepta o reconoce como válidos”.<sup>6</sup>

La moral como la define Agnes Heller es “Una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a determinada situación.

---

<sup>5</sup> SÁNCHEZ, Vázquez. Adolfo. “La ética, su relación con la filosofía, la moral y otras ciencias”. Antología UPN El niño preescolar y los valores. S.E.P. pp. 11 y 12

<sup>6</sup> HERNÁNDEZ, Manuel H. “Sociología”. Ed. Porrúa, S.A. Argentina. 1986. p. 40

Es la relación entre comportamiento particular y su decisión por un lado y por otro, las exigencias de tipo social. La relación puede estar en cada relación humana”<sup>7</sup>

La moral tiene estrecha relación con otras actividades humanas como lo son la religión, la política, la ciencia, el arte.

Busca siempre encontrar el equilibrio entre el bien y el mal, de tal manera que se favorezca a la mayoría de un grupo social de manera equitativa. Si no consigue este fin, no sólo es injusta sino también será inmoral.

“La educación moral pretende enseñar a vivir colectivamente de modo justo y solidario, respetando la conciencia personal de cada sujeto y los compromisos morales de convivencia en sociedad”.<sup>8</sup>

## **2. Las Actitudes**

Las actitudes implican expectativas acerca de nuestra propia conducta y de la conducta de los otros y se vinculan con todos los aspectos de la vida social; por ende, sus múltiples efectos son evidentes a nuestro alrededor. Los gustos, los modales y la moral que nos caracterizan reflejan nuestras

---

<sup>7</sup> HELLER, Agnes. “La Moral”. Barcelona Península 1997. pp. 132-138

<sup>8</sup> PUIG Rovira, Joseph María. “Educación Moral y diálogo”. Formación Ética y Cívica en la escuela Primaria II. S.E.P. p. 68

actitudes, así como los valores sociales que les sirven como base.

La visión que un individuo tiene de su mundo y el modo en que actúa frente a él pueden ser entendidos, en gran medida, observando las actitudes que conforman su campo psicológico.

En los diferentes roles que desempeña el individuo se proyectan las actitudes que sumen diferentes formas, Milton Rockeach define a las actitudes como “una organización de creencias interrelacionadas relativamente duraderas”.<sup>9</sup>

Una actitud es, en esencia, una organización de creencias que dispone al individuo a preferir una respuesta. Un valor puede ser considerado como el núcleo de una constelación de actitudes.

Tanto las actitudes como los valores se hallan dentro del campo psicológico y definen lo que se espera y lo que se desea; además, es posible concebirlos como estados motivacional-perceptuales que orientan la conducta.

Un individuo posee un número mucho mayor de actitudes que de valores. Dentro de cada cultura se observa una tendencia a preservar y compartir valores.

---

<sup>9</sup> ROCKEACH, Milton. “Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales”. Tomo 1. p. 21

Las actitudes poseen tres componentes fundamentales: el componente cognitivo de creencia-descreimiento, el componente afectivo de simpatía-antipatía y el componente de acción de disposición a responder. Éstos comparten una relación común.

Los aspectos interconectados en el estudio de las actitudes son tres: las relaciones entre sus componentes; su fuente, en términos de las pautas por las que se las aprende, y el cambio actitudinal, referido a las influencias que las afectan, incluyendo nuevas informaciones.

La teoría de la disonancia cognitiva de Festinger se ocupa de la inconsistencia en términos de la propensión a evitar conflictos explícitos entre las actitudes, así como de otros elementos cognitivos: los individuos rehuyen aceptar la información nueva que contradice alguna de sus actitudes. Esta teoría postula también que las actitudes se modifican con el fin de ajustarse a los cambios de la conducta o de las circunstancias.

La adquisición de actitudes y valores es parte del proceso de socialización. Las actitudes son adquiridas de tres maneras: merced al contacto directo con el objeto, a la interacción con quienes sustentan dicha actitud, y a las experiencias vinculadas con la crianza dentro de la estructura familiar.

La dependencia del niño respecto de la familia, en especial cuando dispone de pocas alternativas, influye de modo persistente sobre sus actitudes y

valores, incluida la ideología política.

En general, la adquisición de actitudes y valores se halla profundamente marcada por un proceso de aprendizaje que se cumple mediante la interacción social. Este proceso puede conformar el fundamental desarrollo de las actitudes del niño hacia su propia persona, en términos de su concepto de sí mismo. Los atributos físicos pueden ser determinantes significativos del carácter de esta interacción.

Una consecuencia importante de la experiencia infantil es la identificación con los padres como modelos para la acción, que influye sobre el desarrollo de la conciencia y de los valores morales. La identificación está signada por la dependencia respecto de los padres en el contexto de un equilibrio entre la disciplina y el afecto. La estructura familiar constituye otro rasgo de la vida temprana que puede crear un conjunto de actitudes —el autoritarismo, por ejemplo— que persista toda la vida.<sup>10</sup>

Los valores y las actitudes se interiorizan de manera que perduran a través del tiempo, en cambio la conducta es diferente porque es difícil predecirla cuando no se conocen los valores y las actitudes de las personas, sin embargo se puede pensar en una cosa y hacer lo contrario según la

---

<sup>10</sup> IFE, SEP.- “Derechos y valores para la niñez mexicana”, Manual para la formación de maestros. México, 2001.- pp 90 - 91

influencia del medio y las situaciones que se presenten. Resulta fácil predecir los valores y las actitudes de una persona a raíz de sus actos.

Las actitudes son componentes importantes de la personalidad. Ahora bien, como ésta es un sistema dinámico, las actitudes de una persona se desarrollarán y cambiarán de acuerdo con los papeles que desempeñen en los ajustes y transacciones de la personalidad.

Las actitudes son difícil de medirse y una manera por la cual se puede investigar es propiciando que las personas emitan juicios, den su opinión.

La actitud de una persona frente a un tema opinable estará comprendida dentro de un campo de posiciones que le parezcan aceptables.

Newcomb (1961) predice que cuando se hagan estables las relaciones interpersonales dentro de los grupos sociales, irán progresivamente acercándose al estado de equilibrio objetivo (visible) en el cual, por dar un ejemplo, las personas que están de acuerdo con cuestiones de importancia y siente lo mismo con respecto a otras personas llegarán a aceptarse mutuamente.

### **3. Los Valores**

Los valores son componentes de la realidad social y educativa.

Son identificados como “preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados”.<sup>11</sup>

Hay valores que perduran, manteniéndose por el consenso social.

Los valores universales han trascendido a lo largo de la historia de la humanidad y siguen siendo aceptados, adaptándose al momento actual.

Según Miguel Bueno en su tratado de los principios de ética nos dice que “los valores valen por lo que contribuyen al progreso de la humanidad, su razón de ser es difícil de formular, se busca una finalidad determinada porque así se desea. Los valores sirven para logros de un fin y de una configuración de la personalidad de acuerdo a ese fin”.<sup>12</sup>

No existen valores en sí, como entes ideales o irreales, sino objetos reales (o bienes) que poseen valor.

Puesto que los valores no constituyen un mundo de objetos que exista independientemente del mundo de los objetos reales, sólo se dan en la realidad –natural y humana– como propiedades valiosas de los objetos de esa realidad.

---

<sup>11</sup> GARCÍA, Susana y Liliana Vallera. “Una Perspectiva Teórica para el estudio de los valores”. Antología. La Formación de valores en la Escuela Primaria. UPN. p. 56

<sup>12</sup> BUENO Miguel. “Principios de ética”. Tomo 6. Ed. Indoamericana, S.A. México 1977. 276 p.

Los valores requieren por consiguiente –como condición necesaria-, la existencia de ciertas propiedades reales –naturales o físicas- que constituyen el soporte necesario de las propiedades que consideremos valiosas.

Las propiedades reales que sustentan el valor, y sin las cuales no se daría éste, sólo son valiosas potencialmente. Para actualizarse y convertirse en propiedades valiosas efectivas es indispensable que el objeto se encuentre en relación con el hombre social, con sus intereses o necesidades, de este modo, lo que sólo vale potencialmente, adquiere un valor efectivo.

#### **4. Valores Morales**

Los valores morales únicamente se dan en actos o productos humanos. Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente, a su vez, sólo los actos que los hombres pueden reconocer como suyos, son los realizados consciente y libremente y con respecto a los cuales se le puede atribuir una responsabilidad moral. En este sentido, podemos calificar moralmente la conducta de los individuos o de grupos sociales, las intenciones de sus actos, sus resultados, consecuencias, las actividades de las instituciones sociales, por mencionar algunas.

## 5. Concepto de Respeto

Como conceptos importantes en el proyecto se citan los siguientes:

Por respeto podemos decir que es una “cualidad que permite aceptar diferencias entre las personas que se sabe de los derechos y de los deberes propios”.<sup>13</sup>

“El respeto impulsa a actuar de acuerdo a los derechos y convicciones sin dañar la integridad de los demás. Actúa y deja actuar buscando el bien común”.<sup>14</sup>

“Consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito o valor”.<sup>15</sup>

En la formación del maestro, el respeto es absolutamente necesario para una eficaz formación de éste; necesita habituar a los alumnos a formas exteriores del mismo y luego exponerles las razones por las que debe respetarse a una persona u objeto.

---

<sup>13</sup> S.E.P. “Formación de valores éticos”. USTE. Chihuahua, Mex. 1994.

<sup>14</sup> Op. Cit.

<sup>15</sup> “Diccionario de Pedagogía Océano”. p. 600

## **B. Aspecto Psicopedagógico**

### **1. Constructivismo**

A continuación se presenta la corriente pedagógica del constructivismo, que forma parte del grupo de teorías del aprendizaje, las cuales consideran al aprendizaje como un proceso de conocimiento, que se relaciona tanto con condiciones del medio y condiciones psicogenéticas.

El propósito de estas teorías radica en dar una explicación de cómo construyen los individuos su conocimiento y cómo actúa el medio externo, aunado a sus estructuras mentales.

La disposición para el aprendizaje, entendida como la maduración cognoscitiva, dependerá del nivel de desarrollo y de los conocimientos previos.

El aprendizaje se observa como un intercambio cultural, metodológico y de actitudes entre profesor-alumno, hacia los contenidos.

Parte del hecho de que el ser humano es social y que es agente transformador de su realidad cuanto más se desarrolla integralmente.

El alumno se ubica en el centro del aprendizaje, por esto se hace necesario organizar el proceso en función de él.

A manera de Cesar Coll, se expresa el concepto de aprendizaje de la siguiente manera:

“Implica un proceso de construcción y reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo”.<sup>16</sup>

La acción pedagógica también es un proceso y en este sentido, no implica que deba usarse sólo una metodología o un método de enseñanza en particular. No se cree que exista una metodología didáctica constructivista, lo que hay es una estrategia didáctica general de la naturaleza constructivista, que se rige por el principio de ajuste a múltiples metodologías didácticas, según el contenido.

La acción pedagógica es una práctica socializadora, trata de lograr un desarrollo integral en el educando. La actuación del alumno se concibe de la siguiente manera:

“El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea”.<sup>17</sup>

El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre, inventa; lo es también cuando lee o escucha y de esta manera está imaginando,

---

<sup>16</sup> COLL, Cesar. “Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?”. Antología básica. p. 16

<sup>17</sup> COLL, Cesar. Op. Cit. p. 16

razonando, comprendiendo.

La función del maestro es más compleja que sólo el hecho de organizar las actividades y propiciar situaciones de aprendizaje donde se favorezca la construcción de los conocimientos, sino que además de ser guía, orientador, debe ser transformador de saberes culturales. Los conocimientos tienen un significado social, cultural y colectivo. Deberá adecuarlos a la realidad del alumno y partir de las experiencias.

Se considera que los conocimientos intervienen en la formación de habilidades, hábitos y valores.

El contenido debe de ser significativo, partiendo de su presentación y organización, adecuado al nivel de madurez mental y al desarrollo social y moral del niño.

Dependerá en gran medida, el ambiente que se genere en el salón de clase y de las relaciones personales entre profesor-alumno.

Uno de los objetivos que promueve esta corriente ideológica, es que a través del aprendizaje, el alumno aprenda a aprender.

Por último se menciona el tipo de evaluación desde la perspectiva constructivista.

Evaluar, a todo el proceso, tomando en cuenta la opinión del profesor y del

alumno.

El alumno participa en una autoevaluación, que acrecente su visión crítica y reflexiva.

El profesor participante deberá evaluar al alumno, al proceso mismo, los contenidos, las estrategias.

La evaluación será constante y subjetiva porque incluirá criterios personales, aplicables a las características del grupo escolar.

## **2. La Teoría psicogenética de Jean Piaget**

La teoría de Jean Piaget nos ofrece el conocimiento que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje, ofrece a todo profesor la posibilidad de lograr que el alumno elabore sus propios juicios sobre la realidad.

Es preciso conocer los procesos mentales para no actuar en contra de su evolución.

*Principios Generales.* Muchos de los trabajos de Jean Piaget se han interesado en la investigación de la inteligencia y el pensamiento, y de la búsqueda de conceptos formales que expliquen cómo y por qué la conducta es organizada y adaptativa.

La organización y la adaptación son funciones básicas de los seres

humanos.

*La organización.* Se refiere a las informaciones y experiencias que están relacionadas dentro del sistema que forma parte del hombre.

*Asimilación.* Por medio de este proceso las nuevas experiencias se anexan a los conocimientos y capacidades ya adquiridas anteriormente.

*Acomodación.* Cuando hay un nuevo reajuste al integrar los nuevos conocimientos y de esta forma se modifican los anteriores para avanzar de nivel cognoscitivo

*La adaptación.* Es la forma como el hombre es capaz de relacionarse adecuadamente en su ambiente.

Otros conceptos fundamentales utilizados en la teoría psicogenética son los siguientes:

*Esquema.* Es una estructura cognoscitiva que cambia durante el desarrollo, de tal forma que una estructura sirve de base para las posteriores.

*Equilibrio.* Es el balance entre la asimilación y la acomodación, cuando el individuo entra en conflicto por la aparición de un conocimientos que viene a reemplazar y superar al anterior y cuando se ha superado, es producto de se equilibrio.

Piaget organizó el desarrollo cognitivo en cuatro etapas como se muestra:

Los estadios del desarrollo Cognoscitivo.		
Sensoriomotor	Desde el nacimiento hasta los dieciocho meses.	El niño evoluciona desde los reflejos simples, a los hábitos simples, y después conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, un concepto de permanencia de objeto.
Preoperacional	De los dos a los siete años.	El niño desarrolla el lenguaje, imágenes, jugos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. El pensamiento y el lenguaje están reducidos a momento presente o a sucesos concretos. Pensamiento egocéntrico y carece de concepto de conservación.
Operaciones Concretas	De siete a doce años.	El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Pensamiento aún limitado a lo concreto.
Operaciones Formales	De los doce en adelante.	La persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones. Se resuelven problemas hipotéticos. Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas.

Cuadro 2.4 tomado de la página 32 de la Antología Complementaria.<sup>18</sup>

Los piagetanos conciben al niño no sólo como un agente influenciado por el medio sino como ente activo que participa con sus capacidades e impulsos por conocer.

---

<sup>18</sup> T. ALEXANDER y Cols. "La construcción de una teoría". Antología complementaria. El Niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. p. 32

Cuando un niño participa en su mundo y lo explora está contribuyendo a su propio desarrollo.

