



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

“LA LECTURA COMO UN CAMINO HACIA EL SABER”

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

REFUGIO ARVIZO ARVIZO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2003



ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	6
I. UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DOCENTE	
A. Diagnóstico	8
B. Situación contextual	11
C. Paradigma de investigación.....	16
II. HACIA UN PROBLEMA EDUCATIVO	
A. Planteamiento del problema.....	19
B. Justificación.....	21
C. Propósitos.....	22
III. PRINCIPIOS TEÓRICOS	
A. El quehacer pedagógico.....	24
B. Aspectos psico-pedagógicos	29
C. Enfoques psico-sociales.....	34
1. Psicolingüística	34
2. Sociolingüística.....	35
D. La lectura y sus implicaciones.....	36
E. Evaluación.....	42
IV. HACIA UNA PRAXIS EDUCATIVA	
A. Tipo de proyecto elegido.	46
B. Idea innovadora.....	49

C. Alternativa de solución	50
D. Aplicación de la alternativa	52
E. Prácticas metodológicas	53
F. Calendarización de acciones.....	55
G. Estrategias	56
H. Reporte de la aplicación de estrategias.....	79
I. Análisis e interpretación de resultados	81
J. Categorización	83
K. Propuesta	85
Conclusiones	88
Bibliografía	91
Anexos	

PRESENTACIÓN

La elaboración del presente trabajo de investigación surge con el propósito de favorecer e enriquecer el quehacer docente, brindando al maestro y padre de familia los elementos, teóricos metodológicos que permiten facilitar el buen desarrollo del proceso lector de los alumnos del nivel primaria.

El documento que aquí se presenta está estructurado por cuatro capítulos; en el primer capítulo titulado Un acercamiento a la realidad docente, el cual contiene el diagnóstico, la situación contextual y el paradigma de investigación.

El segundo capítulo con el título de Hacia un problema educativo se refiere al planteamiento del problema, justificación y propósitos.

El capítulo tercero titulado Principios teóricos, es considerado de gran importancia ya que en él se maneja el cuerpo teórico del documento que le da soporte; el cual consta de: el quehacer pedagógico, aspectos psicopedagógicos, enfoques psico-social, la lectura y sus implicaciones y evaluación.

Por último, el cuarto capítulo titulado Hacia la praxis educativa; nos habla del tipo de proyecto elegido, la idea innovadora, la alternativa de solución, aplicación de la alternativa, estrategias metodológicas, la calendarización de acciones, las estrategias, el reporte de la aplicación de estrategias, el análisis e interpretación de resultados, la propuesta, las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

I CAPÍTULO

UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DOCENTE

A. Diagnóstico escolar

En el recorrido de nuestra labor docente nos enfrentamos a diferentes obstáculos que dificultan el proceso enseñanza- aprendizaje.

Una herramienta que cobra gran importancia en la docencia es la investigación etnográfica pues nos ayuda a descubrir aptitudes del niño, su desarrollo académico y para detectar los problemas que pudiera traer.

En el trabajo que se realiza como docente, se han elaborado algunos diarios de campo, detectando en el grupo de tercer grado que se atiende actualmente algunas problemáticas que se consideran, están afectando el aprovechamiento escolar de los alumnos, y que a continuación se enumeran: falta de material, desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos, alimentación, higiene, problemas familiares, problemas de aprendizaje como: hay niños que todavía no leen bien, no comprenden lo que leen, no interpretan instrucciones, poco interés por las tareas escolares.

A través de la aplicación de entrevistas y encuestas realizadas a padres de familia, maestros y alumnos, se pudo observar que una de las problemáticas más significativas que nos atañe es la dificultad que presentan los alumnos para comprender lo que leen.

Por tal motivo, es este problema el que más está afectando el aprovechamiento de nuestros alumnos, porque un niño que tiene la capacidad de interpretar y discernir lo que lee, alcanza un mejor aprovechamiento convirtiéndose así en un individuo comunicativo funcional y competente lingüístico; por lo que este problema genera gran preocupación en el personal docente pues sentimos que se ha agudizado, porque podemos observar que los educandos batallan para interpretar y comprender lo que leen entorpeciendo así el proceso enseñanza-aprendizaje.

Después de haber analizado el trabajo etnográfico que se realizó con padres de familia, alumnos y compañeros maestros concluimos que el problema que nos afecta de manera significativa, pues nuestros alumnos no alcanzan a comprender los textos que leen provocando así una fuerte crisis lectora en nuestro centro de trabajo.

En función de todo ello, y el saber de la importancia que tiene el que el niño lleve un buen proceso he decidido abordar dicha problemática con el fin de dar posibles soluciones a la misma.

Con el enfoque comunicativo y funcional del español se pretende la consolidación del aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de la confianza y la seguridad de los niños para utilizar la expresión oral que les permitan comunicarse de manera adecuada con el mundo que los rodea.

El lenguaje es el medio de comunicación fundamental que utiliza el ser humano para comunicarse. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social; de hecho, los niños al ingresar a la primaria llevan ya desarrollado este tipo de lenguaje, el cual les permite participar en intercambios comunicativos.

La expresión oral depende en gran medida del contexto situacional, el hablante tiene un comportamiento lingüístico para cada situación comunicativa, el entorno, las intenciones y la temática de la comunicación. La función de la escuela es propiciar la intervención de los niños en distintas situaciones comunicativas para que reflexionen acerca de estas variaciones de lenguaje, con el propósito de que sean cada vez más eficaces en la comunicación oral y escrita, porque leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo para fines específicos.

Una buena enseñanza de la escritura es aquella en la que permitimos que los niños descubran el lugar que ella ocupa en sus vidas, aquí y ahora,

también es aquella en la que exploramos y confirmamos juntos la relación de la escritura con la oralidad, la lectura y la comprensión lectora.

Lo anterior nos permite adquirir una gran potencia como seres alfabetizados porque entendemos qué pasa cuando leemos y cuáles son los muchos usos de la lectura que están a nuestro alcance a explorar el mundo mediante ella.

A. Situación contextual

La cabecera del municipio de Guerrero es ciudad Guerrero situada al margen derecho de Río Papigochi. Al sureste de la ciudad se encuentra la Colonia Diez de Mayo; la fundación de la colonia fue en el año 1968 para el día diez de mayo, motivo por el cual lleva este nombre, en aquel tiempo, el presidente municipal era el Sr. José Figueroa Oaxaca, siendo él el que inició su fundación con la construcción de dos casas las cuales fueron rifadas en un festival en la fecha mencionada anteriormente, siendo las afortunadas la señora Eva Herrera y Silveria Rascón, aunque en la actualidad la colonia ha ido creciendo considerablemente, contando con una población de 2,000 habitantes aproximadamente, los cuales han llegado de diferentes regiones en busca de nuevas perspectivas de superación para sus familias. Estas personas vienen de las zonas rurales, principalmente de regiones serranas

en busca de trabajo y de escuelas de nivel medio superior para sus hijos, ya que en sus lugares de origen carecen de estos centros educativos.

La colonia cuenta con los servicios asistenciales de agua potable, luz eléctrica y drenaje aunque no en su totalidad, el nivel socioeconómico al que pertenecen los habitantes de la colonia es bajo; la mayoría de las viviendas están en proceso de construcción, dentro de ella se pueden percibir fuertes problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución y desintegración familiar, trayendo consigo falta de interés hacia las actividades educativas.

Faltan centros recreativos donde los jóvenes puedan canalizar sus energías, también hace falta más seguridad pública responsable y fuentes de trabajo estable.

Las personas económicamente activas se dedican a trabajos eventuales e inestables, percibiendo salarios muy bajos, los cuales no alcanzan para cubrir las necesidades de las familias.

Otro de los factores que influye considerablemente en esta situación problemática, es el nivel cultural de los habitantes de la colonia, ya que no cuentan con los conocimientos básicos para apoyar y orientar a sus hijos, además de que muestran muy poco interés en las actividades educativas, esto debido a que no cuentan con los elementos suficientes para inculcar en

los niños el deseo de salir adelante y despertar en ellos interés de realizar con empeño las actividades de la escuela, además se puede observar la carencia de valores que demuestran los niños por la influencia que ejercen los jóvenes que han dejado sus estudios.

En cuanto al contexto escolar, tampoco es muy favorable pues debido a la situación económica algunos alumnos no se encuentran concentrados en las actividades escolares por estar pensando en algún problema de tipo familiar.

El proceso educativo debe contribuir a que los niños logren un desarrollo armónico en donde se fomente el compañerismo y la solidaridad, tomando en cuenta la realidad que vive el alumno, abriendo campo a los problemas sociales que nos aquejan y aprovechando los elementos y recursos que la comunidad le ofrece, porque éstos contribuyen a que los niños construyan sus aprendizajes.

Los conocimientos que él asimile del medio podrá aplicarlos con mayor facilidad y así contribuir en la transformación de la sociedad y de su contexto.

La escuela primaria General Fco. Villa no. 2550, con clave 08EPRO095S, turno matutino del subsistema estatal, perteneciente a la

Octava Zona Escolar, se encuentra ubicada en el centro de la colonia, anteriormente mencionada. Su superficie es de 2332 metros cuadrados, de los cuales 969 están construidos; las instalaciones de la escuela están constituidas por dos sanitarios, diez aulas, una pequeña dirección y una cancha deportiva, todas ellas en buenas condiciones; el perímetro escolar está cercado con una malla ciclónica.

El mobiliario con que cuenta está en buenas condiciones y es él suficiente para las necesidades de los miembros del plantel, su personal esta integrado por diez maestros ante grupo, un director escolar, dos trabajadores manuales, dos profesores de educación física, además contamos con el apoyo de USAER.

En lo que respecta a la relación que se establece entre el personal de la escuela es de armonía y compañerismo apoyándonos unos a otros en las actividades tanto académicas como socio-culturales.

La sociedad de padres está conformada por una Asamblea General integrada por presidente, secretario, tesorero y tres vocales quienes trabajan con empeño para sacar adelante algunas necesidades de la escuela.

La organización de la tiendita escolar está constituida por las profesoras del sexto grado y las ganancias son dedicadas para cubrir los gastos de fin de curso.

Durante el presente ciclo escolar atiendo el tercer grado, el cual está integrado por 32 alumnos, de los cuales 17 son niños y 15 niñas; la edad oscila entre los 8 y 10 años, en este período está presente un gran avance de socialización que le permite al niño establecer relaciones con sus semejantes, para ello entran en juego reglas para las diversas actividades, presentando una auténtica colaboración dentro del grupo.

En su mayoría los alumnos comparten inquietudes, juegos y los útiles escolares; es un grupo heterogéneo, donde unos niños avanzan normalmente y otros requieren una atención más individualizada, y aunque es un grupo muy numeroso, se trata siempre de distribuir el tiempo para dedicarles más atención a los alumnos que más lo requieren, claro es, que sin descuidar a los demás integrantes del grupo.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, influye en gran parte las relaciones establecidas en el ámbito educativo, la relación que se establece entre los alumnos es de compañerismo y solidaridad, ya que comparten materiales e inquietudes.

En cuanto a la participación de los padres de familia en el presente ciclo escolar ha sido mínima, ya que son pocos los que están pendientes de la educación de sus hijos, esto afecta en gran medida el aprovechamiento de los educandos.

B. Paradigma de la investigación

En el presente trabajo se toma la metodología de la investigación acción cuyo objetivo fundamental consiste en mejorar la práctica docente en vez de mejorar conocimientos; para ello se tienen que implementar las acciones que lleven al logro de los fines deseado, por lo cual este tipo de investigación perfecciona la práctica mediante el desarrollo de acciones reales y concretas, por lo que es indispensable que el docente sienta la necesidad de iniciar cambios y de innovar su práctica educativa.

La investigación-acción unifica procesos, integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa. La práctica educativa unificada refuerza a los profesores.¹

¹ Investigación de la práctica docente propia. UPN Pág. 39

Por lo tanto se puede asegurar que tiende a apoyar y facilitar la práctica y a todos los participantes de este proceso, ya que presenta una respuesta creativa a las prácticas profesionales de los docentes, facilitándole el buen desempeño de su labor docente.

Paradigma crítico dialéctico.

Con el propósito de mejorar y transformar la práctica docente es fundamental el apoyo que brinda el paradigma crítico dialéctico porque nos plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico para la transformación de la práctica docente.

En este sentido la ciencia educativa. Crítica es una investigación en y para la educación, su método es el diálogo y el resultado del mismo el de elevar la autoconciencia de sus sujetos como agentes activos.

