



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES AL PROCESO REGULAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

GEORGINA IVONNE NAVARRETE PEÑA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2003



Gracias a...

Dios, por darme el coraje y la fuerza
para llegar a la meta.

Mi esposo e hijos por el tiempo que
no les pude brindar por la realización
del proyecto.

Mis padres por impulsarme a seguir.

Mis maestros por compartir sus conocimientos
y experiencias.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I. EN BUSCA DEL PROBLEMA.	
A. Diagnosticando	8
1. Mi práctica docente real y concreta.	9
2. Saberes, supuestos y experiencias previas.	13
3. Contextualizando.	18
B. Planteamiento del problema.	26
C. El problema planteado a través de la teoría	29
D. Elección del tipo de proyecto.	51
CAPÍTULO II. TRATANDO DE INNOVAR.	
A. La alternativa.	54
B. Objetivos.	56
C. Estrategias para el logro de la alternativa.	57
D. Plan de trabajo para las estrategias.	61
E. Cronograma de trabajo para la aplicación de las estrategias.	63
CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .	
A. Sistematización.	74
B. Análisis.	76
C. Interpretación de los resultados de las estrategias aplicadas	77

D. Constructos	89
E. Propuesta de innovación.....	92
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS.....	100

INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra historia, la educación ha sido un factor decisivo de superación personal y de progreso social; se han implementado programas siempre buscando dar soluciones a las diferentes problemáticas que rodean nuestra práctica docente y poco a poco se ha ido avanzando en esta gran obra educativa.

El maestro como ser social no puede estar ajeno a las problemáticas que lo rodean, sino al contrario, debe reflexionar su práctica docente en vías de encontrar soluciones o alternativas que le permitan transformar su quehacer educativo en beneficio de sus alumnos.

En la actualidad quienes nos dedicamos a la docencia observamos que existen un gran número de niños con capacidades diferentes a las demás, que no aprenden al mismo ritmo que la mayoría de sus compañeros, que necesitan que los contenidos se adecuen a sus características individuales y que se respeten sus procesos de desarrollo.

Una de las problemáticas más significativas en la labor educativa está relacionada en favorecer actividades que promuevan la integración de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad al aula regular,

ya que se considera un derecho y una obligación; y como maestros debemos respetar las características individuales de cada uno de los alumnos, siendo un reto que con la profesionalización, actualización y contando con el apoyo adecuado se puede lograr.

El siguiente trabajo de propuesta de innovación está precisamente relacionado con la aceptación de los alumnos con necesidades educativas especiales al grupo regular y se compone de los siguientes apartados: En el Capítulo I , titulado: En busca del problema, se incluye el diagnóstico, el planteamiento del problema con su respectiva justificación, el problema planteado a través de la teoría y la elección del proyecto que permiten dar una perspectiva del objeto de estudio.

El Capítulo II, Tratando de innovar , comprende la alternativa a través de una idea innovadora, los objetivos para el logro de la misma, las estrategias que igualmente se basan en la innovación y que a su vez se encuentran en el plan de trabajo y el cronograma de actividades para su aplicación.

El Capítulo III: Análisis e interpretación de resultados que está compuesto por la sistematización y el análisis así como la interpretación de los resultados de las estrategias aplicadas para el logro de la alternativa de innovación. Asimismo se encuentran los constructos a los que se llegó después de las categorías y se

presenta la propuesta de innovación. En la sección final se dan a conocer las conclusiones generales que se obtuvieron después de la aplicación de estrategias para el logro de los objetivos, así como la bibliografía y algunos anexos, como evidencias de la aplicación de la alternativa.

CAPÍTULO I

EN BUSCA DEL PROBLEMA

A. Diagnosticando

El profesor tiende a desarrollar un trabajo creativo, se le concibe como un profesional de la educación capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar los retos educativos que se le presenten con sus niños, en el aula. Conocer el concepto de diagnóstico permitirá comprender la dinámica de la práctica docente desde el colectivo escolar, considerando a los profesores y alumnos como agentes constructores de su propia realidad escolar .

“ La palabra “ Diagnóstico “ proviene de dos vocablos griegos; dia que significa a través de ... y gnóstico que quiere decir conocer “ .¹

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina, donde el médico conoce y explica las causas de alguna enfermedad del paciente para así curarla . El uso de diagnóstico cambia de acuerdo a la disciplina o disciplinas científicas para las que se construye y en este caso, tratándose de la docencia es importante analizar el diagnóstico pedagógico ya que analiza el origen, desarrollo y perspectiva de los

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “ El diagnóstico pedagógico “ Antología Básica . UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. México, 2000 pp. 36-47 .

conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores y los alumnos.

Se caracteriza como pedagógico por examinar la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de comprenderla de manera integral para estudiarla y tratar de buscar respuestas que vayan con las condiciones propias del medio ambiente en estudio.

El diagnóstico pedagógico se compone de algunas dimensiones que analizándolas se logra posteriormente conocer el porqué de los problemas que cotidianamente enfrentamos en la docencia, para lo cual introduzco los tres apartados siguientes:

1. Mi práctica docente real y concreta

Mi experiencia data desde hace 18 años, cuando egresé de la Normal del Estado, soy una maestra a la que siempre le ha gustado la docencia, llevaba mucha teoría y sueños que según yo bastaban para cambiar el mundo.

Me dieron la plaza en un ranchito llamado San Javier, Municipio de Valle Rosario, desde que llegué me di cuenta que la realidad era bastante dura, pues al llegar nadie me recibió, tuve que localizar al director de la escuela primaria, era un hombre de mal aspecto, desaliñado, incluso oliendo a licor, que no le

pareció que yo fuera mujer, pues esperaban a un profesor hombre, ya que dos de las maestras del ciclo anterior, habían tenido problemas con hombres casados de la entidad; fue muy difícil encontrar donde hospedarme, al fin una señora de una casita humilde me ofreció hospedaje, toda la casa contaba de una sola habitación que carecía de servicios como el agua y el baño; sólo contábamos con luz eléctrica.

Al sentir el rechazo de la gente me dio fuerzas para demostrar mi interés por cambiar la imagen de las maestras anteriores, fue un reto para mí. Al llegar a la escuelita me encontré con un grupo numeroso de niños de primer grado en el cual era muy difícil controlar la disciplina y al ver que tenía que cumplir con un programa en un determinado tiempo, tuve que actuar de acuerdo a las experiencias y saberes que ya traía de mi experiencia escolar y apliqué formas de trabajar de la didáctica tradicional, tales como el control de la disciplina por medio de castigos, la manera de iniciar contenidos sin respetar las características individuales del niño; encontrándome niños que no acceden al proceso de enseñanza-aprendizaje y se quedaron atrás, pues desconocía cómo ayudarlos.

Durante el año escolar, conviví con las personas y al final logré que me aceptaran, aunque no me sentí satisfecha con el aprovechamiento escolar de ese ciclo.

El próximo año escolar me cambiaron a San José de los Baylón cerca de Parral, ahí tuve muy buenas compañeras y no tuve problemas para integrarme, trabajé también con un primer año, traté de cambiar mi práctica docente según la experiencia anterior, evité caer en los mismos errores, pues le puse muchas ganas, me involucré con los padres de familia y con el contexto escolar, el resultado fue mejor, pero también encontré niños y niñas que se quedaron atrás, no lograron acceder a la lecto-escritura. Ahí estuve dos años.

De ahí acepté mi cambio a ciudad Juárez, fue un cambio muy brusco, pues venía de trabajar en un contexto tranquilo, sin tanta problemática social, a enfrentarme a otro primer grado; sus condiciones familiares eran muy diferentes a lo que había trabajado, el niño era triste, opaco, callado sin una adecuada alimentación y sin la atención de sus padres. La escuela era del turno vespertino, en una colonia de la periferia, donde varias de las madres de familia no contaban con el apoyo del padre y trabajaban en bares o maquiladoras. Era un grupo muy diferente a los anteriores, aquí mi experiencia me decía que los niños necesitaban mucho cariño y paciencia para lograr los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, fue muy difícil, por que no contaba con el apoyo del padre de familia, ni los niños llevaban sus materiales para trabajar; utilicé mucho del sentido común y puse mi mayor esfuerzo pero dadas las condiciones anteriores hubo niños que reprobaron el año.

Luego conseguí una permuta a Lázaro Cárdenas, volví al contexto rural donde aproveché el medio involucrándome con los padres de familia e hicimos conjunto para facilitar mi labor docente, me di cuenta de la importancia del apoyo de los padres de familia y del contexto en el que se desarrolla el niño, pero aún así había niños repetidores o niños que desertaban al llegar al último grado. Ahí permanecí durante 4 años.

Llegó el ansiado cambio a la ciudad de Chihuahua, donde me tocó llegar a formar escuela a una colonia nueva “ Colinas de Sol “, anduvimos levantando firmas y llenando cuestionarios para iniciar la escuela primaria, empezamos en unos locales que nos prestaron mientras construían el edificio escolar, trabajé con los grupos de primero y segundo, apliqué los conocimientos y estrategias que habían dado resultado en mis anteriores centros de trabajo, con ayuda de los padres de familia me sentí satisfecha con los logros.

Después se construyó el edificio escolar y permanecí ahí por 5 años, siempre había niños más lentos que los demás, los tomaba en cuenta, me quedaba tiempo extra con ellos, buscaba otras alternativas pero no avanzaban.

Por motivos personales pedí mi cambio al norte de la ciudad y llegué a la escuela “Jaime Torres Bodet”, en la cual todavía laboro, es una escuela de organización completa, con un ambiente cordial de compañerismo y que cuenta

con un grupo de apoyo, esto facilita nuestra labor educativa porque es una ayuda para encontrar los motivos del rezago educativo y juntos encontrar la mejor manera de ayudarlos.

Aquí me di cuenta que existen otras alternativas en nuestra práctica docente como la ayuda de maestros especialistas en lenguaje, en psicomotricidad, en psicología, entre otras; la importancia de conocer las causas de los problemas que tienen nuestros alumnos para que en la medida busquemos soluciones para tomarlos en cuenta según sus capacidades.

Dentro mi práctica real y concreta me enfrenté a un sinnúmero de problemas que los fui resolviendo poco a poco; hoy me doy cuenta que muchos de ellos fueron resueltos a través de la práctica tradicional, de interactuar con los padres de familia, de involucrarme en el contexto; pero uno muy fuerte ha sido cómo sacar adelante a aquellos niños que por sus necesidades educativas especiales se van quedando atrás, hacia lo cual he tenido que prepararme, actualizarme y poner en práctica la integración educativa propiciando igualdad de oportunidades a los alumnos que se encuentran en desventaja.

2. Saberes , supuestos y experiencias previas

En mi formación escolar influyó el modelo de una didáctica tradicional, donde el profesor era quién tenía la razón en todo, él era la autoridad y no se le podía

llevar la contra; los grupos eran muy disciplinados y eran permitidos los castigos a quien desobedeciera las reglas. En cuanto a los contenidos de aprendizaje se presentaban de manera muy rutinarios, ya que casi siempre iniciaban de la misma manera, eran un gran número de contenidos que los alumnos teníamos que “aprender”, aquí no importaba si el alumno comprendía o interpretaba los contenidos, la enseñanza era mecánica, por memorización y repetición.

En resumen, no se respetaban los procesos en el niño y se pretendía que todos aprendiéramos por igual sin tomar en cuenta las características individuales. Al respecto puedo decir que este modelo de aprendizaje no es que fuera malo pues se inculcaban valores de respeto, de disciplina, de honestidad, entre otros, que últimamente se han ido deteriorando; se pretendía perfeccionar la lectura, la escritura, la ortografía, las matemáticas y los alumnos salían más preparados en los contenidos fundamentales para enfrentarse a la vida diaria.

Como menciono al inicio del capítulo, cuando egresé de la Normal llevaba mucha teoría de cómo debía desarrollar mi práctica docente pero no llevaba la práctica y la experiencia que es un factor muy importante para saber cómo actuar en determinado momento.

Durante los años de servicio, uno se va dando cuenta de cuáles son los métodos que nos van dando resultados y cuáles tenemos que modificar según las características del grupo en el que estamos trabajando, así como las

adecuaciones a planes y programas, ya que los contextos en que me ha tocado laborar han sido muy diferentes entre sí, entonces según las experiencias y los saberes adquiridos van marcando el camino a seguir.

A lo largo de mi experiencia como maestra he aprendido a respetar la individualidad de mis alumnos, a buscar la manera de idear y poner en práctica, creativa y constructivamente una serie de estrategias que le hagan más fácil acceder al conocimiento.

Sin duda, es la experiencia la que le dice al maestro qué estilos particulares de enseñanza han resultado ser efectivos para lograr metas. El maestro obtiene de la experiencia una comprensión de la situación social del aula, una adaptación de su personalidad a las necesidades de ese ambiente, una sensibilidad general empírica hacia los procesos de interacción personal en la escuela; también he comprendido que la escuela es un mundo social porque son seres humanos quienes lo habitan y como tales merecen ser tratados. Por ello, me involucro con las problemáticas que viven mis alumnos y trato de adecuar contenidos respetando sus procesos.