Piaget afirma que el orden de los estudios del desarrollo varía muy poco, cada etapa es base de la siguiente y se dan en todos los niños, no varía con la cultura, no existe salto de etapas, aunque es posible ayudar al crecimiento de un niño, no podemos acelerar a largo plazo, a menos que hayan sido entrenados para ello, pero es muy raro que suceda.

Factores que explican el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro. Cuatro factores fundamentales según Jean Piaget:

*Maduración.* Juega un rol indispensable. Forma parte en cada transformación que se da en el desarrollo, maduración del sistema nervioso que va apareciendo en todas las etapas del niño, en edades promedio, en todas las culturas, varía grandemente pero aparece en todas.

*Experiencia.* Dos clases de experiencia desde el punto de vista psicológico muy diferentes y muy importantes para la pedagogía.

- La experiencia física.- Consiste en actuar sobre los objetos y en derivar algún conocimiento, por medio de la abstracción.
- La experiencia lógico-matemática.- El conocimiento se deriva de las acciones que se efectúan sobre el objeto, que lo modifican. Por ejemplo

la acción de ordenar en cualquier tipo de orden, se trata de una coordinación total de las acciones del sujeto y no de la experiencia de los objetos.

*Transmisión social, lingüística o educativa.* El niño puede recibir información y captarla sólo si se encuentra en la etapa adecuada para comprenderla. Debe poseer una estructura que le permita asimilar la información.

*Equilibración.* Los factores que se mencionaron, deben equilibrarse. Cuando el sujeto activo se enfrenta a una situación que le causa conflicto, se desorienta pero lo compensa, apareciendo el equilibrio que ayuda a acomodar el nuevo conocimiento. El equilibrio es una compensación, es un proceso activo de autorregulación. Existe una secuencia de niveles, para pasar de uno a otro debe alcanzarse el anterior.

Ahora continuaremos con el término aprendizaje y sus implicaciones.

El aprendizaje no es la respuesta a un estímulo, sino que la respuesta ya estaba primero. Un estímulo lo es sólo cuando es significativo, cuando causa interés y el nivel cognoscitivo lo asimile y esta nueva estructura pone en marcha la respuesta.

La estructura estímulo-respuesta se da bidireccionalmente, en medio de ambos existe un organismo que posee estructuras mentales.

El aprendizaje es posible si se basa en estructuras más simples, para alcanzar las más complejas y exista una relación natural, no simples refuerzos externos.

Para Jean Piaget el aprendizaje es la asimilación activa que permite la apropiación de nuevos esquemas de conocimiento, en base a un proceso evolutivo.<sup>19</sup>

Una vez que una estructura alcanza el equilibrio y se desarrolla por interés natural, durará toda la vida y será la base para las próximas estructuras.

La relación fundamental que existe entre desarrollo y aprendizaje es la asimilación, entendiéndola como la integración de cualquier tipo de la realidad en una estructura.

La operación es una actividad, el aspecto operativo incluye operaciones y acciones que llevan de un estado a otro.

Cualquier etapa es el resultado de una transformación que a su vez antecede a otra.

Se trata de que necesita ser reforzado el aspecto operativo para lograr el desarrollo de las estructura cognoscitivas.

---

<sup>19</sup> PIAGET Jean. "Development and learning". Antología básica UPN. El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. p. 40

## **C. El Desarrollo Moral**

### **1. Desarrollo del Juicio Moral según Jean Piaget**

Jean Piaget fue el primero en estudiar el fenómeno moral de forma científica mediante el método clínico. Afirma que el desarrollo moral pasa de una moralidad heterónoma a una moral autónoma.

En las relaciones interindividuales pone énfasis en la socialización de acuerdo al grupo de iguales, como el medio más eficaz para ésta.

La influencia de las relaciones interpersonales moldea la conducta que se materializa en el respeto como punto de partida en las adquisiciones morales.

“Toda moral constituye un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad es el respeto que el individuo adquiere hacia sus reglas”.<sup>20</sup>

Piaget sustenta que en el desarrollo moral se pasa de una moralidad heterónoma a una autónoma.

La moral heterónoma (6 – 8/9 años). Es la etapa donde el niño concibe como un deber cumplir ciertas conductas moralmente aceptadas que son

---

<sup>20</sup> PIAGET, J. “El Criterio moral en el niño”. 5ª. Ed. Barcelona. Martínez Roca. 1984. p. 9

impuestas, que no son cuestionables, donde se mezcla la noción de respeto con afecto y miedo, así es como construye el concepto de obligación. Esta etapa se caracteriza por la responsabilidad objetiva, de acuerdo a lo medible sin cuestionar el por qué.

La moral autónoma, es la moral de la cooperación, se produce la internalización ya no de las reglas, sino del respeto a la regla.

Se da la reciprocidad en cuanto a dar su punto de vista, concediéndole validez a los de los demás.

Se logra el respeto mutuo que está basado en la igualdad de las personas, se da la moral autónoma.

Para complementar el tema, se presenta el siguiente cuadro:

## Etapas del desarrollo moral del niño de acuerdo a Jean Piaget

Conceptos Etapas	LAS REGLAS	LA MENTIRA	EL CASTIGO	LA JUSTICIA	AUTONOMÍA	CONCEPTOS EXTRA
Etapa Motora (0 a 2 años)	El niño no advierte las reglas.					
Etapa Preoperatoria o egocéntrica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dan cuenta de la existencia de reglas y se les despierta el deseo de jugar con otros niños, comienzan imitando.</li> <li>Juegan con ausencia de interacción social y verdadera cooperación</li> <li>Creer que todos pueden ganar.</li> <li>Las reglas son fijas y el respeto a ellas unilateral.</li> </ul>	<p>Considera que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una mentira es algo malo.</li> <li>Además generalmente cree que los errores involuntarios son mentiras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños pequeños pueden apreciar de otros niños o entender su punto de vista.</li> <li>El niño no entiende que los accidentes y torpezas no ameritan castigo.</li> <li>El juicio de los niños se basa en el resultado de las acciones.</li> <li>Todavía no aprecian los motivos e intenciones para juzgar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consideran que las reglas son fijas e inmutables.</li> </ul>	<p>La moral del niño consiste en la obediencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto unilateral (Piaget)</li> <li>Hay poca cooperación</li> </ul>	<p>El afecto. Es prenormativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños no desarrollan el sentido de obligación.</li> <li>No reúne los tres criterios:               <ol style="list-style-type: none"> <li>La generalización.</li> <li>La duración que trasciende.</li> <li>La vinculación de la autonomía.</li> </ol> </li> </ul>
Etapa de operaciones concretas o de cooperación (7 a 8 años hasta 10 u 11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es cuando comienza a cooperar socialmente durante los juegos.</li> <li>Su objetivo llega a ser el de ganar.</li> <li>La cooperación con sentido social empieza a aparecer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños consideran las mentiras como algo que no es verdad.</li> <li>Una afirmación falsa es una mentira, a pesar de su intención.</li> </ul> <p>Resumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mentira como algo falso y no verdad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño comienza a adquirir la capacidad de evaluar los acontecimientos desde el punto de vista de los demás.</li> <li>Comienza a advertir los motivos e intenciones como resultado de los actos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños desarrollan una comprensión mejor aunque parcial de las leyes y las reglas.</li> <li>Empiezan a considerar el papel de las intenciones.</li> <li>El castigo mutuo es el más apropiado que el castigo expiatorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comienza a hacer sus propias valoraciones morales, a razonar sobre lo correcto e incorrecto de las acciones de los demás.</li> <li>El respeto mutuo es el agente del desarrollo del pensamiento autónomo y aparece en esta etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aparecen en el razonamiento afectivo del niño, las operaciones reversibles internalizadas.</li> <li>Aparecen los sentimientos de conservación y los valores.</li> <li>Coordinan sus pensamientos afectivos de un acontecimiento a otro.</li> </ul>
Etapa de codificación de reglas o etapa de operaciones formales. (Se inicia a los 12 y concluye a los 16 años o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño entiende que el grupo fija o puede fijar las reglas.</li> <li>Que el grupo puede cambiar las reglas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definen la mentira como una falta de moral.</li> <li>Aprecian las intenciones cuando han alcanzado las operaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños pasan de una forma de razonamiento cooperativo poco social a entendimiento y comprensión de las reglas de una forma más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la capacidad de tomar el punto de vista de los demás</li> <li>Consideran las intenciones de adaptarse mejor al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasan de un respeto unilateral al respeto mutuo.</li> <li>Se puede compartir los elementos anteriores en esta etapa de un modo más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pensamiento afectivo ya es reversible. Se convierte del pasado a una parte del presente.</li> <li>Puede expresar el afecto a través</li> </ul>

Conceptos Etapas	LAS REGLAS	LA MENTIRA	EL CASTIGO	LA JUSTICIA	AUTONOMÍA	CONCEPTOS EXTRA
más.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que las reglas son necesarias para un juego justo.</li> </ul>	formales	social. <ul style="list-style-type: none"> <li>Considera que los demás tienen pensamientos distintos a los suyos y estados afectivos que no siempre son iguales a los suyos.</li> </ul>	mundo social.	maduro y afianzado, según las situaciones de vida de cada niño o ser humano.	de actitudes de confianza, gratitud, comprensión.
			Castigo Expiatorio El que aplican los padres a los niños por quebrantar las reglas. Es arbitrario (no hay relación con el delito). Castigo de acuerdo mutuo No es necesario el castigo doloroso. Se concientiza sobre el rompimiento de relaciones sociales. Se hacen convenios Se hace hincapié en la persuasión y la prevención más que el mismo castigo.		<u>Concepto:</u> Es la capacidad de gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otros. Es una autorregulación.	<u>Voluntad:</u> Es la escala de valores permanentes, elaborada por el individuo y a la que siente obligación de apegarse. Una vez que evoluciona, regula los conflictos entre los impulsos afectivos. La experiencia social estimula su desarrollo.

- Se construyó a raíz de la lectura "El desarrollo afectivo: la cooperación de Barry J. Wadsworth en: Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Moral. México, Diana 1991 pp.115-124

## 2. Desarrollo Moral de Kohlberg

Kohlberg es uno de los más destacados investigadores en el ámbito del desarrollo y educación moral, por lo que a continuación se presentan los sucesivos estadios que pueden recorrer los individuos hasta llegar al nivel óptimo del desarrollo del juicio moral, en el que centró sus investigaciones.

Para Kohlberg es otro proceso natural y evolutivo que al igual que el

desarrollo cognitivo se articula en forma progresiva; éste, a través de tres niveles, en cada uno se incluyen dos etapas como se muestran a continuación:

a) Nivel preconvencional.

*Estadio 1. Moral heterónoma.* Se considera que las consecuencias físicas que puede tener un acto de bondad o de maldad van ligadas al valor que pueda tener las reglas impuestas del castigo y de la autoridad, no intentará quebrantarlas.

El egocentrismo sólo permite considerar acatar las normas cuando vienen avaladas por la amenaza del castigo.

Los juicios morales son evidentes y no requieren justificación. Sólo evitar el castigo.

*Estadio 2. Moral instrumental e individualista.* Tiende a presentarse durante la escuela primaria, entre los ocho y catorce años.

Los niños son capaces de entender que lo que es apropiado y justo es lo que satisface las propias necesidades y se llega a un acuerdo, a través del intercambio de beneficios se satisficará las necesidades de los demás. Se trata de una honestidad, igualitarismo y reciprocidad.

Entender que lo justo es seguir las reglas en al medida que repercuten en

beneficio propio.

El bien es siempre relativo a la situación en que se encuentra el sujeto y a sus propios intereses.

b) Nivel convencional.

*Estadio 3. Moral normativa interpersonal.* Se presenta una conformidad interindividual, aparece hasta la adolescencia.

Las personas consideran que el comportamiento bueno y correcto es aquél que complace y ayuda a los demás y acaba recibiendo su aprobación. Se trata de vivir de acuerdo a lo que se espera de nosotros.

*Estadio 4. Moral del sistema social.* Denominado también "ley y orden". Se inicia a la mitad de la adolescencia.

Se vuelve a considerar la autoridad como guía del deber, pero que emana de toda la sociedad y de sus normas.

Se produce una orientación hacia la ley, que está respaldada por la autoridad hacia las normas y mantenimiento del orden social.

Su comportamiento correcto consiste en adquirir y respetar la autoridad porque lo considera valioso en sí.

c) Nivel autónomo o posconvencional.

*Estadio 5. Moral del contrato y de los derechos humanos.* Suele aparecer al menos hasta el final de la adolescencia.

El comportamiento correcto deberá tener presente tanto los derechos humanos individuales y generales que están por encima de cualquier otra consideración, como las normas que se han elaborado críticamente y han sido aceptadas por toda la sociedad.

La justicia, consiste en la posibilidad de que todos en pie de igualdad puedan libremente llegar a un acuerdo sobre temas controvertidos que les afectan.

*Estadio 6. Moral de principios éticos universales.* Se llega con dificultad y no antes de los veinte años. Con frecuencia existen características del quinto estadio con los del sexto.

Lo correcto será para el individuo, proceder según la decisión de su conciencia y de acuerdo con los principios éticos de carácter universal y general que él mismo elige.

Los alumnos de Cuarto grado se encuentran en la etapa moral instrumental e individualista, ya que de acuerdo a las características que manifiestan en su personalidad se observa que son capaces de distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, lo que es justo. Además son capaces de emitir juicios

sencillos sobre determinadas situaciones de la vida cotidiana.

## **D. El Aspecto Socio-Afectivo**

### **1. La socialización como un proceso conciente**

La socialización se lleva a cabo a través de la experiencia de relacionarse con los demás, que le permite sentirse parte de un grupo y el medio social donde vive.

Sus relaciones son de tipo dialéctico, sus fines están determinados en parte por el medio. El individuo hace una estructuración de su personalidad y de la conciencia de sí mismo, sin las cuales no puede haber socialización y por tanto ni institución y medio social.

P. Malrieu considera a la socialización como “una actividad compleja de aculturación, en la que constantemente cambian las conductas, de acuerdo al modelo social del grupo, según el orden histórico”.<sup>21</sup> La aculturación considerada como un proceso de aprendizaje.

La conducta social en un encadenamiento de reacciones organizadas en sistemas por sanciones positivas o negativas de los educadores.

---

<sup>21</sup> MALRIEU, P. “La socialización como apertura a los demás”. Antología UPN. El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. p. 50.

El miedo, la curiosidad, el deseo de realizar alguna cosa, puede ser causa de una reacción.

Partidarios del aprendizaje hacen notar que las formas de conducta adulta tuvieron su origen en lo aprendido en los primeros años de vida y que las experiencias se fueron reestructurando de modo que forman un complejo simbólico.

El aprendizaje cultural, se da a partir de la relación interindividual, movido por el interés de una persona, a ser miembro de un grupo. En todos los aspectos tanto cognoscitivos, prácticos y afectivos.

Un niño actúa con un yo de cultura, es decir, de acuerdo a lo que se espera de él, negarse a sus propios deseos, compartir conocimientos y capacidades de la sociedad a la que pertenece.

La alineación es impedimento para actuar conforme su propio criterio, se deja conducir por determinadas ideologías que ha interiorizado con imposición y contradicciones, y ante el miedo al fracaso, influenciada por la familia, los educadores y ante el conflicto mismo.

La personalización es una acción en vista de reestructurar los sistemas de actitudes y los cuadros de referencia que adquiere a través de la educación.

Entre aculturación y personalización, primero tiene más importancia el

aprendizaje y la identificación en un grupo y después se produce una crisis, señales de crítica que anuncian la toma de conciencia.