El paradigma crítico dialéctico busca transformar y dar solución a los problemas educativos, y a su vez propone alternativas de cambio, por tal motivo, este trabajo se fundamenta en este paradigma, porque el problema surge de la práctica cotidiana y se tiene como finalidad darle solución.

Por todo lo anterior es necesario y de vital importancia la participación activa y comprometida de profesores, alumnos, padres de familia y la

comunidad en general; ya que una ciencia educativa crítica debe de ser una ciencia participativa en la que sus participantes exploran las contradicciones e intentan resolverlas así mismo que colaboren en su organización y tomen decisiones sobre cómo van a transformar sus situaciones.

II CAPITULO

HACIA UN PROBLEMA EDUCATIVO

A. Planteamiento del problema

Los alumnos en el transcurso de su educación primaria llevan claras deficiencias en el área de español. En muchas ocasiones los profesores se ven en la necesidad de retomar los contenidos de grados anteriores en un intento de reiniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual, para que los educandos comprendan lo que leen, sea sólido y útil deberá iniciarse con bases firmes desde los primeros grados, conformándose en el transcurso de los siguientes.

Dentro de la labor que se realiza como docente y a través de los recursos utilizados, se ha observado que uno de los problemas que reviste primordial importancia es la falta de comprensión lectora que se presenta en el grupo de tercer grado, con un alto porcentaje en relación con las demás problemáticas mencionadas anteriormente; y por ello he decidido abordar dicho problema, ya que en el aula se presentan diferentes situaciones respecto a la lengua oral y escrita, los educandos leen pero no interpretan y por lo tanto las actividades a desarrollar no pueden resolverlas, no alcanzan a entender lo que se les pide, se les dificulta y empiezan a preguntar lo que tienen que hacer.

Todo esto ocurre por la poca atención que prestan a las actividades, o bien a las que no se llevan a cabo y que pueden favorecer las capacidades y de no ser así los niños muestran pocas habilidades para la comunicación mostrando poca claridad y coherencia.

La observación y el análisis de las diversas encuestas aplicadas a los miembros del personal de la institución y de las experiencias diversas, han permitido llegar a la detección de que este problema no es exclusivo de un grado, ni de un grupo determinado si no que ha sido un problema en cada uno de los grupos de diferente nivel y diversos centros de trabajo escolar.

Al ampliar sus conocimientos, el alumno va haciendo del lenguaje como de la escritura un aprendizaje continuo, y esto será como un medio de expresión y comunicación que favorece el desarrollo de sus capacidades, por ello es indispensable que los escolares desarrollen las competencias comunicativas, por lo anterior y debido al problema detectado dentro del grupo, surge el siguiente planteamiento:

“ Estrategias para favorecer la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de la escuela General Francisco Villa no. 2550 de la ciudad de Guerrero, Chih.”

B. Justificación

Esta investigación es el resultado de lo observado en el grupo de tercer grado de la Escuela “Gral. Fco. Villa” de la colonia Diez de Mayo de Guerrero, Chih.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje son notorios los problemas que manifiestan los alumnos en el área de Español, a través de las conversaciones con los miembros del personal de la institución, de las experiencias diversas y el diario de campo como instrumento facilitador del análisis de las actividades de los alumnos y de los maestros, así como los materiales de apoyo (libros, ficheros, avances programáticos, plan y programas); se llegó a la conclusión de que en el ejercicio de los profesores cuando se trata de los contenidos de la comprensión lectora en tercer grado, los niños no comprenden lo que leen, para luego sentirse confundidos, inseguros e impotentes ante las actividades que se le presentan sintiéndose incapaces de interpretar lo que leen, motivando un gran desconcierto en ellos al no saber que hacer ante las diferentes situaciones.

Se aborda el contenido de la comprensión lectora, pues el Plan de Estudios en vigencia en su enfoque señala la necesidad de estimular las habilidades intelectuales y la reflexión de los alumnos, propiciándole experiencias a estos últimos experiencias que pongan en juego los

significados que la lectura y escritura le ofrecen en diversos contextos y sobre todo en las diferentes relaciones que puedan establecerse entre ellos.

La puesta en práctica de la presente alternativa de innovación ampliará el marco de la visión que el maestro tiene en la actualidad de las actividades que se le deben plantear al alumno para facilitarle el desarrollo de su proceso de comprensión lectora.

Los logros que se obtengan de la aplicación de éste trabajo servirán para apoyar la labor docente y, a la vez, el proceso de aprendizaje de los alumnos de tercer grado.

C. Propósitos de la investigación.

Al plantear esta problemática es con el fin de beneficiar a los alumnos, y para que el trabajo que como docente realice en el aula tenga resultados más satisfactorios en el proceso educativo.

- Desarrollar la capacidad para expresarse en forma escrita y oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

- Que adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores reflexivos sobre el significado de lo que leen para valorarlo y criticarlo.

- Que conozcan las reglas del uso de la lengua, comprendan su sentido y los apliquen como recurso para lograr claridad y eficiencia en la comunicación.

- Que llegue a comprender lo que lee, de tal forma que sepa buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera del aula como elemento de aprendizaje autónomo.

- Crear un ambiente armónico en donde el alumno pueda sentirse libre y en confianza; para que adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permita el aprendizaje permanente.

- Lograr los conocimientos para sacar adelante a mis alumnos.

III CAPÍTULO

PRINCIPIOS TEÓRICOS

A. El quehacer pedagógico

La educación tiene como propósito el desarrollo armónico de todas las habilidades del ser humano, preparándolo para todos los momentos a que debe de enfrentarse en su vida cotidiana.

Por lo anterior y tomando en cuenta los nuevos modelos educativos, los docentes debemos retomar los que están enfocados a la teoría constructivista.

Una de las funciones del profesor es el de fomentar en sus alumnos una actitud más crítica y reflexiva, con criterio de decisión y de libertad que la ayuden a un mayor desarrollo no sólo individual sino también social. De esta manera es muy importante que el individuo interactúe con el objeto para que logre un desarrollo armónico en todos los ámbitos. Obteniendo con ello un mejor aprendizaje en el que se manifiesta una relación dialéctica entre el sujeto y el objeto de estudio; en donde el conocimiento es una actividad concreta y el sujeto es un ser que con sus diferentes relaciones da sentido a lo que aprende.

En el transcurso del tiempo se ha minimizado la capacidad intelectual del alumno no dándole oportunidad de que manifieste actitudes propias de su edad, coartando su libertad de acción y de expresión, considerándolo como un individuo que absorbe y retiene la información que le son transmitida de una forma tradicional y obsoleta, dejando a un lado las características, necesidades e intereses propios del niño; que tiene un desarrollo mental y que de acuerdo a éste y al medio en que se desenvuelve se dan sus capacidades para construir y acceder a los aprendizajes.

De acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget el desarrollo intelectual del individuo es un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras de modo que cada una integra a la anterior y la fortalece.

Por lo anterior, es de suma importancia que el profesor conozca y respete los estadios de desarrollo de sus alumnos con el propósito de favorecer la construcción de sus aprendizajes.

Piaget menciona cuatro períodos en el proceso de las estructuras cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y socialización del educando.

1° Período sensorio-motriz de 0 a 2 años

2° Período preoperatorio de 2 a 6 años

3° Período operaciones concretas de 7 a 12 años

4º Período operaciones formales de 12 a 16 años

El niño de tercer grado, que es donde se sitúa el problema que dio origen a la investigación, responde a las características del período de operaciones concretas.

En esta edad el niño presenta un gran avance en la socialización permitiéndole establecer relaciones en su grupo de iguales presentando gran colaboración en las diversas actividades que se realizan, da puntos de vista y saca las posibles consecuencias de los sucesos; además, respeta las opiniones de sus compañeros y modifica o amplía las propias.

Para él es importante la manipulación de objetos permitiéndole un mayor acercamiento a su realidad, su pensamiento es objetivo y le permite establecer relaciones lógicas en el plano cognitivo, afectivo y social.

Además de los períodos anteriores intervienen en el proceso de aprendizaje el proceso de asimilación y acomodación que llegan a un estado de equilibrio temporal y a través de los cuales se logra la construcción del conocimiento, procesos que no son exclusivos en el aprendizaje, también intervienen otros factores como son: la experiencia que se adquiere por medio de la interacción con el medio ambiente donde el educando investiga y manipula objetos, ayudándose así para conformar las estructuras mentales.

Otros de los factores es la transmisión social, que es la información que un niño recibe de las diversas fuentes sociales como el hogar, la escuela, los amigos, el barrio, los medios de comunicación.

Resumiendo todo lo anterior, el concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye su conocimiento mediante la observación del medio circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa, concepción que le brinda al niño mejores oportunidades para su desarrollo biopsicosocial que le ayuda a integrarse de una forma más atractiva y consciente a su medio ambiente, facilitando el buen desenvolvimiento para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Después de haber analizado el concepto de aprendizaje desde el punto constructivista, es necesario tomar en cuenta algunas herramientas didácticas para comprobar hasta que punto es asimilado por el educando este proceso y estar acordes con las nuevas doctrinas metodológicas que se utilizan actualmente para alcanzar un nivel óptimo de conocimientos que nos llevarán a transferir estos aprendizajes en nuestra vida cotidiana logrando con esto darles un significado que es el término que utiliza Ausubel (1963-1968) para diferenciarlo de los procesos memorísticos y repetitivos.

Aprender significativamente quiere decir atribuir significado material hacia el objeto de estudio.²

La importancia del aprendizaje significativo establece relacionar lo que ya conocemos del objeto de estudio y la utilidad que podemos darle a corto, mediano o largo plazo para la resolución de problemas.

Es importante mencionar que para llegar a un aprendizaje nuevo en el niño, es necesario tomar en cuenta los conocimientos que trae el alumno del objeto de estudio estos elementos diagnósticos que nos servirán como puntos de partida para elaborar los materiales necesarios y sobre todo los propósitos planteados.

Por tanto, para definir los conocimientos previos como herramientas del proceso educativo es necesario comprender que son construcciones personales que los educandos adquieren por medio de la interacción entre ellos mismo y el contexto donde están inmersos.

Para lograr que el alumno alcance el éxito es necesario enfrentarlo ante materiales que despierten interés en él, propiciando así la motivación

2. ENECH Antología Laboratorio de Docencia IV p.

necesaria para que se apropie de ellos y sus conocimientos sean transferidos en trabajos que les serán de gran utilidad para desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente.

B. Aspectos psicopedagógicos

Dentro de la práctica educativa, no podemos comenzar a tratar temas de didácticas sin referirnos brevemente a algunos aspectos pedagógicos básicos referidos a cómo se construye el conocimiento.

Con el enfoque comunicativo y funcional del español se pretende la consolidación del aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de la confianza y seguridad de los niños para utilizar la expresión oral que le permitan comunicarse de manera adecuada con el mundo que los rodea, y hoy en día una de las metodologías que van acorde con las necesidades y formas de aprendizaje del niño es la pedagogía constructivista.

En el presente trabajo se toman en cuenta las características más viables de la pedagogía constructivista cuya fundamentación gira en torno a la psicología genética enriqueciéndose con otras; y se encamina todo este conjunto a una concepción constructivista del conocimiento en la que se redefine la función de la educación escolar.

Como resultado de la visión constructivista del conocimiento, tenemos las aportaciones de Piaget, Vygotsky y Ausubel que mencionan cómo podemos propiciar y estimular el aprendizaje y el desarrollo del niño.

PIAGET, considera que el modo de conocer al mundo que nos rodea, y por tanto el progreso de nuestra estructura de pensamiento se produce mediante un proceso de “equilibración”, por el cual las personas aprendemos cuando nos enfrentamos a una situación de desequilibrio cognitivo, que se produce cuando no coinciden nuestras concepciones sobre la realidad y lo que realmente ocurre en ésta, que nos conduce a buscar respuestas que nos permitan reestablecer el equilibrio necesario para ajustar nuestras acciones.

Para reestablecer el equilibrio, es preciso que se den de modo complementario dos procesos la asimilación y la acomodación.

Primero, incorporamos a nuestra estructura de conocimiento la información que procede del medio, que a su vez se modifica al relacionarse con los esquemas de que ya dispone.

Segundo, es preciso que se contrasten éstos mediante su aplicación a la realidad, y se genere así un proceso de acomodación, lo que permite que se modifiquen en función de la respuesta obtenida en su aplicación al medio.

Desde el punto de vista constructivista, el niño ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse a la realidad, siendo el resultado de incorporar el medio al organismo y los cambios que el individuo tiene que hacer para realizar este proceso. Por ello, psicológicamente al leer un texto se analiza, se comprende y se asimila en la medida que es comprendido. Lo que no es importante del texto se olvida.

