



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“LA INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL TRABAJO
COTIDIANO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

FRANCISCO JAVIER RONQUILLO ORNELAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DEL 2002



DEDICATORIA.

A Dios por guiarme en todo momento y proveerme de la sabiduría necesaria para continuar siempre.

A mi esposa, gracias por toda tu comprensión, amor incondicional y tenacidad, sin ti no lo hubiera logrado. A mi hijo por todo su cariño y ternura incondicionales.

A mis padres y mi hermana, por el apoyo brindado en todo momento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. Dimensión contextual.....	9
B. Dimensión de la práctica real y concreta.....	12
C. Dimensión teórica.....	13
CAPÍTULO II	
PROBLEMA	
A. Problemática.....	31
B. Planteamiento del problema.....	33
C. Conceptualización y señalamiento de propósitos.....	37
CAPÍTULO III	
LA INNOVACIÓN	
A. Idea innovadora.....	40
B. Tipo de proyecto.....	41
CAPÍTULO IV	
ALTERNATIVA	
A. Delimitación.....	43
B. Bases metodológicas para la alternativa.....	48

C. Plan de trabajo.....	57
D. Aplicación de la alternativa.....	60
CAPÍTULO V	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
A. Análisis.....	72
B. Conceptualización.....	76
C. Propuesta.....	80
CONCLUSIONES.....	82
BIBLIOGRAFIA.....	84
ANEXOS.....	86

INTRODUCCIÓN

El hablar de sexualidad en el niño, hasta hace poco tiempo, era considerado como algo muy malo, no se tomaba en cuenta que el niño cuenta ya con un sexo y ese sexo es parte fundamental de su desarrollo, ya que este es el que dicta las formas en que se debe de comportar dentro de la sociedad de acuerdo a sus normas.

El niño cuenta ya con un género que se le establece desde su nacimiento, como ya se menciona, este le servirá al niño para integrarse a la sociedad de acuerdo a sus normas y ser productivo para sí mismo y su familia.

El hablar de sexualidad no solo es tocar temas como reproducción o fisiología del ser humano, también es hablar de valores como el respeto, la tolerancia, la convivencia, y sobre todo el respeto a sí mismo; al dejar de manifiesto en el niño estos valores tan importantes se le estará preparando para su vida futura, el que pueda servir y convivir con mas personas sin tomar en cuenta sus rasgos físicos o su anatomía, si no mas bien tomando en cuenta su forma de pensar y actuar para con los demás.

En la siguiente alternativa se presentan una serie de actividades que le servirán a los niños de sexto para que ellos sean los que lleguen a la comprensión de todo lo anterior, valiéndonos principalmente del juego y de actividades en donde ellos tienen la oportunidad de reflexionar sobre el tema

de sexualidad y dar sus opiniones para lograr el fin primordial del trabajo, que todos los nuevos conocimientos sean significativos para él.

En el capítulo uno del trabajo se aborda el diagnóstico pedagógico, y dentro de éste se manejan las dimensiones de: contexto, la práctica real y concreta y la dimensión teórica.

En el capítulo dos, se aborda el problema; y dentro de este punto se manejan las dimensiones de la problemática, que abarca el problema en sí y sus orígenes, el planteamiento del problema, la conceptualización y señalamientos de propósitos, la delimitación y la alternativa.

En el capítulo tres está la idea innovadora que maneja las diferentes formas en que se puede incluir y manejar la educación sexual en la escuela; la metodología que nos habla del método que sirvió de base para la observación y realización del trabajo y el tipo de proyecto.

En el capítulo cuatro se encuentra el plan de trabajo para la aplicación de estrategias en la escuela y su calendarización, así como el método de trabajo y su evaluación.

En el capítulo cinco están las actividades que se llevaron a cabo con los niños en el tiempo correspondiente.

Dentro del capítulo seis se encuentran los análisis de los resultados de las estrategias apoyados estos con citas textuales amparando las formas de trabajo y sus resultados; también se ubica en este capítulo la conceptualización del mismo como resultado de la aplicación y análisis de las estrategias aplicadas a los niños de sexto.

Por último en el capítulo siete se ubica la propuesta del trabajo, hecha a través de los diferentes análisis y dimensiones que conforman la alternativa, dando una idea de que se debe de hacer para lograr que la educación sexual sea significativa y bien trabajada con niños, padres de familia y maestros.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Se entiende por diagnóstico a todo conjunto de signos que nos ubican dentro de un contexto para poder ubicar un problema, y delimitarlo.

Dentro de este diagnóstico pedagógico encontraremos las dimensiones del contexto, de la práctica real y concreta además de la dimensión teórica; en conjunto estas dimensiones le dan forma al diagnóstico, el cual nos sirve para ubicar la escuela y sus alrededores la influencia que ejerce el medio en los niños, así como la localización de las causas del problema a tratar.

A. Dimensión contextual.

La institución donde realizo mi labor docente, lleva el nombre de escuela primaria Ley de Asentamientos Humanos No. 2399, pertenece al subsistema estatal, actualmente funciona como plantel de organización completa y atiende a un alumnado que se caracteriza por sus escasos recursos económicos.

La institución actualmente tiene carencias materiales, pero ya se cuenta con apoyo de instituciones municipales y estatales para resolver estos problemas como es el de falta de aulas y de agua potable.

La escuela inició funciones en la colonia Díaz Ordaz al sur de la ciudad en el año de 1978, se construyó con el apoyo de los padres de familia iniciando con la construcción de cuatro aulas.

La colonia se encuentra en la periferia de la ciudad limitando con las colonias: ampliación Díaz Ordaz, Puerto Valle, Francisco R. Almada y Valle de la Madrid.

Desde sus inicios la escuela fue de organización completa, pero debido a la falta de aulas se trabajaban dos grupos en la tarde. En este tiempo la escuela era catalogada de tipo rural, asta 1991 en que cambió de zona y desde entonces es considerada como escuela periférica, en este mismo año se logró la construcción de tres aulas más y el banqueteo de la escuela con lo que se da una mayor proyección y la demarcación de sus límites.

Por cuestiones políticas en 1994 un sector de la población proveniente del área del ferrocarril en la colonia industrial, fue reubicado en los alrededores de la comunidad, habitando la ampliación Díaz Ordaz, el fraccionamiento Francisco R. Almada y en consecuencia se duplicó el número de grupos y las necesidades del plantel, ante la negativa de más construcciones se dividieron algunas aulas que se mantienen hasta el actual ciclo escolar.

En el ciclo escolar 1995-1996 se logró la construcción de tres aulas más, con lo cual se benefician cuatro grupos pero aún así el problema de falta de

aulas continuaron hasta el ciclo escolar 2001-2002, que se inició con la construcción de tres nuevas aulas y la habilitación de los baños e instalación de tinacos para el agua potable de bebederos y sanitarios.

La institución también cuenta con una cocina COPUCI, que es trabajada por padres de familia de manera voluntaria y con apoyos del DIF estatal para proveerla de los alimentos necesarios y poder brindar a los alumnos de la escuela desayunos escolares, en apoyo de aquellas familias que no puedan brindar este servicio a sus hijos en sus casas por diferentes razones.

Cabe mencionar que a partir del ciclo escolar 1997-1998, se integró a la escuela la USAER No. 7505 que trabaja con niños que presentan deficiencias de aprendizaje y conducta dentro del primer nivel que son de primero a tercer año.

Debido a que la escuela se encuentra en un sector urbano marginal, se presentan problemas muy marcados como son drogadicción, pandillerismo, desintegración familiar entre otros. Todos estos problemas influyen a los niños en mayor o menor medida y lo reflejan en la escuela principalmente, una de las situaciones más marcadas que pude observar en mi salón es la falta de información que tienen la mayoría de los niños de sexto grado, grupo dos, respecto a la sexualidad.

Esta falta de información que tienen los niños es debido a la influencia del medio y en algunos casos a la falta de información de sus propios padres.

Otra causa de la deficiente información del tema de sexualidad, es el tiempo que pasan algunos padres en sus respectivos trabajos y no dan el tiempo necesario a sus familias, en otros casos los mismos padres no tienen la suficiente información del tema y no resuelven algunas de las dudas de sus hijos.

Consideramos que el hablar de sexualidad siempre es un problema para un gran número de personas, y sumado a esto la falta de conocimiento, se genera entonces lo que ya se ha señalado, falta de información en los niños.

B. Dimensión de la práctica real y concreta.

En las observaciones realizadas dentro del salón de clases y fuera de este, es posible constatar que una de las principales causas de la falta de información en los niños, es el medio que los rodea, así mismo la escuela, dando como resultado que los alumnos en algunos casos definan su rol sexual erróneamente a consecuencia de la observación de las diferentes conductas que presentan sus padres y la influencia del medio (machismo.)

Es importante que como docente frente al grupo comprendamos que la educación sexual es parte importante del desarrollo del niño, sin embargo no

todos los maestros están consientes de esto, ya que el tema se les da a los niños de una manera sencilla sin profundizar tanto por que al docente le da vergüenza o no sabe la manera correcta de abordarlo eficazmente.

Tomando en cuenta que todos somos diferentes, cada niño, cada maestro, cada padre de familia ve la sexualidad de manera distinta, partiendo del conocimiento previo con que cuenta cada uno, y este es el punto del cual se debe partir.

La sexualidad, actualmente se trata en la primarias solo en pocas ocasiones, y no de una forma constante, debido a esto tanto maestros como padres de familia no dan la importancia requerida a un tema de ésta magnitud, dando como resultado que este conocimiento sea muchas veces insuficiente, limitando este conocimiento solo al libro de naturales en donde se habla de esto, pero sin profundizar tanto debido a la gran saturación de otros temas que tambien son de interés para el niño y el maestro.

El trabajo realizado dentro del grupo de sexto dos, va encaminado a lograr en el niño una comprensión más real acerca de su sexualidad, tambien el que los niños reconozcan con fundamentos el rol sexual que deben imprimir a sus vidas para poder ser parte de una sociedad.

C. Dimensión teórica.

Durante largo tiempo se ha creído erróneamente que los niños y niñas no tienen sexualidad; es común escuchar a las personas decir que los niños son “puros” haciendo alusión a que mientras menos conozcan de su sexualidad mejor, y por el contrario se piensa que si se les habla del tema o conoce de éste entonces o bien pierden la inocencia o se les pervierte.

Esto es erróneo, ya que la sexualidad es una dimensión inherentemente humana que desde el momento del nacimiento se empieza a socializar y moldear hasta terminarse con la muerte. La sexualidad se manifiesta a través de diferentes expresiones según sea la etapa de la vida de la que se este hablando, de ahí que la manifestación para expresar la sexualidad que tiene el niño y la niña es diferente de las del adolescente y del adulto.

Dado que en cada etapa vital una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, las necesidades y manifestaciones también presentan cambios y consecuentemente diferentes significados y contenidos psicológicos. Por todo ello no se interpreta y valora el mismo acto sexual por un niño que si lo realiza un adolescente. Los padres y educadores aprueban e incluso favorecen que los niños preescolares o todavía de primaria besen a las niñas, sin embargo, si esa misma conducta la presenta un adolescente se observa una preocupación y hasta irritación de los padres.

Actualmente se acepta que, la sexualidad es parte de la vida humana y que no es una manifestación que aparece espontáneamente durante la adolescencia, culminando en la adultez; por el contrario es una característica

que presenta una evolución, que atraviesa por diferentes etapas y la sexualidad se enriquece con diferentes esferas de la actividad humana adquiriendo diferentes manifestaciones y expresiones a lo largo de la vida.