En la personalización el niño tiende a unificar múltiples influencias. La toma de conciencia depende de su desarrollo intelectual, que depende a su vez de otros factores como los sociales y pedagógicos.

## **2. La importancia de la socialización en el desarrollo y aprendizaje del niño**

A través de su propia experiencia el niño se va apropiando de conductas sociales que le permitirán desenvolverse en el medio social al que pertenece.

Como consecuencia del medio, el niño desarrolla comportamientos morales de manera gradual, así como ocurre el desarrollo físico e intelectual. Va evolucionando y desarrollando sus capacidades de acuerdo a su edad y ayudado por situaciones reales, es decir, por la influencia con su entorno y la dinámica que sigue como ser social.

Existen muchas influencias que estimulan el desarrollo social, la relación familiar, el grupo de iguales, los medios de comunicación, las diferentes instituciones a las que asiste, por ejemplo, la escuela, la religión, club deportivo bien organizado, por citar algunas.

La socialización del niño está conectada como parte del desarrollo de la

personalidad. Los psicoanalistas definen el desarrollo de la personalidad por medio del aparato psíquico ya que este canaliza los instintos del ser humano en conductas socialmente aceptadas.

La socialización es importante porque integra al niño como miembro activo, le hace formarse una conciencia de sí mismo y una conciencia social. Desarrollarse en todos los aspectos por medio de las motivaciones externas y la que se generan de manera interna como parte de su superación personal, para ser aceptado y respetado, en el medio que vive.

Gramsci plantea una socialización de manera más conciente.

Su propuesta se centra en el replanteamiento de las reacciones sociales y en la redefinición de los roles de los sujetos. Tomar en cuenta al hombre, involucrándose de manera activa y consciente, transformando las relaciones sociales.

Gramsci propone un nuevo concepto de cultura: organización, disciplina del yo interior, apoderamiento de la propia personalidad, conquista de una conciencia superior, para comprender el valor histórico que uno tiene como sujeto social.

La conciencia del niño es el reflejo de la fracción de la sociedad civil en la que éste participa.

Gramsci considera que se debe equilibrar la espontaneidad con la dirección para lograr conciencia del educando.

Propone la escuela creativa, donde el niño descubra su propia personalidad de manera espontánea y autónoma (autodisciplina intelectual y autonomía moral).

La escuela y los docentes, son los que tienen mayor responsabilidad en la tarea de universalizar la ideología de la clase hegemónica.

El papel de la educación para construir una sociedad desarrollada e igualitaria, es el logro de una conciencia social.

El hombre es social por naturaleza, encuentra socialmente múltiples retos y oportunidades para desarrollarse como persona en toda la extensión de la palabra, por ello la socialización es un factor importante para el desarrollo y aprendizaje del individuo.

#### **E. Aspecto Normativo**

A partir del Artículo Tercero Constitucional y de los contenidos de la Ley General de Educación (1993), especialmente los artículos 7º. 8º., se puede destacar los siguientes valores característicos de la educación mexicana:

- Laicidad
- Cientificidad
- Democracia
- Convivencia humana
- Respeto a los derechos humanos
- Respeto a la dignidad humana
- Igualdad
- Solidaridad
- Conciencia ecológica
- Nacionalismo
- Justicia

En el Artículo Tercero Constitucional se puede encontrar un indicador muy claro de los valores establecidos en la legislación educativa que se vincula con los derechos humanos.

Dicho indicador es la Ley General de Educación: “robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexo e individuos”.

También en el Artículo Tercero Constitucional se establecen los fines de la

educación nacional que son fundamentalmente dos:

- Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.
- Fomentar en el educando, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Esto significa que los centros de educación básica no se deberá limitar su acción exclusivamente a los procesos de enseñanza aprendizaje y al desarrollo de las destrezas básicas de la cultura: dado que, además de la inteligencia deben contribuir a formar la voluntad del educando; promoviendo la formación de una personalidad equilibrada y madura: estimulando la confianza del educando en sí mismo y la confianza en sus semejantes; desarrollando su capacidad de amar y de servir a sus semejantes; formando la capacidad de pensamiento crítico, tanto como la imaginación y la creatividad; promoviendo el desarrollo de los valores humanos y de la cultura.

La dignidad de la persona está relacionada con el aprecio y respeto que se debe a cada alumno, independientemente de sus aptitudes y habilidades o de su condición socioeconómica y cultural.<sup>22</sup>

El enfoque de educación cívica de los planes y programas 1993 de la SEP,

---

<sup>22</sup> ISAÍAS, Álvarez García. "Marco normativo jurídico para la educación en los valores en México". Antología UPN. p. 29

marcan que se le debe dar continuidad al desarrollo de las actitudes y valores que le proporcionen las bases para ser un ciudadano capacitado para la democracia, para ello se hace necesario que los niños y jóvenes se identifiquen con los valores, principios y tradiciones para formar hombres respetuosos de la diversidad cultural, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

## **CAPÍTULO IV.**

### **INNOVACIÓN**

#### **A. Alternativa**

La alternativa es la estrategia general del trabajo de la cual se deriva la idea innovadora, es en primer instancia un acercamiento general de la problemática para ser atendida.

Es un elemento importante que el profesor-alumno propone como respuesta de calidad para resolver la problemática, con el objetivo de superar las dificultades de su práctica educativa.

Trata de buscar una mejor respuesta intentando superar las que se le han dado al problema.

Los componentes de la alternativa pedagógica más importantes que ayudarán a dar respuesta al problema son:

- a) Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico-pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.
- b) Estrategia general de trabajo.

c) Plan para la puesta en práctica y su evaluación.

De acuerdo a la necesidad de buscar respuesta a la problemática que se expone en este trabajo es importante darle un tratamiento desde sus orígenes por lo cual, se ha dado a la tarea de conocer el contexto socioeconómico, cultural y político del grupo escolar; así como atender en cuanto a las relaciones familiares, escolares, interpersonales, para comprender el problema de la falta de respeto y buscar estrategias acordes a las necesidades.

Es proyecto de acción docente porque involucra al grupo escolar, al centro educativo y trasciende a la familia, como promotora de la formación moral del niño y la dinámica que se da entre la familia, escuela y comunidad.

El trabajo de grupo, es uno de los medios por los cuales se pretende que el alumno construya actitudes positivas, adecuadas para interrelacionarse con los demás y pueda manejar su propia realidad de manera consciente, para que a su vez sea promotor de cambios sociales a través de su conducta.

El trabajo en equipo es una forma de organizar a los alumnos para que tengan oportunidad de expresarse, cooperar, enriquecerse con las experiencias de los demás.

## **B. Idea Innovadora**

La idea innovadora es el resultado del proceso de formación, donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que se desarrolla el trabajo en la escuela son claves para transformar la práctica docente. Es pensar de manera creadora y de manera práctica.

Se pretende a través de diversas estrategias a corto, mediano y largo plazo, se logre que los alumnos de Cuarto Grado Uno de la Escuela Melchor Guaspe, muestren respeto a los compañeros, a sus útiles, partiendo del respeto de sí mismos como personas.

La idea es que el niño haga conciencia de la importancia y necesidad del respeto, como base para que las relaciones interpersonales en su grupo sean adecuadas.

Para lograr lo anterior, es necesario el trabajo conjunto con los padres de familia, ya que las actitudes y valores se forman a partir del contexto familiar, escolar y social. Se pretende involucrar al colectivo escolar, porque las conductas de los alumnos y maestros se ve influida por las actitudes que muestran falta de respeto en diversas situaciones.

Se debe seguir todo un proceso de investigación por lo que se propone que se tome como referencia al paradigma crítico-dialéctico, ya que permite que el sujeto se involucre en las actividades de manera activa, consciente y

reflexiva.

El proyecto involucra a los padres de familia, un elemento importante que se pretende atender, ya que los problemas cotidianos trascienden a la escuela y repercuten la adquisición de conductas que se realizan en su mayoría como acciones inconscientes.

Se pretende tomar en cuenta las necesidades e intereses del alumno, para lo cual se buscará estrategias que estén acordes.

Utilizar la expresión oral en foros y mesas de trabajo para contrastar, analizar y concluir los temas relacionados con el respeto, proyectarse en la comunidad escolar.

El proyecto requiere de atención constante y que se relacionen otras áreas del conocimiento ya que los valores morales van de la mano con las demás acciones y actividades que realizamos en la vida diaria, nuestras actitudes a la vida, a las personas, a sí mismos.

Considero que esta idea innovadora, si puede realizarse, ya que existe la posibilidad de establecer una comunicación constante con los alumnos, los padres de familia, como acudir a diferentes instancias para recibir asesoría.

Se plantea realizar el proyecto a nivel micro, porque se llevará a cabo en el salón de clases, involucrando a los participantes del grupo escolar, como lo

son los alumnos y el maestro. Además se pretende trabajar con los padres de familia y los compañeros docentes con el propósito de inculcar el valor del respeto como fundamental y como una actitud diaria.

A lo largo de los estudios que he realizado en la licenciatura, he adquirido conocimiento básico que me permite trabajar con los alumnos de una manera más eficiente, por lo que considero que me serán de gran utilidad, como herramientas de trabajo, como sustento teórico y como apoyo en lo general, para llevar a cabo la idea innovadora, además por la experiencia que he adquirido en el trabajo docente, facilitan que pueda realizar un trabajo más completo y práctico.

La motivación personal de transformar las actitudes de los niños, son un factor que permitirá seguir adelante y sobre todo porque siento la necesidad de aportar y contribuir al desarrollo integral del alumno, que atiende y que muestran como deficiencias en el grupo de manera particular.

Las características de este proyecto son las de innovar, transformar, ser creativo, para lo cual se requiere de una investigación constante, de discutir con el colectivo escolar para enriquecer el trabajo.

Para llevar a cabo las estrategias con los padres de familia se debe organizar de manera factible, que garantice un mejor éxito en los resultados. Para ello se deben de tomar en cuenta horarios accesibles y ofrecer un

ambiente agradable y los materiales necesarios.

Propongo como idea innovadora, el desarrollo de estrategias diseñadas para alumnos y padres de familia del grupo, para que por medio de la reflexión y la participación se construya y se practique el concepto de respeto.

### **C. Proyecto Pedagógico de Acción Docente**

Según las características del proyecto, me permiten ubicar a la problemática más significativa, que de acuerdo a este enfoque puedo buscar estrategias, entre las cuales se destaca la participación del colectivo escolar, específicamente, el trabajo con los alumnos y los padres de familia, e involucrarme como parte del proceso.

La realidad de la que formo parte como docente, siempre está en constante transformación, mi labor educativa es un proceso continuo que se debe adaptar a los cambios sociales y sus transformaciones.

Este proyecto de acción docente permite involucrar al contexto como punto de referencia para el diseño de las estrategias que más se adecuen a las necesidades de los participantes, ya que es importante tomar en cuenta recursos disponibles y las condiciones que existen en el medio.

El proyecto pedagógico de acción docente, es la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos para:

- Proponer alternativas docentes de cambio pedagógico.
- Exponer las estrategias de acción.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Este proyecto nos permite buscar una educación de calidad, con miras a ofrecer a los educandos una formación integral.

Es proyecto pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo que surge de la práctica y para la práctica. Para constatar aciertos y superar errores.

Los criterios básicos que sustentan este tipo de proyecto pedagógico son los siguientes:

- Con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores en su práctica docente.
- Se construye mediante una investigación teórico-práctica, preferentemente a nivel micro, en uno o algunos grupos escolares o escuela en general.
- Consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el trabajo.

- El soporte de material no puede ser de gran alcance.
- Debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.
- No hay esquemas establecidos.
- El proyecto se concibe como un proceso de construcción.
- El proyecto requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Las fases que se consideran para su desarrollo son:

- Elegir el tipo de proyecto.
- Elaborar la alternativa del proyecto.
- Aplicar y evaluar la alternativa
- Elaborar la propuesta de innovación.
- Formalizar la propuesta de innovación.

Trata sobre las dimensiones en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones.

Se necesita consolidar la organización del colectivo escolar que ha estado participando para perfeccionar su organización y establecer compromisos y niveles de participación. Se requiere de la participación de todos (alumnos, padres de familia, profesores, autoridades).

Como producto, la Propuesta Pedagógica de Acción Docente es un trabajo

académico explicitado en un documento, donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas para enfrentar el problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela.

También se concibe como estrategia de formación, porque el proceso de gestación, creación, aplicación, contrastación y reconstrucción permiten acrecentar la formación y el pensamiento del profesor.

#### **D. Paradigma de Investigación**

La realidad de la que formo parte como docente, siempre está en constante transformación, mi labor educativa es un proceso continuo que se debe de adaptar a los cambios sociales y a sus transformaciones. Como docentes debemos prepararnos constantemente para construir los elementos que se necesitan en una actividad de calidad.

Por lo anterior me permito apegarme al paradigma de investigación crítico-dialéctico, ya que se ajusta a las necesidades actuales, donde el sujeto transforma, actúa, y el objeto influye para la transformación, porque existe una bidireccionalidad y sólo a través de la acción se transforma.

Me parece el más adecuado porque hay que buscar innovaciones teóricas para aplicarlas a la práctica, convencidos de un mejor resultado acorde a nuestra época y problemática particular.

## **E. Investigación-Acción**

Características:

- Busca solucionar conflictos y problemas de la realidad educativa.
- Promueve una relación bidireccional entre alumno-profesor y éstos, hacia el conocimiento, a través de una participación activa que logre transformaciones en ambos involucrados.
- El sujeto es un conjunto de relaciones sociales e interpreta su realidad a partir de sus propios valores.
- Como docente se debe involucrar en el proceso de manera activa y consciente, propiciando un ambiente que permita la comunicación con los alumnos y entre ellos mismos. Al mismo tiempo que investiga, participa como parte del mismo proceso, debe revisar su actitud como uno de los aspectos importantes para lograr los objetivos planteados.
- El aprendizaje parte de un aprendizaje genético, vinculado con los procesos de maduración, auxiliado de experiencias. Resolviendo conflictos que le proporcionan rupturas y reconstrucción de los conocimientos, para dar paso a nuevas estructuras mentales más complejas.
- Se propone una metodología científica en cuanto a sus procedimientos,

ya que cumple con criterios de validez y confiabilidad que se dan a través de múltiples aproximaciones a la realidad. La información se logra por un largo proceso de interacción. Es una estrategia analítica.

- Como uno de sus objetivos es la formación de un pensamiento crítico de cómo se produce el conocimiento a partir de formas colectivas.

#### **F. Praxis Creadora<sup>23</sup>**

La praxis creadora es la actividad que promueve la innovación, con el fin de transformar la realidad en busca de soluciones a las necesidades del hombre como ser social.

Esta praxis se encuentra en disposición de ser cambiada, cuando las exigencias de la realidad así lo requieran, o bien puede tomar en cuenta ideas ya establecidas y ponerlas en práctica para comprobar si son funcionales, o deben ser cambiadas en su totalidad.

Es un proceso creativo en el que se participa de modo activo y de manera consciente para que surja un proyecto novedoso.

Permite realizar en forma práctica las ideas haciendo objetivo, lo subjetivo.

---

<sup>23</sup> SÁNCHEZ, Vázquez, Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa". En Filosofía de la Praxis. México. Grijalbo, 1980. pp. 301-302

Es reflexionar sobre la teoría para traducirla en acciones prácticas que permitan resolver la problemática dentro de su propio contexto. A través del proceso se pueden ir observando los resultados.

