



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

LUCELVA VEGA ARROYOS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002



“ La Historia entera sólo es
una transformación continuada
de la naturaleza humana ”

C. MARX.

A mis hijas por su apoyo

Incondicional.

INDICE

	Página
PRESENTACIÓN	6
CAPITULO I	
POLITICA EDUCATIVA	
A. Aspecto jurídico.....	10
B. Aspecto filosófico.....	15
C. Aspecto teórico pedagógico.....	19
CAPITULO II	
INTROSPECTIVA DE MI PRACTICA DOCENTE	
A. Introspectiva	
1. Mis saberes.....	29
2. Novela Docente.....	31
B. Diagnóstico de la problemática	
1. El contexto.....	34
2. La cotidianidad dentro del grupo escolar.....	37
3. Elementos más sobresalientes de mi contexto.....	41
4. Problematicación de mi Práctica Docente.....	46
5. Problematicación de la Teoría.....	47

CAPITULO III

DELIMITACION DEL PROBLEMA

A. Problematizando	
1. El problema.....	51
2. Propósitos del Proyecto.....	54
3. Paradigma del proyecto.....	57
B. Estrategia General de Trabajo.....	60
C. Plan de Trabajo.....	69

CAPITULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Actividades.....	74
D. Aplicación de la alternativa.....	124
E. Evaluación de la alternativa.....	126

CAPITULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. La sistematización.....	132
B. Propuesta.....	135

CONCLUSIONES.....	142
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	146
-------------------	-----

ANEXOS

P R E S E N T A C I O N .

Un legado que nos ha dejado el pensamiento de los grandes filósofos e historiadores es sin duda, la certeza de que las sociedades humanas y el pensamiento cambian, se transforman, no permanecen perennes; para poder estar en consonancia con este mundo cambiante que ha sufrido profundas transformaciones en todos los ámbitos; vemos que los avances de la ciencia y de la tecnología han creado dos mundos con grandes desigualdades sociales, en uno prevalece la pobreza extrema y la falta de los satisfactores más elementales para poder sobrevivir, en el otro gozan de los adelantos tecnológicos que la ciencia ofrece.

Tal es el desarrollo de la ciencia que el hombre ha creado estaciones espaciales y se vislumbra alternativas de vida humana fuera de nuestro planeta.

En el transcurso del siglo XX se ha visto levantar sistemas sociales y se ha visto el derrumbe de otros, esto sólo nos ayuda reforzar la idea de que nada es eterno e inmutable. En dicho siglo se vivieron dos guerras mundiales, donde miles de mujeres, hombres y niños murieron; pero además han azotado a la humanidad enfermedades como el SIDA, no se ha logrado la cura del cáncer, no se ha dado solución, por mas tecnología que se tenga, a la hambruna de África y de los países Latinoamericanos.

Vemos que no se da solución a las guerrillas latinoamericanas ni a la de nuestro país, vemos crecer la desconfianza a nuestro sistema social que

no presenta alternativas a los problemas más sentidos que nos aquejan. Recordando al filósofo Epicuro que vivió hace miles de años, y aún es vigente su pensamiento, decía que “La Filosofía es una especie de saber para la vida... es una actividad que son palabras y razonamientos que proporciona una vida feliz...”¹

Si la filosofía en concordancia con la educación acuerdan fijar lineamientos y formas para educar a las nuevas generaciones que nos preceden y heredar un mejor mundo, tal como nos lo recomienda la UNESCO en su última declaración: “Se requiere una educación integral e innovadora que no sólo informa y transmita, sino que forme y renueve, que permita a los educandos tomar conciencia de la realidad de su tiempo y de su medio, que inspire la renovación y estimule la creatividad.”

Para lograr los objetivos propuestos por la UNESCO, primero se debería erradicar la desigualdad educativa. Las oportunidades para tener acceso a la educación dependen directa o indirectamente de la clase social a la que pertenece. Pierre Bourdieu en su investigación sostiene que un hijo de un empresario tiene 80 veces más oportunidades de estar en la Universidad que el hijo de un campesino, 40 veces las que el hijo de un obrero calificado y 2 veces más que el hijo de un sub-empleado.

Al manifestarse esta desigualdad educativa toca a la escuela tomar su porción de responsabilidad que le corresponde a no perpetuar los

¹ “GUAL, Carlos. Epicuro. Edit. Siglo XXI. P. 85

privilegios culturales y las desigualdades; por que al dar apoyo a dichas desigualdades culturales que formalmente están de acuerdo con las ideas democráticas proporcionan la justificación para las desigualdades que se viven en los centros educativos.

Platón en su libro de la República, describe como las almas en el momento de empezar una nueva vida tenían que escoger entre patrones de vida, de todas las vidas posibles humanas y animales, y como una vez hecha esta elección tenían que beber agua en el río del olvido antes de su regreso a la Tierra. La teodicea que el mito de Platón asume corresponde en nuestras sociedades universitarias y a los examinadores escolares.

Las estadísticas implican el mito de la movilidad perfecta cuando remite la situación empíricamente observada de independencia total entre la posición de los heredados y aquellos de los padres, esto revela la brecha entre los ideales democráticos y la realidad social. Durante el tiempo que ha existido el hombre ha prevalecido una constante: La búsqueda de nosotros mismos, como especie, La búsqueda para prevalecer, para justificar nuestra propia existencia. Como diría Paulo Freire:

Si los hombres son seres de búsqueda y si su vocación antológica es humanizarse... pueden comprometerse en la lucha por su liberación... en la lucha en contra de la cultura del silencio... la liberación auténtica que es la humanización... no es algo que se deposita... es una praxis que implican la acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo.¹

¹ ESCOBAR, Miguel. Paulo Freire la Educación Libertadora. S.E.P.19

Cabe entonces preguntarnos que podemos hacer cada uno de nosotros dentro de nuestro quehacer cotidiano, sobre las metas que perseguimos, sobre nuestro desempeño profesional. Tales son los motivos que nos inducen a proponer la presente Alternativa de Innovación Pedagógica. El presente proyecto está conformado por cuatro capítulos:

En el primer capítulo se mencionan los marcos conceptuales: Jurídico, Filosófico y Pedagógico, de los cuales parte la Alternativa pedagógica.

En el segundo capítulo se expone la introspectiva de la práctica docente, de las herramientas, conocimientos previos, estructuras conceptuales que se utilizarán en el desarrollo de la investigación – acción. En este mismo capítulo se contempla la búsqueda de los elementos que problematizan la práctica docente propia.

En el tercer capítulo se muestra el problema más significativo y posible de abordar, se especifican los propósitos del proyecto, las metas concretas, el plan de trabajo y la forma de evaluación, en este capítulo se especifica que se entiende por evaluación, la aplicación de las actividades y el cronograma.

En el cuarto Capítulo se maneja la sistematización, el análisis de los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la Alternativa y la Propuesta. En un último apartado se encuentran las Conclusiones, Anexos y la Bibliografía. Desde la perspectiva del docente frente a grupo se muestra la visión de lo que es y debe ser la enseñanza de la Historia.

CAPITULO I

POLITICA EDUCATIVA.

A. Aspecto Jurídico

La educación pública producto social que ha tenido cambios sustanciales de acuerdo a la época histórico – social que se vive, al formarse nuestro país en una nación independiente, la educación pública surge bajo la sombra del Liberalismo, las leyes del 21 y 23 de octubre de 1833, expedidas por Gómez Farías marcan el inicio de la Instrucción Pública, definiéndose por primera vez la competencia del Estado con respecto a la Educación.

En 1857 con las Leyes de Reforma y particularmente con la ley Lerdo se establece el Laicismo en la educación primaria. El proyecto de una educación gratuita dependiente del estado y libre de la influencia eclesiástica queda afirmado como el triunfo de la Reforma.

Durante el Porfiriato la educación tenía un corte positivista y científico. La educación producto de la Revolución es popular y eminentemente social que se cristaliza con el establecimiento de la Secretaria de Educación Pública en 1921.

Las escuelas públicas han sido instituciones que reflejan el tipo de ciudadanos que una nación necesita; Giroux hace un análisis acerca de la escuela pública, basándose en los postulados de Dewey, considera que las escuelas públicas son sitios democráticos dedicados a la adquisición

individual y social de facultades críticas, en contraposición a la visión de que la escuela debe manejarse con un enfoque empresarial, la Educación Privada.

La preparación de los maestros debe estar programada en base a unas prácticas didácticas, al fomento de la democracia – crítica y a la justicia social. Regularmente la educación para maestros se presenta como un conjunto unidimensional de reglas y prácticas reguladoras y no como un terreno cultural en donde choca una gran variedad de intereses y prácticas en lucha constante por la dominación.

Estos son muchos de los objetivos que se pretenden lograr con la reforma educativa de 1994 al publicarse en el Diario Oficial de la Federación de la nueva Ley de Educación, resultado de un consenso de todos los sectores interesados de la educación.

En el nuevo Marco Jurídico del Artículo Tercero constitucional se afirma y reconoce que “el maestro ha sido, es, y deberá seguir siendo promotor y coordinador y agente directo del proceso educativo.”

Así mismo ratifica el magisterio nacional tiene la responsabilidad de velar por la soberanía y acrecentar la prosperidad y equidad sociales en México. Esta declaratoria jurídica representa la esencia de la Reforma Educativa promovida por Carlos Salinas de Gortari.

La nueva reforma trata de precisar una garantía individual; la de acceso a la educación. Es necesario señalar que el artículo tercero establece, el derecho de los mexicanos a recibir educación, el Estado se

convierte en procurador de la educación pero deberá abstenerse de expedir resoluciones que impliquen a todos los individuos a tener las mismas oportunidades de acceso a la educación.

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación, La Federación, los Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria serán obligatorias.. ¹

La educación que impartirá el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Fracción II.

El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

-Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

-Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá

¹ S.E.P. Ley General de Educación .P.35

a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

Fracción III.

Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la Fracción II, el Ejecutivo Federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República.

Para tales efectos el Ejecutivo Federal considera la opinión de los Gobiernos de las entidades y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

La presente alternativa de intervención pedagógica se sirve del precepto jurídico de la unidad nacional donde los mexicanos se formen bajo un mismo conjunto de conocimientos dentro de la educación primaria; para lograr este precepto es necesario reconocer una autoridad única nacional encargada de normar planes y programas donde se fijen los conocimientos que han de construirse para lograr los individuos que la sociedad requiere.

El proyecto de un plan de estudios en donde se puedan adquirir actitudes críticas y de debate, consistentes en vincular la teoría social crítica con un conjunto de prácticas en donde puedan dismantelar y examinar. Un punto esencial en este nuevo plan de estudios es entender la relación tan estrecha que se tiene entre el poder y el conocimiento.

El estudio del lenguaje, dentro de la política cultural de los futuros ciudadanos, permitirá comprender la forma en que funciona el lenguaje a la vez que ubicará a la gente en el mundo y construirá activamente la realidad en vez de reflejarla simplemente.

Al estudiar los contenidos escolares del nivel de primaria nos enfocaremos a observar que en dichos contenidos se da cumplimiento a los criterios basados en el progreso científico y si es democrático, entendiendo como forma de vida los contenidos que han de llevar a la práctica los alumnos.

Los pronósticos educativos que se deben cumplir dentro del ámbito de la Historia contienen un valor eminentemente formativo los cuales se logran dentro de la convivencia social, y donde se fortalecerá la identidad nacional.

Es importante el estudio de la Historia como el reflejo de las formas de sojuzgamiento y que ciertas prácticas educacionales se pueden entender como construcciones históricas relacionadas con los acontecimientos económicos y sociales vividos en determinadas etapas de la historia del hombre.

El concepto de cultura maneja el significado de las formas particulares en que un grupo social vive sus circunstancias y condiciones de la vida dadas y les confiere sentido. Una pedagogía crítica, al construirla será en base a los intereses o la motivación, está vinculada con la dinámica de la adquisición personal y social de las facultades críticas.

El principio pedagógico importante es el de validar la experiencia de los alumnos con el fin de darles facultades críticas.

Darles las estructuras para que los alumnos vean el mundo y lo critiquen.

Para lograr que las escuelas se acerquen al concepto de cuerpo político es necesario definir las como espacios públicos que tratan de recuperar la idea de la democracia y la comunidad crítica.

Se define como espacio público como el conjunto concreto de condiciones de aprendizaje en torno a las cuales las personas se reúnen para hablar, dialogar y luchar dentro de las relaciones sociales que vigoricen y pugnen por el cambio social e institucional y que luchen a favor de la democracia tanto dentro como afuera de la escuela.

La preocupación constante dentro de la propuesta será que si los contenidos programáticos dictados por la autoridad federal (SEP) son instrumentos eficaces para lograr los preceptos que nos dicta la Constitución en el Artículo 3°. Y si da cumplimiento con la Ley General de Educación al lograr en los alumnos una identificación con la sociedad a la cual pertenece.

B. Aspecto filosófico

Desde que surge la preocupación del hombre por entender la esencia que rige la estructura de la Organización Social a la que pertenece han surgido diferentes planteamientos sobre los valores que se deben establecer como normas para reglamentar las relaciones de los miembros

que conforman la sociedad que participan dentro de ella, así históricamente las normas se han cambiado según el sistema de producción que se vivía, ejemplo de ello es durante la sociedad feudal la norma establecida hizo que surgieran dos clases sociales los señores feudales y los siervos.

Actualmente algunos pensadores se han inclinado por el placer como la base que se edifican las normas sociales; tal es el caso de Epicuro al afirmar que ..el gozo es verdad y la verdad es gozosa... ¹ o Rousseau ...solo tratamos de conocer por que deseamos gozar... ²

En nuestro presente se debe convocar a solucionar el problema más apremiante que estremece a la humanidad y es la pobreza extrema que vive más de la mitad de la población mundial, alejada de todo adelanto científico o desarrollo tecnológico que la humanidad ha producido y de las discusiones intelectuales que se envuelven en un círculo de estudiosos alejados de la realidad.

Es necesario tomar medidas efectivas para erradicar la miseria que en lo particular arrasa a nuestro país y a otros países, como los del continente Africano.

Es tiempo de que el hombre de vuelta al pasado y reflexione que más de dos millones de años desde que el hombre apareció sobre la faz de la tierra un cierto sector ha evolucionado y otro se encuentra en gran desventaja para obtener los satisfactores más elementales para sobrevivir.

¹ GUAL, Carlos. Op. Cit. P. 85

² CROCE, B. Historia de la Filosofía. Editorial Grijalvo. P. 75

En el transcurso de la historia de la humanidad se han manifestado diferentes formas de convivencia social; desde el hombre primitivo que explicaba su realidad por medio de mitos, fueron los griegos los primeros en explicar su realidad por medio de teorías, desde esos tiempos han surgido diferentes concepciones una Idealista y otra Materialista y cada una de ellas con varias ramificaciones.

La presente alternativa pedagógica se enmarca dentro de la corriente Materialista donde lo básico es reconocer que ...el mundo objetivo existe independientemente del subjetivo, pero esto no implica que uno rechace al otro sino se complementan.... ¹

La practica nos servirá como criterio de verdad, y a la vez nos servirá para acceder al conocimiento histórico.El mundo cotidiano no sólo se nos da por establecido como realidad de los miembros de la sociedad, en el comportamiento subjetivo y significativo de sus vidas. Es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones y que están sustentados como real para estos.

La realidad de la vida cotidiana se da por establecida como realidad, se encuentra ahí. La realidad que a nosotros nos interesa estudiar es la realidad que se vive dentro del aula escolar, reconociendo que en esta se refleja un sin fin de influencias de otras realidades como la familiar, la de la comunidad, la nacional y la internacional. El aula es un microcosmo dentro

1 ABAGNANO, Nicolas . Historia de la Filosofía. Editorial Montana. P. 213

de un cosmos.

El presente proyecto toma parte de la posición de la filosofía de la educación del “Lenguaje Total” teniendo su base en Vigotsky, siendo su principio fundamental el que: ...Los educandos son capaces de aprender de una manera relativamente fácil lo que es relevante y funcional para ellos...¹

En donde el contexto social es en si mismo un poderoso mediador que interviene en el desarrollo de las funciones morales ya que estas ...se forman primeramente en el ámbito colectivo como relaciones entre los niños y después se convierten en funciones morales del individuo...²

La teoría elaborada por Vigotsky se da en el marco de un sistema: Los cambios que se producen en el pensamiento de los seres humanos, se reproducen en la vida que comparten con el grupo.

Si a esta visión del ámbito en que ocurre el proceso educativo, le añadimos la idea de que la educación debe partir y dar respuesta a nuestras expectativas y necesidades, nos enmarcamos dentro de una educación para la vida en base a un sentido común entendiéndolo como no ir en contra de la propia naturaleza humana que es cambiante, radical, creativa, imaginativa y transformadora. Si la metodología educativa va en contra de la naturaleza humana el proceso educativo da frutos corrompibles la cosecha no da fruto.

¹ VIGOTSKY. compilado por Moll en Vigotsky y la Educación. S.E.P. p.98

² Ibid. pag.104

Es por ello la importancia del marco a través del cual se ve la realidad educativa. En donde la idea central deberá ser que todo individuo en proceso educativo es rico potencialmente y que hay que permitirle crecer en libertad y responsabilidad plenas a través de la educación por el trabajo.

B. Marco teórico pedagógico

La función socializadora de la escuela se hace operativa en buena medida a través del trabajo de los profesores. El lugar del docente constituye una configuración histórica que expresa el papel asignado a la escuela, su importancia para la sociedad, es por eso importante el análisis histórico y político de la profesionalización para la renovación pedagógica; en donde no sólo se hagan cambios metodológicos, sino alterar la actuación del docente, donde la meta es optimizar su labor.

El currículum escolar expresa el plan de socialización a través de las prácticas escolares impuestas, la capacidad que tiene el docente de modelación del currículum es un contrapeso si se ejerce adecuadamente y se estimula como mecanismo contra--hegemónico.

Las actividades escolares que ejecuta el profesor son acciones que transcurren dentro de una institución y por lo tanto la práctica escolar esta condicionada. Las acciones de los docentes no son generadas en el vacío, sino dentro de un contexto de una realidad en donde se viven en un lugar determinado y del lugar que se ocupa dentro de la institución. Hasta cierto punto la experiencia del docente se encuentra alineada y es porque el

instrumento que utiliza para develar la experiencia educativa no les pertenece al igual que el currículum. Gestionarán un currículum cuyas metas han sido formuladas por otros.

Una pedagogía crítica al construirse lo haría en base a los intereses y motivaciones que estén vinculados a la dinámica personal y social de los alumnos. Un principio pedagógico importante es el de validar la experiencia de los alumnos con el fin de desarrollar sus facultades críticas.

El que los alumnos desarrollen estructuras o esquemas conceptuales para que lean el mundo y lo critiquen desde la práctica la cual se legitima y se logre la experiencia, esto se convierte en objeto de estudio tanto para el alumno como para los docentes.

Vigotsky mencionaba en sus apuntes sobre la educación que ... los procesos mentales superiores cambian en su estructura, en su interrelación y en su organización ínterfuncional... ¹ Este proceso de cambio sucede durante la ontogénesis.

Las funciones mentales superiores se forman durante el proceso de enculturación de los niños; para lograr que las escuelas se acerquen al concepto de cuerpo político es necesario definir las como espacios públicos que tratan de recuperar la idea de la democracia y la comunidad crítica.

Al definirse a la escuela como espacio público, como el conjunto concreto de condiciones de aprendizaje en torno a las personas que se

¹ VVIGOTSKY. compilado por Moll. Op. Cit. pag.112

reúnen para hablar, dialogar y luchar dentro de las relaciones sociales. Que vigoricen y pugnen por el cambio social e institucional y por la democracia como la marca el Artículo Tercero constitucional; tanto dentro de la escuela, como fuera de ella.

La adjudicación de significados en el currículum escolar se concentra en criterios que van teñidos afectiva y socialmente; lo que se refleja en valorizaciones, en actitudes sobre la utilidad para el que lo posee, si cuenta con un valor pedagógico y social.

La significación en los conocimientos que se van a construir están marcados por diferencias psicológicas y culturales de los alumnos y del profesor. El papel mediador del profesor entre los contenidos y el alumno para que estos logren una significación es necesario la utilización de diferentes métodos, situaciones y herramientas para lograr el proceso de aprendizaje.

