



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO  
DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

**LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE QUE  
PRESENTA:

***CAROLINA ACOSTA SOSA***  
**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih., Febrero del 2003.

# **DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## AGRADECIMIENTO

Por ser parte de esta perfecta creación que es la vida, que a su vez me ha dotado de capacidades que me permiten disfrutarla plenamente

Rodeándome de seres extraordinarios que han facilitado mi paso por ella:

Gracias a Dios, a mis padres, mis hermanos, mi esposo, mis hijos, mis maestros, mis alumnos, mis amigos, etc., a todos y cada uno de los que han estado en contacto directo e indirecto conmigo y que son parte de mi

Por eso:

- \* A quien me dio la oportunidad de nacer . . .
- \* De quien tuve el apoyo moral, económico y espiritual . . .
- \* Ustedes que me brindaron momentos para aprender . . .
- \* A quien me dio las herramientas para realizar este trabajo de investigación . . . . .
- \* A quien me permite día con día acrecentar mi experiencia laboral . . .
- \* A quien con sus palabras de aliento me levantaba de mis caídas . . .
- \* A quienes compartieron parte de este sacrificio . . .
- \* A quien cambió mis expectativas como estudiante y me enseñó que “aprender por placer” es un Don . . .
- \* A quien me alentó a llegar hasta el final . . .

**¡GRACIAS!**

## INDICE

	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>CAPITULO I.</b>	
<b>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</b>	
A. Justificación. ....	9
B. Interacciones del niño con sus progenitores. ....	13
C. Alimentación Adecuada .....	16
D. Autocontrol. ....	19
E. Falta de seguridad en el trabajo académico de mis alumnos. ....	24
F. Atención adecuada de parte de los padres hacia mis alumnos. ....	28
G. Carencia de relaciones de apoyo positivas para el desarrollo Integral de los niños. ....	29
H. Comunicación .....	31
I. Falta de coordinación en el trabajo académico entre Padre-Maestro. ....	34
J. Problemática significativa .....	35
<b>CAPITULO II.</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
A. Problematización. ....	39
B. Planteamiento del problema .....	40
C. Delimitación. ....	42
D. Conceptualización. ....	44
E. Propósitos .....	46
<b>CAPITULO III.</b>	
<b>LA ALTERNATIVA</b>	
A. Idea innovadora. ....	48
B. Proyecto pedagógico de acción docente. ....	51
C. Conceptualización de elementos para dar respuesta al problema .	54
D. Lazos y vínculos .....	56
E. Salud y nutrición .....	57
F. Disciplina. ....	58
G. Autoestima .....	60
H. Interacciones .....	61
I. La comunicación .....	63
J. La evaluación del proyecto .....	69
<b>CAPITULO IV.</b>	
<b>LAS ACCIONES</b>	
A. Estrategias .....	72
B. Cronograma .....	73

73

**CAPITULO V.**

**LOS RESULTADOS**

A. Sistematización .....	126
B. Análisis e interpretación de las áreas de interés .....	127
1. Los sujetos .....	127
2. Los procesos .....	129
3. El entorno .....	130
C. Propuesta de innovación .....	141

<b>CONCLUSIONES</b> .....	145
---------------------------	-----

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

A través de la experiencia vivida en mi práctica docente y mi formación profesional he detectado una deficiencia marcada en el apoyo que los padres brindan a sus hijos; he comentado diversas problemáticas con los maestros que son compañeros de trabajo de la misma institución donde laboro y al realizar conclusiones se percibe la necesidad apremiante de contar con el auxilio de los padres de familia ya que por múltiples razones no logran integrarse como debiera ser en toda comunidad escolar.

Para lograr llevar a cabo este trabajo de investigación se abordaron en 5 capítulos que son:

- 1) El diagnóstico pedagógico
- 2) El problema
- 3) La alternativa
- 4) Las acciones
- 5) Los resultados

Que a continuación explicaré brevemente.

Se eligió esta investigación con la finalidad de abatir el problema de la falta de colaboración de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos aplicando actividades, primero al grupo de 2º. A y continuando posteriormente en el de 6º. A de la escuela Nuevo Milenio, a través de una serie de observaciones que dio lugar a un diagnóstico pedagógico realizado de una forma objetiva y clara, la cual permite detectar las causas de la problemática citada, apoyándome en cada paso de la experiencia que he acumulado en mi desempeño como docente, dando como resultado un análisis profundo para que yo como profesor investigador me ubique en una realidad única e irrepetible y comience a trabajar sobre ella.

Después de diagnosticar la realidad donde se presenta mi práctica necesité dimensionarla en espacio y tiempo comprendiendo con ello mi práctica docente realicé el planteamiento de la problemática significativa, su justificación, delimitación

y propósitos a lograr para erradicarla; teniendo una idea más clara sobre lo que pretendo mejorar, conociendo mis limitantes y expectativas.

En segunda instancia busqué el apoyo teórico de autores que nos brindan ese soporte permitiéndonos una experiencia traducida en saberes valiosísimos que abren nuestro panorama para ir dando respuestas al problema planteado desde la práctica y en conjunto tratar de construir una forma armónica para los sujetos que permita lograr resultados fructíferos. Inové en mi forma de relacionarme con ellos con el fin de convertirlos en personas con conductas responsables para beneficiar a mis alumnos.

Esto nos lleva a buscar la transformación de nuestra realidad educativa y se establece un cambio en la misma ya que se pone en marcha un proyecto de acción docente después de haber reconstruido los antecedentes que forman parte del diagnóstico pedagógico y delimitar el planteamiento del problema. Este tipo de proyecto nos permitió ofrecer a los alumnos no sólo información o instrucción; sino una formación más integral y pedagógica centrada en los sujetos, los procesos docentes, el contexto renovando con ello la práctica ya que surge de ésta y está pensada para ella; aquí se ofrece una alternativa para alumnos, profesores y la comunidad escolar en general.

Perseguimos con este proyecto un cambio de paradigma educativo logrando la innovación y adoptando una actitud de búsqueda para romper con prácticas que poco aportan a la formación integral.

Elaborar la alternativa pedagógica de acción docente permitió integrar creativamente a todos los elementos involucrados en la realidad misma, en la práctica real; es decir, las estrategias son acciones pensadas para dar respuestas de calidad al problema en cuestión definiendo tiempo, forma y recursos, llevándose al mismo tiempo una evaluación que nos permitió valorar la alternativa pedagógica del proyecto y proseguir con el trabajo hecho con optimismo ya que cuando se aplicaron las estrategias innovadoras los sujetos estaban motivados y les dio oportunidad de reflexionar ampliamente sobre su trabajo diario y le logró revitalizar

ese esfuerzo poniéndose a prueba cada uno y tratando de dominar situaciones adversas.

Posteriormente se ordenó y clasificó la información y se procedió a realizar un análisis e interpretación de los datos arrojados mediante procedimientos, propósitos y criterios establecidos con anterioridad para llegar a la elaboración de la propuesta pedagógica de acción docente que me permitió como profesor-alumno proponer mejoras a mi práctica desde un enfoque científico con datos reales enriqueciendo mis formas de enseñar ya que propuse herramientas para afrontar los problemas y resolverlos de una mejor manera.

Reconocí mejor las dificultades y de qué manera encararlas con actitud desafiantes y no huirles.

La propuesta pedagógica elaborada contribuirá en la obra que realizamos todos los profesores proporcionando herramientas para madurar las ideas, reflexionar y llegar a transformar la alternativa inicial en una respuesta pedagógica de acción docente, perfeccionada a través de evidencias para llegar a una propuesta superior en calidad aunado a que acrecentó la formación docente y el pensamiento crítico en mí como estudiante – profesor, llegué a concluir que fui yo quien aprendí más de este trabajo de investigación, el mismo me llevó a una gran verdad que caracteriza a los buenos profesores: “No es lo mismo ser maestro que tener la esencia de un maestro”, esto lo lleva a comprometerse arduamente con su obra educativa.



# CAPITULO I

## DIÁGNOSTICO PEDAGOGICO

### A. Justificación

La relación escuela – comunidad viene siendo uno de los tres procesos fundamentales (otros: relación entre las personas en el proceso de diseño del objetivo, la relación en el aula maestro – alumno, alumno – alumno, alumno consigo mismo) para mejorar la calidad en la educación orientando esfuerzos hacia las personas.

Pero el compromiso con el hecho educativo que debiera ser tripartita: maestro, alumno, padre de familia, se torna en un trabajo incompleto, ya que los padres hacen sólo una evaluación (y acertada en la mayoría de los casos) de actitud de vigilante en cuanto al funcionamiento de la infraestructura y el entorno escolar participando escasamente en la labor pedagógica con sus hijos en nuestra escuela.

Esto tiene relación con los antecedentes escolares de los padres, las expectativas que tienen de sus hijos integrándolos a temprana edad en la economía familiar; es decir, no tienen una cultura escolar, algunos expresan “¡La escuela no se necesita para hacer dinero! ¡Te vas al otro lado o te pones a vender ...!” algunos permiten que sus hijos se eduquen pero no se involucran directamente y con continuidad.

La integración de muchos maestros en sus comunidades en algunos casos es negativa, ya que algunos optan por establecer un límite entre el aprendizaje de sus alumnos y ellos mismos buscando no sobrepasarlo manteniendo la distancia. Ha desaparecido su compromiso ante la comunidad; ya es historia el arraigo en sus comunidades urbanas pues los mueve la exigencia de un modo de vida más materialista que obliga al maestro a integrarse en otro campo laboral para mejorar su salario, alejándolo de un trabajo comunitario más formativo, comprometido, constante, efectivo y humano.

Es evidente que en la relación escuela – comunidad los gestores de la educación deben encontrar la clave entre la adquisición de conocimientos y la preservación de los patrones de interacción y particularidades socioculturales; conociendo su contexto y sus rasgos económicos y socioculturales y de esta manera pueden generarse adaptaciones en el salón con metas más satisfactorias. Ya que los padres de familia se acercan a la escuela sólo en determinadas situaciones como lo son las fiestas escolares, juntas de padres de familia, a solicitud de algún maestro o por interés personal para solucionar algún asunto relacionado con su hijo. La escuela debe adaptar sus acciones para generar un ambiente favorable son estos espacios donde el maestro tiene la oportunidad de mostrar el “cómo” encontrar en la escuela códigos que no sean ajenos a su cultura y lograr una mejor participación activa.

La escuela es un lugar donde se regulan las acciones y la comunidad interactúa con otras instituciones económicas, culturales y sociales paralelamente, es ella la que es capaz de realizar adaptaciones para lograr una participación significativa, ya que sus actividades rebasan en importancia las realizadas por la escuela.

Otras ocasiones si en la medida que interfieren en el desarrollo integral del niño y encuentra la escuela resistencia a un cambio, el padre acepta no poder ni saberse un buen educador y quiere participar materialmente con cuotas y su participación en hábitos y comportamientos no son temas en los cuales encuentra la escuela un interés efectivo, para ellos la escuela “educa”, es decir, su aportación económica garantiza las condiciones materiales básicas para el desarrollo de estas actividades; es decir, cada padre tiene una valoración relativa o equivocada de la interacción escuela – comunidad y lo que se complementan.

Las madres demuestran acercamientos físicos a la escuela para resolver conflictos con sus hijos, lo que equivale a un desinterés en cuanto al aprovechamiento escolar de los mismos.

La ausencia de actitudes de ayuda de los padres de familia frente al desempeño escolar de sus alumnos se debe en gran medida a patrones socioculturales, en otros acercamientos tratan asuntos que no son de su incumbencia, no conocen límites favorables en su participación indirecta en el aprendizaje escolar que conlleva a un cambio significativo en el aprovechamiento académico de los niños, esperan que el maestro cumpla sus funciones no interviniendo de manera directa en la relación escuela – comunidad.

La dualidad escuela – comunidad no encuentra un soporte firme en los padres de familia ya que no se involucran en la responsabilidad educativa de su escuela, en su mayoría aceptan y respetan las prácticas escolares docentes, pero modifican a su criterio y conveniencia el verdadero concepto de la relación escuela – comunidad pues no brindan su apoyo, olvidándose de que a través de éste se garantiza el éxito.

Los alumnos son el vínculo directo entre la escuela y la comunidad y la comunidad cuenta con recursos valiosos para el desarrollo del aprendizaje y enriquecimiento del plan de estudios; aunque la cultura de colaboración que permite compartir valores con existencia simétrica será una larga jornada, tomará su tiempo porque la escuela dentro de ella, en si misma tiene que lograr un sentido comunitario pues sus miembros serán líderes contribuyendo con ello a una valiosa y continua equivalencia.

Un factor clave en el desarrollo de la escuela y los cambios educativos lo es el liderazgo ya que su esencia es un impacto al exterior y sus alrededores.

El desarrollo pleno e integral del individuo debe concebirse en una manera natural de vida encontrando éste oportunidades para su desenvolvimiento entre el ámbito escolar y el familiar recibiendo el apoyo indispensable desde antes de que el todo individuo se integre al sistema educativo.

¿Se puede entonces ofrecer un trabajo aislado, dentro de los planteles educativos, desvinculado de la comunidad?

Se “tiene como compromiso responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y firmar la identificación de los educandos con los valores nacionales.”<sup>1</sup>

La oportunidad de realizarse individualmente paradójicamente queda dentro del marco de la sociedad, en instituciones primoritariamente estimuladoras como son la familia y la escuela.

En esta última se genera un esquema adecuado de acuerdo a las necesidades de la sociedad que demanda en cada individuo según sus capacidades físicas, cognoscitivas, afectivas y sociales para proyectarse activamente en la vida común, a su vez la comunidad se encuentra mejor preparada para enfrentar los problemas, aunque en la realidad aún faltan actividades que estimulen este proceso; es decir, más formales y de cierta manera con una supervisión de un carácter funcional y no un mero requisito porque los maestros se encuentran con una carga de trabajo ajena al verdadero objetivo de su obra olvidando el verdadero sentido de la escuela.

Porque la escuela es un sistema organizado en el cual el individuo está expuesto a su efecto, luego el medio social en el que está inmerso da lugar a una adaptación unidimensional y se intercambian procesos.

Es sumamente importante no dejar desaparecer esta relación escuela – comunidad, preservar el sistema de normas que llevan implícito un compromiso de trabajo y no una rigidez que impide la transformación y un sometimiento de ambas partes.

Citaré un ejemplo: las asociaciones de padres de familia no son aprovechadas en su participación, se limita a recabar de éstas sólo unas firmas y han dejado de ser un vínculo real entre la escuela y la comunidad. Sería diferente en sus resultados y cuando se encauza esta energía y se canaliza su participación de una forma inteligente.

---

<sup>1</sup> PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA, México. SEP 1989 P. 33-61. Antología Básica UPN Plan 1994 Problemas Educativos de Primaria en la región. P. 59

El fruto social es el resultado de un intercambio entre el individuo y la colectividad, una organización simultánea que regule el proceso del entorno escolar encaminado a una evolución constante mostrando con esto un camino hacia la calidad desplegando actividades comunes en un despliegue de “moral colectiva”.

Puede un colectivo escolar llevar la metodología utilizada en su práctica fuera del aula, así como pone a prueba su experiencia y conocimientos teóricos haciendo ajustes a diferentes opciones adaptadas, puede atribuirle un significado a la conservación de las relaciones entre la escuela y la comunidad para avanzar en forma más coherente y comprometer el trabajo colectivo, pues es la escuela la que mejor conoce la dinámica de relación y puede orientar las relaciones sociales que permiten vincular unos individuos a otros.

La escuela debe ser un lugar privilegiado donde empiezan a construirse relaciones sociales sanas que en un futuro se beneficiará la escuela de ellas; logrando una colaboración eficiente como padres tanto en el desempeño escolar como en la relación escuela – comunidad.

## **B. Interacciones del niño con sus progenitores**

La problemática elegida como objeto de estudio en esta investigación abarca tres dimensiones fundamentales que son:

- a) Contexto social
- b) Teorías
- c) Práctica docente

Entrelazadas para que se vaya comprendiendo el eje principal de la investigación que se desarrolla en la Escuela “Nuevo Milenio” en la ciudad de Chihuahua, Chih, la cual es una escuela federal muy pequeña ubicada al norte de esta capital, específicamente en la colonia Juan Güereca, zona periférica donde las condiciones económicas son muy bajas, no así el interés de hacer crecer su comunidad pues aunque es muy joven ya cuenta con servicios de luz, agua, drenaje, teléfono, áreas recreativas, transporte urbano y especialmente pavimento.

La mayor parte de la población percibe el salario mínimo, su nivel de cultura es muy bajo y en su mayoría trabajan tanto el padre como la madre, emigraron del sur del país o de comunidades rurales quienes han emigrado hasta aquí esperando mejorar su calidad de vida. En promedio; el nivel académico no sobrepasa la educación secundaria.

La escuela recibe alumnos de 1º. a 6º. grados y aunque es pequeña es bonita y cubre las necesidades primarias, agua potable, sanitarios, aulas cómodas, aire acondicionado y calefacción y una pequeña cancha utilizada para actos cívicos y clases de educación física; existe un inconveniente pues el terreno es pequeño y no da abasto para que los alumnos realicen actividades recreativas, lo que ocasiona problemas de indisciplina.

El aula es un lugar cómodo e iluminado que permite transformarla según las actividades lo requieran, en ella interactúan alumnos de 2º. con edades afines (de 6 a 8 años), es precisamente en este lugar donde por medio de la observación diaria y la cotidianidad.

Como docente tengo una costumbre muy arraigada en mi práctica, soy por demás observadora con mis alumnos y la forma en que se relacionan con sus progenitores, analizo sus reacciones, su desenvolvimiento, la comunicación que prevalece entre ellos para transportarlo a mi comportamiento como la segunda persona adulta que convive con ellos y en la que pesa la responsabilidad de su formación.

En mi práctica, además de transmitir conocimientos, es muy importante la forma en cómo se les hace llegar analizando no sólo la metodología empleada sino la disposición con que la reciben, el ambiente que se crea, la confianza transmitida, porque en muchos contenidos es importante la expresión oral, su seguridad en sí mismo, etc.

Pero esto no se logra de un momento a otro, los vínculos se desarrollan desde el nacimiento, al estar en contacto con las personas más importantes de su vida que son sus padres. Mis alumnos son ariscos, renuentes a participar en

actividades como el teatro, poesías, canciones o algunas tan simples como responder preguntas. Cuando nos reunimos en equipo les es difícil socializar con compañeritos nuevos, tienen afinidad siempre con las mismas personas y esto entorpece su aprendizaje, ya que no lo enriquecen.

En pláticas entabladas de manera informal con madres de mis alumnos me han comunicado su dificultad para ser cariñosas con sus hijos, han expresado que les falta tiempo “que ellas no son así”; no es que no amen a sus hijos, sino que simplemente no fueron criados en una esfera que desarrollara vínculos cariñosos, armoniosos y favorables; por lo tanto, ¿cómo pueden dar algo que no tienen?

En mi labor docente es importante trabajar con alumnos que tengan una formación saludable en cuanto a salud mental (inteligencia emocional) se refiere y en la periferia es más difícil encontrarlos así, si como maestra comienzo a trabajar en esto hablándoles constantemente, dándoles razones, leyéndoles lecturas con un mensaje implícito, luchando contra su pasividad, no refuerzo lo que se supone ya debería estar avanzado sino apenas iniciándolo; además el papel de los padres es insustituible. Y no se da en este tipo de comunidades; la afectividad no forma parte de sus experiencias de vida.

Es una falsedad que se aprende a ser padre de manera innata, los padres ignoran señales importantes que les transmiten mis alumnos, como el no trabajar en el aula por tiempos muy largos (meses). Esos vínculos deben convertirse en un lenguaje no verbal y ser capaces de percibirlos; niños que llegan llorando sin motivo aparente el padre no define que la causa puede provenir de su hogar (falta de trabajo del padre, peleas, problemas con vecinos, etc.) Esto lo han expresado mis alumnos en confianza, no hablan con ellos y empiezan a confiar en una persona ajena al hogar (la maestra) que si bien su intervención es inteligente no está garantizada y la relación armoniosa queda en segundo plano.

En las reuniones con los padres de familia de mi grupo, percibo rostros ávidos de recibir información, tienen ideas equivocadas sobre la interacción padre-hijo, expresan experiencias donde se comportan en extremos opuestos como “consentirlos”, son aquellos alumnos que esperan que todos cumplan sus órdenes,

son muy voluntariosos o lo contrario aquellos por demás dóciles y dispuestos a obedecer aunque se vean afectados, totalmente descuidados, casi no conviven con sus padres, etc., es muy difícil buscar la armonía; es comenzar tarde y no en el ámbito ideal.

Mis alumnos no reciben más caricias que regaños, ni más explicaciones que golpes que impiden razonar, no se sienten importantes, ni únicos, son simplemente “niños” sin derechos para una gran parte de la población de padres que integran nuestra comunidad escolar.

Las interacciones con sus familias no son saludables, reciben por imitación un lenguaje no apropiado, golpes no sólo de quien tiene la responsabilidad de su formación, sino de sus hermanos y los padres lo permiten.

Me pregunto entonces ¿cómo pueden mis alumnos ingresar a diario en estas condiciones a un lugar que los llena de tantas responsabilidades y los obliga a tener convivencia con otros individuos cuando no se le ha enseñado a interactuar correctamente en su familia?

Sobre esto Mercedes Charles Creel nos comenta: “El niño antes de ser humano es hijo de familia y esto no puede ser ignorado por la institución escolar. Es en el interior de la familia donde el niño tiene el primer contacto con el mundo y donde es un proceso paulatino, interioriza un universo cultural y de valores que va a constituirse como matriz primaria para la comprensión del mundo que lo rodea.”<sup>2</sup>

### **C) Alimentación Adecuada**

En cuanto a salud, los alumnos presentan enfermedades fáciles de prevenir con la instrucción y conocimiento adecuados como lo son las enfermedades gastrointestinales que si se toman medidas higiénicas simples como el lavarse las

---

<sup>2</sup> CHARLES CREEL, Mercedes. “Comunicación y Procesos comunicativos” en Antología Básica, la comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. U. P. N. p. 56



manos antes de comer y después de ir al baño, antes de preparar los alimentos se evitarían y con ello el marcharse a media clase o la falta de un día completo.

También los alumnos no acuden regularmente al médico a revisiones ni visitas de rutina con dentistas, pediatras, etc.; los padres alivian a sus hijos con medicamentos caseros y no atacan el mal, restándole importancia; aunque no es la mayoría, existe un bajo cuidado de calidad, en cuanto a salud se refiere.

Por ello en su mayoría son niños no saludables, ya que pocos padres se interesan en alimentar sanamente a sus hijos y cuidarlos.

Cuando he abordado el tema de la nutrición en alguna reunión, los padres oyen bastante sobre la importancia de tener una alimentación balanceada y un poco saben cómo llevarla a la práctica, pero no la aplican en su realidad.

El lonche que acostumbran comer durante el recreo, no les produce beneficio alguno, al contrario, son harina y gaseosas las que ingieren y esto los mantiene y esto afecta su desempeño escolar.

Los niños, por la falta de hábito adquirido, prefieren dulces, frituras y gaseosas aunque son más caras y menos nutritivas que comer una fruta, cereales o semillas, por ejemplo almendras, nueces, cacahuates que les proporcionarán energía.

Los alumnos han sido criados en un gusto excesivo de las golosinas y las prefieren tanto que llegan a perder el apetito totalmente, lo peor de estos casos es que uno como maestro no comprende cómo es que no contando con un ingreso fuerte les permite gastar grandes cantidades en alimentos chatarra.

Por lo tanto, su problema de alimentación adecuada se deriva del aspecto cultural más que del económico, el hecho de que no sean capaces como padres de elegir lo que mejor convenga a sus hijos porque se ven influenciados por la comunicación masiva de anuncios donde ofrecen productos muy llamativos pero poco favorables para un sano desarrollo de sus hijos lo demuestra.

Otro factor es que son padres permisivos, aunque el niño no va almorzado a la escuela, le proporcionan alimentos con escaso valor nutritivo y es el niño quien decide qué va a comer, esto para algunos padres es por demás cómodo, ya que no tienen el hábito de dar desayuno a sus hijos.

Ni la comunidad, ni la escuela proporciona a los padres una orientación que los ayude a conocer mejor el valor nutricional de alimentos que a la vez sean accesibles a su poder adquisitivo.

Como maestra y como trabajadora de un medio difícil me he dado a la tarea de concientizar a los niños cuando abordamos en clase temas relacionados con esto, ellos van entendiendo lo que se habla, pero las tradiciones son muy fuertes y muy arraigadas.

Los padres aún están convencidos de que el maestro hace milagros en el aula, sólo algunos padres y maestros saben la importancia de cuidar factores esenciales como la alimentación, ya que viviendo en un país donde contamos con una inmensa variedad de alimentos no los aprovechamos. Todo lo que se necesita para un buen desayuno, lo producimos y escogemos productos endulzados con azúcar refinada o carbohidratos que perjudican el rendimiento en la clase.

“La buena nutrición comienza con un buen desayuno compuesto de jugo de fruta, pan, cereales integrales y leche. Los niños y adolescentes que toman un desayuno inadecuado se cansan con facilidad y su atención se debilita en la clase, en la última parte de la mañana.”<sup>3</sup>

Los alumnos se muestran más dóciles a cambiar, pero no son seres independientes en las clases, saben porqué es importante alimentarse con granos, frutas, legumbres y verduras en vez de yemas de huevo, grasas, manteca de cerdo, harina, frituras, etc. o alimentos no variados, como comer diariamente frijoles y no lentejas, por ejemplo.

---

<sup>3</sup> VAN PELT, Nancy. “Hijos Triunfadores, la formación del carácter y la personalidad, México, Litografía Magno Craft, S. A. 1985 P. 169

Existe una contradicción muy fuerte entre la información que reciben en la escuela y lo que viven en su casa, ellos mismos lo atribuyen al factor económico, hablan de que sus papás son desempleados o reciben salarios muy bajos.

La forma en que se ingieren los alimentos es de suma importancia, los niños comen mucho más de las veces solos o en ambientes tensos, tal vez viendo el televisor, las conversaciones de antaño en la sobremesa van desapareciendo cada vez más, lo que constituye un deterioro a las relaciones familiares.

Es más, se dice que la conversación agradable y la risa contribuyen a la buena digestión.

Las horas de comida son un momento valioso para compartir en familia, los alumnos gozan muy poco de esto.

Creo que le toca a la escuela cumplir este cometido, no creo que nuestro trabajo sea sólo transmitir conocimientos sino proporcionarles las herramientas para un mejor desenvolvimiento de su persona en este mundo; si no es así, tendremos que vivir conformes en un círculo vicioso y nadie mejor que el maestro para romperlo.

#### **D. Autocontrol**

Esto va muy unido al tema anterior, la disciplina no inicia en mi salón, sino en el hogar con sus padres, aunque los padres de mis alumnos no tienen correcto el concepto; demuestran muy poco afecto por temor a que el niño se aproveche de la “demostración de debilidad”.

Mis alumnos necesitan de la ayuda de sus padres, pero no la reciben con calidad y se ven afectados en su desarrollo emocional y cognoscitivo.

En los extremos reciben golpes físicos de varios miembros de la familia, no tienen actividades que les disfracen las responsabilidades en el hogar y los vayan educando en un ambiente disciplinado, donde el niño tenga como reto llegar al final.

Por este motivo, encuentro muchas dificultades en el desarrollo de mis actividades como maestra de estos niños que no cumplen con la tarea, no terminan trabajos ó estos están realizados de una forma mediocre, etc.

Luego cuando a través de mi experiencia y a los conocimientos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional o con la interacción de otros maestros, transformo mi práctica y logro motivar a mis alumnos en trabajos que requerirán la ayuda de sus padres frustran un gran avance en sus hijos, expresan su opinión negativamente hacia mi labor educativa, esto me ha orillado a comunicar mis objetivos de clase, pero es difícil llegar a concientizarlos.

Las reglas se respetan desde el hogar más por miedo que por convicción. Los límites llegan a ellos cuando están castigados y no están preparados para prever consecuencias; no es su condición de niños lo que pone en desventaja, es que aún como maestra no logro confiar en su inteligencia; subestimamos su capacidad para formarse en una disciplina más democrática.

Me interesa crearles en el aula un ambiente seguro, estable y feliz pero a la vez disciplinado, pues el día de mañana estarán en ambientes muy diferentes pero todos con reglas que deben ser obedecidas, creo que si no tengo a los padres como aliados en mi trabajo no creo lograr lo máximo, pues es más fuerte la influencia familiar que la escolar.

La mayor parte de los padres quiere controlar todo tipo de comportamiento en mis alumnos, no buscan instruirlos en gobernar sus actos con responsabilidad, sino que inclusive piensa que las recompensas a un buen trabajo son sólo aquellas que involucran dinero o cosas materiales, ignoran que aquí es buena oportunidad de comunicar su afecto.

Demuestran excesiva autoridad, son posesivos o demasiado permisivos, no dan amor o nunca llegan a ponerse de acuerdo entre ellos mismos, tampoco son un ejemplo adecuado a sus hijos, si por ejemplo son impacientes cómo podrán llegar al salón y ser pacientes con sus compañeros o el día de mañana serlo ante un accidente de tráfico.

La influencia del hogar es fundamental en su desarrollo integral y en la inserción en la sociedad.

Disciplinar es enseñar el camino que debe transitar; es decir, cómo ir caminando en él, donde el niño ve las consecuencias naturales de sus actos y así controlar “comportamientos”, los padres quieren controlar sus vidas, esto es difícil de aceptar, ellos expresan que no pueden “soltarlos” pues según sus palabras “se echarían a perder”; por lo tanto, se adueñan de ese individuo, al grado de no permitirles ni sus sentimientos y llegan a la edad adulta totalmente dependientes de sus padres, lo que ocasiona inseguridad y problemas familiares de pareja (existen estos casos en padres de mis alumnos.)

Según sus palabras creen que una persona disciplinada es aquella pasiva, la cual no se enfrenta a ningún problema, aquella callada que obedece las normas al pie de la letra impuestas por otros.

He procurado que los niños en mi salón tengan más libertad y la oportunidad de defender su propio concepto de la disciplina, cuando se les amonesta injustamente pueden expresar lo siguiente: “me fui al baño porque no estaba usted en el salón, pero vine rápido”.

Esta es una actitud que demuestra autodisciplina expresada con propiedad, el niño usa su libertad de gobernarse y tomar decisiones por sí mismo que le sean provechosas y aún más con inteligencia y seguridad para defender su comportamiento.

Saben que pueden romper reglas, no viven en el salón limitados también las justifican, pero el error está en los adultos, como padres temen la libertad de sus

hijos y es difícil vivir de dos maneras, mi ideal como maestra sería que ese fuera su ambiente natural; sin embargo, las condiciones en las que vivimos no les permiten a los padres interactuar el tiempo suficiente para conocerlos y darles la confianza que necesitan.

Aún los que estuvieran educados en un ambiente de disciplina correcta, no cuentan con las oportunidades para reafirmar actitudes, ya que como dice Brian Cambourne <sup>4</sup> en sus 7 pasos para el aprendizaje del habla y la escritura el niño aprende por:

1. Inmersión
2. Ejemplificación
3. Retroalimentación
4. Demostración
5. Expectativas
6. Aproximación
7. Ejemplo

Aplicables a todos los conocimientos de la vida cotidiana. Es importante saber que la escuela independientemente de enseñar valores, ha enseñado una disciplina implícita en otras materia.

Cuando se le presentan problemas razonados, el niño prueba posibilidades de resolución, lo que repercute en la formación integral que como individuo necesita.

Razona, controla su comportamiento, resuelve problemas por cuenta propia y planea a futuro; son estas actitudes que se viven a diario en aulas donde el autoritarismo ha quedado atrás, pero mientras la influencia de los padres llegue de una forma negativa el trabajo del maestro quedará corto y deficiente, el maestro reconoce la importancia de trabajar en equipo, los padres aún no se dan cuenta de ello, el maestro puede ser un aliado en el desarrollo del niño; ya que convive mucho tiempo con él, esto le permite influir con mayor eficacia en su formación.

