

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**¿COMO FAVORECER LA FORMACIÓN DE  
VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR?**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA**

***GABRIELA MORENO LÓPEZ***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DEL 2003**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
--------------------------	----------

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN**

A. Antecedentes del problema.....	9
B. Contextualización.....	17

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA**

A. Fundamentación teórica.....	25
1. La educación en la sociedad.....	25
2. ¿Qué son los valores? .....	29
3. Los valores y el niño preescolar.....	29
4. Los valores morales .....	31
5. La educación moral.....	32
6. Los valores en la educación preescolar .....	33
7. La moral del niño.....	35
8. Bases para la educación moral del niño.....	35
9. El hogar y la moralidad del niño .....	36
10. El Artículo 3º. Constitucional .....	40
11. La construcción de valores según Jean Piaget.....	46
12. Programa de Educación Preescolar.....	54
13. Papel de los sujetos .....	61
14. Papel de la educadora .....	63
15. Papel de los padres.....	66
B. Planteamiento del problema.....	66
C. Justificación .....	69
D. Delimitación .....	70

E. Objetivos .....	72
F. Implicaciones metodológicas de este enfoque teórico .....	73

### **CAPÍTULO III**

#### **PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE**

A. Caracterización del proyecto.....	76
B. Idea innovadora .....	78

### **CAPÍTULO IV**

#### **CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS**

A. Planteamiento Metodológico.....	82
B. Plan de trabajo .....	85
C. Cronograma .....	90
D. Desarrollo de las estrategias.....	90

### **CAPÍTULO V**

#### **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

A. Aplicación de la alternativa.....	103
B. Análisis e interpretación de resultados.....	117
1. Análisis .....	120
2. Interpretación .....	123
C. Propuesta de innovación.....	128

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>132</b>
--------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>137</b>
--------------------------	------------

<b>ANEXOS .....</b>	<b>138</b>
---------------------	------------

## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es la base y el fundamento para el logro de los progresos de la sociedad. La educación en nuestro país tiene como propósito desarrollar integral y armónicamente las facultades del ser humano en todos los tipos y niveles.

En el nivel preescolar es en donde los niños adquieren sus primeras experiencias, dan inicio a su vida escolar, además es donde empiezan a desarrollar las habilidades, destrezas, aptitudes, conocimientos y lo más importante la adquisición de los valores que llevarán al niño a ser un individuo crítico, reflexivo, analítico, responsable, sociable y autónomo.

La temática que se aborda en el presente trabajo se refiere específicamente a cómo los niños pueden adquirir los valores de responsabilidad, respeto y compañerismo y vivir así en forma armónica en su medio ambiente.

Los niños al realizar sus estudios de educación preescolar, se relacionan con otros niños y adultos que no pertenecen a su familia y poco a poco se van socializando y haciendo a la idea de que al relacionarse con otras personas tendrán que tener un comportamiento adecuado dentro de la sociedad, la cual está regida por leyes y normas instituidas por sus mismos miembros.

Por estas razones, hoy más que nunca toma gran importancia promover los hábitos, actitudes y valores necesarios para que los niños desde su ingreso en la escuela sean encaminados hacia la participación y cooperación en forma positiva y correcta dentro de un marco de respeto.

Los valores dentro de la familia son cultivables y en la escuela es un deber cívico e institucional continuar con su formación, éstos se irán sembrando en las generaciones jóvenes y serán la base de una sociedad mejor integrada y con un acervo valoral que le permita permanecer en el tiempo.

Es así como el presente documento es elaborado con el propósito de reconocer la importancia de acrecentar la adquisición y favorecimiento de los valores en los niños de edad preescolar, de tal manera que el problema detectado a través de observaciones, diagnóstico, encuestas, entrevistas y lo más importante la manera de como reflejan los niños su comportamiento en el trabajo diario dentro del aula y el establecer las relaciones interpersonales con su entorno.

Esta propuesta que tiene como objetivo principal el de brindar al docente alternativas para que relacionando su experiencia profesional, modifique o amplíe su labor docente y su trabajo cotidiano, ya que algunas formas de comportamiento obstaculizan mas que contribuir el desarrollo de dicho aprendizaje.

Se presenta un breve panorama del contenido y organización del trabajo el cual se divide en 5 capítulos, los cuales se abordarán en el desarrollo del mismo.

En el primer capítulo, destaco el análisis sobre mi práctica docente, lo que me llevó a determinar cual sería el objeto de estudio de este proyecto, la problemática y su diagnóstico, para precisarlo hago referencia de todas las dimensiones.

En el segundo capítulo se encuentra el encuadre teórico, el cual es el

sustento donde se basa este proyecto de trabajo, tomando en cuenta investigaciones y aportes de varios autores, conceptualización e importancia acerca del objeto de estudio, el sustento legal, aspectos que influyen en el proceso de fortalecimiento y adquisición de los valores. Aquí mismo se ubica el problema, se muestra el origen y descripción del planteamiento de éste, abarcando la justificación y objetivos.

En el tercer capítulo, se expone la alternativa de innovación, en él se sugieren las estrategias para dar solución a la problemática que se presenta, tomando conciencia como docente que depende mucho del empeño puesto en el proyecto; que las soluciones no se dan de inmediato ya que necesitan de un seguimiento y constante interés en lograr un cambio en nuestros alumnos.

El capítulo cuatro, contiene las consideraciones metodológicas, plan de trabajo y las estrategias para dar solución a la problemática que se presenta, adecuando tanto los medios y recursos con los que se cuenta y la manera de abordar los conceptos de acuerdo a sus intereses y edad a través de diversos juegos, actividades recreativas, cuentos y escenificaciones, entre otros.

En el capítulo cinco, se aborda el análisis e interpretación de resultados, información obtenida en los capítulos anteriores haciendo hincapié en las recomendaciones a seguir para llevarlo a la práctica, así como su proyección.

Y por último conclusiones; para finalizar el contenido del trabajo también se incluyen los anexos y bibliografía.

Con esta propuesta se pretende ir formando en el niño hábitos y conceptos aplicables en su vida diaria desarrolladas de una forma dinámica y formativa.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN

### A. Antecedentes del problema

El diagnóstico pedagógico es un proceso organizado para estudiar los elementos y relaciones de un problema significativo de la práctica docente. El diagnóstico nos indica donde están involucrados los profesores y alumnos. Además es una herramienta para obtener mejores resultados en el quehacer educativo.

Este diagnóstico trata de dar a conocer las causas que originan el problema, dónde se inicia y qué implicaciones tiene en mi práctica, con la finalidad de comprenderla de manera crítica para plantear posteriormente un problema específico y las estrategias que contribuyan a su solución. Se trata “de comprender para resolver”.

#### *1. Dimensión de la práctica*

Hay necesidad de investigar toda problemática surgida en mi trabajo con los niños de educación preescolar.

Necesitamos innovar nuestras actividades docentes con la finalidad de corregir errores en el trabajo cotidiano en nuestros grupos. Esto me lleva a enfrentarme con una situación problemática de mucha significatividad en mi

trabajo; “como favorecer la formación de valores en los niños de preescolar”.

Considero necesario analizar dicha problemática desde los diferentes puntos de vista de las personas que intervienen y participan en mi labor docente. Éstos participantes son:

- Mi persona como docente (reflexión y autocrítica),
- Mis alumnos,
- Los docentes y
- Padres de familia.

Una vez identificados los participantes, me di a la tarea de aplicar variados instrumentos, como cuestionarios a mis compañeras maestras, encuestas a los padres de familia, entrevistas a los niños del grupo y un auto análisis de mi quehacer docente.

Según los resultados obtenidos de la aplicación de estos instrumentos, obtuve una visión clara sobre cómo y por dónde debo guiar mi investigación.

A continuación doy a conocer los elementos obtenidos como resultado de dichas aplicaciones distinguiendo las versiones y perspectivas de cada uno de los actores:

- En mi práctica llevo un registro de observaciones (diario de campo), el cual me permite reflexionar sobre mi quehacer docente diario.

Distingo como en ésta existe una diversidad de problemáticas provenientes de mi propia actividad; veo como en el trabajo que he realizado cotidianamente los valores y su formación no han tenido la proyección necesaria siendo que éste es un tema prioritario en la formación de los niños de preescolar.



Esto me hace reflexionar sobre como los proyectos que emprendí referente a valores han sido insuficientes o pobres en contenido.

Otra situación que reflexiono al retomar mi diario de campo es: la mínima atención que se da al tema de educación cívica y un ejemplo es: que sólo semanalmente se realizan actividades como honores a la bandera donde se pretende inculcar a los preescolares un valor cívico por sus símbolos patrios (particularmente por la patria). Después de estos eventos no se vuelve a tocar el tema y por ende se pierde su valor formativo derivando en que los niños no utilizan estos valores pues aún no tienen conciencia como para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

En abril, una semana antes de salir de vacaciones, se habló de los derechos de los niños cuando asistieron las practicantes. Los niños salieron motivados pero como el tema fue tratado de manera muy breve en un solo día, no tuvo el impacto necesario.

Después de este comentario considero que un gran error de mi parte fue el de no haberle dado continuidad, siendo este un elemento relevante en la formación de valores en los niños de preescolar.

Otra situación de reflexión es por apatía o desconocimiento en el trabajo docente, al dejar de lado o no abordar actividades sobre el tema, lo que ha impedido que realice una mejor labor referente a valores. Por esta razón, hoy más que nunca, considero importante promover los hábitos, actitudes y valores necesarios para que los niños desde su ingreso a la escuela sean encaminados hacia la participación y cooperación en forma positiva y correcta dentro de un marco de respeto.

Con el propósito de que los niños logren construir e internalizar los

valores necesarios, debo promover la participación de mis alumnos en la adquisición de éstos.

Al llevar a cabo este análisis me he propuesto realizar una investigación para obtener estrategias con las que pueda trabajar el tema, tanto con mis alumnos, como con padres de familia y con el colectivo escolar. Esto con la finalidad de transformar mi práctica docente.

- Con respecto a la participación de mis alumnos cabe destacar que:

A través de la observación realizada en mi grupo, obtuve elementos sobre la conducta, las actividades, los comportamientos y participación de mis alumnos, durante sus momentos lúdicos, así como en las actividades colectivas e individuales y en las muestras de afecto y compañerismo entre ellos. Dichos elementos me proporcionaron como respuesta que al llevar a cabo sus juegos no se respetan entre sí, obran irresponsablemente al manejar sus materiales y también al descuidar sus pertenencias.

El grupo a mi cargo está integrado por 25 niños (13 niñas y 12 niños), los cuales tienen una leve noción por su experiencia diaria de qué está bien y lo toman como valores y además los ponen en práctica. Ya que la forma en que se relacionan los seres humanos puede variar, así como la manera como los aprenden o los viven.

Al cuestionar sobre las reglas y los valores que se manejan en sus hogares; de los 25 niños, todos mencionaron que las reglas en casa son recoger la basura y sus juguetes, 3 de ellos dicen que lavar los trastes y 1 respondió que él no ayuda en nada porque su mamá no se lo indica. 15 niños respondieron que a ellos sus papás les dijeron que se debían portar

bien, que respetaran a las maestras y a sus compañeros, que tuvieran amigos y que no pelearan con ellos, que cooperen con lo que aporten en el momento ya sea su lonche o juguetes y que dieran amor a todos.

10 niños no tienen claro lo que son los valores, señalando que en su casa no les piden que sean respetuosos, responsables, cooperativos con sus amigos, etc.

En base a estos resultados obtenidos y a mis registros de observaciones, llego a la conclusión de que la mayoría de mis alumnos carecen de los valores básicos que los conduzcan hacia la formación de un buen ser humano.

Otro aspecto que rescato de estas respuestas es:

Que los niños en esta edad aún no comprenden el por qué de las reglas morales pero empiezan a practicar algunas de las conductas morales, regidas por las normas sociales y por el grupo familiar.

Como mencioné anteriormente algunos de los niños no saben distinguir entre lo que está bien o mal, lo cual provoca problemas de conducta en ellos. Así mismo, considero importante identificar qué ocasiona las actitudes negativas que observo durante su estancia en el jardín de niños y, si la interacción entre los niños manifiestan por diversas circunstancias mal comportamiento .

Después de esto puedo concluir que algunos de mis alumnos carecen del conocimiento sobre los valores básicos y que otros tienen una leve noción de su significado. Por ello considero de suma importancia aplicar estrategias a nivel preescolar de manera coordinada con los padres de

familia y el colectivo escolar, para transformar el proceso enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en este momento en mi práctica docente.

Todo esto con la finalidad de formar en los niños de esta edad mejores esquemas de valores.

- Según las encuestas, entrevistas y pláticas realizadas a 18 padres de familia, pude distinguir que al preguntárseles sobre su conocimiento acerca de los valores me dieron las siguientes respuestas:

3 mamás me respondieron que no saben que es un valor, pero saben que hay reglas que respetar, 5 mamás mencionan que son actitudes positivas y buenos principios, que son la base para ser una buena persona y 8 que son modales, comportamientos y sentimientos que a través de los ejemplos uno les debe enseñar a los hijos.

Sobre qué reglas familiares están involucrados los niños, las mamás manifestaron que las reglas familiares en las cuales están inmersos sus hijos son el buen ejemplo que ellos tratan de dar, el respeto a los demás, la cooperación tanto en su casa como fuera de ella, darles educación y que estudien para que sean algo en la vida.

Al preguntarles ¿cuáles valores consideraban más importantes?, la mayoría respondió que el respeto, el amor, la responsabilidad y la amistad, otras personas respondieron que la honestidad, la obediencia y la convivencia, la educación, la familia y la comunicación.

Estas respuestas me hacen llegar a la conclusión de que si saben que son los valores, el problema es que no saben como ponerlos en práctica o

transmitirlos a sus hijos.

En relación a la pregunta ¿considera que su hijo posee valores?, todos coincidieron en que si poseen valores, pero que en ocasiones la sobreprotección que ejercen o que los dos trabajen no ayuda a favorecerlos, por el contrario les prestan poco interés provocando un aprendizaje de valores negativos.

Los amigos influyen, la televisión que presenta programas con alto contenido de violencia, el lenguaje fuera de las reglas implantadas por nuestra sociedad; provocan que mis alumnos manifiesten comportamientos negativos.

Por otra parte pude detectar que a raíz de situaciones familiares como: peleas entre los padres, la falta de respeto familiar, la escasez de tiempo por parte de éstos y el que los niños se queden a cargo de otras personas, provoca que en los niños se lleguen a formar esquemas de valores raquíuticos y pobres.

De esta manera me doy cuenta que tan importante es que los padres se esfuercen por ejercer la autoridad sin imposiciones, que a través de la comunicación se refuerce la autoestima en el niño; pues esto debe darse a través del ejemplo y la formación o modificación de valores en lo que se refiere a hábitos y actitudes.

A través de la observación se reflejaba que la relación que tienen los niños con sus padres es buena, hay comunicación, a veces consienten mucho a los niños en ocasiones por la falta de tiempo que es cuando están trabajando y esto tiene consecuencias como las antes mencionadas, que los niños jueguen con agresividad, se faltan al respeto y en ocasiones muy

frecuentemente no cuidan de sus pertenencias.

Está claro que se debe iniciar con la familia, con una buena comunicación y el buen ejemplo que den, porque los niños lo reflejan en sus comportamientos y así es tan importante fomentar los buenos hábitos en su casa, para en el jardín de niños acrecentarlos y reforzarlos constantemente, por que esta es una labor no solo de la escuela, sino de equipo padres de familia-escuela-comunidad para poder ser aceptados dentro de una sociedad.

- Para complementar este análisis en relación al tema apliqué un cuestionario a mis compañeras de trabajo que incluyen 4 preguntas, a las cuales respondieron lo siguiente:

Las preguntas fueron:

*¿Considera a la falta de valores en los niños como una problemática real en la escuela?, ¿por qué?* Las tres compañeras coincidieron que sí es una problemática, que ésta se deriva de la falta de atención por parte de los padres y esto se refleja en su hogar repercutiendo en problemas sociales.

*¿Cuáles son los valores que considera más importantes en el desempeño escolar en los niños?* Contestaron que el ser sociable, el respeto y la cooperación, que los valores que presentan en la escuela son el reflejo de los hábitos en su hogar.

*¿A qué se atribuye la falta de valores en nuestros alumnos?* Respondieron que es el reflejo de lo enseñado por sus padres, de caricaturas violentas, que algunos padres no fomentan en los niños ninguna clase de

valor y por la falta de cultura en los papás.

*¿Qué estrategias propondrían para favorecer los valores en la escuela?*

Contestaron que pláticas con los padres de familia sobre la importancia de los mismos, que se favoreciera por semana un valor, trabajando en equipo papás, maestras y alumnos en talleres, conferencias, etc., una compañera respondió que los papás les otorguen mayor tiempo para convivir con ellos, así también que no dejen mucho a los niños ver tanto tiempo la televisión y que les inculquen el respeto a sus semejantes.

Las compañeras coincidieron que los valores más importantes son el respeto, la socialización, la cooperación, el compañerismo y el amor. Ya que las primeras impresiones y experiencias que son fundamentos de sus hábitos y actitudes morales son proporcionadas al niño en el hogar, por lo tanto hay que darle seguimiento en la institución escolar.

La formación moral no se da en forma automática, sólo por el hecho de asistir a la escuela, sino que es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y la maestra. Ya que la educadora es el principal protagonista en la aplicación de valores.

## **B. Contextualización**

La educación del individuo comienza desde su nacimiento y se desenvuelve en la familia, ya que ésta es quien educa y socializa al niño, al ponerlo en contacto con el mundo de la lengua, los valores y las costumbres correspondientes, siendo en el contexto social donde se observan dificultades dentro del grupo.

Los niños al ingresar a la escuela se relacionan con otros niños y adultos que no pertenecen a su familia y poco a poco se van socializando y relacionándose con otras personas donde tendrán que tener un comportamiento adecuado dentro de la sociedad, la cual está regida por leyes y normas instituidas por sus mismos miembros.

Por estas razones hoy más que nunca es de gran importancia promover los hábitos, actitudes y valores necesarios para que los niños desde su ingreso a la escuela sean encaminados hacia la participación y cooperación en forma positiva y correcta dentro de un marco de respeto.

En esta colonia se detecta un alto índice de trabajadores que por su preparación, trabajan en maquiladoras y otros en empleos eventuales.

De acuerdo al nivel económico de los padres de familia, se realizó una encuesta a los 25 padres de familia, 17 mencionaron que trabajan los 2 (el papá y la mamá), 8 que sólo el papá; de los 17 son empleados de maquiladora ambos, 2 son albañiles, 2 empleados de una dependencia de gobierno y sólo 2 profesionistas. Las 8 señoras, que no trabajan se quedan en su hogar cuidando a sus hijos pequeños.

Por lo tanto me hace presumir que no existe una atención apropiada por parte de los padres hacia los hijos, dejándolos a un libre albedrío en cuanto a la formación de valores.

Esta encuesta reflejó que la condición económica es baja que son familias de escasos recursos, que las diferencias económicas de los padres por las distintas ocupaciones y horarios dejan a sus hijos en manos de otras personas y no conviven con ellos el tiempo necesario, repercutiendo esto en su hogar con costumbres no muy apropiadas, no favoreciendo así en la



formación de valores.

Considerando lo dicho veo como mis alumnos en sus actitudes en el aula demuestran la falta de esquema de valores; por tal situación la mayoría de los padres de familia, por cuestiones de trabajo no se dan el tiempo para relacionarse y transmitir actitudes positivas en sus hijos.

En cuanto al contexto cultural el nivel académico de los padres influye bastante en el trabajo diario que se realiza en el aula con los niños. Muestran gran interés por la educación de sus hijos, al estar pendientes del proceso y desarrollo de los mismos y/o apoyando al docente cuando se le pide algún material o se le cita a reuniones, o actividades de reforestación, etc., participando la mayoría.

Es notable el interés que éstos presentan por la educación de sus hijos cuando se tiene menor preparación, están más pendientes y esto beneficia el aprendizaje del niño dentro del aula.

Se aprecia la poca escolaridad que hay en estos padres de familia, porque sólo un 25% cuenta con la primaria, el 50% la secundaria y 20% llegaron a la escuela técnica o bachilleres, pero no la concluyeron manifestando que se casaron muy jóvenes, ya que son personas en que la edad fluctúa entre los 20 y 30 años tanto hombres como mujeres y sólo 5 son profesionistas.

En las encuestas los papás coincidieron en que también influye la falta de madurez para mejorar y fortalecer la práctica de los valores en sus hijos por que son parejas jóvenes, el 80% son casados y el 20% viven en unión libre y que la responsabilidad que contrae tener una familia y el de no saber a veces como inculcar esos valores o no darle la suficiente importancia al

transmitírseles adecuadamente lo que ha repercutido en la ausencia de valores en las relaciones sociales en los cuales está inmerso el niño ya que no trae consigo actitudes positivas y al relacionarse en la escuela con sus compañeros refleja conductas negativas y al no respetar a sus amigos llevándolo a cabo en algunas actividades y formas de juego, al no cuidar sus pertenencias y no compartir con sus compañeros a la hora de trabajar y en el recreo en los diversos juegos.

Esta situación se ve reflejada en la poca madurez de los padres y en la irresponsabilidad en que han conducido a sus hijos al no saber como transmitir los valores básicos de todo individuo que vive dentro de una sociedad, repercutiendo así en la conducta de los niños en el aula.

Otra causa que provoca la carencia de valores dentro de nuestra comunidad son los medios de comunicación como la televisión la cual posee una programación con un alto contenido de violencia, como las caricaturas actuales las cuales dejan en los niños un mensaje negativo, que los incita a competir entre ellos mismos imitando a sus personajes o héroes preferidos sin importar dañar a sus semejantes. Al dialogar con los niños de mi grupo, 17 manifestaron que sí les permiten en sus hogares ver cualquier tipo de programas y 8 que a ellos sólo algunos. Estos 17 que ven con frecuencia caricaturas como Pokemon, Dragón Bold Z, las luchas, los Simpson, Digi mon, manifiestan conductas agresivas hacia sus compañeros.

Por estas razones veo como la conducta de los niños en el grupo se torna agresiva, llevándome esto a suponer que tan importante es que los padres estén pendientes de lo que ven sus hijos en la televisión y de explicarles cuándo se debe imitar al héroe y por qué pasan las cosas.

Para los padres éste es un medio de entretenimiento que con mucha

frecuencia le decimos a la televisión te dejo encargados a los niños 2 o 3 horas y no hijo ve la televisión, esto sin importar el contenido de dichos programas y lo perjudicial que están siendo para ellos. Influenciados por éstos medios, repercute en forma negativa en la conducta de los niños dentro y fuera del aula en las diferentes actividades y juegos.

Otro aspecto es el contexto social el cual el jardín de niños debe favorecer para que el niño sea más sociable dentro y fuera de éste, también ofrecerle confianza en sí mismo y una autoestima positiva, la cual se determina a través de las relaciones sociales que el niño tiene con las demás personas.

