



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LOS VALORES
EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

SILVIA GUADALUPE SÁNCHEZ HOLGUÍN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DEL 2003



ÍNDICE

	Página	
INTRODUCCIÓN.....	6	
CAPÍTULO I		
EXPLORANDO LA PRÁCTICA DOCENTE		
A. Problematización.....	9	
B. Diagnóstico pedagógico.....	12	
1. Práctica docente.....	13	
2. Contexto.....	18	
C. Planteamiento del problema y justificación.....	22	
D. Objetivos.....	27	
CAPÍTULO II		
ELEMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL PROBLEMA.....		28
CAPÍTULO III		
HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
A. Tipos de proyectos.....	47	

B. Idea innovadora.....	53
C. Plan de trabajo.....	56
D. Cronograma de acciones.....	59
E. Estrategias.....	60

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Sistematización.....	74
B. Métodos de sistematización de la práctica.....	75
1. Resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias.....	76
2. Constructos.....	96
C. Propuesta de innovación.....	98

CONCLUSIONES.....	101
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	104
-------------------	-----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Trabajar los valores dentro de una Institución es de gran importancia pues contribuyen al desarrollo personal del alumno y se ven reflejados en la sociedad con sus actitudes y hábitos positivos que los llevarán a una mejor convivencia.

Este trabajo que se presenta busca conocer y reflexionar sobre cómo aprende el niño los valores.

De acuerdo a la observación y al análisis de la problemática que se detecta en el grupo de 5° 1 de la escuela “José María Mercado”, se pretende conocer y reflexionar acerca de cómo aprende el niño los valores, y que sirva de instrumento en la búsqueda de alternativas dirigidas a mejorar el comportamiento cotidiano en estos niños.

Se estructura por capítulos y apartados con la intención de que al lector se le facilite su comprensión.

En el primer capítulo se analizan los problemas que se presentan en el aula, se aborda lo relativo a las dimensiones de la práctica con la finalidad de buscar los factores que inciden en el desarrollo del quehacer docente puntualizando para ello en mi propia labor, en el contexto mediato e

inmediato del alumno, así como en la teoría pertinente para construir así el diagnóstico pedagógico. Asimismo se realiza el planteamiento del problema y la justificación del mismo.

En el segundo capítulo se explica los elementos teóricos metodológicos que fundamentan el problema, como son: cómo construye el niño los conocimientos basados en las teorías de Piaget, Ausubel y Vigotsky; los factores que influyen en este proceso tales como la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio. Se hace también referencia a cómo aprende el alumno los valores fundamentados en la teoría de Kohlberg sobre el desarrollo del juicio moral y en los estudios realizados por Piaget acerca de las reglas del juego.

En el tercer capítulo se presentan los tipos de proyecto que se pudieron seleccionar optando para la realización de este trabajo el de Acción Docente por considerar que es el adecuado en función del problema planteado; la idea innovadora como una alternativa de solución; el plan de trabajo donde se esboza de manera general las actividades a realizar, propósitos, recursos y evaluación; el cronograma de acciones que determinan los tiempos de aplicación de la alternativa y las estrategias diseñadas con esta intención.

El cuarto capítulo se anota lo relativo a los resultados obtenidos con la

aplicación de la idea innovadora, se define la sistematización y sus momentos; se conceptualizan algunos términos como análisis, interpretación, conceptualización, generalización, conclusiones y propuesta para una mayor comprensión del trabajo. Se elaboran los constructos derivados del análisis y la reconstrucción y la propuesta de innovación producto del trabajo realizado.

Para finalizar se presentan las conclusiones derivadas de todo el proceso de investigación, la bibliografía consultada, así como también los anexos que evidencian el trabajo llevado a cabo.

CAPITULO I

EXPLORANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Problematización

Cuando un maestro inicia con el trabajo dentro del aula lleva consigo una serie de conocimientos adquiridos la mayor parte durante su formación docente, en ocasiones éstos son insuficientes para enfrentar las problemáticas tan diversas que se presentan en el quehacer diario; los saberes falsos, idealistas, reales e ingenuos se ponen en práctica conforme se van presentando diferentes situación surgiendo la necesidad de resolverlos.

Por lo tanto ese saber “ debe ser el punto de partida para la reflexión crítica, sin que ello signifique que debe darse por sentado en la teoría, ni definitivo en la práctica”.¹

Dentro de lo cotidiano de la práctica docente pude encontrar temas importantes que me permiten realizar un estudio profundo del quehacer dentro del aula, tomando en cuenta no sólo los aspectos acerca de la

¹WILFRED Carr y Sthephen Kemmir. “El saber de los maestros” en Antología Básica El maestro y la práctica docente. UPN. México, 1994. P.11

enseñanza aprendizaje; los contenidos o las experiencias diarias a las que se enfrenta el alumno, sino rasgos de la vida escolar que normalmente no forman parte de las conversaciones de los niños, padres de familia y maestros como son el grupo, las evaluaciones, el poder y la autoridad.

Para ello fue necesario convertirme en investigadora de mi propia práctica docente y a partir de ello analizar los problemas que se presentan dentro y fuera del salón de clases en torno a esta búsqueda y empleando la técnica de la observación participante y el análisis del diario de campo aparecen varias problemáticas como son: el poco gusto por la historia, que se refleja en las calificaciones de varios grupos, en los comentarios de los profesores que dicen que los alumnos con oír la palabra historia ya están aburridos, pero también comentamos que tiene que ver mucho la metodología empleada por el docente.

Otra problemática es la comprensión lectora ya que en muchas de las ocasiones el alumno falla en ejercicios y pruebas por dar respuestas incorrectas por carecer de la comprensión del texto, de las instrucciones, entre otras.

Dentro de la institución no existe un equipo de trabajo entre maestros, director y padres de familia, aunque los maestros lo sabemos y lo comentamos en las reuniones colegiadas, al salir se nos olvida y seguimos

trabajando cada quien por su cuenta, por lo tanto no podemos integrar en un equipo que no existe a los padres de familia que tienen conocimiento de esta situación y que tampoco les interesa integrarse.

La falta de atención de los padres en las tareas escolares es otra de las dificultades que existen en nuestra pues muy pocos de ellos revisan los trabajos diarios de sus hijos y les ayudan en casa.

La problemática que está afectando de manera significativa al grupo de sexto grado uno de la escuela José María Mercado se refiere a los valores morales.

Son muchas las situaciones en las que se pone en evidencia este grave problema con relación a la falta de valores. Como puede observarse en el quehacer cotidiano, por ejemplo: cuando se realizan los honores a la bandera, a la hora del recreo e incluso dentro del salón de clases donde los alumnos dan muestras de graves faltas de respeto hacia sus compañeros y maestros. Esta influencia negativa perjudica el trabajo de los alumnos, así vemos cuando realizan actividades por equipo no existe el respeto y la tolerancia hacia el trabajo de los demás, al pasar los niños al frente se dejan ver las burlas si éste se equivoca o no sabe realizar la tarea encomendada, de la misma forma siempre están al pendiente de lo que dice algún compañero para atacarlo aunque la conversación no esta dirigida a el.

Guiándome por el Artículo Tercero Constitucional que nos dice que el desarrollo del niño debe ser armónico en todas sus facultades, fomentar el amor a la patria entre otras cosas, y por una encuesta realizada entre los maestros, es que me doy cuenta que los profesores no tenemos igual interés en todas las asignaturas que marca el plan y programa de estudio y es obvio pensar que en la planeación no realizamos actividades donde fomentamos los valores morales, en realidad en pocas ocasiones los tomamos en cuenta porque le damos mas importancia a ciertas materias.

Por todo lo anterior es que quiero favorecer e implementar estrategias en la ayuda de los valores morales para formar mejores ciudadanos en nuestra comunidad.

B. Diagnóstico pedagógico

Una vez identificada la problemática me di a la tarea de hacer el diagnóstico pedagógico que me servirá para analizar el estado que guarda mi problemática desde diversas dimensiones y entenderla de manera integral.

El diagnóstico pedagógico analiza los síntomas y las evidencias que aquejan a la problemática, encuentra las situaciones que la originan, sus relaciones. Por lo tanto es de gran valor dentro de la investigación pues al

diagnosticar los factores que originan esta problemática podré afrontar los conflictos y analizar críticamente la situación para posteriormente realizar acciones que me permitan resolverlo y por lo tanto innovar mi práctica docente.

El diagnóstico pedagógico es un primer acercamiento que permite que los involucrados se concienticen del estado que guarda la situación escolar para después estudiar de manera crítica. Arias Ochoa lo define como “un proceso organizado para estudiar en colectivo la problemática significativa de la práctica docente donde están involucrados los profesores desde que se inicia con su enunciación, hasta llegar a las conclusiones.”²

El diagnóstico tiene por lo tanto como finalidad comprender la realidad de la práctica para después buscar acciones tendientes a mejorarla o transformarla.

1. Práctica docente

En este caso particular después de haber reflexionado, observado a mi grupo, que es allí donde se genera la problemática de la falta de valores

² ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico” en Antología Básica Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México, 1996. P.42

morales, puedo señalar que en el aula se observa poco respeto entre los alumnos, agresión, actitudes negativas y más.

Ante esta situación problemática concreta en el aula es preciso realizar una investigación.

La investigación participativa propone la intervención activa del investigador pero también de la comunidad afectada por el problema; que en este caso son los alumnos, los padres de familia y los maestros del plantel educativo. Por lo que me di a la tarea de iniciar una serie de entrevistas y encuestas entre los involucrados, así como también el cuestionamiento de mi práctica docente.

Este trabajo arrojó la siguiente información:

En su totalidad los profesores estuvieron de acuerdo que es muy importante fomentar valores y actitudes positivas en nuestros alumnos, pero que sin embargo por el exceso de contenidos en el programa generalmente no se abordan propiamente, que la mayoría de las veces se aprovechan situaciones problemáticas que se generan en el grupo para hablar de ello.

La mayoría coincide que en las relaciones alumno–alumno se observa violencia, agresión y falta de respeto hacia sus semejantes. El resto de los

profesores comentan que son las adecuadas, pero que se podrían mejorar sustancialmente y que son normales.

Un gran número de docentes opinan que este problema se origina por situaciones familiares, influencia de los medios de comunicación, así como la situación socio-económica que impera en cada uno de los hogares.

En el cuestionamiento a los alumnos podemos notar que casi en su totalidad consideran que su relación con los demás compañeros es regular, con falta de respeto por los insultos que continuamente se generan entre ellos mismos.

En cuanto a su comportamiento en la hora del recreo y en la cooperativa escolar, contestaron que es agresiva, que por ejemplo al estar en la fila de la tienda todos se empujan no respetan a los más pequeños gritan demasiado y se dicen palabras altisonantes.

Su actuación respecto a cuando un compañero está en problemas, la totalidad expresa que lo ayudaría siempre que su comportamiento fuera mejor.

Los padres de familia manifiestan que sus hijos “no respetan a sus padres como antes” y que mucho de esto se lo atribuyen a los medios de

comunicación y al poco tiempo que les dedican por su situación de trabajo para el bienestar familiar económico.

En lo que se refiere a mi práctica docente se puede observar que a los alumnos les gusta participar en las actividades del grupo, pero cuando se trata de trabajar en equipo, sólo quieren integrarse con unos mismos compañeros sin hacer cambio alguno. Cuando se realiza la rotación de éstos en el interior de algún equipo se nota que son poco solidarios y no cooperativos ya que dentro de él se generan grupos internos.

Dentro del aula me doy cuenta que hay poco respeto entre los niños ya que regularmente se ponen sobrenombres, no se toleran fácilmente, hay competitividad, roces y fricciones.

Tomando en cuenta todo lo anterior y considerando el papel del docente como propiciador del aprendizaje, en este tema le corresponde por lo tanto crear las condiciones necesarias para que los alumnos puedan construir juicios de razonamiento moral superiores a los presentes en el momento. Para lograrlo es necesario que el profesor genere en el alumno y / o grupo un conflicto moral cognitivo, es decir crear un desequilibrio respecto a las valoraciones sobre algún problema moral que se les plantee y a través de preguntas se inicie la problematización o la discusión grupal sobre los juicios de valor que sustentan y definen.

