



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“ALTERNATIVAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN
EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MA. GUADALUPE MUELA TSUYI

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DEL 2002



DEDICATORIA

A mi esposo

Por ser incondicional apoyo en mi carrera, por ser mi cálida compañía, por llenarme de confianza. Cuando necesito palabras motivantes, me revitaliza y me anima. Por ser la persona en quien me puedo apoyar, por que es en quien puedo confiar

A mis hijos

Que me ayudaron incondicionalmente y me apoyaron en mis retos. Y tienen el poder de confortarme en mis momentos de superación. Porque son mi más grande riqueza, el tesoro máspreciado que jamás pude soñar, son todo lo que la vida me necesita dar.

A todas aquellas personas que me ayudaron y brindaron su apoyo, para lograr mi meta.

Dios los bendiga.

Gracias.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I	
SITUACIÓN DIAGNOSTICA	
A.- Saberes, supuestos y experiencias propias.....	11
B.- Práctica real y concreta.....	14
C.- Diagnóstico pedagógico	17
D.- El contexto del jardín.....	25
E.- Fundamentos teórico-normativos.....	32
1. La socialización en el niño.....	32
2. La socialización entre iguales.....	35
3. Agentes socializadores: escuela, familia y comunidad.....	37
4. Las etapas de la socialización de H. Wallon.....	43
5. Etapas de desarrollo del niño.....	48
6. Nivel en que se encuentran los niños de preescolar.....	51
7. El desarrollo del niño en el Programa de Educación Preescolar.....	53
8. Metodología del programa de educación preescolar.....	56
CAPITULO II	
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	

A.- Problematización.....	61
B.- Planteamiento del problema.....	62
1. Justificación.....	63
2. Objetivos.....	66

CAPITULO III

LA INNOVACIÓN PARA CONSTRUIR LA PROPUESTA ADECUADA AL PROBLEMA PLANTEADO

A.- Idea innovadora.....	67
B.- Tipo de proyecto.....	69
C.- Paradigma crítico dialéctico y la investigación acción.....	71
D.- Praxis creadora.....	72
E.- La alternativa de innovación.....	73
F.- Estrategias.....	74
1. Plan de trabajo.....	83
2. Cronograma.....	86

CAPITULO IV

SISTEMATIZACION

A. Proceso de análisis.....	87
B. Conformación de las unidades de análisis.....	88
C. Estructuración de categorías.....	94
D. Conceptualización.....	99

E. Propuesta de innovación.....	103
CONCLUSIONES.....	106
BIBLIOGRAFÍA.....	110
ANEXOS.....	113

INTRODUCCIÓN.

En el transcurso de mi trabajo como docente, he percibido lo importante que es la socialización en los niños para que logren construir su propio conocimiento.

A través de la relación del individuo con la sociedad se va dando la socialización.

Al interactuar el niño constantemente con los demás, le permitirá integrarse y adaptarse a una sociedad. Para que pueda evolucionar el niño en su proceso socializador debe tener contacto con los objetos, el contexto y su familia y posteriormente con sus semejantes. El primer ámbito social con el que el niño tiene contacto son sus padres, hermanos y familia ya que son con quienes establece sus primeras formas de relación; y este se amplía al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos y es como se va dando su proceso de socialización.

En base a lo anterior y por la gran importancia que tiene la socialización del niño, para su proceso ya que al interactuar con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir con quienes le rodean y poder formar parte de un grupo.

Decidí realizar una investigación que me permita ayudar a mi grupo, ya que manifiestan dificultades para establecer relaciones con quienes le rodean y esto lo limita a desarrollarse de una manera integral. Por lo que pretendo dar solución a dicha problemática.

La investigación esta conformada por cinco capítulos.

En el primer capítulo se expone la situación diagnóstica y las razones para abordar este problema. Se analizan algunos elementos y factores que han incidido para que el niño, no progrese en su proceso de socialización, así como un diagnóstico que dice donde y como surge el problema, además contiene una descripción sobre la escuela, el grupo y contexto social en que se ubica. También se abordan conceptos teórico-metodológicos que constituyen el marco general a partir del cual se analizan y se exponen los diversos elementos que participan en el proceso socializador del niño y me permitirán encontrar respuesta a la problemática desde la teoría.

Dentro del capítulo dos se da a conocer el planteamiento del problema, la problematización y a la vez se da la justificación y se presentan los objetivos a lograr en dicha problemática.

El capítulo tercero está conformado por la alternativa de innovación que pretende promover actividades que sostengan el interés en el niño y que

en su desarrollo implique aprendizajes significativos; interactuando niños, maestros, padres de familia y comunidad.

La idea innovadora es el resultado del proceso de formación docente donde los saberes del maestro y las condiciones materiales son claves. Y debe ser inventado en el aula o en la escuela, planificado por el maestro, instaurada y aplicada en la misma, donde el trabajo a realizar sea creativo y práctico. Con miras a superar el problema planteado.

Se trata de dar solución a los problemas que se dan entre todos aquellos que intervenimos en el proceso educativo. Partiendo del diagnóstico ya que es donde se detecta la problemática.

El trabajo innovador se organiza sobre una problemática que se está dando en el grupo y que mediante actividades precisas innovadoras y la participación creadora se sometan a un examen crítico. Y trabajando de una manera reflexiva y continua llevemos al niño mediante un proceso al desarrollo de la socialización. También trata sobre el tipo de proyecto, el paradigma crítico-dialéctico y la investigación-acción, la praxis creadora y la alternativa de innovación.

Ofrece una serie de estrategias didácticas que sugieren una forma de trabajo que esta orientada a favorecer el progreso del niño en su proceso de

socialización.

Se anexa en este capítulo un plan de trabajo sobre las estrategias aplicadas en este proyecto y un cronograma de actividades.

En el cuarto capítulo se realiza una sistematización en que se analizan e interpretan los resultados.

En el quinto y último capítulo se explican las conclusiones a las que pude llegar, después de un análisis del proyecto de acción docente.

Y finalmente se da a conocer la propuesta en la cual se presentan sugerencias para una posible solución de problemáticas parecidas a las que enfrentan los docentes, así como la bibliografía la cual fue de gran ayuda para realizar dicha investigación y los anexos como evidencias.

CAPITULO I

SITUACIÓN DIAGNOSTICA.

A. Saberes, supuestos y experiencias propias.

Los saberes son tipos de conocimientos que los docentes poseen y utilizan en su trabajo entre ellos podemos encontrar los siguientes: los de sentido común en la práctica, el saber popular del docente, destrezas que utilizan los maestros para evitar o resolver problemas, saberes contextuales y conocimientos profesionales.

Generalmente en la práctica llegan a estar presentes aunque de manera desproporcionada, es decir que tiene mayor presencia aquellos que se adquieren en la vida cotidiana; con los compañeros maestros, o en la misma experiencia vivida.

El saber del enseñante proporciona un punto de partida para la reflexión crítica. Y ha de cambiar de acuerdo con las circunstancias históricas, los contextos sociales y el diferente entendimiento de los protagonistas en cuanto a lo que sucede durante el encuentro educativo.

Los saberes son un aspecto esencial de la educación como praxis.

Una teoría crítica de la educación demanda una disposición para pensar críticamente, una comunidad crítica de profesionales dispuestos a emprender un examen de la profesión docente, así como las circunstancias bajo las cuales está desempeñando su misión.

Por muchos años como docente creía que a los niños se les debía enseñar a ser buenos amigos, para que se diera la socialización, y que las actividades a realizar debían ser individuales, pero no me daba resultados positivos, ya que los alumnos se mostraban tímidos, se aislaban, no participan en juegos por equipo o grupales, no compartían sus materiales menos su lonche, en el recreo se la pasaban solos, no había una relación, por lo tanto no estaba logrando los objetivos que me había propuesto en lo que se refiere a la socialización.

Consideraba que todos tenían los mismos intereses. Pero a partir de mi trabajo realizado en la UPN me doy cuenta lo importante que es, ya que he aprendido que para favorecer la socialización debe existir un ambiente armónico, trabajar en equipo que haya relaciones de afecto primeramente entre el niño, sus padres, hermanos y familiares ya que con ellos establece sus primeras relaciones y después se amplían al ingresar al Jardín de Niños mediante la cooperación, participación, interacción, respeto, comunicación y convivencia.

Conforme he estudiado en la Universidad me doy cuenta que el contar con los padres de familia es indispensable para lograr los objetivos que se pretenden.

El trabajo que se realizaba antes era de acuerdo al PEP 81 que tenía como objetivo ayudar en el desarrollo integral del niño, tomando como base las características del niño, en la edad de 4 a 6 años. Donde el niño realizaba trabajos colectivos o en pequeños grupos que desarrollaran su cooperación y lograra comprender puntos de vista, y desarrollara su autonomía a través de la convivencia con adultos y niños y adquiriera seguridad y confianza para expresar sus sentimientos.

Su metodología era en base a objetivos específicos, ejes de desarrollo, unidades, manejo de situaciones de aprendizaje, contenidos, actividades y materiales, el papel de la educadora era el de dirigir y el niño era de receptor-pasivo. Se evaluaba por medio de una evaluación permanente que era la observación constante que la educadora hacía a los niños en las actividades que estos realizaban diarias y durante el año escolar y la evaluación transversal que consistía en un registro del proceso de desarrollo de los alumnos, llevándose a cabo en dos momentos del año y se basaba en la evaluación permanente y en observaciones que se hacían de cada niño en la realización de actividades que este realizaba.

Hoy se trabaja con el PEP 92 que tiene como objetivos que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida y su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, donde los contenidos partan del interés del niño, de sus deseos, del contexto social; y el papel del niño sea de investigador, crítico, activo, creativo y el papel del maestro sea de guía en el proceso de desarrollo del niño y además cree condiciones para el desarrollo del niño, su organización es por medio de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos y la metodología que se propone es por proyectos donde los padres y madres deben también intervenir. La forma como se evalúa es por medio de una evaluación inicial individual y la evaluación general del proyecto.

B. Práctica real y concreta.

Mi primera experiencia como docente fue en el Jardín de Niños “Francisco I. Madero” en la Ciudad de Durango. Mi grupo constaba de 30 alumnos. Donde el objetivo de mi trabajo era favorecer la maduración física, mental y emocional del niño, preparándolo para el siguiente nivel educativo a través del desarrollo armónico e integral. Donde sus implicaciones metodológicas eran definir el perfil de madurez en el que el grupo se

encontraba, se trabajaba por centros de interés que consistía en observar, asociar y expresar. Se seleccionaban objetivos a alcanzar.

El papel de la educadora era conductista y el niño era un ser pasivo. Por lo tanto en lo que se refiere a la socialización los niños obedecían, se relacionaban poco, se respetaban. Ya que lo que la maestra decía era lo correcto. No había convivencia, participaban y cooperaban poco. La relación con la maestra era de respeto y obediencia. En lo que se refiere a los padres eran los facilitadores de los materiales que se requerían para la realización de las actividades.

Mi segunda experiencia como maestra fue en un Jardín de Niños de nueva creación, el cual yo fundé. Y se encuentra ubicado en el Pueblo Maclovio Herrera, en el Estado de Chihuahua. Los elementos metodológicos que se utilizaban para trabajar eran: Objetivos específicos que consistían en acciones que los niños realizaban sobre objetos de conocimiento, que se desprendían de los contenidos específicos (integración del niño a la escuela, el vestido, la alimentación, la salud, el trabajo, el comercio, medios de transporte, de comunicación, festividades nacionales y tradicionales) de cada unidad. Ejes de desarrollo, afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor. Situaciones que eran expresiones dinámicas de los contenidos que facilitaban la actuación de los niños y la elección de las actividades.

Dependiendo del contexto en que se encontraba cada Jardín la educadora podía desarrollar otras situaciones. Aquí el niño era un receptor y el papel de la educadora era el de dirigir. La manera en que se socializaba el niño era relacionándose con los adultos y con los niños en un ambiente de respeto, expresando sus ideas y afectos y al incorporarse al trabajo colectivo en pequeños grupos. La relación alumno-maestro era buena ya que los pequeños obedecían al profesor.

En mi práctica actual, la cuál llevo a cabo en el Jardín de Niños “Abejitas” desarrollo las actividades atendiendo en primer lugar las necesidades de los niños, esto implica reflexión, renovación y ajustes continuos. Donde el aula es un lugar importante para el alumno, por lo que procuro que exista un ambiente agradable, cordial y de respeto, que le permita al niño explorar, experimentar y manipular los materiales; organizando el tiempo de tal manera que le permita incluir juegos y actividades donde los educandos participen, cooperen, interactuen y en una comunicación continua niños, maestros y padres de familia se vaya dando el proceso de socialización. A través de mi práctica docente he tratado de respetar los procesos de socialización en el niño, a que éstos se vayan dando de manera natural, pero no lo he conseguido, ya que en éste intervenimos maestros, padres, programas, ambiente y los mismo niños.

En mi análisis pude apreciar que debe realizarse un trabajo sistemático, considerando los intervinientes descritos con una intención bien dirigida a través de acciones precisas.

C. Diagnóstico pedagógico

La palabra diagnóstico encierra un conjunto de casos significativos que se dan en la práctica docente, con esto se pretende conocer, analizar, y observar algunos aspectos que inciden directa o indirectamente en las problemáticas, al clarificar se determinan cuales son las necesidades que se van a satisfacer para mejorar la práctica docente.

Diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la practica docente, de uno o varios profesores a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en los grupos, en escolares y tener conciencia que esta inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso socio histórico de la región, país del mundo¹

En la realización de los estudios en la UPN y el transcurrir del tiempo, partiendo de la reflexión crítica en me práctica docente me he percatado de

¹ARIAS, Ochoa Marcos Daniel "El Diagnóstico Pedagógico" en Metodología de la Investigación. Ant. Bás. Contexto y valoración de la práctica docente. Pág. 42

los saberes que poseo, importantes éstos para que intercalados con la teoría pueda tratarse una problemática. Como lo menciona Wilfred Carr. “El análisis crítico sólo es posible cuando lo teórico y lo práctico pueden tratarse bajo el mismo prisma de una problemática unificada.”²

La manera como pude realizar una reflexión crítica sobre mi trabajo como docente, fue con mis herramientas de trabajo que son: diario de campo, observaciones diarias y ficha de identificación.