Por lo cual debo aprovechar todos los recursos y medios que me proporciona la comunidad, que son muy pocos, para la adquisición de los valores que es lo que esta afectando en mi grupo de 3er. Grado del jardín de niños "Arcoiris", del fraccionamiento Villa Bonita; este fraccionamiento es nuevo, tiene 4 años de haberse fundado y aún no está completamente habitado, se encuentra ubicado al norte de la ciudad deportiva José Pistolas Meneses a 20 cuadras hacia dentro rodeado de dos colonias, 1 de paracaidistas y otra de interés social, en estas colonias hay una escuela primaria y un jardín de niños en cada una, como también a sus alrededores hay diversos centros comerciales como oxxo, abarrotes, ferreterías, papelería, tienda de importaciones y un parque recreativo que une a dos de estas colonias teniendo acceso a este por varias calles pero siendo insuficiente porque son muchos niños y hay muy poquitos juegos, al igual que áreas verdes viéndose reflejado así el pobre entorno social que poco le favorece al niño en su desarrollo.

Por encontrarse la colonia tan retirada y no contar los padres de familia, a veces por el tiempo, otras por los recursos económicos y medios como el

carro propio para trasladarse a diferentes lugares recreativos, museos, bibliotecas, centros históricos donde compartir y adquirir nuevos aprendizajes en la convivencia con sus familias, este repercute en el acervo cultural tanto del niño como de los padres.

En los diferentes eventos la comunidad nos ha apoyado al proyectarnos con las diversas actividades del jardín como en los desfiles, festivales, kermés, etc. Por estas situaciones detectadas en el contexto social encuentro como mi grupo no tiene una formación basada en valores la cual considero debe ser formada en el hogar, reforzada en la sociedad y transformada en la escuela.

Por estas razones veo como la conducta de los niños en el grupo se torna agresiva llevándome esto a suponer que ellos han incorporado a sus esquemas de valores la violencia, agresividad, actitudes inadecuadas como situaciones normales para ellos.

La relación entre los padres de familia y educadora se ha visto favorecida, cuando al llevar a cabo las reuniones todos participan intercambiando opiniones, dando sugerencias, donde se tratan asuntos que causan preocupación acerca de la conducta y comportamiento de sus hijos. Tal es este caso e invitándolos a participar en el desarrollo de los valores morales de sus hijos, mostrándose dispuestos a colaborar con esto por el bien de su familia.

Es primordial que como docente tenga presente en mi función educativa, el de fomentar la interacción entre el jardín de niños y padres de familia, esto con el fin de conocer y comprender el contexto socio-cultural en que se desenvuelve cada uno de mis alumnos.

Por lo tanto, debo involucrar a los padres en el proceso educativo de tal forma que comprendan la importancia de la educación preescolar en el desarrollo de las capacidades y potencialidades del niño; la formación de los hábitos, actitudes y valores para que apoyen reafirmando los constantemente, concientizando a los padres de que todo lo que logra aprender el niño en su hogar es muy representativo para él y ella, e influye considerablemente en la formación de su personalidad.

En algunas ocasiones esperan ver reflejados el trabajo del niño en una hoja, actividad que no todos los días realizarán, ya que trabajan en equipo, de manera individual y con diferentes técnicas viéndose favorecida así la creatividad en el niño, debido a la libertad que proporciona el método de proyectos establecido en el Programa de Educación Preescolar donde su fundamentación es constructivista, su objetivo es favorecer el proceso por el cual atraviesa, acorde a la edad del niño, sus dimensiones físicas, afectiva, intelectual y social.

Dentro de la institución existe una sociedad de padres de familia que se forma al inicio del ciclo escolar, realizándose 2 actividades en el año, para recabar fondos económicos para necesidades de la misma escuela, se acuerda una cuota económica para de esa manera comprar el material didáctico, de limpieza y para cubrir algunos eventos como son el día del niño, día de la madre, la clausura de fin de cursos.

La escuela cuenta con 3 grupos y el personal que ahí labora es el siguiente: somos 3 educadoras frente a grupo, no tenemos aún maestro de música, ni intendente, se le paga una cuota a una señora para que realice el aseo diariamente, pagándosele \$7.00 por papá cada viernes.

La preparación profesional es:

Directora: Profesora Ana Hernández, grupo 2º. A de Normal Básica.

Profesora: Adriana Ramírez Gil. Grupo 2º. Lic. En Educ. Preescolar  
Gabriela Moreno López. Grupo 3º. U Lic. En Educ.  
Preescolar y el 8º. Semestre de la LE'94

Las relaciones interpersonales que existen en el jardín son favorables, pues hay buena relación entre docente-docente, docente-padres de familia y esto es muy importante para que se dé un ambiente agradable tanto para el niño como para el personal que ahí laboramos.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA**

#### **A. Fundamentación teórica**

##### *1.- La educación en la sociedad*

La educación constituye el conjunto de procedimientos que tienen como propósito desarrollar en cada individuo los hábitos, actitudes, capacidades y conocimientos valorados por la sociedad; mediante la educación propicia el desarrollo psicológico y social del individuo permitiéndole construir nuevos conocimientos a partir de la solución de problemas cotidianos que se le presentan, así como a desarrollar, en él madurez social para que pueda relacionarse con los demás y también aprenda a expresarse y a comunicarse con sentido, transmitiendo y recibiendo información para que pueda entender los fenómenos naturales y sociales y poder actuar sobre ellos.

En el jardín de niños es donde el niño empieza a relacionarse con otras personas que tienen distintas costumbres, valores y formas de ser, lo cual influirá en su desarrollo personal y social; la educación que se imparta en él debe apoyarse en los conocimientos sobre el desarrollo psicológico del niño desde el aspecto intelectual y social.

La formación muestra un carácter social tendiente a provocar y desarrollar en los individuos ciertos estados físicos, intelectuales, sociales y morales para que posteriormente se involucren activamente en la sociedad.

Cada grupo social se caracteriza por tener diversas reglas morales y modos de pensar que se imponen y que son obligatorias, por lo que cada quien se ha visto conducido de diferente manera por otros a respetarlas; en un principio el individuo, las reglas y la obligación de obedecer las que impone el exterior, muestra la importancia de favorecer el desarrollo de una verdadera socialización y su forma de entender el mundo.

El siguiente trabajo esta fundamentado con la teoría de Jean Piaget acerca de la manera en que los niños adquieren los valores morales, este autor afirma que los construyen desde adentro a través de la interacción con el medio ambiente y social.

Se consideran en el presente trabajo los valores de respeto, responsabilidad y compañerismo:

En relación a la definición de **respeto**, es actuar procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo y a los demás, de acuerdo a sus derechos, con su condición y sus circunstancias; permite aceptar las decisiones del grupo, las reglas establecidas a nivel grupal para el uso de los materiales y áreas de trabajo, respetar los horarios (de entrada, recreo y salida), turno (para tomar la palabra, agua, etc.).

El **compañerismo** se define como una relación entre amigos que proporciona armonía y cooperación entre los integrantes del grupo.

La **responsabilidad** es la confianza que tenemos en nuestros amigos, nosotros mismos para asumir tareas y cumplirlas. Tiene que ver con la conciencia de que los actos del incumplimiento de los mismos tienen consecuencias para otras personas o para nosotros mismos.



Por lo cual es de suma importancia la labor que tienen los padres de familia de transmitir valores a sus hijos, por que estos no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación por que éstos se transmiten del ejemplo práctico a través de la cotidianidad de nuestro comportamiento en el día, de aquello que los hijos observan hacer a sus padres.

El proceso formativo se puede dar en la familia, en la escuela a través de los múltiples contactos con el mundo que nos rodea permitiendo que se dé la socialización, mediante éste proceso se crea un sin fin de conductas y valores que son comunes en los seres humanos.

En el jardín de niños se enriquecen las relaciones a través del proceso de socialización de los niños, ampliando su círculo de amistades el interactuar con otras personas, favoreciendo así el compañerismo, el respeto y los lazos de afecto.

La educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. Por ello es una necesidad en la vida del hombre, ya que es una forma en la que quien pasa por ella puede tener mejor desenvolvimiento dentro de una sociedad.

El primer proceso de socialización esta constituido por la familia que socializa al niño al ponerlo en contacto con el mundo, transmitiendo los valores y las costumbres de la cultura a la que pertenece; si la familia falla en ésta, el niño tendrá muchos problemas para relacionarse y desenvolverse en su medio. La educación del individuo comienza desde su nacimiento y se desarrolla en la familia.

La forma en que los individuos se relacionen con las personas, está en

que sean capaces de tomar iniciativas propias y dependerán en gran parte de la relación establecida en la familia, si los padres se vuelven sobreprotectores y autoritarios, no brindando la oportunidad al niño de tomar decisiones por sí mismo, difícilmente se podrá lograr el desarrollo de su autonomía y será un niño heterónimo.

Es así que dependiendo de la forma en que se da la socialización con el niño se favorece la formación de un ser autónomo o heterónimo. Se forma un niño heterónimo, si se socializa de una forma autoritaria mediante el establecimiento de relaciones unidireccionales de adulto a niño. En cambio para que se dé la autonomía el niño debe interactuar con el medio ambiente, para que asimile y se apropie por sí mismo de los valores, conocimientos, normas y costumbres que rigen en un grupo social, dentro de un contexto de respeto, libertad cooperación que son elementos indispensables entre el adulto y el niño.

Para Piaget:

“Un niño será autónomo no sólo en su persona, sino autónomo intelectual, física y mentalmente, expresando sus ideas y defendiendo ante otros puntos diferentes a las de él. Siendo así un ser pensante crítico, analítico, reflexivo y con personalidad propia, que pueda decidir de que manera actuar en tal situación y tomando en cuenta a los demás respetando sus necesidades, puntos de vista y la individualidad de las personas y que respeten el suyo propio”<sup>1</sup>.

Y así poco a poco el niño va tomando confianza para tomar decisiones, un ejemplo sería lo que el niño le gustaría comer en su hogar durante el día, a que le gustaría jugar, con que juguete, con quienes y sobre la ropa que desee utilizar durante el día.

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. La autonomía en la escuela. El Losada. Buenos Aires. 1945. p. 17.

## *2. ¿Qué son los valores?*

La diferente importancia que un sujeto le conceda a cada uno de sus valores hace que su jerarquía de éstos sea personal y única. Cada individuo va formando a lo largo de su vida propia escala de valores, por oposición o por aceptación de los prevalecientes en los grupos sociales a los que pertenece.

Hay que recordar que son los guías que norman la conducta y ésta es la credencial de presentación con la que se presenta con quien lo rodea, asimismo es importante hacer énfasis que el niño que se valora y respeta, tiene más probabilidades de que los demás también lo valoren y respeten.

Los valores son apreciaciones u opiniones personales que todos tenemos derecho de expresar libremente aún cuando éstas sean distintas o incluso se contrapongan a las de los demás, son creaciones humanas que sólo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.

Las cosas no creadas por el hombre (los seres naturales) solo adquieren un valor al entrar en una relación peculiar con él, al integrarse en su mundo como cosas humanas o humanizadas. Sus propiedades naturales, objetivas, solo se vuelven valiosas cuando sirven a fines o necesidades de los hombres y cuando adquieren por lo tanto el modo de ser peculiar de un objeto natural humano.

## *3. Los valores y el niño preescolar*

La formación de valores es un proceso que se desarrolla de manera espontánea, no dirigida ni explícita en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el

comportamiento escolar, así como mediante las interacciones personales que se dan entre maestros-alumnos.

Dentro del jardín de niños la formación de valores no debe construir un área específica de aprendizaje, por que es en el desarrollo cotidiano de las capacidades, habilidades y de los rasgos de la personalidad que se internalizan los valores que rigen el comportamiento social.

Para la formación de éstos valores en la práctica escolar será necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- El maestro deberá:
  - Propiciar un ambiente de confianza y compañerismo, provocando situaciones en las que se involucren todos los integrantes del grupo.
  - Crear situaciones que permitan a los alumnos obtener satisfacciones al realizar trabajos en equipo.
  - Dar siempre un buen ejemplo para sus alumnos, procediendo de tal forma que concuerde lo que dice con lo que hace.
  - Observar las actitudes de los alumnos en el desarrollo de las actividades, para detectar comportamientos negativos o disvalores y buscar alternativas que modifiquen dichas conductas tendientes a mejorar las relaciones humanas.
  - Conocer características de los alumnos, para que a través de ellos, comprenda su comportamiento dentro y fuera del grupo.
- El alumno deberá:
  - Participar en forma activa aportando experiencias que sirvan de base y apoyo para la formación de valores.
  - Cooperar con sus compañeros en el trabajo diario, a fin de fortalecer las relaciones humanas.

- Aceptar el error como parte del aprendizaje, buscando siempre la superación del mismo.
- Aprovechar situaciones desarrolladas dentro de la escuela para ser analizadas y evaluadas por ellos mismos.

#### 4. *Los valores morales*

“Son todo acto moral que entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles. Esta elección a de ser a su vez una preferencia”<sup>2</sup>.

“Los valores son estados de ánimo que manifiesta el individuo hacia su medio ambiente con la capacidad e interés de ser mejor cada día conforme a las relaciones interpersonales que entabla con las demás”<sup>3</sup>.

Son el reflejo de la conducta o comportamiento que el individuo manifiesta a través de su aspecto personal mediante el cual manifiesta su existencia.

Es todo aquello que conlleva al individuo a ser él mismo y actuar de acuerdo a sus principios.

Por consiguiente los valores son: el conjunto de actividades que adquiere el individuo a través de su relación con el medio ambiente en el que cotidianamente se desenvuelve familia, amigos, etc., a través de los cuales manifiesta su forma de pensar, sentir, actuar para consigo mismo y con los demás.

Es necesario señalar que los valores en general constituyen la base de

---

<sup>2</sup> SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. *Ética*. pp. 55-113.

<sup>3</sup> *Ídem*.

todo sistema normativo.

*Valores morales.* Fortalecen los criterios y conductas que conducen a vivir y desenvolverse de una manera ética.

“La moral es el conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres”<sup>4</sup>.

“La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad”<sup>5</sup>.

Ética como moral se relacionan entre sí, debido a que su objeto de estudio es el comportamiento del individuo que recae en la importancia de que el ser humano es un ser social que tiene la capacidad de enfrentarse a los problemas en sus relaciones interpersonales.

##### *5. La educación moral*

El desarrollo integral del individuo implica la necesidad de una educación moral.

“Entendiendo la moral como parte de nuestros sistemas de valores culturales y personales que se refieren a los fines correctos de las actividades y los esfuerzos del hombre a los problemas del bien y del mal, a la responsabilidad y justificación del comportamiento”<sup>6</sup>.

La moralidad es adquirida por el niño a fuerza de responder a situaciones que el medio ambiente ofrece, el grado de ajuste de las

---

<sup>4</sup> *Ibíd.* p. 55.

<sup>5</sup> *Ibíd.* p. 22.

<sup>6</sup> SÁNCHEZ, Efraín. *Psicología educativa.* p. 301.

respuestas, que determinan de acuerdo a las normas personales y sociales, que descienden de los valores del hombre, las normas de conducta y los valores que posee el hombre tienen su origen y fundamento en el medio cultural en donde se desenvuelve.

La educación moral pretende formar en el individuo la actitud, el deseo y la voluntad de reflejar una conducta o comportamiento que sea aceptado por el grupo que lo llevan a lo socialmente aceptable.

#### *6. Los valores en la educación preescolar*

El niño pequeño se forma juicio de valores estando éstos muy poco estructurados debido a la falta de marcos de referencia y muy susceptibles a la asimilación de aptitudes y valores de los adultos, primero a las acciones de sus padres y más tarde a las de otras gentes como lo son los maestros y compañeros.

En la escuela se crean y fomentan buenas amistades ya que la amistad se establece con los compañeros que son respetuosos y tratan con cortesía a los demás, por eso es importante que el respeto en el jardín de niños sea tomado en cuenta en todos los niños y se fomenten ideas de convivencia y ayuda entre los alumnos.

Se les debe de dar toda la confianza para que así a través de diferentes tareas las lleven a cabo estableciendo la responsabilidad ya que en muchos sentidos se deben de respetar las decisiones del grupo, las reglas establecidas a nivel grupal, para el uso de los materiales, áreas de trabajo y los horarios, otra situación que se genera con el trabajo de equipo es que se requiere por parte del docente respeto hacia los niños, sus manifestaciones y formas particulares de expresión, necesidades y capacidades personales,

observando y viviendo éstas actitudes se irán construyendo un verdadero respeto de la relaciones maestro-alumno y lo más importante alumno-alumno.

El compañerismo proporciona una relación de armonía y cooperación entre los integrantes del grupo. Una de las características que detectamos los adultos en los pequeños es el egoísmo y frecuentemente hacemos comentarios como que niños tan caprichoso y descortés, ¿qué te cuesta prestarle el juguete a tu compañero?. Situaciones que pretendemos eliminar con el sólo hecho de obligar al niño a desprenderse de algo que él considera suyo, sin pensar que es una etapa del pensamiento evolutivo, que poco a poco se irá pasando de ése estado donde considera que todas las cosas le pertenecen y que nadie más puede opinar diferente a él, hacia otras formas de relación mas socializadas donde los demás ya tienen cabida a su mundo.

Como adultos y como docentes podemos influir positivamente en ellos y lograr que finalmente accedan y presten ayuda a sus compañeros, por lo tanto debemos ser cautelosos y no pretender desarrollar niños generosos con actividades que lo obliguen a serlo.

El compañerismo y la ayuda se irán construyendo paso a paso, para ellos contribuirá en gran medida en ver a los adultos, pero sobre todo en los padres, hermanos y maestros con actitudes de ayuda mutua.

Los medios que la escuela emplea para lograr éstas virtudes, sentimientos, costumbres y hábitos deben provocar la iniciativa, el espíritu directivo, crítica inteligente y deseo de cooperación; estos medios deben de ser de tal naturaleza que posibiliten a los niños considerarse con seriedad a los problemas sociales que la vida les presenten y abandonen las actitudes egoístas.



### *7. La moral del niño*

El niño al adaptarse a su medio ambiente se enfrenta con reglas sociales y morales ya establecidas que generalmente adquieren por temor a los adultos, pero sin tener interiorizado el valor de éstas. Por tal razón es necesario que él tenga la posibilidad de una mejor interacción social, si el niño no interioriza las reglas, normas o valores, se limita a cumplir los deseos de los demás. Los adultos que tratamos con los niños debemos saber interpretar la libertad que se les puede ofrecer en caso de que éstos no comprendan.

### *8. Bases para la educación moral del niño*

La educación debe partir del conocimiento y respeto del niño en sus diferentes etapas del crecimiento y desarrollo. Los primeros años de vida son de vital importancia, la educación no se hereda y la personalidad del niño se define en estos primeros años, por lo tanto, es necesario tener presente:

- Ser siempre honesto y sincero con el niño.
- Mantener siempre la calma, es decir, tener paciencia.
- Estar dispuesto a comunicarse con el niño para analizar razones y considerar los cambios de conducta.
- Ser justo tratando de escuchar al niño en toda ocasión para así evitar castigar arbitrariamente.
- Respetar personalidad e individualidad del niño.
- Ser consistente en la disciplina.
- Organizar el hogar o el salón de clases para que tanto los niños como los adultos dispongan de los mismos derechos.
- Estar conscientes de que la educación comienza en el hogar.
- Dar al niño oportunidades para el aprendizaje, es decir, ponerlo en situaciones que tengan alguna problemática y dejar que él lo

resuelva por sí solo.

- Es necesario considerar al niño como tal para no demandarle más de lo que él pueda dar, es decir, no tratarlo como un adulto en miniatura.

### *9. El hogar y la moralidad del niño*

¡Sea un buen ejemplo!

Si mamá y papá, sus hijos aprenden de ustedes por que los niños aprenden imitando, les gusta observar a los adultos y hacer lo mismo que ellos hacen.

Si oyen que ustedes dicen “gracias”, “perdóname”, “por favor” también lo dirán ellos, cuando aprenden el significado de estas palabras los niños las usarán siguiendo el ejemplo de ustedes y el de otros adultos, así como el de sus hermanos mayores.

Los niños irán adoptando buenos sentimientos según lo que oigan y vean en ustedes. Dígale a su hijo: “te parece justo hacer eso”, “¿te gustaría que alguien te lo hiciera a ti?”, éstos aprenden a través de los ejemplos por eso es muy importante la comunicación constante y así aprenden más fácilmente las normas y conductas positivas.

Las relaciones inician en la familia, esto es muy importante pues de los padres en gran parte depende que el niño no se desenvuelva y comprenda el mundo que le rodea, por lo que el deber de los papás es darles modelos de comportamiento y lenguaje, además de costumbres, tradiciones familiares y sociales que permitan al niño ir conformando ese aspecto moral.

Para Kohlberg: “Es el juicio lo que da sentido a la acción moral y por lo

tanto es una capacidad cognitiva del individuo que permite ver entre lo que esta bien y lo que esta mal y que tiene que ver con la justicia en tanto que la igualdad y equidad”<sup>7</sup>.

Toda moralidad consiste en un sistema de reglas y su esencia se haya en el respeto que el individuo tiene por estas reglas.

Este autor estableció 6 estadios de razonamiento moral distribuidos en 3 niveles:

- Preconvencional
- Convencional
- Postconvencional

Éstos tres niveles acogen 2 estadios cada uno.

*-El nivel preconvencional.* Aquí se plantean los temas morales donde los individuos no comprenden las reglas y expectativas sociales que están siempre como algo externo y ajeno al yo.

*-Nivel convencional.* Es vivir con los demás, con un sentimiento de pertenencia a un grupo social donde el yo comprende, acepta y se identifica con las reglas sociales.

*-Nivel postconvencional.* Enfoca los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad.

---

<sup>7</sup> KOHLBERG. El niño preescolar y los valores. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 78.

## Estadios de la conciencia moral:

### *-Nivel preconvencional*

*Estadio 1:* Orientación a la obediencia y el castigo. Diferencia egocéntrica hacia un poder o prestigio superior.

*Estadio 2:* Hedonismo instrumental. La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de otros, igualitarismo ingenuo y orientación al cambio y la reciprocidad.

### *-Nivel convencional*

*Estadio 3:* Moral normativa interpersonal. Orientación del buen chico, es la orientación para conseguir la aprobación para complacer y ayudar a los otros. Conformidad con imágenes estereotipadas del comportamiento mayoritario o natural y juicios por intenciones.

*Estadio 4.* Moral del sistema social. Orientación de ley y orden, orientación hacia la autoridad, hacia las normas fijas y mantenimiento del orden social. El comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social por que es valioso en sí mismo.

### *-Nivel postconvencional*

*Estadio 5.* Moral del contrato y de los derechos humanos. Orientación jurídico contractual a la acción justa se define en función de los derechos individuales y de las pautas que han estudiado y acordado originalmente por toda una sociedad. Preocupación por el establecimiento y mantenimiento de los derechos individuales, igualdad y libertad. Se hacen distinciones entre valores que son de aplicación obligatoria universal y valores que son

específicos de una sociedad determinada.

*Estadio 6.* Moral de principios éticos universales. Lo justo se define como decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella escoge y que pretenden amplitud, universalidad y consistencia lógicas. Estos principios son abstractos, no son normas morales concretas, son principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos como personas individuales.