Además considero que mi práctica docente está encaminada al Constructivismo pues le doy libertad al alumno y en lo posible se le dan los instrumentos para que reflexione y construya su propio conocimiento, se le permite una integración

educativa, dando oportunidad a aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial.

Los actuales planes y programas presentan diversas actividades que propician crear o utilizar las experiencias que el niño trae para que por medio de ellas construya su conocimiento y aprenda a actuar y reaccionar ante alguna situación de su vida cotidiana, como nos lo da a saber el Modelo Centrado en el Análisis que se fundamenta en lo impredecible y lo no dominable. Esta pedagogía del análisis puede definirse por su objetivo de adquisición: saber analizar, que significa estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento. Es aprender a decidir qué es lo que conviene enseñar, da lugar a la continuación de otros procesos. El modelo centrado en el análisis fundamenta su formación en una articulación entre teoría y práctica, donde el tipo de beneficio que aporta es de regulación entre éstas.

Este modelo se complementa con el enfoque situacional, pues se desarrolla en la relación del sujeto con las situaciones en las cuales está implicado, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos. El aprendizaje se efectúa sólo cuando es significativo en relación con la experiencia del sujeto, cuando ha comprendido la relación que se tiene con ello y sabe qué le puede servir para resolver alguna problemática de su vida cotidiana. Consiste fundamentalmente

en ampliar, enriquecer, en elaborar su experiencia y acceder, a través de la desviación de la teoría, a nuevas situaciones.

Ningún enfoque es tan propicio para una pedagogía centrada en el análisis, como el situacional, ya que descifra el sentido psicológico, social y político de los actos cuando reconoce que ninguna conducta aprendida, es efectivamente movilizadora de la práctica si no es comprendida, es decir, si no encuentra su lugar en el campo de los deseos y representaciones propios de aquél que los vive.

Ser un buen docente implica dejar de lado lo que siempre se ha hecho, responder o no a las necesidades educativas; debemos innovar nuestra práctica analizando y reflexionando el trabajo cotidiano para darle a los alumnos una educación de calidad, es ello precisamente lo que me llevó a actualizarme, ingresando a la Universidad Pedagógica Nacional donde tuve la oportunidad de acrecentar mis saberes y comprender la importancia de la socialización del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así mejorar e innovar mi práctica docente.

Creo que vamos encaminados a mejorar nuestra práctica docente de una manera positiva, pues al momento de reflexionar en nuestra labor docente y enfrentar nuestros desaciertos para cambiar en bien de nuestros alumnos, vamos por buen camino.

3. Contextualizando

El maestro como ser social no puede ser ajeno a las problemáticas que lo rodean, sino al contrario, debe estar consciente de la importancia de su práctica docente e investigar más a fondo los problemas de ésta para transformar su realidad.

Una de las formas de iniciar la investigación es conociendo el contexto donde se desenvuelven los alumnos, desde su comunidad en sus diferentes aspectos, así como el contexto escolar y familiar en el que está involucrado.

Contexto significa medio que rodea a un objeto o individuo sobre los que influye íntimamente, al tener conocimiento del medio que rodea a nuestros alumnos sabremos porqué se comporta de una u otra manera.

La escuela en la que laboro es la primaria “Jaime Torres Bodet” número 2727, turno matutino, perteneciente a la zona 88 del sistema estatal, la cual se encuentra ubicada entre las calles Fernando Baeza y Estaño, sin número de la colonia Niños Héroes, al norte de la ciudad, que a su vez tiene aledañas las colonias Juan Güereca, Constituyentes, fraccionamiento Magisterial y José Vasconcelos, de donde llegan nuestros alumnos.

Hablando de la comunidad en su aspecto social, existen varios problemas, ya que, encontramos personas que llegaron de colonias conflictivas y bastantes

problemáticas; algunos de éstos son la drogadicción, prostitución, alcoholismo, desintegración familiar y desempleo en alto porcentaje, entre otras.

La colonia cuenta con una iglesia Católica, Cristianos, Testigos de Jehová y Mormones; predominando la religión Católica. La población, en su mayoría es joven, existen problemas familiares que repercuten en la desintegración familiar.

Económicamente el nivel de las familias, en su mayoría es bajo, muchos de ellos trabajan en la maquiladora (mujeres en su mayoría) y en la obra (hombres) o simplemente están desempleados, además prevalecen madres solteras o divorciadas.

La colonia ya cuenta con los servicios de agua, de luz, drenaje, alumbrado público, teléfono y se ha avanzado mucho en la pavimentación; estos servicios tienen funcionando aproximadamente 9 años, pues la colonia tiene aproximadamente 15 años de haber sido fundada, también cuenta con servicio de camión urbano.

En lo político, desde los inicios de formación de la colonia, se integró un Comité dirigente para promover y realizar gestiones en beneficio de la misma. Se realizan algunos domingos reuniones convocadas por los dirigentes tanto para informar de las actividades y gestiones realizadas ante gobierno del estado, como para programar actividades para las próximas semanas.

Referente a lo cultural se llevan a cabo con frecuencia “Verbenas Populares” donde asisten brigadas médicas, de asistencia social, (Junta Municipal de Agua y Saneamiento, trámites de Desarrollo Urbano, asuntos de tipo legal y otros) además de eventos musicales.

También se cuenta con módulos, en casa particulares, de “Visión Demográfica” (Plan de Planificación Familiar). Se cuenta con la Deportiva “Pistolas Meneses” donde también se llevan a cabo eventos culturales y recreativos para todos.

En este aspecto es muy importante mencionar el papel que tiene la escuela dentro de la comunidad, la escuela se proyecta ante la sociedad de diferentes maneras, no sólo en lo educativo, sino que se preocupa por los vecinos de la comunidad para que tengan una mejor calidad de vida; busca a las personas idóneas para que de ellos reciban información sobre temas de interés. La escuela participa en eventos sociales, culturales y deportivos, dando así a conocer su trabajo ante la comunidad. El plantel sirve como centro de reunión para las juntas que tienen los colonos, también se imparten clases a personas adultas.

La escuela en coordinación con los padres de familia organizan campañas de limpieza para el cuidado del medio ambiente; cuando se le muestra el trabajo que se realiza en el centro escolar, el padre de familia se involucra más con el trabajo de la institución.

En los ciclos anteriores la escuela era un medio por el cual los alumnos cubrían el requisito para obtener su certificado y poder trabajar en la maquiladora. En la actualidad la mentalidad es otra, tanto los padres de familia como los alumnos piensan obtener mínimo una carrera técnica.

La escuela “Jaime Torres Bodet” inicia su funcionamiento en 1991 como escuela unitaria, con grupos de primero a quinto y para 1993, por medio de gestiones ante gobierno del estado, por parte de la directora, se emprende la construcción del plantel; teniendo en contra al líder de la colonia, ya que manipulaba a la población por medio de cuotas para la construcción de la misma, las cuales no tenían otro destino que el beneficio propio.

La escuela fue fundada por la Profa. Analí Ponce Rodríguez, quien labora con 50 alumnos, en un establecimiento que era un restaurante. Después de un año de laborar en esas condiciones, con apoyo de Desarrollo Urbano y Servicios Educativos, se logra la obtención de un terreno y la construcción de la escuela, ubicada en las calles Fernando Baeza y Estaño en la colonia Niños Héroes, rumbo al kilómetro 14 de la carretera a ciudad Juárez.

Se inicia con la construcción de tres aulas y en marzo de 1993 se asignan dos maestras más. El nombre de la institución es propuesto por la directora de la escuela, debido a una seria admiración por la obra educativa en México de Jaime Torres Bodet que fue los libros de texto gratuitos.

Las aulas fueron construidas de block en sus paredes y losa de cemento en sus techos, contaba ya con butacas, pizarrones, escritorios y sanitarios para hombres y mujeres, dicha construcción satisfacía las necesidades inmediatas de la escuela. Al construir las aulas el terreno fue cercado con malla ciclónica para mayor seguridad de los alumnos.

En ese mismo año escolar se le asignan varios maestros, contando ya con un maestro para cada grado, de primero a quinto, un conserje y un maestro de Educación Física.

Al cabo de dos años la escuela llega a contar con bastantes alumnos, pero sólo seguía con las tres aulas, por lo que hubo necesidad de dividir los salones para poder atender a los grupos, pero no bastó con ello, pues la escuela seguía creciendo en cuanto a alumnado y profesores y no se contaba con los salones suficientes, entonces cuatro grupos tuvieron que trabajar en el turno vespertino, pero perteneciendo a la misma escuela.

En el año de 1994 la escuela cuenta con dos turnos, pero ahora si pertenecientes a escuelas diferentes. El turno matutino sigue aumentando su alumnado y las necesidades de salones son las mismas, como ya no había espacio, se recurre a la renta de casas, la cual es pagada por Servicios Educativos del Estado.

Con la ayuda de los padres de familia se construyó un pequeño salón para utilizarlo como dirección. La escuela en ese entonces, ya contaba con grupo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo para la Educación Regular), y como también necesitaban de un espacio, se compartió con la dirección, se construyó la cancha de básquet, bebederos, se colocó un puesto de lámina para la Cooperativa Escolar, trabajada por los maestros de la institución, siendo estos los recursos con los que contaba la escuela.

Gracias al esfuerzo y tenacidad de los maestros y padres de familia, ahora la escuela cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua, drenaje y teléfono, corredores, cancha de básquet, gradas, patios de terracería para que se desplacen los niños, las áreas verdes no se han dado por falta de cuidado; también cuenta con un salón para cada grupo, un salón de usos múltiples, calentones de gas, algunos cuentan con aire acondicionado, otros con ventiladores; la escuela ya tiene trece grupos y por lo tanto trece maestros de grupo, dos maestros de educación física, un maestro de música, un maestro de dibujo, cinco maestros del grupo de USAER (dos maestras de apoyo, una trabajadora social, una psicóloga, un profesor de psicomotricidad y la maestra de lenguaje) dos conserjes , subdirectora y el director.

Por gestiones ante el DIF de la directora anterior, los alumnos de los grupos inferiores (primero y segundo) y los alumnos de apoyo cuentan con desayuno escolar para un mejor aprovechamiento.

La mayoría de los compañeros terminamos la UPN, cuatro están estudiando y sólo uno no la estudia, las relaciones interpersonales son satisfactorias, hay armonía en la institución, existe voluntad entre los maestros para que la escuela tenga mejor calidad educativa, para beneficio de nuestros niños y por ende de nuestra sociedad.

Caminamos de la mano, trabajamos no sólo en pro de los alumnos sino también de la comunidad en general, compartimos experiencias tanto de trabajo como personales.

Consideramos que gracias a las buenas relaciones entre autoridades y el personal, la escuela obtiene mejores resultados.

El grupo escolar en el que laboro, es de segundo grado, con 30 alumnos de los cuales 13 son hombres y 17 son mujeres.

Es un grupo heterogéneo que cuenta con alumnos que tienen características individuales especiales, que por eso mismo no acceden tan fácilmente al aprendizaje de contenidos. Por ejemplo: tres de ellos tienen problema de lenguaje, uno tiene problema neurológico y dos tienen problema de adaptación; sin contar aquellos que vienen arrastrando problemas familiares que los tienen ausentes en el aula escolar; que sin embargo éstos no se cuentan como

necesidades educativas especiales pero si tenemos que ponerle atención porque está siendo un distractor entre el alumno y su propio aprendizaje.

El nivel socio-económico, en su mayoría es medio bajo, pues el niño no siempre va desayunado, carece de materiales para trabajar, algunos llevan lonche, otros dinero para gastar y otros esperan con ansia el desayuno escolar para saciar el hambre, en su mayoría los padres de familia se preocupan por brindarles lo necesario para subsistir.

El estado de salud de mis alumnos en general es bueno, no se ha presentado el caso de alguna enfermedad fuera de lo normal, sólo una alumna que padece de “Labio leporino”, falta con cierta frecuencia debido a enfermedades de vías respiratorias, es probable que la niña sea nuevamente intervenida para tratar de corregir su problema de lenguaje, pues le está afectando en el proceso de lecto-escritura y en el proceso de comunicación con sus demás compañeros.

Dentro del perfil conductual, no tengo fuertes problemas de conducta, sólo algunos niños rebeldes o indisciplinados que por su mismo carácter o situaciones familiares vienen y reflejan en el salón lo que viven en sus hogares.

La mayoría de los padres de familia se preocupan por el aprendizaje de sus hijos y sobre todo aquellos que cuentan con alguna necesidad educativa especial, con excepción de una alumna la cual su madre no le toma la importancia que requiere.