Ya que me permiten conocer la realidad de una forma más detallada. El diario de campo es un instrumento de registro de la práctica cuya finalidad es poder tener un seguimiento periódico del avance de cada niño y del grupo en general, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula. Las observaciones diarias son con el fin de guardar un proceso para después analizar. Y la ficha de identificación ya que es la forma personal que se tiene con los padres de familia para que proporcione a la educadora antecedentes familiares, el ambiente físico y desarrollo del niño. Y esto me permite detectar diversas problemáticas dentro de mi práctica docente como son: inseguridad en los niños, autoestima baja, poca participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y

² WILFRED, Carr “El saber de los maestros”. Ant. bás. El maestro y su práctica docente. Pág. 10

dificultades que manifiestan para establecer relaciones entre sus compañeros y adultos.

En mi trayectoria como docente he constatado que en la medida que los niños convivan con otras personas, éstos irán estructurando su propia imagen, conociendo sus actitudes, gustos y deseos; que a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar, así como de aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros, logrará construir su propia identidad, que le permitirá adquirir seguridad.

El investigar en mi grupo problemáticas, es con la finalidad de mejorar y transformar mi práctica docente. Pues como dice John Elliott “el objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.”³

Los estudios de diagnóstico son de suma importancia, ya que gracias a él nos permite conocer ampliamente la realidad que hemos considerado como objeto de estudio.

³ ELLIOTT, John. “Las características fundamentales de la investigación-acción”. Ant. bás. Investigación de la práctica docente propia. Pág. 35

A los docentes nos interesa conocer el ámbito en el cual estamos desarrollando nuestro trabajo, con la finalidad de darnos cuenta de los aspectos más sobresalientes de las personas involucradas en este ámbito.

El diagnosticar es para conocer las características de cualquier objeto de estudio, permitiendo detectar las posibles problemáticas, fortalezas y debilidades que se presentan en mi práctica docente y buscar acciones y poder ofrecer alternativas de solución.

En mi trabajo diario, a través de la observación he detectado que la mayoría de los niños tienen dificultad para socializarse tanto con sus compañeros, como con las demás personas que los rodean en el Jardín de Niños y para corroborar me di a la tarea de realizar cuestionarios y entrevistas que me permitieron establecer las situaciones que se presentan en torno a dicha problemática, que viene a ser un obstáculo para el desarrollo integral del niño y su socialización.

Algunas conductas que evidencian la falta de socialización son:

- Por lo regular los niños se aíslan en el salón, no intentan interactuar con otros niños.
- El niño y la niña no expresan sus intereses, ni necesidades al proponer un proyecto, al realizar juegos, al hablar de las actividades cotidianas (saludo, fecha, clima, aseo).

- En la mayoría de las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del salón, los infantes no participan.
- Los niños no muestran iniciativa para trabajar, por miedo a equivocarse.
- Manifiestan baja su autoestima, no expresan sus necesidades, sentimientos, intereses, no participan en las actividades ni dentro ni fuera del salón.
- Los pequeños son dependientes de la maestra manifestándolo pidiendo ayuda o la aprobación de la educadora, cuando realizamos actividades como pintar, dibujar, recortar, etc. preguntan continuamente a la maestra si está bien el trabajo que están realizando.
- Al trabajar en equipo o en grupo no cooperan, ni comparten sus materiales, por temor a que se los pierdan o porque dicen que los regaña su mamá.
- Cuando estamos trabajando en la clase de educación física, no participan por temor a que se burlen de ellos, la maestra los invita de una manera cordial y realizando las actividades primero ella, pero muestran inseguridad.
- Al realizar actividades musicales los niños no cantan, ni se relacionen con el profesor, se muestran inseguros.
- La mayoría de los niños prefieren realizar trabajos individuales, ya que se les dificulta relacionarse con los demás.

- En la realización de la rutina colectiva la mayoría no quieren participar y se quedan dentro del aula, ya que en dicha actividad participan todos los grupos del plantel.
- Cuando hay algún festejo, cumpleaños de otro niño, convivios se les dificulta relacionarse con sus compañeros, y se muestran peleoneros y egoístas.
- No se comunican entre sí y con la maestra lo hacen poco.
- Se faltan al respeto al trabajar en grupo, aventándose, pegándose, escupiéndose, etc.
- Les es difícil interactuar niños-niñas y lo manifiestan peleándose, no aceptando los hombres a las mujeres en las actividades, que se llevan a cabo en el grupo.
- Al estar los niños en el recreo, he observado que la mayoría se aíslan, no comparten su lonche, no juegan, se están con la maestra.

A través de las encuestas he podido observar que los niños desconocen museos, parques, cines, centros comerciales, lugares recreativos, limitando sus interacciones con personas y sucesos que les permitan el desarrollo en su proceso de socialización. Por lo tanto es importante integrar en forma progresiva al niño a la vida social, sin embargo he observado durante el trabajo realizado en el aula en las diversas

actividades del grupo que los niños manifiestan necesidades de atención y esto hace que interactúen poco con sus compañeros, que se aíslen, les es difícil incorporarse al trabajo por equipo y grupal, existe una gran división entre niños y niñas.

Por lo descrito anteriormente es de suma importancia considerar aspectos de las dimensiones afectiva y social de los niños como son: identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía, costumbres familiares, valores; ya que las relaciones de afecto, y las interrelaciones con las personas le permitirán al infante convertirse en un miembro activo, además de producirle el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad.

Considero que la familia es el primer agente socializador que le permitirá al niño que vaya conformando su personalidad. En los primeros años de su vida del pequeño los padres son los principales agentes socializadores y les corresponden proporcionar estímulos que refuercen el aprendizaje en la socialización.

La escuela es el segundo agente socializador que le proporciona a los niños experiencias que le permitan aprender normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir con los demás.

Al proporcionar al niño experiencias y situaciones que le permitan socializarse, elevarán su autonomía, expresarán sus intereses y necesidades, manifestarán alta su autoestima, se mostrarán más autosuficientes y conscientes de sus habilidades, aptitudes y limitaciones, desarrollando su creatividad para apropiarse del conocimiento a través de las relaciones que establezca con los otros.

La investigación se lleva a cabo en el Jardín de Niños “Abejitas” ubicado en la Colonia Popular, en la ciudad de Chihuahua. Donde al observar a los niños de mi grupo tiene dificultades para establecer interrelaciones con su medio natural y social y lo manifiestan al aislarse, no participar en las actividades de educación física y música, son tímidos, en el recreo juegan solos, no comparten los materiales, muestran inseguridad, se les dificulta trabajar en equipo o en grupo, lo que demuestra que son poco sociables. Debido a la poca atención que tienen por parte de sus padres, el poco interés en proporcionar los materiales, conflictos en el hogar, escasa comunicación padre-hijo, padres que trabajan.

Actualmente mi práctica para llevar al niño en sus proceso de socialización la realizo por medio del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del grupo con la finalidad de que el niño aprenda normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de un grupo. La

manera como favorezco la socialización es por medio de actividades y juegos, donde el niño exprese sus gustos, intereses y deseos, donde participe, coopere, interactue, conviva, en un ambiente de respeto y orden.

D. El contexto del Jardín:

Debido a la gran importancia que se le ha dado a la educación preescolar, por ser la base del aprendizaje en el niño. Prueba de ello es el Jardín de Niños “Abejitas” que pertenece a la zona 54, y es de sistema federalizado en el cual llevo a cabo mi práctica docente de investigación.

Este kinder se encuentra ubicado en la Colonia Popular, en las calles 59 y Aniversario sin número. La escuela fue fundada en el año de 1983 por la educadora Carolina Rosas, impulsada por la necesidad de crear un Jardín y poder obtener la dirección, siempre y cuando completara el número de niños que se requieren en cada grupo, que la escuela laborara con un personal completo, y lo consiguió por medio de propaganda y censando en cada uno de los hogares de las colonias cercanas. Así fue como inició el Jardín. Después de 10 años de laborar como directora, decide pedir su cambio por motivos personales cubriendo su puesto la profesora Lilia Jáuregui, trabajando 5 años en ese Jardín, ya que fue cambiada al Jardín de Niños “Celia González”, por la escasa asistencia de niños y ya no contar con un personal completo, quedando como directora encargada la profesora

Graciela Reyes que se encuentra laborando hasta la fecha. También cuenta con dos educadoras que son la profesora Lorena Barraza y la profesora Guadalupe Muela Tsuyi, un intendente, una maestra de educación física y un profesor de música. Donde prevalece un ambiente de trabajo agradable, en armonía y respeto, participando el personal docente en el bienestar del desarrollo integral del niño.

Lo que desfavorece un poco mi trabajo de investigación es que mis compañeras tienen únicamente la normal básica, por lo que desconocen lo importante que es la licenciatura, ya que nos abre un panorama de nuestro trabajo como educadores.

En esta perspectiva la investigación es la búsqueda del conocimiento de una realidad a través de aproximaciones sucesivas. Investigar es conocer y aplicar.

La edad de mis alumnos se encuentra entre los cuatro años nueve meses y cinco años once meses, son niños que carecen de atención y afecto, donde la mayoría de sus padres trabajan y son cuidados por personas conocidas o familiares. Y quizás esto trae como consecuencia que sean poco sociables.

El noventa por ciento de las familias cuenta con servicios médico del IMSS. Referente a las madres de familia que se encuentran embarazadas el noventa y cinco por ciento son embarazos normales. La mayoría de los hogares cuentan con un salario mínimo o menos que el mínimo. La alimentación en los hogares es regular, aunque pude observar que comen mucha comida chatarra y que desconocen que existen una gran cantidad de fruta, verduras y alimentos que verdaderamente son importantes para una buena alimentación. En lo que se refiere a la vivienda pocos tienen lo que es una casa completa que cuente con cocina, baño, sala, comedor, recamaras, pasillo, jardín, cochera, etc. Se puede decir que el noventa por ciento de las familias viven en cuartos, que se encuentran en malas condiciones, desaseados; algunos viven en un solo cuarto donde tienen la cama, una estufa, una mesa con sillas, y un ropero. Para transportarse van en camión, son pocos los que cuentan con un automóvil. El medio de comunicación que más usan es el teléfono, aunque no cuentan con él en su casa, pero van a teléfonos públicos. La televisión la utilizan para ver telenovelas y caricaturas, de esta manera entretienen a los niños y estos pueden durar hasta cuatro o cinco horas viéndola. Todo lo aquí descrito fue constatado por medio de visitas domiciliarias, encuestas y una ficha de identificación que se realiza con los padres y madres de familia.

Hablando de la comunidad en general, basándome en las encuestas, en observaciones, pláticas con los niños, visitas en sus casa, juntas con

padres de familia y comentarios de personas ajenas al Jardín pude darme cuenta que existen el alcoholismo, que entre los miembros de la familia hay drogadicción, que en las colonias hay pandillerismo. Y esto trae como consecuencia desintegración familiar y poca convivencia entre los miembros de la familia, generando inestabilidad y esto repercute en los niños ya que son poco sociables.

Tratando la cuestión económica, su posición es baja ya que su salario es el mínimo o menos y aunado a esto se les dificulta administrar el dinero y además consumen muchas bebidas embriagantes, trayendo consecuencias en los niños, pues se muestran inseguros, tímidos, temerosos, y repercutiendo lo descrito anteriormente en su proceso de socialización.

En la comunidad existen centros de abastecimiento como son: abarrotes, tortillerías, ferreterías, papelerías, panaderías y un oxo.

Por lo tanto el desarrollo del niño se ve obstaculizado dentro de la comunidad por el medio que le rodea, por las pocas relaciones sociales que existen, los motivos son diversos, entre ellos la poca comunicación que se da entre la comunidad como a nivel familiar, la inseguridad en el medio, la falta de afecto.

En el Jardín de Niños se inicia con alumnos de diferentes edades entre tres años seis meses a cinco años once meses, el ambiente en que empiezan las labores son buenas, los padres de familia del sector acuden a inscribir a sus niños a esta institución educativa no muy conscientes. Las condiciones del plantel son regulares, su construcción es de concreto y el piso de cemento, el edificio esta dividido en dos áreas, hay tres aulas, una dirección, el patio de recreo, arenero, juegos infantiles, chapoteadero, el plantel esta cercado. También cuenta con servicios de agua y luz. Los sanitarios están divididos en dos, de niños y de niñas, hay lavabos y bebederos.

La organización de las actividades surgen en un ambiente cordial y en armonía, donde todo el personal siempre esta unido, existen en el plantel tres educadoras que cuidan y orientan al educando, cada grupo consta aproximadamente con veinte niños. Hay un segundo y dos terceros. En nuestro equipo de trabajo contamos con un maestro de educación física, uno de música y un intendente.

La directora tiene como función la organización de las actividades que se realizan a través del año escolar, la revisión de la documentación indispensable para la labor educativa, dirigir las juntas técnicas siendo estas de asesoría o de información. También asesora y orienta a los padres de

familia ya que es importante su colaboración por que contribuyen al éxito de los objetivos planteados.

El Jardín de Niños desde su inicio a funcionado con armonía y respeto, al realizar una actividad todos participamos y colaboramos para lograr el propósito, también se involucran a los padres de familia ya que es fundamental su participación y colaboración, pues es para el mejoramiento de la escuela, asisten a juntas de información sobre los mismos.