El papel del profesor es el resultado de situaciones históricas, cada sistema educativo está condicionado a la situación nacional que se vive; a la vez estas condiciones limitan la actitud del docente. La presión social de los padres de familia, la política educativa – sindical determinan el actuar y de la interpretación del currículum escolar por parte de los profesores.

De la manera en que se concibe el conocimiento, como se ordena la relación con la experiencia del que aprende la trascendencia social y la relación con la vida cotidiana, son elementos necesarios para la hora de la planeación de la manera en que se abordan los contenidos escolares. A todo

esto se añade que el currículum escolar expresa las necesidades de la sociedad, sus expectativas. El educador Antón Makarenko decía que los objetivos de la educación deben ser útiles:

Estamos obligados a educar al ciudadano que nuestra sociedad necesita... la sociedad plantea ese imperativo, se necesitan ingenieros, médicos, etc.... pero debemos hablar no solo de sobre formación profesional de la nueva generación sino la educación de un nuevo tipo de conducta, de los caracteres, conjuntos y rasgos de la personalidad que se necesitan... ¹

Además agregaba que las exigencias de la sociedad son válidas para una determinada época. Actualmente la exigencia más sentida socialmente es que los individuos sean competitivos, capaces de expresar sus ideas, individuos críticos y democráticos.

Para entender la realidad, los objetos y los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y las transformaciones históricas, es necesario la penetración de la realidad y la adquisición del conocimiento esto se convierte en el problema central, en el acto de enseñar.

Es tarea de los docentes presentar el contenido científico y expresar el vínculo interno de los hechos conceptuales y leyes que los alumnos deberán construir en el proceso de aprendizaje. Para ello nos basaremos en las aportaciones de Vigotsky, aunque sus estudios son el ámbito de la

¹ MAKARENKO, Antón. Poema Pedagógico “ Ed.Caballito. p.78

Psicología; esta se aplicará en el ámbito de la educación.

Los conceptos o ideas básicas describen los hechos de generalidad que una vez entendidos explican fenómenos específicos, son la esencia del conocimiento científico, pueden enlazar conceptos más simples que representen relaciones causales, leyes científicas y principios.

Otra de las aportaciones de Vigotsky y que nos ayudan a entender el proceso educativo es que debemos entender la pedagogía como un método que ...crea procesos de aprendizaje que guían el desarrollo, y esta secuencia da como resultado zonas de desarrollo próximo... ¹

Se entiende el concepto de Zona de desarrollo próximo como lo que .. yace en la zona de desarrollo próximo en una etapa, se realiza y avanza al nivel de desarrollo real en el siguiente, lo que el niño es capaz de hacer hoy en colaboración, podrá hacerlo de manera independiente mañana... ²

Se puede añadir en este momento la importancia decisiva del concepto en que se encuentra el niño, del entorno en que se encuentra trabajando ;la zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que aun no han madurado, pero se hallan en proceso de maduración, función que han de madurar mañana, pero que ahora se encuentran en estado embrionario. Esas funciones podrían ser descritas como frutos del desarrollo las dos condiciones necesarias para que se produzcan un cambio en la zona

¹ VIGOTSKY. compilado por MOLL Op. Cit. pag.200

² Ibid . pag.199

de desarrollo próximo a saber son:

-La capacidad de jugar, la capacidad de ejercer la imaginación.

-Esta capacidad de utilizar la ayuda de los demás, la capacidad de sacar provecho del intercambio de experiencias y del diálogo con los demás.

Otros aspectos a revisar sería la forma de utilizar los métodos de inducción y deducción a través de la construcción del conocimiento histórico en los momentos en que revisan los contenidos de los programas escolares. Es por ello esencial la forma de organizar el trabajo que sea necesario para lograr la alternativa propuesta, esto se hará de manera individual y en ocasiones en grupo.

Será individual al estar analizando los contenidos escolares de cada grado, pero puede esta actividad convertirse en grupal al pedir a los docentes que den su punto de vista en encuestas sobre el contenido escolar. De igual manera se efectuarán entrevistas a los alumnos sobre su concepción de lo que es la historia.

La alternativa pretende cambiar la manera de cómo se enseñan los contenidos de historia, partiendo en primer lugar de la comprensión de lo que leen. Es preciso definir en este apartado lo que es leer.

En palabras de Piaget: Saber leer es en otras cosas ...entender lo que otros dicen a través de la escritura... ¹

¹ LABINOWICZ , Introducción a Piaget , Pensamiento Aprendizaje y Enseñanza. . S.E.P. pag.30

Escribir implica un esfuerzo para darse a entender. Por eso, hacer preguntas e intentar hallar respuestas constituye una de las mejores introducciones a la lectura y a la escritura.

La importancia del lenguaje se constituye en un instrumento provisto de inmenso poder, asegurado que los significados creados lingüísticamente sean significados compartidos, significados sociales.

La situación concreta involucrada es que los alumnos encuentren en el conocimiento histórico un significado y un enlace con la realidad. Por lo tanto, así como el desarrollo Ontogenético depende de muchas condiciones sociales y culturales que se encuentran en la sociedad que se desarrollaron durante el tiempo; del mismo modo el desarrollo micro genético defiende de la interacción particular que se mantiene con los demás.

Es por ello que se tendrá éxito si la memorización de las cosas cuentan con un significado y utilidad de las palabras de una unidad básica para el análisis de la conciencia. El significado de la palabra es toda la materia del pensamiento verbal.

La escuela es formadora de valores pero también es promotora del cambio: donde los alumnos se convertirán en factores que promuevan el cambio.

Dentro del proceso educativo se verifica la superación y transformación del ser humano; solo esto se logra si se favorece una educación liberadora:

...la educación libertadora es praxis que implica la acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Es una educación problematizadora. La educación es el procedimiento por el cual el educador invita a los educados a conocer a descubrir la realidad en forma crítica ...¹

La actividad mental es exclusivamente humana. Es el resultado de aprendizaje social, de la interiorización de los signos sociales de la interiorización de los signos sociales. Como humanos vivimos en un Universo de signos nuestra conducta no está determinada por los objetos mismos, sino por los signos a ellos adjudicados.

La cultura (acumulación del legado histórico de la humanidad) se interioriza como actividad mental y está dentro del organismo. Al considerar al niño dentro del proceso educativo como: un oyente activo; la pedagogía deberá adecuarse y crear procesos de aprendizaje que guíen el desarrollo de la internalización de la cultura.

Al trabajar en los procesos escolares, los planes y los contenidos no serán un grillete para la planificación de las estrategias a efectuar en la alternativa.

La secuencia de las actividades se encontrará enmarcada de sencillas a complejas, de conocidas a desconocidas, de lo fácil a lo difícil.

Las tácticas variarán desde individuales y de grupo. Los procedimientos que se utilizarán serán variados. Todas estas formas de

¹ ESCOBAR, Miguel .Paulo Fraire ,La educación libertadora. SEP. Pag. 19

aprendizaje que habrán de señalarse, en el apartado 4.- Estrategia General de Trabajo, le servirán a los alumnos para construir su conocimiento y además para gustar de la historia.

Los materiales educativos que se utilizarán serán diversos, van desde los recursos de la biblioteca, el rincón de lecturas, materiales audiovisuales, recursos humanos, libros de textos y fuentes escritas especializadas en la materia.

Estos requerimientos se plasman en la nueva Ley de Educación puesta en marcha en 1994, con el Proyecto de Modernización Educativa.

Hoy a ocho años de haberse publicado la Reforma Educativa se viven en muchos centros de trabajo y en especial en la Escuela Narciso Bassols, la concientización de que los docentes no somos meros ejecutantes del currículum impuesto, que los podemos adaptar, controlar, cambiar a las necesidades e intereses de los alumnos.

Tal es la meta a lograr en la presente alternativa de innovación.

Además de utilizar las herramientas señaladas, en la construcción del conocimiento histórico, los niños logran su desarrollo intelectual, como lo diría Jean Piaget:

...El desarrollo intelectual es un proceso de reconstrucción del conocimiento en donde se observan varios pasos:

- 1.El proceso empieza con una estructura (conocimientos previos).
- 2.Algún cambio crea un conflicto o desequilibrio.

3.La persona resuelve este conflicto con su propia actividad intelectual.

4.Una nueva forma de pensar. Un nuevo estado de nuevo equilibrio...¹

Las aportaciones de Piaget a la Educación han dado luz a la comprensión de la manera de cómo aprenden los niños; los docentes hemos dado cuenta de que el alumno al acudir a las aulas traen consigo unas estructuras formadas fuera de la escuela, adquiridas no en una determinada edad sino ...accesibles al nacer, en el momento en que el niño empieza a interactuar con el medio ambiente reorganizado estas estructuras y desarrollando otras nuevas...² Las nuevas estructuras mentales dan por resultado maneras más efectivas a tratar lo que nos rodea ; ...el marco conceptual de referencia del conocimiento organizado de una persona utiliza en una situación dada después de haber nacido, está firmemente ligada a interacciones propias con el medio ambiente...³

Es por eso que los docentes tenemos muchos aliados, para lograr nuestros propósitos educativos, tales como la familia, la comunidad, el barrio y los amigos de nuestros alumnos. De suma importancia es que los docentes tengamos la claridad requerida para lograr nuestras metas educativas.

¹ LABINOWICZ ED: Introducción a Piaget, pag.35

² Ibid. pag.40

³ Ibid. Pag. 35

CAPITULO II

INTROSPECTIVA DE MI PRACTICA DOCENTE

A. Introspectiva

1. Mis saberes.

Para iniciar este breve ensayo debo partir de una premisa inicial: Nuestro tiempo en este mundo es limitado, sabemos cuando llegamos a él, pero no sabemos la hora de nuestra partida. Es por consiguiente que nuestra vida y actos individuales, de familia y de grupo social al que pertenezcamos deben ser conscientes que lo que se hace es único e irrepetible y por lo tanto debemos actuar de la manera más autentica posible acorde a nuestra esencia humana.

Haciendo una reflexión acerca del tiempo que nos tocó vivir y observamos que a la vuelta de diez años la tecnología ha logrado un gran desarrollo, dando a nuestras vidas diferentes artículos que han logrado cambiar nuestra cotidianeidad, y nuestra visión acerca de cómo será el futuro que heredemos a nuestros hijos y descendientes, nuestra realidad cambiante se transforma de generación en generación en una forma evolutiva siempre hacía adelante, es la esencia misma del ser humano, pero como tales formamos parte de un todo, el hombre es parte de un todo y por eso debe vivir acorde con los elementos que lo acompañan, la naturaleza, los animales, la tierra y el mismo universo.

El hombre como parte de la naturaleza: somos la única especie sobre la tierra que cuenta con la capacidad de razonar, es por eso que nuestra práctica transformadora debe cuidar nuestro entorno y cuidar del todo para que la especie humana pueda sobrevivir sobre la tierra.

Sabemos como individuos, que el paso por este mundo es efímero es por eso que debemos dejar y hacer lo mejor que podemos, en nuestra rutina cotidiana. El ser consecuente con nuestro sentir, pensar y actuar nos sentiremos mas satisfechos con nuestras vidas y seremos más felices.

Nuestra realidad tiene un pasado, un presente y un futuro, al conocer nuestro pasado comprendemos nuestro presente y podemos dilucidar nuestro futuro, hacía allá nos dirigimos y dejamos a nuestro paso, tanto en lo individual y como especie, los hallazgos que encontramos para convertir nuestra vida más humana, más acorde a nuestra esencia.

Cada uno de nosotros podemos hacer algo para mejorar nuestra realidad ya que cada individuo es creador y autor de su propia realidad, el hombre individual y social interfiere en su realidad por medio de su práctica y de esa manera transforma su presente y crea su futuro.

Al convencernos a nosotros mismos de que por medio de nuestra práctica diaria estamos edificando nuestro futuro, es seguro que seremos más consecuentes en nuestro vivir y daremos lo mejor de nosotros mismos.

2. Novela Docente

Al terminar mi educación secundaria en Nuevo Casas Grandes Chih.. mi familia y yo nos trasladamos a la capital del Estado para poder proseguir con mis estudios en la Escuela Normal, ya que era mi deseo ingresar en la Normal.. El tiempo de normalista fue uno de los mejores que he vivido. Los maestros que nos impartían cátedra influyeron durante mucho tiempo, como fue en el caso del profesor Carlos Urquidi Gaytán, que nos impartía pedagogía.

Al terminar la Normal, me asignaron mi centro de trabajo ubicado en la colonia San Luis en el municipio de Buenaventura, para trasladarnos a ese lugar lo hacíamos en los transportes de las personas que vivían en ese lugar.

Lo que más recuerdo en ese primer año de servicio era que los maestros recién egresados queríamos cambiar la forma de sentir de los miembros de la comunidad ya que muchos de ellos vivían en la pobreza extrema, pese a esa situación nuestra labor docente la ejecutábamos con gran empeño y alegría.

Al ingresar a la Normal Superior en la especialidad de Ciencias Sociales y durante seis veranos mi personalidad se fue forjando y la concepción de ver la vida y de mi práctica docente: Al convivir durante ese tiempo con los campesinos de los lugares en donde trabajaba se reafirmaba aún más la concepción de que la labor del docente es eminentemente social.

Mi preparación de Normalista se efectuó en la escuela Normal del Estado Luis Urías Balderrain. Con el plan de cuatro años, mismo que incluía

dentro del currículum las materias del bachillerato.

Como cualquier joven de mi época, tenía muy poca o nada de conciencia social, del significado político y cultural que era ser profesor de primaria, estudié esa carrera por gusto, pero bajo la influencia de mi familia materna.

De los acontecimientos relevantes que se suscitaron durante mi preparación normalista fue conocer la Sierra Tarahumara, y visitar comunidades apartadas de la “civilización”. Fue para mi el momento de ver otra realidad que ni me imaginaba, el descubrimiento de esta nueva realidad no fue desagradable en lo particular, fue el inicio de un respeto y admiración por la Sierra y los Tarahumaras que aun hoy perduran.

Mi primer año de docencia lo efectué en un pueblo enclavado en el desierto, entre Villa Ahumada y Nuevo Casas Grandes, en la colonia San Luis, municipio de Buenaventura.

Las herramientas que adquirí durante mi preparación no me sirvieron en lo absoluto para enfrentar la práctica de tener en un grupo de más de 40 niños que iban en diversos grados, ni de tener noción de las costumbres y tradiciones de una comunidad alejada de mi contexto social.

Esta se convierte en unas de las causas de que los normalistas urbanos no trabajen más tiempo en el medio rural, por un lado la preparación y por otro el lazo familiar que se encuentra en las ciudades.

Es por eso de vital importancia la conservación de las normales rurales, las cuales preparan a profesores que conocen la comunidad, y que

sean factores de transformación y de proyección a la misma comunidad rural.

Es en la etapa de estudiante de Normal Superior donde se adquiere la conciencia de participación política del docente, que por su misma práctica social es necesario y prudente ejercer. Hay que entender que por tradición el profesor es un elemento de cambio dentro de la sociedad a la cual pertenece, diferencia fundamental respecto a las demás profesiones, el profesor transforma actitudes y mentalidades. Por eso es tan importante y vital la actividad del profesor dentro de cualquier sociedad.

El ingresar en 1984 a la Universidad de Chihuahua, en la carrera de filosofía y letras, fue gracias a la influencia de eminentes profesores que me impartían clases en la Normal Superior y uno de ellos fue el Profesor Gilberto Contreras Órnelas. No cabe duda que los seres humanos nos vamos transformando poco a poco en el transcurso de nuestras vidas, y lo que ayer pensábamos hoy ha cambiado.

Ingresar a la Universidad Pedagógica para realizar los estudios de una Licenciatura en Educación, hoy que me faltan pocos años para jubilarme dentro de mi práctica docente, me confirma que los seres humanos permanentemente debemos estudiar, revisar periódicamente nuestras creencias y saberes, por que todo cambia, todo se transforma.

B. Diagnóstico de la problemática

1. El contexto

El centro de trabajo en el que laboro es la Escuela Primaria Narciso Bassols en la colonia Infonavit Nacional en esta ciudad de Chihuahua. Las personas que conocen de tiempo atrás nuestra ciudad recordarán que la colonia Infonavit surge ante la necesidad social de vivienda económica, los habitantes de la colonia han conservado la identidad de que forman parte de una comunidad tradicionalista.

Los padres de familia le confieren gran importancia a la disciplina entendida como la rigidez con los alumnos, el estar *sentados y callados*; así que partiendo de esta premisa dan su valoración sobre los que son los buenos maestros y los que no lo son, prefieren a los profesores que conserva una educación tradicionalista.

El personal docente que labora en esta escuela ha trabajado en este centro de 15 a 19 años, y la enseñanza que se ha impartido durante tanto tiempo está basada en la concepción “ bancaria”, la cual tiene como objetivo la acumulación de conocimientos impartidos por los profesores, el cual se dedica a depositar información y procedimientos para resolver problemas.

Esta concepción de la enseñanza como una donación de los que se consideran sabios a los que no lo son, a los que juzgan ignorantes, constituye una alineación de la ignorancia.

Como diría en su definición Paulo Freire ...el educador alienta la ignorancia la mantiene en posiciones fijas invariables, el será el que siempre sabe; estas posiciones fijas niegan a la educación y al conocimiento como procedimiento de búsqueda...¹

La educación sistemática en una sociedad represiva de la cual han surgido actualmente como instrumento de represión y de control, preserva a la sociedad que la creó. Al considerar a la educación como un instrumento de liberación es un tanto ingenuo:

“...Cuando la sociedad no ha experimentado una transformación revolucionaria y mantiene aun su carácter de sociedad de clases sean o no visibles sus contradicciones y pretende que la educación sistemática pueda ser capaz de ser un instrumento capaz de mudar las estructuras, equivale a caer en una ingenuidad; la educación liberadora se identifica y se confunde de manera decisiva con el proceso de organizar conscientemente a las clases dominadas con mira de transformar las estructuras opresoras...”²

En la institución en la que laboro reproduce y conserva las relaciones de dominación que prevalecen en la sociedad de la cual forma parte; la importancia de la aplicación de la Pedagogía Crítica al análisis de nuestra labor diaria radica en que nos aporta una nueva visión y elementos para leer nuestra realidad, al convertirse las escuelas públicas en espacios de debates sobre las relaciones establecidas ya sean de opresión o enajenación.

¹ ESCOBAR, Miguel. Op. Cit. Pag.23

² Idid. Pag. 35

La escuela al convertirse en un producto social forma en su interior las contradicciones que la obligaran a cambiar y transformarse, se convierten en alternativas para cambiar las estructuras sociales. Las escuelas deben ser espacios autónomos donde estudiantes y maestros produzcan formas y contenidos culturales que pongan en movimiento y desplacen a las formas de sometimiento y reproducción ideológica y social.

La pedagogía crítica responsabiliza a los profesores para que investiguen las relaciones que influyen a los alumnos fuera de la escuela, esta responsabilidad dicta que se deben aplicar programas y estudios pedagógicos en torno a tradiciones y refuercen su identidad nacional y su compromiso con el mundo como seres que comparten en el mismo lugar. Así mismo nos ayuda a elevar la autoconciencia como sujetos participantes del devenir histórico, al asimilar cada individuo su responsabilidad histórica, se convierte en un agente transformador de su entorno. (ver anexo 1)

La escuela se convierte en una responsabilidad para transformar una sociedad más justa. Recordando a Carlos Marx, quien en uno de sus ensayos decía: La incansable crítica de nuestras condiciones existenciales, incansable en el sentido que nuestra crítica no teme a nuestros descubrimientos.

Los docentes comprometidos con nuestra labor no debemos temer el cambio de nuestra sociedad un cambio democrático y justo que nos lleva a vivir una sociedad más igualitaria. La labor del docente debe partir del análisis de la misma practica ya que ella nos brinda las respuestas a la forma de cómo debemos llevar nuestra práctica docente, para ello recordamos lo que nos proponía Pestalozzi, para solucionar la problemática educativa debemos encontrar un origen común a todos los medios artificiales de enseñanza y con él la forma en la cual el cultivo de nuestra especie podría ser determinada por el modo de ser de nuestra misma naturaleza.

Agregamos que ese origen que se tiene en común a la forma de enseñanza es el constructivismo, donde el alumno es el que construye su conocimiento.