El primer estadio de la moral heterónoma, respecto a la perspectiva social predomina aún el punto de vista egocéntrico y esto le impide tomar en consideración los intereses de los demás y reconocer que pueden ser distintos a los suyos, no coordina aún dos puntos de vista, en cambio adopta con gran facilidad la opinión de la autoridad. Está en una etapa en que el egocentrismo sólo permite considerar como bueno el acatamiento de la norma de autoridad que vienen abalados por un castigo, sus juicios morales son evidentes y no requieren justificación, por lo tanto evitar el castigo es la única justificación para realizar un acto y aceptar la bondad intrínseca que conlleva.

Una persona en el nivel convencional enfoca un problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, se da cuenta y toma en consideración en que el grupo o sociedad espera que el individuo actúe de acuerdo con sus normas morales. La persona no sólo se esfuerza por evitar el castigo o censura, sino también por vivir de acuerdo, de una manera positiva, con definiciones aceptadas de lo que es ser buen miembro y ocupante de un rol.

Una persona en el nivel postconvencional o de principios, enfoca un problema moral desde una perspectiva superior a la sociedad, puede ver

más allá de las normas y leyes dadas por su propia sociedad.

#### *10. El Artículo 3º. Constitucional*

Es importante mencionar el sustento legal que se presenta para la educación del país actualmente.

El Artículo 3º. Constitucional, el cual establece que todos tenemos derecho a recibir educación, que es obligatorio terminar la primaria y la secundaria. Cualquiera puede lograrlo porque, en las escuelas del estado, es gratuita y además es laica para prestar la libertad de creencias religiosas.

En la escuela se deben enseñar los descubrimientos de la ciencia, las bases de una convivencia democrática y la apreciación de los recursos con que cuenta nuestra nación: humanos, naturaleza y materiales.

Para darle un mayor sustento a la operatividad en el servicio educativo en el Capítulo X, Artículo 159 de la Ley Estatal de Educación, se deriva la importancia que la educación en valores es parte esencial de la formación integral del educando y coadyuva a su desarrollo armónico, promoviendo valores universales para que ejerza plenamente sus capacidades dentro del marco de la convivencia, estimulando su iniciativa y un alto sentido de responsabilidad social.<sup>8</sup>

En el Artículo 160, manifiesta que la educación en valores se realizará en todos los niveles del sistema educativo estatal y tendrá carácter eminentemente formativo. Descansará en el principio de autonomía de la voluntad del educando, respetando sus tradiciones, costumbres y principios con estricto apego a lo establecido en el Artículo 3º. de la Constitución

---

<sup>8</sup> Ley Estatal de Educación. Congreso del estado de Chihuahua. p. 64

Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En la educación preescolar cuando se habla de la formación integral, de la personalidad, tenemos que considerar en un primer plano las actividades de expresión creadora, que son un medio para desarrollar la capacidad constructora y expresiva que nos permite unificar la realidad del niño y la del mundo en que vive.

Sabemos que desde los primeros años de edad, el niño necesita expresarse a través del lenguaje oral, de juegos, de actividades artísticas (aún en forma incipiente), su capacidad expresiva, intelectual y sensitiva en las que puede proyectar su personalidad.

La revisión de éstas actividades no ha hecho reflexionar sobre el valor educativo de las mismas. No deben ser una actividad mas, sino un proceso de enseñanza presente en todos los campos, ya que las actividades artísticas aparecen ligadas al proceso de evolución del niño y contribuyen a facilitar el conocimiento de su entorno social y cultural. Por lo tanto, debemos de considerar que para educar creativamente al hombre, hay que comenzar con la infancia y hacer que utilicen las diferentes técnicas de éstas actividades y para esto la educadora debe procurar un ambiente agradable a partir de la experiencia diaria.

Cada día tiene más importancia formativa de los primeros años del ser humano, ya que en ellos se determina el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de alimentación, salud e higiene y se desarrolla su capacidad de aprendizaje.

En particular, la motivación intelectual en la edad preescolar, puede aumentar las capacidades del niño para su desarrollo posterior. Se

manifiesta que la educación preescolar reduce significativamente la reprobación y deserción en los grados iniciales de la primaria, principalmente el primer grado y permite ingresar al siguiente ciclo con una disposición mejor formada la concentración y buen desempeño en las labores escolares.

Por lo tanto la educación preescolar es el primer eslabón que desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de los niños y niñas, por eso asume la necesidad de fortalecer y precisar las metas y contenidos de este servicio para promover en los niños la socialización, el desarrollo de capacidades comunicativas, el pensamiento matemático infantil, el desarrollo psicomotriz, el cuidado de la salud y la expresión y apreciación artísticas, todo mejorando sus características de espacio y convivencia libre, tolerante y estimulante contribuya de manera más firme al desarrollo intelectual de los niños, y sólo de esta forma se logrará cumplir sus funciones sociales, como las de compensar carencias familiares y fortalecerá su papel como una de las bases mas importantes para el desenvolvimiento de los niños y niñas.

El problema que a continuación se expone lleva un enfoque social, por que surge de la relación del niño con el medio familiar, amistades y con todo el ámbito social que le rodea. Por eso es necesario y de suma importancia propiciar el desarrollo de los valores morales para que el niño se integre a la sociedad sin problema alguno.

En relación a la importancia de las relaciones sociales Vigotsky postula: “que el desarrollo del ser humano es un camino confuso con variaciones cuantitativas y transformaciones cualitativas determinado por dos tipos de influencias”<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. p. 66.



El valor que ejercen sobre el individuo la clase social, la estimulación cultural y ambiental.

La influencia social, la interacción que existe en el individuo con sus semejantes desde antes del nacimiento, es decir, cuando un niño nace, ya pertenece al mundo del lenguaje, recibe información del mundo simbólico que le rodea y así él construye sus propios mecanismos de acceso a la información lingüística.

Los signos y los símbolos son instrumentos de interacción que exigen la presencia de otros. El hombre desde que es hombre, utiliza instrumentos u objetos ajenos a él para extender su capacidad de acción, a lo cual distingue dos tipos básicos de instrumentos: los físicos y los signos.

Viéndose reflejada en esta etapa que los niños de edad preescolar se manifiestan y expresan sus ideas por medio del lenguaje, los signos y símbolos al externar sus experiencias en las actividades cotidianas, sus conocimientos, inquietudes a través del juego simbólico que es muy representativo en estos momentos.

Este autor le atribuye una importancia básica a las relaciones sociales; la sociedad y la cultura a la que pertenece forma al individuo según las necesidades, es importante señalar que factores como el ambiente, el crecimiento y desarrollo del niño, así como las características estructurales y formales de la escuela y familia, influyen no solo en el ritmo con que los niños progresan a través de sus etapas de desenvolvimiento, sino además influyen poderosamente a sus expresiones.

Los niños pequeños no sólo necesitan un ambiente seguro, que brinde relaciones de amistad, afecto y respeto entre niños y padres para que

florezca el desenvolvimiento de sus juegos imaginativos sino requieren de un modelado específico y estímulos.

De igual manera específica que los niños pequeños de edad preescolar, a diferencia de lo que ocurre en la primera infancia, se configuran vínculos de nuevo tipo, crean una situación social acorde con la etapa de desenvolvimiento en que se encuentran.

Según esta teoría, es en la primera infancia cuando las actividades de los niños son elaboradas fundamentalmente con la participación de los adultos. En la edad preescolar aquellos se vuelven aptos para satisfacer autónomamente muchas de sus necesidades y deseos, e incluso procuran proceder por sí mismos y como consecuencia la actividad compartida con el adulto parece desintegrarse y paralelamente, declina la fusión de la existencia de los pequeños con la vida y la actividad de los adultos.

Más sin embargo, los vínculos emocionales previos de los niños con los adultos no se disipan o se debilitan. Los mayores continúan siendo el centro de atracción en torno al cual se estructura la vida y actividad de los niños.

Generando la necesidad de tomar parte en la vida de los adultos, de actuar según su modelo; inclusive, los niños no sólo se afanan en imitar acciones aisladas, sino que también buscan todas las formas complejas de su actividad, sus actos, sus interrelaciones con las otras personas, etc., es decir, todas las formas de vida de sus mayores.

A pesar de ello aún no son capaces de llevar a cabo sus deseos y esto explica el juego creativo de roles en el período escolar, en el cual llevan a cabo las diversas situaciones de la cotidianidad de los adultos, asumen sus roles y realizan conductas imaginarias de actividades de éstos.

Esto posibilita a los niños materializar las aspiraciones que en la realidad les son aún imposibles. El juego de roles creativo se vuelve la actividad rectora del preescolar en la que se forman muchas de sus particularidades psicológicas, cabe señalar que no sólo en el juego se forman las nuevas potencialidades, ni en él asimilan los pequeños todas las normas sociales de comportamiento.

En la vida cotidiana los adultos presentan a los niños determinadas exigencias: de esmero, escrupulosidad, organización, compasión, bondad, entre otras. Estos reciben aprobación por el hecho de cumplir las normas requeridas; sí las alteran, son reprendidos e incluso castigados.

En esta edad la aprobación de los adultos, en especial de los padres, significa tanto para los niños que para merecerla se esfuerzan mucho en cuanto a su comportamiento. De esta forma en la práctica cotidiana surgen los hábitos de normas que los orientan en aquello que es bueno y lo que es malo.

Con la representación de roles durante los episodios lúdicos, los niños distinguen las normas y reglas que son aceptadas en el medio social que los rodea y los transforma en normas de comportamiento.

Asumiendo el rol de mamá, por ejemplo, la niña manifiesta afecto, bondad, atención; la atiende, la alimenta, la convence, la castiga por portarse mal ya sea a una muñeca o a los mismos compañeros al jugar, pero buscando la equidad. Es decir, se esfuerza por encarnar en el juego las conductas que ha tomado por modelo.

El juego en sí favorece, en la conciencia del niño la identificación y comprensión de las normas de conducta socialmente aceptadas. Siendo

estas normas propias, es decir, no son impuestas desde el exterior, los niños se representan a sí mismos.

### *11. La construcción de los valores según Jean Piaget*

Alrededor de los tres años es cuando el niño va adquiriendo conciencia de su personalidad en la cual las nociones morales, bajo la forma de prohibiciones u órdenes procedentes de sus padres, empiezan a comprenderse.

Se puede considerar que el bloque esencial de la evolución afectiva y moral está comprendido entre los tres y los siete años: la edad en la que el niño pasa a ocupar el puesto que le corresponde en la familia. Estas nociones morales van haciéndose presentes en el niño a base de identificarse, de ese querer ser como sus padres. Si los padres en esa época no constituyen un auténtico modelo de identificación para sus hijos (por ejemplo, padres desarmónicos, conflictivos, etc.) se corre el riesgo de que el niño desarrolle en forma deficiente su conciencia moral.

Es importante definir como familia cuáles son los valores prioritarios que se tratan de vivir; esto ayuda a que el niño vaya formando un criterio que le permita distinguir lo más conveniente de lo inadecuado; diferenciar lo que realmente le ayuda a crecer como persona en convivencia de aquellos que se lo impide. La mejor manera de formar en valores es decir abiertamente cuáles son los propios y vivirlos cotidianamente.

Piaget, señala:

“Que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la etapa de la moral heterónoma y la etapa de la moral autónoma. En la etapa heterónoma, el niño basa su juicio moral en un respeto unilateral a la autoridad. El niño es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona.

En la etapa autónoma, o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El salto cualitativo, el paso decisivo, se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro<sup>10</sup>.

Para el desarrollo hacia la autonomía, es absolutamente indispensable la relación del niño con sus pares, con otros niños. No se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan para él la autoridad.

Laurence Kohlberg<sup>11</sup>, continúa el análisis de Piaget sobre el desarrollo moral, identificando seis estadios en el desarrollo del juicio moral. Y para formar estas nociones morales en estas distintas etapas, es siempre conveniente favorecer que cada niño viva un proceso permanente de experiencia-reflexión-decisión-acción que les asegure la formación de los criterios que comenzarán a orientar su vida.

El término moral se refiere a costumbres, maneras o patrones de conducta que se conforman con las normas de grupo a lo que esta bien y lo que esta mal.

La moralidad es adquirida por el niño a fuerza de responder a situaciones que el medio ambiente ofrece; el grado de ajuste de las respuestas se determina de acuerdo con las normas personales y sociales, que a su vez dependen de los valores del hombre. Las normas de conducta del sujeto y los valores que le sirven de fundamento se originan en el ambiente cultural en que se nace.

La experiencia cotidiana de la moral es un fenómeno que se da dentro de la cultura específica, observándose una diferencia entre una comunidad y otra, lo cual se manifiesta entre los padres de familia, que de acuerdo a su

---

<sup>10</sup> PIAGET, Jean. El niño preescolar y los valores. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 134.

<sup>11</sup> KOHLBERG, Laurence. El niño preescolar y los valores. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 130.

nivel cultural ellos marcan la moral basada en valores en sus hijos proyectándolos ellos en el salón de clase.

La autonomía es uno de los puntos principales que la educación debe favorecer como objetivo primordial, en la medida en que ésta se vea beneficiada se irá propiciando un desarrollo integral del educando con el fin de lograr la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo y seguro de sí mismo. Estimulándosele mediante las propias acciones, su capacidad de explorar y de manifestar preferencias que le permitan bastarse así mismo y pueda desenvolverse en su medio de una manera espontánea solucionando así problemas que se le presenten.

Todos los niños inician su vida siendo egocéntricos y se desarrollan social y cognoscitivamente, descentrándose, coordinando en forma progresiva sus propios puntos de vista.

Ya que los niños inician su socialización a través de la interacción con su medio ambiente, cuando entran a la escuela van adquiriendo nuevos conocimientos y una educación, la cual le va a ayudar a desarrollar cada vez más la capacidad de poder relacionarse con otras personas.

Al iniciar la mañana de trabajo al elegirse el tema de un proyecto, los niños externan sus ideas, experiencias y sentimientos sobre lo que desean abordar, proponen que actividad y material se va a utilizar, en que áreas del salón se van a trabajar, como también a través de su interés será el tiempo y duración del proyecto, después se llevará a cabo la evaluación sobre lo aprendido durante la investigación y realización de éste.

Según Piaget<sup>12</sup>, hay varios tipos de autonomía, la moral e intelectual. Autonomía significa ser gobernado por uno mismo, es lo opuesto de heteronomía, que significa ser gobernado por algún otro.

Conciérne el sentido del bien y el mal en la conducta humano, en la vida colectiva, colocando a los niños en condiciones de actuar por sí mismos para elegir entre lo positivo y lo negativo, ya sea en sus propios actos, o en los de sus compañeros como consecuencia de la educación moral.

Al propiciar en los niños esta educación favorece el desarrollo de un sentido de responsabilidad, dominio de sí mismo, espíritu de justicia, valor y una formación de carácter.

Este autor postula que: “la autonomía sólo aparece mediante la coordinación de puntos de vista”<sup>13</sup>.

Debe existir el respeto mutuo para que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran. Aprendizajes con las diferentes ideas para trabajar en forma colectiva, para que así se vayan desarrollando y tomando en cuenta los diferentes puntos de vista de los demás compañeros y el suyo propio. Para que de esta manera se favorezca la construcción de valores que son el objeto de conocimiento que se persigue a través de las diversas estrategias donde el alumno está en contacto con las actividades que enriquecen la interacción con el medio ambiente.

En lo que concierne a la moralidad de heteronomía es indeseable por que implica una obediencia acrítica a las normas y/o a las personas con autoridad.

---

<sup>12</sup> PIAGET, Jean. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. SEP. p. 19.

<sup>13</sup> Ídem.

Piaget menciona: “los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando utilizan sanciones y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian sus puntos de vista con los niños al tomar decisiones”<sup>14</sup>.

Para lograr que los niños desarrollen su autonomía debemos pedir las cosas sin autoridad, absteniendo de utilizar recompensas y castigos e inducirlos a construir por sí solo sus valores.

Las sanciones pueden ser positivas o negativas y se asemejan a lo que se conoce como premio o castigo. Por ejemplo, cuando un niño miente, el adulto lo puede privar de su postre o hacerlo escribir 50 veces no debo mentir.

El adulto podrá también abstenerse de castigarlo y mirarlo a los ojos con escepticismo y afecto y decirle: realmente no puedo creer lo que dices porque..., este ejemplo consiste en el intercambio de puntos de vista que contribuye así al desarrollo de la autonomía en los niños.

El niño que es educado con muchas oportunidades podrá pensar que es mejor para las personas tratarse con honestidad.

### ***El castigo tiene 3 consecuencias:***

- La más común es el **cálculo de los riesgos**; por ejemplo, el niño que es castigado repetirá el mismo acto, pero tratando de no ser sorprendido la próxima vez. En ocasiones los adultos dicen “no dejes que te vuelva a sorprender otra vez haciendo eso”. A menudo el niño decide si es

---

<sup>14</sup> Ídem.



sorprendido y que vale la pena pagar el precio del castigo a cambio del placer que obtendrá.

- La segunda consecuencia es la **conformidad**; algunos niños se convierten en perfectos conformistas porque esto les da seguridad y respetabilidad y al llegar a tal grado, él no tiene que tomar decisiones, sólo obedecer.
- La tercera consecuencia es la **rebelión**; algunos niños son perfectamente buenos durante años, pero deciden cambiar a una vida propia, ya que están cansados de agradar a los demás y en ocasiones su comportamiento puede verse involucrado en la delincuencia.

Por lo tanto el castigo refuerza la heteronomía de los niños y obstaculiza así el desarrollo de la autonomía. Los adultos ejercen poder sobre los niños utilizando la recompensa y el castigo y son dichas sanciones las que los mantienen obedientes y heterónomos.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. La habilidad para tomarlas debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, más tarde los niños podrán tomar las más importantes.

Piaget era bastante realista al decir que en la vida del niño, es imposible evitar las sanciones. Las calles están llenas de automóviles y no se puede permitir que los niños toquen equipos de sonido ni tomas eléctricas. Hizo una importante distinción entre sanciones por reciprocidad y por castigo, dejar al niño sin postre por decir una mentira es un ejemplo de castigo, ya que la relación entre la mentira y el postre es totalmente arbitraria y decirle que no se puede creer lo que dice, es un ejemplo de sanción por

reciprocidad.

Las sanciones por reciprocidad están directamente relacionadas con el acto que se quiere sancionar y con el punto de vista del adulto y su efecto es incitar al niño a construir unas reglas de conducta mediante la coordinación de distintos puntos de vista.

Este autor analizó **6 tipos de sanciones por reciprocidad:**

- La primera es excluir al niño del grupo social, un ejemplo sería, cuando un niño en una cena está molestando a los demás, los padres dirán “puedes quedarte sin molestarnos o irte a hacer ruido a tu cuarto”, ésta regla ofrece al niño la posibilidad de construir por sí mismo la regla de ser considerado con los demás.
- La segunda es que afronte las consecuencias de sus travesuras materiales, un ejemplo podría ser cuando un niño quiebra su color de cera con el que le gustaba pintar, ya no podrá pintar con él posteriormente, ésta sanción sería verdadera ya que el niño experimentará, que él por su propia causa perdió su color y lo lamentará.
- La tercera es quitar al niño el objeto que ha estropeado, un ejemplo sería, cuando un niño al romper algún cuento, el adulto le llamará la atención diciéndole; “ya no podrás usar estos cuentos, hasta que tengas cuidado al utilizarlos, por que no los cuidas, por que si no tampoco los demás podrán leerlos después.
- La cuarta sanción es hacer al niño lo que él ha hecho a los demás; esta sanción es justa cuando se requiere que el niño entienda los resultados

de sus acciones y comprenda el punto de vista de los demás, por ello llegaría a ser absurda cuando solo signifique devolver mal por mal, convirtiéndose en una guerra de venganzas. Para que esta sanción no llegue a tal extremo, lo mejor será cuestionar al niño del por qué hizo lo que hizo.

- La quinta sanción es estimular al niño a la reparación, un ejemplo podría ser, cuando un niño daña el trabajo del otro y el adulto le dice que “quiere que el niño que daño el trabajo del otro vaya con él un momento para ayudarlo a repararlo”, cuando los niños no temen ser castigados, están dispuestos a presentarse para hacer una reparación del objeto.
- La sexta sanción es corregir al niño sin castigo posterior, por ejemplo sería cuando un niño quiebra un plato, generalmente se siente mal y con una simple expresión de dolor en dicha situación lo conducirá a ser más cuidadoso en el futuro que cualquier castigo.

Todas las sanciones pueden generar castigos, si no existe una relación de afecto y de respeto mutuo entre el niño y el adulto. El respeto mutuo es esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. Es seguro que el niño que se sienta respetado por su forma de pensar y sentir, respete al adulto en su manera de sentir y de pensar.

Autonomía intelectual, se refiere a una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia.

La autonomía moral, afectiva y social están unidas en la educación y su fin es crear individuos que sean capaces de respetarse así mismo y a los demás. Autonomía no es únicamente poder hacer lo que se quiere, sino que deben existir razones, criterios, fundamentos para actuar, pensar o decidir las

cosas que se pretenden llevar a cabo.

De acuerdo con la postura constructivista, según Piaget:

“Los niños adquieren los valores morales construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio, sus tradiciones y costumbres, pero sin que exista una imposición o entrenamiento previo, sino a partir de la interrelación con la sociedad para que vaya adquiriendo lo necesario para convivir satisfactoriamente con ella. Esto explica una relación mutua entre las generaciones”<sup>15</sup>.

El niño dejará su egocentrismo, en la forma en que logre coordinar sus puntos de vista con el de los demás, logrando así una libertad, ya que para poder alcanzarla el niño tiene que pasar al pensamiento social; tanto él como el adulto tienen que respetarse y comprender la individualidad de cada uno, esto consiste en una cooperación entre ellos y todos los miembros de la sociedad, ya que solo a través de ésta se llega a la autonomía. Actualmente el país requiere de un niño crítico, reflexivo y autónomo, capaz de dar sus propias respuestas y construir por sí solo el conocimiento que lleva a ellas, los niños comprenderán que un adulto no es el único que sabe y tiene la respuesta correcta.

### *12. Programa de Educación Preescolar*

La labor docente está apoyada en el Programa de Educación Preescolar, donde su fundamentación es constructivista, su objetivo es favorecer el desarrollo integral del niño tomando en cuenta el proceso por el cual atraviesa; así como su edad, dimensiones física, afectiva, intelectual y social, para lograr con ello el proceso de la personalidad en el niño, el cual tiene bastante flexibilidad.

---

<sup>15</sup> Ídem.

Considerando el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización; su principal propósito, está en el situar al niño como centro del proceso educativo.

Se elige el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización, que es el más importante y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera: “el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales), dependen el uno del otro”<sup>16</sup>. Este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

Desde la perspectiva psicológica, es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles.

Para Monserrat Fortuny la globalización se basa en que: “los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como estructura”<sup>17</sup>.

El conocimiento no se produce por la acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que es el producto del

---

<sup>16</sup> SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México. 1993. p. 25.

<sup>17</sup> Ídem.

establecimiento de conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido.