Pero a su vez, la lectura modifica la mentalidad, por lo cual, el niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con una trama fácil y a medida que crezca, su intelecto podrá entender los textos más complicados, así, la mente se irá desarrollando, se irá acomodando a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles que lo llevarán a convertirse en competentes lingüísticos de éxito, durante el aprendizaje, la creación y la modificación de esquemas de acción será lo que determine su progreso.

Por lo anterior, PIAGET, afirma que el aprendizaje es un proceso activo y directo por medio del cual el sujeto construye sus conocimientos en base a la observación del medio circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa y manipula.

Otro de los autores que sustentan el problema en estudio con sus aportaciones es VYGOTSKI que permite dar un paso más, al entender que

los alumnos aprenden contenidos aceptados socialmente, y por tanto necesitan de la aprobación y ayuda de otras personas, manejando así sus zonas de desarrollo muy importantes como son: Zona de desarrollo real, Zona potencial y Zona Próxima manifestándose así los antecedentes de la lectura que él trae como zona Potencial, pasando así a buscar la siguiente zona de desarrollo y así apropiarse de cada una de ellas para potencializarla.

Este psicólogo aporta bastante conocimientos en la aplicación y combate del problema que se está trabajando, pues nos auxilia como diagnóstico para elaborar las estrategias adecuadas para alcanzar el máximo nivel posible en los propósitos que pretendemos alcanzar, de este modo cobran relevancia los docentes que ayudan a los alumnos a recorrer ese camino, actuando como mediador entre ellos y los contenidos objeto de aprendizaje.

Vigotski dice que el aprendizaje se produce por una combinación entre lo que el alumno ya sabe del mundo porque lo aprendió en su contexto, conocimientos que sirven de base para poder comprender o dar sentido a lo que el profesor le proporciona como nuevo.

En apoyo a lo anteriormente expuesto Ausubel, nos proporciona el complemento necesario, nos indica que los aprendizajes realizados por los alumnos deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo

significativo, es decir, que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que ya saben.

Su principal objetivo dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje es que el alumno adquiera aprendizajes de manera significativa y que pueda utilizarlos en su vida cotidiana, porque es aquí donde podemos decir que el conocimiento es realmente significativo, porque el niño puede poner en práctica las estrategias de lectura que es necesario potencializar.

Un sustento teórico de fundamental importancia para la investigación es el que nos aporta Margarita Gómez Palacio, porque nos menciona que aprender a leer comienza con el desarrollo del sentido del lenguaje escrito por consiguiente sí, leer es buscar significado, el lector debe tener un propósito para buscarlo, es por ello que este nuevo sistema de enseñar a leer es el que más se ha adaptado al contexto en el cual se presenta el problema, pues es adecuado para aplicarse de manera casi perfecta por los materiales escritos que el centro de trabajo nos proporciona para que los alumnos adquieran un alto nivel en su desarrollo lector.

La lectura es un elemento del aprendizaje que tiene como propósito fundamental la interpretación de los significados de las palabras y textos para adquirir diversas informaciones que nos sirvan para proyectar nuestros sentimientos de manera oral y escrita.

Otro de los elementos que apoyan la funcionalidad de la lectura es el lenguaje, éste es la herramienta fundamental que utiliza el género humano para comunicarse con sus semejantes y las principales formas de hacerlo es de manera oral y escrita motivo por el cual la realización de este trabajo está basado en el lenguaje oral en el cual adquirimos el aprendizaje de manera natural por medio de la convivencia diaria con el medio social que nos rodea iniciando éste en el seno familiar.

El lenguaje escrito con sus características muy particulares es el medio que utilizamos para proyectar nuestra forma muy personal de ver las cosas, siendo el medio apropiado perfecto para el desarrollo del lenguaje oral, pues su enfoque encaja con los propósitos de nuestro Plan y Programa rector que pretende la formación de competentes lingüísticos y comunicativos funcionales, dándonos la pauta para elaborar acciones en las cuales desarrollemos coordinadamente las estrategias de lectura.

C. Enfoque psico-social

1. Psicolingüística

Es de suma importancia reflexionar en que la psicolingüística ha establecido diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita,

considerándolas como alternativas de comunicación que comparten vocabulario y formas gramaticales con funciones de estilo diferente.

Este enfoque reviste gran importancia en el aprendizaje de la lecto-escritura, pues el docente cuenta con las herramientas teóricas suficientes para analizar las deficiencias que presentan sus alumnos y así elaborar acciones que servirán para despegar de acuerdo con el nivel de madurez lectora de cada uno de sus alumnos.

Su contribución al proceso enseñanza aprendizaje de la lengua es que ofrece el interés didáctico de ocuparse de los procesos cognitivos aplicados en los momentos de la comprensión o producción de mensajes; su visión constructivista de los procesos de enseñanza, proporciona la base para entender los mecanismos del aprendizaje y de la construcción del conocimiento y más directamente en el aprendizaje lingüístico. Así, de los aportes de estas ciencias se deriva el enfoque comunicativo funcional que plantea: que aprender una lengua es aprender a usarla, a comunicarse mejor en situaciones más complejas de las ya dominadas.

2. Sociolingüística.

Es el lenguaje estudiado por la lingüística unido a los elementos que constituyen la realidad social y cultural. La competencia comunicativa

trasciende el conocimiento del código y se concibe como la capacidad de saber qué decir, a quién, cómo, cuándo y dónde y además cuándo debemos callar.

Es otro de los enfoques a los que recurre el género humano para poder compartir los elementos del lenguaje con que cuenta, pretendiendo así proyectar de manera adecuada todos los conocimientos que tiene, enriqueciendo su vocabulario por medio de códigos y mensajes que comparte con el medio que lo rodea, cubriendo así los propósitos que busca el pragmatismo del lenguaje, que consiste en la expresión correcta con el contexto habitual en el cual convive.

D. La lectura y sus implicaciones en el proceso enseñanza aprendizaje

La lectura se define como un proceso constructivo, se construye mediante un proceso de transacción flexible, para ello, el lector emplea un conjunto de estrategias como la anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección utilizadas para alcanzar aprendizajes significativos en el proceso de comprensión lectora.

Desde la perspectiva constructivista se define la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, a la comprensión como la

construcción del significado del texto y a la escritura como un sistema de representación de estructuras y significados de la lengua.

Después de haber analizado los conceptos de comprensión, lectura y escritura, podemos afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo que realiza el lector para conectar información dada por un texto y convertirlo en algo diferente poniendo de manifiesto la descripción de un lector capacitado para construir estructuras intelectuales.

Cuando una persona enfrenta un texto en busca de información no sólo se requiere tener conocimiento de las formas gráficas, si su propósito es la búsqueda del significado a partir de lo escrito, el lector debe poner en práctica algunos conocimientos que posee con anterioridad y con ello llevar a cabo el proceso lector.

Es importante que el docente conozca y utilice las estrategias básicas de lectura que le permitan al alumno alcanzar el proceso lector convirtiéndolo en un competente comunicativo funcional, mismas que a continuación se detallan:

- a) Muestreo, permite al alumno tomar del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

- b)** Predicción, el conocimiento que el alumno tiene sobre el mundo le permite predecir la secuencia lógica de un escrito.

- c)** Anticipación, mientras el alumno lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas; es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra, las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el educando sobre el tema y lenguaje del texto que lee.

- d)** Confirmación y autocorrección, las anticipaciones que hace el alumno, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto, es decir, el educando las confirma al leer, sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta, entonces es cuando el niño rectifica.

- e)** Inferencia, da al alumno la posibilidad de deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y a evaluar lo leído.

- f)** Monitoreo, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver

a leer o continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.³

Es así como el lector utiliza todas estas estrategias para alcanzar aprendizajes significativos en el proceso de comprensión lectora.

El aprendizaje es el resultado de una actividad con propósito.

Cuando se adquiere un conocimiento o una habilidad cambia la personalidad, los valores y el significado de las cosas; se obtiene una nueva conducta y una nueva manera de ser; un aprendizaje es efectivo cuando le sirve a una persona para realizar adecuadamente sus actividades, empleándolo con eficiencia en el trabajo y en su vida diaria. Todos los conceptos, juicios, ideas y valores que obtuvo a través del estudio y no se limita a obtener datos e información aislada.

Es importante pues, que los conocimientos sean aplicables a experiencias concretas, la aplicación práctica de estos conocimientos es el camino más recomendable que tiene el ser humano para transformar la realidad y hacer frente a situaciones problemáticas.

³ Libro para el maestro Español Tercer Grado p. 13

Un elemento muy importante del que se vale el aprendizaje es la enseñanza que representa una actividad, un hacer, una práctica y se define como una acción en la que debe haber al menos dos personas una de las cuales posee un conocimiento o una habilidad que la otra no posee.

El desarrollo del lenguaje en la escuela, especialmente en los primeros grados, es elemental, porque de la competencia lingüística y comunicativa del niño dependerá su posterior capacidad, paulatinamente, los relatos de los niños irán siendo cada vez más coherentes y claros.

Como hemos visto el lenguaje se inicia a muy temprana edad, sin embargo, su evolución continuará toda su vida, dependiendo en gran parte del ámbito social en que se desarrolle la persona.

Es por ello que, la escuela desempeña un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje oral. Cuando se habla de lenguaje y escolaridad, se hace referencia al lenguaje escrito, sin embargo, el lenguaje oral determinará en gran medida al lenguaje escrito, especialmente cuando éste se concibe como una forma de comunicación.

Así pues, el lenguaje oral y escrito, tienen gran importancia en el nivel primaria, por ello, debe propiciarse y ejercitarse durante todo el proceso educativo del educando.

Él aprender a utilizar la lengua escrita es otro de los procesos que los alumnos deberán desarrollar, esto les ayudará a leer y a escribir comprensivamente.

Escribir en forma correcta es, manejar el lenguaje escrito con el propósito y la destreza necesaria para enviar a los lectores mensajes claros y precisos. Por lo cual, en la educación de un niño se debe tener en cuenta no sólo su edad cronológica, sino también su nivel de madurez y el grado de desarrollo que han alcanzado, para saber qué tipo de estímulos pueden ser significativos. Por lo anterior, los contenidos deben responder al interés del niño, teniendo en cuenta los muchos factores que determinan la importancia que adquiere un contenido en un momento dado. Por ello, el docente tiene la libertad para modificar los temas de acuerdo a las características del alumnado.

Las formas que se utilicen para abordar dichos contenidos tienen que garantizar que se mantenga su estructura interna, y considerar los conocimientos previos de los educandos.

El aprendizaje de los contenidos se da en un proceso que se inicia en la edad temprana y no debe ser suspendido o alterado para que no se rompa dicho proceso escolar.

Por lo anteriormente expuesto, el papel del maestro es crear situaciones que ayude a ordenar los conocimientos que posee el alumno en torno al tema, entonces será coordinador y guía del aprendizaje del alumno relacionando los procesos de construcción de los alumnos con los significados culturalmente organizados.

Como promotor del aprendizaje tiene mayor responsabilidad, pues debe preocuparse por renovar y perfeccionar su instrumentación, requiriendo desarrollar una actividad científica de investigar con espíritu crítico y capacidad de auto criticarse.

El papel del alumno, es el responsable y constructor de su aprendizaje operando sobre el objeto y participando plenamente en la construcción del conocimiento, reflexiona sobre sus acciones y por medio de su trabajo intelectual resuelve problemas que se le plantean.

E. Evaluación.

Dentro de las nuevas doctrinas educativas se pretende que la evaluación no sea simplemente cuantitativa pues de acuerdo con sus propósitos debemos evaluar aprendizajes globales y cualitativos, evitando con esto la asignación de un número para medir la calidad del aprendizaje del alumno pues se considera que esta manera de evaluar es muy subjetiva

y dentro del proceso educativo requerimos de realidades objetivas para calificar.

La evaluación, es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar y mejorar la calidad de toda la práctica pedagógica. La realizan docentes y alumnos tomando en cuenta todo el proceso y los elementos que intervienen, conscientes de su aprendizaje, los cuales hacen comparaciones y ubican lo que sí resultó adecuado y lo que no como una forma de superación posterior.

La evaluación es parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evaluación de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a la situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficiencia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza, así la información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los procesos educativos.

La evaluación es un proceso sistemático que va relacionado con las actividades planteadas y que a través de ellas nos damos cuenta de los

logros alcanzados por los alumnos y las fallas que han tenido a lo largo del proceso.

Tradicionalmente la evaluación que se realiza, no toma en cuenta las particularidades de sus alumnos, sus habilidades físicas y psíquicas y la influencia del contexto.