### **G. Modelo de formación centrado en el análisis**

En este modelo se promueve el intercambio entre el sujeto y el objeto, lo que se pretende en el proyecto de innovación que se ha seleccionado para resolver la problemática de respeto ya que la relación entre maestro-alumno influye para que se pueda resolver la problemática.

En este modelo se promueve el intercambio entre el sujeto y el objeto, lo que se pretende en el proyecto de innovación que se ha seleccionado para resolver la problemática de respeto ya que la relación entre maestro-alumno, influye para que se pueda resolver la problemática.

“Formarse significa adquirir y aprender continuamente, es siempre un proceso...”<sup>24</sup>. Como docentes se requiere de una constante preparación, así como un conocimiento de la realidad en la que se va a trabajar. Adaptándose al contexto y a sus propias posibilidades. Conocerlo para detectar las problemáticas.

---

<sup>24</sup> GILES, Ferry. “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadas”, Antología Básica Proyectos de innovación.- UPN.- p 49

El modelo promueve la articulación entre teoría-práctica y analizar los factores que están implicados en la realidad como tarea del investigador.

La formación en la Universidad Pedagógica obedece a este modelo.

## **H. Enfoque situacional**

Por tratarse de una problemática en la que se incluye analizar la formación del docente, opté por elegir este enfoque.

En esta perspectiva se incluye la experiencia del docente, como sus componentes individuales y colectivos. Se toma en cuenta la formación del docente en lo personal y lo profesional.

“Situaciones definidas desde el plano profesional y asumidas como persona”.<sup>25</sup>

El docente se ve comprometido desde situaciones profesionales a involucrarse como persona, capaz de sentir, comprender y actuar en el campo educativo. Implica preocuparse en conocer la función de la escuela en la sociedad, y comprender las acciones que se realizan y los objetivos implícitos, qué sentido tiene la tarea que realizamos, es hacernos

---

<sup>25</sup> GILES, Ferry. “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras” en: Op. Cit. La trayectoria de la formación. México, Paidós, 1990. pp. 65-110

conscientes de nuestra profesión como docentes.

## **I. La Evaluación**

Una valoración de la práctica docente nos conduce a responder en cuánto y en qué es requisito indispensable al evaluar.

“La evaluación debe llevarnos a una autocrítica de todos cuantos estamos implicados en el proceso educativo, a un análisis de causas y a una búsqueda de soluciones”.<sup>26</sup>

Es un proceso dialéctico en toda su extensión, se da como una actividad planeada y ejecutada, ayuda a vigilar y mejorar la calidad de toda la práctica pedagógica.

Es un proceso integral, informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio. Permite procesar evidencias. Es un interjuego entre lo individual y lo grupal, apunta a estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad.

Los resultados se demuestran a través del cambio de conducta de los alumnos. La evaluación que se requiere para este tipo de aprendizaje es

---

<sup>26</sup> MORENO, Monserrat. “Cuadernos de Pedagogía”. Aplicación de la Psicogenética. Ponencias de las Primeras jornadas de Psicología y Educación. p. 22

cualitativa y debe ser continua, coherente y comprensiva.

La continuidad se presenta al dar una atención de manera integral a cualquier situación que se dé en clase, valorar continuamente los avances y si es necesario, reformar en el momento adecuado para no crear falsas expectativas y obtener resultados reales. Cada situación debe tener una evaluación propia

*Coherencia.* Al diseñar los propósitos del proyecto, hay que tomar en cuenta cierta jerarquía, la cual debe estar presente al momento de evaluar. Los objetivos deben estar de acuerdo con el diseño de las actividades que permitirán lograrlos y deberá ser congruente con lo que se evalúa.

*La comprensividad.* Implica que se diseñe de manera explícita, tanto a los objetivos como al presentar resultados.

Los resultados que se pretenden lograr, es el cambio de conducta en los alumnos, para ello es preciso considerarlo, permitiéndole que evalúe su propio proceso, es decir, recurrir a la autoevaluación a partir de cuestionamientos.

Hay que tomar en cuenta la profundidad en que se manejan los conocimientos y las metas que se observan en todos los implicados en el proceso.

## **J. Plan de Trabajo**

El plan de trabajo fue diseñado para organizar las estrategias que se pretenden llevar a cabo, éstas con el propósito de lograr los objetivos del proyecto.

En el plan de trabajo se describen las estrategias, el tiempo y la forma de su aplicación, involucrando en esta tarea al docente, los alumnos y padres de familia del grupo de Cuarto Uno de la Escuela Melchor Guaspe. Las estrategias se ordenaron a partir de un análisis para que hubiera una coherencia en su continuidad.

Para su realización se organizaron diferentes técnicas donde el alumno participó en forma grupal, individual o por equipo de acuerdo a las características del grupo.

Se realizó una evaluación permanente a través de la observación directa por parte del docente. Se utilizó listas de cotejo, cuestionarios, participación, de reflexión y el cambio de actitud como respuesta a las actividades realizadas.

Se llevó a cabo entre el mes de noviembre del 2001 al mes de enero del 2002.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MÉTODO-TÉCNICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES	FECHA
<b>A. ¿Qué es el respeto, a quién y por qué respetar?</b>	Que el alumno analice y comparta sus puntos de vista sobre el respeto y llegue a su conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> <li>• Técnica: Lluvia de ideas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Regla</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Docente</li> </ul>	Semana del 5 al 9 de noviembre.
<b>B. Mi realidad, tu realidad</b>	Propiciar en el niño una reflexión para que descubra que cada persona tiene su propia realidad, con el fin de respetar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Exposición visual y cuestionamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Tiras de papel</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Docente</li> </ul>	Semana del 12 al 16 de noviembre.
<b>C. Comprender para respetar</b>	Crear en el alumno una conciencia crítica para fomentar en él la comprensión y tolerancia hacia los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Audio-visual</li> <li>• Trabajo individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video (Videoteca-valores)</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Docente</li> </ul>	Semana del 19 al 23 de noviembre.
<b>D. Mis cualidades, me hacen ser respetado, al igual que los demás.</b>	Fomentar en los niños la cortesía por los demás, a partir de la reflexión de sus cualidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Dinámica de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: El anciano sabio.</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Diccionario</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Hojas leyer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Docente</li> </ul>	Semana del 26 al 30 de noviembre.
<b>E. Pensar antes de actuar</b>	El niño reflexionará sobre las causas y efectos que implica su conducta y discutirá con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Comentario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles</li> <li>• Libros del rincón (cuentos y fábulas)</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrito donde se expresen sus puntos de vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Docente</li> </ul>	Semana del 3 al 7 de diciembre.
<b>F. Nuestras diferencias</b>	Que el niño reflexione que todos somos diferentes y debemos aceptarnos, porque todos somos importantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión</li> <li>• Lectura oral</li> <li>• Trabajo individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: Los cinco horribles.</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Docente</li> </ul>	Semana del 10 al 14 de diciembre.
<b>G. Nuestras actitudes hacia los demás</b>	Que el alumno reflexione y describa situaciones donde se dé el respeto y otras que carezcan de él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Sesiones:</li> <li>• 1ª. Trabajo en equipo (Técnica de Carrillo)</li> <li>• 2ª. Trabajo Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Colores</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Docente</li> </ul>	Semana del 6 al 10 de enero.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MÉTODO-TÉCNICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES	FECHA
<b>H. Revalorando mi forma de ser.</b>	Que el padre de familia tome conciencia de la importancia del respeto, a partir de sus reflexiones y conferencias y revalore su actitud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 sesiones:</li> <li>• Conferencia</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos escritos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Reflexiones escritas (varios autores)</li> <li>• Folleto Esc. Para padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padre de familia</li> <li>• Docente</li> <li>• Conferencista</li> </ul>	1ª. Sesión: 4ª. Sem. Nov. 2ª. Sesión: 2ª. Sem. Dic.. 3ª. Sesión: 2ª. Sem. Ene. Conferencia: 4ª. Sem. Ene.
<b>I. Convivencia</b>	El alumno participará en eventos socioculturales, demostrando el respeto a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos</li> <li>• Vestuarios de papel</li> <li>• Artículos para escenografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Docente</li> <li>• Colectivo escolar como espectador</li> </ul>	Semana del 6 al 10 de enero. Presentación 14 de enero.
<b>J. Los Círculos Mágicos</b>	Que el niño exprese sus opiniones y vivencias en el que experimente el respeto a las reglas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 sesiones</li> <li>• Dinámica grupal: Círculo Mágico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición del alumno</li> <li>• Espacio para sillas o cojines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicóloga de la escuela</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Docentes</li> </ul>	1ª. Sesión: 10 de Ene. 2ª. Sesión: 17 de Ene. 3ª. Sesión: 24 de Ene. 4ª. Sesión: 31 de Ene.

## **CAPÍTULO V**

### **ESTRATEGIAS**

#### ***A. Qué es el respeto, a quién y por qué respetar***

**Propósito:** Que el alumno analice y comparta su punto de vista sobre el respeto, llegue a su conceptualización.

**Recursos:** Tarjetas, cartulinas, regla, marcadores

**Desarrollo:** El alumno investigó qué es el respeto. En el salón de clases confrontaron sus opiniones a través de una dinámica grupal (lluvia de ideas).

Se entregaron tarjetas individuales para que escribieran el concepto de respeto. Se colocaron en el pizarrón para analizarse, propiciándose una reflexión sobre las siguientes cuestiones.

¿A quién debemos respetar?, ¿Cómo?, ¿Por qué debemos respetarlos?, y nosotros ¿Merecemos respetarnos?

Según surgieron comentarios se pudo ampliar las cuestiones que propiciaron una reflexión crítica.

A partir de las reflexiones se organizó un cuadro donde se colocaron los diferentes aspectos.

RESPECTO	LAS PERSONAS		NATURALEZA		COSAS U OBJETOS		MATERIALES ESCOLARES	
	A MI MISMO	A LOS DEMÁS	PLANTAS	ANIMALES	MÍOS	AJENOS	MÍOS	AJENOS

Finalmente se propuso que expusieran su trabajo.

Para evaluar se tomarán en cuenta los siguientes indicadores. (Anexo 5)

Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación anticipada.</li> <li>- Aportación de conocimientos.</li> <li>- Se integro en equipo.</li> <li>- Uso de materiales.</li> <li>- Se apropio del concepto.</li> </ul>
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Preguntas.</li> </ul>
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>

## **B. Mi Realidad, Tu Realidad**

**Propósito:** Propiciar en el niño una reflexión para que descubra que cada persona tiene su propia realidad con el fin de respetar a los demás.

**Recursos:** Cartel, papel, lápiz, tiras de papel.

**Desarrollo:** La actividad se inició haciendo una breve introducción al tema del respeto, retomando lo que se realizó de la estrategia uno.

Se le mostró un cartel y se le pidió a los alumnos que expresaran qué observaron en el dibujo.

En forma individual escribieron lo que vieron y se comentó en forma grupal, sacando conclusiones.

Se escribió una pregunta para analizarse ¿Por qué debemos respetar a los demás?

Se entregó una tira, para que en ella, se escribiera una frase, esto como parte de la evaluación.

### **Evaluación:**

En esta estrategia se evaluaron los siguientes rasgos en una lista de cotejo. (Anexo 6).

- Estuvo atento al dibujo
- Participó aportando su opinión
- Elaboró su frase como conclusión
- Respetó las opiniones de sus compañeros.

Una vez concluida la discusión escribieron una idea clara basándose en las siguientes reflexiones.

1. ¿Por qué se observaron diferentes figuras a partir de la imagen que se presentó?

2. ¿Por qué debemos respetar la opinión de los demás?

La que se escribió contenía una frase, expresión afirmativa donde expresen su opinión personal.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha:\_\_\_\_\_

Sujetos a observar: Los alumnos del grupo cuarto uno

Hora: De 8:00 a 9:00 AM.

Indicadores a observar: Participación oral, para hacer el trabajo, interés

- Cómo fue la participación al dar la opinión sobre lo que cada quien observó.
- La disposición para hacer el trabajo, si escribieron el friso, si comentaron en el grupo.
- Estuvieron contentos, mostraron interés al realizar el trabajo.

### **C. Comprender para respetar**

**Propósito:** Crear en el alumno una conciencia crítica para fomentar en él la comprensión y tolerancia hacia los demás.

**Recursos:** video, papel, lápiz.

**Desarrollo:** Se observó un video sobre el respeto, después se comentó en forma grupal y en base a las cuestiones siguientes.

1º. Respeto a las cosas de los demás

2º. Confianza que depositan en nosotros

3º. Participar en situaciones diversas demostrando respeto.

**Evaluación:** Se evaluó la disposición, la participación y su escrito para analizar el grado del manejo del tema.

**Rasgos a Evaluar:**

- a) Estuvo atento al video
- b) Identificó el contenido de la historia
- c) Elaboró el escrito
- d) Hizo sus conclusiones

Se evaluó con la siguiente lista de cotejo. (Anexo 7)

NOMBRE	ATENCIÓN AL VIDEO		CONTENIDO		ESCRITO		CONCLUSIONES	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

#### **D. Mis cualidades, me hacen ser respetado, al igual que los demás.**

**Propósito:** Fomentar en los niños la cortesía por los demás, a partir de la reflexión de sus cualidades.

**Recursos:** Cuento, hojas blancas, diccionario, enciclopedias del rincón de lecturas, lápiz, hojas leyer.

**Desarrollo:** Se inició aclarando el concepto de cualidad, reflexionando en forma grupal y se armó un concepto con sus opiniones, confrontando con el concepto del diccionario investigado, se escribió el concepto en una hoja.

Como siguiente actividad se leyó el cuento popular “Un anciano sabio”.

- Se propició una reflexión a través de una discusión guiada partiendo de las siguientes preguntas.
- ¿Dónde vivía el anciano?
- ¿Qué decían de él las personas?
- ¿Qué entiendes por la palabra discriminación?

Indicadores	- Atención al cuento - Participación a través de comentarios
Técnica	- Lluvia de ideas - Registro
Instrumentos	- Dinámica Grupal - Lista de cotejo

Se le incluyó una auto evaluación donde el niño se analizó para crear en él una conciencia crítica capaz de percibirse como parte importante del grupo y cuál es su actitud ante los demás.

Fue un trabajo individual a partir de las siguientes cuestiones;

1. ¿Cuáles son tus cualidades?
2. ¿Crees que tus compañeros tengan cualidades?
3. Menciona algunas cualidades de tus compañeros.
4. ¿Por qué será importante reconocer en los demás las cosas positivas?
5. ¿Alguna vez has discriminado a alguien?.

**EVALUACIÓN:** Se registró en una lista de cotejo, como la que se muestra.  
(Anexo 8)

Rasgos / nombre	Atendió a la lectura del cuento	Participó	Presento su Auto evaluación
-----------------	---------------------------------	-----------	-----------------------------

### **E. Pensar antes de actuar**

**Propósito:** El niño reflexionará sobre las causas y efectos que implica su conducta y discutirá con el grupo.

**Recursos:** Carteles, libros del rincón de lecturas (cuentos y fábulas), Cuestionarios.

**Desarrollo:** Se les presentó una fábula, a partir de la cual el niño reflexionó sobre las causas que motivaron a los personajes a actuar y sus consecuencias.

Se organizó el trabajo en equipo para el análisis de las fábulas, “la cigarra y la hormiga”, “La leona y la osa”, y las alforjas, se les sugirió que tomaran en cuenta la moraleja de cada una de las fábulas leídas.

Se hizo un cuadro donde se escribieron las causas y consecuencias de las fábulas leídas.