Desde la perspectiva social, el saber ver una misma realidad desde diferentes puntos de vista, es un gran enriquecimiento que hace crear y madurar la inteligencia y los sentimientos.

Las relaciones entre los individuos permite aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es utilizar la inteligencia para explotarla hacia nuevas representaciones que acrecentan la propia, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y tolerancia.

La globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño. Corresponde entonces al docente organizar su interacción con los niños de manera que responda al proceso de los alumnos, a sus intereses, propuestas, avances y retrocesos, de manera que los lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

El método de proyectos consiste en un recorrido a través del jugar de los niños y de las distintas acciones que se llevan a cabo en la realización de las actividades en una búsqueda que parte de incógnitas de algo que inquieta y se quiere resolver, conocer o simplemente disfrutar y que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presenten y que necesitan resolver conjuntamente.

Su organización es flexible propiciando interacciones con los demás y permite el desarrollo de un proyecto donde existen decisiones de interés colectivo y se trabaja de manera individual o grupal.

En cuanto al uso del tiempo, materiales y espacio, son elementos que se pueden cambiar y transformar según las necesidades que se vayan

determinando.

Los juegos y actividades se realizan en forma integrada y significativa para la realización del proyecto en sus distintos momentos, las características del trabajo están articuladas con el principio de globalización, considerando la edad y características de los niños.

Un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

En esta edad el juego adquiere mayor importancia como elemento del desarrollo del niño, siendo una de las actividades centrales del infante, le causa gran alegría jugar y le sirve para integrarse al grupo y precisa más los conocimientos adquiridos.

Por lo tanto para que la educación promueva en la práctica docente el desarrollo global del niño el Programa de Educación Preescolar propone los bloques de juegos y actividades que al llevarse a cabo favorecen aspectos para contribuir en dicho desarrollo.

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, este es uno de los espacios mas propios y personales del niño, que comparte con otros niños y con el docente en el trabajo colectivo y que le permite se exprese, invente y cree en lo general.
- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, tiene la función de descubrir sus habilidades físicas y adquirirá control corporal que le permita relacionarse con el mundo de los objetos y personas.
- Bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza, permite que

el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, relacionarse con el mundo de los objetos y personas.

- Bloque de juegos y actividad de matemáticas, donde la principal fuente es desarrollar el pensamiento lógico, permitiéndole al niño entablar distintas relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno, para resolver problemas de cuantificación, medición, clasificación, ordenación, agrupación y utilizar formas y signos diversos como intentos de representaciones de matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje, permiten al niño experimentar con la lengua oral y escrita.

En los bloques se da su conceptualización en la relación con el aspecto de desarrollo que constituyen los contenidos educativos y sugerencias que enriquecen los juegos y actividades en los cuales se dan procesos de cooperación, respeto y autonomía en los niños.

### ***Actividades para así favorecer el respeto y la autonomía***

Son instrumentos en los cuales se pone al niño en constante relación con los objetos de conocimiento, de igual forma que se relaciona con el medio ambiente y tener la oportunidad de buscar y descubrir sus propias soluciones a todos aquellos problemas que se le presenten.

Es necesario guiar al niño para que realice las diferentes actividades y con los recursos materiales que estén de acuerdo a las necesidades e intereses en el desarrollo del educando y esto lo conducirá a la reflexión y crítica de su realidad, siendo así estimular sus potencialidades logrando un desarrollo integral que lo conduzca hacia la autonomía.



“El juego es la actividad principal a través de la cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus desarrollos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido”<sup>18</sup>.

Por lo tanto, las actividades, pueden llevarse a cabo mediante el juego, experimentación y manipulación, siendo así la forma como el niño construye su conocimiento. Ya que las distintas actividades, son medios para poner al niño en relación con los objetos de conocimiento, permitiéndole así construir su conocimiento de una forma reflexiva, crítica y analítica, respecto a los problemas que se le presenten y así poder tomar una decisión apropiada. Por lo cual las actividades que uno como educadora realice, deben estar planeadas de acuerdo al interés del niño, implicando el esfuerzo de éste para responder a los cuestionamientos y tomar en cuenta las diferentes opiniones de los demás.

Para la realización del método de proyectos es muy importante la organización del aula por áreas para propiciar experiencias formativas, se distribuyen espacios que inviten al niño a experimentar y a observar.

Las áreas que se sugieren como importantes por su relación con aspectos del desarrollo son entre otras, la de biblioteca, de expresión gráfica y plástica, de dramatización y naturaleza.

Los recursos y los materiales en las distintas actividades favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje pues para lograr el objetivo de dicho proceso, los recursos deben estar en lugares accesibles y a la vista de los niños, que sean atractivos e interesantes, que estén en buenas condiciones, que sean variados y suficientes, así el niño podrá explorar, manipular y construir él mismo su conocimiento.

---

<sup>18</sup> SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. P. 22.

Es importante señalar que las actividades pueden ser realizadas en forma individual, en equipo o con el grupo en general, ya que son ellos quienes eligen las actividades a realizar durante el proyecto con quienes realizarlas y la manera de llevarlas a cabo, éstas deben estar encaminadas de tal manera, que se enfrente al niño a situaciones problemáticas para que él junto con los demás compañeros encuentre la solución, confrontando diferentes puntos de vista favoreciendo así la cooperación, el compañerismo, el respeto y con ello su autonomía.

La evaluación en el niño preescolar representa un proceso que implica el desarrollo de procedimientos desde el punto de vista cualitativo dependiendo de su naturaleza.

La evaluación en el jardín de niños, es cualitativa porque se fundamenta por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo y las relaciones que el niño realiza.

Esto permite tener evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje en forma individual y grupal, ayudando a la revisión en las condiciones en que se desarrolla la labor docente y las causas que posibilitan u obstaculizan el logro de los objetivos.

La forma en que se lleva la evaluación es por medio de la observación llevando un registro de lo más relevante y que pueden llevarse en juegos libres, actividades de rutina y actividades del proyecto, a través de sus dibujos, modelado; la evaluación constituye un proceso permanente con fines de un registro más sistemático el cual puede señalarse en diferentes momentos: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

*Evaluación inicial.* Se realiza al inicio del ciclo escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres de familia y las observaciones que aporte anteriormente, durante las primeras semanas de trabajo con los niños se ampliará el conocimiento sobre cada uno de ellos a través de las observaciones, que serán la base para orientar las acciones educativas individual o grupal.

*Evaluación grupal.* Al término de cada proyecto se tomarán aspectos relevantes de cada niño y reflexión en forma grupal y se registrarán en el cuaderno de observaciones, ya que es muy importante que todos intercambien opiniones de manera libre sobre sus sentimientos, ideas, experiencias y si lo que se propuso fue logrado, si todos participaron, si hubo cooperación y ayuda, el docente en todo momento servirá de guía y mediador, manifestando sus opiniones en un lenguaje accesible a los niños y proponiendo reflexiones.

*Evaluación final.* Se realiza en el mes de mayo y proporciona el resultado final de las acciones educativas, determina los avances alcanzados por el niño, se debe elaborar tanto individual como grupal.

### *13. Papel de los sujetos*

El niño ser vivo integrante de la naturaleza, posee sus propias características, intereses y necesidades y es considerado como un ser activo, capaz de construir por sí mismo sus conocimientos al estar en contacto directo con el medio que le rodea.

El pensamiento del niño en la etapa preescolar es egocéntrico, ya que para él es muy difícil comprender el punto de vista de los demás, pero en éste nivel se va dando el proceso de descentración en el cual empieza a

presenciar su yo y la realidad externa, por eso es tan importante que obtenga y experimente con todas las experiencias del medio en que vive, al igual que participe en actividades grupales para que comprenda que existen otros modos de ser y actuar diferentes al suyo.

El papel que desempeña el alumno, dentro del marco del proceso de aprendizaje es el principal, ya que es quien marca el camino a seguir adelante, quien crea hipótesis, investiga y experimenta para construir su propio conocimiento. Gusta de conocer y descubrir su mundo, comete errores que se consideran constructivos porque son indispensables para que logre su estructuración y formación. En la autonomía y con respeto el niño necesita desenvolverse en un medio propicio en donde se sienta que hay buenas relaciones, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de seguridad hacia los demás y así se sentirá con libertad de realizar lo que él desea.

Como educadora debe estar pendiente de que constantemente sea capaz el niño de formular su propia opinión, debatir, cuestionar y que desarrolle la confianza en su propia capacidad. Para que logre hacer frente a las exigencias de la vida y la conquista de nuevas metas.

Al hablar de la práctica docente implica considerar distintas dimensiones como son: social, política, económica, normas, valores y los procesos que se van desarrollando a partir de las interacciones que se dan entre los sujetos que en ella participan; éstas intenciones unen las relaciones que se establecen entre: alumno-alumno, autoridad-maestros, escuela-padres de familia y comunidad.

Sobre la práctica docente los factores que influyen en el desarrollo del niño, que a su vez dependen en cierta medida de la educadora, serían el uso

y preferencia por los materiales, la importancia de la experiencia que el niño adquiere mediante la manipulación de los objetos y de estructuración del pensamiento que con ella obtiene; la variedad y la riqueza de los mismos influyen en su creatividad.

Es por ello que la manipulación y uso de materiales en el tiempo y en el espacio por el niño preescolar, le lleva a estructurarse en un sentido emocional. Cuando se le permite jugar espontáneamente con los objetos que se encuentra en el aula, él destruye y construye, desordena y ordena; dichas actividades le brindan seguridad y confianza al mismo tiempo que le ayudarán a integrarse dentro del grupo con sus demás compañeros.

#### *14. Papel de la educadora*

Como educadora debemos propiciar el desarrollo de la autonomía del niño, es decir, que los niños digan y hagan lo que realmente están convencidos de hacer, que no se les imponga una determinada manera de pensar, sino propiciar que piensen y tomen decisiones por sí mismos; de esta manera construirán sus valores y su conocimiento respetando su individualidad y sus diferencias. Creando el docente un ambiente agradable y seguro que permita al niño tener experiencias a partir de sus acciones sobre objetos concretos y la interacción con otros niños durante el juego, así como sus relaciones con los adultos que trabajan en el plantel. El mejor ambiente escolar es aquel en donde el niño tiene oportunidades de escoger y decidir, pedir en lugar de ordenar.

Otro aspecto importante en las actividades que se realizan para favorecer el desarrollo integral en el jardín de niños es la creatividad para que exprese con libertad lo que piensa, siente y sabe acerca de lo que le rodea, además de darle oportunidad para resolver sencillos problemas,

organizar juegos y actividades y crear diferentes formas de expresión en el arte y lenguaje, utilizando diferentes materiales para que los manipulen, así manipular significa usar los objetos constructivamente con un fin y no simplemente en el sentido de empujar, tirar y tocar al azar. Al igual que favoreciendo al máximo la comunicación entre los niños y docente, por último otro aspecto importantísimo es el medio cultural y social los cuales determinan en gran parte el desarrollo del niño; tomando el docente las experiencias que suplan las carencias del jardín de niños o bien retomar aquellas que sean positivas para el desarrollo integral del niño sin perder de vista las costumbres y valores de la comunidad.

Por lo tanto Piaget, dice “el docente es el propiciador del aprendizaje actuando como moderador, coordinador y guía entre diferentes situaciones”<sup>19</sup>

El papel de la educadora consiste pues en enfatizar los diferentes puntos de vista, haciéndolos tomar conciencia a cada uno de ellos favoreciendo así el intercambio de ideas y organizando las decisiones que ellos tomen para la posible solución de un problema; además de cuestionar enfrentándolo a nuevas experiencias, la relación que se da entre educadora-niño es en base a la igualdad y respeto mutuo.

En esta etapa preescolar, a los niños les encanta relacionarse con sus compañeros y así desarrollan habilidades de juego en grupo. También suelen imitar, reproducir ruidos, expresiones, gestos o actitudes físicas, en sí la mayoría se sienten cómodos unos con otros y en la medida que se ayuden estarán reafirmando su autonomía. Así como expresan su afecto con otros compañeros jugando, intercambiando ideas, regalitos o una sonrisa, también suelen expresar su desagrado con otros niños, no invitándolo a jugar, o no tomándolo en cuenta, al igual suele ser muy común que formen sus patrones

---

<sup>19</sup> PIAGET, Jean. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 100.

de amistad y liderazgo.

Otro aspecto importante que la educadora debe tener presente dentro de la función educativa, es el de fomentar la interacción entre el jardín de niños y padres de familia, esto con el fin de conocer y comprender el contexto sociocultural en el que se desenvuelve cada uno de los alumnos.

Debe involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, de tal forma que comprendan la importancia de la Educación Preescolar en el desarrollo de las capacidades y potencialidades del niño.

Los padres de familia, deben estar en constante comunicación con la educadora, ya sean en visitas programadas o simplemente visitar la escuela para que se logre una mejor comprensión acerca del comportamiento del niño.

Debe involucrarse en las necesidades del jardín, como ayudar en el trabajo que se realiza dentro y fuera, al igual en las actividades diarias cuando sea necesario.

La relación entre los padres se ve favorecida si todos participan, opinan y aportan, de ahí la importancia de llevar a cabo reuniones donde se intercambien opiniones con la educadora y tratar problemas que causen preocupaciones, acerca de la conducta y comportamiento de sus hijos.

En ocasiones los padres no dejan que el niño actúe ante cierta situación por miedo a que fracase, siendo que de las experiencias tanto positivas como negativas es como van aprendiendo, sabiendo que si algo no les salió bien tratarán de hacerlo de otra manera para lograrlo; haciendo de él con esto un individuo independiente y no dependiente de los demás, al resolver

situaciones que se le presenten para que así el niño se forme un juicio moral de lo que esta bien y lo que esta mal.

#### *15. Papel de los padres*

El papel de los padres es que deben de ser un apoyo incondicional para lograr una mejor educación en sus hijos, saber que desempeñan un papel muy importante en la formación y consolidación de los valores morales en sus hijos, ya que dicho desarrollo se logrará a través de la confianza, comunicación, el cariño, el respeto y la seguridad que le inculquen al niño.

Algo muy importante que debe existir ante padre e hijo, es la mutua comunicación; finalmente otro aspecto primordial en la formación de los valores, es la relación que debe existir entre niño-niño, niño-educadora, pues estos deberán mostrar afecto, cooperación, ayudarse y apoyarse mutuamente en todo momento y sobre todo en respetar y ser respetado por los demás compañeros y el docente, y así se logrará una mejor interacción grupal.

### **B. Planteamiento del problema**

La educación es un proceso permanente a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, así como la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad participando activamente en su mejoramiento y transformación.

En la actualidad se le ha dado mayor importancia a la formación de valores, probablemente por la pérdida de éstos en la vida cotidiana,



repercutiendo así en conductas negativas en los alumnos de los diferentes niveles educativos.

En base al diagnóstico realizado anteriormente y considerando cada una de las dimensiones a las que se refiere, me di a la tarea de analizar algunas evidencias confirmando que sí existe una problemática real; en los niños de 3º. del jardín de niños Arcoiris de la ciudad de Chihuahua, Chih., en el cual laboro y que manifiestan conductas negativas resaltando la falta de valores morales.

Refiriéndome a la dimensión praxis encontré que las actitudes que presentan los niños en las diversas actividades y juegos son de agresividad no mostrando respeto hacia sus compañeros, destruyendo los materiales y obrando de manera desinteresada al no cuidar sus pertenencias.

Se analizó también el comportamiento en cuanto a la conducta y participación del grupo dentro y fuera del aula escolar, en las actividades colectivas e individuales, en las muestras de afecto y compañerismo y así me explicaba como tomaban en cuenta constantemente actitudes negativas como: no cuidar los materiales y en ocasiones los destruían, juegos con manifestaciones de agresividad al momento de estar trabajando o a la hora de recreo.

El diario de campo me sirvió de apoyo para así llevar a cabo un registro de todos los acontecimientos e identificar los elementos para detectar el problema.

Los niños presentan conductas individualistas, se observa dentro y fuera del aula la formación de pequeños grupos siempre los mismos sin relacionarse con los demás compañeros, alguno de los niños es líder del

grupo y es el que dicta las reglas de socialización y convivencia, si éstas reglas no se cumplen los niños son excluidos del grupo, no mostrando compañerismo.

También se observa que no tienen cuidado de sus pertenencias; así mismo, cuando elaboran algún trabajo en lugar de conservarlo lo destruyen sin darle importancia alguna.

Cada niño tiene materiales propios que deben preservar y conservar; sin embargo he notado que no los cuidan, los tiran, lo chupan y los destruyen. También dejan sus objetos personales en las áreas recreativas durante el receso, no mostrando responsabilidad de sus objetos.

Por este motivo el jardín de niños debe contribuir no solo a que se enseñen conocimientos sino también otras áreas sociales y culturales como el promover los valores morales que permitan al niño a tener una integración positiva; buscando una alternativa de solución atractiva y sencilla en la que a través del juego sea éste un estímulo para que el niño de un valor a las cosas y contribuir a superar la falta de valores que se vive en la actualidad de la sociedad en la que estamos inmersos.

Muy importantes fueron los diversos instrumentos de los cuales tienen un solo objetivo: el de constatar la existencia del problema, por lo cual se aplicó a los alumnos entrevistas, a los padres de familia encuestas y pláticas a las compañeras maestras.

De la información recabada con las maestras y padres de familia se manifestó que tienen un concepto de sus alumnos e hijos de niños activos, trabajadores e inquietos. Además de estos con la entrevistas aplicadas a los niños se obtuvieron resultados que también corroboraron que si hay un

problema, situación por lo cual lo planteo de la siguiente manera:

## **¿Cómo favorecer la formación de valores morales en los niños de educación preescolar?**

### **C. Justificación**

Corresponde al jardín de niños propiciar el desarrollo de la autonomía del niño, para que éste pueda desenvolverse tanto en el plano intelectual como emocional, además es imprescindible que se conviva en un contacto de relaciones humanas favorables de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza con los demás y que le dé seguridad a sus acciones.

Por ello, la educadora debe estructurar el ambiente para ofrecerle al niño una rica fuente de estimulación permitiéndole desenvolverse a su propio ritmo guiado por su interés de manera libre. Ya que el aprendizaje deberá estar relacionado con los intereses e inquietudes que éste tenga.

En esta edad el juego adquiere mayor importancia como elemento del desarrollo del niño, siendo una de las actividades centrales del infante, le causa gran alegría jugar y le sirve para integrarse al grupo y precisa más los conocimientos adquiridos para favorecer a la autonomía.

Por ello es de suma importancia que se le brinde al niño la oportunidad de expresarse libremente en todas las actividades dentro del jardín de niños preguntando, investigando todo aquello desconocido para él y que también sus opiniones sean tomadas en cuenta.

La educación debe guiar al niño para superar su egocentrismo y lograr así un desarrollo social favorable teniendo el contacto con el medio ambiente a través de visitas, excursiones, trabajo colectivo e individual, por medio de estas actividades se esta promoviendo la descentración en él, es decir intenta reconocer que existen otras formas de pensar y darse cuenta de las cosas y las ideas de los demás así como su modo de pensar. Considerando que colaborar de forma autónoma y compartir son conductas que el niño puede asumir en algunas ocasiones, siempre que existan en él un interés o alguna necesidad interna, mas no una imposición.

En relación con otros sujetos se propicia el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos y actitudes encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencia, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con sus compañeros.

El niño al término de la etapa preescolar habrá alcanzado una transformación psicosocial, de igual forma habrá adquirido conciencia de sí mismo y de su medio que le rodea, por lo cual habrá logrado su identidad propia que le permitirá el inicio de una conciencia moral y cívica.

#### **D. Delimitación**

La institución donde laboro como docente de preescolar con el grupo de 3º. "A", es el jardín de niños Arcoiris, del subsistema federalizado zona 53, ubicado en las calles Arco del Vaticano y del César s/n. En la colonia Villa Bonita de la ciudad de Chihuahua, Chih.; es una colonia nueva al norte de la ciudad por la deportiva José Pistolas Meneses, su población es de nivel bajo,

las viviendas son pie de casa de interés social; el jardín de niños es de nueva creación, se construyó sin existir todavía casas, haciendo concesiones para lograr éste fin la maestra Beatriz Diego, logrando así la construcción del jardín en el año de 1998. Se fundó con la ayuda de Gobierno del Estado y ayuda de CAPCE contando con 2 aulas, 1 dirección, 3 sanitarios para niñas y 3 para niños con bastante terreno para construir después más aulas, áreas verdes, el patio esta muy amplio donde los niños juegan y se desplazan al aire libre en los columpios y resbaladeros que poco a poco se han ido instalando, contando también con mobiliario nuevo como son sillas, mesas, escritorios, pizarrones, estantes, etc.

Actualmente en el ciclo escolar 2000-2001, hay una población escolar en el jardín de 65 alumnos; 25 de ellos de 3º., 20 de 2º. "A", y 20 de 2º. "B". Algunos niños son de las colonias vecinas debido a que en la colonia hay poca gente y hay más espacios para sus hijos y ya con una buena trayectoria del personal docente que aquí laboramos.

La colonia aunque no está totalmente habitada si cuenta ya con todos los servicios como luz, agua, drenaje, pavimentación en sus calles, rutas de camiones, etc. Las familias que habitan en esta colonia son pequeñas con 1 o 2 hijos en edad escolar o bebés.

El jardín cuenta con el mobiliario adecuado para los niños, el aula tiene suficiente espacio, ambientación adecuada, el material didáctico es apropiado y suficiente en las áreas de trabajo, siendo el necesario para ejercer el trabajo docente.

La práctica docente se desarrolla dentro del grupo de 3º., donde hay 25 alumnos, 13 niñas y 12 niños contando con una edad de entre 5 y 6 años.

Aunque este problema es general en toda la escuela, sólo llevaré a cabo estrategias en mi grupo apoyándome en algunas ocasiones de los padres de familia.

En la actualidad se ha dado mayor importancia a la formación de valores morales, dada las características de nuestra sociedad donde éstos carecen de solidez y se aprecia la necesidad de una educación moral que corresponde a las exigencias de la época; en los distintos niveles educativos donde se observa que los alumnos reflejan conductas negativas dentro de la escuela y en la sociedad en que se desenvuelven.

La educación constituye el conjunto de procedimientos que tienen como propósitos desarrollar en cada individuo, los hábitos, actitudes, capacidades y conocimientos valorados por la sociedad; la escuela es el medio institucional para poder proporcionar educación y es en ella donde el niño empieza a relacionarse con otras personas que tienen distintas costumbres, valores y formas de ser, lo cuál influirá en su desarrollo personal y social.

### **E. Objetivos**

- Fomentar en los niños y niñas el respeto como la base de toda relación.
- Favorecer el desarrollo de los valores morales a fin de que el ambiente escolar donde se desenvuelve el niño sea más favorable y así obtener mejores resultados en su formación.