---

<sup>4</sup> CAMBOURNE, Brian "Lenguaje, aprendizaje y alfabetización. Otra forma de mirar el aprendizaje del lenguaje" en: El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología (LEP) México, U. P. N. SEP, 1995 p. 148-150 Antología Básica

Sin pretender agotar el tema haré una breve clasificación de la problemática que divide la participación de los padres de familia según su perfil personal.

Los padres muestran por lo menos una de estas características que entorpecen el comportamiento de los niños, según la autora Nancy Van Pelt <sup>5</sup> existen 5 tipos de disfunciones en los padres:

a) El Padre Autoritario: Es aquel cuyo único papel que desempeña en su rol de padre es el dominio de su hijo bajo estrictas reglas dictadas por él; desencadenando un profundo resentimiento en el niño además de conductas rebeldes en la escuela ó en el lugar donde crece, comportamientos nerviosos y temperamentales y una desobediencia deliberada.

b) El Padre Permisivo: Son aquellos a quienes les hace falta fuerza de carácter en la crianza de sus hijos; por lo tanto, aquí es el niño quien tiene el control de la situación a través de rabietas, la mayor parte del tiempo sus padres se doblegan y ceden a sus caprichos.

c) El Padre sin Amor: Estos padres se caracterizan con una forma común y sutil de rechazo hacia sus hijos, a través de severos castigos, críticas constantes, regaños, percepción únicamente de imperfecciones, exigencia de que el niño se conforme a normas inadecuadas o imposibles de adquirir y constantes comparaciones con otros niños.

d) El Padre Posesivo: Cría hijos dependientes no permitiéndoles experiencias en las cuales se arriesguen y desarrollen en forma natural bajo el pretexto de amarlos y preocuparse demasiado. Los padres con estas características provienen por lo general de una familia en la cual no recibieron una satisfacción emocional y dependen del niño para funcionar como adulto.

---

<sup>5</sup> VAN PELT, Nancy. Hijos Triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. México. Litografía. Magno Craft, S. A. 1985 p. 79-81

e) Extremos Opuestos: En este caso el padre y la madre tienen ideas opuestas acerca de la forma de criar al niño y disciplinarlo, difieren en temperamento, métodos y respuestas y lo peor el niño aprende a responder a cada uno según le convenga.

A los padres les hace falta disciplinarlos en una esfera de amor, que a pesar de cometer errores se sientan amados, no eligen materiales ni lugares adecuados que les permitan evitar peleas, aburrimientos, etc., tampoco perciben a cada niño de una forma individual, para ellos una familia es un todo, no una libertad guiada, pocas veces ejemplificamos con nuestro comportamiento, ni los dejamos vivir sus experiencias aunque sean negativas y desagradables, se les olvida o ignoran que también de los errores se aprende.

Como lo mencionaba antes, los castigos se pueden evitar porque no determinan límites, los padres los dejan ir y cuando el mal comportamiento es deliberado recurren al castigo físico que no se considera adecuado para disciplinar a los niños, esto es ya una acción retardada, los alumnos diariamente son golpeados por sus padres y lo que es peor por cuestiones de formación que ellos debieran haber inculcado.

Algo más que no hacemos los padres es usar el sentido común, no tenemos una actitud crítica, almacenamos información sin adecuarla a nuestras necesidades, esto es lo que se percibe de los padres, una actitud muy desorientada.

Ante esto, el padre ignora que disciplinar a su hijo es un proceso paulatino que puede tardar años y en esto tendrá que hacer uso de sus habilidades como la paciencia, ya que lo contrario entra en choque con las expectativas que tiene la escuela para él.

## **E. Falta de seguridad en el trabajo académico de mis alumnos**

Autoestima es el respeto que se tiene de sí mismo, la fotografía mental que nos vamos creando a través de nuestros años de formación; tan importante que



influirá en las decisiones que tengamos en un futuro ya que nos permite tener confianza en las habilidades que poseemos.

El autoestima permite a los individuos percibirse iguales a los demás con debilidades y carencias en determinados aspectos de la vida capaces de aprender de sus errores pero también conscientes de su capacidad para superarlos, únicos e irrepetibles por ser individuales, centrados y estables emocionalmente que logran sobreponerse a las adversidades y no permiten que las palabras y las reacciones de los demás los destruyan; otras características es que son flexibles consigo mismos, aceptan la responsabilidad total de sus vidas y logran ser originales y libres de sentirse víctimas de sí mismas.

Los padres, los maestros, los amigos son los seres más cercanos con quienes interactuamos y que nos brindan la oportunidad de vivir el respeto en sí mismo, esto puede ser enriquecedor o frustrante dependiendo de cómo es transferido, de ahí su importancia pues el niño debe vivirlo y estar convencido de él.

Muchos maestros aprendemos que a través del estímulo de la dignidad personal el niño logra una seguridad en sí mismo que le permite adquirir aprendizajes escolares de una forma más rápida y sana.

Todo esto debe llegar al individuo de una manera saludable y tanto educadores como padres estamos errando el camino, perdemos muy rápido el interés y no trabajamos con calidad, estamos viviendo las tristes consecuencias, el efecto nos debe mover la conciencia para encaminar de la mejor manera a nuestros niños que se sienten desalentados a tan corta edad, es diario escuchar expresiones como: no puedo, es muy difícil, confían poco en sus habilidades o desconocen que las tienen, se expresan mal de sí mismos, no son valorados, han expresado que no son amados por sus progenitores, no alaban sus logros ni se les premia por sus esfuerzos, usan sobrenombres con sus compañeros lo que demuestra que no tienen respeto a las demás personas ni a sí mismos.

En esto, la sociedad en general afecta en el desarrollo de la autoestima, crea esquemas o clisés que el niño absorbe en cantidad perjudicial a través de medios de comunicación.

En el mismo salón no trabajamos tomando en cuenta a cada niño como un individuo único e irrepetible, los padres desean hijos superdotados y se lo expresan haciéndolos sentir inferiores si es que no llenan las expectativas y los maestros discriminamos a aquellos que más nos necesitan (por ejemplo en concursos académicos.)

Repercute en:

1. Falta de habilidad para tomar decisiones
2. Retraimiento o retirada al mundo de la fantasía
3. Mal comportamiento repetido
4. Esfuerzo anormal para agradar
5. Habitualmente llora con facilidad
6. Tensión
7. Se desprecia a sí mismo y a los demás
8. Determinadas características físicas (por ejemplo exceso de peso)

La edad con la que cuentan mis alumnos (7 u 8 años) ya confirma esto. Cada uno tiene por lo menos uno de estos rasgos según el Doctor James Dobson.<sup>6</sup>

Aún así no determina un juicio adelantado, la frecuencia repetida es el mejor síntoma.

Por lo tanto, veo importante que los padres asuman su responsabilidad con conocimiento de causa, para que el niño al momento de ingresar a cualquier institución escolar su inmersión sea agradable, segura y placentera desarrollando su potencial al máximo.

---

<sup>6</sup> DOBSON, James Dr. Hide or See K. Jugando a las escondidas – Editorial Fleming H. Revell y Co. 1974 Old Tappan, Nueva Jersey. E. U. A. p. 23-24

La forma en como se sienta un niño determinará su éxito o fracaso en todo lo que emprenda.

La mayor parte de los alumnos está incómodo con algo de sí mismo, han sido acostumbrados a vivir observando lo negativo, con una actitud pesimista, no disfrutan los beneficios de la vida, esto al no darse afecta las relaciones interpersonales en la escuela, en el hogar, en su entorno, no llegan a ser sanas.

Han escuchado esto a lo largo de su corta vida que realmente se lo creen, tienen falta de aceptación y no miran situaciones problemáticas como retos a superar sino como oportunidades exclusivas para pocos, el ejemplo son los niños que fracasan en una materia, su sentimiento de inferioridad no le permite comprender que de alguna manera lo puede superar, esto lo lleva al conformismo y la desesperanza.

Pocos niños son valiosos en las circunstancias que viven, pues sus experiencias han sido mayormente negativas, así lo han aprendido.

Como maestros también expresamos nuestro deseo de que el niño trabaje mejor que como lo hizo, haciéndole sentir incapaz de realizar sus trabajos, nos falta aceptar su individualidad y habilidades.

Los padres envían un mensaje a los niños de la pesada carga que les representan y si no experimentan su ser como único y reciben amor experimentándolo día a día les espera un futuro poco alentador.

El niño no se siente amado o respetado aunque haga lo mejor del mundo. Su amor de padres no es incondicional en la mayoría de los casos.

La forma en cómo recibe información el niño en el hogar determina de manera importante su aceptación de sí mismo, es decir, ven demasiada televisión y perciben de ella, por ejemplo un concepto de belleza muy superficial y pobre, el padre no controla esto y perjudica el respeto de su persona y de las demás. Los alumnos se

forman prejuicios y aceptan o rechazan a sus compañeros de clase de acuerdo a las cualidades físicas que posean.

Por el contrario, los niños que cuentan con atributos físicos agradables a la sociedad demuestran un egoísmo y un autoestima elevada y equivocada, se pierden en sí mismos y se creen dueños de los demás, saben que tienen mejores oportunidades para equivocarse sin ser molestados, en cualquier ámbito económico y cultural se vive esto, los maestros somos testigo a diario de estas actitudes, inclusive caemos en ese error: maestros que han clasificado grupos según los atributos físicos, madres que prohíben amistades porque el amigo de su niño tiene determinadas características, etc.

#### **F. Atención adecuada de parte de los padres hacia mis alumnos**

Los cuidados hacia un menor no son proveer sólo alimento y vestido como lo hacen las familias de mi grupo, la seguridad que va desde la física a la emocional, no la reciben pues a su corta edad no son protegidos, ya que sus padres al igual que ellos deben aportar económicamente al hogar, soy testigo de que mis alumnos piden dinero en los cruceros, preparan sus alimentos, se quedan al cuidado de sus “padrastrós” arriesgando su integridad física, o solos, encerrados con llave para su “protección”, nadie controla lo que ven en la televisión ni cuántas horas pasa frente al aparato, tampoco recibe apoyo en sus tareas, ni le interesa que forme parte de alguna asociación donde se le inculquen valores.

Los padres hacen comentarios de que sus hijos en la adolescencia no los obedecen, se vuelven muy rebeldes y empiezan a aplicar correcciones ya muy tarde, desconocen que es en la infancia donde inicia su formación, alguna vez escuché decir: “Educa al niño para que no tengas que castigar al adulto”.

A mis alumnos se les asignan tareas inadecuadas para su edad, no van adquiriendo hábitos de una forma motivante, entretenida; por lo tanto, lo que debiera ser una actividad formativa se convierte en aberración a la colaboración del hogar.

El niño requiere de unos padres competentes donde tenga oportunidad de recibir una buena crianza que le permitan formarse un carácter y disciplina para su beneficio personal.

El buen cuidado hacia el niño necesita equilibrar calidad y tiempo, amor y energía.

Los padres de mis alumnos invierten su tiempo más valioso en trabajar fuera de la casa y cuidan menos a sus hijos, buscando obtener con ello mejoras materiales y en un futuro ya no pueden controlar situaciones que pudieron frenarse a tiempo (rebeldías, vicios, resentimientos, etc.)

### **G. Carencia de relaciones de apoyo positivas para el desarrollo integral de los niños**

Los hermanos desempeñan un papel importante también en su formación; más en este tiempo en que muchos se quedan al cuidado de ellos, las interacciones que buscamos en el aula de niños que aprenden más rápido con niños, con situaciones de educación especial debiera aprovecharse también en el hogar, la rivalidad entre hermanos perjudica la forma en cómo se llevarán con las demás personas en el futuro.

La convivencia de mis alumnos con sus hermanos es desagradable, aman a sus hermanos, su relación es fuerte pero la expresan contrariamente, los grandes golpean a los pequeños, no son un ejemplo deseable, tampoco les ayudan en sus tareas escolares, se tratan como rivales, discuten ofendiéndose y les falta una comunicación adecuada (de la que se hablará más adelante.)

Existen también padres que viven la experiencia de hacer responsables a sus hijos “sobreprotegiéndolos”, les evitan caídas, consecuencias naturales desagradables de sus actos que los podrían hacer crecer pues los errores forman también parte de su aprendizaje.

No han crecido en un hogar donde se les haga sentir únicos, diferentes pero valiosos, muchos de ellos saben que están en desventaja con sus hermanos, se hacen comparaciones que perjudican su autoestima, saben que el amor de sus padres les llega en menor cantidad porque se ha fragmentado hacia los demás hermanos, no lo perciben como único amor hacia ellos, esto les ocasiona celos y crecen resentidos lo que repercute en la forma en que se desenvuelve en el aula, pero sé que los alumnos aprenden mejor y en un ambiente feliz cuando se sienten bien; la relación entre hermanos influye mucho en el respeto en sí mismo, como lo son las interacciones con el maestro, la forma en cómo se desenvuelven, las relaciones, la paciencia, su libertad de expresión, cómo se manejan los conflictos, etc. El trato entre padres y maestro ejemplifica para su comportamiento, sólo que si no se da en armonía y respeto mutuo como sucede en la comunidad, el niño absorbe sólo actitudes negativas y las pone en práctica con sus hermanos, compañeros y amigos; por lo tanto, le afecta de sobremanera ya que no desarrolla actitudes de cooperación, solidaridad, de ayuda que tanta falta hacen en un salón.

En el trato con los padres, en pláticas informales se ha podido detectar la falta de respeto en sus relaciones familiares, traen un comportamiento inadecuado hacia la escuela lo que explica que ellos tampoco crecieron en un ambiente de armonía en las interacciones con sus hermanos o adultos. Nancy Van Pelt nos dice: <sup>7</sup>

“Los psicólogos han encontrado que la manera como los hermanos se relacionan entre sí mientras crecen juntos, determina en gran medida la forma como se llevarán con las demás personas en el futuro.”

Es primordial la forma en que los padres actúan para evitar rivalidades, los niños hacen ver que tienen preferencias, ya sea por la edad o bien por el sexo, no saben que su interacción es un límite a ciertos conflictos, los padres manejan sus emociones sin control.

---

<sup>7</sup> VAN PELT, Nancy. “Hijos Triunfadores, la rivalidad y la armonía entre hermanos. México. Litografía Magno Craft, S. A. 1985 p. 59

Los padres me preguntan qué hacer ya que no tienen ideas que les permitan instruirse en su desempeño como padres.

También la comunicación influye en esto, los padres no observan ni escuchan a sus hijos; es decir, no los conocen y lo que ellos a veces califican de comportamiento malo no es más que un juego.

Cuando se presenta algún altercado no canalizan las emociones de sus hijos con aprendizajes constructivos como tratamos de hacerlo en la escuela, ellos recurren a los golpes.

Los padres atareados en cumplir con las necesidades básicas de la familia descuidan el tiempo que podrían aprovechar para cultivar las relaciones armoniosas entre la familia.

Entran en un conflicto emocional cuestionable sobre la manera correcta de educar a sus hijos, expresan que no saben si convertirse en padres tradicionalistas, enérgicos, hasta utilizar los castigos físicos muy a menudo o ser pacientes y dóciles en el trato con ellos; mi experiencia docente y mi formación académica me permite ayudarlos haciéndoles ver que pueden combinar las dos acciones siempre respetando la integridad de los niños.

## **H. Comunicación**

Existe en una mayoría de los matrimonios establecidos como tal en nuestros padres de familia una deficiente comunicación, esto destruye poco a poco los vínculos de la familia, el no ponerse de acuerdo antes de tener hijos, ya que la mayoría se casó por la presión de un embarazo, luego no siguió planeando los siguientes, luego las madres no deciden trabajar, se ven forzados a hacerlo, peleas constantes en el hogar desequilibran la formación y entorpecen el trabajo correcto con los hijos.

Los padres de mis alumnos no ejercen un liderazgo suave, sino que comunican su autoritarismo y siembran temor en lugar de confianza.

No se expresan cariño frente a sus hijos por lo cual los niños entienden este lenguaje no verbal e interpretan que no se aceptan como son, no se tratan con respeto y no se aman.

En hogares quebrantados, los padres divorciados no se ponen de acuerdo para convivir y seguir responsabilizándose de sus hijos de una forma sana, lo que fue una “decisión inteligente” se convierte en una pelea de enemigos que igual daña a sus hijos.

Los padres en la comunicación son un ejemplo valioso para educarlos en este campo, esto lamentablemente se adquiere así, no es teoría sino práctica, son maestros en su hogar, responsables del desarrollo social de sus hijos y esto no se da, está sumamente descuidado, algunos lo hacen deliberadamente, otros lo desconocen y otros no lo aplican.

Mis alumnos temen comunicarse con sus progenitores porque no conocen el diálogo, sólo amonestaciones y críticas, pocos son capaces de pensar por sí mismos en su hogar.

Es el tema más difícil de manejar con los padres de mis alumnos, trato de ser abierta pero buscando no lastimar sus sentimientos, pues son individuos a los que les ha tocado enfrentar situaciones muy desfavorables a lo largo de su existencia.

Además si el padre no está preparado para tener una correcta comunicación con sus hijos, ignora que el niño tiene otros medios con los cuales interactúa, sus amigos, la televisión, familiares y no tendrá oportunidades de tomar decisiones por sí mismo, sino que la comunicación la recibirá distorsionada; esto sucede en mis alumnos.

Una influencia negativa de los medios de comunicación y que afecta a mis alumnos es que en los anuncios comerciales se les pinta un mundo color de rosa,



situaciones idealizadas u objetos que se adquieren de una manera muy fácil, héroes irreales que no ejemplifican actitudes positivas en los niños; por lo tanto, su cabecita no almacena un espíritu de lucha, perseverancia, retos, etc.

Los padres ejercen poco o ningún control sobre los hijos, ya que no muestran una verdadera responsabilidad, perdiendo con ello el valor ante sus niños.

Al preguntar a los padres el tiempo que pasan conversando con sus hijos responden que nada; es decir, su comunicación se basa en cubrir sus necesidades pues el tiempo no les permite porque su trabajo los absorbe.

Los padres de mis alumnos pocas veces comunican sus sentimientos, los hijos captan que ellos pueden soportar todo, el diálogo entre amigos definitivamente no forma parte de las experiencias de mis alumnos.

Los niños aún siendo pequeños son inteligentes para un mensaje no verbal, lo que implica que sabe comunicarse perfectamente, su ámbito le corta esta oportunidad.

Muchos padres confunden la comunicación con los cuidados, debe existir calidad en ella y que esta relación tenga hablante y oyente y se intercambien los papeles, que exista libertad de expresión para que sea expresada con claridad; podría aventurarme a decir que más padres no conocen “la comunicación.

“El éxito de la comunicación consiste, por tanto, en saber poner a discusión el mensaje, el código y las premisas; cambiar los esquemas de referencia en función de los contextos; analizar la relación signo-significado en el propio lenguaje y en el lenguaje y en el del otro; confrontar códigos sobre la base de los sistemas de valor propio y ajeno.”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> FOUCAT: en “El proceso de la comunicación en una sociedad subdesarrollada y dependiente” Antología básica. La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. U. P. N. p. 32

## **I. Falta de coordinación en el trabajo académico entre Padre – Maestro**

El maestro parte antes de manejar situaciones debe ser capaz de diagnosticar la comunidad donde está inmerso su trabajo y prepararse para manejar inteligentemente la situación.

Los padres de familia sin ser su intención obstaculizan el desarrollo integral de sus hijos, su situación cultural poco les permite ampliar aspectos de su vida cotidiana que enriquezcan su interacción y ayuda hacia sus hijos, son conflictivos y se relacionan negativamente con los maestros, no apoyan el trabajo, no entienden la importancia de que su hijo asista a la escuela, si por alguna razón se le llama para tratar asuntos relacionados con el desempeño escolar de sus hijos llegan con una actitud predispuesta a no aceptar los errores de sus hijos, desconocen que nuestra preocupación es ante todo que ellos reciban un trato sano ya que el mejor beneficiado es precisamente el alumno.

Algunos maestros tampoco están preparados para manejar estas situaciones, ya que no cuentan con una competencia comunicativa que les permita captar mensajes de una manera adecuada de todas las personas con las que trata.

Los padres no son agradecidos con el trabajo que desempeñan los maestros con sus hijos, no valoran a un docente que va más allá de los objetivos de clase, existen casos donde el padre se ha sentido muy presionado para colaborar con el desarrollo del trabajo escolar y prefieren huir confirmando su pobre entusiasmo en la crianza de sus hijos.

En la escuela Nuevo Milenio, el personal no tiene un parámetro para saber hasta dónde, cómo y cuándo las relaciones con los padres, mientras unos criticados duramente hacen visitas domiciliarias para mejorar las relaciones entre maestro – alumno – padre de familia, otros cierran las puertas y la comunicación tajantemente; los padres reciben respuesta como: “todo está bien, no se preocupe señora”, algo deshonesto pues ningún alumno es ya perfecto.

En reuniones programadas para entrega de boletas han surgido conversaciones interesantes, ya que trato de dar confianza y se motivan, pero esto no dura mucho, otro día no ocultan su molestia hacia alguna decisión tomada y lo expresan con palabras altisonantes, no lo creo tan malo pues es importante conocer que no están de acuerdo y que defienden su punto de vista, pero no se manejan con respeto.

Cualquier contrariedad da lugar a amenazas, pues es la forma en que se maneja la organización de la colonia, por medio de líderes, coercitivos que se sienten con el poder de ejercer y determinar todo y todos a su manera.

Para los niños, ocurrirá que como maestros seamos su único ejemplo, los únicos que toleremos sus errores y que tengamos las mejores expectativas para ellos, Asunción López Carretero nos advierte: . . . “la familia, primera institución que informa al individuo sobre su realidad.”<sup>9</sup>

En ella el niño comienza a interactuar, los niveles de cooperación a los que tenga que llegar no favorecen su desarrollo, influyen en sus conductas individuales pobremente, de hecho cuando llegan a la escuela traen tabúes muy marcados que aunque la escuela luche por desintegrar poco logra, por ello la importancia de la colaboración entre los padres y la escuela, ayudar a orientar su formación en los primeros años para recibir alumnos con potenciales autónomos ya desarrollados.

El reto es grande ya que la escuela se encuentra en un medio muy difícil pero a pesar de los obstáculos también sé que nos necesitan, muchas actitudes no son su culpa, tal vez los maestros seamos las únicas personas con las que interactuarán toda su vida y esto no debe desalentarnos.

## **J. Problemática significativa**

Como profesores de educación primaria se nos ha encomendado una tarea nada fácil para la formación de nuestros alumnos; formación en el sentido integral

---

<sup>9</sup> LÓPEZ Carretero, Asunción en “Evolución de la noción de familia en el niño. Antología básica. Grupos en la Escuela. México U. P. N. SEP p. 65

del individuo ya que las corrientes de doctrinas liberales llegan con una influencia de gran peso a jóvenes parejas (padres) sin meditar sobre consecuencias que pueden llegar a ser devastadoras por el desface cultural de donde provienen y a dónde llegan.

Hay un vacío en la problemática a la que están inmersos nuestros alumnos al ser criados por sus progenitores con escasa formación de valores, confundidos estos entre guiar a sus hijos o dejarlos libres para llegar a la meta como seres en libertad limitada, independientes e inteligentes, los hace reaccionar en que esta lucha aleccionadora es de gran carga después de agobiantes tareas de trabajo y abrumadoras responsabilidades.

Admiten su paternidad hasta ciertos límites, experimentando con sus hijos nuevas experiencias sin una preparación que les haga prevenir, guiar o hasta disfrutar de éxitos o fracasos con sus hijos.

Conscientes de la importancia de saberse buenos padres, la gran mayoría ignora que existen auxiliares en esta tarea y objetando pretextos no le dan la importancia requerida transfiriendo responsabilidades a maestros de escuela que si bien es cierto que su formación ética los hace actuar con un potencial máximo, no es suficiente.

El trabajo abarca la ubicación de esta problemática en investigación en una zona periférica y que vislumbra retos muy competitivos.

Pocas personas se atreverían a planear el ideal de vida de un ser humano por ser único e irreplicable, pero las diferentes problemáticas que sorteamos los educadores en un aula nos obligan a pensar en la importancia de la comprometida integración de los padres de familia en el trabajo escolar aún antes que estos prospectos de alumnos ingresen a una institución educativa.

El presente trabajo enlaza la información teórica con esta realidad ubicada en el contexto que se advierte difícil para cualquier educador y busca la manera ideal de sortear en un tiempo y espacio determinado.

Todo buen maestro vive en constante preocupación por el buen desempeño de su trabajo, pero lamentable o afortunadamente su buen interés en realizarlo con óptimos resultados se ve afectado, la influencia negativa de la sociedad que cada vez va perdiendo el concepto principal de una educación con firmes bases para los individuos. Y es en esto donde dará comienzo el eje central de la investigación.

De una forma u otra la relación que guardan padres e hijos se perjudican ó enriquecen diariamente el trabajo en el aula, la vida familiar antecede a la escuela y es necesario para el maestro que esta interacción se dé en calidad para los alumnos.

Es un educador una persona que convive mucho tiempo con los alumnos, al grado de llegar a conocer aspectos clave que perjudican o favorecen su formación integral.

El aula se convierte en una micro esfera “familiar” donde el educador transmite experiencia y aprendizajes básicos para que en un futuro sean aprovechados de la mejor manera posible; aunque su trabajo se entorpece cuando aparecen en el escenario factores exteriores al aula; donde se comienza una problemática que tendríamos que trabajar con las personas adultas con las cuales conviven, observando sus costumbres, etc., qué tan importantes por incidir en la formación de un individuo abriendo un abanico de posibilidades para enfrentar la vida con mayor éxito.

Se han cerrado, por otra parte, las puertas de la escuela a los padres de familia muchos de ellos valiosos porque no existe entre la escuela y la comunidad una comunicación efectiva y saludable, en este tiempo tratamos también con padres e familia con un pensamiento crítico y así lo expresan, lamentablemente es difícil aceptar verdades que incomodan y en consecuencia es más fácil poner un límite y aislarlos que trabajar en conjunto.

Los maestros en algunas ocasiones aún se sienten seres superiores en las comunidades donde prestan sus servicios y no un factor más al servicio del proceso-enseñanza-aprendizaje.

Un maestro debe estar consciente de la importancia que reviste el manejo adecuado de su grupo, de la organización de la escuela, de las relaciones maestro – alumno, maestro – maestro, y maestro – padre de familia; ser conscientes de que algunos son ignorantes en este aspecto.

En el grupo se detectaron las diversas problemáticas a través de las observaciones y su registro en el diario de campo, varias problemáticas siendo la más significativa: “la falta de colaboración de los padres en el desarrollo integral de sus hijos.”

Un padre de familia puede saber el porqué y para qué de muchas situaciones escolares, para convencerse del trabajo que con sus hijos realizamos en una escuela; así tendríamos en las aulas niños más responsables, seguros, apoyados y que asisten a la escuela y aprenden con placer.

Aún así, es posible que también como maestros no nos encontremos preparados para sortear las dificultades que con esta labor de equipo se vayan presentando. Transformar conciencias no es una tarea fácil.

## **CAPITULO II EL PROBLEMA**

### **A. Problematización**

La problemática a tratar es significativa ya que influye para el mejor desempeño de mis alumnos, ya que la colaboración con calidad de los padres de familia influye de manera determinante en el desarrollo integral de mis alumnos, la cual cobra fuerza en las interacciones que tienen niño – adulto (maestro – padre de familia) sin descartar su salud, nutrición, la disciplina, el autoestima, la comunicación pues al vivir una interacción con calidad se dan por añadidura estas y otras como la formación de valores; es decir:

Cuando un adulto está interesado en unas relaciones interpersonales de calidad (en este caso hijos – alumnos) demuestra un interés profundo por dar calidad en el desarrollo integral del individuo (niño). En este caso mis alumnos no gozan de este privilegio lo que repercutiría en individuos seguros para potenciar al máximo sus aprendizajes no sólo en la escuela sino fuera de ella; a través de una práctica continua desde su nacimiento y con perseverancia primero en el hogar, cuidando la clase de amigos con los que interactúa, luego la didáctica de sus maestros. Y conscientes sobre todo de sus objetivos.

Esto es fundamental ya que tendríamos la formación de alumnos constructivos, autónomos intelectualmente hablando, críticos y seguros de sus decisiones.

El alumno – hijo debe llegar al punto de una autonomía a través de las relaciones sociales en la cual tome decisiones propias con inteligencia, moralidad y fortaleza emocional, ayudado por sus padres primeramente y sus maestros después.

Los maestros y la sociedad en general observan que una formación deficiente tiene su raíz no sólo en los “malos programas escolares” sino en la indiferencia que mostramos algunos padres en la formación de los hijos y la apatía que mostramos muchos maestros para resolver nuestras problemáticas al interior del aula.

Pues es en la experiencia colectiva entre alumnos, padres y maestros que se lograrán respuestas que favorezcan a su desarrollo integral y no sólo la buena intención que como maestros tengamos.

El curriculum escolar apenas aporta contenidos que muchas veces el maestro deja de lado argumentando “pérdida de tiempo” que aunque no corresponden directamente a la solución de sus problemas sí van encaminados a un razonamiento crítico que sienta las bases para su utilización en un futuro.

## **B. Planteamiento del Problema**

Llevar a cabo la investigación para resolver el problema que se presenta en mi práctica docente sigue un trabajo que pretende aclarar algunas interrogantes que al darles solución ayudarán a “promover la colaboración maestro – padre de familia para potenciar el desarrollo de mis alumnos de la mejor manera posible”.

Dicha investigación tendrá un carácter participativo, en el que se interactúa con el objeto de estudio; es decir, padres y alumnos.

A través de la observación directa y el diario de campo, esta investigación – acción permitirá reflexionar sobre la práctica encaminada a transformarla organizando este proceso dentro del mismo contexto escolar.

Esta investigación no pretende desencadenar una teoría revolucionaria, ya que existen infinidad de autores que apoyan esta investigación, sólo que aquí se busca conocerla en un tiempo y espacio definido para que por medio de una experiencia directa se logre transformar la práctica a través de un conocimiento amplio.

Interrogantes como:

¿Qué hacer para lograr un buen desempeño escolar de mis alumnos?

¿Cómo involucrar a los padres de familia en las responsabilidades escolares que tiene con sus hijos?



¿Alcanzaré de esta manera más calidad en el desarrollo integral de mis alumnos?

¿De qué forma logro involucrar a los padres en el quehacer educativo y cómo puedo concientizarlos sin interferir ni afectar sus actividades laborales para lograr calidad en el desempeño escolar de mis alumnos?

Es importante realizar esta investigación porque es a través de esta y otras que las prácticas y metodologías dejan de ser estáticas y permiten innovar para mejorar formas de enseñanza.

Esta problemática es factible y significativa para investigar ya que la educación no corresponde exclusivamente a la institución escolar, sino que todo maestro se debe a un principio básico en la educación y es partir de conocimientos previos únicos de cada niño el contexto socioeconómico y sus particulares, conocer su desarrollo real según la obra de Vigostky para construir los andamiajes (Bruner) o apoyos que requiere un niño para alcanzar un desarrollo potencial, lógico que un padre de familia poco conoce de nuestra teoría educativa pero su sentido común lo ha puesto en estos conceptos en la práctica en la cual al interactuar con sus hijos han construido estos andamiajes llevando al niño a superar dificultades, ya que necesitan retroalimentar o iniciar un aprendizaje y es en el hogar donde persiste el problema, ya que la ayuda no llega en forma continua.

La colaboración por parte de compañeros, directivos y padres será indispensable para obtener datos que acrecenten las experiencias vividas y enriquezcan la investigación, así como que puedan crear alternativas su solución.

Podría decirse entonces que el beneficio no sólo impactaría a los grupos investigados, sino a todo nuestro plantel educativo dado que se comparten puntos de convergencia que podrían generalizarse, las características de todos los alumnos de la colonia Juan Güereca ubicada al norte de la ciudad si no es que sean iguales, son muy parecidas.

Algunas estrategias encaminadas a concientizar a los padres de familia en cuanto a la ayuda proporcionada a sus hijos bien podría aplicarse a los grupos en el lapso de enero – julio del presente ciclo escolar.

Así se logrará una colaboración eficiente en el desempeño escolar de los alumnos logrando individuos maduros y capaces de realizar actividades de una forma responsable y autónoma, logrando así que el maestro ejerza su rol como facilitador de aprendizajes y no otros que los desvían del objetivo real de la educación.