La sexualidad inicia desde el momento de la fecundación y termina con la muerte de una persona, a lo largo de la vida, la sexualidad se desarrolla a través de un proceso evolutivo, en el que se adquieren y perfeccionan capacidades que permiten al organismo adaptarse a interactuar con el medio, bajo la influencia del grupo social en que se encuentra.

Según lo expresa Erikson¹, Freud demostró que la sexualidad se desarrolla a través de etapas, crecimiento que vinculó con todo desarrollo del niño, cuando Freud estudió por primera vez el problema del sexo, comprobó que este constituía una nueva entidad que surge a la vida desde el mismo nacimiento del niño hasta la muerte de éste.

Freud decía:

El sentir popular distingue entre hambre y amor, viéndolos como representativos de los instintos que buscan el auto conservacionismo y la reproducción de las especies respectivamente. Al asociarnos con esta distinción evidente, en psicoanálisis postulamos una similar entre auto conservación o instinto del ego por un lado y los instintos sexuales por otro. A esa fuerza que representa el instinto sexual en la mente, nosotros la llamamos libido y la vemos como análoga a la fuerza del hombre, o el deseo de poder y otras tendencias mas del ego.²

En conclusión la teoría psicoanalítica de Freud nos marca de una manera concreta que el instinto sexual de un niño no aparece de una manera

¹ Erikson Eric H. Infancia y sociedad. Ed. Horme 1978. p.56

² Monroy de V. Anameli. Salud, sexualidad y adolescencia. P. 64

terminada, si no que para que aparezca tiene que pasar a través de un desarrollo complicado de maduración hasta llegar a lo que Freud llamó "primacía genital".³

Esta primacía genital a la que Freud se refirió, al momento en que el ser humano pasa por diferentes etapas de desarrollo que comprenden desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Freud dividió el desarrollo del individuo en cinco periodos o etapas, las cuales comprenden desde el nacimiento del niño hasta un poco más de la adolescencia.

❖ **Etapas en el desarrollo del niño.**

Etapa oral: (Del nacimiento hasta los 18 meses aproximadamente) Que es cuando el niño explora su mundo a través de su boca, y siente placer al introducir objetos en ella.

Etapa anal: De los 18 meses a los tres años aproximadamente. Es donde el interés del niño esta alrededor de sus funciones excretoras pues tiene que aprender a controlarlas, puesto que el retenerlas le proporciona placer.

Etapa fálica: De tres a cinco o seis años aproximadamente. Que es cuando el niño se da cuenta de su área genital, la cual descubre que es agradable

³ Idem.

tocar. Para Freud, este periodo es el de mayor importancia y es donde los niños aprenden a no competir con sus padres por los favores sexuales de sus madres.

Etapa de latencia: Esta etapa se extiende desde el momento en que el complejo de Edipo es superado (8 años en adelante aproximadamente), a través de la identificación del padre del mismo sexo y, según Freud, la energía sexual ya no se centra en el propio cuerpo si no que encuentra una salida sublimada en otras actividades.

Etapa genital: (De los 10 años hasta la edad adulta) En la pubertad empieza un segundo periodo de interés sexual caracterizado por un incremento de los impulsos sexuales. Este interés se continúa a lo largo de la vida.

Usualmente el niño pasa por un periodo en el que el interés por personas de su mismo sexo es alto, como paso previo a la heterosexualidad.

La pubertad es por tanto, el momento en el que la excitabilidad sexual general del cuerpo se concentra en los genitales.

Al niño de sexto grado lo ubicamos en la etapa genital, ya que este se encuentra en el periodo en que se empiezan despertar los intereses por el sexo opuesto, se forman grupos de amigos heterosexuales y comparten actividades de interés dando rienda de cierta forma a sus impulsos sexuales.

Susana Sandra Oliver⁴, nos señala con mayor exactitud el periodo en que los niños de sexto se encuentran, y este inicia de los seis años a la pubertad; en este periodo, el niño se encuentra centrado en la escuela ya que representa la oportunidad de ampliar horizontes, destrezas, aprendizajes y de conocer otras formas de pensar, de ser, de vivir tanto lo proveniente de sus compañeros como de otros adultos diferentes a sus padres.

Confronta y compara las reglas, valores y pautas de conducta de su familia con sus amigos; creer en dios o no, nombrar los genitales con nombre científico o no, bañarse o no con los padres, andar desnudo o semidesnudo o no, el tipo de familia, las relaciones entre los miembros de la familia, la valoración del hombre y de la mujer, la relación democrática y equitativa entre padre y madre son algunos de los parámetros que socializa con sus compañeros. El respeto por otras formas de vida, de pensar y de sentir serán importantes para las adecuadas relaciones interpersonales con sus iguales, así como para su aceptación y/o rechazo del grupo social lo cual irá conformando su actitud para con la sociedad.

En esta etapa el niño preadolescente se encuentra con el gusto por el sexo opuesto y de esta manera se desarrollan un sin número de juegos sexuales para interrelacionarse con su grupo y conocer más de cada uno, a este respecto Susana S. Oivier⁵, también nos señala que el juego y en especial los juegos sexuales llegan a manifestar su curiosidad por el sexo opuesto y sus

⁴ Oliver, Susana S. La educación sexual en la escuela primaria. www.hmerodigital.com.mx

⁵ Idem.

prendas; en algunos casos la educación recibida en la escuela y la casa se encuentra desfasada particularmente en lo que se refiere a educación sexual. Probablemente en la escuela se proporcione una educación sexista reforzando conductas diferenciales que choquen con las conductas del seno familiar o viceversa.⁶

El interés por lo sexual se manifestara diferencialmente en los niños y en las niñas como producto del adoctrinamiento social; por ello es mas frecuentemente que los niños sean sorprendidos con revistas pornográficas, la curiosidad se incrementa llevando a los niños a intercambiar cuentos eróticos, chistes, a dibujar desnudos, a escribir palabras de doble sentido y buscar respuestas verídicas a sus interrogantes.⁷

Cabe señalar sin embargo que actualmente es cada vez mas frecuente encontrar que las niñas presenten conductas más activas que antes, como producto del bombardeo publicitario y de programas de televisión en los que los niños exhiben conductas propias de adultos.

Dentro de este comportamiento sexual que presentan los niños y las niñas se presentan tambien situaciones en las que ya sea un niño o una niña inician algún juego sexual incitando al otro a realizar alguna actividad como previa a la intimidad sexual (caricias y besos), en estos casos que no son generales, el problema no es la falta de conocimiento, si no que ya aquí se presenta una

⁶ Idem.

⁷ Idem.

situación mas profunda en la que la sexualidad se distorsiona mas por la influencia del medio y de los amigos en la calle.

La sexualidad es importante abordarla de una manera precisa y sin prejuicios desde el seno familiar, los padres son los principales educadores y en la escuela se continúa con esta educación de manera formal, es entonces donde se les debe enseñar a los niños su sexualidad, la manera en que nos reproducimos, las partes de su cuerpo, asi como la manera de cuidarnos de malas influencias que nos puedan perjudicar física e intelectualmente con ideas distorsionadas.

Un punto de suma importancia en la sexualidad, es el de seguir reglas ya establecidas por la sociedad para cada individuo ya sea hombre o mujer, dando por hecho la diferenciación de sexos y asi puedan ser incluidos dentro de su misma sociedad.

Lo que nos permite ser diferentes a pesar de que seguimos guiones preestablecidos es por una parte la dotación genética individual y por otra los factores del medio ambiente, esto hace que la percepción del mundo sea individualizada, y por otra los factores del medio ambiente, por tanto la forma en que nos relacionamos con este mundo es particular.

Dentro de estas diferencias se encuentra la identidad sexual, la cual comprende tres aspectos básicos que son: la identidad de género, el rol de género, y la orientación sexual.

La identidad de género se refiere a la conciencia de pertenecer a un sexo determinado, es decir sentir o pensar como hombre o como mujer, identidad psicológica que se forma a partir de los mensajes implícitos, verbales, que se reciben del medio, dependiendo del sexo al que se pertenece y estrechamente relacionado a la imagen corporal.

La mayor parte de los individuos poseen una identidad de género que responde a un sexo biológico, solamente en el caso de los homosexuales encontramos que la identidad de género está modificada, es decir, aquella persona que piensa, que siente, y actúa como lo hacen las personas del sexo complementario al suyo.

El rol de género se refiere al comportamiento del individuo que hace evidente a la sociedad y así mismo al sexo al que pertenece. Actualmente vivimos en una época de confrontación de valores cuyas causas podrían encontrarse en los cambios ocurridos en la vida social que permitieron la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

El género es en todas las sociedades conocidas, un principio básico de organización social, como pueden serlo el de la clase social o el de jerarquía, pero previo a estos. Es decir, es universal la distinción hombres mujeres, y esta oposición binaria dominaría las clasificaciones sociales. “En tanto que principio de organización social, el género ha sido definido como un sistema

simbólico o de significado que esta constituido por dos categorías que son complementarias entre sí pero que se excluyen mutuamente y en las cuales están comprendidos los seres humanos”.⁸

Por su parte, Victoria Sau lo ha definido “como aquella parte del comportamiento humano que tiene que ver con el sexo a fin de que no queden dudas sociales acerca de cual es el uno y cual es el otro. Con cada una de estas dos categorías esta, pues, asociada una amplia gama de actividades, actitudes, valores, objetos, símbolos y expectativas de comportamiento social”.⁹

Actualmente las diferencias entre hombre y mujer ya no están tan distanciadas, ya que la mujer en la actualidad colabora para el sostenimiento del hogar, no solo moral si no tambien monetario y con esto adquiere mas ingerencia en una sociedad dominada por los hombres durante siglos.

Esta nueva situación de la mujer ha ocasionado cambios en la estructura familiar cuestionando los valores tradicionales y dando pie a la creación de roles sexuales más flexibles.

Esta superposición de funciones, es decir, este cambio del rol de género en el individuo, el varón no deja de serlo si manifiesta el amor a sus hijos al

⁸ www.creatividadfeminista.com.mx, p.5 de 7.

⁹ Idem.

atenderlos y cuidarlos ni la mujer deja de sentirse como tal por ser proveedora económica de su hogar.

El énfasis que hace la sociedad en la relación heterosexual ha traído como consecuencia una discriminación y marginación de los individuos que se separan de las normas establecidas. Un factor que se encuentra íntimamente ligado a la orientación sexual es el erotismo.

En síntesis diremos que los tres componentes de la identidad sexual generalmente funcionan con una coherencia tal que los sujetos son varones y mujeres que responden al estereotipo; sin embargo algunas de estas entidades no concuerdan totalmente con las otras, el sujeto puede seguir funcionando adecuadamente si la presión social se lo permite.

Las diferentes posturas del desarrollo psicosexual, coinciden en que tanto las diferencias inherentes a su equipo biológico como las psicológicas y las externas del medio ambiente que lo rodean, van encausando y moldeando la sexualidad del individuo y el resultado de ello es una serie de conceptos, actitudes y conductas sexuales que formadas en su vida infantil moldean las manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia, la adultez y la senectud.

Si la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, a este proceso paulatino diario, continuo que es ineludible se le denomina educación de la sexualidad.

El proceso de la educación de la sexualidad se da tanto de modo informal como formal.