- Promover en el niño una mejor relación no sólo con sus compañeros, sino con toda la sociedad.
- Que lleguen a ser ciudadanos conocedores de sus derechos, deberes y responsabilidades en el cumplimiento de sus obligaciones.
- Familiarizar a los niños con el significado y manejo de normas y reglas a través del juego.
- Crear y usar normas que permitan la convivencia y el trabajo.
- Propiciar la interacción del alumno con sus compañeros.
- Fomentar sentimientos de confianza y ayuda a los demás

#### **F. Implicaciones metodológicas de este enfoque teórico**

Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización. Para lograr una mejor implementación de éste método será necesario:

Definir los proyectos a partir de fuentes de experiencia del niño, que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social.

Consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño. Para este fin se proponen los bloques de juegos y actividades: de sensibilidad y

expresión artística, psicomotrices, de relación con la naturaleza, matemáticas y relacionados con el lenguaje.

Organizar el desarrollo de las actividades de tal manera que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños y con los espacios y materiales.

Considerar la organización y ambientación del aula, así como de las distintas áreas del jardín de niños y fuera del mismo, como recursos flexibles, tanto para las actividades de los proyectos como para juegos libres.

Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas como fuente de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general.

Realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo, como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales han sido los logros y los obstáculos.

Considerar la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y como referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos.

Por último cabe señalar que la verdadera dimensión de un programa la constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo.

El juego como recurso didáctico para la construcción de valores, permitió un mayor desenvolvimiento con respecto a estos por que al llevar a cabo las diferentes actividades hacían valer las normas establecidas dentro del grupo



y así empezaron a darse cuenta que los pueden utilizar en cualquier momento, no únicamente en la escuela, sino en cualquier lugar.

## **CAPITULO III**

### **PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE**

#### **A. Caracterización del proyecto**

De acuerdo al problema detectado en mi grupo 3°. de preescolar se vio reflejado la falta de valores en el jardín de niños. Ya que al realizar los niños las diferentes actividades y juegos muestran mucha violencia, al realizar sus trabajos se molestan unos a otros no respetando a sus compañeros e incluso agredándose físicamente.

De igual manera se observó que no tienen responsabilidad con sus pertenencias, destruyendo algunos sus trabajos en lugar de conservarlos no dándole ningún valor.

Algunos niños presentan conductas individualistas y falta de compañerismo, se reúnen para trabajar con los mismo compañeros y al tratar de rotarlos se molestan y buscan acomodarse con los mismos niños que conviven diariamente.

Así mismo he observado que al interior de estos pequeños grupos alguno de los niños es líder de los demás y es quien dicta las reglas de socialización y convivencia, si estas reglas no se cumplen, los niños son excluidos del grupo lo que origina un problema mas fuerte.

También existen dificultades para conservar limpias las áreas de trabajo preferentemente por parte de los niños ya que las niñas auxilian en la limpieza de éstas.

Influyendo de manera negativa algunos medios comunicación en la formación de valores de nuestra sociedad.

Por lo cual considero necesario utilizar una herramienta teórico-práctica para conocer y transformar el problema significativo de mi práctica docente, a través de la investigación en los diferentes contextos teórico, práctico y contextual.

Hay 3 tipos de proyectos, los cuales son: el de gestión escolar, acción docente e intervención pedagógica que se utilizan en relación a los diferentes problemas que pueden surgir en el trabajo docente diario.

- El proyecto de gestión escolar, es un auxiliar en lo referente a la organización, planeación y administración educativa, dentro de la escuela o zona escolar y con todo lo que se involucre en los recursos de administración, organización normatividad institucional, éste proyecto es utilizado por los directores y docentes que no están frente al grupo.
- El proyecto de intervención pedagógica comprende los contenidos y de la manera en que éstos son transmitidos y de la forma en que le niño se apropia del conocimiento. Así uno como docente rescatará los procesos de cambio que se van dando a través de cada ciclo escolar. Configurando la novela escolar de cada niño para después la novela familiar.
- El proyecto de acción docente implica la dimensión pedagógica que analiza problemas significativos en lo que respecta a los sujetos, procesos y

concepciones de la docencia. Su objetivo principal son los sujetos de la educación (maestros, alumnos y padres de familia) en el tratamiento educativo y no instrumental, como lo son las actitudes, habilidades e interacciones que se generan para un mejor desenvolvimiento dentro del grupo y en su vida diaria.

Por lo cual considero que el proyecto para innovar mi práctica educativa es el de acción docente; permite la construcción de una alternativa crítica y con respuestas de calidad al problema planteado encontrándose inmerso en la dimensión pedagógica que pretende con su desarrollo favorecer la formación de los niños y de quienes intervienen directamente en su educación siendo éstos los mismos alumnos, educadora y padres familia involucrados en mi problemática, contemplándose en el nivel socio-afectivo. Esta alternativa está para constatar aciertos y superar errores en la práctica docente misma proporcionando así estrategias para favorecer la formación de los valores morales en los niños de educación preescolar. Como son: el respeto, la responsabilidad y el compañerismo.

Esta alternativa como todo proyecto tiene presente que para transformar la práctica docente debe atender pedagógicamente a todos los elementos del proceso que están involucrados y tomando en cuenta otros factores que se encuentran en estrecha relación con el elemento a innovar, por lo cual es necesario la organización del docente, alumnos y padres de familia.

## **B. Idea innovadora**

Al observar mi práctica docente se realizó una investigación-acción para analizar la situación que estaba presente en el aula, viéndose reflejada de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De ahí surgió la inquietud de elaborar una alternativa de innovación algo con lo que yo pudiera contribuir en la formación de mis alumnos, un proyecto que me permita interesar al niño en la adquisición de los valores morales, con estrategias diseñadas en base a sus intereses, en un ambiente agradable entre las personas con las cuales convive.

Me propuse diseñar a través del juego espontáneo y dirigido diferentes actividades para favorecer en los niños la responsabilidad, el compañerismo y respeto, ya que el juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido, en el cual ocupa largos períodos que le permiten al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior.

El juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establecen con otras personas y con su entorno espacio-temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelaciones, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir, forma el sentido social.

Es por ello que como educadora se debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el busca constantemente

en su actuar espontáneo, lo cual también lo lleva al desarrollo de las 4 dimensiones: afectiva, social, física e intelectual.

Por que en esta etapa el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que durante éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes y sociales y establece las relaciones afectivas.

Esta investigación por su naturaleza, se deriva de un proyecto pedagógico de acción docente como un conjunto de estrategias que den respuestas al problema docente que se plantea.

Esta alternativa se desarrolla en lo que concierne al proyecto de acción docente por que se agrupa en la dimensión pedagógica que contempla a los educandos y a quienes intervienen en su educación directamente siendo éstos los alumnos, el docente y padres de familia, involucrados en un problema afectivo-social como lo es el de proponer estrategias para favorecer el desarrollo de valores en los niños de educación preescolar (respeto, responsabilidad y compañerismo).

Este proyecto toma en cuenta que para transformar la práctica docente donde se debe atender pedagógicamente a los elementos del proceso docente que están involucrados y además tomar en cuenta otros factores que están vinculados con los elementos a innovar, por lo tanto es necesario la organización del grupo y padres de familia.

El nivel de educación preescolar esta comprometido en promover el desarrollo integral del niño de manera formativa, basada en las necesidades de éste para que pueda desenvolverse tanto en el plano intelectual como

emocional, además es imprescindible que se conviva en un contacto de relaciones humanas favorable de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza con los demás y que le dé seguridad a sus acciones, favoreciendo así su condición física, mental y emocional interactuando con el medio que le rodea.

En esta edad el juego adquiere mayor importancia como elemento del desarrollo del niño, siendo una de las actividades centrales del infante, le causa gran alegría jugar y le sirve para integrarse al grupo. Y es uno de los recursos más valiosos para encaminar la formación de los valores morales en el niño preescolar, lo cual le permitirá consolidar de una u otra manera las actitudes hacia lo bueno y lo malo, con ésta le irá dando forma a sus propias ideas y juicios de orden moral, ya que el niño aprende a través de sus experiencias y vivencias y de esta manera fomentar los valores.

Para la solución del problema se sugieren algunas actividades para que los alumnos obtengan mejores conductas mediante actitudes positivas que ayuden al problema planteado como son:

- Juegos diversos, cuentos y dramatizaciones.
- Visitas y excursiones a diferentes partes.
- Participación de todos los niños en los diferentes eventos culturales y sociales.

Tomando en cuenta los apoyos antes mencionados se elaborará un plan de trabajo en base a los intereses de los niños, basados en el juego, viéndose así favorecidos la formación de valores para con esto lograr que el niño sea una persona responsable, respetuosa y amigable.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS**

#### **A. Planteamiento metodológico**

Esta propuesta corresponde al enfoque metodológico de la investigación acción al poner a prueba las prácticas educativas con la intención de mejorarlas, recopilar y organizar información de diversas fuentes, así como tomar un cuenta las experiencias, autorreflexión y crítica de los involucrados en el proceso de enseñanza–aprendizaje para enriquecer la propuesta. Recordemos que en la investigación–acción el sujeto es objeto de investigación así pues nos toca hacer una valoración y reconocimiento para transformar nuestra práctica docente.

He observado que dentro de mi práctica-docente, el paradigma crítico dialéctico es el adecuado a mi problemática porque surge de los problemas de la vida cotidiana dentro del aula y se construye siempre con la expectativa, en como solucionarlos, por lo que debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores y los alumnos para así lograr una transformación concreta de situaciones educacionales reales y así poder obtener un cambio que involucre tanto a alumnos como docentes, siendo el propósito fundamental el de transformar situaciones reales de tal manera que dichas situaciones mejoren, haciendo a los alumnos más participativos, críticos y creativos, en el que puedan encontrar un sentido práctico y real.



Una ciencia educativa crítica, atribuye a la reforma educacional estableciendo una relación de correspondencia bidireccional o participativa y colaborativa, que es lo que se requiere con las diferentes actividades propuestas para dar solución al problema del fortalecimiento de los valores morales para el bienestar de los niños y al mismo tiempo se impulsó la participación de los padres de familia, comunidad e institución escolar los cuales están inmersos en esta problemática.

La acción tiene como finalidad la emancipación del hombre, lo que implica romper con las estructuras establecidas y se da una incorporación con lo necesario para la construcción de una nueva organización.

La participación de todos los elementos de la sociedad es importante ya que solo a través de esa acción participativa se logran rendimientos educativos de las personas que intervienen en el proceso.

La metodología de investigación-acción es en la que se fundamentan las problemáticas, no es solo investigar las causas que adolecen el problema, es actuar sobre los qué y porqué de dichas causas y las consecuencias que éstas traen. Hacer una práctica de calidad más no solo de resultados, sino que estos sean los que se manifiesten a través y con la práctica.

El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimiento.

Reconocemos que el desarrollo, es un proceso integral difícil de valorar en partes, sin embargo en el presente trabajo se está valorando en los 5 bloques que marca el PEP 1992 que son: sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje; las cuales están conformados por una serie de contenidos correlacionados entre sí para

motivar un análisis profundo que inicia en el reconocimiento del objeto de estudio, para reconocer en la práctica docente y además el nivel evolutivo del niño y así la educadora estar en posibilidades de detectar, qué aspectos deberá favorecer equilibradamente y lograr el desarrollo de las dimensiones: intelectual, afectiva, social y física.

De la investigación–acción surge la inquietud de cambios e innovaciones por lo que consideramos pertinente y necesario dar seguimiento al presente documento.

La evaluación educativa es un proceso que se lleva a cabo en forma permanente con el objeto de valorar los logros de los niños con respecto a la adquisición de los conocimientos y la realización de las prácticas habituales de manera independiente de la ayuda del adulto, al observar y reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones de la estrategia empleada.

En cuanto al método, en mi trabajo se utilizó el método clínico como parte importante en el desarrollo de los valores, se basa en la observación por medio de él se pueden recoger datos cuyas características esenciales son cualitativas, los sujetos o grupos son considerados como un todo, su presente, su pasado y su evolución.

Desde el inicio de la detección del problema, el método clínico forma parte fundamental del proyecto, observándose detalladamente las actividades de los niños en todo momento como por ejemplo, el comportamiento dentro y fuera de la lula, hábitos y costumbres que traen de los hogares.

La relación de padre a hijo con la finalidad de comprender situaciones que ayuden a la formación de un pensamiento crítico y abrirse caminos al

conocimiento utilizando sus propios recursos.

Lo cual me ha permitido una relación más directa con lo que estamos inmersos en esta investigación.

La investigación participante tiene como objetivo detallar claramente todos los acontecimientos, comportamientos que se van desarrollando dentro del aula pero eso preciso expresarlo en el diario de campo, para no dejar pasar de largo nada porque se puede perder o distorsionar lo ahí vivido .

Otro también fue el método etnográfico el cual involucra todos los datos del medio ambiente tanto físicos como sociales, estadísticos, familiares, afectivos etc. Es importante reconocer el contexto, en el cual se desenvuelven los niños para favorecer el seguimiento de la investigación.

Las características de la etnografía educativa se introducen en el aula misma, donde se lleva el proceso enseñanza-aprendizaje, registra las conductas e interpreta su significado y del estudio de la vida diaria y la realidad social, la práctica educativa es considerada como proceso. Pone énfasis en el individuo, en su forma de pensar, sus acciones, etc., pero al mismo tiempo contempla a todos los que forman parte e intervienen en esta situación.

## **B. Plan de trabajo**

Para el desarrollo de la formación de valores morales se procedió a desarrollar un plan de trabajo, tomando en cuenta los intereses de los niños, basados en el juego.

Las estrategias fueron organizadas en forma individual, por equipo, por binas y de manera grupal.

Los mecanismos de evaluación como parte indispensable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pueden desarrollarse a través de diversas técnicas tomando en cuenta la observación permanente del niño de manera cualitativa, mismas que a continuación se mencionan: lista de cotejo, escala estimativa, la observación, diario de campo y la entrevista.

- Lista de cotejo: este instrumento sirve para registrar rasgos relacionados con los conocimientos, hábitos, actitudes o habilidades de los niños y que pueden ser observados por el docente.
- Escala estimativa: sirve para sistematizar las observaciones y disminuir el problema de la subjetividad en la evaluación.
- La observación: es muy útil esta técnica por que se conocen actitudes o aptitudes gráficas o de video.
- Diario de campo: registro de observaciones diarias (apoyadas con evidencias gráficas o de video).
- La entrevista; permite al docente obtener información sobre el grado de conceptualización de los alumnos y la habilidad que requiere el entrevistador.

El docente puede auxiliarse de los diversos instrumentos que le servirán de apoyo para realizar un registro sistemático del proceso de aprendizaje de los alumnos.

PROPÓSITO	ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que a través de diferentes situaciones el niño interactúe para descubrir y reflexionar acerca de la importancia de los valores de respeto, responsabilidad y compañerismo	Cuentos Juegos Dramatizaciones	Cartelones Textos Cuentos Títeres Zapatos Cajas Marcadores	Observación Diario de campo Fotografías Lista de cotejo Escala estimativa	2 días por semana : -Marzo -Abril -Mayo
El apoyo, la participación y el interés de los padres de familia en el desarrollo de los valores morales de sus hijos	Reunión con padres de familia sobre la narración y dramatización de cuentos	Diálogo constante sobre la dramatización del cuento y sobre el mensaje de éste.	Entrevistas Participación	Una vez al mes
Socialización y participación para favorecer el desarrollo de los valores	Visita al parque centro recreativo (salón pepitos), Biblioteca del Cidech y Museo	Camión Alimentos Permiso Ropa adecuada	Observación Diario de campo Fotografías	Una vez por mes
A través de actividades sociales, favorecer los diferentes valores de interacción educadora-niños-padres de familia	Festival del día del niño Festival del día de la madre	Música Payasos Pastel Sodas	Participación diaria Lista de cotejo	Uno o dos días al mes

### **1era fase (del valor del respeto):**

Se llevarán a cabo estrategias del juego espontáneo y dirigido para fomentar y reflexionar acerca de la importancia de los valores morales.

#### *Propósito:*

Que a través de diferentes situaciones el niño interactúe para descubrir y reflexionar acerca de la importancia de los valores de respeto, responsabilidad y compañerismo.

#### *Estrategias:*

1. Establezcamos normas y reglas dentro del salón.
2. Aprendiendo a escuchar y a respetar a los compañeros.
3. Cuento de los ositos.
4. Ayúdame a buscar mi zapato.
5. Adornemos el salón.

#### *Tiempo:*

5:00 hrs. (del 14 de marzo al 29 de abril).

### **2da fase (valor del compañerismo):**

#### *Propósito:*

Provocar en los alumnos un acercamiento corporal afectivo sano, que permita la confianza y la relaciones entre ellos mismos.

#### *Acciones:*

Juegos en forma dirigida dentro y fuera del aula.

#### *Estrategias.*

6. Limpieza en las áreas.

7. Siente y encuéntrame
8. El juego de la botella.
9. La gallina ciega.

*Recursos.*

Escoba, trapos, cubeta, trapeador, jabón, una botella rociador, pañuelos, material diverso dentro del aula.

*Tiempo:*

4:00 hrs. (del 2 mayo al 17 del mismo mes.)

**3era fase (Fomentar el valor de la responsabilidad):**

*Propósito:*

Propiciar en el niño la socialización y que tome decisiones propias al elegir él mismo a sus compañeros de trabajo desarrollando así parte de su autonomía y su responsabilidad.

*Acciones:*

A través de la dramatización del juego con títeres.

*Estrategias:*

10. Mis compañeros de trabajo y yo.
11. Juego de la casita en títeres.
12. Taller plástica con padres de familia.

*Recursos.*

Papel crepe, de china, abatelenguas, revistas, tijeras, pegamento, cartulina, marcadores, hojas de maquina y cajas vacías de cerillos.

*Tiempo.*

4:00 hrs. (del 20 al 25 de mayo)

### C. Cronograma

ACCIONES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Ajuste del plan de trabajo					
Reestructuración de referentes teóricos					
Elaboración de instrumentos de evaluación					
Aplicación de las estrategias					
Resultados de la aplicación					

### D. Desarrollo de las estrategias

Con las estrategias didácticas que se dan a conocer en éste apartado se



pretende que los alumnos adquieran hábitos y actitudes positivas como son los valores de responsabilidad, compañerismo y respeto elementales para la convivencia del niño en la sociedad en que se encuentran inmerso.

El objetivo principal de la aplicación de estas estrategias es que los niños lleguen a construir e internalizar dichos valores y que sean capaces de reflejar actitudes que de manera implícita muestren el grado de interiorización que cada alumno obtendrá acerca de estos valores.

Las actividades a realizar en el grupo, son una serie de estrategias que proponen la manera de cómo organizar un ambiente agradable de trabajo, donde los niños participen, cooperen y expongan sus ideas y algo muy importante como son sus sentimientos hacia los demás compañeros.

Al propiciar actividades de interés para el niño, se estima que se favorecerá que el grupo tenga disposición y que las actividades se lleven a cabo de acuerdo al plan que se propone para su aplicación; se organizará al grupo en equipo, cuando sea necesario comentar o elaborar algún trabajo, en otras ocasiones será individual a fin de dar oportunidad al niño para hacer sus aportaciones. También se trabajará por binas, permitiendo la comunicación y la ayuda, se tomará en cuenta el trabajo grupal cuando se necesite la participación de los niños en la exposición de sus experiencias o bien cuando se tengan que hacer trabajos de interés común.

Con éste tipo de actividades se pretende fomentar los valores antes mencionados como base de toda relación humana. Además la colaboración, ayuda mutua, donde los niños descubran la importancia de ayudarse dentro del trabajo escolar, familiar y de la comunidad en general. Se considera, que le servirá para relacionarse con los compañeros y demás personas, a la vez de mostrar los valores tan preciados y fundamentales en la vida de todo

individuo.

La forma de evaluar las estrategias se llevará a cabo tomando en cuenta la observación permanente del niño en cuanto a la responsabilidad, respeto y compañerismo.

**Estrategia No. 1: “Establezcamos Normas y reglas dentro del salón”**

*Propósito:*

Propiciar que los niños expresen sus ideas y que construyan acuerdos por si mismos, junto con sus compañeros, lo cual les permitirá organizar de manera eficiente su trabajo a la vez reflexionar acerca de la necesidad de poseer normas morales y reglas dentro de una sociedad.

*Material:*

-Cartulina y marcadores.

*Desarrollo.*

Desde el inicio del año escolar se deben aprovechar todas las situaciones que presenten en la vida cotidiana, en donde se considere requieran algunas normas para mejorar el desarrollo de las actividades diarias.

La educadora deberá cuestionar al grupo cuando se presente alguna situación en donde no se hayan respetado los acuerdos haciendo preguntas como:

¿Estará bien lo que sucedió?

¿Por qué paso esto?

¿Qué debemos hacer para que ya no vuelva a suceder?

¿Todos están de acuerdo?

A partir de ello las reglas establecidas no deben estar impuestas por la educadora, sino deben ser propuestas por el grupo para que así, las acepten y las lleven a cabo por decisión de todos los niños.

*Evaluación:*

Para el docente la participación por parte de los niños, ya sea individual o grupal, es un proceso muy importante que debe favorecer diariamente la comprensión del niño. Ya que cada niño es un ser único y por lo mismo se debe respetar su individualidad, permitiéndole que sea capaz de formular acuerdos respecto a su modo de pensar y sus diferentes puntos de vista y se llevará a cabo un registro en el diario de campo.

## **Estrategia No. 2: “Aprendiendo a escuchar y a respetar a los compañeros”**

*Propósito:*

Brindarle al niño la oportunidad de expresar libremente sus ideas, opiniones, sentimientos e inquietudes por medio del diálogo constante, permitiéndole con ello ser un individuo autónomo respetándose a si mismo y a sus compañeros.

*Desarrollo:*

Esta actividad puede llevarse a cabo en todo momento, en la planeación de la actividades cotidianas, en la elección del proyecto que vayan a realizar, tomando en cuenta las ideas de cada uno de ellos y entre todos hacer análisis de las propuestas para seleccionar aquellas que se adecuen a las necesidades y posibilidades del grupo; el niño actuará con libertad participando y proponiendo constantemente: la educadora les dará la libertad

de expresión y apoyará en todo momento sus aportaciones.

*Evaluación:*

El docente lo hará al observar si los niños expresan libremente sus ideas y opinan constantemente respetando a sus compañeros y propiciará que el niño tome decisiones y las comparta y que las lleven a cabo en diferentes actividades, después cuestionándolos sobre como podrían realizar y lo más importante aprender a escuchar y respetar a los demás como nos gustaría que se nos escuchara y respetara a nosotros.

El niño por su parte participará proponiendo y sugiriendo según sean sus necesidades. Se realizará un registro en el diario de campo, apoyándose también en ocasiones de fotografías o video.

**Estrategia No. 3: “Cuento de ositos”**

*Propósito:*

Que los niños comprendan la importancia del respeto dentro de las relaciones humanas; actividad grupal.

*Material:*

Hojas de maquina con el dibujo de un osito:

*Desarrollo.*

Se les dirá que nos vamos a formar todos de frente y que de un paso hacia delante el que sepa un cuento sobre lo que es ser amigos. Ahora compartiremos en qué consiste la amistad en su cuento ¿Les gustaría compartirlo? ¿Cuál cuento les gusta más? ¿Por qué?. Levante la mano el que quiera expresar su opinión, ¿Les gustaría que yo les contara uno bien bonito?

