



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 081 SUBSEDE DELICIAS**

**“LOS VALORES ETICOS Y MORALES EN LOS ALUMNOS DE 6º. 2 DE LA  
ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES 2692, DE ROSALES, CHIHUAHUA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**JACOBO AGUIRRE ESPINO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 2002



## ***DEDICATORIA***

### **A TI**

*Porque gracias a tu  
presencia, haz fortalecido  
mi fe y mi esperanza.*

### **A DIEGO, JACQUELINE Y OSCAR**

*A ustedes hijos, que quizá  
sin entenderme me han fortalecido,  
y apoyado, además han sido mi  
punto de inspiración para superarme.*

### **A TI OLGA**

*Porque sin planearlo, te convertiste  
en la pieza fundamental de mi carrera al ser  
mi esposa, haz entendido y soportado  
esos momentos de ausencia.*

### **A MIS COMPAÑEROS Y MAESTROS**

**A ustedes porque gracias a sus**

*experiencias, sabidurías y conocimientos  
que a través de interacciones, me  
han fortalecido el camino del saber.*

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

### CAPITULO I DIAGNOSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Análisis de la dimensión contextual.....	8
B. Diagnostico pedagógico.....	13
C. Planteamiento del problema.....	31
D. Justificación.....	31

### CAPITULO II TIPOS DE PROYECTOS

A. Proyectos de investigación.....	37
B. Elección del proyecto.....	41
C. Metodología.....	44
D. Paradigmas de investigación.....	45

### CAPITULO III ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Alternativa.....	47
1. Aprendizaje.....	50
2. Etapas de Piaget.....	51
3. Factores de maduración.....	54
4. Juicio moral de Kohlberg.....	56
B. Plan de trabajo.....	59
C. Propósitos.....	63
D. Estrategias didácticas .....	64
1. “El plan”.....	64
2. “La crítica”.....	66
3. “Reconozco a mis semejantes”.....	68
4. “El sargento”.....	69
5. “Mis valores”.....	70

6. “Vivir dignamente y cumplo con mi obligación.....	72
7. “Mis actos”.....	73
8. “Armonía”.....	74
E. Evaluación.....	75
5. Tipos de evaluación.....	77

CAPITULO IV  
ANÁLISIS DEL PROYECTO Y DE LA APLICACIÓN

A. Análisis.....	81
------------------	----

CAPITULO V  
PROPUESTA

A. Propuesta.....	92
-------------------	----

CONCLUSIONES.....	96
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	99
-------------------	----

ANEXOS.....	103
-------------	-----

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de innovación es un reto para fortalecer los valores éticos y morales a los alumnos de la escuela primaria, ya que en la actualidad nos enfrentamos al problema de que a los niños no les interesa la escuela y presentan diferentes conductas negativas, demostrando poco interés hacia cualquier propuesta de trabajo en el aula.

Primero se realiza un análisis del contexto estudiado, donde se hace una comprobación del porqué de este tipo de problemas, también un bosquejo de la dimensión contextual donde se desenvuelven los alumnos, y en ese sentido la elaboración del diagnóstico pedagógico que facilitó el planteamiento del problema.

Más adelante se hace una remembranza en forma general de los tipos de proyectos que existen, donde se resalta el proyecto de acción docente que es en el que se apoyó para la realización de ésta propuesta, además la metodología a utilizar.

Para darle seguimiento a la investigación se hizo un bosquejo de la conceptualización que se aborda y apoya el proyecto para fortalecer con esto una fundamentación teórica del trabajo, además se presentan las estrategias como alternativas para resolver la problemática, cada una cuenta con un nombre, propósito específico y desarrollo así como los materiales a utilizar.

Posteriormente se hace el análisis del proyecto y de la aplicación en la que se hizo el intento de sistematización donde se presente el desarrollo de la propuesta en cinco momentos.

Luego se presenta un apartado donde se propone que el padre de familia debe estar inmiscuido en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos; ya que la participación de éste es básica para la socialización y aprendizaje de los alumnos, considerando que el alumno necesita un aliciente, una motivación, algo que no haga separar su hogar con la escuela.

Enseguida se hace la presentación de las conclusiones a las que se permitió llegar de acuerdo a las reflexiones que se hacen desde la elaboración y aplicación de la propuesta.

Al final se presenta la bibliografía y los anexos que se exponen para que se tengan evidencias, en cuanto a la investigación y desarrollo de éstas.

## CAPITULO I

### DIAGNÓSTICO Y PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

#### A. Análisis de la dimensión contextual

Conocer el medio en el que los alumnos se desenvuelven es de gran importancia, por que de esta manera se comprenderá las acciones que realizan dentro y fuera de la escuela, es por eso que hacer un análisis permitirá conocer a través de una dimensión contextual en la que se contemplan aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.

La escuela donde se labora se llama “Niños Héroe” y se localiza en la colonia Víctor Rosales, dicha se fundó hace aproximadamente en la comunidad de Rosales, Chihuahua.

La población de Rosales se encuentra en la parte centro-sur del estado de Chihuahua, es una localidad que se distingue por sus construcciones de épocas revolucionarias como: el edificio de la presidencia municipal, la casa de la cultura, la plaza, la iglesia y las casas habitación que se encuentran en el centro de la comunidad, así como las edificaciones de otras comunidades que pertenecen a este mismo municipio , que hacen contraste con las de la actualidad. En la actualidad la comunidad esta creciendo apresuradamente, creándose nuevas colonias, también se ve que a sus alrededores esta

creciendo la construcción de centros recreativos tales como: albercas, restaurantes, y además el paisaje singular que ofrece la presa de las Vírgenes en toda época del año.

La mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican a las labores agrícolas, por lo que es evidente que Rosales se encuentra rodeado por diversos cultivos de la región como: Nogaleras y sembradíos de chile, cebolla, maíz, zorgo, camote y cacahuate entre otros; en épocas de siembra y de cosecha se ocupa mucha gente para realizar las actividades agrícolas necesarias, en esto se ven favorecidos económicamente muchas de las familias de la comunidad.

Por otra parte la mayoría de jóvenes terminan la secundaria y una gran parte de las amas de casa de la localidad trabajan en las maquilas que se encuentran en la ciudad de Chihuahua, Meoqui y Delicias, el comercio de la comunidad no crece, debido a la cercanía con ciudad Delicias, los pobladores van hacer sus compras a esa vecina ciudad.

En cuanto a salud se refiere, es muy poca atención medica ya que no cuenta con servicio de hospital, sólo dos clínicas de consulta externa como la del IMSS(Instituto Mexicano del Seguro Social) y SSA(Secretaria de Salubridad y Asistencia), el servicio que prestan son: vacunaciones, consultas, revisiones y cuando los pacientes requieren de hospitalización se trasladan a la ciudad de



Delicias; también hay una farmacia y tres consultorios médicos particulares, lo cual no es suficiente para la atención a la salud de los Rosalenses.

Los pobladores se distinguen debido a que conservan la tradición de ir a misa en familia los domingos y posteriormente se quedan en la plaza para convivir con los amigos, conocidos y familiares, que a simple vista se ve en la mayoría de las personas mayores.

La mayoría de la población es conformada por gente nativa del lugar, hay pocos habitantes fuereños en los que se distinguen la colonia de los Tarahumaras, ya que tienen tiempo de vivir en esta población, también se ve que llegan esporádicamente personas de otros lugares; estas familias inmigran en busca de trabajo debido a las fuertes sequías que años atrás se veían.

En Rosales existen muy marcados tres grupos de partidos políticos como el PAN, el PRI y el PRD; en las últimas administraciones se ha visto la alternancia al poder del gobierno de la alcaldía del municipio, en la cual es muy clara la participación dedicada de muchos de los pobladores en cada una de sus preferencias partidarias, esta alternancia se ha dado solo con los partidos del PAN y el PRI, lo cual si se ha reflejado algunos cambios positivos para los habitantes del lugar.

La comunidad cuenta con servicios educativos como: tres jardines de niños, cuatro primarias, una secundaria y un albergue escolar; la mayoría de la

gente adulta solo tiene terminada la primaria, en la actualidad los jóvenes terminan la secundaria pero se quedan ahí, son muy pocos los que acceden a un nivel superior de la educación como preparatoria o universidades, ya que esto implica salir a la ciudad de Delicias para obtener este servicio, lo cual en su mayoría prefieren no estudiar.

Dos de las escuelas primarias son del subsistema estatal y dos federales, la escuela donde se labora es estatal y se encuentra ubicada cerca del albergue escolar, es por esta razón que los niños que viven en éste, estudian en la escuela; los niños no son originarios de Rosales, vienen de otras comunidades como: Meoqui, Cordillera de Julimes, Delicias, Naica y varias comunidades rurales de la región, en su mayoría estos niños presentan una gran variedad de problemas ya que de cierta manera son hijos de familias desintegradas, muy necesitadas, por lo cual requieren del servicio del albergue escolar.

La escuela Niños Héroes cuenta con 300 alumnos los cuales vienen de diferentes partes de la comunidad; actualmente la escuela esta en construcción de dos aulas debido a la fuerte demanda que tiene últimamente, existen once grupos, dos de cada grado, solo el grupo de segundo es único, además cuenta con el servicio de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a Escuela Regular), el cual atienden a los alumnos con necesidades especiales educativas como de lento aprendizaje, de imperactividad, problemas de lenguaje y psicometrocidad, este servicio cuenta con un psicólogo, trabajadora social, terapeuta lingüista,

profesor de educación física y la maestra de apoyo, los cuales en equipo tratan de integrar a los niños con las necesidades.

Normalmente la escuela cuenta con doce docentes, un director, dos trabajadores manuales, un profesor de educación física y una maestra de música; que en su totalidad, el conjunto de 17 personas conforman el colectivo escolar de dicha escuela.

En cuanto a las relaciones entre el personal docente y el padre de familia no son muy buenas, ya que los maestros de mas antigüedad se resisten para que los padres de familia entren a la escuela y en la actualidad se percibe mucha apatía sobre el centro escolar, a las reuniones asisten muy pocos padres, por diferentes razones no son constantes en la escuela, ponen muchos pretextos como que no les gusta y no tienen tiempo y es que sí efectivamente la mayoría de los padres de familia trabajan, es por eso que no hay muy buena comunicación.

La escuela cuenta con doce aulas para los grupos, una para la maestra de apoyo, para la dirección y dos aulas que están en construcción en una se instalará la biblioteca y la otra para formar un nuevo grupo, cuenta con dos sanitarios que a veces no son suficientes ya que no reciben el mantenimiento que requieren; también cuenta con una cancha de básquetbol que la comparte con la comunidad por las tardes, pero que desafortunadamente los jóvenes la maltratan haciendo pintas, lumbres, tiran basura y quiebran los tableros; tiene

dos bebederos de los cuales solo funciona uno por falta de mantenimiento, también cuenta con una tiendita escolar que la rentan a una madre de familia, ahí los niños compran sus dulces y refrescos a la hora del recreo, que por cierto a veces se termina el receso y todavía hay larga fila.

En cuanto al sustento económico de la escuela, los padres de familia realizan una actividad por año como rifas o bailes y los fondos que se obtienen se utilizan para festejar el día del niño, el día de la madre, el día del maestro, gastos de la graduación.

Por otra parte cada maestro trabaja individualmente con su grupo y solo comparte con las clases de educación física y música; cada lunes se realiza el saludo a la bandera y en los días festivos se hacen conmemoraciones mas grandes o desfiles cívicos.

En cuanto al grupo de 6° 2, esta integrado por nueve hombres y doce mujeres con una edad promedio de doce años, que con base a una observación constante se ha visto que tienen muchos problemas los cuales se plantearán a través de un diagnóstico que a continuación se presenta.

## **B. Diagnóstico pedagógico.**

El hombre se ha distinguido de los demás seres vivos por su condición humana, ya que es capaz de elegir los valores que le den plenitud y al final llevan a ser todo lo que el individuo puede llegar – ser.

En estos momentos la sociedad se encuentra en desequilibrio, ya que día con día crecen los problemas dentro de las familias, en los grupos sociales, políticos y en las escuelas; desgraciadamente no se ha hecho mucho para mejorar estos problemas lo cual contribuya a que los individuos cambien su forma de pensar, de vivir y de convivir.

Los mexicanos necesitamos de vivir una vida digna en la que sus valores formen a un individuo justo, moderado, prudente, tolerante, respetuoso, responsable, etc..

Actualmente en la familia, por la necesidad económica que impera, la pareja se ve en la necesidad de trabajar y como resultado, un abandono no muy deseado sufre el resto de los integrantes, desprotegiéndose la práctica de los valores en sus hijos y estas actitudes no muy firmes vienen aterrizar en la escuela, encontrándose que la mayoría de los niños tienen la necesidad y el clamor de vivir en paz social, ya que es el único camino hacia una armonía en la escuela, en la familia y en la sociedad misma.

Vivir en valores ha ocupado un lugar preponderante en el Plan y Programas de estudio, de Educación Básica de Primaria en la cual busca.

Desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir

un ciudadano capacitado para participar en la democracia.<sup>1</sup>

Sin embargo en la vida escolar no se ha cobrado el valor necesario que se requiere para que los alumnos se apropien de lo más indispensable para interactuar en sociedad, esto se debe a muchos descuidos como: la falta de tiempo, falta de interés y la falta de materiales entre otros.

Dentro del marco de la investigación este problema que se ha evidenciado ha sido por que a través de una observación que va más allá de dos años, ha dejado bien claro que la forma de convivir entre los alumnos y hacia sus maestros se refleja objetivamente la ausencia de los valores que harían una forma armónica de interactuar.

Sobre la base de esta observación como docente de la escuela ha llevado a que no solo se perciba de un solo ángulo sino que el colectivo escolar percibe claramente que en su mayoría, los alumnos viven una ausencia de valores. (ver anexo No.1).

Durante el proceso de la investigación que se realiza, primero que nada se llevó a cabo una observación, posteriormente se registraron las situaciones más significativas que prevalecen en el grupo en un diario y más tarde en reunión de consejo técnico de la escuela, se trabaja en varias secciones, hablando principalmente sobre el problema que presentan la mayoría de los

---

<sup>1</sup> SEP Enfoque Plan y Programas de Educación Básica. Pág. 125

niños, llegando a un acuerdo de que lo principal es que: se presenta mucha agresividad, falta de disciplina, falta de respeto, irresponsabilidad entre otros. Que al final de cuentas estas situaciones se presentan debido que no se tienen bien afianzados los valores principales para poder convivir con una o más personas.

Para considerar más esta investigación se llevó a cabo una reunión con padres de familia del grupo de 6° 2, a la cual asistieron 26 padres, dicha reunión fue con la finalidad de que los padres de familia argumentaran su punto de vista acerca de los problemas que se generan en la escuela con sus hijos, en la cual estos comentaban una serie de situaciones que ellos veían, y se les aplicó una entrevista coincidiendo con sus respuestas en la misma situación que los mismos maestros perciben. (ver anexo No. 2).

Dentro de la investigación que se realiza, en un ir y venir, basada en la observación a través de la cual se observó las diferentes conductas que presentan los niños tales como: los alumnos asisten muy desanimados a la escuela, les falta motivación, llevan su trabajo solo por llevarlo sin interesarles que estén bien, la mayoría de las veces no cumplen con las tareas y cualquier trabajo que se les propone reniegan para hacerlo, también se llevan muy pesado, faltándose al respeto continuamente sin motivos, llegan muy seguidos a los golpes, son agresivos e impulsivos, esto desafortunadamente afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje, que es el factor principal dentro del aula y que por estos motivos se ve desfavorecidos.