A pesar de llevarse a cabo las condiciones de colaboración para el avance del niño en su desarrollo social para ayudarles, en el problema de sociabilización y la falta de afecto, se sigue presentando por las diferentes situaciones que rodean al niño, los padres se interesan poco en el avance educativo de sus hijos, ya que la educadora los convoca a juntas para informarles y es muy poca la asistencia. El grupo donde se realiza la práctica es de tercero "A", él número de alumnos es de ocho niños y diez niñas. Donde la construcción del salón de clases es de concreto, el piso es de cemento. Siendo esta una aula grande, con una puerta de tambor que se encuentra enrejada, tiene dos ventanas grandes que le dan buena iluminación y cuenta con el mobiliario adecuado. Dentro del salón de clases se organiza la forma en que se debe acomodar el mobiliario y las áreas de trabajo, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños para

obtener un mejor aprovechamiento escolar y conseguir su participación, cooperación y sociabilización.

Algo muy importante para el niño es el salón ya que es el lugar donde el niño realiza sus actividades, por lo que trato, que exista un ambiente cordial, agradable y de respeto entre los niños. El aula es un espacio flexible, organizado por áreas, que permiten al niño explorar, experimentar y manipular los materiales.

El tiempo es de gran importancia dentro del grupo, y está organizado de manera que se trabajen actividades colectivas, de rutina, libres, el proyecto y juegos que lleven al niño a lograr la socialización.

Es importante integrar en forma progresiva al niño a la vida social.

Los padres de familia en este momento difícil para el educando, juegan papeles muy importantes, uno de ellos es el de tener una comunicación con sus niños donde les expliquen que aprenderán cosas nuevas, compartirán materiales, convivirán en juegos, etc... Para que de esta manera la educadora mediante su labor logre los objetivos y pueda obtener resultados positivos en su desarrollo afectivo social.

El contexto es una parte de la realidad, en el cual interactúan diferentes aspectos, y este nos permitirá explicar y comprender la problemática de nuestra práctica docente,

3. Fundamentos teórico- normativos.

1.- La socialización en el niño.

En su proceso de desarrollo el niño va construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con los otros. Paulatinamente irá diferenciándose de los demás en un proceso de individuación progresiva, a través de identificaciones sucesivas con personas a las que admira, quiere e imita .

Desde el nacimiento, incluso desde antes el niño está sometido a la influencia de la sociedad en que vive. Mediante esta presión social y reaccionando ante ella, es decir, interactuando con el medio va a llegar a constituirse en un miembro de la sociedad adquiriendo las pautas de conducta que son característica de ella. ⁴

El niño nace en un ambiente, en el cual existen conductas, lenguaje

⁴ DELVAL, Juan. "Crecer y pensar". Pág 16

historia, valores, realidades a las cuales se enfrentará y adaptará iniciándose así el proceso de socialización. Sus primeros contactos con las personas que les rodean, los objetos, el ambiente, son conectores que ayudarán a que el niño se adapte y se desenvuelva dentro de un contexto social y con el tiempo se de cuenta que pertenece a él. Este contexto social lo conforma primero la familia y posteriormente pasa a formar parte de otro grupo como lo es la escuela.

Para Federick Elkin la socialización se define:

Es el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado de tal forma que pueda funcionar en ellos. La socialización incluye tanto el aprendizaje como la internalización de las pautas, valores y sentimientos apropiados, idealmente el niño no solo sabe que se espera de él sino que también siente que este es el modo apropiado de pensar y de proceder. En si mismo el termino de socialización se refiere al aprendizaje de modos de cualquier grupo estable o duradero. La socialización del niño tiene un sentimiento más amplio; el niño en ultima instancia llega a convertirse en un ser humano adulto que aprendió los modos de la sociedad en funcionamiento. La socialización es una función de la interacción social.⁵

La socialización es un proceso de integración constante entre la sociedad y el individuo. Durante este proceso, gracias a la interacción con los

⁵ ELKIN, Federick. "El niño y la sociedad". Pág. 29

otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

En las interacciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diferentes encuentros sociales.

Según Marchessi. A. El conocimiento de realidad social presenta una serie de características que lo diferencian del conocimiento de la realidad física, interacción, participación, empatía, influencia recíproca, menor estabilidad y posibilidad de predicción, intercambios y anticipaciones simbólicas..... siendo además estas características las que el niño debe ir aprendiendo para progresar en el conocimiento del mundo social.⁶

En ésta época el niño va poco a poco estableciendo relaciones con los compañeros de su edad. En el jardín, el niño podrá afirmar su “yo”,

⁶ MARCHESSI, Alvaro. “El conocimiento social de los niños”. Ant. bás. El niño preescolar y su relación con lo social. Pág. 61

compitiendo en un terreno más ajustado a sus fuerzas. Este marco, muy adecuado para la expresión del niño, constituye un campo de experimentación del principio de realidad. Este principio, aplicado al conjunto de relaciones que establece con sus compañeros va a permitirle adaptarse y encontrar su sitio en el ámbito social.

El niño que hasta el momento a vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos, búsquedas de identificación y lugar con respecto a los otros miembros, al llegar al jardín de niños enfrentará una situación social y afectiva diferente, con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. Ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos en su familia.

2.- La socialización entre iguales.

Osterrieth P. ha analizado la evolución de la relación entre iguales distinguiendo cuatro etapas principales:

Primera etapa la de la actividad solitaria, donde el bebe no presta casi atención a sus iguales y se inclina a tratarlos como objetos, sus relaciones sociales con ellos se limitan a esfuerzos de apropiación de un objeto cualquiera.

Dos etapas intermedias en las cuales los otros niños adquieren gradualmente figura de compañeros de juego, participantes cada vez más indispensables, pasando el individuo desde una actitud de cada uno para sí, y de espectador de la actividad de otro, ha interacciones sociales activas. Hay que un mejoramiento en el intercambio verbal por lo que la comunicación es más variada y eficaz.

La socialización del niño encuentra su mejor ámbito, en el jardín y algunos trabajos revelan la indiscutible superioridad; desde el punto de vista de dependencia, confianza en sí mismo, adaptabilidad social y curiosidad intelectual.

Para la mayoría de los niños, desde los cuatro años, la escuela materna ofrece posibilidades de estimulación y de experimentación social.

La cuarta etapa situada hacia los 6 – 7 años se caracteriza por la organización de la actividad colectiva. Los miembros del grupo trabajan en asociación. Los niños tienden espontáneamente a agruparse, y expresan el deseo de jugar o trabajar con otros.

Constituyen, una oportunidad de valorización y de afirmación para un yo que se ha hecho más consistente, pero dándose cuenta de su pequeñez y de la limitación de sus medios; el niño se refugia entre sus iguales donde

halla ocasiones de mostrarse grande y de ser aceptado como tal. Se nota una creciente tendencia a independizarse del adulto; se advierte una tendencia inversa a la dependencia social, ya que el niño busca llamar la atención de sus iguales mediante la terquedad y el exhibicionismo, tratando de hacerse interesante de mil maneras y de imponerse a ellos.

En esta etapa nos podemos dar cuenta que la socialización es un proceso que tiene sus propias características, las cuáles nos darán cuenta del desarrollo social del niño, y de que manera podemos intervenir los adultos.

3.- Agentes socializadores : escuela, familia y comunidad.

Se pueden considerar a tres agentes importantes en el desarrollo evolutivo de la socialización en el niño, los cuales incluirán pautas, valores de conducta y valores sociales.

La familia, se dice que esta es la primera y principal escuela de la vida. Desde que nace, el niño comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres. La madre, en especial, interviene más directamente en su primera educación; ella introduce al niño en la vida. Por esto, una madre es fundamentalmente una educadora. Pero la presencia del

padre es también muy importante. La pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño.

Desde pequeños, los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan su medio ambiente y la naturaleza, tienen sed de aprender siempre cosas nuevas. Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje, son ellos quienes, principalmente, dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan a colaborar y a compartir; en suma, orientan su aprendizaje y educación. A los padres como principales agentes socializadores durante los primeros años de vida del niño, corresponde propiciar los estímulos que refuercen y dispongan el marco de aprendizaje para la socialización del infante. Maciel, Magaña define a la familia como. "El grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, y donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas".⁷

Dentro del sistema familiar, actúan fuerzas tanto positivas como negativas, determinantes del buen funcionamiento de esta unidad biológica-natural. A través de sentimientos como el amor, odio, agresividad, etc. se

⁷ MACIEL, Magaña. "La influencia en la familia en el desarrollo normal del niño". Ant. bás. El niño preescolar y su relación con lo social. Pág. 131

desarrollan conductas y relaciones que determinen la formación del niño, repercutiendo en su desarrollo integral.

La dinámica de la familia puede ser:

Funcional que es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua. Es un tipo de relación que propicia un desarrollo familiar y por ende social en los miembros.

Disfuncional es aquella donde por los conflictos de los miembros, rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones. Existen problemas, no favorece el desarrollo social del niño.

Es importante que la familia sea nutridora, ya que existe armonía y fluidez en sus relaciones, las personas ven normal el contacto físico y demuestran su afecto, se sienten libres para expresar sus sentimientos, planean las cosas, se da gran importancia a los sentimientos y a las personas, los padres se consideran guías y su tarea es la de enseñar un comportamiento verdaderamente humano, los padres saben que tienen que prepararse para orientar y guiar a sus hijos. Pues la familia juega un papel primordial en el crecimiento social.

La socialización empieza en la familia y es un proceso que transforma que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad.

Otro agente de socialización es la escuela, en ella el niño va adquiriendo experiencias y entra en un contexto, en el cual tiene la oportunidad de interactuar con niños de su misma edad, además se encontrara con relaciones afectivas diferentes e importantes en su vida. Como también llega a enfrentarse con ciertas normas y pautas que la sociedad le impone. Al ingresar al jardín el alumno encontrará ciertos deberes y organizaciones las cuales tendrá que respetar, enfrentará una situación social y afectiva diferente, con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. Ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos en su familia. A su vez, el nuevo grupo de iguales le permitirá otros aprendizajes y entre los más importantes reconocerse como individuo y conformar una imagen de sí mismo al tiempo que desarrolla sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.

El maestro es un importante agente de socialización ya que representa la edad adulta y la necesidad de orden y disciplina representando los valores, el conocimiento, lenguaje correcto y el trato adecuado.

Por lo que centrando nuestro trabajo, pensaremos en el niño como persona que esta creciendo, por lo tanto cambiando, tendremos en cuenta todas sus necesidades.

Es importante que se formen pequeños grupos de trabajo, ya que permite que surja una mayor interacción entre los integrantes del equipo, se desprenderán actitudes de afecto, cooperación, convivencia, comunicación, participación y respeto hacia los demás. Aquí el niño se dará cuenta que existen otros puntos de vista además del suyo y que deberán respetarse, se logra en el niño el conocimiento, de la pertenencia del grupo, el niño se dará cuenta que es miembro y que forma parte de él y que lo que haga o diga tiene un valor especial.

Henry Wallon menciona:

La importancia de los intercambios sociales para el niño en edad preescolar, y los beneficios que le reporta. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y rivalidad.⁸

Por lo tanto es importante que la educadora proporcione al niño las herramientas necesarias a través de situaciones, experiencias y relaciones

⁸ WALLON, Herry. "El desarrollo infantil". Ant. bás. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 31

con otros niños y adultos, y que por medio de actividades fomente la cooperación y participación, así como la confrontación de puntos de vista para que este logre llegar a la toma de decisiones y responsabilidades en un ambiente de respeto.

En su entorno existen infinidad de formas que contribuyen a ampliar la visión del mundo exterior, como es la comunidad.

El Jardín de Niños como institución es como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. En este contexto, el docente preescolar no puede permanecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan.

Una de las formas en que el Jardín de Niños puede colaborar en el desarrollo de la comunidad, y en la que se encuentra inmerso, es a través de los proyectos de búsqueda de solución de problemáticas que enfrentan.

La escuela es la principal agencia de interacción a una sociedad después de la familia. El vínculo que establezcan estas dos instituciones sociales será determinante en la formación del niño. El ambiente y las experiencias que le brinden en ambos ámbitos le permitirán al niño alcanzar un conocimiento exacto de la realidad, así como actitudes de seguridad y confianza que se refleja en su proceso de aprendizaje. La motivación, el estímulo que de ellos reciba, le permitirán adquirir nuevos elementos para progresar en su proceso socializador.

4.- Las etapas de la socialización de H. Wallon.

1º Simbiosis fisiológica que viene siendo la vida embrionaria o fetal, donde ya hay un tipo de relación que se va a prolongar más allá del nacimiento y se llamará simbiosis entre el niño y su madre. El niño comienza por recibir todo de su madre: alimentación, recibe de ella en parte las hormonas necesarias para su evolución somática. Sucede el nacimiento. Adquiere la autonomía respiratoria en pequeño está bajo la influencia y dependencia de su madre en lo que es la sensibilidad postural, que es el deseo de ser movido y cambiado de posición. Tiene necesidad de que se lo

lleve, que se le acune, que lo calme, colocándolo en actitudes favorables. Durante este primer período el niño reúne estas reacciones alrededor de los cuidados que él necesita obtener de su madre.

Y esta necesidad que resulta de su propia ineptitud para satisfacer, por sí mismo, las exigencias más esenciales de su vida, determina en su evolución una orientación, para explicación de eso que se ha vuelto la humanidad.

Así pues, los primeros gestos que son útiles para el niño, son gestos dirigidos a las personas, gestos de expresión. Y esto es importante, porque la humanidad está hecha de grupos donde los individuos tienen en común ritos tradicionales, un lenguaje, que les permiten colaborar entre sí en vista del dominio del mundo exterior.

2º Simbiosis afectiva es una característica fundamental de la humanidad. Se manifiesta después del nacimiento. A la edad de tres meses, el niño sabe ya dirigirse a las personas que lo rodean y en especial a su madre mediante sonrisas y signos de alegría, que son ya un lazo afectivo entre él y aquellos que se ocupan de responderle. A partir de los seis meses se desarrolla el estado afectivo en que el niño vive casi de sus relaciones humanas.