### **C. Delimitación**

A través del tiempo que he tenido el privilegio de desempeñarme en el magisterio, he observado los factores que afectan constantemente mi trabajo docente.

He detectado situaciones en las que soy una verdadera intrusa y me siento impotente para ayudarles a solucionarlas, eso es: “los alumnos se vienen desempeñando como estudiantes sin un apoyo primordial para su mejor formación”; ya que en nuestra sociedad aún no hemos tomado conciencia para llenar el hueco que existe en la constante preparación para enfrentar las problemáticas como padres; es decir, desarrollar una inteligencia emocional que les permita tomar decisiones autónomas y enfrentar vivencias negativas sin optar por otros escapes como el conformismo, los vicios, la mediocridad, apatía e irresponsabilidad.

Es esto lo que se vive en mi grupo (2º. A, Escuela Nuevo Milenio, zona norte, periferia, colonia Juan Güereca) pero a pesar de que estos datos se perciben en desventaja no creo que una limitante económica perturbe una vida de calidad; la colaboración de los padres hacia sus hijos en el desempeño escolar puede darse aún con estas limitantes ya que es atención, compromiso, disciplina, amor, amistad y alegría lo que como alumnos necesitan y todo padre intuitivamente lo sabe y necesita saber sólo conviene hacerle sentir que no está solo en este proceso, ya que nosotros los maestros nos convertimos en compañeros incondicionales.

Al no existir programas permanentes o instituciones públicas dedicadas a ello, el padre percibe que es la escuela la que debe aportar todo tipo de enseñanza; si bien es cierto que la ética de un profesor lo lleva a abarcar muchos campos, también es cierto que en momentos nos alejamos de nuestra principal tarea: ser facilitadores de aprendizajes; cuando los padres se integran a nuestro equipo desarrollamos mejor nuestro trabajo y potenciamos el desarrollo, tanto nuestros alumnos como de la integración de sus familias a un proyecto común.

Las estrategias se tratarán de aplicar con mesura, cordura y límite, respetando sus costumbres, tradiciones y cultura, tratando de generalizar para lograr entablar comunicación e interacciones sinceras y verdaderas y así encontrar soluciones reales a su contexto a través de un trabajo encaminado a concienciar su papel como padres; no sólo en el espacio del ciclo escolar sino desde momentos como el que decidieron ser padres, pues conocer a sus hijos y saber cómo formarlos es indispensable desde antes para que su presente sea más armónico.

Más que una colaboración tradicional donde los padres facilitan u obstruyen el conocimiento necesitamos fomentar interacciones de calidad encaminadas a desarrollar aptitudes que los conviertan en seres autodidactas, donde desarrollen un autoestima saludable y se acepten con sus ventajas y desventajas, que lleguen a construir una disciplina efectiva, consciente y responsable de sus actos, que sus vínculos hacia sus padres se fortalezcan al sentirse amados y apoyados por ellos, que sea su encuentro saludable, divertido y fructífero entre padre – maestro, hijo – padre, alumno – maestro.

Esto lo encaminará a un pleno desarrollo integral potenciando su capacidad de aprender en forma constructiva y no de una forma aislada, ajena, inseguro y dependiente.

Los padres podrán darse cuenta de que su colaboración es indispensable como también tendrá que ser oportuna y de calidad, responsabilizándose de su propio papel.

El padre podrá integrarse al grupo al darse cuenta a través de experiencias compartidas que es parte de él, en ya sea reuniones llevadas periódicamente ó a través de su integración en el trabajo académico (apoyando salidas escolares, aseo del salón, promoviendo y realizando material didáctico, asistiendo a reuniones, apoyando tareas extraescolares, etc.)

#### **D. Conceptualización**

Existen dentro de mi práctica docente problemas que afectan el desarrollo de la clase, a través del diagnóstico detecté que la falta de colaboración por parte de los padres de familia deteriora los aprendizajes de mis alumnos que es base en el crecimiento de los niños y sobre todo indispensable en el núcleo familiar.

Es en el hogar donde inicia el niño su formación y son sus padres con quien el individuo crea lazos más fuertes.

“Los lazos emocionales entre padres e hijos son, generalmente más fuertes y de mayor duración que los vínculos entre profesores y alumnos.

Por lo tanto, los apoyos adecuados deben provenir primeramente del adulto en el hogar y después en la escuela, esto permite que el niño acceda a nuevos niveles de desarrollo.”<sup>10</sup>

El maestro consciente de su trabajo y apoyado con bases teóricas conoce esta necesidad, el padre lejos de esto actúa por intuición y sentido común pero con limitantes como: interacciones de poca calidad y en escasa cantidad, ignorancia de los procesos de desarrollo de sus hijos así como de la metodología con la cual aprende su hijo.

---

<sup>10</sup> JACKSON, P. “La monotonía cotidiana”. Antología básica U. P. N. Plan 94. Grupos en la escuela. P. 11

“La tarea del adulto es la de modular los movimientos hacia arriba del andamio sobre el que apoya los logros del niño, siendo a la vez sensible al punto de partida de éste y a su capacidad para ir un poco más allá.”<sup>11</sup>

No es tanto que el niño se encuentre en desventajas económicas respecto a otros, la cuestión va más allá ya que con el apoyo de sus progenitores como de sus maestros accederá a una cultura más amplia que le permitirá madurar y tomar decisiones que impacten en su vida propia, el problema es cómo concientizar a los padres para dar esta ayuda cuando ellos no están muy preparados para fijarse objetivos claros en la formación de sus hijos.

Existe un dicho popular que ilustra perfectamente esto y afecta nuestra perspectiva educativa:

“Nadie puede dar lo que no tiene”

lamentablemente debemos terminar con esta cadena, pues cada eslabón se multiplica como lo hace una familia.

Encontrar la manera de interesar a los padres en la formación de sus hijos comprometiéndoles proporcionar apoyos de calidad durante el desarrollo de éstos aunque en cantidad se vean limitados. (MOTIVACIÓN)

Actualizar al padre de familia de una manera significativa sobre los procesos de aprendizaje del niño, los métodos que actualmente utilizamos para la enseñanza.

Abrir un canal de comunicación adulto – niño, padre – maestro, realizar un trabajo de investigación participativa y por lo menos llegar a conocer las debilidades, necesidades y habilidades del niño.

Encontrar la solución a este problema permite la posibilidad de que el alumno sea capaz de desenvolverse no sólo en el área educativa sino en cualesquiera que interactúe el niño a través de su vida.

---

<sup>11</sup> BUSTOS, Bollás. “La metáfora del andamiaje”. Universidad Pedagógica Nacional. U. P. N. p. 146 en Génesis del Pensamiento Matemático.

De no realizar un trabajo de investigación participativa en este y muchos problemas el trabajo del maestro cae en una monotonía peligrosa, un aislamiento de la realidad, se daría un desfase entre los programas y métodos y la práctica educativa, aunque existen problemas comunes, no concuerdan las soluciones ya que cada problemática requiere un tratamiento en particular, pero debe abrirse un abanico de posibilidades que pueden apoyar otras investigaciones.

Cuando uno es consciente, sabe mejor como dirigir sus pasos y llegar a lograr sus objetivos, no es algo nuevo dentro de mi práctica ya que a lo largo de mi acción docente he percibido y analizado empíricamente esta problemática, lo que es nuevo es la investigación a realizar y me motiva a continuar los hallazgos que yo no pueda haber tomado en cuenta, es por eso la importancia de socializar con otros compañeros, utilizar saberes que han sido significativos y acordes a mi problemática para no divagar en teorías que no aporten mucho, así como el trabajo extra que se requiera, o la inversión en tiempo y dinero para que las perspectivas que son positivas generen un trabajo de calidad y sobre todo una transformación en la práctica en beneficio de los alumnos con los cuales tenga qué convivir en un futuro.

Nuestro compromiso no es con un grupo determinado en un ciclo escolar, es con la formación del hombre mismo, con la sociedad en general; por esto la importancia de revalorizar, actualizar, convertir las aulas en laboratorios de investigación donde los docentes a través de la observación directa de comportamientos es que nos daremos cuenta cuáles saberes deben ser modificados y cuáles continuarán siendo valiosos para nuestra docencia.

## **E. Propósitos**

Promover la colaboración de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos, creando alternativas de trabajo que promuevan la participación comprometida de padres, maestros y alumnos; así como encontrar una guía de trabajo que permita una comunicación permanente y continua entre padres, maestros y alumnos.

Como maestra y a través de este trabajo de investigación busco transformar mi práctica para revalorar mi desempeño laboral, iniciándome en el campo de la investigación educativa desde mi experiencia propia llegando a ser autocrítica, reflexiva y profesional desde un nivel científico.

Potenciar el desarrollo integral de mis alumnos a través de un conocimiento directo de sus problemáticas, para superarlas de un modo más eficiente encausándolos como seres autónomos capaces de tomar decisiones inteligentes.

## **CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA**

### **A. Idea Innovadora**

Hasta este punto al que ha llegado mi trabajo sabía que tendría que especificar una estrategia donde involucrara a los padres de familia en el desempeño escolar de mis alumnos, las actividades tendrían un determinado perfil; es decir, que en esa actitud de búsqueda la respuesta fuera innovadora, imaginativa a la vez que demostrara respeto y responsabilidad hacia este trabajo de investigación.

Como primer punto especificué el tipo de proyecto que ofrece el Eje Metodológico como el más adecuado para tratar mi problemática.

Pues es en las relaciones desfavorables entre padres e hijos donde se encuentra el nudo del problema; estas conflictúan el correcto desempeño escolar de sus hijos; por lo tanto, mientras no se actúe sobre el problema significativo, la inmovilidad de actitudes repercutirá enormemente en un futuro.

Antes de plasmar físicamente la alternativa, empíricamente da uno soluciones a problemáticas que se van presentando a lo largo de nuestra carrera, pues nunca sigue uno en la rutina, establecemos opciones de trabajo; calculamos, nos formamos expectativas, probamos y evaluamos y compartimos nuestras experiencias.

¿No es esto investigación? Tal vez, pero si no existe formalidad también nos exponemos a la falta de seriedad a una problemática que la demanda.

Aún así estos saberes me permitieron cambiar mi alternativa, ideada en mi mente, analizando situaciones que se fueron presentando con éxitos y fracasos en mi práctica docente.

Primero pensaba que estableciendo reuniones donde se concientizara a los padres del papel que desempeñan dentro del marco educativo, el cambio en ellos



vendría por voluntad y sólo era cuestión de “un poco más de esfuerzo”, ese que realizan algunos y lo configuran en una atmósfera de placer. Al analizar reuniones con los padres de familia nunca he sido partidaria de tomar un solo punto de comunicación en las juntas, sé que es esencial abarcar el eje central de la reunión y muchos otros, ya que algunos padres de familia no vuelven a la escuela en otro momento que no sea ese; también me daba cuenta que mi participación por más buena intención que tuviera no era pertinente; pues quienes como padres se saben que lo realizan bien, hacían comentarios que lastimaban a otros, no es que fueran a propósito sino que no estaban capacitados para tratarlos con tacto; ni yo misma lo hacía ni ellos.

Otros dejaron de asistir a las reuniones y claro ¡ya predispuestos!

Yo me preguntaba ¿Qué hago mal, es que acaso no entiende, si actúan así, el beneficio es para sus propios hijos?

Entonces pensé cambiar de táctica; si yo no estaba capacitada ¡otros lo harían por mí! ¿Y qué tal si involucro a mis compañeros y lo hago a nivel escuela? Ya había estado en reuniones de este tipo y los padres mostraban mucho interés; algunos más abiertos expresando sus opiniones; otros siempre callados tampoco era inútil, de todos modos algo bueno se llevaban.

Sí, pensé, tendré reuniones a nivel escuela y otras a nivel salón pues cuando realizaba la propaganda de este tipo veía que la mayoría de mis padres de familia asistía.

Entre una y otra lectura de antología básica del V semestre (Hacia la innovación) la idea iba tomando forma en mi cabeza hasta que leí “La práctica docente en la comunidad”, una lectura de Francisca Elia Delgadillo Santos donde para dar respuesta a su problemática elaboró la propuesta cuyas actividades giraban en torno a “La hortaliza”, esto transformó totalmente mi programación; de tener actividades donde directamente se le dice al padre que está fallando en su rol; debería idear algo donde él se involucrará, colaborará en el desempeño escolar de una manera muy efectiva.

Tal vez sea una copia y la innovación no partió de mi propio pensamiento; pero en mi forma de desempeñarme laboralmente sí lo será; además, que esa lectura me permitió ubicarme mejor en la manera como lo llevaré a cabo, ya no será a nivel macro sino solamente en mi aula.

Analicé por ejemplo, que los adultos somos y seguiremos siendo niños, aún nos entusiasman las actividades sociales y lúdicas, los aprendizajes significativos, nos gusta salir de actividades rutinarias aunque demanden esfuerzos de tiempo y dinero.

Recordé que cuando se acerca la fecha de Navidad y Día del Niño, nos reunimos para elaborar los dulceros y aunque algunas madres van un ratito otras llegar tarde o no llevan su material completo; es casi imposible que falten, entonces es en las manualidades donde retoman un interés por sus hijos.

En otra ocasión trabajé a manera de los jardines de niños; es decir, con los proyectos.

La respuesta fue por demás positiva, pues no sólo participaron las mamás, sino también los papás, inclusive tíos se motivaron con nuestra nueva forma de trabajo.

Esto me dio pauta a transformar mi estrategia de trabajo en la cual tendré la intervención de los padres de familia colaborando con los aprendizajes que demanda el programa escolar en algo que a ellos les sea significativo como son manualidades y donde se vea involucrado su trabajo y su responsabilidad como padre, por lo que me veré en la necesidad de indagar la ocupación de ellos; también abordar temas que estén involucrados en el programa (en síntesis del libro integrado) y a la vez permitan su análisis autodidacta y de razonamiento respecto a las dimensiones que influyen en la práctica docente de forma conflictiva.

## **B. Proyecto pedagógico de acción docente**

El problema planteado desde el inicio de esta investigación nos ha marcado puntos que nos permiten reflexionar sobre nuestras prácticas cotidianas como lo es el diagnóstico pedagógico que nos hace comprender nuestra posición ante no sólo un grupo determinado sino ante la sociedad, que si bien los cambios no se conciben como ambiciosos sí enriquecen y dan calidad a las prácticas educativas.

Al enfrentarnos a un problema nos encontramos como profesionales aptos para desarrollar una investigación que nos lleve a posibles soluciones, donde se nos permite desarrollar nuestra creatividad libremente y favorecer el desarrollo integral de nuestros alumnos; cada trabajo de investigación viene a favorecer directa o indirectamente a múltiples sujetos.

En la Licenciatura el Eje Metodológico ofrece tres tipos de proyecto:

1. Proyecto Pedagógico de Acción Docente
2. Proyecto de intervención pedagógica
3. Proyecto de gestión escolar

Si el problema a investigar es: La colaboración de los padres de familia.

Se optó por el PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE por cuanto intervienen procesos y sujetos.

Esta es una herramienta teórica – práctica que nos permitirá como profesores – alumnos:

- Conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación; para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y

- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Va dirigido hacia los alumnos de primaria y preescolar, en este caso a los primeros, ya que de la problematización realizada a través del quehacer docente la alternativa nos lleva a establecer cambios y llegar a brindar calidad y esta ofrecer después de todo a la educación un nivel más favorecedor.

A través de este tipo de proyecto el alumno recibe una formación más integral al ser un elemento importante que está involucrado en el problema; es decir, en él se centra la atención.

La alternativa exigirá desarrollarla en la misma práctica y no sólo propone; con esto el investigador constata aciertos y supera errores.

A través del proyecto pedagógico de acción docente y dentro de la dimensión pedagógica los participantes se involucran, organizan e identifican (alumnos, padres y maestros) siendo de gran valor sus opiniones y colaboración.

Permite constituirse el colectivo escolar, aunque en este problema en particular no sea así.

Se cuenta con el requisito de que el profesor – alumno se halle involucrado en el problema, pues es quien mejor lo conoce y lo vive en su práctica, es él quien lo inicia, promueve y desarrolla.

También se construye mediante una investigación teórico práctica, a nivel micro en un grupo escolar en este caso con una propuesta alternativa y con aplicación a corto tiempo (8 meses) de donde resultaran innovaciones cualitativas más que cuantitativas.

Otro criterio es llegar a superar el problema diagnosticado y así por consecuencia transformar nuestra docencia y después en otro tiempo la formación de nuestros ciudadanos.

En el caso del soporte material del proyecto es el maestro quien debe planear las condiciones de acuerdo a sus recursos para llegar a fin sin contratiempos; en particular habrá que hacer uso de la creatividad de los sujetos involucrados para que a través de alguna estrategia con manualidades recurran a materiales de desecho o bien establecer rondas y oportunidades para compartirlos y no se convierta en excusa para no integrarse.

A pesar de que no existe un esquema preestablecido el profesor – alumno cuenta con una serie de orientaciones que le permiten desarrollarlo congruentemente.

El proyecto da una oportunidad de que a través de todo el proceso de construcción se actúe sobre la práctica para contrastar nuestros saberes cotidianos con los que ofrece la Licenciatura dando oportunidad a reestructuraciones y por consecuencia un proyecto de mejor calidad.

Es básico retomar el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema porque de ahí surgen las líneas de acción que conforman la alternativa.

Requiere además creatividad e imaginación pedagógica y sociológica y con cierto grado de originalidad; esto tiene un peso educativo ya que el proyecto nos conduce hacia un modo de vida donde se forjan individuos críticos y con una autonomía que trascenderá a lo largo de su vida, pero debe surgir de forma natural.

Al existir cuatro niveles de creatividad, según Irving Taylor (1959)<sup>12</sup> la licenciatura exige por parte del colectivo estudiantil el de más alto grado el nivel innovador donde existe modificación del fundamento básico de un campo íntegro de estudio en las artes o las ciencias, aunque es característico de pocas personas como los genios, el maestro es capaz de trabajar por impulso natural a la creación su carácter creativo le permite improvisar con calidad gracias a su experiencia.

---

<sup>12</sup> IRVING, Taylor (1959). Antología Básica del Plan 94. "La creatividad".

Las cualidades de ser maestro: su diligencia, independencia, práctica y perseverancia le permiten crear en un proceso interior y exterior.

El proyecto nos dirige hacia el proceso creador atravesando las tres fases de la creatividad.

1ª. INCUBACIÓN: en el cual consiste en leer, descubrir y explorar.

2ª. ILUSTRATIVA: a través de un preliminar trabajo consciente surge uno inconsciente.

3ª. REFUERZO: La capacidad de crear aumenta con la práctica, y depende tanto de la motivación como de la intensidad del encuentro con el subconsciente. La producción espontánea e involuntaria estimulará un sublimado grado de conocimiento que permita a la persona perseverante producir trabajo creador.

Existen en este proyecto cinco grandes fases que nos permiten dar una congruencia al trabajo, flexible también para hacer modificaciones si así lo requiere sin que se afecte el trabajo.

1. Elección del tipo de proyecto.
2. Elaboración de la alternativa del proyecto.
3. Aplicación y evaluación de la alternativa.
4. Elaboración de la propuesta de innovación.
5. Formalización de la propuesta de innovación.

### **C. Conceptualización de elementos para dar respuesta al problema**

Afortunadamente el hombre es un ser social y a lo largo de su existencia le toca interactuar en diferentes ámbitos que le van proporcionando oportunidades para potenciar su desarrollo intelectual, social, práctico, etc. y es en el espacio escolar donde entra en juego la calidad del maestro, su papel como docente y su compromiso social.

Su influencia en el devenir histórico, su naturaleza de líder, su inserción en la comunidad, su estatus profesional le dan un poder para transformar realidades.

Su acercamiento en la problemática con una perspectiva etnográfica lo hace conocer de los fenómenos y está así en posibilidad de analizar la realidad objetivamente insertado en el plano pedagógico como un ser social y articulado a un sistema educativo, ayudándose así a realizar una medición de cómo inciden los procesos educativos o las complejas relaciones sociales en su trabajo docente.

Por lo tanto, al comprender que nuestro compromiso está presente ante una sociedad insertada en una realidad diferente, heterogénea; podemos adecuar nuestras prácticas fuera de la continuidad normativa para otorgar a los alumnos prioridad en su educación integral y en mejores oportunidades, aplicando estrategias que nos hagan volver hacia el centro de nuestra práctica, nuestros alumnos y dándole menor peso a lo administrativo y político, por ejemplo.

También es un problema común ya que a través de intercambios de información, en reuniones colegiadas estas deficiencias llegan a afectar a un gran sector de la población.

Los problemas que imperan actualmente en mi práctica traen consecuencias en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que los considero determinantes para que el alumno en su proceso formativo desarrolle capacidades potenciales y logre una educación integral; llegando a ser una persona con pensamiento independiente y creador capaz de resolver problemas cotidianos acordes con su realidad (valores, costumbres, medio socioeconómico, etc.) en la que sus actitudes le permitan a lo largo de su vida encontrar una calidad en su manera de vivir.

Al analizar aspectos que determinan la base de su formación he encontrado padres desorientados, mal informados y deseosos en su mayoría por mejorar las relaciones y el compromiso con sus hijos, más la época en la que nos ha tocado vivir interfiere en las familias materializándolas o aislándolas de su realidad inmediata que pudiendo ser sencilla y práctica lo convertimos en ambiente complicado a lo largo de nuestra existencia, no sin aceptar las carencias económicas como influencias.

Las formas de relacionarse, las prácticas alimenticias, la salud deficiente, su autoestima baja, la falta de cuidados permanecen latentes en mi práctica, el padre no ha llegado a un nivel cultural que le permita analizar sus problemáticas familiares y pueda por sí mismo buscar soluciones que mejoren sus relaciones de vida, están en su ignorancia “racionalizados” viviendo como otros les imponen “cual debe de ser” cumpliendo en trabajos con horarios extenuantes y esquematizados en una sociedad que pretende alcanzar a una superpotencia vecina, seres sin voluntad, que no tienen lo que quieren para ser felices y aquí sí, conscientes de que pocos lo alcanzarán pero perdiendo lo más sencillo y necesario del ser humano: “el amor en familia”.

#### **D. Lazos y Vínculos**

Como lo mencionaba antes:

Mercedes Charles Creel <sup>13</sup> nos comenta: “El niño antes de ser humano es hijo de familia y esto no puede ser ignorado por la institución escolar. Es al interior de la familia donde el niño tiene el primer contacto con el mundo y donde en un proceso paulatino, interioriza un universo cultural y de valioso que va a constituirse como matriz primaria para la comprensión del mundo que lo rodea”.

Es decir, un alumno que ha recibido afecto, cariño y ha sido respetado en su primer entorno que es la familia estará en mejores condiciones de desenvolverse y de integrarse fuera de ella, si esto no se da de una forma saludable entonces la escuela comienza a suplir la responsabilidad e la familia con las consecuencias ya descritas; aquellos que tuvieron contacto con personas con valores éticos (lealtad, honestidad, solidaridad, respeto, etc.) desarrollarán actitudes positivas para resolver diferentes problemáticas y de una mejor manera.

La familia, esa pequeña sociedad determinará las conductas y el carácter del individuo, pareciera que ese espacio fuera insustituible; aún transmitiendo conductas positivas y negativas, ésta es un lazo fuerte entre sus miembros; pero

---

<sup>13</sup> CHARLES Creel, Mercedes. “Comunicación y Procesos comunicativos” en Antología básica, la comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. UPN pp.56



lamentablemente está cambiando, la familia se encuentra desintegrada por cuestiones laborales o divorcio y la escuela suple necesidades primarias y es donde inicia un desequilibrio, las interacciones se invierten siendo más fuertes en la escuela que en el hogar; los padres poco conocen a sus hijos, es verdad que conforme pasa el tiempo las necesidades obligan a la mujer a integrarse en el mundo laboral pero no se está sustituyendo su papel de madre dentro de la sociedad, aún con esto la familia puede reforzar sus vínculos para soportar duras pruebas.

La familia debe tener más peso que la escuela y los padres se desligan emocionalmente con pretextos como su horario, el trabajo, etc.

Reforzar la calidad familiar como lo abordan implícitamente estos autores favorecerá los lazos y vínculos entre padres e hijos, además de sus maestros; formándose así un equipo de trabajo con bases firmes para desarrollar en el alumno aptitudes que favorezcan su integración en la sociedad.

## **E. Salud y Nutrición**

La alimentación es una responsabilidad del hogar, la correcta alimentación también, pero los efectos derivados de esta repercuten considerablemente en el comportamiento que desarrolla un niño en el aula.

...”Una cosa es segura: cuanto más irritable es un niño, cuanto más fluctúa su personalidad, cuanto más depresivo o violento se pone, tanta mayor necesidad hay de efectuar pruebas completas de laboratorio, de analizar su régimen de alimentación y los factores ambientales que intervienen en su vida”.<sup>14</sup>

Un ser humano es impredecible; por lo tanto, malos comportamientos no se derivan sólo de métodos utilizados para criarlos.

---

<sup>14</sup> VAN, Pelt Nancy. La alimentación. Mantenga sana y feliz a su familia. Hijos triunfadores; la formación del carácter y la personalidad. México Litografía Magno Graf, S. A. 1985 p. 167

El maestro conoce qué cantidad adecuada y calidad deben ir de la mano, al respecto el Dr. Lendon Smith nos dice:

... Una autoridad en nutrición infantil, declara definitivamente: “Si las autoridades escolares desean eliminar los problemas de disciplina y vandalismo en la sala de clases, deben eliminar el empleo de azúcar...”<sup>15</sup>

“Un régimen alimenticio nutritivo constituido por nueces, almendras, queso, verduras, frutas, granos, legumbres y otros productos con elevado valor proteínico, puede ayudar a los niños y adolescentes que persistentemente han tenido un nivel bajo de respeto de sí mismos, períodos de depresión, dolores de cabeza y de estómago, acné grave, hiperactividad, alergias y delincuencia.”

Un alumno necesita un régimen alto en proteínas para tener suficiente energía y mejorar su rendimiento escolar, además reducir el consumo de grasas y azúcares es demandante.

Si a esto se le agrega un momento armonioso de convivencia no sólo permitirá ir desarrollando un buen equilibrio en la alimentación, sino reforzar los vínculos entre la familia, a la vez que el maestro recibirá alumnos más tranquilos y dispuestos a trabajar.

## **F. Disciplina**

Existen en la actualidad infinidad de conceptos en cuanto a disciplina se refiere que te desubican del objetivo que se pretende, algunas cosas si quedan claras como lo es el daño emocional y físico además de inútil que resultan prácticas tradicionalistas, el respeto necesario y el apoyo en los primeros años.

---

<sup>15</sup> VAN, Pelt Nancy. La alimentación. Mantenga sana y feliz a su familia. Hijos triunfadores; la formación del carácter y la personalidad. México Litografía Magno Graf, S. A. 1985 p. 167

Algunos padres preocupados por la crianza de sus hijos acuden a diversos libros que les auxilien en esta no fácil tarea; sólo que de un extremo nos hemos ido a otro, tan peligroso como el primero, aquel aplicado inconscientemente, sin adecuarlo a determinada cultura, país, característico, familiar, etc., el otro muy permisivo.

Cualquiera sabe que una receta no tendrá la misma consistencia que la original por muchos factores que intervinieron en su elaboración, el clima, la calidad de los ingredientes, etc. habrá que adaptarla.

Con mayor razón lo aplicable en un ser humano, tan impredecible, cualquier apoyo teórico es importante y útil si se aplica con conocimiento de causa, definiendo qué tan positivo resultará.

Tal vez la palabra disciplina ya engloba características duras y frías, en el salón cabría más la palabra integración; donde se sientan individuales y a la vez parte de todos, donde son tomados en cuenta y no manejados como títeres, donde unos se complementan de otros y no son fragmentos de un grupo.

La correcta disciplina debe ser un aprendizaje propio guiado con libertades y limitaciones con objetivos claros permitiéndole al niño experimentar consecuencias naturales que vayan ganando terreno en su experiencia personal; es decir, aprender a responsabilizarse de sus propias acciones.

El maestro en esta etapa de cambio va comprendiendo que su papel de líder va decayendo, la democracia es incluso ya exigida por los alumnos, en el hogar aún no, no es posible querer vivir de dos formas distintas, los logros en el aula pueden convertirse en ejemplos para la vida familiar, aunque ya deberían llegar con éstos, la familia debe vivir la disciplina guiada y limitada con más libertad, de una manera más natural y que a los alumnos les resulte significativa, una disciplina implícita que lleguen a entender por sí mismos lo relevante y útil.

Que llegue a analizar, comprender y tomar decisiones por sí mismo de una forma responsable e inteligente.

## **G. Autoestima**

El autoestima es la aceptación que tenga la persona de sí mismo, el respeto que se vayan forjando de su persona, encontrarse valor y dignidad para sentirse satisfechos con lo que son y como son.

El clima emocional que reina en el hogar habrá de determinar una imagen de aceptación en la que los niños alimenten sentimientos positivos de dignidad personal.

Cualquier cosa que se envíe directamente al subconsciente se acepta como verdad. Actualmente la sociedad reconoce que cualquier mensaje que se envíe al subconsciente, este lo acepta como verdadero.

Lo injusto de esto es que aún personas brillantes con capacidades y aptitudes extraordinarias llegan a creerse inferiores, su imagen mental está muy deteriorada.

Algunos factores que inciden en una baja autoestima provienen incluso desde el momento de la concepción, pues llegan en un momento no oportuno para los padres, algunos rechazos son inconscientes y esto es más peligroso pues no se dan cuenta del daño que están ocasionando. El sexo puede ser otro factor, algunos padres incluso llegan a cambiar el rol que le corresponde vivir dentro de la familia de su hijo. Los conceptos erróneos acerca de las actitudes sexuales; bebés que recuerdan un matrimonio forzado y dejan en él la responsabilidad de su falta; una responsabilidad que implica dinero, causa trabajo e inestabiliza los tiempos, entre otras.

Después los padres se convierten en modelo de comportamiento, el hogar que es el primer espacio donde el niño tiene contactos personales que influirán en el concepto que llegue a tener de sí mismo; y si esto no fue positivo ni en ellos, ni en generaciones anteriores el problema se agravará aún más.

Los padres son el ejemplo vivo para sus hijos y la actitud de sentirse bien consigo mismos; proyectan hacia sus hijos lo que son.

Cuando el niño está en su hogar, aprende mejor con normas y reglas que sean establecidas a través de una democracia familiar.

Si esto se da, el niño que llega a la escuela ya debiera haber aprendido ciertos principios generales que le permitan acatar con naturalidad las reglas que en ella se establecen.

Esto le abre el camino para una mejor convivencia, tanto en el trabajo como en los juegos con sus amigos.

Se encuentran mejores resultados en padres firmes de carácter y con un amor incondicional hacia sus hijos, esto les prevé a ellos caracteres firmes, equilibrados, es decir maduros.

Se recomienda:

Cuidar el grado de responsabilidad que puede alcanzar

Cuidar su independencia

Cuidar la manera en que realiza sus trabajos

Cuidar su amor propio

Cuidar el grado de capacidad que tiene para realizar ciertas tareas

Cuidar sus hábitos alimenticios

Cuidar la imagen sana que debe tener de sus padres

Cuidar que siempre sepa que puede contar con sus padres

Cuidar sus ratos libres.

Cuidar sus amistades

Cuidar su salud

Cuidar su desarrollo físico

Cuidar que tenga en su vida la práctica de valores.

## H. Interacciones

Las interacciones que debe tener un niño a través de su crecimiento deben ser positivas y acorde a sus necesidades para que su desarrollo le permita potenciar al máximo sus habilidades, primero en el hogar y luego en la escuela.

En este caso trataré algunos autores pero refiriéndome a la etapa escolar, pues el antecedente de este tema ya se manejó con el subtema vínculos.

“El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño”.<sup>16</sup>

Es decir, a lo largo de su vida el niño va almacenando experiencias (conocimientos previos), un bagaje cultural que le permite de una mejor manera asimilar su entorno aprendiendo constantemente por interacción con otros (padres maestros y alumnos).

La lectura: ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO, UNA NUEVA APROXIMACIÓN esclarece mejor la importancia de este tipo de interacciones.

“... si ofrecemos ayuda o mostramos cómo hay que resolver el problema y el niño lo soluciona o si el profesor inicia la solución y el pequeño la completa, o si lo resuelve en colaboración con otros compañeros – en pocas palabras, si el niño no logra una solución independiente del problema – la solución no se considera iniciativa de su desarrollo mental.”