Promover los valores es de suma importancia, puesto que vivimos dentro de una sociedad y éstos influyen en todos los aspectos de la vida cotidiana, en la actualidad se observa un abuso de anti valores, por los medios de comunicación, por lo que el maestro debe ayudar a contrarrestar esta influencia para que el alumno sea más responsable, tolerante, cooperativo y amigable, en un futuro pueda integrarse socialmente sin ninguna dificultad, pues tendrá las bases para comprender y asumir positivamente actitudes y valores universales.

México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el estado y la pluralidad política, así mismo se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos.

La continuidad y fortalecimiento de ese proceso requiere como tarea de la educación básica “desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, un ciudadano capacitado para participar en la democracia”³

³ SEP. Plan y programas de estudio 1993. Enfoque de educación cívica. México, 1993.

2. Dimensión contextual

El quehacer educativo es muy amplio. El maestro acude a desempeñar su trabajo al aula a la que asisten treinta o más pequeños. Cada uno con experiencias diferentes, con familias de muy variadas costumbres y conceptos de los que es la vida, además con diferentes niveles socioeconómicos. Estos niños tienen algo en común, pertenecen al mismo grupo escolar

La escuela donde actualmente presto mis servicios como docente es la José María Mercado #2141 que está ubicada en la calle 12ª y 20 de Noviembre de la colonia Santa Rosa.

Ésta es de organización completa con dos grupos de cada grado, cuenta con todos los servicios, agua, drenaje, luz, pavimento, teléfono, 13 aulas, una biblioteca, un salón de actos, una dirección, 4 baños 2 para niños y dos para niñas, dos conserjerías, dos explanadas y una cancha para deportes.

Los salones son grandes, aunque no en perfectas condiciones, con mobiliario bueno, cuenta con aire acondicionado, calentón, pisos de cemento y una buena iluminación.

Por la ubicación de la escuela se tiene el gran problema de contaminación por ruido, lo cual afecta a la mitad de la población escolar por encontrarse sus aulas colindando con la calle Ocampo y al mismo tiempo a los docentes en el desempeño de las actividades a realizar, porque existen momentos en que el ruido es tan intenso que los alumnos y maestros necesitan guardar silencio hasta que se baje la intensidad para poder seguir con los comentarios o ejercicios que se estuvieran realizando en dicho momento.

El alumnado que se conforma no es precisamente de este barrio, sino que a ésta asisten niños de las colonias vecinas, como es el caso de Ranchería Juárez, Mármol 1 y 2, UP, Dale, entre otras.

Esta situación provoca la heterogeneidad de los grupos, donde se observa en los niños una pluralidad en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.

En lo que se refiere a la situación económica de los alumnos puede decirse que es un nivel medio bajo, esto se deduce del tipo de trabajo que desempeñan los padres de familia que en su mayoría son obreros en las maquilas, comerciantes en pequeño, jornaleros, albañiles, empleados y solo un grupo reducido de profesionales.

Lo anterior influye en la formación de los alumnos puesto que por su ocupación los padres de familia trabajan durante casi todo el día, lo que provoca descuido de los niños, no se les apoya en sus tareas extra clase. Al respecto algunos padres dicen que comparten más de una hora con ellos ayudándolos en sus trabajos, en una minoría permanecen menos de una hora y más de la mitad del grupo los realizan solos.

Gran parte de los alumnos se pasa la tarde viendo televisión, en las maquinitas o jugando en la calle, esto repercute en el comportamiento y hábitos de éstos. Esta desatención se manifiesta en la disciplina que los niños muestran en el aula y que es en la mayoría de los casos negativa.

La diversidad de religiones que impera en la escuela también es un factor que en algunos casos generan una contradicción en el hecho de que alumnos de determinadas religiones no participan en los actos cívicos y sociales que se organizan en la institución, provocando por ende que esos niños se mantengan al margen y no se integran en dichas actividades; las cuales tienen el propósito de formar valores morales y cívicos.

Las actividades culturales que realizan las familias son entre otras ir de compras, oír música, reuniones familiares y ver televisión. Esto limita a los alumnos en el sentido de que no disfruta de espectáculos recreativos y culturales como el teatro, la música y las bellas artes. Que son los medios a

través de los cuales el alumnos puede obtener aprendizajes significativos que le permitan un mejor desenvolvimiento social y adquirir algunos valores necesarios en la formación de su personalidad.

Un problema grave que se presenta en la comunidad escolar es la desintegración familiar; existe un gran número de divorcios, madres solteras y niños a cargo de sus abuelos. Esto genera en los alumnos actitudes negativas, como lo es la falta de respeto y comprensión que existe en sus hogares; además se manifiesta en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que como es sabido la inestabilidad afectiva es un factor que influye gravemente y se traduce en problemas de aprendizaje en algunos casos y en otros de disciplina.

El pandillerismo es un problema latente en las colonias de donde provienen los alumnos, éste se refleja en el vocabulario, su forma de vestir, llamativa e informal ya que usan pantalones cholos, aretes y peinados extravagantes, y utilizan un vocabulario soez ya que dicen palabras altisonantes, mismas que utilizan entre ellos.

En cuanto a las ideologías políticas y religiosas, cuando hay un evento político como las elecciones, los niños discuten y argumentan sobre sus preferencias, pero siempre como se mencionó con tolerancia y respeto.

Todo lo anterior repercute en el aula escolar ya que mis alumnos tienen comportamientos muy diversos: como su forma de expresarse usando palabras altisonantes. Manifiestan poca tolerancia y respeto, puesto que en su casa no les han inculcado otras actitudes hacia sus semejantes llegando a agredirse físicamente tanto niñas como niños.

Hablando de las actividades culturales, menciono que los alumnos tienen poco acceso a ellas, por lo cual tienen menos posibilidad de desenvolverse socialmente en otro ámbito que no sea el salón de clases o la escuela, por lo que sólo adquieren lo que ésta da esto no es muy favorable porque con ello tienen menor apoyo en la construcción de buenos comportamientos, valores y hábitos. Consecuentemente hay falta de disciplina, el quebranto de las relaciones alumno-alumno y alumno-maestro, pues no reconocen restricciones en ciertos aspectos para que los alumnos no sobrepasen los límites y recapaciten sobre sus actitudes y hábitos dentro y fuera del salón.

B. Planteamiento del problema y justificación

Después de realizado el diagnóstico pedagógico y en base a experiencias profesionales previas se detecta que la falta de valores morales tiene diferentes causas u orígenes que son determinantes.

Los profesores que conforman el colectivo escolar de la escuela José María Mercado coincidimos en el hecho que los valores en los alumnos se presentan de manera muy deteriorada, los cuales se reflejan en diferentes situaciones como es el caso del vocabulario que utilizan para dirigirse a sus compañeros o maestros donde se observa la falta de respeto hacia éstos; en los honores a la bandera los niños no guardan el debido comportamiento que debe mostrarse en esta ceremonia formal.

Asimismo a la hora del recreo se presentan juegos que atentan la integridad física del alumno, lo cual representa un problema en el sentido de que a raíz de dichos comportamientos se generan otras dificultades como el disgusto o conflicto que surgen entre los padres de familia, llevando en ocasiones a que éstos tomen represalias en contra de los alumnos involucrados.

El orden se ve también afectado por esta falta de valores ya que sus actitudes y hábitos desfavorables las muestran los niños en algunas actividades cotidianas; como al momento de formarse al entrar al salón de clases, en la tiendita escolar, en el cuidado de sus útiles, en la limpieza y organización del aula entre otros.

Realizando un análisis de esta situación los docentes, padres de familia y alumnos se argumenta que aún cuando es una problemática que

afecta a todos los involucrados, las medidas que deben tomarse de manera preventiva no se consideran fundamentales para disminuir ésta, sino que se actúa cuando ya se han dado consecuencias negativas y difíciles de solucionar.

Otro argumento de los maestros es la carga de contenidos que se tienen que atender a lo largo del ciclo escolar, aparte de otras actividades extra escolares de índole administrativo.

El contexto es otro factor que influye de manera determinante en esta problemática es la situación económica de los alumnos de esta escuela ya que los padres de familia se ven obligados a trabajar durante todo el día y con ello un mayor descuido y falta de apoyo hacia sus hijos, quienes se pasan la mayor parte del día en la calle o viendo televisión.

Esto mismo influye para que los padres de familia no procuren actividades de tipo cultural que permitan a los niños ampliar sus conocimientos y visión de la realidad en la que se desenvuelven. Esto genera que la cultura a la que acceden sea una copia de lo que observan en su barrio o colonia y que en este caso se ve influenciado por pandillas o grupos de cholos que habitan en ellos, si se manifiesta entre los alumnos, en sus formas de vestir, peinarse, uso de ciertas palabras que son propias de estos grupos.

Otra causa es el aspecto socio cultural de sus familias que tienen consecuencias graves y que se reflejan en problemas de desintegración familiar, violencia intrafamiliar, vicios, pandillerismo, etc.

Después de hacer un análisis de las diferentes causas de la problemática y en base a ello me doy cuenta que aunque el problema sea nivel escuela, sólo involucraré a los alumnos y padres de familia de mi grupo quinto uno de la escuela antes mencionada en la ciudad de Chihuahua ubicada en la calle Doce y Terrazas de la colonia Santa Rosa, en el ciclo escolar 2001-2002, por carecer de tiempo, de no existir un equipo de trabajo, por falta de un espacio adecuado para ello y por falta de interés de los propios maestros.

Después de lo expuesto en párrafos anteriores se plantea el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo favorecer la construcción de los valores morales en los alumnos de quinto grado uno de la escuela José María Mercado?

Promover los valores en los alumnos es de suma importancia, sobre todo en una sociedad tan compleja como en la que actualmente se desenvuelven. Una sociedad donde los medios de comunicación constituyen una influencia negativa la mayoría de las veces, lo cual debe ser

contrarrestado por la escuela, sin que ello signifique que es la única responsable.

La sociedad en general también se ve beneficiada porque se conformará por seres con respeto de sus semejantes, de sus tradiciones y costumbres; con responsabilidad de sus acciones; con tolerancia de la diversidad cultural, religiosa, política, entre otras.

De lo contrario si permitimos como docentes que continúe esa desvalorización, no estaremos cumpliendo con lo estipulado en el plan y programa de estudio en cuanto a que la escuela será un medio a través del cual se promueva “el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”.⁴

En la medida que se promueva la formación de valores esto tendrá trascendencia de los diversos ámbitos de la vida del niño en lo personal, en lo familiar y en lo social.

⁴ SEP. Plan y programas de estudio 1993. Op. Cit. p.123

D. Objetivos

Si se buscan soluciones a este problema tan generalizado y palpable en los niños los beneficios serán múltiples para el alumno; en el sentido de que se formará un ciudadano responsable y consciente, que participe de forma crítica y propositiva en el mejoramiento del mundo en el que vive.

Impactará en la relación con los demás, con sus compañeros, la relación entre el maestro-alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, en la participación, en el desarrollo de la clase, en los juegos que realiza, al trabajar en equipo, en suma, en toda actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela.

CAPITULO II
ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS
QUE FUNDAMENTAN EL PROBLEMA

Durante el proceso educativo, los niños son capaces de adquirir conocimientos por medio del aprendizaje significativo, de desarrollar sus habilidades del pensamiento y de adquirir actitudes positivas inculcadas dentro y fuera del salón de clases que les ayudarán a tener una mejor convivencia humana en la sociedad.

Es por ello que los profesores debemos propiciar la reflexión de los valores morales creando un ambiente en el que exista el respeto, la justicia, la igualdad, lo correcto, justo y bueno. Además apoyarnos en el Artículo Tercero Constitucional que nos dice que la educación deberá fortalecer en el educando la convivencia nacional y el amor a la patria. Así como contribuir a una mejor convivencia humana y democrática no sólo como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de vida.

Apoyándonos además en la Ley General de Educación que establece la necesidad de infundir en el alumno la democracia como una forma de gobierno y convivencia para que él al tomar las decisiones sea capaz de mejorar la sociedad como también promover el valor de la justicia, de la igualdad de los individuos, sí como conocer sus derechos y obligaciones y de respetarlos.

Para que se den las condiciones ideales de participación y el individuo pueda desprenderse de su individualidad es necesario favorecer el desarrollo de la moral, ya que ésta no se considera como una esfera autónoma, sino como un fenómeno social.

De ahí que la moral se defina como al conjunto de reglas y normas que regulan las relaciones de las personas en una comunidad, respondiendo y cumpliendo con las necesidades sociales. La moral tiene que ver con el comportamiento es inseparable de todo lo que hacemos, es decir de las capacidades y los actos del hombre.