Los objetivos de la evaluación no se deben enfocar únicamente a obtener resultados numéricos, sino a valorar todo el proceso que influye en la construcción del conocimiento. Es importante que al inicio de cada ciclo escolar el docente realice una valoración diagnóstica que le permite conocer los antecedentes con que cuenta el niño, sirviendo esto como una base para iniciar nuevas actividades.

Para evaluar es necesario que cada docente elabore su propio instrumento de valoración de acuerdo con los contenidos que se han desarrollado hasta el momento.

Finalmente y tomando en cuenta todos los elementos anteriores es recomendable realizar una valoración cualitativa y formativa que nos permitirá detectar y corregir las fallas que se presentan durante el proceso. Representa una evaluación integral que se caracteriza porque toma en

cuenta factores tan importantes que se van sucediendo en todo el proceso en el cual se desarrolla la actividad.

IV CAPÍTULO

HACIA LA PRAXIS EDUCATIVA

A. Tipo de proyecto elegido

Todo docente en servicio debe darse cuenta del cambio que se está llevando a cabo a su alrededor, en la política, tecnología, religión, y por lo tanto en lo educativo; por lo cual si todo está en constante evolución, el maestro deberá dejar el tradicionalismo.

Es necesario que haya un cambio paulatino y progresivo en el docente y en todos los aspectos, sobre todo la actitud y que esté consciente del cambio y buscar actualizarse.

El profesor debe tener un cambio de actitud constructivista al tratar a sus alumnos, es decir, cuestionarlos, ponerlos en conflictos cognoscitivos, conocerlos, lograr que modifiquen la conducta y comportamientos, para conseguir lo que se pretende, verlo o concebirlo como un todo ser armónico.

Al planear las actividades, debe pensar en el interés y necesidades de sus alumnos, las metodologías didácticas utilizadas deben estar acordes al contexto de la realidad del niño.

Para ello, el docente, debe de actualizarse, ser un investigador constante de su práctica, una opción es ingresar a la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL arrojando resultados muy positivos a corto plazo.

Dentro de una comunidad existen gran variedad de problemas, que en ocasiones no buscamos la forma de darle solución.

Debe de haber un compromiso en toda la comunidad educativa para dar solución a las problemáticas que nos permitan un mejoramiento en la educación, y para ello, la investigación-acción tiene como fin que esos conflictos se resuelvan con la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar para tomar decisiones, organizar y analizar las formas para la solución positiva y sobre todo es necesario enfocar la problemática hacia el tipo de proyecto que mejor se ajuste al problema planteado.

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

El proyecto de acción docente es el que más se ajusta a la presente investigación porque en él se involucra tanto los alumnos y maestros como padres de familia; presentándose como un instrumento importante para el docente, porque ayuda a conocer y comprender, la problemática relacionada

con su práctica, además es indispensable para desarrollar su proyecto, que el maestro esté involucrado en el problema, porque él sabe con que recursos cuenta para resolverlo.

Éste proyecto lo empieza, impulsa y desarrolla el maestro en su práctica docente, él promueve la colaboración de todos los que lo rodean: compañeros maestros, padres de familia, alumnos y comunidad, con el fin de analizar, dialogar y proponer las alternativas para que haya un compromiso de llevarlo a cabo.

En la Escuela General Francisco Villa no. 2550 de la Col. Diez de Mayo de ciudad Guerrero Chih., todos sus integrantes tienen la disposición para participar en el combate del problema que ahí prevalece, siendo el profesor el promotor y guía.

Es así como el maestro debe tomar en cuenta la metodología que utilizará para abatir este problema, tratando con ello de planear acciones innovadoras distintas a las tradicionales, pues se trata de auxiliarnos con nuestro diagnóstico para alcanzar mejores niveles y resultados en el combate de los problemas de aprendizaje que se nos presentan día con día propiciando con ello que nuestra práctica alcance mejores niveles de calidad educativa formando así individuos con más capacidad de reflexión para solucionar las dificultades que enfrentará en la vida futura

El proyecto de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema estudiado.⁴

Para poner en práctica dicha alternativa, es necesario elaborar un plan de trabajo con sus actividades y fechas bien delimitadas, el cual nos servirá para prever los recursos técnicos, materiales y económicos que requerimos, para que no haya contratiempos en el trabajo que se realizará y poder ver resultados en el menor tiempo posible.

B. Idea innovadora.

El estudio del español como asignatura, adquiere gran importancia para el desarrollo del estudiante de primaria porque representa una herramienta fundamental, la cual, le servirá para comunicarse de manera adecuada con el mundo que los rodea.

En base a estas consideraciones y con el propósito de lograr los objetivos que marca el currículo del plan y programas vigentes, en la

⁴.Hacia la innovación U.P.N. Pág. 64

asignatura de español se ha tomado la determinación de provocar un ambiente armónico donde el niño desarrolle las capacidades lingüísticas, por medio de materiales didácticos, así como la realización de diferentes estrategias en forma individual y grupal que le permitan efectuar ejercicios de competencia y reflexión que le servirán para lograr una mejor comprensión sobre ella, practicando la lectura y escritura como vehículo para el desarrollo de habilidades lectoras, y con ello lograr una comunicación precisa y eficaz.

Es necesario que durante la realización de las actividades se permita una mayor participación de los alumnos donde se de la confrontación de puntos de vista, elaboración, revisión y corrección de textos para mejorar la escritura y la lectura, propiciar la reflexión, dar la libertad al alumno de elegir la lectura, de redactar textos, la realización de juegos que complementen las actividades, audición de lecturas y narraciones por parte del docente y por los escolares, logrando con ello que los estudiantes mejoren su comprensión lectora y el desarrollo de la competencia comunicativa.

C. Alternativa de solución

Las actividades de enseñanza marcan las pautas de uso de los materiales didácticos, aborda los objetivos y contenidos de un área curricular y plantean una manera de reflexionar los acontecimientos en clase.

Las estrategias de aprendizaje se emplean y sirven en una situación particular de aprendizaje para facilitar la construcción de un nuevo conocimiento, por eso se dice que éstas son operaciones mentales y herramientas del pensamiento, permitiendo la organización de ideas para dar una interpretación propia, confrontación de puntos de vista propiciando la reflexión.

La calidad de los materiales que debemos de proporcionar al niño reviste gran importancia porque es aquí donde notaremos el interés que pueda presentar hacia ellos; estos materiales deben de elaborarse de manera tal, que llamen la atención del niño para que éste pueda manipularlos de acuerdo con su etapa de madurez.

Mediante las situaciones lúdicas, el docente tiene la posibilidad de efectuar diferentes observaciones en los aspectos del desarrollo de la inteligencia y en el avance del progreso cognitivo de los educandos, para lo cual el material didáctico posibilita despertar el interés y a la vez sirve de apoyo para alcanzar los objetivos planteados.

Por lo anterior, considero que para lograr que los alumnos comprendan e interpreten lo que leen, es de vital importancia la implementación de estrategias que impliquen el juego; para ello se requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa,

además de realizar las adecuaciones curriculares necesarias a los contenidos escolares para lograr un buen desarrollo cognitivo de los alumnos.

El aplicar las diferentes estrategias sirve para desarrollar en los niños la capacidad de practicar adecuadamente la lectura y escritura para hacer frente a las exigencias de la sociedad presente y de aquella en la que se desenvolverán.

Además, de que con la implementación de estas actividades favorece el desarrollo armónico e integral de los niños, preparándolo para enfrentar y solucionar las situaciones que se le presenten en su vida diaria.

D. Aplicación de la alternativa.

Para el problema que nos ocupa, es necesario aplicar las diferentes acciones, herramientas que faciliten a los educandos la comprensión de la lectura, por lo anterior se tiene que seleccionar la información que interviene principalmente con la lectura, por lo que resulta indispensable coordinar, incentivar y garantizar la continuidad del trabajo escolar durante el desarrollo de actividades, por ello se tiene que elaborar estrategias, que nos lleve a crear un ambiente armónico activo y participativo, que eleve las posibilidades del escolar y faciliten el proceso enseñanza aprendizaje.

Una tarea de vital importancia a realizar es el análisis de las estrategias para comprobar la efectividad de su aplicación y su viabilidad de éstas, para favorecer la comprensión lectora en los educandos.

Uno de los factores que cobra gran importancia es el de tomar muy en cuenta los conocimientos previos que el niño tiene, principalmente para seleccionar los materiales que se van a utilizar en la aplicación en las estrategias elaboradas o bien para saber de donde debemos partir.

Por lo anteriormente expuesto es necesario elaborar y aplicar diversas estrategias como un medio para facilitar y desarrollar el proceso lector en los alumnos, asimismo analizar los diferentes aspectos que intervienen para que el aprendizaje se dé y para que los propósitos planteados se alcancen.

E. Prácticas metodológicas

Las estrategias didácticas son formas que se llevan a cabo para fortalecer ciertos aprendizajes de la práctica docente, es la organización de ciertas actividades para alcanzar objetivos planteados.

Dentro del quehacer docente, desde el punto de vista constructivista la elaboración de estrategias didácticas deberá ser de manera tal que el niño adquiera el aprendizaje por si solo para brindarle la oportunidad de

reflexionar y discernir sobre la viabilidad de éstas y las utilice como herramienta para adquirir aprendizajes significativos.

La sociedad está en constante cambio, por lo que las estrategias educativas deben de ser renovadas constantemente para que respondan a las necesidades de la época en que se vive.

Una estrategia didáctica se refiere a las técnicas y actividades que tomando en cuenta diversos aspectos de los alumnos; como interés, edad, contexto en que vive, etc.; se pone en práctica con el fin de cumplir un objetivo didáctico.

Las estrategias didácticas son elaboradas por el docente con el fin de solucionar alguna problemática, como un auxiliar, para que el trabajo sea eficiente y de calidad tanto para él como para el resto de los niños; para su diseño se requiere de habilidad, iniciativa y creatividad no sólo para diseñarlas sino para elegir las y adecuarlas a las necesidades del grupo.

Por lo anteriormente expuesto, las estrategias constituyen las mejores herramientas para el quehacer docente, siendo éstos los que busquen alternativas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.

E. Calendarización de acciones

MES	ESTRATEGIA
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • NUESTRA BIBLIOTECA • LECTURA EN EPISODIOS
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> • LEER Y DESPUÉS COMPARTIR • ME GUSTA LEER • EL LIBRO MÁS INTERESANTE • VAMOS A INVENTAR
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • LECTURA EN CASCADA • LES LEO A MIS PAPAS • ¿ TE LEO ALGO ? • ¡ A ESCRIBIR CUENTOS !
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • CUENTA UN CHISTE • UN TEMA DE INTERÉS
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> • HAGO UNA PIÑATA • TRABALENGUAS • JUEGO Y APRENDO A SEGUIR INSTRUCCIONES
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> • LAS ADIVINANZAS • MODIFICA CUENTOS • A DISFRUTAR DE LA LECTURA

ESTRATEGIAS

Estrategia 1: Nuestra biblioteca

Propósito: que los alumnos conformen y organicen la biblioteca del salón de clase.

Materia: libros de texto, cuentos, fábulas, leyendas, revistas, recetas, periódicos, diccionarios.

Organización: grupal.

Desarrollo:

Se pide a los niños que comenten sus experiencias de las visitas que hayan realizado a alguna biblioteca.

Pregunta si les gustaría tener una biblioteca dentro del salón y que ventajas creen que esto les representaría.

Se invita a los niños a crear la biblioteca del grupo para lo cual proponen el lugar del salón, recopilación de material, manera de llevar el control de los mismos.

Al finalizar se plantea a los niños la necesidad de contar con un bibliotecario, quien será el responsable de los materiales. Siendo rotativa esta responsabilidad.

Evaluación:

Interés, cooperación y responsabilidad.

Rango

A Muy bien

B Bien

C Regular

Anexo 1

Estrategia 2 : “Lectura en episodios”

Propósito: Que los alumnos escuchen la lectura de textos con desarrollo amplio y trama compleja.

Material: Un texto narrativo.

Organización: Grupal

Desarrollo: El maestro invita a los niños a una sesión de lectura, les explica que en esta ocasión leerá una historia larga en varias sesiones, leyendo cada día un episodio.

Lee el primer episodio interrumpiendo la lectura en un momento interesante, para que los niños anticipen lo que sigue... cuestionamientos por parte del maestro.

Al día siguiente antes de reanudar la lectura, se hace una recapitulación del episodio anterior. Una vez que se ha hecho el resumen nuevamente pide a los niños que anticipen una posible continuación, al final de la lectura del

episodio, el maestro pregunta si se confirmaron sus hipótesis sobre la continuidad de la historia.

Se sigue todos los días la misma mecánica.