En las reuniones tanto del colectivo escolar como de los padres de familia se concluyó en que es urgente hacer algo para que los niños regulen su comportamiento porque según ellos la mayoría de los alumnos infringen constantemente el reglamento escolar al no cumplir con las tareas, al faltarse al respeto continuamente y la agresividad que se da al orden del día. Los padres de familia reconocen que efectivamente los niños se quejan de que alguien los golpeó, que se les pierden materiales y que a veces no llevan las tareas.

De las pláticas personales y entrevistas a los profesores y padres de familia; los docentes aseguran que el problema más grave de la escuela es que existe mucha agresividad ya que continuamente se golpean y no se logra un avance en el desarrollo de los contenidos por tener que atender problemas de pleitos, de irresponsabilidades porque no cumplen con la tarea y lo peor de todo es que les vale, a ellos no les preocupa si les llaman la atención o no; por otra parte los padres de familia se quejan que abusan de sus hijos porque los más grandes los golpean y les quitan las cosas como el lonche o materiales de la escuela.

Esta serie de situaciones que se han obtenido en base a la investigación, son los factores que en este momento han determinado el aprendizaje que se ha logrado, viéndose afectado grandemente ya que en una gran mayoría se ve reflejado un bajo rendimiento escolar o hasta reprobatorio que muchas de las veces los llevan a la deserción; es aquí el momento idóneo para ver bien detalladamente el porqué de estas situaciones.



Según Jacob Andre “La investigación debe responder una necesidad precisa y tener una finalidad: Conocer una realidad para poder transformarla y darse los medios para hacerlo”<sup>2</sup>, en cuanto a este autor se considera que las actividades que se han realizado han dejado bien claro que la falta de valores es una necesidad básica que impera en la escuela, en los grupos y en cada individuo de la sociedad, de la familia y de la propia escuela; en este caso esta observación, reuniones, registros, pláticas y entrevistas han sido el pilar fundamental par conocer la realidad y en si la problemática que se presenta.

Por lo general cuando no se hace nada para averiguar sobre equis situación, el paradigma que se tiene sobre la investigación educativa sigue estático, presentándose los mismo problemas de siempre; ya que existe el temor a investigar bajo tu propia experiencia y opiniones que se tengan, como docente esto es suficiente para poder transformar nuestra propia práctica.

Según John Elliot “el objetivo fundamental de la investigación –acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines”<sup>3</sup> es por eso que el docente debe estar en constante investigación, apoyándose de todo aquel que participa en la tarea educativa como padres de familia, docentes y los propios alumnos para así conocer cada vez más aquellas situaciones problemáticas que entorpecen a la educación.

---

<sup>2</sup> ANDRE Jacob “Elegir un tema” Pág. 10. Investigación de la práctica docente propia. Ant. UPN

<sup>3</sup> ELLIOT, John. “Las características fundamentales de la investigación – acción” Pág. 35 Inv. de la práctica docente propia.

Es por eso que en la Escuela Primaria Estatal “Niños Héroes” No. 2692, ubicada en la Colonia Víctor Rosales, de Rosales, Chihuahua, se ha investigado y específicamente en el grupo de sexto dos; donde el comportamiento general de los alumnos en cuanto a sus acciones, es muy clara, ya que permite dar elementos sobre la ausencia de valores en el grupo.

Hasta este momento ha sido muy claro que en el grupo y en la Escuela no se fructifique una vida en comunidad porque faltan elementos que puedan hacer la diferencia, es importante que los alumnos sean capaces de participar en la vida comunitaria, que sea una persona responsable y solidaria que pueda cumplir con sus obligaciones así como exigir sus derechos.

Dentro del reconocimiento de ciertas situaciones que hacen más patente dicha problemática, es de bien entender que poco a poco se recuperan situaciones lo cual favorece la investigación, basándose en determinar factores que influyen en la práctica docente, que son las causas que generan dicha problemática, a este conjunto de síntomas que se evidenciaron nos lleva a formalizar un diagnóstico. Según Marcos Daniel Arias:

El diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> ARIAS OCHOA Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. Pág. 40-41. Contexto y valoración de la practica docente. Ant. UPN

A través del tiempo el Sistema Educativo Nacional ha venido implementando una serie de situaciones o estrategias para favorecer la calidad de la educación; en este caso ha implementado alternativas que favorezcan una formación Cívica en los alumnos tales como el trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar y solución de conflictos entre otros.

La Educación Cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y formación de los valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento<sup>5</sup>.

La Educación Cívica debe fortalecer al alumno en el cual este dispuesto a cambiar en cosas tan sencillas como: ser puntuales, cumplir con su trabajo, hacerlo bien y con creatividad, participar en ceremonias cívicas, ser limpio con su persona y los útiles.

Actualmente nuestro país se encuentra en un proceso de democracia en el cual se puede percibir un trasfondo político que llevan las aspiraciones de todos los ciudadanos a exigir una nación más libre, y democrática, la cual fortalezcan derechos como ciudadano.

En la escuela los alumnos también se encuentran con un sin número de necesidades indispensables en su formación integral ya que son un tanto conformistas en su forma de actuar y de cada uno de ellos.

---

<sup>5</sup> SEP. Enfoque de la Educación Cívica Pág. 123. Plan y Programas de Estudio 1993.

La ausencia de valores como la falta de responsabilidad, de respeto, de interés, la agresividad que constantemente viven provocan la indisciplina generando que se presente en el aula y en la escuela situaciones de un ambiente no muy armónico y agradable sin embargo se tiene que trabajar con y sin los valores indispensables del ser humano.

Según el folleto de Formación de Valores editado por USEP (Unidad de Servicios de Educación Primaria) “Los valores son entendidos como las cualidades o virtudes que se manifiestan a través de comportamientos positivos”<sup>6</sup> dichos valores se ve que en nuestra sociedad carecen de consistencia y precisión debido a que la sociedad va cambiando y la educación moral tiene que ir de acuerdo a las exigencias de la misma.

Los alumnos viven en un mundo que les exige, pero no responden a esas exigencias, por que no hay modificación de su conducta, es por eso que ellos continuamente caen en la agresividad como única forma de defenderse, no cumplen con sus responsabilidades de la escuela y se escudan ante cualquier pretexto, se faltan a respeto por cualquier motivo y así sucesivamente, presentando una conducta a la cual ellos les favorece pese a que su actitud es juzgada continuamente en la escuela por sus profesores y compañeros, en la mayoría de las ocasiones les da igual si se les llama la atención por que no hay cambios que se vean si no el contrario, se empeñan en seguir siendo iguales.

---

<sup>6</sup> USEP. Folleto Formación de valores Éticos. Pág. 66

Es necesario pues que las conductas de nuestros alumnos sean orientadas y reorientadas a través de una práctica de valores en el cual reflexionen y vivan sus propios actos a través de experiencias educativas que los haga crecer como personas y así contribuyan al bienestar social.

La historia de la educación nos ha dado muestras muy reales de que poco a poco se han logrado situaciones que van mejorando la calidad educativa en la formación de los niños, esto se ha logrado con hombres y mujeres que han intervenido y que con su toque personal le han dado rumbo a la Educación, originando cambios y logros muy avanzados; por que si hacemos una comparación con la época revolucionaria, nos damos cuenta que hay un avance progresivo hasta hoy, pero que sin lugar a dudas, hay situaciones que se pasan por alto como las reformas educativas más recientes en las cuales el gobierno adquirió el compromiso de realizar cambios que ayudarán a establecer una congruencia y continuidad en los programas.

Con esto la educación se ve como el pilar fundamental de todo el desarrollo Nacional, ya que maestros como padres de familia son indispensables en este proceso de cambio.

Por esta razón en un apartado de la Constitución el Artículo 3º Constitucional dice que “La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en

el a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad Internacional en la dependencia y la justicia”<sup>7</sup>.

El desarrollo armónico se logra en los individuos mediante la influencia y la coordinación de todos los poderes educativos como lo son: el Estado, la Familia y la Iglesia.

Hasta hoy no se ha logrado por completo, en primer lugar porque pareciera que la Educación Cívica estuviera olvidada, ya que no se ve como tal porque se desconocen los propósitos como asignatura y el hecho de que no exista libro de texto gratuito, se pierde el interés por llevarla a cabo, tanto para los alumnos como para los maestros; después de considerar una asignatura que se supone prácticas en lo cotidiano; sin embargo por este descuido no se ha llegado a donde se pretendía llegar.

Se da por supuesto que los alumnos desde el hogar traen un espíritu de servicio, de ayuda mutua, de análisis, de creatividad, de responsabilidad, de disciplina, de justicia, de libertad, de trabajo y de cambio entre otras; la sorpresa es que muchas de estas situaciones no están bien formadas y es indispensable que a la Escuela, que los alumnos deben traer bien asimilado su perfil conductual y a eso se atiende el padre de familia que resulta que empeora la educación cívica de los alumnos, por no traer bien afianzados los valores indispensables.

---

<sup>7</sup> SEP. Art. 3º Constitucional y la Ley General de Educación. Pág. 27

En este sentido el Diccionario de la UNESCO de las ciencias sociales

Vol. II aporta que:

Los grupos se caracterizan por las relaciones de los miembros, son independientes, o sea, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás y sus miembros comparten su ideología, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta<sup>8</sup>.

Con esto se confirma que si alguien llega a la Escuela con sus valores muy firmes, ahí también los puede cambiar en el caso de no coincidir con sus compañeros, o si lo contrario sucede el niño se puede apropiarse de sus valores en la Escuela.

En base al diagnóstico que se desarrolló durante el ciclo escolar, se reconocieron algunos factores o situaciones problemáticas como:

- Falta de interés
- La irresponsabilidad en trabajo y tareas
- La agresividad
- La falta de disciplina
- La falta de respeto

Aunado a estas situaciones se desprenden otras problemáticas como la falta de creatividad para desarrollar su trabajo y con esto pues, hacen una

---

<sup>8</sup> DICCIONARIO UNESCO de Ciencias Sociales Vol. II p. 9 Ant. Grupos en la Escuela p. q. UPN.

lectura y escritura de muy mala gana, sin embargo para poder categorizar dichas situaciones se considera que la problemática principal es “la ausencia de valores” debido a que si se corrige la irresponsabilidad, la agresividad y la indisciplina entre otras; seguramente los alumnos se verán mas motivados y esto llevará a que corrijan muchos problemas que arrastran y así, poco a poco se formaran en los valores éticos y morales.

Como se menciona anteriormente; si hay otros problemas de gran peso como se observo que:

- Los alumnos presentan problemas en la escritura ya que a veces no entienden ellos mismos lo que escriben.
- También enfrentan diariamente al problema de la falta de comprensión lectora, porque no logran interpretar los diferentes textos que se les presentan.
- La falta de creatividad es otro problema que se ve reflejado constantemente en el trabajo que diariamente presentan en la escuela.

Sin embargo durante la observación y las entrevistas que se aplicaron (ver anexos 1 y 2) dieron como resultado que el problema más grave es la ausencia de valores que presentan la mayoría de los niños de la escuela, reflejándose constantemente en que no son responsables en sus tareas y trabajos diarios, desarrollan su trabajo con muy poco interés en lo cual se ve reflejado la falta de creatividad y empeño, por otra parte no son muy tolerantes



y la mayoría son agresivos provocando problemas diariamente, generándose la indisciplina tanto en el recreo como en las aulas y una falta de respeto constantemente.

En este sentido es muy claro que la ausencia de valores es el problema de gran peso que hay que resolver con mas prioridad, ya que se considera que un niño mas responsable, ordenado, disciplinado y respetuoso tratara de mejorar los problemas que se le presenten de manera mas responsable y por lo tanto los problemas de lectura-escritura se verán favorecidos mas adelante.

Al hacer empatía con Alfredo Astorga en los pasos del diagnóstico participativo es importante hacer un recuento en un marco de análisis de lo ya mencionado, que permita recoger resumidamente todo lo que a la problemática se refiere.

En el marco político, social, cultural y económico de nuestra sociedad que a través de la Escuela, la familia, la comunidad entre otras, se refleja la forma del individuo que se esta formando y que se ve claramente la ausencia de valores a través de su comportamiento que presentan en la Escuela como alumnos indisciplinados, agresivos e irresponsables.

Vivimos en una sociedad que constantemente esta cambiando, es muy difícil que el currículum de la educación provea las necesidades que día con día se crean los individuos, ya que los objetivos de la educación duran mucho para

revisarse y hacer una reforma educativa tarda más de una década, pero pese al propósito de la educación básica en su formación cívica que pretende orientar y encauzar a los educandos para que cumplan con sus deberes, tengan acceso al conocimiento y la comprensión de las normas; no se ha logrado plenamente fortalecer los valores de cada individuo de nuestra sociedad.

Hoy en día se está atravesando una época muy difícil ya que los responsables que forman una familia, se ven en la necesidad de ambos salir a trabajar, obligados a dejar solos a sus hijos y por ende los niños la mayoría de las veces no cumplen con reglas, es más no se les pone reglamento por lo cual ellos desconocen el cumplimiento de sus deberes, por otra parte se sienten suficientes con sus conductas; aunado a eso el bajo nivel cultural de los padres que no les permite percibir en mejorar sus interacciones familiares; ya que muy frecuente se ve la violencia en los hogares, donde se golpean entre los mismos hermanos y padres.

Por otra parte se ve reflejada una pérdida de valores, debido a la desintegración familiar ya que en una gran mayoría, hay niños que viven con sus abuelos o con uno de los padres, debido a que sus padres se divorcian o son madres solteras.

De igual manera, hoy en día ya no es posible ver un árbol genealógico donde se reúnan las familias completas, se está perdiendo la unión entre familias careciendo de unidad, amor y amistad; esta célula poco a poco se está

desintegrando, y como consecuencia una vida no muy armoniosa carente de afecto, favoreciendo malos hábitos de conducta, como la falta de respeto con quienes conviven.

En la escuela los niños llegan desprovistos de hábitos y actitudes que favorezcan su buen desarrollo en el aula y en si la escuela, es por eso que diariamente se ven niños que no llevan sus tareas y pese a las llamadas de atención no cambia su actitud de irresponsabilidad; por otra parte los materiales solo los llevan al principio y después ya no los llevan, a veces los pierden no tienen cuidado con sus materiales y batallan para trabajar.

Dentro del aula los niños se faltan mucho al respeto, a veces se burlan de las participaciones de sus compañeros, se dicen groserías y hasta se escupen o hacen ademanes obscenos, y al final de cuentas caen en la violencia, se vuelven agresivos, golpeándose por cualquier motivo, cuando trabajan en equipo, en el recreo o hasta por solo pasar enfrente, se meten el pie o se patean muy bruscamente.

Otro factor que favorece lamentablemente a que los niños no se formen en valores positivos, son los medios de comunicación, ya que actualmente la televisión presenta programas que no transmite otra cosa que violencia, agresividad y sexo mal entendido, estas situaciones no son nada favorables e la formación como individuos, ya que los niños pasan el mayor de su tiempo frente al televisor y lo que ven lo aprenden reflejando en su vida cotidiana, esto

se debe al descuido de los padres como ya mencionaba anteriormente que por su situación económica se ven obligados salir a trabajar y el momento que están en casa, solo se dedican a descansar descuidando en gran parte la elección que los niños hace al ver los programas de televisión y que lamentablemente los niños imitan esas conductas que no les favorece en nada en su formación.