2.La cotidianidad dentro del grupo escolar

El contexto donde se desarrolló mi práctica docente está determinado por varios factores de la estructura social, en primer lugar lo económico, lo social, lo político y lo cultural.

Defino al factor económico como el determinante, porque de él se desprenderán los demás aspectos de la infraestructura social, de la base económica dependerá todo lo demás.

La ubicación de mi centro de trabajo: se encuentra enclavado en el lado norte de la ciudad de Chihuahua, como lo mencioné anteriormente se localiza en la colonia Infonavit Nacional, la escuela se llama Narciso Bassols, y es una escuela primaria federal.

Las características materiales del plantel son como toda escuela de nivel medio–bajo. La escuela es de organización completa, con un subdirector y un maestro de apoyo para los grupos de primer ciclo, también contamos con un apoyo en la biblioteca. Es una escuela con aulas grandes y patios suficientes para que juegue el alumnado, con sus canchas deportivas y una cancha cívica, cuenta además con una biblioteca y un auditorio.

Los padres de familia se caracterizan por ser parte de la clase social que tiene que vender su fuerza de trabajo a las transnacionales, se ubica dentro del proletariado. Todos cuentan con una casa propia de Infonavit, por lo que en general cuentan con un medio de subsistencia estable, son obreros asalariados. Dependiendo de su posición económica las familias de los niños que acuden a la escuela se enfrentan a programas educativos cuyo objetivo central es que el alumno aprenda a vivir dentro de la democracia, que aprenda a elegir y a proponer.

Mi reflexión personal: ¿Cómo vivir en la democracia si tu posición económica social está determinada por las relaciones de dependencia que se establecen independientemente de que se quieran o no.

De individuos dependientes económicamente de una clase poderosa como son las transnacionales es difícil que se cuenten con relaciones culturales acordes a las necesidades que su especie requiere. Actualmente en el contexto de mi práctica de relación con los compañeros docentes, se caracteriza por encontrarnos enmarcados dentro de la **Modernización Educativa**, que nos marca que debemos estar dentro de Carrera Magisterial,

la cual sólo ha conseguido dividir al sector magisterial y promueve la lucha en lo individual para obtener mejoras económicas e intelectuales.

Los actuales contenidos educativos exigen que el alumno y el profesor construyan el conocimiento, en torno a una realidad que está muy lejana de la propia. La separación de la conciencia con la realidad sólo trae como consecuencia negar la realidad misma.

El grupo en que me fue asignado para trabajar este año escolar es de 6° grado, es un grupo heterogéneo, donde la mayoría de los alumnos son de los llamados listos y trabajadores, les gusta investigar en Internet, el manejo de temas en público, es un grupo que se puede organizar y que toma decisiones en cuanto al trabajo escolar.

El método de investigación que se va a seguir para buscar la solución a la problemática planteada está enmarcado dentro de los fundamentos teóricos del Método Dialéctico Crítico. El cual nos permite encontrar la esencia del problema y ayudarnos a transformar nuestra práctica diaria.

Los alumnos de esta escuela proceden de un grupo social en el que todos tienen algo en común, la mayoría de los padres cuenta con un trabajo fijo que les garantiza su subsistencia, el vestir y un servicio médico, etc. Estas condiciones favorecen la tarea educativa y es por ello que se debe aprovechar este tipo de fortalezas para mejorar nuestro desempeño escolar con los alumnos.

Relación Familiar: En su mayoría proceden de una familia estable

que a pesar de que en algunos casos los padres viven separados la atención de los dos padres está presente en la educación de su hijo(a).

Debido a que uno o ambos padres de familia trabajan, lo que se deja notar es una falta de tiempo de los padres con respecto a sus hijos en el sentido de que no cuentan con el tiempo requerido para que sus hijos efectúen una actividad extra ya sea deportiva o cultural en el tiempo libre fuera de las horas de escuela. En su mayoría son padres que le apuestan a que una educación es la mejor herencia para su futuro.

Hablando de las fortalezas con que cuenta nuestra escuela, una de ellas es el grupo de profesores, ya que en su mayoría están preocupados por su práctica de docente.

Con los alumnos se vive un ambiente de competitividad que es acorde a la sociedad en que vivimos; esta competitividad bien dirigida se convierte en fortaleza, esto es, siempre y cuando no se convierta en el centro motorizado de todas las actividades o acciones de los alumnos.

3. Elementos más sobresalientes de mi contexto

El contexto en el que se desarrolla la labor docente, se ve conformado por diversos elementos, de los cuales cuatro son determinantes en el proceso educativo que llevamos a cabo con los alumnos

a. SOCIAL

La realidad social en donde se desarrolla mi práctica docente, los individuos escolares y sus familias se encuentran ubicados socialmente dentro de la clase proletaria, este hecho marca socialmente los condimentos previos para los alumnos.

Las madres de los niños en su mayoría trabajan en sector maquilador en el cual laboran tiempo extra, esto significa que llegan a trabajar más de ocho horas diarias, la escuela primaria hoy en día se convierte en guardería y de esta manera la institución escolar se ve obligada a transmitir los valores que tradicionalmente la familia transmitía.

Al trabajar diariamente con mis alumnos se va detectando la falta de valores, y en su lugar se establecen los antivalores que por medio de programas televisivos se propagan en todos los hogares, donde la televisión se convierte en la nana de los niños. Si bien existen programas educativos estos son difundidos muy esporádicamente, en cambio día con día los que se repiten constantemente son aquellos programas hechos por países con una idiosincrasia consumista.

El proceso para construir una inteligencia crítica constructiva, en donde se elijan varias formas para resolver problemas cotidianos va en declive, al colocar al niño como un espectador sin participación en las diversas problemáticas se van creando individuos incapaces de tomar una decisión y por lo tanto carecen de un procedimiento racional lógico. Esto se deduce al observar en mis alumnos los juegos que tienen, ya no inventan

sino hacen lo que la televisión les dicta, como es el juego de Pokémon que se ha convertido en una fiebre dentro de la escuela, y si uno se descuida dentro del aula.

b. ECONOMICO

Las características económicas del medio en el que laboro dependen a la inversa, del lugar que ocupan dentro del sistema de producción social en el cual viven. Las relaciones económicas establecidas son de dependencia, la totalidad de mis padres de familia se dedican a vender su fuerza de trabajo. Estas relaciones son las que determinan la infraestructura de un sistema, la estratificación social depende en gran medida de la ubicación dentro de la economía.

Los individuos se convierten en mercancías y sus relaciones familiares se ven carentes de tiempo para platicar con sus hijos, para jugar y escuchar sus opiniones. La economía determina en el individuo su desarrollo intelectual; caso concreto es por ejemplo que la mayoría de mis alumnos no asisten a museos, mucho menos a conciertos culturales que cada otoño organizan la Universidad de Chihuahua, o el Instituto de Cultura del Estado.

No tienen los alumnos la posibilidad de cada año poder ir de vacaciones a un lugar diferente y así tener la oportunidad de comparar diferentes lugares y costumbres, de palpar la diversidad cultural que existe en nuestro país. La economía de mis alumnos es sólo de sobrevivencia, sus

padres trabajan para poder subsistir y lo más deprimente es que no tienen conciencia de ello. Es por eso la doble responsabilidad de la escuela de hoy, que no sólo es transmisora de conocimientos sino que es responsable de la formación de individuos críticos, racionales, democráticos y con conciencia de que ellos son propios constructores de su futuro.

c. POLITICO

Las relaciones políticas establecidas dentro del medio laboral en el cual trabajo se encuentran marcadas en cada sexenio. Hoy se sigue la política del sexenio anterior dentro del plan educativo llamado Modernización Educativa en la cual la característica más sobresaliente es el enfoque que se le da a los nuevos programas escolares, los cuales tienen una gran influencia constructiva, de la corriente pedagógica francesa.

Otro aspecto político que influye en gran medida mi contexto laboral es el programa político de Carrera Magisterial el cual a la larga de varios años de implementación nos ha convertido a los docentes federales en personas que se preocupan exclusivamente en su posición dentro de carrera, los profesores en mi centro de trabajo se han convertido en personas que buscan su bienestar personal.

La solidaridad tan solicitada dentro de los programas escolares no se da en las relaciones entre docentes. Este hecho en particular influye de manera directa en los educandos, ya que los profesores se encuentran estresados por la lucha que enfrentan por la obtención de puntos para

ascender de nivel.

Se podría argumentar que esta lucha por prepararse implica mejoras en el desenvolvimiento frente al grupo, si bien es cierto, pero esto sería lo óptimo si el profesor sólo tuviera un trabajo en la mañana y en la tarde ciertas horas para estudiar, y las demás dedicarlas a su familia y a su esparcimiento lo cual ayudaría en gran medida para alcanzar su desarrollo profesional, la realidad es otra: los profesores necesitamos de dos trabajos para vivir con nuestra familia, y le agregamos además los talleres que nos hacen tomar con poco aprovechamiento, nuestra familia se ve carente de nuestra atención: el descanso y diversión requerida se ve anulada.

Esta realidad, se quiera o no merma la calidad de trabajo frente al grupo.

d. CULTURAL

El medio cultural subyacente en el que laboro se caracteriza por que las tradiciones de antaño, las costumbres familiares, se van perdiendo, la identidad familiar también se va perdiendo poco a poco y sólo aparece una identidad que es la que los medios de consumo dictan.

Por ejemplo: En los días de esparcimiento, varios de mis alumnos se dedican a ir a los centros comerciales, eso si es en familia; las reuniones familiares se efectuarán alrededor de un televisor.

Las modas, las marcas, la industria de consumo: Se usa lo que

aparece en la televisión, los estereotipos de conducta los dictan las televisoras de más difusión en nuestro país. Hace pocos años era natural ver a mis alumnas con vestidos y accesorios como los de Tatiana, ahora la moda la establecen grupos como el de los Hanson, entre otros.

El acceso a los bienes culturales como la literatura, la poesía, la música culta, las bellas artes es casi nulo. Tengo solo una niña, que es hija única, la que ocupa las tardes en el club de danza, todos los demás alumnos pasan sus tardes frente al televisor. La convivencia comunitaria se va perdiendo por las propias características que tiene una ciudad en donde un vecino no sabe como se llama su otro vecino.

Se desarrolla el sentir de los hijos de las clases acomodadas son más inteligentes que los de las clases pobres. Si existe algo de cierto es que un rico tiene acceso a la cultura, sus fines de semana la pasan en diversos lugares, incluso fuera del país, los pobres la pasamos frente al televisor.

Si bien observamos que la economía es determinante en el nivel cultural de un individuo, también es cierto que los padres de familia, independientemente de su economía, junto con la misma escuela pueden y deben influir positivamente en el grado de desarrollo cultural de un individuo.

4. Problematización de mi Práctica Docente

Al buscar satisfacer necesidades tanto intelectuales como físicas, en este caso se buscan satisfacer las necesidades intelectuales, encontramos que aprendemos lo que es útil para comprender lo que nos rodea.

Si encuentro por ejemplo que las ideas de lucha de Miguel Hidalgo y Costilla y de José María Morelos son las que permiten que actualmente se viva en una nación independiente políticamente, se comprenderá, además, el por que en la constitución todos los mexicanos somos iguales ante la ley.

Al utilizar los conocimientos del pasado puedo comprender el presente y a su vez puedo visualizar mi futuro o el rumbo que lleva la comunidad a la cual pertenezco.

Al encontrar utilidad a lo que estudio, voy a entender la información de los textos y por lo tanto el lenguaje que utilizó será más amplio del que utilizo cotidianamente.

Al ubicarme en los tiempos de mi abuela que son diferentes al tiempo en que vivo actualmente, estoy aprendiendo que a través del tiempo histórico existieron espacios y tiempos muy diferentes a los que hoy se viven.

A continuación se enumeran los diferentes problemas que surgen y que se aprecian a través de la reflexión de mi práctica docente: Al tratar con los alumnos y padres de familia, al revisar los cuadernos de los alumnos, al analizar los exámenes, al elaborar las estadísticas de fin de curso o los registros en el diario del grupo, al conocer el informe IDANIS y al momento de plantear las interrogantes propias como:

- ¿Fueron adecuadas las estrategias para lograr los propósitos educativos?
- ¿Fueron acertados los criterios y las formas de evaluación

aplicadas?

- ¿Hubo adecuada disposición del docente para trabajar el área de historia?
- ¿Están acordes los contenidos escolares de historia con las necesidades de los alumnos?

Al analizar las estrategias para aplicar los contenidos de historia y observar que sólo con el dictado de cuestionarios o resúmenes de las lecciones de historia, los alumnos no construyen el conocimiento histórico.

Al analizar y problematizar nuestra práctica nos encontramos con una gran diversidad de situaciones y de problemas que jerarquizamos de la manera que se presenta en el próximo apartado.

5. Problematización de la Teoría

Uno de los principales inconvenientes que nos enfrentamos los docentes es el lenguaje que se utiliza en los libros de texto de Historia; pero es en si el lenguaje que se utiliza en el texto o es más bien la concepción que ha predominado por mucho tiempo en la práctica escolar en torno a la enseñanza de la lectura, en donde el lector asume una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto.

Es necesario reconceptualizar la enseñanza de la lectura y la práctica de la lectura en la enseñanza de la historia; por que si el alumno no entiende lo que lee; no podrá ascender al conocimiento histórico, o matemático o de cualquier otra materia.

La enseñanza de la historia en la primaria debe definirse como un proceso constructivo, en donde el significado del conocimiento histórico se construye en un proceso donde el alumno es el principal actor. De esta manera la amplitud de los contenidos de historia pasarán a ser un problema secundario, ya que el alumno asimila en su propio proceso de aprendizaje los conceptos históricos, el mucho contenido no nos será desfavorable a los docentes.

Otro aspecto, que se convierte en problemática es la conceptualización del espacio y del tiempo histórico, por ejemplo: los alumnos confunden la época de la Independencia con la época de la Revolución Mexicana. Esto se debe *¿A la falta de capacidad del alumno? o ¿A la falta de un manejo adecuado de la enseñanza ?* Más bien creo que es la segunda pregunta.

Para empezar el docente tiene que estar preparado para entender y manejar los conceptos de espacio y tiempo histórico, así como tener la claridad para implementar actividades que ayuden a que los alumnos construyan los conceptos espacio - tiempo histórico, lo mismo que los conceptos causa – consecuencia. Para encontrar la significación de los conocimientos históricos, suceso que se dificulta a los docentes, es conveniente relacionar la vida cotidiana con el pasado, así el estudio tendrá más significado para el alumno. Es por eso que la presente alternativa se convierte en un instrumento de ayuda para enseñar la historia en la escuela primaria..

A continuación se presenta una serie de problemas que se encontraron al hacer un análisis de la práctica docente propia, y a su vez se especifica el ámbito de competencia.

PROBLEMÁTICA / COMPETENCIA	SEP	DIREC- TIVOS	DOCEN- TES
Profundidad en los contenidos en la materia de historia.	*		*
Falta de recursos didácticos para la enseñanza			*
Falta de cursos de actualización que aborden concretamente el conocimiento histórico y su pedagogía.	*		
El desplazar a un segundo plano la importancia de la historia y centrarse en la enseñanza de español y matemáticas.			
Los conocimientos históricos no cuentan con una utilidad de la vida diaria.			*
Existe una separación del pasado con el presente y ninguna perspectiva hacia el futuro.			*
La concepción de que la historia es aburrida			*
No entienden lo que leen los alumnos.			*
Dificultad en la ubicación temporal y espacial al abordar el tema de estudio.			*
Falta de atención y disciplina por parte de los alumnos			*
Falta de interés por parte de los docentes, para impartir la historia			*
.Miedo al cambio por parte del profesor al trabajar con contenidos que no conoce.			*
Miedo al enfrentarse a las nuevas generaciones de alumnos y a sus problemas			*
El profesor se enfrenta que los alumnos no entienden el lenguaje que se utilizan en los textos			*
Actitud memorística a la hora de abordar los contenidos históricos.			*

Para completar este esquema se tomó en cuenta un factor decisivo de esta Problematización, se contempló la opinión de los alumnos, los actores mas importantes en el proceso educativo, los que opinaron libremente

:

- 59% Opina que la Historia era muy aburrida
- 21% Consideró que no le interesaba la Historia.
- 20% Opinó que la Historia era una materia muy difícil.

El universo encuestado: se seleccionó al azar un grupo por cada grado, esto es 120 alumnos aproximadamente.

CAPITULO III:

DELIMITACION DEL PROBLEMA

A. Problematizando

1. El problema

Piaget es su estudio sobre los Estadios de Desarrollo asume que los niños que se sitúan en la edad de los siete, once, doce años están dentro del periodo de las operaciones concretas, esto quiere decir que las operaciones del pensamiento están concretas es el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Esto nos hace pensar que los alumnos que acuden a la Escuela Primaria están lejos de entender los acontecimientos históricos.

Esta concepción psicológica adaptada epistemológicamente trae como consecuencia la justificación de bajo aprovechamiento escolar en el área de historia en el segundo y tercer ciclo escolar, en lo particular pienso que dicha concepción contradice la realidad en que vivimos los docentes frente al grupo, los alumnos aprenden y comprenden el pasado, anterior a ellos y muy, muy anterior a ellos.

El error está en la metodología de impartir el conocimiento histórico.

Se pretende que con la investigación de la problemática mencionada se efectúa una transformación de la visión de los docentes y mejorar nuestra práctica escolar.

La características de este proyecto de innovación es que el alumno partiendo de su realidad presente, infiera que es un producto de un pasado. En donde el individuo es un ser creador de su propia realidad, ya que él es el creador por su propia naturaleza. Sólo que el estado creador se efectúa cuando se encuentra ante una necesidad, ante la necesidad de adaptarse a nuevas situaciones.

Debido a la Reforma Educativa a los planes y programas que se efectuó en 1994 en donde se le da un nuevo enfoque al estudio de las áreas del conocimiento del Español desde un Enfoque Comunicativo y Funcional y a las matemáticas para poder ser aplicadas a la realidad. En lo que respecta al conocimiento de la Historia se pretende de la nueva visión educativa es que el niño tenga una visión generalmente organizada de la historia.

Este propósito enmarcado dentro de los planes o programas de educación primaria, tiene como objetivo a largo plazo lograr en los niños el conocimiento que le sirva para su vida diaria, las habilidades que le permitan actuar con independencia intelectual y las actitudes y destrezas que le permitan comprender su realidad, se convertirán en la base para la formación integral para los individuos que se obtendrán durante los seis años previstos para el Nivel de Primaria.

La Secretaría de Educación y Cultura en el Estado, rinde anualmente un Informe del Diagnóstico para Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS) sobre la Eficiencia Terminal en Primarias. Los alumnos egresados del ciclo escolar 1994 – 2000, de la Escuela Federal Narciso Bassols,

ubicada en la colonia Infonavit en esta ciudad de Chihuahua, egresan 69 alumnos de los cuales 67 solicitan examen para ingresar en las diferentes escuelas de la ciudad (seis son el rezago). De este número de alumnos los que son aceptados solo son 58 lo cual representa el 97% de los alumnos egresados. Lo interesante del informe es que maneja cuatro Niveles de Eficacia :

El nivel A, es el alumno que carece de estrategias para abordar tareas que implican el uso de las habilidades, medidas o bien aplica estrategias inadecuadas.

El nivel B, es el alumno que aplica estrategias parcialmente inadecuadas a las tareas planteadas o bien aplica estrategias adecuadas pero comete errores.

El nivel C, son los alumnos que aplican estrategias adecuadas al abordar las tareas, mostrando un manejo normal de las habilidades medidas.

El nivel D, son los alumnos que aplican estrategias adecuadas al abordar las tareas, mostrando un manejo que tiende a ser sobresaliente de las habilidades medidas.

Los alumnos egresados de la escuela se sitúan en los siguientes niveles, en el A 15 alumnos, en el B 27 alumnos, en el C 16 alumnos y solo 2 alumnos en el D; por lo tanto que se observa es el 45% de los alumnos que se encuentran ubicados en el nivel B. estos resultados nos hablan de una problemática, al no cumplir con el propósito general que nos marca los Planes y Programas de la Escuela Primaria.