Se leyeron las tres fábulas, el niño pudo elegir una para la elaboración del cuadro.

**Evaluación:** Que el niño comprenda que su actuación debe ser de acuerdo a su pensamiento y no a un impulso, para lo cual se tomen en cuenta sus puntos de vista e ideas a través de un escrito.

Se evaluó con un escrito, que implicó que el niño comprendiera que su actuación debe ser pensada y no guiada por un impulso, Para su escrito se tomaron en cuenta sus puntos de vista.

## **F. Nuestras diferencias**

**Propósito:** Que el niño reflexione que todos somos diferentes y debemos aceptarnos, por que todos somos importantes.

**Recursos:** Cuentos, hojas, lápiz.

**Desarrollo:** Se leyó un cuento titulado “Los cinco horribles”, del rincón de lecturas.

Se comentó y se solicitó a los alumnos, que realizaran un escrito en forma individual, incluyendo sus reflexiones.

**Evaluación:** Se tomaron en cuenta sus capacidades de análisis y reflexión, así como su participación. (Anexo 9)

Se evaluó su opinión con el escrito que resultó de las siguientes preguntas.

1. ¿Crees que es importante ser bonito físicamente
2. ¿Por qué?
3. ¿Cómo debes hablarles a tus compañeros?
4. ¿Por qué?
5. ¿Debemos fijarnos en los defectos de los demás?

## **G. Nuestras actitudes hacia los demás**

**Propósito:** Que el alumno reflexione y describa situaciones donde se dé el respeto y otras que carezcan de el.

**Recursos:** Cartulinas, colores, marcadores, hojas blancas, lápiz.

**Desarrollo:** Actividad planeada para trabajarse en dos secciones, por una parte el trabajo en equipo donde se discutieron las reflexiones individuales y se sacaron sus conclusiones y en la otra parte, en forma individual, se elaboró un cartel en el que se incluyó un mensaje del tema. Se expuso a la comunidad escolar como parte del periódico mural.

- Como primer punto se propuso la realización de un trabajo en equipo y se comentó con los alumnos sobre los aspectos que hay que discutir.
- Se organizaron los equipos respetando la decisión de los alumnos, solo se pidió un determinado número de niños. Se entregó material suficiente después de dar las indicaciones.

**Evaluación:** Para la evaluación de esta estrategia se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: (Anexo 10)

NOMBRE DEL ALUMNO	TRABAJO EN EQUIPO		ELABORO CARTEL		USO ADECUADAMENTE LOS MATERIALES	

#### **H. Revalorando mi forma de ser**

**Propósito:** Que el padre de familia tome conciencia de la importancia del respeto, a partir de sus reflexiones y conferencias, y revalore su actitud.

**Recursos:** Textos escritos, hojas, marcadores, rotafolio, frisos, reflexiones (pensamientos anónimos y de varios autores), folleto, escuela para padres.

**Desarrollo:** Esta estrategia se llevó a cabo en varias sesiones en las cuales se dieron temas relacionados con el respeto, Se organizó el trabajo en forma de taller.

Para dar a conocer los temas y su organización se presenta el siguiente cuadro:

Sesión	Temas	Actividades	Cronograma
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué son los valores</li> <li>- Qué es el respeto y por qué es importante.</li> <li>- Valores en la familia (Cómo se transmiten)</li> <li>- Valores en la casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica grupal para la presentación.</li> <li>- Escribirán en forma individual los conceptos, los discutiremos</li> <li>- Se leerá del folleto Taller Escuela para Padres</li> <li>- Los valores en la familia, y</li> <li>- Los valores en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 min.</li> <li>20 min.</li> <li>15 min.</li> <li>15 min.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hábitos</li> <li>- Errores en la crianza</li> <li>- La disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión sobre qué son los hábitos y para qué sirven</li> <li>- Comentar y presentar una lista de errores, comentar.</li> <li>- ¿Por qué debemos analizar nuestra conducta como padres?</li> <li>- Leer la lectura del taller Escuela para Padres.</li> <li>- Analizar unos carteles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 min.</li> <li>20 min.</li> <li>20 min.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación</li> <li>- Autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia de ambos temas</li> <li>- Video Johny Lingo (autoestima)</li> <li>- Participación de los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 horas.</li> </ul>

**Evaluación:** Fue cualitativa y se tomó en cuenta la asistencia, la participación y el interés. Se registró en una Lista de Cotejo. (Anexos 11 y 12)

## I. Convivencia

**Propósito:** El alumno participe en eventos socioculturales, demostrando respeto hacia los demás. Proyectando ante los demás un tema artístico relacionado con el respeto.

**Recursos:** Dinámicas de grupo, materiales para elaborar los vestuarios para realizar escenificaciones.

**Desarrollo:** El alumno escenificó el cuento de los cinco horribles, se organizó al grupo anticipadamente y se presentó después del acto cívico de los honores a la bandera.

**Evaluación:** Para esta actividad se tomó en cuenta el comportamiento de los niños durante el desarrollo de la actividad. (Anexo 13)

En esta estrategia se pretendió evaluar la cooperación, el interés al ensayar y preparar la obra, el respeto al convivir y el impacto que tuvo en la población escolar al presentarse.

Se evaluaron las conductas de los niños en las siguientes oportunidades.

**Oportunidades:**

- En los ensayos
- Interrelación en base al respeto
- Atención a instrucciones

**J. Los círculos mágicos**

**Propósito:** Que el niño exprese sus opiniones y vivencias en un ambiente en

el que experimente el respeto a las reglas.

**Recursos:** La disposición del alumno será el recurso indispensable.

En cuanto al recurso material se proponen sillas o cojines individuales.

**Desarrollo:** Se organizó al grupo en forma de círculo ya sea sentados en sillas individuales o en cojines, lo importante es que estén cómodos y se sintieran relajados.

Primero, fue necesario explicar cuáles son las reglas al hablar, escuchar, también se aclaró que es un asunto serio escuchar los sentimientos de los demás, teniendo la seguridad de que al hablar fuera escuchado y respetado.

En cada sesión se trataron asuntos diferentes y se fijó un tiempo determinado.

Los temas que se proponen son:

- Algo que me agrada de mi casa, de mi escuela, de mis amigos.
- Algo que me hizo sentir muy feliz.
- Algo que me hizo sentir triste.
- Tema relacionado con los anhelos personales, con la superación personal, se trabajó en forma ordenada, propiciando la participación a través del respeto de las reglas como ya se mencionó, poner atención, respetar turnos.

Se realizó en cuatro sesiones.

### **Evaluación:**

Se hizo un reporte en la lista de cotejo, como la siguiente (Anexo 14)

ALUMNO	RESPECTO A LAS REGLAS				PARTICIPACIÓN				TUVO DISPOSICIÓN			
	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	1ra.	2da.	3ra.	4ta.

### **K. Reporte general de las estrategias:**

A partir de los reportes en un archivo de datos, se extrajo la información para hacer el presente análisis.

En el diseño de las estrategias, se contempló la posibilidad de que los alumnos compartieran sus experiencias, lo cual fue un logro, porque a los alumnos les gusta dar sus puntos de vista y contar anécdotas personales como lo hicieron en el desarrollo del proyecto. Se trató de propiciar un ambiente de confianza procurando la comunicación.

Hubo la necesidad de dar continuidad, respetando el proceso de los alumnos, para ello se guió en la integración al trabajo en cuanto al procedimiento que se sigue en alguna técnica o dinámica para lograr que el niño esperara su turno, o dar a conocer las reglas que se requieren para un verdadero trabajo en equipo o de forma individual.

El concepto de respeto que se trató en la primera estrategia se fue retomando a lo largo de la aplicación del proyecto, dando como resultado que los alumnos se hayan apropiado de él.

Los padres de familia se involucraron desde el inicio de las estrategias, estando informados de lo que se hacía para resolver el problema detectado y apoyando con los trabajos extraclase, relacionados con la aplicación de la alternativa. Mostraron interés al involucrarse al participar activamente y asumieron el compromiso al asistir a las reuniones.

A partir de la participación de los niños, se pudieron construir conceptos necesarios para comprender las reflexiones.

Después de la aplicación de las estrategias, se logró un avance positivo en cambio de actitud, mostrándose comprensivos con sus compañeros, ahora expresan sus inconformidades con fundamento porque consideran que debe haber justicia, cuando ya se ha tenido tolerancia hacia diferentes situaciones que se dan en el grupo.

De las estrategias que tuvieron más impacto en la comunidad escolar, fueron la conferencia con los padres de familia y la escenificación de un cuento presentada por los alumnos, obteniendo resultados evidentes y donde se mostró interés por parte de los involucrados.

Se obtuvieron resultados significativos, logrando un cambio favorable de

actitud en la mayoría de los niños del grupo, gracias al interés y la participación de todos los involucrados en el proceso. (maestros, alumnos y padres de familia)

Es importante mencionar que recibí el apoyo incondicional y la participación de personas preparadas, como la Psicóloga de la escuela quien auxilió en el desarrollo de los círculos mágicos y el conferencista quien expuso el tema de comunicación y autoestima a los padres de familia, lo que permitió que las estrategias tuvieran un mejor éxito.

Hay que reconocer que se enfrentaron dificultades como buscar los horarios más accesibles para facilitar el desarrollo de las estrategias y evitar interrupciones, así como atender los imprevistos que surgieron en la práctica. Además de tomar en cuenta las características del grupo.

## CAPÍTULO VI

### SISTEMATIZACIÓN

La sistematización es un proceso de la evaluación de la investigación realizada, que en este caso fue la practica docente, a través del cual el profesor al investigar acumula experiencias que le permiten conocer la realidad del contexto en estudio. La sistematización citada por María de la Luz Morgan y Mercedes Gagnetten, son un marco de referencia para encontrar respuestas respecto a la problemática planteada.

#### A. Cuadro Comparativo de la Sistematización

MA. DE LA LUZ MORGÁN	MERCEDES GAGNETEN FASES:	MI PROPIO PROCESO
1º Momento Todos los participantes unifican criterios 2º . Momento Desde la detección del problema se diseña un plan de trabajo 3er. Momento Ordenar todos los hechos vividos a través de una descripción para interpretarlo. 4to. momento Analizar e interpretar las experiencias para después comprenderlas 5to. y ultimo momento Dar a conocer los resultados.	Reconstrucción de la realidad. <b>Analizar:</b> separar un todo en sus partes, para llegar a comprenderlos, permitiendo reflexionar a cerca de la practica docente. Corroborando lo investigado, parte por parte, para ordenar los hechos secuencialmente y desechar lo no relevante. <b>Interpretar:</b> Entender a la realidad en una forma global para entender el porqué del problema detectado; se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de la teoría y la práctica. <b>Conceptualizar:</b> Unificar toda la información confrontando la realidad con la teoría y dar a conocer una construcción propia.	1º Leer la experiencia vivida para analizarla. 2º Subrayar palabras significativas (unidades de análisis). 3º Agrupar en categorías unificando criterios. 4º Realizar una interpretación teórico – práctica. 5º Elaborar conceptos propios a partir de la interpretación (Constructos). 6º Conclusiones. 7º Propuesta innovadora.
	<b>Generalizar:</b> Es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio – tiempo aplicables a otros contextos. (En este caso no se encontraron núcleos de la problemática similares con los cuales contrastar). <b>Conclusiones:</b> Se involucra la evaluación, se presentan los logros obtenidos. Y soluciones alternativas para la práctica. <b>Propuesta:</b> Consiste en dar solución al problema en cuestión explicando las alternativas y dándolas a conocer.	

## **B. Las Acciones para realizar la Sistematización.**

Se reunieron las evidencias y como primera actividad se emprendió la tarea de leer y releer los materiales que se recopilaron de la aplicación de las estrategias, como lo fueron, el diario de campo, el reporte de cada una de ellas, las listas de cotejo, los trabajos de los alumnos. Después de analizarlos se fueron rescatando las ideas importantes. Se subrayaron, se copiaron y se escribieron en hojas blancas.

Como siguiente paso se elaboró tarjetas de colores. Las azules se dedicaron para lo relacionado con los padres de familia, las amarillas para el profesor y las tarjetas rojas para los alumnos. Se depuraron las ideas repetitivas en las hojas blancas y se escribieron en las tarjetas, según al color al que pertenecían. Resultando así las *unidades de análisis*. Por el reverso de la tarjeta se escribió tentativamente, un título que sería la *categoría*. Después de hacer un análisis de las tarjetas se organizaron las *unidades de análisis* en un cuadro, agrupando las semejantes y dando un nombre a cada categoría.

Se buscó teoría que sustentara la práctica docente, en relación con la práctica docente, en relación con las categorías resultantes. Es aquí donde se hace una interpretación, relacionando la teoría con la práctica. Dando como resultado conceptos propios que permitieron elaborar una Propuesta de innovación.

### C. Unidades de Análisis y Categorías

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cariño de los padres como una necesidad primordial del niño</li> <li>• Todos deben ser tratados iguales y con respeto.</li> <li>• Lograr que los niños se lleven bien es tarea de padres de familia y maestros.</li> <li>• Comprender a los demás para mejorar las relaciones.</li> <li>• Crear un ambiente agradable.</li> <li>• Todas las vivencias entre alumnos y maestros se guardan en el corazón.</li> </ul>	Afectividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia no conocen bien a sus hijos porque no platican con ellos.</li> <li>• A través del intercambio de ideas, conocimientos y vivencias el trabajo en el salón se enriquece.</li> <li>• Estrechar los lazos entre maestro-alumno-padre de familia a través de la constante comunicación.</li> <li>• Asistir a reuniones del grupo. (Papas).</li> </ul>	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la conferencia los padres de familia mostraron interés en el tema e hicieron comentarios positivos.</li> <li>• Cuando el tema es significativo se mantiene el interés (tanto niños o papas).</li> <li>• Las actividades que más les gustan deben tomarse en cuenta para lograr aprendizajes significativos.</li> </ul>	Interés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños son muy importantes; opinan, leen, escriben sus reflexiones, escuchan.</li> <li>• Propiciar las oportunidades para que los niños participen de modo espontáneo.</li> <li>• Los papas ayudan con tareas a sus hijos.</li> <li>• Se dificulta el trabajo con los padres por motivos laborales.</li> <li>• Los niños cooperan activamente en la elaboración de materiales y en el trabajo de equipo.</li> <li>• Algunos padres de familia no tienen la cultura de prepararse en cuanto a calidad como padres.</li> <li>• La educación es de vital importancia.</li> <li>• El profesor debe prepararse constantemente, tiene la responsabilidad de ofrecer calidad educativa.</li> </ul>	Actitud
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto a las reglas es un aspecto importante en el que debe insistirse hasta lograr su interiorización.</li> <li>• Los padres de familia tienen su propio concepto de respeto.</li> <li>• La constancia en el trabajo es básica para el logro del respeto.</li> <li>• La actitud del profesor debe mantener una postura equilibrada, respetando los acuerdos del grupo y al niño como persona.</li> <li>• Los niños investigan diferentes tipos de conceptos y se llega a una construcción común.</li> <li>• Respetar los intereses de los niños y atender sus necesidades.</li> <li>• En un principio los niños consideraban que debían respetar a sus papás como un deber.</li> <li>• El profesor debe propiciar un ambiente de respeto, practicando la cortesía, los buenos modales. Propiciando que se practiquen.</li> </ul>	Respeto

## **D. Interpretación**

### **1. La Afectividad**

El objetivo principal de este proyecto es lograr en el niño un cambio de actitud que manifieste a través del respeto, este como base para crear las condiciones favorables de trabajo. El afecto “es un sentimiento o emoción intensa, expresión de fuerzas básicas que dirigen y gobiernan la conducta”<sup>27</sup>

Los padres afectuosos son aquellos que expresan interés y cariño, expresándolo al preocuparse por todo lo que implica su bienestar físico y emocional. Son padres que están al pendiente de los estados emocionales del niño, son sensibles a sus necesidades, deseos o preocupaciones y expresan orgullo y alegría ante los logros y comportamientos del niño.

