

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA CONSTRUIR EL RESPETO ENTRE NIÑOS
Y EDUCADORAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CASO DEL JARDÍN DE
NIÑOS FRIDA KAHLO AÑO ESCOLAR 2001 - 2002”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

KARLA MACRINA FLORES LEDEZMA

NORA IVONNE GUILLÉN LOYA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DEL 2003



INDICE

INTRODUCCIÓN

I. LA MEJORA DEL RESPETO ENTRE LOS PADRES, NIÑOS Y MAESTRAS

A. Problematización de la práctica	11
B. Esquema de factores que influyen en la problemática	15
C. Diagnóstico de la problemática	16
1. Dimensión contextual	16
2. Dimensión práctica	19
3. Dimensión pedagógica y disciplinaria	22
D. Planteamiento del problema	37
1. Presentación	39
2. Objetivos a alcanzar en la intervención de la problemática	40

II. LA RESPUESTA AL PROBLEMA

A. Idea innovadora	41
B. El proyecto de trabajo	43
C. Enfoques y modelos de formación	46
D. Fundamentos de la estrategia general de trabajo	49
1. Propósitos generales	55
2. Metas concretas	55
E. Plan de trabajo	57
F. Cronograma	59
G. La evaluación del proyecto	60

III. EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

A. Desarrollo	63
B. Interpretación preliminar de los resultados	69
C. Fundamentos de la sistematización	74
D. El método de la sistematización de la evaluación de la práctica de Mercedes Gagnetten	78
E. Procedimiento particular de sistematización	80
F. De las afirmaciones a las categorías	81
G. Conceptualización de categorías	82
H. Esquema de categorías	89

IV. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

CONCLUSIONES	93
---------------------	----

BIBLIOGRAFIA	96
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de nuestras vidas aprendemos que no sólo la escuela educa, la educación es el producto de las interacciones que se dan en casa. En este trascendental momento es importante que los hábitos, actitudes y valores que fomentemos diariamente en nuestros alumnos se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven.

En nuestra experiencia docente detectamos infinidad de carencias, unas profesionales y otras más emocionales de ahí la necesidad de buscar alternativas que nos permitan brindar una educación eficiente y acorde a la realidad que día a día enfrentamos. Es por ello que como docentes comprometidas en este proceso decidimos ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, la cual nos brindó las herramientas necesarias para transformar el quehacer educativo.

La propuesta pedagógica de innovación que a continuación presentamos tiene como finalidad mejorar la práctica docente cotidiana ya que ofrece una orientación amplia con relación al problema de la falta de respeto en los niños del nivel preescolar, a través de una serie de actividades innovadoras que lograron impactar positivamente a alumnos, padres y maestras logrando con ello mejorar la vida escolar y cotidiana.

En el capítulo I, se hace una descripción de la problemática más significativa con relación a la práctica real y concreta, así mismo se dan a conocer las influencias del contexto, la práctica y los fundamentos pedagógicos que la respaldan; posteriormente se hace la presentación del planteamiento del problema y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Para dar respuesta al problema, en el capítulo II se hace una definición

de la idea innovadora, el proyecto de trabajo y los enfoques y modelos de formación, los cuales dan a conocer las relaciones del sujeto con las situaciones con las que está implicado, también se dan a conocer los fundamentos de la estrategia general de trabajo y los propósitos generales y metas que se pretenden alcanzar, por último en este capítulo se presenta el plan de trabajo, el cronograma y la evaluación correspondiente.

En el capítulo III se dan a conocer las estrategias metodológicas que los docentes proponemos para alcanzar los objetivos planteados, así como los resultados generales de la alternativa. También damos a conocer el proceso de la sistematización realizada así como el análisis y la interpretación de los datos que nos llevaron a definir las categorías de análisis y su conceptualización.

Finalmente en el capítulo IV, surge la propuesta de trabajo de acción docente en esta se proponen nuevas formas para trabajar y con ello lograr el respeto de todos los miembros de la comunidad escolar.

Por último se hace un despliegue de las conclusiones, en ellas se hace un recorrido del proceso vivido, así como los alcances y limitaciones que se presentaron durante la aplicación. Así mismo se incluye la bibliografía, la cual nos brinda la posibilidad de conocer el sustento teórico utilizado para fundamentar la propuesta.

CAPITULO I

LA MEJORA DEL RESPETO ENTRE LOS PADRES, NIÑOS Y MAESTRAS.

A. Problematicación de la práctica.

La permanencia durante cuatro años en el mismo centro escolar nos ha dado la posibilidad de conocer mucho más de cerca todos aquellos elementos que tienen injerencia directa o indirecta en los que integramos el proceso educativo. A través de este tiempo nos ha sido grato conocer gente que tiene la enorme esperanza de mejorar la calidad de vida de todos los integrantes de su familia, esto es muy gratificante ya que esas ganas de mejorar tiene un impacto positivo en la actitud de nuestros alumnos. Desafortunadamente y apegándonos a la realidad debemos mencionar que un alto índice de la población de esta colonia no tiene expectativas que mejore en mucho su calidad de vida ya que estos han sido el blanco perfecto de la miseria; y por lo tanto de innumerables carencias tanto materiales como económicas, emocionales y sentimentales.

La grave situación económica de las familias que ahí viven ha provocado que ambos padres de familia acudan a cumplir con un horario de trabajo muy pesado y que tiene poca remuneración, pero que les permite seguir sobreviviendo muy a pesar de los graves conflictos que se manifiestan en las familias, provocados principalmente por la poca atención y comunicación que existe entre padres e hijos. Entre los principales problemas que se perciben están los embarazos no deseados entre jovencitas de escasos 15 años, que fueron producto de una desinformación o falta de conciencia; consecuencia de ello es el marcado índice de madres solteras que abandonan a sus hijos dejándolos en manos de los abuelos y

olvidándose de la responsabilidad de cuidar, mantener y escuchar a los hijos. Es fácil visualizar que en esta comunidad existen desde niños hasta adultos que ya utilizan algún tipo de droga provocando con ello que los pequeños de edad escolar deserten de los centros educativos y se dediquen solamente a andar vagueando y que los adultos sean rechazados en los trabajos que por su condición en ocasiones de analfabeta pudieran acceder a ser despedidos por la poca responsabilidad que presentan al ser envueltos de manera impresionante por la droga que con el transcurso de los años se ha apropiado de sus vidas girando todo en torno a ella y no a su familia y que por esto inician una vida delictiva que sólo se verá obstaculizada por la plena convicción de que se están haciendo daño o por que se han internado en el Centro de Readaptación Social por delitos mayores que no alcanza salir bajo caución.

Es igualmente observable que la situación económica tan precaria que se manifiesta en esta parte de la sociedad se debe principalmente a que los jefes de familia al recibir el pago por su trabajo de una semana o quincena sea destinado a ingerir bebidas alcohólicas que además de perjudicar su salud es una causa más que provoca series dificultades en los hogares y por lo tanto en los miembros que lo forman, desatándose que los hijos sean testigos presenciales de los hechos y que sus actos sean el reflejo de lo que cotidianamente viven.

La intervención y combinación de los factores mencionados anteriormente nos ha dado la posibilidad de detectar una problemática que desde nuestro punto de vista tiene un impacto muy importante en la vida de los alumnos, esta situación se ha hecho evidente en los alumnos del Jardín de Niños, los cuáles han sido objeto del abandono por parte de los padres los que sin tener otra alternativa han tenido que acudir a cumplir con un trabajo que en la mayoría de los casos requiere de la inversión de una tercera parte

de su tiempo, restando sustancialmente el tiempo que pueden pasar con sus hijos, es por ello que consideramos que los niños quedan a disposición de una serie de factores como el acceso a una gama de programas televisivos que por una parte fomentan una violencia desmedida que se visualizan en todas las actividades que se realizan dentro y fuera del aula provocando esto innumerables faltas de respeto que se están haciendo cada vez más comunes entre los alumnos; y por otro lado que algunas de estas series televisivas sin ser aptas para su edad por el sentido, vocabulario e imagen que utilizan captan la atención de los infantes e influye notablemente en su lenguaje forma de ser y conducta.

Estas alteraciones son visualizadas durante la mañana de trabajo cuando los niños manifiestan a través del juego actitudes irrespetuosas y agresivas que además son acompañadas de palabras obscenas, que si bien no tienen aún sentido para ellos ya forman parte de su vida cotidiana.

Si a todo lo antes mencionado le aunamos el nada grato ejemplo que los niños han percibido de los padres o parientes que sin tener a su alcance un trabajo digno se han dedicado a oficios para muchos de nosotros indignos, como la prostitución y el robo entre otros; es indudable que los niños han adquirido a su corta edad patrones de conducta que no son tan comunes de observar en niños tan pequeños, pero que además serán un detonante para su vida futura, y por lo tanto para el logro de la estabilidad que como ser humano requiere.

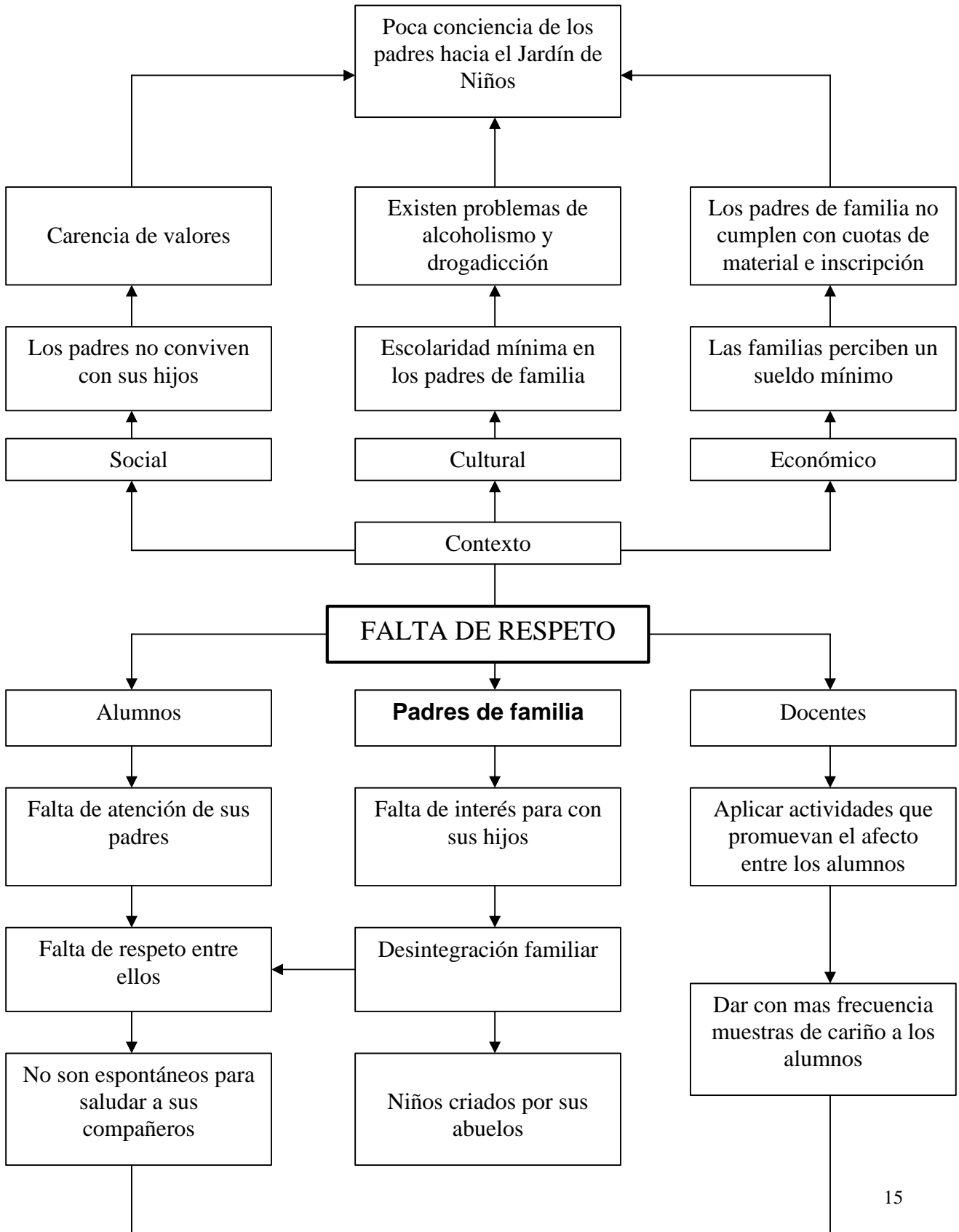
Esta situación ha reflejado que las faltas de respeto no sólo se han dado dentro de nuestra institución, también dentro del hogar y entre todos los miembros que componen la familia; pero cómo esperar actitudes diferentes si las primeras impresiones y experiencias que son fundamentales para sus hábitos y actitudes morales son proporcionadas al niño en el hogar; hogares

con maltrato infantil, desintegración y abusos.

Todo lo antes mencionado nos ha permitido observar dentro y fuera del aula que los niños carecen de valores, pero sobre todo de un valor indispensable como el respeto, el cual es fundamental para la convivencia armónica del grupo social del que forma parte así como del mundo que le rodea.

Sin duda alguna el fortalecimiento de un valor tan importante como el respeto en la edad preescolar, en la que el niño tiene la capacidad de construir lo que ve y escucha nos dará la oportunidad de mejorar en gran medida la actitud y el desarrollo de los niños de esta edad, en la misma medida nos dará la valiosa oportunidad de darle un rumbo diferente a la práctica docente, la cual sin duda mejorará si alumnos, docentes y padres de familia contribuimos de diferente manera a solucionar el problema.

B. Esquema de factores que influyen en la problemática.



C. Diagnóstico de la problemática.

Ya detectada la problemática procedimos a elaborar un diagnóstico con base en la identificación y análisis de los diferentes aspectos que intervienen en ella: referentes empíricos, contextuales y teóricos, con el fin de confrontarlos y buscar interrelaciones entre ellos para establecer juicios que nos permitieran primero llegar al planteamiento del problema y después buscarle soluciones para superarlo.

“El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para tener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática”.¹

1. Dimensión contextual.

Es de vital importancia en todo nivel educativo conocer el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, ya que es éste el que determina en gran medida las actitudes, hábitos, valores, costumbres y conocimientos que poseen, además que es el factor que nos permite conocer la influencia del mismo sobre los niños.

¹ ARIAS, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. Antología básica contexto y valoración de la práctica docente, UPN, México 1995 pags. 39-47

El conocimiento del contexto económico, social, cultural y geográfico nos dio la posibilidad de determinar que éste es y será esencial en el proceso educativo.

El Jardín de Niños Frida Kahlo 1360 del subsistema estatal y en el cual desempeñamos nuestra labor docente, se encuentra ubicado en la calle Nubes #5100 de la colonia Paso del Norte; en la periferia Noroeste de la ciudad de Chihuahua, formando ésta comunidad uno de los cinturones de miseria más agudos que existe en esta urbe; la cual fue fundada en el año de 1962 por los señores Antonio Jaramillo y Juan Flores, los cuales por la necesidad inminente de contar con un espacio en el cual construir una casa para su familia invadieron el cerro llamado Nombre de Dios, teniendo que adaptar lo accidentado del terreno a las condiciones de vida que requerían. Con el paso de los años esta actividad se fue transmitiendo de generación en generación con el propósito de que los miembros más pequeños de la familia obtuvieran un espacio digno para habitar.