La alternativa pedagógica que se presenta y que denominamos Proyecto de Intervención Pedagógica, presenta alternativas de seguimiento para lograr resolver la problemática planteada, lo cual se hará desde el ámbito del aula. El problema encontrado se enuncia de la siguiente manera:

El alumno carece de habilidades para entender y construir una visión global de la historia, no cuenta con las capacidades de advertir los significados y las implicaciones del lenguaje histórico.

(Ver anexo 1)

El presente proyecto no tiene el objeto de fiscalizar y de exhibir los errores que se cometen en la práctica docente, pero si tiene el objeto de hacer más eficiente y profesional nuestra práctica.

2. Propósitos del proyecto.

Las bases que enmarcan a la educación básica en México se encuentran en el Artículo Tercero de la Constitución Política Mexicana y en la Ley General de Educación, por lo cual la educación primaria es nacional sin distinción de raza o sector social. Y nos marca que el niño.

Obtenga los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.¹

¹ SEP. Op. Cit. P.34

El logro de los propósitos debe constituir la orientación principal de todas las acciones profesionales, así como el apoyo de las familias al trabajo escolar.

Los propósitos educativos no se alcanzan en un sólo ciclo escolar o grado mediante la labor de un solo maestro sino a lo largo de los seis años, es por eso fundamental que la comunicación entre docentes sea permanente. Es necesaria la congruencia en los estilos de enseñanza, para que los alumnos no reciban orientaciones distintas o contradictorias.

El carácter universal de los propósitos educativos no impide el desconocimiento de que existen diferencias significativas en la escuela, originada de la diversidad socioeconómica y cultural de la población.

Las diferencias no impiden una meta en común, lo que es necesario establecer son estrategias acordes a cada contexto.

El presente proyecto tiene bien definido el propósito específico a mediano plazo y es que los alumnos logren a través de la comprensión lectora la significación del conocimiento histórico.

Para lograr esto tendremos en cuenta las recomendaciones que nos hace Freinet acerca de cómo lograr que los alumnos logren interesarse y comprender la historia:

...No olvidar, que hay individuos que están preparados para subir la escalera del conocimiento, de escalón en escalón y otros de cuatro en cuatro o que de un salto lleguen arriba y para lo que es enormemente fastidiar y uno poco debilitado el marcar el paso...¹

Si queremos aprender a forjar, forjando, es necesario buscar, crear y fabricar la intensidad de trabajo a la medidas de nuestras necesidades y de nuestras posibilidades, tenemos que aprender o volver a aprender a servirnos de ellas en las múltiples incidencias de la vida, ya que ni el pensamiento, no el sentimiento, ni la exigencia social, ni la lógica, ni el arte estarán ausentes en estos talleres generosos donde, forjando, si preparan los herreros consistentes del por venir.²

Al lograr las habilidades intelectuales veremos que el resultado será que aumente el porcentaje de aprobación en el área de la historia y se eleve la eficiencia terminal, que en el ciclo escolar 2000-2001 era del 79% (Resultado de Eficiencia Terminal, proporcionado por el Profr. Antonio Peralta, Director de Educación Primaria en el Estado).

Al revisar los contenidos de historia, como disciplina específica se parte del convencimiento de que su valor es formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos sino como factor que contribuye a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

¹ JIMÉNEZ, Fernando. Freinel una Pedagogía de Sentido Común. Ed. Caballito pag. 104

² Ibid. pag. 107

Es por ello que, partiendo del análisis de la práctica docente propia, se propone una idea innovadora:

Crear una dinámica de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de historia, a través de la habilidad lectora, de visitas a los testimonios materiales que promuevan la identidad, la creación artística, la expresión oral y la socialización.

3. Paradigma del Proyecto.

El nuevo enfoque sobre el aprendizaje de la historia en la escuela primaria, se plantea un cambio importante en relación con la práctica y los contenidos escolares. La memorización sin significado ha pasado a un plano muy lejano a la práctica actual hoy se requieren formar individuos capaces de ser críticos, reflexivos y tener una independencia intelectual.

Para lograr los tan deseados individuos, nuestra propuesta se enmarca desde una perspectiva teórica de lo que debe ser la enseñanza, retomamos el principio del Método Dialéctico Crítico, del Materialismo Histórico, sin dejar de lado las ideas del desarrollo de Piaget, Freire y la Teoría Social de Vigotsky.

La nueva forma de enseñanza a propiciado en los docentes un conflicto al cambiar las estructuras mentales que tradicionalmente se conservaban y se reflejaban en la forma de enseñanza y sobre todo en la obtención de objetivos, en donde lo principal era que los niños aprendieran fechas, personajes, sin significado.

La forma de enseñanza del pasado nos llevó a enfrentarnos a que los alumnos no les guste la historia. Hoy el reto a lograr es que la historia tenga otra cara, que tenga un significado para él que la estudia, que refleje la realidad en que vive y tenga un sentido práctico. ¿Cómo lograrlo? Los teóricos antes mencionados, los saberes de los profesores y de los alumnos, nos llevarán por el camino hasta encontrar la meta. Es preciso definir en un principio sobre lo que se entiende por historia.

El concepto de historia ha evolucionado tanto como ha evolucionado las ideas de la humanidad, diferentes escuelas definen lo que es el concepto de historia, en particular me inclino por la concepción dialéctica de la historia, y en base a esta concepción de la historia, se desarrolla y fundamenta la presente alternativa; entendiendo el concepto de historia como:

La lucha y superación de los obstáculos, la modificación de las condiciones naturales en que vive el hombre; es decir el proceso de desarrollo y de transformación que continuamente se revuelve en si mismo”, basándonos en acontecimientos que han efectuado a una sociedad en particular. Es por ello que la interpretación de un hecho se debe entender como “...un proceso de interacción entre el hombre y la naturaleza, proceso en el cual el hombre, como fuerza de la naturaleza tiene que enfrentar a la naturaleza...”¹

¹ SCHMIDT, Alfred. El concepto de Naturaleza en Marx. Siglo XXI. Pag. 204

Es así que el desarrollo de la humanidad estará determinado por la historia del hombre; además, la necesidad se convierte en exigencia natural en fuerza generadora motora de la historia, en el lugar del hombre abstracto de la naturaleza aparece el hombre real y vivo en la historia: real y vivo en cuanto colectividad asociada, en la historia que es obra suya y al mismo tiempo, condición y estímulo continuo de la obra sucesiva.

Es por eso que el objeto de la historia serán los sucesos humanos, ...El despertar de la praxis histórica, es decir la actividad laboriosa e inexhausta de la humanidad ya no ligada a la naturaleza estática sino al dinamismo de la historia, en variación progresiva, en la cual cada momento esta ligado a las condiciones reales existentes...¹

La realidad del mundo humano está en la historia, en la sucesión de edades que la constituyen, cada edad es un puente entre dos riberas, que sería incompresible que existiera mas allá y más acá del camino que conduce el puente.

La conciencia del presente implica y exige dos condiciones: es decir no solamente el pasado que del presente contiene raíces y las causas y condiciones y los límites sino también el porvenir, que debe expresar el significado y el valor del pasado y del presente.

¹ MONDOLFO, Rodolfo. Marx y Marxismo. Escritos Históricos Críticos. P.302

Es por eso tan importante que el alumno comprenda el concepto de lo que es la historia no como una simple repetición de lo que ocurrió en el pasado, sino como un enlace del presente con el pasado para poder vislumbrar y comprender lo que puede suceder en el futuro.

Volviendo a nuestro proyecto en cual se enfocará a la forma de abordar el conocimiento de la historia por medio de los contenidos escolares vigentes en los planes y programas de Educación Primaria. En las actividades a realizar dentro del proyecto por parte de los alumnos se trabajan los conceptos claves como: tiempo histórico, cambio, transformación, proceso, realidad, pasado, revolución, clase, estructura, etc., los cuales se manifestarán en las diversas actividades a aplicar con el grupo de sexto grado. Como recurso teórico sobre lo que se va estudiar se anexa un esquema de la manera de cómo se concibe la realidad educativa, así como los elementos que influyen en el aprovechamiento escolar.

(Ver anexo 2)

B. Estrategia General de Trabajo

Por las características propias del proyecto de intervención pedagógica, y como anteriormente se mencionaba se analizarán los contenidos escolares de historia, el enfoque que se presenta en los planes y programas de primaria, para proponer actividades de enseñanza, con el objetivo de que: los niños mejoren el nivel de comprensión y se apropien del conocimiento histórico para tener una visión global de los procesos

históricos.

Al tratarse de un objetivo preciso, dentro del ámbito histórico, el proyecto se convierte en factible de lograrse mediante estrategias adecuadas consecuentes con el Enfoque Formativo que proponen los Programas de Educación Primaria. Las actividades que se proponen para desarrollar, y que son metas concretas del presente proyecto, serán tratadas de manera específica como parte de este capítulo.

De las condiciones en las que se desarrollará el Proyecto de Intervención Pedagógica, se enfocará principalmente a los grados de tercero a sexto. Una condición favorable es la preparación profesional con que cuento en lo personal: una especialidad de Ciencias Sociales y una Licenciatura en Filosofía.

Otra de las condiciones favorables son el interés manifiesto y la colaboración que de mis compañeros he recibido, para ayudar a que el presente proyecto sea factible.

Podemos hablar de las limitaciones que pueden convertirse en obstáculos para la puesta en marcha de la alternativa. Una de estas limitaciones puede ser el tiempo, pues me encuentro en VI semestre de la Licenciatura, otro tropiezo puede ser la disponibilidad de los padres de familia a cooperar con el trabajo extra-escolar de sus hijos.

También puede convertirse en un obstáculo la diversidad de individualidades de los alumnos que integran mi grupo, pero bien aprovechada esta circunstancia veremos que esta riqueza de

individualidades se convierta en una fortaleza.

Otro de los propósitos a alcanzar será: cambiar la mentalidad de los padres de familia sobre la conceptualización de la historia, ya que esta se considera como la materia donde solo se estudian fechas y nombres.

La forma de organizar el trabajo que sea necesario para lograr la alternativa se hará de manera individual y en ocasiones en equipo. Será individual cuando las actividades pidan analizar, deducir, observar un texto, un testimonio material, pero será grupal, al discutir acontecimientos, al proponer alternativas o descifrar hechos; al elaborar conclusiones que nos lleven a entender un hecho histórico. De igual manera se efectuarán visitas con los alumnos a lugares históricos que se encuentren en nuestra ciudad, y se realizarán actividades que involucren a toda la comunidad escolar.

La alternativa pretende cambiar la manera de cómo se enseñan los contenidos de historia, partiendo en primer lugar de la comprensión de lo que leen. La situación concreta involucrada es que los alumnos encuentren en el conocimiento histórico un significado y un enlace con su realidad. Además los alumnos se darán cuenta de que la memorización es excelente cuando se memorizan cosas con significado y utilidad. La escuela es formadora de valores, pero también es promotora de cambio en donde los alumnos se convertirán en factores que promuevan el cambio.

Otra forma de trabajar es que la enseñanza debe favorecer la enseñanza impartida en común por diferentes profesores especialistas, actuando siempre de manera progresista y tomando en cuenta las

evoluciones de la ciencia.

Al trabajar en los procesos escolares los planes y sus contenidos no serán un grillete para la planificación de las estrategias a efectuar en la alternativa.

Las secuencias de las actividades se encontrarán enmarcadas de sencillas a complejas, de conocidas a desconocidas, de lo fácil a lo difícil. Los procedimientos que se utilizarán serán variados, cuidando que se contemplen las siguientes ideas:

- Los conocimientos previos de los alumnos, ya que ningún individuo es tabula rasa. Todo razonamiento ...sano y valido se apoya en datos y elementos que la experiencia y la vida son las únicas en poder preparar y sentar...¹
- Las predicciones, en historia son de gran ayuda, que los alumnos realicen predicciones acerca de un hecho y después puedan ser contrastadas. Confirmar las predicciones es el resultado de encontrar coincidencias entre el texto y el significado que el alumno construye en los momentos previos a la lectura que se realice en historia. La meta comprensión se logra al darse cuenta que lo que se predijo tiene relación con lo leído.
- La conversación, es esencial que el alumno exprese sus opiniones del

¹ MOLL, C. Cpmplador. Op. Cit. Pag. 139.

hecho histórico, que se transporte al momento que se estudia.

- El intercambio de ideas, este intercambio favorece la evolución conceptual de los niños, de afirmar, corregir y adquirir los conocimientos históricos.

- La exploración de conocimientos previos, esta exploración permite poner en juego los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca del tema, se distingue la información que se tenía antes y después de la lectura de los textos históricos.

- Análisis de redacciones o resúmenes de su lección, les permitirá saber si tiene secuencias lógicas, si se posibilita la inferencia o si está dicho de manera implícita.

- La ampliación de vocabulario, le permitirá al alumno a que su entendimiento sea más eficaz a la hora de leer y de expresar sus ideas.

- Al pedirle a los alumnos narraciones de algo de que ellos hallan vivido, les permitirá comprender el concepto de cambio.

- Al revisar los textos históricos y encontrar palabras nuevas y conceptos desconocidos le permitirá enfrentarse a la lectura con mayores recursos para la comprensión.

- Las representaciones de hechos históricos le permitirá por medio de la empatía entender y asimilar lo estudiado.

- Reconstrucción de hechos ayuda al alumno a trasladarse al momento histórico, ayudando a la comprensión del concepto de transformación.

- La audición de lecturas ayuda al grupo a entender el momento histórico que

se estudia.

- El debate, la discusión en pequeños grupos contribuye al desarrollo del pensamiento, a argumentar sus ideas; pero además ayuda a desarrollar la capacidad de respetar y escuchar las ideas de los demás.

- La ordenación es recurso que nos permite ubicarnos en el espacio y en el tiempo.

- EL registro de datos es de suma importancia para llevar un control de los datos y construir el conocimiento histórico.

- La socialización de lo que se investiga de los que se construye nos permite que los niños compartan sus dudas y le ayudan a plantearse nuevas problemáticas y encontrar solución que favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes de respeto.

- Trabajo en equipo otra más de las estrategias que les permite a los alumnos a expresar sus ideas y opiniones. Además puede favorecer la actividad al crear espacios de opinión en donde los alumnos se expresen por escrito.

1. La investigación de campo es una estrategia que sirve a los alumnos de tercer grado, pues inician con el estudio del Estado al cual pertenece.

- Exposición en proceso, de lo conocido a lo desconocido. La explicación de un proceso requiere una exposición clara y detallada de las etapas, esto ayudará al desarrollo y ordenamiento, y expresión de sus pensamientos.

- Estrategias de inferencia, la cual consiste en formular preguntas a los niños sobre información que no esta escrita, pero esta implícita. Esto ayuda a la comprensión del tema, a encontrar la secuencia de las ideas, a establecer relaciones causales o temporales y contribuye a ampliar la comprensión de lo leído.

- Comprensión literal de la información, descubrir el significado literal contribuye la forma más elemental de la comprensión lectora, la cual es indispensable para unir los conocimientos previos, y es base para la elaboración de inferencias.

- El dictado en parte nos ayuda a organizar las ideas mentalmente para después ser discutidas o escritas en grupo.

- Redacción de ideas es importante apoyar a los alumnos a que redacten sus ideas, se pueden ayudar ampliamente sus ideas básicas en un “esquema organizador”, para que estas puedan ser expuestas con claridad en discusiones.

- Estrategias de muestreo, cuando se tiene finalidad específica de localizar cierta información se aplica la estrategia de muestreo, se lee en partes el texto para seleccionar los datos.

- Relaciones causales en actividades que se presentan situaciones seguidas por el motivo que la han originado permite al niño a realizar razonamientos lógicos de causa – efecto así al hacer hincapié en que cierto hecho trajo como consecuencia una serie de hechos se va creando el concepto de

cambio de transformación.

- Exposición de temas, ayuda de gran manera a que el alumno aprenda a ordenar la información y a expresar sus ideas. Al construir el alumno su conocimiento, estamos forjando constructores del conocimiento, y no hay nada mejor "...Como un buen taller donde se construyen hombres. . ." ¹

- Al pedir al alumno que conozca cual es el propósito de su trabajo ayudará a construir su conocimiento.

- La lectura de imágenes, ayuda a activar sus conocimientos previos y ampliar la información.

- Las entrevistas y visitas a museos, servirá al alumno a acercarlo a una realidad fuera de lo escolar, las entrevistas con personas especializadas en la materia y que puedan dar testimonio de lo ocurrido.

- Las dramatizaciones permiten que el alumno conozca las intenciones del personaje.

- La comprensión global da cuenta del desarrollo del conocimiento, implica la interrelación de significados que se generan antes, durante y después de la lección. Desde el conocimiento previo del tema hasta la aplicación de su entorno social.

- La distribución espacial de los textos, es conveniente enseñar a los niños la

¹JIMÉNEZ,Fernando. Op. Cit. pag.134

forma de distribuir el contenido y de identificarlo, las ideas principales, las conclusiones y las ideas que se quedan en el trabajo.

- La comprensión específica corresponde al entendimiento de los fragmentos de un texto histórico, esto permitirá relaciones de significados parciales para la construcción de la idea global.

- Narración de anécdotas, es una estrategia muy propia para que el maestro despierte el interés de los alumnos, puede ser un suceso muy interesante o curioso.

- Las marcas gráficas, es importante que los niños aprendan a utilizar títulos y subtítulos para orientar su lectura y encontrar información.

- La lectura de mapas, permite a los niños a descubrir otras formas de representar la información.

NOTA: Estas sugerencias han sido retomadas de Los Libros para el Maestro, de Historia, de 3° 4° 5° y 6° grado.

Todas estas sugerencias ayudarán a los alumnos a construir su conocimiento y además a gustar de la historia. Los materiales educativos que se podrán utilizar van desde de los recursos de la biblioteca, el rincón de lecturas, materiales audiovisuales, recursos humanos, libros de texto y fuentes escritas especializadas en la materia, esto y más.

La evaluación de los logros alcanzados y las metas definidas se

efectuará de manera continua, modificando o ampliando las estrategias que nos permitan lograr los objetivos establecidos en la alternativa.

5.- Plan de trabajo.

Sujetándonos a los propósitos fundamentales en la enseñanza a la escuela primaria inscritos en los planes y los programas se distingue que:

Los niños adquieren y desarrollan las habilidades intelectuales, lectura, escritura, expresión oral que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana y le permitan una visión organizada de la historia de México...

El objetivo de la alternativa es "... lograr que los niños por medio de la comprensión lectora reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan criticarlo y lo puedan integrar a su cotidianidad..." Este objetivo es a largo plazo pues se logrará en el transcurso de seis años, lo que dura la educación primaria.

El objetivo a mediano plazo es ... que el niño estudie la historia desde un nuevo enfoque en donde el conjunto de fechas, acontecimientos y relatos curiosos del pasado tengan un significado, que en las lecturas históricas prevalezca la reflexión y crítica del conocimiento histórico...

Retomando la problemática que nos ocupa y es que la comprensión

lectora aplicada al estudio de la historia, la cual es determinante para que el alumno construya el conocimiento histórico. Nos vemos en la necesidad de un replanteamiento de la organización de las estrategias que se abordarán en los contenidos escolares; y tomando en cuenta la opinión de los alumnos de nuestra escuela Narciso Bassols.

En las encuestas aplicadas a los niños de 3° 4° 5° y 6° grados. Se les preguntaba entre otras cuestiones ¿si les gusta la asignatura de historia?, las respuestas más comunes fueron:

- Es aburrida.
- No entienden por que se estudia esa materia.
- Es una materia que solo estudia el pasado.
- La historia es como un cuento.

En los grupos 5° y 6° grado nos encontramos que estudiar historia: no les gusta, por que no le entienden ni le encuentran sentido.

Ante la realidad escolar en donde la principal carencia en el proceso educativo es que el alumno "no entiende lo que está estudiando", nos queda a los docentes preguntarnos:

- ¿Estaremos fallando nuestra forma de enseñanza?
- ¿Los maestros de grupo damos un tratamiento accesible a la enseñanza de la historia?

- ¿Existen errores en nuestra práctica escolar?
- ¿Nos gusta a los docentes impartir la materia de historia?