La ética por su parte trata de explicar la naturaleza, el fundamento y condiciones de la moral, poniéndola en relación con las necesidades sociales de los hombres. La palabra ética proviene del griego Ethos que significa modo de ser o carácter en cuanto a la forma de vida adquirida y conquistada por el ser humano.

Para hablar de valores debemos darnos cuenta de que no son ficticios, son realidades enraizadas en nuestra cultura: Desde ellos pensamos y actuamos.

El valor se define como “un modelo ideal de realización personal que intentamos plasmar en nuestra conducta, esta condicionado en su

manifestación y realización por el tiempo y espacio." ⁵ Son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida. Los valores no están fuera de nosotros vivimos en ellos. Una característica de los valores es la polaridad, los valores se presentan en valor positivos y valor negativo. No podemos decir que el desvalor o valor negativo, implica la ausencia del valor positivo, pues éste existe por sí mismo.

Los valores están además, ordenados jerárquicamente, hay valores inferiores y superiores pero no clasificados, como por ejemplo, al enfrentarse con dos valores las personas prefieren comúnmente el superior, aunque no podemos señalar concretamente cuál es este orden.

Existen muchos valores pero sólo haré referencia a cuatro que son **tolerancia, respeto, responsabilidad y amistad**, puesto que dentro de mi práctica docente he observado que son los que hace mas falta reforzar.

Definiéndolos de la siguiente manera:

Tolerancia. Actitud de comprensión frente a opiniones contrarias en las relaciones interpersonales.

⁵ ORTEGA, Pedro y Ramón Gil "Educación en Valores y Educación" Editorial Ariel Educación. P. 13

Respeto. Actuar con dignidad; valorarse a sí mismo y a todo lo que lo rodea.

Amistad. Valorar y retroalimentar a las personas que muestran solidaridad y comprensión, así como mostrar actitudes de lealtad, bondad y generosidad con los demás.

Responsabilidad. Tomar conciencia de cada uno de nuestros actos y asumir las consecuencias de los mismos.

Hasta hace poco tiempo el aprendizaje era receptivo, pasivo y memorístico en donde el papel del profesor sólo consistía en transmitir un cúmulo de datos, sin que los alumnos pudieran participar activa y críticamente en el proceso; los resultados eran con frecuencia aprendizajes parciales, desvinculados de otras áreas e incluso de la aplicación práctica y reflexiva en la vida misma. Sin embargo, el proceso enseñanza aprendizaje ha evolucionado.

Actualmente se buscan estrategias adecuadas para reforzar los valores en los niños ya que gran parte de la influencia negativa en ocasiones es de los medios de comunicación, los problemas sociales, económicos y culturales, repercutiendo ampliamente en la formación de los valores.

Algunos autores como Piaget, Ausubel y Vygotsky se consideran en la realización de este trabajo por considerar que sus teorías de corte constructivista den cuenta del proceso que sigue el niño en la construcción del aprendizaje y que cada una aporta elementos que el docente debe considerar en el proceso enseñanza aprendizaje

Jean Piaget clasificó el desarrollo infantil en estudios evolutivos por los que los niños transitan de forma gradual. Estos periodos son **sensoriomotor**, **preoperacional**, **operaciones concretas y de operaciones formales**; encontrándose mis alumnos en este último periodo por su edad y características.

Estadio sensoriomotor. Antes de los 18 meses aproximadamente. Su característica principal es que precede la aparición del lenguaje. Hay una inteligencia del pensamiento anterior al lenguaje.

En este periodo se construye la noción de objeto, espacio, tiempo, bajo la forma de secuencias temporales. La noción de causalidad que le servirán más adelante para formar el pensamiento. Aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a los medios y fines.

Periodo preoperatorio. Del año y medio a los siete años aproximadamente. Se caracteriza por la capacidad de representar algo por

medio de otra cosa. La función simbólica es el lenguaje. También aparece el juego simbólico. Otra forma de simbolismo es la simbólica gestual. Soluciona intuitivamente los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

Operaciones concretas. De los siete años a los once. En este periodo es necesario que el niño manipule objetos para establecer una lógica de clase, de relaciones o de números pero nunca establecerá una lógica de proporciones. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

Operaciones formales. A partir de los doce años. El niño es capaz de razonar y deducir sin manipular objetos, con lógica, utilizando el razonamiento deductivo y el razonamiento científico.

También Piaget planteó que el **desarrollo cognitivo** se produce por medio de la **asimilación**, la **acomodación** y el **equilibrio** de nuevas experiencias y por lo tanto de nuevos aprendizajes.

La **asimilación** se lleva a cabo, cuando el alumno integra nuevos datos a las estructuras anteriores.

La **acomodación** no es un proceso pasivo, es el intercambio de

información cambiando las estructuras mentales al incorporar datos e información nueva con la ya existente confrontándolas con los datos nuevos que recibe.

El **equilibrio** es el resultado de los datos anteriores, ya que sobre la base de las nuevas estructuras hay un ajuste al medio ambiente.

Pero para que este proceso comience es necesario propiciar un estado de **desequilibrio** una especie de ansiedad y de curiosidad que los motive a aprender. Por ello los alumnos deben observar su entorno, estudiarlo y apropiarse de él mediante la manipulación directa: probar, oler, jugar, sentir y experimentar previamente para que en ellos surjan preguntas que puedan explorar y responder a los contenidos académicos.

También dentro del **desarrollo intelectual** existen **factores** que inciden sobre el ritmo que se va marcando durante el mismo.

La **maduración** es un proceso complejo en constante evolución durante el cual el desarrollo del sistema nervioso es particular y proporciona las condiciones fisiológicas que se requiere para que se produzca el desarrollo psicológico.

Es necesario que la maduración del sistema nervioso abra nuevas y

más amplias posibilidades para la adquisición de conocimientos, desde luego en la medida que integra la **experiencia** y la **transmisión social**.

La **experiencia física** contribuye un factor esencial y es la actividad realizada por el sujeto al interactuar con su entorno social, en donde descubre distintas características de los objetos y el comportamiento de los mismos ante las ejecuciones que él hace o les aplica.

La **transmisión social** es el aprendizaje que el niño adquiere mediante el contacto que ejerce con otras personas. Determina el conocimiento de la conducta social que obtendrá el sujeto.

La **equilibración** podría decirse que es el factor más importante porque de cierta manera es el que coordina los otros, permitiéndoles tener coherencia.

En relación con los valores los estudios realizados por Piaget sobre el desarrollo cognitivo son retomados por Kohlberg en los años 50. Su contribución especial ha sido aplicar este concepto al estudio del juicio moral complementando así la obra de Piaget, pero en el proceso, ha expandido y revisado enormemente los hallazgos de éste.

El supuesto principal de Piaget era que “el conocimiento (pensamiento) y el afecto (sentimiento) se desarrollan por vías paralelas y que el juicio moral

representa un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente”.⁶

Acerca de las reglas del juego, Piaget realizó dos investigaciones: una que se refiere a la práctica de las reglas y la otra sobre la conciencia de las reglas.

La práctica de las reglas se divide en **cuatro etapas**; la primera llamada **Motor o Individual**, donde no existen las reglas colectivas, sólo las propias y ciertas regularidades motrices. La segunda etapa **Egocéntrica** caracterizada por la imitación de reglas de los adultos, jugará imitando pero no lo socializará aunque se encuentre junto a ellos.

En la tercera etapa de **Cooperación naciente** surge la necesidad de la unificación de reglas, aunque existe un gran titubeo sobre qué reglas se aplican y cómo se aplican. Posteriormente en la cuarta etapa **Codificación de reglas** existe la cooperación e interés por reglamentar el juego.

En lo que se refiere a la **conciencia de reglas**. En la **primera etapa Regla Motriz**, no hay conciencia de la regla porque no existe. **La segunda etapa** de la **Regla Coercitiva** donde se percibe a la regla como algo sagrado que no se puede modificar, son eternas y hechas por un adulto. Por último la

⁶ HERSH, Richard. “El desarrollo del juicio moral”, en antología de la UPN, los valores plan 94, p.124

tercera etapa la Regla Racional; esta es por convicción de los involucrados y no es eterna puede modificarse por acuerdo mutuo.

Köhlberg estableció seis estadios de razonamiento moral distribuidos en tres niveles. En el **primer nivel Preconvencional** no existe la comprensión de las reglas y expectativas sociales, pertenecen como algo externo y ajeno al yo.

En el **segundo nivel Convencional** surge el sentimiento de pertenencia a un grupo social y a la necesidad de defenderlo, su objetivo es vivir de acuerdo a lo que la sociedad espera de el y acepta las reglas de ella.

El **tercer nivel Postconvencional**, se ven los problemas morales desde una perspectiva mayor a la sociedad. Antes que las normas sociales están sus propios principios que su conciencia les dicta.

De acuerdo con **Kohlberg en cada uno de estos tres niveles existen dos estadios.**

En el estadio 1: Moralidad heterónoma el niño es egocéntrico, solo reconoce sus intereses sin importarle lo que piensan los demás, su pensamiento es mas intuitivo que lógico.

En el estadio 2 del individualismo el avance se da por un cambio en las habilidades cognitivas y de asumir roles, después de esto el niño empieza a coordinar perspectivas.

El estadio 3 expectativas interpersonales mutuas, marca la entrada de preadolescente o adolescente por lo que cambia sus propios intereses a los de un grupo o sociedad, por lo tanto su motivación se convierte en vivir de acuerdo con lo que otros esperan de él, es este estadio donde se ubican mis alumnos.

En el estadio 4 sistema social y conciencia la persona adopta la perspectiva del sistema social en el que participa, en esta etapa Kohlberg cree que no es adecuado enfrentarse ante situaciones en las que el sistema o leyes entran en conflicto con los derechos humanos.

En los estadios 5 y 6 se incorpora la perspectiva relativista en la que los valores son relativos al grupo, enfoca un problema moral desde una visión superior a la sociedad.

Vygotsky por su parte afirma que el conocimiento no se construye de modo individual sino que se adquiere por medio de la interacción social con compañeros y adultos mas conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. El conocimiento se sitúa dentro de un contexto cultural o

social determinado, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social.

Uno de los conceptos esenciales de Vygotsky es el de la zona de **desarrollo próximo**: nivel real de desarrollo (capacidad de resolver de manera independiente), y el nivel de desarrollo potencial (solución de un problema supervisado por un adulto u otra persona): equilibrar estos dos niveles es la tarea básica en el aprendizaje.

La educación en valores presenta características específicas que la distinguen claramente de otro tipo de aprendizajes. El niño que va a nuestros centros escolares viene ya con unos valores determinados que le permiten filtrar las inevitables propuestas valorativas que la escuela a diario realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir de la propia familia y del contexto social más significativo para el niño. La escuela hay que reconocerlo, es un elemento indispensable, pero no suficiente, para la educación de valores. Ya que estos se enseñan y aprenden en y desde la totalidad de la experiencia de los educandos.

Ausubel propone el aprendizaje significativo; un proceso mediante el que una nueva información se relaciona con un conocimiento previo para integrarse en la estructura cognitiva del individuo. También nos dice que el desarrollo de conceptos es más eficaz cuando los elementos generales e

incluso de un concepto se presentan primero con aspectos que resultan relevantes, significativos para los niños y se basan en sus intereses e inquietudes.

Los alumnos tendrán un aprendizaje significativo en la medida en la que sean capaces de relacionar un nuevo conocimiento con otro previo. El aprendizaje significativo les permite descubrir la funcionalidad del conocimiento adquirido.

Otro aspecto fundamental en el aprendizaje significativo es el ambiente que se genera y propicia en el salón de clases. La motivación que se produzca en cada uno facilitara el proceso y contribuirá a alcanzar las metas fijadas. La motivación para abordar cada tema debe entonces basarse en los intereses de los alumnos, aspecto que no debemos perder de vista en nuestra planeación.

La experiencia cotidiana del valor es del todo indispensable para la apropiación del mismo. No se puede hacer una idea si no tengo experiencia de ellas. Si no ofrecemos experiencias de los valores que queremos transmitir, la educación en valores se convierte en una tarea indispensable y poco significativa.

En lo que se refiere al aprendizaje de valores la investigación empírica

ha mostrado que los niños tienden a estar en el nivel de las operaciones concretas antes de desarrollarse e ir a los periodos paralelos de asunción de roles y juicio moral. Es decir, el desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria para el desarrollo de los niveles paralelos socio-morales; primero tiene un conocimiento sobre el modo físico y después desarrolla una perspectiva de las relaciones sociales.