El niño está primeramente ligado a su madre. Pero muy pronto este horizonte social se extiende para él. Llega el momento en que ciertas personas que los rodean son distinguidas para él, pues juegan en su ambiente un cierto rol.

El desarrollo social del niño pasa por etapas desde el momento en que aprende a caminar y hablar.

3º Reacciones alternativas y recíprocas es un período donde el niño aprende a conocer a los otros como otras personas. Se instituye una cierta reciprocidad. El niño aprende que en toda acción hay dos polos, el polo de aquel que ejecuta la acción y el polo de quién es objeto de la acción.

El niño multiplica los juegos de alternación. En este período está todavía bajo la estrecha dependencia de las situaciones actuales y el medio que suscita sus reacciones deja todavía muy indiferenciada la individualidad de sus compañeros de juego.

4º Constelación familiar y personalismo de los tres a los cinco años, período importante en el desarrollo de su personalidad. Donde se vuelve más sensible a lo que se ha llamado la estructura familiar.

El niño se encuentra como encajado en un conjunto, que tiene para el gran importancia, ya que delimita su personalidad. Él forma parte de una cierta estructura que determina su vida, su destino. Las relaciones de los niños dependen de su lugar en la familia y de la manera como los padres puedan interpretar el rol ligado a ese lugar y puedan querer imponer respeto.

El período de tres a cinco años es aquel en que se constituyen lo que se llamó complejos, es decir actitudes de insatisfacción que pueden marcar el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio.

Es la edad de la escuela materna, donde se prepara el niño, que vive aún encajado en su vida familiar donde todavía distingue mal su personalidad, donde la representación que hace de sí mismo tiene algo de global, de confuso y de exclusivo.

En el jardín se encuentra con otros niños que son de su misma edad, se encuentra mezclado en una pequeña colectividad de niños más o menos parecidos a él.

Aquí se prepara ya al infante para entrar ya en más vastas colectividades, en que su rol deberá ser más diverso.

5º Individuación y grupo, la edad de los seis a siete años, donde socialmente se concibe entre sus camaradas como una unidad susceptible de entrar en distintos grupos y, ajustándose a ellos, modificarlos. Tiene su punto de vista particular sobre los actos a ejecutar. Se vuelve capaz de contar con los otros, de querer persuadir a los otros o dominarlos. Es una etapa importante en las capacidades intelectuales y sociales del niño.

El niño concibe al grupo en función de tareas que éste puede llevar a cabo, juegos a los que él podría librarse con sus camaradas. Es capaz ya de pensar y de componer su grupo. Existe aún una cierta dependencia frente a los adultos. Experimenta el deseo de hacerse valer, en cuanto a individuo y de medir su fuerza en relación al grupo. Aquí se establecen relaciones recíprocas entre el grupo y el niño. Se asiste allí a una forma de socialización que se traduce por la cooperación.

6º El acceso a los valores sociales alrededor de los doce años que va desde la pubertad a la adolescencia, etapa donde el niño se siente desorientado frente a él mismo en lo físico y lo moral. Es el período de la ambivalencia, de las actitudes o de los sentimientos que existe en el adolescente.

7º El espíritu de responsabilidad es la edad en la que se quiere dominar, en que se quiere sacrificar y hay una forma de sentimiento de responsabilidad, frente a las tareas sociales que el niño tendrá que ejecutar.

H. Wallon a través de sus siete estadios nos dice los procesos sociales por los cuáles el niño atraviesa. Dándoseles un gran reconocimiento por la congruencia que tienen con la realidad de los niños.

El desarrollo social no lo podemos desarticular con el desarrollo cognitivo y afectivo, razón por la cuál es necesario retomar los trabajos al respecto que ha desarrollado J. Piaget.

5.- Etapas de desarrollo del niño.

Piaget ha analizado los estudios evolutivos del pensamiento infantil distinguiendo cuatro etapas:

- El primer período 0-2, es llamado sensoriomotriz, en dicho período su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades mediatas. Durante sus primeros días los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos. Todo lo hacen en forma indiscriminada, enfocan mecánicamente los objetos que caen

dentro de su campo visual y usan las cuerdas vocales siguiendo al dictado de sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptan a su medio asimilando experiencias nuevas o cambiando sus reflejos.

- En el período de 2-7 años aproximadamente. El uso del lenguaje permite al infante socializarse, ya que comunica a otras personas sus experiencias, se desarrolla la imitación representación. Es capaz de integrar un objeto cualquiera a su esquema como sustituto de otro objeto. La función simbólica adquiere gran importancia en este período, se realiza en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo. En este período el niño es egocéntrico, puesto que piensa que todos los objetos, acciones de los demás giran en torno a él.
- Período de las operaciones concretas de 7-12 años aproximadamente. Aquí los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con ayuda y apoyo concretos los problemas abstractos están todavía fuera de su capacidad, percibe y advierte diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento. En cuanto al comportamiento colectivo, los niños a partir de los siete años presentan un notable cambio en sus actitudes sociales, empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y es

capaz de nuevas coordinaciones que van a tener la mayor importancia para la afectividad.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, lo anterior como resultado del intercambio social que el niño tiene al relacionarse con adultos y especialmente con los mismo niños. En este estadio, los niños son capaces de una colaboración e cooperación, el grupo de niños de la misma edad se convierte en una agente socializante que ayuda a abrirse camino en su vida social. Esta relación reciproca contribuye a formar actitudes y valores más independientes, sus actos se vuelven reflexivos y dejan de ser intuitivos, permitiéndole establecer juicios y discusiones antes de proceder, no sólo en el campo cognitivo, sino también en el afectivo social.

- Período de las operaciones formales, de los 12 años en adelante. Es el último desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Afirma que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este período. Una vez dominadas las operaciones formales sólo se produce un desarrollo cuantitativo. La característica principal de esta etapa, corresponde a la liberación del pensamiento, lograr dar unidad al objeto con la idea, lo teórico con lo práctico, su pensamiento llega a la lógica formal, su razonamiento es hipotético, es capaz de realizar abstracciones y generalizaciones. Llega la

posibilidad del conocimiento hasta donde lo permiten sus experiencias, durante la etapa le gusta llamar la atención, sobresalir en el grupo social donde se desenvuelve y manifiesta interés por temas científicos, ahora no se conforma por conocer el fenómeno natural, sino las causas que lo provocan.

Finalmente Piaget destaca que en éstos cuatro períodos mencionados el desarrollo cognitivo, la afectividad y la socialización van interrelacionados.

6.- Nivel en que se encuentran los niños de preescolar.

Para Piaget el niño que se encuentra en el segundo nivel es egocéntrico, a partir de los dos hasta los cinco años, este nivel es en el que se encuentra el alumno preescolar, donde juega solo o en grupo, relacionándose con los demás, aunque solo le interesan sus puntos de vista y no el de los otros.

El niño preescolar se encuentra en un proceso de adaptación donde asimila y acomoda, manejando el ensayo y error, hasta la adquisición de un conocimiento a través de las relaciones con su contexto social, favoreciendo su socialización, contribuyendo con su desarrollo.

En el nivel preescolar el conocimiento en el niño se favorece por medio de sus experiencias diarias dentro de su contexto social. El pensamiento del educando se va construyendo y se manifiesta bajo tres formas que son: el físico, el lógico-matemático y el social, que se presenta de manera integrada y depende uno del otro. El conocimiento físico es observable y la manipulación de objetos que el niño hace le permite descubrir diversas características de estos. El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de una reflexión que el educando hace internamente hasta llegar a una estructuración de clases y después a un orden lógico y por último el conocimiento social, lo va adquiriendo el niño por medio de sus interrelaciones con las personas que le rodean.

El niño de preescolar se encuentra en la segunda etapa que es la del período preoperatorio la cual abarca de los dos a los siete años, en esta etapa el niño esta en transición y va construyendo su conocimiento para llegar a las operaciones completas de su pensamiento.

Por medio del lenguaje que es muy importante el educando expresa su pensamiento. El alumno combina el lenguaje con la representación de situaciones más sobresalientes acerca de sus vivencias. El niño mezcla el pensamiento y la acción propia, que al expresarlas con el lenguaje representa una forma de socialización.

7.- El desarrollo del niño en el Programa de Educación Preescolar

El P.E.P. respeta las necesidades e intereses de los niños, situando al niño como centro del proceso educativo. Plantea que el desarrollo del infante presenta características físicas, psicológicas y sociales. Y su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, producto de las relaciones que establece con la familia y miembros de la comunidad en que vive. Por lo tanto el niño es: un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular y le gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea, favoreciendo su socialización.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, ya que desde antes del nacimiento del niño, ocurren transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices). Es complejo porque este proceso de constitución en sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

Los objetivos del programa en lo social que el niño ha de desarrollar son los siguientes:

- Su autonomía e identidad personal.

- Su socialización con niños y adultos por medio del trabajo grupal y la cooperación.
- Que tenga un acercamiento a la cultura y al arte.

Cabe destacar los objetivos para lo cual hay que considerar las características del niño. Es una persona que expresa de distintas formas, una búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales; es alegre, curioso, le gusta conocer; tiene necesidad de desplazamientos físicos; es gracioso y tierno, pero también es agresivo, violento y competitivo.

El juego en la socialización.

El juego es una actividad primordial en el niño preescolar, ya que por medio de este interactúa con el mundo que lo rodea es una forma de expresarse para desarrollar sus potenciales, es una escuela en las relaciones sociales, pues disciplina, hace tomar acuerdos, se interrelacionan, se integran, comparten sentimientos, ideas, forma el sentido social.

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla capacidad de sustituir un objeto por otro lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.⁹

⁹ Secretaría de Educación Pública. Estructura del programa. Programa de educación preescolar. Pág. 23

Al enseñar a los niños jugando, hace que éstos se interesen e involucren tanto física como emocionalmente. Ya que el objetivo del juego es que el infante se sienta bien y disfrute para un mejor desarrollo de las dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

Por medio del juego se pueden expresar diferentes emociones: coraje, alegría, ira, miedo, placer, etc. Además es un medio para socializarnos, compartiendo y respetando reglas. J.R. Moyles menciona “ El juego fortalece el lenguaje del niño, y le permite descubrir los procesos cognitivos y los avances en la socialización como un proceso de comunicación donde se aprecia la soltura verbal y destreza para el relato.”¹⁰

Al interactuar en el juego el niño comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de deberes y reglas a la vez le otorga ciertos derechos.

El juego constituye una actividad importante durante el período de la vida. Es por eso que como educadora planeo y organizo juegos y actividades, pues a través de él aprende, favoreciendo el proceso de socialización.

¹⁰ MOYLES. J. R. “El lenguaje a través del juego”. Ant. bás. El juego. Pág. 301

8.- Metodología del programa de educación preescolar.

En el PEP 92 se ha escogido la estructura metodológica del método de proyectos, para que exista una respuesta al principio de globalización.

La globalización es un proceso integral en el desarrollo del niño, en que los elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales se relacionan; éste principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

Desde la perspectiva psicológica se toma en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que lo rodea por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles.

Montserrat Fortuny define globalización así.

Los niños captan la realidad en una totalidad. Esto es que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como estructura. ¹¹

El conocimiento se da entre las conexiones y relaciones entre lo nuevo

¹¹ FORTUNY, M. "Vocabulario básico decrolyano". Cuadernos de Pedagogía No. 163 año 1986. Pág. 56

y lo que ya conoce. Es un proceso global de acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer.

Desde la perspectiva social la globalización. El ver la realidad desde diferentes puntos de vista nos enriquece y nos hace crecer y madurar la inteligencia y sentimientos. Él relacionarnos nos enseña, nos hace utilizar la inteligencia y esto fomenta la socialización, la comprensión y la tolerancia.

Desde una perspectiva pedagógica la globalización propicia la participación del niño y estimula para que los conocimientos ya adquiridos los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por establecimiento de las relaciones entre lo que sabe y lo que está aprendiendo.

Es entonces el maestro que al interactuar con los niños, los lleve a la construcción del aprendizaje significativo, al responder al proceso en sus intereses, y propuestas, avances y retrocesos.

Al propiciar en los niños actividad mental surge un aprendizaje significativo, es un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimiento ya adquiridos, atribuyen un cierto significado a la realidad que se le presenta como un objeto de su interés. Por eso es importante que en el Jardín se amplíen las experiencias, que se propicien aprendizajes que los

lleven a ser autónomos para que puedan resolver problemas de su vida cotidiana.

Las características para que el trabajo del maestro sea globalizador en las perspectivas psicológica, social y pedagógica. Según el programa de preescolar:

- Que interese a los niños.
- Que favorezca la autonomía del infante.
- Que exista investigación del maestro y el alumno.
- Que haya expresión y comunicación entre niños, niños-docente, adulto-niño.
- Que al realizar trabajos estén de acuerdo.
- Desarrollar la creatividad profesor-alumno.
- Partir de lo que sabe el niño.
- Que interese al docente.
- Respeto individual, en equipo o de grupo.
- Fortalecer y ampliar experiencias, conocimientos hábitos y actitudes.
- Que las actividades propuestas tengan varias respuestas.

Se ha elegido el método de proyectos ya que considera el desarrollo del niño como un proceso integral, en el cuál los aspectos afectivos, sociales e intelectuales dependen uno del otro.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presentan y necesitan resolver conjuntamente. Se pretende que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés, y logren un objetivo, en este caso la socialización.

La realización del proyecto permite que el niño interactúe socialmente, con compañeros, docentes, tiempo, espacio, mobiliario y cultura.