Vigotski, pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa y se basa en que la educación escolar es una práctica social y socializadora y sus componentes son los afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo y del aprendizaje. El alumno forma parte de una familia, núcleo social donde se lleva a cabo una parte importante del proceso de socialización.<sup>28</sup>

Existe gran importancia sobre las relaciones sociales del niño, pues desde

---

<sup>27</sup> WEINSTEIN, G. Fantini M. “Afectividad y Aprendizaje en la enseñanza del afecto”. Buenos Aires, Paidós. 1973. P.29

<sup>28</sup> HERRERA, Rosa Margarita. “La didáctica de los valores”.

sus primeros contactos hasta la edad adulta va moldeando su tipo de personalidad, el va construyendo su propio aparato conceptual de la realidad social. El aspecto afectivo se ve influenciado por las relaciones familiares y escolares.

Un buen clima emocional en el hogar permite un desarrollo sano para ir consolidando su identidad, por el contrario, si el ambiente es adverso y existen problemas entre papás, o errores en la crianza, el niño crecerá con baja autoestima que le provocará inseguridades, o una personalidad tendiente a la agresividad.

Cuando el niño ingresa a la escuela ya trae consigo valores, actitudes, conductas, formas de ver el mundo y concebirse a sí mismo que fueron interiorizadas en la familia, por lo que resulta fundamental que la escuela mantenga estrechas relaciones con ésta. En la escuela se encontrará con niños de distintas personalidades y diferentes problemáticas, manifestadas en conductas positivas o negativas.

En el grupo escolar existen estas características y por lo tanto el maestro debe estar dispuesto a manifestar el afecto a sus alumnos a través de una actitud positiva que les permita tener confianza y mejorar las relaciones entre ellos.

Es importante que el profesor mantenga una salud emocional que le permita

ser afectivo, las manifestaciones de afecto son necesarias para crear un clima adecuado.

La mayoría de los padres de familia trabajan y compensan la necesidad de afecto con actividades que los suplan como videojuegos, programas de televisión que en su mayoría no son vigilados, el padre de familia esta consciente de la falta de atención, sin embargo trata de justificar, por el hecho de que trabaja. No significa que los padres no quieran a sus hijos, sin embargo no lo manifiestan con sus actitudes.

Es importante, que tanto el maestro como el padre de familia comprendan que los niños necesitan sentirse protegidos, amados, para que sean capaces de dar a los demás la afectividad que se solicite.

No todas las familias son iguales, tal es el caso de las familias de nuestro grupo y esto influye en la formación de los integrantes, algunas son compuestas por abuelos, otras solo por uno de los padres.

Pero lo más importante es que se comprenda a cada uno de sus miembros, esto nos ayuda a expresar lo que sentimos y pensamos en forma constructiva y establecer relaciones amorosas, equitativas y respetuosas que pueden contribuir a resolver los problemas que trascienden a la escuela.

## 2. Comunicación

La comunicación a la que se refiere esta categoría pretende ir mas allá del simple hecho de intercambiar palabras, ya que lo que se pretende es llegar a crear una conciencia critica a través del dialogo.

“La comunicación es un proceso de producción, distribución y consumo de significados que se desarrollan sobre la matriz de las relaciones sociales. Implican una situación de igualdad de condiciones entre el emisor y el receptor, como posibilidad mutua de entenderse“<sup>29</sup> Desde este punto de vista se considera a la comunicación como una práctica social que se articula con el conjunto de las demás y que conforman una formación general.

La comunicación es una relación específicamente humana, que puede ser bidireccional, susceptible de respuesta y en el que cada uno de los polos puede también ser al mismo tiempo emisor y receptor en la estructura social.

Tomar conciencia de la importancia de la comunicación permite al individuo tomar conciencia de su papel en las relaciones humanas.

Paulo Freire se refiere al concepto de concienciación como un proceso exclusivamente humano, donde el hombre puede ser capaz de analizarse a

---

<sup>29</sup> GONZALEZ, Jorge. “El proceso de la comunicación en una sociedad subdesarrollada y dependiente”. Dominación Cultural México, Ed. Integrada Latinoamericana. 1980 p.19

sí mismo, de transformar, crear, producir y comunicarse.<sup>30</sup> De reflexiones críticas sobre la realidad, que pretenden sensibilizar al hombre para liberarlo sin que deje de ser más humano.

Crear en el salón de clases las condiciones favorables para que el niño sienta libertad de expresar sus opiniones, para que vayan tomando conciencia de la importancia de compartir a través del dialogo, que tome conciencia de su forma de actuar, que piense antes de hablar para evitar la falta de respeto.

Por medio de este vínculo de comunicación lograr el dialogo entre maestro – padre de familia que permitan romper con la forma de pensar estandarizada y crear una cultura donde el padre de familia sea capaz de respetar el trabajo del profesor al mismo tiempo que aporte criticas constructivas que contribuyan para lograr las expectativas de los implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje que competen al alumno, maestro y padre de familia.

Es así como surge la necesidad de estrechar comunicación con los padres de familia, para lo cual me di a la tarea de informar sobre el proyecto desde el inicio del ciclo escolar y buscar los momentos para dar a conocer los avances, así como pedir su colaboración en la tarea educativa, incluyendo por supuesto, el tratamiento del respeto como una necesidad grupal.

---

<sup>30</sup> FREIRE, Paulo "Acción Cultural y Concienciación". p.85-109.

Por medio de las estrategias con los padres se le dio importancia al tema de la comunicación en la familia como un recurso para mejorar las interacciones en el aula, la escuela, o el hogar.

### **3. Interés**

Brindarles a los niños actividades interesantes para ellos, es una prioridad, por lo anterior se diseñaron las estrategias, buscando los medios adecuados para que fuera atractivo a los niños.

El interés va en función del nivel de maduración cognoscitiva, también de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Con las actividades propuestas se pretendía mantener motivados tanto a alumnos como a los padres de familia.

Se logró despertar el interés de la mayoría de los padres que manifestaron que existe la necesidad de que todos los padres se preparen para ser mejores papás y descubrieron los beneficios que conlleva la superación personal y que se deposita en la familia.

Santiago Hernández Ruiz define al interés como un hecho psíquico de relación sujeto a objeto, de duración variable, que no surge instantáneamente, sino que resulta de la participación en la actividad

espiritual del sujeto.<sup>31</sup> Cuando los temas son significativos se mantiene el interés tanto en niños como en papás. Considero que se logró mantener interés en sus trabajos, en sus reflexiones y en la necesidad de crear un clima agradable en el aula.

“El interés constituye un rasgo de la personalidad que responde a una necesidad física o mental... para que un individuo se interese es necesaria cierta predisposición psicológica.”<sup>32</sup> Este concepto se adecua al grupo, por la diversidad del tipo de personalidad que tienen los niños.

#### **4. Participación**

Para obtener el éxito de las estrategias propuestas, el requisito indispensable es el trabajo en equipo que conforman el y los padres de familia.

Pichón Riviere explica que cooperar es “operar con el otro para el logro de una tarea, desde su rol, que se asume desde la singularidad de cada uno, y desde las necesidades del grupo”<sup>33</sup>

Por nuestra parte pudimos constatar que a partir de la participación de los

---

<sup>31</sup> “Enciclopedia General de la Educación”. Océano p.780

<sup>32</sup> Op. Cit.

<sup>33</sup> Enciclopedia Técnica de la Educación “Intereses, actividades e ideales”. p. 640

padres se ha visto mas interés, dedicación, comprensión y valorización de las actividades que realizan sus hijos.

El padre de familia se involucra en las tareas escolares a partir de su cambio de actitud en cuanto al aspecto socioafectivo que hay que atender en sus hijos, además de lo cognitivo.

En relación con el trabajo en el aula se aprecia un cambio gradual en el comportamiento de los niños, es posible obtener mas participación del alumno en el plan del respeto porque van adquiriendo las reglas del trabajo en equipo, que tanto nos hace falta.

El trabajo en equipo es importante porque permite el intercambio de ideas y ayuda a entender como realizan los procesos de aprendizaje al reflexionar, escuchar las reflexiones de los demás.

El aprendizaje del significado del respeto ha sido a través de un proceso en el que todavía se observan conductas, por lo tanto el niño debe vivenciar a través de situaciones cotidianas la aplicación del respeto en la escuela y la casa. También se debe reconocer que es difícil obtener la participación del padre de familia porque tienen diferentes horarios de trabajo, sin embargo hubo una respuesta favorable al aplicar las estrategias.

## 5. Actitud

El profesor debe proporcionar un ambiente agradable para que el alumno adquiera confianza y le tome aprecio, respeto y acceder. El profesor debe promover el respeto en la comunidad escolar a partir de su propia actitud, así corresponde a padres de familia y el colectivo escolar.

La empatía es un aspecto importante en las interacciones, es la cualidad que promueve las relaciones socio-afectivas positivas. No basta con saber organizar el programa y adecuarlo sin haber considerado la problemática del grupo, la individualidad, sus necesidades y haber estrechado los lazos de amistad y comprensión con los alumnos.

La comprensión empática es “ cuando el maestro tiene la capacidad de comprender las reacciones del estudiante cuando tiene la apreciación sensible de cómo se presenta el proceso aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo” <sup>34</sup>

Cuando existe la comprensión empática el alumno tendrá mas libertad para expresarse, se motivara y se logran los objetivos de la educación, los conocimientos, las actitudes. Estos son los efectos de la empatía.

---

<sup>34</sup> BARRIERO, Telma, “Incidencia de la autoridad dentro del grupo: El docente como facilitador”. p.150

De acuerdo al desarrollo de las estrategias considero que se mantuvo una actitud de respeto en el trabajo del grupo, y con los padres de familia.

Se han puesto las bases para que formemos un equipo comprometido con formación de los niños, aunque el trabajo con los padres de familia es difícil porque se tienen horarios de trabajo indistintos, a pesar de que las reuniones se realizaban en horarios matutinos y vespertinos no se logro reunir al total de padres de familia.

## **6. Respeto**

“Cualidad que permite aceptar diferencias entre las personas que sabe de los deberes y derechos propios y ajenos. Es el reconocimiento de sus cualidades y nos lleva a la comprensión de una manera de proceder”.<sup>35</sup>

Piaget diferencio entre dos tipos de respeto. El primero es el respeto unilateral o fundamentado en la desigualdad, donde se da una relación de presión. Se trata de una moral heterónoma. El segundo es el respeto mutuo o basado en la igualdad de las personas en convivencia o coexistencia, donde se da una relación de cooperación. Se trata de una moral autónoma.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> USTE. “Folleto de Valores”. Escuela primaria.

<sup>36</sup> PAYÁ, Sánchez Montserrat. “Aproximación a las teorías psicológicas sobre el desarrollo moral”. Formación Ética y Cívica. SEP p. 75

Durante la aplicación de las estrategias se observó que la mayoría de los alumnos se involucraron activamente en las estrategias, participaron de manera espontánea en las diferentes actividades que se propusieron.

Aportaron sus investigaciones y fueron apropiándose del concepto de respeto como base para el manejo de las siguientes experiencias de aprendizaje.

No ha sido fácil eliminar totalmente las conductas negativas por que la influencia del contexto socio-cultural constante.

Sin embargo, un gran avance se puede palpar ya que sus actitudes son mas positivas, se han dejado de perder objetos personales, los niños son mas comprensivos con las situaciones particulares de sus compañeros lo que repercute en que ya no se digan sobrenombres o expresiones ofensivas ante algún error.

Por lo anterior, considero que el respeto debe darse en el marco de una moral autónoma que le permita al niño expresar sus diferentes puntos de vista con la seguridad que sus compañeros y maestros lo escucharan, será a través de la cooperación, el dialogo y el respeto mismo, el medio para que logre un cambio de actitud enfocado al respeto.

Es importante crear un ambiente agradable en el salón de clases, para que exista la oportunidad de hacer criticas constructivas, a partir de las de sus

acciones, reflexiones que le permitan vivir a través de diferentes experiencias, el valor del respeto, en todos los ámbitos de su vida.

## **E. Conceptualización**

La afectividad es una necesidad primordial del niño que se demuestra a través de la comprensión hacia los demás y se expresa con el cariño de sus padres, maestros y compañeros, y hacia ellos, en un ambiente de respeto e igualdad. Es tarea de la familia y la escuela lograr que los niños vivencien el respeto por medio de experiencias positivas. Por ello se hace necesaria la participación conjunta del padre de familia y el docente.

Planear actividades interesantes, de acuerdo a las necesidades del niño, provocan aprendizajes significativos.

Las actitudes que se dan en los padres de familia y los docentes pueden propiciar grandes transformaciones en la educación de sus hijos y alumnos, cuando estas son convicciones que se traducen en acciones positivas para el desarrollo integral de sus hijos.

El respeto mutuo propicia un ambiente de cooperación. Las buenas relaciones entre los alumnos permiten la construcción del conocimiento a través del diálogo y la reflexión.

## **CAPÍTULO VII**

### **PROPUESTA**

Partiendo de los elementos que se obtuvieron como resultado de la aplicación de las estrategias didácticas, surgen las siguientes propuestas.

- Organizar desde el inicio del ciclo escolar, actividades interesantes acordes al nivel de desarrollo cognitivo y moral de los niños.
- Dar atención a los aspectos de la personalidad para lograr una formación integral. Dando prioridad al aspecto socioafectivo.
- Incluir actividades lúdicas que permitan experimentar el proceso de aprendizaje de manera motivante, para que adquiera el respeto a las reglas y la socialización.
- Promover el trabajo en equipo con frecuencia, para que el niño sea capaz de cooperar, interrelacionarse y construir una conciencia crítica a partir de las reflexiones, propiciando que se asimilen las reglas que implica el trabajo colectivo.
- Concientizar sobre las reglas y el respeto a ellas.
- Crear un programa de estrategias con una continuidad a lo largo del ciclo escolar estableciendo compromisos desde el inicio escolar, que

permita un acercamiento al padre de familia, conocerlos y crear un vinculo social entre el y el docente.

- Dar oportunidad para que el trabajo sea planeado a partir del diálogo entre maestro y padre de familia.
- Fomentar una conciencia para que se motive a prepararse como padre a través de reflexiones, de plantear las necesidades del grupo.
- Crear un circulo de lectores a partir del intercambio de textos que permitan crear una cultura de preparación.
- Ofrecer espacios que sirvan como terapia para el niño (conferencias y talleres)
- La actitud del docente es muy importante por lo que se sugiere que procure una salud mental y emocional.
- Que adopte una postura de constante preparación
- Que propicie el intercambio entre le padre de familia, los alumnos y el, a través de una constante comunicación y actitud de respeto.
- Concientizar y sensibilizar a los alumnos y padres de familia de la necesidad de participar en la formación de valores a través de talleres.

- Organizarlos durante el ciclo escolar.
- Para el colectivo escolar propongo que se forme un grupo colegiado para que se integre un proyecto de acción, donde se le dé atención a los valores y esté a la disposición de toda la comunidad escolar.