Informal: Es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y de la sexualidad, sin que este sea planeado o dirigido en forma conciente, por ejemplo la información que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de los que los rodean.

Formal: Algunos autores la definen como la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente, relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales y con el patrón de sistemas de valores relativo a la sexualidad.¹⁰

El resultado de la formación incompleta durante la niñez, los periodos difíciles y complejos del adolescente en su vida se continúan reflejando en actitudes y conductas que ya como adultos siguen siendo importantes, tanto en la familia como en la sociedad, esto sucede porque esta deja sentir su influencia en los individuos, puesto que lo sexual está en cada persona desde que nace y lo lleva consigo toda la vida, porque su formación depende de toda su formación característica de cada cultura y del medio ambiente de una época determinada, no se puede decir que exista persona alguna sin formación sexual, porque equivaldría a no ver a cada individuo como mujer o como varón lo cual en todo momento y en todas las acciones por simples o complejas que sean se expresa en una determinada forma de ser sexualmente, ya que no está sujeta a fórmulas que la encasillen, pero si a influencias permanentes, ahora del hogar, de la escuela, de la calle y del medio ambiente que se encuentra inmerso; no determina la sexualidad de

¹⁰ Monroy de V, Anameli. Op. Cit. P.26

una persona, no existe aún programa definido que dé a la sexualidad un sentido definido.

En realidad la sexualidad se da con o sin la intención de condicionamiento estimulativo, en virtud de que absorbe y comprende la total personalidad a la cual matiza y ubica en una situación tal de la que difícilmente puede separarse para darle un especial tratamiento.

Por ello con todo lo complejo, delicado y difícil que resulta la educación en lo que a sexualidad se refiere, debe considerarse como un aspecto en la formación integral del individuo, pero inmerso en su propia realidad, para que desde este ángulo revise sus peculiares diferencias individuales y pueda recibir una orientación que facilite el pasaje del individuo de la determinación en un proceso constante.

Desde el enfoque pedagógico con diferencia filosófica se presupone una ideología sustentante de una acción operativa y técnica que contacta con la realidad, esta realidad variable surge de relaciones y de valoraciones de intereses propios para integrarse as una conciencia general de la época en que sé esta viviendo; en esta forma se trata de instrumentar la sexualidad con la parte activa de su realización.¹¹

En conclusión, el individuo inicia con su vida la formación de la sexualidad, la que se va definiendo de acuerdo a las características sociales y culturales en que se desenvuelve.

¹¹ CONAPO, Programa Nacional de Educación Sexual. Educación y sexualidad. Vol. #4. México. 1990 p. 42-46.

Los aspectos cualitativos del comportamiento sexual de todo individuo, solo han dependido de la influencia educativa, incidental y cotidiana que la familia, la escuela y el ámbito social ejercen sobre cada persona.

La formación de la sexualidad tiene el sentido que la sociedad le da sobre la base de las normas, conocimientos, costumbres y creencias propias de cada momento evolutivo.

La sexualidad sometida a preceptos pedagógicos, responde a la ideología que la sociedad sustenta en materia educativa, para que favorezca el desarrollo individual y social que coadyuve al progreso integral de la propia comunidad.

Una pedagogía de la comunidad tiende a satisfacer las demandas educativas de cada persona de acuerdo con sus intereses y necesidades evolutivas, y no al arbitrio impositivo que obstaculice el disfrute y el bienestar de la vida en todas sus manifestaciones.

La actitud para con el cuerpo condiciona estrechamente la aceptación o el rechazo de la sexualidad. Este axioma se revela tan verdadero para el individuo como para la sexualidad¹²

La sociedad contribuye a modificar la imagen que tenemos de nuestro cuerpo concediendo el privilegio del atractivo sexual a una u otra de sus partes, la

¹² Ibidem. P.47

imagen real del cuerpo se construye desde la infancia, para eso el niño de un año pasa de la referencia materna a la referencia personal.

En lo referente a la familia y a la sexualidad, dentro de la familia se proporciona a sus miembros una respuesta a la necesidad de compañía, dentro de la familia comienza la etapa de socialización de los hijos, nuevos miembros de la sociedad.

Es aquí en la familia en donde el niño al nacer se le asigna un rol sexual y van creciendo de acuerdo a los modelos de hombre y mujer que se tienen en casa.

La familia continua ciertas normas y valores de la familia de origen de los cónyuges, pero establece nuevas normas y valores sexuales de acuerdo a la nueva familia que esta en formación, precisamente aquí estriba la posibilidad de cambio en cuanto a actitudes, normas y pautas de comportamiento sexual.

Los hermanos también actúan o funcionan como ejemplo en actitudes y comportamientos sexuales.

La familia es un potencial indiscutible de cambio en cuanto a las conductas y comportamientos sexuales, la familia es el canal propio de cada uno, enseña viviendo, los padres educan consciente o inconscientemente.

Muchos padres se preguntan cuando comenzar la educación sexual de los hijos sin tener en cuenta que los primeros impulsos sexuales están ligados fundamentalmente a las primeras necesidades orgánicas y que estas se exteriorizan en el momento del nacimiento.

Es un muy probable que el nacimiento haya constituido para el bebé un trauma, y no puede ser de otra manera después de haber tenido que abandonar un lugar tan seguro y confortable, atravesando un tubo caliente y oscuro, poco flexible, por el que obligatoriamente tiene que pasar para enfrentarse a la luz cegadora y ruidosa, además su paladar va a encontrarse con el desagradable sabor de los analgésicos y la sangre.

Por ello el comportamiento materno en estos instantes, contendrá las primeras enseñanzas sexuales y si el padre interviene se forma un trío combinado y armónico.

La exploración corporal ayuda a la maduración durante el periodo de aprendizaje del control de esfínteres, junto con el vivo interés por sus propios productos, aumenta el interés por su propio cuerpo; ese edificio maravilloso en el que viven el o ella. Un día en su recorrido corporal el niño llega hasta sus órganos genitales, testículos, y pene, o vulva y experimenta una sensación más placentera que con la defecación.

Indudablemente este interés sirve a un objetivo en el desarrollo y el progreso hacia la maduración.

Los padres deben comprender que las exploraciones genitales son una parte normal del desarrollo y que si el niño satisface su curiosidad mientras pasa de una fase de crecimiento a otra, supera la etapa de exploración.

La evolución correcta es el paso del placer oral al placer anal y de este al genital; la boca y el ano son las dos únicas fuentes de placer, y si el niño solo insiste solo en ellas sin incluir los genitales, se podría pensar en algún tipo de anomalía.

Por último se puede decir con franqueza que gracias a las leyes de hoy en día, un individuo se puede manejar con cierta soltura de acuerdo a sus roles establecidos en su infancia; siempre y cuando estos no agredan a los estereotipos establecidos por la sociedad.

El papel de los padres y tutores.

Los padres o tutores tienen una gran responsabilidad frente a la educación sexual de los menores; su presencia activa y afectuosa es fundamental y equilibrada en el completo desarrollo de los niños.

Debe resaltarse que aunque exista el temor para abordar el tema de la educación sexual y aunque se crea que los padres no estarán enseñando nada sobre educación sexual a sus hijos, lo están haciendo ya que los niños

observan como se relacionan el padre y la madre, observan en que términos discuten y se aman entre otros muchos comportamientos.

En este sentido los padres son los educadores sexuales durante las 24 horas del día; educan con palabras y sin ellas, con silencios y con evasiones.

Dado que la familia tiene sus propios valores no existen recetas respecto a la educación sexual de los niños; sin embargo, si existen algunas recomendaciones tales como:

- ❖ Ser honestos en las respuestas a preguntas de índole sexual.
- ❖ No escatimar respuestas.
- ❖ Identificar hasta donde desea saber.
- ❖ Ubicar la pregunta en la etapa de desarrollo respectiva.
- ❖ No regañar ni sermonear cuando se acerquen y tengan la confianza de preguntar a los padres.
- ❖ Apoyarse y puntear con libros.
- ❖ Buscar apoyo profesional cuando se reconoce que es difícil tocar el tema.¹³

La educación que reciben los niños en la casa, debe seguir o tener una continuidad en la escuela, ya que este conocimiento previo con el que cuenta el alumno es significativa para él, entonces en la escuela debemos como docentes trabajar sobre esta línea, y no olvidar las recomendaciones antes hechas para no desfasar la educación de los niños con la de su casa, y en algunos casos se modificara cuando esta presente algunos problemas por falta de conocimiento e información por parte de los padres, se debe de buscar siempre que estas nuevas ideas sean las que el niño necesita para lograr un aprendizaje significativo y lo ayude a su mejor desarrollo social.

¹³ www.hemerodigital.unam.mx/anuies/upn/vol 13/sec_23 p. 3 de 3

CAPÍTULO II

PROBLEMA

A. Problemática.

Realizo mi labor docente en la escuela Ley de Asentamientos Humanos No. 2399 con el grupo de sexto año dos.

Como ya se mencionó, la escuela esta ubicada en un área periférica, por lo que muestra particularidades y problemas que hacen más difícil la tarea educativa, siendo el principal el nivel económico bajo de la comunidad, así como el nivel educativo con el que cuentan la mayoría de los padres de familia y esto aunado al medio social, ocasiona en los niños una mala influencia. Esta mala influencia se manifiesta por lo general en la conducta del niño dentro de la escuela, de manera que degenera en constantes faltas de respeto para con sus compañeros, y por la etapa en que se encuentran ellos muchas veces, estas faltas son en forma de mofa y abuso físico a otros niños y niñas de su mismo grado y edad principalmente.

La escuela en su organización se encuentra completa con referente a su personal, pues cuenta con director, subdirectora, doce maestros frente a grupo, maestros especiales de educación física, música y dibujo, así como el equipo completo de USAER (este último solo los días miércoles esta todo el

equipo y el resto de la semana una maestra es la que se encarga del trabajo con los niños que así lo requieran.)

Retomando las características que se dan en la comunidad educativa, puedo mencionar que todos estos son aspectos importantes de la problemática que presentaron los alumnos del grupo de sexto dos, propiciando de manera considerable el que se marquen las diferencias entre compañeros de grupo y de escuela.

Una problemática significativa, es la falta de información que se manifiesta en las conductas incorrectas en cuanto al trato de sus compañeros y la opinión que tienen del sexo opuesto así como de la sexualidad en general, ya que la confunden con algo malo, en el cual se ven inmiscuidos tanto padres de familia como maestros; que conjugados se lograra brindar el apoyo necesario a los alumnos de este grupo con respecto al tema de sexualidad.

Otro aspecto significativo, es la influencia que genera el medio social donde viven los niños, que es donde ellos encuentran ideas erróneas de lo que es su sexualidad y también en algunos casos que los padres de familia no están muy abiertos o no cuentan con la información suficiente sobre el tema, degenerando con esto las ideas que ya traen los niños. Es aquí donde la oportuna intervención del maestro entra en función, ya que es en la escuela donde se debe de continuar o en algunos casos modificar las ideas que ya

tienen los niños sobre el tema, y es cuando el maestro si no cuenta con la suficiente preparación y apoyos de sexualidad, crea tambien en el niño una idea falsa de su propia sexualidad.

Actualmente se intenta que cada escuela sea integradora, y en algunos casos este aspecto se ha logrado, pero el integrar, no significa tener en la institución a niños con problemas diversos y darles solución, sino que significa que a los niños que ya estén en la escuela se les den los parámetros y conceptos que ellos necesitan para su correcta formación académica y social.