Esta comunidad se encuentra formada principalmente por jóvenes, los cuales en su mayoría decidieron contraer matrimonio o unirse sentimentalmente a una pareja, resultado de esto los matrimonios cuentan con un número reducido de hijos los cuáles nacieron de una unión legalmente establecida, otros más dentro del concubinato y no podemos dejar de mencionar a los pequeños que sin alternativa alguna de contar con una familia fueron el resultado de momentos de irresponsabilidad de aquellos, en ocasiones adolescentes que quisieron experimentar sin pensar en los resultados, los cuales se hacen evidentes cuando los propios niños comentan que no tienen papá o que éste importante papel lo desempeñan sus abuelos, los cuales desde su nacimiento se han hecho responsables de su cuidado porque las jóvenes madres al no contar con un apoyo emocional

y económico para criar a sus hijos relegaron esta responsabilidad a quien si lo podía hacer.

Los habitantes de este sector de la población es gente que se ocupa como operadores en la industria maquiladora, obteniendo ingresos equivalentes al salario mínimo y si su trabajo y responsabilidad se hace presente, se hacen acreedores a los bonos de despensa y mensualmente al de puntualidad y asistencia, estas prestaciones sin duda son de gran ayuda, sin embargo en tiempos de crisis económica este ingreso es insuficiente; esta situación a provocado que las madres de familia al no poder satisfacer las necesidades esenciales han abandonado sus hogares para cumplir con un trabajo como empleadas domésticas o haciendo limpieza en oficinas, esto implica que este trabajo sea eventual, que no dé ningún tipo de garantía ni prestación social, además de que implica una percepción inferior al salario mínimo, pero que les permite seguir sobreviviendo muy a pesar de los conflictos que se presentan en cada una de las familias como desintegración familiar y resultado de ello el alcoholismo, farmacodependencia a sustancias inhalables, cocaína y excepcionalmente heroína, hijos no deseados, maltrato y abandono infantil, éste último aspecto visiblemente perceptible al detectar niños con serios problemas de desnutrición e higiene personal, los cuales desafortunadamente no son atendidos por los tutores por la poca conciencia que para ellos implica acatarlos ya que su atención se centra en darles solución a otro tipo de problemática sobre todo económica. Esta serie de trastornos ciudadanos aunada a los pocos ingresos económicos ha generado que las posibilidades de acceder a una vivienda digna se dificulten día a día; es común observar casas de sólo dos habitaciones, las cuales son acondicionadas como recámara, sala, cocina, sala, etc. y albergan a familias de cinco o más integrantes llegando en ocasiones al fenómeno llamado hacinamiento.

Las casas están construidas de cartón, adobe y en el mejor de los casos de blocs con techos de lámina, con pisos de tierra o cemento, con las paredes sin ningún tipo de recubrimiento lo que hace que durante los climas extremos de frío o calor las condiciones climáticas dentro del hogar se acentúen.

La vida de los miembros de esta comunidad es tan cotidiana que sus actividades están impregnadas de una enorme dosis de rutina, para ellos no existe diferencia entre lunes y sábado, miércoles y domingo, sus diversiones se limitan a asistir a reuniones familiares en las que pueden convivir, escuchar música popular o ver la televisión; lo que definitivamente es casi imposible para ellos es asistir al cine, teatro o algún restaurante, es tanta su humildad que ni siquiera tienen la idea de cómo son los lugares y cómo funcionan, la falta de oportunidades para divertirse y la permanente convivencia entre los miembros de la comunidad ha hecho que se establezcan reglas de convivencia, las cuales en muchos casos han sido infringidas por sus habitantes provocando enfrentamientos verbales o físicos que traen un evidente divisionismo entre las familias, este fenómeno involucra no sólo a los adultos sino a los miembros más pequeños los cuales se ven afectadas al observar y apropiarse de actitudes irrespetuosas que se manifiestan dentro y fuera del aula.

2. Dimensión práctica.

El Jardín de Niños en el que desempeñamos nuestro trabajo está constituido solamente por dos grupos, los cuales son atendidos por igual número de docentes. Existe un grupo de tercero el cual es atendido por la educadora Nora Guillén y el que atiende Karla Flores que corresponde a alumnos de primero y segundo grado, esta situación ha sido un poco problemática ya que es de todos conocido que las condiciones de madurez

de los niños varían de acuerdo a sus condiciones de vida pero sobre todo a su edad, esto ha implicado que algunas de las actividades a realizar tengan que ser adaptadas a la edad e intereses de los niños, esto significa que nuestra labor docente es un poco más compleja que si sólo atendiéramos a niños de un solo grado.

Esta situación vivida se ve afectada también porque una de las docentes tiene la enorme responsabilidad de cumplir con la función de directora; esto tiene alcances que repercuten la labor de ambas maestras ya que definitivamente por cumplir con tareas relacionadas con este aspecto se afecta o interrumpe frecuentemente el trabajo cotidiano; por otro lado es necesario manifestar la enorme necesidad que sentimos de contar con conocimientos y estrategias que nos permitan lograr un acercamiento más directo con los padres de familia y por lo tanto con los alumnos, es decir la posibilidad de entender en gran medida sus condiciones de vida, conflictos, actitudes y aptitudes.

Es de primordial importancia fortalecer nuestros consejos técnicos, a partir de esta alternativa será posible orientar con más herramientas el trabajo dentro del aula.

El cumplir con una doble tarea como atender un grupo y la dirección o atender dos grados al mismo tiempo significa abandonar los trabajos que se tiene con los alumnos causando esto por un lado la inestabilidad de los alumnos y por otro una carga de trabajo excesiva, la cual ha influido para limitar nuestra labor.

El realizar ambas responsabilidades en ocasiones nos ha hecho quedar mal en uno u otro lado, y si de importancia hablamos, lo administrativo sale sobrando, pero si de compromisos establecidos hacemos mención

indudablemente los resultados no serán iguales. Sólo aquellos que conocen de estas funciones serán capaces de comprender esta situación tan problemática.

Definitivamente el esfuerzo realizado no ha sido del todo satisfactorio, ya que las interacciones que se dan entre los alumnos no son muy gratas, se ha hecho palpable, sobre todo a la hora del recreo la falta de aquellos valores que son indispensables para la vida de todo ser humano.

Afortunadamente tenemos la enorme posibilidad de trabajar con el material máspreciado que son los niños; sin embargo es difícil inculcar valores como respeto, cuando en su casa esos conceptos no son tomados en cuenta, aún así la relación que existe entre los niños y las educadoras es buena, aunque debemos mencionar que el ambiente nocivo que rodea tanto a los alumnos como a los padres de familia ha sido más fuerte que el deseo por mejorar su calidad de vida.

Los esfuerzos realizados para entablar una comunicación con los padres de familia no ha sido la ideal, las interacciones se han visto sumamente limitadas ya que los padres de familia no han logrado hacer conciencia de la importancia que tiene el establecer el trabajo en equipo; es decir, el que alumnos, padres de familia y docentes. Esta ruptura se hace evidente dentro del aula al observar que la comunicación que existe entre padres y alumnos es sumamente limitada, la preocupación de los padres por buscar el sustento diario para su familia hace que el contacto cotidiano y la transmisión de valores queden subordinadas por otros aspectos que sin duda son importantes pero que definitivamente no causan un impacto tan marcado en los alumnos; es por ello que uno de los principales objetivos dirigidos tanto a los alumnos como a los padres de familia, es que ellos perciban la excelente relación que existe entre el personal docente y manual, la cual ha

sido resultado de la confianza, aceptación y respeto que existe entre los miembros de esta pequeña comunidad escolar.

Desafortunadamente este ejemplo no ha causado el impacto que nosotras quisiéramos, ya que hasta ahora la falta de respeto se sigue presentando en el juego, en las actividades de rutina, de educación física y el trabajo que cotidianamente se realiza en el Jardín de Niños, durante este tiempo las manifestaciones de agresividad, intolerancia y burla se siguen presentando en los niños de nuestros grupos.

La responsabilidad de brindar educación a los infantes no es sólo tarea de las docentes, es también trabajo de los padres de familia, el cual no sólo consiste en llevarlos al jardín y recogerlos sino estar pendiente de todo un proceso que implica la participación, convencimiento y conocimiento del trabajo que se da en los centros escolares, desafortunadamente cuando esto no sucede los actores del proceso educativo se reduce solamente a dos, impidiendo esta situación que la transmisión de interés y preocupación de los padres por sus hijos carezca de sentido, afectando con ello la vida presente y futura de lo que se supone es lo más valioso que poseen, además de que ellos mismos son los principales agentes que entienden el desarrollo armónico de todas las facultades del niño, restringiendo a sí mismo sus posibilidades de manifestación de afecto y actitudes sanas.

3. Dimensión pedagógica y disciplinaria.

Es esencial tener presente que el niño es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad de entender y de predecir como va a reaccionar la realidad física en la que vive. “La capacidad cognitiva del niño es de particular importancia en las distintas situaciones, siempre que hay imprecisión el niño necesita imponer una organización conceptual a la

situación para poder dirigir su conducta”². La cognición no sólo es importante para las actividades mentales de anticipación como planear, anticipar y escoger. La lógica y el razonamiento se acompañan, en todos sus niveles de complejidad motivación, temores y fantasía. El desarrollo cognitivo del niño se debe integrar con base a que es un ser que siente, desea y hace planes, y que evoluciona a la par del desarrollo físico y emocional, la relación existente entre estos aspectos determina las características físicas y mentales de los niños en desarrollo, la cual le permite al alumno comprender los sucesos del medio ambiente inmediato, y por lo tanto le da la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes. El aprendizaje es el desarrollo que procede del ejercicio y el esfuerzo, mediante él los niños adquieren las herramientas necesarias para utilizar los recursos que poseen, los cuales se dan a través de estructuras cognitivas como: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras del sujeto, la acomodación o transformación de las propias estructuras de la persona en función de los cambios del medio exterior. La equilibración es el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio y la adaptación mental como una prolongación de la adaptación biológica, siendo ésta una forma de equilibrio. Por ello se debe ver al niño como alguien que vive en una familia que tiene una serie de problemas y que presenta también el niño una problemática que él tiene que solucionar. El niño como actor que conoce vive en una variedad de ambientes sociales que determinan los problemas que el niño debe de resolver y los recursos de que objetivamente dispone para encararlos.

“El concepto de etapa en la teoría de Piaget, “significa el paso de un nivel del funcionamiento conceptual a otro. En cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para

² NEWMAN, Bárbara. “Manual de psicología infantil”. Vol 1. Ed. Ciencia y técnica. Página 229. México

organizarse”³. En cada nueva etapa las capacidades adquiridas en las etapas anteriores se retoman para integrarlas en una estructura más compleja. Las capacidades adquiridas no se pierden. Sirven como peldaños para las nuevas conceptualizaciones. El niño se puede apoyar en estos modos anteriores de conocer, mientras desarrolla capacidades nuevas más abstractas.

Al terminar la maduración cognoscitiva, la persona se hace capaz por lo menos en teoría de pasar de los niveles previos de conocimiento a los nuevos, cuando resulta adecuado.

Piaget afirma que los modos característicos del pensamiento de cada etapa son aplicables a todos los seres humanos, independientemente de la cultura a la que pertenezcan, es la naturaleza específica del medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas.⁴ Si los problemas que las personas afrontan en una sociedad dada no exige un razonamiento hipotético deductivo, o si la cultura brinda soluciones prefabricadas a esos problemas, la persona no se compromete en el proceso que lleva a un pensamiento operacional formal. La capacidad para ir pasando de un nivel a otro el pensamiento se transforma en una verdadera capacidad cognoscitiva solamente en un ambiente que provoca experiencias que se deben solucionar.

En cada etapa particular del desarrollo, el niño es capaz de entender un círculo determinado de nociones cognoscitivas, en este sentido sólo ciertos aspectos del medio estimulan al niño en cada etapa de su desarrollo las interacciones entre personas y medio que más probabilidades de hacer

³ IBIDEM

⁴ IBIDEM

impacto en la maduración, son aquellas en las que los estímulos del ambiente son solamente un poco diferentes de los que el niño posee y conoce. La maduración es el desenvolvimiento de características potencialmente presentes en el individuo que proceden de su dotación genética y que determinan el desarrollo de los infantes. Sin embargo, ninguna tendencia hereditaria social o cultural pueden madurar plenamente sin el respaldo ambiental. La maduración y el aprendizaje están relacionados entre sí. Uno influye en el otro. Este aspecto es tan importante que establece límites para lo que una persona puede llegar a ser o hacer.

Etapa sensoriomotriz. Piaget opina que la inteligencia tiene su punto de origen en la sensación y la actividad motriz. La estrategia utilizada por el infante para organizar sus experiencias comienza con el ejercicio de los reflejos innatos.⁵ Al principio, éstos reflejos son puestos en acción por estímulos ambientales que los disparan, paulatinamente estos caen bajo el control de la voluntad del niño. Cada objeto nuevo que el niño encuentra, lo explora con actividades sensitivas y motrices que forman parte de las capacidades innatas del infante. Se dan procesos de asimilación y acomodación que sirven para ajustar los patrones sensoriales y motrices ya establecidos para poder incorporar los aspectos que proporcionan los nuevos objetos y estímulos.

Etapa preoperacional. Abarca entre los 18 meses y los cinco o seis años. Es en esta etapa en la que se encuentran los alumnos que fueron motivo de nuestra investigación, de ahí la importancia de describir con más detalle la misma, ya que es a través de este proceso que conocemos con más precisión las características que hacen de este momento un período único e irrepetible en cada infante. En esta etapa el niño desarrolla muchas

⁵ IDEM. Página 230

capacidades para representar de manera simbólica objetos y relaciones conceptuales que el niño tiene de las relaciones lógicas.

Los aspectos más interesantes del desarrollo mental en la etapa preoperacional es la elaboración de múltiples sistemas de representación.⁶ Las formas de representación son imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujo simbólico y lenguaje. En la etapa preoperacional, los niños desarrollan éstos modos de representar la experiencia en gran parte debido a las limitaciones que tiene de la lógica científica.

Cada uno de estos modos de representación se ve influenciado por los esquemas que el niño ya maneja y por el medio ambiente. La imitación es un elemento esencial durante esta etapa, ésta hace crecer los esquemas del niño y aumenta la percepción de las semejanzas entre él mismo y el ambiente que lo rodea.

Si se compara el juego simbólico o el dibujo simbólico como sistemas de representación, se puede observar que el primero es un proceso de asimilación, mientras que el segundo es un proceso de acomodación. En el juego simbólico, cualquier opción o sonido puede representar la realidad externa que los jugadores decidan.

El pensamiento es la base para el desarrollo del lenguaje y no el resultado del desarrollo de éste; además se desarrollan como sistemas complementarios durante los primeros años. Hacia los tres o cuatro años, la mayoría de los niños son capaces de usar libremente el lenguaje y han desarrollado símbolos mentales para representar internamente porciones del mundo. Se relaciona libre y verbalmente con sus compañeros y adultos. En

⁶ AJURIAGUERRA, De J. “Estadios del desarrollo según J. Piaget” en antología básica. UPN

este momento su interacción es curiosamente egocéntrica. Parecen estar centrados cognitivamente en sí mismos y no toma en cuenta los puntos de vista de otros.

Los niños de esta edad sólo pueden distinguir lo que es verdad objetiva, ya que es a través de la manipulación de objetos concretos como el niño define tal responsabilidad, al mismo tiempo sólo juzga los actos a través de los resultados materiales. La verdad objetiva disminuye con la edad y la verdad subjetiva crece en importancia. Los personajes de libros y televisión, los muñecos y amigos imaginarios, los fantasmas y los monstruos, los humanos, animales y plantas, todos pueden oír lo que se esta diciendo, ver lo que se esta haciendo y amenazar con lo que consideran los niños de esta edad es su propia perspectiva; el modo en que las cosas les parecen es como son.