## **CONCLUSIONES**

Uno de los objetivos principales de este trabajo de investigación fue el de lograr un cambio de actitud en los alumnos de cuarto grado de la escuela Melchor Guaspe, para que hicieran suyo el valor del respeto y Por medio de este proyecto de innovación transformar mi práctica docente.

Se logró integrar un concepto del valor del respeto que a lo largo de la aplicación de las estrategias, fuimos asimilando, alumnos, padres de familia y maestra de grupo, que de manera correcta, resultó ser la actitud de consideración, acatamiento y tolerancia hacia una persona, animal o cosa que nos induce a tratarla bien.

Se llego a la conclusión de que el valor del respeto va de la mano con otros valores morales como lo son la tolerancia, la cooperación, y la responsabilidad, la generosidad y el amor como valor principal.

El presente proyecto de innovación pretendió formar una conciencia sobre la importancia del respeto para el cual se requiere un trabajo constante, con la participación conjunta de maestros, alumnos y padres de familia.

Como parte de la transformación de mi práctica docente se lograron algunos beneficios, mencionando el principal que fue crear una conciencia crítica y reflexiva en el niño y en padres de familia, sobre las actitudes que manifestamos a través de nuestros conductos.

Como resultado de las estrategias puedo constatar que los niños muestran actitudes de respeto entre ellos y con sus materiales, así como con sus maestros. Los niños han logrado cambiar para dirigirse ante los demás, siendo este de respeto.

Así mismo los padres de familia se muestran mas interesados en participar en el trabajo de sus hijos y a la vez obtener una mejor preparación como padres.

Reconozco que el haber propiciado vínculos de comunicación desde el inicio del ciclo escolar con los padres de familia me permitió poner en práctica el trabajo de investigación y la aplicación de las estrategias. Así mismo me permitió desarrollar una tarea fundamental para modificar la forma de conducirme ante el grupo y será de gran beneficio para mi práctica como docente en el futuro.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, O. Marcos Daniel.** “El Diagnóstico Pedagógico”. Antología Básica. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. UPN. S.E.P. México D.F. 1996. 123 p.
- BARRIERO, Telma** Incidencia en la autoridad dentro del grupo: El docente como facilitador en Dinámica de los grupos y su coordinación. Buenos Aires 1990.
- BUENO Miguel.** “Principios de ética”. Tomo 6. Ed. Indoamericana, S.A. México 1977. 276 p.
- CARR, Wilfred y Stephen Kemmis.** “El saber de los maestros”, Antología UPN. El maestro y su práctica docente. S.E.P. Junio 1995. México, D.F. 153 p.
- COLL, César.** “Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?”. Antología básica. 145 p.
- Diccionario de Pedagogía Océano.** 695 p.
- Enciclopedia TEC de la Educ.** “Intereses, actitudes e ideales”. 200 p.
- FREIRE, Paulo** “Acción cultural y concienciación en: La Naturaleza política de la educación Cultural, Poder y Liberación Barcelona Pardos 1990. 120 p.
- GARCÍA, Susana y Liliana Vallera.** “Una Perspectiva Teórica para el estudio de los valores”. Antología. La Formación de valores en la Escuela Primaria. UPN. México, D.F. 1997. 361 p.
- GILES, Ferry.** “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras” en: La trayectoria de la formación. Antología Proyectos de Innovación. UPN. 251p.

- HELLER, Agnes.** “La Moral”. Barcelona Península 1997. 175 p.
- HERNÁNDEZ, Manuel H.** “Sociología”. Ed. Porrúa, S.A. Argentina. 1986. 57 p.
- HERRERA, Rosa Margarita.** La didáctica de los valores.
- IFE, SEP.-** “Derechos y valores para la niñez mexicana”, Manual para la formación de maestros. México, 2001.- 130 p.
- ISAÍAS, Álvarez García.** “Marco normativo jurídico para la educación en los valores en México”. Antología UPN. 267 p.
- MALRIEU, P.** “La socialización como apertura a los demás”. Antología UPN. “El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento”. 160 p.
- MORENO, Monserrat.** Cuadernos de Pedagogía. Aplicación de la Psicogenética. Ponencias de las Primeras jornadas de Psicología y Educación. p. 22
- PAYA Sánchez Montserrat.** Aproximación a las teorías psicológicas sobre el desarrollo moral. Formación ética y cívica LEP , SEP 175 p.
- PIAGET Jean.** “Development and learning”. Antología básica UPN. El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. 160 p.
- PIAGET, J.** “El Criterio moral en el niño”. 5ª. Ed. Barcelona. Martínez Roca. 1984. p. 9
- PIAGET, Jean.** Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y moral “El desarrollo afectivo” México, Diana 1991 pp.115-124
- PUIG Rovira, Joseph María.** “Educación Moral y diálogo”. Formación Ética y Cívica en la escuela Primaria II. S.E.P. p. 68

- ROCKEACH**, Milton. "Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales". Tomo 1. p. 21
- ROCKWELL**, Elsie. "La escuela, lugar de trabajo docente". Antología básica, "Análisis de la Práctica Docente Propia". SEP. México, D.F. 1994. 232 p.
- S.E.P.** "Formación de valores éticos". Unidad de Servicios Técnicos del Estado De Chihuahua, 1994.
- SÁNCHEZ**, Vázquez, Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa". En Filosofía de la Praxis. México. Grijalbo, 1980. pp. 301-302
- SÁNCHEZ**, Vázquez. Adolfo. "La ética, su relación con la filosofía, la moral y otras ciencias". Antología UPN El niño preescolar y los valores. S.E.P.
- SATIR**, Virginia. "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar". Ed. Pax. México 1991. 403 p.
- T. ALEXANDER** y Cols. "La construcción de una teoría". Antología complementaria. El Niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. p. 32
- WASSNER**, Nora. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo. México Ed. MIMEO TAIGO 1993. p.1-7

# ANEXOS

**GRUPO CUARTO GRADO UNO**

**“ESCUELA PRIMARIA MELCHOR GUASPE 2450”**

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS

ESCUELA; \_\_\_\_\_

Nombre; \_\_\_\_\_

Sexo; \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

¿Con quién vives? \_\_\_\_\_

¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

¿Cómo te llevas con tus hermanos? \_\_\_\_\_

¿Te ayudan tus papás con tu tarea? \_\_\_\_\_

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

¿Te ayudan a estudiar para las pruebas? \_\_\_\_\_

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Cuando te portas mal ¿cómo te castigan tus papás? \_\_\_\_\_

¿Cómo te premian cuando obtienes buenas calificaciones? \_\_\_\_\_

¿Cómo llegas a la escuela? \_\_\_\_\_

Solo ( ) Con un adulto ( ) Con Amigos ( ) Otros ( )

¿Tu mamá asiste a las juntas? \_\_\_\_\_

¿Cómo te sientes cuando tu mamá no asiste a las juntas?

Triste ( ) Enojado ( ) Me da igual ( ) Alegre ( )

¿Cómo te cae tu maestra? \_\_\_\_\_

Muy bien ( ) Bien ( ) Regular ( ) Mal ( ) Muy mal ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo te castiga tu maestra cuando te portas mal? \_\_\_\_\_

¿Cómo te premia tu maestra cuando trabajas bien? \_\_\_\_\_

¿En qué te gustaría que cambiara tu maestra? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los consentidos de la maestra? \_\_\_\_\_

¿Cuál materia te gusta más? \_\_\_\_\_

¿Cuál materia no te gusta? \_\_\_\_\_ Porque es:

Aburrida ( ) No la entiendo ( ) No explica ( )

¿Cómo te gustaría que la maestra diera las clases? \_\_\_\_\_

¿Te sientes a gusto en tu grupo? \_\_\_\_\_

---

¿Por qué?

---

¿Qué te molesta de tus compañeros?

---

¿Qué te agrada de ellos?

---

¿Cuáles crees que son los líderes del salón?

---

¿Cuáles son los más desordenados del salón?

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el más inteligente? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el compañero que se lleva bien con todos? \_\_\_\_\_

¿Cómo quién te gustaría ser? \_\_\_\_\_

---

Marca cuáles valores son los que se practican en su grupo:

Respeto( ) Amistad ( ) Confianza ( ) Responsabilidad ( ) Cooperación ( ) Libertad ( )

¿Qué es lo que consideras que está mal dentro de tu grupo?

---

---

¿Qué propones para solucionarlo?

---

¿Te gustaría trabajar en equipo? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## ANEXO 3

### ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

ESCUELA; \_\_\_\_\_  
Nombre del Niño; \_\_\_\_\_  
Edad; \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_  
Servicio Médico; \_\_\_\_\_

Nombre del Padre; \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Escolaridad; \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_  
Ocupación; \_\_\_\_\_

Sueldo Mensual Salario ( v )  
Mínimo \_\_\_\_\_ Inferior \_\_\_\_\_ Superior \_\_\_\_\_  
Domicilio y Lugar de trabajo \_\_\_\_\_

Nombre de la Madre; \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Escolaridad; \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_  
Ocupación; \_\_\_\_\_

Sueldo Mensual Salario ( v )  
Mínimo \_\_\_\_\_ Inferior \_\_\_\_\_ Superior \_\_\_\_\_  
Domicilio y Lugar de trabajo \_\_\_\_\_

Número de Hijos; \_\_\_\_\_ Edades: \_\_\_\_\_  
Sexos: \_\_\_\_\_

¿Qué son los valores para usted?

\_\_\_\_\_

¿Dónde cree que se forman los valores?

\_\_\_\_\_

¿De qué manera, contribuye en la formación de sus hijos?

\_\_\_\_\_

¿Cómo es el comportamiento de su hijo(a) en el hogar?

\_\_\_\_\_

¿Dedica tiempo a su hijo(a)?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son las influencias que cree usted, que tiene su hijo(a) para que adquiera valores y antivalores?

\_\_\_\_\_

¿Qué tipo de temas conversa con su hijo(a)?

---

¿Con que personas convive, su hijo(a)?

---

¿Al numerar los siguientes valores: Amor, Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Amabilidad, Honestidad, Cooperación.

¿Cuáles pondría en primeros lugares?

---

¿Qué factores existen en la escuela, que le gustaría cambiar para que su hijo(a) se educara mejor?

---

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

1. ¿Qué es para usted un valor moral?

---

2. ¿Considera que los valores son importantes en la formación de los niños de educación primaria? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

3. ¿Qué estrategias implementa en su grupo para formar el valor de la responsabilidad y respeto entre sus alumnos?

---

---

---

¿En su opinión, ¿Cuáles cree usted que sean los factores que influyen en la pérdida de valores?

---

---

---

**GRACIAS.**

## ANEXO 5

### LISTA DE COTEJO

#### ESTRATEGIA 1: QUÉ ES EL RESPETO, A QUIÉN Y PARA QUÉ RESPETAR

Aspectos a evaluar  Nombre del alumno	Investigó anticipadamente		Aportó ideas		Logró conceptualizar (pregunta individualmente)		Se integró en equipo		Utilizó adecuadamente los materiales.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Luis Carlos Araiza Rojas		✓	✓		✓			✓	✓	
Karin E. Ayala García	✓		✓		✓		✓		✓	
Jair Cazares Zapata		✓	✓		✓		✓		✓	
Joel Córdoba Ramírez	✓		✓		✓		✓		✓	
Carlos Alberto Córdoba Murillo	✓		✓		✓		✓		✓	
Álvaro David Cruz Estrello	✓		✓		✓		✓		✓	
Saúl Chávez Talavera		✓	✓		✓			✓	✓	
Luis Eduardo Esquivel Navarrete	✓		✓		✓		✓		✓	
Cesar David Estrada Camunez	✓		✓		✓		✓		✓	
Saúl Aarón García Andazola	✓		✓		✓		✓		✓	
Jaime Fernando García Núñez	✓		✓		✓		✓		✓	
Eduardo Hernández Alcantar	✓		✓		✓		✓		✓	
Jonathan Herrera Mendoza		✓	✓		✓			✓	✓	
Luis Roberto León Castañón	✓		✓		✓		✓		✓	
Adrián Martínez Soto	✓		✓		✓		✓		✓	
Jesús Iván Montes Villanueva	✓		✓		✓		✓		✓	
Ricardo Anselmo Piña Córdoba	✓		✓		✓		✓		✓	
Angel Isaac Prieto Payán	✓		✓		✓		✓		✓	
José Luis Rincón Corral	✓		✓		✓		✓		✓	
Alejandro Valdez Delgadillo	✓		✓		✓		✓		✓	
Mario Iván Villagrán Castillo		✓	✓		✓			✓	✓	
Tomás A. Villegas Mendoza	✓		✓		✓		✓		✓	
Bárbara M. Arzate González	✓		✓		✓		✓		✓	
Cristalín Ceballos Ramos	✓		✓		✓		✓		✓	
Indira E. Contreras Domínguez		✓	✓		✓		✓		✓	
Irma Alejandra Delgado Salcido	✓		✓		✓		✓		✓	
Denisse E. Domínguez Cruz	✓		✓		✓		✓		✓	
Pamela Michelle Franco	✓		✓		✓		✓		✓	
Jessica González Pérez	✓		✓		✓		✓		✓	
Nancy M. Hernández Leyva	✓		✓		✓		✓		✓	
Ana Luisa Licón Acuña	✓		✓		✓		✓		✓	
Adriana Paola Núñez Domínguez	✓		✓		✓		✓		✓	
Ana Gpe. Palma Órnelas		✓	✓		✓		✓		✓	
Gpe. Liliana Piñón Alcocer	✓		✓		✓		✓		✓	
P. Alejandra Rodríguez Baquera		✓	✓		✓		✓		✓	
Jessica Paola Tena		✓	✓		✓		✓		✓	

## LISTA DE COTEJO

## ESTRATEGIA 2: MI REALIDAD, TU REALIDAD

Indicadores  Nombre del alumno	Participó activamente		Se interesó en el tema		Presentó sus conclusiones (frases)		
	Comentó	Puso atención	SI	NO	Contestó las preguntas	Sacó conclusiones	Hizo la frase
Luis Carlos Araiza Rojas	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Karin E. Ayala García	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Jair Cazares Zapata		✓	✓		✓		
Joel Córdoba Ramírez		✓	✓				✓
Carlos Alberto Córdoba Murillo	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Álvaro David Cruz Estrello	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Saúl Chávez Talavera	✓	✓	✓		✓		✓
Luis Eduardo Esquivel Navarrete	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Cesar David Estrada Camunez		✓	✓		✓		✓
Saúl Aarón García Andazola	✓	✓	✓		✓		
Jaime Fernando García Núñez	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Eduardo Hernández Alcantar	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Jonathan Herrera Mendoza		✓	✓		✓		
Luis Roberto León Castañon	✓	✓	✓		✓		✓
Adrián Martínez Soto	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Jesús Iván Montes Villanueva	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Ricardo Anselmo Piña Córdoba	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Angel Isaac Prieto Payán		✓	✓		✓		
José Luis Rincón Corral	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Alejandro Valdez Delgadillo		✓	✓		✓		✓
Mario Iván Villagrán Castillo	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Tomás A. Villegas Mendoza	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Bárbara M. Arzate González	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Cristalin Ceballos Ramos	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Indira E. Contreras Domínguez	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Irma Alejandra Delgado Salcido	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Denisse E. Domínguez Cruz	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Pamela Michelle Franco		✓	✓		✓	✓	
Jessica González Pérez	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Nancy M. Hernández Leyva	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Ana Luisa Licón Acuña	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Adriana Paola Núñez Domínguez	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Ana Gpe. Palma Órnelas	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Gpe. Liliana Piñón Alcocer	Faltó	Faltó	Faltó		Faltó	Faltó	Faltó
P. Alejandra Rodríguez Baquera	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Jessica Paola Tena	✓	✓	✓		✓	✓	✓