Dentro de estos aspectos cabe destacar la educación sexual, si no como materia, que seria lo óptimo, si como tema, el cual se deberá manejar adecuadamente con los niños de cada grado tomando en cuenta su etapa de desarrollo, para realmente lograr el objetivo antes señalado.

Esta es una importante parte de toda la integración y un seguimiento de la educación.

B. Planteamiento del problema.

Durante el paso del tiempo se han tratado de dar soluciones satisfactorias a los problemas infantiles implicados dentro de la educación de la sexualidad,

éstas problemáticas son los diferentes cuestionamientos e inquietudes que tiene el niño sobre su desarrollo y sobre su nacimiento.

Al hablar del origen y desarrollo del niño se abarca en su sentido general su sexualidad, porque al aclarar estos dos puntos fundamentales, el niño, obtendrá la base para futuras incursiones dentro de la educación de la sexualidad.

Este problema en lo particular me interesa porque dentro y fuera de la escuela se le da al niño algún tipo de información errónea con respecto a su sexualidad, y por lo general esta información es manipulada de manera tal que cuando llega al niño no es la que este busca y está deformada por ideas recogidas en la calle; por esto la intención de este planteamiento de la problemática se enfoca a continuar apoyando las actividades que propone el programa y darle continuidad al trabajo con los niños, y lograr así que estos conocimientos sean útiles para su vida presente y futura y lo apoyen a su total inclusión dentro de su propia sociedad.

Para la detección de este problema se realizaron dos tipos de encuestas, una con los padres de familia en donde se abordó el tema de sexualidad y la forma en que la enseñan a sus hijos, y otra con los alumnos de sexto grado, en las cuales se les cuestionaba acerca de la información con que ellos cuentan sobre el tema, donde y como la recibieron, para ahondar más en esta temática a través de este instrumento, se obtuvo información acerca de las

metodologías para llevar este tema, las cuales se conocen de una manera muy pobre o no se conocen.

Atendiendo a estos resultados pude plantear el problema de la siguiente manera:

¿Cómo integrar la educación sexual en el trabajo cotidiano de los niños de sexto grado?

Durante mucho tiempo el hablar de educación de la sexualidad estaba prohibido, pero hoy es necesario abordar este tema con claridad sobre los conceptos, las ideas y creencias que se tienen.

Los medios de comunicación son poderosos instrumentos que transmiten información y valores sobre la sexualidad en forma receptiva y pasiva, los niños obtienen respuestas a las muchas preguntas que se hacen sobre su cuerpo y el de los demás, es donde entra la valiosa ayuda de los maestros y padres de familia.

Es un importante apoyo los medios de comunicación cuando son bien usados, porque valiéndonos de los podemos transmitir a los niños lo que se desea; pero aun más importante que los medios de comunicación es la ayuda de los padres de familia y de los maestros, entonces a ellos les toca dar la pauta a seguir para adentrar al niño a la educación de la sexualidad,

esto podrán hacerlo valiéndose de todas las acciones que propicie el amor familiar, el auto respeto y el respeto hacia los demás junto al conocimiento de su propio cuerpo.

Uno de los objetivos que pretendo lograr con la aplicación de esta alternativa, es el de crear un ambiente escolar que propicie la comunicación sin temores ni prejuicios sobre sexualidad, que el niño pueda expresar con espontaneidad sus inquietudes sobre su cuerpo y el de los demás sin tener vergüenza de hacerlo.

Existen también otros objetivos a lograr, como lo es el de crear en los niños una conciencia del uso adecuado de su cuerpo con respecto al cuidado e higiene que deben de tener, en este tema entran los puntos como drogadicción, uso adecuado de instrumentos de prevención familiar y de salud como los condones, y porque este punto se menciona en este grado escolar, la respuesta es simple, el medio que rodea la escuela y las casas de los niños es bajo, por lo regular en estos lugares la drogadicción y el vandalismo son comunes, la mayoría de los niños en esta edad saben lo que es una relación sexual porque lo han visto en sus casas o con sus amigos, los embarazos en esta edad son comunes en estos tipos de sectores, de esta manera con la aplicación de esta alternativa pretendo atacar de manera más efectiva estos problemas y tratar de prevenir a los niños para que no caigan en lo mismo que otros niños del sector.

Se destaca el hecho de que la escuela esta enclavada en la periferia de la ciudad, en la cual es común todo este tipo de actitudes y problemas, esto da como resultado que las características del grupo de sexto dos de la escuela Ley de Asentamientos Humanos sean de niños con problemas principalmente de pandillerismo y drogadicción, con los cuales los niños tienen que lidiar constantemente, algunos otros niños de este nivel presentan grados de tabaquismo y en algún momento de alcoholismo pero en un rango menor sin causar mayores estragos en la conducta de los niños.

En esta etapa de los niños se comienzan a dar las relaciones de noviazgo y ya en varios casos se ha sorprendido a parejas de niños en diferentes ocasiones dentro de la escuela en actos de caricias corporales, propiciando con ello que entre estos se falten constantemente al respeto y algunas niñas ya se les cataloga de “fáciles” y tienden a enredarse entre ellos causando con esto un constante ir y venir de mala información del tema de sexualidad.

C. Conceptualización y señalamientos de propósitos.

Dentro de la serie de problemáticas que se presentaron con los niños de sexto se destacó la de sexualidad, debido a que en este grupo en específico habitan en una zona de la ciudad catalogada como marginada, en la cual impera una desinformación en muchos temas y uno de ellos es la sexualidad.

Los diferentes conceptos de sexualidad que se les manejan a los niños son erróneos o equivocados, ya que los adquieren de amigos en la calle y pocas ocasiones de la familia, en algunos otros casos no adquieren información de ninguna parte.

Estos diferentes aspectos dan lugar a la mencionada problemática, haciéndose necesario tratar el tema de manera eficaz para lograr que los niños conozcan de manera correcta su sexualidad, y esto les facilite un mejor desempeño dentro de la sociedad.

Ya que la sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano, porque participa de manera primordial en la estructuración de la personalidad y en las diversas relaciones que se establecen entre los individuos.

El conjunto de estos factores actúa recíprocamente a lo largo de toda la vida del individuo, de tal manera que la acción de cada uno de ellos se encuentra en interdependencia directa de los otros.

Partiendo de este enfoque integral del ser humano podemos conceptualizar la sexualidad como la expresión psicosocial de las personas como seres sexuados en una sociedad y culturas determinadas.

Todo ser humano independientemente de ser hombre o mujer, nace con un bagaje de potencialidades cuyo desarrollo estará condicionado por su

historia personal y por las características que cada sociedad exige en función de su sexo.

A la sexualidad se le confiere como un conjunto de rasgos biológicos asociados al sexo, diferencia una clase de individuos de otros, en el caso de los animales superiores denota la capacidad de las glándulas reproductoras o gónadas para producir células espermáticas, óvulos o ambas.

Propósitos:

1. Contribuir a su formación en cuanto a la sexualidad en los niños de sexto grado.
2. Lograr que los niños sientan su sexualidad como algo natural
3. Que los niños se identifiquen con su rol sexual y así mismo puedan integrarse de una forma exitosa a la sociedad
4. Iniciarse en la lucha por el respeto por cada miembro de esta sociedad independientemente de su sexualidad.

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN

A. Idea innovadora.

A través del análisis de diferentes problemáticas que se presentaron en el grupo se identificó una que principalmente sería el apoyo que se les pueda brindar a los niños de sexto con respecto a su sexualidad, llevándome esto a imaginar situaciones que formen parte de la idea innovadora.

Como centro de la idea innovadora, se deben llevar a cabo acciones que pueden ser:

- ❖ Incluir mínimo una vez a la semana el trabajo del tema de sexualidad con los niños.
- ❖ Informar a los padres sobre el trabajo que se realiza en el salón de clases.
- ❖ La inclusión de otros grupos dentro del trabajo para que este lleve una secuencia de primero a sexto grado.
- ❖ Motivar a los maestros para que se informen más del tema y con esto lograr un trabajo mas acertado.
- ❖ Promover el cambio de actitud de los niños con respecto a sus otros compañeros por medio de su definición del rol sexual que les corresponde.
- ❖ Identificación de roles sexuales aceptados por la sociedad.
- ❖ El respeto asi mismo y a los demás.

- ❖ Dar a conocer a las autoridades pertinentes la necesidad de trabajar la sexualidad en forma continua durante el ciclo escolar en todos los grados para lograr el objetivo deseado.

Ante las necesidades que nos daremos a la tarea de analizar y con el propósito de dar vida a la idea innovadora, poniendo diferentes alternativas para así transformar las ideas en un proyecto, para lograr lo anterior es indispensable tener un marco teórico y una metodología que sirva de base para elegir un tipo de proyecto, en el cual es necesario definir quien debe participar y como.

B. Tipo de proyecto.

Durante los trabajos realizados en el eje metodológico, se han visto los diferentes tipos de proyectos por los cuales se podrá bazar la propuesta y buscar los objetivos planteados.

Los tipos de proyecto que el eje metodológico que el eje nos ofrece son:

- ❖ De acción docente.
- ❖ De intervención pedagógica.
- ❖ De gestión escolar.

Analizando los trabajos y experiencias vividas al realizar el documento y las limitaciones que cada proyecto ofrece, así como sus características y sus posibilidades de solución, considero que la problemática que es: ¿Cómo

integrar la educación sexual en el trabajo cotidiano de los niños de sexto grado? Pueden resolverse en el proyecto de acción docente.

Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. También este mismo surge de la práctica y es pensado para la misma práctica, no se queda solo en proponer una alternativa para el trabajo del docente, si no que ofrece una alternativa al problema significativo de los niños, profesores y comunidad escolar.

En este criterio, se debe de contar con opiniones y colaboración de la comunidad escolar, aunque estas colaboraciones sean mínimas ya que de esta manera se podrá enriquecer aun más el trabajo con los niños.

Es preciso señalar que este tipo de proyecto, solo modifica la práctica que se hacía antes del mismo, es decir, se trata se superar lo diagnosticado previamente, con la idea de que si logramos innovar lo referente al problema indicado, se irá modificando de manera gradual otros aspectos y con el tiempo poder transformar nuestra práctica docente.

Este proyecto es apropiado para el desarrollo y la solución de la problemática, pues involucra a todos aquellos que participan en ella, se les a la importancia que les corresponde a cada una y la oportunidad de que participen para mejorarla.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA

A. Delimitación.

La escuela es la institución a la que nuestra sociedad ha encargado la tarea de continuar la socialización de las jóvenes generaciones, tarea que es iniciada por la familia.

La escuela también es un derecho que todas las personas tienen a la educación, esta establecido en los derechos universales del hombre, en la convención de los derechos del niño y en las constituciones de todos los países.

La escuela es el lugar donde niños y jóvenes aprenden los aspectos fundamentales de nuestra cultura, también se encarga de continuar con la labor educativa de la familia en los primeros años de vida.

La educación que se adquiere en la escuela de manera rutinaria nos lleva adquirir las bases necesarias para formar parte de la sociedad a la que pertenece nuestra familia, a compartir con los demás y sobre todo a respetar a los demás.

Todos los contenidos que enseñamos a los niños, siempre deben tener relación con su entorno, si no la escuela no cumplirá con su papel de sociabilizadora, pero desgraciadamente estos conocimientos que su

totalidad deberían ser significativos para el niño no lo son, debido a que los programas son saturados de contenidos y algunos de ellos jamás se volverán a ver.