Desde el inicio del ciclo escolar , por medio de la observación y la experiencia que he adquirido como maestra (saberes del profesor) me doy cuenta de aquellos niños, que por sus necesidades educativas especiales no avanzan igual que la mayoría del grupo, entonces inician las primeras indagaciones, entrevistarme con los padres de familia para conocer si hay algún problema más profundo que necesite de ayuda profesional como el médico familiar, psicología, grupo de apoyo (USAER) y luego del diagnóstico saber de qué manera se va a trabajar con esos alumnos sin descuidar al resto del grupo, ya que todos los alumnos requieren de nuestro tiempo y se debe establecer una integración educativa.

B. Planteamiento del problema

El ser humano es un ser social por naturaleza, desde tiempos muy remotos ha tenido la necesidad de vivir en sociedad, de unir esfuerzos para satisfacer sus necesidades personales y resolver problemas colectivos.

El niño nace dentro de una sociedad, dentro de una familia donde se siente aceptado y querido con cada una de sus diferencias particulares, donde le inculcan ciertas reglas y valores que le permitirán una mejor convivencia. De manera natural el niño se va desarrollando dentro de su medio ambiente sin darse cuenta de sus características individuales. Cuando el niño llega a la escuela, a la cual todos tenemos derecho, es muy triste ver que debido a sus necesidades

especiales no es aceptado, precisamente ahí dentro de ese ámbito en el cual uno de los propósitos fundamentales es: “Asegurar que todos los niños, con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezcan, tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos”²

La socialización en el aula es un factor muy importante, ya que los alumnos que se encuentran en desventaja debido a alguna necesidad educativa, generalmente no tienen éxito en la escuela y se convierten en personas tímidas e inseguras, para lo cual los maestros debemos promover una serie de valores que ayuden en gran parte a la integración educativa la cual constituye una estrategia de participación democrática, en la vida real; es el derecho que tienen todos de recibir una educación en contextos “normalizados” que favorezcan adecuadamente a su desarrollo utilizando el apoyo necesario para facilitar su aprendizaje.

Es por esto que el papel del maestro es muy significativo para los alumnos ya que influirá positiva o negativamente en su proceso de aprendizaje. Al observar las características de los alumnos nos damos cuenta que hay niños que por sus

² CEDILLO, García Ismael y otros. “Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular”. Folleto de Integración Educativa. México, 1999 p 1.

necesidades educativas especiales no avanzan al ritmo de los demás, se apartan, se muestran tímidos; entonces surge en mí la problemática:

¿Cómo favorecer las actividades y optimizar el tiempo en los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del grupo regular?

Pues la integración educativa es muy importante para que el niño aprenda más que cuando se deja aislado o se deja en grupos con iguales necesidades que ellos.

En mi experiencia como maestra, en cada grupo que he tenido, casi siempre me he encontrado con niños lentos, retraídos, tímidos, alumnos que no pueden avanzar, como la mayoría del grupo y debido a que los contenidos del programa vienen muy extensos se van quedando atrás; son niños que necesitan de una atención especial en cuanto a una enseñanza individualizada, ya que necesitan que las explicaciones se les ofrezcan de una manera más detallada e incluso que se realicen ciertas adecuaciones al programa para ayudarlos a salir adelante, así como propiciar una integración educativa para que se sientan aceptados y se eleve su autoestima, se desenvuelvan en contextos “normales” y aprendan de las experiencias de los alumnos regulares.

Al realizar las adecuaciones curriculares específicas de cada niño le permitirá continuar con sus compañeros en el avance pedagógico, pues cuando un niño se

va quedando rezagado por no cubrir las expectativas va perdiendo el interés en la escuela y no se siente motivado por ver avanzar a sus compañeros y él no.

Al establecerse la integración se acrecentarán los valores de respeto, equidad, tolerancia para una mejor convivencia dentro del grupo regular y el alumno con necesidades educativas especiales sentirá que se valoran sus capacidades y podrá salir adelante por mérito propio lo cual le ayudará a tener una mejor calidad de vida.

Dentro de mi centro de trabajo, siempre con el afán de actualizarnos, los maestros hemos asistido a seminarios y talleres de integración educativa donde hemos visto la importancia de integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales y por tal motivo queremos sensibilizar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de este proyecto para que trabajando en conjunto con el grupo de USAER, alumnos y padres de familia logremos ofrecer una formación integral donde el alumno se desenvuelva según sus capacidades y aptitudes respetando su individualidad para integrarlo a la sociedad y así ayudarlo a superar sus limitantes y pueda enfrentarse con éxito a los problemas de su vida cotidiana.

C. El problema planteado a través de la teoría

En la actualidad se han realizado diferentes reformas al sistema educativo con el fin de mejorar la calidad educativa, una de ellas es brindarle oportunidades a los niños con necesidades educativas de integrarse a escuelas regulares, ya que

diferentes estudios realizados en nuestro país demuestran que un niño con necesidades educativas especiales desarrolla mejor sus capacidades físicas e intelectuales relacionándose en contextos normalizados que en un lugar con niños de iguales necesidades que ellos, pues las experiencias que puede adquirir de los alumnos “regulares” son más ricas y variadas para ayudarle en su desarrollo, igualmente para los demás alumnos les beneficia en cuanto a que pueden acrecentar sus valores de convivencia y respeto a las diferencias individuales.

El Artículo Tercero Constitucional señala que todo mexicano tiene el derecho y la obligación de recibir educación. Declara que la educación tenderá a “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él , a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”. También que, “ contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de grupos, de sexos o de individuos “. ³

³CEDILLO, García Ismael y otros .”Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular” Folleto de Integración Educativa. México, 1999 pp. 61- 62.

Mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992), y de manera más específica, en el Artículo 41 de la Ley General de Educación, menciona que: “ Tratándose de menores con discapacidades, propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esta integración, procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.”⁴

El proyecto de integración educativa fue creado con el objeto de combatir las diferencias entre los ciudadanos y de abolir etiquetas, manteniendo la idea de que la gente con discapacidad tiene derecho a acceder a las condiciones de vida normales.

La UNESCO busca alentar a todos los países para que la integración sea una línea importante de trabajo en la educación especial. Este trabajo forma parte de la “Promoción de los derechos a la educación de grupos particulares” dentro del programa “Educación para Todos” que se desarrolló en la Conferencia Mundial de 1990. Se pretende garantizar el derecho de todas las personas a recibir educación, independientemente de sus diferencias particulares.

⁴ Ídem.

Es preciso tomar en cuenta tanto a los niños que tienen necesidades educativas más permanentes, como aquellos que temporalmente presenten algún retraso en su aprendizaje de distintas materias, ya sea por problemas de lenguaje, trastornos emocionales y o de conducta. En la escuela siempre existen niños que, en comparación de sus compañeros de grupo, presentan necesidades educativas que requieren ser satisfechas para poder salir adelante. Se les ha mencionado como la “población escondida” de alumnos con problemas, niños que no tienen discapacidades, pero experimentan considerables dificultades en el aprendizaje y que, con una intervención apropiada por parte del profesor, pueden evitar la reprobación o deserción escolar.

Actualmente a pesar de que los maestros conocemos sobre los derechos humanos, el respeto y tolerancia a la diversidad, así como la reforma educativa “Escuela para todos” y como a lo largo de la historia las concepciones de discapacidad ha cambiado, no queremos aceptar en nuestros grupos alumnos con alguna necesidad educativa, las causas pueden ser varias; no estamos preparados para ayudar a estos niños y esto nos causa temor, otra puede ser que los vemos como una carga, un exceso de trabajo en el cual no nos queremos involucrar, otra, y muy triste puede ser la apatía a colaborar.

Los alumnos que tienen alguna necesidad educativa, asociados o no a una discapacidad se enfrentan a muchas barreras, otra de ellas es la discriminación de sus compañeros, que se burlan de sus problemas, les tienen cierto temor y en

ocasiones influidos por sus padres los rechazan, ya que por la no información nos encontramos con padres de familia que no aceptan que sus hijos convivan con alumnos con necesidades educativas especiales. Es aquí donde la labor del maestro es muy importante pues necesita comprometerse con su trabajo y estar convencido de la importancia de una integración educativa para así realizar una serie de acciones que la permitan dentro de la escuela regular.

Los alumnos con necesidades educativas especiales son aquellos alumnos que presentan una dificultad mayor para aprender que los niños de su edad o que tienen una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela le proporciona normalmente.

En pocas palabras, este término se emplea para referirnos a los alumnos (con o sin discapacidad) que presentan un ritmo para aprender muy distinto al resto de sus compañeros por lo que requieren de servicios y recursos que usualmente no ofrece la escuela regular. Al hablar de ritmos distintos decimos que éstos pueden ser más rápidos o más lentos. Por lo tanto no sólo los niños con serias dificultades para aprender presentan necesidades educativas especiales, sino también aquellos que tienen aptitudes sobresalientes. Cuando los niños tienen serias dificultades de aprendizaje, debe quedar claro que no siempre se asocian a una discapacidad, entonces habrá niños con discapacidad que no presenten necesidades educativas especiales y niños sin discapacidad que sí las tengan.

Por lo tanto promover la socialización en el aula es muy importante, ya que los alumnos en desventaja, generalmente, no tienen éxito en la escuela y esto los convierte en personas tímidas e inseguras. La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás, ya que el individuo es un ser social, tanto crea como es creado por el universo social del que forma parte, por lo cual el niño se priva de muchas experiencias cuando por sus necesidades educativas especiales no es completamente aceptado por el grupo de sus compañeros.

Vigotsky formuló la ley genética del desarrollo cultural donde expresa que: “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece en escena dos veces, en dos planos, primero social y luego psicológico; primero entre las personas como categoría ínter psíquica y luego en el interior del niño, como categoría intra psíquica .”⁵

Esto es que el conocimiento se construye por medio de las interacciones de los individuos dentro de la sociedad. El aprendizaje es una internalización de la interacción social que se da primero entre los individuos y luego dentro de un individuo. En este proceso es fundamental el lenguaje , el diálogo y la interacción social para que se den los nuevos conocimientos.

⁵ MEDINA, Carballo Manuel. “La práctica docente a la luz del constructivismo” Antología de Referentes Teóricos UPN. Ojinaga, Chihuahua , 2001 pp. 130-131.

Nosotros maestros, podemos aprovechar a aquellos alumnos que están más informados para que ayuden a aprender a los otros. Aquí podemos hablar del concepto de andamiaje de Bruner quien considera que es el proceso mediante el cual el profesor ayuda a los alumnos a realizar lo que ellos no pueden hacer al principio; o sea al integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales les damos oportunidad de apropiarse de muchas experiencias que les pueden brindar sus compañeros y aprender de ellos.

Otro factor importante para que el alumno se apropie del conocimiento es que aquello que va a aprender sea significativo para él. Ausubel menciona que: aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; esto sólo se puede estructurar a partir de lo que ya conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación que se trate.⁶

Para que un niño tenga aprendizaje significativo es necesario que lo que va a aprender sea coherente, claro y organizado; así como la presentación del mismo debe tener algún significado para él; debe partir de sus experiencias previas, pero también es muy importante una actitud favorable por parte del alumno y del maestro para que el aprendizaje se realice en las mejores condiciones.

⁶ COLL, Salvador César e Isabel Solé “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica” Antología complementaria de la UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. DF . pp. 121 a 122.

La integración constituye una estrategia de participación democrática, en la vida real del alumnado con necesidades educativas y sus respectivas familias; es el derecho que tienen todos de recibir una educación en contextos “normalizados” que favorezcan adecuadamente a su desarrollo.

Una de las definiciones que más claramente explica lo que es la integración educativa es la siguiente: “Es el proceso que implica educar a niños con o sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tenga acceso al currículo regular.”⁷

La integración educativa se refiere, principalmente a tres puntos:

-La posibilidad de que niños y niñas con necesidades educativas especiales estén en la misma escuela y en la misma aula que los niños sin necesidades educativas especiales.

-La necesidad de realizar las adecuaciones curriculares requeridas para que las necesidades específicas de cada niño puedan ser satisfechas.

-La importancia de que el niño y/o maestro reciban el apoyo y la orientación del personal de educación especial.

⁷ CEDILLO, García Ismael y otros. “Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular” Folleto de integración Educativa. México, 1999 p.114

Cuando hablamos de las adecuaciones curriculares nos referimos a las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación que van a facilitar que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado.

Para llevar a cabo las adecuaciones curriculares existen cuatro elementos que sirven de base para lograr una mayor sistematicidad para la organización y desarrollo de actividades efectivas en el aula:

- Reconocer los planes y programas de estudio vigentes en cuanto a su orientación y objetivos.
- En cuanto a los conocimientos escolares, capacidades, habilidades y actitudes que se pretende desarrollar, considerando las diferentes áreas del conocimiento.
- Reconocimiento de las condiciones institucionales para el ofrecimiento del servicio educativo.
- Tener presente las características de los alumnos a quién van encaminadas.