Los bloques son juegos y actividades que favorecen el desarrollo del niño y su socialización y son:

- Sensibilidad y expresión artística.- es una forma de comunicación de expresarse.
- Música.- desarrolla su imaginación, reproduce ritmo, expresa sentimientos, etc.
- Artes escénicas.- expresión, creatividad y pensamiento simbólico.
- Artes gráficas y plásticas.- formas de expresión y comunicación.
- Literatura.- favorece el desarrollo del lenguaje y el gusto a la lectura.
- Artes visuales.- Recursos didácticos que estimulan la atención del niño.
- Psicomotricidad.- descubre habilidades físicas, adquiere control corporal, se interioriza una imagen de sí mismo, e interactúa con sus compañeros.

- Lenguaje oral.- enriquecer los conocimientos de los niños y propiciar el uso del lenguaje.

Las orientaciones metodológicas constituyen sus líneas vertebrales y le otorgan sentido y coherencia a sus diversos componentes: el proyecto, los bloques de juegos y actividades, la organización del espacio y del tiempo de la planeación. “La metodología traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la practica educativa. Estas respuestas constituyen lineamientos para el hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto”.¹²

Las cuestiones de la metodología son:

- La relación del docente con los niños y sus padres.
- Como fomentar la creatividad y la libre expresión de los niños.
- Las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal.

Constituyendo el P.E.P. una propuesta de trabajo para el docente ya que considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

¹² SEP “Aspectos metodológicos”. Programa de educación preescolar. Pág. 65

CAPITULO II

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

A. Problematización.

La educación como actividad intelectual y social tiene como cometido formar individuos comprometidos con el progreso y transformación de la sociedad que comprendan su lugar dentro de ella aportando lo mejor de sí mismos para explicar y superar el ritmo social.

Sin embargo durante mi práctica he podido observar que existen una serie de dificultades para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de mis alumnos y a continuación describo.

En la mayoría de los hogares de los niños existen conflictos estos debido a los bajos recursos económicos, ya que se encuentran desempleados, que existe alcoholismo, drogadicción. Lo que genera que los padres desatiendan a sus hijos y esto da por consecuencia inseguridad en los niños, siendo los pequeños agresivos, poco sociables, evidencian falta de afecto, se aíslan, juegan preferentemente de forma individual, participan poco, casi nada, se les dificulta compartir sus materiales, en lo que se refiere al lonche no les gusta compartir, carecen de hábitos, no interactúan con los

demás, le es difícil convivir, se les dificulta desenvolverse, tanto en el grupo como en el Jardín y esto perjudica, la socialización, siendo esta muy importante para el desarrollo del niño.

El niño es un ser en desarrollo que se encuentra en un proceso de construcción y es de suma importancia las interrelaciones ya que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Las interrelaciones con las personas producen aprendizajes de valores, adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias y con la participación e interacción con los demás en los diferentes encuentros sociales.

El proceso de socialización se da mediante la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir con los demás y formar parte del grupo.

1. Planteamiento del problema.

De acuerdo a mi diagnóstico puedo darme cuenta que a los niños se les dificulta socializarse, reflejando en el aula agresividad, necesidad de afecto, desatención, por lo tanto se les dificulta la socialización,

manifestándola, al no interactuar niños-niñas, niños-maestros, dificultad para desenvolverse, se aíslan al jugar, o realizar algunas actividades, no les gusta compartir sus materiales. Y estos comportamientos tienen repercusiones muy serias en el desarrollo social del niño y por consecuencia en su desempeño escolar, mostrándose inseguros, con su autoestima baja, ya que hay conflictos en el hogar y esto desencadena que exista poca comunicación familiar, entre padres e hijos, los padres y madres se interesan poco en los materiales que requieren los niños para su trabajo escolar, hay poca comunicación entre maestros-padres de familia, bajos recursos económicos, alcoholismo y drogadicción y lo mas importante desatención a los hijos.

Por lo que se plantea el siguiente problema. Considerando lo escrito anteriormente:

¿Cómo favorecer la socialización en los niños de edad preescolar para lograr un mejor desempeño escolar?

Para su desarrollo y progreso en el conocimiento del mundo social, para que se integre al mundo exterior a través de la colaboración afectiva coordinando e intercambiando acciones con los demás.

2. Justificación.

La socialización surge como una necesidad interna del niño, donde favorece el desarrollo del educando, emocional y socialmente, donde se le debe dar la oportunidad de que se relacione con sinceridad y convicción, con el medio ambiente que le rodea. “La conceptualización de lo social es entendido como una característica natural de todo ser humano y la socialización como la habilidad que el individuo tiene para socializarse”¹³

En el transcurso de mi trabajo como docente y a través de las experiencias me he dado cuenta que en la medida que el niño conviva con otras personas, el infante irá estructurando su propia imagen, conociendo sus aptitudes, deseos, gustos y limitaciones, para así lograr construir su propia identidad, que le permitirá adquirir seguridad en sí mismo, dando paso a la construcción de su conocimiento.

En mi quehacer en el aula he observado que la mayoría de los niños manifiestan dificultades para establecer relaciones entre sus compañeros y los adultos con quienes interactúan, y esto obstaculiza mi trabajo como docente; ya que los infantes no expresan sus necesidades, intereses, sentimientos, en las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del salón, no participan, se les dificulta compartir sus materiales, no cooperan en

¹³ DELVAL, J. “Los campos de la representación del mundo social” Antología Básica. El niño preescolar y su relación con lo social. México, 1994 Pág. 37

lo que se les solicita para trabajar, muestran inseguridad, son muy dependientes de los demás y todo esto limita el desarrollo de sus habilidades, destrezas, creatividad y desarrollo de su socialización.

Por lo que veo la necesidad de buscar alternativas que me permitan identificar y darme cuenta del origen de mi problemática y pueda proporcionar al niño opciones y herramientas que faciliten su adaptación e integración en el grupo para el desarrollo de su proceso de socialización, ya que éste es muy importante para que a su vez el niño vaya construyendo su propio conocimiento.

Por lo tanto el papel de la educación preescolar en relación a la socialización del niño debe partir del conocimiento de si mismo y de los otros; así como de favorecer las relaciones armónicas tanto entre el grupo escolar como en el familiar, siendo el niño un activo pensador social que a partir de las representaciones mentales que elabora de los otros, construye sus propios conocimientos sociales.

Es así que el preescolar va construyendo representaciones de la sociedad y favoreciendo su socialización a través de su interacción con las personas con las que convive en su familia, escuela y comunidad; en la cual, los fenómenos de relación y comunicación son determinantes para el desarrollo de dicha socialización.

3. Objetivos.

- Favorecer por medio de actividades en equipo y grupales que los niños interaccionen y esto contribuya a que el niño se socialice.
- Propiciar en el aula, un ambiente agradable, para que los niños se sientan seguros e interactúen niño-niña.
- Propiciar en el niño interrelaciones sociales con sus compañeros para que se dé la participación dentro y fuera del aula.

Los objetivos propuestos serán favorecidos con la ayuda de padres de familia, educadora y medio social. La maestra debe hacer sentir bien al alumno, llevar actividades tomando en cuenta los intereses, necesidades del alumno y contribuir a que se relacionen, expresen sus puntos de vista y confrontarlos con la de sus compañeros, ya que necesitan llegar a acuerdos en conjunto de situaciones y que exista respeto mutuo hacia los demás.

CAPITULO III

LA INNOVACIÓN PARA CONSTRUIR LA PROPUESTA ADECUADA AL PROBLEMA PLANTEADO.

A. Idea innovadora.

¿Qué es una idea innovadora?

Una idea innovadora es el resultado del proceso de formación docente donde los saberes del maestro y las condiciones materiales son claves.

Es adaptar lo que ya existe a nuestra realidad, es elaborar y reelaborar según sea el proceso de nuestros alumnos, es buscar las actividades más acordes a la problemática para diseñarlas a una situación escolar que se está viviendo.

La idea debe ser inventada en el aula o en la escuela planificada por el maestro, instaurada y aplicada en la misma, donde el trabajo a realizar sea creativo y práctico, para contribuir a desarrollar las potencialidades creativas del alumno. Con miras a superar el problema planteado, con la perspectiva de ir modificando poco a poco la práctica y que con el tiempo se logre transformar nuestra docencia.

Se trata de dar soluciones a los problemas que se dan entre todos aquellos que intervenimos en el proceso educativo.

Donde es importante pensar más en nuestros alumnos como individuos que se enfrentan a nuevos problemas conforme a su desarrollo en la sociedad. Y para ello es importante encaminar a los niños a la reflexión de sus acciones hacia los otros, así irá reconociendo e interiorizando valores que los llevan a una mejor convivencia, a la aceptación social, a un cambio al dirigirse a los demás y a buscar mejoras para él, su comunidad y sociedad.

Profesor innovador

Un profesor se hace, formándose en el período escolar la capacidad creativa, empezando por cambiar su propia práctica al desarrollar innovaciones en la tarea educativa, va adoptando actitudes optimistas, confianza en sí mismo y participando de manera activa en el proceso enseñanza aprendizaje. Así como asumiendo una actitud investigadora.

El docente al presentársele un problema se enfrenta a situaciones desconocidas, viéndose obligado a buscar solución o el comportamiento adecuado para poder enfrentar con éxito dichas situaciones.

Trabajo innovador.

El trabajo innovador académico se organiza en el sistema escolar sobre una problemática que se está dando en el grupo al que pertenece, de tal manera que las actividades innovadoras, la participación creadora y la buena voluntad se someten a un examen crítico; son objeto de un análisis escrupuloso sobre las practicas ejercidas.

Se trabaja de una manera reflexiva y sistemática, es un proceso largo y continuo.

El propósito de un trabajo innovador representa una alternativa a una problemática en la práctica docente. Porque de acuerdo al enfoque que nos establece el programa, esta estrategia favorece la seguridad que se brinda a los niños en el uso de la lengua para favorecer el desarrollo de formas de expresión oral más organizada y precisa, lo cual constituye un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento.

Considero importante favorecer los aspectos afectivos-sociales, a través de actividades donde se interrelacione con sus compañeros, maestros y padres de familia.

B. Tipo de proyecto.

Con la finalidad de transformar la práctica docente me apoyo en el proyecto de investigación de acción docente; el cual involucra a maestros, padres de familia y alumnos, siendo ellos parte fundamental en el proceso de socialización del niño.

Las características del proyecto de acción docente son:

- a) Promueve el cambio, la innovación y superación de la práctica docente de los involucrados y no necesariamente de la Pedagogía o las Ciencias Sociales, lo que puede estar en segundo término.
- b) Se construye por el colectivo escolar o grupo de referencia involucrado en el problema, donde puede haber uno o más promotores- profesores-alumnos de la Licenciatura- que se responsabilizan de los trabajos desde su inicio hasta su culminación y los demás miembros del colectivo participen en las discusiones, proponen casos, sugieren, etc. Los niveles de participación en el colectivo pueden ser diversos.
- c) Es un estudio a nivel micro y local de aula o escuela que no forzosamente debe llegar a la generalización de sus conclusiones; con que se promueva el cambio en la práctica docente de los profesores- alumnos involucrados es suficiente.
- d) Es factible de realizarse porque los involucrados cuentan con la capacidad, recursos y tiempos necesarios para desarrollarlo.

- e) Somete a examen crítico la práctica docente consagrada por el uso, la costumbre y la burocracia.
- f) No se desarrolla de manera espontánea, sino en un proceso donde se prevén, maduran y organizan las acciones de manera dinámica: es decir, sigue un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización de y en la práctica docente, de principio a fin del proyecto.
- g) En su desarrollo se problematiza la práctica docente, se planifica la alternativa, se organiza su implantación, se evalúa su aplicación y se inicia un nuevo ciclo del proceso. Todo esto sobre un problema pequeño factible de resolver por el profesor-alumno.
- h) Vincula durante su desarrollo en la práctica docente, elementos teóricos que le dan mayor consistencia, mismos que en su mayoría son retomados de los diversos cursos, líneas y áreas de plan de estudios.

Al respecto existe también el proyecto de gestión escolar que está destinado a cuestiones administrativas de la institución. Así también el proyecto de intervención pedagógica que trata sobre los contenidos escolares.

C. Paradigma, crítico dialéctico y la investigación acción.

El paradigma que voy utilizar para orientar este trabajo es el crítico dialéctico, apoyado en la investigación acción; porque pretendo por medio de una investigación cambiar una realidad existente y a su vez reflexionar sobre mi práctica para actuar en ella.

La investigación acción toma como punto de partida el grupo escolar para determinar la problemática y después por medio del estudio del mismo grupo buscar alternativas de solución. Es el maestro quién elige el problema que detecta por medio de la observación y registro de la información en el diario de campo y propone y aplica las estrategias para darle solución a dicho problema.

D. Praxis creadora.

La praxis creadora permite favorecer la creatividad del maestro ya que constantemente induce a la innovación y reflexión con la finalidad de elevar la calidad de la educación y a su vez su profesionalización.

De acuerdo con Marx: “Crear es la primera y más vital necesidad de la especie humana porque sólo creando y transformando el mundo el hombre hace un mundo humano y se hace así mismo”¹⁴

¹⁴ SÁNCHEZ, V. “Praxis creadora y praxis reiterativa”. Antología básica. Hacia la Innovación. México 1995, Pág. 38

La praxis creadora permite que el maestro satisfaga las necesidades de su contexto y a su vez elevar su conciencia y su creatividad.

E. La alternativa de innovación.

En el ámbito educativo, una alternativa, parte del diagnóstico donde se detecta una problemática escolar que obstaculiza el aprendizaje de los niños en alguna de sus dimensiones, y para poder dar solución al problema detectado se elaboran actividades o estrategias, que lleven al educando al logro de lo que se pretende.

Para que sea innovadora es importante reflexionar sobre el proceso enseñanza aprendizaje, comprender lo que estamos enseñando como docentes con el fin de saber para que le van a servir dichos conocimientos al niño, si van de acuerdo a su etapa de desarrollo. Pretendiendo dar solución a los problemas que se den, tanto dentro como fuera del aula, en el proceso educativo.