Es por eso que estamos deseosos de ver situaciones entre los alumnos como: relaciones cordiales, respetuosas y justas, llenas de responsabilidad; pero desgraciadamente por las actitudes y malos hábitos que los niños presentan es necesario trabajar con valores que provean al alumno de: responsabilidad, disciplina, orden, respeto, solidaridad, tolerancia, obediencia y amistad.

En conclusión este diagnóstico arrojó que la ausencia de valores en los alumnos se debe a que no se ha hecho nada por corregir esta situación y que al contrario día con día crecen los problemas porque los niños se hacen más indisciplinados, agresivos e irresponsables.

Por otra parte la falta de materiales, hace que la Educación Cívica pierda credibilidad ante la comunidad escolar y esto conlleva a que los docentes se desaniman ante esta grave problemática; ya que no se cuenta con el material indispensable como el libro de texto o cualquier otro material que editará la Secretaría de Educación Pública.

Otro se debe a que el nivel cultural de los padres es bajo y esto no permite que vean con claridad situaciones en las cuales sus hijos caen continuamente.

Todo esto a provocado que el niño crezca con al necesidad de vivir en armonía y que desgraciadamente no lo perciba, al contrario se le van formando mas claramente las malas actitudes que según a él, le favorecen, dejando a un lado los valores que lo puedan llevar a ser un ciudadano con conductas positivas que lo lleven a tener éxito en el entorno donde se desenvuelva.

Ante las prioridades del nuevo modelo educativo se encuentra que según el Plan y Programas de estudio “El aprecio y la práctica de los valores en la vida personal y la convivencia social”<sup>9</sup> son indispensables.

Como una manifestación de carácter formativo de la educación primaria para lograr un nivel educativo de más alta calidad, que responda a las exigencias de la vida actual.

En el nuevo plan de estudios uno de los Principales Objetivos es el que se refiere a la formación ética como práctica de valores, así como las relaciones interpersonales entre los miembros de la población, y estos se pueden cumplir en la medida en el que el niño se apropie de los valores indispensables para desarrollarse como individuo de la sociedad.

---

<sup>9</sup> SEP Plan y Programas de estudio. Pág. 10

El ambiente en el que se realiza el proceso educativo es uno de los factores más importantes, especialmente por la etapa de desarrollo en la que se encuentran; aquí están por terminar la Etapa de Operaciones concretas, por eso es que ellos van siendo menos egocéntricos, tienen más conciencia de lo que es útil y empiezan a interesarse por las cosas que exteriorizan otras personas, sobre todo cuando esto lo involucra a él; por eso es importante incorporarlos a los valores que los haga crecer como personas útiles a la sociedad.

En este sentido se hace el siguiente planteamiento:

### **C. Planteamiento del problema.**

**¿Cómo lograr fortalecer los valores éticos y morales en los alumnos de 6º2 de la Escuela Primaria Niños Héroes No. 2692, ubicada en la Col. Víctor Rosales, de Rosales, Chihuahua?.**

### **D. Justificación**

Todo acto del ser humano es práctica y esa acción que se hace, debe ser mejorada cada vez para obtener una nueva realidad que venga a favorecer nuestras necesidades, para esto se tiene que buscar continuamente situaciones que vengan a mejorar una realidad.

El docente en la educación tiene como tarea analizar y definir con claridad la relación que se establece, de la escuela con el estado y su economía pues de ella dependen las relaciones sociales que se establezcan entre maestro–alumno, alumnos–maestro y alumnos-alumnos. En el proceso de enseñanza–aprendizaje.

La participación del docente es básica es por eso que ésta acción docente en el aula tiene que ir encaminada a transformar una realidad que no satisface al ser humano, porque es ahí donde el maestro tiene que desempeñar un rol que lleve a un aprendizaje más significativo, que vaya creando nuevas necesidades para preparar en forma real al alumno.

Cada práctica docente o cada maestro debe trabajar con empeño, entusiasmo y dedicación, el esfuerzo que se haga beneficiará una práctica creadora que más adelante permitirá hacer frente a nuevas necesidades, lo anterior nos lleva a citar a Adolfo Sánchez Vázquez que plantea que el “Estado creador. Solo crea por necesidad, es decir para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades”<sup>10</sup>.

De esta práctica creadora lleva a la construcción de la innovación en nuestra práctica docente, ya que es necesario en primer lugar, porque una acción de este tipo tiene que ser auténtica y única, que no force al docente

---

<sup>10</sup> SÁNCHEZ Vázquez Adolfo. Praxis Creadora y Praxis reiterativa. Pág. 38 Antología básica. Hacia la innovación.

hacer algo a lo que tenga miedo. Las estrategias innovadoras que el docente haga, serán la base para promover el cambio.

Mal o bien la interacción se da dentro del grupo sin embargo cuando un alumno se manifiesta con actitudes que perjudican la dignidad de los compañeros o el aprendizaje tanto individual como grupal, se constituye en una influencia negativa para el grupo y para el sujeto mismo, es ahí donde se tiene que actuar respetando el proceso de socialización, primero que nada, cambiar la forma tradicional de abordarlos, para así darles confianza y puedan cambiar su actitud de comportarse.

La Flexibilidad que tenga el docente le permitirá ingresar al proceso innovador que favorecerá la capacidad creativa para crear las condiciones propicias que se requiere y cambiar la forma tradicional de la enseñanza por una capacidad creativa que el alumno venga a fortalecer en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La creatividad tiene una gran característica para la elaboración de cualquier trabajo; porque cuando una mente es creadora, continua hasta encontrar nuevas creaciones dentro del ámbito personal, por que la mente exige una gran disposición interna, una apasionada entrega la cual le permite llegar a ser una persona que fácilmente puede transformar algo en otra cosa, que para fortuna de muchos, ésta desarrolla habilidades creativas con la finalidad de mejorar.



Innovar la práctica docente, es incluir algo nuevo y distinto a lo que tradicionalmente se hace, por ejemplo, crear un ambiente agradable en los alumnos, olvidándose de las recetas para el trabajo, es más bien la creatividad del docente, la que fortalecerá su práctica, que pronto se vera reflejado, con alumnos reflexivos y analíticos ante cualquier situación.

Es muy importante innovar nuestra práctica docente, ya que por su novedad, despierta el interés en los niños, esa creación debe verse como algo espontáneo, no algo repetitivo que ya este impuesto, sino lo contrario todo aquello que puede ser visto como original, nuevo y valioso, para que los alumnos valoren también su proceso creativo en el que se encuentran inmersos.

Dentro del aula es conveniente propiciar las relaciones entre los alumnos, que estos establezcan una mejor comunicación y estrechen lazos de amistad contribuyendo así a que las manifestaciones agresivas sean cada vez menores y así darle al niño la oportunidad de desarrollar su capacidad de interactuar libremente y con respeto, ofreciendo la posibilidad para que tome decisiones y exprese sus opiniones en un ambiente de convivencia social que conlleve una formación integral; con esto se desarrollarán y en un ambiente óptimo, capaces de iniciar en el funcionamiento de esa capacidad, la cual, al igual que los demás son capaces de desarrollar, tanto en el ámbito grupal, social y familiar en la que éstos interaccionan cotidianamente; que más adelante vengán a fortalecer cualquier relación que tengan con sus semejantes.

Es importante que en este trabajo se exprese lo relevante que es innovar, pero también hacer una explicación por qué se tiene que hacer, ya que existe una distancia muy grande en la innovación o realmente atreverse hacerlo.

Es el momento de cambiar lo que este en nuestras manos, en este caso la actitud de los niños que tiene frente a la vida en cuanto a su forma de actuar, tanto en la escuela como en su entorno; la práctica innovadora no va más allá de lo que no se pueda hacer; si no ir cambiando poco a poco la forma de actuar, de planear y de ser maestro, para que los alumnos no sean esos soldados uniformes que nunca pidieron ser, sino enseñarles que la forma de pensar de cada quien es única e individual y que de esa manera ellos pueden aprender hacer las cosas diferentes pero que al final de cuentas se logra un aprendizaje que sea más conveniente para cada quien.

Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Estas acciones involucran a la totalidad de las personas, acciones o conductas que son todas reacciones del ser humano.

Para que el aprendizaje sea significativo y duradero deberá basarse en las experiencias concretas, de hechos que le son familiares y que estén vinculados con su vida, que partan de situaciones que ellos no desconozcan, que sean de su vida diaria, de las experiencias que ellos tienen en el contexto que se desenvuelven.

El maestro no puede hacer un cambio radical de los planes y programas, sino puede adaptar cualquier característica del contexto y del alumno a lo que se pretende llegar; cada maestro será innovador dentro de su aula y lo que este a su alcance, pero lo que aporte en pro de una nueva forma de aprender dependerá de mucho de sus acciones y de perder el miedo a lo desconocido a lo cual no estamos acostumbrados.

## **CAPITULO II**

### **TIPOS DE PROYECTO**

#### **A. Proyectos de investigación**

En el proceso de innovación se presenta la posibilidad de conocer los proyectos y los elementos que los componen para así conocer ampliamente la orientación general que los distinguen.

En primer plano el proyecto de acción pedagógico como herramienta Teórico-práctica en proceso que utiliza el docente y sus alumnos en la comprensión de un problema; en este sentido este proyecto posibilita pasar de una problematización desde la cotidianidad del docente, hasta la construcción de una alternativa crítica que responda a la exigencia de cambio hacia la calidad del proceso de lo que se pretende construir.

Este proyecto es de acción docente, porque es ahí donde nace la necesidad de mejorar la práctica del maestro y se pretende desarrollar la alternativa en las acciones que el maestro desarrolla, en su práctica y en las acciones de sus alumnos, con la finalidad de conocer las fallas que se tienen y mejorar los errores para posibilitar al alumno y en sí a la comunidad escolar, para que los lleve a acceder a la construcción de un aprendizaje de calidad que responda a las expectativas de la vida actual y los posibilite a relacionarse en cualquier ámbito social.

Por otra parte existe el proyecto de intervención pedagógica como herramienta teórico – metodológica e instrumental, el cual toma como base los contenidos escolares, este proyecto tiene la intención de superar los problemas de corte curricular que lo caracterizan por aportar los contenidos básicos con necesidad de la elaboración de alternativas de innovación que permitan ser más accesibles en el momento que los alumnos interactúan con él, la estrategia de trabajo debe ser prepositiva que permita favorecer el problema y así el aprendizaje tenga más significado.

El proyecto de intervención Pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este es de corte de orden teórico – metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases<sup>11</sup>.

Las características principales de este proyecto, es pues que el profesor debe formarse en el dominio de los conocimientos científicos y tener bien preciso el orden disciplinario de cada objeto a conocer; por otra parte incorporar los conocimientos previos y las habilidades de sus alumnos para así llevarlos a que construyan su propio conocimiento.

Este proyecto hace referente por su característica del currículo que se presenta a través de los planes de estudio en los programas y libros de texto,

---

<sup>11</sup> RANGEL Ruíz de la Peña Adalberto y NEGRETE Arteaga Teresa. Proyecto de Intervención Pedagógica. Pág. 88 Ant. Hacia la Innovación U.P.N.

es aquí donde el docente tiene que intervenir como mediador entre el contenido escolar y su forma de operarlo en el aula con los alumnos.

Finalmente el objetivo principal del proyecto de intervención pedagógica es elaborar estrategias que favorezcan el aprendizaje de un contenido escolar que permitan conocer a lógica en la manera de abordar el objeto de conocimiento.

Por último el proyecto de gestión escolar que desde su amplitud permite desarrollar una alternativa que involucre a un todo en el ejercicio de su práctica profesional colectiva, y que finalmente transforme el orden y las prácticas institucionales que vengán a favorecer la calidad del servicio que ofrece una institución escolar.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada; dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales<sup>12</sup>.

Este proyecto pretende mejorar las acciones que se realizan desde colectivo escolar, que estén orientadas a mejorar la organización de la iniciativa escolar, el esfuerzo conjunto, que más tarde venga a impactar en la calidad del servicio que la escuela presta a la sociedad.

---

<sup>12</sup> RÍOS, Duran Jesús Eliseo, BONFIL y Castro Guadalupe y MARTÍNEZ Delgado María teresa. Características del proyecto de gestión escolar. Pág. 96. Ant. Básica Hacia la Innovación.

En la aplicación de este proyecto es posible la gestión de bienes y servicios a la escuela para mejorar y así brindar un servicio de calidad, más que nada corresponde al directivo a través del consenso con el colectivo escolar modificar las prácticas institucionales y así en conjunto posibilitar a la escuela de una mejora institucional.

La práctica gestiva requiere hacer conciencia y no hacer más imitaciones si no que facilitar al colectivo escolar la toma de decisiones y nuevas practicas que promuevan mejorar la calidad de la educación que en conjunto se verá reflejado el trabajo de equipo encaminado a favorecer la calidad educativa.

Los tres proyectos se desarrollan en cinco fases y éstas hacen que los diferentes proyectos tengan características similares que los identifican y permiten en cierto período desarrollarse; pero al final de cuentas cada uno tiene su propio objetivo; las fases son:

- Elegir el proyecto
- Elaborar y evaluar la alternativa
- Elaborar el proyecto de innovación
- Formalización de la propuesta en un documento recepcional.

Después de presentar los tres tipos de proyectos con sus características peculiares y una explicación detallada que los identifica, se pasa a elegir el proyecto que va de acuerdo al tipo de problema.

## **B. Elección del proyecto.**

Es el momento ideal para elegir en cual proyecto se va a elaborar la alternativa, que venga a favorecer las relaciones y conductas de los alumnos en la que se refleja que hay una ausencia de valores que hacen que ellos caigan continuamente en conductas no satisfactorias ni positivas para la escuela.

Se considera que el proyecto pedagógico de acción docente es el ideal para que favorezca la problemática del diagnóstico pedagógico, con la elaboración de estrategias que vengan a fortalecer los valores éticos y morales que por su ausencia los alumnos caen continuamente en conductas que le afectan en su aprendizaje. En el desarrollo de este proyecto, el responsable es el docente, pero es importante que se involucren al colectivo escolar y los padres de familia para contar con opiniones y colaboraciones de la comunidad escolar que permitan ver desde otra perspectiva la problemática y así participen de una manera positiva a favorecer.

El proyecto pedagógico de Acción Docente, en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro que hacer docente; “favorece la profundización enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante de un proceso de construcción”<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> ARIAS Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. Pág. 68. Hacia la innovación Ant. U.P.N.



Con este proyecto se verá favorecidos los procesos de construcción del conocimiento, donde más que nada se enfocará a las acciones del docente, alumnos y padres de familia, guiados por un plan de acción que cuente con los medios y recursos humanos técnicos materiales y económicos indispensables para cualquier acción.

La situación académica se fortalecerá ya que por medio de este proyecto tenderá a mejorar todas aquellas dificultades que se le presenta al docente para favorecer los procesos de aprendizaje y más que nada hacer una rectificación de los errores que se comenten, a partir de un acercamiento más sencillo y natural con los alumnos, de tal manera que ellos sientan confianza y se acerquen al docente con actitudes positivas, a los cuales favorecerá su interacción con los demás, que al final de cuentas venga a fortalecer los valores mal entendidos.