En definitiva, para un buen desarrollo moral el aprendizaje de actitudes, valores y normas se necesita una serie de competencias psicosociales (lingüísticas, cognitivas, comunicativas y competencias socio-morales) influidas por procesos de maduración y proceso de maduración y procesos de aprendizaje o condicionamiento.

El actor principal dentro del proceso de aprendizaje lo constituye el alumno de acuerdo con la pedagogía constructivista es el educando el que debe construir el conocimiento de una manera activa y la enseñanza sólo será la ayuda para que el niño lleve a cabo el proceso de construcción.

El alumno debe percibir a la escuela como un lugar agradable que propicie emociones positivas, pues solo así se puede lograr un aprendizaje que sea realmente significativo y que abarque no sólo la construcción del conocimiento, sino también de las relaciones sociales y afectivas.

Es importante para ello, que el alumno realice investigaciones que le permitan construir ese conocimiento, que elabore hipótesis y las confronte con sus compañeros, que descubra los errores cometidos para que en base a esto pueda reconsiderar las conceptualizaciones elaboradas.

Piaget menciona que la sociedad no es homogénea, sino que se dan dos tipos de interrelación social y como consecuencia se generan dos morales: una basada en relaciones de coerción y otra en relaciones de cooperación.

El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma. El juicio de la moral heterónoma se establece en relaciones basadas en la presión en donde por lo general el adulto impone al niño reglas y normas obligatorias. Por lo tanto el egocentrismo y las relaciones sociales no le permiten diferenciar entre su perspectiva y la de los demás.

El juicio moral autónomo se establece en un tipo de relaciones interpersonales establecidas en la reciprocidad, la cooperación y la igualdad, basadas en un intercambio de diálogo y colaboración. Estas relaciones cooperativas llevan al sujeto a percibir sus ideas propias y a respetar las de los demás. Son estas capacidades las que permitirán la autonomía y la cooperación en la elaboración de las normas.

Siguiendo con la pedagogía constructivista **el papel del maestro en el**

proceso de aprendizaje en el aula es de mediador y propiciador del aprendizaje, orientado y guiando al niño hacia los saberes y formas culturales existentes (contenidos).

Esa ayuda consiste en aceptar la autonomía de los alumnos como primer paso utilizar materiales significativos, elaborar estrategias que lleven al niño a clasificar, analizar, predecir, crear, entre otras; estimularlos para el diálogo, darles libertad, conflictuarlos, entre otros.

El docente debe crear las condiciones necesarias para que los alumnos puedan construir juicios de razonamiento moral superiores a los que presenta en el momento. **Para lograrlo es necesario que el profesor genere en el alumno y o grupo un conflicto moral cognitivo, es decir crear un desequilibrio respecto a las valoraciones sobre algún problema moral que se les plantea y a través de preguntas iniciar la problematización o discusión grupal sobre los juicios de valor que sustentan y definen.**

El profesor para poder ayudar a sus alumnos necesita examinar sus propios juicios morales, abrir su mente a las creencias divergentes de otros sobre las soluciones justas a los problemas morales, preguntarse afectan los temas morales la esencia de la vida diaria de la clase. Debe estar dispuesto a que sus alumnos puedan expresar sus propios juicios éticos y que pueden tomar sus decisiones morales importantes. Se debe educar a los alumnos para

que piensen por sí mismos y no a través del profesor pues estos tienen la capacidad para hacer sus propios juicios morales según su propio nivel de desarrollo.

Dentro de la educación de valores hay que buscar las técnicas o métodos que ayuden a que el alumno realice un proceso de reflexión y se haga consciente y responsable de aquello que valora.

La enseñanza aprendizaje de los valores no se identifican con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, algo que la escuela desde hace tiempo hace. Un ejemplo sería que la tolerancia no se enseña por medio del concepto, sino porque se percibe y ofrecen comportamientos de personas con esta actitud.

Para educar en los valores no solo debemos de tomar en cuenta el momento psicológico en el que se encuentran los niños sino también deberán tener en cuenta la complejidad de los factores que intervienen en el proceso de crecimiento moral.

El trabajo de manera cooperativa favorece la formación de valores en los niños, estos van en busca de objetivos comunes donde la recompensa que recibe cada participante es proporcional a los resultados del trabajo en grupo. Todo esto permite el establecimiento de relaciones entre los alumnos

más positivos: simpatía, atención, cortesía y ayuda.

Para que exista un avance en el juicio moral se debe experimentar un conflicto cognitivo esto lo podemos crear mediante la discusión de dilemas morales donde los alumnos los ven desde puntos de vista distintos esto permitirá que el niño plantee sus propias opiniones y replantearlas de ser necesario.

Otra manera de favorecer los valores es por medio de la capacidad de asumir roles distintos del propio por medio de la dramatización, esto los ayudará a comprender que las demás personas no piensan igual, a mejorar su habilidad para resolver conflictos a asumir las consecuencias en la toma de decisiones.

De esta manera podemos lograr el propósito de la educación cívica dentro de la formación de valores, que es que el alumno comprenda y suma valores y actitudes como: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La actitud de evaluar es una de las tareas más delicadas y complejas que realiza el profesor, por lo tanto es fundamental que la evaluación se realiza de manera permanente y adquiera un sentido formativo, tomando en cuenta las formas de actuar y de ser, en las actitudes

con sus compañeros, en la capacidad de escuchar, del respeto de opiniones, en la capacidad de dialogar con respeto y tolerancia y al compromiso que muestren en cuanto a normas y acuerdos establecidos dentro del grupo.

La evaluación en educación moral, valores y actitudes debe tener como objetivo aquellos que contribuyan al desarrollo personal del alumno. Además debe utilizar estrategias que permitan su uso informal y habitual.

CAPITULO III

HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Tipos de proyectos

Los tres tipos de proyectos que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional en el eje metodológico son: proyecto de intervención pedagógica y proyecto de gestión escolar, en los cuales se expone la conceptualización, características, fases, componentes y lógica de construcción de cada uno de ellos, de los cuales hablaremos más ampliamente a continuación

El proyecto de intervención pedagógica “considera la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor. El maestro es desde este punto de vista, un profesional de la educación”.⁷

Este tipo de proyecto se limita a abordar los contenidos escolares. Más enfocado a la construcción de metodologías didácticas que imparten en la apropiación de contenidos en el salón de clases.

⁷ RUIZ de la Peña Adalberto Rangel y Negrete, Arteaga Teresa de Jesús. “Proyecto de intervención pedagógica” en Antología Básica Hacia la innovación UPN. México, 1995, p. 88.

Para lo cual es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y reconocer que el aprendizaje del niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir. Hay pues una relación dialéctica entre desarrollo y aprendizaje.

El profesor debe considerar intereses, deseos como contenido de aprendizaje en la escuela, los contenidos escolares deben abordarse desde varias perspectivas.

El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento. Plantearse problemas que se refieran al currículum y que se concreta en el plan de estudios, programa, libro de texto. **Recuperar el saber docente desde una reconstrucción conceptual y la novela escolar de la formación de cada maestro su historia y verse a sí mismo.**

En cuanto a su metodología el docente es mediador entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo en el proceso de los alumnos y al mismo tiempo debe verse a sí mismo como espectador y definir y aplicar un método en la dimensión de los contenidos escolares.

El objetivo es conocer los problemas delimitados; la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y cambio que pueda derivarse de ella.

Por novela escolar se entiende un proceso de aprendizaje, es decir la cultura de las instituciones escolares que determinan ciertas formas de actuar, operar en la práctica y/o en la vida diaria de cada persona

El proyecto de gestión escolar “pretende explicar todas sus fases, desde su conceptualización hasta la formulación de la propuesta, adecuándose a los problemas de gestión en la escuela, para dar respuestas significativas que se presentan en la institución escolar”.⁸

Se refiere a la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Es la propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía de transformación del orden institucional y prácticas institucionales.

La gestión escolar es el conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar para mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y espacios escolares para crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

⁸ RIOS Durán Jesús Eliseo, Bonfil y Castro Ma. Guadalupe, Martínez Delgado Teresa. “Características del proyecto de gestión escolar” en Antología Básica Hacia la innovación UPN México 1996

También se refiere a la definición crítica de funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica.

El orden institucional no se modifica “desde afuera” por “alguien externo”, sino que es una tensión dialéctica; el orden institucional se construye a partir de un mecanismo de equilibración dinámica en el que la escuela busca realizar el menor número de cambios necesarios para sobrevivir.

Para poder transformar se debe redefinir y criticar permanentemente las prácticas institucionales de la escuela, sin dejar a un lado lo establecido normativamente y situaciones contextuales.

La mejor alternativa es la construcción de un proyecto escolar donde es necesario la participación consiente del mayor número de miembros de la institución. En esta construcción del proyecto de gestión escolar es necesario la participación consciente y comprometida del colectivo escolar, ubicando esa participación en tres momentos: reflexión de la acción, reflexión en la acción y la transformación de las formas de acción.

El proyecto pedagógico de acción docente es el tipo de proyecto que corresponde a la dimensión de mi problema docente el cual me ayudará

a llevar un cambio positivo en mi práctica docente.

Se entiende como la ayuda teórico práctica en el desarrollo de las actividades que realizan los profesores para poder darse cuenta y comprender que existe algún problema significativo de su práctica docente y así estar en condiciones de proponer una alternativa de cambio pedagógico tomando en cuenta las condiciones en la que se encuentra la institución en ese momento.

Pone énfasis en buscar una educación de calidad para el profesor y el alumno. Centra su atención en los sujetos de la educación (los alumnos, profesores y padres de familia), los procesos docentes y su contexto histórico social, así como la prospectiva de la práctica docente.

Es un requisito que los profesores alumnos estén involucrados en el problema, pues son los que están mas enterrados y tienen más herramientas para resolverlo ya que es un problema de su práctica docente.

Este proyecto inicia, promueve y desarrolla esfuerzos comunes de los docentes en su práctica docente; se construye mediante una investigación teórico práctica que se desarrollará en corto tiempo, su propósito es transformar la práctica que se hacia antes de iniciar el proyecto con el fin de elevar la educación en el aula.

El profesor lo construye de acuerdo a sus referentes y saberes propios ya que este proyecto no tiene un esquema establecido y lo enriquece mediante su construcción con la práctica docente misma y con los saberes teóricos, metodológicos y pedagógicos.

Las fases del proyecto son las mismas para los tres tipos de proyecto.

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar alternativas
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta de innovación.

Todo lo documentado nos permite analizar mejor las acciones, hacer cambios, modificaciones e inventar sobre la marcha, reconstruir situaciones y dar respuestas no previstas.

Este reajuste nos lleva al perfeccionamiento de la alternativa, a superar dificultades con lo que llegamos a transformar la alternativa inicial en **una propuesta pedagógica de acción docente.**

Considero que este último proyecto es el más adecuado porque tiene como propósito no sólo abordar un contenido específico, sino el

proceso de la formación de valores con la participación de los padres de familia en la solución de la problemática.

B. Idea innovadora

La práctica educativa es un fenómeno que requiere por su importancia de constantes cambios sustanciales que permitan generar mejores resultados en el logro de los propósitos educativos.

El gestor principal de acciones o alternativas distintas y favorecedores de los procesos de enseñanza aprendizaje es desde su ámbito inmediato, el docente. Este debe convertirse en crítico de su quehacer educativo partiendo del análisis y la reflexión en función del desempeño, de las tareas cotidianas, del alumno y de la propia institución escolar en la que se desenvuelve.

Asumir este papel con todas sus implicaciones no es una tarea fácil. Requiere de la búsqueda de acciones innovadoras que le permitan encontrar formas o maneras de hacer o utilizar algo que ha sido conocido o utilizado en otros tiempos o situaciones, pero que ahora se utilizan en nuevas circunstancias, con diferentes finalidades, en diversas combinaciones o formas de organización.

La innovación no es un acto, es un proceso que supone conjugación de hechos, situaciones e instituciones, interactuando para alcanzar la finalidad propuesta. Implica además la transformación de prácticas y aún cuando ésta se sustente en ciertas ideas, y/o teorías, se refleja fundamentalmente en acciones transformadoras de la tarea educativa.