Esta “verdad” era conocida y estaba apoyada por el sentido común.

La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo en potencia.

---

<sup>16</sup> VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo. Antología básica El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento. U. P. N. p. 94, p. 76

## **I. La Comunicación**

“La mayor parte de la gente considera inevitable la brecha entre la generación de los padres y los hijos; sin embargo, reconocer que la buena comunicación es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores”.

“Algunos padres confunden el contacto verbal con la comunicación”.

“La comunicación consiste en recibir información en forma tan abierta y voluntaria como se da”.

“Recargamos nuestra conversación con sermones, amonestaciones y órdenes, todo lo cual comunica a nuestros hijos una falta de aceptación de nuestra parte. En muchas familias la comunicación verbal consiste únicamente en críticas”.

“...Debido a esta actitud negativa, sus hijos encuentran más fácil y conveniente no expresar sus pensamientos y sentimientos. La crítica los pone a la defensiva, de modo que para evitar nuevas complicaciones, se encierran en un mundo de silencio en el hogar y se comunican únicamente con sus compañeros y amigos”.

“Los padres saben que los niños oyen y entienden muy bien lo que se les dice; y sin embargo, con frecuencia hablan excesivamente y con insensatez en presencia de sus hijos”.

“En muchas ocasiones las vías de comunicación entre el padre y la madre y el hijo se interrumpen debido a que el hijo percibe sentimientos de rechazo”.

“Muchos mensajes no verbales establecen barreras antes que la conversación pueda empezar” (entrecejo fruncido, un portazo, posturas, etc.)”.

“La no-interferencia en momentos como éstos, comunica pensamientos positivos como el que sigue: Tengo confianza en tu habilidad para completar esta

tarea en forma satisfactoria.” El mezclarse en lo que el hijo hace comunica falta de aceptación, la no-interferencia comunica aceptación”. Escuchando en forma pasiva.

“Los padres que deseen comunicarse abiertamente con sus hijos, deben prepararse para escuchar algunas cosas que podrían parecerles amenazadoras...”

...”También necesitan que alguien les escuche cuando desean compartir sus problemas, sus aflicciones, sus temores, sus fracasos. Necesitan ser escuchados por alguien que no se escandalice ante sus confidencias ni les grite sus recriminaciones”.

“Escuche a su hijo. Es un ser humano pequeño, lleno de curiosidad y entusiasmo. Escuche su voz, con sus oídos, sus ojos y su corazón. En algunas ocasiones su voz estará llena de canto y conversación; a veces revelará desesperación y necesidad, preguntas y decisiones; en algunos casos manifestará admiración y sabiduría. Déle el mayor don de todos: usted mismo. Convierta su hogar en un lugar para compartir ideas y pensamientos sin temor a la humillación y al ridículo. Sus hijos comenzarán a traer toda clase de problemas que nunca analizaron con usted, y el hogar se convertirá en un lugar de crecimiento y desarrollo”.

“Los padres también deben desarrollar métodos eficaces de comunicar sus propias necesidades a sus hijos, porque los padres también las tienen”.

“Con el tiempo las declaraciones en primera persona pueden hacer más para animar a un niño a cambiar su comportamiento inaceptable – sin dañar el respeto de sí mismo ni de las relaciones con sus padres – que todas las recompensas, castigos o reproches que la mayor parte de los padres efectúan sin éxito”.

“La comunicación genuina con los hijos no significa necesariamente una repetición diaria de todo lo que sucede. Pero incluye una asociación diaria placentera”.



Muchos padres sienten que han perdido la comunicación con sus hijos porque no conversan interminablemente en el hogar, pero la conversación constante puede ser una forma de ocultar un problema de larga duración. Se ha producido comunicación auténtica si usted está en contacto con su hijo y mejora su habilidad de aceptarlo como individuo que también posee derechos, necesidades y valores personales.

Una vez que la comunicación intrafamiliar se ha deteriorado y ha dejado de ser eficaz, no puede ser restablecida mediante la aplicación de una fórmula mágica. Además, aún la comunicación de óptima calidad requiere que se le cultive cuidadosamente y que se le dedique esmerada atención. Conviene que tanto los padres como los hijos recuerden esto y procuren mejorar la suya propia.

Diremos finalmente que cuando padres e hijos se traten con respeto, manifiestan comprensión, se expresan mutuamente afecto y consideración, entonces logran construir un puente sobre la brecha entre las generaciones.

La función de la escuela nos aclara una tarea fundamental por cumplir, que es la "adquisición de una cultura básica, estipulada a través de actividades programadas desde ámbitos lejanos a la realidad del niño, a su estructura económica, sus costumbres, etc., le transfiere una educación formal, homogeneizando individuos y oportunidades para eficientizar el rendimiento y justificar logros o errores.

Los factores múltiples de que depende la escuela para que se cumpla su función, son en muchos casos factores sociales donde las interacciones entre individuos van apartando la educación de la burocracia que exige el curriculum.

La escuela vive una relación fuerte con la comunidad, en las zonas rurales esto es más constatable, las personas en ese ambiente toman como líderes a sus maestros, ahora en la actualidad llegar a ser representantes políticos, la comunidad manifiesta de esta forma su confianza hacia ellos.

El maestro que labora en la escuela ya es consciente de la importancia de su labor tanto en la historia personal de cada alumno como de la sociedad, sus características tan propias lo llevan a manejar un curriculum oculto diferente al que pueda descubrirse en investigaciones al programa escolar; su metodología, sus costumbres, su experiencia, su capacitación, las expectativas, lo hacen vislumbrar esa resistencia a la reproducción de la conciencia que se prepara para el “mundo del trabajo” cuando sea adulto, ahora busca una enseñanza que implique la madurez y el desarrollo intelectual del individuo con capacidad para el pensamiento independiente o creativo y así lograr un desarrollo integral pleno.

La escuela demanda una colaboración y participación efectiva y real de los padres de familia para que pueda funcionar eficazmente.

A la vez, la familia, la comunidad, espera en esos nuevos contenidos un refinamiento mágico que en su subconsciente guarda el gran secreto “individuos apacibles, obedientes, enajenados”.

Estamos viviendo esta transición, mientras tanto la calidad educativa está en juego; el maestro no descubre este laberinto en hechos; sabe y reconoce la necesidad de flexibilidad del curriculum para beneficio de los alumnos, más sigue el engranaje del sistema educativo nacional. Continuando con la tarea de la familia queriendo heredar la educación como instrumento de trabajo que le permita escalar niveles sociales y económicos más altos dando lugar a una sociedad que aporta mayormente mano de obra y dejando lugar a esos grupos más favorecidos de seguir ocupando puestos de investigación y creación.

Se tiene que reconocer el problema, aceptarlo y retarlo ya que la renovación siempre presupone un mejoramiento, habrá que comprometerse y esto es lo difícil, el maestro habla y habla, propone pero no entrega a la sociedad lo que es difícil lograr con calidad ya que no existe constancia, pero aún peor no hay inicio, si se actúa se mejora a corto, mediano o largo plazo y sólo se conocen casos aislados, mínimos en este aspecto y no permanecen.

Silvia Schmelkes <sup>17</sup> nos dice: “Un movimiento hacia la calidad comienza con los problemas que están más cerca de nosotros” esta frase puede resumir a la perfección muchos párrafos”.

Es decir, arreglar lo que está a nuestro alcance, en el aula con nuestros alumnos, alrededor de la escuela y en la escuela misma, alejarnos de una burocracia demandante de tiempo y esfuerzo que termina en gráficas y viviendo con ellos aprendizajes significativos que recuerden y les sean funcionales a lo largo de su vida.

Muchos problemas educativos de nuestro país referentes a mejorar la calidad tienen soluciones sencillas que se pueden manejar en el interior del aula, como también muchos otros vienen de fuera, lo que también se ha comprobado es que un buen maestro logra enseñar aunque las condiciones sean adversas y supera la deserción, el nivel cultural, la falta de disciplina, un ambiente desfavorable, la reprobación, tiempo deficiente, la mala organización escolar, relaciones negativas entre los maestros, el escaso apoyo de la comunidad, falta de libros de texto, falta de infraestructura, etc.

La escuela misma desconoce la función de los Consejos Técnicos Escolares, que además de tratar asuntos técnico – pedagógicos fortalece el proceso descentralizador de la vida interna de las escuelas, debe también hacer posible que la responsabilidad de la educación a los alumnos pueda ser compartida por padres y comunidad, aparte de la escuela. Esto de acuerdo a la modernización de la Educación Básica.

Este es un espacio que rompe la monotonía con el trabajo cotidiano entre maestro y alumno y se conoce la diversidad entre maestros para resolver por ejemplo, problemas que tienen que ver con la comunidad.

---

<sup>17</sup> SCHMELKES, Silvia. “La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas” en Antología básica. Problemas educativos de primaria en la región.” Pág. 8 U. P. N. Plan 94.

Pero no cabe duda de que la energía para movilizar y transformar proviene del maestro y es aquí donde se rompe el esquema entre la teoría y la práctica, pues siendo la teoría experiencia recogida a través del tiempo, de lugares y espacios diversos la realidad general es otra y desalentadora; los promedios de aprovechamiento son bajos y aún así ¿reales?

En el espacio escolar existen muchos elementos que se proyectan a la comunidad no a través de un sueldo o reconocimiento, ni con una escala de mejoramiento profesional, sino con su esfuerzo diario y que parecieran pequeñas tareas, también en la forma en que el colectivo resuelve los problemas que se le presentan a los que la mayoría esquiva, no afrontan los retos con la mentalidad de superarlos o aprovecharlos a manera de aprendizaje, o tal vez como incentivo a una investigación colegiada, tal vez uno o dos se entusiasman, los demás la mayoría con un desánimo mediocre logran apagar el interés porque no se sienten capaces de alcanzar logros importantes, los maestros de México pudiéramos estar reproduciendo a través del inconsciente colectivo el mensaje de fracaso, sumisión, dominación donde el individuo capta que lo que pudiera hacer y no ha intentado ya es un error; parece ridículo mencionarlo aquí pero es algo real, nos falta mucho para emprender tareas sin miedo y aquí vuelvo a retomar el punto sobre la teoría y la práctica, poco servirá leer las bases o fundamentos de “x” autor mientras no construyamos a través de nuestro campo de acción una teoría real, tomar con seriedad esta relación y llegar a crear y mejorar lo existente.

El trabajo del maestro se fortalece a través del trabajo complementario con la comunidad y se establecen apoyos y logros de una forma bidireccional.

Pero la comunidad nunca inicia este proceso, aún le da primer lugar a la escuela.

## J. La evaluación del Proyecto

La evaluación de este proyecto se dividirá en dos etapas que a la vez estarán estrechamente ligadas una de la otra, una la que creo más importante vendrá a valorar el carácter formativo que logren los padres de familia a través de las estrategias que se vayan aplicando y en la que permitirá al investigador estar en contacto con padres de familia a través de las estrategias que se vayan aplicando y en la que permitirá al investigador estar en contacto con padres de familia de un grupo que se atendió anteriormente y el actual para confirmar en este proceso si se alcanza el objetivo real y se llega a concientizar de una forma plena a los mismos logrando su colaboración en el desempeño escolar de los alumnos tomando como base un principio importante para la enseñanza en los niños, el cual consiste en tomar en cuenta el nivel alcanzado por los niños, así como sus potencialidades esto es con la zona de desarrollo próximo y la metáfora del andamiaje (Vigotsky).

“Esta teoría sostiene que el niño cuenta con conocimientos previos, lo que permite valorar su capacidad real, haciendo referencia a las características evolutivas de un determinado nivel alcanzado por el niño; se parte de lo que el niño sabe para llevarlo progresivamente hacia características más evolucionadas que puedan ser definidas, según Vigotsky, como capacidad potencial”. ...”Lo que el niño es capaz de alcanzar (un nivel más elevado) si recibe la ayuda de un adulto o niño más desarrollado...”<sup>18</sup>

Así de esta relación interaccionista el maestro investigador ofrecerá al padre de familia una evaluación más justa y real, acorde a un desarrollo individual y en el que la afectividad está presente con intervenciones de calidad.

Se realizará una evaluación inicial que permita establecer un encuadre que explicita y analice los propósitos hacia el mejor desempeño de los padres de familia y como el educador incide para posibilitar este apoyo; con esto el maestro llegará a estar presente en la evaluación de las estrategias; que si bien el objetivo general va encaminado a revolucionar actitudes de los padres de familia es esencial el proceso

---

<sup>18</sup> VIGOTSKY, Zona de desarrollo próximo. Antología Básica, U. P. N., plan 94 El niño, proceso y desarrollo de construcción del conocimiento. Pág. 76

educativo del maestro – investigador; su función, sus habilidades, sus acciones, su organización, sus actividades, sus interacciones desde una autoevaluación llegando a tomar evidencias y comentarios de los mismos padres de familia, llegando a triangular a los alumnos que también estarán sujetos a evaluación haciendo un reconocimiento integral de su actitud; como sin este papel mediador del adulto en este caso su madre al niño se le priva de un desarrollo del razonamiento lógico, así como de la adquisición de contenidos escolares, en que nivel se encuentran las interacciones entre padres e hijos, si la comunicación está abierta o cerrada; la disciplina es eficaz o no; las responsabilidades están desempeñándose en cada rol que ejercen, la autoestima es sana o no y si se le brinda la oportunidad de una alimentación sana.

A través del proceso de aplicación de estrategias el maestro – investigador podrá determinar una evaluación final de su trabajo haciendo valoraciones cualitativas; es decir, muy relativas basándose en la naturaleza y complejidad del fenómeno que implícitamente viene buscando una mejor calidad para quienes está dedicado este trabajo de investigación: padres, maestros y alumnos precisando sus expectativas y percibiendo su rendimiento.

Así si en materia de educación no existe un límite de éxito sí se buscará evaluar un límite de insatisfacción entre esta triangulación.

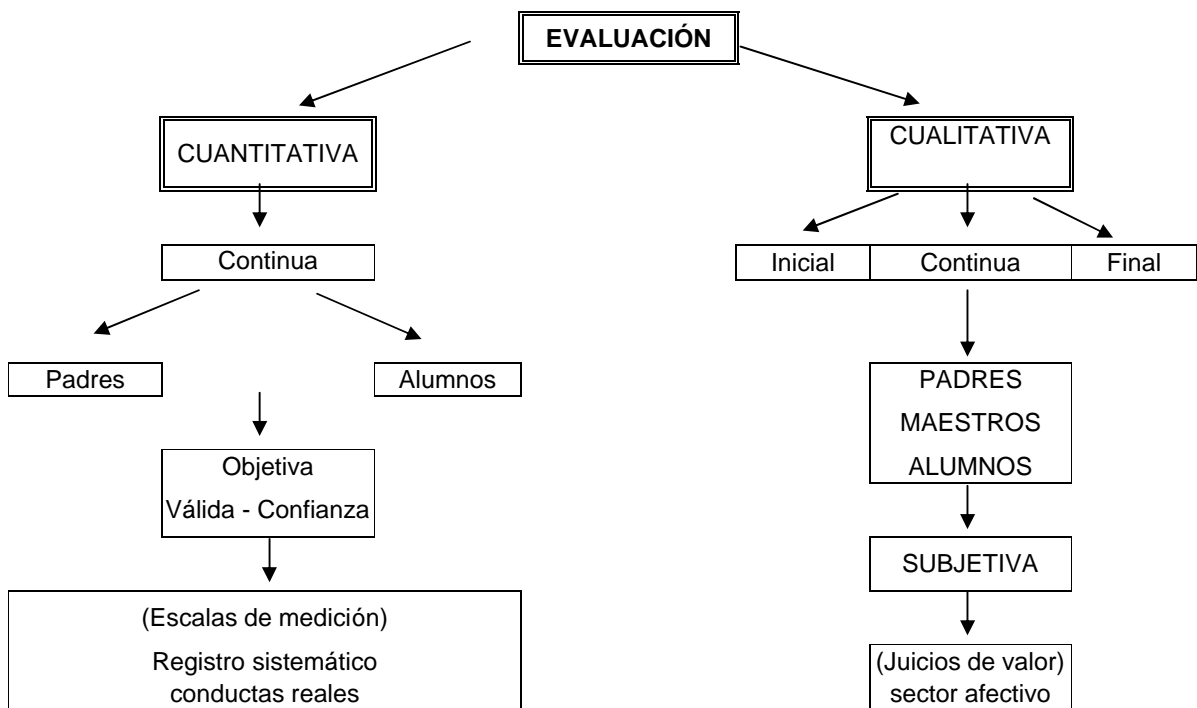
La segunda etapa de evaluación será proporcionar datos sobre la cantidad de individuos que se irán integrando a las estrategias en desarrollo los que mostrarán la medida de los cambios de conducta en los padres de familia esencialmente y por consecuencia entre maestros y alumnos con una magnitud numérica.

Aunque es difícil evaluar conductas estas se detectarán a través de gráficas con porcentajes de participación de los individuos de una forma continua la que dará información sobre los progresos hasta llegar a la meta final; llevándose también una evaluación continua para permitir al maestro – investigador darse cuenta si hay progreso en el desarrollo del mismo.

Tendrá esta evaluación un mayor énfasis en los procesos que se desarrollen, en los hechos específicos porque a través de ellos se detectarán cambios de conducta como:

- a) Disposición
- b) Asistencia a cada actividad
- c) Preguntas abiertas
- d) Participación efectiva

La evaluación que es parte integral del proceso educativo producirá efectos acumulativos que se proyectan hacia los fines últimos de la educación.



## **CAPITULO IV LAS ACCIONES**

### **A. Estrategias**

Las estrategias permitirán integrar el trabajo del maestro con los padres de familia tratando de mejorar el sistema de trabajo para lograr un rendimiento con mayor calidad educativa; esto a través de la participación consciente y entusiasta proyectándose en el desenvolvimiento de los alumnos y en la apropiación de los contenidos escolares.

El trabajo estructurado y la planeación de los mismos permiten al maestro reconocer sus debilidades y mejorar su quehacer cotidiano ofreciendo más calidad y estimulando las interacciones personales con mirar a obtener mejores resultados.

El maestro podrá aprovechar que los padres de familia hoy en la actualidad son honestos y tienen valentía para hacer valer sus derechos así como reconocer su participación necesaria en el plantel escolar; saben que su colaboración es el pilar que necesita la escuela para complementar su crecimiento tanto académico como material y sólo esperan del maestro una guía para integrarse.

Reconociendo como limitación el hecho de que tanto madres como padres están integrados al campo laboral y su tiempo libre es mínimo; el maestro tratará de interesarlos en la participación de trabajo de alguna manera que no afecte el ritmo de su vida familiar y llegue a ser placentera la colaboración en equipo.

Las estrategias planeadas se han ido fortaleciendo a través de los años en que me he desempeñado como maestra de grupo y me han permitido aplicarlas con más conocimiento de causa tratando de lograr un intercambio de experiencias que favorezcan la colaboración con sus hijos.

Se propone con ellas mejorar las interacciones desde el hogar a la escuela y de esta al hogar para con ello lograr una colaboración entre padres, hijos y maestros que promueva el desarrollo integral del alumno.



## CALENDARIZACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
1a. "ELABORACIÓN DEL DULCERO"	18 al 20							
2a. "30 DE ABRIL DIA DEL NIÑO"		Día 30						
3a. "EL CONSULTORIO"			17 al 24					
4a. "LIMPIEZA DE BAÑOS"				5, 12 y 21				
5a. "LA ESCUELITA"			Día 2					
6a. "CIERRE DE CICLO"				Día 28				
7a. "LIMPIEZA ASEO FINAL DEL SALÓN"					Día 2			
8a. "LECTURA DEL LIBRO POR PARTE DE LOS PADRES REFERENTE AL DESARROLLO DEL NIÑO"						Días 26, 27, 28, 29 y 30	Días 2, 3, 4, 5 y 6 Día 9 al 13	
9a. ¿QUÉ ME CUENTAS?								Día 4
10a. CONFERENCIA "LA COMUNICACIÓN"								
11a. "FORMACIÓN DE EQUIPOS DE COLABORACIÓN EN TAREAS ESCOLARES".								

\* Lecturas de diferentes libros por parte de los padres referentes a diversos temas acordes a su desarrollo.

Serán estas estrategias los medios de los que se valdrá el profesor – investigador para activar cambios de conducta que permitan ver realizados los objetivos y así obtener excelentes resultados.

### **ESTRATEGIA No. 1**

Nombre: “ELABORACIÓN DEL DULCERO”

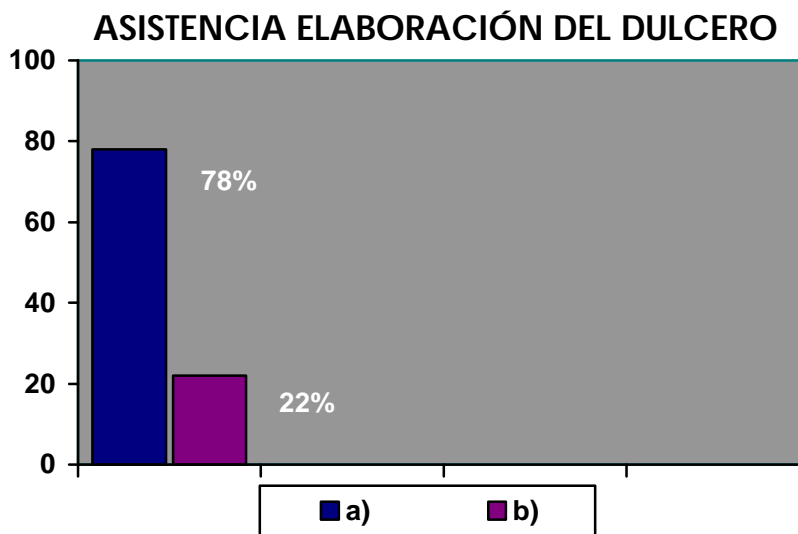
Propósito: Establecer un momento de convivencia entre maestro y padres que permita abrir un canal de confianza y comunicación para dar paso a la aplicación de estrategias y tratar de conocerlos a través de una actividad relajada.

Recursos: Que logren los padres de familia implicarse en el proceso educativo con sus hijos cuidando la afectividad.

1. Fomi
2. Moldes
3. Silicón
4. Café, soda y galletas

Actividades: Nos reuniremos a elaborar la bolsa de dulces que tendrán el día del niño, durante una mañana en la que trabajarán junto con su hijo sin forzarlo a participar tratando de establecer un clima de de armonía y confianza.

- a) Padres que asistieron a la elaboración del dulcero 78%
- b) Padres que no asistieron a la elaboración del dulcero 22%



Evaluación Cualitativa: Se cumplió con el propósito de iniciar una convivencia más relajada entre padres y maestros dentro de una actividad escolar que les es de interés y proyecta responsabilidad hacia las necesidades educativas de los alumnos y se percibe afectividad también.

Se tuvo una buena asistencia y se aprovechó al máximo el tiempo, tuvieron disponibilidad para elaborar dulceros de niños que su madre no había asistido y creo que su aprendizaje fue reflexivo se dieron cuenta la importancia que tuvo su respuesta a la actividad y aproveché para reiterarles el papel que desempeñamos como maestros y padres; es decir, nuestro trabajo es continuo, constante y permanente y así podemos crecer con ellos y transformarlos mutuamente; ellos comentaron que ser padres no es fácil y esperan mucho de nosotros como maestros, creo que más de lo que ellos dan.

La comunicación entre ellos es aún débil, tienen disposición no rechazan abiertamente esta actividad pero ninguna tuvo iniciativa antes de programar la actividad.

Cuando terminó la actividad les pregunté cómo se habían sentido conmigo como maestra y respondieron que bien – Hubo alguna duda que no les aclaré? – No maestra.

Les mencioné que fueron tratados con paciencia, respeto, libertad, comprensión y que así trataba a sus hijos por lo que los motivé a hacerlo con ellos que así como reían con su amiga y se felicitaban o veían las cosas con humor lo podían hacer con sus hijos.

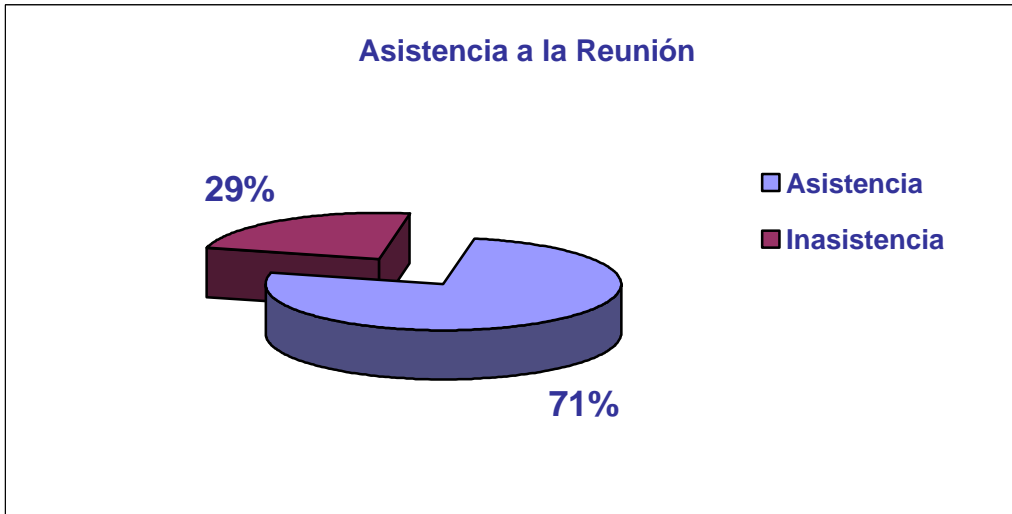
Ese estímulo les permitiría ganar seguridad para tener un mejor rendimiento y entusiasmo para aprender.

Se quedaban calladas reflexionando y comentaron la paciencia que tienen los maestros para enseñar a “tantos” niños.

## **ESTRATEGIA No. 2**

Nombre:	“30 DE ABRIL – DIA DEL NIÑO”
Propósitos:	Lograr que los padres de familia se involucren en las actividades de la escuela; con una organización independiente y de una forma agradable, donde se proyecten hacia sus hijos actitudes de responsabilidad, disciplina y comunicación.
Recursos:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reunión con padres de familia</li><li>2. Tema musical</li><li>3. Vestuario</li><li>4. Aparato de sonido</li><li>5. Ambientación</li><li>6. Refrigerio</li></ol>
Actividades:	<p>Las madres de familia, incluyéndome yo (maestra) nos integramos en equipos para acordar horarios de ensayo, tema y vestuario para presentar un número, también fijamos la fecha de un día domingo (21/abril/2002 – 9:00 am) para ensayar una ronda integrando al todo el grupo. La reunión se llevó a cabo el día 8/abril/2002.</p> <p>El equipo al que me integré acordó:</p> <p>TEMA MUSICAL: Los gorilas</p> <p>VESTUARIO: Máscaras y falda hecha a base de papel crepé, tenis, camiseta negra.</p> <p>HORARIO: Viernes 12, 19 y 26 de abril del 2002, Hora: 6:30 p. m.</p>
Evaluación:	<p>Se evaluará a través de la participación de los padres de familia, su creatividad, su disposición y cómo se integraron para llevarlo a cabo (evaluación cualitativa).</p> <p>A su vez se llevará un control de asistencia para ver si a lo largo de la aplicación de estrategias aumenta su participación.</p>

Gráfica:



Porcentaje de asistencia: 71%

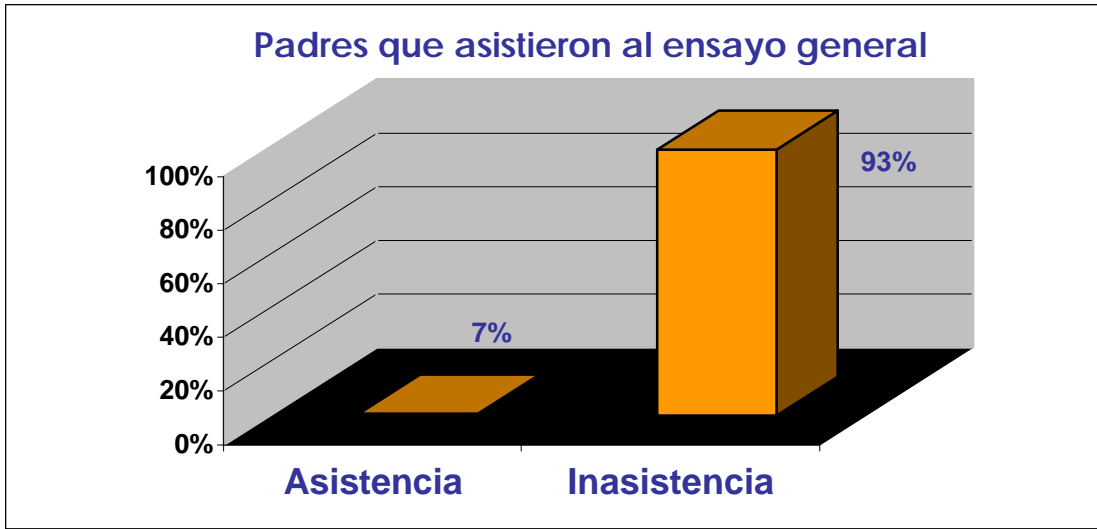
Se advierte en el sistema educativo como una necesidad pero no se exige un compromiso por estar fuera o en segundo término en la relación maestro – alumno; no viéndose directamente afectado en los contenidos escolares se da poca importancia a su desempeño en el proceso de aprendizaje.

El maestro reconoce la urgente participación de los padres pues su desempeño queda implícito en toda actividad escolar por ser estos los primeros adultos con quien interactúa el alumno para su desarrollo integral pasando luego a compartir la responsabilidad con otras instituciones y con la misma escuela.

El profesor activa el proceso educativo a través de una metodología, de su formación profesional, sus saberes, sus experiencias, sus habilidades, sus valores y también adaptándose al contexto sociocultural y económico en el que se desenvuelve; limitando o ampliando los procesos según va conociendo a los sujetos en formación, pero ahí los padres de familia hacen parte de la tarea, sus interacciones positivas o negativas median el proceso enseñanza – aprendizaje.

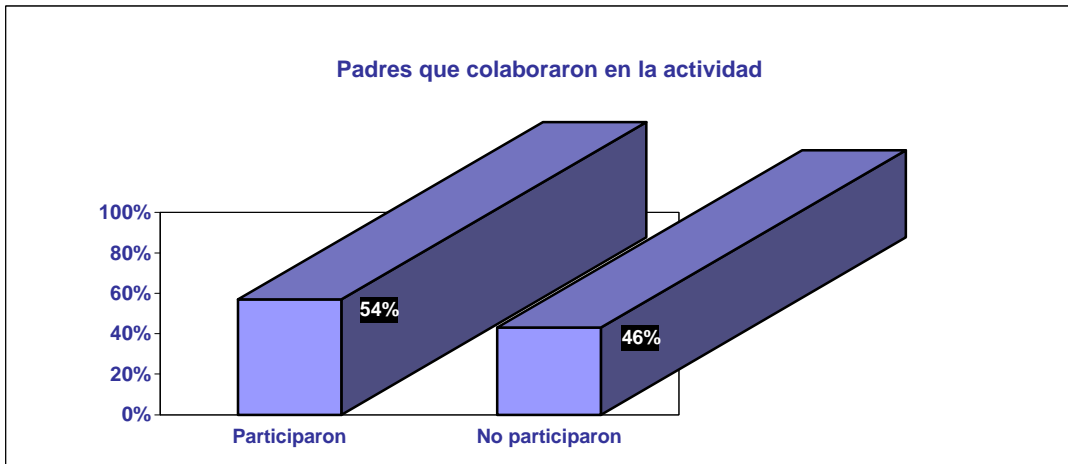
Se toma conciencia de la importancia y responsabilidad que recae en el Profesor; pues es la primaria una de las bases en formación de hábitos y actitudes que permanecerán en el modo de vivir de cada individuo que forma parte del alumnado escolar; su material de trabajo es humano; materia viva que se transforma día con día y donde el error llega a costar muy caro ya que maestros y padres somos forjadores de la vida futura; por lo tanto, no es importante dejar en ellos una inmensidad de contenidos escolares sino las bases que les permitan desarrollarse como personas plenas tanto en el campo laboral como el personal.