La Didáctica de la Historia es una compleja tarea, se tienen que abordar una serie de problemas como **la determinación del status epistemológico de la historia; la posible integración de la historia a otras ciencias, la certeza o verdad del conocimiento social, la neutralidad del conocimiento, la relación con los valores y la acción del hombre, cuáles son los contenidos programáticos que se deben abordar en la primaria, cuál es el enfoque o paradigma mas adecuado.**

Son tantos problemas del ámbito histórico, que la presente alternativa se enfoca a dar una posible respuesta a uno de los temas anteriores. (ver anexo núm. 2)

Por lo pronto nos enfocaremos principalmente a tratar una sola problemática: **La determinación de la lectura en la comprensión y construcción del conocimiento histórico.**

Definiremos lo que es leer, de una manera estructurada para desarrollar nuestro trabajo, y es que leer significa “**interactuar**” con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

Durante los seis años que dura el niño en la escuela debe buscar el sentido a los textos que lee, para lograrlo se desarrollaran varias estrategias para lograr los propósitos propuestos.

Es preciso recordar que las actividades que se proponen en las estrategias son medios para lograr que los alumnos construyan su conocimiento, así que cada individuo aprenda de manera diferente a sus demás compañeros. Las estrategias presentadas no pierden de vista el objetivo propuesto para lograr resolver la problemática que nos ocupa.

Es importante mencionar que estas estrategias se sumarán a las que proponen los libros de texto del alumno, por lo que es necesario que desde que inicia el curso de historia el alumno se familiarice con su libro de texto, Los libros del Rincón, las monografías y otros textos de historia de la biblioteca, todos los cuales serán fuentes de consulta para el alumno.

En anexo se encuentra el cronograma de la manera que se aplicarán las actividades. (anexo núm. 3)

CAPITULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Actividades.

Actividad No. 1

Reunión con padres de familia.

Para iniciar con la aplicación de la alternativa de intervención Pedagógica, donde el objetivo es: “Lograr que los niños por medio de la comprensión lectora reflexionen; encuentren el significado de los textos históricos; criticarlos e integrarlos a su cotidianidad.”

La primera actividad consistirá en una plática informativa con los padres de familia, la reunión se efectúa el día miércoles 12 de septiembre a las 8:00 de la mañana, del año 2001.

Teniendo como propósito involucrar a los padres de familia con el trabajo escolar de sus hijos. Además se analizarán los resultados del examen de diagnóstico de los alumnos de sexto grado (se anexa gráfica de aprovechamiento).

La asistencia de los padres de familia: De un total de 32 padres de familia asistieron 30 de ellos, reportándose posteriormente los otros dos padres de familia. Es común que en la primera reunión del ciclo escolar asistan la mayoría de padres de familia.

El orden de día que se siguió en la reunión fue el siguiente:

- a. Pase de lista.
- b. Bienvenida y presentación.
- c. Resultados del diagnóstico.
- d. Dar a conocer el proyecto, para mejorar la calidad de la enseñanza.
- e. Forma de ayudar a sus hijos en el proceso educativo.
- f. Forma de evaluación (sumativa).
- g. Comentarios y preguntas.

Para explicar el proyecto se plantea el problema detectado: El aprovechamiento de los alumnos en el área de la historia es de un 19.3%, teniendo como causa principal la falta de comprensión de los textos.

También se les da a conocer el informe del IDANIS, del ciclo escolar 1999 – 2000, en donde los alumnos egresados se encontraban un 45% en un nivel B en donde EL ALUMNO APLICA ESTRATEGIAS PARCIALMENTE INADECUADAS A LAS TAREAS PLANTEADAS.

De esta situación se desprende que lo que necesita el alumno es: **COMPRENDER LO QUE LEE.**

Para lograr esto se invita a los padres de familia a involucrarse en la enseñanza de sus hijos y cooperar con las actividades que se proponen en el

proyecto que se les presenta.

Se les sugiere que pueden apoyar a sus hijos de la siguiente manera:

- Fomentar en sus casas el hábito a la lectura.
- Dedicarles tiempo y ayuda en sus investigaciones.
- Estar pendientes de su proceso lector.
- Comunicarse con el maestro.
- Acudir a las reuniones que se les citen.

Estas sugerencias serán evaluadas al término del proyecto para ver si se lograron los objetivos trazados.

Referente a la forma de evaluación se les explica que se evaluarán en cada alumno los siguientes aspectos:

- Participación en grupo.
- Responsabilidad de su quehacer.
- Cumplimiento de sus tareas.
- Orden en sus cuadernos.
- Participación dentro de la comunidad escolar.
- Examen escrito.

De los momentos de evaluación se les explica que serán: Inicial, parcial y final.

REPORTE.

Actividad No. 1: Reunión de los padres de familia.

- PROPOSITO:** Involucrar a los padres de familia con el trabajo escolar de su hijo.
- RECURSOS:** Resultados de las evaluaciones, el proyecto de intervención docente.
- DESARROLLO:** Pase de lista, presentación, resultados del diagnostico proyecto de innovación, formas de ayuda, academias, formas de evaluación y comentarios.
- EVALUACIÓN:** Se hará mediante el desarrollo de las actividades. Observación directa.

Actividad No. 1: Reunión de los padres de familia.

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS.
ASISTENCIA	OBSERVACION.	LISTA DE ASISTENCIA
INTERESES.		
PARTICIPACION.		GUIA DE OBSERVACION.
DISPONIBILIDAD.		

GUIA DE OBSERVACION.

Fecha: 12 SEPTIEMBRE DEL 2001
LUGAR: ESC, NARCISO BASSOLS
HORA: IN. 8:00 TER. 10:00
ESTRATEGIA: REUNION CON PADRES DE
FAMILIA
INDICADOR: ASISTENCIA

No. DE PADRES	ASISTENCIA	INTERES	PARTICIPACION	DISPONIBILIDAD	OBSERVACIONES
32	30	100%	28	87%	

La ausencia de los 2 padres de familia que no pudieron asistir, se debió a que no les concedieron permiso de poder llegar tarde en su trabajo.

El 13% de los padres que no se involucraron se les pedirá que agenden una cita con el profesor para informarles de manera personal sobre el trabajo escolar.

Evaluación de la reunión de padres de familia.

Actividad 1.

Instrumento: La observación.

a. Principales puntos positivos:

- La mayoría de los padres de familia se interesan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo (a).
- Están dispuestos a estar vigilantes del desempeño escolar de sus hijos.
- Se tiene interés en mejorar su actuación como padres.

b. Principales defectos:

- Los padres de familia que no asistieron a la reunión se tienen que concientizar (en otro momento) de la importancia de sus asistencias a las reuniones escolares.

c. Sugerencias:

- Hacer llegar las invitaciones a la reunión con tiempo y con firma de enterado.
- Propiciar un ambiente ameno.
- Propiciar que todos los padres participen en las discusiones.

Interpretación.

Actividad No. 1

La reunión de los padres de familia se hizo con el objeto de que se involucraran en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje de sus hijos. En donde la preocupación del docente es profesionalizar su práctica.

Se manejo la forma de evaluación que se llevará a cabo durante el proyecto.

Una de las fallas en que se incurrió fue en hacer conscientes a los padres de que la enseñanza es un proceso inacabado y continuo, en el cual están involucrados varios elementos.

El objetivo de informar se cumplió al reunir a los padres que faltaban de hacerlo.

Lo que nos faltó es la plática en privado con cada uno de los padres de los alumnos que salieron bajos en la materia de historia.

Se agendará en el mes de noviembre y diciembre las reuniones individuales.

Actividad No. 2

Interactuar con el Texto

Objetivo: Que los alumnos analicen e interpreten la información de un libro de texto, para identificar causas, antecedentes, consecuencias, procesos de cambio, continuidad, ruptura y relacionar el pasado con el presente y poder deducir lo que pueda pasar en el futuro.

Al tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que lo compartan, es reconocer que los alumnos que cuentan con un legado de conocimientos adquiridos anteriormente tanto en el ámbito escolar como en el familiar, ya que los alumnos son un producto social y no entes en blanco en donde los docentes depositarán conocimientos.

Al experimentar los alumnos que pueden compartir sus ideas por escrito u oralmente permite al alumno desarrollar habilidades que nos exige el enfoque de historia en los planes y programas de educación primaria.

Desarrollo:

Primer momento. “Hablar y escuchar”.

Al iniciar el trabajo de la lección: Los primeros años de México Independiente; los alumnos expresarán oralmente lo que piensan acerca de lo que trata la lección.

Se les invitará con preguntas a que participen dando sus comentarios:

¿De que crees que trata la lección? ¿Qué nos dice el título?. En este

momento relacionaremos los contenidos de la lectura con los de la vida cotidiana de los alumnos.

Segundo momento: “Leer y compartir”

Al practicar la lectura en la cual podemos utilizar varias formas como:

- a. Lectura en voz alta: en este tipo de estrategia se descubre la relación de lo que se dice y el contenido. Promueve en los niños la toma de conciencia de su propia comprensión.
- b. Lectura compartida: brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas.
- c. Lectura guiada: ayuda a los alumnos a que logren la comprensión literal de la lectura.
- d. Lectura en silencio: forma de leer que nos permitirá ir mas allá de la comprensión literal y las que nos permite inferir acontecimientos. Se lee con ritmo propio.
- e. Lecturas por parejas: descubre nueva información no detectada.

La técnica de lectura que se utilice en esta actividad será la lectura en silencio, al término de la lectura se formarán equipos para utilizar la información, y discutir conceptos como:

- Independencia
- Tratado
- Guerra
- Casta

- Influencia externa
- Influencia interna.

Al terminar de organizar sus ideas se permite a los alumnos que reflexionen sobre la importancia de conocer las ideas de los otros, ya que cada alumno al expresar y argumentar sus ideas, definir su punto de vista va creando conciencia de lo que sabe. Las discusiones serán anotadas en el Diario de Grupo.

En este momento es importante cerciorarnos de que el alumno nos sigue en las ideas (metacomprención) si el maestro y el grupo está en la misma sintonía de lo que se discute.

Tercer momento: “Tiempo de escribir”.

Al escribir el alumno un texto debe cumplir con dos características esenciales: que se pueda leer y que tenga un fin determinado.

En este momento es adecuado que el alumno subraye las ideas principales, que escriba resúmenes, haga cuadros sinópticos, mapas conceptuales.

El producto escrito lo compartirá con sus compañeros. Al hacerlo se va creando una conciencia ortográfica, al verificar si lo que quería comunicar se logró.

Cuarto momento: “Reflexión sobre la lengua”.

Es el momento en que se revisarán los productos (textos escritos). La revisión puede ser en equipo o grupal. Se revisará que el texto tenga coherencia lógica, ortografía, si se pueden inferir propuestas, si responde a las necesidades surgidas de la interacción de la lengua escrita con la oral, si están acordes con los objetivos propuestos en la estrategia.

Reporte de la actividad No. 2

Propósitos: Que los alumnos analicen e interpreten la información del libro de textos.

Recursos: Conocimientos previos, lectura en voz alta, redacción.

Desarrollo: Primer, segundo, tercer, y cuarto momento.

Evaluación: Si el alumno logra identificar, causas, antecedentes de la Revolución de Independencia.

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
CONOCIMIENTOS PREVIOS	OBSERVACION	GUIA DE OBSERVACION
IDENTIFICAR CAUSAS Y ANTECEDENTES		LISTA DE COTEJO
ACTITUD PARTICIPATIVA E INTERES.		

GUIA DE OBSERVACION

Fecha: 3 SEPTIEMBRE DEL 2001
 LUGAR: ESC, NARCISO BASSOLS
 HORA: IN. 8:00 TER. 10:00
 ACTIVIDAD: ABORDAR EL CONOCIMIENTO HISTORICO
 INDICADOR: CONOCIMIENTOS PREVIOS

PAUTAS DE OBSERVACIÓN	PORCENTAJES GENERALES			
	25%	50%	75%	100%
USO DEL LENGUAJE				
a. COMPRENSION			X	
b. AMPLIACION		X		
c. EXPRESIÓN			X	
ACTITUD				
a. INTERES			X	
b. PARTICIPACION			X	
c. RESPETA EL TURNO A SUS COMPAÑEROS		X		
d. SE IDENTIFICA COMO PARTE DE MÉXICO		X		
CRITICA LOS HECHOS HISTORICOS	X			

LISTA DE COTEJO

Actividad No. 2

ALUMNO	IDENTIFICA CAUSAS Y ANTECEDENTES		ACTITUD PARTICIPATIVA	
	Si	No	Si	No
Cristina	*		*	
Roberto	*		*	
Ana Luisa	*		*	
Alberto	*			*
Antonio	*		*	
Erick	*			*
Wendy	*		*	
Miguel		*		*
Elizabeth	*		*	
Angel	*		*	
Astrid	*		*	
Manuel	*		*	
Leonardo	*		*	
Diana	*		*	
Paola	*		*	
Juan	*		*	
Luis	*		*	
Gilberto	*		*	
Giovanni	*		*	
Fernando	*		*	
Omar	*			*
Alma	*		*	
José Luis	*		*	
Adriana	*		*	
Miguel	*		*	
Jesús	*		*	
Raidesel	*		*	
Maricela	*			*
David	*		*	
Eymi	*			*
Sandra	*		*	
Perla	*		*	

RESULTADOS

SI = 26 , NO = 6 PORCENTAJE = 81 %

Interpretación.

Al realizar la actividad en donde los alumnos en varios momentos lograron construir una opinión propia sobre una lección específica del libro de texto de historia de sexto grado; la cual fue una experiencia muy valiosa ya que el alumno fue el que construyó su propio conocimiento.

Esta actividad que será repetida tantas veces como sea necesaria durante todo el ciclo escolar nos dará como resultado que tengamos alumnos críticos, que puedan defender con argumentos sus ideas, pero a la vez ser autocríticos, que tengan conciencia que los seres humanos cambian se transforman dentro de la sociedad a la cual pertenecen.

Esta actividad es una de las más importantes de proyecto de intervención pedagógica, considero que es de importancia repetirlas tantas veces como sea necesario para lograr el objetivo propuesto en la alternativa.

Errores: Si se pueden considerar errores que surgieron en la aplicación, tenemos que el 3.1% de alumnos se confunden en los conceptos de causa antecedentes.

La diversidad en los conocimientos previos que en un momento podría confundirnos en lo general, sirve mas como un incentivo para la discusión y el análisis.

Actividad No. 3

Línea del tiempo.

Objetivo: Que los alumnos ubiquen espacio – temporal las etapas en que se divide la historia de México para su estudio.

Fundamentación teórica: La línea del tiempo es un recurso gráfico útil para representar hechos, épocas, ilustrar la continuidad de los momentos históricos o las rupturas dentro de la historia, de un país o del mundo.

Desarrollo: La primera actividad que se sugiere es fijar la línea del tiempo en un mural con los grandes periodos de la historia de México.

Dichas etapas son:

- | | | |
|------------------|-----------------------|------------------------|
| 1) PREHISPÁNICA | 4) PRIMEROS GOBIERNOS | 7) REVOLUCION |
| 2) COLONIA | 5) REFORMA LIBERAL | 8) EPOCA CONTEMPORANEA |
| 3) INDEPENDENCIA | 6) PORFIRIATO | 9) EPOCA ACTUAL |

El espacio de cada periodo debe ser proporcional a su duración, por ejemplo el periodo prehispánico debe ocupar un lugar mas largo que los otros, además cada periodo deberá ir enmarcado en un color diferente.

Debajo de los periodos se puede pegar dibujos alusivos a la etapa histórica. Esta línea general se fijará en el salón y nos permitirá ubicar en el tiempo las etapas que nos corresponden estudiar en sexto grado.

Se pedirá a los alumnos que reflexionen acerca de la duración del tiempo histórico y que nuestro presente es el resultado de nuestro pasado. Los alumnos elaborarán en su cuaderno una línea del tiempo semejante.

Evaluación: En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Objetivo: Que la actividad haya sido significativa para el alumno y si tiene coherencia con los objetivos propuestos y si responde a las necesidades de los alumnos, si se encuentra dentro de su contexto intelectual; y sobre todo si responde a los propósitos educativos del enfoque de la historia.

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
SI ES SIGNIFICATIVA	LA	HOJA DE CONTROL
LA HISTORIA COMO UN PROCESO	OBSERVACION	HOJA DE COTEJO

Reporte.

Actividad. Línea del tiempo.

Propósito. Que los alumnos se ubiquen en el espacio – tiempo en las etapas en que se divide para el estudio la historia de México.

Recursos: Los libros de texto, los libros del Rincón de Lecturas, revistas, cartulinas, ilustraciones referentes a cada tema o momento histórico, pegamento, tijeras, hojas de lustre de color.

Desarrollo: Al iniciar la clase se informará a los alumnos sobre el trabajo que desarrollará ese día y que será la construcción de la línea del

tiempo, los 32 alumnos se dividirán en equipos de cuatro integrantes y de tres cada uno formando un total de nueve equipos. Cada equipo desarrollará una etapa histórica iniciando con el periodo prehispánico y así sucesivamente.

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
SIGNIFICADO	OBSERVACION	HOJA DE CONTROL
COHERENCIA CON LA ALTERNATIVA		REGISTRO DE LA OBSERVACION
COHERENCIA CON EL ENFOQUE		
DESPIERTA EL INTERES		

GUIA DE OBSERVACION

Fecha:7 DE SEP. DEL 2001
 LUGAR:ESC, NARCISO BASSOLS
 HORA:IN. 8:00 TER. 11:00
 ACTIVIDAD: LINEA DEL TIEMPO
 INDICADOR:SI ES SIGNIFICATIVO

INDICADOR	INTERES	PARTICIPACION	INICIATIVA
PORCENTAJE	100%	100%	100%

PORCENTAJES GENERALES DE UN TOTAL DE 32 ALUMNOS

Instrumento de evaluación.

Autoevaluación.

Objetivo:Que el alumno sé de cuenta de lo que construyó en la actividad de la línea del tiempo. La autoevaluación promueve la autoconciencia de lo que se hizo de lo que se construyó y de lo que faltó por hacer. A continuación se presentan los resultados obtenidos en la autoevaluación:

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO

Alumno	RELACION A EL PASADO CON EL PRESENTE	VE LA HISTORIA COMO UN PROCESO, UBICACIÓN ESPACIO TIEMPO	RECONOCE QUE LA HISTORIA LA FORJARON LOS INDIVIDUOS	RECONOCE QUE CADA MOMENTO HISTORICO ES UNICO E IRREPETIBLE	PIENSA QUE EL ES PARTE DE UNA NACION
Cristina	AV	AV	AV	AV	AV
Roberto	AV	S	S	AV	S
Ana Luisa	S	S	S	S	S
Alberto	AV	AV	AV	AV	AV
Antonio	S	S	AV	S	AV
Erick	AV	N	AV	AV	AV
Wendy	S	S	S	S	S
Miguel	S	S	S	S	S
Elizabeth	S	S	S	S	S
Angel	AV	S	S	AV	S
Astrid	S	AV	AV	AV	S
Manuel	S	AV	AV	S	S
Leonardo	S	S	S	S	S
Diana	AV	AV	AV	S	S
Paola	S	S	S	S	S
Juan	AV	AV	S	S	AV
Luis	S	S	S	AV	AV
Gilberto	S	S	AV	AV	AV
Giovani	S	S	S	S	S
Fernando	AV	AV	AV	S	S
Omar	AV	AV	AV	AV	AV
Alma	S	S	S	S	S
José Luis	S	S	S	S	S
Adriana	AV	AV	AV	S	S
Miguel	AV	AV	AV	AV	AV
Jesús	S	S	S	AV	AV
Raidesel	S	S	S	S	AV
Maricela	AV	AV	AV	AV	AV
David	S	S	S	S	AV
Eymi	AV	AV	AV	AV	AV
Sandra					
Perla	S	S	S	AV	S

NOTA: S= SIEMPRE; AV = A VECES; N= NUNCA

Interpretación.

Al construir los alumnos la línea del tiempo y quedar fijadas en las paredes de salón, será de gran ayuda en cada momento que se aborde el estudio de la historia de México.

La totalidad de los alumnos de sexto grado "A" elaboró el periodo histórico que le correspondía y en conjunto se analizó al quedar terminado el trabajo.

Lo que nos faltó es enfatizar que la historia no solo la hicieron ciertos personajes, sino todos los individuos que vivieron en cada época determinada, y que la Historia de los países está bajo la influencia de lo que sucede en el resto del mundo.