Evaluación:

Escucha, participa, anticipa, confirma.

Rango

- 1 Nunca
- 2 Regular
- 3 Siempre

Anexo 2

Estrategia 3 : “ Leer y después compartir”

Propósito: Que los alumnos compartan sus ideas y opiniones respecto a un texto leído en grupo.

Material: Libro de lecturas.

Organización: Grupal e individual.

Desarrollo: Pedir a los niños que elijan un tema o texto de su interés a manera de círculo de lectura.

Proporcionar por parejas el texto, para que hagan una primera lectura, solicitar la participación voluntaria para leer en voz alta, cambiando de lector sin interrumpir o inferir en la comprensión de la lectura en cada cambio.

Enseguida propiciar una conversación en la que los niños opinen libremente sobre lo que leyeron. Esta actividad debe generar expectativas y dudas que lleven al alumno a buscar más información sobre el tema.

Por último, pedir propuestas para otros temas que los alumnos deseen abordar de la misma manera.

Evaluación:

Participación, comparten ideas, expresan opiniones.

Rango

Frecuentemente = 5

Pocas veces = 4

Nunca = 3

Anexo 3

Estrategia 4 : “ Me gusta leer”

Propósito: Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia.

Material: Libros y cualquier material de la biblioteca, del maestro o del propio niño.

Organización: Grupal.

Desarrollo: Invitar a los niños a seleccionar un libro que resulte de su agrado, explorarlo y leerlo.

Elegir el momento para dedicarlo a la lectura libre, propiciando un clima relajado, alegre, informal y respetuoso.

Realizar sesiones para leer en voz alta para todo el grupo cualquier tipo de texto agradable y motivador para los niños.

Invitar a los alumnos que lean en voz alta para el grupo un texto elegido por ellos mismos.

Promover el préstamo a domicilio de los libros de la biblioteca, para que los alumnos descubran lo divertido que es leer y adquieran el hábito de cuidar los materiales de la biblioteca.

Evaluación:

Interés, participación, lectura, exploración, captación de ideas.

Rango

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Siempre

Anexo 4

Estrategia 5 : “ El libro más interesante ”

Propósito: Que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura.

Meterial: Libros de la biblioteca del aula.

Organización: Grupal, equipo.

Desarrollo:

- Al tratar un tema durante la clase, pregunte a los niños, si recuerdan haber leído algún libro relacionado con el tema en la biblioteca de la aula, si es así, que lo localicen.

- Invitar a los niños a mostrarlo y hacer el comentario de su contenido y seleccionar fragmentos para leerlos en voz alta.
- Se comenta la importancia de saber consultar libros para ampliar los temas abordados en clase.

Solicitar a los niños a elaborar periódicamente fichas de recomendación de los libros que más les hayan gustado, para colocarlas en un tablero a la vista de todos.

El libro que más me gustó fue:

Lo escribió:

Se trata de:

Me gustó porque:

Invitar a los alumnos a pegar las fichas en el tablero.

Evaluación:

Comenta, selecciona, lee, elabora fichas.

Rangos

6 Muy bien

4 Bien

2 Regular

Anexo 5

Estrategia 6 : “ Vamos a inventar ”

Propósito: que los alumnos elaboren colectiva o individualmente un cuento a partir de imágenes.

Material: ilustraciones con imágenes secuenciadas.

Organización: individual o en equipo.

Desarrollo: el maestro presenta varias imágenes que corresponda a alguna secuencia, e invita a los niños a que las ordenen para inventar una historia.

Los alumnos cuentan la historia, para luego escribirla en el pizarrón.

Cuando el trabajo esté terminado el maestro lo lee para que los niños se den cuenta de los errores o la falta de alguna información.

Les hace las siguientes preguntas: ¿Nos quedó bien este cuento?

¿Podríamos agregarle o quitarle algo para que nos quede mejor?

El maestro hace las modificaciones sugeridas y cada vez que esto suceda lo lee nuevamente y pregunta: ¿Ahora nos quedó mejor?

¿Se les ocurre que podemos cambiar otra cosa?

Evaluación:

Participa, expresa ideas, secuencia y coherencia del cuento.

Rango

E Excelente

MB Muy Bien

B Bien

D Con dificultad

Anexo 6

Estrategia 7: “ Lectura en cascada. ”

Propósito: que el alumno lea y comprenda el contenido de diferentes tipos de textos.

Material: cuentos, leyendas, fábulas.

Organización: individual y grupal.

Desarrollo: se selecciona una lectura de interés del grupo.

Se forma un círculo y cada niño por turnos va leyendo una parte del texto.

Al culminar la lectura se cuestiona a los alumnos sobre el contenido del texto.

Se les invita a escribir lo más importante del texto.

¿Les gustaría escribir la enseñanza que les dejó el cuento?

Después de escribir en sus cuadernos la enseñanza que les dejó el texto, se les pide que lo expresen en forma oral para todo el grupo.

Evaluación

Participa, lee, comprende, escribe y expresa ideas.

Rango

D Con Dificultad

B Bien

MB Muy bien

Anexo 7

Estrategia 8 : “ Les leo a mis papás ”

Propósito: Involucrar a los padres de familia en el proceso lector de sus hijos.

Material: cuentos, leyendas, fábulas, novelas, libro de lecturas.

Organización: familiar.

Desarrollo:

Se realiza una reunión con los padres de familia para que auxilien en el avance de la lectura de sus hijos. Se les pide que le dediquen 15 minutos diarios para que escuchen la lectura realizada por el niño (a) y registrar los avances en el formato previamente entregado.

Posteriormente realizar el análisis de los resultados para comentarlos con los padres de familia, en los casos que presenten más dificultades.

Evaluación:

Interés, participación, disposición, responsabilidad.

Rango

A Bueno

B Regular

C Escaso

Anexo 8

Estrategia 9 : ¿ Te leo algo ?

Propósito: Que los alumnos escuchen la lectura de textos con la mayor variedad de temas y estilos.

Material: Diversos tipos de texto de la biblioteca o materiales que proporcionen los niños o maestra.

Organización: Grupal

Desarrollo:

- 1) Se realiza con el grupo una pequeña exploración del libro o del material que se va a leer, si los niños conocen algo del tema, aportan sus comentarios. Cuando el material lo haya proporcionado algún niño se pregunta ¿Dónde lo conseguiste? ¿Por qué te interesó?
- 2) Después del periodo de exploración, los niños se disponen a escuchar la lectura de la maestra, si el texto presenta palabras desconocidas, la maestra puede explicar de manera más accesible al niño y después leer el fragmento.
- 3) Terminada la lectura la maestra y los niños comentan el tema.
- 4) Eligen entre todos el material que será leído durante la semana y determinan un horario para hacerlo.

Evaluación:

Escuchan, exploran, expresan sus comentarios.

Rango

6 Con dificultad

A. Bien

10 Excelente

Anexo 9

Estrategia 10: ¡ A escribir cuentos!

Propósito: Que los alumnos produzcan y escriban textos narrativos.

Material: Estampas con una secuencia de imágenes para cada equipo.

Organización: Por equipo.

Desarrollo:

La maestra informa que ellos van a escribir un cuento de acuerdo con las estampas que les entregue y posteriormente los leerán al grupo.

Les pide que recuerden cuáles son las partes del cuento y cuestiona:

¿ Dónde transcurre la historia ?

¿ Cuáles son los personajes ?

Se les pide que imaginen el cuento a partir de las imágenes de las estampas.

Se designará a un niño por equipo para que lo escriban con ayuda de todos.

Los alumnos lo leen al interior del equipo y, se hacen correcciones si es necesario, hacen las correcciones y los cambios pertinentes.

Cuando estén terminados los cuentos se leen al grupo y se hacen comentarios a partir de las preguntas ¿Resultan claros los cuentos que leyeron? ¿Qué le faltó al cuento que no quedó claro?

En función de los comentarios se revisan los cuentos y se hacen los ajustes necesarios.

Los cuentos terminados se guardan para elaborar un libro de cuentos y para trabajarlos nuevamente en otras sesiones, los niños podrán incorporar nuevos elementos y correcciones a su escritura.

Evaluación:

Claridad, coherencia, pertinencia, ordena ideas.

Rango

- 1 Con dificultad
- 2 Bien
- 3 Muy bien
- 4 Excelente

Anexo 10

Estrategia 11: “ Cuenta un chiste ”

Propósito: Que los alumnos trabajen el aspecto gráfico de la escritura a partir de un chiste.

Material: Chistes

Organización: Grupal

Desarrollo:

Se cuestiona ¿ Quién sabe algún chiste ? ¿ Quién nos quiere contar uno ?

Los niños cuentan su chiste y lo escriben en el pizarrón algunos de los chistes que más hayan gustado a los niños.

Propone a los niños que copien los chistes en sus cuadernos, para que los recuerden y se los puedan contar a otros.

Se pide que copien con la mejor letra posible.

Se puede aprovechar esta situación para hablar con los niños sobre varios aspectos de la escritura, por ejemplo, que al escribir una pregunta se deben usar signos de interrogación para que el lector sepa que se está haciendo una pregunta; que los nombre propios se escriben con mayúscula y que al final de una oración se escribe un punto.

Evaluación:

Participa, escribe, capta ideas muestra interés.

Rango

N Nunca

P Pocas veces

S Siempre

Anexo 11

Estrategia 12: “ Un tema de interés ”

Propósito: que el alumno exprese y confronte sus puntos de vista sobre un tema de interés.

Material: cartulina, carteles, marcadores

Organización: equipo y grupal.

Desarrollo: mediante una lluvia de ideas se elige un tema.

Se investiga sobre el tema: antecedentes, alcances, conceptos, consecuencias.

Se expone la temática en mesa redonda defendiendo cada uno de ellos sus puntos de vista y a la vez respeta las aportaciones de sus compañeros.

Realizar las anotaciones más importantes del tema en sus cuadernos para elaborar los materiales que apoyarán la exposición del tema.

El maestro guía a los alumnos en la elaboración de los materiales que se utilizarán como herramientas en el trabajo a presentar.

Evaluación:

Interés, expresa y confronta sus puntos de vista, participa.

Rango

A Excelente

B Bien

C Regular

Anexo 12

Estrategia 13: “ Hago una piñata ”

Propósito: que los alumnos conozcan la importancia de la claridad y la precisión en la comunicación escrita y avancen en su desarrollo lector.

Material: una olla de barro, engrudo, papel periódico, papel de china de colores, cartoncillo, tijeras y una bola de unicel.

Organización: Grupal.

Desarrollo:

Se cuestiona ¿ Les gustaría hacer una piñata ?

¿Quién sabe cómo hacerla?

Se le pide a un niño leer las instrucciones para elaborarla.

- ① untar engrudo a la olla y cubrirla con pedazos de papel periódico.
- ② Atravesar una cuerda por los agujeros de cada lado de la olla.
- ③ Cuando seque el periódico, untar nuevamente engrudo y cubrir con pedazos de papel china.
- ④ Para formar el pelo del payaso se pegan tiras de papel alrededor del cuello de la olla.
- ⑤ Dibujar en cartoncillo los ojos, las cejas y la boca recortarlos y pegarlos.
- ⑥ partir a la mitad la bola de unce, forrarla con papel rojo y pegarla como nariz.
- ⑦ Decorar con un sombrero y corbata hechos con papel de china y cartoncillo.

El maestro pregunta: ¿Creen que la piñata se pueda hacer con facilidad?

¿Qué van a hacer primero? ¿Qué al final? ¿Para qué se corta el papel periódico?

¿Cómo se hace la nariz? ¿Cómo se le hace el pelo? ¿Qué pasará si no seguimos las instrucciones?

Después de los comentarios de los alumnos, el maestro menciona la importancia de la claridad y precisión que deben tener los escritos. Señala que el texto con las instrucciones para hacer una piñata estará en la biblioteca del salón y se podrá consultar cuando se requiera.

Hacen la piñata en equipo, y mientras trabajan el maestro pregunta

¿Comprendieron todas las instrucciones? ¿Siguieron todos los pasos?

¿Falta hacer algo?

En algún festejo se invita a los alumnos a romper la piñata.

Evaluación:

Participación, sigue instrucciones, aporta ideas.

Rango

6 Siempre

4 A veces

2 Pocas veces

Anexo 13

Estrategia 14: “ Trabalenguas ”

Propósito: que los niños realicen el análisis de las partes que se tienen que escribir al producir un texto poco común.

Material: libros de trabalenguas.

Organización: Grupal

Desarrollo:

- 1 Se propone a los niños leer y aprender un trabalenguas que pueda servir de modelo para inventar otros.

Perejil comí

Perejil cené

¿ Cuándo me desemperejilaré ?