Innovar es adaptar lo existente a nuestra realidad, es elaborar y reelaborar según sea el proceso de nuestros alumnos. Es buscar las maneras, acciones y actividades, de acuerdo a la problemática que se está viviendo y diseñar situaciones que den solución.

Es importante que el maestro se convierta en investigador de su propia práctica con el fin de mejorarla y transformarla, no de abarcar más conocimientos, debemos concientizarnos que los alumnos son individuos que se enfrentan a nuevos retos conforme sea su desarrollo en la sociedad. Y por lo tanto reconocer la importancia de la socialización dentro de la educación.

Debemos incluir en dicho proceso a la familia, amigos y contexto, ya que con esto convive el niño y es como se irá dando la socialización. E integrarlos en el proceso educativo.

Innovar es utilizar recursos, oportunidades, situaciones que el medio nos brinda para aplicarlos en la educación de nuestros alumnos, sólo tenemos uso de creatividad, interacción, observación e investigación para lograr que los niños interiorecen valores como amistad, cooperación, respeto, justicia; lo cual le servirá para mejorar su socialización.

Debemos encaminar a los niños a la reflexión de sus acciones hacia los otros, así irá reconociendo e interiorizando valores que los llevarán a una mejor convivencia, a la aceptación social, a un verdadero cambio al dirigirse a los demás y buscar mejoras para su ambiente, comunidad y sociedad.

F. Estrategias.

Las estrategias didácticas conllevan a una actividad de revisión y ajuste permanente de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando a fin de garantizar el éxito en su aplicación.

Las estrategias son el medio de que se vale el docente para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje y a su vez innovar su práctica.

Se pretende emplear las estrategias para favorecer en el niño preescolar la socialización, ya que estas son importantes por que contribuyen en el niño a que se socialice, e interactúen niño-niña, a dar seguridad, a que exista el respeto, la participación, y se den buenas relaciones sociales.

Dichas estrategias surgirán de acuerdo a los intereses y necesidades del educando, para iniciar las interacciones sociales en el grupo, para favorecer la socialización contribuyendo en el desarrollo integral del alumno.

Se definen a las estrategias: “Como formas de llevar a cabo metas ... son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales”.¹⁵

El maestro utiliza las estrategias para que el educando amplíe y

¹⁵ WOODS Peter citado por antología preparada por Hélice Rockwel. “Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente” pág. 121

adquiera conocimientos en el aula y fuera de ella, dándose así las relaciones sociales y propiciar la socialización. Para ello, es necesario entablar una conversación donde empiecen las relaciones sociales en el grupo, para conocer las dudas e inquietudes que tiene el alumno y por medio de ellas partir para llevar a cabo actividades que contribuirán a que el niño participe para su socialización. Es importante que el docente haga sentir al alumno seguridad y confianza.

Con el propósito de cumplir con la propuesta metodológica del método de proyectos las estrategias planeadas fueron realizadas, surgiendo de algunos de los proyectos como son: “Conozcamos los animales”, “Elaboremos platillos”, “Festejemos la Navidad”, “Jugar al Doctor”, “Celebremos el día del amor y la amistad”, “Festejar la primavera”.

Dentro de las actividades libres se trabajaron las estrategias “Jugar a las sillas” y “Visita al parque”.

Por lo cual se propusieron las siguientes estrategias basadas en los aspectos antes mencionados para poder lograr una buena socialización en el niño.

Estrategia No. 1: “Elaborar títeres”

Propósito: Que el niño se relacione con sus compañeros al compartir sus materiales con actitud de respeto.

Materiales: marcadores, foamy, silicón, tijeras, plantillas y pistolas.

Tiempo: Sesiones de 45 minutos por 3 días.

Desarrollo: Organizar a los niños en equipos, cuestionándoles, para que surjan ideas sobre que máscara quieren elaborar alusivas al proyecto (los animales).

Se reúnen los materiales necesarios y cada quién toma lo que va necesitando. Con la educadora como guía elaboran sus máscaras.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación, interacción, cooperación y el respeto. Ver anexo 1

Estrategia No. 2: “Elaborar una ensalada”

Propósito: Fomentar la interacción y cooperación entre los miembros del grupo.

Materiales: verduras, latas de atún, mayonesa, sal, recipiente, abrelatas, tablero, cuchillo y cuchara.

Tiempo: 1 sesión de 25 minutos y otra de 1 hora, por dos días.

Desarrollo: En la primera sesión se organizó como conseguir los ingredientes y los utensilios. En la segunda se reunirá lo necesario y los niños picarán las verduras, lavarán las latas de atún y los utensilios de cocina y entre todos harán la ensalada.

Evaluación: Se tomará en cuenta la interacción y cooperación de todos los niños del salón. Ver anexo 2

Estrategia No. 3: “Elaborar trabajos manuales”

Propósito: Propiciar en el educando la participación en un ambiente de orden y respeto.

Materiales: Foamy, silicón, pistola, cartón grueso, listón, noche buenas.

Tiempo: Sesiones de 1 hora por 4 días.

Desarrollo: Se reunirán los materiales que se necesitarán y cada niño recortará 20 hojas de foamy, se harán equipos para que se ayuden y construyan su corona, la educadora hará moños para darle a los niños y se lo peguen en su trabajo cuando ya este armado.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación, organización y el respeto que muestre hacia sus compañeros. Ver anexo 3

Estrategia No. 4: “Jugar al doctor”

Propósito: Favorecer la socialización del niño mediante la interacción con sus compañeros.

Materiales: Cofias, algodón, jeringas, cartelones, alcohol, cajas y frascos vacíos de medicinas, estetoscopio.

Tiempo: Sesiones de 50 minutos por 12 días.

Desarrollo: Entre todos conseguirán los materiales necesarios para formar el consultorio y la farmacia; por equipos elaboraran cartelones, cofias, recetas, etc., se organizarán para acomodar cada objeto en su lugar. Decidirán quienes serán doctores, enfermeras, pacientes, trabajadores en la

botica. Jugaran cambiando roles, para que todos participen, cooperen e interactúen.

Evaluación: Se tomará en cuenta la aceptación el compañerismo y la interacción con sus compañeros. Ver anexo 4

Estrategia No. 5: “Organizar una fiesta”

Propósito: Fortalecer en el niño la confianza para que manifieste sus ideas, experiencias, sentimientos en un ambiente favorable para su socialización.

Materiales: Pastel, refrescos y globos.

Tiempo: 2 sesiones, una 30 minutos y la otra toda la mañana.

Desarrollo: Se organizará un día antes lo que se necesitará para realizar la fiesta y como lo conseguirán. El siguiente día festejaran comiendo pastel, conviviendo, jugando organizadamente en un ambiente agradable y respeto donde manifiesten sus sentimientos, deseos, gustos, etc.

Evaluación: Se tomará en cuenta la confianza en sí mismo, la expresión de ideas y muestras de afecto. Ver anexo 5

Estrategia No. 6: “Visita al parque”

Propósito: Propiciar la interacción grupal y promover el respeto entre los niños y las niñas.

Materiales: Lonche, gafete y dinero para el camión.

Tiempo: 2 sesiones una de 40 minutos y otra de toda una mañana de trabajo.

Desarrollo: En la primera sesión se organizará la visita y se entregarán los permisos para que los firmen los padres de familia. Al siguiente día se recogerán los permisos se les podrán los gafete a los niños, se tomará lista y se irán a la visita en un camión que previamente se solicite.

Evaluación: Se tomará en cuenta la interacción grupal y actitudes de respeto. Ver anexo 6

Estrategia No. 7: “Jugar a las sillas”

Propósito: Propiciar la interacción y participación entre los niños del grupo para que aprendan a convivir y relacionarse respetándose entre sí.

Materiales: grabadora, cd., sillas, regalos.

Tiempo: 1 sesión de dos horas.

Desarrollo: Los niños y la educadora acomodarán el salón para que tenga bastante espacio, se pondrán las sillas en hilera, se invitará a los niños que deseen jugar, elegirán el regalo que se dará al ganador, la maestra les pondrá música y cada vez que ya no se escuche se sentarán en las sillas el que se quede parado, irá saliendo del juego, gana el que se siente en la única silla que quedara al final.

Evaluación: Se tomara en cuenta la interacción, participación, amistad y respeto. Ver anexo 7

Estrategia No. 8: “Festejar la primavera”

Propósito: Propiciar en el niño relaciones sociales en un ambiente de cooperación, participación y respeto.

Materiales: disfraces, flores, objetos alusivos a la primavera y carros.

Tiempo: 2 sesiones una de 35 minutos y otra de 3 horas.

Desarrollo: Elaboraran flores, zacate, árboles, etc., para adornar, se disfrazaran los niños como: conejos, mariposas, abejas, gusanos. Se decoraran carros y trocas con objetos alusivos a la primavera.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación, cooperación, convivencia y respeto. Ver anexo 8

1. Plan de Trabajo.

Un plan de trabajo es tener organizadas una serie de actividades a desarrollar durante un determinado tiempo sin perder de vista que éste puede ser abierto y flexible para las múltiples situaciones que se presentan cotidianamente en los centros educativos.

Cabe de mencionar que el plan de trabajo es propuesto, organizado y dosificado por el profesor y en muchas ocasiones no corresponde a las expectativas de los alumnos, es entonces cuando utilizando nuestro criterio y experiencia debemos adecuarlo a las necesidades.

Los puntos que se toman en cuenta para la realización de un plan de trabajo son los siguientes:

- El tema delimitado.
- Los propósitos del trabajo.
- La disposición de las actividades por realizar.
- La secuencia de la investigación.
- Los instrumentos de trabajo.
- El señalamiento del tiempo requerido para realizar el trabajo.
- La evaluación del trabajo.

A continuación se detalla el plan de trabajo que se seguirá para la realización y aplicación de las estrategias.

Plan de trabajo

Nombre	Propósito	Desarrollo	Tiempo	Material	Evaluación
Elaborar títeres (animales)	El niño se relaciona con sus compañeros al compartir sus materiales con actitud de respeto hacia los demás y los propios.	En equipo se reuniran dif. Materiales y entre todos surgieron, ideas y elaboraron títeres.	05-Sep-01 al 07 sept. 01	foamy, silicón, pistola, marcadores, plantillas, tijeras ligas.	Se evaluara la participación, cooperación e interacción que se da entre compañeros.
Elaborar una ensalada	Fomentar la interacción y cooperación entre los miembros del grupo.	Reuniran los ingredientes que anteriormente se les habian solicitado lavaron las latas, picaron las verduras y entre todos elaboraran la ensalada.	6 y 7 de Nov. 2001	atún, verduras, mayonesa, galletas, -cuchara, recipiente tablero, cuchillo y abrelatas.	La actividad que muestra durante la actividad, la cooperación y participación.
Elaborar trabajos manuales	Propiciara en el educando la participación en un ambiente de orden y respeto.	Los niños decidiran hacer una corona para regalar a mamá y entre todos recortaran hojas y se las iran pegando y la maestra les hará moños y construiran la corona.	10 Dic. 01 al 13 Dic. 01	Cartón, foamy, lison, silicón, pistola, noche buenas.	Se evaluara el desempeño y el interés que muestran durante la actividad.
Jugar al Doctor	Favorecera la socialización del niño mediante la interacción con sus compañeros.	Reuniran cajitas, frascos jeringas, etc, y las acomodaran como si fuera una farmacia y un consultorio, deciran quienes seran los pacientes y el doctor y jugaron.	14 Ene. 02 al 25 Ene. 02	cajas y frascos de medicinas, cartelones, estetoscopio, dulces, jeringas, algodón, alcohol y cofias.	La participación, cooperación, respeto e interacción que se dio durante el juego.
Organizar una fiesta	Fortalecera en el niño la confianza para que manifieste sus ideas, experiencias, sentimientos en un ambiente favorable para su socialización.	Los niños decidiran festejar el 14 de feb. Y entre todos decidiran llevar lo necesario y al dia siguiente se realizó el convivio mostrandose todos muy contentos.	13 Feb. 02 al 14 Feb. 02	Pastel, sodas y globos.	Se evaluara la interacción el respeto y la convivencia.
Visita al parque	Propiciara la interacción grupal y promover el respeto entre los niños y las niñas.	Nos reuniremos en el salon para ponernos los gafete se tomo lista y enseguida nos transportamos al camion, llegamos al parque donde jugaron con partieron y convivieron los niños.	13 Mzo. 02 y 14 Mzo. 02	Lonche, gafete dinero para el camión.	La relación, cooperación e interacción que se dio durante la visita.
Jugar a las sillas	Propiciara la interacción y participación entre los niños del grupo, para que aprendan a convivir y relacionarse, repetandose entre si.	Entre todos los niños acomodaran las sillas, pondran la grabadora, deciran quienes participaran enseguida jugaran dando premio al ganador.	19 Mzo. 02	Grabadora, Cd. sillas y regalos.	Se evaluara el desenvolvimiento, participación y la actitud que muestren durante el juego.
Festejar la primavera	Propiciara en el niño relaciones sociales en un ambiente de cooperación, participación y respeto.	Decidieron los alumnos festejar la primavera y reunimos disfraces, elaboramos flores, hojas, zacate y al siguiente día adornamos carros y se disfrazaron y desfilaron.	19 y 20 Marzo 2002	disfraces, carros, flores y objetos alusivos a la primavera.	La participación, cooperación, convivencia y respeto.

CAPITULO IV

SISTEMATIZACIÓN.

A. Proceso de análisis.

Una vez aplicada la alternativa y hechas las evaluaciones es necesario someter estos datos a un proceso de sistematización, ya que este brinda la posibilidad de impregnar la labor del maestro en una perspectiva nueva y que pueda ser liberadora.