Al tomar en cuenta estos cuatro elementos se permitirá una mayor atención al grupo como tal y también a la diversidad de intereses, capacidades, conocimientos previos, aptitudes que se manifiestan de manera más individual en el grupo.⁸

Dentro de la integración educativa es muy importante que cada quien asuma el rol que nos corresponde para lograr integrar a estos alumnos; es por esto que el papel del maestro dentro del proceso de aprendizaje es muy significativo, ya que debemos mostrar una actitud positiva y crear un ambiente de cordialidad y compañerismo donde el alumno se sienta seguro y con gusto de acudir al centro escolar.

Asimismo los métodos y estrategias de enseñanza que emplee deben ser claros y específicos, los materiales y problemas que seleccione deben alentar a los alumnos a trabajar juntos en procesos especificados que les sean significativos en su aprendizaje como también promover actividades que conduzcan a la interacción entre los alumnos. Además el maestro debe estar en constante diálogo para interrogar y retroalimentar a los alumnos.

El papel del alumno es activo porque conjuntamente con el docente tratan de construir el conocimiento y el profesor tiene la responsabilidad de basar su enseñanza en los conocimientos previos que los alumnos traen para el desarrollo de la estrategia o actividad. Por parte del alumno se espera su participación activa

⁸ Ibidem pp. 209-210.

porque esto es significativo para su proceso de investigación. Se pretende que el alumno desarrolle sus habilidades en las diferentes esferas del conocimiento tanto en lo afectivo como en lo cognoscitivo y psicomotor. Disponibilidad para integrarse con todos sus compañeros sin hacer diferencia alguna y participar para una mejor convivencia.

Los padres de familia son otro factor importante en el proceso de aprendizaje, ya que se deben involucrar con los maestros de una manera directa para conocer los métodos y estrategias que se llevan a cabo y apoyen el trabajo del maestro; debe existir una buena comunicación para tratar las necesidades educativas de los niños ya que los padres de familia nos pueden aportar la historia clínica de su hijo y esto permitirá tener un panorama más amplio y comprender las necesidades de sus hijos y así saber de dónde partir en la enseñanza de los contenidos. Se necesita de su tiempo y disponibilidad para apoyarlos y sacarlos adelante.

El éxito o el fracaso de la integración educativa a los ambientes regulares de las escuelas no depende ni del perfil del alumno, ni de alguna técnica didáctica especial, depende de la intencionalidad de toda la comunidad educativa: alumno integrado, de los demás alumnos de la clase, del maestro de clase y de los demás maestros, así como de los directivos escolares, padres de familia, apoyo y orientación del especialista a maestros y padres de familia, o sea el grupo de apoyo USAER.

Por lo tanto se considera que no podrá haber calidad, mientras exista una educación que excluya a comunidades e individuos. Por lo que ahora la

integración educativa se inscribe como una de las estrategias más relevantes en la búsqueda de elevar la calidad educativa.

Consciente de la importancia de la integración educativa en el proceso de aprendizaje surge la inquietud de favorecer mi práctica docente integrando a los alumnos con necesidades educativas especiales al grupo regular, ya que como se mencionó es un derecho y una necesidad que tienen los alumnos.

Para iniciar con la investigación debemos plantear posibles causas que provocan que un alumno tenga necesidades educativas especiales.

Los factores que han de influir en el desarrollo del niño empiezan a surgir aún antes de que el alumno sea concebido; y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan, si el embarazo fue esperado, deseado, no deseado, repudiado o vehemente anhelado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influye definitivamente en el destino del producto a través de las actitudes que los padres adoptarán hacia su hijo.

Como podemos ver el desarrollo integral del individuo se va formando desde antes de su nacimiento y el medio que lo rodea es de suma importancia. Cuando el niño va creciendo es muy importante que el ambiente familiar en el que se desenvuelve

le proporcione experiencias que le ayuden a madurar en cada una de las etapas de su desarrollo .

Piaget distingue cuatro etapas en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

Menciona una primera etapa, la sensorio motor, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, aquí el niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyan la coordinación de la percepción y los movimientos, así como el concepto de permanencia de un objeto.

Habla también de una etapa que abarca de los dos a los siete años aproximadamente. Aquí el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

Otra de las etapas es la de operaciones concretas que abarca desde los siete años a los doce aproximadamente, el niño ya realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas, sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.

Y por último menciona la etapa de las operaciones formales, se extiende desde los doce años en adelante, la persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones, se resuelven problemas preposicionales o hipotéticos. Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas.

Piaget sostiene que cuando los niños, exploran su mundo, participan activamente en su desarrollo. No existe el salto en etapas, sino que el niño avanza según la madurez que vaya adquiriendo.⁹

Hay ocasiones en que este proceso de desarrollo es más lento y la madurez no va de acuerdo con su edad cronológica, entonces el niño se va quedando atrás porque su ritmo de aprendizaje es diferente a los demás niños de su edad. Cuando el niño no está en edad escolar es muy probable que los padres de familia no lo noten y pase desapercibido; pero es más notorio cuando entran a la escuela y nos damos cuenta que los intereses del niño son diferentes a los del resto del grupo y empieza a mostrar dificultades en su aprendizaje escolar, que muchas veces al no ser detectados y atendidos a tiempo se convierte en un serio problema de aprendizaje.

Por ejemplo, los alumnos de mi grupo son niños entre los seis y siete años de edad; que según las características que menciona Piaget, se encuentran en la

⁹ COLS, T. Alexander y. “La construcción de una teoría”. Antología complementaria UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, DF. 1994 pp. 32-33.

etapa preoperacional, los cuales ya tienen desarrollado su lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras; sin embargo dentro de este grupo hay niños que no han alcanzado esta etapa, dos de ellos tienen problema neurológico, otros problemas para comunicarse, de lenguaje, de psicomotricidad en ciertas habilidades, de adaptación y madurez; los cuales necesitan de una atención especial al resto del grupo, necesitan que los contenidos del programa se adecuen a la etapa de desarrollo en que se encuentran, por esto es importante promover la integración educativa en la cual se respete su individualidad.

Para respetar su individualidad debemos tener presente cómo el individuo construye su conocimiento y situarlo en la etapa de desarrollo adecuada.

A lo largo de su existencia el niño se vale de diferentes elementos que le permitan adaptarse a la realidad externa y así construir su propio conocimiento. En la primera infancia, el conocimiento se adquiere directamente por la exploración y manipulación del ambiente físico, por la experimentación de ensayo y error y por la observación propositiva.

Cuando el niño ya sabe hablar, puede adquirir conocimientos por medio de la comunicación verbal y después por la lectura de las ideas y conocimientos que terceros han tenido. Uno de los aspectos más importantes para la adquisición de

conocimientos es descubrir en dónde está almacenada la información y cómo se puede obtener.

La psicología evolutiva se centra en el desarrollo o evolución de los niños, privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición. Esta evolución inicia desde el nacimiento del niño y va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo. Para Piaget la realidad consiste en una reconstrucción, hecha a través de procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo que han sido percibidos, por los sentidos.

Para que el aprendizaje se dé, influyen cuatro factores de desarrollo dentro de la psicogénética que son: maduración, experiencia, transmisión social y equilibración.

La maduración es cuando el niño adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognoscitivo. Explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias.

La experiencia se refiere a lo que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos, el del mundo físico y lógico matemático.

La transmisión social se establece cuando un niño es capaz de considerar la información recibida, gracias a su propio nivel de conceptualización confronta y descubre por sí mismo el conocimiento.

El proceso de equilibración es cuando se logra que las estructuras cognoscitivas se tornen más amplias, sólidas y flexibles, este estado no es permanente, pues la constante estimulación plantea al alumno nuevos conflictos a los que ha de encontrar solución.

A través de un proceso gradual de desarrollo cognoscitivo el niño es capaz de realizar procesos mentales complejos.

La organización y la adaptación son las funciones básicas de los seres humanos. La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias, en este sentido, los individuos no sólo responden al ambiente sino que actúan sobre él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta realidad.

En tanto la adaptación es un proceso activo en búsqueda del equilibrio, el organismo necesita organizar y estructurar simultáneamente su experiencia.¹⁰

¹⁰ ARAUJO, Jao y CHADWICK, Clifton. “La teoría de Piaget” Antología básica. UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. México, DF. 1995 pp. 104-105.

Así pues cada individuo construye su conocimiento de diferente manera, a veces lento, en ocasiones más rápido; por tal razón debemos respetar sus procesos y buscar su socialización para que aprenda de las experiencias de los demás.

Lo que sucede es que en ocasiones a los docentes se nos dificulta encontrar estrategias adecuadas para integrar a los niños especiales, ya sea por desconocer o por creer que es una pérdida de tiempo; es entonces cuando el docente que se interesa en sacar adelante a sus alumnos recurre a reflexionar en su práctica y ver cuáles actividades le han dado más resultado, así como investigar otras estrategias que permitan al alumno apropiarse de los conocimientos de una manera natural. Es cuando vemos que la actividad lúdica es una excelente alternativa para llevarlos al aprendizaje de contenidos, o sea que por medio del juego el niño aprende, ya que es una actividad donde éste se siente libre, le permite socializarse, le proporciona placer de lo que está realizando; es un medio para la exploración también para la invención; el juego es una actividad para uno mismo y no para otros; se dice que el juego es una proyección del mundo interior en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar hacerlo parte de uno mismo.

En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos, mientras que en aprendizaje nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura de ese mundo externo.

El juego nos provoca un gran placer cuando logramos superar los obstáculos que se interponen, sin ellos, el niño se aburre enseguida, pierde el interés. La actividad lúdica es una actividad extremadamente importante para el desarrollo del niño, es entonces un medio muy bueno para involucrar a los alumnos con necesidades educativas especiales a la comprensión de contenidos de aprendizaje y a la socialización de los mismos dentro del aula escolar.¹¹

En su constante profesionalización, el profesor busca alternativas para mejorar y transformar su práctica docente en su trabajo cotidiano, valiéndose de los elementos que tiene a la mano: crea, innova, busca; siempre pensando encontrar el camino más adecuado para que el niño construya su propio conocimiento.

Toda vida social es esencialmente práctica, esta totalidad práctico-social se puede descomponer en diferentes sectores tomando en cuenta el objeto o material sobre el que ejerce el hombre su actividad práctica transformadora; así bien, la praxis es acción del hombre sobre la materia y creación de una nueva realidad.¹²

Una práctica para que tenga funcionalidad debe estar inmersa en lo creativo y sobre todo que permita hacer frente a nuevas necesidades, a diversas situaciones que cotidianamente se nos presentan, como en el caso de tener dentro del grupo

¹¹ BRUNER, Jerome. "Juego, pensamiento y lenguaje". Antología básica. UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, DF. 1995 pp. 81-82.

¹² SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa". Antología básica. UPN. Hacia la innovación. México, 1995. p37.

regular alumnos con necesidades educativas especiales, esto implica enfrentarnos a un sin número de problemáticas que es necesario resolver para el bienestar de nuestros alumnos.

Así que dentro de nuestro quehacer educativo nos valemos de la praxis creadora con el fin de innovar nuestra práctica docente, de buscar alternativas de cambio que logren integrar a los alumnos con necesidades educativas y que permitan que los alumnos regulares, los acepten y que todos, sin distinción se involucren en el aprendizaje, acrecentando los valores de igualdad, respeto y equidad para transformar la práctica docente.

Sin embargo hay quienes caemos en otras praxis como la praxis imitativa o reiterativa en la cual copiamos modelos que no se adaptan a las situaciones que estamos viviendo por lo tanto, no provoca un cambio cualitativo en la realidad presente, no transforma creadoramente; o también podemos caer en la praxis burocratizada en la que se reviste la problemática de algo que no es, de algo que no existe, llevar la práctica de una manera establecida como lo marcan planes y programas, sin tomar en cuenta las particularidades concretas de su aplicación, de una manera mecánica sin tomar en cuenta las características de nuestro grupo.

Es por ello que el maestro debe reflexionar sobre la praxis que está llevando y encaminarse a crear, a innovar para transformar su práctica logrando mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr una praxis creadora, debe romper paradigmas tradicionales que lo hacen realizar su trabajo de manera cotidiana-rutinaria; es por ello de relevante importancia trabajar dentro de un paradigma crítico-dialéctico que cubre con elementos necesarios para apoyar esta investigación relacionada con la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, este paradigma explica y entiende la realidad de los sujetos para transformarla, surge de la vida cotidiana encaminada a buscar soluciones, es dinámica, participativa, interactiva, colaborativa y creadora.

Este paradigma se encuentra dentro de la investigación-acción por que integra enseñanza y desarrollo del profesor, del currículum y evaluación; investigación y reflexión filosófica, en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.