La escuela es la extensión de la educación iniciada por la familia y es donde el conocimiento se formaliza, pero si al maestro se le obliga a trabajar un sin número de actividades sin la oportunidad de ver si realmente fueron significativas o no para el niño, esta formalización entonces se dará en baja escala o simplemente no existe.

El maestro, parte fundamental del proceso educativo, también lleva consigo su propia historia, su forma de percibir la escuela, así como de su particularidad ante lo que enseña, su forma individual de trabajar, de transmitir el conocimiento, de asimilar las deferentes problemáticas que se presentan en su diario que hacer.

Partiendo de las necesidades que se presentan cada día en la escuela es donde el maestro tiene que darse a la tarea de encontrar una nueva forma de transmitir el aprendizaje, es decir, buscar una alternativa.

Por alternativa se entiende, el introducir alguna novedad en un aspecto particular, aportando innovaciones, tratando de encontrar diferentes opciones a alguna dificultad.

En mi práctica docente, dentro de la escuela primaria, observe la gran necesidad de llevar a cabo un cambio por lo que surgió la idea innovadora.

Esta idea se llevó a cabo en diferentes fases que partieron de la información que se les dio a los padres de familia para que estos se dieran cuenta de la forma en qué se trabajaría el tema hasta llegar directamente con el trabajo en el aula con los niños.

Dentro de las actividades realizadas en la práctica docente se ha detectado la necesidad de que el maestro de grupo regular implemente estrategias para la adecuada información de la sexualidad, ya que el problema se presenta de forma constante en los niños y a este se le deben de buscar varias posibles alternativas de solución.

Como ya se ha mencionado, el problema se origina a la falta de suficiente información en padres de familia y principalmente en los niños, esto origina una gran desinformación generando en los alumnos conductas erróneas como la falta de respeto entre compañeros de clase principalmente, y el burlarse de compañeros con alguna deficiencia física o mental.

Debido a esto, se proponen estrategias que ayudan al niño a que este reflexione su propia sexualidad y el respeto hacia los demás y para ello se dispondrán las condiciones necesarias para llevar a cabo dichas estrategias que serán las siguientes:

1. La gallina ciega: Que los niños por medio del tacto valiéndose del juego lleguen a la definición de sí es hombre o mujer por medio de sus rasgos faciales (identificación)
2. Como soy: Que los niños tomen conciencia de las diferentes partes de su cuerpo y de su funcionamiento por medio de la observación directa de una maqueta de un cuerpo humano, así como la explicación de la función del aparato reproductor masculino y femenino.
3. Actividades de papá y mamá: Propiciar en los niños la identificación de las funciones que realizan papá y mamá dentro del hogar y fuera de este por medio de la reflexión y opinión de los niños mediante la observación de dibujos alusivos a las diferentes labores que realizan sus padres y su experiencia personal.
4. Somos diferentes de papá y mamá: Compararan sus semejanzas y diferencias físicas con sus padres y otros adultos, permitiendo con esto que los niños se introduzcan en un campo mas específico de su sexualidad.
5. Caras y gestos: Por medio de la utilización de la mímica y el juego se lleva a los niños a que descubran por sí solos los roles sexuales del hombre y de la mujer (identificación de roles)
6. Mi familia y yo: Mediante la utilización de preguntas generadoras, los niños podrán identificar el tipo de relación que tienen con los miembros de su familia, ya sea buena, mala o regular, permitiendo con esto que los niños se inicien en la comprensión del valor del respeto hacia los demás.

7. La familia Burrón: Los niños inventan guiones teatrales para montar pequeñas obras de teatro con la finalidad de que se involucren y analicen los roles sexuales de mujer y hombre dentro de su familia.
8. Nuestro cuerpo habla: Mediante la utilización de gestos faciales, podrán identificar diferentes sentimientos tales como: enojo, aburrimiento, felicidad, tristeza, tranquilidad, desprecio, amor, ternura, desesperación entre otros, y comprobarán que no solo hablando se pueden comunicar estas y otras emociones a las personas.
9. Hacemos más caras con máscaras: Utilizando mascararas hechas por los niños en donde representan las diferentes emociones de una persona, y valiéndose de preguntas generadoras, comprenderán que los sentimientos no son de hombre y mujer, sino humanas.

Estas actividades se planearon para trabajarse durante el ciclo escolar 2001 – 2002 en la escuela primaria.

Por lo que hace a la delimitación teórica servirán como elementos para la fundamentación de la alternativa correspondiente: la vida sexual, el mundo interno del niño, la teoría psicoanalítica de Eric H. Erikson, en tres teorías sobre el desarrollo del niño y la evolución psicológica del niño, aprendizaje significativo y ayuda pedagógica, conocimientos previos y aprendizaje escolar; la educación sexual en la escuela primaria y el desarrollo psicosexual infantil de Susana Sandra Oliver Juárez.

B. Bases metodológicas para la alternativa.

La forma en que se decidió que se realizaría este proyecto, se basó en el interés del niño principalmente, de esto surgieron actividades como juegos en donde el niño busca sus respuestas, las reflexiona y las aplica para sí, en su vida diaria.

Ausbel concibe al alumno como un procesador activo de la información, y nos menciona que el aprendizaje es sistemático y organizado ya que este es un fenómeno complejo que nos reduce a simples asociaciones memorísticas (...) En el grupo escolar se manifiestan los tipos de aprendizaje dentro de los cuales se diferencian las dimensiones posibles: La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento, la relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado a la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendizaje.¹⁴

En la primera dimensión se encuentran dos tipos de aprendizajes posibles: por recepción y por descubrimiento, y en la segunda encontramos dos modalidades: por repetición y significativo.

En el aprendizaje por recepción, el aprendizaje se presenta en su forma final y en el descubrimiento el aprendizaje no se da al alumno, este debe de encontrarlo por sí mismo; el de recepción es útil en campos establecidos del conocimiento, y el de descubrimiento es útil en campos del conocimiento donde no hay respuestas univocas. “En el aprendizaje significativo la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sistemática no arbitraria ni al pie de la letra, en el repetitivo consta de asociaciones arbitrarias al pie de la letra”.¹⁵

¹⁴Ibidem. P19

¹⁵Ibidem. P.20

En el significativo el alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado, en el repetitivo el alumno manifiesta una actitud de memorización; en el significativo el alumno posee los conocimientos previos, en el repetitivo el alumno no tiene conocimientos previos o no los encuentra.

Para que un aprendizaje significativo se logre realmente, se deben de reunir varias condiciones tales como:

- ❖ “La nueva información debe de relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, así como la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje”.¹⁶

Tomando en cuenta estas cuestiones el niño debe de lograr un real aprendizaje que le sirva de base en su vida, de tal manera que estos conocimientos recién adquiridos los pueda conjugar con aquellos que ya tiene.

César Coll argumenta que: “La construcción de significados involucra al alumno en su totalidad, y no solo implica su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje”.¹⁷

¹⁶Ibidem. P.21

¹⁷Ibidem. P.23

Es, decir para que se dé en forma real este aprendizaje, es necesario que el alumno involucre no solo los conocimientos previos y los nuevos, sino también se necesita de toda su capacidad e intención para adquirirlos y activarlos en su vida diaria y lograr óptimos resultados.

Tomando en cuenta que el niño aprende de manera significativa en conjunción con los aprendizajes que ya posee, se le debe de motivar para lograr un aprendizaje en él, es decir al alumno se le debe de “estimular la voluntad de aprender”,¹⁸ por medio de las actividades que partan de su interés y conociendo el fin que se busca con su aplicación.

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzos necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación¹⁹. El maestro debe de propiciar en el niño el interés de aprender, tomando en cuenta las necesidades del alumno para no desfasar lo que él pretende enseñar de lo que el niño quiere aprender.

Para motivar intrínsecamente a los alumnos hay que lograr:

1. Que den mas valor al hecho de aprender que al de tener éxito o fracaso.
2. Que consideren a la inteligencia y a las habilidades como algo modificable y no como algo inmutable.
3. Que centren mas su atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas.

¹⁸Ibidem. P.34

¹⁹Ibidem. P.36

4. Facilitar su autonomía y control a través de mostrar la relevancia y significatividad de las tareas.²⁰

Es de suma importancia tomar en cuenta que los niños aprenden de la misma forma tomando en cuenta su proceso intelectual, pero este aprendizaje se ve afectado debido a la influencia del medio donde viven y a la madurez que estos presentan; pero si se toma en cuenta que el interés de un niño es más la actividad, el juego; se lograra dar un motivo para que este aprenda y se divierta, logrando así un aprendizaje significativo.

El papel del profesor en este proceso es relevante, ya que el es quien da la pauta a seguir en las actividades, es el guía, el cual lleva al niño en un proceso de buscar ideas significativas a los conocimientos impartidos en el salón de clases.

El profesor no es tan sólo un transmisor de conocimientos, que logra que el alumno reflexione y llegue a una idea concreta de lo que se enseña en ese momento, el profesor tiene la tarea de lograr que el niño llegue a un conocimiento significativo a través de la motivación y la reflexión de ideas, así como la participación de cada alumno con sus ideas logrando que los conocimientos sean relevantes para el alumno.

La serie de estrategias que conforman esta alternativa, parten del interés del niño, y se trabaja en forma colectiva todas sus actividades; es por eso que

²⁰IBIDEM. P.41

se da oportunidad a los alumnos que opinen e interactúen entre sí, para lograr los objetivos deseados. “Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y los demás miembros del grupo, buscando maximizar todo su aprendizaje como el de los otros”.²¹

Al trabajar en equipo, se maximiza el aprendizaje, ya que el alumno compete con sus compañeros por tener la mejor opinión sobre algún tema en especial, o por presentar el mejor trabajo, pero sobre todo que cada trabajo que presenta sea el mejor.

Para Vigotsky, el aprendizaje no es una actividad individual, sino social; manifiesta que existe, “una zona de desarrollo potencial, desde esta visión asume que el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los sujetos acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean”.²²

Así pues, el proceso de las conductas de comunicación, lenguaje, razonamiento, consiste en la incorporación de pautas y herramientas de relación con los demás, todo esto es posible gracias a que el alumno vive en grupos y estructuras sociales y porque además puede aprender de ellos por medio de su relación constante.

²¹Ibidem. P.55

²²www.multired.com/educa/maloplar/p. 5 de 12.

Para Vigotsky, el aprendizaje se produce “cuando los utensilios, signos, símbolos y pautas del compañero de interacción son incomparables por el estudiante en función de su grado de desarrollo previo, y este depende también del desarrollo potencial del sujeto”²³

Las personas que rodean al sujeto no son objetos pasivos o simples jueces de su desarrollo, sino compañeros activos que guían, planifican y regulan las conductas de él; son agentes del desarrollo, ya que comparten inquietudes y experiencias para enriquecer el trabajo en equipo. “Al conjunto de actividades que el sujeto es capaz de hacer con la ayuda, colaboración o guía de otras personas, Vigotsky le llama el nivel de desarrollo potencial, mientras que al conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por si mismo sin ayuda de otros le llama nivel de desarrollo actual”²⁴

Despertar el interés por la competencia académica en los niños es importante, ya que permite que estos logren optimizar sus labores en la escuela y dar más de sí cada vez, logrando con esto que cada alumno se involucre más con el trabajo del salón y sus objetivos.