Gráfica:



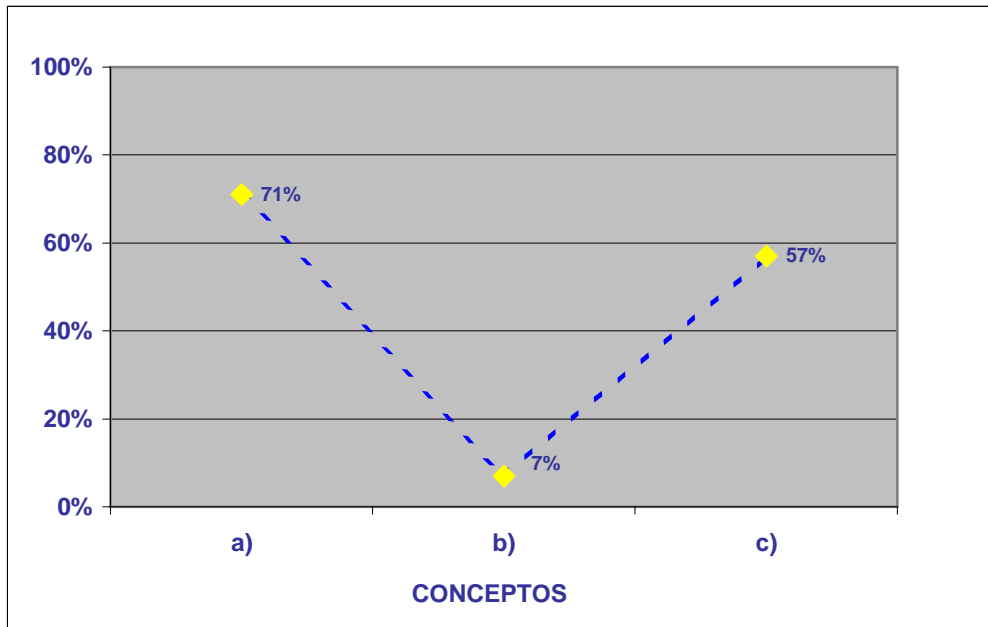
Porcentaje de asistencia: .76%

Gráfica:



Porcentaje de participación en los bailables: 57%

## GRÁFICA GENERAL



Conceptos:

- a) Asistencia a la reunión de padres de familia (71%)
- b) Asistencia al ensayo general y organización de la ronda (7%)
- c) Participación en el festival (57%)

Se advierte una disminución en la participación objetiva de los padres de familia conforme avanza la aplicación de la estrategia.

Primero la asistencia es mayor ya que se cita a junta y no saben el objetivo de la misma; luego en la misma se entusiasman y todos se comprometen a participar pero el porcentaje disminuye al momento de hacerse realidad la actividad.

Peor aún la asistencia para el ensayo de la ronda a nivel grupal, en este caso queda claro la poca disposición demostrada en un horario de fin de semana.

Evaluación Cualitativa: Esta estrategia aplicada podría llamarse de diagnóstico, pues me dio oportunidad de conocer a los padres de un modo diferente al que acostumbraba; formal. Me di cuenta que son seres a los que aún siendo adultos les



gusta divertirse y algunos vergonzosos expresaban que lo hacían por sus hijos; que también les preocupan, volvieron a ser niños y aún cuando algunas faltaron a los ensayos se responsabilizaron por su vestuario y minutos antes de iniciar el festival ensayaban los pasos, se peinaban y maquillaban ayudándose unas a otras: es decir, mostraron disposición a participar pero se interpuso su horario de trabajo.

Esta estrategia me permitirá en un futuro prever horarios que se acomoden a la mayoría de ellos y a involucrar a otros padres interesados aunque no pertenezcan al grupo; pues por comentarios de ellas mismas había madres entusiasmadas y en este caso se involucró una en el festival.

También me enseñó que hay diferentes formas de colaboración; por ejemplo, la Sra. Erica Venegas envió un regalo a la hora de entrada con una carta disculpándose por no poder asistir; lo abrimos al final del festival y contenía una pistola de agua para cada alumno y una cartera con ligas y broches para cada niña; otra mamá, la Sra. Olivas nos prestó su modular, ya que la grabadora no traía las entradas adecuadas para las bocinas y 3 al momento de servir el refrigerio y quebrar la piñata se quedaron a auxiliar (Sra. Parga, Sra. Jasso y la Sra. Castañeda).

Reconocer también que el maestro puede acrecentar la cultura pero cuidando el impacto que puede tener en las costumbres de la comunidad; la religión no permitió la participación de una madre de familia que por obvias razones omitiré su nombre, pero que es la primera en cuanto a responsabilidad se refiere y se encargó de la elaboración de las máscaras.

La Sra. Acosta se disculpó por no asistir ya que se encontraba de luto, pero en otras ocasiones siempre es la elegida par cocinar las pizzas y siempre está dispuesta.

En la escuela laboramos 7 maestros de grupo, el Director, un maestro de Educación Física y un conserje.

Se le comunicó al Director la idea de aplicar la estrategia y estuvo de acuerdo, se les informó a los compañeros de grupo y uno de ellos organizó también a sus

mamás sin lograr el objetivo final; al maestro de Educación Física se le invitó y a pesar de que no era un día que tenía que laborar en el centro escolar asistió.

Al dar inicio al festival a las 9:30 nos concentramos en la cancha; media hora antes las madres de familia participaron con la decoración de la cancha; en mi caso comencé a colocar el sonido, pero cuando me encontré con la problemática del sonido, el Director quien comenzó a auxiliarme se ahuyentó; solicité ayuda a la Sra. Olivas y accedí. En el momento que llegó el modular el Director volvió a cooperar.

Del total de maestros dos permanecieron encerrados en su salón con los alumnos.

Dio inicio con el equipo de mamás que bailaron “La puntita”, se vistieron de muñeras y tuvieron mucha aceptación; luego el maestro de Educación Física puso un juego organizado: “Las sillas” todos los niños se mostraban interesados.

A continuación bailó el equipo de “Los gorilas” en el cual participé y tuve mi porra; los niños se mostraban orgullosos al ver participar a sus mamás, de este número prosiguió otro juego donde los niños hicieron carreras con una cuchara y un huevo en la boca.

Al final, el equipo participó con la canción “Sigam al Líder”; luego sin que estuviera programado los alumnos se integraron al baile; inclusive, los alumnos que estaban dentro de su salón, cuando terminó la canción que se suponía era la última los ánimos estaban al 100% y sería un crimen apagarlos de golpe, por lo que el Profr. Jesús Mata (de Educación Física) continuó con la canción “Los gorilas” de nueva cuenta, por lo que hicimos un círculo muy grande entre alumnos; puedo decir que todos pues yo no veía a ninguno de espectador; y al terminar algunos maestros formamos una víbora de la mar con la canción “La Vaca”.

Decidimos finalizar el festival para tomar el refrigerio y percibí un ambiente lleno de alegría; comunicación y entusiasmo.

A partir de esto trataré de respetar estas reglas:

1. Cuidar horarios.
2. Respetar costumbres.
3. Aceptar diferentes formas de colaboración.
4. Aplicar actividades que impacten en su estado de ánimo.
5. Aplicar actividades de acuerdo a sus intereses.

### **ESTRATEGIA No. 3**

Nombre: Proyecto “El Consultorio”

Propósitos: Lograr un acercamiento entre padres e hijos a través de un aprendizaje académico en el cual integren esfuerzos y habilidades que repercutan en un mayor rendimiento escolar.

Recursos:

1. Reunión de todo el material que se usa en un consultorio elaborado entre padres e hijos con material de desecho (ver anexo 1a)
2. Reunión de padres de familia (inicio) 17 de mayo.
3. Cierre de la actividad mediante una integración en el juego con los padres.
4. Reunión de padres de familia (final) 24 de mayo

Actividades: Se reunirá a los padres de familia con la finalidad de dar a conocer cómo dio inicio la idea de llevar a cabo esta actividad y lo que es un método de trabajo y que parten de ahí conocimientos y actividades estructuradas por el niño, respetando sus intereses y su forma muy particular de aprender; que no tiene límite de aplicación ni restringe conocimientos; es decir, llegará hasta donde el niño quiera, que en realidad están familiarizados con el puesto que así trabajaron sus hijos en preescolar. Se leerá la lista que elaboremos de las

cosas que requiere un consultorio y anotaré voluntarios que quieran llevarlo o bien elaborarlo en caso necesario.

Durante la semana se tratará en clase el o los temas según vayan llevando el material; por ejemplo, si llegaron a llevar un curita podríamos tratar el tema de la circulación o prevención de accidentes; así como definir si es un producto de la localidad o lo traen de otra; problemas razonados, antónimos, sinónimos, en fin, mucho más. Se acondicionará un espacio del salón para darle forma al consultorio.

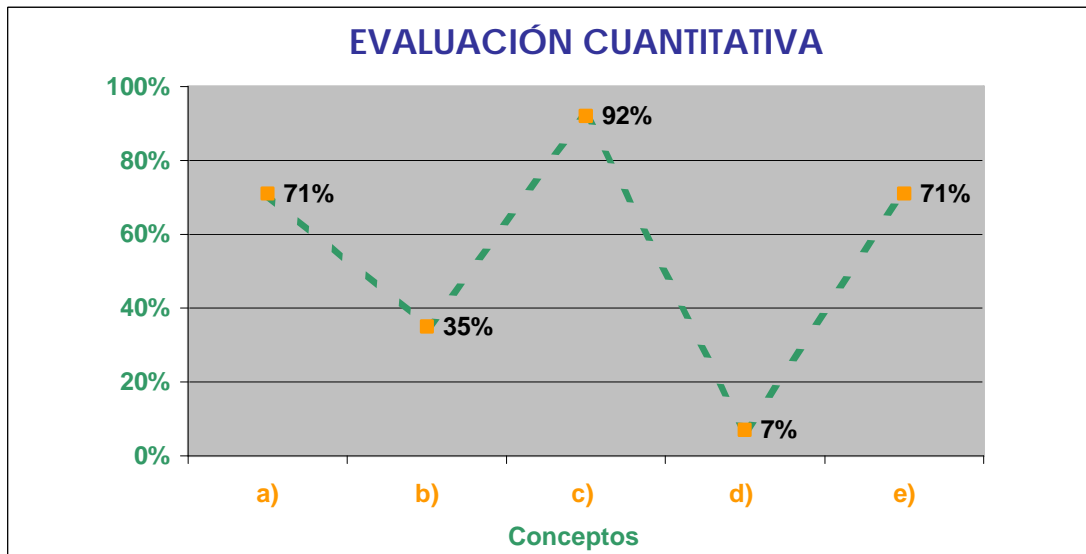
Se reunirán en una semana de nueva cuenta a los padres para que observen el desenvolvimiento de sus hijos y luego se integrarán al juego, al final habrá un espacio para que las mamás expresen su opinión.

Evaluación Cuantitativa: Se evaluará la disposición de apoyo hacia sus hijos y la cantidad de padres que lo hicieron.

Evaluación Cualitativa: La forma en que se dio su participación a través del desarrollo y planeación de la actividad será determinante en la evaluación.

- a) Padres que asistieron y se enteraron de la actividad: 20 de 28 (71%)
- b) Padres que colaboraron materialmente: 10 (35%)
- c) Niños que elaboraron su material sin ayuda de sus papás: 26 (92%)
- d) Niños que no participaron: 2 (7%)
- e) Padres que asistieron al cierre de actividad: 20 (71%)

Gráfica:



Evaluación Cualitativa: La gráfica nos da muestra de una fluctuación en cuanto al nivel de participación de los sujetos y llama la atención cómo a las reuniones a las que son convocados hay un buen nivel de asistencia tanto en la que se les informó el proceso como en la final a pesar de que algunos no colaboraron para que tuviera un desarrollo de mejor calidad.

Se nota también la participación casi total de los alumnos, lo que podría interpretarse como el hecho de que el niño está inmerso en el contexto escolar se sienta más comprometido con el quehacer educativo; en tanto, como padres no se sienten del todo integrados y aceptan su papel como colaboradores eventuales no dándose cuenta que al no participar la calidad en el aprendizaje se ve afectada.

Pero aquí pasó algo que es primordial señalar, el padre de familia que colaboró con su hijo en la elaboración del material lo hizo con un nivel de excelencia; dieron muestra de profesionalismo y creatividad o de plano dejaron a un lado su participación.

La familia que elaboró la ambulancia utilizó una caja grande, la pintó y puso dentro una camilla; además dejó espacio para que el chofer cupiera en la parte delantera y tomara el control por medio de dos agarraderas de sogas que le permitieran movilizar la ambulancia.

Quien elaboró el aparato realmente me dejó sorprendida, ya que utilizaron tape grueso, una carátula de reloj, una manguerita y dos globos. El tape cubría uno de los globos y permitía quedar alrededor del brazo, de ahí salía una manguerita que también estaba conectada a otro globo el cual contenía aire y al presionar el aire llegaba al otro globo sintiendo el paciente el ritmo con que se apretaba y simulaba las pulsaciones.

Un padre de familia que es soldador nos elaboró una báscula metálica con sobrantes y la llevó pintada.

Otra trabaja en un hospital y nos consiguió gorros, guantes, botas, gasas, jeringas, algodón, frascos vacíos, etc.

Una madre utilizó una linterna para el aparato que tomaba radiografías y en una caja que servía de base había espacio para sacar las radiografías.

Con cajas de cereal elaboraron la computadora, con bocinas, teclado y ratón.

El lavabo con los frascos donde esterilizan los termómetros contenía kool-aid y el jabón estaba hecho a base de nieve seca.

Cada vez que llegaba un nuevo material, los niños no dejaban de mostrar su asombro; su entusiasmo no decaía y ya estaban inquietos de que llegara el día que todo estuviera reunido.

Cuando llegaba un nuevo objeto también ensayábamos el cómo y cuándo se utilizaba en el consultorio; pues el día del juego traté de intervenir lo menos posible.

A continuación detallaré el contenido con el que trabajamos con cada objeto traído al salón; no fue suficiente una semana y continuamos otros días más.

MATERIAL	CONTENIDOS
1. FICHAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de los números ordinales para indicar el lugar obtenido.</li> <li>• Elaboración de una gráfica de barras al organizar información.</li> </ul>
2. RECETAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso implícito de la suma y la resta, de hasta 3 cifras.</li> <li>• Comparación de colecciones representadas con objetos equivalentes a centenas, decenas y unidades.</li> <li>• Nombres propios y uso de la mayúscula al inicio.</li> <li>• Letra manuscrita y script.</li> </ul>
3. RELOJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y uso del calendario (año, mes, día)</li> </ul>
4. CALCULADORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha</li> </ul>
5. AMBULANCIA– TELÉFONO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vías de comunicación y transporte. Descripción de trayectos tomando en cuenta puntos de referencia</li> </ul>
6. DOCTOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficios de la localidad; manifestar opiniones, expresar sentimientos y emociones</li> </ul>
7. ANUNCIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de la escritura, tipos de texto y características</li> </ul>
8. EXPEDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del orden alfabético y el nombre de las letras.</li> <li>• Listado de personas, lugares.</li> </ul>
9. BÁSCULA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparatos que sirven para medir ...</li> </ul>
10. RADIOGRAFÍAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El esqueleto humano.</li> </ul>
11. PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de dramatización, entonación y volumen de voz; movimientos corporales.</li> </ul>

El día que estuvo todo organizado permití a los niños llevar otra ropa que se asemejara a la que usan los adultos y las niñas, algunas llevaban zapatos altos y

peinados más complicados, les pedí se organizaran y trataran de cambiar turnos de participación, estaba el espacio destinado a la sala de espera, la recepción, el consultorio, la farmacia; rayos x y el estacionamiento; primero los padres y yo estábamos observando de fuera y disimuladamente para no cohibirlos, a los más tímidos sí les afectó la presencia de sus padres.

Cabe resaltar la forma tan creativa como solucionan sus problemas; utilizaron por ejemplo la luz de la ventana para analizar una radiografía, ellos acudieron con el director para solicitar maskin-tape y lograr vendar un brazo; la mujer embarazada no faltó y le rellenaron el estómago con una almohada de bebé que había llevado, también estuvo el momento del parto y se llevó con una naturalidad increíble; las niñas que estaban en la farmacia hacían cuentas en la calculadora de lo que el doctor recetaba y cobraban no con monedas sino con las tarjetas de mangos que representaban 1, 10 y 100 pesos, otros les corregían sus errores.

Las secretarias atendían llamados al mismo tiempo que recibían a los pacientes y anotaban sus datos, a la señora embarazada se le atendió de urgencia y no faltaron las protestas. Algunos líderes mediaban roles y tiempo.

Las mamás participaron un rato y los niños les asignaron los roles, algunos alumnos se abstuvieron de participar.

Cuando terminó la actividad, los niños salieron al patio y nos quedamos en el salón a escuchar comentarios.

Las madres estaban muy satisfechas y preguntaban el porqué no enseñé así todo el año, les dije que su participación hubiera sido constante y necesaria, que si hubieran estado dispuestas, ellas respondieron que sí, si yo las organizaba, siempre están a la espera de un guía, tal vez aún no se creen capaces de activar un conocimiento por ellas mismas, o que el niño lo puede adquirir fuera de la escuela; restringen el aprendizaje al entorno escolar.



Cuestioné porqué creían que lo habían hecho tan bien y contestaron que porque son niños o muy vagos que para eso sí tenían gracia, que como no estaban escribiendo sino jugando.

Les dije que en algo tenían razón, su principal interés actualmente radica en el juego, por eso tanto como padres y maestros debemos aprovechar esa oportunidad para activar un aprendizaje; que todo niño había asistido a un consultorio y mientras la mamá intentaba convertirlo en estatua el cerebro de su hijo ya estaba trabajando; mencioné también que si la madre aprovechaba ese momento para hacer comentarios o preguntas acerca de cualquier experiencia su hijo no sólo aprendería a través de él, sino que se fortalecerían sus vínculos.

Esta estrategia me ha enseñado que debo informar al padre mis objetivos académicos, las expectativas que se tienen al inicio del curso, la metodología utilizada así como proporcionar materiales que informen a los padres sobre el desarrollo de sus hijos y que se concienticen de su necesario y primordial compromiso.

A partir de esta estrategia, el trabajo colectivo entre padres, maestros y alumnos cambió de grado, ya que finalizó un ciclo como facilitadora del aprendizaje con ellos; en adelante las estrategias están aplicadas a padres de familia de 6º. Con las mismas características generales, ya que pertenecen a la escuela "Nuevo Milenio" y son alumnos que viven en la Colonia Juan Güereca, el grupo está conformado por 27 alumnos a los cuales he llegado a conocer no sólo académicamente a través de un examen diagnóstico, sino como un grupo conformado por individuos y es a través del maestro anterior que he hecho una mejor valoración de ellos; es esencial mencionar que a algunos padres, muy pocos, los conozco a través de sus participaciones en beneficios de la escuela y la información proporcionada por el profesor de 5º. me es sumamente útil.

En algún momento del trabajo de investigación-acción pensé apresurar la aplicación de estrategias y llevar a cabo todas las valoraciones en un mismo equipo de padres de familia pues llevaba de ventaja el apoyo y disposición que en su mayoría me brindaron para la aplicación de las estrategias; siento que a través del trato que tuve con ellos en el ciclo 1º. y 2º. Esto dio paso a un proceso y un

aprendizaje tanto en ellos como padres y en mí como docente; la cual se vió reflejada en el desarrollo integral de mis alumnos.

La integración al trabajo colectivo de los padres de familia y lograr que este repercutiera en el desarrollo integral y se reflejara un apoyo tanto para el trabajo académico como para desarrollar otras áreas de su persona no fue tarea fácil; en mi experiencia se dio de la siguiente forma:

Primero como docente captar la necesidad primordial que es el que el alumno cuente con apoyo por parte de sus padres; lo esencial que es mantenerlos activos día con día.

Luego establecer un compromiso de trabajo enfocado a atraer su atención y participación sin saber cuál será su reacción.

Crear situaciones en las que primero conquiste su confianza, creando ambientes de cordialidad, respeto y afecto; para que a través de esto su participación sea natural y en otros momentos lograr que sean ellos quienes detecten los problemas y sugieran, propongan actividades y hasta formas de trabajar.

Por lo tanto, iniciar de nueva cuenta la aplicación de estrategias que aunque no son las mismas, me permitirá ampliar el margen de experiencias vividas en dos grupos semejantes a simple vista, pero heterogéneos por naturaleza.

También me pareció importante la aplicación de la estrategia: "Lectura de libro por parte del padre de familia referente al desarrollo del niño"; pues esta edad es crítica en cuanto a cambios en el desarrollo y conducta del niño y pudiéramos lograr mejores resultados que beneficien enormemente a los alumnos.

Se presenta también como un reto personal, como quien dirige las actividades y al llevar una mayoría de estrategias aplicadas presenta ya un conocimiento claro sobre aciertos y desaciertos y le permite cierta ventaja para llevar a cabo la aplicación de las mismas.

#### **ESTRATEGIA No. 4**

Nombre: "ASEO DE BAÑOS"

Propósitos: Lograr que los padres participen activamente en actividades escolares y se proyecten a sus hijos actitudes que les sirvan de ejemplo y que estas ayuden a un pleno desarrollo integral de los alumnos.

Recursos:

1. Calendarización de aseo de baños.
2. Material de limpieza (cloro, pino, escobas, trapeadores, trapos)
3. 1 punto en Conocimiento del Medio como motivación para que asistan.
4. Cartel de avisos por semana.
5. Recados en el cuaderno.

Actividades: Se encomendó al grupo organizarse para realizar el aseo de los baños, ya que la conserje tuvo problemas de salud y no sería posible cubrir su lugar mediante un interinato, en otros grupos la organización se llevó a cabo mediante el trabajo de los alumnos; esta actividad integrará a padres y alumnos y tratará de involucrar a aquellos padres a participar aunque su horario de trabajo no se lo permita; es decir, con otro tipo de colaboración.

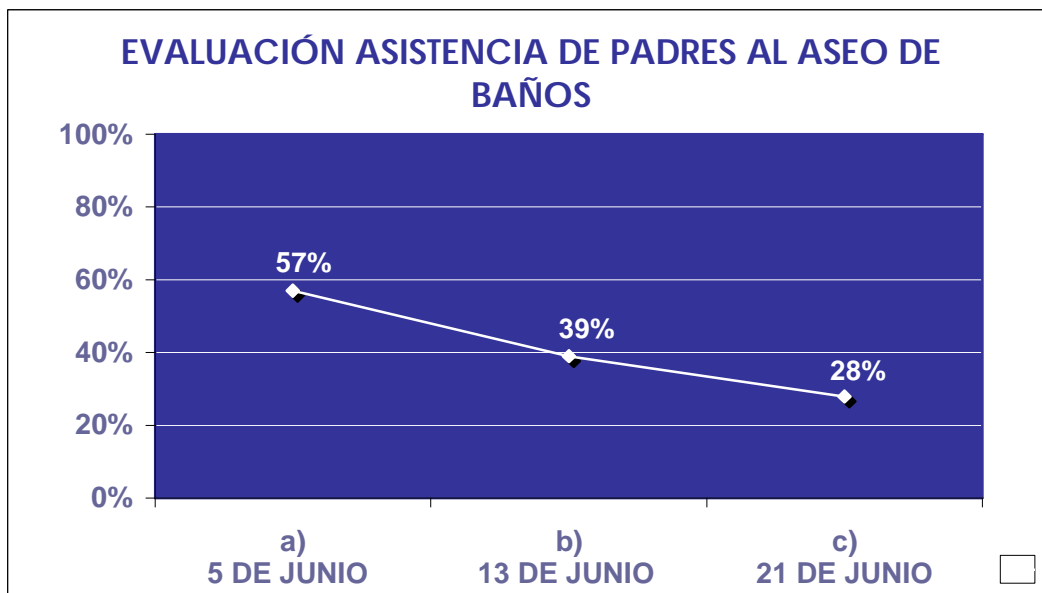
La calendarización hecha por el Director se pondrá en un lugar visible en la dirección y en el salón (ver anexo 2a).

Se le informará mediante cartelones vistosos en la puerta de entrada con dos o tres días de anticipación para que se programan mejor y asistan en su mayoría; también mediante recados en el cuaderno con el fin de que los padres que no asisten por sus hijos estén enterados (ver anexo 2b)

Se les citará a las 8:00 a. m. para asear los baños los días: 5, 13 y 21 de junio.

## Evaluación Cuantitativa:

1. Total de padres que fueron convocados a la realización del aseo de los baños = 28
  - a) 5 de junio = 57%
  - b) 13 de junio = 39%
  - c) 21 de junio = 28%



Evaluación Cualitativa: Esta actividad me dejó muy satisfecha porque tuvo tres momentos de observación lo que dio oportunidad para que los padres adquirieran un compromiso con sus hijos y la escuela.

La gráfica demuestra una disminución en asistencia de padres de familia a realizar el aseo; habiendo sido notificados en su totalidad; podría pensarse que la actividad fue un fracaso, pero la actividad tiene oportunidad de evaluarse cualitativamente y es aquí donde está el beneficio personal; citar ejemplos individuales que de forma clara demuestran un cambio de actitud.

El primer día de 28 padres asistieron 16, lo que se tiene que analizar en este caso es que la mayoría de ellos dejaron sus quehaceres domésticos a un lado para dar prioridad al aseo de los baños que como ellos lo expresaban era por el bien de los niños, ya que la limpieza de estos es primordial y estaban temerosas que por el calor sus hijos adquirieran enfermedades.

Preguntaban por las demás mamás y comentaban que eran las mismas que participaban siempre; las alenté poniendo como ejemplo al grupo ante los demás; lo orgullosa que me sentía de que me hubiera tocado un equipo de mamás tan trabajadoras; no se atenían al material de limpieza con que contaba la escuela, sino que llegaron preparadas y los niños sin orden alguna les procuraron las escobas; el balde para trapear, jabón y les auxiliaban a tirar basuras; terminaron muy rápido y les hice el comentario de que la unión hace la fuerza y el inconveniente de realizar yo el aseo con mis alumnos, pues perderíamos tiempo de clases y no estaría tan bien hecho como ese día; ellas continuaron diciendo que no era justo y les prometí citar a las demás en la próxima ocasión pero aclarando que también me era indispensable su ayuda.

Me recordaron el punto para su hijo y opté por ir a traer la lista, ahí revisamos cuál mamá había faltado y como las conozco desde hace dos años encontramos que de los 12 restantes que no asistieron 4 de ellas se encontraban trabajando, 2 de ellas trabajan de noche y estaban desveladas y una se disculpó porque pone lonche a su esposo a esa hora y 5 no tenían una razón de peso para no asistir.

Lo cual quiere decir que las madres de familia tuvieron disposición a la actividad, si esto no perjudicaba en gran manera sus actividades laborales.

Al entrar al salón tuvimos una charla los niños y yo; les explique que la responsabilidad es de todos y no es justo que recaiga en unas cuantas personas; puso el ejemplo de Karla quien es una niña que tiene problemas muy fuertes de aprendizaje y por voluntad propia llegaba tempranísimo a realizar el aseo del salón sin esperar ayuda de nadie y que al detectar esta situación les pedí que la auxiliaran 2 ó 3 niños más con el fin de que luego no fuera ocasión de desorden; los siguientes días Karla elegía quién le ayudaba turnando los puestos; comenté que la mamá no

había asistido a asear los baños que de todas formas iba a darle el punto a Karla porque tanto maestros como padres queríamos dejar en nuestros hijos y alumnos semillitas que dieran frutos como se estaba viendo en Karla; algún niño comentó que Karla no lo escogía y le mencioné que ya le tocaría y que por lo pronto su ayuda era respetar el momento del aseo y no entrar para no estorbar.

Pregunté el porqué no habían asistido sus mamás y luego como podrían corresponder al aseo que otras mamás hicieron para todos; los niños sugerían que vinieran en la tarde; otro día; que barrieran la escuela; que reprobaran a su hijo, hasta que alguien sugirió que trajera pinol y eso acordamos para la siguiente cita y que la mamá que no pudiera asistir enviara algún material de limpieza.

La próxima cita fue para el día 13 de junio, asistieron 12 mamás; 2 de ellas se acercaron 2 días antes que puse el cartelón a comprometerse y hacerlo solas sólo que a las 9:00 a. m., después que dejaran a sus hijos en el kinder; aún así decidí citar al grupo en general. El día 13 en la mañana algunas mamás expresaban abiertamente que no se iban a quedar, que vivieran y ya les tocaba a las otras, esto me decepcionó un poco y aunque ya lo esperaba sabía que tenían razón.

Al entrar al salón y ver el escritorio lleno de artículos de limpieza mi ánimo se recuperó, no sin dejar de pensar en cómo o qué decirles a las mamás para que sus ánimos no decaigan tan fácilmente, me alegró ver que mamás de niños que más que no querer trabajar se sienten desubicadas; se aíslan y tal vez se sienten rechazadas porque provienen de otra cultura enviaron cloro o pinol aparte que con ellos en especial tengo problemas de higiene.

Llegaron las mamás e iniciaron; el aseo transcurrió de la misma forma, llegaron con artículos para limpieza (escobar, trapos, jabón, etc.) y los niños que se salían del salón a auxiliarles y haciéndolo sin desorden; noté que entre ellas ya había un trato más familiar y las más bromistas alegraban el momento; les comenté sobre las mamás que podrían realizar el aseo hasta la nueve y optaron en dejarles la trapeada.

Otro día tuve una visita inesperada, el padre de Karen llegó un poco desorientado a realizar el aseo; Karen no les dio el recado correcto y su esposa trabaja durante toda la noche; le comenté al Director y como en los otros grupos no se estaba cumpliendo del todo decidimos no desperdiciar la oportunidad; el Director le auxilió.

El tercer día que correspondió realizar el aseo disminuyó aún más la participación de los padres; pero en igual número cooperaron para que no faltaran los artículos de limpieza; pero cabe aclarar que asistió una madre de familia que no había ido las dos ocasiones anteriores.

Descubrí que al ir teniendo continuidad la actividad, damos oportunidad a los padres de ir asimilando el objetivo de dicha estrategia y a tener conciencia del rol que desempeñan su responsabilidad y participación necesaria.

Tratarlos con humanidad, respetar sus horarios y estar dispuestos a aceptar su ayuda fuera de fechas establecidas; dejar de ser estrictos.

Al haberse conocido a través de la secuencia de actividades tienen más confianza para apoyarse como padres con un trato más amigable.

### **ESTRATEGIA No. 5**

Nombre: "LA ESCUELITA"

Propósitos: Que el padre de familia se involucre en el apoyo académico que debe brindar a su hijo a través de una actitud consciente y responsable.

Recursos: 1. Reunión de padres de familia 6. 20 palabras  
2. Lápiz, papel  
3. Ábaco  
4. Fichas y palos  
5. Boliche

Actividades: Esta estrategia surgió de la necesidad que se presentó en el salón, pues una madre de un niño que estaba enseñando equivocadamente a su hijo la resta (es decir, no sabía transformar) y el niño era un caos; por lo que me pregunté cuántos padres estarían así en este y otros conocimientos; además me di cuenta que es importante cuestionar al niño en sus errores pues fue como detecté el problema; el niño insistía que al restar con centenas esta no puede ya “prestar” porque su mamá se lo había dicho.

Ya había percibido cómo ponían a estudiar las tablas a sus hijos y lo de la resta me comprometió a llevarlas a cabo.

En la reunión comenzaré a darles 20 palabras en una hoja

- |                 |                     |                 |               |
|-----------------|---------------------|-----------------|---------------|
| 1. Mawson       | 6. Novolazarevskaja | 11. Matienzo    | 16. Melbourne |
| 2. Amundsen     | 7. Sanae            | 12. Petrel      | 17. Wilkes    |
| 3. Molodezhnaia | 8. Belgrano         | 13. Orcadas     | 18. Amery     |
| 4. Showa        | 9. Wedell           | 14. Melchior    | 19. Drygalsky |
| 5. Lazarev      | 10. Berkner         | 15. Rockefeller | 20. Mirnyi    |

Luego pediré que las memoricen en un lapso. A continuación jugaré con los padres al boliche y daré valor de 17 puntos a cada bolo.