- 2 Una vez que los niños lo puedan repetir de memoria se pide que lean y aprendan otros, se puede ayudar a los niños sugiriendo que cambien “perejil” por otro alimento (manzana, pera, plátano, etc.)

Se les pide que a partir de estos inventen otros.

Incluirlos en el libro de cuentos.

- 3 Cuando el nuevo trabalenguas ha sido construido oralmente se pide a los niños que escriban, mencionando que del trabalenguas escrito en el pizarrón pueden utilizar las partes que no cambian (comí, cené, cuando me...)

Evaluación:

Participa, expresa ideas, inventa.

Rango

6 Excelente

5 Muy bien

4 Bien

3 Con dificultad

Anexo 14

Estrategia 15: “ Juego y aprendo instrucciones ”

Propósito: que los alumnos formulen instrucciones de manera organizada.

Material: variará en función de los juegos sugeridos por los niños.

Organización: grupal

Desarrollo:

- 1 Se propone organizar sesiones de diversión que les permitan aprender nuevos y divertidos juegos.

Para ello es necesario que el equipo prepare un juego y solicite los materiales con anticipación para la sesión acordada.

- 2 El alumno responsable de la actividad da oralmente las instrucciones precisas para su realización, así como las reglas de juego; por ejemplo:

“Serpientes y escaleras”: esta requiere de una lámina con 100 casillas numeradas, un dado y una ficha para cada jugador. Se tira el dado por turnos y se avanza tantos lugares como marque el dado. En caso de que una ficha quede colocada en el extremo inferior de una escalera se ascenderá por ella hasta el extremo superior; cuando la ficha se coloque en la cola de una serpiente se descenderá hasta la cabeza de la misma. Gana el jugador que llegue primero, con el número de puntos marcados exacto marcados por el dado, a la casilla 100.

- 3 En caso de que el juego no se desarrolle correctamente por errores en las instrucciones, el maestro hará las preguntas pertinentes, por ejemplo ¿Por qué no funciona este juego?

¿Qué podemos hacer para resolver el problema?

¿Será necesario revisar las instrucciones que nos dieron?

Seguramente surgirán diversas respuestas, el maestro procurará que los niños reconozcan la conveniencia de ser precisos en las instrucciones que se dan a otra persona, para facilitar la comprensión del mensaje.

Evaluación

Formulan instrucciones, sigue instrucciones, comprende instrucciones.

Rango:

- A Excelente
- B Muy bien
- C Bien

Anexo 15

Estrategia 16: “ Las adivinanzas ”

Propósito: Que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura y que comprendan que la lectura nos divierte.

Material: Libros de texto y papeletas con diferentes adivinanzas.

Organización: Grupal

Desarrollo:

Se les pide a los niños que abran su libro de texto en una página donde aparezcan adivinanzas.

Uno de ellos lee alguna en voz alta, mientras los demás siguen la lectura en silencio.

Entre todos contestan cada adivinanza leída.

Se le entrega una papeleta a cada niño con una adivinanza. Las leen por turnos para que sus compañeros las adivinen.

Se les pide que se organicen para escribir otras adivinanzas e incluirlas en el libro que se está formando.

Se solicita a los niños que inventen adivinanzas, conforme terminen de escribirlas, las leen a sus compañeros para que las resuelvan. El maestro las escribe en el pizarrón.

Se eligen alguna de las adivinanzas para incluirlas en el libro que se está formando con sus trabajos, que las transcriban y las ilustren.

Evaluación

Participa, inventa, escribe, interés.

Rango

A Muy bien

B Bien

C Regular

Anexo 16

Estrategia 17: “ Modifica cuentos ”

Propósito: que los alumnos identifiquen la estructura del cuento y comprendan su contenido.

Material: cuentos.

Organización: grupal.

Desarrollo: los niños seleccionan un cuento. El maestro lo lee en voz alta para los alumnos, al finalizar la lectura el maestro pregunta si entendieron el cuento; sí hay preguntas, entre todos las responden.

Se propone a los niños jugar con el cuento de la siguiente manera: los niños seleccionan algunos o todos los personajes del cuento y el maestro los escribe en columna en el pizarrón.

Pedir a los niños que digan algunas cosas que hicieron los personajes, y se las anoten a otros diferentes, para que observen las transformaciones.

A medida que avanza la actividad, sin salirse del marco del relato, invita a los niños a hacer diferentes combinaciones.

Por último, el maestro explica que es posible transformar nuevamente las oraciones; pide que a cada personaje lo relacione con la actividad que le corresponde, según la historia del cuento.

Evaluación

Comprende, capta ideas, transforman.

Rango

I Siempre

P A veces

C Con dificultad

Anexo 17

Estrategia 18: “ A disfrutar de la lectura ”

Propósito: que los niños descubran el placer de leer textos.

Material: libros, cuentos, leyendas, etc.

Organización: Grupal

Desarrollo:

La maestra lee un texto al grupo empleando la pronunciación y entonación adecuada, para que los niños puedan participar del sentimiento del autor.

Se les invita a leer un texto para todos pidiendo respeto.

Cuando se hayan leído varios textos de interés para ellos, el docente dice a los niños que la lectura es una expresión para disfrutar.

Les propone establecer un día de la semana para disfrutar de la lectura. Ese día consultarán libros de texto y todos los niños leerán algún texto.

Se puede preparar un texto para presentarlo en forma grupal.

Evaluación:

Lee, da la pronunciación y la entonación adecuada, disfruta la lectura.

Rango

5 Siempre

4 Pocas veces

3 Nunca

Anexo 18

H. Reporte de la aplicación de estrategias.

En un intento por superar los errores cometidos en el desarrollo de los trabajos me di a la tarea de realizar un análisis profundo de las estrategias elegidas para su aplicación obteniendo resultados sino óptimos sí con un alto porcentaje de aprovechamiento en el aprendizaje de los niños, esto me permitió seguir creando nuevas acciones para tratar de alcanzar mejores resultados.

En la aplicación de acciones se pudo observar un gran interés y participación en nuestros alumnos y con ello un notable avance, no sólo en la fluidez de su proceso lector sino en la comprensión de los textos que manejaron, motivándose con ellos seguir leyendo hasta alcanzar el hábito por la lectura.

Después de haber realizado el esquema de acciones, se comentó con los educandos sobre las actividades que realizarían para alcanzar los propósitos que se desean alcanzar en el ámbito individual y grupal.

Durante la aplicación de las dos primeras estrategias, las cuales se llevaron a cabo durante el mes de septiembre, se observó la participación del grupo por el trabajo realizado. La respuesta que mostraron fue satisfactoria

porque ayudó para que sintieran confianza y con el tiempo sentirse seguros de sí mismos.

En el mes de octubre se llevaron a cabo las siguientes cuatro estrategias que consistieron en que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura, que elaboren cuentos a partir de imágenes, que comprendan lo que leen, que expresen y confronten sus ideas, que compartan sus ideas y opiniones. Lo importante en este mes es que los alumnos lograron sentirse en un ambiente de confianza, dejando a un lado la inseguridad, con una participación más activa, despertando el interés por la lectura y la utilidad que tiene en su vida cotidiana.

En el mes de noviembre se aplicaron cuatro estrategias más, durante el desarrollo de estas actividades se pudo observar un creciente entusiasmo pues los escolares demostraron al fin más interés y que pueden analizar, compartir y comentar con todo el grupo e involucrar a los padres en el proceso lector de sus hijos.

En el mes de diciembre se llevaron a cabo las dos siguientes estrategias que consistieron en compartir chistes y la participación en temas de interés mostrando los alumnos un gran interés y más seguridad en ellos mismos.

En el mes de enero se continuaron con tres estrategias más, que consistieron en que los alumnos lean y comprendan el contenido de las lecturas, que interpreten y ejecuten instrucciones, en el desarrollo de estas actividades se observó más participación e interés de los pequeños.

Por último en el mes de febrero se llevaron tres estrategias más, elegidas como acciones de cierre del esquema, las cuales consistieron en acertijos, modificación de cuentos y que se les despierte el gusto por la lectura. Ante estas actividades se observó más interés y los resultados fueron más satisfactorios porque la participación fue más copiosa y con un criterio más amplio, haciendo de las estrategias algo más interesante.

Después de haber realizado todas las acciones planteadas en nuestro esquema y llevar las valoraciones correspondientes, es necesario mencionar que todas estas actividades debemos aplicarlas durante todo el año escolar y así podremos alcanzar los propósitos que nos hemos planteado y abatir e problema de la incomprensión lectora que afecta el proceso educativo de nuestro centro escolar.

I. Análisis e interpretación de resultados

La escuela primaria es una institución educativa que debe tener la posibilidad de aportar a los niños una forma de vida nueva donde prevalezca

la comunicación. En el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita, motivo por el cual cada vez se vuelve más apremiante que nuestros alumnos sean capaces de practicar en forma adecuada la lectura y la escritura para hacer frente a las exigencias de la sociedad presente y en la que se desenvolverán en el futuro.

Es esencial que dentro de la práctica educativa se lleven a cabo estrategias didácticas con correspondencia, en este caso, es favorecer y fortalecer el proceso lector de los educandos, que le permitan desenvolverse como un buen comunicativo funcional dentro de su contexto.

Así, a partir del problema manifestado en el grupo surge la necesidad de poner en práctica las estrategias significativas para fomentar la lectura en los escolares y convertirlos en lectores competentes para toda la vida.

Es a partir de la sistematización de la práctica docente por medio del diario de campo, los comentarios durante la aplicación de estrategias y cuestionamientos en donde se rescatan las unidades de análisis que al clasificarlos dieron como resultado las categorizaciones que son palabras claves para el desarrollo del proceso lector de los niños y a su vez serán interpretados de manera propia.

J. Categorización

FRASE DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN
Los alumnos escucharon con atención los episodios del texto, su participación fue buena.	Participación	Los alumnos leen, comentan y comparten sus ideas y puntos de vista.
Manifestaron gran interés por formar la biblioteca del salón	Interés	Los niños se muestran motivados en las diversas actividades que se realizan.
Se logró la comprensión del texto en cuestión.	Comprensión	Se da significado a lo que lee en textos diversos.
Los alumnos expresan sus ideas y opiniones acerca del texto leído.	Expresión	Mediante diferentes acciones los escolares expresan lo que sienten y piensan.
Los niños interpretan las ideas principales del texto leído.	Interpretación	Se manifiesta cuando se rescatan las ideas principales y se comprende lo leído.
Leyeron para el grupo el cuento con gran interés, respeto y atención.	Respeto	Se manifiesta mediante la atención, apoyo y cooperación hacia sus compañeros.
Realizamos análisis de textos en forma grupal con gran interés.	Análisis	Se realiza un examen crítico de todos los aspectos de la lectura.

Después de analizar cada una de las estrategias aplicadas en el grupo de tercer grado, cuyo objetivo principal es la comprensión lectora, considero que se logró con los propósitos planteados, porque en el proceso educativo es muy importante que los niños participen activamente en cada una de las actividades que se desarrollan dentro del aula mostrando su interés en la realización de las mismas, para lo cual es necesario que lean y comprendan diversos textos dando significado a lo leído.

Wittrock señala que, la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y con los recuerdos de experiencias.⁵

Después de que el alumno comprende lo que lee, expresa sus ideas, opiniones y comentarios con claridad, coherencia y ordenadamente; permitiéndole interpretar e ir más allá de lo que dice en el texto porque el niño va desarrollando en el transcurso del proceso lector cada una de las estrategias básicas de la lectura como: anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación y autocorrección.

⁵ la lectura en la escuela. Margarita Gómez. SEP Pág.23

Todas las actividades deben de ser en un marco de armonía, compañerismo apoyo y cooperación para que los alumnos puedan expresarse libremente y en confianza, de tal manera que el niño vaya sintiendo seguridad en sí mismo, desarrollando su capacidad de análisis realizando un examen crítico de todos los aspectos que intervienen en la lectura favoreciendo así el proceso lector.

K. Propuesta

Esta propuesta pedagógica surge en base a la necesidad de propiciar situaciones alternativas que den resultado según la temática enfrentada a la realidad.

La lectura es algo para compartir, podemos ver cuál importante debe ser el aspecto social. La lectura nos permite tener acceso a nuestra experiencia colectiva, cosechar las destrezas y la sabiduría de toda la humanidad. La lectura trae alegría de quedar atrapado en un mundo imaginario; por todas estas razones propongo:

Diseñar estrategias tendientes a favorecer y fortalecer el proceso lector en los alumnos, para desarrollar en ellos el hábito por la lectura.