Con la aplicación del proyecto se pretenderá mejorar el proceso de socialización mejorando las interacciones, un medio propicio para la aplicación de las actividades didácticas; para ellos el trabajo grupal bajo la perspectiva de la cooperatividad que le permiten a todos los miembros del grupo, alcanzar los objetivos y así los alumnos mejorarán sus relaciones interpersonales que los lleva a fortalecer lazos de camaradería y amistad, que fortalezcan la comunicación, honestidad, respeto mutuo e intercambio de ideas donde se permita la confrontación de opiniones llegando a conclusiones que enriquezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Debido a que la ausencia de valores es un problema que constantemente se presenta a través de las relaciones que se generan dentro y fuera del aula, es de gran importancia conocer dónde o en qué momento se pueden corregir, es por eso que a través del proyecto de acción decente, en el cual las acciones que emprende el maestro y los alumnos de una u otra forma se involucra tanto el colectivo escolar como la totalidad de los alumnos de la escuela o padres de familia; lo cual a través de una acción conjunta se pueden ver favorecida las interacciones y mejorar las relaciones sociales; en este sentido el proceso de enseñanza-aprendizaje será la interacción que se genere.

Es por eso que si se emprende una actividad en conjunto maestro-alumno a partir de situaciones problemáticas, ambos harán conciencia y por lo tanto valorarán sus socialización, aceptándose como son y así podrán modificar todo aquello que afecta las relaciones que se propician dentro y fuera del grupo.

En este sentido a los alumnos de 6º2 a través de su cotidianidad en interacciones cada vez mejores, se logrará que los alumnos en ese convivir diario se relacionen entre ellos, con respeto y tolerancia que los lleve a una mejor convivencia, que hagan conciencia de sus acciones y que logran reconocer las que afectan en su vida diaria y que a partir de esto cumplan con sus obligaciones y reconozcan las propias reglas de convivir que ellos generan en el medio que se desenvuelven, para así logran vivir en una forma más ordenada y apropiada.

### **C. Metodología**

Debido al compromiso que implica mejorar las relaciones interpersonales de acuerdo al proyecto de acción docente, es necesario que tanto alumnos como docentes aporten sus experiencias que tiene en su vida diaria tanto en la escuela como en el hogar, con esto ellos mismos pueden explorar y mejorar su realidad; para favorecer la comunicación, socialización y la toma de decisiones.

Las estrategias diseñadas favorecerán a partir de que los alumnos y docentes compartan sus propias ideas donde se generen discusiones grupales que los lleve a conocer su propia realidad, para así modificar su intencionalidad hacia quienes los rodean, a través de una autorreflexión crítica.

Para favorecer los valores éticos y morales, que los lleven a una armonía social dentro del grupo y quienes les rodean, implica un proceso el cual requiere fortalecer las relaciones entre los individuos a través de una investigación- acción, que los lleve a conocer profundamente la realidad y a partir de este reconocimiento cambiar a aquello que afecta las relaciones interpersonales, las cuales de una u otra manera se concientizarán y actuarán como más responsabilidad.

Dentro de este tipo de investigación, el docente es el responsable de coordinar las estrategias; pero también será parte de éste, para poder entender y así lograr encontrar la solución, por otra parte se encargará que los roles se

generen en completa armonía. En este sentido Elliot asegura que “la investigación – acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del curriculum y evaluación, investigación y reflexión filosófica de una concepción unificada de practica reflexiva educativa.”<sup>14</sup>

#### **D. Paradigmas de investigación**

Estudiar las relaciones sociales ha sido polémica de todos los tiempos, debido a que la sociedad cambia constantemente, es por eso que para conocer la realidad que se vive dentro de un suceso, es elemental realizar una investigación – acción.

Anteriormente el paradigma positivista en el que se asegura que a través de la experiencia no se puede acceder a un conocimiento científico en el que según Comte “intentaba subrayar su oposición a cualquier pretensión metafísica o teológica en cuanto a que ningún tipo de experiencia aprendida por vía no sensorial pudiera servir de base a un conocimiento valido”.<sup>15</sup>

Desde este punto de vista solo se puede estudiar lo que se puede analizar o comprobar, como el método científico de las ciencias naturales; porque según éste proporciona normas lógicas; es por eso que los problemas

---

<sup>14</sup> ELLIOT, Jhon. Las características fundamentales de la investigación-acción. Ant. Básica UPN Investigación de la practica docente propia p.37.

<sup>15</sup> CARR, Willredy Stephen Kemmis. Investigación de la practica docente p.18 y19. Los paradigmas de la investigación educativa. Ant. Básica UPN.

educativos no caben en este paradigma por que son de corte social y por que en la educación se estudian las relaciones de grupo que cambian constantemente.

Por otra parte existe el paradigma fenomenológico de corte interpretativo, el cual tiene un carácter práctico a los problemas sociales susceptibles de ser estudiados ya que asegura que la realidad social se encuentra dentro de una estructura de significados de acuerdo a las actividades de rutina que los individuos realizan.

Finalmente el paradigma crítico - dialéctico que tiene su base en un análisis crítico, la cual se dirige en un principio al pasado para poder cambiar el presente, plantea la experiencia ya que a través del estudio de ésta se puede superar las fallas que se encuentran en la actualidad, entonces dichas situaciones serán transformadas.

Es aquí en donde el docente debe tomar una postura crítico – dialéctico el cual le permita reconocer y apreciar el entorno para así poder dar en conjunto a sus alumnos las soluciones más favorables que conviene buscar para fortalecer los valores.

### **CAPITULO III**

#### **ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

##### **A. Alternativa.**

Para la aplicación del proyecto de acción docente, tienen que tomarse en cuenta de dónde y por qué se va a partir de ese momento, para eso es necesario conocer la situación de la educación y las características que deberá tener las situaciones didácticas que contenga un nuevo proyecto de innovación.

Siempre se dice que vamos en busca de una calidad de la educación por que se supone que con tanta variedad de problemática que se presenta en las escuelas no se ha alcanzado una educación de calidad que realmente venga a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; actualmente vivimos en una sociedad que exige pero que muy difícilmente se le alcanza a cubrir esas necesidades que presenta y es por eso que la calidad de la enseñanza no a alcanzado a impactar en cada uno de los individuos de la sociedad.

En este caso el grupo de 6°2 con su carencia de valores éticos y morales o por lo menos se refleja fuertemente en sus acciones, que se requiere ir más allá para que los alumnos adquieran actitudes originales propias de ellos, que los ayuden a enfrentarse a la vida y así resuelvan sus problemas, viviendo dignamente y con principios y valores que les acceda a otra forma de vivir.

Es necesario pues que las alternativas que se diseñen en este proyecto favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que así los alumnos accedan al conocimiento de tal manera que sus actitudes frente a la vida o a la escuela misma conlleven a entrar a una calidad educativa.

Las alternativas que se diseñen para favorecer los valores tendrán como propósito central llevar al alumno a que se apropie del conocimiento en forma de espiral ya que cada alternativa en su conformación propia tenderá a desarrollar sucesivamente las situaciones didácticas y por ende una secuencia didáctica que lleve a que suceda la otra hasta conformar este diseño de proyecto que se pretende lleve un cambio para así mejorar la baja calidad de la enseñanza.

Esta alternativa va más allá ya que pretende romper con los esquemas ya establecidos para que pueda impactar en los niños como a los padres de familia y si tomamos en cuenta que la familia es por excelencia la que forma a los niños y niñas; es por eso que allí es importante conocer los hábitos, actitudes y valores que se fomentan dentro del hogar por eso en su mayoría la alternativa tiene que involucrar al padre de familia para enriquecer y a la vez favorecer dicha alternativa y así y la experiencia tanto de los padres de familia, como educadores, de sus hijos, como la práctica docente del maestro tenderán a interactuar de tal manera que sus participaciones e interacciones sean de acuerdo a las circunstancias que se presenten. Ésta socialización es básica ya que en la educación de los alumnos recae en la responsabilidad de los padres como de la escuela.

La alternativa tendrá las bases en el constructivismo ya que el alumno mismo podrá tomar decisiones, elegir y reflexionar acerca de lo que el, responsable realice; el será el único responsable de sus propio aprendizaje ya que el mismo desarrollará y participará activamente en las situaciones didácticas que se plantean; el niño por naturaleza es imaginativo; y creador puede hacer discriminaciones de lo que esta bien o mal; se requiere que en cada una de las secuencias didácticas por lo menos participen en clases abiertas de por lo menos dos a tres padres de familia en el grupo.

La relación que se genere es lo más importante por que en ese ir y venir o en ese proceso de aprendizaje entre el objeto de conocimiento y el sujeto se dará una interacción dialéctica, el alumno tendrá que cumplir con un papel activo, para que así con esta interacción reciproca se genere un conocimiento que ellos mismos comprueben.

El alumno tenderá a realizar críticas sobre los antivalores que ellos mismos viven como la indisciplina, irresponsabilidad, negligencia, pereza, desorden, agresividad , falta de respeto, ellos producirán un conocimiento objetivo una vez que comparen los antivalores con los valores y puedan encontrar la diferencia entre ambos.

Para construir el conocimiento según Piaget, se parte de la interacción del niño; La maduración de éste es muy importante, porque de acuerdo al medio en el que, él se desenvuelve, contara con factores que lo motivaran a obtener un



conocimiento que sea de su interés, el niño debe de aprender de su realidad y es responsabilidad del maestro que tome en cuenta el centro de interés del alumno para así propiciar un aprendizaje significativo.

## **1. Aprendizaje**

El aprendizaje es otro factor determinante para la adquisición del conocimiento, en este sentido Piaget considera que el aprendizaje es el resultado de una interacción constante con cualquier situación en el que se plantea dudas, se formulan hipótesis, dando lugar a acceder una completa transformación.

Según la teoría de Ausbel asegura que:

La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. La atribución de significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya, se conoce, mediante la actualización de los esquemas del conocimiento pertinentes a cada situación<sup>16</sup>.

Para lograr un aprendizaje significativo es imprescindible partir de actividades que muestren los conocimientos previos que el alumno trae consigo, de esta manera se puede partir de un cuestionamiento para conocer el

---

<sup>16</sup> GOMEZ Palacio Margarita. El niño y sus primeros años de escuela. Biblioteca para el maestro. P.60.

interés de los mismos, es así como se puede llegar a un aprendizaje significativo, porque tendrá la capacidad de atribuirle significado al objeto a conocer.

Los alumnos a través de sus propios actos distinguirán la responsabilidad en sus actos y lograrán entender que el ser responsables los llevará cada día a aprender o a tomar decisiones personales y que una persona responsable alcanzará el éxito aunque se equivoque; también esta responsabilidad implicará la prevención de las consecuencias de los actos que realizan, por ejemplo, cuando juegan con un balón en el salón de clases que aunque no se cause ningún daño, se actuará en forma irresponsable pues el aula no es el lugar para practicar deportes.

## **2. Etapas de Piaget**

Para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño, se debe conocer como éste construye el conocimiento y los factores que intervienen en él, para esto Jean Piaget distingue cuatro etapas del desarrollo y que dentro de éstas el aprendizaje escolar debe darse partiendo de sus necesidades e intereses, basándose en el desarrollo natural de cada individuo, las cuales son:

- ◆ **Etapas Sensorio Motriz.-** Está comprende desde el nacimiento hasta los dos años.
- ◆ **Etapas Preoperatoria.-** Va de los dos años a los 6 años.

- ◆ **Etapa de Operaciones Concretas.-**  
Comprende de los 7 a los 12 años.
- ◆ **Etapa de Operaciones Formales.-**  
Abarca de los 12 años en adelante.<sup>17</sup>

En este proyecto se abordará la etapa de operaciones concretas, pues los alumnos de sexto se encuentran en el margen de esas edades; aquí es necesario que al niño se le presenten objetos para que actúen sobre ellos; los explore, los perciba, los manipule, para que con ellos construya su propio conocimiento a través de agrupaciones, clasificaciones y seriaciones; en este sentido ellos actuarán a partir de sus experiencias vividas en cuanto a sus comportamientos y podrán clasificar y diferenciar dichas actitudes que vienen cotidianamente.

El niño que se encuentra en esta etapa modifica su pensamiento, disminuye la intensidad de su egocentrismo, inicia la reversibilidad en su pensamiento y tiene la posibilidad de entender transformaciones.

En esta etapa se señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, es decir su egocentrismo queda atrás y pasa a ser más socio céntrico y cada vez más consiente de la opinión de los demás, en este caso los alumnos adoptarán la disponibilidad a aceptar a los demás en su forma de ser, sin juzgarlos y ni hacer comparaciones para así aprender a ser respetuosos y vivir sus derechos de una forma cordial y pacífica.

---

<sup>17</sup> PIEGET Jean. Desarrollo y aprendizaje. Ant. Básica. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P.34.

Se considera que al ejercitar el respeto entre sus compañeros y maestros se reconocerá la igualdad de los derechos que tiene todo hombre sin distinguir raza, sexo, nacionalidad y credo religioso y aceptar sus acciones y pensamientos; los alumnos al practicar una vida en respeto poco a poco accederán a ser niños respetuosos haciendo una corporación entre los antivalores como la crítica, el prejuicio, desprecio, engaño, la injusticia y la burla entre otros, para así distinguir lo bueno de lo malo.

El niño deja de tener un solo marco social y pasa a formar parte de diversos grupos sociales según sus intereses, el grupo al que se integra ya no es una imposición sino que él lo elige y comprende las reglas del grupo; esta dependencia experimenta el valor que tiene como individuo; ésta relación debe ser recíproca pues el individuo toma conciencia del grupo del que forma parte, al mismo tiempo que éste valora la importancia de su relación con los individuos que lo forman.

Las relaciones agresivas son manifestaciones de egocentrismo ya que exigen la atención de los demás hacia el individuo que reacciona de cierta manera; he aquí la importancia de favorecer la socialización autónoma en los alumnos; los alumnos tienen que enfrentar con serenidad las dificultades que se le presentan que permita juzgar correctamente la opinión de los demás ante cualquier problema, ser tolerantes los llevará a aprender y a respetar las diferentes formas de pensar con las que diariamente se tienen dentro del grupo y con quien afuera de éste se relaciona.

Es por eso que al enfrentarse con situaciones diferentes a las del niño, él podrá ser tolerante con quienes se rodee y comprenderá que los seres humanos somos distintos, con diversas formas de pensar y actuar.

### 3. Factores de Maduración.

Para Piaget existen factores de maduración que afectan el desarrollo e intervienen en el aprendizaje y son:

- ❖ **Maduración.-** El niño para poder asimilar y acomodar la información que el ambiente le brinda.
- ❖ **Experiencia.-** Este factor es referido a la practica que el niño adquiere en su ambiente. La experiencia es de vital importancia y la base para que existan operaciones y cuando las operaciones han sido formadas esta experiencia ya no es necesaria.
- ❖ **Transmisión social.-** A lo largo de la vida el niño recibe información de sus padres, compañeros, compañeros de clase, maestros y de diversos medios de comunicación.
- ❖ **Equilibración.-** Aquí es donde el niño se enfrenta a experiencias diversas y trata de encontrar soluciones distintas, para ello organizan los conocimientos con los que cuenta y crean estructuras que serán más amplias.<sup>18</sup>

El ser humano se ha caracterizado porque desde su nacimiento es obligado a aprender, enfrentándolo a problemas que se le presentan en su vida diaria, lo cual le permite adquirir las habilidades en todo lo que hace.

---

<sup>18</sup> PIEGET Jean. Desarrollo y aprendizaje. Ant. Básica. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P.34-37.

El niño una vez que ingresa a la escuela, tiene la oportunidad de ir adquiriendo diferentes conocimientos y los compara hasta llegar a ser precisos y concretos. Como educando debe de ser crítico y reflexivo en lo que lo rodea y saber diferenciar, comparar, analizar y concretizar todo conocimiento.