Si bien es cierto en la actualidad la escuela juega un papel trascendental en la formación de valores en los niños y aún cuando existe propósitos y contenidos que así lo determinan, la realidad es que su enseñanza se queda en segundo plano en comparación con otros procesos de aprendizaje relacionados con las matemáticas, el español, ciencias naturales, entre otras.

Por lo anterior es que surge mi inquietud por cambiar esta situación y proponer para ello una alternativa o idea innovadora.

“LOS DILEMAS UNA ALTERNATIVA PARA LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS VALORES”

La discusión de dilemas morales es una técnica de educación moral que se deriva de la obra de Kohlberg. Los dilemas son pequeñas narraciones de situaciones que nos presentan un conflicto de valor que por lo general tienen que elegir entre dos alternativas.

La idea innovadora que se presenta se llevará a cabo en el grupo de 6° año 1, el cual se conforma por 26 alumnos de los cuales 20 son mujeres y 6 son hombres este grupo pertenece a la escuela José María Mercado de la colonia Santa Rosa.

El alumnado que la integra no pertenece a ese sector, por lo que podemos apreciar grandes diferencias entre ellos mismos en cuanto a aspectos como económicos, políticos, sociales y culturales. Un aspecto en el que coinciden es que la mayoría de los padres trabajan todo el día lo que esto ocasiona casi en la totalidad de los casos descuido y poco apoyo en lo que se refiere en las tareas extraclase, en sus actitudes negativas esto como consecuencia de las pocas horas que pasan con sus hijos durante el transcurso del día.

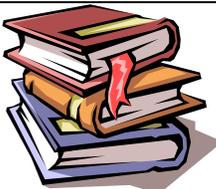
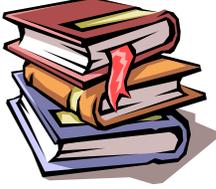
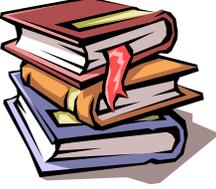
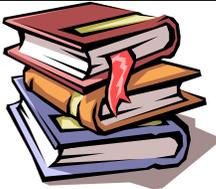
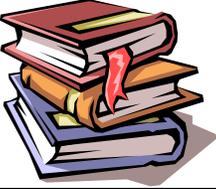
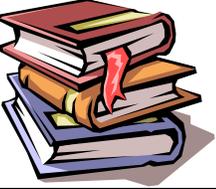
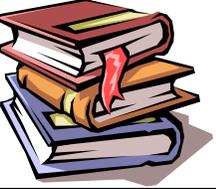
Plan de trabajo

FASES	PROPOSITOS	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilización	Que los padres de familia y los alumnos se concienticen de la importancia de los valores en la vida y la sociedad.	Reunión con padres de familia.	“Los valores en la sociedad actual”	-Retroproyector. -Acetatos. -Invitación. -Tríptico.	2 horas aproximadamente.
	Generar un espacio en el aula donde los alumnos compartan actividades relacionadas con los valores.	Formación de un rincón de valores.	“Rincón de valores”	_ Láminas con dibujos. _ Hojas de máquina, reglas, lápices, marcadores, revistas, libros y otros mas.	Permanente.
Implementación	- Desarrollar la capacidad de elección de la amistad, como uno de los valores supremos del ser humano.	- Dilema en base a un texto y contestar un sociograma.	“ Tengo amigos”	- Texto, preguntas, cartulinas, frisos, socio grama.	2 horas
	- Que los alumnos se conozcan y acepten a sí mismos tal como son para aceptar y	- Descripción de los alumnos y confrontación. - Dilema a partir de	“ Todos iguales, todos diferentes”.	- Cuaderno	1 hora y media

	respetar también a los demás.	un texto.			
	- Que los alumnos tomen conciencia de los temas relacionados con la ecología, con la conservación y la mejora del medio ambiente.	- A partir de un dilema.	“Nuestro mundo”	- Texto, preguntas, lamina”.	1 hora y media
	- Que los alumnos se conozcan y respeten a los demás.	- Cuestionamiento	“Lo que yo haría si.....”	- Cuestionarios, frisos, marcadores.	1 hora y media
	- Que los alumnos estén capacitados para regular de forma autónoma su conducta y su actuación en el entorno donde viven.	- Plan de trabajo.	“ Organizo mi tiempo”.	-Cuestionamiento, cartulinas, plan de trabajo.	2 horas
	- Que los alumnos comprendan que los demás tienen puntos de vista distintos al propio	- A partir de un dilema una dramatización	“ ¿Qué hacemos con los pobres?”	- Texto, preguntas, dramatización, cuaderno de valores.	2 horas

	- Que el alumno profundice en el conocimiento y la reflexión crítica respecto de la realidad personal y social	-A partir de un dilema.	“Conociendo las familias”.	-Textos, diario de valores.	2 horas
Evaluación y seguimiento	- Que los alumnos muestren mediante una actividad los valores trabajados durante el proyecto. _ Conocer el grado de interiorización de los valores o los juicios de valor alcanzados por los alumnos.	-Visita a un asilo. -Observación diaria para anotar aspectos significativos relacionados con los valores en el diario del profesor y de los alumnos.	“Visitando”	Los convenientes - Registro de evaluación: _Reg. Anecdótico. _ Lista de cotejo. _ Escalas estimativas. _Diario del profesor.	2 horas - Se llevará a cabo durante todo el proceso.

D. Cronograma de acciones

ACCIONES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
AJUSTE AL PLAN DE TRABAJO				
ELABORACIÓN Y REVISIÓN DE APOYO TEÓRICO				
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.				
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS				

El cronograma fue planeado en base a los meses en que se aplicarían las estrategias, se modificaron de acuerdo a las circunstancias escolares; suspensiones imprevistas o actividades internas de la escuela, sin embargo se logró un exitoso cumplimiento en lo que se tenía contemplado

evaluación y seguimiento.

Estrategia 1

“Los valores en la sociedad actual”

Propósito: Que los padres de familia y alumnos se concreticen de la importancia que tienen los valores en la vida diaria y la sociedad.

Recursos: Retroproyector, acetatos, invitación, críptico.

Tiempo: Una sesión de dos horas aproximadamente.

Desarrollo: Con tiempo se elaborará una invitación para los padres de familia con la idea de que asistan a una plática sobre los valores, sensibilizarlos para que desde el hogar contribuyan en la formación de éstos. Se les explicará sobre la importancia que tienen y el trabajo que se va a realizar con los alumnos para que nos apoyen con las actividades o materiales que se requieran.

Se les habla a continuación sobre que son los valores, porque es importante contribuir a su formación, se dan ejemplos sobre lo que pasaría si no se promueven, el papel de la familia en la construcción de los mismos. Se les entrega a manera de información un tríptico donde venga lo más

fundamental de la plática.

Evaluación: Se evaluará la participación interés, cooperación de los padres de familia en el proyecto.

Estrategia 2

“ Rincón de valores”

Propósitos: Generar un espacio en el aula donde los alumnos compartan actividades relacionadas con los valores.

Recursos: Láminas con dibujos, revistas, libros, lápices, marcadores, hojas de máquina y lo indispensable para un rincón de valores.

Tiempo: Permanente.

Desarrollo: Se seleccionará un espacio del salón donde los alumnos tengan a su alcance diversos materiales relacionados con los valores.

Se dedicará para ello una hora a la semana con el propósito de que los alumnos hagan uso del rincón de valores. Ellos mismos decidirán lo que se va hacer, ya sea platicar y reflexionar sobre algún dilema, alguna vivencia personal, una frase respecto a los valores, etc.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación propositiva de los alumnos, su interés y la interiorización de los valores.

Estrategia 3

“ Tengo amigos”

Propósito: Desarrollar la capacidad de elección de la amistad, como uno de los valores supremos del ser humano.

Recursos: Texto, preguntas para cada equipo, cartulinas o frisos para el rincón de valores y sociograma.

Tiempo: Dos horas.

Desarrollo: Se iniciará con una serie de preguntas como:

- ¿Cuáles son tus amigos?
- ¿Son de la escuela o viven por tu casa?
- ¿Cuáles son sus gustos?
- ¿Conoces cuál es su programa favorito?
- ¿Sabes cuál es su comida favorita?

Se les entregará a cada alumno un texto motivador: la amistad. Después de que cada uno analizó el texto interiormente, trabajarán en pequeños grupos para contestar las siguientes preguntas:

¿ Qué es la amistad ?

¿ Qué crees que hay que hacer para conseguir amigos ?

¿ Qué les pides a tus amigos?

¿ Qué les das a tus amigos?

Se hace una puesta en común y se anotan conclusiones. De manera individual los alumnos contestarán un sociograma, con el fin que el profesor obtenga datos sobre la situación de la clase.

Evaluación: Se realizará mediante una autoevaluación considerando aspectos que tengan que ver con la amistad.

Estrategia 4

“ Todos iguales, todos diferentes ”

Propósito: Que los alumnos se conozcan y acepten a sí mismos tal como son, para aceptar y respetar también a los demás.

Recursos: Hojas de máquina y textos.

Tiempo: una hora y media.

Desarrollo: Se inicia con un juego llamado el lavadero, se forma binas para

que en una hoja que traen pegada en su espalda escriban las cualidades y virtudes que tiene su compañero, al terminar de escribir cada uno lee su descripción y menciona si está de acuerdo con su compañero y por qué. A continuación se les lee un texto relacionado a una familia. Al termino se les cuestiona, ¿te parece difícil vivir con una familia como la anterior?, ¿Cómo tratarías a un hermano como Pedro?. Ahora piensa en tu familia y haz una lista de cosas concretas para hacer más agradable la vida familiar.

Para finalizar se les pedirá que entre todos me ayuden a realizar un slogan sobre la tolerancia y respeto.

Evaluación: Se evaluará el grado de interiorización del valor (respeto) mediante los cuestionamientos planteados.

Estrategia 5

“Nuestro mundo”

Propósito: Que los alumnos tomen conciencia de los temas relacionados con la ecología, con la conservación y la mejora del medio ambiente.

Recursos: Texto, preguntas, lámina.

Tiempo: una hora y media aproximadamente.

Desarrollo: Se les presentará el dilema mediante la lectura colectiva apoyada con una lámina. Se comprueba que los alumnos tengan plena comprensión del dilema planteado (terminología , conflicto y alternativas). Se organiza el grupo en una mesa redonda donde se discuten algunos planteamientos.

- 1) Platica sobre lo que es tráfico de animales y qué piensas de este tipo de negocio.
- 2) Cuál crees que es la finalidad de los zoológicos y comenta también si piensas que está bien que existan o no.
- 3) En los zoológicos podemos ver muchos animales diferentes y extraños, pero, ¿por qué crees que la gente quiere tener animales salvajes o exóticos en sus casas? Explica cómo ves que estos animales puedan vivir bien en una casa.
- 4) La captura y la caza indiscriminada de animales, así como su tráfico ilegal, ha llevado a que algunos de estos animales estén en peligro de extinción. Para evitar su desaparición, y también para poder obtener beneficios económicos con ellos, se han construido granjas donde se crían en cautividad. ¿Consideras que estas granjas son la mejor solución para evitar su desaparición? ¿Por qué?

Al término de las discusiones se hace una conclusión grupal y un slogan para el rincón de valores.

Evaluación: El grado de consecución logrado respecto al valor que se está promoviendo (respeto). Su comportamiento dentro del grupo.

Estrategia 6

“ Lo que yo haría sí ”

Propósito: Que los alumnos se conozcan y respeten a los demás.

Recursos: Cuestionario, frisos y marcadores.

Tiempo: Una hora y media.

Desarrollo: Se les repartirá a cada alumno las siguientes preguntas

1. ¿Qué piensas cuando ves un grupo de personas que van en silla de ruedas?
2. ¿Estás de acuerdo con que los niños ciegos vayan a los mismos colegios que los niños que pueden ver?
3. ¿Qué piensas de los colegios que son únicamente para niños sordos?
4. ¿Te parece bien que algunas personas que caminan con muletas sean profesores de escuela?
5. Si fueras presidente, ¿qué harías con la gente que no puede caminar?
6. Cuando juegas a relevos y tu equipo pierde porque hay un niño que es muy lento, ¿qué haces?

7. ¿Qué crees que pensarías si no pudieses caminar?

Al terminar de contestar las interrogantes el maestro introducirá cuestiones que ayuden a los niños a percibir aspectos previamente ignorados (¿cómo te sentirías tú si no pudieras ir a la misma escuela que tus hermanos?).