El texto de Mercedes Gagneten conceptualiza al método como “un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin”; esto es seguir una serie de pasos o reglas para alcanzar un fin propuesto y al método de sistematización como “el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y toma como marco general el método dialéctico”, es decir, el método nos va a decir por medio de una serie de pasos a seguir la manera de cómo se va a poner en práctica la teoría, tomando como base el método dialéctico.

El proceso de sistematización que propone Mercedes Gagneten comprende siete fases.

Fase I reconstrucción de la experiencia, mediante un relato descriptivo de la situación vivida, a continuación se hace la narrativa en la experiencia de atender el problema de la socialización.

Tratando de que los niños se relacionen con sus compañeros y compartan sus materiales en un ambiente de respeto , elaboraron títeres.

Esta actividad se realizó el día cinco de septiembre de 2001 concluyendo el siete de septiembre de 2001. Participando 16 niños.

Surgiendo porque un niño comentó que por qué no hacíamos títeres para jugar, y por lluvia de ideas y mayoría se elaboraron los títeres, en la realización del trabajo se observó que la mayoría interactuó, a tres niños se les dificultó compartir materiales, la mayoría participó en el trabajo, a excepción de Nataly y Jaqui que se les dificultó por ser tímidas e inseguras, todos se respetaron.

Al intentar la interacción entre los niños, donde cooperaran unos con otros ordenadamente se elaboró una ensalada.

La fecha de esta estrategia fue los días seis y siete de noviembre de 2001, participando 15 niños del grupo.

Decidiendo los niños hacer una ensalada ya que estamos con el proyecto “elaboremos platillos”, la manera de conseguir los ingredientes fue que cada niño dijo con que quería cooperar, y al día siguiente se reunieron los materiales, y entre todos lavaron las verduras, abrieron las latas y se hizo la ensalada, donde participaron la mayoría de los niños y niñas. Durante la realización del trabajo se pudo observar que hay niños que desconocen algunas verduras, lo que refleja la poca atención de los padres . En la elaboración de la ensalada la mayoría de los niños cooperó con lo que se le solicitó, todos participaron e interactuaron , a excepción de Juan Carlos que estuvo inquieto y desordenaba el grupo.

Para propiciar en el educando la participación , se elaboraron trabajos manuales en un ambiente de respeto.

Esta actividad se realizó del diez al trece de diciembre de 2001. Participando los 18 niños del grupo.

La manera de cómo surgió esta estrategia fue que Karina le dijo a la maestra que quería regalar algo a su mamá para Navidad entonces los demás niños le dijeron que sí, la educadora le sugirió algunas ideas, decidiendo los niños hacer una corona con motivos navideños

Los materiales se consiguieron pidiendo ayuda a los padres de familia accediendo a dicha petición, durante la elaboración de la corona los niños, interactuaron para darse ideas, participaron trabajando en una ambiente de respeto, excepto Jorge y Juan Carlos que a veces se peleaban por los materiales.

Al tratar de favorecer la socialización de los alumnos e interacción entre compañeros, jugaron al doctor .

Del diez y nueve al treinta de enero de 2002, se realizó esta estrategia, participando todo el grupo.

Los niños se organizaron y decidieron la manera de construir el consultorio y la farmacia, cooperando con cajitas, frascos, jeringas, algodón, gasas, alcohol, etc. para formar la farmacia; en el salón se elaboraron cofias, cartelones, recetarios y lo necesario para el consultorio; y como último se construyó la farmacia y el consultorio donde jugaron los niños. Cooperando la mayoría con lo que se les solicitó, participando todos en las actividades que se realizaron para poder jugar al doctor. Dándose la interacción entre los alumnos en un ambiente de respeto y favoreciéndose la socialización.

Fortaleciendo en los niños la confianza con el fin de que manifiesten sus ideas, experiencias, sentimientos, gustos, deseos para favorecer la

socialización, se organizó una fiesta.

Esta estrategia se realizó los días trece y catorce de febrero de 2002, participando todo el grupo.

Los niños y la maestra organizaron una fiesta para celebrar el día del amor y la amistad donde decidieron cooperar todos para comprar un pastel y refrescos. Al día siguiente un niño llevó una ensalada y de esta manera se hizo el festejo. Interactuando todos los alumnos y pudiendo manifestar sus sentimientos, intereses, gustos y deseos. Juan Carlos y Jorge se pelearon porque siempre querían ser los primeros.

Al intentar propiciar la interacción y promover el respeto entre los niños y niñas fuimos de visita al parque.

Esta actividad se hizo en dos días, trece y catorce de marzo de 2002. Participando 15 niños y una mamá.

Los niños tenían deseos de ir al parque y sugirieron a la educadora que los llevara, entonces organizaron la visita para el día siguiente ya que necesitaban en que transportarse y decidir a donde irían, se formó la asamblea donde todos aportaron ideas y se concluyó que se transportarían en el carro de la maestra y en la camioneta de la mamá de Carlos, invitarían

a las mamás que quisieran acompañarnos y al siguiente día se hizo la visita al Parque del Palomar donde los niños estuvieron muy contentos e interactuaron unos con otros respetando las reglas que ellos mismos pusieron en los juegos, se compartieron el lonche, se divertieron con un perro que llevaba David.

Con el fin de que interactuaran y participaran los niños del grupo, en un ambiente de convivencia, relación y respeto, jugaron a las sillas.

Esta estrategia se realizó el día diez y nueve de marzo de 2002. Participando 16 alumnos.

Los niños y la maestra acomodaron el salón para que quedara libre y poder ordenar las sillas en hilera, en seguida comentaron sobre las reglas del juego, se invitó a todos niños que quisieran participar, durante la actividad interactuaron niños y niñas, estuvieron muy motivados pues al que ganaba se le daba un premio, convivieron en un ambiente agradable y de respeto, al relacionarse se mostraron contentos y divertidos.

Para propiciar en el niño relaciones sociales, donde todos cooperaran y participaran, respetando tanto los materiales como a sus compañeros, organizamos un desfile para festejar la llegada de la primavera, invitando a los padres y madres de familia.

El tiempo de realización de esta actividad fue el diez y nueve y veinte de marzo de 2002. Participaron todos los niños del grupo.

Este trabajo se eligió porque vamos a festejar la llegada de la Primavera, se elaboraron flores, árboles, zacate, mariposas, etc. para adornar los carros. Al día siguiente los niños llegaron disfrazados de conejos, tortugas, mariposas, pájaros, flores, gusanos, abejas, árboles, etc. durante el desfile hubo cooperación y disposición de niños, maestros y padres y madres de familia, se dio una convivencia muy amena ya que después del desfile hubo venta de comida, el ambiente era agradable y de respeto.

Fase II analizar, que significa descomponer un todo en partes para poder entenderlo mejor.

A través del análisis pude comprobar todo lo investigado para poder ordenar los hechos e identificar las unidades de análisis, las cuales se obtuvieron a través de leer y releer el diario de campo y las observaciones de los niños que realice diariamente dentro y fuera del aula.

Y se mencionan a continuación:

1. Los niños organizan la manera de conseguir los materiales, se reúnen en equipo y colaboran.

2. Se comunicaron unos con otros intercambiando ideas.
3. Todos los niños participan y sugieren.
4. Compartir los materiales.
5. Opinar sobre las actividades que se realizan.
6. Respetarse con sus compañeros.
7. Compañerismo y buena relación.

Fase III interpretar, que consiste en explicar en bases teóricas los temas de los cuales se deriva el problema para llegar a sus núcleos significativos.

Categorías:

1. Convivencia.

El desarrollo social y las relaciones con otros hacen posible la asimilación de la cultura, y contribuyen poderosamente al desarrollo intelectual, pero a su vez este es el que hace posible el mantenimiento de relaciones sociales.¹⁶

La convivencia entre los niños se dio al relacionarse unos con otros, donde el alumno aprende normas , hábitos , habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece , y la manera como se dio

¹⁶ DEL VAL, J. "Los campos de la representación del mundo social". Antología básica. El niño preescolar y el mundo con lo social. México 1994.

en el salón fue al organizar los niños el desfile de primavera, una fiesta, al compartir sus materiales, en la realización de las diferentes actividades que se llevaron a cabo tanto dentro como fuera del aula.

2. Comunicación.

La adquisición del conocimiento social se centra en la comunicación y las interacciones sociales de los niños. “A través del diálogo la acción conjunta, la participación en actividades sociales y en juegos, el niño va adquiriendo y organizando progresivamente su conocimiento del mundo social que lo rodea”.¹⁷

Es muy importante la comunicación ya que por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, y es la manera como el niño expresa sentimientos y emociones; y ésta se lleva a cabo al dialogar los niños para sugerir actividades, en las asambleas efectuadas en el grupo y en todo tipo de trabajos que se efectuaron en equipo y grupales.

3. Participación.

¹⁷ UPN Antología el niño preescolar y su relación con lo social, “El comienzo de las relaciones sociales”. Pág. 118

La participación y la cooperación y otras interrelaciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia de la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece en el paso, del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo.¹⁸

La participación es indispensable pues por medio de ésta el niño expresa aquello que le pasa o siente. Y la manera que se dio en el grupo fue en la realización de las diferentes actividades como: jugar al doctor, elaborar títeres, hacer una ensalada, organizar una fiesta, visitas, jugar a las sillas, festejar la primavera, etc.

4. Cooperación.

Para Piaget

La cooperación se presenta como el término límite, como el equilibrio ideal, al que tiende toda relación de obligación a medida que el niño crece, sus relaciones con el adulto se acercan a la igualdad, y, a medida que las sociedades evolucionan, las representaciones colectivas dejan un margen cada vez más amplio a la libre discusión entre individuos.¹⁹

¹⁸ Arroyo Margarita y Martha Robles. "Programa de educación preescolar libro" 1. Pág. 20

¹⁹ PIAGET Jean. El criterio moral en el niño. Antología de la UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza - aprendizaje. Pág. 98

Es un intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos, donde el niño descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, y a la vez le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros, y en el grupo se llevo a cabo al intercambiarse materiales, aportar ideas, ayudarse en las diversas actividades que realizaron.

5. Interacción.

Se construye a partir de las relaciones del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción, las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él.²⁰

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores, la adquisición de hábitos. Y esta se dio al relacionarse los niños y las niñas y efectuar las diversas actividades en el grupo.

6. Respeto.

“El respeto mutuo surge en la íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas”.²¹

²⁰ SEP “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños” Pág. 16

²¹ Antología. El niño preescolar y los valores. Teorías del desarrollo moral. Jean Piaget. Pág. 62

El respeto debe propiciarse entre los alumnos para que las actividades efectuadas sean de mejor provecho y se logren los objetivos pretendidos, y se adquiere en la relación entre los niños como seres sociales. La manera como se dio en el grupo fue que los niños trabajaron ordenadamente y respetándose unos con otros, así como los materiales que utilizaron en las diferentes actividades que realizaron.

7. Socialización.

Henri Wallon habla sobre las etapas de la sociabilidad en el niño. Ubicando a los infantes de 3 a 5 años en la constelación familiar y personalismo. Período importante en el desarrollo de su propia personalidad, donde la percepción que el niño tiene de lo que le rodea no es más solamente aquella de las personas de las que él recibe los cuidados necesarios, con los cuales esta en relación de emociones, de estados afectivos, edad en que se vuelve más sensible a lo que se ha llamado la estructura familiar.

El niño se encuentra como encajado en un conjunto, que tiene para él una extrema importancia, porque ese conjunto delimita su personalidad.

“En este período se constituyen lo que se llamo complejos, es decir actitudes de insatisfacción que pueden marcar de modo prolongado el

comportamiento del niño en sus relaciones con el medio.”²²

El niño se sociabiliza mediante una interacción entre sus capacidades cognitivas y su participación en la vida social. Y en el grupo se dio la socialización al interactuar los niños y niñas en la realización de las diferentes actividades tales como: intercambiar ideas, dialogar sobre el trabajo a realizar, trabajando ordenadamente y con respeto hacia sus compañeros y a los materiales que utilizan, al participar, colaborar, cooperar, compartir, convivir etc.

Fase IV Conceptualizar, que pretende organizar las ideas y la información recopilada de la investigación, para formarnos un juicio u opinión del problema, confrontando este juicio u opinión con la realidad y con la teoría para poder conocer los hallazgos encontrados, al llegar aquí podremos proponer diversas soluciones alternativas.

1. Convivencia:

El trabajo en equipo facilita que se de la convivencia entre los niños, ya que se reúnen para organizar la manera de conseguir los materiales, colaborando unos con otros.

²² Wallon Henri . “La importancia de la interrelación del niño con el medio social”. Las etapas de sociabilidad en el niño. Antología. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Pág. 31 – 32

2. Comunicación :

Es una relación que se da entre los alumnos, mediante el diálogo y la convivencia a través del intercambio de ideas, donde los niños expresan sentimientos, gustos, deseos; mediante asambleas grupales, en equipo o individual.

3. Participación:

Al interactuar y sugerir el niño se da la participación en las clases al intercambiar y sugerir ideas en las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del aula.

4. Cooperación :

La cooperación y el compartir es importante en una sociedad, para una buena relación y poder lograr metas, para esto los niños y niñas decidieron cooperar en la realización de las diferentes actividades con lo que se requirió y fue una manera de socializar.

5. Interacción:

El trabajo en equipo o grupal es para propiciar la interacción entre los alumnos por medio del intercambio, la opinión, el diálogo y las preguntas que los niños efectúan durante las diferentes estrategias que se realizan y de esta manera aprenden

normas, hábitos, habilidades y actitudes que le sirvan para convivir y formar parte del grupo al que pertenecen.

6. Respeto:

El niño tiene la obligación de brindar respeto a los demás ya que vive en una sociedad, para lograrlo los alumnos deben trabajar ordenadamente; respetando tanto a sus compañeros como los materiales que manipulan, trabajando en un ambiente agradable y de convivencia.