Se contará una pequeña historia sobre los ositos; se tratará de propiciar

en los niños escuchar atentamente.

Los Ositos:

Los ositos son lindos y traviesos jugaban a ser mayores de edad para poder bailar, un día se encontraban en una aldea cercana al bosque cuando uno de ellos empezó a bailar y el otro soltó una risa muy escandalosa haciendo sentir mal al otro osito que bailaba. Entonces éste pregunta ¿por qué te ríes?, contestándole el otro, por que bailas como sapo, el osito se puso muy triste, pues su mejor amigo se reía de él y empezó a no hablarle, ni a bailar delante de su amigo y su amistad se fue terminando hasta que un día que el osito burlón necesitaba la ayuda de su amigo fue en busca de él pidiéndole perdón y hablaron del respeto que desde ese día siempre se tendrían . FIN.

Luego los niños darán su opinión de cómo debe ser tratado nuestro mejor amigo, ya sea brindando y explicando una experiencia o dando a conocer sus sentimientos.

*Evaluación:*

Se evaluará en una lista de cotejo, la sensibilidad de los niños al expresar su opinión de su afectos y el respeto que muestren, cuestionándolos con lo siguiente:

¿Gustó dicho cuento?

¿Qué mensaje creen que nos da?

¿Les gustaría que les pasara a ustedes o a un amigo lo que le ocurrió al osito?

En una lista de cotejo se analizarán los siguiente puntos:

- Se sensibilizó por el cuento: mucho, más o menos, nada.
- Expresó afecto y respeto para con los demás: mucho, más o menos, nada

#### **Estrategias No 4: “Ayúdame a buscar mi zapato”**

*Propósito:*

Analizar la importancia de la organización de los equipos, a partir del respeto a las reglas de la dinámica.

*Material:*

Una caja grande y zapatos.

*Desarrollo:*

Formarán cuatro equipos, se les pedirá que se quiten los zapatos, se depositarán en la caja, luego se cerrara bien la caja, posteriormente se les dará un tiempo determinado para buscar sus zapatos, con los ojos cerrados, el primer grupo que logre ponerse sus zapatos, será el ganador.

Si no hubo buena organización, se dará tiempo para que platiquen entre sí, con el fin de ver si pueden organizarse mejor, reflexionarán sobre como sucedieron las cosas.

*Evaluación:*

Se utilizará una escala estimativa en la cual tomaremos en cuenta la ayuda que prestaron a su compañeros.

El respeto con que se llevó a cabo:

R.P. - Respeto Positivo.

R.N. - Respeto Negativo.

A.B. - Ayuda buena.

A.R. - Ayuda regular.

### **Estrategia no. 5: “Siente y encuéntrame”**

#### *Propósito:*

Provocar en los alumnos un acercamiento corporal afectivo sano, que permita la confianza y las relaciones entre los alumnos.

#### *Desarrollo:*

Por binas, ahora vamos a descansar y a divertirnos un rato, ¿a quien de ustedes les gusta la idea de adivinar sin ver? ¿Se creen capaces de lograrlo con su compañeros?. Entonces adelante.

Todos los niños deberán tener los ojos vendados con un pañuelo, todos de espalda uno con otros, tratarán de tocar la cara de su compañero así como el cabello: después se intercambiarán de su lugar y deberán cambiar tratando de encontrar a su pareja.

#### *Evaluación:*

Todos los aspectos anteriores se analizarán mediante una lista de cotejo, (Sí, No):

Se observará la participación de cada alumno.

La actitud que muestran durante la actividad.

El entusiasmo de reconocimiento entre ellos.

### **Estrategia. No. 6: “Adornemos el salón”**

#### *Propósito:*

Que todos los integrantes del equipo compartan los materiales con actitud de respeto hacia lo ajeno y propio.

*Actividades:* Equipo grupal.

*Materiales:*

Papel lustre, plantillas para mariposas, flores, hojas, tijeras y cinta.

*Desarrollo:*

Se inicia preguntando: ¿les gustaría dar un recorrido dónde aprecien lo bonito que es la primavera? ¿les gusta la primavera? ¿ Por qué? ¿Qué tiene de bonita la primavera? ¿Quién me quiere decir que es lo que más se ve en la primavera? ¿Les gustaría dibujar todo lo bello y bonito que se aprecia en ésta estación?. ¿Qué les parece si adornamos el salón con dibujos de esta estación tan bonita en la cual todos los niños se deben sentir más felices y por lo cuál les agrada compartir de todo con sus compañeros y amigos?

Se les entregaran por equipo plantillas con material a elaborar, serán mariposas, abejas y flores para que ellos las calquen en papel lustre de colores y después las recortarán y se les pedirá que sugieran donde colocar todas sus figuras.

Al terminar de colocarlas es muy importante hacerles ver la importancia que tiene el respetar y prestar ayuda a los compañeros cuando participan en las actividades y a la vez que todos y todo merece ser tratado con respeto.

*Evaluación:*

Mediante un lista de cotejo, se evaluará la ayuda que prestaron los niños al momento de estar elaborando los flores, mariposas y abejas como también el respeto y la cooperación de ellos:

Escala:

Siempre	MB	Se ayudaron mutuamente
Frecuentemente	B	Respetaron y entregaron lo prestado
Algunas veces	R	Cooperaron con ideas entre todos
Nunca	M	Mal



### **Estrategia No. 7: “Valor de la responsabilidad”**

#### *Propósito:*

Propiciar en el niño la socialización y que tome decisiones propias al elegir el mismo a sus compañeros de trabajo desarrollando así parte de su autonomía y responsabilidad.

#### *Desarrollo:*

En esta actividad los niños elegirán a sus compañeros para realizar diferentes actividades durante la mañana de trabajo, ya sean estas del proyecto o libres. Formándose varios equipos si así lo deciden y trabajando con quienes ellos elijan. Aquí el niño tomará la iniciativa para escoger él mismo a sus integrantes en el trabajo y logre vencer la timidez al hacerlo, al interactuar con todos ellos y que tenga seguridad al integrarse al grupo. Así la educadora le brindará la confianza y seguridad que él mismo pueda escoger a su equipo de trabajo.

#### *Evaluación:*

Se realizará al observar si los niños toman la iniciativa para escoger ellos mismos a sus compañeros y motivarlos a que expresen con quienes les gustaría trabajar y si dicha actividad se podría realizar por equipos, individual o por parejas, así el niño por su parte se sentirá con la libertad de escoger con quienes les gustaría trabajar y la forma de cómo hacerlo de manera libre se realizarán observaciones y se llevara un registro de la manera de convivir los niños y su forma de trabajar.

### **Estrategia No .8: “Juego de la casita con títeres”**

#### *Propósito:*

Que le niño adquiera el valor de la responsabilidad y la cooperación respetando los gustos y decisiones de los demás compañeros.

*Material:*

Papel crepe, papel de china, abatelenguas, revistas, tijeras, pegamento y cajas de cerillos vacías.

*Desarrollo.*

Se acordará en el grupo, realizar la actividad de la elaboración de títeres de varilla y cajas, de la familia, el papá, la mamá, los niños y según se acuerde el cuento o la dramatización, ésta actividad se realizará por equipo.

*Evaluación:*

Al trabajar por equipo, que reflexionen sobre lo que hicieron, si lo terminaron o no, sí fue de su agrado etc., llevando un registro en el diario de campo.

**Estrategia No. 9: “La gallinita ciega”**

*Propósito:*

Fomentar la confianza y las relaciones de amistad y compañerismo entre los niños.

*Material:*

Pañuelos, materiales diversos dentro de aula.

*Desarrollo:*

Se dialogará con el grupo para explicarles en que consiste el juego y se divide el grupo en parejas, se les tapan los ojos de uno y el otro niño sería el que lo guíe por diferentes lugares del salón para que toque algunos objetos, después de un rato se les pedirá que cambien de lugar haciendo lo mismo, una vez terminado el ejercicio, se les pedirá a los niños expliquen como se sintieron los ciegos y cual fue la responsabilidad del guía.

*Evaluación:*

Se realizará a través de una lista de cotejo para observar y registrar la participación de todos:

Si hubo cooperación	Si, No, A veces
Si hubo responsabilidad	Si, No, A veces
Si hubo respeto a los demás	Si, No, A veces

**Estrategia No. 10: “Taller platica con... “**

*Propósito:*

Que el niño reflexione sobre la importancia de su participación y la responsabilidad asumida frente a sus acciones.

*Desarrollo:*

- Celebrar los cumpleaños de los niños del grupo de distinta manera.
- Preguntar al festejado cómo le gustaría celebrar sus cumpleaños.
- Investigar cuales son los gustos o preferencias del festejado para elaborarle algún obsequio.

*Material:*

Hojas de máquina, papel de china, crepe, tijeras, cartulina, marcadores.

*Evaluación:*

Se llevará a cabo en el diario de campo al realizar observaciones sobre el desenvolvimiento de los niños, la participación y la cooperación de cada uno de los alumnos.

(Taller con padres de familia sobre los valores morales por la Lic. Olga Montes Chavira.

### **Estrategia. No. 11: “Limpieza en las áreas”**

#### *Propósito:*

Propiciar en el niño la actitud de participación y compañerismo en la organización de materiales, mobiliario y los espacios dentro del salón de clases y lograr con ellos la participación y ayuda mutua.

#### *Material:*

Escoba, trapos, cubeta, trapeador, jabón.

#### *Desarrollo:*

La educadora y los niños acomodarán las áreas de la manera que se encuentren más accesibles y haya más espacio para ellos,. los mismos niños serán quienes clasifiquen el material que va en cada área en caso de que se encuentre todo regado, así mismo deberán elegir el lugar donde quedaran acomodadas cada una, así como también el nombre que les gustaría que llevaran éstas.

El niño deberá cooperar y participar en la organización y limpieza del material y el mobiliario, la educadora deberá propiciar la actitud de compañerismo, cooperación y hábitos de limpieza, así como también ayudarlos en la realización de dicha actividad.

#### *Evaluación:*

El docente la realizará al observar si los niños realmente cooperan y si existe el compañerismo en la organización y limpieza de los materiales y el mobiliario. Propiciará que reflexionen acerca de cuidar su medio ambiente y de que todos deben de participar y concientizarlos de que el área de trabajo debe permanecer limpia considerando las consecuencias que puede acarrear esto. El niño por su parte propondrá sugerencias, ideas sobre experiencias de su vida cotidiana. Llevando a cabo un registro en el diario del campo.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

#### **A. Aplicación de la alternativa**

El trabajo realizado se inició a partir de una situación problemática, en la cual se detectó que en el jardín de niños no se había dado la debida importancia a la internalización de los valores de compañerismo, responsabilidad y respeto entre los alumnos del grupo.

Mi principal objetivo es el hacer conciencia sobre la importancia en la formación de valores en el niño de edad preescolar y es aquí en el jardín donde se fortalecerán e incrementarán la formación de los valores morales.

A lo largo de las actividades desarrolladas con los niños, se resaltó que éste es parte del medio ambiente que le rodea, lo anterior arrojo como resultado que los alumnos refuercen un sinfín de actitudes y hábitos las cuales le sirvan como marco de referencia para posteriores actitudes que le ayuden a interactuar con más iniciativa en aquellas situaciones que se le presenten en la vida cotidiana y más específicamente para mejorar las relaciones humanas en su hogar, en la escuela y en la comunidad a la que pertenece.

Los alumnos asumieron desde un principio el compromiso por participar en las actividades y prestarse ayuda, no olvidando el respeto como base de toda relación humana.

La variedad de estrategias que se han llevado a cabo dentro y fuera del salón tienen como objetivo primordial, que los niños adquieran los valores ya mencionados a través del juego que es uno de los principales medios de aprendizaje de los niños, así mismo se pretende que los mismos alumnos se percaten de los problemas que se dan en el grupo como la falta de respeto, agresividad y la cooperación; y tratar de llevarlos a la reflexión y análisis de lo que ocasiona la pérdida de dichos valores y de aquí partir para ponerlos en práctica.

Se obtuvieron resultados positivos ya que al hincar el año escolar se observó que los valores de respeto, responsabilidad y compañerismo no se practicaban de acuerdo a las necesidades escolares, viéndose repercutido así en el avance de las actividades que se planeaban y en el aprendizaje escolar. Con estas estrategias se ha observado un mejor ambiente y aprovechamiento escolar.

Se observó que al interactuar el niño con su medio, va desarrollando poco a poco los valores que se están viviendo en el aula, en la casa y en la comunidad en la que vive.

A través de estas actividades también se plantea la necesidad de revalorar la participación de los padres de familia y comunidad al involucrarlos en el desarrollo de las actividades.

La evaluación se ha llevado a cabo mediante la observación con cada niño sobre su participación en las actividades planeadas, en el diálogo y en las conductas que manifiestan, registrándose en el diario de campo, se utilizaron también varios instrumentos de evaluación como los cuestionarios, entrevistas a padres de familia, lista de cotejo, escala estimativa, diario de campo y fotografías entre otras.

Para verse favorecido el desarrollo de los valores morales se llevó a cabo la forma de trabajo en donde se dio la libertad de expresión y movimiento en un ambiente de respeto, para fomentar la autoestima, la confianza para que puedan demostrar su capacidad para respetar a sus semejantes viviendo en un ambiente de compañerismo.

En las siguientes líneas se describen los resultados obtenidos en la aplicación de algunas de las estrategias para favorecer los valores morales en los niños del 3º. grado de preescolar.

Realizando con esto la primera fase, del 14 de marzo al 29 de abril, la cual consiste en que se llevarán a cabo estrategias del juego espontáneo y dirigido para fomentar y reflexionar acerca de la importancia de dichos valores a través de diferentes acciones.

En la primera estrategia la cual fue la de “Establezcamos normas y reglas dentro del salón”. Los niños manifiestan lo que saben de las reglas, para que sirven y cuales debemos de llevar a cabo dentro del aula, como respetar a la maestra y a los compañeros, no gritar, la basura en el bote, algunos contestan que las deberíamos anotar en una cartulina para estarlas recortando, si se portaban mal o para el que no se acordara y después platicamos sobre como sería el ambiente en el salón, si todos participábamos cumpliendo los acuerdos establecidos por ellos mismos y como también de las consecuencias que trae el no cumplir con los acuerdos establecidos como por ejemplo: no corras en el salón, es mejor caminar, no pelear, ser amigos de todos, etc., colocando así en un lugar visible el cartelón.

Cuando un niño corre en el salón, pelea o grita, los demás le dicen acuérdate de las reglas y se observa que se detienen a pensar y no repetir la acción, se registró la participación de todos los niños del grupo que son 26,

11 niños y 15 niñas y en la cual todos estuvieron de acuerdo con lo propuesto. Para complementar esta estrategia se planeó para que los niños platicarían con sus papás acerca de los valores y reglas establecidas en el aula y de tarea traer reglas o valores para así involucrar a los padres de familia sobre los valores que estamos trabajando y de reafirmarlos ellos en casa y esta actividad se seguirá llevando a cabo ya que se observa que los niños las han puesto en práctica, reflejándose en la forma de trabajo más ordenada.

La evaluación que se manejó en esta estrategia fue el registro en el diario de campo, anotando las actitudes de los niños, el interés que presentaron al realizar la actividad, favoreciendo así el valor del respeto; ya que este es un proceso muy importante que debe favorecer diariamente la comprensión del niño, por que cada niño es un ser único y por lo mismo se debe de respetar su individualidad, permitiéndole que sea capaz de formular acuerdos respecto a su modo de pensar y de sus diferentes puntos de vista.

La siguiente estrategia fue la de “Limpieza en las áreas”, para tratar de fomentar así el valor del compañerismo, se dio de manera muy positiva, resultó ser muy dinámica para todos los niños del grupo, mostraron gran interés en limpiar sillas, mesas, muebles, acomodando el material por color, forma y tamaño y realizar algunos cambios dentro del salón y se refleja el compañerismo, la ayuda mutua; al finalizar la actividad los niños se mostraron muy cansados pero muy contentos de ver que el salón estaba muy limpio y perfumado, la actitud de los alumnos fue muy dinámica, se observó que la actividad la tomaron como un juego muy divertido en el cual participó la mayoría de los niños solo faltaron 3 por motivos de salud.

Se les propició para que reflexionaran acerca de cuidar su medio ambiente y de que todos debemos de participar y concientizarlos de que el



área de trabajo debe permanecer limpia, los niños sugirieron ideas sobre sus experiencias de su vida cotidiana y se llevó un registro en el diario de campo.

La estrategia titulada “Aprendiendo a escuchar y a respetar a los compañeros”, favorecer la libre expresión pero todo con respeto y esperando su turno, ya que quieren hablar todos al mismo tiempo y no se respetan turnos, por que todos quieren expresar alguna idea, comentario, experiencia o conocimiento, pero no esperan el momento sino se atropellan de alguna manera interrumpiendo al compañero o no dejando escuchar a los demás, ya se les ha indicado que quien quiera hablar que pida la palabra, alzando la mano y se le dará la palabra y así podrán compartir lo que quieran, pero siempre que guarden silencio para escuchar al compañero o a la maestra, por un momento guardan silencio pero al rato ya están todos hablando, se les pide que lo hagan en voz baja con sus compañeros de equipo o con algún otro compañero, pero al rato elevan la voz y algunos dicen maestra diles que hablen más bajito, les explico nuevamente lo importante que es escuchar a los compañeros, a la maestra y que a todos como a nosotros nos gustaría que nos escucharan y nos respetaran, por lo cual se repitió la actividad varias veces y se seguirá complementando esta actividad para reforzar el valor del respeto.

Se evaluó observando la forma como se expresaban los niños, sus ideas, si opinaban constantemente respetando a sus compañeros y cuestionándoles sobre como se podrían realizar y lo más importante aprender a escuchar y a respetar a los demás registrándose en una lista de cotejo.

También se dieron actitudes relevantes como en la aplicación de la estrategia “Mis compañeros de trabajo y yo”, y el principal propósito es el de propiciar en el niño la socialización para después tomar decisiones propias al

elegir él mismo a sus compañeros de trabajo desarrollando así parte de su autonomía y su responsabilidad.

Al iniciar la mañana de trabajo se les indicó que cada niño escogiera a sus compañeros de trabajo, que aquí todos somos amigos, se mostraron mucho muy participativos y cuando de material se trató se notó la amistad entre ellos mismos compartiendo los colores, marcadores, hojas, etc., con los que no traían y con quien lo necesitara y así se logró un objetivo más, la actividad favoreció el valor de la responsabilidad.

Al iniciar la siguiente estrategia de “Adornemos el salón”. Los alumnos se mostraron muy emocionados por la llegada de la primavera y elaborar adornos para decorar el salón, se trabajó con plantillas para realizar flores, mariposas y abejas con diversos materiales, se realizaron equipos para trabajar, todos participaron con gran interés tanto de manera individual como por equipo, se observó interés general, ya que querían ver su salón bonito adornado al gusto de ellos y con la ayuda de la maestra, fue una experiencia agradable, favoreciendo así el valor del respeto.

Se llevó la evaluación mediante una lista de cotejo donde se evaluó la ayuda que prestaron los niños de estar elaborando los materiales como también la cooperación entre ellos.

La siguiente estrategia se realizó con un cuento, después de haberles explicando en que consistía, se desarrolló la actividad de forma grupal, se llevó a cabo de manera muy divertida; la mayoría de los niños hizo notar aspectos positivos al rescatar del cuento la amistad, el respeto hacia sus compañeros acrecentando así la importancia del respeto dentro de las relaciones humanas.

La mayoría expresó su opinión sobre el cuento donde predominó el ser buenos amigos, no burlarse de la gente respetar, llegando a la conclusión de que a las personas que actúan de manera negativa les suceden cosas desagradables, tuvieron la libertad de expresarse libremente con sus comentarios sobre el mensaje que les dejó el cuento y sobre lo que entendieron, solo 2 niños durante el cuento que nos contó Adrián se rieron de él, después los mismos compañeros dieron su punto de vista que habían hecho lo mismo que el oso malcriado al burlarse de su amigo, pero después aceptaron que ya no lo volverían a hacer.

Les cuestioné si les había gustado el cuento y contestaron que sí, que se lo contarían a su mamá para que no se riera de la gente y se evaluó sobre la sensibilidad de los niños al expresar su opinión de sus afectos y sobre el respeto que mostraron al escuchar el cuento.

Les gustó dicho cuento.

¿Qué mensaje creen que nos da?

¿Les gustaría que les pasara a ustedes a un amigo lo que le ocurrió al osito?.

Analizar los siguientes puntos; se sensibilizó por el cuento más o menos o nada.

-Expresó afecto y respeto para con los demás más o menos o nada.

-Hubo participación de todos los niños. Su actitud positiva o negativa.

Hasta el momento no ha habido dificultades para el desarrollo de las estrategias que se han aplicado, se llevaron a cabo en forma favorable y apropiada; la organización que se le dio al grupo permitió que los niños participaran en forma individual, en equipo, de manera grupal fomentándose en gran parte la adquisición de estos valores.

En la segunda fase del día 2 al 17 de mayo se trabajó con el valor del compañerismo favoreciendo así a los alumnos un acercamiento corporal afectivo y sano a través del juego que les permita lograr la confianza de las buenas relaciones entre ellos mismos.

Se observó que en la primera fase hubo buena participación por cada uno de los niños, mostrando gran interés, tanto con el material como el juego dinámico que siguieron jugando, les platiqué acerca de que serían varios juegos y nombré algunos, que después ellos me decían maestra ¿cuál vamos a jugar ahora?, a mí me gustaría la gallinita ciega y a la botella yo ya se como es, así me enseñó mi mamá dijo Carlos, Bere respondió yo también y me gusta mucho ¿cuándo lo jugaremos?. Les respondí que mañana, al día siguiente todos estaban muy motivados por la actividad programada que sería el “Juego de la botella”, esta estrategia tiene el propósito de que el niño se relacione con los demás compañeros y exprese sus sentimientos (el material fue muy sencillo: solo una botella de plástico), a través de mensajes mutuamente unos a otros dijeron lo que más les gustaba del compañero o algunas de las cualidades; estaban muy motivados de que iniciáramos pero al explicarles en que consistía se escuchó que algunos contestaron a mí me da vergüenza mejor no juego, les expliqué que todos éramos amigos, que no debería de darles pena y expresar lo que sentimos de nuestros compañeros, iniciamos por binas y al que le tocara la boca de la botella le diría al compañero lo que siente para después el otro responder lo que quisiera y la mayoría de los niños, expresaron que tenían bonitos ojos, que bonita ropa traes y sobre su peinado, como fue un juego novedoso se observó que tenían pena, porque algunos se reían después no querían decir lo que sentían por vergüenza, aquí nuevamente intervine para recordarles lo importante que es el valor del compañerismo que no nos debemos de burlar de nadie, que es muy bonita la amistad y que todos tenemos muchas cosas muy hermosas de nuestra persona.

Mostraron una actitud más positiva prestando más atención a lo que decían cada uno de los demás niños al ver la colaboración al ayudarlo al compañero que le podía decir al otro o echándole porras.

Todos nos divertimos y aprendimos unos de otros. La evaluación se llevó a cabo a través de una lista de cotejo.