Evaluación: Se considerará su participación. El trabajo cooperativo y las reflexiones realizadas por los alumnos

Estrategia 7

“ Organizo mi tiempo ”

Propósito: Que los alumnos estén capacitados para regular de forma autónoma su conducta y su actuación en el entorno donde viven.

Recursos: Cuestionamiento, cartulinas, plan de trabajo.

Tiempo: Dos horas primer día, entre semana 10 minutos y el viernes 30 minutos.

Desarrollo: Primeramente los alumnos contestan las preguntas relacionadas con la distribución del propio tiempo y comentarlas. A continuación el profesor les enseña una cartulina donde él elaboró un plan de trabajo

semanal para ser analizado. Después con ayuda del maestro el alumno realizara su propio plan, especificando claramente y de manera concreta, qué tareas se quieren organizar en un horario.

Durante la semana el alumno a de indicar si realizara su objetivo o no, para qué el fin de semana comente en que medida ha cumplido con sus tareas y establezcan pautas reguladoras en relación a cuanto tiempo le dedican a las tareas escolares, a los momentos de ocio o a la realización de otras actividades.

Evaluación: Se hará una autoevaluación para que los alumnos valoren lo que realizan con su tiempo y como se responsabilizan en sus tareas.

Estrategia 8

¿ Qué hacemos con los pobres?

Propósito: Que el alumno comprenda que los demás tienen puntos de vista distintos al propio.

Recursos: Texto, preguntas, dramatización, cuaderno de valores.

Tiempo: Dos horas.

Desarrollo: El maestro introducirá el tema mediante preguntas tales como:

¿Han visto alguna vez un pobre?, ¿Qué es lo que hacen?, ¿Por qué lo hacen?, ¿Qué piensan de ellos?, ¿Nos gustaría que fueran nuestros vecinos?, ¿Por qué?. Se trata básicamente de desarrollar una breve presentación de un texto que será leído.

Se les señala cuál es la situación y los personajes que en ella intervienen y les pido voluntariamente quién desea representar los papeles; se les dará entre cinco y diez minutos para interiorizar su personaje y nos presenten su dramatización. Al término los participantes iniciarán un comentario de cómo se han sentido en la representación, que valoración realizó y al finalizar el grupo expondrá su percepción, lo que consideró más interesante, lo que les sorprendió, la solución y la creación de una alternativa.

Evaluación: Se tomará en cuenta el grado de tolerancia y respeto que muestren respeto al dilema planteado.

Estrategia 9

“ Conociendo las familias ”

Propósito: Que el alumno profundice en el conocimiento y la reflexión crítica respecto de la realidad personal y social.

Recursos: Textos, diario de valores.

Tiempo: Dos horas.

Desarrollo: Se les entrega a cada alumno una hoja que contiene dos textos y algunas preguntas, se invita a los alumnos a leer en voz alta el texto. A continuación les pediré que releen individualmente sugiriéndoles que subrayen o anoten los aspectos que les llama la atención por cualquier motivo. Seguidamente, les preguntaré qué aspectos les han parecido más destacables, anotando sus aportaciones en el pizarrón. Una vez anotadas todas las aportaciones que sean un hecho, les daré lectura y pediré a uno de los alumnos que escoja el aspecto que considera más interesante, pediré al alumno que lo propuso que relea el trozo del texto en que aparece y explique los motivos de su elección. Posteriormente, se iniciará un diálogo en que intervendrán todos los alumnos que así lo deseen. A lo largo de la discusión intervendré para matizar o precisar distintos aspectos surgidos en el debate para encontrar las semejanzas entre los modelos de las familias. Al finalizar el diálogo por grupos los alumnos elaborarán en su diario una lista de aspectos comunes o muy parecidos en todas las familias (cómo viven, cómo se relacionan, cómo se tratan entre ellos, qué cosas se hacen en la familia).

Evaluación: Por medio de un registro con valores: tolerancia, respeto, amistad, responsabilidad.

Desarrollo: Con tiempo se busca un asilo de ancianos cercano a la escuela para realizar una visita con los alumnos y los padres de familia que deseen participar, fecha tentativamente en la primera quincena del mes de Mayo.

Los niños y los padres de familia planearán un festival y algunos obsequios que se les llevará a los ancianos con motivo de su visita y el festejo del día de las madres, se culminará con un convivio.

Evaluación: Participación, cooperación e interés.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Sistematización

La sistematización es organizar, dar coherencia para estar en condiciones de establecer relaciones entre los diferentes elementos que conforman la realidad vivida, para comprender las causas y consecuencias de lo sucedido.

Un profesional cuando reconstruye una experiencia después de haber realizado acciones de intervención es capaz de extraer de su interior saberes nuevos para poder planear una segunda intervención, sustentada en esos principios o conocimientos adquiridos.

Momentos de la sistematización

Primer momento: Unificar criterios metodológicos, crear un discurso común en función de la sistematización. Motivar a los involucrados; apropiarse de herramientas para la sistematización.

Segundo momento: Definir y acordar una imagen objetivo de su propia sistematización como proceso y resultado. Primera mirada a la

experiencia que se quiere sistematizar.

Tercer momento: Explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido. Tiene el sentido de ordenar lo vivido, de traducir la experiencia completa y multideterminada a un lenguaje que permita su posterior análisis e interpretación. Se incorpora la reconstrucción de lo sucedido en el contexto en el que la experiencia se desarrolló.

Cuarto momento: Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo. Se producen conocimientos nuevos sobre la experiencia. Descomponer la realidad lo vivido en distintos elementos, establecer relaciones entre ellos, comprender las causas y las consecuencias de lo sucedido.

Quinto momento: Es el de la comunicación de los nuevos conocimientos producidos.

B. Métodos de sistematización de la práctica

Analizar nos permite el primer estudio o reflexión metodológica de la práctica social. Intenta aislar los elementos para después de interpretarlos, reordenarlos para ser vistos bajo una nueva perspectiva.

Interpretar es delimitar causas a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada o a construir.

Entendemos que conceptualizar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente. Es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados.

Generalizar es objetivar de las particularidades específicas conceptualizadas sólo aquellas que son reiteradas en diferentes espacios durante un tiempo determinado (pueden ser aplicados a otros contextos con adecuaciones).

Conclusiones es establecer una relación objetiva texto–contexto y además implica volver a ver los objetivos planteados anteriormente en relación con los logros alcanzados.

La propuesta son alternativas de solución que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

1. Resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias

El siguiente relato es la descripción de las estrategias aplicadas en el grupo de sexto grado uno, acerca de cómo favorecer los valores.

En la primera sesión con los alumnos les planteo que planeo tener en nuestro salón un lugar al cual llamaremos “Rincón de Valores” y les pregunto qué les gustaría poner en él, algunos comentaron que juguetes, otros libros, juegos de mesa, libros para colorear y que tener mapas sería muy bueno.

A continuación les comento que todo lo que pongan en el “Rincón de Valores” es de todos y que debemos respetarlos, les pido sugerencias para esta estrategia y algunos empiezan diciendo que en algunas ocasiones ha entrado gente extraña al salón y se llevan las cosas “no respetan lo que no es suyo”

Es este momento el que me parece el mas apropiado para preguntarles qué son los valores y hubo una lluvia de palabras honestidad, limpieza, trabajo, lealtad, amistad, respeto, tolerancia, etc., como también comentaron que en la clase de dibujo habían hecho dibujos sobre los valores.

Poco después una niña dice que le gustaría que hubiera un encargado para que respeten lo que va a ver en el rincón, y les pregunto que como deben escogerlo y comentan algunos que primero debe tener características de respetuoso, responsable, limpio, etc. y que lo nombraran por medio del voto y no sólo será uno sino dos alumnos para ocasiones en que tenga que salir uno a alguna actividad fuera del salón de clases o porque no asistió a la

escuela.

Se realizó la votación y les comenté que me gustaría que este rincón tuviera una frase y que se cambiaría cuando lo decidieran ellos.

Esta estrategia fue importante porque marcó la pauta para que los niños se interesaran en el proyecto, esto se puso de manifiesto al momento de llevar los materiales necesarios para el “Rincón”, se muestran responsables en su cuidado, le dan uso constante y ha servido para generar discusiones y reflexiones sobre algunos valores. (Anexo 1).

En la segunda sesión se les aplicó el sociograma para darnos cuenta de las preferencias de los alumnos acerca de sus amigos el cual para la mayoría fue fácil llenarlo. (Anexo 2).

Poco después se les entregó una hoja que contenía el texto la amistad el cual tuvieron que leer individualmente, al terminar su lectura se les pidió que se reunieran en equipos de tres para comentarlo y contestar algunas preguntas referentes al tema. (Anexo 2-A).

Continuamos con una mesa redonda donde empecé a cuestionarlos sobre que les había parecido el texto y estas fueron algunas respuestas de la mayoría eso no es amistad, estuvo muy mal lo que hicieron, les faltó

comunicación y apoyo a su compañera.

Cuando los cuestioné sobre nuestra realidad en el salón fue cuando la participación no se realiza por la mayoría sólo uno que otro decía que en el salón tampoco se daba la amistad como en el texto, que existían varios grupos, que no se preocupaban mucho cuando alguien faltaba y tampoco le preguntaban qué le había pasado.

Decidí empezar a preguntarles sobre sus respuestas a las preguntas que venían junto con el texto para mejorar la participación. A la primera pregunta que era ¿qué es para ti la amistad? Estas fueron sus respuestas el convivir, es un valor importante que surge sobre la base del apoyo, comunicación y respeto, es alguien especial, es un sentimiento único entre dos o varias personas.

Les cuestiono sobre qué hay que hacer para conseguir amigos y me dicen que hay que portarse bien, amables, respetuosos, compasivos, aceptarlos tal y como son y ser sinceros.

En la siguiente pregunta que les pides a tus amigos la mayoría contesto que amistad, respeto, ayuda, comprensión, consejos y apoyo. Cuando se les cambia por ¿qué les das tú a tus amigos? Su respuesta fue la siguiente es lo mismo lo que doy y lo que pido, esta respuesta fue más que

suficiente para cumplir con mis expectativas acerca de esta estrategia.

Para finalizar la actividad les pregunto que nos sirvió el texto de la amistad y la mayoría contesto que el significado de la palabra amistad es más difícil que lo que pensaban, que ahora sabían mejor cómo escoger sus amistades y que los amigos no solucionan los problemas sino que te ayudan.

Por lo tanto el texto del “Rincón de Valores” lo escribieron acerca de lo que significa para ellos la amistad. Esta actividad cumplió con el propósito, ya que los niños muestran más respeto y compañerismo entre ellos. (Anexo 2-B).

Para poder aplicar la siguiente estrategia tuve que esperar más de un mes por haberme quedado todo este tiempo a cargo de la dirección de la escuela, pero en los momentos que podía ir a mi salón, los alumnos me preguntaban que cuándo seguiríamos trabajando con el “Rincón de Valores” este es el nombre que ellos le pusieron a las actividades realizadas en todo el proceso de la aplicación.

En una sesión especial para los padres de familia, se realizó una platica sobre la importancia que tienen los valores dentro de nuestra sociedad y se les explica que dentro del grupo se va a trabajar con este tema para lo cual les pido su ayuda apoyando a los alumnos con las actividades y

materiales que se requieran.

Se les habló sobre qué son los valores, por qué es importante contribuir a su formación, se dan ejemplos sobre lo que pasaría si no se promueven y más en la edad en la que se encuentran los niños y en momento que les espera en la secundaria, el papel tan importante que tiene la familia en la construcción de ellos ya que sólo la escuela es la reforzadora de los mismos.

Los padres estuvieron muy atentos a todas estas cuestiones y estuvieron de acuerdo que la mayor responsabilidad es de ellos para la formación de valores, como también comentaron que ellos ya estaban enterados de este trabajo pues sus hijos les comentaron de las actividades realizadas con anterioridad y que les daba mucho gusto que la escuela se preocupara de estas enseñanzas.

A continuación se hace una plática pero ya más personal maestro padre de familia porque cada uno empieza a preguntar algunas cosas de su hijo con relación a los valores, como si es conveniente que los alumnos tengan ya marcadas obligaciones en casa diariamente, que tanto respetan a sus compañeros, como es su comportamiento en clase, si creo que los han protegido demasiado; muchas de estas interrogantes no tuve que contestarlas directamente yo pues en algunas ocasiones los mismos padres

decían lo que ellos hacían con sus hijos.