La adquisición de las capacidades de representación, tienen la dependencia del ambiente inmediato. Se pueden repetir los acontecimientos pasados, los objetos perdidos se pueden sustituir con los imaginarios, las actividades que no se pueden realizar por falta de espacio, por las malas condiciones del tiempo, o por la falta de elementos necesarios se pueden hacer simbólicamente, hablando de ellas, fingiendo que se hacen o dibujándolas. Además estos distintos sistemas de representación dan posibilidades de comunicar a los demás estados de ánimo interno; sin estos modos de comunicación mucho de lo que el niño teme, desea o duda no podría expresarlo.

Etapa de las operaciones concretas. Durante este período que abarca de los seis a los once años, el pensamiento lógico característico de esta edad exige el dominio de la representación simbólica de la etapa anterior para que el niño sea capaz de haber mantenido la imagen tal como era antes

de la acción, seguir como fue la transformación, y en forma mental desandar el camino de la transformación para que el objeto regrese a su forma original.

Hay tres clases de conocimiento lógico que se desarrollan en la etapa del conocimiento operacional: la clasificación, la conservación y la combinación. Cada una de estas capacidades supone la posibilidad de relacionar sistemáticamente acciones mentales separadas.

Etapa de las operaciones formales. En esta etapa al final del pensamiento se puede hacer una mejor integración de las habilidades de representación que se adquirieron en la segunda infancia, con las habilidades de operaciones concretas de la tercera infancia.

Las operaciones formales marcan la capacidad de razonar en términos de abstracciones formales, de hacer operaciones sobre operaciones.⁷ Una vez que entiende que los objetos se pueden clasificar por ciertos criterios formales, el niño puede empezar sistemáticamente a comparar y a contrastar varios objetos con esos criterios. El desarrollo de las operaciones formales marca un punto decisivo en el desarrollo social, emocional y moral del niño.

El periodo de las operaciones formales cubre en diversos grados la capacidad de pensar en abstracto. Los signos más tempranos de esta edad aparecen hacia los once o doce años.

“El interés de Piaget se ha centrado especialmente en el desarrollo intelectual, pero ha especificado claramente que la inteligencia opera en ambas áreas de la vida. No puede haber conocimiento sin afecto, ni afecto

⁷ LABINOWICZ, Ed. “Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje enseñanza”. Ed. Iberoamericana pág 86.

sin conocimiento.”⁸

El afecto motiva las operaciones del conocimiento y el conocimiento estructura las operaciones de afecto.

“La teoría de Piaget se basa en el principio de interacción. No podría tener un desarrollo de estructuras si el organismo no estuviera en constante interacción con su entorno.” La interacción y adaptación humana se caracteriza por la búsqueda activa de las partes de nuestro medio con el que se interactúa.”⁹

El afecto se desarrolla probablemente al conocer las emociones que experimentamos y cambiamos a medida que desarrollemos nuevas habilidades de interpretar nuestras situaciones sociales.

“La vida afectiva como la vida intelectual es adaptación y por consiguiente su desarrollo implica los mismos procesos. Hay estructuras paralelas que en el caso de la vida afectiva se enfocan hacia las personas y no a las cosas. Piaget no ha propuesto etapas del desarrollo afectivo como lo ha hecho para el desarrollo intelectual; esto se debe a que el afecto no es la principal preocupación del autor, sino también a que todas las actividades, todos los esquemas son tanto intelectuales como afectivos. El afecto y el conocimiento no se pueden separar”¹⁰

El afecto en esta edad es tan importante que determina todos los conocimientos y valores, por ello la importancia de definirlos.

Los valores son guías que encaminan la conducta hacia determinadas metas. Los valores indican lo que se debe hacer. Un valor define lo correcto

⁸ PIAGET. Jean. “Development and learning”. Antología básica. UPN México 1994 pags. 33-41.

⁹ HERSH, Reimer J. PAOLITO, D. “El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg.” Ediciones Madrid pag 40.

¹⁰ CH, Patterson. “Bases para la teoría de la enseñanza y psicología de la educación”. Ed. Manual.

o incorrecto, lo importante o lo superficial para cada persona.¹¹ Para que un valor lo sea realmente, es necesario creerlo, decirlo y actuarlo de manera constante y repetida.

Existen valores universales como la libertad y la justicia y otros que cambian con la edad, las necesidades y circunstancias.

Cada individuo tiene sus propios valores, el padre y la madre pueden compartir algunos valores y tener otros diferentes.

Así mismo los niños al ir creciendo pueden tener algunos valores semejantes a los del padre o la madre y otros diferentes.

Los valores se transmiten al darles a los niños mensajes verbales y no verbales sobre lo correcto y lo incorrecto. Los niños aprenden y forman su propia escala de valores a través de padres y madres, maestros y otros medios como la televisión, libros, amigos, vecinos entre otros.¹²

Aunque las bases que les demos a los niños en los primeros años de su vida son fundamentales, es importante tener claro el hecho de que los valores se van modificando a lo largo de toda la vida; ya sea por influencia de otras personas, los medios de comunicación masiva o las necesidades que vamos desarrollando.

Es importante que nuestros hijos y alumnos conozcan los valores que les estamos transmitiendo para que puedan identificar y tener los elementos que les permitan entenderlos y analizarlos de manera tal que mas adelante en sus vidas puedan tomar decisiones respecto a dichos valores.

¹¹ GIVAUDAN, Martha. "Yo papá, Yo mamá, la forma responsable de educar y disfrutar a tus hijos e hijas." Ed. Planeta. México 1995. Pág. 50

Es esencial entender que los hijos, hijas y alumnos no necesariamente van a adoptar los mismos valores que nosotros y que debemos respetar sus propios valores y necesidades, pero hay más probabilidades de hacerlo si les damos el ejemplo y los tratamos con respeto y aceptación y los apoyamos en sus planes de vida.

En la medida que se presiona a las personas a hacer algo que no quieren, es más probable que se revelen. Podemos platicar con ellos, explicarles tranquilamente y darles el ejemplo sin olvidar que los niños van a desarrollar su propia forma de ser y de pensar, la cual en gran medida va a ser independiente de nosotros.

Indiscutiblemente habrá muchas cosas con las que no estemos de acuerdo, respecto a valores, conductas y actitudes que desarrollen nuestros alumnos. No necesariamente vamos a estar de acuerdo y podemos explicarles los motivos de nuestro desacuerdo. Es importante explicarles, nunca amenazarlos, gritarles, agredirlos, humillarnos o burlarnos de ellos; podemos darles nuestro mejor consejo, pero no forzarlos a ser como nosotros queremos que sean.

Es importante observar que frecuentemente no se dan cuenta inmediatamente de la clase de expectativas que expresan al tratar a sus hijos. En realidad, hay un abismo o una disparidad entre la posición oficial de los padres (los valores determinados culturalmente) y la clase de conducta social que muestran.

Los valores afectan todo pensamiento, toda satisfacción y todo descontento. Determinan qué problemas nos hacen pensar y cuáles soluciones son las aceptables. Cuando compartimos los valores con otras

¹² IBIDEM

personas, recibimos y damos respeto, y los argumentos pueden resolver en una forma racional. Un grupo que no comparte sus valores se desintegra porque los miembros tiran en diferentes direcciones. Las personas cuyos valores no son aceptados por sus asociados pueden estar seguras de que tendrán conflictos.

La persona sociable acepta el sistema de valores de su grupo, pero esto no quiere decir que nunca discuta las opiniones de los demás. Quieren respeto a los demás y comparten muchas creencias con ellos, puede comunicar y defender opiniones.

Si los valores son tan importantes, y al mismo tiempo no tenemos un código uniforme para enseñar, ¿Qué puede hacer la escuela?. La función de la escuela es construir ciertos valores básicos, como la consideración para los demás y la lealtad; y animar a los alumnos a retar a las tradiciones cuando éstas son dañinas. Fundamentalmente todas las personas deben tener el deseo de hacer el bien y estar dispuestos a defender a su grupo. Esta actitud central es esencial para lograr la estabilidad social.

Respeto.

Uno de los objetivos primordiales del proceso de socialización en cualquier cultura es la transmisión de los criterios de lo correcto e incorrecto de tal manera que estos criterios regulen la conducta del niño.¹³ La moralidad tiene dos dimensiones complementarias: los preceptos morales e ideales, y las sensaciones morales o prohibiciones. Cualquiera que sea el contenido específico del código moral de una cultura siempre tiene estos dos aspectos. “El proceso del desarrollo moral, consiste por lo tanto, en la comprensión y

¹³ NEWMAN, Bárbara. “Manual de psicología infantil.” Vol 2. Ed. Ciencia y técnica. Pág 292.

en la interiorización, tanto de los preceptos como de las sensaciones.”¹⁴ Es importante que el niño aprenda a hacer actos positivos y que sea capaz de no cometer actos negativos.

La educación moral lo impregna todo; es decir, que no hay ninguna faceta educativa exenta de contenido moral. Se puede afirmar, por lo tanto, que la educación supone siempre educación moral.

Autores como Durkheim que han entendido que la educación moral era precisamente esa transmisión que impone la sociedad.

La educación moral no es un sector educativo entre otros, sino un tipo de intervención educativa que requieren ciertas situaciones que se dan en cualquier ámbito de la educación y en definitiva de la vida.

En la medida que la educación moral supone aprender a orientarse en situaciones de conflicto de valor, se convierte en sede o mejor en motor del cambio social, en instrumento de transformación y emancipación personal y colectiva.

La educación moral pretende colaborar con el educando en el desarrollo y la formación de aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral a fin de que sean capaces de orientarse con autonomía en todas aquellas situaciones concretas de su vida que, implícita o explícitamente, suponen un conflicto de valores.

Kohlberg principal investigador de la moral estableció seis estadios del razonamiento moral, los cuales han sido distribuidos en tres niveles, los

¹⁴ PVIG, Josep y MARTINEZ, Miguel. “Teorías del desarrollo moral” en antología básica. UPN, México 1996 pags. 48-90.

cuales a continuación se dan a conocer.

Orientación a la obediencia y el castigo	Deferencia egocéntrica hacia un poder o prestigio superiores, o conjunto para evitar jaleo. Responsabilidad objetiva.	
Hedonismo instrumental	La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de otros, igualitarismo ingenuo y orientación al cambio y la reciprocidad.	I. Nivel preconvencional
Orientación de buen chico	Orientación para conseguir la aprobación y para complacer y ayudar a los otros. Conformidad con imágenes estereotipadas del comportamiento mayoritario o natural y juicios por intenciones.	
Orientación de ley y orden	Orientación hacia la autoridad, las normas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado, porque el valioso en sí mismo.	II. Nivel convencional
Orientación jurídico-contractual	La acción justa se define en función de los derechos individuales y de las pautas que han estudiado y acordado originariamente por toda una sociedad. Preocupación por el establecimiento y mantenimiento de los derechos individuales, igualdad y libertad. Se hacen distinciones entre valores que son de aplicación obligatoria universal y valores que son específicos de una sociedad determinada.	
Orientación de principios éticos universales	Lo justo se define como decisión de la conciencia, de acuerdo con principios éticos que ella escoge y pretenden amplitud, universalidad y consistencia lógicas. Estos principios son abstractos, no son normas morales concretas. Son principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos como personas individuales.	III. Nivel posconvencional

Durante la infancia, el código moral del niño esta íntimamente ligado a los valores de los adultos y de los compañeros que son importantes para él. No es posible que el niño desarrolle una filosofía moral independiente, lo importante es saber como el niño va interiorizando los valores y cómo aprende a controlar su conducta.

En la medida que los niños van creciendo les corresponde a los padres primero, luego a los maestros inculcarles los valores desde que son muy pequeños.

Si un chico siendo adolescente nunca se ha sentido respetado es un hecho que el será el primero en violar todo aquello que tenga que ver con la autoridad, el orden y finalmente con el respeto.

El respeto es un delgado hilo al que hay que cuidar de no romper porque es muy frágil. Si el respeto se pierde la confianza lo sigue de la mano y muy difícilmente regresan.¹⁵

Respetar a una persona significa no criticarla por su manera de pensar, por su forma de vestir o por su forma de actuar.

Es necesario reconocer que las demás personas tienen los mismos derechos que nosotros sin importar que es una persona más pobre o más rica, si es gorda o es delgada, si es blanca o de color si tiene otras creencias religiosas o si su forma de pensar no es igual a la de nosotros ya que todos somos seres humanos y tenemos los mismo derechos. Porque cada persona tiene diferente manera de ver la vida, sus propias emociones y sus propios proyectos, no es posible ser jueces y sobre pasar su voluntad juzgando lo que hacen o dicen los demás; sin embargo, es deber de los adultos acercar a los infantes a aquellos preceptos que guiarán su vida hacia metas más satisfactorias. Para poder respetar a los demás es necesario empezar por respetarnos a nosotros mismos, de lo contrario, las relaciones que se establezcan estarán matizadas por severas faltas de respeto entre los miembros de una sociedad.

Hay muchas formas de demostrar el respeto; una de ellas y de las más importantes es vivir los derechos de una manera cordial y pacífica, sin permitir que nadie pase por encima de los mismos o los de los demás, vivir el

¹⁵ ROSEMOND, Dr. John. “¡Porque lo mando yo! 3”. Ed. Leo pág. 147.

respeto es luchar por que exista una vida digna para el desarrollo armónico de los individuos.

El respeto en primer nivel, esta basado casi completamente en el miedo. Para el segundo nivel, aunque los niños tienen todavía miedo de otra gente han aprendido a distinguir el respeto del miedo. El respeto se basa en un sentimiento de implicación continua en el sentido de lo que es justo para que todos asuman las mismas reglas.

“Los niños no adquieren sus valores morales interiorizándolos o absorbiéndolos del ambiente, sino construyéndolos desde adentro a través de la interacción con el ambiente”¹⁶.

Este es uno de los fines primordiales de la educación preescolar, formar individuos capaces de construir su conocimiento y una autonomía indisociable en el terreno intelectual, psicológico y moral. Ser autónomo significa ser gobernado por uno mismo, es decir; tener la capacidad de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan a lo largo de la vida, que encuentren las respuestas a sus propias interrogantes mediante experimentos, razonamientos críticos y confrontación de puntos de vista.

La tarea no es fácil, sin embargo es en este momento en el que las docentes debemos preocuparnos por que nuestros alumnos sean capaces de tomar sus propias decisiones e iniciativa, tener su propia opinión, desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral.

Si la labor se cumple es indiscutible que incitaremos a los niños a

¹⁶ KAMII, C. “La autonomía como finalidad de la educación.” Programa regional de estimulación temprana. UNICEF. Pág 13. México.

construir sus propios valores morales, los cuales definirán sin duda su futuro, esto será el resultado de considerar el programa de educación preescolar como una herramienta que nos dará la oportunidad de transformar la vida de cada uno de los que integramos el proceso educativo y nos permitirá dirigir nuestra práctica docente hacia un rumbo bien definido el cual garantizará la adquisición de los valores como el respeto, identidad nacional, democracia, justicia e independencia, estos a su vez le permitirán al niño ir construyendo su identidad, la cual será su carta de presentación ante otros y que, sumadas las experiencias posteriores le dará la sensación de dominio seguridad y competencia.

D. Planteamiento del problema.

No podemos olvidar que para seguir en la investigación de nuestra problemática es necesario retomar en cada momento los elementos que nos dieron la oportunidad de detectar tal problemática, los datos del problema se han obtenido además del diagnóstico y las dimensiones como ya lo mencionamos, de la teoría además de las entrevistas, cuestionarios que se realizaron con el apoyo del personal docente, los padres de familia y la comunidad.