En el día que se construyó la línea del tiempo se dejaron pasar esa percepción de la historia que no se dejará de lado en la próxima clase que se vea la materia de historia.

Actividad. No. 4

Inferir conocimientos.

Objetivo: Propiciar que el alumno a partir de la lectura de una lección infiera hechos que no se muestran o no se dicen directamente. La inferencia tiene como propósito que el alumno establezca relaciones causales temporales; le ayuda a encontrar secuencias donde la información que no está escrita y contribuye a la comprensión de lo leído.

Desarrollo: La lectura de la lección: "La entrada del Ejército

Trigarante” en su libro de texto, la lectura será de tipo individual, y se les dará un tiempo de 25 minutos. Al terminar la lectura se comentará, se les dará turno a los alumnos que quieran iniciar, al terminar ese momento se les cuestionará a los alumnos que no hayan participado en los comentarios con preguntas como:

¿Quién escribió el relato?

¿Quién fue el que relato el acontecimiento?

¿Cuáles eran los sentimientos del soldado?

¿De que siglo data la pintura de la ilustración en el libro?

¿Cuál es la fecha en que entró el ejercito trigarante a la Cd. de México?

¿Qué personajes que participaron en la lucha por la independencia de México faltan en la pintura?

¿Creen que un relato de la historia puede estar influenciado por los sentimientos del relator?

Al pedirle a los alumnos que observen con detalle la ilustración del siglo XIX, y destaquen cuales son los grupos que se representan en el momento de gloria al entrar a la ciudad de México, algunos notaran que falta el grupo mas representativo y numeroso, el pueblo, ya que los que se ven en la pintura son los militares, criollos y el clero.

Los alumnos inferirán que las castas sociales (mulatos, indios, mestizos) no fueron incluidos en la ilustración.

Evaluación.

Objetivo. Constatar que los alumnos lograron el objetivo de la actividad, y esto es que el alumno infiera conocimientos a partir de textos escritos.

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
- COMPRENSION DE CONCEPTOS - INFIERE CONOCIMIENTOS - PREDICE HECHOS	LA OBSERVACION	LISTA DE COTEJO

Reporte.

ACTIVIDAD. INFERIR CONOCIMIENTOS.

PROPÓSITOS: QUE LOS ALUMNOS LOGREN INFERIR CONOCIMIENTOS A PARTIR DE UN TEXTO ESCRITO.

RECURSOS: EL LIBRO DE TEXTO.

DESARROLLO: LOS ALUMNOS LEERÁN DE MANERA INDIVIDUAL EL TEXTO DE LA LECCIÓN “LA ENTRADA DEL EJÉRCITO TRIGARANTE”, Y DESPUÉS SE COMENTARÁ EN GRUPO LA LECTURA.

EVALUACIÓN: CONSTATAR QUE EL ALUMNO LOGRÓ EL OBJETIVO DESEADO.

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMPRENSION DE CONCEPTOS INFIERE CONOCIMIENTOS PREDICE HECHOS	LA OBSERVACION	LISTA DE COTEJO

GUIA DE OBSERVACION.

FECHA: 12 DE SEPTIEMBRE, 2001
 LUGAR. ESC. NARCISO BASSOLS
 HORA: IN. 8:00 TER. 9:30
 ACTIVIDAD: INFERIR
 CONOCIMIENTOS.
 INDICADORES: COMPRENSIÓN DE
 CONCEPTOS, INFIERE, PREDICE.

Indicadores.

Alumno	Infiere Conocimientos	Predice
Cristina	Si	Si
Roberto	Si	Si
Ana Luisa	Si	Si
Alberto	Si	Si
Antonio	Si	Si
Erick	Si	Si
Wendy	Si	Si
Miguel	Si	Si
Elizabeth	Si	Si
Angel	Si	Si
Astrid	Si	Si
Manuel	Si	Si
Leonardo	Si	Si
Diana	Si	Si
Paola	Si	Si
Juan	Si	Si
Luis	Si	Si
Gilberto	Si	Si
Giovanni	Si	Si
Fernando	Si	Si
Omar	Si	Si
Alma	Si	Si
José Luis	Si	Si
Adriana	Si	Si
Miguel	No	No
Jesús	No	No
Raidesel	Si	Si
Maricela	Si	No
David	Si	Si
Eymi	No	No
Sandra	Si	No

De un total de 32 alumnos 28 sí y 4 no

porcentaje de aprovechamiento 87%

Comprende conceptos de:

Alumno	Independencia	Consumación
Cristina	Si	Si
Roberto	Si	Si
Ana Luisa	Si	Si
Alberto	Si	Si
Antonio	Si	Si
Erick	Si	Si
Wendy	Si	Si
Miguel	Si	Si
Elizabeth	Si	Si
Angel	Si	Si
Astrid	Si	Si
Manuel	Si	Si
Leonardo	Si	Si
Diana	Si	Si
Paola	Si	Si
Juan	Si	Si
Luis	Si	Si
Gilberto	Si	Si
Giovanni	Si	Si
Fernando	Si	Si
Omar	No	Si
Alma	Si	Si
José Luis	Si	Si
Adriana	Si	Si
Miguel	No	No
Jesús	Si	Si
Raidesel	Si	Si
Maricela	Si	No
David	Si	Si
Eymi	No	Si
Sandra	Si	Si
Perla	Si	No
APROVECHAMIENTO: (De un total de 32 alumnos)	29 si 3 no = 90%	30 si 2 no = 93%

Interpretación. El objetivo central de la presente propuesta es que los alumnos para poder tener acceso al conocimiento histórico una de las formas es comprender lo que lee.

Esta actividad la de inferir conocimientos de un texto escrito es de gran ayuda para lograr el objetivo propuesto. Es preciso repetir esta actividad tantas veces se pueda durante el año escolar convirtiéndose en un hábito que le perdure toda su vida, el convertirse en un lector crítico le servirá no solo para la escuela sino para entender su realidad y el entorno en el que vive.

El objetivo de leer no es solo por leer sino para entender la información.

Actividad No. 5

Testimonios materiales

Objetivo. Contribuir a que el alumno sienta interés y aprecio hacia nuestro pasado y relacionarlo con aspectos de su vida cotidiana.

Es una actividad muy útil para motivar e iniciar el estudio de una cultura, o periodo histórico, además sirve para reafirmar conocimientos ya tratados en clase y relacionarlo con otras áreas del conocimiento.

Desarrollo. El primer paso para iniciar la actividad será solicitar a la Dirección de la escuela y a los padres de familia permiso para ir al museo:

- Calabozo de Don Miguel Hidalgo
- Museo de Arte Sacro (Ubicado en la Catedral)
- Quinta Gameros.

Se les entregará a los alumnos previamente una guía de observación como la que sigue:

MUSEO	CALABOZO DE HIDALGO	ARTE SACRO	QUINTA GAMEROS
PERIODO DE CONSTRUCCIÓN			
TESTIMONIOS			
OBSERVACIONES			

Esta Guía puede ser ampliada o modificada por los alumnos.

Se les pedirá a los alumnos que anexen además una relatoría de las vistas a los museos. Posteriormente ya en clase se les pedirá que describan la figura de un personaje que más les haya llamado la atención, o de un hecho sobresaliente.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

FECHA: 14 DE OCTUBRE, 2001

LUGAR. CALABOZO DE HIDALGO.
 HORA: IN. 8:00 TER. 12:00
 PROPÓSITO: ACERCAMIENTO AL PASADO.

INDICADORES Alumno	Interés	Participación	Registro Observaciones
Cristina	Si	Regular (8)	Si
Roberto ▶	Si	Poca (6)	Si
Ana Luisa	Si	Mucha (9)	Si
Alberto	Si	Regular (8)	Si
Antonio	Si	Regular (8)	Si
Erick	Si	Regular (8)	Si
Wendy	Si	Poca (6)	Si
Miguel	Si	Poca (6)	Si
Elizabeth	Si	Poca (6)	Si
Angel	Si	Poca (6)	Si
Astrid	Si	Regular (8)	Si
Manuel	Si	Regular (8)	Si
Leonardo	Si	Regular (8)	Si
Diana	Si	Regular (8)	Si
Paola	Si	Regular (8)	Si
Juan	Si	Regular (8)	Si
Luis	Si	Bastante (10)	Si
Gilberto	Si	Bastante (10)	Si
Giovanni	Si	Poca (6)	Si
Fernando	Si	Poca (6)	Si
Omar	Si	Poca (6)	Si
Alma	Si	Mucha (9)	Si
José Luis	Si	Mucha (9)	Si
Adriana	Si	Mucha (9)	Si
Miguel	Si	Poca (6)	Si
Jesús	No	Poca (6)	Si
Raidesel	Si	Regular (8)	Si
Maricela	Si	Regular (8)	Si
David	Si	Regular (8)	Si
Eymi	No	Poca (6)	Si
Sandra	Si	Mucha (9)	Si
Perla	Si	Mucha (9)	Si

APROVECHAMIENTO100%100%Promedio100%

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Alumno	Valora los cambios Históricos		Se interesa por la Visita		Interroga		Relaciona Pasado y Presente		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Cristina	*		*		*		*		
Roberto	*		*		*		*		
Ana Luisa	*		*		*		*		
Alberto	*		*		*		*		
Antonio	*		*		*		*		
Erick	*		*			*	*		
Wendy	*		*		*		*		
Miguel	*		*		*		*		
Elizabeth	*		*		*		*		
Angel	*		*		*		*		
Astrid	*			*	*		*		
Manuel	*		*		*		*		
Leonardo	*		*		*		*		
Diana	*		*		*		*		
Paola	*		*		*		*		
Juan	*		*		*			*	
Luis	*		*		*		*		
Gilberto	*		*		*		*		
Giovanni	*		*		*		*		
Fernando	*		*		*		*		
Omar	*		*		*		*		
Alma	*		*		*		*		
José Luis	*		*		*		*		
Adriana	*		*		*		*		
Miguel	*		*		*		*		
Jesús	*		*		*		*		
Raidesel	*		*		*		*		
Maricela	*		*		*		*		
David	*		*		*		*		
Eymi	*		*		*		*		
Sandra	*		*		*		*		
Perla	*		*		*		*		

Porcentaje de evaluación:96%

Interpretación.

Al partir de visita al museo Calabozo de Hidalgo, al Museo de Arte Sacro y la Quinta Gameros, se hizo en medio de un gran júbilo, pues sin duda alguna, una de las actividades docentes que más gusta a los alumnos son los paseos fuera de la escuela; salimos a las ocho de la mañana, los alumnos provistos de sus materiales para registrar sus observaciones, todos se dedicaron a registrar lo que el guía en cada uno de los museos decía, incluso hubo alumnos que expresaron sus interrogantes a los conferencistas.

Las visitas a estos lugares son una de las actividades que dan mejores resultados para interesar al alumno en el pasado; Sin embargo, la visita pudo tener mejores resultados si los alumnos hubieran llevado una cámara fotográfica para dejar constancia de las visitas.

Actividad No. 6

Lectura y elaboración de mapas históricos.

Objetivo: Que los alumnos localicen en un espacio convencional, los acontecimientos y los lugares que fueron importantes porque ahí se suscitaron hechos que transformaron nuestra nación.

Para elaborar mapas históricos se requiere que el alumno utilice los conocimientos adquiridos en matemáticas y en geografía; nociones como la orientación, simbología, la escala etc. Y las experiencias previas para facilitar la actividad.

Desarrollo: En el mapa histórico (México) se destacará la importancia que tiene la ubicación de los recursos naturales y lo determinante de ello en los hechos históricos, se hará notar que el territorio nacional se ha transformado a través del tiempo, desde la Nueva España, pasando por el proceso de Independencia en donde las provincias de Centroamérica se separaron; en 1830 y 1840 México perdió la mitad de su territorio, y en 1853 se definen las fronteras e través del tratado de la mesilla; fronteras que en su mayor parte se conservan actualmente.

Evaluación: El objetivo de esta es constatar el grado de comprensión del alumno acerca del tema: La transformación del territorio nacional. 1830 – 1853.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos
La significación Histórica como proceso	La entrevista	Listas de control
Ubicación en el espacio	La observación	
Utilización de conocimientos previos	La observación	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

FECHA: 18 OCTUBRE, 2001
 HORA: IN 8:00 TER 10:00 HRS.
 TEMA: LA TRANSFORMACIÓN
 DEL TERRITORIO
 NACIONAL 1830 – 1853.

PORCENTAJE DE ALUMNOS DE UN TOTAL DE 32 →	10%	30%	50%	75%	80%	90%	100%
Comprende la transformación del territorio					X		
Tiene una actitud crítica ante lo ocurrido				X			
Comprende la relación pasado – presente					X		
Comprende que México ha cambiado como nación							X
TOTAL				75%	80%		100%
FRECUENCIA				4	6		2

Evaluación: MEDIANA 80%

Interpretación.

Al estar elaborando mapas históricos los alumnos han puesto en práctica sus conocimientos previos, adquiridos durante su vida escolar y familiar.

Al construir un mapa, se conjugan una serie de actividades como el investigar, planear, diseñar, dibujar y reconocer la información. Es sin duda otra de las actividades que ayuda a los docentes y a los alumnos a darle un sentido a sus tareas dentro de la escuela.

Los errores que se cometieron en esta actividad nos sirven de experiencia, para prevenir que no se vuelvan a presentar en la próxima actividad.

El error mas sentido fue la falta de precisión en el diseño de los mapas a escala. Por lo que fue necesario recurrir a las matemáticas, en el uso de escalas, para lograr lo propuesto.

Actividad No. 7

La conferencia escolar:

Objetivo: Que el alumno desarrolle habilidades que le permitan trabajar bajo su propia dirección y desarrollando su propia creatividad e ingenio

Esta estrategia ofrece la posibilidad de estudio temas no incluidos en los programas relacionándolos a otros temas que son de interés a los alumnos; permite recopilar información, sintetizarla y adaptarla para su exposición.

Desarrollo: Es la expresión oral, por los alumnos del equipo, de un tema que es elegido previamente para su exposición. En este caso el tema será: "La constitución de 1824".

Los alumnos organizaran ideas; responderán al publico y sobre todo podrán fundamentar sus ideas y expresar sus críticas.

Al inicio del año escolar se les explicará a los alumnos que expondrán una vez durante el curso. Se les dará la lista de temas que se trabajarán durante el año y con anticipación ellos elegirán el tema que les gustaría exponer para que de esta manera tengan el tiempo suficiente para prepararse.

Para el mes de noviembre el día 5. El equipo número dos expondrá el tema de la constitución de 1824.

Un apoyo a los alumnos es darles ideas acerca de la manera de pensar y de vivir, identificar cuales eran las necesidades más urgentes de la sociedad.

Se les propondrá que consulten aparte del libro de texto en monografías, libros de bibliotecas o en otras fuentes que ellos elijan. Así mismo se les pedirá que para su exposición se auxiliien de láminas, fotografías, periódicos, dibujos. Se les dará el tiempo que ellos necesiten.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

FECHA : 5 DE NOVIEMBRE, 2002
 HORARIO: IN 8:00 TER 11:00
 ACTIVIDAD: LA CONFERENCIA
 ESCOLAR

Rasgos para Evaluar al equipo

Alumno	Claridad en la exposición	Coherencia en la discusión	Seguridad en lo expuesto	Recursos
Ana Luisa	MB	E	B	MB
Roberto	E	E	MB	MB
Elizabeth	E	E	E	MB
Gilberto	MB	MB	E	MB

NOTAS: E:EXCELENTE FRECUENCIA 7
 MB:MUY BIEN FRECUENCIA 8
 B:BIEN FRECUENCIA 1
 MEDIANA = MB APROVECHAMIENTO = 90%

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

FECHA: 5 DE NOVIEMBRE, 2001
 LUGAR: ESC. NARCISO BASSOLS.
 HORARIO: IN 8:00 TER 11:00 HRS.
 ACTIVIDAD: LA CONFERENCIA ESCOLAR
 PROPÓSITO: EL ALUMNO DESARROLLE
 HABILIDADES ORALES.

INDICADORES: COHERENCIA,SEGURIDAD,RECURSOS.

	Ana Luisa	Elizabeth	Roberto	Gilberto
Interesan al público	SI	SI	SI	SI
Su discurso tiene coherencia	SI	SI	SI	SI
Tiene Seguridad	SI	SI	SI	SI
Manejo de recursos	SI	SI	SI	SI
Manejo del lenguaje	SI	SI	SI	SI

Interpretación.

Al permitirles a los alumnos poder expresar oralmente sus ideas, señalando sus críticas a lo ocurrido en el pasado, estamos forjando individuos que sepan expresarse y no tener temor de hacerlo.

La enseñanza vive momentos en donde el alumno se ha convertido en el principal actor del proceso educativo. Es sin duda la conferencia escolar una de las actividades más ricas, en donde los alumnos y el profesor se enriquecen al llevarla a cabo.

Al no tener mucha experiencia los alumnos al hablar en público pueden cometer errores. Por ejemplo los alumnos al hablar ante el público se equivocan en la pronunciación correcta de algunas palabras; lo que ocasiona que de los compañeros que escuchan algunos se rían y provoquen indisciplina; Sin embargo, esto sirve para que el alumno se de cuenta de que su lenguaje tiene imperfecciones que tiene que corregir.

Actividad No. 8

La historieta.

Objetivo: Desarrollar en los niños su creatividad y la noción del orden cronológico en los acontecimientos históricos.

La historieta es un apoyo didáctico por medio del cual en una sucesión de imágenes el niño dibuja y describe brevemente un hecho histórico. En la historieta además de utilizar dibujos se usan textos o diálogos, que se intercambian entre los personajes.

Desarrollo: Para diseñar la historieta, los alumnos utilizarán hojas de máquina, separándolas en columnas y numerándolas progresivamente; en cada viñeta se dibujará la secuencia histórica que se haya propuesto realizar.

Los temas pueden ser variados, se les dará la libertad a los alumnos para que elijan el hecho histórico que quieran representar, se les puede sugerir los siguientes.

- El abrazo de Acatempan.
- La entrada del ejercito trigarante a la Cd. de México.
- Hidalgo invitando a los fieles católicos a la lucha por la independencia.
- El uso del transporte del siglo XIX.
- Las ideas de ilustración de los franceses influyendo en Hidalgo.
- La redacción por Morelos de “Los Sentimientos de la Nación”.
- La firma de los tratados de Córdoba.
- La firma del Plan de Casa Mata.
- La elaboración de la constitución de Cádiz.

Al terminar la historieta cada alumno presentará a sus compañeros su historieta y se fijarán en el pizarrón los trabajos elaborados. Se premiarán el primer, segundo y tercer lugar.

Evaluación.

Objetivo. Comprobar si los alumnos alcanzaron a comprender la importancia de la actividad de un personaje histórico, la importancia del espacio y el tiempo histórico.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Conocimientos previos de los alumnos	La observación	Lista de cotejo
Expresión escrita: Coherencia y ortografía	La observación	Guía de Observación
Imágenes artísticas	La observación	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

FECHA: 7 DE NOVIEMBRE. 2001
 ACTIVIDAD: LA HISTORIETA.
 HORA: IN. 8:00 TER. 10:00 HRS

PROPÓSITO: NOCIÓN DEL ORDEN CRONOLÓGICO.

ALUMNO	CREATIVIDAD	UBICACIÓN HISTORICA	MENSAJE
Cristina	E	E	E
Roberto	E	E	E
Ana Luisa	E	E	E
Alberto	E	E	E
Antonio	E	MB	E
Erick	MB	MB	E
Wendy	MB	MB	E
Miguel	MB	MB	E
Elizabeth	E	MB	E
Angel	E	MB	E
Astrid	E	B	E
Manuel	E	B	MB
Leonardo	E	B	MB
Diana	E	B	MB
Paola	MB	B	MB
Juan	MB	B	MB
Luis	MB	B	MB
Gilberto	MB	B	MB
Giovani	MB	MB	MB
Fernando	MB	MB	MB
Omar	MB	MB	MB
Alma	E	E	B
José Luis	E	E	B
Adriana	E	E	MB
Miguel	E	E	MB
Jesús	E	E	MB
Raidesel	E	E	B
Maricela	E	MB	MB
David	E	MB	E
Eymi	E	MB	E
Perla	MB	MB	B
PROMEDIOS	9.6	9.5	9.0

NOTA: E: EXCELENTE MB: MUY BIEN B: BIEN R: REGULAR

PROMEDIO GENERAL 9.3

PORCENTAJE GENERAL 100%

Interpretación.