7. Sociabilización:

El compañerismo es una cualidad que poseen las personas para una buena relación, y se propicia por medio de las relaciones sociales en un ambiente de confianza donde manifiesten los alumnos sus intereses, gustos y deseos y se favorezca la socialización.

UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIA	CONSTRUCTOS
Los niños organizan la manera de conseguir los materiales, se reúnen en equipos y colaborar.	Convivencia	El trabajo en equipo facilita que se de la convivencia entre los niños, dando mayores logros sociales.
Se comunicaron unos con otros intercambiando ideas.	Comunicación	Es una relación que se da entre las personas, mediante el dialogo y la convivencia.
Todos los niños participan y sugieren	Participación	Al interactuar el ser humano se da la participación.
Compartir los materiales	Cooperación	La cooperación es importante, al vivir en una sociedad.
Opinar sobre las actividades que se realizan	Interacción	La interacción surge en base a una necesidad humana de cubrir necesidades.
Respetarse con sus compañeros	Respeto	El niño tiene la obligación de brindar respeto a los demás ya que vive en una sociedad
Compañerismo y buena relación	Socialización	Cualidad que poseen las personas.

CONCLUSIONES

Realicé esta investigación con la finalidad de mejorarme en mi práctica como docente, pues tuve la oportunidad y me di a la tarea de analizar y reflexionar diversas dificultades que obstaculizan mi desempeño profesional.

Y pude constatar lo importante que es la socialización en el desarrollo del niño, ya que por medio de ésta el infante se integra y adapta a su medio, para después enfrentarse a su vida futura.

Se incluye la evaluación que se va realizando a lo largo del trabajo de la práctica en desarrollo, tanto los aspectos positivos como los negativos o contradictorios.

Me fue posible detectar el problema a través del diagnóstico pedagógico, a mi experiencia como maestra y en la práctica de mi labor como docente. Y apoyándome en el sustento teórico pude dar solución a dicho problema.

Las estrategias utilizadas estuvieron enfocadas a situaciones que favorecieran la socialización del niño en el grupo, ya que es ahí donde desempeña el alumno su tarea educativa. Aclarando que la socialización en

el niño no se va a lograr en forma total, pues para esto se requiere de un largo proceso, que además de promoverlo la escuela, existen otros ámbitos en los que el niño se desenvuelve. Y es mediante este constante contacto con el que el niño va evolucionando en dicho proceso y se va promoviendo una mejor integración.

Las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras relaciones, son un elemento vital para la socialización del pequeño, ya que con su participación pueden influir a que el niño se convierta en un miembro activo de su grupo, le produce aprendizajes de valores, la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la perseverancia de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, al observar el comportamiento ajeno y al participar e interactuar con los demás en los diversos encuentros sociales.

Al interactuar con los otros el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de un grupo.

En las estrategias se consideró el trabajo por equipo pues además de ser una forma de organizar al grupo, se propicia la integración e interacción y al relacionarse, intercambiar opiniones, confrontar ideas le permite al niño

modificar su conducta, le transmite seguridad y confianza en sus próximas situaciones.

La convivencia fue factor muy importante ya que favorece la integración del niño por lo que se utilizó en las estrategias. Pues el niño desde que nace a través de convivir con los demás es como se desarrolla y evoluciona, por lo que es claro que este tipo de hechos beneficia al educando.

Aclaro que las acciones educativas que se realizaron no son determinantes, en el desarrollo mismo pueden modificarse como consecuencia de situaciones que se presenten al estarlas realizando.

En las estrategias aquí propuestas para poder lograr un aprendizaje significativo, debe la educadora guiar los juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño y favorecer su socialización.

Cabe mencionar que la socialización es un comportamiento que se valora a través de actitudes y posturas que el alumno asume en determinadas situaciones y que es un proceso permanente que inicia desde el nacimiento hasta la muerte, por lo que es mentira si dijera que se alcanzó un nivel óptimo de socialización en el desarrollo de las acciones didácticas.

Más sin embargo se buscó que el trabajo fuera interesante para el niño y que le brindara posibilidades de avanzar en su proceso socializador.

Los objetivos planteados fueron alcanzados, pues tenían una meta bien definida, al observarlos me di cuenta que se logró lo pretendido pues los niños mostraron un buen ambiente de trabajo, en medio del respeto y cordialidad, favoreciéndose la participación y cooperación de los niños en el desarrollo del proceso educativo.

Todos los logros fueron a través de la relación armónica maestros, alumnos, padres de familia y comunidad; el convivir diario, dentro de un ambiente de respeto, colaboración y compañerismo y esto con el fin de favorecer la integración y la adaptación del alumno con los demás.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Estas se formulan a partir de todas las experiencias y conocimiento de las fases anteriores, principalmente de la fase: conclusiones y consiste básicamente en dar solución al problema en cuestión, explicando las diferentes alternativas u opciones que pusimos en marcha para encontrar la mejor manera de solucionar dicho problema.

En mi proceso de formación en la Universidad Pedagógica Nacional, fui aprendiendo lo importante que es innovar la práctica docente ya que nos abre un panorama diferente de nuestro trabajo como educadores, pude percibir que el trabajo con los niños no debe limitarse únicamente al aula, sino que hay que abrirle espacio al infante para que adquiera conocimientos de su entorno natural, social y cultural, pues es la manera en la cual el pequeño enriquecerá sus experiencias, y podemos favorecer por medio de actividades en equipo y grupales la participación del niño tanto en el grupo, como en la sociedad en la cual ha de desenvolverse toda su vida.

Nosotros como guías debemos propiciar que los niños sean quienes tomen la iniciativa para trabajar, pues el imponerles las actividades les desagrada y se les dificulta realizar las actividades. Los maestros debemos tomar en cuenta las características del preescolar, ya que si trabajamos en

base a ellas y tomamos en cuenta el interés del niño tendremos resultados satisfactorios. Pues el papel del maestro es favorecer el proceso de desarrollo del niño, tomando en cuenta las dimensiones afectiva, social, intelectual y física, para que dicho desarrollo sea integral.

Las estrategias propuestas están enfocadas a la socialización, ya que fue la problemática que detecte en mi grupo, pero no se dejaron de trabajar los otros aspectos del desarrollo.

Por lo que se considera importante planear alternativas que favorezcan en los niños la cooperación, participación, interacción, respeto, socialización, comunicación y convivencia de manera individual, en equipo y grupal, con el fin de brindar seguridad al niño y vaya adquiriendo aprendizajes.

Para este proceso se propone:

Promover actividades de identidad personal donde el niño construya a partir del conocimiento que tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y del descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar.

Promueva la cooperación y participación donde el niño intercambie ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta. Donde descubra la

alegría y satisfacción de trabajar en conjunto y le permita tomar en cuenta los puntos de vista de los demás y los suyos propios.

Del mismo modo se propone que el niño manifieste sus sentimientos y estados de ánimo como: miedo, alegría, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía.

Se promueva la interacción a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, la convivencia al compartir experiencias en equipo o en grupo y sean escuchados y respetados sus puntos de vista y los de los demás, en un ambiente donde se manifieste el orden y el respeto.

Ya que al propiciar situaciones que favorezcan la socialización, le permitirán al niño integrarse a la sociedad en la cual vive y se desenvuelve.

Propongo que el docente se actualice continuamente, que realmente conozca cada miembro de su grupo, y viendo las necesidades de cada niño se interese y lo guíe para favorecer sus socialización y poder obtener resultados significativos y estos se reflejen en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

FORTUNY M. “Vocabulario básico Decrolyano”. Cuaderno de Pedagogía. Año 1986. 163 p.

DEL VAL, Juan. “La construcción del conocimiento en la escuela”. Crecer y pensar. Editorial Laía. Barcelona 1980. 202 p.

ELKIN, Federick. “El niño y la sociedad”. Editorial Paidós. Argentina 1964. 196 p.

WOODS, Peter. “Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente”. Antología preparada por Hélice Rockwel. 152 p.

SAFA, Patricia. “Porque enviamos a nuestros hijos a la escuela”. Socialización infantil e identidad popular. Barcelona 1992. 122 p.

PARSONS, Talcott. “La familia y el grupo de iguales”. En GPAS. Alain Sociología de la educación textos fundamentales. Madrid. 1971. 135 p.

U.P.N. “El maestro y su práctica docente”. Antología básica. México 1995. 153 p.

U.P.N. “Investigación de la práctica docente propia”. Antología básica. México 1995. 109 p.

U.P.N. “Contexto y Valoración de la Práctica Docente”. Antología básica. México 1995. 109p.

U.P.N. “El niño preescolar y su relación con lo social”. Antología básica. México 1995. 136 p.

U.P.N. “Hacia la innovación”. Antología básica. México, 1995. 136 p.

U.P.N. “El niño preescolar desarrollo y aprendizaje”. Antología básica. México, 1996. 164 p.

U.P.N. “Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños”. Antología básica. México, 1995. 227 p.

U.P.N. “El juego”. Antología básica. México 1995. 370 p.

U.P.N. “Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje”. Antología básica. México. 133 p.

U.P.N. “El niño preescolar y los valores”. México 1996. 182 p.

U.P.N. “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”.

Antología básica. México 1995. 140 p.

S.E.P. “Programa de educación preescolar”. México 1992. 90 p.

S.E.P. “Programa de educación preescolar”. Libro 1. México, 1981. 117 p.

S.E.P. “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños”. México, 1997. 125 p.

UNIDAD DE ANANLISIS	CATEGORIA	CONSTRUCTOS
Los niños organizan la manera de conseguir los materiales, se reúnen en equipos y colaboran.	Convivencia.	El trabajo en equipo facilita que se de la convivencia entre los niños, dando mayores logros sociales.
Se comunicaron unos con otros intercambiando ideas.	Comunicación.	Es una relación que se da entre las personas, mediante el dialogo y la convivencia.
Todos los niños participan y sugieren.	Participación.	Al interactuar el ser humano se da la participación.
Compartir los materiales.	Cooperación.	La cooperación es importante, al vivir en una sociedad.
Opinar sobre las actividades que se realizan.	Interacción.	La interacción surge en base a una necesidad humana de cubrir necesidades.
Respetarse con sus compañeros.	Respeto.	El niño tiene la obligación de brindar respeto a los demás ya que vive en una sociedad.
Compañerismo y buena relación.	Sociabilización.	Cualidad que poseen las personas.

MODELOS	CARACTERISTICAS	ENFOQUE
<p>MODELO CENTRADO EN LAS ADQUISICIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Formarse es adquirir o perfeccionar un saber, una técnica, una actitud, un <u>com</u>portamiento. * Lograr una capacitación. * En el aprendizaje se quitan los cambios que no se buscan * El proceso de formación se organiza en función de los resultados contables y evaluables. * Los contenidos de la formación y objetivos ya los tiene determinados el profesor y son adaptados al alumno. * Es una formación conductiva y por objetivos que el estudiante debe de lograr. * Implica un concepto de la relación teoría - practica, donde la practica es una aplicación de la teoría, y esta designa los ejercicios. * Es memorística. 	<p>ENFOQUE FUNCIONALISTA.-</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le importa que funcione las cosas. * Le interesa que lo que se aprende en la escuela funcione fuera de esta. * Analiza las funciones de la educación * Habla de rendimientos y eficacias. * La conducta sirve para funciones de institución. * Se maneja por objetivos. * Se habla de técnicas en educación * Se encasilla para no dejarlos tomar Decisiones.
<p>MODELO CENTRADO EN EL PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El trabajo de formación concierne mas al proceso y sus peripecias. * El profesor no es un distribuidor de conocimientos. * Supone madurez, capacidad de hacer frente a situaciones complejas, responder a demandas o preguntas improvisadas. * El acento recae sobre el desarrollo de la personalidad. * Los dispositivos de formación pueden verse a través de la experiencia que proporcionan a los estudiantes o maestros. * Los exámenes son pruebas de carácter. * Es una corriente de los métodos activos. * Es el contenido de un curso pedagógico * Es tradicional. * Los profesores son formadores y constituyen un equipo. * Es una transparencia la relación entre actividades de formación y la práctica * Adiestramiento en el estudio de un problema. * Es sistemático. * Se empieza a tomar en cuenta la experiencia. * Les importa que se sigan los pasos, - mas que lo que se va a aprender. * El proceso es muy importante. 	<p>ENFOQUE CIENTIFICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se decide tener una metodología científica. * Habla de experimentación y comprobación de hipótesis. * Es sistemática * Es llevado por el campo de las humanidades. * Es teórico. * Niega lo subjetivo de las personas (se cierra a la verdad). * Procedimiento que tiene que llevarse - paso a paso para que tengan un mismo resultado. * Es positivista. * Modelo centrado en el proceso.

MODELO
CENTRADO EN
EL ANALISIS

- * Se funda en lo impredecible y lo no dominable.
- * Dice que aquel que se forma emprende y prosigue un trabajo sobre si mismo.
- * Es un trabajo de estructuración del conocimiento de la realidad.
- * Implica invertir su práctica y formarse, - buscar alternativas.
- * Es saber analizar.
- * Es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento.
- * Es aprender a decidir que es lo que -- conviene enseñar.
- * Es un proceso, es analizar sus propias reacciones.
- * Es jugar a actor y observador.
- * Da lugar a la continuación de otros procesos.
- * Es una interrogación de la realidad, del origen, de la legitimidad.
- * Es una articulación teoría - práctica.
- * Es constructivista.
- * Crean sus propios instrumentos.

MODELO SITUACIONAL.-

- * El alumno es lo principal, es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- * Se toma en cuenta las experiencias la participación.
- * El alumno participa, ya tiene un voto.
- * La práctica es acción.
- * Se puede transformar.
- * Los conocimientos deben ser significativos.
- * El alumno es centrado en el sujeto, en el tiempo, en el espacio.
- * Es objeto de estudio y nunca se termina de estudiar.
- * Las estrategias deben estar al nivel del niño.