Involucrar a los padres de familia en el proceso lector de sus hijos en donde apoye con materiales literarios para que en su hogar lean juntos diariamente, intercambiando materiales con los demás miembros del grupo.

Que haya una comunicación más estrecha entre padre de familia y maestro, con la finalidad de estar más informados de las actividades de los alumnos, de tal manera que dentro de la vida de los niños exista un tiempo para la lectura.

Conformar una biblioteca escolar con diversos materiales que permitan al alumno la investigación, independientemente de los ya existentes rincones de lectura de cada grupo.

Crear un espacio en el aula para que los alumnos exploren y lean los materiales de su interés.

Formar talleres de lectura para que investiguen y comenten en equipo los diferentes temas o libros que se han leído.

Realizar periódicamente reuniones colegiadas para analizar resultados de las acciones, corregir errores y si es necesario modificarlos para volverse a aplicar.

Las relaciones que se establezcan entre padre de familia, alumnos y docentes son elemento de vital importancia para que se favorezca con mas eficacia el desarrollo del proceso lector del educando.

CONCLUSIONES

Después de haber planeado y desarrollado las estrategias elaboradas y de haber realizado la evaluación de cada una de ellas pudimos percatarnos que los propósitos que pretendíamos alcanzar se lograron, asimismo, las actividades se realizaron con gran entusiasmo y disposición por los que en ellas intervenimos, por ello el aprendizaje se alcanzó con un buen porcentaje de aprovechamiento, por lo que nuestro trabajo está dando resultados muy satisfactorios.

Las dificultades que se presentaron en la aplicación de las estrategias fueron mínimas, pues sólo fueron detalles de las instrucciones que se debían seguir en el desarrollo de las acciones, fallas ortográficas o de continuidad en los ejercicios; para solucionar estas pequeñas dificultades invitamos a los niños a que leyeran en varias ocasiones y con detenimiento las instrucciones de las actividades que iban a realizar y resolver, dando un resultado satisfactorio lográndose las metas trazadas.

La lectura es un elemento muy importante para que el niño desarrolle el proceso comunicativo que le permite desenvolverse favorablemente en el medio que vive.

Es muy importante que hoy en día el alumno tenga más interés por el proceso lector, para que acceda de una mejor manera a sus aprendizajes.

Cada una de las estrategias desarrolladas, con el propósito de fomentar el hábito por la lectura, cumplieron con objetivos planteados, porque los alumnos muestran más entusiasmo.

El presente trabajo brinda herramientas para los docentes que tengan dentro de su grupo problemas de comprensión lectora ya que es aplicable a todos los grupos.

Es indispensable aplicar constantemente las diferentes estrategias en el transcurso del ciclo escolar, con la finalidad de fortalecer el proceso lector de los niños.

Es necesaria una mejor preparación de los docentes para apoyar a los alumnos y desarrollar en ellos el interés por la lectura.

Es importante involucrar y concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de su participación en la educación de sus hijos para su buen desarrollo socio-cognitivo.

Es una responsabilidad y un reto para el docente el sacar adelante este tipo de proyecto ya que necesita de mucho trabajo y apoyo de toda la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

E.N.E.CH. “Pedagogía comparada” LEP Chihuahua 129 pp.

----- “Laboratorio de docencia III” LEP Chihuahua pp 87

GÓMEZ Palacio, Margarita. “La lectura en la escuela” SEP. México, D.F.
305 pp.

----- “El niño y sus primeros años en la escuela” SEP México, D.F. 225 pp.

INTERNET. Art. Presentado por la maestra Laura González de la Dra.
Margarita Gómez Palacio “Una nueva concepción de la enseñanza y
el aprendizaje de la lecto-escritura” 9 pp.

PIAGET, Jean. “Psicología y Pedagogía” México, D.F. 208 pp.

SEP. “Libro del maestro Español tercer grado” Ediciones Culturales S.A. de
C.V. México D.F. 239 pp.

----- “Plan y programas de estudio 1993” 162 pp.

U.P.N. Antología: “Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula” México 1994 241 pp.

----- Antología: “Corrientes pedagógicas contemporáneas” 167 pp.

----- Antología: “Hacia la innovación” 135 pp.

----- Antología: “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” México 1994 185 pp.

----- Antología: “Investigación de la práctica docente propia” México 1994
91 pp.

----- Antología: “El aprendizaje de la lengua en la escuela” México 1994
223 pp.

ANEXO 1

NOMBRE	INTERÉS	COOPERACIÓN	RESPONSABILIDAD
Alfonso	A	A	A
David	A	A	A
Juan Ramón	A	A	A
Fabián	C	C	C
Evaristo	A	A	A
Jaime	B	B	B
Pablo	A	A	A
Alejandro	A	A	A
Dario	A	A	A
Manuel	B	B	B
Eduardo	A	A	A
Jonhatan	B	B	B
Ulises	A	A	A
Álvaro	A	A	A
Rogelio	A	A	A
Armando	A	A	A
Alan	C	C	C
Brenda	A	A	A
Perla	A	A	A
Rosa Magaly	B	B	B
Laura	A	A	A
Sugeiry	A	A	A
Diana	B	B	B
Janeth	A	A	A
Anabel	A	A	A
Elizabeth	A	A	A
Rosa María	A	A	A
Iris	A	A	A
Blanca	A	A	A
Jennifer	A	A	A
Ivón	A	A	A
Eunice	A	A	A

Rango
 A Muy Bien
 B Bien
 C Regular

ANEXO 2

NOMBRE	ESCUCHA	PARTICIPA	ANTICIPA	CONFIRMA
Alfonso	3	3	3	3
David	3	3	3	3
Juan Ramón	3	3	3	3
Fabián	1	1	1	1
Evaristo	3	3	3	3
Jaime	1	1	1	1
Pablo	3	3	3	3
Alejandro	3	3	3	3
Dario	3	3	3	3
Manuel	2	2	2	2
Eduardo	3	3	3	3
Jonhatan	1	1	1	1
Ulises	3	3	3	3
Álvaro	3	3	3	3
Rogelio	3	3	3	3
Armando	3	3	3	3
Alan	1	1	1	1
Brenda	3	3	3	3
Perla	3	3	3	3
Rosa Magaly	2	2	2	2
Laura	3	3	3	3
Sugeiry	3	3	3	3
Diana	2	2	2	2
Janeth	3	3	3	3
Anabel	3	3	3	3
Elizabeth	3	3	3	3
Rosa María	3	3	3	3
Iris	3	3	3	3
Blanca	3	3	3	3
Jennifer	3	3	3	3
Ivón	3	3	3	3
Eunice	3	3	3	3

Rango

1. Nunca
2. Regular
3. Siempre

ANEXO 3

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	COMPARTEN IDEAS	EXPRESAN OPNIONES
Alfonso	4	4	4
David	5	5	5
Juan Ramón	4	4	4
Fabián	3	3	3
Evaristo	5	5	5
Jaime	3	3	3
Pablo	5	5	5
Alejandro	5	5	5
Dario	5	5	5
Manuel	4	4	4
Eduardo	5	5	5
Jonhatan	3	3	3
Ulises	5	5	5
Álvaro	5	5	5
Rogelio	5	5	5
Armando	4	4	4
Alan	3	3	3
Brenda	5	5	5
Perla	5	5	5
Rosa Magaly	4	4	4
Laura	5	5	5
Sugeiry	5	5	5
Diana	3	3	3
Janeth	5	5	5
Anabel	5	5	5
Elizabeth	5	5	5
Rosa María	5	5	5
Iris	5	5	5
Blanca	5	5	5
Jennifer	5	5	5
Ivón	5	5	5
Eunice	5	5	5

Rango
 5 Frecuentemente
 4 Pocas veces
 3 Nunca

ANEXO 4

NOMBRE	INTERÉS	PARTICIPACIÓN	LECTURA	EXPLORACIÓN	CAPTA IDEAS
Alfonso	2	2	2	2	2
David	3	3	3	3	3
Juan	2	2	2	2	2
Fabián	1	1	1	1	1
Evaristo	2	2	2	2	2
Jaime	1	1	1	1	1
Pablo	3	3	3	3	3
Alejandro	3	3	3	3	3
Dario	2	2	2	2	2
Manuel	1	1	1	1	1
Eduardo	3	3	3	3	3
Jonhatan	1	1	1	1	1
Ulises	3	3	3	3	3
Álvaro	3	3	3	3	3
Rogelio	3	3	3	3	3
Armando	2	2	2	2	2
Alan	1	1	1	1	1
Brenda	3	3	3	3	3
Perla	3	3	3	3	3
Rosa	2	2	2	2	2
Laura	3	3	3	3	3
Sugeiry	3	3	3	3	3
Diana	2	2	2	2	2
Janeth	3	3	3	3	3
Anabel	3	3	3	3	3
Elizabeth	3	3	3	3	3
Rosa	3	3	3	3	3
Iris	3	3	3	3	3
Blanca	3	3	3	3	3
Jennifer	3	3	3	3	3
Ivón	3	3	3	3	3
Eunice	3	3	3	3	3

Rango

1. Nunca
2. A veces
3. siempre

ANEXO 5

NOMBRE	COMENTA	SELECCIONA	LEE	ELABORA FICHAS
Alfonso	4	4	4	4
David	6	6	6	6
Juan Ramón	4	4	4	4
Fabián	2	2	2	2
Evaristo	4	4	4	4
Jaime	2	2	2	2
Pablo	6	6	6	6
Alejandro	6	6	6	6
Dario	6	6	6	6
Manuel	2	2	2	2
Eduardo	6	6	6	6
Jonhatan	2	2	2	2
Ulises	6	6	6	6
Álvaro	6	6	6	6
Rogelio	6	6	6	6
Armando	4	4	4	4
Alan	2	2	2	2
Brenda	6	6	6	6
Perla	6	6	6	6
Rosa Magaly	2	2	2	2
Laura	6	6	6	6
Sugeiry	6	6	6	6
Diana	4	4	4	4
Janeth	6	6	6	6
Anabel	6	6	6	6
Elizabeth	6	6	6	6
Rosa María	6	6	6	6
Iris	6	6	6	6
Blanca	6	6	6	6
Jennifer	6	6	6	6
Ivón	6	6	6	6
Eunice	6	6	6	6

Rango
 6 Muy bien
 4 Bien
 2 Regular

ANEXO 6

NOMBRE	PARTICIPA	EXPRESA IDEAS	SECUENCIA Y COHERENCIA DEL CUENTO
Alfonso	B	B	B
David	MB	MB	MB
Juan Ramón	B	B	B
Fabián	D	D	D
Evaristo	B	B	B
Jaime	D	D	D
Pablo	MB	MB	MB
Alejandro	MB	MB	MB
Dario	MB	MB	MB
Manuel	D	D	D
Eduardo	E	E	E
Jonhatan	D	D	D
Ulises	E	E	E
Álvaro	E	E	E
Rogelio	E	E	E
Armando	B	B	B
Alan	D	D	D
Brenda	MB	MB	MB
Perla	MB	MB	MB
Rosa Magaly	D	D	D
Laura	MB	MB	MB
Sugeiry	E	E	E
Diana	D	D	D
Janeth	E	E	E
Anabel	E	E	E
Elizabeth	E	E	E
Rosa María	E	E	E
Iris	E	E	E
Blanca	E	E	E
Jennifer	E	E	E
Ivón	E	E	E
Eunice	E	E	E

Rango

E Excelente

MB Muy Bien

B Bien

D Con Dificultad

ANEXO 7

NOMBRE	PARTICIPA	LEE	COMPRENDE	ESCRIBE Y EXPRESA IDEAS
Alfonso	B	B	B	B
David	MB	MB	MB	MB
Juan Ramón	B	B	B	B
Fabián	D	D	D	D
Evaristo	B	B	B	B
Jaime	D	D	D	D
Pablo	MB	MB	MB	MB
Alejandro	MB	MB	MB	MB
Dario	B	B	B	B
Manuel	D	D	D	D
Eduardo	MB	MB	MB	MB
Jonhatan	D	D	D	D
Ulises	MB	MB	MB	MB
Álvaro	MB	MB	MB	MB
Rogelio	MB	MB	MB	MB
Armando	B	B	B	B
Alan	D	D	D	D
Brenda	B	B	B	B
Perla	B	B	B	B
Rosa Magaly	D	D	D	D
Laura	MB	MB	MB	MB
Sugeiry	MB	MB	MB	MB
Diana	D	D	D	D
Janeth	MB	MB	MB	MB
Anabel	MB	MB	MB	MB
Elizabeth	MB	MB	MB	MB
Rosa María	MB	MB	MB	MB
Iris	MB	MB	MB	MB
Blanca	MB	MB	MB	MB
Jennifer	MB	MB	MB	MB
Ivón	MB	MB	MB	MB
Eunice	MB	MB	MB	MB