La historieta es un gran apoyo didáctico en donde los alumnos ponen el juego sus aptitudes artísticas, su creatividad, y sobre todo la comprensión sobre el tema elegido para desarrollar en forma explicativa utilizando dibujos y diálogos breves.

El éxito de esta actividad se debió sin duda al gran interés que pusieron los alumnos en ella, pues el dejar de ver la historia como la materia en donde solo se hacen cuestionarios o dictados, la historia se convirtió para los alumnos en algo interesante y en donde pueden desarrollar sus aptitudes artísticas.

El éxito se debió también a que les informó con tiempo lo que se iba a hacer y pudieron contar con todos los recursos para hacer la historieta.

Actividad No. 9

Cartas a personas del pasado.

Objetivo: Ubicar a los alumnos en un tiempo histórico específico y comunicar sus ideas por medio de cartas.

El propósito fundamental es que el alumno pueda comunicar sus ideas por medio de la escritura, desarrollándolas y fundamentándolas, en un argumento.

Desarrollo: Los alumnos seleccionarán a un personaje de la historia, y le escribirán un mensaje, de lo que ellos desean que haga o reconociéndoles su labor; se ubicarán (empatía) en su posición ideológica y argumentarán su posición, escribiendo la posición social en que se encuentran, y opinando sobre la forma de gobierno.

Antes de elegir el personaje los alumnos reflexionaran sobre: ¿Cómo vivía? ¿Qué pensaba? ¿Qué diría? ¿Por qué actuó de tal manera? Etc.

Evaluación.

Objetivo: Que el alumno se identifique con el personaje, se ponga en la posición de él y exprese una opinión acerca del actuar del personaje referido.

Instrumento de evaluación.

Criterio para evaluar: si la actividad cumplió con el objetivo.

Concentración de resultados.

Personaje	Frecuencia	Total
PORFIRIO DIAZ	//	2
MORELOS	///	3
FRANCISCO VILLA	//// //	10
MIGUEL HIDALGO	//	2
CARRANZA	/	1
JUÁREZ	///	4
GUADALUPE VICTORIA	/	1
VICENTE GUERRERO	/	1
MADERO	///	3
EMILIANO ZAPATA	////	5
	TOTAL	32

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

FECHA: 26 DE NOVIEMBRE, 2001.
 HORA: IN. 8:00 TER. 10:00 HRS.
 PROPÓSITO: LA EMPATÍA.

ACTIVIDAD: CARTAS A PERSONAJES HISTÓRICOS
 INDICADORES: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ALUMNO	UBICACIÓN HISTORICA	COHERENCIA DE DISCURSO	EMPATIA
Cristina	SI	SI	SI
Roberto	SI	SI	SI
Ana Luisa	SI	SI	SI
Alberto	SI	SI	SI
Antonio	SI	SI	SI
Erick	NO	NO	NO
Wendy	SI	SI	SI
Miguel	SI	SI	SI
Elizabeth	SI	SI	SI
Angel	SI	SI	SI
Astrid	SI	SI	SI
Manuel	SI	SI	SI
Leonardo	SI	SI	SI
Diana	SI	SI	SI
Paola	SI	SI	SI
Juan	SI	SI	SI
Luis	SI	SI	SI
Gilberto	SI	SI	SI
Giovanni	SI	SI	SI
Fernando	SI	SI	SI
Omar	NO	NO	NO
Perla	SI	SI	SI
Alma	SI	SI	SI
José Luis	SI	SI	SI
Adriana	SI	SI	SI
Miguel	SI	SI	SI
Jesús	SI	SI	SI
Raidesel	SI	SI	SI
Maricela	SI	SI	SI
David	SI	SI	SI
Eymi	SI	SI	SI
Sandra	SI	SI	SI
PORCENTAJE	93 %	93 %	93 %

TOTAL: 30 ALUMNOS SI Y 2 ALUMNOS NO

Interpretación.

La actividad de cartas a un personaje histórico tuvo un gran éxito entre los alumnos. La gran mayoría se interesó en la actividad. Fue interesante como docente constatar que la historia para muchos de los alumnos no es aburrida, donde no es el profesor quién habla, sino los alumnos son los primeros actores en la construcción del conocimiento histórico.

Solo dos alumnos no lograron el objetivo de ubicarse en el personaje y le solicitaban cosas que ellos necesitan en la actualidad, no respetaron el tiempo histórico. Se les hizo esa indicación en privado, espero que la próxima actividad se logre el objetivo.

Actividad No. 10

Exposición de fotografías del pasado.

Objetivo: Que el alumno por medio de la recreación artística se acerque al pasado del cual es producto.

Al utilizar los sentidos para producir emociones nos ayuda a que el alumno establezca relaciones y significado al estudio de la Historia.

Desarrollo: Se pretende que cada alumno presente una foto

antigua de su familia, abuelos, o bisabuelos; pero pueden ser fotos de construcciones, o cosas del pasado, donde se relacione con lo cotidiano.

De cada foto se sacará una ampliación y se montará una exposición en la Biblioteca durante una semana para que los compañeros de la escuela la puedan observar. Cada foto estará acompañada por un breve texto informativo. Después los alumnos comentarán en el grupo lo que aprendieron.

Evaluación.

Objetivo. Registrar si los alumnos lograron el objetivo propuesto en la actividad, que consistía en que por medio de la recreación artística se ubiquen en el pasado.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ubicación en el tiempo.	La entrevista	Lista de cotejo.
Relaciones entre pasado y presente.		
Comparación del pasado con el presente y su cotidianeidad.		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Reporte. Después de explicar a los alumnos en lo que consistía la actividad, la exposición se montó.

Fecha: 28 de noviembre, 2001.

Lugar: La biblioteca de la escuela.

Los alumnos expusieron sus fotografías acompañadas por textos, o frases que hacían referencia a la relación entre el pasado y el presente:

- “El presente producto del pasado”
- “El presente es reflejo del pasado”
- “El pasado nos acerca al presente”
- “Del pasado al presente”

FOTOGRAFÍAS	FRECUENCIA	TOTAL
ABUELOS	IIII IIII IIII	15
EDIFICIOS	IIII IIII	10
VESTUARIO	II	2
AUTOMOVILES	IIII	5
	TOTAL	32

Instrumento de observación.

Entrevista

Actividad: Exposición de fotografías del pasado.

Fecha: 28 de noviembre.

Inicio 8:00 hrs. Terminó 12:00 hrs.

Concentrado de las respuestas de los alumnos de 6° A

INDICADORES	MUCHO	BASTANTE	POCO
¿TE HA RESULTADO INTERESANTE LA ACTIVIDAD?	2	30	-
¿TE HA PARECIDO QUE HAS APRENDIDO ALGO DEL PASADO?	-	32	-
¿HA SIDO SUFICIENTE EL TIEMPO PARA INVESTIGAR?	-	30	2
¿LO QUE HAS APRENDIDO TE HA PARECIDO UTIL?	-	32	-

- ¿Qué propones para mejorar la clase de historia?

R. Que nos den más tiempo para efectuar nuestras investigaciones. (Frecuencia 30).

- ¿Qué fue lo que no te gustó de la actividad?

R. Que muchos de los alumnos de otros grados no respetaran nuestra exposición. (Frecuencia 28).

- ¿Piensas que es importante el estudio de la historia?

R. Sí por que de esa manera conozco a mis antepasados. (Frecuencia 32).

- ¿Piensas que tu puedes aportar algo a tu comunidad?

R. Si, comentar con mis amigos que nuestro presente se forjó en el pasado. (Frecuencia 29).

La mediana de los resultados: 90%

Interpretación.

La actividad de la exposición de fotografías del pasado, cumplió con su cometido, interesó a los alumnos, logró ubicarlos en el tiempo histórico, ayudó a que el alumno entendiera que el presente es producto del pasado. Sin embargo, hubo varias fallas, como la de que los alumnos no estuvieran presentes a la hora de que los grupos pasaron a la biblioteca, para que hicieran una explicación de su trabajo y del objetivo que se habían propuesto al hacer la exposición.

En lo que respecta a la cooperación de los padres de familia, fue suficiente, y les despertó el interés por la actividad, ya que muchos preguntaban como quedó la exposición.

En otro momento se piensa que también sería interesante exponer objetos antiguos y comparar su evolución al momento actual.

Actividad No. 11

Juegos de simulación.

Objetivo. Desarrollar en el alumno la noción de tiempo histórico y propiciar el interés y participación en clase. El propósito de la actividad es que los alumnos puedan situarse en una época y lugar donde acontecieron determinados hechos que determinaron el rumbo de nuestra nación.

Desarrollo: Para realizarla es conveniente tener en cuenta el contenido y la comprensión en lo que se hizo, ubicarse en el momento histórico en que se vivió; de las características propias del personaje a

interpretar. Es importante cuidar en no caer en explicaciones simplistas sobre los sucesos.

Se le dará libertad al alumno para que se organicen en equipos y elijan el suceso histórico que les parezca más relevante y lo escenifiquen el día lunes 10 de diciembre, en el momento de los Honores a la Bandera.

REPORTE DE LA EVALUACIÓN:

FECHA: 10 DE DICIEMBRE, 2001.
 LUGAR: ESC. NARCISO BASSOLS
 HORA : IN 10:00 TER 11:30 HRS
 PROPOSITO: UBICACIÓN DE UN HECHO HISTORICO

Hecho a escenificar: Fusilamiento de José Ma. Morelos y Pavón.

Alumnos	Morelos	Soldados	Coronel	Lloronas	Relator
Giovanni	*				
Adrián		*			
Fernando		*			
Manuel		*			
Raidesel		*			
José Luis			*		
Astrid				*	
Eymi				*	
Ana Luisa				*	
Leonardo					*
Luis					*

Participó el 34% de los alumnos del grupo

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

ACTIVIDAD: JUEGOS DE SIMULACIÓN
 FECHA: 10 DE DICIEMBRE, 2002.
 LUGAR: ESC. NARCISO BASSOLS
 HORA : IN 10:00 TER. 11:30 HRS

PROPOSITO: UBICAR EN EL TIEMPO
HISTORICO AL ALUMNO

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
NOCION DEL TIEMPO HISTORICO	LA OBSERVACIÓN	LISTA DE COTEJO
INTERÉS POR PARTE DEL ALUMNO		
PARTICIPACIÓN		

Interpretación.

El llevar a cabo la actividad de juegos de simulación, para mi fortuna, fue de gran interés para los alumnos, ya que les gusta participar en los honores a la bandera.

Representar en escena el fusilamiento de María Morelos, sirvió para que los alumnos del grupo expusieran su participación a toda la comunidad escolar, el participar les valió un reconocimiento no solo del profesor sino de sus demás compañeros.

La respuesta de la comunidad escolar se hizo evidente con la atención que pusieron a lo que se estaba representando y el fuerte aplauso que dieron a los alumnos que participaron.

Lo único que nos hizo falta fue invitar a los padres de familia a observar la representación por parte de los alumnos participantes.

Actividad No. 12

Noticario histórico.

Objetivo: Desarrollar en el alumno la imaginación creativa y ubicarnos en una época histórica determinada.

El avance de los alumnos en la comprensión de los acontecimientos, de una determinada época se puede evaluar en la elaboración de un periódico con las características que presentaban los periódicos que existían en la época seleccionada.

Desarrollo: Después de revisar periódicos de la época de la Revolución Mexicana, los Libros del Rincón; Los Abajo Firmantes, entre otros. Los alumnos se formaron en equipos de cinco personas y se organizaron para publicar un periodiquito que fue distribuido a la comunidad escolar.

Esta actividad nos sirvió para recordar el aniversario de la Revolución Mexicana de 1910.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

ACTIVIDAD: NOTICIARIO HISTORICO
FECHA: 13 DE DICIEMBRE, 2001.
PROPÓSITO: UBICACIÓN EN LA EPOCA

DE LA REVOLUCIÓN
HORA: IN 8:00 TER 11:00 HRS.

RAZGOS	INTERÉS	PARTICIPACIÓN	CREATIVIDAD
Cristina	BASTANTE 9	BUENA 8	BUENA 8
Roberto	BASTANTE 9	BUENA 8	BUENA 8
Ana Luisa	BUENA 8	BUENA 8	EXCELENTE 10
Alberto	BASTANTE 9	SUFICIENTE 7	EXCELENTE 10
Antonio →	SUFICIENTE 7	EXCELENTE 10	BUENA 8
Erick	REGULAR 6	SUFICIENTE 7	REGULAR 6
Wendy	BUENA 8	BUENA 8	BUENA 8
Miguel	SUFICIENTE 7	BUENA 8	BUENA 8
Elizabeth	SUFICIENTE 7	SUFICIENTE 7	BUENA 8
Angel	BUENA 8	EXCELENTE 10	BUENA 8
Astrid	SUFICIENTE 7	EXCELENTE 10	SUFICIENTE 7
Manuel	BASTANTE 9	BUENA 8	BUENA 8
Leonardo	BASTANTE 9	BUENA 8	BUENA 8
Diana	BUENA 8	BUENA 8	BUENA 8
Paola	BUENA 8	BUENA 8	BUENA 8
Juan	BASTANTE 9	BUENA 8	SUFICIENTE 7
Luis	SUFICIENTE 7	BUENA 8	SUFICIENTE 7
Gilberto	SUFICIENTE 7	BUENA 8	SUFICIENTE 7
Giovani	BASTANTE 9	BUENA 8	BUENA 8
Fernando	BASTANTE 9	SUFICIENTE 7	BUENA 8
Omar	BASTANTE 9	SUFICIENTE 7	BUENA 8
Perla	BUENA 8	BUENA 8	BUENA 8
Alma	BUENA 8	BUENA 8	BUENA 8
José Luis	SUFICIENTE 7	BUENA 8	SUFICIENTE 7
Adriana	BASTANTE 9	BUENA 8	BUENA 8
Miguel	BASTANTE 9	EXCELENTE 10	BUENA 8
Jesús	BUENA 8	EXCELENTE 10	BUENA 8
Raidesel	SUFICIENTE 7	BUENA 8	BUENA 8
Maricela	SUFICIENTE 7	SUFICIENTE 7	SUFICIENTE 7
David	BUENA 8	SUFICIENTE 7	SUFICIENTE 7
Eymi	BASTANTE 9	BUENA 8	BUENA 8
Sandra	BASTANTE 9	BUENA 8	BUENA 8
PROMEDIO	8.0	8.0	7.8

PROMEDIO GENERAL:7.9

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

ACTIVIDAD: NOTICIARIO HISTORICO
 FECHA: 13 DE DICIEMBRE, 2001.
 PROPÓSITO: DESARROLLO DE LA IMAGINACIÓN

Los alumnos presentaron varios periodiquitos con el tema de la Revolución Mexicana, en 1910, el cual sirvió para informar a toda la comunidad escolar de las causas y consecuencias de la Revolución.

Elementos a evaluar

Periódico:	Presentación	Elementos gráficos	Documental	Redacción	Innovación	Originalidad
El solecito	E	E	E	E	E	E
Tiempos de México	MB	MB	B	MB	B	MB
Revolución Mexicana	B	B	R	B	B	R
Revucionario	MB	MB	E	MB	MB	MB

NOTAS: E: EXCELENTE MB: MUY BIEN
 B: BUENO R: REGULAR

Interpretación.

Al estar revisando los productos de los alumnos y revisar todos los elementos que integran el periodiquito, donde se manejan noticias de la Revolución Mexicana y del quehacer de los individuos que participaron en el movimiento armado, no me queda otra cosa que aceptar con satisfacción que los objetivos propuestos se han logrado, y que la enseñanza de la historia no es difícil si se involucra a los principales actores del proceso de enseñanza – aprendizaje y estos son los alumnos. Ellos al ser los actores principales en la construcción del conocimiento histórico nos facilitan enormemente la tarea a los docentes, que en los momentos actuales nos quejamos tanto de lo difícil que es impartir la historia a los alumnos de primaria.

B. Interpretación.

Al concluir la aplicación de las actividades que se marcaron en el proyecto, prosigue un análisis de lo que hemos hecho:

Considero que la respuesta de mis alumnos a las diversas actividades fue mucho mejor de lo que esperaba, su actitud participativa fue muy motivante para mi, porque no esperaba ver el gran interés mostrado por parte de ellos, así como los resultados específicos de cada una de las actividades.

Es sin duda cierto que si el docente se preocupa un poco por encontrar la manera de que nuestros alumnos construyan su conocimiento

de una manera interesante para ellos, en donde sus deseos se vean reflejados, la enseñanza de la historia, será de calidad.

El evaluar cada una de las actividades nos ayuda a reconocer cuales son nuestras fallas: Si eran los momentos adecuados, si la actividad correspondía a las expectativas de los alumnos y la del profesor también; en consecuencia la evaluación nos aporta apoyos para entender el proceso educativo que nos ocupa.

El tener permanentemente la información de lo que se hacía, nos permitió estar cerca de la forma para lograr lo que se tenía propuesto; encontrar la solución de nuestro problema.

Tenemos que reconocer que la aplicación de la alternativa, señaló el camino correcto, pero también nos marcó las fallas en que se incurre en la práctica diaria.

Errores que se convertirán en cuestiones por superar, uno de ellos es la falta de tiempo para repetir la actividad, cuando algunos de los alumnos no logran el objetivo propuesto; otro aspecto a considerar es que los docentes debemos estar abiertos a la crítica de nuestros propios alumnos, y dispuestos a ser interrogados.

Debemos hacer una autocrítica, y evaluar si en verdad los resultados fueron los que esperábamos. Si faltó algo por alcanzar, debemos saber que fue lo que no se logró. Hay que dejar a un lado el temor a la autoevaluación.

Quisiera terminar con una reflexión; los docentes somos profesionistas que debemos estar atentos al cambio y aceptar que debemos

modificar nuestra práctica tantas veces como sea necesario, según el momento y contexto en que vivamos.

El maestro que no se prepara, y no transforma su práctica docente para cumplir con las expectativas de los alumnos, de los padres de familia y de la sociedad en su conjunto, no será un profesional de su labor, queda ahí el reto: CAMBIAR PARA EDUCAR.

C. La evaluación de la alternativa.

Con la reforma educativa de 1992 se promueve la reconceptualización de la enseñanza y sobre todo la idea de lo que es la evaluación, la nueva visión del proceso de enseñanza aprendizaje, pone en juego una metodología en torno a la evaluación que obliga a cambiar a los factores que participan en la enseñanza dentro de la escuela: trabajo en equipo, objetivos comunes, evaluación colegiada y contrastada, organización de la institución que permita reuniones conjuntas para reflexionar acerca de su quehacer docente.

La nueva ley de educación aprobada en 1993 ratifica el carácter nacional de la educación básica y de la formación de profesores; también promueve que se garantice la equidad, la igualdad de oportunidades para toda la población y la equivalencia real del servicio educativo.

En la presente propuesta; la preocupación principal se centra en evaluar la práctica docente propia dentro del grupo de trabajo.

La evaluación deberá forzosamente adaptarse a las características del grupo y de la escuela; la evaluación será una estrategia para elevar la calidad de la enseñanza. Este es su significado completo en el marco de la educación obligatoria. Evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reformar para ajustar el sistema escolar al alumno de manera que pueda disfrutarlo y no que tenga que padecerlo.

El término evaluación aparece a partir del proceso de industrialización de los Estados Unidos a principios del siglo, el cual modificó la organización social y familiar y obligó a los centros educativos a adaptarse al aparato productivo. Dentro de este contexto surge el concepto de evaluación científica, dentro de un paradigma esencialmente cuantitativo y de mentalidad tecnocrática y por el cual se va a encontrar condicionada hasta ahora.

La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que es posible disponer información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

La evaluación puede clasificarse por su funcionalidad (sumativa y formativa); por su temporalización (inicial, procesal y final) y por sus agentes

(autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

La acción educativa es variada y requiere soluciones diversificadas que permitan que la enseñanza de un profesor y el aprendizaje de un alumno caminen al unísono.

Este aprendizaje en definitiva es un continuo que no se rompe ni se divide en partes. Para ello la educación eficaz no debe plantearse aisladamente, la evaluación final es la evaluación inicial del día siguiente.