“El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él .Cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos. Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa.¹³

Tomando en cuenta las características anteriores, este paradigma de investigación aporta elementos de apoyo para este trabajo que es favorecer las actividades y

¹³ ELLIOTT, John. “Las características fundamentales de la investigación-acción”. El cambio desde la investigación-acción. Madrid. 1996. pp. 67-68.

optimizar el tiempo con alumnos con necesidades educativas especiales dentro del grupo regular y es un apoyo para la práctica docente porque surge de la misma, de observar que hay niños que por sus características individuales no aprenden al mismo ritmo que la mayoría del grupo, de la preocupación de cómo dedicarles un tiempo especial sin descuidar al resto de los alumnos.

Al reflexionar la práctica docente nos damos cuenta que esta investigación propone alternativas a desarrollar con el fin de transformarla. En el proceso de investigación-acción se involucran a los profesores que rodean al niño con necesidades educativas, a sus compañeros alumnos, así como a todo el colectivo escolar.

Se concibe como un proceso en construcción ya que, requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica para abordar el problema de la mejor manera y ayudar al niño sin lastimar su sensibilidad, tratando de integrarlo, no de aislarlo.

Trata los procesos, los sujetos y concepciones de la docencia que permitirá integrar a los sujetos involucrados, así como registrar procesos para ver de qué manera vamos avanzando en la solución de la problemática establecida.

E. Elección del tipo de proyecto

La problemática que se ha planteado es significativa en mi práctica docente por lo cual se pretende buscar alternativas que den solución a ésta y así poder cambiar para mejorarla.

El proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los docentes para conocer y comprender algún problema significativo en su trabajo cotidiano, propone alternativas de cambio pedagógico y expone estrategias de acción mediante la cual se desarrollen las alternativas.

Es de acción docente por que surge de la práctica docente misma, favorece al desarrollo profesional de los docentes involucrados, así como dar respuestas de calidad al problema planteado.

Involucra a los profesores, alumnos, padres de familia y en sí al colectivo escolar; se concibe como un proceso en construcción que requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica; trata sobre los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

Así pues al plantear la problemática de: **Favorecer las actividades y optimizar el tiempo en los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del grupo regular;** considero que es de acción docente por que surge de la práctica

docente, de observar que hay alumnos que por sus características individuales no aprenden al mismo ritmo que la mayoría del grupo, de la preocupación de cómo dedicarles un tiempo especial sin descuidar al resto del grupo.

Propone alternativas docentes de cambio, tomando en cuenta las características individuales de los alumnos con o sin necesidades educativas especiales que no acceden al proceso de enseñanza con la misma facilidad que un alumno regular, según las condiciones de la escuela.

Favorece al desarrollo profesional de los profesores participantes, ya que al momento de hacer conciencia de que cada alumno cuenta con características diferentes; pues el medio social y familiar en que se desenvuelven es diferente, sus condiciones de apropiarse de los contenidos va a ser de acuerdo a los antecedentes y experiencias que el niño haya tenido en el medio en el que se ha desenvuelto, permitirá al profesor buscar e investigar estrategias que ayuden a desarrollar a cada niño sus capacidades según sus aptitudes de manera natural, respetando sus etapas de desarrollo.

Al construir alternativas de cambio permitirá ofrecer respuestas de calidad, donde se tome en cuenta a todos los alumnos por igual, dándoles las mismas oportunidades en el proceso de aprendizaje, respetando sus características individuales.

Es necesario ofrecerle a los alumnos a los alumnos una formación integral donde se refuercen valores de igualdad, respeto, compañerismo y el no “etiquetar” a los que aprenden a diferente ritmo que los demás.

La forma integral se concibe como un proceso en construcción, ya que requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica, en este punto se utilizará la mejor manera de abordar el problema, buscando la manera de ayudar al niño sin lastimar su sensibilidad, tratando de integrarlo, no de aislarlo.

El proyecto de acción docente me apoya ante el problema planteado que es: La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales al proceso regular, ya que trata los procesos, los sujetos y concepciones de la docencia; permitiendo integrar a los sujetos involucrados así como registrar los procesos y ver de qué manera vamos avanzando en la solución de la problemática establecida.

CAPÍTULO II

TRATANDO DE INNOVAR

A. La alternativa

Dentro del trabajo cotidiano del profesor nos enfrentamos a diferentes problemáticas que poco a poco vamos resolviendo basándonos en nuestras experiencias o con ayuda del grupo de USAER, una de ellas muy significativa dentro de mi grupo escolar es la integración de los niños con necesidades educativas especiales al grupo regular sin descuidar a los demás alumnos, ya que es un derecho el que los alumnos con necesidades educativas especiales pertenezcan a grupos “normalizados” donde socialicen y se enriquezcan de las experiencias de los otros alumnos así como la necesidad de pertenecer a un grupo social y ser tratado con respeto según sus limitantes.

Para pretender dar solución a la problemática antes mencionada se realizó un trabajo de innovación en el cual surge la alternativa de integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales para que socialicen y desarrollen sus habilidades en lo que sea posible sin aislarlos o etiquetarlos, sino al contrario dándoles seguridad en sí mismos para que se desarrollen de la mejor manera.

La alternativa es una respuesta creativa y de calidad al problema planteado, con una perspectiva de superar las dificultades; en este sentido es muy importante que

las personas que rodean al niño conozcan lo que es la integración educativa para que comprendan lo importante que es para los niños especiales ser aceptados y respetados, esto colabora a su autoestima y permite que pueda salir adelante con méritos propios en su aprendizaje.

Al proponer alternativas de integración educativa estamos reforzando valores de igualdad, respeto y compañerismo que le permitirán al niño, con o sin necesidades educativas especiales, tener una mejor calidad de convivencia y al mismo tiempo estamos respetando el derecho que tienen todos los alumnos de recibir una educación integral en contextos normales, ya que como se mencionó anteriormente, tienen más posibilidades de aprender de las experiencias de los demás.

La alternativa que presento está basada en una idea innovadora que busca se respete la individualidad del niño y es factible de realizarse porque las personas involucradas, como son los maestros, alumnos y padres de familia, tenemos el interés para lograrlo, así como los recursos y el tiempo para desarrollar el proyecto desde su inicio con ayuda del grupo de USAER.

El padre de familia es un factor muy importante en esta labor, ya que da el tiempo necesario para llevar a sus hijos al médico o a las terapias y juntos buscamos alternativas para ayudarlos.

Al realizar este trabajo de propuesta de innovación pretendo transformar mi práctica docente y así elevar la calidad educativa buscando siempre respetar las

características individuales de cada uno de mis alumnos, pero trabajando todos juntos para llegar a una misma meta y así formar mejores personas.

La alternativa se realizó en un grupo de segundo grado de educación primaria y el nombre es el siguiente: **“La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales al proceso regular”**

B. Objetivos

- Integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares para darles oportunidad de acceder al aprendizaje de los contenidos establecidos en planes y programas por medio de adecuaciones curriculares, priorizando contenidos y utilizando diversas técnicas de evaluación; pero sin aislarlos del resto del grupo.
- Propiciar que las personas que rodean al niño con necesidades educativas especiales conozcan lo que es la integración educativa para que comprendan lo importante que es para ellos ser aceptados y respetados.
- Reforzar valores de igualdad, respeto y compañerismo en todos los alumnos del grupo para tener una mejor convivencia.

C. Estrategias para el logro de la alternativa

Los educadores creativos son aquellos que buscan innovar su práctica docente mediante actividades didácticas las cuales son acciones que se aplican dentro o fuera del aula para lograr un objetivo. Deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas de tal manera que se adapten mejor a los objetivos planteados.

Éstas deben ser innovadoras y creativas que permitan involucrar al alumno con necesidades educativas especiales en el logro de los objetivos, así como al resto del grupo.

Deberán depender de la participación voluntaria, de una actitud positiva y optimista por parte del profesor. Deberán responder a las exigencias de su entorno creando relaciones significativas y considerando las características del grupo en el que se está trabajando, por lo cual deben ser flexibles y tomando en cuenta la experiencia del profesor permitirá adecuarlas a lo que su grupo necesita para el logro de sus objetivo.

Por lo tanto las estrategias didácticas son una serie de actividades individuales, por equipo o grupales diseñadas por el maestro y los alumnos con la finalidad de lograr objetivos del plan de estudios mediante la construcción del conocimiento que propicie el desarrollo de los alumnos.

Estas actividades especifican nombre, objetivo, materiales, tiempo, desarrollo y evaluación, son flexibles en el orden a seguir y también en cuanto a su aplicación en el grupo y finalmente deben ser evaluadas; para ello se utilizó las listas de cotejo y la escala estimativa.

Las actividades propuestas surgieron con base en la problemática de integrar a los niños con necesidades educativas especiales y tienden hacia una mayor participación del alumno especial en el proceso educativo a fin de propiciar en ellos una integración educativa y brindar igualdad de oportunidades.

Por lo tanto, las estrategias aplicadas, fueron en general para todos los niños pero especialmente, sin que se sientan discriminados, se evaluó a cada niño que tiene alguna necesidad educativa lo cual se reflejará en las evidencias, listas de cotejo y escalas estimativas en análisis y resultados.

Cabe resaltar que apliqué solamente seis estrategias como ejemplo de lo que se puede realizar dentro del grupo, pero el trabajo de la integración educativa se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar, iniciando desde la observación para detectar las problemáticas, entrevistas con los padres de familia, valoración del grupo de USAER, adecuaciones curriculares, así como una labor de aceptación y resaltar valores que permitan que se dé la integración.

La evaluación es muy importante dentro de cada actividad que se realiza ya que evidencia las conductas reales con las con las conductas esperadas para así

llegar a ciertas conclusiones. Sin la comparación de las conductas reales y las esperadas es imposible de saber si los objetivos han sido alcanzados.

La evaluación es un proceso amplio y complejo en la cual se requiere que sea continua, coherente y comprensiva.

Debe ser continua y constituir una parte integral de la enseñanza en clase. Si vemos cómo avanza el alumno, nos puede servir para modificar o volver a valorar la meta, sin ello el alumno carece de información sobre sus propios progresos y puede sacar conclusiones falsas, habituarse a actitudes equivocadas o aprender falsos métodos de trabajo, asimismo es importante para la motivación, puesto que la meta está periódicamente sujeta a nuevas valoraciones.

También debe ser coherente en cuanto al orden de los objetivos dentro del currículo, ese mismo orden debe estar presente en los diversos aspectos de la evaluación. Y comprensiva por que existe un paralelismo necesario entre objetivos explícitos y su evaluación. La valoración es tan necesaria para la conducta inicial como para los resultados finales, puesto que sin ella es imposible saber si se ha operado algún cambio de conducta.¹⁴

En el caso de la integración educativa la evaluación implica tomar en cuenta cada uno de los momentos que nuestros alumnos con necesidades educativas

¹⁴ WHEELER “La evaluación” Antología Básica. UPN. Aplicación de la alternativa de innovación. México 2000. pp. 35-39.

especiales viven en su proceso formal de educación, ya que de eso dependerá si se continúa en el proceso de aprendizaje o nos detenemos a dar retroalimentación; así como estar conscientes de sus logros y avances en su desarrollo diario y no sólo en lo académico; para lo cual, al inicio del ciclo escolar se realiza una evaluación psicopedagógica, por el grupo de USAER, que permite establecer los factores psicológicos que pudieran estar obstaculizando el desarrollo escolar del alumno; está evaluación contempla la historia de desarrollo del niño, la dinámica socio-familiar, la historia escolar, así como una valoración psicológica de la inteligencia, percepción visomotora y de personalidad; que se deben de tomar en cuenta para realizar una evaluación final .