Enseguida habrá un lapso para evaluar la actitud que tuvieron y hacer comentarios.

Luego haremos conjuntos de 1 unidad, 10 unidades y 100 unidades para pasar a realizar transformaciones de unidades en decenas y decenas en centenas.

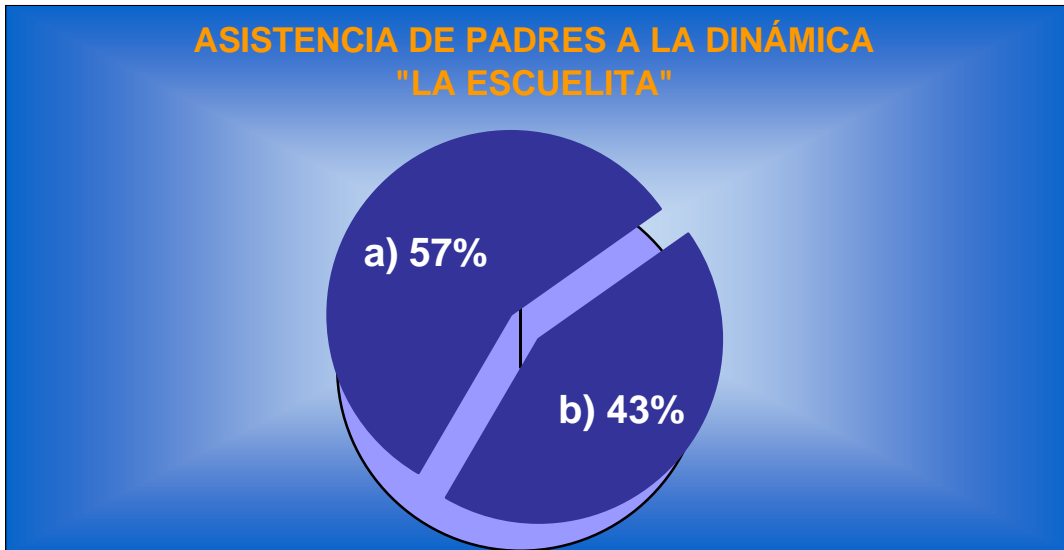
Se les repartirá un ábaco y la manera en cómo la usamos y con él mismo realizaremos una resta con transformaciones; es decir, a la vez con material concreto.

Se pasará a comentar su experiencia.



Evaluación Cuantitativa:

- a) Padres que asistieron a la dinámica "La escuelita" 16 de 28 = 57%
- b) Padres que no asistieron 12 de 28 = 42%



Esta estrategia funcionó porque puso a prueba que es muy importante el proceso de aprendizaje, en este caso la multiplicación; como es más fácil apropiarse de un conocimiento a través de juegos para que estos lleguen a ser permanentes.

Si en realidad queremos que el padre de familia colabore en el desempeño escolar de sus hijos también tendremos que estar dispuestos como maestros a transmitir nuestra metodología de una forma sencilla y clara para que ellos se puedan conducir con sus hijos mejor.

El padre debe comenzar a tener una movilidad de pensamiento, darle agilidad a su mente pues como lo expresaron son cosas que estaban olvidadas; se comprometieron a acercarse al maestro en todas las dudas que se fueran presentando. Esto demuestra una transformación en el individuo donde comprende que su función como padre es diversificada y se forma expectativas de educación permanente que llegan a impactar en el desarrollo integral de sus hijos.

## **ESTRATEGIA No. 6**

Nombre: "CIERRE DE CICLO 1º. Y 2º."

Propósitos: Lograr que los padres de familia se sientan efectivamente involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje y logren evaluar y autoevaluarse en la triangulación padre-alumno-maestro de una manera consciente, respetuosa y precisa.

Recursos:

1. Citatorios (ver anexo 3a)
2. Corsach (ver anexo 3b)
3. Mensaje de bienvenida (ver anexo 3c)
4. Mochila del alumno
5. Hoja de anotaciones del padre de familia
6. Carta del maestro a padres y alumnos (ver anexo 3d)
7. Carta del alumno a sus padres
8. Carta del alumno a su maestra
9. Boleta final
10. Entrevista (ver anexo 3e)

Actividades: Con una semana de anticipación se le entregó a todo el grupo un citatorio en el cual se especificaba el motivo de la reunión, hora, día, lugar y ciertos requisitos como acudir con la mochila de su hijo; puntualidad y sin niños pequeños con el fin de que existiera más concentración en la actividad.

El día de la reunión se recibirá personalmente a cada madre o padre de familia entregándole el corsach y felicitándolo por su hijo diciéndolo a cada uno alguna cualidad existente en él.

Se leerá la frase de bienvenida que será el punto de partida para iniciar la reunión y habrá espacio para comentarios; de ahí continuaremos con la revisión de la mochila de su hijo y saber si conocen la cantidad de útiles que requieren como mínimo anotando en su hoja logros y debilidades de sus hijos; realizando actividades como:

- a) Revisión de un ejercicio de Matemáticas
- b) Revisión de un ejercicio de Español
- c) Revisión de ortografía
- d) Revisión de tareas no revisadas por el maestro
- e) Realización de un ejercicio en el cual utilice lápiz, borrador, tijeras, colores y resistol.

Habrá en este espacio un intervalo que dé oportunidad de expresar comentarios para que no pierdan sus ideas.

Se entregará la entrevista que tiene como objetivo evaluar anónimamente el desempeño del maestro y luego leerán las cartas que sus hijos prepararon especialmente para ellos.

Daremos paso a la entrega de boletas que en el espacio de observaciones tendrá recomendaciones y compararán tanto los logros como las debilidades en la boletas para darse cuenta del mes en el cual se les hizo la observación y si alguna debilidad ya se convirtió en logro o no y a qué atribuyen el éxito o fracaso.

Para dar por terminada la actividad les leeré la carta agradeciéndoles su apoyo y deseándoles éxito futuro.

Evaluación: Cualitativamente se evaluará la participación que tengan a través del desarrollo de la actividad y cómo colaboró su hijo para lograr dar por terminado el ciclo satisfactoriamente. Cuantitativamente su asistencia a cierre del ciclo determinará esta evaluación.

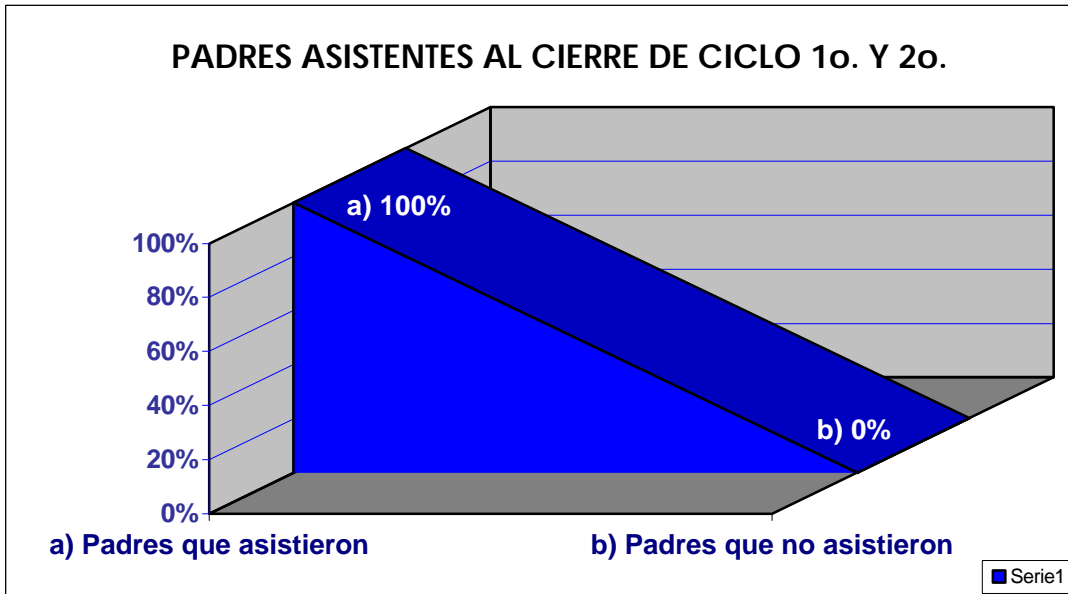
Evaluación Cuantitativa:

Padres que fueron convocados al cierre de ciclo 1º. Y 2º. el día 21 de junio.

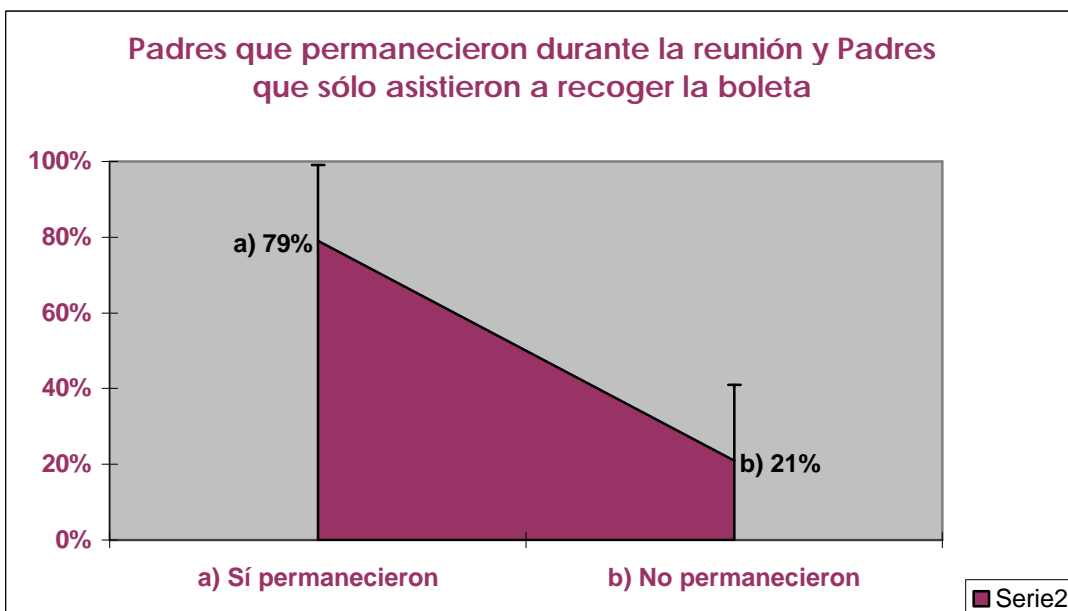
Total = 28

Padres que asistieron a la reunión de fin de curso donde se cerró el ciclo 1º. Y 2º. El día 28 de junio.

- a) Asistieron 28, Porcentaje: 100%
- b) No asistieron 0, Porcentaje: 0%

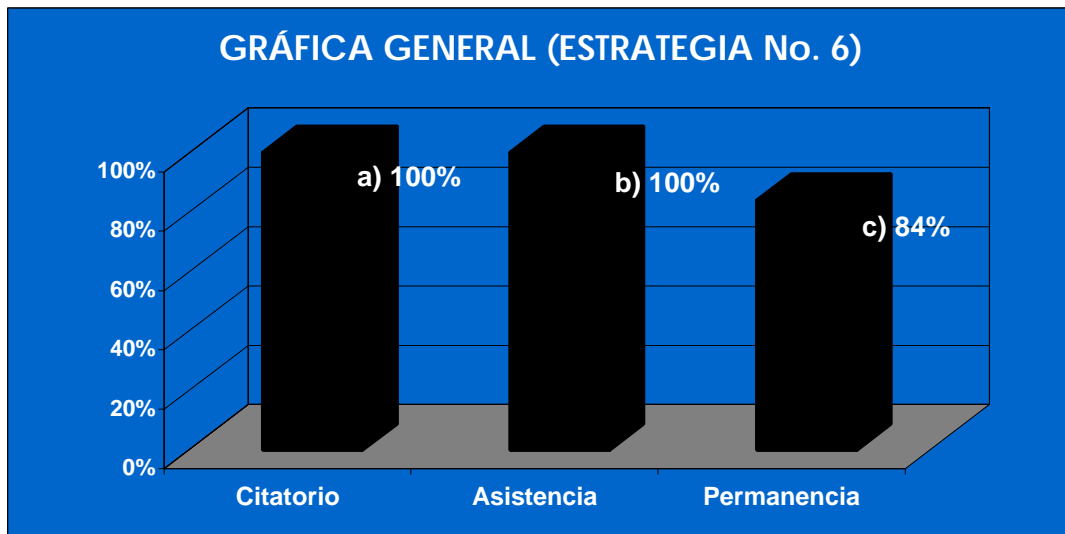


Padres que permanecieron durante toda la reunión y padres que sólo asistieron a recoger la boleta.



## GRÁFICA GENERAL:

- a) Personas a las que se citó a la reunión.
- b) Asistencia a la reunión.
- c) Personas que permanecieron hasta el final de la reunión.



Evaluación Cualitativa: Como se hace notar en la gráfica, es evidente que el padre de familia no está acostumbrado a este tipo de actividades; el citatorio expresaba el objetivo de la reunión; asistió el total de padres de familia porque existía la obligación de recoger la boleta de su hijo y lamentablemente los padres que creía necesitaban escuchar y participar de la actividad fueron quienes abandonaron el aula al comenzar a sentirse presionados aún habiéndoles explicado que no tenía como objetivo ser juez sino que nos preparáramos a aprender de los errores; sin nombrar a nadie por su nombre.

Al comenzar a llegar el día de la reunión algunos padres no llevaron la mochila de su hijo deliberadamente; pues al cuestionarle la razón preguntaban si -debían haberla llevado; algunos otros argumentaban que no sabían, otros ¡Está muy pesada! Deduje que no habían leído el citatorio y se los pregunté abiertamente; expresaban – Sí – muy inseguros; otros más se regresaron por ella o enviaron a un niño ya mayor; quienes no asistieron con la mochila fueron 10 y 4 enviaron por ella.

Al recibir a los padres de familia y dedicarles un frase positiva y única por niño; sentí tristeza por mis alumnos pues de nueva cuenta quienes presentan baja autoestima tienen padres que actúan a la defensiva y no están acostumbrados a un trato respetuoso; algunos bromearon y no lo toman en serio. Mencionaré 6 ejemplos:

1. Maestra: Señora gracias por asistir, qué puntual igual que Mónica.  
Mamá: (Sonrisa) gracias, maestra.
2. Maestra: Buenos días, adelante permítame entregarle su corsach, tan bonita como Janeth.  
Mamá: ¿Se le hace maestra? ¡Gracias!
3. Maestra: Adelante señoras. Siempre juntas ¡Qué bonita amistad reflejan! Luz y Arely siguen su ejemplo.  
Mamá: Sí maestra, algo bueno hay que dejarles.  
Mamá de Arely: ¿Sí verdad?
4. Maestra: Pásele señora, José mejoró bastante su conducta.  
Mamá: ¡No creo maestra!
5. Maestra: Señora, fue un placer tener a Victoria como alumna, tan dispuesta siempre a ayudar.  
Mamá: ¿No sería pesadilla maestra?  
Maestra: De ninguna manera señora, es en serio.
6. Maestra: Adelante señores, me da gusto ver que asisten los dos, hay buenas noticias de Luis.  
Mamá: ¡Uf! De ese burro, ¿qué será?

Así fueron llegando una a una y di comienzo exactamente a las 8:00 a. m., no todos fueron puntuales pero sí la mayoría, les di la bienvenida y los felicité por ser tan buenos papás y responsables. Les leí el mensaje y comenté que jamás existe un final o una meta; que estamos en constante aprendizaje y que la junta tenía el

objetivo de darnos cuenta en qué punto o nivel nos encontrábamos como padres – alumnos y maestra para iniciar o activar el desarrollo cognoscitivo; físico y social de una forma clara y precisa; hasta este momento los padres se encontraban muy interesados; en este momento preguntó la mamá de Omar el tiempo que duraría la junta. Es que tengo que ir al centro. Le contesté que la verdad no sabía, tal vez 2 horas. Preguntó si le podía entregar la boleta, lo cual hice. Al ver esto, otros 3 papás hicieron lo mismo.

Al pedirles que tuvieran lista la mochila; quienes no la tenían se comenzaron a mostrar inquietos; la mamá de Luis que se había regresado por ella sólo llegó con la guía y al ver que yo iba pidiendo uno y otro libro prefirió marcharse; con ella me sentí más decepcionada, más que con ninguno.

Cuestioné sobre el número de libros; algún padre no supo cómo abrir la mochila de su hijo; otros desconocían el total de libros; otros expresaron decidía al no comprarles su libro de escritura.

Les pedí revisaran si su hijo terminaba los ejercicios; 3 de ellos lo revisaban a diario; una mamá no encontró ningún ejercicio terminado; le pregunté de quién era culpa; llegamos a la conclusión de que la solución era coordinar el trabajo; solicité también revisar ortografía y desconocían mucho de este aspecto.

Dibujé una casita en el pizarrón y pedí que lo hicieran en su cuaderno, el único requisito era que no podían pedir prestado nada; solicité que lo borrarán y no encontraban el borrador, les pedí dibujaran una flor con cada pétalo pintado con un color diferente y tampoco en su mayoría tenían los colores que solicité; luego la recortaron y sólo 2 mamás tenían tijeras, algunas recortaron con su mano; intervine preguntado el porqué nadie me solicitó mis tijeras, que si acaso no sabían que tenía todas las tijeras olvidadas, la cuales no regresó y las tenía conmigo, así que a nadie la habían faltado durante el año y que las pasaría al maestro de 3º.

Esto me confirma lo poco que conocemos a nuestros hijos; no se diga cuando les pedí que pegaran la flor.

A lo largo de la estrategia iban anotando en su hoja de observaciones el más mínimo detalle que captaran positivo o negativo tanto del maestro – alumno o él mismo.

Solicitaba e incitaba a los padres a hablar con confianza y honestidad de mi trabajo; pero recibí sólo elogios tal vez porque el ciclo de 1º. Y 2º. demuestra de una forma palpable su aprendizaje.

La mamá de José dió gracias por la paciencia y comprensión que como maestra tuve y se disculpó con las mamás ofendidas por la agresividad de este alumno.

La mamá de Yessi comparó el nivel académico de su hija con un sobrino y está muy satisfecha; cabe aclarar que ella tuvo apoyo familiar diario.

Contestaron la entrevista en la que el 70% de las mamás califican de excelente mi trabajo y están conscientes de la gran importancia que tiene su apoyo en el desarrollo integral de su hijo, el otro 30% de ellas lo calificaron de bueno y noté que una tercera parte cree que la tarea es única responsabilidad del alumno.

Leyeron la carta de su hijo y pedí voluntarios para leerla en voz alta; les hice mención que yo no la había leído; en ella el niño debía escribir qué quería de sus padres como ayuda en la escuela o qué no había hecho; pero pareciera que no quedo clara esta idea, ellos expresaron sentimiento no en el aspecto escolar; en esta los disculpaban por sus maltratos físicos y falta de atención y culpaban al trabajo; reiteraban su amor por ellos y hasta hacían peticiones de juguetes; en algunas dieron gracias porque les contestaban preguntas y los padres estuvieron sensibles.

Les leí dos cartas que los alumnos me escribieron reclamándome recreos y exceso de tareas así como regaños; aunque también mostraban gratitud por “enseñarles” y me calificaban como la mejor.



Cuando leí la carta que preparé para ellos, no pensé en tener una reacción general entre los padres de tanta sensibilidad, lloraron y me hicieron llorar a mí también; al final un papá expresó: ¡Nada nos cuesta echarle ganas todos, en vez de echarle al maestro!

En un momento de la reunión una madre estaba desesperada por irse cuando en eso llegó el hijo mayor a traer a su hermanito porque al papá ya se le había terminado la paciencia. ¡Nos faltan unos 50 años para emparejar la responsabilidad! comenté.

Esta estrategia me permitió darme cuenta que el padre de familia asiste más comprometido cuando espera resultados de calificaciones más que de otros temas que pueden incidir en un mejoramiento personal.

Que los padres de familia conocemos poco a nuestros hijos. Que no tenemos un compromiso real y de calidad que mejore su nivel educativo.

Como maestra debo ser muy audaz para llegar a concientizar al padre de familia sin que se sienta ofendido o lastimado.

Que el maestro ha dejado de ser un líder para el padre de familia; pero es fácil recuperar esa posición mediante un compromiso compartido.

Que el padre de familia aún piensa que el maestro es una persona cerrada y no acepta sugerencias o comentarios que podrían ayudar a mejorar su trabajo; no son del todo honestos con el maestro.

Que la responsabilidad de los hijos como estudiantes recae en la madre. Que existe una buena asistencia cuando se ha planeado y organizado detalladamente la actividad. Da mejor resultado y satisfacción en los padres.

## **ESTRATEGIA No. 7**

Nombre: "LIMPIEZA FINAL DEL SALÓN"

Propósitos: Lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares en el que demuestren una colaboración desinteresada que pudiera impactar en las calificaciones.

Recursos: 1. Fecha programada  
2. Artículos de limpieza  
3. Botanas, sodas y pastel

Actividades: El día que se entregue la boleta se informará a los padres sobre la actividad (aseo general del salón) y se tratará de concientizar explicándoles lo importante que es dejar el salón limpio, ya que con esto contribuimos con el mantenimiento del mobiliario y edificio haciéndoles ver que así como tenemos el derecho de gozar él también lo es cumplir con esa obligación. Ya que se motivaron con el punto que daba extra a la calificación de su hijo en este caso no existirá y parecerá que al entregar la boleta ya se cerró el ciclo y no los une ningún compromiso con el maestro o la escuela; los invitaré a tomar un refrigerio después del aseo y convivir un poco. Invité al refrigerio a todas aún cuando no pudieran asistir más temprano.

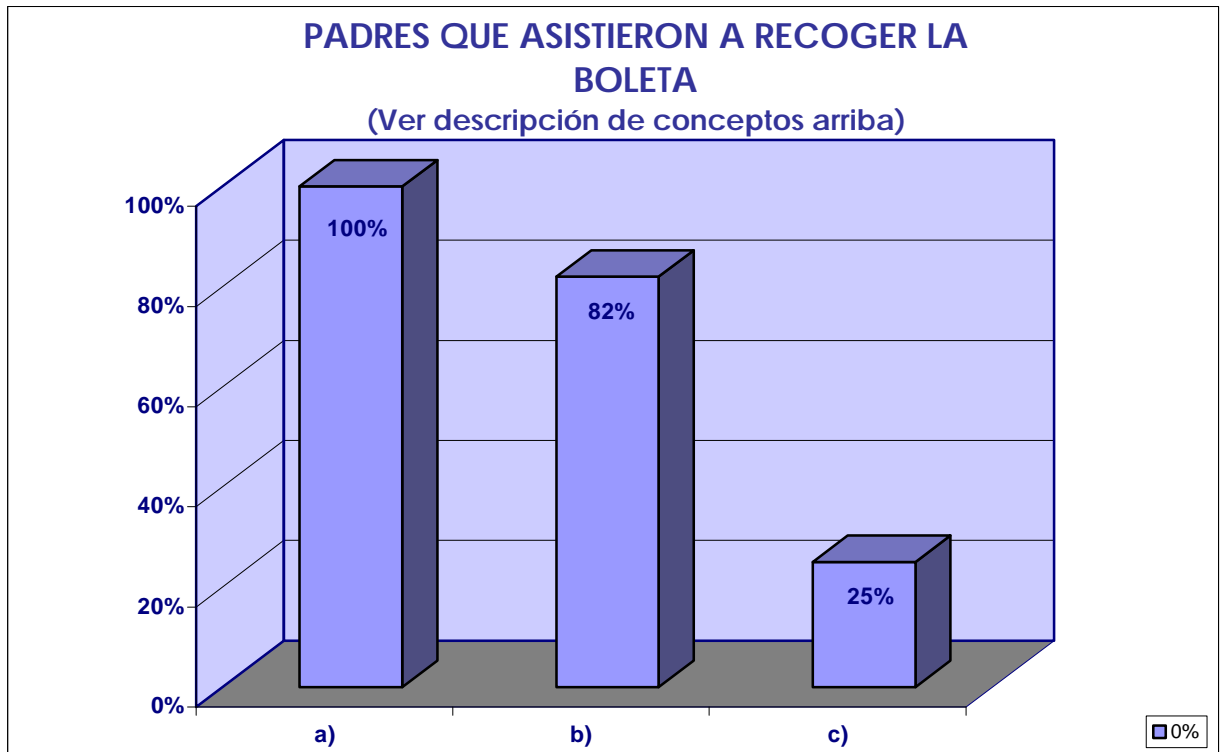
Evaluación Cuantitativa: Se evaluará haciendo una comparación entre los padres que se enteraron de la actividad y de los que colaboraron.

Evaluación Cualitativa: La disposición de quienes tuvieron una participación activa.

Evaluación Cuantitativa:

a) Padres que asistieron a recoger la boleta: Total 28

- b) Padres que se enteraron de la actividad, ya que algunos no permanecieron hasta el final de la reunión: Total 23
- c) Padres que colaboraron con el aseo general del salón: Total 7



Evaluación Cualitativa: Se comprende que la cantidad de padres participantes disminuyera; pues como lo mencioné ya no se advierte un compromiso hacia la escuela; hubiera podido programar esta actividad antes del cierre de ciclo, pero era precisamente eso lo que pretendía evaluar; es decir, su participación desinteresada y aquí cabría el dicho popular “poco pero bueno”. La calidad del trabajo estuvo a la orden; en primer lugar el objetivo de dejar limpio el salón se cumplió.

Acordamos iniciar a las 8:30 a. m. del 2 de julio del 2002 y a esa hora iniciamos. Una de las mamás y yo sacando bancas; eran las 9:15 a. m. cuando comenzaron a llegar más a integrarse al aseo. Se limpiaron vidrios, paredes, bancas, las cortinas se las llevaron a lavar, tiramos rejillas, cajas y material perdido como colores, cuadernos, diccionarios los organizamos

Pero lo más impresionante de todo y que viene a reforzar mi teoría que dice que las actividades con los padres deben ser continuas, permanentes para permitir al padre asimilar su rol de una forma consciente y responsable, fue ver llegar a la mamá de Silvia con su hijo mayor; aquí es donde se encuentra el resultado con mayor calidad pues esta va más allá de una valoración numérica; refuerza el punto de partida que es el cambio de actitudes.

La mamá de Silvia en 2 años de conocerla asistió a dos reuniones; una en primer grado y otra a la entrega de boletas de segundo; ella es originaria de un Estado del sur e incluso en su hogar hablan la lengua indígena; los niños no aceptaban a Silvia por su color de tez muy moreno, pero lo superamos favorablemente; a las reuniones acudía su hermano mayor, su padre o nadie.

La madre de otra niña al verla llegar hizo un comentario de mal gusto dudando que fuera a ayudar; la verdad fui yo la más sorprendida al ver que se quedaba. Entiendo que ellos poseen otras costumbres y tiene la necesidad de trabajar (vende collares, llaveros y adornos en un crucero) es muy introvertida; por lo tanto, ante la magnitud de este cambio de actitud puede definirse un resultado de mucha calidad encontrada a través de las estrategias aplicadas.

En alguna ocasión una psicóloga me comentó que el cambio de actitud tiene tres fases; no sé si esto está apoyado teóricamente pero ella lo definió así: primero un “no” rotundo con ausencia de actividad alguna; luego pasan a realizar la actividad pero con enojo y hasta brotes de violencia; la tercera y más importante demuestra la voluntad propia al realizarlas.

Se identifica esto palpablemente en el transcurso de dos años y aunque en cantidad fue variable, lo más importante es el amplio margen que deja la evaluación cualitativa para evaluar el éxito desde un enfoque personal.

Así que tanto como desilusionarme por el número reducido de participantes, me queda claro que una misión que tiene la escuela se cumplió de una u otra forma existió la participación de los padres y cada uno en su mayoría otorgó prioridad a alguna de las actividades programadas.

## **ESTRATEGIA No. 8**

Nombre: "LECTURAS DE DIFERENTES LIBROS POR PARTE DE LOS PADRES REFERENTE A DIVERSOS TEMAS ACORDES A SU DESARROLLO"

Propósitos:

- Que los padres de familia conozcan cómo se desarrolla el niño desde un enfoque teórico.
- Que se reconozcan como padres en proceso de aprendizaje.
- Que aprendan a superar situaciones a través de la experiencia de otros.

Recursos:

1. Organización de las lecturas a través de una selección bien estructurada (ver anexo 4a)
2. Copias que se entregarán a los padres de familia.
3. Calendarización de reuniones.

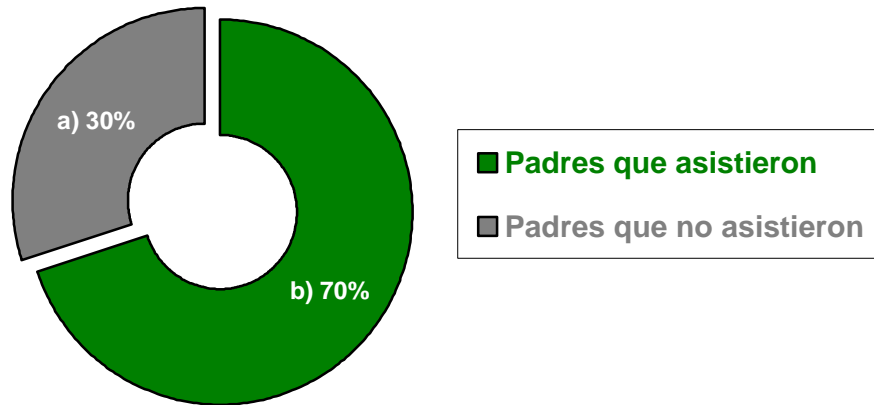
Actividades:

En la primera reunión de organización que llevo a cabo al inicio del curso les informaré a los padres el propósito de las juntas que periódicamente se llevarán, pues aunque forman parte de un trabajo de investigación sería muy provechoso aplicarlas a través de todo el ciclo escolar. Se entregarán las copias 2 días antes para que el padre tenga tiempo suficiente de darles lecturas y prepare sus participaciones con anticipación.

Evaluación Cualitativa: A través de la participación activa que vayan presentando los padres de familia y el cambio de conductas; si es que surtió efecto en ellos, lo que le permitirá ir descubriendo el potencial que como padres tienen.

Evaluación Cualitativa: Se evaluará la asistencia y cómo influyen sus interacciones para promover una mayor participación.