Para terminar con la reunión se les entregó un tríptico a manera de información el cual contenía información fundamental acerca de la importancia de formación de valores. En esta sesión creo que el propósito se cumplió porque los padres se mostraron interesados y no sólo eso, sino que se comprometieron a ayudarme con el proyecto. (Anexo 3)

En una tercera sesión con los alumnos les pregunté que si sabían lo que significaba la palabra cualidades a lo cual contestaron que eran las cosas que mejor sabían hacer, como eran ellos; les pido que en una hoja de máquina escriban las cualidades que crean tener cada uno y las que mencionaron la mayoría fueron las siguientes: limpio, obediente, ordenada, trabajadora, sincero, estudiosa, responsable, calmados, alegre, pocos dijeron calmados, amigables entre otras. (Anexo 4).

Después se les pidió que escribieran las cosas buenas que hicieron el día anterior y estas fueron sus respuestas; la mayoría mencionó hacer la tarea, el trabajo de la casa y jugar, alguno ayudó a un señor a pasar la calle, otros comentaron que no pelearon con sus hermanos, ayudaron en la escolta y se portaron bien.

Enseguida se les pide que por binas escriban cinco cualidades que

tenga su compañero de equipo y las ordene del uno al cinco calificándolas, al mismo tiempo tiene que escribir algún defecto que crea que tiene su compañero, al terminar se lo entregan para poder contrastar con su propia descripción.

Cada uno dio lectura a sus defectos (enojones, de carácter fuerte, distraído, platicón y desobediente) y les pregunto que si podemos cambiarlo a lo cual contestan que no saben pero que van a tratar.

A continuación les leí un texto relacionado con una familia, en la cual uno de los integrantes es un niño discapacitado. Al terminar la lectura les hice las siguientes preguntas, ¿te parece difícil vivir con una familia como la anterior?, la mayoría contestó que no, otros que si o que más o menos. ¿cómo tratarías a un hermano como Pedro? Lo comprendería, ayudaría, lo toleraba, lo respetaba, le daba mucho cariño, lo apoyaría y le daba atención.
(Anexo 4-A)

Ahora les pido que piensen en su familia y escriban una lista de cosas concretas para hacer mas agradable la vida familiar y estas fueron sus aportaciones: platicar mas con la familia, que mis papás no se metan en mi vida, obedecer, apoyar a mis hermanos, cumplir con los deberes, ser tolerantes, portarse bien, convivir y mantenerse unidos.

Les pregunto que si la respuesta que me dio algún compañero de que sus padres no se metan en su vida ayudará a una mejor relación familiar a lo que muchos contestaron que sí, los que contestaron que no ayudaron a que los otros entendieran que los padres de familia lo hacían por su bien y no para molestarlos.

Para finalizar se les pide que entre todo el grupo realicen el slogan acerca de la tolerancia y el respeto a los demás.

Me es muy grato saber que mis alumnos están muy contentos con todas las actividades relacionadas con los valores, todos los días al llegar a clases me preguntan que si este día se va a trabajar con el “Rincón de Valores” y cuando les contesto que hoy no tengo nada planeado se ponen un poco tristes y me preguntan que cuándo. Nuestro Rincón tiene cada vez más objetos, estoy muy contenta con este trabajo.

Este día les dije a mis alumnos trabajaremos el “Rincón de Valores” para lo que les pido que por favor acomoden en mesa redonda, el entusiasmo es mucho ya que trabajar así les encanta.

Les entrego una hoja con un texto que nos habla del tráfico de animales y los zoológicos, el cual tuvieron que leer para después comentarlo con sus compañeros y estas fueron algunas de sus intervenciones: están

violando las leyes del país, no tenían que aceptar la propuesta, los sacan de su habitat, los maltratan. Al terminar sus comentarios se les pidió que explicaran como es un zoológico para lo cual llegaron a la conclusión que estos no deberían existir. (Anexo 5).

Se iniciaron una serie de preguntas como las siguientes:

Explica qué es el tráfico de animales y sus respuestas sacar un animal de su habitat, robar animales, compra y venta de ellos y es algo muy cruel.

Explica cuál crees que es la finalidad de los zoológicos y comenta también si piensas que está bien que existan o no y ellos comentaron enseñar y divertir, la mayoría opino que no deberían existir, cuidar a los animales, algunos decían que si deben de seguir existiendo ya que tienen espacio grandes y en ocasiones abiertos.

Se les planteó otro cuestionamiento; en los zoológicos podemos ver muchos animales diferentes y extraños, pero, ¿por qué crees que la gente quiere tener animales salvajes o exóticos en sus casas y podrán vivir bien? Claro que no pueden vivir bien opinó la mayoría ya que su espacio es muy limitado, algunos los tienen para causar alguna impresión, para exhibir y en este momento comento un niño bueno maestra y los circos tampoco son buenos ya que en la tele yo vi que los leones le tienen mucho miedo a la

lumbre y en estos lugares los hacen que salten a través de aros encendidos y otros comentan que los hacen trabajar y los maltratan mucho, otro alumno comento que un circo se instalo cerca de su casa y el vio como a un elefante lo querían hacer comer del bote de basura de una frutería. Estos momentos son muy especiales para mí ya que voy dándome cada vez mas cuenta de cómo piensan mis alumnos.

Otra pregunta fue la siguiente ¿consideras que las granjas para la crianza de algunos animales en peligro de extinción son la mejor solución? Al principio casi todos los alumnos estuvieron de acuerdo, pero cuando uno de sus compañeros dijo que entonces en un futuro todos los animales del planeta tendrían que estar en granjas, fue cuando empezaron a cambiar de parecer, y comentaron las siguientes opciones, maestra que le parece si desde chicos los padres de familia educan a sus hijos sobre estas cuestiones y que existan mas programas en la televisión sobre cómo cuidar a los animales y cómo son para haber si así podemos respetarlos, (aquí muchos platicaron sobre programas que ya existen en este medio de comunicación)

Para concluir les pregunté sobre qué otras cosas podrían hacer para evitar la desaparición de algunos animales y estas fueron sus conclusiones crear mas vigilancia, no permitir la caza, no comprar artículos hechos con pieles, inculcarles a los niños sobre el cuidado de los animales y en la escuela informar a los alumnos creando ellos un periódico mural y una

alumna comento que ella realizaría un escrito para hacer conciencia con las demás personas y lo publicaría en un periódico.

El resultado de esta actividad fue bueno, se logró concientizar a los alumnos de la importancia que tienen los animales en la vida y que debe cuidárseles por el bien de todos. (Anexo 6).

En otra ocasión se les entregó a los alumnos una hoja con varias preguntas relacionadas con personas discapacitadas para que los alumnos las contestaran, después de un tiempo prudente comencé la conversación con los niños acerca de los cuestionamientos. (Anexo 7).

La primera pregunta que se trataba acerca de las personas que necesitan una silla de ruedas y ellos opinaban que lo mejor sería que tuvieran un lugar especial para evitar las burlas de las personas, como también al mismo tiempo algunos comentaban que ellos eran iguales a cualquier persona, que se les debería ayudar y brindarles las mismas oportunidades, en este momento interviene David un alumno que es débil visual y nos dice que estas personas deben convivir con todos, no tienen que estar aislados y no por el hecho de tener esa discapacidad se deben de quedar solos.

El siguiente planteamiento se trata acerca de si los niños ciegos deben

acudir a los mismos colegios que los que los que pueden ver, a la respuesta de esta pregunta yo estaba segura que iban a contestar que sí pero estas fueron sus respuestas: la mayoría de los alumnos contestó que no porque sería muy difícil para poder realizar las tareas que el maestro les pidiera, y que no todos los maestros los podrían ayudar y enseñar.

Después de esto platicamos sobre un ejemplo de personas ciegas ya que tenemos muy cerca a la maestra Martha, ella es la persona que a lo largo de este ciclo escolar me ha orientado sobre la forma de enseñar y tratar a David. Todo esto hizo que los alumnos recapacitaran y comentaban que ella no tenía problemas para realizar cosas comunes que todos hacemos.

Con estos dos ejemplos dados se llegó a la conclusión sobre la capacidad que tienen estas personas, lo que pueden llegar a realizar en cualquier cosa que ellos desean y además tienen los mismos derechos que cualquier persona; por lo tanto al siguiente planteamiento sobre los niños sordos, ya todos los alumnos estuvieron de acuerdo sólo con algunas recomendaciones como que por las tardes acudieran a los centros especiales para recibir más ayuda.

Después de todas estas reflexiones los alumnos contestaron que una persona que usara muletas si podía ser maestro, aunque sus primeras respuestas escritas eran lo contrario. Lo que ellos harían si fueran

presidente sería poner más rampas, promoverían el deporte y crearían más espacios para ellos.

La frase del “Rincón de Valores” se trató sobre el trabajo cooperativo y además realizaron algunas acerca del respeto y utilización de este espacio.

En esta ocasión inició un diálogo sobre lo que ellos hacen después de salir de la escuela y les pido que en su cuaderno de valores escriban una lista relacionada a estas actividades.

Después les pregunto sobre cuáles son estas actividades y la mayoría coinciden en comer mudarse de ropa, lavarse los dientes, ver la televisión, hacer la tarea, escuchar música y jugar.

Sólo un alumno fue el único que dio su opinión acerca de las actividades que él realizaba en el albergue y que además tiene un horario hasta para ir a otra institución. Es en este momento cuando les pregunto que si ellos repasan lo visto en clase día a día, a lo cual la totalidad de los alumnos contestaron que “no”.

La siguiente pregunta fue “se preparan para los exámenes o estudian un día antes del examen” lo cual todos contestaron que estudiaban un día antes, sólo David contestó que él por lo general dos o tres días antes. El

siguiente cuestionamiento que se realizó fue ¿cuánto tiempo dedicas para estudiar diariamente? A lo cual contestaron que no tienen un horario para estudiar ni un tiempo determinado.

A continuación realizo algunas más preguntas relacionadas con la distribución del tiempo y tareas realizadas y estas son sus respuestas, la mayoría comentó que ellos sólo dedican una hora como máximo en ayudar en las labores del hogar y sólo realizar cosas sencillas, dos o tres personas tienen un horario para realizar estas actividades y todo el grupo comenta que les es muy difícil estudiar, que prefieren jugar o ver la televisión.

Les pudo que otra vez en su cuaderno hagan una lista de las actividades que realizaron el día anterior y el tiempo que les ocupo, mientras ellos la realizan pego en el pizarrón una cartulina con un plan de trabajo semanal para ser analizado y para que lo comparen con sus tareas realizadas el día anterior.

Después de analizarlo les comenté que realizaríamos un plan de trabajo para la siguiente semana y que tendrá las siguientes características: constará de seis aspectos los cuales se tendrán que mantener vivos toda la semana o más, tres de estos aspectos serán estudiar, hacer tarea y jugar; los otros tres serán aspectos relacionados con las labores en el hogar. (Anexo 8).

Durante la semana los alumnos fueron indicando en su plan de trabajo si se realizaron los objetivos o no para que la otra semana comenten en qué medida cumplieron con sus tareas y establecer por qué no se cumplieron y qué haremos al respecto.

En el transcurso de este tiempo algunas madres de familia se acercaron para preguntar qué actividades estaba realizando ya que los alumnos estaban muy apurados en realizar algunas labores domésticas. Como también quiero comentar que esta actividad no la pude mantener por falta de tiempo ya que se realizó en el mes de mayo.

Este día lo comencé preguntando ¿han visto alguna vez a un pobre?, ¿qué es lo que hacen?, ¿por qué lo hacen?, ¿qué piensas de ellos?, ¿nos gustaría que fueran nuestros vecinos?; y la respuesta a todos estos planteamientos no fue muy favorable.

A continuación di lectura a un pequeño relato que consiste en ubicar a los pobres en un lugar de gente bien y estos no querían, para lo cual el ayuntamiento convocó a una reunión donde asistieron los siguientes personajes:

Presidente de los vecinos que va en representación del barrio y que no desean que los pobres vayan a vivir a su colonia.

Chica joven: quiere demostrar a todos que tienen derecho a un lugar donde vivir.

Señora mayor que pide limosna y le da lo mismo lo que decida la reunión, sólo le molesta que los del barrio no quieran que vivan ahí.

El representante del ayuntamiento: tiene que convencer que los pobres tienen que ir a vivir a ese barrio, y ha de exigir que los pobres respeten a los vecinos de los Jardines, pero también sabe que el ayuntamiento es el que manda y por lo tanto él puede decidir.