El problema de que se hace alusión es el respeto como un valor indispensable en la vida de los seres humanos y en especial en los niños de nivel preescolar, así como las repercusiones e influencia de este para llegar al logro de un desarrollo integral, el cual sin duda garantizará una estabilidad en todos los aspectos.

Partiendo de lo anteriormente mencionado hemos llegado a la elaboración de la estructura analítico-conceptual la cual es considerada como

el conjunto de relaciones, estas se configuran con situaciones, hechos, procesos, sujetos y contextos designados con ciertos sustantivos.

Según Juan Luis Hidalgo la estructura analítico-conceptual nos ayuda a delimitar específicamente el planteamiento del problema.

Alumnos/ Maestra/ padres de familia	Sujetos de estudio
Acontecimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Se registran en las prácticas áulicas conductas agresivas entre los niños. - Manifestaciones de conductas a la defensiva. - Vocabulario soez, incorrecto, ofensivo, agresivo, violento, grosero. - Extralimitan su capacidad para interactuar con sus compañeros.
Procesos	<ul style="list-style-type: none"> - No hay avance en el proceso formativo. - Distraen sus actividades y las de los demás. - Importancia de parte nuestra por considerar que es más fácil la influencia de la comunidad que la de los padres de familia. No se involucran, se mantienen al margen y además transmiten malos ejemplos.
Tópica	<p>Vínculos</p> <p>Padres – Niños</p> <p>Niños – Niños</p> <p>Maestra – Padres</p> <p>Maestra – Niños</p>
Contexto	<ul style="list-style-type: none"> - El favorecer el respeto ocupa todos los ámbitos en los que se desenvuelven los involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje como alumnos, educadora y padres de familia. - Los contextos que sin duda son importantes para mejorar el respeto es primeramente el aula, el jardín de niños, en la medida de las posibilidades el hogar y si es factible la comunidad

Por lo tanto el planteamiento del problema se define: **¿CÓMO MEJORAR EL RESPETO ENTRE LOS PADRES, NIÑOS Y MAESTRAS COMO UN VALOR FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?**

1. Presentación.

Desarrollar determinados valores como el respeto y actitudes por supuesto positivas por ser universalmente válidas tanto para el individuo y la colectividad son una de las preocupaciones más latentes de una sociedad en la que irremediamente se ha observado una pérdida de valores, los cuales sin duda alguna han visto afectado el desarrollo óptimo de una sociedad al observar problemas como la desintegración familiar, así como las consecuencias que ello ha generado, entre las que destaca la violencia resultado a su vez de una enorme falta de respeto que se da inicialmente en el seno familiar entre todos los integrantes del mismo y que posteriormente trasciende a todos los espacios en el que el ser humano y sobre todo los niños se desenvuelven.

Esta situación acarrea un sinnúmero de conflictos en los alumnos del jardín de niños, los cuales manifiestan actitudes irrespetuosas con sus compañeros, al utilizar términos incorrectos así como actitudes reprobables que dañan y destruyen conceptos elementales para los infantes como la autoestima y el amor.

El respeto es la capacidad de reconocer a los demás como personas y actuar en consecuencia; cuando esta regla de supervivencia no es manejada como tal, es evidente que las relaciones humanas se quebrantan y la sociedad apunta una descomposición de la estructura moral.

En este sentido es necesario hacer hincapié que tanto el padre como la

madre, mediante el ejemplo, son las principales influencias en la formación de los principios morales en los hijos, trabajo que tiene que ser complementado por los docentes dentro del centro de trabajo, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los alumnos.

Los males que aquejan a nuestra sociedad, pero sobre todo a los niños que se encuentran en la segunda infancia, son resultado de la desintegración familiar y la falta de valores, por lo que es importante desarrollar alternativas para mejorar el respeto entre los miembros de la comunidad escolar.

2. Objetivos a alcanzar en la intervención de la problemática.

Mejorar el respeto como uno de los principios básicos que prevalecen en el seno de cualquier sociedad.

Concientizar a los padres de familia de la importancia de desarrollar los valores, en especial el respeto como un elemento esencial de la convivencia familiar y social.

Mejorar la comunicación entre los alumnos, docentes y padres de familia como el principio elemental para mejorar la convivencia social.

Elaborar e implementar un programa que rescate el respeto hacia la vida, nuestros semejantes y hacia nuestro cuerpo, para mejorar la calidad de vida de los alumnos.

CAPITULO II

LA RESPUESTA AL PROBLEMA.

A. Idea innovadora.

Como ya se había hecho mención anteriormente, dentro del centro escolar se presentan una serie de acontecimientos que están provocando que existan innumerables faltas de respeto que de inicio son vividas por los padres y por lo tanto adquiridas, imitadas y reflejadas por los hijos dentro del aula.

Tanto los padres de familia como las educadoras tienen la obligación y el deber de transmitir los criterios de lo correcto e incorrecto, de tal manera que estos criterios regulen la conducta del niño. Es importante que el niño aprenda a hacer actos positivos y que sea capaz de no cometer actos negativos.

Cuando esto no sucede y los actos negativos adquieren más fuerza que los actos positivos y se observan conductas agresivas e irrespetuosas entre los alumnos, es necesario trabajar desde la raíz del problema para observar resultados positivos.

Partiendo de tales preceptos la idea innovadora que nos permitirá mejorar la situación que anteriormente mencionamos es:

Implementar el acercamiento con los padres de familia que permita mejorar la comunicación con docentes que nos lleve a mejorar las actitudes de los niños para que exista el respeto mutuo.

Para llevar a cabo la alternativa es necesario iniciar el desarrollo del respeto con los padres de familia, ya que son ellos el principal ejemplo que los niños han adquirido. Para ello es necesariamente darles a conocer a los padres la importancia que tiene el respeto entre los miembros de la familia y de que manera repercute la falta de éste en la vida de los alumnos.

Para llevar a cabo nuestra idea innovadora es necesario definir el siguiente concepto.

Innovar es la capacidad de modificar y transformar nuestro desempeño profesional partiendo de una auténtica convicción que nos permita adquirir una conciencia plena para mejorar el trabajo docente.

Innovar la práctica docente significa mover las conciencias que permitan enfrentar la realidad, las necesidades, las fortalezas y debilidades con que hemos vivido para así implementar nuevas opciones que nos permitan crear un ambiente satisfactorio en beneficio de los que intervenimos en la práctica docente.

“El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decretos gubernamentales. El cambio debe venir de nosotros y encarado para favorecer un clima innovador”.¹⁷

Sin embargo innovar no es un proceso que se presente automáticamente deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza.

¹⁷ TOSTEN, Husen. “Las estrategias de la innovación en materia de educación” en antología básica hacia la innovación. UPN. México 1994. pp. 51 a 52

Este lento proceso sólo se adquiere a través del tiempo por ello creemos que es posible llevar a cabo nuestra idea innovadora, la cual tendrá un impacto en los padres de familia, el cual se visualizará en los alumnos y por lo tanto en el centro escolar, logrando con ello que los alumnos se respeten y respeten a los demás.

Favorecer que los niños y los jóvenes desarrollen su capacidad creativa de acuerdo a su propio ritmo y avance requiere precisamente de profesores creativos, en primera instancia, que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza y a promover el espíritu creativo de los educandos.

Para lograr este cambio es indispensable apropiarnos del concepto que maneja Adolfo Sánchez Vázquez el cual menciona que “la praxis creadora es la que permite hacer frente a nuevas necesidades, nuevas situaciones. El hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones”.¹⁸

Para el hombre crear es la primera y más vital necesidad humana, por que sólo creando, transformando el mundo hace un mundo más humano y se hace así mismo; de ahí la importancia de innovar nuestra práctica docente.

B. El proyecto de trabajo.

Para atender de mejor manera la complejidad de la práctica docente, así como los problemas que se dan en ella hemos convenido delimitarla en tres grandes dimensiones, que nos permitan pensar en proyectos que estén

¹⁸ SANCHEZ, Vázquez Adolfo. “Praxis creadora y praxis reiterativa” en antología básica proyectos de innovación UPN. México 1995. pp. 37 a 50.

acordes a la naturaleza de los problemas que se ubiquen dentro de cada dimensión.

Las dimensiones de la práctica docente son una construcción académica convenida arbitrariamente para fines de estudio que nos permita delimitar grupos de problemas en la docencia y establecer proyectos que los atiendan de acuerdo a su naturaleza.

Las dimensiones de la docencia agrupan problemas a fines, cuya solución corresponde principalmente en el caso del Eje Metodológico, a los profesores – alumnos que pretenden desarrollar y transformar su quehacer, atendiendo a las necesidades, prioridades y condiciones educativas existentes mediante proyectos que se apliquen a esos grupos de problemas.

Por la importancia que el proyecto ponga en cada dimensión, se ubica en uno de los tres tipos de proyecto:

- Proyecto Pedagógico de Acción Docente (Dimensión Pedagógica).
- Proyecto de Intervención Pedagógica (Dimensión de Contenidos Escolares).
- Proyecto de Gestión Escolar (Dimensión de Gestión Escolar).

Proyecto Pedagógico de Acción Docente

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico práctica en desarrollo que utilizan los profesores - alumnos para:

Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

Proponer una alternativa de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.

Presentar la forma de someter la alternativa, a un proceso crítico de evaluación para su contrastación, modificación y perfeccionamiento.

Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

El proyecto pedagógico pretende con su desarrollo favorecer la formación, tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido.

Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo a los problemas que enfatiza la dimensión pedagógica de la docencia, es decir, en los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico – social así como la perspectiva de la práctica docente.

El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se

requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

Elaboración de la alternativa pedagógica de acción docente.

La alternativa pedagógica de acción docente parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión, por lo tanto se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio en innovación, respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico.

Para innovar hay que tener la audacia de pensar creadoramente, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones.

Un punto importante en la construcción de la alternativa pedagógica, es tomar en cuenta los diferentes elementos que salen afectados con el cambio que se propone.

Componentes de la alternativa pedagógica de acción docente que le dará respuesta; ellos son:

- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico-prácticos y contextuales que fundamentan la alternativa.
- Estrategia general de trabajo.
- Plan para la respuesta en práctica de la alternativa y evaluación.

C. Enfoques y modelos de formación.

Todo trabajo de investigación requiere de ser dirigido bajo un mismo

enfoque y un modelo que nos permita llegar al término de la misma, con el objetivo de construir o modificar antiguas prácticas, conductas o paradigmas.

Es por ello que este proyecto de investigación teórico-práctico debe conducirse bajo el enfoque situacional ya que éste plantea la relación del sujeto con las situaciones en las que está implicada; es decir, cuanta influencia ha tenido nuestra formación para que emanen situaciones que están interviniendo de manera desfavorable tanto en el ámbito educativo como social y cultural. Indiscutiblemente consideramos que el habernos apropiado de éste conocimiento nos ha dado la oportunidad de darnos cuenta de la influencia que ha tenido y tiene nuestra formación en la también formación de nuestros alumnos, ya que no hay que olvidar que también intervienen influencias de las que cada una hemos vivido no sólo en el ámbito educativo, también en el plano familiar, social y psicológico, y de que manera las hacemos manifiestas ya sea consciente o inconscientemente.

La formación que cada uno posee es tan importante y decisiva que Carl Roger en su aportación más decisiva que dio a la teoría de la formación fue la idea de que, “el aprendizaje – esta penosa reorganización – se efectúa sólo cuando es significativo en relación con la experiencia del sujeto”.¹⁹

Por otro lado, no podemos olvidar que además de las influencias que intervienen en nuestra práctica también interfieren elementos como las condiciones donde se ejercen las mismas: el marco institucional, el medio ambiente material y social.

Todo lo antes mencionado nos lleva a reflexionar a cerca de la necesidad de conocer los centros escolares así como todos los miembros

¹⁹ GILES, Ferry. “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras” en antología básica proyectos de innovación. UPN. p. 49.

que la integran y sobre todo comprender e interiorizar el trabajo que como educadores realizamos. Sin embargo todo este trabajo requiere de hacer un análisis exhaustivo de nuestro desempeño profesional. A través de este estudio llegaremos al modelo centrado en el análisis, el cual “postula que aquel que se forma, emprende y prosigue a todo lo largo de su carrera un trabajo sobre sí mismo, en función de las singularidades de las situaciones por las que atraviesa, y que consiste en un trabajo de desestructuración – reestructuración del conocimiento de la realidad”²⁰ como refiere Lesne.

Este modelo se apega indiscutiblemente a la tarea que actualmente estamos revisando, la cual consiste en analizar día a día hacia dónde vamos y hacia dónde queremos llegar, además que nos da la oportunidad de tomar nuestras propias decisiones a cerca de lo que queremos que nuestros alumnos aprendan.

El modelo del análisis como nos dice Giles Ferry, “puede definirse por su objetivo, que es un objetivo de adquisición: saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento”.

Éste modelo también nos brinda la capacidad para criticarnos, estructurar y volver a aplicar, es decir, practicar aquello que muchos llamamos ensayo y error, esto sin duda ampliará nuestras expectativas al mismo tiempo que nos privilegia ya que da lugar a la continuidad de otros procesos.

²⁰ IBIDEM

Analizar significa definir los componentes de un conjunto, sus interacciones, sus disposiciones en torno a la manera de aprender su estructura y/o su funcionamiento.

Este modelo también nos posibilita para conjuntar nuestra práctica con un factor importante como es la teoría, es inevitable pensar que el mayor beneficio es el de la regulación y equilibrio.

Por lo que ya mencionamos debemos decir que el proyecto de investigación también se centrará en este modelo, ya que no es posible hacer investigación sin articular la teoría.

D. Fundamentos de la estrategia general de trabajo.

Desde tiempos remotos nos hemos encontrado con la falsa creencia de que el docente sólo se ha dedicado a enseñar sin embargo, esta dignificante labor la cual dice “educar es un proceso por el cual se estimula en el alumno su potencialidad de vitalidad en los aspectos teórico – práctico la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social”²¹; Si educar tiene un significado tan amplio, es erróneo considerar que nuestra labor tenga una proyección tan limitada, más aún si tomamos en cuenta que los docentes tenemos la responsabilidad de ampliar además de los conocimientos asimilados a lo largo de nuestra vida, los valores, las necesidades, motivaciones e ideales que nos permitan hacer de nuestra práctica docente el espacio en el que la actividad educativa este vinculada a la enorme voluntad de mejorar el trabajo cotidiano.

²¹ BARABTARLO, Anita y ZEDANSKY. “A manera de prologo, introducción, socialización y aprendizaje grupal e investigación acción” en antología básica proyectos de innovación. p 81.

Esta difícil tarea sólo será el resultado del trabajo basado en el método de investigación acción el cual trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para los alumnos.²²

Es indiscutible que el proceso educativo nos permitirá expresar y adoptar diversas alternativas que posibiliten nuevas formas para orientar a los alumnos hacia nuevos conocimientos, valores y formas de vida que le permitan desenvolverse en una sociedad que exige cada día alumnos creativos, reflexivos y participativos en todos los ámbitos de la vida diaria.

En esta difícil pero gratificante labor es necesario que los docentes nos hagamos el compromiso de ser mejores día a día, esto significa que no podemos por ningún motivo olvidarnos del estrecho vínculo que existe entre la docencia y la investigación, la conjugación de ambos conceptos nos permitirá recuperar cada uno de los elementos tanto afectivos, pedagógicos y disciplinarios que engrandecen nuestra práctica docente.

Pensamos que hoy es el tiempo de mirar hacia atrás valorar y replantear nuestra labor, considerando nuevas formas de organización en donde la investigación acción juega un papel fundamental.