### ASISTENCIA DE PADRES A I PARTE DE LA ESTRATEGIA

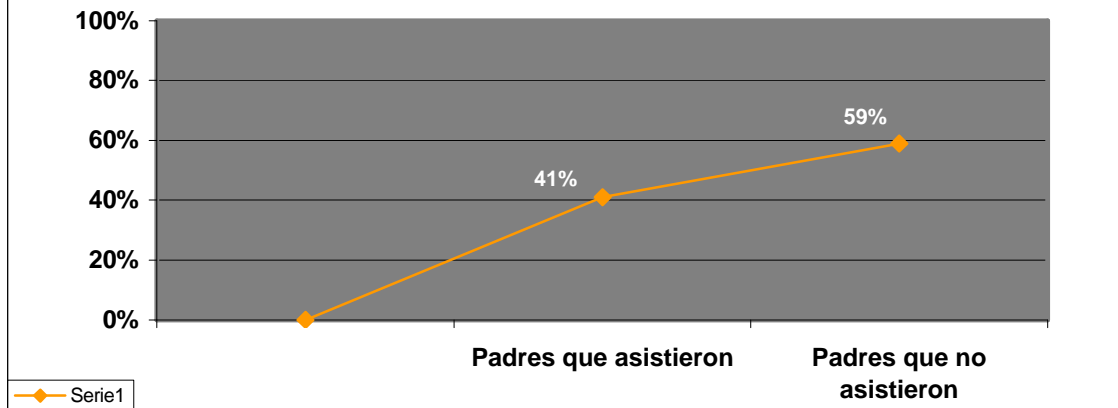


I PARTE, LECTURA: “El psicoanálisis y la escuela” Libro: El niño, aprendizaje y Desarrollo. Universidad Pedagógica Nacional.

a) Padres que asistieron a la reunión: Total 70%

b) Padres que no asistieron a la reunión: Total 30%

### ASISTENCIA DE PADRES A LA II PARTE DE LA ESTRATEGIA



II PARTE, LECTURA: LA AUTOESTIMA Libro “Hijos Triunfadores”

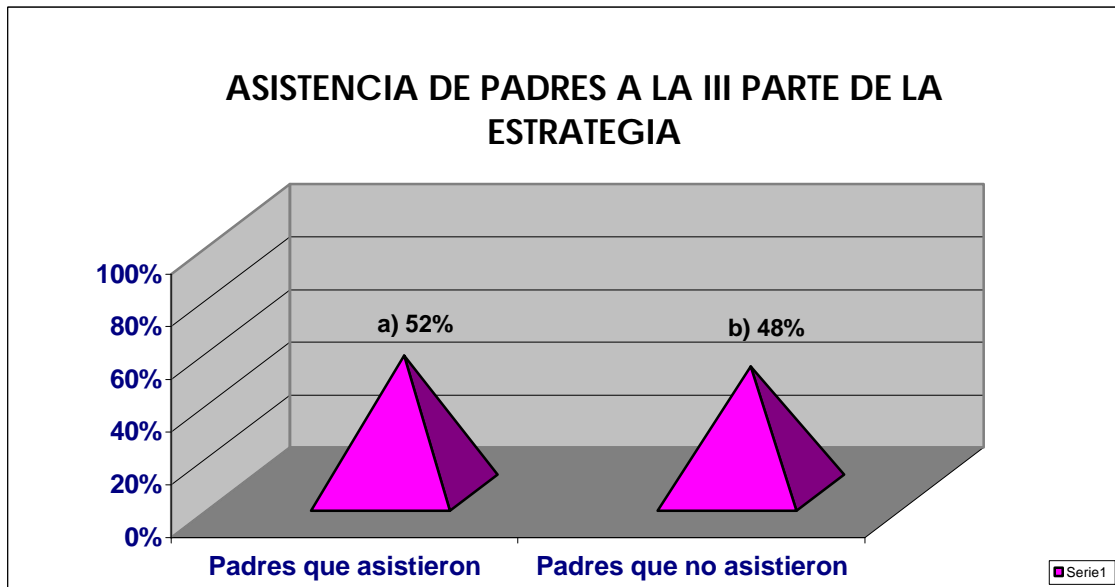
a) Padres que asistieron a la reunión: Total 41%

b) Padres que no asistieron a la reunión: Total 59%

III PARTE, LECTURA: LAS ADICCIONES Lecturas de estampas.

a) Padres que asistieron a la reunión: Total 52%

b) Padres que no asistieron a la reunión: Total 48%



Evaluación Cualitativa: Se citó a los padres de familia oportunamente y se entregaron las copias para que se prepararan con sus comentarios.

En la evaluación cuantitativa se especifican fechas y asistencia.

Recibí a los padres con frases como estas:

*RECUERDA PAPÁ,  
TE NECESITO COMO  
MI MEJOR AMIGO.*

*MAMÁ, PAPÁ: RECUERDEN  
QUE SOY NIÑO Y NECESITO  
SU AYUDA Y APOYO.*

En cada reunión se dió la bienvenida; en la primera sesión les cuestioné ¿porqué estamos aquí?

Los padres expresaron que es una necesidad; quieren una orientación para prevenir problemas futuros graves (drogadicción, alcoholismo, etc.) presentan respuestas muy consientes.

Preparé la dinámica en la que dibujan su palma de la mano escondiéndola para ver si en realidad conocen a sus hijos, pregunté ¿si nos conocemos a nosotros mismos, conoceremos realmente a nuestros hijos? La totalidad de padres contestó que no porque al salir del hogar transforman su conducta; tenemos el deseo de que las cosas marchen bien pero no promovemos actividades que mejoren la vida familiar; si nos sobra tiempo lo ocupamos en otros y no en los hijos; nos falta comunicación y darles calidad.

Luego tomé la palabra para reiterar lo que ellos mismo habían contestado y estableciendo una relación entre sus respuestas y la primera lectura donde nos habla de que entre el padre de familia y el maestro debe existir una casi perfecta relación, ya que de este entendimiento se lograrán efectos positivos para un desarrollo en el niño armonioso y fructífero.

Los padres de familia expresan con honestidad verdades que como maestros aún no estamos preparados a escuchar; nuestras fallas ya no son secreto a voces y demandan responsabilidad y compromiso para con sus hijos; reconocen también sus errores y no conocen la prudencia en su expresión.

La primera reunión nos permitió trabajar en un clima de reflexión y toma de conciencia en sí mismos; que cada etapa de la vida de nuestros hijos es importante; como la armonía de las relaciones de la escuela al hogar y viceversa se entrelazan y se transfieren al desarrollo del niño.

Creo que a través de estas tres sesiones los padres podrán discernir entre lo que es actuar consciente e inconscientemente y hacer de nueva cuenta votos de amor hacia sus hijos.



Algunas de sus reflexiones son:

- ✓ Dedicarles tiempo.
- ✓ Esta plática nos descubre como papás que damos más importancia al trabajo.
- ✓ Debemos prestarles atención en el momento para corregir a tiempo.
- ✓ La vida la vivimos una sola vez.
- ✓ Debemos educarles con amor y paciencia.

Evaluación Cuantitativa: Como ya se espera; la participación activa de los padres es alta en un principio, luego el interés va en descenso, pero cabe aclarar que la mayoría de los padres que no trabajan son los que se presentaron y a los demás sus compromisos laborales no se los permiten; como se trató eso en la reunión algunos padres sugirieron visitar a quien no había asistido y así lo hicieron, dos madres de familia expresaron su opinión argumentando que no existía comparación alguna entre la participación de un número mayor de padres y un diálogo entre dos.

### **ESTRATEGIA No. 9**

Nombre: "TRÍPTICO ¿QUE ME CUENTAS?"

Propósitos: Lograr entre los padres de familia un ambiente de comunicación que luego transfiera al hogar y a otras personas interesadas.

Recursos:

1. Reunión con padres de familia
2. Artículos de revistas, periódicos, enciclopedias, internet, etc.
3. Computadora
4. Copias

Actividades: A través de la estrategia No. 5 el padre estará preparado para escribir o elegir una problemática que como padre haya ó esté enfrentando y se reunirán para elegir las que les sean más significativas y llevar a cabo la elaboración de un tríptico, auxiliándose de algún padre que conozca el manejo de la computadora pueda realizarlo; se sacarán copias y se

entregarán a cada padre de familia, tratando de llevar a cabo varios de ellos, si es posible cada 15 días.

**Evaluación:** Se evaluará la disposición que muestren para realizar la actividad; la calidad de sus escritos valorándolos de acuerdo al aprendizaje gradual que han ido teniendo y sus cambios de conducta y actitudes.

**Evaluación Cualitativa:** Los padres de familia participaron de una forma directa e indirecta, ya que a través de las lecturas y su participación en las reuniones acrecentó la experiencia de los mismos y se refleja en el fruto, fin de el trabajo que expone su pensamiento crítico e involucra a todos los sujetos que forman parte de esta investigación.

Se aprovechó para que el mismo, sea un canal de comunicación entre la comunidad escolar y los padres y salvar de una forma inteligente la brecha entre los padres de familia que trabajan y los maestros.

Fue una de las actividades que más les gustó y que me dejó satisfecha (ver anexo 5a).

### **ESTRATEGIA No. 10**

**Nombre:** “CONFERENCIA” Lic. Chavira

**Propósitos:** Establecer una actividad en la que el padre reafirme a través de una persona especializada los conocimientos básicos que como padres debemos tener para lograr una colaboración en el desarrollo integral de sus hijos.

**Recursos:**

1. Programación de una fecha
2. Lic. Chavira - Conferencista.
3. Material de apoyo
4. Cartel
5. Proyector de acetatos o cañón.

Actividades: Primeramente se programará una fecha con la persona conferencista para realizar el anuncio a través de una manta que permanezca por lo menos una semana y la comunidad se entere de dicha actividad; el conferencista trabaja con material de apoyo en el cual están las frases y palabras más significativas; este lo proporcionará el maestro (ver anexo 6a). Se solicitará que el conferencista trate el tema de “la comunicación y autoestima”.

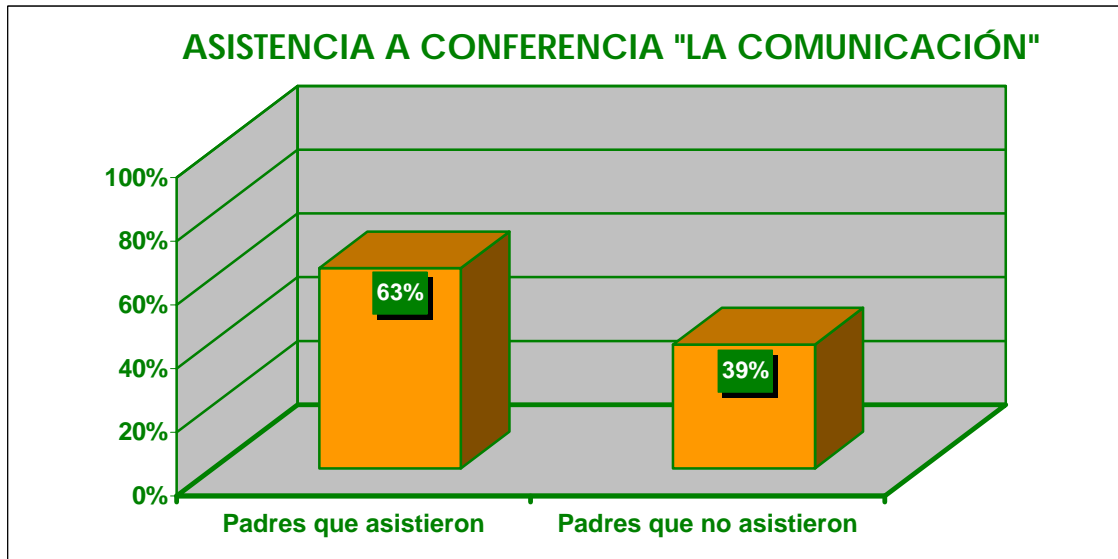
Evaluación Cualitativa: Se evaluará a los padres de acuerdo a las actitudes que vayan demostrando; sus participaciones deben proyectar ya una actitud más responsable y un carácter más razonable para tomar decisiones con sus hijos; sus habilidades para mejorar las interacciones con sus hijos que deben verse reflejadas en un mejor desempeño escolar.

Evaluación Cualitativa:

\* 2 padres de familia que no pertenecen al grupo se integraron a la reunión.

a) Padres que asistieron a la reunión: Total 62%

b) Padres que no asistieron a la reunión: Total 38%



Evaluación Cualitativa: Los padres de 6<sup>o</sup>. Están demostrando más entusiasmo a este tipo de reuniones; creo que se sienten un tanto abrumados por el compromiso de ser padres de próximos adolescentes; es diferente al otro grupo de investigación donde su prioridad era lograr un buen nivel académico; ahora abordaron propias a esa edad.

Sin lugar a dudas no existe comparación entre mi experiencia como maestra y mi gusto por la psicología; que aunque de forma obligatoria la manejamos a diario nuestro conocimiento es mínimo; el padre también percibe esto y pregunta sabiendo que recibirá respuestas más acertadas.

El Lic. Chavira refleja en su personalidad seriedad y respeto que a la vez brinda confianza en su trato, esto no es fácil de encontrar en cualquier persona. Al llegar al grupo hizo su presentación y comentó lo acertado de tener difusión su conferencia; felicitó a quien lo hizo y agregó que en esa escuela a pesar de ser tan pequeña se percibía mucha organización, desde la limpieza; el uniforme de los niños y la comunicación que era de lo que venía a hablar, dijo: "¡Qué buen comienzo!"; preguntó a cada una su nombre y el de su hijo; ahí advertimos que dos madres de familia de otros grupos se integraron invitadas por madres de familia; también felicitó la puntualidad; fue en ese momento que me di cuenta la manera como hace sentir importante a los asistentes con refuerzos positivos. Manejó palabras clave dentro

del tema “La comunicación” tales como: ACEPTACIÓN, LENGUAJE CORPORAL, ESCUCHAR EN FORMA PASIVA, BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN, NO SUGERIR SOLUCIONES, EL TONO DE VOZ, INTERRUPCIÓN EN LA COMUNICACIÓN, EMPLEAR DECLARACIONES EN PRIMERA PERSONA, LA COMUNICACIÓN DIARIAMENTE.

Los padres mostraron una sed de saber más e invitaron al Licenciado a otras pláticas y esto es lo que yo llamaría los resultados de una lucha constante porque se involucran en el desarrollo integral de sus hijos ya que fueron ellos quienes tuvieron la iniciativa, donde el maestro comenzó como un facilitador del aprendizaje y es rebasado por sus alumnos.

También estas reuniones periódicas dan pauta para tratar asuntos que parecieran pequeños para mí como maestra o para ellos como padres; sin embargo, marcan un trabajo en conjunto y una comunicación adecuada.

### **ESTRATEGIA No. 11**

Nombre: FORMACIÓN DE EQUIPOS DE COLABORACIÓN EN TAREAS ESCOLARES.

Propósitos:

- ✓ Establecer vínculos de calidad entre padres e hijos
- ✓ Establecer situaciones de aprendizaje académico a través del trabajo por equipo entre padres de familia.
- ✓ Establecer situaciones de disciplina y responsabilidad que fomenten la colaboración en el desempeño escolar de sus hijos.

Recursos:

1. Organizar los equipos de trabajo.
2. Establecer horarios, reglas, lugar y dinámica de trabajo.
3. Elaborar una lista de responsabilidades en la que el niño tendrá la oportunidad de recibir el refuerzo positivo (ver anexo 7a)

4. Alguna sorpresa semanal que pueda proporcionar padre.

Actividades: Esta estrategia no estaba programada en esta investigación acción sino que llegó por una necesidad presentada por un grupo de madres del anterior grupo que se acercó a pedir un consejo no siendo ya maestra de esos niños, ya que ellas estaban fracasando en las tareas escolares, pues sus hijos demostraban mucha apatía al realizarlas.

1. Se organizarán equipos de trabajo entre madres de familia, preferentemente que sean vecinas.
2. Ellas establecerán los horarios de ayuda para el equipo de niños que le tocó atender esa semana según sea su preferencia.
3. Entre todas decidirán reglas de trabajo para homogeneizar el trato hacia los niños.
4. El lugar irá rotando para que los niños establezcan y enriquezcan sus experiencias, lo que les permitirá mostrar actitudes más responsables en un ambiente de libertad.
5. Los padres que estarán a cargo de colaborar con las tareas de los niños esa semana, también estarán a cargo de evaluar en una tarjeta semanal las conductas presentadas por parte de los niños.
6. Semanalmente habrá una sorpresa para los niños que cumplieron sus deberes y esta la determinarán los padres en el entendido de que varíen las recompensas; es decir, que no sólo sean estímulos económicos; sino que existen otros que benefician en gran cantidad al niño como enriquecer los lazos y vínculos entre ellos visitando a algún familiar; o un día de campo, practicar un deporte, algo muy deseado, etc.

Evaluación Cualitativa: Se evaluará el cambio de actitud del alumno hacia la tarea y la calidad de participación de los padres de familia.

Evaluación Cualitativa: De el total de madres de familia que se invitó a participar en esta estrategia sólo llegó a consolidarse uno integrado por 3 madres y la

participación voluntaria del esposo de una de ellas apoyándola, ya que el horario de su trabajo no le permitiría atender a los niños; este grupo expresó su preocupación de que el nuevo maestro encargaba poca tarea y que eso perjudicaría el ritmo que llevaban pues cuando les ponían trabajo extra a su propio criterio ellos no tenían disposición de realizarlo; les expliqué que cada maestro crea un modo de trabajo propio y único y que en realidad la tarea no era obligatoria; les recordé entonces cuando conmigo fueron a quejarse con el Director porque dejaba mucha tarea y decidí no encargar nada; ustedes como padres recapacitaron y las cité; leímos algo sobre la tarea y nos pusimos de acuerdo; tal vez deban hacer lo mismo. Estuvieron de acuerdo.

Les entregué una hoja para cada niño donde cada semana la mamá encargada de revisar y realizar con ellos las tareas marcaba los puntos obtenidos y entre todas los revisaban el fin de semana y decidían si habría o no recompensa.

La primera semana se suponía que iban a acatar las reglas y entre los niños había uno que era muy lento y en el cuadro no llenó el puntaje total porque no terminaba los trabajos en el tiempo establecido. Las madres me consultaron, ya que se les hacía muy duro recompensar a los otros y a él no; de tal forma que el cuestionamiento se cambió hacia ellas sobre cómo se sentían ellas y les dí la opción de decidir lo mejor. Ellas decidieron llevarlo, a lo cual les dije que su decisión estaba bien siempre y cuando así lo hubieran acordado, ya que el objetivo se iba cumpliendo y al fin los llevaron a la deportiva.

La segunda semana transcurrió sin contratiempos y las mamás notaron más entusiasmo en los niños cuando la tarea iba tocando fuera de su hogar. Esta ocasión les prepararon pizza como premio.

La tercera semana auxilió el papá con las tareas y comentó que no tuvo ningún problema que no fuera de retroalimentación, nadie se quejaba, ni demostraba cansancio; las mamás comentaron la diferencia de sexo; es decir, en nuestra sociedad la figura paterna pareciera que infunde más respeto. Ahora les obsequiaron \$ 10.00

También al final se comentó que cuando les tocó su semana de apoyo se sintieron presionadas y estresadas pues sintieron el peso de la responsabilidad; pero están contentas con los resultados y piensan seguir apoyándose.

Descubrieron ellas una manera agradable de forzar a sus hijos sin corregirlos con regaños o golpes.

Una mamá comentó que no sólo sus hijos aprendieron algo, sino que también a ellos les sirvió para organizarse mejor y a compartir responsabilidades mutuamente; que mejoró el trabajo de los niños porque tuvieron ayuda.

Les comenté que el haberlo hecho con constancia había sido también muy provechoso.



## **CAPITULO V LOS RESULTADOS**

### **A. Sistematización**

Con base en la lectura de María de la Luz Morgan llamada "Lectura: Búsquedas Teóricas y Epistemológicas desde la práctica de la sistematización que nos habla del hecho de que toda práctica por el hecho de realizarla genera un saber pero es más bien difuso, la sistematización pretende formalizar, tener un mayor grado de delimitación, precisión, contraste y verificación en un discurso comunicable.

La sistematización de datos nos permite acumular conocimientos de la realidad social en que se aplicaron las estrategias tendientes a mejorarlas; es decir, al entenderlo se busca ser y hacer mejor.

En un primer momento se recuperó el conocimiento concreto, se revivió la realidad con el fin de captar todos los detalles que parecieron determinantes para tener una visión generalizada.

Luego en un tercer momento se procedió a la narrativa desde un eje que permitió delimitar y abstraer en una forma ordenada el interés del conocimiento (reconstrucción de lo sucedido en el contexto.)

Al ser mayormente descriptivo ordena lo vivido para un posterior análisis e interpretación.

En un cuarto momento, el más complejo, se descomponen sus partes para establecer relaciones entre ellos, comprender las causas y consecuencias de lo sucedido "en sí el: Análisis e interpretación de lo sucedido." Aquí corresponde a la teoría establecer precisiones más finas.

Como maestro de educación primaria es difícil enfrentar un día de clases; es decir, preparar una clase idealizando resultados contrapone los fines que se persiguen a nivel general en el sistema educativo.

El análisis permitirá brindar oportunidad de ver y actuar de un modo diferente a padres, maestros y alumnos.

La socialización analizada en un sólo rango favoreció el aprendizaje individual a través de la cooperación del colectivo involucrado.

“Pensamos que si la escuela consigue coordinar la experiencia de un colectivo a través de la construcción de sus relaciones interindividuales (potenciando el aprendizaje de la cooperación y por tanto de las nociones sociales primitivas e inmediatas en el marco de un trabajo que favorezca el desarrollo del conocimiento físico, matemático, social, etc. (y no independientemente de él) se contará con las mejores condiciones para orientar un desarrollo mayor y más armónico de todas las potencialidades psíquicas del niño.”

## **B. Análisis e interpretación de las áreas de interés**

### **1. Los sujetos**

Los sujetos participantes (padres, maestros, alumnos) a través de las estrategias aplicadas involucró compromisos de trabajo con el objetivo de brindar apoyo a los padres de familia para lograr una colaboración de calidad en el desempeño escolar y lograr un desarrollo integral en el educando.

Antes, los alumnos no contaban con el apoyo de sus padres y estos por sus múltiples ocupaciones unos y otros, por negligencia, restaban importancia al papel que desempeñan en el proceso educativo, no conocían la forma adecuada de participar y de integrarse a la comunidad escolar.

Hoy, los padres demuestran un interés que también refleja una convicción en las participaciones escolares; lo que origina una dinámica de trabajo de todos los sujetos más conscientes; todos toman su papel apoyados por los otros y a la vez con una independencia muy responsable.

La manera en que se abordaron las estrategias permitió en muchas ocasiones conocer el funcionamiento de la escuela desde otra perspectiva, el maestro fue ganando sus confianza y conociendo de qué manera le gusta al padre de familia ser tratado y cómo responderá mejor.

La forma tan entusiasta como participaron los padres de familia permitió una proyección positiva hacia todo el colectivo escolar y en reuniones académicas el personal docente sugirió que se extendieran esas actividades a todos los grupos.

Cuidé mucho que mi entusiasmo no decayera al emprender alguna actividad y alguien comentara cosas negativas y comenzara a transmitirlo a las demás.

Después esto dejó de preocuparme porque lo positivo superó lo negativo y simplemente esas personas optaron por retirarse.

Una de las dificultades que enfrenté fue la ausencia de padres de familia que consideraba era quienes más necesitaban involucrarse en las actividades pero se fue superando al conocer su situación familiar y lograr con ellos una comunicación aunque no fuera dentro del espacio – tiempo de alguna estrategia; aprendí a respetar su individualidad familiar.

Otra dificultad que creí enfrentar fue el cambio de grupo y grado, ya que con el primero ya tenía dos años trabajando con ellos y al tener un nuevo equipo de padres de familia pensé sería un nuevo comienzo. Analicé que cambiar de grado y grupo ampliaría mi experiencia y el tiempo lo confirmó, todos los padres demuestran ciertas generalidades como: “querer hacerlo bien, pero no sé cómo”, sólo necesitan alguien que prenda su ánimo y entusiasmo para dar mucho de lo que son; creo que muy dentro nos reconocen como líderes todavía, aunque reniegan del peso de su responsabilidad en la escuela se reconocen parte necesaria de ella.

En el primer grupo (2º.) se reflejaba mejor el cambio de actitud de los niños, ya que a través de la colaboración de los padres de familia se les iban transmitiendo hábitos más constantemente; era satisfactorio ver que todos asistían con uniforme; uno del grupo fallaba con tareas.

## 2. Los procesos

En la aplicación de las estrategias para lograr una mejor colaboración de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos no se siguió un proceso sistematizado y rígido; fue planeado para tener un mejor orden y una idea general de cómo se iba a trabajar.

Siendo la estrategia aplicada a individuos y siendo los mismos el objeto de estudio se estuvo consciente de que son impredecibles y se pueden generar un sinnúmero de cambios relevantes e importantes en el trabajo; aparte de que el cambio de actitud del maestro fue permitiendo un trabajo democrático donde cualquiera podía sugerir o cambiar planes siempre y cuando no afectara el objetivo final de la actividad.

Comprobé cómo se da un proceso de cambio en los sujetos cuando están bajo una presión constante que mejor yo la llamaría disciplinada; en un primer momento el sujeto se rehusa a hacerlo; el guía puede declinar de seguir adelante y ahí terminaría todo, luego en un segundo momento lo hacen renegando de esa tarea encomendada; aquí el guía comienza a ver resultados y no tan fácil niega seguir adelante; el tercer y último momento el sujeto es quien demuestra la iniciativa a realizar tareas; es decir, logra hacerse responsable de sí mismo.

Siempre procuré hacer reflexionar a los padres de los beneficios a lograr de todas las actividades donde se demandaba su participación; que llegaran a colaborar por estar convencidos de su necesaria ayuda y que disfrutaran su papel de padres y no porque el maestro lo pedía.

A medida que avanzábamos no era necesario ser un guía; las interacciones de calidad que se iban dando marcaban el avance y ampliaban su visión de la realidad.

Ahora ellos piden aprender más, tienen una actitud positiva y favorable, relacionan lo que ya sabían con los nuevos aprendizajes y esto permite transformar su realidad.

Lo que aprenden es significativo para ellos, ya que toda su vida gira en torno a sus hijos (en su mayoría) y asimilar el nuevo conocimiento dentro del constructivismo, ya que el maestro los puso en determinadas situaciones y fueron ellos quienes construyeron su propio aprendizaje; su edad adulta les ayudó a formular hipótesis más fácil.

El conocer su ambiente y cómo se desenvuelven en él fue determinante para el cómo, dónde y cuándo se aplicaban las estrategias y se respetó la realidad situacional de los niños.

### **3. El entorno**

El ambiente en el que se desenvuelven los niños que pertenecen a la comunidad escolar, ofrece desventajas para que sólo a través de su experiencia familiar obtenga las herramientas que le son útiles para potenciar su desarrollo y aprovechar lo aprendido en la escuela, el apoyo brindado por estos padres es nulo o deficiente.

La colaboración de los padres para apoyar el trabajo académico de sus hijos es punto clave en el trabajo que se desarrolla en el aula, puesto que debe traer un mínimo de hábitos del hogar para que exista un mejor rendimiento.

Los padres luchan incansablemente para sacar adelante las necesidades primarias de su familia (alimentación, vestido, vivienda, etc.) por las cuales ocupan gran parte de su tiempo; después al regresar a sus hogares llegan cansados y sin ganas de ayudar a sus hijos en las tareas escolares aunado a que en el hogar existe la necesidad de que trabajen los dos.

Las características del medio donde se desenvuelven determina un estado generalizado de niños que cursan su escolaridad primaria apoyándose sólo en el maestro de grupo que en ocasiones poco puede hacer para impulsarlos.

Trabajar en la periferia al Norte de la ciudad, establece un trabajo que demanda más energía; pues el esfuerzo es doble porque poco se puede contar con los padres y si se decide establecer un compromiso entre todos es comenzar a educar a los padres también.

La colonia Juan Güereca cuenta con un número reducido de padres que colaboran y es a través de un esfuerzo que demanda mucho trabajo que se logra trascender a otros.

El desarrollo de las estrategias que componen la alternativa tiene su soporte teórico en las relaciones sociales de los individuos y cómo a través de estas interacciones se logran aprendizajes significativos.

También la escuela al no estar excluida de la sociedad y formar parte integral de la vida de la comunidad; es parte esencial del desarrollo de los individuos.

Lo que hace la familia en su núcleo determinará la vida futura del individuo pero lo que hace la escuela también no sólo en el plano laboral sino personal.

Un niño lleva parte de cada persona con la cual interactúa, sus padres, sus amigos, familiares; el maestro convive mucho tiempo con él.

La escuela demanda de la comunidad un apoyo a su esfuerzo realizado y esta espera recibir una mejor preparación y calidad en la educación de sus hijos.

No podrían trabajar en total independencia, es que se necesitan una de la otra, es una especie de simbiosis.

La constancia y permanente comunicación con los padres difícilmente permitía retrocesos en los alumnos; en realidad era apremiante llevar un trabajo paulatino y firme.

Otra dificultad enfrentada fue dar un giro drástico a mi actitud, ya que la forma de disciplinar y el concepto que yo tenía eran totalmente erróneos. Por mí dejar el

autoritarismo y dar paso a la democracia para tomar decisiones o cambiar formas de trabajo que eran sugeridas o cambiadas por los padres, me hacías perder el equilibrio; no sólo ellos aprendieron al hacer valer su libertad me liberaron a mí de un sistema de trabajo estresante.

La Universidad Pedagógica Nacional me brindó oportunidad de cambiar; verme en perspectiva a través de tantas lecturas donde había interrogatorios implícitos a mi quehacer pedagógico y donde me obligaban a responder responsable y verazmente.

Aprendí que ese conocimiento que adquirí de cada una de las materias elegidas debía ser un conocimiento transferible, dinámico y no sólo pasivo.

Me obligué a reflejar una imagen de responsabilidad donde los padres captaran la verdadera esencia de un maestro.

## ALUMNOS

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>CONSTRUCTOS TEÓRICOS</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno demostró conductas que reflejan más seguridad para entablar una comunicación adecuada con temas que son difíciles de tratar. Los padres expresaron que sus hijos tienen más confianza de hablar de sus problemas más democráticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La comunicación es aceptación.</li> <li>▪ La buena comunicación es fundamental en el niño para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores</li> </ul>
<b>AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos se sintieron importantes a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La forma como su hijo se siente acerca de sí</li> </ul>

	través del trabajo de sus padres; fueron percibiendo de ellos actitudes positivas en su trato, ya que su ayuda en tareas escolares fue con conductas dignas y de respeto a través de retos y no humillantes.	mismo determinará su éxito o fracaso en todo lo que emprenda en la vida.
<b>DISCIPLINA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos anteriormente eran corregidos con castigos físicos y aunque no es general, fueron percibiendo cambios de sus padres que les permitieron razonar para tener mejores conductas, los alumnos resintieron castigos cumplidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disciplina es autocontrol, ésta permite establecer límites en el actuar y equilibrio.</li> </ul>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos fueron comprendiendo a través del ejemplo de sus padres su papel en la escuela y sus obligaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno aprende de forma natural a través de una vivencia constante.</li> </ul>
<b>LAZOS Y VÍNCULOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos recibieron conductas afectivas más saludables pero no por eso permisivas. Sus padres permitieron más contacto afectivo y trataron de dar más calidad en la convivencia con su hijo.</li> </ul>	La influencia de los padres en el desarrollo infantil debe ser para formar seres individuales que tomen decisiones correctas en la vida, pues esto tendrá impacto y consecuencias en toda su vida.