La participación de los alumnos es activa y compartirán responsabilidades con el maestro, deben ser curiosos y tener ansia por conocer e incluso exigir la adquisición de nuevos aprendizajes que favorezcan su mayor desenvolvimiento.

Por otra parte la actuación del docente debe ser de mayor responsabilidad, ya que éste adquiere múltiples aprendizajes y debe estar en condiciones de promover en los alumnos, aprendizajes del mismo tipo por medio de una reflexión-acción del profesor; con una actividad científica y con un espíritu crítico, debe actuar como promotor del aprendizaje, esto genera cambios en él, ya que facilita aprender de las experiencias de enseñar por medio de las confrontaciones de la Teoría-Práctica.

En esta compleja tarea del maestro, su rol es de fundamental importancia porque tiene que partir del lenguaje del niño y propiciar patrones lingüísticos que le permitan una comunicación amplia entre él y el alumno, corresponde al profesor favorecer en el aula un aprendizaje significativo en los educandos.

El papel del docente es de gran responsabilidad, este debe despertar la participación activa de los niños, guiar y coordinar actividades en las cuales los

alumnos puedan opinar y aportar ideas y conocimientos. Para que éste se desempeñe con una actitud crítica y propicie situaciones que permitan el aprendizaje de los educandos, tendrá la responsabilidad de realizar una planeación de estrategias didácticas que favorezcan el interés del tema, la cual tome en cuenta elementos fundamentales y los recursos que se requieran para llevarla a cabo.

La creación de una atmósfera positiva que el docente tendrá la responsabilidad de crearla y será consciente de que se pueden suscitar conflictos, para eso tendrá que adoptar una postura de neutralidad activa, con la capacidad de control sobre las acciones de los alumnos.

La interrogación es básica porque a través de ella se propiciará el conocimiento, creando un desequilibrio respecto a las valoraciones, que finalmente los lleven a problematizar y así accedan a construir juicios de razonamiento moral superiores a las que traen en ese momento.

#### **4. El juicio moral de Kohlberg.**

Kohlberg, diseña 6 estudios del juicio moral del individuo en términos de estadios que bajo esta perspectiva presenta niveles en el desarrollo de las personas. Los estadios los clasifica en tres niveles morales: preconvencional, convencional y postconvencional; entendiendo lo convencional como estar de acuerdo y vivir dentro de un marco normativo que la misma sociedad lo exige.

**El nivel I.-“PRECONVENCIONAL”.-** Se enfoca en la cuestión moral bajo la perspectiva de los intereses del individuo que se divide en dos estadios.

- **ESTADIO 1: Moralidad Heterónoma;** en este estadio los individuos se someten a las reglas por el castigo, evita el daño físico, el punto de vista es egocéntrico ya que no le interesa los intereses de los demás.
- **ESTADIO 2: Individualismo;** en este estadio el individuo sigue las reglas por conveniencia o sea cuando le interesa, es individualista.

**El nivel II.- “CONVENCIONAL”.-** regula la moral de un individuo como integrante de una sociedad, evita el castigo y se divide en dos estadios.

- **ESTADIO 3: Expectativas Interpersonales Mutuas;** el individuo vive de acuerdo con lo que la gente espera; ser buena persona logrando mantener buenas relaciones mutuas con los que lo rodean, se preocupa por los demás y vive en las reglas y la autoridad.
- **ESTADIO 4: Sistema Social y Conciencia;** aquí el individuo se compromete a cumplir los compromisos con los que debe de cumplir, excepto cuando se complica con las reglas sociales (se relega). Toma el punto de vista del sistema considerando las relaciones Interpersonales que se generan.

**El nivel III.- “POSTCONVENCIONAL”;** considera a un problema bajo una perspectiva social va más allá de las normas que impone la sociedad, y se divide en dos estadios.

- ✓ **ESTADIO 5: Contrato Social o Utilidad y Derechos Individuales;** el individuo es consciente de que la gente vive en una gran variedad de valores y opiniones; es consciente de que si no se vive íntegramente en la legalidad y moralidad pueden entrar en conflicto.
- ✓ **ESTADIO 6: Principios Éticos Universales;** el individuo elige los principios éticos y universales como justicia e igualdad, respeto, etc.... reconociendo la naturaleza de la moralidad de la sociedad.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> KOHLBERG L. Los seis estados del juicio moral. Ant. La formación de valores en la escuela. P.135.



Con esto se comprende que los niños viven en un proceso de maduración en su desarrollo moral; el niño pasa por estos niveles y estadios para que pueda comprender y así se integra en la sociedad como individuo que reconoce lo bueno de lo malo y que vive respetando las reglas y normas de la sociedad.

En este sentido, si viene cierto que muchas de las veces los individuos se someten a las reglas para evitar el castigo y no por que verdaderamente sientan que tienen que obedecer tal o cual regla, lo hacen por conveniencia propia y casi siempre es una toma de decisiones muy individualista, por que quizá para cierto individuo puede ser bueno o malo de acuerdo a sus propios intereses.

Por otra parte también el individuo a veces se comporta según lo que la gente espera de él, lo hace para apantallar o quedar bien con maestros, compañeros, padres o simplemente con sus amigos, con la finalidad de que lo acepten y mantener buenas relaciones para así poder compartir con los demás; o bien solo por cumplir un compromiso que se tiene ya sea en el grupo, con los amigos o con la familia y así generar buenas relaciones con los demás.

Finalmente el individuo es conciente de que tiene que apegarse a vivir de acuerdo a la perspectiva social dentro de la legalidad y moralidad, ya que si no es de esta manera probablemente estará en conflictos con quienes lo rodean, es por eso que cada individuo debe hacer una elección de las situaciones que le conviene vivir y así recocer los principios éticos y universales para poder vivir una vida mas sana en sociedad.

En muchas de las ocasiones los alumnos asisten a la escuela solo por cumplir, de esta manera cumplen una regla para poder ser castigados; cuando ya están adentro tienen la obligación de seguir las reglas de la institución, entonces él tendrá que cumplir con sus obligaciones como integrante de este grupo.

Los alumnos tienen que cumplir con sus responsabilidades como tales, esto lo hará generar buenas relaciones con sus compañeros además que cumplirá con lo que sus padres y maestros esperan de él.

Una vez que el alumno aprende a respetar las reglas de un grupo ya sea por conveniencia o por que verdaderamente lo sienta, él mismo va reconociendo sus derechos y obligaciones, de esta forma aprende a comportarse para vivir sin conflictos y de una manera íntegra la cual lo llevará a reconocerse como parte de una sociedad.

Esta alternativa pretende presentar estrategias enfocadas a la enseñanza de los valores, para así lograr una transformación a través de la práctica docente, que sin decir nada la sociedad misma reclama.

## **B. Plan de trabajo.**

A continuación se presenta el plan de trabajo en el cual se hace una organización previa de las estrategias que se diseñaron con la finalidad de

fortalecer los valores éticos y morales donde se presentan el nombre de las estrategias, los propósitos particulares, la forma de trabajar cada estrategia así como los recursos que se van a utilizar.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	FECHA DE APLICACIÓN	ORGANIZACIÓN	RECURSOS MATERIALES
<p align="center"><b>“EL PLAN”</b> (ORGANIZACIÓN PRESENTACIÓN)</p>	<p>Que los alumnos, padres de familia y maestros conozcan este plan de trabajo y sepan el proceso que se va a llevar a cabo a través de una presentación.</p>	<p align="center">1 semana del 27 al 31 de agosto del 2001.</p>	<p>Exposición por parte del docente para explicar detalladamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Hojas.</li> <li>◆ Cartulinas.</li> <li>◆ Pizarrón.</li> </ul>
<p align="center"><b>“LA CRÍTICA”</b> “ANÁLISIS”</p>	<p>Que los alumnos logren comprender el respeto como valor de cordialidad a través del análisis de un caso.</p>	<p align="center">1 semana del 3 al 8 de septiembre del 2001.</p>	<p>El trabajo se desarrollará en forma grupal con la participación de un padre de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de máquina.</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
<p align="center"><b>“RECONOZCO A MIS SEMEJANTES”</b> “PERIÓDICO MURAL”</p>	<p>Que los alumnos logren conocer a sus compañeros como iguales con potencialidades y limitaciones.</p>	<p align="center">3 semanas del 10 al 28 de septiembre del 2001.</p>	<p>El trabajo se desarrollará en forma grupal y exposiciones en equipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartulinas.</li> <li>▪ Caja.</li> <li>▪ Recortes de periódico.</li> <li>▪ Cuaderno.</li> <li>▪ Tijeras.</li> </ul>
<p align="center"><b>“EL SARGENTO”</b> “EL REGLAMENTO”</p>	<p>Que los alumnos logren establecer su propio reglamento, practicando sus propias reglas en su convivir diario.</p>	<p align="center">7 meses del 27 de agosto del 2001 al 27 de marzo del 2002 1 sesión por semana</p>	<p>Trabajo en equipos con la participación de un padre de familia. Exposiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Pizarrón.</li> <li>□ Cuaderno.</li> <li>□ Hojas de máquina.</li> <li>□ Lápiz.</li> </ul>
<p align="center"><b>“MIS VALORES”</b> “TRÍPTICO”</p>	<p>Que los alumnos logren conocer, comprender y</p>	<p align="center">2 semanas del</p>	<p>Equipos; cada equipo investigará los conceptos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas de máquina.</li> </ul>

	vivir en los valores de respeto, tolerancia, responsabilidad y disciplina.	21 de enero al 1 de febrero del 2002.	los valores y elaborará un tríptico y lo presentará al grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colores.</li> <li>➤ Lápices.</li> <li>➤ Libros para investigar.</li> </ul>
<b>“VIVIR DIGNAMENTE Y CUMPLO CON MI OBLIGACIÓN”</b> “RESPONSABILIDAD”	Que los alumnos logren reconocer todas aquellas acciones que los hacen felices, cumpliendo responsablemente con las actividades de grupo, tomando en cuenta diferentes opiniones a través de una entrevista.	3 semanas del 1° al 19 de octubre del 2001.	En binas se plantearán, aplicarán y analizarán entrevistas. Grupalmente se hará una discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno.</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Cartulina.</li> </ul>
<b>“MIS ACTOS”</b> “COMPOSICIÓN”	Que los alumnos compongan una poesía sobre las acciones que ellos realizan (actos) mencionando los valores positivos.	2 semanas del 3 al 14 de marzo del 2002.	En forma grupal, en equipo y forma individual participarán hasta conformar la poesía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
<b>“ARMONIA”</b> “DIBUJO”	Que los alumnos a través de un dibujo expresen la armonía que ellos vivieron en este proceso de cambio. Y representan su felicidad.	2 semanas del 17 al 28 de marzo del 2001.	En forma individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cartulinas.</li> <li>◆ Colores.</li> <li>◆ Marcadores.</li> <li>◆ Lápiz</li> </ul>

## C. Propósitos

Los propósitos que se plantean a continuación tienden a lograr entrar en función para cumplir con la finalidad con que se diseñó la alternativa, así lograr la formación de seres humanos más conscientes, plenos, productivos, responsables, felices y respetuosos, pretendiendo asignarles una finalidad que corresponda a su propia naturaleza, que les ayuden realmente a solucionar los problemas que la vida les plantean, o sea posibilitarlos en el sentir, pensar y actuar en las situaciones de la cotidianidad para que así, aprendan a dar soluciones y tomar decisiones en su vida.

Se pretende lograr que los alumnos de 6º:

- ◆ Convivan con sus compañeros, relacionándose con respeto, solidaridad, tolerancia y responsabilidad, para así convivir en armonía.
- ◆ Interactúen dentro del grupo cumpliendo con las obligaciones como alumno y compañero, participando en ayuda mutua en el trabajo escolar.
- ◆ Reconozcan las reglas de convivencia y que participen responsablemente en la elaboración de su propio reglamento.
- ◆ Distingan lo malo y lo bueno y aprendan hacer el bien para sí mismos y para quien los rodea.

- ◆ Vivan ordenadamente, descubriéndose sus potencialidades y limitaciones para que comprendan a quien los rodea y así mismos.

#### **D. Estrategias didácticas**

Todo reto del docente es generar un proceso de enseñanza– aprendizaje dentro del aula, es por eso que a continuación se presentan las estrategias didácticas que van introduciendo al alumno de manera formal y sistemática la enseñanza de este aspecto tan importante como es el del fortalecer los valores a los alumnos que los lleven a vivir una forma armónica grupal e individual.

##### **1. Plan**

**Propósito:** Que los alumnos, padres de familia y maestros conozcan este plan de trabajo y sepan el proceso que se va a llevar a cabo a través de una presentación.

**Recursos:** Pizarrón, cartulinas, hojas de máquina y lápices.

**Desarrollo:**

Para la presentación del plan de trabajo que se va a llevar a cabo durante siete meses con el propósito de fomentar los valores éticos y morales en los niños de 6°2; se citará previamente a una reunión de trabajo donde se hará una

presentación del plan de trabajo; primeramente se comentará de la importancia sobre estos temas; después se hará una explicación más detallada por cada una de las alternativas a desarrollar, utilizando cartulinas y el pizarrón para una mejor explicación.

Después se dará un tiempo determinado para que participen los padres de familia, maestros y alumnos a cerca de lo que les parece el proyecto.

Al terminar el análisis se formarán equipos donde se integren padres e hijos y por lo menos un docente; para que hagan sugerencias o recomendaciones de trabajo por escrito y posteriormente participen sobre su propia opinión.

Para el desarrollo de este trabajo se les pedirá que siempre se encuentre por lo menos un padre de familia para que todas las clases de valores sean abiertas y finalmente se anotarán para hacer el rol de asistencia, diciéndoles aproximadamente las fechas en las que se requiere de su asistencia.

### **Evaluación:**

Al terminar se colocará una urna (caja) y papeles con 5 recuadros donde digan que les pareció el proyecto, malo, regular, bueno, muy bueno, excelente, los participantes tacharán las palabras según su punto de vista y lo depositará en la urna.



## 2. La crítica

**Propósito:** Que los alumnos logren comprender el respeto como valor de cordialidad, a través de un análisis de un caso.

**Recursos:** Historieta, hoja de máquina, lápiz y colores.

### **Desarrollo:**

Para iniciar la clase se dará lectura al caso de Luis que consiste en:

“Cierta día Luis llega a la escuela, muy serio, parecía que algo muy feo le pasaba; nadie del grupo se acercó a preguntarle lo que sucedía; sino al contrario; se escuchaba el cuchicheo entre sus compañeros. Seguramente Luis se sentía peor, por que su cara presentaba una angustia terrible.

Ya muy avanzada la clase uno de los niños le dice ¿qué te pasa Luis? ¿A caso te orinaste en la cama? Y en eso estalló una carcajada en coro, Luis hizo una mueca de molesto y se soltó llorando, pues fue peor por que se burlaron de él y además lo imitaron, en eso entra el maestro y pregunta ¿qué sucede? Y parecía que no sucedía nada había un silencio solo los sollozos de Luis se escuchaban y alguien del grupo grito es que Luis es un chillón.

Después de la lectura del caso Luis, se cuestionará al grupo sobre:

- ¿Qué les parece el caso de Luis?
- ¿Es correcto la manera que actuaron sus compañeros?
- ¿Creen que Luis se sentía muy cómodo?
- ¿Era necesario decir sin saber lo que a Luis le sucedía?
- ¿El grupo actuó apoyando a Luis? ¿Por qué?
- ¿Cómo se le debiera haber apoyado?
- ¿Qué piensas de este caso?
- ¿Qué valores se presentan?
- ¿Tú que hubieras hecho?
- ¿Qué valores crees que hacen falta en el grupo?