Todas estas actividades son interpretadas por los niños de acuerdo a su maduración, pero en si, los resultados son similares puesto que los niños se encuentran en la misma etapa de desarrollo, pero estos resultados son

²³idem.

²⁴www.multired.com/educa/maloplar/ p. 6 de 12

obtenidos por medio de cuestionamientos que durante el trabajo se van realizando.

Este tipo de trabajo es el que se realiza diariamente en los salones de cada uno de los maestros de la escuela, porque ésta es una forma en que logramos que los conocimientos sean significativos para los niños, y no solo una idea mas que se olvida con el tiempo por ser inoperable.

Ausbel al respecto nos dice: “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sola puede estructurarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de que se trate”.²⁵

Con esto la práctica educativa se vuelve significativa para maestros y alumnos, el interés se incrementa y se logran los objetivos deseados, así pues se busca un paradigma, el cual permita desarrollar las potencialidades de un tema como este.

Actualmente en la educación, se pide que el niño reflexione, y esto se logra en gran medida ya que los maestros en su gran mayoría, buscan que los educandos reflexionen para llegar a una meta, pero hay otros que tan sólo enseñan, traspasan una idea impresa a la mente del niño sin darles la

²⁵Coll Salvador César e Isabel Sole. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Antología. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. p. 121

oportunidad a esto de llegar a la reflexión, el alumno es sólo receptor y el docente es el emisor mecanizando la educación; siendo este uno de los más grandes paradigmas de la educación actual.

Para transformar mi práctica y poder darle vida a mi proyecto elegí el paradigma crítico dialéctico en el cual se apoya el método de investigación acción.

Una definición de paradigma es: “La forma aceptada de practicar algo. Los paradigmas son ejemplos de actividad que incluyen teorías, leyes, aplicaciones e instrumentaciones que conjuntamente nos proporcionan un modelo de trabajo”.²⁶

Se eligió este paradigma en especial porque provee las herramientas necesarias para abordar el tema en forma precisa, ya que éste se inicia del “hecho de que la vida social es dialéctica, por tanto, su estudio debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso anterior que le dio origen y el cual es necesario conocer. La aproximación a los hechos sociales parte de sus contradicciones y desigualdades sociales, en la búsqueda de la esencia del problema”²⁷

²⁶Gómez Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Antología. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México D.F. p. 77

²⁷www.monografias.com/trabajos6/proin/proin.shtml p. 2 de 8

Con base en lo anterior, los criterios metodológicos se insertan en lo activo y/o participativo propiamente dicho. Debido a esto, busca promover la participación activa de la comunidad, tanto en el estudio y la comprensión de sus problemas, como en la planeación de propuestas de acción.

El proceso de abordarlo es continuo de modo que este se basa en la reflexión-acción, profundizando cada vez mas en los niveles de reflexión hasta lograr un grado de concientización y de acción para la transformación. La metodología que utilice para poder darle vida a mi proyecto es la de investigación acción critica reflexiva, la cual tiene como finalidad generar transformaciones en las situaciones abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos inmersos en ella, pero siguiendo un procedimiento metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción definida donde los sujetos de la investigación producen conocimientos dirigidos a transformar su realidad social.

El método es critico reflexivo ya que permite entender a los participantes como sujetos de la acción, con criterios para reflexionar sobre lo que se hace, como se hace, el porque se hace, y las consecuencias de la acción.

El método contempla el uso de recursos y técnicas que permitan registrar la información recopilada conforme al análisis de la información y dinámica de los procesos.

Iniciando con el interés del niño y encaminándolo a una reflexión de sexualidad, hasta llegar a la transformación de las ideas y conceptos con los cuales ya contaba, dieron la pauta a seguir para elegir esta metodología.

La misión de una ciencia educativa crítica requiere participantes que colaboren en la organización de su propia ilustración y que estos tomen decisiones sobre como van a transformar sus situaciones, así como un análisis crítico permanente.

La evaluación del proyecto se dará de tal manera, que cada una de las actividades será evaluada por los niños con la ayuda del maestro, además de un constante cuestionamiento que con cada actividad se les hará, con el fin de que comprendan el porque y para que de la estrategia en cuestión; Todo esto se hará a partir de los intereses de los niños, dándoles oportunidad de expresar sus inquietudes e ideas para compartirlas con sus demás compañeros de clase y de esta manera enriquecer más su experiencia.

C. Plan de trabajo.

Como resultado de la recopilación y análisis de la problemática, se delimitan las alternativas que constituyen decisiones posibles para la elaboración correspondiente a un plan de trabajo.

Se ha analizado de manera oportuna, los tipos de recursos que serán mas adecuados para el proyecto, tomando en cuenta los objetivos que deseo lograr y las necesidades de los niños como base principal.

El plan de trabajo se divide en dos fases, la recopilación de datos mediante las encuestas y observaciones para llegar a un diagnóstico, y la aplicación estrategias fundamentadas en referentes teóricos para llegar a una propuesta de trabajo.

A continuación se presenta el plan de trabajo a realizarse a partir del mes de Noviembre del 2001 al mes de Enero del 2002

Mes de Noviembre a Diciembre del 2001.

SEMANA.	ESTRATEGIA.	DIA.	PROPÓSITO.
1	La gallina ciega	Del 5 al 9 de Noviembre	Que los niños por medio del tacto valiéndose del juego lleguen a la definición de sí es hombre o mujer por medio de los rasgos faciales.
2	Como soy	Del 12 al 16 de Noviembre.	Los niños tomen conciencia de las diferentes partes de su cuerpo y de su funcionamiento

3	Actividades de papá y mamá	Del 21 al 23 de Noviembre.	Propiciar en los niños la identificación de las funciones que realizan papá y mamá dentro del hogar y fuera de este.
4	Somos Diferentes de papá y mamá.	Del 26 al 30 de Noviembre.	Que el niño se introduzca en un campo mas específico sobre su sexualidad comparándola con el aspecto físico de otros individuos como los son sus padres.
5	Caras y gestos.	Del 3 al 7 de Diciembre.	Por medio de la mímica se lleva a los niños a que descubran los roles sexuales del hombre y de la mujer, así como la distinción de sexos

Mes de Diciembre- Enero del 2002.

SEMANA.	ESTRATEGIA.	DIA.	PROPÓSITO.
6	Mi familia y yo.	Del 10 al 14 de Diciembre 01.	Encaminar a los niños a una comprensión de las relaciones familiares y de que estas deben darse en un marco de respeto y de igualdad social y cultural.
7	La familia burrón.	Del 7 al 11 de Enero del 02.	Introducir al alumno en un campo mas específico del conocimiento de los roles sexuales del hombre y de la mujer dentro de su familia.

8	Nuestro cuerpo habla.	Del 14 al 18 de Enero	Los niños serán capaces de conocer otras formas de comunicación además de la verbal, aprender a descubrir sentimientos y emociones observando a los demás.
9	Hacemos más caras con máscaras.	Del 21 al 23 de Enero.	Los niños reconocerán que todos tenemos sentimientos y emociones, comprender que las emociones no son masculinas o femeninas sino humanas.

D. Aplicación de la alternativa.

A continuación se presentan algunas estrategias metodológicas que sugieren una manera de dar la educación de la sexualidad a los niños de sexto de primaria.

El propósito fundamental de todas y cada una de estas actividades, es que el niño tome conciencia de que su sexualidad es importante, de que él es importante y que está dentro de una familia que lo quiere y respeta como ser; dentro de estas actividades se manejan cuestiones que van desde el conocimiento de las partes del cuerpo hasta la elaboración de documentos por los niños en los cuales se plasma los conocimientos adquiridos durante su aplicación, otro de los aspectos importantes que se tocan dentro de estas actividades, está la integración del niño a su familia, de que se sienta con la suficiente confianza de poder preguntarles a sus padres sobre sexualidad.

Otro de los fines de estas estrategias metodológicas es que los padres comprendan lo importante que es hablar de sexualidad con sus hijos, por medio de una plática que se les impartirá por miembros especializados en el tema, apoyados por el personal del Consejo Nacional de Población, los cuales abordan temas que son de importancia para los padres de familia; se les sugerirá formas de tratar a los diferentes cuestionamientos que sus hijos les hacen a cerca del tema, así como también se les sugerirá como pueden abordar este tema desde una perspectiva más comprensible para los niños, se les darán a conocer materiales distintos los cuales pueden utilizar en casa con los niños para reafirmar lo que aprendieron en la escuela sobre el tema de educación de la sexualidad.

Por último se pretende dar a los niños una base aproximada a lo que es su sexualidad, y que esta base les sirva para conocimientos futuros, y así ellos puedan comprender su importancia, y que el tema de sexualidad lo tomen de una manera cordial y sin morbo los padres de familia y los niños.

Estrategia 1. La gallina ciega.

Propósito: que los niños por medio del tacto valiéndose del juego lleguen a la definición de sí es hombre o mujer por medio de sus rasgos faciales (identificación.)

Desarrollo: Actividad grupal.

Las bancas del salón se retiran dejando mas espacio en el mismo, es juego consiste en que uno de los niños que previamente se escogió al azar, pase al frente y vea detenidamente el lugar que ocupan sus compañeros, después se le vendan los ojos e inmediatamente los niños cambian de lugar y el niño o la niña que tiene los ojos vendados se acerca a uno de sus compañeros y le toca su rostro para tratar de identificarlo, si acierta pasa al círculo que forman los niños en el salón y si no acierta con el niño continúa como la gallina ciega; al niño que reconozca se le pasa al frente, después se le vendan los ojos para que sea la gallina ciega, y luego continúa de la misma manera hasta que todos pasen.

Evaluación:

Esta actividad concluye cuestionando a los alumnos sobre el aspecto de los otros, diciendo ellos mismos cuales son las características físicas del niño o niña que escogieron para tratar de identificarlo.

Se resalta que las características de niños y niñas son diferentes y ellos mismos las identificarán para seguir el juego.

Materiales: Un paliacate.

Estrategia 2: Cómo soy

Propósito: Con esta actividad se pretende que los niños tomen conciencia de las diferentes partes de su cuerpo y de su funcionamiento.

Desarrollo:

A cada niño se le proporciona una hoja fotocopiada (ver anexo 1) que tienen dos dibujos, uno es de un niño desnudo y de una niña desnuda, y en un costado de la hoja estarán los nombres de las diferentes partes del cuerpo de los niños; estas palabras se recortan y se pegan en los cuadros correspondientes a cada parte del cuerpo.

Los niños tomarán conciencia del funcionamiento de cada parte del cuerpo como el aparato reproductor masculino y femenino, así como las diferentes partes que los componen; por medio de la explicación que se les dará con previa anticipación de la actividad, aclarando que esta actividad se hará en conjunto de un tema de ciencias naturales en el cual se ve el cuerpo humano.

Evaluación:

La actividad se concluye con la realización de los ejercicios presentados en las hojas que se les dan a los niños.

Materiales: Una hoja de máquina con los cuerpos desnudos de un varón y una mujer (anexo 1)

Estrategia 3: Actividades de papá y mamá.

Propósito: Propiciar en los niños la identificación de las funciones que realizan papá y mamá dentro del hogar y fuera de éste; es decir, que el niño identifique los roles sexuales del hombre y de la mujer dentro de la familia y en el trabajo profesional.