La siguiente actividad fue la de la “Gallina ciega”. Al iniciar la estrategia, los alumnos se mostraron muy emocionados, acordando quienes irían primero, el objetivo de este juego es el de fomentar la confianza y las relaciones de amistad y compañerismo entre todos, pasamos a comentar en que consistía el juego, que sería por parejas y que se les taparían los ojos a uno y el otro sería el guía para encontrar algunos objetos y después de un rato le tocaría al otro haciendo lo mismo y una vez terminado el ejercicio se les pidió que explicaran como se sintieron los ciegos y cual fue la responsabilidad del guía.

Los niños estaban muy entusiasmados diciéndoles a sus compañeros frío o caliente según estaban del objeto, se les cuestionó a cada niño acerca de que sintió al llevar a su compañero y la mayoría respondió que le daba miedo chocar y también la oscuridad y que sentían raro, cosquillitas en los ojos, solo 2 se resistieron por que le tenían miedo a la oscuridad, les contesté que el compañero los guiaría bien y que los cuidaría para que no se fueran a caer o a golpear.

Oscar contestó yo sentí seguridad porque Riky sabe mucho.

Eduardo comentó que él tenía que jalar a Arturo porque tenía miedo, estaba bien duro y decía yo tengo miedo en la noche porque mi mamá apaga la luz, pero le decía Eduardo no tengas miedo yo te cuido.

Se desarrolló la actividad que transcurrió armónicamente. La mayoría de los niños hizo notar aspectos positivos de sus compañeros acrecentando así la responsabilidad de los miembros del grupo.

El resultado de esta estrategia fue que se favoreció el compañerismo entre todos los niños, ayudándose unos a otros; se ha realizado en varias ocasiones a petición de los niños. Terminándose la actividad con éxito.

La evaluación se llevó a cabo a través de una lista de cotejo para observar y registrar la participación de todos:

- Sí hubo cooperación
- Sí hubo responsabilidad
- Sí hubo respeto a los demás.

La estrategia siguiente es “Siente y encuéntrame”, la cual tiene como propósito provocar en los alumnos un acercamiento corporal afectivo sano, que permita la confianza y las relaciones entre los alumnos.

Esta actividad se realizó sólo con 20 niños porque faltaron algunos, se llevó a cabo por binas, se les explicó como sería el juego, les pregunté que a quién le gusta adivinar sin ver, todos los niños estaban muy emocionados y decían que era como la gallinita ciega pero aquí era buscar tocando al compañero para saber si era el que nos tocó, todos estaban de espaldas unos a otros con los ojos vendados con un pañuelo que trajeron de su casa después se intercambiaron de lugar y deberán cambiar tratando de buscar a su pareja.

Hubo comentarios de la mayoría al decir maestra ya vamos a empezar, yo ya sé quien es mi pareja, tiene el pelo largo, trae una pulsera y colitas en el pelo, con un vestido y los niños decían este es Riky porque esta gordo y

este es Adrián por los picos que trae en el pelo y este es Carlos porque esta pelón y así sucesivamente se pudo observar que ya identifican a sus compañeros por algunas características, pero siempre respetando a todos los integrantes del grupo mostrando el valor del compañerismo.

La estrategia resultó ser muy emotiva para todo el grupo, mostraron gran interés, involucrándose todos en el juego, el material que aquí se uso fue el pañuelo para vendar los ojos y buscando a sus compañeros al tocarse mutuamente.

El proceso de evaluación consistió en rescatar todos los aspectos anteriores que se analizan mediante una lista de cotejo (SI-NO):

- Se observará la participación de cada alumno.
- La actitud que muestra durante la actividad
- En entusiasmo de reconocimiento entre ellos

Para llevar a cabo la estrategia de “Ayúdame a encontrar mi zapato”, previamente se explicó en que consistía el juego y su objetivo, pues es el de analizar la importancia de la organización de los equipos, a partir del respeto a las reglas de la dinámica, el material que se utilizó fue una caja grande con sus 2 zapatos. Formaron equipos a los cuales se les pidió que se quitaran sus 2 zapatos y los depositen en la caja, después se cerrará bien y se les dará un tiempo para buscar sus zapatos con los ojos cerrados sin hacer trampa y el primer grupo que logre ponerse sus zapatos será el ganador, se acordó que si algún compañero infringía las reglas del juego saldría momentáneamente y tendría hasta el siguiente turno como el de no abrir los ojos.

Dos niños no respetaron las reglas, mostrando rápidamente su inconformidad el resto del grupo expresaron que si volvían a hacer trampa,

saldrían del juego. De esta manera se le dio la posibilidad al niño de decidir si permanecía en el juego respetando los acuerdos acordados por ellos mismos.

Al principio del juego se observaron algunas dificultades porque los niños se mostraron renuentes a quitarse los zapatos porque algunos otros empezaron a decir que fuchi, huele feo y les pregunté que quién había bañado y puesto calcetines limpios y que no debían de oler feo sus zapatos que si así era les comentaran a sus mamás para que les pusieran talco y se los limpiaran todos los días ya después de esto levantaron la mano y la mayoría contestó que sí se bañaron y traían calcetines limpios y algunas niñas huaraches.

Así continuamos con el juego que también les agradó y se observó la cooperación y el respeto entre equipos. La evaluación en esta actividad es la de una escala estimativa en la cual se tomó en cuenta la ayuda que prestaron a sus compañeros, el respeto con que se llevó a cabo en los equipos.

La tercera fase (del 20 al 31 de mayo), es fomentar el valor de la responsabilidad con el propósito de propiciar en el niño la socialización y que tome decisiones propias al elegir él mismo a sus compañeros de trabajo desarrollando así parte de su autonomía y responsabilidad.

Y de involucrar a los padres de familia sobre la educación en la formación de los valores en sus hijos; a través de las diferentes acciones que se llevarán a través de la dramatización con títeres, pláticas y diversas dinámicas.

El objetivo de estas actividades es que el niño adquiera el valor de la



responsabilidad y la cooperación respetando los gustos y decisiones de los demás compañeros.

Primeramente se acordó realizar la actividad del “Juego de la casita con títeres”, de la elaboración de éstos que son de varilla y con cajas de cerillos de la familia previamente decorados del papá, la mamá, los niños y demás personajes del cuento para realizar la dramatización, esta actividad se realizará por equipo.

Se pudo observar que sólo 3 niños mostraron dificultad para compartir los materiales que estaban utilizando en la elaboración de los títeres, no compartiendo y molestando a sus compañeros, el resto del grupo trabajo por equipo en forma armónica, respetando los gustos y decisiones de los demás ayudándose entre sí cuando fue necesario, compartiendo el material y esta actividad se realizó por 3 días, por que se forraron las cajas para después escenificar el cuento elaborado por ellos mismos con mi ayuda, pero sobre todo con la motivación e interés de cada uno de los niños.

La evaluación es al trabajar por equipo, para que reflexionen sobre el trabajo realizado, sí lo terminaron o no, sí fue de su agrado, etc., llevando un registro en el diario de campo.

En la siguiente estrategia se menciona acerca de la plática con padres de familia asesorada por la Lic. Olga Montes Chavira. Con respecto a los valores morales.

Se han realizado anteriormente algunas reuniones con papás con el objetivo de que se interesen y participen en la educación de sus hijos. Por ser los primeros responsables de la formación del niño, integrándose en la realización de actividades formativas, contribuyendo de esta manera a

fortalecer las prácticas en el grupo por parte del docente. Además de ser un auxiliar para darle continuidad a la alternativa aplicada.

Se observó bastante asistencia por parte de los padres de familia por que se hizo la invitación de manera general a todos los padres del jardín, en total acudieron el 60%, sólo 5 papás y el resto de mamás, los que no pudieron asistir expusieron razones personales o de trabajo, se les recordó acerca del plan de trabajo así como los propósitos, hubo bastante interés por todos los ahí presentes, la Psicóloga habló de la moral de lo bueno y lo malo, lo que es estar inmersos en una sociedad, sobre las reglas y normas, que es lo que nos ayuda a tener valores y que quien no los cumpla puede ser excluido de la sociedad a la que pertenece.

Que como padres debemos de enseñar lo mejor a nuestros hijos y esto se da a través del ejemplo, dándoles más libertad de expresión y comunicación que no se obligue a cumplir las reglas ni a imponerlas por que se pierde la autoestima.

Las reglas son limites de lo bueno y lo malo, dan seguridad a sí mismo por que es darle una oportunidad de sentirse que vale y con herramientas para abrirse camino en la vida y que éste es de acuerdo con los principios con los que se eduque a los hijos, para formar parte en la sociedad en la que vivimos.

Por lo tanto es muy importante conocer el contexto de cada uno de los niños, sus tradiciones, su cultura, su religión, etc., para de ahí partir. Ya que la carencia de valores no es de uno solo sino es de todos, que cada uno de nosotros tenemos una conciencia y nos estamos defraudando en peligro de romper reglas.

Por eso debemos de valorar y ayudar al prójimo, ayudar a los demás con justicia, honestidad, amistad, respeto, etc., por que los valores estan en crisis, nos estamos devaluando, ahora no nos consideramos importantes al no ver los momentos bellos de nuestra vida, dándole prioridad a otras cosas que traen consecuencias negativas, pero el que práctica a diario y en cada instante los valores hace mejor su trabajo y se siente mejor consigo mismo y con los demás.

Que este problema es a nivel nacional e internacional al existir tanta pobreza, carencia de afecto, corrupción, etc. Y es que hace falta mejores oportunidades en todos los aspectos de trabajo, estudio, familiares, etc.

Cada sociedad tiene determinados valores, eso no significa que tengan varias morales, la moral es universal y se tiene el mismo concepto de justicia, libertad y de los derechos humanos.

También expresó el papel tan importante de la familia al guiarlos proporcionándoles en casa amor y actitudes positivas, una educación de calidad, comunicación; pero pensarlo no es suficiente sino ponerlos en práctica siempre.

Se realizaron algunas dinámicas, entre ellas fue la de realizar ejercicios en una hoja con marcadores y utilizar flechas de comunicación que se realiza con los integrantes de la familia.

## **B. Análisis e interpretación de resultados**

En nuestro proceso educativo se llevaron a la práctica estrategias para favorecer el objeto de estudio detectando factores que inciden en el éxito o

dificultades de las mismas basándonos en datos confiables y no difusos por que partimos del método de sistematización, según Ma. De la Luz Morgan: “Es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”<sup>20</sup>.

Su funcionalidad es por que surge a partir de la realidad educativa a través de métodos e instrumentos que le brindan datos precisos y sustanciosos que permiten al práctico ser analítico, crítico y reflexivo para orientar su práctica docente y transformar su realidad.

Esta reorientación se basa en los conocimientos obtenidos a través de los diversos instrumentos utilizados los cuales se delimitan, se precisan, se contrastan y verifican.

La unidad entre el sujeto y el objeto de conocimiento en un conjunto de procedimientos que permitan el logro de un determinado fin, se analizó lo más importante, a partir de haber reconstruido qué se hizo y cómo se hizo, basado en los centros de interés de los niños y como se sitúan las personas actuantes en la práctica.

Para producir conocimientos a partir de la realidad la autora propone 5 momentos del proceso de sistematización.

- El primer momento es unificar criterios y crear un discurso para desarrollar el proceso de sistematización.
  
- En un segundo momento, los futuros sistematizadores deben definir y

---

<sup>20</sup> MORGAN, Ma. De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. La innovación. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 22.

acordar una imagen objetiva de su propia sistematización, como proceso y resultado, se analiza, se distingue y separa las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, enfocándolos al propio discurso de los sujetos reconstructores de la realidad y la experiencia a la realidad construida.

- El diseño del proyecto abre camino a un tercer momento en el pensamiento sistematizador. La explicación de una narrativa completamente de la experiencia, es una segunda mirada a lo vivido. Este momento es descriptivo y tiene el sentido de ordenar lo vivido, de traducir la experiencia. Algunas herramientas para su análisis e interpretación son: cuadros, guías de preguntas, esquemas, etc.
- El cuarto momento es uno de los más complejos en el proceso, se trata del análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo. Descomponer la realidad en distintos elementos y establecer relaciones entre ellos, comprender las causas y consecuencias de lo sucedido.
- El quinto momento del proceso de sistematización es el de la comunicación de los nuevos conocimientos producidos. Se realiza la producción de conocimientos propios, formando la parte integral de la sistematización en la medida que sin ello no podría debatir, confrontar o acumular los nuevos conocimientos en y desde la práctica.

El reto está en apoyar a la práctica con métodos e instrumentos que facilitan el convertirse en un práctico reflexivo, capaz de integrar la reflexión a la práctica y convertirla en praxis.

## 1. Análisis

Para comprender mejor mis experiencias en la aplicación de las estrategias y conocer sus resultados, es relevante realizar el análisis e interpretación que Mercedes Gagneten propone<sup>21</sup>, que es el método de sistematización de la práctica, que se presenta como una alternativa para realizarlo.

También presenta los diferentes procedimientos por los cuales se clasifica y ordena la información recabada, la cual pasa por un proceso de análisis e interpretación; a partir de ella se recopilan ciertas unidades de análisis que llevan a categorizar las ideas construidas en el proceso.

Es así como el método de sistematización de la práctica se presenta como una alternativa para realizar el análisis e interpretación mencionando las siguientes fases:

Fase I. Aplicación de las estrategias

Fase II. Análisis

Analizar. Es seleccionar y dividir las partes en un todo hasta conocer los principios e interpretar a través del conocimiento y comprensión de las partes sin aislar los elementos que la integran.

Fase III. Interpretación

Interpretación. Es comprender los resultados obtenidos del análisis, es sacar deducciones de la práctica para construir y reordenar nuevos elementos que salgan a la luz.

Fase IV. Conceptualización

---

<sup>21</sup> GAGNETEN, Mercedes. Análisis. La innovación. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 63.

Conceptualizar. Es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados. Dicha reconstrucción conceptual se realiza dentro de un sistema entrelazado y organizado, totalizando los diferentes elementos devenidos de la realidad y de la práctica, producto en el cual queda representado el proceso o la relación descubierta<sup>22</sup>.

Esto es darse cuenta de la realidad por medio de los resultados obtenidos e interpretarlos para llegar a los constructos propios que después serán confrontados con los teóricos que sustentan este trabajo.

#### Fase V. Generalización

Generalizar. Es corroborar, discernir de lo extraído en las fases anteriores que son posibles de confrontar. Es saber discernir lo que la práctica nos arroja con lo que la teoría nos ofrece.

#### Fase VI. Conclusiones

Conclusiones. Significa establecer una relación objetiva de la práctica real y del contexto que implica reevaluar los objetivos planteados. Es la deducción de los resultados obtenidos a través del trabajo de investigación.

#### Fase VII. Propuesta

Propuesta- Son las soluciones alternativas puestas en marcha en la práctica que se desarrolla<sup>23</sup>.

Es el proponer alternativas innovadoras que apoyen en un problema para su posible solución a corto, mediano y largo plazo.

A partir de la sistematización de la práctica realizada, se consideran

---

<sup>22</sup> Ídem

<sup>23</sup> Ídem

como elementos importantes del análisis los siguientes aspectos que a continuación se abordan.

<b>Unidad de análisis</b>	<b>Categoría</b>	<b>Constructo</b>
Respetar a la maestra y a los compañeros	Respeto	El respeto es una respuesta aprendida a la totalidad de las experiencias de la vida y generalmente evoluciona de la interacción diaria de un niño con otras personas; entonces el niño desarrolla sus sentimientos positivos o negativos a cerca de su dignidad personal basándose en las experiencias y a partir de la interacción que el niño va teniendo con sus demás compañeros y personas que le rodean. El niño debe sentirse respetado en su forma de actuar y de pensar.
Mostraron gran interés en limpiar su área de trabajo	Interés	Es un elemento muy importante, ya que sirve para conocer al niño, lo que le gusta y lo que no le gusta. Al respetarle sus gustos y crear las estrategias en torno a sus intereses, se logra un adecuado desenvolvimiento y una participación más activa por parte del niño mostrando armonía entre los integrantes del grupo.
Maestra a cual juego vamos a jugar ahora	Juego	El juego sirve para familiarizarse con el mundo exterior y sus fenómenos y para conseguir el conocimiento de ambos mundos. Desarrollan los niños capacidades guiadas por la fantasía; es una forma de vida natural y una forma inconsciente de preparación para la vida. El niño al jugar manifiesta diferentes estados de animo, transforma lo real en la medida de las necesidades y deseos del momento. Y favorece la interacción social.
La mayoría de los niños hizo notar aspectos positivos de sus compañeros acrecentando así la responsabilidad de los miembros del grupo	Responsabilidad	Esto quiere decir que el niño responda ante las cosas que tiene que hacer y se comprometa a llevarlos a cabo sin miedo a las represalias, que tiene derechos como obligaciones.
Por ser los primeros responsables de la formación del niño; además de ser un auxiliar para fortalecer las prácticas en el grupo por parte del docente	Padres de familia	Participación activa en la realización de actividades formativas de la educación de sus hijos. Y en éste caso en particular, en la adquisición de los valores.
Que el niño tome decisiones propias al elegir él mismo a sus compañeros de trabajo	Autonomía	Los niños encontraron respuestas a sus propias preguntas mediante razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista y encontrándole un sentido al desarrollo de las estrategias



Que el niño se relacione con los demás compañeros y exprese sus sentimientos a través del intercambio de mensajes mutuos	Socialización	Es decir, la socialización permite que los alumnos se relacionen de manera más estrecha, tanto con sus compañeros como con la educadora y que a partir de esta interacción el niño aprenda normas, hábitos y actitudes positivas y las proyecte en cualquier medio ya sea escolar o familiar y se apliquen en su vida diaria.
--	---------------	---

## 2. Interpretación

El lenguaje representa un medio eficiente para que el niño logre expresar y comunicar ante los demás lo que piensa y siente, permitiéndole con esto escalar niveles más altos de pensamiento. El lenguaje da la posibilidad de relacionarse con los miembros que conforman su realidad circundante, así como el adquirir conductas más socializadas que le permitirán avanzar en su proceso de adquisición de valores.

Los valores son de suma importancia al inicio de la educación preescolar, ya que de éstos dependerá la formación de la personalidad de cada niño, por lo cual el rescate y fortalecimiento de estos requiere de una evaluación que marca las pautas para el avance del proceso enseñanza-aprendizaje en el favorecimiento de los valores.

Durante la aplicación de estrategias, es muy importante el registro anecdótico de las situaciones que se presentan, que finalmente nos da la evaluación que se pretende rescatar.

La actitud de los niños al presentarles las diferentes actividades era de agrado.

El niño va construyendo su proceso de **socialización** al relacionarse de manera espontánea con sus compañeros y así a través de esta interacción va adquiriendo una serie de normas sobre lo que debe hacerse y lo que no

se debe hacer. Se da cuenta de que hay gente distinta, que vive de otra manera, con diferentes costumbres y otras reglas. Va adquiriendo normas sociales y a la vez intenta encontrar explicaciones de por qué es necesario o deseable hacer ciertas cosas.

La actitud que mostraron los niños al participar en equipos, confrontar resultados, ampliar sus experiencias y el intercambiar diferentes puntos de vista fue de su agrado permitiendo así una buena relación entre todos los niños del grupo.

Vigotsky menciona<sup>24</sup>, que son muy importantes los intercambios sociales en el niño de edad escolar y los enormes beneficios que le reporta; ya que al entrar a la escuela, esto le permite entablar nuevas relaciones a su alrededor.

Es importante que los conocimientos que el niño adquiere en cualquier medio ya sea escolar o familiar, se proyecten y se apliquen en su vida diaria. Por lo cual el **respeto** hacia los demás se da a partir de la interacción que el niño va teniendo con sus compañeros o personas que le rodean. El niño debe sentirse respetado tanto en su persona como en su manera de pensar y de actuar lo que le permitirá convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

En las diferentes actividades los niños desarrollaron sus sentimientos positivos o negativos acerca de su dignidad personal basándose en las experiencias y a partir de la interacción que el niño va teniendo con sus demás compañeros y la educadora dentro del aula.

Piaget menciona que debe existir el respeto mutuo para que el individuo

---

<sup>24</sup> VIGOTSKY. El niño y sus primeros años en la escuela. México. 1995. p. 66.

sienta el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo tratarán.

Como se mencionó anteriormente, **el lenguaje y el juego** son medios importantes para favorecer el proceso de la autonomía en los niños, ya que el juego “es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo, el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido”<sup>25</sup>.

El **juego** es una actividad placentera que el niño realiza, para presentar los roles de su vida cotidiana, es un medio o recurso idóneo que la educadora utiliza al momento de llevar a cabo las actividades para que el niño entable relaciones de amistad, compañerismo, respeto y responsabilidad para ir favoreciendo su desarrollo integral.

En los niños es muy importante el desarrollo de la **autonomía** al fomentar la capacidad para que el niño tome sus propias decisiones, su propia opinión y que la haga valer. Para ello es necesario darle seguridad y confianza para desarrollar la capacidad de sus propias actitudes, al relacionarse con los demás.

Para este autor la autonomía aparece solo mediante la coordinación de diferentes puntos de vista y es indispensable la relación del niño con otros niños, no se desarrolla si solo se relaciona con quienes representan, para él, la autoridad.

El **interés** comienza por darse a conocer a través de lo que le gusta al niño, o quiere conocer y lo que no le gusta y se manifiesta en las relaciones que se establece entre los niños y lo que le rodea, las estrategias fueron

---

<sup>25</sup> ídem

creadas en base al interés del niño por conocer o disfrutar del juego a través de las diferentes actividades las cuales dieron muy buenos resultados ya que el niño mostró motivación al realizarlas dando resultados positivos porque todas fueron de su agrado.

Los niños mostraron actitudes con gran **responsabilidad** ya que esta consiste en tener obligación para consigo mismo y para con los demás, cumpliendo así con los actos y tareas que emprende buscando siempre tener los mejores resultados. Esto se vio reflejado en cada una de sus actividades realizadas en todo momento porque lo hacían con más empeño y cuidado de trabajar mejor y cuidar sus pertenencias dando lo mejor de sí.

Según Piaget<sup>26</sup>, al propiciar en los niños esta educación favorece el desarrollo de un sentido de responsabilidad, dominio de sí mismo, espíritu de justicia, valor y una formación de carácter.

Con respecto a la actitud que mostraron los **padres de familia**, esto puede ser un logro o un fracaso en cada proceso de los niños, pues no deben desconocer su responsabilidad porque primero son ellos y después el maestro ya que los padres conocen mejor a sus hijos y pueden lograr considerablemente una buena adaptación en los niños como miembros de una sociedad.

Considero que las diferentes estrategias si tuvieron aceptación con los padres de familia y que fué de su agrado la aplicación de la alternativa de valores. Aumentó el interés en las actividades de sus hijos en el aula, en su casa, algunos hacían juegos con los niños para que se reforzarán los aprendizajes tales como: darles una responsabilidad en su casa, pudiera ser limpiar su cuarto, recoger los juguetes, ayudar con la basura, quehaceres

---

<sup>26</sup> PIAGET, Jean. El niño y sus primeros años en la escuela. México. 1995. p. 66.

ligeros que los niños pudieran hacer con la ayuda de sus padres.