## LISTA DE COTEJO

## ESTRATEGIA 3: COMPRENDER PARA RESPETAR

Aspectos a evaluar  Nombre del alumno	Atención al video		Identificó		Escrito		Conclusiones	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Luis Carlos Araiza Rojas	✓		✓		✓		✓	
Karin E. Ayala García	✓		✓		✓			
Jair Cazares Zapata	✓		✓		✓			
Joel Córdoba Ramírez	✓		✓		✓			
Carlos Alberto Córdoba Murillo	✓		✓		✓		✓	
Álvaro David Cruz Estrello	✓		✓		✓		✓	
Saúl Chávez Talavera	✓		✓		✓		✓	
Luis Eduardo Esquivel Navarrete	✓		✓		✓		✓	
Cesar David Estrada Camunez	✓		✓		✓		✓	
Saúl Aarón García Andazola	✓		✓		✓		✓	
Jaime Fernando García Núñez	✓		✓		✓		✓	
Eduardo Hernández Alcantar	✓		✓		✓		✓	
Jonathan Herrera Mendoza	✓		✓		✓		✓	
Luis Roberto León Castañon	✓		✓		✓		✓	
Adrián Martínez Soto	✓		✓		✓		✓	
Jesús Iván Montes Villanueva	✓		✓		✓		✓	
Ricardo Anselmo Piña Córdoba	✓		✓		✓		✓	
Angel Isaac Prieto Payán	✓		✓		✓		✓	
José Luis Rincón Corral	✓		✓		✓		✓	
Alejandro Valdez Delgadillo	✓		✓		✓		✓	
Mario Iván Villagrán Castillo	✓		✓		✓			
Tomás A. Villegas Mendoza	✓		✓		✓			
Bárbara M. Arzate González	✓		✓		✓		✓	
Cristalín Ceballos Ramos	✓		✓		✓		✓	
Indira E. Contreras Domínguez	✓		✓		✓		✓	
Irma Alejandra Delgado Salcido	✓		✓		✓		✓	
Denisse E. Domínguez Cruz	✓		✓		✓		✓	
Pamela Michelle Franco	✓		✓		✓			
Jessica González Pérez	✓		✓		✓		✓	
Nancy M. Hernández Leyva	✓		✓		✓		✓	
Ana Luisa Licón Acuña	✓		✓		✓		✓	
Adriana Paola Núñez Domínguez	✓		✓		✓		✓	
Ana Gpe. Palma Órnelas	✓		✓		✓		✓	
Gpe. Liliana Piñón Alcocer	✓		✓		✓		✓	
P. Alejandra Rodríguez Baquera	✓		✓		✓			
Jessica Paola Tena	✓		✓		✓		✓	

## LISTA DE COTEJO

## ESTRATEGIA 4: MIS CUALIDADES ME HACEN SER RESPETADO

## AL IGUAL QUE LOS DEMÁS.

Aspectos a evaluar	Atendió a la lectura del cuento	Participó	Presentó su Auto evaluación
<b>Nombre del alumno</b>			
Luis Carlos Araiza Rojas	✓	✓	✓
Karin E. Ayala García	✓		✓
Jair Cazares Zapata			
Joel Córdoba Ramírez	✓		✓
Carlos Alberto Córdoba Murillo	✓	✓	✓
Alvaro David Cruz Estrello	✓	✓	✓
Saúl Chávez Talavera	✓		✓
Luis Eduardo Esquivel Navarrete	✓		✓
Cesar David Estrada Camunez	✓	✓	✓
Saúl Aarón García Andazola	✓		✓
Jaime Fernando García Núñez	✓		✓
Eduardo Hernández Alcantar	✓	✓	✓
Jonathan Herrera Mendoza			✓
Luis Roberto León Castañón	✓	✓	✓
Adrián Martínez Soto	✓		✓
Jesús Iván Montes Villanueva	✓	✓	✓
Ricardo Anselmo Piña Córdoba	✓	✓	✓
Angel Isaac Prieto Payán	✓		✓
José Luis Rincón Corral	✓	✓	✓
Alejandro Valdez Delgadillo	✓		✓
Mario Iván Villagrán Castillo	✓		✓
Tomás A. Villegas Mendoza	✓	✓	✓
Bárbara M. Arzate González	✓		✓
Cristalin Ceballos Ramos	✓	✓	✓
Indira E. Contreras Domínguez	✓		✓
Irma Alejandra Delgado Salcido	✓	✓	✓
Denisse E. Domínguez Cruz	✓	✓	✓
Pamela Michelle Franco	✓		✓
Jessica González Pérez	✓		✓
Nancy M. Hernández Leyva	✓	✓	✓
Ana Luisa Licón Acuña	✓	✓	✓
Adriana Paola Núñez Domínguez	✓	✓	✓
Ana Gpe. Palma Órnelas	✓	✓	✓
Gpe. Liliana Piñón Alcocer	✓	✓	✓
P. Alejandra Rodríguez Baquera	✓	✓	✓
Jessica Paola Tena			

**ESCRITOS DE LOS NIÑOS**

**ESTRATEGIA 6: NUESTRAS DIFERENCIAS**

## LISTA DE COTEJO

## ESTRATEGIA 7: NUESTRAS ACTITUDES HACIA LOS DEMÁS

Aspectos a evaluar  Nombre del alumno	Trabajo en equipo		Elaboró Cartel		Uso adecuadamente los materiales	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Luis Carlos Araiza Rojas	✓		✓		✓	
Karin E. Ayala García	✓		✓		✓	
Jair Cazares Zapata	✓		✓		✓	
Joel Córdoba Ramírez	✓		✓		✓	
Carlos Alberto Córdoba Murillo	✓		✓		✓	
Álvaro David Cruz Estrella	✓		✓		✓	
Saúl Chávez Talavera	✓					
Luis Eduardo Esquivel Navarrete	✓		✓		✓	
Cesar David Estrada Camunez	✓		✓		✓	
Saúl Aarón García Andazola	✓		✓		✓	
Jaime Fernando García Núñez	✓		✓		✓	
Eduardo Hernández Alcantar	✓		✓		✓	
Jonathan Herrera Mendoza	✓					
Luis Roberto León Castañon	✓		✓		✓	
Adrián Martínez Soto	✓		✓		✓	
Jesús Iván Montes Villanueva	✓		✓		✓	
Ricardo Anselmo Piña Córdoba	✓		✓		✓	
Angel Isaac Prieto Payán	✓		✓		✓	
José Luis Rincón Corral	✓		✓		✓	
Alejandro Valdez Delgadillo	✓		✓		✓	
Mario Iván Villagrán Castillo	✓		✓		✓	
Tomás A. Villegas Mendoza	✓		✓		✓	
Bárbara M. Arzate González	✓		✓		✓	
Cristalin Ceballos Ramos	✓		✓		✓	
Índira E. Contreras Domínguez	✓		✓		✓	
Irma Alejandra Delgado Salcido	✓		✓		✓	
Denisse E. Domínguez Cruz	✓		✓		✓	
Pamela Michelle Franco	✓		✓		✓	
Jessica González Pérez	✓		✓		✓	
Nancy M. Hernández Leyva	✓		✓		✓	
Ana Luisa Licón Acuña	✓		✓		✓	
Adriana Paola Núñez Domínguez	✓		✓		✓	
Ana Gpe. Palma Órnelas	✓		✓		✓	
Gpe. Lilita Piñón Alcocer	✓		✓		✓	
P. Alejandra Rodríguez Baquera	✓		✓		✓	
Jessica Paola Tena	✓		✓		✓	

**OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA  
CONFERENCIA**

**ESTRATEGIA 8: REVALORANDO MI FORMA DE SER**

## LISTA DE COTEJO

## ESTRATEGIA 8: REVALORANDO MI FORMA DE SER

Nombre del Padre	Asistencia			Participación			Interés		
	1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión
Ana Gpe. Rojas		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Bertha García	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jesús Cazares		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Concepción Córdoba			✓			✓			✓
Ma. del Refugio Córdoba		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Maridelia Cruz Estrello	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jorge Hussein Chávez		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Ignacio Esquivel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Maribel Camunez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ma. Teresa Andazola		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Edelia Núñez R.		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Godofredo Hernández	✓		✓	✓		✓	✓		✓
Maura Castañon	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Elvira Martínez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ana Elizabeth Villanueva	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ma. del Carmen Córdoba		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Clara Payán Araiza		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Nelda Corral	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rosa Ma. Delgadillo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Angélica Cárdenas	✓		✓	✓		✓	✓		✓
Aydee I. Mendoza	✓		✓	✓		✓	✓		✓
Liliana Mendoza		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Norma Gpe. Rivas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Avelina Ramos Bonilla		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Irma Salcido			✓			✓			✓
Guadalupe Cruz González		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Guadalupe Domínguez	✓		✓	✓		✓	✓		✓
Ada Aurora Franco	✓		✓	✓		✓	✓		✓
Adilia Pérez de González	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rocío Leyva Díaz de León	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Leticia Acuña Rodríguez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Adrián Núñez De Haro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Evangelina Órnelas	✓		✓	✓		✓	✓		✓
Claudia Alcocer		✓	✓		✓	✓		✓	✓

**ESCENIFICACIÓN DEL CUENTO LOS 5 HORRIBLES**

**ESTRATEGIA 9: CONVIVENCIA**

## ANEXO 14

### LISTA DE COTEJO

#### ESTRATEGIA 10: CÍRCULOS MÁGICOS

Alumno	Respeto a las reglas				Participación				Tuvo Disposición			
	1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión
Luis Carlos Araiza Rojas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Karin E. Ayala García	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
Jair Cazares Zapata			✓	✓		✓			✓	✓		✓
Joel Córdoba Ramírez	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
Carlos Alberto Córdoba Murillo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Alvaro David Cruz Estrella	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Saúl Chávez Talavera			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Luis Eduardo Esquivel Navarrete	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
Cesar David Estrada Camunez	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
Saúl Aarón García Andazola	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
Jaime Fernando García Núñez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Eduardo Hernández Alcantar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jonathan Herrera Mendoza			✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓
Luis Roberto León Castañon			✓	✓								
Adrián Martínez Soto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jesús Iván Montes Villanueva	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ricardo Anselmo Piña Córdoba	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
Angel Isaac Prieto Payán	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
José Luis Rincón Corral	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Alejandro Valdez Delgadillo				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mario Iván Villagrán Castillo	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
Tomás A. Villegas Mendoza												
Bárbara M. Arzate González	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cristalin Ceballos Ramos	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Indira E. Contreras Domínguez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Irma Alejandra Delgado Salcido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Denisse E. Domínguez Cruz	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Pamela Michelle Franco	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
Jessica González Pérez	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nancy M. Hernández Leyva	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ana Luisa Licón Acuña	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Adriana Paola Núñez Domínguez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ana Gpe. Palma Órnelas	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
Gpe. Liliana Piñón Alcocer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P. Alejandra Rodríguez Baquera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jessica Paola Tena	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓





## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MÉTODO-TÉCNICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES	FECHA
<b>A. ¿Qué es el respeto, a quién y por qué respetar?</b>	Que el alumno analice y comparta sus puntos de vista sobre el respeto y llegue a su conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación</li> <li>Técnica: Lluvia de ideas.</li> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas</li> <li>Cartulinas</li> <li>Regla</li> <li>Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos</li> <li>Docente</li> </ul>	Semana del 5 al 9 de noviembre.
<b>B. Mi realidad, tu realidad</b>	Propiciar en el niño una reflexión para que descubra que cada persona tiene su propia realidad, con el fin de respetar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo individual</li> <li>Exposición visual y cuestionamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartel</li> <li>Papel</li> <li>Lápiz</li> <li>Tiras de papel</li> <li>Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>Guía de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos</li> <li>Docente</li> </ul>	Semana del 12 al 16 de noviembre.
<b>C. Comprender para respetar</b>	Crear en el alumno una conciencia crítica para fomentar en él la comprensión y tolerancia hacia los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica: Audio-visual</li> <li>Trabajo individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video (Videoteca-valores)</li> <li>Papel</li> <li>Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos</li> <li>Docente</li> </ul>	Semana del 19 al 23 de noviembre.
<b>D. Mis cualidades, me hacen ser respetado, al igual que los demás.</b>	Fomentar en los niños la cortesía por los demás, a partir de la reflexión de sus cualidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Dinámica de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento: El anciano sabio.</li> <li>Hojas blancas</li> <li>Diccionario</li> <li>Lápiz</li> <li>Hojas leyer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos</li> <li>Docente</li> </ul>	Semana del 26 al 30 de noviembre.
<b>E. Pensar antes de actuar</b>	El niño reflexionará sobre las causas y efectos que implica su conducta y discutirá con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis</li> <li>Comentario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carteles</li> <li>Libros del rincón (cuentos y fábulas)</li> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escrito donde se expresen sus puntos de vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumno</li> <li>Docente</li> </ul>	Semana del 3 al 7 de diciembre.
<b>F. Nuestras diferencias</b>	Que el niño reflexione que todos somos diferentes y debemos aceptarnos, porque todos somos importantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión</li> <li>Lectura oral</li> <li>Trabajo individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento: Los cinco horribles.</li> <li>Hojas</li> <li>Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumno</li> <li>Docente</li> </ul>	Semana del 10 al 14 de diciembre.
<b>G. Nuestras actitudes hacia los demás</b>	Que el alumno reflexione y describa situaciones donde se dé el respeto y otras que carezcan de él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 Sesiones:</li> <li>1ª. Trabajo en equipo (Técnica de Carrillo)</li> <li>2ª. Trabajo Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulinas</li> <li>Colores</li> <li>Marcadores</li> <li>Hojas Blancas</li> <li>Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumno</li> <li>Docente</li> </ul>	Semana del 6 al 10 de enero.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MÉTODO-TÉCNICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES	FECHA
<b>H. Revalorando mi forma de ser.</b>	Que el padre de familia tome conciencia de la importancia del respeto, a partir de sus reflexiones y conferencias y revalore su actitud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 sesiones:</li> <li>• Conferencia</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos escritos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Reflexiones escritas (varios autores)</li> <li>• Folleto Esc. Para padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padre de familia</li> <li>• Docente</li> <li>• Conferencista</li> </ul>	1ª. Sesión: 4ª. Sem. Nov. 2ª. Sesión: 2ª. Sem. Dic.. 3ª. Sesión: 2ª. Sem. Ene. Conferencia: 4ª. Sem. Ene.
<b>I. Convivencia</b>	El alumno participará en eventos socioculturales, demostrando el respeto a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos</li> <li>• Vestuarios de papel</li> <li>• Artículos para escenografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Docente</li> <li>• Colectivo escolar como espectador</li> </ul>	Semana del 6 al 10 de enero. Presentación 14 de enero.
<b>J. Los Círculos Mágicos</b>	Que el niño exprese sus opiniones y vivencias en el que experimente el respeto a las reglas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 sesiones</li> <li>• Dinámica grupal: Círculo Mágico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición del alumno</li> <li>• Espacio para sillas o cojines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicóloga de la escuela</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Docentes</li> </ul>	1ª. Sesión: 10 de Ene. 2ª. Sesión: 17 de Ene. 3ª. Sesión: 24 de Ene. 4ª. Sesión: 31 de Ene.