D. Plan de trabajo para las estrategias

Nombre de la estrategia	Propósito general	Material	Desarrollo	Tiempo	Evaluación
1.- Soy especial	- Que el alumno se acepte con sus defectos y cualidades para elevar su autoestima y se integre más fácilmente al grupo	- Gafete de fomi, calcomanías, seguritos, hojas de máquina, lápices, láminas con dibujos y hoja con un pensamiento.	Se les entregará un gafete y una hoja de máquina para que escriban lo que les gusta de ellos y lo que no, lo compartirán ante el grupo. Se les contará el cuento del caracolito concluirán que todos somos especiales.	1 hora	- Participación - Interés - Integración
2.- ¿Quién soy?	- Que los alumnos conozcan sus características físicas e internas para que puedan describirse a nivel grupal y sean conocidos.	- Un espejo, hojas de máquina, lápices, una caja de cartón chica.	En un espejo observarán su características físicas y las mencionarán, luego escribirán en un papelito para adivinar de quién se trata. Comentarán lo que desconocían.	45 minutos	- Participación - Interés - Respeto al turno para participar.
3.- Juguemos al teatro.	- Que los alumnos con necesidades educativas especiales participen en diferentes actividades para resaltar el valor de igualdad.	- Libro del alumno de segundo grado, colores, papel crepé de diferentes colores, diferente vestuario y cortinas.	Los alumnos representarán una obra de teatro que viene en su libro de Español, involucrando a los alumnos con necesidades educativas, en la cual ellos diseñarán su vestuario y coreografía para luego representarla frente al grupo.	30 minutos diarios durante una semana.	- Participación - Trabajo en equipo -Desenvolvimiento ante el grupo - Participación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
4.- Sensibilizar a los padres de familia.	- Que los padres de familia conozcan lo que es la integración educativa para que apoyen el trabajo del maestro.	- Gafete de fomi con calcomanías, marcador, seguritos, blanquillos, hoja de discusión con un caso de un alumno con necesidades	Se organizará una plática sobre integración educativa con ayuda del grupo de USAER, en la cual se leerá un caso de un niño con necesidades educativas	1 hora	- Participación - Motivación - Asistencia y puntualidad de los padres de familia.

		educativas especiales, material de fomi para pizarrón y una invitación elaborada por los alumnos.	comentaremos, la importancia de ésta y como el concepto ha cambiado a través del tiempo. Cuidarán un blanquillo durante la sesión que representará la responsabilidad de los hijos. Comentaremos.		
5.- El barco se salva con...	- -Que los alumnos utilicen la conversación como medio para conocerse e integrarse.		El juego consiste en que los alumnos caminan en dirección determinada y en el maestro dá la orden "El barco se salva con...¡Tres! Los alumnos se unen en grupos de tres y conversan sobre sus gustos, así sucesivamente otros números , luego comentan los gustos de sus compañeros para conocerse mejor.	30 minutos	-Interés - Facilidad para comunicarse.
6.- Jugando al número más grande.	- Que los alumnos por medio del juego afirmen sus conocimientos sobre el valor de los números de tres cifras, según la posición que ocupen los dígitos.	-Tarjetas de "Los dígitos " del material recortable del libro de matemáticas de segundo grado, lápiz y una hoja de su cuaderno.	Se reunirán en parejas y con las tarjetas de los dígitos de su libro recortable las revolverán y luego escogerán tres para formar el número más grande, quién lo logre gana un punto que irán anotando en su cuaderno para al final contar y quién tenga más puntos gana.	30 minutos	- Integración - Conocimiento del valor posicional de los números de tres cifras.

E. Cronograma de trabajo para la aplicación de las estrategias

Semana Estrategias	2002																2003							
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
Soy especial			X																					
¿Quién soy?						X																		
Juguemos al teatro														X										
Sensibilizar a los padres de familia																			X					
El barco se salva con...		X												X								X		
Jugando al número más grande																		X						

Estrategia No.1. “Soy especial”

Objetivo. Que el alumno se acepte con sus defectos y cualidades para elevar su autoestima y se integre más fácilmente al grupo.

Material. Gafete de fomi, calcomanías, seguritos, hojas de máquina, lápices, láminas con dibujos y hoja con un pensamiento.

Tiempo.-1 hora.

Desarrollo. Con anterioridad la maestra prepara el material: láminas con dibujos, gafete, una hoja con un pensamiento alusivo al ser especial. Se les dará a conocer a los niños que se va a realizar un juego para ver quiénes somos “especiales”. Preguntarles si saben qué quiere decir especial y comentarlo. La maestra entregará gafete a los niños especiales, mencionando el nombre de cada uno hasta nombrar a todos los que integran el grupo.

Un niño especial les entregará una hoja de máquina para que escriban lo que les gusta de ellos y lo que no. Los niños escribirán en la hoja sus opiniones y luego se les pedirá que compartan lo que cada quien escribió, dándoles un aplauso por su participación y comentarlo.

Acto seguido la maestra les contará un cuento que se llama “El caracolito” que se trata de un animalito que no estaba contento con su apariencia, al ir contando el cuento se irán pegando las láminas con dibujos para hacer más interesante el cuento.

Al terminar comentaremos ¿Por qué el caracolito era especial? concluyendo que todos somos especiales y debemos valorar lo que tenemos.

Después se les entregará una hoja con un pensamiento que describe a una persona especial, haciendo énfasis que él o ella es una persona especial como el caracol.

Evaluación. Observar la participación e interés que el alumno muestre en la actividad, asimismo si se integra al grupo.

Estrategia No.2. “¿Quién soy?”

Objetivo. Que los alumnos conozcan sus características físicas e internas para que puedan describirse a nivel grupal y sean conocidos.

Material. Un espejo, hojas de máquina, lápices, una caja de cartón chica.

Tiempo. 45 minutos.

Desarrollo. Con anterioridad se les encarga a cada uno un espejo de tamaño chico. El maestro les pedirá a todos los alumnos que se observen en el espejo, mientras les irá mencionando qué parte de su cuerpo vayan observando detenidamente, por ejemplo: su cabello, el color, si es lacio u ondulado; sus ojos, el color, el tamaño, forma; su nariz, su boca, el color de su piel. Luego se les pedirá a algunos alumnos mencionen sus características tanto físicas como interiores donde den a conocer cómo es su carácter , su manera de ser y sus gustos.

Enseguida escribirán en una hoja de máquina su descripción, la doblarán y la depositarán en una caja de cartón puesta en el escritorio. Pasarán los alumnos de uno en uno, sacarán una hoja, leerán las características de sus compañeros y tratarán de adivinar de quién se trata. Al adivinar el nombre de sus compañeros se les dará un aplauso.

Si a algún compañero se le dificulta adivinar, los demás les brindarán su ayuda.

Seguiremos la actividad hasta que hayan participado todos. Comentaremos si ya conocían bien a sus compañeros y cuáles aspectos desconocían de ellos, así como la importancia de conocernos en el grupo.

Evaluación. Se evaluará la participación e interés de los alumnos así como el respeto al turno para participar a través de una lista de cotejo.

Estrategia No.3.“Juguemos al teatro”.

Objetivo. Que los alumnos con necesidades educativas especiales participen en diferentes actividades para resaltar el valor de la igualdad.

Material. libro de lecturas del alumno de segundo grado, colores, papel crepé de diferentes colores, diferente vestuario y cortinas.

Tiempo. 30 minutos diarios durante una semana.

Desarrollo. El maestro invita a los alumnos a participar en una obra teatral, llamada “La fiesta de Don Gato “ que viene en su libro de lecturas página 72 , buscando la manera de que los alumnos que tienen necesidades educativas especiales participen sin ser impositivo.

Luego el maestro leerá la obra, dando la entonación correcta a cada personaje para que el alumno distinga la actuación de cada personaje. Los alumnos elegirán el personaje que desean ser, se leerá nuevamente la obra en su libro de texto, iluminarán de un mismo color los parlamentos que les corresponderá decir en la presentación.

Se reunirán en equipos para conversar sobre la forma en que caracterizarán a los personajes: vestuario y movimientos.

Durante dos sesiones los alumnos ensayarán la obra para saber cuándo participa cada personaje. Se les dirá a los niños que soliciten la ayuda de los padres de familia para caracterizar el personaje que les tocó interpretar. El maestro y los alumnos armarán la escenografía utilizando el mobiliario escolar, papel crepé y unas cortinas.

Los alumnos realizarán una invitación mediante un cartel para difundir la representación. Finalmente los alumnos realizarán la representación de la obra en el salón de clases y se les brindará un aplauso por su presentación. Se comentarán los resultados de la obra: qué fue lo que más les gustó y en qué tuvieron más dificultad

Evaluación. Se evaluará la actuación de los alumnos en cuanto a su participación, trabajo en equipo, desenvolvimiento ante el grupo y participación de los alumnos con necesidades educativas.

Estrategia No.4. “Sensibilizar a los padres de familia”

Objetivo. Que los padres de familia conozcan lo que es la integración educativa para que apoyen el trabajo del maestro.

Material. Gafete de fomi con calcomanías, marcador, seguritos, blanquillos, hoja de discusión con un caso de un alumno con necesidades educativas especiales, material de fomi para pizarrón y una invitación elaborada por los alumnos.

Tiempo. 1 hora.

Desarrollo. Previamente se elaborará una invitación con los alumnos para que los padres de familia asistan a una plática y conozcan qué es la integración educativa por parte del grupo de USAER quién a su vez fue previamente invitado a dar la plática y que consta de una psicóloga, la maestra de lenguaje y la maestra de apoyo.

Un día antes de la cita la maestra de grupo preparará con el fomi frisos con la definición de integración educativa, luego lo pegará en el pizarrón como bienvenida. Asimismo preparará lo gafetes.

Cuando vayan llegando los padres de familia se les entregará su gafete y un marcador para que pongan su nombre, luego se les entregará un huevo y se les dirá que lo cuiden durante la reunión.

Al iniciar la maestra les comentará de lo que se va a tratar la plática y presentará al grupo de USAER .Les entregará una hoja de máquina con un caso de un

alumno con necesidades educativas especiales,(Anexo) se les pedirá que lo lean en silencio y luego la intervención de algún padre de familia que quiera leer en voz alta. Al término de la lectura se hará una reflexión por medio de preguntas dirigidas a los padres de familia, para concluir que es importante aceptar en las escuelas públicas a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Después de esta introducción, la psicóloga del grupo de USAER dará una plática de lo que es en sí la integración educativa y los procesos que ésta ha tenido que pasar a través del tiempo para concienciar a los maestros y sociedad de que los alumnos con necesidades educativas tienen derecho de acudir a escuelas regulares.

Se harán comentarios y despejarán dudas. Luego se comentarán los diferentes casos de alumnos con necesidades educativas especiales que hay en el centro de trabajo y cómo se han ido integrando.

Para terminar se les preguntará: ¿Cómo se sintieron al tener que cuidar el huevo durante la reunión? Comentarán y se concluirá que el blanquillo es como los hijos que implica mucha responsabilidad cuidarlos y protegerlos.

Evaluación. Se evaluará la participación, el interés, la asistencia y la puntualidad que los padres de familia muestren en la reunión a través de una lista de cotejo.

Estrategia No. 5. “El barco se salva con...”

Objetivo. Que los alumnos utilicen la conversación como medio para conocerse e integrarse.

Tiempo. 30 minutos.

Desarrollo. El maestro explica a los niños el juego de “El barco se salva con...”, el cual consiste en que todos los niños se coloquen de pie, fuera de sus bancas, y caminen en una dirección determinada. En un momento dado el maestro dirá: “El barco se hunde, pero se salva con... ¡Tres!; entonces los niños tratarán de acomodarse en grupos de tres. El niño que no logre integrarse a alguna tríada, platicará con el maestro.

Cuando los grupos están formados, el maestro les explica que deberán conversar durante unos minutos respecto a temas personales, como cuántos hermanos tienen, cuáles son sus juegos favoritos, la comida que más les gusta, entre otras.

Se juega nuevamente con la siguiente consigna: “El barco se hunde, pero se salva con... ¡Dos!, en este caso se establece una conversación entre parejas de

niños. Así seguirá el juego mencionando el número de diferentes grupos. Después de un tiempo determinado los niños regresan a sus lugares e individualmente platicarán lo que hayan conocido de sus compañeros mediante la conversación que sostuvieron.

Evaluación. Se evaluará el interés, la participación que los alumnos muestren, así como la facilidad para comunicarse.

Estrategia No. 6. “ Jugando al número más grande”

Objetivo. Que los alumnos por medio del juego afirmen sus conocimientos sobre el valor de los números de tres cifras, según la posición que ocupen los dígitos.

Material. Tarjetas de “Los dígitos” del material recortable del libro de matemáticas de segundo grado, lápiz y una hoja de su cuaderno.

Tiempo. 30 minutos.

Desarrollo. Un día antes el maestro pide a los alumnos que recorten de su material recortable del libro de matemáticas “Los dígitos” y los traigan al salón de clases. El maestro les pide que se reúnan por parejas y les explica en que

consiste el juego de “Los dígitos”, les dice que: revuelvan las tarjetas y las pongan en un solo montón con los números hacia abajo.

Cada uno va a tomar tres tarjetas y las va a ordenar para formar con ellas el número más grande que se pueda. Las mostrarán a su compañero y entre los dos compararán quién tiene el número más grande. El que gane se anota un punto en una hoja de su cuaderno.

.

Evaluación. Se evaluará la participación, integración y conocimiento del valor posicional de los números de tres cifras en una escala estimativa.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Sistematización

En el trabajo de investigación sobre nuestra práctica docente vamos a reflexionar sobre aprendizajes adquiridos y los aportes de la sistematización para mejorarla, basándonos en sustentos teóricos y encontrar nuevas propuestas que permitan transformar nuestra labor docente.

Se concibe la sistematización como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social.¹⁵

En la sistematización se identifican diferentes momentos:

-Un primer momento se hace en la unificación de criterios metodológicos y en la apropiación de algunas herramientas básicas para desarrollar el proceso de sistematización.

¹⁵ MORGAN, Ma. De la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”. Antología Básica. UPN. La Innovación. México, 2000. pp. 22-31.