<p style="text-align: center;"><b>HIGIENE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos adquirieron hábitos de higiene, ya que antes asistían a la escuela sin asearse diario y sin uniforme; tampoco les importaba mantener su salón limpio. Lijaron bancas y las barnizaron y ahora son a ellos a quienes les importa mantenerlas limpias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La falta de higiene repercute en enfermedades y los niños son más propensas a ellas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUTRICIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejoró la conducta de los alumnos, no en su mayoría pero asistieron almorzados y demostraron energía para realizar los ejercicios. Aunque siguen comiendo alimento chatarra en la escuela.</li> </ul>	

## PADRES DE FAMILIA

<p style="text-align: center;"><b>CATEGORÍAS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCTOS TEÓRICOS</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los padres conocieron el verdadero concepto de la comunicación y la manera de entablarla adecuada- mente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantener los canales de comunicación abiertos; es decir, en forma bidireccional brinda oportunidad para hacer</li> </ul>

	Comenzaron a practicarla con su familia y maestro.	cambios fructíferos de conducta con sus hijos.
<b>AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los padres reconocieron que la forma autoritaria como fueron formados en poco les ayudaría a potenciar el desarrollo de su hijo.</li> </ul> <p>Se comprometieron a modificar su forma de educarlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La forma cómo educamos a nuestros hijos determina el carácter (respeto de sí mismo)</li> </ul>
<b>DISCIPLINA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los padres aceptaron que la disciplina es un ejercicio difícil de realizar pues advierten que por amor caen en errores fatales.</li> </ul> <p>Determinaron que debían ir adquiriendo disciplina en ellos mismos.</p> <p>Se comprometieron a no castigarlos físicamente, sino enseñando a razonar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La mayoría de los padres reconocen que deben limitar las actividades del niño y enseñarle a controlar su comportamiento.</li> </ul>
<b>LAZOS Y VÍNCULOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los padres conocieron con prácticas escolares cómo fortalecer la unión y compañerismo con su hijo.</li> </ul> <p>El padre de familia al participar en actividades escolares conoció cómo apoyar a su hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre de familia reconoce el equilibrio entre calidad y cantidad y esto estimula la unión entre padre – hijo.</li> </ul>

<p><b>RESPONSABILIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ahora el padre conoce el compromiso que adquirió con su hijo y cómo debe contribuir a su desarrollo y se acepta como un apoyo físico y emocional para criarlo. Reconocen que su actitud como padres responsables puede llegar a abatir fracasos escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recibimos la preparación menos realista para la obra más exigente de todas: “Ser padres”.</li> </ul>
<p><b>SALUD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los padres no daban importancia a pequeños detalles que repercutían en la salud de sus hijos y que podrían prevenirse. Ahora reconocen cuáles son y pondrán énfasis para eliminarlos. Ahora entienden que existe la salud física, mental y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La salud es primordial para alcanzar un desarrollo pleno y feliarmonioso.</li> </ul>
<p><b>NUTRICIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ahora el padre ha recibido información respecto a una alimentación sana y además económica, realizó cambios en el hogar pero no se proyectaron hacia sus hijos, ya que continuaron dándoles dinero y alimentándose con comida chatarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuando existe un buen equilibrio de los alimentos nutritivos estaremos seguros que este sólido programa proporcionará solución a todos los miembros.</li> </ul>

## MAESTRO - PADRES DE FAMILIA

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>CONSTRUCTOS TEÓRICOS</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antes no existía una correcta comunicación, era deficiente y el padre se quedaba con informaciones deformadas.</li> </ul> <p>Ahora conocen el sentido de la tarea y cómo apoyarlos, por ejemplo: tienen plena confianza de que serán escuchados y su aporte constante valorado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La escuela invade otros espacios sociales y se complementan, la comunicación debe ser bidireccional.</li> </ul> <p>La vida escolar sobrepasa “la barda”. La escuela y la comunidad: ninguna es autónoma.</p>
<b>AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre al saberse útil y necesario en la tarea de la enseñanza puede brindar a sus hijos todo el apoyo que está a su alcance.</li> </ul> <p>Ahora sabe que es parte integral de una institución escolar, aún y cuando no permanezca en determinado horario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La felicidad consiste en apreciarse así mismo y el mayor don que deja un padre a su hijo es una dosis saludable de respeto de sí mismo.</li> </ul> <p>El maestro es un motor del aprendizaje no sólo de alumnos sino de la comunidad. Aún es líder.</p>
<b>DISCIPLINA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre antes no conocía el verdadero significado de la disciplina; ahora puede aportar mucha ayuda al contexto áulico y escolar; porque sabrá proporcionar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es primordial enseñar razonamiento.</li> </ul> <p>Trabajar esto no sólo les permitirá aprender contenidos escolares, sino que fomentará ese largo y laborioso</p>

	<p>herramientas que permitan a su hijo llegar a disciplinarse por él mismo; cómo ver a la escuela como un reto que debe llegar a su fin.</p>	<p>aprendizaje de la libertad, y saber plantearse sus propios intereses.</p>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre no entendía que a través de su conducta irresponsable (aunque no voluntaria) no lograba obtener mejores resultados académicos su hijo. Actualmente se han comprometido a cuidar pequeños detalles que pasaban por alto y que permitían enriquecer este aprendizaje en bien de sus hijos como revisar a diario sus cuadernos y saber qué llevan de tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La responsabilidad se advierte como un requerimiento institucional (económico, administrativo).</li> </ul> <p>Ahora la escuela promueve padres de familia que se relacionen más directamente con la enseñanza.</p>
<b>LAZOS Y VÍNCULOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fue difícil en un principio la afectividad hacia los padres, ya que su edad adulta no les permite tener una conducta positiva para recomenzar con una nueva actitud a la vida; su entorno familiar en este aspecto no mejoró mucho pero entre maestro – padre de familia dejé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se reflexiona sobre este enlace entre el padre y el profesor y este sabe la fé con que se deja en él los derechos por todo el tiempo que dura la educación de su hijo. Esta relación debe ser saludable.</li> </ul>

	<p>frases que transmitían afecto, amistad, solidaridad, confianza.</p> <p>Ahora conocen una nueva forma de tratar a sus hijos; saben también qué reciben en la escuela.</p>	
<p><b>SALUD Y NUTRICIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre no daba importancia a hábitos arraigados que perjudicaban la salud de sus hijos.</li> </ul> <p>El padre absorbe conscientemente los consejos y también los solicita; pregunta ¿Cómo hacer que su hijo almuerce? ¿Cómo lograr que se coma los alimentos nutritivos?, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se debe cambiar a la alimentación equilibrada para obtener una buena salud a todos los miembros de la familia; que le permitirán gozar de beneficios adyacentes (buen humor, concentración, resistencia, belleza natural, etc.)</li> </ul>

## DOCENTE - PROCESOS

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>CONSTRUCTOS TEÓRICOS</b>
<p><b>ACTITUD ANTERIOR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realmente acostumbraba llevar una actitud autoritaria y demandaba resultados inmediatos sin analizar la situación a fondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La actitud autoritaria frena la creatividad que es una característica de la inteligencia, esta nos permite ampliar nuestro campo de acción en busca</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora me interesa mucho lograr una comunicación que me lleve a ser una facilitadora del aprendizaje de sus hijos donde los padres puedan sentirse parte del quehacer educativo a través de un conocimiento recíproco y real y no de supuestos.</li> </ul>	de alternativas para la solución de problemas.
<b>TRANSFORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoy se toma en cuenta al padre de familia y se integra al proceso educativo, se le informa hasta qué punto llega su colaboración y cómo debe hacerlo; apoyando estas interacciones con soportes teóricos que fundamentan y auxilian para dar tratamiento al problema de la falta de colaboración de los padres de familia en el desarrollo integral de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El resultado del intercambio entre las formas de organización colectiva y la interpretación por parte del individuo de estos hechos da lugar al pensamiento social, un funcionamiento dinámico de la colectividad. Los intercambios de grupo dan lugar a un sistema de normas.</li> </ul>
<b>PROCESOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No me daba cuenta que en ocasiones exigía mucha respuesta de los padres de familia, pero era yo misma la que creaba barreras para que se diera una correcta interacción en el trabajo.</li> </ul>	El análisis de la interactividad aspira a favorecer la actividad autoestructurante.

	<p>Cuando llevaba parte del trabajo realizado y luego la aplicación de estrategias me permitió ir comprendiendo mejor la realidad e ir estableciendo un trabajo más dinámico entre los sujetos en interacción (maestro, alumno, padres de familia).</p>	
<b>INTERÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En un principio los padres de familia mostraban apatía y poco entusiasmo para emprender las actividades que organizaba. Después al ir viendo resultados se integraron por convicción. Sus hijos perciben el entusiasmo de ellos por la escuela.</li> </ul>	

### C. Propuesta

A través del tiempo pareciera que el compromiso que tiene una familia tiende a desaparecer; siendo esta la base de toda sociedad, debe contar con ciertas características que garanticen un desarrollo armónico, una convivencia sana, un sistema ejemplar de valores, una organización que cubra sus principales necesidades (vestido, alimentación, educación, recreo, etc.) La afectividad y tensión con tiempo y calidad han quedado totalmente de lado.



La escuela advierte este problema que afecta enormemente su contexto, ya que esta no trabaja aisladamente sino que invade otros ámbitos sociales como lo es la familia y como una simbiosis se necesitan mutuamente.

Hasta ahora la escuela no logra aprovechar al máximo a la comunidad y a su vez la comunidad no reconoce a los maestros como líderes fuera de los muros del plantel.

Se desaprovechan espacios valiosísimos y el tiempo sigue su marcha; de esta forma el niño crece carente del apoyo necesario para desempeñarse correctamente en la escuela hoy en su presente y en el mundo laboral y social en su futuro.

Se hace necesaria una participación activa en base a esta realidad situacional que se proyecte con objetivos claros y bidireccionales (escuela – padres) para que llegue a impactar en el desempeño escolar de mis alumnos a partir de las experiencias cotidianas en un primer momento y después a través de una investigación – acción formal tendiente a mejorar conscientemente una práctica y transformarla para beneficio de los alumnos, este trabajo sistemático permitió analizar todos los factores que inciden en el quehacer educativo como lo es contexto en el que se desenvuelve mi práctica, reflexionar situaciones a partir de unas teorías de diferentes autores que nos dan elementos para hacer frente a la problemática planteada.

Mi formación profesional es en este trabajo un apoyo indispensable; ya que estoy inmersa en el objeto de estudio y las observaciones hechas son aún más claras y veraces, las experiencias adquiridas en el tiempo laboral han dado oportunidad para elegir estrategias que se habían aplicado empíricamente y pudieron mejorarse.

Consciente de la gran importancia que reviste el desarrollo del presente trabajo para lograr una colaboración de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos, se propone lo siguiente para el abatimiento de la problemática citada:

- ✓ Al iniciar nuestro plan de trabajo anual, establecerlo desde un campo más amplio en el cual integremos a los padres de familia como parte esencial en el desarrollo integral de los alumnos.
- ✓ Como maestros lograr que los padres tengan una proyección positiva de nuestro quehacer educativo a través de actividades planeadas donde sean integrados.
- ✓ Lograr a través de un trabajo constante una comunicación adecuada y permanente.
- ✓ Brindar a través de un trato cordial y armónico confianza para que el padre acuda cuando él lo juzgue necesario.
- ✓ Reconocer que la familia como institución debe contar con ciertas características generales que la definen como tal; sin embargo, es recomendable tratarla como un ser individual que tiene fortalezas y debilidades; aceptar que necesita un trato especial y motivador para despertar todo su potencial, cual si fuera un alumno.
- ✓ Aceptar que el maestro tiene una obligación moral de mantener informado al padre de familia respecto a los procesos por los cuales aprende su hijo.
- ✓ Presentar a los padres de familia actitudes positivas y de compromiso tanto para ellos como para sus hijos.
- ✓ Brindar a los padres situaciones de aprendizaje y de apoyo significativos que los hagan tomar conciencia, cuidando las formas en como las reciban pues de ello dependerá el éxito o fracaso de nuestra intervención.
- ✓ Enriquecer nuestra práctica siempre con actividades innovadoras que permitan la participación relevante de los padres.
- ✓ Entender como maestros que el padre no está inmerso en nuestra tarea y desconoce cómo apoyar nuestro trabajo; por lo tanto, es imprescindible ser un buen guía, darle una orientación permanente.
- ✓ Se recomienda como método de trabajo implementar los proyectos los cuales permiten al alumno y al padre de familia adquirir hábitos y aprendizajes significativos de una forma implícita.
- ✓ Como maestros estar conscientes que nuestro trabajo demanda una actualización constante que abarque diferentes áreas de aprendizaje que nos permita estar preparados para enfrentar diferentes situaciones.
- ✓ Lograr transmitir un entusiasmo constante a los padres de familia.
- ✓ Buscar en todo momento la afectividad como motor de nuestro trabajo.

- ✓ Iniciar los cambios más significativos en ese micro espacio que es el aula para transformar la calidad en educación a grandes niveles
- ✓ Que el padre de familia recupere en el intercambio con sus hijos los aspectos más sencillos y valiosos que pueda brindarle y comprenda de este modo que son esos espacios de convivencia y colaboración los que más pueden aportar a despertar todo su potencial al máximo.

## CONCLUSIONES

Realizar un trabajo de investigación a través de la experiencia participativa; es decir, etnográfica que permite la observación real y directa. Es una gran ventaja ya que a través del trabajo se va desarrollando, establece él mismo pautas a seguir para que se mejore lo ya avanzado.

Empíricamente como maestros realizamos observaciones diarias y cotidianas de nuestro trabajo escolar pero al no tener una formación con un nivel científico que permita dar un valor más alto a nuestro trabajo vamos acumulando nuestra experiencia en saberes compartidos con nuestros colegas y entrelazando conocimientos que surgen sin una base teórica que apoye nuestro trabajo.

Trabajar así en forma organizada no fue fácil ya que hasta el final comprende uno en toda su magnitud, la necesidad de llevar a cabo determinados pasos y con exigencias meticulosas que derivan en inseguridades como estudiantes y que al final en mi caso muy particular comprendí en su conjunto los beneficios que arroja un trabajo de mayor calidad.

Esta investigación que trató de encontrar el porqué, cómo y cuándo integrar a los padres de familia en el trabajo escolar también dio paso a transformar un sistema tradicionalista en mi desempeño laboral que poco o nada beneficiaba a mis alumnos y no precisamente aquí existe evidencia de ello sino que la conclusión del mismo me condujo a una reflexión interior que abarca revalorarme yo misma, mis habilidades y actitudes, mis objetivos para potenciarlos y desencadenar un desenvolvimiento desde la práctica con mayor eficiencia.

Analizando el camino recorrido dentro de este trabajo de investigación en un principio al realizar el diagnóstico pedagógico captamos la realidad objetiva del espacio tiempo donde desarrollamos nuestra práctica y reconocemos a los padres como un factor importante que determina el éxito del alumno en la escuela.

Las estrategias aplicadas para lograr integrarlos concientemente en la formación educativa permitió innovar en la práctica transformando desde fondo e ir hacia una mejor calidad (y vaya que hablar de esto es echarse a cuestras un gran

compromiso, por lo extenso del tema) desarrollando un trabajo desde el núcleo áulico; atacando estas desigualdades no a través de infraestructuras, sino de inmovilidad de pensamientos que afectan grandemente.

Esto es en ese microespacio podremos lograr los cuatro criterios rectores que son deseables dentro de un proyecto nacional de educación, la equidad en la cual el maestro comience a dar la misma oportunidad y credibilidad educativa a todos sus alumnos sea cual fuere su situación cultural, económica y social, la eficiencia acostumbrando nuestro quehacer a una rutina evaluativa para adecuar nuestra práctica para adecuar nuestra práctica a las necesidades reales del grupo asignado, logrando una permanencia con un nivel óptimo y un compromiso compartido con el grupo a cargo.

Lograr los objetivos de la educación desarrollando las habilidades básicas para el aprendizaje; adecuando el currículo a las necesidades de mis alumnos y buscando alternativas que los apoyen a la vez que no nos desvíen del plan de estudios es dar relevancia a la educación desde este ámbito en particular para iniciar progresivamente cambios potenciales.

Las actitudes derivadas de este trabajo apoyan la credibilidad del mismo y ampliaron efectivamente una comunicación bilateral entre padres de familia y maestros.

Romper paradigmas en mi contexto escolar fueron posibles porque creí en esos desafíos; la incertidumbre entonces se convirtió en una realidad creando un aprendizaje de hábitos escolares activos en los padres de familia que influyeron para que se diera un aprendizaje significativo dando por consecuencia cambios trascendentales, atacando desaciertos como el olvido de la comunidad como factor de superación de la misma escuela.

Elegir este problema para investigarlo me proporcionó como docente experiencias enriquecedoras que producen un margen amplio para atacar otro tipo de problemas en el desempeño escolar ya que permitieron predecir nuevas actitudes

que generaron posibilidades para modelar circunstancias futuras no sólo con ideas sino a través de la acción que al fin y al cabo es lo único posible para transformar.

Comprendí también que el maestro de grupo debería realizar más investigaciones que le permitan contar con informaciones reales y de calidad porque serán estas las que determinen que tipo de educación se requiere, así empezando con pequeños cambios evolutivos que conduzcan a un impacto favorecedor en la educación, también logré un entendimiento profundamente humano hacia quién va dirigido mi trabajo y he intentado que exista un compromiso de vida con ellos más que una rutina disciplinaria o rígida llevando el programa escolar al pie de la letra, sino reconociendo a cada alumno con necesidades diferentes, organizándonos en conjunto los padres de familia y autoridades escolares en un esfuerzo de solidaridad articulando una misma ideología y sumando esfuerzos para multiplicar la eficacia que permitió analizar conductas y situaciones individualmente en la medida de las posibilidades en las que se encontraba, desencadenó también una colaboración logrando la movilización esperada en quien menos se esperaba.

El aprendizaje es continuo y nunca termina, pero no siempre se aprovecha. Creo que aquí puede ser el inicio de una evolución trascendental para continuar como organizador central en proyectos que atraigan la adhesión de padres de familia en beneficio de la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- CAMBOURNE, Brian. El aprendizaje de la lengua en la escuela. SEP. UPN. 1994 p.148 a 150.
- BERTELY, M. Problemas Educativos de Primaria en la Región. SEP. UPN. 1994 Antología Básica p.225.
- CHARLES CREEL, Mercedes. La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. SEP. UPN. 1994. p.60 a 61.
- LÓPEZ CARRETERO, Asunción. Grupos en la escuela. SEP. UPN. 1994. p.64 a 70.
- P. MALRIEN. El niño desarrollo, proceso y construcción del conocimiento. SEP. UPN.1994 Antología Básica. p.159.
- PALACIOS, Jesús. Génesis del pensamiento matemático. SEP. UPN. 1994. p.165.
- PARADISE, Ruth. La Sociedad y el Trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. 1989. Proyecto Estratégico No.1. p. 157 a 161.
- SCHMELKES, S. "Problemas Educativos de Primaria en la Región". SEP. UPN. 1994. antología Básica. p.225.
- The Reiner FOUNDATION, 1997. "Los primeros años marcan para siempre". (Video) E.U.A.
- UPN Antología Básica. Hacia la Innovación. 1994. p.135
- VAN PELT, Nancy. Hijos triunfadores, la formación del carácter y la personalidad. Asociación publicadora Interamericana, 1985. p.239.
- VIGOTSKY. "El niño desarrollo, proceso y construcción del conocimiento". SEP. UPN 1994. Antología Básica. p.159

# **ANEXOS**



## **ANEXO 1**

### **LISTAS DE CONTROL**

- a) Listas de alumnos de 2° Grado (primer grupo al que se aplicaron las estrategias).
- b) Listas de alumnos de 6° grado (segundo grupo al que se aplicaron las estrategias):

**1a**

**EVALUACIÓN CUANTITATIVA:**

Total de alumnos: 28                      Total de padres de familia: 28

1. Balderrama Lozano Raúl Heriberto
2. Barrera López Juan Manuel
3. González Olivas Manuel Bernardo
4. Guanespen Borunda Luis Alberto
5. Lemus Ramírez Fabián Adrián
6. López García Oscar Omar
7. Luna Parga Marcos Javier
8. Magdaleno Meraz Josue Javier
9. Venegas Macías Jorge Osbaldo
10. Zubirán Payán Carlos Javier
11. Avila Angel Silvia
12. Caro García Adriana Teresa
13. Castorena Hernández Victoria Alejandra
14. Fierro Manzanares Karla Marisela
15. Girón Acosta Michelle Alejandra
16. Juárez Acosta Arely Yessenia
17. Lechuga Corral Lucero
18. Macías López Brenda Esmeralda
19. Maldonado Escorza Yesenia Yulieth
20. Márquez Domínguez Yaritza Ivonne
21. Monge Maldonado Janeth Stefanie
22. Montes Carrasco Karen Sujey
23. Pérez Castillo Cinthia Verónica
24. Ríos Jaso Luz María
25. Rivera Castañeda Mónica
26. Rubio Márquez Aileen Clarissa
27. Sabido Kuri Cecilia Margarita

Miyamoto Ortiz José Alfredo

**NOMBRE DE LOS ALUMNOS DE 6º.**

1. Barraza Olivas Iván Alonso
2. Contreras Rascón Francisco Diego
3. Erives Pérez Jesús David
4. Fernández Antúnez Jasiel Antonio
5. García Márquez Samuel Antonio
6. González Villanueva Manuel Alonso
7. Guanepén Borunda Martín
8. Mina García Bernardino
9. Muñoz Alejo José David
10. Peña Gómez Nestor Eduardo
11. Rodríguez Amador Alan Guadalupe
12. Rosell Castoreña Iván Eduardo
13. Sabido Kuri José Francisco
14. Sáenz Castro Heriberto
15. Cervantes Valderrama Ana Jency
16. Chávez Guanepén Pamela Yaret
17. Chávez Alvarado Karla Alejandra
18. Díaz López Cristina Bianet
19. Domínguez Silvas Carmen Judith
20. Gutierrez Meléndez Reyna Yaneth
21. Molinar Pérez Edith Adriana
22. Ramírez Cárdenas Diana Isela
23. Rivas Luna Jessica Leticia
24. Rodríguez Colorado Estefanie
25. Santana Gutierrez Yeni Viridiana
26. Santillán Flores Lucina
27. Villalba Rubio Francisca

## **ANEXO 2**

### **LISTAS DE CONTROL**

- a) Gafete utilizado en la estrategia “Cierre de Ciclo”.
- b) Frase de bienvenida para la estrategia “Cierre de Ciclo”.
- c) Lecturas empleadas en la estrategia “Lecturas de diferentes libros por parte de padres referentes a diversos temas acordes a su desarrollo”.
- d) Formato de evaluación de responsabilidades para la estrategia “Formación de equipos de colaboración en tareas escolares”.
- e) Convocatoria e invitación para asistir al Primer Encuentro Nacional de Padres de Familia y Maestros Etapa Regional y Estatal.

2a

BIENVENIDOS  
AL



CIERRE DE CICLO  
2000 – 2001      2001 – 2002  
PROFRA. CAROLINA ACOSTA SOSA



No formes parte de la mediocridad,  
ni permitas que tu individualidad se pierda en la indiferencia.

Recuerda que hay exceso de personas que viven en el anonimato, porque han preferido vivir las migajas de los triunfadores, con tal de no tener que esforzarse.

Seguramente no es fácil alcanzar el éxito, pero si usas tus talentos, tu imaginación y poner todo tu esfuerzo, tarde o temprano alguien le dará valor a tus logros y tu capacidad saldrá a relucir.

2c

# LECTURAS

2d

<b>NOMBRE</b> _____						
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>DÍA</b>					<b>PUNTOS</b>
	<b>L</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>V</b>	
Acudí puntual						
Tuve disposición para realizar mi tarea						
Terminé en el tiempo establecido						
Terminé el total de la tarea						
Respeté las reglas de la casa a donde asistí						
Demosté respeto a mi asesor de tareas						
☆ Una estrellita por cada responsabilidad cumplida						
					<b>TOTAL</b>	
<b>PREMIO:</b>						



## ANEXO 3

### MATERIALES UTILIZADOS

- a) Material con el que colaboraron los padres de familia para la estrategia “El Consultorio”.
- b) Rol para asear los baños; estrategia aplicada a los padres de familia.
- c) Citatorio a los padres de familia para aplicar la estrategia “Aseo de Baños”.
- d) Citatorio a los padres de familia para aplicar la estrategia “Cierre de Ciclo”.
- e) Carta de despedida y agradecimiento a los alumnos y padres de familia, estrategia “Cierre de Ciclo”.
- f) Encuesta aplicada a padres de familia en la estrategia “Cierre de Ciclo”.
- g) Tríptico derivado de la estrategia ¿Qué me cuentas? Elaborado por alumnos, padres y maestra de grupo de 6°.
- h) Material utilizado en la conferencia ofrecida por el Lic. Chavira acerca de la Autoestima.

<b>Lista de objetos del consultorio</b>	<b>Padre que lo elaboró o consiguió</b>
1. Fichas (del 1 al 10)	Material didáctico del salón
2. Recetas	Karen Sujey Montes Carrasco y mamá
3. Ambulancia	Manuel Bernardo González O. y papás
4. Teléfono	Karla Marisela Fierro Manzanares
5. Computadora	Josué Javier Magdaleno M. y papás
6. Bata	Josué Javier Magdaleno M. y papás
7. Dinero	Carlos Javier Zubirán Payán
8. Medicamento (cajas vacías)	Entre todos los 26 alumnos
9. Gasas, vendas	Luz María Ríos Jaso y mamás
10. Mascarilla, gorro, zapato	Luz María Ríos Jaso y mamás
11. Reloj y calendario	Janeth Stefanie Monge M. y mamá
12. Farmacia	Arely Yessenia Juárez Acosta
13. Máquina registradora	Michelle Alejandra Girón Acosta y mamá
14. Calculadora	Arely Yessenia Juárez Acosta
15. Camilla	Material didáctico del salón
16. Aparato de radiografía	Jorge Osvaldo Venegas Macías y mamá
17. Anuncio	Victoria Alejandra Castoreña Hernández
18. Báscula	Josué Javier Magdaleno Meraz y papá
19. Aparato que mide la presión	Maestra y Director
20. Escritorio – silla	Karla Marisela Fierro Manzanares
21. Pacientes	Muñecas y padres de familia
22. Cafetera	Karla Marisela Fierro Manzanares
23. Lavabo – abatelenguas	Brenda Esmeralda Macías L. y papás
24. Estetoscopio	Adriana Teresa Caro García
25. Secretaria, Doctor	Alumnos
26. Expedientes	Expedientes de los alumnos
27. Termómetro	Brenda Esmeralda Macías L. y papás
28. Radiografías	Entre todos los 26 alumnos
29. Aparatos que analiza radiografías	Jorge Osvaldo Venegas M. y mamá

3b

**ASEO DE BAÑOS**

<b>GRUPO</b>	<b>DIAS</b>	<b>MES</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>2, 6, 22</b>	<b>Junio</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>5, 13, 21</b>	<b>Junio</b>
<b>TERCERO</b>	<b>1, 7, 16</b>	<b>Junio</b>
<b>CUARTO</b>	<b>8, 14, 20</b>	<b>Junio</b>
<b>QUINTO</b>	<b>9, 12, 19</b>	<b>Junio</b>
<b>SEXTO</b>	<b>15, 13, 18</b>	<b>Junio</b>

**3c**

¡Buenas tardes!

Estimadas madres de familia:

Les hago una cordial invitación a mantener la salud de sus hijos auxiliándonos en el aseo de los baños, ya que la conserje se encuentra enferma.

Por favor asistir los días 5, 13 y 21 del mes de junio.

Recuerde: “La escuela es de todos, la salud de sus hijos es responsabilidad compartida”.

**“SE OTORGARÁ UN PUNTO EN LA MATERIA DE CIVISMO A SU HIJO POR SU ASISTENCIA”.**

Atentamente,

Profra. Carolina Acosta Sosa.

2º. Grado

3d

## CITATORIO

Chihuahua, Chih., a 20 de junio del 2002.

Mamá y Papá:

Estás invitado al cierre de fin de cursos el día 28 de junio a las 8:00 p. m.,  
donde habrá:

- ☀ Entrega de boletas
- ☀ Evaluación cualitativa del ciclo
- ☀ Dinámicas

Atentamente,

---

Tu hijo (a)

- Asistencia obligatoria
- No niños (sin excepción)
- Asistir con la mochila de su hijo.

Chihuahua, Chih., a 5 de julio del 2002.

Querido (a) \_\_\_\_\_

Me es grato escribirte esta carta hoy que damos por terminado un ciclo de aprendizaje y en los cuales compartí tus primeras experiencias en la escuela primaria, sé que en un principio fue duro para ti, pues desconociste el ritmo de trabajo entre el Kinder y Primaria; aunque traté de hacerte agradables las clases con juegos, canciones, ejercicios y uno que otro chiste, sabías de antemano que traías a cuestas una enorme responsabilidad.

Traté de respetar tus gustos, tu individualidad, tus formas de aprender, aunque a veces mi compromiso contigo me hacía caer en la desesperación pensando que te faltaba entusiasmo y yo era la responsable de brindarte unas bases fuertes y firmes para un mejor desempeño no sólo en la primaria sino a lo largo de toda tu existencia.

No me resta más que darte las gracias porque contigo también yo aprendí, cada uno de ustedes acrecentó mi experiencia y me animó a mejorar mi forma de enseñar.

Nunca te detengas aunque el obstáculo parezca difícil, toma cada uno como un reto y Afróntalo con valentía, eso te distinguirá de los demás para llegar a ser un triunfador.

Recuerda siempre mi lema:

“Lo que te enseñan tus maestros no es para verlo nosotros, ¡Ya sabemos de lo que eres capaz! . . . Demuéstralo fuera de la escuela”

Atentamente,

Maestra Carolina Acosta Sosa  
Ciclo 2000 – 2001  
2001 – 2002

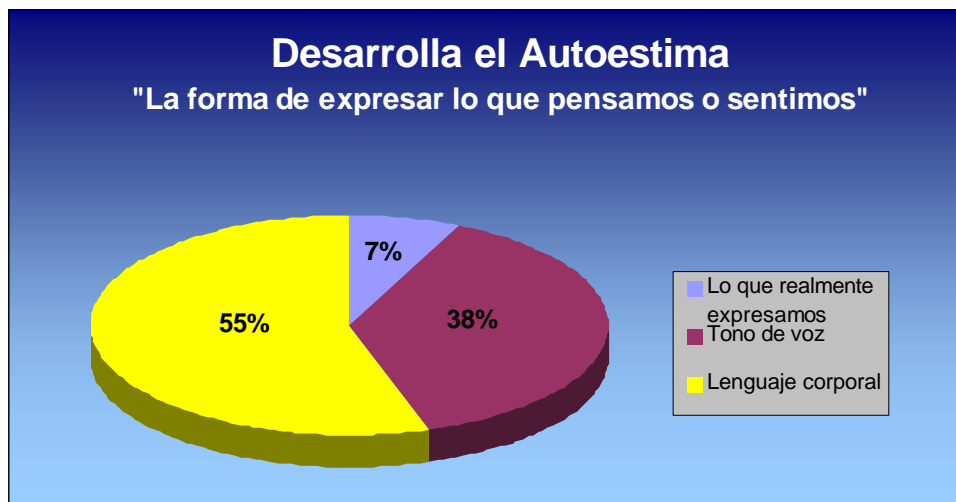
3h

**CONFERENCIA:** Lic. Chavira

**TEMA: COMUNICACIÓN:** Desarrolla el autoestima. "La forma de expresar lo que pensamos o sentimos a través de:

- a) Nuestras palabras
- b) Tono de voz
- c) Lenguaje corporal

3 ELEMENTOS



**AUTOESTIMA:**

- Opinión que tenemos de nosotros mismos.
- Se forma a base de experiencias
- Nancy Van Pelt. Fotografía mental, que uno tiene de sí mismo se forma con ayuda de lo que los demás han dicho de uno, los modos en que lo han tratado y las experiencias de la vida.

*Fuente principal de la Autoestima:*

- ♥ La familia
- ♥ El ambiente familiar (respeto, admiración, cariño)
- ♥ Los padres: positivos, agradables, amables, felices.

- CARGAS EMOCIONALES Y PSICOLÓGICAS – PODRÁ RENDIR MEJOR EN LA ESCUELA.

Roles de padres excesivamente:

- a) Autoritarios
- b) Indulgentes
- c) Posesivos

Incapacitan emocional y psicológicamente a sus hijos.

a) No externalizan los hijos sus opiniones:

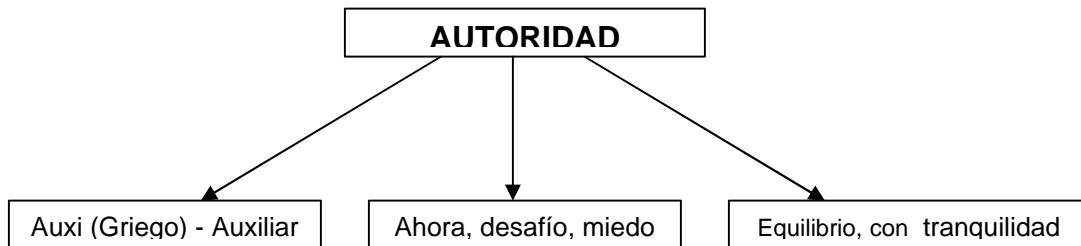
- ◆ Perfeccionistas
- ◆ Exigentes, mandonas, regañonas

“EXPRESAR LO POSITIVO A LAS PERSONAS”

LA ACEPTACIÓN

b) Papás solapadores, permisivos: Libertinaje, crece sin dirección

c) Posesivos: Dueño de situaciones y personas



### **CARACTERÍSTICAS DE BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS:**

- ♣ Falta de habilidad para tomar decisiones
- ♣ Retraimiento (aislamiento)
- ♣ Mal comportamiento repetido deliberadamente
- ♣ Lloro con facilidad
- ♣ Tensión (nervios, angustia, temor, inseguridad)
- ♣ Se desprecia a sí mismo y a los demás (crítico)

PUNTO CLAVE: *“El hogar”*

### **SEGUNDA FUENTE DE AUTOESTIMA:**

- \* *“La escuela”*



## **¿CÓMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?**

1. Prestarles atención (escucharlo, atenderlo, verlo)
2. Hágalo sentir único e importante (evitar comparaciones, todos somos importantes)
3. Amarlos incondicionalmente (seguridad que sus papás lo aman. Tenerlo por entendido)
4. Felicitarlo por algo que hace bien.
5. Es autocontrol.