Al término de la alternativa hubo comentarios interesantes y muy positivos tales como: que buena idea realizar actividades como las que se hicieron durante el transcurso del año para fomentar los valores, por que fue muy útil tanto para los padres como para los niños.

De la intervención de los niños puedo decir que todos pusieron su mayor esfuerzo para participar en la realización de las actividades, obteniendo un muy buen resultado en la mayoría de los niños y así se logró fomentar en ellos valores que no tenían. Las actividades aplicadas fueron de su agrado participando alegremente en todas ellas, tomando la responsabilidad que le tocaba a cada uno durante el desarrollo de las estrategias y estas en general resultaron favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues los alumnos avanzaron con respecto a la formación de valores.

El juego permitió un mayor desenvolvimiento con respecto a los valores, ellos jugaban y hacían valer las normas establecidas dentro del grupo y así empezaron a darse cuenta que ellos lo pueden utilizar en cualquier momento, no únicamente en la escuela sino en cualquier lugar.

El alumno es una persona que crea, construye, remodela, se vuelve un explorador de todo lo que a él le interesa saber, es activo y va tomando conciencia de los cambios que suceden en su entorno. Por ello es necesario tomar en cuenta las experiencias que ya traen consigo y hacer uso en la construcción de su conocimiento, aprovechando sus habilidades para darle valor a su inteligencia, poniendo en práctica sus capacidades inventivas a fin de desarrollar en él la disposición para que genere los cambios necesarios, dentro y fuera del aula, siempre y cuando esté convencido de lo que realiza.

Para que este proceso pueda darse con mayor facilidad y mejores resultados, es importante realizar un equipo de trabajo educadora-niño-padres de familia y lo que se inicie en el jardín de niños tenga continuidad en el seno familiar y viceversa, para que de igual manera el comportamiento de los niños se vea reflejado en el salón de clases y en su vida diaria.

Es necesario recalcar que las estrategias están pensadas en el contexto de la institución donde laboro, pero pueden ser adecuadas a cualquier otro atendiendo a las características, necesidades y problemas específicos de otros centros educativos.

### **C. Propuesta de innovación**

En la elaboración del presente trabajo puedo externar mi experiencia con respecto a la aplicación de la alternativa en la formación de valores del niño de educación preescolar.

El proceso implica establecer objetivos relevantes e implementar estrategias con los recursos adecuados, tomando en cuenta y respetando los intereses de cada uno de los alumnos del grupo, las características propias de su edad y del contexto donde se encuentra ubicada la institución.

Debido a los resultados del diagnóstico aplicado, se llegó a la conclusión de realizar un proyecto que contribuya a favorecer el desarrollo de valores morales en el niño de preescolar.

Las estrategias aplicadas fueron planeadas con el objetivo de contribuir a que los niños le den la debida importancia a sus acciones y las vivan de acuerdo con los valores, que están presentes en el contexto en que se

desenvuelven.

El juego es un factor indispensable para favorecer el desarrollo de los valores, considerando que a través de éstos el niño tiene la oportunidad de expresar lo que siente y desea y que de alguna manera con sus experiencias se le conduzca a la reflexión, al descubrimiento y encuentro personal con los valores al interactuar con situaciones que contribuyan a este fin.

Otro aspecto que favoreció las actividades fue el diálogo como medio en el cual los niños expresan lo que sienten y desean hacer acerca de sus vivencias cotidianas.

Dentro del aula con las estrategias planteadas se crea un clima de confianza, respeto, compañerismo y seguridad hacia la integración del grupo en general al realizar las actividades tanto individuales, por equipo y de manera colectiva en el trabajo, mostrando gran interés en explorar, investigar, cuestionar, debatir y así poder resolver diversas situaciones que se les presenten.

A través de su participación en las actividades expresan sus vivencias cotidianas en los trabajos realizados en la escuela y viceversa, y sobre todo que reflexionen la importancia que lleva el hecho de que el respeto, la responsabilidad y el compañerismo se manifiesten en cada uno de las relaciones interpersonales que emprende en su vida diaria.

Se propone que los niños le den la importancia debida al saber escuchar, para que se vean día a día mejoradas las relaciones interpersonales en el momento de jugar o trabajar con los compañeros de la escuela.

Se observó el comportamiento, de las actividades de los niños dentro del salón de clase, sobre sus juegos, a que juegan, como juegan y precisamente ahí es donde se conjugan experiencias vividas por los niños tanto en su casa como del jardín de niños y es a partir de las observaciones que se realicen que se puede iniciar una investigación.

Muy importante es la comunicación y participación de los padres de familia el establecer continuamente una interacción maestro-alumno-padres de familia por que es necesario y de gran utilidad tener conocimiento de la vida de los niños y de la relación padre e hijo y del contexto en el cual se desenvuelve para tener un mejor reporte de la familia en general.

Se debe involucrar de manera directa a los padres de familia, por ser los primeros responsables de la formación del niño, integrándose en la realización de actividades formativas, contribuyendo de esta manera a fortalecer las prácticas en el grupo por parte del docente.

Realizar reuniones en las que se den a conocer los resultados o dificultades de lo aplicado y que en estas reuniones los padres se interesen y concienticen de la educación de sus hijos, además de ser un auxiliar para darle continuidad a la alternativa aplicada, que es un proceso en el cual se propone ponerse en práctica para los siguientes ciclos escolares, procurando vencer las limitantes que se han presentado.

Otro aspecto a considerar, es buscar la manera de que se dé una buena comunicación entre educadora y padre de familia en donde participen de manera entusiasta, pero no únicamente las madres, sino también los padres, puesto que los hijos son responsabilidad de ambos.

Sería importante y muy beneficioso invitar al personal docente a



integrarse al trabajo por equipo, en donde se persiguen objetivos de formación valoral, para contribuir en el perfeccionamiento humano y fortalecer nuestra identidad.

Por que es indispensable formar una conciencia en los que estamos inmersos en esta problemática, pues se ve involucrado el ambiente escolar y familiar y para que tenga un buen resultado se debe de trabajar en conjunto.

También es conveniente elaborar un análisis de la práctica docente a partir de la propia realidad educativa y conocer el contexto social, económico y cultural que rodea al niño, mantener el interés por estudiar la investigación y la teoría.

Como el tratar de ser ingeniosa y creativa al diseñar las estrategias, la concientización y ayuda de los padres de familia para lograr un buen resultado en la formación de valores de sus hijos que son el futuro de México.

## **CONCLUSIONES**

La principal finalidad de este trabajo es el hacer conciencia sobre la importancia de la formación de valores en el niño de educación preescolar y es en el jardín de niños donde se fortalecerán e incrementarán, de esto dependerá la formación de la personalidad del niño.

Las relaciones sociales forman la característica de la humanidad y es tanta la importancia que esta hace que se dificulte o facilite su desarrollo en un grupo social. En el jardín de niños el niño vive un proceso activo en el cual se apropia de diversos bienes tanto sociales como culturales y éstos a la vez están configurados de valores.

El trabajo realizado en la presente propuesta se inició a partir de una situación problemática, en la cual se detectó que en el jardín de niños donde yo laboro no se había dado la debida importancia a la internalización de valores de respeto, compañerismo y responsabilidad entre los alumnos del grupo.

A lo largo de las actividades desarrolladas con los niños, se resaltó que estos son parte del medio ambiente que le rodea; lo anterior trajo como resultado que los alumnos adquieran un sinfín de actividades y hábitos que le fueran sirviendo como marco de referencia para posteriores actividades que le facilitarán interactuar con más iniciativa en aquellas situaciones que se le fueran presentando en la vida cotidiana y más específicamente para mejorar las relaciones humanas en su hogar, en la escuela y en la comunidad a la que pertenece.

En de suma importancia que el niño reconozca sus obligaciones como

derechos que lo llevarán a formarse un sentido crítico y reflexivo con la capacidad de solucionar sus propios problemas.

*Valores:* Son el conjunto de actitudes que adquiere el individuo a través de su relación con el medio ambiente en el que cotidianamente se desenvuelve familia, escuela, amigos, a través de los cuales manifiesta su forma de pensar, sentir, actuar para consigo mismo y con los demás.

Los alumnos asumieron desde un principio el compromiso por participar en las actividades y prestarse ayuda, no olvidando el respeto como base de toda relación humana.

La aplicación de la alternativa fue un acierto por que el poder brindar a los niños diversos juegos y actividades que les puedan dejar en las conductas de cada uno de ellos diversos valores, ya que a partir de las relaciones humanas se irán definiendo sus relaciones con el mundo social y cultural. Estas relaciones entre los individuos hacen posible una buena convivencia y el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Por lo tanto la variedad de estrategias que se llevaron a cabo tienen como objetivo primordial, que los alumnos reafirmen los valores ya mencionados, así mismo se pretendía que los niños se percataran de los problemas que se daban en el grupo como la falta de respeto, agresividad y compañerismo, llevándolos a la reflexión y análisis de lo que ocasiona no poner en práctica dichos valores y de aquí partir para ponerlos en práctica.

La organización que se dio al grupo permitió que los niños participaran en forma individual, en binas, en equipo y en forma grupal, fomentándose en gran parte la adquisición de valores como son el respeto, responsabilidad y compañerismo.

La autonomía, el juego y la socialización son importantísimos en cuanto a la relación con los valores debido a que el niño va adquiriendo y desarrollando actividades de análisis, creatividad, confianza, independencia, responsabilidad, solidaridad, reflexión y criticidad.

En la actualidad en el aula se percibe un ambiente de cordialidad, de respeto mutuo y compañerismo, conviviendo en armonía al realizar las actividades y juegos de su interés.

Además participan dejando ordenado el lugar en el que permanecen y las estrategias propician que las clases no sean rutinarias y pesadas, sino dinámicas y atractivas. Se han abordado actividades que implican aprendizajes en donde están presentes los valores morales.

El programa de preescolar es flexible y permite abordar contenidos en los cuales es posible intercalar las estrategias en los proyectos que se están abordando.

Las relaciones que entabla el niño con su entorno marcan las pautas para el avance del proceso enseñanza-aprendizaje y para el favorecimiento de los valores.

Debe darse una buena relación entre el jardín de niños y padres de familia, para el favorecimiento de los valores, ya que lo que transmiten en su casa se debe favorecer en el aula de trabajo con esto se logrará formar un niño íntegro y armónico en todas sus dimensiones.

Un obstáculo que se presenta es en relación a las reuniones efectuadas en las que participaron en su mayoría las madres de los niños, notándose la ausencia del padre de familia debido a la situación laboral, lo que refleja el

papel que asume la madre en la educación preescolar de sus hijos.

Pienso que también dependerá en gran parte de la concientización de los padres de familia, de la importancia de la participación para propiciar actividades que establezcan el desarrollo de los valores y muy importante es la relación educadora-niño-padres de familia para el logro de los objetivos propuestos.

Otra limitante pudiera ser que en ocasiones, por apatía o desconocimiento en el trabajo docente, dejamos de lado el abordar actividades en la que se manejen directamente los valores morales, pues son parte formadora del ser humano.

Los medios masivos de comunicación repercuten en gran parte en el desarrollo del niño, ya que los hacen sentirse dependientes del televisor además pierden su identidad e inocencia como niños, por lo tanto se le debe de retirar de la misma e interesarlos por otro tipo de actividades que ayudarán al favorecimiento de los valores como son: paseos, actividades recreativas, deportivas y manualidades.

Propiciarles a los niños un ambiente de afecto y confianza donde puedan desarrollarse con libertad adquiriendo responsabilidad, que los ayuden a ser activos, creativos, respetuosos y participativos y crear niños críticos, reflexivos, capaces de resolver de la mejor manera los problemas que se les puedan presentar.

Al término de este trabajo se obtuvieron nuevos conocimientos sobre el niño de 3º. de preescolar, por ejemplo sus deseos por estar en constante actividad, que llenen sus expectativas, también la soltura que muestran y sobre sus sentimientos que presentan a la hora de escuchar.

El comprobar que se lograron la mayoría de los objetivos propuestos, produce una satisfacción personal, el esfuerzo realizado no fue en vano, y en el caso de los propósitos no alcanzados nos obliga a analizar los pros y contras y a retomar el proceso que he llevado a cabo, para volver a intentarlo con más dedicación, lucha y entrega para nuestro bien personal y de la niñez que son el futuro de México.

Las estrategias aplicadas pueden ser modificadas, adaptándose a las necesidades e intereses de otros alumnos o de las situaciones implicadas, pero sin perder de vista el objetivo de su aplicación.

## BIBLIOGRAFÍA

- PIAGET, Jean. "La autonomía en la escuela". Editorial Losada. Buenos Aires. 1995. 208 p.
- SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. "Ética". Editorial Grijalvo. México, D.F. 1981. 182 p.
- SEP. "Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación". México. 1993. 74 p.
- "Desarrollo del niño en el nivel preescolar". México. 1992. 38 p.
- "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". México. 1993. 151 p.
- "Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños". México. 1993. 125 p.
- "Programa de educación preescolar". 1992. México. 1992. 90 p.
- "El niño y sus primeros años en la escuela". México. 1995. 229 p.
- UPN. "El niño preescolar y los valores". Antología básica. México. 1996. 182 p.
- "Investigación de la práctica docente propia". Antología básica. México. 1994. 109 p.
- "La formación de valores en la escuela primaria". Antología básica. México. 1994. 362 p.
- "La innovación". Antología básica. México. 1994. 124 p.

**ANEXOS**



## Aprendiendo a escuchar y al respetar a los compañeros

### Lista de asistencia de 3º. "A"

#	Nombre	Expresaron sus ideas los niños	Opinaban constantemente	Respetaron a sus compañeros
1	Eduardo Arturo Lechuga Chávez	SI	NO	SI
2	Javier Adrián González García	SI	SI	SI
3	Eduardo Espinosa Contreras	SI	SI	SI
4	Irvin Eduardo Orona Fernández	SI	SI	SI
5	Jesús Ricardo Lozano Vázquez	SI	SI	SI
6	Luis Jorge Medrano Sánchez	SI	SI	SI
7	Carlos Ronquillo Ramírez	SI	SI	NO
8	Alexis Ochoa Chávez	SI	SI	NO
9	Oscar Alejandro Chávez González	SI	SI	SI
10	Salvador Erasmo Moreno González	SI	SI	SI
11	Javier Días Covarrubias	SI	SI	SI
12	Julia Valeria Estevané Ramírez	SI	SI	SI
13	Judith Alondra Cantú Molina	SI	A VECES	SI
14	Berenice Gpe. Vázquez Gutierrez	SI	SI	SI
15	Valeria Pacheco Contreras	SI	A VECES	SI
16	Leticia Andrea Castañeda Echavarría	SI	SI	SI
17	Dania Iridian Rosas Rubio	SI	SI	SI
18	Karla Alejandra Torres Corral	SI	SI	SI
19	Alejandra María Gpe. Llama Lara	SI	SI	SI
20	Abril Lizzette Olvera Flores	SI	SI	SI
21	Karen Alejandra García Sánchez	SI	SI	SI
22	Gloria Castillo Rojas	SI	A VECES	SI
23	Gabriela Alejandra Contreras Muñiz	SI	A VECES	SI
24	Judith Itzel Zapien Chavarría	SI	A VECES	SI
25	Jazmín Alejandra Meléndez Velázquez	SI	SI	SI
26	Leslye Estefany Zapata Rivas	SI	SI	SI

## Adornar el salón

### Lista de cotejo

#	Nombre	Se ayudan mutuamente	Se respetaron y entregaron lo prestado	Cooperaron con ideas entre todos
1	Eduardo Arturo Lechuga Chávez	MB	MB	MB
2	Javier Adrián González García	MB	MB	MB
3	Eduardo Espinosa Contreras	R	MB	MB
4	Irvin Eduardo Orona Fernández	-	-	-
5	Jesús Ricardo Lozano Vázquez	R	R	R
6	Luis Jorge Medrano Sánchez	B	B	B
7	Carlos Ronquillo Ramírez	MB	MB	MB
8	Alexis Ochoa Chávez	R	R	R
9	Oscar Alejandro Chávez González	MB	MB	MB
10	Salvador Erasmo Moreno González	MB	B	M
11	Javier Días Covarrubias	MB	MB	MB
12	Julia Valeria Estevané Ramírez	MB	MB	MB
13	Judith Alondra Cantú Molina	MB	MB	MB
14	Berenice Gpe. Vázquez Gutierrez	MB	MB	MB
15	Valeria Pacheco Contreras	R	MB	R
16	Leticia Andrea Castañeda Echavarría	MB	MB	MB
17	Dania Iridian Rosas Rubio	B	B	B
18	Karla Alejandra Torres Corral	MB	MB	MB
19	Alejandra María Gpe. Llama Lara	MB	MB	MB
20	Abril Lizzette Olvera Flores	B	MB	R
21	Karen Alejandra García Sánchez	MB	B	MB
22	Gloria Castillo Rojas	-	-	-
23	Gabriela Alejandra Contreras Muñiz	R	MB	R
24	Judith Itzel Zapien Chavarría	MBR	MB	R
25	Jazmín Alejandra Meléndez Velásquez	MB	R	R
26	Leslye Estefany Zapata Rivas	R	R	MB

Siempre **MB**

Frecuentemente **B**

Algunas veces **R**

Nunca **M**

Maestra: Gabriela Moreno L.

## Ayúdame a encontrar mi zapato

### Escala estimativa

#	Nombre	Respeto positivo	Respeto negativo	Ayuda buena	Ayuda regular
1	Eduardo Arturo Lechuga Chávez	SI	NO	SI	NO
2	Javier Adrián González García	SI		SI	
3	Eduardo Espinosa Contreras	SI		SI	
4	Irvin Eduardo Orona Fernández	-		SI	
5	Jesús Ricardo Lozano Vázquez	SI		SI	
6	Luis Jorge Medrano Sánchez	SI		SI	
7	Carlos Ronquillo Ramírez	SI		SI	
8	Alexis Ochoa Chávez	SI		SI	
9	Oscar Alejandro Chávez González	SI		SI	
10	Salvador Erasmo Moreno González	SI		SI	
11	Javier Días Covarrubias	SI		SI	
12	Julia Valeria Estevané Ramírez	SI		SI	
13	Judith Alondra Cantú Molina	SI		SI	
14	Berenice Gpe. Vázquez Gutierrez	SI		SI	
15	Valeria Pacheco Contreras	SI		SI	
16	Leticia Andrea Castañeda Echavarría	SI		SI	
17	Dania Iridian Rosas Rubio	SI		SI	
18	Karla Alejandra Torres Corral	SI		SI	
19	Alejandra María Gpe. Llama Lara	SI		SI	
20	Abril Lizzette Olvera Flores	SI		SI	
21	Karen Alejandra García Sánchez	SI		SI	
22	Gloria Castillo Rojas	-		SI	
23	Gabriela Alejandra Contreras Muñiz	SI		SI	
24	Judith Itzel Zapien Chavarria	SI		SI	
25	Jazmín Alejandra Meléndez Velásquez	SI		SI	
26	Leslye Estefany Zapata Rivas	SI		SI	

**El 97% de los niños mostraron respeto positivo y ayuda Buena a sus compañeros al realizar esta actividad.**

## El juego de la botella

#	Nombre	Se expresa de manera positiva	Se expresa de manera negativa	Muestra respeto a los compañeros
1	Eduardo Arturo Lechuga Chávez	SI	NO	SI
2	Javier Adrián González García	SI	NO	SI
3	Eduardo Espinosa Contreras	SI	NO	SI
4	Irvin Eduardo Orona Fernández	-	-	-
5	Jesús Ricardo Lozano Vázquez	SI	NO	SI
6	Luis Jorge Medrano Sánchez	SI	NO	SI
7	Carlos Ronquillo Ramírez	SI	NO	SI
8	Alexis Ochoa Chávez	SI	NO	SI
9	Oscar Alejandro Chávez González	SI	NO	SI
10	Salvador Erasmo Moreno González	SI	SI	NO
11	Javier Días Covarrubias	SI	NO	SI
12	Julia Valeria Estevané Ramírez	SI	NO	SI
13	Judith Alondra Cantú Molina	SI	NO	SI
14	Berenice Gpe. Vázquez Gutierrez	SI	NO	SI
15	Valeria Pacheco Contreras	SI	NO	SI
16	Leticia Andrea Castañeda Echavarría	SI	NO	SI
17	Dania Iridian Rosas Rubio	SI	NO	SI
18	Karla Alejandra Torres Corral	SI	NO	SI
19	Alejandra María Gpe. Llama Lara	SI	NO	SI
20	Abril Lizzette Olvera Flores	SI	NO	SI
21	Karen Alejandra García Sánchez	SI	NO	SI
22	Gloria Castillo Rojas	-	-	-
23	Gabriela Alejandra Contreras Muñiz	SI	NO	SI
24	Judith Itzel Zapien Chavarria	SI	NO	SI
25	Jazmín Alejandra Meléndez Velásquez	SI	NO	SI
26	Leslye Estefany Zapata Rivas	SI	SI	SI

**Se registró que la mayoría de los niños mostraron actividades de respeto y en forma positiva**

## La gallinita ciega

#	Nombre	Sí hubo cooperación	Sí hubo responsabilidad	Sí hubo respeto a los demás
1	Eduardo Arturo Lechuga Chávez	SI	SI	SI
2	Javier Adrián González García	SI	SI	SI
3	Eduardo Espinosa Contreras	SI	SI	SI
4	Irvin Eduardo Orona Fernández	SI	SI	SI
5	Jesús Ricardo Lozano Vázquez	SI	SI	SI
6	Luis Jorge Medrano Sánchez	SI	SI	SI
7	Carlos Ronquillo Ramírez	SI	SI	SI
8	Alexis Ochoa Chávez	NO	NO	NO
9	Oscar Alejandro Chávez González	SI	SI	SI
10	Salvador Erasmo Moreno González	SI	SI	SI
11	Javier Días Covarrubias	SI	SI	SI
12	Julia Valeria Estevané Ramírez	SI	SI	SI
13	Judith Alondra Cantú Molina	SI	SI	SI
14	Berenice Gpe. Vázquez Gutierrez	SI	SI	SI
15	Valeria Pacheco Contreras	SI	SI	SI
16	Leticia Andrea Castañeda Echavarría	SI	SI	SI
17	Dania Iridian Rosas Rubio	SI	SI	SI
18	Karla Alejandra Torres Corral	SI	SI	SI
19	Alejandra María Gpe. Llama Lara	SI	SI	SI
20	Abril Lizzette Olvera Flores	SI	SI	SI
21	Karen Alejandra García Sánchez	SI	SI	SI
22	Gloria Castillo Rojas	-	SI	SI
23	Gabriela Alejandra Contreras Muñiz	SI	SI	SI
24	Judith Itzel Zapien Chavarria	SI	SI	SI
25	Jazmín Alejandra Meléndez Velásquez	SI	SI	SI
26	Leslye Estefany Zapata Rivas	NO	NO	NO

**Re registró que la mayoría tiene y presenta aspectos positivos**

Maestra: Gabriela Moreno López