Después del análisis o crítica del caso doblarán una hoja de máquina y por un lado escribir todo lo negativo que encontraron y por el otro lado lo que debería haber pasado, posteriormente cada niño dará lectura de su escrito y expondrá su opinión muy personal entorno al caso de Luis.

Para finalizar redactarán un escrito donde hablen sobre la importancia de ser respetuosos y cordiales con los que nos rodean.

Los padres de familia invitados darán su punto de vista.

### **Evaluación:**

Se valorará el proceso de cómo tomaron la actividad en cuanto a su reflexión y actitudes que demuestren.

### 3. Reconozco a mis semejantes

**Propósito:** Que los alumnos logren reconocer a sus compañeros como iguales con potencialidades y limitaciones. Montando un periódico mural.

**Recursos:** caja, recortes, periódico, revistas, etc. Resistol, cartulinas, cuaderno, lápiz y tijeras.

**Desarrollo:**

Cuestionamiento grupal y las respuestas escribirlas en el pizarrón.

¿Por qué somos diferentes?

¿Cómo vives el respeto con tus compañeros?

¿Por qué respetas o no respetas a los compañeros?

Se formaron equipos donde incluyan a un padre de familia y que recorten todas las fotografías de un periódico o revista y hagan una clasificación de los recortes y los peguen en cartulina según las características que ellos identifiquen.

Cada equipo elegirá un tema e investigará sobre las características que los identifican, los hacen parecidos o comunes. Comentarán y escribirán en forma individual lo que hace que los humanos, los animales y las plantas seamos iguales o lo que nos hace comunes.

Montar un periódico mural con recortes y mensajes sobre los valores que ellos perciben sobre el respeto entre humanos y a las plantas y animales.

Hacer una invitación a los diferentes grupos para que pasen a ver el periódico mural. Los padres de familia de cada equipo darán su punto de vista.

**Evaluación:**

Comentario grupal sobre lo que nos identifica sobre las plantas y los animales lo que nos posibilita y nos limita como personas.

**4. El sargento.**

**Propósito:** Que los alumnos logren establecer su propio reglamento, practicando sus propias reglas en su convivir diario.

**Recursos materiales:** Pizarrón, cuaderno, hojas de máquina y lápiz.

**Desarrollo:**

En una reunión de padres de familia con sus hijos se realizará la dinámica “obedecer las ordenes del sargento” que consiste en que cada alumno dirá una orden a otro y éste la ejecute; después se hará un análisis sobre las ordenes positivas y las negativas y la importancia de realizarlas para posteriormente platicar sobre la relevancia que es contar con un reglamento escolar y lo más importante poder cumplir con estas reglas.

Cada semana se llevará a cabo una pequeña reunión donde se planteará previamente una regla de la escuela y se fomentará una discusión sobre X regla donde se presenten las ventajas, desventajas y decidirán si se incluye al reglamento escolar.

En cada reunión se trabajará en equipos y cada equipo hará una exposición de sus conclusiones sobre X regla que se habló; para finalizar en consenso decidirán si se incluye la regla al reglamento.

**Evaluación:**

Cada semana se dará lectura del avance que lleva a cabo el reglamento escolar que cada alumno tenga escrito en su cuaderno; también se tomará en cuenta la opinión de los padres de familia, los cuales serán indispensables para que valoren el proceso de la construcción del reglamento escolar.

**5. Mis valores.**

**Propósito:** Que los alumnos logren conocer, comprender y vivir en los valores de respeto, tolerancia, responsabilidad y disciplina.

**Recursos:** Hojas de máquina, colores, lápices y libros para investigar.

**Desarrollo:**

Para iniciar las actividades se aplicará la dinámica “Yo me parezco a” o “me identifico con” así de esta manera los alumnos se reunirán en cuatro equipos con quien ellos se sientan mas identificados, ya en el equipo nombraran un representante para que pase a escoger un papelito, el cual llevará escrito un valor.

Una vez que cada equipo tenga el valor que le tocó, se dará a la tarea de investigar el concepto del valor y empezaran a elaborar un tríptico el cual consistirá en lo siguiente:

A cada tríptico se le escribirá la definición que encontraron, además, buscaran o inventaran una frase que él acomode al valor, también se anexará una reflexión y un dibujo para complemente el tríptico.

Una vez que se haya terminado el trabajo cada equipo pájara a exponer el trabajo (tríptico); el resto del grupo esperará su turno para pasar hasta que todos lo hagan.

### **Evaluación:**

Los trípticos se expondrán en el salón y se invitará al personal docente y padres de familia que asiste a da clase abierta para que los valoren.

Una vez que termine la valoración del trabajo se sacaran copias para que todos los grupos tengan acceso a ellos.

## **6. Vivir dignamente y cumplo con mi obligación.**

**Propósito:** Qué los alumnos logren reconocer todas aquellas acciones que los hacen felices, cumpliendo responsablemente con las actividades de grupo, tomando encuentra diferentes opiniones a través de una entrevista.

**Recursos :** Cuaderno, cartulinas, Lápices, colores, marcadores.

### **Desarrollo:**

Para iniciar la clase se formarán tres equipos de ocho integrantes, se les pedirá que lo conformen la mitad hombres y otra parte mujeres, ellos se integrarán según su afinidad por sexo.

Una vez que estén formados los equipos se repartirá el trabajo cada equipo elegirá a quién va a entrevistar a un adulto, otro a un Joven y otro a un niño.

Cada equipo se organizará y planteará las cuestiones de la entrevista enfocándolas a la edad del entrevistado sobre cuestiones de las acciones de responsabilidad que los hacen o hicieron felices durante su vida; o en sí de algo que ellos se sientan orgullosos por haber actuado responsablemente en algún momento de su vida y que esto pueda ser ejemplo para sus descendientes, en este sentido se harán los cuestionamientos.

Una vez terminada la actividad cada equipo irá a entrevistar y al terminar expondrán sus entrevistas al grupo.

**Evaluación:**

Cada equipo escribirá los derechos de los niños en una cartulina y cada derecho le escribirán una obligación, y los padres de familia que participen concluirán sobre lo que ellos observaron y aprendieron de esta clase.

**7. Mis actos**

**Propósito:** Que los alumnos realicen composición de una poesía, sobre las acciones que ellos realizan (sus actos) mencionado los valores positivos.

**Recursos:** Pizarrón, cuaderno, lápiz.

**Desarrollo:**

Para iniciar la clase se les cuestionará que mencionen aquellos actos positivos que ellos han realizado y aprendido durante el proyecto, y se escribirán en el pizarrón.

Una vez escritas las palabras de los actos positivos se les pedirá que inventen una poesía incluyendo todas las palabras, al terminar darán lectura.



Cada alumno participará y dirá la poesía, una vez terminada se valorará y corregirá para que la puedan escribir.

Después la copiarán en su cuaderno y se ensayará varias veces en forma grupal y por caros.

### **Evaluación:**

El grupo participará en un saludo a al Bandera con su poesía inventado a padres de familia para que la escuchen.

## **8. Armonía**

**Propósito:** Que los alumnos a través de un dibujo expresen la armonía que ellos vivieron en este proceso de cambio

**Materiales:** Cartulinas, colores, marcadores, Lápices.

### **Desarrollo:**

Para iniciar la clase, se le pedirá que cada niño recorte la mitad de una cartulina y empiecen a dibujar lo que ellos aprendieron del proyecto de valores. En cada dibujo expresarán los valores que vivieron y escribieron un mensaje sobre el valor que más expresen en su cartulina. Todos los dibujos se pegarán en el pizarrón para hacer un análisis de cada uno y después se pegarán en toda la escuela para que todos los alumnos tengan acceso a ellos.

**Evaluación:**

Los padres de familia pasarán a observar los dibujos que sus hijos elaboraron y después pasarán al salón para que den su opinión al respecto.

**E. Evaluación**

Hoy en día cuando se habla de evaluación, se refiere a un proceso institucional que para muchos es entendido como la acreditación o no-acreditación; ésta se distingue por el manejo mínimo de conocimientos por los alumnos; sin embargo hablar de evaluación es abordar un tema más profundo y amplio, que de una y otra manera es o debe ser una practica social, en el inicio, dentro y el fin de todo un proceso de aprendizaje.

Según Pansza, Pérez y Morán, “entendemos la evaluación como el estudio del proceso de aprendizaje en un curso, un taller, un seminario, etc.; con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y a la vez los obstáculos que hay que enfrentar”<sup>20</sup>; en este sentido este proceso evaluativo permite al alumno participar, reflexionando sobre su propio aprendizaje haciendo comparaciones de sus aprendizajes con sus compañeros y así esto permitirá hacer una evaluación de grupo. El sistema educativo nacional en las ultimas décadas ha enfrentado a un reto que tiende a elevar la calidad de la educación de los Mexicanos y dentro de estos propósitos se emerge la problemática de la reprobación.

---

<sup>20</sup> C.E.T.E. “Estrategias de evaluación en el aula”. Ant. Aplicación de la Alternativa de innovación. Pág. 68

En cuanto a los problemas de reprobación no se puede descartar, que la evaluación es parte de este factor o problema educativo, caracterizándose la evaluación con un sentido amplio, profundo, crítico y social.

A través de la escuela primaria la evaluación ha sido un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto individual como grupal, que no debe constatar los conocimientos que posee el alumno sino que debe abarcar todo el proceso educativo.

El aprendizaje no puede ser fragmentado como un resultado, ya que es un proceso que realiza una serie de acciones simbólicas, con propósitos bien definidos, involucrando a la totalidad de una persona; implica ir mas allá y entender un aprendizaje grupal como un conducto para la manifestación de contradicciones que conflictuan al niño y así generar un nuevo conocimiento, con un sentido social, sin descartar la interacción y el grupo que son los medios que posibilitan los aprendizajes del sujeto.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación, no basta conocer ciertos resultados sino todo el momento, el proceso o espacio en el que genera el conocimiento sin descartar los momentos idóneos que puedan ser aprovechados para evaluar.

A continuación se presentan los tres tipos de evaluación o formas concretas, que ayudan a llevar un seguimiento al alumno desde que inicia el

ciclo escolar hasta el final en el que abarca todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 1. tipos de evaluación

- a. **La evaluación diagnóstica**.- está evaluación se da al inicio del curso y permite conocer los conocimientos previos que el alumno trae.
- b. **La evaluación formativa**.- se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de detectar diferencias del proceso, para así realizar estrategias que favorezcan al aprendizaje.
- c. **La evaluación sumativa**.- está evaluación se realiza al final del curso con la finalidad de conocer hasta que punto se logró los objetivos planteados.

Durante la evaluación, también se puede contemplar alternativas o estrategias y la evaluación como: la auto evaluación que consiste en que el alumno reflexione sobre sí mismo, permitiéndole tener una apreciación de sus logros, y la coevaluación o evaluación grupal, que consiste en analizar los logros individuales y grupales promoviendo actitudes de corresponsabilidad y solidaridad con los demás.

En la actualidad el docente debe dejar a un lado la evaluación que tradicionalmente se venía dando; pero para que esto se dé, éste debe ser un

investigador constante que detecte situaciones sobresalientes mas allá de los resultados de una nota y que busque los elementos que originaron tal o cual aprendizaje, que se interese por los resultados pero que considere importante sus procesos.

Al inicio de todo proceso de enseñanza-aprendizaje es importante conocer lo que los alumnos saben acerca del tema; o sea que éstos reflexionan sobre sus conocimientos previos que tienen hasta esos momentos, para que de esta manera partir y asegurar un aprendizaje que a final de cuenta tenga más significado para ellos, así mismo el docente podrá adecuar las diferentes actividades de acuerdo a la necesidad de sus alumnos.

En este sentido las ocho estrategias que se diseñaron cuentan con una actividad de inició, ya sea cuestionamiento grupal, comentario o dinámica que de cierta manera introducen al alumno para que reflexione acerca de lo que ya conocen y que se preparen para lo que puedan ir construyendo durante actividades propuestas; finalmente en base a una observación constante y de acuerdo a los trabajos realizados que y cada estrategia tiene para evaluar, se utilizaron listas de cotejo para registrar el avance del proceso de cada uno de los alumnos.

Por otra parte esta evaluación corresponde desde que se eligió el proyecto de acción docente, ya que a través de la involucración de los alumnos, maestros y padres de familia acerca de la problemática más revelante

tanto en el grupo como a nivel escuela, permitió conocer la problemática que se vive y esto dio pauta para construir las estrategias idóneas que ayudarán a mejorar las conductas negativas que se viven.

Es por eso que al elegir el proyecto pedagógico de acción docente, tanto el colectivo, escolar, alumnos, y padres de familia dieron sus propias opiniones de la problemática, y permitió conocer en sí desde una investigación más participativa que fue valorando hasta llegar a una concientización de lo cotidiano que se vive en la escuela; desde la perspectiva se evalúa no sólo un punto de vista sino se toma en cuenta todo aquello que de cierta manera puede afectar que los alumnos no tengan bien cimentado sus valores.

A partir de un reconocimiento de lo que se esta viviendo, se pretende hacer una valoración de todos aquellos factores que inciden más para que dicha problemática se presente y a partir de reconocer no sólo un punto de vista, se favorecerá el proceso de enseñanza a través de una perspectiva grupal para ahí mejorar las relaciones interpersonales que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el docente se convierte en un investigador constante se tiene que apoyar en técnicas o instrumentos que le permitan valorar diferentes aspectos en este caso esta propuesta pedagógica pretende rescatar los resultados en instrumentos como lo son las listas de cotejo para darle un seguimiento al desarrollo de los hábitos y habilidades que esos alumnos presentan.

Las observaciones que se hagan durante el desarrollo del trabajo, se registrarán en los diferentes rasgos a considerar según la actividad.

También se utiliza un registro anecdótico para explicar ampliamente lo sucedido en la primera alternativa.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DEL PROYECTO Y DE LA APLICACIÓN

En este capítulo se pretende hacer un análisis profundo de lo sucedido al llevar a cabo el proyecto para poder evidenciar con más claridad lo sucedido en la aplicación, por otra parte recuperar los aspectos más viables y también los que no funcionaron del todo en el fortalecimiento de los valores con los alumnos de sexto grado de primaria.

#### A. Análisis

Para lograr hacer una reflexión acerca de lo sucedido es importante tomar en cuenta una serie de experiencias las cuales permitan la pauta al conocimiento de la realidad vivida, para ello es importante hacer una sistematización de todos aquellos conocimientos acumulados que diversifiquen la realidad y que dé una explicación a la práctica.

Según María de la Luz Morgan asegura que la sistematización “Es un proceso permanente y acumula de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”.<sup>21</sup>

Para esto se sugiere hacer el análisis en cinco momentos en los que se hizo un intento por descubrir todo aquello que incidió en la realización y aplicación

---

<sup>21</sup> **MORGAN, Ma. De la Luz.** “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la practica de la sistematización”. Ant. La innovación p.17.



del proyecto. El primer momento consiste en unificar criterios, para lo cual primero que nada se hicieron pláticas colegiadas con el colectivo escolar, posteriormente con los alumnos y padres de familia, donde se tomó en cuenta al interés común que sirvió para tomar las decisiones.

En un segundo momento se pretende definir los propósitos con la finalidad de elaborar un plan de trabajo con los recursos a utilizar y presentar las estrategias.