Rango

D Con dificultad

B Bien

MB Muy bien

ANEXO 8

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	DISPOSICIÓN	RESPONSABILIDAD
Alfonso	B	B	B
David	A	A	A
Juan Ramón	B	B	B
Fabián	C	C	C
Evaristo	B	B	B
Jaime	C	C	C
Pablo	A	A	A
Alejandro	A	A	A
Dario	B	B	B
Manuel	C	C	C
Eduardo	A	A	A
Jonhatan	C	C	C
Ulises	A	A	A
Álvaro	A	A	A
Rogelio	A	A	A
Armando	B	B	B
Alan	C	C	C
Brenda	B	B	B
Perla	A	A	A
Rosa Magaly	C	C	C
Laura	A	A	A
Sugeiry	A	A	A
Diana	C	C	C
Janeth	A	A	A
Anabel	A	A	A
Elizabeth	A	A	A
Rosa María	A	A	A
Iris	A	A	A
Blanca	A	A	A
Jennifer	A	A	A
Ivón	A	A	A
Eunice	A	A	A

Rango

- A Bueno
- B Regular
- C Escaso

ANEXO 9

NOMBRE	ESCUCHA	EXPLORA	EXPRESA SUS COMENTARIOS
Alfonso	8	8	8
David	10	10	10
Juan Ramón	8	8	8
Fabián	6	6	6
Evaristo	8	8	8
Jaime	6	6	6
Pablo	10	10	10
Alejandro	10	10	10
Dario	8	8	8
Manuel	6	6	6
Eduardo	10	10	10
Jonhatan	6	6	6
Ulises	10	10	10
Álvaro	10	10	10
Rogelio	10	10	10
Armando	8	8	8
Alan	6	6	6
Brenda	8	8	8
Perla	10	10	10
Rosa Magaly	8	8	8
Laura	10	10	10
Sugeiry	10	10	10
Diana	6	6	6
Janeth	10	10	10
Anabel	10	10	10
Elizabeth	10	10	10
Rosa María	10	10	10
Iris	10	10	10
Blanca	10	10	10
Jennifer	10	10	10
Ivón	10	10	10
Eunice	10	10	10

Rango

6 Con Dificultad

8 Bien

10 Excelente

ANEXO 10

NOMBRE	CLARIDAD	COHERENCIA	PERTINENCIA	ORDENA IDEAS
Alfonso	2	2	2	2
David	3	3	3	3
Juan Ramón	2	2	2	2
Fabián	1	1	1	1
Evaristo	2	2	2	2
Jaime	1	1	1	1
Pablo	3	3	3	3
Alejandro	3	3	3	3
Dario	2	2	2	2
Manuel	1	1	1	1
Eduardo	4	4	4	4
Jonhatan	1	1	1	1
Ulises	4	4	4	4
Álvaro	4	4	4	4
Rogelio	3	3	3	3
Armando	2	2	2	2
Alan	1	1	1	1
Brenda	3	3	3	3
Perla	3	3	3	3
Rosa Magaly	1	1	1	1
Laura	3	3	3	3
Sugeiry	4	4	4	4
Diana	1	1	1	1
Janeth	4	4	4	4
Anabel	4	4	4	4
Elizabeth	4	4	4	4
Rosa María	4	4	4	4
Iris	4	4	4	4
Blanca	4	4	4	4
Jennifer	4	4	4	4
Ivón	4	4	4	4
Eunice	4	4	4	4

Rango

- | | |
|----|----------------|
| 1. | Con dificultad |
| 2. | Bien |
| 3. | Muy Bien |
| 4. | Excelente |

ANEXO 11

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	ESCRIBE	CAPTA IDEAS	MUESTRA INTERÉS
Alfonso	P	P	P	P
David	P	P	P	P
Juan Ramón	S	S	S	S
Fabián	P	P	P	P
Evaristo	P	P	P	P
Jaime	P	P	P	P
Pablo	S	S	S	S
Alejandro	S	S	S	S
Dario	S	S	S	S
Manuel	P	P	P	P
Eduardo	S	S	S	S
Jonhatan	P	P	P	P
Ulises	S	S	S	S
Álvaro	S	S	S	S
Rogelio	S	S	S	S
Armando	S	S	S	S
Alan	P	P	P	P
Brenda	S	S	S	S
Perla	S	S	S	S
Rosa Magaly	P	P	P	P
Laura	S	S	S	S
Sugeiry	S	S	S	S
Diana	P	P	P	P
Janeth	S	S	S	S
Anabel	S	S	S	S
Elizabeth	S	S	S	S
Rosa María	S	S	S	S
Iris	S	S	S	S
Blanca	S	S	S	S
Jennifer	S	S	S	S
Ivón	S	S	S	S
Eunice	S	S	S	S

Rango

N Nunca

P Pocas veces

S Siempre

ANEXO 12

NOMBRE	INTERÉS	EXPRESA Y CONFRONTA SUS PUNTOS DE VISTA	PARTICIPA
Alfonso	B	B	B
David	A	A	A
Juan Ramón	B	B	B
Fabián	C	C	C
Evaristo	B	B	B
Jaime	C	C	C
Pablo	A	A	A
Alejandro	A	A	A
Dario	A	A	A
Manuel	C	C	C
Eduardo	A	A	A
Jonhatan	C	C	C
Ulises	A	A	A
Álvaro	A	A	A
Rogelio	A	A	A
Armando	B	B	B
Alan	C	C	C
Brenda	B	B	B
Perla	B	B	B
Rosa Magaly	C	C	C
Laura	A	A	A
Sugeiry	A	A	A
Diana	C	C	C
Janeth	A	A	A
Anabel	A	A	A
Elizabeth	A	A	A
Rosa María	A	A	A
Iris	A	A	A
Blanca	A	A	A
Jennifer	A	A	A
Ivón	A	A	A
Eunice	A	A	A

Rango

A Excelente

B Bien

C Regular

ANEXO 13

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	SIGUE INSTRUCCIONES	APORTA IDEAS
Alfonso	4	4	4
David	6	6	6
Juan Ramón	4	4	4
Fabián	2	2	2
Evaristo	4	4	4
Jaime	2	2	2
Pablo	6	6	6
Alejandro	6	6	6
Dario	4	4	4
Manuel	2	2	2
Eduardo	6	6	6
Jonhatan	2	2	2
Ulises	6	6	6
Álvaro	6	6	6
Rogelio	6	6	6
Armando	4	4	4
Alan	2	2	2
Brenda	6	6	6
Perla	6	6	6
Rosa Magaly	4	4	4
Laura	6	6	6
Sugeiry	6	6	6
Diana	4	4	4
Janeth	6	6	6
Anabel	6	6	6
Elizabeth	6	6	6
Rosa María	6	6	6
Iris	6	6	6
Blanca	6	6	6
Jennifer	6	6	6
Ivón	6	6	6
Eunice	6	6	6

Rango

- 6 Siempre
- 4 A veces
- 2 Pocas veces

ANEXO 14

NOMBRE	PARTICIPA	EXPRESA IDEAS	INVENTA
Alfonso	4	4	4
David	6	6	6
Juan Ramón	4	4	4
Fabián	3	3	3
Evaristo	4	4	4
Jaime	3	3	3
Pablo	5	5	5
Alejandro	5	5	5
Dario	4	4	4
Manuel	3	3	3
Eduardo	6	6	6
Jonhatan	3	3	3
Ulises	6	6	6
Álvaro	6	6	6
Rogelio	5	5	5
Armando	4	4	4
Alan	3	3	3
Brenda	4	4	4
Perla	5	5	5
Rosa Magaly	3	3	3
Laura	5	5	5
Sugeiry	6	6	6
Diana	3	3	3
Janeth	5	5	5
Anabel	6	6	6
Elizabeth	5	5	5
Rosa María	5	5	5
Iris	5	5	5
Blanca	5	5	5
Jennifer	6	6	6
Ivón	6	6	6
Eunice	6	6	6

Rango

- 6 Excelente
- 5 Muy Bien
- 4 Bien
- 3 Con dificultad

ANEXO 15

NOMBRE	FORMULA INSTRUCCIONES	SIGUE INSTRUCCIONES	COMPRENDE INSTRUCCIONES
Alfonso	B	B	B
David	A	A	A
Juan Ramón	B	B	B
Fabián	C	C	C
Evaristo	B	B	B
Jaime	C	C	C
Pablo	A	A	A
Alejandro	A	A	A
Dario	B	B	B
Manuel	C	C	C
Eduardo	A	A	A
Jonhatan	C	C	C
Ulises	A	A	A
Álvaro	A	A	A
Rogelio	A	A	A
Armando	B	B	B
Alan	C	C	C
Brenda	B	B	B
Perla	B	B	B
Rosa Magaly	C	C	C
Laura	A	A	A
Sugeiry	A	A	A
Diana	C	C	C
Janeth	B	B	B
Anabel	A	A	A
Elizabeth	B	B	B
Rosa María	B	B	B
Iris	B	B	B
Blanca	B	B	B
Jennifer	B	B	B
Ivón	B	B	B
Eunice	B	B	B

Rango

- A Excelente
- B Muy Bien
- C Bien

ANEXO 16

NOMBRE	PARTICIPA	INVENTA	ESCRIBE	INTERÉS
Alfonso	B	B	B	B
David	A	A	A	A
Juan Ramón	B	B	B	B
Fabián	C	C	C	C
Evaristo	B	B	B	B
Jaime	C	C	C	C
Pablo	A	A	A	A
Alejandro	A	A	A	A
Dario	B	B	B	B
Manuel	C	C	C	C
Eduardo	A	A	A	A
Jonhatan	C	C	C	C
Ulises	A	A	A	A
Álvaro	A	A	A	A
Rogelio	A	A	A	A
Armando	B	B	B	B
Alan	C	C	C	C
Brenda	B	B	B	B
Perla	B	B	B	B
Rosa Magaly	C	C	C	C
Laura	A	A	A	A
Sugeiry	A	A	A	A
Diana	C	C	C	C
Janeth	A	A	A	A
Anabel	A	A	A	A
Elizabeth	A	A	A	A
Rosa María	A	A	A	A
Iris	A	A	A	A
Blanca	A	A	A	A
Jennifer	A	A	A	A
Ivón	A	A	A	A
Eunice	A	A	A	A

Rango

A Muy bien

B Bien

C Regular

ANEXO 17

NOMBRE	COMPRENDE	CAPTA IDEAS	TRANSFORMA
Alfonso	I	I	I
David	I	I	I
Juan Ramón	I	I	I
Fabián	P	P	P
Evaristo	P	P	P
Jaime	P	P	P
Pablo	I	I	I
Alejandro	I	I	I
Dario	P	P	P
Manuel	C	C	C
Eduardo	I	I	I
Jonhatan	P	P	P
Ulises	I	I	I
Álvaro	I	I	I
Rogelio	I	I	I
Armando	P	P	P
Alan	C	C	C
Brenda	I	I	I
Perla	I	I	I
Rosa Magaly	P	P	P
Laura	I	I	I
Sugeiry	I	I	I
Diana	C	C	C
Janeth	I	I	I
Anabel	I	I	I
Elizabeth	I	I	I
Rosa María	I	I	I
Iris	I	I	I
Blanca	I	I	I
Jennifer	I	I	I
Ivón	I	I	I
Eunice	I	I	I

Rango

I Siempre

P A veces

C Con dificultad

ANEXO 18

NOMBRE	LEE	DA LA PRONUNCIACIÓN Y ENTONACIÓN ADECUADA	DISFRUTA LA LECTURA
Alfonso	5	5	5
David	5	5	5
Juan Ramón	5	5	5
Fabián	4	4	4
Evaristo	5	5	5
Jaime	4	4	4
Pablo	5	5	5
Alejandro	5	5	5
Dario	5	5	5
Manuel	4	4	4
Eduardo	5	5	5
Jonhatan	4	4	4
Ulises	5	5	5
Álvaro	5	5	5
Rogelio	5	5	5
Armando	4	4	4
Alan	4	4	4
Brenda	5	5	5
Perla	5	5	5
Rosa Magaly	4	4	4
Laura	5	5	5
Sugeiry	5	5	5
Diana	4	4	4
Janeth	5	5	5
Anabel	5	5	5
Elizabeth	5	5	5
Rosa María	5	5	5
Iris	5	5	5
Blanca	5	5	5
Jennifer	5	5	5
Ivón	5	5	5
Eunice	5	5	5

Rango

5 Siempre

4 Pocas veces

3 Nunca