Es importante mencionar que actualmente el ver hacia atrás no es en ocasiones suficiente para resolver las problemáticas que se presentan en las instituciones, ya que éstas son el resultado de una política educativa que no corresponde a la realidad que cotidianamente se enfrenta en cada centro escolar, es ilógico pensar en calidad educativa, o métodos de enseñanza apropiados cuando es todavía común encontrarnos con alumnos con hambre

²² IDEM p. 82

y frío, con los cuales ni el mejor método ni el mayor de los esfuerzos son suficientes para llegar a transformar la realidad a la que pertenecen.

La transformación de la realidad social en la que se encuentran nuestros alumnos sólo será posible bajo el vínculo afectivo intelectual el cual nos permitirá conocer la vida subjetiva de los alumnos y a partir de esta buscar las alternativas que nos brinden nuevas oportunidades para la adquisición de los conocimientos que le ampliarán sus expectativas de vida y que lo llevarán al logro de una actitud crítica y reflexiva.

Esta forma de trabajo nos permite también a los docentes tomar una actitud congruente con la realidad de que nosotros somos parte, además de reconocer los aciertos y errores que se han cometido, de esa manera podremos retroalimentar nuestro desempeño y escoger aquello que nos dé mejor resultado; al respecto Gastón Mialaret subraya “la necesidad de hacer una pedagogía experimental investigando sobre los procedimientos y los métodos de enseñanza para retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje”.²³

Por lo que anteriormente hemos mencionado, debemos decir que para lograr esta difícil tarea es necesario “considerar al profesor como un agente de cambio, y, en tal sentido, debe poseer una formación básica que le capacite para desarrollar su creatividad”.²⁴ Un maestro creativo tendrá los elementos suficientes para innovar, adaptar y crear su propia forma de trabajo, la cual sin duda estará encaminada a transformar su trabajo docente.

²³ IBIDEM. p. 84

²⁴ IDEM

Esta concepción parte del paradigma crítico dialéctico, el cual plantea que debemos analizar críticamente la práctica docente, además de que concibe al profesor como un promotor de aprendizaje y no como un intermediario entre el alumno y el conocimiento.

El quehacer docente derivado de ésta idea se concibe como el actuar partiendo de la comprensión global de la relación que el profesor establece entre un trabajo educativo realizado en una institución, con las necesidades reales de la sociedad.

Partiendo de éstas premisas es importante que la tarea educativa se lleve a cabo bajo los planteamientos de la investigación – acción como un método de investigación en la práctica; para ello es necesario conocer ampliamente la realidad que vivimos, esto nos permite tomar una actitud crítica y de compromiso frente a la misma para su modificación.

De este conocimiento de la realidad los docentes seremos capaces de generar los conocimientos y valores necesarios para formar alumnos participativos, sociables y con una personalidad propia esta idea coincide con lo que Emilio Durkheim dice que “la educación tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclamen de el por un lado la sociedad política en su conjunto, y por otro, el medio al que se esta particularmente destinado”.²⁵

Es importante también dar a los alumnos los elementos necesarios para acceder al conocimiento social, el cual está conformado por normas, valores y emociones, es decir, lo que hay que experimentar y lo que no hay que experimentar.

²⁵ IBIDEM. p. 87

El conocimiento social nos lleva a construir un proceso de socialización el cual va modelando en el niño su identidad, para así ser parte de una estructura establecida que le permite ajustarse y adaptarse según sus necesidades e intereses.

El papel y función que la educación juega con el proceso de socialización está relacionada con la formación de la personalidad, sin embargo este no es sólo el resultado del ambiente escolar, es también consecuencia de múltiples interacciones que desde el nacimiento hasta la vida adulta el niño tiene con el entorno que le rodea.

Durante la etapa preescolar es cuando los niños adquieren una disciplina colectiva, pues la conciencia del niño no es algo individual, sino el reflejo de la fracción de la sociedad civil en la que éste participa.

“Gramsci considera necesaria la dirección para llegar a los umbrales de la conciencia, es decir al consenso consciente; sin embargo no se debe eliminar la espontaneidad del niño, más bien se debe equilibrar esa espontaneidad con la dirección, para lograr que el mundo interior aflore hasta los umbrales de la consciencia del educando.”²⁶

La modificación de las estructuras no es tarea fácil, se requiere de un cambio de actitud de los docentes, alumnos y padres, sólo así llegaremos al desarrollo de una conciencia crítica y positiva, el alcance de esta compleja labor dependerá en gran medida de la revisión constante de los programas de estudio, los cuales son en todos los niveles el principal medio para poder brindar educación.

²⁶ IBIDEM, p. 89

Un programa de estudios debe ser tan flexible que se ajuste a cada una de las realidades en las que se encuentra enclavado cada centro escolar, de ahí la importancia de seleccionar aquellos contenidos que nos permitan llevar al alumno a un pensamiento reflexivo y crítico además de impulsar nuevas estrategias en el aprendizaje.

Los programas de estudio son ambiciosos pero también contradictorios ya que para la aplicación de los mismos no se cuenta con los recursos necesarios para cumplir con las expectativas que se pretenden alcanzar, es ilógico pensar en educación de calidad cuando el nivel preescolar está en proceso de ser reconocido como obligatorio, por no contar con los recursos humanos, materiales y económicos para que alcance su obligatoriedad.

Aún en estas condiciones consideramos que la tarea que se desempeña en el nivel preescolar ha sido trampolín para reconocer e ir mejorando en gran medida la tarea educativa.

Los grandes cambios sólo serán posibles si los contenidos son adecuados a las situaciones y necesidades de cada contexto y a la vida acelerada que estamos viviendo, con estos drásticos movimientos es imposible pensar en contenidos estáticos y olvidarnos de la evaluación ya que ésta realizada en forma profunda y consciente nos permitirá ver los alcances y limitaciones de los contenidos abordados.

En pocas palabras, es la cultura la que nos da la pauta para que los contenidos sean determinados y trabajados.

Bajo esta serie de argumentos y con la necesidad inminente de transformar nuestra práctica docente se elaboró esta alternativa de innovación la cual parte de la idea central de Gimeno Sacristán, la cual

menciona “los docentes podemos determinar los contenidos del curriculum con base en la realidad y necesidad del niño”.²⁷

1. Propósitos generales.

- Mejorar las relaciones entre los niños, educadoras y padres de familia que nos conduzcan a mejorar el respeto.

- Mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje a través de la participación consciente y activa de los involucrados en el marco del respeto.

2. Metas concretas.

- Mejorar la relación afectiva entre docentes y alumnos que nos lleven a mejorar el respeto.

- Hacer eficiente la comunicación entre docentes y padres de familia para estimular su participación dentro del proceso integral de sus hijos.

- Concientizar a los padres de familia de la importancia de lograr una interacción positiva que les permita mejorar el ambiente familiar en el que se desenvuelven.

- Que los niños establezcan relaciones interpersonales positivas con sus compañeros a la vez que reconozcan las muestras de afecto como un medio para expresar lo que sienten.

²⁷ SACRISTAN, Gimeno. “Qué son los contenidos de la enseñanza”, en antología básica proyectos de innovación. UPN. México, 1985 p. 113.

- Favorecer actitudes respetuosas que permitan a los alumnos desenvolverse adecuadamente dentro de su contexto familiar y social.

E. Plan de trabajo.

ESTRATEGIA	PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Curso de valores	Que las docentes busquen y adquieran nuevas alternativas para mejorar el respeto entre los alumnos, padres de familia y docentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar nuestra participación. 2. Asistir al curso. 	Cuaderno y lápiz
Kermess	Que haya un acercamiento entre padres de familia y niños al estar a cargo de un puesto en la kermess.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar a los padres de familia. 2. Elaboración de volantes y entrega de los mismos. 3. Acondicionamiento del área que se va a utilizar. 4. Organizar los juegos. 	Aula, sillas, volantes, grabadora, escobas, carpa, mesas.
Estética infantil	Eleva la autoestima de los niños a partir de una imagen agradable	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir autorización a los padres de familia para realizar el trabajo. 2. Buscar donativos de ropa y zapatos para los niños. 3. Habilitar el espacio para la actividad 	Jabón, estropajo, crema, cepillo, tijeras, ropa y zapatos.

ESTRATEGIA	PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Salón de belleza	Que las madres de familia den a conocer a través de diversas manifestaciones sus estados de ánimo, deseos y sentimientos que les permitan sentirse bien con sigo mismas, para después hacer sentir bien a sus hijos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar a las mamás. 2. Buscar a gente especializada en cambios de imagen 3. Tomar fotografías antes y después. 4. Cada una de la mamás expresará como se sintió durante la actividad. 	Secadora, cepillos, peines, spray, pinturas, espejos e invitaciones.
Escuela para padres	Concientizar a los padres de familia de la importancia de mejorar como miembro de familia en las relaciones con la pareja, los hijos, la escuela y la comunidad mediante la comunicación y el respeto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar a los padres de familia. 2. Dar la bienvenida. 3. Presentar al expositor. 4. Dinámica de preguntas y respuestas. 	Invitaciones, aula, sillas, hojas y lápices.
Un acercamiento verdadero (clase de matrogimnasia)	Concientizar a los padres de la importancia de compartir el tiempo y sentimientos con sus hijos a través de un acercamiento positivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar invitaciones y gafetes. 2. Realizar la rutina de activación colectiva. 3. Platicar sobre la importancia de la higiene. 4. Realizar juegos organizados. 	Grabadora, listones, foami de colores, globos y pelotas.

F. Cronograma.

ESTRATEGIA	FECHA	DURACION
Curso de valores	8 de octubre	4 horas
Kermess	Domingo 17 de marzo	6 horas
Estética infantil	29 de abril	4 horas
Salón de belleza	10 de mayo	5 horas.
Escuela para padres	Del 15 de mayo, hasta concluir	2 horas cada lunes y viernes.
Clase de matrogimnasia	Lunes 10 de junio	2 horas

G. La evaluación del proyecto.

Evaluar es diseñar instrumentos que nos permiten darnos cuenta de los logros beneficios y dificultades de la aplicación de la alternativa de innovación, tratándolos de una forma sistematizada para transformar cada día nuestra práctica docente, así como mejorar nuestro que hacer educativo.

La evaluación de este proyecto se orienta bajo el enfoque naturalista, el cual considera el estudio de las cualidades del proceso, es decir, el medio ambiente y la participación de los involucrados, así mismo el contexto sociocultural, físico, económico, el qué y el cómo de la participación de los sujetos.

Evaluar nuestra estrategia general de trabajo tiene un papel determinante, ya que nos permitirá conocer si las conductas, actitudes, valores y conocimientos han sido mejoradas, inhibidas o alteradas, este concepto se basa en la idea de Wheeler el cual además menciona: “la evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación, con vista a la acción futura, evidentemente se trata de una fase vital, porque sin la comparación cualitativa y cuantitativa de las conductas reales y esperadas, es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados y en que medida”.²⁸

Decir cuantitativamente significa que emplearemos técnicas estadísticas las cuales nos darán a conocer en cantidades cuanto se logró y cuanto no; y cualitativamente ya que nos permitirá hacer un juicio para conocer en que medida se han dado los propósitos, todo esto de acuerdo a nuestros parámetros de idoneidad, para ello tomaremos en cuenta los datos

²⁸ WHEELER. “La evaluación en: el desarrollo del currículo” en antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. México 1995, p. 35

relevantes surgidos, las experiencias elegidas y si las actividades fueron adecuadas para tales propósitos.

La aplicación del proyecto mantiene objetivos claros a alcanzar por parte del alumno, por parte del maestro o del centro educativo. Dicha evaluación comprende todos los aspectos del proceso el cual irá diciendo hasta que punto se han logrado esos objetivos y cuales serían los motivos que están entorpeciendo la marcha y la mejor manera de superar dichos obstáculos, sin descuidar y sin perder nunca de vista que lo esencial es la formación y desarrollo del alumno.

Para llevar a cabo este proceso nos basaremos en la concepción de María Luisa Alonso, la cual menciona que la evaluación será inicial, procesual y final, además menciona que “en lo que respecta al contexto debemos tomar en cuenta el ambiente sociocultural del alumno, atender no sólo lo intelectual sino también lo afectivo social, y al ir relacionando la teoría con la práctica, insistir en un proceso activo y creativo”.²⁹

Apegándonos a tales conceptos y retomando nuestro papel como docentes facilitadoras de experiencias de aprendizaje lograremos que el alumno sea quien construya sus propios aprendizajes de una forma constructivista, esto sin duda alguna nos dará alumnos ávidos de seguridad en si mismos, de comunicación y respeto.

Según Reynaldo Suárez, “lo que se enseña no es necesariamente igual a lo que se aprende”.³⁰ Así pues, se entiende que la evaluación dará cuenta del grado de sistematización de la actividad, de su continuidad y de su

²⁹ ALONSO, María Luisa. “Evaluación de proyectos didácticos” en antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. México 1995, p. 57

³⁰ SUAREZ, Díaz Reynaldo. “La evaluación en el proceso educativo” en antología básica La aplicación de la alternativa de innovación. UPN. México, 1994, p. 104

integración en el proceso educativo, su finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al sistema educativo con todos sus componentes en general.

El autor también menciona que mediante la observación del comportamiento, la aplicación de encuestas, cuestionarios, preguntas directas respondidas en forma espontánea, nos permitirán saber en que medida el interés, la participación, el aprecio y el gusto se dieron en las actividades así como también nos permitirá apreciar los factores que no contribuyeron al éxito de tales actividades.

Todo lo antes mencionado contempla el diseño de la evaluación de la estrategia general de trabajo, la cual es considerada como un proceso inherente a la labor educativa a través de la cual el maestro hace seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje con el fin de orientar y reorientar la acción educativa.

CAPITULO III

EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.

A. Desarrollo.

Estrategia 1. Curso de valores.

Propósito.- Que las docentes busquen y adquieran nuevas alternativas para mejorar el respeto entre los alumnos, padres de familia y docentes.

Recursos.- Cuaderno y lápiz.

Tiempo.- 3 horas.

Desarrollo.- Este curso es el resultado de la convocatoria hecha por la inspectora escolar de la zona 23, se llevará acabo en el edificio de PRONAP bajo la coordinación de la Lic. Rocío Espelocín, la cual expondrá todos sus conocimientos acerca del tema, disipará las dudas y dará sugerencias que nos permitan mejorar la comunicación de los participantes en el proceso educativo.

Indicadores.- Utilidad, interés y participación.

Instrumentos de evaluación.- Guía de observación y cuestionario

Estrategia 2. Kermesse.

Propósito.- Que haya un acercamiento entre padres e hijos, además de

que aprendan a asumir responsabilidades, al estar a cargo de la organización de los puestos en la kermesse.

Recursos.- Aula, sillas, volantes, grabadora, escobas, carpa y mesas.

Tiempo.- 6 horas

Desarrollo.- ya reunidos los padres de familia aportaron las ideas y sugerencias para la venta de comida, la cual será electa de acuerdo a la votación democrática de cada padre de familia; los alimentos serán adquiridos por un grupo de madres voluntarias con recursos del jardín de niños.

Posteriormente se hará la elección del día en el que se realizará la kermesse haciendo hincapié en la importancia de que todos participemos, además de que esta sea el medio para conocer y convivir con las familias con las que pocas veces lo hacemos.

Se les informará a los padres que durante la kermesse serán realizados juegos organizados en los que cada uno estará involucrado

A través de la donación de ropa y zapatos será posible la colocación del bazar.

Indicadores.- Disposición, participación, interacción entre alumnos maestros y padres de familia.