-En un segundo momento se debe definir y acordar una imagen-objetivo de la sistematización, como proceso y resultado. Se trata de una primera mirada a la experiencia para trasladarla al campo del conocimiento.

-Un tercer momento sería la explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido; o sea ordenar lo vivido, traducir la experiencia a un lenguaje que permita su posterior análisis e interpretación. Reconstrucción de lo sucedido en el contexto en el que la experiencia se desarrolla.

-El cuarto momento resulta ser uno de los más complejos, ya que se trata del análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo; o sea descomponer la realidad en distintos elementos, establecer relaciones entre ellos, comprender las causas y las consecuencias de lo sucedido.

El momento del análisis e interpretación culmina con el ordenamiento de los aprendizajes, descubrimientos o lecciones que la experiencia y su sistematización ha permitido alcanzar. Se trata de una nueva y diferente mirada a la experiencia para realizar una mejor intervención.

-El quinto y último momento del proceso de sistematización es el de la comunicación de los nuevos conocimientos producidos. La comunicación de los aprendizajes logrados puede realizarse a través de diversos medios, sin embargo

se propone la redacción de un documento escrito u otro medio de comunicación que facilite el debate y reflexión sobre los conocimientos producidos.

En el proceso de sistematización se pretende que el profesor se convierta en un práctico reflexivo, en una persona capaz de integrar permanentemente la reflexión a su práctica y en consecuencia, convertirla en praxis.

La sistematización se sustenta en dos bases epistemológicas; por un lado, se parte de la unidad entre el sujeto y el objeto del conocimiento: se pretende producir conocimientos sobre su práctica, sobre sí mismo y su acción en el mundo (que transforma a su entorno y lo transforma a él). En segundo lugar se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa, se pretende entender el objeto y se busca de manera fundamental ser y hacer mejor, y el saber está al servicio de ello. Un mejor hacer es un mejor comprender.

B. Análisis

Al llegar a este punto se analiza nuestro trabajo de investigación para dar a conocer los resultados de las estrategias aplicadas. Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos

fundamentales, es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.¹⁶

Dentro de la práctica docente se analiza a partir de haber reconstruido el qué hacen, cómo se relacionan las personas actuantes, cómo participan al expresar sus ideas y concepciones, en un espacio-tiempo delimitado, sus relaciones sociales en una situación determinada. El análisis dentro de la investigación realizada es a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descriptivos.

El fin que persigue el análisis es hacer una reconstrucción crítica de la práctica docente tomando en cuenta el marco ideológico y teórico general. Al analizar nuestro quehacer educativo nos permite hacer una reflexión y autocrítica del mismo con el fin de actuar para transformarlo.

C. Interpretación de los resultados de las estrategias aplicadas

Después de realizar un análisis de nuestro trabajo de investigación se van a interpretar los resultados bajo una nueva perspectiva tomando en cuenta el marco teórico realizado, que como tal reordene los elementos encontrados bajo una nueva luz.

¹⁶ GAGNETEN, Mercedes. "Análisis." Antología Básica. UPN. La innovación. México, 2000. pp. 38-44.

Interpretar es investigar los diferentes aspectos de las contradicciones en un esfuerzo progresivo en función de su unificación; es donde se detectan las contradicciones que pudieran encontrarse, es aquí donde se les investiga, se les interpreta teóricamente.¹⁷

Se interpreta la realidad y la práctica realizada, a partir de determinados valores generados de criterios específicos de investigación, así como a partir de la teoría.

La interpretación debe ser objetiva y basarse en un proceso correcto de reconstrucción y de análisis previo para evitar contradicciones.

Para el logro de la alternativa se aplicaron seis estrategias debidamente estructuradas de tal manera que se logren los objetivos planteados en este trabajo.

En la estrategia “**Soy especial**” le comenté a los niños que íbamos a realizar un juego para ver quiénes eran especiales; les pregunté ¿Qué quiere decir especial?, Algunos mencionaron que era algo muy bonito, otros que era algo único, luego comentamos que especial era algo único, bonito que se admira y no hay otro igual.

Les dije que les iba entregar un gafete sólo a los niños especiales y fui mencionando uno a uno el nombre de todos los alumnos y según iba

¹⁷ Íbidem. pp. 47-50

transcurriendo el tiempo y no salía el nombre de los últimos alumnos ponían su carita triste, de angustia pensando ¿Qué yo no seré especial?

Cuando se nombró a todos se les vió una cara de alivio. Después un niño especial entregó una hoja de máquina a sus compañeros y les dije que escribieran lo que más les gusta de ellos y lo que no les gusta.

Se les pidió que compartieran lo que escribieron con sus compañeros, aquí hubo variedad de opiniones, algunos mencionaron sobre los juegos, otros sobre la comida, sobre sus gustos en general y muy pocos mencionaron sobre sus persona entre ellos fue María Fer, una alumna especial que tiene labio leporino y ella dijo que no le gustaba su cara y lo que le gusta son sus manos (Anexo 1), fue poco embarazoso el momento pero le dije que su cara era bonita porque tenía unos ojos muy bonitos y también su cabello, la niña se sintió mejor y se les dió la participación a otros compañeros dándoles un aplauso por su intervención.

Luego les conté el cuento que se llama “El caracolito” (Anexo 1 A) donde el caracolito estaba inconforme con su apariencia y un día que empezó a llover comprendió que el tenía algo especial que los demás animales no tenían, su casa que llevaba a cuevas; en este momento los alumnos se reían porque se hicieron gotitas para representar la lluvia y tarde en pegarlas y les decía: llovía y llovía y no paraba de llover.

Después platicamos de qué se trató el cuento y concluimos que todos somos especiales y debemos valorar lo que tenemos. Se les entregó una hoja de reflexión (Anexo 1B) la leyeron y les dije que por todo esto tú eres una persona especial. Todos estuvieron muy interesados en la estrategia y participaron con entusiasmo. (Anexo 1 C)

Para involucrar a los padres de familia se aplicó la estrategia “**Sensibilizar a los padres de familia**” donde con anterioridad se habló y se preparó una plática por parte del grupo USAER para que los padres de familia conozcan lo qué es la integración educativa. Los alumnos hicieron una invitación para que sus padres asistieran.

Según como fueron llegando los padres de familia se les dió un gafete y ellos fueron escribiendo su nombre también se les dió un huevito y se les pidió que lo cuidaran durante la sesión, algunas de ellas se sorprendieron e hicieron algunas bromas. En este punto se esperaba que asistieran el padre y la madre para ver que reacción tenían o como el padre le daba la responsabilidad de cuidar el huevito a la madre, pero en general asistieron sólo las mamás y dos padres de familia solos que se tuvieron que hacer cargo de la responsabilidad de cuidar el huevito (Anexo 2)

Se les comentó que la plática iba a consistir en la importancia de la integración educativa para los alumnos con necesidades educativas especiales. Se les

entregó una hoja con un caso de un niño (Enrique) con necesidades educativas especiales (Anexo 2 A), lo leyeron en silencio luego se les pidió su colaboración para leer en voz alta y una madre de familia que tiene una alumna con necesidades educativas especiales lo leyó en voz alta.

Al terminar la maestra de lenguaje les hizo preguntas a manera de reflexión, mismas que se encuentran en anexo del caso Enrique, y se concluyó la importancia de que en las escuelas públicas se acepte a los alumnos con necesidades educativas especiales.

A continuación la psicóloga les habló sobre lo que es la integración educativa y los procesos que ésta ha tenido que pasar a través del tiempo para llegar a concienciar a los maestros y sociedad en general de integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

Después se les comentó los casos que tenemos en el grupo y en la escuela, algunas personas comentaron que les parecía muy importante que se les diera a conocer este proyecto pues desconocían que la escuela regular tuviera esa función o que sus hijos no les habían platicado sobre esos casos. Al terminar se les preguntó: ¿Cómo se sintieron al tener que cuidar el huevito durante la reunión? Y dijeron que no encontraban dónde ponerlo para que no se les rompiera, otras dijeron que se sintieron responsables de tener que cuidarlo y

otras más, entre bromas, mencionaron que ya se les había olvidado. La maestra de apoyo les comentó que el huevito era como los hijos que representa una gran responsabilidad cuidarlos y protegerlos y que no debemos olvidarnos de ellos por que merecen de toda nuestra atención.

Los padres de familia se fueron muy satisfechos de la reunión y pidieron que se les involucrara más en las actividades que realiza la escuela para el bienestar de sus hijos; por lo tanto evidenciaron buena participación, interés así como asistencia. (Anexo 2 B)

Para reforzar la convivencia y el compañerismo se trabajaron otras actividades una de ellas fue la estrategia “**¿Quién soy?** “en donde desde un día antes se les encargó un espejo pequeño, luego les dije que íbamos a realizar un juego para conocernos más y de adivinanzas; les pedí que observaran sus características físicas yo les iba mencionando que observaran sus ojos, la nariz, la boca, el cabello, color de su piel.

Cuando terminaron comentamos qué observaron, un niño (Fernando) dijo ¡Mira! yo tengo los dientes chuecos y amarillos, otros les respondieron ¡ por qué no te los lavas! y él contestó hoy no me los lavé por que no desayuné, a lo cual yo intervine y les dije que debemos lavarnos los dientes tres veces al día y una de las alumnas mencionó que también antes de venir a la escuela hay que lavarse

los dientes, por que en ocasiones nos da pena decirles que les huele mal la boca. Hicimos el compromiso de lavarnos los dientes todos los días y aún antes de venir a la escuela.

Luego volvimos al tema y expresaron cómo son físicamente. Se les entregó una hoja de máquina y escribieron sus características, después la depositaron en una caja, pasaron algunos alumnos y sacaron un papelito y leyeron el contenido en voz alta para luego adivinar de quién se trataba. No tuvieron dificultad para adivinar y hubo muy buena participación, ya que a los niños de su edad les gustan los juegos y se adaptan y participan con entusiasmo y han aprendido a respetar a sus compañeros (Anexo 3 y 3 A).

Al final comentamos que todos tenemos características diferentes y lo importante es aceptar esas diferencias ya que somos un grupo que convivimos todos los días y somos compañeros.

Otra de las estrategias fue “**Juguemos al teatro**” donde se les invitó a participar a todos por igual procurando involucrar a los alumnos con necesidades educativas especiales; para que los alumnos se motivaran les leí la obra de “La fiesta de don gato” que viene en el libro de lecturas de segundo grado páginas 72 a 75, haciendo énfasis en cada una de las participaciones, luego les mencioné que los alumnos que participen debían aprenderse los diálogos y

preparar su vestuario, no todos quisieron intervenir y los participantes escogieron a su personaje, me dió mucho gusto ver que dos alumnos, María Fer y Carlos, que son alumnos con necesidades educativas, decidieron representar a la tortuga y a don gato.(Anexo 4)

Cada uno de los alumnos marcó con color en su libro los diálogos que les correspondía decir. Como fue una estrategia para prepararse en una semana, los alumnos, con ayuda de sus padres ensayaban sus diálogos.

Otro día se reunieron y platicaron cómo sería su vestuario, quedando de acuerdo que lo haríamos de fomi. Usamos dos sesiones de 30 minutos para ensayar la obra con lo que iban a decir y algunos movimientos; lo que me llamó la atención es que los alumnos especiales no tuvieron dificultad para aprenderse los diálogos y se desenvolvían con naturalidad en los ensayos.

Los demás compañeros del grupo armaron la escenografía usando papel crepé, el mobiliario del salón y unas cortinas. Otros hicieron un cartel a manera de invitación para la representación.

El viernes se realizó la representación, todos estaban muy entusiasmados preparando su personaje, se pusieron cuernos, orejas o algo que caracterizara a su personaje, llevamos pinturas para maquillarse y verse mejor. (Anexo 4 A)

La representación estuvo muy bonita, ya que se dió el trabajo en equipo, pues algunos se les olvidó su diálogo y otros le ayudaron a seguirlo, se desarrollaron muy bien en el escenario, sólo un niño que iba de cuervo se disgustó porque le pintamos la cara de negro y dijo que todos se iban a reír de él, al fin entre todos lo convencimos que se veía muy bien y se animó. Todos con entusiasmo participaron y se desarrollaron ante el grupo, lo cual fue muy gratificante. (Anexo 4 B)

Cuando terminó la representación los alumnos lanzaron confeti y se pusieron a bailar, tomando muy en serio la fiesta de don gato. Fernando otro alumno especial se divirtió pero no tuvo mucha participación.

En la estrategia “**El barco se salva con...**” se pretendía que los alumnos mencionaran gustos de sus compañeros con el fin de que se conocieran y hablaran ante el grupo, ya que tenemos alumnos con problema de lenguaje, entonces es importante que se desenvuelvan ante el grupo diciendo sus opiniones.

Esta estrategia se aplicó al inicio del ciclo escolar los alumnos tenían que agruparse según se les mencionara un número y luego platicar sobre temas personales tales como el número de hermanos, juegos favoritos, comida que

más les gusta, los alumnos que no quedaran dentro de un grupo, platicarían con el maestro.