Los objetivos de la evaluación deben considerar:

- A) Conocer las ideas previas de los alumnos.
- B) Adaptar el conjunto de elementos del programa a la situación del grupo.
- C) Regular el proceso de enseñanza aprendizaje reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, superando de inmediato las dificultades surgidas.
- D) Controlar los resultados obtenidos.
- E) Mantener los objetivos no alcanzados, incorporándolos a las metas siguientes.

Al evaluar se debe poner especial interés en evitar una serie de errores como los que a continuación se indican:

- Permitir que los prejuicios oculten hechos importantes.

- Emitir juicios basados en instrumentos no fiables.
- Usar equivocadamente la información numérica.
- Ignorar variables importantes porque no se sabe como evaluarlas o porque resulta trabajoso hacerlo.
- Permitir que los problemas de evaluación entorpezcan o paraliquen los procesos de aprendizaje.

Lo que realmente se valora en la enseñanza es lo que se evalúa, para favorecer el desarrollo de actitudes, hábitos, normas, valores positivos; y alcanzar los objetivos generales de la educación obligatoria. Será imprescindible evaluar la adquisición y asunción de los contenidos que se marcan en los planes y programas educativos.

Hay que cambiar la mentalidad de que lo evaluable es la cantidad de contenidos conceptuales que han adquirido los alumnos, que no sea así; el referente de toda evaluación serán los objetivos que se deben de alcanzar y esto implica la adquisición de aprendizajes diversos, relacionados tanto con los contenidos conceptuales como los procedimientos o las actitudes. Además no solo los aprendizajes de los alumnos se deben de evaluar es imprescindible valorar también los procesos de enseñanza, pues de estos dependerá en buena parte el adecuado progreso de los estudiantes.

Por lo tanto "... la práctica docente habrá de evaluarse como elemento primordial de estos procesos, con el fin de mejorar todo el proceso de enseñanza aprendizaje en donde los docentes y alumnos son los

principales agentes dentro del ámbito educativo”.¹

Para eso la educación deberá ser formativa, debe serlo desde su planteamiento, su metodología su informe y la interpretación y la utilización de los resultados obtenidos.

Es por eso necesario que se implemente una metodología de la evaluación en donde se considere los siguientes elementos:

METODO	TECNICAS	INSTRUMENTOS	INFORME
CUALITATIVO	OBSERVACION	ANECDOTARIO	
INDICATIVO	ENTREVISTA	LISTA DE CONTROL	EL INFORME DE EVALUACION
	ENCUESTA	ESCALA DE VALORACION	
	SOCIOMETRIA	CUESTIONARIO	
	COLOQUIO	SOCIOGRAMA	
	TRABAJOS DE LOS ALUMNOS	PSICOGRAMA	
		DIARIO	

Cualquiera que sea la falla detectada en el proceso de evaluar, se aprovechará la función retroalimentadora de la evaluación, la cual la convierte en cualitativa y formativa por excelencia, exige al profesor un

¹ CASANOVA, Maria. “ La Evaluación Educativa” S.E.P. pag. 78

replanteamiento de las partes del proyecto que no funcionaron adecuadamente, es decir la evaluación dentro de este marco nos sirve para saber lo que hemos logrado y lo que nos hace falta hacer, y conocer los errores que se cometieron para replantear nuestras actividades y evitar que se presenten nuevamente.

CAPITULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. La Sistematización

Al término de un proceso de investigación se inicia otro nuevo y se constituye en el análisis e interpretación de lo que se hizo, de lo que se planeó, de las metas que se alcanzaron, de lo que se quería probar. María de la Luz Morgan partiendo de su experiencia en su Taller Permanente de Sistematización del Perú propone que: ...al iniciarse el análisis se parta de un primer momento en donde se *unifiquen criterios* y se cree un *discurso común* en torno a la sistematización y la *apropiación de herramientas básicas*... ¹

Al iniciar la sistematización se deben tener en cuenta los objetivos que se persiguen, y de las condiciones en que se efectuará.

En el proceso de sistematización que consiste en “acordar una imagen objetivo de su sistematización” como proceso y como resultado, es transportar la práctica a la teoría, someterla a la comprobación teórica, en este momento se enlaza la práctica con la teoría, para lograr una praxis creadora, transformadora.

La sistematización que se hizo parte de:

¹MORGAN, María de la Luz. Búsqueda teórica y epistemológica desde la sistematización”
Antología “La Innovación” UPN p. 22

- el constructivismo que al partir de los conocimientos previos el alumno logra encontrar la significación del conocimiento histórico; del ir del presente al pasado se toman en cuenta la cotidianidad, se parte de ella se efectúa una especie de retroalimentación para entender el pasado y vislumbrar el futuro.

- Del materialismo dialéctico crítico al mostrar la historia como un proceso inacabado siempre en acceso e irrepetible, concordamos con una de las categorías dialécticas en donde el hecho histórico es único porque solo se presenta en un espacio y tiempo único.

Al constituir la “explicación de una narrativa” desde el eje escogido: es un momento eminentemente descriptivo y tiene el sentido de ordenar lo vivido, en un lenguaje que sea posible y que permita la comunicación y comprensión de lo que escuchan o lean, es por ello que se comprende que dentro del aula se reflejan los contrastes que rigen a la sociedad a la cual pertenece. En donde el individuo actúa determinado por la realidad social en que vive.

La relación con el conocimiento teórico es permanente ya que dará resultados que permitan encontrar las fallas y los aciertos, los errores se

convertirán en elementos que permitan avanzar en el análisis e interpretación del proceso. Al estar aplicando las diferentes actividades propuestas en los niños de sexto grado se observó una constante : al ser significativo el conocimiento histórico para él encuentra relevancia en lo que hace.

Un último momento, el quinto y último en el proceso de sistematización, es el de la “comunicación” de los nuevos conocimientos producidos, marca la diferencia con un nuevo momento y explica los procesos vividos y que dan inicio a una nueva situación didáctica.

En si la sistematización es la preocupación de unir la teoría con la práctica, ante esto se muestran diferentes posturas que hoy por hoy se encuentran en debate dentro del ámbito filosófico y epistemológico, la postura que ha logrado explicar más esta relación entre teoría y práctica parte de la concepción dialéctica de la realidad, donde la una y la otra se contradicen pero se unen en un momento que permitirá el paso a uno nuevo, mas elevado. (Ver anexo 4)

B.- Propuesta.

Al abordar la problemática sobre la importancia que tiene la Comprensión Lectora en la Enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria, partimos de un análisis minucioso sobre la práctica docente propia, por ser ahí donde nos enfrentamos cotidianamente con el problemas de una falta de

comprensión lectora dentro de las aulas.

A partir del diagnóstico realizado a los alumnos de sexto grado y observar que los resultados en el área de Historia son reprobatorios nos vemos en la obligación de encontrar respuestas y soluciones a nuestras interrogantes y dudas. Aunado a este diagnóstico las opiniones que arrojaron las encuestas realizadas a los alumnos del segundo y tercer grado de primaria nos vemos en la urgente necesidad de encontrar mejores formas de enseñanza en el área de Historia. (ver anexo núm. 5)

El enfoque de la enseñanza de la historia nos dice que el alumno debe desarrollar habilidades y actitudes “que le permitan interactuar con el mundo que lo rodea...” Tales habilidades entre otras serán desarrollar la comprensión de textos históricos e interpretar información en mapas, ilustraciones y gráficas, que le permitan entender el mundo que lo rodea, además de saber escuchar, poder comunicar sus ideas en forma oral y escrita, y contar con elementos que le permitan construir su propio juicio crítico: Ser analítico y desarrollar la capacidad de observar lo que lo rodea.

En el campo de las actitudes se pretende que el alumno sea participativo, independiente en sus ideas, abierto a la discusión y lo que está estudiando le sea útil en su vida futura, y sobre todo que lo que esté leyendo lo entienda y tenga un significado para él.

De la manera en que podamos lograr lo anterior, lograremos que el alumno construya sus propias estructuras de conocimiento, que le permitan reconstruir lo construido y acomodar los conocimientos que va adquiriendo

en nuevas estructuras mentales. Para lograr el objetivo tan deseado se proponen las siguientes actividades.

La línea de tiempo es un instrumento eficaz para ubicar al alumno en el tiempo y en el espacio, orienta a los alumnos en la confusión de los sucesos históricos, es de gran ayuda siempre y cuando sean los mismos alumnos los que la construyan. Se recomienda que desde el inicio del año escolar se fije en la pared del aula las etapas de la historia que se van a estudiar durante el ciclo escolar.

Para desarrollar la comprensión lectora, la cual se considera el meollo de nuestra problemática, es necesario utilizar las diversas formas de lectura: en silencio, en voz alta, dirigida, etc. Después se tiene que lograr que los alumnos reflexionen sobre lo leído, practicando la deducción y el análisis del texto.

La Historieta, es uno de los recursos didácticos para interesar a los alumnos en la Historia, en sus personajes, en las circunstancias en que se suscitaron los hechos que marcaron el devenir de un pueblo. Al contar el alumno con recursos artísticos para la construcción de su propio conocimiento histórico hace que la historia deje de ser una materia aburrida y difícil de entender.

La exposición de fotografías ayuda en gran medida a desarrollar en el alumno la observación y el análisis, así como la inferencia de hechos que

en un texto escrito no se especifican.

Una más de las actividades didácticas de gran ayuda para que el alumno construya su conocimiento histórico son las escenificaciones, de algunos de los hechos más relevantes que marcaron el futuro de la nación, en esta actividad el alumno pone en juego la empatía, entiende el por qué de las acciones que se efectuaron y que tuvieron una gran repercusión.

La visita a los museos, es una actividad muy motivante, que se presta para enlazar la historia con otras materias, además ayuda al alumno a que de manera objetiva compruebe que la historia no solo es un estudio del pasado sino que también es un estudio del presente: el alumno deducirá que el presente es producto el pasado.

Las cartas a los personajes del pasado nos sirve para desarrollar en el alumno la habilidad de poder comunicar sus ideas de manera escrita, y comprobar si de la forma en que lo hizo logró comunicar sus ideas y que los demás entendieran lo que él piensa.

La conferencia es un recurso en el cual el alumno puede desarrollar varias habilidades, la comunicación oral, el saber escuchar, el saber argumentar sus ideas, el aprender a respetar la opinión de los demás, a pesar de que pueda no estar de acuerdo. En suma, la conferencia es un recurso que ayuda a aclarar las ideas y comprender la de sus condiscípulos.

La lectura de mapas, es una actividad de gran ayuda para ubicar en

el espacio histórico a los alumnos, y nos sirve de enlace con los conocimientos adquiridos en el área de matemáticas. Los mapas históricos ayudan al alumno a entender que su espacio es abierto, que aparte de su entorno físico inmediato existen otros, de los cuales el también forma parte.

Los noticiarios históricos, de una época determinada, ayudan a corroborar en el alumno que existió otro tiempo del cual él y la sociedad a la que pertenece forman parte.

Al aplicar cada una de las actividades antes mencionadas, bajo la teoría del Constructivismo y de la Dialéctica, se aclara que los alumnos pueden crear su conocimiento acerca del pasado; partiendo siempre del presente, el hoy en que vivimos.

Al mostrar a los alumnos la historia como un proceso y no solo el estudio de hechos con poco sentido, con esto estamos cumpliendo con el enfoque que se propone en los Planes y Programas de Educación Primaria.

Para lograr que los alumnos construyan sus conocimientos deberán aplicar sus conocimientos previos, aprender a diferenciar: causa-consecuencia; La ubicación espacio-tiempo; La relación dialéctica entre pasado y presente; reconocer la irrepetibilidad de un hecho histórico; el sentirse parte de algo; hacer críticas de hechos del pasado, partiendo del presente; el respetar en los demás su opinión y sus ideas; encontrar un

significado y utilidad al estudio de la historia.

El marco teórico del que parte la presente propuesta se ubica dentro del Constructivismo y del Materialismo Dialéctico. Al partir de los conocimientos propios del alumno para encontrar la significación del conocimiento histórico, al ir del presente hacia el pasado, se toma en cuenta la base teórica del constructivismo, ya que el alumno a partir de su cotidianidad entenderá el pasado y puede entender su presente y vislumbrar su futuro.

Si bien la Historia no se construye de la misma manera que las Ciencias Naturales o las Ciencias exactas como las Matemáticas, por que cada ciencia se rige por sus propias leyes; lo que sí tienen en común es la búsqueda de la significación del conocimiento.

De la Teoría del Materialismo Dialéctico se concibe a la Historia como un proceso inacabado, siempre en ascenso e irrepetible, evolutivo, siempre cambiante: Cada hecho histórico es único e irrepetible.

Al aplicar las leyes de la dialéctica o categorías dialécticas, como es el encontrar los hechos contradictorios que permitirán que la historia dé un salto a un nivel más evolutivo, a su vez estos hechos se convertirán en causas de nuevas consecuencias y estas a su vez de otras.

Al particularizar un suceso y explicar su repercusión a un nivel más

amplio, ligamos lo particular con lo universal. En la búsqueda por encontrar la esencia de los sucesos, profundizamos en la búsqueda de los motivos que originaron los acontecimientos que dieron origen a nuestro presente.

De los conceptos que se utilizan para entender la presente Propuesta son los siguientes:

HISTORIA COMO PRODUCTO SOCIAL: Al concebir la Historia como un producto social en donde los individuos son meros elementos; los grupos sociales son los que determinan el devenir histórico. Los individuos aislados no hacen cambios dentro de la sociedad, son sólo los grupos sociales los que efectúan los cambios históricos.

En una etapa histórica se producen las circunstancias que han de prevalecer en la próxima etapa histórica. La relación pasado-presente es una relación dialéctica en donde un tiempo precede al otro, el presente surge del pasado, el presente es producto de lo que ocurrió en el pasado.

CAUSA – CONSECUENCIA. Causa: efecto de un hecho realizado por el hombre sobre la naturaleza o la sociedad, este a su vez tendrá una Consecuencia que afectará la relación entre los hombres.

UNICIDAD DE UN HECHO HISTORICO. Todo acto humano es único

e irrepetible, por que se efectúa en un momento y un lugar único.

LA UNIVERSALIDAD Y PARTICULARIDAD de un hecho histórico se muestra en la historia como en el caso del ataque de Francisco Villa al poblado de Columbus. Fue un hecho Particular que queda englobado en la Universalidad de la Revolución Mexicana.

Podemos concluir que el niño al partir de su cotidianeidad comprende mejor el pasado del cual es producto y puede participar dentro del proceso de construcción de la HISTORIA.

Así mismo dentro de las aulas se reflejan las constantes que rigen a la sociedad a la cual él pertenece.

Quiero mencionar, ya para terminar este capítulo, lo que he aprendido a lo largo de esta Licenciatura, y lo resumiré en los siguientes puntos:

- Para que al niño le sea significativo el conocimiento histórico se debe partir de su cotidianeidad, de su propio contexto, de su realidad socio cultural, entender primero su micromundo, para poder ascender al macromundo.

- En la Enseñanza de la Historia se pueden utilizar diversos recursos, tanto materiales como humanos.

- Otro aspecto que aprendí a lo largo de estos cuatro años, es que debemos estar abiertos siempre al cambio; transformar para educar.

CONCLUSIONES

La enseñanza de la Historia en la escuela Primaria se ha traducido como una de las materias difíciles de aplicar; sin embargo, después de haber investigado y aplicado diversas actividades de enseñanza, la visión anterior se ha transformado; las metas fijadas al inicio de la investigación se cumplieron, como lograr que el niño por medio de la comprensión lectora encontró la significación del conocimiento histórico, al partir de su cotidianidad el niño puede entender lo que ocurrió en el pasado, encontrar un enlace entre el presente y el pasado.

Como docente los objetivos propuestos se alcanzaron, ya que en la práctica docente propia se aclararon las dudas que se tenían al comprobar que la enseñanza de la historia no es difícil siempre y cuando no se contradiga la naturaleza misma de los niños.

Al unir la teoría con la práctica; la teoría del constructivismo y la de la dialéctica en la práctica diaria se obtiene como beneficio que el docente esté conciente de lo que se hace y de los resultados que se tendrán.

La práctica y la teoría no pueden estar separadas la una de la otra ; es como separar el qué del cómo y del porqué, de la enseñanza de la historia en la escuela primaria. Es por ello que el sustento teórico nos permite entender la realidad que nos ocupa y al conjuntarlo con nuestra práctica escolar se conforma una praxis creadora en la cual se destacan los siguientes aspectos:

- La enseñanza de la Historia debe partir del presente, para entender lo que ocurrió en el pasado.
- La Historia: Para conocerla se debe utilizar lo que rodea al alumno, su contexto, su colonia, su comunidad.
- En los métodos de enseñanza de la historia el profesor debe utilizar varios medios, testimonios materiales, testimonios orales, recursos diversos, esto es: se debe acercar al alumno a la historia.
- La prioridad en el estudio de la historia se convertirá en encontrarle el significado al mismo: Entender por qué se estudia historia.
- Asimilar que si bien es importante el estudio de las fechas de los acontecimientos históricos, es mucho más importante saber que fue lo que pasó que transformó la realidad social.

El impacto que puede tener esta propuesta es en la misma práctica docente, al modificar nuestras formas de enseñanza al convertir la enseñanza de la historia en un objeto de estudio con sentido, útil y agradable al niño; se modifica la enseñanza tradicional que se caracteriza por una memorización de hechos sin significado para el estudiante.

La presente propuesta se convierte en una afirmación del que el niño del nivel de primaria puede comprender el pasado al partir de su presente.

BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, Nicolás. Historia de la Filosofía .
Editorial Montana y Simón. 1978
- AGUIRRE, Weneas Arnoldo. Antología Básica "Construcción del
Conocimiento Histórico en la Escuela".
U.P.N. 1996.
- BONILLA, Ruiz Alba y otros. Avance de la Escuela Primaria
6° Grado S.E.P.
- CANTO, Ramírez José Luis. Antología Básica "El niño Desarrollo y
proceso de Construcción del Conocimiento.
U.P.N. – S.E.P. 1994.
- CASANOVA, María. La evaluación Educativa
Escuela Básica. S.E.P. 1998.
- CROCE , B. Historia de la Filosofía
Edittorial Grijalvo. 1984.
- DIAZ, Alfredo. Pestalozzi y las bases para la educación Moderna
S.E.P.
- ESCOBAR, Miguel. Paulo Fraire y La Educación Libertadora
S.E.P. 1983.
- GARRIDO, Felipe. Coordinador: Libro de Historia del Alumno 6° Gdo.
S.E.P.
- GUAL, Carlos. Epicuro
Siglo XXI 1984.
- INCIARTE, Esteban. Ortega y Gasset En una Educación para la vida
S.E.P. 1986.
- Secretaría de Educación Pública : Ley General de Educación.
S.E.P.
- JIMENEZ, Fernando. Una Pedagogía de sentido común.
S.E.P. 1994.

- KUZNETSON, Mart. Compendio de Historia y Economía.
Ed. De Cultura Popular, 1982.
- LABINOWICZ, M. Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza
S.E.P. 1996.
- MARX, Carlos. El Capital, Crítica a la Economía Política.
Fondo de Cultura Económica, 1982.
- MARX, Carlos y Federico Engels. Obras Fundamentales.
Fondo de Cultura Económica, 1982.
- MAKARENKO, Anton. Poema Pedagógico.
S.E.P. 1982.
- MONDOLFO, Rodolfo. Marx y Marxismo, Escritos Histórico Críticos.
Fondo de Cultura Económica, 1981.
- NEGRETE, Artega Teresa de Jesus. Antología Básica: Escuela, Comunidad y Cultura Local.
U.P.N. - S.E.P.
- SANCHEZ, Vazquez Adolfo. Estructuralismo y Marxismo.
Grijalbo, 1985.
- SCHMIDT, Alfred. El Concepto de Naturaleza en Marx.
SIGLO XXI Editores. 1983.
- SOLANA, Fernando. Historia de la Educación Pública en México.
S.E.P. - Fondo de Cultura Económica, 1982.
- VELAZQUEZ, Reyes Monica J. Coordinadora: Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria.
S.E.P. 1994.
- ZEDILLO, Ponce de León Ernesto. Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación.
S.E.P. 1993.