Instrumentos de evaluación.- Guía de observación, cuestionario y lista de cotejo.

Estrategia 3. Estética infantil

Propósito.- Elevar la autoestima de los niños a partir de una imagen agradable.

Recursos.- Vestuario para cada niño, jabón, agua, crema, cepillo, peine, shampoo, gel, corta uñas y estilista.

Tiempo.- 4 horas.

Desarrollo.- Primeramente se enviará a los padres de familia un aviso en el que se explique la actividad que vamos a hacer con sus hijos, además de que se les pedirá su autorización para llevar a cabo el trabajo.

Con la ausencia de los padres, las docentes nos daremos a la tarea de buscar los donativos necesarios como la ropa y los zapatos para mejorar la apariencia de los alumnos.

Posteriormente enviaremos un mensaje a los papás para informarles el lugar, fecha y hora en la que realizaremos la actividad. Con los niños ya reunidos y bajo la responsabilidad de las docentes iniciaremos por cortarles las uñas de manos y pies, se les cortará el cabello, después pasaremos a bañarlos y lavarles los dientes y por último los niños escogerán la ropa y los zapatos que deseen ponerse.

Al finalizar con todo este proceso, los niños expresarán a través de las actitudes y del diálogo sus sentimientos.

Indicadores.- Autoestima expresión y participación.

Instrumentos de evaluación.- Guía de observación, lista de cotejo y cuestionario.

Estrategia 4.- Salón de belleza.

Propósito.- Que las madres de familia den a conocer a través de diversas manifestaciones sus estados de ánimo y sentimientos que les permitan sentirse bien consigo mismas para después hacer sentir bien a sus hijos.

Recursos.- Un espacio cerrado, secadora, tubos, cepillos, peines, espejos, ropa, broches, tenazas, cosméticos e invitaciones.

Tiempo.- Una sesión de 9 a.m. hasta que concluyamos con la última mamá.

Desarrollo.- Para que sea posible la realización de esta actividad contaremos con la participación de gente especializada en cambio de imagen.

Antes de iniciar formalmente con la actividad se les tomará una fotografía para que observen como se ven.

Esta actividad se llevará a cabo solo con las mamás voluntarias que hayan decidido asistir después de haber recibido su invitación. El salón de actividades musicales, después de ser acondicionado, será el lugar que acoja a las mamás para realizar la actividad, ya reunidas todas las mamás empezaremos por preguntar como les gustaría verse, después de la consulta

continuaremos con los cortes, la mamá que haya concluido este proceso pasará a el área de maquillaje y por último al cambio de ropa.

Ya cambiadas las mamás se les volverá a tomar otra fotografía posteriormente en mesa redonda expresarán los comentarios a cerca de la comparación del antes y el después.

Indicadores.- Autoestima, expresión y participación.

Instrumentos de evaluación.- Guía de observación y lista de cotejo.

Estrategia 5. Escuela para padres.

Propósito.- Concientizar a los padres de familia de la importancia de mejorar como miembro de familia en las relaciones con la pareja, los hijos, la escuela y la comunidad mediante la comunicación y el respeto.

Recursos.- Aula de usos múltiples, sillas, mesas, lápices y copias.

Tiempo.- 2 horas cada lunes y viernes hasta concluir el proceso.

Desarrollo.- El primer paso consiste en convocar a las madres de familia para explicarles el propósito de la actividad, además que sean ellas las que sugieran el día y la hora en que se efectuará, con estos datos se mandarán a hacer las invitaciones para reiterar su participación.

Llegada la fecha acordada, la licenciada Rosa Elba Mejía expondrá el tema ante las madres de familia y educadoras.

Al finalizar se dará un espacio para preguntas y respuestas, el cual servirá para aclarar las dudas que hayan formulado, en este espacio se ofrecerán botanas.

Indicadores.- disposición, espontaneidad, reflexión, estados de animo y expresión.

Instrumentos de evaluación.- Guía de observación y lista de cotejo.

Estrategia 6. Clase de matrogimnasia.

Propósito.- Concientizar a los padres sobre la importancia de compartir el tiempo y sentimientos con sus hijos a través de un acercamiento positivo.

Tiempo.- Una sesión de 2 horas.

Desarrollo.- Se elaborarán pequeñas invitaciones en las que se les comunique a los papás el propósito de la convocatoria. Ya reunidos se les dará la bienvenida y se les colocará un gafette para poder dirigirnos a ellos por su nombre.

Como segunda actividad y a manera de calentamiento se realizará la rutina de activación colectiva, la cual consiste en mover paulatinamente cada una de las partes del cuerpo.

En la tercera actividad se dará una pequeña introducción a cerca de la importancia de mantener una buena higiene para así conservar la salud., cada mamá acompañará a su hijo a lavarse los dientes y las manos, las mamás también lo harán, al finalizar cada uno comentará como se sintió con

esta actividad.

Posteriormente se realizarán actividades de matrogimnasia para lograr un acercamiento entre madres e hijos, y de ésta manera lograr la expresión de los sentimientos de ambos.

Indicadores.- motivación e interacción.

Instrumentos de evaluación.- Guía de observación, lista de cotejo y entrevista.

B. Interpretación preliminar de los resultados.

Curso de valores. Este curso fue una actividad que nos permitió darnos cuenta que los problemas de la comunicación en la familia y escuela traen consecuencias que se ven reflejadas en las relaciones que se establecen dentro y fuera del aula.

Estas limitaciones a su vez ven impedido un desarrollo óptimo en relación al respeto, ya que éste se desarrolla en función de la calidad de la comunicación que somos capaces de entablar entre los seres humanos. De ahí que consideremos que el ejemplo que como padres y maestros damos a nuestros alumnos es determinante para la vida presente y futura de nuestros niños.

Por otro lado, fue posible reflexionar acerca de los errores que hemos cometido y que han repercutido de manera determinante en el desarrollo y conducta de nuestros alumnos, padres de familia y docentes, además de que tuvimos la valiosa oportunidad de darle un rumbo diferente a nuestra labor docente, tomando en cuenta las valiosas aportaciones que se realizaron.

En este espacio nos dimos cuenta que el afecto es, sin duda, el motor que mueve la vida de todos los seres humanos, especialmente en los niños de ahí la importancia de dárselo a nuestros alumnos.

Kermesse.- Durante la reunión para dar a conocer la actividad a los padres de familia se mostraron entusiasmados al momento de explicarles en que consistía ésta. Las mamás comentaban la importancia de la participación de todas y en ese momento se anotaron algunas de ellas que dijeron que si participarían en lo que pudieran, también hubo una mamá que comentó que ella no podría participar porque los únicos días que trabaja son sábado y domingo y con un horario que no le permitía asistir, pero agregó que si en algo podía ayudar antes del día de la kermesse lo haría con gusto.

El día del evento, empezaron a llegar las mamás como habíamos quedado, todas llegaron con muchas ganas de trabajar, ya que cuando iban llegando preguntaban que cual iba a ser el puesto que atenderían.

Una vez instalados todos los puestos, se inició la elaboración y venta de comida. Los padres de familia que asistieron al evento se mostraron muy contentos y expresaban que era muy importante su participación en actividades de la escuela, pues consideraban que había mas convivencia entre padres de familia niños y maestras, además se dieron cuenta que sus hijos se veían felices porque ahí estaban sus papas, también comentaron que estaban dispuestos a participar más en actividades dentro y fuera del jardín ya que éstas benefician principalmente a sus hijos.

No únicamente las mamás y los niños estaban involucrados, también los papás, pues participaron en los juegos organizados que se realizaron, mientras las mamás preparaban la comida los papás se divertían bastante con sus niños en los diferentes juegos, participaron activamente y se

mostraron muy entusiasmados a pesar de que en un principio no se veían muy convencidos por jugar, pero al ver a los primeros que iniciaron poco a poco se fueron acercando los demás.

Al finalizar algunos padres de familia se acercaron a nosotros para decirnos que estaban muy contentos y se habían divertido mucho, que se dieron cuenta de la importancia de brindarles un poco de tiempo a sus hijos.

Estética infantil.- La realización de esta actividad produjo en los alumnos un cúmulo de emociones que en cierto momento fue difícil expresar. Sin embargo, el contagio de emoción, expectación y alegría se fue generalizando hasta lograr que todos los miembros del grupo expresaran espontáneamente lo que sentían.

Una de las expresiones que inicialmente pudimos observar en los alumnos fue de sorpresa, sobre todo por que no es frecuente que reciban regalos, muchos de ellos ni en su cumpleaños, también pudimos captar expectación por el hecho de que no sabían el contenido del regalo de cada uno.

Lo más significativo que captamos fue casi al final de la actividad, cuando los niños ya estaban vestidos volteaban su vista de arriba hacia abajo incrédulos de traer todo nuevo, esto les provocó un poco de nervios, más cuando constantemente les decíamos lo agradable que se veían, consecuencia de esta falta de oportunidades los niños muestran una notable dificultad para expresar lo que sienten, sobre todo en aquello que se refiere a la cuestión afectiva.

Afortunadamente la tarea fue cumplida, esto lo pudimos corroborar cuando las mamás se contagiaron de mucha emoción al ver el cambio en sus

hijos y la alegría que todo esto les produjo, fue tal el impacto que una madre de familia lloró y nos agradeció todo lo que hicimos por su hijo, también por que para ellos es un logro que escasas ocasiones pueden cumplir.

Salón de belleza.- Durante la realización de esta actividad, pudimos darnos cuenta lo emocionadas que estaban las mamás de ver como habían quedado.

Al preguntarles a cada una cómo se sentían algunas expresaban con facilidad que se sentían muy bien y que les había gustado mucho como habían quedado, mientras a otras se les dificultaba expresar lo que sentían y únicamente decían lo que les había gustado.

Después de preguntarles que les había parecido la actividad, las mamás se acercaban a nosotras y nos daban las gracias tanto por lo que hicimos por ellas como por sus hijos.

Fue algo muy gratificante para nosotras, ya que anteriormente habíamos observado mucha apatía por parte de las mamás y al ver que de las 21 mamás que hay, 17 asistieron a la actividad, para nosotras fue un gran reto.

Un aspecto muy importante del cual nos pudimos percatar fue que algunas de las mamás no se arreglan en su persona por temor al esposo, ya que comentaban que cuando las vieran se iban a reír de ellas, también ellas expresaron que nunca reciben halagos de sus esposos, sino al contrario el día que las ven un poco arregladas ellos piensan otras cosas.

Escuela para padres.- El acercamiento que se dio entre las personas que realizamos esta actividad fue sumamente enriquecedor, ya que las

madres de familia tuvieron mucha disposición para acatar los temas, al mismo tiempo asumieron y expresaron las problemáticas que día a día viven en sus hogares, de igual forma reflexionaron en torno al análisis de las lecturas, asumiendo a través de este acto los errores que han cometido con las parejas y los hijos.

También se hizo mención de la forma en que los problemas maritales repercuten en la conducta de los niños y como lo expresan dentro del aula.

De igual forma tuvieron valor para pedir consejos en los casos problemáticos y fueron las mismas madres las que aportaron sus experiencias como un medio para la resolución de las problemáticas.

A través de la dinámica que se estableció en las sesiones, cada quien pudo reconocer y asumir sus habilidades, debilidades, recursos, miedos, creencias, actitudes, valores y antivalores, los mismos que les hicieron despojarse en muchos de los casos de una gran dosis de culpa.

Clase de matrogimnasia.- Durante la reunión para darles a conocer la actividad a las mamás se vieron muy motivadas e interesadas por conocer lo que se iba a realizar, y el día que se realizó la actividad, a pesar de que fueron nada más siete madres de familia, observamos que fue muy gratificante tanto para ellas como para sus hijos él haber podido compartir un pequeño espacio juntos. Se divirtieron mucho realizando cada uno de los ejercicios, ya que jugaron con globos, listones y bailaron, fue muy agradable para nosotros el compartir con nuestros alumnos esta experiencia, porque nos dimos cuenta que en algunos casos aunque las mamás no estuvieron ellos lo disfrutaron igual que los demás niños.

En todo momento se observó la alegría y entusiasmo con el que

participaban principalmente las madres de familia y lo bien que se sentían los niños de ver a su mamá realizando las actividades junto con ellos. Nada más Roberto no quiso realizar los ejercicios con su mamá y lo hizo con la maestra Karla, y en la parte final se fue con su mamá, aunque se mostró un poco indiferente.

Toda la actividad fue enriquecedora y muy agradable principalmente en la parte final en la cual tuvieron madre e hijo un acercamiento y contacto físico en el cual observamos lo felices que estaban los niños, algunos no podían creer que su mamá los tuviera en los brazos y mucho menos que los acariciaran.

Cuando terminó la actividad, las mamás dijeron lo que les pareció, si les había o no gustado y todos los comentarios fueron positivos, a todas las mamás les gustó y algunas decían que nunca se daban tiempo para estar con su hijo y tener un acercamiento de este tipo,

C. Fundamentos de la sistematización.

En el presente escrito encontraremos la conceptualización de la sistematización de la estrategia general de trabajo, pues es necesario analizar detenidamente los resultados emanados de la evaluación con el fin de tener una información confiable de lo que sucedió en la aplicación del proyecto, por lo cual se hace necesario implementar un proceso de sistematización que nos permita analizar meticulosamente todos los elementos presentes en la evaluación.

Es importante mencionar que para Morgan “la sistematización es un proceso permanente, acumulativo de conocimientos a partir de la

intervención en una realidad social”.³¹

Teniendo como finalidad el crear un conocimiento antes, durante y después de la práctica docente para dar seguimiento a los datos obtenidos, permitiendo la elaboración y/o validación de teorías, o rechazando a otras, la cual sólo podremos hacer al analizar detenidamente nuestra práctica, nuestra estrategia general de trabajo.

Cualesquiera que sea el método de sistematización, el realizarlo nos permite conocer nuestro proceso de transformación durante la aplicación de la estrategia general de trabajo.

La autora propone un método con cinco fases, las cuales son:

- Unificar criterios y un discurso común en torno a la sistematización, respecto a criterios metodológicos y herramientas para desarrollar la sistematización, la recuperación de conocimientos de los participantes, lo que nos permitirá definir claramente bajo que perspectiva y metodología analizaremos los resultados de nuestra práctica.
- Definir y acordar una imagen objetiva de su propia sistematización, delimitando y caracterizando la experiencia vivida para trasladarla al campo de conocimiento, llevándonos al diseño del plan de trabajo.
- La explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido, lo cual nos conduce a ordenar lo vivido facilitando su posterior análisis e interpretación, es decir estableciendo las unidades de análisis de nuestra práctica.

³¹ MORGAN, Luz María. “El análisis e interpretación, fundamentos metodológicos para su realización en la innovación” en antología básica La innovación. UPN. México, 1995, p. 23

- Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo, exigiendo un esfuerzo mental para descomponer la realidad en distintos elementos, establecer relaciones entre ellos, comprender las causas y consecuencias de lo sucedido. Es aquí donde encontramos la verdadera esencia de nuestro trabajo, ya que es donde podremos contrastar la teoría con la práctica y darnos cuenta en que medida se cumplen dichas teorías, o si hubo elementos que obstaculizaron o favorecieron la comprobación de las hipótesis realizadas.

- La comunicación de los nuevos conocimientos producidos que faciliten el debate y la reflexión sobre el mismo, mediante un proceso de sistematización donde el pensamiento analítico – interpretativo, se ordene bajo criterios comunicativos, es decir buscar una manera sencilla para dar a conocer los hallazgos en la sistematización de los resultados de la evaluación de la Estrategia General de Trabajo; son dos bases epistemológicas en las que se sustenta la aplicación de éste método de sistematización, recordando que la epistemología es la rama de la filosofía que explica el origen del conocimiento. Por un lado se parte de la unidad entre el sujeto y objeto de conocimiento, donde el investigador transforma su realidad y la realidad lo transforma a él, es decir, la epistemología en la que se sustenta este tipo de investigación es la dialéctica.