Todos estaban siguiendo las instrucciones muy bien pero sucedió que cuando yo mencionaba un número y al agruparse quedaba algún compañero solo, uno u otro equipo lo invitaban a unirse a ellos sin importar que la regla decía que sólo de tal o cual número, todos querían quedar dentro de los equipos, no les interesaba formar equipo con la maestra, ellos querían pertenecer a algún grupo de amigos. De cierta manera se les permitió, pues uno de los objetivos era la integración.

Después del juego se les preguntó por los gustos de sus compañeros y algunos los fueron mencionando ante el grupo, hubo muy buena participación de los alumnos con necesidades educativas participó Alejandro y Carlitos alumnos con problema de lenguaje, todos se mostraron interesados. (Anexo 5 , 5 A y 5 B)

Esta estrategia les gusto mucho por lo que también se aplicó en Diciembre y en Febrero.

Como bien sabemos los niños se interesan mucho por el juego y si se trata de competir más. Al aplicar estrategias de juego, ya sea para afirmar o iniciar algún contenido de planes y programas, muchas veces se logran mejores resultados y si se aplica con los niños con necesidades educativas, más, pues el niño

necesita manipular material concreto para apropiarse de conocimientos en Matemáticas que es un área muy abstracta; es así que en la estrategia **“Jugando al número más grande”** se pretendía que reafirmaran el valor posicional de los números de tres cifras.

Se reunieron por parejas y se les explicó que el juego consiste en revolver las tarjetas de “Los dígitos”, recortadas anteriormente de su libro de Matemáticas, ponerlas en un solo montón hacia abajo. Cada uno de ellos tomará tres tarjetas y luego ordenará para formar el número más grande, quien lo logre se anota un punto en una lista que van a llevar en su cuaderno.

Los alumnos iniciaron el juego y empezaron a formar sus números, al principio hubo pequeñas discusiones porque no estaban seguros de cual número era el mayor, entonces me llamaban para explicarles que quién tuviera mayor el lugar de las centenas era el mayor. Poco a poco fueron comprendiendo el juego y disfrutando más de la competencia; en el caso de dos niños con necesidades educativas fue necesario jugar con ellos de manera individual en otras sesiones, ya que a la primera sus compañeros les ganaron. (Anexo 6) Luego de comprender el juego volvieron a jugar en grupo y uno de ellos empató sintiéndose feliz.

En su mayoría comprendieron el valor posicional en los números con tres cifras, pues se trabajaron otras actividades propuestas en planes y programas,

referente a los alumnos con necesidades educativas especiales algunas de ellas se trabajó de manera individual. (Anexo 6 A)

Después de aplicar estrategias para lograr soluciones o aminorar un problema de la docencia y después de analizar los resultados emanados de ésta, es necesario rescatar las unidades de análisis para formar los constructos y así tener elementos a la hora de realizar la propuesta de innovación.

D. Constructos

Unidad de análisis	Categorías de análisis	Conceptualización	Constructos
Integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales al aula regular.	Integración.	Ismael Cedillo menciona que los alumnos con necesidades educativas especiales son aquellos que presentan un ritmo para aprender distinto al resto de sus compañeros y que la integración es el derecho que tienen todos de recibir una educación en contextos “normalizados”.	Al integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales al aula regular les damos oportunidad de apropiarse de muchas experiencias que les pueden brindar sus compañeros y aprender de ellos.
La socialización en el aula es muy importante para el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.	Socialización	Vigotsky dice que el conocimiento se construye por medio de las interacciones de los individuos dentro de la sociedad.	Cuando los alumnos con necesidades educativas especiales interactúan con el resto del grupo crece su autoestima y tienen más éxito en el contexto escolar.
La participación de los padres de familia de familia dentro de la integración educativa apoya el trabajo del maestro.	Participación	El folleto de Seminario de integración educativa de la SEP menciona que cuando los padres de familia tienen conocimiento de la integración educativa pueden apoyar el trabajo del	La actitud que los padres de familia tengan ante la integración educativa de sus hijos depende el éxito o el fracaso de ésta. Asimismo cuando se cuenta con el resto del

		maestro.	colectivo escolar es más enriquecedora.
La actividad lúdica permite que los alumnos con necesidades educativas especiales aprendan más fácil los contenidos.	El juego	Bruner menciona que por medio del juego el niño aprende, ya que proporciona placer, libertad y permite la socialización.	La actividad lúdica es muy importante para el desarrollo del niño, por lo cual es un medio muy bueno para involucrar a los alumnos con necesidades educativas especiales.
Cuando los alumnos aceptan sus defectos y sus cualidades colabora para elevar su autoestima.	Autoestima	Ester Conde dice que autoestima es quererse a sí mismo aceptando los propios logros y limitaciones que cada quien tiene.	El maestro dentro del aula regular debe trabajar diferentes actividades de relaciones entre sus alumnos así como el sentimiento del valor personal para elevar su autoestima y se logre más fácil la integración.
Los alumnos utilizan la comunicación como medio para conocerse.	Comunicación	El diccionario Enciclopédico Océano nos dice que la comunicación es el trato y correspondencia entre personas. Sugerencias para la enseñanza de Español de la SEP menciona que las teorías de la comunicación	Propiciar en los niños una libre comunicación permite conocerse y por lo tanto integrarse para una mejor convivencia.

		enfatan la participación activa del sujeto en la producción y comprensión de mensajes, tanto en lo oral como en lo escrito. Mediante la conversación o el diálogo se conocen mejor a las personas.	
--	--	--	--

E. Propuesta de innovación

Tradicionalmente los alumnos con necesidades educativas especiales eran segregados por los maestros del aula regular y por lo tanto no eran aceptados y sin darles la oportunidad de desarrollar sus habilidades eran “etiquetados” y condenados al fracaso escolar buscando miles de pretextos acerca de su comportamiento, pero no nos poníamos a pensar que en muchas ocasiones el problema radicaba en nosotros mismos que como maestros, no respetábamos su proceso de desarrollo y sus características individuales, limitándonos a la transmisión de contenidos académicos de un programa elaborado para un alumno promedio sin tomar en cuenta la individualidad del niño.

Al reflexionar mi práctica docente me doy cuenta que los niños con necesidades educativas especiales merecen la oportunidad de desarrollar habilidades brindándoles los elementos para lograrlo, propiciando una integración educativa en donde se trate a todos los alumnos de igual manera sin discriminarlos por su condición y adecuando las actividades de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades para que no se sienta menos que los demás involucrando maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en conjunto.

Tomando en cuenta el derecho que todas las personas tienen de recibir educación, según la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y el empeño de la comunidad mundial en la Conferencia Mundial sobre educación

para todos de 1990 de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares se considera a la integración educativa como una estrategia para lograrlo.

Por lo antes descrito propongo lo siguiente:

- El maestro de escuela primaria regular se está enfrentando ante una innovación educativa que le exige diferentes saberes y prácticas, para lo que es necesario un cambio en su forma de pensar, de actuar y en su actitud. Cuando decimos cambiar su forma de pensar y de actuar respecto a sus alumnos con necesidades educativas, no sólo se habla del aspecto académico, sino también de las actitudes que éste muestre con todos sus alumnos; necesitamos a un ser humano digno de respeto y atención, pues en algunas ocasiones los alumnos especiales son segregados por el mismo maestro, lo cual predispone las actitudes del resto de los alumnos.
- El docente debe procurar maneras de integrar no de segregar, buscando un balance donde el niño sienta un trato igual, sin irnos a los extremos de sobreproteger o ignorar al alumno.
- Dentro del aula debemos trabajar diferentes actividades, no sólo de tipo académico, sino también la de relaciones con sus compañeros y el sentimiento del valor personal.
- Realizar actividades de sensibilización donde el padre de familia así como el colectivo escolar, reconozcan a la integración educativa como una alternativa para el aprendizaje de los alumnos con necesidades

educativas especiales y que a su vez el trabajo del profesor se vea apoyado dentro y fuera del aula.

- Favorecer actividades donde socialicen y puedan acrecentar su autoestima, pues al sentirse en iguales condiciones que los demás desarrollará mejor sus habilidades.
- Que el educador posea una concepción tal en la que considere que el aprendizaje se realiza gracias a las interacciones entre unos y otros así como a la interacción con el objeto de conocimiento.
- En conjunto con el maestro de apoyo se deben planear actividades que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos con o sin necesidades educativas adecuando contenidos de planes y programas a las características propias del grupo.

Stenhouse dice: “No hay desarrollo del currículum si no hay desarrollo del profesor”. Así renovar la escuela es renovar al maestro.

CONCLUSIONES

Durante mucho tiempo se han realizado reformas al sistema educativo siempre con el fin de mejorar la calidad educativa; el fundamento de una educación de calidad para todos reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas a través de los diferentes niveles de educación básica; de ahí la importancia de ésta que constituye una plataforma para un mejor aprovechamiento de toda educación posterior.

Una de las reformas que considero de suma relevancia es la integración educativa que constituye una estrategia de participación democrática en la vida real del alumnado con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidades, y sus respectivas familias, es el derecho que tienen todos de recibir una educación en contextos “normalizados” que favorezcan adecuadamente a su desarrollo.

Cada uno de los individuos tiene sus características muy propias y es una obligación como ser humano respetar su autonomía y darle a cada uno el valor que merece aceptando sus limitaciones para ayudarlo a salir adelante.

Es aquí donde el papel del maestro es muy significativo, pues al mostrar una actitud positiva al aceptar a los alumnos con necesidades educativas especiales ,

sin discriminarlos, estamos dando la pauta para que sea aceptado por sus demás compañeros, y por lo tanto se les brinde la oportunidad de desarrollar sus conocimientos de acuerdo a sus capacidades. El maestro comprometido con su trabajo debe actualizarse, prepararse en la contemporaneidad pedagógica donde aplique diversas estrategias para lograrlo ya que diferentes estudios han demostrado que un alumno con necesidades educativas especiales aprende mejor relacionándose con los compañeros de un grupo regular que en un lugar apartado, pues las experiencias que le pueden brindar son más ricas y variadas beneficiando su aprendizaje.

Por lo cual estimo que la actitud del maestro, así como el compromiso que tenga para aceptar a estos niños juega un papel muy importante; pues al comprometerse buscará la orientación y el apoyo que se requiera, así como su actualización para desempeñar mejor su labor educativa.

No olvidemos que es compromiso de toda la sociedad en sí pues cada uno de los individuos merecen respeto a su individualidad. La educación es un compromiso compartido en donde a cada uno nos corresponde desarrollar nuestro papel de la mejor manera.

Esta propuesta brinda la oportunidad de involucrarnos más con nuestros alumnos, de conocerlos y saber más de sus capacidades, así como la actualización de

nuestra práctica docente, involucrando a alumnos, maestros y padres de familia para lograr una integración educativa.

Este trabajo no está terminado es sólo una muestra de cómo una actitud positiva en todo lo que te propongas tiene sus propios méritos; todos tenemos algo que aprender, exhorto a todos los compañeros maestros a intentarlo a darse y a darles a sus alumnos la oportunidad de aprender, de compartir experiencias y sobre todo de integrarse a un grupo regular donde se sienta igual que los demás sin ser discriminado.

BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario enciclopédico. Color. España, 1998. 1056 p.
- ELLIOTT, John. "Las características fundamentales de la investigación-acción". Ediciones, S.L. Madrid, España, 1996. 190 p.
- SEP. Español. Lecturas de segundo grado. México, D.F., 2001. 255 p.
- - -. Español. Sugerencias para su enseñanza. México, D.F., 1996. 92 p.
 - - -. Fichero de español de segundo grado. México, D.F., 1996. 70 p.
 - - -. Fichero de matemáticas de segundo grado. México, D.F., 1997. 49p.
 - - -. Folleto de Integración Educativa. Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. México, 1999. 377 p.
- UPN. Antología Básica "Análisis de la práctica docente propia". México, 1994. 231p.
- - -. Antología Básica "Aplicación de la alternativa". México, 1994. 166 p.
 - - -. Antología Básica "Contexto y valoración de la práctica docente propia ". México, 1994. 123 p.
 - - -. Antología Básica "Corrientes pedagógicas contemporáneas ". México, 1994.
 - - -. Antología Básica "El maestro y su práctica docente". México, 1994. 154 p.
 - - -. Antología Básica "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". México, 1994.153 p.
 - - -. Antología Básica "Hacia la innovación". México, 1994. 135 p.
 - - -. Antología Básica "Investigación de la práctica docente propia". México, 1994. 108 p.
 - - -. Antología Básica "La innovación". México, 1994. 116 p.

- - -. Antología Básica “Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza- aprendizaje”. México, 1995. 119 p.
- - -. Antología Básica “Proyectos de innovación”. México, 1994.
- - -. Antología Básica “Seminario de formalización de innovación “. México, 1994. 166 p.