Estos personajes son interpretados por cuatro alumnos y realizarán un debate entre ellos, para lo cual el representante del ayuntamiento inicia pidiendo la opinión de las tres personas involucradas; los pobres argumentan que ellos tienen los mismos derechos que los demás y cuestionan por qué no pueden ir a vivir a ese lugar. El representante opina que no les gusta porque consideran que los molestarían.

De esta manera continúa el debate, la señora mayor dice y externa que si no los conocen cómo pueden juzgarlos, aunque a ella le da igual, la chica joven insiste en llegar a un acuerdo, es en este momento cuando el representante del ayuntamiento pide una razón poderosa para que no quieran que los pobres no vivan ahí; estas fueron algunas frases dentro del

debate. (Anexo 9).

Lo que me llamó más la atención fue que el representante del ayuntamiento todo el tiempo tomó en cuenta las opiniones de las personas sin imponer su autoridad, a la señora mayor se le daría la oportunidad de conocerla, pero la chica no tuvo la misma suerte puesto que se habló de su limpieza y no le abrirían las puertas de su casa.

Para concluir les pregunto qué enseñanza les dejó este pequeño debate y estas fueron sus respuestas: algunos comentaron que el de respetar a los demás y sobre todo que la comunicación es muy importante para poder vivir en sociedad, otros dijeron sería igual aceptarlos o no pues nos molestarían de cualquier forma.

Ante sus respuestas los cuestiono si prefieren a la gente rica sólo por tener dinero son conocerlos y que a lo mejor son maleantes.

- Al rico se le aceptaría por serlo, aunque no lo conozcan.
- Al pobre no se le acepta por su apariencia.

Mi apreciación en esta estrategia es que para el alumno las apariencias cuentan mucho, aunque el propósito de esta actividad está cumplido me dio mucha tristeza enterarme realmente como piensan mis

alumnos en estos casos.

En esta ocasión les entregué unas hojas donde se describían diferentes familias las cuales tenían algunas semejanzas, para esto les pido que en parejas realicen la lectura de estos textos y comenten lo que les pareció.

En la primera familia se aprecia que existe mucha confianza, unión, conviven, no tienen problemas, se ayudan unos a otros. En la segunda familia existe una organización, se llevan muy bien, son muy ordenados, conviven y tienen una división de trabajo doméstico. En la tercera familia no quieren problemas, es una familia completa, se ayuda, existe la comunicación, protección y se comprenden. Todas estas características se anotaron en el pizarrón para encerrar las características semejantes entre las familias.

La estrategia no se pudo realizar tal y como se tenía planeada ya que los alumnos con sus intervenciones la llevaron por otro camino. Ellos cuestionaron que aunque las dos primeras familias no eran iguales tenían mucha similitud ya que existía mucha unión, se llevaban muy bien y había muy buenas relaciones. En cambio en la familia de Mapi no había mucha unión porque sus padres trabajaban mucho y no hay mucho respeto.

Para ver qué tanto los alumnos habían rescatado la importancia de la familia y cómo se sienten, respecto a ésta se les aplicaron algunos cuestionamientos que dejan ver lo que para ellos significa, ya que contestaron que sólo en la familia se puede confiar y que no debe de haber problemas entre sus miembros, además dijeron que todos deben cooperar con las tareas de la casa y cumpliendo cada uno con sus obligaciones. (Anexo 10).

2. Constructos

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	CONSTRUCTO
“Los amigos no solucionan los problemas sino que te ayudan”	Cooperación	El trabajo de manera cooperativa favorece la formación de valores, estos van en busca de objetivos comunes donde la recompensa que recibe cada participante es proporcional a los resultados del trabajo en grupo. Todo esto permite que las relaciones entre los alumnos sean mas positivas.
Los padres comentaron que “la mayor responsabilidad es de ellos para la formación de los valores”	Formación de los alumnos	La visión actual de algunos padres de familia sobre la responsabilidad que deben compartir con la escuela en la formación de sus hijos es propositiva, sin embargo se requiere de una mayor concientización para que estos los apoyen realmente y que esto impacte en la calidad de la educación
“Nos da gusto que la escuela se preocupe por la enseñanza de valores”	Interés	Los padres de familia esperan que la escuela como institución formadora no solo enseñe conocimientos, sino que busque favorecer la formación integral del alumno, procurando que también propicie la formación de valores, hábitos y actitudes.
Para tener una familia agradable los alumnos	Comunicación y tolerancia	Los niños entre los once y doce años están

<p>opinaron “platicar mas con la familia, que sus papás no se metan en sus vidas, obedecer, apoyar.....”</p>		<p>conscientes del valor que tiene la familia, sin que ello implique la obediencia ciega, sino que buscan conservar su autonomía.</p>
<p>“ Los zoológicos no deben de existir”</p>	<p>Concientización</p>	<p>Para que exista un avance en el juicio moral se debe experimentar un conflicto cognitivo, esto lo podemos crear mediante la discusión de dilemas morales donde los alumnos los ven desde puntos de vista distintos, esto permitirá que el alumno replantee de ser necesario.</p>
<p>David un alumno débil visual opino “Estas personas deben convivir con todos, no tienen que estar aisladas y no por tener una discapacidad se deben de quedar solos.</p>	<p>Integración educativa.</p>	<p>Cada vez más la sociedad exige que personas con alguna discapacidad no se queden aisladas y que se integren de manera activa al proceso enseñanza aprendizaje. Existe sin embargo resistencia hacia esta en ocasiones provocada por los docentes o bien por los propios alumnos.</p>
<p>Todo el grupo comenta “es muy difícil estudiar y prefieren jugar o ver la televisión”.</p> <p>Los alumnos comentan “al rico se le acepta por serlo, aunque no lo conozcan al pobre no se le acepta por su apariencia”</p>	<p>Actitudes y hábitos</p>	<p>El contexto donde se desarrollan y conviven cotidianamente los alumnos trae como consecuencia que estos se apeguen mas a la influencia de algunos medios de comunicación, de los amigos y que descuiden los hábitos de estudio, actitudes y valores.</p>

C. Propuesta de innovación

Después de haber realizado un proceso de investigación donde el maestro realiza un análisis objetivo de su quehacer docente cotidiano y lo contrasta con la teoría es capaz de realizar propuestas con un mayor grado de confiabilidad, susceptibles de ser aplicadas para lograr mejores resultados en la enseñanza y en el aprendizaje.

Una propuesta de innovación para que sea considerada como tal debe estar fundamentada en ciertos conocimientos pedagógicos tanto teóricos como metodológicos. Lo que se proponga no necesariamente tiene que ser único e innovador, sino tener riqueza en su aplicación y en los resultados.

La propuesta de innovación que se presenta como producto de dicho proceso de investigación es la siguiente:

- La formación de valores es una tarea de conjunto y requiere para ello del compromiso y participación de los diferentes actores del proceso educativo. En este sentido la propuesta sería la realización de un proyecto tendiente a favorecer los valores dentro y fuera de la escuela.

- Es importante que los proyectos que se realicen en cada institución sean bajo un proceso de seguimiento y evaluación que permitan considerar los avances o dificultades que se presentan en dicho proceso para luego si es necesario realizar los ajustes y replanteamientos pertinentes.
- Para llevar a cabo cualquier proyecto es necesario en un primer momento realizar acciones tendientes a lograr la sensibilización de los participantes, donde además se les debe hacer conocer el papel o función que cada uno desempeñara y así lograr el compromiso y la cooperación.
- En cuanto a lo metodológico, el empleo de dilemas o situaciones de conflicto tienen gran impacto en los alumnos de los grados superiores, por lo que estos deben promoverse constantemente aprovechando los acontecimientos cotidianos y con los cuales el alumno puede sentirse identificado.
- Aprovechar fechas significativas como el día de anciano, navidad, día del niño entre otros para que cada alumno elabore un calendario con ellas y lo manejen a lo largo del ciclo escolar, de esta manera pongan en práctica valores como la solidaridad, el respeto, cooperación, tolerancia etc.

- Emplear la empatía para que los niños se pongan en el lugar de personas que enfrentan un conflicto valoral para que éstos manifiesten lo que harían, lo que no y lo que propondrían de solución.
- Que los alumnos se conviertan en promotores activos de los valores a través de carteles, periódicos murales, trípticos y los difundiera tanto al interior de la escuela como en su colonia.

CONCLUSIONES

La educación moral se ha contemplado siempre como parte importante del desarrollo integral y armónico del educando. En ocasiones su enseñanza se ha llevado de manera explícita y en otras de forma implícita.

En los tiempos actuales se precisa de buscar estrategias adecuadas para reforzar los valores en los niños, puesto que la influencia en ocasiones negativa de los medios de comunicación, los problemas sociales, económicos y culturales repercuten ampliamente en la formación de dichos valores.

México vive un procesos de transformación en el que se fortalecen le vigencia de los derechos humanos, la democracia, el estado de derecho y la pluralidad política, así mismo se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos.

La continuidad y fortalecimiento de ese proceso requiere como tarea de la educación básica desarrollar en el alumno las actitudes y hábitos que los ayuden a ser mejor ciudadano, a conocer sus derechos y deberes, así como también estar capacitado para participar en la democracia.

Frente a estos retos es necesario fortalecer en los niños y jóvenes los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

El papel del profesor para propiciar el desarrollo moral de los alumnos es fundamental. Para ello es necesario que el docente reflexione sobre su rol como profesor, especialmente en lo relativo a sus creencias morales y a su sistema de valores, ya que muchas interacciones entre maestro – alumno tienen una dimensión moral.

Siguiendo los principios de la pedagogía constructivista en cuanto que el niño es el que construye activamente el conocimiento y como en ese proceso de construcción va pasando por diversos estadios o etapas del desarrollo hay que considerar entonces como cada alumno de acuerdo a la etapa cognitiva por la cuál está transitando estará en posibilidades de construir ciertos juicios morales.

Considerando el papel del docente como propiciador del aprendizaje, en este tema le corresponde por lo tanto crear las condiciones necesarias para que los alumnos puedan construir juicios de razonamiento moral superiores a los que presenta en el momento. Para lograrlo es necesario que el profesor genere en el alumno y / o grupo un conflicto moral cognitivo, es decir crear un desequilibrio respecto a las valoraciones sobre algún problema

moral que se les plantee y a través de preguntas iniciar la problematización o discusión grupal sobre los juicios de valor que sustentan y defienden.

La interacción social como medio ideal para que los niños construyan juicios morales superiores y no solo eso, sino que también lleguen a la toma de una perspectiva social y al desarrollo de una conciencia moral.

La organización social de las actividades de aprendizaje es importante para favorecer la formación de valores en los niños. Por ejemplo cuando el trabajo se plantea de manera cooperativa los alumnos van en busca de objetivos comunes, ya que la recompensa que recibe cada participante es proporcional a los resultados del trabajo del grupo. Todo esto permite el establecimiento de relaciones entre los alumnos más positivas: simpatía, atención, cortesía, ayuda y obligación recíproca.

BIBLIOGRAFÍA

BUXARRAIS, María Rosa. El. Al. “La educación moral en primaria y secundaria”. Biblioteca del Normalista. México, 1997. 221p.

DIEZ, Esther y Rosa González. “Taller de valores. Educación Primaria”. Editorial Escuela Española. Madrid, España, 1990. 179 p.

SEP: Plan y programa de estudio 1993. México, 162 p.

UPN: Antología básica. “Análisis curricular”. México, 1996. 193 p.

--- Antología básica. “Análisis de la práctica docente propia”. México, 1994.
232 p.

--- Antología básica. “Aplicación de la alternativa de innovación”, México
2000. 163 p.

--- Antología básica. “Construcción social del conocimiento”, México, 1994.
160 p.

--- Antología básica. “Contexto y valoración de la práctica docente”, México,
1996. 123 p.

- Antología básica. “Corrientes pedagógicas contemporáneas” , México, 1999. 167 p.
- Antología básica. “El maestro y su práctica docente”, México, 1994, 234p.
- Antología básica “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, México, 1999. 160 p.
- Antología básica “Hacia la innovación”, México, 1997. 136 p.
- Antología básica “Investigación de la práctica docente propia”, México, 1994, 230 p.
- Antología básica “La formación de valores en la escuela primaria”, México, 1994. 335 p.
- Antología básica. Seminario de formalización de la innovación”, México, 1995. 130 p.