Desarrollo: Se llevará a cabo con los niños una mesa redonda, en donde ellos darán sus opiniones sobre lo que realiza papá y mamá dentro del hogar y fuera de este.

Para apoyar esta actividad se utilizarán dibujos en cartulinas, estos dibujos serán alusivos a las diferentes actividades que los padres realizan diariamente.

En esta mesa redonda se propiciará la participación de los niños por medio de una lluvia de ideas, dando como introducción un cuestionamiento sobre que es lo que hacen las niñas y los niños en el recreo, esto con la finalidad de que los niños sean quienes se percaten de estas diferentes actividades del hombre y de la mujer, y se les cuestiona de la diferente manera:

-¿Tú haces lo mismo que tu papá y tu mamá? ¿Por qué?.

-¿ Cuáles son las actividades que las mujeres realizan hoy en día?

-¿ Qué diferencias existen con las actividades que realizaban hace 50 años?.

-¿ Hoy en día la mujer tiene mayor participación en las actividades profesionales? ¿Por qué?.

-¿ Qué actividades realizan los hombres en la actualidad?

-¿ Qué diferencias o semejanzas hay con las que realizaban hace 50 años?.

-¿ Es importante que tanto hombres como mujeres tengan hoy en día las mismas obligaciones y derechos en ámbitos como el profesional ¿ Por qué?.

Evaluación:

La actividad culmina con el análisis de estas preguntas y la escritura de las mismas en sus cuadernos de trabajo.

Estrategia 4: Somos diferentes de papá y mamá.

Propósito: Se pretende que el niño se introduzca en un campo mas específico sobre su sexualidad comparándola con el aspecto físico de otros individuos como lo son sus padres.

Desarrollo: Antes de comenzar el tema se platica con los niños para obtener un ambiente de confianza evitando el morbo asi en ellos mismos.

Se les presenta a los alumnos en un rotafolio las figuras del hombre y de la mujer primero en la infancia y luego en la edad adulta.

Estos dibujos primero se le presentan al niño con ropa, esto con el fin de que ellos mismos señalen las diferencias que ellos aprecien entre un sexo y otro, después se le presentan las mismas figuras desnudas y ellos mencionaran las diferencias entre un niño y un adulto; se resaltarán las características físicas y biológicas de ambos adultos para ser comparadas con ellos, y de igual forma se les resaltarán que esas diferencias no sólo son físicas sino también mentales y de conducta en las cuales se resaltarán la importancia del respeto hacia los demás y la responsabilidad que se debe de tener para con la familia y ellos mismos. La evaluación de la actividad se dará sobre la base de las respuestas que los niños den de los análisis de los dibujos, además escribirán en sus cuadernos estas semejanzas y diferencias entre adultos y niños, para que ellos mismos analicen la información y lleguen a una conclusión

Materiales: Rotafolio con las imágenes de los adultos y de los niños.

Estrategia 5: Caras y gestos.

Propósito: Por medio de la utilización de la mímica y el juego se lleva a los niños a que descubran por sí solos los roles sexuales del hombre y de la mujer, así como, la distinción entre los sexos, y que este diga las diferencias y semejanzas entre ellos.

Desarrollo: Para introducir la actividad, se les explicará a los niños que tanto hombres como mujeres actúan de diferente manera, esto por que la sociedad desde el momento en que nacemos nos ubican con un género ya sea masculino o femenino, el cual nos dará la pauta a seguir para desarrollarnos dentro de nuestra familia y sociedad y lograr encajar en ella.

Para este juego a los niños se les divide en dos o cuatro equipos, un equipo es el que adivina el mensaje, y el otro es el que lo manda, por turnos se manda un integrante del equipo contrario al otro y estos le dicen qué es lo que quieren que represente, este niño tiene que representar a su equipo lo que los otros niños le dijeron por medio de la mímica, sin hablar, ganan los equipos que más veces le adivinen un mensaje que se les dé. Dichas representaciones se referirán a las situaciones que viven sus papás dentro de su hogar tale como, preparar los alimentos, asear la casa, lavar ropa, compras en el súper, el trabajo de papá en la fabrica, la obra o en alguna empresa, los trabajos de mamá fuera del hogar como en la fábrica o empresa.

Evaluación: Se toman en cuenta cada una de las caracterizaciones de los niños, se les cuestiona sobre los roles que les tocaron desempeñar a cada uno y que den su opinión al respecto. Esta evaluación se iniciara con la siguiente pregunta generadora: ¿Tienen los mismos derechos y obligaciones los varones como las mujeres?

Materiales: Cartulinas en blanco y marcadores de colores.

Estrategia 6: Mi familia y yo.

Propósito: Encaminar a los niños a una comprensión de las relaciones familiares, y de que éstas deben darse en un marco de respeto, de igualdad social y cultural.

Desarrollo: A cada uno de los niños se les entrega una hoja de máquina con tres preguntas que contestaran por escrito:

- ¿ Con quién me llevo mejor de mi familia?.
- ¿ Quién se porta mejor conmigo?.
- ¿ Quién se porta mal conmigo?.

Posteriormente se leerán algunas respuestas de los niños en el salón, y nuevamente se utilizará el rota folio con imágenes alusivas al tema, y al final hacen una puesta en común de sus respuestas en la clase.

Evaluación:

La actividad se concluirá con un debate generado por la siguiente pregunta:

-¿Por qué es importante llevar una buena relación familiar?.

Estrategia 7: La familia Burrón.

Propósito: Introducir al alumno en un campo más específico del conocimiento de los roles sexuales del hombre y de la mujer dentro de su familia.

Desarrollo: El grupo se divide en cuatro equipos con el fin de cada equipo pueda darle una interpretación a la obra que representen en el salón de clases, cada equipo elaborará su propio guión de la obra en donde representarán alguna problemática en la sociedad, derivada de los roles sexuales.

Por equipo se reparte el vestuario, los personajes, y tomando en cuenta su guión le ponen nombres a sus personajes, por turnos cada equipo pasa al frente y representa su obra, se aclara a los alumnos que ellos deben de representar a su personaje de acuerdo al papel que desempeña en la familia.

Al término de la representación de las obras se cuestionará a los niños para evaluarlos sobre el papel que representaron, qué fue lo que más les gustó y por qué.

-¿Qué es lo que tu personaje hace en la vida real?.

Estrategia 8: Nuestro cuerpo habla.

Propósito: Al finalizar los niños esta actividad los niños serán capaces de conocer otras formas de comunicación además de la verbal, aprender a descubrir sentimientos y emociones observando a los demás.

Desarrollo: Se prepara previamente un conjunto de tarjetas con los nombres de diferentes emociones (ver anexo 2), como tristeza, enojo, alegría, etc.,

Esta actividad se introduce preguntando a los alumnos: ¿Cómo nos comunicamos?, después se les pide que mencionen otra forma de comunicación, se les explican tales como la no verbal o la corporal, se les comenta que el cuerpo a través de los gestos y de los movimientos expresa como nos sentimos.

Se escribe una lista de sentimientos en el pizarrón, la lista puede incluir todos los sentimientos y se puede modificar, después se le pide a un voluntario que escoja una tarjeta que la lea en silencio y represente con mímica el sentimiento, los alumnos adivinan la representación, gana el que más veces haya adivinado.

Evaluación:

Para concluir se cuestiona a los niños con lo siguiente:

- ¿Cómo podemos saber cómo se siente una persona?.
- ¿Qué aprendimos con este juego?.

Materiales: Tarjetas de cartulina en blanco.

Estrategia 9: Hacemos más caras con máscaras.

Propósito: Los niños serán capaces de reconocer que todos tenemos sentimientos y emociones, comprender que las emociones no son masculinas o femeninas, sino humanas.

Desarrollo: Para esta actividad se forma al grupo en equipos de cinco o seis personas, se les comenta que van a realizar máscaras que representen sentimientos. A cada equipo les tocará una diferente (las máscaras pueden ser individuales)

Se les distribuye material y se les pone el ejemplo de cómo hacer una máscara (se les dan veinte minutos para completar su trabajo), una vez terminadas las máscaras se ponen en el escritorio para que las observen y se les pregunta:

- ¿ Quiénes lloran los niños o las niñas?.
- ¿ Quiénes tienen miedo los niños o las niñas?.
- ¿ Quiénes ríen los niños o las niñas?.
- ¿ Quiénes sienten vergüenza los niños o las niñas?.

De esta manera se pregunta hasta terminar todos los sentimientos de las personas, y se concluye diciendo “todas las personas tenemos sentimientos

y el derecho de expresarlos sin importar el sexo”, a continuación se pregunta lo siguiente a manera de evaluación:

-¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?.

-¿ Que aprendieron hoy?.

Se debe resaltar la importancia de expresar nuestros sentimientos sin importar el qué dirán y ser sinceros con nosotros mismos para luego podernos sincerar con el mundo exterior.

Materiales: Globos, periódicos, engrudo y pinturas.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Análisis.

Para llegar al análisis de las estrategias, previamente tome en cuenta el diario de campo, el cual me sirvió para ubicarme dentro del problema, después con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a niños y padres de familia, se sustentó la base real para llegar a la aplicación de actividades encaminadas a darle una probable solución al problema

Las estrategias que apliqué a los niños de sexto dos, iban encaminadas en su mayoría a que ellos comprendieran su rol sexual dentro de la sociedad, que ellos mismos diferenciaron, pero a la par vieran también las similitudes que hay entre hombres y mujeres.

Este aprendizaje de los niños fue significativo para ellos ya que rescataron ideas como la importancia del respeto, y las oportunidades que hombres y mujeres tienen en la sociedad, estos conocimientos nuevos los incluyeron a los que ya traían de casa y los conjugaron logrando con esto ponerlos en práctica con sus compañeros de grupo y amigos, así pues el aprendizaje fue significativo tal como menciona Ausbel: “La significatividad del aprendizaje

se refiere la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya se sabe ”.²⁸

Es decir que los conocimientos de los niños de este grupo no fueron nuevos del todo, porque ellos ya contaban con cierta información que ya traían de su casa aunada esta a la información que reciben en la escuela, así pues se conjugaron estos dos aprendizajes y formaron en el niño uno solo más real y apegado en gran medida a sus necesidades.

Dentro de las actividades se encuentran cinco de las que tienen como fundamento el juego, y cuatro más cuyo fundamento es el debate y el análisis de situaciones; todas las actividades son encaminadas a lograr en el niño un acercamiento con la realidad de hombres y mujeres en la sociedad, como ya mencioné estos aprendizajes se fueron dando de manera significativa para los niños, al respecto Ausbel nos dice: “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución solo puede estructurarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de que se trate”.²⁹

Es decir estos conocimientos con los que contaba el niño eran conocimientos ya establecidos, tan solo los traslade a su momento por

²⁸ Coll Salvador César e Isabel Sole. Aprendizaje y ayuda pedagógica. Antología. El niño: Proceso y construcción del conocimiento. UPN. p.121

²⁹ Idem.

medio del juego y los debates de las estrategias, pero no en todos los casos se dieron óptimos resultados, porque faltó tiempo en la aplicación de las estrategias, también en lo personal me faltó más destreza en la aplicación de las mismas pero el aprendizaje significativo que pretendí sí se logró.

Las actividades 2, 6, 8, 9 y 10, son las que manejan al juego como fundamento, ya que por medio de este, es como el niño toma mayor interés y participación de las actividades.