Por otro lado se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa, lo que altera totalmente el carácter de los conocimientos producidos por lo que dentro de la sistematización, lo que se pretende es un ser y hacer mejor, por lo tanto el saber esta al servicio de ello.

Lo anterior nos lleva a la conclusión de que nuestra práctica esta fundamentada en ciertas teorías, las cuales dan sentido a nuestro quehacer profesional, pues a través de ellas es que conformamos los resultados de la

práctica, con las metas que se desean alcanzar, puesto que nuestro conocimiento y conceptualizaciones sobre nuestra práctica provienen de dichas teorías, permitiéndonos realizar esos procesos de reflexión en y sobre la práctica.

Así mismo, el reflexionar sobre nuestra práctica a través de diversas teorías nos permite confrontar los supuestos teóricos con nuestra realidad y validarlos o rechazarlos según los resultados que obtengamos de la misma, así como encontrar supuestos diferentes que no se retomen en dichas teorías, pero que se presentan en nuestro contexto, por lo que debemos de estar alertos a todos los aspectos que se desarrollan en nuestra práctica, ya que a algunos de ellos no les encontramos una explicación clara desde la teoría que se conoce en ese momento por parte del investigador o docente.

D. El método de la sistematización de la evaluación de la práctica de Mercedes Gagneten.

FASE I RECONSTRUCCION DE LA PRÁCTICA	FASE II ANÁLISIS	FASE III INTERPRETACION	FASE IV CONCEPTUALIZACIÓN
<p>Recordar o vivir los conocimientos de la aplicación de la alternativa para ver objetivamente los acontecimientos. Se necesita ser conscientes de los momentos vividos durante la aplicación. Es necesario leer y releer los reportes de interpretación, evaluaciones e instrumentos.</p>	<p>Distinguir y separar las partes de un todo para conocer principios y elementos, fundamentar, desagregar elementos, condiciones internas y externas. Aislar los elementos para verlos desde una nueva perspectiva. Se realiza a partir del autoanálisis. Conocer el todo a partir de la comprensión de las partes. Se analiza el discurso propio y la realidad construida. Encontrar la esencia del proceso permite la denotación y la connotación. Denotación es lo demostrado. Connotación es lo que uno comprende, o sea lo que va mas allá de lo escrito, se analiza, permite la reflexión metodológica de la práctica educativa. Producida en la práctica.</p>	<p>Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes; significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos. Se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de determinados valores generadores de críticas específicas, así como a partir de una teoría que acerca significaciones. Interpretar es delimitar causas inmediatas a partir de la confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada. La finalidad de una interpretación es superar el conocimiento ilusorio de la realidad.</p>	<p>Conceptualizar es aproximarse a lo concreto por el movimiento abstracto del pensamiento, proceso en el cual se elaboran los contenidos mas adecuados a la práctica. Denotar y connotar es: -Extraer lo universal de lo particular en un determinado tiempo objeto de sistematización. -Relacionar en el pensamiento el texto con un contexto determinante del anterior. -Fijar dos caracteres esenciales y contradicciones de lo concreto, revelar las contradicciones internas, explicar como se generan, como se manifiestan, prevenir soluciones alternativas. La finalidad de la conceptualización es la superación dialéctica de la experiencia que compone la práctica y la realidad social específica donde se está inserta</p>

FASE V GENERALIZACION	FASE VI CONCLUSIONES	FASE VII PROPUESTAS
<p>La generalización se da a través de conceptualizaciones halladas en diferentes espacios. Es objetivar de las particularidades específicas.</p> <p>La generalización se fundamenta en todas las fases anteriores, pero es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas.</p> <p>-Es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio-tiempo.</p> <p>-A cerca del comportamiento de un determinado tipo de proceso de la práctica capturando un momento acotado en que se manifiesta su desarrollo.</p> <p>Es lograr explicar determinadas esencias surgidas de la realidad que permita prever acciones necesarias.</p> <p>El primer paso es nuclear las constantes conceptuales dados en todo el proceso de la practica en un espacio-tiempo.</p> <p>Es confrontar con otras experiencias similares realizadas en un mismo tipo de sector social, confrontación de diversas ideas y realidades que nos lleven a una conclusión general con relación a un mismo ámbito.</p>	<p>Concluir significa establecer una relación objetiva texto (práctica de una realidad), con texto social global de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos.</p> <p>Así mismo involucra la evaluación que en forma constante se va realizando a cerca de la práctica en desarrollo, tanto en sus aspectos positivos como en sus aspectos contradictorios.</p> <p>Además implica remirar los objetivos dinámicamente planteados.</p>	<p>Elas se nutren de cada una de las fases anteriores aunque inmediatamente a la última, de las conclusiones implica soluciones alternativas que son propuestas en marcha a la práctica que se desarrolla.</p> <p>La propuesta son diversas alternativas de solución para los diferentes problemas, se trata de propuestas alternativas de soluciones contenedoras de a realidad social, de diferentes naturalezas según la temática enfrentada en la realidad que surgen frente a cada pequeño o gran obstáculo del proceso social desplegado en la práctica.</p>

E. Procedimiento particular de sistematización.

FASE I INTERPRETACION DE LA RELIDAD	FASE II ANALISIS	FASE III INTERPRETACION	FASE IV CONCEPTUALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> • En esta fase se recopilaron todos los datos obtenidos en las estrategias aplicadas, es decir, se reúnen todos los elementos de evaluación y se recuperan las interpretaciones de cada estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leímos los reportes de evaluación. • Subrayamos los elementos recientes significativos. • Elaboramos una sábana con el cuerpo de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos afirmaciones. • Agrupamos informaciones por carga semántica. • Construimos categorías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos un mapa conceptual de categorías. • Se fundamentaron juicios con base a sustentos teóricos que ayudan a orientar la práctica.

FASE V GENERALIZACIONES	FASE VI CONCLUSIONES	FASE VII PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de generalizaciones a partir de lo particular. • Elaboramos una conclusión a través de un escrito donde logramos explicar las relaciones de nuestra práctica confrontadas con la teoría. • Se confrontaron nuevos conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontamos análisis de resultados con objetivos planteados quedando aspectos quedando aspectos negativos y positivos de la práctica. • Elaboramos un escrito sobre el proceso de sistematización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se nutre de las fases anteriores. • Se presentan soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica.

F. De las afirmaciones a las categorías.

AFIRMACIONES	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> • La participación requiere de un proceso. • La interacción entre padres e hijos generó comunicación. • Para lograr la participación es indispensable tomar en cuenta a los padres. • La comunicación es un factor que promueve la reflexión. 	<p>La comunicación es un factor que nos permitirá lograr una participación más constante y efectiva de los involucrados.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades se enriquecieron con la participación de los padres. • Los padres de familia comprendieron que su participación es importante. • Los hijos tienen necesidades y emociones propias. • El bienestar de los hijos conduce a la aceptación. 	<p>La participación nos da la valiosa oportunidad de que los padres comprendan que respetar a sus hijos es aceptar que poseen sentimientos, necesidades, pensamientos e intereses propios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima es un factor que no podemos descuidar. • Un niño querido, es un niño seguro. • El tiempo compartido en familia genera motivación. • La aceptación promueve buenas relaciones. 	<p>El reconocimiento y la aceptación del niño por parte de los demás favorece la autoestima, la cual alimenta la seguridad y la creatividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Una imagen agradable crea seguridad. • La falta de afecto provoca inseguridad y miedo. • Las manifestaciones de amor en los seres humanos son indispensables. • Las acciones siempre tienen un antecedente. 	<p>Los niños necesitan muestras de afecto por parte de quienes los rodean, les son necesarias las muestras de afecto, ternura, caricias, besos y abrazos; manifestaciones espontáneas de amor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La aceptación de los errores, resuelve problemas. • No se puede exigir, es mejor pedir. • Por los hijos nada es suficiente. • El proveer es más importante que el creer. 	<p>Sólo a través de una actitud comprometida y un compromiso firme de los padres hacia los hijos lograremos mejorar la vida de los alumnos.</p>

G. Conceptualización de categorías.

La teoría es un elemento indispensable para respaldar las categorías, las cuales fueron el resultado del análisis del proceso de sistematización.

La comunicación es un factor que nos permitirá lograr una participación más constante y efectiva en los involucrados en el proceso educativo. Es muy gratificante reconocer en éste momento que el lograr un acercamiento más estrecho con los padres de familia nos permitió entablar una comunicación más efectiva, no sólo con ellos, sino también con nuestros alumnos, el camino recorrido nos dio la posibilidad de acceder a una dinámica de trabajo más consciente, sobre todo porque fueron aprovechadas todas las oportunidades que en este sentido se dieron, desarrollando así la estabilidad y seguridad emocional tanto del alumno como del padre de familia.

Las maestras al estrechar las relaciones con los padres de familia lograron una mayor comprensión, llegaron a acuerdos relativos al bienestar de su niño y sobre todo establecieron un continuo acercamiento entre los que participamos en este importante proceso.

“La comunicación es un proceso en el que se da y se recibe información. Es una manera de intercambiar ideas, sentimientos y experiencias”.³² Partiendo de tal concepto es importante mencionar que los contactos que se establecieron entre los miembros del grupo, facilitaron y reconocieron la expresión de los sentimientos; por lo tanto es de fundamental trascendencia mencionar que “la interacción social que se establece, involucra no sólo a los docentes y a los niños ya que al ser la escuela una

³² GIVAUDAN, Martha “Yo papá, yo mamá”. Editorial planeta. México, D.F. p 19

institución social y al considerar que el educando trae consigo un proceso de socialización iniciado en su hogar, es necesario que los vínculos entre la escuela, los padres de familia y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño”.³³

La participación nos da la valiosa oportunidad de que los padres comprendan que respetar a sus hijos, es aceptar que poseen sentimientos, necesidades, pensamientos e intereses propios. La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se considera hoy incuestionable y fundamental. La participación significa “un intento serio de reflexión que conduce a la práctica. Significa también convivir y simpatizar con los diferentes miembros del grupo para alcanzar las metas planteadas”³⁴

El que los padres de familia hayan tenido una participación activa dentro del centro escolar, les permitió conocer más de cerca lo que sus hijos realizaron dentro y fuera del jardín y así pudieron dar el valor que tiene para los niños ese trabajo, ya que los pequeños al ver que sus padres asisten con más frecuencia y estuvieron participando en las actividades, se sintieron más motivados, repercutiendo esto en el salón de clases.

En este sentido es importante mencionar que esta valiosa posibilidad rindió excelentes resultados, ya que influyó en la opinión que el niño tiene de sí mismo y lo ayudó a adquirir una idea de su propio valor. De igual forma los padres ayudaron a sus hijos a resolver por sí mismos los problemas que día a día fueron enfrentando, consiguiendo así seres más decididos y autónomos.

³³ SEP. “Antología en el jardín de niños unitario”. Editorial Fernandez. México, D.F. p 36.

³⁴ “Programa escuela de padres”. Editorial Gobierno del estado de Chihuahua, 1993 p 32

“De todos los afectos de la aceptación ninguno es tan importante como el sentimiento interior que el niño experimenta de que es amado, pues el aceptar al otro tal como es, es verdaderamente un acto de amor; sentirse aceptado es sentirse amado”.³⁵

Es igualmente valioso mencionar que se le dio primordial importancia al respeto, ya que se considera que éste es básico para su desarrollo individual y para que aprendiera a respetar a los demás, a ser independiente, libre, hasta donde su libertad no afecte a los otros.

Los niños que se supieron respetados, expresaron sus sentimientos y opiniones sin temor. Los niños que se respetaron a sí mismo y a los demás se sintieron mucho más satisfechos de sus acciones.

“El respeto es la capacidad de ver a una persona tal como es. Tener conciencia de su individualidad única. Respetar significa preocuparse porque la otra persona crezca y se desarrolle tal como es”.³⁶

El reconocimiento y la aceptación del niño por parte de los demás favorecen la autoestima, la cual alimenta la seguridad y la creatividad. Actualmente se ha reconocido la importancia fundamental que tiene la atención del desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento. "Ahora se tiene la certeza de que los primeros seis años en la vida constituyen los cimientos de la personalidad del ser humano, es decir, que la alimentación que reciba, la forma en que se relaciona con otras personas, las actitudes, los hábitos y valores que desarrolle en estos primeros años, tendrán una

³⁵ GORDON, Dr. Thomas. “Padres eficaces y técnicamente preparados”. Editorial Diana. México, D.F. p 9

³⁶ SEP. “Desarrollo humano y calidad. Valores y actividades”. Editorial Limusa. Puebla, México p 186.

profunda repercusión en su personalidad futura”.³⁷

Es imposible dejar de mencionar la importancia que en la vida del niño juega la dinámica familiar y comunitaria, es a partir de los vínculos que establece con su contexto que favorece o limita en gran medida aquello que de igual manera definirá su vida presente y futura y es llamada autoestima.

“La autoestima es el valor que nos asignamos a nosotros mismos, y se relaciona con cuanto nos aceptamos como somos y que tan satisfechos estamos con nosotros mismos. Esto a su vez está íntimamente relacionado con el grado en que creemos que tenemos derecho de ser felices y cuanto respetamos y defendemos nuestros propios intereses”.³⁸

Este concepto, el cual encierra infinidad de situaciones afecta a todos los aspectos de nuestras vidas y la de nuestros alumnos, más si tomamos en cuenta que en esta edad los niños son sumamente receptivos, los alcances que una baja autoestima genera se visualizan en las actitudes que los niños manifiestan en el hogar y en la escuela.

Sin duda alguna el trabajo constante para favorecer la autoestima permitió a nuestros alumnos y padres de familia enfrentar y resolver problemas, tomar decisiones y emprender proyectos. Los éxitos y los fracasos que en la vida se presentan dependen en parte de la seguridad y la confianza en nosotros mismos; de lo que sabemos, del afecto que recibimos y de los valores y capacidades que aprendemos por medio de las experiencias que se viven en la niñez.

Los niños necesitan muestras de afecto por parte de quienes los

³⁷ SEP. “Educación inicial. Manual del promotor educativo”.

rodean, les son necesarias las muestras de ternura, caricias, besos y abrazos, manifestaciones espontaneas de amor. Es muy importante el papel que juegan los padres y maestros en el aspecto afectivo del niño, ya que será de relevante importancia para la vida presente y futura de los pequeños; pues desde muy temprana edad necesitan de muestras de afecto principalmente de sus padres, pero lo más importante es que continuamente les hagan saber a su hijo cuanto lo quieren.

“Todos sabemos que los niños necesitan amor, pero muchos de nosotros suponemos que nuestros hijos saben automáticamente que los amamos”.³⁹

Debemos recordar que mediante una relación emocional y afectuosa se puede desarrollar en el niño la sensación de bienestar y seguridad, que en el medio escolar propició su aprendizaje y socialización.

En este sentido resultó insoslayable estimular el desarrollo afectivo de los niños para que pudieran integrarse al mundo que los rodea desde una perspectiva abierta, libre y verdadera.

Fue esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización.

“La afectividad es el conjunto de estados ya sean sensoriales y afectivos que corresponden exclusivamente al sujeto que los experimentan y que se

³⁸ GIVAUDAN, Martha. “Yo papá, yo mamá”. Editorial planeta. p 59.