Posteriormente en un tercer momento se presenta una explicación donde se describe lo sucedido en la aplicación de las estrategias, con la finalidad de plasma lo vivido, de esta forma, se describe de manera detallada acerca de lo sucedido en la aplicación.

En este momento se presenta una descripción de cada una de las estrategias donde se describe en general los acontecimientos más sobresalientes que sucedieron en la aplicación de estas.

### **Descripción de la Estrategia No. 1**

Para valorar el proceso en la formación de valores éticos y morales que se dio inicio con la alternativa No. 1, que consistió en hacer una presentación del proyecto a los padres de familia, maestros y alumnos y se considera hacer un registro anecdótico.

## Registro anecdótico

Se hizo la presentación del proyecto en el salón de 6° 2 a la cual se les invitó a los maestros que quisieran asistir y a todos los padres de familia de los alumnos del grupo, además a los mismos alumnos; desafortunadamente ningún docente asistió, se presentaron la mayoría de los padres de familia y todos los alumnos.

La presentación tuvo mucho éxito porque a los padres de familia les gustó y les pareció muy bien el proyecto de una u otra forma se mostraron motivados e interesados al tema, como que sintieron seguridad para lograr tener mejores resultados en el aprovechamiento de sus hijos.

Sin embargo para los alumnos no fue de total agrado ya que algunos se mostraron como a la defensiva, como si se les hubiera amenazado, pero poco a poco se dieron cuenta que no era así ya que las actividades (estrategias) que se les presentaron les gustaron y algunos comentaron que ya querían empezar.

Al finalizar la actividad la mayoría de los alumnos se salieron del salón y los padres se quedaron a platicar sobre algunos detalles, en los cuales ellos se enlistaron para participar en las clases abiertas que se les sugirió para que observaran. Otros padres mostraron su actitud de apoyo en cada momento de la reunión y fue así como sucedió de manera más sobresaliente las situaciones de la reunión y cada padre dio su opinión muy personal al respecto.

## Descripción de la Estrategia No. 2

La clase dió inicio con una lectura en voz alta por parte del profesor del “Caso de Luis” que se presenta en alternativa; después, en el transcurso de la lectura 4 niños se mostraron burlones por lo que sucedía en la lectura.

Al terminar la lectura se les empezó a cuestionar sobre el caso, en su mayoría coincidieron que estaba incorrecto lo que los compañeros de Luis habían hecho con él, sin embargo una de las niñas aseguró que el que estaba mal, era Luis por no contar lo sucedido antes de que se burlaran de él y tres niños más mantuvieron su postura burlándose del caso, opinando sin que se les cuestionará.

Después del análisis del caso cada alumno escribió lo negativo que ellos observaron del caso y al mismo tiempo reconocieron lo que debería haber pasado, y se les pidió que compartieran su opinión así que lo hicieron dando lectura cada cual a lo que escribió.

Posteriormente cada alumno hizo un escrito sobre la importancia de ser respetuosos y cordiales con los que nos rodean, los mismos niños que no les pareció del todo bien el caso; lo hicieron solo por cumplir pero se mostraron muy negativos, su actitud fue de burla un tanto de reto, quizá por que no tenían credibilidad a este caso, pero finalmente respondieron y presentaron el trabajo que se requería.

Para finalizar al único padre de familia que asistió se le pidió su punto de vista y se hizo una platica muy amena entre el padre de familia, los alumnos y el profesor donde se analizaban cuestiones de respeto.

### **Descripción de la Estrategia No. 3**

Al inicio de la alternativa se hizo un cuestionamiento grupal sobre las diferencias que tenemos los seres humanos, sobre como convivimos entre compañeros y sobre como nos respetamos, la mayoría de los niños hizo muy buenas aportaciones, solo dos niños se salían del tema haciendo comparaciones no muy considerables ya que una de las niñas opinaba para distraer al grupo refiriéndose a decir cosas graciosas o chistosas.

Posteriormente se formaron equipos eligiendo a sus compañeros como ellos se sintieron mejor, se les repartió periódicos y revistas, se pusieron a recortar, al momento de clasificar y diferenciar estuvieron dudando y perdieron algo de tiempo; fue mucho después cuando lograron clasificar los recortes según lo que encontraron en común, los mismos niños buscaron un titulo de lo que ellos habían encontrado sobre las características que percibieron y los pegaron en una cartulina.

Después se hizo un escrito en forma individual que cada niño dió su opinión sobre lo que hace en común a los seres humanos, también se les pidió que compararan a las plantas y a los animales en la misma cuestión; en esta

etapa de la actividad. La mayoría de los niños coincidieron pero solo tres niños mantuvieron su postura de relajó y no tomaron las cosas en serio.

Al finalizar la alternativa se organizaron y montaron un periódico mural en el salón donde mostraron su trabajo y agregaron mensajes sobre los valores que ellos percibían y por último se organizó a un grupo de niños para que hicieran una invitación a los demás grupos de la escuela para que pasaran a ver el periódico y solo pasó un grupo, además no hubo opinión de los padres de familia porque no asistió ningún padre.

#### **Descripción de la Estrategia No. 4**

Para iniciar esta alternativa se hizo un citatorio a los padres de familia para poderla aplicar y una vez reunidos la mayoría de los padres se inició con una dinámica de ordenes y ejecución de éstas; un alumno decía una orden sencilla a otro compañero y éste la ejecutaba, al terminar se inició con un análisis sobre las ordenes positivas y negativas que los niños realizaban dentro y fuera de la escuela.

Después de este análisis se les cuestionó sobre la importancia de contar con un reglamento escolar, ahí algunos padres participaron y expresaron que debería haber un reglamento para que los niños mejoraran su conducta, éstos apoyaron esta idea y se trabajó por tres días consecutivos, analizando las diferentes reglas que debían incluir en el reglamento, primeramente cada

equipo presentaba su regla y escribía las ventajas y desventajas, exponían el porque debían de incluirse y así cada regla aprobada se escribía en una hoja grande incluyéndola al reglamento de la escuela.

### **Descripción de la Estrategia No. 5**

Al iniciar la actividad se les pidió que pasarán 4 niños al frente que quisieran participar y cada alumno inicio la dinámica diciendo: “Yo me parezco a”: y “me identifico con”: y así al niño que nombraron se integraba con el que lo había identificado, hasta integrar a 5 compañeros.

Una vez que ya estaban en equipo nombraron un representante el cual escogió un papelito que tenia escrito un valor.

Ya en equipo se dieron la tarea de investigar el concepto del valor y elaboraron un tríptico con el valor; escribiendo el concepto, ejemplos del valor y un dibujo de referencia.

Posteriormente cada equipo paso al frente y explico detalladamente su tríptico y después se pegaron en una pared y después los representantes de los equipos pasaron a invitar a todos los maestros de la escuela de los cuales solo pasaron dos y ningún padre de familia asistió.

### **Descripción de la Estrategia No. 6**

Al inicio de la actividad se les pidió que se integraran en equipo y que cada equipo lo conformaran el 50% de hombres y el 50% de mujeres.

Una vez que se formaron los equipos se les pidió que eligieran a quién les gustaría entrevistar, a un adulto, a un joven, o a un niño, una vez que eligieron a quien entrevistar cada equipo organizó y planteó preguntas para entrevistar a quienes ellos eligieron, en cuanto a las acciones de responsabilidad que ellos realizan.

Cuando se revisaron las preguntas para la entrevista cada equipo salió a llevar a cabo la entrevista.

Una vez que realizaron la entrevista, cada equipo pasó a leer y analizar los resultados de esta.

Para finalizar cada equipo escribió los derechos que ellos tienen en una cartulina y a cada derecho le escribieron una obligación. En esta estrategia sólo participó un padre de familia, él cual dio su opinión al trabajo realizado.

### **Descripción de la Estrategia No. 7**

Para iniciar la actividad, se les pidió a los alumnos que dijeran todos aquellos actos positivos que han realizado y aprendido durante la aplicación del proyecto, donde la mayoría de los alumnos participó opinando lo aprendido.

Una vez que todas las opiniones fueron dichas, se dieron lectura y se analizaron más profundamente concluyendo la importancia que estas tienen para su vida diaria.

Posteriormente cada alumno escribió una poesía apoyándose con los enunciados escritos en el pizarrón, y se analizaron para después en grupo se fue escribiendo una sola poesía donde se incluyó parte de lo que escribió cada niño, cuando se terminó de escribir, se hizo una valoración de ésta y se hicieron las correcciones necesarias donde no quedaba muy bien.

Finalmente todos los alumnos la escribieron y se organizó en coros, y se ensayaron varias veces hasta quedar como poesía coral. Después de varios ensayos eligieron un saludo a la Bandera donde se dijo la poesía, habiendo invitado a los padres de familia de los cuales fueron solamente dos al término de ésta.

### **Descripción de la Estrategia No. 8**

Para iniciar la clase se cuestionó a los alumnos sobre todo lo que aprendieron del proyecto de valores, donde la mayoría aportó algo sobre sus aprendizajes. Después se les pidió que en media cartulina dibujaran todo lo que ellos vivieron, escribiendo un mensaje a cada valor, dibujado y reflexionando. Cuando terminaron de dibujar, se presentó una exposición, analizando cada uno de los dibujos y expresiones para valorar lo que les falta.



Finalmente se pegaron en toda la escuela con el propósito de que los alumnos de otros grados tuvieran acceso a estos.

Para finalizar la actividad se hizo una reunión con los padres de familia donde se les pidió su opinión acerca de la expresión de sus hijos y del proyecto.

En cuarto momento, se hace un análisis, donde se hace valora la comprensión de las posibles causas y consecuencias de lo sucedido.

En la aplicación de las diferentes estrategias del proyecto cuyo propósito, fortalecer los valores éticos y morales en los alumnos de sexto; con la finalidad de mejorar las relaciones entre ellos mismos y quienes les rodea.

Siete de las ocho estrategias se realizaron sin ningún contratiempo, sólo una, la estrategia No. 3 se presentó con dificultad, en esta los niños no podían involucrar a las plantas y animales como iguales con el ser humano, trataron de separarlos, ellos poco entendían en cuanto a las potencialidades y limitaciones de estos tres seres vivos como en conjunto, pero aún así se insistió hasta que los niños más o menos querían hacer la comparación en cuanto a diferencias como semejanzas.

Por otra parte en todas las estrategias se proponía hacer una clase abierta donde el padre de familia participara mínimo con su presencia y máximo involucrarse en todas las actividades a desarrollar, la sorpresa fue que

realmente se vio muy poca asistencia, sobre la base de este problema, se les preguntó en varias ocasiones el por qué no asistieron como habían quedado en la primera estrategia, y algunos argumentaron que no había tiempo y que no están acostumbrados a asistir a la escuela continuamente.

También se hizo la invitación al colectivo escolar para que participará en la primera estrategia, donde se presentó el proyecto a realizar, sin embargo no hubo presencia de parte de ellos, solamente cuando se invitaron a los grupos a ver los trabajos dos maestros asistieron.

En todos los casos, los alumnos fueron los protagonistas principales, sólo en algunas estrategias se vieron favorecidas con la presencia de los padres de familia; ya que en esos momentos se vio claramente que los niños participaban más cuando su mamá se encontraba en aula; en cambio los alumnos que no contaban con la presencia de su mamá se veían un poco menos motivados.

En el quinto y último momento se hace debate, una confrontación de las situaciones generadas donde se hace un especie de análisis y se interpreta donde se explica todo lo vivido y a manera de conclusiones, fue aquí donde con los padres de familia y alumnos valoramos todas las experiencias de la aplicación de la alternativa.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **A. Propuesta.**

En este capítulo se hace una propuesta de acuerdo a los ajustes o modificaciones que se pudieran haber surgido debido a que no todo lo que se planteó en un principio pudo haber dado el éxito deseado, con la finalidad de hacer una reconstrucción a la alternativa original se propone lo siguiente.

Que se trabaje en la escuela en coordinación con todo el colectivo escolar, ya que de esta manera se dará mejor credibilidad a dar respuestas a las problemáticas que en ella se dan, en este sentido se había planteado una reunión donde el colectivo escolar estuviera presente, pero para ellos no fue algo de importancia, sólo lo expresaron cuando se reunían en colectivo y cuando se les entrevistó, pero a la hora de formalizar el inicio de la aplicación de las estrategias no se presentaron para evitar esto se propone:

Primeramente hacer una reunión donde se realicen dinámicas tipo simulacro de la vida de los alumnos en la escuela para que se sientan motivados y logren participar. De esta manera hacer una sensibilización, ya que a través de esta representación vivirán un momento de las situaciones de muchos de los alumnos.

En base a esto Marco Daniel propone: “Es deseable que se involucren algunos elementos más o incluso todos los profesores de la escuela”.<sup>22</sup> Para enriquecer mejor el trabajo y a través de las experiencias compartidas encontrar soluciones que alcancen el éxito deseado.

En cuanto a la tercera estrategia en la cual se dificultó para que los niños entendieran el propósito de ésta; se propone que antes de dar inicio a la actividad se presente un reportaje o películas donde los niños observen como se ha destruido a las plantas, animales y entre nosotros mismos, con la finalidad que adquieran más sensibilidad para así lograr desarrollar el tema con más facilidad y puedan discriminar, clasificar, diferenciar, comparar tanto las potencialidades como las limitaciones de los seres vivos.

De esta manera la estrategia tendrá más creatividad y la oportunidad de que los alumnos se interesen más al tema.

Por otra parte, sobre la base del problema de la poca asistencia de los padres de familia a la clase abierta que había en el desarrollo de cada una de las estrategias, se propone que al padre de familia se le brinde más confianza, se le involucre, se le apoye, cuestione e invite a la escuela y no se le cierre las puertas ya que la presencia del padre de familia en algún momento del proceso de aprendizaje o socialización de su hijo es muy importante.

---

<sup>22</sup> ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El proyecto de acción decente”. Ant. UPN. Hacia la innovación. P. 65.

En base a esto, Susana García asegura “que la fuente de socialización es indudablemente la práctica social, por ser el espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir y reproducir su existencia social”<sup>23</sup>

En este sentido la integración y participación de los padres de familia en el espacio educativo de sus hijos que junto con el docente forman el trinomio ideal el cual favorecerá las interacciones entre ambos y así favorecerá las relaciones sociales.

En base a esto se propone que al padre de familia se le inmiscuya más en las actividades escolares y extraescolares, ya que sí observa de cercas la interacción de su hijo, éste lo hará con mayor motivación y por lo tanto dará un mejor rendimiento; por que se dice mucho del trinomio educativo (alumno-maestro-padre de familia) pero la verdad es que hay un divorcio del padre de familia con la escuela y por ende con el maestro y sus propios hijos.

En conclusión es importante proponer que el docente no debe de encerrarse en el aula sólo con sus alumnos, no debe rendirse, sino tiene que buscar de una u otra forma involucrar al padre de familia en la mayoría de las actividades de sus hijos en la escuela por que de esta manera el niño se socializa sin separar la educación que recibe en su hogar y con lo que aprende en la escuela, por lo que resulta interesante reconocer que nos quejamos

---

<sup>23</sup> GARCIA, Susana. Perspectiva Teórica para el Estudio de los Valores. Pág. 59 Ant. UPN. Formación de valores.

siempre de los pocos aprendizajes de los alumnos pero como dice Jackson. “Los profesores como los padres, raras veces se detienen a considerar la importancia de miles de episodios insignificantes que, unidos, constituyen una rutina de clase”<sup>24</sup>; sin embargo con este apoyo o presencia del padre de familia en la escuela el niño asegurará mas sus aprendizajes que más adelante lo verán con el éxito deseado.