Se mantiene la atención y se deja mayor huella en ellos, en estos juegos interactúan con sus compañeros para lograr los objetivos de las estrategias, los niños utilizan la mímica, la actuación, así como trabajos con las manos, buscando con esto que las actividades y los resultados fueron realmente significativos, así pues: “Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en la situación concreta para resolver un problema determinado”.³⁰

Es decir, a los problemas que se enfrenten estos niños todos los días son de desinformación principalmente, y al darles estas actividades, mi pretensión fue la de formarles una información real y acorde a lo que ellos buscan con respecto al tema de sexualidad.

³⁰ Ibidem. P. 122

Dentro de las actividades 2,3,4,5 y 7, se manejaron situaciones de debate sobre los temas relacionados con el interactuar familiar y los roles sexuales, en las cuales los niños hablaron libremente sobre estos temas, en mi opinión estas actividades fueron más funcionales que las primeras ya que en estas los mismos niños fueron los que confrontaron la realidad de sus casas y escuela con los aprendizajes obtenidos de las otras estrategias y los temas que se manejan cada bimestre.

Ausbel nos maneja: “Una primera condición que se debe respetar para lograr la motivación y el sentido, es que los alumnos se sientan motivados para abordar los nuevos aprendizajes en un bloque con detenimiento que les lleve a establecer relaciones y vínculos entre lo que ya saben y deben aprender”.³¹

Analizando esta aseveración, en su mayoría las actividades aplicadas a los niños fueron efectivas, ya que tuvieron la oportunidad de aprender y en otros casos de reafirmar sus conocimientos jugando y debatiendo sobre temas que son de interés para ellos.

Ausbel también menciona: “Vale la pena recordar que algunas actividades que pueden ser utilizadas como recursos metodológicos poseen para los niños en sí mismas como es el caso del juego, cuya utilidad especialmente en los primeros ciclos de escolaridad, esta fuera de duda”.³²

³¹ Ibidem. P. 123

³² Ibidem. P. 123

B. Conceptualización.

Mediante la utilización de juegos sobre los roles sexuales, los niños diferencian las actividades que realizan tanto hombres como mujeres.

Erikson nos menciona que; “Los influjos del ambiente físico, social e ideacional corren parejos con los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman de la personalidad del niño”.³³

Es decir, por medio del juego, se están plasmando en el niño ideas, pensamientos correctos sobre la forma en que debe relacionarse con las demás personas, también el descubrir él sin número de semejanzas psicológicas y de comportamiento con el sexo opuesto, todos estos conocimientos los pueden conjugar con todos aquellos que ya tienen provenientes del medio social que los rodea y los que él se ha formulado con su experiencia logrando con esto diferenciar lo bueno de lo malo y aplicándolos a su vida diaria; entonces podemos formular la siguiente afirmación:

Mediante los juegos de interacción, los niños construyen los conocimientos necesarios para relacionarse e interactuar con sus compañeros y amigos dentro y fuera de la escuela.

Con la aplicación de los nuevos conocimientos, los niños logran una mejor relación con sus compañeros así como un mejor respeto para sí mismo y los

³³ Maier H. La teoría psicoanalítica de, Eric Erikson. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Antología. El niño: Proceso y desarrollo de construcción del conocimiento. UPN. p. 61

demás; para Juan Pozo; “Una de las razones por las que es conveniente preguntarse por el origen de los conocimientos previos de los alumnos es que ello facilita la conexión entre esos conocimientos poco sistematizados de los que el alumno ya dispone y los conocimientos que se pretende que adquiera a través del aprendizaje escolar”.³⁴

A través de la aplicación de las actividades y en conjunción con las actividades del programa, el niño adquiere elementos necesarios para lograr una mejor relación con sus compañeros con alguna discapacidad que los haga diferentes de cierta manera a los demás.

La buena interacción con sus compañeros y amigos, también es parte de la sexualidad, ya que ésta forma parte del desarrollo psicológico y físico del niño; así pues esta base da como resultado:

A partir de conocimientos previos del alumno y en conjunción con los adquiridos mediante la aplicación de actividades específicas, logran una mejor interacción personal con otros niños de ambos sexos.

Ya concluidas las actividades de los alumnos ellos le dieron un significado a los conocimientos adquiridos y los aplican de manera constante en la escuela y fuera de ella.

³⁴ Pozo Juan Ignacio. Conocimientos previos y aprendizaje escolar. Antología. El niño: Proceso y desarrollo de construcción del conocimiento. UPN. p.129

Al respecto Cesar Coll nos dice: “Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en la situación concreta para resolver un problema determinado”.³⁵

Es decir, los conocimientos adquiridos durante este proceso de aplicación de la propuesta, fueron funcionales en cierta medida, debido a que las actividades no se lograron al cien por cien y esto arrojó como resultado el que estos conocimientos no abarcaran en su totalidad mis expectativas personales y de los niños, debido a que faltó hablar mas sobre el aspecto fisiológico, ya que los alumnos se encuentran en la etapa de transición de la infancia a la pubertad, y sus cambios físicos en algún momento les han generado vergüenza y muchas preguntas, que en un noventa porciento se pudieron contestar con las actividades de la propuesta, pero el porcentaje restante se quedo sin ellas, y es ahí donde me faltó concretarlas apoyándome en actividades que les sirvieran a ellos para el fin que se buscaba.

Aún así, estas actividades si fueron funcionales, ya que al aplicar los conocimientos adquiridos pudieron darle solución a problemas que se les presentaron durante este período de transición tan importante para ellos,

³⁵ Coll Salvador César e Isabel Sole. Op. Cit. p. 122

pero principalmente se dio un ambiente de respeto que se manifestó también fuera del aula de clases y fuera de la escuela.

Se dejó de manifiesto el respeto con sus compañeros independientemente de sus características físicas y en mi opinión el mayor logro fue el auto respeto que adquirieron con estos trabajos, ya que ellos mismos así lo manifestaron y lo demostraron.

Sobre la base de esta confrontación de teoría realidad se puede decir que:

Los alumnos de sexto dos hicieron funcionales los conocimientos adquiridos en la escuela, al poder aplicarlo a su vida diaria, dentro y fuera de la escuela.

Al confrontar teoría realidad se puede uno percatar de que esta propuesta tiene aún mucho por dar y recorrer, ya que el tema de sexualidad es muy amplio y constantemente se está adoptando a los cambios de la vida moderna, obviamente conservando, sus fundamentos teóricos que le den validez y sustentación para poder ser aplicable a la vida diaria de una persona.

Este trabajo se puede aplicar sólo en el grupo de sexto dos, ya que las actividades están diseñadas de acuerdo a los intereses y conocimientos previos de los niños del grupo mencionado, ahora bien, es correcto

reconocer la etapa en que se encuentran los alumnos, ubicando esta etapa o momento se podrían generar algunos cambios a las actividades y moldearlas para poder ser aplicables con otros niños de un medio social diferente al que sé esta aplicando.

Dentro de la aplicación de la propuesta de sexualidad, se presentaron algunas limitantes, ya que sólo se abarca un pequeño grupo de niños y no tuvo mayor impacto fuera de este círculo, tan sólo es el respeto que los muchachos dejaron de manifiesto para con sus compañeros de escuela así como el relacionarse adecuadamente con niños de ambos sexos.

C. Propuesta.

La educación sexual, es un proceso que se da desde el hogar del niño, desde su nacimiento se le ubica dentro de un género sexual y sobre la base de éste y las ideas propias de la familia este ser se va desarrollando y va evolucionando de igual forma una idea de su propia sexualidad.

Durante la aplicación de esta alternativa, no involucré mucho al padre de familia ya que consideré que el trabajo más importante y urgente era con los niños, puesto que ellos eran los que presentaban las deficiencias en la información sobre su sexualidad, pero tomando en cuenta que esta sexualidad se le enseña desde casa y lo que aprende el niño en la escuela es una continuación de lo aprendido en su hogar, propongo que al padre de familia se le involucre más en el trabajo de su hijo, para que realmente esta

educación sea continua y no estén desfasados los conocimientos de la escuela y la casa; dado este paso el maestro puede continuar con la aplicación de nuevos conocimientos que conjugados con los que el niño ya tiene, se generen las experiencias significativas y funcionales que se pretenden para que el niño las pueda aplicar en su vida diaria.

Para el buen desarrollo de las actividades de este tipo, es bueno tomar en cuenta los intereses y etapas en que se encuentra el niño, de este punto partir y elaborar trabajos que deje huella en ellos y les sirvan para su desarrollo, propongo también, involucrar cada vez más a maestros de grupo, ya que la educación sexual es un proceso que debe tener continuidad desde el nacimiento del niño hasta el momento de su muerte; no se debe desgajar este proceso ya que se perdería, y es cuando la desinformación a la que esta expuesta el menor entra en función y se generen los cambios adversos.

CONCLUSIONES

Constantemente el tema de educación de la sexualidad, genera comentarios ya que cada instante surgen nuevas ideas de aplicación del tema en las escuelas, la importancia de un tema de este tipo y su forma de aplicación con los niños genera esos comentarios.

El profesor, del que una de sus múltiples funciones implica propiciar el aprendizaje de este tema, debe ser una persona conocedora de la sexualidad humana en todas sus etapas, y que pueda responder a preguntas que los niños pudieran hacer o los mismos padres y hasta otros compañeros; debe de ser capaz de hablar del tema sin vergüenza o algún tipo de morbo ya que el tema exige ser tratado así.

Con la aplicación de esta propuesta se pretende que los niños, comprendan mas su propia sexualidad, y sobretodo que entiendan que ni hombre o mujer están por encima del otro está por encima del otro, si no que deben de ser iguales, aunque esto solo sea una idea que quizás pocos niños logren aplicar en un futuro; y que ambos se den a su familia, asi mismos y a su profesión, pero tambien se le dio una gran importancia a los roles sexuales asi como el respeto para los demás y consigo mismo siempre.

En mi opinión, la propuesta no se aplicó al cien por ciento, ya que siempre existieron limitantes de actividades principalmente, a pesar de lo antes mencionado el fin primordial de esta alternativa se dio, y este fue que los

conocimientos adquiridos durante el desarrollo del trabajo fueron funcionales para la vida diaria del niño.

BIBLIOGRAFÍA

ARELLANO de Loginow, Norka. Como elaborar un proyecto de investigación. www.monografias.com/trabajos6/proin/proin.shtml

COLL Salvador César, e Isabel Sole. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Antología. El niño: Proceso y construcción del conocimiento. UPN. México 1995, p. 77-129

CONAPO. Programa Nacional de Educación Sexual. Educación y sexualidad, Vol. #4 130 p. México, 1993

DÍAZ Barriga Arceo Frida. Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. McGraw-Hill, 1999, 232p

ERIKSON Eric H. Infancia y sociedad. Ed. Horme, 1978. 211 p.

GÓMEZ Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Antología. El niño: Proceso y construcción del conocimiento. UPN. México 1995, p. 77-129.

LÓPEZ Lara, Margarito. La responsabilidad del docente en el uso del lenguaje. www.multired.com/educa/maloplar p. 1-12

MONROY de V, Anamel. Centro de orientación para adolescentes.

Sexualidad y adolescencia. CONAPO. 156 p.

OLIVER Juárez Susana Sandra. La educación sexual en la escuela primaria.

www.hemerodigital.com.unam.mx/anuias/upn/vol13/se_23

RIVERA M. Milagros. La teoría de los géneros.

www.creatividadfeminista.com.mx p. 4 de 13