³⁹ VAN, Pelt Nancy. “Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad”. p 33

polarizan en alguna dualidad como: agradable – desagradable, amor – odio, placer – dolor, inclinación – aversión”.⁴⁰

Es necesario que tanto dentro de la familia como de la escuela se le haga sentir al niño cuanto lo quieren, ya que el niño se da cuenta cuanto es aceptado por las personas que lo rodean.

Al igual que los padres de familia, las educadoras también tienen un papel muy importante en la vida afectiva del niño, ya que después de la familia se encuentra la educación preescolar; la educadora debe estar pendiente en el juego del niño con sus compañeros, ya que a través de éste aflorarán sus sentimientos.

Sólo a través de una actitud comprometida y un compromiso firme de los padres a los hijos lograremos mejorar la vida de los alumnos.

Todos y cada uno de los seres humanos poseemos la maravillosa posibilidad de relacionarnos unos con otros; este importante proceso es el fruto de los contactos que desde el vientre materno se dan entre madre e hijo; de ahí la importancia de generar un ambiente que permita un desarrollo de todos los aspectos de la vida del niño. Pero no sólo es importante el vínculo materno, el papel del padre juega un papel determinante en la vida presente y futura de los hijos; es tan importante que a través de esta interacción, los niños logran dar un significado y un valor a sus vidas, de igual forma sabe que tiene un lugar en la familia y el mundo. Todo esto se obtiene en la familia.

Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo un mismo techo comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros,

⁴⁰ SPITZ, René. “Primer año de vida del niño”. Sevilla, Editorial Olimpia S.A. 1979 p 85.

fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez que tareas y responsabilidades”.⁴¹

Una de las responsabilidades más importantes que los padres tienen para con los hijos después de alimentarlos es educarlos.

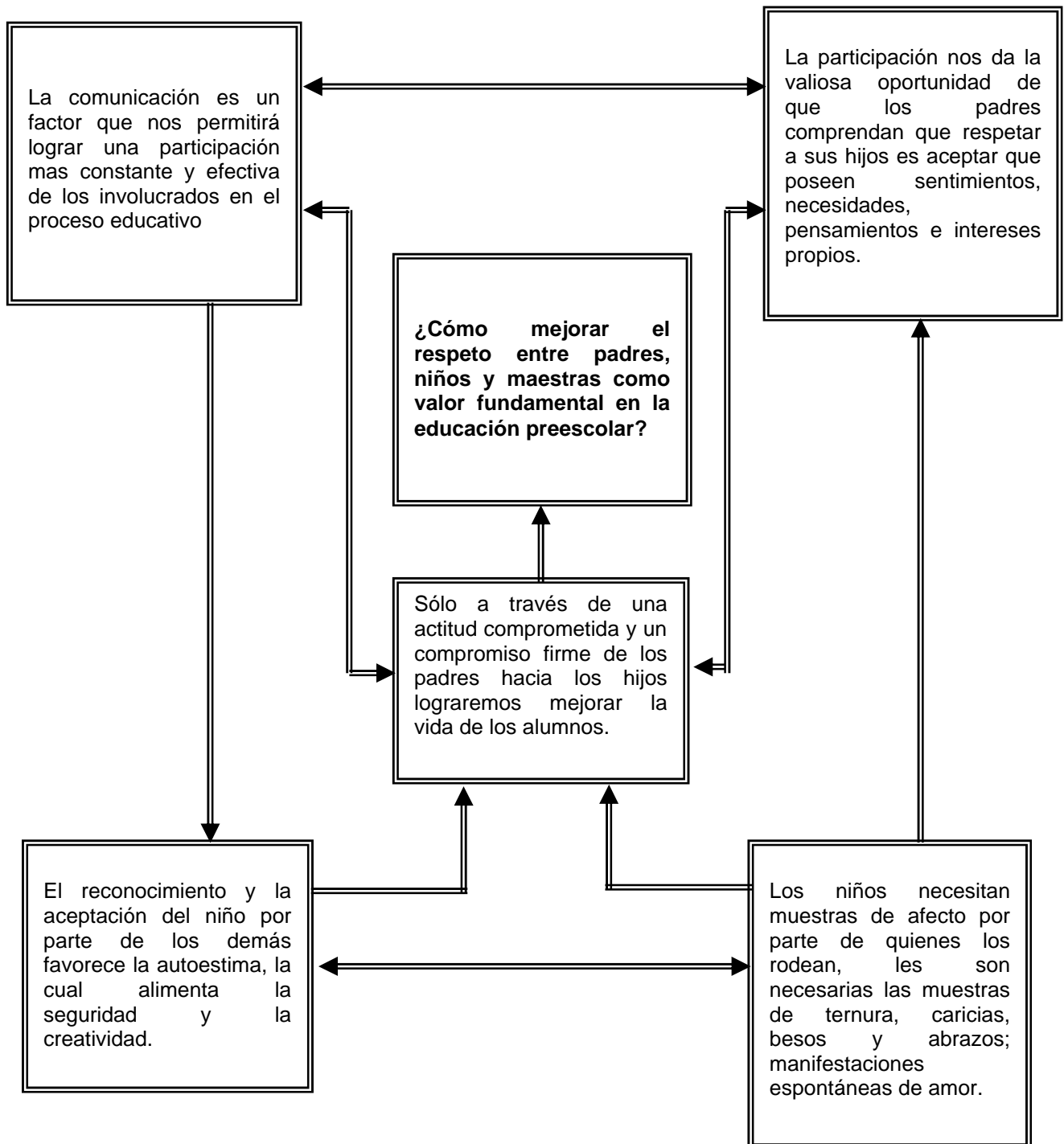
Este importante compromiso significa que los adultos tienen funciones importantes que cumplir para ayudar a que los menores adquieran conocimientos y cualidades que los conduzcan por el camino a la vida.

En torno al importante compromiso de educar a los hijos se promovió la reflexión de los padres a cerca del papel que desempeñan en la vida escolar de los hijos así como la consecuencia que la falta de esto trae en la vida de los niños, al mismo tiempo se dieron la posibilidad de identificar los factores nocivos que intervienen en la vida familiar como: la falta de comunicación, la violencia intrafamiliar, la drogadicción y alcoholismo.

Las acciones realizadas por los participantes estuvieron encaminadas a promover el mejoramiento de las relaciones de los adultos con los niños, principalmente en el seno familiar y consecuentemente en el jardín de niños y la comunidad.

⁴¹ SEP. “El amor en la familia”. Editorial Xalco. México, D.F. pág. 8.

H. Esquema de categorías



CAPITULO IV

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A través de la investigación realizada, después de analizar los datos encontrados en el proceso de sistematización y tomando en cuenta las experiencias vividas proponemos:

- Es preciso y sumamente urgente que las autoridades como responsables de la educación en México atiendan las demandas de los maestros, ya que somos nosotros quienes conocemos la realidad de los procesos educativos, además que promueva en el sector educativo la implementación de nuevos planes y programas, los cuales respondan a los requerimientos que la sociedad presenta. Para una formación integral es necesario además de la impartición de conocimientos el manejo de los valores, a través de esta gran posibilidad lograremos dar más énfasis al desarrollo de las cualidades, habilidades y posibilidades del educando, con ello aprenderá a aprender, aprenderá a hacer, aprenderá a estar y, sobre todo, aprenderá a ser.
- Para obtener resultados satisfactorios en el rumbo que hemos tomado no sólo es prioritario el trabajo de las docentes es el tiempo idóneo para realizar una labor conjunta de todos los que estamos involucrados en el proceso educativo, alumno, padres de familia, docentes, directivos, inspectores, así como todos los que han estado preocupados por mejorar la educación, sólo a través de la unión de las instituciones y las autoridades estatales y federales llegaremos a alcanzar los objetivos planteados los cuales pretenden ante todo formar un desarrollo humano integral.
- Que las docentes mantengan una actitud consciente a cerca de la importancia de tener una comunicación abierta con los padres de familia, en

la cual se le reconozcan los aciertos para estimular de ésta manera un diálogo positivo, el cual permita la espontaneidad, la comprensión, la apertura, pero sobre todo la responsabilidad. A través de este importante proceso lograremos conocer las ideas, deseos y problemáticas que poseen dando así una mayor capacidad para entender y resolver las diversas ocupaciones que afectan la vida familiar y escolar

No cabe la menor duda que el asumir este importante compromiso nos llevará a que el proceso educativo de los niños será más efectivo ya que el trabajo del jardín de niños requiere de la participación de niños docentes y padres de familia.

- Si bien es cierto que esta nueva forma de trabajo requiere del esfuerzo compartido es también de todos sabido que el papel que la educadora juega en la vida de los alumnos es determinante, por ello proponemos que dentro del aula con actividades creativas se trabajen los valores, ya que éstos constituyen la base de las actitudes y conductas de los pequeños, además de que son los cimientos para una educación con bases sólidas que le permitan al alumno prepararse para los retos que la vida le presente.
- Una propuesta más, es que el personal de cada centro escolar conozca y reconozca todos los elementos que le brinda el contexto, de esta manera entenderá el porqué de las emociones que los niños presentan dentro y fuera del aula; sin embargo este trabajo significa compromiso firme de cada uno de los integrantes, la disposición para trabajar, inversión de tiempo extra y la búsqueda de alternativas y soluciones para mejorar la vida de las familias que conforman el entorno escolar.
- Una posibilidad más, que sin duda debe ser tomada en cuenta, es la implementación de actividades lúdicas ya que éstas se manifiestan de

manera natural, espontanea y como una actividad continua que el niño realiza con mucho interés; a través de esta forma de trabajo lograremos que el niño interactúe y decida por sí mismo.

- Si tomamos en cuenta que los resultados fueron satisfactorios para mejorar nuestra práctica docente proponemos implementar talleres de valores primeramente para los padres, de esta manera los adultos lograrán entender y mejorar en la medida de sus posibilidades sus actitudes; de esta forma tendrán la oportunidad de transmitir de manera consciente lo que ellos consideran adecuado y pertinente para sus hijos, por otro lado esto será de gran utilidad ya que teniendo conocimientos de las necesidades y prioridades de los padres evitaremos la lucha de poderes entre maestros y padre de familia.

CONCLUSIONES

Nuestra historia comenzó hace cuatro años cuando decidimos ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional sin una idea clara y sin un objetivo concreto que nos permitiera ampliar nuestros horizontes profesionales.

El tiempo transcurrió y junto con él nuestra capacidad de reflexión se acrecentó permitiéndonos hacer un análisis de cada una de las situaciones que se hicieron presentes en nuestro quehacer docente, fue a partir de este difícil ejercicio que pudimos percibir las fortalezas y debilidades que día con día se hacían presentes en el trabajo cotidiano.

El reconocimiento sobre todo de nuestras debilidades fue el resultado del conocimiento adquirido acerca del método de la investigación acción, el cual tiene la firme intención de que los docentes rompan con los esquemas y desarrollen su propia potencialidad a través de estrategias creativas que favorezcan el desarrollo integral del alumno y el proceso educativo en general; al mismo tiempo surgió una impetuosa necesidad de investigar y experimentar para considerarnos agentes de cambio y modelos de creatividad para nuestros alumnos.

La profunda interiorización de este valioso concepto nos permitió expresar y adoptar diversas alternativas que nos posibilitaron nuevas formas de orientar a nuestros alumnos hacia nuevos conocimientos, valores y formas de vida que le permitan desenvolverse en una sociedad que exige alumnos creativos, reflexivos y participativos en todos los ámbitos de la vida diaria.

Esta apertura hacia una innovadora forma de trabajo partió del paradigma crítico dialéctico el cual nos plantea que debemos analizar

críticamente nuestra práctica docente para ser capaces de iniciar el cambio partiendo de nosotras mismas y continuar con los demás involucrados en el proceso educativo,

El tránsito por este camino nos permitió visualizar el problema más relevante y darle una óptima solución experimentando con ello un cambio de mentalidad y actividad de las docentes, alumnos y padres de familia, sólo a través del compromiso adquirido logramos cumplir los objetivos planteados.

Es el tiempo de reconocer el valioso trabajo que la universidad hizo en nosotras, el camino recorrido nos dio la posibilidad de conocer y ampliar nuestros saberes, nos brindó diversas herramientas para generar estrategias de trabajo innovadoras, además que nos dio la oportunidad de tomar las decisiones más acertadas para lograr un pensamiento crítico y reflexivo.

Los logros obtenidos no sólo son el resultado del trabajo humano, la justa intervención de la teoría juega un papel fundamental, el binomio teoría práctica, sin duda alguna fue y será fundamental si lo que deseamos es transformar la práctica educativa.

El trabajo fue arduo, con obstáculos en ocasiones difíciles de saltar, sin embargo el esfuerzo y la energía invertida valió la pena, ya que los resultados obtenidos nos permitieron visualizar padres mas conscientes de la importancia de respetarse a sí mismos para lograr el respeto de los miembros de la familia y la comunidad; al mismo tiempo logramos una comunicación más eficiente, la cual nos permitió tener un acercamiento más estrecho con nuestros alumnos y padres de familia, y con ellos seres con mas confianza y seguridad en sí mismos.

En los alcances del proyecto no sólo se visualizaron en la comunidad

escolar, el impacto trascendió a la sociedad en la que se encuentra el centro escolar, ya que el número de alumnos inscritos durante el presente ciclo escolar aumentó considerablemente; esto significa que definitivamente existe un cambio de mentalidad y actitud de los padres, los cuales son responsables de dar educación a sus hijos.

Es y será necesario que cada docente, aún y con el paso de los años busque su transformación y la de sus alumnos a través de innovadoras formas de trabajo que le permitan brindar una educación de calidad.

BIBLIOGRAFIA

- CH, Patterson. "Bases para la teoría de la enseñanza y psicología de la educación". Ed. Manual.
- GIVAUDAN, Martha. "Yo papá, Yo mamá, la forma responsable de educar y disfrutar a tus hijos e hijas." Ed. Planeta. México 1995.
- GORDON, Dr. Thomas. "Padres eficaces y técnicamente preparados". Editorial Diana. México, D.F.
- HERSH, Reimer J. PAOLITO, D. "El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg." Ediciones Madrid.
- KAMII, C. "La autonomía como finalidad de la educación." Programa regional de estimulación temprana. UNICEF. México.
- LABINOWICZ, Ed. "Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje enseñanza". Ed. Iberoamericana.
- NEWMAN, Bárbara. "Manual de psicología infantil". Vol 1. Ed. Ciencia y técnica. México.
- NEWMAN, Bárbara. "Manual de psicología infantil." Vol 2. Ed. Ciencia y técnica.
- ROSEMOND, Dr. John. "¡Porque lo mando yo! 3". Ed. Leo.
- SPITZ, René. "Primer año de vida del niño". Sevilla, Editorial Olimpia S.A. 1979.

VAN, Pelt Nancy. "Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad".

SEP "Antología en el jardín de niños unitario". Editorial Fernandez. México, D.F.

----- "Desarrollo humano y calidad. Valores y actividades". Editorial Limusa. Puebla, México.

----- "Educación inicial. Manual del promotor educativo".

----- "El amor en la familia". Editorial Xalco. México, D.F.

----- "Programa escuela de padres". Editorial Gobierno del estado de Chihuahua, 1993.

UPN "Contexto y valoración de la práctica docente". Antología básica. México 1995.

----- "El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica.

----- "El niño preescolar y los valores" en antología básica, México 1996.

----- "Hacia la innovación". Antología básica. México 1994.

----- "La aplicación de la alternativa de innovación". Antología básica. México 1995.

----- "La innovación". Antología básica. México, 1995.

----- "Proyectos de innovación". Antología básica. México 1995.