---

<sup>24</sup>**JACKSON P.** “La monotonía cotidiana”. Ant. Grupos en la escuela. P. 11.

## CONCLUSIONES

La socialización del niño es básica siempre y cuando sus interacciones se fortalezcan con lazos de amistad y respeto, que generen armonía y buenas relaciones entre ellos mismos y quienes les rodea, es por eso que si la socialización del niño se mueve entre padres, alumnos y maestro, mayor será el rendimiento escolar.

De una u otra manera las estrategias que se diseñaron y aplicaron sí tuvieron el impacto que se esperaba lo cual se considera variable, la propuesta de éstas estrategias para fortalecer los valores éticos y morales en los alumnos de nivel primaria. Esta propuesta se puede aplicar a cualquier grupo de nivel primaria, solo se tendrá que adaptar las estrategias al grado que se apliquen y también puede ser reformada a las necesidades que se requieran.

Fué notorio que las relaciones entre ellos mejoraron, por que se vió un mejor acercamiento entre ellos, con más respeto y tolerancia y por ende una mejor comunicación; algo dejó en ellos que en la actualidad ya no hay tanta agresividad, los que no cumplían con sus actividades, trabajos o tareas, ya lo hacen de una manera más responsable, es por eso que se considera que las estrategias aplicadas sí movieron los esquemas de los alumnos y les dejó huella, ya que sus interacciones en la escuela se van mejorando y como resultado sus aprendizajes se ven fortalecidos y de mejor calidad ya que se desarrollan en un espacio más deseable y confortable para ellos.

Este propósito que trata de fortalecer los valores, éticas y morales no es el único que lucha por que el ser humano se desenvuelva en mejores situaciones cotidianas, hoy en día todas las instancias tratan sobre revalorar o rescatar aquellos valores que han hecho del individuo mexicano un ser humano, responsable, respetuoso y justo que lo llevará más tarde al éxito de todas sus acciones.

La ausencia de valores en los niños de educación primaria se ve claramente en sus relaciones cotidianas que desarrollan en la escuela, en la familia y en la comunidad misma, sin embargo es una edad en la que ellos pueden corregir mucho ya que con facilidad se apropian de aprendizajes y más aun éstos que aprenden en su interactuar constante con los demás, y cuando estos lleguen mas tarde a la secundaria serán alumnos seguros, dedicados y respetuosos que seguramente les favorecerá al interactuar con nuevos compañeros y maestros.

El problema de ausencia de valores en los alumnos de la escuela no fue un problema fácil desde que se empezó con el diagnóstico, surgieron muchas confusiones al reconocer lo que se presentaban en los niños como: si eran irresponsables, agresivos, poco respetuosos, desordenados; estas características de que no tenían los valores afianzados pero finalmente gracias a la participación de maestros y padres de familia dieron la pauta para asegurar que efectivamente nos enfrentamos a estos problemas diariamente debido a la



falta de valores que los niños tienen desde su hogar y que desafortunadamente afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido y con las experiencias de la propuesta aplicada considero que para favorecer el aprendizaje de los alumnos y mejorar un rendimiento académico es importante de que cada ciclo escolar el docente plantee un proyecto de fortalecimiento de valores éticos y morales para que al ser aplicado junto con sus aprendizajes obtengan el éxito deseado y así caminar a una educación de calidad que más tarde lo venga a integrar como ciudadano mas justo, responsable y tolerante.

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANDRE, Jacob** "Elegir un tema" Ant. UPN. Investigación de la práctica Docente propia Pág. 109. Noviembre 1994, México, D.F.

**ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel** "El diagnóstico" Ant. UPN Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Pág. 123. México, D.F.

**ARIAS, Ochoa Marcos Daniel.** "El proyecto de acción decente". Ant. UPN Hacia la innovación. Pág. 135. México, D.F. 1993.

**CARR, Wilfred y Stephen Kemmis.** "Los paradigmas de la investigación educativa". Ant. Investigación de la practica docente. Pág. 109. Noviembre de 1994, México, D.F.

**C.E.T.E.** "Estrategias de Evaluación en el Aula" Ant. Aplicación de innovación. Pág. 210. Julio de 1995.

**DICCIONARIO UNESCO de Ciencias Sociales Vol. II.** "Grupo" Ant. UPN. Grupos en la Escuela. Pág. 206. Junio de 1994. México D.F. 1994.

**ELILIOT, John,** "Las características fundamentales de la investigación-acción" Ant. UPN. Investigación de la práctica docente propia. Pág. 109. Noviembre de 1994. México, D.F.

**GARZA, Treviño, Juan Gerardo.** “Educación en Valores”. Folleto

México: Trillas; ITESM. Universidad Virtual 2000 Pág. 140

**GIMENO, San Cristián José y Ángel I. Pérez** “El aprendizaje escolar de la didáctica operativa a la Reconstrucción de la cultura en el Aula”. Ant. Análisis curricular UPN. Pág. 193. Diciembre de 1994, México, D.F.

**GOMEZ, Palacio Margarita.** “El niño y sus primeros años en la escuela.” SEP. Biblioteca para el maestro. Pág. 229. México, D.F. Dic. 1995.

**HERSH, RICHARD H.** “El desarrollo del juicio Moral”. De Piaget a Kohlberg. Antología. Formación de Valores en la escuela. U.P.N. Pág. 352. Narcea España 1988.

**JACKSON P.** “La monotonía cotidiana”. Ant. Grupos en la escuela. Pág. 206. México, D.F. Junio de 1995.

**KOHLBERG.L.** “Moral stages and moralización” Antología. La formación de Valores en la escuela U.P.N. Pág. 352 Nueva York. E.U. 1976.

**MONRGAN, Ma. De la Luz.** “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la practica de la sistematización”. Ant. UPN. La innovación. México, D.F. Junio de 1995.

**PIAGET, Jean.** “Desarrollo y aprendizaje”. Antología UPN. EL NIÑO: Desarrollo y Proceso de la construcción del conocimiento, Pág. 140.

**PLIEGO de Robles Cealia.** “Aprender a querer en la familia”. Valores éticos para la familia Pág. 69. México, D.F. 1999.

**RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y NEGRETE Arteaga Teresa.** “Proyecto de intervención pedagógica”. Antología UPN. hacia la innovación Pág. 135. México, D.F. 1993.

**RIOS, Duran Jesús Eliseo, BONFIL Castro Gpe. Y MARTÍNEZ Delgado M<sup>a</sup> Teresa.** “Características del proyecto de gestión escolar”. Ant. UPN. hacia la innovación Pág. 135. México, D.F. 1993.

**SANCHEZ, Vázquez Adolfo,** “Praxis creadora y Praxis reiterativa”. Antología UPN. Hacia la innovación Pág. 135. México, D.F.

**SEP,** “Artículo 3<sup>o</sup> Constitucional y la Ley General de Educación” México, D.F. 1993. Pág. 94.

**SEP,** Enfoque de la Educación Cívica. Plan y Programas de Educación Básica Pág. 123. México, D.F. 1993.

**U.S.E.P. Folleto de “Formación en Valores Éticos”. Pág. 66. 1993. Chihuahua,  
Chihuahua.**

## ANEXOS

## LISTA DE COTEJO

**Evaluación de la  
Alternativa No. 2**

**"La crítica"**

RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Lógro entender la trama del caso		Mostró interés en el caso		Se solidarizó con el personaje del caso		Identificó los valores que estaban ausentes en el caso		Comprendió el respeto como valor de cordialidad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Rúben Alejandro	*		*		*		*		*	
Alberto Giovanni	*			*		*		*		*
Leonel	*		*		*		*		*	
Jesús Guadalupe		*		*		*		*		*
Jóse Martín	*		*		*		*		*	
Adrian Arnulfo	*			*		*		*		*
Jorge Jonathan	*		*		*		*		*	
Jóse Ivan	*			*		*		*		*
Jesús Antonio	*			*		*		*		*
Brenda Janeth	*		*		*		*			*
Alejandra	*		*		*		*		*	
Melissa Guadalupe	*		*		*		*		*	
Mirsa Nallely	*		*		*		*		*	
María del Refugio	*		*		*		*		*	
Selene Ivón	*		*		*		*		*	
Rosa María	*		*		*		*		*	
María del carmen	*		*		*		*		*	
María Lorena	*			*		*		*		*
Hildamara	*		*		*		*		*	
Azucena Ivonne	*		*		*		*		*	

## LISTA DE COTEJO

Evaluación de la  
Alternativa No. 3

"Reconozco a mis semejantes"

NOMBRE DEL ALUMNO	RASGOS		Identificó los factores que hacen común al ser humano		Logró identificar los valores que se perciben entre los humanos y otros seres animales		Identificó los potencialidades y limitaciones del ser humano		Logró reconocer a sus compañeros como iguales		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Rúben Alejandro	*		*		*		*		*		
Alberto Giovanni	*		*		*		*		*		
Leonel	*		*		*		*		*		
Jesús Guadalupe		*	*			*	*		*		
Jóse Martín	*		*		*		*		*		
Adrian Arnulfo	*		*		*		*		*		
Jorge Jonathan	*		*		*		*		*		
Jóse Ivan	*		*		*		*		*		
Jesús Antonio	*			*		*	*		*		
Brenda Janeth	*		*		*		*		*		
Alejandra	*		*		*		*		*		
Melissa Guadalupe	*		*		*		*		*		
Mirsa Nallely	*		*		*		*		*		
María del Refugio	*		*		*		*		*		
Selene Ivón	*		*		*		*		*		
Rosa María	*		*		*		*		*		
María del carmen	*		*		*		*		*		
María Lorena		*	*		*		*		*		
Hildamara	*		*		*		*		*		
Azucena Ivonne	*		*		*		*		*		



## LISTA DE COTEJO

**Evaluación de la  
Alternativa No. 4**

**"El sargento"**

RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Identificó las reglas de convivencia		Identificó las acciones positivas y negativas como alumnos		Logró identificar las ventajas y desventajas de un reglamento escolar		Logró realizar su reglamento escolar		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rúben Alejandro	*		*		*		*		
Alberto Giovanni	*		*		*		*		
Leonel	*		*		*		*		
Jesús Guadalupe		*		*		*	*		
Jóse Martín	*		*		*		*		
Adrian Arnulfo	*		*		*		*		
Jorge Jonathan	*		*		*		*		
Jóse Ivan	*		*		*		*		
Jesús Antonio		*		*	*		*		
Brenda Janeth	*		*		*		*		
Alejandra	*		*		*		*		
Melissa Guadalupe	*		*		*		*		
Mirsa Nallely	*		*		*		*		
María del Refugio	*		*		*		*		
Selene Ivón	*		*		*		*		
Rosa María	*		*		*		*		
María del carmen	*		*		*		*		
María Lorena		*	*		*		*		
Hildamara	*		*		*		*		
Azucena Ivonne	*		*		*		*		

## LISTA DE COTEJO

**Evaluación de la  
Alternativa No. 5**

**"Mis valores"**

RAGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Lograrón reconocer los valores de respeto, tolerancia, responsa- bilidad y disciplina		Investigó el concepto de cada valor		Logró escribir una frase al valor que le correspondió		Construyó un tríptico del valor que le tocó		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NSI	NO	SI	NO		
Rúben Alejandro	*		*		*		*		
Alberto Giovanni	*		*		*		*		
Leonel	*		*		*		*		
Jesús Guadalupe	*			*		*	*		
Jóse Martín	*		*		*		*		
Adrian Arnulfo	*		*		*		*		
Jorge Jonathan	*		*		*		*		
Jóse Ivan	*		*		*		*		
Jesús Antonio	*			*	*		*		
Brenda Janeth	*		*		*		*		
Alejandra	*		*		*		*		
Melissa Guadalupe	*		*			*	*		
Mirsa Nallely	*		*		*		*		
María del Refugio	*		*		*		*		
Selene Ivón	*		*		*		*		
Rosa María	*			*	*		*		
María del carmen	*		*		*		*		
María Lorena	*		*		*		*		
Hildamara	*		*		*		*		
Azucena Ivonne	*		*		*		*		

## LISTA DE COTEJO

**Evaluación de la  
 Alternativa No. 6**

**"Vivir dignamente y cumpla  
 con mi responsabilidad"**

<b>RASGOS</b> <b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>Lograrón reconocer las acciones que los hacen felices</b>		<b>Plantearon cuestionamientos sobre las acciones de responsabilidad</b>		<b>Descriminan resultados de las acciones de un adulto</b>		<b>Reconocen los derechos y obligaciones</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rúben Alejandro	*		*		*		*		
Alberto Giovanni	*		*		*		*		
Leonel	*		*		*		*		
Jesús Guadalupe	*			*		*	*	*	
Jóse Martín	*		*		*		*		
Adrian Arnulfo	*		*		*		*		
Jorge Jonathan	*		*		*		*		
Jóse Ivan	*		*		*		*		
Jesús Antonio	*		*		*		*		
Brenda Janeth	*		*		*		*		
Alejandra	*		*		*		*		
Melissa Guadalupe	*		*			*	*	*	
Mirsa Nallely	*		*		*		*		
María del Refugio	*		*		*		*		
Selene Ivón	*		*		*		*		
Rosa María	*		*		*		*		
María del carmen	*		*		*		*		
María Lorena	*		*		*		*		
Hildamara	*		*		*		*		
Azucena Ivonne	*		*		*		*		

## LISTA DE COTEJO

**Evaluación de la  
Alternativa No. 7**

**"Mis actos"**

RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Reconocen los actos positivos que ellos hacen		Logra la composición de una poesía		Analiza y valora los actos de la poesía		Participa en la poesía en el saludo		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rúben Alejandro	*		*		*		*		
Alberto Giovanni	*		*		*		*		
Leonel	*		*		*		*		
Jesús Guadalupe		*		*	*		*		
Jóse Martín	*		*		*		*		
Adrian Arnulfo	*		*		*		*		
Jorge Jonathan	*			*	*		*		
Jóse Ivan	*		*		*		*		
Jesús Antonio	*			*	*		*		
Brenda Janeth	*		*		*		*		
Alejandra	*		*		*		*		
Melissa Guadalupe	*			*	*		*		
Mirsa Nallely	*		*		*		*		
María del Refugio	*		*		*		*		
Selene Ivón	*		*		*		*		
Rosa María	*			*	*		*		
María del carmen	*		*		*		*		
María Lorena		*	*		*		*		
Hildamara	*		*		*		*		
Azucena Ivonne	*		*		*		*		

## LISTA DE COTEJO

**Evaluación de la  
Alternativa No. 8**

**"Armonia"**

RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Logran expresar lo aprendido en el proyecto		Logran expresar en un dibujo lo que vivieron		Logran analizar el contenido de su expresión	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Rúben Alejandro	*		*		*	
Alberto Giovanni	*		*		*	
Leonel	*		*		*	
Jesús Guadalupe		*	*		*	
Jóse Martín	*		*		*	
Adrian Arnulfo	*		*		*	
Jorge Jonathan	*		*		*	
Jóse Ivan	*		*		*	
Jesús Antonio	*		*		*	
Brenda Janeth	*		*		*	
Alejandra	*		*		*	
Melissa Guadalupe	*		*		*	
Mirsa Nallely	*		*		*	
María del Refugio	*		*		*	
Selene Ivón	*		*		*	
Rosa María	*		*		*	
María del carmen	*		*		*	
María Lorena	*		*		*	
Hildamara	*		*		*	
Azucena Ivonne	*		*		*	